



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**“AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA,
2023”**

presentado por:

ROMUCHO RAMOS, NATALIN LIZETH

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **0%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 28 de enero del 2025

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 814631

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



**Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes
adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023**

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO
PROFESIONAL DE PSICOLOGO**

AUTORA

ROMUCHO RAMOS NATALIN LIZETH

ASESORA

DRA. OLGA MARIA CURRO URBANO

0000-0002-1131-9717

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA

*Este trabajo está dirigido a mis pacientes padres y hermanos, por su apoyo absoluto,
por ser uno de mis motivos para continuar con mis propósitos.*

*A cada persona que, aunque no mencione en estas líneas, son importantes para mí,
porque fueron un soporte durante algún momento de mi carrera universitaria.*

A mí, porque solo uno conoce las batallas personales que pasamos.

AGRADECIMIENTOS

Quisiera brindar mi agradecimiento a todo el personal administrativo y plana docente de la I.E 22292 “José Olaya Balandra” por permitirme realizar mi proyecto de tesis en su plantel.

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, porque en sus campus pude conocer a personas que en la actualidad considero ejemplos a seguir. Por permitirme conocer a cada amiga que aún conservo y por ser parte de esta evolución como persona.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
RESUMEN	VII
ABSTRACT.....	VIII
1. INTRODUCCIÓN	1
2. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	9
3. RESULTADOS	14
4. DISCUSIÓN	24
5. CONCLUSIONES	26
6. RECOMENDACIONES	27
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	28
8. ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01 Población de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.....	10
Tabla 02 Distribución de muestra de estudio.....	10
Tabla 03 Baremos de interpretación de la variable autoestima.....	11
Tabla 04 Baremos de interpretación de la variable inteligencia emocional	12
Tabla 05 Prueba de normalidad.....	14
Tabla 06 Datos generales de los adolescentes	14
Tabla 07 Variable Autoestima, análisis global	15
Tabla 08 Autoestima según dimensiones, en los adolescentes	15
Tabla 09 Inteligencia emocional en los adolescentes, análisis global	16
Tabla 10 Inteligencia emocional según dimensiones, en los adolescentes.....	17
Tabla 11 Relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los adolescentes	18
Tabla 12 Prueba Chi Cuadrado.....	19
Tabla 13 Relación entre la autoestima personal y la inteligencia emocional en los Adolescentes	19
Tabla 14 Prueba Chi Cuadrado.....	20
Tabla 15 Relación entre la autoestima social y la inteligencia emocional en los Adolescentes	20
Tabla 16 Prueba Chi Cuadrado	21
Tabla 17 Relación entre la autoestima familiar y la inteligencia emocional en los Adolescentes	21
Tabla 18 Prueba Chi Cuadrado.....	22
Tabla 19 Relación entre autoestima escolar y la inteligencia emocional en los Adolescentes	22
Tabla 20 Prueba Chi Cuadrado	23
Tabla 21 Presupuesto	38
Tabla 22 Recursos Materiales	38
Tabla 23 Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes	55
Tabla 24 Operacionalización de las variables.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 01 Distribución de la muestra según edades por porcentaje	43
Gráfico 02 Distribución de la muestra según sexo por porcentaje	44
Gráfico 03 Distribución de la muestra según lugar donde reside por porcentaje	44
Gráfico 04 Distribución de la muestra según el sustento por porcentaje	45
Gráfico 05 Distribución de la muestra según el lugar de procedencia por porcentaje.....	45
Gráfico 06 Autoestima a nivel global.....	46
Gráfico 07 Distribución de la muestra según la dimensión autoestima personal según Porcentaje.....	46
Gráfico 08 Distribución de la muestra según la dimensión autoestima social según Porcentaje.....	47
Gráfico 09 Distribución de la muestra según la dimensión autoestima familiar por Porcentaje.....	47
Gráfico 10 Distribución de la muestra según la dimensión autoestima escolar por Porcentaje.....	48
Gráfico 11 Inteligencia emocional en los adolescentes, análisis global por porcentaje	48
Gráfico 12 Distribución de la muestra según la dimensión Inteligencia intrapersonal por porcentaje.....	49
Gráfico 13 Distribución de la muestra según la dimensión Inteligencia interpersonal por porcentaje	49
Gráfico 14 Distribución de la muestra según la dimensión Adaptabilidad por porcentaje....	50
Gráfico 15 Distribución de la muestra según la dimensión Manejo de estrés por porcentaje.....	50
Gráfico 16 Distribución de la muestra según la dimensión Estado de ánimo por porcentaje	51

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023. Es de tipo básica, con diseño no experimental descriptivo – correlacional de corte transversal, cuya muestra es de 92 estudiantes adolescentes. Se utilizó la técnica de la encuesta, midiéndose las variables de edad, sexo, con qué progenitor vive, sustento y domicilio. Los resultados refieren que el 60.9% de los adolescentes poseen una autoestima nivel promedio alto; además, el 38% posee un nivel promedio en inteligencia emocional. Sobre las dimensiones, respecto a la variable autoestima hay un 52.2% de los estudiantes que poseen un nivel promedio alto en autoestima personal; autoestima social, 50% tienen un nivel promedio alto; autoestima familiar, 42.4% obtuvieron un nivel alto y el 47.8% alcanzaron un nivel alto en autoestima escolar. En las dimensiones de la Inteligencia emocional: inteligencia intrapersonal, el 52.2% tienen un nivel promedio; inteligencia interpersonal, el 39.1% lograron un nivel promedio; adaptabilidad, 29.3% alcanzaron un nivel promedio; manejo de estrés, 44.6% adquirieron un nivel promedio y sobre la dimensión estado de ánimo 44.6% también lograron el nivel promedio. Se concluye que existe una relación entre autoestima y la inteligencia emocional en los adolescentes. Las dimensiones de autoestima personal y autoestima escolar si poseen una relación con la inteligencia emocional de un 23.6% / 16.3% y 13% / 21.7% respectivamente. Se observó que las dimensiones de autoestima social y autoestima familiar no poseen relación con la IE.

Palabras claves: Autoestima, inteligencia emocional, adolescentes, dimensiones.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-esteem and emotional intelligence in adolescent students from a public educational institution on Ica, 2023. It's a basic, with a non-experimental descriptive- correlational cross-sectional design, with a sample of 92 adolescent students. The survey technique was used, measuring variable such as age, gender, living parent, support, and domicile. The results show that 60.9% of the adolescents have a high average level of self-esteem; furthermore, 38% have an average level of emotional intelligence. In terms of dimensions, regarding the self- esteem variable, 52.2% of students have a high average level in personal self-esteem; in social self-esteem, 50% have a high average level; in family self-esteem, 42.4% obtained a high level, and 47.8% reached a high level in school self-esteem. In the dimensions of emotional intelligence: intrapersonal intelligence, 52.2% have an average level; interpersonal intelligence, 39.1% achieved an average level; adaptability, 29.3% reached an average level; stress management, 44.6% acquired an average level, and regarding mood dimension, 44.6% also achieved the average level. It is concluded that there is a relationship between self-esteem and school self-esteem do have a relationship with emotional intelligence of 23.6% / 16.3% and 13% /21.7% respectively. It was observed that the dimensions of social self-esteem and family self-esteem don't have a relationship with the E.I.

Key words: Self-esteem, emotional intelligence, adolescents, dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos pasamos por un proceso de desarrollo permanente, tal como afirmaba Erik Erikson (1) en sus escritos los denominó como estadíos donde cada uno representaba una edad cronológica y se diferenciaba por los cambios que sucedían, tomando en cuenta el ámbito físico, emocional, psicológico y social.

Este documento estuvo orientado a la adolescencia que, según la Organización Mundial de la Salud (2), está comprendida entre los 10 y 19 años, acaeciendo en un período decisivo para la obtención de aptitudes sociales y emocionales, tomando en consideración que un gran porcentaje de trastornos y enfermedades tanto físicas como mentales tienen su motivo de inicio en la primera infancia (antes de la llegada de los 14 años, abarca la edad de los participantes de esta investigación). Durante este rango de tiempo se evidencia esta transformación con mayor notoriedad, la transición de ser niño a ser adolescente trae consigo una serie de alteraciones que si no se realiza el debido acompañamiento u orientación sobre estos puede desarrollarse en una baja auto valía, generalmente ocasionado por los estereotipos impuestos por la sociedad, los roles y actitud que se espera que desempeñen y se desenvuelvan dentro de su contexto social, así mismo, las futuras comparaciones con sus pares que disminuirá su amor propio añadiendo la incapacidad para poder expresar su sentir libremente.

Para esto comenzaremos definiendo el termino de Autoestima, Orth et al. (3) nos brinda un concepto actual, entendiéndola como la valoración subjetiva y afectiva que se tiene de sí. Este concepto agrupa los pensamientos, sentimientos y percepción referente al valor y capacidad que se logra para alcanzar y superar los desafíos de la vida. Por otra parte, cuando nos referimos a la otra variable relevante en este documento, Goleman (4), personaje que si bien no acuñó el término “inteligencia emocional” fue el que más investigación hizo al respecto definiéndolo como “facultad de distinguir sentimientos de uno mismo y la persona con la que se relaciones en un contexto o situación”.

El impacto que puede tener una baja autoestima y nula inteligencia emocional en las personas se verá reflejado en todos los ámbitos, produciendo problemas psicológicos o consecuencias sociales negativas desde la incapacidad de relacionarse con sus pares de forma asertiva hasta no ser consciente de sus habilidades y aptitudes.

Debemos recordar que la sociedad o el entorno al que se pertenece influyen en como estas van desarrollando, siendo el contexto especial el colegio, lugar que el ciudadano peruano reconoce como “su segundo hogar” por la socialización, experiencias y la cantidad de tiempo que pasa en las aulas (en Perú son 12 años aproximadamente desde inicial a nivel secundario).

Hay que mencionar que el gobierno peruano plantea la idea de invertir en la inserción de un psicólogo en cada institución educativa, donde el profesional se verá involucrado en situaciones de acoso escolar, inclusión educativa y programas preventivos ante problemáticas. A su vez, su establecimiento es por diversos estudios realizado en el país como por ejemplo aquel donde señalan que la persona nacida en Perú posee en su mayoría una baja estima y es un ser infeliz (5), pretendiendo erradicar estos problemas de salud social con una detección temprana de cualquier situación que dificulte el desarrollo o fortalecimiento de un concepto propio positivo.

A esta edad, el joven busca aceptación, si este posee una baja autoestima será alguien tímido con miedo a expresar sus ideas o emociones con tal de pertenecer y sentirse parte del grupo social donde desea ser miembro, buscando en otro lugar la atención y aprobación que en muchas ocasiones no encuentra en casa.

Centrándonos en la situación problemática de la institución educativa donde se realizó estos estudios, se pudo observar, que al tratarse de mujeres y hombres que apenas inician su adolescencia ya empiezan a evidenciar que su cuerpo no es el mismo, ocurriendo la comparativa de “no desarrollarse” tal como su compañero o el “no crecer” igual que su par. Por otro lado, la presencia de la menarquia, vello corporales y cambios en su estructura, generan cierto temor. El acompañamiento en estas situaciones es primordial, los cuidadores o responsables deben estar pendientes de los menores explicándoles lo poco que su pudor puede, puesto que el tema de la sexualidad será lo primero de lo que se debe conversar.

Los cambios físicos están del mano con los cambios en el comportamiento, etapas de rebeldía y oposición frente a las figuras de autoridad son cada vez más frecuentes. La inteligencia emocional desarrollada a temprana edad hará que los adolescentes expresen sus sentimientos tomando en cuenta a los demás, sin dañarlos, también lograrán regular sus emociones y actuar con asertividad frente a los problemas.

Actualmente, en la época post- pandemia, se observa dentro de los salones aún el uso de las mascarillas (siendo ahora de libertad el uso o no de ellas) evidenciando, en mucho de los casos, el complejo que se presenta al mostrar el rostro descubierto, llamando este acontecimiento como el síndrome de la cara vacía (6).

La inteligencia emocional se ha vuelto la clave esencial para poder sobrellevar este período, ya que podría ayudar a que la autoestima no se vea afectada por los pensamientos de incertidumbre que aparecen a raíz de la falta de apoyo, atención y cuidado por parte de los mayores.

El adolescente deberá aprender a adoptar técnicas o acciones para evitar que su autoestima se derrumbe, aprovechando la información ilimitada que poseen por medio de la nueva tecnología y la globalización. Sin embargo, las personas que lo rodean deben mantenerse activos y atentos con

lo que acontecerá, puesto que no todo lo que hay en internet es bueno, encontrando en los sitios webs de fácil alcance (redes sociales) comunidades o grupos donde los mismos integrantes comparten tips o métodos para adoptar una dieta extrema, formas de aclarar la piel/eliminar granos o cualquier “imperfección” con elementos nocivos para la salud, es más, encuentras métodos para realizar y ocultar autolesiones o ejecutar un acto suicida, fomentando esa acción a los menores quienes aún no tienen bien constituida su personalidad y lo único que desean es cambiar para agradar a los demás, romantizando estos actos, quitándole la importancia a las consecuencias que puede conllevar el realizar estas actividades no solo a si mismos, sino a sus familiares y personas que lo rodean .

Por ello, esta investigación buscó encontrar alguna relación entre la variable: autoestima y la variable: inteligencia emocional en estudiantes adolescentes.

Como precursor a este trabajo se encuentra la investigación titulada como: Examinar la interacción de la autoestima, la inteligencia emocional rasgo y la edad con la depresión durante la adolescencia desarrollado en adolescentes jamaicanos. Planteó conocer la interacción entre la autoestima e inteligencia emocional en los síntomas depresivos (7). Este tratado fue realizado con el fin de conocer la realidad en un país de ingreso bajo y medianos a comparación de otros antecedentes ocurridos en una contexto socioeconómico alto, dando como resultado que, al tener una baja autoestima, también se evidenciaba un bajo nivel de inteligencia emocional lo que ocasionaba la predisposición de desarrollar depresión.

De igual manera se observa en la investigación Alienación de la escuela y ciber acoso entre estudiantes chinos de secundaria: un modelo de mediación moderada que involucra la autoestima y la inteligencia emocional (8) estudio que tuvo el objetivo explorar el mediado potencial entre la autoestima e inteligencia emocional para con el ciberacoso dando como resultado que, de los 565 estudiantes que completaron los cuestionarios propuestos un gran porcentaje tenía como mediación en autoestima e inteligencia emocional y con la presencia en un bajo nivel de ellas podría ser catalogado como precursor de ser víctima de ciberacoso o alineación escolar.

