



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



CONSTANCIA DE EVALUACION DE ORIGINALIDAD
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de
Dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ica, 2023”

Presentado por:

Yarasca Gutiérrez Sergio Jesús

ESTUDIANTE del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de **MEDICINA HUMANA DAC**. El resultado obtenido es **2 %** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según Reglamento de Evaluación de la Originalidad.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones: Se aprueba la **TESIS**, por tener un porcentaje de coincidencias aceptable; acorde al Reglamento.

Ica, 10 de julio del 2024

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA


Dr. Jorge Luis Ybaseta Medina
Director de la Unidad de Investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Medicina Humana "Daniel Alcides Carrión"



TESIS

"Conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de
Dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ica, 2023"

Línea de investigación:

Salud pública y conservación del medio ambiente.

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

MÉDICO CIRUJANO

AUTOR:

Bach. Sergio Jesús Yarasca Gutiérrez

ASESOR:

Dr. Narciso Eusebio Aliaga Guillén

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza para seguir este camino.

A mis padres y hermano por su apoyo constante a lo largo de mi vida y carrera profesional, por sus consejos y palabras de aliento.

AGRADECIMIENTO

A los directores de la Institución Educativa N°22494 “Juan XXIII” y de la Institución Educativa N°22295 “San Luisito”, por la contribución en la realización de mi investigación.

A mi asesor el Dr. Narciso Eusebio Aliaga Guillén, siempre estaré agradecido por su apoyo, orientación y guía durante todo el desarrollo de investigación.

A mi casa de estudios la Universidad San Luis Gonzaga y a los docentes por sus enseñanzas y conocimientos compartidos.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	8
II.ESTRATEGIA METODOLÓGICA	22
2.1. Tipo de investigación	22
2.2. Nivel de investigación	22
2.3. Diseño de investigación	22
2.4. Población y muestra	22
2.5. Técnicas de recolección de datos	23
2.6. Instrumentos de recolección de datos	23
2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	24
III.RESULTADOS	25
Estadística descriptiva	25
IV.DISCUSIÓN	42
V.CONCLUSIONES	46
VI.RECOMENDACIONES	47
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
VIII.ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operalización de variables	
Anexo 3: Instrumento de recolección de información	
Anexo 4: Consentimiento informado	
Anexo 5: Autorización de la Institución	
Anexo 6: Registro fotográfico	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos generales de los docentes	25
Tabla 2 Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes, según su dimensión.	26
Tabla 3 Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes.....	27
Tabla 4 Nivel de actitudes sobre primeros auxilios en docentes.....	28
Tabla 5 Relación entre conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	28
Tabla 6 Relación entre conocimiento sobre pautas y precauciones generales y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.....	29
Tabla 7 Relación entre conocimiento sobre maniobras de desobstrucción y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.....	29
Tabla 8 Relación entre conocimiento sobre RCP y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	30
Tabla 9 Relación entre conocimiento sobre heridas y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	31
Tabla 10 Relación entre conocimiento sobre Hemorragias y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	31
Tabla 11 Relación entre conocimiento sobre esguince y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	32
Tabla 12 Relación entre conocimiento sobre luxaciones y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	33
Tabla 13 Relación entre conocimiento sobre fracturas y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	33
Tabla 14 Relación entre conocimiento sobre convulsiones y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.	34

RESUMEN

El estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ica, 2023. Además, tuvo como características metodológicas a un estudio de tipo básica, observacional y de corte transversal, así como de nivel descriptivo, comparativo y un diseño descriptivo, relacional donde se mantuvo una muestra de 100 docentes que laboraban dentro de las 2 instituciones educativas de Ica. Los resultados señalaron que existe relación significativa entre las dimensiones de conocimiento sobre pautas y precauciones generales (P-valor = 0,000); hemorragias (P-valor = 0,022) y esguinces (P-valor = 0,033) con la actitud sobre primeros auxilios. No tienen significancia estadística las dimensiones Maniobras de desobstrucción (P-valor = 0,213), RCP (P-valor = 0,89); Heridas (P-valor = 0,100), Luxaciones (P-valor = 0,366), Fractura (P-valor = 0,464) y convulsiones (P-valor 0,422). Conclusiones: Existe relación significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre primeros auxilios. Existe relación con las pautas y precauciones generales, hemorragias y esguinces con la actitud sobre primeros auxilios.

Palabra claves: Conocimiento, actitudes, primeros auxilios, docentes.

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the relationship that exists between knowledge and attitude about first aid in teachers of 2 public institutions in the district of Ica, 2023. In addition, its methodological characteristics were a basic, observational and cross-sectional study. , as well as a descriptive, comparative level and a descriptive, relational design where a sample of 100 teachers who work within the 2 educational institutions of Ica was maintained. The results indicated that there is a significant relationship between the dimensions of knowledge about general guidelines and precautions (P-value = 0.000); hemorrhages (P-value = 0.022) and sprains (P-value = 0.033) with the attitude about first aid. The dimensions Clearing maneuvers (P-value = 0.213), CPR (P-value = 0.89) have no statistical significance; Wounds (P-value = 0.100), Dislocations (P-value = 0.366), Fracture (P-value = 0.464) and seizures (P-value = 0.422).
Conclusions There is a significant relationship between knowledge and attitudes about first aid. There is a relationship with general guidelines and precautions, bleeding and sprains with the attitude towards first aid.

Keywords: knowledge, attitudes, first aid, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los accidentes no intencionales son la primera causa de muerte en la población joven de 1 a 14 años, debido a la alta tasa de accidentabilidad, por la cantidad de actividades que realizan a diario (1). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019, 5.2 millones de niños menores de 5 años murieron a causa de estos accidentes (2).

Las instituciones educativas son uno de los principales escenarios en los que estos accidentes suelen ocurrir, ya que la mayoría de los estudiantes practican actividades que los colocan en cierto riesgo y al no tener una percepción óptima del peligro se exponen a que el riesgo de accidente se incremente dentro y fuera de las aulas (3).

Aproximadamente 3,7 millones de estudiantes americanos en edad escolar sufren alguna lesión producto de un accidente en los centros educativos, llevando a que las visitas médicas a urgencia por esta causa se eleve a un 17% en los hospitales, mientras que en México la tasa de accidente en los centros educativos se da en un 35.6% de los estudiantes entre 5 y 14 años (4).

En otro estudio realizado en México se reveló que alrededor de 30 mil estudiantes han sufrido algún tipo de lesión en los centros educativos al tropezar, siendo los alumnos de entre 11 y 14 años quienes mayor número de lesiones presentan, como esguinces, contusiones, abrasiones y laceraciones en un 28%. Así mismo, el 15% de los golpes se producen en la cabeza, brazos y piernas, especialmente en alumnos de 6 a 12 años (5).

De acuerdo con la Asociación Peruana de Empresas de Seguros – APESEG, en el 2019; las compañías de seguros lograron atender alrededor de 30 mil accidentes en instituciones educativas; debido a lesiones en manos, dedos, tobillos y rodillas como causa de caídas (6). Así mismo la compañía de seguros RIMAC refiere que 1 de cada 4 alumnos tiene algún tipo de accidente durante su vida escolar, siendo las más frecuentes fracturas, luxaciones o dislocación del hueso debido a las actividades físicas (7).

De igual forma la Agencia de noticia Peruana Andina en el año 2018, refirió que 1 de cada 4 alumnos padeció luxaciones, fracturas y traumatismos debido a las caídas, mientras que para el 2017; la dislocación completa del hueso se presentó en hasta el 27% de los alumnos (8). Lo que deduce que el ámbito escolar es el lugar donde se presentan la mayor cantidad de accidentes y por ende todo maestro debe estar preparado para atenderlo de manera oportuna. En diversos estudios realizados acerca del conocimiento que tienen los docentes son primeros auxilios no son nada alentadores, puesto que se halló un nivel bajo en diferentes países como Italia, Shanghái, Turquía, Iraq, Arabia Saudí, India, Grecia, Etiopía y Egipto (9).

A nivel internacional, en España los docentes presentan un conocimiento sobre primeros auxilios deficientes, mostrando de esta manera que no conocen ni siquiera la forma correcta de curar una herida (10).

En Guatemala, un estudio realizado a docentes sobre primeros auxilios demostró que el 49% de ellos no conocía la forma correcta de actuar frente a un accidente, por ello se les brindó capacitaciones y como resultado final se obtuvo que las capacitaciones lograron aumentar este conocimiento (11).

Mientras que en Ecuador el 41% de los docentes presentaron conocimientos regulares sobre primeros auxilios, debido a que no se capacitan, ni reciben orientaciones sobre este tema (12).

En Perú, los docentes poseen bajos conocimientos sobre primeros auxilios, pues se halló que solo un 30% de ellos conoce que hacer en caso de convulsiones, y 18% con respecto a heridas fracturas y quemaduras (13).

En otro estudio realizado en docentes de un colegio de la región Arequipa, presentó que el 79% no poseían conocimientos básicos sobre primeros auxilios, por lo que mostraron predisposición para ser capacitados en este tema (14).

En otro estudio realizado en Bagua grande en el 2022 reveló que el 89% de los docentes presentaron un conocimiento deficiente sobre primeros auxilios (15). De igual manera, en otro estudio realizado en los docentes de los olivos se halló que el 87% de los profesores tienen un nivel de conocimientos bajo, 11% un conocimiento medio y solo 2% un conocimiento alto, en temas de primeros auxilios (16).

Ante todos estos resultados se ve la gran problemática de los docentes al no contar con un adecuado conocimiento sobre primeros auxilios, a pesar de ser un tema que todo docente debería manejar, por la cantidad de accidentes no intencionados a los que están expuestos los estudiantes durante la jornada estudiantil; ya que en estos casos el adecuado y oportuno actuar puede ser relevante para lograr salvar la vida de una persona (17). El saber qué hacer y de la misma forma que es lo que no se debe de hacer es indispensable, puesto que una medida mal aplicada puede producir complicaciones graves, por lo que el profesor debe estar informado y capacitado para intervenir en caso se produzca un accidente, realizando las maniobras correctas (18).

Ante ello se plantearon los siguientes Antecedentes de la Investigación a nivel Internacional como es estudio de **Caicedo J. Zumbado H.** (2023) en su investigación realizada en Ecuador, titulada “Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador”, el cual tuvo como objetivo analizar el nivel de conocimiento que tenían los docentes de 2 instituciones sobre los primeros auxilios. Metodología: el estudio presentó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental,

la población la conformaron 13 docentes de una escuela pública y 8 docentes de una institución privada; el instrumento fue una encuesta propiamente elaborada y validada. Los resultados mostraron que 52% tenía entre 6 a 10 años de experiencia como docente, el 62% de los docentes de la institución pública tuvo un conocimiento regular y 38% un conocimiento malo; en cuanto a los docentes de la institución privada el 75% un conocimiento regular y el 25% un conocimiento malo, así mismo se halló que el 63% de los docentes de la institución privada tiene una autopercepción buena de sus conocimientos, 88% creen que es importante conocer sobre primeros auxilios, 63% tienen un alto interés por aprender, 88% refieren no haber recibido capacitaciones sobre este tema; en cuanto a las instituciones públicas el 54% tienen una autopercepción es regular de sus conocimientos, 70% cree que es importante conocer sobre primeros auxilios, 54% tienen un alto interés en conocer más y 85% refiere no haber recibido capacitaciones (19).

