



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Atribución-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otros reutilizar la obra para cualquier propósito, incluso comercialmente; sin embargo, no se puede compartir con otros en forma adaptada, y se le debe proporcionar crédito.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 032 – 2026

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

**“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en
estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución
Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”**

Presentado por:

BACH. PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON

Bachiller del nivel de Pregrado de la Facultad de Enfermería El resultado obtenido es 2% por el cual se otorga el calificativo de APROBADO, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 23 de febrero del 2026

Operador KDT
Fecha y hora: 23 de febrero 2026 10:55 A.M.
Id: 559923684

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
Dra. NORMA PATRICIA RAMIREZ

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de enfermería



Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes
de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia
Moreno de Cáceres, Ica- 2024

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
ENFERMERÍA

AUTOR:

Bach. PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON

ASESORA:

MG. NELYDA SALVATIERRA OYOLA

Orcid N° 0000-0002-0314-1920

Ica, Perú

2026

Dedicatoria:

A Dios, quien me da la salud y el amor de mis familiares.

A mis padres, iniciadores de mi educación, por motivarme y apoyarme en todo momento.

Paola Fernanda

Agradecimientos:

A mi asesora MG. Nelyda Salvatierra Oyola, por los conocimientos y aportes técnicos brindados en la ejecución del presente estudio.

A las autoridades de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres de Ica, por las facilidades administrativas de ejecución del estudio.

A las adolescentes del Quinto Grado de Secundaria, por su valiosa participación.

Índice

Pág.

Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	18
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	32
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	33
VIII. ANEXOS.....	39

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	22
Tabla 2. Funcionalidad familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	23
Tabla 3. Funcionalidad familiar según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	23
Tabla 4. Autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	24
Tabla 5. Autoestima según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	24
Tabla 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024	25
Tabla 7. Relación entre la cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	26
Tabla 8. Relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024	27

Índice de Figuras

	Pág.
Gráfico 1. Datos generales de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	52
Gráfico 2. Funcionalidad familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	52
Gráfico 3. Funcionalidad familiar según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	53
Gráfico 4. Autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	53
Gráfico 5. Autoestima según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	54
Gráfico 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024	54
Gráfico 7. Relación entre cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.....	55
Gráfico 8. Relación entre adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024	55

Resumen

La familia constituye el núcleo vital para el desarrollo psicoemocional del adolescente, el cual debe presentar una buena funcionalidad para elevar su autoestima. **Objetivo:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. **Material y métodos:** Estudio básico, cuantitativo, transversal, de nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con muestra de 127 adolescentes mediante encuesta, como instrumento dos cuestionarios validados en el contexto peruano. **Resultados:** La funcionalidad familiar fue de nivel regular en la mayoría de las estudiantes 58.3%, por dimensiones predominó la cohesión familiar de nivel regular 55.1% y la adaptabilidad familiar de nivel bueno 52.7%. La mayoría de las estudiantes tuvo nivel medio de autoestima 64.6%, al igual que las dimensiones autoestima positiva 50.4% y autoestima negativa 46.5%. Se confirmó que ambas variables presentaban relación significativa según el índice bilateral ($p=0.000$), siendo la fuerza de correlación Rho de Spearman positiva y moderada ($r = 0.657$), es decir que, a mayor nivel de funcionalidad familiar, mayor es el nivel de autoestima en las adolescentes. De igual forma se comprobó que la autoestima tiene relación significativa con las dimensiones cohesión familiar ($p=0.000$) y adaptabilidad familiar ($p=0.000$). **Conclusiones:** Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, autoestima, adolescentes.

Abstract

The family is the vital core for the psychosocial development of adolescents, and its proper functioning is essential to enhance their self-esteem. **Objective:** To determine the relationship between family functioning and self-esteem in fifth grade students at the Antonia Moreno de Caceres School in Ica, Peru, 2024. **Materials and methods:** This were a basic, quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational, non-experimental study. The sample consisted of 127 adolescents who completed a survey using two validated questionnaires, both developed for use in the Peruvian context. **Results:** Most students (58.3%) had a moderate level of family functioning. Within the dimensions of family functioning, moderate levels of family cohesion (55.1%) and good levels of family adaptability (52.7%) were most prevalent. Most students (64.6%) had a moderate level of self-esteem, with similar percentages for positive self-esteem (50.4%) and negative self-esteem (46.5%). A significant relationship between the two variables was confirmed ($p=0.000$), with a positive and moderate Spearman's rho correlation ($r = 0.657$), indicating that higher levels of family functioning are associated with higher levels of self-esteem in adolescents. Self-esteem was also found to be significantly related to the dimensions of family cohesion ($p=0.000$) and family adaptability ($p=0.000$). **Conclusions:** There is a significant relationship between family functioning and self-esteem in 11th-grade students at the Antonia Moreno de Caceres School in Ica, Peru, 2024.

Keywords: Family functioning, self-esteem, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar constituye la capacidad del grupo del hogar para ajustarse a los cambios y satisfacer las necesidades de sus miembros, especialmente durante la adolescencia. Se trata de la manera en que la familia se organiza para brindar apoyo, establecer límites y promover un ambiente de crecimiento. Una alta funcionalidad se asocia con un entorno que fomenta la autonomía y el bienestar emocional del adolescente, permitiéndole desarrollar una identidad personal sólida y enfrentar de manera exitosa los desafíos de esta etapa¹. Esta variable se caracteriza por aspectos como la cohesión, unión familiar, y adaptabilidad, aspectos cruciales para que los adolescentes puedan tener roles, decisiones, apoyo y afectividad dentro del lugar². Se considera que una familia con buena comunicación e interacción es más dirigida a adoptar mayores responsabilidades y ser flexible en la convivencia, mientras que una familia con baja adaptabilidad podría ser demasiado rígida y tener dificultades para afrontar situaciones nuevas³.

La autoestima es la evaluación subjetiva que tienen los adolescentes de sí mismos, lo que influye directamente en sus pensamientos, emociones y comportamientos. Abarca no solo la confianza en sus habilidades, sino también la aceptación de sus características físicas y psicológicas. Una autoestima sana en esta etapa es fundamental para que puedan enfrentar desafíos, tomar decisiones informadas y desarrollar relaciones sociales positivas. Es un pilar clave para su bienestar psicológico y emocional a futuro⁴. Un desarrollo adecuado de la autoestima en esta etapa de la vida resulta fundamental para garantizar un bienestar psicológico sólido durante la transición hacia la madurez⁵.

La relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes es muy estrecha, ya que el entorno en el que vive un adolescente influye en la percepción que tiene de sí mismo. En una familia con buena o alta funcionalidad, que tiene una comunicación fluida, una estructura clara y un sólido apoyo emocional, el adolescente se siente valorado, lo que contribuye a la formación de una autoestima positiva. En cambio, si la funcionalidad entre los integrantes de la familia es deficiente, el joven puede sentir que sus necesidades no son importantes, lo que podría llevar a una baja autoestima y a una mayor vulnerabilidad emocional⁷.

La teoría de la evolución de la familia de Betty Neuman⁸ se puede aplicar para comprender la conexión entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes. Esta teoría se centra en cómo las familias responden a los factores estresantes, internos y externos, y cómo su adaptación influye en el bienestar de sus miembros. Desde esta perspectiva, la familia opera como un sistema que busca mantenerse en equilibrio; una alta funcionalidad familiar es un recurso que le permite al adolescente enfrentar mejor los desafíos, lo que favorece su capacidad de adaptación y refuerza su autoestima. Según la teoría, cuando el sistema familiar se encuentra desequilibrado, debido a tensiones o crisis, la autoestima del adolescente puede verse comprometida. En este sentido, la

enfermería tendría la función de fortalecer las defensas de la familia para ayudarla a mantener un funcionamiento óptimo, promoviendo así la salud mental de sus integrantes.

Identificando la realidad problemática, a nivel internacional la Organización Mundial de la Salud (OMS)⁹ en 2024 refiere que 1 de 4 estudiantes cuenta con baja autoestima, indicando a su vez que el respaldo emocional constante de la familia es el motor principal para una autovaloración sólida, previniendo así trastornos psicológicos mediante el afecto y la aceptación. Confirma que un entorno familiar positivo se traduce en el cimiento que permite al adolescente construir una identidad segura frente a las presiones externas.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS)¹⁰ informó en 2023 que en Latinoamérica el 30% de la población es adolescentes, quienes se encuentran expuestos a diversos riesgos y problemas de funcionalidad familiar. Manifestó que la funcionalidad familiar mediante el apoyo en logros y emociones del adolescente resulta crucial para desarrollar una confianza resiliente en el contexto regional. A su vez indicó que el equilibrio en la funcionalidad familiar y la promoción de la autonomía es lo que garantiza una percepción propia saludable y exitosa para el adolescente.

En 2022, las Naciones Unidas (ONU)¹¹ señalan que las familias disfuncionales se están convirtiendo en una realidad cada vez más común en la vida de los adolescentes, lo que tiene un impacto negativo en la salud familiar. El 54,4% de ellos tiene problemas en su convivencia familiar. Esto conlleva evidentemente a un cierto distanciamiento entre los miembros de la familia y problemas con las emociones, ya que en la mayoría de los casos los padres priorizan el trabajo sobre el tiempo de calidad con la familia. Por otro lado, los jóvenes tienden a sentirse menos apoyados por sus familias, lo que les genera sentimientos de soledad e inutilidad, que pueden tener repercusiones y baja autoestima.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)¹² indicó en 2023 que uno de los principales problemas que afectan a los adolescentes es la disfunción familiar, agravado por situaciones de violencia física y psicológica que impactan en su estado anímico y autoestima, manifestando a su vez que la dinámica familiar constituye el eje fundamental para garantizar los derechos y el progreso integral del adolescente, quienes requieren de cariño y el diálogo constante. La estabilidad y el respeto dentro del hogar actúan como un escudo protector que minimiza las vulnerabilidades sociales y potencia la madurez emocional de esta población.

En 2021 se ejecutó un estudio en Latinoamérica con adolescentes de una escuela de México para conocer la funcionalidad de la familia con la que viven, además obtuvieron un 64% de disfunción familiar el cual impactaba en la autoestima, este resultado concordó con estudios ejecutados en Perú, Colombia, Paraguay y Chile. Así que en los estudios encontraron la disfunción familiar que implica una falta de apoyo en la toma de decisiones y la distribución de responsabilidades

parentales, una mala relación de apego y cuidado, así como una falta de tiempo dedicado al adolescente y por la comunicación¹³.

A nivel nacional, el Instituto nacional de estadística (INEI)¹⁴ en 2024 incluye la edad de 12 a 17 años como adolescentes, manifestando que constituye el 9.4% de la población en Perú. El adolescente sigue un curso de desarrollo físico, psicológico y social, por lo tanto, son vulnerables a todos los factores riesgosos según el nivel de autoestima.

El INEI¹⁵ informó en 2024 que el 60% adolescentes tiene familias nucleares, pero en 2021, el número de familias eran dirigidas por madres. Asimismo, la tasa de convivencia entre parejas ha aumentado hasta alcanzar el 20,4%¹⁵.

El Ministerio de Salud (MINSA)¹⁶ señaló en 2024 que la disfunción familiar afecta a los adolescentes de muchas maneras. Más del 15% de los jóvenes crecieron en un entorno familiar conflictivo y tienen problemas emocionales y de autoestima. Pone en riesgo ciertos trastornos de la personalidad, acontecimientos depresivos y cambios de humor, el sujeto puede realizar conductas inapropiadas o indeseables y afectar la autoestima.

Otro estudio ejecutado por Carrera¹⁷ en Perú 2023, confirma que las familias afrontan una variedad de situaciones difíciles que no pueden resolverse fácilmente como las necesidades de amor y cuidado que quedan insatisfechas. Los problemas domésticos pueden tener un impacto negativo en adolescentes, al disminuir la autoestima, disminuyendo la autoconciencia y generando conductas negativas, creando un entorno desfavorable para la adaptación, el apego, la seguridad. Así mismo, se evocan sentimientos como ansiedad, frustración, miedo a cumplir roles con amigos, rebelión contra los padres, metas a alcanzar en el futuro.

En el ámbito regional, según un informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP)¹⁸ en 2024, la región de Ica alberga a 85,857 adolescentes de entre 12 y 17 años. El mismo reporte precisa que el 69.4% de esta población adolescente se encuentra en una situación de vulnerabilidad o desprotección familiar.

A su vez otros estudios confirman la problemática de tema: En una institución educativa estatal de Ica el estudio de Suárez¹⁹ halló en 2024 que el 22.5% de adolescentes presentaba problemas de funcionalidad familiar, el cual impactaba en su estado emocional, manifestando que la familia es vital para evitar problemas psicológicos en esta población.

Otro estudio ejecutado por Cervantes²⁰ en 2024 evidenció que, en un colegio público de Chíncha, que los adolescentes presentan nivel bajo de autoestima (33.4%), el cual está condicionado a los conflictos o baja comunicación familiar, ocasionando a su vez baja consideración de sí mismo, autoconcepto negativo y problemas en sus relaciones interpersonales que afectan su desarrollo social.