La mutualidad entre Inteligencia emocional y los indicadores de bienestar (autoestima, la satisfacción con la vida personal y ansiedad social) en adolescentes, un estudio de Costa et al (9) se planteó el objetivo el investigar las asociaciones entre la inteligencia emocional con la autoestima, satisfacción con la vida u ansiedad social, dando como respuesta que evidencian una correlación positiva entre la autoestima y la satisfacción con la vida, en cambio de una correlación negativa entre la IE y la ansiedad social.

Por último, Aguilar (10) examinador propuso conocer el desenvolvimiento y relación que tiene el estilo de vida, la inteligencia emocional en la autoestima en la etapa de la adolescencia. Su muestra fue personas de 14 a 20 años que cumplían con los requisitos y fue realizado por un enfoque cuantitativo probabilístico. Se hizo uso de distintos cuestionarios como el Inventario de

Autoestima de Rosenberg, la Escala PEPSI para evaluar el estilo de vida y el Inventario de Inteligencia Emocional, concluyendo en la relevancia que tiene el estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima.

Entre los precedentes nacionales encontramos a la autora Varias Gavidia (11) planteó en su proyecto: Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo, determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y autoestima, teniendo la resolución que, efectivamente existe una correlación entre ambas variables.

Ureña Zavaleta (12) en su tesis deseó encontrar una conexión entre ambas variables, usando la encuesta y dos instrumentos que también fueron usados en esta investigación. Dando la conclusión de que no había alguna relación entre sus variables.

Tumialán Huatuco (13) en su tesis Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado nivel secundaria de una institución educativa de Jauja, 2022, buscó determinar la relación que existe entre la variable Inteligencia Emocional y la variable Autoestima, haciendo uso de la técnica de la encuesta, usando dos pruebas psicométricas, concluyó que mientras más alto nivel de inteligencia emocional tenga el estudiante, también tendrá un nivel alto en la autoestima.

Rojas Torres et al (14) en su tesis Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario, determinó como objetivo el saber cuál era su relación, llegando a la conclusión que no existe conexión entre la autoestima e inteligencia emocional en los sujetos pertenecientes al grupo de estudio.

Ochoa Sarmiento (15) en su trabajo de tesis, se planteó el objetivo de determina el nivel de correlación entre la inteligencia emocional con la autoestima, teniendo como muestra un total de 80 estudiantes quienes respondieron los cuestionarios usados, llegando a declarar su hipótesis general como viable.

Quispe Otazu at el (16) en su proyecto de tesis Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una Institución en Sandia. Propusieron decretar la relación entre sus variables en estudiantes puneños, obteniendo como resultado que sí existe una relación positiva.

A su vez, Coba Vargas et al (17) investigadoras, en su tesis Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria, se propusieron describir el avance en investigación en inteligencia emocional y autoestima en estudiantes que cursan el nivel de secundaria. El método que utilizaron fue descriptivo. Concluyeron que la inteligencia emocional y la autoestima refuerzan la adaptación y existe una relación.

Terán Pita (18) investigadora, se propuso explorar la relación entre la inteligencia emocional y la estima en sí mismo. La población fue de 232 adolescentes obteniéndose como resultado que, en efecto, hay un nexo entre las variables.

Trujillo Bautista (19) estudiadora en su tesis para obtener el grado de Licenciada, llamado: “Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de sexto grado de nivel primaria”, propuso determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. La muestra fue de 65

estudiantes de 11 a 15 años de edad. El método es cuantitativo correlacional, concluyendo en la existencia de relaciones significativas entre ambas variables.

Cortez et al (20) en su tratado: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en un centro educativo-Chiclayo, 2020 buscó probar la correlación entre las variables mencionadas, obteniendo como resultado un nexo positivo.

Saucedo Marrufo (21) investigadora de la universidad Señor de Sipán, en su indagación sobre la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad Cutervo, encontró una conexión válida entre ambas variables.

Por último, entre los predecesores nacionales mencionaremos a Morales et al. (22) quienes en su búsqueda de hallar la nexo entre autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa en Loreto, lograron descubrir una correlación de grado positivo alto entre los dos factores.

Añadiendo a los iniciadores regionales, Pecho Carrillo (23) en su tesis realizado en el distrito de los Aquijes-Ica, sostuvo como objetivo el conocer la relación entre inteligencia emocional y autoestima en alumnos del primer año de secundaria de tres distintos centros educativos, ante tal problema propuesto se obtuvo como resultado que, en las tres instituciones educativas existía correlación.

Y, Molina Huamán (24) investigadora de la tesis, se propuso reconocer la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los adolescentes atendidos en el hospital. La población fue de 90 adolescentes siguiendo un muestreo probabilístico. El método fue cuantitativo y el diseño fue descriptivo transversal. Se aplicó el cuestionario "Faces III" y la Escala "TMMS24", obteniéndose como resultado que hay una relación significativa.

Autoestima

Este estudio está focalizado en la Teoría del autor del cual usaremos la prueba Psicológica, en este caso en Coopersmith (25) en su libro *The antecedents of Self-Esteem* publicado en 1967 menciona que "la estima propia es la valoración que el sujeto elabora y prevalece sobre sí mismo". De igual manera, basándose en la unión de un vocablo griego "auto" que significa "sí mismo y un vocablo latín "aestimare" cuyo significado es "estima", al unirlos se forman el término autoestima, comprendiéndolo como la estima de sí mismo.

La autoestima es importante para tener una estabilidad emocional, al solo prevalecer tu pensamiento propio sobre ti a lo que piensan los demás hará que cualquier crítica negativa te afecte de menor manera, a comparación de otra persona que no tiene desarrollada de manera óptima la opinión de sí mismo engendrará que esa idea ajena produzca inseguridad e infelicidad. Por esa razón, Coopersmith (25) conversa sobre las dimensiones de esta variable, agrupando en 4 dimensiones:

- Autoestima en el área/aspecto personal

Orientado a la percepción del individuo sobre él mismo, tomando en cuenta su imagen corporal, cualidades e inclusive los defectos que logra detectar mediante juicios.

- Autoestima en el área/aspecto académica

Balance realizado por la persona en el contexto educativo, donde entra a tallar su desenvolvimiento y esfuerzo.

- Autoestima en el área/aspecto familiar

Valoración que se da con respecto a su interacción con cada integrante del grupo hogareño.

- Autoestima en el área/aspecto social

Apreciación que el ser humano otorga a las interrelaciones que mantiene con el ambiente en donde se desarrolla.

Inteligencia emocional

De la misma forma nos centraremos en los estudios establecidos por el autor de nuestro inventario a utilizar, Goleman (4) después de definir la Inteligencia emocional, la divide en 5 categorías básicas:

- Empatía

Según la ONU (26) lo define como “la suficiencia de entender y compartir las afecciones de los demás”. El desarrollarlo logra en la persona generar la compasión y validación de sus emociones o sentimientos en relación con lo que sucede a otro ser.

- Habilidades Sociales

Forma el grupo de métodos de la conducta y la confianza o aptitud que se tiene para ponerlas en práctica, apoyando al sujeto a solucionar una situación o estado de forma asertiva (27).

- Autoconocimiento

La acción de percibirnos y reconocernos profundidad (28), el autoconocimiento es entender como nuestras emociones y sentimientos actúan en nosotros, además de ser consciente de nuestros defectos y cualidades.

- Motivación

Acción que nos da las fuerzas y energías necesarias para ser firmes en nuestras conductas con el propósito de cumplir o satisfacer alguna necesidad del momento o a largo plazo (29) aquello que nos impulsa a lograr las metas propuestas, pudiendo ser desde algún familiar, persona especial, mascota, recurso o adquisición.

- Autorregulación

Capacidad de manejar sus emociones y comportamientos de acuerdo con las demandas (30) es adaptarse a la situación tomando en cuenta las emociones que las personas experimentan en el momento.

La autoestima constituye un aspecto importante en la formación de las personas, ya que estamos hablando de la validez que se da una persona de sí mismo, esta influirá en sus acciones, pensamientos, creencias e identidad. También en las relación interpersonales que tendrá en el futuro.

El resultado de esta investigación brindó recomendaciones o consejos a los docentes, padres de familia, psicólogos y público en general que desean orientar y acompañar en la formación de una buena autoestima desde tempranas edades, a fin de prevenir conductas peligrosas y de riesgo en los adolescentes. De igual manera será de ayuda para la creación de técnicas, que se implementarán posteriormente a partir de programas de intervención psicoeducativas o psicosocial.

La justificación tuvo como propósito generar conocimiento a partir del estudio de las variables: autoestima e inteligencia emocional; de esa forma, los conocimientos teóricos obtenidos a partir de la investigación, podrán generalizarse a otros contextos.

La presente investigación buscó estudiar un problema latente en cualquier etapa de la vida, enfocándose en la adolescencia, donde se observa que los menores que la atraviesan muestran una poca inteligencia emocional atribuida al bajo nivel de autoestima que estos poseen. Se pretendió conocer la relación entre la autoestima e inteligencia emocional, para proporcionar a los docentes permitir una mejor llegada y trato a los estudiantes.

A partir de la revisión bibliográfica de los antecedentes internacionales, nacionales y regionales se intentó generar y ampliar el conocimiento y estudio sobre la autoestima e inteligencia emocional, lo cual permitió contrastar las hipótesis y generar la discusión de los resultados, así mismo, la metodología empleada buscó deducir e inferir resultados a partir de las hipótesis formuladas, siendo las siguientes: existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023 y con la hipótesis nula: no existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiante adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023.

La investigación se realizó según los siguientes objetivos: determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023. Y planteó como objetivos específicos: determinar la relación entre la autoestima personal e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023; determinar la relación entre la autoestima académica e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ica, 2023; determinar la relación entre la autoestima familiar e inteligencia emocional en estudiantes

adolescentes de una institución pública de Ica, 2023 y determinar la relación entre la autoestima social e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de un colegio público de Ica, 2023.

El trabajo consta de la siguiente estructura; Parte I: Introducción, se aborda el problema mencionándose alcances teóricos para entender el motivo por el cual se eligió las variables y la población, por un lado, se indicó autores internacionales, nacionales y regionales que coincidían con el objetivo del estudio. Por otro lado, se expuso la hipótesis y los objetivos de la investigación.

Parte II: Estrategia Metodológica; en la cual se encuentra el tipo, nivel y diseño de esta investigación. De la misma forma, se cita la población y muestra pertenecientes a este tratado señalando los criterios de inclusión o exclusión y hallamos las variables de estudio. Así mismo, describe ambas pruebas psicométricas aplicadas junto a su ficha técnica.

Parte III: Resultados, presentación de las respuestas obtenidas a través de las pruebas aplicadas por medio de tablas y gráficos para la mejor comprensión y sintetizado de los productos del estudio de ambas variables con sus respectivas dimensiones, a su vez acompañados de sus correspondientes interpretaciones.

Parte IV: Discusión; con lo resultados obtenidos luego del empleo de los instrumentos de evaluación se hace la comparativa entre la información propia de la autora con los antecedentes mencionados en el estudio de investigación, encontrando similitud o discrepancia entre un análisis u otro.

Parte V: Conclusiones; en relación a los datos de la discusión y acontecimientos ocurridos durante la aplicación de las pruebas, se revela las inferencias de la autora con respecto a la tesis.

Parte VI: Recomendaciones; sugerencias personales de la autora producidas después del tiempo de investigación y que propone contribuir a estudios posteriores o solicitar atención a la población trabajada.

Parte VII: Referencias bibliográficas; mención de los tratados, investigaciones o tesis que han sido citadas en este trabajo, dándole el valor correspondiente a los autores y su obra intelectual y por último, parte VIII: Anexos; documentos o material visual correspondiente a la investigación, desde foto de la institución educativa durante la aplicación, capturas de la base de datos, hasta permisos otorgados para hacer posible esta tesis y la matriz de consistencia.

II. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Tipo de investigación

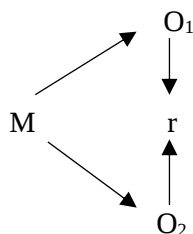
La investigación fue tipo básica. Según Hernández (31), una investigación básica se orienta a encontrar nueva información en nuevos campos de investigación, cumpliendo el objetivo de encontrar datos de la realidad para engrandecer la cognición científica.

Nivel de investigación

El presente estudio fue a nivel correlacional. Se pretende relacionar o hallar un nexo en las variables mediante un modelo predecible para un grupo.

Diseño de la investigación

El diseño que se utilizó es la no experimental: descriptivo – correlacional de corte transversal.



Donde:

M: Muestra

O₁: Observación de la variable: Autoestima

O₂: Observación de la variable: Inteligencia emocional

r: Correlación entre ambas variables.

Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 113 estudiantes de quinto grado de primaria; sección A y B, y sexto grado de primaria; sección A y B de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” ubicada en Ayabaca 680, distrito de Ica, de provincia y región de Ica.

Tabla 1 Población de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, ambas secciones de la institución educativa pública de Ica.

Turno	Grado	Secciones	F	%
Mañana	Quinto	A	29	25.66
		B	30	26.55
	Sexto	A	27	23.89
		B	27	23.89
Total			113	99.99

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 92 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria (ambas secciones) de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” ubicada en el distrito de Ica.

Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio

Turno	Grado	Sección	F	%
MAÑANA	Quinto	A	18	19.56
		B	25	27.17
	Sexto	A	23	25.00
		B	26	28.26
Total			92	99.99

Fuente: Elaboración Propia.

Muestreo

El tipo de muestreo fue por conveniencia, no probabilístico, no aleatorio.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el sexto de primaria de la institución educativa pública.
- Estudiantes de ambos sexos, cuya edad este entre 10 a 13 años.
- Estudiantes que se encuentren presentes y acepten pertenecer a la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no acepten participar en el trabajo de investigación.

Técnicas de recolección de datos

Se utilizó las siguientes técnicas de recolección:

Análisis documental, permite la agrupación de datos mediante la aplicación de instrumentos psicométricos.

Psicometría: se utilizó dos pruebas psicométricas para la medición de las variables.

