Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Esta licencia permite a los reutilizadores distribuir, remezclar, adaptar y construir sobre el material en cualquier medio o formato, siempre que se le dé la atribución al creador. La licencia permite el uso comercial. Si remezcla, adapta o construye sobre el material, debe licenciar el material modificado bajo términos idénticos
http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

"SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y MEDIO AMBIENTE"

TESIS

"INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018"

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

DOCTORA EN EDUCACIÓN

PRESENTADA POR:

Mg. JENNY ESTELA MORALES ROJAS

ASESOR: Dr. Carlos Aníbal CUQUIÁN GERÓNIMO

ICA – PERÚ
- 2019 -

A mis amados padres Flavio Máximo Morales Pérez y Estela Rojas Soldevilla de Morales, quienes me alentaron y apoyaron permanentemente en el logro de mis metas

A mis amadas hijas Sandra, Ángela, Susana y Jenny Cecilia, quienes son mi motivación constante para seguir superándome cada día

AGRADECIMIENTOS:

A la Escuela de Posgrado y los docentes que me orientaron en el conocimiento y la investigación.

A la Facultad de Educación de la UNICA, donde formé en la pedagogía, didáctica y dominio disciplinar del nivel y la especialidad que elegí.

ÍNDICE

CARÁTULA i

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

ÍNDICE iv

RESUMEN xi

ABSTRACT xii

RESUMO xiii

CONTRACARÁTULA xiv

INTRODUCCIÓN xv

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes 1

1.1.1. Antecedentes internacionales 1

1.1.2. Antecedentes nacionales 3

1.1.5. Antecedentes locales 5

1.2. Bases Teóricas 6

1.2.1. REFLEXIÓN CRÍTICA 6

1.2.1.1. Deconstrucción de procesos de aprendizaje 8

a) Identifica los procesos de aprendizaje 9

b) Evoca experiencias vivenciadas 11

c) Seguimiento de sus resultados 12

d) Compara con otras experiencias 13

1.2.1.2. Reconstrucción del proceso de aprendizaje 14

a) A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizajes pertinentes. 15

b) Establece principios y normas a seguir. 16

c) Perfecciona su práctica docente. 16

d) Comunica sus logros. 17

1.2.1.3. Producción crítica del saber pedagógico 17

a). Formula aportes de saber pedagógico 18

b) Mejora de la práctica docente 19

c) Direcciona la práctica pertinente 20

1.2.2. DESEMPEÑO DOCENTE 20

1.2.2.1. Definición. 20

a) Desempeño Docente como actividad profesional 21

b) El docente en un contexto pluricultural 22

c) Competencias del docente 22

d) Marco del Buen desempeño Docente 22

1.2.2.2. Desempeño docente y aprendizaje 23

a) Estrategias didácticas 23

b) Capacidades pedagógicas 24

c) Responsabilidad en el desempeño de sus funciones 24

1.2.2.3. Dominio 1: Preparación del aprendizaje 25

a) Diseña procesos de aprendizaje partiendo de su propia experiencia 25

b) Escoge los métodos pertinentes 26

c) Utiliza los materiales adecuados 26

1.2.2.4. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 27

a) Conduce procesos de aprendizaje 27

b) Atiende la diversidad de estudiantes en el aula 28

c) Realiza seguimiento de aprendizajes 28

1.2.2.5. Dominio 3: Profesionalismo 29

a) Manifiesta saberes pedagógicos 29
b) Utiliza resultados de su práctica pedagógica 30
c) Perfecciona su práctica pedagógica 30
1.3. Marco conceptual 32
1.4. Marco filosófico 34
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 37
2.1. Situación problemática 38
2.2. Formulación del Problema 40
2.2.1. Problema General 40
2.2.2. Problemas Específicos 40
2.3. Justificación e Importancia de la Investigación 41
2.3.1. Justificación 41
2.3.2. Importancia 42
2.4. Objetivos de la Investigación 43
2.4.1. Objetivo General 43
2.4.2. Objetivos Específicos: 43
2.5. Hipótesis de la Investigación 44
2.5.1. Hipótesis General 44
2.5.2. Hipótesis Específicos 44
2.6. Variables de la Investigación 44
2.6.1. Identificación de variables 44
2.6.2. Operacionalización de variables 45
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 46
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación 47
3.2. Población Y Muestra 48

CAPÍTULO IV. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 51

4.1. Técnicas de Recolección de Datos 52

4.2. Instrumentos de Recolección de Datos 53

4.3 Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados 53

CAPÍTULO V. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 55

5.1. De la Hipótesis Específica 1 56

5.2. De la Hipótesis Específica 2 58

5.3. De la Hipótesis Específica 3 60

5.4. De la Hipótesis Principal 62

CAPÍTULO VI. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 64

6.1. Presentación e Interpretación de los Resultados 65

6.1.1. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 1: Preparación del aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control. 65

6.1.2. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control. 67

6.1.3. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 3: Profesionalismo en Grupo Experimental y Grupo de Control. 69

6.1.4. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA

para elevar el DESEMPEÑO DOCENTE en Grupo Experimental y Grupo de Control 71

6.1.5. Resultados totales de los promedios obtenidos en aplicación del Cuestionario en prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA para mejorar el DESEMPEÑO DOCENTE en sus tres dimensiones en Grupo Experimental y Grupo de Control. 73

6.2. Discusión de Resultados 74

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 77

Conclusiones 78

Recomendaciones 79

FUENTES DE INFORMACIÓN 81

ANEXOS 87

1. Matriz de consistencia 88
2. Matriz de instrumentos para la recolección de datos en talleres 93
4. Instrumentos para la recolección de datos en cuestionario 91
5. Escala de calificación del test 94
6. Procesamiento de datos en Excel 2010 de Grupo Experimental 95
7. Procesamiento de datos en Excel 2010 de Grupo de Control 98
8. Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018 MINEDU 99

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01	65
Cuadro N° 02	67
Cuadro N° 03	69
Cuadro Nº 04	71
Cuadro N° 05	73

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	65
Tabla N° 02	67
Tabla N° 03	69
Tabla N° 04	71

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 01	66
Gráfico N° 02	68
Gráfico N° 03	70
Gráfico N° 04	72
Gráfico N° 05	73

RESUMEN

La investigación **"INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018",** fue consecuencia de haber realizado el Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018, orientado para lograr una mejor calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de nivel primaria a través del desempeño docente; el presente estudio es de tipo básico descriptivo y aplicativo, la muestra la constituyen 100 participantes del Programa mencionado que formaron parte del grupo experimental (GE) y 31 docentes de nivel primaria de la Región Ica ajenos a dicho Programa que formaron parte del grupo de control (GC); para el efecto se utilizaron técnicas de observación, de test, y de fichaje; entre los instrumentos de investigación, fichas de observación, bibliográficas, de citas textuales, de resumen y de control; cuestionarios para el acopio de datos, gráficos, tablas de valoración y técnicas estadísticas para lograr los grados de aceptación o de rechazo realizados al 95% de certeza, así como de su confiabilidad; la tabulación de datos permitieron la contrastación de las hipótesis general y específicas; por tratarse de una investigación paramétrica, se utilizó el estadígrafo ***Z*** para muestras mayores, llegando a la conclusión de que existe una influencia significativa de la reflexión crítica sobre el desempeño docente, procediendo luego a realizar las conclusiones y las recomendaciones del caso.

Palabras Clave:

Reflexión crítica, acompañamiento pedagógico, desempeño docente, proceso enseñanza-aprendizaje, profesionalismo docente

ABSTRACT

The research **"Influence of critical reflection on the performance of teachers of primary education in the District of ICA 2018"**, was the result of completing the Program of Pedagogical Accompaniment 2018, aimed to achieve a better quality of service education in educational institutions from primary level through the teaching performance; this study is descriptive and application base rate, constitute the sample 100 program participants mentioned that formed part of the experimental group (GE) and 31 teachers of the primary level of the Ica Region unrelated to the program that were part control group (GC); the effect were used in techniques of observation, test, and signing; among the instruments of research, observation, bibliographic, textual quotations, overview and control, tabs, questionnaires for the collection of data, charts, tables of valuation and statistical techniques to achieve degrees of acceptance or rejection to 95% certainty, as well as their reliability; the tabulation of data allowed the comparison of the general and specific assumptions; because it is a parametric investigation, used the statistician Z for older samples, coming to the conclusion that there is a significant influence of critical reflection on the teaching performance, proceeding then to make conclusions and the recommendations of the case.

Keywords:

Pedagogical accompaniment, critical reflection, teaching performance, process learning, teacher professionalism

RESUMO

Pesquisa "**Influência de reflexão crítica sobre o desempenho dos professores do ensino primário no distrito de Ica 2018**", foi o resultado da conclusão do programa de acompanhamento pedagógico 2018, teve como objetivo alcançar uma melhor qualidade do serviço de educação nas instituições educacionais de nível primário, através do desempenho de ensino; Este estudo é descritiva e aplicação taxa base, constituem o programa de exemplo 100 participantes mencionou que formavam parte do grupo experimental (GE) e 31 professores do nível primário da região de Ica não relacionadas com o programa que faziam parte controle de grupo (GC); o efeito foram utilizados em técnicas de observação, teste e assinatura; entre os instrumentos de pesquisa, guias de observação, bibliográfica, citações textuais, visão geral e controle; questionários para a coleta de dados, gráficos, tabelas de avaliação e técnicas estatísticas para atingir graus de aceitação ou rejeição de 95% de certeza, bem como a sua confiabilidade; a tabulação dos dados permitiu a comparação dos pressupostos gerais e específicos; Porque é uma investigação paramétrica, usado o estatístico Z para amostras antigas, chegando à conclusão de que há uma influência significativa de reflexão crítica sobre o desempenho docente, seguindo depois para tirar conclusões e a recomendações do caso.

Palavras-chave:

Acompanhamento pedagógico, reflexão crítica, desempenho docente, processo de aprendizagem, profissionalismo docente

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

“SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y MEDIO AMBIENTE”

TESIS

“INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018”

AUTOR:

Mg. JENNY ESTELA MORALES ROJAS

ASESOR: Dr. Carlos Aníbal CUQUIÁN GERÓNIMO

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de obtener el grado de Doctora en Educación y en correspondencia a lo establecido en el reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la investigación que tiene por título **“**INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018“, para poner de manifiesto sobre la influencia de las últimas estrategias implementadas desde el Ministerio de Educación para la mejora del desempeño docente en servicio, entendiendo que la labor docente es de gran responsabilidad, por el que se considera imprescindible el perfeccionamiento permanente expresado en buen desempeño para la formación de mejores personas que son los ciudadanos que requiere la sociedad peruana; esto exige que se deba implementar de manera innovadora, estrategias para promover procesos de enseñanza-aprendizaje que tenga por sustento el desarrollo de pensamiento reflexivo para formar estudiantes competentes que respondan con éxito a la solución de problemas que se les presenta en la vida diaria en el desempeño laboral y ciudadana.

Ello implica el tener que desarrollar una visión sociocrítica del currículo, cambiando gran parte de sus contenidos desde la visión técnica, transitando por la posibilidad de su práctica y llegando a la convicción ideal de ser en su ejercicio, un profesional autónomo y no un mero aplicador de documentos acabados, sino que debe constituirse en un ser reflexivo y autocrítico, pues estas acciones juegan un rol importante en el desarrollo profesional de un docente.

El reflexionar permanentemente sobre las prácticas pedagógicas realizadas cotidianamente, permite mejorar los procesos desarrollados y contribuir de mejor manera con el desarrollo de las competencias profesionales del docente y de los estudiantes. El ser un docente reflexivo, implica que se esté constantemente evaluando los aciertos y desaciertos de su práctica, pues el trabajo que se realiza con personas, requiere que se contraste permanentemente la teoría con la práctica y en base a ello reorientar y consolidar sus actividades profesionales para mejorar las interacciones que promueve en las aulas, como medio para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Con esta investigación se pretende poner en relieve una de las competencias principales pertinentes al docente de hoy, la competencia reflexiva y autocrítica como herramienta académica y cognitiva fundamental para resignificar su práctica en aula y revalorizar la profesión docente, máxime en tiempos de crisis, por cuanto las evaluaciones PISA nos ubica penúltimo desde hace 20 años, en temas que se refiere a los aprendizajes en el consenso internacional de las naciones, considerando que en nuestro país contamos con el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) como estándar nacional para evaluar los desempeños de los docentes de nuestro país.

El presente trabajo de investigación se enmarca en ser una investigación explicativo causal y se divide en seis capítulos, siendo las siguientes:

- Capítulo I. Marco Teórico: Que consta de los antecedentes locales, nacionales e internacionales, bases teóricas sobre la reflexión crítica, el desempeño docente, así como el marco conceptual y el marco filosófico que lo fundamenta.
- Capítulo II. Planteamiento del problema: En la que se desarrolla la situación problemática, la formulación del problema, justificación e importancia, los objetivos de la investigación y sus Hipótesis, así como la determinación de sus variables.
- Capítulo III. Metodología de la investigación: Donde se determina su tipo, nivel, diseño, así como la población y la muestra.
- Capítulo IV. Técnicas e instrumentos de investigación
- Capítulo V. La contrastación de las hipótesis de la investigación
- Capítulo VI. Presentación, interpretación y discusión de resultados
- Al que se agregan las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y anexos.

De esta manera se presenta la investigación que permita su evaluación y el reconocimiento de sus aportes a la mejora de la actividad docente.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

En la investigación bibliográfica realizada, se han encontrado un conjunto de trabajos de investigación que tratan sobre la reflexión crítica y muchos otros sobre el desempeño docente, y ninguna sobre ambas a la vez; lo que resulta de interés para los propósitos de la presente investigación, es que muestra diferentes contextos dados en espacios y tiempos diferentes a nuestra realidad, a partir de los cuales planteamos algunos aspectos que se consideran relevantes para la presente investigación:

1.1.1. Antecedentes internacionales

- ✓ **Arratia,** A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: Influencias y percepciones desde los evaluados.* Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales. Mención Sociología de la Modernización, en el que entre sus principales conclusiones da cuenta de los objetivos logrados en la investigación que conlleva algunas reflexiones para dar respuesta a la hipótesis de trabajo, siendo entre ellas, el análisis de las principales ideas fuerzas y las consecuencias derivadas de ellas; de tales resultados se plantean otras preguntas que se cotejan con otras que emergen del estudio realizado del siguiente modo:

  > "Respecto de las principales ideas fuerza, nos parece necesario destacar cuatro elementos: En primer lugar, es claro que, a la luz de la investigación, es posible indicar que la profesión docente es una profesión compleja que está profundamente determinada por fuerzas políticas y sociales. Esto implica que la profesión docente necesariamente depende de características en las que ésta se imparte, por lo tanto, un docente, aunque pueda parecer obvio, una de las primeras conclusiones de esta investigación es que la profesión docente está inmersa en un sistema escolar (escuela) y a su vez este sistema es un reflejo de la sociedad actual". (Arratia, 2010).

  De esta cuestión se infiere que los docentes, son sujetos de una comunidad educativa, que forman parte de un contexto, donde actúan en un marco determinado bajo ciertas condiciones materiales y

sociales en las que pueden poseer por sus desempeños una satisfacción laboral, las que influyen en su labor profesoral; y, en aquellos con bajo desempeño profesional que toleran consciente e inconscientemente las condiciones de trabajo incómodos al sentirse postergados y frustrados.

- ✓ **Gatica,** C. (2017). *Implementación de Práctica Reflexiva Docente en el Marco del Plan de Superación Profesional 2016 del Departamento de Educación Municipal de Yumbel, en Chile.* Trabajo de investigación. Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Concepción (Chile), que fuera realizada acompañada de un proceso de evaluación que elevara la condición académica del docente, teniendo por resultado lo expuesto a continuación:

  > "En el marco del proceso de Evaluación Docente, este proyecto buscó desarrollar un enfoque innovador para el Plan de Superación Profesional (PSP), en una muestra de 15 docentes con un nivel de Desempeño Básico en su última evaluación, de la comuna de Yumbel, Chile. La fase diagnóstica mostró que los docentes carecían de estrategias de práctica reflexiva, lo que se vio evidenciado principalmente por la constante alusión a factores ajenos que los docentes manifestaron al justificar sus resultados". (Gatica, 2017).

  El propósito de tal investigación, no fue solamente elevar las condiciones del desempeño docente a partir de la reflexión crítica de su propia labor, sino que, permitiera conocer en forma directa lo relacionado a las necesidades más frecuentes de los docentes respecto a materiales y equipos, puesto que, cuando se cuenta con los implementos tecnológicos se logran mejores performances en clase, facilitando el cumplimiento de los objetivos curriculares acordes con el perfil del egresado, los que colaboran, directa e indirectamente a un aumento de las motivaciones que orientan sus actividades profesionales en beneficio de los estudiantes y de su propia autoestima.

- ✓ **Mena,** J.J., y **García.** Mª L. (2013) en: *El papel de la reflexión crítica en la construcción de conocimiento práctico docente*, investigación realizada por docentes de la Universidad de Salamanca de España, llegan a conclusiones adversas, a no ser que utilicen como reflexión motivadora, problemas con contenidos sociopolíticos, lograrán incentivar entre sus alumnos un interés inusitado que incrementarán sus aprendizajes; pero si para el caso tuvieran que incluir para este propósito, esfuerzos que les permitieran realizar análisis que apuntan hacia la formación de un pensamiento crítico y técnicas de divulgación que permitieran consolidar dichos saberes, no lograrán ningún objetivo, expresándolo del siguiente modo:

  > "Los resultados muestran como los conocimientos docentes varían en grado de complejidad y la reflexión crítica no siempre garantiza la producción de mayor y mejor conocimiento práctico. Ello implica que el hecho de sugerir que los profesores adopten una posición crítica como modo eficaz de interpretar su práctica no implica necesariamente una mejora de la misma". (Mena y García, 2013. Pág. 197).

  En estos resultados no esperados, se presentó como que el objetivo fuera sumamente complejo, y que para el hecho parecieran fracasar las teorías pedagógicas; sugieren que los nuevos constructos teóricos deberán hacerse sobre la base de conocimientos de docentes surgidos en plena actividad, que al desarrollarse deberán tomarse en cuenta la opinión de docentes en ejercicio; sugieren que la práctica docente permite la formación de un nivel superior de aprendizajes, que se originan en los niveles del conocimiento crítico de sus docentes.

1.1.2. Antecedentes nacionales:

- ✓ **Bromley,** Y. (2017) en: *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel Primaria, Tercer Ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*, en su Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, anota

entre sus conclusiones algunas de las consideraciones que se tomaron en cuenta en la presente investigación.

> "Se ha llegado a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa; del mismo modo, que se relaciona significativamente con la reflexión personal de los docentes, así como se confirmó que se relaciona con la reflexión pedagógica de los docentes y, con la reflexión institucional de los docentes; cumpliendo de esta manera con los objetivos principal y específico propuestos". (Bromley, 2017. Conclusiones).

Lo que se demostró en tal investigación, es que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica estableciéndose una diferencia sustantiva con las otras dos dimensiones del desempeño docente, considerando que el acompañamiento conlleva una influencia directa del monitoreo docente, ya que en ella se incluyen aspectos didácticos (en mayor medida) y pedagógicos de gran relevancia, en el que minimiza aspectos relacionados al desenvolvimiento personal, liderazgo, y relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

- ✓ **Maldonado,** R. (2012) en: *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria. Lima, Perú, 2012.

> "La percepción del desempeño docente se relaciona con el aprendizaje, entre ellos, con el aprendizaje cognitivo, y con el aprendizaje actitudinal". (Maldonado, 2012).

En las conclusiones expuestas tras la investigación mencionada, el objetivo de interés anotado es el aprendizaje de los estudiantes en general, por el que se puede inferir que el desempeño docente se encuentra por realizado cuando se posee estos logros principalmente vinculados al aprendizaje como ya se había señalado y en menor

importancia a los logros relacionado a las valoraciones y otros elementos de la cultura, del que se puede decir, que su percepción es limitada y unilateral ya que lo que da significación a la labor docente es su rol formativo en los temas vinculados a loa cultura..

1.1.3. Antecedentes locales:

- ✓ **Valdivia,** A. (2007). *Influencia del desempeño docente en el logro del perfil profesional de los egresados de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad*. Oficina General de Investigación Científica y Tecnológica OGICYT-UNICA, el autor pone de relieve el cumplimiento de los objetivos de la formación profesional de los estudiantes en la realización del perfil educativo, de tal manera que, como lo expone el autor:

  > "El desempeño docente realizado en los esfuerzos que el profesor realiza en aula, se constituyen en los estudiantes en modelo a imitar, porque los docentes expresan no solamente saberes en cuanto a sus desempeños en aula, sino, aquellas que trasuntan de su ser, lo que es propio, producto de su personalidad". (Valdivia, 2007).

  Si en la investigación al que se hace referencia, no se hace mención a la "reflexión crítica", sin embargo, ella lleva implícita en sí el tema en cuestión, porque el desempeño docente, cuando resulta del agrado y satisfacción de los estudiantes, se constituyen en arquetipos, modelos ideales del que se sirven los estudiantes para sus futuros desempeños profesionales, estilos y actitudes que imitan de los docentes que dejaron impresión agradable en sus vidas de estudiantes.

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. REFLEXIÓN CRÍTICA

En la literatura sobre el tema en particular, la reflexión crítica es una técnica que se aplica con objetivos literarios, que permite realizar una actividad intelectiva, antecedida por el análisis del texto literario, a la que sigue una síntesis que se expresa bajo la forma de una conclusión.

En la parte que corresponde al análisis, está formada por la parte descriptiva del tema literario el que permite identificar el contexto en el que se producen todas las incidencias relacionada al tema expuesto, ocasión que permite descomponer todos los aspectos pormenorizados de la situación que hacen interesante el relato literario, por cuanto analizar significa “descomponer”.