Martín L. (2021) en su investigación realizada en Ecuador, titulada “Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria” tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento de los docentes de diferentes centros educativos del sur de la isla de Tenerife sobre primeros auxilios, Metodología: Estudio tuvo un enfoque cuantitativo, la población la conformaron 37 maestros y maestras, el instrumento fue un cuestionario; en los resultados se halló que 60% de los docentes tenían entre 30 a 50 años, 80% tiene menos de 15 años como docentes, el 98% tienen estudio de posgrado, el 57% de los docentes no poseen un buen nivel de conocimiento sobre primeros auxilios, refiriendo que no saben como actuar frente a una determinada situación. Los docentes son consientes que no poseen los conocimientos básicos adecuados sobre primeros auxilios, lo cual no podrían actuar frente a un accidente de no contar con la información apropiada (20).

Murillo M, Vargas E, López J. (2020) en su investigación realizada en Ecuador, titulada “conocimientos sobre los protocolos de primeros auxilios en autoridades y docentes de educación inicial y preparatoria” cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento que tienen las autoridades y docentes sobre los primeros auxilios. Metodología: el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal, la población de estudio estuvo conformada por 54 docentes y autoridades; el instrumento fue un cuestionario, los resultados mostraron que el 80% de los docentes poseen capacitaciones sobre primeros auxilios; sin embargo, hubo un 20% que no lo han recibido; con respecto al nivel de conocimiento casi el 100% conoce sobre que se refiere primeros auxilios, 73% poseen un buen conocimiento a nivel teórico, y 79% posee buenas prácticas. En conclusión, las capacitaciones recibidas han sido de gran importancia para que los docentes mantengan un buen conocimiento sobre primeros auxilios y por ende realicen buenas prácticas (21).

Abelairas C. (2020) en su investigación realizada en España, titulada “Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de educación infantil y primaria y en los progenitores” con el objetivo de evaluar los conocimientos en primeros auxilios de profesores y de los progenitores. Metodología: Estudio de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, la población la conformaron 470 docentes, 242 progenitores y 51 docentes con hijos; el instrumento fue un cuestionario, enviado por vía correo electrónico en formato Google. Los resultados mostraron que el 57% de los docentes refirieron conocer sobre primeros auxilios, solo 4 docentes supieron ordenar la secuencia de soporte vital básico, mientras que ninguno respondió sobre RCP, 95% considera importante recibir más información sobre primeros auxilios. En conclusión: la mayoría de los docentes y progenitores poseen conocimientos sobre primeros auxilios, aunque un conocimiento bajo sobre soporte vital básico y RCP (22).

Hajbaghery A, Kamrava Z. (2019) en su investigación realizada en Irán titulada nivel de “conocimiento de los maestros sobre primeros auxilios en Kashan”, el cual tuvo como objetivo evaluar el conocimiento de los maestros sobre primeros auxilios. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, prospectivo, la población la conformaron 200 maestros y el instrumento fue un cuestionario. Resultados: En los resultados encontraron que la edad promedio de los docentes fue de 41 años, en el que predominó el sexo masculino, el 40% ha recibido curso sobre primeros auxilios, el nivel de conocimiento que tuvieron los docentes fue moderado, las preguntas más erradas fueron con respecto a primeros auxilios sobre fracturas. En conclusión: el 65% de los docentes poseen un conocimiento insuficiente sobre primeros auxilios (23).

A nivel Nacional tenemos el estudio de Malca M. Diaz E. Leiva E. (2023) realizaron una investigación en San Martín, titulada “**Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa en San Martín**”, con el objetivo de determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitud que tienen los docentes sobre los primeros auxilios. Metodología: la investigación fue de tipo descriptivo, de nivel correlacional, y diseño transversal; la población la conformaron 53 docentes de la institución educativa, San Martín, el instrumento fue una encuesta ya validada. Los resultados mostraron que el 73% de los docentes tuvieron un conocimiento medio y 53% una actitud negativa, además de los conocimientos que tuvieron un conocimiento bajo el 70% mostró una actitud negativa. En conclusión, se pudo hallar que existe relación entre el conocimiento y la actitud de los docentes de la institución educativa San Martín (24).

Tafur H, Diaz A. (2022) realizaron una investigación en Cajamarca titulado “**Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021**”, el cual tuvo como objetivo de determinar la relación que existe entre los conocimientos y actitudes que tienen los docentes sobre los primeros auxilios. Metodología: Estudio de tipo transversal, prospectivo, de nivel correlacional; la población la conformaron 80 docentes, el instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 88% de los docentes tuvo un conocimiento regular acerca de los primeros auxilios, el 91% en cuanto al conocimiento sobre luxaciones, seguido de hemorragias 89%, pautas 85% y convulsiones 51%, mientras que en el conocimiento sobre heridas los docentes presentaron un conocimiento alto 48%. Por otro lado, el 84% de los docentes mostró una actitud negativa, en cuanto a primeros auxilios, así mismo, el 73% tuvo un conocimiento regular y una actitud negativa. En conclusión: se halló que existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes (25).

Martos L. (2021) en su investigación realizada en Cajamarca, titulado “**Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del colegio nacional Juan XXXIII – Cajamarca**”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los docentes del colegio Juan XXXIII. Metodología: Estudio de tipo descriptivo, transversal, la muestra del estudio la conformaron 56 docentes, el instrumento fue un cuestionario. Los resultados mostraron que el 55% de los docentes son de sexo masculino, 45% son de sexo femenino, el 58% tienen una edad entre 30 y 50 años, 66% tienen estudios de maestría, 84% tienen más de 5 años laborando; en cuanto al nivel de conocimiento sobre los primeros auxilios el 74% presentó un conocimiento medio y 26% un conocimiento bajo, en cuanto al conocimiento sobre heridas 21% tuvo conocimientos medio, 11% un conocimiento medio en fracturas y quemaduras. En conclusión: Más del 50% de los docentes presentaron conocimientos entre medio y bajos sobre primeros auxilios (26).

Ruiz S. Sigueñas G. (2019) en su investigación realizada en Chiclayo, titulada “**Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una institución educativa Emblemática de Chiclayo**”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes. Metodología: El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, transversal. La población la conformaron 122 docentes, el instrumento fue un cuestionario. Los resultados mostraron que 57% de los docentes tienen un conocimiento regular, 33% un conocimiento bajo y 7% un conocimiento alto en cuanto a primeros auxilios, en cuanto a conceptos teóricos el 77% posee un conocimiento alto, pero el 65% de los docentes tienen un conocimiento medio, en cuanto a las técnicas de intervención. Con respecto a la actitud que presentaron, el 63% presentó actitud positiva y el 37% una actitud negativa. En conclusión, la

mayoría de los docentes presentan un conocimiento medio y una actitud positiva en cuanto a los primeros auxilios (27).

A nivel local: Luego de una intensa búsqueda realizada en las diferentes revistas científicas, así como en los repositorios de diferentes universidades, no se han logrado identificar investigaciones a nivel local que se relacionen con la investigación que se está realizando.

Dentro de las bases teóricas se define el conocimiento como aquel análisis, con el cual se logra adquirir un grado de entendimiento superior al que ya se tenía, anteriormente el conocimiento se adquiría a través de la experiencias, sin embargo hoy en día este entendimiento se logra gracias a las intervenciones educativas lo que genera ventaja sobre aquella que no recibe esta intervención. Por ello, el conocimiento que tengan los docentes sobre los primeros auxilios forman parte de una preparación que ha sido elección de cada uno de ellos; con el cual pueden actuar frente a ciertos acontecimientos en el que la vida de otra persona pueda encontrarse en peligro (28).

Son diferentes los tipos conocimientos que existen, uno de ellos es el conocimiento científico, el cual se basa en la información que se obtiene de manera confiable, a través de un pensamiento lógico, crítico y analítico, a través de información que puede ser comprobada. A diferencia del conocimiento empírico, el cual se da por medio de experiencias, que son adquiridas a lo largo de la vida de una persona, aunque este no siempre es el más adecuado, ya que existe mucha información que puede llegar a ser falsa o puede llevar a realizar acciones incorrectas que perjudiquen su estado de salud (29).

Cuando se habla de conocimiento en salud, este consiste en que una persona tenga aptitudes que busquen en todo momento mejorar su salud. El conocimiento en sí va a determinar que un individuo cambie su forma de vivir para que mejore su salud.

Aunque los docentes no son personales de salud, es indispensable que cualquier persona tenga un adecuado conocimiento sobre primeros auxilios, ya que estos son de mucha utilidad para lograr salvar la vida de las personas, más aún cuando se trabajó en una institución donde los accidentes son muy comunes como son los centros educativos, en donde es muy común que los niños se accidenten constantemente (30).

El ministerio de salud (Minsa) nos refiere que los primeros auxilios como una práctica en el área de la salud para personas con cuidados especiales, considerando medidas preventivas frente a un paciente que ha sufrido un accidente, o tenga alguna lesión física grave, que haya sufrido un evento repentino de gravedad o manifestación de un síntoma de alguna enfermedad de fondo de la persona, se realizan acciones preventivas hasta el momento que lleguen los profesionales responsables de salud para proceder a darle la atención adecuada al paciente, y si es posible evacuarlo hasta un centro de salud más cercano para estabilizar su condición física de la persona(31).

Existen diversidad de sucesos o eventos que puedan presentarse dentro del contexto estudiantil , y que es necesario que sea objeto de investigación como son los accidentes de mayor frecuencia son:

- Estos son definidos como la ausencia de conocimiento en caso de un desmayo repentino, en este suceso ocurre que la sangre no está irrigando de manera continua al cerebro, dentro de las causas que podemos mencionar , son que la persona ha tenido una dieta alimenticia inadecuada, realizar ejercicios sin supervisión de una persona encargada y conocedora del tema, realizar esfuerzos que no están acorde a su estado físico (32). Tenemos algunos síntomas que puede manifestarse previo al suceso, como es dolor fuerte de estómago, poca estabilidad en los miembros inferiores, queratosis, mucho sudor y escalofrío. En esta situación el docente capacitado debe tratar de mantener la calma en el ambiente, para poder controlar la situación ocurrida, además que el estudiante protagonista del evento, deberá mantenerse tranquilo, en un lugar ventilado y seguro, siempre acompañado de una persona que este atento a alguna eventualidad para socorrerla o brindarle los primeros auxilios, puesto que la persona pueda perder el equilibrio o llegue a desmayarse. por esta razón, es que se debe sentar al paciente suavemente o en otro caso recostarlo al piso, seguido deberá levantarle las piernas para que pueda favorecer el flujo sanguíneo, si la persona llegar a desvanecerse rápidamente se deberá colocar en decúbito supino, con la cabeza hacia un lado y elevando sus piernas para lograr una mejor oxigenación de su cuerpo (33).
- **El atragantamiento;** es otro de los accidentes más comunes que se observa en la hora de los recesos, este es un comportamiento que se presenta cuando se obstruyen las vías respiratorias con un cuerpo extraño, el cerebro con la ausencia de oxigenación por un tiempo mayor a 5 minutos, podría llegar a tener daños irreversibles en el cerebro o en casos graves llevarlo a la muerte. Dentro de las causas de estos eventos es por tomar bebidas o comer alimentos de manera bastante rápida o en otro caso jugar con algún objeto dentro de la boca. En este caso el docente debe aplicar los primeros auxilios, si observa que a obstrucción es parcial, el estudiante logrará hablar con dificultad, en este caso deberá hacer que el alumno tosa fuerte hasta lograr que se expulse el objeto que obstruye la respiración, si el objeto obstruye completamente la respiración llegará a tener cianosis y por ende, se le hará difícil poder hablar, respirar o toser, si este suceso observado por el profesor ocurre de este modo, entonces no deberá explorar, porque causaría agravar más la situación impidiendo aún más la expulsión del objeto causante del atragantamiento. Frente a estos sucesos entonces se deberá realizar otra acción que salvaguarde al alumno, pues se tendrá que realizar presión con sus dos palmas juntas en la zona del dorso, si aún así no

logra hacer que el paciente expulse el objeto , se tendría que hacer la maniobra de heimlich, que consiste en empujar el objeto obstructor, colocándose en la parte de la espalda del paciente ejerciendo una presión con el puño cerrado justo en la parte superior de donde está el ombligo, dicha presión debiera hacerse de abajo hacia la parte superior con un tiempo de 10 minutos, con ello facilitará la expulsión del objeto, ya que se logrará que el diafragma se impulse y así causar el desplazamiento del objeto hacia el exterior. (34).