Instrumentos de recolección de datos: Cuestionario

Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith

Ficha técnica

Nombre: Inventario de Autoestima Coopersmith - forma escolar.

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Administración: Individual y colectiva.

Edad de aplicación: 11 a 20 años

Tiempo: El tiempo de duración del inventario es de aproximadamente de 30 minutos.

Descripción: el inventario es de tipo dicotómico, es decir, presenta dos alternativas Verdadero (V) y Falso (F), de igual forma posee 58 ítems. Presenta 4 sub escalas y una escala de mentiras.

- Área de sí mismo – 26 ítems.
- Área social – 8 ítems.
- Área escolar – 8 ítems.
- Área hogar – 8 ítems.
- Escala de mentiras – 8 ítems.

Administración y corrección: El puntaje máximo es de 100, cada enunciado equivale a un punto.

Confiabilidad: el coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima para el inventario de Autoestima fue de 0.84 (Llerena, 1995)

Validez: Fue traducido y validado en el Perú, por Ariana Llerena en 1995.

Tabla 3 Baremos de interpretación de la variable autoestima

Clasificación	Rango
Alta autoestima	75 – 100
Promedio alto	50 – 74
Promedio bajo	25 – 49
Baja autoestima	0 – 24

Inventario de Inteligencia emocional de Baron (forma abreviada)

Ficha técnica

Nombre: BarOn EQ – i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (forma abreviada)

Autor: Reuven Bae-On y James D.A. Parker

Año: 1997, versión para jóvenes y adolescentes 2000.

Administración: Individual y colectiva.

Edad de aplicación: jóvenes de 7 a 18 años.

Tiempo: de 10 a 15 minutos.

Descripción: el inventario tiene 4 posibles respuestas (muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo). Tiene 30 ítems. Posee un índice de inconsistencia, que detecta las respuestas al azar.

Administración y corrección: Utiliza

Confiabilidad: Alfa de Cronbach, 0.84.

Validez: Fue validado en Perú por Ugarriza en el año 2001, determinando que la validez va desde baja 0.37 a elevada 0.94, pero todas ellas son significativas al uno por ciento.

Tabla 4 Baremos de interpretación de la variable inteligencia emocional

Cociente emocional total	Pautas interpretativas
130 o mas	Marcadamente alta
120 – 129	Muy alta
110 – 119	Alta
90 – 109	Promedio
80 – 89	Baja
70 – 79	Muy baja
Por debajo de 70	Marcadamente baja

Técnicas de procesamiento de datos

Se realizó el análisis documental en relación a las variables autoestima e inteligencia emocional, después se desarrolló el análisis de datos: descriptivo e inferencial. En la estadística descriptiva empleé medidas de tendencia central y de variabilidad. La estadística inferencial permite encontrar la significatividad de los resultados.

Se usó un programa estadístico para procesar la información, cuya finalidad fue encontrar datos estadísticos correspondientes al análisis de la hipótesis. Para determinar la distribución de los datos, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov – Sminov, la cual permitió determinar si los datos se ajustan a la distribución normal, para luego aplicar la prueba correspondiente.

A partir de las cifras obtenidas se elaboró las tablas con las medidas de tendencia central, obtenidas con el programa estadístico donde se visualiza los resultados de las dimensiones de la variable medida. Dichos resultados fueron analizados y representados respectivamente.

Procedimientos

- Recolección de datos
- Codificación de datos
- Procesamiento de datos
- Tabulación de datos

- Interpretación de resultados.

Aspectos éticos

Los datos recolectados fueron manejados con el estricto cumplimiento con los códigos de ética del investigador, cumpliéndose con la confidencialidad. La información otorgada por los encuestados fue de uso personal de la investigadora.

Hipótesis y variables

Hipótesis

Existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023.

Hipótesis nula

No existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023.

Variables correlacionales:

Primera variable

Autoestima

Segunda variable

Inteligencia Emocional

Variable interviniente

Condición socioeconómica de los adolescentes de la I. E.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados

3.1.1 Análisis de normalidad de datos para escoger la prueba estadística a aplicar (paramétrica o no paramétrica)

Tabla 05: Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Normalidad Autoestima	,097	92	,031	,976	92	,092
Normalidad Inteligencia Emocional	,059	92	,020*	,985	92	,361

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Al realizar el análisis de la normalidad de datos, se observó el resultado obtenido en el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (para muestras mayores de 50 sujetos), observándose que la significancia estadística es menor que 0.05 para ambas variables, demostrándose de esta forma que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que fue necesario aplicar una prueba estadística no paramétrica. Decidiéndose finalmente aplicar la prueba de Chi cuadrado (X^2)

3.1.2. Descripción de la muestra de estudio

Tabla 06: Datos generales de los adolescentes

Datos generales		N.º	%
Edad	10 años	13	14.1
	11 años	39	42.4
	12 años	35	38.1
	13 años	4	4.3
	14 años	1	1.1
	Total	92	100.0
Sexo	Masculino	43	46.7
	Femenino	49	53.3
	Total	92	100.0
Vive con	Ambos padres	57	62.0
	Uno de los padres	25	27.1
	Otros familiares	10	10.9

	Total	92	100.0
Sustento	Mayor	16	17.4
	Menor	32	34.8
	Mínimo	44	47.8
	Total	92	100.0
Lugar de procedencia	Urbano	41	44.6
	Rural	51	55.4
	Total	92	100.0

Fuente: Datos del proceso de recolección de información

Interpretación:

Se observa los datos general de los adolescentes, predominando la edad de 11 años con 42.4 % y sexo femenino 53.3 %. Así mismo en mayor proporción los adolescentes viven con ambos padres 62 %, con sustento mínimo para el hogar 47.8 %, y proviene de la zona rural 55.4 %.

3.1.3. Autoestima en los adolescentes: Análisis Global

Tabla 07: Variable Autoestima, análisis global.

	Nivel	N.	%
Autoestima	Alto	10	10.9
	Promedio Alto	56	60.9
	Promedio Bajo	26	28.2
	Bajo	0	0
	Total	92	100.0%

Fuente: Encuestas

Interpretación:

En forma global se observa que la autoestima es de nivel promedio alto en el 60.9% de los adolescentes, seguido de promedio bajo 28.2%, y nivel alto en el 10.9%.

Tabla 08: Autoestima según dimensiones, en los adolescentes

	Nivel	N.º	%
Autoestima Personal	Alto	11	12.0
	Promedio Alto	48	52.2
	Promedio Bajo	28	30.4
	Bajo	5	5.4
	Total	92	100
Autoestima Social	Alto	23	25.0

	Promedio Alto	46	50.0
	Promedio Bajo	23	25.0
	Total	92	100.0
Autoestima Familiar	Alto	39	42.4
	Promedio Alto	32	34.8
	Promedio Bajo	13	14.1
	Bajo	8	8.7
	Total	92	100.0
Autoestima Escolar	Alto	44	47.8
	Promedio Alto	38	41.3
	Promedio Bajo	10	10.9
	Total	92	100.0

Fuente: encuestas

Interpretación:

Se observa que la autoestima personal es de nivel promedio alto en el 52.5% de los adolescentes, seguido de nivel promedio bajo 30.4%, nivel alto 12% y nivel bajo en el 5.4%.

La autoestima social es del nivel promedio alto en el 50% de adolescentes, seguido de nivel promedio alto en 25%, y nivel promedio bajo en el 25%.

La autoestima familiar es de nivel alto en el 42.4% de los adolescentes, seguido de nivel promedio alto 34.8%, promedio bajo 14.1%, y nivel bajo en el 8.7%.

La autoestima escolar es de nivel alto en el 47.8% de los adolescentes, seguido de nivel promedio alto 41.3%, y nivel promedio bajo en el 10.9%.

3.1.3. Variable Inteligencia Emocional, análisis global

Tabla 09: Inteligencia emocional en los adolescentes: Análisis Global

	Nivel	N.º	%
Inteligencia Emocional	Muy Alta	7	7.6
	Alta	13	14.2
	Promedio	35	38.0
	Baja	20	21.7
	Muy Baja	9	9.8
	Marcadamente Baja	8	8.7
	Total	92	100.0

Fuente: Encuestas

Interpretación:

En la forma global, la inteligencia emocional es de nivel promedio en el 38% de los adolescentes, seguido de nivel bajo 21.7%, nivel alto 14.2%, nivel muy bajo 9.8%, marcadamente bajo 8.7%, y muy alto en el 7.6%.

Tabla 10: Inteligencia emocional según dimensiones, en los adolescentes

	Nivel	N.º	%
Inteligencia Intrapersonal	Marcadamente alto	2	2.2
	Muy alto	4	4.3
	Alto	6	6.5
	Promedio	48	52.2
	Bajo	21	22.8
	Muy bajo	9	9.8
	Marcadamente bajo	2	2.2
	Total	92	100.0
Inteligencia interpersonal	Muy alto	4	4.3
	Alto	15	16.3
	Promedio	36	39.1
	Bajo	16	17.4
	Muy bajo	9	9.8
	Marcadamente bajo	12	13.1
	Total	92	100.0
Adaptabilidad	Muy alto	4	4.3
	Alto	9	9.8
	Promedio	27	29.3
	Bajo	27	29.3
	Muy bajo	11	12.0
	Marcadamente bajo	14	15.3
	Total	92	100.0
Manejo de estrés	Muy alto	7	7.6
	Alto	15	16.3
	Promedio	41	44.6
	Bajo	14	15.2
	Muy bajo	8	8.7
	Marcadamente bajo	7	7.6
	Total	92	100.0

Estado de ánimo	Muy alto	7	7.6
	Alto	15	16.3
	Promedio	41	44.6
	Bajo	14	15.2
	Muy bajo	8	8.7
	Marcadamente bajo	7	7.6
	Total	92	100.0

Fuente: encuestas

Interpretación:

Se aprecia que la inteligencia intrapersonal es de nivel promedio en el 52.2% de adolescentes, seguido de nivel bajo 22.8%, muy bajo 9.8%, alto 6.5%, muy alto 4.3%, marcadamente alto 2.2%, y marcadamente bajo en el 2.2%.

La inteligencia interpersonal es de nivel promedio en el 39.1% de adolescentes, seguido de nivel bajo 17.4 %, nivel alto 16.3%, nivel marcadamente bajo 13.1%, nivel muy bajo 9.8%, y nivel muy alto en el 4.3%.

La adaptabilidad es de nivel promedio en el 29.3% de adolescentes, seguido de nivel bajo 29.3%, nivel marcadamente bajo 15.3%, nivel muy bajo 12%, nivel alto 9.8%, y nivel muy alto en el 4.3%.

El manejo de estrés es de nivel promedio en el 44.6% de adolescentes, seguido de nivel alto 16.3%, nivel bajo 15.2%, nivel muy bajo 8.7%, nivel muy alto con 7.6%, y nivel marcadamente bajo en el 7.6%.

Finalmente, el estado de ánimo es de nivel promedio en el 44.6%, seguido de nivel alto 16.3%, nivel bajo 15.2%, nivel muy bajo 8.7%, nivel muy alto 7.6%, y nivel marcadamente bajo en el 7.6%.

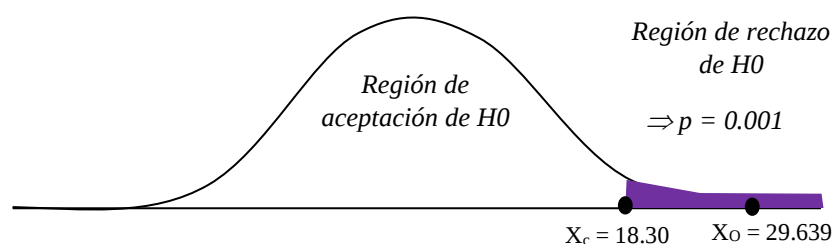
3.1.3. Relación entre ambas variables

Tabla 11: Relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los adolescentes.

Autoestima	Inteligencia Emocional												Total	
	Muy alta		Alta		Pro-medio		Baja		Muy baja		Marcad. baja			
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alto	4	4.3	3	3.3	3	3.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	10.9
Promedio alto	3	3.3	9	9.8	20	21.7	15	16.3	6	6.5	3	3.3	56	60.9
Promedio bajo	0	0.0	1	1.1	12	13.0	5	5.4	3	3.3	5	5.4	26	28.2
Total	7	7.6	13	14.2	35	38.0	20	21.7	9	9.8	8	8.7	92	100.0

Tabla 12: Prueba de chi- cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29.639 ^a	10	,001
Razón de verosimilitud	28, 238	10	,002
N.º de casos válidos	92		



Interpretación:

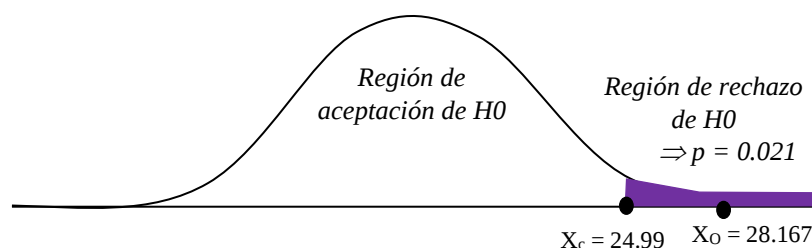
Al analizar el cruce de variables, se aprecia una mayor proporción de nivel promedio de inteligencia emocional en los adolescentes que presentaron nivel promedio alto de autoestima (21.7%). Sin embargo, el nivel muy alto de inteligencia emocional predominó en quienes presentaron alto nivel de autoestima (4.3%), existiendo una relación significativa entre estas variables según la prueba de chi cuadrado (resultado bilateral de $p = 0.001$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla 13: Relación entre la autoestima personal y la inteligencia emocional en los adolescentes.

