



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



**EVALUACION DE ORIGINALIDAD**

**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

**"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNICA, AÑO 2018".**

Presentado por:

**KALENA BARTRA CERSSO.**

Del **DOCTORADO EN EDUCACION**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

**El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 16%.**

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 21 de setiembre del 2021

**Atentamente**

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
ESCUELA DE POSGRADO



**Df. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES**  
DIRECTOR (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

# **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS  
HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
ACADÉMICO PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA  
UNICA, AÑO 2018**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

KALENA BARTRA CERSSO

**ASESOR:**

DR. HERNÁN DÍAZ RENGIFO

**ICA – PERÚ  
2018**

A mi familia y en especial a mis padres  
pues son la razón de mi superación  
personal y también profesional.

**KALENA**

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Nacional San Luís Gonzaga de Ica por gestionar la institución superior que tiene por finalidad de apoyar incondicionalmente a los profesionales para estudiar posgrados, en especial el Doctorado en Educación, en beneficio de toda la región iqueña.

A todos los docentes del Doctorado en Educación; por su valioso aporte en el ámbito investigativo con paciencia y vocación.

Al asesor de la presente tesis quien me ha brindando sus sugerencias en cuanto a la metodología y rigurosidad científica.

A todos los involucrados en el desarrollo de la presente tesis por su tiempo y apoyo incondicional para alcanzar una meta más.

**La Autora**

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Contracarátula.....	xii
Introducción.....	xiii

### CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Bases teóricas.....	23

#### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

1.2.1. Definición de estrategia.....	23
1.2.2. Definición de estrategias de aprendizaje .....	24
1.2.3. Dimensiones de las estrategias de aprendizaje .....	25

#### HÁBITOS DE ESTUDIO

1.2.4. Definición de hábitos de estudio .....	26
1.2.5. Importancia de los hábitos de estudio .....	27
1.2.6. Clasificación de los hábitos de estudio .....	27
1.3 Marco conceptual.....	30
1.4 Marco filosófico.....	31

### CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
2.1 Situación Problemática.....	32
2.2 Formulación del problema.....	33
a) Problema General.....	33
b) Problemas Específicos.....	33

2.3	Justificación e importancia de la investigación.....	34
2.3.1	Justificación.....	34
2.3.2	Importancia.....	34
2.4	Objetivos de la investigación.....	35
a)	Objetivo General.....	35
b)	Objetivos Específicos.....	36
2.5	Hipótesis de la investigación .....	36
a)	Hipótesis General.....	36
b)	Hipótesis Específicas.....	36
2.6	Variables de la investigación.....	37
a)	Identificación de variables.....	37
b)	Operacionalización de variables.....	37

### **CAPÍTULO III**

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	39
3.1	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	39
3.1.1	Tipo de investigación.....	39
3.1.2	Nivel de investigación.....	39
3.1.3	Diseño de Investigación.....	39
3.2	Población y Muestra.....	40
3.2.1	Población.....	40
3.2.2	Muestra.....	40

### **CAPÍTULO IV**

	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	41
4.1	Técnicas de recolección de datos.....	41
4.1.1	La Encuesta.....	41
4.2	Instrumentos de recolección de datos.....	42
4.3	Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....	43

### **CAPÍTULO V**

	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	44
--	---------------------------------	----



## **CAPÍTULO VI**

### **PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE**

**RESULTADOS.....51**

**6.1 Presentación e interpretación de resultados.....51**

**6.2 Discusión de resultados.....61**

**CONCLUSIONES.....64**

**RECOMENDACIONES.....65**

**FUENTES DE INFORMACIÓN.....66**

**ANEXOS.....69**

**- ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....70**

**- ANEXO N° 2: CUESTIONARIOS.....73**

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
Operacionalización de variables.....	37
Tabla 2	
Coeficiente de Correlación entre Estrategias de Adquisición de la Información y Hábitos de estudio.....	45
Tabla 3	
Coeficiente de Correlación entre Estrategias de Codificación de la Información y Hábitos de estudio.....	46
Tabla 4	
Coeficiente de Correlación entre Estrategias de Recuperación de la Información y Hábitos de estudio.....	47
Tabla 5	
Coeficiente de Correlación entre de Apoyo al procesamiento de la información y Hábitos de estudio.....	48
Tabla 6	
Coeficiente de Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de estudio.....	50
Tabla 7	
Relación entre estrategias de adquisición de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios año 2018.....	51
Tabla 8	
Relación entre estrategias de codificación de información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	53
Tabla 9	
Relación entre estrategias de recuperación de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	55

Tabla 10	
Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	57
Tabla 11	
Relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	59

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	
Relación entre estrategias de adquisición de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios año 2018.....	52
Gráfico 2	
Relación entre estrategias de codificación de información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	54
Gráfico 3	
Relación entre estrategias de recuperación de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	56
Gráfico 4	
Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	58
Gráfico 5	
Relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018.....	60

## RESUMEN

El presente estudio trató sobre las estrategias de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA. Ante ello, se ha formulado la siguiente pregunta ¿cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?, siendo el objetivo general planteado determinar si las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. En seguida, se tiene como hipótesis general que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. Se cuenta con dos cuestionarios, el tipo de investigación básica, el nivel descriptivo y correlacional también con un diseño descriptivo correlacional. Luego, la población fue de 690 estudiantes universitarios y la muestra fue de 247 estudiantes universitarios seleccionados con el muestreo probabilístico mediante el muestreo aleatorio simple. Con el Coeficiente de Correlación de Pearson (r) resultó 0,600 comprobando estadísticamente que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

**Palabras clave:** *Estrategias, aprendizaje, estrategias de aprendizaje, hábito, hábitos de estudio, éxito académico, motivación.*

## ABSTRACT

The present study dealt with the learning strategies and their relationship with the study habits of the students of the UNICA's Professional Academic School of Language and Literature. Given this, the following question has been formulated, how are the learning strategies related to the study habits of the students of the UNICA Professional Academic School of Language and Literature, year 2018? Learning strategies are related to the study habits of the students of the UNICA Professional Academic School of Language and Literature, year 2018. Next, it is taken as a general hypothesis that learning strategies are directly related to study habits of the students of the UNICA Professional Academic School of Language and Literature, year 2018. There are two questionnaires, the type of basic research, the descriptive and correlational level, also with a correlational descriptive design. Then, the population was 690 university students and the sample was 247 university students selected with probability sampling using simple random sampling. With Pearson's Correlation Coefficient ( $r$ ) it was 0.600, statistically proving that learning strategies are directly related to study habits.

**Keywords:** *Strategies, learning, learning strategies, habit, study habits, academic success, motivation.*

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO**

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS  
DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO  
PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNICA, AÑO 2018”**

**AUTORA**

**KALENA BARTRA CERSSO**

**ASESOR**

**DR. HERNÁN DÍAZ RENGIFO**

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la ciencia ha ido evolucionando más y la educación superior no es ajena a ello pues se está queriendo tener estudiantes más participativos en su formación profesional y puedan aprender con autonomía. Esto debería ser importante pues el proceso de aprender de los estudiantes se mantiene durante la vida profesional. Un estudiante en la educación superior universitaria debería tener independencia y monitorear su propio “aprender” con estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio alcanzando regular sus procesos cognoscitivos en general y de esta manera alcanzar el éxito en el aspecto académico. Es lo que siempre se quiere pero a veces no se cumple en la realidad.

Se sabe que las estrategias de aprendizaje influyen en el proceso de codificar, facilitando la adquisición de novedosos aprendizajes o volver a recuperar los conocimientos. Se puede facilitar las acciones de los diversos procesos de conocimiento, que colaboran en tomar decisiones donde el estudiante puede elegir y recuperar los conocimientos que le son de necesidad para alcanzar objetivos educativos. Así, se debería hacer énfasis en el aprendizaje por medio de estrategias, esto permitiría una gran accesibilidad a tanto conocimiento, siendo estos muy útiles siempre y cuando tengan también presente sus hábitos de estudio siendo estos “hábitos” los que podría estar usando el estudiante para recepcionar sus aprendizajes, con esto intentar evitar distraerse, también con mucha atención a los materiales específicos y el esfuerzo que realiza durante el proceso de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA deberían tener una conducta ya aprendida por lo general rutinaria donde se organiza la cantidad de refuerzos que los comportamientos han recibido facilitando el poder asimilar, transformar y crear valores culturales. Pero los estudiantes mencionados aún no involucran su gran esfuerzo, su dedicación y también la disciplina para que puedan comprender mejor el proceso de aprendizaje convirtiéndose en algo complejo y que requiere de gran organización en cuanto al tiempo.

Durante el proceso de aprendizaje en la educación superior, en especial en la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA se estaría exigiendo a sus estudiantes un contexto de estrategia de aprendizaje para que enfrenten el investigar, el encontrar el tema, el buscar y seleccionar la bibliografía,



etc., resultando inevitable hablar sobre los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios, siendo así es un interesante tema para la educación y tiene enfoques teóricos dándole la importancia debida.

Entonces, se describe los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA para establecer una visión metodológica y teórica presentes en dicho objeto de estudio permitiendo enriquecer la discusión sobre este tema al dar este enfoque, se pretende determinar como las estrategias de aprendizaje se relaciona con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018.

Esto sirve para concientizar en especial a los estudiantes de la Escuela Académica en estudio sobre sus estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio pues se considera importante investigar en el contexto de las actividades de aprendizaje en la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

**La Autora**

## CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES

Luego de haber realizado la búsqueda de otras informaciones relacionadas al tema en las bibliotecas locales y en Internet se tiene los siguientes antecedentes:

#### 1.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

a) Malander N. (2014) en su investigación *Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en el Nivel Superior*, se elaboró en la Universidad Nacional de Misiones (Argentina) llegando a la siguiente conclusión:

Que, se vuelve necesario realizar un análisis crítico acerca del conocimiento que los docentes tienen de sus alumnos, con el propósito de construir estrategias tendientes a brindar una educación de calidad hacia el sujeto de atención. En este trabajo el foco de atención estará puesto en la evaluación de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de una muestra de alumnos del Nivel Superior del Instituto Superior Adventista de Misiones.(p.13)

Este estudio se basa, en identificar las estrategias de aprendizaje como un proceso ejecutivo por el cual se ha de elegir, se puede coordinar y se puede aplicar hábitos de estudio siendo estos relacionados con el aprendizaje.

b) Secretaria de Educación Pública (2014) en su investigación *Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior*, se elaboró por el Gobierno de México (México) llegando a la siguiente conclusión:

Que, los hábitos de estudio ofrecen a las y los estudiantes la posibilidad para desarrollar su capacidad de pensar, ejercitar su memoria, la atención y el pensamiento, comprender conceptos, aprender a aprender, resolver situaciones de diversos contextos y tomar decisiones adecuadas. Además, los hábitos de estudio

son un factor fundamental para alcanzar el éxito académico, evitar la reprobación, el rezago y el abandono.(p.33)

Esta investigación trata sobre los hábitos de estudio que están desarrollando el pensamiento, ejercitando memoria, comprender y estar aprendiendo varios contextos y tener la posición de tomar decisiones apropiadas. Luego, los hábitos de estudio sirven para alcanzar el buen performance académico.