- **Las heridas;** es otra situación recurrente entre los niños, sobretodo causados en el momento en que juegan o corren sin medir consecuencias, estas heridas son lesiones en la zona de la piel , acompañado a ello, tenemos el sangrado e incluso según el contexto podría llegar a infectarse. La hemorragia ocurre cuando haya una ruptura de vasos sanguíneos a mayor escala, por eso, tenemos que agrupar las heridas en dos tipos, tenemos la abierta que causa una apertura de piel conocida como herida profunda, como ejemplo tenemos a los raspones, otro tipo es las lesiones cerradas estas se muestran como hematomas que se manifiesta como una acumulación de sangre, pero manera interna a la piel provocando luego la hemorragia. En el caso de que se encuentre preparado debe llevar a cabo los primeros auxilios, es lavar la herida con abundante agua y jabón, así será más fácil visualizar el objeto extraño y de esta manera poder retirarlo de manera cuidadosa para procurar que la hemorragia se cauterice más rápido, por ello, para que no se llegue una infección es importante limpiar la zona con una gasa desde la parte central de la herida hacia los bordes, del mismo modo, cubrirla con una venda o tela limpia. Si en el caso que el sangrado persista o se intensifique, el profesor realizará un torniquete y tendrá que evacuar rápidamente al alumno a un centro de salud cercano para ser atendido por un personal de salud. Realizado el toniquete que debe estar colocado a 2 o 3 pulgadas cerca la herida, se debe tomar el tiempo para que no se afecte los tejidos o nervios , sin tener que causar una necrosis en la piel (35).
- **Las quemaduras;** son lesiones en la parte de la dermis, epidermis y músculo; este se basa en el nivel o gravedad de la herida, son causados por una sustancia o exhibición térmica, químicos o de electricidad. Las lesiones en 1° grado, se manifiestan con un enrojecimiento en la zona de la piel dañada lesionando la primera capa protectora de la piel, se presenta con un ardor y dolor fuerte. Para el 2° grado esta lesión se presenta con ampollas , puesto que se ha dañado además de la capa protectora, también la dermis y epidermis de la zona afectada y es acompañada también con enrojecimiento dolor y ardor bastante fuerte. El 3° grado la quemadura ya no se manifiesta con dolor, pero daña bastante la zona de la piel y los tejidos ya que la piel ya está carbonizada. Para estos casos, se tendría que colocar la zona

quemada bajo un chorro de agua fría abundante por un tiempo aproximado de 20 minutos y deberá cubrirse con una tela limpia para minimizar el dolor, considerar que si la quemadura muestra ampollas , no deberá ser reventadas por el paciente puesto que aceleraría aún más el proceso de infección de la zona. (36).

- **Las contusiones;** se manifiestan a través de un golpe o caídas frente al impacto con otro cuerpo físico, lo que causaría una herida abierta, que podría ser leve a causa de una caída mientras juega o corre cuando realiza sus actividades deportivas, o por algún impacto fuerte que causa una fractura y que es de mayor gravedad, lesionando así órganos, músculos o tendones; una contusión simple, es causada por golpes leves y se muestran con un enrojecimiento de la piel y daños menores; las contusiones de 1.er grado, se manifiestan con golpes más fuertes que presentan alguna rotura de vasos sanguíneos, lo que causa que la piel se torne morado; las contusiones de 2.º grado, causada por golpes de mayor gravedad, donde los vasos sanguíneos se rompen causando hematomas medianos. La contusión de 3.er grado, son aún más graves las lesiones puesto que los tejidos profundos ya se encuentran muertos, se manifiesta cuando el color de la piel se torna oscuro, con ello se ven afectados los nervios y huesos. Frente estos casos el profesor tendría que mantener quieto al alumno, y elevar la zona afectada, sin realizar movimientos bruscos, así disminuirá la inflamación o la posible hemorragia, se tendrá que colocar una compresa fría para la desinflamación de la zona por un tiempo no mayor a 5 minutos cada 20 minutos, otra manera es frotar alguna crema desinflamatoria para que el dolor no sea intenso. (30).
- **Las luxaciones y los esguinces;** son lesiones en las articulaciones, causando distensiones de ligamentos a causa de movimientos forzados y que propicie una esguince o luxación, ya que el hueso sale de su cavidad natural. Un esguince esta relacionada con una afección en los ligamentos y tendones, estos sufren un estiramiento o retorcimiento que causa dolor profundo , también se puede producir una inflamación de la articulación, causando un enrojecimiento de la zona e incluso inmovilización de la zona afectada. La persona capacitada deberá fijar el área afectada, en el caso de una luxación no es conveniente colocar el hueso en su lugar, lo que se debe de realizar es llevarlo inmediatamente a un centro de atención. A diferencia de los esguinces en donde se le debe colocar hielo, mantener en reposo el pie, tratándolo de inmovilizar la articulación, para luego dirigirse rápidamente a un hospital (37).
- **Las fracturas,** es una manifestación de la ruptura de un hueso, junto a ello se presenta el trauma y cambios en el tejido blando y el neurovascular periférico. Existen 2 tipos, las cerradas y las abiertas, en caso sea cerrada , la lesión ósea alteraría la estructura ósea, sin necesidad de exponerse hacia el exterior, ósea sin dañar la piel

o tejidos que revisten el hueso. Caso contrario son las fracturas abiertas que son lesiones de discontinuidad y se ve la exposición del hueso, este si causaría la ruptura de la piel por el mismo hueso fragmentado o por el traumatismo. El tratamiento para este caso es inmovilizar las extremidades y aplicar compresas frías, en el caso de las fracturas abiertas se deberá cubrir la herida y acudir inmediatamente con el especialista (38).

- **Las convulsiones;** aunque son muy poco probables se pueden presentar, estas son causa de una actividad por eventual que se manifiestan en la conciencia, el comportamiento y movimiento. En este caso estas deben ser tratadas manteniendo la calma, se deberá quitar los objetos que se hallen alrededor del estudiante y que le puedan causar daño, tratar de sostenerlo para evitar que se haga daño, colocar un pañuelo en la boca y colocarlo en decúbito lateral, acompañándolo hasta que finalice la convulsión (39).

La actitud es definida como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto (40). Por ello la actitud que presente un docente frente a un accidente que ocurre en la institución educativa va a depender del nivel de conocimiento que maneje sobre los primeros auxilios.

El docente puede tener una actitud positiva, cuando el docente trata de brindar el apoyo necesario para ayudar al estudiante, así mismo busca capacitarse diariamente sobre los puntos en los que está fallando. Mientras que una actitud negativa es aquella en el que el docente, a pesar de saber que no posee los conocimientos adecuados sobre primeros auxilios, no se interesa por capacitarse ni aprender técnicas que ayuden a salvar la vida de otras personas (41).

Ante lo mencionado anteriormente se generó el siguiente problema de investigación:

1. Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

2. Problemas Específicos:

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre Pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.4: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.5: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.6: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.7: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.8: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre fracturas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

P.E.9: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?

Justificación

El estudio se justifica, en el ámbito teórico: por lo que es trascendental conocer sobre esta problemática que es de interés público, hoy en día los casos de accidentes en niños se vuelve cada vez mas preocupantes, ya sea por lesiones, heridas e infinidad de escenarios que fueron permanentes y se vuelven perjudiciales a la salud de los estudiantes, debido a la deficiencia de conocimientos básicos en primeros auxilios que tenían los docentes, lo cual mostraban al no saber qué hacer en casos de que se presentara un accidente dentro de las instituciones educativas.

En el ámbito práctico: ya que el estudio pretende apoyar al docente y plana directiva de la institución, según el nivel de conocimiento que tiene cada docente de los diferentes ámbitos estudiantiles, sobre los primeros auxilios, en aquellas accidentes que más se presentan a nivel estudiantil en las Instituciones Educativas, para que se puedan realizar las actividades correspondientes para incrementar este conocimiento y que puedan actuar frente a una situación desagradable.

En el ámbito social: Con esta investigación los más beneficiados serán los docentes y estudiantes; ya que la institución educativa identificará la problemática y realizó las acciones para incrementar los conocimientos, beneficiándose los estudiantes, ya que los docentes capacitados podrán actuar frente a cualquier accidente que se pueda presentar en los estudiantes, aplicando maniobras necesarias hasta que puedan ser trasladados hasta un ambiente donde le puedan brindar las atenciones necesarias.

En el ámbito metodológico: Como última justificación del estudio, en el aspecto metodológico se procura que los resultados de esta investigación sean de gran aporte, para la sociedad y que los problemas que se hallen se puedan lograr solucionar en bien de la población estudiantil.

El presente estudio de investigación es importante, ya que a través de este se podrá identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes sobre los primeros auxilios, con el fin de poder incrementar el bajo o adecuado conocimiento que se logre hallar en los docentes, para que la salud de los estudiantes no se vean en peligro si ocurriera un accidente no intencionado, ya que los docentes estarán capacitados para poder actuar en el momento preciso.

Dentro de los objetivos tenemos

1. objetivo principal:

Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

2. Objetivos específicos:

O.E.1: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.2: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de la vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.3: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.4: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.5: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.6: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.7: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.8: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre fracturas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

O.E.9: Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

En cuanto a la hipótesis de investigación tenemos 1

1. Hipótesis general:

Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

2. Hipotesis específicas:

H.E.1: Existe relación entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.2: Existe relación entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.3: Existe relación entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.4: Existe relación entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023

H.E.5: Existe relación entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.6: Existe relación entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.7: Existe relación entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.8: Existe relación entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.9: Existe relación entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Variables:

Variable Independiente:

Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios

Dimensiones:

- Pautas y precauciones generales de primeros auxilios
- Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas
- Heridas
- Hemorragias
- Esguince
- Luxación
- Fractura
- Convulsiones

Variable Dependiente:

Actitud del docente

Dimensiones:

- Afectiva
- Conductual

El presente trabajo consta de ocho capítulos: I, donde se detalla la introducción, y el planteamiento del problema; II, se observa la estrategia metodológica; III, tendremos los resultados; IV, se expone la discusión; V, se detalla las conclusiones, VI, estarán las recomendaciones; VII, referencias bibliográficas y finalmente en el capítulo VIII, los anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1. Tipo de investigación

Investigación básica: Denominada también pura o fundamental, ya que busca generar nuevos conocimientos.

Observacional: Consiste en observar e identificar las características más resaltantes del grupo poblacional que se encuentra en estudio.

De corte transversal: Ya que la medición de la variable se realizó en un solo momento.

2.2. Nivel de investigación

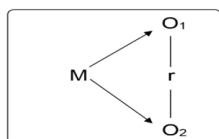
Relacional: Busca establecer el grado de relación que existe entre las variables de estudio.

Comparativo: Ya que se realizó la comparación del nivel de conocimiento que tiene el personal docente de 2 instituciones educativas diferentes sobre primeros auxilios.