Autoestima Personal	Inteligencia emocional												Total	
	Muy alta		Alta		Promedio		Baja		Muy baja		Marcas. baja			
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alto	3	3.3	3	3.3	4	4.3	0	0.0	1	1.1	0	0.0	11	12.0
Promedio alto	4	4.3	9	9.8	12	13.0	14	15.2	5	5.4	4	4.3	48	52.2
Promedio bajo	0	0.0	0	0.0	15	16.3	6	6.5	3	3.3	4	4.3	28	30.4
Bajo	0	0.0	1	1.1	4	4.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	5.4
Total	7	7.6	13	14.2	35	38.0	20	21.7	9	9.8	8	8.7	92	100.0

Tabla 14: Prueba Chi Cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi -cuadrado de Pearson	28,167a	15	,021
Razón de verosimilitud	36,611	15	,001
N de casos válidos	92		

**Interpretación:**

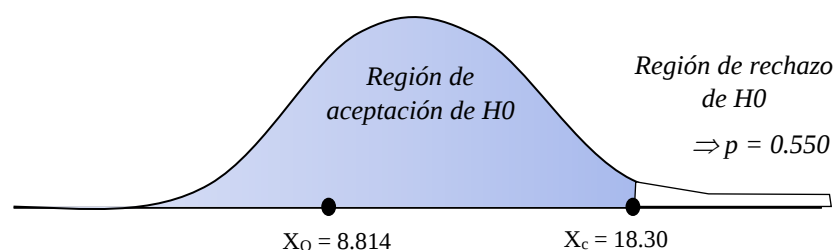
Al relacionar la autoestima personal con la inteligencia emocional, se aprecia que existe mayor proporción de nivel promedio de inteligencia emocional en adolescentes que presentaron nivel promedio alto y nivel promedio bajo de autoestima personal (13% y 16.3%), observándose a su vez que el nivel alto de inteligencia emocional fue mayor en quienes presentaron nivel promedio alto de autoestima personal (9.8%), existiendo una relación estadística significativa según la prueba chi cuadrado (resultado bilateral de $p = 0.020$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna de investigación.

Tabla 15: Relación entre la autoestima social y la inteligencia emocional en los adolescentes

Autoestima social	Inteligencia Emocional												Total	
	Muy alta		Alta		Promedio		Baja		Muy baja		Marcad.baja			
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alto	4	4.3	2	2.2	6	6.5	5	5.4	4	4.3	2	2.2	23	25.0
Promedio Alto	2	2.2	8	8.7	19	20.7	9	9.8	3	3.3	5	4.6	46	50.0
Promedio Bajo	1	1.1	3	3.3	10	10.9	6	6.5	2	2.2	1	2.3	23	25.0
Total	7	7.6	13	14.2	35	38.0	20	21.7	9	9.8	8	9.2	92	100.0

Tabla 16: Pruebas de Chi- cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi- cuadrado de Pearson	8.814 ^a	10	,550
Razón de verosimilitud	8.259	10	,604
N de casos válidos	92		

**Interpretación:**

Al relacionar la autoestima social con la inteligencia emocional de los adolescentes, se observa que no existen diferencias porcentuales significativas que demuestren una relación entre estas variables, comprobándose esta situación mediante prueba de chi cuadrado (resultado bilateral de $p = 0.550$). Por tanto, se acepta la hipótesis nula planteada.

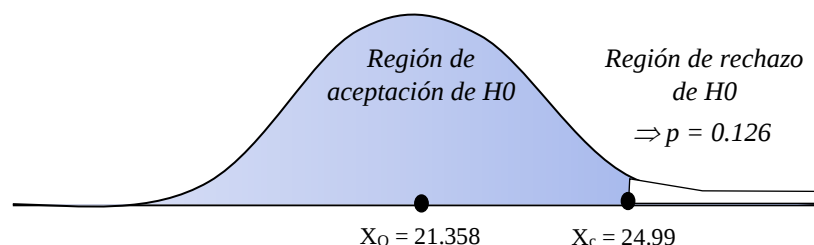
Tabla 17: Relación entre la autoestima familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes.

Autoestima Familiar	Inteligencia Emocional												Total	
	Muy alta		Alta		Promedio		Baja		Muy baja		Marcad. baja			
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alto	4	4.3	9	9.8	15	16.3	6	6.5	2	2.2	3	3.3	39	42.4
Promedio Alto	3	3.3	3	3.3	12	13.0	10	10.9	3	3.3	1	1.1	32	34.8
Promedio Bajo	0	0.0	1	1.1	6	6.5	2	2.2	3	3.3	1	1.1	13	14.1
Bajo	0	0.0	0	0.0	2	2.2	2	2.2	1	1.1	3	3.3	8	8.7
Total	7	7.6	13	14.2	35	38.0	20	21.7	9	9.8	8	8.7	92	100.0

Tabla 18: Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi – cuadrado de Pearson	21,358 ^a	15	,126
Razón de Verosimilitud	20,242	15	,163
N de casos válidos	92		

Fuente: encuestas



Interpretación:

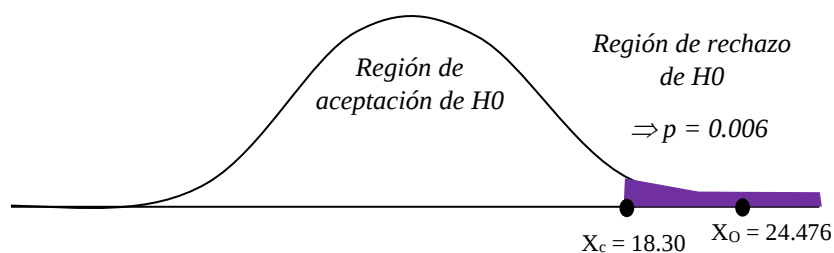
Al relacionar la autoestima familiar con la inteligencia emocional de los adolescentes, se observa que no existen diferencias porcentuales significativas entre estas variables, comprobándose esta situación mediante prueba de chi cuadrado (resultado bilateral de $p=0.126$). Por tanto, se acepta la hipótesis nula planteada.

Tabla 19: Relación entre la autoestima escolar y la inteligencia emocional en los adolescentes

Autoestima Escolar	Inteligencia Emocional												Total	
	Muy alta		Alta		Promedio		Baja		Muy baja		Marcad. baja			
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
Alto	6	6.5	9	9.8	20	21.7	3	3.3	3	3.3	3	3.3	44	47.8
Promedio alto	1	1.1	2	2.2	12	13.0	16	17.4	4	4.3	3	3.3	38	41.3
Promedio bajo	0	0.0	2	2.2	3	3.3	1	1.1	2	2.2	2	2.2	10	10.9
Total	7	7.6	13	14.2	35	38.0	20	21.7	9	9.8	8	8.7	92	100.0

Tabla 20: Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,476	10	,006
Razón de verosimilitud	25,416	10	,005
N de casos válidos	92		



Interpretación:

Al relacionar la autoestima escolar con la inteligencia emocional, se observa que existe mayor predominio de nivel promedio de inteligencia emocional en adolescentes con nivel promedio alto y nivel alto de autoestima escolar (13% y 21.7% respectivamente), apreciándose a su vez que el nivel alto de inteligencia emocional fue más frecuente en los que presentaron nivel alto de autoestima escolar (9.8%). La prueba estadística de chi cuadrado determinó que existe relación significativa entre estas variables (resultado bilateral de $p=0.006$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada.

IV. DISCUSIÓN

La investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, que tiene como propósito conocer la existencia de alguna relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en la dura etapa de la adolescencia centrándose en estudiantes de una institución educativa publica dentro de un contexto socioeconómico relativamente bajo. La muestra de este estudio fue de 92 alumnos entre hombres y mujeres que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Dando el cumplimiento al objetivo general del proyecto, según el resultado de la prueba chi cuadrado (resultado bilateral de $p=0.001$) los estudiantes con un nivel muy alto de inteligencia emocional poseen un alto nivel de autoestima, encontrando correlación entre ambas variables, descubriendo una similitud con Varias (11) que en su proyecto con ambas variables resuelve que existe correlación. Tumialán (13) en su tesis menciona que ante un nivel alto de inteligencia emocional se evidenciará el mismo nivel de autoestima, concordando con el producto y el primer objetivo planteado en este mismo documento. Del mismo modo sucede con la autora Teran (18) coincidiendo en la existencia de una relación positiva entre la autoestima y la inteligencia emocional en ambas variables en una población afín con la de este trabajo. Para Quispe et al. (16) no hubo diferencia, en su trabajo, concluyó con una relación significativa y directa en ambas variables.

El primer objetivo específico plantea la presencia de una relación entre la autoestima personal/sí mismo e inteligencia emocional, por medio de esta investigación se indica que sí existe una relación significativa estadística teniendo un resultado bilateral de $p=0.021$, sin embargo, Rojas et al. (14) en su tesis realizada en el año 2022 anuncia que entre la dimensión sí mismo y la inteligencia emocional poseen el valor $Rho=0,008$ considerándose una correlación negativa muy alta, encontrando una discordancia entre ambos resultados. Por otra parte; Pecho (23), concuerda con el resultado de este tratado señalando una relación directa entre ambas variables con un coeficiente de Rho de Spearman de $r=0,451$; Morales et al. (22), se une a la afirmación de la prevalencia de una correlación positiva al igual que Saucedo (21) que no solo se enfoca en las dimensiones de la variable autoestima, sino también de la Inteligencia Emocional, obteniendo como resultado que ambos están asociados.

En el segundo objetivo específico se plantea determinar la relación entre la autoestima académica y la inteligencia emocional, por medio de los resultados obtenidos se observa en esta investigación que, sí hay una relación significativa estadística entre ambas variables, concordando nuevamente con Pecho (23) cuyos resultados estadísticos afirma la relación directa y Morales et al. (22) demostrando una correlación positiva alta. No obstante, si se vuelve a comparar con el trabajo de

Rojas et al. (14) se reitera una discrepancia entre los resultados, en su investigación se aceptó la hipótesis nula, negando alguna nexos entre ambas variables.

En el tercer objetivo específico, donde mencionan la autoestima familiar e inteligencia emocional, Pecho (23) y Saucedo (21) coinciden con la presencia de un nexo positivo entre la dimensión de la autoestima y la variable Inteligencia emocional, sin embargo, en esta oportunidad en esta investigación se acepta la hipótesis nula, admitiendo que no existe alguna relación entre ambas variables hallando similitud con Rojas et al. (14) en ambos resultados, de ambos trabajos no existe alguna correlación positiva.

En el cuarto objetivo específico, determinar una relación entre la autoestima social e inteligencia emocional, esta ocasión se vuelve a concordar con Rojas et al. (14) ambas investigación coinciden en que no existe una correlación estadística positiva entre estas variables, aceptando la hipótesis nula planteada desentonando con Pecho (23) para quien sí existe una relación significativa y con Morales et al. (22) que obtuvo una correlación existente positiva alta.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en los adolescentes ($p=0.001$), observándose que el nivel promedio de inteligencia emocional fue más frecuente en quienes presentaron nivel promedio de autoestima (21.7%).
2. Se determinó que si existe una relación significativa entre la autoestima personal y la inteligencia emocional ($p=0.021$), evidenciándose que el nivel promedio de inteligencia emocional fue mayor en adolescentes con nivel promedio alto y promedio bajo de autoestima personal (13.6 % y 16.3% respectivamente).
3. Se determinó que si existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la inteligencia emocional ($p=0.006$), evidenciándose que el nivel promedio de inteligencia emocional fue más frecuente en los adolescentes que presentaron nivel promedio alto y alto de autoestima escolar (13% y 21.7% respectivamente).
4. Se determinó que no existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la inteligencia emocional ($p=0.126$), evidenciándose en el análisis porcentual que no hay diferencias marcadas entre los niveles de las variables.
5. Se determinó que no existe relación significativa entre la autoestima social y la inteligencia emocional de los adolescentes ($p=0.500$), demostrándose en el análisis porcentual que no hay diferencias evidentes entre los niveles de las variables.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las próximas investigaciones que posean ambas variables que opten por instrumentos de medición de pocos ítems, para ahorrar tiempo y sea más entendible para los colaboradores del estudio.
- Con los resultados obtenidos, fortalecer el aspecto familiar y social, recordando que la familia es la célula de la sociedad, si no hubo un buen de vínculo entre todos los miembros y no se aprendió los valores que es costumbre se inculcan en casa, el adolescente no contará con los medios o herramientas para enfrentarse y formar parte de la comunidad a la que pertenece.
- A la comunidad educativa, con los resultados obtenidos se pide desarrollar campañas o programas de prevención e intervención en conjunto con talleres psicoeducativos para que los adolescentes puedan comprenden las cambios que afrontan, además de inculcar en ellos el conocimiento de términos que logran enriquecerlo tanto en lo académico como en lo personal.
- Así mismo, coordinar reuniones con los padres de familia y psicólogos del plantel educativo abordando temas relacionados con la problemática de la institución que estén influyendo en el desarrollo de los estudiantes, de esta manera se prevendrá a tiempo situaciones de conflicto o problemas de conducta que pueden desencadenar trastornos mentales, promocionando así la orientación de estos casos con el personal especializado acorde en conjunto con los padres de familia.
- Seguir apoyando a los jóvenes investigadores en su labor de campo, porque de esta manera conoceremos la realidad del Perú según la región o población.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Bordignon N. A, El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación [Internet]. 2005;2(2):50-63. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
2. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. Uruguay: UNICEF URUGUAY. [Citado 1 de octubre del 2023]. Recuperado a partir de: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
3. Orth U, Robins RW. Is high self-esteem beneficial? Revisiting a classic question. Am Psychol [Internet]. 2022 [citado el 18 de junio de 2024];77(1):5–17. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000922>
4. ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? [Internet]. Lima: Redacción Gestión; 19 de julio del 2023. [Citado 1 de octubre del 2023]. Recuperado a partir de: <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
5. Hurtado R. Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. RPP [Internet]. 2012 [Consultado 1 de octubre del 2023]. Recuperado a partir de: <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia-470301?ref=rpp>
6. Qué es el síndrome de la cara vacía que está provocando el retiro de las mascarillas en el mundo. [Internet] Lima: Redacción Gestión; 29 de abril del 2022 [Citado 1 de octubre del 2023]. Recuperado a partir de: <https://gestion.pe/tendencias/que-es-el-sindrome-de-la-cara-vacia-que-esta-provocando-el-retiro-de-las-mascarillas-en-el-mundo-nnda-nnlt-noticia/?ref=gesr>.
7. Checa Domene L, Luque de la Rosa A, Gavin Chocano O, Torrado JJ. Students at Risk; Self-Esteem, Optimism an Emotional Intelligence in Post-Pandemic Times? MDPI [Internet]. 2022 [citado 5 de octubre de 2023]; 19(19): 12499: 10. doi: 10.3390/ijeroh191912499.
8. Gan X, Wang P, Huang C, Li H, Jin X. Alienation from school and cyberbullying among Chinese middle scholl involving Self-esteem and emotional intelligence. Frontiers [internet]. 2022 [citado 5 de octubre de 2023]; 10: NE: 11. doi: 10.3389/fpubh.2022.903206
9. Costa H, Saavedra F, Fernandes HM. Emotional intellig4ence and well-being: Associations and sex- and age- effects during adolescence. IOS Press [internet]. 2021 [citado 5 de octubre de 2023]; 69: NE: 275-282. doi: 10.3233/WOR-213476