En la parte que corresponde a la síntesis, es el que se refiere a las conclusiones, pero que se realiza cumpliendo algunos pasos que se anotan a continuación:

I. “Resumen del contenido: debe ser un breve, claro y conciso en el que se exprese objetivamente, las principales ideas del texto o los datos más relevantes sobre el recurso o la actividad.

II. Organización de las ideas del texto o interpretación: identificar la idea principal, y los temas secundarios donde se expresen los temas

III. Estructura y caracterización: Analiza, critica y opina

IV. Conclusión: agrupar de manera clara y concisa un resumen, de las distintas valoraciones que hayas realizado durante el resto del comentario, haciendo una valoración personal de todo lo expuesto”. (blogs.uprm.edu/centroespa).

Si lo anterior expresa la semántica en el ejercicio de la crítica literaria, ésta se ha extendido a otras prácticas académicas, como lo son la práctica en la gnoseología, la psicología y la pedagogía; y para el caso que nos interesa, darle importancia en la práctica del pensamiento crítico del docente, que asume la forma de una autocrítica permanente fundada en la experiencia cotidiana del docente en aula; en tal sentido, se precisa tener una idea general, que sirva de sustento lógico a la idea que defina con propiedad lo

que corresponde a la “reflexión crítica”; al respecto, tal concepto la encontramos en Magisterio (2016) en: *El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional*, una conceptuación que responde a tal inquietud, siendo la cita textual que a continuación se inserta, como la más indicada para atender a tal inquietud en los siguientes términos:

> “Para pensar críticamente se requiere del soporte lógico y racional de nuestros pensamientos a través de un movimiento dialéctico que rete constantemente nuestra forma de pensar, por ello podemos considerar el pensamiento crítico como una actividad mental disciplinada que permite evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar la toma de decisiones”. (Magisterio, 2016).

Considerar la reflexión crítica como algo acabado, es un error, por cuanto ella está comprendida en una dinámica de desarrollo, aprendido y formado constantemente, en el ejercicio cotidiano, o de forma sistemática, con acciones contenidas en un currículo académico, que responda a las necesidades de las instituciones profesionales y formativas del quehacer docente, comprendidos en enfoques explicativos, pero mucho más importante, en las actividades profesorales cotidianas, pero mirándose a sí mismo en una acción autocrítica cuyos resultados se reflejarían optimamente en sus desempeños profesionales docentes posteriores; Loría, J. (2014).

> “Ante estas condiciones se evidencia que la labor del docente ya no puede ser la de años atrás; ahora se requiere de una actualización transformadora constantemente, en donde no sólo se tenga un dominio pleno de los contenidos que imparte, sino que se haga uso y localice la información que necesita por diferentes fuentes, así como de los principios pedagógicos, epistemológicos, psicológicos, filosóficos, sociológicos, etc. que prevalecen; desarrollando un continuo y permanente cambio, que involucre tanto de alumnos como del propio docente, en donde la experiencia, la reflexión, la adecuación del currículo y la investigación han de ser los elementos centrales en la práctica”. (Loría, 2014. Pág. 39).

1.2.1.1. Deconstrucción de procesos de aprendizaje enseñanza

La deconstrucción de los procesos de aprendizaje enseñanza, requiere de una reflexión profunda del mismo docente para auto cuestionar su práctica.

El docente, cuando tiene por objetivo la promoción de quienes son sus alumnos en su formación personal promoviendo en su integridad sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales para que éstas se efectivicen cuando sean adultos y se vean realizados en su vida familiar, en el trabajo y en el conjunto de sus interrelaciones que le signifiquen su integración en la sociedad, orienta sus esfuerzos convencidos de que la educación es el medio para lograr tales propósitos; en el aspecto cognitivo, plena comprensión del mundo físico natural en el conocimiento de las ciencias que la explican, asimismo, en el conocimiento del mundo social, porque ella compete a una realidad formada por el hombre, que le permita la comprensión de sus interrelaciones sociales donde el trabajo y la producción económica cumple el rol de su desarrollo e integración, asimismo, sobre la comprensión de sí mismo, sobre las diversas normas que rigen su comportamiento; toma, igualmente en cuenta, el rol de la tecnología así como la cultura que la sustenta y desarrolla, precedida de la comprensión con respecto a las valoraciones sobre la moral, el arte, la ciencia, la economía, el derecho, la filosofía y la identidad que determina nuestros comportamientos con respecto a una Patria de la que formamos parte.

Sobre este particular, **García,** E. (2009) en: *Aprendizaje y construcción del conocimiento,* advierte sobre el rol que el docente cumple cuando supone que esta tarea forma parte de los objetivos profesorales, no lo es solamente en cuanto educa e instruye sobre una materia de su especialidad, sino, algo mucho más amplio y extenso, por cuanto comprende diversos aspectos de la cultura que no están programados en ningún currículo como algo específico, sino como implícito en la tarea docente, cuando lo expone del modo siguiente:

> “Cuando mencionamos los diversos tipos de aprendizajes, nos referimos a los aprendizajes de los conocimientos propios de las diferentes materias y áreas disciplinares; pero también a los aprendizajes de procedimientos y estrategias; los aprendizajes para la convivencia, para el desarrollo personal,

> cognitivo, afectivo, moral y social; los aprendizajes para desarrollar la autonomía, la autodisciplina y el equilibrio emocional". (Carcía, 2009. Pág. 7).

Si cada docente es comprometido en esta empresa, de todos ellos se infiere algo sustancioso y esencial orientado al logro de aprendizaje de sus alumnos, pero le antecede la necesidad misma de formarse para ser mejor, considerando que tal tarea es mucho más que lo aprendido en su formación inicial, es más producto de su propia experiencia, en el que se supone, que antes tiene que ser reflexivo y crítico con respecto a sus desempeños para llegar a este nivel de exigencia; los estudiante perciben lo mejor de quienes son sus profesores, de tal manera que ello nos obliga a demostrar desempeños de calidad.

> "La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profunda de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir un saber pedagógico que la explica" (Restrepo y otros 2011, 35)

Para llegar al nivel mencionado, el docente tendrá que cumplir una secuencia de acciones que a continuación se anotan:

a) Identifica los procesos de aprendizaje

Algo que el docente tiene que definir, es lo relacionado al aprendizaje, no debe bastarle el aspecto conceptual, sino algo que sea producto de su experiencia para que en su actividad profesional, tenga sentido de que las ideas que al respecto se formula, tenga correspondencia con la práctica de sus acciones, solo así, tendrá sentido responder al significado de aprender, de qué modo lo nuevo que estamos aprendiendo influye en lo aprendido actualmente y, la manera cómo tenemos la convicción de que efectivamente estamos aprendiendo.

Si una de las inquietudes cognitivas del docente, es saber lo que el aprendizaje es, como en muchos otros casos, que su definición participa de una trampa polisémica, en el que no existe una definición específica para este concepto, aunque se puede decir, tras muchas dificultades que se ha llegado a un consenso, como "…cualquier tipo de cambio en la conducta originado o producido por la experiencia. En términos restringidos y en el ámbito humano,

proceso de adquisición de habilidades, competencias o conocimientos a través de la práctica concreta". (Castro-Kikuchi, L. 2000. Pág. 47).

De todo esto, es preciso saber, cuál es el rol que compete al docente, por cuanto está convencido de que no basta el acomodo de la parte teórica de los significados que se constituyen en aprendizajes, sino que, éstos lo son solo cuando las ideas que se formulan bajo la forma subjetiva de una teoría, cobra realidad como cosa aprendida cuando se confirma en la práctica de los hechos, demostrando que la teoría demostrada en la práctica, es una unidad indisoluble que le da sentido al aprender.

Si esto responde a una primera inquietud, no basta para entenderlo en su complejidad, sino que como proceso es fundamental que se interpreten a través de los enfoques que históricamente se han realizado, para el cual, no basta la interpretación pedagógica, si es que no se ayuda de la Psicología, en el que a través de la psicología del aprendizaje formulan teorías que cobran sentido ayudados por la Sociología (Sociología del aprendizaje), la fisiología, la matemática, la genética, etc.

Para hacerla más comprensible, Beltrán, J. (2002) en: *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*, citando a Mayer (1992), introduce un cuadro que, bajo la forma de metáforas, han devenido en otras mucho más complejas, que en su devenir produjeron los diversos enfoques sobre el aprendizaje

Aprendizaje	***Enseñanza***	***Foco instruccional***	***Resultados***
Adquisición de respuestas	Suministro de feedback	Centrado en el currículo (Conductas correctas)	Cuantitativos (Fuerza de las asociaciones)
Adquisición de conocimiento	Transmisión de información	Centrado en el currículo (Información apropiada)	Cuantitativos (Cantidad de información)
Construcción de significado	Orientación del procesamiento cognitivo	Centrado en el estudiante (Procesamiento significativo)	Cualitativos (Estructura del conocimiento)

Tabla 1. Las tres metáforas del aprendizaje (Adaptado de Mayer, 1992).

Entre los enfoques que devienen de esta tabla que permitan la comprensión posterior de los aprendizajes, en función a la construcción de conocimientos, se consignan las siguientes:

Enfoque conductista. Centrada en las respuestas, asume un carácter empirista, poniéndole peso al tipo de respuesta frente a un estímulo, en el que aprender significa reproducir mecánicamente un tipo de respuesta cumpliendo un rol significativo las sensaciones y percepciones, aún para aprendizajes complejos; los aprendizajes son instrumentalizados, adquiriendo importancia los medios de aprendizaje, antes que sus contenidos; cobran relativa importancia el aspecto instruccional, careciendo de sentido los relacionados a la formación de los valores de una cultura en el ejercicio de la ciudadanía, de la misma manera que el rol de estudiante como sujeto interactivo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Enfoque cognitivo. Este es un enfoque centrado en el currículo, que tuvo por modelo la "teoría de la reminiscencia" de Platón, de aquello que lo que suponemos aprender, es en realidad, recordar lo que el alma tenía por olvidado al ocupar el cuerpo al nacer; debido a las limitaciones de conductismo, se empezó a valorar el rol participativo del estudiante, los que estaban señalados en el currículo, por el que toca al docente, cumplir con los contenidos ya programado en información y acciones que hagan posible los aprendizajes de sus estudiantes.

b) Evoca experiencias vivenciadas

La interrelación docente-estudiante, se da en la convivencia, de ella la experiencia rica y variada de afectos y sentimientos que surgen en la cotidianeidad; no solo es el acto de enseñar y de los estudiantes el de aprender, sino que en ella intermedian muchas otras que en gran variedad y significados, hacen una suma significativa y rica en experiencias que forman parte de la rutina que se repite todos los días y las horas que dura el año lectivo, donde se viven las experiencias de las alegrías colectivas, así como el de las penas y tragedias personales; la relación docente estudiante, no se circunscribe exclusivamente al proceso enseñanza-aprendizaje, al cumplimiento programado en el silabo, sino que ésta se extiende a las

relaciones afectivas y sociales, trascendiendo las relaciones cognitivas, es en esta relación integral donde el vínculo docente-estudiante es vivencial.

La integración social, trasciende la pura experiencia escolar, forma parte significativa en la vida del alumno, mucho más que lo que pueda significar en la del docente; se constituye en el recuerdo permanente de los estudiantes donde las interrelaciones que dieron lugar a la socialización y al aprendizaje, permitieron la formación de los grupos primarios, como ocurre entre los compañeros de estudios entre los estudiantes del nivel primaria y secundaria; la familias, la escuela y las relaciones infantiles, a decir de Barrantes, M. (s/f), son la fase preparatoria de la consolidación de la personalidad de los niños y jóvenes que les permitirá sus desempeños como grupos secundarios cuando adultos en el taller, la fábrica y la empresa, formando familia e integrándose económicamente a la producción. (Barrantes, M. s/f. Págs. 51-55).

c) Seguimiento de sus resultados

Realizado los procesos que llevan al aprendizaje de los estudiantes, forma parte del proceso, proceder a su evaluación, donde se establecen el nivel de logro de los aprendizajes previstos; estos resultados, para ser más objetivos se realizan cuantitativa y cualitativamente, constituyéndose en evidencias de que las cosas marchan bien o en su defecto, mal; hacer un seguimiento de las evaluaciones en función a su resultados, indican que deben hacerse los correctivos necesarios, brindando una retroalimentación efectiva y oportuna, lo que llamamos evaluación formativa, donde se reflexiona sobre los factores que inciden en el logro de aprendizaje, los que pueden estar en los estudiantes, en el contexto y en el quehacer pedagógico del docente, como pueden ser algunas metodologías inadecuadas o materiales no pertinentes.

PNUD (2002) en: *Manual de seguimiento y evaluación de resultados*, sobre este particular, recomienda desarrollar estrategias que lleven a mejor resultado el logro de los objetivos propuestos:

> "…pueden responder a varias necesidades, tales como proveer información temprana sobre si la estrategia … es adecuada, identificar los impedimentos para el efecto, sugerir ajustes a mitad de período y reunir las lecciones

aprendidas para que puedan ser utilizadas en el ciclo de programación siguiente". (PNUD, 2002. Pág. 27).

Uno de los procesos que permite medir y comparar los resultados de los aprendizajes, es la evaluación de entrada, que servirá de referente de comparación con los resultados a su término con una evaluación de salida; en esta acción, claramente se muestra, no solamente los resultados cuantitativos y cualitativos, sino que se vislumbra las acciones a realizar como parte correctiva de las acciones educativas; no es solamente los resultados inmediatos los que empujan a realizar seguimientos, sino que su propósito debe ser proyectivo, ya que las acciones educacionales son integrales, porque en ella se incluyen aspectos cognitivos, valorativos, culturales, identitarios que llevan a la formación integral del futuro ciudadano.

d) Compara con otras experiencias

La experiencia educativa, es única en su género; pueda que un docente haya ejercido la profesión por muchos años y dará fe de que ninguno de ellos es igual a otros; si la diferencia de un estudiante se manifiesta en su singularidad porque difieren en su crianza, su procedencia, su cultura, sus talentos, sus intereses y actitudes, hacen que, en la diversidad de sus alumnos en el aula, se manifiesten en su diversidad, haciendo que las experiencias educativas sean diferentes.

Sabiendo de esta heterogeneidad humana, el sistema educativo pretende homogeneizarla, proponiendo un currículo que lo uniformiza, sin considerar sus verdaderos talentos e inclinaciones, hace posible comparar sus resultados no solamente con experiencias regionales o locales, sino también con las experiencias educativas internacionales, que permitan explicar, por qué algunos sistemas educativos en otras realidades tienen más éxito que en otros, temas que dan lugar a que propuestas y programas como el que PNUD propone, establezcan las diferencias, en función a los presupuestos asignados al sistema educativo, las políticas educativas de cada país, a los niveles de desarrollo de cada uno (pobreza), a los recurso que poseen y, podría muy bien tratarse sobre el currículo oculto que le imponen a un país

por su condición de dependencia, en función a ser un país de economía primaria, emergente o industrializado.

De la misma forma, cabe la comparación en la experiencia local e institucional de las experiencias educativas, que pueden ser de un año a otro, de un quinquenio, o simplemente de una institución educativa rural y urbana, andina o costeña, donde permitan la información que hace tan disímil el quehacer que involucra a docente al formar parte de este sistema.

1.2.1.2. Reconstrucción del proceso de aprendizaje

El aprender, forma parte culminante de un proceso que se inicia en el enseñar; el aprender significa incorporar nuevos conocimientos a los ya tenidos como propios por el estudiante, acompañados de habilidades y destrezas, así como los que corresponde a la personalidad, las actitudes y el conjunto de los valores vigentes de la época donde le toca vivir y del entorno social al que pertenece.

En este proceso, el sujeto no es un ente pasivo, se produce un incremento de sus conocimientos haciendo que éstos transforman progresivamente al estudiante dentro de su subjetividad; en tal sentido, el sujeto se convierte en un ente activo capaz de tener una opinión sobre los acontecimientos, por cuanto se forma una concepción más madura sobre la realidad; no es un proceso inmediato sino lento, siendo los medios que permiten esta progresión distintas formas de actividad, que se inicia en las instituciones educativas, el juego, el estudio, el trabajo, las interrelaciones sociales, siendo lo más valioso, las acciones que realiza bajo la forma de un autoaprendizaje.

En este progreso que se manifiesta como incremento de conocimientos en el estudiante, igualmente lo es para el docente, con la particularidad de que la experiencia en aula de este último, sea más intensa y profunda, por cuanto compromete a la práctica docente un aprendizaje significativo y de calidad, algo que es más permanente e intenso, que los estudiantes perciben e imitan, haciendo que la personalidad del docente sea un referente a seguir.

Esta experiencia da lugar a la reestructuración del aprendizaje promovida por el docente, que beneficia a docentes y estudiantes; lo enseñado y aprendido se sustentan en un proceso, cuya dinámica es la participación de una secuencia de

conocimientos surgidos en la práctica a la que se agrega lo ya tenido anteriormente; hay en consecuencia, un antes y un después, y cada vez, una reestructuración del conocimiento en el fuero interior, subjetivo, que constantemente madura produciendo un cambio en los comportamientos, y en el modo de pensar.

Ramírez, M. et al (2004) en: *Concepción multiparadigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje,* indican que pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje, entre éstos:

> "1. Por crecimiento, donde simplemente se acumula nueva información a los esquemas preexistentes (se rellenan las variables de los esquemas)
>
> 2. Por ajuste, cuando los esquemas resultan de mayor nivel de inclusividad o de especificidad respecto a la información a ser aprendida provocándose modificaciones parciales en los mismos
>
> 3. Por reestructuración, cuando los esquemas que posee el sujeto, están muy alejados semánticamente de la nueva información, provocándose reestructuraciones o formación de nuevos esquemas, a partir de la interacción de esquemas existentes-información nueva". (Ramírez, 2004).

La reconstrucción del proceso del aprendizaje, adquiere grados de complejidad, pero son el complemento necesario que permite la reflexión crítica del docente, como puede ser también el de los estudiantes; estas partes, a partir de las cuales se produce la reconstrucción del aprendizaje, son los siguientes:

a) A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizaje pertinentes.

Debido a que se producen dominios a partir de las capacidades críticas del docente, éstas son desarrolladas en los programas de formación inicial o en servicio con Acompañamiento Pedagógico; cuando los evaluadores consideren, que los programas en cuestión cumplieron sus objetivos, el docente está en capacidad de utilizar las facultades críticas para ser desarrolladas en el proceso enseñanza-aprendizaje. No es solamente el mantenimiento de una rutina, sino que en ella se produce el acto creativo, la participación de la imaginación creadora para lograr mejores performances en el aula, porque queda convencido, de que los aprendizajes de los estudiantes,

no son automáticos, sino, que en ella, median un conjunto de factores, siendo el más importante el factor humano, que el docente en su profesionalismo logra los objetivos del aprendizaje en cada sesión de aula, acompañándose del uso adecuado de las tecnologías pertinentes, forma de conocimiento de naturaleza procedimental que resulta decisivo en la interacción docente-estudiante, aspectos que compete a la didáctica aprendida en su formación profesional y, que fuera fortalecida en el Programa de Acompañamiento mencionado.

b) Establece principios y normas a seguir.

Considerando que los principios y las normas al que hacen referencia, son productos de la experiencia como práctica profesional; siendo ésta la diferencia entre quienes se inician profesionalmente como docente, de aquellos que se acompañan en una larga trayectoria, para inferir en ellos, los principios de los cuales se acompañan como medios subjetivos en su actividad profesional; no es suficiente conocer la letra de las normas y principios, sino que éstas se hacen realidad en la práctica cotidiana, en el que las normas y principios que rigen su propia actividad, se hacen patentes en sus propios desempeños, cuestión que el docente novato, no lo comprende todavía, hechos en los que median una experiencia dada en muchos años de servicio profesional.

c) Perfecciona su práctica docente.

La capacidad crítica del docente, pone en tela de juicio lo actuado hasta entonces, haciendo que, en adelante, dicha práctica pueda ser perfeccionada, evitando las malas prácticas que es frecuente en los iniciados. El docente hace causa común en su accionar con la experiencia de otros docentes, por cuanto la teoría aprendida en la universidad y en los Institutos Pedagógicos Superiores, cobra realidad, solo en la medida de que ella forma parte de una práctica milenaria en experiencia docente, a la que se acompaña, la experiencia personal profesional; el docente que se preocupa por su propio desempeño, está preparado conscientemente para cumplir con sus alumnos, perfeccionando constantemente su práctica docente.

d) Comunica sus logros.

El docente que es capaz de su formación crítica, procede a consolidar sus logros en las experiencias, que al dar buenos resultados se convierten en experiencias valiosas que se precisa comunicar a sus pares y a la comunidad docente.

Sobre este último acápite, Cámere, E. (2011) en: *El valor de la experiencia docente en el proceso educativo,* consigna una atingencia que es necesario subrayar en su debida importancia:

> "La comunicación y los intercambios entre los docentes tienen que ser práctica común pues, en la educación no existen recetas que respondan a todos los retos que ella plantea. Más bien, admite criterios y experiencias que, respetando el contexto y las particulares circunstancias, ayuden a la eficacia del trabajo en el aula y en el trato personal con los alumnos. Lo permanente en la educación son las personas que siendo diferentes mantienen, a pesar del paso del tiempo sus características esenciales". (Cámere, 2011).

