



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud de la **TESIS** cuyo título es:

"CONSULTORIO CONTABLE TRIBUTARIO PARA LA FORMACIÓN PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, AÑO 2023"

Presentado por:

HUAMANI FERREL HUGO

De la **MAESTRÍA EN CONTABILIDAD** mención **POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 4%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 12 de abril de 2025.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. MARIO GUSTAVO REYES MEJÍA
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CONTABILIDAD
MENCIÓN: POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN TRIBUTARIA



TESIS

Consultorio Contable Tributario para la Formación Práctica del
estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad
Nacional San Luis Gonzaga, año 2023

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

AUTOR

Bach. HUGO HUAMANI FERREL

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO

ASESOR

Mag. ULDARICO CANCHARI VÁSQUEZ

ICA – PERÚ

2025

DEDICATORIA

A DIOS, por guiarme en la vida.

A mi madre Adela Ferrrel, por darme la vida, su compañía y apoyo a pesar de la distancia, lo que me compromete a superarme cada día más. A mi padre Serafín, q.e.p.d.

A mis hermanos y hermanas Godofredo, Edgar, Rolando Eloy y Mary Luz, quienes constituyen mi familia, mi fortaleza y alegría.

A mi hermano Raúl, q.e.p.d.

A mis Hijos Kiara Melissa, Mayra Alejandra, Víctor Hugo, Hugo Alonso y Adela Gabriela con profundo amor y cariño.

A mi esposa Gabriela Soledad Alvarado Escate, por su apoyo y comprensión

AGRADECIMIENTO

El autor expresa su más sincero agradecimiento
a:

A Dios por iluminar mi camino.

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga,
Escuela de Posgrado por darme la oportunidad
de realizar esta especialización.

A todos los Docentes, estudiantes, trabajadores
Administrativos como empresas, por su
colaboración en la realización de este trabajo.

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de figuras	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. ESTRATEGIA METODOLOGICA.....	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	64
VIII. ANEXOS	66
8.1. Cuestionario.....	66
8.2. Matriz de consistencia.....	69

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de las variables	26
Tabla 2 ¿Considera que es necesario contar con una estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario?	29
Tabla 3 ¿Cree que la estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias?	30
Tabla 4 ¿Considera que la coordinación entre docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes?	31
Tabla 5 ¿Considera que la creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del consultorio?	32
Tabla 6 ¿Está de acuerdo en que la organización del consultorio debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales?	33
Tabla 7 ¿Considera que una de las principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas?	34
Tabla 8 ¿Está de acuerdo en que el consultorio debería tener como función prioritaria brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes?	35
Tabla 9 ¿Cree que el consultorio debe cumplir la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico?.....	36
Tabla 10 ¿Considera que el consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales?	37
Tabla 11 ¿Está de acuerdo en que una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado?	38
Tabla 12 ¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios?.....	39
Tabla 13 ¿Está de acuerdo en que el consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas?	40
Tabla 14 ¿Cree que el consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales?	41
Tabla 15 ¿Considera que el consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios?	42
Tabla 16 ¿Está de acuerdo en que el consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes?	43

Tabla 17 ¿Considera que la participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios?.....	44
Tabla 18 ¿Está de acuerdo en que la experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario?	45
Tabla 19 ¿Cree que el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos?	46
Tabla 20 ¿Considera que la formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional?	47
Tabla 21 ¿Está de acuerdo en que la experiencia en el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias?.....	48
Tabla 22 ¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes?	49
Tabla 23 ¿Está de acuerdo en que el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario?	50
Tabla 24 ¿Cree que la experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales?	51
Tabla 25 ¿Considera que la combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad?	52
Tabla 26 ¿Está de acuerdo en que el aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral?.....	53
Tabla 27 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov	54
Tabla 28 Correlación rho de Spearman entre el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante.....	55
Tabla 27 Correlación rho de Spearman entre la organización de un consultorio contable tributario y la Formación práctica del estudiante	56
Tabla 28 Correlación rho de Spearman entre las funciones del consultorio tributario y la formación práctica del estudiante.....	57
Tabla 29 Correlación rho de Spearman entre los servicios que brinda el consultorio tributario y la formación práctica del estudiante.....	58

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de estudio	27
Figura 2 Estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario	29
Figura 3 La estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias	30
Figura 4 Coordinación entre docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes	31
Figura 5 La creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del consultorio	32
Figura 6 La organización del consultorio debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales	33
Figura 7 Principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas	34
Figura 8 El consultorio debería tener como función prioritaria brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes	35
Figura 9 El consultorio debe cumplir la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico	36
Figura 10 El consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales	37
Figura 11 Una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado	38
Figura 12 El Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios	39
Figura 13 El consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas	40
Figura 14 El consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales	41
Figura 15 El consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios	42
Figura 16 El consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes	43
Figura 17 La participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios.....	44
Figura 18 La experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario	45

Figura 19 El consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos.....	46
Figura 20 La formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional.....	47
Figura 21 La experiencia en el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias.....	48
Figura 22 Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes.....	49
Figura 23 el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario.....	50
Figura 24 Experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales.....	51
Figura 25 Combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad.....	52
Figura 26 El aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral.....	53

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la implementación de un consultorio contable tributario y la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en el año 2023. Se utilizó una metodología tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel relacional, diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo compuesta por 142 estudiantes de los últimos semestres académicos, a quienes se aplicó una encuesta que abordaba temas relacionados con la estructura, funciones y servicios del consultorio.

Los resultados indicaron que un 93.7% de los estudiantes encuestados demostraron fundamental contar con una estructura organizativa bien definida para el correcto funcionamiento del consultorio, y un 96.5% afirmó que su participación en el consultorio fortalecería sus competencias laborales. Además, el 91.4% de los encuestados destacó la asesoría en la declaración de impuestos como una de las principales funciones que el consultorio debe ofrecer. El coeficiente de correlación es 0.626, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes participan más en el Consultorio Contable-Tributario, también mejoran su formación práctica. La significancia (Sig.) es 0.000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Se concluyó que la implementación del consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica de los estudiantes, al proporcionar un espacio para aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales.

Palabras claves: Consultorio Contable tributario, Competencias Laborales, Desarrollo humano, Formación Integral.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between the implementation of a tax accounting office and the practical training of students of the Faculty of Accounting of the National University of San Luis Gonzaga in 2023. A basic methodology was used, a quantitative approach, a relational level, a non-experimental, correlational and transversal design. The sample consisted of 142 students from the last academic semesters, who were given a survey that addressed issues related to the structure, functions and services of the office.

The results indicated that 93.7% of the students surveyed demonstrated that it was essential to have a well-defined organizational structure for the correct functioning of the office, and 96.5% stated that their participation in the office would strengthen their work skills. In addition, 91.4% of those surveyed highlighted advice on tax returns as one of the main functions that the office should offer.

The correlation coefficient is 0.626, which indicates a moderate positive correlation between both variables. This suggests that as students participate more in the Accounting-Tax Consulting, they also improve their practical training. The significance (Sig.) is 0.000, which confirms that this correlation is statistically significant. It was concluded that the implementation of the accounting-tax consulting is significantly related to the practical training of students, by providing a space to apply theoretical knowledge in real situations.

Keywords: Accounting-tax Consulting, Labor Competencies, Human Development, Comprehensive Training.

I. INTRODUCCIÓN

La Contabilidad contempla dentro de su currículo asignaturas que propenden por el sentido investigativo y crítico de parte de los estudiantes. Por otro lado, todo programa Educativo debe cumplir una importante función social, proyectándose a la comunidad, tal como establece la Ley 30220 Art. 6.3 proyectar a la comunidad sus acciones y servicio para promover su cambio y desarrollo, esto se logra principalmente a través de las actividades de investigación y asesoría. Adicionalmente el estudiante necesita confrontar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos como el Docente desea que de sus conocimientos y experiencias, se obtenga un fruto concreto, ya que si bien cada estudiante por su cuenta, busca con dificultad donde realizar sus prácticas; estas si es que consiguen no cumple las expectativas, porque en la mayoría de los casos realizan prácticas, pero en distintas funciones a la que realmente debieran ser y no cumplen con un sentido investigativo. Como se puede observar, las anotaciones antes señaladas conllevan a la imperiosa necesidad de crear un espacio académico, donde la institución, los estudiantes, la comunidad de la región sean los mayores beneficiados.

Por lo anterior se ha decidido emprender la presente investigación orientada al diseño de un consultorio contable tributario, que sirva como herramienta educativa para el fortalecimiento de la formación del estudiante de la Facultad de contabilidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Un consultorio contable tributario, que involucre la práctica del proceso educativo, que resalte los servicios básicos para los grupos de interés como son: Asesoría Tributaria, análisis de los estados financieros, elaboración de presupuestos, auditoria, contabilidad financiera y de costos, constitución de empresas. Además, desarrollar proyectos para suplir las necesidades del entorno, en el cual el estudiante cuente con la asesoría técnica y metodológica de los docentes, de forma tal que puedan lograr un alto nivel de desempeño en el desarrollo de proyectos con temáticas específicas y brindar a la comunidad una alternativa de apoyo para la gestión contable y tributario de las pequeñas y medianas empresas, y a entidades o personas de escasos recursos económicos. En este sentido el propósito fundamental de la carrera Contable se centra en que este se desarrolle de manera eficiente y productiva apuntando a que los profesionales egresados de éste, tengan un nivel de preparación acorde con los estándares de calidad exigido por el mercado laboral a nivel local, nacional e internacional.

La Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” desde su Facultad de Contabilidad a partir de su creación, ha propendido formar profesionales, con capacidad de responder a las expectativas y exigencia de un mercado laboral cada vez más competitivo. Esta intencionalidad fue plasmada en su misión la cual plantea: “la Facultad de Contabilidad está comprometida con la formación integral de sus estudiantes, capacitándolos para ser competitivos en el contexto de globalización promoviendo el mejoramiento continuo de los procesos organizacionales, académicos, tecnológicos y pedagógicos e impulsando la investigación y la extensión. Para lo cual implementa

una administración ágil y confiable buscando la excelencia académica y el desarrollo del talento humano”.

No obstante existe una preocupación, en este sentido, ya que muchos de los egresados de la facultad de Contabilidad, muestran dificultades y deficiencias para desarrollar tareas o competencias de carácter laboral, es decir, no disponen de las destrezas y actitudes para resolver los problemas profesionales en forma autónoma y flexible tales como: elaborar conciliación bancaria, presupuesto, flujo de caja proyectado, liquidar prestaciones sociales, preparar un estado de costo de producción, determinación de Tributos entre otros; en su entorno de trabajo y en la organización donde le corresponde interactuar.

En la actualidad la Facultad de Contabilidad, muy a pesar de contar con mucha fortaleza, lo cual lo hace atractivo para la población estudiantil, que desea capacitarse profesionalmente en esta área, adolece de un organismo institucional que promueva con mayor rigor la investigación sobre temas que enmarcan el quehacer profesional del contador público. Una investigación donde el estudiante sea el principal actor, lógicamente orientado por los docentes, que conlleve a asumir la investigación como una tarea inherente al ejercicio de la profesión.

Es por ello que se propone el consultorio contable tributario como una alternativa para mejorar la situación señalada anteriormente, convirtiéndolo en una proyección de la carrera profesional ante la sociedad, ofreciendo servicio a la comunidad por medio de la asesoría a la pequeña y mediana empresa, igualmente cumplirá con el proceso investigativo de la facultad donde se desarrollen proyectos para suplir las necesidades del entorno, en el cual los estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas para la realización de tareas propias del quehacer profesional del contador público.

Bajo la anterior perspectiva se plantea como interrogantes en la presente investigación, los siguientes:

El presente estudio, se desarrolló teniendo como base el proceso de investigación científica, que permitió un adecuado resultado de la investigación realizada, cumpliendo los lineamientos y normativa de investigación de la universidad, así como respetando la estructura establecida por la Escuela de Posgrado.

1.1. Marco Teórico

1.1.1. Antecedentes de la Investigación

a) Antecedentes Internacionales.

- ✓ Como indica Guerrero (2022) en su investigación su objetivo fue diseñar un consultorio Contable que permita el desarrollo de la práctica profesional de los estudiantes del programa de contaduría pública de la UCEVA; para determinar la viabilidad del proyecto, se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, utilizando el método inductivo. Los instrumentos empleados para la recolección de datos incluyeron la recopilación documental, bibliográfica y

la encuesta. La muestra para la encuesta se seleccionó entre 54 empresarios de un total de 7.485 microempresas registradas en la región.

Los resultados revelaron que el 96% de los microempresarios estaría dispuesto a utilizar los servicios ofrecidos por el consultorio contable. Además, el 19% de los encuestados indicó que requiere orientación en temas financieros y contables, mientras que el 50% afirmó que, cuando tienen dudas, buscan consejo en su círculo de amigos y concluyó el análisis de los datos recopilados llevó a la conclusión de que este proyecto tiene una alta demanda, tanto por parte de los estudiantes como de los microempresarios locales. El diseño del consultorio contable no solo beneficiaría la formación profesional de los estudiantes de contaduría pública, sino que también impulsaría el desarrollo empresarial en la región de Tuluá, generando un impacto positivo en ambas partes (p.206).

Mullo (2017) realizó en Ambato - Ecuador, la tesis titulada: Estrategias de Desarrollo de Mercado para el Sector de Servicios de Asesoramiento Contables, Caso: Consultora Placanfit"; su objetivo fue realizar un análisis exhaustivo de la situación de la consultora, con énfasis en la falta de estrategias de desarrollo de mercado, específicamente en el ámbito de la publicidad, lo que ha provocado un estancamiento en el crecimiento de su cartera de clientes y, por ende, ha limitado su expansión tanto en términos de mercado como de ingresos económicos. Metodología, la investigación se llevó a cabo mediante encuestas dirigidas a propietarios, clientes actuales y potenciales de la consultora, con el fin de identificar las percepciones sobre la empresa y la necesidad de implementar estrategias publicitarias. Además, se realizó un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) y PESTEL (Político, Económico, Social, Tecnológico, Ecológico y Legal) para evaluar la situación interna y externa de la consultora. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los encuestados considera fundamental la implementación de publicidad para promover los servicios de la consultora. Esta estrategia es clave para aumentar la visibilidad de la empresa, mejorar su posicionamiento de marca y proyectar una imagen institucional más sólida. Los participantes destacaron la necesidad de dar a conocer los servicios que ofrece PLACANTIF para captar nuevos clientes y fortalecer su presencia en el mercado. Y se concluye que la consultora necesita aplicar estrategias efectivas de desarrollo de mercado para incrementar su base de clientes y mejorar su rentabilidad. Una de las soluciones propuestas es la creación de una página web, que permitirá mejorar el reconocimiento de la marca y facilitará la captación de nuevos clientes. El análisis FODA y PESTEL reveló áreas de mejora tanto internas como externas que los propietarios deben abordar para corregir deficiencias actuales y promover el crecimiento de la empresa. La

implementación de estas medidas será crucial para fortalecer el posicionamiento de PLACANTIF y aumentar sus ingresos (p.85).

b) Antecedentes nacionales

- ✓ Alarcón & Vázquez (2019) realizó en Iquitos - Perú, la tesis titulada: Creación del estudio contable "K&J asesores S.A.C." Conclusión: La factibilidad del presente plan de negocio se demuestra de manera comercial a través de la aceptación del mercado, técnica porque se cuenta con las capacidades, conocimientos y herramientas para emprender el negocio, organizacional porque el trabajo se encuentra distribuido jerárquicamente, económica porque según el estudio realizado se determinó aquel negocio es solvente y financiera porque se estima contar con facilidades para acceder a créditos financieros (p.69)
- ✓ Eyzaguirre (2020) realizó en Ayacucho - Perú, la tesis titulada: Influencia de la asesoría contable y tributaria en el desarrollo competitivo de las Mypes del sector ferretero en el distrito de Ayacucho, 2019. Conclusión: Con los datos obtenidos en el estudio podemos manifestar que la creación de una asesoría contable gratuita tiene un 63.3% de calificación de lo cual podemos mencionar que la asesoría contable gratuita es significativa para el desarrollo competitivo de las micro y pequeñas empresas de servicio (p.82)
- ✓ Sotelo (2020) realizó en Lima - Perú, la tesis titulada: Plan de Negocio para implementar una Consultoría Contable, Financiera y Tributaria en Mypes Comerciales y Servicios de la Zona 8 de Lima Metropolitana 2018. Conclusión: 1. En el análisis de la demanda del mercado de consultorías Contable, Financiera y Tributaria, se ha podido encontrar una oportunidad de negocio, ya que el servicio, es de amplia aceptación dentro del mercado al cual se orienta y está relacionado con los requerimientos de asesoría remota online de los clientes (p.211)

c) Antecedentes locales

- ✓ Guerra (2023) realizó en Ica - Perú, Análisis del deber tributario y su relación con las responsabilidades tributarias en la Empresa Soluciones General SAC Ica 2022. Conclusión: Se determinó que la relación entre la cultura y las obligaciones tributarias en la empresa EMPRESA SOLUCIONES GENERAL SAC ICA, es regular y media; esto significa que guardan relación con la formación académica tributaria, en donde se muestra que los trabajadores de la empresa conocen acerca de temas tributarios, pero no lo saben manejar y controlar y en cuanto al cumplimiento del pago de tributos, a la empresa no le genera motivación al realizarlo. Respecto a conocimientos acerca de la evasión, elusión e infracciones tributarias, algunos de los trabajadores conocen sobre estos puntos ya que han recibido clases y capacitaciones en sus centros de estudios, esto quiere decir que han sido dotados de información

desde muy pequeños algo que es muy favorable para todo contribuyente (p.39).

