



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

N° 068-UI-FO-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Prácticas de Lactancia Materna en relación a factores sociodemográficos en madres atendidas en el Centro de Salud La Palma Ica, 2023

Presentado por:

HUANCAHUARI MANTARI FEDRA TATIANA

Autor del proyecto de tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia**. Habiendo obtenido un resultado del **4%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

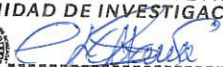
Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga.”

Ica, 25 de junio del 2025

Recibo de Pago (Boucher) N° 867357

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dra. CARMEN LUISA CHAUCA SAAVEDRA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACION DE LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



TESIS

“La capacitación docente y la formación académica en los
estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y AMBIENTALES.

AUTORA:

Bach. Quispe Sánchez, Luz Marina

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

Ica, Perú

2025

Dedicatoria

A mis amados Hijos Junior y Diana, ustedes son la luz que ilumina mi camino y la mayor fuente de inspiración en mi vida. Este trabajo está dedicado a ustedes, por cada esfuerzo, cada noche de estudio y cada palabra escrita tiene como propósito ser un ejemplo para ustedes.

Agradecimiento

A mi Esposo Julio Cesar por el apoyo incondicional tu paciencia y por ser mi compañero en cada paso de este camino,

A Dios, mi guía mi fortaleza gracias por darme la sabiduría, la salud y las oportunidades para alcanzar este objetivo.

Índice

- Índice de contenido

Contenido	
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
- Índice de contenido	iv
- Índice de tablas.....	v
- Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCION	10
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	21
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN.....	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
VIII. ANEXOS.....	61
Consentimiento informado.....	61
Encuestas, guías de entrevistas, otros.....	61
Operacionalización de las variables	63
Matriz de consistencia.....	64
Base de datos SPSS.....	65
Resultados en SPSS	66

- **Índice de tablas**

Tabla 1 Se realizan cursos para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.....	25
Tabla 2 Se realizan talleres para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	26
Tabla 3 Se realizan seminarios para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.....	27
Tabla 4 Se realizan congresos para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	28
Tabla 5 Se realizan conferencias para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.....	29
Tabla 6 Se realizan simposios para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	30
Tabla 7 Los docentes desarrollan sus habilidades mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.....	31
Tabla 8 Los docentes desarrollan sus capacidades y conocimientos mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.....	32
Tabla 9 Los docentes cumplen con las evaluaciones programadas en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	33
Tabla 10 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su creatividad	34
Tabla 11 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su responsabilidad	35
Tabla 12 La capacitación académica en los docentes la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su trabajo en equipo	36
Tabla 13 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar sus Relaciones interpersonales y las habilidades sociales.....	37
Tabla 14 Capacitación online es una opción viable en la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga	38
Tabla 15 La capacitación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga es Personalizado y dinámico	39
Tabla 16 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está comprometidos y motivados en su formación profesional	40
Tabla 17 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está Alinear la educación con el mercado laboral.	41

Tabla 18 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con nuevos métodos de enseñanza.....	42
Tabla 19 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con material didáctico alternativo	43
Tabla 20 Los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga tienen capacidad de adaptación a los nuevos métodos de enseñanza.....	44
Tabla 21 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrollan el pensamiento crítico	45
Tabla 22 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga agilizan la comunicación entre sus compañeros y los docentes.	46
Tabla 23 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga son preparados para el mercado laboral actual.....	47
Tabla 24 Pruebas de normalidad.....	48
Tabla 25 Valores para la interpretación los coeficientes de correlación del Rho de Spearman. .	49
Tabla 26 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables	50
Tabla 27 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables	51
Tabla 27 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables	52
Tabla 27 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables	53

- **Índice de figuras**

Figura 1	25
Figura 2	26
Figura 3	27
Figura 4	28
Figura 5	29
Figura 6	30
Figura 7	31
Figura 8	32
Figura 9	33
Figura 10	34
Figura 11	35
Figura 12	36
Figura 13	37
Figura 14	38
Figura 15	39
Figura 16	40
Figura 16	41
Figura 18	42
Figura 19	43
Figura 20	44
Figura 21	45
Figura 22	46
Figura 23	47

Resumen

El objetivo determina la relación entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. La Metodología de tipo aplicada, diseño no experimental, . El método utilizado responde a la propia descripción, de la Muestra fue de 250 docentes de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”. Resultados en su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrollan el pensamiento crítico, donde el 34.8% de los encuestados respondieron siempre, el 37.6% con regularidad, el 16.8% a veces y el 10.8% nunca. su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga agiliza la comunicación entre sus compañeros y los docentes., donde el 26.4% de los encuestados respondieron siempre, el 53.2% con regularidad, el 10.0% a veces y el 10.4% nunca. Concluye que en relación con las variables la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, el coeficiente de correlación es de 0,910, lo que señala una correlación de Rho de Sperman positiva muy alta entre ambas variables

Palabras claves: capacitación docente, formación académica, desempeño docente, necesidades académicas, estudiantes,

Abstract.

Objective Determine the relationship between teacher training and academic training in students at the Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Applied methodology, non-experimental design. The method used corresponds to the description itself, the Sample was 250 teachers from the National University "San Luis Gonzaga". Results in their academic training in the teachers of the National University San Luis Gonzaga develop critical thinking, where 34.8% of those surveyed responded always, 37.6% regularly, 16.8% sometimes and 10.8% never. Their academic training with the teachers of the Universidad Nacional San Luis Gonzaga streamlines communication between their colleagues and teachers, where 26.4% of those surveyed responded always, 53.2% regularly, 10.0% sometimes and 10.4% never. It concludes that in relation to the variables of teacher training and academic training in the students of the National University of San Luis Gonzaga, the correlation coefficient is 0.910, which indicates a very high positive Spearman's Rho correlation between both variables.

Keywords: teacher training, academic training, teaching performance, academic needs, students.

I. INTRODUCCION

El tema de la calidad educativa se vuelve cada vez más relevante a medida que el mundo y las economías se transforman. En la actual Economía del Conocimiento (en inglés, Knowledge Economy), el capital humano es un elemento esencial para el progreso de diversas áreas que resultan ser de gran relevancia tanto para el individuo como para la sociedad. Con la consolidación de numerosas tecnologías básicas y la aparición de otras más avanzadas, las compañías actualmente ven el conocimiento como un recurso adicional. Esto no solo abarca patentes o recetas, sino también asuntos de innovación: creación de nuevos productos, nuevas vías de venta, nuevas maneras de incrementar la cobertura de servicios públicos, entre otros conceptos. En ese marco, la educación actúa como un impulsor de los procesos de creación e innovación, ya que facilita el uso de todas las tecnologías que se emplean en el mundo contemporáneo para tal fin (Velez & Patrinos, 2023). La acumulación constante de capital humano durante la educación promueve la formación de personas capacitadas para enfrentar un mundo que se vuelve cada vez más competitivo. En este contexto, parece ser habitual pensar que basta con garantizar indicadores como el aumento del porcentaje de alumnos inscritos o la reducción de la tasa de abandono, pero la historia no termina ahí. La calidad de la enseñanza proporcionada es quizás el factor más crucial para observar efectos a largo plazo.

Por lo expuesto es que realizamos el siguiente planteamiento del problema. El propósito de este trabajo de investigación es comprender cuán necesaria y útil es la capacitación en la formación de docentes en las universidades de educación superior. Debido a los constantes cambios que vivimos en la sociedad, la formación se ha convertido hoy en día en la herramienta más importante para el desarrollo organizacional. Existe una necesidad de adaptación y actualización constante en áreas y temas como la tecnología, la globalización, los cambios culturales y económicos, especialmente para las instituciones especializadas en la formación profesional. El conocimiento actualizado es esencial para el personal académico, las universidades deben invertir en educación y desarrollo profesional, a través de lo cual brindamos una mejor educación a los estudiantes y dependemos de docentes altamente calificados.

Las universidades en países en desarrollo, sostienen que la educación es un proceso de aprendizaje continuo. Los Países como Estados Unidos, Canadá, Japón han superado con éxito importantes desafíos en educación, invirtiendo en la capacitación y desarrollo profesional altamente calificados.

Por otro lado, como ocurre en toda América Latina, y no sólo en las instituciones de educación superior, el subsistema de formación y desarrollo profesional no se puede fortalecer, ya que muchos países y empresas de la región, todavía se consideran gastos más que inversiones en la

institución, si bien esto es cierto, pero si la capacitación puede convertirse en un gasto si no se realiza de manera técnica y planificada.

Antecedentes de la investigación.

Antecedentes internacionales

Desde el punto de vista internacional el estudio de Nguyen et. al. (2022) sobre la “Evaluación de los programas de formación docente para determinar la prevalencia de la sostenibilidad en los resultados del aprendizaje, el contenido del aprendizaje y los enfoques didácticos, Hanoi National University of Education - Viet Nam”. El objetivo fue promover los conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para superar los desafíos de la sostenibilidad y convertirse en agentes de cambio. La metodología empleada fue de análisis cualitativo y cuantitativo incluye enfoques tanto deductivos como inductivos con el apoyo del software MAXQDA. De los resultados se halló que 103 cursos (24%) incluyen temas de DS. Casi todos los cursos integraron temas de DS de forma horizontal. Sólo 16 (3,7%) cursos se dedicaron explícitamente a temas de SD (integración vertical), a saber, cambio climático (Geografía), protección del medio ambiente (Química, Biología y Educación infantil), industria, innovación e infraestructura (Química), igualdad de género. (Educación política), buena salud (Biología), liderazgo/asociación (Geografía), etnicidad (Política). Concluyendo que, en este estudio, presentamos los resultados de la evaluación curricular para la sostenibilidad y sus implicaciones para las IES en el avance de la EDS. Los niveles de integración de los temas y competencias del DS y las pedagogías utilizadas pueden proporcionar una base para examinar los cambios necesarios para la incorporación del DS en la educación superior.

Asimismo, Onyango (2022) en su estudio sobre la “Influencia de la capacidad de toma de decisiones de los directores en resultados académicos en los estudiantes en las escuelas públicas de formación de docentes en Nyanza Región, Kenia”. Tiene como objetivo evaluar las habilidades de toma de decisiones de los directores sobre el resultado académico de los estudiantes en la formación docente en las universidades pública de la región de Nyanza, Kenia. La metodología del estudio adoptó un diseño de investigación descriptivo porque es un método útil para recopilar información mediante entrevistas o administrar un cuestionario, una muestra de individuos. De los resultados hallados sobre las contribuciones de los directores en la toma de decisiones habilidades sobre el rendimiento académico de los docentes en formación, reclutan personal bien formado el 67% (40) de los encuestados indicaron que sí y sobre las habilidades de toma de decisiones de los directores sobre docentes en formación rendimiento académico, recluta personal bien formado el 33% (20) de los encuestados indicaron que no. Concluyendo que la principal toma de decisiones habilidad contribuyó al rendimiento académico de los estudiantes en escuelas públicas de formación de profesores en la Región de los Lagos. .

Por otro lado, Abdul Hameed Ahmed et. al. (2022) en su investigación sobre la “Eficacia de un programa de formación propuesto para el desarrollo de habilidades del siglo XXI y de enseñanza creativa entre las estudiantes de magisterio, especializadas en la primera infancia”. Tuvo como objetivo Identificar el nivel actual de las estudiantes de magisterio de la especialidad de primera infancia respecto de las competencias del siglo XXI y las habilidades didácticas creativas de las estudiantes de magisterio de la especialización de primera infancia. La metodología empleada fue de enfoque descriptivo-analítico, descripción de los procedimientos, el enfoque cuasi experimental y diseño experimental. De los resultados del estudio se hallaron que las puntuaciones medias del grupo experimental en la aplicación previa y posterior de la tarjeta de observación de habilidades del siglo XXI, de los resultados anteriores, queda claro que las puntuaciones medias del grupo experimental en la aplicación posterior fueron 79,84 más altas que sus puntuaciones medias en la aplicación tribal 38,90 para la ficha de observación de habilidades del siglo XXI en su conjunto y para cada una de sus dimensiones. Concluyendo que la efectividad del programa de formación propuesto y la investigación, recomendó la importancia de incluir habilidades del siglo XXI y habilidades docentes creativas en los programas de formación docente.

En su estudio Brouwer et. al. (2022) sobre el “Efecto de un programa de formación centrado en la persona, hecho a medida y orientado a la práctica docente en el desarrollo profesional continuo de los profesores de STEM”. Teniendo como objetivo El objetivo del análisis cualitativo fue encontrar evidencia de competencias desarrolladas y evidencia de intenciones de mayor desarrollo. El método de nuestro estudio hemos utilizado una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Los resultados hallados de los 21 participantes mostraron un nuevo interés en la organización el Magisterio, 4 no se alejaron de ninguno de sus antiguos intereses, pero 17 lo hicieron. Entre los intereses discontinuados de estos 17 participantes destaca la competencia docente. Concluyendo que la mayoría de los participantes mencionaron desarrollar las competencias de Enseñanza, Diseño de Cursos y Enfoque Profesional, mientras que las competencias Supervisión de Estudiantes y Organización de la Docencia fueron mencionadas con menor frecuencia. Se mencionó el desarrollo de la competencia Diseño de Cursos con la misma frecuencia, independientemente de los antecedentes de los participantes. Las siguientes correlaciones con las variables de fondo de los participantes fueron encontradas.

También Dumitru Tăbăcaru et. al (2022) en su estudio sobre “La voz del estudiante: ¿Qué aprecian y esperan recibir los estudiantes de un programa de maestría? Un análisis transversal”. El objetivo del estudio fue identificar las percepciones y expectativas de los estudiantes, sus objetivos de logro, así como las percepciones y expectativas de los estudiantes sobre un entorno de aprendizaje óptimo. La metodología Se llevó a cabo una investigación transversal para comprender las demandas de los estudiantes en los programas de maestría, sus estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio y, en consecuencia, aumentar las oportunidades de

aprendizaje y avance profesional con un enfoque estructurado e integral. Los resultados confirman que los estudiantes están altamente motivados cuando cursan programas de maestría, esperando recibir una sólida preparación profesional y beneficiarse de actividades prácticas. El impacto de las actividades del programa de maestría en los resultados de aprendizaje de los estudiantes se clasificó en orden descendente de la puntuación promedio: objetivos educativos alcanzados ($M = 5,36$), mayor interés por el aprendizaje y el desarrollo profesional ($M = 5,39$), el gran impacto de las actividades prácticas. sobre aprendizaje ($M = 5,41$), actividades desafiantes intelectuales ($M = 5,43$). Los profesores y la dirección universitaria deberían considerar la voz de los estudiantes para mejorar e innovar los programas de maestría, siendo valiosos expertos en lo que respecta a su propia experiencia de aprendizaje. Concluyendo que los profesores y la dirección universitaria deberían considerar la voz de los estudiantes para mejorar e innovar los programas de maestría, siendo valiosos expertos en lo que respecta a su propia experiencia de aprendizaje.

Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional el estudio de Hidalgo Delgado (2022) sobre la “Calidad en el desempeño docente en la universidad nacional del Cusco”. Tuvo como objetivo fue determinar cómo la gestión de la calidad se relaciona con el rendimiento académico en la Facultad de Economía de la Universidad de San Antonio Abad, Cusco. La metodología empleada en el proceso de la investigación tuvo carácter ex post facto. Los resultados indican que todas las materias relacionadas con la formación académica, el nivel académico más alto corresponde a una maestría con un 41%, un título profesional con un 12%, una disertación con un 22% y un doctorado con un 11% y debido a los nuevos requisitos de rol del personal docente en las universidades nacionales provinciales, los docentes deben centrarse en la sistematización académica institucional y equilibrar otras funciones que también son importantes para lograr una calidad adecuada.

Asimismo Mancha Pineda et. al. (2022) sobre las “Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19”. El objetivo del estudio fue establecer la asociación entre las capacidades digitales del docente universitario y satisfacción de logros de aprendizaje en estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19 de la UNA Puno, año 2021. La metodología fue con enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y diseño correlacional, se utilizó dos instrumentos para recopilar datos apropiadamente validados, con una muestra de 280 estudiantes. Los resultados muestran que existe una fuerte relación significativa entre las variables del estudio y su nivel de significancia es $\rho=0.000$ según la prueba estadística chi-cuadrado. Se concluye que la competencia digital de los profesores de la UNA Puno tiene una relación significativa con la satisfacción de los estudiantes con el logro de aprendizaje, es decir, los profesores universitarios se capacitan en un entorno virtual para realizar actividades de aprendizaje con los estudiantes. Concluyendo que la información y la alfabetización

informativa; tiene una relación significativa con la satisfacción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante el covid-19.

Por otro lado Casimiro Urcos et. al. (2022) en su estudio “Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19”. Donde el objetivo fue determinar la asociación entre las variables habilidades digitales y el logro educativo, Universidad Nacional de Educación nombre de la universidad en la era del COVID-19. La metodología del estudio obedece al método cuantitativo, utilizando un diseño no experimental, correlacional y transversal. Con una muestra de 252 estudiantes. Los resultados muestran que el 49,6% de los estudiantes encuestados admitió que las habilidades digitales de los docentes carecen de competitividad, el 30,95% de los estudiantes admitió que las habilidades digitales de los docentes son competitivas y el 19,44% de los estudiantes-profesores tienen problemas de comunicación. Concluyendo que las habilidades digitales se han vuelto esenciales ya que son la base del aprendizaje a distancia durante la actual pandemia, y es necesario ponerlas en práctica utilizando aplicaciones de contenidos, herramientas basadas en la nube o herramientas de aprendizaje electrónico.

También Saavedra López et. al (2022) en su estudio sobre el “Uso de plataforma Microsoft TEAMS y satisfacción académica en el posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Donde el objetivo del estudio fue asociar el uso de la plataforma TEAMS con Satisfacción Académica de los Egresados de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La metodología se trató de un estudio descriptivo correlacional, el diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 110 estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación significativa entre ambas variables reflejan el coeficiente de correlación el valor de Spearman es 0,795. Concluyendo que el uso efectivo de la plataforma TEAMS garantiza la satisfacción académica del estudiante de Postgrado

Asimismo, Durand Bazán (2020) en su estudio sobre el “Sistema de indicadores de calidad para evaluar los programas de posgrado virtuales en el Perú, 2020”. Tuvo como objetivo de estudio, los indicadores de medición de la calidad de la educación virtual de posgrados en el Perú, el enfoque es cualitativo-cuantitativo y los métodos científicos generales o lógicos Inductivo Deductivo o Hipotético Deductivo. De los resultados sobre los modelos seleccionados, el 45% son de América Latina, el 35% son de Europa, otros 3 modelos (15%) son de EE.UU. y 2 modelos (10%) son de África. Se incluyó a África debido al elevado número de programas de educación virtual y de matrícula escolar de la región. Los modelos de evaluación de la medición de la calidad tienen de 04 a 17 dimensiones o factores de evaluación de la calidad y de 16 a 211 criterios o indicadores. El estudio encontró que el modelo de evaluación de la calidad de la educación tiene 8 factores o dimensiones y 59 estándares o indicadores. Concluyendo que la educación virtual es una tendencia global que requiere investigación y evaluación continua en función de los resultados o la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Antecedentes locales

En el ámbito local Zarate Rios et. al. (2022) en su estudio sobre las “Competencias digitales del docente y la satisfacción académica de los estudiantes de la universidad pública, 2021-II”. El objetivo del estudio fue Explicar cómo las habilidades digitales de los docentes pueden ayudar a mejorar la satisfacción profesional de los estudiantes. El método utilizado fue cualitativo, con alcance explicativo y diseño fenomenológico mediante entrevistas no estructuradas. Los resultados mostraron que la mayoría de los docentes tienen limitaciones en el aprendizaje y uso de herramientas digitales en sus actividades. Sus estrategias de enseñanza no son innovadoras y los estudiantes las interpretan como una educación básica tradicional y aburrida. Utilice la tecnología. Si bien valoran la comunicación y la colaboración que facilita el uso de la plataforma virtual Microsoft TEAMS, ven oportunidades para lograr mejores resultados utilizando otras plataformas o entornos virtuales. Concluyendo que las habilidades digitales de los docentes contribuyen significativamente a la satisfacción académica de los estudiantes.

A continuación, se presentan las teorías relevantes para comprender y analizar el fenómeno dado, centrándose en particular en los aspectos teóricos relacionados con la primera variable: Capacitación docente en los estudios de programas de carrera es necesario desarrollar un plan estratégico que ayude a desenvolver habilidades de cognición investigativa, problematización, teorización, instrumentalización y argumentación. Esto brindará oportunidades para desarrollar funciones cognitivas y de pensamiento de nivel superior (Medina-Zuta & Deroncele-Acosta, 2020).

Asimismo Ehlers (2020) al respecto, dijo que dentro de diez a doce años los cambios serán tan drásticos que se puede decir que muchos estudiantes de primaria ingresan al primer año de universidad debido a las nuevas condiciones creadas por el desarrollo de la tecnología. La formación docente abarca todas las políticas y procedimientos diseñados para preparar y capacitar a los docentes para que adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades que necesitan para trabajar eficazmente en el aula y en la comunidad universitaria. Como tal, se refiere al recorrido que realiza un docente desde que inicia sus estudios de universitarios hasta su jubilación, pues también incluye la formación continua en el campo de la educación, desde seminarios y cursos para docentes hasta la maestría o doctorado (Vanassche ete. Al. 2019).

La docencia es un componente fundamental de cualquier institución educativa y, dado que el proceso educativo da forma a la cultura e integra las necesidades sociales y profesionales, la formación docente debe ser constante y continua para convertirlos en verdaderos agentes de cambio en la sociedad. En el contexto actual se necesita una nueva mirada a sus aspectos conceptuales más generales, donde el conocimiento pragmático, instrumentalista y técnico descuida el desarrollo humano de los docentes en procesos personal y socialmente significativos (Nieva, 2016).

La primera dimensión: Las necesidades académicas

Sullivan et. al. (2023) indican que el lanzamiento de Chat GPT ha generado importantes preocupaciones sobre la integridad académica en la educación superior. Sin embargo, algunos comentaristas han señalado que las herramientas de inteligencia artificial (IA) generativa como Chat GPT pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes y, en consecuencia, los académicos deberían adaptar sus prácticas de enseñanza y evaluación para aceptar la nueva realidad de vivir, trabajar y estudiar en un mundo donde La IA está disponible gratuitamente. A pesar de este importante debate, se ha publicado muy poca literatura académica sobre Chat GPT y otras herramientas de IA generativa.

Pantzos et. al. (2023) manifiestan que estas tendencias interpersonales proactivas no se consideran automáticas en el sentido de que requieren fuertes condiciones previas de apoyo. Específicamente, afirma que este desarrollo requiere apoyo para cuatro necesidades psicológicas básicas; autonomía, competencia y relación. Una de las teorías de la motivación más destacadas y el lente a través del cual se considera la motivación en este estudio es la Teoría de la Autodeterminación (TED). SDT sostiene que los humanos están inherentemente inclinados a desarrollarse psicológicamente a través de la interacción con los demás.

Segunda dimensión: Desarrollo de competencias específicas del docente

Albrahim (2020) propuso seis competencias componentes de la OTC basadas en un análisis exhaustivo de documentos sobre aprendizaje y enseñanza en línea, habilidades y competencias que los profesores deben adquirir para enseñar eficazmente en el entorno en línea: pedagogía, contenidos, diseño, tecnología, gestión e institución, sociedad y comunicación.

Devlin & Samarawickrema (2022) afirman que estos cambios han ocurrido dentro de un contexto más amplio de cambios globales: cambios en las tensiones políticas internacionales y los poderes económicos; desigualdades sociales persistentes; el cambio climático y los daños ambientales y ecológicos asociados. A la luz de este nuevo contexto, es necesario reconsiderar y actualizar los estándares utilizados para definir la enseñanza eficaz, los profesores deben tener para enseñar habilidades del siglo XXI. Específicamente, los profesores requieren énfasis en el alcance de sus competencias para cultivar a sus estudiantes. El objetivo principal de este estudio fue examinar el estado actual de los profesores en el desarrollo de habilidades del siglo XXI. A pesar de que la cuestión de la competencia pedagógica del siglo XXI es una dirección que debe practicarse en las universidades de Etiopía, los resultados generales revelaron que las competencias de los profesores en el desarrollo de habilidades son poco frecuentes y de alcance inadecuado.

Tercera dimensión: Resultados de evaluación de desempeño docente

La evaluación del desempeño del aprendizaje tiene propósitos instructivos y se basa en la necesidad de comprender las prácticas de los docentes. En el entorno de aprendizaje (aulas, talleres, laboratorios, salas de práctica) se decide qué aspectos de la disciplina disciplinaria,

pedagógica, técnica, comunicativa o ética de la profesión docente necesitan fortalecerse, mejorarse o cambiarse (Gomes Lopez & Valdés, 2019).

En este mismo sentido, Peniche Cetzal et. al. (2020) afirma que las evaluaciones del desempeño del aprendizaje en el aula deben proporcionar una descripción realista de lo que se está haciendo o los docentes dejan de trabajar en tareas y brindan retroalimentación basada en los resultados de las evaluaciones porque la herramienta en sí no producirá los cambios o mejoras necesarias en la práctica profesional

Por otro lado (Sandoval, Hernández, & Espinoza, 2020), los factores relacionados con el desempeño docente se dividen en dos categorías: factores internos y factores externos. La primera pregunta corresponde a una pregunta específica para docentes cuya implicación es directa: la implicación docente. Las categorías incluidas en la agrupación de factores externos son aquellas que afectan al docente sin su intervención directa, son elementos o condiciones dadas por el entorno (escuela o sistema educativo): clima Organizar y entregar materiales y recursos para la enseñanza, la formación y los recursos. Actualizaciones, estabilidad laboral y carga de trabajo

Segunda variable la formación académica en los estudiantes

El proceso de formación académica profesional para la obtención de una licenciatura no es lineal, incluye etapas caracterizadas por una combinación única de condiciones sociales y características de desarrollo de la personalidad. Cada paso en sí mismo puede considerarse un subproceso del proceso de formación, que se relaciona dialécticamente con el paso anterior y el siguiente. Para ilustrar los criterios defendidos en este trabajo sobre la complejidad del proceso de formación académica profesional, nos centramos en su fase inicial, que comienza con el ingreso a una institución universitaria y abarca aproximadamente los dos primeros años de una carrera (Llerena Companioni, 2013).

Asimismo, (Carrazana González, 2013), las motivaciones para la admisión varían de un estudiante a otro, algunos estudiantes lo hacen debido a un comportamiento verdaderamente auto determinado basado en una motivación intrínseca, mientras que el comportamiento de otros estudiantes está impulsado por razones extrínsecas que poco o nada tienen que ver con la carrera elegida.

Desde un punto de vista cognitivo, la integración a un nuevo entorno escolar requiere el uso de diferentes estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta la mayor cantidad de conocimientos que el alumno necesita aprender y el grado de independencia que necesita tener respecto al nivel anterior (Valdivia Núrcques, 2013).

Primera dimensión: Aulas colaborativas

Entre las tendencias educativas, cada vez cobran más importancia los formatos de aula colaborativa. El objetivo es hacer que los estudiantes sean más activos, es decir, que participen en las clases y compartan sus conocimientos y experiencias con sus compañeros. Los maestros ya no serán la dirección, pero ambos -wejs -intion serán la clave principal para estas condiciones. Por lo tanto, los estudiantes le dirán incluso a un maestro que baje al maestro a un juez o un maestro, al igual que el aprendizaje de aportes.

Segunda dimensión: Educación híbrida

Es un método de enseñanza basado en tecnología educativa conectada a Internet. En este tipo de aprendizaje, tanto profesores como alumnos se benefician del aprendizaje híbrido (síncrono, asíncrono, remoto) que permite llegar a cualquier persona con conexión a Internet.

Tercera dimensión: La tecnología como base

El desarrollo y la adopción de aplicaciones y servicios innovadores de aprendizaje móvil y en línea está creciendo exponencialmente. Los avances de las nuevas tecnologías en los últimos años han permitido modelar métodos de adaptación al cambio.

Actualmente, el aula ofrece nuevos ambientes de aprendizaje que permiten realizar actividades pedagógicas. Para ello, estos centros introducen nuevos elementos como la realidad aumentada, el aprendizaje móvil, la inteligencia artificial o la programación.

Descripción de la situación problemática.

