



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
DE ICA**

ESCUELA DE POSGRADO



**“EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN
RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL
ÀREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“FERNANDO BELAUNDE TERRY” DE LA PROVINCIA DE ICA, 2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR: Lic. Chacaliza Gálvez, María Del Rosario

ASESOR: Dra. Maritza Arones Mayuri

ICA – PERÙ

2018

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso encarnado en el Señor de Luren, por darme la vida, fortalecer mi corazón y darme el amor de mis seres queridos.

A mis queridos padres Porfirio y María por el apoyo constante para lograr mis objetivos profesionales.

A mi hermano Edinzon.

María Del Rosario

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los Catedráticos y Autoridades que integran la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, por la formación brindada.

Al Asesor de la presente Tesis Doc. Maritza Arones Mayuri.

Al jurado revisor, por su participación en la revisión del presente estudio, haciendo oportunamente las recomendaciones pertinentes.

El Autor.

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vi
CONTRACARATULA	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes	1
a. Antecedentes Internacionales	1
b. Antecedentes Nacionales	3
c. Antecedentes Locales	7
1.2. Bases Teóricas	8
1.2.1. Evaluación en el Proceso de Aprendizaje	8
1.2.1.1. Evaluar para aprender	11
1.2.1.2. Evaluación como proceso constante a lo largo del aprendizaje	12
1.2.1.3. La Evaluación desde un Enfoque por Competencias	14
1.2.1.4. Características de la evaluación	15
1.2.1.5. Intensión pedagógica de la evaluación	17
1.2.1.6. Autoevaluación y retroalimentación	18
1.2.1.7. Planificación de la evaluación	20
1.2.1.8. Finalidad de la evaluación	21
1.2.1.9. Tipos de evaluación	22
1.2.1.10. Modalidades de evaluación	27
1.2.1.11. Técnicas de evaluación	28
1.2.1.12. ¿Cuándo Evaluar?: Momentos de la evaluación	31
1.2.1.13. La evaluación de aprendizajes en educación secundaria en Perú	32
1.2.1.14. Rol evaluador del docente	36
1.2.1.15. Aprendizaje	39
1.2.1.16. Materiales Educativos	47
1.2.2. Rendimiento Académico	55
1.2.2.1. Características del Rendimiento Académico	58
1.2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico	60
1.2.2.3. Niveles del Rendimiento Académico	61
1.2.2.4. Rendimiento Académico y la Calidad de educación	62
1.2.2.5. Factores que inciden en la formación	63
1.2.2.6. Factores que afectan el rendimiento académico	68
1.2.2.7. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico	71

1.3. Marco Conceptual	72
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	77
2.1. Situación Problemática	77
2.2. Formulación del Problema	79
a. Problema General	79
b. Problemas Específicos	79
2.3. Justificación e Importancia	80
2.4. Objetivos de la Investigación	82
a. Objetivo General	82
b. Objetivos Específicos	82
2.5. Hipótesis de la Investigación	82
a. Hipótesis General	82
b. Hipótesis Específicas	82
2.6. Variables de la Investigación	84
a. Identificación de Variables	84
b. Operacionalización de Variables	86
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	87
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación	87
3.2. Población y Muestra	88
CAPITULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	91
4.1. Técnicas de Recolección de Datos	91
4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	91
4.3. Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados	92
CAPITULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	93
CAPITULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
6.1. Presentación e Interpretación de Resultados	107
6.2. Discusión de Resultados	148
CONCLUSIONES	150
RECOMENDACIONES	151
FUENTES DE INFORMACIÓN	152
ANEXOS	154

RESUMEN

La evaluación, es un proceso educativo que analiza y condiciona todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una actividad docente de todos y para todos.

La evaluación, constituye un arma pedagógica muy poderosa para los profesores, utilizada para influir positivamente en los estudiantes, logrando que respondan con eficiencia a los cursos educativos y tenga un comportamiento adecuado como discentes.

El presente estudio sobre la evaluación en el aprendizaje, relacionado al nivel de rendimiento académico de los estudiantes, pretende dar una contribución al logro de las competencias del estudiante, necesarias para ejecutar una evaluación del aprendizaje con sentido y congruencia, con base en los enfoques modernos de la educación por competencias, siendo a la vez un tema de gran utilidad para reorientar su diseño e intervención.

La presente tesis se ejecutó con la participación de estudiantes de la I.E. "Fernando Belaunde Terry" en Ica.

El trabajo de investigación es de tipo básica, porque tiene por finalidad contribuir al avance del progreso científico, incrementar conocimientos teóricos, y persigue desarrollar una teoría basada en leyes y principios de índole educativo para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

Como resultado de la investigación, se ha determinado que la evaluación del aprendizaje, se relaciona de directamente con el rendimiento académico o escolar de los estudiantes.

Con respecto a la parte metodológica, las técnicas utilizadas para el recojo de datos fueron los exámenes de evaluación. De igual forma se utiliza la técnica de la encuesta, que consiste en un instrumento conformado por preguntas estandarizadas, el cual fue respondido por la muestra de estudio, para posteriormente hacer un análisis cuantitativo.

Se recomienda llevar a la reflexión a los docentes sobre las formas como están poniendo en practica una evaluación adecuada y eficiente, fomentando a la vez el intercambio de experiencias de éxito que permitan fortalecer y reformular su quehacer pedagógico, tomando en consideración el marco de los lineamientos institucionales.

SUMMARY

Evaluation is an educational process that analyzes and conditions the entire teaching-learning process. It is a teaching activity for everyone and for everyone.

Evaluation is a very powerful pedagogical weapon for teachers, used to positively influence students, making them respond efficiently to educational courses and have appropriate behavior as learners.

The present study on the evaluation in learning, related to the level of academic performance of the students, aims to contribute to the achievement of the student's competences, necessary to carry out an evaluation of learning with meaning and consistency, based on modern approaches of education by competences, being at the same time a very useful topic to reorient its design and intervention.

This thesis was executed with the participation of students from the I.E. "Fernando Belaunde Terry" in Ica.

The research work is of a basic type, because its purpose is to contribute to the advancement of scientific progress, increase theoretical knowledge, and seeks to develop a theory based on laws and principles of an educational nature for the improvement of teaching-learning.

As a result of research, it has been determined that the assessment of learning is directly related to the academic or school performance of students.

Regarding the methodological part, the techniques used for data collection were the evaluation tests. In the same way, the survey technique is used, which consists of an instrument made up of standardized questions, which was answered by the study sample, to later make a quantitative analysis.

It is recommended to bring teachers to reflection on the ways in which they are putting into practice an adequate and efficient evaluation, promoting at the same time the exchange of successful experiences that allow strengthening and reformulating their pedagogical work, taking into consideration the framework of the guidelines institutional.

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**MENCION: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

“EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÀREA DE CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FERNANDO BELAUNDE TERRY" DE LA PROVINCIA DE ICA, 2016”

AUTOR: LIC. MARIA DEL ROSARIO CHACALIAZA GALVEZ

ASESOR: DRA. MARITZA ARONES MAYURI

INTRODUCCIÓN

La evaluación, es una actividad diaria común que practican las personas. Día a día sometemos a evaluación nuestros actos, jornadas, actividades, o lo que hacemos, haciendo uso del juicio de lo que hacemos o hicimos, lo que nos falta por realizar, etc; es imposible pensar que la evaluación es un tema ajeno a nuestras vidas. Por ello es imposible pensar que un proceso de enseñanza no requiera de una evaluación como ponente en la actividad educativa.

Cuando el docente pretende alcanzar la excelencia en su desempeño educativo, es fundamental que se realice una continuación evaluación de nuestras actividades y estrategias de enseñanza, de tal manera que nos permita adecuarlos a las demandas, necesidades y aspectos de los estudiantes, con la finalidad de que satisfagan sus expectativas y logren un aprendizaje satisfactorio. De igual manera, los estudiantes deben ser evaluados en forma sistemática con evaluaciones constantes para poder comprobar no solamente el desempeño del discente, sino también nuestro desempeño como docentes.

En esta investigación, el problema planteado es el siguiente ¿De qué manera se relaciona la evaluación en el proceso de aprendizajes con el nivel rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la I.E.P. “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016?, para la cual se pretende determinar la existencia de una estrecha relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico, lo q permitirá conocer a precisión la magnitud del problema y proponer acciones a nivel institucional para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

Para darle sustento teórico a esta investigación se ha consultado trabajos anteriores, como la del Lic. Gustavo Zenón tantas Oblitas, en su investigación “evaluación de la calidad de enseñanza de perspectiva de satisfacción de la Universidad Ricardo Palma Lima- Perú”, de la misma manera el Lic. Miguel Ángel Quiroga García en su trabajo de investigación titulado “Métodos de evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje en docentes de odontología de la universidad autónoma Nuevo León, México”, entre otros.

La estructura del presente estudio, está conformado por seis capítulos: El primer capítulo consta de los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual

este constituye el corazón del trabajo de investigación. El segundo capítulo se refiere al problema de investigación que describe la situación actual, que caracteriza al objeto de conocimiento, este se redactó en forma de pregunta, la justificación e importancia del estudio, además encontramos los objetivos, que nos aquellas metas que se persiguen, las hipótesis y variables; estas nos indican que es lo que se espera probar, y que la estructura de los datos puede variar su valor según situación deseada. El tercer capítulo está conformado por la metodología utilizada en el estudio, en la cual encontraremos en esta investigación es el tipo básico y diseño correlacional; la población que costa de 107 alumnos y la muestra de 107 alumnos, por ser una población pequeña. En el cuarto capítulo encontramos las técnicas e instrumentos de recojo de datos que se emplearon, tales como las encuestas, exámenes; actas promocionales. En el quinto capítulo se describe las técnicas de análisis e interpretación de datos las tablas de frecuencia y las medidas de correlación. En el sexto capítulo encontramos la presentación, interpretación y discusión de los resultados. Así mismo encontramos las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y los anexos (evaluaciones, instrumentos de evaluación, ficha de cotejo), que se necesitan para comprender mejor el trabajo.

Al finalizar la presente investigación, espero lograr los objetivos propuestos, estaré sumamente satisfecha, porque de esta manera habré contribuido a hacer más viable el proceso enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I: MARCO TEORICO

1.1 ANTECEDENTES

La generalidad de los estudios en el campo de la educación, se formulan tomando en consideración las investigaciones similares o que aborden la problemática planteada. Así por ejemplo, se ha podido acceder a algunos estudios de gran relevancia:

a. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- Quiroga M. (2008), en su trabajo de investigación titulado “MÉTODOS DE EVALUACIÓN EN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE UTILIZADOS POR DOCENTES FACULTAD DE ODONTOLOGÍA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN, MÉXICO” tuvo como objetivo analizar criterios de evaluación del aprendizaje utilizados por docentes, de la misma manera investigar las técnicas y métodos que utilizan para el proceso de evaluación de aprendizajes. La unidad de estudio estuvo constituida por 230 docentes. El tipo de investigación realizada fue descriptiva y cuantitativa, en la cual se explicó cómo se realizaba el proceso de evaluación en los estudiantes.

Conclusión: El trabajo de investigación indico que la manera de evaluar de los docentes, se realiza de forma empírica; es por ello que utilizan pruebas escritas que fomenta la memorización a corto plazo y no se aplica otro tipo de evaluaciones.

Comentario: La investigación realizada en dicha universidad nos informa que los docentes enseñan, evalúan sin tener instrumentos y técnicas de evaluación, las cuales son indispensables para la obtención de evidencias con respecto al desempeño estudiantil durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Batz S. (2010), en su trabajo de investigación “BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES SEGUNDO GRADO BÁSICO, EN CURSO DE MATEMÁTICA DEL INSTITUTO “GUILLERMO OVANDO ARRIOLA”, Guatemala. Tuvo como objetivo: Analizar los factores causantes del rendimiento bajo en la materia de matemática de los estudiantes de la escuela

“Guillermo Orlando Arriola”. Su unidad de estudio estuvo compuesta por 45 estudiantes del segundo grado sección D.

Conclusión: Se encontró que 71.44% de los estudiantes no dedican tiempo de estudio, es decir tienen poca responsabilidad, no organizan sus actividades, se dedican con mucha frecuencia a visualizar medios de comunicación: televisión, video juegos, celulares, etc.

Comentario: Dicha investigación nos hace reflexionar sobre la responsabilidad y dedicación que tenemos sobre nuestro aprendizaje, es decir que necesitamos dedicarle tiempo al estudio de alguna materia que nueva para nosotros, y tener mejores resultados.

- Vaccarini L. (2014), en su trabajo de investigación titulado “EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN ESCUELA SECUNDARIA” tuvo como objetivo realizar una reflexión sobre el tipo de evaluación de aprendizajes de estudiantes de secundaria en la actualidad, para crear un aporte significativa en el mejoramiento del desempeño académico, a la vez identificar el comportamiento de los tipos de evaluación de aprendizajes que realizaban los docentes. Otro de los objetivos fue analizar fundamentos teóricos que orienten a aplicar estrategias evaluativas con carácter deseado, logrando de esta manera mejores resultados en el rendimiento académico. La unidad de estudio lo constituyeron los docentes y directores de las escuelas secundarias que participaron de forma voluntaria. En el estudio participaron todos los docentes de 3 escuelas y directores, con 840 alumnos de 5to año de secundaria, utilizando distintos instrumentos de evaluación del aprendizaje.

Conclusión: El estudio demostró lo indispensable e importante de considerar al proceso de evaluación como un elemento integral en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, considerando que la evaluación se alinea directamente con la forma de enseñar, condicionando a un buen desempeño docente y buen rendimiento de los estudiantes.

Comentario: El trabajo de investigación nos hace reflexionar que el proceso de la evaluación debe estar orientada y basada en objetivos educativos y criterios claros, de tal manera que su proceso debe ser participativo y con enfoque formador, ya que los instrumentos de evaluación deben inducir a los estudiantes a aplicar procesos mentales complejos y de logro, a la vez deben

retroalimentar e indicar como superar deficiencias en el aprendizaje. Se deben diseñar actividades evaluativas en relación a la enseñanza impartida, aplicándose de manera continua y que permita mejorar el proceso de la enseñanza.

b. ANTECEDENTES NACIONALES

- Tantas G. (2008), en su trabajo de investigación titulada “EVALUACIÓN DE CALIDAD DE ENSEÑANZA DE PERSPECTIVA DE SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE MEDICINA UNIVERSIDAD FEDERICO VILLAREAL Y UNIVERSIDAD RICARDO PALMA LIMA- PERÚ”, tuvo como objetivo analizar el nivel de calidad de enseñanza según opinión de estudiantes de medicina considerando sus dimensiones y satisfacción global en las Universidad Nacional Federico Villareal y Universidad Privada Ricardo alma. La unidad de estudio estuvo conformada por 296 alumnos de ambas universidades. El estudio tuvo un nivel Aplicativo, porque responde a interrogantes relacionados a la calidad del servicio de enseñanza percibido por los estudiantes de medicina de las universidades en mención.

Conclusión: El estudio evidenció que la calidad de la enseñanza en estudiantes de medicina de la universidad privada Federico Villareal tiene grandes diferencias en comparación con la Universidad Ricardo Palma, al encontrar mayor satisfacción en esta última.

Comentario: La presente investigación demuestra que la calidad de enseñanza varia por diferentes motivos, por ejemplo loa materiales que fueron empleados en dicha sesión de aprendizaje, las técnicas que se utilizaron, la motivación del docente a los alumnos, etc.

- Huaney R. (2010), en su trabajo de investigación “FUNCIÓN MOTIVADORA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”, Tuvo como objetivo analizar la función motivadora de instrumentos de evaluación de aprendizajes ejecutado por los docentes, y relacionarlo con el rendimiento académicos de los

estudiantes. La unidad de estudio estuvo compuesta por una población de 725 alumnos matriculados 85 alumnos de dicha facultad. El tipo de investigación utilizada fue Descriptiva con relación entre 2 variables de estudio.

Conclusión: El estudio encontró que el 73% de estudiantes eran motivados producto de la naturaleza formal y conceptual de los instrumentos de evaluación (pruebas) que se les aplican, incidiendo en su rendimiento académico.

Comentario: Esta investigación, constituye un aporte teórico valioso para dirigir la práctica educativa del docente universitario, contribuyendo a su vez a la mejora de los procesos de planeación y actualización de los distintos planes de estudios de la carrera, ya que el proceso de la evaluación es una fuente de información que permite evaluar de manera eficiente no solamente el desempeño didáctico del docente, sino también la funcionalidad y eficacia de los programas y planes de estudios.

- Rhode R (2013), en su trabajo de investigación “LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, tuvo por objetivo disminuir los casos de deserción en los estudiantes, y mejorar el rendimiento académico en estudiantes de 1er año de Ingeniería. La unidad de estudio estuvo compuesta por un grupo de ingresantes del 2010.

Conclusión: El estudio evidencia la importancia de la reflexión de las prácticas docentes en el aula, argumentando que todavía existe un largo camino por recorrer en relación al mejoramiento de las cátedras, las cuales deben estar diseñadas según los avances científicos, favoreciendo de esta manera los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando que el estudiante se abrume de numerosa información, por lo que se debe considerar el campo académico como un sistema complejo constituido de estrategias y contenidos debidamente equilibrados.

Comentario: El presente trabajo de investigación considera que, al ejecutar evaluaciones parciales, observación de clase y autoevaluaciones, permiten que el docente detecte errores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es necesario identificar a tiempo deficiencias en el diseño de la clase, con el uso de evaluaciones periódicas y de seguimiento. Es

así, como el proceso de la evaluación se constituye en un elemento fundamental para el aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes.

- Vásquez L. (2011), en su trabajo de investigación “INCIDENCIA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS METACOGNITIVAS DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA TERCER TRIMESTRE AÑO 2009-2010”, tuvo por objetivo analizar la incidencia de aplicación de instrumentos de evaluación en el proceso de desarrollo de competencias metacognitivas en estudiantes de 1er año de Pedagogía. El estudio utilizó una muestra de 36 personas (docentes y estudiantes), siendo una investigación de tipo descriptivo, en el cual se analizó detalladamente el problema sobre la medición de la evaluación, siendo un estudio de gran interés en el campo social y educativo. Los resultados del estudio encontraron una asociación entre variables, midiendo el grado de relación, y evaluando las tendencias o comportamiento mayoritario.

Conclusión: El estudio analizó los instrumentos de evaluación empleados durante el desarrollo de competencias metacognitivas en los estudiantes, a la vez el estudio estuvo orientado a analizar el nivel de conocimiento que obtuvieron los estudiantes del 1er año de pedagogía de la universidad en mención durante el año lectivo 2009-2010.

Comentario: Esta investigación recomienda incentivar la utilización de instrumentos de evaluación que permitan analizar el nivel de conocimiento y las capacidades metacognitivas en los estudiantes universitarios, siendo útil e idóneo como medio para mejorar el proceso de aprendizaje, lo cual repercutirá en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Hamodi C, (2014) en su investigación “EVALUACIÓN FORMATIVA Y COMPARTIDA EN EDUCACIÓN SUPERIOR: ESTUDIO DE CASO”, tuvo por objetivo determinar el uso de sistemas de evaluación de aprendizaje de estudiantes de educación superior, a la vez analizó la valoración de estudiantes, profesores y egresados con respecto a los sistemas de evaluación compartida y formativa ejecutadas por el docente. Dichos objetivos se desglosaron en distintas preguntas de investigación, ejecutándose el estudio

en la Escuela Magisterial de Segovia de la Universidad de Valladolid. La unidad de estudio escuela de Magisterio de Segovia

La investigación tuvo un diseño de casos, utilizándose 3 técnicas de investigación para lograr los objetivos propuestos.

Conclusión: En esta investigación los resultados indican que la Escuela de Magisterio de Segovia utiliza sistemas de evaluación tradicionales y eléctricos, a la vez que se determinó que solo en algunas ocasiones se utilizaba la evaluación formativa, y la evaluación compartida muy pocas veces.

Comentario: El presente trabajo de investigación comprobó en su investigación que la utilización de sistemas de evaluación utilizados por los docentes es continua en gran medida en comparación con la evaluación formativa, la cual se da sólo en algunas ocasiones. De igual forma se comprobó que los medios de evaluación no solamente son exámenes.

- Barreto, T (2016), en su trabajo de investigación “INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA EN APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA MECÁNICA, ELECTRÓNICA Y AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR - UNTELS”, busco explicar si la evaluación influye en el aprendizaje por competencias de estudiantes de 5to ciclo en la cátedra de emprendimiento de la carrera de Ingeniería Mecánica, electrónica y ambiental de la universidad en mención durante el periodo 2014-II. La unidad de estudio fue conformada por 124 estudiantes, y se analizó la variable evaluación educativa mediante el uso de aprendizaje por competencia y su variabilidad haciendo uso de escalas cuantitativas, continuas y sumativas. El estudio tuvo un nivel básico o teórico, ya que buscó dar una solución al problema con el aporte de conocimientos para su aplicación y resolución de la problemática evidenciada.

Conclusión: En esta investigación la evaluación educativa tiene una influencia significativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5to ciclo de la cátedra de Emprendimiento de la facultad de Ingeniería Mecánica, Electrónica y Ambiental en la Universidad Nacional Tecnológica de Lima Sur – UNTELS, en el periodo 2014 –II.

Comentario: El presente trabajo constituye una orientación a los docentes de la facultad de ingeniería mecánica electrónica y ambiental a

transferir y aplicar la Evaluación educativa mediante el aprendizaje por competencias en todos los programas de pregrado de la Universidad en mención, adaptándolo a las características y necesidades particulares de cada carrera profesional.

ANTECEDENTES LOCALES

- Copaja R. (2008), en su trabajo de investigación “LA RELACION QUE TIENE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL CON EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN PROVINCIA DE CHINCHA-ICA 2008” busco establecer la relación que tiene la inteligencia emocional con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. La unidad de estudio 189 estudiantes de del cuarto grado de educación secundaria de la provincia de Chincha-Ica. El tipo de investigación utilizada fue la Correlacional, porque trata de encontrar relación entre dos variables de investigación.

Conclusión: El trabajo de investigación realizado demuestra que los alumnos en un 75,98% de estudiantes; se manifestaba la relación de variables de estudio, de manera que en ese porcentaje la relación era directa. Es decir que ante un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional los estudiantes tuvieron rendimiento académico alto.

Comentario: dicha investigación asegura que la actividad más importante en la cual debe iniciar el proceso de evaluación y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, es que se fortalezcan las emociones, sus creaciones e ideas con apreciación, haciendo uso de la observación de las emociones que benefician, condicionan y favorecen el rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. BASES TEORICAS

1.2.1. EVALUACION EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La evaluación es un tema que no corresponde únicamente al ámbito educativo y que a través de la historia ha sufrido diversas transformaciones, siendo su carácter polisémico. Todos en algún momento de nuestra vida evaluamos de manera sencilla las opciones que se nos presentan dándoles algún valor, con la finalidad de tomar decisiones. La Real Academia de la Lengua Española (2001, p.1), afirma que evaluar es la acción de “identificar el valor de algo; apreciar, calcular un nivel con valor, estimar conocimientos, aptitudes y rendimientos de estudiantes”.

En los últimos años y con todas las reformas en el sistema educativo que se van plasmando en el currículo, la evaluación constituye elemento fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el campo de la educación, la evaluación es una parte importante de la estructura curricular, y como tal, responde al modelo curricular en el cual se sustenta, adaptándose según sus aspectos o características mediante sus tres componentes: didáctico, social y psicopedagógicos, los cuales se relacionan entre sí. De estos tres ámbitos fundamentales, el componente didáctico está directamente asociado al proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del campo de la psicopedagogía, el cual se relaciona a su vez con la función formativa tomando en consideración las características del estudiante y el ámbito social, con una cultura evaluadora que es indispensable según las normas institucionales que plantea cada centro de estudios.

Según CASANOVA, María (1998) define a la evaluación como: la obtención de datos rigurosos y sistemáticos con validez y de manera fiable, que permiten conocer una situación o fenómeno con el objetivo de emitir un juicio con valor con respecto a ella. Esta valoración permite tomar decisiones acertadas y consecuencias de manera ordenada, con la finalidad de mejorar, rediseñar o corregir la situación que ha sido evaluada.

Al analizar el tema de la evaluación en el acto educativo; DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS. Gerardo (1998), afirman que “en la esfera psicopedagógica y curricular del proceso de la evaluación, puede considerarse lo

paralelo al conjunto o grupo de técnicas, instrumentos, procedimientos y criterios para llevar a cabo actividades evaluativas, así como todas aquellas actividades relacionadas a la enseñanza y la gestión del aprendizaje ejecutadas por el docente”.

Por lo tanto, la acción de evaluar el aprendizaje, debe estar centrada en obtener información relevante sobre los indicadores del proceso de construcción del aprendizaje significativo, en base a las clases de contenidos curriculares procedimentales, declarativos y actitudinales. La evaluación de los contenidos declarativos en el aprendizaje, debe tomar en cuenta que las prácticas de evaluación de aprendizaje de datos, de conceptos, y de hechos, deben ser diferentes entre ellos, esto como consecuencia de que los mecanismos de aprendizaje y los procesos de enseñanza, son distintos para cada uno de ellos.

Las prácticas de evaluación del aprendizaje factual, pueden desarrollarse a través de pruebas objetivas, las cuales pueden ser construidas con el uso de reactivos estructurado (de respuesta breve, de opción múltiple, falso y verdadero, de complementación, etc) los cuales se utilizan sin problemas ni dificultades. en la evaluación de conceptos, además de evaluarse la exposición del tema y la definición intensiva, pueden utilizarse otro tipo de técnicas más modernas tales como la elaboración de resúmenes, desarrollo de ensayos o monografías, tareas de resolución de problemas de tipo conceptual, evaluación de mapas conceptuales o trabajos textuales. En cuanto a los aprendizajes con contenidos de tipo procedimental, se recomienda que la evaluación sea en forma cualitativa, utilizando técnicas tales como la observación, escalas, lista de cotejo, sistemas de registro entre otros, las cuales son muy útiles y proveen gran información. Para aplicar de manera adecuada la evaluación de los procedimientos, se deben considerar ciertos aspectos: El conocimiento y grado de comprensión en cada paso del procedimiento, el ejecutar operaciones directamente involucradas con el procedimiento, y tener una gran precisión a la hora de aplicar los procedimientos cuando se necesiten. Otros aspectos a considerar son: el uso funcional y flexible en cada uno de los procedimientos, su aplicación en contexto de generalización y transferencia, el grado de permanencia, la evaluación oportuna del aprendizaje, y la transformación o modificación de actitudes, elementos que deben ser tomados en cuenta durante el proceso de evaluación, realizándose con veracidad al momento de su expresión ante personas, situaciones o objetos. Asimismo, se pueden identificar dos aproximaciones para realizar la

evaluación de actitudes en estudiantes, La autoevaluación, el cual es una técnica utilizada con mucha frecuencia por los estudiantes, y en segundo lugar la evaluación realizada por el docente. En la autoevaluación de los estudiantes, se pueden utilizar una serie de instrumentos que miden las actitudes en el contexto educativo, tales como los autoreportes, los cuales son medidas mediante cuestionarios, escalas, y técnica de diferencial semántico. En el caso de la evaluación ejecutada por el docente, se pueden utilizar listas de cotejo, y escalas de conducta, los cuales permiten realizar una valoración simple y sencilla de las actitudes, aunque pueden presentarse algunas limitaciones tales como la incomodidad de los estudiantes al ser observados constantemente, lo que ocasione que se creen falsas conductas. Cabe destacar que la técnica de la “observación participante” es otra de las formas de evaluación que realizan los docentes, utilizando instrumentos tales como el registro anecdótico, etnográfico o haciendo uso de instrumentos de sistemas de categorías preestablecidas.

Álvarez (2001, p. 34) señala que los docentes deben reconocer que el proceso de la evaluación debe aplicar una buena actividad de enseñanza-aprendizaje. De igual forma la Universidad de Valencia en su servicio de formación permanente (s.a, p.10) menciona que es indispensable que se distingan dos enfoques al momento de diseñar una evaluación para estudiantes:

- a. **La evaluación distante y opuesta en la enseñanza.** Es decir, que el proceso de la evaluación debe ser innovadora, diferente a lo que comúnmente se realiza en la sesión de clase.
- b. **La evaluación integrada a la enseñanza.** Lo que refiere, que los objetivos del proceso de enseñanza deben velar por que el estudiante aprenda de manera satisfactoria, por lo tanto, el docente es responsable de aplicar un buen juicio y metodología durante el aprendizaje, logrando de esta manera que la evaluación arroje resultados favorables.

En este contexto, se puede afirmar que el proceso de la evaluación, no solamente permite calificar al estudiante, sino que también determina el esfuerzo de los docentes que realizan para favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes, el cual se verá reflejado en las evaluaciones.

1.2.1.1. EVALUAR PARA APRENDER

Para Neus SANMARTÍ, Col (2007) “En el fracaso escolar existe un factor trascendental que influye en su incidencia: Y es que los docentes están más preocupados por impartir información numerosa, que por lograr que sus estudiantes comprendan lo que se les enseña”.

Principales causas que ocasionan errores y dificultades en el proceso de aprendizaje:

- 1 Formas de percibir nuestro entorno (Tendencia verlo todo desde el propio punto de vista)
- 2 Formas de razonar (tendencias a utilizar formas de razonar simples)
- 3 Formas de comunicar (lenguaje, las palabras no siempre son utilizadas en un mismo sentido)
- 4 Formas de sentir (creencias, valores y emociones): las creencias y sentimientos pueden ser un obstáculo en el aprendizaje.
- 5 Ideas transmitidas (medios de comunicación, ambiente): No todas las formas de expresión coinciden con lo que enseñan las escuelas.

Diez ideas fundamentales en la evaluación:

- La evaluación se constituye en el motor o eje fundamental del aprendizaje, considerando que de ella depende la forma como se enseña y lo que se aprende.
- El fin principal de la evaluación, es analizar y regular la enseñanza y el aprendizaje, detectando dificultades en el proceso de enseñanza e identificando problemas relacionados con el aprendizaje en los estudiantes.
- La autoevaluación es importante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, los estudiantes deben conocer los objetivos de su aprendizaje, las estrategias que pueden utilizar para incentivar el pensamiento y solución de tareas planteadas, y a la vez deben tener conocimiento sobre los criterios de evaluación que aplica el docente.
- Tanto el docente como el discente participa en la evaluación y regulación del aprendizaje, siendo la evaluación del estudiante parte importante en la función educativa.

- Otro de los elementos importantes, es la función calificadora y selección de evaluación eficiente, ya que sus resultados muestran el nivel de calidad de la enseñanza ejecutada por el docente durante todo el proceso educativo.
- La evaluación debe ser motivadora y no solamente calificadora. Por lo tanto, los instrumentos de evaluación no deben desmotivar al estudiante mostrándole sus errores, sino que éstos deben mostrar que pueden superar sus errores y alcanzar el éxito.
- Los instrumentos de evaluación deben ser diversificados, esto como consecuencia de que los objetivos planteados en el aprendizaje son diversos y de distintos tipos, por lo que un instrumento de evaluación debe recoger información múltiple y variada, velando porque los datos sean analizados estratégicamente. Asimismo, un instrumento de evaluación debe permitir regular los procesos de enseñanza y favorecer la autonomía de los estudiantes.
- Otro elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es la evaluación externa, la cual es útil para dirigir una buena enseñanza, siendo fundamental que los instrumentos y métodos de evaluación fomenten prácticas innovadoras en el aula.
- La evaluación, es un proceso necesario que permite mejorar u optimizar la enseñanza, proporciona información que permite analizar la calidad del currículo, y a la vez hace reflexionar al docente sobre el mejoramiento de su práctica pedagógica, fundamentado en teorías educativas.