1.1.2. Bases teóricas

a) Consultorio contable tributario.

- **Concepto.**

Un consultorio contable-tributario es una entidad especializada en ofrecer servicios de asesoramiento en contabilidad y temas fiscales, orientada tanto a personas físicas como a empresas. Su propósito fundamental es garantizar el cumplimiento de las regulaciones contables y fiscales, a la vez que se busca optimizar la carga tributaria de sus clientes. Este tipo de consultorio se erige como un socio estratégico en la administración financiera y tributaria.

Toda universidad cumple importante función de proyección a la sociedad, la cual se logra principalmente a través del ofrecimiento de una educación de alta calidad. Bajo estas perspectivas el estudiante de Contabilidad debe confrontar el conocimiento teórico con la práctica.

Por lo expresado anteriormente, se hace necesario que las instituciones de educación superior implementen consultorios contables tributario en la Facultad de Contabilidad, que promuevan la investigación y presten los servicios de asesorías a la comunidad.

Con el consultorio contable se busca la aplicación de los conocimientos a situaciones socioeconómicas y culturales, con el fin de lograr valoración de saberes, desarrollo de habilidades profesionales y atención directa a las necesidades del medio.

Prestará sus servicios de consultorías, con fines académicos y profesionales a entes tanto del sector público como privado, labores que se llevan a cabo por un grupo permanente de profesionales y estudiantes altamente calificados en las diferentes áreas contable.

Por lo general, estos servicios son prestados en las instalaciones de la institución o en su defecto en otras pero administrados por la misma institución. cabe aclarar que el espacio físico requerido para el funcionamiento de este órgano, para adelantar estas actividades no sobrepasa en aproximación los 36 mts², el cual se acondiciona con los recursos físico y lógicamente humanos para su normal funcionamiento, a hora bien, los recursos físicos anteriormente mencionados, se refieren a: computadores bien configurados con las últimos avances tecnológicos, impresoras, software contable, implementos de oficina, escritorios, sillas, telefax, archivador, papelería, entre otros; es decir, un ambiente laboral que reúna las condiciones básicas.

- **Servicios que Proporciona**

- ✓ Asesoría Contable:

- Registro metódico y organización de las transacciones contables.

- Elaboración de informes financieros precisos y comprensibles.
- Análisis detallado de costos y formulación de presupuestos.
- Implementación de sistemas contables adaptados a las necesidades del cliente.
- ✓ Asesoría Tributaria:
 - Planificación fiscal que busca la eficiencia y reducción de impuestos.
 - Preparación y presentación de declaraciones fiscales dentro de los plazos establecidos.
 - Análisis exhaustivo de las obligaciones tributarias y cronogramas.
 - Asistencia en casos de auditorías fiscales y procedimientos de fiscalización.
- ✓ Consultoría en Normativa Legal:
 - Orientación sobre las leyes fiscales y contables aplicables.
 - Actualización sobre cambios en la legislación tributaria que puedan afectar a los clientes.
 - Evaluación de las implicaciones fiscales derivadas de modificaciones normativas.
- ✓ Capacitación:
 - Cursos y talleres especializados en contabilidad y tributación.
 - Formación en el uso de software contable avanzado.

- **Importancia de un Consultorio Contable - Tributario**

Cumplimiento Legal: La asesoría contable-tributaria asegura que los clientes satisfagan sus obligaciones fiscales, previniendo así sanciones o multas.

Ahorro Fiscal: Una planificación tributaria adecuada puede resultar en una significativa reducción de la carga fiscal, generando un ahorro relevante para el cliente.

Toma de Decisiones Informadas: Un asesoramiento contable eficaz proporciona la información necesaria para que los empresarios tomen decisiones estratégicas que impacten positivamente en la rentabilidad de sus negocios.

Prevención de Controversias Fiscales: Una gestión tributaria bien estructurada minimiza el riesgo de conflictos con las autoridades fiscales, facilitando la gestión de auditorías y revisiones fiscales.

- **Perfil del Profesional en el Consultorio Contable - Tributario**

Los expertos que operan en un consultorio contable-tributario suelen ser contadores públicos, abogados especializados en tributación y asesores financieros con experiencia en el ámbito fiscal. Deben poseer habilidades analíticas, capacidad para comunicarse de manera efectiva y un profundo conocimiento de la legislación tributaria vigente.

- **Desafíos y Tendencias Actuales**

Adaptación a Cambios Normativos: La constante evolución de las leyes fiscales

demanda que los consultorios se mantengan informados y ajusten sus procesos a las nuevas regulaciones.

Transformación Digital: La incorporación de tecnología y software contables está revolucionando la manera en que se ofrecen los servicios, aumentando la eficiencia de los procesos contables y tributarios.

Enfoque en Sostenibilidad: Los consultorios están cada vez más interesados en cuestiones de sostenibilidad fiscal y responsabilidad social empresarial, colaborando con sus clientes para implementar prácticas que se alineen con estas tendencias.

- **Funciones del consultorio contable tributario.**

Un consultorio contable tributario como todo órgano administrativo y académico debe precisar las funciones que le son inherentes. Para el tema tratado se pueden señalar las siguientes funciones a saber:

Consultorías empresariales. Estas consisten en la identificación de un problema específico dentro de una empresa, el cual los estudiantes deben enfrentar y ayudar a solucionar, mediante la presentación y desarrollo de un proyecto, contribuyendo así a la mejora de algún proceso dentro de la misma.

Prácticas empresariales. Consiste en que los estudiantes de la Facultad de Contabilidad realicen actividades o labores propias del quehacer contable, en empresas del entorno, asistidos en este proceso por un profesor asesor especialista en un área específica, el cual velará por que al estudiante les sean asignadas las actividades pertinentes, para cumplir con el objetivo deseado.

Proyectos de investigación. Estos consisten en formular una propuesta de investigación de un problema que tenga relación con una de las áreas de Contabilidad, mediante un trabajo escrito que cumpla con los requisitos básicos y el rigor metodológico exigido para la presentación de proyectos de investigación.

- **Dimensiones**

- ✓ **Técnica y Operativa:** Esta dimensión es crucial ya que abarca el uso de herramientas tecnológicas, procedimientos estandarizados y sistemas eficientes de atención al cliente. La implementación de software contable y fiscal, así como la automatización de procesos, permite la optimización del servicio, mejorando la precisión y eficiencia del consultorio.

- ✓ **Legal y Normativa:** El cumplimiento de las normativas contables y tributarias es fundamental para asegurar la legalidad y confiabilidad de los servicios ofrecidos. Mantenerse actualizado con las reformas fiscales y cumplir con las regulaciones vigentes garantiza que los clientes eviten sanciones y multas, y protege la reputación del consultorio.

- ✓ **Mercado:** Es esencial identificar correctamente el perfil de los clientes y diseñar estrategias de marketing que permitan captar nuevos usuarios y fortalecer la relación con los existentes. El crecimiento sostenible del consultorio depende de su capacidad para posicionarse en el mercado y adaptarse a las necesidades del sector empresarial.

b) Formación práctica del estudiante

- **Concepto.**

La formación práctica del estudiante constituye un pilar esencial en la educación superior, ya que facilita la aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula dentro de contextos reales y profesionales. Este enfoque es clave para preparar a los futuros profesionales no solo en la dimensión técnica de su carrera, sino también en el desarrollo de habilidades blandas y competencias necesarias para desenvolverse exitosamente en un entorno laboral competitivo y dinámico.

Beneficios de la Formación Práctica

1. **Integración del Conocimiento Teórico y Práctico:** La formación práctica permite a los estudiantes vincular la teoría con la realidad profesional, favoreciendo una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos. Por ejemplo, un estudiante de contaduría que participa en un consultorio contable tiene la oportunidad de llevar a la práctica procesos como la elaboración de estados financieros, la planificación tributaria o la auditoría, aspectos que en la teoría pueden parecer abstractos o complejos.
2. **Desarrollo de Competencias Profesionales:** La práctica permite el desarrollo de competencias técnicas y profesionales específicas, como el uso de herramientas y software especializado, la gestión de proyectos y la adaptación a normativas legales. Además, fomenta el crecimiento en habilidades interpersonales, como la comunicación efectiva, el liderazgo y la capacidad de trabajar en equipo. Según García y Torres (2020), "las experiencias prácticas preparan a los estudiantes no solo en el dominio de conocimientos específicos, sino también en el desarrollo de competencias que les permitirán integrarse con éxito en el mercado laboral" (p. 62).
3. **Capacidad de Resolución de Problemas:** En un entorno práctico, los estudiantes se enfrentan a situaciones reales que requieren toma de decisiones, análisis crítico y la capacidad de resolver problemas. Esto los prepara para manejar la incertidumbre y la presión, habilidades cruciales en cualquier carrera. Al enfrentarse a casos reales, los estudiantes aprenden a identificar problemas, proponer soluciones y evaluar los resultados de sus decisiones, fortaleciendo así su capacidad de análisis y reflexión.
4. **Oportunidades de Interacción Profesional:** La formación práctica proporciona a los estudiantes la oportunidad de interactuar directamente con profesionales

experimentados en su campo. Esta interacción no solo enriquece su aprendizaje, sino que también les permite formar redes de contactos, recibir retroalimentación valiosa y aprender de las mejores prácticas y enfoques del sector. Según Ruiz y Delgado (2018), "la interacción con profesionales durante las prácticas fomenta una mayor comprensión del entorno laboral y ayuda al estudiante a identificar oportunidades de desarrollo personal y profesional" (p. 30).

Impacto en la Inserción Laboral

Un factor clave que subraya la importancia de la formación práctica es su impacto directo en la empleabilidad de los estudiantes. Los egresados que han tenido experiencias prácticas durante su formación suelen tener una mayor ventaja competitiva en el mercado laboral, ya que cuentan con un portafolio de experiencias que demuestra su capacidad para aplicar conocimientos en situaciones reales. Las empresas valoran este tipo de formación porque los candidatos llegan al puesto de trabajo con habilidades y competencias más desarrolladas, reduciendo el tiempo de adaptación y aumentando su capacidad de aportar valor desde el inicio.

En muchos casos, las mismas empresas donde los estudiantes realizan sus prácticas terminan siendo sus primeros empleadores, lo que refuerza la importancia de tener programas de formación práctica bien diseñados y con vínculos efectivos entre las instituciones educativas y el sector productivo.

Retos y Desafíos de la Formación Práctica

A pesar de sus beneficios, la formación práctica enfrenta algunos desafíos. Uno de los principales es garantizar que las prácticas estén alineadas con los objetivos educativos de cada programa académico. Es importante que las actividades que realicen los estudiantes durante sus prácticas sean relevantes y les permitan aplicar lo aprendido en las aulas. Otro reto es asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de formación práctica, independientemente de su campo de estudio o de las limitaciones geográficas o económicas.

Además, las instituciones educativas deben establecer mecanismos efectivos para supervisar y evaluar las prácticas de los estudiantes, asegurando que se cumplan los estándares de calidad y que la experiencia realmente contribuya a su desarrollo profesional. Como afirman López y Martínez (2017), "la supervisión adecuada de las prácticas es clave para garantizar que los estudiantes aprovechen al máximo esta experiencia, recibiendo retroalimentación constructiva y enfrentándose a retos que verdaderamente contribuyan a su formación" (p. 75).

1.1.3. Marco conceptual

- **Ambiente de Control.** Incluye una gama de factores ambientales organizacionales que los superiores, subordinados y otros funcionarios deben establecer y mantener para desarrollar una actitud positiva y de apoyo hacia los controles internos y la gestión estricta de los bienes públicos (Espinoza, 2015).
- **Control:** Como lo define Chiavenato (2011), el control es la etapa de un proceso administrativo que mide y evalúa el desempeño y toma acciones correctivas cuando es necesario, por lo que el control es esencialmente un proceso regulatorio.
- **Control interno.** También denominado “sistema de control interno”. Consiste en una serie de acciones diseñadas y realizadas por la dirección activa para brindar una seguridad razonable para el logro de los objetivos organizacionales, divididas principalmente en las siguientes categorías: a) Protección y mantenimiento de los bienes públicos de cualquier pérdida, desperdicio, uso indebido, trasgresiones o infracciones; b) confiabilidad y oportunidad de la información; c) eficiencia y eficacia de las operaciones; d) cumplimiento de las leyes y reglamentos técnicos (CGR, 2014).
- **Gestión administrativa:** Stoner et al. (1996), sostiene que “la gestión administrativa es el proceso de Planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas” (P.4).
- **Informe COSO:** El informe de 1992 de la organización patrocinadora del Comité de Treadway (COSO) sobre "Control interno: un marco integrado" se basa en una compilación global de información sobre tendencias y conocimiento del control interno. El informe presenta una visión actualizada sobre la materia, que actualmente es reconocida en los Estados Unidos de América y en diversos organismos nacionales e internacionales (COSO, 2013).
- **Riesgo de Auditoría:** La posibilidad de que la información o actividad bajo inspección contenga errores o infracciones materiales que no se detecten durante la ejecución. En consecuencia, es posible emitir un informe de auditoría incorrecto porque no se encontraron errores o irregularidades

materiales que alteraran el sentido de las opiniones expresadas en el informe. El riesgo de auditoría incluye el riesgo inherente, el riesgo de control y el riesgo de detección.

