Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Lengua y Literatura

COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAO”, LOS AQUIJES, ICA, 2024.

Línea de investigación
Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA

AUTORA:
HUAMANI HUAYTA, SARABETH ISABEL
ASESORA:
Dra. CAMPOS RAMIREZ, LILIANA CARMEN

Ica, Perú
2026

A nuestro creador Dios, por haber sido participe en mi vida.

A mis padres, por brindarme su abnegación y soporte afectivo en el trayecto de mi vida universitaria.

Agradecimiento

A la plana jerárquica rectoral que preside esta Universidad, por brindarme una formación intelectual, científica y humanística.

Al decano y plana docente de la Facultad, por inculcarme sus conocimientos en mi formación estudiantil.

A la asesora Dra. Liliana Carmen Campos Ramirez, por su paciente asesoramiento en la redacción literaria y científica.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria ii
Agradecimiento iii
Índice de contenidos iv
Resumen vi
Abstract viii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN 10
1.1. Descripción de la realidad problemática 10
1.2. Antecedentes del problema de investigación 23
1.3. Justificación e importancia de la investigación 31
1.4. Hipótesis de la investigación 31
1.5. Variables de la investigación 32
1.6. Objetivos de investigación 32
CAPITULO II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA
2.1. Enfoque de la investigación 34
2.2. Tipo de investigación 342
2.3. Nivel de investigación 34
2.4. Diseño de investigación 34
2.5. Población y Muestra de investigación 35
2.6. Técnicas de recolección de datos 35
2.7. Instrumentos de recolección de datos 36
CAPÍTULO III. RESULTADOS
3.1. Presentación e interpretación de resultados 37
3.2. Comprobación de hipótesis 54
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN 59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES 61
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES 62
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 63
ANEXOS .....

1. Instrumentos de recolección de información.....
2. Consentimiento informado.....
3. Declaración jurada de autenticidad.....
4. Matriz de consistencia.....
5. Operacionalización de las variables.....
6. Resolución decanal de aprobación de proyecto.....
7. Resolución decanal de aprobación de informe final……..

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes 33
Tabla 2. Muestra de estudiantes 35
Tabla 3. Evaluación de la Variable 1 38
Tabla 4. Evaluación de la dimensión 1 40
Tabla 5. Evaluación de la dimensión 2 42
Tabla 6. Evaluación de la dimensión 3 44
Tabla 7. Evaluación de la Variable 2 46
Tabla 8. Evaluación de la dimensión 1 48
Tabla 9. Evaluación de la dimensión 2 50
Tabla 10. Evaluación de la dimensión 3 52
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables 1 y 2 54
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables 1 y la D1 55
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables 1 y la D2 56
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables 1 y la D3 57
Tabla 15. Correlación entre la V1 y las dimensiones de la V2 58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evaluación de la Variable 1..... 38
Figura 2. Evaluación de la Variable 1..... 39
Figura 3. Evaluación de la dimensión 1..... 40
Figura 4. Evaluación de la dimensión 1..... 41
Figura 5. Evaluación de la dimensión 2..... 42
Figura 6. Evaluación de la dimensión 2..... 43
Figura 7. Evaluación de la dimensión 3..... 44
Figura 8. Evaluación de la dimensión 3..... 45
Figura 9. Evaluación de la Variable 2..... 46
Figura 10. Evaluación de la Variable 2..... 47
Figura 11. Evaluación de la dimensión 1..... 48
Figura 12. Evaluación de la dimensión 1..... 49
Figura 13. Evaluación de la dimensión 2..... 50
Figura 14. Evaluación de la dimensión 2..... 51
Figura 15. Evaluación de la dimensión 3..... 52
Figura 16. Evaluación de la dimensión 3..... 53

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objeto de determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. La metodología empleada se centró en el paradigma cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental. La muestra quedó constituida por 22 estudiantes. Como instrumentos se empleó el cuestionario. Como conclusión, se logró verificar que, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Dicho de otro modo, a un nivel alto de redacción académica, le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes.

Palabras claves: redacción académica, comprensión lectora, habito lector.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree of relationship between reading comprehension and academic writing in third-year secondary school students at the "José Gregorio Huamán Girao" Educational Institution in Los Aquijes, Ica, in 2024. The methodology employed was based on a quantitative paradigm, of a basic type, with a non-experimental design. The sample consisted of 22 students. A questionnaire was used as the instrument. In conclusion, it was verified that there is a significant relationship between reading comprehension and academic writing in third-year secondary school students at the "José Gregorio Huamán Girao" Educational Institution in Los Aquijes, Ica, in 2024. In other words, a high level of academic writing corresponds to a low level of reading comprehension in these students.

Keywords: spelling, reading comprehension, reading habit.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a los procedimientos normativos de la unidad de investigación, se presenta el siguiente manuscrito con el objeto de Determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.. El manuscrito nace de una problemática, como es el redacción académica en los aprendices del nivel secundario.

1.1. Descripción de la realidad problemática:

En distintos países del mundo existe preocupación por la comprensión y producción de textos. En algunos países ya se ha logrado capacidades específicas para desarrollar esta competencia, pero en otros aún persiste el problema. En América Latina, los problemas subsisten en unos países más que en otro.

En el Perú, con especial atención en los alumnos de los primeros años de la EBR, se observa un regular nivel de desempeño académico en la comprensión lectora y la expresión escrita. En palabras de Pérez (2015) uno de los inconvenientes con los que tienen que lidiar los profesores y los aprendientes en las aulas universitarias es la falta de comprensión de lecturas diversas, sobre todo las relacionadas a los trabajos académicos; o sea, producciones especializadas, textos y ensayos de corte científico, trabajos de tesis, entre otros géneros.

Maya (2011) sostiene que a pesar de que el colegio aborde la lectura crítica, es un hecho que en la universidad los estudiantes universitarios presentan falencias en sus habilidades comunicativas, no tienen un pensamiento crítico y les dificulta identificar el tema de un texto.la idea central de una lectura. Por ello, demuestran un bajo desempeño tanto académico como profesional.

Existen diversas causas: la inadecuada formación básica que reciben los alumnos, contratación de docentes no especializados, falta de metodología de enseñanza y aprendizaje, ausencia de motivación, etc.; sin embargo, en el presente trabajo de investigación se seleccionó la comprensión lectora y su relación con la redacción académica.

En nuestra región de Ica, el problema se pone más grave cuando se realiza el análisis de la producción de textos en las instituciones educativas, ya que constituye un problema en el aprendizaje de la lengua materna y castellano, puesto que los métodos y estrategias aplicadas en el aula, solo desarrollan contenidos de un texto y no aprendizajes de la producción escrita mediante la "elaboración o creación de textos", a partir de algunas actividades dinámicas incorporadas al proceso de aprendizaje como una forma de estimular y desarrollar la capacidad creadora de los estudiantes.

Es así que en las aulas del 3er grado de la I.E "José Gregorio Huamán Girao", encontramos diferentes dificultades en estudiantes asociados en comprender los textos, y este último

repercute en la redacción académica. Así mismo, es innegable ver en los estudiantes un vacío en cuanto a comprensión y producción de textos. Por ello, es necesario comprender la importancia de estas habilidades para la comunicación personal, académica, social y laboral. Cuando el estudiante incurre demasiadas veces en presentar una erróne redacción académica, esto se implica también en no emplear correctamente las reglas ortográficas y que es común en la sociedad actual. Los estudiantes de diferentes instituciones educativas sufren graves deficiencias en el uso de reglas ortográficas para producir una escritura precisa (Colonia y Laveriano, 2023).

Por lo tanto, es importante entender que una de las posibles razones de tener errores en la redacción académica, es la complicación en la escritura de los códigos, es decir, la existencia de problemas en la manera en que se escribe, las reglas de la redacción académica y la escritura. Los problemas de comprensión lectora y redacción académica pueden indicar que algunos estudiantes tienen un trastorno de aprendizaje particular como la disredacción académica. En consecuencia, es necesario realizar un estudio para identificar las causas y consecuencias de estas dificultades, determinar la correlación entre estos dos obstáculos y evaluar el alcance del problema. De esta manera, se pueden desarrollar soluciones alternativas para abordar el problema de manera efectiva (Colonia y Laveriano, 2023).

En el ámbito peruano, se realizaron diversos estudios en el campo de la lectura como es las Evaluaciones Nacionales que realiza el Ministerio de Educación (2015), donde coincide en señalar que, el rendimiento en comprensión de lectura de los estudiantes peruanos se encuentra por debajo de lo esperado, de acuerdo al grado que cursan. Esto se debe, por causa de varios factores como la falta de redacción académica, inadecuadas estructuras textuales, y ausencia de sus habilidades cognitivas y metacognitivas.

La redacción académica, por su parte, también ha encontrado algunas trabas en la asimilación que de esta deben tener los alumnos. Una de los principales, tal vez tenga que ver con un cambio en el enfoque. La importancia de la redacción académica ha ido disminuyendo conforme el pasar del tiempo hasta reducirse a algo secundario o incluso accesorio, a pesar de que para Camps (2020) “tiene un papel destacado en la normalización y perdurabilidad de una lengua, al hacer de esta un vehículo de comunicación eficaz, por encima de las diferencia individuales, sociales o geográficas”. Otra de las razones se encuentra también en la perspectiva de los hablantes sobre la trascendencia de un texto escrito sin errores, la cual es totalmente negativa. Se piensa hoy en día que la redacción académica es una cuestión reservada para el habla culta o literaria, y no tiene sentido en contextos menos formales, como la comunicación virtual.

Abordando el plano de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, se ha percibido que muchos estudiantes del cuarto grado, un nivel de complejidad silábica bajo, y esto repercute además en cómo se aprende a leer y escribir, así como en mayor énfasis en los distintos

sistemas alfabéticos de escritura, sino también en los modelos de instrucción en comprensión lectora, ya que los estudiantes, no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la comprensión Lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares. También los estudiantes solo evidencian un dominio del nivel literal en comprensión, con problemas en los niveles inferencial y crítico. Otro de los problemas que se suma a ello es que a pesar de tener un bajo nivel de comprensión textual, el hábito lector es casi nulo o inexistente. Con respecto a la redacción académica, también existe un problema complicado, pues los estudiantes no valoran la pureza del lenguaje con respecto a la redacción académica. Ambos problemas se verían reforzados incluso por el ejercicio docente, pues los profesores, a pesar de convivir con estas deficiencias, realizan pocos esfuerzos por cambiar la situación, como por ejemplo, aplicación de algunas propuestas para mejorar la comprensión o la redacción académica. Con respecto a este último caso, se observa incluso que el problema ortográfico también se ve cometido por los propios docentes, extendiéndose el menosprecio por la escritura a los estudiantes tanto en la tildación, puntuación y uso de grafemas. De tal forma, es que la presente investigación establecerá la posible relación entre la redacción académica y comprensión lectora en estudiantes del Centro Educativo mencionado.

Es necesario mencionar que la redacción académica, para Comes (2005), indica que el término "redacción académica" proviene de la palabra griegas "orhtos", que significa "correcto", y "grapho", que significa "escribir". Por lo tanto, escribir correctamente etimológicamente sería redacción académica. Según la Real Academia Española, es una sección de gramática que enseña cómo escribir correctamente utilizando las letras y los caracteres auxiliares adecuados. Por lo tanto, los errores ortográficos tienen un mayor impacto en una palabra que su redacción académica (disposición, direccionalidad, proporciones de las letras y forma). La redacción académica del español se basa en tres principios rectores: la etimología y el origen de los sonidos, así como la pronunciación de las letras, sílabas y palabras.

Es importante considerar primero los detalles clave de la relación que se tiene con el aprendizaje de la redacción académica: Realizar correctamente los procesos visuales sobre la información, adquiriendo así especial importancia en el desarrollo de la memoria visual, es decir, la memoria escrita, ya sea mediante copia o lectura. Se logra la discriminación auditiva y la memoria auditiva al realizar correctamente el proceso de información auditiva. La discriminación auditiva ayuda a distinguir sonidos relacionándolos con la redacción académica correspondiente, es decir, utilizando "r" en sustitución de "l". La capacidad que tenemos cuando recopilamos datos para analizarlos se conoce como memoria auditiva. Le

ayudará a preservar el relato por escrito y a conseguir importancia en la reproducción, es decir, de palabras complejas o nuevas. El sentido de la orientación en el espacio y la habilidad de percepción (la capacidad de distinguir la diferencia entre las simetrías, sea simple o compleja) están relacionados con la manera en que se visualiza la información y son cuestiones que importan. La presencia de complicaciones en esta fase es posible que genere tanto problemas en la rotación de las letras como en la inversión de las mismas, sea en la escritura o en la dictación.

Para comprender el ritmo del lenguaje y valorar las palabras y sus componentes, la integración espacio-temporal es fundamental. A la hora de separar palabras o poder distinguir correctamente las sílabas y así poder enfatizar, el ritmo es fundamental. En ocasiones cuando el tempo no está bien definido tendremos problemas con la redacción académica natural, tendremos dificultades para combinar palabras o fragmentos de palabras que sean discretas.

Por otro lado, es fundamental definir una variedad de características que pueden provocar desorientación en la redacción académica, entre los que podemos mencionar a continuación:

Causas de tipo intelectual: el entendimiento de las reglas fundamentales de la escritura se vuelve más difícil debido a la aparición de este tipo de problemas, sin embargo, esta no sería la causa principal, sino que otras razones se encuentran claramente involucradas, como la administración de información (Comes, 2005).

Causas lingüísticas: es una dificultad para entender el idioma, tanto en la manera de hablar como en la cantidad de palabras y su conocimiento. Los problemas de fonación es posible que impidan la correcta identificación de los ruidos y, por ende, generen dificultades en la adaptación a su escritura. En cambio, la comprensión del vocabulario está ligada a la repetición de su forma, es decir, la manera en que se escribe una palabra (Comes, 2005)..

Causas de tipo pedagógico: en algunos casos, los métodos de enseñanza de la redacción académica pueden utilizarse menos dependiendo del estilo cognitivo del alumno. La memoria de normas, debido a que tiene poca importancia, es posible que no sea de ayuda para los alumnos (Comes, 2005).

Causas perceptivas: el desarrollo de la disredacción académica depende en gran medida del proceso auditivo y visual de la información, como se indicó anteriormente, resultando importante: la memoria auditiva, la orientación temporal, la memoria visual, la orientación espacial (Comes, 2005).