1.2.1.2. LA EVALUACIÓN COMO PROCESO CONSTANTE A LO LARGO DEL APRENDIZAJE

La evaluación del aprendizaje estudiantil, es un proceso sistematizado y realizado de forma continua, en el cual se analiza el grado en que se están cumpliendo los objetivos de aprendizaje planteados por el docente. Por lo tanto, la evaluación tiene el papel fundamental de retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si durante la evaluación, se descubre que los objetivos educativos planteados no se están alcanzando en relación a lo esperado, se tendrá que realizar de manera inmediata una revisión de los planes de estudio, de las actividades ejecutadas durante la enseñanza, de la actitud del profesorado, de la actitud de

los estudiantes, y de los objetivos que han sido planteados o que se pretenden alcanzar. Todo este análisis dará como resultado un reajuste de todo el proceso educativo, adecuando los planes de estudio que fortalecerá el acto educativo en el marco de mejorar la enseñanza.

Evaluar, condición necesaria para mejorar la enseñanza

En palabras de Sanmartí, una evaluación educativa debe proporcionar información concisa que permita analizar la calidad del currículo ejecutado, lo que permita mejorar la práctica de los docentes.

Existen muchos casos en el cual es posible hablar de evaluaciones que se realizan de forma constante y permanente, pero con un desarrollo informal. Tal es el caso de un docente que se hace la siguiente interrogante: ¿Cómo van las cosas? ¿Han comprendido lo enseñado? O cuando reflexiona sobre: “Hoy la clase ha sido buena, gracias a las respuestas y preguntas de los estudiantes en la discusión final, pero, ¿Y los estudiantes que no participaron en clase?, pudiéndose hacer las siguientes preguntas: ¿Mi enseñanza fue muy acelerada?, creo que mi enseñanza debió ser más precisa o ejercitada, o ¿Hubo muchos errores en las tareas ejecutadas por los estudiantes? El docente puede hacer una reflexión a la hora de calificar la enseñanza, como, por ejemplo: “Marta ha mejorado su rendimiento escolar, se ha esforzado y parece más motivada, pero sin embargo debo seguir apoyándola más, para que pueda aprobar la materia”. Sin embargo, esta situación no se cumple en la mayoría de docentes, quienes realizan una evaluación más formalizada, preocupándose por juzgar al estudiante de manera tradicional y sin motivación.

Por ello, la evaluación debe caracterizarse en 3 aspectos fundamentales: Primero, debe recabar información de forma sistemática y adecuada en lo posible, debe valorar el estado del aprendizaje, y con esa información, debe establecer criterios, y como último aspecto, debe plantearse toma de decisiones acertadas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje del estudiante.

Perrenoud (1999), explica que la evaluación educativa se diferencia de una actividad común y descriptiva, ya que supone una evaluación para actuar. Al obtener información de la evaluación, muchas veces no se realiza la toma de

decisiones. Es necesario que se establezcan juicios bien definidos elaborados mediante el análisis de la información recogida en la evaluación utilizando criterios, pautas de desarrollo, reglas procedimentales, objetivos definidos, modelos y principios educativos.

Como la finalidad del proceso evaluativo es tomar decisiones según el nivel a alcanzar, la información que se obtenga de la evaluación. los instrumentos que se utilicen para recogerla, los criterios y las pautas de valoración, dependerán del propósito que se quiera alcanzar, dicho de otra forma, de la decisión que se quiera ejecutar.

1.2.1.3. LA EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE POR COMPETENCIAS

El mundo cambiante en que vivimos en la actualidad y la situación laboral que demanda profesionales, han ocasionado que la educación en los centros de educación se organice en relación al logro de competencias, siendo la evaluación por competencias, un tema fundamental objeto de grandes discusiones en el campo educativo. Por se abordará en forma breve y concisa.

Las competencias, en palabras de Tobón (2006), se constituyen en un enfoque para el campo educativo, no siendo un modelo pedagógico que se debe seguir, ya que detalla y describe ciertos elementos del currículo que se deben tomar en consideración, tales como: el aprendizaje y la evaluación del mismo y la docencia. El primero fomenta el uso de criterios los cuales han sido construidos colectivamente con referentes académicos y de índole científico, siendo su objetivo facilitar el quehacer del docente al valorar las competencias de sus estudiantes.

De igual forma Zubiria (2002), citado por Tobón (2006, p.80), expresa que las competencias se introdujeron en el campo educativo para la evaluación de aprendizajes, privilegiándose su uso de manera frecuente, pero a la vez dándose un empobrecimiento de las teorías filosóficas educativas, ya que la evaluación no solamente es un proceso que integra el acto educativo, por lo que se debe considerar que los centros educativos deben analizar y revisar la manera como utilizan el enfoque de las competencias, velando porque ésta sea una parte estructural de todo el acto pedagógico, y no solamente del proceso de la evaluación de aprendizajes.

Díaz A. (2006, p.20) manifiesta que, aunque no es fácil realizar una conceptualización de la palabra competencia, esta se conforma de tres elementos:

- a. Información
- b. Desarrollo de habilidades, y
- c. Su puesta en acción en situaciones inéditas.

La mejor forma de analizar una competencia es utilizando estos tres aspectos. Visto desde una manera práctica, una competencia es considerada para la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, citado por Coll (S/f, p. 35), como: un conjunto de destrezas, actitudes, aptitudes y conocimientos que se relacionan entre sí, estableciéndose una inclusión en la disposición para el aprendizaje, además del saber cómo aprender. La competencia es un elemento clave, que representa un paquete multifuncional en el cual se transfiere conocimientos, actitudes y destrezas que los individuos requieren para su desarrollo y realización personal, inclusión y obtención de un empleo.

En este contexto, un estudiante será competente, cuando tenga un proceso de aprendizaje regulado, y haga uso de los saberes para aplicarlos en las distintas situaciones de la vida que se le presenten o enfrente. Por tanto, las competencias se constituyen en un referente en la acción educativa, a la vez es un referente para analizar el nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en la evaluación.

Por ello, el desarrollo de competencias en el aula, debe ser ajustado con un enfoque centrado en el estudiante y en su capacidad de aprender, tal como afirma Gonzáles, Wagenaar y Beneitone (2004). Ante esta situación, se debe tomar en consideración, que la evaluación del aprendizaje debe ser realizado por competencias en la educación básica, que brinde información necesaria o relevante para reconocer el nivel de aprendizaje y cómo mejorarlo, siendo la retroalimentación parte importante de esta información, constituyendo algo necesario para que el estudiante mejore su aprendizaje.

En el campo de la evaluación realizado con enfoque por competencias, se le da mucha prioridad a los resultados obtenidos sobre las habilidades, actitudes y conocimientos con el uso de distintos procedimientos en donde el estudiante aplique sus conocimientos para la resolución de problemas reales. Por lo tanto, para realizar una evaluación por competencias, se debe tomar en cuenta adecuados métodos que realicen una evaluación con criterio, de forma clara, y que sea relevante para el estudiante.

1.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se caracteriza por ser:

- **Formativa:** CABRERA, F. (2000: 28), explica que: "la evaluación educativa, tiene por finalidad optimizar la formación en cualquier nivel, ayudando a los que lo realizan y planifican, encontrar mejores alternativas de acción ". Es formativa, porque la evaluación está orientada a desarrollar las competencias. Esta característica no está referida de manera exclusiva a analizar los resultados de los aprendizajes, sino a mejorar cada componente que participa en el proceso, tales como las actividades, la actuación del docente, el modo de interacción educativa, la metodología empleada, etc.
- **Continua:** Pérez, M. (1998), afirma que la evaluación es aquella que se ejecuta durante todo el desarrollo de un curso o materia, con la finalidad de ajustar o mejorar la intervención educativa y así estimular el proceso de aprendizaje. La evaluación es continua o procesal, ya que se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta la perspectiva diacrónica y dinámica.

El proceso educacional, no puede realizar evaluaciones en momentos aislados, ya que éste debe realizarse de forma permanente durante todo el acto educativo. La evaluación es constante durante la aplicación de estrategias o actividades diarias, ya que los estudiantes están en situaciones constantes de aprendizaje.

- **Integral:** Ya que la evaluación, considera en su ejecución los saberes conceptuales, actitudinales y procedimentales de las competencias trabajadas, así como el desarrollo autónomo de cada estudiante. "Es integral, porque aborda e integra todos los aspectos del individuo como ser humano, desde su comportamiento intelectual hasta sus propias emociones y sentimientos".

Los docentes deben realizar una evaluación completa, tomando en consideración los aspectos cognitivos (aprender a conocer), emocionales y psicológicos (aprender a vivir juntos y con los demás), las conductas, y el proceso de como aplicar eficientemente lo aprendido (aprender a hacer).

- **Individualizada:** La evaluación se ajusta a las características de cada estudiante para un aprendizaje eficiente, garantizando de esta manera la diversidad de pensamiento, dando lugar a que el discente construya su propio conocimiento mediante la imaginación, creatividad, innovación, etc.
- **Democrática y contextualizada:** Se dice que es democrática, ya que la evaluación utiliza criterios que han de ser reconocidos y comentados por los estudiantes y docentes. El maestro tiene el deber de incentivar en los estudiantes la expresión de sus ideas y opiniones, quienes también pueden dar sugerencias sobre los temas que van a aprender, así como también los conocimientos que se van construyendo, de esta manera pueden opinar sobre la calidad de la educación que reciben y la funcionalidad de lo que han aprendido.
- **Sistemática:** Según RAMO, Z. y GUTIÉRREZ, R. (1995), afirman que “la evaluación está vinculada directamente a un proceso bien definido con un plan preestablecido. Es decir que la evaluación es sistemática, ya que su procedimiento mantiene un orden secuencial, permitiendo de esta manera reconstruir la forma como los estudiantes aprenden durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación tiene un carácter sistemático, porque se considera un proceso o actividad que permite analizar e identificar la evolución del discente en todo el momento del aprendizaje, valorando y registrando de forma cuantitativa y cualitativa, el progreso escolar del mismo”.

Asimismo, el carácter sistemático de la evaluación, se fundamenta en que:

- La ejecución de la evaluación de los estudiantes no debe realizarse de manera improvisada, sino que debe responder a una previa planificación u organización.
- Debe estar íntimamente ligada a la enseñanza-aprendizaje, es decir a la metodología didáctica que se emplea, y por tanto, debe ser ejecutada en todas las actividades educativas, respondiendo a normas y criterios establecidos.

1.2.1.5. INTENCIÓN PEDAGÓGICA DE LA EVALUACIÓN

Tal como señala Mateo (2000), que, para que el proceso de la evaluación tenga un fundamento pedagógico, deben asignarse valores al objeto a evaluar, lo que permitirá dar paso a acciones y mejoras de dicho objeto.

“Los objetos del proceso de la evaluación del aprendizaje pueden ser los siguientes:

- Disposiciones: Identificados tanto en el aspecto afecto como en el campo intelectual. Asimismo, tiene una disposición intelectual: Analizando las aptitudes, capacidades competencias y habilidades del estudiante. Con respecto a las disposiciones afectivas, la evaluación analiza las actitudes y rasgos de personalidad del estudiante.
- Procesos: Conformados por una serie de conductas en el momento de enseñar, aprender, orientar o regir un grupo humano.
- Resultados: Analizando una respuesta final a la resolución de un problema” (Nieto, 1996, p.8).

En este contexto, Mateo (2000), reafirma que, en el proceso de la evaluación de aprendizajes, se debe tomar en cuenta los procedimientos, conocimientos y actitudes de los estudiantes, lo que permitirá integrar el saber conocer (procesamiento de la información), saber ser (creación de valores y actitudes= y saber hacer (desempeño eficiente).

1.2.1.6. AUTOEVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Lanas, manifiesta, que un proceso de evaluación se realiza para los siguientes fines:

- a. Se evalúa para mejorar el aprendizaje.
- b. No todo lo que estén supone que esté completo.
- c. Todos los contenidos educativos no tienen el mismo valor.
- d. La evaluación es un proceso global y continuo.

Es fundamental que el alumno se involucre en el proceso de evaluación, para lo cual es necesario que se les ofrezca información sobre la forma como están aprendiendo y el porqué del mismo, mostrándole ejemplos, referencias o criterios que puedan usar para autoevaluarse. Asimismo, la “retroalimentación” puede ser usada para mejorar sus aprendizajes, permitiéndoles conocer lo que

tienen que realizar o hacer. Por lo tanto, se deben plantear las siguientes preguntas:

¿Qué estoy aprendiendo? ¿He llegado al nivel de aprendizaje esperado para mí? ¿Cómo lo estoy realizando?

De igual forma, los autores Anijovich y Gonzáles explican que el proceso evaluativo supone un acto de difícil concreción debido a que los alumnos sólo reciben marcas, signos, palabras, subrayados o calificaciones de sus tareas. Pero si este proceso integra a la retroalimentación con la utilización de otras estrategias más allá de las marcas, y se realiza de manera sistemática, se contribuirá a construir una “autonomía cognitiva”, es decir que el alumno será capaz de: Resolver problemas, creación de producciones, transferencia de información en otros contextos. La autonomía cognitiva se identifica cuando el estudiante puede realizar acciones innovadoras tales como “el cuidado del agua de su casa” y enseñar a sus hermanos el porqué hacerlo y en que forma realizarlo; ya que está relacionando una actividad común con el cuidado de la salud, gracias a los aprendizajes que ha recibido en la escuela sobre la importancia de los recursos naturales.

La retroalimentación es considerada como una función del proceso evaluativo, siendo su fin orientar, sugerir y dialogar. De igual forma, fomenta la generación de nuevas actividades que influyan en la reflexión de lo aprendido, que ayuden a los estudiantes a darle un sentido a sus comentarios y los que reciben, con ayuda de:

- Analizar sus estrategias
- Conocerse como aprendices
- Avanzar en sus aprendizajes

Para que la retroalimentación realice una contribución y dé valor al aprendizaje de los estudiantes, Anijovich y González recomiendan:

- a) Compartir con los estudiantes sus logros, con la finalidad de darles a conocer hacia dónde van, para qué y porqué.
- b) Dar oportunidad a los estudiantes para que identifiquen problemas y puedan desarrollar habilidades de autorregulación de su propio aprendizaje.
- c) Mostrar en todo el acto educativo, buenos ejemplos y contraejemplos.

- d) Utilizar la retroalimentación lo más cercano al desempeño o en el momento de que los alumnos realicen producciones.
- e) Puntualizar algunos aspectos de la producción o del desempeño, para que los estudiantes lo tomen en consideración.
- f) Contribuir a que se identifiquen fortalezas en los alumnos, analicen sus zonas de desarrollo actuales y reflexionen sobre a qué pueden llegar, considerando como base esos puntos de partida.
- g) Realizar preguntas a los estudiantes, para que reflexionen sobre su aprendizaje.
- h) Fomentar diversas y nuevas oportunidades, para que los estudiantes demuestren sus avances, formulen preguntas y resuelvan dudas.
- i) Crear un clima no punitivo, en donde prevalezca el respeto, se acepte los errores en el proceso del aprendizaje, dando confianza a los estudiantes en sus capacidades y posibilidades.

Para que la retroalimentación de resultados visibles, es fundamental que las prácticas de enseñanza sean sistematizadas, con el objetivo de que se fortalezcan en el tiempo, y se conviertan en un modo de aprendizaje.

1.2.1.7. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

- La planificación en el proceso de evaluación de la enseñanza-aprendizaje, es una etapa previa a la realización de la evaluación. Parte del hecho, de que la evaluación es un procedimiento secuencial, por lo tanto, requiere de un planteamiento sistemático, convirtiéndose en guía que oriente el cómo, qué, con qué, cuando y para qué realizar la evaluación.
- Según ESCAMILLA, A. y LLANOS, E. (1995), expresan que la planificación de la evaluación, requiere de toma de decisiones de distinta índole, tales como la determinación de una metodología propia, utilizando técnicas e instrumentos de evaluación bien definidos, así como también tener un modelo preciso para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, la planificación en la evaluación engloba un proceso sistemático, diversificado y gradual.

1.2.1.8. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN

La finalidad de la evaluación es hacer una crítica y valorar según objetivos propuestos, logrando de esta manera mejorar la calidad de la educación.

Por ello, los pasos necesarios para realizar una evaluación son los siguientes:

1. Recoger información: En toda evaluación, el recoger datos es fundamental. Debemos realizar un difícil equilibrio que supone no tener pocos o demasiados datos, sino recabar información concisa y necesaria.

Para recoger esta información, se requiere de usar momentos adecuados para usar técnicas e instrumentos que se adecúe a la información que deseamos obtener. A la vez, se debe registrar datos en forma cuantitativa o cualitativa.

2. Analizarla: Después de haber recogido la información necesaria, se debe analizar e interpretar, valorar y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Asimismo se ha de detectar aspectos que confluyen o se distancian.

3. Informar: Parte importante del proceso evaluativo, en la cual se debe dar a conocer los resultados obtenidos a todos los interesados o afectados en dicho proceso.

La información de resultados según BÉLAIR, L. (2000), adopta distintas formas. Considerando el contexto de evaluación de tipo formativa, se puede dar lugar al momento adecuado para entablar un diálogo entre el estudiante y el docente sobre las actividades llevadas a cabo, aprendizajes ejecutados, y puntos débiles evidenciados.

Para RUE, D. (2001: 206), la información tiene una serie de propósitos útiles para la evaluación:

- Comunicación entre docentes, debatiendo sobre los resultados obtenidos
- Informar sobre la posibilidad de progreso de los estudiantes
- Ofrecer a los tutores información relevante que les permita realizar un seguimiento y mejor control en los estudiantes

- Informar a los estudiantes sobre las características de su aprendizaje y la forma en que se les ha evaluado
- Informar a los padres sobre los resultados de evaluación estudiantil de sus hijos
- Proporcionar a los estudiantes, recursos diversos para que puedan comprender las estrategias de aprendizaje que emplean, y puedan mejorarlos”.

4. Tomar decisiones: Una vez recogido los datos, y luego de analizarlos, el docente debe tomar decisiones acertadas sobre las partes en que se debe dar continuidad, reorganizar o reconducir los programas, los métodos utilizados, seleccionar las actividades más convenientes, mejorar la actuación docente, entre otros.

5. Actuar: Debemos trazar las mejoras a realizar, en forma responsable y acometerlas.

1.2.1.9. TIPOS DE EVALUACION

- **Evaluación continua:** Tiene como finalidad superar la relación examen-evaluación o calificación-evaluación final de los estudiantes, a la vez que centra su atención en aspectos que sean relevantes o de interés para mejorar el proceso educativo. Por ello, la evaluación en forma continua se ejecuta en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, procurando interpretar y describir, a comparación del sistema tradicional que solo mide y clasifica.
- **Evaluación criterial:** Esta evaluación analiza el progreso del alumno y lo compara en relación con las metas establecidas partiendo de la situación inicial. Por lo tanto, la evaluación criterial fija la atención en el progreso del estudiante, evitando la comparación con la situación en que se encuentran sus demás compañeros.
- **Evaluación formativa:** Hace énfasis en que el proceso evaluador debe ser con carácter educativo y orientador. En este tipo de evaluación, se realiza como primer paso la detección de necesidades de los estudiantes, para posteriormente realizar el proceso de aprendizaje y la evaluación final sumativa. A la vez la función de la evaluación formativa es de realizar un diagnóstico en

todas las fases iniciales del proceso de enseñanza, orientado en cada momento de las actividades educativas e incluso en la fase final o culminativa, proporcionando un análisis de los resultados alcanzados, y mostrando pistas para mejorar o reorientar los elementos que han participado en él.

En palabras de CASANOVA, María. (1997), refiere que “La evaluación es un proceso funcional y formativo, que se ejecuta para valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que permite obtener datos rigurosos en todo el proceso, procurando que en todo momento se obtenga un conocimiento apropiado de la situación de los estudiantes evaluados, y a la vez permita la toma de decisiones en forma inmediata. Por lo tanto, su finalidad es perfeccionar, optimizar o mejorar el proceso realizado”.

BLANCO, Felipe (1992), manifiesta que “La evaluación de tipo formativa, tiene como finalidad mejorar el actuar de los agentes educativos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la realización y tomar decisiones dirigidas a mejorar la forma de actuar de dichos agentes. Por ello las apreciaciones se realizan de manera continua en forma sistemática y durante todo el año educativa, facilitando al maestro la adquisición de información que permita mejorar su actividad, las estrategias de enseñanza, plan de trabajo, para dar lugar a la creación de materiales pedagógicos eficientes.

AVOLIO DE COLS, S. (2000), expresa que “la evaluación formativa posee características relevantes: Es permanente (continua), que permite obtener datos en forma diaria, con la finalidad de detectar problemas, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y descubrir causas que estén obstaculizando las actividades del docente.

- Es realimentadora, ya que no solamente muestra si se alcanzó los objetivos propuestos, sino que permite establecer mejoras para eliminar deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es transparente, porque los estudiantes conocen lo que se espera de ellos en cualquier momento, y con qué criterios son evaluados durante el proceso de aprendizaje.
- Asimismo, exige que se reflexione sobre los resultados obtenidos en las pruebas escritas, pruebas orales, trabajos escritos, trabajos grupales e

individuales, con el objetivo de detectar los problemas y obstáculos, descubriendo los motivos de los mismos.

Finalmente la evaluación requiere una reflexión sobre las posibles alternativas de solución para el mejoramiento del aprendizaje. La evaluación formativa permite corroborar el progreso de los estudiantes en relación a los objetivos propuestos, ayudando a conocer que sabe, comprendiendo errores y determinando lo que debe corregirse o mejorarse. Es decir, que la evaluación formativa se desarrolla paralelamente durante el desarrollo.

- **Evaluación global:** Este tipo de evaluación, considera de manera comprensiva todos los elementos y procesos que se relacionan con los objetivos de la evaluación. Si bien la evaluación analiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la evaluación de tipo global se centra en identificar el conjunto de las áreas, y en modo participar, analiza los distintos tipos de contenidos aplicados en la enseñanza (tales como conceptos, sistemas conceptuales, hechos, actitudes, procedimientos, normas y valores).

- **Evaluación inicial:**

Este tipo de evaluación es ejecutada al inicio del semestre escolar o unidad temática, con la finalidad de analizar la situación de partida de los estudiantes que van a cursar una actividad educativa, por ende, se prevén otros procesos evaluativos durante todo el desarrollo del aprendizaje.

RAMO, Z y GUTIÉRREZ, R. (1995), COLL, C. (1987) y AVOLIO DE COLS (2000) la conceptualización como “el diagnóstico que se lleva a cabo con una finalidad exploratoria, que permita detectar la situación de cada estudiante al iniciar un proceso de enseñanza, evaluando sus:

- Ideas previas.
- Conocimientos que ha adquirido.
- Su razonamiento y estrategias.

Al obtener resultados en la evaluación inicial, el docente podría incluir o eliminar contenidos, mejorando las actitudes e identificando o detectando limitaciones en el proceso de la enseñanza. Asimismo, permite una adecuada planificación de la educación en relación a las necesidades de los estudiantes.

Evaluación del proceso.

Para AVOLIO DE COLS (2000), “El proceso de la evaluación no es un acto ajeno al quehacer docente, ya que engloba una serie de actividades con pasos bien definidos, los cuales “han sido diseñados durante la planificación de la evaluación. Por ello se generaliza, que la evaluación es aquella que consiste en valorar permanentemente y en forma continua los aprendizajes de los estudiantes, a la vez que se ejecutan actividades instruccionales, dicho de otro modo, que la evaluación tiene una naturaleza consustancial al proceso de enseñanza-aprendizaje, sirviendo a la vez para la revisión del mismo.

CABRERA, F. (2000), afirma que, “esta forma de evaluación, es la que se ejecuta mediante un plan de acción cuidadoso en todo el proceso de la enseñanza”. Puntualiza también que “esta actividad no engloba un proceso único, sino que se integra de un conjunto de procesos articulados, por lo que la evaluación es un conjunto de operaciones que analizan los logros de los estudiantes, fundamentado en un proceso que tiene por finalidad emitir un juicio de valor”

- **Evaluación integradora:** Consiste en la evaluación del aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria obligatoria, en el cual se valora de manera global las actividades que realizan los estudiantes en todas las áreas, de tal manera que se comparan los resultados con los objetivos generales planteados en esta etapa. Por ende, no es obligatorio que los objetivos propuestos sean alcanzados en cada una de las áreas.
- **Evaluación normativa:** Consiste en el uso de estrategias evaluativas con sustento estadístico y pautas de normalidad, con el objetivo de analizar el lugar que el estudiante ocupa en comparación con el rendimiento de sus compañeros en un grupo que ha sido sometido a una prueba de evaluación. Los instrumentos evaluativos (pruebas) de tipo normativo son útiles para realizar una clasificación y selección de estudiantes según sus aptitudes, pero no se utiliza para apreciar el progreso de un estudiante en relación a sus propias capacidades.

- **Evaluación cualitativa:** Consiste en una evaluación que describe e interpreta los procesos que se ejecutan en el entorno educativo, analizando todos los elementos que participan en él, y haciendo énfasis en el análisis de las situaciones que se crean en el aula. Es decir, que su centro de atención es la calidad de los contenidos y situaciones educativas que se originan, evaluando el acto educativo según la cantidad de resultados obtenidos.
- **Evaluación sumativa:** JORBA, J y SANMARTÍ, N. (2000) explican que la evaluación de tipo sumativa, tiene por finalidad realizar un balance fiable de los resultados obtenidos al finalizar un proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, CASANOVA, M (1997) explica que la finalidad de la evaluación sumativa es analizar el valor de un producto final o un nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en el cual el docente decide si el resultado es negativo o positivo, si es adecuado o resulta inútil para lo que se ha realizado. En este tipo de evaluación no se pretende mejorar en forma inmediata los procesos de aprendizaje, sino realizar un juicio valorativo final, y tomar una decisión.

Para ROSALES, C. (1997) señala que la evaluación del aprendizaje debe ser ejecutada para:

- Determinar el logro de aprendizaje del estudiante con respecto a sus compañeros de un grupo
- Evaluar y calificar con el objetivo de mejorar y promocionar el aprendizaje
- Otorgar títulos o no
- Evaluarlos según el nivel de aprendizaje alcanzado, situándolos en ciertos niveles según una escala de valoración.

No debemos entender a la evaluación como un conjunto de resultados, ya que ésta se va realizando en todo el proceso de la evaluación, de esta forma, permite conocer si el estudiante ha alcanzado los aprendizajes planteados y en que nivel se sitúa, valorándolo de forma cuantitativa.

Su finalidad es valorar y conocer los resultados alcanzados por el estudiante al finalizar la actividad de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de evaluación es también llamada "evaluación final".

1.2.1.10. MODALIDADES DE EVALUACIÓN

La evaluación presenta las siguientes modalidades:

- **La autoevaluación:** Es la evaluación ejecutada por cada estudiante con respecto a sí mismo, por lo que consiste en un proceso en que el discente hace una reflexión sobre el trabajo escolar que ha realizado. Para efectuar la autoevaluación, se deben fijar con anticipación criterios de comparación, y en base a estos, analizar la realización de los estudiantes. Por tanto, el docente no debe utilizar la evaluación como una tarea para el estudiante, sino velar porque el alumno se autoevalúe analizando sus actividades, y comparándolo con lo que tenía que lograr.

La autoevaluación permite:

Al alumno:

- Reflexionar y analizar su actividad individual y en forma grupal.
- Identificar su potencial y limitaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar su actividad con autocrítica.

Al docente:

- Permite actuar pedagógicamente como orientador y facilitador de oportunidades de aprendizaje para el estudiante.
- Valorar la actuación de los estudiantes con un buen juicio.

- **La coevaluación:** Consiste en una evaluación recíproca, en el cual los estudiantes analizan su actuar en comparación con la de sus compañeros o el grupo que integran. A la vez que se mantiene una actividad dinámica en el cual participan tanto el docente como los estudiantes, permitiéndoles intercambiar ideas, opiniones y sugerir recomendaciones que ayuden a mejorar y reorientar el proceso de aprendizaje. Por tanto, la coevaluación aporta alternativas de soluciones para mejorar el aprendizaje colectivo e individual, permitiendo:
 - ✓ Practicar una convivencia grupal colaborativa, dando oportunidad para dar opiniones, asumir actitudes, reflexión y crítica.

- ✓ Recomendar vías o actividades para el mejoramiento colectivo e individual de los estudiantes.
- **La heteroevaluación:** Consiste en la evaluación del aprendizaje que realiza el docente u otra persona capacitada. En este tipo de evaluación intervienen diversos actores: tutores y docentes quienes tienen la responsabilidad de llevar a cabo una permanente evaluación, siendo éstos los responsables del proceso educativo.

1.2.1.11. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ASPERA, Sofía (2009) afirma que la finalidad fundamental de la evaluación está dirigida a mejorar el aprendizaje estudiantil, con énfasis en los procesos. En este contexto el docente debe utilizar técnicas e instrumentos de evaluación que garanticen un aprendizaje permanente. En este sentido, afirma que las técnicas de evaluación responden a ¿Cómo se va a evaluar? diciendo que: *“es el procedimiento que permite llevar a cabo la evaluación. Las técnicas más representativas son: observación, resolución de problemas, interrogatorio y solicitud de productos”*. Expresa también que los instrumentos de evaluación responden a la interrogante ¿con qué instrumentos se va a evaluar? Afirmando que: *“Es el medio en donde se obtiene la información. Algunos instrumentos utilizados son: lista de cotejo, pruebas, portafolio, escalas de estimación, proyectos, monografías, etc.”* Vemos que estas definiciones son claras y entendibles. Los instrumentos y técnicas utilizados con mayor frecuencia son:

La observación, constituye una de las técnicas más importantes para evaluar el aprendizaje. Con ella podemos analizar las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del discente, con información detallada y permanente, con la finalidad de brindarle orientación y realimentación cuando lo necesite para fomentar el aprendizaje. Sin embargo, en cada momento de aprendizaje se deben incluir observaciones considerando los objetivos planteados a alcanzar. Para su verificación, se puede hacer uso de: escala de estimación, guía de observación, lista de cotejo, entrevistas, etc.

1. **Lista de cotejo**, es un instrumento que sirve para el registro de la ausencia o presencia de un cierto rasgo, secuencia o conducta de acciones. Utiliza una escala dicotómica, con dos alternativas de respuesta sí, no; lo logra, no lo logra; ausente, presente, ausente; etc.
2. **Escala de estimación**, Instrumento que tiene por finalidad analizar la intensidad de la conducta del estudiante, observan niveles de logros según indicadores, con la ayuda de una escala categórica, de memoria o descriptiva. Para su diseño se debe consignar primeramente su forma de llenado, plantear una escala valorativa y describir dicha escala. Las categorías son distinciones o conceptos cualitativos que permiten analizar la frecuencia o cualidades de la conducta del estudiante. Es descriptiva, porque la evaluación es representada con barras o líneas acompañado de frases descriptivas. Esta escala de estimación se caracteriza por ser continua durante los hechos a evaluar, proponiendo intervalos iguales, de fácil entendimiento y aplicabilidad. Se utiliza para calificar escritos, productos, comunicación oral, etc. En escalas de estimación de tipo numéricas, se puede analizar el comportamiento del estudiante para identificar el logro a evaluar, pudiendo ser utilizada para evaluar fines cualitativos y cuantitativos, en relación a la intención de aplicar el instrumento.
3. **Entrevista**, Es la comunicación verbal entre dos individuos o entre una persona y un grupo, requiriendo de una previa planificación para dar a conocer el propósito de la misma, y planteamiento de preguntas que lo orientarán (lista de preguntas). Entrevista estructurada: El entrevistador formula al entrevistado una serie de preguntas, respetando el orden con que fueron confeccionadas. Entrevista no estructurada: El entrevistador puede modificar el orden de utilización de las interrogantes, pero no la intención de éstas.
4. **Portafolio**: Instrumento utilizado para analizar habilidades, progresos, logros y esfuerzos del alumno; permite valorar los aprendizajes y habilidades complejas durante una sesión de enseñanza; siendo su principal característica que sean contruidos por el mismo estudiante (si se ejecutan en forma individual) y en grupo (si la actividad se realiza de manera grupal).