10. Aguilar López AA. La influencia del estilo de vida e inteligencia emocional en la autoestima de adolescentes. [Tesis de Pre grado]. Veracruz: Universidad de Sotavento A. C.; 2019. Recuperado a partir de: <http://132.248.9.195/ptd2019/septiembre/0795235/0795235.pdf>
11. Varias Gavidia M. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del tercer ciclo de una institución Educativa Publica, Mórrope. [Tesis de Posgrado]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2022. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94192/Varias%20GM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Ureña Zavaleta GP. La autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°5036 del Callao. [Tesis de Pre grado]. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2021. Recuperado a partir de: <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6092/Gina%20Paola%20URE%c3%91A%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Tumialán Huatuco E. Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado nivel secundaria de una Institución Educativa de Jauja, 2022. [Tesis de Posgrado] Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Recuperado a partir de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99777/Tumial%c3%a1n_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Rojas Torres LY, Hinostroza Cáceres JD. Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa particular de Huaycán, 2022. [Tesis de Pre grado] Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2022. Recuperado a partir de: <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>
15. Ochoa Sarmiento E. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de un instituto de educación Tecnológico Privado “San José Marelló” de Huaraz, 2021 [Tesis de Pregrado] Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1102/1/Elizabeth%20Ochoa%20Sarmiento.pdf>
16. Quispe Otazu B, Pérez Luque GA. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución Educativa Independencia de Sandia, 2021 [Tesis de Pregrado] Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1354/1/Beatriz%20Quispe%20Otazu.pdf>

17. Coba Vargas L, Gutiérrez Lozano K. Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes del nivel secundario. [Tesis para obtener el grado de Bachiller en Psicología] Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel; 2021. Recuperado a partir de: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1527/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20AUTOESTIMA%20-%20TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Teran Pita MM. Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. [Tesis Pre grado]. Cajamarca: Universidad Privada del Norte; 2020. Recuperado a partir de: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24660/Teranc3%a1n%20Pita%2c%20Mandy%20Mackaren.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Trujillo Bautista F. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. [Tesis para obtener el grado de Licenciada] Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú; 2020. Recuperado a partir de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17628/TRUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Cortez Caicay E, Muñoz Puicon E. Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un centro educativo – Chiclayo, 2020. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología] Lima: Universidad San Martín de Porres; 2022. Recuperado a partir de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11483/CORTEZ_CEP_MUc3%91OZ_PEP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Saucedo Marrufo N. Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Cutervo. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología] Lambayeque: Universidad Señor de Sipán; 2019. Recuperado a partir de: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7225/Saucedo%20Marrufo%20Nelcy%20Adelaida_.pdf?sequence=9&isAllowed=y
22. Morales Briceño E, Llona Pinillos J. Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa Estatal de Loreto, 2022. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial] Trujillo: Universidad César Vallejo; 2022. Recuperado a partir de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111477/Morales_BEM-Llona_PJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Pecho Carrillo KL. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria- Los Aquijes – Ica, 2019. [Tesis de Pre grado] Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Recuperado a partir de: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/722/1/Kirshen%20Lillitza%20Pecho%20Carrillo.pdf>
24. Molina Huamán KR. Funcionalidad Familiar e inteligencia emocional en adolescentes atendidos en el hospital Rene Toche Groppo de Chinchá octubre 2017. [Tesis de Pregrado] Chinchá: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019. Recuperado a partir de: <https://docplayer.es/170306691-Universidad-privada-san-juan-bautista-facultad-de-ciencias-de-la-salud-escuela-profesional-de-enfermeria.html>
25. Coopersmith S. The antecedents of Self-esteem. 1 ed. San Francisco: W. H. Freeman; 1967.
26. Naciones Unidas [Internet]. Francia: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito; [Citado 8 de octubre de 2023]. Recuperado a partir de: <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/super-skills/empathy.html>
27. Habilidades Sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos [Internet]. NeuronUP; 2022. [Citado 8 de octubre de 2023]. Recuperado a partir de: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1.>
28. Martínez E. La importancia de conocerse a uno mismo [Internet]. Sevilla: PsicoActiva; 2023. [Citado 8 de octubre de 2023]. Recuperado a partir de: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-importancia-del-autoconocimiento/>
29. Garcia Allen J. Tipos de motivación: las 8 fuentes motivacionales [Internet]. Barcelona: Psicología y mente; 2015. [Citado 8 de octubre de 2023]. Recuperado a partir de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-motivacion>
30. Rouse MH. ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación? [Internet]. Child Mind Institute; 2023. [Citado 8 de octubre de 2023]. Recuperado a partir de: <https://childmind.org/es/articulo/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>
31. Vargas Cordero Z R. La Investigación Aplicada: Una Forma De Conocer Las Realidades Con Evidencia Científica. Revista Educación [Internet]. 2009;33(1):155-165. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>

VIII. ANEXOS

8.1 Instrumentos de recolección de información.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Presentación:

Soy Natalin Lizeth Romucho Ramos, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Actualmente estoy realizando un proyecto de investigación junto a la asesoría de la Dr. Olga Curro Urbano. La investigación tiene como objetivo conocer si existe una relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa.

Para ello solicitaré algunos datos:

Edad:

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Sexo

Masculino

Femenino

Con quienes vive:

Padre y madre

Solo con un padre o madre

Otro familiar

¿Cuánto es el sustento del hogar?

Menos del mínimo vital

El Mínimo vital

Mas del mínimo vital

Domicilio:

Urbano

Rural

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcaras con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcaras con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre si mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		

52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Presentación:

Soy Natalin Lizeth Romucho Ramos, Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Actualmente estoy realizando un proyecto de investigación junto a la asesoría de la Dr. Olga Curro Urbano. La investigación tiene como objetivo conocer si existe una entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiante adolescentes de una institución educativa.

Para ello solicitaré algunos datos:

Edad:

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

Sexo

Masculino

Femenino

Con quienes vive:

Padre y madre

Solo con un padre o madre

Otro familiar

¿Cuánto es el sustento del hogar?

Menos del mínimo vital

El Mínimo vital

Mas del mínimo vital

Domicilio:

Urbano

Rural

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo

4. Muy a menudo

Dino como te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares.**

Elige una, y sola UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (X) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4

25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actuó sin pensar.	1	2	3	4
30.	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

8.2 Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACION

Institución : Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Investigadora: Natalin Lizeth Romucho Ramos

Título: Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Ica.

INTRODUCCION:

Te estamos invitando a participar del estudio de investigación llamado: “Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de un institución educativa de Ica”. Este estudio desarrollado por investigador de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

JUSTIFICACION DEL ESTUDIO:

Estamos realizando este estudio con el objetivo de evaluar la autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes adolescentes. Por lo señalado creemos necesario profundizar mas en este tema ya abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGIA:

Si decides participar en este estudio se te realizara lo siguiente:

1. Inventario de Autoestima de Coopersmith, forma escolar.
2. Inventario de Inteligencia emocional de Baron, forma abreviada.
3. Entrevistas.

MOLESTIAS O RIESGOS

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo al participar de este trabajo de investigación. Usted es libre de aceptar o no aceptar.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para ti por participar en este estudio. Se te informara de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que tu tengas conocimiento.

COSTOS E INCENTIVOS

Tú no deberás pagar nada por participar en el estudio, tu participación no tendrá ningún costo para ti.

CONFIDENCIALIDAD

Nosotros registraremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento, o no participar de una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tienes alguna duda adicional, puedes preguntar al Investigador principal Natalin Lizeth Romucho Ramos o llamarlos al número 947935075.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puede contactar al presidente del Comité Institucional de Ética de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica, Perú.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo perfectamente las cosas que me van a suceder si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Rúbrica del Padre o apoderado	Huella Digital	Fecha
Nombre:		
DNI:		

Rúbrica del Participante	Huella Digital	Fecha
Nombre:		
DNI:		

Firma del Investigador	Huella Digital	Fecha
Nombre:		
DNI:		

8.3 Financiamiento y Presupuesto.

8.3.1. Financiamiento.

El costo de inversión fue de 1705.00 para la investigación. Fue cubierto en su totalidad (100%) por la propia investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

8.3.2. Presupuesto.

Tabla 21: Presupuesto

Recursos	Total
Equipos y bienes	650.00
Recursos operativos	745.00
Recursos de servicios	310.00
Total	1705.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22: Recursos materiales

Materiales	UD.M	Cantidad	Costo Unitario	Total
<i>Equipos y bienes</i>				
Laptop (antivirus-mantenimiento)	Unidad	1	500.00	500.00
Impresora	Unidad	1	150.00	150.00
<i>Recursos operativos</i>				

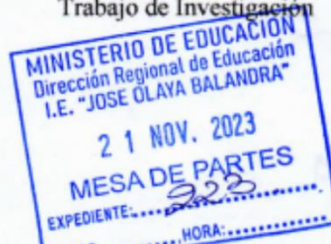
Papel Bond	Unidad	1	20.00	20.00
Tinta impresora	Unidad	2	30.00	60.00
USB	Unidad	1	35.00	35.00
Lápiz	Unidad	30	35.00	35.00
Lapicero	Unidad	5	2.00	10.00
Grapas	Unidad	1	5.00	5.00
Internet	4 meses	6	80.00	480.00
Energía eléctrica	4 meses	5	20.00	100.00
<i>Recursos de servicios</i>				
Transporte	Unidad	1	10.00	10.00
Asesoría estadística	unidad	1	300.00	300.00
Sub total				1705.00

8.4. Solicitud

SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de Investigación

Lic. César Augusto Choque Raymundo

Director de la LE. N°22292 "José Olaya Balandra"



Yo, Natalin Lizeth Romucho Ramos, identificada con DNI 70306834 con domicilio en Alto Comatrana 280, Cercado de Ica. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de PSICOLOGIA en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución con el 5° y 6° grado de primaria (todas las secciones) sobre "Autoestima e Inteligencia Emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública, 2023" para optar el grado profesional de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Ica, 21 de noviembre del 2023.

NATALIN LIZETH ROMUCHO RAMOS
70306834

ADJUNTO:

- Grado de Bachiller de la investigadora.
- Consentimiento informado a padres de familia.
- Instrumentos de Evaluación

8.5. Fotos de aplicación



8.6. Gráficos anexados

Gráfico 01. Distribución de la muestra según edades por porcentaje.

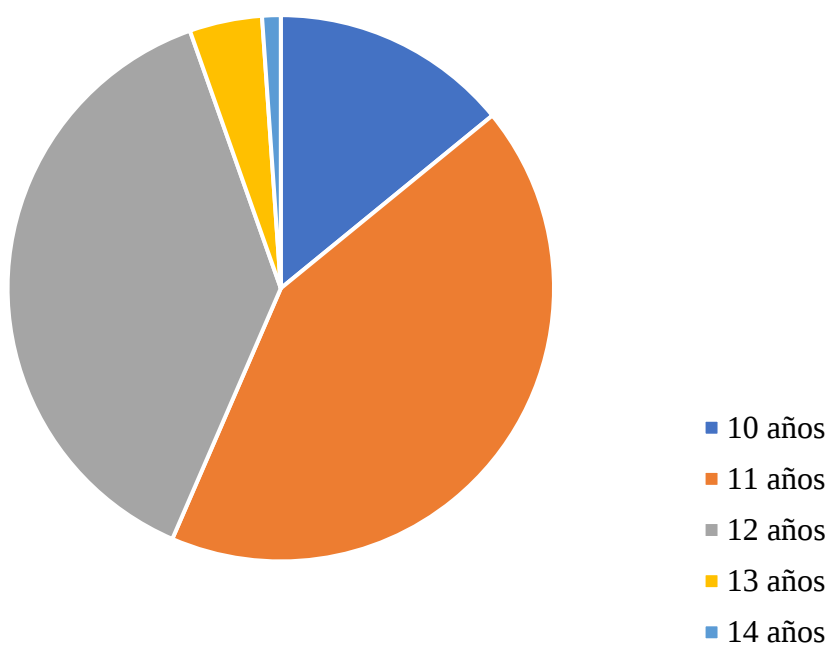


Gráfico 02: Distribución de la muestra según sexo por porcentaje.

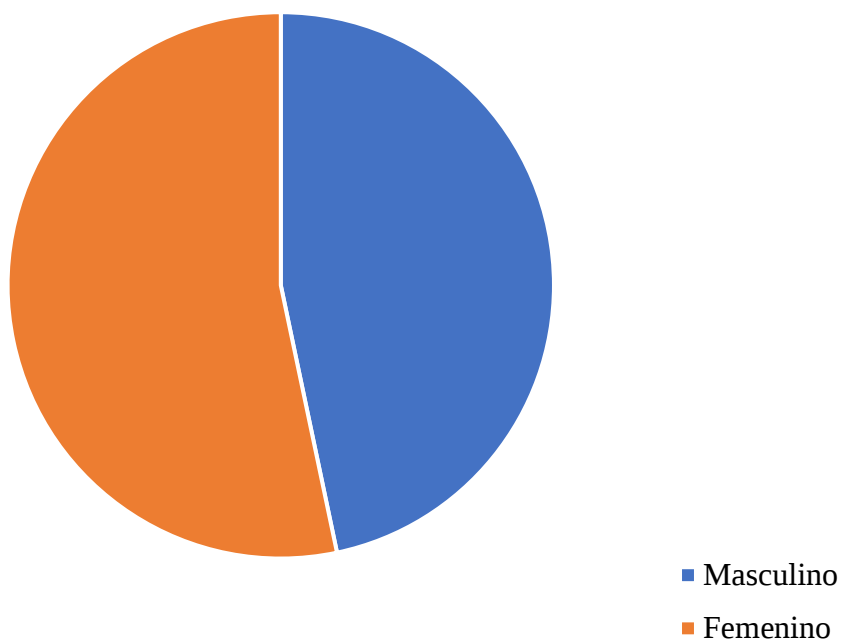


Gráfico 03: Distribución de la muestra según lugar donde reside por porcentajes.