- **Riesgo de Control:** Es posible que los procedimientos de control interno, incluidas las unidades de auditoría interna, no puedan prevenir o detectar errores materiales de manera oportuna. Si bien este riesgo no afecta a toda la organización, afecta directamente a los componentes. La gestión de este riesgo no está directamente relacionada con el trabajo del auditor, ya que es propio de la forma de operar de la organización.
- **Sistema de control interno:** Es un conjunto de acciones, actividades, planes, políticas, normas, registros, procedimientos y métodos, incluyendo el entorno y las actitudes desarrolladas por las autoridades y sus responsables, para prevenir posibles riesgos que afecten a las entidades públicas (Barbarán, 2013).
- **Sistema de Información:** Se refiere a la gestión activa del proceso de identificación, registro y comunicación de actividades y eventos internos y externos relacionados con una organización y otras partes interesadas en forma, tiempo y condiciones precisas, financieras, administrativas o de otra información.
- **Sistema para el Seguimiento del Trabajo de Auditoría Interna:** Es un sistema o modelo que permite priorizar las acciones de seguimiento a realizar por parte de auditoría interna con base en variables estratégicas, ya que permite determinar qué áreas o asuntos son de mayor riesgo e importancia estratégica para la organización. Posteriormente, se identifica el informe de auditoría, las opiniones relacionadas y las recomendaciones de auditoría desarrolladas en el área o asunto seleccionado.
- **Supervisión:** Actividad o grupo de actividades desarrolladas por una persona mientras supervisa y/o dirige el trabajo de un grupo de personas para lograr su máxima eficiencia y satisfacción mutua (Barbarán, 2013).
- **Trabajador:** Esta es una condición muy importante para una persona, ya que desde el trabajo no solo puede mantener su propia vida, sino también sentir su identidad a través de un sentido de utilidad para la sociedad. “Se denomina trabajador a la persona que se obliga a prestar un servicio o a realizar una obra y puede ser

empleado o trabajador” (Ley del Trabajo, artículo 9, edición 2009).

- **Valoración de riesgo:** Correspondiente a la identificación y evaluación de los riesgos que enfrenta la institución, incluyendo fuentes internas y externas, relevantes para el logro de sus objetivos, deberá ser realizada por los miembros (jerarquía) superiores e inferiores para determinar cómo se administran dichos riesgos (Dessler, 2009).

1.2. Situación Problemática

Desde hace mucho tiempo se han venido creando e implementando los consultorios contables, en las instituciones universitarias, hasta constituirse hoy por hoy, en el mecanismo más perfecto, mediante el cual se fortalece y enriquece, con las prácticas, los saberes y principios que enmarcan la profesión del Contador Público, y que a su vez constituyen un medio de proyección de estas instituciones hacia la comunidad.

Los consultorios contables, permiten que la universidad en su proceso de formación de estudiantes se convierta en parte de la solución de problemas que padece la sociedad, al asistir con asesorías profesionales especializadas, a un gran número de personas que por sus condiciones económicas ven frustradas sus posibilidades de acceder a estos servicios.

Es preciso señalar que un gran número de instituciones universitarias vienen prestando, desde hace tiempo este tipo de servicios en otras disciplinas tales como en las ciencias del Derecho, Odontología y la Medicina. En el caso específico de las Ciencias Contables en proceso de implementación.

Algunas experiencias han resultado más afortunadas que otras, pero es innegable que los consultorios contables tributario son de un lado la preocupación básica de las administraciones, y de otro la gran oportunidad para sostenerse en el medio con altos niveles de competitividad, usufructuando la vinculación que se logra con el medio externo, y por ser a mediano plazo una alternativa generadora de recursos.

1.2.1. Formulación del Problema

a) Problema General

¿De qué manera se relaciona entre la implementación de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?

b) Problemas Específicos

PE1. ¿De qué manera se relaciona la organización de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de

Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?

PE2. ¿De qué manera se relacionan las funciones del consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?

PE3. ¿De qué manera se relacionan los servicios que brinda el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?

1.2.2. Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación

El establecimiento de un consultorio contable-tributario para la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga es de vital importancia, dado que permite abordar de manera integral los aspectos teóricos, prácticos, metodológicos y sociales de la formación profesional. A continuación, se desarrolla la justificación en cada uno de estos ámbitos:

Se justifica a nivel teórico, la educación superior en el área de contabilidad requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también su aplicación en escenarios reales para una comprensión completa del campo profesional. En este sentido, la implementación de un consultorio contable-tributario permitirá que los estudiantes apliquen los principios y conceptos adquiridos en las aulas, como la contabilidad financiera, la planificación tributaria y la auditoría. Esto es coherente con los enfoques pedagógicos actuales que promueven el aprendizaje significativo, en el que los estudiantes conectan los conocimientos teóricos con problemas reales, lo que fortalece su formación y mejora sus competencias profesionales.

Se justifica a nivel práctica, uno de los mayores retos en la formación de contadores es la escasa oportunidad de tener experiencias prácticas supervisadas. Este consultorio brindará a los estudiantes la posibilidad de trabajar con casos reales, permitiéndoles enfrentar situaciones cotidianas del entorno contable y tributario. A través de esta iniciativa, los alumnos podrán:

- Desarrollar habilidades técnicas específicas en la preparación de estados financieros, auditorías fiscales y declaración de impuestos.
- Interactuar directamente con contribuyentes y empresas, lo que les proporcionará una perspectiva práctica del entorno tributario peruano y de las regulaciones vigentes.
- De este modo, el consultorio actuará como un puente entre la formación teórica y la realidad profesional, facilitando la inmersión laboral de los estudiantes antes

de su egreso.

Se justifica a nivel metodológico, el consultorio contable-tributario ofrece un espacio propicio para implementar nuevas estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje colaborativo y en el enfoque práctico-experiencial. Los estudiantes podrán trabajar en grupos bajo la supervisión de docentes y profesionales del área contable, lo que permitirá:

- Evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas complejos de manera autónoma y en equipo.
- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas avanzadas para la contabilidad y tributación, integrando software especializado que simule escenarios reales.
- Aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), donde los estudiantes se enfrentan a retos reales que deben resolver aplicando sus conocimientos.

De esta forma, se promueve un enfoque integral y práctico en la enseñanza de la contabilidad y tributación, alineado con las tendencias educativas modernas.

Se justifica a nivel social, la creación del consultorio no solo tiene beneficios académicos y profesionales para los estudiantes, sino también un impacto positivo en la comunidad local; la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, a través de este consultorio, ofrecería servicios contables y tributarios gratuitos o a bajo costo para pequeños empresarios, emprendedores y contribuyentes en general, que a menudo carecen de acceso a este tipo de asesoría especializada. Este impacto social se manifiesta de la siguiente manera:

- Apoyo a la comunidad: El consultorio actuará como un mecanismo de apoyo a microempresas y emprendedores locales, facilitando su acceso a servicios contables que les permitan formalizarse y cumplir con sus obligaciones tributarias.
- Responsabilidad social universitaria: La universidad cumple con su compromiso de generar un impacto social positivo, contribuyendo al desarrollo económico local mediante la capacitación y asistencia a actores vulnerables del mercado.

b) Importancia

La investigación sobre la creación de un consultorio contable-tributario en la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2023, es fundamental para fortalecer la formación práctica de los estudiantes, permitiéndoles aplicar conocimientos teóricos en situaciones reales, lo que incrementa su empleabilidad y preparación profesional. Además, este consultorio ofrece un impacto social positivo al brindar asesoría contable y tributaria a

microempresas y emprendedores locales, promoviendo su formalización y crecimiento. Asimismo, fomenta la innovación académica al mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas, fortaleciendo la responsabilidad social de la universidad y su vinculación con la comunidad.

1.2.3. Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Determinar la relación entre la implementación de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

b) Objetivos Específicos

OE1. Analizar la relación entre la organización de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023

OE2. Determinar la relación entre las funciones del consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023

OE3. Determinar la relación entre los servicios que brindara el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023

1.2.4. Hipótesis y Variables de la Investigación

1.2.4.1. Hipótesis de la Investigación

a) Hipótesis General

La implementación de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

b) Hipótesis Específicas

HE1. La organización de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023

HE2. Las funciones del consultorio contable tributario se relacionan directamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023

HE3. Los servicios que brindara el consultorio contable tributario se relacionan significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de

1.2.4.2. Variables

a) Identificación de Variables

- **Variable 1:** Consultorio contable tributario.
- **Variable 2:** Formación práctica del estudiante.

b) Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Indicadores
Consultorio contable - tributario (V.1)	Otorgará posibilidades para que el docente y estudiantes conozca la situación financiera de las organizaciones	✓ Organización ✓ Funciones ✓ Servicios
Formación práctica del estudiante (V.2)	Implica el procedimiento que permite confrontar la teoría con la práctica según actividades empresariales	✓ Competencias laborales ✓ Aprendizaje teórico practico

II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

a) Tipo

Por la naturaleza de la problemática, el tipo de investigación es básica, con enfoque cuantitativo, en la medida que se analiza el conocimiento y normas del sistema contable y tributario vigente.

b) Nivel

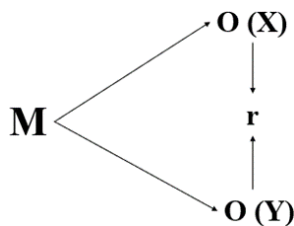
Según realidad, la investigación fue de nivel relacional, porque permitió identificar la relación de los principales elementos del sistema contable tributario y su aplicación de parte del estudiante.

c) Diseño

Por el rigor científico y metodológico, el diseño es no experimental – correlacional - transversal. Siendo su esquema el siguiente:

Figura 1

Diseño de estudio



Dónde:

M representa a la muestra de estudio

O (x) representa la observación de la variable 1

O(y) representa la observación de la variable 2

r representa la relación entre variables

2.2. Población y Muestra de la investigación

a) Población

Estuvo integrada por 225 estudiantes de la Facultad de Contabilidad del VII al X semestre académico.

b) Muestra

El tamaño de la muestra resultó de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N - 1) + z^2 . p . q}$$

Dónde:

n= tamaño de la muestra

N= población = 225

Z= valor de la distribución normal, para un nivel de confianza (95%) = 1.96

p= proporción de una de las variables importantes del estudio (0.5)

q= 1-p (0.5)

e= error de tolerancia 5% = 0.05

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(225)}{(0.05)^2(225 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

*n = 142 estudiantes de la Facultad de Contabilidad
del VII al X semestre académico*

Representa el 63.11% del total de la población.

2.3. Técnicas de recolección de datos

✓ **La encuesta**

La aplicación de la técnica de encuesta permitió obtener opiniones acordes al requerimiento de la problemática de estudio.

✓ **Análisis documental**

Conllevó a revisar los documentos que pueden brindar información para fundamentar teóricamente la investigación, así como recabar datos de campo.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que permitieron obtener los datos fueron: el cuestionario y la ficha de registro de datos que permitió recabar la información de estudios ya realizados, los libros, documentos de gestión, informes, entre otros.

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos fueron tratados estadísticamente mediante el estadístico Rho de Spearman, y la presentación de tablas y figuras.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Variable Independiente: Consultorio contable tributario

Tabla 2

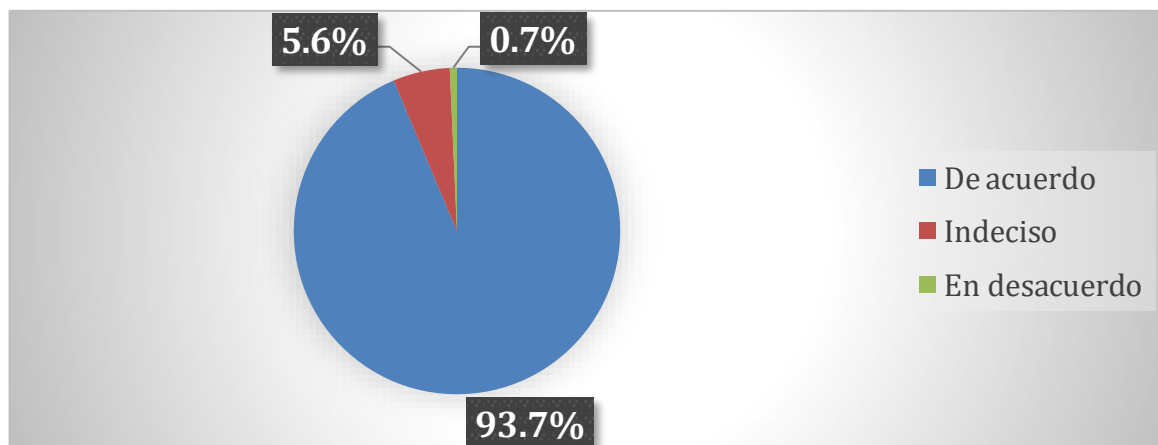
¿Considera que es necesario contar con una estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	133	133	93.7%	93.7%
Indeciso	8	141	5.6%	99.3%
En desacuerdo	1	142	0.7%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 2

Estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario



Nota: elaboración propia

La mayoría de los encuestados (93.7%) considera que es necesario contar con una estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario, lo que refleja una clara percepción de la importancia de una organización adecuada. Un pequeño porcentaje (5.6%) se mostró indeciso, mientras que solo el 0.7% de los participantes no estuvo de acuerdo con esta afirmación. En conjunto, estos resultados indican que casi la totalidad de los encuestados valora la estructura organizativa como un factor clave para el éxito del consultorio.

Tabla 3

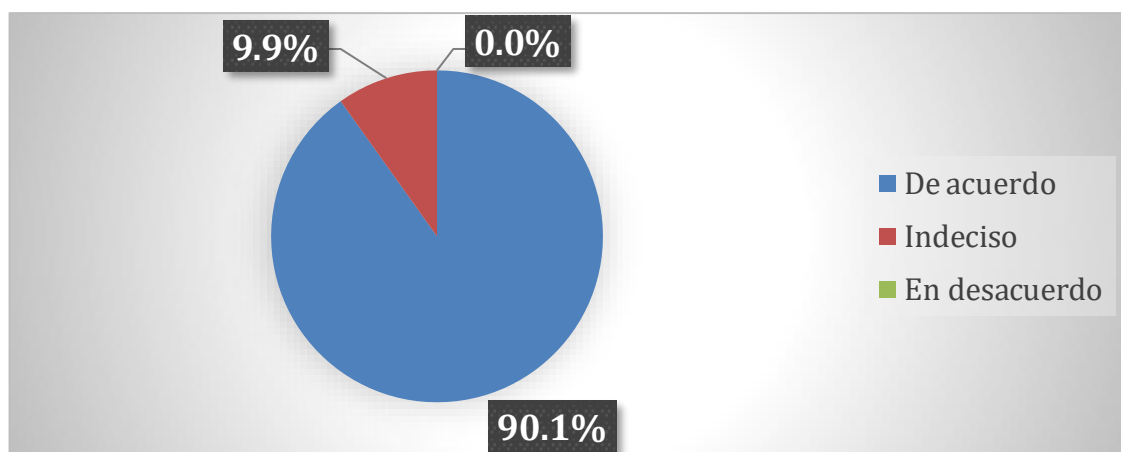
¿Cree que la estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	128	128	90.1%	90.1%
Indeciso	14	142	9.9%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 3

La estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias



Nota: elaboración propia

La gran mayoría de los encuestados (90.1%) está de acuerdo en que la estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias, lo que sugiere un fuerte respaldo a la organización del consultorio como un elemento clave para la formación de los estudiantes. Un 9.9% se mostró indeciso, lo que indica que algunos participantes no tienen una opinión clara sobre este aspecto, y ningún encuestado se manifestó en desacuerdo. Estos resultados reflejan una opinión muy favorable sobre la efectividad de la estructura organizativa en el aprendizaje práctico.