1.2.1.3. Producción crítica del saber pedagógico

La experiencia docente, propia de su quehacer enriquece sus conocimientos cuando pasa por el tamiz de la autocrítica para ser profesionales de verdad, que se forma en la actividad profesoral, cuando es capaz de asumir tareas investigativas que se le plantea en las condiciones de un problema que tiene que solucionar, y que le permita capacidades para hacer una enseñanza reflexiva; que sea capaz de incentivar en sus alumnos, hábitos de estudio y de lectura, sea igualmente capaz de sistematizar sus enseñanzas formando verdaderas comunidades de aprendizaje; cobra sentido aquello de que "de maestros reflexivos" se producen "estudiantes reflexivos".

Indudablemente que la propuesta es un ideal, tiene sentido en la medida de que el docente se plantea un reto por hacer; la ciencia pedagógica de la que el docente es su exponente en el ejercicio de la profesión, cobra realidad solo cuando de por medio, ésta se convierte en la guía teórica de la concepción de la comunidad de los educadores, haciendo que cobren dignidad e importancia como ejecutores de los esfuerzos que significan la dura tarea de enseñar; no es solamente un deseo, sino una puesta en práctica de todas las reglas, las técnicas

y los métodos que hacen posible que lo enseñado, se convierta en aprendizajes significativos en los estudiantes.

El conocimiento logrado en la propia experiencia, es el complemento necesario de lo aprendido en las instituciones pedagógicas y universitarias; tiene mayor sentido y valor, porque adquiere fortaleza y sentido de verdad, porque es producto de la práctica personal, y si éste se comunica a otros, es mucho más valioso por cuanto se integra en el conocimiento pedagógico colectivo; todos los maestros que escribieron libros de pedagogía sobre su propia experiencia, dejan de ser saberes personales sobre la educación para convertirse en parte de las teorías pedagógicas que pretenden hacer mejor esta actividad, en el que posteriormente se convierten en conocimiento de la comunidad de docentes al servicio de la educación.

Messina, G. (s/f) en: *Construyendo saber pedagógico desde la experiencia,* sintetiza lo expuesto en líneas arriba, de un modo muy certero cuando lo expone magistralmente del siguiente modo:

> "La teoría deja de ser patrimonio exclusivo de los intelectuales y los investigadores, para reconocerse como una posibilidad de todos los educadores. De suyo una concepción gramsciana del conocimiento, que reivindica la condición de intelectuales y de los educadores. La investigación es considerada como una posibilidad abierta a todos los educadores y no sólo a los catalogados como investigadores profesionales. La formación es concebida como investigación y la investigación como formación, en el marco de procesos grupales". (Messina, s/f. Pág. 2).

Considerando lo anteriormente expuesto, tenemos que considerar los aspectos que a continuación se señalan como hechos complementarios a la producción crítica del saber pedagógico, puesto que, sin ellos, estamos ante una estructura teórica sin fundamento, forman parte de este esquema, los siguientes indicadores que le dan realidad, como son:

a) Formula aportes de saber pedagógico

La experiencia personal es enriquecedora de la experiencia colectiva docente, la relación cotidiana les permite un acopio de información demostrativa de las teorías que sobre su actividad se han históricamente desarrollado, así como

puede ser la que descubra sus defectos e inconsistencias; en esta experiencia, el docente hace aportes con experiencias propias, porque nunca una situación educativa es igual a otra, aunque en ella se pretenda homogeneizarla; en todo caso depende de la formación profesional de cada docente que pueden ser en Institutos Pedagógicos de Educación Superior o las Facultades de Educación de cada universidad, que le dan peso a la formación teórica o a la formación en didáctica, metodologías y procedimientos como ocurre con las Instituciones Pedagógicas.

En este aspecto, se produce el aporte personal de cada educador, que se hace patente en el estilo, personalizando su profesionalismo; del mismo modo, con su personalidad, imprimiéndole un sello singular a su participación como docente que lo hace inconfundible con otros singularizando sus acciones, su presentación y desempeños, tras de los cuales, se produce una entrega en saberes y conocimientos cognitivos, afectivos y motrices muy propios, los que se constituyen en modelos que los estudiantes tienden a imitar, haciendo que formen parte de un comportamiento y una cultura.

b) Mejora de la práctica docente

La formación profesional fortalece a los futuros maestros en la teoría y la práctica profesional; pero es en el ejercicio de la profesión, donde la práctica cobra realidad en los hechos; los que se realizan cotidianamente frente a los estudiantes en la necesidad de construir sus aprendizajes.

Esta experiencia que se convierte en parte de una rutina, hace que su práctica se convierta en algo que pueda ser perfeccionada permanentemente.

Es decir, que el docente debe ser consciente de su práctica pedagógica y de su rol como sujeto de cambio. Una forma como el docente puede lograrlo es reconociendo qué teorías de aprendizaje influyen más en su práctica y reflexionando sobre cómo puede lograr de mejor manera los aprendizajes en sus estudiantes.

La mejora de la práctica docente está estrechamente relacionada con los logros de aprendizaje de los estudiantes, no se puede hablar de buena práctica docente, si no se consiguen buenos logros de aprendizaje.

c) Direcciona la práctica pertinente

El docente define cuál es su propuesta para educar a partir de un autoanálisis de su metodología y los resultados que va obteniendo, en referencia a los estándares nacionales de aprendizaje, que son el norte de su labor docente.

El docente que llega a la situación de logro, en la solución de problemas, sabe lo que compete a su profesionalismo, que está señalada en el currículo y la coherencia con sus documentos de planificación, siendo mucho más valiosa, las iniciativas que asume como producto de sus reflexiones; su rol no es un tema que se da solución solo en el aula, sino que se dimensiona mucho más allá que los ámbitos escolares; trasciende los espacios relacionados al aula,; direccionando la práctica más coherente, pertinente y relevante, que aporte en el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

1.2.2. DESEMPEÑO DOCENTE

1.2.2.1. Definición.

El propósito de definir el concepto relacionado al "desempeño docente", exige el manejo apropiado de esta idea para tener una comprensión sobre el significado contenido en este concepto, cuestión que el MINEDU (2012) en: *Marco de Buen Desempeño Docente,* alude en términos que no dejan dudas sobre el particular, del siguiente modo:

> "El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente". (Minedu, 2012. Pág. 17).

De lo que se infiere de esta definición, el "desempeño docente", no es algo relacionado al accionar docente aislado de su contexto, porque el tema en cuestión, está vinculado al rol que asume el Estado en su condición de institución superior que cumple funciones de gobierno y administración del

país, del que los docentes dependen en su accionar, además de que impone la condición de “exigible” a los profesores de todos los niveles, bajo la forma de un acuerdo técnico y social, señalando el fin último de tal acuerdo: el aprendizaje de todos los estudiantes, para el desarrollo social.

a) Desempeño Docente como actividad profesional

El desempeño docente es una actividad vinculada a algunos campos o niveles que pertenecen al contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y como el caso de algunos autores que se ocupan sobre el tema, el desempeño de otros docentes.

Los indicadores que permiten medir el desempeño docente, están en función a la calidad de sus servicios relacionados a los actos educativos, determinado por un conjunto de relaciones e interrelaciones que, a decir de Palomino, F. C. (2012) en: *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres*, quien citando a Montenegro I. (2005), dice: “Podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto”; seguidamente señala que entre los factores vinculados al docente se considera su formación profesional, los relacionados a su salud personal, las motivaciones que le llevaron a elegir la carrera docente, a la que agrega, su actitud y compromiso con su carrera profesional.

En cuanto a su formación profesional, en el que media toda la ciencia y la teoría educativa en su aspecto formativo para el logro de una mejor calidad de sus desempeños, a la que se agrega, los relacionados a su salud física y mental, para una actitud positiva para el desempeño de sus funciones, los que dependen de las condiciones de vida desarrollados en su infancia, niñez y adolescencia satisfaciendo las necesidades básicas fundamentales en el desarrollo de su parte física, los que se reflejan en su actividad psicológica en una disposición óptima para su labor profesoral.

Resulta de capital importancia señalar los factores vinculados a la formación docente en cuanto a su formación académica y los relacionados a su salud, porque de ello se derivan los correspondientes a sus

competencias pedagógicas, que se acompañan de sus vivencias, sus responsabilidades en el cumplimiento de sus labores, su emocionalidad que le llevan a establecer interrelaciones con sus alumnos, con los trabajadores administrativos, los directivos, los padres de familia y la comunidad a la que pertenece.

La comprensión de la formación docente que se inicia en la niñez, en la escuela, en la universidad como profesional, permiten juzgar con acierto su disposición en la formación de la carrera profesional, que se complementa con el desarrollo de sus habilidades y destrezas, capacidades valorativas, compromisos y las competencias que le acompañan para el desempeño docente, lo que explica que su formación le predispone en una actitud que hace posible su conversión en un agente para el cambio, imponiéndose la tarea de renovarse continuamente en esa dirección.

b) El docente en un contexto pluricultural

El contexto más frecuente en la educación de nivel primaria, es el multilingüismo que se produce en las regiones andinas y en las regiones de selva, sumando entre ambas más de 40 lenguas nativas, haciendo que en tales regiones se promueva una educación bilingüe intercultural para mantener viva las tradición y las culturas autóctonas como expresión de autenticidad e identidad nacional; tal educación tiene como sustento apoyar el aprendizaje de la propia lengua y del castellano como segunda lengua. Enseñar el castellano como segunda lengua se sustenta en el conocimiento pleno de la lengua nativa, así como de su estructura que son diferentes a la estructura y la gramática del español o castellano; esto por una parte, porque se precisa, igualmente, de conocer las costumbres y creencias de los pueblos nativos, respetando sus tradiciones y su historia, que forman parte de la historia del Perú, siempre en una educación de calidad, como es el que se merecen por ser hijos de la Patria.

c) Competencias del docente

El ejercicio de la profesión conlleva competencias, que se traducen en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, que hacen efectiva sus

desempeños en aula, cumpliendo los objetivos curriculares propuestos para este nivel de la educación.

Es de señalar que las competencias mencionadas se hacen objetivas en el accionar, en los aspectos procedimentales que la función exige, en la dinámica que el aprendizaje conlleva, organizando los aprendizajes en una clase activa, haciendo que los estudiantes participen, preguntando, formando grupos de trabajo, organizándose y ejecutando las decisiones que los grupos de aula acuerdan, siempre en función del logro de los aprendizajes en la condición de ser significativos.

d) Marco del Buen desempeño Docente

Éste se constituye en una herramienta que estandariza la evaluación del desempeño docente en nuestro país, para que este sea de calidad, en la medida que el docente logre en sus desempeños responder al perfil ideal; tal cuestión está relacionado a la preparación cognoscitiva fundamental para el cumplimiento de su función, así como el empleo de métodos adecuados y el manejo de técnicas de motivación que permita la receptación de las sesiones de aprendizaje con agrado y placer, que se acompaña con su personalidad que le permita el empoderamiento de clase, cuya autoridad no deja de tener dudas.

1.2.2.2. Desempeño docente y aprendizaje

El desempeño docente está íntimamente ligado al logro de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, si evaluamos el desempeño docente será en función al nivel de logro de los aprendizajes que promueve en el espacio formativo donde se desempeña.

La condición profesional de docente, coloca al profesor en un tipo específico de actividad, como facilitador o mediador que hace posible que los estudiantes aprendan a través de las interacciones que propicia en el aula para formar estudiantes competentes.

El aprendizaje es un acto consciente que se construye en la interacción con los otros, se acompaña de un conjunto de estrategias que forman parte de un esfuerzo metodológico, con procedimientos adecuados y pertinentes

para formar estudiantes competentes que resuelvan problemas y trabajen en grupo y en convivencia pacífica.

a) Estrategias didácticas:

Comprendida como las formas diferenciadas en que el docente promueve los aprendizajes, el docente elabora sus estrategias que le permiten fortalecer las capacidades de los estudiantes. Para cada competencia, le es pertinente un método específico diferente a la de las otras, haciéndola en forma reflexiva, lo que le permite desarrollar el pensamiento crítico.

El nivel del desempeño docente, se dará en la medida que logre el desarrollo de las capacidades que determinen los aprendizajes esperados, siempre que cuente con los recursos para hacerlo, a partir del cual es válido las estrategias diseñadas para tal propósito; ocurre que frente a la realidad de la educación en el país, no siempre se cuenta con los recursos para la tarea que el docente ejerce, como ocurre en las zonas rurales y andinas, que es donde los docentes agudizan su creatividad e ingenio, aplicando estrategias que le permita cumplir con su rol y lograr los aprendizajes esperados.

Esta tarea se cumple obedeciendo imperativos profesionales y morales, que tras realizada la tarea, se complementa con medir los resultados de su quehacer en la aplicación de la evaluación; tras esta acción el docente será capaz de saber si su accionar produjo en los estudiantes los objetivos esperados, los que le servirán para reorientar su práctica pedagógica a partir del reconocimiento de sus propias limitaciones en lo que se considera la autoevaluación como parte de la autocrítica que se impone.

b. Capacidades pedagógicas:

Son las condiciones profesionales que caracterizan al docente, gran parte de ellas adquiridas durante su formación profesional, relacionadas al conocimiento sobre las ciencias sobre las cuales está cimentada la educación, las metodologías que hagan posible el acto educativo, a la

que se agrega su actitud, para con los estudiantes y su propio desempeño fomentando la participación integrándose a ellos en el tratamiento de los temas que forman parte de su quehacer, haciendo de sus sesiones de aprendizaje, espacios dinámicos que apunten a la formación de las capacidades críticas y proactivas, considerando el contexto del medio ambiente natural y social, mirando siempre los cambios que han de producirse en el futuro inmediato y mediato.

d. Responsabilidad en el desempeño de sus funciones:

Como complemento de sus atribuciones, se refiere a las obligaciones que le asiste según su rol, como la puntualidad en el cumplimiento de sus compromisos esencialmente en aula, pero en lo fundamental, con el cumplimiento de sus tareas, sus funciones académicas y administrativas, que le signifiquen identificarse con la institución educativa a la que sirve, con actitud positiva y proactiva en colaboración con todos los estamentos de la institución.

1.2.2.3. Dominio 1: Preparación del aprendizaje

Dentro de las competencias exigibles a los docentes, está el de la preparación del aprendizaje; tal cuestión no es una tarea mecánica sino más bien reflexiva, por cuanto el docente pone de por medio su profesionalismo, que incluye una serie de procedimientos, tomando en cuenta los principios universales del currículo como la coherencia, pertinencia y relevancia, además de recurrir a las acciones creativas poniendo de por medio su imaginación, considerando las singularidades que corresponde a un contexto, a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, el MINEDU lo expone de este modo:

> “Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de

materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje". (MINEDU 2012, Pág. 18).

a) Diseña procesos de aprendizaje partiendo de su propia experiencia

Sin lugar a dudas, el docente pasó por una formación profesional en una institución superior formativa, donde hizo acopio de información sobre las teorías pedagógicas y los conocimientos de su propia especialidad que enriquecieron la parte teórica de su profesión; igualmente es de considerar que tras sus desempeños se agrega el que corresponde a su propia experiencia, el que resulta sumamente valiosa, porque forman parte de un aprendizaje significativo, vivencial, que le permite cumplir sus performances del día a día; sin embargo, Carrizales, C. (1986) en: *La experiencia docente*, agrega otras perspectivas, que resulta un referente necesario para explicarla en su diversidad y complejidad:

> "EI profesor, contra los deseos académicos, sabe del alumno no porque investigue con sólidos marcos teóricos y probadas metodológicas, por lo contrario, su saber es producto de su experiencia. Seguramente en su experiencia existen fragmentos sueltos e incoherentes de teorías psicológicas, pero no son esos recuerdos del saber académico los que le permiten conocer a. quien va a educar". (Carrizales, 1986. Pág. 24).

b) Escoge los métodos pertinentes

Los saberes y conocimientos contenidos en la competencia docente, se hacen efectivos para la construcción de los conocimientos, con el empleo adecuado del método más pertinente, su pertinencia didáctica está referida a que ésta, debe responder a las necesidades del contexto y de sus estudiantes.

Así como el método expositivo, ha tenido que ceder el paso al método dialogal, ahora se pretende una dinámica que comprometa la participación de todos los estudiantes; utilizando métodos activos que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico, como los debates, los foros, las mesas de dialogo, juego de roles, uso de casuísticas, dramatizaciones, todos ellos considerando de manera prioritaria promover interacciones permanentes en los espacios de aprendizaje.

c) Utiliza los materiales adecuados

El uso de los materiales corresponde a la didáctica, compromete los aspectos procedimentales y aplicativos de su función; se considera el uso de los materiales adecuados, según la especificidad de los aprendizajes que se quiere lograr y las competencias que se quiere fortalecer.

En tales condiciones, es el ingenio y la imaginación del profesor que se pone en juego, como ocurre en muchas instituciones educativa, que a falta de laboratorios, ha procedido a su elaboración con implementos artesanales; en tal sentido éstas carencias retan la creatividad del docente y si este es competente será capaz de resolver los problemas que se le presente en su quehacer pedagógico.

Aparte de esta consideración, el docente es quien elige el uso adecuado de los materiales y equipos para cumplir con aquello que es su función profesional, asumiéndolo con responsabilidad e idoneidad.

1.2.2.4. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La función educativa que compete al docente es "el enseñar", se manifiesta en esta polarización dialéctica de la enseñanza-aprendizaje; pero debe entenderse como una dualidad estrechamente relacionadas y como dos caras de una misma moneda, que tal función no es tan simple, el docente pone en juego todos sus recursos para cumplir con aquello que le compete, como lo señala MINEDU (2012)

> "Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar". (MINEDU, 2012. Pág. 19).

a) Conduce procesos de aprendizaje

El aprendizaje, corresponde al estudiante, es el objetivo de la tarea docente, de manera que los esfuerzos y el profesionalismo del docente está dirigido a lograr los aprendizajes esperados; no es algo que automáticamente se produce, sino, que es una tarea compleja en la que media la determinación de estrategias planificadas, el uso de los materiales pertinentes para cada clase, que pone en juego todo sus conocimientos y experiencias para que tal finalidad se cumpla, y necesariamente la evaluación sobre lo aprendido para conocer si los objetivos propuestos se han logrado, y en todo caso continuar con una reconceptualización para lograr que todos los estudiantes aprendan.

Para que el docente participe de este proceso, tiene muy en claro, lo que el aprendizaje significa, desde los procesos cognitivos, los fisiológicos, los psicológicos y los que corresponde a la neurociencia, es decir explicarlo en cuanto procesos neuronales, así lo entiende Ayestaran, K. (2011) en: *Aprendizaje*, que no se circunscribe al aprendizaje humano, sino que incluye el aprendizaje animal, fundamentalmente como un cambio en el comportamiento, en los términos siguientes:

> "El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales". (Ayestaran, 2011).

b) Atiende la diversidad de estudiantes en el aula

En la relación docente-estudiante, en el aula está comprendido por una diversidad heterogénea de estudiantes, comprendida por su procedencia, diversidad de estatus sociales, etnias, condición económica y, fundamentalmente diversas habilidades con los que el docente tiene que lidiar; esto explica la diferencia que tienen los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes, planteándose problemas como explicarse por qué algunos

son capaces de demostrar mejores desempeños en relación a sus demás compañeros de clase.

Este es un problema que el docente tiene que solucionar, y pone en juego todo su profesionalismo; procediendo a realizar una investigación educacional y brindar retroalimentación efectiva y oportuna, que permita a los estudiantes nivelar sus aprendizajes, para ello tiene que conocer las particularidades de cada estudiante, sus dificultades y sus fortalezas para que a partir de ello pueda proporcionarles estrategias diferenciadas para lograr que todos logren los aprendizajes esperados.

c) Realiza seguimiento de aprendizajes

En la función docente no basta el logro de aprendizajes de los estudiantes, porque se sabe que, si éstos no son significativos, pueden pasar a la memoria de corto plazo y ser olvidados; resulta fundamental hacer que tales aprendizajes sean duraderos, que puedan ser utilizados para resolver situaciones problemáticas de su realidad cotidiana. En virtud del enfoque por competencias, se debe lograr que los aprendizajes significativos, para ello se hace necesario que los docentes garanticen la calidad de los procesos de aprendizaje, realizando un monitoreo permanente.

En este sentido es que el monitoreo y la retroalimentación efectiva en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, es tomado en cuenta por el docente en el seguimiento de sus aprendizajes.

1.2.2.5. Dominio 3: Profesionalismo

No es igual referirse a la formación profesional y al profesionalismo de los docentes; el primero se logra en los centros de formación superior y las universidades y el segundo, en la práctica de la función docente que forma parte de su experiencia como docente; en ambos casos, lo aprendido es valioso, no significan que uno sea mejor que el otro, se podría decir que son complementarios y forman la unidad que se manifiesta en la función docente en ejercicio; MINEDU (2012) sobre el tema lo expone en los siguientes términos:

> “Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional”. (MINEDU, 2012. Pág. 19).

a) Manifiesta saberes pedagógicos

Los saberes pedagógicos, pertenecen a la parte formativa del docente, es la instancia donde los futuros profesionales de la educación se compenetran con las diversas teorías pedagógicas producidas en toda su historia como actividad educativa, que se acompañan con la diversidad de las teorías del aprendizaje, las que son explicadas por la Psicología del Aprendizaje, la Psicología de Desarrollo, la Sociología educativa, la Antropología, así como de otras ciencias auxiliares que históricamente van definiendo sus contenidos, del mismo modo que en el aprendizaje de su período formativo incursionan en el manejo de la didáctica, en el uso adecuado de los métodos considerando aquellas que son pertinentes a su especialidad, las técnicas y procedimientos más adecuados para lograr los objetivos educacionales que puedan proponerse en el ejercicio de la profesión, los que se encuentran relacionados al perfil del egresado.