2.3. Diseño de investigación

Investigación descriptiva- relacional

Esquema:



Donde

M: Muestra (docentes)

O₁: Conocimiento sobre primeros auxilios

O₂: Actitud

r : Relación entre variable

2.4. Población y muestra

- **Población de estudio**

La población de estudio estuvo conformada por 100 personas conformadas por personal docente, que laboraban dentro de las 2 instituciones educativas públicas de Ica. I.E. JUAN XXIII (50 docentes) y la I.E. SAN LUISITO (50 docentes).

- **Tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra correspondió a la totalidad de la población (100 personas conformadas por el personal docente que laboraban dentro de las 2 instituciones educativas), por lo que no es necesario aplicar ninguna fórmula estadística para su obtención.

- **Muestreo**

El tipo de muestreo que se aplicó fue el no probabilístico por conveniencia, ya que todos los participantes formarán parte del estudio.

A continuación se detallaron en cada cuadro la cantidad de personas por cada cargo laboral que ocupan en las instituciones educativa.

2.5. Técnicas de recolección de datos

La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta.

2.6. Instrumento de recolección de datos

El primero fue sobre el conocimiento de los docentes frente a los primeros auxilios en un cuestionario realizado por Diaz Cotrina Ananí, el cual fue tomado de la investigación titulada **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DEL COLEGIO SAN JUAN CHOTA, 2021”**, compuesto por los datos generales de los docentes como edad, sexo y el grado de instrucción; y consta de 37 preguntas o ítems distribuidas en 9 dimensiones que se detallan a continuación: Principios generales 1- 5, maniobra de desobstrucción de las vías aéreas 6 - 12, reanimación cardio pulmonar 13- 18, heridas 19 - 22, hemorragias 23 - 26, esguinces 27 - 29, luxaciones 30 - 31, fracturas 32 - 34 y convulsiones 35 - 37.

El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y la aplicación posterior de la prueba binomial, obteniendo un coeficiente de validación de 7.13 que indica que el instrumento es válido y puede ser aplicado; así mismo el coeficiente de confiabilidad del instrumento fue de 0.89, que significa que es altamente confiable y puede ser aplicado de igual manera. También para el procesamiento de la información se operacionalizo las variables utilizando una escala ordinal según las categorías: Nivel alto= 24-37; Nivel medio= 11-23; Nivel bajo= 0-10.

El segundo fue sobre la actitud de los docentes frente a los primeros auxilios elaborados por el mismo autor, el cual contiene 2 dimensiones; una dimensión actitudinal y una conductual con 6 ítems cada una haciendo un total de 12 ítems. En la valoración se consideró los ítems positivos y negativos, siendo calificado de la siguiente manera: Actitud positiva (45 a más puntos), actitud negativa (44 a menos puntos)

La validación del instrumento se aplicó la prueba del Alfa de Cronbach, para ello se aplicó una muestra piloto a 30 participantes, verificándose una confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente K-R20 (Kuder-Richardson), obteniendo un coeficiente de 0,85 para “actitud”.

2.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Una vez recolectado los datos, se construyó una base de datos en el programa Microsoft Excel 2016, a través de códigos, con el cual se pudo asegurar la confiabilidad de la información.

Así mismo estos datos fueron importados en el paquete estadístico **IMB SPSS 27.0** Statistics Data, para su procesamiento y la información que se obtuvo, se presentó en tablas de frecuencia absolutas y relativas, mientras que la relación del nivel de conocimiento y las actitudes se calificó mediante la aplicación de prueba Chí cuadrado para establecer la relación entre las variables y su cálculo de P-valor ($p < 0.05$) para la significancia estadística considerando el valor de significancia al 95%.

III. RESULTADOS

Tabla 1 Datos generales de los docentes

EDADES	Frecuencia	Porcentaje
20 a 35 años	10	10.0
36 a 45 años	20	20.0
46 a 55 años	41	41.0
56 a 65 años	29	29.0

SEXO	Frecuencia	Porcentaje
femenino	76	76.0
masculino	24	24.0

AÑOS DE EXPERIENCIA	Frecuencia	Porcentaje
1 a 8 meses	3	3.0
2 a 6 años	5	5.0
10 a 20 años	32	32.0
30 a 40 años	60	60.0

CAPACITACION	Frecuencia	Porcentaje
si	49	49.0
no	51	51.0
Total	100	100.0

En la tabla 1 se observa las características generales en los docentes, de las cuales el grupo de edades de mayor frecuencia fue de 46 a 55 años con un 41%, seguido del 29% de 56 a 65 años.

En cuanto al sexo fue el femenino quien predominó con un 76% y el 24% fue masculino.

Con respecto a los años de experiencia, el 60% viene laborando de 30 a 40 años, mientras que un 3% solo lleva de 1 a 8 meses.

Finalmente, con respecto a las capacitaciones, el 51% refiere que ha presentado capacitaciones con respecto a primeros auxilios, mientras que un 49% hasta el momento no ha recibido.

Tabla 2 Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes, según su dimensión.

DIMENSIONES		
Pautas y precauciones generales	Frecuencia	Porcentaje
Nivel bajo	6	6.0
Nivel regular	81	81.0
Nivel alto	13	13.0
Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas		
Nivel bajo	13	13.0
Nivel regular	74	74.0
Nivel alto	13	13.0
RCP		
Nivel bajo	29	29.0
Nivel regular	67	67.0
Nivel alto	4	4.0
Heridas		
Nivel bajo	10	10.0
Nivel regular	78	78.0
Nivel alto	12	12.0
Hemorragias		
Nivel bajo	16	16.0
Nivel regular	65	65.0
Nivel alto	19	19.0
Esguince		
Nivel bajo	41	41.0
Nivel regular	58	58.0
Nivel alto	1	1.0
Luxaciones		
Nivel bajo	34	34.0
Nivel regular	42	42.0
Nivel alto	24	24.0
Fracturas		
Nivel bajo	15	15.0
Nivel regular	45	45.0
Nivel alto	40	40.0
Convulsiones		
Nivel bajo	57	57.0
Nivel regular	36	36.0
Nivel alto	7	7.0
Total	100	100.0

En la tabla 2 se observa el conocimiento de primeros auxilios según sus dimensiones, de las cuales tenemos el conocimiento sobre pautas y precauciones generales, fue de un 81% con un nivel regular y un 6% un nivel bajo.

Con respecto a las maniobras de desobstrucción de las vías aéreas, el 74% tienen un nivel regular, el 13% se encuentran entre un nivel bajo y alto.

En cuanto a la reanimación cardiorrespiratoria, se obtuvo un nivel regular en un 67% en su mayoría, seguido del 29% bajo y solo 4% es alto.

Asimismo el conocimiento sobre heridas fue regular en un 78%, en su mayoría, seguido del 12% alto y solo 10% es bajo.

Para el conocimiento sobre hemorragias, el 65% tuvieron un nivel regular en su mayoría, seguido del 19% nivel alto y solo el 16% es bajo.

En cuanto al conocimiento sobre esguince el 58% obtuvo un nivel regular, en su mayoría, seguido del 41% bajo y solo 1% es alto.

Con respecto al conocimiento sobre luxaciones, el 42% fue de nivel regular, en su mayoría, seguido del 34% bajo y solo 24% es alto.

Para el conocimiento sobre fracturas, el 45% fue de nivel regular, en su mayoría, seguido del 40% alto y solo 15% es bajo.

Finalmente con respecto a convulsiones, el 57% tuvieron un nivel bajo, seguido del 36% regular y solo el 7% tienen un nivel alto.

Tabla 3 Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes

CONOCIMIENTO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Nivel regular	77	77,0	77,0	79,0
	Nivel alto	21	21,0	21,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 3 se observa el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas, donde el 77% presentó un nivel regular, seguido del 21% nivel alto y solo el 2% fue de nivel bajo.

Tabla 4 Nivel de actitudes sobre primeros auxilios en docentes

ACTITUDES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Actitud negativa	84	84,0	84,0	84,0
	Actitud positiva	16	16,0	16,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 4 se observa el nivel de actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas, donde el 84% presento una actitud negativa, y el solo el 16% una actitud positiva.

Tabla 5 Relación entre conocimiento y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

ACTITUDES				
CONOCIMIENTO		Actitud negativa	Actitud postiva	TOTAL
Nivel bajo	Recuento	2	0	2
	% del total	2,0%	0,0%	2,0%
Nivel regular	Recuento	73	4	77
	% del total	73,0%	4,0%	77,0%
Nivel alto	Recuento	9	12	21
	% del total	9,0%	12,0%	21,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 33.519 P-valor=0.000

En la tabla 5 observamos la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 73% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 12% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 6 Relación entre conocimiento sobre pautas y precauciones generales y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE PAUTAS		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	6	0	6
	% del total	6,0%	0,0%	6,0%
Nivel regular	Recuento	72	9	81
	% del total	72,0%	9,0%	81,0%
Nivel alto	Recuento	6	7	13
	% del total	6,0%	7,0%	13,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 16.438 P-valor=0.000

En la tabla 6 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre Pautas y precauciones generales y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 72% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 7% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 7 Relación entre conocimiento sobre maniobras de desobstrucción y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE MANIOBRAS DE DESOBSTRUCCION		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	13	0	13
	% del total	13,0%	0,0%	13,0%
Nivel regular	Recuento	61	13	74
	% del total	61,0%	13,0%	74,0%
Nivel alto	Recuento	10	3	13
	% del total	10,0%	3,0%	13,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 3,096 P-valor=0.213.

En la tabla 7 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 61% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 3% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 8 Relación entre conocimiento sobre RCP y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE RCP		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	28	1	29
	% del total	28,0%	1,0%	29,0%
Nivel regular	Recuento	53	14	67
	% del total	53,0%	14,0%	67,0%
Nivel alto	Recuento	3	1	4
	% del total	3,0%	1,0%	4,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 4,855 P-valor=0.089

En la tabla 8 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre RCP y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 53% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 1% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 9 Relación entre conocimiento sobre heridas y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE HERIDAS		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	10	0	10
	% del total	10,0%	0,0%	10,0%
Nivel regular	Recuento	66	12	78
	% del total	66,0%	12,0%	78,0%
Nivel alto	Recuento	8	4	12
	% del total	8,0%	4,0%	12,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 4,609 P-valor=0.100

En la tabla 9 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre heridas y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 66% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 4% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 10 Relación entre conocimiento sobre Hemorragias y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE HEMORRAGIAS		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	14	2	16
	% del total	14,0%	2,0%	16,0%
Nivel regular	Recuento	58	7	65
	% del total	58,0%	7,0%	65,0%
Nivel alto	Recuento	12	7	19
	% del total	12,0%	7,0%	19,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 7,610 P-valor=0.022

En la tabla 10 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre hemorragias y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 58% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 7% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 11 Relación entre conocimiento sobre esguince y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE ESGUINCE		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	39	2	41
	% del total	39,0%	2,0%	41,0%
Nivel regular	Recuento	44	14	58
	% del total	44,0%	14,0%	58,0%
Nivel alto	Recuento	1	0	1
	% del total	1,0%	0,0%	1,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 6,822 P-valor=0.033

En la tabla 11 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre esguines y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 44% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 2% cuyo conocimiento es de nivel bajo refieren una actitud positiva.

