



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

## CONSTANCIA N° 23 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al Informe Final cuyo título es:

**Satisfacción familiar y calidad de vida en escolares del 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023**

Presentado por:

Bach: SUJEY MEDALY ESPINOZA MORALES

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **1 %** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Ica, 11 de Feb del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ  
DIRECTORA

Operador LSO  
Fecha y hora :11-Feb-2025 09:42 A.M.  
Id:114560033

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



Satisfacción familiar y calidad de vida en escolares del 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023

Línea de investigación:  
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Autora:  
Bachiller: Espinoza Morales Sujey Medaly

Asesora:  
Mg. Myriam Arias Patiño  
Código ORCID: 0000-0002-6016-0984

Ica, Perú  
2025

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de mi carrera.

A mis padres por su apoyo incondicional tanto moral como económico, por su confianza, así concluir mis estudios por ende realizarme como profesional.

A mis hijos por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y poder llegar a ser un ejemplo para ellos

A mis hermanas que con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre ser perseverante

A todas las personas por el apoyo constante en cada etapa de mi vida, permitiendo alcanzar mis metas, siendo mi titulación como profesional una de ellas.

## **AGRADECIMIENTOS**

A las autoridades de la Facultad de Enfermería de mi casa de estudios, por mi formación profesional integral.

A mi asesora Mg. Myriam Arias Patiño, por el apoyo otorgado constantemente en el desarrollo de mi investigación.

A los escolares adolescentes participantes del estudio, gracias por formar parte de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Cuerpo del Informe Final	
I. Introducción	1
II. Estrategia metodológica	8
III. Resultados	12
IV. Discusión	24
V. Conclusiones	27
VI. Recomendaciones	28
VII. Referencias bibliográficas	29
VIII. Anexos	33

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Datos generales de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023.	12
Tabla 2	Nivel de satisfacción familiar según su dimensión cohesión de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	13
Tabla 3	Nivel de satisfacción familiar según su dimensión adaptabilidad de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	14
Tabla 4	Nivel de satisfacción familiar de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	15
Tabla 5	Calidad de vida según la dimensión bienestar físico de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	16
Tabla 6	Calidad de vida según la dimensión bienestar psicológico de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	17
Tabla 7	Calidad de vida según la dimensión autonomía y relación con los padres de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	18
Tabla 8	Calidad de vida según la dimensión apoyo social y pares de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	19
Tabla 9	Calidad de vida según la dimensión entorno escolar de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	20
Tabla 10	Calidad de vida de los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	21
Tabla 11	Relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.	22

## RESUMEN

La satisfacción familiar y la calidad de vida de los escolares son aspectos fundamentales que influyen en el desarrollo integral de los niños y adolescentes. En el contexto educativo, estos factores pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, bienestar emocional y relaciones sociales. El **Objetivo** fue determinar la relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023. **Material y métodos:** Investigación cuyo enfoque fue cuantitativo, de nivel relacional y diseño no experimental, donde se incluyó una muestra de 151 escolares, producto del muestreo probabilístico, considerando la técnica de encuesta, los instrumentos corresponden al cuestionario de Olson y Wilson; y “*Kidscreen-27*”, ambos validados y confiables. **Resultados:** La satisfacción familiar alcanzó un nivel medio en el 52% de escolares; en las dimensiones cohesión y adaptabilidad alcanzó un nivel medio en 48% y 58% respectivamente. Respecto a la calidad de vida fue alta en la dimensión bienestar físico en el 49%; en apoyo social y pares 64% al igual que en entorno escolar. En la dimensión psicológica alcanzó un nivel medio en el 67% y 50% en autonomía y relación con los padres; identificando globalmente calidad de vida media en el 79%. **Conclusión:** Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en escolares de 5to y 6to grado de una institución educativa de la región Ica ( $Rho= 0,641$ ; p-valor: 0.01).

**Palabras clave:** Satisfacción familiar, calidad de vida, escolares.

## ABSTRACT

Family satisfaction and quality of life of schoolchildren are fundamental aspects that influence the integral development of children and adolescents. In the educational context, these factors can have a significant impact on academic performance, emotional well-being, and social relationships. The **Objective** was: To determine the relationship between the level of knowledge and eye health care in nursing students at a public university in Ica. **Materials and methods:** Research with a quantitative approach, relational and analytical level, under a non-experimental design, which included a sample of 151 schoolchildren, resulting from probabilistic sampling, considering the survey technique. The instruments correspond to the Olson and Wilson questionnaire and "Kidscreen-27", both validated and reliable. **Results:** Family satisfaction reached a medium level in 52% of schoolchildren; in the dimension cohesion and adaptability, it reached an average level of 48% and 58% respectively. Regarding quality of life, it was high in the dimension of physical well-being in 49%; in social support and peers 64% as well as in the school environment. In the psychological dimension, it reached a medium level of 67% and 50% in autonomy and relationship with parents; globally identifying average quality of life in 79%. **Conclusion:** There is a significant relationship between family satisfaction and quality of life in 5th and 6th grade students from an educational institution in the Ica region (Rho:0.641; p-value: 0.01).

**Keywords:** Family satisfaction, quality of life, schoolchildren.

## I. INTRODUCCIÓN

La satisfacción familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, influyendo directamente en su bienestar emocional, social y académico. En el contexto escolar, la percepción de un ambiente familiar saludable puede ser un factor determinante en la calidad de vida de los escolares, impactando en su rendimiento académico y en su capacidad para establecer relaciones interpersonales. Diversos estudios han señalado que los estudiantes que cuentan con una dinámica familiar positiva tienden a experimentar mayores niveles de satisfacción con su vida y un adecuado desarrollo en distintas dimensiones de su calidad de vida. En tal sentido, es necesario enfatizar que, la familia, siendo el núcleo primario de apoyo y socialización, juega un rol fundamental en la percepción que los niños tienen de su calidad de vida.

El problema central del estudio radica en la necesidad de entender cómo la satisfacción familiar, se relaciona con la calidad de vida. Según Olson, la satisfacción familiar refleja el grado en que los miembros de la familia perciben que sus necesidades emocionales, afectivas y funcionales son atendidas en el contexto de las interacciones familiares<sup>1</sup>. De la misma forma, la calidad de vida se define como la percepción de la persona respecto a su posición alcanzada en la vida considerando las condiciones en las cuales se encuentra tomando en cuenta sus expectativas personales que mantiene hasta el momento bajo la influencia de su estado de salud física, psicológica y social con participación de diversos entornos a los cuales pertenece<sup>2</sup>.

Las investigaciones previas como la realizada por Millán, sugiere que un ambiente familiar positivo y satisfactorio puede ser un factor determinante en la mejora de la calidad de vida de los escolares, impactando su rendimiento académico, su salud emocional y su capacidad para relacionarse con sus pares<sup>3</sup>.

El propósito de esta investigación es proporcionar una comprensión más profunda de las dinámicas familiares que influyen en el bienestar de los escolares, lo que podría guiar el desarrollo de estrategias educativas y de intervención que promuevan entornos familiares más saludables y, por ende, una mejor calidad de vida para esta población.

Bajo esta perspectiva, la Organización Mundial de la Salud (OMS) destacó en un informe en el año 2023 que los casos de muerte en los jóvenes están en aumento; en esta población se incluye a los adolescentes cuyo reporte alcanza 1.5 millones, dentro de la casuística investigada, dicha población presenta no solo problemas físicos sino de tipo mental, los cuales están en incremento en muchos países, condicionado por situaciones de violencia en el entorno familiar, escolar y social, conductas arraigadas por las condiciones en las cuales vive y se expone constantemente y que limita alcanzar su máximo potencial en su desarrollo<sup>4</sup>.

Cabe destacar que este curso de vida es considerado crítico por los cambios que suceden a gran velocidad; al mismo tiempo, es en esta etapa donde se aprenden y consolidan las conductas que se arraigan de la etapa anterior, influencia del entorno al cual pertenece y conductas adquiridas por aprendizaje social; de ahí la exposición a un mayor riesgo de asumir conductas erróneas que afectan su salud física como la composición corporal por la ganancia de peso, resultado de sus comportamientos alimentarios y transición nutricional, proceso ocurrido en muchos países por asumir posturas sedentarias que hoy en día se han propagado y se van implantando en la sociedad<sup>5</sup>.

La familia constituye el espacio más significativo para favorecer el crecimiento y desarrollo de toda persona, principalmente en los adolescentes, etapa de vida caracterizada por experimentar cambios tanto físicos como psicológicos donde la figura de los padres, la comunicación y relación familiar es de vital importancia, pues la evidencia indica que cuanto mayor es la estabilidad de esta, mejor será el desarrollo y bienestar de los adolescentes<sup>6</sup>. Por otro lado, Investigaciones hechas en países de menores recursos como India muestran evidencias que la calidad de vida de esta población es baja alcanzado 51.7% cuya mayor influencia se debe a las condiciones del entorno, destacando que, los adolescentes que presentaron menor nivel de calidad de vida presentaban determinantes sociales estrechamente relacionados a esta<sup>7</sup>.

En América Latina, la problemática que afronta la población adolescente es una de las mayores preocupaciones de las autoridades, por un lado, los estratos de pobreza conforman la población aún dependiente de otros, lo que limita satisfacer sus necesidades básicas, puesto que las oportunidades de desarrollo son limitadas, las estadísticas revelan que, 1 de cada 5 adolescentes no estudia ni trabaja; por otro lado, las expectativas de vida se ven afectadas en los (as) adolescentes, como sucede con la tasa de embarazo adolescente donde aún se registra una cifra de 20%, una de las más alta en comparación a otras regiones, situaciones que afectan su calidad de vida<sup>8</sup>.

Al respecto, una investigación realizada en Argentina en el año 2020 reveló que el 28.4% de los adolescentes percibieron que la relación familiar alcanzó 42.4% de disfuncionalidad, lo que reportó menor motivación en plantear un proyecto de vida y disfrute de la vida ante la falta de apoyo de la familia<sup>9</sup>. Por otro lado, en Bolivia, un estudio destacó que los adolescentes que presentaron mejor calidad de vida fueron aquellos que presentaron mayor apoyo que ayudó a mostrar resiliencia que ayudan a mejorar su bienestar tanto físico, psicológico y social<sup>10</sup>.

En el Perú, de acuerdo a una publicación del Instituto Nacional de Salud en el 2019 reveló que, la población adolescente presenta deficiencias en su crecimiento y desarrollo cuya repercusión se ve reflejado en la calidad de vida<sup>11</sup>, en tal sentido, un estudio reveló que la satisfacción con la familia en niveles de medio a bajo en el 33.3% de esta población<sup>12</sup>.