Donde se definen tales saberes pedagógicos es en el ejercicio profesional de la docencia que le aporta experiencias significativas acumuladas en muchos años de ejercicio profesional, y es algo que lentamente convierte al docente en Maestro, un referente a imitar, que los estudiantes recuerdan con agrado, porque se constituyen en modelos de sus propias existencias, tomando en cuentas los valores que el docente representaba en su momento, permitiendo comprender, que las aulas educativas donde los docentes conducen procesos de aprendizaje, satisfacen las necesidades educativas de la sociedad actual, los que se hacen imprescindibles en el desarrollo de la humanidad.

b) Utiliza resultados de su práctica pedagógica

Es en la práctica pedagógica donde se confirma la teoría; es el ejercicio profesional donde se confirman las diferentes teorías pedagógicas, además de que el docente reflexivo hace comparaciones sobre las certezas expuestas en las teorías pedagógicas, así como sus contradicciones; el docente tiene la oportunidad de hacer las comparaciones de unas concepciones pedagógicas con otras, tomando como referente su propia experiencia profesional.

Como resulta probar en la práctica la verdad de toda ciencia, la teoría pedagógica precisa del criterio de la práctica para ser probada; y la práctica docente donde está inmersa la actividad docente, es el criterio que le permite tener la convicción de estar en la verdad y el camino correcto; es cierto que el docente pueda estar equivocado, pero tal equívoco puede corresponder a una mala percepción de su propia labor o una equivocada interpretación de la teoría o de su propio enfoque; la propia experiencia le permitirá los elementos que le permita tener la convicción de que está en la vía correcta, cuando contraste sus resultados con la experiencia de sus pares que tienen las mismas inquietudes, siendo una mejor oportunidad para trabajar en equipo, por cuanto varias inteligencias proponen mejores soluciones.

c) Perfecciona su práctica pedagógica

La labor de un docente que empieza en la función educativa puede tener errores por su falta de experiencia, pero esta dificultad se soluciona a medida que perfecciona su propia práctica en los años de ejercicio profesional; un veterano en las lides educacionales, es un maestro en la medida que tiene riqueza en experiencias, actúa con seguridad, posee confianza en sí mismo, es claro en sus afirmaciones y conocimientos, perfeccionando sus métodos y estrategias, así como poniendo de manifiesto su personalidad creando su propio estilo pedagógico, algo que lo distingue de otros docentes y que se logra en la perfección de la práctica pedagógica y la experiencia docente.

1.3. Marco conceptual

- ✓ **Conducción de los procesos de aprendizajes:** rol del docente que Implica promover la interacción permanente en el aula, interacción entre docente-estudiantes, estudiante-estudiante y estudiante-materiales; el uso de estrategias y recursos pertinentes, lo que conlleva al logro de los aprendizajes esperados de manera reflexiva y al desarrollo de competencias, que les permita a los estudiantes enfrentarse con éxito a situaciones problemáticas de la realidad.
- ✓ **Creación de un clima propicio para el aprendizaje:** Implica que el docente demuestre un trato cordial y de respeto al estudiante para promover un adecuado nivel de convivencia democrática en el aula de modo que se produzca el desarrollo y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
- ✓ **Creatividad:** Es la capacidad que tienen las personas para producir nuevas ideas o conceptos, generar nuevas asociaciones entre ellas, realizar creaciones y propuestas originales e innovadoras, el pensamiento creativo, es sinónimo de pensamiento divergente u original.
- ✓ **Crítico:** Es la capacidad para analizar, identificar las causas y consecuencias de una acción o decisión, de acuerdo con la evidencia o con la consistencia de los argumentos, en una perspectiva de antecedente, hecho y consecuencia.
- ✓ **Cultura de calidad con calidez:** implica demostrar los valores, principios, costumbres y hábitos en la interrelación con los otros y que se orientan a la satisfacción eficiente de sus necesidades y aspiraciones como persona o como parte de una organización; satisfacción que conlleva a la armoniosa convivencia en el marco del cumplimiento de las responsabilidades personales y colectivas.
- ✓ **Desempeños:** Son descripciones específicas respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en

proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

- ✓ **Innovador:** Es el atributo consignado a las personas que formulan formas diferentes de afrontar la cotidianidad, haciendo uso de tecnologías y avances científicos, se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias novedades en los bienes o servicios.
- ✓ **Interculturalidad:** Proceso de convivencia colectiva que permite la articulación y respeto entre personas, que conviven, valoran y reconocen a otras personas con diferentes culturas.
- ✓ **Investigador:** Se refiere a la capacidad de identificar los problemas, cuestionarse, reflexionar y plantear soluciones, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee, para describir la realidad.
- ✓ **Proyecto educativo:** Actividad que involucra la participación de los estudiantes y que tiene como objetivos aprendizajes sobre los hechos relacionados sobre el medio natural, social y humano; la participación escolar deberá estar organizada, planificada y orientada por las autoridades educativas dirigida al incremento del saber científico, las valoraciones culturales y la formación de la identidad nacional.
- ✓ **Proceso enseñanza-aprendizaje:** Proceso de interacción entre los factores que participan en esta relación, la función de enseñar que corresponde al docente, y el de aprender a los estudiantes; producto de esta interrelación se construyen los aprendizajes; los docentes son profesionales de la educación, expertos en el manejo de las artes educacionales; no son solamente conocimientos, sino también procedimientos y actitudes.
- ✓ **Competencia:** Entendida como el saber actuar de las personas, puesto que se dan de manera integral y holística. En el actuar, las personas ponen de manifiesto todas sus habilidades con la finalidad de asumir retos y enfrentarlos de manera exitosa. En resumen, es la capacidad que desarrollar los individuos para resolver problemas e interactuar adecuadamente con su entorno.

1.4. Marco filosófico

El tema educativo ha sido inquietud de la filosofía en una constante histórica, así lo encontramos entre los griegos desde Demócrito, Sócrates, Platón y Aristóteles (Ibscher, 1983), lo que resulta común a los filósofos mencionados, es que la educación es una necesidad para la formación ciudadana en la sociedad antigua; esta idea cambia radicalmente en la época medieval, puesto que la educación se entiende como requisito para la formación del alma, si es que quiere acceder al paraíso y ser grato a los ojos de Dios, conforme se entiende de los escritos de Aurelio Agustín y Tomás de Aquino.

Rompiendo con este modelo de una educación para la salvación del alma, aparece la propuesta de una educación para la vida; si la primera busca la trascendencia hacia un mundo feliz para después de la muerte, supuestamente eterna, la educación moderna pone sus ojos en la educación para una vida feliz en este mundo; para hacerla, fue necesario insertarla en la corriente del humanismo, aceptando sus defectos y las cualidades propias de una vida vivenciada en la sociedad, puesto que el maestro de carne y hueso, no es el Gran Maestro con características divinas, se trata de cualquiera que pueda hacer pedagogía, solo bastaba que ésta sea su vocación; la educación medieval formaba parte de una cultura de la muerte, la moderna, parte de una cultura para la vida, sustentada en el humanismo, en la formación de hombres para una sociedad feliz.

Donde la educación posee objetivos precisos es en la época moderna y contemporánea; en la época moderna está representada por Juan Amos **Comenio** (1592-1671) con su obra *Didáctica Magna,* en el que propone un modelo educativo orientado al logro de conocimientos, en que el profesor cumple un rol conductor de las incidencias del aprendizaje, “El maestro no solo debe encarnar el método de enseñanza, sino él como modelo para sus alumnos”. (Yapor, A., 2008). Caracteriza las condiciones en que el niño sea objeto de la educación, creando los escenarios para que el conocimiento producto del acto educativo sea de su agrado con el empleo de métodos adecuados fundados en la sencillez de su aplicación y en la observación de la naturaleza y no en la lectura de los clásicos.

En la época contemporánea, adquieren madurez las teorías sobre la pedagogía, en el que se señala el rol que cumple el docente, que tome en cuenta la integridad del sujeto, es este caso del niño, compuesto por sus partes cognitiva, afectiva y volitiva-motriz-social, contrastando con las teorías tradicionales de la educación, que ponía énfasis en el rol del maestro y lo que a él compete: el “enseñar”; la escuela activa de la pedagogía releva la importancia del acto educativo en el “aprender”, de tal manera que la función docente considere la necesidad de ubicarse en el desarrollo económico-social incluyendo ciencia y tecnología que corresponde a esta etapa de la globalización, como lo sustenta Delors, J. (1996), “En particular, hay que afanarse en contratar y formar profesores de ciencia y tecnología y en familiarizarlos en tecnologías nuevas”. (Pág. 172).

La peculiaridad de la participación del docente en el acto educativo dado en el pasado de su historia, bastaba que tuviera vocación y demostrara gran erudición en el conocimiento de la ciencia de su época y de su especialidad aunque no manejaran las metodologías más pertinentes para hacer posible la transmisión de conocimientos y valores de la época; el docente, hasta época reciente, ignoraba lo que compete al desarrollo de la cognición del niño al considerársele un hombrecito pequeño con cualidades propias de un adulto, hasta que Piaget, nos da a conocer las instancias que corresponde al desarrollo de las capacidades cognitivas del niño, que pasa por un proceso de maduración que va de sus instancias inferiores hacia las más maduras que corresponde a la madurez en 4 etapas (Piaget, 2000).

Si Piaget, consideraba las cualidades internas dadas en el niño en un proceso de desarrollo, Vygotzki, tomaba en cuenta los factores externos al niño, como pueden ser los factores sociales, ambientales, la escuela, aún la participación del maestro, los que permitían considerarlos en su complementación; el docente tiene que tomar en cuenta estos aspectos que son cruciales para cumplir su labor; el docente no está frente a su par, a su igual, sino a niños en proceso de desarrollo, y las asignaturas que le compete desarrollar tendrá que tomar en cuenta estas peculiaridades propias de sus alumnos, por ello,

es que los docentes deberán conocer las ciencias que participan en el proceso de la educación en su multidisciplinariedad.

En la diversificación del trabajo que los hombres realizan en la producción económica para el desarrollo social, cabe al docente una tarea muy especial, por cuanto asume la responsabilidad de transmitir los conocimientos, normas y valores de una época, a las generaciones que advienen en la ignorancia total acerca del mundo en el que nacieron; en estas condiciones el niño tiene que aprender todo lo necesario para insertarse en las complejidades de la vida social actual; es aquí donde el docente asume una forma especializada de actividad en el que no basta el entusiasmo puro para cumplir esta tarea; el docente desarrolla en su formación profesionalizada, el conocimiento de las muchas teorías educativas que se acompañan igualmente del conocimiento de las diversas teorías del aprendizaje que conforman la pedagogía, tiene que ser ducho, igualmente en el manejo de la didáctica, es decir de toda forma de metodologías, técnicas y procedimientos que forman parte de los medios para cumplir los fines educativos.

Esto es lo que compete al docente en su formación, porque se produce el otro aspecto, el vínculo que en su praxis establece con los estudiantes, que están fundados en relaciones afectivas, en el que trasunta relaciones morales, cognitivas, identitarios y de índole diversa, que el docente asume a través de sus conocimientos, su experiencia y que trasunta a través de su personalidad para cumplir en debida forma su rol en beneficio de los niños y la sociedad de la que forma parte.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación peruana desde la década de los noventa, ha adoptado cambios sustanciales en cuanto a los enfoques que sustentan el currículo nacional, en muchos aspectos, uno de los más significativos es que, anteriormente se trabajaba bajo un enfoque por contenidos y a partir de esta fecha se viene implementando el enfoque por competencias.

Estos cambios impulsaron que el ministerio de educación establezca en sus lineamientos de la política educativa, la implementación de diferentes programas de formación en servicio, donde la prioridad era el de acompañar a los docentes para que puedan comprender, asimilar e incorporar en su quehacer pedagógico estos cambios en los enfoques y las nuevas metodologías.

Los resultados que se fueron obteniendo no eran los esperados, ya que las intervenciones se daban en los colectivos docentes de las instituciones educativas focalizadas de manera integral, brindándoles distintos espacios formativos como talleres, Grupos de Interaprendizaje (GIA), acompañamiento al docente en el aula, pero el factor que determinaban los resultados desalentadores radicaba en la inadecuada comprensión y aplicación del enfoque crítico reflexivo, debido a ello los docentes recibían una asesoría prescriptiva y no reflexiva, por lo que los cambios no eran sostenibles

Esta afirmación se sustenta en que ese mejor desempeño, debió traducirse en mejores niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes, que en las evaluaciones PISA se tuvo resultados por debajo de los estándares internacionales. Sin embargo, para Cuenca tomado por Mendívil (2011) “el rendimiento de los estudiantes sigue siendo uno de los más bajos de América Latina (…) el Perú es el país que presenta la mayor inequidad educativa debido a la brecha que existe entre el rendimiento de los estudiantes de zonas urbanas y rurales”. Esta evidencia, nos llama a reflexionar sobre cómo mejorar el desempeño del docente y que éste se traduzca en mejores logros de aprendizaje de los estudiantes.

Según estudios realizados por GRADE, ente externo al MINEDU, encargado de evaluar estos resultados, uno de los últimos programas de formación donde se enfatizó en el enfoque crítico reflexivo y la investigación acción, fueron las de Segunda Especialidad, donde se evidenció mejor desempeño docente en relación al logro de aprendizaje de los estudiantes, pues el proceso incluyó también evaluación diagnóstica, de proceso y salida tanto de los docentes participantes como de sus estudiantes.

Por ello viene cobrando relevancia cambios en los enfoques y paradigmas formativos donde se ha puesto de manifiesto la necesidad de desarrollar en el docente, posibilidades de aprendizaje y formación tendientes a estimular el desarrollo de procesos reflexivos y la construcción de su propio saber pedagógico situado, es decir que responda a sus necesidades y realidad.

La investigación se desarrolló en la Región Ica, por la envergadura de su propósito se delimitó a docentes de instituciones educativas de nivel primaria de la Provincia de Ica ubicados en el cercado que son objeto del proceso de acompañamiento docente.

Los docentes seleccionados para el proceso de investigación son docentes que forman parte del programa de acompañamiento docente en el marco del *Buen Desempeño Docente* durante los años 2017 y 2018, ejecutando el proceso de implementación de la experiencia investigativa y durante el año 2018, para superar los resultados negativos que hasta hoy se han producido y que se evidenciaron en las evaluaciones internacionales realizadas en los últimos años.

Los docentes que fortalecerán procesos críticos reflexivos de su cotidianidad pedagógica, estarán en condiciones de mejorar su desempeño docente y en poder desarrollar también el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes que en un futuro serán los ciudadanos que tomarán las decisiones para el desarrollo de la sociedad.

2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

2.2.1. Problema General

¿De qué manera la reflexión crítica influye en la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018?

2.2.2. Problemas Específicos

P.E.1.

¿De qué manera la deconstrucción influye en la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018?

P.E.2.

¿De qué manera el proceso reflexivo de la reconstrucción influye en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje del docente del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018?

P.E.3.

¿De qué manera la producción crítica del saber pedagógico influye en la mejora del profesionalismo del docente del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018?

2.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Justificación

La realización de la Investigación se justifica por las siguientes razones

a. Justificación Legal

Desde el punto de vista legal, tenemos las siguientes normas:

- ✓ La Constitución Política del Perú, en el Art. 7°, en relación a las funciones de la universidad, el numeral 7.2. “Investigación” prescribe como una de sus funciones prioritarias, el hacer investigación, condición fundamental para que ésta se cumpla, es la existencia de problemas al que resulta preciso darle solución, por el que la realización de la presente se justifica plenamente.

  Existe, por tanto, un sustento normativo para la realización de trabajos de investigación, promovida por la Constitución y la Escuela de Posgrado donde los conocimientos se desarrollan con el manejo adecuado de las herramientas de la investigación en la solución de la diversidad de problemas como el que aquí se expone.

- ✓ La Ley General de Educación N° 28044 que en su CAPÍTULO III. LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. Artículo 13°.- Calidad de la educación. “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. Se sustenta en el hecho de que no puede haber calidad educativa, si es que los docentes no desarrollan las competencias y conocimientos para ofrecer un servicio de calidad, y tal cuestión se logra en la medida de que los profesionales en mención desarrollen un pensamiento crítico para hacerla efectiva en su función profesoral.

b. Justificación Pedagógica

El propósito del quehacer educativo está centrado en el estudiante, con esta investigación se pretende fortalecer las acciones ya

implementadas por el Ministerio de Educación en materia de acompañamiento docente, centrada fundamentalmente en estrategias para la reflexión crítica en pares y luego personalmente; lo más relevante de esta investigación es que ofrece la posibilidad de concientizar a los docentes en, que las habilidades para la reflexión crítica son inherentes a su quehacer pedagógico, que ha de repercutir posteriormente en la mejora de su desempeño, es así que esta investigación se justifica porque aportará en la calidad educativa y la formación integral de los futuros ciudadanos.

c. Justificación Científica

En el proceso enseñanza-aprendizaje se producen la participación de los docentes en el rol relacionado con el “enseñar”, en cuanto a los estudiantes, con el rol que cumple el “aprender”; en ambos casos, se cumplen acciones diametralmente opuestas y contradictorias; no es la misma condición la del maestro que la del estudiante, sus caracterizaciones son diferentes y, a pesar de esta diferencia, se puede considerar en su interacción dialéctica y complementaria, una contradicción necesaria y de complementación.

2.3.2. Importancia

La investigación pretende fortalecer dos aspectos fundamentales: el manejo de estrategias para el fortalecimiento de los procesos de reflexión crítica en acciones de acompañamiento promovido por el Ministerio de Educación o acciones de acompañamiento que progresivamente asumirán los actores internos de las instituciones educativas responsables que acompañan en el quehacer educativos de sus colegas.

Asimismo, la posibilidad que mejorar los procesos de acompañamiento mediante la reflexión crítica, también posibilita que el docente de forma autónoma realice procesos de reflexión crítica, logrando así tomar mejores decisiones en el marco de sus responsabilidades educativas garantizando así su mejora en el desempeño docente.

2.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1. Objetivo General

Conocer la influencia de la reflexión crítica para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

2.4.2. Objetivos Específicos:

Objetivo específico 1

Explicar la importancia del proceso reflexivo de la deconstrucción para la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje en los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia del proceso reflexivo de la reconstrucción para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

Objetivo específico 3

Conocer la influencia de la producción crítica del saber pedagógico para la mejora para la mejora del profesionalismo de los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.5.1. Hipótesis General

Existe una influencia positiva de la reflexión crítica para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

2.5.2. Hipótesis específicas:

H.E.1.-

Existe una influencia significativa del proceso reflexivo de la deconstrucción para la mejora de la preparación del aprendizaje en los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

H.E.2.-

Existe una influencia significativa del proceso reflexivo de la reconstrucción para la mejora de la enseñanza-aprendizaje en los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

H.E.3.-

Existe una influencia significativa en la producción crítica del saber pedagógico para la mejora del profesionalismo de los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.

2.6. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.6.1. Identificación de variables

Variable independiente:

Reflexión crítica

Variable dependiente:

Mejora del desempeño docente

Variables intervinientes: Predisposición del docente, programa de acompañamiento pedagógico, Nivel de compromiso, Disposiciones legales y Normas educativas

2.6.2. Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VARIABLE INDEPENDIENTE **REFLEXIÓN CRÍTICA** **X**	La reflexión crítica es el ejercicio de análisis y la organización de procesos de aprendizaje, que permite contrastar las opiniones ajenas con las propias, para construir aprendizajes pertinentes.	La reflexión crítica como proceso permanente de análisis de la realidad educativa en retrospección e introspección se verifica mediante guías de observación	Deconstrucción del proceso de aprendizaje **X_1**	- Identifica los procesos de aprendizaje - Evoca experiencias vivenciadas - Seguimiento de sus resultados - Compara con otras experiencias	Intervalo
			Reconstrucción del proceso de aprendizaje **X_2**	- A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizaje pertinentes - Establece principios y normas a seguir - Perfecciona su práctica docente - Comunica sus logros	
			Producción crítica del saber pedagógico **X_3**	- Formula aportes de saber pedagógico - Mejora de la práctica docente - Direcciona la práctica pertinente - Autoevaluación de la práctica	
VARIABLE DEPENDIENTE **DESEMPEÑO DOCENTE** **Y**	El desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, ante las manifestaciones del docente.	La determinación del desempeño docente, se realiza mediante la verificación de procesos de aprendizaje, los que se pueden cotejar con la rúbrica correspondiente	Dominio 1: Preparación del aprendizaje **Y_1**	- Diseña procesos de aprendizaje partiendo de su propia experiencia docente - Escoge los métodos pertinentes - Utiliza los materiales adecuados	Intervalo
			Dominio 2: Enseñanza aprendizaje **Y_2**	- Conduce procesos de aprendizaje - Atiende la diversidad de estudiantes en el aula - Realiza seguimiento de aprendizajes	
			Dominio 3: Profesionalismo **Y_3**	- Manifiesta saberes pedagógicos - Utiliza resultados de su práctica pedagógica. - Perfecciona su práctica pedagógica	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo.

Según el tiempo de ocurrencia es:	Diacrónica
Según la secuencia es:	Longitudinal
Por su objetivo es:	Descriptiva

El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación fue la investigación sustantiva, cuyo propósito es "dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento" (Carrasco, 201 O, p. 44).

Por su finalidad se considera aplicada por su propósito que es la resolución de problemas prácticos, que implican la realización de aportaciones al conocimiento teórico existente.

3.1.2. Nivel de Investigación:

Es una investigación básica, descriptiva y aplicada. “Mientras que el investigador básico estudia problemas relevantes por motivos puramente cognoscitivos, el investigador aplicado estudia solamente problemas de posible interés social”. (Maraví Lindo, Alfonso, 2004. Pág. 66).