5. **Mapas conceptuales**, constituyen recursos gráficos, que se utilizan para analizar de manera jerárquica conceptos y proposiciones de los estudiantes en un tema determinado, evaluando las conexiones que pudieron establecer y los conocimientos que crearon. Para su aplicación, se utilizan mapas, analizando una serie de criterios y escalas de valoración en los que considera aspectos importantes a ser evaluados, en función de la estrategia y objetivo deseado.
6. **Proyectos**, Son instrumentos que tienen como objetivo analizar de manera profunda un conocimiento específico, permitiendo al estudiante dar una solución a una problemática evidenciada, o analizar nuevos saberes. Puede aplicarse y diseñarse de manera individual o en equipo.
7. **Pruebas**, son instrumentos estratégicos de evaluación que permiten recabar evidencias con respecto al aprendizaje de los alumnos. Son clasificados de acuerdo a su naturaleza en: Pruebas escritas, pruebas orales, prácticas calificadas. Las pruebas escritas son aquellos documentos con preguntas planeadas y organizadas que analizan las competencias u objetivos del aprendizaje, el cual debe ser respondido por el estudiante, siendo éstas también en forma de ensayo y objetivas. Las pruebas de ensayo permiten que el estudiante elabore con palabras propias la respuesta de una pregunta que se le ha formulado, lo que demanda que el estudiante posea diversas capacidades y habilidades para reflexionar (resumir datos, sintetizar, analizar información, establecer relaciones, opinar, etc). Las pruebas objetivas, constituyen demostraciones escritas las cuales han sido elaboradas con planteamientos en el cual el estudiante debe seleccionar una respuesta correcta ante un número de alternativas; éstas se clasifican en: Pruebas para completar con verdadero o falso, respuesta breve, pareo, jerarquización, y selección. Las pruebas orales son una forma de evaluación alternativa para analizar las competencias del estudiante en relación a actividades de expresión y comunicación verbal, de lectura, de fluidez, razonamiento verbal, vocabulario adecuado, pronunciación y organización de pensamiento. Las pruebas prácticas son empleadas para evaluar el conocimiento de lo aprendido y de sus actividades realizadas, demostrando que puede resolver problemas que se les plantee. A su vez las pruebas orales son útiles para evaluar diversas áreas tales

como talleres, prácticas de campo, de laboratorio, exposiciones, actividades físicas o expresión escrita.

8. **Reportes**, son instrumentos que evalúan de forma escrita, resultados de una actividad realizada. Estos instrumentos son diversos, pudiendo ser: prácticas de laboratorio, investigación de campo o documental, actividades diversas de aprendizaje sumativas o formativas.
9. **Monografías**, son trabajos escritos, considerados instrumentos para valorar la apreciación de un tema planteado, en el cual el estudiante elabora dicho trabajo con diferentes fuentes de información.

1.2.1.12. ¿CUÁNDO EVALUAR?: MOMENTOS DE EVALUACIÓN

Consiste en que el docente determine en qué momento debe ejecutar la evaluación educativa (al inicio, durante o después de la enseñanza), tomando en consideración que cada momento tiene un propósito específico.

Para entender con más precisión este fundamento, se consigna el siguiente cuadro esquemático propuesto por Revilla (2012).

Cuadro Nº 1: Momentos de evaluación

FINALIDAD	MOMENTO	OBJETIVOS	DECISIONES A TOMAR
Diagnóstica	INICIAL	Analiza las características del estudiante y su contexto. Valora los conocimientos previos que posee el estudiante.	Adaptación, ajuste, implementación.
Formativa	CONTINUA O PROCESAL	Analiza puntos críticos del aprendizaje. Valora el trabajo de los estudiantes y el nivel que van logrando en función de los objetivos propuestos.	Adaptar de manera adecuada las actividades de enseñanza-aprendizaje.
Sumativa	FINAL	Valora el logro de los objetivos. Valora los resultados finales del proceso de aprendizaje.	Promoción, certificación.

Fuente. Tomado de Revilla, D. (2012).

1.2.1.13. LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL PERÚ

El sistema de la educación peruana, estipulado en la Ley General de Educación N° 28044 del 2003, está estructurada para dar respuesta a principios y fines educativos. Menciona que la educación está dirigida a potencializar el desarrollo integral del alumno, de manera gratuita, inclusiva y obligatoria, dirigido a niños y adolescentes en sus tres niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria. En ella, se muestran los ciclos desarrollados en relación a los logros de aprendizaje a alcanzar, abarcando los distintos grados de estudio.

De igual forma, la Ley General de Educación en el artículo 30 menciona a la evaluación del aprendizaje, manifestando que “es una actividad permanente en donde se promueve la comunicación y reflexión de los procesos y resultados esperados del aprendizaje. La evaluación es integral y formativa, ya que está dirigida a mejorar los procesos educativos y por lo tanto se ajusta a las necesidades y cualidades de los estudiantes. En casos que se requiera reforzamiento del aprendizaje, se realizarán programas de recuperación, nivelación pedagógica y ampliación” (Ley General de Educación, 2003, p.11)

El MINEDU, es el organismo encargado de evaluar y normar la educación regular básica. Menciona que, para analizar la evaluación de aprendizajes en el contexto peruano, es necesario identificar ideas sobre el mismo planteadas por el ministerio de educación. “La evaluación del aprendizaje es un acto pedagógico, en el cual se observa, analiza y recoge la información relevante, con el objetivo de hacer una reflexión, aplicar juicios de valor y tomar decisiones acertadas y pertinentes que mejoren los procesos del aprendizaje del estudiante. Por ello, la evaluación brinda información relevante y útil para regular las actividades educativas, tanto de los docentes como de los alumnos” (Ministerio de Educación, 2008, p. 23).

Por otro lado, el diseño curricular nacional que en la actualidad está vigente, integra los términos participativo, flexible, continuo y sistemático, como elementos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y del proceso de la evaluación del aprendizaje.

Considerando estos enunciados, se debe considerar necesario que se reconozca que el proceso de evaluación, debe integrar particularidades, requerimientos y necesidades de los estudiantes en nuestro país, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los mismos, a la vez, que mejora las competencias que esperamos alcanzar en los alumnos. La evaluación de aprendizajes en la educación secundaria como proceso constante y permanente, permite al docente tomar decisiones eficientes para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, cumpliendo con su rol formativo en la evaluación.

Asimismo, el enfoque del proceso de la evaluación en forma descriptiva y numérica, se fundamenta en los lineamientos evaluativos de los aprendizajes planteados en el Diseño Curricular a nivel nacional, donde se interrelacionan las funciones docentes y sociales del proceso de la evaluación. Por ello se debe considerar que ésta tiene como finalidad contribuir en forma integral e individual al proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando que el estudiante tenga competencias, y responda a las demandas sociales en relación al contexto donde se desarrollan estas competencias.

El diseño curricular nacional (2008) afirma que la evaluación del aprendizaje debe ser planificada partiendo de la programación de actividades, con la finalidad de que se mantenga una coherencia entre lo que se pretende alcanzar y lo que se evalúa en el inicio de la enseñanza, durante el proceso y al término del aprendizaje. En este contexto, la evaluación es inherente al proceso de aprendizaje, actuando de manera participativa y permanente, en donde se utiliza diversos instrumentos de evaluación acordes con cada momento de la enseñanza, y respondiendo a la naturaleza de las áreas de desarrollo en el aprendizaje. La evaluación es realizada por criterios (actitudes en el área y capacidades de área), haciendo uso de indicadores. Los criterios se constituyen unidades de recojo, procesamiento y comunicación de resultados obtenidos en la evaluación. Los indicadores son las diversas manifestaciones que dan a conocer el aprendizaje obtenido en los estudiantes durante cada criterio de evaluación.

El Diseño Curricular Nacional 2008, enfatiza el desarrollo de competencias en el estudiante con la finalidad de tener alumnos con potencial crítico,

responsables, creativos y solidarios, tomando conciencia de su realidad, y a la vez presenta los aprendizajes en cada nivel de la educación. Estos aprendizajes sirven como referencia en cualquier parte de nuestro país, dando lugar a una estandarización de la educación.

Frente a ello, una determinada competencia será evaluada en relación a las capacidades que cada estudiante adquiere de una evaluación de tipo criterial, en donde se entrelazan los contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales.

En ese sentido, en el proceso de la evaluación por competencias, es vital el proceso de aprendizaje, y los resultados que se espera alcanzar se analizan con la ayuda de indicadores de logro. Se plantea para ello, la utilización de distintas estrategias que contribuyan a hacer un seguimiento de los avances y las dificultades de los estudiantes, planteando indicadores y criterios en relación a las competencias que se desean desarrollar en todo el periodo escolar.

La competencia es evaluada considerando el análisis de capacidades, actitudes y conocimientos que se encuentran consignadas en la programación del aprendizaje, y a partir de ello, se construyen criterios e indicadores para realizar la evaluación.

Los indicadores que analizan el logro de los estudiantes, son pieza clave de una evaluación de tipo cualitativa y criterial, ya que con ellos se puede analizar y verificar los aprendizajes de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2008), en el Diseño Nacional curricular, explica que para realizar el proceso de evaluación del aprendizaje, se debe realizar:

1. El análisis de las capacidades, actitudes y logros de aprendizaje en los estudiantes.
2. Seleccionar capacidades a evaluar, considerando las áreas de desarrollo
3. Buscar y recoger información relevante para identificar los progresos, necesidades y logros de los estudiantes, ejecutando un seguimiento y actividades educativas pertinentes.
4. Organizar y analizar los resultados, los cuales deben ser contrastados con los indicadores al finalizar la unidad de aprendizaje, lo que permite que se identifique

el rendimiento del estudiante en relación a capacidades y actitudes previamente establecidas.

5. Valorar en forma cualitativa a los estudiantes, identificando lo que el alumno realiza y saber hacer en los aprendizajes previstos. Esta evaluación se realiza mediante el uso de una calificación que nos muestre el nivel de logro alcanzado por el estudiante.

El Ministerio de Educación (2015) plantea el uso de un enfoque formativo en la evaluación del aprendizaje. Partiendo de este enfoque, la evaluación se constituye en un proceso sistemático en el cual se recoge información y se valora en relación al nivel de desarrollo de competencias en cada alumno, con el objetivo de mejorar el aprendizaje del mismo.

Una evaluación de tipo formativa, debe estar enfocada en competencias, y buscar diversos tramos del proceso de evaluación, tales como:

- Valorar oportunamente el desempeño del estudiante cuando resuelve problemas o situaciones con retos reales para ellos, y que les permita aplicar su destreza y combinar diversas capacidades para resolver dicha situación problemática.
- Identificar el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos, comparándolos en relación a las competencias adquiridas, con la finalidad de ayudar al discente a lograr niveles más altos.
- Creación de oportunidades en forma continua para que el alumno pueda demostrar su capacidad de combinar distintas capacidades que conforman una competencia, no verificando la adquisición aislada de habilidades o contenidos que se distinguen en los estudiantes que aprueban o no aprueban.

¿Qué se evalúa? Tomando como base el enfoque formativo, se evalúa indispensablemente las competencias, es decir, que se analiza los niveles complejos de uso combinado y pertinente de las capacidades, tomando como base los estándares de aprendizaje, permitiendo que se describa el desarrollo de una competencia, y define el logro que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar un ciclo educativo. En este contexto, los estándares utilizados en el aprendizaje, engloban criterios comunes y precisos, permitiendo

que se comunique si el estándar ha sido alcanzado, sino también para señalar cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante para alcanzarlo.

¿Para qué se evalúa? Los principales objetivos de realizar una evaluación formativa son:

A nivel de estudiante:

- Lograr una autonomía del estudiante en relación a su forma de aprendizaje, tomando conciencia de las dificultades, necesidades y fortalezas que presenta.
- Incrementar la confianza del estudiante para asumir errores, desafíos, y comunicar lo que realizan, lo que conocen y lo que no saben.

A nivel del docente:

- Abordar las distintas necesidades de aprendizaje de los alumnos, para ello se deben brindar oportunidades diferenciadas en relación a los niveles de aprendizaje alcanzados por el mismo, con el objetivo de eliminar brechas, evitar rezago, deserción o exclusión durante el aprendizaje.
- Realizar permanentemente una retroalimentación de la enseñanza, en función de las distintas necesidades de los alumnos. Esto significa que se deben modificar las prácticas o actividades de enseñanza para optimizarlas y hacerlas eficientes, con la ayuda de una gran variedad de métodos y técnicas de enseñanza, con el objetivo de lograr un desarrollo educativo adecuado y el logro de competencias en el estudiante.

1.2.1.14. ROL EVALUADOR DEL DOCENTE

La función principal del docente, tanto en la educación básica como superior, no solamente es la de enseñar, sino que debe prestar atención a la forma como aprenden sus estudiantes. La manera más común de enseñar se realiza mediante el uso de clases magistrales en el cual el estudiante toma un papel pasivo como receptor de la información. En esta situación, el docente se enfoca en la evaluación del conocimiento y no en analizar las capacidades y destrezas del alumno, las cuales son fundamentales para su buen desenvolvimiento en el campo profesional. Esto se contempla en la siguiente cita:

“Un estudiante puede tener una alta capacidad para reproducir información que ha impartido el docente, pero que, sin embargo, puede ser incapaz de poner en práctica ese conocimiento en una situación real, es decir, que no haya aprendido significativamente nada” (Cal y Verdugo, 2009, p.4).

Muchos docentes son conscientes de esta situación, por lo que están realizando cambios en la metodología que emplean, con la finalidad de que los estudiantes logren adquirir diversos tipos de competencias y aprendizajes. Prueba de ello, es la gran cantidad de universidades que en últimos años aplican un modelo educativo basado en competencias. De igual forma los docentes están dejando de lado realizar una evaluación para comprobar únicamente la adquisición de conocimiento o información, dándole interés al diseño de nuevas formas de evaluar a los alumnos.

Verdaderamente, para quienes tienen el rol de ser docentes, la evaluación es un tema que genera mucha discordia. Hawes (2005, p. 7) manifiesta que es en la educación superior donde se puede evidenciar que un estudiante tiene una baja calidad de aprendizaje, gracias a una evaluación deficiente en niveles inferiores de la educación. Por ello, una buena enseñanza y una eficiente evaluación son fundamentales en la educación universitaria, ya que la mayor parte de los estudiantes afirma que a través del proceso de evaluación se plantean aspectos diversos del currículo tales como el enfoque empleado para el aprendizaje, el contenido de la enseñanza, entre otros.

Al intentar una reforma curricular, la evaluación sufre cambios que no suponen únicamente modificar algunas prácticas, sino puntualizar en la forma de practicar y entender la evaluación del aprendizaje y el papel del docente. Debido a la globalización, el avance tecnológico y la transformación del conocimiento, se constituyen factores que ocasionan las reformas en la currícula de centros educativos de nivel superior, siendo el docente y la institución educativa, quienes tienen la responsabilidad ante la sociedad, de certificar las actividades, habilidades, conocimientos y capacidades que un profesional debe adquirir durante una formación universitaria. Por tanto, el docente constituye un elemento vital en el proceso de la evaluación, mas aún en el marco de un modelo educativo que esté basado en competencias.

Hawes (2005, p. 21) afirma que, al aplicar un proceso de evaluación basado en competencias, se origina diversas demandas de cambio en la labor docente, sobre todo en la forma como evalúa. Por ello se señalan los cambios más importantes:

- Considerar que el proceso evaluativo no se limita a un examen oral o escrito, evaluación de la memorización o la aplicación de fórmulas. en vez de eso, se debe abordar a los estudiantes en contexto reales, exigiendo la toma de decisiones enfocados en un desempeño profesional.
- Diseñar un modelo de evaluación con enfoque operacional, en el cual se mida el logro de competencias en la fase de salida. Un ejemplo sería la lista de cotejo, instrumento que ayuda a analizar la calidad de la evaluación de aprendizajes.
- Aplicar un enfoque holista en la evaluación, es decir, que el docente debe entender que la evaluación no se realiza únicamente para calificar al estudiante.
- Debe proporcionarse una estrategia de retroalimentación, el cual promueva la reflexión en los alumnos, de tal manera que se autorregulen en relación a los logros obtenidos y desaciertos, por ende, tomen un papel participativo de su propio aprendizaje.

Finalmente, la labor del docente debe estar orientada a su capacidad para realizar una evaluación de su propia práctica, enfocado en el análisis del producto con reflexión personal y de manera crítica. Esto implica que el docente revise sus tareas como evaluador, su forma de concordancia con lo que plantea, y tome en cuenta las necesidades de sus alumnos.

Después de haber revisado los fundamentos teóricos de la evaluación del aprendizaje, es necesario considerar la necesidad de evaluar el acto educativo, tomando en consideración que éste debe ser un proceso integral, continuo, dinámico, sistemático y flexible, en el que se pueda observar el avance o logros en cada etapa o fase del aprendizaje (Castillo y Cabrerizo, 2010, p. 119).

1.2.1.15. APRENDIZAJE

Navarrete define al aprendizaje como “un proceso con adaptación biológica, social y psicológica, que el individuo no lo adquiere directamente de la herencia, no siendo exclusivamente un proceso del ser humano, ya que los animales poseen algún aprendizaje que les permite desenvolverse en su medio”

El aprendizaje en el ser humano, consiste en comprender, adquirir, procesar y aplicar un conocimiento que se ha adquirido mediante “la enseñanza”, es decir, que cuando aprendemos algo específico, se crea una adaptación en relación a las exigencias del contexto social que lo demanda. El aprendizaje necesita de un cambio estable del comportamiento del ser humano. Este cambio es originado por la interrelación entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la facultad de aprender constituye un factor que sobrepasa la habilidad común dentro de las ramas evolutivas, el cual consiste en el cambio de conducta en relación al entorno que lo rodea. De este modo, gracias a la adquisición constante de conocimiento, el ser humano logra su independencia en su contexto ecológico, y modifica su conducta según sus necesidades.

Para Gagné (1979) “el aprendizaje supone un cambio en las habilidades y capacidades del ser humano, persistiendo durante cierto tiempo, el cual no se atribuye solamente al proceso de crecimiento”.

TIPOS DE APRENDIZAJE

- **Aprendizaje receptivo:** El estudiante recibe la información que ha de internalizar, explicada por el docente, por medio de material impreso, medios audiovisuales, ordenadores o por la simple verbalización.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El estudiante requiere descubrir el material informativo por sí mismo, antes de introducirlo a su capacidad cognitiva. Este tipo de aprendizaje es guiado por el docente mediante tutoría.
- **Aprendizaje memorístico:** Es un aprendizaje, en el cual se realizan tareas puramente arbitrarias, ocasionando que el estudiante memorice información, conceptos o hechos con escasa interrelación o aplicación práctica.

- **Aprendizaje significativo:** Según SERRANO (1990), el aprendizaje es una actividad que consiste en “comprender, elaborar, asimilar o integrar en uno mismo la información que se adquiere y aprende”. El aprendizaje significativo integra aspectos cognoscitivos y los relaciona con las capacidades afectivas, personalizando de manera eficiente el aprendizaje. Este aprendizaje surge cuando las tareas se relacionan de manera coherente y con congruencia, en donde el individuo decide aprender de forma motivada. En este contexto, el estudiante es conductor de su conocimiento en relación a los conceptos que aprenderá.

INDICADORES DE EVALUACIÓN O RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Las competencias en el aprendizaje no pueden ser observadas por sí mismas, por lo que se debe inferir o analizarlas mediante el desempeño o la conducta del estudiante, el cual si puede ser observado, denominándose “indicadores de logro o resultados del aprendizaje. Estos indicadores son herramientas vitales para recoger evidencias del aprendizaje durante el acto educativo continuo y formativo, con la finalidad de analizar si se desarrolló o no la competencia.

Escobar (2015, p. 68) analiza los resultados de aprendizaje en los siguientes conceptos:

- Son evidencias precisas, aspectos inferibles y observables.
- Son indicios, señales o signos que permiten evaluar si el alumno ha logrado un determinado nivel de aprendizaje.
- Muestran con claridad los aprendizajes de los estudiantes.

Kennedy (2007) explica los diversos conceptos del resultado del aprendizaje, destacando las siguientes:

Los resultados de aprendizaje, velan por que el estudiante sea capaz de hacer, gracias a la ejecución de una actividad de aprendizaje. (Jenkins y Unwin, 2001, citado por Kennedy, 2007, p.19).

Los resultados de aprendizaje muestran una descripción exclusiva sobre lo que un estudiante debe comprender, saber y ser capaz de realizar como resultado de un aprendizaje. (Bingham, 1999 citado por Kennedy, 2007, p. 19)

Un resultado de aprendizaje es una afirmación escrita, en el cual se manifiesta lo que se espera de un estudiante, velando porque sea capaz de hacer al culminar un curso, módulo, sesión de aprendizaje, o titulación. (Adam, 2004 citado por Kennedy, 2007, p. 19).

Kennedy (2007) afirma que una buena conceptualización de los resultados del aprendizaje, es aquella que se define en el Manual de Sistema Europeo de Transferencia de Créditos:

Los resultados del aprendizaje, son un conjunto de enunciados que muestran la capacidad del estudiante para realizar una actividad, si es capaz de comprender y demostrar una habilidad al terminar una actividad de aprendizaje. (Kennedy, 2007, p.19)

Cabe indicar, que en el nivel escolar, se emplea con mayor frecuencia la definición de indicador de logro, mientras que en el nivel de educación superior, se usa con preferencia la definición de resultado de desempeño o resultado del aprendizaje.

La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación ANECA (2013, p. 23) hace hincapié en que los resultados de aprendizaje no deben integrar una lista de deseos que el estudiante conoce, comprende o sea capaz de hacer, sino que debe ser un conjunto de afirmaciones que deben ser alcanzadas por el estudiante si termina de manera exitosa los cursos del plan de estudio.

A pesar de las críticas que se han hecho a la educación basada en resultados de aprendizaje, Jenkins y Unwin (2001, citado por Kennedy, 2007, p. 73) explica que los resultados del aprendizaje:

- Permiten al docente expresar de manera más concisa a los alumnos, lo que se espera de ellos al culminar un curso.
- Favorece un aprendizaje eficiente, ya que el currículo es más preciso para los alumnos.
- Ayuda al docente en el diseño de materiales de enseñanza en forma eficaz, constituyendo un formato para ellos.
- Muestran a los estudiantes lo que aprenderán en un curso, presentación o sesión de aprendizaje.

- Permite al profesor elegir una estrategia de enseñanza acorde con los resultados de aprendizaje esperados, un ejemplo sería la utilización de una presentación, seminario, tutoría, discusión, trabajo grupal, clase en laboratorio, etc.
- Permite a los profesores comunicar a sus colegas sobre las actividades que ha diseñado para alcanzar los resultados de aprendizaje.
- Facilita el diseño de exámenes en base a los cursos enseñados.
- Favorece el empleo de estrategias de enseñanzas eficientes.

Toohey (1999, citado por Kennedy, 2007, p. 74) concuerda con Jenkins y Unwin, argumentando la importancia de los resultados de aprendizaje por las siguientes razones:

- Permite que el propósito educacional sea claro, de tal forma que se contribuya a diseñar aspectos indispensables del programa. Es decir, que los resultados de aprendizaje se constituyen en guía para realizar actividades de aprendizaje.
- Permite al docente expresar la finalidad de la educación a los alumnos, de tal manera que éstos puedan conocer la enseñanza que se ofrece en el curso y lo que se espera con ellos. Permite a los alumnos concentrarse en aspectos fundamentales del curso.
- Permite que el docente tenga la capacidad de reconceptualizar su propósito en la educación, tomando en consideración el punto de vista de los estudiantes, es decir, que considera aquello que el alumno pueda ser capaz de realizar al finalidad el programa o módulo.

TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA

ZABALZA (1990), afirma que la enseñanza es comunicación en la forma como responda a un proceso estructurado, en el que se realiza un intercambio de información (mensajes entre docente y estudiante).

STENHOUSE (1991) afirma que la enseñanza es un conjunto de estrategias que emplea la escuela para cumplir con su rol de planificación y organización del aprendizaje de los niños, aclarando que “la enseñanza no es sinónimo de

instrucción, sino que consiste en la promoción sistemática del aprendizaje con la utilización de varios medios.

La enseñanza es para nosotros una actividad de tipo social, comunicativa y cognitiva que dinamiza el aprendizaje significativo en ambientes especiales educativos (aula, salón virtual, o fuera del aula), de manera síncrona o asíncrona. Por ello afirmamos que la enseñanza no tendría razón de ser si en ella no se origina un aprendizaje, tal como expresa ZABALA (1990), que la enseñanza adquiere un valor didáctico a partir de su relación con el aprendizaje, no siendo confinada únicamente al aula o con interacción de dos personas.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Reigeluth (1983) menciona que: El aprendizaje y sus teorías relacionadas al proceso de adquisición de conocimiento, han tenido gran relevancia y desarrollo en el último siglo, esto debido a los avances de las teorías instruccionales y la psicología, los cuales sistematizan los mecanismos relacionados a los procesos mentales que han posible el desarrollo del aprendizaje.

Hay variadas teorías del aprendizaje, y cada una de ellas describe de manera particular un proceso de aprendizaje.

Algunas de las más conocidas son:

A. Teorías conductistas:

- **Condicionamiento clásico:** Planteada por I. Pávlov en los inicios del siglo XX, quien propuso un aprendizaje en el cual existe un estímulo neutro, generando una respuesta al asociarse con un estímulo que origina en forma natural una respuesta. En un proceso de condicionamiento, el estímulo neutro se convierte en un estímulo condicionado que da origine a una respuesta condicionada.

- **Conductismo:** Teoría propuesta por B.F. Skinner, llamado también “condicionamiento operante”, la cual fue desarrollada a mediados del siglo XX, teniendo su fundamento en la teoría de Pavlov (condicionamiento clásico) y de los postulados de Thorndike (condicionamiento de tipo instrumental). Esta teoría intenta explicar el aprendizaje partiendo de una serie de leyes y mecanismos comunes para todas las personas. Se fundamentó en el estudio del comportamiento de los animales, para posteriormente relacionarlo con el aprendizaje del ser humano. El conductismo plantea que el aprendizaje origina un cambio en el comportamiento de las personas en relación a los cambios de su entorno. Asimismo afirma que el aprendizaje resulta de la asociación de respuestas y estímulos.
- **Reforzamiento:** Propuesto por B.F. Skinner, quien afirma que el aprendizaje repetitivo requiere de un reforzamiento con el uso de un estímulo que aumenta la probabilidad de que se repita el comportamiento anterior. En este sentido Skinner afirma que existen distintos reforzadores que actúa en todas las personas de forma distinta, induciendo a la repetitividad de un comportamiento deseado. Podemos destacar entre ellos: Los juguetes, bonos, buenas calificaciones, los cuales sirven para reforzar el aprendizaje. Por otro lado, no todos los reforzadores actúan de manera igual o significativa en todos los individuos, ya que puede haber un reforzador que no incentive el mismo nivel de repetitividad de una conducta, e incluso puede cesarla en su totalidad.

B. Teorías cognitivas:

- **Aprendizaje por descubrimiento:** Fue desarrollada por J. Bruner, quien afirma que los estudiantes deben desarrollar sus actividades educativas considerando la realidad en que viven.
- **Aprendizaje significativo:** Postulado de D. Ausubel y J. Novak, quienes afirman que el aprendizaje debe ser significativo, y evitando que sea memorístico. Para ello los conocimientos nuevos deben interrelacionarse con saberes previos que posee el estudiante. Asimismo defiende el aprendizaje por recepción, en donde el docente estructura las actividades

y contenidos educativos a realizar, con la finalidad de que los conocimientos sean transmitidos de manera significativa en el estudiante.

- **Cognitivismo:** Fundamentado en los postulados de Gagné y Merrill, sostienen que el aprendizaje significativo está basado en teorías de procesamiento de la información y aspectos conductivistas (refuerzo, análisis de tareas), la cual apareció en los años, pretendiendo dar una explicación más precisa de los procesos de aprendizaje en individuos.
- **Constructivismo:** Fundamentado en los postulados de Jean Piaget, quien propone que el aprendizaje debe tener un desfase óptimo de lo que el estudiante ya posee, y el nuevo conocimiento que se transmite. “Cuando la forma de enseñanza el conocimiento está aislado de los esquemas que dispone el individuo, este no podrá darle significación alguna, y el proceso de enseñanza-aprendizaje no será capaz de desembocar”. Sin embargo, si el conocimiento obtenido no presenta resistencia, el estudiante lo podrá utilizar a su esquema con motivación, y el proceso de enseñanza-aprendizaje se llevará a cabo de manera satisfactoria.
- **Socio-constructivismo:** Fundamentado en los postulados de Vigotsky, quien afirma que el aprendizaje es un proceso individual en el cual se construyen nuevos conocimientos con la ayuda de saberes previos (actividades instrumentales), pero que, sin embargo, es inseparable de la situación en que se origina. El aprendizaje es un proceso que está relacionado íntimamente con el medio social.

C. Teoría del procesamiento de la información:

- **Teoría del procesamiento de la información:** Es una teoría influenciada por los postulados cibernéticos de los años 50 y 60, quienes hacen una explicación sobre los procesos que se producen en el aprendizaje.
- **Conectivismo:** Es una teoría de la era digital, desarrollada por Siemens, quien toma como fundamento las teorías del conductismo, constructivismo y cognitivos para explicar la evolución de la tecnología en el mundo de hoy, lo que nos permite comunicarnos y aprender de manera más fácil.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

KEEFE (1988) explica que “Los estilos de aprendizaje, son características cognitivas, fisiológicas y afectivas que se utilizan como indicadores permanentes, de cómo los estudiantes perciben una interacción, y responden a su ambiente y medios de aprendizaje”.

Los estilos de aprendizaje, constituye un conjunto de cualidades psicológicas que se expresan de manera conjunta cuando un individuo debe afrontar una situación de aprendizaje, dicho de otro modo, las distintas formas que un individuo puede aprender. Se afirma que la mayoría de individuos suele emplear un método participar de procesamiento, interacción y aceptación de estímulos e información.

Las características de los estilos de aprendizaje, forman parte fundamental de cualquier informe pedagógico de un estudiante, el cual permite dar pistas sobre estrategias didácticas más adecuadas para él. No existen estilos puros, de igual forma no hay un estilo de personalidad puro, ya que todos lo individuos utilizan distintos estilos de aprendizaje, pero siempre existe uno de ellos que predomina o se utiliza con mayor frecuencia.

REVILLA (1998) explica, que las cualidades de los estilos de aprendizaje son estables en forma relativa, aunque pueden estar sujetas a cambios, y aplicadas en situaciones distintas; son susceptibles de mejoramiento, y cuando los individuos utilizan un estilo de aprendizaje definido, aprenderán de manera más eficiente.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

Teoría educativa que sostiene que las emociones del individuo tienen una gran influencia en el aprendizaje y el proceso educativo a lo largo de las etapas de vida, ya sea en la fase escolar, universitaria, o en el aprendizaje permanente que son exigidas por las demandas profesionales del mundo actual.

Es claro, que hay emociones que beneficiarán nuestro aprendizaje, pero que existen otras que serán barreras u obstáculos. En base a esto, podemos afirmar que los estados emocionales tales como el entusiasmo, coraje, alegría, nos

motivan con la energía emocional pertinente para llevar de manera eficiente cualquier aprendizaje. Sin embargo los estados emocionales tales como la tristeza, la cólera, el miedo, entre otros, perturban al individuo, obstaculizando el proceso de aprendizaje.

Por ello, hay que tener en consideración que una emoción tiene gran intensidad que puede ser convertida en negativa o positiva, en relación a las diferentes actividades que deseamos realizar en el aprendizaje.

Pongamos como ejemplo a un atleta que posee un cierto grado de ansiedad que puede mejorar su desempeño. Pero si tiene altos niveles de ansiedad, no le permitirá alcanzar un nivel máximo. Un actor puede estimular la ansiedad, mejorando de esta manera su actividad, pero si esta ansiedad es convertida en miedo, al salir al campo de actuación, saldrá con un estímulo disminuido. Lo mismo puede pasar en un examen, o ante una exposición en público, o en la confección de un informe, etc.