A nivel institucional, se identificó durante las actividades comunitarias realizadas en la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres de Ica, que algunas adolescentes manifestaban que experimentaban conflictos familiares y que no mantenían una constante comunicación con sus padres, situación que podría estar afectando su estado emocional e impactando en su nivel de autoestima, al evidenciarse a su vez situaciones de nerviosismo, vergüenza para hablar en público, en incluso la falta de actividades lúdicas con otras compañeras. Ante esta situación la dinámica relacional observada en la institución en mención evidencia una problemática de los vínculos parentales, caracterizada por una comunicación disfuncional que compromete la estabilidad afectiva de las estudiantes. Este déficit en el soporte familiar vulnera el desarrollo de la identidad y el autoconcepto, desencadenando una fragilidad emocional que interfiere directamente en la salud mental y el bienestar integral de la población adolescente, sobre todo en su nivel de autoestima.

En cuanto a las **investigaciones recientes**, se han recopilado una serie de estudios que abordan la problemática en los últimos 5 años:

En antecedentes internacionales, Pilco y Jaramillo²¹ desarrollan una investigación con la finalidad de demostrar la asociación entre el funcionamiento familiar y autoestima en Ecuador año 2023. La metodología del estudio fue cuantitativo, no experimental y correlacional, la muestra fue de 85 adolescentes. Como instrumento se aplicó el cuestionario FF-SIL para funcionamiento familiar y la escala de Rosenberg para evaluar autoestima. Según los resultados el 42% de adolescentes tienen familia moderadamente o regular funcional y el 36 % tienen deficiente o disfuncionalidad familiar. Por otro lado, el 36% tiene baja autoestima y el 34% en nivel medio. Se concluye que existe asociación entre la funcionalidad y la autoestima en adolescentes ($p=0.001$), determinando a su vez que existe relación entre cohesión ($p=0.001$) y adaptabilidad familiar ($p=0.001$).

Chiguano²² tuvo un estudio orientado a conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una unidad educativa en Ecuador año 2023. El método fue correlacional y cuantitativo, participando 113 adolescentes mediante encuestado. Los resultados confirmaron que la funcionalidad fue de nivel regular o medio 47.8%, al igual que las dimensiones cohesión 59% y adaptabilidad 61.5%. La autoestima fue de nivel medio 35.4%, concluyendo que existe relación entre las variables ($p=0.001$).

Yumisaca²³, tuvo por objetivo identificar la relación entre autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa en Ecuador año 2023. La metodología fue de tipo transversal y correlacional, participando 122 adolescentes. Según los resultados la funcionalidad familiar fue de nivel moderado o regular 54.1% y la autoestima fue de nivel alto 43.4%, concluyendo el estudio que existe relación estadística entre estas variables ($p=0.001$), por lo que

enfatan que es vital que la unión familiar e interacción positiva es fundamental para que el adolescente tenga un buen concepto de sí mismo.

Romero y Giniebra²⁴ tuvieron por objetivo demostrar la asociación entre la funcionalidad y la autoestima en adolescentes de Ecuador año 2022. La metodología del estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, como muestra trabajaron con 35 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario FF-SIL para evaluar funcionalidad familiar y la escala de Rossemberg para la autoestima. En los resultados demostraron que el 40% de adolescentes presentan buena funcionalidad y el 60% tienen familias disfuncionales o en nivel deficiente. En cuanto a la autoestima el 55% tiene autoestima baja y un 45% tiene autoestima alta. Se concluyó que se demostró la asociación entre las variables ($p=0.000$).

Chen et al²⁵ llevaron a cabo un estudio con el fin de analizar la conocer la asociación entre la autoestima y el funcionamiento familiar del adolescente en Taiwan año 2020. La metodología del estudio fue cuantitativo, correlacional y descriptivo, la muestra fue de 90 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario de Rosemberg para autoestima y el cuestionario para funcionalidad. Según los resultados encontraron que la funcionalidad familiar fue deficiente en el 64% y 46% con buena funcionalidad, en el caso de la autoestima los adolescentes tenían autoestima baja 55%. Según la conclusión se demostraron que si hay asociación entre las variables del estudio ($p=0.000$).

En antecedentes nacionales Gavidia y Villarreal²⁶ tuvieron por objetivo establecer la asociación entre la autoestima y el funcionamiento familiar en adolescentes de Trujillo año 2024. La metodología del estudio fue cuantitativo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 107 alumnos. El instrumento utilizado fue Coopersmith para autoestima y el cuestionario de FACES III para funcionalidad. En el resultado se obtuvo que el 33% tuvieron funcionamiento familiar equilibrado, un 34% en regular 34% y 33% nivel malo. En la dimensión de cohesión el 49% está en nivel deficiente o bajo y en adaptabilidad el 50% en nivel regular. En la autoestima el 39% tuvo nivel bajo, el 31% medio y 29% alto. Como conclusión se demostró la asociación de las variables del estudio ($p=0.000$).

Gonzáles²⁷, tuvo por objetivo identificar la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en adolescentes de Piura año 2024. El método fue descriptivo y correlacional, participando 60 adolescentes. Según hallazgos, la funcionalidad familiar fue de nivel regular o medio 51.7%, y según dimensiones la cohesión fue de nivel medio 51.7% y adaptabilidad nivel bueno o alto 40.0%. La autoestima fue de nivel medio 63.3%, concluyendo que ambas variables no se correlacionan ($p=0.058$), sin embargo se correlacionó con la dimensión cohesión ($p=0.018$) no existiendo relación con la adaptabilidad ($p=0.326$).

Calisaya y Passara²⁸ efectuaron un estudio para demostrar la asociación entre la autoestima y la funcionalidad de la familia en estudiantes de una entidad educativa secundaria en Trujillo año 2023. La metodología del estudio fue no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional, la muestra fue de 92 adolescentes, a quienes les aplicaron como instrumento el cuestionario FF-SIL para evaluar la funcionalidad familiar de Rosemberg para la autoestima de los estudiantes. En el resultado encontró que la funcionalidad fue baja en el 65% y la autoestima fue también baja en el 75% de los estudiantes. Concluye que se ha encontrado estadísticamente que existe asociación significativa entre la funcionalidad y la autoestima ($p=0.000$).

Depaz²⁹ realizó un estudio para demostrar la relación entre la autoestima y la funcionalidad de la familia en estudiantes de quinto año en Lima año 2023. La metodología del estudio fue no experimental, cuantitativo, correlacional y descriptivo. La muestra fue de 63 estudiantes de secundaria. Se aplicaron los instrumentos de Face III para la funcionalidad familiar y el cuestionario de Coopersmith para autoestima. Dentro de los resultados se encontró funcionalidad baja en el 49%. En la dimensión cohesión en 51% presentó nivel deficiente o bajo y en adaptabilidad en el 69% fue deficiente o bajo. En la autoestima el nivel fue medio en 46%. Concluyendo que existe relación entre las variables del estudio ($p=0.000$).

Ruiz³⁰ desarrolló una investigación para conocer el nivel de funcionalidad de la familia de los estudiantes de quinto año en Lima año 2023. La metodología del estudio fue cuantitativo y descriptivo, la muestra fue de 87 estudiantes, el instrumento aplicado fue el cuestionario de Olson Face III para la funcionalidad. En los resultados demostró que el 75% tienen funcionalidad deficiente baja y el 25% funcionalidad media, en la dimensión cohesión se obtuvo que el 45% tuvo nivel medio o regular y en adaptabilidad el 72% tuvo nivel deficiente o bajo. Concluyendo que se demostró que hay disfuncionalidad familiar según los resultados de la investigación.

Marcelo y Sedano³¹ tuvieron por objetivo identificar los niveles de autoestima en adolescentes de un centro educativo en Huancayo año 2023. El método fue descriptivo y cuantitativo, en el cual participaron 102 estudiantes mediante encuesta. Los resultados mostraron que la autoestima fue de nivel medio 58.8%, el 24.5% nivel bajo, y el 16.7% nivel alto. Según dimensiones la autoestima positiva fue de nivel medio 73.5%, al igual que la autoestima negativa 53.9%. Concluyendo que la autoestima en adolescentes es de nivel medio, el cual se asocia con su desempeño escolar.

Quiroz et al³² ejecutaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Lima año 2021. El método fue no experimental, correlacional y cuantitativo, participando 120 estudiantes mediante encuesta. Según los hallazgos, se determinó que la funcionalidad familiar es de nivel medio o regular 47.2%, y la autoestima es de nivel alto 98%. Se concluye que existe relación

moderada y positiva entre autoestima y funcionalidad ($p=0.000$) y con las dimensiones cohesión familiar ($p=0.000$) y adaptabilidad familiar ($p=0.011$).

En antecedentes regionales Molina y Zavala³³, ejecutaron una investigación con el propósito de analizar funcionamiento familiar en adolescentes de un centro educativa en El Carmen en Ica año 2023. El método fue descriptivo y transversal, siendo la participación de 232 adolescentes. Los resultados indicaron que el nivel de funcionamiento familiar es regular o medio 70.7%, seguido de bueno o alto 27.6%, y bajo en 1.7%. Según dimensiones la cohesión familiar fue desligada o deficiente 34.9%, y la adaptabilidad fue rígida o deficiente en 33.6%. Concluyendo que el funcionamiento familiar predomina en el nivel regular.

Lurita y Sigüas³⁴ tuvieron por objetivo determinar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa estatal en Ica año 2023. La metodología fue transversal, descriptiva y con enfoque cuantitativo, en el cual participaron 216 adolescentes mediante test validado. En los resultados, la autoestima fue de nivel medio 55.1%, seguido de nivel alto 27.8% y bajo en 6.5%. El estudio concluye que la autoestima es más predominante en el nivel medio, el cual impacta en su bienestar psicológico.

Paredes y Valencia³⁵ efectuaron un estudio objetivo conocer el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa en Chincha año 2022. La metodología fue descriptiva y correlacional, participando 195 adolescentes mediante encuestado. En los hallazgos, la autoestima fue de nivel medio 52.3%, seguido de nivel alto 42.6% y bajo nivel en el 5.1%. Según dimensiones la autoestima positiva fue de nivel medio 57.9%, y la autoestima negativa fue de nivel medio 59%. Concluyendo que la mayoría de adolescentes presenta autoestima en nivel medio, el cual se relaciona con el estilo de crianza.

Palomino y Carrasco³⁶ tuvieron por objetivo identificar la funcionalidad familiar en adolescentes de secundaria de un colegio estatal en Ica año 2020. El método fue descriptivo y cuantitativo, participando 54 adolescentes. Según los resultados, la funcionalidad familiar fue balanceada o de nivel regular 59.3%, al igual que las dimensiones cohesión 37.0% y adaptabilidad 90.7%. El estudio concluye que la mayoría de adolescentes percibe que la funcionalidad en su familia es balanceada, el cual se asocia con su capacidad de resiliencia.

Aragón³⁷ tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria en Parcona en Ica año 2020. La metodología fue de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional, con participación de 40 adolescentes mediante encuesta. Según los resultados, la autoestima fue de nivel medio 92.5%, seguido de nivel bajo 5% y alto en 2.5%. A su vez se determinó que el 20% expresa sus sentimientos a sus familiares, el 65% conversa y sostiene pláticas con su familia, el 55% percibe que sus padres toman en cuenta sus opiniones, y el 80% consideró que su familia le

ayuda ante problemas. Concluyendo que la autoestima es de nivel medio y se asocia a la interacción familiar.

El desarrollo del presente estudio se **justifica** socialmente, debido a que los adolescentes constituyen una población vulnerable debido a los problemas familiares que dan lugar a problemas emocionales tales como la baja autoestima, el cual impacta en su desarrollo biopsicosocial. Ante esta situación, se hace necesario conocer por medios estadísticos y datos reales, de qué forma la deficiente funcionalidad familiar se asocia con los niveles de autoestima de las adolescentes de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres de Ica, lo que permitió conocer el comportamiento de estas variables para ejecutar intervenciones de salud pública y mejorar el bienestar de esta población.

En cuanto a la justificación teórica, el estudio contribuye a mostrar un nuevo conocimiento con los resultados obtenidos, enriqueciendo el tema con teorías, postulados y discusión de resultados, los que servirán para la base de datos del área de la salud, contribuyendo a su vez con datos relevantes para abordar los problemas familiares y de autoestima de las adolescentes.

A su vez se justifica metodológicamente, considerando que la investigación es una guía para otros estudios, ya que tiene un historial, herramientas validadas, resultados confiables para comprender la funcionalidad de la familia y la autoestima. La investigación también servirá como antecedente para otros estudios que tengan las mismas variables y el contexto, con los resultados que se obtendrán las entidades y autoridades competentes podrán implementar las intervenciones de mejoramiento sobre la problemática encontrada.

Sobre la justificación práctica, los resultados del estudio lograron que se identifique al adolescente en la vida familiar y en su aspecto emocional mediante el análisis de la autoestima. Por lo tanto, el profesional de enfermería tiene la responsabilidad de tomar medidas para proteger a los jóvenes, prevenir riesgos nocivos para su salud y brindar atención individualizada. Los resultados sirvieron para detectar la realidad que este grupo etario tiene en su contexto familiar, y contribuye a que las autoridades competentes de la institución educativa y profesional de salud contribuya al surgimiento de un ambiente propicio para la convivencia armoniosa tanto en los hogares como en las escuelas y garantizar su desarrollo biopsicosocial para elevar el autoconcepto, vital para una autoestima equilibrada.