Giner (2009), categoriza 7 tipos distintos de inadecuada redacción académica, las cuales se identifican de la siguiente manera: (a) Disredacción académica temporal: implican la percepción del tiempo o más precisamente la conciencia rítmica, esto hace que sea más complicado entender de manera continua y clara las particularidades de la manera de hablar y la manera en que se transcribe, además de la

manera en que están agrupadas y mezcladas. (b) Disredacción académica perceptivo cinestesia: esta disredacción académica está íntimamente ligado a las complicaciones asociadas con la correcta emisión de los sonidos y, por ende, también a la percepción auditiva. En este sentido, no es raro que se produzcan errores al sustituir las letras "p" por la letra "l", es decir, la equivocación también es posible que ocurra en la conversación. (c) Disredacción académica disortocinética: con este tipo, la secuencia fonética del habla cambiará. Es una dificultad con respecto a la posición y orden de los componentes gráficos, que producen equivocaciones en el momento de unir y separar palabras. (d) Disredacción académica viso espacial: este tipo de disredacción académica afecta la forma en que ciertas letras o grafemas se perciben correctamente y puede provocar errores de denotación de letras, como la rotación frecuente de la letra "b" por la letra "d"; Además, existen sustituciones de grafemas de forma similar, como "a" 16 en lugar de "o" o "m" en lugar de "n". Además, podemos encontrar errores relacionados con la inversión de letras al escribir algunas palabras en esta categoría. (e) Disredacción académica dinámica: la sintaxis, la disposición de los componentes de una frase, la armonía del número y género o la falta de componentes esenciales de una oración son problemas con la manifestación escrita, también conocidos como disgramatismo. (f) Disredacción académica semántica: es complicada la definición de los términos en esta circunstancia debido a que se muda la manera en que se conceptualizan las palabras. Esta circunstancia asimismo posibilita la elaboración de uniones y fragmentaciones de letras, además de utilizar signos diacríticos y signos de escritura Disredacción académica cultural: se trata de la deficiencia de comprensión de las reglas ortográficas, también conocidas como reglas ortográficas arbitrarias, como la acentuación, el uso prolongado de (h, b/v) y otras reglas. Se indica que estos tipos de trastornos de la redacción académica son de naturaleza evolutiva, es decir, suelen aparecer antes de los 8 años y todos los procesos básicos de redacción académica se desarrollan gradualmente a partir de esta edad.

Características de la disredacción académica Para Ramírez (2008), la disredacción académica implica una gran cantidad de elementos de escritura, lo que resulta en errores evidentes y, en general, dificulta la comprensión de lo que se pretende expresar. Los errores más conocidos que indican la disredacción académica o la mala redacción académica son los siguientes: (A) Errores de carácter lingüístico-perceptivo: Sustituir fonemas consonánticos o vocálicos tales como: z/b, d/t, b/p. Ignora fonemas consonánticos, como ejemplo: "cromo", en lugar de "los", y por no usar la sílaba completa como; "car" por "carta", u omisión de la palabra. Agrega fonemas como tarata para "tarta" o términos completos como "castillo" para "castillollo". Reemplace los sonidos en el diagrama, por ejemplo: "aldo" - lado, en forma mixta, por ejemplo "credo" - cerdo y el complejo "bulsa" - blusa. Estos tipos de equivocaciones se

denominan redacción académica natural, deben enseñarse como parte de la educación general básica y cometen mayormente en los primeros años de instrucción. (B) Errores de carácter viso-espacial: Substituir los vocablos como p, q, d, b que difieren según su ubicación en la posición del espacio. Reemplazar letras que se parecen o se visualmente de la misma manera, por ejemplo: n/m, e/l. Confundir vocablos con fonemas que pueden tener dos grafías diferentes según las vocales, como /k/, /g/, /j/, /z/. No usa la letra "h", pues carece de correspondencia fonética. Estos errores se originan a causa de las alteraciones en la escritura, que están en función de la memoria visual. (C) Errores de carácter viso-auditivo: La confusión debido al no uso de separadores de palabras corresponde a la confusión de los límites entre diferentes vocales, por ejemplo: División silábica cuando corresponde a una sola sílaba – con tigo. Al unir palabras – lacasa. Se combinan las sílabas de dos palabras para formar la palabra "es tatapa". Errores en las reglas de redacción académica: Antes de "p" y "b", no coloque m. No utilizar mayúsculas en el momento en que sea adecuado. Establecer normas de puntuación. Los verbos que terminan en "aba" deben escribirse con "v".

Causas de una inadecuada redacción académica, según Ramírez (2008) estas son las causas de la disredacción académica: (1) Causas lingüísticas: es complicado aprender el idioma, debido a que se hace difícil la pronunciación o el conocimiento de las palabras, entre otras cosas. Las complicaciones de pronunciación pueden interferir con la correcta percepción de un sonido y provocar así dificultades en su correspondencia visual. Por otro lado, conocer vocabulario implica recordar su forma, es decir, cómo escribir una determinada palabra. Dentro de las equivocaciones lingüísticas que cometen los menores se puede ver: Omisiones: dentro de sinfones "como" por "cromo", dentro de la extensión silábica "lo" por "los", de silabas "tar" por "tarde" o palabras. Sustitución: de puntos o modos de articulación por fonemas vocales o consonánticos (f, z, t, d, p, b). Adición: de los fonemas "parato" que significan "parto", las sílabas "pollollo" que significan "pollo". Inversiones de sonidos: grafemas de palabras o sílabas como "batora" por "barato" o "caos" en vez de "caso". (2) Causas de tipo pedagógico: en algunos casos, la enseñanza de la redacción académica puede ser de escaso provecho dependiendo del patrón de pensamiento del alumno. (3) Causas perceptivas: la captación auditiva y visual, además del tratamiento de los datos, son fundamentales para el avance de la disredacción académica. Dentro de ellos, los más importantes son: el recuerdo de sonido, el de imagen, la temporalidad, la espacialidad y la memoria de objetos.Las dificultades más frecuentes son: Errores visoespaciales: sustitución de términos según su ubicación en el espacio (d/b, p/b) o sus aspectos visuales (m/n, a/e). Confusión de fonemas con doble escritura (b/v, ll/y). - Error en términos que únicamente pueden ser escritos en una o dos formas en base a la vocal /k/, /g/, /j/, /z/; por ejemplo: la guerra, el gato, el zapato, el jarro, la cecina, los girasoles. Problemas al asociar sonidos con escritura. Problemas para diferenciar registros gráficos por medio de las zonas en blanco.

Ejemplo: la manera en que se dividen las sílabas que hacen parte de una palabra (sa-la), o la manera en la que se unen las sílabas que pertenecen a dos palabras (tatapa)

(4) Causas de tipo perceptivo: carencias tantos en la percepción visual como auditivo. Difuminación de la diferencia entre los sonidos de las vocales de diferentes palabras. Guardar el sonido para reproducirlo - Las características ortográficas que no cumplen con la correspondencia fonológica (por ejemplo, "v", "b" y "h") y, por lo tanto, se basan en la memoria visual - Falencias en el ámbito de la temporalidad y el espacio. Recibe el nombre de correctos los apuntes de las palabras. Diferente entre grafemas de similares características (b/d, p/q) - Adecuado monitoreo de la secuencia y rapidez del habla (cadena de tiempo-rango)

(5) Causas de tipo intelectual - Déficit o falta de madurez mental: para conseguir una transcripción correcta es necesario realizar ciertas acciones de tipo lógicointelectual. (6) Causas de tipo lingüístico: Problemas de idioma con la pronunciación: si el niño pronuncia un fonema incorrectamente o lo reemplaza por otro fonema oralmente (s por z), lo leerá incorrectamente y lo escribirá de manera errónea cuando tenga que repetirlo para transcribir. Mala comprensión y uso del vocabulario: cuanto mayor es el número de palabras, menos conocimiento tendrá de su manera de escribir. (7) Causas de tipo afectivo-emocional: causas de tipo pedagógico y bajo grado de motivación

También es relevante, indicar que la comprensión lectora, se define a cualquier concepto que permita al lector participar en un texto y es la capacidad que tienen los individuos de comprender y percibir lo reflejado en un texto específico. Esto precisa el desarrollo temprano de determinadas habilidades y aptitudes. Al respecto, Goodman mencionado por Méndez (2006), menciona lo siguiente: "el proceso es complejo y desde el momento en que lee los datos con claridad, el lector seleccionará aquellos datos que le interesan según las predicciones de los sentidos"

Un estudiante en edad escolar aprenderá más sobre el mundo y desarrollará habilidades que le ayudarán a interactuar con su entorno en el futuro cuanta más lea. Por lo tanto, la comprensión lectora debe considerarse como un procedimiento de desarrollo de destrezas, que debe ser reforzado periódicamente por las instituciones educativas y el apoyo familiar, formando así el amor por la lectura y creando condiciones favorables y beneficiosas para el desarrollo de niños.

El crecimiento cognitivo de los estudiantes en el salón de clase se potencia mediante la lectura y la comprensión de lo leído. Al respecto Chavarría, (2006) "hace referencia a que la lectura es un acto que da significado a hechos, cosas y fenómenos además de revelar un mensaje cifrado, ya sea un texto, un gráfico o un mapa"

En efecto, para los efectos de la investigación educacional, es posible determinar que el grado de comprensión lectora de los infantes e infantes de los colegios participantes es normal, de modo que se realiza una propuesta a través de un conjunto de talleres que lograrían promover el desarrollo de la comprensión lectora a través del juego, esto es, porque los niños y niñas se

encontraría de nuevo con el procedimiento de la lectura y su comprensión, además de ciertas técnicas que favorezcan la creación del sentido. Para conseguir que tanto niños como niñas se interesen en la temática de los arcoíris se emplean recursos naturales y creativos que incentivan la participación de los niños y la estimulación de sus habilidades para brindárseles herramientas lúdicas con el fin de desarrollar destrezas y poder descifrar un texto. Asimismo Condemarín y Medina (2000) declaran que: "las técnicas utilizadas para este propósito se pueden dividir en estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura, ofrecen un marco o ayuda eficaz para mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora no se limita a pedir que los alumnos estudien o lean libro o revistas, la comprensión de sus textos se trata de ejercitar, desarrollar y poner en práctica diversas maneras de producir nuevos conocimientos a través de la lectura. A fin de ello, es necesario precisar el grado de entendimiento lector en menores y menores, como lo evidencia el diagnóstico. Asimismo, es fundamental tanto para los profesores como para la comunidad en su conjunto tener en cuenta las razones que pueden influir en la comprensión del texto para poder solucionar la problemática de manera integral. El compromiso pedagógico es una parte importante del proceso de comprensión lectora porque permite el desarrollo de la pedagogía en el aula. Debido a que el profesor se hace responsable por el papel de supervisor y toma parte en el procedimiento de desarrollo del conocimiento y la formación de los infantes mediante métodos de enseñanza.

Así mismo, se debe de cosniderar que existen habilidades que debe poseer el lector para desarrollar un éxitosa comprensión lectora, tal como indica Quintana (2007), donde aborda lo siguiente: (a) habilidades del lector para entender el texto, esta se centra en las habilidades de vocabulario: trata de proporcionar a los estudiantes habilidades que les permitan aprender el significado de las palabras de forma independiente y moverse más libremente. Talentos como estos incluye: - Análisis estructural: la manera en que el lector observa las palabras es mediante sus prefijos, sus sufijos, sus finales de palabras, sus palabras base, sus raíces verbales, sus palabras compuestas y sus abreviaturas. (b) habilidades de uso del diccionario, se centra en identificar información relevante en el texto, la cual es la capacidad que tiene un libro para hallar la información fundamental y luego leerlo. Estas habilidades incluyen: - Localización de los elementos narrativos de mayor importancia: para encontrar los detalles que le ayuden a comprender la narrativa, el lector recurrirá a su entendimiento de la disposición potencial del relato. - Localización de la relación entre las partes de un relato: el lector determina las relaciones entre los componentes básicos de una historia para captar su significado general después de identificar estos componentes. Para ello, un niño o una niña debe comprender los siguientes procesos: causa, efecto y secuencia. (c) habilidades para asociar el escrito con experiencias previas, se centra en inferencias, donde el lector asimila la información que le da el autor para poder entender lo que no está definido en la obra. El

alumno tiene que dejarse aconsejar bastante por su formación inicial. Y en lectura crítica, donde los lectores aprenden a valuar el contenido y formar madurez mientras leen. Se instruye al lector en la manera de distinguir entre las diferentes clases de texto, entre ellas se encuentran las opiniones, los hechos, las supuestas consecuencias y la propaganda.

Sin embargo, otra alternativa es que el lector pueda optar por algunos modelos de comprensión lectora. Según Adams (1982) los diferentes modelos utilizados para intentar entender la dificultad de la comprensión lectora convergen en considerarlo un proceso multinivel, lo que significa que el texto debe analizarse en diferentes niveles, desde gráficos hasta textos completos. Sin embargo, no existe un acuerdo universal sobre cómo se relacionan operativamente estos niveles. A lo largo de la historia han aparecido tres tipos diferentes de modelos (modelo de procesamiento ascendente, modelo de procesamiento descendente y modelos interactivos) que pueden distinguirse por las características antes mencionadas. (a) Modelos de procesamiento ascendente: La información se extiende por el sistema en sentido descendente, desde la vista de las letras hasta el tratamiento semántico de todo el texto, sin necesidad de tener relaciones de inversos. Adams (1982) afirma que "el conocimiento previo del lector puede activarse en cualquier nivel al leer un texto, permitiéndole anticipar o completar el flujo ascendente de la información". (b) Modelos de procesamiento descendente: Según Adams (1982) "los datos muestran que los buenos y malos lectores difieren más en sus habilidades de decodificación que en los procesos cognitivos de nivel superior". Esto no implica que la ordenación de arriba hacia abajo no sea importante para entender un escrito, sin embargo, únicamente en el momento en que las palabras se pueden ordenar de manera automática es posible complementar el micro procesamiento con respecto a la comprensión del mismo y no remplazarlo. (c) Modelos interactivos: se han generado a partir de los últimos años de la década anterior han intentado armonizar las distinciones entre enfoques que antes eran exclusivos. Se imponen así ideas de cómo interactuar para preservar la ejecución de tareas paralelas en diferentes niveles: el entendimiento se apoya en datos textuales precisos y en el conocimiento previo del lector.