Existen 4 niveles en los que el estado emocional puede influir en nuestro aprendizaje:

1. En una fase inicial (motivación, predisposición, interés)
2. En una fase intermedia (persistencia, regularidad del estudio, perseverancia)
3. En una fase de obstáculos (manejo de la adversidad, de la frustración o de las dificultades).
4. En una fase final (Equilibrio emocional en la aplicación de nuestros conocimientos o en un examen).

1.2.1.16. MATERIALES EDUCATIVOS

ROJAS LUIS (2008), afirma que: El material educativo integra una serie de medios, los cuales son utilizados por el docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con la finalidad de que obtengan altos conocimientos a través de sus sentidos. Es una forma objetiva y práctica en donde el docente obtiene resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales educativos son instrumentos de calidad, son componentes físicos con mensajes educacionales. El docente debe utilizarlos en todo el proceso de aprendizaje de sus estudiantes para crear en ellos estrategias cognoscitivas, fortalecer la experiencia sensorial, facilitar la adquisición, fijación y desarrollo del aprendizaje; aproximándolos a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere lograr, motivación con aprendizaje significativo, estimulación de la imaginación y fomentar la capacidad de abstracción de los estudiantes, logrando a la vez economizar el tiempo en situaciones explicativas, en la elaboración de conceptos, y estimulación de actividades de los estudiantes. De igual forma, el uso de materiales educativos ejecutados por el docente, permite que los estudiantes logren establecer relaciones interactivas, fomento de la observación, fomento de la cultura creativa, fomento del arte de la comunicación, enriquecimiento de experiencias, favoreciendo el análisis y comprensión de contenidos, y finalmente desarrolla su espíritu creativo y crítico. En base la teoría del constructivismo educativo, los materiales educativos deben ser confeccionados o elaborados por el docente, actuando eficientemente en la selección, reunión y elaboración de los mismos en función de los objetivos educativos propuestos; asimismo los estudiantes deben asumir responsabilidades en la utilización de los materiales educativos, cuidándolos, usándolos y ordenándolos en sus actividades libres, lúdicas, de inicio, de adquisición, de construcción de aprendizaje, y de actividades de afianzamiento y evaluación.

Luego de haber analizar los conceptos relacionados a los materiales educativos, podemos plantear una definición concisa sobre ellos, afirmando que “el material educativo es un medio educativo que sirve para orientar y estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que el estudiante adquiera de manera eficiente información y experiencias que desarrollen sus actitudes, adoptando a la vez normas de conducta adecuadas en relación a los objetivos educativos que se quieren alcanzar al finalizar una actividad educativa.

TIPOS DE MATERIALES EDUCATIVOS

1) Materiales auditivos

Grabación: Consiste en el registro de sonidos en un sistema fonográfico o con cintas magnetofónicas.

Ventajas:

- Permite transmitir información a los estudiantes, sonidos musicales o voces, lo que facilita el aprendizaje.
- Se constituye en un canal alternativo para dar instrucciones al estudiante con respecto a su bajo nivel de desempeño en la lectura.
- Brinda a los estudiantes la facilidad de construir respuestas en forma observable, y permite que controle su propio ritmo de instrucción, ya que una grabación se puede adelantar, retroceder, detener o repetir el número de veces necesario para lograr un aprendizaje eficiente.
- Se utiliza para enseñar cualquier contenido, pero es útil de manera particular para transmitir información verbal, en la enseñanza de idiomas, cursos musicales, oratoria, enseñanza gramatical, arte dramático, entrevistas, etc.
- Se utiliza de manera eficiente para el estudio en forma individual o grupal.
- Su uso es fácil y económico.

2) Materiales de imagen fija

Cuerpos opacos: Son proyecciones de cualquier mensaje impreso u objeto.
Equipo necesario: proyectores con pantalla y cuerpos opacos.

Ventajas:

- Permite proyectar un material sin necesidad de preparación.
- Proyecta ejemplos de trabajos de otros estudiantes.
- Permite visualizar dibujos, retratos tanto en cartón como en papel.
- Se puede utilizar para agrandar figuras, dibujos o láminas.
- Permite proyectar siluetas tales como telas, plantas, monedas, conchas, diversas herramientas, etc.
- No es necesario que se confeccionen materiales para proyectar.

- Cualquier foto o libro puede proyectarse de manera instantánea, con total color y sin tener una preparación para su uso.

3) Materiales gráficos

Acetatos: Consiste en una hoja transparente que permite el registro de un mensaje o información, el cual se proyecta mediante un equipo especial.

Equipo necesario: proyector de acetatos

Ventajas:

- Incrementa una retención del conocimiento o información.
- Fomenta el interés en el estudiante.
- Permite visualizar diagramas, gráficas o información en forma esquemática.
- Sustituye o es complementario al uso del portafolio o pizarra.
- Tiene una gran versatilidad.
- Puede ser usado por cualquier docente en cualquier estudiante sin distinción de edad, en cualquier auditorio, o para enseñar cualquier materia.
- Es fácil de usar (sencillo).
- No es necesario que un operador especial lo ejecute.
- Puede ser colocado en cualquier lugar.
- Es conveniente y apropiado.
- Es efectivo para el aprendizaje.
- Su uso es económico

4) Materiales impresos

Libro. Es una obra impresa realizada por un autor o varios coautores, constituyendo una gran fuente de información que fomenta la crítica y sugerencias de la persona lectora, incentivando a dar respuestas u opiniones personales.

Ventajas

- Permite que el estudiante repita la lectura las veces que necesite, a la vez que puede subrayar o marcar los puntos importantes de interés.
- Permite que el estudiante adecúe su ritmo de lectura a las habilidades o intereses empleados.
- Permite que el individuo tome notas de lo que lee, haciendo una síntesis.
- Enriquece el vocabulario del lector.
- Se utiliza sin ayuda de equipos, y en cualquier lugar.
- Permite analizar con profundidad un tema y dar opiniones.
- Se utiliza como complemento para el quehacer docente y de los estudiantes.

5) Materiales mixtos

Películas. Son imágenes en movimiento o dibujos interactivos los cuales se proyectan en una pantalla, de tal manera que se da la impresión de un movimiento en forma permanente y original. Es usado con sonido e imágenes que pueden ser visualizadas en tiempo real.

Equipo necesario: proyector de películas con pantalla.

Ventajas:

- Permite un acercamiento a la realidad.
- Muestra un movimiento constante en tiempo y espacio.
- Proporciona gran variedad de ejemplos educativos.
- Fomenta un estado de ánimo positivo y en relación con los personajes que se representan.
- Demuestra o refleja habilidades o métodos educativos.
- Refuerzan o extienden aprendizajes previos en forma diversa.
- Ahorra tiempo al visualizar de manera codificada una realidad, eliminando la necesidad de trasladarse a un lugar determinado.
- Permite que se eliminen distracciones, y relaciona conceptos, evitando así que éstos pasen desapercibidos.
- Puede mostrar temas del pasado o el presente en el salón de clase.

- Los objetos proyectados pueden adelantarse, retrasarse o reducirse para su mejor comprensión.
- Permiten relacionar lo proyectado con la experiencia de cada estudiante.
- Atraen a los estudiantes, manteniendo una atención fija.
- Su utilización permite una experiencia satisfactoria y estética.

6) Materiales tridimensionales

Objetos tridimensionales. Consiste en la reproducción de un objeto a escala de mayor, menor o igual tamaño con respecto al original.

Ventajas:

- Incrementa el interés en su exposición y exhibición.
- Fomenta el interés y estimula el pensamiento del estudiante en sus demostraciones.
- Muestra un objeto de manera clara en su movimiento.
- Se pueden mostrar las imágenes, haciendo un comentario.
- Muestra el objeto de manera clara y rápida, enfatizando el porqué de su funcionamiento.
- Permite que el objeto sea investigado, observado y sujeto a análisis.
- Permite un contacto directo o cercano con los objetos mostrados.
- Es útil para enseñar a estudiantes de todas las edades.
- Se utilizan con facilidad y en varias oportunidades.
- El docente y el estudiante pueden utilizarlo con una gran variedad de materiales educativos.
- Los modelos proyectados tridimensionalmente pueden comprarse ya hechos.

7) Materiales electrónicos

La computadora: es un equipo multimedia, no siendo en sí un medio de investigación, más bien puede utilizarse como un sistema de instrucción en conjunto con distintos medios que permiten obtener información para una investigación. Por ejemplo, cuando un alumno lee mensajes en la pantalla de una computadora, está recibiendo información similar a la de una obra impresa o libro; si el estudiante observa en la computadora una

serie de gráficos o imágenes, su efecto es similar a los materiales o medios físicos o gráficos en un salón de clases, de igual forma si se escucha un mensaje de los parlantes de una computadora, este será semejante a una grabación hecha en clase.

Ventajas del uso del computador en el aprendizaje.

- Aumenta y mantiene la atención del estudiante durante todo el proceso de aprendizaje
- Reduce el tiempo empleado para aprender una actividad.
- Permite que el estudiante interactúe de manera activa con el material empleado
- Fomenta que el estudiante responda, pruebe y practique cada actividad del tema a dominar.
- Permite que el estudiante verifique si sus respuestas son adecuadas o no, así como las posibles causas de sus errores.
- Fomenta un grado alto de individualidad, ya que permite que el estudiante avance según su propio ritmo.
- Permite que los docentes presten gran atención a los estudiantes en comparación con otros métodos y medios distintos a un computador.

ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

A. Criterios para la elaboración y uso de materiales educativos

A.1. Criterio en Programación Curricular

Los materiales deben ser útiles como apoyo para el diseño y desarrollo de unidades de aprendizaje en relación a experiencia programa. Es decir, que debe presentar los contenidos previstos y procurar el logro de objetivos, a la vez debe estar acorde con la metodología empleada en la enseñanza-aprendizaje elegida por el docente.

Es fundamental que no exista una contradicción entre la programación curricular y el material a emplear para lograr los objetivos planteados en contenidos y metodología. Por ejemplo, si se decidió aplicar un método global para lectura por razones fundamentadas, no se debe emplear un libro para la lectura basado en métodos silábicos.

En conclusión, tanto el material educativo como el medio a utilizar deben ser adecuados o apropiados para lograr el objetivo del aprendizaje que se quiere alcanzar. Por ello el docente debe conocer a precisión lo que va a enseñar, lo que van a aprender los estudiantes, y así emplear el material y medio más adecuado.

A.2. Criterio cultural

Los materiales educativos que emplearán los alumnos deben ser diseñados en relación con los intereses y la cultura de la comunidad, equilibrados a nivel de los contenidos del aprendizaje, del lenguaje a utilizar en la enseñanza, del tipo de material utilizado y las ilustraciones mostradas.

A.3. Criterio en base a la comunicación

Los materiales educativos, constituyen un medio para la comunicación ejecutada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr una comunicación congruente y de manera fácil, debe aplicarse materiales que motiven al estudiante: Que sean interesantes, sencillos, atractivos y fáciles de comprender. Estos materiales no solo deben mostrar contenidos, sino que incentiven el potencial creativo de los estudiantes e intercambio de experiencias con sus otros compañeros y el docente.

A.4. Criterio relacionado al uso en aula.

Al elaborar, seleccionar y adaptar materiales educativos para el proceso educativo, el docente debe tener en cuenta la forma de trabajo que aplicará, y las situaciones que se originan en el aula o fuera de ella.

Diversos tipos de materiales presentan mayor utilización en comparación de otros, para que cada estudiante realice su trabajo de manera grupal o individual. Esta característica es muy importante en escuelas unidocentes, en las que prevalecen materiales educativos basados en instrumentos auxiliares que dan apoyo a la labor docente.

Debe tenerse en consideración la capacidad económica de los padres de los estudiantes, de la capacidad económica de la escuela y de toda la comunidad, para no pretender utilizar materiales caros que no pueden

ser obtenidos debido a los bajos recursos económicos. Debe mencionarse también, que existen otras técnicas innovadoras de fabricación de materiales educativos a muy bajo costo, con diseño casero. Otros equipos costosos son los microscopios, proyectores de imagen fija u opaca, entre otros.

Hay que tener en cuenta que los materiales educativos deben estar disponibles para la enseñanza, a la vez deben emplearse un análisis crítico de su aplicación en el aula, con una evaluación constante, sobre todo cuando son empleados por primera vez. Por ello, el docente debe preguntarse sobre su eficacia en contenido, ilustración, lenguaje, aspectos físicos, etc, en relación con los objetivos educativos y con las características de los estudiantes y de su comunidad.

1.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la actualidad, se define al rendimiento académico como una facultad humana en donde participa la instrucción y el desarrollo de potencialidades en el individuo para su aprendizaje, considerando que cuando se les provee a los alumnos un ambiente con condiciones de aprendizaje, éstos logran una capacidad para dominar situaciones a un alto nivel, el cual es denominado rendimiento académico, por lo que varios autores la han conceptualizado como:

Adolfo Maillo (1961) afirma que “es el rendimiento que alcanza un estudiante dentro de un centro educativo, el cual aprovecha para ejecutar actividades educativas”. Es medido con cierta frecuencia mediante la ejecución de una prueba estándar o una tarea que debe realizar el discente. Sin embargo, pueden presentar problemas de rendimiento en relación a diversos factores o características propias de los estudiantes y debido a características externas relacionadas a la institución educativa y al desempeño del docente. En este contexto, el docente y los métodos que emplea en la enseñanza de una materia, se constituyen en un factor decisivo para el rendimiento académico.

Raúl Pizarro (1985) define al rendimiento académico como “un análisis de las capacidades del estudiante en forma estimativa, evaluando lo que el estudiante

ha aprendido luego de una actividad instructiva o formativa”. También señala que “es la capacidad que posee el estudiante gracias a estímulos educativos, el cual puede ser interpretado en relación a los objetivos propuestos en la educación.

Erika Himmel (1985) definió el rendimiento escolar como una efectividad, en cual el estudiante alcanza “un grado de logro de objetivos planteados en un programa de estudios”. Asimismo manifiesta que puede ser entendido en base a un grupo social que determinan los niveles a alcanzar para aprobar un curso determinado con un cierto grado de aptitudes y conocimiento.

En cambio **Gardner** (1994) manifiesta la dificultad que ha tenido que enfrentar todas las sociedades actuales en el momento de resolver el campo educativo. Es decir, supeditar sus propias alternativas al mundo de la industrialización y desarrollo de la sociedad. Esto ha dado lugar, que cualquiera que sea el modo de sociedad, se ha tenido que adaptar a ciertas tradiciones para transmitir conocimiento, es decir, estar sujeta a criterios restringidos evaluativos y de aceptación para obtener un rendimiento en los estudiantes. Afirma, además, que el estudiante obtiene logros, actuación, contextualización, y conducta auténtica gracias a la instrucción diferenciada.

La interacción entre rendimiento académico e inteligencia es moldeada a través del contexto sociocultural y familiar. Los hijos que tengan un coeficiente intelectual alto, son hijos de personas que tienen mayor coeficiente intelectual y mayor nivel educativo, obteniendo una actitud positiva hacia la educación. El medio familiar puede dar una influencia cognitiva, afectiva y verbal, dando como resultado una mejor inteligencia educativa que favorece el rendimiento de los estudiantes.

Isaac Carballo (1985) define al rendimiento escolar como una calidad de las actividades del estudiante en relación al conjunto de habilidades, destrezas y conocimiento en una materia determinada, el cual es resultado de una instrucción sistemática.

Asimismo, PIZARRO y CLARK (1998) afirman que el rendimiento académico constituye una medida de las capacidades intelectuales del individuo, el cual se analiza en forma estimativa, determinando si el estudiante ha aprendido satisfactoriamente gracias a la instrucción o formación ejecutada. Asimismo afirman que desde el enfoque del estudiante, es definida como una capacidad de respuesta que adquiere ante estímulos, propósitos educativos, y objetivos preestablecidos.

LEW BARNETT. (2003) explica en forma general que “el rendimiento escolar es el resultado de una comparación de objetivos a alcanzar y los objetivos que obtiene el estudiante. Los contextos educativos, económicos y sociales del mundo actual han contribuido a que el rendimiento escolar sea un elemento vital en los procesos de enseñanza. De igual forma, las exigencias sociales, la rentabilidad económica han contribuido a que se la práctica docente se centre en evaluar el rendimiento del estudiante, quien tiene que obtener resultados concretos, continuos y finales para hacer frente a la sociedad”. Por ello, se habla de éxito o fracaso escolar, el cual también es denominado como rendimiento satisfactorio e insatisfactorio. En forma tradicional, la figura del educando a tenido que ser moldeada en base al análisis de su capacidad intelectual, sus intereses, las aptitudes y la motivación que posee, los cuales son factores que influyen en el rendimiento escolar. Sin embargo, los estudios actuales plantean que el factor sociocultural está relacionado directamente con el rendimiento del estudiante, no solo por la condición socioeconómica y cultural que incide en su aprendizaje de manera constante, sino que también impacta en sus actitudes frente a los quehaceres educativos y sus expectativas para el futuro. Para analizar el éxito o fracaso de los estudiantes, se suelen utilizar una serie de criterios plasmados en indicadores educativos, tales como: Los años de estudio, pruebas de ingreso, abandono y repetición de cursos.

Yesica Noelia Reyes Tejada (2007) plantea que el rendimiento escolar “está sumamente ligado a la aptitud del estudiante, y es producto de los factores afectivos, emocionales y volitivos del mismo. Dicho en forma general, el rendimiento escolar posee distintas características tales como su naturaleza multidimensional, ya que en él participan gran cantidad de variables. Por ello

se sostiene que el rendimiento escolar está influenciado por variables de tipo psicológicas propias en el estudiante. Dicho de otro modo, la necesidad de tener un rendimiento adecuado o óptimo puede convertirse en una situación estresante para los alumnos, especialmente en aquellos que por su tipo de personalidad, no pueden superar de manera adecuada los fracasos en los procesos de evaluación que enfrentan”. Estas situaciones estresantes pueden dar lugar a trastornos de ansiedad en el estudiante al momento de rendir un examen o ser sujeto a una evaluación.

1.2.2.1. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

García y Palacios (1991), realizaron un estudio comparativo sobre los conceptos diversos del rendimiento escolar, concluyendo que existe 2 puntos de vistas que lo delimitan: el estático y dinámico, los cuales consideran al estudiante como un ser social. En líneas generales, el rendimiento académico se caracteriza por:

- Su aspecto dinámico, ya que responde a un proceso de aprendizaje, y se encuentra íntimamente ligado al esfuerzo y capacidad del estudiante.
- Su aspecto estático, ya engloba al producto que ha logrado el estudiante con el aprendizaje, lo que le permite expresar una conducta aprendida.
- Se encuentra ligado a medición de calidad y sujeta a valoración.
- Constituye un medio y no un fin.
- Se encuentra relacionado a propósitos sociales y de índole ético, para afrontar expectativas económicas, demandando un rendimiento en función a la realidad social vigente.

Por su parte **William Hull (2002)** menciona 2 características importantes en el rendimiento escolar, los cuales son: La edad y nivel de enseñanza.

- a) **La edad:** Ciertas habilidades o destrezas son distintas en ciertas edades. Tal es el caso de las destrezas intelectuales básicas como la lectura, operaciones básicas y escritura, los cuales deben ser alcanzados satisfactoriamente alrededor de los 9 años. Si estas destrezas no han sido alcanzadas con un

puntaje mínimo esperado en la evaluación, se considerará como un estado patológico, el cual, teniendo la edad ideal para lograr dichas competencias, y al no haberlas aprendido de manera adecuada, no le permitirá tener buen desempeño en cuanto a su habla, expresión, lectura, escritura, razonamiento, destrezas sociales y habilidades matemáticas. En estas circunstancias, el estudiante es sancionado por el sistema educativo.

- b) **Nivel de enseñanza:** En otro contexto, al ingresar un estudiante a un centro educativo según su edad, se está introduciendo a una cadena indisoluble e inalterable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el cual éste debe avanzar paso a paso y pasar de nivel a nivel sin poder saltarse uno. Por ello, existe la posibilidad de que el estudiante permanezca en un nivel más tiempo de lo establecido (que es 1 año escolar), gracias al poder coercitivo de integración social, en el cual el estudiante tiene la oportunidad de pasar el nivel hasta que lo haya logrado, sin contar el tiempo o su edad.

CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

- **La ansiedad frente a exámenes:** Constituye un momento en que el estudiante se enfrenta a una situación estresante, el cual es generado incluso antes de realizar un examen y durante su ejecución, ocasionando niveles altos de ansiedad en estudiantes que tienen un rendimiento deficiente, trayendo como consecuencia un descenso de notas en los cursos, tal como afirma Ayora, que la ansiedad que se origina antes, durante y después de una evaluación, práctica calificada o examen, y engloba una experiencia que es bien conocida en el campo educativo, trayendo como consecuencia experiencias negativa en los estudiantes, quienes obtienen bajas calificaciones, deserción escolar y universitaria, merma académica, entre otras consecuencias.
- **El rasgo:** Engloba aquella estructura que condiciona al individuo a ejecutar ciertas conductas, permitiendo que tenga un comportamiento exclusivo, y actuar con fuerza interior, el cual conduce su conducta. Esta característica es considerada como un patrón cognitivo, lo que es para el observador (docente) un modo de construir y de actuar del estudiante, y para el actor (alumno), la capacidad de autorregularse y comportarse. Asimismo el rasgo

es considerado como un índice predictor del comportamiento del individuo en determinadas situaciones ya sea en el corto o largo plazo, y en situaciones o circunstancias complejas.

- **El auto concepto:** Constituye un elemento vital en el análisis del proceso motivacional del estudiante, y es conceptualizado como “la percepción que cada individuo tiene de sí mismo, el cual se origina gracias a la experiencia y las relaciones que mantiene con su entorno, y en donde toman un papel importante las personas significativas.
- **Asertividad:** Es una variable psicológica, la cual requiere ser tomada en consideración cuando hablamos de rendimiento académico, ya que, en el campo de la educación, las interacciones y transacciones en el proceso enseñanza-aprendizaje, no solo deben responder a lo que el alumno debe hacer y cómo realizarlo, sino que es fundamental conocer y saber porqué y para qué realiza o hace algo.

1.2.2.2. TIPOS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

- Rendimiento individual:** Es el rendimiento singular propio de un estudiante en el campo educativo, el cual se manifiesta según su aspecto afectivo, psicomotriz y cognitivo, logrando así actitudes, conocimientos, destrezas y habilidades en pro de su formación integral educativa.
- Rendimiento social:** Se considera como un rendimiento final obtenido en un acto educativo, el cual se manifiesta en el contexto de un grupo de alumnos. Este tipo de rendimiento permite recabar información sobre las actitudes en grupo que realizan los estudiantes, analizando su cooperación, participación activa, sociabilidad y conducta solidaria.
- Rendimiento insuficiente:** Es considerado como un rendimiento escolar que está por debajo de los niveles normales o valor adecuado para que un estudiante apruebe un curso o materia.
- Rendimiento suficiente:** Es el rendimiento adecuado o equilibrado que han evidenciado los estudiantes mediante la aprobación del curso con notas

satisfactorias, los cuales son calificados como de nivel regular, bueno y muy bueno.

- e. Rendimiento insatisfactorio:** Constituye un rendimiento deficiente, en el cual el estudiante no ha podido lograr cumplir con los indicadores, las expectativas o los logros deseados en el acto educativo en relación a la competencia que en ese momento se está requiriendo para aprobar un curso.
- f. Rendimiento satisfactorio:** Es el rendimiento de excelencia, en el cual el estudiante ha logrado alcanzar los indicadores y logros requeridos por la competencia de la materia enseñada, en el cual el estudiante ha tenido un desempeño alto gracias a la adquisición de competencias cognitivas, actitudes y habilidades.

1.2.2.3. NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Medina Lois (2004) expresa que el rendimiento académico posee un nivel o grado de logro y demostración que un alumno posee en relación a los aprendizajes de un curso, actividad o materia. El rendimiento escolar está influenciado por el fracaso o el éxito, y está conformado por una serie de niveles:

a. RENDIMIENTO ALTO

Constituye un rendimiento bueno, el cual es logrado por el estudiante al tomar en serio y de manera responsable su papel como discente, dedicando tiempo y prioridad a su formación educativa. Este rendimiento permite que el estudiante se sienta realizado y satisfecho con su labor como alumno. Dicho de otro modo, el rendimiento alto es considerado cuando el estudiante tiene buenas o altas calificaciones, cumpliendo con altas escalas de valoración.

b. RENDIMIENTO MEDIO

Se refiere a un rendimiento regular o intermedio, el cual consiste en que el alumno no ha conseguido calificativos mejores, ocasionado por factores personales, de esfuerzo, en relación a sus habilidades intelectuales y motivacionales o la dedicación que le brinda a sus estudios. Este nivel de rendimiento es característico de calificaciones no

muy altas ni bajas, teniendo una escala cualitativa que se ubica dentro de límites esperados.

c. RENDIMIENTO BAJO

Es el rendimiento escolar inadecuado y deficiente, el cual es originado por distintas causas, tales como factores personales y la inclinación a aprender en el curso o materia. Otros factores relacionados con el bajo rendimiento escolar son los conflictos familiares, problemas diversos en el hogar de tipo económico, de apoyo familiar, comprensión y apoyo material que le proporcionan los padres. Existen también problemas relacionados con la personalidad en las actividades de la escuela, siendo característico de niños que tienen desinterés por aprender, y la poca motivación para estudiar.

1.2.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CALIDAD DE EDUCACIÓN

El acto educativo, utiliza un conjunto de habilidades e insumos innatos a los estudiantes, propios de su contexto familiar, de los docentes, directores y de la comunidad educativa, participando también los recursos educativos asignados, con la finalidad de obtener y generar un producto educativo.

Sin embargo, existe una serie de discrepancias con respecto a la conceptualización de la calidad y su forma de medición del producto educativo, ya que la educación es un proceso complejo de baja especificidad, en el cual se realizan mediciones empíricas que analizan la calidad de la educación, específicamente mediante indicadores de actitud del estudiante, análisis de tareas, de deserción, y de la obtención de resultados de pruebas estándares que se les realiza a los estudiantes.

Existe un sinnúmero de estudios que analiza los factores que impactan o afectan el rendimiento académico del estudiante. Es grandemente conocido, que los determinantes sociales que condicionan al rendimiento es el contexto familiar, el nivel educativo alcanzado, y los aspectos

socioeconómicos en el cual vive y se desenvuelve el estudiante. También existen ciertas controversias con respecto a otros factores que influyen en el rendimiento académico, tales como el nivel de gasto para obtener educación, las características de los docentes y las instituciones educativas, y los insumos utilizados en el acto educativo.

Algunos estudios afirman, que el disponer de texto y una infraestructura adecuada en centros educativos, se relaciona significativamente con el rendimiento de los estudiantes. De igual forma, existen relaciones positivas entre un buen rendimiento escolar y los métodos de enseñanza empleados de manera flexible y personalizada. Otro factor estudiado es la formación del docente y su experiencia en el proceso educativo, el cumplimiento de la labor docente, la asistencia a las clases, el tiempo que dedica para llevar a cabo el aprendizaje, la intervención de los padres en el acto educativo, y la cobertura del currículo educativo.

1.2.2.5. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN:

- 1. FAMILIA:** Es el ambiente donde se recibe la primera educación en valores humanos, dependiendo de ella el fracaso o éxito del estudiante integrante de la familia. Es considerada como una institución básica, cédula de nuestra sociedad e integradora de la cultura. Sin embargo, en los últimos tiempos ha sufrido cambios como consecuencia de las transformaciones sociales y tecnológicas.

A. FUNCIÓN SOCIALIZADORA: Nuestra sociedad se basa en la familia y la forma como impulsa la socialización en el niño, de tal manera que se pueda desempeñar en forma exitosa en las actividades encomendadas dentro de su entorno cultural y social.

B. FUNCIÓN AFECTIVA: Es un aspecto vital para el niño, quien requiere de amor, relación cálida y afecto en la familia. Los niños que tienen deficiencias en estos aspectos tienen problemas de atención y carecen de amor, sufriendo emocionalmente, considerando que el afecto que proporcionan los padres es vital para la formación del niño, dando a la vez un apoyo moral,

ternura y comprensión que fortalecerá su competencia espiritual, por ello se le debe proporcionar afecto y amor al niño incluso desde que ha sido fecundado.

C. FUNCIÓN EDUCATIVA: La familia cumple un rol fundamental con respecto a la educación del niño en su grupo social. En este contexto, la familia debe impartir educación básica que será reforzada y moldeada en instituciones educativas, siendo la misión de los padres, formar y preparar al niño para que desenvuelva satisfactoriamente en la sociedad. La familia es considerada la escuela primaria en la cual se aprende aspectos vitales para el desempeño futuro del niño en la vida, así como también proporciona y apoya al niño en su educación formal.

D. FUNCIÓN DE FAMILIA Y ESCUELA:

La familia y la escuela se relacionan entre sí, ya que ambos deben velar por la educación del niño. Si un padre o madre considera que educar al niño solamente es responsabilidad de la institución educativa, se encuentra totalmente equivocado, ya que existe una responsabilidad, en el cual los padres deben brindar acompañamiento educativo para sus niños, participando de manera activa en el proceso educativo del estudiante, con apoyo constante y comunicación con el docente para enterarse del comportamiento y rendimiento escolar del niño, y no esperar que el docente cite a los padres para mostrarles sus calificaciones, sino anticiparse a resolver problemas en vez de recoger su desempeño en el final del curso educativo.

En cuanto a la relación del contexto familiar y escuela, se puede evidenciar un desajuste y ajuste condicionado a la cultura y aspecto familiar en que vive el niño, por lo que el niño debe enfrentar su quehacer escolar con conocimientos adquiridos en el hogar, con actitudes positivas transmitidas por su familia, los cuales deben ser útiles para un buen rendimiento educativo.

2. ESCUELA: Es un centro de estudios, o institución integral, que tiene por objetivo transmitir conocimientos e incentivar la capacidad del estudiante para resolver problemas, tomando en consideración su realidad cultural y étnica,

incrementando la tecnología, y adecuándola a las necesidades educativas para el desarrollo social que demanda su entorno.

3. **COMUNIDAD:** Considerado una variable, que influye en el rendimiento académico del niño, los cuales pueden ser: El desempleo, la pobreza, alcoholismo, drogas, pandillaje, crímenes, constituyéndose factores decisivos que impactan negativamente en el rendimiento académico.

4. **VALORES:** Son un conjunto de prácticas humanas, existiendo una educación en valores humanos, los cuales son necesarios para afianzar el sentido de la vida, promoviendo de esta manera una convivencia material y sociocultural en beneficios de todos y evitando la discriminación. El propósito de la educación en valores es afirmar y consolidar los valores cívicos, sociales, espirituales, éticos, personales, ecológicos y culturales.

4.1. **VALORES CULTURALES:**

La práctica y el conocimiento colectivo de los valores de naturaleza cultural que poseen los pueblos, fortalecen la estructura de nuestra sociedad, permitiendo la búsqueda de metas y objetivos comunes en beneficio de todos los ciudadanos y del sentido de una nación.

4.2. **VALORES ECOLÓGICOS:**

Son valores humanos que fomentan el amor y respeto de la naturaleza en relación al desarrollo sostenible, promoviendo una práctica de actitudes responsables en la preservación y conservación de los recursos naturales, permitiendo de esta manera que las personas mejoren su calidad de vida, con respeto a las diversas cosmovisiones.

4.3. **VALORES ÉTICOS:**

Al practicar valores éticos, los estudiantes tienen capacidad de respetar la vida, los derechos de las personas, los bienes públicos y privados, y velar por la seguridad de las personas y de sí mismos. Los estudiantes tienen la necesidad de aprender a respetar leyes, normas, la libertad humana, actuando de manera responsable y seria. Su práctica también

fomenta la honestidad y la perseverancia, la equidad y la motivación por alcanzar metas personales sin dañar a otras personas.