En razón a la calidad de vida de los adolescentes, un estudio realizado en Lima en el 2019 reveló que, la calidad de vida en el aspecto social fue baja en el 42.86% de los adolescentes y el 26.12% presentó mala calidad de vida; de tal forma que, los adolescentes perciben que su calidad de vida presenta una tendencia marcada hacia un nivel bajo en el 34%, además, se destacó que dicho comportamiento guarda relación con el estado de ánimo, logro de metas que presentan los adolescentes en su entorno determinando el seguimiento de conductas positivas en razón al cuidado de su salud<sup>13</sup>.

En Ica, la denominada atención integral en los adolescentes en establecimientos de salud no está implementada, en tal sentido, las investigaciones realizadas en el 2020 en torno a esta población abordan estilos de vida, evaluación nutricional, determinadas como conductas de riesgo en entornos escolares, donde se ha identificado que la prevalencia de sobrepeso y la obesidad (24,8% y 17.1%) es cada vez más significativa; aspecto que se ha impactado en su satisfacción con la vida y rendimiento académico, de ahí la importancia de inclinar la atención en los problemas nutricionales que se presentan en esta etapa, sin embargo, no se aborda la calidad de vida<sup>14</sup>.

Las prácticas comunitarias realizadas en el primer nivel de atención como parte de la atención primaria y trabajo intersectorial en instituciones educativas, permitió observar que los adolescentes restan importancia al cuidado de su salud, otros relatan que las condiciones en las cuales viven en casa no son las mejores, asimismo, algunos escolares comentan que sus padres no siempre están en casa, no se comparte momentos gratos, los temas de conversación son escasos, trabajan la mayor parte del tiempo, el espacio familiar no suele usarse para dialogar, otros refieren que aun reciben castigos de sus padres cuando hay bajas notas, comentarios vinculados a cuidados físicos, emocionales y sociales que revelan estar afectando su calidad de vida, entre otros aspectos que suelen comentar en el momento del recreo. De ahí la importancia de tomar en cuenta la problemática de esta población en torno a su la calidad de vida para mejorar sus condiciones sobre todo aquellas que se relacionan con el aprendizaje de conductas que protejan su salud y permitan alcanzar su desarrollo de forma eficaz con el apoyo de la familia y ofrecer un entorno seguro.

Por otro lado, las evidencias bibliográficas que sustentan la existencia del problema, se ven reflejadas en investigaciones publicadas en torno a las variables, dentro de las cuales se destacan **antecedentes internacionales** como **Céspedes**, et al<sup>15</sup> publicaron su investigación realizada en Chile, en el año 2021 con el objetivo de determinar la relación entre la satisfacción familiar y calidad de vida estudiantil en adolescentes, estudio correlacional de corte transversal, donde se incluyeron 406 adolescentes a quienes se les aplicó una encuesta e instrumentos validados, los resultados evidenciaron que, existe relación entre las variables (p: 0,01).

En la misma línea, **Huang et al.**<sup>16</sup> publicaron su estudio realizado en China, en el año 2021 donde establecieron como objetivo evaluar la relación entre la satisfacción con el entorno doméstico y la calidad de vida en escolares de la ciudad de Hangzhou. estudio de enfoque mixto, con un total de 3200 escolares; se aplicaron cuestionarios y entrevistas que identificaron el comportamiento de las variables, dentro de los resultados se destacó que, la edad promedio fue 10 años, con predominio de mujeres; el 80.6% presentó calidad de vida media lo cual se relacionó con óptimos comportamientos cotidianos; otros comportamientos vinculados a la relación familiar donde la comunicación presentó deficiencias relacionándose con la calidad de vida, concluyendo que se debe mejorar la salud familiar para que esta repercuta en la calidad de vida de los adolescentes.

Asimismo, **Bilal, et al.**<sup>17</sup> publicaron su estudio, realizado en China en el 2021 cuyo objetivo fue evaluar la relación del funcionamiento familiar con la calidad de vida en escolares de Malasia, estudio analítico que incluyó 180 participantes, aplicando un formulario para la recogida de datos. Los resultados alcanzaron mostrar que el 80.5% de la población presentó funcionamiento normal, lo cual impacta positivamente en la calidad de vida de los escolares, sin embargo, la calidad de vida fue negativa ( $p = -0.014$ ).

**Chauhan, et al.**<sup>18</sup> publicaron su investigación realizada en la India en el año 2020 donde establecieron como objetivo determinar la calidad de vida percibida de los adolescentes que viven en barrios marginales de Utta Pradesh, estudio cuantitativo se consideró una muestra de 590 adolescentes a quienes se les administró el cuestionario WHOQoL BREF, obteniendo como resultados que, el 54.1% tenía edades entre 12 y 15 años, presentaron calidad de vida media en su dimensión social y baja en ambiental donde alcanzaron porcentajes oscilantes de 68.1 y 45.0%, identificando al mismo tiempo que existen muchos determinantes sociales que estarían influenciando en el comportamiento de esta variable.

Por otro lado, en México, **Castro, et al.**<sup>19</sup> publicaron su estudio realizado en el año 2019, estableciendo como objetivo determinar la calidad de vida en niños y adolescentes de una zona urbana y rural de México, este estudio es descriptivo, es de corte transversal la recolección de información se realizó usando instrumentos validados [*Kidscreen-52*] identificando el comportamiento de diez dimensiones que abordan el aspecto psicológico, vida familiar y apoyo social con mayores puntajes en promedio (24.5; 23.92; 24.34 y 22.18); asimismo, las dimensiones como recursos económicos, rechazo social y estado de ánimo alcanzaron los valores más bajos en la calidad (10.84, 13.24 y 15) lo que permitió concluir que, no hay diferencia significativa entre el comportamiento de ambas áreas y se requiere fortalecer la calidad de vida con actividades promocionales.

Dentro de los **antecedentes nacionales**, se cita a **Haro**<sup>20</sup>, en el año 2024 realizó un estudio en Huaraz con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y calidad de

vida en estudiantes de secundaria de escuelas públicas, estudio correlacional, donde se consideró una muestra de 116 adolescentes quienes resolvieron instrumentos validados, obteniendo como resultados que el funcionamiento reflejó un nivel de satisfacción medio, asimismo, la calidad de vida alcanzada fue óptima en el 55.2% de los escolares, asimismo, se identificó relación entre las dimensiones tanto cohesión así como la adaptabilidad en nivel medio (54%; 48%), lo cual se relacionó con la calidad de vida con valores significativos ( $p < 0.05$ ).

Asimismo, **Lozano** et al.<sup>21</sup>, realizaron un estudio en Lima publicado en el 2023, donde se estableció como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en estudiantes de primer año de una institución privada; investigación correlacional, el cual integró 500 participantes, aplicando dos cuestionarios para la identificación del comportamiento de variables. Dentro de los resultados se identificó la relación positiva existente entre las variables ( $R = 0,502$ ;  $p: 0.000$ ), en las dimensiones como cohesión y adaptabilidad alcanzó relación positiva ( $p: 0.000$ ), concluyendo que ambas variables están relacionadas.

**Ríos y Quinteros**<sup>22</sup>, realizaron una investigación en Iquitos, sustentada en el 2023, donde establecieron como objetivo determinar la relación entre la funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de Instituciones educativas, donde se consideró una muestra de 658 escolares a quienes se les aplicó cuestionarios validados para conocer el comportamiento de cada variable, en razón a esto, se puede obtener dentro de los resultados que la funcionalidad familiar alcanzó un nivel moderado en 81.9% y la calidad de vida alcanzó un nivel moderado en 80.2% y 74,2% en cada institución educativa. Concluyendo que ambas variables no tienen relación significativa ( $U$  Mann Whitney=47532.5;  $p: 0,219$ ).

De la misma forma, **Cabrera**<sup>23</sup>, realizaron una investigación en Lima, en el año 2021 donde se determinó como objetivo relacionar la calidad de vida y satisfacción familiar en adolescentes del puesto de salud Señor de Los Milagros; se trató de una investigación relacional donde, el total de participantes tuvo un tamaño de 30 adolescentes quienes resolvieron cuestionarios como *Kisdcreen* y *Olson*, lo que permitió identificar que, el 76.7% presentó calidad de vida fue adecuada, en tanto que la satisfacción familiar fue media en el 70% de los adolescentes, concluyendo que existe correlación entre ambas variables incluidas ( $p: 0.001$ ).

**Tueros**<sup>24</sup> quien realizó una investigación en Lima, publicado en el 2019, estableciendo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los adolescentes de instituciones educativas en Miraflores, se trata de un estudio descriptivo donde se incluyó una muestra de 466 escolares, se utilizó un cuestionario para identificar el comportamiento de cada variable pudiendo encontrar que el nivel de satisfacción familiar fue baja en el 26%; en su dimensión adaptabilidad fue de medio a bajo en el 33.3%; en cohesión 28.5% el

nivel alcanzado fue de medio a alto. En tanto que la calidad de vida en el mismo nivel en 26.8%, se demostró la relación entre ambas variables ( $\rho$ : .678;  $p$ : .000).

En Cajamarca, **Huaccha**<sup>25</sup> realizó una investigación en el año 2019 donde estableció como objetivo determinar la relación entre la satisfacción con la relación familiar y calidad de vida de los adolescentes de la institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo en Cajamarca, estudio relacional donde se incluyó una muestra de 158 participantes quienes resolvieron dos cuestionarios que permitió evidenciar como parte de los resultados que, el 62% de los adolescentes presentaban una funcionalidad familiar en nivel medio, en tanto que la calidad de vida alcanzó un nivel medio, concluyendo que ambas variables se encuentran relacionadas.

Finalmente, a nivel **regional**, **Astocaza**<sup>26</sup>, realizó una investigación correlacional en Pisco en el año 2023, donde se estableció como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y bullying en 140 adolescentes de la Institución educativa Independencia, se aplicaron para ello dos cuestionarios validados, identificando que el 51% tenía 16 años, 59% de mujeres, con tipo de familia nuclear, además, la satisfacción familiar fue regular en el 50%, la cohesión regular en 47%; y adaptabilidad en 56%; en tanto el bullying alcanzó nivel moderado, concluyendo que ambas variables se relacionan significativamente.

En tal sentido, frente a la situación detallada que devela un **problema**, se formula la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023?, incluyendo en los problemas específicos el abordaje de cada variable de forma global y por dimensiones (Anexo 4).

El estudio se **justifica teóricamente** toda vez que, los resultados obtenidos otorgan la posibilidad de ofrecer un nuevo conocimiento respecto a la relación familiar y calidad de vida que aún presentan vacíos en el abordaje del tema, variables que se han incluido escasamente a nivel nacional y regional, asimismo, se está incluyendo una población que pasa de una otra etapa de vida, niñez y adolescencia, la cual es considerada vulnerable a riesgos de salud, requiere de cuidados integrales que aseguren su desarrollo y mejore su calidad de vida, siguiendo el modelo de Nola Pender, quien propone realizar educación para la salud enfatizando las conductas y sus factores condicionantes dentro del entorno familiar.