La capacitación para el desempeño del aprendizaje en el nivel de la educación superior ha sido objeto de intensas discusiones sobre cuestiones tanto teóricamente conceptuales como técnicamente metodológicas. Por un lado, a nivel teórico, se discuten los aspectos y dimensiones más importantes que se deben tener en cuenta a la hora de analizar el rendimiento del aprendizaje: la forma de organizar y planificar las lecciones, el grado de dominio o competencia en la resolución de problemas de aprendizaje, el contenido que enseña, la forma en que interactúa con los estudiantes, las técnicas didácticas utilizadas para enseñar e implementar los estilos de aprendizaje que ofrecen a los estudiantes, las estrategias y funciones de evaluación del aprendizaje, etc.

Por lo tanto, en cuanto al propósito de la capacitación docente, ante la pregunta “¿Por qué se debe capacitar a los docentes?”, la respuesta tiende a ser sumativa (certificación, promoción, incentivos económicos) o formativa (retroalimentación, sugerencias de mejora, identificar las posibilidades) (Moreno Tapia et. al. 2021).

Por lo que la formación docente en la universidad nacional “San Luis Gonzaga” es un proceso destinado a mejorar las competencias profesionales de los docentes de educación universitaria, desarrollo, adquisición y empoderamiento de habilidades nuevos conocimientos y actitudes que

fomenten la reflexión sobre la realidad objetiva y fortalezcan constantemente su potencial creativo para su desempeño profesional

Formulación del problema

Problema general

P.G: ¿Cuál es la relación entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?

Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?

¿Cuál es la relación entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?

¿Cuál es la relación entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?

Justificación e importancia de la investigación.

Justificación de la investigación

Justificación teórica: Este estudio hará una contribución teórica ya que estudiará la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes.

Justificación metodológica: Una vez demostrada la validez y confiabilidad de las variables utilizadas en este estudio, podrán ser utilizadas en otros estudios.

Justificación social: Es justificable porque genera confianza en la comunidad universitaria y también ayuda a realizar el trabajo de manera más eficiente.

Importancia de la investigación

En este sentido, la capacitación permite a los docentes implementar diferentes métodos de enseñanza de acuerdo con los objetivos educativos planteados en la institución, crear lecciones dinámicas cuando los estudiantes deben involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y adquirir conocimientos durante las soluciones prácticas y fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.

Objetivos.

Objetivo general

O.G: Determinar la relación entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Objetivos específicos

Determinar la relación entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Determinar la relación entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Determinar la relación entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Hipótesis y variables de la investigación.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

H.G: Existe relación directa entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Hipótesis específicas

Existe relación directa entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Existe relación directa entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Existe relación directa entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Variables de la investigación

Variable independiente

La capacitación docente

Variables dependientes

La formación académica

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

A continuación, se presenta el rumbo metodológico que se siguió para dar respuesta a las interrogantes de este estudio, que busco determinar cómo se asocian las variables capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, estos aspectos corresponden a las características del método científico.

Tipo y diseño de la investigación

Tipo de investigación

Según el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYTEC, 2018), la investigación fue de tipo aplicada, y en estudios con estas características, los investigadores utilizan conocimientos teóricos y científicos para responder a situaciones específicas que se presentan en un contexto determinado, estructurando así el progreso de la sociedad.

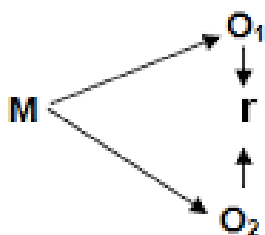
En términos de metodología de investigación, fue cuantitativa porque el investigador recopilará datos numéricos que pueden medirse, cuantificarse y analizarse.

El uso de este enfoque identificó patrones estadísticos que me permitieron analizar y generalizar los resultados en toda la población del estudio.

Diseño de investigación

Con base en la metodología de investigación fue un diseño no experimental ya que las variables del estudio no serán manipuladas bajo ningún criterio y además será transversal ya que los datos se analizarán en un momento dado observándolos en un determinado momento. El método utilizado responde a la propia descripción pertinente para caracterizar y describir el fenómeno y comprender el grado de conexión entre las variables. Como parte del estudio se pondrán a prueba las hipótesis planteadas. Además, este trabajo es de campo ya que los datos estarán en contexto con el fenómeno (Arias Gonzales & Covinos, 2021). El diseño del estudio se muestra en la Figura 1.

Figura 1 Diseño de la Investigación



Dónde:

M: Muestra del Estudio

V1: Comunicación interna

V2: Calidad de Servicio

O2r: Coeficiente de correlación entre la variable

Población y muestra

Población de la investigación

La población que tiene la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” conformada por 800 docentes.

Muestra de la investigación

La muestra fue hallada mediante la fórmula estadística (muestreo no probabilístico) para poblaciones infinitas que es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

En dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z: Nivel de confianza: 1.96

q: Probabilidad de no ocurrencia de los hechos: 50%

p: Probabilidad de ocurrencia de los hechos: 50%

N = Tamaño de la Población = los docentes de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

e = Margen de error estimado= 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2 0.5 * 0.5 * 800}{0.05^2 (800 - 1) + (1.96)^2 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{768.2}{2.9579}$$

$$n = 250$$

Facultades	N° de docentes
Administración	29
Contabilidad	30
Economía	25
Educación	32
Enfermería	22
Farmacia	30
Ingeniería civil	25
Ingeniería mecánica	30
Odontología	27
Total	250

Fuente: Ofician de Capacitación docente de la UNICA

El número de la Muestra fue de 250 docentes de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

El muestreo fue no probabilístico ya que no todos los miembros del estudio tienen la posibilidad de ser incluidos en el estudio ((Medina et. al. 2023).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La técnica que se utilizara en este estudio es la encuesta, mecanismo que permite recolectar datos entre un grupo de sujetos y obtener información sobre un fenómeno específico (Niño, 2019). La herramienta utilizada será un cuestionario que permite recoger información a través de diversas preguntas y responder ((Medina et. al. 2023).

El estudio utilizará dos cuestionarios, uno para la variable la capacitación docente que contiene 09 ítems y otro para la variable formación académica con un total de 15 ítems, ambos con opciones de respuesta tipo Likert.

Estas herramientas estarán sujetas a procesos de validez y confiabilidad.

La primera se refiere a la capacidad del instrumento para medir lo que se supone que debe medir. Este estudio utilizará la revisión por pares, técnica que involucra a un grupo de personas con conocimiento del tema de investigación que estoy evaluando (Cejas & Prato, 2022).

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de las respuestas que una herramienta proporciona a diferentes personas en diferentes momentos.

El estudio utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach para medir el conjunto de ítems del instrumento. (Salvatierra Melgar, 2020)

Análisis e interpretación de los resultados

Para realizar este estudio se requirió permiso de Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” La encuesta se realizó y los datos se recogieron mediante la distribución de cuestionarios a los socios

cooperantes de la empresa. Estos datos se procesaron en Microsoft Excel y luego se procesaron estadísticamente en una versión específica del software SPSS, que permite obtener datos confiables para sacar conclusiones de la investigación.

Después del procesamiento de los datos, estos se analizaron mediante estadística descriptiva, que consiste en un conjunto de procedimientos para cuantificar y resumir las observaciones.

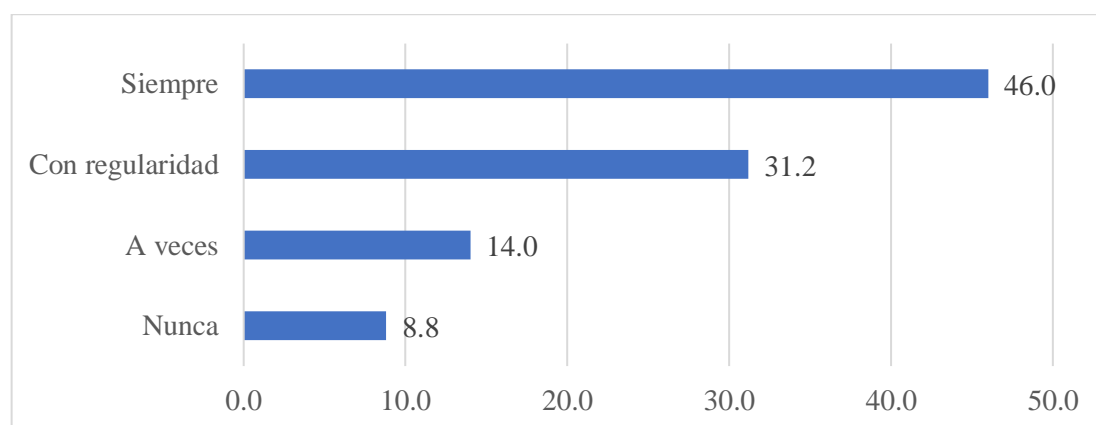
Estos informes pueden tener forma de tablas o imágenes gráficas. También se utilizó la estadística inferencial para comprender la relación entre los elementos utilizados.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Se realizan cursos para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nunca	22	8.8	8.8
	A veces	35	14.0	22.8
Válido	Con regularidad	78	31.2	54.0
	Siempre	115	46.0	100.0
	Total	250	100.0	100.0

Figura 1

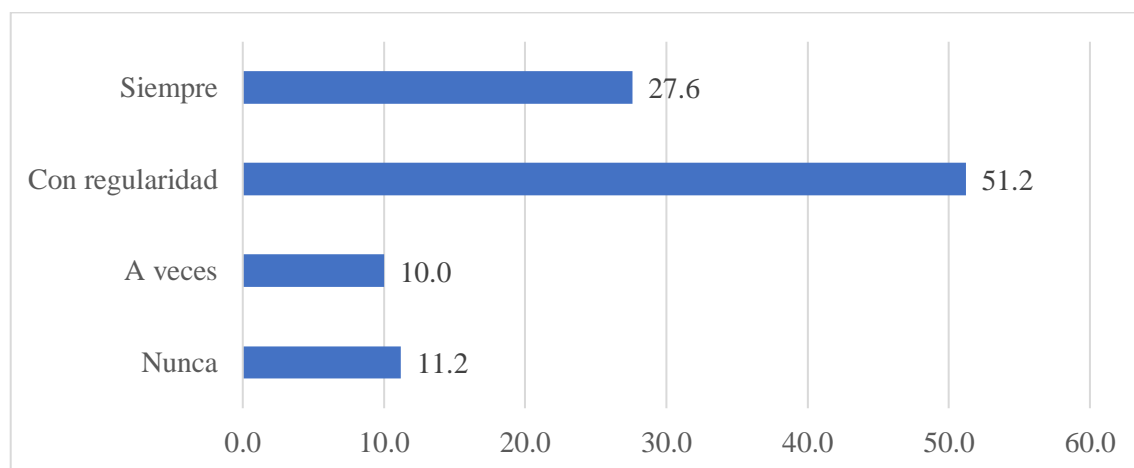


Interpretación: en la tabla y figura 1, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: se realizan cursos para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 46.0% de los encuestados respondieron siempre, el 31.2% con regularidad, el 14.0% a veces y el 8.8% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 2 Se realizan talleres para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	11.2	11.2	11.2
	A veces	25	10.0	10.0	21.2
	Con regularidad	128	51.2	51.2	72.4
	Siempre	69	27.6	27.6	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 2

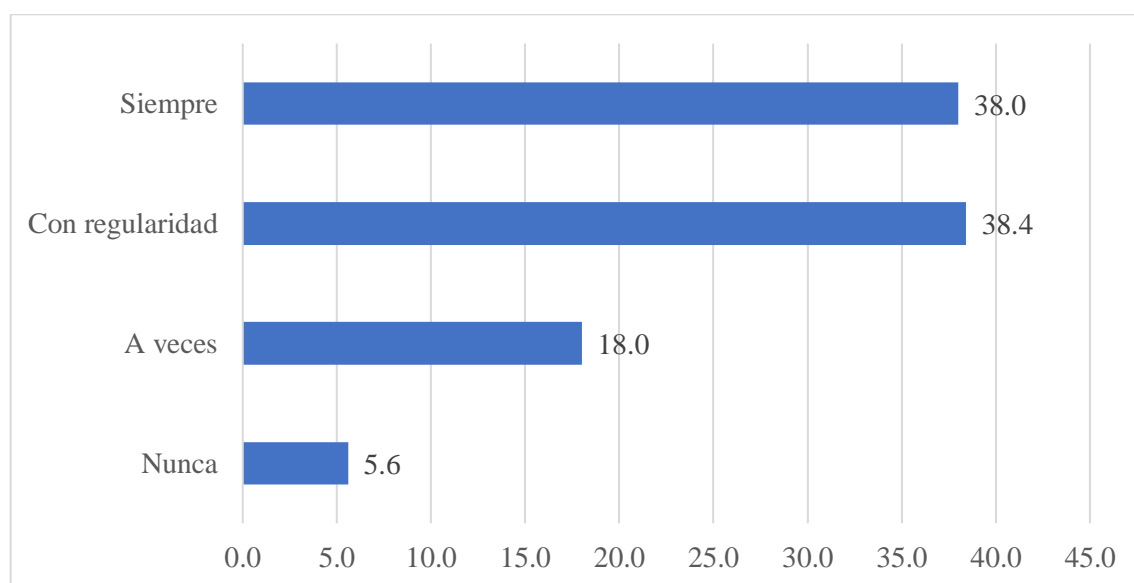


Interpretación: en la tabla y figura 2, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: realizan talleres para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 27.6% de los encuestados respondieron siempre, el 51.2% con regularidad, el 10.0% a veces y el 11.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 3 Se realizan seminarios para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	14	5.6	5.6	5.6
A veces	45	18.0	18.0	23.6
Válido Con regularidad	96	38.4	38.4	62.0
Siempre	95	38.0	38.0	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 3