Con respecto a la importancia, este estudio es imprescindible ya que el funcionamiento familiar y la autoestima son complementarios en la sociedad. La educación es rica en valores y las buenas costumbres recibidas en el hogar influyen en la autovaloración de los jóvenes y les proporciona un equilibrio emocional para sobrellevar las dificultades de la vida con responsabilidad y respeto. En la autoestima cabe mencionar su importancia para cada miembro de la familia, ya que interviene en el autoconocimiento de cada persona, que es lo que una persona piensa y siente

sobre sí mismo. Por tal, al analizar y determinar el nivel de autoestima de un joven será un signo de que tiene buena salud mental y la funcionalidad familiar influye en la autoestima del adolescente.

Ante esta situación, se formuló la siguiente interrogante: **Problema General:** ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024?

Y se determinaron los siguientes **Objetivos:** **Como objetivo General:** Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. **Objetivos Específicos:** OE1. Identificar el nivel de funcionalidad familiar en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024, OE2. Identificar el nivel de autoestima en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024, OE3. Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024, OE4. Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.

El estudio está **estructurado** en los siguientes apartados: El numeral I contiene la primera sección presenta la introducción, abarcando el contexto científico, el planteamiento del problema, antecedentes, la justificación y objetivos. En el numeral II se expone la metodología y en el numeral III se muestran los resultados estadísticos. El numeral IV detalla la discusión de los resultados. Finalmente, el estudio concluye en el numeral V con las conclusiones y el numeral VI consigna las recomendaciones. Para complementar la investigación, se incluyen las referencias bibliográficas en el numeral VII y los anexos con información adicional en el numeral VIII.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel, diseño de estudio.

Según el **tipo de investigación**, es cuantitativa y transversal. Es cuantitativa, porque los resultados se analizaron estadísticamente mediante procedimientos estandarizados y con análisis numérico. Es transversal, porque la información de las variables se recogió en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo³⁸.

El **nivel de investigación** es descriptivo-correlacional, porque inicialmente se caracterizó a cada variable (análisis descriptivo), para luego establecer la relación estadística, determinando el grado en que una variable se asocia a la otra variable u otras variables más, desempeñan un papel imprescindible en el estudio porque permite identificar como se conectan entre las variables o factores y su comportamiento³⁹.

En cuanto al **diseño** es no experimental, ya que no se intervino en modificar ninguna variable del estudio, tampoco se realizó conclusiones terminantes, no se obtiene resultados mediante acciones y reacciones de variables manipuladas con experimentos⁴⁰.

2.2. Población y muestra.

Población: Conformado por todas las estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Antonia Moreno de Cáceres de Ica, siendo el total de 188 adolescentes de sexo femenino, distribuidos de la siguiente forma: Sección A (30), Sección B (31), Sección C (31), Sección D (32), Sección E (32), Sección F (32).

Muestra: Obtenido por fórmula estadística para población conocida.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Población = 188 estudiantes de quinto grado de secundaria.

Z = Margen para confianza = 1.96

p = Probabilidad en éxito = 0.5

q = Valor técnico para fracaso = 0.5

E = Error muestral = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 188}{0.05^2 (188 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{180.5552}{0.4675 + 0.9604} = 127 \text{ estudiantes}$$

Unidad de Análisis: Cada estudiante adolescente del quinto grado de secundaria.

Tipo de Muestreo: Probabilístico, seleccionando a cada participante con técnica al azar, y participando 21 estudiantes por cada sección. A su vez se consideraron los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del quinto grado de secundaria.
- Estudiantes que obtuvieron el permiso de sus padres o apoderados para participar (consentimiento informado).

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes del quinto grado en situación de deserción escolar.
- Estudiantes del quinto grado que rechazaron firmar el asentimiento informado.

2.3. Técnicas de recojo de datos.

Técnica: Se aplicó la técnica de la encuesta. Consistió en realizar preguntas a las estudiantes mediante un documento impreso (cuestionario). Para ello se realizaron las gestiones de obtención de permiso institucional, coordinación con tutores de las secciones del quinto grado, fijando fecha y hora de recojo de datos, realizado de prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento, y finalmente la ejecución de la encuesta a la totalidad de la muestra.

2.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó el “cuestionario”, el cual se conforma de las siguientes partes:

a) Datos generales de los estudiantes.

Con 3 ítems: Edad, con quien vive, y lugar de origen.

b) Cuestionario de funcionalidad familiar:

Instrumento internacional creado por Olson et al⁴¹ en 1983, el cual fue validado en Perú por Aranguri⁴² en Lima, publicado en el año 2019. Sus características son:

- **Estructura:** Con 14 ítems divididos en 2 dimensiones: Cohesión familiar (9 ítems), y adaptabilidad familiar (5 ítems).
- **Validez:** Aranguri⁴² realizó la validación del instrumento con participación de 5 expertos, obteniendo en la prueba V. de Aiken un índice de 0.99 ($p < 0.05$).
- **Confiabilidad:** De igual forma Aranguri⁴² confirma que el instrumento tiene una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.849. En el presente estudio se corroboró su confiabilidad mediante prueba piloto con el 10% de la muestra (13 estudiantes), obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.860 (Ver Anexo 5).

- **Alternativas de respuesta:** Diseñado en escala Likert: Nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
- **Niveles y puntuaciones:** La funcionalidad familiar se midió en 3 niveles (Deficiente, regular, buena), y sus puntajes se determinaron con técnica de intervalo según valor mínimo y máximo con la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Valor Máximo} - \text{Valor mínimo}}{N^{\circ} \text{ de niveles}}$$

De esta forma, se asignan puntuaciones iguales para cada nivel en forma ascendente:

	Deficiente	Regular	Buena
Funcionalidad familiar	14-32 pt	33-51 pt	52-70 pt
D1. Cohesión familiar	9-21 pt	22-33 pt	34-45 pt.
D2. Adaptabilidad familiar	5-11 pt	12-18 pt.	19-25 pt.

c) Cuestionario de autoestima.

Instrumento de origen internacional creado por Rosenberg⁴³ en 1995, el cual fue validado en Perú por Peña⁴⁴ en adolescentes de Ica, publicado en el año 2023. Sus características son:

- **Estructura:** Con 10 ítems divididos en 2 dimensiones: Autoestima positiva (5 ítems), y autoestima negativa (5 ítems).
- **Validez:** Peña⁴⁴ realizó la validación del instrumento con participación de 5 expertos, obteniendo en la prueba binomial una concordancia significativa ($p=0.0341$).
- **Confiabilidad:** De igual forma Peña⁴⁴ confirma que el instrumento tiene una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.830. En el presente estudio se corroboró su confiabilidad mediante prueba piloto con el 10% de la muestra (13 estudiantes), obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.764 (Ver Anexo 5).
- **Alternativas de respuesta:** Diseñado en escala Likert: Muy de acuerdo (4), de acuerdo (3), en desacuerdo (2) y muy en desacuerdo (1).
- **Niveles y puntuaciones:** La autoestima se midió en 3 niveles (Bajo, Medio y Alto), y sus puntajes se determinaron con técnica de intervalo según valor mínimo y máximo con la siguiente fórmula:

$$\frac{\text{Valor Máximo} - \text{Valor mínimo}}{N^{\circ} \text{ de niveles}}$$

De esta forma, se asignan puntuaciones iguales para cada nivel en forma ascendente:

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Autoestima	10-20 pt.	21-30 pt.	31-40 pt.
D1. Autoestima positiva	5-10 pt.	11-15 pt.	16-20 pt.
D2. Autoestima negativa	5-10 pt.	11-15 pt.	16-20 pt.

2.5. Técnica procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Se realizaron los siguientes procesos:

Sistematización y codificación de la información: Los valores correspondientes a cada una de las respuestas del instrumento de datos fueron registrados utilizando el sistema de numeración arábigo en el programa Excel 2021, lo que permitió su organización y sistematización numérica para su posterior procesamiento estadístico.

Análisis cuantitativo: La información sistematizada fue ingresada en el software estadístico SPSS versión 26 (versión libre), el cual permitió obtener las frecuencias y porcentajes correspondientes a cada una de las variables y sus dimensiones, resultados que fueron representados posteriormente mediante tablas y gráficos.

Análisis estadístico correlacional (inferencial): Para conocer el tipo de prueba estadística a aplicar en la relación entre variables, se procedió a conocer el análisis de normalidad de datos mediante el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (para muestras superiores a 50 sujetos), el cual indicó que los datos no provenían de una normal distribución (Ver Anexo 6), por lo que debía aplicarse una prueba no paramétrica. Por ello se relacionó las variables con la prueba no paramétrica Rho de Spearman (r), considerando un grado de confianza de 95%.

2.6. Aspectos éticos:

Durante la ejecución del estudio se llevaron a cabo los principios bioéticos de investigación con seres humanos:

- **No maleficencia:** Se preservó la integridad física y psicológica de las adolescentes, evitando daños a la salud durante la aplicación del instrumento.
- **Beneficencia:** Se comunicó a cada estudiante sobre los beneficios del estudio, alcances e importancia del estudio, indicándoles a su vez que el estudio no tenía beneficios económicos.
- **Justifica:** Las adolescentes fueron tratadas con cordialidad, respeto y amabilidad, respetando sus derechos humanos y evitando preferencias o discriminación durante participación.
- **Autonomía:** La participación de las estudiantes adolescentes fue totalmente voluntaria, y no se les obligó a contestar el cuestionario. Para ello se constató la veracidad de la libre participación con la firma del consentimiento informado de sus padres o apoderados, y la firma del asentimiento informado para las adolescentes.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos generales de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

Datos generales		N°	%
Edad	15 años	9	7.1%
	16 años	82	64.6%
	17 años	36	28.3%
	Total	127	100.0%
Vive con	Padre	11	8.7%
	Madre	49	38.6%
	Ambos padres	54	42.5%
	Otros familiares	13	10.2%
	Total	127	100.0%
Lugar de origen	Costa	98	77.2%
	Sierra	26	20.5%
	Selva	3	2.4%
	Total	127	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Según datos generales de las adolescentes del quinto grado de secundaria, la mayoría tienen 16 años de edad 64.6%, y viven con ambos padres 42.5%. En cuanto al lugar de origen, la mayoría refirió que su familia es de la costa 77.2%.

Tabla 2. Funcionalidad familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

		N°	%
Funcionalidad Familiar	Deficiente	27	21.3%
	Regular	74	58.3%
	Buena	26	20.4%
	Total	127	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Se aprecia que el 58.3% de las estudiantes del quinto grado tienen regular funcionalidad familiar, el 21.2% deficiente, y el 20.4% buena.

Tabla 3. Funcionalidad familiar según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

		N°	%
D1. Cohesión Familiar	Deficiente	26	20.5%
	Regular	70	55.1%
	Buena	31	24.4%
	Total	127	100.0%
D2. Adaptabilidad Familiar	Deficiente	32	25.2%
	Regular	28	22.1%
	Buena	67	52.7%
	Total	127	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Según dimensiones, se observa que la mayoría de las estudiantes percibió que la cohesión familiar es regular 55.1%, sin embargo predominó la buena de adaptabilidad familiar 52.7%.

Tabla 4. Autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

		N°	%
Autoestima	Nivel Bajo	25	19.7%
	Nivel Medio	82	64.6%
	Nivel Alto	20	15.7%
	Total	127	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Se aprecia que el 64.6% de las estudiantes del quinto grado tiene nivel medio de autoestima, el 19.7% nivel bajo, y el 15.7% nivel alto.

Tabla 5. Autoestima según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

		N°	%
D1. Autoestima Positiva	Nivel Bajo	22	17.3%
	Nivel Medio	64	50.4%
	Nivel Alto	41	32.3%
	Total	127	100.0%
D2. Autoestima Negativa	Nivel Bajo	49	38.5%
	Nivel Medio	59	46.5%
	Nivel Alto	19	15.0%
	Total	127	100.0%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Según dimensiones, se aprecia que la mayoría de las estudiantes del quinto grado tienen nivel medio de autoestima positiva 50.4%. En cuanto a la autoestima negativa, la mayoría presentó un nivel medio 46.5%.

Tabla 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

Funcionalidad Familiar	Autoestima						Total	
	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Deficiente	18	14.2%	9	7.1%	0	0.0%	27	21.3%
Regular	7	5.5%	61	48.1%	6	4.7%	74	58.3%
Buena	0	0.0%	12	9.4%	14	11.0%	26	20.4%
Total	25	19.7%	82	64.6%	20	15.7%	127	100.0%

Correlaciones					Funcionalidad Familiar	Autoestima
Rho Spearman	Funcionalidad Familiar	Coeficiente correlación			1,000	,657**
		Sig. (bilateral)			.	,000
		N			127	127
	Autoestima	Coeficiente correlación			,657**	1,000
		Sig. (bilateral)			,000	.
		N			127	127

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Según el cruce porcentual, en estudiantes deficiente funcionalidad familiar, en su mayoría presentaron bajo nivel de autoestima 14.2%, observándose a su vez que el nivel medio de autoestima fue predominante en estudiantes con regular funcionalidad familiar 48.1%. Sin embargo, en estudiantes con buena funcionalidad familiar, en su mayoría demostraron tener alto nivel de autoestima 11.0%.

