Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22320 PARCONA - ICA - 2023

Presentado por:

BACHILLER: LIZ MAGALY DONAIRES ARIAS

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **5%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

……

……

Ica, 11 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Académico Profesional en Ciencias de la Educación en Educación Primaria

Uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO

AUTOR (A):

DONAIRES ARIAS, LIZ MAGALY

ASESOR

DR. ROGER NAVARRO MENDOZA

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA:

Al ser supremo por concederme la vida y derramar sus bendiciones sobre mí, por darme el camino para alcanzar mis metas que me he trazado.

A mis queridos padres Cristóbal y María por su amor, su trabajo y sacrificio; también a mis dos hermanos: Estalin y Rider Donaires Arias, quienes me apoyaron todo el tiempo.

A mis maestros, quienes con sus enseñanzas hicieron posible que tenga una excelente profesión.

LIZ MAGALY

AGRADECIMIENTOS

Al creador supremo por darme la gracia y merced en la ejecución de este trabajo de investigación, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día en mi quehacer profesional.

A la universidad Nacional San Luis Gonzaga De Ica por haberme aceptado ser parte de ella y darme la oportunidad de estudiar mi carrera profesional, ser una educadora con vocación y anhelo de superación.

A los maestros, quienes compartieron todas sus experiencias, docentes de gran sabiduría quienes con sus enseñanzas he podido llegar al punto donde me encuentro. A la vez agradezco a mis compañeros de estudio que compartimos inter-aprendizaje durante mi formación profesional.

A mis queridos padres Sr. Cristóbal Donaires, Sra. María Arias por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se las debo a ustedes y uno de ellos es este.

A mis dos amados hermanos Estalin y Rider Donaires Arias, gracias por su apoyo incondicional durante mis estudios, su aliento y amor me han dado fuerzas para continuar ante cualquier obstáculo. También a mi querido abuelito Eulogio Donaires quien vive en memoria de mis recuerdos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS Pág.

Índice …… iv
- Índice de contenidos …… iv
- Índice de tablas ……... vi
- Índice de figuras …… vii
Resumen …… viii
Abstract …… ix
CAPÍTULO I …… 10
Introducción …… 10
Formulación del problema …… 10
- Problema General …….. 10
- Problemas específicos …… 10
Antecedentes del problema de investigación ……... 11
- Antecedentes a nivel internacional …… 11
- Antecedentes a nivel nacional …….. 13
- Antecedentes a nivel local ……. 16
Justificación de la investigación ……. 17
Importancia …… 17
Hipótesis de la investigación ……... 18
- Hipótesis General …… 18
- Hipótesis específicas ……..…… 18
Objetivos de la investigación ……..…. 19
- Objetivo general ……...…. 19
- Objetivos específicos ……..… 19
Variables de investigación …… 20
Operacionalización de variables …… 20
CAPÍTULO II …….. 21
ESTRATEGIA METODOLÓGICA …… 21
2.1 Enfoque de la investigación ……. 21
2.2 Tipo de investigación ……..... 21
2.3 Nivel de investigación ……. 21
2.4 Diseño de investigación …… 21
2.5 Población y Muestra …… 31
- Población de estudio ……... 22
- Muestra de estudio …… 22
2.6 Técnicas de Recolección de información …… 23
2.7 Instrumentos de Recolección de información …… 23

2.8 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados. 24
CAPÍTULO III …….. 25
RESULTADOS …… 25
3.1 Presentación e interpretación de resultados …… 25
3.2 Comprobación de las hipótesis …… 41
3.2.1 Contrastación de hipótesis general …… 41
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas ……. 41
CAPÍTULO IV …….. 45
DISCUSIÓN ……... 48
CAPÍTULO V ……. 48
CONCLUSIONES ……... 48
CAPÍTULO VI …… 49
RECOMENDACIONES ……. 49
CAPÍTULO VII ……... 50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS …… 50
ANEXOS. ANEXO 1 …… 55
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA……... 56
ANEXO 3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES....……... 58
ANEXO 4. AUTORIZACIÓN....……..... 59
ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA……..... 60
ANEXO 6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO..... 61
ANEXO 7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL INFORME..... 62

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	31
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	31
Tabla 3	Ficha de encuesta uso de material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje	33

ÍNDICE DE FIGURAS Pág.

Figura 1	Categorización de dimensión manipulación de materiales	34
Figura 2	Categorización de dimensión utiliza material didáctico como medios interactivos	35
Figura 3	Categorización para dimensión material didáctico favorece favorece logro de aprendizaje por descubrimiento	36
Figura 4	Categorización de dimensión aprenden mejor cuando observan videos educativos	37
Figura 5	Categorización de dimensión buena calidad de enseñanza, comunicación fluida	38
Figura 6	Categorización de dimensión material didáctico atractivo y motivador	39
Figura 7	Categorización de dimensión usa diapositivas para tener mejores logros de aprendizaje	40
Figura 8	Categorización de dimensión material didáctico adecuado	41
Figura 9	Categorización de dimensión profesor realiza preguntas para el desarrollo del pensamiento crítico	42
Figura 10	Categorización de dimensión prestan mayor atención cuando utilizan material didáctico	43
Figura 11	Categorización de dimensión material didáctico permite trabajo en equipo	44
Figura 12	Categorización de dimensión materiales didácticos pertinentes para el proceso enseñanza aprendizaje	45
Figura 13	Categorización de dimensión material didáctico genera expectativa, información y conocimiento	46
Figura 14	Categorización de dimensión material permite desarrollo de sesiones en clase	47
Figura 15	Categorización de dimensión material didáctico fortalece capacidades cognitivas	48
Figura 16	Categorización de dimensión material didáctico agrada a los estudiantes	49
Figura 17	Categorización de dimensión material didáctico adecuado	51
Figura 18	Categorización de dimensión utiliza material didáctico como medios interactivos	53

RESUMEN

El presente estudio titulado “El uso de materiales didácticos y el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023, tuvo como objetivo determinar el uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes sobre la importancia de una adecuada aplicación y uso de materiales didácticos, ya que ello le permitió al estudiante tener un mejor aprendizaje y despertar su interés en el proceso enseñanza aprendizaje. Un material didáctico es aquel que, en un entorno educativo, ayuda a los estudiantes a aprender estimulando sus sentidos de una manera que les facilite la captación de nuevas ideas, conceptos, actitudes y habilidades. Sin embargo, los resultados de las pruebas de competencia administradas en varios niveles demuestran que existen deficiencias que comienzan en los primeros años de la educación formal y persisten durante toda la edad adulta. Debido a esto, se utiliza una variedad de recursos educativos para inspirar a los estudiantes a adquirir nueva información, con un enfoque en las áreas cruciales en el nivel elemental de creciente complejidad en su aprendizaje. Cabe mencionar que los materiales didácticos inspiran y energizan a los estudiantes de manera positiva y significativa durante su proceso de aprendizaje. Esto se debe a que los estudiantes prestan más atención, comprenden mejor el tema en cuestión, tienen más fluidez y se les ayuda a desarrollar la concentración y el autocontrol.

Palabras clave: Materiales didácticos, proceso enseñanza aprendizaje, contexto educativo, y aprendizaje de conocimientos.

ABSTRACT

The present study entitled "The use of teaching materials and the teaching-learning process in 4th grade students of Primary Education of Educational Institution No. 22320 Parcona - Ica - 2023, aimed to determine the use of teaching materials in the teaching-learning process in students on the importance of an adequate application and use of teaching materials, since this allowed the student to have a better learning and awaken their interest in the teaching-learning process. A teaching material is one that, in an educational environment, helps students learn by stimulating their senses in a way that facilitates the capture of new ideas, concepts, attitudes and skills. However, the results of proficiency tests administered at various levels show that there are deficiencies that begin in the early years of formal education and persist throughout adulthood. Because of this, a variety of educational resources are used to inspire students to acquire new information, with a focus on crucial areas at the elementary level of increasing complexity in their learning.It is worth mentioning that teaching materials inspire and energize students in positive and meaningful ways throughout their learning process. This is because students pay more attention, better understand the subject matter, become more fluent, and are helped to develop concentration and self-control.

Keywords: Teaching materials, teaching-learning process, educational context, and knowledge acquisition.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

En esta Institución Educativa N°22320 de Parcona se ha observado un problema latente que carece de material didáctico, los docentes solicitan a la Municipalidad de Parcona que les donen material didáctico para los estudiantes para que ellos puedan manipular para que mejoren la enseñanza aprendizaje, los estudiantes que obtienen mejores resultados de aprendizaje y reciben una instrucción de mayor calidad son más capaces de concentrarse y ejercer agencia sobre su propio aprendizaje. Las funciones sensoriales se activan mediante los materiales didácticos, lo que hace que el aprendizaje de conocimientos y habilidades sea más accesible. En el campo de las matemáticas, este problema surge a menudo porque es necesario realizar operaciones como clasificar, agrupar, ensamblar, contar, deducir y sumar con la ayuda de objetos particulares, sin embargo, son los instructores de aula quienes generan los conceptos, elaboran los materiales específicos del área. Para ello, trabajan bien con el instructor del aula y los padres de los estudiantes, pidiéndoles que proporcionen o creen los recursos necesarios. Habiendo sido miembro y visto ambos tipos de aulas, puedo decir con confianza que tener acceso y utilizar recursos educativos es esencial cuando se realizan actividades educativas con niños.