**c)** Hoffmann, Ledesma, Fernández (2017) en su investigación *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*, se elaboró en la Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina) llegando a la siguiente conclusión:

Que, hay diferencias significativas en algunas dimensiones de estilos y estrategias según variables sociodemográficas y académicas, así como asociaciones significativas entre algunas estrategias y la cantidad de recursos tecnológicos que emplean los alumnos. Se han aislado algunos estilos y estrategias que afectan significativamente el rendimiento de todos los educandos analizados.(p.1)

Este estudio realizado trata sobre como influye determinadas estrategias y estilos sobre el rendimiento académico. Los estilos y estrategias se modifican en los estudiantes según su descripción académica, se evidencia estrategias de aprendizaje que afectan el rendimiento de todos los estudiantes que fueron estudiados.

**d)** López P. C. (2018) en su investigación *las Estrategias de Aprendizaje de Rebecca L. Oxford: Análisis y Praxis a través de “Maneras de expresar el futuro”*, se elaboró en la Universidad de La Laguna (España) llegando a la siguiente conclusión:

Que, el carácter flexible y adaptativo que ofrecen al docente el uso de las estrategias cognitivas, metacognitivas y sociales, de manera que le permite trabajar, entre otras cosas, cualquiera de las destrezas lingüísticas y crear, de manera natural, un hábito de estudio autónomo en los alumnos.(p.2)

Este estudio realizado trata sobre la flexibilidad y adaptación que otorgan el profesor sobre estrategias de aprendizaje permitiendo el desarrollo de las destrezas lingüísticas y estar creando hábitos de estudio como corresponde.

e) Acosta C. et al (2018) en su investigación *Juego de roles: estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la convivencia*, se elaboró en el Centro Educativo Caño de Aguas (Colombia) llegando a la siguiente conclusión:

Que, permitió reconocer la importancia del juego de roles como herramienta pedagógica para fortalecer la convivencia dentro de las aulas de clase, un proceso en el cual el individuo apropia el conocimiento en sus diferentes dimensiones, enfocándose en la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras.(p.1)

Esta investigación trata sobre el “jugar” roles como estrategia de aprendizaje para ir fortaleciendo el convivir académico, un proceso donde las personas toman el conocimiento en sus variados aspectos para ir adquiriendo hábitos y desarrollo de actividades de estudio con motivación cotidiana.

### **1.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES**

f) Álvarez J. E. (2015) en su investigación *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015*, se elaboró en la Universidad César Vallejo (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, luego del análisis estadístico, los resultados demuestran que sí existe relación moderada entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación una universidad pública, 2015, precisándose una correlación de 0,757; de la que se puede apreciar que la correlación es moderada.(p.12)

Esta investigación trata sobre la aplicación de una encuesta dirigido a estudiantes del II Ciclo de la Facultad Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal para preguntarles sobre sus

estrategias de aprendizaje y sus hábitos de estudio determinando una correlación entre ambas variables.

**g)** Palacios S. (2017) en su investigación *Hábitos de Estudio en estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*, se elaboró en la Universidad de Piura (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, los estudiantes que se ubican en el nivel promedio representado por el 36,9% y tan solo un 4,6% afirma que si realiza estas acciones consideradas como hábitos de estudio inadecuados. Por lo tanto, se puede decir que, si por un lado es más de la mitad de los estudiantes que demuestran tener hábitos de estudio, hay un pequeño porcentaje que no utiliza estas técnicas.(p.79)

Este estudio trata sobre los estudiantes que en considerable cantidad mayoritaria realizan actividades vistas como hábitos de estudio pero de forma inadecuada. Por lo tanto, la gran mayoría de estudiantes investigados tienen hábitos de estudio y sólo un pequeño grupo de estudiantes no están utilizando estos hábitos.

**h)** Chumacero R.(2016) en su investigación *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Secundaria en el Curso de Historia*, se elaboró en la Universidad de Piura (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, los estudiantes de 3° de secundaria del colegio particular San José de Monterrico (Lima) se encuentran en proceso, en cuanto a la utilización de estrategias de aprendizaje en el curso de Historia, puesto que en su mayoría todavía aplican el mecanismo de la memorización de fechas, nombres de lugares, personas, acontecimientos históricos. No aplican técnicas de lectura como el subrayado, la elaboración de esquemas, mapas, etc., lo que demuestra que aún no trabajan en el estudio capacidades en el análisis y decodificación de textos históricos.(p.87)

Esta investigación confirma que los estudiantes no están utilizando apropiadamente estrategias de aprendizaje en su asignatura de Historia, puesto que una gran cantidad de ellos siguen memorizando lugares, nombre de personas, fechas históricas. No están teniendo en cuenta los subrayados, esquemas, mapas, etc., entonces no trabajan como debe ser sus capacidades para analizar y decodificar párrafos textuales.

i) Cobos F. (2016) en su investigación *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015*, se elaboró en la Universidad de Piura (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, las estrategias que presentan dificultad son las de organización. También se acota que existe un nivel representativo de estudiantes que nunca hace uso y manejo de estrategias sumado al porcentaje de los que algunas veces las emplean constituiría dificultades de aprendizaje en los estudiantes investigados que puede resarcirse tomando medidas desde edades tempranas.(p.65)

Este estudio confirma que las estrategias de aprendizaje tienen dificultades en la Institución Educativa en estudio. También hay una gran cantidad de estudiantes que no están usando estrategias de aprendizaje generando dificultades en los estudiantes estudiados y se deben tomar medidas correctivas.

j) Dominguez C.(2018) en su investigación *Hábitos de estudio en estudiantes de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018*, se elaboró en la Universidad Inca Garcilaso de La Vega (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de tercer ciclo de la facultad de Psicología de la universidad de estudio fue de tendencia negativa, siendo las principales dimensiones, forma de resolución de tareas, forma de preparación ante los exámenes, y forma de escuchar las clases.(p.10)

La investigación ha evidenciado que los hábitos de estudio en estudiantes integrantes de la muestra tiene como respuesta una tendencia negativa, siendo los principales aspectos indagados, el resolver tareas, preparar exámenes y atender las clases establecidas.

### **1.1.3. ANTECEDENTES LOCALES**

**k)** Quispe,Pérez y Chinarro (2014) en su investigación *Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, y su relación con el Rendimiento Académico, Ciclo 2012-II*, elaborado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (Ica-Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, 41,7% de los estudiantes utilizan estrategias de apoyo al procesamiento, 36% de recuperación, 14,4% de adquisición y 7,9% de codificación. El 58,4% de los estudiantes que tienen rendimiento académico inferior al promedio utilizan la estrategia de procesamiento. 43,7% de los que tienen rendimiento alto y 29% de los que tienen rendimiento promedio también. 40% de los estudiantes con rendimiento promedio usan estrategias de recuperación de la información para su aprendizaje.(p.33)

Este estudio se fundamentó en las estrategias de aprendizaje como un proceso ejecutivo donde se evidencia que los jóvenes participan con estrategias para su rendimiento académico.

**l)** Rojas y Quispe (2018) en su investigación *Hábitos de Estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos, Mariátegui – Pisco*, elaborado por la Universidad Nacional de Huancavelica (Sede Ica-Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, en cuanto a los hábitos de estudio se encontró que la mayoría de estudiantes siempre estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% para cada caso).La mayoría siempre se ponen a estudiar el mismo día del examen y esperan que se fijen la fecha del examen para que se pongan a estudiar (48% y 33% respectivamente), El 14% de los

estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días. Solo el 33% siempre toman apuntes de las cosas más importantes. El 10% de los estudiantes piden ayuda a sus padres u otras personas y dejan que le resuelvan todo. El 71% de los estudiantes cuando estudian requieren de tranquilidad y de silencio y el 38% de los estudiantes nunca requieren de música, radio, televisión u otro equipo para estudiar.(p.7)

Esta investigación se fundamentó en los hábitos de estudio de la mayoría de estudiantes estudian solo para pruebas escritas y memorizan casi todo su información. También, estudian el día del examen y deben conocer el día de la prueba para estudiar.

**m)** Córdova D. y Mendoza V, (2016) en su investigación *Uso de las estrategias tecnológicas en el aprendizaje y enseñanza de forma productiva para los alumnos en una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016*, elaborado por la Universidad Autónoma de Ica (Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, “la preparación para el aprendizaje electrónico se refiere a la evaluación de qué tan preparada está una institución para adoptar e implementar el aprendizaje electrónico. La preparación para el aprendizaje electrónico ayuda a las instituciones de educación superior a medir sus etapas de preparación, identificar cualquier brecha, y luego rediseñar su estrategia para adoptar el sistema de e-learning.(p.5)

Este estudio resaltó el estar preparándose para aprender de forma electrónica y consiste en evaluar lo preparada que está una organización para estar adoptando e implementando aprendizajes electrónicamente. El prepararse para aprender electrónicamente ayuda a las organizaciones a estar rediseñando sus estrategias de aprendizaje pero de forma electrónica como corresponde.

**n)** Llancari M. (2018) en su investigación *Estrategias de Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Pardo y Barreda” Chincha Alta - Ica 2018*, elaborado por la



Universidad Nacional de Huancavelica (Sede Ica-Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, los resultados obtenidos identifican que las estrategias de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “José Pardo y Barreda” Chíncha Alta-Ica, es regular ya que se ha obtenido una media aritmética de 25,33 puntos que ubica a las estrategias de aprendizaje en el área de matemática en la categoría regular.(p.90)

Esta investigación resaltó la identificación de las estrategias de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes investigados de la I. E. “José Pardo y Barreda” Chíncha Alta-Ica, siendo regular ya que matemáticamente las estrategias de aprendizaje se ubicaron en la categoría cuantitativa de regular.

o) Flores H. (2018) en su investigación *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018*, elaborado por la Universidad Privada César Vallejo (Sede Ica-Perú) llegando a la siguiente conclusión:

Que, se ha logrado identificar que no existen diferencias significativas del nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018, de acuerdo al género, edad, nivel socioeconómico y grado de instrucción de los padres de familia.(p.90)

Este estudio evidencia la no existencia de diferencias importantes de los hábitos de estudio en estudiantes integrantes de la muestra de estudio según el género, la edad que tienen, estrato socioeconómico y la educación de sus padres de los estudiantes investigados.