Según los resultados inferenciales, el índice bilateral fue significativo $p=0.000$, persistiendo un coeficiente de correlación $r = 0.657$, datos que confirman que existe relación positiva y moderada entre las variables, es decir que, a mayor funcionalidad familiar, mayor es el nivel de autoestima en las estudiantes del quinto grado de secundaria. Por tanto se confirmó la hipótesis alterna de investigación (HA): “Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”.

Tabla 7. Relación entre la cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

D1. Cohesión Familiar	Autoestima						Total	
	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	16	12.6%	10	7.9%	0	0.0%	26	20.5%
Regular	8	6.3%	55	43.3%	7	5.5%	70	55.1%
Buena	1	0.8%	17	13.4%	13	10.2%	31	24.4%
Total	25	19.7%	82	64.6%	20	15.7%	127	100.0%

Correlaciones					Cohesión Familiar	Autoestima
Rho Spearman	Cohesión Familiar	Coeficiente correlación		1,000		,558**
		Sig. (bilateral)		.		,000
		N		127		127
	Autoestima	Coeficiente correlación		,558**		1,000
		Sig. (bilateral)		,000		.
		N		127		127

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se evidencia que el nivel bajo de autoestima predomina en estudiantes que percibieron deficiente cohesión familiar (12.6%), observándose a su vez la regular cohesión familiar es predominante en estudiantes con nivel medio de autoestima (43.3%). Sin embargo, se confirmó que el nivel alto de autoestima prevalece en quienes percibieron buena cohesión familiar (10.2%).

La prueba estadística determinó que el resultado bilateral fue significativo $p = 0.000$, evidenciándose a su vez una fuerza de correlación $r = 0.558$, lo que confirmó que existe relación positiva y moderada entre las variables, ya que a mayor cohesión familiar, mayor es el nivel de autoestima en las estudiantes. Por ello se aceptó la hipótesis alterna del estudio (HA1): “Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”.

Tabla 8. Relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

D2. Adaptabilidad Familiar	Autoestima						Total	
	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	20	15.8%	12	9.4%	0	0.0%	32	25.2%
Regular	5	3.9%	15	11.9%	8	6.3%	28	22.1%
Buena	0	0.0%	55	43.3%	12	9.4%	67	52.7%
Total	25	19.7%	82	64.6%	20	15.7%	127	100.0%

Correlaciones				
		Adaptabilidad Familiar		Autoestima
Rho Spearman	Adaptabilidad Familiar	Coeficiente correlación	1,000	,623**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	127
	Autoestima	Coeficiente correlación	,623**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	127	127

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los datos confirman que un bajo nivel de autoestima es predominante en estudiantes con deficiente adaptabilidad familiar (15.8%), confirmándose a su vez que el nivel medio y alto de autoestima es más frecuente en quienes consideraron que la adaptabilidad familiar es buena (43.3% y 9.4% respectivamente).

Los resultados estadísticos confirmaron que el índice bilateral es significativo $p = 0.000$, y la fuerza de correlación positiva y moderada $r = 0.623$, siendo una relación positiva y moderada entre las variables, es decir que, a mayor adaptabilidad familiar, mayor es el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria. Aceptándose la hipótesis alterna del estudio (HA2): “Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados del **objetivo general**, se confirmó que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria, ya que se obtuvo un índice bilateral significativo ($p=0.000$) y un coeficiente de correlación positivo y moderado ($r = 0.657$), observándose a su vez en el cruce porcentual que la deficiente funcionalidad familiar era más frecuente en estudiantes con bajo nivel de autoestima, y de forma directa una autoestima de nivel medio y alto es predominante en los estudiantes que percibieron que la funcionalidad de su familia es regular y buena, concordando este hallazgo con diversos autores que también establecieron y confirmaron la relación entre estas dos variables, tal es así que en el contexto internacional Pilco y Jaramillo²¹ evidenciaron que una la deficiente funcionalidad familiar estaba asociado significativamente con niveles bajos de autoestima en adolescentes ($p=0.001$), al igual que Chiguano²² en su estudio con adolescentes de una unidad educativa ($p=0.001$) y Chen et al²⁵ en Taiwán ($p=0.000$). En el contexto nacional el estudio de Quiroz³³ encontró relación estadística entre estas variables ($p=0.000$), al igual que Gavidia y Villarroel²⁶ ($p=0.000$), y Calisaya y Passara²⁸ en Trujillo ($p=0.000$), no siendo concordante con Gonzáles²⁷ en Piura, quien encontró un resultado bilateral no significativo de estas variables en adolescentes ($p=0.058$). Este hallazgo confirma que la buena interacción, apoyo y comunicación entre los miembros del grupo familiar, permite a las adolescentes que se sientan seguros, con buen autoconcepto y valía hacia su persona y ante los demás, e inversamente los conflictos familiares generan problemas de baja autoestima que conlleva a afecta la salud mental.

Concerniente a los resultados del **objetivo específico 1**, se confirmó que la funcionalidad familiar es con mayor predominio de nivel regular 58.3%, resultado que fue semejante a Quiroz³², quien encontró en Lima que la mayoría de las adolescentes de una institución educativa era regular o media 47.2%, siendo también concordante con Gonzáles²⁷ en Piura, al hallar que en adolescentes de un colegio percibían que en su hogar la funcionalidad entre sus integrantes era regular (51.7%). En Ica también se confirma este hallazgo según el estudio de Molina y Zavala³³, quienes corroboraron que en adolescentes de un centro educativo presentaban regular funcionamiento de la familia (70.7%), no siendo concordante con Calisaya y Passara²⁸, quienes expresan que en estudiantes de secundaria, la baja funcionalidad familiar es imperante (65%). Interpretando este resultado, se demuestra que funcionalidad familiar muestran que las adolescentes del presente estudio están teniendo una equilibrada satisfacción y armonía con el soporte emocional que brinda la familia, lo que les permite gozar de una buena afectividad, sin embargo es necesario mencionar que debe mejorarse la funcionalidad familiar para lograr el nivel bueno de interacción familiar.

Al conocer los resultados de las dimensiones de la funcionalidad familiar, se constató en el presente estudio que la mayoría de estudiantes del quinto grado percibieron que la Cohesión

familiar es de nivel regular 55.1%, coincidiendo con Gonzáles²⁷, quien también demostró que la cohesión de la familia es regular según adolescentes de un colegio público (51.7%). Sin embargo, Depaz²⁹ se contrapone a este hallazgo, ya que encontró en su estudio que los adolescentes tienen baja o deficiente cohesión familiar (51%). Este hallazgo indica que las adolescentes del presente estudio están experimentando un equilibrado pero no constante vínculo emocional o conexión cercana con los miembros de su familia, sin embargo existen algunos limitantes en estos aspectos, necesitando mejorar para que logren el nivel bueno de cohesión.

En cuanto a los resultados de la adaptabilidad familiar, se verificó un nivel bueno en la mayoría de estudiantes 52.7%, resultado que fue concordante con Gonzáles²⁷, al encontrar en adolescentes del quinto año en Lima que la adaptabilidad era buena o alta (40.0%), no siendo concordante con Ruiz³⁰, quien afirma que en adolescentes de quinto año la adaptabilidad es percibida en nivel deficiente o bajo (72%). Los hallazgos de esta dimensión dan a conocer que las adolescentes del presente estudio perciben que en su hogar los roles, responsabilidades y flexibilidad entre sus integrantes cubre sus expectativas y necesidades emocionales, el cual permite que los conflictos familiares sean resueltos adecuadamente gracias a la estabilidad familiar.

Los resultados obtenidos del **objetivo específico 2**, confirmaron que la mayoría de estudiantes del quinto grado presentaron nivel medio de autoestima 64.6%, concordando con diversas investigaciones, tal es así que Depaz²⁹ halló en Lima que en el quinto grado, los adolescentes demostraron tener una autoestima media (46%), siendo también semejante a lo reportado por Gonzáles²⁷ en adolescentes de Piura (63.3%). Sin embargo Calisaya y Passara²⁸ no concuerdan con este panorama, al afirmar que la autoestima es de bajo nivel en adolescentes (75%). Este resultado muestra que si bien la autoestima es equilibrada en adolescentes del presente estudio, requieren aún de elevar su autoconcepto y valía para una mayor autoestima que les permita desarrollarse en la sociedad.

Concerniente a las dimensiones, se halló que la autoestima positiva predomina en el nivel medio 50.4%, en el cual las adolescentes del presente estudio tienen cualidades de aprecio, capacidad de resiliencia, actitud positiva y satisfacción consigo mismo que les permite valorarse y sentirse seguros ante los demás, sin embargo no ocurre de forma frecuente, por lo que deben fortalecer este componente para una mejor seguridad de sí mismos. Siendo concordante este hallazgo con Marcelo y Sedano³¹, quienes hallaron en Huancayo que los adolescentes de un centro educativo presentaban nivel medio de autoestima positiva (73.5%), al igual que Paredes y Valencia³⁵ en su estudio con adolescentes de Chíncha (57.69%).

En lo que respecta a la autoestima negativa, se identificó que las adolescentes del presente estudio demostraron en su mayoría tener un nivel medio 46.5%, resultado que indicó que esta población está experimentando algunos problemas emocionales o de afectividad hacia sí mismo, tales como

el sentirse descontento con las cosas que realiza, sentimiento de fracaso como persona e inutilidad, lo que conlleva a que no puedan alcanzar un nivel alto de autoestima. Hallazgo que fue coincidente con Marcelo y Sedano³¹ en Huancayo, quienes evidenciaron nivel medio de autoestima negativa en adolescentes (53.9%).

Al conocer los resultados del **objetivo específico 3**, se comprobó en el presente estudio que la dimensión cohesión familiar se relaciona de forma significativa con el nivel de autoestima en las estudiantes del quinto grado ($p=0.000$), confirmándose que la fuerte conexión emocional, comunicación e interacción con sus padres, hermanos u otros familiares tienden a desarrollar una mayor confianza de las adolescentes en sí mismos y una visión más positiva de sus propias capacidades, fortaleciéndose de esta forma la seguridad psicológica de las adolescentes, permitiéndoles afrontar los desafíos del crecimiento con una base de apoyo incondicional. En consecuencia, la cohesión familiar no solo moldea la percepción que tiene el adolescente sobre su valor, sino que también contribuye de forma significativa a su bienestar emocional y autoestima. Siendo este resultado coincidente con Pilco y Jaramillo²¹, quienes hallaron en adolescentes de Ecuador que existe relación significativa entre la cohesión familiar y autoestima ($p=0.001$), respaldado a su vez por Quiroz³² en Lima ($p=0.000$) y Gonzáles²⁷ en Piura ($p=0.000$).

Finalmente se identificó los hallazgos del **objetivo específico 4**, en el cual se determinó que la dimensión adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en las adolescentes del quinto grado de secundaria ($p=0.000$), demostrándose que la buena adopción de roles, flexibilidad para solucionar problemas, el apoyo constante entre los miembros de la familia y una buena estructura familiar, permite a las adolescentes desarrollar una mayor confianza en sí mismos y una percepción más optimista de sus habilidades, ya que son testigos de cómo la resiliencia familiar les brinda un modelo para manejar los desafíos de la vida. Esta adaptabilidad familiar les enseña la importancia de la flexibilidad y la capacidad de recuperación, lo cual contribuye de manera significativa a su autoconcepto, valía y desarrollo personal mediante una equilibrada o alta autoestima. Los resultados de esta relación estadística fueron confirmados por Quiroz en Lima³², quien evidenció que la adaptabilidad familiar está fuertemente asociada con la autoestima en adolescentes ($p=0.000$), siendo también coincidente con Pilco y Jaramillo²¹ en Ecuador ($p=0.000$).

V. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024 ($p=0.000$), siendo la fuerza de correlación positiva y moderada ($r = 0.657$), es decir que a mayor funcionalidad familiar, mayor es el nivel de autoestima en las estudiantes.
2. La mayoría de las estudiantes del quinto grado percibió regular funcionalidad familiar 58.3%, y según dimensiones la cohesión familiar predominó en el nivel regular 55.1% y la adaptabilidad familiar en nivel bueno 52.7%.
3. En mayor proporción las estudiantes presentaron nivel medio de autoestima 64.6%, al igual que las dimensiones autoestima positiva 50.4% y autoestima negativa 46.5%.
4. La cohesión familiar se relaciona de forma significativa con la autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria ($p=0.000$), presentando una fuerza de correlación positiva y moderada ($r = 0.558$).
5. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima en adolescentes del quinto grado de secundaria ($p=0.000$), evidenciándose una fuerza de correlación positiva y moderada ($r = 0.623$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la institución educativa, planificar y ejecutar conjuntamente con los docentes un programa de intervención sociofamiliar, en el cual se integre a los padres de familia y estudiantes del quinto grado de secundaria para que sean educados en el tema de la convivencia familiar y su repercusión en la autoestima, orientándolos a su vez sobre la importancia del apoyo entre los miembros de la familia, lo que permitirá que se mejore el bienestar emocional del adolescente y su autoconcepto.
2. Se recomienda al profesional de psicología y de asistencia social de la institución educativa, que realice intervenciones psicoeducativas para los padres sobre los aspectos principales de la funcionalidad familiar, brindándoles enseñanza sobre formas de comunicación, interacción positiva y manejo de conflictos familiares. A su vez brindar educación personalizada sobre la cohesión familiar basada en la afectividad entre los miembros del grupo familiar, y la importancia de los roles, responsabilidades y de estructura familiar positiva para lograr la adaptabilidad familiar.
3. Se recomienda que el profesional de enfermería trabaje en conjunto con la parte psicológica del Centro de Salud La Palma y ejecuten programas psicoterapéuticos para elevar la autoestima, en el cual el adolescente adquiera las habilidades y herramientas necesarias para desarrollar una autoimagen más saludable, reconocer sus fortalezas y aceptar sus debilidades. A través de este proceso, se trabaja para disminuir la autocrítica excesiva, fortalecer la confianza en sus capacidades y mejorar su capacidad para tomar decisiones y establecer relaciones interpersonales sanas.
4. Para abordar la relación entre la cohesión familiar y la autoestima, que los maestros de la institución educativa ejecuten la “escuela para padres”, en el cual se les pueda brindar una consejería personalizada, y orientándolos sobre su importancia, dedicar tiempo de manera regular para sus hijos, incentivando en la participación de actividades lúdicas (deportes, dinámicas grupales, juego de roles y actividades de ocio al aire libre, Fomentar una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos adolescentes, escuchando sus problemas para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos.
5. En el abordaje de la relación entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, es fundamental que los maestros eduquen a los padres sobre la importancia del establecimiento de roles, funciones familiares y una armoniosa convivencia familiar, el cual no solo ayudará a que el adolescente se sienta valorado y escuchado, sino que también le proporciona un modelo práctico para elevar su autoestima, manejar la incertidumbre y los cambios de manera constructiva a lo largo de su vida.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos J, García D. Funcionalidad familiar y autoconcepto en estudiantes. Salud BIOSANA [Internet] 2024 [Consultado el 20 Diciembre 2024] 4(5): 117-127. Disponible en: <https://soeici.org/index.php/biosana/article/view/293/531>
2. Gómez S, Matagira G, Agudelo M, Berbesi D, Morales S. Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. Universidad y Salud [Internet] 2021 [Consultado el 21 Diciembre 2024] 23(39): 198-206. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n3/2389-7066-reus-23-03-198.pdf> DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>
3. Vásquez S, García M. Adaptabilidad familiar en adolescentes agresores de la Dirección Nacional de Policía para Niños, Niñas y Adolescentes(DINAPEN). Psicología em Enfase [Internet] 2022 [Consultado el 22 Diciembre 2024] 3(1): 56-65. Disponible en: <https://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemenfase/article/view/188/115>
4. León D. Autoestima en adolescentes de centros educativos: Revisión Teórica. Aula Virtual [Internet] 2024 [Consultado el 01 Enero 2025] 5(12): 197-211. Disponible en: <https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e288.pdf> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11169222>
5. Instituto Europeo de Psicología Positiva. Tipos de Autoestima: Autoestima Positiva. [Internet] 2024 [Consultado el 02 Enero 2025]. Disponible en: <https://www.iepp.es/tipos-de-autoestima/>
6. Pérez M. Autoestima negativa [Internet] Mundo Psicólogos; 2020 [Consultado el 03 Enero 2025]. Disponible en: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/la-autoestima-negativa>
7. Castellanos L, Almeida L. Funcionamiento Familiar y Autoestima en Adolescentes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Eugenio Espejo [Internet] 2024 [Consultado el 05 enero 2025] 18(2): 63-74. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/621/406>
8. Sánchez S. Modelo de Sistemas de Neuman, aportación de Betty M. Neuman al mundo de la enfermería [Internet] En: Psicología y Mente; 2024 [Consultado el 06 Enero 2025]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/clinica/modelo-sistemas-neuman>
9. Organización Mundial de Salud. Salud mental de los adolescentes. [Internet] Ginebra: OMS; 2024. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

10. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente [Internet] OPS; 2023 [Consultado el 14 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
11. Organización de las Naciones Unidas. La familia en un mundo cambiante. [Internet] Nueva York: ONU; 2022. [Consultado el 10 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
12. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] Montevideo: UNICEF; 2022. [Consultado el 10 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
13. Cruz E, Padilla J, Cervera M, Cetina C, Vázquez J. Percepción de la funcionalidad familiar y la imagen corporal en los adolescentes de una preparatoria de Yucatán, México. Horizonte en Enfermería [Internet] 2021 [Consultado el 16 Noviembre 2024] 32(1):3-14. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/05/1224448/3-14.pdf>
14. Instituto Nacional de Estadística e Informática. El 28,7% de la población total del país es menor de edad [Internet] INEI; 2024 [Consultado el 04 Agosto 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/1006842-el-28-7-de-la-poblacion-total-del-pais-es-menor-de-edad>
15. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Situación de la población peruana 2024: Una mirada de la diversidad étnica [Internet] INEI; 2024. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6616587/5751291-situacion-de-la-poblacion-peruana-2024-una-mirada-de-la-diversidad-etnica.pdf?v=1720728622>
16. Ministerio de Salud. Minsa acerca servicios de atención integral a adolescentes en etapa escolar [Internet] MINSA; 2024 [Consultado el 10 Noviembre 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/932535-minsa-acerca-servicios-de-atencion-integral-a-adolescentes-en-etapa-escolar>
17. Carrera Navinta S. Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Lima. [Internet]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2023 [citado: 2025, noviembre] 74 páginas. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3206/Stefany%2c%20Carrera%20Navinta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

18. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Indicadores sociodemográficos en temática MIMP- Departamento de Ica. [Internet] MIMP; 2024. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/IndSociod/Ind_Sociod_Ica.pdf
19. Suárez Bautista K. Funcionalidad familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Ica. [Internet]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2024. [citado: 2025, noviembre] 49 páginas. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3401/Su%c3%a1rez%20Bautista%2c%20K.%20E..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Cervantes Mendoza R. Autoestima en estudiantes mujeres de secundaria de un colegio público de Chincha, Ica [Internet]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2024 [citado: 2025, octubre] 58 páginas. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1fc81339-9970-475d-a9eb-eed2da5d9e40/content>
21. Pilco M, Jaramillo E. Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades [Internet] 2023 [Consultado el 01 Noviembre 2024] 21(2023): 110-123.2023. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n21/2550-6722-rchakin-21-00110.pdf> DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
22. Chiguano Pilca J. Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de una Unidad Educativa de Quito-Ecuador. [Internet]. Ecuador: Universidad Central de Ecuador; 2023. [citado: 2025, octubre] 105 páginas. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/cfc553bb-43d2-42eb-bb8e-bd65b60d2d37>
23. Yumisaca Ortiz R. Funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de una Unidad Educativa Particular en Riobamba Ecuador 2023 [Internet]. Ecuador: Universidad Central de Ecuador; 2023 [citado: 2025, octubre] 107 páginas. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/b73b9dbe-ce06-412d-ab76-23589117df78>
24. Romero A, Giniebra R. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. Psicología y Diálogo de Saberes [Internet] 2022 [Consultado el 11 Noviembre 2024] 1(1): 1-18. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302> DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

25. Chen H. Wang J. Lin Y. Yang S. Association of Internet addiction with family functionality, depression, self-efficacy and self-esteem among early adolescents. *Int J Environ Res Public Health* [Internet] 2020 [Consultado el 15 Noviembre 2024] 17(23):8820. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/23/8820> DOI: <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17238820>
26. Gavidia R, Villarreal R. Funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes. 2024 [Internet]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2023. [citado: 2025, octubre] 107 páginas. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2246bc31-56f8-4d6a-8339-ea85b09fb09f/content>
27. Gonzáles Goñi R. Relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Particular, Piura, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [citado: 2025, octubre] 60 páginas. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39561/AUTOESTIMA_ADOLESCENCIA_GONZALES_GONI_RUT_ELISABET.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Calisaya N, Passara E. Funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes en una institución educativa privada de Ventanilla 2023. [Internet]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023 [citado: 2025, octubre] 61 páginas. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124466/Calizaya_VNR-Passara_REV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Depaz Navarrete M. Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes del 5to año de secundaria Institución Educativa Villa María del Triunfo N° 7054 [Internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023 [citado: 2025, octubre] 86 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4952/T-TPLE-DEPAZ%20NAVARRETE%20MELANY%20DEMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Ruiz Arias I. Funcionalidad familiar en los adolescentes de 5to año de secundaria de la institución educativa San Antonio de Padua Cañete; 2023 [Internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023 [citado: 2025, octubre] 2 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4650/T-TPLE-RUIZ%20ARIAS%20IRENE%20ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Marcelo J, Sedano S. Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo – 2023 [Internet]. Huancayo: Universidad Continental; 2024 [citado: 2025, noviembre] 126 páginas. Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV_FHU_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf

32. Quiroz G, Quiroz T, Vásquez S. Funcionalidad Familiar y Autoestima, un estudio en adolescentes de Educación Secundaria de Lima Metropolitana. Sinergias Educativas [Internet] 2021 [Consultado el 20 Noviembre 2025] 1E(2021). Disponible en: <https://www.sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/220> DOI: <https://doi.org/10.37954/se.vi.220>
33. Molina M, Zavala M. Funcionamiento familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal - El Carmen – Ica [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [citado: 2025, noviembre] 85 páginas. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b38a8d2e-054c-4c91-8e39-536f1186c595/content>
34. Lurita A, Sigvas A. Autoestima y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa estatal de Ica, 2023 [Internet] Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2024. [citado: 2025, noviembre] 94 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/17823b84-503e-4fc1-b424-a44180e83977/content>
35. Paredes Y, Valencia O, Estilos de crianza y autoestima en estudiantes de una institución educativa secundaria pública San Miguel 2022 [Internet]. Chíncha: Universidad Autónoma de Ica; 2022. [citado: 2025, noviembre] 101 páginas. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2329/1/YANET%20PARADES%20CCASO-OMAR%20RONY%20VALENCIA%20APAZA.pdf>
36. Palomino E, Carrasco E. Funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica 2020 [Internet]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020 [citado: 2025, noviembre] 91 páginas. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1506/3/Erika%20Sujey%20Palomino%20Agapito.pdf>
37. Aragón De La Cruz R. Factores socio familiares y nivel de autoestima en estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la I.E Víctor Manuel Maurtua, Parcona Ica Junio 2020 [Internet]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2021 [citado: 2025, noviembre] 84 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/add11539-ad4a-426f-9386-1bb7eccc4c03/content>

38. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. 6th ed. Hill MG, editor. México: Mc Graw Hill; 2016. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
39. Baena G. Metodología de la investigación. 3era Edición, Editorial Patria, México; 2017 [Citado el 07 Mayo 2024]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
40. Ñaupas H, Mejía E, Novoa E y Villagómez A. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2014; 90-110. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guiadidactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
41. Olson, D, Russell C, Sprenkle D. Circumplex model of marital and family system, VI: Theoretical update. Family Process [Internet] 1983. [Consultado el 10 Diciembre 2024] 22, 69-83. Disponible en: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x> DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
42. Aranguri Leandres D. Funcionalidad familiar relacionado al rendimiento escolar de los adolescentes de secundaria de la I.E. Cristo Hijo de Dios, Comas [Internet]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019 [citado: 2025, noviembre] 65 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/03d0c69d-4b69-4db5-a0f3-bee0b4f1e257/content>
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/03d0c69d-4b69-4db5-a0f3-bee0b4f1e257/content>
43. Rosenberg M, Schooler C, Schoenbach C, Rosenberg F. Global self-esteem and specific self-esteem. Amer Socio [Internet] 1995 [Consultado el 01 Noviembre 2024] 60: 141-56. Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1995-28767-001> DOI: <https://psycnet.apa.org/doi/10.2307/2096350>
44. Peña Ramos K. Nivel de autoestima y prácticas de autocuidado en adolescentes del 3ro y 4to de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes Ica 2023 [Internet]. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista; 2024 [citado: 2025, noviembre] 82 páginas. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/962691e2-06bc-4162-8cba-332a9d4f4558/content>

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: “Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.	HIPÓTESIS GENERAL HA. Existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024	Variable 1. “Funcionalidad familiar” Sus dimensiones: • D1. cohesión familiar • D2. Adaptabilidad familiar. Variable 2. “Autoestima” Sus dimensiones: • D1 Autoestima positiva. • D2. Autoestima negativa.	Tipo y diseño de investigación: Cuantitativo y transversal. Nivel de investigación: Descriptivo-Correlacional. Diseño: No experimental Población: 188 estudiantes de sexo femenino que cursaban el quinto grado de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de Ica. Muestra: Obtenido por fórmula estadística, en total 127 estudiantes del quinto grado. Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta. Como instrumento el cuestionario conformado de 3 partes: Datos generales, cuestionario de funcionalidad familiar, y cuestionario de autoestima, validados en Perú.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS PE1. ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024? PE2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS OE1. Identificar el nivel de funcionalidad familiar en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. OE2. Identificar el nivel de autoestima en forma global y según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS HA1. Existe relación significativa entre la cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. HA2. Existe relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.		