Asimismo, se destaca una **justificación práctica** por abordar el tema de calidad de vida de la población escolar que permitirá tomar en cuenta los cuidados integrales ofrecidos como parte del modelo de salud vigente, donde la actuación de enfermería es de vital importancia desde el entorno familiar y escolar. Toda persona debe recibir como parte de los cuidados, la evaluación tanto física como psicológica de forma individual y familiar, entre otros instrumentos que ayudan a identificar su estado de salud tanto como el óptimo crecimiento y desarrollo de niños y

adolescentes; pudiendo desarrollar propuestas que mejoren las conductas, se enfatice el cuidado de su salud de parte de la familia y entorno escolar para asegurar su desarrollo potencial orgánico, apertura a los cambios de etapa y el involucramiento de la familia y comunidad escolar en mejorar sus condiciones de vida.

Además, el estudio tiene **justificación metodológica** al considerar que los resultados de la investigación constituirán un antecedente bibliográfico y los instrumentos validados incluidos pueden servir de base para futuras investigaciones en poblaciones similares y de mayor envergadura porque se ha utilizado el método científico en su elaboración. De la misma forma, la **justificación social** radica principalmente en el aporte que tendrá para la salud de la población adolescente, la adopción de conductas saludables que limiten el desencadenamiento de enfermedades que afecten su crecimiento y desarrollo, además, la inversión de recursos económicos para la atención en la salud que invierten las familias, en la atención de salud, motivo por el cual es mejor enfatizar en la promoción de la salud y prevención de enfermedades considerando su calidad de vida y forjar su proyecto de vida.

Como parte de la problemática planteada, se incluyeron las dimensiones de cada variable para identificar el problema a través del comportamiento de las variables. En tal sentido, en el estudio se plantea como **Objetivo general** determinar la relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica 2023, en el mismo orden, los objetivos específicos abordan cada variable por dimensiones. Además, la inclusión de ambas variables para establecer la relación entre ambas.

Finalmente, la investigación se organizó en ocho secciones principales que incluyeron: I. Introducción: Inicia con la descripción teórica y evidencias del problema, revisión de estudios previos, fundamentos teóricos, justificación del estudio y objetivos propuestos. II. Metodología: Detalla el tipo y diseño de investigación, características de la población y muestra, métodos de recolección de datos y análisis estadístico empleado. III. Resultados: Presenta los hallazgos del estudio utilizando estadística descriptiva e inferencial, en línea con los objetivos planteados. IV. Discusión: Analiza e interpreta los resultados obtenidos en el contexto de la literatura existente y las teorías relevantes. V. Conclusiones: Resume los principales hallazgos y su significado. VI. Recomendaciones: Propone sugerencias basadas en las conclusiones del estudio. VII. Referencias: Lista las fuentes bibliográficas citadas, siguiendo el estilo Vancouver. VIII. Anexos: Incluye material complementario como la operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos utilizados, consentimiento informado, pruebas de confiabilidad, autorización institucional y base de datos. Esta estructura permite una presentación clara y completa de la investigación, desde su concepción hasta sus implicaciones prácticas.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El estudio siguió un enfoque cuantitativo, que, de acuerdo a su conceptualización tomando en cuenta a Hernández y Mendoza<sup>27</sup>, quienes sostienen que una investigación cuantitativa determina una medición de resultados, persigue una realidad objetiva para la interpretación de los resultados medibles que permitan ver de forma objetiva el comportamiento de la variable y contrastación de hipótesis. El nivel es relacional, puesto que se estableció la relación entre las variables de estudio, haciendo énfasis en su comportamiento individual por dimensiones y de forma global de acuerdo a los objetivos planteados. Para ello se utilizó la estadística inferencial permitiendo determinar la relación entre variables a través de la contrastación de hipótesis.

El diseño del estudio fue no experimental, donde la intervención del investigador fue nula en el comportamiento de las variables, además, de acuerdo al tiempo de recojo de datos fue prospectivo, siguiendo un corte transversal<sup>27</sup>.

El tipo de investigación es observacional analítica

La **población** estuvo conformada por el universo de escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de la Institución Educativa de la región Ica, los cuales suman 248 escolares, distribuidos en 4 secciones de 5<sup>to</sup> grado: A, B, C y D con 32 estudiantes en cada sección, en 6<sup>to</sup> grado tiene cuatro secciones distribuidas en A, B, C y D con treinta estudiantes en cada sección.

Para el estudio se tomó en cuenta una **muestra**, la cual se obtuvo en razón al resultado del muestreo probabilístico estipulado para poblaciones finitas, donde las constantes consideradas corresponden al valor de la población (N: 248), con una probabilidad de 95%, por tanto, los valores de p y q corresponden a 0.5 para cada constante por tratarse de una variable en estudio cuyo comportamiento se desconoce y para Z se considerará 1.96 según la significancia con un margen de error de e: 0.05

$$n = \frac{N \times z^2 \times p \times q}{e^2 (N - 1) + p \times q \times z^2}$$

$$n = \frac{248 * 0.5 * 0.5 * (1.96)^2}{(0.05 * 0.05) * (248 - 1) + (0.5 * 0.5 * 1.96 * 1.96)}$$

$$n = \frac{238.1792}{0.6175 + 0.96}$$

$$n = \frac{238.1792}{1.5779}$$

$$n = 150.9469$$

$$n = 151 \text{ escolares}$$

Para la selección de las unidades de análisis, se tomará en cuenta los siguientes criterios:

#### Criterios de inclusión

- Escolares matriculados en 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado de primaria de la Institución Educativa N° 22309 matriculados en el año académico 2024
- Escolares de ambos sexos que cuenten con el consentimiento de sus padres y/o tutores.

#### Criterios de exclusión

- Escolares que se nieguen a participar de la investigación
- Escolares que no cuenten con el consentimiento de sus padres y/o tutores.

Para la recogida de datos se tomó en cuenta como **técnica** la encuesta para las dos variables de estudio. Dicho recojo de información se llevó a cabo luego de haber obtenido la aprobación del proyecto y obtenido el permiso correspondiente de la institución educativa comprometida. En tal sentido, el trabajo de campo se llevó a cabo en los meses de mayo y junio del 2024.

Respecto a los **instrumentos, para la variable Satisfacción familiar**, se utilizó un cuestionario denominado escala de satisfacción familiar de Olson y Wilson<sup>28</sup> elaborado en 1982, consta de dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, con 14 reactivos en total, a razón de 7 para cada dimensión:

Cohesión [1, 3, 7, 9, 11, 13, 14]; Adaptabilidad [2, 4, 5, 6, 8, 10, 12]

Todas las preguntas con una estructura tipo Likert de cinco valores

Según Ruiz y Arriaga adaptaron dicho instrumento en Lima Perú con un valor de validez de criterio ( $R=0.76$ ) (Spearman Brown= $0.86$ ) además, **Tueros**<sup>29</sup> validó el instrumento mediante juicios de expertos y obtuvo un valor excelente de validez ( $V=0,90$ ).

Cada ítem se presenta en escala de Likert en cinco niveles:

Insatisfecho [1]; Algo insatisfecho [2]; En general satisfecho [3]; Muy satisfecho [4]; Extremadamente satisfecho [5]

Lo que determina si la dinámica familiar es: Alta, media y baja en razón a los siguientes valores de forma global y por dimensiones:

	Cohesión	Adaptabilidad	Global
Alta:	27 – 35	27 – 35	52 – 70
Media:	17 – 26	17 – 26	33 – 51
Baja:	7 - 16	7 – 16	14 - 32

El instrumento tiene una **validación** confirmada; por tratarse de una escala mundial y usada en diferentes investigaciones a nivel internacional y nacional su validación ha sido de criterio sin modificación de la versión original, la prueba utilizada ha sido el Coeficiente Alfa de Cronbach que ha permitido determinar la consistencia interna globalmente y por dimensiones obteniéndose como valor global: 0.88; siendo aceptable<sup>29</sup>.

Además, previo al estudio se realizó una prueba piloto con 20 escolares, considerando el Coeficiente Alfa de Cronbach cuyo valor obtenido fue 0.88 y 0.91, reflejando un valor alto en su confiabilidad, otorgando la certeza y confianza elevada en la aplicación de los instrumentos.

Para la variable “Calidad **de vida**” se consideró un instrumento validado denominado cuestionario Kidscreen-27; el mismo que se presentó en su primera versión para Iberoamérica que inició con 52 reactivos<sup>30</sup>. El instrumento estuvo estructurado en tres partes, la primera abordó la presentación e instrucciones para el desarrollo del instrumento. En la segunda parte se identificó datos generales que incluyen edad, sexo, personas con las que vive. En la tercera parte se incluye 27 reactivos propios de la calidad de vida en escala de Likert que incluyen entre 1 a 5 valores [nada: 1 hasta muchísimo: 5] estructurada de la siguiente forma:

Dimensión 1: Bienestar físico: 5 ítems

Dimensión 2: Bienestar psicológico: 7 ítems

Dimensión 3: Autonomía y relación con los padres: 7 ítems

Dimensión 4: Apoyo social y pares: 4 ítems

Dimensión 5: Entorno escolar: 4 ítems

Valores finales:	Global	D1	D2-D3	D4 – D5
Baja:	27 – 62	5 – 11	7 – 16	4 - 9
Media:	63 – 99	12 – 18	17 – 26	10 - 15
Alta:	100 - 135	19 – 25	27 – 35	16 - 20

El instrumento se validó por Molina, et al<sup>30</sup> y se hizo a través de un análisis factorial cuyo procesamiento determinó un valor moderado menor a 0.05; asimismo se demostró su validez de criterio a través de la correlación de Pearson valores aceptables que superaron 0.5.

Respecto a la **confiabilidad**, la investigadora demostró en una prueba piloto, a través del coeficiente Alfa de Cronbach con valores de 0.85 que revelan una confiabilidad alta para la variable satisfacción familiar. Para la variable calidad de vida también se usó el mismo coeficiente por su característica en escala de Likert obteniéndose un valor de 0.81, otorgando un valor alto.

El **procesamiento de los datos** que permitieron presentar los resultados correspondió a Microsoft Excel y el paquete estadístico “SPSS versión 27”. La presentación de tablas de frecuencias absolutas y porcentuales permitió realizar la interpretación y análisis como parte de la discusión considerando además la docimasia de hipótesis cuyo nivel de significancia fue 0.05 y el estadístico de prueba elegida fue Rho de Spearman, en vista que, el resultado de la prueba

Kolmogorov - Smirnov alcanzó valores inferiores al valor de significancia revelando que no los resultados no siguen una distribución normal.