Considerando Secada et al. (2003) propone que todo lector debe emplear estrategias para un eficaz desarrollo de la comprensión lectora, afirmando que es la preparación para aprender a leer se produce a los 5 años, a pesar de que los estudios han demostrado que los niños de dos o tres años pueden aprender a leer. Aunque es posible, enseñar a leer a una edad temprana que puede conducir al fracaso y la decepción si se hace demasiado pronto. Al mismo tiempo, señalan que aprender a leer depende de la capacidad, grado intelectual y desarrollo de la familia, además del contexto cultural de la familia y los docentes. Asimismo, Allende y Condemarín (1993) indican que "las causas asociadas con la preparación para la lectura tienen relación con la edad, la madurez social y emocional, las condiciones económicas y culturales, los componentes psicológicos, físicos y lingüísticos". De modo que, las maniobras

usadas por los profesores son sólo uno de los muchos componentes que tienen la capacidad de aprender con éxito la habilidad de leer. Para que estos métodos sean efectivos deben abordar las realidades del contexto del estudiante, su edad mental y su desarrollo mental, de lo contrario conducirán al fracaso y al abandono de la actividad.

Las habilidades de comprensión lectora no son capaces de desarrollarse de manera arbitraria, sino que deben diseñarse de manera específica y cuidadosa. El éxito o el fracaso en la lectura dependerá del diseño de la capacidad. Se deben diseñar estrategias efectivas para desarrollar el interés por la lectura y la familiaridad con el lenguaje oral. Asimismo, Serra y Oller (2001) expresaron maneras de enseñar la comprensión de la lectura. Estos expertos recomiendan que los métodos de lectura activa un conjunto de pequeños procesos en el lector que tienen la intención de ayudar a comprender el libro y que se transforman en una forma de leer autoorganizada.

Para lograr la meta propuesta, estos métodos deben tener un propósito claro, para ser evaluadas con frecuencia y modificarse según sea necesario. También deben usarse de manera consistente en una variedad de entornos laborales, proporcionando un entorno relevante para el aprendizaje y la práctica que fomente la aplicación independiente y eficiente de la estrategia. Para Serra y Oller (2001), este proceso permitirá al estudiante: extraer el sentido general o particular de lo que se escribe o de las partes que lo conforman. Reorientar su travesía, adaptándose a su propio compás y posibilidades, subiendo o bajando para conseguir una mejor asimilación. Enlazar ideas nuevas con entendimientos previos.

Para Gutiérrez y Salmerón (2012), las competencias hacen refieren a los procedimientos y habilidades encaminadas a alcanzar metas y pueden dividirse en cognitivas, metacognitivas, motivacionales, afectivas y contextuales. (a) Las estrategias cognitivas: se dirigen a métodos activos y positivos que el lector empieza a ejecutar de manera voluntaria y firme para generar una impresión mental al texto. Averiguar y entender palabras, realizar interpretaciones de oraciones, comprehender el texto inalterado y distribuir o utilizar entendimientos que están dentro de las maneras listados arriba. (b) Las estrategias metacognitivas: se tratan de la administración de los procedimientos de pensamiento para el conocimiento y la comprensión de uno mismo. El entendimiento en sí es la reactivación de habilidades obtenidas con anterioridad acerca de personas, trabajos y métodos; por otro lado, la regulación se refiere a planificar, monitorear, reconocer errores y evaluar el nivel de comprensión alcanzado. Las estrategias metacognitivas se clasifican según cuándo se utilizan antes, durante y después de la lectura. (c) Las estrategias motivacionales afectivas: se refieren a la experiencia familiar de lectura ilustrada compartida. Estas vivencias aumentan la habilidad de contar historias, la costumbre de leer libros y la correcta escritura de los infantes y aumentan el vocabulario de los lectores. (d) Las estrategias motivacionales contextuales: se refieren a una sensación de valorar el proceso de lectura e integrarlo en un contexto de la vida real, por ejemplo,

vinculando la lectura con experiencias previas, activando la comprensión del lector no solo del tema del texto sino también de su contenido, permitiéndole sacar conclusiones al respecto. En cuanto a los niveles de comprensión lectora, existen una variedad de ellos, lo que puede ayudar a elegir materiales de lectura y métodos de desarrollo para que se incluyan elementos que cubran todos los niveles de comprensión lectora. Desde el punto de vista de Rioseco y Ziliani (2015) son: (a) Literalidad: en este nivel el lector adquiere conocimientos explícitos sobre el libro. Las habilidades que puedes adquirir en este nivel son: entender el significado de las palabras, las oraciones y los párrafos, reconocer acciones descritas en una narrativa, reconocer a los participantes en una acción, reconocer el tiempo y el espacio, reconocer la secuencia de acciones y el patrones y describir los atributos del personaje. (b) Retención: el lector recuerda información proporcionada directamente, desarrolla habilidades para reproducir situaciones verbalmente, recuerda pasajes de texto y detalles individuales, recuerda los puntos principales del texto y capta la esencia. (c) Organización: en este nivel, los lectores pueden organizar los elementos y describir las conexiones que existen entre ellos, también pueden fomentar la capacidad de conectar elementos, acciones, puntos y tiempos, distinguir eventos y opiniones de personajes, sintetizar texto, explorar la causa y efecto de eventos, comparaciones entre personajes y ubicaciones físicas, identificación de personajes principales y secundario. (d) Inferencia: explorar aspectos y mensajes ocultos del texto, desarrollar detalles que brota en el texto, especular sobre otros posibles eventos, crear teorías sobre los impulsos internos de los personajes, inferir lecciones y sugerir diferentes soluciones de nomenclatura para los textos, son algunas habilidades que puedes desarrollar (e) Interpretación: reorganizar información individual en el texto, las habilidades que los estudiantes pueden desarrollar incluyen determinar el mensaje de un texto, sacar conclusiones, predecir posibles consecuencias de acciones, generar un juicio personal y luego resumirlo en una obra personal. (f) Valoración: generar valoraciones a partir de las vivencias y los principios éticos, aprehendiendo el sentido implícito de una obra, generar valoraciones acerca de la obra, generar valoraciones sobre la calidad de la obra y generar valoraciones estéticas son algunas de las habilidades que los alumnos pueden conseguir. (g) Creación: transmitir ideas presentadas por el texto, manifestadas en figuras y otras situaciones parecidos y además ciertas habilidades que se necesiten para desarrollar son las mismas que las del texto con respecto a las ideas que se transmiten por el escrito, se añaden o se modifican ciertas conductas en el lector, se presentan nuevos enfoques basados en las ideas del escrito y se resuelve algún problema.

Respecto a las Dimensiones de la comprensión lectora Según Fuentes (2018) las dimensiones de la comprensión lectora se desarrollan de la siguiente manera: (a) Comprensión literal: se trata del desarrollo de la evolución mental, el propósito es lograr información clara expresada en el texto, aquí el autor transmite claramente el mensaje. Para lograr esto, el lector debe

pasar por un proceso de decodificación de signos lingüísticos antes de pasar al segundo momento, que es comprender la lectura en sí mismo. El lector podrá identificar los datos, hechos y acontecimientos contenidos en la obra sin mucho esfuerzo mental. Permite la recuperación de datos en la forma indicada en el texto; es decir, se organiza explícitamente por medio de síntesis, resúmenes y clasificación. El lector en este nivel descompone los datos que se encuentran en el escrito. Este es el primer nivel de comprensión en el que el lector debe formar dos habilidades básicas: recordar y reconocer. En este nivel se documentarán las preguntas que tengan como objetivo la detección, posicionamiento y clasificación de elementos. Estas preguntas incluyen identificar detalles específicos como nombres, períodos de tiempo y personajes, reconocer los conceptos y temas principales e identificar las ideas secundarias. Además, el investigador debe poder discernir las relaciones causa-efecto entre varios elementos e identificar los rasgos que definen a un personaje. Además, la memoria del investigador debe poder retener eventos, tiempos y lugares, así como detalles, conceptos principales e ideas secundarias, incluidas las relaciones causa-efecto y rasgos de carácter. (b) Comprensión inferencial: esta dimensión pone a prueba la capacidad intelectual del lector formulando hipótesis sobre el argumento del texto. La idea de la conceptualización de conceptos y la habilidad de deducción del lector nos ayudan a hallar cosas que no se encuentran en la vista, los conceptos y las ideas. Todo escritor profesional exhibe narraciones y conceptos en el centro de su obra, pero no siempre son ubicaciones literales y, para encontrarlos, debe aprovechar toda su experiencia intelectual. Finalmente, es posible inferir, comprender y recopilar la información aprendida de la lectura. Las inferencias son predicciones hechas a partir de relaciones que se encuentran entre ideas, personas, objetos o acontecimientos. Una particularidad esencial de las supuestas que son hipótesis que es posible comprobarlas. Un lector frecuentemente interpretará la información de un texto de acuerdo a sus propias experiencias o conocimientos previos, lo que puede resultar en inferencias (también conocidas como suposiciones). Este proceso le permite leer entre líneas y extraer información oculta en el texto, para que pueda obtener una comprensión más profunda del contenido de la información que se analiza. (c) Comprensión crítica: este nivel es el más difícil de alcanzar porque requiere la capacidad de conceptualizar, en el que deben expresar sus opiniones y puntos de vista sobre el texto; por eso es muy importante el conocimiento previo del tema, aquí se integra la lectura con la experiencia cotidiana. De manera similar, en este nivel pueden: formar una posición u opinión, sacar conclusiones, predecir resultados, procesar el texto leído como una síntesis, evaluar la confiabilidad o el valor de validez de lo escrito, separar hechos de opiniones, emitir juicios sobre el texto mismo, la naturaleza y estética del texto.

Finalizando esta sección, es importante señarla que existen factores que intervienen en las dificultades de la comprensión lectora Las dificultades en la comprensión lectora se deben a

la deficiencia de funcionamiento de varios componentes diferentes que participan en la actividad de leer. Defior (1996) sugiere que existen siete componentes directamente vinculados a la no comprensión y dos componentes que están vinculados a la formación en general. (a) Deficiencias en la codificación. Los individuos que leemos nos focalizamos en hallar palabras y letras, esto incrementa la capacidad de trabajo de la memoria. Esto es posible que genere la perdida de vista del sentido, las semejanzas y la magnitud que significan las cosas que leemos. Aunque esta condición es importante, no es suficiente para generar entendimiento debido a que requiere otros componentes. (b) Confusión con respecto a las demandas de la tarea. Los usuarios ponen gran importancia en el descifrado, que es el procedimiento de la lengua que es significativo para entender palabras; sin embargo, no se olvidan del procedimiento sintáctico que tiene como objetivo extraer las relaciones de gramaticalidad entre las palabras, las oraciones, los párrafos y los textos;además de que es importante para poder inferir cosas a partir de la identificabilidad de las palabras primarias y de las secundarias. Además, requiere de una figura que muestre el sentido del texto en español: Las microestructuras, como las que se encuentran en el suelo, son particularmente importantes para proporcionar depósitos de agua. En consecuencia, los usuarios deben tomar en consideración los estratos léxico, sintáctico y semántico, entender la diferencia entre los distintos niveles de estructura presentes en el texto y utilizar estrategias que se basen en el propósito del mismo y en las particularidades del mismo.Pobreza de vocabulario. Las personas que tienen poca habilidad para leer tienen únicamente la capacidad de Preconizar el valor de un número más reducido de palabras, esto afecta la dificultad de entendimiento del texto, sin embargo, esto no es en sí mismo una condición para poder comprenderlo. (c) Escasez de conocimientos previos. En la memoria de una persona puede haber una amplia gama de información almacenada, organizada y accesible. La lectura estimula la memoria y ayuda a establecer conexiones entre conceptos. (d) Problemas de memoria. Mientras se procesan datos nuevos y se recupera la información de la memoria a largo plazo, la información procesada sólo puede almacenarse temporalmente en la memoria a corto plazo. Será difícil comprender los conceptos y establecer el hilo temático si no se sigue este proceso.

(e) Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. Los lectores que no leen activamente o que no utilizan estrategias de comprensión lectora lo encuentran desafiante. En consecuencia, los lectores deben utilizar métodos para asegurarse de que comprenden antes, durante y después de la lectura.Control negativo y orientación de la conducta lectora (estrategia metacognitiva). La metacognición permite autorregular el proceso mental para que pueda ajustar su ritmo proporcionando conocimiento de los métodos, enfoques y estrategias necesarios, así como la flexibilidad para alterar el rumbo, retroceder y echar otro vistazo, evaluar y gestionar la actividad. De este modo, ayudará a los lectores a desarrollar habilidades de lectura que les permitan inventar nuevos significados mediante el

uso de estrategias cognitivas y metacognitivas. (f) La interrelación entre las variables que tienen importancia en el entendimiento. Todos los componentes evaluados, así como las emociones y los incentivos (auto eficiencia o motivación), funcionan en conjunto para dar el entendimiento. Además, exhiben la dificultad de entendimiento en la lectura.

Estas consideraciones deben realizarse en la práctica educativa para inspirar a los alumnos a contribuir intensamente en sus procesos de comprensión, 37 entendiendo que el propósito de su lectura es diferente a leer por placer o leer para aprobar un examen. Del mismo modo, es fundamental gestionar la influencia de cada uno para evitar problemas de comprensión

Formulación del problema:

2.1.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024?

Problemas específicos

P.E.1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024?

P.E.2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024?

P.E.3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión critica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024?

1.2. Antecedentes de la investigación:

Antecedentes a nivel internacional

Calero & Calero-Pérez (2021), publicaron un estudio sobre: redacción académica y aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes españoles. Trabajado desarrollado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Reino Unido. Tuvo como objetivo diseñar un modelo de instrucción basado en la secuencia didáctica "aprender a leer" y "leer para aprender" importado a nuestras escuelas desde un idioma opaco. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, de diseño revisión documental. En dicho estudio se concluye que, el éxito en esta tarea de naturaleza lingüística y cognitiva está determinado por el específico sistema de escritura al que los estudiantes se enfrenten,

generándose diferencias de rendimiento lector entre el alumnado de las diferentes lenguas alfabéticas.

Fonseca et al. (2020), realizaron un estudio sobre: Estrategias para fortalecer la comprensión de la lectura: Impacto de un Programa de aplicación en estudios de un Centro Educativo Español. Trabajo desarrollado en la Universidad Nacional de San Martín, Argentina. Dicho trabajo tuvo como finalidad medir la eficacia de un programa de aplicación en español, para fortalecer la comprensión lectora. El método fue de diseño cuasi-experimental. El estudio concluye: únicamente el equipo de trabajo que se sometió a la aplicación evidenció mejorías significativamente en la capacidad de comprender la lectura a comparación al grupo de control. Estas evidencias recomiendan que la aplicación basada en las dimensiones descritas mejora de manera significativa la comprensión de la lectura de los estudiantes dentro de su colegio.