Los materiales didácticos más eficaces para aprender de manera divertida y con facilidad de uso. Los docentes sirven de ayuda y guían a los estudiantes en sus estudios a través de una amplia variedad de recursos, incluidos libros, carteles, mapas, fotografías, dibujos, imágenes, películas, software, modelos y analogías.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de recursos de aprendizaje, ya que tienen la tarea de facilitar el uso de estas herramientas y fomentar su adopción en las aulas.

Formulación del problema

- **Problema General**

  ¿De qué manera el uso de los materiales didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22320 Parcona - Ica - 2023?

- **Problemas específicos**

  PE1. ¿De qué manera los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?

  PE2. ¿De qué manera el uso de los cuadernos de trabajo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?

PE3. ¿De qué manera el uso de los textos informativos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?

PE4. ¿De qué manera el uso de los textos escolares como material influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?

Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

Bohórquez. (2020) en su trabajo tuvo como objetivo investigar la evolución de las ideas y perspectivas de los profesores de matemáticas, centrándose en cómo han cambiado sus enfoques pedagógicos y teóricos a lo largo del tiempo. La investigación se basa en un enfoque teórico que aborda conceptos clave como competencia, creencia, concepción y gestión en el contexto educativo. Se identificaron obstáculos en la dimensión teórica y metodológica, pero la claridad en la definición de estos conceptos permitió discernir las concepciones de los futuros docentes en sus interacciones y actividades educativas. Como conclusión **l**os hallazgos revelan que las perspectivas de los educadores de matemáticas han evolucionado, y se establecieron categorizaciones significativas en torno a los conceptos estudiados. La investigación proporciona una base teórica sólida que puede guiar futuras exploraciones en la preparación docente. Se proponen reflexiones didácticas y se sugieren nuevas líneas de investigación para continuar desarrollando el entendimiento sobre la enseñanza de las matemáticas.

Cruces (2022) en su estudio tuvo como objeto analizar las herramientas y materiales matemáticos disponibles en el sitio web "Currículum Nacional" del Ministerio de Educación de Chile para el primer año de educación. Se empleó una metodología cualitativa, utilizando análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas, y se procesaron los datos mediante teoría fundamentada, transcripción y codificación. Los resultados indican que el ministerio proporciona una amplia variedad de recursos para la enseñanza de matemáticas en el primer ciclo básico, incluyendo materiales bibliográficos, gráficos, audiovisuales, digitales e impresos. Estos materiales se dividen en categorías permanentes y no permanentes según su duración y uso en el aula. El objetivo principal de los recursos impresos es desarrollar habilidades de nivel superior en los estudiantes, fomentando la familiaridad con diferentes dimensiones matemáticas y el razonamiento matemático. En resumen, el estudio destaca la riqueza de materiales disponibles y su enfoque en el desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes.

Cruz et al. (2018) analizó el impacto de los recursos educativos en el aprendizaje de ciencias en una institución de Momotombo, Bolivia. Mediante un enfoque cualitativo que incluye entrevistas y observaciones, se encuentra que el uso predominante de libros de texto limita el aprendizaje significativo. Los docentes capacitados en pedagogía observan mejoras en la actitud y rendimiento de los estudiantes, mientras que aquellos sin formación no notan cambios. Las clases suelen depender de recursos básicos como pizarras y libros, ignorando materiales más interactivos. El estudio concluye que un cambio en la perspectiva docente sobre el uso de recursos, como actividades prácticas al aire libre, puede mejorar el aprendizaje. Se destaca la necesidad de formación continua para optimizar el uso de recursos educativos y adaptarse a las innovaciones en la enseñanza.

Orellana (2018) tuvo como objeto de este estudio busca catalogar los métodos de instrucción utilizados por dos educadores de educación primaria en Gualán, Zacapa, y evaluar su efectividad en el desarrollo cognitivo y habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Como metodología se utilizó una encuesta para identificar los métodos y técnicas de evaluación empleados en el aula. La investigación se centró en cómo los docentes implementan estrategias de enseñanza-aprendizaje, especialmente aquellas que activan conocimientos previos, y se analizaron los resultados obtenidos en función de indicadores específicos. Llego a la conclusión de que los hallazgos indican que las tácticas basadas en conocimientos previos son las más eficaces, ya que permiten a los educadores profundizar en el aprendizaje de los estudiantes mediante preguntas y actividades grupales, como debates. Además, se utilizan técnicas de evaluación como revisiones de portafolios y observación para medir el progreso y asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Las herramientas de evaluación están estrechamente vinculadas a las estrategias de enseñanza, lo que contribuye a mejorar la educación desde un enfoque pedagógico y didáctico.

Peñafiel y Morla. (2019) en su indagación tuvo como objeto examinar el uso de recursos pedagógicos para la educación de niños de 4 y 5 años, con el fin de determinar cómo estas herramientas pueden hacer a los profesores más activos en el aula y facilitar un aprendizaje significativo. Como metodología se emplea un enfoque cualitativo que evalúa la efectividad de los recursos didácticos en la enseñanza, enfocándose en cómo la práctica activa del conocimiento y el uso de materiales variados pueden mejorar la experiencia académica de los estudiantes. Como conclusión indica que los hallazgos indican que el uso ineficiente de recursos pedagógicos conduce a resultados de aprendizaje deficientes y falta de participación. La mayoría de los educadores siguen utilizando métodos anticuados debido a la falta de recursos adecuados. Se concluye que los materiales educativos son

esenciales para activar el conocimiento y fomentar habilidades fundamentales, y que su correcta aplicación en el aula es crucial para el desarrollo integral de los niños. Además, se destaca la necesidad de herramientas complementarias, como juegos y actividades, para atender las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Antecedentes a nivel nacional

Ccoicca. (2021) en su trabajo, el objetivo de este estudio realizado en el Instituto Superior Pedagógico “María Madre” buscó entender cómo los materiales didácticos influyen en el aprendizaje de los estudiantes de educación, centrándose en aquellos matriculados en la especialización. Como metodología se llevó a cabo un estudio descriptivo y no experimental, utilizando un cuestionario como herramienta principal y encuestas para la recolección de datos. La muestra incluyó a 32 estudiantes. Como conclusión se llevó a cabo que los materiales didácticos, especialmente audiovisuales como diapositivas y películas, son esenciales en la práctica pedagógica, ya que facilitan el aprendizaje al estimular y motivar a los estudiantes. Sin embargo, se observó que tras el uso de estos recursos, pocos instructores promovían actividades adicionales para reforzar el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes utilizaban materiales impresos diariamente, y aunque el contenido era en su mayoría natural y no personalizado por los educadores, estos recursos permitieron una interacción significativa con el aprendizaje. Se concluye que, sin materiales didácticos, las sesiones de clase estarían incompletas, ya que son fundamentales para despertar la curiosidad y fomentar un pensamiento más original entre los estudiantes.

Chumbe (2020), el estudio buscó descubrir cómo el uso de materiales instructivos y didácticos afecta las habilidades creativas de los estudiantes en la escuela "San Francisco de Asís". Como Metodología se realizó con una muestra de 58 estudiantes de quinto grado, utilizando un enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Se empleó un diseño cruzado no experimental y se implementaron listas de verificación para la observación. Para el análisis de datos se utilizaron estadísticas descriptivas, el coeficiente de Spearman, y herramientas como Microsoft Excel y SPSS 19.0. Se concluyó que los materiales didácticos, cuando se utilizan de acuerdo con los objetivos educativos, son recursos esenciales para mejorar el aprendizaje y fomentar habilidades creativas. Estos materiales contribuyen a un entorno de enseñanza más eficiente y eficaz, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas complejos en la vida. La promoción de la creatividad en el aula es crucial para el desarrollo personal y la integración social de los alumnos.

Chuquizuta (2021) elaboró un trabajo donde su objetivo fue evaluar los efectos de los materiales instructivos en las habilidades de escritura de estudiantes de cuarto grado de la

Institución Educativa N°18255, Leoncio Prado, en Chachapoyas durante el año 2020. La Metodología empleada: Se seleccionaron al azar 20 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizó un enfoque preexperimental con pruebas previas y posteriores, y la observación como método de recolección de datos. Los resultados se analizaron utilizando el valor T de Student y el valor p para determinar la significancia estadística de los efectos de los materiales didácticos. Como **c**onclusión: Los resultados demostraron que el uso de recursos instructivos mejora significativamente la creación de textos, evidenciado por un T de -12.629 y un p de 0.000, lo que indica una relación positiva entre ambas variables. Se concluye que la gestión de estos recursos impacta notablemente en las habilidades de escritura de los estudiantes, promoviendo su creatividad y facilitando un aprendizaje más significativo y efectivo. Los materiales didácticos son herramientas esenciales que, al ser utilizados de manera adecuada, fomentan la curiosidad y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

Huamán (2021) en su investigación buscó determinar el impacto del uso de material didáctico elaborado por docentes en el desarrollo cognitivo de las matemáticas en estudiantes de la I.E. N°77 en Apurímac. El estudio se llevó a cabo con una población de 1 docente y 14 estudiantes, utilizando métodos cualitativos y un enfoque etnográfico. Se recopilaron datos a través de entrevistas, observaciones y listas de verificación durante aproximadamente 40 días, con un diseño centrado en el instructor y los estudiantes para capturar procesos y resultados. Como conclusión se encontró que el uso de materiales educativos no estructurados mejora significativamente el desarrollo cognitivo en matemáticas de los niños. La variedad de formas, colores, tamaños y texturas de estos materiales hace que sean más atractivos, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo tanto en niños como en niñas. Esto resalta la importancia de utilizar recursos didácticos variados y creativos en la enseñanza de las matemáticas.