Al mismo tiempo cabe destacar que durante cada fase de la investigación se tomaron en cuenta el respeto a los **principios éticos**, como el permiso a la Institución Educativa, la autonomía, considerando para ello el uso de consentimiento informado para los padres y/o tutores; los cuestionarios se resolvieron de forma anónima, así como se respetaron los principios de beneficencia y no maleficencia, puesto que se dejó en claro el propósito benefactor para la población, reduciendo al mínimo la posibilidad de riesgo alguno. Además, a cada participante se le trató con respeto y equidad en las oportunidades, disipar dudas sin realizar ningún tipo de discriminación en correspondencia al principio de justicia.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación e interpretación de Resultados

**Tabla 1**

Datos generales de los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica  
– 2023

Datos generales	Categorías	n=151	100%
Edad en años	10 a 11 años	127	84%
	12 a 13 años	24	16%
Género	Masculino	68	45%
	Femenino	83	55%
Con quienes vive	Con sus padres y hermanos	73	48%
	Con sus padres y otros familiares	44	29%
	Con uno de sus padres y hermanos	19	13%
	Con otros familiares	15	10%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Los datos demográficos identificados en los escolares corresponden a niños de 10 a 11 años de edad quienes alcanzaron 84%(127); el sexo femenino alcanzó 55% (83) y el 48%(73) refirió vivir con ambos padres.

**Tabla 2**

Nivel de satisfacción familiar según su dimensión cohesión de los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

<b>Cohesión familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja	18	12%
Media	73	48%
Alta	60	40%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Los resultados evidencian que la satisfacción familiar según la dimensión cohesión fue media en el 48%(73) de los escolares, seguido del 40%(60) que refirió satisfacción familiar alta y bajo en el 12%(18).

**Tabla 3**

Nivel de satisfacción familiar según su dimensión adaptabilidad de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

<b>Adaptabilidad familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja	23	15%
Media	87	58%
Alta	41	27%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Los resultados evidencian que la satisfacción familiar según la dimensión adaptabilidad fue media en el 58%(87) de los escolares, seguido del 27%(41) que refirió satisfacción familiar alta y bajo en el 15%(23).

**Tabla 4**

Nivel de satisfacción familiar de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023

<b>Satisfacción familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja	18	12%
Media	78	52%
Alta	55	36%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Los resultados evidencian que la satisfacción familiar de forma global fue media en el 52%(78) de los escolares, seguido del 36%(55) que refirió satisfacción familiar alta y bajo en el 12%(18).

**Tabla 5**

Calidad de vida según la dimensión bienestar físico de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

<b>Bienestar físico</b>	<b>f</b>	<b>100%</b>
Baja	9	6%
Media	68	45%
Alta	74	49%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

La calidad de vida fue alta en la dimensión bienestar físico en el 49%(74) de los escolares; el 45%(68) tuvo calidad de vida media; y baja en el 6%(9).

**Tabla 6**

Calidad de vida según la dimensión bienestar psicológico de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

<b>Bienestar psicológico</b>	<b>f</b>	<b>100%</b>
Baja	12	8%
Media	101	67%
Alta	38	25%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

La calidad de vida de acuerdo con la dimensión bienestar psicológico fue media en el 67%(101) de los escolares; fue alta en el 25%(38) y baja en el 8%(12).

**Tabla 7**

Calidad de vida según la dimensión autonomía y relación con los padres en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

Autonomía y relación con los padres	f	100%
Baja	15	10%
Media	75	50%
Alta	61	40%
Total	151	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Se observa que la calidad de vida de acuerdo a la dimensión autonomía y relación con los padres fue media en el 50%(75) de los escolares, seguido del 40%(61) que mostró calidad de vida alta y baja en el 10%(15).

**Tabla 8**

Calidad de vida según la dimensión apoyo social y pares de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

Apoyo social y pares	f	%
Baja	12	8%
Media	42	28%
Alta	97	64%
Total	151	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

Se observa que la calidad de vida de acuerdo a la dimensión apoyo social y pares fue alta en el 64%(97) de los escolares, seguido del 28%(42) que mostró calidad de vida media y baja en el 8%(12).

**Tabla 9**

Calidad de vida según la dimensión entorno escolar de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

Entorno escolar	f	%
Baja	6	6%
Media	45	30%
Alta	97	64%
Total	151	100%

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

En la tabla 9 se muestra que, el 64%(97) de escolares de 5to y 6to grado presentan una alta calidad de vida de acuerdo con la dimensión entorno escolar, seguido del 30%(45) que presenta calidad de vida media y solo el 6%(6) presentó baja calidad de vida.

**Tabla 10**

Calidad de vida en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.

<b>Calidad de vida</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Baja	28	18.5%
Media	119	78.8%
Alta	4	2.7%
<b>Total</b>	<b>151</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de Ica 2023*

En la tabla 10 se muestra que, el 78.8%(119) de escolares de 5to y 6to grado presentan de forma global, una calidad de vida media, seguido del 18.5%(28) que presenta calidad de vida baja y solo el 2.7%(4) presentan alta calidad de vida.

**Tabla 11.**

Relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida de los escolares de una institución educativa de la región Ica - 2023

Satisfacción familiar	Calidad de vida							
	Alta		Media		Baja		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alta	3	2%	52	34%	0	0%	55	36%
Media	1	1%	60	40%	17	11%	78	52%
Baja	0	0%	7	5%	11	7%	18	12%
Total	4	3%	119	79%	28	19%	151	100%

Fuente: Elaboración propia.  $Rho = ,641$ ;  $p$ -valor  $,000$

En la tabla de contingencia se puede apreciar que, al relacionar las variables, el 40%(60) de los escolares que presentan satisfacción familiar media tienen a la vez calidad de vida media, seguido del 34%(52) de escolares que presentan satisfacción familiar alta y calidad de vida media; y un 5%(7) presentan satisfacción familiar baja y calidad de vida media a la vez.

## Contrastación de hipótesis

	Pruebas de Normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Satisfacción Familiar	,102	151	,001	,978	151	,019
Calidad de Vida	,088	151	,007	,959	151	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

\*No hay distribución normal

## Contrastación de hipótesis

### 1. Propuesta de hipótesis:

*H1: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y calidad de vida en escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.*

*H0: No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y calidad de vida en escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023*

### 2. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

### 3. Elección de la prueba

Rho de Spearman

### 4. Hallando p-valor: ,000

## Correlaciones

			Satisfacción familiar	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Global Satisfacción	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	151	151
	Global Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	151	151

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### 5. Decisión:

*Dado que el p-valor es < que la significancia ( $\alpha = 0.05$ ); se rechaza la H0 y se acepta la H1 que afirma que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de una institución educativa de Ica – 2023.*

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La satisfacción familiar y la calidad de vida son factores clave en el desarrollo integral de los escolares, ambas variables influyen directamente en su bienestar emocional, social y académico. En este contexto, resulta crucial investigar cómo la percepción de la satisfacción familiar impacta en la calidad de vida de los niños en sus entornos escolares, donde se forman las bases para su crecimiento personal y social.

Los resultados encontrados en la tabla 1, destacan una población caracterizada por tener edades entre 10 a 11 años en el 84%; el sexo femenino alcanzó 55% y el 48% refirió vivir con ambos padres. Resultados similares a los de resultados similares a los de Huang et al.<sup>16</sup> obtuvieron que la edad promedio fue 10 años, con predominio de mujeres. Cabe destacar que los escolares corresponden a una etapa crucial de cambio de curso de vida, entre los 10 y 11 años culminan la etapa de vida niño e inician su ingreso a la etapa de la adolescencia, la cual se caracteriza por ser controversial principalmente para los padres, sin embargo, es una gran bondad que los escolares vivan con ambos padres y correspondan a una familia nuclear, lo que condiciona una mejor satisfacción y funcionalidad familiar, siempre que los padres y el entorno sea propicio y favorezca su óptimo crecimiento y desarrollo.

Respecto a la variable satisfacción familiar (Tabla 2), según la dimensión cohesión fue media en el 48% de los escolares; Estos hallazgos son consistentes con los de Haro<sup>20</sup>, quien reportó que el 54% de los adolescentes presentaban una funcionalidad reflejada en satisfacción familiar media. cabe destacar que la cohesión familiar destaca características básicas como una estrecha comunicación, relación segura entre sus integrantes donde el escolar pueda encontrar disponibilidad paterna y materna, así como espacios que favorezcan su desarrollo. Esto sugiere que la estructura familiar puede tener una influencia significativa en la percepción de la satisfacción familiar y la calidad de vida de los escolares; lo cual solo se ha forjado en forma parcial en este grupo poblacional.

Por otro lado, en la dimensión adaptabilidad fue media en el 58% de los escolares (Tabla 3); resultados que se asemejan a los de Astocaza<sup>26</sup> quien alcanzó 56% en satisfacción familiar respecto a la adaptabilidad, destacando además que los escolares requieren mayor atención, comunicación y apoyo de parte de los padres. Esto refuerza la importancia de un ambiente familiar flexible que permita a los escolares adaptarse a diferentes situaciones y retos cotidianos; cumplir roles que les corresponde y asumirlos por la responsabilidad, así como la convicción formada.

Además, la satisfacción familiar de forma global fue media en el 52% (Tabla 4). Dichos resultados son similares a los de Castro, et al.<sup>19</sup> quienes reportaron valores promedios en la vida familiar, con

puntajes de 24.34. Estos resultados indican que, si bien la satisfacción familiar en general es moderada, existen áreas clave, como la cohesión y la adaptabilidad, que pueden ser mejoradas para optimizar la calidad de vida de los escolares. Al respecto Tueros<sup>24</sup> destacó la presencia de niveles medios en ambas dimensiones. Esta situación deja abierta la posibilidad de trabajar con los padres desde el entorno escolar para fortalecer la funcionalidad que requiere esta etapa, la misma que dará como resultado un mejor nivel de satisfacción familiar al caracterizarse por la relación estrecha entre sus miembros, asumir responsabilidades, roles y normas, por cuanto la experiencia de los púberes acentúa la necesidad de apoyo afectivo y práctica de valores que, en adelante, serán los soportes para su convivencia y desarrollo social.

En cuanto a la calidad de vida, fue alta en la dimensión bienestar físico en el 49% (**Tabla 5**); lo cual es similar a los resultados de Bilal et al.<sup>17</sup> quienes encontraron que el 80.5% de sus participantes alcanzaron un nivel alto en calidad de vida. Este aspecto es importante para la salud de los escolares, considerando que, en esta etapa, su crecimiento y desarrollo, en gran medida, es físico, lo que determina el desarrollo de capacidades cognitivas que le permite a la vez razonar y procesar la información, lo que da como resultado su aprendizaje en la etapa escolar. Esta coincidencia sugiere que los escolares en general disfrutaron de una buena salud física, lo que contribuye significativamente a su calidad de vida global.