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024? PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024?	OE3. Establecer la relación entre la dimensión cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. OE4. Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024..			Procesamiento y Análisis estadístico: • Sistematización de la información mediante codificado en Excel 2021. • Análisis cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en forma global y por dimensiones en SPSS 26. • Prueba estadística de Rho de Spearman, con nivel de confianza del 95%.
--	---	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALOR FINAL
Variable 1 Funcionalidad familiar	Capacidad del grupo del hogar para ajustarse a los cambios y satisfacer las necesidades de sus miembros, forma en que la familia se organiza para brindar apoyo, establecer límites y promover un ambiente de crecimiento ¹ .	Forma en la que interaccionan socialmente los miembros de la familia y que afecta a los estudiantes del quinto año de secundaria; serán evaluados mediante la el test de Funcionalidad Familiar de Olson et al.	• Cohesión Familiar	• Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Coaliciones • Límites familiares tiempos y amigos	Deficiente: 14-32 pt Regular: 33-51 pt Buena: 52-70 pt.
			• Adaptabilidad Familiar	• Disciplina • Liderazgo • Reglas de Relación	
Variable 2 Autoestima	Evaluación subjetiva que tienen las adolescentes de sí mismos, lo que influye directamente en sus pensamientos, emociones y comportamientos. Abarca no solo la confianza en sus habilidades, sino también la aceptación de sus características físicas y psicológicas ⁴ .	Es la valoración que tiene el estudiante de su persona en aceptarse y reconocerse tal como es por su manera de pensar, sentir y actuar ante los demás y se evaluará mediante el cuestionario de Rossemberg	Autoestima positiva	• Aprecio de sí mismo • Cualidades buenas • Hacer cosas bien • Actitud positiva • Satisfacción consigo mismo.	Nivel Bajo: 10-20 pt Nivel Medio: 21-30 pt Nivel Alto: 31-40 pt
			Autoestima negativa	• No sentirse orgulloso • Sentirse fracasado(a) • Falta de respeto por sí mismo • Sentirse inútil • Sentir no ser buena persona	



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN

CERTIFICADO

CEI-UNICA N°003

El que suscribe, certifica que:

El **Proyecto de Investigación** Titulado

"Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.

De los autores:

- **ESTUDIANTE:** Bach. CUSI CALDERON Paola Fernanda
- **ASESOR:** Mag. NELYDA SALVATIERRA OYOLA

Cumple con los procedimientos establecidos en el Reglamento del Comité de Ética para la investigación con seres humanos, animales y plantas de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", aprobado con R.R. N° 1305-R-UNICA-2020.

Se expide el presente a los 21 días mes de febrero de 2025.

DR. FELIPE ARTEMIO SURCO LAOS
Presidente

Comité de Ética para la Investigación
Universidad Nacional San Luis Gonzaga
felipe.surco@unica.edu.pe

CÓDIGO: FAC. ENFERMERIA
VERSION: 01
FECHA: 21-02-2025

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”



CUESTIONARIO N° ____



INSTRUCCIONES: Buenos días, estimado (a); mi nombre es **PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON** y soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. El presente cuestionario tiene por objetivo recolectar su valiosa información para el estudio que vengo desarrollando: Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica – 2024. Por tal razón le solicito que responda las preguntas con total sinceridad. Recuerda que esta encuesta es totalmente anónima, y no se consignan tus datos personales.

I. DATOS GENERALES:

Marca con un aspa (X) en la alternativa correcta:

1) Edad:

- a) 15 años
- b) 16 años
- c) 17 años

2) Con quien vives:

- a) Papá
- b) Mamá
- c) Ambos padres
- d) Otros familiares

3) Tu familia es originaria de la:

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Selva

II. FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

Marca con un aspa (X) en la alternativa correcta, según lo que experimentas en tu familia:

N	ENUNCIADO	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	D1. Cohesión familiar	1	2	3	4	5
1	Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí.					
2	Los hijos podemos opinar en cuanto a nuestra disciplina.					
3	Los miembros de tu familia se ayudan mutuamente.					
4	Cualquier miembro de la familia puede ejercer la autoridad.					
5	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.					
6	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, como consecuencias de los actos de los hijos.					
7	A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
8	Los miembros de la familia se sienten muy unidos unos a otros.					
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
	D2. Adaptabilidad Familiar	1	2	3	4	5
10	En tu familia las reglas cambian, si existe buenas razones para ello.					
11	En tu familia con facilidad podemos planificar las actividades de recreación.					
12	Los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones.					
13	En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.					
14	Todos los miembros de la familia hacen labores del hogar.					

Obtenido de: Aranguri⁴⁵

III. AUTOESTIMA.

Marca con un aspa (X) en la alternativa correcta, según lo que experimentas en tu vida personal:

N	Enunciado	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
	D1. Autoestima positiva	4	3	2	1
1	Siento que soy una persona digna, al menos tanto como los demás				
2	Estoy convencido(a) de que tengo cualidades buenas				
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente				
4	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a).				
5	En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a)				
	D2. Autoestima negativa	4	3	2	1
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).				
7	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).				
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo(a).				
9	Hay veces que realmente pienso que soy un(a) inútil.				
10	A veces creo que no soy buena persona.				

Obtenido de: Peña⁴⁷

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Anexo 4. Consentimiento y asentimiento informado



TÍTULO:

“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”

CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimado padre, madre u apoderado: Le saluda la Bachiller en Enfermería: **Paola Fernanda Cusi Calderón**. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación titulada: **“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”**, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024.

Ante ello pido a Ud. acepte que su hija del quinto grado de secundaria participe de forma voluntaria en el presente estudio, pudiendo retirarse cuando lo decida. Su participación consta resolver un cuestionario con preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la investigadora **Paola Fernanda Cusi Calderón** al número telefónico celular: _____ o correo electrónico: _____

ACEPTACIÓN:

Yo.....Identificada con DNI N°.....
manifiesto que firmo este documento dando mi autorización para que mi hija participe en el estudio titulado: **“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”**. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que mi hija del quinto grado de secundaria participe voluntariamente en el estudio.

.....

Firma

DNI N° _____



TÍTULO:

“Funcionalidad familiar relacionada a la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024”

ASENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimada estudiante del quinto grado de secundaria:

Con el debido respeto me presento, mi nombre es **PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON**, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Actualmente, me encuentro realizando una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024. El proceso consiste en la aplicación de un cuestionario validado que contiene 14 preguntas sobre funcionalidad familiar y 10 preguntas sobre autoestima.

Tu participación en el estudio es totalmente voluntaria, es así que, no implica recompensas de ningún tipo y tampoco algún costo. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada confidencialmente, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio.

Si tiene preguntas sobre el estudio y sobre sus derechos como participante en la investigación, no dude en consultar con la investigadora **PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON**, al número telefónico celular: _____ o correo electrónico: _____

Habiendo leído la información provista líneas arriba. Y, como evidencia de aceptar participar de la investigación se requiere que elabore un código personal que nos permitirá además mantener la confidencialidad. El código se construirá considerando las iniciales de tus nombres y apellidos.

Firma del participante

Fecha

Código del Participante:

Anexo 5.

Confiabilidad del instrumento de recojo de datos

Confiabilidad del cuestionario: “Funcionalidad familiar”

N°	PILOTO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR															
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14		
1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	32	
2	5	3	5	2	5	1	4	4	3	2	3	3	2	2	44	
3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	1	28	
4	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	26	
5	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	62	
6	4	3	5	2	4	3	2	4	3	3	2	5	3	3	46	
7	5	2	3	4	4	2	2	4	3	5	3	2	4	4	47	
8	3	2	4	2	4	2	5	4	2	3	4	2	4	4	45	
9	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	1	1	41	
10	4	2	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	3	3	47	
11	3	2	4	5	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	41	
12	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	5	4	4	47	
13	3	3	4	2	5	2	4	3	3	2	5	3	4	4	47	
	1.44	0.59	1.4	1.23	0.86	0.81	1.59	0.92	0.58	1	1.58	2.03	1.81	1.81	17.6	89.9
															Svi	VT

Datos obtenidos:

Muestra piloto	=	13 estudiantes del 5to grado (10% de la muestra)
N° de ítems del cuestionario (K)	=	14
Suma de varianza individual (SVi)	=	17.6
Suma de varianza del total (VT)	=	89.9

Fórmula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left(1 - \frac{17.6}{89.9} \right)$$

$$\alpha = 1.07 (0.804)$$

$$\alpha = 0.860$$

Confiabilidad del cuestionario: “Autoestima”

N°	PILOTO AUTOESTIMA											
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10		
1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16	
2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	31	
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25	
4	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	23	
5	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	32	
6	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	25	
7	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27	
8	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	24	
9	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	19	
10	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	24	
11	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	25	
12	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	21	
13	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	35	
0.64 0.74 0.76 0.97 0.81 0.77 0.67 0.73 1.24 1.14											8.4 Svi	27.3 VT

Datos obtenidos:

Muestra piloto	=	13 estudiantes del 5to grado (10% de la muestra)
N° de ítems del cuestionario (K)	=	10
Suma de varianza individual (SVi)	=	8.5
Suma de varianza del total (VT)	=	27.3

Fórmula Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left(1 - \frac{8.5}{27.3} \right)$$

$$\alpha = 1.11 (0.688)$$

$$\alpha = 0.764$$

Anexo 6. Prueba de normalidad de datos

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	,292	127	,000	,790	127	,000
Cohesión Familiar	,279	127	,000	,798	127	,000
Adaptabilidad Familiar	,271	127	,000	,802	127	,000
AUTOESTIMA	,329	127	,000	,760	127	,000
Autoestima Positiva	,263	127	,000	,798	127	,000
Autoestima Negativa	,294	127	,000	,771	127	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados del análisis de la normalidad de datos (mediante Kolmogórov-Smirnov – para más de 50 participantes), los datos no provienen de una distribución normal ($p=0.000$). Por ello se aplicó una prueba estadística no paramétrica para relacionar las variables, el cual fue Rho de Spearman (r).

Anexo 7. Gráficos estadísticos adicionales

Gráfico 1. Datos generales de las estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

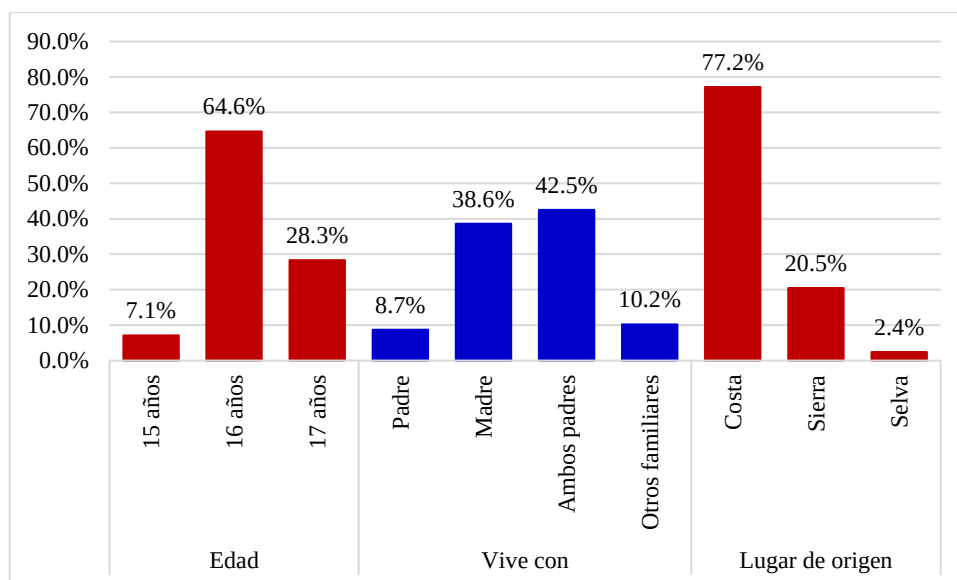


Gráfico 2. Funcionalidad familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

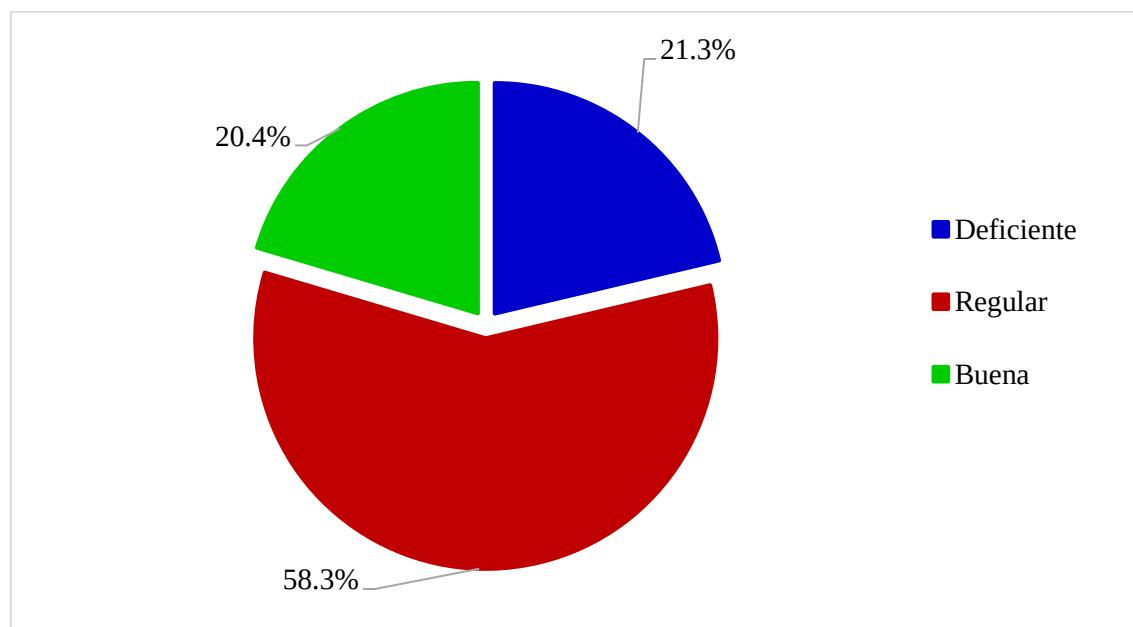


Gráfico 3. Funcionalidad familiar según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