- **LIBERTAD:** Es la facultad de actuar libremente en la sociedad, siempre y cuando se respete las normas o deberes sociales. Permite también que el individuo se exprese y opine de manera libre con respecto a su entorno social y cultural.
- **HONESTIDAD:** Es una cualidad del ser humano, que consiste en actuar de manera honrada, practicando una expresión coherente y sincera en relación a la verdad y la justifica. Por ello la honestidad es entendida de manera simple como el respeto con verdad.
- **AMOR:** Es el conjunto de expresiones afectivas o sentimientos que son manifestados entre las personas, lo que constituye un apoyo emocional y desarrollo de la inteligencia emocional.
- **RESPECTO:** Valor vital que consiste en procurar una sana convivencia con otras personas, actuando con cortesía y con moral estricta sin dañar a nadie.
- **AMISTAD:** Constituye una relación afectiva entre 2 personas, manteniendo una relación humana sana, y proporcionando afecto, respeto y solidaridad entre ellos.
- **TRABAJO:** Es una actividad humana y social, considerada una ciencia que aborda la condición laboral del ser humano en relación a producir un bien o servicio a cambio de una remuneración económica, salario o sueldo.

4.4. ANTIVALORES.

Así como existen una serie de valores morales, también se encuentran los antivalores, tales como la injusticia, intolerancia, traición, irresponsabilidad, deshonestidad, intransigencia, indiferencia y egoísmo, valores que rigen la conducta de ciertas personas con inmoralidad. Un individuo inmoral, es aquel que se practica valores negativos, con la

finalidad de crear conflictos sociales, y tomando una actitud negativa para violar o rechazar los valores morales. Es a lo que llamamos un “ser humano sin escrúpulos”

- a) **DESHONESTIDAD:** Consiste en el actuar de un individuo con arrogancia, de forma engañosa, buscando sus propios intereses, dando la impresión de inteligencia y alta sabiduría, despreciando a los demás y se niega a aceptar críticas, ya que solo el posee una verdad absoluta.
- b) **ODIO:** Es un estado emocional o sentimiento negativo, en el cual el individuo muestra antipatía, rencor, egoísmo, enemistad y disgusto, mostrando repulsión hacia otra persona, y procura evitar o hacer daño a su semejante.
- c) **IRRESPONSABILIDAD:** Consiste en la falta de responsabilidad al realizar deberes o actividades necesarias en la vida. Tal es el ejemplo de los numerosos casos de deserción escolar, en donde los estudiantes no son responsables con sus quehaceres educativos. Asimismo, el libertinaje sexual y otros actos irresponsables practicados, dan cuenta de la situación real en que está sumergida nuestra sociedad actual.
- d) **ENVIDIA:** Es un estado emocional, en el cual el individuo tiene el afán de poseer algo que otra persona posee, creando una actitud de rechazo y rencor hacia la otra persona.
- e) **INJUSTICIA:** Se define como el incumplimiento de un pacto que perjudica a otra persona. Es el actuar inmoral con respecto a los códigos, reglamentos o leyes, violando los derechos humanos de un individuo.
- f) **PEREZA:** Se define como una conducta de desinterés y desaliento para cumplir con tareas, movimientos, acciones, procedimientos o trabajos encomendados.

1.2.2.6. FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Son aquellos factores que están asociados al logro de los aprendizajes, siendo de gran importancia para el campo educativo, ya que la calidad educativa de una nación se relaciona con factores de logro cognoscitivo, en el cual se encuentran aspectos absolutos y relativos en comparación con países desarrollados en donde el rendimiento académico es mejor.

Los resultados de esta revisión, son de gran relevancia para tratar de mejorar los niveles de logro de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

A pesar de que muchas personas laboran en el sector educativo, tanto investigadores como funcionarios administrativos, éstos argumentan que los problemas relacionados con la calidad educativa son muy conocidos y que muchos estudios abordan dicha situación, sin embargo, la evidencia de estos estudios es empírica y limitada, mostrando que las autoridades responsables de toma de decisiones, aún no son capaces de seleccionar las mejores alternativas para mejorar el rendimiento académico.

El análisis general de esta situación, expresa que entre mayor sean los insumos educativos y de mejor calidad tales como materiales didácticos, textos, y docentes con gran experiencia, ocasionará que la calidad educativa se mejore. Sin embargo, si estos materiales educativos y recursos docentes no se mejoran el nivel educativo de los estudiantes, la inversión que demanda su adquisición, resultaría que no sea eficiente y estéril.

A. El papel de los indicadores “alterables”

1. Se afirma que los métodos de enseñanza activos son más eficientes en comparación con los métodos pasivos.
2. El acceso a textos, libros u otros materiales de naturaleza instruccional, son vitales para aumentar el rendimiento escolar.
3. La educación formal inicial que recibe el docente antes de ejercer su profesión, es más efectiva que aquella capacitación que recibe durante su quehacer educativo.
4. Los servicios de infraestructura, tales como el agua, mobiliario, salones, electricidad, están relacionados con el rendimiento escolar.

5. El profesionalismo y experiencia del docente, así como el conocimiento que poseen sobre el curso que enseñarán, se relacionan directamente con el rendimiento escolar.
6. Asimismo, el tiempo o periodo escolar y la cobertura del currículo educativo están relacionados de manera positiva con el rendimiento escolar, en comparación con el ausentismo del docente que se relaciona de manera negativa.
7. La actitud que poseen los estudiantes ante una actividad educativa, son fundamentales para incrementar el rendimiento escolar.
8. La educación preescolar está relacionada positivamente con el rendimiento escolar.
9. El ser un estudiante mayor de edad y la repetición de un grado educativo, está relacionado de forma negativa con el rendimiento escolar.
10. La distancia o acceso geográfico entre el lugar de residencia y la institución educativa están relacionados con el rendimiento escolar.
11. Una educación que se ejecuta con un grupo de estudiantes, sea cual sea su tamaño no está relacionado con el nivel de aprendizaje, sin embargo, el tamaño de la institución educativa está relacionada en forma positiva con el rendimiento escolar.
12. La participación o apoyo de los padres en la realización de tareas del estudiante, están relacionada con el nivel de rendimiento escolar.

B. El papel de los indicadores “no alterables”

Algunos indicadores socioeconómicos y personales, no son susceptibles a ser transformadas por el sistema educativo en el corto plazo.

Dicho de otra forma, el estatus socioeconómico, es una variable presente en los padres de los estudiantes, al igual que su nivel socioeconómico, los cuales están relacionados positivamente con el rendimiento escolar. El ingreso económico es una variable fuertemente asociada, hay que el ingreso familiar condiciona al niño a que pueda tener oportunidades de adquisición de materiales y recursos educativos, afectando su nivel de rendimiento escolar. Otro de los aspectos a considerar, es la asociación directa entre tener un televisor en el hogar y el rendimiento del niño, así como también el tamaño

familiar (número de hijos) está asociado de forma negativa con el rendimiento escolar.

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para **Guillermo Briones** (1998) la evaluación del nivel de rendimiento escolar supone la identificación del logro en relación a objetivos y contenidos intelectuales. De esta manera, se puede constatar que los estudiantes están recibiendo una calidad educativa, cuando se verifica mediante procedimientos confiables y válidos, que el estudiante ha logrado los objetivos propuestos en la educación preestablecida.

Elba María Andrade (2003) afirma que la evaluación del rendimiento escolar está basada en nuevos planteamientos con respecto al entorno del aprendizaje. En este sentido, una evaluación alternativa tiene por finalidad reemplazar a la evaluación tradicional que mide la capacidad de retención y nivel de memoria del estudiante, contribuyendo a que el estudiante demuestre su capacidad cognitiva, habilidades, comportamientos, actitudes, destrezas y procedimientos educativos, los cuales son aplicadas en situaciones problemáticas para que el estudiante las resuelva.

La evaluación consiste en la forma precisa de conocer la realidad educativa y relacionarse con el favorecimiento de cambios para el mejoramiento de la misma. Por ello, “la evaluación es considerada como un proceso en donde se recoge información relevante, con la finalidad de emitir juicios de valor sobre la destreza del estudiante, y en algún objeto o intervención de naturaleza educativa”.

Esta definición técnica se ve impregnada por elementos ambientales que transforman su carácter.

Briones (1998), **Andrade** (2003), **Mateo** (2000), **Flores** (2001), y otros investigadores, mencionan que existen distintas formas o mecanismos en la investigación educativa para analizar o evaluar el rendimiento escolar, el acto educativo y la educación de manera general. Estos fundamentos de la evaluación son de tipo normativo, criterial y personalizado.

1.2.2.7. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

El término inteligencia Emocional fue introducido en el campo educativo, con la finalidad de contribuir a la importancia de los factores emocionales del individuo en beneficio de procurar una calidad de vida elevada o ayudar al desempeño profesional, escolar, social y familiar de las personas, ya que se ha comprobado que las emociones tienen un papel importante en la regulación de los procesos de adaptación al medio social. En este sentido, la definición de inteligencia emocional ha contribuido a conocer con facilidad la integración de actividades emocionales y racionales.

Este postulado fue introducido inicialmente por SALOVEY y MAYER en el año 1990, quienes afirman que la inteligencia y los aspectos emocionales no se contradicen entre sí, es decir, que las emociones tienen la capacidad de adaptarse y ser funcionales, los cuales permiten que se organicen las actividades cognitivas y se modifique el comportamiento subsecuente. Asimismo, afirman que las emociones dirigen una actividad, activan y sostienen el proceder y el actuar del ser humano de manera extraordinaria tanto en los aspectos sociales y económicos que son relacionadas con la inteligencia que poseen los individuos. Hay investigadores que consideran que las emociones constituyen un orden superior a otras características del ser humano.

Con respecto al rendimiento escolar, se considera que éste es el fin único del proceso educativo en sus diferentes niveles. Las habilidades y el conocimiento que se adquiere en un nivel educativo deben dar lugar a la creación y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en estudios superiores. De acuerdo con esta afirmación, los estudiantes que posee un rendimiento escolar alto, tienen una mayor facilidad para aprender nuevas habilidades o repertorios escolares, a comparación de aquellos estudiantes con rendimiento escolar bajo, quienes tendrán dificultades de aprendizaje futuros.

En este contexto, el rendimiento escolar que alcancen los alumnos en una determinada actividad educativa o profesión, será un indicador decisivo del conocimiento y habilidad técnica y profesional que posee para resolver problemas y ejecutar su quehacer profesional de manera eficiente. Esta

situación tiene grandes efectos en el campo laboral, económico y social en el que se sumerge el individuo. Sin embargo, un rendimiento escolar alto no garantiza el éxito profesional, ya que se ha comprobado que los organismos internacionales que brinda becas y pasantías a estudiantes, evalúan con mayor énfasis que los estudiantes tengan un rendimiento con dominio técnico e inteligencia emocional. Por ello, un egresado con gran desempeño académico tiene la posibilidad de exigir un mayor ingreso económico, lo que le permitirá estar satisfecho con el logro que ha alcanzado, mejor calidad de vida y mayor seguridad.

1.3 MARCO CONCEPTUAL:

- **AMBIENTE:** Es el conjunto de factores extremos capaces de influir en el ánimo de aprender de los alumnos; algunos de los factores inadecuados son: aulas pequeñas, ruidosas, mobiliario inapropiado, etc. Debido a estos factores los alumnos se sienten incómodos en participar en actividades que se realiza.
- **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** capacidad del estudiante para relacionar ideas nuevas con la estructura cognitiva que posee. Constituye la persistencia de lo que ha aprendido, utilizando contenidos en diversas situaciones y contextos.
- **APRENDIZAJE:** es la transformación relativa en forma permanente de la conducta en relación a la experiencia y práctica. Aunque no se hace posible analizar directamente el aprendizaje, lo que si podemos observar es la ejecución de actividades del estudiante, y a partir de esto, realizar una inferencia de la ausencia o presencia de un aprendizaje objetivo.
- **CALIFICACION:** Apreciar o determinar las cualidades, habilidades, conocimientos de los alumnos. Dar a poner nota al alumno en las diversas áreas de los programas curriculares.
- **CAPACIDAD:** Es la habilidad o destreza que se ejecuta para desarrollar una actividad. Constituye una capacidad relacionada a las facultades cognitivas, actitudinales y psicomotoras, lo que proporciona un recurso para actuar en forma competente. Estos recursos son las habilidades, actitudes, conocimientos que los alumnos utilizan para resolver una situación

planteada. Esta capacidad tiene una implicancia menor en las competencias, las cuales son operaciones mucho más complejas (Currículo Nacional de Educación Básica, p. 21)

- **COMPETENCIAS:** Es el conjunto de capacidades que deben desarrollar los estudiantes, con la finalidad de que actúen de manera eficiente en su contexto social. Es el saber hacer, que permite a los individuos actuar de manera coherente y con eficiencia en las distintas áreas de su diario vivir para resolver problemas, dar sugerencias, opiniones, tomar decisiones, ser observador y crítico. “Es la facultad que tiene el ser humano para utilizar un conjunto de capacidades con el objetivo de llevar a cabo una actividad específica en una situación a afrontar, actuando con sentido ético y de manera pertinente (Currículo Nacional de Educación Básica, p. 21)
- **CRITERIOS DE EVALUACION:** Son referentes de valor en los cuales se compara los resultados educacionales obtenidos, lo que permite emitir un juicio de valor sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación a logros, y dar sugerencias adecuadas para tomar decisiones en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- **DESARROLLO COGNITIVO.-** Es el empleo de conocimientos en procedimientos prácticos, incrementando la experiencia y percepción de la realidad. (Delgado Kenneth).
- **DESARROLLO DE COMPETENCIAS.-** “Son descritas como un saber hacer, dicho de otro modo, son habilidades complejas, las cuales permiten que el estudiante actúe eficientemente en las diversas situaciones de su vida cotidiana, resolviendo problemas reales. Asimismo, comprenden determinadas actitudes en habilidades complejas, y 3 formas de contenido” (Ministerio de Educación)
- **ENSEÑANZA APRENDIZAJE:** Son un conjunto de pasos o actividades inseparables, que integran un proceso permanente y único en el cual se imparte conocimiento y habilidades educativas. No necesariamente parte el hecho de que se tiene que hacer lo que otra persona enseña, argumentando que no se puede enseñar de manera correcta mientras no se realice un aprendizaje durante la misma tarea en el momento de la enseñanza.

- **ENSEÑANZA:** Es un proceso educativo, en el cual se proporciona a los estudiantes los mecanismos que les permitirá general su propio contenido.
- **ESTRATEGIA:** Es una forma de procedimiento que emplea el docente para llevar a cabo la planificación y desarrollo de una sesión de clase, contribuyendo a que se obtenga un gran nivel de aprendizaje en los estudiantes.
- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.-** Constituyen un conjunto de técnicas, estilos, métodos y procedimientos que son utilizados por el docente para llevar a cabo una actividad de aprendizaje, realizado en forma ordenada, participativa y secuencial en una sesión de aprendizaje (Hernández L 1992 p.56).
- **EVALUACION DEL APRENDIZAJE:** Son las acciones realizadas por el docente, con la finalidad de hacer un diagnóstico del aprendizaje del estudiante, con el uso de una valoración y medición de logros alcanzados en relación a los objetivos educativos propuestos, lo que permite que se refuerza y rectifique las acciones para un proceso enseñanza-aprendizaje eficiente.
- **EVALUACIÓN EDUCACIONAL.-** Constituye un proceso permanente y sistemático, en el cual se valora e interpreta la educación, con ayuda de información confiable y con el objetivo de reestructurar y realimentar el sistema educativo para elevar su calidad, siendo un elemento sustancial para la toma de decisiones (Hidalgo Matos, Menigno).
- **EVALUACIÓN FORMATIVA.-** Es un tipo de evaluación que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite una reflexión continua, integral y sistemática de la acción educativa, permitiendo a su vez realizar correcciones o modificaciones oportunas en el marco de obtener mejores resultados del proceso educativo (Clifton Chadwick).
- **EVALUACION:** Medio educativo, que permite recabar y brindar información con juicio y toma decisiones, sobre los factores, procesos y elementos que intervienen en una actividad de aprendizaje. Constituye un proceso reflexivo que analiza los aciertos y errores del acto educativo, para posteriormente tomar decisiones acertadas y mejorar los procesos.

- **HABILIDAD:** Facultad del ser humano para realizar o manejar una cosa. Constituye una destreza humana, adiestramiento o desenvolvimiento realizado en una acción. Es una actividad natural del ser humano.
- **HABILIDADES INTELECTUALES.** – Son el conjunto de conocimientos que han sido puestos a práctica. Esta habilidad permite ejecutar una acción o transformar una situación de manera creativa, capacitando al individuo para que actúe de manera simbólica en la realidad. Estas habilidades se clasifican en varias categorías con respecto a las operaciones mentales implicadas en discriminar conceptos para resolver problemas (Arce Crisólogo).
- **INSTITUCION EDUCATIVA:** Conjunto de individuos y bienes materiales promovidos por autoridades educativas públicas o particulares, que tienen por finalidad brindar educación en los diferentes niveles de aprendizaje según grados escolares.
- **INTELIGENCIA:** Es la potencialidad cognitiva y la aptitud intelectual del alumno. Es el uso de las capacidades y habilidades para solucionar problemas. La inteligencia capacita al hombre para crear en base a disposiciones y talentos naturales. Cada ser humano es responsable del desarrollo de su propia inteligencia, pues se puede cultivar y ejercitar. El docente debe contribuir a fortalecerla.
- **METACOGNICIÓN.-** “Es una actividad reflexiva de los procesos de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje según resultados y logros obtenidos, analizando los procesos mentales utilizados, así como los conocimientos que se han empleado y su evolución en el proceso de aprendizaje, permitiendo que el docente interactúe con el estudiante, y pueda destacar en estrategias adecuadas” (Nieda Juana y Macedo Beatriz).
- **METODOLOGIA:** Es la forma de trabajar de cada docente en donde utilizan medios, procedimientos, técnicas estrategias para que los alumnos logren construir sus aprendizajes.
- **PROCESOS DEL PENSAMIENTO:** Es cuando el cerebro asimila ciertos conocimientos o los evoca es necesario que se produzca una serie de asociaciones lógicas que lleven a la solución de situaciones problemáticas.

- **REFORZAMIENTO:** Es la retroalimentación o el volver a explicar, que se le hace a los alumnos para que comprendan adecuadamente un determinado tema.
- **RENDIMIENTO ACADEMICO:** Es el resultado del acto educativo, dicho de otro modo, es el análisis del nivel de logro alcanzado según competencias en el estudiante. Tiene un carácter integral, analizando el aspecto cognitivo, intelectual, actitudinal y procedimental en el alumno.

CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SITUACION PROBLEMÁTICA:

EN EL CONTEXTO MUNDIAL

ROMAM, M y MURILLO, J (2009) expresan que, en el contexto de la evaluación del aprendizaje, los docentes hacen todos los esfuerzos por analizar el logro de aprendizaje que han adquirido los estudiantes, con la finalidad de dirigir la enseñanza de una manera más adecuada, y desarrollar actividades educativas posteriores con eficiencia. De esta forma, la evaluación del aprendizaje es el resultado que alcanzan los estudiantes durante la actividad educativa, constituyendo un área que aporta en gran manera un acúmulo de información y experiencia a la evaluación educativa. Actualmente, dicha práctica no se realiza únicamente en el aula, ya que ha traspasado límites, realizándose evaluaciones de rendimiento escolar de alcance nacional e internacional, para obtener indicadores de calidad de la educación impartida en cada nación, y en segunda instancia, como forma de hacer una comparación de los logros educativos que obtienen los estudiantes en diferentes países del mundo, determinando finalmente la calidad del sistema educativo en cada uno de ellos. En otras palabras, la evaluación es una actividad en la cual se recaba información relevante sobre el aprendizaje de los estuantes, pero a la vez se analiza la forma de enseñanza que ejecuta el docente, ya que no solamente muestra como el estudiante forja su conocimiento, sino que también ofrece resultados a los docentes sobre su propio quehacer profesional en relación a la forma de enseñanza y prácticas de evaluación.

Por ello, la evaluación no debe ser abordada desde una perspectiva de comprobación de datos de aprendizaje pasados, sino como una actividad de indagación, en donde se aplique reflexión, diálogo y propuestas de arranque para la acción. Una buena evaluación fomenta la autoevaluación del docente y el estudiante, lo que facilita la comprensión de la calidad del proceso educativo, con el objetivo de tomar decisiones acertadas en el campo de acción de la enseñanza, contribuyendo a una mejora de los procesos educacionales.

EN EL PERÚ

MINEDU (2009), expresa que en las instituciones educativas peruanas, se ejecutan estrategias de aprendizaje innovadoras, pero que los sistemas de evaluación del aprendizaje son tradicionales o antiguas. Llama la atención la poca aproximación que existe entre las prácticas de evaluación y los avances metodológicos y teóricos que se plantean en el campo de la evaluación de aprendizajes. Nos damos cuenta que la evaluación no solo implica una transformación teórica, sino un cambio de actitud.

Es muy alarmante los resultados mostrados en las últimas evaluaciones del PISA, en donde nuestro país fue partícipe por primera vez en el año 2000, obteniendo resultados deficientes con el último lugar en rendimiento escolar. Ya en el año 2009 nuestro país superó únicamente a 2 países (Kirguizistán y Azerbaiján), quedando en el tercer último lugar con resultados desfavorables, evidenciando que nuestro sistema educativo aún tiene un largo camino por recorrer y mejorar. Con respecto a los países de Latinoamérica participantes en la prueba de PISA, nuestro país se encuentra en la última posición. En el año 2012 nuestro país ocupó el último lugar en la educación de la región latinoamericana.

En la ciudad de Ica se ha detectado deficiencias en las actividades de evaluación del aprendizaje, ya que el sistema tradicional de evaluación, ha deformado el sistema evaluativo, porque está reducida a una simple “técnica” educativa, ya que su incidencia excede en lo pedagógico para incidir sobre lo social.

Se asume como posibles causas:

- La falta de conocimiento o no conocimiento de tal concepción evaluativa, manifestado en el proceso educativo.
- El carecer de fundamentos teóricos y técnicas educativas necesarias para el proceso de evaluación, en la planificación, desarrollo y diseño de instrumentos de evaluación del aprendizaje, con deficiencias en el análisis de información e interpretación de resultados obtenidos en las evaluaciones.
- Falta de reflexión sobre los procesos de enseñanza que promueve la autoevaluación del docente y el estudiante para mejorar la calidad del proceso educativo.

- Falta de conciencia sobre la evaluación como un proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que solo es considerada como un punto final de comprobación de datos pasados.
- Insuficiente preparación pedagógica de los docentes en su labor educativa.

Por tanto este trabajo de investigación titulado “Evaluación de los aprendizajes en relación al Nivel de Rendimiento Académico en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016”, busca contribuir a mejorar el logro de competencias indispensables para ejecutar una eficiente evaluación del aprendizaje, logrando una congruencia con los enfoques educativos modernos, basándose en las competencias, lo que será de utilidad para la reorientación y ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA:

a. PROBLEMA GENERAL

- ¿De qué manera se relaciona la evaluación en el proceso de aprendizaje con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016?

b. PROBLEMAS ESPECIFICOS:

P.E.1:

- ¿Cómo se relaciona la evaluación inicial de los aprendizajes con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016?

P.E.2:

- ¿De qué manera la evaluación continua se relaciona con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativas “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016?

P.E.3:

- ¿Cómo influye la evaluación final de los aprendizajes con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las Institución Educativas “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

a. JUSTIFICACIÓN:

Se puede argumentar que la mayoría de los conceptos actuales coinciden en identificar, como procesos elementales de la evaluación: la recogida de información y emisión de juicio con valor. No obstante, existen contradicciones en la extensión de su definición, y por tanto del proceso de evaluación en su totalidad, relacionado a la inclusión o no del juicio valorativo y de toma de decisiones recogidas de la información y valoración que se ejecutan, así como de la realización de esas decisiones y sus resultados. Las funciones de la evaluación se fundamentan en que la evaluación debe prestar servicio en las actividades de enseñanza y no de forma inversa, e introducir modificaciones en los diseños tradicionales relacionados a la posición de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como plantear una relación entre evaluador-evaluado de colaboración o cooperación en el marco del logro de fines educativos. La interpretación de resultados del proceso evaluativo, pasa de ser una información estática y por tanto fácilmente transitivo en relación a juicios globales que analicen la capacidad del estudiante, considerándose un momento más de las actividades de aprendizaje. En la actualidad se considera a la evaluación desde la perspectiva comprensiva en relación a su objeto, metodología, funciones, técnicas, participantes, resultados, condiciones, efectos y determinantes que lo integran. Se reconoce su importancia en el contexto social y personal en relación al aspecto educativo, formativo, así como para el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje por el impacto al momento de ejecutar la evaluación y la forma en que el discente la percibe, en el proceso de aprendizaje. (González Pérez, 2001).

b. IMPORTANCIA

Considero que este trabajo de investigación que he desarrollado tiene gran importancia porque está orientado para dar a conocer la evaluación de los aprendizajes en relación al nivel de rendimiento académico. Asimismo, el proceso de evaluación del aprendizaje engloba un conjunto de actividades debidamente programadas, que recogen información relevante sobre el aprendizaje del estudiante en relación a la reflexión y toma de decisiones, con el objetivo de mejorar las actividades educativas, realizando las correcciones pertinentes durante dicho proceso; es por ello que la evaluación es un factor importante para el mejoramiento del aprendizaje y la enseñanza.

- **Importancia teórica**

La información contenida en el marco teórico ha de servir como guía referencial de conocimientos para todas las personas que tengan interés por el tema investigado, principalmente docentes, autoridades educativas de la región, quienes comprenderán que la finalidad de la evaluación, es conocer si se ha alcanzado, las capacidades terminales y las más elementales.

- **Importancia práctica**

Como investigadora considero que es una experiencia invaluable, que, a partir de resultados obtenidos, se comprobara la relación directa que existe entre la evaluación de los aprendizajes y el nivel de rendimiento académico y aun mejor, un aprendizaje más significativo.

- **Importancia metodológica**

El presente estudio, tiene por finalidad generar aplicaciones y un nuevo método de investigación, con la finalidad de desarrollar conocimientos válidos y confiables dentro del área de ciencias biológicas y química.

Con respecto a su alcance, el estudio contribuirá a abrir nuevos caminos para el mejoramiento de la educación, mostrando resultados relevantes para el diseño de instrumentos de evaluación eficientes, a la vez que servirá como marco referencial para el desarrollo de futuras investigaciones que abordan el tema.

2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a. Objetivo General

- Determinar la relación entre la evaluación en el proceso de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica.

b. Objetivos Específicos

O.E.1:

- Determinar la relación de la evaluación inicial del aprendizaje con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular ““Fernando Belaunde Terry””

O.E.2:

- Determinar la relación entre la evaluación continua del aprendizaje con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular ““Fernando Belaunde Terry””

O.E.3:

- Determinar la relación entre la evaluación final del aprendizaje con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular ““Fernando Belaunde Terry””

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

a. Hipótesis General:

- La evaluación en el proceso de aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

c. Hipótesis Específicas:

H.E.1:

- La evaluación inicial del aprendizaje se relaciona directamente con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

H.E.2:

- La evaluación continua del aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

H.E.3:

- La evaluación final del aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

a. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

a.1. Definición Conceptual:

Variable Independiente: Evaluación en el proceso de aprendizaje.

La evaluación, consiste en el recojo de información de una situación, con la finalidad de formar y emitir un juicio valorativo, utilizando un conjunto de técnicas, instrumentos y criterios para realizar dicha actividad. Para la obtención de esta variable se utilizara la siguiente formula.

$$\text{Evaluación del proceso de aprendizaje} = \text{Evaluación inicial} + \text{Evaluación continua} + \text{Evaluación final}$$

Evaluación inicial: Esta se realiza al inicio del semestre para conocer la situación de partida de los alumnos que van a seguir una actividad instruccional y por lo tanto prevén otros procesos de evaluación durante el desarrollo del mismo. Y por ello se utilizara la siguiente fórmula para comprobarlo.

$$\text{Evaluación Inicial} = \text{Nota obtenida del estudiante en la prueba de entrada}$$

Evaluación Continua: Ejecutada en todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende no tanto medir, sino interpretar, describir y clasificar. Y para se utilizará la siguiente formula.

$$\text{Evaluación Continua} = \frac{\sum \text{Nota obtenida del estudiante en pruebas continuas}}{\text{N}^\circ \text{ de pruebas}}$$

Evaluación Final: Tiene por objetivo valorar y conocer los resultados que el estudiante ha logrado al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación Final = Nota obtenida por el alumno en la prueba de fin de curso.

Variable Dependiente: Rendimiento académico

PIZARRO y CLARK (1998) conceptualizan al rendimiento Académico como una medida de la capacidad de respuesta del estudiante, expresando de forma estimativa, lo que ha aprendido de las actividades educativas. Asimismo la definen desde la perspectiva del alumno, como la capacidad de respuesta que tiene frente a estímulos, propósitos y objetivos educativos preestablecidos.

Barnett, Lew (2003): Afirma que el rendimiento académico es el resultado de comparar los objetivos propuestos con los objetivos obtenidos. Un conjunto de factores sociales, educativos, económicos, etc, han contribuido que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de los criterios productivos de la práctica docente, se basan en la obtención de resultados concretos ya sean continuos o finales. Para su obtención o calificación se aplicará la siguiente fórmula.

$$\text{Rendimiento Académico} = \frac{\sum \text{Prueba continua} + \text{Final}}{4}$$

$$\text{RENDIMIENTO ACADEMICO} = \frac{\sum \text{PRUEBA CONTINUA} + \text{FINAL}}{4}$$

b. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Indicadores de la variable independiente: Evaluación de los aprendizajes

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE DE VALORACIÓN
Evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> • Define conocimientos previos y competencias. • Concreta estrategias de aprendizaje. • Aporta información sobre el ámbito escolar (dificultades, necesidades- fortalezas). 	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Regular • Malo
Evaluación continua	<ul style="list-style-type: none"> • Permite hacer seguimiento al proceso de aprendizaje. • Conocer progresivamente los resultados y corregir defectos. • Ayudar y orientar en la superación de dificultades. 	
Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> • Permite conocer y valorar el logro de objetivos. • Comprobar el desarrollo de capacidades. • Posibilita la promoción del área. 	

Indicadores de la variable dependiente: Rendimiento académico

DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE DE VALORACION
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sus capacidades • Logra sus metas • Demuestra lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Previsto • Destacado
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de logros • Desarrollo de capacidades • Comunicar y conversar sobre sus logros 	

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

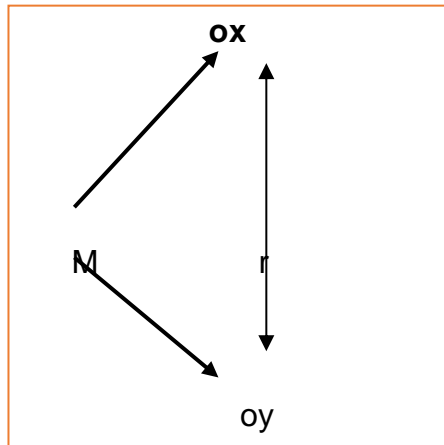
- **Tipo de la Investigación:** De tipo básica.

Según ZORRILLA (1993) "La investigación básica llamada también fundamental o pura, tiene como finalidad el progreso científico, incrementar el conocimiento teórico, sin poner énfasis en sus posibles aplicaciones o actuaciones prácticas; constituyendo un estudio formal que persigue obtener una generalización del fenómeno estudiado, con vistas al desarrollo de una nueva teoría fundamentada en leyes y principios".

- **Nivel de la investigación:** Es de nivel descriptivo llamado también investigaciones diagnósticas. Según Hernández Sampieri (2003) define la investigación descriptiva como "aquel estudio que pretende analizar las propiedades importantes de un individuo, grupo de personas, comunidad u otro fenómeno que sea sujeto a evaluación. El estudio descriptivo permite medir de manera más independiente las variables estudiadas, para describir como son, como se manifiestan, ya que su objetivo no es ejecutar una relación entre variables a medir"

- **Diseño de la Investigación:** En concordancia con la naturaleza de la investigación, considero que el diseño que más se adecua es el "diseño de investigación correlacional".