3.1.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo cuasi-experimental, siendo el modelo específico entre los mencionados el “Diseño de comparación estática o comparación de grupos solo después, …el que hace uso de un grupo de control, el mismo que no va a recibir el tratamiento experimental (X). La ejecución de este diseño sigue los siguientes pasos: 1° Determinación de los grupos de trabajo, de los cuales solo el grupo experimental recibirá el tratamiento X, 2° En ambos grupos, se mide la variable dependiente seleccionada para poder hacer las comparaciones necesarias y extraer conclusiones” (Almeyda & Almeyda, 2004. Pág. 177), cuya representación gráfica es:

GE	X	O_1
GC		O_2

En donde:

GE : Grupo experimental con docentes de nivel primaria del Programa de Acompañamiento 2018.

GC : Grupo de Control, con docentes del nivel primaria, no pertenecen al Programa de Acompañamiento

X : Observación de la variable dependiente

O_1 y O_2: Test aplicados a ambos grupos al culminar el Programa de Acompañamiento 2018.

———— : Indica que los grupos no están igualados

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población considerada para efectos de investigación, está conformada por 441 docentes de educación primaria en condición de nombrados y contratados que laboran en instituciones educativas del cercado de Ica.

Institución Educativa	Población docente primaria
22299 Carlos Cueto Fernandini	35
22303 Santa Rosa de Lima	28
22305 Julio Cesar Tello	18
22487 Horacio Zeballos Gámez	25
22494 Juan XXIII	42
22495 Micaela Galindo Rojas De Cáceres	32
22521 Francisco Flores Chinarro	17
22533 Antonia Moreno de Cáceres	24
22626 San Antonio De Padua	21
22704 Señor de La Divina Misericordia	17
22727 Círculo de Periodistas Deportivos	7

23007 Judith Aybar De Granados	31
23008 Ezequiel Sánchez Guerrero	11
23009	45
Fermín Tangüis	17
José de La Torre Ugarte	15
José Matías Manzanilla	8
Margarita Santa Ana de Benavides	20
Cabo G.C. Teodosio Esteban Franco García	21
22296 Olinda Maldonado Llosa	7
Total	**441**

3.2.2. Muestra

Al determinarse, el diseño cuasi experimental, con GE y GC, como Grupos no equivalentes, no es necesario que tengan que ser igualados, a la que Almeyda & Almeyda (2004) llama “Diseño de Dos Grupos no Equivalentes”, porque el estadístico, que permite contrastar las hipótesis de la investigación toma en cuenta la media aritmética y la varianza poblacional del GE y GC.

Institución Educativa	Población docentes primaria	Participantes Programa de Acompaña-miento Pedagógico 2018 **GE**	Docentes de II.EE. Primaria UGEL-Ica **GC**
22299 Carlos Cueto Fernandini	35	14	2
22303 Santa Rosa de Lima	28	07	3
22305 Julio Cesar Tello	18	--	--
22487 Horacio Zeballos Gámez	25	--	4
22494 Juan XXIII	42	13	3
22495 Micaela Galindo Rojas de C.	32	17	--
22521 Francisco Flores Chinarro	17	--	2
22533 Antonia Moreno de Cáceres	24	12	4
22626 San Antonio de Padua	21	--	--
22704 Señor de la Divina Miser.	17	--	--
22727 Círculo de Periodistas Dep.	7	--	--
23007 Judith Aybar de Granados	31	16	--

23008 Ezequiel Sánchez Guerrero	11	--	4
23009	45	--	--
Fermín Tangüis	17	10	2
José de La Torre Ugarte	15	--	--
José Matías Manzanilla	8	--	3
Margarita Santa Ana de Benavides	20	--	2
G.C. Teodosio Esteban Franco García	21	11	2
22296 Olinda Maldonado Llosa	7	--	--
Total	**441**	**100**	**31**

El tamaño de la muestra se determinó aleatoriamente en GE=100 y GC=31:

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de Recolección de datos

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos necesarios para esta investigación fueron las siguientes:

a. **Técnica de observación.** Como técnica de investigación, la observación es imprescindible en toda descripción fáctica, a partir de las cuales es posible aplicar diversos instrumentos, de la misma forma que realizar las verificaciones producidas en el trabajo de campo, sobre las actividades empíricas, materiales e instrumentos utilizados y efectuar una descripción final de sus resultados. La observación, hace factible aplicar el principio de objetividad que toda investigación científica debe tener.

b. **Técnica de Fichaje**. Como técnica tiene gran diversidad de aplicaciones, entre ellas para efectuar el registro de datos relacionados a la teoría, en la investigación bibliográfica, así como hacer un registro de datos sobre diversas actividades de programación de las acciones investigativas y del trabajo de campo.

c. **Técnica de la encuesta.** Permite recoger información valiéndose de instrumentos sobre las diversas facultades humanas y sociales, desde la simple opinión hasta aspectos vinculados a los niveles de las facultades psíquicas como: inteligencia, memoria, aprendizajes, capacidades de relación, de tendencias, actitudes, etc., siendo los instrumentos más frecuentes los cuestionarios.

d. **Técnica de entrevistas.** Técnica necesaria en el acopio de información producto de haber establecido una relación directa con personas, permite la recogida de datos a partir de un cuestionario pre elaborado, permitiendo conocer el testimonio y los criterios de los entrevistados.

e. **Técnicas electrónicas.** Para la elaboración de la parte teórica de la investigación en sus partes relacionadas al desarrollo de la teoría, así como las partes adecuadas a una secuencialidad y un ordenamiento que la computadora facilita, de la misma manera que para el acopio de datos vía Internet, video, USB, modem multimedia, y Excel.

4.2. Instrumentos de recolección de datos

Son documentos previamente preparados y orientados a recoger información sobre el problema materia de la investigación, comprende:

a) Fichas de observación de las actividades realizadas en el trabajo de campo.

b) Fichas de calendarización de actividades y el cumplimiento de objetivos en los tiempos establecidos

c) Fichas bibliografías, textuales y resúmenes, material bibliográfico de información.

d) Las Fichas Documentales (de Referencia, de Transcripción, de Resumen) que permitieron elaborar las Unidades de Contenido Documental (UCD).

e) Las Fichas de Investigación (de Referencia, de Transcripción, de Resumen), que permitieron el Análisis e interpretación de las Unidades de Contenido Documental UCD.

f) Cuestionarios para las encuestas que permitieron recoger información sobre la reflexión crítica para mejorar los desempeños docentes los que tuvieron el intervalo y la valoración siguiente:

Valoración	Intervalo	Categoría
Muy adecuado	16-20	Siempre
Adecuada	11-15	Algunas veces
Deficiente	06-10	Casi nunca
Muy deficiente	00-05	Nunca

4.3. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Para esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

4.3.1. Análisis descriptivo

Después de realizar el acopio de la información proporcionada en las encuestas, seguidamente se procedió a:

- La tabulación de datos.
- La construcción de cuadros estadísticos y gráficas.
- El análisis e interpretación de los resultados.
- La discusión de resultados a través de medidas de tendencia central y de variabilidad como son:

  a. Media aritmética: $\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$

  b. Varianza poblacional: $\sigma^2 = \frac{\Sigma(X-\mu)^2}{N}$

4.3.2. Análisis inferencial

Por ser una investigación paramétrica, en la contrastación de las hipótesis se utilizó el estadístico ***Z*** por ser una investigación de muestras mayores a 31 participantes, de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

Concluido este acto, se procedió a contabilizar las respuestas por cada una de las preguntas, clasificándolas y tabulando dichos datos en sus respectivas tablas, procediendo a su conteo en función a las alternativas y luego a los indicadores, infiriendo luego su valoración en función a la diferencia entre las variables; la elaboración de las tablas hizo posible la aplicación de técnicas estadísticas para conocer los estadígrafos que permitieron la contrastación posterior de las hipótesis, procediendo finalmente a elaborar los gráficos y la interpretación correspondiente.

CAPÍTULO V

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. De la Hipótesis Específica 1

En prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 1: Preparación del aprendizaje, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Preparación del aprendizaje													Preparación aprendizaje				
18	17	18	20	17	18	19	18	18	18	18	18	19	17	16	15	16	15
18	16	19	17	19	18	16	20	19	16	18	19	18	16	16	17	15	16
19	20	17	19	19	18	17	18	19	17	19	17	20	16	16	17	15	14
18	18	18	19	20	18	18	18	18	17	18	17	18	16	16	15	15	15
18	16	17	17	18	19	18	18	19	18	18	20	19	17	14	16	15	15
18	17	18	16	20	16	16	18	17	17	18	20	18	18	15	16	16	16
17	18	18	10	18	18	19	19	18	17	18	19	19	16				
18	18	18	18	17	20	18	19	16									

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica, elevó el Desempeño Docente para la preparación del aprendizaje.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Preparación del aprendizaje

$n_1 = 100$

$\bar{X}_1 = 17.97$

$\sigma_1 = 1.69$

GRUPO DE CONTROL

Preparación del aprendizaje

$n_2 = 31$

$\bar{X}_2 = 15.74$

$\sigma_2 = 0.77$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente en la preparación del aprendizaje.

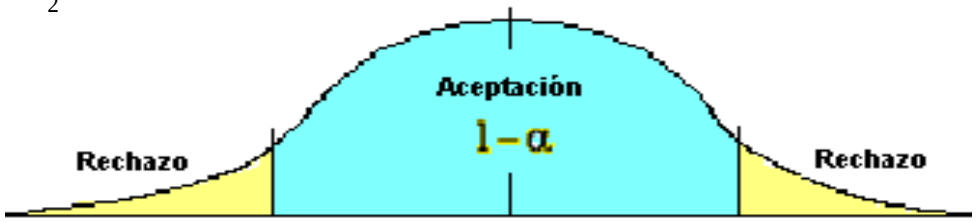
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente en la preparación del aprendizaje.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \qquad \alpha = 1\% = 0.05$$



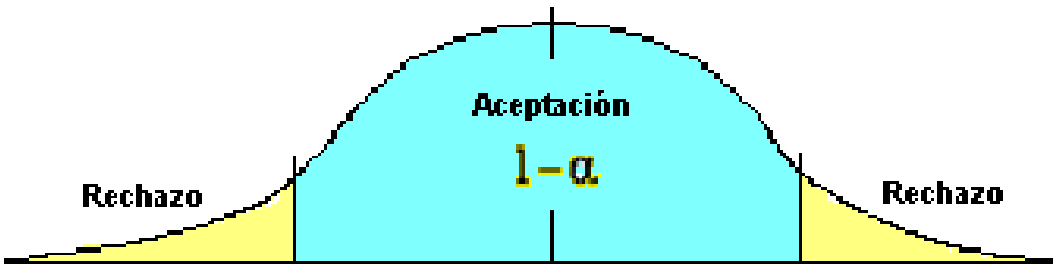
- 1.645 **+ 1.645**

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{17.97 - 15.74}{\sqrt{\frac{2.86}{100} + \frac{0.59}{31}}} = \frac{2.23}{\sqrt{0.020 + 0.019}} = 10.136$$

***Z* = 10.136**

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 **1.645 < 10.136**

El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica influye significativamente en el Desempeño Docente en el Dominio 1: Preparación del aprendizaje, al nivel de α = 0.05.

5.2. De la Hipótesis Específica 2

En prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Proceso enseñanza-aprendizaje													Proceso Enseñanza-aprend				
20	18	17	20	14	19	20	20	19	18	20	20	19	16	16	18	17	15
19	20	20	18	18	19	16	19	20	18	19	19	20	18	18	15	14	15
20	20	18	20	20	20	20	17	20	19	20	20	20	17	16	17	16	16
19	17	18	20	17	20	20	19	18	18	19	19	20	17	17	17	18	16
20	16	20	14	18	17	19	18	19	17	20	20	20	17	17	18	18	15
19	19	17	20	20	20	17	18	19	18	19	20	20	19	14	18	15	14
18	17	20	20	17	19	20	20	17	19	19	19	20	15				
20	20	20	18	18	20	20	19	18									

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica, elevó el Desempeño Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL
Proceso enseñanza-aprendizaje
$n_1 = 100$

$\bar{X}_1 = 18.89$

$\sigma_1 = 1.72$

GRUPO DE CONTROL
Proceso enseñanza-aprendizaje
$n_2 = 31$

$\bar{X}_2 = 16.42$

$\sigma_2 = 1.86$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para mejorar el Desempeño Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

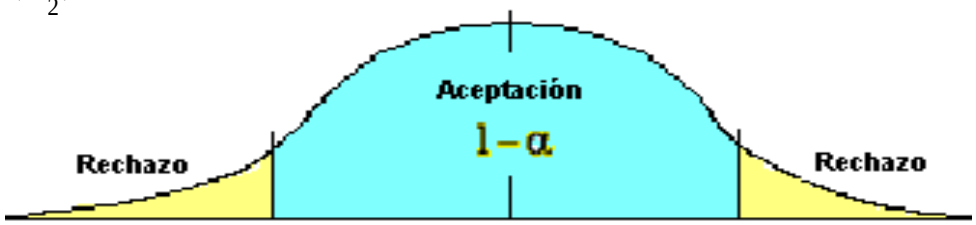
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para mejorar el Desempeño Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \qquad \alpha = 1\% = 0.05$$



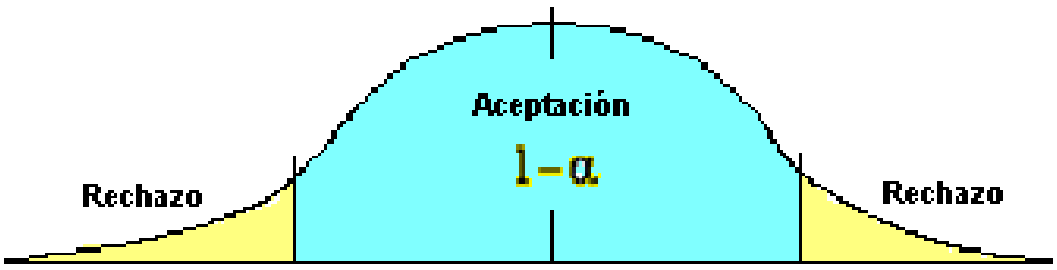
- 1.645 **+ 1.645**

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{18.89 - 16.42}{\sqrt{\frac{2.96}{100} + \frac{3.46}{31}}} = \frac{2.47}{\sqrt{0.03 + 0.112}} = 6.5$$

***Z* = 6.5**

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 **1.645 < 6.5**

El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica influye significativamente en el Desempeño Docente en el Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje, al nivel de α = 0.05.

5.3. De la Hipótesis Específica 3

En prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre la producción crítica del saber para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 3: Profesionalismo, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Profesionalismo													Profesionalismo				
19	19	17	19	19	19	19	20	20	19	18	18	20	16	17	17	17	15
19	18	20	18	19	19	18	19	20	16	20	20	20	17	18	14	17	15
18	20	17	20	16	20	20	17	18	17	18	18	20	14	16	16	17	17
20	19	19	20	20	20	18	20	20	18	20	17	20	17	17	17	15	16
20	16	16	17	17	19	17	19	18	17	18	20	20	17	18	19	15	17
19	20	18	18	20	20	18	19	16	19	18	20	20	19	15	17	17	15
19	16	20	19	18	18	20	20	17	20	18	19	20	17				
18	18	20	18	16	20	20	20	17									

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre la producción crítica del saber, elevó el Desempeño Docente en su profesionalismo.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Profesionalismo

$n_1 = 100$

$\bar{X}_1 = 18.72$

$\sigma_1 = 1.6$

GRUPO DE CONTROL

Profesionalismo

$n_2 = 31$

$\bar{X}_2 = 16.48$

$\sigma_2 = 1.54$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente en su profesionalismo.

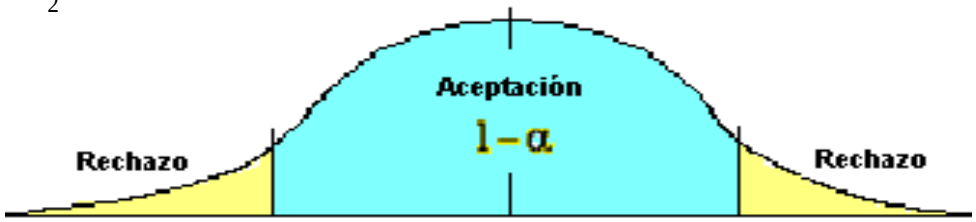
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente en su profesionalismo.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \qquad \alpha = 1\% = 0.05$$



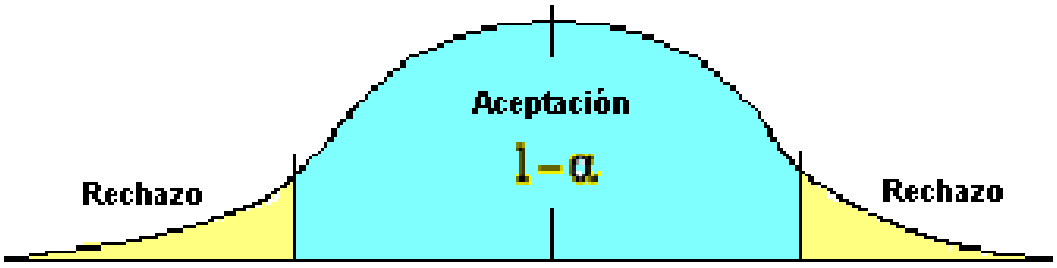
- 1.645 **+ 1.645**

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{18.72 - 16.48}{\sqrt{\frac{2.56}{100} + \frac{2.37}{31}}} = \frac{2.24}{\sqrt{0.0256 + 0.076}} = 7$$

***Z* = 7**

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 **1.645 < 7**

El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre la producción crítica del saber influye significativamente en el Desempeño Docente en el Dominio 2: Profesionalismo, al nivel de α = 0.05.

5.4. De la Hipótesis Principal

En prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente, se obtuvo el siguiente resultado:

GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
DESEMPEÑO DOCENTE													DESEMPEÑO DOCENTE				
57	54	52	59	50	56	58	58	55	53	58	56	58	49	49	50	50	45
56	54	59	53	56	56	50	58	59	53	55	58	58	51	52	44	47	45
57	60	52	59	55	58	57	52	59	52	59	55	60	47	48	48	48	49
57	54	55	59	57	58	56	57	54	52	55	53	58	50	50	51	49	48
58	48	53	48	53	55	54	55	58	53	58	60	59	51	51	54	48	47
56	56	53	54	60	56	51	55	54	52	55	60	58	56	43	50	47	45
54	51	58	49	53	55	59	59	51	55	55	57	59	46				
56	56	58	54	51	60	58	58	51									

Con un nivel de significancia del 0.05% se desea saber si el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA, elevó el DESEMPEÑO DOCENTE.

SOLUCION:

GRUPO EXPERIMENTAL

Reflexión Crítica

$n_1 = 100$

$\bar{X}_1 = 55.58$

$\sigma_1 = 8.56$

GRUPO DE CONTROL

Reflexión Crítica

$n_2 = 31$

$\bar{X}_2 = 48.64$

$\sigma_2 = 7.71$

1º. Formulando las hipótesis:

a) H_o: $\mu_1 = \mu_2$ No existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente.

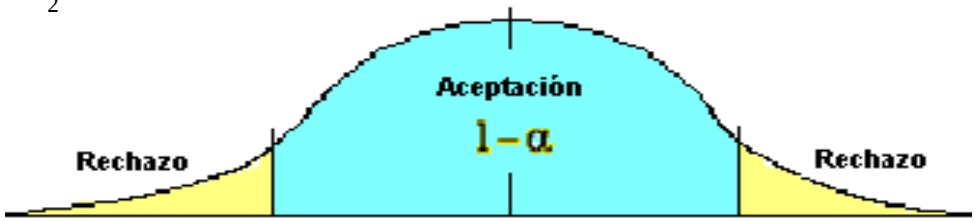
b) H_a: $\mu_1 \neq \mu_2$ Existen diferencias significativas en la participación sobre Reflexión Crítica para elevar el Desempeño Docente.

2º. El Estadístico de la prueba:

$$Z = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}}$$

3º. Nivel de significación y regiones:

$$Z_{(1-\frac{\alpha}{2})} = Z_{0.975} = \pm 1.645 \qquad \alpha = 1\% = 0.05$$



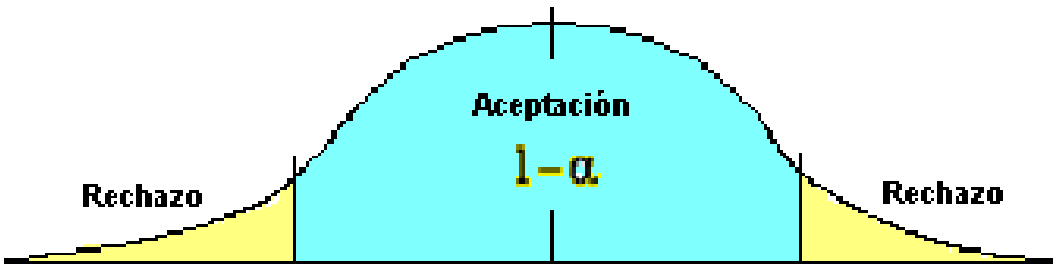
- 1.645 **+ 1.645**

4º. Cálculo del estadístico

$$Z = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{n_1} + \frac{\sigma_2^2}{n_2}}} = \frac{55.58 - 48.64}{\sqrt{\frac{73.27}{100} + \frac{59.44}{31}}} = \frac{6.94}{\sqrt{0.73 + 1.92}} = 4.26$$

***Z* = 4.26**

5º. Toma de decisiones:



- 1.645 **1.645 < 4.26**

El Estadístico **Z** cae en la región de rechazo de la Hipótesis Nula dando lugar a la Hipótesis Alternativa, con lo cual se concluye que el Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA influye significativamente en el DESEMPEÑO DOCENTE, al nivel de α = 0.05.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1.1. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 1: Preparación del aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control.