## **1.2. BASES TEÓRICAS**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

#### **1.2.1. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA**

Contreras S. E. R. (2013) menciona sobre la estrategia,

Es para hacer referencia a aquellas actitudes o acciones que están dirigidas a establecer una forma de pensar o de hacer las cosas. En la vida diaria, el término estrategia se usa para demostrar que una persona es capaz de pensar cada paso que da, de tal manera que dichas acciones vayan concatenadas y tengan relación. Algunas personas relacionan estrategia con la astucia y la malicia que cada ser humano posee como un don natural para lograr algo. El uso de la palabra estrategia se ha generalizado a todos los campos, desde el militar, pasando por el político, administrativo, económico, religioso, cultural, educativo y social y, en cada uno de ellos, se ha ubicado de tal forma que se constituye en un referente por la forma en que se ha utilizado. Se puede afirmar que es una palabra de uso frecuente por cualquier tipo de persona y en cualquier actividad.(p.158)

Velasco M. y Mosquera F. (2016) mencionan sobre la estrategia:

Es un procedimiento organizado, formalizado y orientado para la obtención de una meta claramente establecida. La estrategia es la planificación del proceso de aprendizaje para la cual se elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos y las decisiones que se debe tomar de manera consciente y reflexiva. Al entender que la estrategia es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción pedagógica, se necesita orientar el concepto de técnica como procedimientos didácticos y el recurso particular para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.(p.3)

### 1.2.2. DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Valle, A., González R.; Cuevas G., Fernández S. (1998) menciona Las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje; pero, además, cuando hacemos referencia a este concepto no sólo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.(p.54)

Luego, González M. y Díaz A. (1990) menciona el actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje:

En parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión. El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa.(p.1)

### **1.2.3. DIMENSIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Barturén S. (2012) realiza algunas reflexiones acerca de las dimensiones de las estrategias de aprendizaje:

-Dimensión I. Llamada estrategia de adquisición de la información. Estas estrategias permiten que los alumnos centren su atención en la información importante que se muestra dentro de un texto y utilicen diversas formas de repaso. Es probable que los procesos atencionales sean los que se encargan de transformar la información desde el ambiente de registro sensorial, posteriormente se pongan en marcha los procesos de repetición que se encargan de llevar información, junto con los atencionales y en interacción con ellos. En este ámbito se mencionan a dos tipos de estrategias: las atencionales y de repetición. Se pueden ubicar tres estrategias de repetición: en voz alta, el repaso mental y el repaso reiterado.

-Dimensión II. Las estrategias de codificación de la información. Son aquellas que facilitan la transferencia de la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, mediante procesos de codificación, elaboración y organización de la información. La codificación incluye actividades tales como: transformar la información en códigos manejables para la persona, relacionar la información con esquemas y organizaciones internas ya existentes, ensayar posibles usos de la información y almacenar la información en la memoria de largo plazo para su futuro.

-Dimensión III. Estrategias de recuperación de la información. Permiten evocar recuerdos sobre temas importantes o responder a situaciones solicitadas. Se piensa que estas estrategias permiten transformar y transportar información de la memoria de largo plazo hacia la memoria de funcionamiento. Las estrategias de recuperación de la información, el sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recuperación o recuerdo de ese conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo. se

distinguen estrategias que son: de búsqueda se hallan condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, la cual es el resultado a su vez de las estrategias de codificación.

-Dimensión IV. Llamada estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Estas estrategias tienen factores metacognitivos, que son el conocimiento de las propias capacidades que tienen que ver con los procesos de aprendizaje, además es ejercer supervisión y control frente a tareas cognitivas. También atiende aspectos afectivos como el control del esfuerzo de ansiedad, expectativas y distracciones. Tiene que ver con las estrategias sociales, que consiste en ejecutar habilidades para interactuar, pedir ayuda cuando se necesita, evitar conflictos, participar en un grupo de estudios, de trabajo.(pgs.16-22)

## **HÁBITOS DE ESTUDIO**

### **1.2.4. DEFINICIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Amell L. (2013) realiza algunas reflexiones sobre los hábitos de estudio

Se refieren a cómo se acostumbra a estudiar y a realizar el trabajo académico. La perspectiva interna de los hábitos de estudio tiene que ver con el estado físico y emocional del estudiante. Lo físico fundamentalmente involucra el sueño, la alimentación y el ejercicio. El trabajo intelectual está condicionado por la salud física y el bienestar corporal, pues el cuerpo debe estar en buen estado para que el cerebro pueda enfocarse en el aprendizaje. El ejercicio y el descanso son factores muy importantes. Un estudiante cansado y sobrecargado de actividades no puede dedicar el tiempo y esfuerzo que requiere el estudio tanto en la escuela como en la casa.(p.1)

### **1.2.5. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Otero P. y Torres B. (1992) menciona sobre la importancia de los hábitos de estudio,

La preocupación por los hábitos de estudio de los alumnos viene de antiguo. No obstante, en estos tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso académico. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento académico. Ahora bien, llama la atención la escasez de prospecciones de este tipo en universitarios, acaso porque se supone que cuando los estudiantes ingresan en la Universidad ya poseen unos hábitos de estudio suficientemente aceptables. Sin embargo, la experiencia demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior obtienen malos resultados.(p.1)

### **1.2.6. CLASIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Hernández H., Rodríguez P. y Vargas G. (2012) realizan algunas reflexiones acerca de la clasificación de los hábitos de estudio:

#### **-Hábito del interés por estudiar:**

- El gusto por aprender sobre las materias que se llevan en el semestre
- El alumno siente un alto entusiasmo y procura mantenerlo durante el semestre.
- Siente interés por saber más de lo que le exigen los maestros.
- Si lo necesita, el alumno estudia sin importarle el tiempo.
- Tiene claro el porqué estudia y sus beneficios.
- Los alumnos ven claro a dónde les conducirá una buena formación académica.
- Sabe llevar a la práctica lo que está aprendiendo.
- Considera que la carrera que está estudiando se encuentra relacionada con sus intereses.

- Las bajas puntuaciones hacen que el alumno reacciones y lo impulsa a estudiar más y mejor.
- El alumno siente apoyo por parte de su familia para seguir con sus estudios.
- El estudiante siente que sus maestros lo apoyan para seguir estudian

**-Hábito de la organización y la planificación para el estudio:**

- Desarrolla el plan de estudio para cada asignatura
- Se establecen tiempos de acuerdo con las dificultades que se encuentran en cada asignatura.
- Se fija tiempos para estudiar.
- Sabe cuándo tomar descansos físicos y mentales.
- Asigna prioridades de las cosas que tiene que hacer.
- Evalúa cada día sobre el aprovechamiento del tiempo

**-Hábito de la atención y esfuerzo en clase:**

- El alumno procura estar atento de las explicaciones.
- Pregunta si no entiende.
- En clase, toma apuntes de lo que explica el profesor.
- Cada día ordena sus apuntes.
- En clases, evita cualquier tipo de distracción.
- Participa de forma activa.

**-Hábito de memorización:**

- El alumno entiende bien lo que lee y escucha.
- Tiene la facilidad para recordar.
- Puede resumir fácilmente un tema.
- Tiene estrategias para memorizar mejor.
- Puede recordar a pesar de sentirse preocupado o nervioso.
- Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar

**-Hábito de la comprensión de lectura:**

- Después de leer un texto, al alumno le queda clara la idea central.
- Hace constantes lecturas de un texto, dado a que no queda clara la idea central.

- Subraya y hace anotaciones cuando lee.
- Cuando no comprende algo, lo remarca y lo pregunta.
- Trata de relacionar el contenido de la lectura con lo que ya sabe.
- Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido

**-Hábito de estudiar en casa:**

- Hay limpieza y orden en la habitación en dónde se estudia.
- Se tiene marcado un tiempo mínimo de trabajo personal y se cumple.
- En casa tengo carpetas y ficheros que me apoyan a ordenar mis trabajos.
- Suele llevar libros a casa para ampliar sus conocimientos.

**-Hábito de tener controles para los exámenes:**

- Desde el comienzo del curso se llevan las materias al día.
- Se realizan frecuentes repasos.
- Comprueba por escrito que lo estudiado ha sido bien aprendido y memorizado.
- Repasando los apuntes trata de averiguar las posibles preguntas de examen.
- Inicia con tiempo un plan de repaso para exámenes.
- Reduce los contenidos de cada tema a lo esencial.
- Aplica estrategias para preparar los exámenes.

**- Motivación intrínseca para el aprendizaje:**

- Se siente capaz y tiene confianza en sí mismo.
- Inicia las tareas con prontitud y entusiasmo.
- El alumno se felicita después de haber tenido éxito.
- Cuando detecta que hay fallas en su rendimiento sabe cómo superarlo.
- El alumno se siente seguro cuando habla frente a su grupo.
- Puede enumerar varias de sus cualidades de las que se siente orgulloso.
- La creencia que tiene el adolescente de que estudiar vale la pena.(p.74)



### 1.3. MARCO CONCEPTUAL

**Aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

**Actividad académica.-** Están enfocadas a todas aquellas operaciones que se realizan dentro del marco del proceso de enseñanza aprendizaje, encaminadas a reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a desarrollar nuevas habilidades y vincular al alumno con su campo de trabajo y con su entorno social.

**Actitud investigativa.-** Es un rasgo humanizador y sostenible del trabajo científico, constituida por un conjunto de expresiones, acciones, obras y discursos, presentes de manera subyacente o como expresiones manifiestas en la manera de actuar del investigador ante situaciones de incertidumbre.

**Debate.-** El debate es una forma de discusión formal y organizada que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas sobre un tema determinado. En otras palabras, el debate es el intercambio de opiniones críticas, que se lleva a cabo frente a un público y con la dirección de un moderador para mantener el respeto y la objetividad entre ambas posturas.

**Estrategia.-** Plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

**Estrategias de Aprendizaje.-** Son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje.

**Educación Universitaria.-** Es aquella que contempla la última fase del proceso de aprendizaje académico es decir, aquella que viene luego de la etapa secundaria. Es impartida en las universidades.

**Formación profesional.-** Son unas enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a la personas para el desempeño de una actividad profesional.

**Hábitos de estudio.-** Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

**Motivación académica.-** Se puede entender como la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa.

**Planificación.-** Es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible.

**Proceso de aprendizaje.-** Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

#### **1.4. MARCO FILOSÓFICO**

La presente investigación “estrategias de aprendizaje y su relación con los hábitos de estudio de los estudiantes”, plantea en uno de los aspectos de su fundamentación la necesidad que el joven universitario sea el sujeto principal de la actividad educativa, para ello la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA debe contribuir motivando a la población estudiantil tener más en cuenta las estrategias de aprendizaje y sus hábitos de estudio planteando alternativas para “aprender” y continuar con éxito su formación profesional y personal por ende tener un ser humano más productivo en beneficio de la sociedad. Se debe lograr que el proceso de aprendizaje para los estudiantes sea lo más participativo, lo más funcional posible; logrando emplear estrategias de

aprendizaje y mejorar sus hábitos de estudio es la demanda estudiantil en la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, por ello se debe pensar más en los jóvenes universitarios siendo a través de ellos el lograr que la Universidad intente un servicio educativo de calidad y en consecuencia, la población estudiantil se logre identificar con su Universidad.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad, por lo general en las universidades peruanas interesa conocer sobre las posibilidades que brinda las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios exigiendo entender una serie de discursos especializados, esto podría relacionarse con los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios del país provocando un alto interés por investigar sobre el tema. Con esto las Universidades tengan la decisión de dar alternativas que ayuden con la permanencia de los estudiantes universitarios en el sistema educativo superior para de esta manera culminar con éxito su carrera profesional universitaria.

Malander N. (2014) menciona:

Si incluyen, dentro de la planificación de sus espacios curriculares, estrategias que permitan al alumno aprender y adquirir estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. (...) identificar la situación de los alumnos de los últimos cursos de dicho nivel, y analizar si las deficiencias en la utilización de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los iniciantes al nivel superior se deben a una fase natural de crisis y desestabilización por acceder a una nueva etapa académica, con desafíos hasta entonces no experimentados o bien vienen siendo arrastradas desde los niveles educativos anteriores.(p.21).