Tabla 4

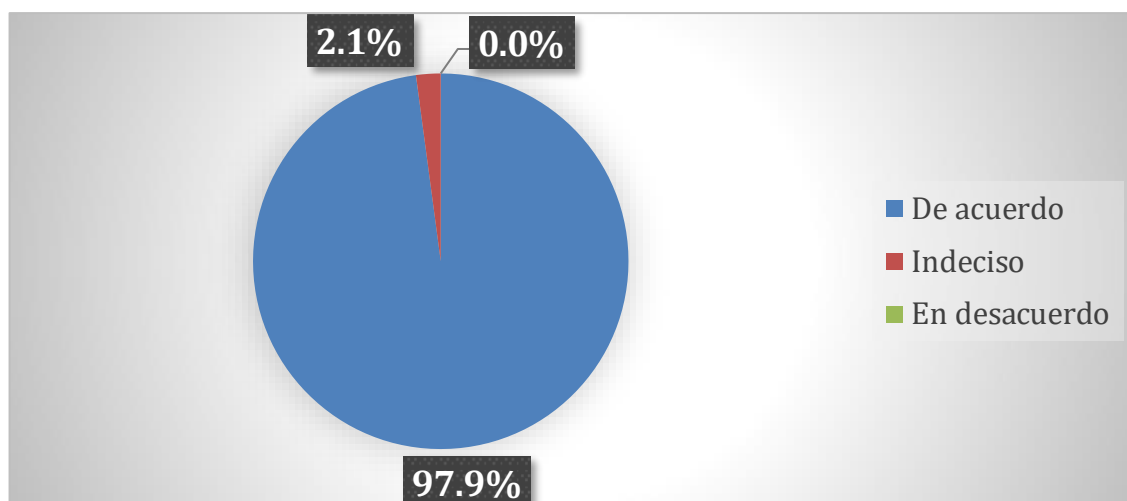
¿Considera que la coordinación entre docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	139	139	97.9%	97.9%
Indeciso	3	142	2.1%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 4

Coordinación entre docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes



Nota: elaboración propia

La casi totalidad de los encuestados (97.9%) está de acuerdo en que la coordinación entre los docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes, lo que refleja una percepción generalizada de la importancia de esta coordinación en el proceso de aprendizaje. Solo un 2.1% se mostró indeciso, y ningún encuestado estuvo en desacuerdo. Estos resultados indican un amplio consenso sobre la relevancia de una colaboración efectiva entre los docentes y el consultorio para garantizar una formación práctica adecuada.

Tabla 5

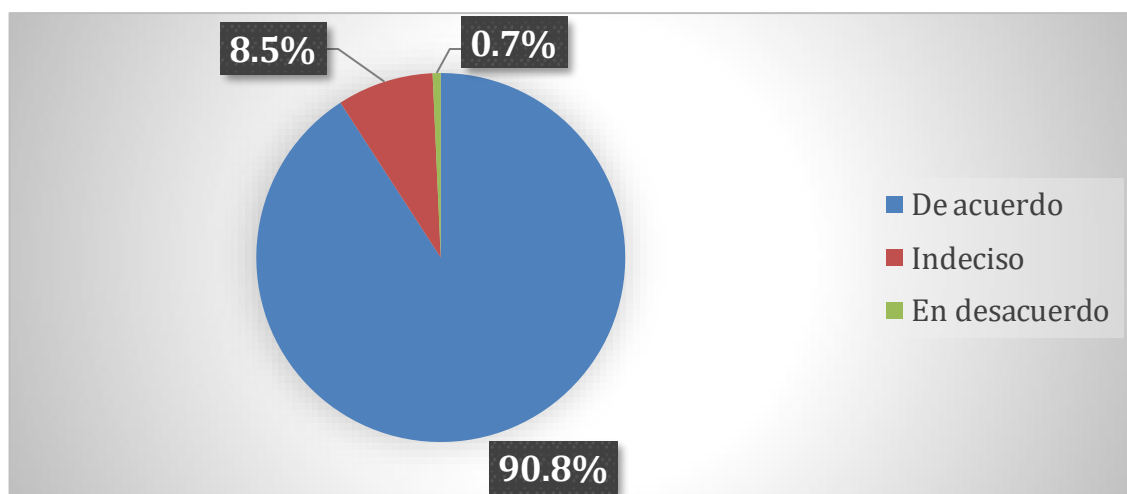
¿Considera que la creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del consultorio?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	129	129	90.8%	90.8%
Indeciso	12	141	8.5%	99.3%
En desacuerdo	1	142	0.7%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 5

La creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del consultorio



Nota: elaboración propia

La mayoría de los encuestados (90.8%) está de acuerdo en que la creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del Consultorio Contable Tributario, lo que resalta la importancia de dicho sistema para el correcto funcionamiento del consultorio. Un 8.5% de los participantes se mostró indeciso, y solo el 0.7% no estuvo de acuerdo. Estos resultados evidencian un consenso mayoritario sobre la relevancia de implementar un sistema de gestión interna eficiente para mejorar la organización del consultorio.

Tabla 6

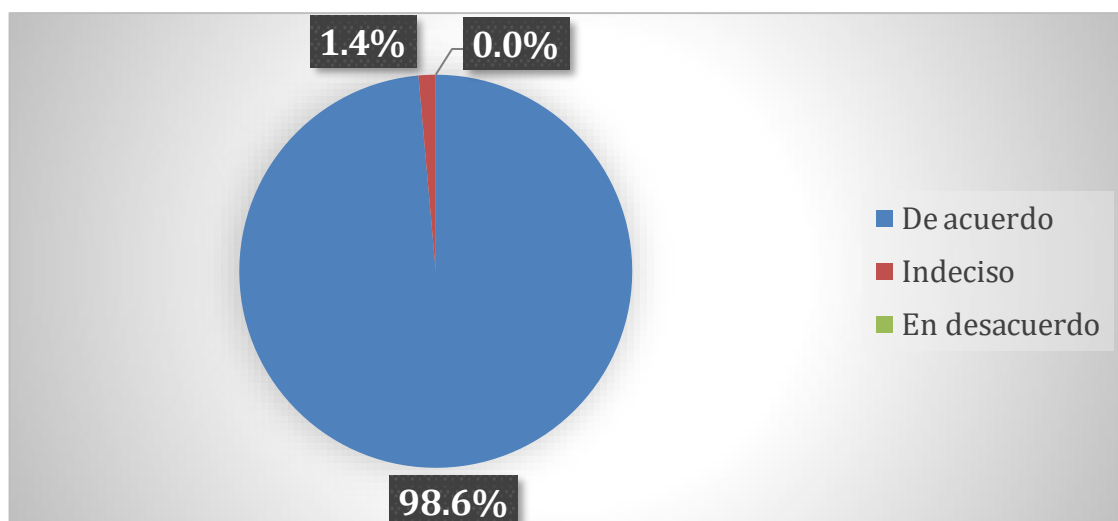
¿Está de acuerdo en que la organización del consultorio debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	140	140	98.6%	98.6%
Indeciso	2	142	1.4%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 6

La organización del consultorio debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales



Nota: elaboración propia

La abrumadora mayoría de los encuestados (98.6%) está de acuerdo en que la organización del Consultorio Contable Tributario debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales, lo que resalta el valor de esta participación como parte fundamental del proceso formativo. Solo un 1.4% de los participantes se mostró indeciso, y ninguno estuvo en desacuerdo. Estos resultados reflejan un consenso casi unánime sobre la importancia de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones para mejorar su aprendizaje práctico.

Tabla 7

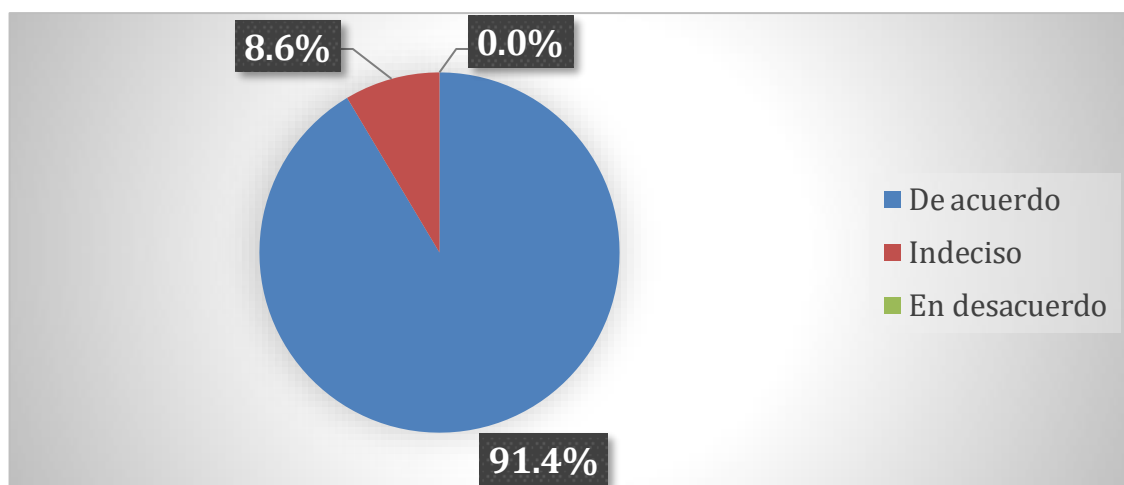
¿Considera que una de las principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	128	128	91.4%	91.4%
Indeciso	12	140	8.6%	100.0%
En desacuerdo	0	140	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 7

Principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que la mayoría de los encuestados, el 91.4% (128 personas), está de acuerdo en que una de las principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas. Solo un pequeño porcentaje, el 8.6% (12 personas), se muestra indeciso. No hubo encuestados en desacuerdo con esta afirmación. Esto refleja un consenso significativo en cuanto a la importancia de esta función, alcanzando un acuerdo acumulado del 100%.

Tabla 8

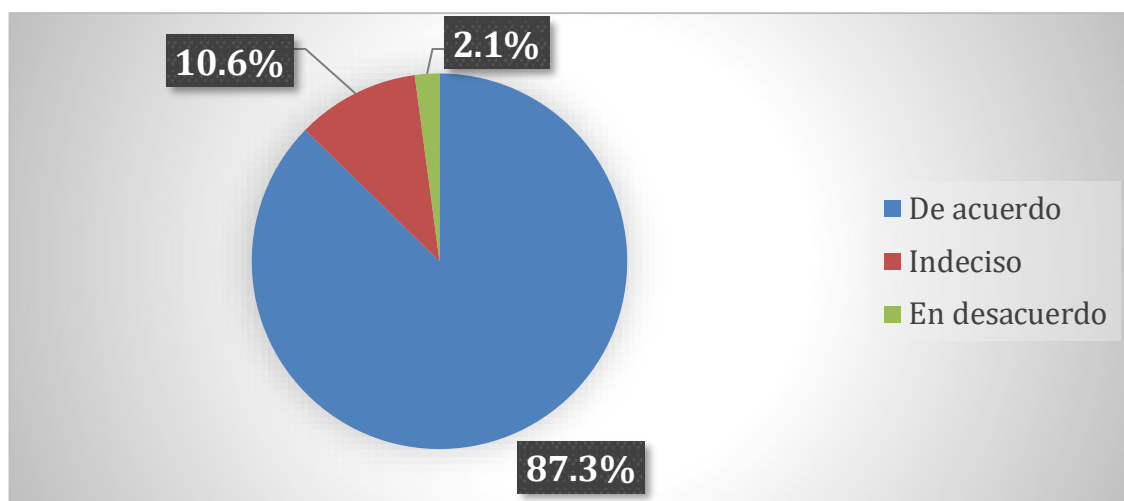
¿Está de acuerdo en que el consultorio debería tener como función prioritaria brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	124	124	87.3%	87.3%
Indeciso	15	139	10.6%	97.9%
En desacuerdo	3	142	2.1%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 8

El consultorio debería tener como función prioritaria brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes



Nota: elaboración propia

La tabla indica que el 87.3% de los encuestados (124 personas) está de acuerdo en que el consultorio debe priorizar la función de brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes. Un 10.6% (15 personas) se muestra indeciso, mientras que solo un 2.1% (3 personas) está en desacuerdo. En general, existe un alto nivel de aceptación hacia esta función, con un porcentaje acumulado del 97.9% entre quienes están de acuerdo o indecisos, y alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 9

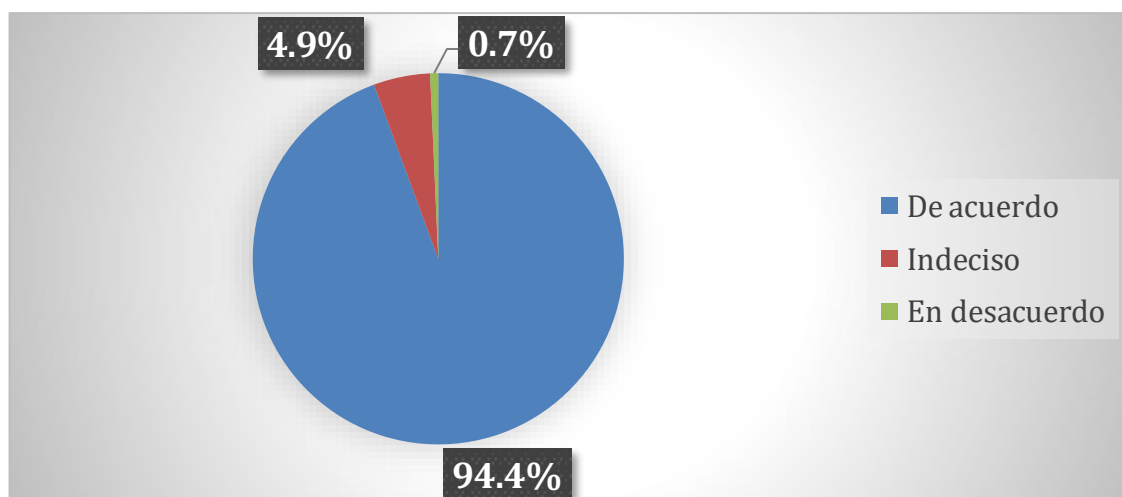
¿Cree que el consultorio debe cumplir la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	134	134	94.4%	94.4%
Indeciso	7	141	4.9%	99.3%
En desacuerdo	1	142	0.7%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 9

El consultorio debe cumplir la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico



Nota: elaboración propia

La tabla revela que una abrumadora mayoría, el 94.4% de los encuestados (134 personas), está de acuerdo en que el consultorio debe cumplir con la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico. Un pequeño porcentaje, el 4.9% (7 personas), se muestra indeciso, mientras que solo el 0.7% (1 persona) está en desacuerdo. Esto sugiere un amplio consenso acerca de la importancia de esta función, con un porcentaje acumulado del 99.3% de personas que están de acuerdo o indecisas, alcanzando el 100% con el desacuerdo.

Tabla 10

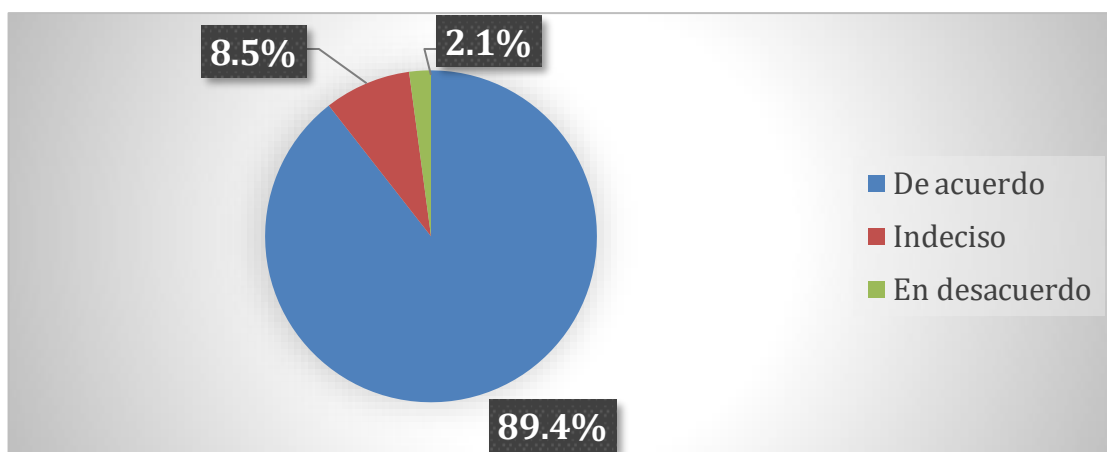
¿Considera que el consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	127	127	89.4%	89.4%
Indeciso	12	139	8.5%	97.9%
En desacuerdo	3	142	2.1%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 10

El consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 89.4% de los encuestados (127 personas) está de acuerdo en que el consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales. Un 8.5% (12 personas) se mantiene indeciso, mientras que solo un 2.1% (3 personas) está en desacuerdo. Esto indica un amplio respaldo a la idea de que la auditoría interna es una función clave, con un porcentaje acumulado del 97.9% entre quienes están de acuerdo o indecisos, y llegando al 100% al considerar también los desacuerdos.