CUADRO N° 01

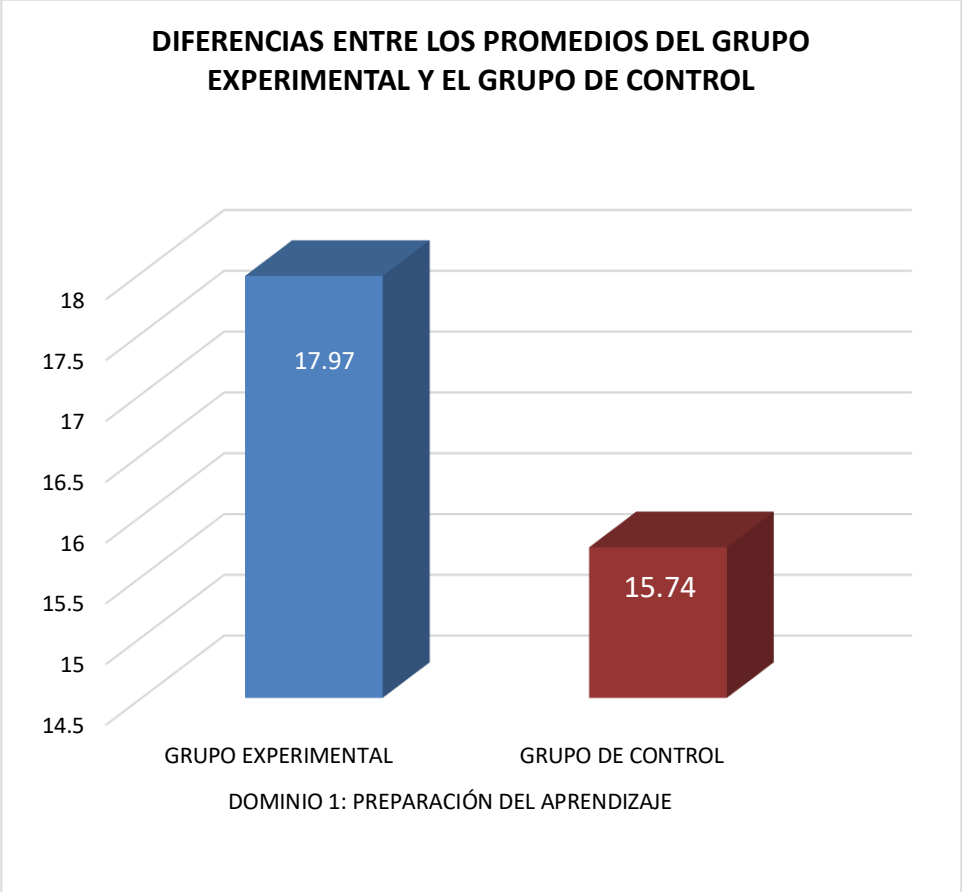
GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Preparación del aprendizaje													Preparación aprendizaje				
18	17	18	20	17	18	19	18	18	18	18	18	19	17	16	15	16	15
18	16	19	17	19	18	16	20	19	16	18	19	18	16	16	17	15	16
19	20	17	19	19	18	17	18	19	17	19	17	20	16	16	17	15	14
18	18	18	19	20	18	18	18	18	17	18	17	18	16	16	15	15	15
18	16	17	17	18	19	18	18	19	18	18	20	19	17	14	16	15	15
18	17	18	16	20	16	16	18	17	17	18	20	18	18	15	16	16	16
17	18	18	10	18	18	19	19	18	17	18	19	19	16				
18	18	18	18	17	20	18	19	16									

Aplicación de la estadística a los datos recopilados sobre Desempeño Docente en el Dominio 1: Preparación del aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control.

TABLA N° 01

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	17.97	15.74
Desviación Estándar	1.31	0.89
Varianza poblacional	1.69	0.77
Mediana	18	16
Sumatoria	1806	488

Gráfico N° 01



DESCRIPCIÓN:

El Cuadro N° 01, muestra la información correspondiente a los datos recopilados en cuestionario conteniendo las preguntas sobre la dimensión que corresponde al "Dominio 1: Preparando el aprendizaje", en Grupo Experimental GE, correspondiendo éstos a la media aritmética de 17.97 puntos, la Desviación Estándar en 1.31, la Varianza Poblacional en 1.69, la Mediana en 18 y la Sumatoria en 1806 en una muestra de 100 participantes; y en Grupo de Control GC, la Media Aritmética en 15.74 puntos, la Desviación Estándar en 0.89, la Varianza Poblacional en 0.77, la Mediana en 16 y la Sumatoria en 488 puntos en una muestra de 31 participantes.

6.1.2. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control.

CUADRO N° 02

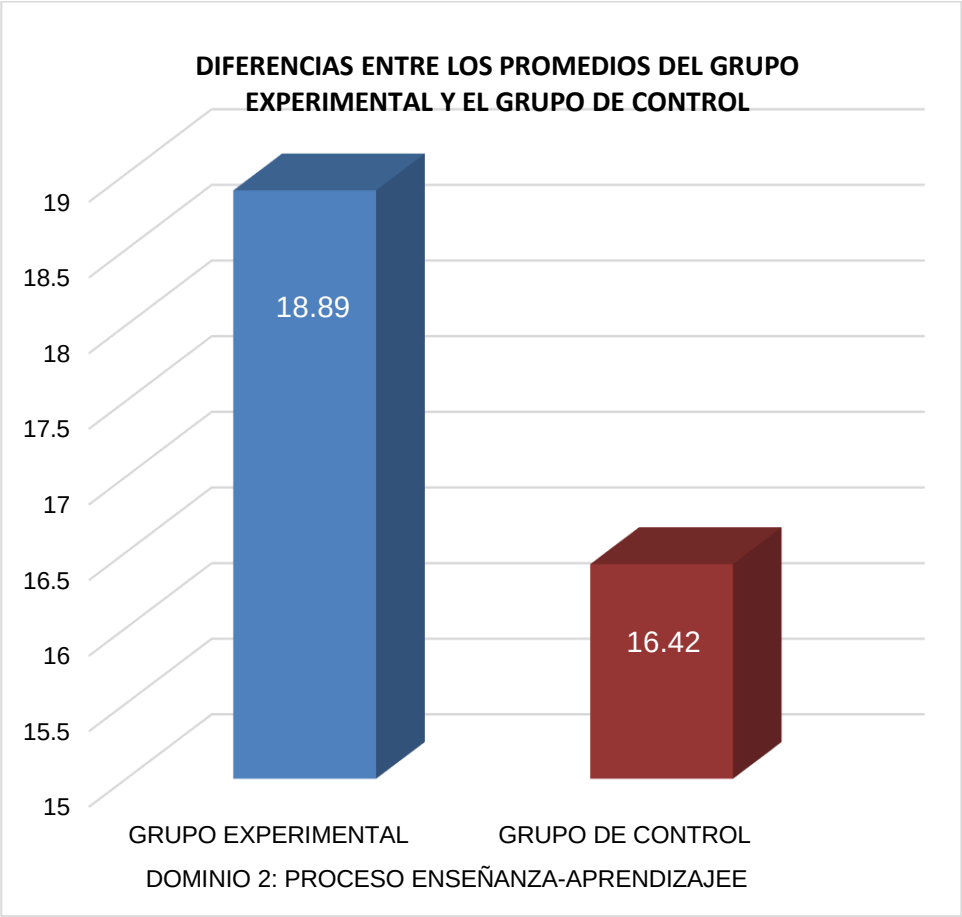
GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Proceso enseñanza-aprendizaje													Proceso Enseñanza-aprend				
20	18	17	20	14	19	20	20	19	18	20	20	19	16	16	18	17	15
19	20	20	18	18	19	16	19	20	18	19	19	20	18	18	15	14	15
20	20	18	20	20	20	20	17	20	19	20	20	20	17	16	17	16	16
19	17	18	20	17	20	20	19	18	18	19	19	20	17	17	17	18	16
20	16	20	14	18	17	19	18	19	17	20	20	20	17	17	18	18	15
19	19	17	20	20	20	17	18	19	18	19	20	20	19	14	18	15	14
18	17	20	20	17	19	20	20	17	19	19	19	20	15				
20	20	20	18	18	20	20	19	18									

Aplicación de la estadística a los datos recopilados sobre Desempeño Docente en el Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje en Grupo Experimental y Grupo de Control.

TABLA N° 02

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	18.89	16.42
Desviación Estándar	1.32	1.38
Varianza poblacional	1.72	1.86
Mediana	19	17
Sumatoria	1889	509

Gráfico N° 02



DESCRIPCIÓN:

El Cuadro N° 02, muestra la información correspondiente a los datos recopilados en cuestionario conteniendo las preguntas sobre la dimensión que corresponde al "Dominio 2: Proceso enseñanza-aprendizaje", en Grupo Experimental GE, correspondiendo éstos a la media aritmética de 18.89 puntos, la Desviación Estándar en 1.32, la Varianza Poblacional en 1.72, la Mediana en 19 y la Sumatoria en 1889 en una muestra de 100 participantes; y en Grupo de Control GC, la Media Aritmética en 16.42 puntos, la Desviación Estándar en 1.38, la Varianza Poblacional en 1.86, la Mediana en 17 y la Sumatoria en 509 puntos en una muestra de 31 participantes

6.1.3. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre reflexión crítica para elevar el Desempeño Docente en el Dominio 3: Profesionalismo en Grupo Experimental y Grupo de Control.

CUADRO N° 03

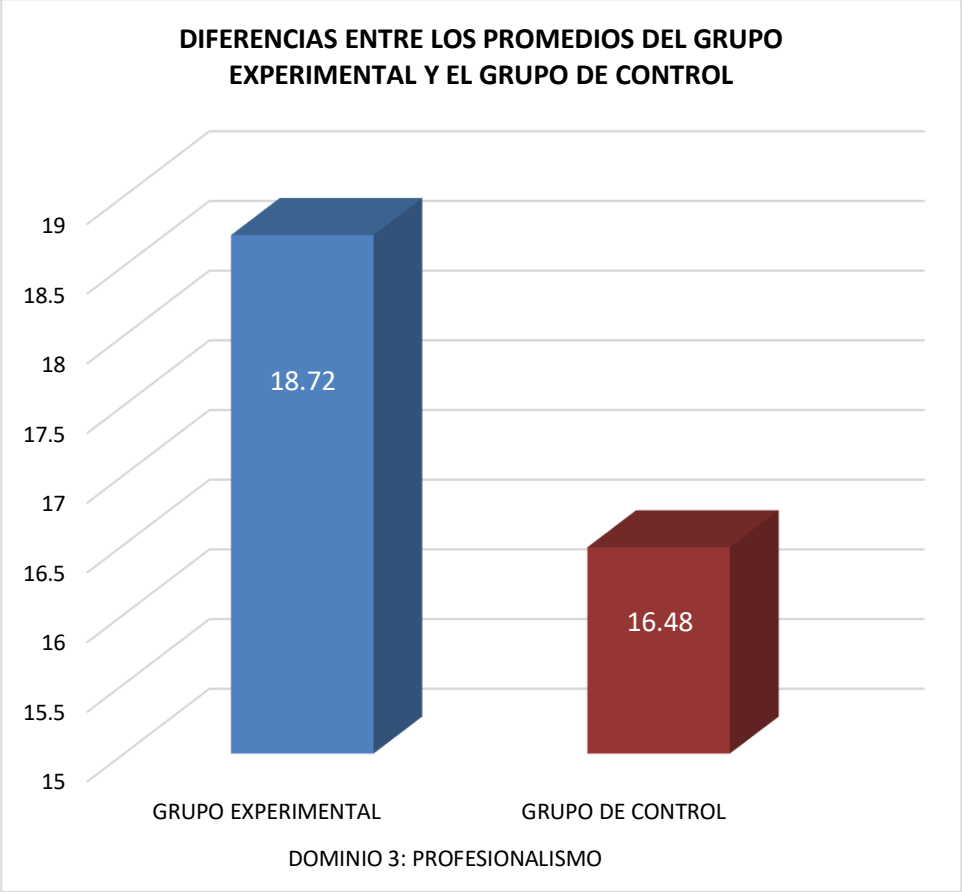
GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
Profesionalismo													Profesionalismo				
19	19	17	19	19	19	19	20	20	19	18	18	20	16	17	17	17	15
19	18	20	18	19	19	18	19	20	16	20	20	20	17	18	14	17	15
18	20	17	20	16	20	20	17	18	17	18	18	20	14	16	16	17	17
20	19	19	20	20	20	18	20	20	18	20	17	20	17	17	17	15	16
20	16	16	17	17	19	17	19	18	17	18	20	20	17	18	19	15	17
19	20	18	18	20	20	18	19	16	19	18	20	20	19	15	17	17	15
19	16	20	19	18	18	20	20	17	20	18	19	20	17				
18	18	20	18	16	20	20	20	17									

Aplicación de la estadística a los datos recopilados sobre Desempeño Docente en el Dominio 3: Profesionalismo en Grupo Experimental y Grupo de Control.

TABLA N° 02

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	18.72	16.48
Desviación Estándar	1.27	1.24
Varianza poblacional	1.60	1.54
Mediana	19	17
Sumatoria	1871	511

GRÁFICO Nº 03



DESCRIPCIÓN:

El Cuadro N° 03, muestra la información correspondiente a los datos recopilados en cuestionario conteniendo las preguntas sobre la dimensión que corresponde al "Dominio 3: Profesionalismo", en Grupo Experimental GE, correspondiendo éstos a la media aritmética de 18.72 puntos, la Desviación Estándar en 1.27, la Varianza Poblacional en 1.60, la Mediana en 19 y la Sumatoria en 1871 en una muestra de 100 participantes; y en Grupo de Control GC, la Media Aritmética en 16.48 puntos, la Desviación Estándar en 1.24, la Varianza Poblacional en 1.54, la Mediana en 17 y la Sumatoria en 511 puntos en una muestra de 31 participantes.

6.1.4. Resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario en Prueba aplicada a la muestra del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA para elevar el DESEMPEÑO DOCENTE en Grupo Experimental y Grupo de Control.

CUADRO N° 04

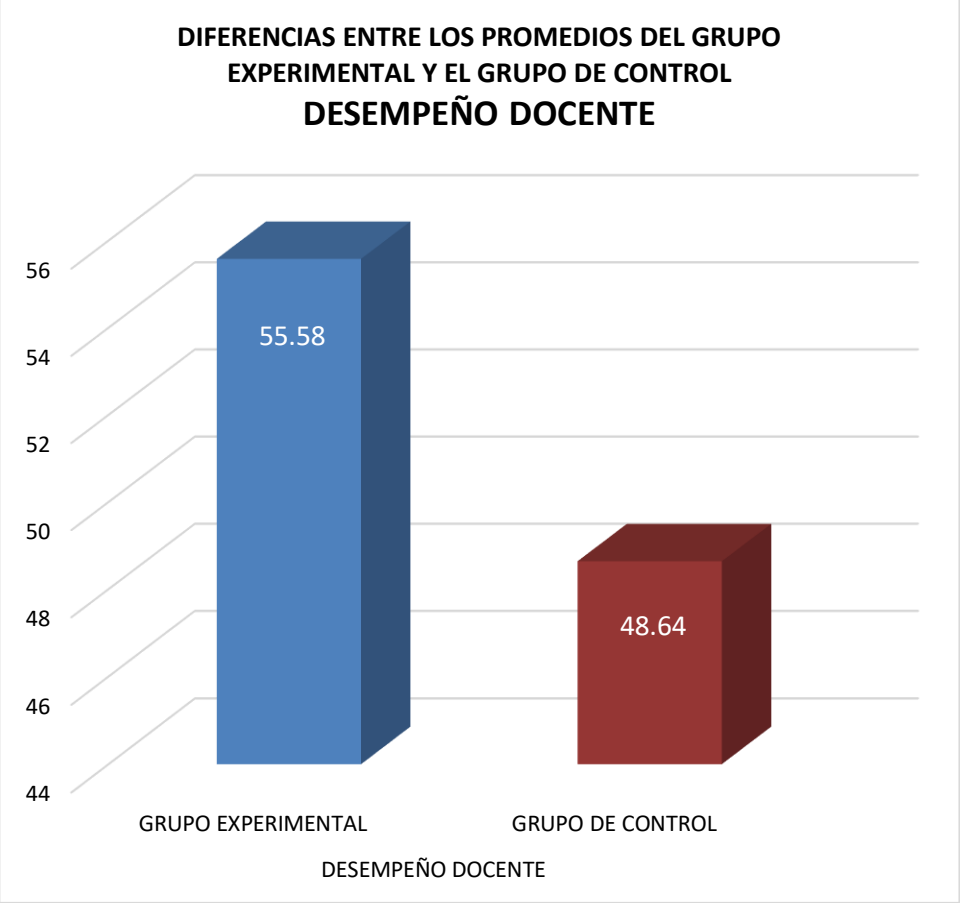
GRUPO EXPERIMENTAL													GRUPO DE CONTROL				
DESEMPEÑO DOCENTE													DESEMPEÑO DOCENTE				
57	54	52	59	50	56	58	58	55	53	58	56	58	49	49	50	50	45
56	54	59	53	56	56	50	58	59	53	55	58	58	51	52	44	47	45
57	60	52	59	55	58	57	52	59	52	59	55	60	47	48	48	48	49
57	54	55	59	57	58	56	57	54	52	55	53	58	50	50	51	49	48
58	48	53	48	53	55	54	55	58	53	58	60	59	51	51	54	48	47
56	56	53	54	60	56	51	55	54	52	55	60	58	56	43	50	47	45
54	51	58	49	53	55	59	59	51	55	55	57	59	46				
56	56	58	54	51	60	58	58	51									

Aplicación de la estadística a los datos recopilados sobre Desempeño Docente en Grupo Experimental y Grupo de Control.

TABLA N° 04

	Grupo Experimental	Grupo de Control
Media Aritmética	55.58	48.64
Desviación Estándar	2.94	2.82
Varianza poblacional	8.56	7.71
Mediana	56	49
Sumatoria	5566	1508

GRÁFICO Nº 04



DESCRIPCIÓN:

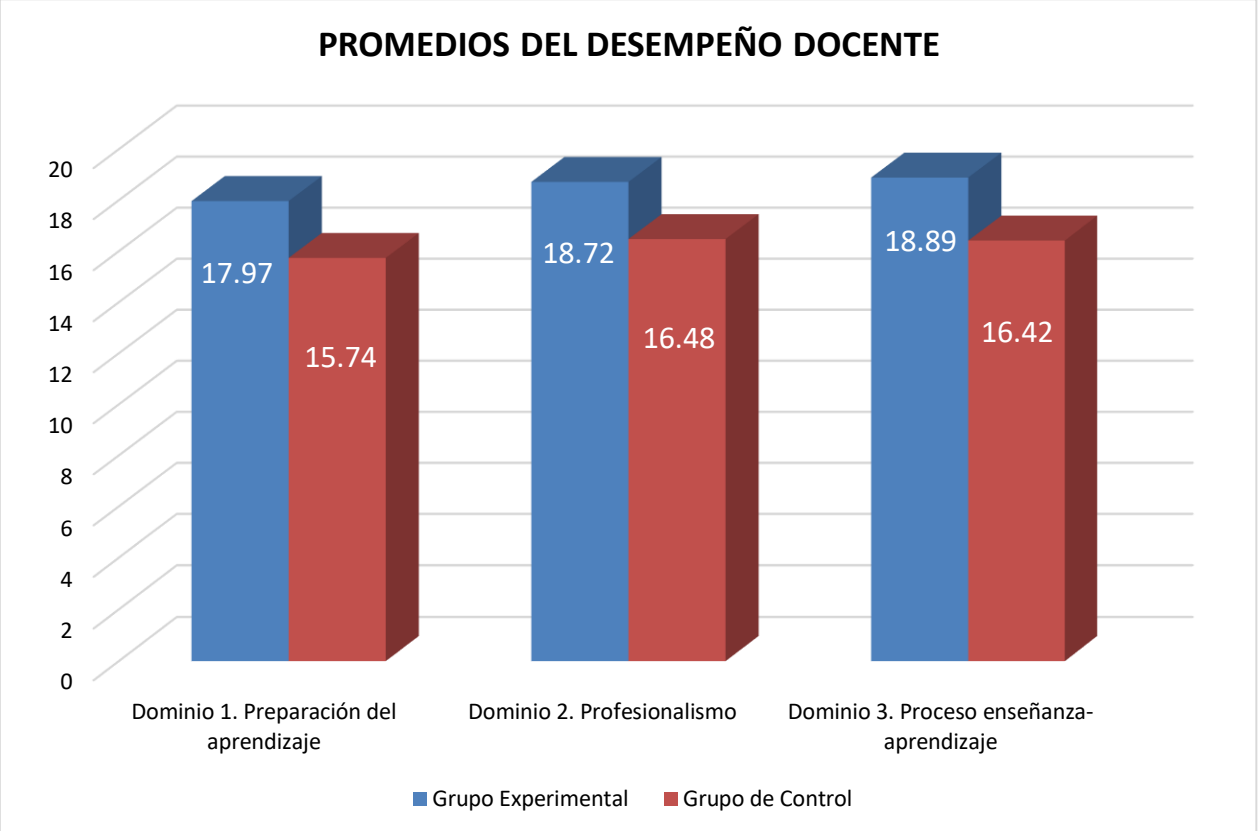
El Cuadro N° 04, muestra la información total correspondiente a los datos recopilados en cuestionario conteniendo las preguntas sobre la variable dependiente "DESEMPEÑO DOCENTE", en Grupo Experimental GE, correspondiendo éstos a la media aritmética de 55.58 puntos, la Desviación Estándar en 2.94, la Varianza Poblacional en 8.56, la Mediana en 56 y la Sumatoria en 5566 en una muestra de 100 participantes; y en Grupo de Control GC, la Media Aritmética en 48.64 puntos, la Desviación Estándar en 2.82, la Varianza Poblacional en 7.71, la Mediana en 49 y la Sumatoria en 1508 puntos en una muestra de 31 participantes.