De la cita, se debería tener en cuenta las estrategias de aprendizaje en el currículum universitario, para que los estudiantes puedan aprender a usarlas pues se sabe que no es suficiente con la capacidad propia (su memoria y su esfuerzo académico), sino que también son de mucha

importancia las estrategias y los hábitos de estudio que puedan facilitar el aprender durante la vida académica.

De las consideraciones expuestas, se observa en la realidad de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga que los estudiantes universitarios están descuidando sus hábitos de estudio por no tener en cuenta, con más frecuencia, las estrategias de aprendizaje, sabiendo que estos hábitos de estudio son importantes pues involucra los hábitos de: interés para estudiar, de organizar y planificar el estudio, de atender y esforzarse en clase, de memorizar, de comprender la lectura, de estudiar en el hogar, de tener control en el examen y motivar intrínsecamente para aprender. Así, también los estudiantes deberían considerar tener estrategias de aprendizaje como por ejemplo las estrategias de: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y apoyo al procesamiento, esto no solo tiene que ver con el enfoque estratégico y con sustento por cada dimensión que la integra, sino se incorpora el aprendizaje de los estudiantes universitarios desde lo emocional, motivacional hasta que pudieran elegir alguna estrategia y podrían considerarlo cada vez más para sus estudios universitarios. Es esta realidad que motivó para realizar este trabajo investigativo planteando los respectivos cuestionamientos.

## **2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **A) PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?

### **B) PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**P.E.1:** ¿Cómo las estrategias de adquisición de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?

**P.E.2:** ¿Cómo las estrategias de codificación de información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?

**P.E.3:** ¿Cómo las estrategias de recuperación de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?

**P.E.4:** ¿Cómo las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?

## **2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.3.1. JUSTIFICACIÓN**

Se justificó realizar la presente investigación porque se quiere realizar la reflexión sobre los hábitos de estudio para el fortalecimiento del proceso académico de los estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, ante ello sería muy importante tener presente con frecuencia las estrategias de aprendizaje fundamentando en la adquisición de la información, la codificación de la información, la recuperación de la información y el apoyo al procesamiento para lograr un adecuado proceso académico. Partiendo de estas estrategias de aprendizaje se intenta de manera consciente y reflexiva el poder proponer en las actividades académicas. Estas estrategias de aprendizaje involucra la participación, en especial, de todos los estudiantes universitarios para tener en cuenta sus hábitos de estudio, siendo los beneficiados directos de los resultados de la presente investigación, siendo lo prioritario.

### **2.3.2. IMPORTANCIA**

La investigación fue importante porque se observó la poca frecuencia de, tener en cuenta, las estrategias de aprendizaje que

permitan tratar algún tema académico y hasta se puede resaltar la falta de compromiso de algunos educadores que se rehúsan al cambio para aportar en los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA.

Se puede decir que es un reto por enfrentar si se tiene en cuenta con frecuencia estas estrategias de aprendizaje ante la falta de hábitos de estudio permitiendo determinar la capacidad o disposición que tienen los estudiantes por el interés para estudiar, de organizar y planificar el estudio, de atender y esforzarse en clase, de memorizar, de comprender la lectura, de estudiar en el hogar, de tener control en el examen y motivar intrínsecamente para aprender.

Debe ser importante para la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura tener en cuenta permanentemente las estrategias de aprendizaje para dar luces claras para adoptar un hábito de estudio que involucre las mejoras de los procesos de evaluación académica. La presente investigación se hace interesante porque permite reevaluar todo el proceso de enseñanza desde las estrategias de aprendizaje que estando bien encaminada puede lograr adecuados hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura. Obviamente, el cambio a las estrategias de aprendizaje necesita de un gran esfuerzo por parte de los estudiantes para encaminarlo en la mejora de los procesos de aprendizaje y por ende buscar adecuados hábitos de estudio.

## **2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **A) OBJETIVO GENERAL**

Determinar si las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

## **B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**O.E.1:** Identificar si las estrategias de adquisición de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**O.E.2:** Establecer si las estrategias de codificación de información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**O.E.3:** Describir si las estrategias de recuperación de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**O.E.4:** Caracterizar si las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

## **2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **A) HIPÓTESIS GENERAL**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

### **B) HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**H.E.1:** Las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**H.E.2:** Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**H.E.3:** Las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

**H.E.4:** Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018

## 2.6. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

### A) Identificación de variables

**Variable independiente (Vi):**

-Estrategias de aprendizaje

**Variable dependiente (Vd):**

-Hábitos de estudio

### b) Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (Vi): Estrategias de aprendizaje</b>		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍNDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
-Estrategias de adquisición de información	5 Preguntas	- Si - A veces - No
-Estrategias de codificación de información	5 Preguntas	- Si - A veces - No
-Estrategias de recuperación de la información	5 Preguntas	- Si - A veces - No
-Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	5 Preguntas	- Si - A veces - No



**VARIABLE DEPENDIENTE (Vd): Hábitos de estudio**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÍNDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
-Hábito del interés por estudiar	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de la organización y la planificación para el estudio	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de la atención y esfuerzo en clase	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de memorización	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de la comprensión de lectura	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de estudiar en casa	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Hábito de tener controles para los exámenes	4 preguntas	- Si - A veces - No
-Motivación intrínseca para el aprendizaje	4 preguntas	- Si - A veces - No

---

*Fuente:* Elaboración propia

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Fue del tipo básica, pues es parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en incrementar los conocimientos científicos. Tal como menciona Ezequiel A.(2011) sobre la investigación básica:

Es la que se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría.(p.42)

También, González D. A. (2004) menciona “la investigación básica persigue la generación y/o ampliación de los conocimientos sobre un área, campo o disciplina, por ello es que cada proyecto se piensa y se construye en términos que en el argot se han denominado “más académicos.”(p.42)

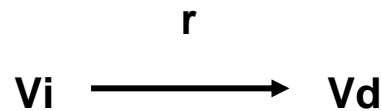
##### 3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Según el nivel de investigación, fue de carácter descriptivo y correlacional, lo que significa que se caracterizaron la relación de dependencia de la variable dependiente con la variable independiente, planteadas por la presente investigación.

##### 3.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional, ya que ha permitido estudiar las variables tal y como se presenta en la realidad fáctica, favoreciendo la veracidad de los hallazgos en base a su relación de dependencia.

Se representa de la siguiente manera:



En donde:

Las observaciones que se obtuvieron corresponden a las dos variables: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Variable Independiente, Vi) y HÁBITOS DE ESTUDIO (Variable Dependiente, Vd) respectivamente; luego “r” refleja la relación directa entre las dos variables.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### A) POBLACIÓN

El tamaño de la población para la investigación “estuvo constituido por 690 estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA.”(p.1)

#### B) MUESTRA

Se constituye de 247 estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA elegidos a través del muestreo probabilístico mediante el muestreo aleatorio simple. Al respecto Migallón V. (2012) menciona “un muestreo aleatorio simple consiste en escoger una muestra de n elementos de la población, de manera que todas las combinaciones posibles de n elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionadas. El azar decide.”(p.1)

Entonces, para el tamaño de la muestra, se tiene la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + PQZ^2}$$

Donde:

$Z$  = Valor de distribución normal a un nivel de confianza 95% = 1,96

$E$  = Error de estimación 5% = 0,05

$P$  = Probabilidad de acierto 50% = 0,50 (participación de los estudiantes universitarios en el estudio)

$Q$  = Probabilidad de fracaso 50% = 0,50 (no participación de los estudiantes universitarios en el estudio)

$N$  = Población de estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA

Entonces:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 690}{(690-1) \times (0.05^2) + 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}$$

$$n = \frac{662.676}{1.7225 + 0.9604}$$

$$n = 246.99988 \text{ ó } 247 \text{ estudiantes universitarios}$$

## CAPÍTULO IV

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

##### 4.1.1. La Encuesta

Esta técnica ha consistido en formular un conjunto de preguntas dirigidas a la muestra representativa de la población de estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, con el fin de conocer hechos específicos materia de la investigación. Así, la encuesta se aplicó a los 247 estudiantes integrantes de la muestra para que respondan preguntas sobre las estrategias de aprendizaje (Variable Independiente  $V_i$ ) y los hábitos de estudio (Variable Dependiente  $V_d$ ).

## 4.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se cuenta con dos cuestionarios:

### **-Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje**

Este cuestionario sirve para recolectar datos referente a la variable independiente estrategias de aprendizaje que se evidencia a través de las estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de información, estrategias de recuperación de la información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información. Luego, las respuestas del cuestionario de opinión sobre las estrategias de aprendizaje fue de la siguiente manera:

- Si se tienen en cuenta = 3 puntos
- A veces se tienen en cuenta = 2 puntos
- No se tienen en cuenta = 1 punto

El cuestionario está constituido en su totalidad por 20 preguntas. Luego, la aplicación del cuestionario ha durado aproximadamente 15 minutos por estudiante encuestado.

### **-Cuestionario sobre los Hábitos de Estudio**

Este otro cuestionario sirve para recolectar datos referentes a la variable dependiente que son los hábitos de estudio que se evidencia a través del hábito del interés por estudiar, del hábito de la organización y la planificación para el estudio, hábito de la atención y esfuerzo en clase, hábito de memorización, hábito de la comprensión de lectura, hábito de estudiar en casa, hábito de tener controles para los exámenes y motivación intrínseca para el aprendizaje. Las respuestas de este cuestionario de opinión sobre los hábitos de estudio fue de la siguiente manera:

- Si se tienen hábitos = 3 puntos
- A veces se tienen hábitos = 2 puntos
- No se tienen hábitos = 1 punto

Luego, este cuestionario de opinión en su totalidad contará con 32 preguntas con tres alternativas de respuesta con un tiempo de aplicación de aproximadamente 25 minutos por encuestado.

#### 4.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se tuvo la técnica estadística para obtener los resultados siendo el proceso:

##### a) CLASIFICACIÓN DE DATOS

Se seleccionó los datos en función al diseño de investigación etc.

##### b) CODIFICACIÓN DE DATOS

A la información que se obtiene del trabajo de campo se le codificó para facilitar el procesamiento estadístico para tener resultados.

##### c) TABULACIÓN DE DATOS

La tabulación se realizó en base a las respuestas y se organizó la información en frecuencias absolutas, principalmente.

##### d) ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Al ser elaborados las tablas y gráficos estadísticos, se procede a analizar e interpretar el contenido de dichas tablas y gráficos. El análisis fue en base a los estadígrafos empleados para la presente investigación. Para el análisis se utilizó la prueba de Correlación de Pearson (r) entre las variables de estudio. Se procesó los datos mediante el paquete estadístico SPSS versión 21, utilizando la fórmula estadística siguiente:

Fórmula "r" de Pearson:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

## CAPÍTULO V

### CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Con base en los datos obtenidos de los instrumentos de investigación, se desarrolló la asociación estadística de interés, en particular se trabajó con tablas bivariadas los cuales evaluaron la relación de las variables por medio de la prueba de Correlación de Pearson ( $r$ ), la cual plantea como hipótesis nula el hecho de que las variables no están relacionadas directamente. Luego, se utilizó el programa SPSS versión 21 mediante el cual se procesó los datos obtenidos. Por último, la muestra para el estudio es de 247 estudiantes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA.