Tabla 11

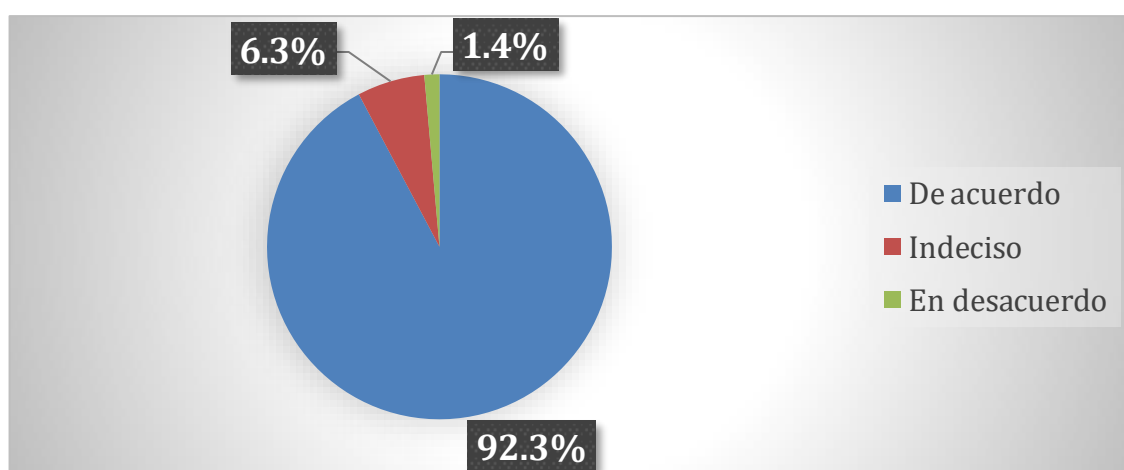
¿Está de acuerdo en que una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	131	131	92.3%	92.3%
Indeciso	9	140	6.3%	98.6%
En desacuerdo	2	142	1.4%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 11

Una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 92.3% de los encuestados (131 personas) está de acuerdo en que una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado. Un 6.3% (9 personas) se muestra indeciso, mientras que solo el 1.4% (2 personas) está en desacuerdo. Estos datos indican un consenso mayoritario sobre la importancia de esta función, con un porcentaje acumulado del 98.6% entre quienes están de acuerdo o indecisos, alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 12

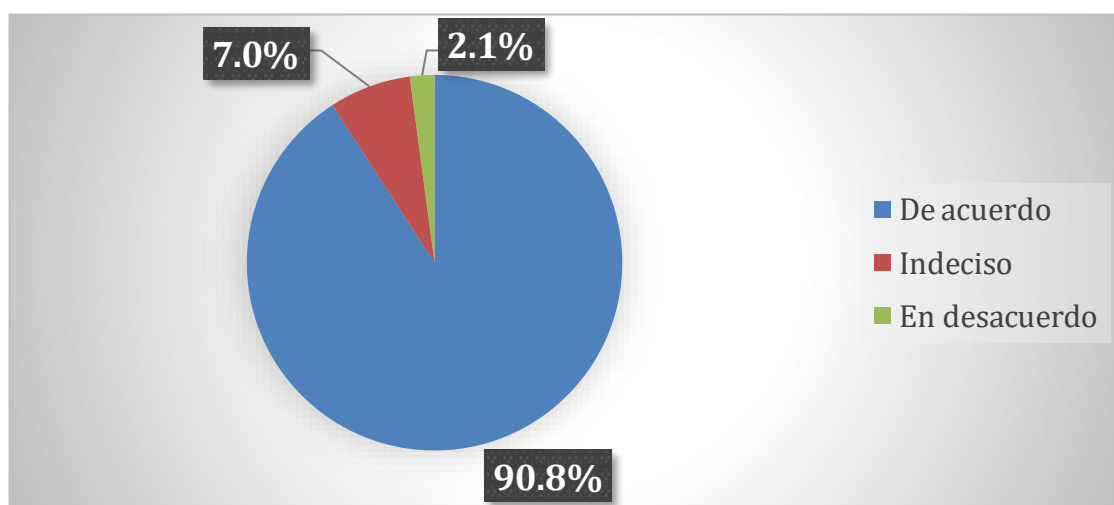
¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	129	129	90.8%	90.8%
Indeciso	10	139	7.0%	97.9%
En desacuerdo	3	142	2.1%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 12

El Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios



Nota: elaboración propia

La tabla indica que el 90.8% de los encuestados (129 personas) está de acuerdo en que el Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios. Un 7.0% (10 personas) se mantiene indeciso, mientras que solo el 2.1% (3 personas) está en desacuerdo. Esto sugiere un fuerte apoyo a esta idea, con un porcentaje acumulado del 97.9% entre quienes están de acuerdo o indecisos, y llegando al 100% al incluir a los desacuerdos.

Tabla 13

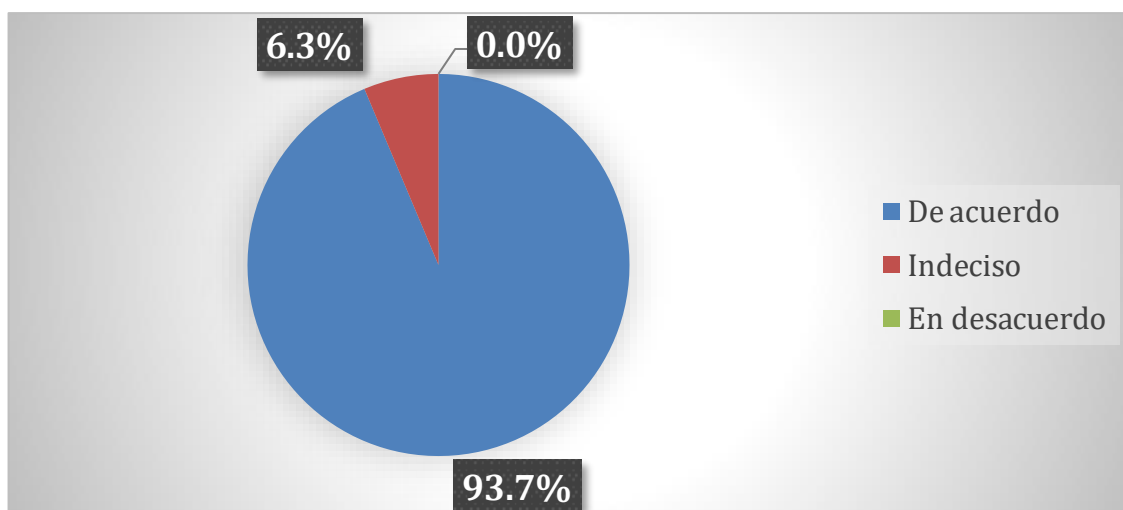
¿Está de acuerdo en que el consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	133	133	93.7%	93.7%
Indeciso	9	142	6.3%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 13

El consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 93.7% de los encuestados (133 personas) está de acuerdo en que el consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas. Un 6.3% (9 personas) se muestra indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Esto refleja un consenso prácticamente unánime sobre la importancia de esta función, alcanzando un 100% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos.

Tabla 14

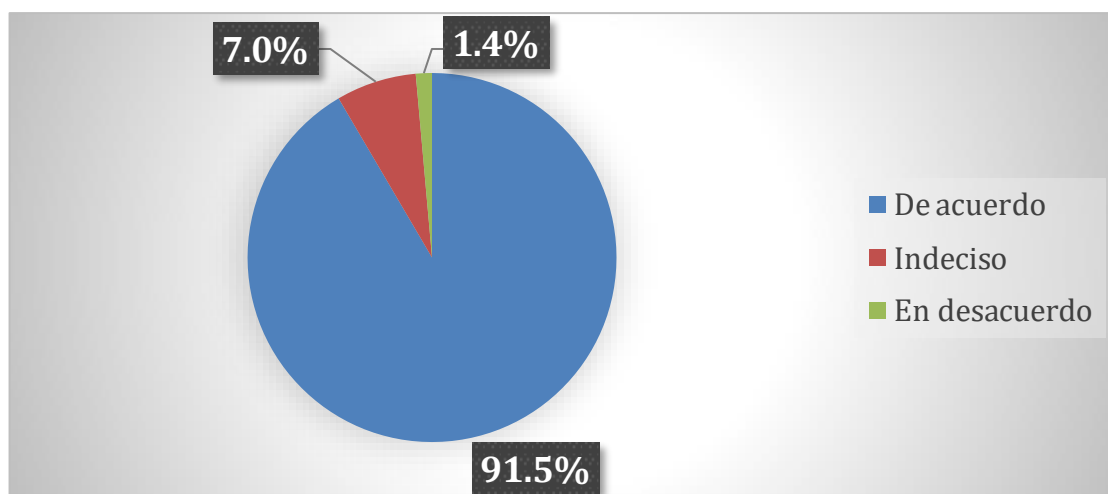
¿Cree que el consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	130	130	91.5%	91.5%
Indeciso	10	140	7.0%	98.6%
En desacuerdo	2	142	1.4%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 14

El consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 91.5% de los encuestados (130 personas) está de acuerdo en que el consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales. Un 7.0% (10 personas) se muestra indeciso, y solo un 1.4% (2 personas) está en desacuerdo. Esto indica un fuerte respaldo a la idea de incluir este servicio en el consultorio, con un acumulado del 98.6% de personas que están de acuerdo o indecisas, alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 15

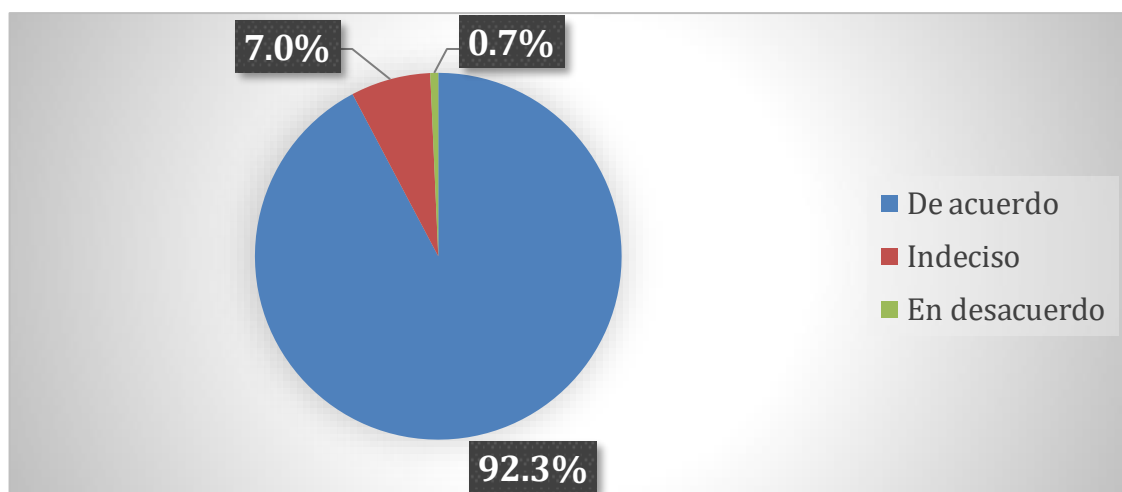
¿Considera que el consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	131	131	92.3%	92.3%
Indeciso	10	141	7.0%	99.3%
En desacuerdo	1	142	0.7%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 15

El consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 92.3% de los encuestados (131 personas) está de acuerdo en que el consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios. Un 7.0% (10 personas) se mantiene indeciso, mientras que solo el 0.7% (1 persona) está en desacuerdo. Esto refleja un apoyo abrumador hacia la incorporación de capacitaciones como parte de los servicios del consultorio, con un porcentaje acumulado del 99.3% entre quienes están de acuerdo o indecisos, y alcanzando el 100% al incluir el desacuerdo.

Tabla 16

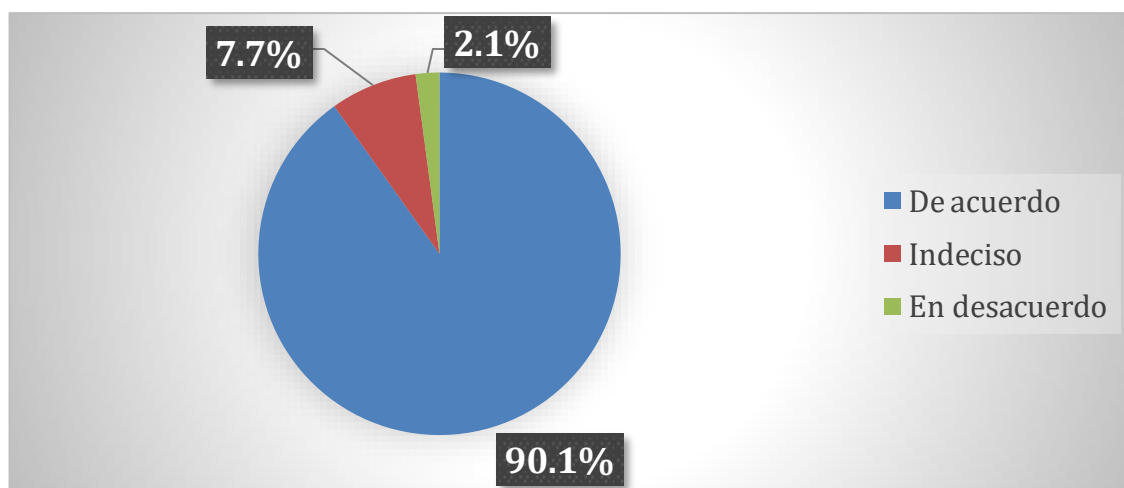
¿Está de acuerdo en que el consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	128	128	90.1%	90.1%
Indeciso	11	139	7.7%	97.9%
En desacuerdo	3	142	2.1%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 16

El consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 90.1% de los encuestados (128 personas) está de acuerdo en que el consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes. Un 7.7% (11 personas) se muestra indeciso, mientras que solo el 2.1% (3 personas) está en desacuerdo. Esto indica un amplio consenso a favor de esta propuesta, con un porcentaje acumulado del 97.9% entre quienes están de acuerdo o indecisos, alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Variable Independiente: Formación Práctica del estudiante

Tabla 17

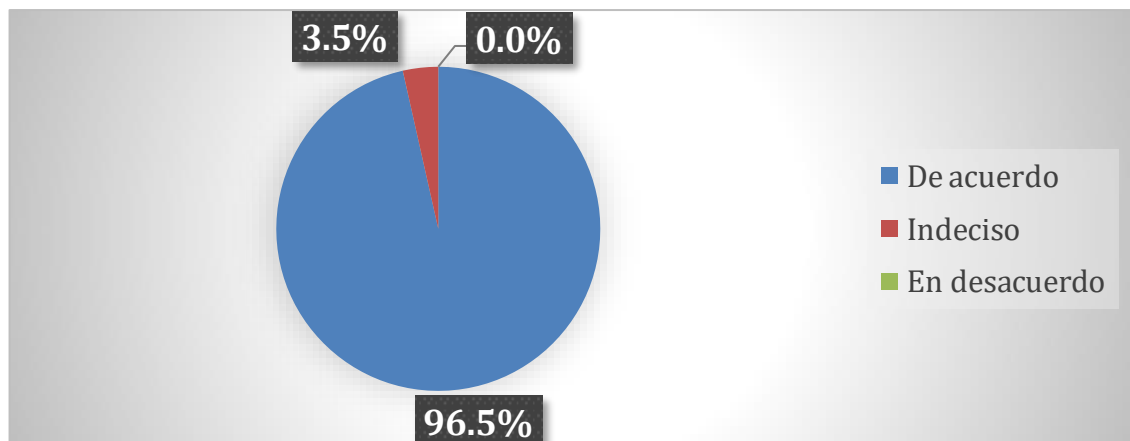
¿Considera que la participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	137	137	96.5%	96.5%
Indeciso	5	142	3.5%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 17

La participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 96.5% de los encuestados (137 personas) está de acuerdo en que la participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios. Un 3.5% (5 personas) se mantiene indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Esto refleja un apoyo prácticamente unánime hacia la idea de que la participación en el consultorio contribuirá significativamente al desarrollo de las habilidades laborales de los estudiantes, alcanzando un 100% de acumulado entre los que están de acuerdo o indecisos.