6.1.5. Resultados totales de los promedios obtenidos en la aplicación del Cuestionario en prueba aplicada a los participantes del Programa de Acompañamiento Pedagógico sobre REFLEXIÓN CRÍTICA para elevar el DESEMPEÑO DOCENTE en sus tres dimensiones en Grupo Experimental y Grupo de Control.

CUADRO Nº 05

Medias aritméticas o promedios de la REFLEXIÓN CRÍTICA para elevar el DESEMPEÑO DOCENTE		
Dimensiones de la Variable Dependiente	**Grupo Experimental**	**Grupo de Control**
Dominio 1. Preparación del aprendizaje	17.97	15.74
Dominio 2. Profesionalismo	18.72	16.48
Dominio 3. Proceso enseñanza-aprendizaje	18.89	16.42
Promedio General	**55.58**	**48.64**

GRÁFICO Nº 05



6.2. Discusión de resultados

6.2.1. A nivel descriptivo

La educación como proceso social, es una tarea encomendada a los docentes para permitir la transmisión de conocimientos socialmente adquiridos en la experiencia de cientos de miles de generaciones que cumplieron históricamente su ciclo vital y, que se precisa transmitir a las nuevas generaciones que advienen, y que se obligan a aprenderlo todo con la guía profesional de los profesores, todos los conocimientos y valores de una generación con los niveles del desarrollo social de su época histórica para perpetuarlos y superarlos en una constante de su desarrollo social.

En tal sentido, es una obligación histórica y moral, cumplir con este encargo, ofreciendo servicios de calidad a quienes son nuestros alumnos, y para cumplir con este propósito, las autoridades educativas, constantemente se obligan a organizar cursos de capacitación entre otros, como el Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018, orientado al desarrollo de la reflexión crítica de docentes y estudiantes, respondiendo a las exigencias de las Evaluaciones PISA, además de que, por propia necesidad, se obliga a un mejor servicio de la calidad docente.

En el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación, producto de las acciones que se llevaron a cabo para elevar el desempeño docente a un nivel de significancia del 0.05, se infiere que la participación individual y grupal de los docentes de nivel primaria en talleres de formación teórica y consolidadas en la práctica de la experiencia en aula, se tuvieron resultados positivos cumpliéndose los objetivos de la investigación.

Estos resultados se corroboraron igualmente en la investigación realizada por Valdivia, A. (2007), quien sugiere que el docente en su accionar, no se limita a enseñar, sino que él mismo es un ejemplo a imitar por cuanto para los estudiantes, el docente en relación a sus desempeños se constituye en un modelo a imitar; su fundamento se relaciona a la personalidad del docente, los que se manifiestan en la seguridad que trasuntan sus desempeños, en los conocimientos que exponen con firmeza y verdad, así como la eficiencia en la actitud comunicativa.

En cuanto a la tesis de Bromley, Y. M. (2017), quien sostiene que el acompañamiento pedagógico para la reflexión crítica docente, es, efectivamente un hecho que compromete la participación del docente cuando eleva la calidad de su propia reflexión, pero, igualmente conlleva la reflexión de los estudiantes, de sus colegas considerado colectivamente, así como el de las instituciones, por el que sugiere que de este modo quedan cumplidos los objetivos generales y específicos de la investigación por cuanto incluyen aspectos pedagógicos y didácticos de gran relevancia que enriquecen al docente y la institución de la que forma parte.

En cuanto a la tesis de Maldonado, R. (2012), quien enfatiza los resultados que beneficia mucho más a los estudiantes en el proceso del aprendizaje sobre los conocimientos, los valores y la cultura que el docente expone como parte de su función, y reconoce en tales desempeños una mejor disposición actitudinal, que beneficia a los estudiantes en sus aprendizajes, como también al docente por los logros obtenidos.

Del mismo modo, con respecto a la tesis de Arratia, A. (2010), quien extiende el desempeño docente, no solamente a una actividad personal o institucional, sino que ella comprende un quehacer mucho más complejo y extenso, por cuanto conlleva el encargo social de toda la comunidad, en la que se manifiestan los elementos políticos y sociales que forman parte de un sistema, y cada sistema se constituye en un reflejo de la sociedad, en que el docente tiene que lidiar; en tal caso, en la comprensión del tema, deberá tomarse en cuenta el contexto de sus desempeños.

En cuanto a la investigación de Gatica, C. (2017), al considerar el desempeño docente, observa que no bastan los programas de capacitación docente para lograr una reflexión crítica de su propia labor, si éstos no se acompañan de materiales y equipos, para lograr mejores desempeños en clase, puesto que facilitan el cumplimiento de los objetivos curriculares acorde con el perfil del egresado, que satisfacen a estudiantes y docentes elevando su propia autoestima.

De la misma manera, en la investigación realizada por Mena, J. J. y García. Mª. L. (2013), llegan a consideraciones sociopolíticas como temas

motivadores para mejores aprendizajes, por cuanto, para lograr los objetivos de clase, no bastan las propuestas pedagógicas, sino que ellas deben acompañarse con temas de carácter sociopolítico, que despiertan el interés de los estudiantes y son los que comúnmente ayudan a la reflexión crítica de docentes y estudiantes y con ellas los aprendizajes esperados.

6.2.2. A nivel inferencial.

En el procesamiento para demostrar las hipótesis de la investigación, quedó evidenciada que existe una influencia significativa de la reflexión crítica para elevar el desempeño docente entre los profesores de nivel primaria después de haber participado en el Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018, logrando los objetivos generales de la investigación, con promedios que corresponden a ser de 55.58 puntos para el GE y de 48.64 para el GC con diferencias significativas demostradas estadísticamente.

Se puede afirmar del mismo modo, con respecto a la Hipótesis específica 1, donde se demostró que en la deconstrucción realizada por los docentes de nivel primaria para la preparación del proceso del aprendizaje que tuvo promedios de 17.97 del GE, son superiores a los promedios de 15.74 del GC, cuyas diferencias son significativas demostradas estadísticamente.

Y con respecto a la Hipótesis específica 2, donde se demostró que en la reconstrucción del proceso de aprendizaje para la mejora del profesionalismo docente de nivel primaria, que tuvo promedios de 18.72 del GE, son superiores a los promedios de 16.48 del GC, cuyas diferencias son significativas demostradas estadísticamente.

Se puede afirmar del mismo modo, con respecto a la Hipótesis específica 3, donde se demostró que en la producción crítica del saber pedagógico para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes de nivel primaria, que tuvo promedios de 17.97 del GE, son superiores a los promedios de 15.74 del GC, cuyas diferencias son significativas las que fueron demostradas estadísticamente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se demostró el Objetivo Específico 1 de la investigación, al comprobarse que existe una influencia significativa del proceso reflexivo de deconstrucción de la preparación del proceso de aprendizaje, Dominio 1: para la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje de los estudiantes, desempeño que han demostrado tener en buen nivel los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018, más aún cuando la planificación de los aprendizajes, es concebido como una hipótesis de trabajo que surge a partir de la reflexión del docente respecto a las características de los estudiantes, de su contexto y los estándares de aprendizaje del currículo nacional.

SEGUNDO: Se demostró el Objetivo Específico 2 de la investigación, al comprobarse que existe una influencia significativa del proceso reflexivo de reconstrucción en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, Dominio 2: para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje, desempeño en el que han mejorado los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018, conduciendo debidamente el proceso de enseñanza aprendizaje, atendiendo la heterogeneidad de estudiantes en el aula, así como haciendo el seguimiento de los aprendizajes.

TERCERO: Se demostró el Objetivo Específico 3 de la investigación, al comprobarse que existe una influencia significativa de la producción crítica del saber pedagógico para autoevaluar y autorregular su práctica y mejorar su profesionalismo, el cual viene a constituir el Dominio 3: para la mejora del profesionalismo docente, desempeño que se ha visto mejorado en los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018 en el proceso enseñanza-aprendizaje, manifestando conocimientos pedagógicos, utilizando resultados de su práctica pedagógica y perfeccionándola.

CUARTO: Se demostró el Objetivo Principal de la investigación, al comprobar que existe una influencia significativa de la reflexión crítica para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica, desarrollada en el Programa de Acompañamiento Pedagógico 2018, en la preparación de los aprendizajes de los estudiantes, demostrando profesionalismo en cada una de sus instancias, conduciendo con pertinencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a las instituciones donde se brinda la formación inicial a los docentes, como son las Universidades e Institutos Pedagógicos, incorporar en sus mallas curriculares, aspectos referidos los procesos reflexivos de la deconstrucción como medio para mejorar la planificación curricular y el proceso enseñanza aprendizaje, así como recomendar a la Dirección regional de Ica, brindar espacios formativos donde se fortalezca en este dominio a los docentes que están en servicio, con el objetivo de desarrollar capacidades para la formación de la reflexión crítica en los docentes del nivel de Educación Primaria para un mejor desempeño profesional.

SEGUNDA: Se sugiere, a las universidades e Institutos Pedagógicos incorporar en la formación docente, aspectos referidos a los procesos reflexivos de reconstrucción de la enseñanza aprendizaje para mejorar el nivel de formación docente y a las autoridades de la Región de Educación brindar acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio, para fortalecerlos en este aspecto, considerando que la reflexión crítica no se da de manera automática sino que requiere un acompañamiento especializado, para lograr la incorporación de éstos procesos en el quehacer educativo de los docentes de la región para mejorar su desempeño.

TERCERA: Se recomienda a las autoridades del sector Educación de la Región Ica y a las instituciones formadoras de docentes, considerar como un

aspecto prioritario formar y orientar en referencia a la producción crítica del saber pedagógico, pues es un aspecto en el cual no se trabajado mucho y para elevar el profesionalismo docente se requiere que los docentes identifiquen y escriban sus lecciones aprendidas, sus fortalezas , sus dificultades y propongan mejoras a su práctica pedagógica , todo ello abonará para lograr su autonomía personal y profesional, mejorando así su profesionalismo docente.

CUARTA: Se recomienda a las instituciones formadoras y a las autoridades educativas de la región, impulsar el conocimiento y dominio del enfoque crítico reflexivo y su metodología, para ser aplicado en la preparación y enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes produciendo su saber pedagógico y así se logre mejorar la práctica pedagógica de los docentes, que se traduzcan en un mejor desempeño.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arratia, A. (2010). *Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: Influencias y percepciones desde los evaluados.* Tesis para optar al grado de Magíster en Ciencias Sociales. Mención Sociología de la Modernización

Barrantes, M. (s/f). Introducción a las Ciencias Sociales. Lima: Editorial Jurídica.

Beltrán, J. (2002). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Síntesis. Recuperado el 15-12-2018 de: http://204.153.24.32/materias/PDCA/idca/materiales/idca_05.doc

Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel Primaria, Tercer Ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa.

Carrizales, C. (1986). *La experiencia docente*. México: Editorial Línea.

Castro-Kikuchi, L. (2000). Diccionario de Ciencias de la Educación. Lima: Editores Ceguro.

Delors, J. (1996), *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana UNESCO

Espinoza, G. (2014). *"Desempeño docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014".* Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

Galarza, B. (2012). *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría "La Dolorosa "ciudad Manta durante el año 2011-2012.* (Tesis de maestría). Universidad Técnica Particular de Loja; Ecuador.

García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid: Biblioteca Nueva. Recuperado el 17-11-2018 de: http://eprints.ucm.es/9973/1/APRENDIZAJE__Y_CONSTRUCCION_DEL_CONOCIMIENTO.pdf

Gatica, C. (2017). *Implementación de Práctica Reflexiva Docente en el Marco del Plan de Superación Profesional 2016 del Departamento de Educación Municipal de Yumbel, en Chile.* Trabajo de investigación. Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Concepción (Chile). Recuperado el 16-11-2018 de: https://www.practicareflexiva.pro/estudios-y-tesis-doctorales/

Hidalgo, V. (2000). *Educación e interculturalidad*. Granada: S.D.G.

Ibscher, Gred (1983). *Demócrito y sus sentencias sobre ética y educación*. Lima: Dirección Universitaria de Biblioteca y Publicaciones de la UNMSM.

Loría, J. (2014). *¿Cuál debería ser el papel del docente en el desarrollo del currículo dentro de la especialidad de urgencias?* ResearchGate. Recuperado el 12-10-2018 de: https://www.researchgate.net/publication/269464155_Cual_deberia_ser_el_papel_del_docente_en_el_desarrollo_del_curriculo_dentro_de_la_especialidad_de_urgencias

MAGISTERIO (2016). "El pensamiento crítico reflexivo como herramienta para la educación de la competencia socioemocional*"*. Tomado de: *Revista Internacional Magisterio No. 66. Habilidades del pensamiento.* Recuperado el 19-11-2018 de: https://www.magisterio.com.co/articulo/el-pensamiento-critico-reflexivo-como-herramienta-para-la-educacion-de-la-competencia

Maldonado, R. (2012). *Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación Universitaria. Lima, Perú.

Mena, J.J., & **García,** Mª L. (2013). "El papel de la reflexión crítica en la construcción de conocimiento práctico docente". *Revista: Tendencias Pedagógicas, nº 22, pp 197-210.* Recuperado el 16-11-2018 de: https://www.practicareflexiva.pro/reflexion-critica/

Messina, G. (s/f). *Construyendo saber pedagógico desde la experiencia.* Recuperado el 17-11-2018 de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/construyendo_saber_pedagogico.pdf

MINEDU (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Recuperado el 22-11-2018 de: http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico.* (2da ed.). Ecuador.

Montenegro, I. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.

Palomino, F. C. (2012). *El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres.* Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. Escuela de Posgrado. UNMSM. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=1EADFDF94E2E6B85BFE5220D26E4C69F?sequence=1

PNUD (2002). Manual de seguimiento y evaluación de resultados. New York USA: Oficina de Evaluación del PNUD. Recuperado el 12-11-2018 de: http://www.gestionsocial.org/archivos/00000619/Manual_de_seg_y_eval_de_resultados.pdf

Piaget, Jean (2000). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ramírez, M.; **Benítez,** I.; **Caruncho,** R. & **Bequer,** J. (2004). *Concepción multiparadigmas del proceso de enseñanza-aprendizaje.* Monografías.com. Recuperado el 16-11-2018 de: https://www.monografias.com/trabajos17/multiparadigmas/multiparadigmas.shtml

Restrepo Gómez, Bernardo. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. Educación y Educadores.

Sánchez, J. (2015). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje empleadas por docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la ciudad de Juliaca año 2014*. (Tesis de maestría). Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Soubal, S. (2004). *La gestión escolar*. Monografía para el diplomado en gestión del aprendizaje. INACA

Tobón, S. (2005). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento Complejo, Diseño Curricular y Didáctica*. Bogotá: Ecoe.

Valdivia, A. (2007). *Influencia del desempeño docente en el logro del perfil profesional de los egresados de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad*. Oficina General de Investigación Científica y Tecnológica OGICYT-UNICA.

Vargas, D. (2010). *Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos.* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima

Vásquez, A. (2015). *Relación entre Monitoreo y Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente en la institución educativa "San Luis Gonzaga" de Ica-2015*. Tesis de maestría). Universidad César Vallejo; Sede Ica.

Villa, J. (2016). *La planificación, como competencia docente, para gestionar el aprendizaje en la escuela multigrado*. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana.

Yapor, A. (2008). *Juan Amos Comenio*. Recuperado el 15-11-2018 de: https://www.monografias.com/trabajos16/juan-comenio/juan-comenio.shtml

LINKS:

Ayestaran, Karla (2011). *Aprendizaje*. Venezuela: Monografías.com. Recuperado el 15-11-2018 de: https://www.monografias.com/trabajos87/aprendizaje-el/aprendizaje-el.shtml

Cámere, E. (2011). *El valor de la experiencia docente en el proceso educativo.* Blog: Entre Educadores. Educación, familia y valores. Recuperado el 19-11-2018 de: https://entreeducadores.com/2011/12/01/el-valor-de-la-experiencia-docente-en-el-proceso-educativo/

Mendívil, L. (2011). "…Con el mazo dando" las evaluaciones docentes: una reflexión sobre las experiencias practicadas durante el gobierno aprista". *Blog: Mesa de buen desempeño docente*. Recuperado el 25-11-2018 de: http://buenadocencia.blogspot.com/

(blogs.uprm.edu/centroespa).

BIBLIOGRAFÍA METODOLÓGICA:

Almeida, J. y **Almeyda,** O. (2004). *Paradigmas de la investigación educativa.* Lima: Edigraber.

Aspilcueta, O. (1992). *Investigación Científica**.*** Ica: Editorial Universitaria.

Barrientos, P. (2006). *La Investigación Científica**,*** Perú: Ed. Graph,

Barriga, C. (2005). *Investigación Educacional A***.** Lima: Editorial UNMSM.

Caballero, A. (2011). *Metodología integral innovadora para planes y tesis.* Lima: Instituto Metodológico Alen Caro

Colás – Buendía (1994). *Investigación Educativa**.*** España: Editorial Investieduca,

Flores, J. (1995). *Teoría y metodología de la investigación**.*** Lima: Edit. Universidad San Marcos.

Hernández, R.; **Fernández-Collado,** C. y **Baptista,** P. (2006). *Metodología de la Investigación**.*** 4° Edición. México: McGraw Hill, México

Maraví, A.F. (2004). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Ñaupas, H.; **Mejía**, E.; **Novoa**, E. y **Villagómez**, A. (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. (2ª ed.) Lima: Editorial UNMSM.

Piscoya, L. (1987). *Investigación Científica y Educacional*. Lima: Amaru Editores.

Sánchez, H. y **Reyes,** C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica.* Lima–Perú: Edit. Visión Universitaria.

Sierra, R. (2002). *Tesis Doctorales***,** Madrid: Ed. Thomson.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar.* Madrid: Editorial La Muralla.

ANEXOS

ANEXO Nº 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **"INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018"**

AUTOR: **Mg. JENNY ESTELA MORALES ROJAS**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera la reflexión crítica influye en la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** 1. ¿De qué manera la deconstrucción influye en la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018? 2. ¿De qué manera la reconstrucción del proceso de aprendizaje influye en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018? 3. ¿De qué manera la producción crítica del saber pedagógico influye en la mejora del profesionalismo docente del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018?	**OBJETIVO GENERAL** Conocer la influencia de la reflexión crítica para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1. Explicar la importancia del proceso reflexivo de la deconstrucción para la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje en los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. 2. Determinar la influencia del proceso reflexivo de la reconstrucción para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. 3. Conocer la influencia de la producción crítica del saber pedagógico para la mejora para la mejora del profesionalismo de los docentes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.	**HIPÓTESIS GENERAL:** Existe una influencia positiva de la reflexión crítica para la mejora del desempeño docente de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. **HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1** 1. Existe una influencia significativa de la deconstrucción en la mejora de la preparación del proceso del aprendizaje de los estudiantes del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. 2. Existe una influencia significativa en la reconstrucción del proceso de aprendizaje para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018. 3. Existe una influencia significativa en la producción crítica del saber pedagógico para la mejora del profesionalismo docente del nivel de Educación Primaria en el Distrito de Ica en el año 2018.	**VARIABLE INDEPENDIENTE: (X) REFLEXIÓN CRÍTICA** **Dimensiones** / **Indicadores** / **Items** / **Valorac** Deconstrucción de la preparación del aprendizaje **X_1**: - Identifica los procesos de aprendizaje - Evoca experiencias vivenciadas - Seguimiento de sus resultados - Compara con otras experiencias — 01-05 Reconstrucción del proceso de enseñanza-aprendizaje **X_2**: - A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizaje pertinentes - Establece principios y normas a seguir - Mejora los aprendizajes de los estudiantes - Comunica sus logros de aprendizaje — 06-10 Producción crítica del saber pedagógico **X_3**: - Formula aportes de saber pedagógico - Mejora de la práctica docente - Direcciona la práctica pertinente - Autoevaluación de la práctica — 11-15 Valorac: Siempre / Algunas veces / Casi nunca / Nunca **Dimensiones** / **Indicadores** / **Items** / **Valorac** Dominio 1: Preparación del aprendizaje **Y_1**: • Diseña procesos de aprendizaje partiendo de su propia experiencia docente • Escoge los métodos pertinentes • Utiliza los materiales adecuados — 01-05 Dominio 2: Enseñanza: • Conduce procesos de aprendizaje — 11-15 Valorac: Siempre / Algunas veces / Casi nunca / Nunca

			aprendizaje Y_2	• Atiende la diversidad de estudiantes en el aula • Realiza seguimiento de aprendizajes		
			Dominio 3: Profesionalismo Y_3	• Manifiesta saberes pedagógicos • Utiliza resultados de su práctica pedagógica • Perfecciona su práctica pedagógica	06-10	
			VARIABLE DEPENDIENTE: (Y) DESEMPEÑO DOCENTE			

MÉTODO Y DISEÑO

TIPO DE ESTUDIO:

Es de tipo cuantitativo.

Por su ocurrencia: Sincrónica

Por su secuencia: Longitudinal

Por su objetivo: Descriptiva

Nivel de Investigación:

Es básica aplicativa

Diseño:

Es de tipo preexperimental, cuya representación gráfica es:

GE X O_1

GC O_2

En donde:

GE : Grupo experimental con docentes de nivel primaria del Programa de Acompañamiento 2018.