Para la prueba de hipótesis se consideran los siguientes parámetros estadísticos:

-Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$  se acepta la hipótesis nula  $H_0$

$\rho < \alpha \rightarrow$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$

-Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05 = 5\%$  de margen máximo de error.

-Estadígrafo: Coeficiente de Correlación de Pearson

-Nivel de confianza al 95%

-Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

De esta manera, la hipótesis específica N° 1 menciona: *“Las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018”*

Luego, se tiene las hipótesis estadísticas siguientes:

**$H_0$ :** Las estrategias de adquisición de la información no se relacionan directamente con los hábitos de estudio

**$H_1$ :** Las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio

También, con el programa estadístico SPSS versión 21 se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Coefficiente de Correlación entre Estrategias de Adquisición de la Información y Hábitos de estudio*

		Estrategias de Adquisición de la Información	Hábitos de estudio
Estrategias de Adquisición de la Información	Correlación de Pearson	1	<b>,655**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	<b>,655**</b>	1
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	247	247

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 21

### Interpretación

Del resultado con el estadístico utilizado para el establecimiento del nivel de correlación existente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,655 lo cual comprueba que se está frente a una correlación positiva y moderada donde, por lo general, 140 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de adquisición de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio.

Entonces, según la tabla 2 con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05 margen máximo de error), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando contundentemente y estadísticamente que las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

Luego, la hipótesis específica N° 2 menciona: *“Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018”*

Luego, se tiene las hipótesis estadísticas siguientes:

**$H_0$ :**

Las estrategias de codificación de información no se relacionan directamente con los hábitos de estudio
---



**H<sub>1</sub>:** Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio

También, con el programa estadístico SPSS versión 21 se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Coefficiente de Correlación entre Estrategias de Codificación de la Información y Hábitos de estudio*

		Estrategias de Codificación de la Información	Hábitos de estudio
Estrategias de Codificación de la Información	Correlación de Pearson	1	<b>,605**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	<b>,605**</b>	1
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	247	247

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 21

### Interpretación

Del resultado con el estadístico utilizado para el establecimiento del nivel de correlación existente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,605 lo cual comprueba que se está frente a una correlación positiva y moderada donde, por lo general, 157 encuestados opinaron a veces tener en cuenta estrategias de codificación de información y también a veces se tienen hábitos de estudio.

Entonces, según la tabla 3 con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05 margen máximo de error), se termina rechazando la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>), comprobando contundentemente y estadísticamente que las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

También, la hipótesis específica N° 3 menciona: “Las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018”

Luego, se tiene las hipótesis estadísticas siguientes:

**$H_0$ :** Las estrategias de recuperación de la información no se relacionan directamente con los hábitos de estudio

**$H_1$ :** Las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio

También, con el programa estadístico SPSS versión 21 se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 4**

*Coefficiente de Correlación entre Estrategias de Recuperación de la Información y Hábitos de estudio*

		Estrategias de Recuperación de la Información	Hábitos de estudio
Estrategias de Recuperación de la información	Correlación de Pearson	1	<b>,555**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	<b>,555**</b>	1
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	247	247

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 21

### Interpretación

Del resultado con el estadístico utilizado para el establecimiento del nivel de correlación existente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,555 lo cual comprueba que se está frente a una correlación positiva y moderada donde, por lo general, 130 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de recuperación de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio.

Entonces, según la tabla 4 con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05 margen máximo de error), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ )

y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna (H1), comprobando contundentemente y estadísticamente que las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

La hipótesis específica N° 4 menciona: *“Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018”*

Luego, se tiene las hipótesis estadísticas siguientes:

<b>H<sub>0</sub>:</b>	Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información no se relacionan directamente con los hábitos de estudio
<b>H<sub>1</sub>:</b>	Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio

También, con el programa estadístico SPSS versión 21 se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 5**

*Coefficiente de Correlación entre Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información y Hábitos de estudio*

		Estrategias de Apoyo al procesamiento de la Información	Hábitos de estudio
Estrategias de Apoyo al procesamiento de la información	Correlación de Pearson	1	<b>,505**</b>
	Sig. (bilateral)		<b>,000</b>
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	<b>,505**</b>	1
	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	
	N	247	247

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

*Fuente: Resultados del SPSS 21*

## Interpretación

Del resultado con el estadístico utilizado para el establecimiento del nivel de correlación existente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,505 lo cual comprueba que se está frente a una correlación positiva y moderada donde, por lo general, 110 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de apoyo al procesamiento de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio.

Entonces, según la tabla 5 con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05 margen máximo de error), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando contundentemente y estadísticamente que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

Por último, la hipótesis general menciona: *“Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018”*

Luego, se tiene las hipótesis estadísticas siguientes:

**$H_0$ :**

Las estrategias de aprendizaje no se relacionan directamente con los hábitos de estudio

**$H_1$ :**

Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio

También, con el programa estadístico SPSS versión 21 se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 6**

*Coeficiente de Correlación entre Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de estudio*

		Estrategias de Aprendizaje	Hábitos de estudio
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	247	247
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	247	247

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,05(bilateral).

*Fuente:* Resultados del SPSS 21

### Interpretación

Los resultados estadísticos utilizados han establecido el nivel de correlación existente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,600 lo cual comprueba que se está frente a una correlación positiva y moderada donde, por lo general, 134 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de aprendizaje y también a veces se tienen hábitos de estudio.

Entonces, según la tabla 6 con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05 margen máximo de error), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando contundentemente que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

## CAPÍTULO VI

### PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se realizó el análisis descriptivo con los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los 247 estudiantes universitarios del I-X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA.

Así, se tienen los siguientes resultados:

##### 6.1.1. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 7**

*Relación entre estrategias de adquisición de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*

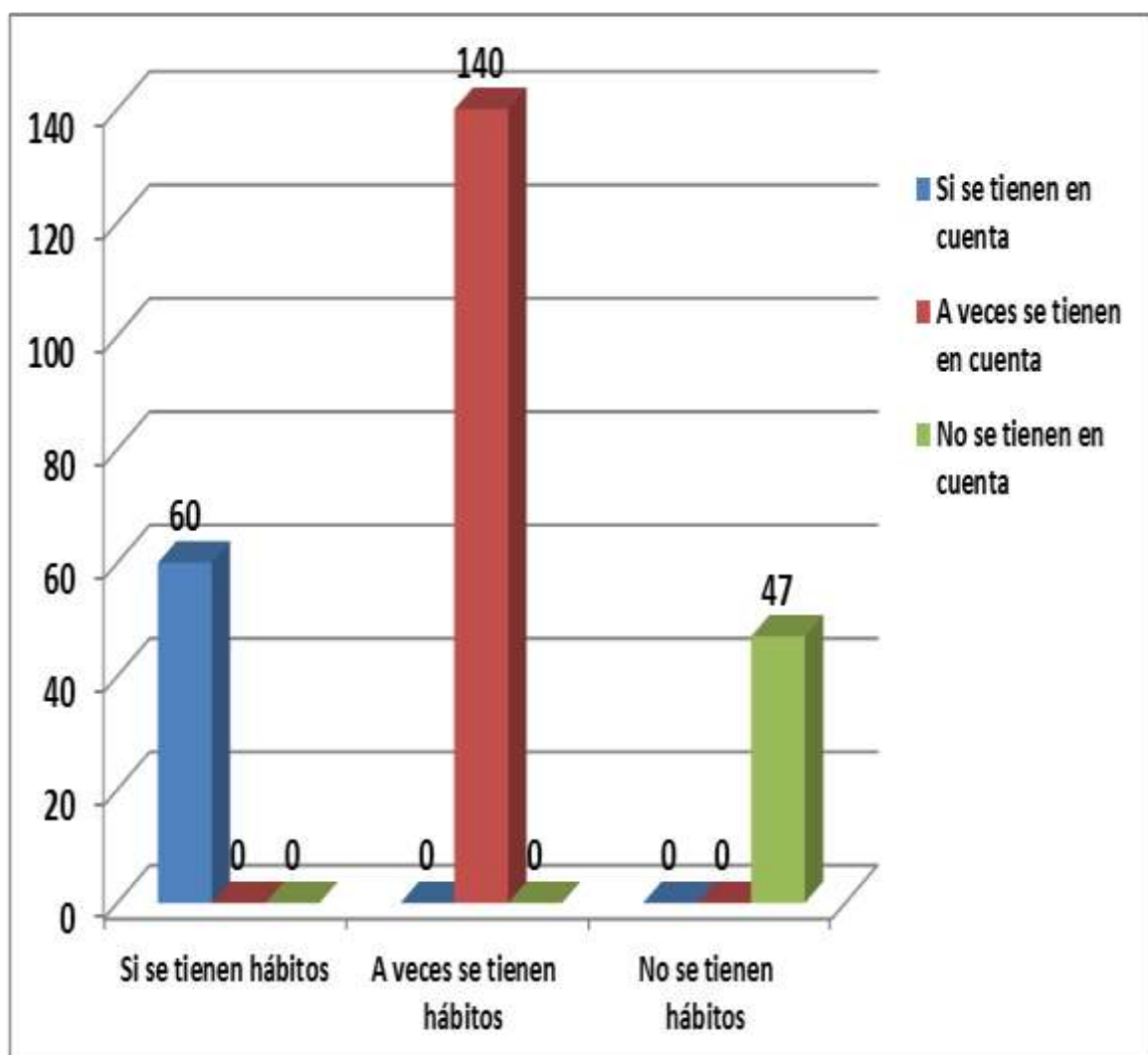
ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN	HÁBITOS DE ESTUDIO			TOTAL
	Si se tienen hábitos	A veces se tienen hábitos	No se tienen hábitos	
Si se tienen en cuenta	60	00	00	<b>60</b>
A veces se tienen en cuenta	00	140	00	<b>140</b>
No se tienen en cuenta	00	00	47	<b>47</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>140</b>	<b>47</b>	<b>247</b>

*Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios*

Luego, se tiene el siguiente gráfico de barras para complementar los resultados:

### Gráfico 1

*Relación entre estrategias de adquisición de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*



**Fuente:** Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios

#### **Interpretación:**

En esta parte, se ha encontrado en el total de la muestra estudiada (247 estudiantes universitarios del I-X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura), a 60 encuestados que han opinado si tener en cuenta estrategias de adquisición de la información y también si se tienen hábitos de estudio; luego una mayoría de 140 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de adquisición de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Por último, hay 47 encuestados

que han opinado no tener en cuenta estrategias de adquisición de la información y también no se tienen hábitos de estudio.