Barraquel y Palate (2021), en su tesis titulada "La disredacción académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje", aprobada por la Universidad Técnica de CotopaxiEcuador, donde los investigadores plantearon estudiar las causas de la disredacción académica en la sección de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado en la Educativa "Huayna Cápac", desarrollaron una investigación de campo tipo bibliográfico documental, enfoque cualitativo, nivel exploratorio y método inductivo-deductivo, la población estuvo conformada por 2 docentes y 40 estudiantes. Finalmente, concluyeron que: La disredacción académica es un problema del aprendizaje que genera una deficiente comprensión y aplicación de las reglas ortográficas. En el cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Huayna Capac los estudiantes presentan problemas de disredacción académica, principalmente de tipo cultural que es la no discriminación del fonema en la escritura especialmente de las letras s, c, z, b, v, d, p, q, el uso de tildes y la aplicación correcta de los espaciados.

Roldán et al. (2021), en su trabajo investigativo, plantearon como objetivo evaluar los efectos de una propuesta para contribuir a mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primero de secundaria. Realizaron un estudio cuasiexperimental, aplicando un pretest y postest con grupo de control a 63 estudiantes, lo que permitió mejores hallazgos. Como resultados obtuvieron que la intervención tuvo efectos en relación a la eficacia, inferencia, comprensión general y conocimiento de la asignatura. En síntesis, este estudio es considerado ya que, a pesar de estar alejado territorialmente, la situación no es ajena a la realidad del país.

Cáceres et al. (2020) en su trabajo de investigación: comprensión lectora y significados que le atribuyen a estudiantes al proceso de comprensión lectora. Tesis sustentada en la Universidad de Chile, Santiago de Chile. Trabajaron con una muestra de 95 personas, teniendo como diseño de investigación al descriptivo simple y como instrumento de

recolección de información fue la encuesta, donde llegaron a la conclusión, que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Carranza (2020) en su trabajo: estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de Primaria, trabajo ejecutado en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia, Mich. - México, tuvo como objetivo determinar las estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de Primaria, su investigación fue de tipo aplicada con diseño experimental, llegando a la siguiente conclusión: es importante partir de la hipótesis inicial que establecía a la comprensión lectora como el medio por el cual se adquiere un conocimiento, y es que a decir de las partes la comprensión es una herramienta que sí carecemos de ella es difícil avanzar en cualquier aspecto de nuestra vida cotidiana, profesional, laboral, social, académica, entre otras. Con relación a los resultados obtenidos después de la implementación del plan de acción se determinaron varias constantes en torno al mismo. Una de ellas es que la causa en la mayoría de los estudiantes sobre la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello.

Madrid (2020) realizo un estudio: "La producción de textos narrativos de los estudiantes de II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida", tesis desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán –Honduras, en dicho trabajo se planteó el objetivo explorar la producción de textos narrativos de los estudiantes de II de Magisterio de la Escuela Normal Mixta del Litoral Atlántico de Tela, Atlántida. Su investigación fue de tipo aplicada con diseño pre-experimental. Como conclusión se expresa: los textos producidos en el pretest por los estudiantes tanto del grupo control como el experimental evidencian que existe en la población estudiantil serias deficiencias para lograr un texto cohesivo y coherente. A nivel de cohesión se hizo notoria la falta de utilización de conectores entre frases y párrafos y la poca aplicación de los signos de puntuación. Además de la pobreza de registro de palabras. No obstante, los resultados en el postest muestran que después de la intervención, los textos producidos por los estudiantes del grupo experimental presentaron mejoría al

reflejar mayor cohesión y coherencia que se evidenció en la manera de presentar la información, en la estructura de las oraciones y relación entre párrafos, uso de otros signos de puntuación, diferentes al punto.

Guerra y Martínez (2020), en su tesis titulada: la disredacción académica en el bajo rendimiento del área de: Lengua y literatura en los niños y niñas del quinto año de educación básica, de la escuela García Moreno del sector El Batán del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar la causa de la disredacción académica para identificar el bajo rendimiento en lengua y literatura de niños y niñas de 5to grado de primaria. Desarrollaron una investigación de campo tipo aplicada diseño cuasi experimental y método analítico-sintético, la población estuvo constituida por 22 estudiantes. Los resultados del estudio indican que el impacto de los problemas de disredacción académica identificados a través del diagnóstico realizado entre los estudiantes mediante listas de verificación mejora el desempeño. Finalmente, concluyeron que: Las investigaciones han ayudado a comprender el nivel de los trastornos del lenguaje en los niños, analizar los logros en el campo de la lengua y la literatura, contribuyendo así al proceso de educación y formación.

Herrera (2020), en su tesis titulada: la disgrafía y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de los estudiantes de los segundos años de educación básica de la escuela 12 de Octubre de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar el vínculo entre la disgrafía y el desempeño en las clases de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de la escuela 12 de octubre de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Desarrollo una investigación de campo tipo descriptivo enfoque cuantitativo y nivel exploratorio, la población estuvo constituida por 9 docentes y 61 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la disgrafía incide en el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes.

Salas (2020) en su tesis de maestría: El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer grado en un Centro Educativo de Nuevo Léon, México. La muestra tomada fue de 42 alumnos, se utilizó un diseño descriptivo explicativo y como instrumento se utilizó la prueba de comprensión lectora; donde explicó que los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, al ubicar a los estudiantes en 8 un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, lo que da respuesta a una de las preguntas de investigación la cual hace referencia a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en que se encuentra la muestra investigada.

Pérez et al. (2019) en su estudio trabajaron para vencer los impedimentos presentes en el aprendizaje de la comprensión de textos a través de estrategias metacognitivas. Para ello, su investigación tuvo un alcance exploratorio-descriptivo, lo que le dé mayor credibilidad. Como resultados, obtuvieron que el empleo de estos recursos no solo mejora la comprensión en general, sino que pone la mente del estudiante en actividad, lo que ocasiona la asimilación del texto y propicias conexiones de distintos elementos del contexto. Asimismo, facilita el orden de los datos encontrados en el texto, aumentando de esta manera la comprensión del texto narrativo. En conclusión, el uso de estos recursos propicia la interpretación y colabora en la adquisición de los saberes. Es importante, escalar más en el uso de la aplicación de estos recursos en diferentes ambientes de la escolaridad.

Antecedentes a nivel nacional.

Colonia y Laveriano (2022), publicaron un trabajo: disredacción académica en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho. Así mismo, tuvo como objeto determinar la relación que existe entre la disortografia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, 2022, para lo cual se citaron diferentes autores que definieran las variables y sus dimensiones. Para llevar a cabo este estudio se planteó una investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima". La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo la disredacción académica en la comprensión lectora, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas para a evaluar a los estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; percepción visual auditiva, percepción visual espacial, articulación de fonemas de la variable disredacción académica y las dimensiones, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión critica de la variable comprensión lectora. Se comprobó que existe relación entre la disredacción académica en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. Nº 20820 "Nuestra Señora de Fátima", ya que las palabras que siguen las reglas rigen de sonidos homófonos y la confusión entre sílabas que suenan igual pueden conceptualizarse y representarse visualmente de diversas formas, asimismo la disortografia tiene diversos grados de gravedad desde leves hasta graves Loayza (2022), en su tesis titulada: disredacción académica y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2022, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo examinar la relación entre la disredacción académica y la comprensión lectora en los estudiantes de

tercer grado de una escuela primaria de una institución educativa de Villa El Salvador, en el año 2022. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, la población estuvo constituida por 110 estudiantes de tercer grado. Los hallazgos muestran que la significancia bilateral es 0.000, por lo tanto, según la regla de decisión, se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Finalmente, concluyo que: Se encontró que existe una fuerte correlación negativa entre el trastorno de redacción académica y la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria, debido a que el coeficiente de Spearman es -0.777 y el nivel de significancia es 0.000, lo que significa que, a menor dislexia, peor es la comprensión lectora. capacidad. estudiante, es decir, mejores serán sus habilidades de comprensión lectora.

Saavedra (2022), publicó un trabajo que tuvo como objeto de diseñar estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes en estudiantes del VI ciclo de secundaria de la I.E. «Sagrado Corazón de Jesús». El enfoque de la investigación es cuantitativo, tipo descriptivo – propositivo con diseño no experimental. Como resultados se obtuvo que los discentes se ubican en inicio; nivel no correspondiente, por ende, es necesario la intervención estratégica para contribuir a este problema que impide el desarrollo de formar seres capaces de discernir, analizar y contribuir a la sociedad.

Sulla (2022), en su tesis titulada: disgrafia y déficit en comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la manera en la que la disredacción académica se relaciona con el fallo en el entendimiento de las obras de literatura de los alumnos de quinto grado de educación primaria en una escuela de Lima. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlaciona, la población estuvo constituida por 60 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que entre el 100% de los evaluadores, el 8,3% tenía disgrafía leve, el 81,7% tenía disgrafía moderada y el 10,0% tenía disgrafía severa. Finalmente, concluyo que: se determinó que la hipótesis nula era verdadera y que la hipótesis alternativa no era verdadera porque no existe correlación estadísticamente significativa entre la disredacción académica y el déficit de comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de un colegio de Lima debido a que el valor p de 0,119 para la prueba de hipótesis fue mayor que el nivel de significancia asumido para el estudio (0,05).

Huamaní (2021) se propuso determinar cuál es la relación entre las estrategias didácticas y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria. Para ello, siguió una investigación correlacional. Utilizó un cuestionario como instrumento y una ficha de lectura sobre comprensión de textos. Obtenido sus resultados, utilizó el software SPSS para procesar sus datos. Como resultados obtuvo que el 58 % de su muestra se ubican en un nivel de conocimiento y uso de este tipo de estrategias que es semejante al 50 % de quienes se

ubican en nivel medio de comprensión de textos. En conclusión, señaló que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con la comprensión de textos escritos en los estudiantes. Es así que, este estudio aporta a la investigación porque garantiza el uso de estrategias para mejorar la competencia lectora.

Llanos (2020) en su trabajo Nivel de Compresión Lectora en estudiantes del primer grado de secundaria en un colegio de Piura. Tesis sustentada en las Universidad de Piura. Esta investigación fue de diseño descriptivo transversal, se tomó como muestra de 425 estudiantes. Arribando a la conclusión de que diversas habilidades, especialmente las que corresponden a la lectura inferencial no se logran en el colegio y que es una tarea inmediata y urgente desarrollarlas en los primeros ciclos. Una vez determinados los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluyó que al estudiante le resulta más, cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial.

Aliaga (2020) en su tesis Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Psicopedagogía. Programa de Maestría para Docentes de la Región Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. El actual trabajo tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla. Dicho estudio fue de tipo básico, de diseño correlacional. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa positiva entre La variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla- Callao. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

Verde (2020), en su tesis titulada: percepción visual y disredacción académica en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de una institución educativa de Puente Piedra, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo examinar la relación entre la disredacción académica y la percepción visual en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Puente Piedra, 2016. Desarrollo una investigación de método hipotético-deductivo, tipo 9 correlacional y diseño no experimental transversal, la población estuvo conformada por 96 estudiantes. Los resultados del estudio muestran que la disredacción académica y la percepción visual

tienen una relación inversa (r=-0,536, o se acepta la hipótesis general), según el coeficiente de Spearman. Finalmente, concluyo que: hay una correlación importante entre la disredacción académica y la percepción visual en los niños de cuarto y quinto grado de la escuela Víctor Raúl Haya de la Torre de Puente Piedra. En los resultados se detectó una correlación de tipo moderado a una magnitud estadísticamente significativo (p<.05). De esta manera se reafirma la hipótesis general y el propósito del estudio

Navarro (2019) en su tesis tiene como objetivo mejorar la práctica pedagógica utilizando estrategias de comprensión lectora. En cuanto a la metodología, se aplicó la investigaciónacción, considerando al estudiante como el agente de su propio aprendizaje. En relación a la muestra estuvo constituida por 25 alumnos, quienes participaron en diez sesiones de aprendizaje. Como resultado obtuvo que las estrategias contribuyen a la mejora de la comprensión de textos.

Antecedentes a nivel local.

Montenegro (2021) publicó un estudio sobre: comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de segundo grado de educación básica de Ica. Tuvo como objeto analizar la asociación entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes de segundo grado de educación básica. Esta investigación es básica, de método o enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental, con diseño transeccional. La unidad de análisis fue la concepción de los estudiantes acerca de la comprensión lectora y la redacción académica. Se aplicó un cuestionario para indagar sobre cuál es la concepción que tienen respecto de ambas competencias comunicativas dentro de su quehacer académico. La población y la muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario y fichas de investigación. Se utilizó el software SPSS. Los resultados indican que existe una relación entre las variables estudiadas. Se concluye que es necesaria la intervención pedagógica multidisciplinaria para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura en diversas disciplinas.

Juscamaita (2020) en su trabajo de investigación: hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°23009 “San Miguel” – Ica, estudio realizado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, se planteó como propósito determinar la incidencia de Hábitos de lectura en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en un Centro Educativo de Ica. El estudio fue de tipo aplicado, nivel explicativo, diseño cuasi-experimental, en dicho trabajo concluye que: se comprobó que los hábitos de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria en un Centro Educativo de Ica..

1.3. Justificación e importancia:

Justificación

De modo teórico, la investigación se justifica frente a la carencia de bases teóricas sobre comprensión lectora y redacción académica. En este sentido, se recopilaron información de revistas indizadas con la intención de incrementar el conocimiento científico.

De modo práctico, se justifica frente a la falta de métodos didácticos que permitieron al docente mejorar su labor pedagógica en el aula. Es por ello, que luego de los resultados obtenidos, se planteará recomendaciones para la ejecución de un conjunto de estrategias que mejoren tanto la redacción académica y la comprensión lectora en estudiantes.

Importancia.

La investigación actual, permitirá incrementar las competencias investigativas respecto a la comprensión lectora y redacción académica en estudiantes. El estudio, también se empleará como antecedente de estudio para ser considerado posteriormente como fuente de información primaria para futuros investigadores que desean abordar las 2 variables de estudio.

1.4. Hipótesis de la investigación:

Hipótesis general.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Hipótesis nulo.

Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Hipótesis específicas:

H.E.1. Existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

H.E.2. Existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

H.E.3. Existe relación significativa entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

1.5. Variables de investigación:

Variable 1:

Comprensión lectora

Variable 2:

Redacción académica

Variable interviniente:

Sexo, edad, contexto sociocultural

1.6. Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

Determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Objetivos específicos:

O.E.1. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

O.E.2. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

O.E.3. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detalla los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestras las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz,

el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de febrero del 2026.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Considerando a Ñaupas et. al (2018), indica que este paradigma, se basa en estudios donde se muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico.