Tabla 12 Relación entre conocimiento sobre luxaciones y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE LUXACIONES		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud postiva	Total
Nivel bajo	Recuento	31	3	34
	% del total	31,0%	3,0%	34,0%
Nivel regular	Recuento	34	8	42
	% del total	34,0%	8,0%	42,0%
Nivel alto	Recuento	19	5	24
	% del total	19,0%	5,0%	24,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 2,010 P-valor=0.366

En la tabla 12 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre luxaciones y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 34% con un nivel de conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 5% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 13 Relación entre conocimiento sobre fracturas y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE FRACTURAS		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud postiva	Total
Nivel bajo	Recuento	14	1	15
	% del total	14,0%	1,0%	15,0%
Nivel regular	Recuento	36	9	45
	% del total	36,0%	9,0%	45,0%
Nivel alto	Recuento	34	6	40
	% del total	34,0%	6,0%	40,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi2= 1,538 P-valor=0.464

En la tabla 13 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre fracturas y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 36% con un nivel de

conocimiento regular cuentan con una actitud negativa, mientras que el 6% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

Tabla 14 Relación entre conocimiento sobre convulsiones y actitudes sobre primeros auxilios en docentes de dos instituciones públicas.

CONOCIMIENTO SOBRE CONVULSIONES		ACTITUDES		
		Actitud negativa	Actitud positiva	Total
Nivel bajo	Recuento	50	7	57
	% del total	50,0%	7,0%	57,0%
Nivel regular	Recuento	29	7	36
	% del total	29,0%	7,0%	36,0%
Nivel alto	Recuento	5	2	7
	% del total	5,0%	2,0%	7,0%
Total	Recuento	84	16	100
	% del total	84,0%	16,0%	100,0%

Chi²= 1,728 P-valor=0.422

En la tabla 14 observamos la relación entre el nivel de conocimiento sobre convulsiones y las actitudes sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas, donde el 50% con un nivel de conocimiento bajo cuentan con una actitud negativa, mientras que el 2% cuyo conocimiento es de nivel alto refieren una actitud positiva.

PRUEBAS DE HIPOTESIS

Hipotesis general:

Ha: Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H0: No existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33,519 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	27,803	2	,000
Asociación lineal por lineal	30,498	1	,000
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0,000, menor al 0.05 aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que “existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipotesis específicas 1:

H.A.1: Existe relación entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.O. 1: No existe relación entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,438 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	13,478	2	,001
Asociación lineal por lineal	13,759	1	,000
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.000, lo cual es un valor de 0,00 menor al 0.05 aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que “existe relación entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 2

H.A.2: Existe relación entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.2: No existe relación entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,096 ^a	2	,213
Razón de verosimilitud	5,102	2	,078
Asociación lineal por lineal	2,550	1	,110
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.213, obteniendo un valor mayor al 0.05 rechazando la hipótesis alterna, concluyendo que “No existe relación entre el conocimiento sobre maniobras de

desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”

Hipótesis específica 3

H.A.3: Existe relación entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.3: No existe relación entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,835 ^a	2	,089
Razón de verosimilitud	6,051	2	,049
Asociación lineal por lineal	4,406	1	,036
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.089, mayor al 0.05 aceptándose la hipótesis nula concluyendo que “no existe relación entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 4

H.A.4: Existe relación entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.4: No existe relación entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,609 ^a	2	,100
Razón de verosimilitud	5,683	2	,058
Asociación lineal por lineal	4,543	1	,033
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.100, obteniendo mayor al 0.05 aceptándose la hipótesis nula, concluyendo que “no existe relación entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 5

H.A.5: Existe relación entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.5: No existe relación entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,610 ^a	2	,022
Razón de verosimilitud	6,453	2	,040
Asociación lineal por lineal	4,311	1	,038
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.022, siendo un valor menor al 0.05 aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que “existe relación entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 6

H.A.6: Existe relación entre el conocimiento sobre y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.6: No existe relación entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,822 ^a	2	,033
Razón de verosimilitud	7,842	2	,020
Asociación lineal por lineal	5,485	1	,019
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.033, menor al 0.05 aceptándose la hipótesis alterna, concluyendo que “existe relación entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 7

H.A.7: Existe relación entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.7: No existe relación entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,010 ^a	2	,366
Razón de verosimilitud	2,176	2	,337
Asociación lineal por lineal	1,675	1	,196
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.366 mayor al 0.05 rechazando la hipótesis alterna, concluyendo que “no existe relación entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

H.a.8: Existe relación entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.0.8: No existe relación entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,538 ^a	2	,464
Razón de verosimilitud	1,733	2	,420
Asociación lineal por lineal	,151	1	,697
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de 0.464 obteniendo una significancia, con un valor mayor al 0.05 rechazando la hipótesis alterna, concluyendo que “no existe relación entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

Hipótesis específica 9

H.A.9: Existe relación entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

H.E.9: Existe relación entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,728 ^a	2	,422
Razón de verosimilitud	1,628	2	,443
Asociación lineal por lineal	1,700	1	,192
N de casos válidos	100		

Interpretación

Se obtuvo un valor de significancia de 0.422, se obtuvo un valor mayor al 0.05 aceptándose la hipótesis nula, concluyendo que “no existe relación entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”.

IV. DISCUSION

Dentro de los resultados de la investigación se pudo determinar la existencia de una relación significativa entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, estos resultados coinciden con el estudio de **Malca M. Diaz E. Leiva E. (2023)** sobre **“Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa en San Martín”**, donde se pudo hallar que existe relación entre el conocimiento y la actitud de los docentes de la institución educativa San Martín (24); al igual que el estudio de **Tafur H, Diaz A. (2022)** sobre **“Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021”**, el cual halló que existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en los docentes (25). A diferencia del estudio de **Ruiz S. Sigueñas G. (2019)** sobre **“Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una institución educativa Emblemática de Chiclayo”**, quien refiere que no existe significancia entre ambas variables de estudio, ya que la mayoría de los docentes presentan un conocimiento medio y una actitud positiva en cuanto a los primeros auxilios (27), asimismo **Murillo M, Vargas E, López J. (2020)** en su estudio sobre **“conocimientos sobre los protocolos de primeros auxilios en autoridades y docentes de educación inicial y preparatoria”** refieren que las capacitaciones recibidas han sido de gran importancia para que los docentes tengan buen conocimiento sobre primeros auxilios y puedan realizar buenas prácticas (21).

Existe relación significativa entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, estos resultados fueron similares al estudio de **Martín L. (2021)** sobre **“Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria”**, donde refieren que los docentes son conscientes que no poseen los conocimientos básicos adecuados sobre primeros auxilios, lo cual no podrían actuar frente a un accidente (20), al igual que el estudio de **Tafur H, Diaz A. (2022)** sobre **“Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021”**, en sus resultados mostraron que el 88% de los docentes tuvo un conocimiento regular acerca de los primeros auxilios, mientras que el 84% de los docentes mostró una actitud negativa (25).

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones

públicas del distrito de Ica, 2023, si bien no se encontraron estudios similares, tenemos que tomar en cuenta que un **atragantamiento**; son uno de los accidentes más comunes que se observa en la hora de los recesos, este es un comportamiento que se presenta cuando se obstruyen las vías respiratorias con un cuerpo extraño, ya que si el cerebro no recibe en 5 min oxígeno causa un daño o la muerte misma. Las causas principales son comer o beber rápido y jugar con un objeto en la boca. Es por ello que el docente debe actuar de manera inmediata aplicando los primeros auxilios (34). De esta manera estamos actuando de forma rápida frente a una complicación, para ello el docente debe contar con la preparación necesaria para actuar de forma correcta, caso contrario el estudiante puede morir sin una atención inmediata.

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023^a diferencia del estudio de **Abelairas C. (2020)** sobre **“Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de educación infantil y primaria y en los progenitores”** donde refiere que la mayoría de los docentes y progenitores poseen conocimientos bajos sobre primeros auxilios en sobre soporte vital básico y RCP, siendo una preocupación en caso de no saber como actuar frente a un accidente (22), ante ello se tiene que tomar en cuenta que la falta de conocimiento para un RCP es de suma importancia, “la supervivencia de una víctima de paro cardio respiratorio, está relacionada directamente con el reconocimiento temprano del episodio, la activación inmediata del sistema de respuesta a emergencias y a la calidad de las maniobras de reanimación cardio pulmonar, lo cual nos deja de manifiesto la relevancia y la necesidad del conocimiento suficiente de los docentes en maniobras de reanimación cardio pulmonar básica para garantizar una asistencia de calidad a la víctima de PCR, aumentar su expectativa de vida y disipar daños evitables.

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, a diferencia del estudio de **Martos L. (2021)** sobre **“Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del colegio nacional Juan XXXIII – Cajamarca”**, en sus resultados se halló que el conocimiento sobre heridas el 21% tuvo conocimientos medio, lo cual su manejo frente a esta situación no sea la correcta(26), al realizar un análisis de estos resultados, siempre nos daremos cuenta que una persona que no esta preparada no tendrá una práctica adecuada frente a una emergencia, las heridas son otra de las lesiones más comunes en niños cuando corren o juegan futbol, estas heridas son

definidas como lesiones de un deterioro de la integridad de la piel, como consecuencia se observa un sangrado y puede derivar en una infección. En el caso de que se encuentre preparado debe llevar a cabo los primeros auxilios, es lavar la herida con abundante agua y jabón, así será más fácil visualizar el objeto extraño y así poder retirarlo de manera cuidadosa para procurar que la hemorragia se cauterice más rápido, por ello, para que no se llegue a una infección, es importante limpiar la zona con una gasa desde la parte central de la herida hacia los bordes, del mismo modo, cubrirla con una venda o tela limpia. Si en el caso que el sangrado persista o se intensifique, el profesor realizará un torniquete y tendrá que evacuar rápidamente al alumno a un centro de salud cercano para ser atendido por un personal de salud. Realizado el torniquete que debe estar colocado a 2 o 3 pulgadas cerca la herida, se debe tomar el tiempo para que no se afecte los tejidos o nervios, sin tener que causar una necrosis en la piel (35).

Existe relación significativa entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, estos resultados fueron similares por el estudio de **Tafur H, Diaz A. (2022)** sobre **“Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021”**, en sus resultados mostraron que el 89% de los docentes tuvo un conocimiento regular acerca de hemorragias en primeros auxilios, y una actitud negativa (25), para ello tenemos que tener en cuenta que las hemorragias ocurren cuando se rompen los vasos sanguíneos y la sangre se derrama fuera de ellos, para ellos el docente debe contar con la información adecuada para saber cómo actuar frente a este episodio, caso contrario llamar a urgencias médicas mientras el docente intenta contener la hemorragia.

Existe relación significativa entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, si bien no se encontraron estudios similares a estos resultados siempre se debe tomar en cuenta que un esguince está relacionado con una afección en los ligamentos y tendones, estos sufren un estiramiento o retorcimiento que causa dolor profundo, también se puede producir una inflamación de la articulación, causando un enrojecimiento de la zona e incluso inmovilización de la zona afectada. La persona capacitada deberá fijar el área afectada, en el caso de una luxación no es conveniente colocar el hueso en su lugar, lo que se debe de realizar es llevarlo inmediatamente a un centro de atención. A diferencia de los esguinces en donde se le debe colocar hielo, mantener en reposo el pie, tratándolo de inmovilizar la articulación, para luego dirigirse rápidamente a un hospital (37). Caso contrario esperar a un profesional capacitado.

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, no se encontraron estudios similares a esta investigación; sin embargo, si tiene que tener en cuenta que una “luxación se produce cuando se fuerza demasiado un ligamento, lo que hace que los extremos de dos huesos conectados se separen. Los ligamentos son bandas flexibles de tejido fibroso que conectan diferentes huesos y cartílagos,” para ello el docente debe estar preparado a cualquier accidente que puede presentar su estudiante.