Huaqui y Morales (2018), ejecutaron un estudio donde su objetivo fue examinar el impacto del uso de materiales del curso en el aprendizaje de ciencias, tecnología e ingeniería ambiental por parte de los estudiantes del segundo año del nivel "A" en la institución educativa "José Antonio Encinas Franco" en Huánuco, Chaglla/Pachitea, en 2017. Como metodología **s**e utilizó un enfoque descriptivo-relacional, administrando un cuestionario que evaluaba la influencia de los materiales instructivos en la preparación académica de los estudiantes. Se analizó también el expediente de calificaciones de los docentes para la variable de aprendizaje en Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente. Los resultados se evaluaron utilizando la prueba T de Student. Se concluyo que lo**s** resultados indicaron que el uso de materiales didácticos mejora significativamente la comprensión conceptual de los

estudiantes sobre ciencias, tecnología y medio ambiente, con un valor p de 0,000, que es inferior al umbral de 0,05. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar que los estudiantes del segundo año obtuvieron un mejor aprendizaje gracias a estos recursos educativos. Se concluye que el uso de materiales didácticos es esencial para el desarrollo académico de los alumnos en estas áreas.

Llactahuaman (2022) realizó un estudio donde tuvo como objetivo demostrar la incidencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°321 "Divino Niño Jesús" en Ayacucho, en 2019. La metodología que se utilizó fue un diseño preexperimental con una población de 80 alumnos y una muestra de 40. La investigación fue de carácter aplicado y se empleó una hoja de observación como instrumento, utilizando el método de observación para recopilar datos. Se compararon los resultados del pretest y postest de habilidades comunicativas tras la implementación del módulo experimental como herramienta didáctica. Se concluyo que los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades comunicativas de los estudiantes, con un aumento en la puntuación media de 14,88 en el pretest a 29,40 en el postest. El análisis estadístico evidenció una discrepancia notable, con un valor Zc de 8,49, superior al umbral de Zt (1,96), lo que respalda la hipótesis de que los materiales educativos impactan positivamente en el desempeño de los estudiantes. Se concluye que el uso de materiales didácticos es crucial para mejorar el aprendizaje, especialmente en áreas de comunicación oral y escrita.

Nima (2020) realizó una investigación titulada "Impacto del enfoque instruccional en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes de primer año de secundaria del distrito y colegio de Tarapoto (2018)" tuvo como objetivo identificar los elementos que influyen en el éxito académico de estos estudiantes. Como metodología: Se seleccionaron 60 alumnos como muestra representativa. Los datos se recopilaron mediante encuestas y boletas de calificaciones, utilizando un diseño no experimental y descriptivamente correlacional. Se aplicó una prueba de Chi-cuadrado, que arrojó un coeficiente de contingencia de 0,685, lo que indica una influencia positiva. Se concluyo que los resultados mostraron un valor de significancia bilateral de 0,000, inferior al umbral de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula. Se concluyó que el rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado significativamente gracias a las actividades educativas, evidenciando que el proceso instruccional impacta positivamente en el área de comunicación. Aproximadamente el 60% de los estudiantes mostró habilidades comunicativas fuertes, correlacionándose con su rendimiento académico excepcional, lo que indica que una educación adecuada contribuye a la adquisición efectiva de conocimientos.

Merlin (2021) hizó una investigación donde se propuso analizar cómo los estudiantes de nivel medio del Campus Ronca Tigrillo de la institución educativa Serafina Quintero interactuaron con diversas tácticas didácticas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, basándose en teorías conductistas y constructivistas. Como metodología **s**e utilizó un enfoque cualitativo correlacional con una metodología no experimental, incluyendo a 42 estudiantes de secundaria. Se emplearon dos instrumentos de escala Likert validados para medir el proceso de enseñanza-aprendizaje y estilos de enseñanza. Se realizaron correlaciones utilizando el coeficiente de Spearman para evaluar las relaciones entre variables. **Conclusión:** Los resultados mostraron una fuerte correlación positiva entre la comprensión y los enfoques de enseñanza (0,400) y entre la aplicación y los métodos utilizados en el aula (0,855). Sin embargo, se encontró que el proceso de enseñanza-aprendizaje y las estrategias instruccionales no presentaron una asociación significativa en general, con un valor de correlación de -0,048. Esto sugiere que, a pesar de algunas correlaciones positivas, no existe una relación consistente entre las tácticas didácticas empleadas y el rendimiento en el proceso educativo en la unidad educativa Serafina Quintero.

Salvado (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue conocer cómo se correlacionaban las lecciones impartidas en la escuela primaria "Domingo Mandamiento Sipán" de Hualmay, 2018, con el progreso real de los niños hacia los resultados de aprendizaje. La muestra estuvo conformada por 51 estudiantes. Se utilizó una encuesta de 19 preguntas para recopilar datos y se usó un examen CTA escrito y sus resultados para medir la eficacia de la instrucción. Aquí hay un resumen de los resultados después de contratar a los estadísticos: Los materiales del curso están asociados con niveles moderadamente altos de aprendizaje (54,4%), lo que sugiere que existe una conexión entre los dos. Los resultados muestran que tanto los materiales instructivos como los informativos tienen una correlación algo positiva con un aprendizaje considerable (54,4% y 55,3%, respectivamente).

Antecedentes a nivel local

Calcina y Muñoz (2017) elaboraron un trabajo donde incluye elementos cruciales que coadyuvarán en el proceso de fomento de la competencia matemática y el crecimiento lógico-matemática tanto en niños como en niñas de quinto año de primaria; capitalizaron una actividad común de los jóvenes. Todos los niños tenían 5 años y todos asistían al Distrito Escolar. Las Malvinas-La Tinguiña-Ica, los educadores de matemáticas en las aulas de la primera infancia se han fijado objetivos alcanzables después de ver un problema. La singularidad de cada individuo radica en la forma en que emplea estas características y las muchas formas en que las combina para lograr sus objetivos; Una de las ocho formas en

que el hombre puede adquirir conocimiento del mundo utilizando su intelecto existente es el desarrollo de habilidades matemáticas. Se concluye el uso de una variedad de recursos didácticos es beneficioso y, a menudo, necesario en las aulas de matemáticas; sin embargo, las consideraciones antes mencionadas deben ser tomadas en cuenta antes de su implementación, porque estas herramientas no deben ser consideradas una fuente de entretenimiento ni la última palabra en la transmisión de información, sino más bien un medio para alcanzar un objetivo (aprendizaje y desarrollo de habilidades).

Magallanes (2020) realizó un estudio donde tuvo como objetivo investigar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" durante el año 2019, y determinar el impacto de los materiales del curso en dicho rendimiento. La investigación fue de enfoque descriptivo y correlacional, sin intervención experimental. La población total incluyó a 129 estudiantes, de los cuales se seleccionaron al azar 87 para participar. Se utilizó una encuesta para evaluar el interés de los participantes en los materiales del curso, y su rendimiento académico se midió a través de un informe de evaluación exhaustivo. Se realizaron análisis estadísticos utilizando la prueba de chi-cuadrado para determinar la relación entre los materiales didácticos y el rendimiento académico. Se concluyo que los resultados indicaron una correlación significativa entre los materiales didácticos y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encontró que el valor de chi-cuadrado calculado ($x^2cal = 17,21$) superó el valor tabulado ($x^2tab = 16,92$), lo que sugiere que los materiales didácticos, tanto visuales como auditivos, están directamente relacionados con el éxito académico de los estudiantes en 2019. Este hallazgo confirma que el uso de recursos educativos tiene un impacto positivo en el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Matemáticas e Informática de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Justificación de la investigación

Justificación

En la I.E. N°22320 Parcona - Ica se aprecia que existe carencia en el uso de los materiales didácticos, los estudiantes no manipulan ningún material didáctico disponible para que se sientan motivados, un objetivo principal en la implementación de estas estrategias es hacer partícipes a los estudiantes para el proceso de aprendizaje y mantener su atención donde corresponde (en el tema en cuestión). El objetivo de los materiales educativos es despertar la curiosidad de los estudiantes y motivarlos a estudiar apelando a una variedad de sentidos. El contenido educativo sirve como un método confiable de instrucción y ayuda a los estudiantes a crear conocimientos relevantes. Los buenos recursos educativos no son

necesariamente los más costosos o visualmente atractivos. Más bien, deberían ser aquellos que los estudiantes realmente puedan utilizar y a los que tengan fácil acceso.