2.2. Tipo de Investigación.

El tipo es básico. Para Aguilar y Oseda (2021), "el propósito es amplificar el fundamento teórico o crear una teoría, dejando de lado el aspecto práctico"

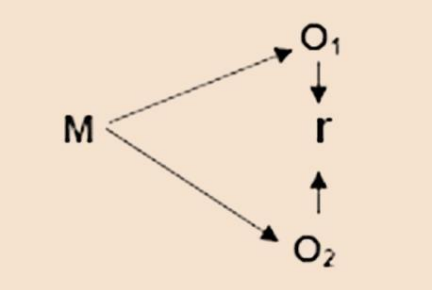
2.3. Nivel de investigación:

Para el presente estudio se ha considerado el alcance Correlacional. Desde la propuesta de Ñaupas et. al (2018) opina "los estudios correlativos, busca corroborar la asociación presente entre ambas categorías investigadas"

24. Diseño de la investigación:

Para el presente estudio se consideró el, No experimental, de corte transaccional. En el fundamento de Ñaupas et. al (2018), se manifiesta "dichos estudios se ocupan en solucionar teorías de asociaciones y supuestos vínculos, donde no hay presencia de manipulación de las categorías". Cabe recalcar, "los estudios transversales tienen como rasgo característico, la aplicabilidad de los instrumentos en una única fase".

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V.1: comprensión lectora

O2 = Observación de la V.2: redacción académica

r = Correlacional entre dichas variables.

2.5. Población y muestra.

Población de estudio

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Participaron 47 aprendices del 3er grado, distribuidos en 2 secciones del turno mañana de la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao".

Tabla 1
Población de estudiantes

Grado y sección	Turno	N
3ero "A"	Mañana	25
3ero "B"	Mañana	22
Total		**47**

Muestra de estudio

Para la muestra de estudio se seleccionó un grupo, es decir al 3ero B, es entonces que la muestra fue de 22 estudiantes.

Tabla 2
Muestra de estudiantes

Grado y sección	Turno	N	h%
3ero "B"	Tarde	22	100%
Total		**22**	**100%**

Muestreo:

El muestro por conveniencia, consiste en escoger a las personas que convienen al investigador para ser considerados en la muestra. Dicha conveniencia se ocasiona debido a que a la investigadora le resulta menos difícil evaluar a estos individuos, teniendo en cuenta diferentes factores como proximidad geográfica, por personas conocidas (Ñaupas et al., 2018). Considerando ello, la investigadora estableció seleccionar el aula del 3ero B con 22 estudiantes.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Aprendices del aula del 3ero grado B

Aprendices de ambos sexos.

Criterios de exclusión

Aprendices pertenecientes al 3ero A.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas de recolección de datos

La encuesta:

"Estrategia intangible usada por el investigador que tiene como intención aplicar un test para obtener resultados rápidos" (Sierra, 2010).

2.7. Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario:

Es una herramienta de medición diseñado en forma de planilla donde existe una serie de items, teniendo como alternativas respuestas cerradas (Hurtado, 2007).

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación: Se realizó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables: La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud al director de la I.EJosé Gregorio Huamán Girao, pidiendo el permiso. De esta manera, fue al director que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era necesario la aplicación del instrumento (confiable y validado) a 30 estudiantes con el fin de medir la variable aprendizaje autorregulado. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 25 a 30 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar el horario del aula del 3ero B, donde se explicó antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento, de modo que se ejecutó de manera satisfactoria.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable 1: Comprenssión lectora

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la variable comprensión lectora, mediante el instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 22 estudiantes del 3ero B. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

D1: Comprensión literal

D2: Comprensión inferencial

D3: Comprensión crítico

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 1: COMPRENSIÓN LECTORA

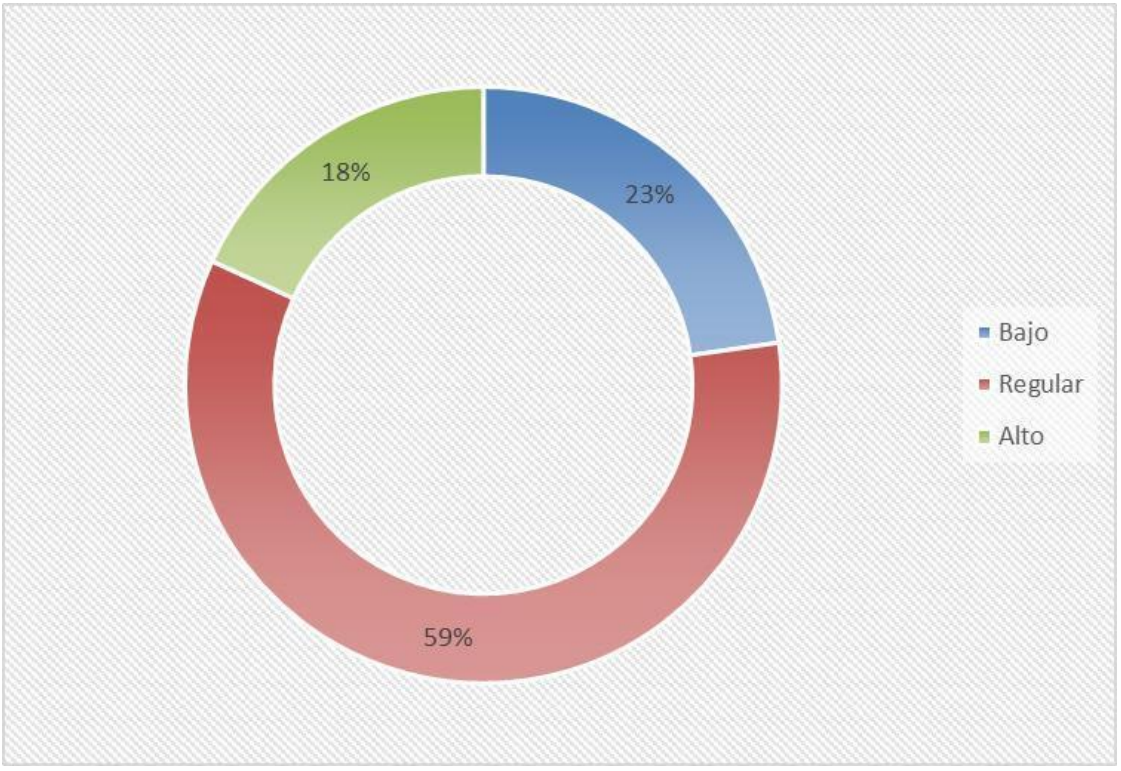
Tabla 3.

Variable 1: comprensión lectora

Nivel	F	h%
Bajo	05	23%
Regular	13	59%
Alto	04	18%
Total	22	100%

Figura1.

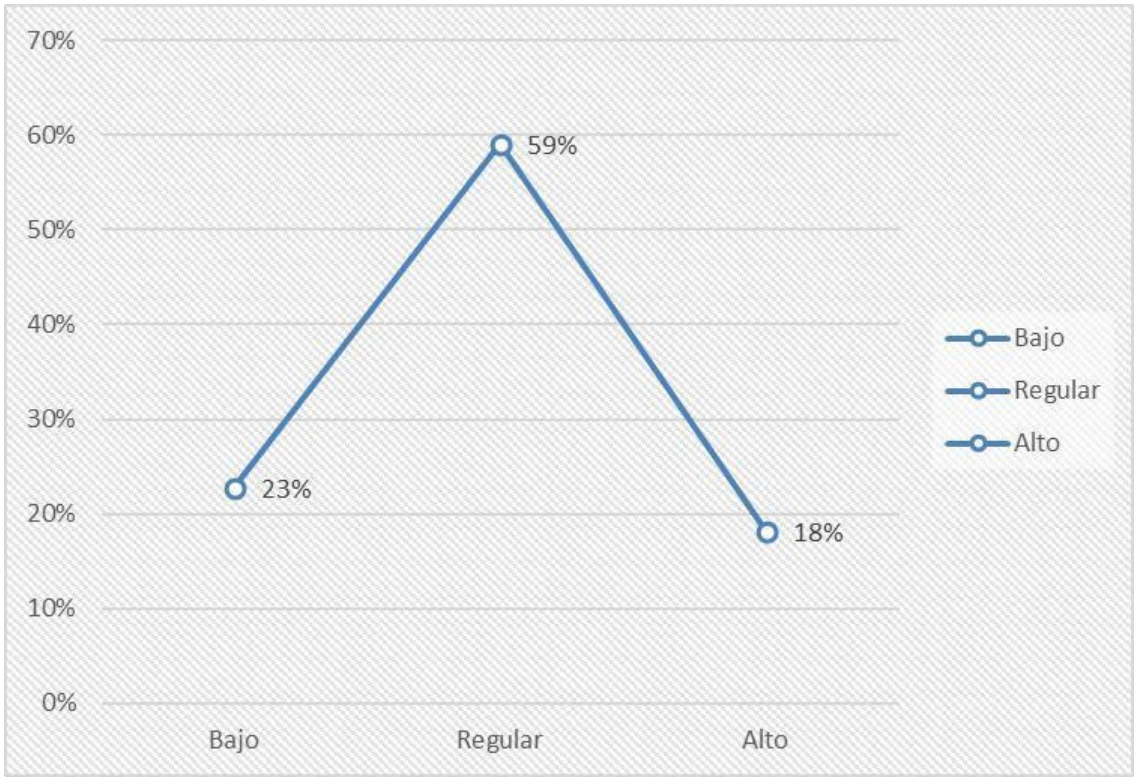
Variable 1: comprensión lectora



En la tabla 7 y figura 9, se oberva que existe predominancia del nivel regular de comprensión lectora en un 59%, contralosnivelesbajoyalto, con un 23% y 18% respectivamente.

Figura 10.

Variable 1: comprensión lectora



En la figura 10, se percibe que 5 estudiantes que representan el 23% se ubican en un nivel bajo de comprensión lectora, luego 13 estudiantes que representan el 59% se ubican en un nivel regular de comprensión lectora, y finalmente, 4 estudiantes, que representan el 18% se ubican en un nivel alto de comprensión lectora. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De loanterior sedesprendeque, prevaleceun 59% decomprensión lectoraenunnivelregular.

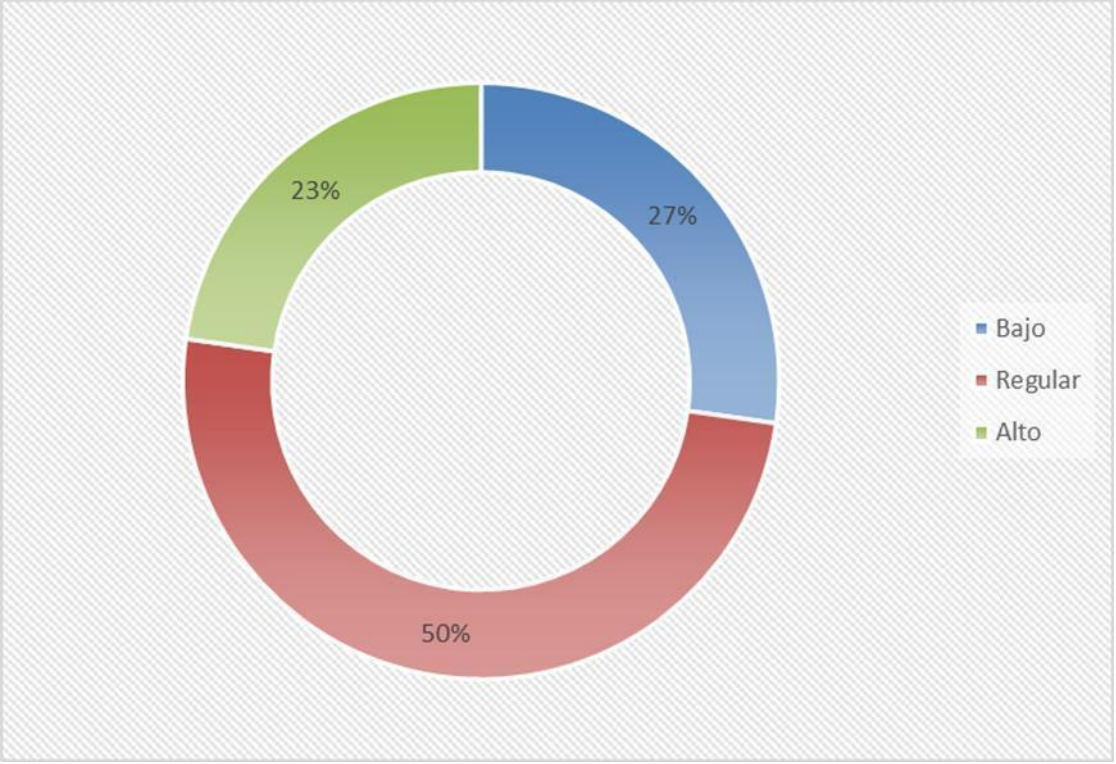
Tabla 8.

Dimensión 1. Comprensión literal

Nivel	f	h%
Bajo	06	27%
Regular	11	50%
Alto	05	23%
Total	22	100%

Figura 11.

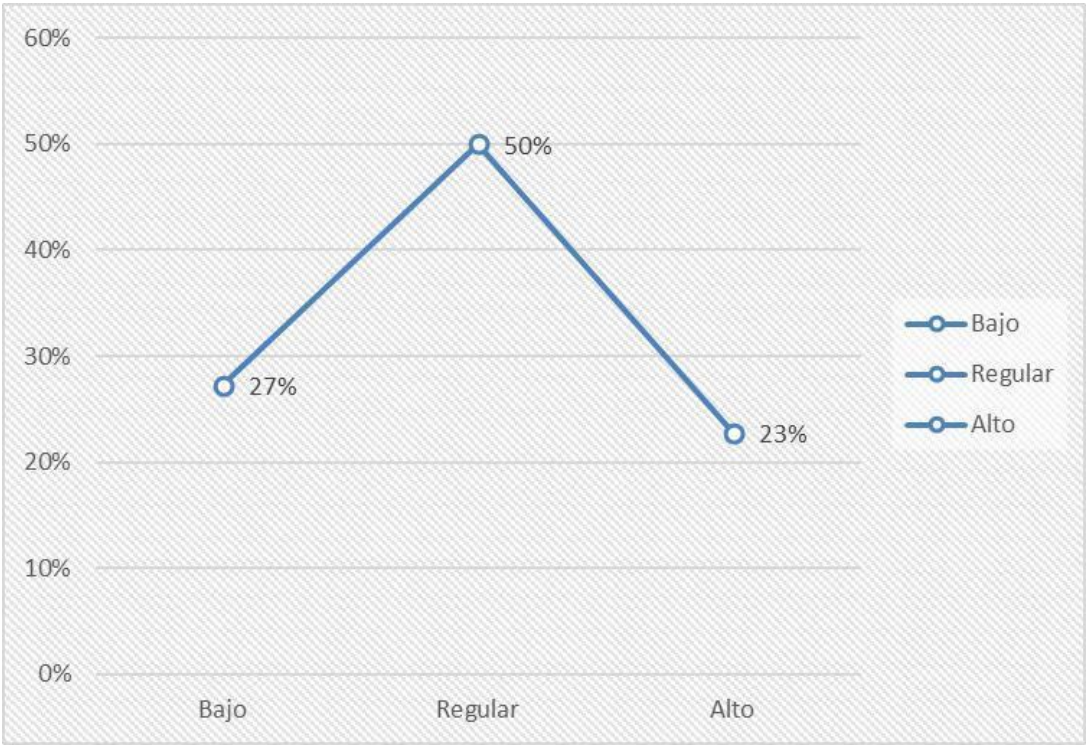
Dimensión 1. Comprensión literal



Enlatabla 8 y figura 11, seobservaque existe predominancia delnivel regular delacomprensión literal enun 50%, contralosnivelesbajoyalto, con un 27% y 23% respectivamente.

Figura 12.

Dimensión 1. Comprensión literal



En la figura 12, se percibe que 6 estudiantes que representan el 27% se ubican en un nivel bajo de comprensión literal, luego 11 estudiantes que representan el 50% se ubican en un nivel regular de comprensión literal, y finalmente, 5 estudiantes, que representan el 23% se ubican en un nivel alto de comprensión literal. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de comprensión literal en un grado regular.

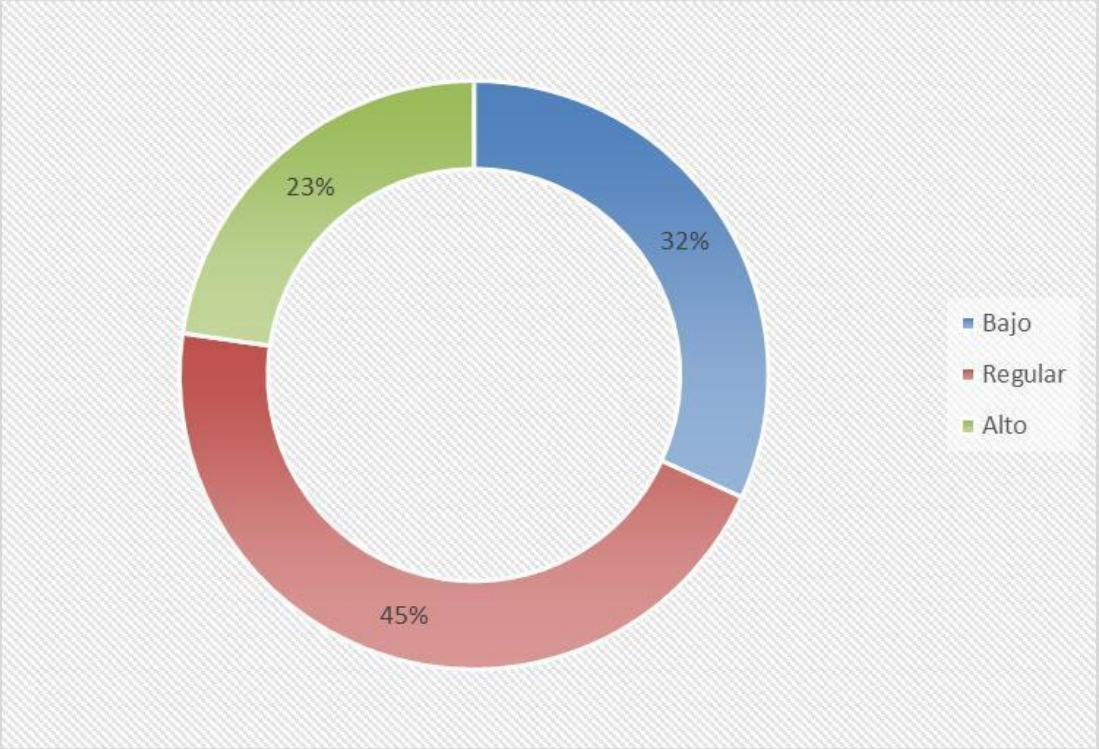
Tabla 9.

Dimensión 2. Comprensión inferencial

Nivel	f	h%
Bajo	07	32%
Regular	10	45%
Alto	05	23%
Total	22	100%

Figura 13.

Dimensión 2. Comprensión inferencial



En la tabla 9 Y figura 13, se observa que existe predominancia del nivel regular de comprensión inferencial en un45%, contralos nivele sbajoyalto, conun 32% y 23% respectivamente.

Figura 14.

Dimensión 2. Comprensión inferencial



En la figura 14, se percibeque 7 estudiantes que representan el 32% se ubican en un nivel bajo de comprensión inferencial, luego 10 estudiantes que representan el 45% se ubican en un nivel regular de comprensión inferencial, y finalmente, 5 estudiantes, que representan el 23% se ubican en un nivel alto de comprensión inferencial. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior sedesprendeque, prevaleceun 45% decomprensión inferencial enungradoregular.

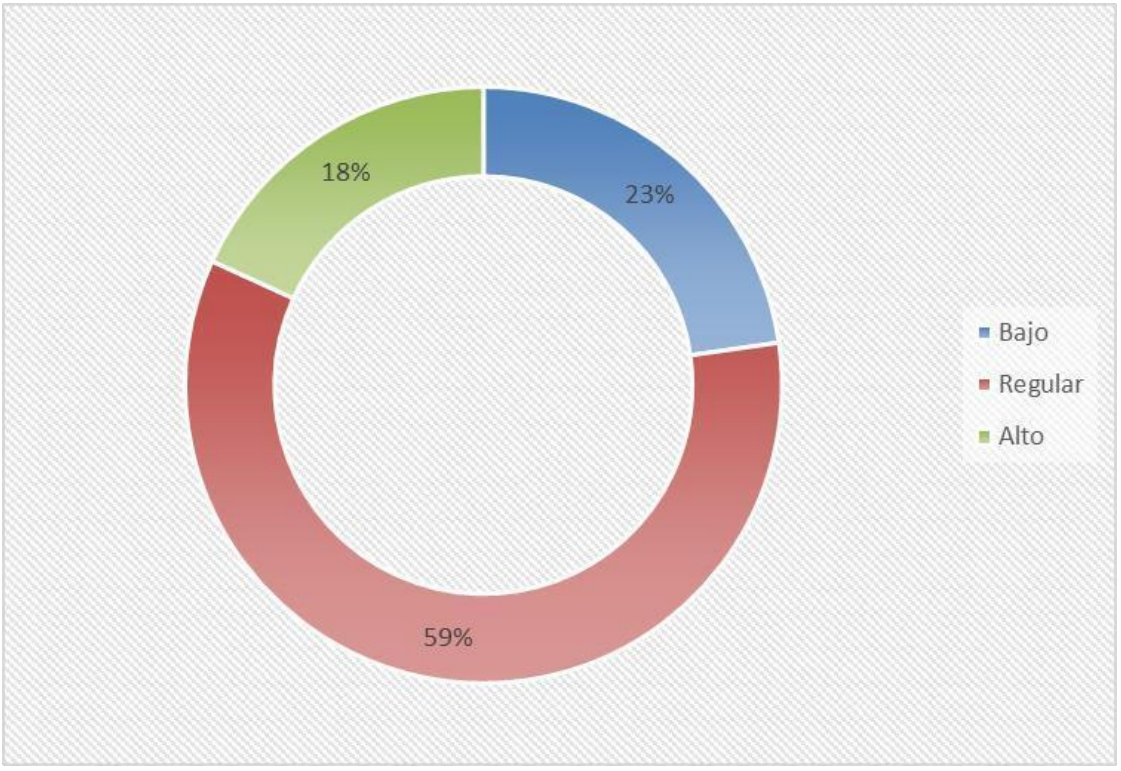
Tabla 10.

Dimensión 3. Comprensión critica

Nivel	F	h%
Bajo	05	23%
Regular	13	59%
Alto	04	18%
Total	22	100%

Figura 15.

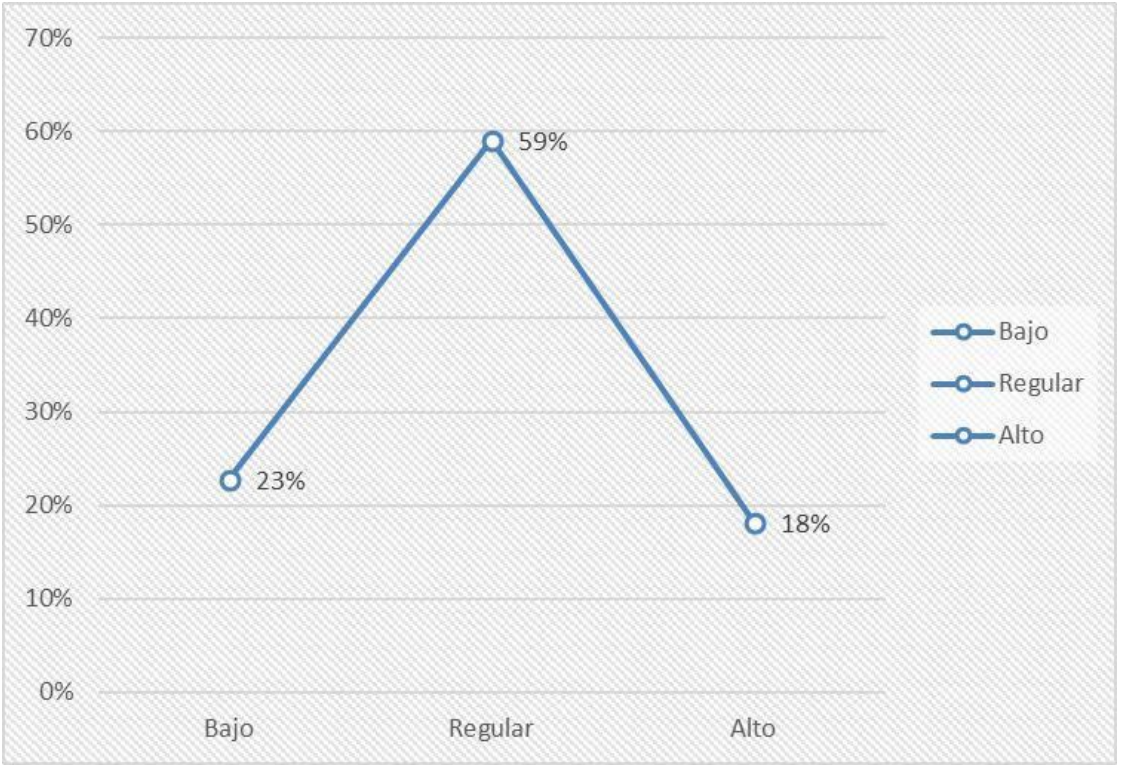
Dimensión 3. Comprensión critica



En la tabla 9 y figura 15, se obsserva que existepredominanciadelnivelregular de comprensión crítica en un 59%, contralosnivelesbajoyalto, con un 23% y 18% respectivamente.

Figura 16.

Dimensión 3. Comprensión crítica



En la figura 16, se percibeque 5 estudiantes que representan el 23% se ubican en un nivel bajo de comprensión crítica, luego 13 estudiantes que representan el 59% se ubican en un nivel regular de comprensión crítica, y finalmente, 4 estudiantes, que representan el 18% se ubican en un nivel alto de comprensión crítica. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 59% de comprensióncríticaenunnivelregular.

EVALUACIÓN DE LA VARIABLE 2: REDACCIÓN ACADÉMICA

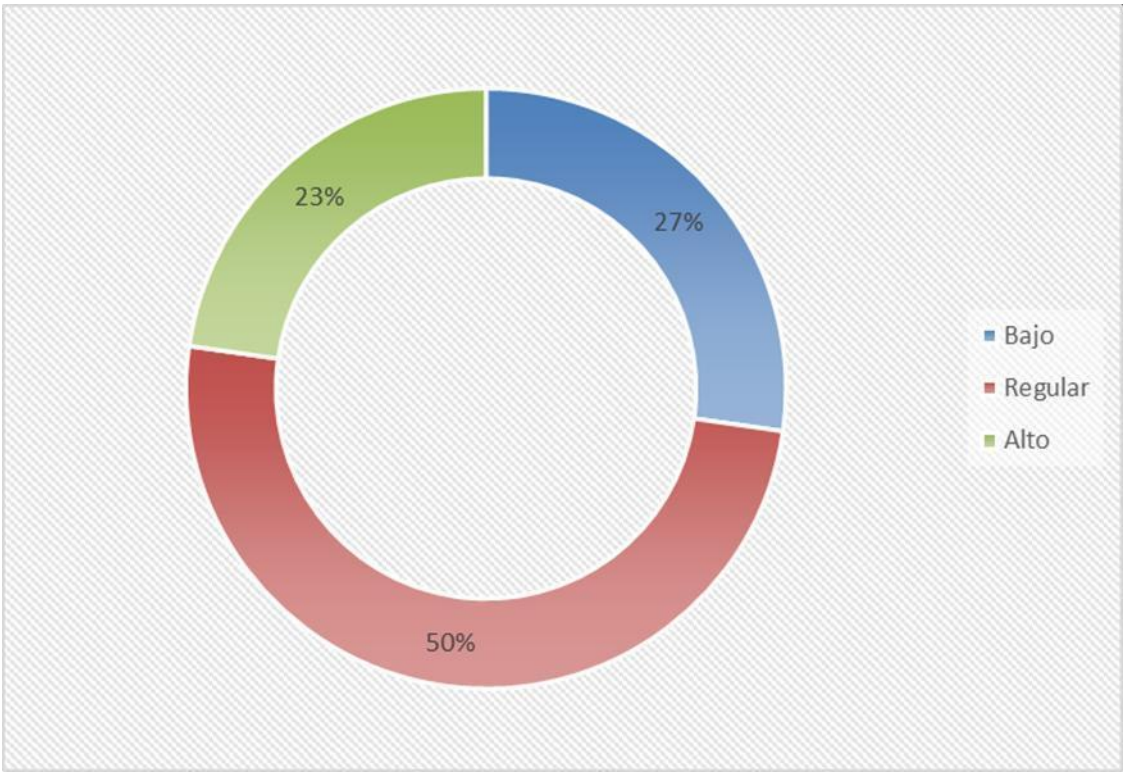
Tabla 3.

Variable 2: redacción académica

Nivel	F	h%
Bajo	06	27%
Regular	11	50%
Alto	05	23%
Total	22	100%

Figura 1.

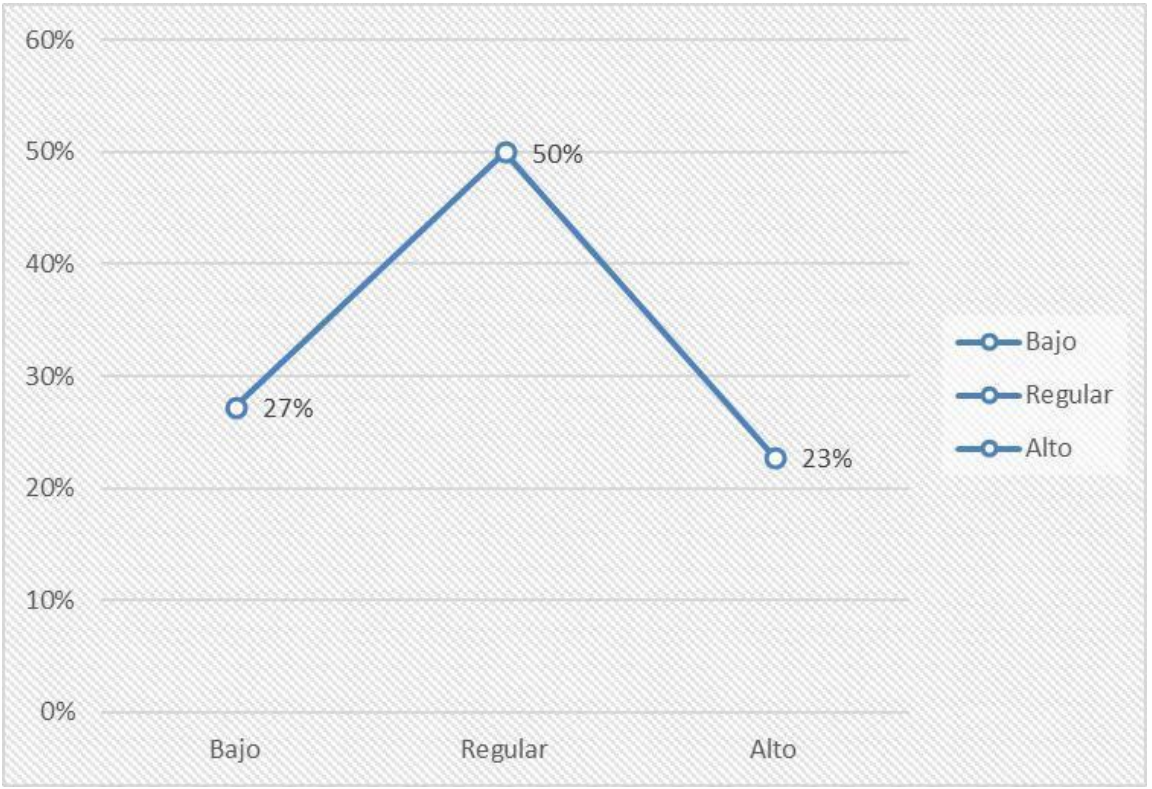
Variable 2: redacción académica



En la tabla 3 y figura 1, se observa que existe predominancia del nivel regular de redacción académica en un 50%, contralosnivelesbajoyalto, con un 27% y 23% respectivamente.

Figura 2.

Variable 2: redacción académica



En la figura 2, se percibe que 6 estudiantes que representan el 27% se ubican en un nivel bajo de redacción académica, luego 12 estudiantes que representan el 50% se ubican en un nivel regular de redacción académica, y finalmente, 5 estudiantes, que representan el 23% se ubican en un nivel alto de redacción académica. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de redacción académica con un nivel regular.

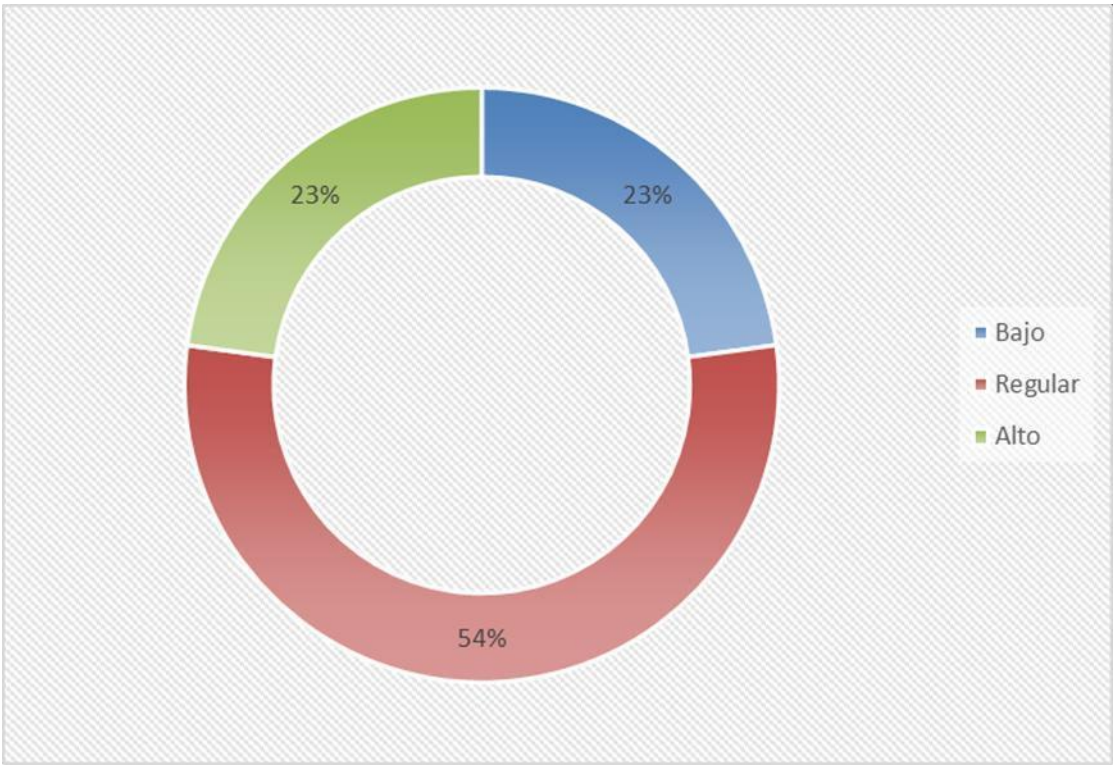
Tabla 4.

Dimensión 1. ensayo

Nivel	F	h%
Bajo	05	23%
Regular	12	54%
Alto	05	23%
Total	22	100%

Figura 3.

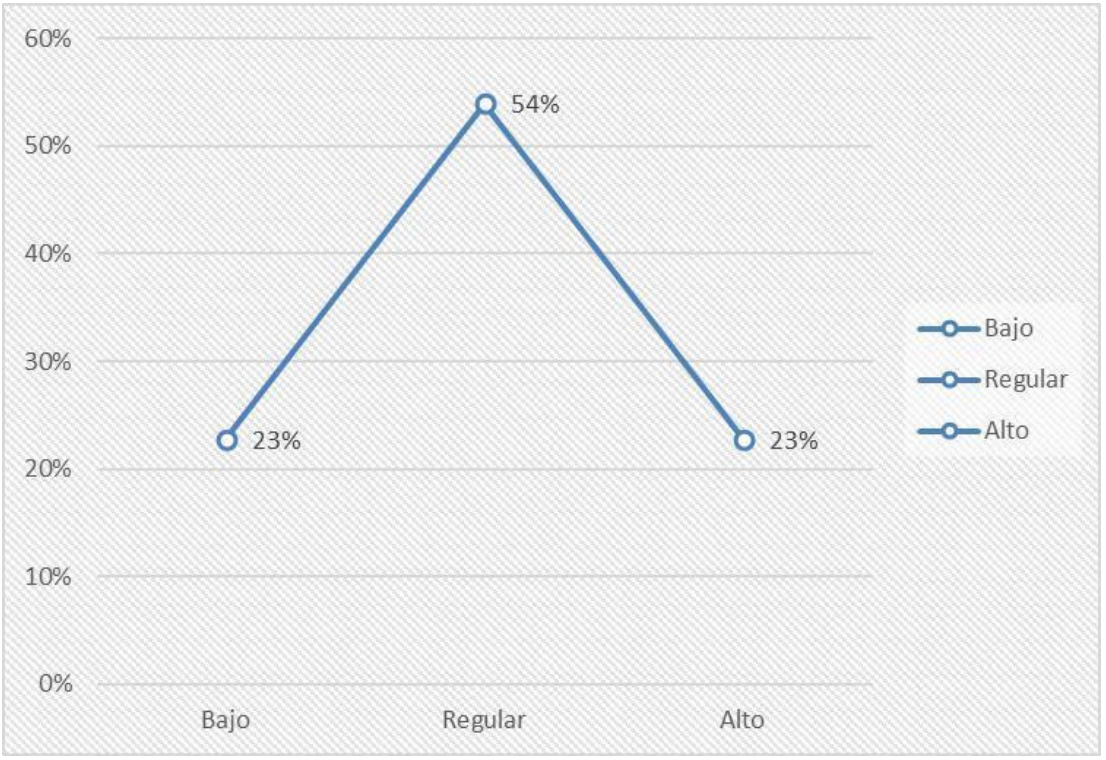
Dimensión 1. ensayo



En la tabla 4 y figura 3, se observa que existe predominancia del nivel regular de la dimensión ensayo en un 54%, contralosnivelesbajoyalto, con un 23% y 23% respectivamente.

Figura 4.

Dimensión 1. ensayo



En la figura 4, se percibe que 5 estudiantes que representan el 23% se ubican en un nivel bajo de ensayo, luego 12 estudiantes que representan el 54% se ubican en un nivel regular de ensayo, y finalmente, 5 estudiantes, que representan el 23% se ubican en un nivel alto de ensayo. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 54% de ensayo con un nivel regular.

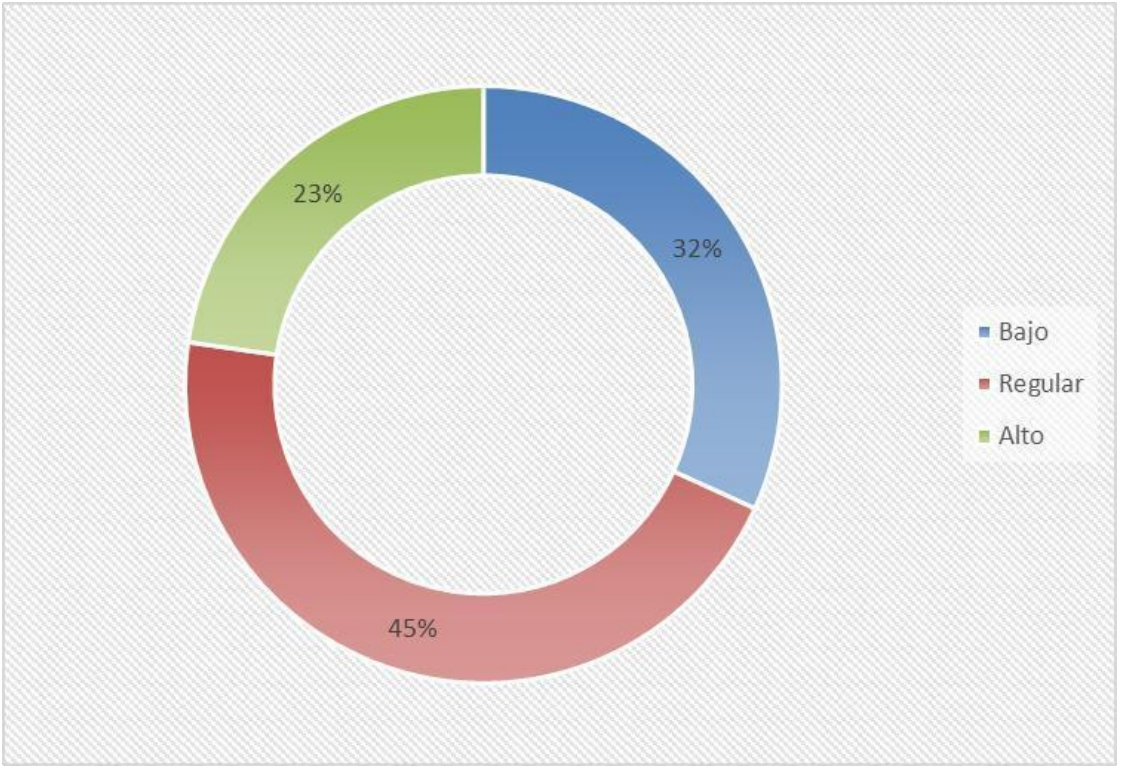
Tabla 5.

Dimensión 2. Informe de lectura

Nivel	F	h%
Bajo	07	32%
Regular	10	45%
Alto	05	23%
Total	**22**	**100%**

Figura 5.

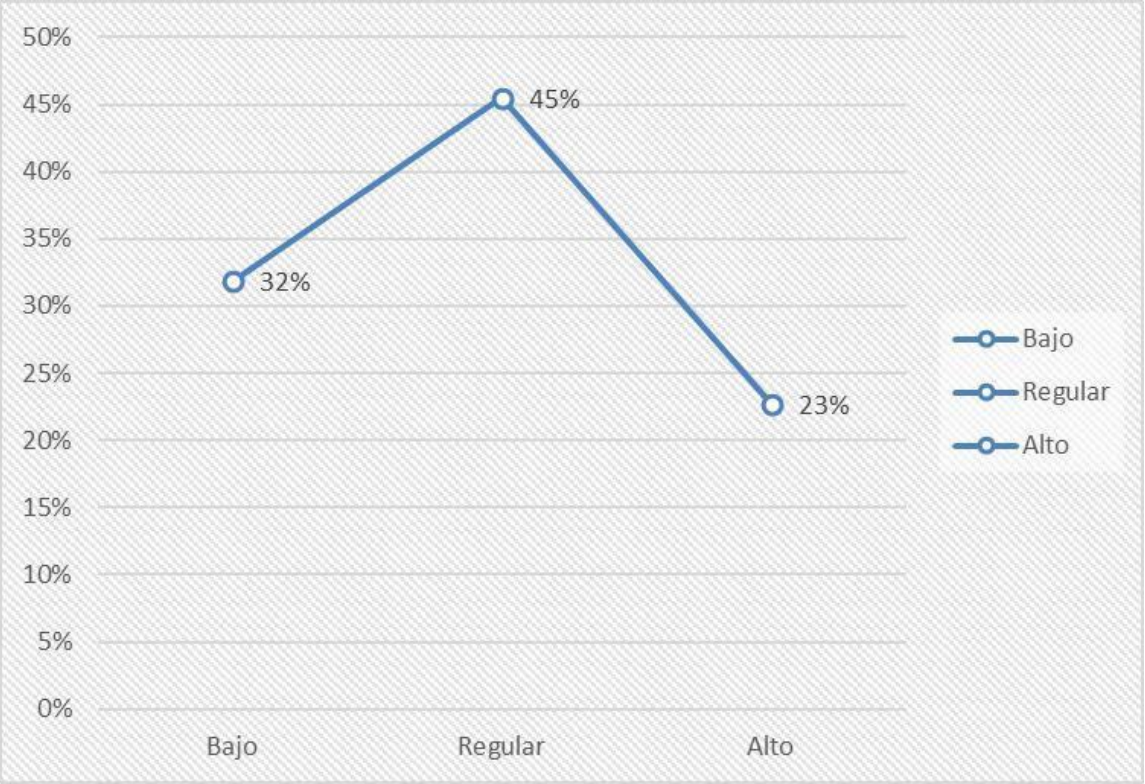
Dimensión 2. Informe de lectura



En la tabla 5 y figura 5, se observa que existe predominancia del nivel regular de la dimensión informe de lectura en un 45%, contra los niveles bajo y alto, con un 32% y 23% respectivamente.