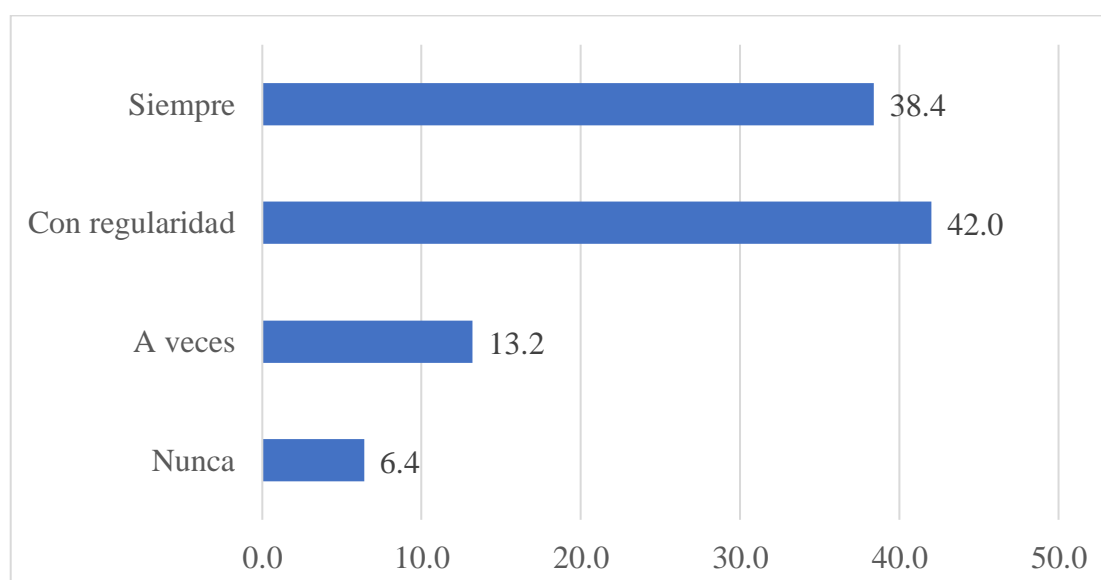


Interpretación: en la tabla y figura 3, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: se realizan seminarios para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 38.1% de los encuestados respondieron siempre, el 38.4% con regularidad, el 18.0% a veces y el 5.6% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 4 Se realizan congresos para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	16	6.4	6.4	6.4
A veces	33	13.2	13.2	19.6
Válido Con regularidad	105	42.0	42.0	61.6
Siempre	96	38.4	38.4	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 4

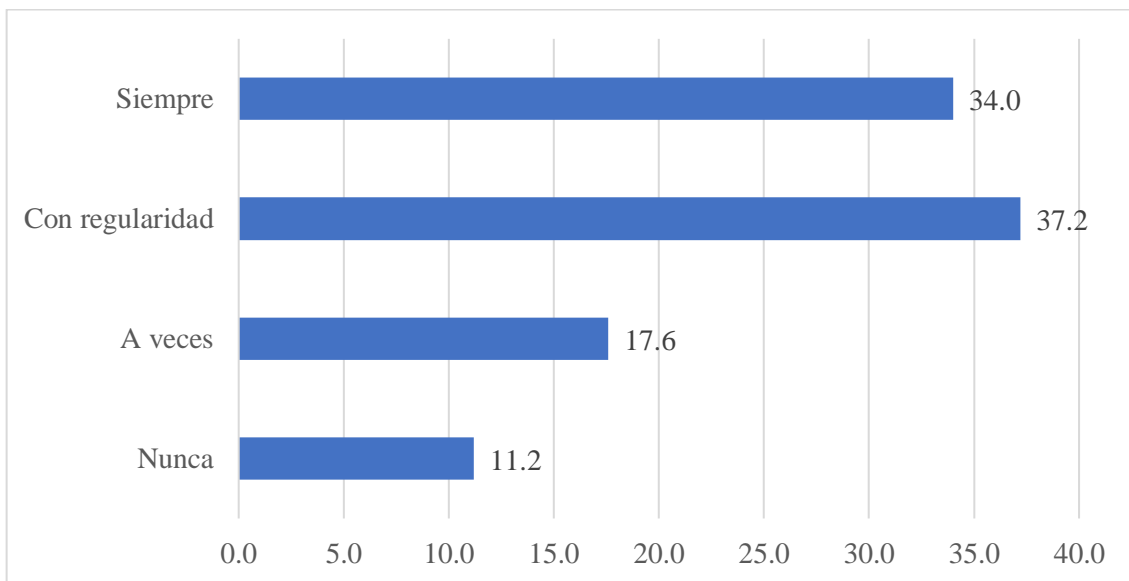


Interpretación: en la tabla y figura 4, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: se realizan congresos para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 38.4% de los encuestados respondieron siempre, el 42.0% con regularidad, el 13.2% a veces y el 6.4% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 5 Se realizan conferencias para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	28	11.2	11.2	11.2
A veces	44	17.6	17.6	28.8
Válido Con regularidad	93	37.2	37.2	66.0
Siempre	85	34.0	34.0	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 5

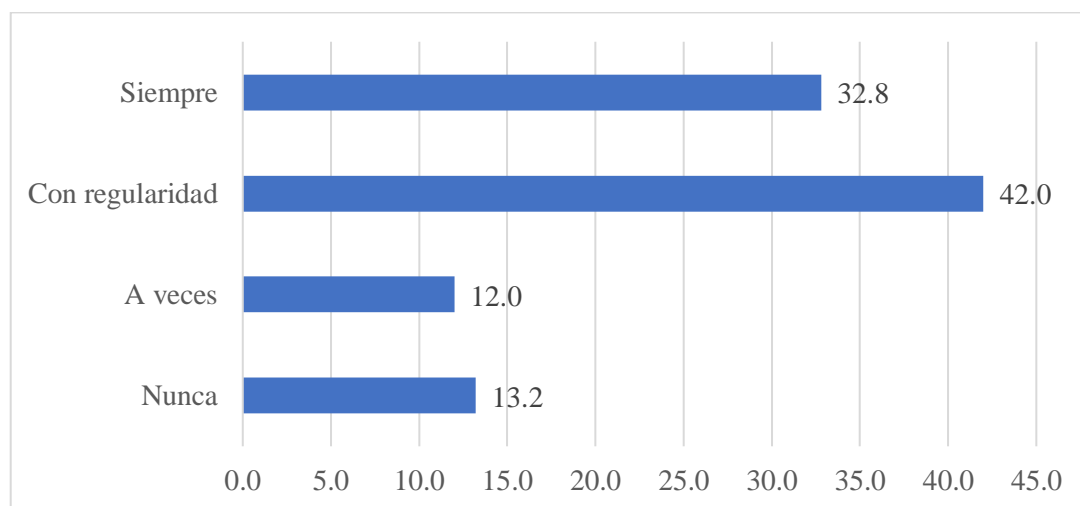


Interpretación: en la tabla y figura 5, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: se realizan conferencias para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 34.0% de los encuestados respondieron siempre, el 37.2% con regularidad, el 17.6% a veces y el 11.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 6 Se realizan simposios para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	13.2	13.2	13.2
	A veces	30	12.0	12.0	25.2
	Con regularidad	105	42.0	42.0	67.2
	Siempre	82	32.8	32.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 6

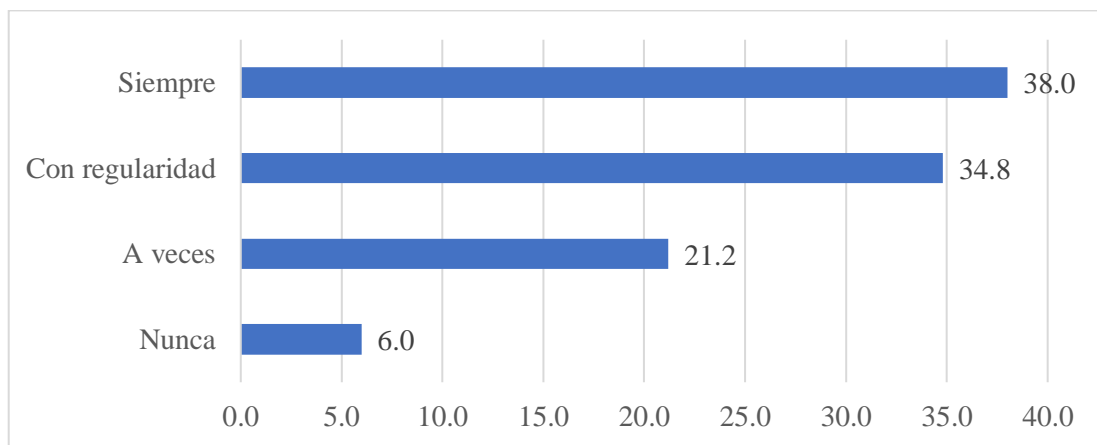


Interpretación: en la tabla y figura 6, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta: se realizan simposios para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 32.8% de los encuestados respondieron siempre, el 42.0% con regularidad, el 12.0% a veces y el 13.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 7 Los docentes desarrollan sus habilidades mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	6.0	6.0	6.0
A veces	53	21.2	21.2	27.2
Válido Con regularidad	87	34.8	34.8	62.0
Siempre	95	38.0	38.0	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 7

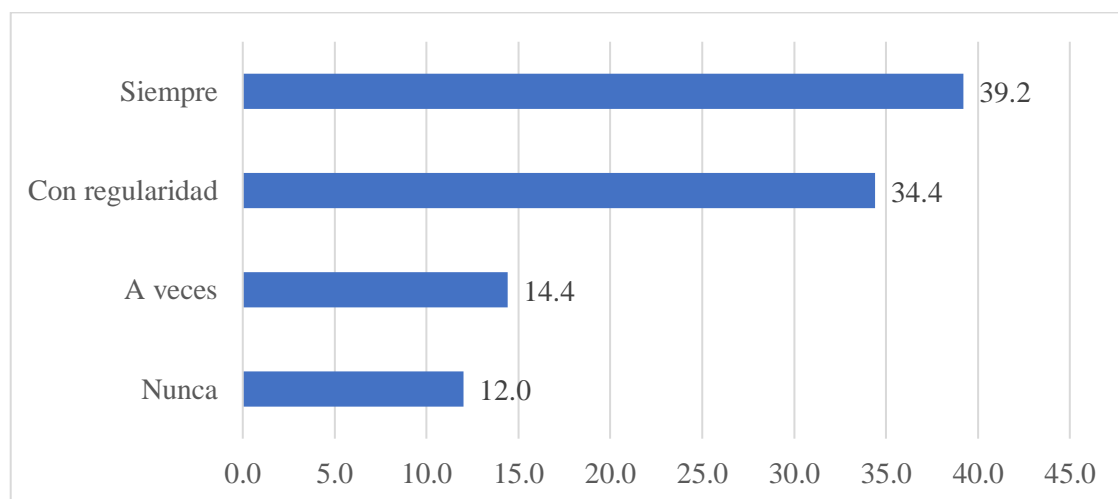


Interpretación: en la tabla y figura 7, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta se realizan simposios para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 32.8% de los encuestados respondieron siempre, el 42.0% con regularidad, el 12.0% a veces y el 13.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 8 Los docentes desarrollan sus capacidades y conocimientos mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	12.0	12.0	12.0
A veces	36	14.4	14.4	26.4
Válido Con regularidad	86	34.4	34.4	60.8
Siempre	98	39.2	39.2	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 8

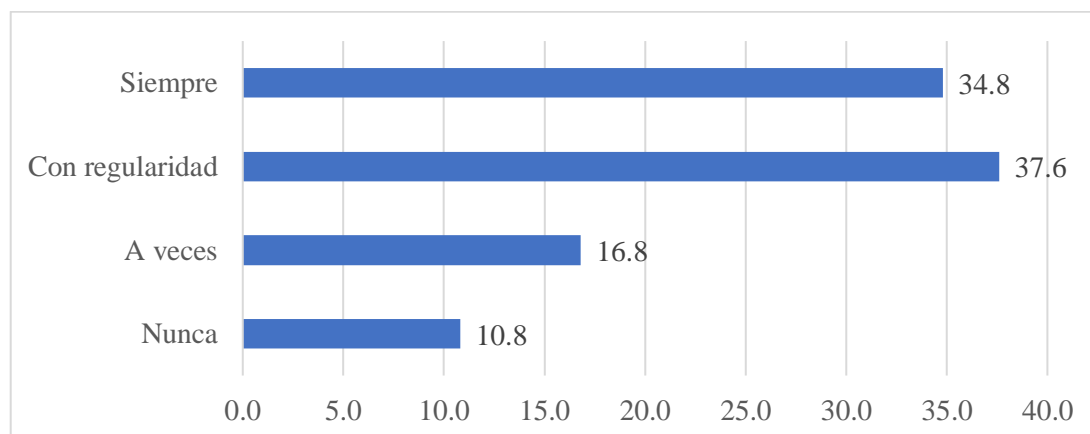


Interpretación: en la tabla y figura 8, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta los docentes desarrollan sus capacidades y conocimientos mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 39.2% de los encuestados respondieron siempre, el 34.4% con regularidad, el 14.4% a veces y el 12.0% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 9 Los docentes cumplen con las evaluaciones programadas en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	10.8	10.8	10.8
A veces	42	16.8	16.8	27.6
Válido Con regularidad	94	37.6	37.6	65.2
Siempre	87	34.8	34.8	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 9

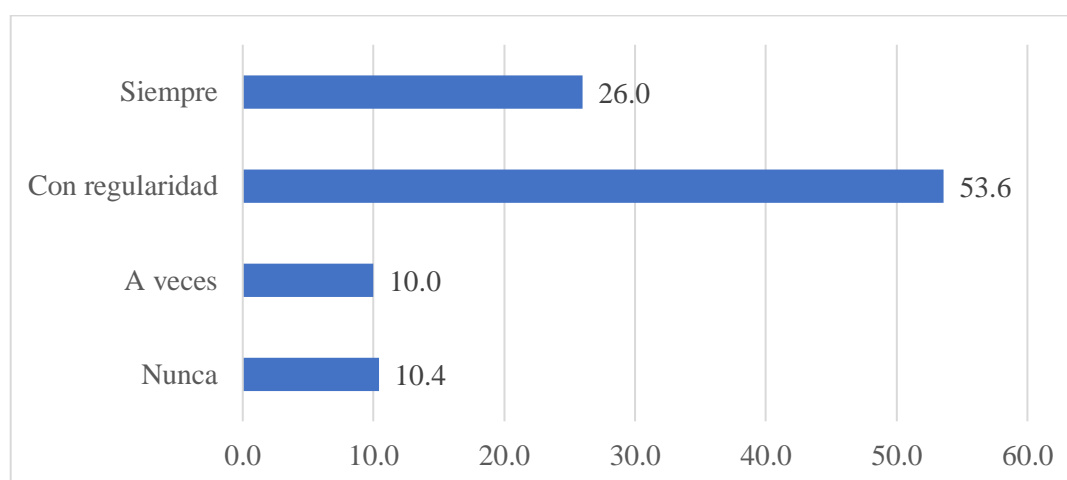


Interpretación: en la tabla y figura 9, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta los docentes cumplen con las evaluaciones programadas en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 34.8% de los encuestados respondieron siempre, el 37.6% con regularidad, el 16.8% a veces y el 10.8% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 10 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su creatividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	10.4	10.4	10.4
	A veces	25	10.0	10.0	20.4
	Con regularidad	134	53.6	53.6	74.0
	Siempre	65	26.0	26.0	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 10