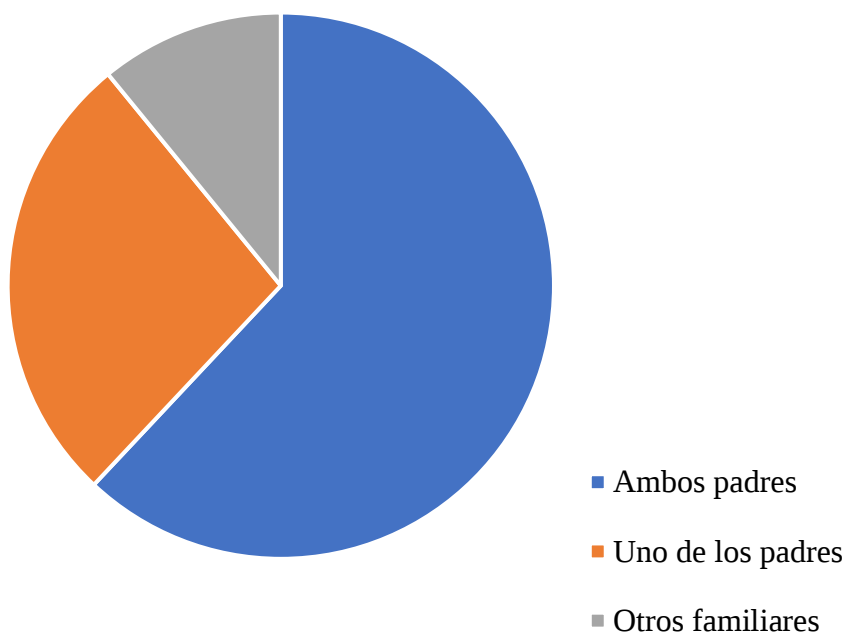


Gráfico 04: Distribución de la muestra según el sustento por porcentaje

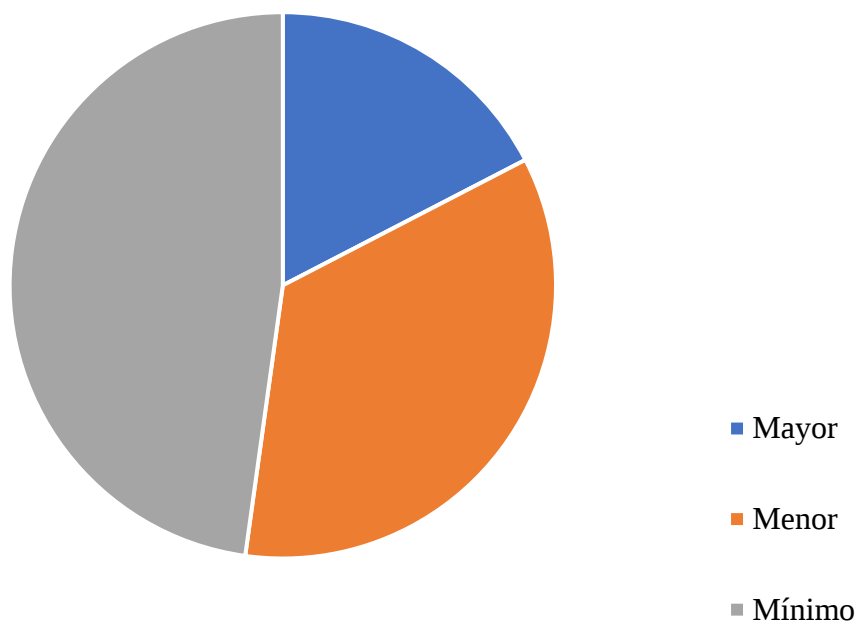


Gráfico 05: Distribución de la muestra según el lugar de procedencia por porcentaje.

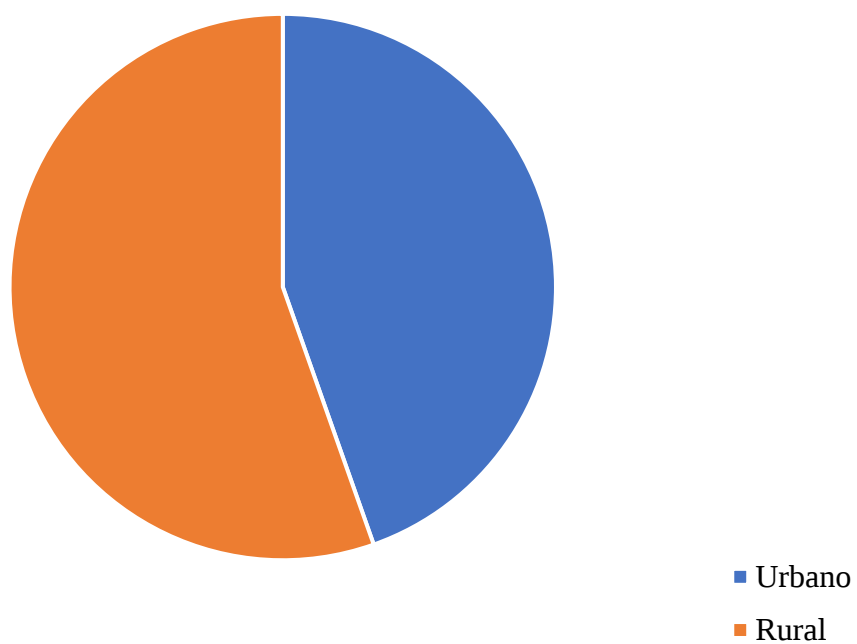


Gráfico 06: Autoestima a nivel global

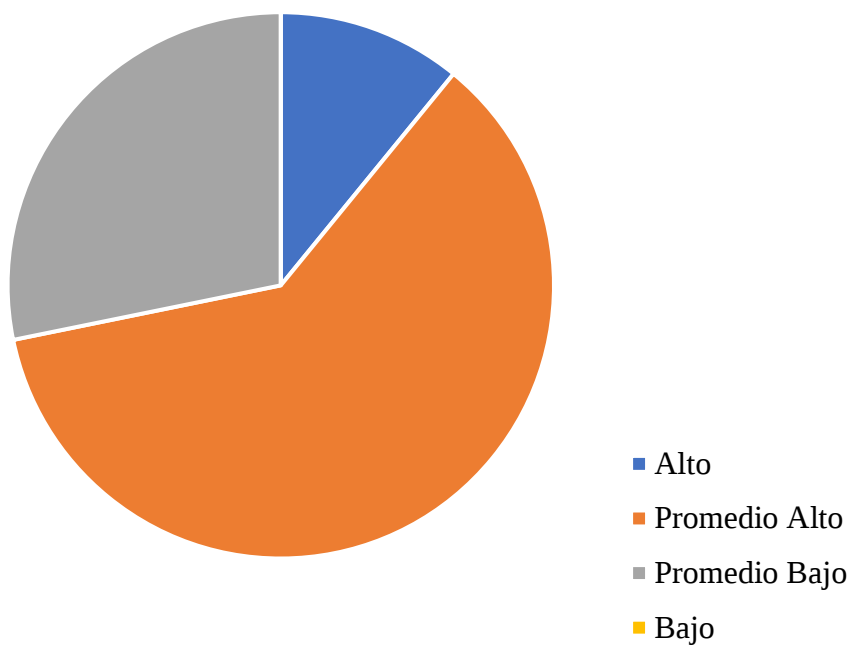


Gráfico 07: Distribución de la muestra según la dimensión autoestima personal según porcentaje

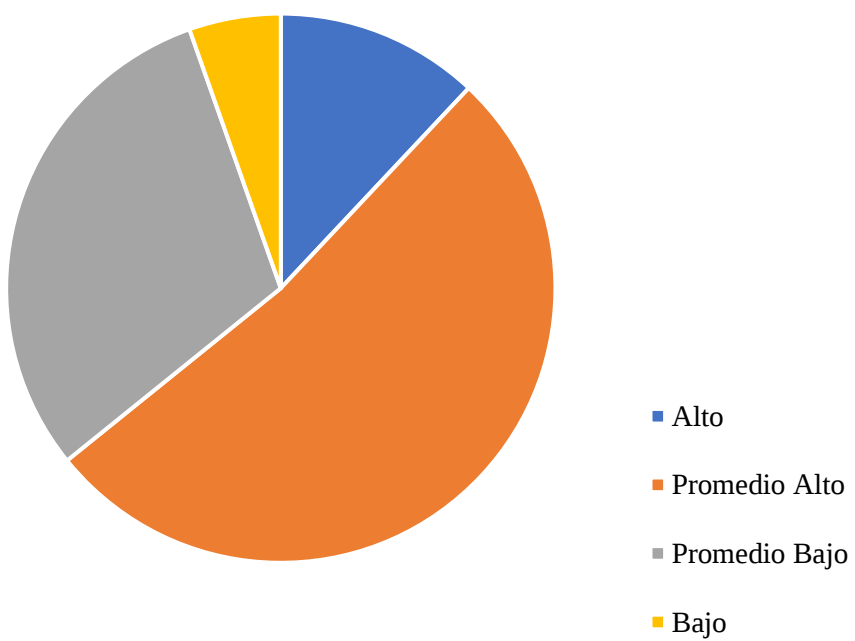


Gráfico 08: Distribución de la muestra según la dimensión Autoestima Social según porcentaje.

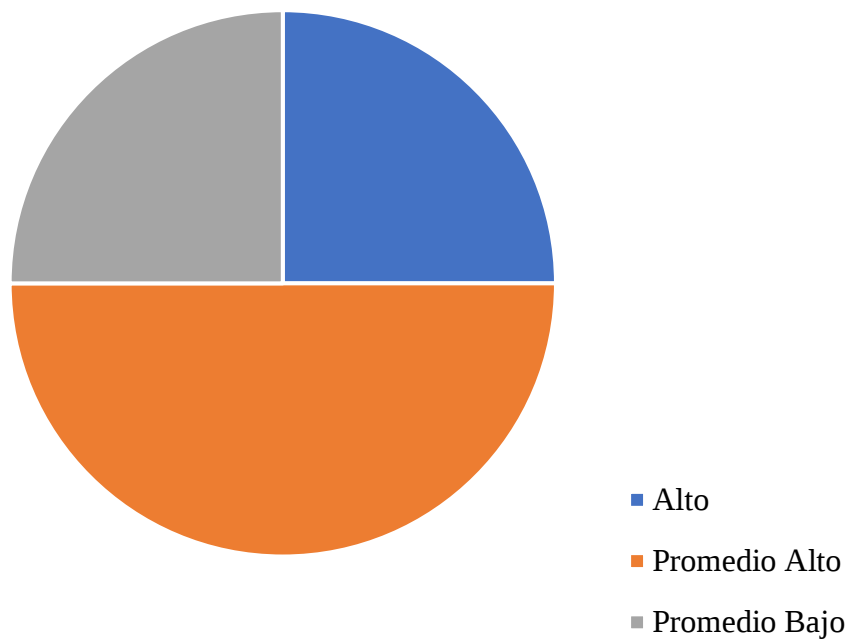


Gráfico 09: Distribución de la muestra según la dimensión Autoestima Familiar por porcentaje.

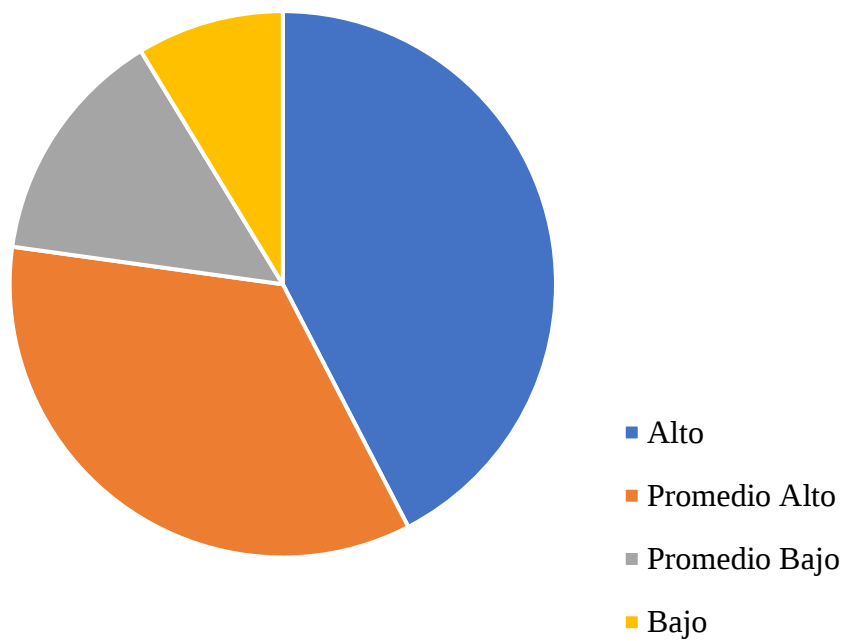


Gráfico 10: Distribución de la muestra según la dimensión Autoestima Escolar por porcentaje.

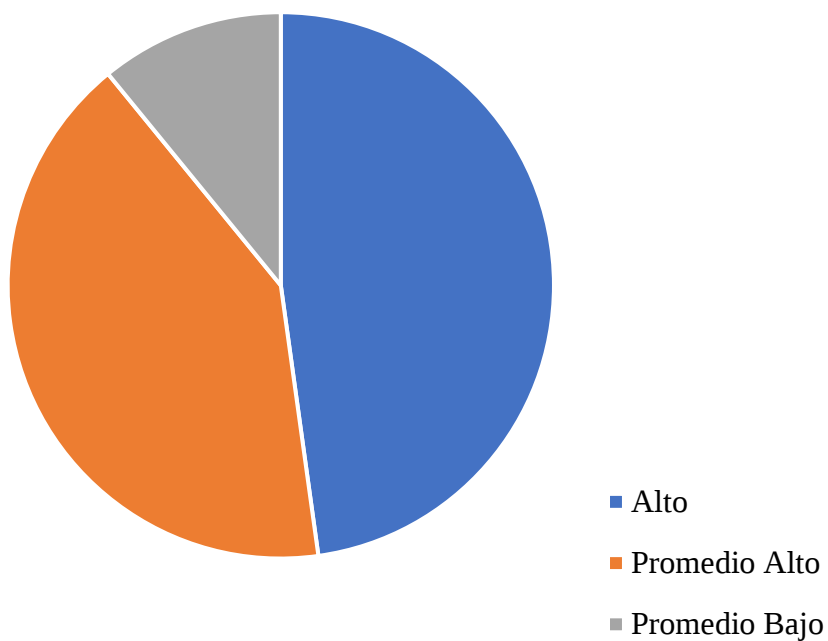


Gráfico 11: Inteligencia emocional en los adolescentes, análisis global por porcentaje.