Materiales utilizados en el aula para ayudar y evaluar el aprendizaje en los estudiantes (multibase 10, mapas, fotos, videos, láminas, geoplano, software, modelos, ábaco, regletas de colores, analogías, libros, carteles). Los materiales utilizados deben ser apropiados para las edades e intereses de los niños, además de ser prácticos tanto para proyectos grupales como individuales.

Los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de materiales educativos, ya que tienen la tarea de facilitar el uso de estos recursos y fomentar su adopción por parte de los alumnos.

Se utilizan como guía o recurso didáctico diario para ayudar a los alumnos a retener lo que están aprendiendo. Estos materiales ayudan a los educadores y padres a apoyar y dirigir la educación de estudiantes con necesidades especiales. Dado que la impresión inicial suele ser la más duradera para un estudiante, es importante que los materiales sean visualmente atractivos.

Justificación teórica. Se utilizó para defender la relevancia de enseñar "habilidades sociales" a los alumnos. Brindar a los educadores las herramientas que necesitan para realizar su trabajo de manera efectiva y mejorar la enseñanza en el aula es crucial si quieren desempeñar un papel activo para ser de ayuda a los estudiantes a aprender.

Justificación práctica. La variable uno y la mejora del rendimiento en el aula es un fenómeno actual y emblemático en el mundo académico; así, demostrar esta conexión, el desarrollo y uso de numerosos recursos que pretenden resaltar su valor permite que sea reconocida como significativa en la actividad docente y, lo que es más importante, sirva de referencia para hacer ese mismo esfuerzo en otras realidades educativas. La esperanza es que, al hacerlo, aumente el rendimiento psicológico de los educadores, permitiéndoles disfrutar de un nivel de vida más alto.

Importancia de la investigación

Para realizar este estudio, se busca literatura teórica relevante y suficiente que nos ayude a aprender más sobre por qué es relevante el uso de los materiales didácticos en el proceso aprendizaje-enseñanza. Lo mismo puede decirse del material teórico aportado; ayudará a las personas que lo lean a crecer como individuos gracias al conocimiento que han adquirido.

Los resultados y conclusiones obtenidos servirán de base para mejorar la eficacia de los recursos educativos. De esta manera en las instituciones educativas los docentes podrán utilizar diversas estrategias didácticas para los estudiantes y lograr el propósito del juego como estrategia didáctica en los estudiantes. Esto significa que este trabajo también hace aporte metodológico para orientar el desarrollo de nuevas investigaciones.

Los profesores utilizan la creación de recursos útiles para fomentar el crecimiento intelectual de los estudiantes en matemáticas. Del mismo modo, se deben fomentar las iniciativas educativas y la creación de interpretaciones y artículos individuales. Además, creo que el MINEDU se beneficiará del estudio que realicé, que pueden utilizar sus hallazgos para repensar los principios clave de la pedagogía, la forma y el contenido de los materiales educativos e incluso la logística del suministro de aulas.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica – 2023.

Hipótesis específicas

HE1. Los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

HE2. El uso de los cuadernos de trabajo influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

HE3. El uso de los textos informativos influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

HE4. El uso de los textos escolares como material curricular influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el uso de los materiales didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

Objetivos específicos

OE1. Analizar los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

OE2. Explicar el uso de los cuadernos de trabajo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

OE3. Describir el uso de los textos informativos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica – 2023.

OE4. Analizar el uso de los textos escolares como material curricular influyen en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2. Variables de la investigación

Variable 1

Uso de los materiales didácticos

Variable 2

Proceso enseñanza aprendizaje

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: Uso de los materiales didácticos	- Materiales didácticos estructurados y no estructurados.	- Materiales didácticos para el aprendizaje
	- Cuadernos de trabajo	- Materiales fungibles
	- Textos informativos	- Herramientas de aprendizaje
	- Textos escolares	- Nuevas formas de interactuar para el logro de objetivos de aprendizaje.
VARIABLE 2: Proceso enseñanza aprendizaje	- Aprendizaje y experiencia	- Interacciones entre estudiantes y docentes
	- Trabajo en equipo y concentración	- Capacidad mental de poder prestar atención y enfocarse exclusivamente en una tarea.
	- Estrategias de enseñanza y aprendizaje	- Instrumentos que el docente utiliza para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

CAPÍTULO II
ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística explicativa y se pudo expresar los resultados cuantitativamente.

El enfoque es cuantitativo: En este contexto, el enfoque implica la recopilación, así como el análisis de datos cuantitativos relacionados con las variables. Es importante establecer una demarcación clara entre el inicio y la culminación de los aspectos de la investigación. La estrategia de datos utilizada se caracteriza por su naturaleza estática, en la que se atribuye un significado numérico a los datos recopilados.

2.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad ampliar y profundizar en el conocimiento de la realidad. Busca el conocimiento, por el conocimiento mismo, sin detenerse a pensar en sus posibles aplicaciones. El enfoque se plasma en una investigación cuantitativa, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

2.3 Nivel de investigación

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), las características de los niveles que se ajustan en la presente investigación es el descriptivo, correlacional. Descriptivo: Porque miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

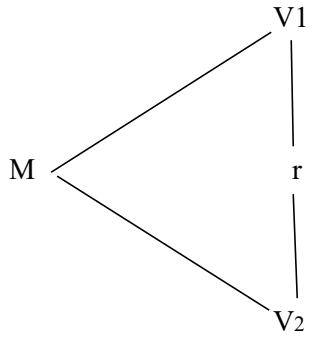
Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlaciónales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

2.4 Diseño de investigación

En el presente estudio se ha utilizado el diseño no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que el diseño no experimental, “son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que

sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables"

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V1 : Uso de materiales didácticos

V2 : proceso enseñanza -aprendizaje

R : Relación entre la V1 y V2

En esta investigación se evaluó el efecto que tiene el uso de los materiales didácticos en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 4º grado.

2.5 Población y muestra de la investigación

Población

Con base en los datos suministrados, la población estuvo conformada por 89 niños de primaria del aula 22320 del plantel Parcona - Ica - 2023, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad	Total
4°.	"A"	30	89
	"B"	30	
	"C"	29	

Muestra

Para escoger la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en

seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 4°. "C" porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 29, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad
4°.	"C"	29

2.6 Técnicas de recolección de datos:

- **La Encuesta**. Se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario, con el fin de obtener información acerca del uso de los materiales didácticos, que los estudiantes se las que son objeto los estudiantes, así como la percepción de estos frente a ello y por consiguiente determinar el nivel relación de la variable independiente en el rendimiento académico de los alumnos en el periodo de estudio. Asimismo, se utilizó como instrumento para la segunda variable una boleta de notas, donde se especifica claramente las calificaciones, pero para mayor interpretación se trabajó con escalas valorativas de: siempre, con cierta frecuencia, casi nunca y nunca, la misma que permitieron dar mayor realce a los resultados encontrados tal como lo describe el investigador en los resultados. El encuestado tiene la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente.

2.7 Instrumentos de recolección de información:

- **El cuestionario:** Es una técnica de recolección de datos cuantificables que adopta en un conjunto de preguntas por responder, las cuales deben siempre estar redactadas de la manera más clara posible, de modo de no prestarse a confusiones o malas

interpretaciones. Ya que, del fraseo o la manera de construir las preguntas, e incluso del orden mismo en que se plasmen en papel, dependerá en gran medida el tipo de resultados que se obtengan. Una vez analizado dicha información se obtiene las conclusiones para proyecciones estadísticas.

2.8 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procederá con la secuencia que sigue:

1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se desee realizar para lograr el objetivo general del trabajo.

2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, si fuera necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.

3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.

4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se mostró en los organizadores construidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Tabla 3

Consideran que aprenden fácilmente cuando manipulan, tocando los materiales didácticos que tiene a tu disposición para ver la forma, tamaño y contextura durante la clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	69%
Con cierta frecuencia	6	21%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 60% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que aprenden fácilmente cuando manipulan, tocando los materiales didácticos que tiene a tu disposición para ver la forma, tamaño y contextura durante la clase, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** aprenden fácilmente cuando manipulan, tocando los materiales didácticos, el 7% dicen que **casi nunca** manipulan, tocando los materiales didácticos que tiene a su disposición para ver la forma, tamaño y contextura durante la clase, y el 3% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.



Tabla 4.

Consideran que el docente utiliza material didáctico en clase, como medios interactivos y diapositivas.

Alternativas	N°	%
Siempre	12	41%
Con cierta frecuencia	6	21%
Casi nunca	6	21%
Nunca	5	17%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 41% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente utiliza material didáctico en clase, como medios interactivos y diapositivas, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** que el docente utiliza material didáctico en clase, el 21% dicen que **casi nunca** consideran el docente utiliza material didáctico como medios interactivos y, el 17% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 5.