Según BRIONES, G. (1982), afirma que el estudio con diseño correlacional, consiste en determinar si una variable de estudio se relaciona con otra o más variables, es decir en que medida una cierta variable afecta a otra, pero que no determina cual de ellas puede ser la causa o efecto. La información que recoge de dichas variables estudiadas, obtendrá resultados de relación, para ello serán sujetas a comprobación de hipótesis en relación a su naturaleza, magnitud y dirección. El estudio correlacional permite analizar fenómenos sin realizar manipulación de variables al ser constructos hipotéticos (realidades que no son observables), tales como la personalidad y la inteligencia. Por ello podemos postular el siguiente diagrama:



En donde:

M: Muestra de investigación.

O_x: Observación de la variable independiente

O_y: Observación de la variable dependiente

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

- **Población**

ARIAS (2006) explica que la población, es un conjunto de elementos que poseen características comunes entre sí, de los cuales se obtendrán conclusiones precisas para dar respuesta a la investigación. La población queda determinada según el problema y objetivo de estudio.

Para LEVIN & RUBIN (1996). "La población es el conjunto de elementos que deseamos estudiar, del cual obtendremos conclusiones precisas"

Asimismo para CADENAS (1974). "Una población es el conjunto de elementos con características comunes".

BENDEZÚ, Víctor. (2005), afirma que la población está conformada por el conjunto de elementos o unidades tales como individuos o personas, instituciones educativas, comunidades, etc, los cuales son definidos de

manera clara, y en quienes se calcularán estimaciones o se buscará información relevante objeto de estudio.

En el presente estudio la población está conformada por todos los alumnos de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, teniendo la cantidad de 106 alumnos. La población se caracteriza por ser del nivel de Educación Secundaria, I.E “Fernando Belaunde Terry” I.E. de Gestión Educativa Privada Urbana, estas se encuentran en el área Urbana del Distrito de Tinguiña, Departamento de Ica; comprendida en el ámbito jurisdiccional de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ica.

GRADO Y SECCION	N° DE ALUMNOS	%
1° única	25	23.4
2° única	22	20.5
3° única	26	24.3
4° única	19	17.7
5° única	15	14.1
TOTAL	107	100

Fuente: Archivo de nómina de matrícula de la I.E.P “Fernando Belaunde Terry” Ica, 2016.

- **Muestra**

Según CADENAS (1974). "*La muestra es definida en base a la población determinada, obteniendo conclusiones de dicha muestra que solo podrán ser referenciadas a la población inicial*",

MURRIA R. SPIEGEL (1991). "*La muestra es una parte representativa de la población*".

LEVIN & RUBIN (1996)." *Se define a la muestra como una colección de elementos tomados de la población*".

La muestra del presente estudio, fue calculada mediante muestreo no probabilístico e intencionado, porque los elementos de la población han sido escogidos según el propósito de comparar la relación entre variables; para esta investigación la constituyen todos los alumnos de dicha institución, por ser una población reducida.

GRADO Y SECCION	N° DE ALUMNOS	%
1° única	25	23.4
2° única	22	20.5
3° única	26	24.3
4° única	19	17.7
5° única	15	14.1
TOTAL	107	100

Fuente: Archivo de nómina de matrícula de la I.E.P "Fernando Belaunde Terry" Ica, 2016.

CAPITULO IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos:

Méndez (1999) afirma que las Técnicas de recolección de datos son documentos o hechos que emplea el investigador para recoger información. Menciona que son los medios utilizados para recolectar información relevante.

- **Encuestas**

Es una técnica de naturaleza cuantitativa, conformada por un grupo de preguntas estandarizadas, respondidas por la muestra de estudio. A partir de ello, se pueden obtener mediciones con análisis cuantitativo de las cualidades subjetivas y objetivas que presenta la población.

- **Exámenes**

Consiste en la observación de datos recogidos de la aplicación de un examen calificado, lo que permite reconocer ciertas particularidades o propiedades, y analizar su estado o nivel. Se define a la vez como una actividad que tiene por finalidad poner a prueba a los estudiantes para comprobar las aptitudes que emplean en la realización de tareas o al expresar sus conocimientos.

4.2. Instrumentos de recolección de datos:

- **Cuestionario**

Consiste en un instrumento impreso que contiene ítems o preguntas que recogen información relevante, utilizado con mayor frecuencia en una investigación de campo en ciencias sociales.

- **Fichas de investigación**

Se utilizaron las Fichas textuales y de resumen para consignar la información obtenida de diversas fuentes bibliográficas que fueron consultadas para confeccionar el marco teórico del presente estudio.

- **Actas promocionales**

Se utilizan con el objetivo de recabar información sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente, hemos recurrido a las Actas promocionales oficiales que son las que contienen los promedios finales que indican el nivel de rendimiento académico en las diversas Áreas curriculares.

4.3. Técnicas de Procesamiento, análisis e Interpretación de datos:

- **Técnica de análisis de datos**

En la elaboración del presente estudio se llevó a cabo la recopilación de información que se encuentra inmersa en un test. Dicho test se realizó a los alumnos de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”.

Para usar de manera adecuada la información recogida, se realizó un análisis conciso y minucioso de cada pregunta que integró el instrumento de recolección de datos.

Para la representación de los resultados se usó tablas de frecuencia, las medidas de correlación.

- **Tabulación de datos**

Los resultados fueron obtenidos y procesados con el uso del software estadístico SPSS 24 para el análisis de confiabilidad.

- **Cuadros y Representaciones Estadísticas:**

Se obtuvo los resultados mediante el aplicativo SPSS a 20 estudiantes

CAPITULO V: CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

Esta hipótesis fue enunciada así:

La evaluación en el proceso de aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1. Formulación de las correspondientes hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis Nula: $p=0$

La evaluación de los aprendizajes influye directamente con el nivel de rendimiento académico individual en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, NO es positiva.

b. Hipótesis de trabajo o alterna: La relación que existe entre la evaluación de los aprendizajes y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, es directa.

2. Nivel de significación:

$\alpha =0,05$ (Prueba bilateral)

3. Estadígrafos de prueba:

Se empleó el coeficiente de relación simple y Diagrama de dispersión de datos, utilizado para analizar y determinar relaciones entre dos variables asociadas entre sus datos, y confirmar su relación significativa. El procesamiento de los datos se efectuó haciendo uso del Software estadístico Excel 2013.

a. Coeficiente de correlación Pearson entre Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y variable Rendimiento Académico.

TABLA N°1
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	RENDIMIENTO ACADÉMICO
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	1	107
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.750997004	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia, cuando el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando esto sucede se emplea la correlación de Karl Pearson, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable, además que los datos son cuantitativos.

En este sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron trasladados al programa Excel versión 2013 y se obtuvo como resultado que si existe una Correlación positiva alta entre la evaluación de los aprendizajes y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica. Se llega a este resultado debido al que el coeficiente de correlación obtenido es 0.750997004.

TABLA N°2
BAREMO DE COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Valor	Significado
-1	“Correlación: negativa grande y perfecta”
Entre -0,9 y -0,99	“Correlación: negativa muy alta”
Entre -0,7 y -0,89	“Correlación: negativa alta”
Entre -0,4 y -0,69	“Correlación: negativa moderada”
Entre -0,2 y -0,39	“Correlación: negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación: negativa muy baja”
0	“Correlación: nula”
Entre 0,01 y 0,19	Correlación: positiva muy baja
Entre 0,2 y 0,39	“Correlación: positiva baja”
Entre 0,4 y 0,69	“Correlación: positiva moderada”
Entre 0,7 y 0,89	“Correlación: positiva alta”
Entre 0,9 y 0,99	“Correlación: positiva muy alta”
1	“Correlación: positiva perfecta”

Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Coefficiente_de_correlaci%C3%B3n_de_Pearson

Como el valor del coeficiente de correlación obtenido es positivo y cercano del valor 1, se concluye que es fuerte la correlación es positiva alta entre la Evaluación de los aprendizajes y el Nivel de rendimiento académicos de los estudiantes de la muestra. Por lo tanto se puede afirmar que una variable determina la aparición de otra.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y la variable Rendimiento académicos.

Un segundo procedimiento para determinar la relación existente entre variables de estudio, es el uso del diagrama: Dispersión de datos, el cual es de tipo matemático, empleando coordenadas cartesianas, con la finalidad de mostrar valores de 2 variables en un conjunto de datos.

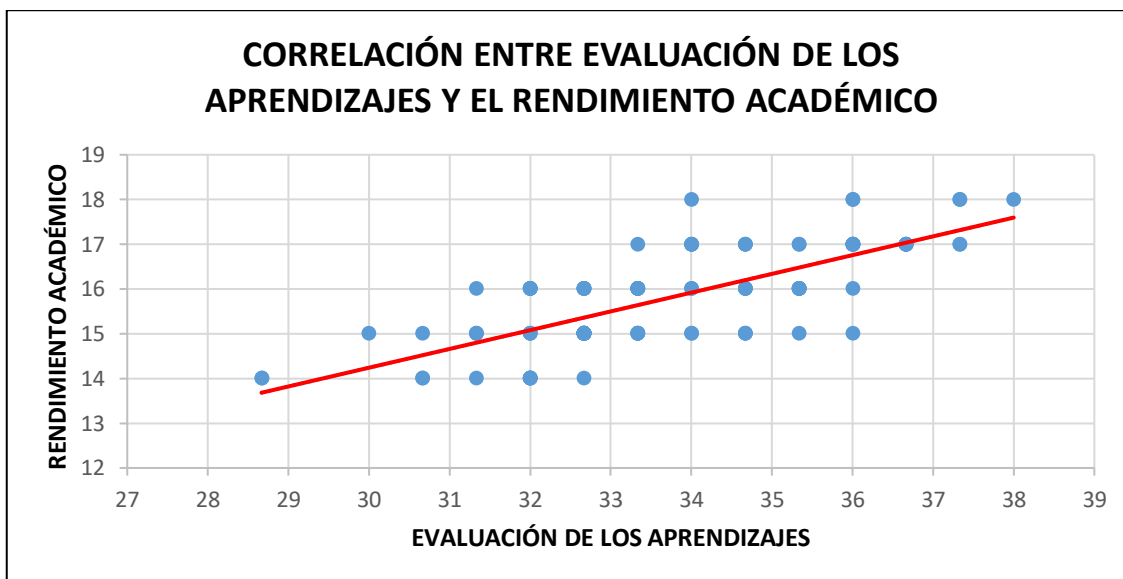


Figura N°1: Dispersión de datos. Evaluación de los aprendizajes y el Rendimiento académico.

Para validar esta hipótesis general, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la dimensión Evaluación de los Aprendizajes se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable de Rendimiento Académico, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar de grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas.

Existen diversos tipos de correlación: Positiva, Negativa y Nula.

Como se observa en el diagrama, es muy notoria la relación entre la dimensión y la variable de estudio, porque la línea de tendencia se encuentra en dirección horizontal y la mayoría de los datos están cerca y rodean a esta línea, lo que quiere decir que la relación es positiva alta.

4. **Decisión:** Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a). En este efecto sobre la base de los resultados estadísticos, se puede afirmar que la Evaluación de los Aprendizajes se relaciona de manera Directa pero alta, siendo por ello, significativa la relación.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA N°1

Esta hipótesis fue enunciada así:

La evaluación inicial del aprendizaje se relaciona directamente con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1. Formulación de las correspondientes hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis Nula: $p=0$

La evaluación inicial se relaciona directamente con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, NO es positiva.

b. Hipótesis de trabajo o Alternativa :

La relación que existe entre la evaluación inicial y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, es directa.

2. Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3. Estadígrafos de prueba:

Se utilizó el coeficiente de relación simple y Diagrama de dispersión de datos, este es utilizado para descubrir y mostrar las relaciones entre dos conjuntos asociados de datos y confirmar relaciones anticipadas entre dos conjuntos asociados de datos. El procesamiento de datos se realizó haciendo uso del Software estadístico Excel 2013.

a. Coeficiente de correlación Pearson entre Dimensión Evaluación de Aprendizajes y variable Rendimiento Académico.

TABLA N°3:

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

	EVALUACIÓN INICIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
EVALUACIÓN INICIAL	1	107
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.517821398	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia, cuando el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de los datos cursa de manera normal. Y cuando esto sucede se emplea la correlación de Karl Pearson, la correlación permite hacer una estimación del valor de una de ellas analizando el valor de la otra variable, además que los datos son cuantitativos.

En este contexto, los datos recogidos de la aplicación de los instrumentos fueron trasladados al programa Excel versión 2013 y se obtuvo como resultado que si existe una Correlación positiva moderada entre la evaluación inicial y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica. Se llega a este resultado debido al que el coeficiente de correlación obtenido es 0.517821398.

Como el valor del coeficiente de correlación obtenido es positivo y cercano del valor 1, se concluye que es positiva moderada, esta valoración se encuentra en la tabla N°2 Baremo de coeficiente de correlación, asimismo la correlación entre la Evaluación Inicial y el Nivel de rendimiento académicos de los estudiantes de la muestra. Por lo tanto se puede afirmar que una variable determina la aparición de otra.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y la variable Rendimiento académicos.

Un segundo procedimiento para analizar la relación existente entre dos variables es el Diagrama: Dispersión de datos, de naturaleza matemática que emplea coordenadas cartesianas para mostrar los valores de dos variables para un conjunto de datos.

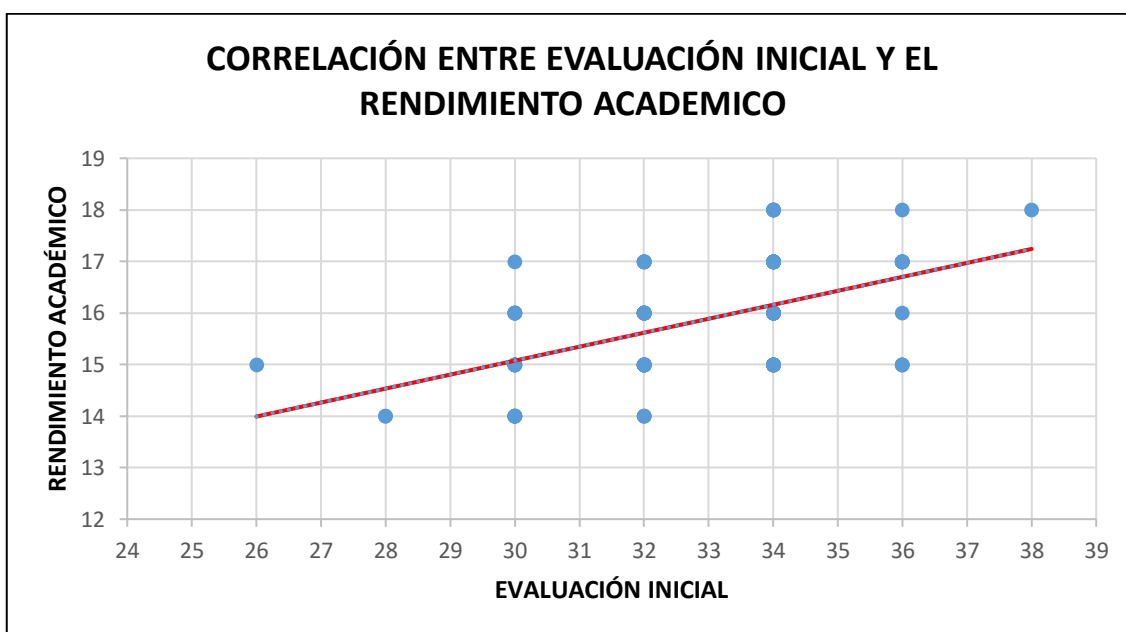


Figura N°2: Dispersión de datos. Evaluación Inicial y el Rendimiento académico.

Para validar esta hipótesis específica N° 1, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la dimensión Evaluación Inicial se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable de Rendimiento Académico, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar de grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas.

Existen diversos tipos de correlación: Positiva, Negativa y Nula.

Como se visualiza en el diagrama, es clara la relación entre la dimensión y la variable de estudio, porque la línea de tendencia se encuentra en dirección horizontal y la mayoría de los datos están y rodean a esta línea, lo que quiere decir que la relación es positiva moderada.

4. **Decisión:** Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a). En este efecto sobre la base de los resultados estadísticos, se puede afirmar que la Evaluación de los Aprendizajes se relaciona de manera Directa pero alta, siendo por ello, significativa la relación.

5.3. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N°2

Esta hipótesis fue enunciada así:

La evaluación continua del aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1. Formulación de las correspondientes hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis Nula: $p=0$

La evaluación continua se relaciona directamente con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, NO es positiva.

b. Hipótesis de trabajo o alternativa: La relación que existe entre la evaluación continua y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, es directa.

2. Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3. Estadígrafos de prueba:

Se utilizó el coeficiente de relación simple y Diagrama de dispersión de datos, este es utilizado para analizar la relación entre dos conjuntos asociados de datos y confirmar relaciones anticipadas. Para analizar los datos utilizó el Software estadístico Excel 2013.

a. Coeficiente de correlación de Pearson entre Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y variable Rendimiento Académico.

TABLA N°5

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

	EVALUACIÓN CONTINUA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
EVALUACIÓN CONTINUA	1	107
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.705165605	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia, cuando el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando esto sucede se emplea la correlación de Karl Pearson, la correlación permite hacer una estimación valor de una de ellas analizando el valor de la otra variable, además que los datos son cuantitativos.

En este sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron trasladados al programa Excel versión 2013 y se obtuvo como resultado que si existe una Correlación positiva alta entre la evaluación continua y el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución

educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica. Se llega a este resultado debido al que el coeficiente de correlación fue 0.7055165605.

Como el coeficiente de correlación tiene un valor positivo y cercano del valor 1, se concluye que es positiva alta, esta valoración se encuentra en la tabla N°2 Baremo de coeficiente de correlación, de igual forma la correlación entre la Evaluación Continua y Nivel de rendimiento académicos de los estudiantes de la muestra. Por lo tanto se puede afirmar que una variable determina la aparición de otra.

b. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y la variable Rendimiento académicos.

Un segundo procedimiento para analizar la relación existente entre dos variables es el Diagrama: Dispersión de datos, de naturaleza matemática que emplea coordenadas cartesianas para mostrar los valores de dos variables para un conjunto de datos.

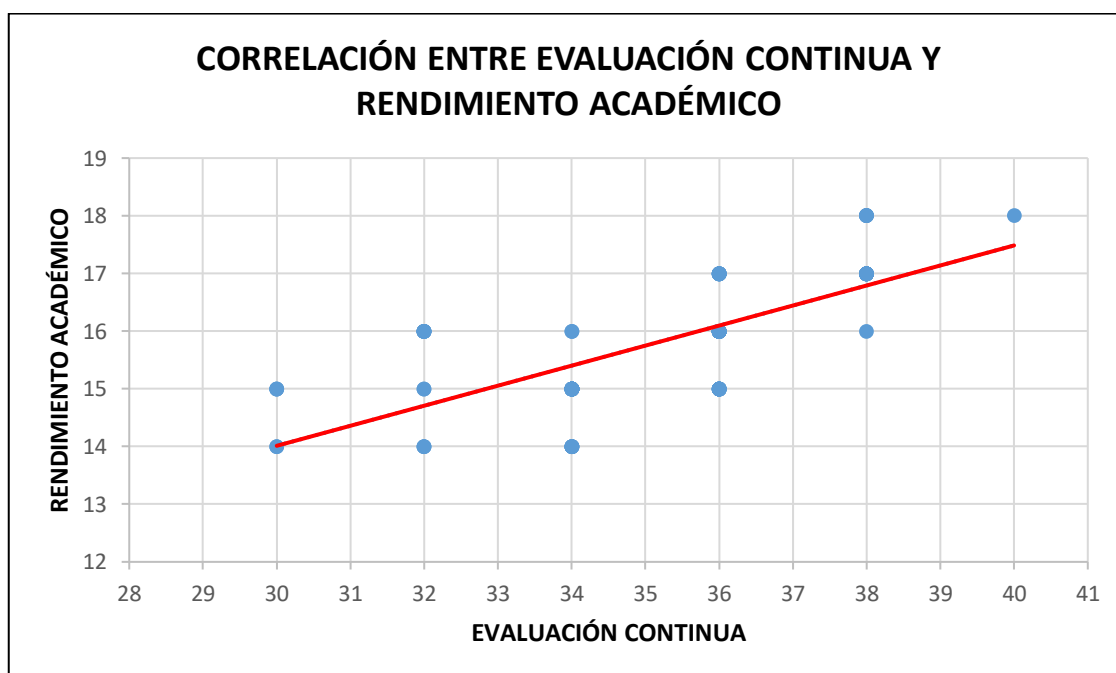


Figura N°4: Correlación entre Evaluación continua y Rendimiento académico.

Para validar la hipótesis específica N°2, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la dimensión Evaluación Continua se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable de Rendimiento Académico, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar de grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas.

Existen diversos tipos de correlación: Positiva, Negativa y Nula.

Como se visualiza en el diagrama, es clara la relación entre la dimensión y la variable de estudio, porque la línea de tendencia se encuentra en dirección horizontal y la mayoría de los datos están y rodean a esta línea, lo que quiere decir que la relación es positiva moderada.

4. **Decisión:** Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a). En este efecto sobre la base de los resultados estadísticos, se puede afirmar que la Evaluación de los Aprendizajes se relaciona de manera Directa pero alta, siendo por ello, significativa la relación.

5.4. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECIFICA N°3

Esta hipótesis fue enunciada así:

La evaluación final del aprendizaje se relaciona de manera directa con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, 2016.

Para efectos de la validación correspondiente haciendo uso de los fundamentos de la estadística inferencial, se procede a cumplir los siguientes pasos:

1. Formulación de las correspondientes hipótesis estadísticas:

a. Hipótesis Nula: $p=0$

La evaluación final se relaciona directamente con el nivel de rendimiento académico en el área de ciencia tecnología y ambiente de los alumnos de educación secundaria de la institución educativa Particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, NO es positiva.

b. Hipótesis de trabajo o alterna

La relación que existe entre la evaluación continua y nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de

educación secundaria de la institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica, es directa.

2. Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3. Estadígrafos de prueba:

Se utilizó el coeficiente de relación simple y Diagrama de dispersión de datos, este es utilizado para analizar la relación entre dos conjuntos asociados de datos y confirmar relaciones anticipadas. Para analizar los datos utilizó el Software estadístico Excel 2013

c. Coeficiente de correlación de Pearson entre Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y variable Rendimiento Académico.

TABLA N°7
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

	EVALUACIÓN FINAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
EVALUACIÓN FINAL	1	107
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.632025207	1

De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor a 0,05, se asume que la distribución de datos es de forma normal. Y cuando esto sucede se emplea la correlación de Karl Pearson, permite realizar estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable, además que los datos son cuantitativos.

En este sentido, los datos recogidos como consecuencia de la aplicación de los instrumentos fueron trasladados al programa Excel versión 2013 y se obtuvo como resultado que si existe una Correlación positiva moderada

entre evaluación continua y nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los alumnos de educación secundaria de las institución educativa particular “Fernando Belaunde Terry” de la provincia de Ica. Se llega a este resultado debido al que el coeficiente de correlación obtenido es 0.632025207

Como el valor del coeficiente de correlación obtenido es positivo y cercano del valor 1, se concluye que es positiva moderada, está valoración se encuentra en la tabla N°2 Baremo de coeficiente de correlación, asimismo la correlación entre la Evaluación Final y el Nivel de rendimiento académicos de los estudiantes de la muestra. Por lo tanto, se puede afirmar que una variable determina la aparición de otra.

a. Diagrama de dispersión de datos correspondientes a la Dimensión Evaluación de los Aprendizajes y la variable Rendimiento académicos.

Un segundo procedimiento para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables es el Diagrama de Dispersión de datos. Este es un tipo de diagrama matemático que utiliza las coordenadas cartesianas para mostrar los valores de dos variables para un conjunto de datos

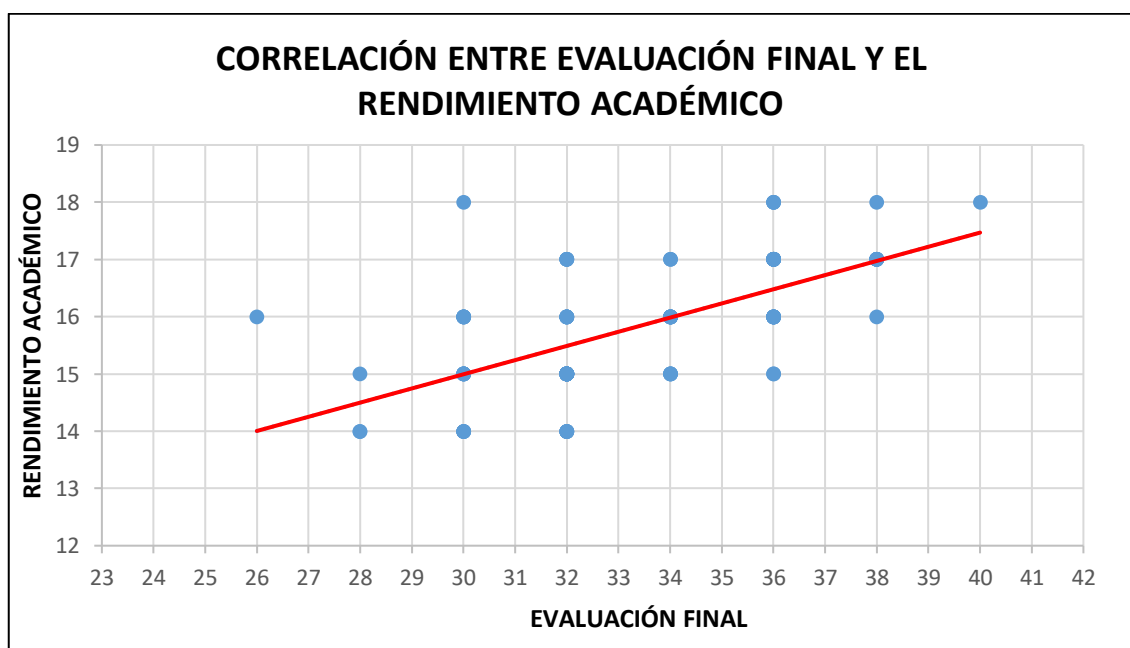


Figura N°5: Correlación entre Evaluación Final y el Rendimiento académico.

Para validar esta hipótesis específica N°3, se ha recurrido también a este procedimiento en el cual los datos de la dimensión Evaluación Final se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable de Rendimiento Académico, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar de grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas.

Existen diversos tipos de correlación: Positiva, Negativa y Nula.

Como se visualiza en el diagrama, es clara la relación entre la dimensión y la variable de estudio, porque la línea de tendencia se encuentra en dirección horizontal y la mayoría de los datos están y rodean a esta línea, lo que quiere decir que la relación es positiva moderada.

- 4. Decisión:** Tomando en cuenta los análisis realizados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a). En este efecto sobre la base de los resultados estadísticos, se puede afirmar que la Evaluación de los Aprendizajes se relaciona de manera Directa pero alta, siendo por ello, significativa la relación.

CAPITULO VI: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA N° 8

CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

Año	N°	Evaluación: Inicial	Evaluación: Continua	Evaluación: Final	Promedio	Rendimiento Académico
1°	1	36	38	38	37	17
	2	38	38	36	37	18
	3	36	36	38	37	17
	4	34	36	36	35	16
	5	34	40	40	38	18
	6	34	38	36	36	17
	7	32	38	36	35	17
	8	36	36	38	37	17
	9	36	36	36	36	17
	10	34	34	34	34	16
	11	32	36	36	35	16
	12	34	36	34	35	16
	13	32	36	38	35	16
	14	32	34	32	33	14
	15	36	38	38	37	17
	16	34	38	36	36	17
	17	34	38	38	37	17
	18	36	38	36	37	17
	19	34	36	36	35	16
	20	34	36	36	35	16
	21	36	36	36	36	15
	22	34	38	32	35	17
	23	32	36	36	35	17
	24	34	36	36	35	16
	25	34	38	36	36	17

INTERPRETACIÓN:

Contiene el consolidado, de los Tipos de Evaluaciones y el puntaje total que han obtenido al responder el cuestionario utilizado para recoger esta información, los 25 estudiantes del primer año de educación secundaria.

Como se aprecia en el cuadro se ratifica la interpretación de que la mayoría de los estudiantes tiene una calificación alta en la evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final.

TABLA N°9

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	INTERVALO
Alto	31-40
Regular	21-30
Bajo	10-20

Tabla N°10

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	25	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	25	100%

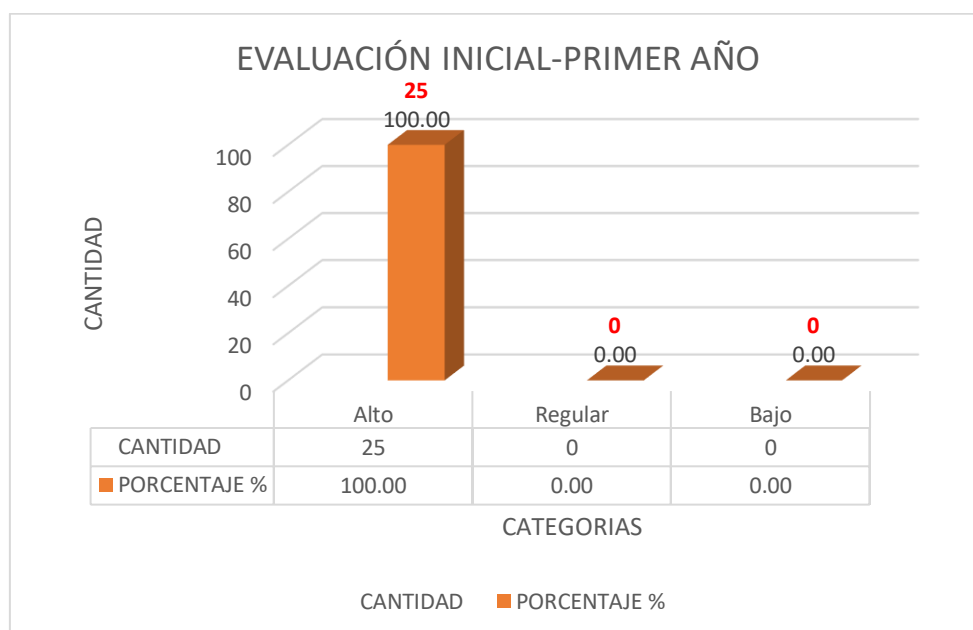


Figura N°6: Evaluación Inicial – Primer año

En la Tabla N° 10 y Figura N°6:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 10 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación inicial, así mismo la cantidad 25,0,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°6 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Inicial muestran un nivel alto con un 100% mientras que el 0% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y 0% con nivel bajo.

TABLA N° 11

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	25	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	25	100%

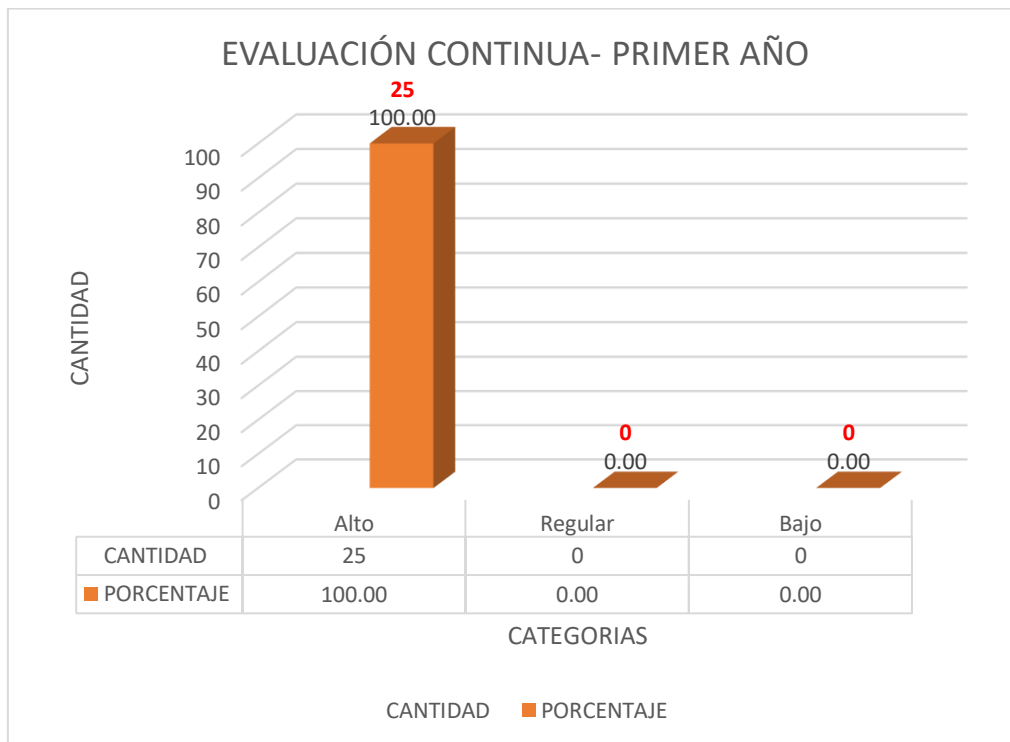


Figura N°7: Evaluación Continua – Primer año

En la Tabla N° 11 y Figura N° 7:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 11 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación continua, así mismo la cantidad 25,0,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°7 se observa que los logros de aprendizajes en su Evaluación continua muestran un nivel alto con un 100% mientras que el 0% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % se ubican en un nivel bajo.