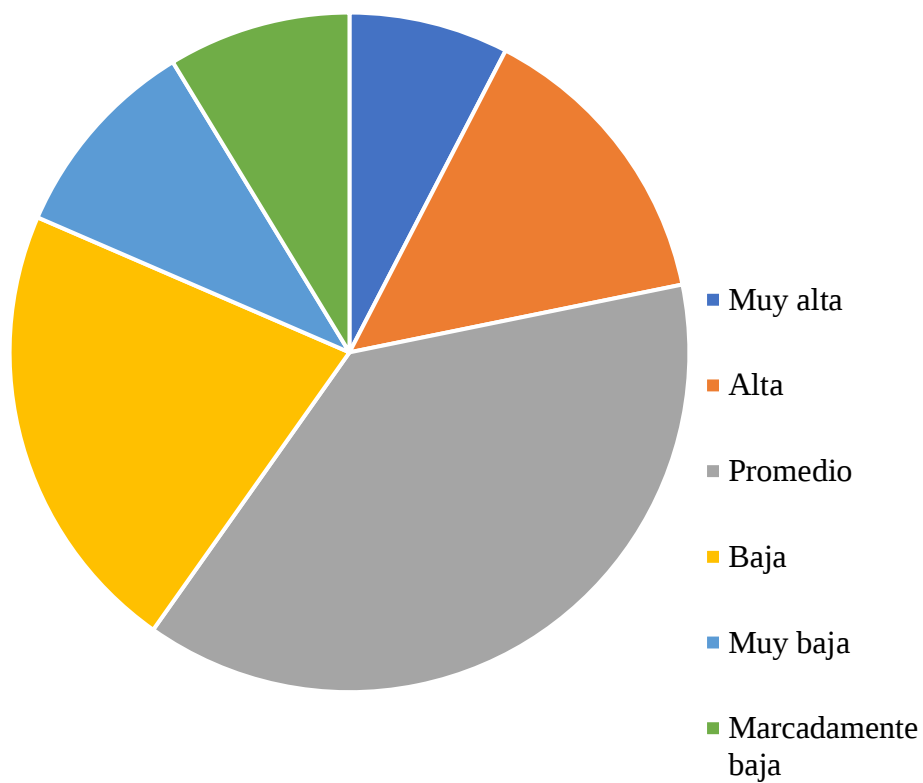


Gráfico 12: Distribución de la muestra según la dimensión Inteligencia Intrapersonal por porcentaje.

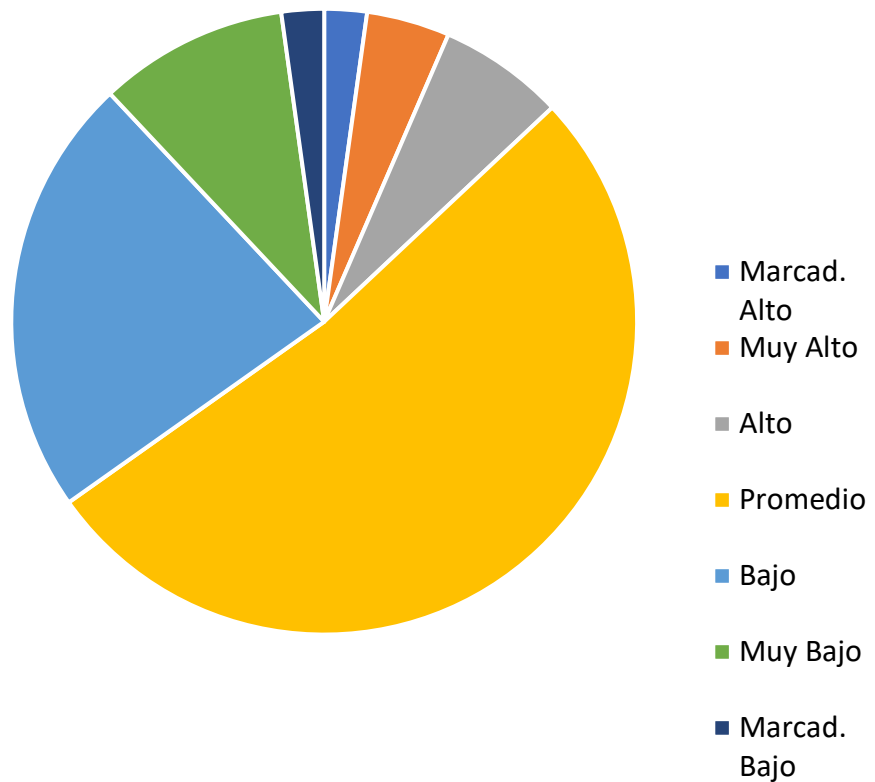


Gráfico 13: Distribución de la muestra según la dimensión Inteligencia interpersonal por porcentaje.

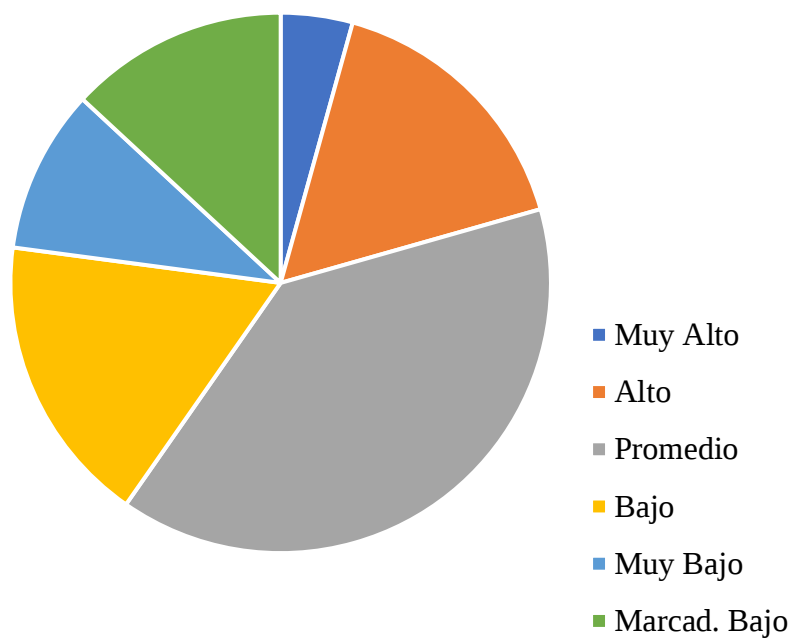


Gráfico 14: Distribución de la muestra según la dimensión Adaptabilidad por porcentaje.

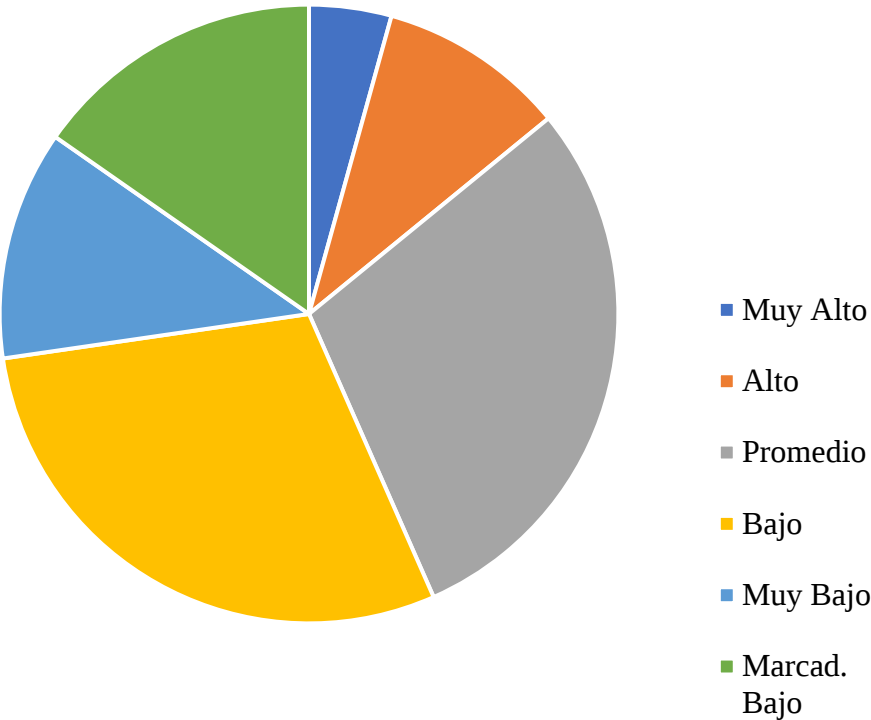


Gráfico 15: Distribución de la muestra según la dimensión Manejo de Estrés por porcentaje.

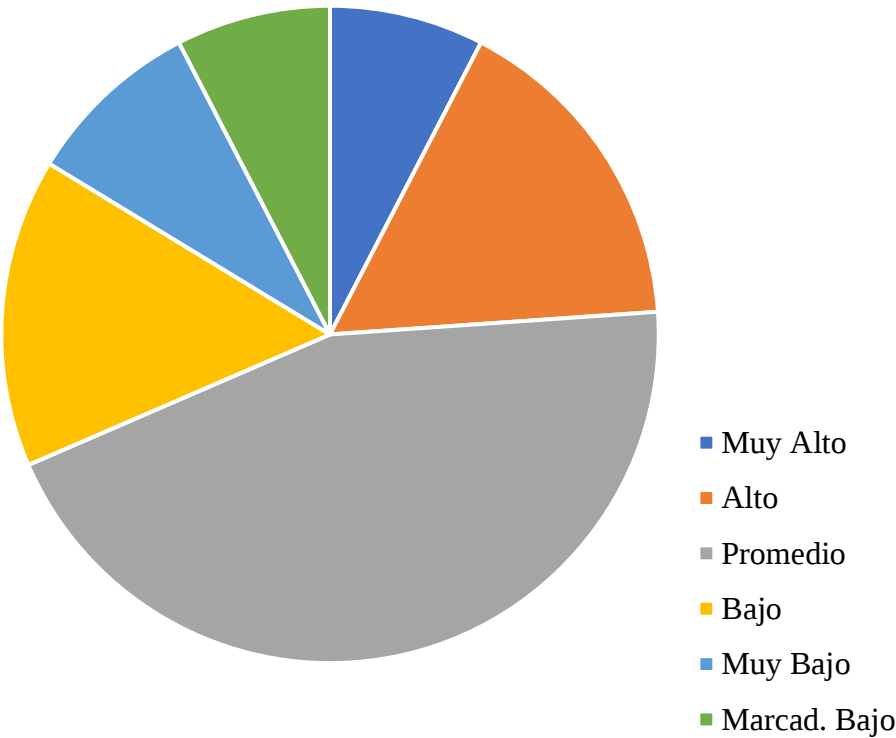
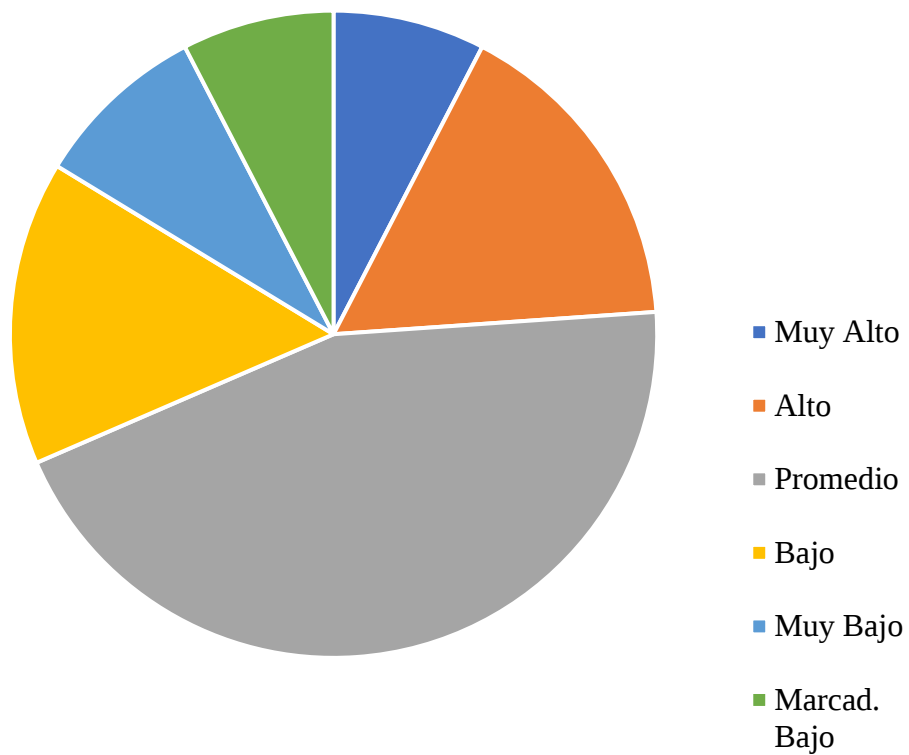


Gráfico 16: Distribución de la muestra según la dimensión Estado de ánimo por porcentaje.