Consideran que el material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	76%
Con cierta frecuencia	4	14%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 76% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que el uso de material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento, el 14% de los estudiantes refieren que con cierta frecuencia el uso de material didáctico favorece el logro de aprendizaje por descubrimiento, el 7% dice que casi nunca consideran que el uso de material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento y el 3% dice que nunca lo hacen.



Tabla 6.

Consideran que aprenden mejor cuando observan mediante audio visuales, proyectables y videos

Alternativas	N°	%
Siempre	20	69%
Con cierta frecuencia	6	21%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTE

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que aprenden mejor cuando observan mediante audio visuales, proyectables y videos, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** que aprenden mejor cuando observan mediante audio visuales, proyectables y videos, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que aprenden mejor cuando observan mediante audio visuales, proyectables y videos y, el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 7.

Consideran que el docente tiene buena calidad de enseñanza, la comunicación fluida, su forma de actuar con empatía y buen trato.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	77%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	3	10%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 67% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente tiene buena calidad de enseñanza, la comunicación fluida, su forma de actuar con empatía y buen trato, el 10% refieren que **con cierta frecuencia** el docente tiene buena calidad de enseñanza, la comunicación fluida, su forma de actuar con empatía y buen trato, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el docente tiene buena calidad de enseñanza, su forma de actuar con empatía y buen trato y, el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

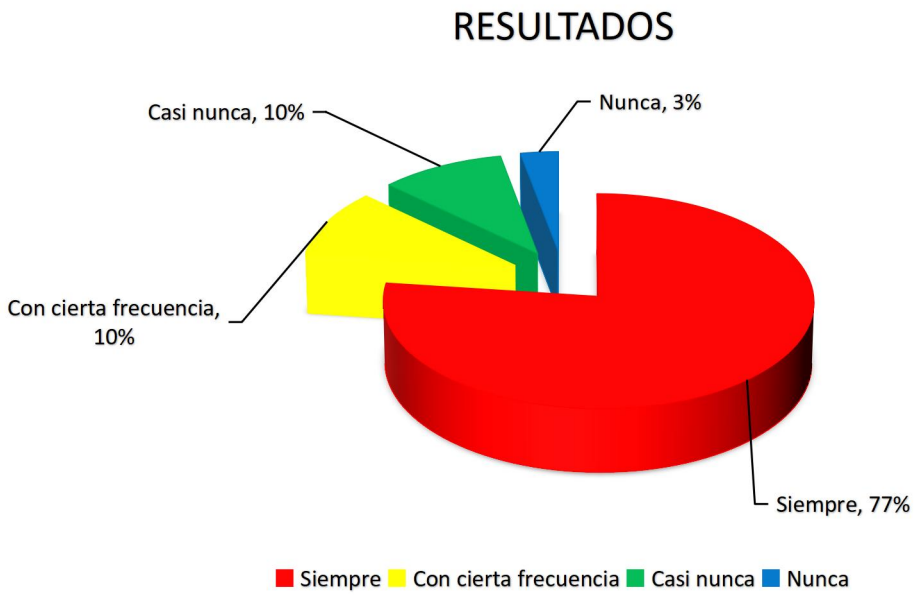


Tabla 8.

Consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	72%
Con cierta frecuencia	4	14%
Casi nunca	2	7%
Nunca	2	7%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 72% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes, el 14% de los estudiantes refieren que **con cierta frecuencia** hacen uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes y el 7% dicen que **nunca** piensa en ello.



Tabla 9.

Consideran que el docente usa diapositivas para explicar su clase y puedan tener mejores logros de aprendizaje.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	73%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 73% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente usa diapositivas para explicar su clase y puedan tener mejores logros de aprendizaje, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el docente usa diapositivas para explicar su clase, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que el docente usa diapositivas para explicar su clase y puedan tener mejores logros de aprendizaje, y el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

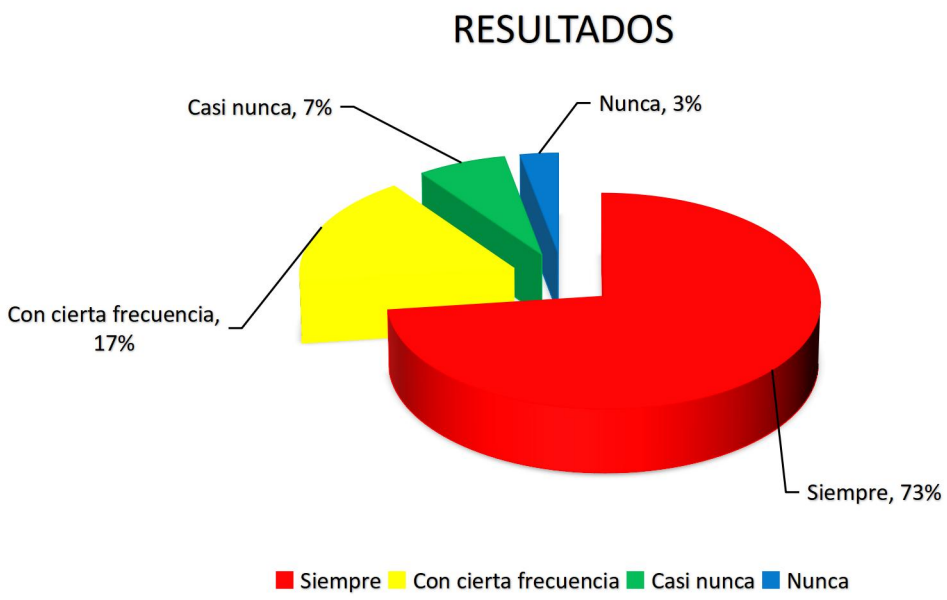


Tabla 10.

Consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	23	79%
Con cierta frecuencia	2	7%
Casi nunca	2	7%
Nunca	2	7%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 79% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase, el 7% de los estudiantes refieren que **con cierta frecuencia** consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase y el 7% dicen que **nunca** lo considera en absoluto.



Tabla 11.

Consideran que el profesor realiza preguntas para que desarrollen el pensamiento crítico.

Alternativas	N°	%
Siempre	14	49%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	5	17%
Nunca	5	17%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 49% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el profesor realiza preguntas para que desarrollen el pensamiento crítico, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el profesor realiza preguntas para que desarrollen el pensamiento crítico, el 17% dicen que **casi nunca** Consideran que el profesor realiza preguntas para que desarrollen el pensamiento crítico, el 17% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

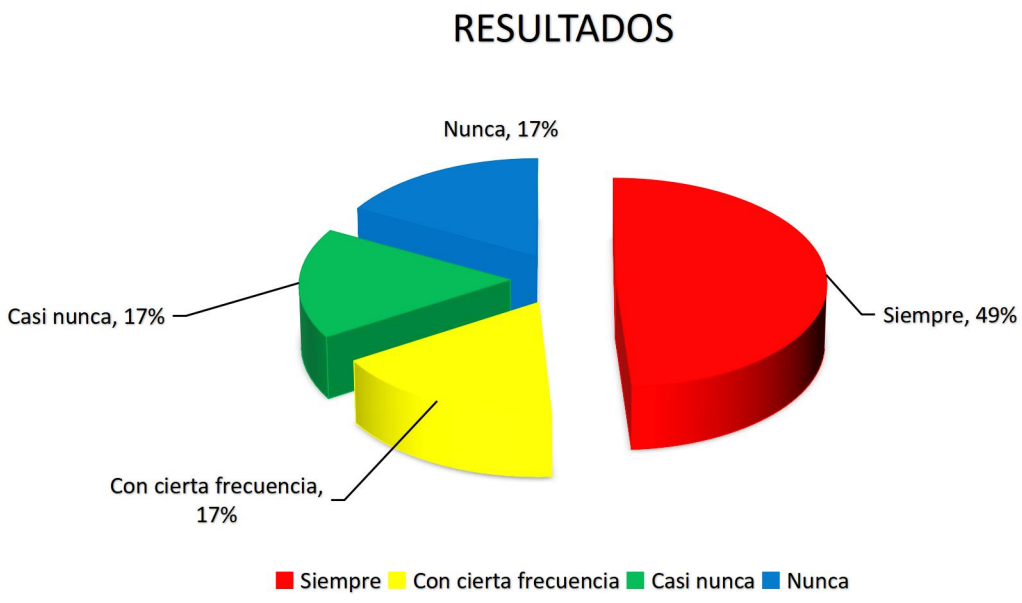


Tabla 12.

Consideran que prestan mayor atención y se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en la clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	77%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 77% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que prestan mayor atención y se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en la clase, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** que prestan mayor atención y se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en la clase, el 3% dicen que **casi nunca** consideran que prestan mayor atención y se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en la clase, el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



Tabla 13.