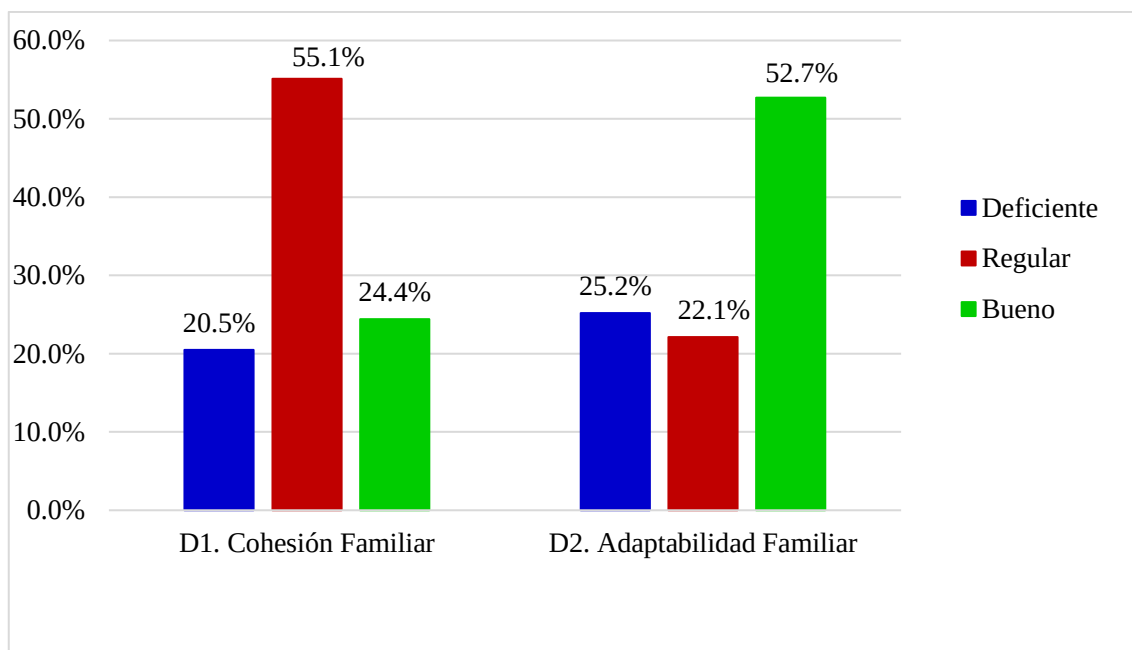


Gráfico 4. Autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

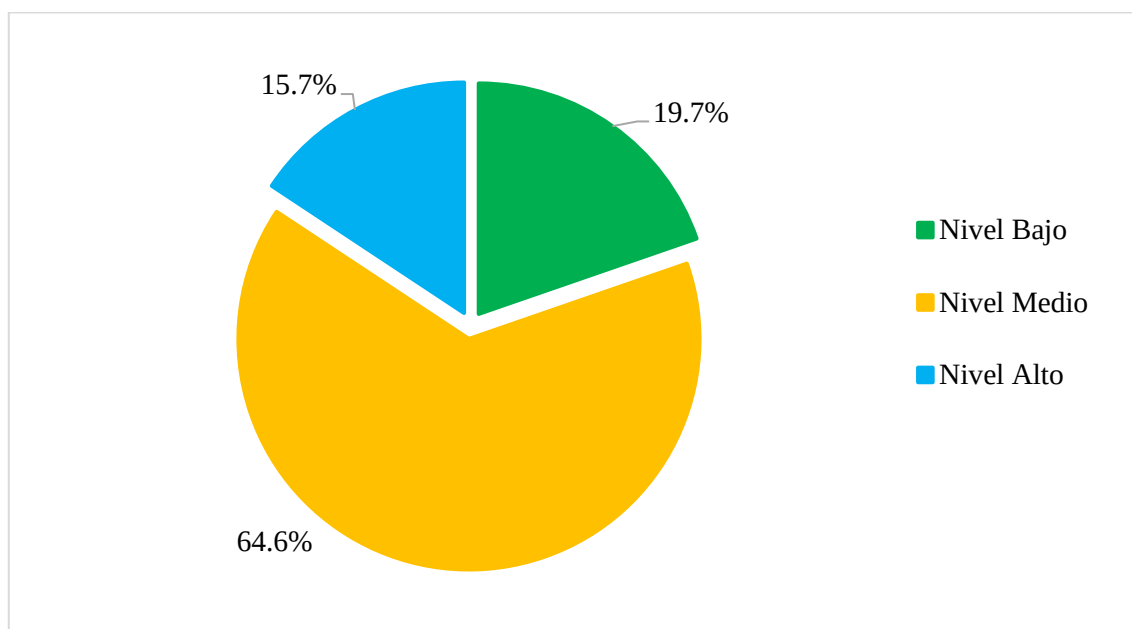


Gráfico 5. Autoestima según dimensiones, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

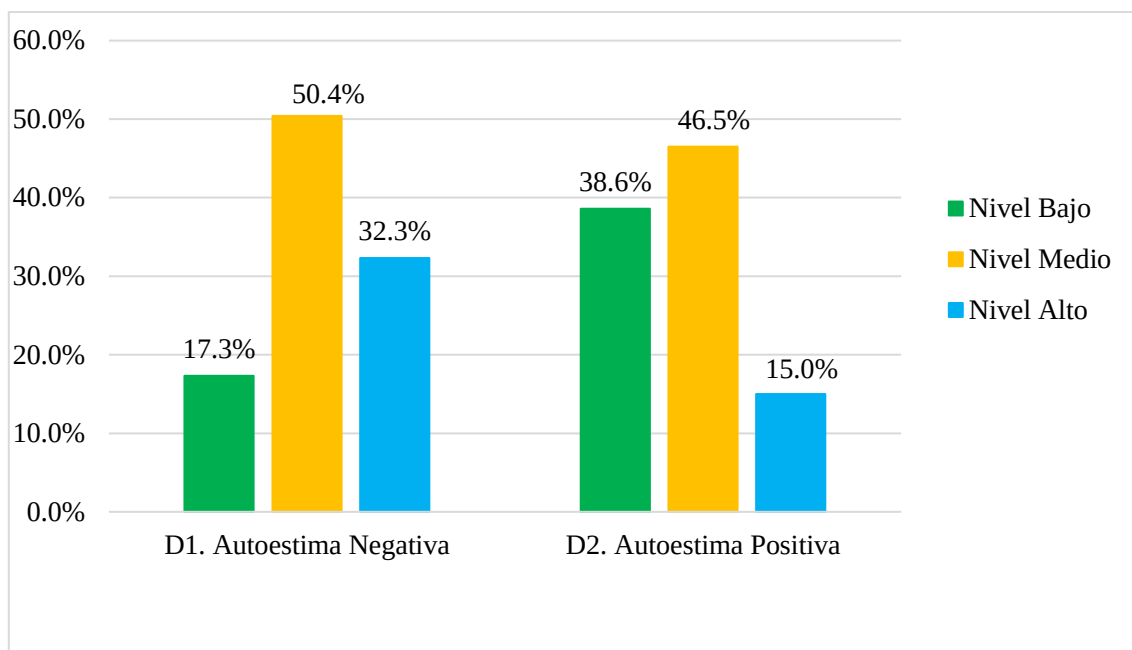


Gráfico 6. Relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

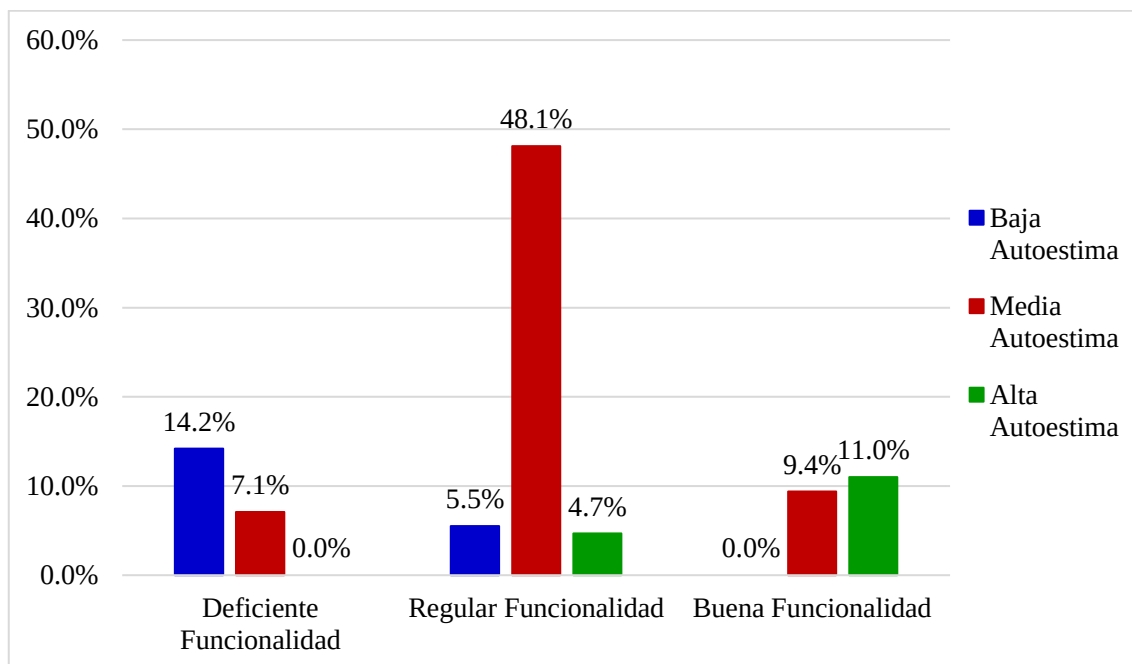


Gráfico 7. Relación entre cohesión familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024

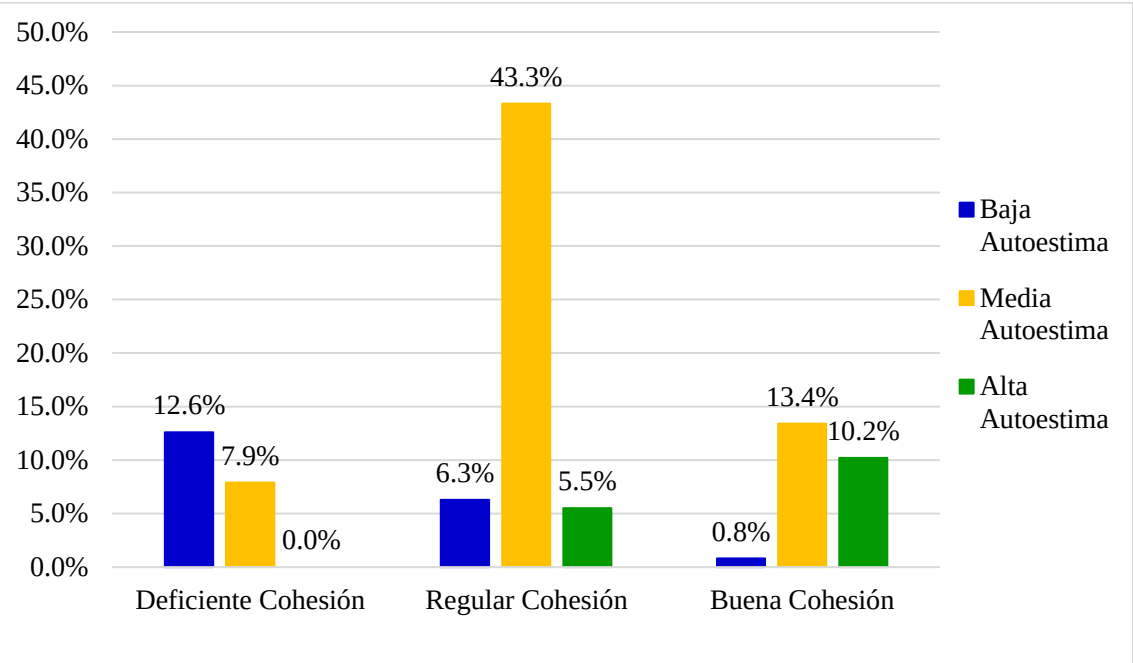
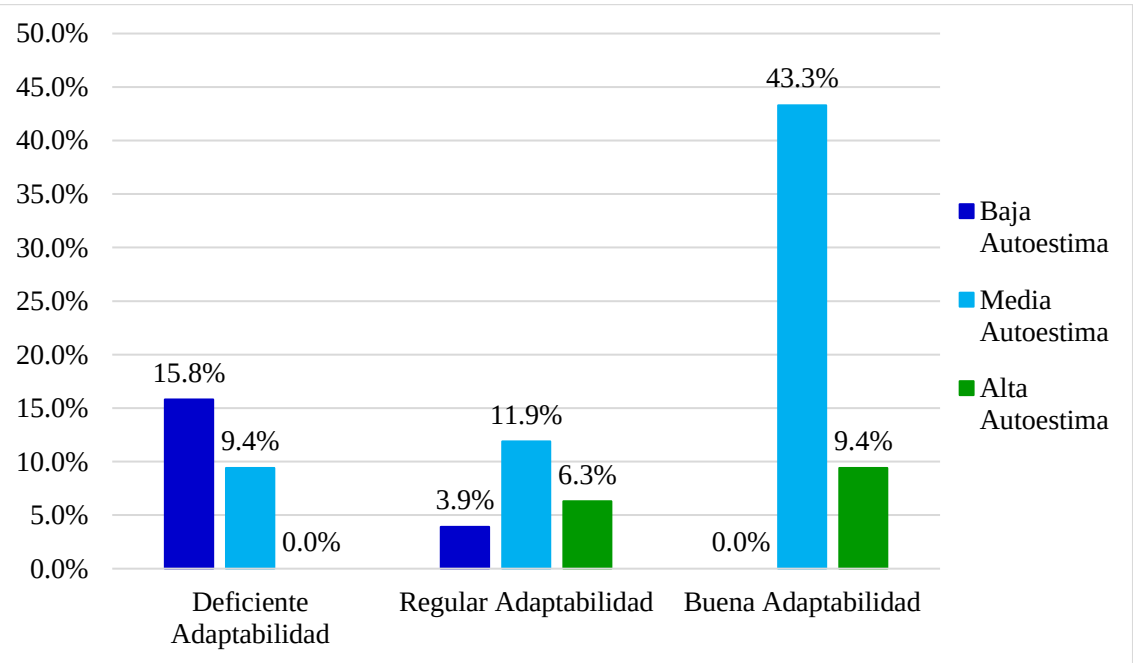