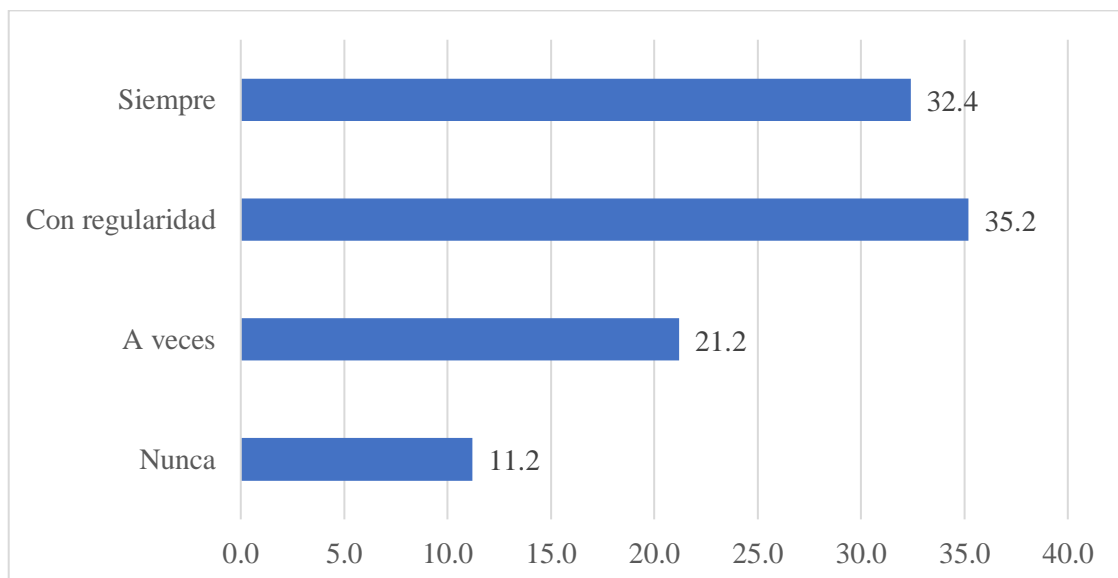


Interpretación: en la tabla y figura 10, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su creatividad, donde el 26.0% de los encuestados respondieron siempre, el 53.6% con regularidad, el 10.0% a veces y el 10.4% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 11 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su responsabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	28	11.2	11.2	11.2
	A veces	53	21.2	21.2	32.4
	Con regularidad	88	35.2	35.2	67.6
	Siempre	81	32.4	32.4	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 11

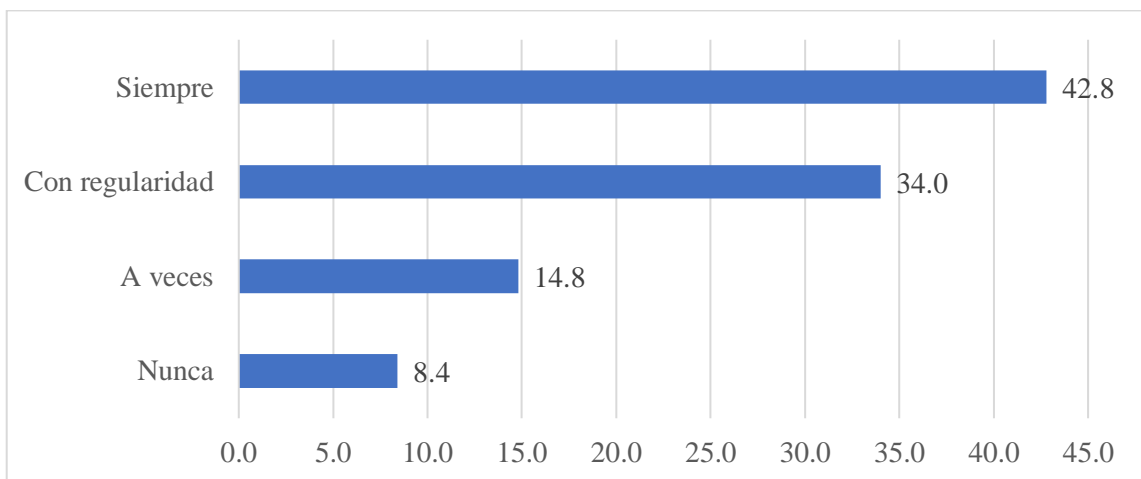


Interpretación: en la tabla y figura 11, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su responsabilidad, donde el 32.4% de los encuestados respondieron siempre, el 35.2% con regularidad, el 21.2% a veces y el 11.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 12 La capacitación académica en los docentes la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su trabajo en equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	8.4	8.4	8.4
	A veces	37	14.8	14.8	23.2
	Con regularidad	85	34.0	34.0	57.2
	Siempre	107	42.8	42.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 12

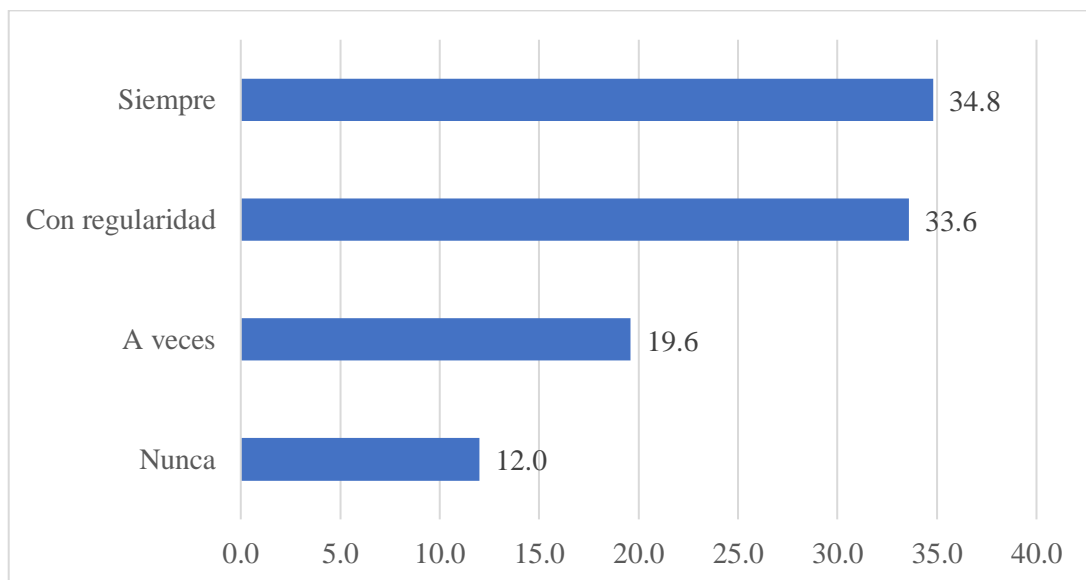


Interpretación: en la tabla y figura 12, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta la capacitación académica en los docentes la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su trabajo en equipo, donde el 42.8% de los encuestados respondieron siempre, el 34.0% con regularidad, el 14.8% a veces y el 8.4% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 13 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar sus Relaciones interpersonales y las habilidades sociales.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	12.0	12.0	12.0
A veces	49	19.6	19.6	31.6
Válido Con regularidad	84	33.6	33.6	65.2
Siempre	87	34.8	34.8	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 13

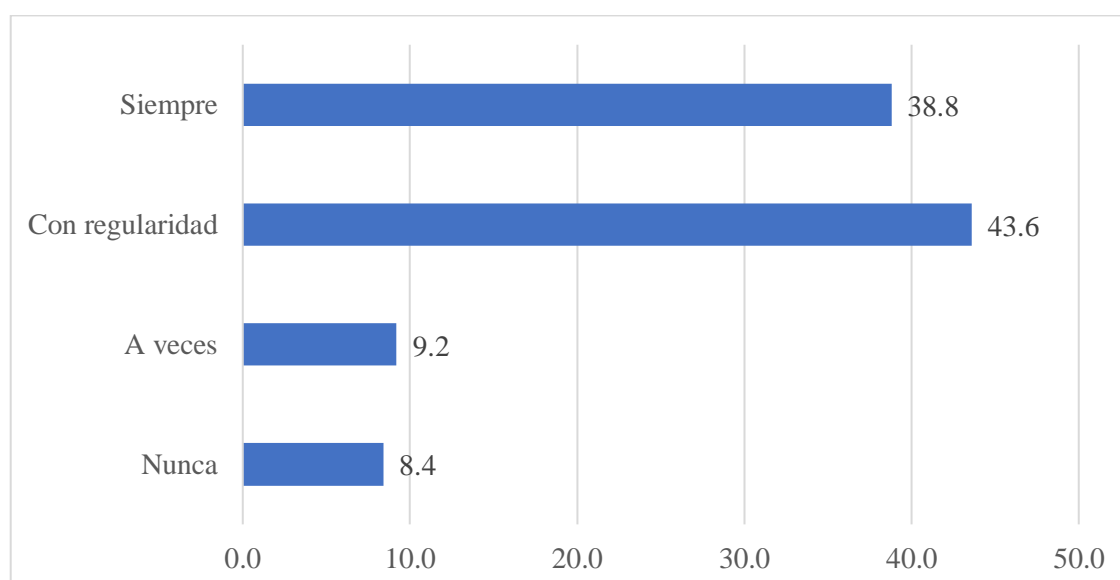


Interpretación: en la tabla y figura 13, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta la capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar sus Relaciones interpersonales y las habilidades sociales, donde el 34.8% de los encuestados respondieron siempre, el 33.6% con regularidad, el 19.6% a veces y el 12.0% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 14 Capacitación online es una opción viable en la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	8.4	8.4	8.4
	A veces	23	9.2	9.2	17.6
	Con regularidad	109	43.6	43.6	61.2
	Siempre	97	38.8	38.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 14

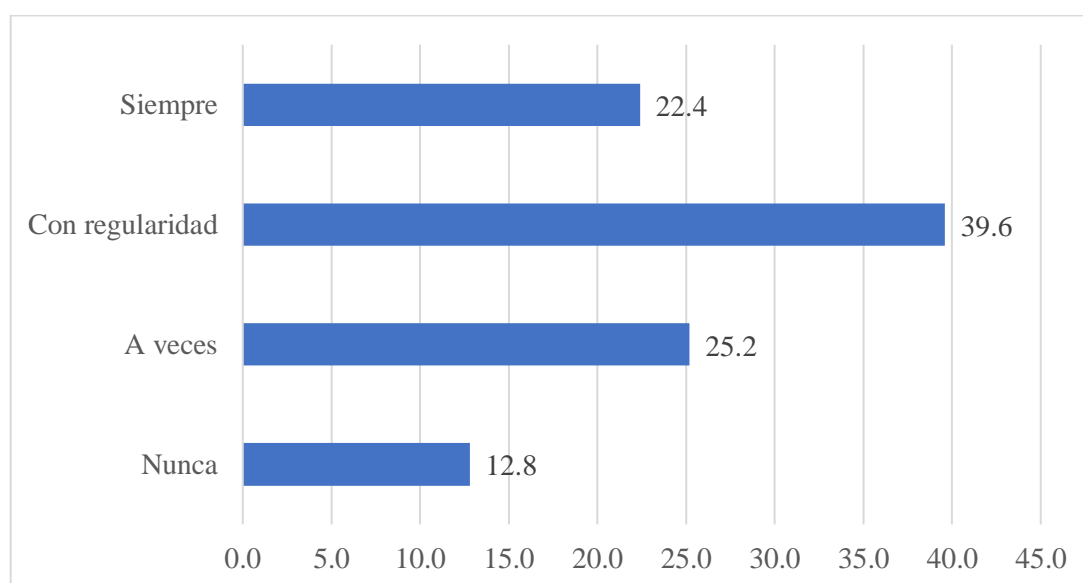


Interpretación: en la tabla y figura 13, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta la capacitación online es una opción viable en la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, donde el 38.8% de los encuestados respondieron siempre, el 43.6% con regularidad, el 9.2% a veces y el 8.4% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 15 La capacitación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga es Personalizado y dinámico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	32	12.8	12.8	12.8
A veces	63	25.2	25.2	38.0
Válido Con regularidad	99	39.6	39.6	77.6
Siempre	56	22.4	22.4	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 15

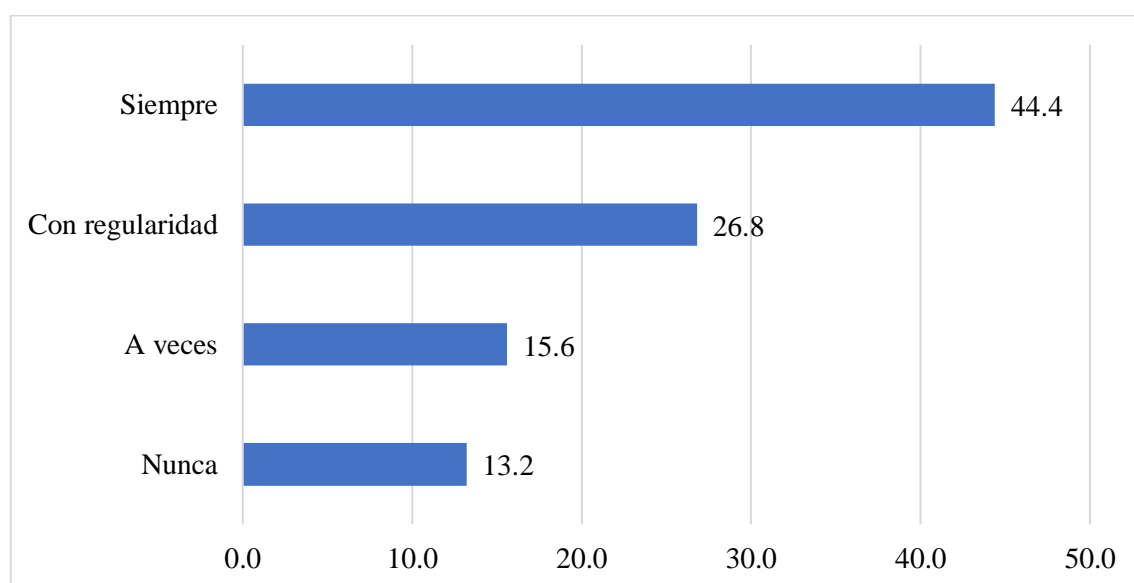


Interpretación: en la tabla y figura 15, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta capacitación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga es Personalizado y dinámico, donde el 22.4% de los encuestados respondieron siempre, el 39.6% con regularidad, el 25.2% a veces y el 12.8% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 16 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está comprometidos y motivados en su formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	33	13.2	13.2	13.2
	A veces	39	15.6	15.6	28.8
	Con regularidad	67	26.8	26.8	55.6
	Siempre	111	44.4	44.4	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 16