Consideran que el material didáctico le permite el trabajo en equipo.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	73%
Con cierta frecuencia	6	21%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	29	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 73% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el material didáctico le permite el trabajo en equipo, el 21% de los estudiantes indica que son capaces de colaborar con otros de forma regular, el 3% de los estudiantes dice que prácticamente nunca consideran la posibilidad de que el contenido educativo permita la colaboración y el 3% de los estudiantes dice que nunca lo hacen.



Tabla 14.

Consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	69%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	2	7%
Nunca	2	7%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje, el 17% de los estudiantes refieren que **con cierta frecuencia** el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje y el 7% dicen **nunca l**o hacen.



Tabla 15.

Consideran que la presentación del material didáctico le genera expectativa, información y conocimiento.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	69%
Con cierta frecuencia	6	21%
Casi nunca	2	7%
Nunca	1	3%
Total	29	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la presentación del material didáctico le genera expectativa, información y conocimiento, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** la presentación del material didáctico le genera expectativa, información y conocimiento, el 7% dicen que **casi nunca** consideran que la presentación del material didáctico le genera expectativa, información y conocimiento, y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.



Tabla 16.

Consideran que el material empleado por el docente le permite desarrollar sus sesiones en clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	77%
Con cierta frecuencia	5	17%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**130%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 77% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el material empleado por el docente le permite desarrollar sus sesiones en clase, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el material empleado por el docente le permite desarrollar sus sesiones en clase, el 3% dicen que **casi nunca** consideran que el material empleado por el docente le permite desarrollar sus sesiones en clase, y el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

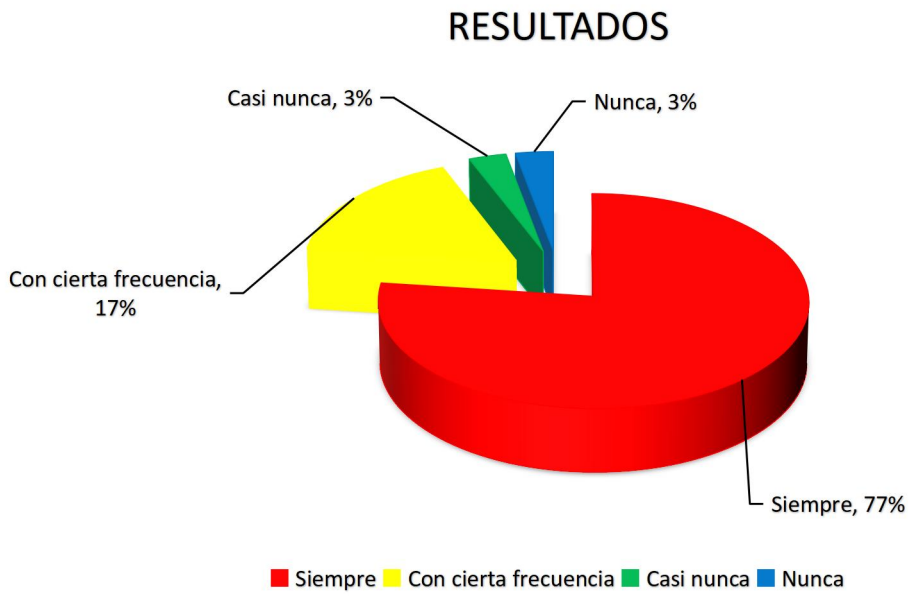


Tabla 17.

Consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	70%
Con cierta frecuencia	7	24%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 70% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, el 24% refieren que consideran que **con cierta frecuencia** usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, el 3% dicen que **casi nunca** consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, y el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



Tabla 18.

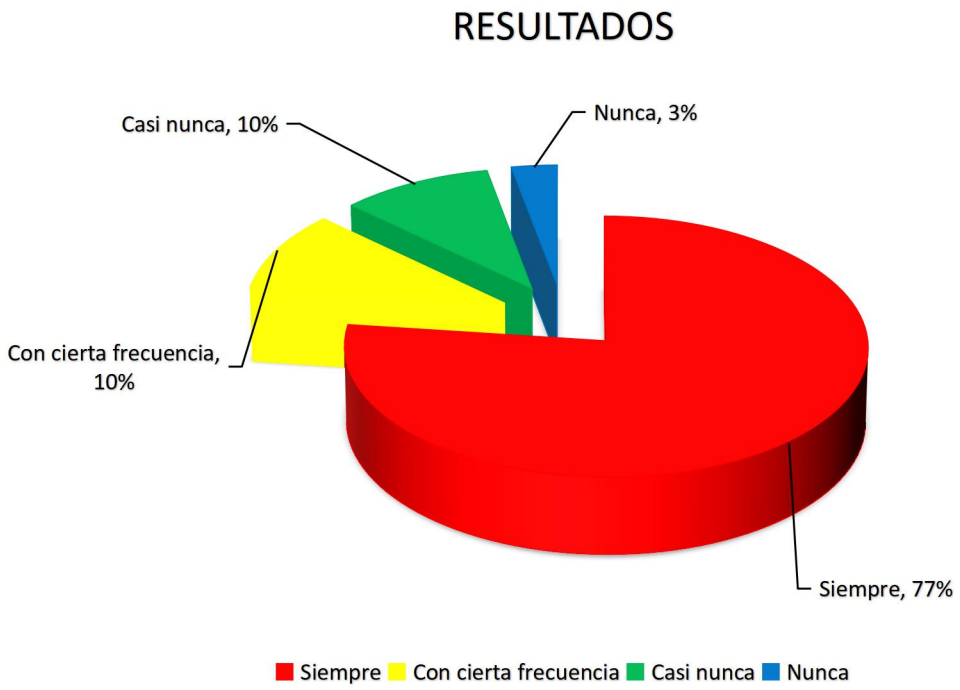
Consideran que los materiales didácticos que usan les agradan a todos los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	22	77%
Con cierta frecuencia	3	10%
Casi nunca	3	10%
Nunca	1	3%
Total	**29**	**100%**

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 77% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que los materiales didácticos que usan le agradan a todos los estudiantes, el 10% refieren que **con cierta frecuencia** los materiales didácticos que usan le agradan a todos los estudiantes, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que los materiales didácticos que usan le agradan a todos los estudiantes, y el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.



3.2 Comprobación de las hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los estudiantes. Esta evaluación se aplicó a las dos variables para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones objeto de apoyo, mejor aprendizaje, manipulación de objetos, observación de materiales, para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: enseñanza, aprendizaje, estructura cognitiva, información.

Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber alcanzado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines de esta investigación.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada así: El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

H_1: El uso de los materiales didácticos si influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

H_0: El uso de los materiales didácticos no influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0{,}05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente: se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones.

3.2.2 Contrastación de la hipótesis específico 1

Esta hipótesis fue enunciada así: Los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

H_1: Los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

H_0: Los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0{,}05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente: se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones.

Contrastación de la hipótesis específico 2

Esta hipótesis fue enunciada así: El uso de los cuadernos de trabajo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

H_1: El uso de los cuadernos de trabajo si influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

H_0: El uso de los cuadernos de trabajo no influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2º Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ **(Prueba bilateral)**

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente: se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones.

Contrastación de la hipótesis específico 3

Esta hipótesis fue enunciada así: El uso de los textos informativos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

H1: El uso de los textos informativos si influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

H0: El uso del material didáctico en el proceso de enseñanza no influye significativamente en el aprendizaje, les ayuda a desarrollar la concentración,

permitiendo control sobre sí mismo en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2º Nivel de significación

α = 0,05 (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente: se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones

Contrastación de la hipótesis específico 4

Esta hipótesis fue enunciada así: El uso de los textos escolares como material curricular influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

H_1: El uso de los textos escolares como material curricular si influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023. .

H_0: El uso del material didáctico en el proceso de enseñanza no influye significativamente en el aprendizaje, les ayuda a desarrollar la concentración, permitiendo control sobre sí mismo en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2º Nivel de significación