8.7. Base de datos

Nº	EDAD	SEXO	VIVEN	SUSTENTO	DOMICILIO	SI MISMO	SOCIAL	HOGAR	ESCUELA	GENERAL	INTRA	INTER	ADAP	MESTRES	POSI	TOTAL
1	11	F	AMBOS	MENOS	RURAL	38.5	37.5	37.5	50	40	108	110	65	108	100	96
2	11	F	AMBOS	MAS	RURAL	53.9	87.5	75	75	66	98	90	85	108	143	113
3	11	F	AMBOS	MINIMO	RURAL	65.45	62.5	62.5	50	62	75	105	89	95	100	100
4	11	F	UNO	MINIMO	RURAL	50.05	50	25	50	46	89	85	61	69	100	68
5	11	F	AMBOS	MAS	RURAL	65.45	50	75	75	66	103	124	77	97	105	102
6	10	F	AMBOS	MINIMO	RURAL	65.45	87.5	75	87.5	74	122	85	118	103	73	100
7	11	F	UNO	MINIMO	RURAL	65.45	75	62.5	62.5	66	94	85	112	85	73	89
8	11	F	AMBOS	MAS	RURAL	73.15	87.5	62.5	87.5	76	75	100	126	108	105	122
9	11	M	AMBOS	MENOS	URBANO	65.45	37.5	50	75	60	98	90	109	91	121	109
10	10	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	57.75	25	87.5	62.5	58	94	95	89	95	68	85
11	11	F	AMBOS	MAS	RURAL	46.2	62.5	75	75	58	112	110	93	73	89	90
12	11	F	UNO	MINIMO	RURAL	65.45	37.5	75	75	64	98	71	77	108	111	90
13	12	F	OTRO	MINIMO	URBANO	73.15	50	62.5	87.5	70	94	100	114	103	84	107
14	10	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	30.8	50	87.5	50	46	103	105	69	116	79	92
15	13	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	57.75	37.5	12.5	50	46	103	71	81	103	84	81
16	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	61.6	75	50	37.5	58	108	95	97	116	105	111
17	12	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	53.9	62.5	87.5	50	60	103	95	89	121	111	111
18	11	M	OTRO	MINIMO	RURAL	34.65	62.5	50	75	48	70	85	101	86	95	92
19	11	M	UNO	MAS	RURAL	57.75	75	50	37.5	56	103	71	77	121	84	87
20	11	F	UNO	MINIMO	RURAL	42.35	25	50	50	42	75	95	81	99	79	87
21	11	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	69.3	37.5	75	75	66	108	110	93	116	100	113
22	12	F	OTRO	MENOS	RURAL	26.95	25	62.5	62.5	38	75	110	65	112	116	103
23	11	F	UNO	MENOS	RURAL	42.35	62.5	37.5	62.5	48	94	47	73	91	111	72
24	11	F	AMBOS	MENOS	RURAL	57.75	37.5	75	75	60	103	90	93	78	73	79
25	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	50.05	50	75	62.5	56	84	71	97	108	79	89
26	12	M	UNO	MAS	URBANO	38.5	62.5	37.5	87.5	50	94	81	101	91	116	100
27	12	F	AMBOS	MENOS	RURAL	73.15	50	75	87.5	72	75	110	93	125	111	120
28	11	F	AMBOS	MENOS	URBANO	38.5	75	12.5	87.5	48	94	90	85	56	68	64
29	12	M	AMBOS	MENOS	RURAL	46.2	37.5	37.5	25	40	94	76	93	108	100	96
30	12	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	46.2	50	37.5	75	50	98	81	89	99	95	90
31	13	F	UNO	MINIMO	URBANO	80.85	50	75	87.5	76	89	85	73	121	105	98
32	10	M	UNO	MENOS	RURAL	77	62.5	37.5	87.5	70	89	95	126	95	116	118
33	11	F	AMBOS	MENOS	RURAL	34.65	50	37.5	50	40	108	90	89	86	79	83
34	11	F	AMBOS	MENOS	URBANO	80.85	87.5	87.5	100	86	98	105	118	116	116	128
35	11	F	AMBOS	MENOS	URBANO	73.15	37.5	75	62.5	66	108	110	109	91	121	116
36	10	F	AMBOS	MENOS	RURAL	42.35	50	25	37.5	40	94	66	69	91	89	70
37	10	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	57.75	50	50	75	58	94	66	61	125	68	74
38	10	M	AMBOS	MAS	URBANO	53.9	62.5	75	75	62	98	105	93	108	95	105
39	11	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	57.75	62.5	62.5	75	62	89	115	93	112	111	116

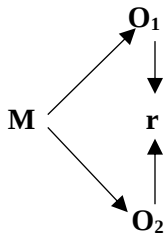
40	10	F	AMBOS	MENOS	RURAL	65.45	50	75	100	70	98	115	89	116	116	118
41	11	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	38.5	50	75	75	52	84	105	114	99	89	109
42	11	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	61.6	25	62.5	75	58	122	95	114	103	132	122
43	11	M	AMBOS	MENOS	URBANO	69.3	50	75	62.5	66	103	76	77	82	111	81
44	12	F	OTRO	MAS	RURAL	57.75	62.5	50	87.5	62	70	90	85	91	105	92
45	12	F	UNO	MINIMO	RURAL	61.6	50	87.5	75	66	103	95	85	95	73	85
46	12	M	OTRO	MAS	URBANO	23.1	37.5	50	37.5	32	98	115	105	108	105	118
47	12	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	69.3	75	62.5	50	66	117	81	81	95	100	87
48	13	F	OTRO	MENOS	RURAL	30.8	25	12.5	37.5	28	103	66	69	78	105	70
49	11	M	UNO	MAS	RURAL	19.25	37.5	87.5	50	38	61	120	89	112	73	103
50	10	F	UNO	MINIMO	RURAL	61.6	62.5	75	50	62	89	95	122	121	95	120
51	10	F	AMBOS	MENOS	RURAL	53.9	37.5	50	75	54	61	61	93	95	95	83
52	10	F	UNO	MENOS	RURAL	23.1	62.5	75	50	42	117	85	89	112	84	94
53	10	M	AMBOS	MENOS	URBANO	42.35	50	50	37.5	44	108	61	57	116	63	64
54	12	M	UNO	MENOS	URBANO	42.35	62.5	75	37.5	50	94	85	85	116	95	98
55	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	80.85	75	62.5	75	76	89	85	85	91	105	90
56	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	77	62.5	87.5	75	76	112	90	97	112	116	111
57	13	M	UNO	MENOS	URBANO	65.45	75	75	37.5	64	80	56	57	86	68	51
58	12	M	AMBOS	MENOS	RURAL	46.2	62.5	75	50	54	89	90	69	99	95	85
59	11	M	AMBOS	MAS	RURAL	73.15	75	75	50	70	98	81	93	103	100	96
60	12	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	65.45	50	62.5	87.5	66	89	90	105	103	84	100
61	12	M	UNO	MINIMO	RURAL	77	87.5	12.5	75	68	84	100	105	82	105	102
62	12	F	AMBOS	MAS	URBANO	77	87.5	62.5	87.5	78	80	110	118	112	111	126
63	12	M	AMBOS	MAS	RURAL	69.3	100	75	100	80	98	81	93	103	84	90
64	12	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	46.2	75	62.5	50	54	75	95	81	86	79	81
65	14	M	UNO	MAS	URBANO	53.9	87.5	100	62.5	68	75	71	105	91	84	87
66	11	M	AMBOS	MENOS	URBANO	42.35	62.5	62.5	50	50	89	90	85	91	121	98
67	11	M	AMBOS	MENOS	RURAL	69.3	50	75	100	72	103	71	65	82	73	61
68	11	M	UNO	MENOS	RURAL	69.3	87.5	62.5	87.5	74	103	100	97	86	89	94
69	12	M	AMBOS	MENOS	RURAL	46.2	62.5	75	62.5	56	94	95	97	108	84	100
70	11	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	34.65	37.5	37.5	62.5	40	103	90	89	78	100	87
71	11	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	50.05	50	62.5	50	52	84	66	77	116	79	81
72	11	M	UNO	MENOS	URBANO	50.05	50	62.5	75	56	103	51	89	82	121	81
73	11	F	OTRO	MAS	URBANO	26.95	37.5	12.5	50	30	89	81	57	61	68	50
74	11	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	69.3	37.5	75	75	66	117	105	118	86	79	102
75	11	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	65.45	75	62.5	87.5	70	136	71	93	65	105	77
76	10	M	AMBOS	MAS	URBANO	73.15	62.5	87.5	87.5	76	131	90	114	112	95	111
77	11	F	AMBOS	MINIMO	URBANO	69.3	62.5	75	87.5	72	94	56	77	52	57	42
78	12	M	AMBOS	MINIMO	RURAL	53.9	75	100	50	64	98	61	93	78	100	77
79	11	F	UNO	MINIMO	RURAL	38.5	37.5	37.5	50	40	103	124	77	86	100	98
80	12	F	OTRO	MINIMO	URBANO	38.5	37.5	25	37.5	36	84	110	85	78	111	96

80	12	F	OTRO	MINIMO	URBANO	38.5	37.5	25	37.5	36	84	110	85	78	111	96
81	12	F	AMBOS	MINIMO	RURAL	84.7	75	100	100	88	112	100	105	121	137	129
82	11	F	UNO	MINIMO	URBANO	23.1	50	0	75	32	94	115	89	82	84	92
83	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	57.75	37.5	50	50	52	89	115	69	73	95	83
84	12	F	UNO	MENOS	RURAL	3.85	62.5	50	62.5	30	84	115	89	69	111	96
85	12	F	UNO	MINIMO	RURAL	30.8	62.5	12.5	50	36	94	95	81	61	73	68
86	11	F	AMBOS	MENOS	RURAL	61.6	62.5	62.5	62.5	62	89	90	81	108	79	89
87	12	F	AMBOS	MENOS	RURAL	34.65	62.5	12.5	50	38	103	105	77	78	100	87
88	12	M	OTRO	MENOS	RURAL	65.45	62.5	87.5	75	70	127	115	101	99	105	113
89	12	M	UNO	MINIMO	RURAL	42.35	37.5	50	62.5	46	94	85	89	95	121	100
90	12	M	AMBOS	MINIMO	URBANO	77	75	50	62.5	70	89	85	65	91	79	72
91	12	M	UNO	MINIMO	URBANO	65.45	87.5	25	62.5	62	94	56	73	99	89	72
92	12	M	OTRO	MENOS	URBANO	84.7	62.5	75	87.5	80	127	120	122	82	111	118

8.8. Matriz de consistencia

Tabla 23: AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Problema General: ¿Cuál es la relación entre autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023? Problema Específicos: . ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima personal e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa publica de Ica, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la autoestima académica e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa publica de Ica, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023? - ¿Cuál es la relación entre la autoestima social e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de un institución educativa pública de Ica?	Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023. Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la autoestima personal e inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Ica, 2023. Determinar la relación entre la autoestima académica e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución público de Ica, 2023. Determinar la relación entre la autoestima familiar e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa publica de Ica, 2023. Determinar la relación entre la autoestima social e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023.	Hipótesis General Existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa pública de Ica, 2023. Hipótesis Nula No existe una relación significativa entre la autoestima e inteligencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución educativa publica de Ica, 2023.	Variable Autoestima Dimensiones: -Autoestima Personal. -Autoestima académica. -Autoestima familiar. -Autoestima Social. Indicadores: -Autoestima Personal (autoconcepto, autopercepción, auto efecto, autocrítica, identidad personal) -Autoestima Académica (relación con los profesores, relación con los amigos) -Autoestima familiar (comunicación y relación familiar, autonomía) -Autoestima Social (Resolver nuevos retos, tiene muchas cualidades) Variable Inteligencia Emocional Dimensiones: -Intrapersonal -Interpersonal -Adaptabilidad -Manejo de estrés -Estado de animo Indicadores: -Intrapersonal (comprensión de si mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia) -Interpersonal (empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social) -Adaptabilidad (solución de problemas, pruebas de la realidad, flexibilidad) -Manejo de estrés (tolerancia al estrés, control de impulsos) -Estado de ánimo (felicidad, optimismo)	Autoestima Ordinal Valores: *Baja autoestima. *Promedio bajo. *Promedio alto. *Alta autoestima. Inteligencia Emocional Ordinal Valores: *

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Básica: La investigación básica se define como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno y esta dirigida a la obtención, corrección y perfeccionamiento del conocimiento científico. Permite descubrir leyes y teorías que permiten la comprensión de la realidad integra.	Descriptivo Correlacional 	Población: La población estará conformada por 113 estudiantes de una institución educativa pública de Ica, 2023 Muestra: La muestra está conformada por 92 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria.	Descriptivo – Inferencial	Encuesta	Para la variable: AUTOESTIMA Nombre: Inventario de Autoestima de Coopersmith – forma escolar Autor: Stanley Coopersmith Adaptación: Ariana Llerena (1995) Objetivo: Medir el nivel de autoestima Total de ítems: 58 ítems. Confiabilidad: 0.84 Para la variable: INTELIGENCIA EMOCIONAL Nombre: BarOn EQ – i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (forma abreviada) Autor: Reuven BarOn y James D.A Parker Adaptación: Ugarriza (2001) Objetivo: medir el nivel de inteligencia emocional. Total de ítems: 30 ítems. Confiabilidad: 0.84

8.8.1. Operacionalización de las variables.

Tabla 24: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable: “Autoestima”	Es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso (21).	La autoestima es la consideración que se tiene de sí mismo, es el conocer nuestras cualidades y defectos, aceptarlos con el fin de mejorar diariamente por nuestro propio bienestar.	Autoestima personal/ de sí mismo	- Auto concepto - Auto percepción - Auto critica - Identidad personal	Ordinal Valores: • Baja Autoestima • Promedio Bajo • Promedio Alto • Alta Autoestima
			Autoestima en el área académica/ escolar	- Relación con los profesores. - Relación con los amigos.	
			Autoestima en el área familiar/hogar/padres.	- Comunicación y relación familiar. - Autonomía	
			Autoestima en el área social/pares	- Resolver nuevos retos - Tiene muchas cualidades	

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable: “Inteligencia Emocional”	Según BarOn (3) es un conjunto de habilidades para enfrentarse a las exigencias del medio ambiente, que se combina con otros determinantes de la capacidad de la persona para afrontar las demandas ambientales, como los rasgos básicos de la personalidad y la capacidad intelectual.	La inteligencia emocional es el conocer como expresamos nuestras emociones, ser conscientes de ellos y que por ello podamos comprender y validar las ajenas.	Intrapersonal	- Comprensión de sí mismo - Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización - Independencia	Ordinal Valores: • Marcadamente alta • Muy alta • Alta • Promedio • Baja • Muy baja • Marcadamente baja.
			Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de realidad -Flexibilidad	
			Manejo de estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	
			Estado de animo	-Felicidad -Optimismo	