TABLA N°12

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	25	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	25	100%

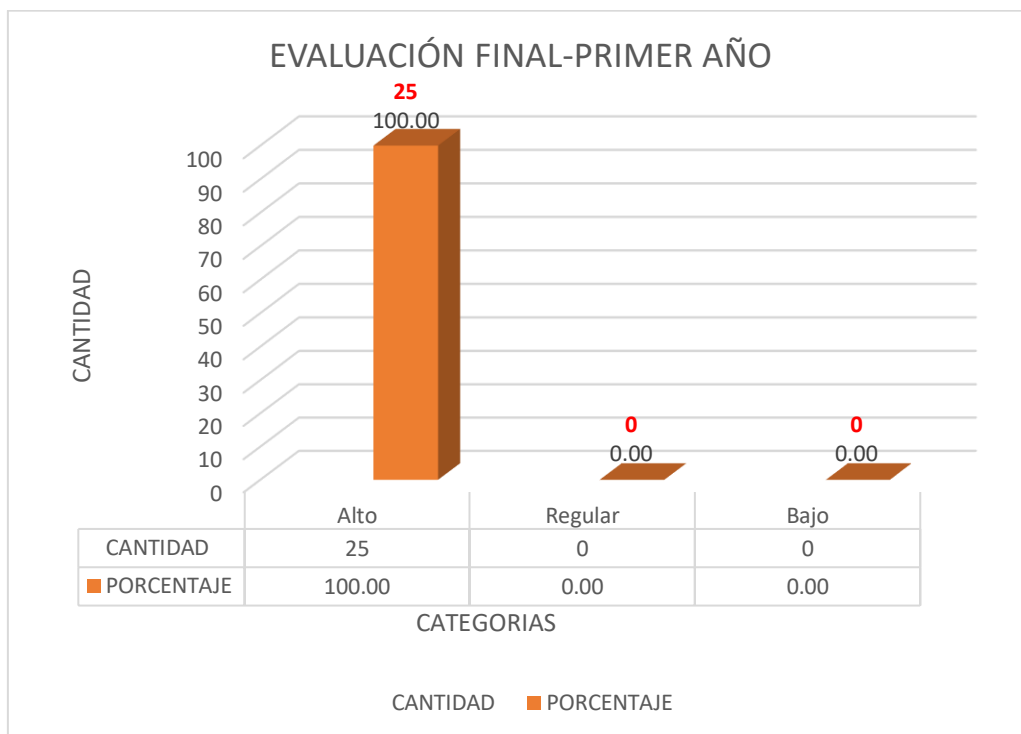


Figura N°8: Evaluación Final– Primer año

En la Tabla N° 12 y Figura N° 8:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del primer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°13 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación Final, así mismo la cantidad 25,0,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N° 7 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación final muestran un nivel alto con un 100% mientras que el 0% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 13

CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

Año	N°	Evaluación Inicial	Evaluación Continua	Evaluación Final	Promedio	Rendimiento Académico
2°	1	34	38	36	36	18
	2	34	38	36	36	16
	3	30	38	36	35	17
	4	32	36	36	35	16
	5	34	38	38	37	17
	6	34	36	38	36	17
	7	34	36	36	35	15
	8	36	36	34	35	16
	9	36	38	38	37	18
	10	34	34	30	33	15
	11	32	34	32	33	15
	12	34	38	30	34	18
	13	30	36	30	32	16
	14	30	36	30	32	16
	15	32	36	34	34	15
	16	34	36	30	33	15
	17	34	36	32	34	15
	18	34	38	36	36	17
	19	36	34	30	33	15
	20	26	34	32	31	15
	21	30	36	30	32	16
	22	32	34	32	33	15

Interpretación:

Contiene el consolidado, de los Tipos de Evaluaciones y el puntaje total que han obtenido al responder el cuestionario utilizado para recoger esta información, los 25 estudiantes del segundo año de educación secundaria.

Como se aprecia en el referido cuadro se ratifica la interpretación de que la mayoría de las estudiantes tiene una calificación alta en la evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final, pocos estudiantes tiene una calificación regular en la evaluación continua y evaluación final.

TABLA N° 14

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	17	77,33%
Regular	5	22,73%
Bajo	0	0%
TOTAL	22	100%

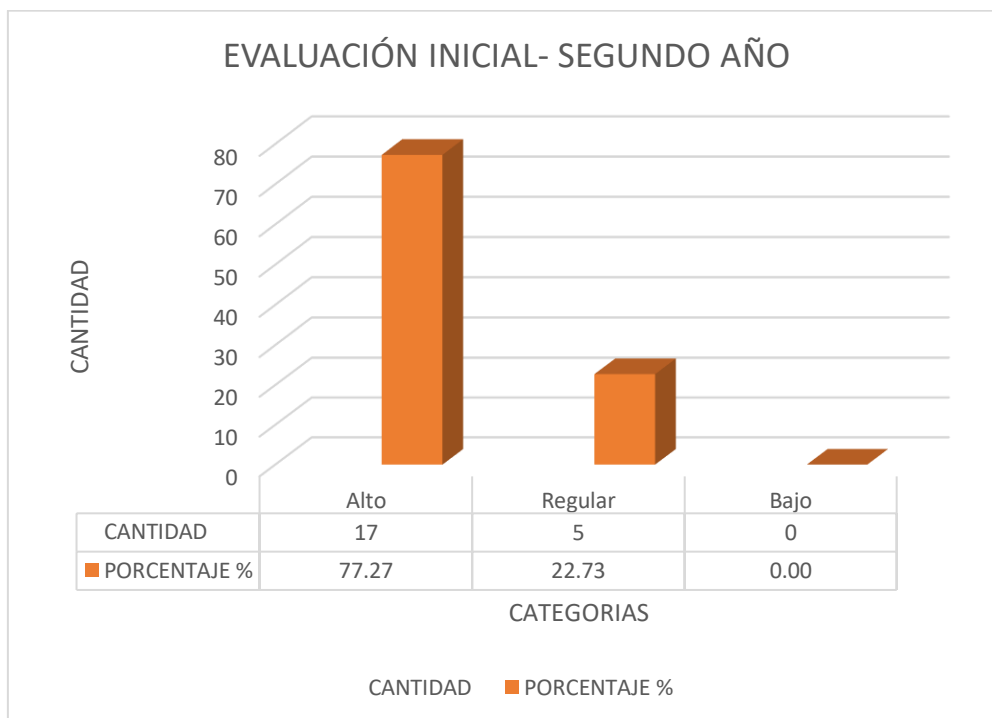


Figura N°8: Evaluación Inicial – Segundo año

En la Tabla N° 14 y Figura N° 8:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°14 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación inicial, así mismo la cantidad 17,5,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°8 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Inicial muestran un nivel alto con un 77,33%, mientras que el 22,73% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0% con nivel bajo.

TABLA N°15

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	22	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	22	100%

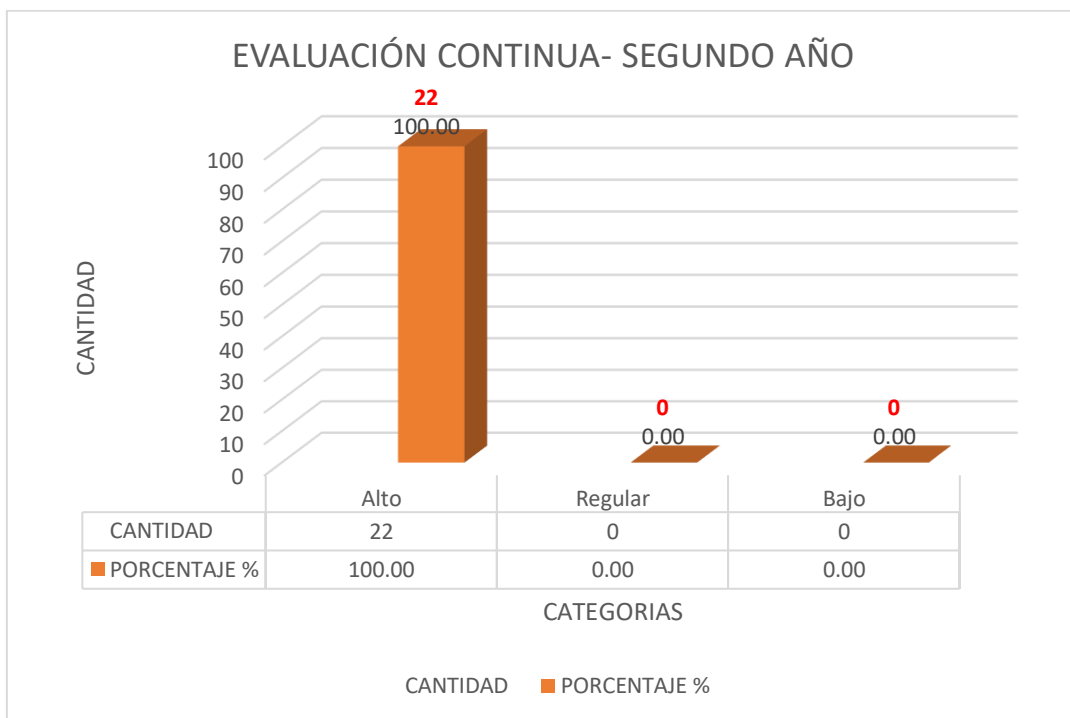


Figura N°9: Evaluación Continua – Segundo año

En la Tabla N° 15 y Figura N° 9:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 15 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación continua, así mismo la cantidad 22,0,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En figura N°9 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Continua muestran un nivel alto con un 100%, mientras que el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 16

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORÍA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	15	68,18%
Regular	7	31,82%
Bajo	0	0%
TOTAL	22	100%

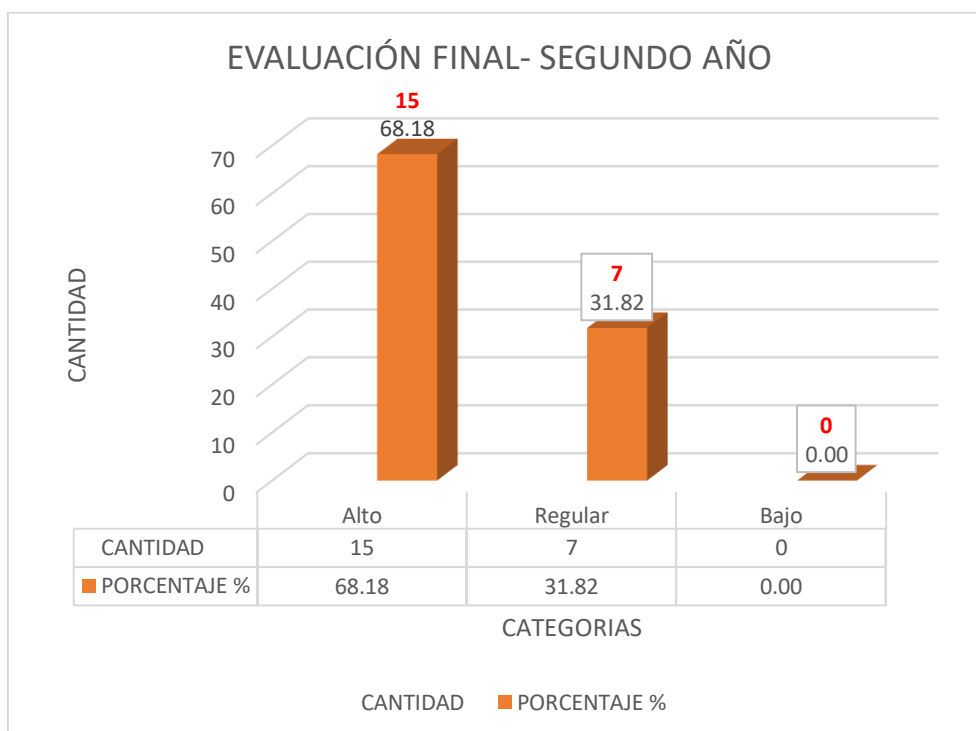


Figura N°10: Evaluación final – Segundo año

En la Tabla N° 16 y Figura N° 10:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del segundo año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 16 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación Final, así mismo la cantidad 15,7,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°10 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Final muestran un nivel alto con un 68,18%, mientras que el 31,82% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 19**CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”**

Año	N°	Evaluación Inicial	Evaluación Continua	Evaluación Final	Promedio	Rendimiento Académico
	1	32	36	30	33	16
	2	32	34	32	33	16
	3	32	36	32	33	16
	4	32	36	32	33	16
	5	30	34	32	32	15
	6	32	34	32	33	15
	7	32	36	32	33	15
	8	32	38	32	34	17
	9	30	32	32	31	14
3°	10	34	32	34	33	16
	11	34	36	34	35	16
	12	32	34	32	33	15
	13	32	32	34	33	16
	14	32	32	34	33	16
	15	32	32	32	32	16
	16	30	30	34	31	15
	17	32	32	36	33	16
	18	32	30	28	30	15
	19	34	34	32	33	15
	20	34	36	32	34	16
	21	32	36	34	34	17
	22	34	32	32	33	15
	23	34	34	32	33	15
	24	34	32	32	33	15
	25	34	32	32	33	16
	26	32	36	32	33	17

Interpretación:

Contiene el consolidado, de los Tipos de Evaluaciones y el puntaje total que han obtenido al responder el cuestionario utilizado para recoger esta información, los 25 estudiantes del tercer año de educación secundaria.

Como se aprecia en el referido cuadro se ratifica la interpretación de que la mayoría de las estudiantes tiene una calificación alta en la evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final, pocos estudiantes tiene una calificación regular en la evaluación continua y evaluación final.

TABLA N° 20

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	23	88,46%
Regular	3	11,54%
Bajo	0	0%
TOTAL	26	100%

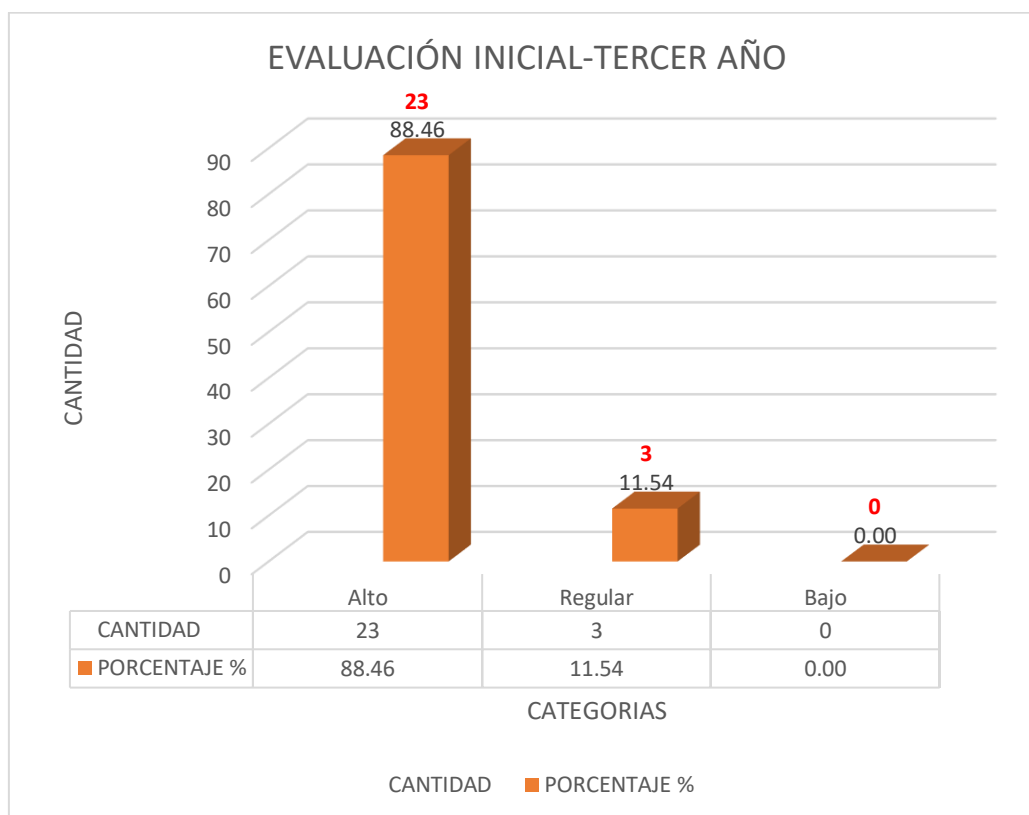


Figura N°11: Evaluación Inicial – Tercer año

En Tabla N° 20 y Figura N° 11:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Tercer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 20 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación inicial, así mismo la cantidad 23,3,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°11 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Inicial muestran un nivel alto con un 86,46%, mientras que el 11,54% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 22

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	25	96,15%
Regular	1	3,85%
Bajo	0	0%
TOTAL	26	100%

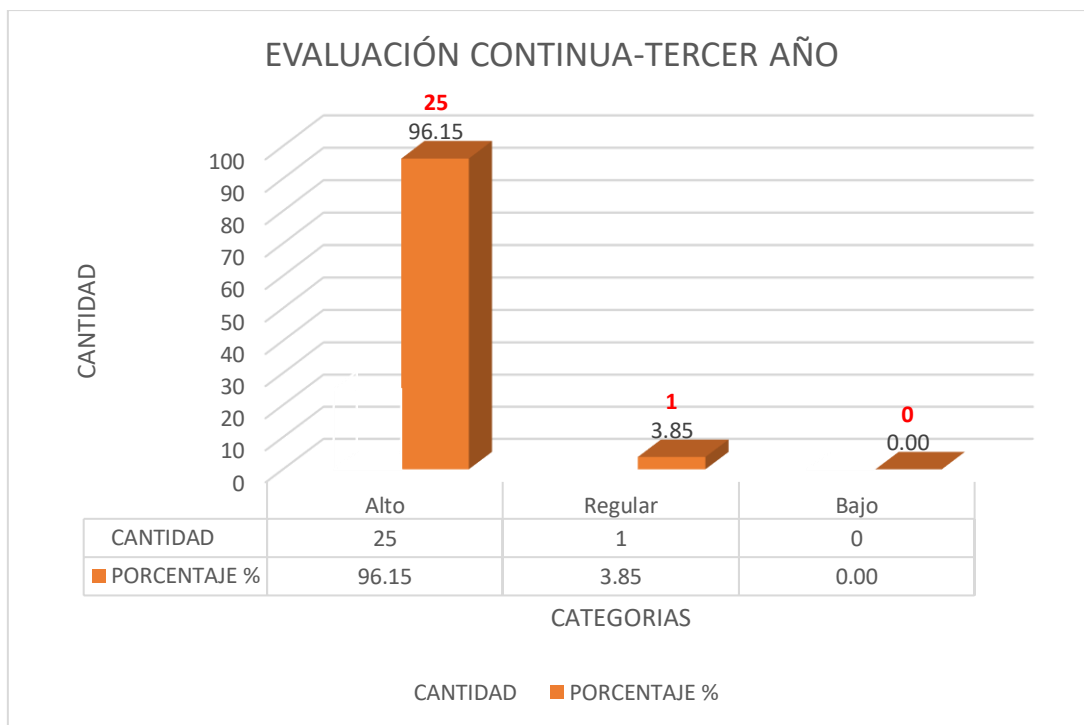


Figura N°12: Evaluación Continua – Tercer año

En la Tabla N° 22 y Figura N° 12:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Tercer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°22 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación continua, así mismo la cantidad 25,1,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N° 12 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Continua muestran un nivel alto con un 96,15%, mientras que el 3,85% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 23

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	25	96,15%
Regular	1	3,85%
Bajo	0	0%
TOTAL	26	100%

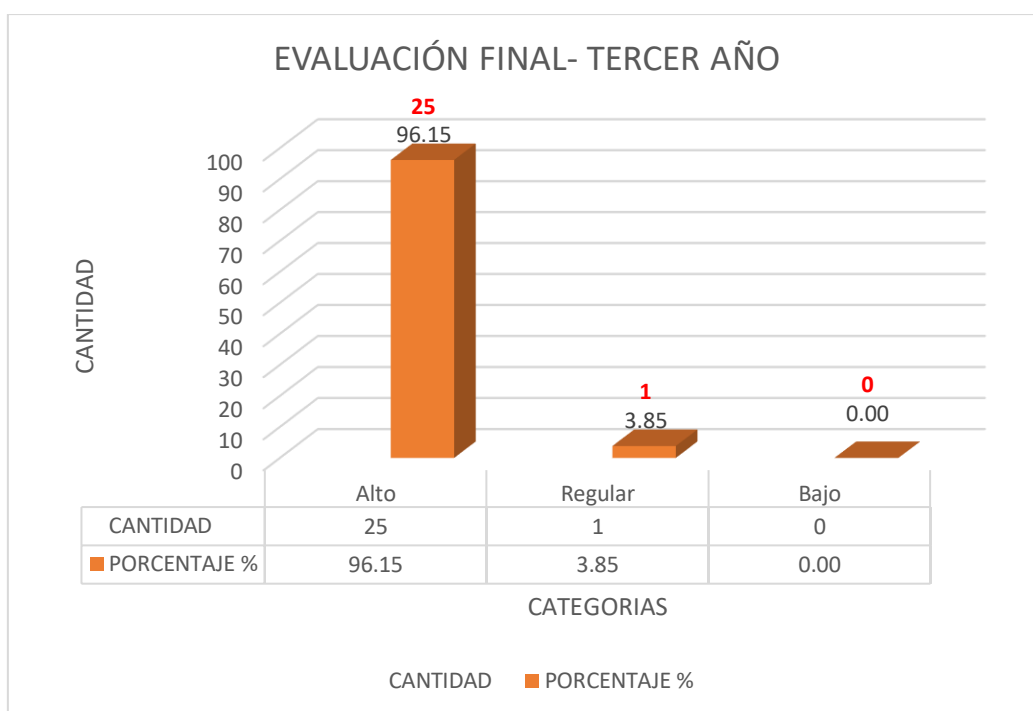


Figura N°13: Evaluación Final – Tercer año

En la Tabla N° 23 y Figura N° 13:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Tercer año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°23 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación Final, así mismo la cantidad 25,1,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°13 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Final muestran un nivel alto con un 96,15%, mientras que el 3,85% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 24**CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”**

Año	N°	Evaluación Inicial	Evaluación Continua	Evaluación Final	Promedio	Rendimiento Académico
4°	1	32	34	32	33	15
	2	30	36	30	32	15
	3	32	34	30	32	15
	4	32	32	30	31	16
	5	34	36	32	34	17
	6	32	30	32	31	15
	7	32	34	32	33	15
	8	30	32	30	31	14
	9	34	36	36	35	17
	10	30	34	30	31	15
	11	28	30	28	29	14
	12	30	32	30	31	14
	13	28	30	28	29	14
	14	32	34	32	33	15
	15	30	34	32	32	14
	16	30	34	32	32	14
	17	32	34	30	32	14
	18	32	36	34	34	17
	19	34	36	34	35	15

Interpretación:

Contiene el consolidado, de los Tipos de Evaluaciones y el puntaje total que han obtenido al responder el cuestionario utilizado para recoger esta información, los 25 estudiantes del cuarto año de educación secundaria.

Como se aprecia en el referido cuadro se ratifica la interpretación de que la mayoría de las estudiantes tiene una calificación alta en la evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final, pocos estudiantes tiene una calificación regular en la evaluación continua y evaluación final.

Tabla N° 25

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	13	68.42%
Regular	6	31,58%
Bajo	0	0%
TOTAL	19	100%

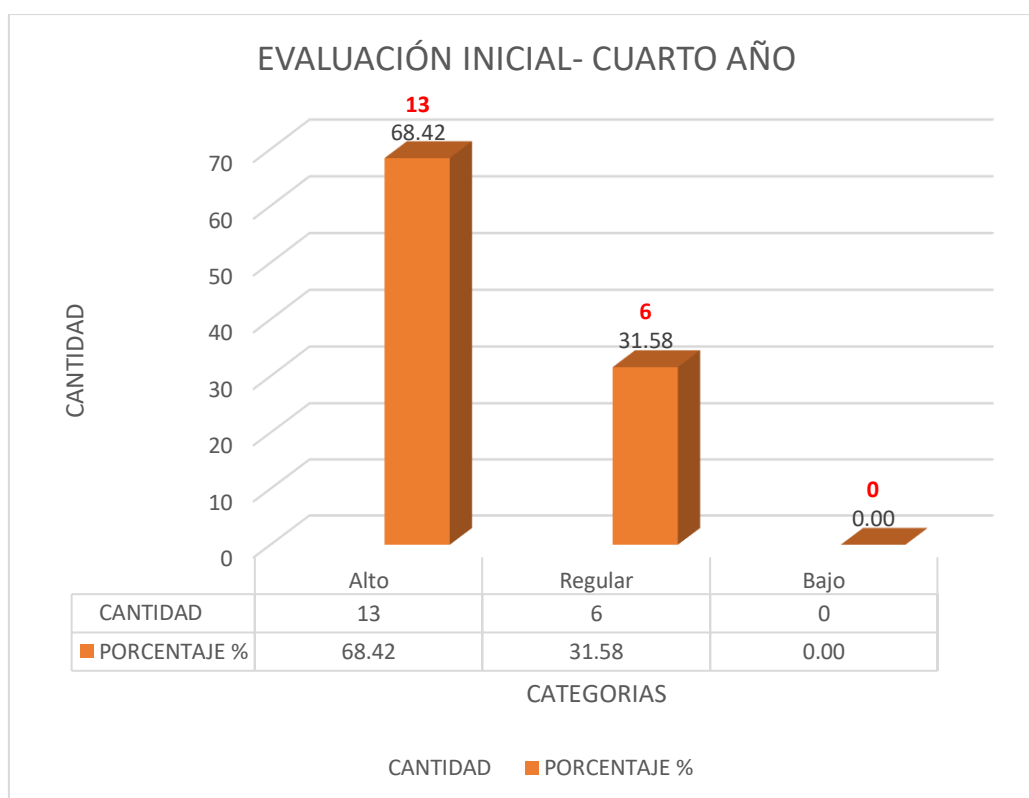


Figura N°14: Evaluación Inicial – Cuarto año

En la Tabla N° 26 y Gráfico N° 5:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Cuarto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°26 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación inicial, así mismo la cantidad 13,6,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N° 5 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Inicial muestran un nivel alto con un 68,42%, mientras que el 31,58% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 27

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	16	84,21%
Regular	3	15,79%
Bajo	0	0%
TOTAL	19	100%

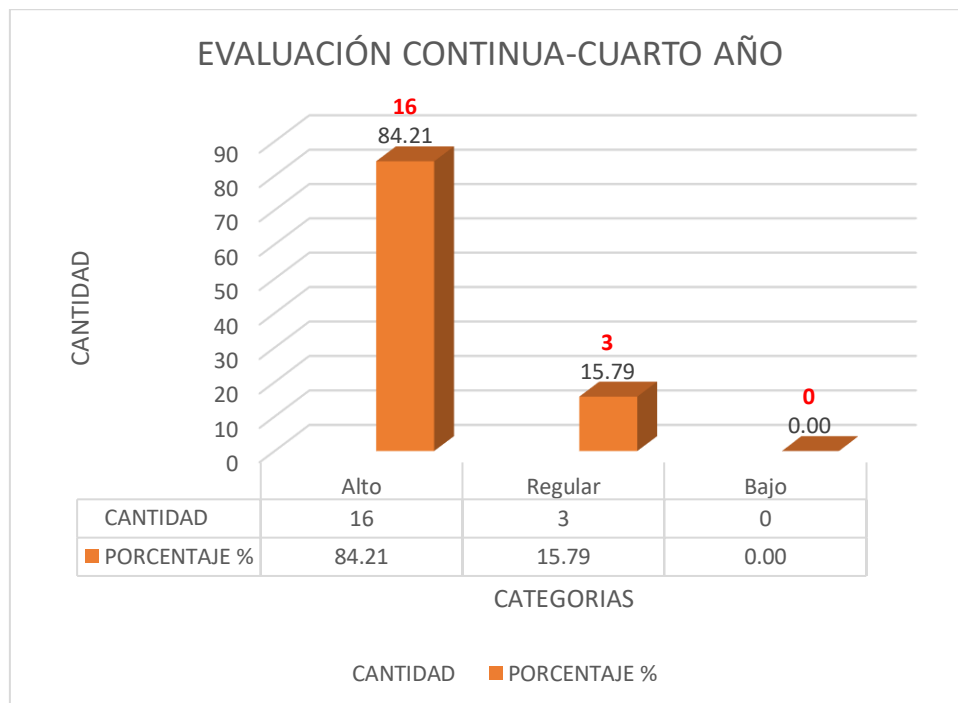


Figura N°15: Evaluación Continua – Cuarto año

En la Tabla N° 27 y Figura N° 15:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Cuarto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°27 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación continua, así mismo la cantidad 16,3,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°15 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Continua muestran un nivel alto con un 84,21%, mientras que el 15,79% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0% con nivel bajo.

TABLA N° 28

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	18	94,74%
Regular	1	5,26%
Bajo	0	0%
TOTAL	19	100%

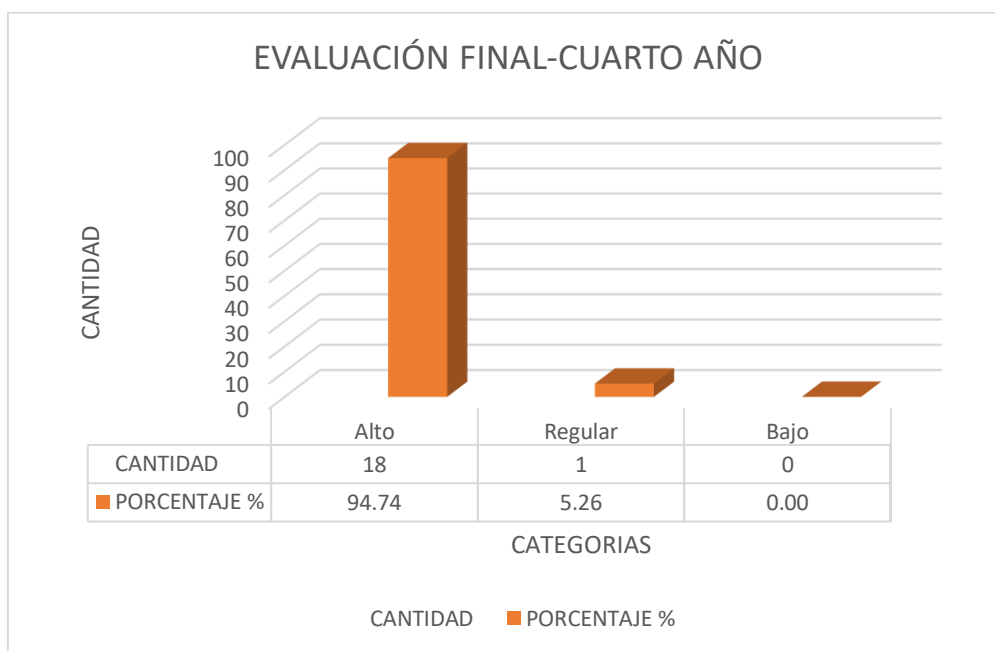


Figura N°16: Evaluación Final – Cuarto año

En la Tabla N° 28 y Gráfico N° 5:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Cuarto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 28 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación Final, así mismo la cantidad 18,1,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°16 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Final muestran un nivel alto con un 94,74%, mientras que el 5,26% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0 % con nivel bajo.