α = 0,05 (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente: se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los resultados de las evaluaciones.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El objetivo principal de este estudio es determinar el nivel de uso de recursos instructivos por parte de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023 durante sus clases presenciales. La base del estudio fue el examen de los materiales didácticos y los procesos de aprendizaje de los estudiantes en relación con el objetivo general. Aprende de las estrategias utilizadas por los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023 para maximizar tu propio potencial en el aula. La mayoría de los estudiantes (79%) cree que los materiales del curso son adecuados para el tema del curso, lo que respalda el objetivo principal del estudio de determinar cómo los estudiantes usan realmente los recursos del curso en clase. Estos resultados muestran la importancia de los materiales del curso en el proceso educativo. En conclusión, Luego de una cuidadosa consideración, se determinó que el plan de estudios de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023 era el adecuado para los estudiantes de cuarto grado del sistema escolar primario. En cuanto al segundo objetivo específico, los materiales didácticos ayudan a los alumnos a desarrollar el autocontrol facilitando el desarrollo de la concentración. En el aula de la Institución Educativa Parcona N°22320 de Ica-, esta es la situación que se presenta con los alumnos que hoy cursan el cuarto grado de primaria. Según los puntos de vista de los estudiantes, los datos de la muestra revelan que el cuarenta y uno por ciento de los planes de lecciones se encuentran en el nivel de proceso. Según Cascallana (1988), quien postuló que "es importante manipular una variedad de objetos para el desarrollo cognitivo que hayan establecido relaciones lógicas básicas en el aprendizaje", y sus resultados concuerdan con ambas afirmaciones. Según los hallazgos obtenidos el 76% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que el uso de material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento, el 14% de los estudiantes refieren que con cierta frecuencia el uso de material didáctico favorece el logro de aprendizaje por descubrimiento, el 7% dice que casi nunca consideran que el uso de material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento y el 3% dice que nunca lo hacen. el 79% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase, el 7% de los estudiantes refieren que con cierta frecuencia consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase, el 7% dicen que casi nunca consideran que los materiales estructurados y no estructurados son adecuados para el contenido de la clase y el 7% dicen que nunca lo considera en absoluto. el 72% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje,

conocimiento y capacidad de los estudiantes, el 14% de los estudiantes refieren que con cierta frecuencia hacen uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes, el 7% dicen que casi nunca consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes y el 7% dicen que nunca lo hacen. el 69% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje, el 17% de los estudiantes refieren que con cierta frecuencia el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje, el 7% dicen que casi nunca consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje y el 7% dicen nunca lo hacen. el 70% de los encuestados manifiestan que siempre consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, el 24% refieren que consideran que con cierta frecuencia usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, el 3% dicen que casi nunca consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante, y el 3% de los estudiantes nunca lo hacen. Los materiales didácticos son muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que en la práctica pedagógica el uso de los materiales didácticos proporciona experiencias y puedan identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias y esto permitió potenciar su aprendizaje a través del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

2. El uso de los textos escolares como material curricular permitieron acceder de manera progresiva a las habilidades y conocimientos propios como refuerzo de la enseñanza en el aula a través del proceso enseñanza aprendizaje que les motivó, entusiasmó a los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

3. Con el uso de los cuadernos de trabajo el propósito de los estudiantes desarrolle las competencias matemáticas a través de la solución de fichas de trabajo que promuevan la atención a los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

4. El uso de los textos informativos relata acontecimientos actuales o pasados que cuentan sobre hechos ocurridos a personas o cosas, informar claro, exponer, describir o explicar un tema y esto permite al lector obtener información sobre un acontecimiento actual y esto influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

5. El uso de materiales estructurados y no estructurados permitió manipular en forma directa, clara y precisa para indicarle los pasos o acciones a seguir a través del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Programar el uso frecuente de recursos instructivos en las sesiones de clase de acuerdo con los requerimientos de cada tipo de material.

1. Se recomienda a los docentes que en la práctica pedagógica hacer uso de los materiales didácticos porque proporciona experiencias para que puedan identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias a través del proceso enseñanza aprendizaje.

2. Se recomienda a los docentes que deben hacer uso de los textos escolares como material curricular que va permitir acceder de manera progresiva conocimientos propios como refuerzo de la enseñanza en el aula a través del proceso enseñanza aprendizaje para maximizar el aprendizaje de los estudiantes durante las sesiones de clase.

3. Se recomienda a los docentes hacer uso de los cuadernos de trabajo con el propósito de desarrollar las competencias matemáticas a través de la solución de fichas de trabajo que promuevan la atención a los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria.

4. Se recomienda a los docentes hacer uso de los textos informativos sobre hechos ocurridos a personas o cosas con información clara para describir o exponer un tema y esto va permitir al lector obtener información actual.

5. Se recomienda a los directivos de la Instituciones Educativas a que orienten a los docentes de educación primaria hacer uso de los materiales estructurados y no estructurados a través del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bohórquez L. (2020). Concepciones sobre la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus cambios en estudiantes para profesor en ambientes de aprendizaje fundamentados en la resolución de problemas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá – Colombia. https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/concepciones_sobre_la_gestion_del_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_y_sus_cambios_en_estudiantes_para_profesor_en_ambientes_de_aprendizaje_fundamentados_en_la_resolucion_de_problemas.pdf

Calcina B. y Muñoz R. (2017). Tema: Materiales utilizados en el aula y crecimiento de las habilidades matemáticas de los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa 61 de Las Malvinas, Tinguia, Ica. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e35c7389-2e20-4a6c-879c-de148da6ae23/content

Ccoicca P. (2021). Materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de primaria del i ciclo de un Instituto Pedagógico. Facultad de Educación. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5134/UNFV_CCOICA_ALMIDON_PILAR_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruces A. (2022). Trabajo de investigación: Enseñanza de matemáticas en el primer año de educación primaria utilizando herramientas desarrolladas por el Ministerio de Educación. Universidad de Concepción. Campus Los Ángeles. Escuela de Educación. Los Ángeles – Chile. http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/9543/1/CRUCES_PROVOSTE%20%282021%29%20EL%20USO%20DEL%20MATERIAL%20YO%20RECURSOS%20DID%C3%81CTICOS%20PROPORCIONADOS%20POR%20EL%20MINISTERIO%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20EN%20LA%20ENSE%C3%91

ANZA%20DE%20LAS%20MATEM%C3%81TICAS%20EN%20PRIMER%20CICLO%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20B%C3%81SICA.pdf

Chumbe T. (2020). Percepciones de los estudiantes sobre los materiales utilizados en clase y su capacidad de pensar creativamente en el año 2019 en la Institución Educativa N° 64121 San Francisco de Ass. Universidad Católica Sedes Sapientiae Escuela de Postgrado. Lima – Perú. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/871/Tesis%20-%20Chumbe%20Zegarra,%20Trinidad%20Tecy_compressed.pdf?sequence=5

Chuquizuta E. (2021). Materiales didácticos y producción de textos en estudiantes de la Institución Educativa 18255, Chachapoyas, 2020. Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Escuela Profesional de Educación Primaria. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Chachapoyas – Perú. https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2495/Chuquizuta%20Guelac%20Erlita.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Cruz J., Zapata R. y Morales M. (2018). Impacto de los materiales didácticos en el aprendizaje de ciencias naturales de estudiantes de sexto grado A durante la sesión vespertina de una escuela primaria pública Diriangén, Comarca Momotombo, Municipio La Paz Centro, Departamento de León, durante el ll semestre del año lectivo 2017. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Unan-Managua Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Pedagogía. Nicaragua – Managua.https://repositorio.unan.edu.ni ›

Flores G. (2021). Uso de materiales didácticos en el área de Matemática en la I.E.I. Nº411 de Conín, Pontó. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Lima – Perú. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/900/Trabajo%20Acad%c3%a9mico%20-%20Asencios%20Robles%2c%20Yolanda%20Violeta_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamán Y. (2021). Tesis: Efectos del uso por parte de un maestro de materiales didácticos de creación propia sobre el conocimiento y las habilidades matemáticas de los niños de jardín de infantes, Distrito de Huayllati, Provincia de Grau, Apurimac, 2019. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Facultad de Filosofía. Educación y Ciencias Humanas. Lima – Perú.

https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2366/Huaman%20Ccansaya%2C%20Yovana_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaqui M., y Morales A. (2018). Uso de materiales didácticos en el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes del 2° "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "José Antonio Encinas Franco" Chaglla / Pachitea – Huánuco- 2017. Facultad de Ciencias de la Educación. Escuela Profesional de Biología, Química y Ciencias del Ambiente. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco – Perú.

https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3693/TEDB%20000227%20H82.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Llactahuaman M. (2019). Tesis: Plan de estudios para la enseñanza de niños pequeños de la Escuela Primaria 321 en el área temática de comunicación "Divino Niño Jesús" de Ayacucho, 2019. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de Segunda Especialidad Profesional. https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2668b0a9-329a-4d3d-83e4-6c569ea5f737/content

Magallanes J. (2020). uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", 2019. Escuela de Posgrado. Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e45856de-317a-4ea0-a69c-12f21688f386/content

Merlin G. 2021. Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021. Escuela de Posgrado.

Programa Académico de Maestría en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74653/Merlin_RGR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morocho F. (2022). Análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje en el contexto de la Pandemia COVID – 19 desde la perspectiva de docentes y estudiantes caso: unidad educativa "Nicanor Aguilar Maldonado" San Juan, Galaceo (2020 – 2021). Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca Ecuador Sudamérica.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1

Murillo M., Palomares R. , Castro R., y Rivas J. (2019). Proceso de enseñanza-aprendizaje en asignaturas de investigación para el desarrollo de tesis de los egresados de la escuela de ingeniería mecatrónica en la Universidad Ricardo Palma. Facultad de Ingeniería. Universidad Ricardo Palma.

file:///C:/Users/USER/Downloads/3385-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9285-1-10-20201025%20(4).pdf

Nima N. (2020). Influencia del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Rendimiento Académico del Área de Comunicación en Estudiantes del Primer Año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018. Escuela de Posgrado. Universidad César Vallejo. Tarapoto – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1

Orellana H. (2018). Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de Educación Básica del Municipio de Gualán, Zacapa. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa. Campus "San Luis Gonzaga, s. j" de Zacapa

http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf

Peñafiel A. y Morla D. (2019). Tema: El papel de los contenidos didácticos en la educación de los niños de 4 y 5 años. La Universidad Estatal Milagrosa. Universidad de Quito, Departamento de Pedagogía, Ecuador.

https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4847/1/2.%20MATERIAL%20DID%C3%81CTICO%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20NI%C3%91OS.pdf

Rujel M. (2019). Uso de materiales didáctico estructurados con el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación. Universidad Nacional de Tumbes. Tumbes – Perú.

https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/896/RUJEL%20CORREA%20MARIA%20PETRONILA....pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salvador G. (2020). Compromiso y comprensión del currículo de estudiantes de tercer año del I. E. P. Domingo Mandamiento Sipán en el área temática de ciencia, tecnología y medio ambiente (STEM) durante Hualmay 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación.

