



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION



N° 0093-UI-FO-UNICA-2026

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025

Presentada por:

Bach. **HUAMAN CASIANO, ALEJANDRA BELEN**

Autora del Informe Final de Tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia**. Habiendo obtenido un resultado del **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga."

Ica, 25 de mayo del 2026.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dra. CARMEN LUISA CHAUCA SAAVEDRA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Obstetricia



Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento
sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025

Línea de investigación.

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

Bach. HUAMAN CASIANO, ALEJANDRA BELEN

Ica - Perú

2026

Dedicatoria

A Dios, por ser mi guía y fortaleza constante.

A mis padres, **Demetrio y Nancy**, por su amor incondicional, sus sacrificios silenciosos y por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo, la humildad y la perseverancia. Gracias por ser mi mayor fuente de inspiración.

A mis hermanos y a mis queridos sobrinos **Mathias Alanna y Ema**, quienes con su compañía, cariño y apoyo han sido un refugio en los momentos difíciles y una motivación constante para seguir adelante.

Este logro es también de ustedes.

Agradecimientos

Con profundo respeto y gratitud, deseo expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas hicieron posible la realización de esta tesis y el cumplimiento de una etapa tan importante en mi vida profesional.

A la **Dra. Elvira Ruiz Reyes**, mi asesora de tesis, por su paciencia, dedicación y valiosas orientaciones que guiaron cada paso de este trabajo. Su compromiso con la formación académica y humana ha dejado una huella imborrable en mi desarrollo como futura obstetra.

A mis docentes, por compartir con generosidad sus conocimientos y ser ejemplo de vocación y entrega. Cada clase, consejo y corrección han contribuido significativamente a mi crecimiento profesional.

A los **obstetras** que me acompañaron en este camino, por su guía y por permitirme aprender desde la práctica, con empatía, ética y responsabilidad.

A todas las personas que de alguna manera formaron parte de este proceso, gracias. Esta meta alcanzada no hubiera sido posible sin su apoyo, confianza y aliento constante.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	37
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES.....	71
VI RECOMENDACIONES.....	72
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
VIII. ANEXOS	79

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable (X): Factores socioculturales.....	333
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable (Y): Nivel de conocimiento sobre sexualidad.	35
Tabla 3 Edad de los adolescentes.....	79
Tabla 4 Sexo de los adolescentes.	80
Tabla 5 Atracción u orientación sexual.....	81
Tabla 6 Tienes enamorado.	82
Tabla 7 Has tenido ya tu primera relación sexual.	83
Tabla 8 ¿Cuál ha sido tu razón más fuerte por lo que has decidido no tener relaciones sexuales aún?	84
Tabla 9 Cuantas parejas sexuales has tenido.....	85
Tabla 10 Que tipo de familia tienes.	86
Tabla 11 El Ingreso Monetario Mensual en el Hogar es:.....	49
Tabla 12 Grado y sección que cursas.	88
Tabla 13 Procedencia del adolescente.....	89
Tabla 14 Religión.....	90
Tabla 15 Que es la sexualidad para ti.....	91
Tabla 16 Entiendes por enamoramiento.....	93
Tabla 17 Qué es la orientación sexual.....	94
Tabla 18 Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:	95
Tabla 19 Son Órganos del Aparato Reprodutor Femenino.	59
Tabla 20 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en la Mujer Adolescente Son: .	98
Tabla 21 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en el Varón Adolescente Son: .	99
Tabla 22 Las Hormonas que Predominan en la Adolescencia en el Varón y en la Mujer respectivamente Son:	100
Tabla 23 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos de la Mujer ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Femeninos?	101
Tabla 24 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos del Varón ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Masculinos?	102
Tabla 25 Comprobación de Hipótesis General.....	103
Tabla 26 Comprobación de Hipótesis Específica 1.....	104
Tabla 27 Comprobación de Hipótesis Específica 2.....	105
Tabla 28 Comprobación de Hipótesis Específica 3.....	106

Índice de figuras

Figura 1 Edad de los adolescentes.	79
Figura 2 Sexo de los adolescentes.....	80
Figura 3 Atracción u orientación sexual.	81
Figura 4 Tienes enamorado.....	82
Figura 5 Has tenido ya tu primera relación sexual.....	83
Figura 6 ¿Cuál ha sido tu razón más fuerte por lo que has decidido no tener relaciones sexuales aún?	84
Figura 7 Cuantas parejas sexuales has tenido.	85
Figura 8 Que tipo de familia tienes.....	86
Figura 9 El Ingreso Monetario Mensual en el Hogar es:	49
Figura 10 Grado y sección que cursas.	88
Figura 11 Procedencia del adolescente.	89
Figura 12 Religión.	90
Figura 13 Que es la sexualidad para ti.	91
Figura 14 Entiendes por enamoramiento.	93
Figura 15 Qué es la orientación sexual.	94
Figura 16 Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:	95
Figura 17 Son Órganos del Aparto Reprodutor Femenino.....	59
Figura 18 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en la Mujer Adolescente Son:	98
Figura 19 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en el Varón Adolescente Son:	99
Figura 20 Las Hormonas que Predominan en la Adolescencia en el Varón y en la Mujer respectivamente Son:	100
Figura 21 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos de la Mujer ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Femeninos?	101
Figura 22 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos del Varón ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Masculinos?	1024

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de Ica, Perú, durante el año 2025. La investigación se desarrolló bajo un enfoque básico, con diseño correlacional-transversal y modelo no experimental. La población estuvo conformada por 117,867 adolescentes, seleccionándose una muestra de 382 participantes mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de información se empleó la técnica de encuesta y análisis documental, utilizando un cuestionario estructurado y una ficha de contenido, que permitieron medir con precisión las variables estudiadas.

Los resultados del análisis estadístico mostraron una correlación positiva muy débil ($r = 0,051$) entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre sexualidad. Este valor indica que, si bien la relación es positiva, su intensidad es prácticamente nula. De igual manera, el p-valor obtenido (0,325) superó el nivel de significancia de 0,05, lo que confirma que la relación identificada no resulta estadísticamente significativa.

En consecuencia, se concluye que los factores socioculturales, en esta muestra, no influyen de manera relevante en el nivel de conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes. Los hallazgos sugieren que otros elementos externos, como los programas educativos, la familia, los medios de comunicación y las instituciones de salud, podrían tener un papel más decisivo en la adquisición de conocimientos adecuados sobre sexualidad.

Palabras clave: Conocimiento social, conocimiento psicológico y conocimiento biológico-reproductivo.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between sociocultural factors and the level of knowledge about sexuality in adolescents in Ica, Peru, during the year 2025. The research was developed under a basic approach, with a correlational-cross-sectional design and a non-experimental model. The population consisted of 117,867 adolescents, and a sample of 382 participants was selected through probability sampling. For the collection of information, the survey and documentary analysis technique was used, using a structured questionnaire and a content sheet, which allowed the variables studied to be accurately measured.

The results of the statistical analysis showed a very weak positive correlation ($r = 0.051$) between sociocultural factors and the level of knowledge about sexuality. This value indicates that, although the relationship is positive, its intensity is practically zero. Similarly, the p-value obtained (0.325) exceeded the significance level of 0.05, which confirms that the relationship identified is not statistically significant.

Consequently, it is concluded that sociocultural factors, in this sample, do not have a relevant influence on the level of knowledge about sexuality of adolescents. The findings suggest that other external elements, such as educational programs, the family, the media, and health institutions, could play a more decisive role in the acquisition of adequate knowledge about sexuality.

Keywords: Social knowledge, psychological knowledge and biological-reproductive knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia constituye una etapa de transición en la que se producen cambios biológicos, emocionales y sociales que influyen en la construcción de la identidad y en la adopción de conductas sexuales, en este periodo, la disponibilidad de información precisa y accesible resulta clave para prevenir embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y prácticas de riesgo.

En el Perú, la educación sexual integral presenta limitaciones que responden, en gran medida, a la influencia de factores socioculturales, considerando elementos como el entorno familiar, las creencias religiosas, las normas sociales y los patrones culturales, quienes moldean la manera en que los adolescentes acceden y procesan conocimientos sobre sexualidad, donde los mencionados condicionantes pueden facilitar o, por el contrario, restringir el acceso a información científica y oportuna. En la región de Ica, como en otras zonas del país, persisten carencias significativas en el nivel de conocimiento de la población juvenil, lo que repercute en su salud y bienestar integral.

En ese contexto, la presente investigación determino la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de Ica, en el cual los resultados obtenidos, permiten comprender mejor la influencia del entorno sociocultural y constituyen una base para fortalecer programas educativos, políticas públicas y estrategias de salud orientadas a una educación sexual integral y contextualizada.

El desarrollo del estudio se estructuro en ocho capítulos: El primero corresponde a la introducción; en el segundo se presenta la metodología empleada; el tercero expone los resultados obtenidos; el cuarto aborda la discusión; el quinto reúne las conclusiones; el sexto plantea las recomendaciones; el séptimo integra las referencias bibliográficas, y finalmente, el octavo contiene los anexos.

Planteamiento del problema

A nivel internacional, indica con Pérez, hoy en día, los jóvenes son más indefensos y afrontan algunas dificultades reflejadas en el mundo, en especial conductas inadecuadas en la unidad familiar, que influyen derechamente su toma de resoluciones. Según estadísticas de Unicef, el número de muchachos de entre 15 y 19 años que fueron víctimas de varios elementos colectivos que afectan derechamente la existencia cotidiana fue de 16 mil en el último periodo de 2020. (1)

Fundamenta con Aponte y Morón la OMS afirma que en los jóvenes la etapa más frágil y complejo del desarrollo humano desde la niñez hasta la edad adulta. La edad entre 10 y 19 años se estima una de las modificaciones más significativas. (2)

A nivel nacional, Burgos y Poma, en el Perú, según el INEI, esto demuestra que la enseñanza sexual integral puede proteger a los jóvenes y ayudar a edificar una asociación

más sólida e inclusiva (3). Pero en nuestra nación aún no es posible brindar esta enseñanza en todas las instituciones y perfeccionar sus argumentos. Según la ENDES, alrededor de dos tercios de las gestantes jóvenes no son planificados. Cuando se trata de enfermedades, las cifras son aún más impactantes. En febrero de 2021, la Fundación AHF Perú avisó que en nuestra nación solo el 14% de los muchachos utiliza siempre profiláctico durante el coito e incluso menos del 6% de las mujeres.

La falta de información sobre el sexo ha llevado a un acrecentamiento de las gestaciones tempranas, en las áreas urbanas, 22,5% versus 10,8%. Los jóvenes tienen una comprensión limitada de su orientación sexual, lo que los hace vulnerables a sus pares, al sexo contrario y a las comunicaciones interpersonales, en especial cuando viven con medios limitados.

En la región de Ica, presenta un alto riesgo de ITS, embarazos no deseados, abandono escolar, violencia y desamparo, entre otros, las elevadas cifras de embarazos, uniones e iniciación temprana de las relaciones sexuales entre los adolescentes de esta región tienen repercusiones negativas importantes en su salud sexual y para su existencia futura.

Hoy en día, a los adolescentes de esta zona se les alienta a empezar a tener relaciones sexuales a una edad temprana sin tener en cuenta las posibles repercusiones. Debido a su probable falta de educación, se desconoce hasta qué punto estos adolescentes son conscientes de los peligros físicos, afectivos y sociales asociados al comienzo de una relación sexual. Por ello, cada vez es más popular la investigación sobre el patrón de conducta sexual de los adolescentes de estos sectores vulnerables.

A nivel local, en los adolescentes de la ciudad de Ica, los conceptos básicos de la sexualidad, como la posibilidad de impedir embarazos no planificados, el correcto empleo de los anticonceptivos y la protección frente a las ETS, no son bien comprendidos por los jóvenes. Los adolescentes pueden dejarse influir por su entorno como consecuencia de esta falta de información, que también vulnera su derecho a conocer las ventajas y desventajas de iniciar una vida sexual. Es imperativo abordar esta ignorancia para garantizar la salud y el equilibrio de los jóvenes.

Asimismo, los resultados conseguidos nos brindaron una comprensión integral del tema y apoyarán la instauración de distintos planteamientos basados en evidencia, indicando que los jóvenes han logrado avances significativos en su conocimiento del tema. salud sexual y reproductiva.

Antecedentes de la investigación

Nivel Internacional

Gaibor M Revisión sistemática de la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en adolescentes varones entre 15 y 18 años de Ecuador, en los últimos 5 años [Tesis de grado]. Quito: Universidad de las

Américas; 2025. El propósito fue conocer la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en adolescentes varones entre 15 y 18 años de Ecuador. La metodología empleada fue de tipo descriptivo con diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 22 adolescentes. Los resultados de los estudios realizados en Ecuador indicaron una vida sexual activa desde una edad promedio temprana de 15 años, uso irregular de métodos de prevención y conductas sexuales inseguras, además de una falta de comprensión sobre el uso de métodos anticonceptivos. Se concluyó que pocas investigaciones sobre el tema han evidenciado que los adolescentes entre 15 y 18 años tienen conocimientos inexactos o insuficientes sobre sexualidad y medidas anticonceptivas, lo que incide en su comportamiento sexual. Se demostró que un menor nivel de conocimientos sobre el tema se corresponde con una mayor probabilidad de incurrir en prácticas sexuales peligrosas. (4)

Parrales C. Factores socioculturales asociados con el embarazo en la adolescencia [Tesis de grado]. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2022. El propósito fue analizar los factores socioculturales asociados con el embarazo en la adolescencia. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo mediante análisis documental. Se identificaron varios artículos, de los cuales treinta cumplieron con los criterios de inclusión y aportaron al desarrollo de la investigación. Los resultados mostraron coherencia significativa en diversos factores: matrimonio precoz, zona rural, inicio temprano de la sexualidad, etnia y grupo religioso, comportamientos sexuales peligrosos, consumo de sustancias, antecedentes familiares de embarazo adolescente, influencia de pares y ausencia de educación sexual y servicios sanitarios. Se concluyó que los factores contribuyentes al embarazo adolescente son complejos y requieren soluciones multifactoriales. Se demostró que numerosas variables relacionadas con el comportamiento sexual, la cultura y la demografía contribuyen al aumento de los embarazos juveniles. (5)

Triana L Conocimiento de los padres de hijos adolescentes, en Bogotá, D.C., acerca del VIH y otras ITS, del uso adecuado del condón y de las actitudes hacia la sexualidad [Tesis de grado]. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz; 2021. El propósito fue analizar el conocimiento de los padres de hijos adolescentes en Bogotá, D.C., acerca del VIH y otras ITS, el uso adecuado del condón y las actitudes hacia la sexualidad. La metodología empleada fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 230 padres de adolescentes. Los resultados estadísticos mostraron que los progenitores tenían conocimientos en escalas como la ECI y la Escala Multicomponente de Miedo al SIDA y dos subescalas de creencias sexuales, pero menos de la mitad obtuvo puntajes adecuados en la CUES, la SOS-B y la última subescala de creencias sexuales. Se concluyó que los

padres de jóvenes tienen conocimientos limitados y no pueden promover adecuadamente la educación sexual de sus hijos. (6)

Simbaña P Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes, de la comunidad San Francisco de la Rinconada, Otavalo, 2021 [Tesis de grado]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2021. El propósito fue analizar el conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad San Francisco de la Rinconada, Otavalo. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 144 jóvenes. Los resultados mostraron que el 53,47% eran mujeres; de las madres, la mayoría solo había cursado educación primaria, mientras que el 42,36% de los adolescentes inició relaciones sexuales a los 15 años. Los adolescentes no comprendían los derechos sexuales y reproductivos ni el concepto de planificación familiar, y el 55,56% desconocía qué son las enfermedades de transmisión sexual. Se concluyó que los jóvenes carecen de conocimientos sobre temas sexuales, por lo que es necesario fortalecer la promoción de la salud sexual mediante un enfoque más dinámico que involucre a más jóvenes e incremente sus conocimientos (7).

Muñoz K. Aspectos socioculturales y su relación con la educación sexual en mujeres de edad fértil en el Barrio las Minas, La Libertad 2021 [Tesis de grado]. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021. El objetivo fue identificar los aspectos socioculturales de las mujeres en edad reproductiva y su relación con la educación sexual. El diseño metodológico fue de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal. Se realizó una encuesta a una muestra de 80 personas mediante dos cuestionarios prevalidados. Los resultados sociodemográficos mostraron que el principal grupo etario fue de 25 a 34 años (32,5%), la ocupación principal fue amas de casa (45%), el nivel de ingresos económicos fue medio (65%) y el nivel educativo secundario representó el 67,5%. La mayoría de los sujetos profesaba religión católica y el 65% se sentía incómodo al hablar de educación sexual, mientras que el 32,5% tenía conceptos erróneos sobre comportamiento sexual. Se concluyó que los factores socioculturales inciden en los problemas de educación sexual. (8)

Nivel Nacional

Cabellos M, Salvador R Factores socioculturales que influyen en la aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de adolescentes de 11 a 13 años de la Institución Educativa San Felipe Comas, 2023 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2025. El propósito fue analizar los factores socioculturales que influyen en la aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de adolescentes de 11 a 13 años de la I.E. San Felipe Comas. La metodología empleada fue de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 100 padres de adolescentes. Los resultados mostraron que el 39% de los progenitores no estaba seguro respecto a la

vacunación contra el VPH. La aceptación no se vio afectada significativamente por factores sociales como sexo, estado civil, nivel educativo y situación económica. Solo el 6% de los progenitores con bajo nivel cultural aceptaba la vacuna, mientras que el 32% se mostraba inseguro; respecto a los niveles medio y alto, la aceptación fue del 10% y 4% respectivamente, indicando una influencia moderada en la decisión de vacunación. La influencia de las características cognitivas fue mínima: solo el 7% de progenitores con nivel cognitivo medio y el 28% con capacidad cognitiva media aceptaron la vacuna, comparado con el 10% de nivel bajo y 3% de nivel alto. Se concluyó que las variables socioculturales influyen mayoritariamente en las decisiones de los progenitores respecto a la vacunación contra el VPH, siendo crucial enfocarse en la comunicación para potenciar la aceptabilidad. (9)

Vásquez A, Vásquez M. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento de la sexualidad en adolescentes-Colpa Tuapampa, Chota 2024 [Tesis de grado]. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2025. El propósito fue analizar la efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de Colpa Tuapampa, Chota. La metodología empleada fue de tipo aplicativo. La muestra estuvo conformada por 42 adolescentes. Los resultados del pretest mostraron que el 54,8% de los encuestados tenía un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad, mientras que el 42,9% tenía un nivel insuficiente. Sin embargo, la prueba de hipótesis mostró que en el posttest el 71,4% alcanzó un nivel bueno y el 28,6% un nivel medio, con una puntuación $p=0,0$ y una prueba de rangos de Wilcoxon de -5,855. Se concluyó que el programa educativo "Cada cosa a su tiempo" elevó significativamente el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre sexualidad. (10)

Cabrera J. Factores que influyen en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima 2023 [Tesis de grado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024. El propósito fue analizar los factores que influyen en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 99 jóvenes. Los resultados mostraron que el 55,6% eran mujeres y el 94,9% procedían de la zona de Villa María del Triunfo. El nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva fue: nivel medio 56,5%, nivel bajo 41,4% y nivel alto 2,0%. Los factores familiares incluyeron la comunicación con los progenitores y la percepción de los jóvenes sobre el conocimiento parental en temas de salud sexual y reproductiva, factores que se correlacionaron significativamente con el conocimiento adolescente. Respecto al factor educativo, se determinó que la percepción de los jóvenes sobre el conocimiento de sus educadores en temas de salud sexual y reproductiva fue un elemento

con correlación significativa. Se concluyó que los factores familiares y educativos inciden en el conocimiento de los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, mientras que no se evidenció correlación significativa respecto a los factores sociales y culturales. (11)

Monzón L. Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. Francisco Lizarzaburu 2023 [Tesis de grado]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. El propósito fue analizar los factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. Francisco Lizarzaburu. La metodología empleada fue de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 130 estudiantes. Los resultados del análisis sobre factores socioculturales y conocimientos sobre sexualidad mostraron que el 36,9% tenía edad intermedia y el 30% eran varones. Además, el 34,6% no tenía experiencia sexual, el 42,3% pertenecía a familias nucleares, el 46,2% tenía un nivel socioeconómico superior a S/.1025 y el 36,9% cursaba 5° año. El 33,1% profesaba religión católica y el 45,4% vivía en zona urbana. Cada uno de estos factores mostró asociación positiva con el conocimiento sexual. Se concluyó que los factores socioculturales predominantes son el número de parejas sexuales, la edad de inicio sexual, el tipo de familia, el nivel socioeconómico y el lugar de procedencia. (12)

Denegri C. Factores socioculturales y nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada de Tacna, 2022 [Tesis de grado]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022. El propósito fue analizar los factores socioculturales y su relación con el nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada de Tacna. La metodología empleada fue de nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 322 estudiantes. Los resultados obtenidos tras la aplicación de instrumentos de medición validados mostraron que el nivel de conocimiento de los estudiantes fue: 74,9% medio, 23,1% alto y 2,0% bajo, de los cuales 53,8% eran varones. El 55% tenía entre 21 y 24 años. En cuanto a orientación sexual, el 86,5% era heterosexual. Respecto al estado civil, el 94,4% eran solteros. En cuanto a religión, el 80,1% profesaba cristianismo y el 70,5% no tenía prácticas religiosas activas. Se concluyó que existe correlación significativa entre factores como estado civil, orientación sexual y años de estudio, mientras que los factores socioculturales se relacionan con el nivel medio de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos. (13)

Nivel Local

Luego de una búsqueda exhaustiva referida al tema: “Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025”, se concluye que el presente estudio no cuenta con antecedentes locales previos.

Problemas de la investigación

Problema general

¿Como se relacionan los factores socioculturales con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025?

Problemas específicos

PE1: ¿En qué medida se relacionan los factores socioculturales con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes de Ica-Perú, 2025?

PE2: ¿De qué manera se relacionan los factores socioculturales con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025?

PE3: ¿Cómo los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025?

Justificación

Teórica:

El estudio adquiere relevancia teórica porque enriquece el acervo de conocimientos vinculados a la sexualidad en la adolescencia, considerada una etapa esencial para el desarrollo integral del individuo. Investigaciones previas han demostrado que elementos socioculturales como la formación familiar, las normas sociales y las creencias colectivas influyen en la forma en que los adolescentes configuran sus percepciones sobre la sexualidad.

Práctica:

Los resultados hallados constituyen una guía útil para instituciones educativas, centros de salud y gestores de políticas públicas en la formulación de programas de educación sexual más pertinentes y eficaces. Identificar la verdadera influencia de los factores socioculturales permitirá generar intervenciones adaptadas a las necesidades de los adolescentes de Ica, lo que optimiza recursos y fortalece las acciones orientadas a prevenir embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo en esta población.

Metodológica:

La pesquisa se sustentó en un diseño correlacional-transversal con orientación cuantitativa, lo que asegura imparcialidad en el proceso de recolección y análisis de la información. La aplicación de cuestionarios estructurados garantizo la obtención de datos fiables y comparables, mientras que las pruebas estadísticas empleadas permitieron determinar con estimación la existencia y magnitud de la relación entre las variables, brindando solidez al contraste de la hipótesis planteada.

Social:

La pertinencia social del estudio fue contribuir a mejorar la calidad de vida de los adolescentes de Ica mediante un conocimiento adecuado sobre sexualidad, teniendo en

cuenta que una formación sólida en este aspecto promueve prácticas responsables y saludables, ayudando a disminuir problemas como embarazos en la adolescencia, abandono escolar, violencia de género y enfermedades de transmisión sexual.

a. Importancia

La relevancia del estudio fue abordar la adolescencia que constituye una etapa decisiva para la adquisición de valores y la consolidación de hábitos, donde la educación sexual resulta determinante para el desarrollo de una vida responsable y saludable, periodo donde se presentan problemas como embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y carencia de información adecuada, evaluar la influencia de los factores socioculturales se vuelve imprescindible para identificar limitaciones y potencialidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, también el estudio contribuye a reducir vacíos en la producción científica nacional, ofreciendo evidencia que puede respaldar y fortalecer las políticas de carácter educativo y sanitario en la región.

Los principales beneficiarios de los resultados son los adolescentes de la ciudad de Ica, quienes podrán acceder a estrategias y programas adaptados a sus necesidades reales, así mismo se verán favorecidas las familias, al contar con recursos que promuevan un diálogo más abierto y efectivo sobre sexualidad, también las instituciones educativas y de salud dispondrán de información empírica útil para mejorar sus intervenciones, mientras que los formuladores de políticas públicas tendrán un soporte científico que facilite la implementación de programas de educación sexual más eficientes y pertinentes.

Entre los beneficios son las sugerencias propuestas que permitan reducir riesgos vinculados a la falta de información, como embarazos adolescentes e infecciones de transmisión sexual, donde los resultados servirán de base para capacitaciones dirigidas a docentes, padres y profesionales de salud, favoreciendo un abordaje integral de la educación sexual en esta etapa del desarrollo.

b. Aportes

El estudio ofrece un análisis basado en evidencia que permite comprender la relación entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento en sexualidad, brindando un aporte valioso para orientar la formulación de políticas educativas y de salud, también se convierte en un punto de referencia para futuras investigaciones que busquen explorar esta temática en otras regiones del país.

c. Soluciones

Los resultados evidencian la importancia de promover una educación sexual integral que responda a las particularidades socioculturales de la población adolescente, considerando entre las medidas planteadas: Fortalecer la articulación entre

instituciones educativas y de salud, diseñar campañas de sensibilización ajustadas al contexto cultural, fomentar el rol activo de las familias en la formación de los jóvenes y consolidar políticas públicas que aseguren un acceso justo y oportuno a información confiable y respaldada científicamente.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Objetivos específicos

OE1: Analizar la relación entre los factores socioculturales y el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica, Perú, 2025.

OE2: Examinar la relación entre los factores socioculturales y el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes de Ica, Perú, 2025.

OE3: Establecer la relación entre los factores socioculturales y el conocimiento biológico-reproductivo sobre sexualidad en adolescentes de Ica, Perú, 2025.

Hipótesis de la investigación

a. Hipótesis general

Ha. Los factores socioculturales se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Ho. Los factores socioculturales no se relacionan significativamente con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

b. Hipótesis específicas

HE1. Los factores socioculturales se relacionan directamente con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE0.1 Los factores socioculturales no se relacionan directamente con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE2. Los factores socioculturales se relacionan favorablemente con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE0.2 Los factores socioculturales no se relacionan favorablemente con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE3. Los factores socioculturales se relacionan significativamente con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE0.3 Los factores socioculturales no se relacionan significativamente con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

c. Hipótesis estadística:

H0: Los factores socioculturales no se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

H1: Los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Variables de la investigación

Variable X: Factores socioculturales

Son el conjunto de características sociales y culturales que influyen en las actitudes, conocimientos y comportamientos de los individuos. Estos incluyen el entorno familiar, el nivel educativo de los padres, creencias religiosas, nivel socioeconómico, costumbres y normas culturales.

Factores socioculturales

Para Terrones & Minga, 2025, consiste en las pautas, creencias y prácticas de la educación del adolescente, incluidas las actitudes, las relaciones interpersonales y los roles masculino y femenino.

En su relación con la forma en que las personas crean la realidad, las influencias socioculturales son características propias de los seres humanos que tienen un impacto significativo en la forma de concebir y dirigir la vida. Estas variables son consecuencia del modo en que las personas se relacionan en sociedad, incluido el hecho de compartir creencias y comportamientos que pueden promover o influir en el bienestar familiar o individual. (14)

Señala Torres & Uceda, 2024, son una serie de circunstancias, sucesos o acontecimientos que pueden surgir y repercutir en las circunstancias que rodean al embarazo adolescente; pueden incluir la pobreza, la formación, la vida familiar, el ambiente social, el abuso de sustancias, la iniciación sexual, el número de parejas, las técnicas anticonceptivas, el sexismo, etc. (15)

Es posible hablar de diversas corrientes de pensamiento, arte o religión dentro de un mismo grupo de individuos, pero cuando estas expresiones son aceptadas por todos, es posible discutir sobre aspectos socioculturales. Además de los factores socioculturales, éstos son típicamente progresivos.

Además, Silva & Saavedra, 2024, afirman que se trata de un grupo de individuos sumamente poco estables a lo largo del tiempo y que están representados por una combinación de factores externos, como el resultado de la educación o las instituciones, y factores internos, como las creencias y capacidades de una persona.

La conducta y las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres en una cultura también están determinadas por estas influencias socioculturales. El elemento cultural interviene en la creación de creencias y comportamientos que han llevado a la gente a creer que la mujer es por naturaleza el sexo más débil y que debe ocuparse del hogar y la

familia. Los machistas también destacan por su forma de expresarse opresiva, excluyente y discriminatoria. Intentan comprender la desigualdad de las mujeres en la vida despreciando y escondiendo el trabajo reproductivo y productivo que realizan las mujeres, lo que contribuye a su marginalidad y las priva de su propia autonomía. Así es como la desigualdad ligada a la exclusión valora tan poco la labor que desempeñan las mujeres. (16)

Determina Caqui & Norabuena, 2023, son factores que influyen en el comportamiento de un grupo de individuos, como su nivel de civilización y las fuentes de recursos que poseen, y que repercuten directa o indirectamente en beneficio de la salud. La manera en que se satisfacen las necesidades básicas de la población y el modo de vida típico del grupo social parecen ser los determinantes más significativos del estado de salud de la sociedad. (17)

De la misma manera que los elementos socioculturales influyen en el comportamiento de las personas en sociedad, su nivel de civilización repercute de forma directa en su salud y, al mismo tiempo, en la cobertura de lo que les hace falta.

La teoría sociocultural de Vygotsky

El principio clave de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky es que el aprendizaje es una actividad cooperativa y comunitaria. Vygotsky sostiene que el conocimiento se crea en interacción con otras personas con más conocimientos a través de la mediación de herramientas y signos culturales, a diferencia de otras teorías que hacen énfasis en el desarrollo individual. Entre las ideas centrales de esta teoría se encuentran:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Según Vygotsky, cada uno tiene una ZDP, que es la diferencia que existe entre lo que un niño es capaz de lograr por sí solo y aquello que es posible con la ayuda de un compañero o de un adulto con más experiencia. En la ZDP es donde se produce el verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje.

Andamiaje: describe la ayuda a corto plazo que un compañero o un adulto presta a un joven para ayudarlo a avanzar hacia un nivel de destreza superior. El nivel de ayuda se va reduciendo gradualmente a medida que el niño va adquiriendo destreza.

Mediación: La moderación es el procedimiento por el cual los compañeros o adultos más experimentados ayudan a un niño a aprender. Puede consistir en responder a interrogantes, aclarar dudas, proporcionar ejemplos y hacer recomendaciones.

Importancia de los factores socioculturales:

López & Correa, 2025, dado que las variables socioculturales conforman los puntos de vista, valores y comportamientos de las personas, tienen un impacto significativo en cómo los individuos pensamos, actuamos y sentimos. La dinámica social, económica y

cultural de una comunidad, así como el progreso colectivo e individual, están muy influidos por estos elementos, que incluyen la cultura, las costumbres, las normas sociales y las creencias. (18)

Desarrollo individual:

La formación de la autoimagen, la identidad, la autoestima, la percepción de uno mismo y del entorno están influidas por variables socioculturales. Estos elementos también influyen en la forma en que las personas se relacionan entre sí y en sus propios objetivos, deseos y motivaciones.

Desarrollo social:

La cohesión social se ve facilitada por valores, costumbres y cultura comunes, que promueven la colaboración y el sentimiento de comunidad. Estos elementos también afectan a la participación ciudadana y a la forma en que los individuos interactúan con las instituciones sociales y políticas.

Desarrollo económico:

La distribución, la fabricación y los hábitos de compra de artículos y servicios pueden verse afectados por variables socioculturales. Las preferencias de los consumidores, los procedimientos de las empresas y las tácticas de marketing pueden verse influidos por opiniones y valores culturales.

Desarrollo cultural:

La cultura es un elemento fluido que cambia a lo largo del tiempo debido a influencias tanto internas como externas. La variedad cultural y la identidad de un grupo o comunidad están influidas por elementos socioculturales como las tradiciones, las convenciones y las expresiones artísticas.

Comprender los elementos socioculturales es esencial para entender la dinámica social y el comportamiento humano. Reconocer su influencia nos permite comprender mejor cómo las personas crean su identidad, cómo se establece la cohesión social, cómo crecen las economías y cómo cambian las culturas.

Beneficios de los factores socioculturales:

Analiza Mori, 2025, más cohesión social, crecimiento económico, creatividad y un entorno laboral más positivo son ejemplos de elementos socioculturales beneficiosos. Por ejemplo, la reputación, la innovación y la producción de una empresa pueden aumentar gracias a la variedad cultural. Los fuertes lazos familiares y el apoyo social también son factores importantes para el bienestar emocional y físico de las personas. (19)

Cohesión social:

La unión y la cooperación de una comunidad se ven favorecidas por su cultura, sus costumbres y sus ideales compartidos.

Desarrollo económico:

Las empresas pueden captar talentos, estimular la innovación e impulsar el crecimiento económico si adoptan la variedad cultural.

Ambiente laboral positivo:

Las ventajas sociales, como el apoyo, el reconocimiento y la disponibilidad, pueden aumentar la retención, la motivación y la satisfacción de los empleados.

Innovación y creatividad:

El contacto con muchas culturas y puntos de vista puede inspirar nuevos conceptos y ofrecer ideas originales.

Salud y bienestar:

En la salud física y mental influyen un entorno social propicio, unos lazos familiares sanos y la disponibilidad de recursos esenciales como una vivienda segura y atención médica.

Desarrollo personal:

La formación, el conocimiento y el compromiso cultural mejoran la vida de los ciudadanos y les ayudan a alcanzar su máximo rendimiento.

En el ámbito empresarial:

Los empresarios con una mano de obra diversa pueden estar más preparados para comprender y atender a un mercado global, lo que abre más perspectivas comerciales.

En el ámbito educativo:

Las experiencias educativas de los alumnos pueden mejorar con un entorno escolar diverso, que les enseñe a respetar la diversidad y a colaborar con personas de todos los orígenes.

En el ámbito de la salud:

En términos de salud, una comunidad con vínculos sociales estrechos puede proporcionar a sus miembros apoyo tanto práctico como emocional, previniendo así las enfermedades mentales y fomentando la recuperación.

Si los elementos socioculturales se gestionan de forma que fomenten la variedad, la inclusión y el respeto mutuo, pueden ser potentes motores del bienestar social y económico.

Características de los factores socioculturales:

Arquinio & Trujillo, 2024, el comportamiento, las actitudes y los valores de una sociedad dependen de una serie de influencias sociales y culturales conocidas como factores socioculturales. Estas variables están en constante evolución y pueden cambiar entre diversos grupos y subgrupos culturales, influyendo en todo, desde la interacción social y las pautas generales de consumo hasta las elecciones personales.

(20)

Valores y creencias:

Son las ideas centrales que dirigen las acciones y elecciones de un grupo social. Abarcan temas como la religión, la ética, la moral, el valor de la familia, el individualismo y el colectivismo.

Costumbres y tradiciones:

Son rituales y prácticas que se han transmitido de generación en generación y definen la identidad cultural de un grupo. Aparecen en diversos contextos, como la comida, el atuendo, los festivales y las interacciones interpersonales.

Normas sociales:

Son las pautas y estándares que rigen la conducta en diversos entornos sociales. Las normas pueden ser explícitas, como las leyes y las normas de comportamiento, o implícitas, como las normas de cortesía o etiqueta.

Roles de género:

Se conocen como roles de género las expectativas y acciones que conlleva ser hombre o mujer en una sociedad. Estos empleos pueden tener un importante impacto cultural en la división del trabajo, la dinámica familiar y las perspectivas laborales.

Clase social:

La posición social se define como la posición social de una persona o un grupo en función de criterios como los antecedentes familiares, la ocupación, los ingresos y el nivel de estudios. El acceso a recursos, oportunidades y estilos de vida puede verse influido por el estatus social.

Idioma:

Como facilita la comunicación, la transferencia de conocimientos y la formación de la identidad, la lengua es una parte esencial de la cultura. Además, la lengua puede afectar a la forma en que las personas ven el mundo e interactúan entre sí.

Nivel educativo:

El grado de conocimiento y acceso a la educación de una sociedad puede afectar al compromiso, la salud y el bienestar general de sus ciudadanos, así como a la adopción de nuevas tecnologías.

Religión:

Las creencias, los valores, las costumbres y los comportamientos de una sociedad pueden verse muy influidos por la religión. La moral, los valores éticos, el estilo de vida y las relaciones interpersonales pueden verse afectados.

Tendencias socioculturales:

Son pautas de evolución gradual de las ideas, actitudes y acciones de una sociedad. La globalización, los movimientos sociales, los cambios demográficos y la tecnología son algunas de las variables que pueden influir en estos patrones.

La identidad, la conducta y las relaciones interpersonales de una sociedad están conformadas por una compleja red de variables socioculturales. El análisis del comportamiento humano, la creación de planes de marketing y comunicación y el fomento del desarrollo sostenible de la sociedad dependen de la comprensión de estos elementos.

Principios clave de los factores socioculturales:

Explica Jara, 2023, los aspectos socioculturales son componentes sociales y culturales que afectan a las actitudes, convicciones y comportamiento de los individuos dentro de una comunidad. La cultura, el estatus socioeconómico, los valores, la religión, el idioma, las costumbres y las creencias son algunas de estas influencias. Analizar cómo los individuos y los grupos interactúan con su entorno y toman decisiones requiere comprender estos aspectos. (21)

Influencia en el comportamiento:

Las cualidades, actitudes, creencias y hábitos de las personas están determinados por variables socioculturales que influyen en sus elecciones y acciones en diversos contextos, como la participación social, la formación, el autoconsumo y la salud.

Diversidad cultural:

La cultura es un tema importante, y las diferentes culturas tienen unos valores, costumbres y normas únicos que afectan a la forma en que las personas perciben el mundo e interactúan con él.

Clase social:

Las opiniones y acciones de las personas también se ven influidas significativamente por su clase social, que se establece a partir de elementos como los ingresos, la ocupación, el nivel educativo y los antecedentes familiares.

Religión y creencias:

La moral, los valores y las prácticas de una persona pueden verse muy afectados por su religión y sus creencias personales, que también pueden influir en su estilo de vida y su toma de decisiones.

Interacción social:

La comunicación, las relaciones interpersonales y la participación en grupos sociales están influidas por variables socioculturales.

Cambio y adaptación:

Los elementos socioculturales suelen ser constantes, pero están sujetos a cambios a lo largo del tiempo como consecuencia de la migración, la globalización y el progreso tecnológico.

Importancia en diversos contextos:

Los aspectos sociales y culturales son importantes en numerosos campos, como la política, el fomento comunitario, el marketing, la educación y la sanidad.

Un complejo conjunto de características conocidas como influencias socioculturales influyen en el modo en que los miembros de una comunidad se comportan y se definen a sí mismos. Analizar el comportamiento humano y crear planes exitosos para una variedad de situaciones de la vida requieren una comprensión de estos elementos.

Los factores socioculturales deben estimarse en 3 dimensiones que contribuirán con los riesgos sociales y los factores culturales.

Dimensiones de los factores socioculturales son:

Dimensión 1: Factores sociales

Son las condiciones, relaciones e interacciones que se establecen entre las personas y los grupos dentro de un entorno social, y que influyen en sus actitudes, comportamientos y formas de pensar. En el contexto de la sexualidad adolescente, los factores sociales incluyen la influencia que ejercen la familia, los amigos, la escuela y la comunidad en la formación del conocimiento, valores y prácticas sexuales. Estos factores determinan el grado de apoyo, comunicación, acceso a información y participación social que los adolescentes experimentan en su proceso de aprendizaje y desarrollo sexual

Sus indicadores son:

Nivel educativo de los padres

Grado de instrucción alcanzado por los padres o tutores. Padres con mayor educación tienden a comunicarse más abiertamente y ofrecer información más precisa sobre sexualidad.

Comunicación con los padres sobre sexualidad

Frecuencia y calidad del diálogo entre los adolescentes y sus padres/tutores sobre temas íntimos, como sexualidad, relaciones y prevención de riesgos.

Frecuencia de conversaciones con amigos sobre sexualidad

Se refiere a cuán a menudo un adolescente habla con sus amigos o compañeros sobre temas relacionados con sexualidad, como métodos anticonceptivos, relaciones sexuales, enfermedades de transmisión sexual.

Participación en clases de educación sexual

Se refiere al grado de asistencia, interés y participación activa del adolescente en sesiones escolares donde se abordan temas de sexualidad, prevención de ITS, anticoncepción, relaciones saludables, entre otros.

Frecuencia de exposición a medios sobre sexualidad

Hace referencia a cuán seguido los adolescentes acceden o están expuestos a contenidos relacionados con sexualidad a través de medios como televisión, internet, redes sociales, revistas, YouTube, TikTok, etc.

Dimensión 2: Factores culturales

Son el conjunto de creencias, valores, costumbres, normas, tradiciones y prácticas compartidas por un grupo social que influyen en la manera en que sus miembros perciben y se comportan frente a diferentes aspectos de la vida, incluyendo la sexualidad. Estos factores determinan las actitudes, tabúes, roles y expectativas sobre el comportamiento sexual, afectando el acceso a la información, la educación y la expresión de la sexualidad en los adolescentes.

Sus indicadores son:

Ideas tradicionales sobre género y sexualidad

Son creencias arraigadas que establecen cómo “deben” comportarse hombres y mujeres en relación con su sexualidad. Estas ideas pueden perpetuar estereotipos, roles de género rígidos y desigualdades que dificultan el acceso a información adecuada y a una vivencia saludable de la sexualidad.

Nivel de práctica religiosa

Se refiere al grado de participación activa del adolescente en su religión, incluyendo asistencia a misa o cultos, oraciones, participación en grupos religiosos y seguimiento de normas morales dictadas por su fe. Esta práctica puede moldear sus opiniones sobre el sexo, el uso de anticonceptivos, la virginidad, el matrimonio, entre otros.

Percepción sobre lo aceptable en comportamiento sexual

Se refiere a las ideas que tiene el adolescente sobre qué comportamientos sexuales son aceptables o inaceptables, tanto para sí mismo como para otros, basadas en su cultura, familia, religión, género, medios, etc.

Variable Y: Nivel de conocimiento sobre sexualidad

Se refiere al grado de información, comprensión y claridad que tiene un individuo respecto a temas sexuales y reproductivos, tales como anatomía, métodos anticonceptivos, ITS, y derechos sexuales.

Nivel de conocimiento sobre sexualidad

De acuerdo con Manay, 2025, la sexualidad humana se detalla como una figura significativa de la naturaleza humana que se da a lo largo de la existencia. Abarca género, identidad y roles de género, erótica, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Se experimenta y detalla por medio de entendimientos, fantasías, deseos, creencias, destrezas, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones. (22)

La sexualidad es una dimensión humana constitutiva, una construcción sociocultural e histórica. Los sujetos se edifican como sujetos sexuales a lo superior de su vida que aprenden a vivir, sentir y actuar su sexualidad desde distintos espacios de referencia,

pertenencia y socialización. En el transcurso de la vida la sexualidad adquiere diversas expresiones, intereses, manifestaciones, sentimientos y características.

Además, Meléndez, 2021, es la colección de pensamientos y comprensiones de un individuo con respecto a ese eje temporal que están conectados con su comportamiento o forma de expresión. (23)

Para Tumbalobos & Zanabria, 2025, es una característica fundamental de las personas que existe a lo largo de toda su vida. Incluye el sexo, los roles e identidades de género, el erotismo, la intimidad, el placer, la reproducción y la orientación sexual. Pensamientos, sueños, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones interpersonales son formas en que se experimenta y expresa. (24)

Indica Benites, 2024, el grado de conocimiento es el que se basa en razonamientos filosóficos lógicamente fundamentados. El saber es la capacidad de afrontar y solucionar un determinado grupo de cuestiones con un grado de eficacia predeterminado. (25)

Se trata de un proceso que aparece como la acción de saber, o la captación de la realidad, y se manifiesta como un producto o resultado que se convierte en ideas, dibujos y descripciones de esa misma realidad. La relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido es la fuente del conocimiento. El ser humano se incorpora a la realidad de los objetos para apropiárselos durante el proceso de conocimiento; sin embargo, esta realidad se da en diversos grados de abstracción.

Fundamenta Espinoza y Tullume, 2024, el saber es una serie de hechos obtenidos a partir de la educación, la experiencia o la autorreflexión. Está compuesto por una serie de informaciones relacionadas entre sí, cada una de las cuales tiene un valor cualitativo inferior por sí sola. Es personal porque procede y forma parte de los individuos, que lo absorben de sus experiencias -tanto intelectuales como físicas-, lo incorporan a sus propias vidas, entienden sus consecuencias y significado, y lo organizan en un todo cohesionado que les proporciona estructura y propósito. (26)

Quispe & Ávila, 2024, tal como se entiende actualmente, el conocimiento es el procedimiento gradual y progresivo que el hombre desarrolla mediante los datos almacenados por las vivencias, que a su vez consisten en lo que el ser humano desea. Dado que la conceptualización humana y la evolución del conocimiento van a la par, el conocimiento nos posibilita comprender mejor nuestra naturaleza. (27)

Se denomina conocimiento a la recopilación de hechos obtenidos a lo largo del tiempo mediante la experiencia y la educación, fundamentalmente a través de minuciosos procedimientos de investigación. Se trata de una actividad humana necesaria porque permite al ser humano utilizar la razón para entender y estudiar los acontecimientos naturales y los vínculos entre los distintos componentes de la naturaleza.

Teorías del conocimiento:

Teoría del racionalismo: Según esta idea, la razón es la principal fuente de conocimiento y puede comprender principios evidentes de los que infiere las demás verdades. Destacados defensores de esta filosofía que se opusieron a la concepción religiosa fueron Descartes, Spinoza y Leibnitz. El racionalismo en la era moderna fue fundado por Descartes. Estas ideas están arraigadas en una tradición única de la razón más que de la experiencia.

Teoría del empirismo: Según esta idea, no existe un conocimiento innato porque la experiencia es la principal fuente del entendimiento humano. El positivismo, que sostiene que la ciencia es el estudio de hechos medibles y observables, es una de las corrientes que destaca por su trascendencia. Berkeley, Comte, Hume, Bacon y Lucke son sus principales defensores. John Lucke, su verdadero fundador, se opone a la idea de que existan ideas naturales.

Teoría de la fenomenología: Da nueva vitalidad y significado a los principios del empirismo; la experiencia es la fuente del conocimiento. El espectador ya no es un participante pasivo, sino que forma parte integrante del fenómeno estudiado y de su proceso de comprensión. Husserl es su iniciador, y Heidegger es otro filósofo notable que sugiere estudiar la experiencia humana para entenderla e identificarla.

Evaluación de conocimientos:

Para Hoyos & Estrada, 2022, la medición es un procedimiento minucioso que consiste en observar, recopilar y evaluar los datos pertinentes sobre la enseñanza de los alumnos. Este procedimiento, que puede dividirse en tres categorías principales, permite evaluar el nivel de entendimiento y control del material que poseen los alumnos. (28)

Aquellos casos en los que el material se difunde de forma adecuada y óptima, ofreciendo conceptos correctos y convincentes en relación con la cuestión o tema objeto de evaluación, entran en el primer grupo, que se considera bueno.

La segunda categoría, normal, denota una comprensión limitada pero aceptable de la materia, con reflexiones y aportaciones fundamentales.

Por último, la tercera categoría es mala, que denota que la información no es coherente con respecto al tema o la materia y no está ordenada lógicamente. Utilizando este método de clasificación, los profesores pueden señalar las áreas en las que sus alumnos necesitan crecer y modificar sus planteamientos pedagógicos para facilitar mejor el aprendizaje.

Niveles del conocimiento:

Determina Cuellar, 2022, los conocimientos pueden medirse en varios niveles, que se distinguen en: (29)

Conocimiento Alto: Los tratamientos positivos son posibles gracias a la observación de una buena función cognitiva. Se demuestran el pensamiento lógico y la capacidad de conceptualización, la expresión precisa y bien fundamentada y la capacidad de reconocer, ordenar y utilizar los conocimientos para lograr un objetivo.

Conocimiento Medio: Una muestra de conceptos básicos, una integración parcial de las ideas y la capacidad de reconocer, ordenar y aplicar la información de manera ineficaz son características del conocimiento medio, a veces denominado conocimiento regular.

Conocimiento Bajo: El material se proporciona de forma desorganizada, con un marco cognitivo pobre y una expresión insuficiente de los conceptos básicos. Además de no ser capaz de reconocer, ordenar y utilizar la información de manera eficiente, las frases empleadas no son pertinentes ni correctas.

Tipos de conocimiento:

Indica Diaz & Terán, 2023, que estos son: (30)

Conocimiento empírico: Sugiere utilizar los sentidos para acceder a lo que hay que comprender. La práctica u observación de una cosa o fenómeno es la forma en que se procesa el conocimiento. Otros rasgos de este tipo de conocimiento son su fundamento subjetivo y su dependencia de la intuición del sujeto, o de información exclusivamente perceptiva.

Conocimiento racional: es la información derivada de la razón. Sugiere que las actividades mentales median en un proceso cognitivo.

Conocimiento filosófico: Esta clase de conocimiento es metafísico, incondicionado, universal y fundamental. El hombre empieza a dudar de todas las verdades enseñadas de su vida cotidiana a medida que persigue el conocimiento de la naturaleza de las cosas y una comprensión más profunda de sí mismo y de lo que le rodea.

Conocimiento científico: Es un conocimiento verificable, sistemático, objetivo y selectivo es lo que se entiende por conocimiento científico. Además, la investigación rigurosa, sistemática y verificable sobre el objeto o fenómeno conocido es la forma en que se obtiene el conocimiento científico. Del mismo modo, esta parte es objetiva, relevante para la ciencia y puede relacionarse con el estudio científico realizado.

Conocimiento técnico: Este conocimiento implica el uso de instrumentos para resolver determinados problemas.

Elementos del conocimiento:

Según Pizarro, 2023, estos elementos interactúan para generar conocimiento, que tiene un fuerte componente práctico. Es significativo en la medida en que nos ayuda. (31)

Objeto: es algo que hay que entender; puede ser un objeto real, un concepto abstracto o un proceso.

Sujeto: El sujeto es la persona que se enfrenta a la realidad y se relaciona con la cosa. La realidad del sujeto incluye ciertas variables condicionantes desde un punto de vista material y físico, así como mental, psicológico y cultural, ya que está formada por información y puntos de vista preexistentes.

Percepción: La primera interacción entre la persona y el objeto necesaria para que surja el conocimiento se denomina percepción.

Reflexión: El acto de pensar, identificar y diferenciar o asimilar un objeto de conocimiento con otros posibles objetos se llama reflexión. El objeto de conocimiento se lleva a esta abstracción mental. Como resultado de este proceso, la mente organizaría y sintetizaría una realidad inaccesible desarrollando esquemas de clasificación.

Aspectos de la sexualidad:

Fundamenta Jacinto y Tanta, 2023 que son los siguientes: (32)

Salud sexual: Es el uso de la sexualidad para alcanzar el bienestar social, psicológico y físico. La expresión libre y adecuada de las capacidades sexuales que fomentan el armonioso bienestar personal y social es una señal de salud sexual. Reconocer y defender los derechos sexuales es esencial para alcanzar una salud sexual saludable.

Identidad sexual: Los hombres y las mujeres utilizan sus rasgos fisiológicos, acciones y actitudes para identificarse entre sí.

Orientación sexual: Así es como se organizan científicamente el erotismo y la conexión emocional de un individuo con el género de su pareja en la actividad sexual. Se manifiesta en forma de deseos sexuales, comportamientos o fantasías.

Erotismo: Generalmente denominado placer sexual, es la capacidad del ser humano para sentir una reacción subjetiva provocada por acontecimientos físicos, como el deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo.

Identidad de género: El grado en que una persona saca conclusiones sobre su género, ya sea como hombre o mujer, se conoce como identidad de género. Además, es la estructura que les permite organizar sus ideas sobre sí mismos y actuar de manera coherente con su propio género o sexo.

Educación sexual en la adolescencia

Explica Temoche, 2024, la educación sexual para adolescentes es una actividad de dar y aprender que tiene como objetivo que los jóvenes tengan el conocimiento, los recursos y las ideas que les ayuden a hacer decisiones responsables y sanas sobre sus relaciones y su sexualidad. (33)

Objetivos de la educación sexual en la adolescencia

Hablar sobre la sexualidad y la reproducción de una manera realista y confiable.

Ayudar a que tengan confianza y se sientan bien consigo mismos cuando tienen que tomar algo de decisión.

Fomentar relaciones que tengan una comunicación sana y productiva.

Mantener bajos los índices de infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Promover la responsabilidad y el respeto en las interacciones interpersonales.

Hablar sobre la diversidad de género y sexual.

Darles la capacidad que puedan tomar sus propias decisiones y resolver las dificultades.

Salud y conocimiento sexual:

Yovera, 2024, la salud sexual se refiere al estado de bienestar físico, psíquico y social en relación con la sexualidad. Implica experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de violencia, discriminación y coacción, así como una actitud positiva y respetuosa hacia la sexualidad y las relaciones. (34)

Desde el punto de vista de la obstetricia, la salud sexual es un componente fundamental del bienestar general de los pacientes, y el conocimiento sobre la salud sexual es necesario para promover comportamientos positivos y tomar decisiones informadas. Dado que afecta directamente a la salud de las personas, la promoción de la salud afirma que una buena comunicación sobre la salud es esencial para que las personas puedan controlar y mejorar su salud.

Sexualidad en la adolescencia:

De acuerdo con Blas, 2024, la sexualidad adolescente se suele discutir en relación con la conducta sexual y los peligros que conlleva, como los embarazos no deseados o las enfermedades de transmisión sexual. Sin embargo, la sexualidad es un concepto multifacético que abarca la identidad sexual, los conocimientos fisiológicos, las actitudes y, por supuesto, el comportamiento sexual. Es útil analizar los aspectos que cada uno de estos componentes favorece a esta edad. La adolescencia comienza con el interés por la sexualidad, pero esta fase suele terminar rápidamente. La mayoría de los adolescentes en la adolescencia media creen que están bien informados, lo que implica que sus conocimientos son inexactos. Las investigaciones indican que existen conceptos erróneos sobre la anatomía sexual y el embarazo, pero también sobre el disfrute sexual. (35)

Componentes de la sexualidad:

Describe Benavides y Hidalgo, 2024, que son: (36)

Vinculación afectiva: Tiene que ver con cómo la persona se identifica consigo misma y con otras personas en relación con su sexualidad. También tiene en cuenta la capacidad de identificar los propios deseos y objetivos y de comprender los de otra persona; además, sugiere que debe haber espacios para que las personas compartan sus luchas, triunfos, alegrías y tristezas, ya que esto es fundamental para comprenderse a uno mismo y aprender a expresar lo que se cree, se siente y se espera lograr.

Erótico: Esto incluye todo lo relacionado con el surgimiento de la atracción, los sentimientos de afecto y las conductas relacionadas con la atracción que tienen como objetivo obtener placer con otras personas o con uno mismo a través del sujeto y los cinco sentidos, así como la capacidad de disfrutar sin culpa ni vergüenza. Sin embargo, dado que este sentimiento también puede experimentarse en otras actividades, no condiciona la relación sexual coital.

Corporal: En su definición más amplia, incluye los procesos fisiológicos por los que pasan las personas y que sustentan la expresión y la práctica de la sexualidad. Esto representa la creencia de que el cuerpo es un instrumento de comunicación y una forma de transmitir pensamientos, sentimientos y emociones. Valoraremos y acogeremos tanto nuestro propio cuerpo como el de los demás, incluida la capacidad de placer corporal, si somos capaces de comprenderlos y reconocerlos.

Ético: Se basa en una mentalidad adecuada vinculada a la dedicación y el respeto por la sexualidad propia y la de los demás. Por consiguiente, se asocia con el respeto por los valores y los objetivos, lo que implica no engañarse a uno mismo ni a los demás. Esto conlleva evitar embarazos no deseados y tomar medidas preventivas contra la posibilidad de contraer o propagar enfermedades de transmisión sexual.

Cognitivo: Esto incluye cómo las personas piensan y razonan sobre la sexualidad, llevando a los adolescentes de un pensamiento concreto e irreflexivo a un juicio más abstracto que puede explicarse, propagarse e integrarse.

El nivel de conocimiento sobre sexualidad debe estimarse en 3 dimensiones que contribuirán con el conocimiento social, conocimiento psicológico como el conocimiento biológico y reproductivo.

Dimensiones del nivel de conocimiento sobre sexualidad son:

Dimensión 1: Conocimiento social

El MINEDU aborda la identidad sexual desde una perspectiva constructivista y relacional y la ve como una construcción social que interactúa con el entorno. Desde el nacimiento, cada uno inicia el proceso de edificación de su propia identidad, detallando su propia identidad como masculina o femenina. En términos del amplio programa de educación sexual del Ministerio de Educación, la juventud es una época de maduración del género y la identidad sexual.

Dimensión 2: Conocimiento psicológico

La personalidad se define como la estructura mental de una persona, que se refleja en su pensamiento, desempeño, actitud y comportamiento. La formación de la personalidad se considera un proceso dinámico, dialéctico, psicológico, material y social que confiere a la persona integridad, unicidad e individualidad.

Dimensión 3: Conocimiento biológico reproductivo

En un conjunto de órganos internos y externos. Los ovarios se encuentran en el interior y producen óvulos y hormonas sexuales como el estrógeno y la progesterona. Las trompas de Falopio conectan los ovarios con el útero, lo que garantiza que el útero sea óptimo para el desarrollo del niño. Entre los genitales masculinos encontramos los genitales internos y externos. Los testículos se encuentran en el escroto y son los encargados de producir espermatozoides y hormonas como la testosterona.

1 Operacionalización de variables:

Título: Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable (X): Factores socioculturales.

Título: “Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025”				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Factores socioculturales.	Según Asto & Oyola 2024 (37), es el conjunto de elementos sociales y culturales que influyen en las creencias, actitudes y comportamientos de los adolescentes sobre sexualidad.	Los factores socioculturales serán medidos mediante los factores sociales y factores culturales.	Factores sociales.	Nivel educativo de los padres. Comunicación con los padres sobre sexualidad. Frecuencia de conversaciones con amigos sobre sexualidad Participación en clases de educación sexual. Frecuencia de exposición a medios sobre

sexualidad.

Factores culturales.

Ideas
tradicionales
sobre género y
sexualidad.
Nivel de práctica
religiosa.
Percepción sobre
lo aceptable en
comportamiento
sexual.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable (Y): Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Título: “Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025”				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Nivel de conocimiento sobre sexualidad.	Según Nakano, 2025 (38) consiste el grado de comprensión que tienen los adolescentes sobre los aspectos sociales, psicológicos y biológicos de la sexualidad	El nivel de conocimiento sobre sexualidad será medida mediante el conocimiento social, conocimiento psicológico como el conocimiento biológico y reproductivo.	Conocimiento social.	Identidad sexual. Identidad de género. Educación sexual integral.
			Conocimiento psicológico.	Personalidad. Toma de decisiones. Autoestima. Desarrollo sexual del adolescente.
			Conocimiento biológico y reproductivo.	Filosofía sexual y reproductiva. Características sexuales primarias. Características

sexuales
secundarias.

Fuente: Elaboración propia, 2025.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de estudio se constituyó por lo básico, según Tupac, 2023 (39) dado que estuvo orientada a obtener un desconocido juicio de carácter ordenado, con el objetivo de agrandar el entendimiento de una situación abrevia, también porque generara nuevas teorías y conocimientos. Cabe señalar, que toma interés en la recopilación de datos desde la realidad para fomentar o promover el enriquecimiento del conocimiento tanto teórico como científico, que están orientados al descubrimiento de leyes o principios.

Nivel de investigación

Para la investigación se aplicó un nivel correlacional-transversal, para Solorzano, 2021, es correlacional que teniendo como motivo conocer la interrelación existente entre los cuales, se emplearon procedimientos y apreciaciones que posibilitaron comprobar si existe alguna conexión entre dos factores. (40)

Además, Maza, 2021, es transversal porque el conjunto de la información se obtiene en un intervalo de tiempo definido para concentrarse en el factor. (41)

Diseño de investigación

El diseño que se utilizó es no experimental indica Soto, 2022, son concentrados que se efectúan sin el control intencional de los factores y en los cuales sólo se observan peculiaridades en el lugar y luego se procede a su estudio. (42)

El diseño se basará en el detalle siguiente:

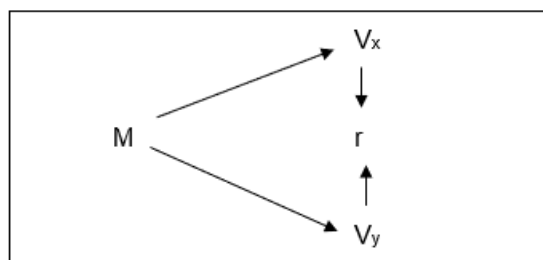


Figura 1. Esquema de investigación.

Donde:

M = Muestra de análisis.

VX: Factores socioculturales.

Vy: Nivel de conocimiento sobre sexualidad.

r= Conexión entre las inestables de indagación.

2.2 Población, muestra y muestreo de la investigación

Población

Para España, 2022, la población viene a ser el grupo de sujetos que presentan peculiaridades semejantes las cuales son de superior interés para que se ejecute un análisis e indagación. (43)

La población es compuesta según MIMP, 2024, por un total aproximado de 117, 867 adolescentes en la ciudad de Ica. (44)

Muestra

La muestra manifiesta Romero, 2023, es una parte de la población, en la que el científico recopilará los datos pertinentes y de este modo deberá delegar, con el fin de que se puedan resumir los resultados. (45)

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicará la siguiente fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times R}$$

Datos:

Parámetro	Valor
N = Tamaño de la población	117, 867
Z = Nivel de confianza	1.96
P = Probabilidad positiva	50%
Q = Probabilidad negativa	50%
E = margen de error	5%

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 117,867 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (117,867 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{113,199.4668}{295.6254} = 382$$

La muestra se calculó por 382 adolescentes en la ciudad de Ica.

Muestreo

Se empleará un tipo de muestreo probabilístico, dado que la selección en el proceso se dará al azar. Asimismo, se realizará un muestreo aleatorio.

Criterio de inclusión

Los adolescentes en la ciudad de Ica.

Los adolescentes se encuentran presentes para la encuesta.

Los padres de los adolescentes que aceptaron colaborar voluntariamente.

Los adolescentes que terminaron el instrumento.

Criterio de exclusión

Los adolescentes que no pertenecen en la ciudad de Ica.

Los adolescentes que no se encontraron presentes.

Los padres de los adolescentes que no se encuentran presentes para la encuesta.

Los adolescentes que se negaron en participar en el instrumento.

2.3 Técnica de recolección de datos

La técnica en estudio se conformó por la encuesta, fundamenta Paredes & Ruiz, 2022, basándose en la información proporcionada por un pequeño número de personas que son significativas para esa población, un estudio es una estrategia utilizada para recopilar datos de forma intencionada sobre esa población. También facilita la búsqueda de los efectos del grupo completo mediante el uso de una muestra, que es un fragmento. (46)

2.4. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento es el cuestionario Beltrán, 2022, el cuestionario es un instrumento estructurado que permite recopilar información de manera estandarizada para facilitar su análisis e interpretación. (47)

Cuestionario de los factores socioculturales

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de los factores socioculturales

Autor: Huamán Casiano, Alejandra Belén.

Año: 2025

Administración: Individual y colectiva en adolescentes.

Edad de aplicación: Adolescentes en la ciudad de Ica.

Tiempo: El tiempo de aplicación puede variar entre 15- 30 minutos

Finalidad: Evaluar los factores socioculturales de un adolescente.

Cuestionario del nivel de conocimiento sobre sexualidad

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario del nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Autor: Huamán Casiano, Alejandra Belén.

Año: 2025

Administración: individual y colectiva en adolescentes.

Edad de aplicación: Adolescentes en la ciudad de Ica.

Tiempo: el tiempo de aplicación puede variar entre 15- 30 minutos

Finalidad: Evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad.

2.5 Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Se utilizó el programa MS EXCEL. El plan de estudios se utilizó para enumerar datos en detalle y utilizar consultas para crear tablas. Asimismo, se realizó una gráfica para comprender el efecto obtenido.

Por otro lado, se realizó una gráfica para comprender el efecto obtenido. Asimismo, se trabajó con el programa estadístico SPSS, donde se realizó el análisis correspondiente y verificar la hipótesis propuesta.

III. RESULTADOS

Tabla 3

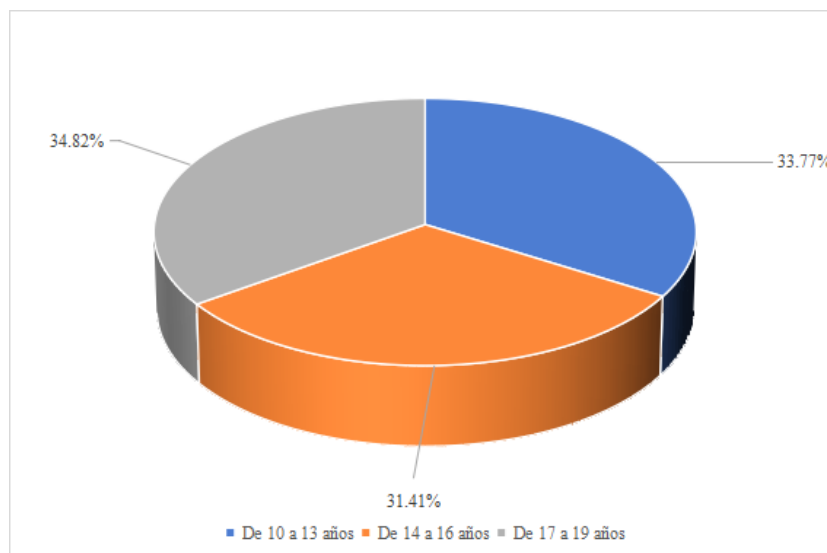
Edad de los adolescentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
De 10 a 13 años	129	33.77%
De 14 a 16 años	120	31.41%
De 17 a 19 años	133	34.82%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 1

Edad de los adolescentes.



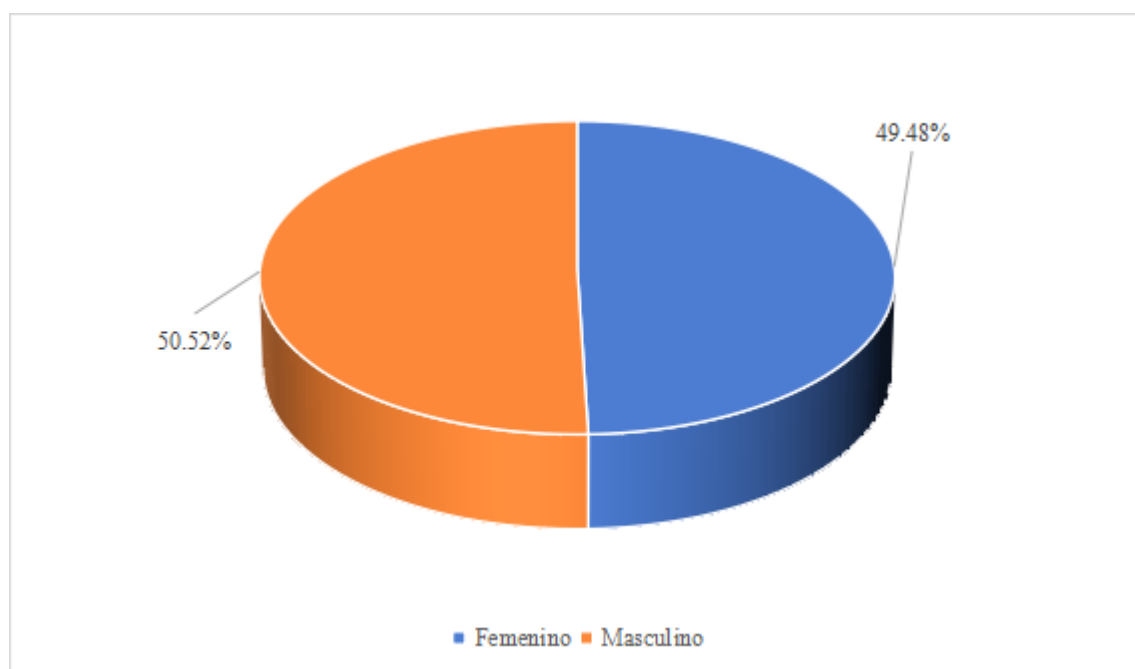
La distribución etaria de los adolescentes evaluados evidencia una participación equilibrada en los tres rangos establecidos. El grupo de 17 a 19 años concentra el mayor porcentaje (34.82%), seguido por quienes tienen entre 10 y 13 años (33.77%) y, en menor proporción, los de 14 a 16 años (31.41%). Esta composición refleja que el estudio incluye adecuadamente las etapas temprana, media y tardía de la adolescencia, aspecto fundamental para analizar los factores socioculturales vinculados al nivel de conocimiento sobre sexualidad, dado que las experiencias, percepciones y acceso a información varían según la edad, una muestra equilibrada permite identificar diferencias asociadas al desarrollo evolutivo.

Tabla 4 Sexo de los adolescentes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	189	49.48%
Masculino	193	50.52%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 2 Sexo de los adolescentes.



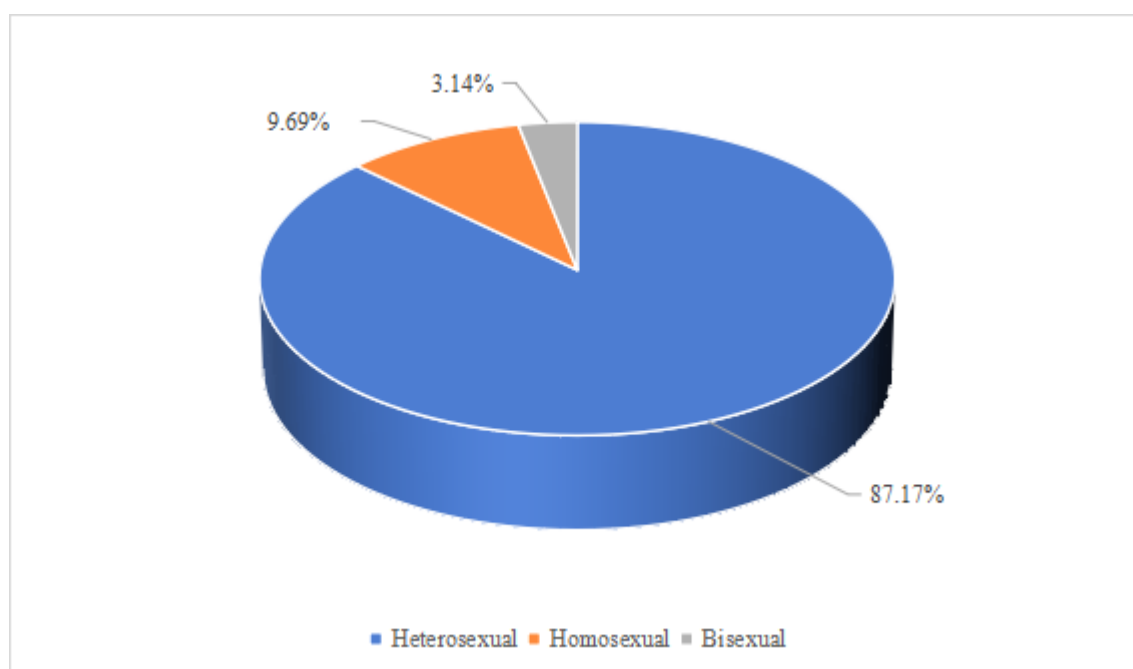
La distribución por sexo de los adolescentes revela una participación casi equivalente entre ambos grupos, observándose una ligera mayor proporción de varones (50.52%) respecto a mujeres (49.48%), esta mínima variación refleja una muestra equilibrada, lo que contribuye a un análisis imparcial de los factores socioculturales asociados al nivel de conocimiento sobre sexualidad. La presencia casi uniforme de ambos sexos posibilita identificar diferencias potenciales tanto en el grado de conocimiento como en la influencia de los factores socioculturales entre hombres y mujeres.

Tabla 5 Atracción u orientación sexual.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Heterosexual	333	87.17%
Homosexual	37	9.69%
Bisexual	12	3.14%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 3 Atracción u orientación sexual.



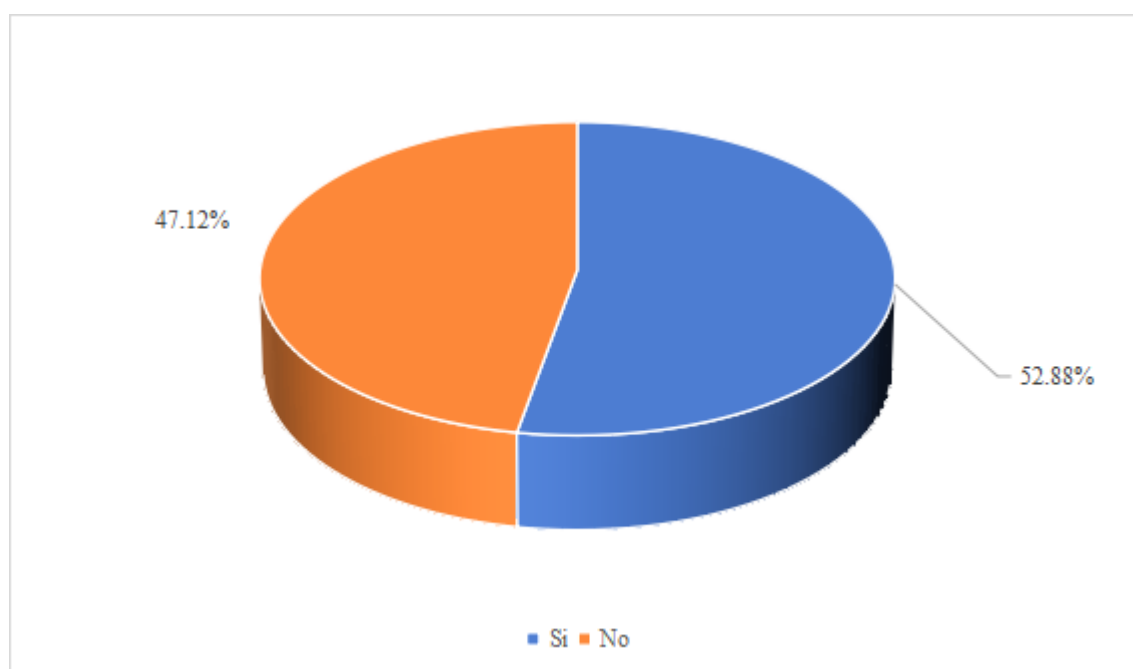
Los resultados referentes a la atracción u orientación sexual indican que la mayoría de los adolescentes participantes se identifica como heterosexual (87.17%). Un porcentaje menor, aunque representativo, manifiesta ser homosexual (9.69%), y un grupo aún más pequeño se declara bisexual (3.14%). Esta distribución muestra que, si bien la heterosexualidad es la orientación predominante, tendencia común en poblaciones adolescentes, también se observa diversidad en las orientaciones sexuales dentro del grupo. Este elemento resulta importante para el análisis de los factores socioculturales vinculados al conocimiento sobre sexualidad, dado que la orientación sexual puede influir en el acceso a información, en las vivencias individuales y en las necesidades particulares de educación sexual.

Tabla 6 Tienes enamorado.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	202	52.88%
No	180	47.12%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 4 Tienes enamorado.



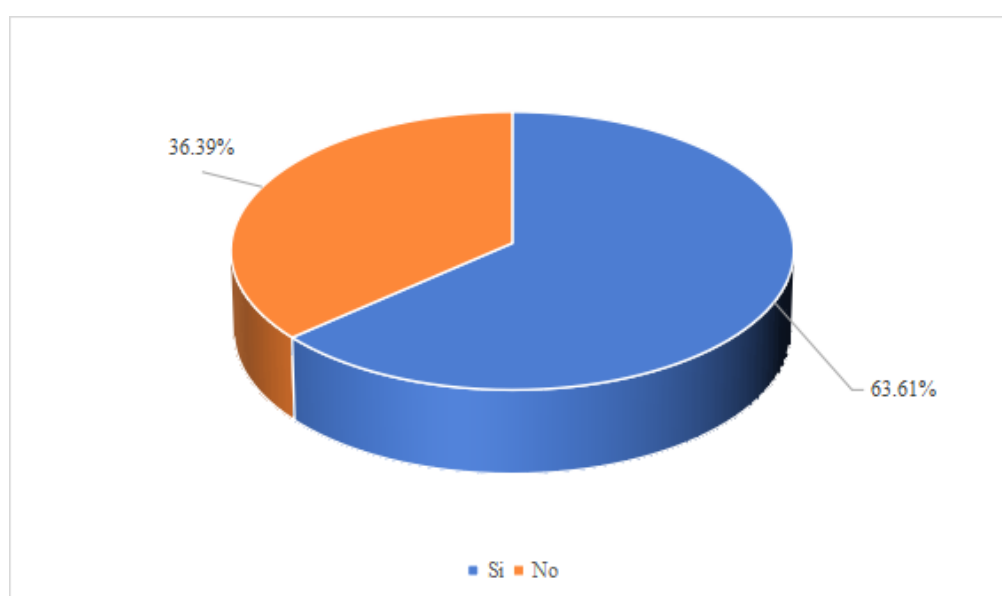
Los resultados muestran que el 52.88% de los adolescentes indica tener enamorado(a), mientras que el 47.12% señala no mantener una relación sentimental. Esta distribución evidencia una ligera mayoría de participantes que sí están involucrados en un vínculo afectivo. Esta situación es relevante para el estudio, pues contar con un grupo casi equilibrado entre quienes tienen y no tienen pareja permite analizar cómo la experiencia de una relación sentimental puede influir en el nivel de conocimiento sobre sexualidad. La presencia de relaciones afectivas en más de la mitad de los encuestados podría estar asociada a un mayor interés, necesidad o exposición a información sobre sexualidad, lo que contribuye a comprender mejor los factores socioculturales vinculados al tema investigado.

Tabla 7 Has tenido ya tu primera relación sexual.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	243	63.61%
No	139	36.39%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 5 Has tenido ya tu primera relación sexual.



Los datos muestran que el 63.61% de los adolescentes afirma haber tenido su primera relación sexual, mientras que el 36.39% indica no haber iniciado su vida sexual. Esta distribución revela que una proporción considerable de los participantes ya ha experimentado actividad sexual, superando ampliamente al grupo que aún no lo ha hecho. Este hallazgo es relevante para el análisis de los factores socioculturales relacionados con el conocimiento sobre sexualidad, ya que la experiencia sexual temprana puede influir en el tipo y la cantidad de información que los adolescentes buscan o reciben. Asimismo, la coexistencia de ambos grupos, sexualmente activos y no activos, permite identificar diferencias en el nivel de conocimiento y explorar cómo influyen las normas sociales, el entorno familiar y las relaciones afectivas en el inicio de la vida sexual.

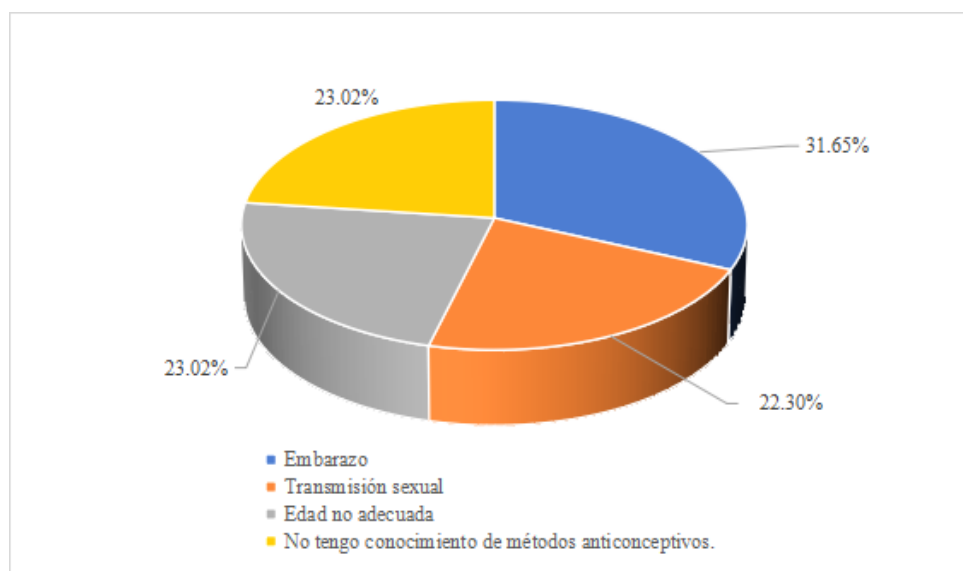
Si la respuesta fue no:

Tabla 8 ¿Cuál ha sido tu razón más fuerte por lo que has decidido no tener relaciones sexuales aún?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Embarazo	44	31.65%
Transmisión sexual	31	22.30%
Edad no adecuada	32	23.02%
No tengo conocimiento de métodos anticonceptivos.	32	23.02%
Total	139	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 6 ¿Cuál ha sido tu razón más fuerte por lo que has decidido no tener relaciones sexuales aún?



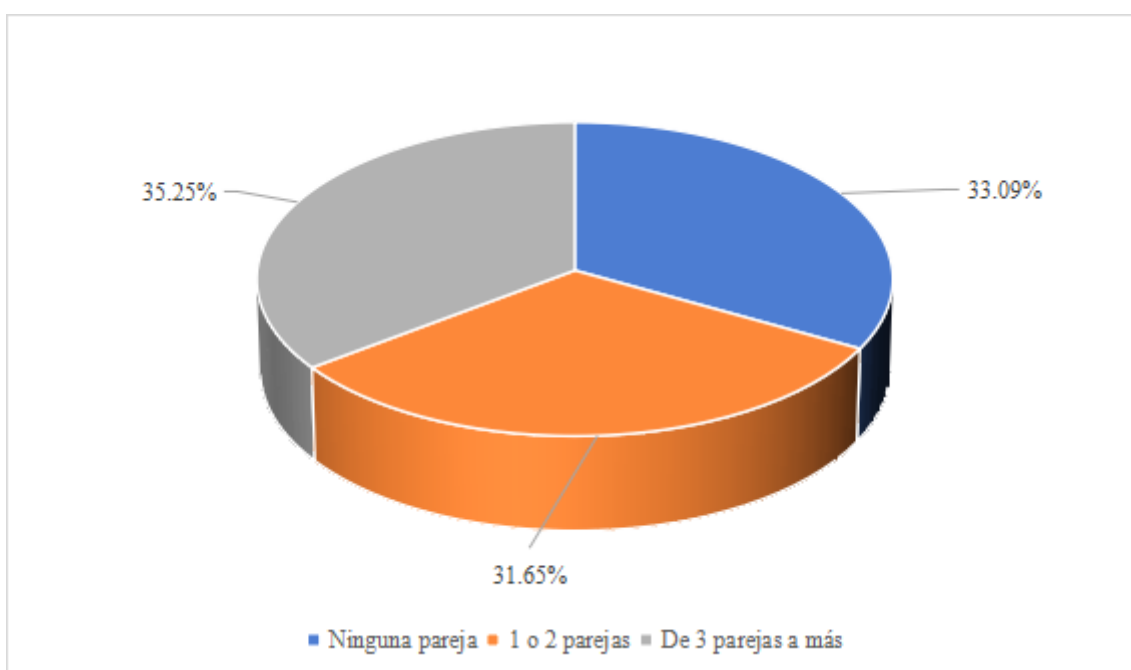
Entre los adolescentes que aún no han iniciado su vida sexual ($n = 139$), las razones más influyentes para postergar este comportamiento se distribuyen de manera relativamente equilibrada. La causa más mencionada es el temor a un embarazo (31.65%). Le siguen la preocupación por contraer infecciones de transmisión sexual (22.30%) y la percepción de que aún no tienen la edad adecuada (23.02%). De igual manera, un 23.02% señala que no ha tenido relaciones sexuales debido a su falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Estas razones evidencian que la decisión de no iniciar relaciones sexuales está fuertemente asociada a factores de prevención y a percepciones personales de riesgo. Asimismo, muestran la importancia de la educación sexual, ya que la falta de información sobre anticoncepción constituye una barrera significativa y refleja necesidades formativas aún no cubiertas en este grupo de adolescentes.

Tabla 9 Cuantas parejas sexuales has tenido.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna pareja	46	33.09%
1 o 2 parejas	44	31.65%
De 3 parejas a más	49	35.25%
Total	139	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 7 Cuantas parejas sexuales has tenido.



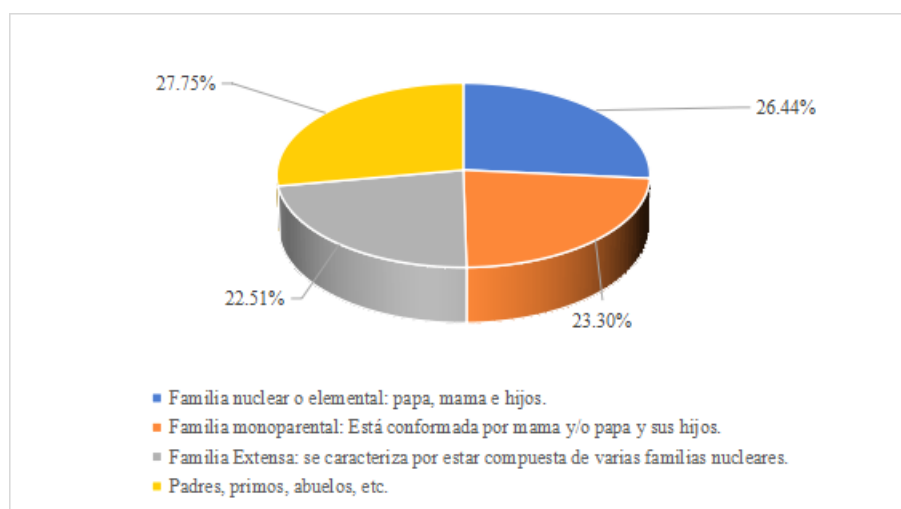
Los resultados muestran una distribución diversa respecto al número de parejas sexuales entre los adolescentes que ya han iniciado su actividad sexual. Un 33.09% señala no haber tenido ninguna pareja sexual en el último periodo evaluado, mientras que el 31.65% indica haber tenido una o dos parejas. Por su parte, el 35.25% reporta haber tenido tres o más parejas, constituyendo el grupo de mayor proporción. Esta variabilidad evidencia diferencias en los comportamientos sexuales, lo cual es relevante para comprender los factores socioculturales asociados al nivel de conocimiento sobre sexualidad. La presencia de un porcentaje considerable de adolescentes con múltiples parejas sugiere la necesidad de fortalecer la educación sexual preventiva, mientras que aquellos con pocas o ninguna pareja reflejan conductas más reservadas o posiblemente influenciadas por normas familiares, creencias personales o acceso limitado a información.

Tabla 10 Que tipo de familia tienes.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Familia nuclear o elemental: papa, mama e hijos.	101	26.44%
Familia monoparental: Está conformada por mama y/o papa y sus hijos.	89	23.30%
Familia Extensa: se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares.	86	22.51%
Padres, primos, abuelos, etc.	106	27.75%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 8 Que tipo de familia tienes.



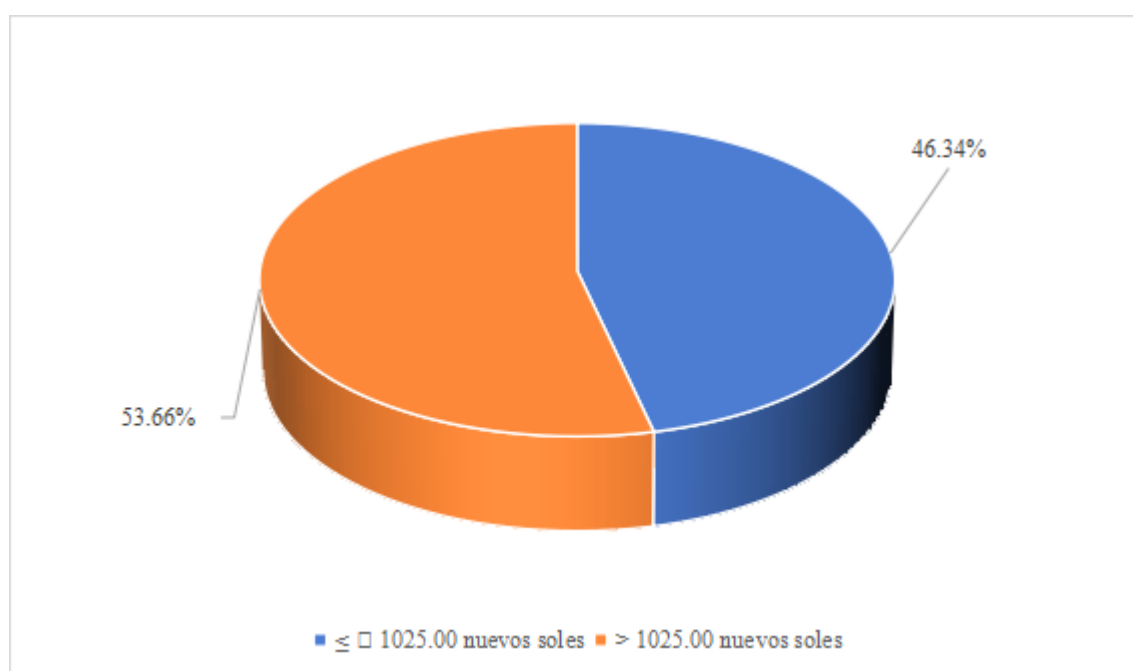
La información sobre el tipo de familia de los adolescentes evidencia una composición diversa. El 27.75% proviene de hogares conformados por padres, abuelos, primos u otros parientes, lo que refleja la presencia significativa de familias extensas ampliadas. Un 26.44% pertenece a familias nucleares tradicionales compuestas por padre, madre e hijos, mientras que el 23.30% proviene de familias monoparentales, integradas por uno de los padres y sus hijos. Asimismo, un 22.51% refiere vivir en familias extensas estructuradas por varias unidades nucleares. Esta diversidad familiar muestra los distintos entornos socioculturales que rodean a los adolescentes, los cuales pueden influir en el acceso a información, en la comunicación sobre sexualidad y en la construcción de conocimientos y actitudes relacionadas con este tema.

Tabla 11 El Ingreso Monetario Mensual en el Hogar es:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
$\leq$ 1025.00 nuevos soles	177	46.34%
$>$ 1025.00 nuevos soles	205	53.66%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 9 El Ingreso Monetario Mensual en el Hogar es:



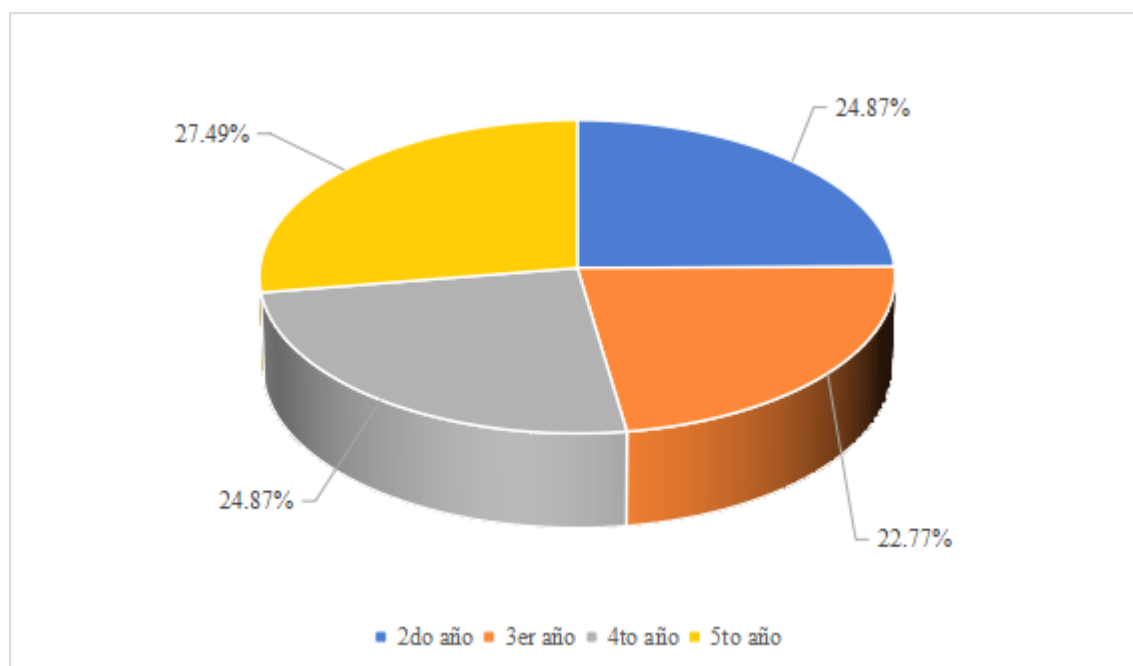
Los resultados sobre el ingreso monetario mensual del hogar muestran que el 53.66% de los adolescentes proviene de familias cuyos ingresos superan los S/ 1025.00, mientras que el 46.34% pertenece a hogares con ingresos iguales o inferiores a dicho monto. Esta distribución revela una ligera mayoría de participantes con un nivel económico por encima del umbral señalado. La variación en los ingresos familiares es relevante para el análisis de los factores socioculturales vinculados al conocimiento sobre sexualidad, ya que el nivel económico puede influir en el acceso a información, recursos educativos y servicios de salud. La presencia equilibrada de ambos grupos permite identificar cómo las condiciones económicas del hogar pueden relacionarse con las oportunidades de formación y con las prácticas informativas de los adolescentes.

Tabla 12 Grado y sección que cursas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
2do año	95	24.87%
3er año	87	22.77%
4to año	95	24.87%
5to año	105	27.49%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 10 Grado y sección que cursas.



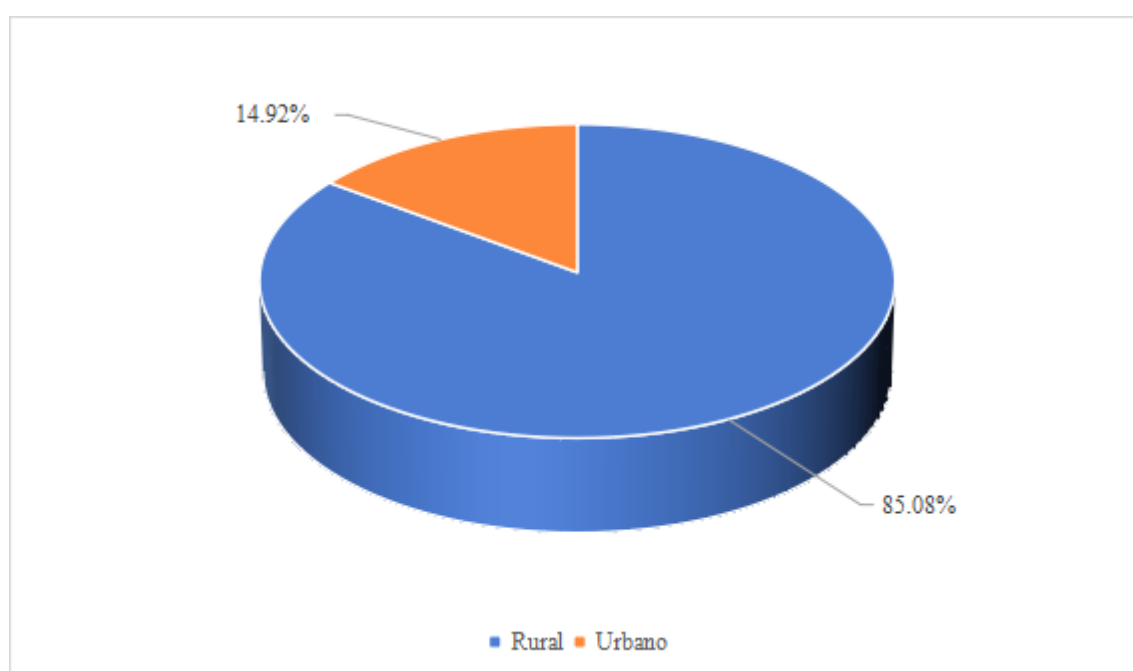
La distribución de los adolescentes por grado evidencia una participación equilibrada entre los niveles de secundaria. El 27.49% cursa quinto año, constituyendo el grupo más numeroso; el segundo y cuarto año presentan cada uno 24.87%, mientras que el 22.77% corresponde a tercer año. Esta composición muestra que la muestra incluye de manera representativa a estudiantes de diversos grados, aspecto clave para analizar cómo el avance escolar se relaciona con el conocimiento sobre sexualidad. La presencia de alumnos desde segundo hasta quinto año permite reconocer diferencias en la información recibida y en la influencia del entorno educativo.

Tabla 13 Procedencia del adolescente.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Rural	325	85.08%
Urbano	57	14.92%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 11 Procedencia del adolescente.

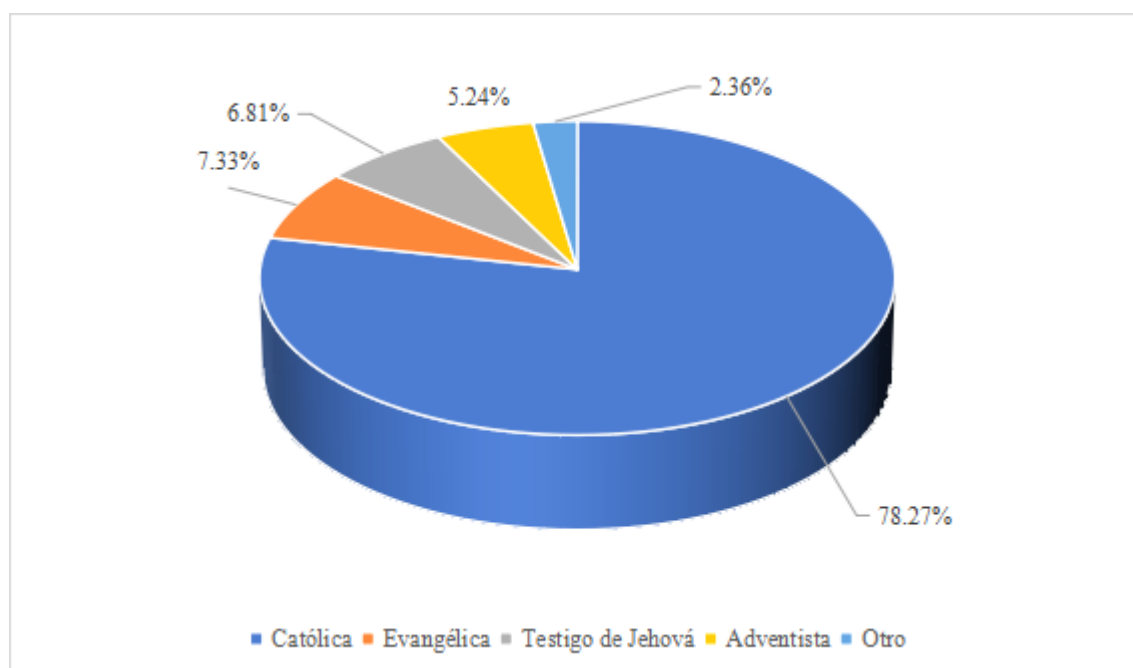


Los resultados sobre la procedencia de los adolescentes muestran un claro predominio de participantes provenientes de zonas rurales (85.08%), mientras que solo el 14.92% reside en áreas urbanas, está marcada diferencia evidencia que la mayoría de la población estudiada vive en contextos rurales, lo cual es especialmente relevante para el análisis de los factores socioculturales vinculados al conocimiento sobre sexualidad. La procedencia territorial puede influir en el acceso a educación sexual, recursos informativos, servicios de salud y dinámicas familiares, por lo que esta distribución permite comprender cómo el entorno rural o urbano condiciona las oportunidades formativas y las percepciones que los adolescentes desarrollan respecto a la sexualidad.

Tabla 14 Religión.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Católica	299	78.27%
Evangélica	28	7.33%
Testigo de Jehová	26	6.81%
Adventista	20	5.24%
Otro	9	2.36%
Total	203	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 12 Religión.

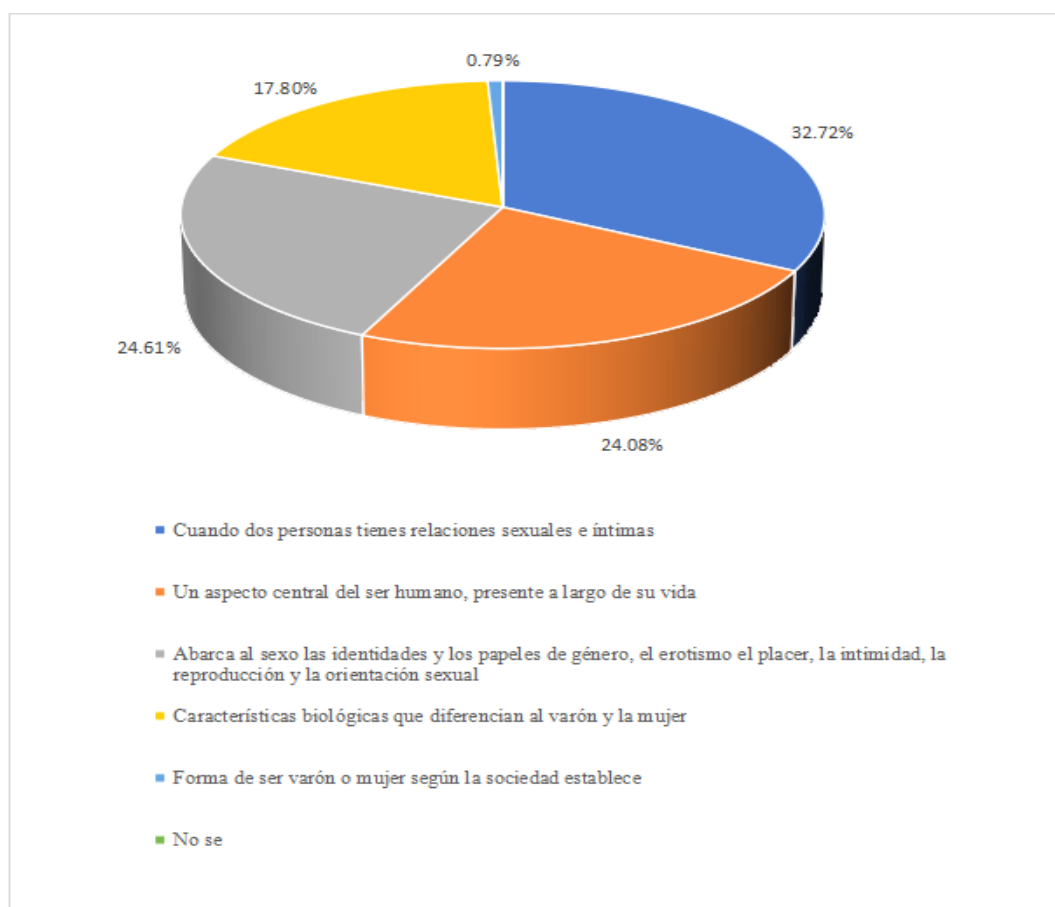
Los datos sobre la religión de los adolescentes muestran un claro predominio de la confesión católica, representada por el 78.27% de los participantes. En menor medida, se identifican como evangélicos el 7.33%, testigos de Jehová el 6.81% y adventistas el 5.24%, mientras que un 2.36% pertenece a otras creencias. Esta distribución evidencia que la mayoría sigue religiones ampliamente extendidas, especialmente la católica. Aunque minoritaria, la diversidad religiosa es relevante, pues las creencias y normas de cada grupo pueden influir en cómo los adolescentes comprenden y reciben información sobre sexualidad.

Tabla 15 Que es la sexualidad para ti.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cuando dos personas tienes relaciones sexuales e íntimas	125	32.72%
Un aspecto central del ser humano, presente a largo de su vida	92	24.08%
Abarca al sexo las identidades y los papeles de género, el erotismo el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual	94	24.61%
Características biológicas que diferencian al varón y la mujer	68	17.80%
Forma de ser varón o mujer según la sociedad establece	3	0.79%
No se	0	32.72%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 13 Que es la sexualidad para ti.



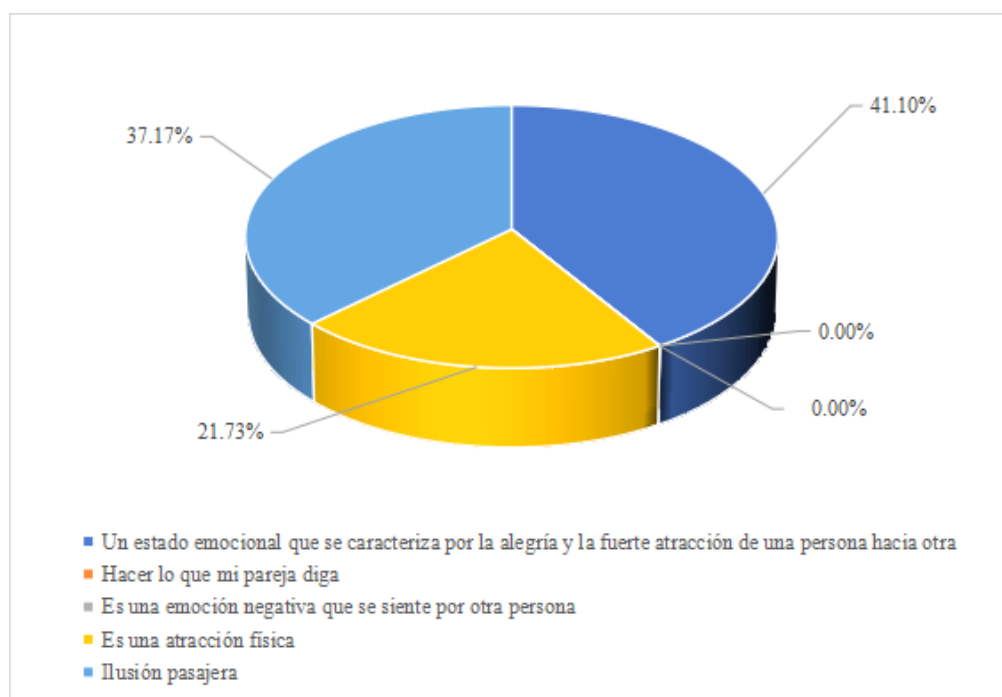
Los resultados evidencian una comprensión variada del concepto de sexualidad entre los adolescentes. El 32.72% la limita a las relaciones sexuales o íntimas; el 24.08% la concibe como un aspecto central del ser humano, y el 24.61% la entiende de manera integral, abarcando sexo, género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual. Además, el 17.80% la vincula únicamente con características biológicas y el 0.79% con los roles de género sociales. Estas diferencias reflejan distintos niveles de entendimiento y resaltan la necesidad de reforzar la educación sexual integral.

Tabla 16 Entiendes por enamoramiento.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Un estado emocional que se caracteriza por la alegría y la fuerte atracción de una persona hacia otra	157	41.10%
Hacer lo que mi pareja diga	0	0.00%
Es una emoción negativa que se siente por otra persona	0	0.00%
Es una atracción física	83	21.73%
Ilusión pasajera	142	37.17%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 14 Entiendes por enamoramiento.



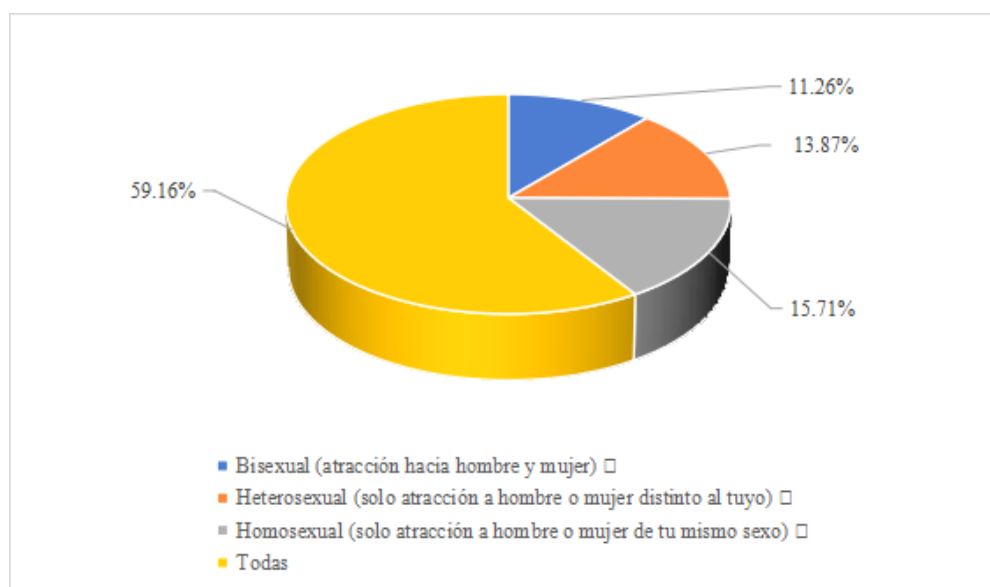
Los resultados indican que la mayoría de los adolescentes comprende de manera adecuada el enamoramiento. El 41.10% lo define como un estado emocional de alegría y fuerte atracción; el 37.17% lo considera una ilusión pasajera, mostrando una visión más temporal del sentimiento. Asimismo, el 21.73% lo relaciona solo con la atracción física, evidenciando una perspectiva más limitada. Ningún participante lo asocia con obediencia a la pareja ni con emociones negativas. Esta diversidad de interpretaciones refleja distintos niveles de entendimiento y destaca la necesidad de fortalecer la educación afectivo-emocional en la adolescencia

Tabla 17 Qué es la orientación sexual.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Bisexual (atracción hacia hombre y mujer)	43	11.26%
Heterosexual (solo atracción a hombre o mujer distinto al tuyo)	53	13.87%
Homosexual (solo atracción a hombre o mujer de tu mismo sexo)	60	15.71%
Todas	226	59.16%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 15 Qué es la orientación sexual.



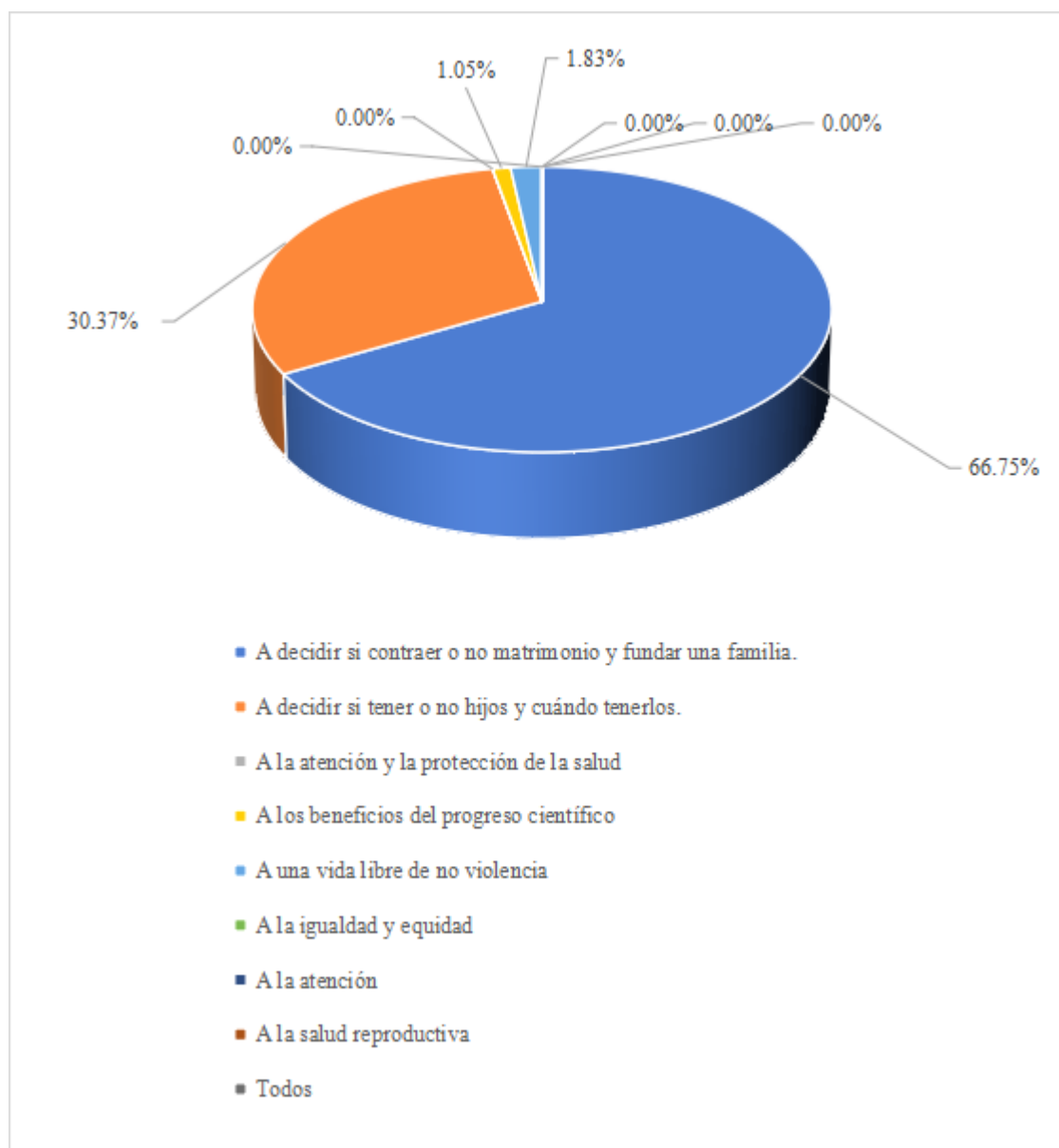
Los datos muestran que la mayoría de las participantes (59.16%) identifican todas las definiciones propuestas como parte del concepto de orientación sexual, lo que sugiere una comprensión amplia e inclusiva del término. Asimismo, un 15.71% reconoce la homosexualidad como una forma específica de orientación sexual, mientras que el 13.87% identifica la heterosexualidad y el 11.26% la bisexualidad bajo esa misma lógica. En conjunto, estos resultados evidencian que, aunque existe diversidad en las percepciones individuales, predomina una visión integral de la orientación sexual que abarca múltiples formas de atracción afectiva y sexual.

Tabla 18 Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia.	255	66.75%
A decidir si tener o no hijos y cuándo tenerlos.	116	30.37%
A la atención y la protección de la salud	0	0.00%
A los beneficios del progreso científico	4	1.05%
A una vida libre de no violencia	7	1.83%
A la igualdad y equidad	0	0.00%
A la atención	0	0.00%
A la salud reproductiva	0	0.00%
Todos	0	0.00%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 16 Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:



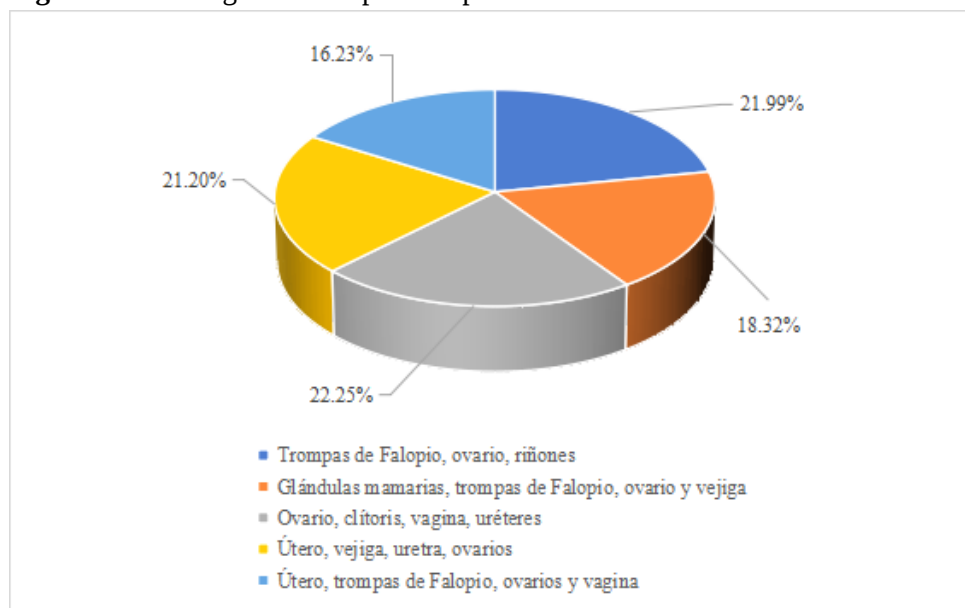
Los resultados muestran que la mayoría de las encuestadas (66.75%) reconoce como derecho sexual y reproductivo la posibilidad de decidir si casarse y formar una familia, siendo el aspecto más identificado según el Ministerio de Salud. Un 30.37% menciona el derecho a decidir si tener hijos y cuándo, reflejando cierto entendimiento de la autonomía reproductiva. En contraste, derechos como acceso a la salud, igualdad, equidad, vida libre de violencia o beneficios del progreso científico registran porcentajes muy bajos o nulos. Esto revela un conocimiento limitado y fragmentado, lo que resalta la necesidad de fortalecer la educación y sensibilización sobre estos derechos.

Tabla 19 Son Órganos del Aparto Reproductor Femenino.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Trompas de Falopio, ovario, riñones	84	21.99%
Glándulas mamarias, trompas de Falopio, ovario y vejiga	70	18.32%
Ovario, clítoris, vagina, uréteres	85	22.25%
Útero, vejiga, uretra, ovarios	81	21.20%
Útero, trompas de Falopio, ovarios y vagina	62	16.23%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 17 Son Órganos del Aparto Reproductor Femenino.



Los datos muestran que existe una comprensión dispersa y, en varios casos, incorrecta sobre cuáles son los órganos que conforman el aparato reproductor femenino. La opción más seleccionada (22.25%) incluye ovario, clítoris, vagina y uréteres, pero mezcla órganos reproductivos con estructuras del sistema urinario. De manera similar, el 21.99% eligió una combinación que incorpora los riñones, y el 21.20% seleccionó una opción que añade la uretra, lo que también evidencia confusión. Solo el 16.23% marcó la alternativa que realmente corresponde a los órganos del aparato reproductor femenino: útero, trompas de Falopio, ovarios y vagina. Los resultados reflejan insuficiente conocimiento anatómico, lo que subraya la necesidad de fortalecer la educación sexual integral para mejorar la comprensión adecuada del sistema reproductor femenino.

Tabla 20

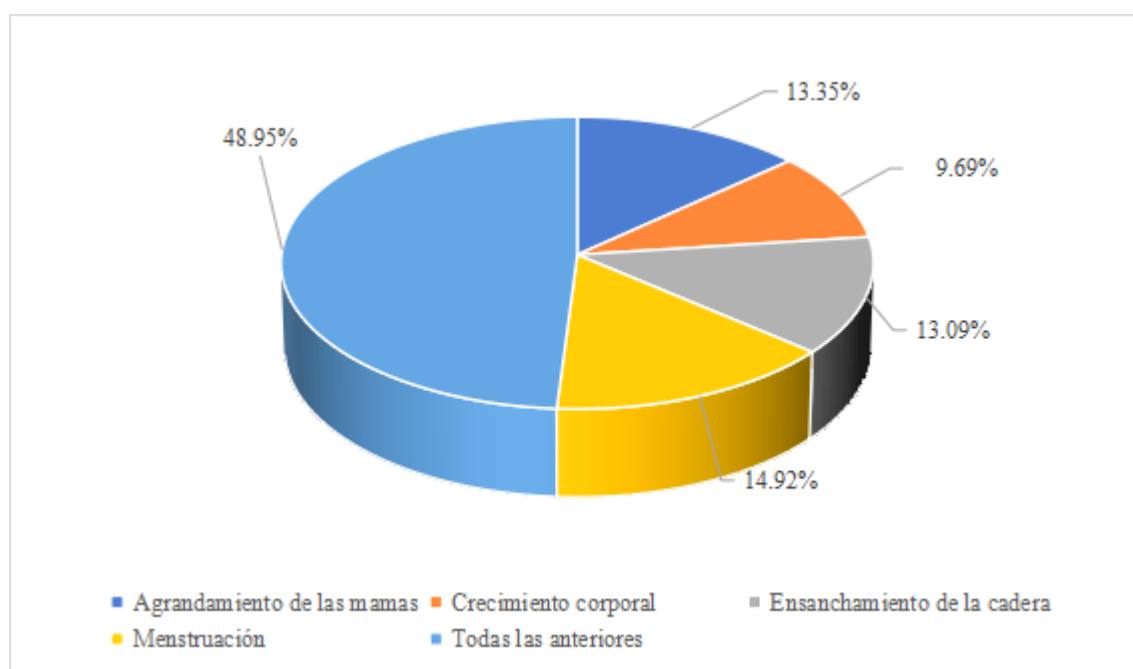
Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en la Mujer Adolescente Son:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Agrandamiento de las mamas	51	13.35%
Crecimiento corporal	37	9.69%
Ensanchamiento de la cadera	50	13.09%
Menstruación	57	14.92%
Todas las anteriores	187	48.95%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 18

Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en la Mujer Adolescente Son:



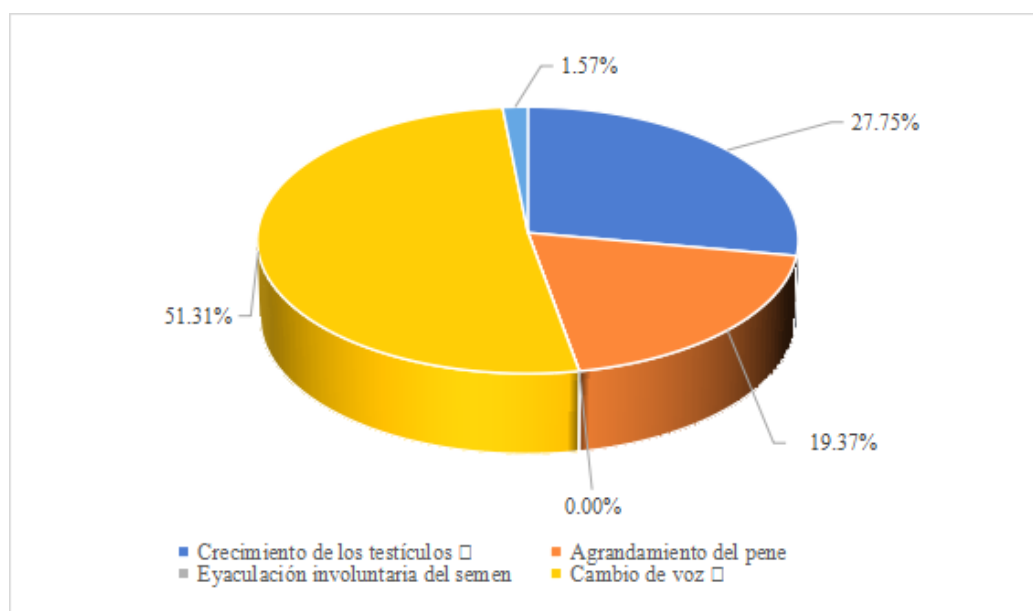
Los resultados evidencian que casi la mitad de las adolescentes (48.95%) identifica de manera completa los cambios anatómicos y fisiológicos de la pubertad femenina, como el desarrollo mamario, el crecimiento corporal, el ensanchamiento de la cadera y el inicio de la menstruación. No obstante, un porcentaje menor reconoce solo un aspecto específico: el 14.92% menciona la menstruación, cerca del 13% el desarrollo de las mamas o el ensanchamiento de la cadera, y el 9.69% solo el crecimiento corporal. Esto revela que, aunque muchas tienen una visión global, aún persisten comprensiones parciales que requieren fortalecer la educación sobre los cambios puberales.

Tabla 21 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en el Varón Adolescente Son:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Crecimiento de los testículos	106	27.75%
Agrandamiento del pene	74	19.37%
Eyacuación involuntaria del semen	0	0.00%
Cambio de voz	196	51.31%
Todas las anteriores	6	1.57%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 19 Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en el Varón Adolescente Son:



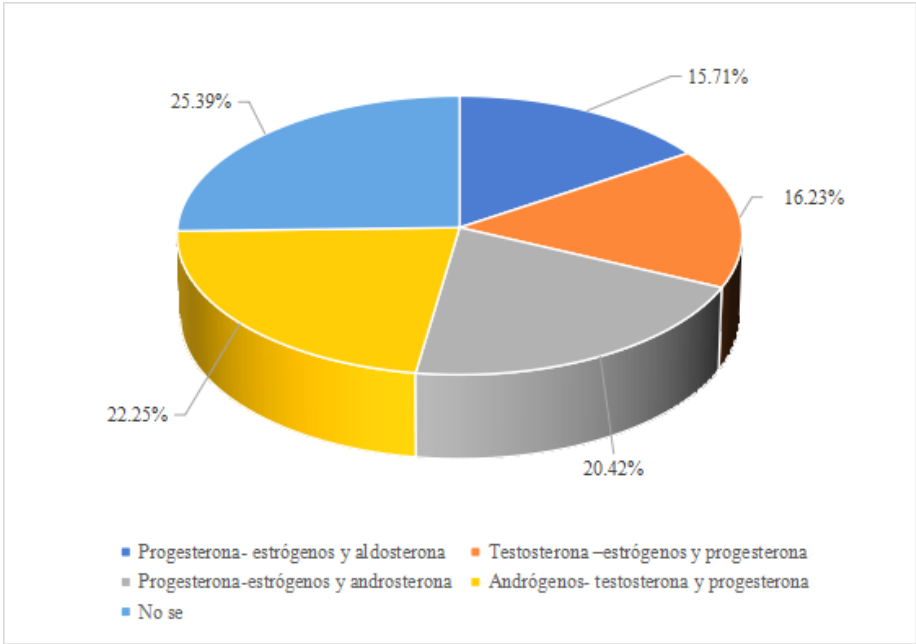
Los resultados muestran que los adolescentes reconocen principalmente algunos cambios específicos del desarrollo masculino. El 51.31% identifica el cambio de voz como el signo más frecuente durante la pubertad, seguido por el crecimiento de los testículos (27.75%) y el agrandamiento del pene (19.37%). Llama la atención que ninguno mencionó la eyacuación involuntaria, a pesar de ser un cambio fisiológico normal en esta etapa. Solo un 1.57% señaló que todos los cambios mencionados forman parte del proceso puberal. Se evidencia un conocimiento parcial sobre los cambios fisiológicos en el varón, lo que resalta la necesidad de fortalecer la educación sexual integral.

Tabla 22 Las Hormonas que Predominan en la Adolescencia en el Varón y en la Mujer respectivamente Son:

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Progesterona- estrógenos y aldosterona	60	15.71%
Testosterona –estrógenos y progesterona	62	16.23%
Progesterona-estrógenos y androsterona	78	20.42%
Andrógenos- testosterona y progesterona	85	22.25%
No se	97	25.39%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 20 Las Hormonas que Predominan en la Adolescencia en el Varón y en la Mujer respectivamente Son:



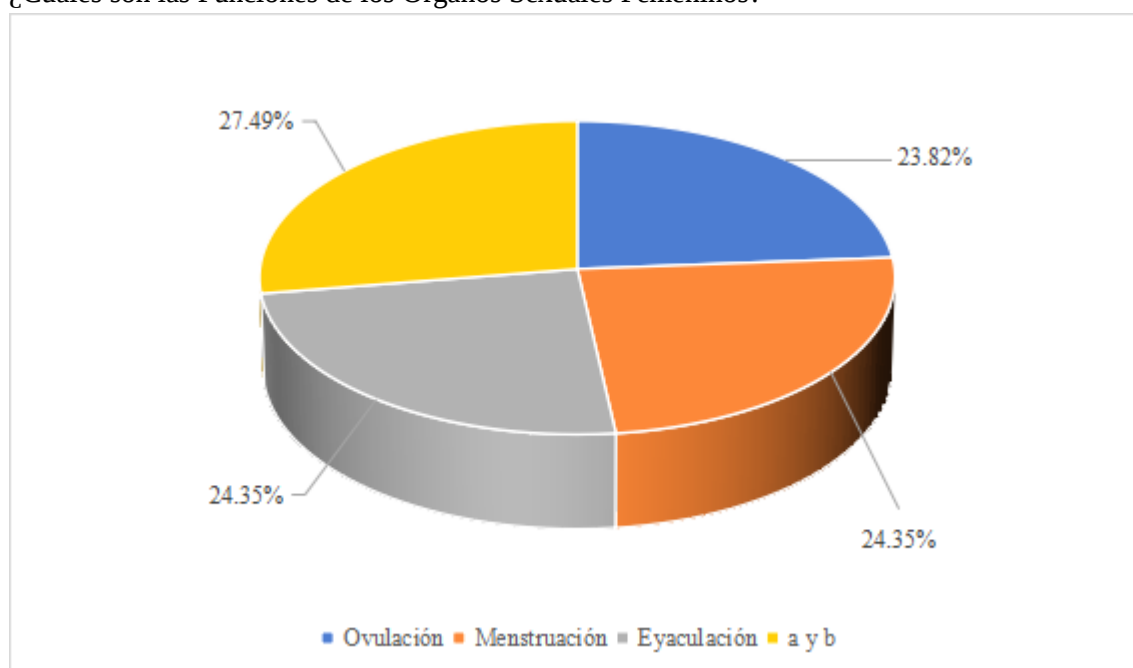
Los datos evidencian que existe una comprensión limitada entre los adolescentes sobre cuáles son las hormonas que predominan durante la pubertad en hombres y mujeres. Ninguna de las alternativas ofrecidas coincide plenamente con la clasificación correcta, y las respuestas se distribuyen de manera dispersa: 22.25% menciona andrógenos, testosterona y progesterona; 20.42% señala progesterona, estrógenos y androsterona; 16.23% indica testosterona, estrógenos y progesterona; y 15.71% opta por progesterona, estrógenos y aldosterona. Un 25.39% reconoce no saber la respuesta, lo que confirma un nivel significativo de desconocimiento. Este patrón sugiere la necesidad de reforzar la educación sobre los procesos hormonales propios de la adolescencia para mejorar la comprensión del desarrollo puberal.

Tabla 23 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos de la Mujer
¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Femeninos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ovulación	91	23.82%
Menstruación	93	24.35%
Eyaculación	93	24.35%
a y b	105	27.49%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 21 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos de la Mujer
¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Femeninos?



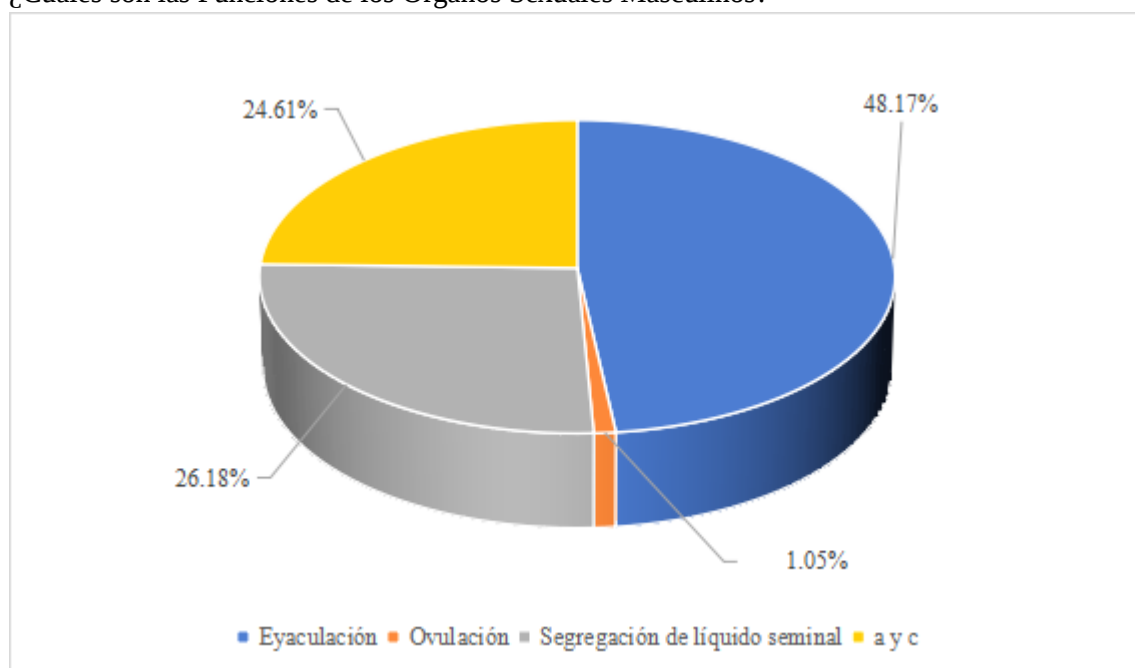
Los resultados evidencian distintos niveles de comprensión sobre las funciones de los órganos sexuales femeninos. Un 27.49% reconoce correctamente que estas incluyen la ovulación y la menstruación, constituyendo la respuesta más completa. No obstante, el 24.35% atribuye equivocadamente a la mujer la eyaculación, lo que refleja confusiones sobre la fisiología femenina. Asimismo, el 23.82% solo menciona la ovulación y otro 24.35% únicamente la menstruación, mostrando conocimientos parciales. En general, estos hallazgos subrayan la necesidad de reforzar la educación sexual para aclarar conceptos esenciales sobre el funcionamiento reproductivo femenino.

Tabla 24 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos del Varón
¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Masculinos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Eyacuación	184	48.17%
Ovulación	4	1.05%
Segregación de líquido seminal	100	26.18%
a y c	94	24.61%
Total	382	100%

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Figura 22 Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos del Varón
¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Masculinos?



Los resultados indican que casi la mitad de los adolescentes (48.17%) reconoce la eyacuación como función principal del aparato reproductor masculino. Un 26.18% identifica la secreción de líquido seminal, mientras que el 24.61% señala ambas funciones, demostrando una comprensión más completa, en contraste, un 1.05% menciona la ovulación, lo que revela un error importante sobre la fisiología masculina. Los datos evidencian que, aunque existe cierto conocimiento básico, persisten confusiones que deben corregirse mediante una educación sexual más precisa y adecuada.

Comprobación de hipótesis:

Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: Los factores socioculturales no se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

H_a: Los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Tabla 25

Comprobación de Hipótesis General:

Correlaciones			V1: Factores Socio-culturales	V2: Nivel de conocimiento sobre sexualidad
Rho de Spearman	V1: Factores Socio-culturales	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,325
		N	382	382
	V2: Nivel de conocimiento sobre sexualidad	Coeficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,325	.
		N	382	382

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La comprobación de la hipótesis general, el análisis muestra que existe una correlación positiva muy débil de 0,051 entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica, en 2025. Este resultado indica que, a medida que varían los factores socioculturales, los cambios en el nivel de conocimiento sobre sexualidad son mínimos y prácticamente inexistentes en términos de asociación. Además, el p-valor de 0,325 es mayor que el nivel de significancia habitual (0,05), lo que sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa. En otras palabras, no se puede afirmar con evidencia suficiente que los factores socioculturales influyan en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en esta muestra, ya que el hallazgo podría deberse al azar.

Contrastación de hipótesis específicas:

Comprobando la hipótesis específica 1:

HE0.1: Los factores socioculturales no se relacionan con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE1.1: Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Tabla 26 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

Correlaciones			V1: Factores Socio- culturales	D1: Conocimiento social
Rho de Spearman	V1: Factores Socio- culturales	Coefficiente de correlación	1,000	-,023
		Sig. (bilateral)	.	,649
		N	382	382
	D1: Conocimiento social	Coefficiente de correlación	-,023	1,000
		Sig. (bilateral)	,649	.
		N	382	382

Fuente: Elaboración propia, 2025.

La verificación de la hipótesis específica 1, el análisis revela una correlación negativa muy débil de -0,023 entre los factores socioculturales y el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto indica que, a medida que varían los factores socioculturales, el conocimiento social sobre sexualidad tiende a disminuir de forma casi imperceptible, sin relevancia práctica. Además, el valor de significancia de 0,649 ($p > 0,05$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento social sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

Comprobando la hipótesis específica 2:

HE0.2: Los factores socioculturales no se relacionan con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE2.2: Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Tabla 27 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

Correlaciones			V1: Factores Socio- culturales	D2: Conocimiento psicológico
Rho de Spearman	V1: Factores Socio- culturales	Coeficiente de correlación	1,000	-,038
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	382	382
	D2: Conocimiento psicológico	Coeficiente de correlación	-,038	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	382	382

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Interpretación:

La verificación de la hipótesis específica 2, el análisis muestra una correlación negativa muy débil de -0.038 entre los factores socioculturales y el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto sugiere que, aunque existe una mínima tendencia a que un aumento en los factores socioculturales se asocie con una ligera disminución del conocimiento psicológico sobre sexualidad, la relación es prácticamente insignificante desde un punto de vista práctico. Además, el valor de significancia de 0.456 ($p > 0.05$) indica que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento psicológico sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

Comprobando la hipótesis específica 3:

HE0.3: Los factores socioculturales no se relacionan con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

HE3.3: Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

Tabla 28 Comprobación de Hipótesis Específica 3:

Correlaciones			V1: Factores Socio-culturales	D3: Conocimiento biológico reproductivo
Rho de Spearman	V1: Factores Socio-culturales	Coefficiente de correlación	1,000	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,927
		N	382	382
	D3: Conocimiento biológico reproductivo	Coefficiente de correlación	-,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,927	.
		N	382	382

Fuente: Elaboración propia, 2025.

Interpretación:

La verificación de la hipótesis específica 3, el análisis muestra una correlación negativa prácticamente nula de -0.005 entre los factores socioculturales y el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto indica que no existe una tendencia clara de asociación entre ambas variables, siendo la relación irrelevante desde un punto de vista práctico. Además, el valor de significancia de 0.927 ($p > 0.05$) revela que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

IV. DISCUSIÓN

Gaibor, 2025, en su estudio, tuvo como fin conocer cómo se analiza la revisión sistemática se relaciona con el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en adolescentes varones entre 15 y 18 años de Ecuador.(4) Los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025, el análisis muestra que existe una correlación positiva muy débil de 0,051 entre los factores socioculturales y el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica, en 2025. Este resultado indica que, a medida que varían los factores socioculturales, los cambios en el nivel de conocimiento sobre sexualidad son mínimos y prácticamente inexistentes en términos de asociación. Además, el p-valor de 0,325 es mayor que el nivel de significancia habitual (0,05), lo que sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa. En otras palabras, no se puede afirmar con evidencia suficiente que los factores socioculturales influyan en el nivel de conocimiento sobre sexualidad en esta muestra, ya que el hallazgo podría deberse al azar.

Parrales, 2022, en su estudio, tuvo como fin conocer cómo se analiza la relación con los factores socioculturales asociados con el embarazo en la adolescencia. (5) Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025, el análisis revela una correlación negativa muy débil de -0,023 entre los factores socioculturales y el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto indica que, a medida que varían los factores socioculturales, el conocimiento social sobre sexualidad tiende a disminuir de forma casi imperceptible, sin relevancia práctica. Además, el valor de significancia de 0,649 ($p > 0,05$) muestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento social sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

Cabellos y Salvador, 2025, en su estudio, tuvo como fin conocer cómo se analiza los factores socioculturales se relaciona con la aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de adolescentes de 11 a 13 años en I.E. San Felipe Comas-2023.(9) Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025, el análisis muestra una correlación negativa muy débil de -0.038 entre los factores socioculturales y el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto sugiere que, aunque existe una mínima tendencia a que un aumento en los factores socioculturales se asocie con una ligera disminución del conocimiento psicológico sobre sexualidad, la relación es prácticamente insignificante desde un punto de vista práctico. Además, el valor de significancia de 0.456 ($p > 0.05$) indica que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores

socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento psicológico sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

Cabrera, 2024, en su estudio, tuvo como fin analizar los factores que influyen en el nivel de conocimiento se relaciona con el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima-2023. Los factores socioculturales se relacionan con el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025. (11) El análisis muestra una correlación negativa prácticamente nula de -0.005 entre los factores socioculturales y el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. Esto indica que no existe una tendencia clara de asociación entre ambas variables, siendo la relación irrelevante desde un punto de vista práctico. Además, el valor de significancia de 0.927 ($p > 0.05$) revela que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para afirmar que los factores socioculturales influyan de manera real o consistente en el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en los adolescentes evaluados.

V. CONCLUSIONES

1. El análisis indica una correlación positiva muy débil de 0,051 entre los factores socioculturales y el nivel general de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. El p-valor de 0,325 muestra que esta relación no es estadísticamente significativa. Por ello, no se puede afirmar que los factores socioculturales influyan realmente en el conocimiento sobre sexualidad en la muestra estudiada. Esto sugiere que otros factores podrían tener mayor peso en el nivel de conocimiento.
2. Se observa una correlación negativa muy débil de -0,023 entre los factores socioculturales y el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. El p-valor de 0,649 indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Esto implica que la variación de los factores socioculturales apenas afecta el conocimiento social. En consecuencia, no se evidencia una influencia real de estos factores en esta dimensión.
3. El análisis muestra una correlación negativa muy débil de -0,038 entre los factores socioculturales y el conocimiento psicológico sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. El p-valor de 0,456 confirma que la relación no es estadísticamente significativa. Esto significa que los cambios en los factores socioculturales tienen un impacto mínimo en este tipo de conocimiento. La evidencia sugiere que otros determinantes podrían ser más relevantes.
4. Se identifica una correlación negativa prácticamente nula de -0,005 entre los factores socioculturales y el conocimiento biológico reproductivo sobre sexualidad en adolescentes en Ica, 2025. El p-valor de 0,927 demuestra que la relación carece de significancia estadística. Esto evidencia la inexistencia de un vínculo relevante entre ambas variables. Por lo tanto, no se puede sostener que estos factores influyan en esta dimensión del conocimiento.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda implementar programas educativos integrales que aborden la sexualidad desde múltiples dimensiones, dado que los factores socioculturales no muestran influencia significativa en el conocimiento, para garantizar un aprendizaje efectivo y completo en adolescentes.
2. Es importante diseñar estrategias de intervención específicas que consideren otros factores, como el entorno familiar, escolar y personal, que podrían tener mayor impacto en el conocimiento sobre sexualidad en adolescentes.
3. Se sugiere fortalecer la formación y capacitación de docentes y profesionales encargados de impartir educación sexual, para que utilicen metodologías adaptadas a las necesidades reales de los jóvenes.
4. Es fundamental fomentar investigaciones futuras que incorporen variables adicionales como el acceso a la información digital, las actitudes personales y las experiencias previas, con el fin de ampliar la comprensión de los factores que influyen en el conocimiento sexual; del mismo modo, se recomienda promover campañas de sensibilización orientadas a padres y tutores, destacando la relevancia de una comunicación abierta y adecuada sobre sexualidad con los adolescentes, a fin de fortalecer un entorno propicio para el aprendizaje y la prevención.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez M. Factores socioculturales maternos y su influencia en la adherencia del hierro en lactantes atendidos en un centro de salud-Lambayeque [tesis de maestría]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 17 ago 2025]. Disponible en: <https://goo.su/ekoNeo>
2. Aponte N, Morón A. Factores socioculturales y aceptación de la vacunación contra la COVID-19 en adultos de Trujillo, 2024 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: <https://goo.su/ZNLg>
3. Burgos L, Poma L. Factores socioculturales y actitudes en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de una institución educativa pública, Trujillo 2024 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/166859>
4. Gaibor E. Revisión sistemática de la relación entre el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual en adolescentes varones entre 15 y 18 años de Ecuador, en los últimos 5 años [tesis]. Quito: Universidad de las Américas; 2025. Disponible en: <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/17574/1/UDLA-EC-TMSP-2025-45.pdf>
5. Parrales L. Factores socioculturales asociados con el embarazo en la adolescencia [tesis]. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí; 2022. Disponible en: <https://goo.su/L3NzUF>
6. Triana A. Conocimiento de los padres de hijos adolescentes en Bogotá, DC, acerca del VIH y otras ITS, del uso adecuado del condón y de las actitudes hacia la sexualidad [tesis]. Bogotá: Fundación Universitaria Konrad Lorenz; 2021. Disponible en: <https://goo.su/uBsHM>
7. Simbaña E. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de la comunidad San Francisco de la Rinconada, Otavalo, 2021 [tesis]. Ibarra: Universidad Técnica del Norte; 2021. Disponible en: <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11633/2/06%20ENF%201204%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
8. Muñoz K. Aspectos socioculturales y su relación con la educación sexual en mujeres de edad fértil en el barrio Las Minas, La Libertad 2021 [tesis]. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6052/1/UPSE-TEN-2021-0084.pdf>
9. Cabellos M, Salvador S. Factores socioculturales que influyen en la aceptación de la vacuna contra el virus del papiloma humano en padres de adolescentes de 11 a 13 años de la Institución Educativa San Felipe Comas, 2023 [tesis]. Lima: Universidad

- Norbert Wiener; 2025. Disponible en:
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a853957-a0e6-471f-aca7-26baf01295f3/content>
10. Vásquez R. Efectividad de un programa educativo en el nivel de conocimiento de la sexualidad en adolescentes-Colpa Tuapampa, Chota 2024 [tesis]. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota; 2025. Disponible en:
<https://repositorio.unach.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04fa7569-6d9b-4a18-b578-ff8eba8da787/content>
 11. Cabrera G. Factores que influyen en el nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes de una institución educativa estatal, Lima 2023 [tesis]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024. Disponible en:
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/583bb7e6-7e14-4b24-9f0c-e08bd3a1cdfc/content>
 12. Monzón C. Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes de la I.E. Francisco Lizarzaburu 2023 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133190/Monzon_CYD_C-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 13. Denegri M. Factores socioculturales y nivel de conocimientos sobre derechos sexuales y reproductivos de los estudiantes de medicina humana de la Universidad Privada de Tacna, 2022 [tesis]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022. Disponible en:
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2594/Denegri-Mejia-Mario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 14. Terrones E, Minga L. Factores sociales y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del distrito de Nueva Cajamarca, San Martín 2024 [tesis]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2025. Disponible en:
<https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/d93876d6-fbb0-4a39-a152-4b3f299d7150/content>
 15. Torres H, Uceda E. Factores socioculturales y percepción sobre la vacuna Covid-19 en madres con menores de 5 años en un centro de salud, Ventanilla-Callao, 2024 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159186/Torres_VHR-Uceda_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 16. Silva A, Saavedra D. Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de 6 meses que acuden a un centro de salud Piura [tesis]. Piura: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/156428/Saavedra_RD A-Silva_QAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

17. Caqui Z, Norabuena E. Factores socioculturales y demográficos asociados al embarazo en adolescentes de Ancash 2021 [tesis]. Chinchá: Universidad Autónoma de Ica; 2023. Disponible en: <https://goo.su/Ko5XLg>
18. López M, Correa T. Factores sociales y familiares que inciden en la calidad de vida de padres adolescentes atendidos en el Centro de Adolescentes del Hospital Bertha Calderón Roque, Managua, durante el periodo de noviembre 2024 a marzo 2025 [tesis]. Managua: Universidad Central de Nicaragua; 2025. Disponible en: <https://repositorio.ucn.edu.ni/id/eprint/156/1/Factores%20sociales%20y%20familiares%20que%20inciden%20en%20la%20calidad%20de%20%20vida.pdf>
19. Mori P. Aspectos socioculturales que inciden en la iniciación sexual de los adolescentes del distrito La Jalca, provincia de Chachapoyas, región Amazonas [tesis]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2025. Disponible en: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4548/Patricia%20Marlith%20Mori%20Flores%20-%20FARAN%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Arquino N, Trujillo A. Factores socioculturales y embarazo precoz en las adolescentes del servicio de gineco-obstetricia del Hospital Regional de Huacho, 2023 [tesis]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8870/TESIS.pdf?sequence=1>
21. Jara S. Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado Pampa Grande, Tumbes 2023 [tesis]. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes; 2023. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bc95cec2-7f54-4721-9ab3-16a345a4716b/content>
22. Manay M. Nivel de conocimiento sobre ITS/VIH-SIDA y conducta sexual de riesgo en estudiantes de psicología de una universidad, Chiclayo 2022 [tesis]. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2025. Disponible en: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/8698/1/TL_ManayArenasMarcos.pdf
23. Meléndez R. Conocimiento sobre sexualidad en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Santa María Reyna, Chimbote 2019 [tesis]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37820/CONOCIM>

IENTO_ESTUDIANTES_MELENDEZ_PRIETO_RUTH_MADELI.pdf?sequence=1

24. Tumbalobos K, Zanabria Y. Nivel de conocimiento sobre los riesgos físicos, emocionales y sociales e inicio de las relaciones coitales en adolescentes de la localidad de San Francisco, 2023 [tesis]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2025. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1db42ba2-9fbf-478d-a5dd-ee866575554b/content>
25. Benites B. Nivel de conocimiento sobre educación sexual en egresados de la Facultad de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2023 [tesis]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2024. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8354/UNFV_FMHU_Benitez_Acuna_Barbara_Titulo-profesional_2024.pdf?sequence=1
26. Espinoza S, Tullume E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de los adolescentes de una institución educativa nacional del distrito de Olmos, Lambayeque 2023 [tesis]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13373>
27. Quispe E, Ávila M. Nivel de conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en pacientes que acuden al consultorio de gineco-obstetricia en el Hospital de San Juan de Lurigancho, 2023 [tesis]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/39100/TESIS%20FINAL%20AVILA%20y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Hoyos K, Estrada U. Nivel de conocimiento sobre salud sexual y reproductiva de los adolescentes en el Asentamiento Humano Venecia, Yarinacocha 2020 [tesis]. Pucallpa: Universidad Nacional de Ucayali; 2022. Disponible en: <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9089160a-972b-49d4-9540-5ab1386001f8/content>
29. Cuéllar M. Programa “Rompamos el hielo” para fortalecer conocimientos sobre sexualidad responsable en estudiantes de una institución educativa pública de Lima, 2021 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77805/Cuellar_FMJS-SD.pdf?sequence=14&isAllowed=y
30. Díaz J, Terán K. Actitud y nivel de conocimiento sobre sexualidad en estudiantes del Colegio Público Sausal, La Libertad 2023 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133123/Diaz_AJD-Teran_MKF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Pizarro P. Conocimientos de sexualidad y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, Villa El Salvador 2022 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117945/Pizarro_BPE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. Jacinto D, Tanta S. Conocimiento y actitudes sobre las relaciones sexuales en adolescentes de la IE Fe y Alegría N.º 14, Nuevo Chimbote 2022 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114329/Jacinto_VDM-Tanta_CSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
33. Temoche M. Conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes del Colegio Juan Pablo Peregrino de La Paz, San Martín de Porres 2024 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159270/Temoche_MM A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Yovera Y. Nivel de conocimiento sobre salud sexual en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Emblemática Antenor Orrego Espinoza, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima 2015 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139483/Yovera_GY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
35. Blas S. Nivel de conocimiento y práctica sobre sexualidad en adolescentes de la Institución Educativa Pública N.º 20389 San Graciano de Aucallama, Huaral 2023 [tesis]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/43258/Blas%20Sifuentes%20Shakira%20Dhalys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Benavides N, Hidalgo L. Nivel de conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva en adolescentes de dos asentamientos humanos de la ciudad de Iquitos 2023 [tesis]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2024. Disponible en: <https://repositorio.ucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02278732-b8a2-4764-afe6-bb79ea08e2a5/content>
37. Asto A, Oyola H. Influencia de los factores socioculturales en el aprendizaje del inglés en un colegio rural de quinto de secundaria, Apurímac 2024 [tesis]. Trujillo: Universidad César Vallejo; 2024. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/162970/S_Asto_HA-Oyola_RH-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

38. Nakano B. Implementación del programa Hablando de Sexualidad para mejorar los conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IEP Sir Isaac Newton 2024 [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2025. Disponible en: <https://goo.su/FQDQB>
39. Tupac V. Factores socioculturales y práctica de lactancia materna en madres de menores de cinco meses del Centro de Salud Miramar, Ilo 2022 [tesis]. Lima: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://n9.cl/idi43>
40. Solorzano G. Factores socioculturales y el cumplimiento del esquema de vacunación en niños del Centro de Salud Daule, Guayas 2021 [tesis]. Piura: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://n9.cl/tt4m6>
41. Maza L. Influencia de los factores socioculturales en la salud reproductiva de la mujer del Centro Poblado Querpon-Olmos [tesis]. Chiclayo: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://goo.su/iNWZY>
42. Soto R. Nivel de conocimiento del beneficio de la lactancia materna y su relación con factores socioculturales [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://goo.su/Yhgchq>
43. España M. Factores socioculturales asociados a la práctica de la lactancia materna exclusiva en lactantes de 0 a 6 meses de madres que acuden al Hospital Román Egoavil Pando 2021 [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b5458067-43cd-4e85-a84a-063acf8ac3f7/content>
44. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Resumen regional de Ica [Internet]. Ica: MIMP; 2024. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Ica.pdf>
45. Romero L. Factores socioculturales y nivel de conocimiento sobre ictericia neonatal en madres puérperas en un Hospital Nacional de Lima 2023 [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://goo.su/k4aZH9>
46. Paredes E, Ruiz F. Factores socioculturales y nivel de conocimiento de las madres primíparas sobre el cuidado del recién nacido en el Hospital Leoncio Prado, Huamachuco 2008 [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://goo.su/aXyUAK>
47. Beltrán R. Factores socioculturales y su relación con el reconocimiento social enfermero por parte de los pacientes hospitalizados del servicio de cirugía del Hospital Víctor Lazarte Echegaray, ESSALUD, Trujillo [tesis]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2022. Disponible en: <https://goo.su/MzHeSdv>

VIII ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de información



Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Facultad de Obstetricia



Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025

Autor: Bach. HUAMAN CASIANO ALEJANDRA BELEN

CUESTIONARIO

FACTORES SOCIOCULTURALES

Por favor, llene esta forma. La información que nos proporciones es muy valiosa para nosotros y estaremos muy agradecidos por tu respuesta.

Instrucciones:

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

I. FACTORES SOCIALES:

EDAD

1. Temprano: 10 a 13
2. Intermedia :14 a 16
3. Tardia: 17 a 19

SEXO

1. Femenino
2. Masculino

ATRACCIÓN U ORIENTACIÓN SEXUAL

1. Heterosexual
2. Homosexual
3. Bisexual

¿TIENES ENAMORADO?

1. Si
2. No

¿HAS TENIDO TU PRIMERA RELACION SEXUAL?

1. Si
2. No

SI LA RESPUESTA ES NO, ¿CUÁL HA SIDO TU RAZÓN MÁS FUERTE POR LO QUE HAS DECIDIDO NO TENER RELACIONES SEXUALES AUN?

1. Por temor a un embarazo
2. Por temor a adquirir una infección de transmisión sexual.
3. Porque creo que aún no es la edad adecuada.
4. Porque no he recibido información sobre métodos anticonceptivos.

A QUÉ EDAD:

1. 10 a 13
2. 14 a 16
3. 17 a 19
4. Nunca

¿CUÁNTAS PAREJAS SEXUALES HAS TENIDO?

1. 0
2. 1 o 2 parejas
3. De 3 a mas

TIPO DE FAMILIA:

1. Familia nuclear o elemental: papa, mama e hijos
2. Familia monoparental: Está conformada por mama y/o papa y sus hijos
3. Familia Extensa: se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares.
4. Padres, primos, abuelos, etc

El Ingreso Monetario Mensual en el Hogar es de:

1. $\leq$ 1025.00 nuevos soles
2. $>$ 1025.00 nuevos soles

II.- FACTORES CULTURALES

Grado y sección que cursas:

1. 2do _____
2. 3ro _____
3. 4to _____
4. 5to _____

PROCEDENCIA

1. Rural
2. urbana

¿QUÉ RELIGIÓN PRACTICAS?

1. Católica
2. Evangélica
3. Testigo de Jehová
4. Adventista
5. Otro



Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Facultad de Obstetricia



Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025

Autor: Bach. HUAMAN CASIANO ALEJANDRA BELEN

CUESTIONARIO

NIVEL DEL CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Por favor, llene esta forma. La información que nos proporciones es muy valiosa para nosotros y estaremos muy agradecidos por tu respuesta.

Instrucciones:

Marcar según su opinión.

La SEXUALIDAD es:

1. ☐ Cuando dos personas tienes relaciones sexuales e íntimas.
2. ☐ Un aspecto central del ser humano, presente a largo de su vida.
3. ☐ Abarca al sexo las identidades y los papeles de género, el erotismo el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual.
4. ☐ Características biológicas que diferencian al varón y la mujer.
5. ☐ Forma de ser varón o mujer según la sociedad establece.
6. ☐ No se

Se Entiende por Enamoramiento:

1. ☐ Un estado emocional que se caracteriza por la alegría y la fuerte atracción de una persona hacia otra.
2. ☐ Hacer lo que mi pareja diga.
3. ☐ Es una emoción negativa que se siente por otra persona.
4. ☐ Es una atracción física
5. ☐ Ilusión pasajera

¿Qué es la orientación sexual?

1. ☐ Bisexual (atracción hacia hombre y mujer)
2. ☐ Heterosexual (solo atracción a hombre o mujer distinto al tuyo)
3. ☐ Homosexual (solo atracción a hombre o mujer de tu mismo sexo)
4. ☐ Todas

Según el Ministerio de Salud, se considera derechos sexuales y reproductivos, el derecho a:

1. ☐ A decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia.
2. ☐ A decidir si tener o no hijos y cuándo tenerlos.
3. ☐ A la atención y la protección de la salud.
4. ☐ A los beneficios del progreso científico.
5. ☐ A una vida libre de no violencia.
6. ☐ A la igualdad y equidad.
7. ☐ A la atención.
8. ☐ A la salud reproductiva.
9. ☐ Todos

Son Órganos del Aparato Reproductor Femenino:

1. ☐ Trompas de Falopio, ovario, riñones.
2. ☐ Glándulas mamarias, trompas de Falopio, ovario y vejiga.
3. ☐ Ovario, clítoris, vagina, uréteres.
4. ☐ Útero, vejiga, uretra, ovarios.
5. ☐ Útero, trompas de Falopio, ovarios y vagina.

Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en la Mujer Adolescente Son:

1. ☐ Agrandamiento de las mamas
2. ☐ Crecimiento corporal
3. ☐ Ensanchamiento de la cadera
4. ☐ Menstruación
5. ☐ Todas las anteriores

Los Cambios Anatómicos y Fisiológicos Frecuentes en el Varón Adolescente Son:

1. ☐ Crecimiento de los testículos
2. ☐ Agrandamiento del pene
3. ☐ Eyaculación involuntaria del semen
4. ☐ Cambio de voz
5. ☐ Todas las anteriores

Las Hormonas que Predominan en la Adolescencia en el Varón y en la Mujer respectivamente Son:

1. ☐ Progesterona- estrógenos y aldosterona.
2. ☐ Testosterona –estrógenos y progesterona.
3. ☐ Progesterona-estrógenos y androsterona.

- 4. ☐ Andrógenos- testosterona y progesterona.
- 5. ☐ No se

Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos de la Mujer ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Femeninos?

- 1. ☐ Ovulación
- 2. ☐ Menstruación
- 3. ☐ Eyaculación
- 4. ☐ a y b

Respecto al Funcionamiento de los Órganos Internos y Externos del Varón ¿Cuáles son las Funciones de los Órganos Sexuales Masculinos?

- 1. ☐ Eyaculación
- 2. ☐ Ovulación
- 3. ☐ Segregación de líquido seminal
- 4. ☐ a y c



Anexo 2: Consentimiento informado

Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Facultad de Obstetricia

PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

Yo _____ con DNI _____, a través del presente documento manifiesto estar informado sobre la naturaleza, los riesgos, beneficios, procedimientos y confidencialidad, que se realizarán en el desarrollo de la investigación, dando mi consentimiento voluntario para ser participe en la investigación. Asimismo, estoy consciente de que en la investigación titulada **Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025; ejecutada** por el Bachiller HUAMAN CASIANO ALEJANDRA BELEN, egresado de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga; no percibiré beneficio económico alguno; pero sí me informará de los resultados de la investigación.

Fecha: ____ de _____ del 2025

Nombres y apellidos del pte ó encuestado:

Firma del paciente ó encuestado

Huella digital

REVOCATORIA

Fecha: ____ de _____ del 2025

Nombres y apellidos del pte ó encuestado:

Firma del paciente ó encuestado:

Huella digital.

Anexo 3: Matriz de consistencia

Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES			ESCALA DE MEDICION
			Variable	X:		
Problema General: ¿Como se relacionan los factores socioculturales con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025?	Objetivo General: Determinar cómo los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.	Hipótesis General: Ha. Los factores socioculturales se relacionan con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025.	Variable	X:	Factores socioculturales.	Cuestionario de los factores socioculturales:
			Dimensiones:		Factores sociales y los factores culturales.	Escala ordinal.
			Indicadores:		Nivel educativo de los padres.	
Problemas Específicos: PE1: ¿Como se relacionan los factores socioculturales con el conocimiento social en adolescentes en Ica-Perú, 2025?	Objetivos específicos OE1: Analizar la relación entre los factores socioculturales y el conocimiento social sobre sexualidad en adolescentes en Ica, Perú, 2025.	Hipótesis Especificas: Ha1. Los factores socioculturales se relacionan con el nivel social en adolescentes en Ica-Perú, 2025.			Comunicación con los padres sobre sexualidad.	
PE2: ¿Como se relacionan los factores socioculturales con el conocimiento psicológico en adolescentes	OE2: Examinar la relación entre los factores socioculturales y el	Ha2. Los factores socioculturales se relacionan con el nivel psicológico en adolescentes en Ica-Perú,			Frecuencia de conversaciones con amigos sobre sexualidad.	
					Participación en clases de educación	

en Ica-Perú, 2025?	conocimiento psicológico 2025.	sexual.
PE3: ¿Como se relacionan los factores socioculturales se relacionan conocimiento biológico reproductivo en adolescentes en Ica-Perú, 2025?	sobre sexualidad en adolescentes de Ica, Perú, 2025. OE3: Establecer la relación entre los factores s socioculturales y el conocimiento biológico-reproductivo sobre sexualidad en adolescentes de Ica, Perú, 2025.	Frecuencia de Cuestionario del nivel de exposición a medios conocimiento sobre sexualidad. sexualidad. Ideas tradicionales sobre género y Escala ordinal. sexualidad. Nivel de práctica religiosa. Percepción sobre lo aceptable en comportamiento sexual.
Variable Y: Accidentes laborales. Dimensiones: Lesión lumbar, estrés y los accidentes punzocortantes. Indicadores: Rupturas en los		

				huesos Torceduras. musculares. Depresión Ansiedad Suicidio. VIH-SIDA Hepatitis B, C Tuberculosis.	
TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Básico.	No experimental.	Población: según MIMP (2024) por un total aproximado de 117, 867 adolescentes en la ciudad de Ica. Muestra: 382 adolescentes en la ciudad de Ica.	Hipotético – Deductivo	Encuesta.	Entrevista.

Fuente: Elaboración propia, 2025.







UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N°0152-2025-UNICA-F-Obst.

Ica, 11 de julio de 2025

VISTO:

El Oficio N°054-2025-UNICA-Fac.Obs./C.I., recepcionado el 09/07/2025; la Unidad de Investigación de la Facultad, solicita aprobación del proyecto de tesis titulado: **Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **ALEJANDRA BELEN HUAMAN CASIANO**; y



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así conforme al artículo 8° de la Ley Universitaria N°30220;

Que, con Resolución Rectoral N°046-R-UNICA-2013, de fecha 15 de enero del 2013, se crea la **Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"**; de conformidad con el artículo 21° inciso r) del Estatuto Universitario y en concordancia con el artículo 48° inciso b) del Reglamento General de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, mediante Resolución Rectoral N°273-R-UNICA-2013, de fecha 04 de marzo de 2013, se autoriza el **funcionamiento**; entre otras Facultades, a la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga";

Que, con Oficio N°00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, de fecha 03/10/2024, la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, remite el proveído N°0000000108-2024-SUNEDU-DSO-DIRGRATU-URGT, de fecha 03/10/2024; mediante el cual se concluyó que corresponde declarar procedente la solicitud de **registro de datos de autoridades**, formulada por la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. De conformidad con lo establecido en el numeral 6.2 del artículo 6° del Texto Único Ordenado de la Ley N°27444 – Ley del Procedimiento Administrativo General, la Jefatura de la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – Sunedu, manifiesta su conformidad con los fundamentos y conclusiones expuestos en dicho informe, disponiendo registrar a las autoridades y comunicar dicho acto a la administrada; conforme al siguiente detalle: Rector (titular) **DANTE FERMIN CALDERON HUAMANI**, (...);

Que, con Resolución Rectoral N°1587-R-UNICA-2024, de fecha 28 de setiembre de 2024, se **nombra** a la **Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES** como **Decana de la Facultad de Obstetricia** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028;

Que, de conformidad a lo establecido en los Incisos 70.2 y 70.3 del artículo 70° de la Ley Universitaria N°30220, **son atribuciones del Decano** dirigir administrativa y académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 45 de la Ley Universitaria N°30220 sobre obtención de grados y títulos, establece que: La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes: **45.2 Título Profesional**: requiere del grado de Bachiller y la **aprobación de una tesis** o trabajo de suficiencia profesional;

Que, el artículo 80° del Estatuto Universitario, aprobado con R. R. N°860-R-UNICA-2020 de fecha 16/7/2020 y sus modificatorias mediante, R.R. N°924-R-UNICA-2020 – del 04/8/2020, R.R. N°1497-R-UNICA-2020 – del 09/11/2020, R.R. N°1589-R-UNICA-2020 – del 28/11/2020, R.R. N°158-R-UNICA-2021 – del 11/2/2021, R.R. N°736-R-UNICA-2021 – del 28/4/2021, R.R. N°2731-R-UNICA-2021 – del 05/10/2021;

señala que: "La Universidad cuenta con **líneas de investigación** bajo las cuales se rigen las diversas investigaciones conducentes a la obtención de grado académico y título profesional...;

Que, el artículo 28 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, aprobado con R.R. N°048-R-UNICA-2021, de fecha 25/1/2021, establece que: **La tesis para el título profesional debe ser inédita y es de propiedad del autor...**;

Que, el artículo 29 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, establece que: **El tema de la tesis a elegirse, es de libre iniciativa del bachiller. La tesis será elaborada y sustentada de manera individual por un (1) bachiller;**

Que, el numeral 9 del artículo 32 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad señala que: **"La aprobación del proyecto deberá ser comunicada por el asesor al comité de investigación, señalando la fecha y hora de su aprobación. Esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Decanal en un plazo de setenta y dos (72) horas"**;

Que, con Resolución Decanal N°0061-2025-UNICA-F-Obst, de fecha 24/02/2025, se designa a la Dra. Carmen Luisa Chauca Saavedra, como directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia...;

Que, mediante Constancia de aprobación de proyecto de tesis, emitida por: Dra. Rosa Elvira Ruiz Reyes, en calidad de asesor del proyecto de tesis titulado: **Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **ALEJANDRA BELEN HUAMAN CASIANO**, con el resultado **(2%)** del sistema antiplagio **FAVORABLE**, siendo las 11:30 horas del 12 de junio de 2025, el asesor del proyecto de tesis lo ha declarado **APROBADO** y se encuentra expedito para que continúe con el trámite respectivo;

Que, con documento de visto, la Unidad de Investigación solicita aprobación del proyecto de tesis titulado: **Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **ALEJANDRA BELEN HUAMAN CASIANO**;

Por lo que, estando al numeral 9 del artículo 32 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad, y en uso de las atribuciones conferidas a la Señora Decana por la Ley Universitaria N°30220;

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar, el proyecto de tesis titulado: **Factores socioculturales relacionados con el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes en Ica-Perú, 2025**, cuyo autor es el bachiller en Obstetricia **ALEJANDRA BELEN HUAMAN CASIANO**.

Artículo 2°. Reconocer como asesor del proyecto de tesis al docente ordinario: **Dra. Rosa Elvira Ruiz Reyes**.

Artículo 3°. Notificar la presente Resolución Decanal al autor del proyecto de tesis, al asesor, Unidad de Investigación y demás dependencias de la Facultad para su conocimiento y fines pertinentes.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
DECANA