Tabla 18

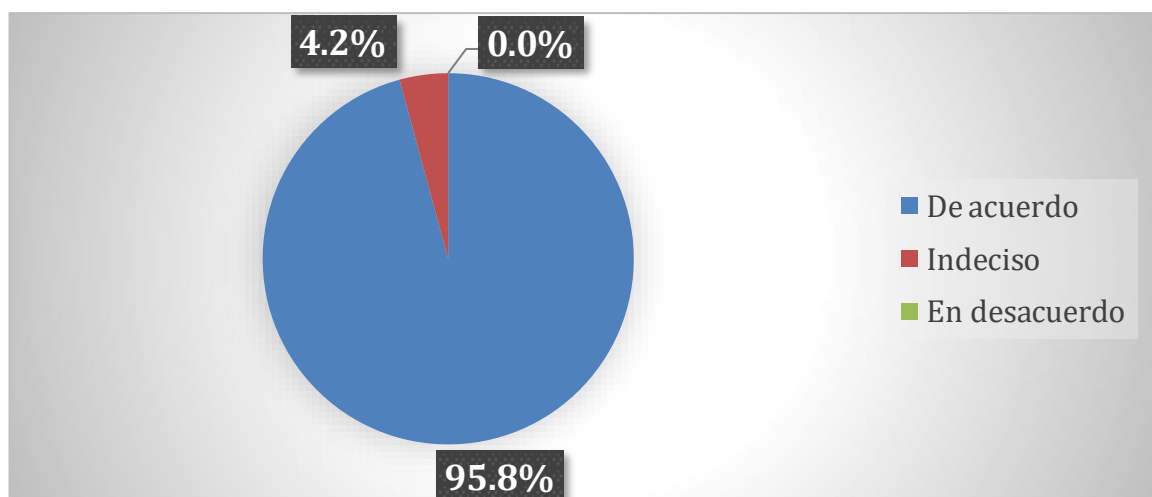
¿Está de acuerdo en que la experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	136	136	95.8%	95.8%
Indeciso	6	142	4.2%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 18

La experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 95.8% de los encuestados (136 personas) está de acuerdo en que la experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario. Un 4.2% (6 personas) se muestra indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Esto indica un apoyo prácticamente unánime a la idea de que la participación en el consultorio beneficiará el desarrollo de competencias clave en análisis financiero y tributario, con un porcentaje acumulado del 100% entre los que están de acuerdo o indecisos.

Tabla 19

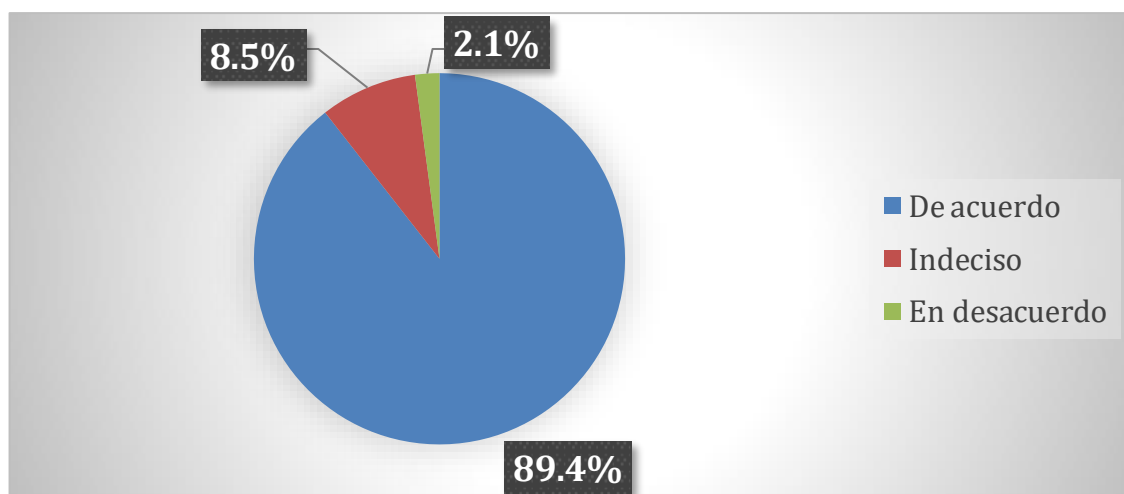
¿Cree que el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	127	127	89.4%	89.4%
Indeciso	12	139	8.5%	97.9%
En desacuerdo	3	142	2.1%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 19

El consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 89.4% de los encuestados (127 personas) está de acuerdo en que el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos. Un 8.5% (12 personas) se mantiene indeciso, mientras que solo el 2.1% (3 personas) está en desacuerdo. Esto sugiere que la gran mayoría de los encuestados cree que el consultorio desempeñará un papel importante en la formación de habilidades para resolver problemas fiscales complejos, alcanzando un 97.9% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos, y llegando al 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 20

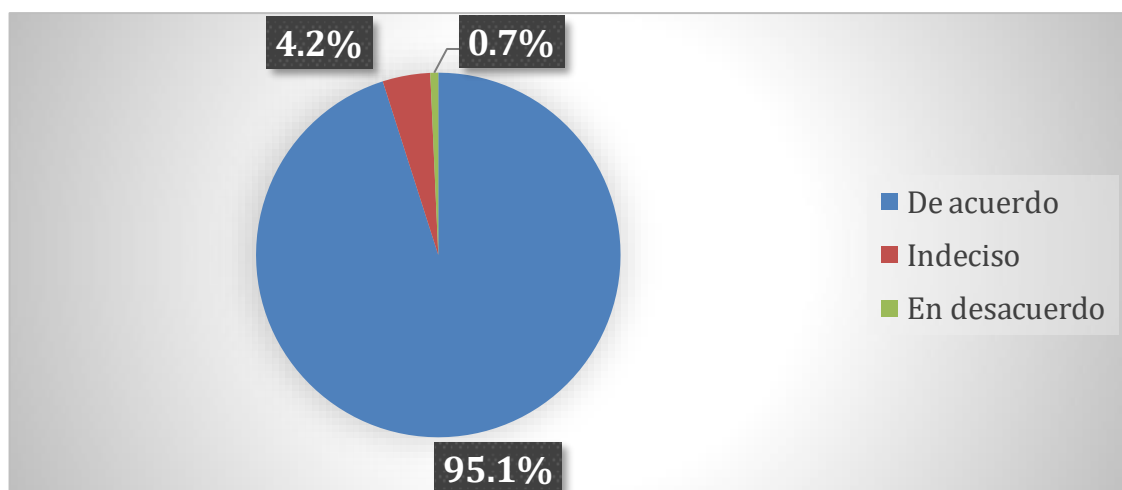
¿Considera que la formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	135	135	95.1%	95.1%
Indeciso	6	141	4.2%	99.3%
En desacuerdo	1	142	0.7%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 20

La formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 95.1% de los encuestados (135 personas) está de acuerdo en que la formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional. Un 4.2% (6 personas) se muestra indeciso, mientras que solo un 0.7% (1 persona) está en desacuerdo. Estos resultados reflejan un consenso casi unánime sobre el valor formativo del consultorio en cuanto al desarrollo de habilidades de colaboración y trabajo en equipo en un contexto profesional, con un acumulado del 99.3% entre quienes están de acuerdo o indecisos, y alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 21

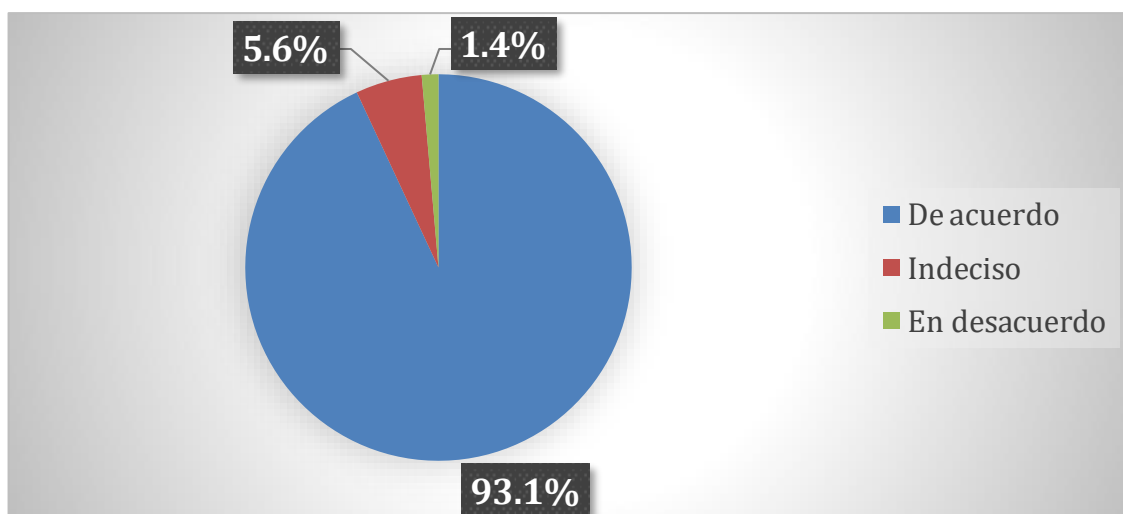
¿Está de acuerdo en que la experiencia en el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	134	134	93.1%	93.1%
Indeciso	8	142	5.6%	98.6%
En desacuerdo	2	144	1.4%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 21

La experiencia en el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias



Nota: elaboración propia

La tabla indica que el 93.1% de los encuestados (134 personas) está de acuerdo en que la experiencia en el consultorio contribuirá significativamente al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias. Un 5.6% (8 personas) se mantiene indeciso, y solo el 1.4% (2 personas) está en desacuerdo. Estos resultados reflejan un fuerte consenso de que la participación en el consultorio es vista como una herramienta valiosa para fortalecer las habilidades de toma de decisiones en el ámbito contable y tributario, con un 98.6% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos, y alcanzando el 100% al incluir los desacuerdos.

Tabla 22

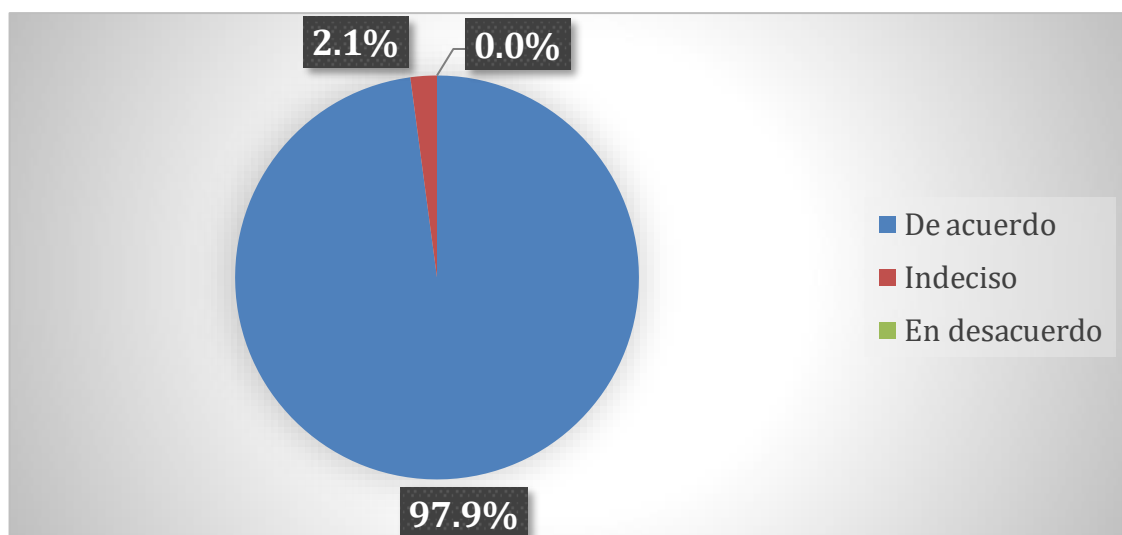
¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	139	139	97.9%	97.9%
Indeciso	3	142	2.1%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 22

Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 97.9% de los encuestados (139 personas) está de acuerdo en que el Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes. Solo un 2.1% (3 personas) se mantiene indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Estos resultados reflejan un consenso casi total sobre el valor del consultorio como un puente clave entre la teoría y la práctica profesional, alcanzando un 100% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos, lo que subraya la importancia de esta experiencia formativa.

Tabla 23

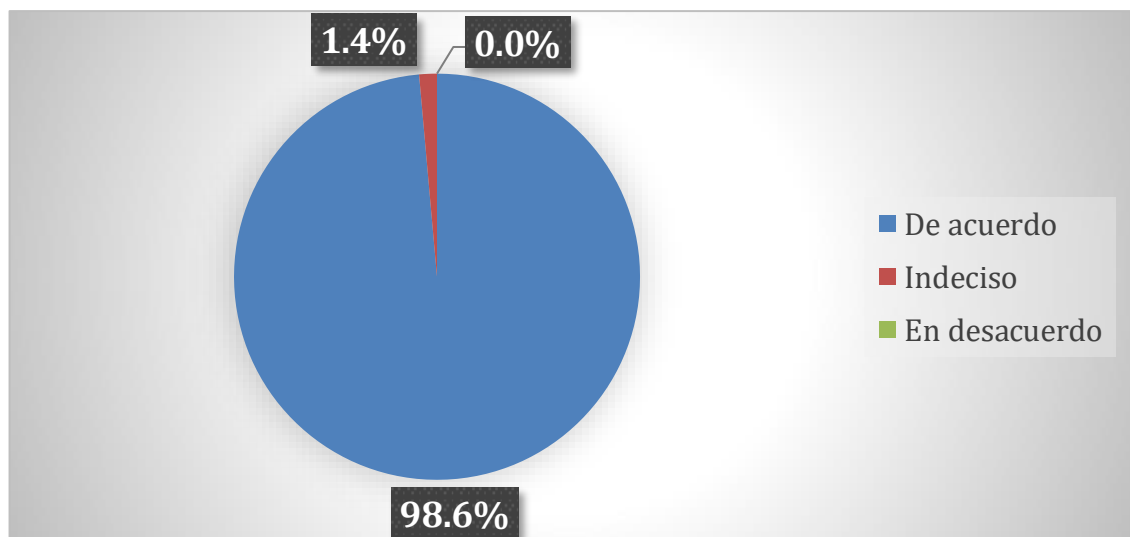
¿Está de acuerdo en que el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	140	140	98.6%	98.6%
Indeciso	2	142	1.4%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 23

el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario



Nota: elaboración propia

La tabla indica que el 98.6% de los encuestados (140 personas) está de acuerdo en que el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario. Solo un 1.4% (2 personas) se mantiene indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Esto refleja un apoyo prácticamente unánime a la importancia del consultorio como una herramienta clave para que los estudiantes conecten la teoría con la práctica real, logrando un 100% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos, lo que resalta el valor formativo de esta experiencia.