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, no se encontraron estudios similares a esta investigación, pero es importante que el docente esté capacitado sobre temas como fracturas, ya que son el daño de la secuencia de la estructura habitual del hueso, además del trauma y cambios en el tejido blando y el neurovascular periférico. Existen 2 tipos, las cerradas y las abiertas, en caso sea cerrada, la lesión ósea alteraría la estructura ósea, sin necesidad de exponerse hacia el exterior, ósea sin dañar la piel o tejidos que revisten el hueso. Caso contrario son las fracturas abiertas que son lesiones de discontinuidad y se ve la exposición del hueso, este sí causaría la ruptura de la piel por el mismo hueso fragmentado o por el traumatismo. El tratamiento para este caso es inmovilizar las extremidades y aplicar compresas frías, en el caso de las fracturas abiertas se deberá cubrir la herida y acudir inmediatamente con el especialista (38); para que pueda actuar de manera inmediata sin dañar la situación.

No existe relación significativa entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023, a diferencia del estudio de **Tafur H, Díaz A. (2022)** sobre “**Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del Colegio San Juan Chota, 2021**”, él en sus resultados se mostraron que el 51% de los docentes tuvo un conocimiento regular acerca de luxaciones en primeros auxilios, y una actitud negativa. (25), es importante mencionar que las **convulsiones**; aunque son muy poco probables, se pueden presentar, estas son causadas por actividad anormal que provocan cambios repentinos en la conciencia, el comportamiento y movimiento. En este caso estas deben ser tratadas manteniendo la calma, se deberá quitar los objetos que se hallen alrededor del estudiante y que le puedan causar daño, tratará de sostenerlo para evitar que se haga daño, colocar un pañuelo en la boca y colocarlo en decúbito lateral, acompañándolo hasta que finalice la convulsión (39), la importancia que debe tener el docente para actuar frente a esta emergencia es beneficioso para la salud de su estudiante.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- Existe relación significativa entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre RCP y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- Existe relación significativa entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- Existe relación significativa entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.
- No existe relación significativa entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- Es importante que se implemente y ejecute constantemente cursos de actualización y capacitación a los docentes con el fin de fortalecer sus habilidades y destrezas en temas de primeros auxilios para ambas instituciones educativas, con el propósito de mejorar sus conocimientos y actitudes de estos con lo que se logre establecer acciones que proporcionen sostenibilidad.
- Se recomienda la inclusión de temas sobre primeros auxilios en la malla curricular del estudiante, ya que permitirá ser un complemento a cualquier evento que pueda presentar el docente, sobretodo de conceptos generalizados como conceptos, beneficios, entre otros.
- Se recomienda la gestión de un profesional de salud de manera exclusiva que pueda llevar a cabo las capacitaciones en las instituciones, cuyo propósito es contar con el profesional de manera permanente y continua en los cursos de capacitación en primeros auxilios dirigidos a los docentes para fortalecer los conocimientos pertinentes a la hora de atender a un estudiante, cuando padezca un accidente o necesite atención ya sea por atragantamiento por un objeto, RCP, convulsión, esguince, hemorragias, heridas, fracturas, entre otros.
- A los docentes de ambas instituciones educativas, educarse en primeros auxilios de forma periódica, para que de esta manera puedan mejorar sus conocimientos, y gracias a ellos puedan mejorar sus actitudes con respecto a ello, ya que los accidentes pueden presentarse en cualquier momento.
- Involucrar a la gerencia de salud de Ica, para la gestión de un profesional capacitado en primeros auxilios en cada Institución Educativa. Así mismo se debe planificar y programar capacitaciones, talleres dirigidos a los docentes en primeros auxilios, brindando el acceso a un manual de intervención del docente en accidentes más frecuentes en las instituciones educativas de Ica.
- Referir a un hospital de forma oportuna.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Xu JQ, Murphy SL, Kochanek KD, Bastian B, Arias E. Deaths: Final Data for 2016. National vital statistics reports [Internet]. 2018 [citado 19 Ago 2022]; 67(5). Disponible en: <https://stacks.cdc.gov/view/cdc/57989>
2. Organización Mundial de la Salud. Mejorar la supervivencia y el bienestar de los niños [Internet]. Washington: Organización Mundial de la Salud; 2020 [citado 28 Jul 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/children-reducing-mortality>
3. García-Fajardo MJ, Samariego-Ruíz MJ. Conocimientos sobre primeros auxilios en alumnos y profesores de un instituto de educación secundaria. Rev Enferm Doc [Internet]. 2020 [citado 7 Ago 2022]; (112): 28-32. Disponible en: <https://www.huvv.es/sites/default/files/revistas/Conocimientos%20sobre%20primeros%20auxilios.pdf>
4. Instituto Nacional de Estadística. [Online].; 2018 [cited 2018 JULIO 15. Available from: <https://peru21.pe/peru/peru-supera-32-millones-habitantes-esperanza-vidamayor-75-anos-394712>.
5. Hernández L. Accidentes escolares; al año 30 mil lesiones. Revista Excelsior. [Internet] 2017. agosto 21 [Citado 5 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2017/08/21/1182984>
6. Asociación Peruana de Empresas de Seguros. En 2019 aseguradoras atendieron más de 30 mil accidentes escolares. [internet] 2020. [citado el 1 de junio del 2022]. Disponible en: <https://www.apeseg.org.pe/2020/02/seguro-escolares-en-2019-aseguradoras-atendieron-mas-de-30-mil-accidentes-escolares/>
7. América, N. Los accidentes más frecuentes en los colegios y cómo evitarlos, Lima. [Internet]. Lima, Perú: América Noticias (2018) [citado el 10 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.americatv.com.pe/noticias/salud/accidentes-masfrecuentes-colegio-y-como-evitarlos-n312354>.
8. Agencia peruana de noticias andina [Internet]. Editora Perú; 2017 [Publicado 26 enero 2018; Citado 20 de marzo del 2020]. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-uno-cada-cuatro-escolares-accidentadoscolegios-sufrio-una-fractura-700396.aspx>
9. Zuriñe G, Velasco Z. Análisis del Grado de Formación en Primeros Auxilios del Profesorado en Activo de Educación Infantil y Primaria, Leioa. [Internet]. Leioa, España: Universidad del País Vasco (2017) [citado el 25 de abril de 2019]. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200008.
10. Alba MR. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enf Univ. [Internet]. May-Jun 2019 [consultado 21 marzo 2019]; 12(2):88-92.

Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-70632015000200088&lng=es&nrm=iso

11. Vásquez MS. Resultados de una capacitación sobre primeros auxilios en docentes de escuelas públicas. [Tesis]. Guatemala [Guatemala]: Universidad Rafael Landívar; 2017. 52p. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/09/18/Vasquez-Saul.pdf>.
12. Davila C. Conocimientos sobre primeros auxilios en los docentes de la unidad educativa emiliano ortega espinoza de la ciudad de catamayo. [tesis de pregrado] Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20648/1/TESIS%20JESSENIA%20GONZALEZ.pdf>
13. Ríos R. Efectividad de un programa educativo “Pensando y actuando” en los conocimientos de los docentes de niños especiales sobre primeros auxilios en el Centro de Educación Básica Especial Reverenda Madre Mariana Carrigan, San Juan de Miraflores. [internet] 2019; Lima: Universidad Mayor de San Marcos [consultado el 5 de junio del 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1295/Rios_cr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Llamoca SH, De la Cruz RC. Nivel de conocimientos que tienen los estudiantes de Segunda Especialidad en Psicomotricidad Educación Física y Deportes promoción 2018. [Tesis]. Arequipa [Perú]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018. 149p. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3111/EDSIIsoh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Conocimiento de primeros auxilios en docentes de la insitución educativa Alejandro Sanchez Arteaga –Bagua Grande [tesis de pregrado] Bagua grande, Perú: Universidad Politecnica Amazonica. 2022. Disponible en: https://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12897/192/TESIS_CRUZ_QUINTOS_EMILIN.pdf?sequence=4&isAllowed=y
16. Pensantes A y Minaya M. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en los profesores de la Institución Educativa Parroquial San Vicente Ferrer, Los Olivos, 2017. Disponible en: <http://repositorio.unac.edu.pe/handle/UNAC/3185>
17. Estrada-Valencia LA, Gutiérrez-López LP, Hernández-Marin IE. Manual básico de primeros auxilios. Manual informativo. [Internet]. UIPC-CUCS; 2017 [citado 25 Ago 2022]. Disponible en: https://www.cucs.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/manual_primeros_auxilios_2017.pdf
18. Estrada C, Esteban C, García P y Lorente B. Guía para la prevención de accidentes en centros escolares. [en línea] Dirección general de salud pública y alimentación. 2020 [Citado el 1 de junio del 2022]. Disponible en: https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/348.1guia_prevenccion_accidentes_escolares.pdf

19. Caicedo J. Zumbado H. Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes de educación básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador. [Internet] Rev. Eugenio Espejo. 2023;17 (2). Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/549/356>
20. Martín L. Grado de conocimiento sobre primeros auxilios del personal docente en educación primaria. [tesis de posgrado] Ecuador: Universidad de la Laguna. 2021. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24845/Grado%20de%20conocimiento%20sobre%20primeros%20auxilios%20del%20personal%20docente%20en%20educacion%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=>
21. Murillo M, Vargas E, López J. Nivel de conocimiento de protocolos de primeros auxilios en docentes de educación inicial y preparatoria de instituciones educativas de la ciudad de Quito. Vínculos ESPE. [internet] 2021 [citado 11 de junio 2022]; 6(3): 47-66. Disponible en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1817/1819>
22. Abelairas C. Conocimiento y actitudes sobre los primeros auxilios y soporte vital básico de docentes de educación infantil y primaria y en los progenitores. [Internet] Rev. Anales de pediatría, 2020 92 (5) pag. 268 – 276. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-conocimiento-actitudes-sobre-primeros-auxilios-articulo-S1695403319303698>
23. Hajbaghery, A, Kamrava, Z. Iranian teachers' knowledge about first aid in the school environment. [Internet] Rev. Chinese Journal of Traumatology 2019; 22 (4) pag 240 – 245 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6667745/>
24. Malca M. Díaz E. Leiva E. Relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa en San Martín. Rev, Multidisciplinar Ciencia Latina. 2023. 7 (2). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5584>
25. Tafur H, Díaz A. Conocimiento y actitudes de primeros auxilios en docentes del colegio san Juan Chota. [Tesis de pregrado] Cajamarca, Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota 2022. Disponible en: <https://repositorio.unach.edu.pe/handle/20.500.14142/258?show=full>
26. Martos L. Nivel de conocimientos sobre primeros auxilios en docentes del colegio nacional Juan XXXIII – Cajamarca. [Tesis de especialidad] Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. 2021. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4652/NIVEL%20DE%20CONOCIMIENTOS%20SOBREPRIMERS%20AUXILIOS%20DE%20LOS%20DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
27. Ruiz S. Sigueñas G. Nivel de conocimiento y actitud en primeros auxilios en los docentes de una institución educativa Emblemática de Chiclayo. [tesis de pregrado] Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo 2019. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4155/BC-TES-TMP-2971.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