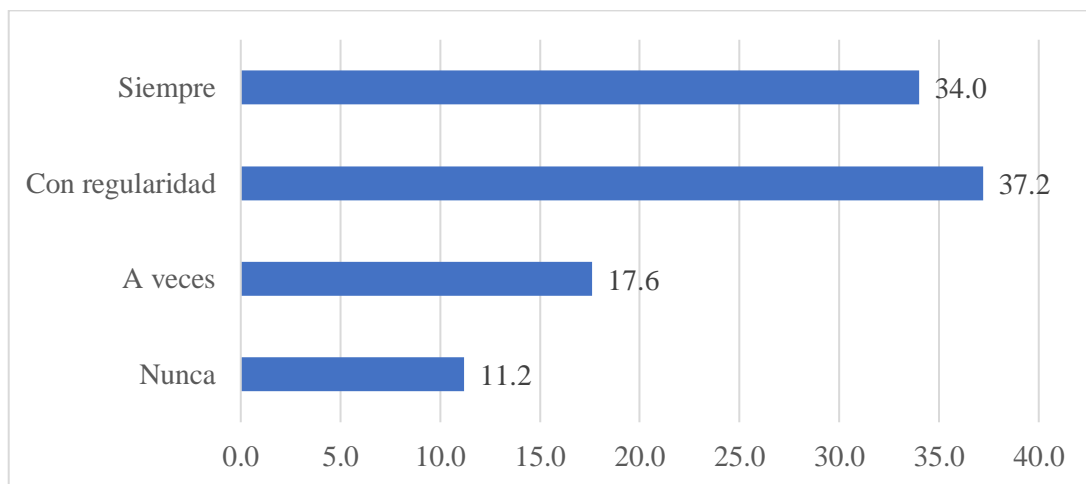


Interpretación: en la tabla y figura 16, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta la capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está comprometidos y motivados en su formación profesional, donde el 44.4% de los encuestados respondieron siempre, el 26.8% con regularidad, el 15.6% a veces y el 13.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 17 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está Alinear la educación con el mercado laboral.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	28	11.2	11.2	11.2
A veces	44	17.6	17.6	28.8
Válido Con regularidad	93	37.2	37.2	66.0
Siempre	85	34.0	34.0	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 17

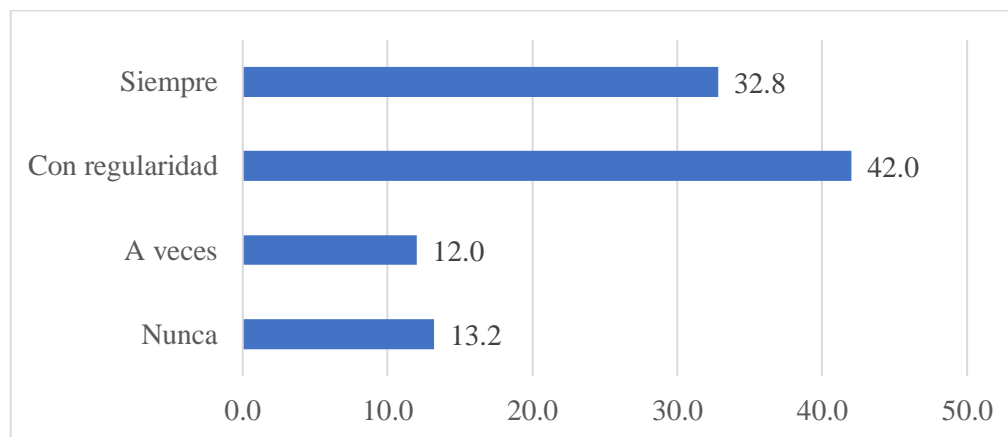


Interpretación: en la tabla y figura 17, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está Alinear la educación con el mercado laboral, donde el 34.0% de los encuestados respondieron siempre, el 37.2% con regularidad, el 17.6% a veces y el 11.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 18 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con nuevos métodos de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	33	13.2	13.2	13.2
A veces	30	12.0	12.0	25.2
Válido Con regularidad	105	42.0	42.0	67.2
Siempre	82	32.8	32.8	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 18

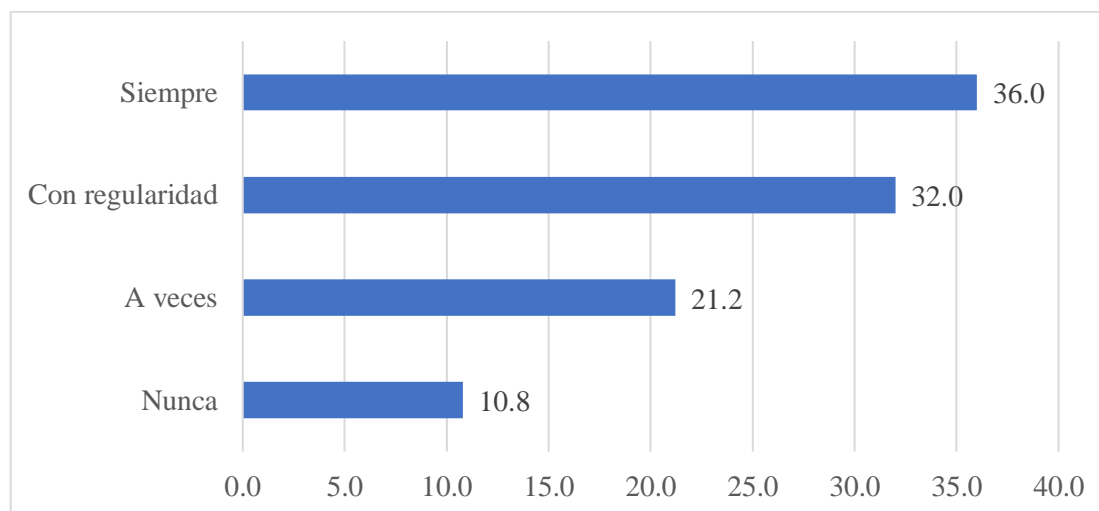


Interpretación: en la tabla y figura 18, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con nuevos métodos de enseñanza., donde el 32.8% de los encuestados respondieron siempre, el 42.0% con regularidad, el 12.0% a veces y el 13.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 19 La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con material didáctico alternativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	10.8	10.8
	A veces	53	21.2	32.0
	Con regularidad	80	32.0	64.0
	Siempre	90	36.0	100.0
	Total	250	100.0	100.0

Figura 19

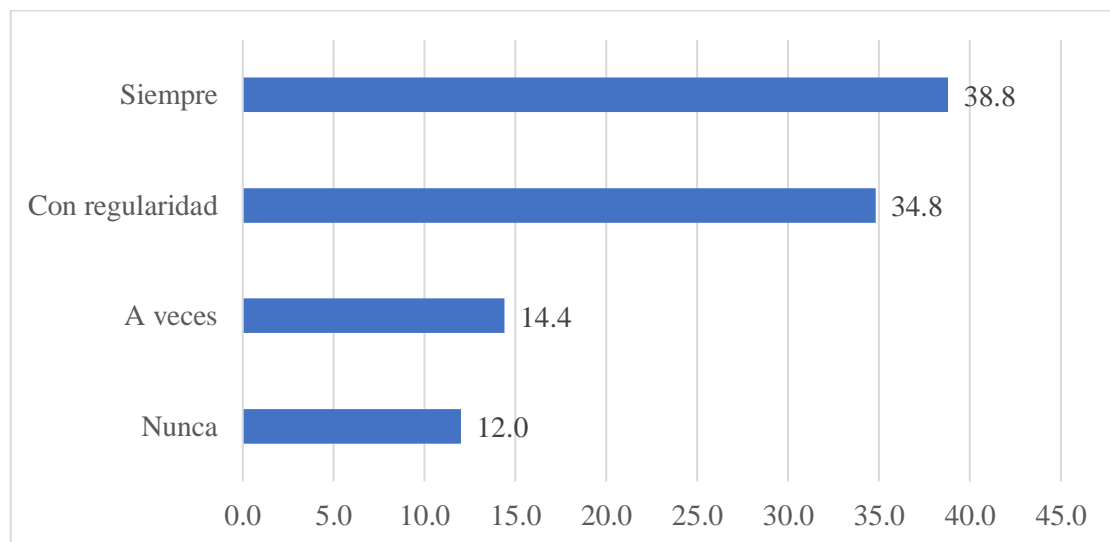


Interpretación: en la tabla y figura 19, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta la capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con material didáctico alternativo, donde el 36.0% de los encuestados respondieron siempre, el 32.0% con regularidad, el 21.2% a veces y el 10.8% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 20 Los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga tienen capacidad de adaptación a los nuevos métodos de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	30	12.0	12.0	12.0
	A veces	36	14.4	14.4	26.4
	Con regularidad	87	34.8	34.8	61.2
	Siempre	97	38.8	38.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 20

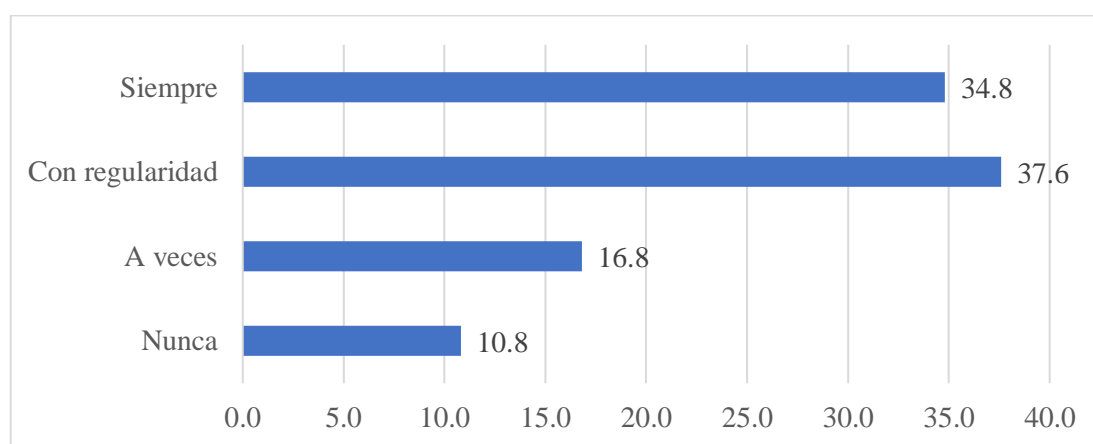


Interpretación: en la tabla y figura 20, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga tienen capacidad de adaptación a los nuevos métodos de enseñanza, donde el 38.8% de los encuestados respondieron siempre, el 34.8% con regularidad, el 14.4% a veces y el 12.0% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 21 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrollan el pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	10.8	10.8	10.8
	A veces	42	16.8	16.8	27.6
	Con regularidad	94	37.6	37.6	65.2
	Siempre	87	34.8	34.8	100.0
	Total	250	100.0	100.0	

Figura 21

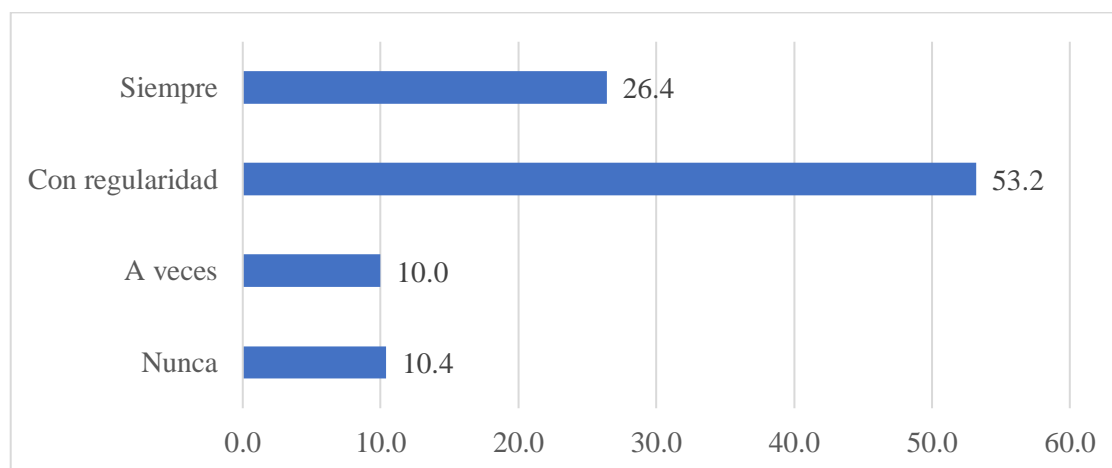


Interpretación: en la tabla y figura 21, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta en su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrollan el pensamiento crítico, donde el 34.8% de los encuestados respondieron siempre, el 37.6% con regularidad, el 16.8% a veces y el 10.8% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 22 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga agilizan la comunicación entre sus compañeros y los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	26	10.4	10.4
	A veces	25	10.0	20.4
	Con regularidad	133	53.2	73.6
	Siempre	66	26.4	100.0
	Total	250	100.0	100.0