### 6.1.2. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En esta otra parte, se evaluó la opinión de los estudiantes universitarios sobre la relación entre las estrategias de codificación de información y los hábitos de estudio. Entonces, luego de realizar el trabajo de campo se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 8**

*Relación entre estrategias de codificación de información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	HÁBITOS DE ESTUDIO			TOTAL
	Si se tienen hábitos	A veces se tienen hábitos	No se tienen hábitos	
Si se tienen en cuenta	50	00	00	50
A veces se tienen en cuenta	00	157	00	157
No se tienen en cuenta	00	00	40	40
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>157</b>	<b>40</b>	<b>247</b>

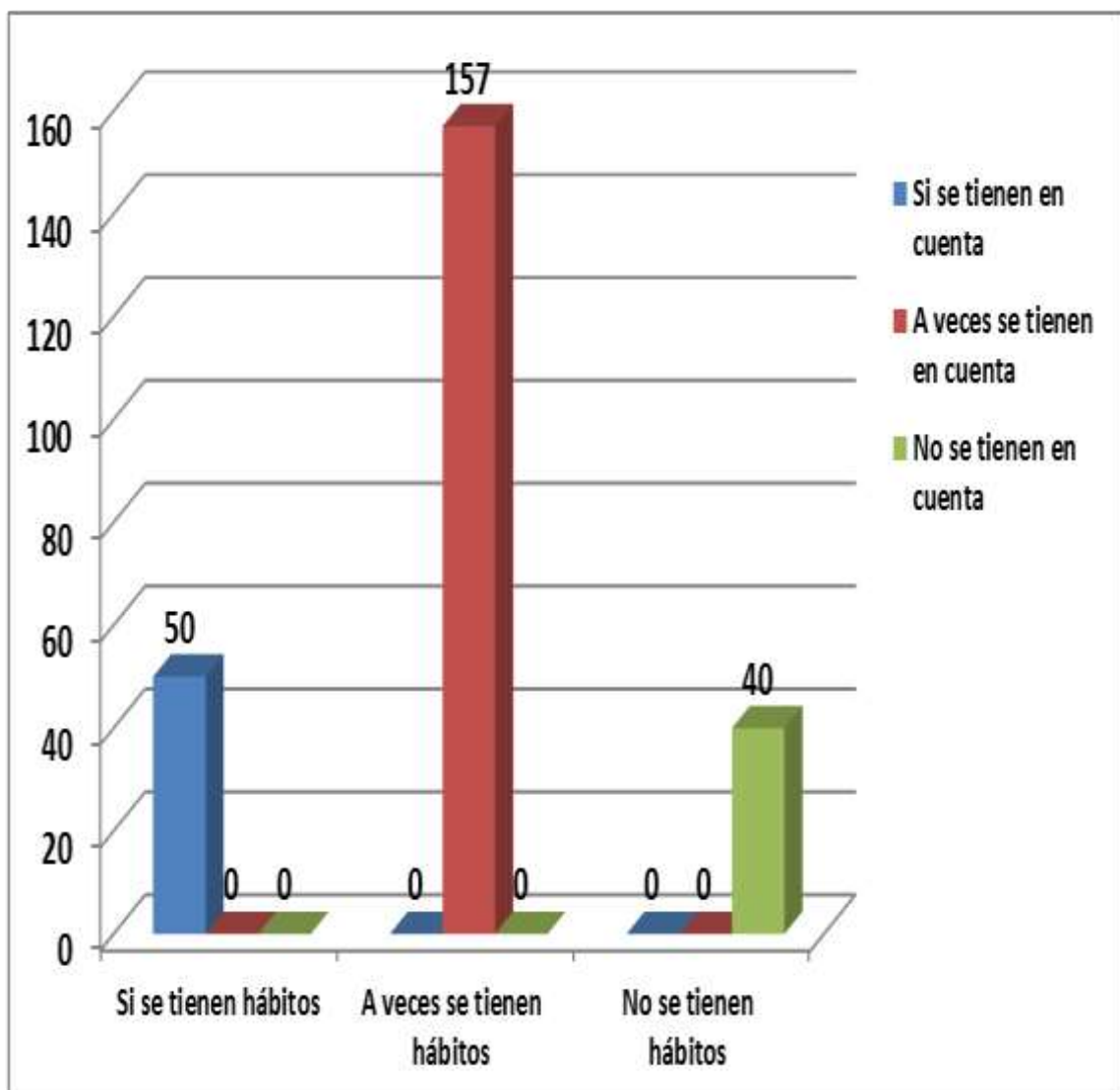
*Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios*

Luego, se grafica los resultados de la tabla:



## Gráfico 2

*Relación entre estrategias de codificación de información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*



**Fuente:** Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios

### Interpretación:

En este punto, se han hallado en el total de la muestra estudiada a 50 encuestados que han opinado si tener en cuenta estrategias de codificación de información y también si se tienen hábitos de estudio; luego una mayoría de 157 encuestados opinaron a veces tener en cuenta estrategias de codificación de información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Por último, hay 40 encuestados

que han opinado no tener en cuenta estrategias de codificación de información y también no se tienen hábitos de estudio.

### 6.1.3. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LOS HáBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En esta sección, se evaluó la opinión de los estudiantes universitarios sobre la relación entre las estrategias de recuperación de la información y los hábitos de estudio. Siendo así se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 9**

*Relación entre estrategias de recuperación de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*

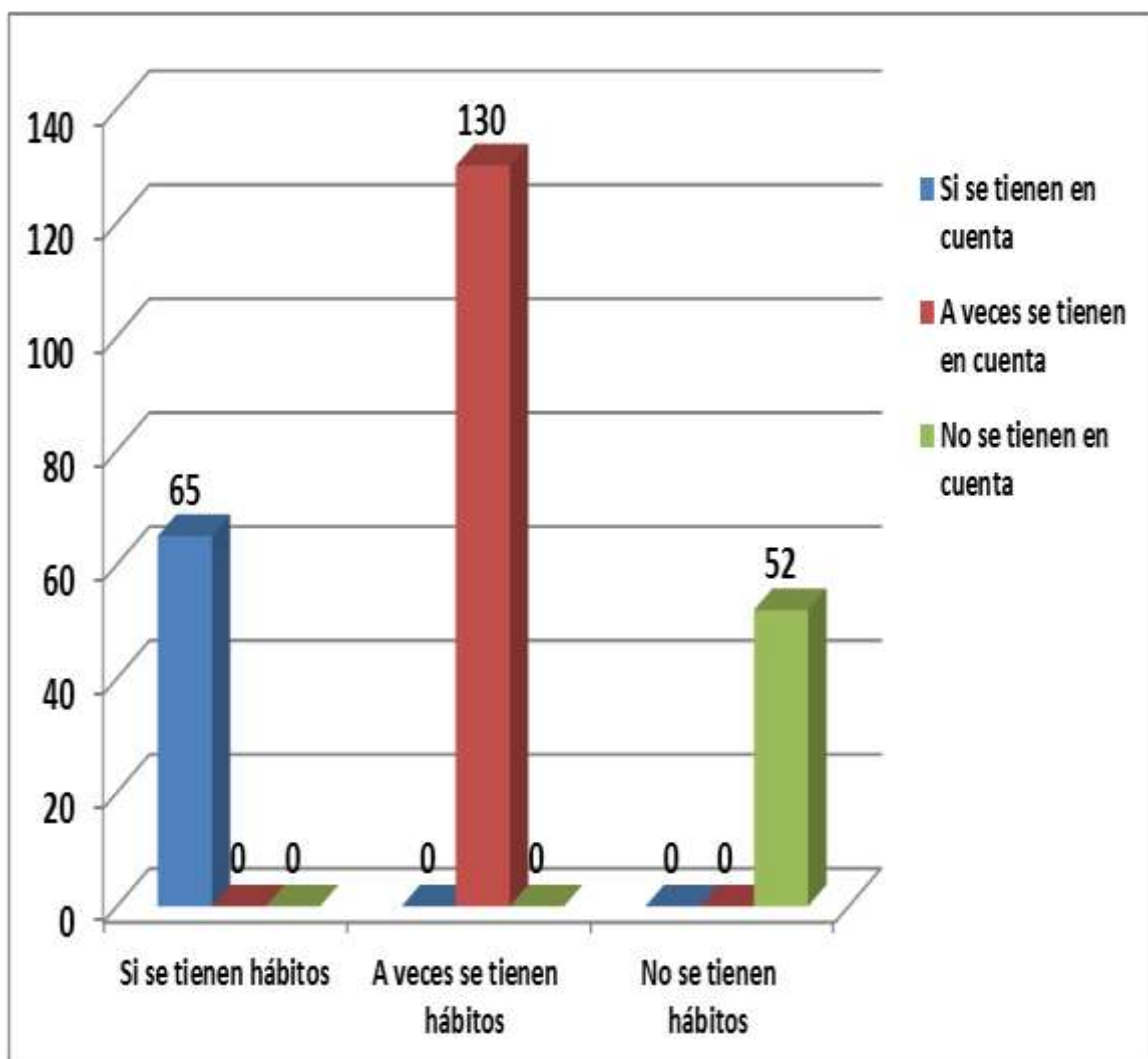
ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN	HÁBITOS DE ESTUDIO			TOTAL
	Si se tienen hábitos	A veces se tienen hábitos	No se tienen hábitos	
Si se tienen en cuenta	65	00	00	65
A veces se tienen en cuenta	00	130	00	130
No se tienen en cuenta	00	00	52	52
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>130</b>	<b>52</b>	<b>247</b>

*Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios*

Luego, se grafica los resultados de la tabla:

### Gráfico 3

*Relación entre estrategias de recuperación de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*



**Fuente:** Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios

#### **Interpretación:**

En esta otra parte, luego de la aplicación de los cuestionarios se ha encontrado a 65 encuestados que han opinado si tener en cuenta estrategias de recuperación de la información y también si se tienen hábitos de estudio; luego la gran mayoría de 130 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de recuperación de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Por último, hay 52 encuestados que han opinado no tener en cuenta

estrategias de recuperación de la información y también no se tienen hábitos de estudio.