GC : Grupo de Control, con docentes del nivel primaria, no pertenecen al Programa de Acompañamiento

POBLACIÓN

Población:

La población está conformada por 441 docentes de educación primaria en condición de nombrados o contratados, que forman parte del programa de Acompañamiento Pedagógico y que laboran en instituciones educativas del cercado de Ica.

Muestra

El tamaño de la muestra se determinó aleatoriamente en GE=100 y GC=31

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnicas:

De fichaje

De observación

Test

Instrumentos

Fichas de investigación bibliográfica

Fichas de observación

Fichas de registro en talleres

Fichas de calendarización de actividades

Cuestionarios

Cuadro de valoraciones, intervalos y categorías

Valoración	Intervalo	Categoría
Muy adecuado	16-20	Siempre
Adecuada	11-15	Algunas veces
Deficiente	06-10	Casi nunca
Muy deficiente	00-05	Nunca

ESTADÍSTICA

Los datos son descritos a través de los resultados obtenidos por aplicación de estadísticos de tendencia central como la media aritmética.

La aplicación de estadísticos de desviación, como el de Desviación Estándar y la Varianza Poblacional.

Se aplicó los instrumentos estadísticos contenidos en el Programa Excel 7 de Microsoft Windows.

Se aplicó los estadísticos correspondientes para a contrastación de las hipótesis de la investigación paramétrica correspondientes a

MARCO TEÓRICO

1. REFLEXIÓN CRÍTICA

1.1. Deconstrucción de procesos de aprendizaje

b) Identifica los procesos de aprendizaje

b) Evoca experiencias vivenciadas

c) Seguimiento de sus resultados

d) Compara con otras experiencias

1.2. Producción crítica del saber pedagógico

a) Formula aportes de saber pedagógico

b) Mejora de la práctica docente

c) Direcciona la práctica pertinente

1.3. Reconstrucción del proceso de aprendizaje

a) A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizaje pertinentes.

b) Establece principios y normas a seguir.

c) Perfecciona su práctica docente.

d) Comunica sus logros.

2. DESEMPEÑO DOCENTE

2.1. Definición.

a) Desempeño Docente como actividad profesional

b) El docente en un contexto pluricultural

c) Competencias del docente

2.2. Desempeño docente y aprendizaje

a) Estrategias didácticas

b) Capacidades pedagógicas

c) Responsabilidad en desempeño de sus funciones

2.3. Dominio 1: Preparación del aprendizaje

a) Diseña el aprendizaje partiendo de su experiencia

X : Observación de la variable dependiente O_1 y O_2: Test aplicados a ambos grupos al culminar el Programa de Acompañamiento 2018. —— : Indica que los grupos no están igualados			muestras mayores a 31. El estadístico **Z.**	b) Escoge los métodos pertinentes c) Utiliza los materiales adecuados 2.4. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje a) Conduce procesos de aprendizaje b) Atiende la diversidad de estudiantes en el aula c) Realiza seguimiento de aprendizajes 2.5. Dominio 3: Profesionalismo a) Manifiesta saberes pedagógicos b) Utiliza resultados de su práctica pedagógica c) Perfecciona su práctica pedagógica

ANEXO Nº 02

MATRIZ DE INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS EN TALLERES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	Nº DE ITEM	ITEMS	Criterios de Evaluación
VARIABLE DEPENDIENTE: **REFLEXIÓN CRÍTICA** **X**	Deconstrucción del proceso de aprendizaje **X_1**	• Identifica los procesos de aprendizaje • Evoca experiencias vivenciadas • Seguimiento de sus resultados • Compara con otras experiencias	17%	5	01. Es usted inclinado a la elaboración del Plan de Clases cada vez 02. Su experiencia se sustenta en las experiencias anteriores 03. Cree usted que a menudo se equivoca 04. Se obliga a corregir los errores por usted cometidos 05. Compara las experiencias propias en clase, con experiencias de otros colegas	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
	Reconstrucción del proceso de aprendizaje **X_2**	• A partir de la deconstrucción formula procesos de aprendizaje pertinentes • Establece principios y normas a seguir • Perfecciona su práctica docente • Comunica sus logros	17%	5	06. Al incluir las estrategias a seguir en clase, cree que es pertinente lo realizado 07. Toma en cuenta aplicar los ejes del aprendizaje 08. Si una técnica al enseñar le dio buenos resultados, cree necesario tener que perfeccionarlo 09. Privilegia el “aprender” antes que el “enseñar” en sus desempeños en aula 10. Cree necesario hacer partícipe de sus logros en sus desempeños a sus demás colegas	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

	Producción crítica del saber pedagógico **X_3**	• Formula aportes de saber pedagógico • Mejora de la práctica docente • Direcciona la práctica pertinente • Autoevaluación de la práctica	16%	5	11. Piensa que las experiencias por usted logrados son inéditos 12. Es posible que pueda mejorar sus propios desempeños 13. Cree que ha logrado algo novedoso como experiencia pedagógica que merezca repetirse 14. Tiene la seguridad plena de que es usted quien dirige la clase 15. Acostumbra realizar una autocrítica sobre sus propios desempeños	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
VARIABLES	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**PESO**	**Nº DE ITEM**	**ITEMS**	**Criterios de Evaluación**
VARIABLE DEPENDIENTE: **DESEMPEÑO DOCENTE** **Y**	Dominio 1: Preparación del aprendizaje **Y_1**	• Diseña procesos de aprendizaje partiendo de su propia experiencia docente • Escoge los métodos pertinentes • Utiliza los materiales adecuados	17%	5	1. Cree que el elaborar un diseño de sesión de aprendizaje coherente contribuye en el mejoramiento de su desempeño docente. 2. Considera que el éxito en la conducción de una sesión de aprendizaje consiste en seguir rigurosamente lo planificado 3. Las actividades y estrategias deben ser coherentes con las competencias, capacidades y desempeños a fortalecer en los estudiantes. 4. Cree que el uso de las estrategias y metodologías, siempre darán los mismos resultados 5. La selección y uso de los materiales educativos, debe ser pertinente a las características de los estudiantes y al desempeño considerado en la sesión de aprendizaje	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca
	Dominio 2: Enseñanza aprendizaje **Y_2**	• Conduce procesos de aprendizaje • Atiende la diversidad de estudiantes en el aula • Realiza seguimiento de aprendizajes	16%	5	6. Cree que se debe privilegiar el aprender antes que el enseñar 7. La mediación de calidad de un docente, se da cuando éste, logra aprendizajes significativos en sus estudiantes. 8. El logro de aprendizajes de los estudiantes debe ser la principal evidencia del buen desempeño docente 9. El logro de aprendizajes significativos en los estudiantes debe evidenciarse en la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida diaria 10. Es preciso realizar un monitoreo y retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

	Dominio 3: Profesionalismo docente **Y_3**	• Manifiesta saberes pedagógicos • Utiliza resultados de su práctica pedagógica • Perfecciona su práctica pedagógica • Comunica sus logros	17%	5	11. La práctica pedagógica docente, se sustenta en las diferentes teorías de aprendizaje 12. Las teorías pedagógicas contrastadas con la práctica docente, constituyen el saber pedagógico situado que va construyendo cada docente 13. El buen desempeño docente tiene relación directa con el logro de aprendizaje de sus estudiantes 14. La innovación pedagógica es una constante en la práctica pedagógica del docente. 15. La identificación reflexiva de los logros y dificultades en la práctica docente contribuyen a la mejora de su desempeño.	Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

ANEXO N° 03

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

"INFLUENCIA DE LA REFLEXIÓN CRÍTICA EN EL DESEMPEÑO DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL DISTRITO DE ICA 2018"

INSTRUCCIONES: A continuación, tienes 15 preguntas con 4 alternativas, las mismas que se encuentran con las iniciales de: NUNCA, CASI NUNCA, ALGUNAS VECES y SIEMPRE

Marcar con una X el casillero que corresponda. No deje de marcar ninguna de las preguntas.

DESEMPEÑO DOCENTE	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
01. Cree que el elaborar un diseño de sesión de aprendizaje coherente contribuye en el mejoramiento de su desempeño docente.				
02. Considera que el éxito en la conducción de una sesión de aprendizaje consiste en seguir rigurosamente lo planificado				
03. Las actividades y estrategias deben ser coherentes con las competencias, capacidades y desempeños a fortalecer en los estudiantes.				
04. Cree que el uso de las estrategias y metodologías, siempre darán los mismos resultados				
05. La selección y uso de los materiales educativos, debe ser pertinente a las características de los estudiantes y al desempeño considerado en la sesión de aprendizaje.				
06. La práctica pedagógica docente, se sustenta en las diferentes teorías de aprendizaje				
07. Las teorías pedagógicas contrastadas con la práctica docente, constituyen el saber pedagógico situado que va construyendo cada docente				
08. El buen desempeño docente tiene relación directa con el logro de aprendizaje de sus estudiantes				
09. La innovación pedagógica es una constante en la práctica pedagógica del docente.				
10. La identificación reflexiva de los logros y dificultades en la práctica docente contribuyen a la mejora de su desempeño.				
11. Cree que se debe privilegiar el aprender antes que el enseñar				
12. La mediación de calidad de un docente, se da cuando éste, logra aprendizajes significativos en sus estudiantes.				
13. El logro de aprendizajes de los estudiantes debe ser la principal evidencia del buen desempeño docente.				
14. El logro de aprendizajes significativos en los estudiantes debe evidenciarse en la aplicación de lo aprendido en situaciones de la vida diaria.				
15. Es preciso realizar un monitoreo y retroalimentación permanente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.				
PUNTAJE				

Muchas Gracias

ANEXO N° 05

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL TEST

DESEMPEÑO DOCENTE									
	Nunca	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Siempre**		**Nunca**	**Casi nunca**	**Algunas veces**	**Siempre**
1	1	2	3	4	**11**	1	2	3	4
2	1	2	3	4	**12**	1	2	3	4
3	1	2	3	4	**13**	1	2	3	4
4	1	2	3	4	**14**	1	2	3	4
5	1	2	3	4	**15**	1	2	3	5
6	1	2	3	4					
7	1	2	3	4					
8	1	2	3	4					
9	1	2	3	4					
10	1	2	3	4					
Total					**Total**				

VALORACIÓN

16 – 20	Siempre
11 – 15	Algunas veces
6 – 10	Casi nunca
0 – 5	Nunca

ANEXO N° 06

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010

De la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

EN GRUPO EXPERIMENTAL (GE).

	DESEMPEÑO DOCENTE																	
	Dominio 1: Preparación del aprendizaje						Dominio 2: Enseñanza aprendizaje						Dominio 3: Profesionalismo					
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	
1	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	19
2	3	3	4	4	4	18	4	3	4	4	4	19	4	3	4	4	4	19
3	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
4	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20
5	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
6	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19	4	4	3	4	4	19
7	4	2	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19
8	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
9	4	2	4	3	4	17	3	4	3	4	4	18	4	3	4	4	4	19
10	4	2	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
11	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
12	4	3	4	3	4	18	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19
13	3	3	4	2	4	16	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	16
14	4	2	4	3	4	17	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20
15	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	3	16
16	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	4	18
17	4	3	4	3	4	18	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17
18	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
19	4	2	4	3	4	17	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17
20	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19
21	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	4	20	2	3	4	4	3	16
22	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17	3	3	4	4	4	18
23	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
24	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19
26	4	3	4	3	3	17	3	3	4	4	4	18	4	3	3	4	4	18
27	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
28	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
29	4	3	4	2	4	17	1	3	3	3	4	14	4	1	4	4	4	17
30	4	2	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
31	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19
32	4	3	4	3	4	18	4	4	3	3	4	18	3	4	3	4	4	18
33	4	3	4	3	3	17	1	3	3	4	3	14	3	4	4	4	4	19
34	4	4	4	3	4	19	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	4	19

35	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	1	3	4	4	4	16
36	4	4	4	4	4	20	1	4	4	4	4	17	4	4	4	4	4	20
37	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	4	18	3	3	3	4	4	17
38	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
39	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17	4	3	4	3	4	18
40	3	3	4	3	4	17	4	4	3	4	3	18	3	3	3	3	4	16
41	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19
42	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18
43	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
44	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
45	4	4	4	3	4	19	4	4	1	4	4	17	4	3	4	4	4	19
46	4	1	3	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
47	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18
48	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
49	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	19
50	3	3	4	2	4	16	1	4	4	4	3	16	3	3	4	4	4	18
51	4	3	4	2	4	17	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
52	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
53	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	19	3	3	4	3	4	17
54	4	3	3	3	3	16	4	1	4	4	4	17	3	3	4	4	4	18
55	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
56	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
57	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
58	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	19
59	4	3	4	3	4	18	2	4	4	4	3	17	3	3	4	3	4	17
60	4	4	4	3	3	18	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20
61	3	4	4	3	4	18	4	4	3	4	3	18	3	4	4	4	4	19
62	4	3	4	4	3	18	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	4	19
63	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
64	4	4	4	3	4	19	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20
65	4	3	4	3	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	4	18
66	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
67	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
68	4	3	4	3	4	18	3	4	3	4	4	18	3	3	4	4	4	18
69	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20
70	3	4	4	3	3	17	4	4	3	4	4	19	4	4	4	3	3	18
71	3	4	4	3	4	18	3	3	4	4	3	17	3	3	4	3	3	16
72	3	3	3	3	4	16	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	3	17
73	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	4	3	3	3	17
74	3	3	3	4	3	16	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	4	19
75	3	3	3	4	4	17	4	4	4	3	4	19	3	4	3	3	3	16
76	3	4	3	4	3	17	3	4	4	4	3	18	4	3	3	4	3	17
77	4	4	4	3	3	18	4	3	3	4	3	17	4	3	3	4	4	18
78	4	4	3	3	3	17	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	3	17
79	4	3	3	3	4	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	4	4	19

80	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
81	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	19	3	4	3	4	4	18
82	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
83	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	19	3	3	4	4	4	18
84	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
85	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	18
86	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	3	3	4	4	4	18
87	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	4	18
88	4	3	4	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20
89	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	18
90	4	3	4	3	3	17	3	4	4	4	4	19	3	3	4	3	4	17
91	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
92	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
93	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	3	19	4	3	4	4	4	19
94	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	4	20
95	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
96	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
97	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
98	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
99	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
100	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
						1806						1889						1871

ANEXO N° 07

PROCESAMIENTO DE DATOS EN EXCEL 2010

De la variable dependiente DESEMPEÑO DOCENTE

GRUPO DE CONTROL (GC).

	DESEMPEÑO DOCENTE																	
	Dominio 1: Preparación del aprendizaje						Dominio 2: Enseñanza aprendizaje						Dominio 3: Profesionalismo					
N°	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	
1	4	3	4	3	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	4	3	3	16
2	3	3	3	4	3	16	3	4	4	3	4	18	3	3	4	3	4	17
3	4	2	3	3	4	16	4	3	3	4	3	17	3	3	2	3	3	14
4	3	3	4	3	3	16	3	4	3	4	3	17	4	4	2	3	4	17
5	4	3	3	3	4	17	4	3	3	3	4	17	3	4	3	4	3	17
6	4	3	4	3	4	18	4	4	4	4	3	19	4	4	3	4	4	19
7	3	2	3	3	3	14	3	3	3	4	2	15	3	3	4	3	4	17
8	4	3	4	3	2	16	2	4	3	4	3	16	3	3	4	3	4	17
9	4	2	3	3	4	16	3	4	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18
10	4	2	4	3	3	16	3	4	3	4	2	16	3	3	4	3	3	16
11	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	4	17	3	4	3	4	3	17
12	4	3	2	3	4	16	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	3	18
13	3	3	4	2	2	14	3	1	3	3	4	14	2	3	3	3	4	15
14	3	2	4	3	3	15	3	4	4	3	4	18	3	4	3	4	3	17
15	4	3	2	3	3	15	3	4	3	3	2	15	3	3	3	2	3	14
16	2	3	4	3	3	15	3	4	3	3	4	17	2	4	3	3	4	16
17	3	3	4	3	4	17	3	4	3	3	4	17	3	3	3	4	4	17
18	4	3	4	3	3	17	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	4	19
19	3	2	3	3	4	15	4	3	4	3	4	18	4	3	3	3	4	17
20	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	3	4	3	4	3	17
21	3	3	4	3	3	16	3	3	3	2	3	14	3	4	3	4	3	17
22	3	3	4	3	2	15	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17
23	4	3	2	3	4	16	4	3	4	3	4	18	3	3	4	3	2	15
24	3	3	4	2	3	15	4	3	4	4	3	18	3	3	2	3	4	15
25	3	2	4	3	3	15	3	3	3	4	2	15	4	3	3	3	4	17
26	4	3	2	3	3	15	2	4	3	3	3	15	3	2	4	3	3	15
27	3	3	4	2	3	15	3	3	3	4	2	15	4	2	3	3	3	15
28	2	3	4	3	4	16	3	4	3	4	2	16	4	3	3	4	3	17
29	4	3	3	3	3	16	3	2	4	3	4	16	3	3	3	3	4	16
30	3	2	3	3	4	15	4	3	3	2	3	15	3	4	3	4	3	17
31	4	3	3	3	3	16	3	1	3	3	4	14	3	3	4	2	3	15
						488						509						511

ANEXO N° 08

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO A DOCENTES DE IIEE DEL NIVEL PRIMARIA CON ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO
DIFODS

2018

PRESENTACIÓN:

La Formación Docente en Servicio se concibe como un proceso de fortalecimiento de competencias profesionales de los profesores en ejercicio, considerando las cuatro áreas de desempeño laboral que la ley establece para la Carrera Pública Magisterial. Se caracteriza por ser continuo, flexible y diversificado con el propósito de incidir en la mejora de las competencias profesionales de los profesores en el ejercicio de diversos roles (profesor de aula, directivo, formador, entre otros) y de este modo incidir positivamente en los aprendizajes de los estudiantes.

En este marco, se gesta el **Programa de Formación para Docentes en Servicio de Instituciones Educativas Primaria Polidocente Completa de ámbito urbano con Acompañamiento Pedagógico**, a fin de fortalecer desempeños profesionales vinculados al Marco del Buen Desempeño Docente y, priorizados en el marco de la implementación de la evaluación de desempeño docente 2019 e implementación curricular conducente a la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Este Programa se sustenta en el enfoque crítico reflexivo en el que se concibe al docente como sujeto de formación, ético y agente activo en la construcción del saber profesional.

I. MARCO REFERENCIAL

DIAGNÓSTICO

1.1.1. De las necesidades de formación docente identificadas a partir de la implementación de la estrategia de Acompañamiento Pedagógico 2017

El Programa de Formación en Servicio a Docentes de Instituciones Educativas del Nivel Primaria Polidocente Completa de ámbito urbano 2018 pretende responder a las demandas formativas de los profesores, cuyas IIEE han sido focalizadas con la intervención Acompañamiento Pedagógico Primaria. Por ello, previo a su formulación, se han considerado las necesidades y demandas formativas de sus profesores; a fin que el desarrollo de los contenidos y estrategias formativas resulten generadores de procesos de transformación de su práctica pedagógica y les permita responder a las demandas de aprendizaje de sus estudiantes y su contexto y, a las prioridades de la política educativa local, regional y nacional.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU) (2016)[1], 64,851 docentes del nivel primaria (de primer y segundo grado) precisan como interés de capacitación: a) Estrategias para despertar e interés, compromiso, pensamiento crítico y creativo en los estudiantes (15%), b) Uso de recursos de soporte en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje (11%), c) Programación curricular en función a los documentos normativos vigentes a nivel Nacional, Regional (11%), d) Uso de estrategias específicas para los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje (11%), y e) Evaluación sistémica, formativa y diferencial en función del estilo de aprendizaje de los alumnos (10%).

Finalmente, resulta relevante el aporte del Primer Taller de Sistematización de la Experiencia: Acompañamiento Pedagógico 2017, realizado por la DIFODS durante el 11,12 y 13 de octubre. En este taller, los Especialistas Pedagógicos Regionales, con sustento en su trabajo de campo en regiones,

[1] Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. ENEDU 2016. Recuperado de: http://escale.minedu.gob.pe/enedu-2016

señalan como necesidades de formación docente las siguientes: i) conocimiento de los fundamentos, componentes y estructura del Currículo Nacional, ii) Orientaciones para la planificación curricular con fines de implementación curricular, iii) Proceso de implementación del Currículo Nacional iv) Procesos pedagógicos y didácticos y, v) relación entre Currículo Nacional y los desempeños docentes.

1.2. Políticas educativas priorizadas: La evaluación de desempeño y el proceso de implementación del Currículo Nacional.

El Programa de Formación en Servicio para Docentes del Nivel de Educación Primaria con Acompañamiento Pedagógico – 2018 se ha diseñado considerando las demandas del contexto y las prioridades de la política educativa nacional.

La evaluación docente se define como un insumo para tomar decisiones que permitan mejorar la formación docente y, por ende, la calidad educativa. En ese sentido, el PEN tiene la visión de instalar y fortalecer un sistema de evaluación docente que alimente el sistema de formación continua, la selección y certificación para la Carrera Pública Magisterial, y la asignación de docentes a zonas vulnerables, con el objetivo de atender «el derecho de los estudiantes a una educación de calidad y al buen trato, así como la necesidad de revalorar socialmente la función docente» (Política 11.1 del Objetivo 3 del PEN).

Otra de la política educativa priorizada es el proceso de implementación del Currículo Nacional con el objetivo de orientar a los actores del Sector Educación en el diseño, ejecución y evaluación de las estrategias de implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, así como también el de generar las condiciones para quienes lo implementen desde el año 2019, con el propósito de desarrollar las competencias de los estudiantes. (RM N°124-2018-MINEDU)