Tabla 24

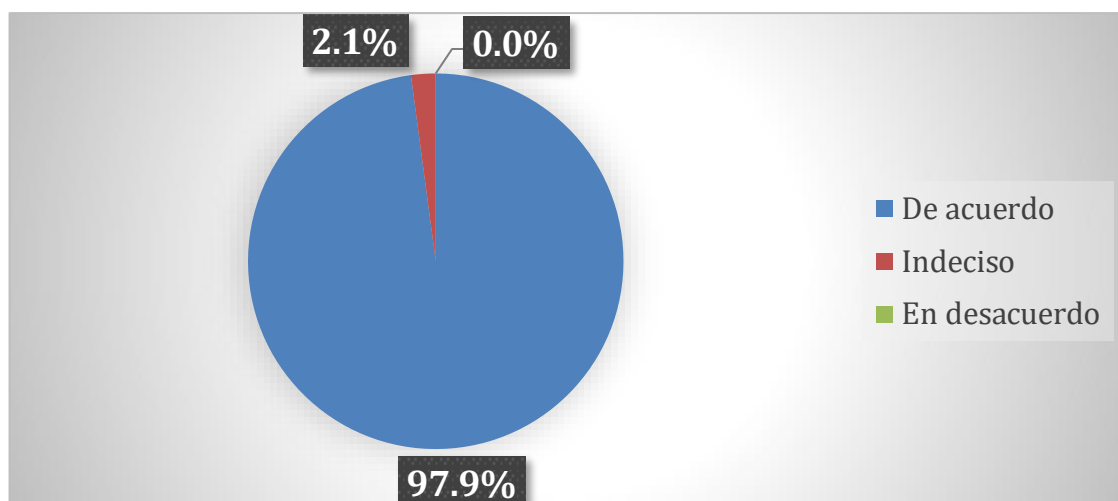
¿Cree que la experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	139	139	97.9%	97.9%
Indeciso	3	142	2.1%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 24

Experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 97.9% de los encuestados (139 personas) está de acuerdo en que la experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales, mientras que solo un 2.1% (3 personas) se mantiene indeciso, y no hubo encuestados en desacuerdo. Esto indica un consenso casi unánime acerca de la capacidad del consultorio para mejorar la comprensión teórica mediante la práctica, con un acumulado del 100% entre quienes están de acuerdo o indecisos, lo que subraya el valor significativo de esta experiencia en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Tabla 25

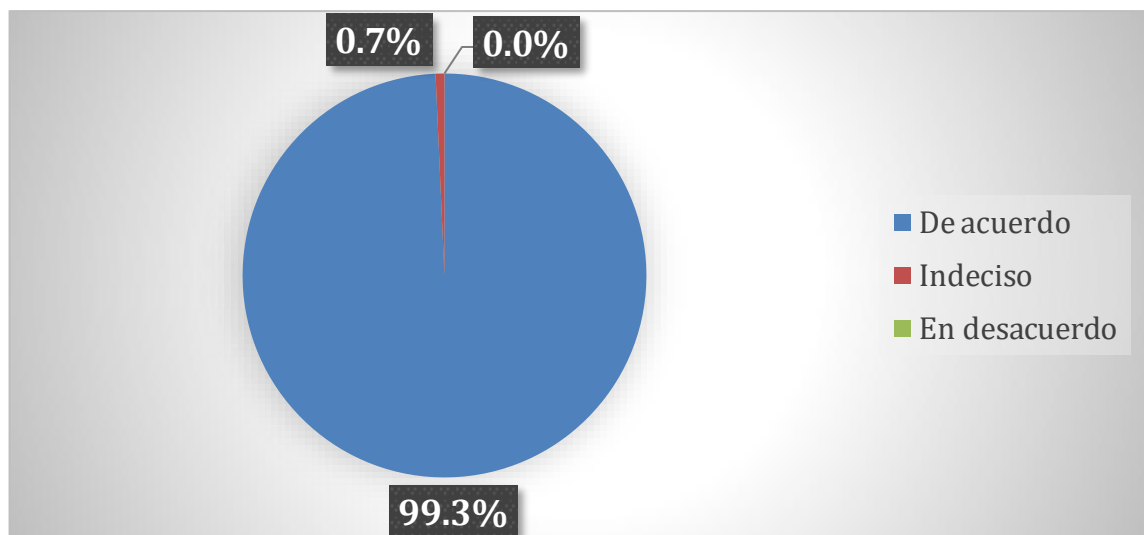
¿Considera que la combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	141	141	99.3%	99.3%
Indeciso	1	142	0.7%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 25

Combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad



Nota: elaboración propia

La tabla revela que el 99.3% de los encuestados (141 personas) está de acuerdo en que la combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad, mientras que solo un 0.7% (1 persona) se muestra indecisa y no hubo encuestados en desacuerdo. Estos resultados reflejan un consenso casi total sobre el impacto positivo del consultorio en el aprendizaje de los estudiantes, con un 100% de acumulado entre quienes están de acuerdo o indecisos, destacando la efectividad de esta experiencia formativa para consolidar el conocimiento y la práctica profesional.

Tabla 26

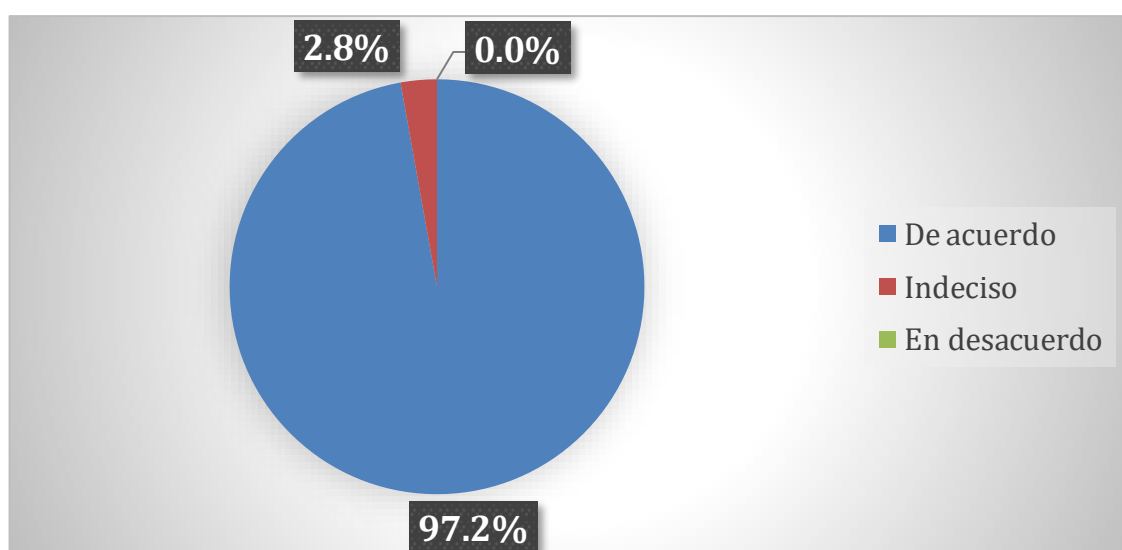
¿Está de acuerdo en que el aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral?

	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	138	138	97.2%	97.2%
Indeciso	4	142	2.8%	100.0%
En desacuerdo	0	142	0.0%	100.0%
Total	142		100%	

Nota: elaboración propia

Figura 26

El aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral



Nota: elaboración propia

La tabla muestra que el 97.2% de los encuestados (138 personas) está de acuerdo en que el aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral, mientras que un 2.8% (4 personas) se mantiene indeciso y no hubo desacuerdo entre los encuestados. Estos resultados reflejan un respaldo abrumador a la efectividad del enfoque teórico-práctico del consultorio para mejorar la preparación de los estudiantes frente a las demandas del mercado laboral, con un acumulado del 100% entre quienes están de acuerdo o indecisos, destacando el valor formativo de esta experiencia.

3.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba no paramétrica Kolmogórov-Smirnov, para poder determinar si las puntuaciones siguen una distribución normal o no.

Tabla 27

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Consultorio Contable-Tributario	0.402	142	0.000
Formación Práctica del estudiante	0.501	142	0.000

Fuente: cuestionario de investigación
Elaboración: propia

La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para dos variables: "Consultorio Contable-Tributario" y "Formación Práctica del Estudiante". En ambos casos, los valores de significancia (Sig.) son 0.000, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal, dado que el nivel de significancia es menor a 0.05. Los estadísticos de Kolmogórov-Smirnov son 0.402 y 0.501, respectivamente, lo que refuerza la evidencia de que las distribuciones de estas variables se desvían de la normalidad; por ello, para análisis y contrastación de la hipótesis se empleó la estadística no paramétrica Rho de Spearman.

3.3. Comprobación de hipótesis general

Hipótesis alterna (H_1)

La implementación de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Hipótesis nula (H_0)

La implementación de un consultorio contable tributario no se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Tabla 28

Correlación rho de Spearman entre el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante

			Consultorio contable tributario	Formación práctica del estudiante
Rho de Spearman	Consultorio contable tributario	Coefficiente de correlación	1.000	0.626
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	142	142
	Formación práctica del estudiante	Coefficiente de correlación	0.626	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	142	142

Fuente: cuestionario de investigación
Elaboración: propia

La tabla presenta los resultados de la correlación Rho de Spearman entre las variables "Consultorio Contable-Tributario" y "Formación Práctica del Estudiante". El coeficiente de correlación es 0.626, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que a medida que los estudiantes participan más en el Consultorio Contable-Tributario, también mejoran su formación práctica. La significancia (Sig.) es 0.000, lo que confirma que esta correlación es estadísticamente significativa. Con un tamaño de muestra de 142, los resultados refuerzan la relación positiva entre el indicador y la variable dependiente.

3.4. Comprobación de hipótesis específica

3.4.1. Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (H_1)

La organización de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Hipótesis nula (H_0)

La organización de un consultorio contable tributario no se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Tabla 29

Correlación rho de Spearman entre la organización de un consultorio contable tributario y la Formación práctica del estudiante

		Organización	Formación práctica del estudiante
Rho de Spearman	Organización	Coefficiente de correlación	0.431
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	142
	Formación práctica del estudiante	Coefficiente de correlación	0.431
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	142

Fuente: cuestionario de investigación

Elaboración: propia

La correlación entre la organización y la formación práctica del estudiante es 0.431. Este valor indica una correlación positiva moderada. En otras palabras, a mayor organización en el consultorio contable tributario, se observa una mejor formación práctica en los estudiantes.

El valor 1.000 en la diagonal principal indica que cada variable está perfectamente correlacionada consigo misma; el valor 0.000 de significancia bilateral indica que la correlación es estadísticamente significativa. Al ser menor que 0.05, esto confirma que la relación observada entre la organización del consultorio y la formación práctica no es producto del azar. Es decir, existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la organización del consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante; por lo tanto, mejorar la organización del consultorio indica estar asociado con una mejor experiencia formativa práctica para los estudiantes de la Facultad de Contabilidad en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (H₁)

Las funciones del consultorio contable tributario se relacionan directamente en con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Hipótesis nula (H₀)

Las funciones del consultorio contable tributario no se relacionan directamente en con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Tabla 30

Correlación rho de Spearman entre las funciones del consultorio tributario y la formación práctica del estudiante

			Funciones	Formación práctica del estudiante
Rho de Spearman	Funciones	Coeficiente de correlación	1.000	0.518
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	142	142
	Formación práctica del estudiante	Coeficiente de correlación	0.518	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	142	142

Fuente: cuestionario de investigación
Elaboración: propia

De acuerdo con la tabla 28, donde el p-valor =0.000 obtenido es menor a 0.05; con un nivel de correspondencia positiva moderada de 0.518; por lo tanto, se toma la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Por ello se evidencia que, una mejor definición y ejecución de las funciones en el consultorio tributario está relacionada con un mejor desempeño y formación práctica de los estudiantes en el contexto de la investigación. Las funciones claras y bien estructuradas pueden proporcionar un entorno más adecuado para el aprendizaje práctico de los estudiantes en contabilidad.

Esta correlación estadísticamente significativa refuerza la importancia de optimizar las funciones del consultorio tributario para potenciar la formación de los estudiantes en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (H₁)

Los servicios que brindara el consultorio contable tributario se relacionan significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Hipótesis nula (H₀)

Los servicios que brindara el consultorio contable tributario no se relacionan significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.

Tabla 31

Correlación rho de Spearman entre los servicios que brinda el consultorio tributario y la formación práctica del estudiante

			Servicios	Formación práctica del estudiante
Rho de Spearman	Servicios	Coeficiente de correlación	1.000	0.629
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	142	142
	Formación práctica del estudiante	Coeficiente de correlación	0.629	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	142	142

Fuente: cuestionario de investigación

Elaboración: propia

El coeficiente de 0.629 indica una correlación positiva alta entre los servicios ofrecidos por el consultorio contable tributario y la formación práctica de los estudiantes. En términos prácticos, esto indica que cuando el consultorio ofrece servicios más robustos, variados y eficientes, los estudiantes logran obtener una formación práctica más completa y significativa.

Dado que esta correlación es estadísticamente significativa ($p < 0.05$), los resultados apuntan a que optimizar los servicios del consultorio puede tener un impacto considerable en mejorar la experiencia formativa de los estudiantes de contabilidad en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Estos resultados subrayan la importancia de fortalecer y diversificar los servicios del consultorio tributario para maximizar los beneficios educativos para los estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La implementación de un consultorio contable tributario como herramienta para la formación de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad ha demostrado, a través de los resultados obtenidos, un impacto significativo en el desarrollo de competencias profesionales, tal como se había hipotetizado en los antecedentes teóricos y estudios previos. Los principales hallazgos, que revelan la importancia de una estructura organizativa definida y la interacción activa entre estudiantes y docentes, confirman la hipótesis general de que el consultorio facilita la formación práctica (Tabla 2, 93.7% de acuerdo con la necesidad de una estructura clara).

Desde un punto de vista teórico, estudios como el de Guerrero (2022) y Mullo (2017), que se enfocaron en la creación de consultorios contables en otras regiones, ya habían destacado la alta demanda de estos servicios tanto para el desarrollo profesional de los estudiantes como para las microempresas. Este concepto coincide con los resultados de este estudio, donde el 91.4% de los encuestados considera esencial que el consultorio ofrezca asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas (Tabla 7). Esto refuerza el argumento de que el consultorio no solo beneficia a los estudiantes, sino que también satisface una necesidad real en la comunidad local.

La formación práctica basada en el consultorio permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en un entorno real, lo que se refleja en el alto porcentaje de aceptación respecto a la integración del conocimiento teórico y práctico (Tabla 22, 97.9% de acuerdo). Estos resultados se alinean con la hipótesis específica de que la organización del consultorio contribuye directamente a la formación práctica, fortaleciendo competencias técnicas como la gestión contable y tributaria, una afirmación que fue respaldada por el 96.5% de los encuestados (Tabla 17).

Por otro lado, la investigación también identificó áreas críticas de mejora, como la necesidad de una coordinación eficiente entre docentes y el consultorio (Tabla 4, 97.9% de acuerdo). Esto sugiere que, aunque la hipótesis sobre la organización y las funciones del consultorio es válida, existe un margen para optimizar los procesos internos, mejorando la supervisión y asignación de tareas, lo que a su vez potenciaría el impacto en la formación de los estudiantes.