#### 6.1.4. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En esta parte se tiene los siguientes resultados:

**Tabla 10**

*Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*

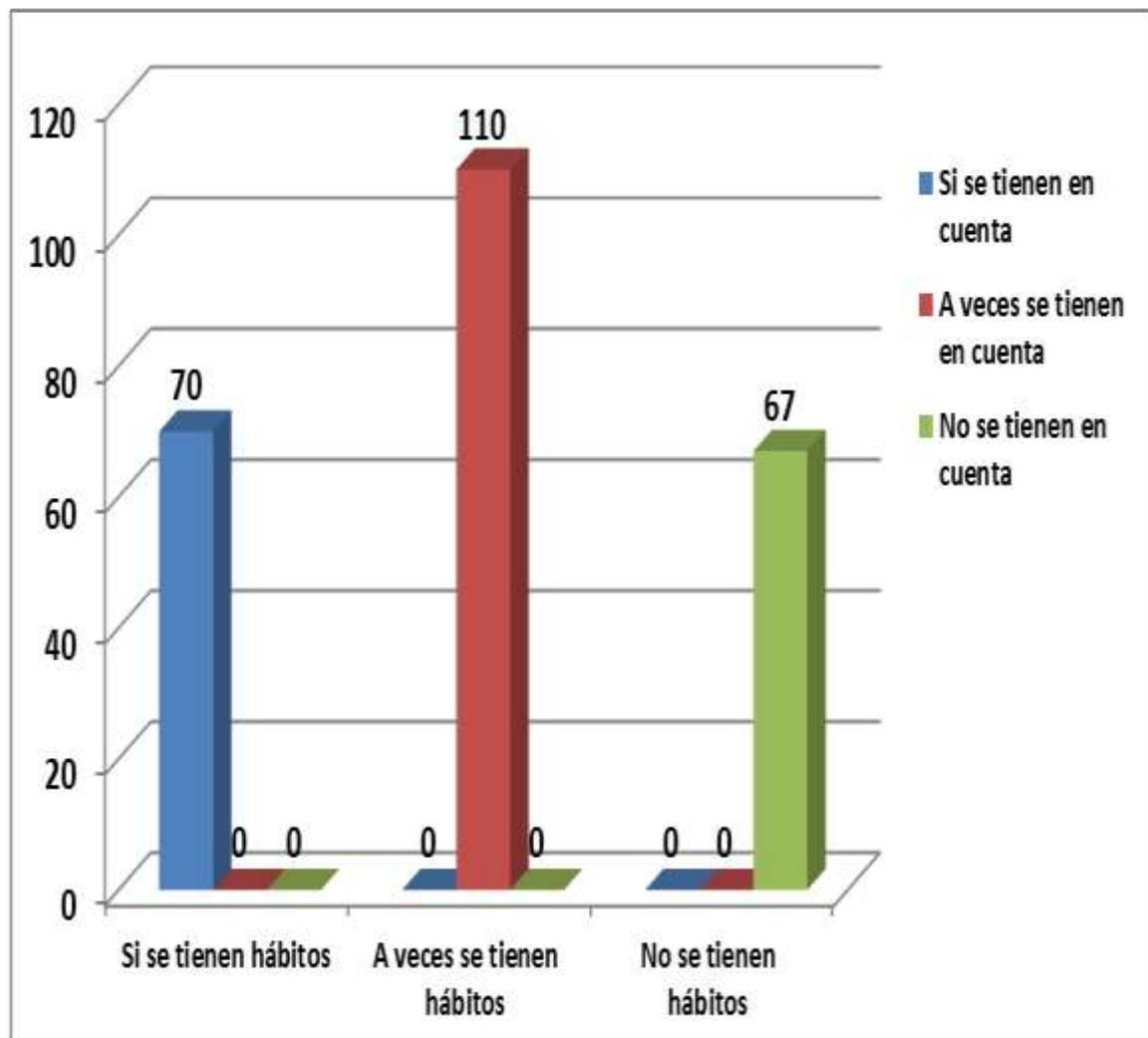
ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	HÁBITOS DE ESTUDIO			TOTAL
	Si se tienen hábitos	A veces se tienen hábitos	No se tienen hábitos	
Si se tienen en cuenta	70	00	00	<b>70</b>
A veces se tienen en cuenta	00	110	00	<b>110</b>
No se tienen en cuenta	00	00	67	<b>67</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>67</b>	<b>247</b>

*Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios*

Luego, se grafica los resultados de la tabla:

#### Gráfico 4

Relación entre estrategias de apoyo al procesamiento de la información y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018



Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios

#### Interpretación:

Luego de la aplicación de los cuestionarios, en el trabajo de campo, se ha encontrado a 70 encuestados que han opinado si tener en cuenta estrategias de apoyo al procesamiento de la información y también si se tienen hábitos de estudio; luego la mayoría de 110 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de apoyo al procesamiento de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. También, hay 67 encuestados que han

opinado no tener en cuenta estrategias de apoyo al procesamiento de la información y también no se tienen hábitos de estudio.

#### 6.1.5. RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LOS HáBITOS DE ESTUDIO SEGÚN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

En esta otra parte se tiene los resultados siguientes:

**Tabla 11**

*Relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018*

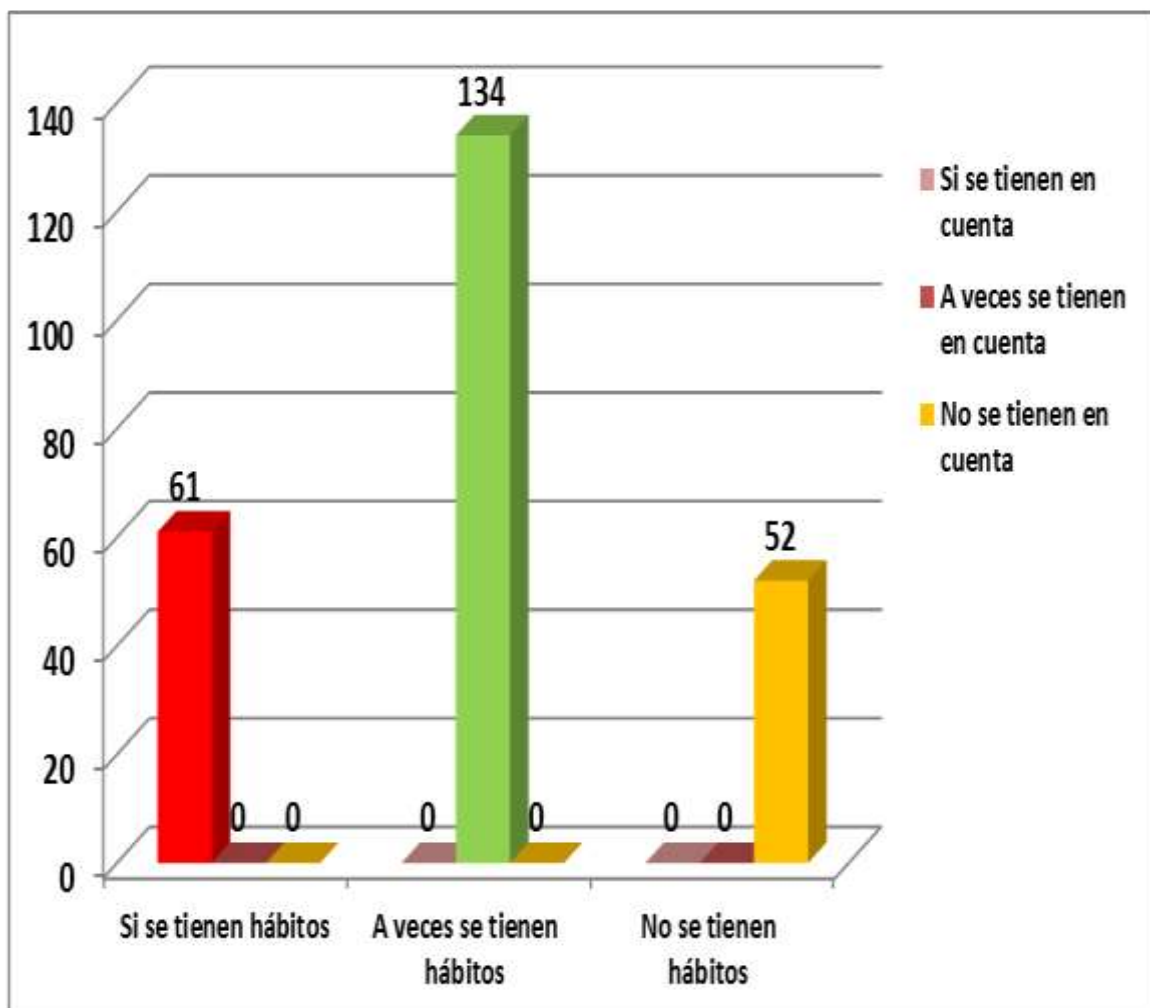
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	HÁBITOS DE ESTUDIO			TOTAL
	Si se tienen hábitos	A veces se tienen hábitos	No se tienen hábitos	
Si se tienen en cuenta	61	00	00	61
A veces se tienen en cuenta	00	134	00	134
No se tienen en cuenta	00	00	52	52
<b>TOTAL</b>	<b>61</b>	<b>134</b>	<b>52</b>	<b>247</b>

*Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios*

Luego, se tiene la gráfica de barras de los resultados de la tabla:

### Gráfico 5

Relación entre estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio según los estudiantes universitarios, año 2018



Fuente: Aplicación de trabajo de campo con Cuestionarios

#### Interpretación:

Después del trabajo de campo, se tiene a 61 encuestados que han opinado si tener en cuenta estrategias de aprendizaje y también si se tienen hábitos de estudio; luego en su mayoría 134 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de aprendizaje y también a veces se tienen hábitos de estudio. También, hay 52 encuestados que han opinado no tener en cuenta estrategias de aprendizaje y también no se tienen hábitos de estudio.

## 6.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se ha evidenciado un panorama muy interesante luego de obtener los resultados del estudio donde se ha comprobado, estadísticamente, que las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018, esto es evidente pues las características encontradas mayoritariamente es de 140 encuestados opinaron que a veces tienen en cuenta estrategias de adquisición de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Complementariamente, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,655 siendo una correlación positiva y moderada, con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando estadísticamente que las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

También, estadísticamente, se confirma que las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. Describiendo esta situación se ha encontrado que una gran cantidad de 157 encuestados opinaron a veces tener en cuenta estrategias de codificación de información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Luego, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,605 siendo una correlación positiva y moderada, con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando estadísticamente que las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

Luego, estadísticamente, se confirma que las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. Caracterizando esta situación se ha encontrado que una gran cantidad de 130 encuestados



han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de recuperación de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Luego, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,555 es una correlación positiva y moderada, con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando estadísticamente que las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

También, se tiene confirmado que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018. Describiendo esta situación se ha encontrado que una gran cantidad de 110 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de apoyo al procesamiento de la información y también a veces se tienen hábitos de estudio. Luego, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,505 es una correlación positiva y moderada, con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando estadísticamente que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

Por último, se confirma estadísticamente que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018, esto es resaltante pues las características encontradas de una gran cantidad de 134 encuestados han opinado que a veces tienen en cuenta estrategias de aprendizaje y también a veces se tienen hábitos de estudio. Así mismo, se tiene el valor de “r” de Pearson igual a 0,600 es una correlación positiva y moderada, con un nivel Sig. (bilateral) de  $p=0,000$  siendo menor al 5% (0,05), se termina rechazando la hipótesis nula ( $H_0$ ) y por consecuencia se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ), comprobando contundentemente que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

Ahora, estos resultados de la presente investigación son apoyados por la investigadora Malander Nancy (2014) quien señala surge la necesidad de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan con frecuencia los alumnos de los diferentes niveles educativos, entendiendo que dichas estrategias influyen su forma de aprender, su rendimiento y sus resultados académicos. En este trabajo el foco de atención estará puesto en la evaluación de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de una muestra de alumnos del Nivel Superior del Instituto Superior Adventista de Misiones. También, los resultados encontrados son apoyados por el investigador Arce Álvarez José Esteban (2015) quien manifiesta luego del análisis estadístico, los resultados demuestran que sí existe relación moderada entre los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación una universidad pública, 2015, precisándose una correlación de 0,757; de la que se puede apreciar que la correlación es moderada.

## CONCLUSIONES

- El Coeficiente de Correlación resultó 0,655 siendo una correlación positiva y moderada, comprobando estadísticamente que las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.
- El Coeficiente de Correlación resultó 0,605 siendo una correlación positiva y moderada, comprobando estadísticamente que las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.
- El Coeficiente de Correlación resultó 0,555 siendo una correlación positiva y moderada, comprobando estadísticamente que las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.
- El Coeficiente de Correlación resultó 0,505 siendo una correlación positiva y moderada, comprobando estadísticamente que las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio.
- El Coeficiente de Correlación resultó 0,600 siendo una correlación positiva y moderada, comprobando contundentemente que las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio.