28. Quintero P, Zamora O. Tipos de Conocimiento. Revista UNO Sapiens [Internet]2020[citado el 22 de junio 2022];4: 23-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/download/5124/6593/>
29. Ceron A. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica [publicidad periódica en línea] 8 septiembre 2016. Redalyc.org [citada: 2020 mayo 10]; 24(1): [aproximadamente 83-90]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10449880009>
30. Ministerio de salud. Manual para docentes brigadistas de “Primeros Auxilios”. [Internet] 2016. [citado 28 de junio del 2022]. Disponible en: http://www.ugel02.gob.pe/sites/default/files/net_resoluciones/manual_de_primeros_auxilios_para_docentes_brigadistas_-_escuela_segura.pdf
31. MINSA. Institución de salud. Unidad Tematica N°8 Primeros Auxilios en el Nivel Comunitario [internet]. Lima -2018 [citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4521.pdf>.
32. MedlinePlus. Desmayo. [internet] 2022[citado el 29 de junio 2022]. <https://medlineplus.gov/spanish/fainting.html>
33. Mayo Clinic Consultas. Desmayos: Primeros Auxilios. [Internet] 2019. Enero 24 [citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/firstaid/first-aid-fainting/basics/art-20056606>
34. Mayo Clinic Consultas. Ahogamiento: Primeros Auxilios. [Internet] 2019. oct 16 [citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/firstaid/first-aid-choking/basics/art-20056637>
35. Mayo Clinic Consultas. Sangrado: Primeros Auxilios [Internet] 2017. Enero 24 [citado 2020 marzo 02]. Disponible en: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000045.htm>
36. Mayo Clinic Consultas. Quemaduras: Primeros Auxilios [Internet] 2018. marzo 6 [citado 2020 marzo 22]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/burns>
37. Ministerio de salud. Guía de práctica clínica en epilepsia [Internet]. Perú: Ministerio de salud; 2018 [consultado 2023 marzo 20]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3392.pdf>
<https://www.choc.org/userfiles/file/NewPatientEpilepsyPacketSpanish.pdf>
38. Domínguez L, Orozco. Frecuencia y tipos de fracturas clasificadas por la Asociación para el Estudio de la Osteosíntesis en el Hospital General de 52 León durante un año, México. Acta media Grupo Ángeles [Internet]. 2019 [consultado 2023 marzo 20]; 15(4). p. 275- 286. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n4/1870-7203-amga-15-04-275.pdf>
39. Ministerio de salud. Guía de práctica clínica en epilepsia [Internet]. Perú: Ministerio de salud; 2018 [consultado 2023 marzo 20]. Disponible en:

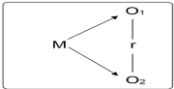
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3392.pdf>

<https://www.choc.org/userfiles/file/NewPatientEpilepsyPacketSpanish.pdf>

40. Real Academia Española. Definición de actitud. [Internet] 2022. [Fecha acceso 25 de julio del 2023]. Disponible en: <https://dle.rae.es/actitud>
41. Rubín MA. Las 19 Actitudes Negativas Más Frecuentes en las Personas. [Internet]. (2022) [citado el 30 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/actitudes-negativas/>.

VIII. ANEXOS

Matriz de consistencia.

PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre Pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre heridas y la actitud</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre pautas y precauciones generales de primeros auxilios y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre maniobras de desobstrucción de las vías aéreas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre heridas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p>	<p>Variable Independiente: Nivel de conocimiento sobre primeros auxilios</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pautas y precauciones generales de primeros auxilios ➤ Maniobra de desobstrucción de las vías aéreas ➤ Heridas ➤ Hemorragias ➤ Esguince ➤ Luxación ➤ Fractura ➤ Convulsiones <p>Variable Dependiente: Actitud del docente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Afectiva ➤ Conductual 	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: cuantitativo</p> <p>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Relacional</p> <p>DISEÑO:</p>  <p>POBLACIÓN: La población de estudio estará conformada por 100 personas entre personal docente, administrativo y de servicio.</p> <p>MUESTRA: La muestra estará conformada por 50 personas, entre personal docente, administrativo y de servicio; por cada institución educativa.</p> <p>TECNICAS DE PROCESAMIENTO</p>

<p>sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre fracturas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en</p>	<p>instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre fracturas y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Identificar la relación que existe entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento sobre hemorragias y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre esguinces y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre luxaciones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre fractura y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p> <p>Existe relación entre el conocimiento sobre convulsiones y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023.</p>		<p>DE DATOS:</p> <p>Los datos serán procesados mediante el paquete estadístico SPSS 27.0, mediante la aplicación de prueba chí cuadrado para establecer la probabilidad ($p < 0.05$) y el grado de relación que existe entre las variables considerando un nivel de significancia del 5%.</p>
--	--	---	--	--

docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023?				
--	--	--	--	--

ANEXO 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
Variable independiente Nivel de conocimiento	Es la comprensión que tiene los individuos sobre PA, inmediato cuidado, conveniente y temporal proporcionado a víctimas accidentadas.	El conocimiento que se medirá a través de la encuesta que se aplicará a las madres	Pautas y precauciones generales de primeros auxilios	PAS Situación del accidentado Cuidados Precauciones	Conocimiento alto 24-37 puntos
			Maniobra de desobstrucción de las vías aérea	Obstrucción de vía aérea, signos y síntomas, Maniobra de Heimlich	
			Heridas	Tipos, tratamiento y causas	Conocimiento medio 11-23 puntos
			Hemorragias	Tipos, tratamiento.	
			Esguince	Definición, tratamiento, grados	conocimiento bajo 0 – 10 puntos
			Luxación	Definición, tratamiento	
			Fractura	Definición, tratamiento, tipos de fracturas	
			Convulsiones	Definición, signos y síntomas, tratamiento	
Variable dependiente Actitudes	Conjunto de cuidados y medidas implementados de forma directa, adecuada y temporal en un individuo accidentado	Se medirá a través del cuestionario.	Afectiva	Empatía, solidaridad del docente	Actitud negativa (>44) Actitud positiva (<45)
			Conductual	Comportamiento	

ANEXO 3. Instrumento de recolección de información.

“UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA”

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

CUESTIONARIO

El presente cuestionario forma parte de un trabajo de investigación; cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los docentes sobre los primeros auxilios en 2 instituciones de Ica - 2023.

Instrucciones: A continuación le solicitamos marcar con una equis (x). Las preguntas no contienen respuesta ni malas ni buenas, solo se busca que usted conteste con toda la veracidad posible.

Presentación:

Buenos días, a continuación, se le presenta un breve cuestionario, con el cual se podrá obtener información sobre primeros auxilios:

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta correcta, pidiéndole ser lo más veraz posible

I. DATOS GENERALES:

1. Edad Años
2. Sexo: F () M ()
3. Institución educativa donde labora:
4. Años que lleva laborando como docente.
5. Ha recibido capacitaciones sobre primeros auxilios: SI () NO ()

II. DATOS ESPECÍFICOS:

PAUTAS Y PRECAUCIONES GENERALES DE PRIMEROS AUXILIOS

1. **¿Qué significan las siglas P A S?**
 - a) Prevenir, animar y socorrer.
 - b) Prevenir, alertar y socorrer.
 - c) Proteger, alertar y socorrer.
 - d) Proteger, animar y socorrer.
 - e) Prevenir, animar y socorrer.
2. **¿Qué significa las siglas C A B?**
 - a) Calmar, ayudar, buscar.

- b) Calmar, abrir, buscar.
- c) Circulación, aire, respiración.
- d) Circulación, abrir, buscar.
- e) Circulación, ayudar, respiración.

3. Que precaución se debe tener en cuenta en primeros auxilios:

- a) Evitar movimientos innecesarios.
- b) Medicar al accidentado.
- c) Moverlo a cada momento.
- d) Hacer comentarios sobre su estado.
- e) Si está desvestido, tratar de ponerle ropa.

4. Al paciente se debe proteger para:

- a) Evitar rumores de la gente.
- b) Que su salud se agrave.
- c) Evitar que la gente se acumule.
- d) Que se produzcan más accidentes.
- e) Que se agraven los hechos.

5. En primeros auxilios no se debe realizar:

- a) Aflojar la ropa del accidentado.
- b) Movimientos innecesarios.
- c) Comunicarse constantemente con la víctima.
- d) Determinar posibles riesgos.
- e) Cubrir al accidentado para mantener su temperatura.

A. DESOBSTRUCCIÓN DE LAS VÍAS AÉREAS

6. Ante una situación de atragantamiento con líquido y la víctima respira y tose, se debe:

- a) Animar a la víctima a seguir tosiendo.
- b) Acostar a la víctima.
- c) Realizar la maniobra de Heimlich.
- d) Tumbarse a la víctima en el suelo e iniciar RCP.
- e) Decirle que ya no tosa.

7. ¿En qué consiste la maniobra de Heimlich?

- a) En presionar el tórax para comprimir los pulmones y que estos contengan el aire, con el fin de retener el objeto que obstruye.
- b) En realizar una secuencia de masajes mientras se obstruyen las vías de salida del aire.

- c) En presionar la zona entre el ombligo y el esternón, para que se expulse fuertemente el aire contenido, con el fin de empujar hacia el exterior el objeto que obstruye.
- d) En presionar el tórax y realizar una secuencia de masajes.
- e) En realizar masajes en el tórax para comprimir los pulmones.

8. La maniobra de Heimlich se realiza mediante compresiones bruscas en:

- a) Tórax.
- b) Apófisis Xifoide (parte baja del esternón).
- c) Esternón.
- d) Epigastrio (parte superior del estómago).
- e) Reborde Costal.

9. ¿En cuál de las siguientes situaciones debe aplicarse la maniobra de Heimlich?

- a) Cuando la víctima esta inconsciente y no respira.
- b) Cuando la víctima está consciente y no respira.
- c) Cuando la víctima está consciente y respira con dificultad.
- d) Cuando la víctima esta inconsciente y respira.
- e) Cundo la víctima esta inconsciente y respira con dificultad.

10. ¿Qué fin tiene la maniobra de Heimlich?

- a) Recuperar los signos vitales.
- b) Recuperar el pulso.
- c) Empujar al exterior el objeto que obstruye.
- d) Obstruir las vías aéreas.
- e) Empujar al interior el objeto que obstruye.

11. ¿Cuál es la diferencia de una obstrucción parcial y una obstrucción total?

- a) En la obstrucción total la persona respira y en el parcial la persona no respira.
- b) En la obstrucción total la persona no respira y en el parcial la persona respira.
- c) En la obstrucción total la persona respira y en la parcial la persona respira.
- d) En la obstrucción total la persona no respira y en la parcial la persona no respira.
- e) En la obstrucción total y en la parcial no hay peligro.

12. ¿Cómo se realiza la apertura de las vías aéreas?

- a) Se retira cuerpos extraños de la boca del paciente.
- b) Se le sacude al paciente.
- c) Se le sienta al paciente.
- d) Se le hace que tosa al paciente.
- e) Se golpea la espalda del paciente

B. REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

13. ¿Qué significa R C P?

- a) Reanimación cardiopulmonar.
- b) Resucitación cardiaca.
- c) Resucitación corporal posicional.
- d) Reanimación cardiaca pulmonar.
- e) Reanimación corporal pulmonar.

14. ¿Qué es la reanimación?

- a) Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro cuando fallan los mecanismos naturales.
- b) Es la exploración de las constantes vitales con el fin de detectar su presencia, sin entretenernos en cuantificar. Se realizará siempre de manera rápida y sistemática.
- c) Es el conjunto de maniobras que se realizan para asegurar el aporte de sangre oxigenada al cerebro y oxígeno a los pulmones.
- d) Es un conjunto de maniobras que ayuda a mejorar la respiración.
- e) Conjunto de maniobras que ayuda a explorar las constantes vitales, con el fin de detectar su presencia.

15. ¿En qué consiste el masaje cardiaco?

- a) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el pecho.
- b) En hacer que el corazón vuelva a latir comprimiendo el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre la víctima.
- c) En comprimir el corazón entre el esternón y la columna vertebral cargando nuestro peso sobre el esternón de la víctima, y el corazón lata.
- d) En hacer que el pulmón brinde oxígeno.
- e) En comprimir el corazón y así la respiración se normalice.

16. ¿Cuándo se realiza la maniobra de reanimación?

- a) Cuando detectamos ausencia de constantes vitales (pulso y respiración).
- b) Cuando detectamos ausencia de conocimiento.
- c) Cuando detectamos ausencia de respiración.
- d) Cuando detectamos la ausencia de cualquier constante vital.
- e) Cuando detectamos ausencia de pulso.

17. ¿Por qué no se debe realizar la reanimación sobre una persona que respire o tenga pulso?

- a) Puede ser fatal y provocar una fractura en el esternón.
- b) Puede producir heridas irreversibles.
- c) Puede ser fatal acarreando lesiones internas graves e incluso la muerte.

- d) Puede lastimas el corazón.
- e) Puede fracturar las costillas.

18. Cada ciclo de reanimación con un socorrista se compone de:

- a) 2 insuflaciones y 30 masajes.
- b) 1 insuflación y 5 masajes.
- c) 2 insuflaciones y 4 masajes.
- d) 1 insuflación y 4 masajes.
- e) 4 insuflaciones y 15 masajes.

C. HERIDAS

19. ¿Cuáles son los tipos de heridas?

- a) Punzante y abierta.
- b) Cerrada y cortante.
- c) Cerradas y abiertas.
- d) Abrasivas, laceraciones, punzantes y cortantes.
- e) Abiertas y punzantes.

20. ¿Cómo se tratan las heridas?

- a) Se deja que siga saliendo la sangre.
- b) Se utiliza remedios caseros para curar.
- c) Realizando presión y limpiando la zona afectada.
- d) Se deja la ropa para que tape la herida.
- e) Se usa antibióticos al instante.

21. Las heridas deben:

- a) Lavarse bien con agua y jabón.
- b) Cubrirse con algodón, para evitar que se puedan infectar.
- c) Lavarse con algodón para desinfectar bien.
- d) Colocarle una crema para curar.
- e) Colocarle crema y colocarle un algodón para proteger

22. Cuáles son las causas que puede complicar la evolución de la herida?

- a) Desnutrición u obesidad
- b) Buenos hábitos de higiene
- c) Posición del paciente
- d) Forma de hablar del paciente
- e) Comprensión hacia el paciente.

D. HEMORRAGIAS

23. ¿Cuáles son los tipos de hemorragias?

- a) Internas y abiertas
- b) Externas y abiertas
- c) Internas y externas
- d) Arterial y externa
- e) Interna y venosa

24. ¿Cómo se tratan las hemorragias de los vasos capilares?

- a) Realizar presión directa durante 5 a 10 minutos.
- b) Dejar que salga la sangre.
- c) Utilizar el torniquete.
- d) Se usa pomadas para evitar el sangrado.
- e) Si tiene objeto incrustado se lo retira y se hace presión.

25. En una hemorragia arterial de un miembro, debemos comprimir por:

- a) Debajo de la herida.
- b) Encima de la herida.
- c) Encima y debajo de la herida.
- d) Le taponearemos y le vendaremos.
- e) Debajo y vendar.

26. ¿Cuáles son los tipos de hemorragias según vasos sanguíneos?

- a) Arterial, venosa y externa.
- b) Arterial, capilar y venoso.
- c) Venoso, interno y capilar.
- d) Capilar, interno y venoso.
- e) Arterial, capilar, venoso, interno.

E. ESGUINCE

27. ¿Qué es un esguince?

- a) Es la separación permanente de las superficies articulares.
- b) Es el estiramiento o ruptura de los ligamentos.
- c) Es la separación momentánea de las superficies óseas.
- d) Es la separación de las articulaciones con los ligamentos.
- e) Es la ruptura de los ligamentos y las articulaciones.

28. Primeros auxilios para un esguince:

- a) No moverlo ni elevar la articulación afectada, sólo ponerle hielo.
- b) Determinar el alcance de las lesiones.
- c) Inmovilizar la articulación afectada mediante un vendaje compresivo. Elevar el

miembro afectado y mantenerlo en reposo. Aplicar frío local.

- d) Movilizar la articulación hasta que desinflame.
- e) Aconsejar al paciente que trate de usar la zona afectada.

29. El grado de gravedad de la ruptura del ligamento son:

- a) Leve, moderado, intenso
- b) Grado I, grado II y grado III
- c) Leve, medio, grave
- d) Leve, mediana gravedad, muy grave
- e) Grado I, grado I.I, grado II

F. LUXACIÓN

30. ¿Qué es una luxación?:

- a) Es la separación de los huesos donde se encuentran en una articulación.
- b) Es la separación momentánea de las superficies articulares.
- c) Es la separación momentánea de las superficies óseas.
- d) Es la separación de las superficies óseas de los ligamentos.
- e) Es la pérdida de elasticidad de los ligamentos.

31. Primeros auxilios para una luxación:

- a) Inmovilizar la zona afectada.
- b) Inmovilizar la articulación afectada tal y como se encuentre.
- c) Inmovilizar el hueso y colocar compresas de hielo.
- d) Vendar la articulación afectada.
- e) Colocar crema y vendar zona afectada.

G. FRACTURA

32. ¿Qué es una fractura?

- a) Es la pérdida de continuidad del hueso.
- b) Separación momentánea de las superficies articulares.
- c) Es la separación del hueso y de la articulación.
- d) Es la separación de los ligamentos y los huesos.
- e) Es la pérdida continua de los ligamentos.

33. ¿Qué no se debe hacer en caso de fractura?

- a) Explorar la inmovilidad, sensibilidad y pulso dístales.
- b) Movilizar al accidentado, si no es necesario.
- c) Inmovilizar el foco de la fractura.

- d) No tratar de acomodar e hueso roto.
- e) Cubrir la herida con una gasa.

34. ¿Cuáles son los tipos de fractura?

- a) Fractura espontanea, simple, con hundimiento, de tallo verde, impactada.
- b) Fractura de tallo verde, fuerte, impactada, con hundimiento.
- c) Fractura espontanea, simple, compleja, tallo verde, con hundimiento
- d) Fractura simple, con hundimiento, tallo verde, leve, espontanea.

H. CONVULSIÓN

35. ¿Qué son las convulsiones?

- a) Son contracciones repentinas, voluntarias y enérgicas de los nervios.
- b) Contracciones repentinas, involuntarias y enérgicas de los músculos.
- c) Son contracciones repetidas, voluntarias de los músculos.
- d) Son contracciones repetidas, involuntarias de los nervios.
- e) Son contracciones repentinas, involuntarias de los nervios.

36. ¿Cuáles son los síntomas de una convulsión?

- a) Inconciencia, mordedura de lengua, salida de saliva por la boca
- b) Inconciencia, salida espontanea de orina, buena respiración
- c) Conciencia, quejidos, mordedura de lengua
- d) Conciencia, contracción muscular, mordedura de lengua.
- e) Inconciencia, buena respiración, mordedura de lengua.

37. Primeros auxilios en una convulsión. Marcar lo incorrecto

- a) Evitar rodear a la víctima.
- b) Aflojar la ropa de la víctima.
- c) Inmovilizar las extremidades.
- d) Abrigar al culminar la convulsión.
- e) Evitar que la persona se mueva.

CUESTIONARIO

ACTITUD SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

A continuación, se presentan proposiciones con 5 criterios de respuesta, coloca una X en el casillero que corresponde a tu opinión

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
TD	DA	IN	DSA	TDS
1	2	3	4	5

ÍTEMS		ALTERNATIVAS				
		TD	DA	IN	DSA	TDS
1	Me molesta el tener que aprender a dar los primeros auxilios a un escolar.					
2	Me gustaría poder salvarle la vida a un estudiante, de la manera correcta sin causarle daño.					
3	Me gustaría que las autoridades de la I.E. programara capacitaciones y sesiones educativas a todos los docentes sobre los primeros auxilios.					
4	Me molestaría si alguien me obliga a ayudar a un estudiante que se cae y se fractura algún hueso.					
5	Me preocupa que nosotros los docentes no logremos ayudar a una persona que se está asfixiando por tragarse un objeto.					
6	Cuido a los niños como a mis hijos o familiares, y esa es mi razón para capacitarme.					
7	Creo que debo ayudar a un niño herido en el colegio, lavándole la herida y cubriéndola con gasas estériles para que no se infecte.					

8	Creo que debo promover y organizar a mis colegas docentes para contar con un comité de primeros auxilios dentro de mi institución educativa					
9	Prefiero enviar al niño que presenta un sangrado por la nariz a su casa y no dejarlo en el colegio para evitar que se empeore en mi aula.					
10	Estoy dispuesto a formar parte del comité de primeros auxilios en la I.E.					
11	Debo socorrer a un estudiante a si no sepa cómo hacerlo, para evitar que los demás piensen que soy mal docente.					
12	Tengo dentro de mi aula un botiquín con lo indispensable según el MINSA para brindar los primeros auxilios a los estudiantes.					

Diagnóstico del instrumento

A. Para medir el nivel de conocimiento se considera lo siguiente:

- Respuesta correcta: (V) 1 punto
- Respuesta incorrecta: (F) 0 puntos

Calificando de la siguiente manera:

- Conocimiento de nivel alto (24- 37 puntos)
- Conocimiento de nivel regular (11 - 23 puntos)
- Conocimiento de nivel bajo (0 - 10 puntos)

Para medir la actitud de considera lo siguiente Calificando de la siguiente manera:

- Actitud positiva (45 a más puntos)
- Actitud negativa (44 a menos puntos)

ANEXO 4. Consentimiento informado.

Yo.....

Con DNI....., doy mi autorización para que se me realice la encuesta del estudio que tiene por finalidad: “Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre primeros auxilios en docentes de 2 instituciones públicas del distrito de Ica, 2023”. Por lo anterior, declaro que el investigador, me ha explicado en forma clara su investigación y la importancia que tiene para mejorar el conocimiento en la población en general.

De acuerdo a todo lo anterior decido participar voluntariamente, como prueba de ello doy mi firma.

.....
Firma

Firmado el __ de _____

Anexo 5. Autorización de la Institución.



GOBIERNO REGIONAL DE ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE ICA



Institución Educativa N° 22295 San Luisito

COD. MODULAR N°0276592

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

La institución educativa N° 22295 “San Luisito”-Ica; que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, Don **SERGIO JESUS YARASCA GUTIERREZ**, identificado con **DNI. N° 70312091**; estudiante que cursa el internado médico en la especialidad de Medicina Humana en el Hospital Regional de Ica y en la Universidad San Luis Gonzaga de Ica Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión”, aplico el instrumento de cuestionario anónimo para la tesis: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE 2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE ICA, 2023”**.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines consiguientes.

Ica, 18 de Diciembre del 2023.



Juanita
José F. Maguillan Hernández
DIRECTOR
I.E. N° 22295 ICA



MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Regional de Educación de Ica
Unidad de Gestión Educativa Local Ica
Institución Educativa N° 22494
"Juan XXIII-Ica"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA N° 066

La Institución Educativa N° 22494 "Juan XXIII"- Ica; que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, Don **SERGIO JESUS YARASCA GUTIERREZ**, identificada con DNI. N° 70312091; estudiante que cursa el Internado medico en la especialidad de Medicina Humana en el Hospital Regional de Ica, aplicó el Instrumento de cuestionario anónimo para la Tesis : "**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN DOCENTES DE 2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE ICA, 2023**".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines consiguientes.

Ica, 18 de Diciembre del 2023



[Handwritten Signature]
Leopoldo Estrada Ayarza Condore
DIRECTOR
I.E. 22494 "Juan XXIII" - ICA

Calle Lima N° 318 Ica-Perú
(056)508794 - 964036447
mesadepartes.ie22494juanxxiiiica@gmail.com

ANEXO 6: Registro fotográfico