Figura 22

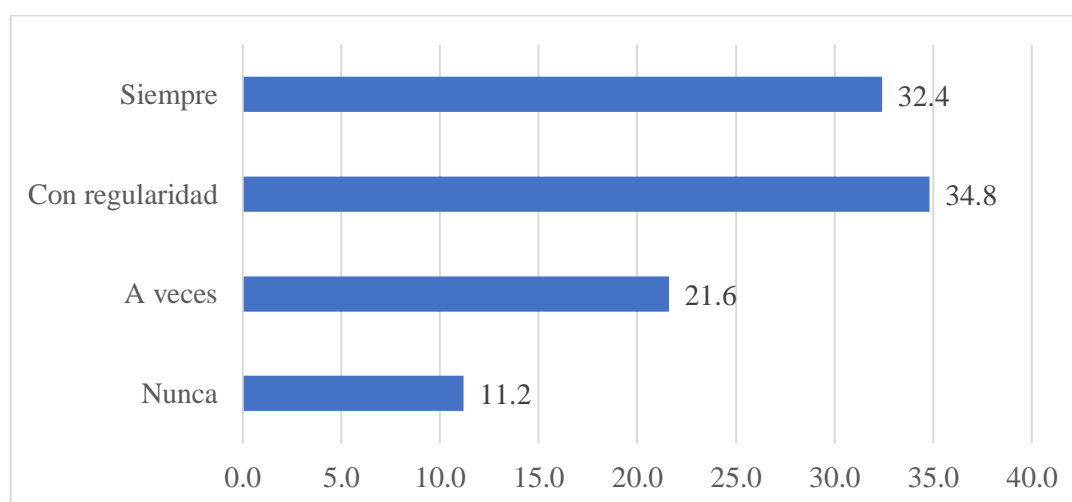


Interpretación: en la tabla y figura 22, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta en su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga agilizan la comunicación entre sus compañeros y los docentes., donde el 26.4% de los encuestados respondieron siempre, el 53.2% con regularidad, el 10.0% a veces y el 10.4% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Tabla 23 En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga son preparados para el mercado laboral actual.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	28	11.2	11.2	11.2
A veces	54	21.6	21.6	32.8
Válido Con regularidad	87	34.8	34.8	67.6
Siempre	81	32.4	32.4	100.0
Total	250	100.0	100.0	

Figura 23



Interpretación: en la tabla y figura 23, del resultado de la encuesta se observa las respuestas sobre la pregunta en su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga son preparados para el mercado laboral actual, donde el 32.4% de los encuestados respondieron siempre, el 34.8% con regularidad, el 21.6% a veces y el 11.2% nunca. Los resultados muestran que la realización de curso es estadísticamente significativa en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Los Resultados de Inferencia

Test de Normalidad para las variables en análisis:

Previo a llevar a cabo la prueba de hipótesis, se verificó la normalidad de los datos con el fin de elegir pruebas estadísticas.

H 1: La información de las variables presenta una distribución no Normal.

H 0: los datos de las variables presentan distribución Normal.

Se utilizó la prueba de Normalidad para las variables la capacitación docente y la formación académica , se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 24 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
La capacidad docente	,126	250	,000	,962	250	,000
La formación académica	,108	250	,000	,968	250	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En una investigación con más de 100 unidades de muestras, se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se registró un valor de 0.000 en la capacidad docente y 0.000 en la formación académica, ambas cifras son inferiores a 0.05, lo que se considera de importancia teórica para la prueba de normalidad. Así pues, se descarta la hipótesis nula (H 0) y los datos de ambas variables se muestran con un nivel de confianza del 95% y una distribución no Normal. Por lo tanto, se empleó una prueba no paramétrica para verificar la hipótesis; en este escenario, se utilizó la prueba de Correlación del Rho de Spearman.

Evaluación de hipótesis:

Para verificar las hipótesis, se empleó como prueba estadística el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los valores empleados en la interpretación se presentan a continuación.

Tabla 25 Valores para la interpretación los coeficientes de correlación del Rho de Spearman.

ESCALA	CATEGORÍA	
$r = 1$	Correlación perfecta	CORRELACIÓN POSITIVA
$0,81 \leq r \leq 0,99$	Correlación muy alta	
$0,61 \leq r \leq 0,80$	Correlación alta	
$0,41 \leq r \leq 0,60$	Correlación moderada	
$0,21 \leq r \leq 0,40$	Correlación baja	
$0,01 \leq r \leq 0,20$	Correlación muy baja	
$r = 0$	No hay correlación	
ESCALA	CATEGORÍA	
$r = 0$	Correlación perfecta	CORRELACIÓN NEGATIVA
$-0,01 \leq r \leq -0,20$	Correlación muy alta	
$-0,21 \leq r \leq -0,40$	Correlación alta	
$-0,41 \leq r \leq -0,60$	Correlación moderada	
$-0,61 \leq r \leq -0,80$	Correlación baja	
$-0,81 \leq r \leq -0,99$	Correlación muy baja	
$r = -1$	No hay correlación	

Fuente: Valderrama (2018).

Comprobación de hipótesis general

H0: No existe relación directa entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

H1: Si existe relación directa entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se consiguieron los siguientes resultados:

Tabla 26 Prueba de Correlación del Rho de Spearman para las variables

			La capacitación docente	La formación académica
Rho de Spearman	La capacitación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,910**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	La formación académica	Coefficiente de correlación	,910**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Finalización: Así pues, basándose en pruebas estadísticas respaldadas por un nivel de confianza del 95%, hay una correlación la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,910, lo que señala una correlación positiva muy alta entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 1.

H0: No existe relación directa entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

H1: Si existe relación directa entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se consiguieron los siguientes resultados:

Tabla 27 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables

			Las necesidades académicas	La formación académica
Rho de Spearman	Las necesidades académicas	Coefficiente de correlación	1,000	,897**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	La formación académica	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Finalización: Así pues, basándose en pruebas estadísticas respaldadas por un nivel de confianza del 95%, hay una correlación las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,897, lo que señala una correlación positiva muy alta entre las necesidades académica y la formación académica.

Comprobación de hipótesis específica 2.

H0: No existe relación directa entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

H1: Si existe relación directa entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se consiguieron los siguientes resultados:

Tabla 28 Prueba de Correlación del Rhos de Spearman para las variables

		El desarrollo de competencias específicas del docente	La formación académica	
Rho de Spearman	El desarrollo de competencias específicas del docente	Coefficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	La formación académica	Coefficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Finalización: Así pues, basándose en pruebas estadísticas respaldadas por un nivel de confianza del 95%, hay una correlación entre el desarrollo de competencias académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,593, lo que señala una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Comprobación de hipótesis específica 3.

H0: No existe relación directa entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

H1: Si existe relación directa entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Se estableció una significancia teórica de 0,05 para probar las hipótesis.

Utilizando la prueba de correlación Rho de Spearman se consiguieron los siguientes resultados:

Tabla 29 Prueba de Correlación del Rho de Spearman para las variables

			Los resultados de evaluación de desempeño docente I	La formación académica
Rho de Spearman	Los resultados de evaluación de desempeño docente	Coefficiente de correlación	1,000	,474**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	La formación académica	Coefficiente de correlación	,474**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Por supuesto, el valor de las dos colas siguientes es 0,000. Al verificar esta hipótesis, su relevancia teórica es $<0,05$, lo que conduce a descartar la hipótesis nula (H0).

Finalización: Así pues, basándose en pruebas estadísticas respaldadas por un nivel de confianza del 95%, hay una correlación entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Es relevante destacar que el coeficiente de correlación es de 0,474, lo que señala una correlación positiva moderada entre ambas variables.

IV. DISCUSIÓN

De la discusión de los resultados de la investigación en relación con la primera hipótesis específica realizado con la Rho de Spearman es notable subrayar que el coeficiente de correlación fue de 0,897, lo que marca una correlación positiva muy alta entre las necesidades académica y la formación académica. Esto concuerda con lo expuesto previamente por Nguyen et. al. (2022) quien refiere en este estudio la evaluación curricular para la sostenibilidad y sus implicaciones para las IES en el avance de la EDS. Los niveles de integración de los temas y competencias del DS y las pedagogías utilizadas pueden proporcionar una base para examinar los cambios necesarios para la incorporación del DS en la educación superior. Por otro lado, Onyango (2022) concluye que la principal toma de decisiones habilidad contribuyó al rendimiento académico de los estudiantes en escuelas públicas de formación de profesores en la Región de los Lagos.

Asimismo, sobre la segunda hipótesis específica es relevante destacar con la Rho de Spearman es notable subrayar que el coeficiente de correlación fue de 0,593, lo que señala una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto guarda relación con lo expuesto previamente por Abdul Hameed Ahmed et. al. (2022) concluye que la efectividad del programa de formación propuesto y la investigación, recomendó la importancia de incluir habilidades del siglo XXI y habilidades docentes creativas en los programas de formación docente. También, lo hallado por Brouwer et. al. (2022) quien concluyendo que la mayoría de los participantes mencionaron desarrollar las competencias de Enseñanza, Diseño de Cursos y Enfoque Profesional, mientras que las competencias Supervisión de Estudiantes y Organización de la Docencia fueron mencionadas con menor frecuencia. Se mencionó el desarrollo de la competencia Diseño de Cursos con la misma frecuencia, independientemente de los antecedentes de los participantes. Las siguientes correlaciones con las variables de fondo de los participantes fueron encontradas

Sobre, la tercera hipótesis específica es importante indicar con la Rho de Spearman es notable subrayar que el coeficiente de correlación es de 0,474, lo que señala una correlación positiva moderada entre ambas variables. Los resultados concuerdan con los de Dumitru Tăbăcaru et. al (2022) concluyendo que los profesores y la dirección universitaria deberían considerar la voz de los estudiantes para mejorar e innovar los programas de maestría, siendo valiosos expertos en lo que respecta a su propia experiencia de aprendizaje. Por otro lado, En el ámbito nacional el estudio de Hidalgo Delgado (2022) concluye que todas las materias relacionadas con la formación académica, el nivel académico más alto corresponde a una maestría con un 41%, un título profesional con un 12%, una disertación con un 22% y un doctorado con un 11% y debido a los nuevos requisitos de rol del personal docente en las universidades nacionales provinciales, los docentes deben centrarse en la sistematización académica institucional y equilibrar otras funciones que también son importantes para lograr una calidad adecuada.

Y finalmente los resultados de la hipótesis general realizado con la Rho de Spearman es notable subrayar que el coeficiente de correlación es de 0,910, lo que señala una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Los hallazgos guardan relación con lo reportado por Mancha Pineda et. al. (2022) quien concluye que existe una fuerte relación significativa entre las variables del estudio y su nivel de significancia es $p=0.000$ según la prueba estadística chi-cuadrado. Se concluye que la competencia digital de los profesores de la UNA Puno tiene una relación significativa con la satisfacción de los estudiantes con el logro de aprendizaje, es decir, los profesores universitarios se capacitan en un entorno virtual para realizar actividades de aprendizaje con los estudiantes y que la información y la alfabetización informacional; tiene una relación significativa con la satisfacción del rendimiento académico de los estudiantes universitarios durante el covid-19. Y por otro lado Casimiro Urcos et. al. (2022) concluye que que el 49,6% de los estudiantes encuestados admitió que las habilidades digitales de los docentes carecen de competitividad, el 30,95% de los estudiantes admitió que las habilidades digitales de los docentes son competitivas y el 19,44% de los estudiantes-profesores tienen problemas de comunicación y que las habilidades digitales se han vuelto esenciales ya que son la base del aprendizaje a distancia durante la actual pandemia, y es necesario ponerlas en práctica utilizando aplicaciones de contenidos, herramientas basadas en la nube o herramientas de aprendizaje electrónico.

V. CONCLUSIONES

1. En relación con las variables la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, el coeficiente de correlación es de 0,910, lo que señala una correlación de Rho de Sperman positiva muy alta entre ambas variables
2. Para la primera dimensión de la variable independiente sobre la relación entre las necesidades académicas y la variable dependiente formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, el coeficiente de correlación es de 0,897, lo que señala una correlación de Rho de Sperman positiva muy alta.
3. Ante la segunda dimensión de la variable independiente sobre la relación entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, el coeficiente de correlación es de 0,593, lo que señala una correlación de Rho de Sperman positiva moderada.
4. Frente la tercera dimensión de la variable independiente los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, el coeficiente de correlación es de 0,474, lo que señala una correlación de Rho de Sperman positiva moderada