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4268/GEMMA%20MADELEINE%20SALVADOR%20VARILLAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS.

ANEXO 1.

Cuestionario sobre el uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que aprenden fácilmente cuando manipulan, tocando los materiales didácticos que tienen a su disposición para ver la forma, tamaño y contextura durante la clase.				
2	Consideran que el docente utiliza material didáctico en clase, como medios interactivos y diapositivas.				
3	Consideran que el material didáctico favorece el logro de los aprendizajes por descubrimiento.				
4	Consideran que aprenden mejor cuando observan mediante audio visuales, proyectables y videos.				
5	Consideran que el docente tiene buena calidad de enseñanza, la comunicación fluida, su forma de actuar con empatía y buen trato.				
6	Consideran que el uso de cuadernos de trabajo como recurso didáctico ayudan en el aprendizaje, conocimiento y capacidad de los estudiantes.				
7	Consideran que el docente usa diapositivas para explicar su clase y puedan tener mejores logros de aprendizaje.				
8	Consideran que los materiales estructurados y no estructurados es adecuado para el contenido de la clase.				
9	Consideran que el profesor realiza preguntas para que desarrollen el pensamiento crítico.				
10	Consideran que prestan mayor atención y se sienten motivados cuando el docente utiliza material didáctico en la clase.				
11	Consideran que el material didáctico le permite el trabajo en equipo				
12	Consideran que el uso de los textos informativos como material didáctico es pertinente para el proceso enseñanza aprendizaje.				
13	Consideran que la presentación del material didáctico le genera expectativa, información y conocimiento.				
14	Consideran que el material empleado por el docente le permite desarrollar sus sesiones en clase.				
15	Consideran que usar textos escolares como material didáctico es importante para fortalecer las capacidades cognitivas del estudiante.				
16	Consideran que los materiales didácticos que usan le agradan a todos los estudiantes.				

ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: **USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22320 PARCONA - ICA - 2023**

<table>
<tr><th>Problema General</th><th>Objetivo General</th><th>Hipótesis General</th><th>Variables y Dimensiones</th><th>Metodología</th></tr>
<tr><td>¿De qué manera el uso de los materiales didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22320 Parcona - Ica - 2023?</td><td>Determinar el uso de los materiales didácticos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td><td>El uso de los materiales didácticos influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td><td rowspan="3">Variable X:
El uso de los materiales didácticos

Dimensiones:

- Materiales didácticos estructurados y no estructurados.
- Cuadernos de trabajo
- Textos informativos
- Textos escolares

Variable Y:
Proceso enseñanza aprendizaje

Dimensiones:

- Aprendizaje y experiencia
- Trabajo en equipo y concentración
- Estrategias de enseñanza y</td><td rowspan="3">Enfoque:
Cuantitativa

Tipo de Investigación:

Básica

Cuantitativo

Nivel de Investigación:

- Descriptivo - correlacional

Diseño de Investigación:

- No Experimental

Población:

Conformada por 89 estudiantes.

Muestra:</td></tr>
<tr><th>Problemas Específicos</th><th>Objetivos Específicos</th><th>Hipótesis Específicas</th></tr>
<tr><td>PE1. ¿De qué manera los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?</td><td>OE1. Analizar los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td><td>HE1. Los materiales didácticos estructurados y no estructurados influyen significativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td></tr>
<tr><td>PE2. ¿De qué manera el uso de los cuadernos de trabajo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa</td><td>OE2. Explicar el uso de los cuadernos de trabajo influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td><td>HE2. El uso de los cuadernos de trabajo influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.</td></tr>
</table>

N°22320 Parcona - Ica - 2023?			aprendizaje	La muestra es 29 estudiantes. 4° "A" 29 Instrumentos: - Encuesta - Cuestionario
PE3. ¿De qué manera el uso de los textos informativos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?	**OE3.** Describir el uso de los textos informativos influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica – 2023.	**HE3.** El uso de los textos informativos influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.		
PE4. ¿De qué manera el uso de los textos escolares como material curricular influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023?	**OE4.** Analizar el uso de los textos escolares como material curricular influye en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.	**HE4.** El uso de los textos escolares como material curricular influye significativamente en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22320 Parcona - Ica - 2023.		

ANEXO 3

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Uso de los materiales didácticos	- Materiales didácticos estructurados y no estructurados.	- Materiales didácticos para la enseñanza.
	- Cuadernos de trabajo	- Materiales fungibles
	- Textos informativo	- Herramientas de aprendizaje
	-Textos escolares	- Nuevas formas de interactuar para el logro de objetivos de aprendizaje.
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso enseñanza aprendizaje	- Aprendizaje y experiencia	- Interacciones entre estudiantes y docentes
	- Trabajo en equipo y concentración	- Capacidad mental de poder prestar atención y enfocarse exclusivamente en una tarea.
	- Estrategias de enseñanza y aprendizaje	- Instrumentos que el docente utiliza para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

ANEXO 4. AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22320 – DEL DISTRITO DE PARCONA DE ICA OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

Se otorga la Autorización señorita LIZ MAGALY DONAIRES ARIAS, egresada de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 22320 – Parcona- Ica- 2023,** el se desarrollará desde el mes de julio 2023 a diciembre 2023.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

Parcona, 21 de agosto 2023

DIRECCIÓN

JULISSA APARICIO TAIAJE
SUB DIRECTORA

CamScanner
Escaneado con CamScanner

ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA

ANA JARA VELASQUEZ
NOTARIA – ABOGADA
Calle Tacna 120, Ica - Peru
(056) 213745 / ajara@notariajaravelasquez.pe

La suscrita Liz Magaly Donaires Arias DNI 70077169, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado. **USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22320 – PARCONA - ICA,** es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los cinco días del mes de septiembre de dos mil veintitrés.

Ica, 05 de septiembre de 2023

.....
LIZ MAGALY DONAIRES ARIAS
DNI 70077169

LEGALIZACION AL DORSO→

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

CamScanner
Escaneado con CamScanner

Liz Magaly Donaires Arias

70077169

DNA

DOY FE

CERTIFICO: Que, la firma y huella dactilar que anteceden corresponden a: LIZ MAGALY DONAIRES ARIAS identificado(a) con DNI 70077169 Quien asume la responsabilidad por el contenido del documento que firma, la misma que se legaliza a su solicitud (artículo [illegible] del Decreto Legislativo 1049). ICA: 04 SEP 2023

ANA MARIA VELASQUEZ Notaria de Ica

ANA MARIA VELASQUEZ
NOTARIO-ABOGADA
ICA - PERU

COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA

CamScanner
Escaneado con CamScanner

ANEXO 6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº535-D-FCEH-UNICA-2023

Ica, 27 de noviembre de 2023

VISTO:

El Oficio Nº0391-2023-UI-FCEH-UNICA de fecha 07 de noviembre de 2023, en la que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria Nº 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio Nº 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral Nº 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió *" Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".*

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de [illegible] la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de [illegible] en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia [illegible] de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión [illegible] en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias;

Que, de acuerdo al Oficio Nº6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído Nº 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral Nº 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral Nº013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio Nº2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4º Grado de la Institución Educativa Nº 22320 Parcona – Ica - 2023, elaborado por la tesista DONAIRES ARIAS Liz Magaly, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por el asesor Dr. Roger NAVARRO MENDOZA

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de **Consejo de Facultad extraordinario de fecha 24 de noviembre de 2023.**

CamScanner
Escaneado con CamScanner

ANEXO 7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE INFORME FINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº976-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 23 de junio de 2025

VISTO:

El Oficio Nº 0362-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 05 de junio de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece em Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala cuanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro Nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA, Dr. Víctor Hugo HERENCIA ESCALANTE, Dra. Raquel Elizabeth CHACALTANA HUARCAYA, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona- Ica - 2023, presentado por la bachiller DONAIRES ARIAS Liz Magaly, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo **de Facultad ordinario de fecha 20 de junio de 2025.**

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS: Uso de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del 4° Grado de la Institución Educativa N°22320 Parcona- Ica - 2023, elaborado por la bachiller **DONAIRES ARIAS Liz Magaly,** de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** en **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente **Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.**

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO

CamScanner
Escaneado con CamScanner