En la dimensión bienestar psicológico, la calidad de vida fue media en el 67% (**Tabla 6**); lo que coincide con los hallazgos de Ríos y Quinteros<sup>22</sup>, quienes reportaron un 80.2% en la calidad de vida. Esto es importante porque el bienestar psicológico es esencial en la etapa escolar, ya que un equilibrio emocional adecuado contribuye al desarrollo cognitivo y social de los niños. Los niveles medios en esta dimensión sugieren la necesidad de intervenciones que fortalezcan la salud mental de los escolares, reduciendo posibles factores de estrés y ansiedad.

En cuanto a la dimensión autonomía y relación con los padres determinó una calidad de vida media en el 50% (**Tabla 7**); similar a los resultados de Chauhan et al.<sup>18</sup>, quienes reportaron un 68.1% en la dimensión social. Asimismo, Huang et al.<sup>16</sup> destacaron que, los comportamientos vinculados a la relación familiar en comunicación presentaron deficiencias. La bibliografía destaca que autonomía y una relación sana con los padres son fundamentales para el desarrollo de habilidades de independencia y toma de decisiones, lo que refuerza la capacidad de los niños para afrontar retos y responsabilidades. La calidad de vida media en esta dimensión refleja la importancia de seguir promoviendo relaciones familiares saludables que fomenten tanto el apoyo como la independencia de los escolares.

La dimensión de apoyo social y pares mostró una calidad de vida alta en el 64% (**Tabla 8**), en concordancia con Huaccha<sup>25</sup>, quien reportó que el 62% de los adolescentes presentaban una calidad de vida media en esta área. El apoyo de los pares y las relaciones sociales juegan un papel

crucial en el desarrollo de la identidad y la autoestima en la niñez, por lo que este resultado positivo indica que los escolares tienen una red social efectiva que favorece su bienestar emocional y social.

En la dimensión entorno escolar, el 64% de los participantes mostró una calidad de vida alta (**Tabla 9**), similar a los resultados de Cabrera<sup>23</sup>, quienes encontraron un nivel de calidad de vida adecuado en el 76.7%. Un entorno escolar favorable es vital para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que proporciona un espacio de aprendizaje seguro y estimulante. Este hallazgo resalta la relevancia de mantener y mejorar las condiciones del entorno escolar, asegurando que los estudiantes se sientan motivados y apoyados.

De manera global, el 78.8% de los escolares presentó una calidad de vida media (**Tabla 10**), en concordancia con Huang et al.<sup>16</sup> quienes encontraron que la calidad de vida en los escolares fue media en el 80.6%. Este resultado sugiere que, si bien los escolares disfrutaban de un nivel aceptable de bienestar, aún existen áreas que pueden mejorarse para optimizar su calidad de vida. Una calidad de vida media en los escolares indica que sus necesidades básicas están mayormente cubiertas y tienen acceso a educación y servicios esenciales, pero su situación no es óptima. Esto implica que, si bien no se encuentran en condiciones precarias, existe margen de mejora en aspectos como nutrición, vivienda o acceso a recursos educativos.

Los escolares pueden enfrentar algunos desafíos socioeconómicos que afecten su desarrollo, lo que sugiere que las políticas educativas y sociales podrían optimizarse para elevar su calidad de vida. Esta situación refleja un estado intermedio donde los escolares no experimentan privaciones severas, pero tampoco disfrutaban de todas las oportunidades y recursos que podrían potenciar al máximo su bienestar y desarrollo integral.

Finalmente, se demostró una relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida (**Tabla 11**), dado que el 40% de los escolares con satisfacción familiar reportaron una calidad de vida media, similar a lo encontrado por Céspedes et al.<sup>15</sup> quienes evidenciaron en sus resultados que ambas variables tienen relación significativa. Asimismo, Huaccha<sup>25</sup>, quien evidenció que el 62% de los adolescentes con funcionalidad familiar media también presentaban una calidad de vida media. Este hallazgo subraya la importancia de la familia en el bienestar de los escolares, ya que un entorno familiar funcional proporciona el apoyo emocional y social necesario para mejorar la calidad de vida de los niños. Las dimensiones incluidas en este estudio (bienestar psicológico, autonomía, apoyo social, entorno escolar y satisfacción familiar) son clave para entender y mejorar el bienestar integral de los escolares, puesto que influyen directamente en su desarrollo y su capacidad para enfrentar los desafíos del día a día. Las acciones, combinadas, entre el personal de enfermería y de salud, así como los directivos, padres y docentes en el entorno

escolar, contribuirán a mejorar la calidad de vida de los escolares, fortaleciendo tanto su entorno familiar como escolar, lo que impactará positivamente en su bienestar y rendimiento académico.

## V. CONCLUSIONES

1. Se halló que existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>-grado de una Institución Educativa de la región Ica 2023; dado que la mayoría de los escolares presentaron satisfacción familiar y calidad de vida media, situación que aún requiere mejoras.
2. Se halló que en el nivel de satisfacción familiar de forma global fue media al igual que en las dimensiones cohesión y adaptabilidad familiar en los escolares de 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023. Esto revela la presencia de ciertas limitaciones en el cumplimiento de roles de parte de los padres, condicionando posibles deficiencias en afecto y comunicación con los escolares integrantes de la familia.
3. La calidad de vida global fue media y según sus dimensiones bienestar psicológico; autonomía y relación con los padres fue media; en tanto que, en las dimensiones física, apoyo social y pares y entorno escolar fue alta en los escolares de 5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023. Lo que significa que los escolares no presentan problemas significativos, pero tampoco tienen un bienestar óptimo, lo que requiere estrategias de mejora.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas y talleres dirigidos a mejorar la satisfacción familiar, promoviendo la comunicación y la cohesión entre los miembros de la familia, donde la enfermera puede fortalecer las habilidades de comunicación, brindando estrategias prácticas para mejorar la dinámica familiar y su impacto en los escolares; considerando que esto tiene un impacto directo en la calidad de vida de los escolares, como lo demuestra la relación significativa encontrada entre ambas variables.
2. Desarrollar iniciativas educativas para padres y alumnos a través de un trabajo conjunto con las autoridades y docentes de la institución educativa, con un equipo multidisciplinario de salud de la jurisdicción para fortalecer la cohesión familiar y promuevan la flexibilidad en la adaptación a cambios y desafíos familiares, mejorando así la funcionalidad del núcleo familiar. Esto incluiría la identificación temprana de comportamientos de riesgo de trastornos en la salud mental, proporcionando recursos y atención a los estudiantes que lo necesiten.
3. Desarrollar y/o fortalecer las actividades deportivas, programas de integración social y mejoras en el entorno educativo, con la finalidad de adoptar comportamientos saludables que permitan su desarrollo y mantenimiento de la salud, lo cual impactará positivamente en la calidad de vida física, apoyo social y entorno escolar. Asimismo, se debe implementar intervenciones orientadas a elevar los niveles de bienestar psicológico, autonomía y la relación con los padres, considerando que dichos escolares aún dependen y pertenecen al entorno familiar y escolar, cuyos roles asumidos en cada uno fortalecerá la calidad de vida.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Morales J. Satisfacción familiar en los adolescentes de Lima durante la pandemia de la COVID-19. *Desafíos* [Internet]. 2022 [Consultado 6 de octubre 2023]; 13(1): e374. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563542002/6563542002.pdf>
2. Carrión C, Reyes B. Aproximación a la calidad de vida de usuarios comunitarios de servicios sociales: avances en la inclusión. *Sur Academia* [Internet]. 2022 [Consultado 1 de julio 2023]; 17(9): 51-60. Disponible en: <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/article/view/1116>
3. Millán R, Esteinou, R. Satisfacción familiar en América Latina: ¿importan las relaciones? *Perfiles latinoamericanos* [Internet]. 2021 [Consultado 9 de enero 2024]; 29(58). Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-76532021000200012](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-76532021000200012)
4. Organización Mundial de la Salud. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. [Internet]. Ginebra: OMS; 2023. [Consultado 2 de junio 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>
5. Poll F, Miraglia F, Dávila H, Reuter C, Mello E. Impacto de la intervención en el estado nutricional, consumo de alimentos procesados y calidad de vida de adolescentes con sobrepeso. *Jornal de Pediatria* [Internet]. 2020 [Consultado 2 de junio 2023]; 96(5): 621-629. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2019.05.007>
6. King V, Boyd LM, Pragg B. Cercanía entre padres y adolescentes, pertenencia a la familia y bienestar de los adolescentes en todas las estructuras familiares. *J. Fam. Asuntos* [Internet]. 2018 [Consultado 8 de octubre 2023]; 39: 2007-2036. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29805189/>
7. Finanzas C, Garg S. Salud de los adolescentes y programas de salud de los adolescentes en la India. *Diario del Instituto Mahatma Gandhi de Ciencias Médicas* [Internet]. 2018 [Consultado 8 de junio 2023]; 22(2): 78. Disponible en: <https://www.jmgims.co.in/article.asp?issn=0971-9903;year=2017;volume=22;issue=2;spage=78;epage=82;aulast=Maliye>
8. Luna J. Juventudes en América Latina y el Caribe en perspectiva: panorama de la situación, desafíos e intervenciones promisorias. *Artigo* [Internet]. 2021 [Consultado 6 de junio 2023]; 26(07): 2565-2574. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232021267.07272021>
9. Guevara G, Marcillo JC. Relación entre funcionalidad familiar y atención sostenida de los estudiantes de nivel básico. *Tesla Revista científica* [Internet]. 2023 [Consultado 8 de octubre 2023]; 3(2): e255. Disponible en: <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/225/277>
10. Salinas J, Villegas N. Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Polo del conocimiento* [Internet]. 2021 [Consultado 9 de octubre 2023]; 6(3): 2417-2449. Disponible

en: <http://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2521>

11. Instituto Nacional de Salud. Informe Técnico: Estado nutricional de adolescentes de 12 a 17 años y adultos mayores. [Internet]. Lima: MINSA; 2019. Disponible en: [https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/sala\\_nutricional/sala\\_3/informe\\_estado\\_nutricional\\_adolescentes\\_12\\_17\\_adultos\\_mayores\\_mayores\\_60\\_anos.pdf](https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cenan/van/sala_nutricional/sala_3/informe_estado_nutricional_adolescentes_12_17_adultos_mayores_mayores_60_anos.pdf)
12. Tueros Y. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. [Tesis de titulación]. Lima: Universidad Autónoma; 2018. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/543/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Barraza D. Calidad de vida y felicidad percibida en estudiantes mujeres de Lima Centro. Disponible en: Casus [Internet]. 2020 [Consultado 12 de junio del 2023]; 4(3): 153-161. Disponible en: <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/216/148>
14. Flores E. Estado nutricional según índice de masa corporal relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa “República de Canadá” Ica. [Tesis de licenciatura]. Piura; 2020. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58299/Flores\\_AED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58299/Flores_AED-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Céspedes C, Rubio A, Vera H, Viñas F, Malo C, Navarrete B. Satisfacción familiar y calidad de vida estudiantil con relación al autoconcepto familiar en el contexto migratorio en Chile. Psocial [Internet]. 2021 [Consultado 3 de mayo del 2023]; 7(2): 174-181. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/6723/672371742003/672371742003.pdf>
16. Huang X, Hua L, Zhou X. et al. La asociación entre el entorno doméstico y la calidad de vida en niños y adolescentes en la ciudad de Hangzhou, China. J Child Fam Stud [Internet]. 2021 [Consultado 12 de diciembre 2024]; 30: 1416–1427. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s10826-021-01951-1>
17. Bilal S, Abdulla AM, Andiesta NS, et al. Papel del funcionamiento familiar y la calidad de vida relacionada con la salud en niños en edad preescolar con caries dental: un estudio transversal. Health Qual Life Outcomes [Internet]. 2021 [Consultado 6 de diciembre 2024]; 19: 192. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01828-3>
18. Chauhan S, Chauhan G, Jungari S, Dhar M. Calidad de vida percibida de los adolescentes que viven en barrios marginales de Uttar Pradesh India. Revisión de servicios para niños y jóvenes [Internet]. 2020 [Consultado 2 de julio 2023]; 108: 104646. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104646>
19. Castro V, Salcido L, Miranda M. Calidad de vida en adolescente. Eureka asunción (Paraguay) [Internet]. 2019 [Consultado 9 de mayo 2023]; 16(2): 358-374. Disponible en:

- [https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-2-16\\_0.pdf](https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-2-16_0.pdf)
20. Haro Y. Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Huaraz. [Tesis de titulación]. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dab43c78-2e87-4ee2-a4c0-34de2e2e1bc0/content>
  21. Lozano N, Martínez E, Romero K. Satisfacción familiar y Calidad de vida en estudiantes de una universidad pública [Tesis de licenciatura]. 2023. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/031db413-a50d-41c5-b3c0-c354d0a300b6>
  22. Ríos N, Quinteros R. Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria de dos instituciones educativas en Iquitos. [Tesis de licenciatura]. Huánuco: Universidad nacional Hermilio Valdizán; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4819/TPS00278D98.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
  23. Cabrera D. Calidad de vida y satisfacción familiar de los adolescentes del Puesto de Salud Señor de los Milagros Villa El Salvador. [Tesis de licenciatura]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9970>
  24. Tueros Y. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa Lima [Internet]. 2019 [Consultado 6 de octubre 2023]; 3(1): 34-58. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124>
  25. Huacha D. Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes Institución educativa experimental Antonio Guillermo Urrelo. [Tesis de grado]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3396/INFORME%20FINAL%20TESIS%20DIANA%20HUACCHA%20%20con%20articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  26. Astocaza Z. Satisfacción familiar y bullying en escolares de 4to y 5to de secundaria de la Institución educativa Independencia. [Tesis de licenciatura]. Chíncha: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/e0e9ab5f-e4c6-4612-a836-75f0fc9d7101/content>
  27. Hernández R, Mendoza P. Metodología de la investigación: Ruta cuantitativa y cualitativo. 8ª ed. México: Mc Graw Hill; 2018.
  28. Olson H. Modelo circunplejo de sistemas matrimoniales y familiares: una actualización. Revista teoría y revisión de la familia [Internet]. 2019 [Consultado 8 de octubre 2023]; 11(2): 199-221. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/jftr.12331>

29. Tueros Y. Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores. Revista Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú [Internet]. 2018 [Consultado 9 de octubre 2023]; 34-58. Disponible en: <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/124/101>
30. Molina T, Montaña R, González E, Sepúlveda R, Hidalgo C, Martínez V, et al. Propiedades psicométricas del cuestionario de calidad de vida relacionada con la salud KIDSCREEN-27 en adolescentes chilenos. Rev. méd. Chile [Internet]. 2014 [citado 12 de junio 2023]; 142(11): 1415-1421. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872014001100008&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872014001100008&lng=es)

## **VIII. ANEXOS**

**Anexo 1.**  
**Operacionalización de variables**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>VALOR FINAL</b>
Variable de supervisión: <b>Satisfacción familiar</b>	Es la satisfacción asumida con la relación familiar entre los miembros de la familia de acuerdo con la comunicación y adaptación a las reglas asumidas como parte de su convivencia.	Es la satisfacción respecto a la relación familiar que experimentan los escolares del 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado una Institución Educativa de la región Ica – 2023 identificada a través de un cuestionario de satisfacción familiar.	Cohesión  Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> <li>- Expresión de afecto</li> <li>- Disposición</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Diálogo de roles</li> <li>- Aceptación en el entorno familiar y amical</li> <li>- Responsabilidad asumida</li> </ul>	Baja Media Alta
Variable de asociación: <b>Calidad de vida</b>	Percepción que tiene toda persona respecto a su entorno de acuerdo a la cultura, experiencia y características individuales como el conocimiento,	Es la percepción respecto a su estado y condición de salud que tienen los escolares del 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de la Institución Educativa de la región Ica - 2023,	Bienestar físico  Bienestar psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de la salud</li> <li>- Actividad física activa</li> <li>- Capacidad de alimentarse</li> <li>- Sensación de energía</li> <li>- Disfrute de la vida</li> </ul>	Baja Media Alta

	creencias, que asume como parte de una comunidad.	identificada a través del cuestionario Kidscreen-27.	<p>Autonomía y relación con los padres</p> <p>Apoyo social y pares</p> <p>Entorno escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado emocional</li> <li>- Motivación personal</li> <li>- Autopercepción</li> <li>- Tiempo dedicado para ti</li> <li>- Actividades de tiempo libre</li> <li>- Compartimiento de tiempo con la familia</li> <li>- Relación familiar</li> <li>- Satisfacción de necesidades personales</li> <li>- Tiempo con los amigos</li> <li>- Disfrute del tiempo con amistades</li> <li>- Apoyo mutuo con pares</li> <li>- Confianza con amistades</li> <li>- Situación académica</li> <li>- Relación con los maestros.</li> </ul>	
--	---	--	---	--	--

## ANEXO 2

### Matriz de Consistencia

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>V1: Satisfacción familiar</p> <p>V2: Calidad de vida</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de satisfacción familiar global y según sus dimensiones en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1. Identificar el nivel de satisfacción familiar global y según sus dimensiones de los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.</p>	<p>H1: Existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.</p> <p>H0. No existe relación significativa entre la satisfacción familiar y la calidad de vida en los escolares de 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023.</p>	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Bienestar físico</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Autonomía y relación con los padres</p> <p>Apoyo social y pares</p> <p>Entorno escolar</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo, nivel relacional, diseño no experimental, corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p>Población: 246 escolares de 5to y 6to grado de primaria de la IE N°</p> <p>Muestra: 151 escolares</p> <p>Muestreo probabilístico</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>El procesamiento se hizo usando estadística</p>

	PE2. ¿Cuál es la calidad de vida global y según sus dimensiones en los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023?	OE2. Identificar la calidad de vida global y según sus dimensiones en los escolares de 5 <sup>to</sup> y 6 <sup>to</sup> grado de una Institución Educativa de la región Ica – 2023			descriptiva e inferencial para la contrastación de hipótesis (Rho de Spearman)
--	---	---	--	--	--

### ANEXO 3.

#### Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO N° \_\_\_\_\_

#### ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR

Olson, Et al<sup>25</sup>

##### Presentación:

Estimado alumno, recibe un saludo cordial, soy bachiller en enfermería y me dirijo a ti para solicitar tu participación en este estudio cuyo propósito es determinar la relación entre la satisfacción familiar y calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de la Institución Educativa, donde tú serás partícipe si así lo deseas y luego que tus padres hayan dado su consentimiento.

**Instrucciones:** Tu participación consta en resolver el cuestionario que aborda el tema mencionado, debe tomarse el tiempo requerido para resolver cada una de las preguntas hechas sin dejar ninguna en blanco.

##### i. Datos generales:

1. Edad:
2. Sexo:
  - a. Masculino
  - b. Femenino
3. ¿Con quién o quiénes vives?
  - a. Con tus padres y hermanos
  - b. Con tus padres, hermanos y otros familiares
  - c. Con uno de tus padres y hermanos
  - d. Con otros familiares

##### ii. Datos específicos

###### Leyenda:

1	2	3	4	5
insatisfecho	Algo insatisfecho	En general satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho

###### Indique qué tan satisfecho se encuentra con:

1. Que tan cerca se siente del resto de la familia	1	2	3	4	5
2. Su propia facilidad para expresarle a su familia lo que usted quiere.	1	2	3	4	5

3. La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas	1	2	3	4	5
4. La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia.	1	2	3	4	5
5. Que tanto sus padres discuten entre ellos	1	2	3	4	5
6. Que tan justas son las críticas en su familia	1	2	3	4	5
7. La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia	1	2	3	4	5
8. La forma como dialogan para resolver los problemas familiares.	1	2	3	4	5
9. Su libertad para estar solo cuando así lo desea.	1	2	3	4	5
10. Que tan estrictamente ustedes establecen quien se encarga de cada uno de los quehaceres del hogar.	1	2	3	4	5
11. La aceptación de sus amigos por parte de su familia.	1	2	3	4	5
12. Que' tan claro es lo que su familia espera de usted	1	2	3	4	5
13. La frecuencia con que ustedes toman decisiones como familia, en lugar de hacerlo individualmente	1	2	3	4	5
14. La cantidad de diversión que tienen en su familia	1	2	3	4	5

## Cuestionario KIDSCREEN-27

### CALIDAD DE VIDA

**Marca con un aspa (X) dentro del recuadro según su experiencia:**

**Leyenda:**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5
Mala (M)	Regular (R)	Buena (B)	Muy buena (MB)	Excelente (E)
1	2	3	4	5

<b>Bienestar físico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
En general ¿Cómo dirás que es tu salud?	<b>M</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>	<b>E</b>
¿Te has sentido bien y en buen estado?					
¿Has estado físicamente activa (o)?					
¿Has sentido sido capaz de comer sin dificultad?					
¿Te has sentido lleno(a) de energía?					
<b>Bienestar psicológico</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Has disfrutado de la vida?					
¿Has estado de buen humor?					
¿Lo has pasado bien?					
¿Te has sentido triste?					
¿Te has sentido tan mal que no querías hacer nada?					
¿Te has sentido solo (a)?					
¿Has estado contenta (o) con tu forma de ser?					
<b>Autonomía y relación con los padres</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Has tenido suficiente tiempo para ti?					
¿Has podido hacer las cosas que has querido en tu tiempo libre?					
¿Tu mamá y/o papá han tenido suficiente tiempo para ti?					
¿Tu mamá y/o papá han tratado en forma justa?					
¿Has podido hablar con tu mamá y/o papá cuando lo has querido?					