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda tener en cuenta que la capacitación docente es un indicador crucial en la capacitación académica en los estudiantes, resulta esencial comenzar la formación de los docentes en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en sus especialidades con cursos para la formación académica de los estudiantes. Todo esto se realiza con el objetivo de lograr altos niveles de eficiencia y eficacia en lo que respecta a la formación académica, pues de esta manera se podrá maximizar la utilización de los recursos y alcanzar los objetivos establecidos en la institución.
2. Se recomienda el diseño del currículo docente debe tener en cuenta técnicas que fortalezcan los conocimientos previos de los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, además de despertar el interés del estudiante en su proceso de formación. Es imprescindible disponer de un entorno apropiado en el que el estudiante tenga total libertad para moverse sin tener distracciones, utilizando de manera correcta y continua las tecnologías durante las horas de clase.
3. Se recomienda al docente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga tomar conciencia del ineludible cambio de paradigmas, donde él se convierte en el agente principal. Esto se debe a que los sistemas, los currículos y los programas pueden estar altamente preparados por especialistas y poseer todas las mejores intenciones, pero es el docente el encargado del contenido, que ese documento no se quede sin letra muerta. De ahí lo esencial de la constante preparación y de la modificación de la perspectiva que tanto los sistemas educativos están demostrando un esfuerzo por mejorar la educación, especialmente en el contexto universitario que se ha transformado en el broche final de todo el proceso de educación.
4. Se recomienda los cambios educativos en el currículo, sugeridos en el ámbito académico deben promover la incorporación de disciplinas en los elementos curriculares y la creación de métodos de enseñanza y aprendizaje que produzcan aproximaciones constantes a la realidad educativa con el objetivo de alcanzar una formación profesional que se ajuste a las demandas del mundo real, vinculando la educación al mundo del trabajo; ya que se reconoce a la educación universitaria con un papel crucial en el progreso sostenible de nuestro país y de la sociedad en su totalidad, principalmente en la mejora de la calidad de vida de los habitantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abdul Hameed Ahmed, E. S., Mohammed Alharbi, S., & Ibrahim Elfeky, A. (2022). Eficacia de un programa de formación propuesto para el desarrollo de habilidades del siglo XXI y de enseñanza creativa entre las estudiantes de magisterio, especializadas en la primera infancia. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6). doi:<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/8153>
- Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(1), 9–20. doi:<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p187>
- Brouwer, N., Joling, E., & Kaper, W. (noviembre de 2022). Effect of a person-centred, tailor-made, teaching practice-oriented training programme on continuous professional development of STEM lecturers. 119. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103848>
- Carrazana González, D. (2013). Autovaloración académica de los educandos que inician sus carreras en la Universidad de Ciego de Ávila. *Universidad de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba*. Recuperado el 3 de enero de 2024
- Casimiro Urcos, C. N., Tobalino López, D., Reynosa Navarro, E., Hernán Casimiro Urcos, W. H., & Sebasti Pacovilca Alejo, G. S. (junio de 2022). Competencias digitales y desempeño docente de la universidad nacional de educación en tiempos de COVID 19. *Scielo*, 14(4), 355 * 362. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-355.pdf>
- Devlin , & Samarawickrema. (2022). University teachers as versatile masters: Evaluating the effectiveness of a professional development programme on student-centred teaching competencies. *ScienceDirect*, 77. doi:<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2023.101260>
- Dumitru Tăbăcaru, C., Dumitru, G., & Bianca Deaconu, M. (02 de agosto de 2022). Student's voice – What do students appreciate and expect to receive from a master program, a cross-sectional analysis. *Taylor Francis Onlyne*. doi:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2022.2107298>
- Durand Bazán, E. M. (2020). Sistema de indicadores de calidad para evaluar los programas de posgrado virtuales en el Perú, 2020. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1), 11 - 20. doi:[10.17268/rev.cyt.2022.01.01](https://doi.org/10.17268/rev.cyt.2022.01.01)
- Ehlers, U. D. (2020). Future Skills. Future Learning, Future Higher Education. *Karlsruhe: eBook*. doi:<https://doi.org/10.1007/978-3-658-29297-3>
- Gomes Lopez, F. L., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Hidalgo Delgado, S. (03 de febrero de 2022). Calidad en el desempeño docente en la universidad nacional del Cusco. *Ciencia Latina*, 6(1), 11568 - 1588. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1599

- Llerena Companioni, O. (2013). Modelo de orientación profesional para estudiantes de la modalidad semipresencial de carreras sociohumanísticas. *Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila*. Recuperado el 9 de enero de 2024
- Mancha Pineda, E. E., Casa-Coila, M. D., Yana Salluca, M., Mamani Jilaja, D., & Mamani Vilca, P. S. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Scielo. Scielo Perú, 13(2)*. doi:<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2020). La práctica investigativa dialógico-reflexiva para orientar la problematización como operador epistémico de la construcción científicotextual. *Revista Inclusiones, 7(2)*, 37 - 46. Recuperado el 18 de diciembre de 2023
- Moreno Tapia, J., Quintero López, I., & Cáceres Mesa, L. (2021). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios durante la pandemia. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social, 19*, 179-183. doi:<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1780/1620>
- Nguyen, A. N., Phuong Nguyen, T., Thi Kieu, K., Hoang Nguyen, Y. T., Tien Dang, D., Singer, J., . . . Lambrechts, W. (10 de setiembre de 2022). Evaluación de los programas de formación docente para determinar la prevalencia de la sostenibilidad en los resultados del aprendizaje, el contenido del aprendizaje y los enfoques didácticos. *Journal of Cleaner Production, 365*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2022.132786>
- Nieva, J. (2016). *La formación del docente*. Universidad Central de Ecuador. doi:[https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y_capacitacion_docente_2023_definitivo_\(1\).pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/FCA/Normativa/plan_de_formaci%C3%B3n_y_capacitacion_docente_2023_definitivo_(1).pdf)
- Onyango, Y. J. (2022). Influence of the Principals' Decision Making Skills on Students' Academic Outcome in Public Teacher Training Colleges in Nyanza Region, Kenya. *Jjriiejournal, 6(3)*. doi:<https://www.jjriiejournal.com/wp-content/uploads/2022/07/JRIIE-6-3-015.pdf>
- Pantzos, P., Gumaelius, L., Buckley, J., & Pears, A. (2023). Engineering students' perceptions of the role of work industry-related activities on their motivation for studying and learning in higher education. *European Journal of Engineering Education, 48*. doi:<https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2093167>
- Peniche Cetzal, R., Mac, C. R., Guzmán Ramírez, C., & Mora Osuna, N. (2020). Factores que Afectan el Desempeño Docente en Centros de Alta y Baja Eficacia en Mexico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 18(2)*, 77-95. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Saavedra López, J. J., Garvich Ormeño, A. M., & Eduardo Zorrilla Díaz, J. E. (19 de mayo de 2022). Uso de plataforma Microsoft teams y satisfacción académica en el posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Ñeque, 5(12)*, 323 - 331. doi:<http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/1766>
- Sandoval, G., Hernández, M., & Espinoza, M. (2020). Opinión de estudiantes de educación superior sobre un instrumento de evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada en el XXIII Congreso internacional sobre innovaciones en docencia e

investigación en ciencias económico administrativas. *APCAM*.
doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1339/1832>

- Sullivan, M., Kelly, A., & Mclaughlan, P. (2023). ChatGPT in higher education: Considerations for academic integrity and student learning. *RESEARCH OUTPUTS*, 6(10), 1-10. doi:<https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.17>
- Valdivia Núrques, E. (2013). Motivación hacia la actividad de estudio en los educandos que inician sus carreras en la Universidad de Ciego de Ávila. *Universidad de Ciego de Ávila*. Recuperado el 9 de enero de 2024
- Vanassche , E., Kidd, W., & Murray, J. (2019). Articulating, reclaiming and celebrating the professionalism of teacher educators in England. *European Journal of Teacher Education*, 42(2), 478-91. Recuperado el 19 de diciembre de 2023
- Velez, E., & Patrinos, H. (14 de febrero de 2023). *World Bank Blogs*. doi:
<https://blogs.worldbank.org/education/whyeducation-more-important-today-ever-innovation>
- Zarate Rios, J. J., Huamayalli Izaguirre, M. N., Vargas Marin de Briceño, M. i., & Luna Victoria Gomez, J. A. (2022). *COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE ICA 2021-II*. Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú. Recuperado el 19 de diciembre de 2023, de <https://hdl.handle.net/20.500.12867/6160>

VIII. ANEXOS.

Consentimiento informado.

No será necesario el uso del consentimiento informado ya que el estudio no reviste ningún riesgo para los encuestados.

Encuestas, guías de entrevistas, otros

ENCUESTA

1: NUNCA; 2: A VECES, 3: CON REGULARIDAD; 4: SIEMPRE

N°	CRIETERIOS	1	2	3	4
	Dimensión: Las necesidades académicas				
01	Se realizan cursos para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
02	Se realizan talleres para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.				
03	Se realizan seminarios para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
04	Se realizan congresos para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
05	Se realizan conferencias para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
06	Se realizan simposios para la capacitación docente y la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
	Dimensión: Desarrollo de competencias específicas del docente				
07	Los docentes desarrollan sus habilidades mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
08	Los docentes desarrollan sus capacidades y conocimientos mediante la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
	Dimensión: Resultados de evaluación de desempeño docente				
09	Los docentes cumplen con las evaluaciones programadas en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
	Variable dependiente: La formación académica				

	Dimensión: Aulas colaborativas				
10	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su creatividad.				
11	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su responsabilidad				
12	La capacitación académica en los docentes la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar su trabajo en equipo.				
13	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga permite desarrollar sus Relaciones interpersonales y las habilidades sociales.				
	Dimensión: Educación híbrida				
14	Capacitación online es una opción viable en la formación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga				
15	La capacitación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga es Personalizado y dinámico				
16	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está comprometidos y motivados en su formación profesional				
17	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga está Alinear la educación con el mercado laboral.				
	Dimensión: La tecnología como base				
18	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con nuevos métodos de enseñanza.				
19	La capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga se realiza con material didáctico alternativo.				
20	Los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga tienen capacidad de adaptación a los nuevos métodos de enseñanza.				
21	En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga desarrollan el pensamiento crítico.				
22	En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga agilizan la comunicación entre sus compañeros y los docentes.				
23	En su capacitación académica en los docentes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga son preparados para el mercado laboral actual.				

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable I La capacitación docente	Es un proceso de crecimiento y superación, relacionado con el juicio personal, la actitud hacia el trabajo, las instituciones y buscando una conexión entre las necesidades de desarrollo personal y las necesidades de desarrollo institucional y social.	La presente investigación se medirá con una encuesta incluyendo las dimensiones	Las necesidades académicas	Cursos Talleres Seminarios Congresos Conferencias Simposios	Ordinal
			Desarrollo de competencias específicas del docente	Habilidades Capacidades Conocimientos	Ordinal
			Resultados de evaluación de desempeño docente	Evaluaciones programadas	Ordinal
Variable II: La formación académica	Es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.	La presente investigación se medirá con una encuesta incluyendo las dimensiones	Aulas colaborativas	Desarrollar su creatividad. Responsabilidad. Trabajo en equipo. Relaciones interpersonales y las habilidades sociales.	Ordinal
			Educación híbrida	Formación online Personalizado y dinámico Comprometidos y motivados Alinear la educación con el mercado laboral	Ordinal
			La tecnología como base	Nuevos métodos de enseñanza Materiales didácticos alternativos Capacidad de adaptación Desarrolla el pensamiento crítico Agiliza la comunicación Prepara a los estudiantes para el mercado laboral	Ordinal

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general P.G: ¿Cuál es la relación entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?</p>	<p>Objetivo general O.G: Determinar la relación entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Determinar la relación entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Determinar la relación entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p>	<p>Hipótesis general H.G: Existe relación directa entre la capacitación docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre las necesidades académicas y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Existe relación directa entre el desarrollo de competencias específicas del docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p> <p>Existe relación directa entre los resultados de evaluación de desempeño docente y la formación académica en los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023</p>	<p>Variable independiente La capacitación docente</p> <p>Dimensiones: Las necesidades académicas</p> <p>Desarrollo de competencias específicas del docente</p> <p>Resultados de evaluación de desempeño docente</p> <p>Variables dependientes La formación académica</p> <p>Dimensiones: Aulas colaborativas Educación híbrida La tecnología como base</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACION El nivel de investigación aplicada y cuantitativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION Los diseños no experimentales, transversal el método descriptivo y de campo</p>

Base de datos SPSS

*LUCEROQUISPEsin titulo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
13	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
14	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
15	Capacitació...	Numérico	2	0	Capacitación o...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
16	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
17	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
18	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
19	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
20	Lacapacitac...	Numérico	2	0	La capacitación...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
21	Losdocente...	Numérico	2	0	Los docentes d...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
22	Ensucapaci...	Numérico	3	0	En su capacita...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
23	Ensucapaci...	Numérico	2	0	En su capacita...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
24	Ensucapaci...	Numérico	2	0	En su capacita...	{1, Nunca}...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
25	VI	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	VD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
27	DM1VI	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
28	DM2VI	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
29	DM3VI	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
30	DM1VD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
31	DM2VD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
32	DM3VD	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
33											
34											
35											
36											
37											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

*LUCEROQUISPEsin titulo.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 32 de 32 variables

	N°	Serealizancurs sparalacapacita cióndocenteenla	Serealizantaller esparalacapacita cióndocenteenl	Serealizanseminarios paralacapacita cióndocent.	Serealizancongre sosparalacapa cacióndocente.	Serealizancónfe renciasparalaca pacióndocen.	Serealizansimp osiosparalacapa cacióndocente.	Losdocente sarollansus lidadesmedia
1	1	4	2	4	2	4	2	
2	2	4	2	4	2	4	2	
3	3	4	2	3	2	4	2	
4	4	4	2	3	3	4	2	
5	5	4	2	3	3	4	2	
6	6	4	2	3	3	4	2	
7	7	4	2	3	3	4	2	
8	8	4	2	3	3	4	2	
9	9	4	2	4	3	4	2	
10	10	4	2	3	3	4	2	
11	11	4	2	3	3	4	2	
12	12	4	2	3	2	4	2	
13	13	4	1	3	3	4	1	
14	14	4	2	4	2	4	2	
15	15	4	2	3	2	4	2	
16	16	4	2	3	2	4	2	
17	17	4	2	3	2	4	2	
18	18	4	2	3	2	4	2	
19	19	4	2	3	2	4	2	
20	20	4	2	4	2	4	2	
21	21	4	2	4	2	4	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Resultados en SPSS

*LUCEROQUISPERResultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro Explorar Título Notas Resumen de p Descriptivos Pruebas de noi VI Título Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q VD Título Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones

Se realizan cursos para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca		22	8,8	8,8	8,8
A veces		35	14,0	14,0	22,8
Con regularidad		78	31,2	31,2	54,0
Siempre		115	46,0	46,0	100,0
Total		250	100,0	100,0	

Se realizan talleres para la capacitación docente en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca		28	11,2	11,2	11,2
A veces		25	10,0	10,0	21,2
Con regularidad		128	51,2	51,2	72,4
Siempre		69	27,6	27,6	100,0
Total		250	100,0	100,0	

Se realizan seminarios para la capacitación docente en su formación académica en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca		14	5,6	5,6	5,6
A veces		45	18,0	18,0	23,6
Con regularidad		96	38,4	38,4	62,0

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unidade: ACTIVADO. H: 245. W: 481 pt. 00:15 24/11/2024

*LUCEROQUISPERResultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Registro Explorar Título Notas Resumen de p Descriptivos Pruebas de noi VI Título Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q VD Título Gráfico Q-Q Gráfico Q-Q Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones Registro Correlaciones no p Título Notas Correlaciones

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				VI	VD
Rho de Spearman	VI	Coefficiente de correlación		1,000	,910**
		Sig. (bilateral)		.	<.001
		N		250	250
	VD	Coefficiente de correlación		,910**	1,000
		Sig. (bilateral)		<.001	.
		N		250	250

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=D1VI VD
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG FULL
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones				DM1VI	VD
Rho de Spearman	DM1VI	Coefficiente de correlación		1,000	,897**

IBM SPSS Statistics Processor está listo. Unidade: ACTIVADO. H: 245. W: 481 pt. 00:16 24/11/2024