TABLA N° 29**CONSOLIDADO DE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”**

Año	N°	Evaluación Inicial	Evaluación Continua	Evaluación Final	Promedio	Rendimiento Académico
5°	1	32	34	32	33	15
	2	36	38	36	37	17
	3	34	36	26	32	16
	4	32	34	32	33	15
	5	32	34	30	32	14
	6	34	36	34	35	15
	7	30	34	32	32	14
	8	30	36	32	33	15
	9	32	34	32	33	15
	10	36	36	32	35	15
	11	34	38	36	36	17
	12	30	36	34	33	16
	13	34	38	36	36	18
	14	30	36	34	33	16
	15	30	36	34	33	16

Interpretación:

Contiene el consolidado, de los Tipos de Evaluaciones y el puntaje total que han obtenido al responder el cuestionario utilizado para recoger esta información, los 25 estudiantes del quinto año de educación secundaria.

Como se aprecia en el referido cuadro se ratifica la interpretación de que la mayoría de las estudiantes tiene una calificación alta en la evaluación inicial, evaluación continua y la evaluación final, pocos estudiantes tiene una calificación regular en la evaluación continua y evaluación final.

Tabla N° 30:

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN INICIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	10	66,67%
Regular	5	33,33%
Bajo	0	0%
TOTAL	15	100%

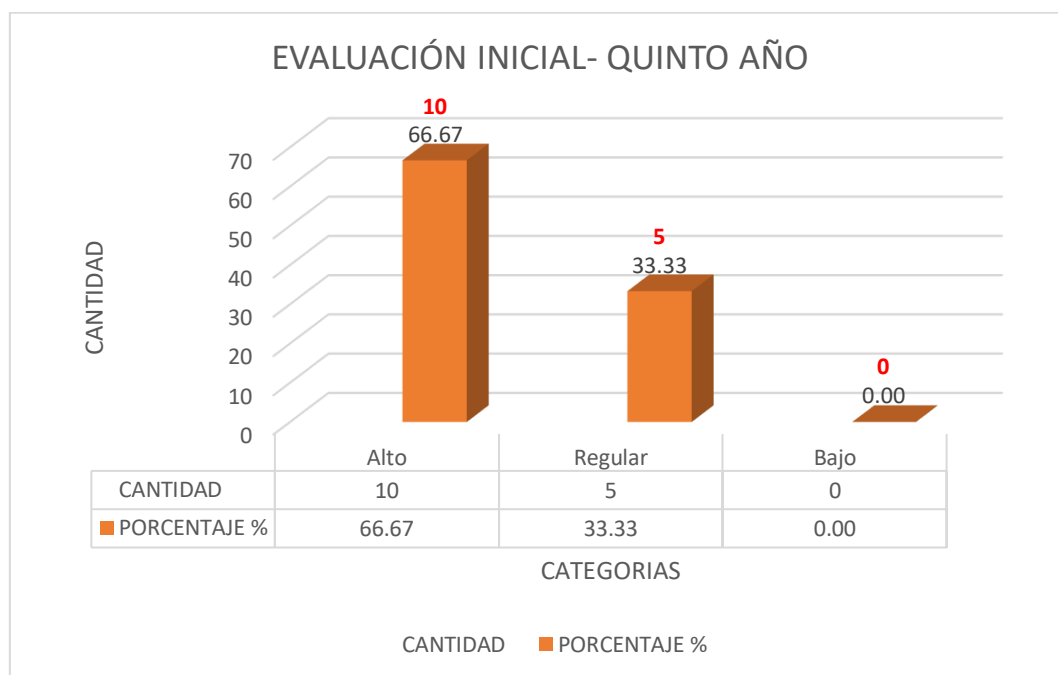


Figura N°17: Evaluación Inicial – Quinto año

En la Tabla N° 31 y Figura N° 17:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Quinto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°31 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación inicial, así mismo la cantidad 10,5,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°17 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Inicial muestran un nivel alto con un 66,67%, mientras que el 33,33% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0% con nivel bajo.

TABLA N° 32

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	15	100%
Regular	0	0%
Bajo	0	0%
TOTAL	15	100%

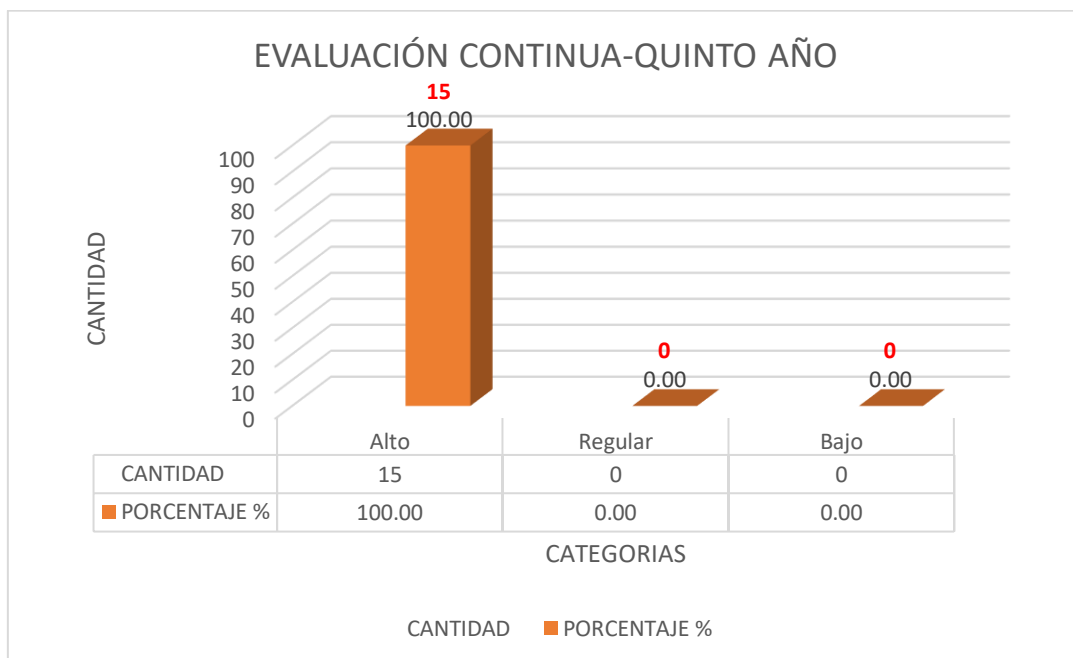


Figura N°18: Evaluación Continua – Quinto año

En la Tabla N° 32 y Figura N°18:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Quinto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N°32 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación continua, así mismo la cantidad 15,0,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°18 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Continua muestran un nivel alto con un 100%, mientras que el 0% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0% con nivel bajo.

TABLA N° 33

PORCENTAJE DE LA EVALUACIÓN FINAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE LA I.E “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

CATEGORIA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto	14	93,33%
Regular	1	6,67%
Bajo	0	0%
TOTAL	15	100%

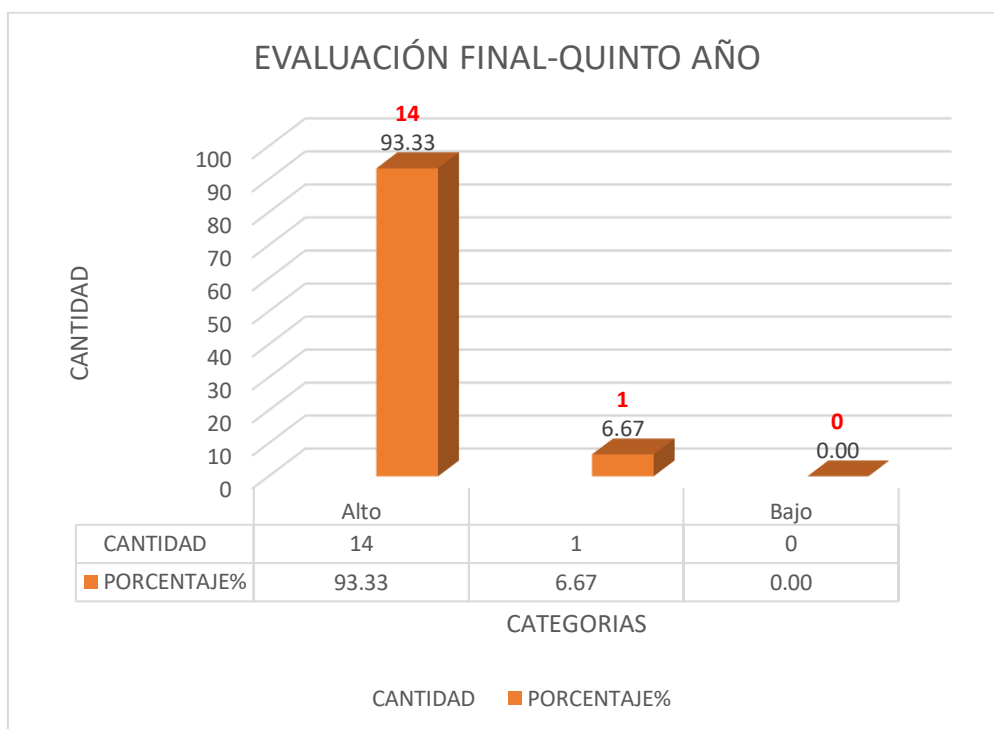


Figura N°19: Evaluación Final – Quinto año

En la Tabla N° 33 y Figura N°19:

Al aplicarse el cuestionario a los estudiantes del Quinto año de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, según la tabla N° 33 encontramos las categorías: Alto, Regular, Bajo utilizadas para la evaluación Final, así mismo la cantidad 14,1,0 respectivamente de los estudiantes que se encuentran en dichas categorías y el porcentaje correspondiente a las cantidades.

En la figura N°19 se evidencia que los logros de aprendizajes en su Evaluación Continua muestran un nivel alto con un 93,33%, mientras que el 6,67% de estudiantes se encuentran en un nivel regular y el 0% con nivel bajo.

TABLA N°34

TABLA DE CATEGORIZACIÓN PARA EL ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY”

INTERVALO	NIVEL DE RENDIMIENTO ACÁDEMICO
18-20	Muy alto
14-17	Alto
11-13	Medio
0-10	Bajo

Interpretación:

Contiene la categorización del nivel de Rendimiento académico de los estudiantes integrantes de la muestra.

Como se aprecia, la categorización propuesta depende del intervalo obtenido en la escala de 00 a 20, escala que se utiliza para la evaluación de los estudiantes en el sistema educativo.

TABLA N° 35

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES POR BIMESTRES DEL PRIMER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FERNANDO BELAUDE TERRY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Resultados de las evaluaciones por Bimestres – Primer Año					Promedio	Categorización del Rendimiento Académico
	N° Orden	1°	2°	3°	4°		
FBT	2	16	17	19	19	18	MUY ALTO
	5	18	18	19	18	18	MUY ALTO
	1	15	16	17	17	17	ALTO
	3	16	17	17	17	17	ALTO
	6	15	17	17	17	17	ALTO
	7	17	17	17	18	17	ALTO
	8	16	17	16	17	17	ALTO
	9	17	17	17	17	17	ALTO
	15	16	16	17	17	17	ALTO
	16	16	17	17	17	17	ALTO
	17	17	16	16	17	17	ALTO
	18	17	17	17	17	17	ALTO
	22	17	17	17	18	17	ALTO
	23	16	16	17	17	17	ALTO
	25	15	17	17	17	17	ALTO
	4	14	15	17	16	16	ALTO
	10	14	16	16	16	16	ALTO
	11	16	15	17	16	16	ALTO
	12	15	16	17	16	16	ALTO
	13	14	16	16	17	16	ALTO
	19	15	15	16	17	16	ALTO
	20	15	16	16	16	16	ALTO
	24	16	16	17	16	16	ALTO
	21	15	15	15	15	15	ALTO
	14	12	13	14	15	14	ALTO

Interpretación:

Permite interpretar que los estudiantes del primer año de la IE “Fernando Belaunde Terry” cuyo promedio de los tipos de evaluaciones se ubica en la categoría a Muy Alto, Alto, en un alto porcentaje también tienen un Nivel de Rendimiento Académico Alto.

Este nivel de rendimiento académica se ha obtenido promediando las evaluaciones escritas correspondientes a los bimestres 1, 2,3 y 4, sin considerar los otros criterios de evaluación: Revisión de trabajos de aplicación, revisión de cuadernos, etc.

TABLA N°36

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES POR BIMESTRES DEL SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FERNANDO BELAUNDE TERRY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° Orden	Resultados de las evaluaciones por Bimestres –Segundo Año					Categorización del Rendimiento Académico
		1°	2°	3°	4°	Promedio	
FBT	1	16	18	18	18	18	MUY ALTO
	9	18	17	18	18	18	MUY ALTO
	12	18	17	18	18	18	MUY ALTO
	3	15	16	17	17	17	ALTO
	5	17	17	17	17	17	ALTO
	6	16	17	17	17	17	ALTO
	18	15	16	17	17	17	ALTO
	2	15	16	16	16	16	ALTO
	4	15	16	16	16	16	ALTO
	8	16	15	16	16	16	ALTO
	13	16	16	16	17	16	ALTO
	14	17	16	16	16	16	ALTO
	21	16	16	16	16	16	ALTO
	7	14	14	15	15	15	ALTO
	10	15	15	16	15	15	ALTO
	11	14	14	15	15	15	ALTO
	15	15	14	15	15	15	ALTO
	16	13	15	15	15	15	ALTO
	17	14	14	15	15	15	ALTO
	19	15	15	15	15	15	ALTO
	20	15	15	15	15	15	ALTO
	22	15	16	15	15	15	ALTO

Interpretación:

Permite interpretar que los estudiantes del segundo año de la IE “Fernando Belaunde Terry” cuyo promedio de los tipos de evaluaciones se ubica en la categoría a Muy Alto, Alto, en un alto porcentaje también tienen un Nivel de Rendimiento Académico Alto.

Este nivel de rendimiento académica se ha obtenido promediando las evaluaciones escritas correspondientes a los bimestres 1, 2,3 y 4, sin considerar los otros criterios de evaluación: Revisión de trabajos de aplicación, revisión de cuadernos, etc

TABLA N°37

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES POR BIMESTRES DEL TERCER AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FERNANDO BELAUDE TERRY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Resultados de las evaluaciones por Bimestres –Tercer Año					Promedio	Categorización del Rendimiento Académico
	N° Orden	1°	2°	3°	4°		
FBT	8	16	16	17	17	17	ALTO
	21	16	16	17	17	17	ALTO
	26	15	16	17	17	17	ALTO
	1	15	15	16	16	16	ALTO
	2	16	16	16	16	16	ALTO
	3	14	16	16	16	16	ALTO
	4	13	16	17	17	16	ALTO
	10	15	16	16	16	16	ALTO
	11	16	16	16	16	16	ALTO
	13	15	15	16	16	16	ALTO
	14	16	16	16	16	16	ALTO
	15	16	16	16	16	16	ALTO
	17	14	15	16	16	16	ALTO
	20	16	15	16	16	16	ALTO
	25	16	16	16	17	16	ALTO
	5	15	15	14	15	15	ALTO
	6	14	14	15	15	15	ALTO
	7	13	15	15	15	15	ALTO
	12	15	15	16	16	15	ALTO
	16	15	14	15	15	15	ALTO
	18	15	14	15	15	15	ALTO
	19	14	15	15	15	15	ALTO
	22	15	15	15	15	15	ALTO
	23	14	14	15	15	15	ALTO
	24	15	15	15	15	15	ALTO
	9	13	14	14	14	14	ALTO

Interpretación:

Permite interpretar que los estudiantes del tercer año de la IE “Fernando Belaunde Terry” cuyo promedio de los tipos de evaluaciones se ubica en la categoría a Muy Alto, Alto, en un alto porcentaje también tienen un Nivel de Rendimiento Académico Alto.

Este nivel de rendimiento académica se ha obtenido promediando las evaluaciones escritas correspondientes a los bimestres 1, 2,3 y 4, sin considerar los otros criterios de evaluación: Revisión de trabajos de aplicación, revisión de cuadernos, etc.

TABLA N°38

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES POR BIMESTRES DEL CUARTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FERNANDO BELAUDE TERRY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° Orden	Resultados de las evaluaciones por Bimestres – Cuarto Año				Promedio	Categorización del Rendimiento Académico
		1°	2°	3°	4°		
FBT	5	16	17	17	17	17	ALTO
	9	16	16	17	17	17	ALTO
	18	15	17	17	17	17	ALTO
	4	15	15	16	16	16	ALTO
	1	14	14	15	15	15	ALTO
	2	13	14	15	15	15	ALTO
	3	14	15	15	15	15	ALTO
	6	14	15	14	15	15	ALTO
	7	15	15	15	15	15	ALTO
	10	14	13	15	15	15	ALTO
	14	14	14	15	15	15	ALTO
	19	13	14	15	15	15	ALTO
	8	13	14	14	14	14	ALTO
	11	14	14	15	14	14	ALTO
	12	13	13	14	14	14	ALTO
	13	12	14	14	14	14	ALTO
	15	14	14	13	13	14	ALTO
16	13	13	14	14	14	ALTO	
17	13	13	14	14	14	ALTO	

Interpretación:

Permite interpretar que los estudiantes del cuarto año de la IE “Fernando Belaunde Terry” cuyo promedio de los tipos de evaluaciones se ubica en la categoría a Muy Alto, Alto, en un alto porcentaje también tienen un Nivel de Rendimiento Académico Alto.

Este nivel de rendimiento académica se ha obtenido promediando las evaluaciones escritas correspondientes a los bimestres 1, 2,3 y 4, sin considerar los otros criterios de evaluación: Revisión de trabajos de aplicación, revisión de cuadernos, etc

TABLA N°39

RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES POR BIMESTRES DEL QUINTO AÑO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: FERNANDO BELAUDE TERRY

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Resultados de las evaluaciones por Bimestres – Quinto Año						Categorización del Rendimiento Académico
	N° Orden	1°	2°	3°	4°	Promedio	
FBT	13	16	17	18	18	18	MUY ALTO
	2	16	17	17	17	17	ALTO
	11	14	14	15	15	17	ALTO
	3	15	17	16	16	16	ALTO
	12	16	16	16	16	16	ALTO
	14	15	16	16	16	16	ALTO
	15	15	16	16	16	16	ALTO
	1	15	15	15	15	15	ALTO
	4	13	14	15	15	15	ALTO
	6	14	14	15	15	15	ALTO
	8	14	14	15	15	15	ALTO
	9	13	15	15	15	15	ALTO
	10	14	14	15	15	15	ALTO
	5	13	13	14	14	14	ALTO
	7	13	14	14	14	14	ALTO

Interpretación:

Se interpreta que los estudiantes del quinto año de la IE “Fernando Belaunde Terry” cuyo promedio de los tipos de evaluaciones se ubica en la categoría a Muy Alto, Alto, en un alto porcentaje también tienen un Nivel de Rendimiento Académico Alto. Este nivel de rendimiento académica se ha obtenido promediando las evaluaciones escritas correspondientes a los bimestres 1, 2,3 y 4, sin considerar los otros criterios de evaluación: Revisión de trabajos de aplicación, revisión de cuadernos, etc

6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tradicionalmente, la medición del conocimiento de estudiantes se ha realizado en forma memorística, determinando si los conocimientos eran reproducidos tal cual se habían enseñado, cuantificando los resultados como medio de control evaluados mediante pruebas objetivas. Sin embargo, la evaluación en la actualidad posee una visión más amplia y extensa, en concordancia con las demandas actuales de nuestra sociedad.

Para Gronlund (1985): la evaluación “es un Proceso sistemático en el cual se analiza e interpreta un conjunto de información para determinar el logro de objetivos instructivos propuestos”.(Lukas & Santiago, 2004, p.2).

Un resultado similar fue obtenido por Vaccarini L (2014), en su trabajo de investigación titulado “LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA ESCUELA SECUNDARIA ACTUAL”, tuvo como objetivo reflexionar sobre las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes de la escuela secundaria actual, con el objetivo de innovar un aporte significativo para lograr mejores resultados académicos, de la misma manera: Analizar el comportamiento del estudiante en la evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual, cuyo resultado fue demostrar la importancia que tiene el hecho de considerar a “la evaluación como parte integral de la enseñanza-aprendizaje, porque las prácticas de evaluación se relacionan con los modos de enseñar”

También es fundamental tener en consideración el resultado obtenido por Huaney R. (2010), en su trabajo de investigación “LA FUNCIÓN MOTIVADORA DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES Y SURELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, EDUCACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO”, quien describió el papel motivador de los instrumentos de evaluación del aprendizaje y su relación con el rendimiento académico. Cuyo resultado demuestra que los alumnos en un 73.0% las motivaciones producidas por la naturaleza formal y conceptual de las pruebas que se les aplican inciden en su rendimiento académico.

Este resultado se ve reforzado con el obtenido por Rhode R (2013), en su trabajo de investigación “LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO

ENSEÑANZA APRENDIZAJE”, teniendo como objetivo disminuir la deserción escolar y disminuir el bajo rendimiento en las materias de las carreras de Ingeniería. Cuyo resultado un inicio en la reflexión de las prácticas áulicas, demuestra todavía queda un largo camino por recorrer, para que las cátedras estén en correspondencia con los avances científicos y al mismo tiempo favorezcan los objetivos propuestos sin abrumar al estudiante con excesiva información, considerando lo académico como un sistema complejo de contenidos y estrategias justamente equilibradas.

Estos resultados no sólo sirven para determinar la relación entre la evaluación del aprendizaje y nivel de rendimiento académico, sino que además son usados en el análisis correlacional de Pearson, obteniendo un resultado

0.750997004

CONCLUSIONES

- 1.** La evaluación es un proceso fundamental en el campo de la enseñanza y aprendizaje, en donde el elemento fundamental para su ejecución es la retroalimentación del estudiante. Sin embargo, en algunas ocasiones la evaluación es presentada como un elemento administrativo que busca únicamente cumplir con los reglamentos de la institución educativa donde el estudiante debe tener un nivel de notas mínimo para poder aprobar un curso en un periodo establecido.

- 2.** Los docentes reconocen que los estudiantes tienen un papel participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo responsables de su propia evaluación, a la vez que les permite conocer el nivel de aprendizaje que han obtenido, y medir el desempeño del docente en las actividades de enseñanza.

- 3.** Los “errores”, cometidos en los exámenes son aprovechados por el docente para mejorar las actividades educativas. Estos errores son aprovechados y considerados como una oportunidad para mejorar el aprendizaje, incentivando a realizar una reflexión de las tareas o productos que aplica tanto el docente como el estudiante.

- 4.** La evaluación de los aprendizajes se relaciona de manera directa con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”.

- 5.** Las evaluaciones continuas nos permiten comprobar el desarrollo de capacidades, así mismo nos permite conocer si alguna de ellas no está siendo desarrollada adecuadamente.

- 6.** La evaluación nos permite realizar los ajustes necesarios para incentivar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los estudiantes. Si la evaluación formativa indica que se van cumpliendo los objetivos, el docente y los estudiantes tendrán un estímulo eficiente para seguir adelante.

RECOMENDACIONES

1. Llevar a cabo una reflexión con los docentes de la institución, respecto a las formas cómo están poniendo en práctica la evaluación de los aprendizajes, fomentando el intercambio de experiencias exitosas que les permitan reformular su práctica, en el marco de los lineamientos institucionales.
2. A las coordinaciones de las áreas, comprometerse con el personal directivo de la institución en el diseño de un sistema de evaluación institucional que articule las áreas de desarrollo con la evaluación, la formación docente en relación a los lineamientos del Ministerio de Educación, y comunicarlos de manera transparente a los docentes, de modo que donde los objetivos, fines y aspectos a evaluar estén orientados a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Orientar, desde la institución de referencia, que se ejecuten capacitaciones para los docentes con respecto a la evaluación de los aprendizajes, y acompañar a través de las coordinaciones académicas y jefaturas de área, el proceso de evaluación de los estudiantes durante todo el año escolar.
4. A los docentes, considerar a los estudiantes para que participen en los procesos de evaluación, tomando conciencia del desarrollo de sus capacidades, de lo que deben mejorar y fortalecer en su aprendizaje
5. Realizar entrevistas a los estudiantes para contrastar información y evidenciar aún más como se está ejecutando las prácticas evaluativas, y con ello, plantear los cambios pertinentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

FUENTES DE INFORMACION

Referencias bibliográficas:

DÍAZ BARRIGA Arceo, Frida y HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo, (1998). *Estrategias docentes para aprendizaje significativo*. Editorial Mc Graw Hill.

ALMEYDA SAENZ, Orlando "Tecnología educativa en nuevo enfoque pedagógico".

BARNETT, Lew. (2003) *Motivación, tratamiento de diversidad y rendimiento académico: El aprendizaje cooperativo*. Editorial Laboratorio Educativo. Rioja – España.

REYES TEJADA, Yesica Noelia (2007) *.Relación entre rendimiento académico, ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, auto concepto y asertividad en estudiantes de Primer Año de Psicología de la UNMSM"*.

Electrónicas:

S/a. Tipos de investigación, 10 de junio del 2016
<http://www.monografias.com/trabajos59/tiposinvestigacion/tiposinvestigacion.shtml>

S/a. Tipo de investigación, 10 de junio del 2011
<http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r53823.PDF>

MARTÍNEZ Enrique y SALANOVA SANCHEZ, La evaluación de los aprendizajes, 10 de junio del 2016
<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>

MOLNAR, Gabriel, Evaluación educativa, 12 de junio del 2016,
<http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>

Universidad nacional experimental politécnica fuerzas armadas bolívar – ciudad Bolívar, Evaluación de los aprendizajes , 12 de junio del 2016
http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007_08_01_archive.html

Esquivel, Juan Manuel, Evaluación Educativa, 13 de junio del 2016
<http://search.conduit.com/Results.aspx?q=evaluacion%20de%20los%20aprendizajes&start=10&hl=en&SearchSource=1&SelfSearch=1&SearchType=&ctid=CT2431232&octid=CT2431232&FollowOn=True>

S/a. Tipos de exámenes, 14 de junio del 2016
<http://www.tiposde.org/general/558-tipos-de-examenes/>

GALAN AMADOR, Manuel, Metodología de la investigación, 19 de junio del 2016
http://manuelgalan.blogspot.com/2011/09/la-investigacion-documental_1557.html

NÚÑEZ c., Evaluación de los aprendizajes, 25 de junio del 2016
<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/autoevaluacion.html>

REGALADO HERNÁNDEZ, Rafael, Tipos de investigación, 29 de junio del 2016
<http://www.eumed.net/libros/2007b/274/79.htm>

S/a. Metodología de la investigación científica, 7 de julio del 2016

<http://www.altillo.com/examenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.asp>

MORALES, Frank, Tipos de investigación, 12 de julio del 2016

<http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>

S/a. Exámenes, 12 de julio del 2016
<http://www.altillo.com/examenes/uces/publicidad/metodic/metodic2002sbe.asp>
8y 17 pm 29 de setiembre

S/a. Test, 19 de julio del 2016
http://www.leongto.com.mx/secciones/entretenimiento/tests/tests_index.htm

ROJAS, Ricardo Arturo, Encuesta, 20 de setiembre del 2016

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>

S/a., Tipos de encuestas, 21 de julio del 2016 <http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/>

S/a., Evaluación, 22 de julio del 2016
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurfp/program/Evalua/evaluadown.htm>

S/a., Materiales educativos, 5 de noviembre del 2016

<http://materialseducativos.blogspot.com/2009/10/concepto-de-materiales-educativos.html>

S/a., Estilos de aprendizaje, 6 noviembre del 2016

<http://www.doctutor.es/wp-content/uploads/2010/03/Estilos-de-aprendizaje2.pdf>

S/a., Recolección de datos, 6 noviembre del 2016

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html

PEREZ, Alonso; Características de la evaluación, 7 de noviembre del 2016

<http://es.scribd.com/doc/7350323/Caracteristicas-de-La-Evaluacion>

ANEXOS

EVALUACIÓN INICIAL

ITEMS	INTERVALO			
	1	2	3	4
1. ¿Al iniciar una nueva asignatura los docentes te evalúan?				X
2. ¿La evaluación inicial te ayuda a conocer sobre tus conocimientos previos del tema a tratar?				X
3. ¿El docente organiza el proceso enseñanza aprendizaje y las actividades de evaluación inicial para la asignatura?			X	
4. ¿El tipo de evaluación es apropiado para cada situación?			X	
5. ¿El docente utiliza la evaluación inicial para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?			X	
6. ¿Los “errores”, cometidos en tu prueba inicial son aprovechados por el docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?			X	
7. ¿La evaluación inicial te ayuda a conocer situación académica?		X		
8. ¿La evaluación inicial es para ti y una oportunidad para aprender?		X		
9. ¿La evaluación inicial me permite comprobar el estado de desarrollo de capacidades?	X			
10. ¿La evaluación inicial es utilizada por el profesor para programar las actividades a desarrollar en el periodo lectivo?	X			
SUBTOTAL	2	4	12	8
TOTAL	26			

INTERVALO	
1	Nunca/ o casi nunca
2	A veces
3	Muchas veces
4	Casi siempre / o siempre

EVALUACIÓN CONTINUA

ITEMS	INTERVALO			
	1	2	3	4
1. ¿Durante el desarrollo de la nueva asignatura los docentes te evalúan?				X
2. ¿La evaluación continua te ayudó a conocer sobre tus conocimientos previos del tema a tratar?				X
3. ¿El docente organizo el proceso enseñanza aprendizaje y las actividades de evaluación inicial para la asignatura?			X	
4. ¿El tipo de evaluación es apropiado para cada situación?			X	
5. ¿El docente utilizo la evaluación continua para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?			X	
6. ¿Los “errores”, cometidos en tus pruebas son aprovechados por el docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?			X	
7. ¿La evaluación continua te ayuda a conocer tu situación académica?		X		
8. ¿La evaluación continua es para ti y una oportunidad para aprender?		X		
9. ¿La evaluación continua me permite comprobar el estado de desarrollo de capacidades?	X			
10. ¿La evaluación continua es utilizada por el profesor para programar las actividades a desarrollar en el periodo lectivo?	X			
SUBTOTAL	2	4	12	8
TOTAL	26			

INTERVALO	
1	Nunca/ o casi nunca
2	A veces
3	Muchas veces
4	Casi siempre / o siempre

EVALUACIÓN FINAL

ITEMS	INTERVALO			
	1	2	3	4
1. ¿Al terminar el desarrollo de una nueva asignatura los docentes te evalúan?				X
2. ¿La evaluación final te ayudo a conocer sobre tus conocimientos previos del tema a tratar?				X
3. ¿El docente organizo el proceso enseñanza aprendizaje y las actividades de la evaluación final para la asignatura?			X	
4. ¿El tipo de evaluación fue apropiado para cada situación?			X	
5. ¿El docente utilizo la evaluación final para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?			X	
6. ¿Los “errores”, cometidos en tu prueba final fueron aprovechados por el docente para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?			X	
7. ¿La evaluación final te ayudo a conocer tu situación académica?		X		
8. ¿La evaluación final fue para ti y una oportunidad para aprender?		X		
9. ¿La evaluación final me permitió comprobar el estado de desarrollo de capacidades?	X			
10. ¿La evaluación final fue utilizada por el profesor para programar las actividades que se desarrollaron en el periodo lectivo?	X			
SUBTOTAL	2	4	12	8
TOTAL	26			

INTERVALO	
1	Nunca/ o casi nunca
2	A veces
3	Muchas veces
4	Casi siempre / o siempre