## RECOMENDACIONES

- Se necesita con más frecuencia conocer estrategias de aprendizaje para llevarlos a la práctica de esta manera seguir inculcando buenos hábitos de estudio en los estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, para así sigan aprendiendo mejor y optimizar sus tiempos de estudio también.
- Los hábitos de estudio son excelentes “herramientas” a la hora de un aprendizaje significativo, pues ayuda a comprender, retener y asimilar los contenidos académicos y los estudiantes universitarios deben aplicarlos con más frecuencia y dominarlos para alcanzar el éxito académico.
- No se debe estudiar memorizando pues por lo general no se asegura resultados con éxito. Ante ello, por suerte, existen estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio lo cuales ayudarán a los estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, ha estudiar mejor.
- Tanto las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio no son novedosas para los estudiantes universitarios. Pero, lo que sí es novedoso es la frecuencia o las veces en que los estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA los ponen en práctica para que estudien mejor, esa es la clave.
- La detección oportuna de hábitos de estudio permitirá a los docentes mecanismos de apoyo hacia los estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA que principalmente puedan facilitar y tener estrategias de aprendizaje, evitando la deserción universitaria, las frustraciones e influya en el futuro profesional los jóvenes universitarios en estudio.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez J. E. (2015). *Hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo. Perú.
- Amell L. (2013). *Hábitos De Estudio*. República Dominicana: Comunidad Educativa Lux Mundi. Recuperado de <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/comment-page-1/>
- Acosta C. et al (2018) *Juego de roles: estrategia de aprendizaje para el fortalecimiento de la convivencia*. Colombia: Revista Cultura. Educación y Sociedad Vol.9 No.3.
- Barturén S. (2012). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en alumnos de Quinto año de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Problemas de aprendizaje de la Universidad San Ignacio de Loyola. Perú.
- Contreras S. E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Colombia: Revista Pensamiento & Gestión Vol. 1 N° 35.
- Cobos F. (2016). *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria de la I.E.P Stella Maris - Piura, 2015*. Tesis para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Perú.
- Chumacero R.(2016) *Estrategias de Aprendizaje utilizadas por los estudiantes de Secundaria en el Curso de Historia*. Tesis para optar el Grado de Maestría en Educación mención en Historia de la Universidad de Piura. Perú.
- Córdova D. y Mendoza V, (2016). *Uso de las estrategias tecnológicas en el aprendizaje y enseñanza de forma productiva para los alumnos en una Universidad Privada de la Región de Ica durante el periodo 2016*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Autónoma de Ica. Perú.

- Dominguez C.(2018). *Hábitos de estudio en estudiantes de Tercer Ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Perú.
- Ezequiel A.(2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. 1ª Edición. Argentina: Editorial Brujas.
- Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura (2018). *Registros de Matrícula del Semestre 2018- I*. UNICA: Oficina General de Matrícula, Registro y Estadística. Recuperado de <http://unica.edu.pe/oficinas/ogmre.php>
- Flores H. (2018) *Hábitos de estudio en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Catalina Buendía de Pecho, Ica-2018*. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa de la Universidad Privada . Sede Ica-Perú.
- González D. A. (2004). *Investigación básica y aplicada en el campo de las Ciencias Económico Administrativas*. México: Universidad Veracruzana.
- Hernández H., Rodríguez P. y Vargas G. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería*. México: Revista de la Educación Superior. Vol. XLI N° 163
- Hoffmann, Ledesma, Fernández (2017) *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Argentina: Revista de Psicología Vol.35 No.2.
- López P. C. (2018) *Estrategias de Aprendizaje de Rebecca L. Oxford: Análisis y Praxis a través de “Maneras de expresar el futuro”*. Tesis para optar Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad de La Laguna. España.
- Llancari M. (2018). *Estrategias de Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes de Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa “José Pardo y Barreda” Chincha Alta - Ica 2018*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría de la Universidad Privada César Vallejo. Sede Ica-Perú.

- Malander N. (2014). *Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior*. Argentina: Revista Apunt. Univ. Vol. IV N° 1.
- Migallón V. (2012). *Muestreo aleatorio simple*. España: Universidad de Alicante. Recuperado de <https://blogs.ua.es/violeta/2012/01/30/muestreo-aleatorio-simple/>
- Otero P. y Torres B. (1992). *Análisis de los Hábitos de Estudio en una muestra de alumnos universitarios*. España: Centro de Enseñanza Superior “Don Bosco”.
- Palacios S. (2017). *Hábitos de Estudio en estudiantes de Tercer Grado de Educación Secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. Tesis para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Perú.
- Quispe,Pérez y Chinarro (2014). *Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, y su relación con el Rendimiento Académico, Ciclo 2012-II*.Tesis para optar el Título de Licenciada en Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga Perú.
- Rojas y Quispe (2018) *Hábitos de Estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa José Carlos, Mariátegui – Pisco*.Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Psicología Educativa y Tutoría de la Universidad Nacional de Huancavelica (Sede Ica)
- Secretaria de Educación Pública (2014) *Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en Planteles de Educación Media Superior*. México. Gobierno de México.
- Velasco M. y Mosquera F. (2016). *Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Colombia: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Valle, A., González R.; Cuevas G., Fernández S. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. España: Revista de Psicodidáctica. Vol. 1 N°6.

# **ANEXOS**



**ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNICA, AÑO 2018**  
**AUTORA: KALENA BARTRA CERSSO**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p><b>-P.E.1:</b> ¿Cómo las estrategias de adquisición de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar si las estrategias de aprendizaje se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>-O.E.1:</b> Identificar si las estrategias de adquisición de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las estrategias de aprendizaje se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p><b>-H.E.1:</b> Las estrategias de adquisición de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p>	<p><b>Variable Independiente (Vi):</b> -Estrategias de aprendizaje</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Estrategias de adquisición de la información -Estrategias de codificación de información -Estrategias de recuperación de la información -Estrategias de apoyo al procesamiento de la información</p> <p><b>Variable Dependiente (Vd):</b> -Hábitos de estudio</p> <p><b>Dimensiones:</b> -Hábito del interés por estudiar -Hábito de la organización y la planificación para el estudio -Hábito de la atención y esfuerzo en clase - Hábito de memorización -Hábito de la comprensión de lectura -Hábito de estudiar en casa -Hábito de tener controles para los exámenes -Motivación intrínseca para el aprendizaje</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica  <b>Nivel de investigación:</b> De nivel descriptivo y correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <math display="block">V_i \xrightarrow{r} V_d</math> </div> <p>En donde: Las observaciones que se obtuvieron corresponden a las dos variables: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (Variable Independiente, Vi) y HÁBITOS DE ESTUDIO (Variable Dependiente, Vd) respectivamente; luego "r" refleja la relación directa entre las dos variables.</p> <p><b>Población y Muestra</b>  <b>Población:</b> Está constituido por 690 estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA  <b>Muestra:</b> Está constituido por 247 estudiantes universitarios del I - X Ciclo de la Escuela Académico Profesional de</p>

<p><b>-P.E.2:</b> ¿Cómo las estrategias de codificación de información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?</p> <p><b>-P.E.3:</b> ¿Cómo las estrategias de recuperación de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?</p> <p><b>-P.E.4:</b> ¿Cómo las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018?</p>	<p><b>-O.E.2:</b> Establecer si las estrategias de codificación de información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>-O.E.3:</b> Describir si las estrategias de recuperación de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>-O.E.4:</b> Caracterizar si las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p>	<p><b>-H.E.2:</b> Las estrategias de codificación de información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>-H.E.3:</b> Las estrategias de recuperación de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p> <p><b>-H.E.4:</b> Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información se relacionan directamente con los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Lengua y Literatura de la UNICA, año 2018</p>		<p>Lengua y Literatura de la UNICA elegidos a través del muestreo probabilístico mediante el muestreo aleatorio simple.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos:</b></p> <p>-Cuestionario sobre las Estrategias de Aprendizaje  -Cuestionario sobre los Hábitos de Estudio</p> <p><b>Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados</b></p> <p>Se tiene la técnica estadística para obtener los resultados siendo el proceso:</p> <p><b>a) Clasificación de datos</b>  Se seleccionó los datos en función al diseño de investigación etc.</p> <p><b>b) Codificación de datos</b>  A la información que se obtuvo del trabajo de campo se le categorizó para facilitar el procesamiento estadístico para tener resultados.</p> <p><b>c) Tabulación de datos</b>  La tabulación se realizó en base a las respuestas y se organizó la información en frecuencias absolutas, principalmente.</p> <p><b>d) Análisis e interpretación de datos</b>  Al ser elaborados las tablas y gráficos estadísticos, se ha procedido a analizar e interpretar el contenido de dichas tablas y gráficos. El análisis fue en</p>
--	--	--	--	---

				base a los estadígrafos empleados para la presente investigación. Para el análisis se utilizó la prueba de Pearson (r) entre las variables de estudio. Se procesó los datos mediante el paquete estadístico SPSS versión 21.
--	--	--	--	--







- 12.- ¿Participa de forma activa en clase?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

#### **Hábito de memorización**

- 13.- ¿Usted entiende bien lo que lee y escucha?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 14.- ¿Tiene la facilidad para recordar?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 15.- ¿Puede recordar a pesar de sentirse preocupado (a) o nervioso (a)?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 16.- ¿Se ayuda de esquemas y resúmenes para memorizar?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

#### **Hábito de la comprensión de lectura**

- 17.- ¿Usted después de leer un texto, le queda clara la idea central?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 18.- ¿Subraya y hace anotaciones cuando lee?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 19.- ¿Cuando no comprende algo, lo remarca y lo pregunta?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 20.- ¿Se ejercita con frecuencia en recitar y recordar lo aprendido?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

#### **Hábito de estudiar en casa**

- 21.- ¿Hay limpieza y orden en la habitación en dónde se estudia.?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 22.- ¿Se tiene marcado un tiempo mínimo de trabajo personal y se cumple?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 23.- ¿En casa tiene carpetas y ficheros que le apoyan a ordenar sus trabajos?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 24.- ¿Usted suele llevar libros a casa para ampliar sus conocimientos?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

#### **Hábito de tener controles para los exámenes**

- 25.- ¿Desde el comienzo del curso lleva usted las materias al día?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 26.- ¿Repasando los apuntes trata de averiguar las posibles preguntas de examen?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 27.- ¿Reduce los contenidos de cada tema a lo esencial?
- |       |            |       |
|-------|------------|-------|
| a. Si | b. A veces | c. No |
|-------|------------|-------|

- 28.- ¿Usted aplica estrategias para que este preparado para los exámenes?  
a. Si                                      b. A veces                                      c. No

**Motivación intrínseca para el aprendizaje**

- 29.- ¿Se siente capaz y tiene confianza en sí mismo?  
a. Si                                      b. A veces                                      c. No
- 30.- ¿Usted se felicita después de haber tenido éxito?  
a. Si                                      b. A veces                                      c. No
- 31.- ¿Tiene cualidades de las que se siente orgulloso?  
a. Si                                      b. A veces                                      c. No
- 32.- ¿A usted le agrada trabajar en equipo?  
a. Si                                      b. A veces                                      c. No

**MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN**