



UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME FINAL DE TESIS

“RELACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y FAMILIARES CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “VICTOR MANUEL MAURTUA” EN PARCONA - ICA, EN EL AÑO 2017”

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
CON MENCIÓN: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

CHANCOS QUISPE, Katty Elizabeth
KONG ESPINOZA, Rosa del Rosario
PALOMINO NOLAZCO, Yelka Daysi

DEDICATORIA

A Dios por las oportunidades que nos brinda día a día para salir adelante y ser mejores seres humanos.

A nuestros familiares, que nos dieron apoyo y facilidades para poder culminar exitosamente esta etapa de nuestras vidas que nos permite obtener el título de Licenciadas en Educación.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y darme las fuerzas necesarias en los momentos más difíciles y por haberme permitido llegar al final de mi carrera profesional.

A nuestros padres y familiares, por todo el apoyo necesario que nos han brindado durante la carrera y el desarrollo de nuestras vidas.

A mi Alma Mater; Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, por acogernos en sus aulas e invitarme a seguir asimilando conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos que enriquecen nuestras vidas. En razón de ello, nos sentimos orgullosas de haber egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, y convertirnos en educadoras.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, que con su esfuerzo, dedicación y trabajo profesional nos supieron orientar y brindar lo mejor de su enseñanza y de su experiencia tanto vivencial como profesional.

Al Dr. Juan R. Huamaní Córdova, por su apoyo y orientación, ya que hizo posible la elaboración y culminación de este trabajo de investigación.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa “Victor Manuel Maurtua” de Parcona en la provincia y región de Ica, quienes con su participación contribuyeron en todo el proceso investigativo, hasta alcanzar la meta propuesta.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CONTRACARÁTULA.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.	
MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes del problema de investigación	14
1.1.1. Antecedentes a nivel internacional	14
1.1.2. Antecedentes a nivel nacional	17
1.1.3. Antecedentes a nivel local	20
1.2. Bases teóricas de la investigación	21
1.2.1. Factores económicos, sociales y culturales	21
1.2.1.1 Factores que determinan la deserción escolar	21
1.2.1.2 Factores económicos que determinan la deserción	23
1.2.1.3 Factores sociales que determinan la deserción	24
1.2.1.4 Factores familiares que determinan la deserción	27
1.2.1.5 Enfoques de la deserción.....	29
1.2.1.6 Niveles de la deserción	31
1.2.1.7 Pautas de la deserción	33
1.2.2. Deserción Escolar	38
1.2.2.1 Conceptualización	38

1.2.2.2	Clasificación de la deserción escolar	39
1.2.2.3	Teorías sobre la deserción	41
1.2.2.4	Características de los estudiantes desertores	43
1.2.2.5	Costos sociales y privados de la deserción	44
1.2.2.6	Deserción escolar y consecuencias futuras en los estratos más pobres	45
1.2.2.7	Factores que atribuyeron a reducir la deserción escolar en la década pasada	48
1.3.	Marco conceptual	49
CAPÍTULO II.		
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	52
2.1.	Situación problemática	52
2.2.	Formulación del problema	54
2.2.1.	Problema general	54
2.2.2.	Problemas específicos	54
2.3.	Delimitación del problema	55
	• Delimitación espacial.....	53
	• Delimitación temporal.....	53
	• Delimitación social.....	53
	• Delimitación conceptual	53
2.4.	Justificación e importancia de la investigación	55
2.4.1.	Justificación	55
2.4.2.	Importancia	57
2.5.	Objetivos de la investigación	58
2.5.1.	Objetivo general	58
2.5.2.	Objetivos específicos	58
2.6.	Hipótesis de investigación	59

2.6.1. Hipótesis general	59
2.6.2. Hipótesis específicas	59
2.7. Variables de investigación	60
2.7.1. Identificación de variables	60
2.7.2. Operacionalización de variables	61
CAPÍTULO III.	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	62
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	62
3.1.1. Tipo de investigación	62
3.1.2. Nivel de investigación	62
3.1.3. Diseño de investigación	63
3.2. Población y muestra materia de investigación	63
3.2.1. Población de estudio	63
3.2.2. Muestra de estudio	64
CAPÍTULO IV.	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	67
4.1. Técnicas de recolección de datos	67
4.2. Instrumentos de recolección de datos	67
4.3. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados	69
CAPÍTULO V.	
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..	71
5.1. Presentación e interpretación de resultados	71
5.2. Discusión de resultados	89
CAPÍTULO VI.	
COMPROBACIÓN DE HIPÓTEIS	92
6.1. Contrastación de la hipótesis general	92

6.2. Contrastación de las hipótesis específicas	93
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	98
FUENTES DE INFORMACIÓN	99
ANEXOS	102

RESUMEN

La presente investigación hace referencia a la: “Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017”. El estudio tiene como objetivo general: determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017. La presente investigación es de tipo básica, de nivel relacional, con diseño no experimental de naturaleza correlacional. La población estuvo conformada por todos los estudiantes (237) del 3º grado de secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona, siendo la muestra 147 de ellos (estudiantes), a quienes se les aplicó un cuestionario para conocer los factores económicos, sociales y familiares, y otro cuestionario para conocer la deserción escolar en la institución educativa en mención. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que existe una relación alta y significativa entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar; obteniéndose un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,814 y un t -student calculado de 16,87 mayor al t -student tabulado de 1,65. Como $T_c=16,87 > T_t=1,65$, lo que permite afirmar que los factores económicos, sociales y familiares se relacionan alta y significativamente con la deserción escolar.

Palabras Claves: Factores económicos, factores sociales, factores familiares, deserción escolar, metodología del docente, desempeño escolar.

ABSTRACT

This research refers to: "Relationship of economic, social and family factors with school drop-out of students in the 3rd grade of Secondary Education of the I. E." Victor Manuel Maurtua "in Parcona - Ica, in 2017". The study has as a general objective: to determine the relationship of economic, social and family factors with the school drop-out of students in the 3rd grade of secondary education of the E. E. "Victor Manuel Maurtua" in Parcona - Ica, in 2017. The present investigation is of a basic type, of a relational level, with a non-experimental design of a correlational nature. The population was made up of all students (237) of the 3rd grade of secondary school of IE "V́ctor Manuel Maurtua" in Parcona, being the sample 147 of them (students), who were applied a questionnaire to know the economic, social factors and family members, and another questionnaire to learn about school dropout at the educational institution in question. Thus, through the processing, analysis and interpretation of data, it resulted in a high and significant relationship between economic, social and family factors and school dropout; obtaining a Pearson correlation coefficient r of 0.814 and a modified t-student of 16.87 greater than the tabulated t-student of 1.65. As $T_c = 16.87 > T_t = 1.65$, which allows us to state that economic, social and family factors are highly and dangerously related to school dropout.

Keywords: Economic factors, social factors, family factors, school dropout, teacher methodology, school performance.

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TÍTULO

“RELACIÓN DE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y FAMILIARES
CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “VICTOR MANUEL MAURTUA” EN
PARCONA - ICA, EN EL AÑO 2017”

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Ciencias de la Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo humano, la atención integral del niño y adolescente y seguimiento
escolar

AUTORAS

CHANCOS QUISPE, Katty Elizabeth
KONG ESPINOZA, Rosa del Rosario
PALOMINO NOLAZCO, Yelka Daysi

ASESOR

Lic. ANCHANTE PEÑA, Héctor

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más graves que el sistema educativo registra, es el referido a la deserción escolar; este tema asume tales dimensiones de gravedad, que ha sido tomado como indicador de la pobreza, y sirve para medir los temas del desarrollo humano que la ONU a través del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo humano) se hace cargo para saber el tema de la deserción y otros que son causa de la pobreza en cada país del mundo.

Si bien es cierto, la educación es uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Esta se caracteriza por ser un mecanismo primordial para que las naciones o países alcancen niveles de desarrollo más elevados. Cuando la educación es truncada, principalmente, por la deserción escolar entonces se inicia un conflicto social. La literatura especializada en educación indica que los elementos que inciden en la deserción escolar son diversos, éstos van desde el trabajo infantil como problemática fundamental, el embarazo adolescente, hasta elementos asociados a la pobreza y el acoso escolar. Según lo anterior, dentro de los factores que inciden en el abandono de la escuela y que más han sido investigados están: elementos asociados a la familia, económicos y también los relacionados con la educación y la propia escuela, entre ellos, el fracaso escolar y las dificultades con profesores y compañeros. Al respecto, si bien existen muchos factores que ocasionan la deserción, precisamente a través del presente estudio se intenta describir la incidencia o correlación que tienen ciertos factores como los de orden económico, social o familiar en la decisión que toma el joven de abandonar los estudios escolares.

Para el caso a tratar, la propuesta efectuada en esta investigación ha sido determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017; con esta finalidad es que se realizó la investigación en la Institución Educativa en mención, seleccionando todas las secciones del 3º grado.

En este sentido es que se ha planteado el problema de la investigación ¿Cuál es la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?, lo que llevó a establecer los objetivos de la investigación, fundamentar la justificación e importancia así como las limitaciones, y establecer las hipótesis y variables de la investigación que se encuentran desarrollados en el capítulo II.

Las bases teóricas del presente trabajo de investigación se encuentran en el capítulo I, el mismo que está dividido en relación a las variables de estudio: Factores económicos, sociales y familiares, y Deserción escolar. Asimismo en este capítulo también encontramos el respectivo marco conceptual.

En cuanto al aspecto metodológico, la presente investigación es de tipo básica, de nivel relacional y con diseño de investigación no experimental de naturaleza correlacional. Asimismo, el trabajo de campo requirió de técnicas de investigación, sirviendo para el caso la elaboración de los ítems así como determinar una escala de valoraciones para establecer la relación entre las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar); los instrumentos utilizados han sido los cuestionarios y diversas fichas

de resumen, textuales, de paráfrasis, de experiencia, hemerográficas y bibliográficas, los que se desarrollan en el capítulo III.

En el capítulo IV encontramos las técnicas e instrumentos de la investigación así como las respectivas técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.

En cuanto a las tablas, productos de las encuestas, y los gráficos estadísticos, han permitido dar objetividad a los resultados exponiéndolo en formas cuantificadas, y proporcionadas, lo que ha servido para el contraste de las hipótesis, todo ello ha sido desarrollado en el capítulo V y VI respectivamente.

Las conclusiones esenciales de la investigación, las sugerencias y las fuentes de información fueron desarrolladas en últimos apartados, donde se expresan positivamente los resultados de la investigación, aportando entre ellas las propuestas de las ideas sustanciales de las hipótesis de la investigación.

Asimismo, en los contenidos complementarios encontramos a los anexos desarrollados en el último capítulo.

Las autoras

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Para el presente estudio se han buscado antecedentes en las bibliotecas de las universidades, institutos pedagógicos-tecnológicos y páginas Web, a nivel local, regional, nacional e internacional. De ellas por relacionarse con el tema, o con una de las variables de estudio se ha considerado exponer los siguientes antecedentes:

1.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Cruz, P., Páez, A. y Páez, J. (2013). *Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el Municipio Santana (Boyacá)*. Tesis de Licenciatura en Psicología y Pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá, Colombia. La metodología de estudio fue de enfoque cualitativo. Los investigadores arribaron a las siguientes conclusiones: La deserción escolar en básica primaria es una problemática que afecta y se afecta principalmente por la conformación y desarrollo del territorio; el abandono de la escuela por parte del niño en las zonas rurales, va más allá de presentarse por épocas de cultivo o considerarse población flotante; si bien no se desconocen estos factores, hay que reconocer que las causas con mayor influencia para el abandono de la escuela están dadas: uno, por las condiciones económicas que atraviesa la población rural, donde el niño asume la responsabilidad de contribuir, o por lo menos

aliviar, dicha situación; dos, la realidad educativa y pedagógica no da respuesta, ni se relaciona con las necesidades de conocimiento y aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes; el escenario educativo que el sujeto espera encontrar como espacio agradable y formativo, se desdibuja; tres, la formación docente que incide notablemente en la motivación o el interés del niño por acceder a la educación no es la más adecuada; y cuatro, la incidencia que tienen los agentes socializadores en la decisión de abandonar la escuela, no como una responsabilidad individual, sino como un producto sociocultural.

Hernández, A. (2014). *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior*. Tesis de maestría en Estudios de Población en la Universidad Pedagógica Nacional, en Bogotá, Colombia. La metodología de estudio fue de tipo descriptivo. El tesista arribó a las siguientes conclusiones: Los hallazgos evidencian la vulnerabilidad educativa a la que se enfrentan los jóvenes en general, pero sobre todo los de escasos recursos socioeconómicos, quienes son más propensos a insertarse al mercado laboral y a desertar el nivel medio superior y en los cuales el efecto del empleo en la deserción escolar es mayor. Aunque el impacto del empleo repercute en la deserción escolar, tanto de los jóvenes de clima educativo bajo como aquellos de clima educativo alto (quienes también presentaron una deserción escolar elevada), en este estudio se demostró que el efecto del empleo es más pronunciado para aquellos jóvenes que estudian y trabajan y

presentan un clima educativo bajo. Lo anterior, permite afirmar, que las brechas educativas entre los jóvenes de bajo estatus socioeconómico y alto estatus, siguen siendo amplias; y que son los jóvenes de bajo estatus socioeconómico quienes acarrear las desventajas educativas de sus antecesores familiares. Ello preocupa, ya que a pesar de que actualmente la cobertura educativa en México se ha expandido de manera considerable, aquellos jóvenes de bajo estatus socioeconómico acarrear en mayor medida las desventajas educativas.

Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). *La influencia de la familia en la deserción escolar*. Tesis de maestría en Educación en la Universidad Autónoma de Chile, en Metropolitana, Chile. La metodología de estudio fue de enfoque cualitativo. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: El factor socioeconómico es sin duda, el factor que destaca entre los demás e influye de manera importante en la deserción escolar. Sin embargo, durante el transcurso de la investigación se ha logrado establecer que si bien este factor incide, pueden establecerse estilos de vida que logran una compatibilidad entre el trabajo y los estudios. Además de las dificultades socioeconómicas familiares, existen otros que también determinan la deserción escolar, de ahí que con el estudio se ha logrado establecer que el apoyo familiar que reciben los jóvenes es mucho más rotundo en la deserción escolar de los establecimientos estudiados, que la situación socioeconómica.

Según los resultados de la investigación, quienes han abandonado los estudios lo han hecho por una incidencia de dos elementos que actúan en conjunto, por un lado, la situación económica familiar dificultosa y, al mismo tiempo, una despreocupación por parte de los padres y tutores que es mucho más importante y desencadena en la mayoría estos casos. De esta forma se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento clave en la deserción escolar.

1.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Castañeda, R. (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*. Tesis para optar el grado de doctor en Educación en la Universidad San Martín de Porres, en Lima. La metodología de estudio fue de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que los factores que generan la deserción temporal son lo económico (57.4%), metodología a distancia virtual (29.6%) y con un nivel de significancia del 5%. Se determinó que los factores que generan la deserción parcial son lo económico (41.4%), metodología a distancia virtual (55.2%) y con un nivel de significancia del 5%. Asimismo, se determinó que los factores que generan la deserción definitiva son lo económico (22.9%), metodología a distancia virtual (73.7%) y con un nivel de significancia del 5%.

Herrera, A. (2013). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de*

la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013.

Tesis de maestría en Docencia Universitaria en la Universidad Privada de Tacna, en Tacna. La metodología de estudio fue de tipo básica y de diseño descriptivo explicativo. El tesista arribó a las siguientes conclusiones: Se encontró que los factores familiares de mayor impacto en las familias de los estudiantes del área de Ciencias Sociales en el nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce del distrito Alto de la Alianza de la ciudad de Tacna en el año 2013, son en orden: La cuturalidad de los padres de familia, el clima familiar y estilos de crianza, recursos relacionados al aprendizaje y la actitud de los padres de familia frente al aprendizaje. Perfilando una familia con arraigadas costumbres, valores, y un nivel de instrucción en su gran mayoría de secundaria. También se encontró que el nivel de rendimiento académico, en el área de Ciencias Sociales, que presentan los estudiantes del nivel secundario de la IE Guillermo Auza Arce, en el año 2013, es medio, en casi la mitad de ellos. En el nivel alto se ubican el 26.50% y en el nivel bajo, el 24.10%. Por último, se ha establecido que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales. Establecida la relación, se ha llegado a establecer que no todos los factores familiares influyen de la misma manera en el rendimiento académico de los estudiantes del área de ciencias sociales en el nivel secundario. Precisamente los factores de mayor impacto, son:

La culturalidad de los padres expresado en su preocupación por el estudio de sus hijos, por sus valores según sus costumbres, así por su grado de instrucción (secundaria); y, el clima familiar y estilos de crianza, donde sobresale el modelo de convivencia en la familia, buena comunicación entre los miembros de la familia, donde no se aprecian muchos conflictos familiares.

Gil, R. (2014). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014*. Tesis de licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Trujillo, en Trujillo. La metodología de estudio fue de guiada por el método deductivo, inductivo, descriptivo y estadístico. La tesista llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que la escasa comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, ya que los padres de familia no muestran el interés adecuado en la orientación de los adolescentes, creciendo estos en familias disfuncionales, que los llevan a alejarse del hogar y frecuentar pares de riesgo. Asimismo, este problema familiar desmotiva a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo regular, ya que no sienten la preocupación de sus padres, por sus logros o dificultades. También se determinó que la inestabilidad económica familiar, llega a crear un círculo vicioso en la familia, ya que para solventar gastos familiares, los adolescentes desertan del sistema educativo, entrando en un espacio laboral

inadecuado e inestable, haciendo de ellos adultos sin formación. Es así que la falta de recursos, debido a la inestabilidad económica de la familia, impide que los adolescentes cuenten con los materiales y recursos académicos necesarios para acceder a una educación de calidad, lo cual los lleva a desertar.

1.1.3. Antecedentes a nivel local

Herrera, E. (2014). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis de maestría en Administración y Planificación de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, en Chíncha. La metodología de estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo simple y con diseño no experimental. El tesista llegó a las siguientes conclusiones: Se determinó que las condiciones económicas constituyen el mayor factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora. También se determinó que la dimensión problemas en el desempeño escolar constituye un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora. Por último, se determinó que la dimensión estrategias del docente no constituye un factor de riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora.

1.2. Bases teóricas de la investigación

1.2.1. Factores económicos, sociales y culturales

1.2.1.1 Factores que determinan la deserción escolar

Es obligatorio tener en cuenta que una notable cantidad de los colegiales desleales, imperecederamente indicaran como motivos de su abandono escolar- realidades superficiales o foraneas a su deber.

Pues el deber personal y la palabra 'decepción', son complicadas de incorporar. Es fundamental determinar a los colegiales desleales, tanto como a los estudiantes que cursan la primaria, asi como a los que cursan su vida escolar secundaria o universitaria, hasta el acontecimiento de la deserción (Bolaños, 1985).

Particularmente para Otero, ciertas de las cambiantes que intervienen en la evasión son los causas psicosociales y sociodemográficos del ambiente familiar, medios económicos, cierto impedimento fisico y mental, la carencia de obediencia y el formato en el estudio (Otero, s.f.) Junto a ello se hayan carencias en las asignaturas académicas, las posibilidades sobre la profesion inscrita, el registro en trabajos no queridos, el cargamonton académico, el sitio de estadia, oportunidades académicas, la escazes de instruccion vocacional, dificultades constituyentes de la identidad (anhelos, motivación, entre otros).

Otros factores adicionales que se suman a la deserción son: los lugares educativos, la edad (inmadurez), la integración social, la indiferencia por los programas curriculares, el cambio rápido de la guía pedagógica, referente al que tenían en la institución, tipos de apreciación, guías de bajo interés para su desenvolvimiento profesional, y la declaración de la educación (Páramo y Correa, 1999).

Por otro lado, el ámbito económico también vale en cualquier determinación sobre la continuación universitaria, y abruma mucho más en el comienzo del trabajo como alumno.

Ciertamente, las determinaciones más importantes de las causas económicas suceden en el instante de entrar a la universidad o instituto, pues en este tiempo generalmente los alumnos tienen que tener en cuenta su realidad económica para crear sus determinaciones. (Tinto, 1987).

La deserción es, por eminencia, un hecho del sistema educativo, intrínseco unido a los exteriores, aureola y dintornos del cual, así como los lugares educativos, condiciones familiares, peticiones ambientales y culturales que dañan rápidamente al distorcionador (Páramo y Correa, 1999). Se piensa que la deserción estudiantil tiene diversas razones que lo producen, a menudo se culpa a la sociedad, a la familia, a la escuela, a los docentes y al propio alumno, o sea la rareza de la deserción puede traer motivos endógenas y exógenas.

1.2.1.2 Factores económicos que determinan la deserción

Este factor está ligado a la pobreza de grandes sectores de la población; es indudable que la desnutrición, las enfermedades, la falta de empleo, la desorganización familiar, etc. Juegan un papel muy importante en la existencia de esta problemática. Entre ellas tenemos: dificultades de financiamiento, dificultades con el crédito, dificultades económicas, falta de trabajo, salida del lugar de trabajo por motivos de trabajo, dificultades con los docentes o con los propios compañeros estudiantes, la falta de financiamiento en las escuelas que no tiene programas de ayudas becarias reembolsables. Asimismo, el inicio o formación de una nueva familia, es una limitante para seguir sus estudios exitosamente, debido a los nuevos compromisos y responsabilidades.

Al respecto, Méndez (2002) sostiene que los ex-alumnos y desertores coinciden con la opinión de los docentes, sobre la idea de que muchos estudiantes se retiran del colegio porque estos deben ayudar a sufragar los gastos de su familia, muchas veces numerosas, y con los padres dedicados a trabajos de baja remuneración o, peor aún, subempleados o desempleados.

Por otro lado, los problemas económicos del Estado han influido en forma negativa en la calidad de los recursos

públicos; de ahí la necesidad de mejorar la distribución y eficacia de los recursos disponibles en cada centro educativo con el fin de combatir la deserción.

Para bajar el índice de deserción es necesario que las acciones aseguren el desarrollo y el compromiso humano dentro de una adecuada estructura organizacional. Las estrategias deben estar encausadas hacia dos fines:

- 1º Al ser la deserción una consecuencia de los factores relacionados con el entorno socioeconómico, se deben mejorar las condiciones materiales en las cuales se lleve a cabo el proceso pedagógico.
- 2º Que, por el inadecuado desempeño escolar, se debe mejorar el proceso enseñanza–aprendizaje, de ahí la necesidad de modificar sustancialmente la manera de organizar, promover y evaluar los aprendizajes básicos, con el propósito de que el alumno pueda desarrollar plenamente sus potencialidades y destrezas.

1.2.1.3 Factores sociales que determinan la deserción

A. Pedagogía practicada dentro de la institución educativa

Adentro de las causas sociales, pueden estimarse los de tipo pedagógico, de tal forma que la novedad educativa sea un componente muy importante para hacer las

permutas dadas. Estos cambios deben iniciarse en el salón, de la institución educativa, y del Ministerio de Educación, apropiado a las obligaciones y los roles específicos en su estado socio-cultural; para aumentar la condición de la educación en el estado. Por eso se tiene que promover jornadas de reciprocidad de discernimiento y costumbre entre los profesores de primaria con los de secundaria y así, en grupo, proponer patrones para que la conceptualización del ofrecimiento educativo sea más llamativo al alumno y concierne con sus obligaciones e inclinaciones (Herrera, 2014).

El transcurso entre primaria y secundaria será así una sucesión mediadora de metas entre uno y otro nivel, en el que se estima las condiciones y las características particulares de cada alumno, beneficiando la capacidad de cada uno de ellos en cuanto los ámbitos cognitivo y afectivo.

Correspondientemente con el cargo que tienen que ejecutar las instituciones educativas en la localidad, es principal preponderar los medios, tanto físicos como naturales, que se pueden usar para proponer tácticas de acción social que ofrezcan ayuda a los jóvenes que desertaron con áreas de aprendizaje, dentro de la característica de aula abierta, que consienta su inclusión

ya no como estudiantes regulares pero sí como competidores en el tratamiento de orientación propuesta.

B. La discriminación

El segundo marco exenético hace alusión a los momentos intrasistémicos que ponen en aprietos la estadia de los alumnos en el colegio: baja productividad, lios conductuales, poderio docente, etc. De esta forma, serían las peculiaridades y la organización misma del procedimiento escolar, unidos con los típicos administradores de la intraescuela, los encargados directos de la concepción de las piezas expositivas de esta, ya fuera por lo inadecuado de su acción socializadora o por su incapacidad para canalizar o contener la influencia del medio socioeconómico (adverso) en el que se desenvuelven los niños y jóvenes (Herrera, 2014).

Entre los problemas e inadecuaciones que precipitan o acentúan las tendencias al retiro y a la deserción dentro del sistema escolar, destaca la visión de que el fracaso escolar puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela. Con tal interpretación, esta y sus agentes negarían validez al capital cultural con el que llegan los jóvenes a la escuela,

e intentaría disciplinar socialmente a los educandos definiendo a priori lo que es legítimo aprender. Al negar todo potencial formador a la cultura y al quehacer juvenil de los estratos más pobres de la población, los docentes entenderían que su papel más específico sería preparar a los jóvenes para un escenario adverso, en el que tendrían que desenvolverse de manera disciplinada. Así, la disciplina social se convierte en el eje orientador de los procesos formativos y la escuela se reduce a obligaciones e instrucciones que los jóvenes viven de forma pasiva – con aburrimiento–, marco en el que sus intereses, preocupaciones y problemas no tienen cabida.

En consecuencia, la resistencia frente al mismo se manifestaría en el fracaso escolar, que normalmente precede al abandono de la escuela. Así, la interacción profesor/alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción (Herrera, 2014).

1.2.1.4 Factores familiares que determinan la deserción

Según Espíndola y León (2002) también cobran importancia la constitución y la existencia de ciertos tipos de organización familiar –entre los que destaca la

monoparentalidad como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad— que, por sus características estructurales, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. Desde tal perspectiva, esas formas de organización familiar constituirían un soporte social insuficiente para el proceso de socialización formal. Por último, otra línea de análisis, más criticada por el tipo de políticas que sustenta, tiende a resaltar el consumo de alcohol y de drogas, las situaciones de violencia y el embarazo adolescente como problemas generalizados de la juventud, que serían manifestación de su alto grado de «anomia», y que facilitan el retiro escolar. Por otro lado, la baja educación de la madre (cinco o menos años de estudios), y, en menor medida, la no presencia de uno de los padres (hogares monoparentales), también muestran tener efectos en la deserción escolar. De esta forma, entre los jóvenes urbanos cuya madre tiene baja educación más del 40% han desertado (55% en las zonas rurales); en cambio, entre aquellos cuya madre ha completado al menos la educación primaria, la proporción bordea el 15% en las zonas urbanas y el 34% en las rurales.

Mientras la condición de monoparentalidad de las familias de los jóvenes aumenta como promedio en casi un 40% el riesgo de deserción en zonas urbanas, la baja escolaridad de la madre lo hace en más de un 170%, quintuplicando la probabilidad de deserción temprana. Ambos factores anteceden a la inserción educativa de los jóvenes, y son, por ello, netamente adscriptivos. Eso lleva a considerarlos claves en la reproducción de las condiciones de desigualdad socioeconómica, sobre todo la escolaridad de la madre.

De ahí que se considera el clima familiar incide considerablemente en el proceso de aprendizaje del educando así como en su dejadez por el estudio, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar su tiempo libre (Espíndola y León, 2002).

1.2.1.5 Enfoques de la deserción

- **Enfoque psicológico.** Este enfoque se basa en el comportamiento de los alumnos, hayado como un destello de las características de los mismos alumnos: intelectual, acicates y conductas. Los ejemplos psicológicos de la deserción entienden a este fenómeno como centelleo de algún tipo de restricción o fragilidad del sujeto, quien lleva el deber en la tenacidad o la deserción.

- **Enfoque colectivo.** Esta medio, se dirige a aquellas caracterizticas de los sujetos, las instituciones, y la sociedad (como el capa social) que detallan el lugar que llenan los sujetos en la jerarquía más extensa de la sociedad. La hipótesis de la reproducción propuesta por varios autores, sostiene la idea siguiente: los individuos no son responsables de sus logros o fracasos educativos sino es el sistema económico y político quien los determina.
- **Enfoque económico.** Las suposiciones económicas de la deserción se aluden a la retanvilidad enlazada a un trayecto universitario, como a los medios economicosnecesarios para utilizarla. Indican la importancia de las finanzas individuales y de la ayuda financiera respecto a la retención estudiantil (iwai y churchill, 1982). En estas perspectivas el centro se pone en la importancia de la ayuda financiera para reducir la deserción estudiantil. Si los estudiantes provienen de la clase trabajadora, o de otros medios sociales desfavorecidos, el efecto de los problemas financieros sobre la persistencia y la deserción se acentúa (tinto, 1989). Sin embargo, según este mismo autor, existen pocas evidencias en apoyo a la tesis de que los problemas financieros sean los más importantes para la

explicación de las decisiones individuales de persistencia o deserción.

- **Enfoque organizacional.** Estas creencias de la deserción estudiantil se basan de el crédito de potencias ambientales sobre la conducta de los alumnos; no obstante, en vez de poner el interes en elementos sociales o económicos del ambiente, la hayan sobre las consecuencias de la estructura de las instituciones de educación suprema (el sistema burocrático, el volumen de la institución, la relacion estudiantes/docentes, y los medios y metas institucionales.).
- **Enfoque interaccionista.** Según este panorama, se observa la conducta de los alumnos como el consecuencia de características tanto ipersonales como sociales y simbolizar una comprensión energica e interactiva de la costumbre estudiantil. Asi, el planteamiento social y la posicion reproduccionista, están unidas directamente con este encauzamiento, en la forma de la disposicion jornal de los alumnos.

1.2.1.6 Niveles de la deserción

Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles (Echeverry, 1999, p. 51).

Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo en un determinado lugar está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un cantón o provincia a otro/a. Donde la repitencia, como el fracaso escolar, son creaciones de la escuela; por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia,

existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos.

Las escuelas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos (Leithwood, 2006, p. 40).

1.2.1.7 Pautas de la deserción

Entre los actores del proceso educativo están los padres como un pilar fundamental para evitar la deserción escolar un buen padre puede hacer muchas cosas para evitar este problema:

Primero: El apoderado tiene que tener una perspectiva en las finalidades del alumno, osea, en vez de basarse en qué el alumno no es vigoroso en el colegio, es mejor que apoye

al alumno para poder haber qué es lo que quiere de la experiencia escolar. El padre debe saber qué está esperando realmente el estudiante al asistir a la escuela, debe hacer que el estudiante escriba una lista de las barreras escolares personales y aun de casa que limitan a alcanzar esas metas.

Una vez que se haya logrado eso, el dialogar de cómo superar las barreras para alcanzar las metas, ayudar a enfocar los esfuerzos de manera más productiva que solamente estar quejándonos de esa situación, o de que finalmente el joven acabe renunciando, para esto se necesita comunicación, compromiso con él, y entonces que éste pueda entender que en la escuela hay metas, y que deben buscarle solución a esas barreras. Es importante que se pueda hacer esto a tiempo, antes de que el joven se retire de las aulas escolares.

Segundo: Debe también estimularse la colaboración escolar, los apoderados de familia tienen que inducir al alumno a participar regularmente en el colegio, para que así al menos tenga presencia en una actividad extracurricular, o con grupos de estudiantes que aún permanecen en el colegio. Estas actividades hacen al estudiante sentirse parte de un grupo, que es importante para la institución, y más motivado a participar para cumplir con sus actividades. Los

jóvenes deben asumir una visión positiva del futuro que llene las necesidades de compañerismo y afinidad típicas de la adolescencia, si éstas necesidades no se satisfacen en el ambiente escolar, lamentablemente a menudo encontrarán maneras de llenar estas necesidades en ambientes y grupos menos deseables. Es importante que los padres no solamente enseñen a los hijos a cumplir estrictamente sus obligaciones escolares básicas, sino a participar de actividades que tienen que ver con la escuela, pero en un contexto distinto. Esto es para que así el alumno se identifique con esa vida escolar, después de todo tiene que identificarse con alguien, y lo más importante es que se identifique con la familia, y en segundo lugar con la escuela. Si no lo hace así, buscará identificarse con grupos de personas que quizás están en otro contexto de vida, en donde están sin estudiar, vagabundos y muchas circunstancias que no son favorables.

Tercero: A la vez es indispensable cuando se haya que el estudiante no está progresando en lo escolar, que se estimen lugares escolares de cambio. En estos casos hay que hablar con el orientador o psicólogo escolar para ver si las metas del estudiante pueden ser alcanzadas en el ambiente escolar actual. Si vemos que el ambiente escolar en donde el joven está, no está siendo propicio para que

salga adelante, no hay que quedarse con los brazos cruzados, hay que buscar opciones, otras posibilidades para que no se dé una deserción escolar, aunque quizás se tenga que cambiar de contexto de escuela.

Cuarto: Pues es básico que el padre de familia deba tener en cuenta finalidades académicas, positivas, que no se basen en la percepción del alumno universitario. No es imprescindible que el estudiante tiene que culminar una carrera universitaria; en la actualidad las labores técnicas han sumado hasta valer un alto porcentaje de todas las ocupaciones disponibles. Con esto no se quiere desanimar a aquél que quiera llevar una vida universitaria, que quiera sacar una carrera, adelante, que bueno, pero no debe de ser algo que si no se hace así, ya se fracasó. El segmento de mayor crecimiento de la fuerza laboral técnica que está surgiendo no requiere un grado universitario de 4 años. Es importante que también se entienda eso, aproximadamente el 30% de los que comienzan la universidad la abandonan luego de un año, muchos se emocionan y aproximadamente la tercera parte abandonan las aulas universitarias, el promedio de éxito en completar la universidad es de 25%. Entonces haciendo estas cosas el padre de familia sabrá enfocar mejor el potencial y habilidades de su propio hijo, podrá disminuir las posibilidades de deserción escolar y

poder tener una expectativa mejor de vida en cuanto a lo económico, académico y social.

Quinto: Por último, es necesario identificar las necesidades especiales, es decir, consultar con el personal de la escuela, para determinar si el estudiante podría tener un problema de comportamiento o aprendizaje específico que interfiere con el aprendizaje. Cuando a un estudiante no le va bien en sus calificaciones, hay que averiguar qué es lo que está pasando, cuando un estudiante reprueba grado y tiene dificultades en el comportamiento, estos son grandes pronosticadores de la deserción escolar, habitualmente los alumnos que se apartan de la vida escolar, primero han reprobado curso o han tenido problemas de comportamiento. La evaluación de posibles problemas de comportamiento y aprendizaje podrían ayudar a identificar los servicios especiales para ayudar al estudiante a encontrar la manera de tener más éxito en la escuela. Un estudiante que está teniendo problemas académicos en las aulas, para su aprendizaje debe ser ayudado a superar esos problemas, y así se disminuirá la posibilidad de deserción escolar. (Cárdenas, 2000)

1.2.2. Deserción Escolar

1.2.2.1 Conceptualización

En la literatura o teoría se ha hallado distintas maneras de conceptualizar a la deserción escolar, es así que tenemos:

Para Bachman, Green y Wirtanen (1971) las deserciones escolares “se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad” (p. 45).

Según Morrow (1986) “es cuando un estudiante que estuvo inscrito en la escuela, la abandona por un largo periodo de tiempo y no se inscribió en otro colegio” (p. 33).

Por su parte Frankiln y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar: “fenómeno escolar en que un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p. 28).

En comun, por deserción escolar se comprende como la dejadez de las obligaciones y compromisos educativos por lado de los alumnos abandonando la asistencia a clases y quedando fuera del sistema educativo.

Sobre el particular Redondo (1997) manifiesta:

Las instituciones educativas cumplen una función muy importante en la prevención de la deserción escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. (p. 52)

1.2.2.2 Clasificación de la deserción escolar

La deserción en el ámbito educativo implica siempre el acto concreto del estudiantado de interrumpir los estudios. Sin embargo, este acto puede clasificarse de varias maneras, según lo que se desee enfocar del fenómeno.

A. Por el momento de deserción

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

- **Deserción intra-semestral:** ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- **Deserción inter-semestral:** se da con el cese de matrícula para un determinado semestre.

Otra forma de enfocar el fenómeno -que puede generar otra clasificación- es la referenciada por Osorio y Jaramillo (1999), los cuales plantean que el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de crisis del

sistema educativo, por cuanto la eficiencia de tal sistema debiera permitir la retención de sus estudiantes y permitirles cursar sus actividades curriculares.

B. Por el espacio temporal de deserción

Tenemos:

- **Parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso).
- **Total:** se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa).

En esta clasificación, habría que proceder con sumo cuidado, ya que señalar que un desertor es 'parcial' -ya que volvió a la universidad al año siguiente- equivale a considerar que un estudiante desertor por diez años es también 'parcial', lo que genera dudas acerca de la rigurosidad con que se plantea el concepto.

C. Por la Dimensión de la Deserción

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción.

Eso nos lleva a plantearnos la:

- **Deserción institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.
- **Deserción del sistema:** manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

Al respecto, Tinto (1987) menciona que: “...no todos los estudiantes que abandonan una institución quedan fuera del vasto sistema de educación ...”. Muchas deserciones son, en realidad, movimientos migratorios de alumnos hacia instituciones del sistema (transferencia institucional). Otras resultan, al cabo, sólo en una interrupción temporaria de los estudios formales (desertores temporales). En ambos casos, numerosos alumnos que abandonan una institución eventualmente logran graduarse en otras instituciones educativas, aunque muchos necesitan más tiempo de lo previsto.

1.2.2.3 Teorías sobre la deserción

Señalan Osorio y Jaramillo (1999) que la deserción escolar es uno de los procesos de selección que se opera en la enseñanza, una medida del rendimiento académico del alumnado y de la eficacia del Sistema Educativo en general. Esta precisión comprende tres términos: "proceso de selección", "medida del rendimiento académico", y "eficacia del sistema educativo".

A. Como proceso de selección

Esta creencia en el enfoque sociológico ‘tradicional’, según el cual ‘la preferencia’ que se da en la Educación

Básica constituye un 'colador comunitario' que normaliza el 'movimiento comunitario'. Este asunto ha sido ampliamente trabajado en distintos estados, y predominan las asimetrías en la entrada y en el salida de la institución de enseñanza básica. No pueden observarse a nivel internacional tendencias convergentes, salvo en el largo plazo, y sí indudablemente el efecto que sobre ello tiene la estructura de desigualdad de oportunidades propia de cada país. Por lo cual no deja de ser una cuestión 'abierta'. Su intraquilidad base es obtener utiles datos longitudinales para que asi se puedan resolver temas de política educativa al interior de una perspectiva significativa,económica,y propia macroeconómica, que beneficiaba el enfoque de los valores individuales para los ciudadanos y presupuestales para los gobiernos.

B. Como medida del rendimiento académico

La deserción como "medida del rendimiento académico" en una institución educativa es la contracara de los desempeños esperados. Para ello muchos investigadores ensayan el abordaje de tres dimensiones: el éxito en los estudios, el retraso y el abandono de los mismos. Aquí el debate se abre nuevamente ya que las experiencias según las colecciones de datos no son necesariamente convergentes.

Las instituciones que dan el trabajo de la educación admiten con cierta 'sencillez' que la deserción o abandono es uno de los productos posibles, a disimilitud de otras instituciones en las que el revestimiento de conjuntos de edades de infantes y jóvenes es parte adicional de la meta de la configuración.

C. Como eficacia del sistema educativo

Esta teoría sostiene que el acercamiento especial a la deserción como un tipo de resultado del sistema educativo, suele nuevamente sobredimensionarse los factores individuales y los extra-académicos, resumiéndose en funciones predictivas que argumentan la falta de cualidades y los déficits económicos del origen social de las personas, dejando minimizado los efectos institucionales más allá de cualquier sospecha.

Al respecto, Osorio (1999) señala en su recorrido, y nuestra opinión es coincidente con ella, que como "medida de la eficacia del Sistema Educativo", la deserción sólo da cuenta de efectos pero no aporta ninguna luz acerca de las acciones que lo produjeron.

1.2.2.4 Características de los estudiantes desertores

La mayoría de de los alumnos que abandonan el colegio; viven la falta de recursos económicos, que los forza a

integrarse rápidamente a la labor para dar apoyo a su familia; donde sus familiares tiene una poca experiencia escolar; Las alumnas; a diferencia de los alumnos; tienen menos conformidad de soporte escolar, destacados por las expectativas familiares y sociales del papel del género femenino que deben cumplir. En general sufren cambios frecuentes de vivienda y escuela; que los somete en algunas oportunidades a situaciones de discriminación hacia su representación física, sus costumbres, sus hábitos y sus formas de hablar, respecto de los señalados por los libros de texto, maestros y alumnos provenientes de otros sectores sociales, lo cual provoca un paulatino deterioro de autoestima. A esto hay que sumarle que en la mayoría de los casos estos estudiantes tienen más edad que los integrantes de su grupo debido a desfases cronológicos y largas trayectorias escolares, con períodos de reprobación en los primeros grados que provocan; deserciones temporales en grados intermedios, hasta llegar a la deserción final de los estudios, abandonándolos en forma permanente (Goicovic, 2002).

1.2.2.5 Costos sociales y privados de la deserción

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una

fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo. La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción inter-generacional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia (Goicovic, 2002).

1.2.2.6 Deserción escolar y consecuencias futuras en los estratos más pobres

Sin importar el descenso de las tasas de deserción en los últimos 10 años, los adolescentes del 25% de las casas urbanas de pequeños ingresos muestran tasas de descuido

escolar que, en pocas palabras, triplican a la de los jóvenes del 25% de las casas de ingresos más altos (Herrera, 2014). Estas diferencias entre sedimientos socioeconómicos mayores son mas grandes que el medio urbano que en el rural; mucho más elevadas cuando se refieren al abandono temprano de la escuela, y, por regla general, superiores en los países de la región que han avanzado en mayor medida hacia la universalización del acceso a la educación primaria y secundaria. En efecto, aunque en estos países la deserción temprana es menos frecuente que en los restantes, por lo que se le otorga mayor importancia a la retención de los jóvenes hasta el término del ciclo secundario, aquella constituye un área cada vez más «dura» de las políticas sociales (Herrera, 2014).

De forma similar a lo que ocurre con la disminución de los índices de pobreza, a medida que se avanza en la retención de los niños y niñas en el sistema escolar y aumenta la eficiencia de este, resulta más difícil obtener nuevos logros. Eso se debe a que se enfrentan situaciones de una mayor complejidad en los mecanismos que generan el abandono de la escuela, al tiempo que los grupos familiares tienden a ser menos permeables al influjo de las políticas dirigidas a evitarlo. Así, en los países que han alcanzado menores tasas de deserción durante el ciclo primario, las

desigualdades entre estratos socioeconómicos son, por regla general, más pronunciadas en relación con la deserción temprana.

En síntesis, las mejoras en los promedios no atenuaron las disparidades de logro educativo entre los adolescentes de distintos estratos sociales. Entre otras consecuencias, ello implica que la persistencia de los rezagos educativos en la región sigue gravitando en la mantención de las desigualdades y en la exclusión social de los jóvenes. Sin embargo, la constatación de que el abandono escolar es mucho más frecuente en los estratos de bajos ingresos no constituye, por sí misma, la explicación de un fenómeno complejo que responde a múltiples causas y circunstancias, muchas de las cuales se asocian a la escasez de recursos materiales del hogar, pero otras se relacionan con factores intra escolares, y, sobre todo, con la interacción entre ambos conjuntos de factores (Herrera, 2014). En este sentido, la concentración del abandono escolar en los estratos de bajos ingresos es un dato muy significativo para la indagación de sus causas, pero no constituye una explicación suficiente para diseñar políticas y programas eficaces que la reduzcan. Este aspecto se examina en la siguiente sección.

1.2.2.7 Factores que atribuyeron a reducir la deserción escolar en la década pasada

Según Espíndola y León (2002) entre ellos tenemos:

- El aumento de la cobertura de la matrícula preescolar, que mejora el rendimiento de los niños en los primeros años de primaria y reduce la repetición.
- La introducción en algunos países de sistemas de promoción automática durante la enseñanza primaria o en los primeros años de esta reduce la extra edad, factor muy asociado al abandono escolar.
- La iniciación, ampliación y mayor focalización de los programas y subsidios orientados a mejorar la retención escolar a través de becas, entrega gratuita de materiales escolares y programas de alimentación escolar, sobre todo en las zonas rurales donde la deserción en la primaria y secundaria era muy abultada a comienzos de la década. Los programas «Bolsa Escolar» de Brasil, «Liceo para Todos» de Chile y «Progres» de México, son ejemplos de ese tipo de intervenciones.
- El mejoramiento de la infraestructura escolar y de la disponibilidad de escuelas en zonas rurales apartadas.
- Finalmente, una mayor valoración por parte de los padres y de los propios estudiantes de la educación como principal o único capital capaz de mejorar las

oportunidades de acceso a los empleos urbanos, que se ha expresado en un creciente involucramiento de los cabezas de familia, en un mayor incentivo para su participación en actividades de la escuela, y, sobre todo, en el seguimiento de la situación escolar de los niños.

1.3. Marco conceptual

1.3.1. Comunidad educativa

Comunidad conformada por el director, los profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio, quienes definen la identidad de la Institución Educativa y que cuyo fin es el progreso y bienestar estudiantil.

1.3.2. Deserción

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que una persona estaba inscrita y participaba.

1.3.3. Deserción escolar

Es el abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.

1.3.4. Desertor estudiantil

Es el alumno que por factores intrínsecos (o propios del alumno) y extrínsecos (externos al alumno) se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluir sus estudios.

1.3.5. Desintegración familiar

Se refiere a la falta de comunicación que hay entre los integrantes de la misma familia, ya que cada quien está metido en sus propios conflictos internos, sin mirar a los que están a su alrededor.

1.3.6. Factor

Es un elemento o una concausa (cosa que, junto con otra, es la causa de un efecto) que puede condicionar una situación o hecho.

1.3.7. Factores económicos, sociales y familiares de la deserción

Es la combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de otra índole y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos.

1.3.8. Factores económico de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden económico (trabajo, carga familiar, entre otros) que puede originar el abandono de los estudios antes de culminarlos.

1.3.9. Factores familiares de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden social (nivel cultural, marginación, entre otros) que puede originar el abandono de los estudios antes de culminarlos.

1.3.10. Factores sociales de la deserción

Son los factores que generan la motivación de orden social (desintegración familiar, violencia familiar, entre otros) que puede originar el abandono de los estudios antes de culminarlos.

1.3.11. Familia

Es la unidad social primaria, la fuente principal de seguridad para el niño el factor fundamental de socialización y de aculturación.

1.3.12. Reincidencia escolar

Situación en la que el estudiante registró en su historia académica más de un episodio de deserción durante el período estudiado.

1.3.13. Repitencia

Se refiere al número de veces que el estudiante tenga que repetir el año o el curso sea por mal su rendimiento o por causas ajenas al ámbito académico. Esta puede estar referida a todas las actividades académicas de un periodo determinado (año, semestre o trimestre), o bien, a cada asignatura.

1.3.14. Retención escolar

Es la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr la permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando la terminación de ciclos y niveles en los tiempos previstos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Situación problemática

A través del tiempo, la deserción escolar siempre ha sido uno de los problemas de primera importancia en el contexto educativo ya que afecta tanto a los estudiantes como a la institución que los acogen.

Este fenómeno de la deserción escolar se refiere al hecho de que el (la) alumno(a) una vez ingresado a la institución educativa y empezado a desarrollar determinados semestres académicos se ve obligado a retirarse de sus estudios ya sea temporal o en forma definitiva, motivado por factores de diversa índole, como puede ser por factores netamente sociales, económicos, familiares, pedagógicos, entre otros de no menos importancia. En cuanto al problema de la deserción escolar en el Perú, el Ministerio de Educación (2015) a través de la Estadística de la Calidad Educativa ha puesto de conocimiento cifras que demuestran que muy poco se viene haciendo sobre el tema, ya que 14 de cada 100 estudiantes, de entre 7 y 19 años, no han concluido sus estudios y pero aún no están matriculadas en ningún colegio. Esta situación es alarmante y constituye uno de los más grandes problemas que afecta a nuestra educación actual, pues el problema de la deserción escolar no es un hecho aislado sino que arrastra consigo males sociales como el incremento del alto índice de analfabetos o de los altos índices de delincuencia y drogadicción, o de maternidad temprana en los sectores pobres de nuestro país.

En ese contexto, el desafío de todos los actores vinculados al sistema escolar y social de los estudiantes, radica en distinguir y comprender el abandono del sistema escolar, entre los adolescentes que solo tienen el deseo de estudiar y aquellos que sus deseos de estudiar compiten con sus deseos laborales; ya que quién deserta, desaparece del escenario escolar pero sigue viviendo en el escenario del barrio y del país en condiciones desmedradas con pocas posibilidades de reinserción escolar y con altas posibilidades de sobrepasar las normas legales. (Heinz citado por Gil, 2014) Por lo tanto la deserción escolar tiene proyecciones y es un tema que debe ser abordado por diferentes instancias sociales en su conjunto.

La región de Ica no es ajena a esta realidad, a nivel educativo es común observar en las diversas instituciones educativas como este fenómeno afecta a la niñez y adolescencia, pues éstas son las etapas más vulnerables de la vida, por lo que se percibe en muchos alumnos de la región que en ellos está latente la probabilidad de dejar los estudios tanto por inestabilidad económica, problemas familiares, desequilibrio emocional, bajos rendimientos académicos, así como otros factores: uso de drogas lícitas e ilícitas, pérdida de la dirección del menor por parte de la familia, entre otros. Es importante precisar que el problema de la deserción escolar ha sido analizado como un fenómeno educativo fuertemente vinculado a condiciones económicas, sociales y familiares. De ahí que Tinto (1989) explica que “el éxito o el fracaso de los estudiantes en la educación es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito en general” (p.78).

Dicha realidad preocupa y despierta el interés por investigar sobre el fenómeno de la deserción escolar en Ica, y de manera particular en la Institución Educativa “Víctor Manuel Maurtua” en el distrito de Parcona a fin de conocer cuáles son los factores que inciden en tal problema escolar.

2.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta la problemática en párrafos anteriores, las investigadoras han decidió emprender el presente estudio, que ha permitido formular las siguientes interrogantes:

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?

2.2.2. Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación de los factores económicos con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?

P.E.2: ¿Cuál es la relación de los factores sociales con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?

P.E.3: ¿Cuál es la relación de los factores familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?

2.3. Delimitación del problema

El estudio presenta su delimitación en los siguientes aspectos:

- **Delimitación espacial:** El estudio se ha desarrollado en el distrito de Parcona, provincia y departamento de Ica.
- **Delimitación temporal:** El estudio se ha realizado en un periodo de 7 meses, es decir, durante los meses de junio a diciembre del año 2017.
- **Delimitación social:** El estudio se llevó a cabo con los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institucion Educativa “Victor Manuel Maurtua” de Parcona.
- **Delimitación conceptual:** El estudio corresponde al campo de las Ciencias de la Educación.

2.4. Justificación e importancia de la investigación

2.4.1. Justificación

Tenemos:

- Justificación legal

Desde el punto de vista legal existen un conjunto de dispositivos y normas legales que respaldan la investigación y son aquellas que están relacionadas con la Educación del estudiante; entre estas normas podemos mencionar las siguientes:

- Constitución Política del Perú de 1993
- Código de los Derechos del Niño y del Adolescente
- Ley Universitaria: Ley N° 30220
- Ley General de Educación: Ley N° 28044
- Ley de Reforma Magisterial: Ley N° 29944
- Ley del CONCYTEC: Ley N° 28613
- Ley de Registros de Trabajos de Investigación: Ley N° 27705
- Estatuto Universitario de la UNICA
- Reglamento Interno de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

- **Justificación técnico-pedagógica**

Se justifica desde el punto de vista técnico-pedagógica en el sentido de que el estudio ha proporcionado valiosa información a los docentes, directores y padres de familia, ya que ha permitido comprender los factores (económicos, sociales y familiares) que se relacionan o que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Tal información ha permitido tener una mejor comprensión sobre la deserción escolar en la región de Ica, lo que dará la posibilidad de elaborar estrategias o programas para buscar las posibles soluciones, así como también su prevención, a fin de evitar que más estudiantes (hombres y mujeres) en la región se queden fuera del sistema educativo, y por consiguiente evitar que esta población sin estudios terminados tanto de nivel primaria como secundaria se

sumen en los permanentes problemas sociales como la drogadicción, pandillaje, delincuencia, etc.

2.4.2. Importancia

La deserción escolar genera atraso en el desarrollo de los pueblos en diversos aspectos: cultural, social, económico y político, y ello se refleja en el bajo nivel educativo. Al respecto, el presente estudio es de gran importancia ya que ha permitido determinar y describir los índices de deserción escolar así como también ubicar el factor más comúnmente asociado a la deserción escolar y describir su correlación existente a fin de aplicar las medidas correctivas para disminuir tal problemática y con ello asegurar mejorar el nivel educativo en la región Ica.

Asimismo, el estudio es muy importante para aquellas personas o autoridades que estén interesadas en la educación del estudiante iqueño, en mejorar su condición educativa y en asegurar su permanencia en el sistema educativo hasta completarlo exitosamente.

Igualmente el estudio va ser de mucha ayuda para aquellos estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad “San Luis Gonzaga” de Ica y de otras universidades tanto de la región como de universidades nacionales e internacionales, que estén interesados en conocer o desarrollar nuevos estudios sobre este problema escolar.

2.5. Objetivos de la investigación

El desarrollo del presente trabajo de investigación ha permitido plantear los siguientes objetivos de investigación:

2.5.1. Objetivo general

Determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

2.5.2. Objetivos específicos

O.E.1: Determinar la relación de los factores económicos con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

O.E.2: Determinar la relación de los factores sociales con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

O.E.3: Determinar la relación de los factores familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

2.6. Hipótesis de investigación

2.6.1. Hipótesis general

Los factores económicos, sociales y familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

2.6.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

H.E.2: Los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

H.E.3: Los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

2.7. Variables de investigación

2.7.1. Identificación de variables

Variable X

Factores económicos, sociales y familiares

Se refiere a la combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos.

Dimensiones:

D1: Factores económicos

D2: Factores sociales

D3: Factores familiares

Variable Y

Deserción escolar

Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.

Dimensiones:

D1: Costo de estudio

D2: Desempeño escolar

D3: Metodología del docente

2.7.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables de estudio

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable X: Factores económicos, sociales y familiares	Se refiere a la combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos.	En esta investigación la variable X será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre los factores que condicionan la deserción escolar que cuenta con 28 ítems.	Factores económicos	- Trabajo infantil. - Ingreso familiar. - Carencias de recursos.	Nominal
			Factores sociales	- Nivel cultural. - Pandillaje. - Marginación.	
			Factores familiares	- Desintegración familiar. - Violencia familiar. - Abandono.	
Variable Y: Deserción escolar	Se refiere al abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.	En esta investigación la variable Y será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre la deserción escolar que cuenta con 23 ítems.	Costo de estudio	- Transporte y alimentación. - Adquisición de útiles escolares. - Adquisición de uniforme y calzado escolar.	Nominal
			Desempeño escolar	- Inasistencias o ausentismo. - Participación en clase. - Bajas calificaciones.	
			Metodología del docente	- Clase expositiva. - Relación docente - estudiante. - Evaluaciones inapropiadas.	

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

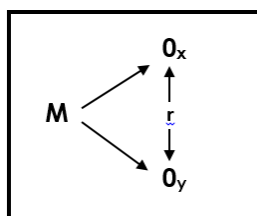
La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos ha llevado a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito ha sido recolectar información de las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar) para enriquecer el conocimiento teórico científico y transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad ha sido teórico-científica (Carrasco, 2006).

3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación se enmarca en el nivel relacional. En tanto, que ha estado orientada a describir las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar) en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. La investigación ha permitido recopilar información sobre la relación entre las variables de estudio, en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presenta en la realidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

3.1.3. Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) por las características del estudio, a esta le corresponde el diseño no experimental, ya que no ha existido manipulación activa de alguna variable, es decir, porque no se ha manipulado deliberadamente las variables y sólo se han observado los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. De naturaleza correlacional, puesto que se ha determinado la relación entre la variable X con la variable Y. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra.

O_x = Observación de la variable factores económicos, sociales y familiares.

O_y = Observación de la variable deserción escolar.

r = Relación entre las variables estudiadas.

3.2. Población y muestra materia de investigación

3.2.1. Población de estudio

Carrasco (2006) sostiene que la población es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. Al respecto,

la población de presente estudio está conformada por 237 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" del distrito de Parcona, de la provincia y región de Ica, en el año 2017, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua"				
Parcona - Ica - 2017				
Grado	Sección	Nº Estudiantes		Total
		Hombres	Mujeres	
3º	"A"	19	18	37
3º	"B"	16	20	36
3º	"C"	18	17	35
3º	"D"	15	18	33
3º	"E"	12	13	25
3º	"F"	19	15	34
3º	"G"	15	22	37
Total		114	123	237

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. "Victor Manuel Maurtua" de Parcona - Ica - 2017.

3.2.2. Muestra de estudio

Según Carrasco (2006) la base de la muestra es aquel documento o espacio en el que, el conjunto de elementos considerados aparecen individualizados y se encuentran anotados. Al respecto, la muestra del presente estudio se calculó a través de la técnica probabilística de tipo estratificada, para la cual se aplicó la fórmula matemática

para poblaciones finitas, la cual permitió determinar del total de la población, la muestra adecuada (Sierra, 1992).

Entonces si "S" es el número de alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" de Parcona, la proporción (P) de unidades con las características es:

$$p = \frac{S}{N} = \frac{114}{237} = 0,481 = 48,1\% \text{ Proporción de alumnos.}$$

$$q = 1 - P = 1 - 0,481 = 0,519 = 51,9\% \text{ Proporción de alumnas.}$$

Donde N = 237 es el número de estudiantes (alumnos y alumnas) del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" de Parcona.

Hallando el tamaño de la muestra usaremos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = Tamaño de población.

n = Tamaño de muestra.

p = Proporción de alumnos.

q = p - 1 Probabilidad de alumnas.

e = Margen de error muestral.

Reemplazando datos en la fórmula:

$$n = \frac{237(1,96)^2 \cdot (0,481) \cdot (0,519)}{(237 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,481) \cdot (0,519)}$$

$$n = \frac{227,2834}{1,5490} = 146,72$$

$$n = 147$$

El tamaño de la muestra que indica la formula ha quedado conformada por 147 estudiantes que han sido seleccionados de manera estratificada, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 3

Muestra estratificada

Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua"							
Parcona - Ica - 2017							
Estratos en población	Fracción muestral	P. Hombre	M. Hombre	Fracción muestral	P. Mujer	M. Mujer	Muestra total
Tercero A	$\frac{147}{237}$	19	12	$\frac{147}{237}$	18	11	23
Tercero B	$\frac{147}{273}$	16	10	$\frac{147}{237}$	20	12	22
Tercero C	$\frac{147}{237}$	18	11	$\frac{147}{237}$	17	11	22
Tercero D	$\frac{147}{237}$	15	9	$\frac{147}{237}$	18	11	20
Tercero E	$\frac{147}{237}$	12	7	$\frac{147}{237}$	13	8	15
Tercero F	$\frac{147}{237}$	19	12	$\frac{147}{237}$	15	9	21
Tercero G	$\frac{147}{237}$	15	9	$\frac{147}{237}$	22	15	24
Total		114	70		123	77	147

Nota: Nómina de matrícula de la I.E. "Victor Manuel Maurtua" de Parcona - Ica - 2017.

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos

Para el presente estudio se consideró a la encuesta como técnica para recolectar información. Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas o ítems formulados directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica permitió desde la perspectiva del estudiante conocer los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

Asimismo también se consideró, el fichaje, también como técnica en este estudio. Según Carrasco (2006) esta técnica consiste en registrar o consignar información significativa y de interés para el estudio en fichas de investigación. Esta técnica se utilizó para recoger información pertinente sobre las variables de estudio y estructurar el marco teórico de la investigación, así como el marco conceptual.

4.2. Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, los instrumentos de recolección de datos empleados fueron:

Un cuestionario que se aplicó a los estudiantes con la finalidad de conocer los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

Siendo su ficha técnica la siguiente:

Tabla 4

Ficha técnica del cuestionario que mide la variable X

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar
Autoras	Adaptado por las investigadoras
Dirigido	A estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" de Parcona.
Procedencia	UNICA
Propósito	Conocer los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar
Forma de administración	Individual
# de ítems	18 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Factores económicos (8 ítems) D2: Factores sociales (8 ítems) D3: Factores familiares (8 ítems)
Escala de valoración	No (0 punto) Si (1 punto)

Nota: Elaboración propia.

Otro cuestionario que se aplicó a los estudiantes con la finalidad de conocer la deserción escolar. Siendo su ficha técnica la siguiente:

Tabla 5

Ficha técnica del cuestionario que mide la variable XY

Características	
Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la deserción escolar
Autoras	Adaptado por las investigadoras
Dirigido	A estudiantes del 3º grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" de Parcona.
Procedencia	UNICA
Propósito	Conocer la deserción escolar
Forma de administración	Individual
# de ítems	18 ítems
Dimensiones a evaluar	D1: Costo de estudio (6 ítems) D2: Desempeño escolar (7 ítems) D3: Metodología del docente (6 ítems)

Escala de valoración	No (0 punto) Si (1 punto)
----------------------	-------------------------------

Nota: Elaboración propia.

4.3. Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Se siguió la secuencia que sigue:

- **Clasificación de datos**, en donde los datos que fueron recogidos de los respectivos instrumentos fueron clasificados.
- **Codificación de los datos**, que consistió en codificar la información recogida con los respectivos instrumentos en la muestra de estudio.
- **Calificación**, que consistió en dar la puntuación que corresponde según el instrumento aplicado, este criterio de evaluación se hizo de acuerdo a la matriz del instrumento.
- **Tabulación estadística**, se elaboró una data en donde se encontraron todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer las características de la distribución de los datos, y por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar.
- **La interpretación**, en donde los datos que se presentaron en tablas y figuras, fueron interpretados en función de las variables de estudio:
 - Variable X: “Factores económicos, sociales y familiares” y de sus respectivas dimensiones.
 - Variable Y: “Deserción escolar” y de sus respectivas dimensiones.

Asimismo, cabe señalar que, para establecer el tipo relación existente entre las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar) se empleó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual está dado por:

$$r = \frac{n \sum X.Y - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2] [n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Mientras que para probar las hipótesis de la investigación y establecer la relación de significancia que existe entre las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar), se empleó la prueba t-student de correlación, la cual está dada por:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}}$$

Asimismo, cabe señalar que ambas pruebas fueron procesadas con el paquete estadístico SPSS-20, para ello previamente los datos fueron llevados a la hoja de cálculo Excel v. 2013.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Presentación e interpretación de resultados

5.1.1. Resultados de la variable X (factores económicos, sociales y familiares)

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable X (factores económicos, sociales y familiares) mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Factores económicos (8 ítems)
- Dimensión 2: Factores sociales (8 ítems)
- Dimensión 3: Factores familiares (8 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable X (factores económicos, sociales y familiares):

Tabla 6

Categorías y rangos de la variable X

Categorías	V X	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-9>	[0-3>	[0-3>	[0-3>
Regular	[9-18>	[3-6>	[3-6>	[3-6>
Alto	[18-24]	[6-8]	[6-8]	[6-8]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7

Distribución de frecuencias sobre los factores económicos, sociales y familiares

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 9>	4	3%
Regular	[9 - 18>	30	20%
Alto	[18 - 24]	113	77%
	Total	147	100%
	\bar{X}	23,45	
	S	7,43	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

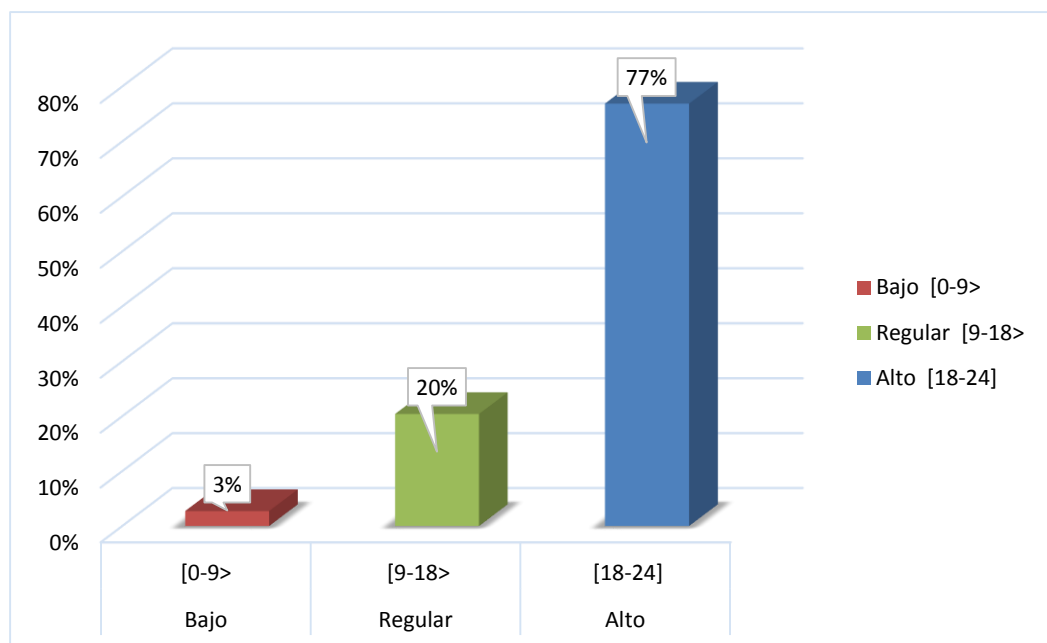


Figura 1. Distribución de frecuencias sobre los factores económicos, sociales y familiares.

Interpretación

En la tabla 7 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 4 estudiantes que representan el 3% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos, sociales y familiares tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 30 estudiantes que representan el 20% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos, sociales y familiares tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 113 estudiantes que representan el 77% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos, sociales y familiares tienen un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 23,45 puntos que permite afirmar que los factores económicos, sociales y familiares tienen un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 7,43$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 8

Distribución de frecuencias sobre los factores económicos

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	13	8%
Regular	[3 - 6>	39	27%
Alto	[6 - 8]	95	65%
	Total	147	100%
	\bar{X}	8,01	
	S	3,71	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

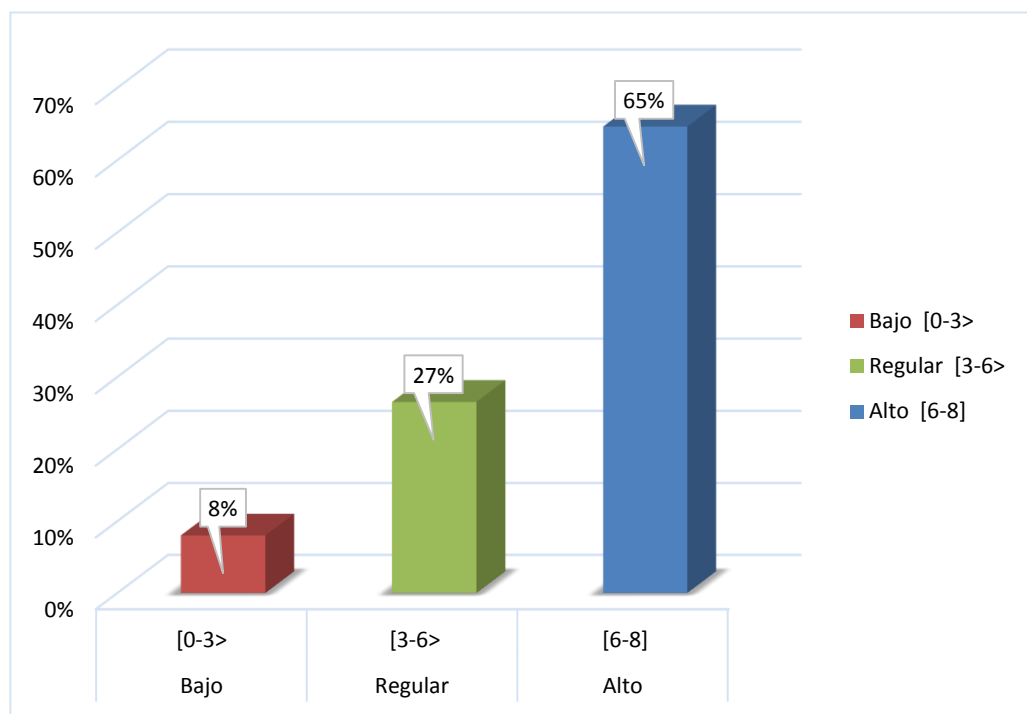


Figura 2. Distribución de frecuencias sobre los factores económicos

Interpretación

En la tabla 8 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos de la deserción escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 13 estudiantes que representan el 8% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 39 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 95 estudiantes que representan el 65% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores económicos tienen un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 8,01 puntos que permite afirmar que los factores económicos tienen un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,71$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 9

Distribución de frecuencias sobre los factores sociales

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	18	12%
Regular	[3 - 6>	41	28%
Alto	[6 - 8]	88	60%
	Total	147	100%
	\bar{X}	7,45	
	S	3,00	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

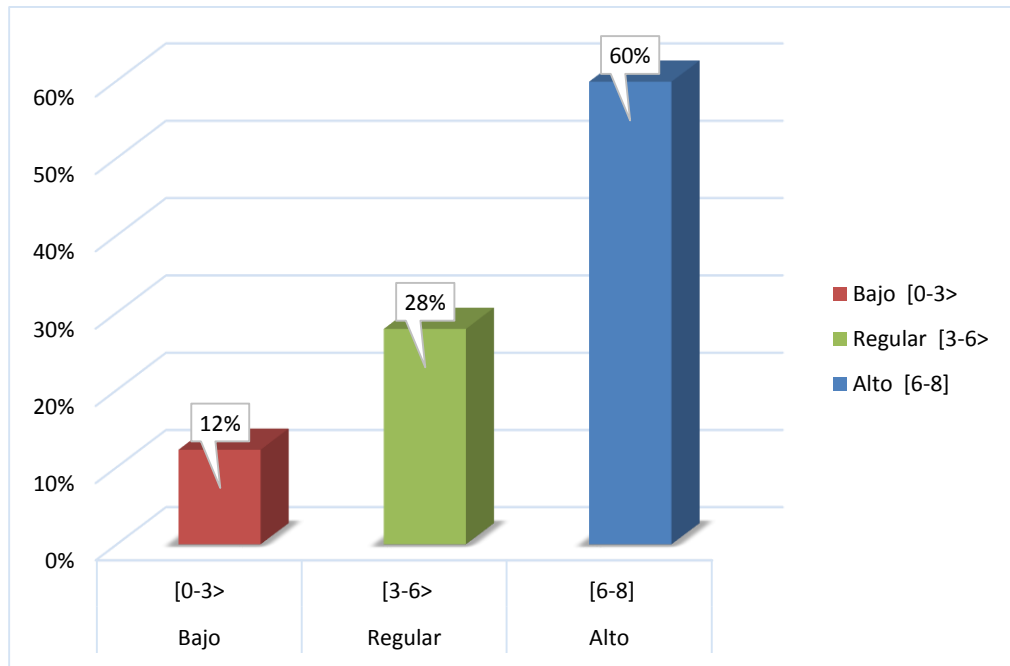


Figura 3. Distribución de frecuencias sobre los factores sociales

Interpretación

En la tabla 9 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores sociales de la deserción escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 18 estudiantes que representan el 12% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores sociales tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 41 estudiantes que representan el 28% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores sociales tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 88 estudiantes que representan el 60% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores sociales tienen un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 7,45 puntos que permite afirmar que los factores sociales tienen un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,00$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 10

Distribución de frecuencias sobre los factores familiares

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	11	7%
Regular	[3 - 6>	35	24%
Alto	[6 - 8]	101	69%
	Total	147	100%
	\bar{X}	7,99	
	S	3,02	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores económicos, sociales y familiares de la deserción escolar.

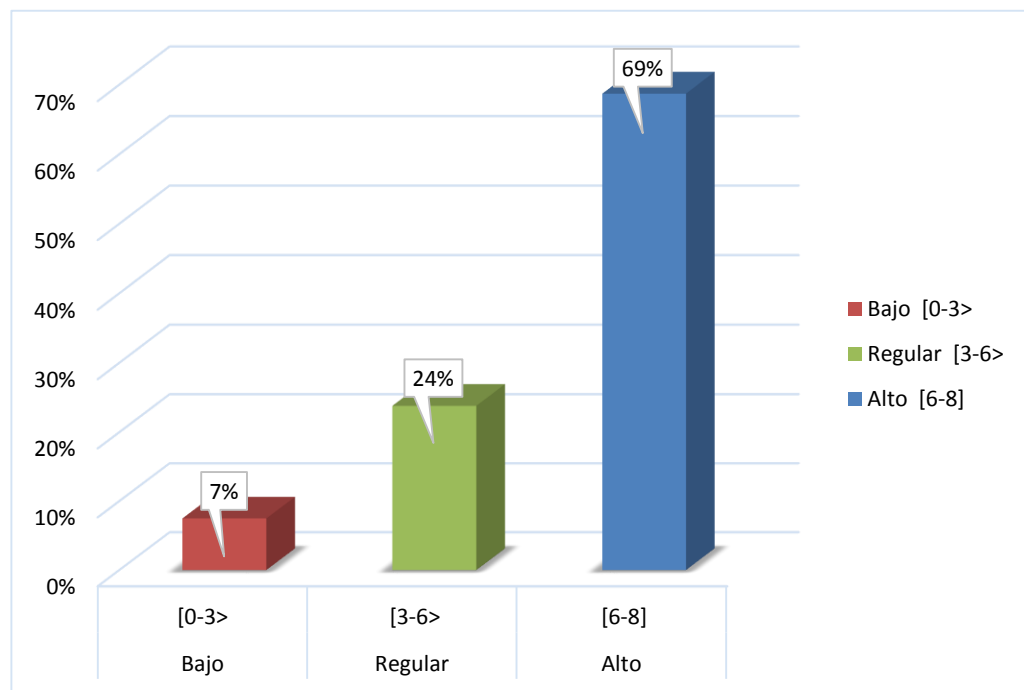


Figura 4. Distribución de frecuencias sobre los factores familiares

Interpretación

En la tabla 10 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los factores familiares de la deserción escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 11 estudiantes que representan el 7% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores familiares tienen un bajo impacto en la deserción escolar; 35 estudiantes que representan el 24% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores familiares tienen un regular impacto en la deserción escolar; y 101 estudiantes que representan el 69% de la muestra de estudio permiten determinar que los factores familiares tienen un alto impacto en la deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 7,99 puntos que permite afirmar que los factores familiares tienen un alto impacto en la deserción escolar. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 3,02$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

5.1.2. Resultados de la variable Y (deserción escolar)

A continuación se presentan los resultados obtenidos al medir la variable Y (deserción escolar) mediante la aplicación de un cuestionario a la muestra de estudio (estudiantes del 3° grado de secundaria de la Institución Educativa "Victor Manuel Maurtua" de Parcona). Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

- Dimensión 1: Costo de estudio (6 ítems)
- Dimensión 2: Desempeño escolar (7 ítems)
- Dimensión 3: Metodología del docente (6 ítems)

Asimismo, para la interpretación cualitativa de los resultados se propone la siguiente estandarización de categorías y rangos tomando en cuenta las dimensiones de la variable Y (deserción escolar):

Tabla 11

Categorías y rangos de la variable Y

Categorías	V Y	D1	D2	D3
	Rangos	Rangos	Rangos	Rangos
Bajo	[0-7>	[0-2>	[0-3>	[0-2>
Regular	[7-13>	[2-4>	[3-5>	[2-4>
Alto	[13-19]	[4-6]	[5-7]	[4-6]

Nota: Elaboración propia.

Tabla 12

Distribución de frecuencias sobre la deserción escolar

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 7>	36	25%
Regular	[7 - 13>	74	50%
Alto	[13 - 19]	37	25%
Total		147	100%
\bar{X}		10,77	
S		4,05	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la deserción escolar.

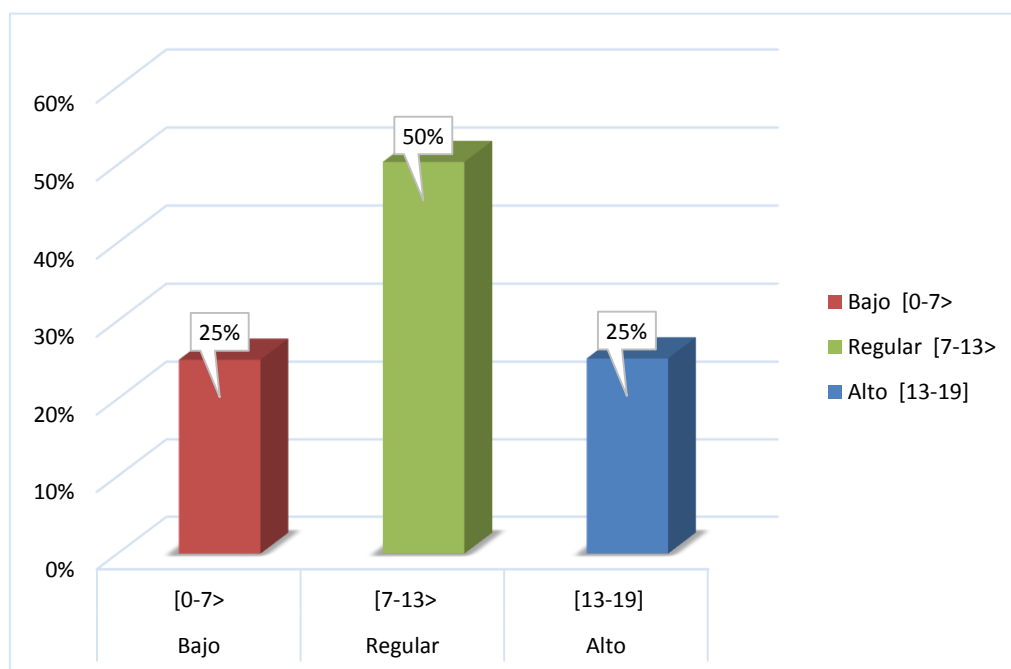


Figura 5. Distribución de frecuencias sobre la deserción escolar

Interpretación

En la tabla 12 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la deserción escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 36 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un bajo nivel de deserción escolar; 74 estudiantes que representan el 50% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un regular nivel de deserción escolar; y 37 estudiantes que representan el 25% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un alto nivel de deserción escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 10,77 puntos que permite afirmar que la deserción escolar es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 4,05$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 13

Distribución de frecuencias sobre los costos de estudio

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 2>	49	33%
Regular	[2 - 4>	55	37%
Alto	[4 - 6]	43	30%
	Total	147	100%
	\bar{X}	3,67	
	S	2,17	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la deserción escolar.

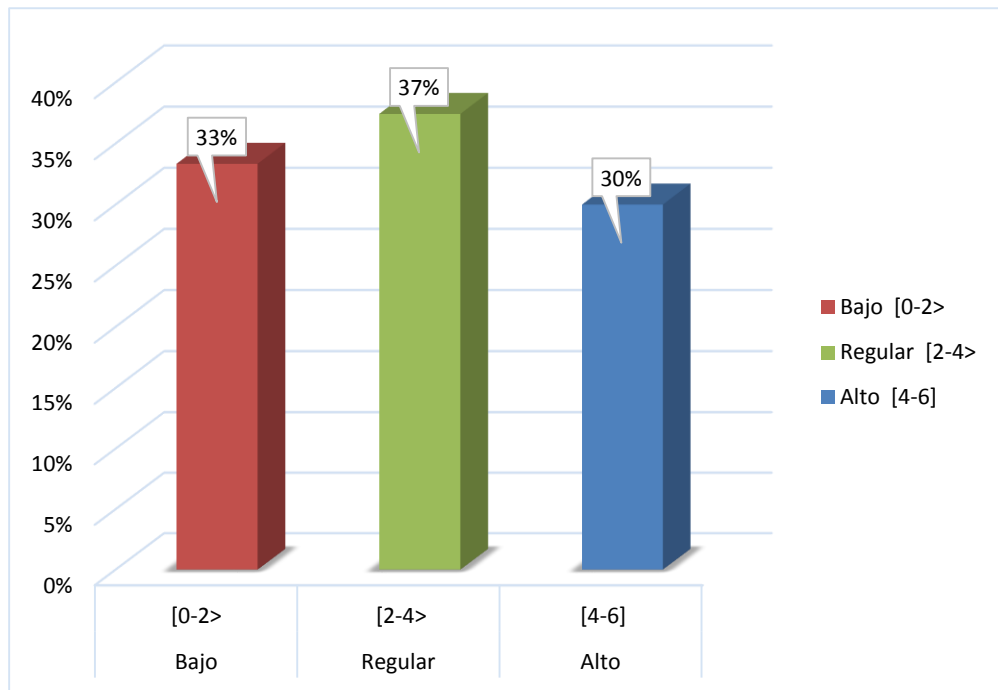


Figura 6. Distribución de frecuencias sobre los costos de estudio

Interpretación

En la tabla 13 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre los costos de estudio, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 49 estudiantes que representan el 33% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un bajo nivel de costos de estudio; 55 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un regular nivel de costos de estudio; y 43 estudiantes que representan el 30% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un alto nivel de costos de estudio.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 3,67 puntos que permite afirmar que los costos de estudio son regulares. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,17$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 14

Distribución de frecuencias sobre el desempeño escolar

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 3>	41	28%
Regular	[3 - 5>	60	41%
Alto	[5 - 7]	46	31%
	Total	147	100%
	\bar{X}	3,63	
	S	2,45	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la deserción escolar.

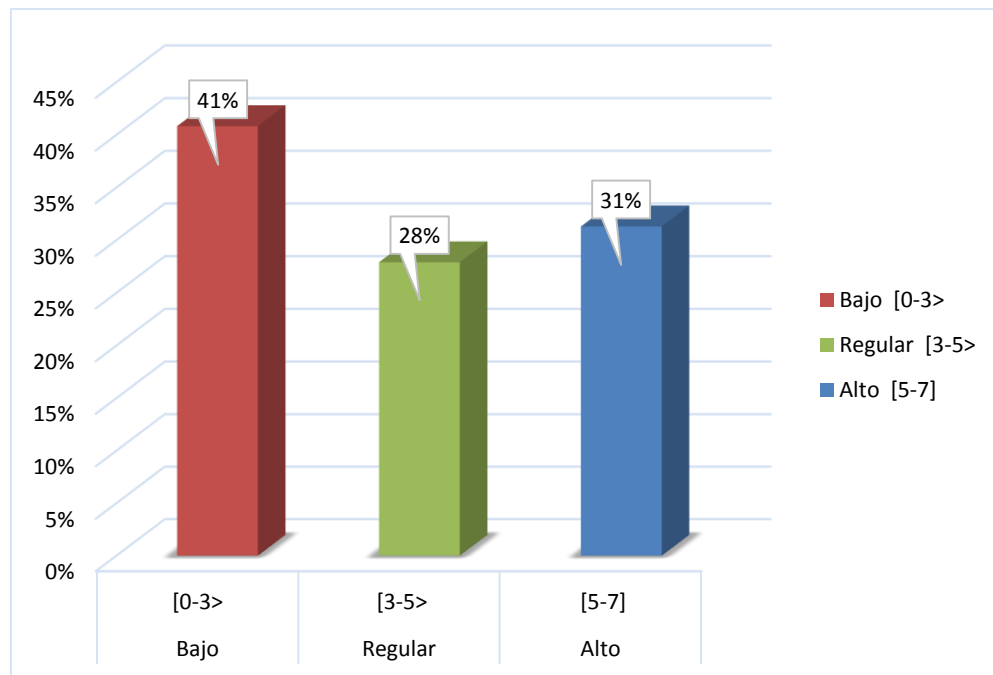


Figura 7. Distribución de frecuencias sobre el desempeño escolar

Interpretación

En la tabla 14 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre el desempeño escolar, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 41 estudiantes que representan el 28% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un bajo nivel de desempeño escolar; 60 estudiantes que representan el 41% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un regular nivel de desempeño escolar; y 46 estudiantes que representan el 31% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un alto nivel de desempeño escolar.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 4,63 puntos que permite afirmar que el desempeño escolar es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,45$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

Tabla 15

Distribución de frecuencias sobre la metodología del docente

Categorías	Rangos	f(i)	h(i)%
Bajo	[0 - 2>	53	36%
Regular	[2 - 4>	55	37%
Alto	[4 - 6]	39	27%
	Total	147	100%
	\bar{X}	4,47	
	S	2,33	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la deserción escolar.

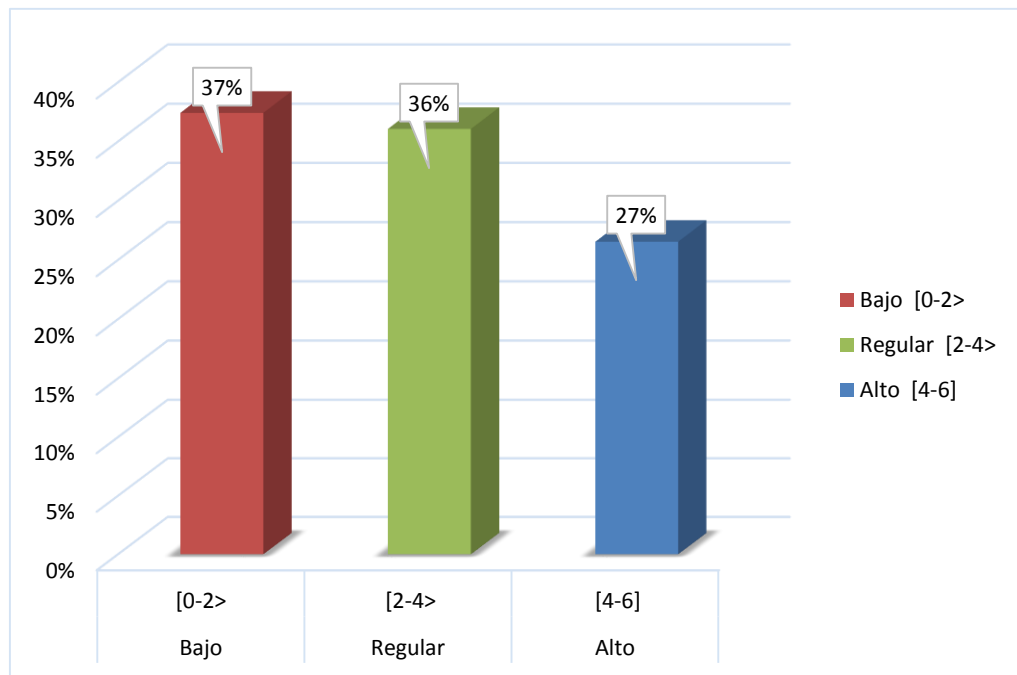


Figura 8. Distribución de frecuencias sobre la metodología del docente

Interpretación

En la tabla 15 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario sobre la metodología del docente, que ha sido aplicado a los estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” del distrito de Parcona en la provincia y región de Ica en el año 2017.

La muestra estuvo conformada por 147 estudiantes que desarrollan estudios en la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” de Parcona, de los cuales: 53 estudiantes que representan el 36% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un bajo nivel de metodología del docente; 55 estudiantes que representan el 37% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un regular nivel de metodología del docente; y 39 estudiantes que representan el 27% de la muestra de estudio permiten determinar que existe un alto nivel de metodología del docente.

Determinándose a la vez, una media aritmética de 4,47 puntos que permite afirmar que la metodología del docente es regular. Asimismo, se ha determinado una desviación estándar con una variación en un $\pm 2,33$ con respecto a la media aritmética, que indica que los datos son consistentes.

5.2. Discusión de resultados

A continuación se realiza la discusión de los resultados tomando como referencia los resultados obtenidos, los antecedentes de investigación y las bases teóricas de las variables de estudio.

Sobre los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación alta y significativa entre las variables de estudio: Factores económicos, sociales y familiares y Deserción escolar; ya que se ha obtenido una r de Pearson de 0.814 y un $T_c = 16,87 > T_i = 1,65$.

Los resultados obtenidos guardan relación con el estudio de Peña, Soto, y Calderón (2016) quienes afirman que el factor socioeconómico es sin duda, un factor predominante, pues influye de manera importante en la deserción escolar. Sin embargo, cabe mencionar que si bien el factor socioeconómico es un factor determinante en el abandono del estudiante del sistema escolar, no es el único que existe, pues Gil (2014) en su investigación determinó que el factor familiar como en el caso de la escasa comunicación familiar o el desinterés del padre o padres respecto a la orientación de los hijos influye de manera significativa en la deserción escolar desmotivándolos a que estos permanezcan en el sistema escolar. Al respecto, es necesario, acotar que si bien los factores económicos y familiares juegan un papel determinante cuando se habla de deserción escolar, también no hay que olvidar que existen otros factores como los netamente sociales, de ahí que Cruz, Páez y Páez (2013) en su estudio afirman que los agentes socializadores tienen una gran incidencia en la decisión de abandonar la escuela. En este punto cabe mencionar que la

escuela también juega un papel muy importante cuando se trata de retener al estudiante y motivarlo a que siga con sus estudios escolares, por ello, las autoridades del Ministerio de Educación establecer reformas educativas con políticas eficaces orientadas a disminuir esta problemática.

Lo señalado guarda relación con la información de las bases teóricas sustentadas por Otero, para quien algunas de las variables que influyen en la deserción son los factores psicosociales y sociodemográficos del contexto familiar, recursos económicos, alguna limitación física y mental, la ausencia de disciplina y el método en el estudio (Otero, s.f.) Aunado a esto se encuentran deficiencias en los programas académicos, las expectativas sobre la carrera matriculada, la matrícula en carreras no deseadas, la carga académica, el lugar de residencia, oportunidades académicas, la falta de orientación vocacional, complejos componentes de la personalidad (aspiraciones, motivación, entre otros). Sumado a ello, cabe resaltar que los factores determinantes de la deserción escolar no son otra cosa que una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual y que provocan o inciden en el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos. Por otro lado, Frankiln y Kochan (2000) tratan de unificar en un solo concepto la deserción escolar al señala que este es un “fenómeno escolar en que un estudiante que se inscribió en algún momento del año anterior y no se inscribió a principios del año corriente o actual, dejando inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otra escuela” (p. 28). Tomando en cuenta ello, es importante señala que la deserción escolar no es otra

cosa que el abandono de las responsabilidades y obligaciones educativas por parte de los estudiantes dejando de asistir a clases y quedando fuera del sistema educativo.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica 1; se señala que los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.; esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.736 y un $T_c = 13,09 > T_t = 1,65$.

En la hipótesis específica 2; se señala que los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.; esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.718 y un $T_c = 12,42 > T_t = 1,65$.

En la hipótesis específica 3; se señala que los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.; esta hipótesis queda validada al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.742 y un $T_c = 13,33 > T_t = 1,65$.

En conclusión, se está en condiciones de afirmar que las variables de estudio (factores económicos, sociales y familiares y deserción escolar) se relacionan de manera alta y significativa.

CAPÍTULO VI

COMPROBACIÓN DE HIPÓTEIS

6.1. Contrastación de la hipótesis general

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson			
	VX: Factores E., S. y F.	VY: Deserción escolar	
VX: Factores económicos, sociales y familiares Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 147	,814** ,000 147	
VY: Deserción escolar Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,814** ,000 147	1 147	
**. La correlación es significativa en el nivel 0,00 (2 colas).			
Hipótesis general: Los factores económicos, sociales y familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.			
Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación significativa entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.			
Hipótesis nula (Ho): No existe una relación significativa entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.			
Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
16,87	1,65	0,05	Rechazo la Ho
Se calcula la t-student de correlación			
$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,814 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,814^2}{147 - 2}}} = 16,87$			
<p style="text-align: center;"> RRHo RAHo RRHo -1,65 0 1,65 Tc= 16,87 </p>			
Se concluye señalando que los factores económicos, sociales y familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.			

6.2. Contrastación de las hipótesis específicas

Contrastación de la hipótesis específica 1

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		VXD1: Factores económicos	VY: Deserción escolar
VXD1: Factores económicos	Correlación de Pearson	1	,736**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147
VY: Deserción escolar	Correlación de Pearson	,736**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	147	147

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (2 colas).

Hipótesis específica 1:

Los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe una relación significativa entre los factores económicos y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

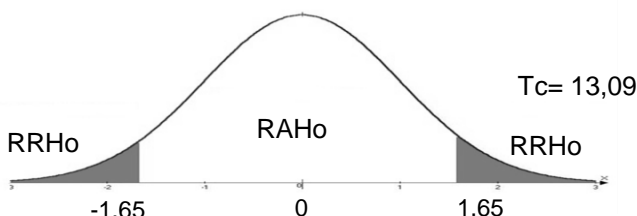
Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación significativa entre los factores económicos y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
13,09	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,736 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,736^2}{147 - 2}}} = 13,09$$



Se concluye señalando que los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		VXD2: Factores sociales	VY: Deserción escolar
VXD2: Factores sociales	Correlación de Pearson	1	,718**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147
VY: Deserción escolar	Correlación de Pearson	,718**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	147	147

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (2 colas).

Hipótesis específica 2:

Los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe una relación significativa entre los factores sociales y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

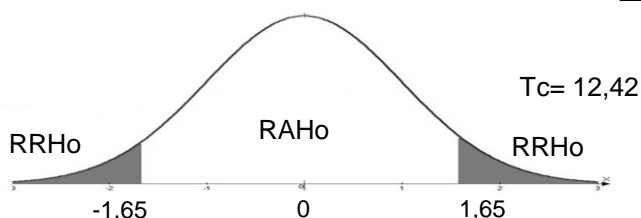
Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación significativa entre los factores sociales y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
12,42	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,718 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,718^2}{147 - 2}}} = 12,42$$



Se concluye señalando que los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Se calcula el coeficiente de correlación de Pearson

		VXD3: Factores familiares	VY: Deserción escolar
VXD3: Factores familiares	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	147	147
VY: Deserción escolar	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	147	147

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (2 colas).

Hipótesis específica 3:

Los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Hipótesis alterna (Ha):

Existe una relación significativa entre los factores familiares y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

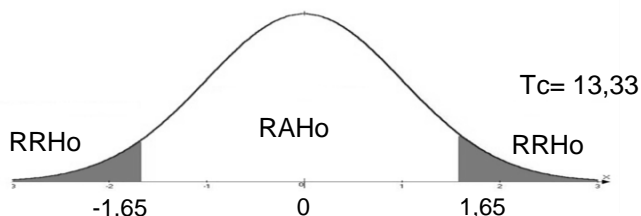
Hipótesis nula (Ho):

No existe una relación significativa entre los factores familiares y la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

Valor T calculado	Valor T	P	Decisión
13,33	1,65	0,05	Rechazo la Ho

Se calcula la t-student de correlación

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{n - 2}}} = \frac{0,742 - 0}{\sqrt{\frac{1 - 0,742^2}{147 - 2}}} = 13,33$$



Se concluye señalando que los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017.

CONCLUSIONES

1. En base a los resultados obtenidos se ha determinado que existe una relación alta entre los factores económicos, sociales y familiares y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.814, lo que da paso a afirmar que los factores económicos, sociales y familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un $T_c = 16,87 > T_t = 1,65$.
2. En base a los resultados obtenidos se ha determinado que existe una relación alta entre los factores económicos y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.736, lo que da paso a afirmar que los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017, quedando validada la hipótesis específica 1 al haberse obtenido un $T_c = 13,09 > T_t = 1,65$.
3. En base a los resultados obtenidos se ha determinado que existe una relación alta entre los factores sociales y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.718, lo que da paso a afirmar que los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E.

“Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017, quedando validada la hipótesis específica 2 al haberse obtenido un $T_c = 12,42 > T_t = 1,65$.

4. En base a los resultados obtenidos se ha determinado que existe una relación alta entre los factores familiares y la deserción escolar al haberse obtenido un coeficiente r de Pearson de 0.742, lo que da paso a afirmar que los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017, quedando validada la hipótesis específica 3 al haberse obtenido un $T_c = 13,33 > T_t = 1,65$.

RECOMENDACIONES

1. Tomando en cuenta que la deserción escolar es un problema muy grave para nuestro país, se hace necesario abordar esta problemática con planes estratégicos coherentes y consistentes en donde prime el interés general de formar al estudiante de manera integral y de procurar evitar el abandono de sus estudios.
2. Es necesario implementar una acción tutorial y orientación al educando, a través de un programa efectivo para prevenir o reducir al mínimo la deserción escolar, pues se debe tener en cuenta que un niño o adolescente que abandona los estudios es un futuro ciudadano con mucho riesgo de convertirse en delincuente.
3. Se hace necesario que las instituciones educativas brinden una educación de calidad, deben estar bien organizadas y realizar campañas de sensibilización a los padres de familia para que sus menores hijos se dediquen a estudiar y no enviarlos a trabajar a temprana edad, motivando el inicio del abandono escolar.
4. Que el presente estudio sea aplicado en otras instituciones, tanto públicas como privadas, de educación básica y de educación superior, porque permite identificar los aspectos que condicionan o vienen incidiendo la deserción escolar, como los factores económicos, sociales o familiares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bachman, J., Green, S., y Wirtanen, I. (1971). *Dropping out: Problem or symptom? Ann Arbor*. MI, EE.UU.: Institute for Social Research University of Michigan.
- Bolaños, F. (1985). *Estudios de opinión a un grupo de 61 desertores de la UNED*. San José, Costa Rica : Serie Documentos UNED. N° 8.
- Cárdenas, S. (2000). *Esperanza para la familia*. Obtenido de <http://www.Esperanzaparalafamilia.com>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Castañeda, R. (2013). *Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios*. Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Cruz, P., Páez, A., Páez, J. (2013). *Deserción escolar en básica primaria: estudio de caso en el Municipio Santana (Boyacá)*. Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Echeverry, G. (1999). *La tragedia educativa*. Buenos Aires, Argentina : Fondo de cultura económica.
- Espíndola, E., y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, OEI . *Revista Iberoamericana de Educación*(30).
- Franklin, B., y Kochan, S. (2000). Collecting and reporting dropout data in Louisiana. *Conferencia Anual del American Education Research Association*. Los Angeles.
- Gil, R. (2014). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al Programa Justicia Juvenil Restaurativa*

- del Ministerio Público Distrito Fiscal La Libertad en el año 2014*. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Goicovic, I. (2002). Educacion, desercion escolar, integracion laboral juvenil. *Revista Ultima Decada*, N° 10.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México D.F, México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, A. (2014). *Empleo estudiantil en México urbano y su impacto en la deserción escolar del nivel medio superior*. Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia.
- Herrera, A. (2013). *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce distrito Alto de la Alianza, Tacna, 2013*. Tesis de maestría, Universidad Privada de Tacna, Tacna, Perú.
- Herrera, E. (2014). *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública "Miguel Grau Seminario" del Distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014*. Tesis de maestría , Universidad Nacional de Huancavelica, Chíncha, Perú.
- Leitwood, K. (2006). Successful School Leadership, Wath it is and how influences Pupil learning. National College for Shool Leadership. *Research report N° 800*.
- Méndez, M. (2002). Causas de la deserción escolar en la Universidad Nacional del Sur. Buenos Aires, Argentina.
- MINEDU. (2015). *ESCALE: Deserción escolar por edades 13-19*. Obtenido de http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=bed765a30704550ac7e950a06755?p_auth=9xRSwsqh&p_p_id=TendenciasActualPortlet_WAR_tendenciasportlet_INSTANCE_90Hs&p_p_lifecycle=1&p_p_state=nor

mal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column1&p_p_col_pos=1&p_p_col_c
oun

- Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. *Teacher College Record*, 87(3), 342-354.
- Osorio, A., & aramillo, C. (1999). *Deserción estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998*. Medellín, Colombia : Documento.
- Otero, L. (s.f.). *Deserción: un referente conceptual y metodológico para su estudio*.
- Páramo, G., y Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria. Conceptualización. *Revista Universidad Eafit*, 1, 65-78.
- Peña, J., Soto, V., Calderón, U. (2014). *La influencia de la familia en la deserción escolar*. Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chile, Metropolitana, Chile.
- Redondo, J. (1997). La dinámica escolar: de la diferencia a la desigualdad. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 6.
- Sierra, R. (1992). *Técnicas de investigación social: teorías y ejercicios*. Madrid, España : Paraninfo.
- Tinto, V. (1987). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Ciudad de México D.F. , México: UNAM-ANUIES.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción una cuestión de perspectiva*. Ciudad de México D.F., México : ANUIES.

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos
- Otros

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación de los factores económicos con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación de los factores sociales con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación de los factores familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación de los factores económicos con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Determinar la relación de los factores sociales con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Determinar la relación de los factores familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p>	<p>Hipótesis general Los factores económicos, sociales y familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas Los factores económicos se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Los factores sociales se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p> <p>Los factores familiares se relacionan significativamente con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.</p>	<p>V.X.: Factores económicos, sociales y familiares</p> <p>V.Y.: Deserción escolar</p>	<p>- Factores económicos</p> <p>- Factores sociales</p> <p>- Factores familiares</p> <p>- Costo de estudio</p> <p>- Desempeño escolar</p> <p>- Metodología del docente</p>	<p>Tipo: Investigación de tipo básica.</p> <p>Nivel: Investigación de nivel relacional.</p> <p>Diseño: Según el tipo de investigación se utilizó el diseño no experimental de naturaleza correlacional:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR M --> Ox M --> Oy M --> Oz </pre> </div> <p>Población: Está conformada por 237 estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. "Victor Manuel Maurtua" de Parcona en provincia de Ica en el año 2017.</p> <p>Muestra: Conformada por 147 estudiantes de 3º grado de secundaria de la I.E. "Victor Manuel Maurtua" de Parcona en provincia de Ica en el año 2017.</p> <p>Técnica: La encuesta y el fichaje.</p> <p>Instrumento: Cuestionarios y fichas de investigación.</p> <p>Método de análisis de datos: Los resultados serán presentados en tablas y gráficos estadísticos. Para establecer el tipo de relación se empleará el coeficiente r de Pearson mientras que para validar las hipótesis se utilizará la prueba de T–student de correlación, ambas pruebas se procesarán a través de Excel V. 2013 y SPSS V. 20.</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y FAMILIARES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Estimado alumno(a) a continuación se le presenta un conjunto de ítems orientadas a investigar sobre los factores económicos, sociales y familiares que condicionan la deserción escolar. Conteste con la mayor sinceridad posible, recuerde que no hay preguntas buenas o malas. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que estime la más apropiada o conteste las preguntas según su realidad.

I. DATOS GENERALES

Edad del estudiante: _____

Genero del estudiante

Masculino ()

Femenino ()

El estudiante:

Trabaja ()

Estudia ()

Estudia y trabaja ()

Lugar de procedencia del estudiante

Zona rural ()

Zona urbana ()

II. FACTORES ECONÓMICOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Tiene alguna actividad laboral:

Si ()

No ()

Que tipo de actividad laboral desarrollas: _____

Cuál es su ingreso mensual:

Menos de 850 ()

850 - 1500 ()

1500 - 2250 ()

2250 - 4500 ()

Más de 4500 ()

El nivel de ingreso de tus padres es:

Menos de 850 () 850 - 1500 () 1500 - 2250 ()
2250 - 4500 () Más de 4500 ()

Vives en casa:

Propia () Alquilada () Prestada ()

El tipo de residencia es:

Quinta () Casa independiente () Departamento ()
Habitación tugurio () Corralón ()

El material de construcción de tu casa es:

Ladrillo () Estera () Adobe/quincha ()
Madera () Cartón ()

Cuentas con los servicios básicos:

Luz () Agua potable () Gas natural ()
Desagüe () Internet () Teléfono ()

III. FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Tienes amigos en el barrio:

Si () No ()

Tienes amigos en el colegio:

Si () No ()

Prefieres salir con los amigos que ir a la escuela:

Si () No ()

Perteneces a una pandilla:

Si () No ()

Dejarías los estudios por estar con la pandilla:

Si () No ()

Dejarías la escuela si sientes que tú eres el punto de las agresiones de los demás:

Si () No ()

Dejarías la escuela si sientes que tus compañeros se burlan de ti:

Si () No ()

Dejarías la escuela si consideras que los profesores no te toman en cuenta:

Si () No ()

IV. FACTORES FAMILIARES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Vives con tus padres:

Si () No ()

Si no vives con tus padres ¿con quién vives?_____

Mantiene buenas relaciones con los miembros de tu familia:

Si () No ()

Recibes maltrato físico en casa:

Si () No ()

En casa quien te maltrata físicamente:_____

Recibes maltrato psicológico en casa:

Si () No ()

En casa quien te maltrata psicológicamente:_____

En casa quien se encarga de cuidarte, alimentarte, vestirte y apoyarte en los estudios:_____

Muchas gracias por su participación...!

CUESTIONARIO SOBRE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Estimado alumno(a) a continuación se le presenta un conjunto de ítems orientadas a investigar sobre la deserción escolar. Conteste con la mayor sinceridad posible, recuerde que no hay preguntas buenas o malas. Marque con un aspa (X) cada una de las alternativas que estime la más apropiada o conteste las preguntas según su realidad.

I. DATOS GENERALES

Edad del estudiante: _____

Genero del estudiante

Masculino ()

Femenino ()

El estudiante:

Trabaja ()

Estudia ()

Estudia y trabaja ()

Lugar de procedencia del estudiante

Zona rural ()

Zona urbana ()

II. COSTO DE ESTUDIO

Te cuesta mucho dinero seguir estudiando:

Si ()

No ()

Te llevan a la escuela en movilidad:

Si ()

No ()

Tienes todos tus útiles escolares:

Si ()

No ()

El profesor o profesores realizan sesiones de aprendizaje aburridas:

Si ()

No ()

Cuentas con uniforme escolar adecuado:

Si ()

No ()

Cuentas con calzado escolar adecuado:

Si ()

No ()

III. DESEMPEÑO ESCOLAR

Alguna vez has faltado a clase ¿te sentiste bien?:

Si () No ()

Alguna vez te has ausentado del colegio por un largo periodo de tiempo (de 1, 2 o más meses):

Si () No ()

Participas y trabajas en equipo en clase:

Si () No ()

Presentas puntualmente tus tareas y trabajos escolares:

Si () No ()

Las malas calificaciones te deprimen:

Si () No ()

Consideras que tienes problemas de aprendizaje:

Si () No ()

¿Cuál es tu problema de aprendizaje:_____

IV. METODOLOGÍA DEL DOCENTE

Consideras que los docentes tienen una pésima forma de enseñar:

Si () No ()

Te agradan las clases con juegos o dinámicas:

Si () No ()

Se lleva bien con sus profesores:

Si () No ()

Que curso enseña el profesor con el que no se lleva bien:_____

Se siente querido y respetado en la escuela:

Si () No ()

Siente que los profesores no reconocen su labor:

Si () No ()

Muchas gracias por su participación...!