Asimismo, los resultados sobre el impacto en la resolución de problemas complejos (Tabla 19, 89.4% de acuerdo) y el desarrollo de habilidades de análisis financiero y tributario (Tabla 18, 95.8% de acuerdo) refuerzan la relevancia del consultorio como una herramienta clave en la formación práctica, confirmando que los estudiantes no solo adquieren competencias técnicas, sino también habilidades críticas para enfrentar desafíos

reales en el ámbito contable y tributario.

En relación a la hipótesis general entre el consultorio contable tributario y la formación práctica; los antecedentes internacionales, como los trabajos de Guerrero (2022) y Mullo (2017), demuestran que la implementación de consultorios contables tiene un impacto positivo en la formación práctica de los estudiantes al proporcionar un espacio donde puedan aplicar sus conocimientos teóricos a problemas reales. Esta evaluación es evidente en los resultados obtenidos en esta investigación, donde el 93.7% de los encuestados considera necesaria una estructura organizativa bien definida para el correcto funcionamiento del consultorio contable tributario (Tabla 2) y el 96.5% coincide en que la participación de los estudiantes en el consultorio fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios (Tabla 17). Estos hallazgos son consistentes con la hipótesis general, que sugiere una relación significativa entre la existencia del consultorio y el desarrollo de habilidades prácticas. Además, se observará que el consultorio promueve un aprendizaje más integral, integrando la teoría con la práctica, lo que refuerza la hipótesis de que el consultorio actúa como un puente entre el conocimiento académico y el entorno profesional.

Con respecto a la primera situación específica, que plantea que la organización del consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica de los estudiantes, también ha sido corroborada por los resultados, donde el 90.1% de los encuestados indicó que la estructura organizativa facilita el aprendizaje de competencias contables y tributarias (Tabla 3), lo que evidencia que un entorno bien estructurado y organizado no solo mejora el aprendizaje práctico, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cruciales en el campo contable y tributario. Esto confirma lo señalado por estudios previos como el de Sotelo (2020), quien destacó la importancia de una organización clara en el éxito de proyectos educativos que combinan el aprendizaje teórico y práctico; la estructura organizativa del consultorio, entonces, no solo facilita la formación, sino que además promueve una participación más activa de los estudiantes, aspecto esencial para su desarrollo profesional.

Por consiguiente, la segunda hipótesis específica, que afirma que las funciones del consultorio se relacionan directamente con la formación práctica de los estudiantes, también se vio validada, según los resultados, el 97.9% de los encuestados destacó la importancia de una eficiente coordinación entre docentes y el consultorio para la formación práctica de los estudiantes (Tabla 4). Asimismo, el 89.4% cree que el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos (Tabla 19). Donde las funciones del consultorio, que incluyen asesoría contable y tributaria, auditorías y planificación fiscal, no solo permiten

que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones profesionales, sino que también los exponen a problemas y situaciones reales que requieren la aplicación de su formación académica; estos hallazgos concuerdan con la hipótesis de que las funciones del consultorio son un factor clave en la mejora de las competencias prácticas de los estudiantes.

Por último, la tercera hipótesis específica, que plantea que los servicios brindados por el consultorio contable tributario se relacionan significativamente con la formación práctica de los estudiantes, también ha sido confirmada por los datos. El 91.4% de los encuestados está de acuerdo en que una de las principales funciones del consultorio debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas (Tabla 7), mientras que el 92.3% demostró esencial capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado (Tabla 11); estos servicios no solo proporcionan una experiencia valiosa para los estudiantes, sino que también les permiten adquirir habilidades técnicas específicas que son altamente valoradas en el mercado laboral, como la gestión de impuestos y la auditoría interna. De esta manera, se refuerza la idea de que el consultorio es un espacio integral para el desarrollo de las competencias necesarias para el ejercicio profesional.

V. CONCLUSIONES

1. La implementación de un consultorio contable tributario tiene una relación significativa y positiva con la formación práctica de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Los resultados demostraron que el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula en un entorno real, lo que fortalece sus competencias profesionales y facilita su inmersión en el mercado laboral. Esta iniciativa contribuye de manera notable al desarrollo de habilidades técnicas y prácticas necesarias para el ejercicio contable y tributario.
2. La organización del consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica de los estudiantes. Un entorno organizacional bien definido es crucial para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar competencias técnicas de manera eficiente. Los datos reflejaron que una estructura organizativa adecuada facilita el aprendizaje práctico, permitiendo a los estudiantes participar activamente en la resolución de problemas contables y tributarios, reforzando su capacidad de análisis y toma de decisiones.
3. Las funciones del consultorio contable tributario están directamente relacionadas con la formación práctica de los estudiantes. La participación activa de los estudiantes en actividades como la asesoría contable, la declaración de impuestos, la planificación fiscal y la auditoría interna permite desarrollar competencias claves profesionales. Estas funciones permiten que los estudiantes enfrenten desafíos reales, lo que mejora significativamente su capacidad para resolver problemas fiscales complejos y les brinda una experiencia práctica integral.
4. Los servicios ofrecidos por el consultorio contable tributario se relacionan de manera significativa con la formación práctica de los estudiantes. La capacitación en el uso de software especializado y la prestación de servicios cuenta con microempresas y emprendedores locales que les proporciona a los estudiantes una experiencia de valor incalculable. Esto no solo fortalece sus habilidades técnicas, sino que también mejora su empleabilidad al exponerlos a la dinámica real del mercado laboral en el ámbito contable y tributario.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" implemente y consolide el consultorio contable tributario como una herramienta formativa permanente. Para maximizar su impacto, es esencial que se garantice un entorno estructurado y organizado, donde los estudiantes puedan aplicar de manera continua sus conocimientos teóricos en situaciones reales, lo cual mejorará su formación práctica y les brindará una ventaja competitiva en el mercado laboral.
2. Se recomienda fortalecer la estructura organizativa del consultorio contable tributario mediante la creación de un manual de procedimientos claros y definidos, que incluya la asignación de roles y responsabilidades tanto para estudiantes como para docentes. Además, sería beneficioso incorporar mecanismos de retroalimentación y evaluación continua para asegurar que la estructura del consultorio esté alineada con los objetivos educativos de la facultad y las necesidades del mercado.
3. Se sugiere ampliar las funciones del consultorio contable tributario, incorporando nuevos servicios que permitan a los estudiantes enfrentarse a una mayor diversidad de problemas fiscales y contables. Esto incluye la posibilidad de involucrar a los estudiantes en casos más complejos, como auditorías fiscales y análisis financieros de mayor escala. Asimismo, la colaboración activa entre los docentes y el consultorio debe ser reforzada, garantizando un acompañamiento adecuado que guía a los estudiantes durante su formación práctica.
4. Se recomienda ampliar los servicios ofrecidos por el consultorio, incluyendo capacitaciones especializadas para los estudiantes en el manejo de software contable avanzado y herramientas tecnológicas de última generación. Asimismo, se sugiere fomentar una mayor interacción entre el consultorio y las microempresas locales, lo que permitiría a los estudiantes adquirir experiencia en un contexto real de trabajo, apoyando simultáneamente el desarrollo de estas pequeñas empresas y su formalización en el mercado.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, K & Vázquez, J. (2019) Creación del estudio contable “K&J asesores S.A.C.” Iquitos – Perú.
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1038/MAESTRIA_KHU_NJI_ABNER_ADM_TESIS_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y, disponible 31-08-2023
- Eyzaguirre, M. (2020) Influencia de la asesoría contable y tributaria en el desarrollo competitivo de las Mypes del sector ferretero en el distrito de Ayacucho, 2019.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18001/ASESORIA_CONTABLE_COMPETITIVO_DESARROLLO_MYPES_EYZAGUIRRE_MIGUEL_YOTNER.pdf?sequence=1&isAllowed=y, disponible 31-08-2023
- Guerra, W. (2023) Análisis del deber tributario y su relación con las responsabilidades tributarias en la empresa soluciones general SAC Ica 2022.
<http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/2206/3/GUERRA%20PEREZ%20WALTER%20RODRIGO.pdf>; disponible 31-08-2023
- Guerrero, C. (2022) Diseño del consultorio contable en la Uceva para el Programa de Contaduría Pública, dirigido a los microempresarios del municipio de Tuluá-Colombia
https://repositorio.uceva.edu.co/bitstream/handle/20.500.12993/2593/Dise%C3%B1o_de_consultorio_contable.pdf?sequence=1&isAllowed=y; disponible 31-08-2023
- Hernández, R. (2014); Metodología de la investigación, México, editorial McGrawHill.
- Jiménez, S. (2022) la Contabilidad Financiera, editorial PIRAMIDE
- Koontz H., Wehrich H., Cannice M. (2012); Administration, Mexico, Mc Graw Hill.
- Maravi Lindo, A. (2004); Metodología de la investigación científica, Lima – Perú, editorial Impresiones y publicaciones de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Mullo, Z. (2017) Estrategias de Desarrollo de Mercado para el Sector de Servicios de Asesoramiento Contables, Caso: Consultora Placanfit”. Ambato – Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26102/1/552%20MKT%20osp.pdf>; disponible 31-08-2023

Sotelo, J. (2020) Plan de negocio para implementar una consultoría contable, financiera y tributaria en Mypes comerciales y servicios de la zona 8 de lima metropolitana 2018.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9c07fd09-ab35-4125-9370-73e92139f135/content>, disponible 31 – 08 – 2023

VIII. ANEXOS

8.1. Cuestionario.

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

CONSULTORIO CONTABLE TRIBUTARIO PARA LA FORMACION PRÁCTICA
DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, AÑO 2023

CUESTIONARIO

Instrucciones: Joven estudiante, con el respeto que se merece, le solicitamos responder con objetividad y sinceridad las preguntas planteadas sobre la realidad, manifestando que la encuesta es totalmente anónima y la información proporcionada solo servirá para sustentar un trabajo netamente académico.

Preguntas

Variable independiente: Consultorio contable tributario

Indicador: Organización

1. ¿Considera que es necesario contar con una estructura organizacional bien definida para el correcto funcionamiento del Consultorio Contable-Tributario?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
2. ¿Cree que la estructura organizativa del Consultorio Contable Tributario facilita el aprendizaje de las competencias contables y tributarias?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
3. ¿Considera que la coordinación entre docentes y el Consultorio Contable Tributario debe ser eficiente para la formación práctica de los estudiantes?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
4. ¿Considera que la creación de un sistema de gestión interna eficiente, que controle la asignación de casos y tareas, es fundamental para la organización del consultorio?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
5. ¿Está de acuerdo en que la organización del consultorio debe promover la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones bajo la supervisión de profesionales?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()

Indicador: Funciones

6. ¿Considera que una de las principales funciones del Consultorio Contable-Tributario debe ser ofrecer asesoría en la declaración de impuestos a personas naturales y jurídicas?

- De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
7. ¿Está de acuerdo en que el consultorio debería tener como función prioritaria brindar servicios de planificación fiscal para optimizar los recursos de los clientes?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
8. ¿Cree que el consultorio debe cumplir la función de proporcionar asistencia contable a microempresas para apoyar su formalización y desarrollo económico?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
9. ¿Considera que el consultorio debería enfocarse en funciones de auditoría interna para mejorar la gestión financiera de las empresas locales?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
10. ¿Está de acuerdo en que una función clave del consultorio debe ser capacitar a los estudiantes en el manejo de herramientas tecnológicas y software contable especializado?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()

Indicador: Servicios

11. ¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario debería ofrecer servicios de asesoría contable y fiscal a microempresas y emprendedores locales como parte de su oferta de servicios?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
12. ¿Está de acuerdo en que el consultorio debe brindar servicios de preparación y análisis de estados financieros para ayudar a los clientes a tomar decisiones más informadas?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
13. ¿Cree que el consultorio debería ofrecer servicios de asesoría en la planificación tributaria para optimizar la carga fiscal de las empresas locales?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
14. ¿Considera que el consultorio debería incluir entre sus servicios la capacitación a los clientes en temas fiscales y contables mediante talleres y seminarios?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
15. ¿Está de acuerdo en que el consultorio debe ofrecer servicios de auditoría interna para mejorar la transparencia financiera y el cumplimiento normativo de los clientes?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()

Variable Dependiente: Formación práctica del estudiante

Indicador: Competencias laborales

16. ¿Considera que la participación de los estudiantes en el Consultorio Contable-Tributario fortalecerá sus competencias laborales en el manejo de sistemas contables y tributarios?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
17. ¿Está de acuerdo en que la experiencia práctica en el consultorio permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis financiero y tributario?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
18. ¿Cree que el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales relacionadas con la resolución de problemas fiscales complejos?

- De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
19. ¿Considera que la formación práctica en el consultorio ayudará a los estudiantes a mejorar sus competencias de trabajo en equipo en un entorno profesional?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
20. ¿Está de acuerdo en que la experiencia en el consultorio contribuirá al desarrollo de competencias laborales en la toma de decisiones contables y tributarias?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()

Indicador: Aprendizaje teórico practico

21. ¿Considera que el Consultorio Contable-Tributario facilita la integración del conocimiento teórico con la práctica profesional para los estudiantes?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
22. ¿Está de acuerdo en que el consultorio permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a situaciones reales del ámbito contable y tributario?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
23. ¿Cree que la experiencia práctica en el consultorio fortalece la comprensión teórica de los principios contables y fiscales?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
24. ¿Considera que la combinación de teoría y práctica en el consultorio mejora el aprendizaje significativo de los estudiantes de contabilidad?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()
25. ¿Está de acuerdo en que el aprendizaje teórico-práctico en el consultorio prepara mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral?
De acuerdo () Indeciso () En desacuerdo ()

Nombre del encuestador:

Lugar y fecha:Hora:

Observaciones:.....

.....

.....

8.2. Matriz de consistencia

CONSULTORIO CONTABLE TRIBUTARIO PARA LA FORMACION PRÁCTICA DEL ESTUDIANTE DE LA FACULTAD DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA, AÑO 2023

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES e Indicadores	Estrategia metodológica
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera se relaciona entre la implementación de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>✓ PE1. ¿De qué manera se relaciona la organización de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?</p> <p>✓ PE2. ¿De qué manera se relacionan las funciones del consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?</p> <p>✓ PE3. ¿De qué manera se relacionan los servicios que brinda el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la implementación de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ OE1. Analizar la relación entre la organización de un consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p> <p>✓ OE2. Determinar la relación entre las funciones del consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p> <p>✓ OE3. Determinar la relación entre los servicios que brindara el consultorio contable tributario y la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La implementación de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>✓ HE1. La organización de un consultorio contable tributario se relaciona significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p> <p>✓ HE2. Las funciones del consultorio contable tributario se relacionan directamente en con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p> <p>✓ HE3. Los servicios que brindara el consultorio contable tributario se relacionan significativamente con la formación práctica del estudiante de la Facultad de Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” año 2023</p>	<p>• Variable 1:</p> <p>Consultorio contable tributario</p> <p>Indicadores</p> <p>✓ Organización</p> <p>✓ Funciones</p> <p>✓ Servicios</p> <p>• Variable 2</p> <p>Formación práctica del estudiante</p> <p>Indicadores</p> <p>✓ Competencias laborales</p> <p>✓ Conocimiento teórico – práctico</p>	<p>• Tipo, Nivel y Diseño</p> <p>✓ Tipo: Básica, enfoque cuantitativo</p> <p>✓ Nivel: Relacional</p> <p>✓ Diseño: No experimental- Correlacional-Transversal</p> <p>• Población</p> <p>225 personas</p> <p>• Muestra</p> <p>142 personas</p> <p>• Técnicas de recolección de datos:</p> <p>✓ Encuesta</p> <p>✓ Análisis Documental</p> <p>• Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>✓ Cuestionario</p> <p>✓ Ficha de registro</p> <p>• De análisis e interpretación de resultados.</p> <p>✓ El estadístico Rho de Spearman, y la presentación de tablas y figuras con SPSS.</p>