Gráfico 8. Relación entre adaptabilidad familiar y la autoestima, en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres, Ica- 2024



Anexo 8. Base de datos

N°	DATOS GENERALES			FUNCIONALIDAD FAMILIAR														AUTOESTIMA											
	Edad	Vive Con	Origen	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	Total	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	Total
1	16	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	32	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	16
2	17	2	1	5	3	5	2	5	1	4	4	3	2	3	3	2	2	44	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	31
3	16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	1	28	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25
4	16	4	1	1	2	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	26	3	3	4	4	4	1	1	1	1	1	23
5	16	3	2	5	4	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	62	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	32
6	17	4	1	4	3	5	2	4	3	2	4	3	3	2	5	3	3	46	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	25
7	16	1	2	5	2	3	4	4	2	2	4	3	5	3	2	4	4	47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
8	16	2	1	3	2	4	2	4	2	5	4	2	3	4	2	4	4	45	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	24
9	16	3	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	1	1	41	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	19
10	16	3	1	4	2	4	3	4	2	5	4	4	3	4	2	3	3	47	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	24
11	17	3	1	3	2	4	5	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	41	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	25
12	16	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	4	3	3	5	4	4	47	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	21
13	16	2	1	3	3	4	2	5	2	4	3	3	2	5	3	4	4	47	3	4	3	1	3	3	2	3	4	2	28
14	16	4	2	4	4	4	3	3	1	4	4	5	5	3	1	1	1	43	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	24
15	16	4	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	2	2	24	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	17
16	17	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	1	2	1	3	3	3	30	4	4	4	2	4	1	1	4	1	1	26
17	15	2	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2	27	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	14
18	16	2	1	5	3	4	3	1	1	4	4	5	3	5	5	3	3	49	3	3	3	4	4	2	1	2	1	1	24
19	16	2	2	4	3	4	1	5	2	4	4	3	4	5	5	1	1	46	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	26
20	17	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	42	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	27
21	16	3	1	3	1	1	2	4	1	2	3	1	1	1	2	1	2	25	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	15
22	16	3	1	4	1	4	1	4	1	5	5	3	5	2	2	1	1	39	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	23
23	17	3	1	2	5	2	1	1	3	1	2	1	5	1	1	1	3	29	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	14
24	17	3	1	1	2	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	37	1	3	3	4	4	1	2	4	1	1	24
25	16	2	2	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	49	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26

26	16	3	1	5	5	5	1	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	48	2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	30
27	16	2	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	41	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25
28	17	3	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	2	55	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	36
29	17	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	53	4	4	3	3	3	3	4	3	4	2	33
30	16	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	23
31	17	2	1	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	3	5	3	3	56	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	27
32	16	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	2	2	37	2	3	2	2	2	2	1	1	2	3	20
33	16	1	1	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	1	1	2	2	31	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	17
34	16	3	1	1	1	2	2	4	1	1	2	2	1	2	2	2	2	25	3	2	4	3	3	3	2	4	4	2	30
35	16	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	3	3	2	2	27	3	3	2	4	2	1	4	3	2	3	27
36	16	3	2	5	4	4	3	2	3	3	5	4	5	1	1	3	3	46	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	35
37	16	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	26	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	14
38	17	2	1	3	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	56	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	34
39	16	3	2	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	52	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	35
40	17	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	1	1	43	3	3	3	3	3	2	1	3	1	1	23
41	16	1	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	45	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	32
42	17	2	1	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	45	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	25
43	16	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	39	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	30
44	17	3	1	5	3	5	1	5	3	5	5	3	3	2	2	3	3	48	2	2	2	3	3	3	3	2	4	2	26
45	17	3	1	5	4	4	5	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	45	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	25
46	17	3	2	4	4	5	3	4	4	4	4	1	3	3	3	2	2	46	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	24
47	16	2	1	4	4	5	2	2	2	3	3	3	4	3	4	2	2	43	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	26
48	16	4	1	5	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	43	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	26
49	16	2	1	4	3	4	1	1	1	2	3	4	5	3	3	1	3	38	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	30
50	16	3	2	4	3	4	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	25	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	15
51	16	3	1	4	3	5	2	1	3	5	5	5	5	5	5	3	4	55	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	29
52	16	3	1	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	39	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	25
53	16	2	1	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	2	3	4	4	58	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	34
54	16	3	1	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	63	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	37

55	16	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	46	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	24
56	16	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	50	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
57	16	2	2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	4	2	2	4	2	39	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	15
58	16	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	29
59	17	1	1	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	1	4	42	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	25
60	16	2	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	46	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
61	16	3	2	4	4	5	3	4	4	5	4	4	2	3	2	2	2	48	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	27
62	15	3	1	5	1	5	5	5	3	5	4	3	3	2	2	3	3	49	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	25
63	17	3	1	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	46	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	27
64	16	3	2	5	3	5	5	3	1	5	5	1	5	5	2	1	2	48	1	1	1	3	3	1	1	3	1	3	18
65	17	3	1	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	56	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	35
66	16	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	3	1	24	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4	17
67	17	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	41	1	4	4	4	4	3	1	1	3	3	28
68	16	2	1	5	3	5	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	46	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	26
69	17	2	1	5	4	5	5	5	2	3	4	3	3	3	4	3	3	52	3	3	3	3	3	1	1	2	1	3	23
70	17	3	1	4	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	3	2	2	49	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	26
71	16	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
72	16	2	2	5	3	5	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	2	55	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	36
73	17	3	1	3	1	4	1	5	2	1	1	2	2	1	1	1	1	26	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	16
74	16	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
75	16	3	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	50	2	3	2	4	4	2	1	1	1	3	23
76	15	2	1	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	49	3	2	1	3	3	3	2	2	3	3	25
77	17	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	43	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	27
78	16	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	21	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	15
79	17	2	1	5	5	5	5	3	1	1	2	4	3	3	3	1	1	42	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
80	16	2	1	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	56	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
81	15	4	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	4	5	5	4	3	53	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25
82	16	4	1	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	1	24	3	1	1	1	2	1	4	4	4	4	25
83	15	2	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3	55	3	4	4	4	3	1	1	1	1	4	26

84	15	2	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	3	3	3	1	4	39	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	27
85	16	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	16	1	4	2	1	2	2	1	1	1	4	19
86	16	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	2	1	31	3	3	3	2	3	2	3	3	1	1	24
87	15	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	36	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	24
88	17	4	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	27	2	1	2	1	2	3	2	3	1	1	18
89	16	2	1	5	3	5	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	47	3	4	3	3	3	1	1	3	1	3	25
90	17	2	1	2	5	2	2	5	4	1	1	2	4	1	4	1	4	38	3	3	3	1	3	1	1	4	1	1	21
91	16	3	2	1	3	2	3	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	49	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	32
92	16	2	1	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	63	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	34
93	16	1	1	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	26	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	15
94	17	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	50	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	20
95	17	3	2	4	3	4	1	4	3	2	4	4	4	1	4	1	3	42	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	25
96	16	2	1	3	3	3	2	5	2	4	4	4	3	4	3	1	4	45	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	31
97	16	2	1	5	3	4	2	4	2	5	5	3	3	3	3	1	3	46	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	30
98	16	3	1	4	3	4	3	1	3	4	4	5	4	4	4	2	2	47	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	25
99	15	3	1	4	4	4	4	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	48	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	30
100	17	3	1	5	4	5	4	3	3	5	4	5	4	5	5	2	2	56	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	26
101	16	4	1	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	2	2	44	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	24
102	16	4	1	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	3	59	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
103	16	3	1	5	4	5	2	4	5	5	4	5	3	3	4	4	4	57	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	24
104	17	3	1	5	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	1	1	52	4	4	4	4	4	4	1	2	1	1	29
105	17	3	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	58	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36
106	17	3	1	5	3	4	1	4	2	4	5	3	2	2	4	2	3	44	4	4	3	3	4	2	1	3	2	2	28
107	16	2	1	4	3	4	1	5	3	4	5	4	3	3	4	3	3	49	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	31
108	17	2	1	4	3	4	1	5	3	2	3	2	1	2	3	3	4	40	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	24
109	16	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	3	3	24	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	15
110	16	2	1	4	3	5	2	2	3	4	4	5	5	5	5	3	3	53	3	3	3	4	4	1	1	2	1	1	23
111	16	3	1	4	4	5	4	4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
112	16	3	1	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	60	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	25

113	16	3	1	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	26	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	16
114	16	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	4	3	1	1	28	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	25
115	16	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	2	2	57	3	4	4	2	4	2	4	4	4	2	33
116	16	1	1	5	2	3	4	4	2	2	4	3	5	3	2	4	4	47	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	27
117	16	3	1	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	2	5	1	1	41	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	19
118	17	3	1	3	2	4	5	4	1	4	2	2	3	1	4	3	3	41	3	3	3	4	3	3	2	1	2	1	25
119	16	2	1	3	3	4	2	5	2	4	3	3	2	5	3	4	4	47	3	4	3	1	3	3	2	3	4	2	28
120	16	4	1	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	4	2	2	38	4	4	4	4	4	2	1	1	2	3	29
121	15	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	2	2	28	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	15
122	16	2	1	4	3	4	1	5	2	4	4	3	4	5	5	1	1	46	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	26
123	16	3	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	2	1	2	24	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	15
124	17	3	1	2	5	2	1	1	3	1	2	1	5	1	1	1	3	29	3	3	1	1	1	2	4	4	4	4	27
125	16	2	1	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	49	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26
126	16	2	1	3	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	4	41	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	25
127	16	2	1	4	3	4	1	5	2	4	4	3	4	5	5	1	1	46	3	1	3	1	1	2	1	1	2	3	18

Anexo 9. Documentos de autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ica, 11 de noviembre del 2024

OFICIO N° 138-D-FE-UNICA-2024

Señor:
Prof. JOSE ROBERTO RIVAS VICENTE
Director de la I.E. "ANTONIA MORENO DE CACERES"
Presente.-



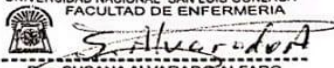
Asunto: Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en su Institución.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Bach. PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON, quien realizará la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR RELACIONADA A LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE QUINTA GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIA MORENO DE CACERES, ICA-2024**, en la Institución que dignamente dirige; por lo que solicito se le sirvan dar las facilidades que el caso amerite para la ejecución del mencionado proyecto.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
Dra. SUSANA ALVARADO ALFARO
DECANA

C.C.
- Archivo



 Escaneado con CamScanner



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"ANTONIA MORENO DE CACERES"- ICA

Dios, Patria y Cultura



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS
HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIA
MORENO DE CACERES - ICA, QUE AL PIE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **PAOLA FERNANDA CUSI CALDERON**, con D.N.I. N°
75025850, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en la
Especialidad de Enfermería, ha realizado un **CUESTIONARIO** en el tema:

**Funcionalidad Familiar Relacionada a la Autoestima en Estudiantes de
Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de
Cáceres, Ica - 2024**, en los siguientes grados (A, B, D, E y F) desde el día
29/11/2024 y **06/12/2024**, en nuestra Institución Educativa "Antonia Moreno de
Cáceres"- Ica, así mismo durante su tiempo de permanencia ha demostrado
Respeto y Responsabilidad con la institución Educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para
los fines que estime conveniente.



DIRECTOR

Ica, 06 de diciembre del 2024

AV. CUTERVO S/N, ICA, PERU, 056
<http://www.google.com/>

Anexo 10. Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