¿Has tenido suficiente dinero para hacer las mismas cosas que tus amigos (as)?					
¿Has tenido suficiente dinero para tus gastos personales?					
<b>Apoyo social y pares</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Has pasado tiempo con tus amigos (as)?					
¿La has pasado bien con tus amigos (as)?					
¿Tú y tus amigos se han ayudado entre ustedes?					
¿Has podido confiar en tus amigos (as)?					
<b>Entorno escolar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Te has sentido feliz en el colegio?					
¿Te ha ido bien en el colegio?					
¿Has sido capaz de poner atención?					
¿Te has llevado bien con tus profesores (as)?					

## ANEXO 4

### Consentimiento informado

Estimado(a) participante, le saluda ..... bachiller en enfermería, me encuentro realizando una investigación **titulada**: “Calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de una Institución Educativa de la región Ica - 2023”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como **propósito** determinar el comportamiento encontrado en la calidad de vida con la finalidad de mejorar sus condiciones existentes con participación de padres y comunidad escolar. Motivo por el cual solicito el permiso correspondiente para la participación de su menor hijo(a) quien sería un participante seleccionado, además, manifiesto que su participación es totalmente voluntaria y su hijo(a) tiene derecho a retirarse del estudio cuando lo decida. Su **participación** consta en permitir la toma de algunas medidas antropométricas actuales como el peso, talla; además de resolver un cuestionario con preguntas respecto a la práctica de actividad física. Su participación no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la enfermera investigadora: -  
-----, mi número de celular corresponde a:

#### **Aceptación:**

Yo.....Identificado con DNI  
Nº..... natural de.....Manifiesto que firmo este documento dando fe de mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación dejando constancia que como padre (madre) soy conecedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

.....

Firma

DNI

## **Asentimiento informado**

(para el escolar)

Mi nombre es.....mediante este documento de  
constancia que estoy participando voluntariamente en esta investigación, en la cual resolveré un  
cuestionario respecto a la calidad de vida en los escolares de 5to y 6to grado de la Institución  
Educativa N° 22309 Herlinda Malpartida Toribio La Tinguña Ica 2023.

\_\_\_\_\_  
Nombre y apellidos

\_\_\_\_\_  
Firma

## ANEXO 5

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### Instrumento 1

#### SATISFACCIÓN FAMILIAR

SATISFACCIÓN FAMILIAR	Numero de ítems	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Global	14	0.85	Alta

$$\alpha = \frac{n}{n-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left( 1 - \frac{15.9}{75.5} \right)$$

$$a = (1.08) * (1 - 0.21)$$

$$a = 1.08 * 0.79$$

$$a = 0.85$$

De acuerdo al Coeficiente Alfa de Cronbach el valor hallado de confiabilidad es alto (0.85); por lo tanto, el instrumento es confiable.

**Instrumento 2**  
**CALIDAD DE VIDA**

<b>CALIDAD DE VIDA</b>	<b>Numero de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Confiabilidad</b>
<b>Global</b>	<b>27</b>	<b>0.81</b>	<b>Alta</b>

$$\alpha = \frac{n}{n-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S^2}{S_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{27}{27-1} \left( 1 - \frac{21.8}{98.5} \right)$$

$$a = (1.04) * (1 - 0.22)$$

$$a = 1.04 * 0.78$$

$$a = 0.81$$

De acuerdo al Coeficiente Alfa de Cronbach el valor hallado de confiabilidad es alto (0.81); por lo tanto, el instrumento es confiable.

## ANEXO 6

### DOCUMENTO DE AUTORIZACION DE LA INSTITUCION

**GOBIERNO REGIONAL**  
**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA**  
**UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22309**  
CÓDIGO MODULAR 0276733  
*"Unidad, cultura y honor"*  
R. M. N° 2554 del 30 - JUNIO - 1965

**AUTORIZACIÓN**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22309  
"HERLINDA MALPARTIDA TORIBIO" DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA,  
COMPRENSIÓN DE LA PROVINCIA Y REGIÓN ICA.

**AUTORIZA:**

Que la señorita, **ESPINOZA MORALES, SUJEY MEDALY**, identificado con DNI N°  
**46655523**, Bachiller de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis  
Gonzaga" de Ica, pueda desarrollar su proyecto, "Satisfacción Familiar y Calidad de vida en  
escolares de 5to y 6to grado de la Institución Educativa de la Región Ica - 2023", desde el  
23 de mayo al 26 de junio del 2024.

Se expide la presente autorización para que se pueda aplicar y  
desarrollar el proyecto.

La Tinguña, 3 de septiembre del 2024

  
  
Herlinda Malpartida Toribio  
DIRECTORA

ANEXO 7: BASE DE DATOS

ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR																	
DATOS GENERALES				QUE TAN SATISFECHOS SE ENCUENTRA CON:													
N	Edad	Sexo	Con quienes vives	Que tan cerca se siente del resto de la familia	Su propia felicidad para expresarle a su familia lo que ud quiere	La disponibilidad de su familia para intentar cosas nuevas	La frecuencia con que los padres toman decisiones en su familia	Que tanto sus padres discuten entre ellos	Que tan justas son las criticas en su familia	La cantidad de tiempo que usted pasa con su familia	La forma como dialogan para resolver los problemas	Su libertad para estar sólo cuando así lo desea	Que tan estrictamente ustedes establecen...	La aceptación de sus amigos por parte de su familia	Que tan claro es lo que su familia espera de ud	La frecuencia con la que uds. Toman decisiones	La cantidad de diversión que tienen en su familia
				D1	D2	D1	D2	D2	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D1
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	11	1	2	4	3	2	3	1	2	4	3	4	5	4	4	4	5
2	11	2	1	1	2	2	3	5	1	2	1	1	1	4	1	1	3
3	10	2	1	5	4	5	4	1	1	5	4	3	4	5	5	5	5
4	11	2	2	5	4	3	5	1	5	4	5	3	4	5	3	4	5
5	10	2	2	3	2	1	3	5	1	1	5	5	1	2	2	1	3
6	10	2	1	4	5	5	3	1	1	5	4	1	3	2	5	5	5
7	11	1	1	4	5	4	4	1	5	3	4	5	3	4	5	5	4
8	11	1	2	3	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	10	2	1	3	2	4	3	2	2	4	2	2	1	4	3	2	5
10	10	2	3	4	5	4	3	1	3	5	4	3	5	4	3	4	3
11	10	2	3	5	1	2	2	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1
12	10	1	1	3	2	4	3	2	3	5	4	3	5	4	3	4	3
13	10	1	1	5	4	5	4	1	2	5	4	3	5	4	4	4	5
14	10	2	2	4	2	2	3	1	1	4	3	2	4	4	5	3	3
15	10	2	1	4	3	1	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3
16	10	1	2	1	3	2	4	5	3	3	2	4	3	3	2	2	2
17	11	2	1	5	5	5	1	1	5	5	4	4	5	4	5	5	5

18	11	2	1	3	5	1	1	3	3	5	3	3	2	5	5	3	4
19	10	2	3	4	4	5	3	2	2	4	3	4	4	4	5	4	5
20	10	1	3	4	2	5	5	5	2	2	4	5	5	1	4	4	5
21	11	1	3	1	5	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4
22	11	1	4	3	3	4	3	5	1	2	3	4	5	4	3	2	1
23	10	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4
24	10	2	1	4	4	4	2	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5
25	10	2	1	5	1	4	3	2	1	5	4	5	1	4	2	5	3
26	11	1	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	4
27	10	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1
28	11	1	1	5	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4
29	10	1	1	1	3	4	5	1	1	2	2	1	3	4	2	2	3
30	10	2	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
31	10	1	1	5	3	5	2	1	3	1	3	2	4	1	2	1	1
32	10	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	5	1	3	5	1
33	10	1	1	4	3	5	3	4	2	3	5	3	3	4	5	3	5
34	10	1	4	5	5	4	3	1	3	2	3	1	5	1	3	5	1
35	11	1	1	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3
36	10	1	2	2	1	3	5	2	1	3	3	2	1	2	5	3	1
37	10	1	3	2	5	5	1	1	1	4	1	2	2	1	4	1	2
38	11	2	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3
39	11	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4
40	11	2	1	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3
41	11	2	1	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4
42	11	2	2	3	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5
43	11	2	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
44	11	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
45	11	1	1	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4

46	11	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4
47	11	1	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
48	11	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
49	11	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
50	11	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3
51	11	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4
52	11	2	2	4	3	5	1	2	2	3	5	4	4	4	3	5	5
53	10	2	1	4	3	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	4
54	10	1	2	5	3	4	5	1	3	5	5	1	4	5	5	5	5
55	10	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	5	3	5	3
56	10	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
57	11	1	4	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5
58	10	1	2	4	3	5	3	1	1	5	5	5	3	4	3	4	2
59	11	1	2	4	4	5	5	1	4	5	5	4	5	5	4	4	4
60	11	1	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	3	1	1
61	11	2	1	5	3	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	3	4
62	11	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
63	11	2	2	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4
64	11	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3
65	10	2	1	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
66	11	1	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4
67	10	2	1	4	4	5	4	1	4	5	4	3	5	5	4	3	5
68	10	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
69	10	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	10	2	4	5	5	1	4	2	3	4	3	3	5	4	5	4	4
71	11	2	2	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
72	10	2	3	5	5	2	4	2	5	3	4	5	5	4	5	5	4
73	10	2	1	5	2	4	3	1	1	5	4	3	3	4	5	2	5

74	10	2	2	5	5	5	1	1	1	3	4	3	5	5	3	1	3
75	10	2	1	5	3	5	4	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1
76	10	1	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3
77	11	2	2	4	5	2	1	2	1	2	2	3	3	1	5	4	4
78	11	1	2	3	2	3	2	4	3	5	4	5	2	3	4	3	4
79	10	1	2	3	4	5	3	2	2	3	3	3	4	3	5	4	5
80	11	1	1	3	4	5	3	3	1	5	2	3	2	3	4	3	5
81	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
82	11	2	2	4	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	3
83	10	1	2	3	4	5	3	3	1	3	4	3	5	3	4	3	4
84	11	2	1	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	5	5	5
85	10	1	2	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	3
86	11	2	2	3	4	5	3	2	3	5	4	5	4	3	5	2	4
87	10	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
88	12	1	2	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	3
89	11	2	4	2	1	1	1	4	3	2	3	1	5	5	2	5	5
90	12	1	1	4	3	3	3	1	2	5	3	1	2	3	5	5	5
91	10	1	3	3	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	3	5	5
92	11	2	2	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3
93	12	2	3	2	3	5	4	1	2	4	3	5	4	5	5	4	5
94	12	2	4	2	1	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	1	3
95	12	2	1	5	4	3	4	3	4	5	1	5	4	5	5	4	3
96	12	1	2	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	4	3
97	11	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
98	12	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
99	12	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2
100	11	2	2	4	2	4	4	1	2	5	2	2	2	5	4	4	5
101	11	2	4	3	1	4	5	4	3	4	4	2	4	3	4	4	5

102	11	2	2	4	4	5	2	1	1	4	4	3	5	5	4	4	4
103	11	2	4	2	2	2	3	1	4	2	3	3	2	4	2	3	5
104	11	1	2	3	5	4	3	1	3	5	4	3	3	5	4	3	5
105	11	2	4	3	2	4	3	2	3	5	4	2	3	3	3	3	4
106	11	2	1	3	1	2	4	3	1	2	3	2	2	4	3	3	2
107	11	2	4	2	4	2	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	2
108	12	1	2	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4
109	11	1	1	3	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2
110	11	1	2	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
111	12	1	2	4	2	1	2	1	4	3	2	1	1	2	2	3	1
112	11	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
113	12	1	1	4	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4
114	12	1	3	2	2	4	3	2	1	3	3	1	5	2	5	2	1
115	12	1	1	4	2	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4
116	13	1	3	3	1	1	1	1	4	2	1	5	3	4	5	5	2
117	11	1	1	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2
118	11	2	1	2	2	4	5	4	3	2	3	2	5	2	2	2	4
119	11	2	1	3	4	4	5	2	3	5	4	3	4	5	5	4	5
120	11	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5
121	11	1	3	4	3	5	4	1	3	4	4	3	4	4	5	4	2
122	11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1
123	11	1	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	3
124	12	2	1	2	2	3	5	2	3	4	3	1	2	3	2	2	4
125	11	2	1	4	3	2	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3
126	11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1
126	11	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	5	3	1	1
128	12	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4
129	11	2	1	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5

130	11	2	1	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5
131	11	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
132	12	2	2	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4
133	12	2	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
134	12	2	2	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
135	11	1	2	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	4	3	4
136	11	2	2	5	4	5	3	1	2	5	2	4	2	5	4	3	5
137	11	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2
138	11	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2
139	11	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	5	2	3	2	1	1
140	11	1	2	3	2	1	5	3	3	2	3	2	3	4	3	4	2
141	12	1	2	4	4	2	2	3	1	5	4	4	5	3	4	5	5
142	11	1	1	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	5	4	1
143	11	2	3	2	3	3	2	1	3	4	2	3	5	2	3	2	3
144	11	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	5
145	12	1	1	5	5	3	5	2	5	5	5	4	5	5	3	4	5
146	12	1	1	2	4	1	3	1	2	2	1	5	2	3	4	3	4
147	12	1	1	5	4	3	5	1	1	4	4	3	3	3	3	4	5
148	11	1	2	2	5	5	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	3
149	11	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4
150	12	2	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4
151	11	2	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	4	3	5

CALIDAD DE VIDA																										
BIENESTAR FÍSICO					BIENESTAR PSICOLÓGICO						AUTONOMÍA Y RELACIÓN CON LOS PADRES						APOYO SOCIAL Y PARES				ENTORNO ESCOLAR					
En general, ¿Cómo diras que es tu salud?	Te has sentido bien o en buen estado?	Has estado físicamente activo?	Has sido capaz de comer sin dificultad	Te has sentido lleno de energía	Has disfrutado de la vida?	Has estado de buen humor?	Lo has pasado bien?	Te has sentido triste?	Te has sentido mal que no querías hacer	Te has sentido sólo?	Has estado contenta(o) con tu	Has tenido suficiente tiempo para ti	Has podido hacer las cosas que has querido	Tu mamá y/o papá han tenido suficiente	Tu mamá y/o papá han tratado en forma	Has podido hablar con tu mamá y/o papá	Has tenido suficiente dinero para hacer las	Has tenido suficiente dinero para tus gastos	Has pasado tiempo con tus amigos(as)?	La has pasado bien con tus amigos(as)?	Tu y tus amigos se han ayudado entre	Has podido confiar en tus amigos (as)?	Te has sentido feliz en el colegio?	Te ha ido bien en el colegio?	Has sido capaz de poner atención?	Te has llevado bien con tus profesores(as)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	2	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
2	2	4	5	4	2	5	4	2	2	2	4	2	4	2	1	2	2	1	3	3	4	4	5	4	4	5
4	4	5	2	5	5	4	4	5	2	2	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5
5	4	3	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1	3	1	1	2	2	2	4	5	3	1	3	2	2	1	1	1	5	3	3	5	1	1	1	2	5
5	5	4	3	5	5	5	5	2	2	1	5	5	5	5	4	4	3	1	2	2	2	1	5	5	5	5
3	4	5	5	5	5	4	4	1	1	2	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	5	3	2	4	3	5	3	2	4	3	2	2	4	2	1	5	4	4	4	5	3	2	4
3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4
2	2	2	2	2	1	2	3	5	2	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	5	5	1	1	5	5	5
4	4	5	4	5	3	2	4	3	5	3	2	4	3	2	2	4	2	1	5	4	3	3	3	3	2	4
3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	2	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	3	5	3	4	4	4
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	1	2	4	4	4	5	3	4	4	3	3
3	3	2	2	3	5	2	3	2	1	3	2	3	4	4	2	3	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	2	2	5	5	5	2	5	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
4	4	2	5	4	5	2	4	2	1	1	4	5	5	2	5	4	2	2	4	5	5	2	2	5	2	5

5	5	5	5	5	4	2	4	3	3	1	5	5	4	1	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	3	2	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	5	3	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	2	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	1	5	1	4	3	5	4	2	4	2	3	1
3	2	3	2	4	4	4	3	1	3	1	3	4	3	3	3	2	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4
4	4	4	5	5	5	1	3	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3
3	4	4	4	4	4	4	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4
4	1	4	1	5	1	1	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	3	3
4	4	5	5	5	4	2	5	2	1	2	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
3	3	2	3	3	3	5	5	1	1	2	3	5	2	3	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4
3	3	5	5	2	4	3	2	2	2	1	5	2	1	1	3	2	3	2	3	3	5	4	5	4	2	5
4	4	3	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	4	4	5	4	1	3	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	5	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	3	3	1	5	5	5	5	1	2	1	3	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	4	5	3	3	5
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5

3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5		
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
5	5	4	1	3	5	4	5	2	3	1	5	5	5	5	5	5	1	2	4	5	5	3	4	5	4	5	
4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	5	5	5	5	
3	3	2	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	
4	4	2	4	2	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	5	4	3	4	3	5	
5	4	3	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	4	5	5	4	5	5	2	3	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	
4	4	3	5	4	5	4	3	2	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5
3	3	3	3	1	1	3	3	5	2	3	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	
5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	4	3	3	2	5	4	2	1	3	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	4	3	5	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	4	5	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1
4	5	4	5	5	5	4	5	3	2	1	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5
3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	5	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5
3	2	3	5	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5
3	4	3	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	5	5	4	5	5	2	2	4	5	5	1	5	4	5	5	5
3	3	2	2	2	4	3	4	2	2	1	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4
3	5	4	3	3	3	1	5	5	3	3	3	5	5	3	3	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	4	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	2	1	1	5	5	5	1	1	1	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5

5	2	1	2	3	3	2	3	4	4	3	5	2	1	3	3	5	1	2	5	5	5	5	3	5	3	3
3	3	3	2	2	4	3	4	1	2	2	5	4	4	2	3	4	3	2	4	5	4	3	5	4	4	4
4	4	5	3	5	2	2	4	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	2	4
3	4	4	5	5	3	3	4	2	4	2	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	1	2	2	1	2	5	2	5	1	3	1	3	3	4	1	2	2	3	3	1	1	4	3	2
3	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	4	4	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5
3	4	2	5	5	3	4	5	1	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5
4	4	3	5	3	5	5	4	1	1	1	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	5	4	1	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5
3	3	3	5	4	3	3	4	1	2	1	4	4	5	3	4	2	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5
3	2	2	1	4	3	2	2	4	1	1	5	3	1	2	2	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3
3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4
3	3	3	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	5
3	4	3	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5
3	5	3	4	4	5	5	4	2	1	4	2	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
3	4	3	4	3	3	2	3	4	5	5	1	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	4	4
3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	5	4	5	3	4	5	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	4	5	4	5	3	3	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	3	3	3	2	2	5	5	5	4	2	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3
3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	5	4	3	3	2	3	5	5	4	5	5	3	3	3
3	2	3	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4
3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5
3	3	2	3	2	5	4	3	2	5	2	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5
4	5	2	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4

2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	2	3	2	5	4	3	2	2	4	3	5
4	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	5	
3	5	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	5	4
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	4	4	5	5	4	5	2	1	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
5	1	2	5	2	2	1	2	1	2	1	5	1	2	2	5	1	1	2	5	5	5	2	5	2	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	3	5	4	5	1	1	4	5	4	3	5	5	3	3	3	2	5	5	3	5	4	4	3
5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	2	5	1	5	1	2	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5
4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4	3	1	4	4	1	4	4	4	5
2	1	2	5	5	1	2	1	5	4	2	1	1	1	2	5	1	3	2	1	2	1	3	2	4	1	4
5	5	4	5	4	4	5	4	1	1	1	5	5	5	4	3	4	2	4	5	5	5	5	4	4	5	4
3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	5	5	5	3	3	3	5
3	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
3	4	5	4	5	2	2	3	5	5	5	1	5	3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	4	1	3	3	1
4	3	2	1	1	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	3	2	2	3	5	4	4	3	4	4	4
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3
2	1	1	5	3	3	2	3	4	3	5	1	1	5	1	5	3	3	3	5	5	2	3	3	4	1	3
2	1	1	5	3	3	2	3	4	3	5	1	1	5	1	5	3	3	3	5	5	2	3	3	4	1	3
3	3	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5
3	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5
3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5	5	4	3	3	4
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4

4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	
4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	
3	3	4	5	4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	
3	5	5	3	5	4	5	5	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	2	4	1	3	5	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	
3	3	2	3	5	4	5	3	3	3	2	4	1	3	5	1	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	
2	2	1	1	1	1	2	3	4	3	2	1	1	1	1	5	2	2	4	5	5	4	2	2	3	2	2	
3	3	4	2	2	3	3	2	5	3	2	1	4	2	2	3	4	3	2	4	5	5	5	3	3	3	3	
5	5	4	2	5	5	2	5	2	1	2	2	2	2	2	2	5	3	2	5	5	3	5	2	1	5	5	
4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	
2	5	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	2	2	5	5	5	3	5	4	5	5	
5	5	2	1	5	4	3	5	3	3	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	
5	5	5	5	5	5	3	5	1	2	1	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	3	5	2	4	4	3	2	1	3	5	4	4	4	5	2	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
5	5	3	3	4	5	4	5	1	1	4	5	4	3	5	4	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	
3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4