Figura 6.

Dimensión 2. Informe de lectura



En la figura 6, se percibe que 7 estudiantes que representan el 32% se ubican en un nivel bajo de informe de lectura, luego 10 estudiantes que representan el 45% se ubican en un nivel regular de informe de lectura, y finalmente, 5 estudiantes, que representan el 23% se ubican en un nivel alto de informe de lectura. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 45% de informedelectura, conunnivelregular

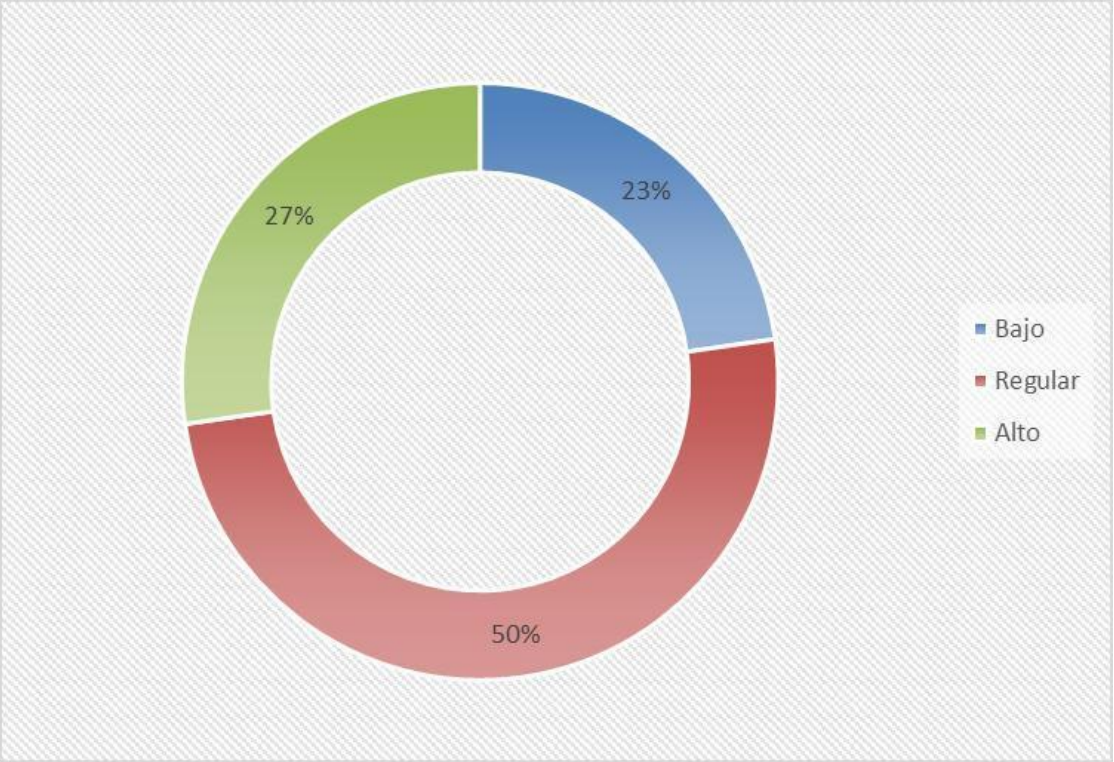
Tabla 6.

Dimensión 3. Monografía

Nivel	F	h%
Bajo	05	23%
Regular	11	50%
Alto	06	27%
Total	**22**	**100%**

Figura 7.

Dimensión 3. Monografía



En la tabla 6 y figura 7, se observa que existepredominanciadelnivelregular de la dimensiónmonografía en un50%, contralosnivelesbajoyalto, conun 23% y 27% respectivamente.

Figura 8.

Dimensión 3. Monografía



En la figura 8, se percibe que 5 estudiantes que representan el 23% se ubican en un nivel bajo de monografía, luego 11 estudiantes que representan el 50% se ubican en un nivel regular de monografía, y finalmente, 6 estudiantes, que representan el 27% se ubican en un nivel alto de monografía. Todo esto suma un total de 22 estudiantes que representan al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 50% de monografía conunnivelregular.

3.2. Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024..

Ha: Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024..

Nivel de confianza: 95% (α= 0.05)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman

Tabla 11.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables 1 y 2

		V.1 Comprensión lectora	V.2. Redacción académica
V.1 Comprensión lectora	Correlación	1	,779**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.2 Redacción académica	Correlación	,778**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación Spearman (r) entre las variables: redacción académica y comprensión lectora, equivalente a r=0,779, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de p=0,001 menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Contrastación de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Ha:.Existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% (α= 0.05)

Reglas de decisión:

Si p < α; se rechaza la hipótesis nula. Si p > α; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 12.

Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 1: comprensión literal

		D.1	V.2 Redacción académica
D.1 Comprensión literal	Correlación	1	,774**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
V.1 Redacción académica	Correlación	,774**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación Spearman (r) entre la dimensión 1: comprensión literal y la la variable 2: redacción académica y , equivalente a r=0,774, se evidencia la existencia de una correlación positiva alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de p=0,001 menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Contrastación de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Nivel de confianza: 95% (α= 0.05)

Reglas de decisión:

Si p < α; se rechaza la hipótesis nula. Si p > α; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13.

Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 2: comprensión inferencial.

		V.1 redacción académica	D.2. Comprensión inferencial
V.1 redacción académica	Correlación	1	,772**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
D.2 Comprensión inferencial	Correlación	,772**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación Spearman (r) entre la dimensión 2: comprensión inferencial y variable 1: redacción académica equivalente a r=0,772, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de p=0,001 menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula(Ho).

Contrastación de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.

Ha:Existe relación significativa entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 20243.

Nivel de confianza: 95% (α= 0.05)

Reglas de decisión:

Si p < α; se rechaza la hipótesis nula. Si p > α; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 14.

Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 3: comprensión crítica.

		V.1 redacción académica	D.3. Comprensión crítica
V.1 redacción académica	Correlación	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	22	22
D.3 Comprensión crítica	Correlación	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	22	22

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con un coeficiente de correlación Spearman (r) entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 3: comprensión crítica, equivalente a r=0,775, se evidencia la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de p=0,001 menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula(Ho).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 15.

Correlación entre la V1 y las dimensiones de la V2

Variable 2: redacción académica	Correlación
r= 0.774	D.1 Comprensión literal
r= 0.772	D.2 Comprensión inferencial
r= 0.775	D.3 Comprensión crítica
Coef. de corr. de Spearman	**Variable 1: comprensión lectora**
r= 0.779	

Descripción

La tabla 15, refleja los resultados finales sobre el coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable 1 y la variable 2 es 0.779 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 1: comprensión literal es 0.774 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la variable 1: redacción académica y la dimensión 2: comprensión inferencial es 0.772 (Correlación positiva alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre variable 1: redacción académica y la dimensión 3: comprensión crítica es 0.775 (Correlación positiva alta)

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que en la hipótesis general: existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024sultados evidencian que, presenta una asociación Calero & Calero-Pérez (2021), donde certifico que, el éxito en esta tarea de naturaleza lingüística y cognitiva está determinado por el específico sistema de escritura al que los estudiantes se enfrenten, generándose diferencias de rendimiento lector entre el alumnado de las diferentes lenguas alfabéticas.

También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Fonseca et al. (2020), donde, únicamente el equipo de trabajo que se sometió a la aplicación evidenció mejorías significativamente en la capacidad de comprender la lectura a comparación al grupo de control. Estas evidencias recomiendan que la aplicación basada en las dimensiones descritas mejora de manera significativa la comprensión de la lectura de los estudiantes dentro de su colegio.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Tal es así que, en los resultados actuales de Cáceres et al. (2020) indican que la comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en esta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la dimensión crítico y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Llanos (2020), arrojando que diversas habilidades, especialmente las que corresponden a la lectura inferencial no se logran en el colegio y que es una tarea inmediata y urgente desarrollarlas en los primeros ciclos. Una vez determinados los niveles de comprensión

lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluyó que al estudiante le resulta más, cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. También en la indagación de Aliaga (2020), existe una cercana coincidencia al concluir que, existe una relación significativa positiva entre la competencia lectora y el desempeño escolar en un centro educativo de Ventanilla. Se afirma entonces, que a una buena comprensión lectora, mejoren son los resultados académicos, a su vez, si no existe una buena comprensión lectora, los resultados académicos serán deficientes. Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró demostrar que, existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.. Debido a que la R de Spearman fue 0,779, que indica una correlación positiva alta.

2. Se logró demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Debido a que la R de Spearman fue 0,774, que indica una correlación positiva alta.

3. Se logró demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Debido a que la R de Spearman fue 0,772, que indica una correlación positiva alta.

4. Se logró demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. Debido a que la R de Spearman fue 0,775, que indica una correlación positiva alta.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, y en particular a la Facultad de Educación, realizar coordinaciones respectivas con la Institución educativa, para que se planifiquen programas sobre conciencia ortográfica priorizando las estrategias didácticas para mitigar la redacción académica, como parte de la Responsabilidad social universitaria.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa, realizar alianzas estratégicas con la Dirección Regional de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de comprensión lectora para potenciar la dimensión literal en los estudiantes.
3. Se recomienda al director de la Institución Educativa, realizar alianzas estratégicas con la Dirección Regional de Educación de Ica, con la intención de promover talleres de redacción académica para potenciar las habilidades de escritura y gramática de los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa, incorporar en sus programaciones curriculares, unidades y sesiones, la ejecución del hábito de lectura diariamente con el fin de potenciar la comprensión lectora en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, J. y Oseda, D. (2021). *Taller de investigación I*. Universidad Nacional de Huancavelica.

Aliaga, C. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. [Tesis de Maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Barraquel, M., & Palate, E. (2018). *La disredacción académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Latacunga-Ecuador*: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Cáceres, J. et al. (2018). *Comprensión Lectora y significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

Calero, A., & Calero-Pérez, E. (2021). *redacción académica y aprendizaje de la comprensión lectora en español.* Ocnos, 20 (2), 33-42. https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2274

Colonia, L. K. y Laveriano, D. T. (2023). *Disredacción académica en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 "Nuestra Señora de Fátima" - Huacho.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Fonseca, L., et al. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. Psicología Educativa, 25, 91 - 99.

Juscamaita, C. (2021). *Hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°23009 "San Miguel" – Ica, 2019.* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Llanos, E. (2019). *Nivel de Compresión Lectora en estudiantes del primer Ciclo de Carrera Universitaria, Olimpia Llanos-Cuentas de Piura*, 2013. [Tesis de pre-grado]. Universidad Nacional de Piura.

Guerra, P., & Martínez, S. (2016). *La disredacción académica en el bajo rendimiento del área de: Lengua y literatura en los niños y niñas del quinto año de educación*

básica, de la escuela García Moreno del sector El Batán del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, período lectivo 2015-2016. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

Hernández- Sampieri, R, (2018). *Metodología de la Investigación* (6ta. ed.). México: McGraw-Hill. http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493

Herrera, J. (2020). *La disgrafía y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje y literatura de los estudiantes de los segundos años de educación básica de la escuela 12 de Octubre de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha. Ambato*: Universidad Técnica de Ambato.

Huamaní Agurto, E. A. (2021). *Estrategias didácticas y comprensión de textos escritos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 20050 Yarucaya Cochamarca Oyón* [Tesis de grado]. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5936/Ever%20Alonso%20 Huaman%c3%ad%20Agurto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hurtado, J. (2007). *El proyecto de Investigación*. Quinta edición. Caracas. Ediciones Quirón-Sypal.

Loayza, E. (2022). *Disredacción académica y comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Villa El Salvador, 2022* . Lima: Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Problemática socio-educativa de la formación estudiantil.*

Navarro Valle, E. (2019). *Diseñando y aplicando estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 6° grado "d" de la I.E. n° 83004 "J.C.V" Cajamarca* [Trabajo de investigación]. https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4589

Pérez Pertuz, J., Sánchez Ávila, H., Consuelo Mahecha, J., & Conejo Carrasco, F. (2019). *Estrategias metacognitivas, una alternativa para la comprensión de textos narrativos.* https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/09/Libro-San-Juan2019_compressed.pdf#page=325

Roldán, L., Zabaleta, V., & Barreyro, J. (2021). *Efectos de una propuesta para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria*. Revista mexicana de investigación educativa, 26(89), 575-594. https://bit.ly/2ZBXFEs

Saavedra, R. M. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes del VI ciclo de educación secundaria.* [Tesis de pre-grado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

Sulla, M. (2022). *Disgrafia y déficit en comprensión de textos en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. Lima:* [Tesis de pre-grado]. Universidad César Vallejo.

ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

INDICACIONES: Estimado estudiante, lee con atención cada ítem y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres adecuada. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio

Nº	ÍTEMS	SI	NO
	NIVEL LITERAL		
1	¿Identificas correctamente las características en un texto?		
2	¿Identificas las ideas principales en un texto?		
3	¿Identificas la secuencia de un texto?		
4	¿Identificas las diferencias entre la idea principal y las ideas secundarias?		
	NIVEL INFERENCIAL		
5	¿Deduces las ideas principales?		
6	¿Deduces la diferencia entre la idea principal y las ideas secundarias?		
7	¿Deduces las relaciones de causa - efecto en un texto?		
8	¿Deduces el tipo de texto que lees?		
	NIVEL CRITERIAL		
9	¿Puedes determinar que el texto que lees es en todo o en parte realidad o fantasía?		
10	¿Realizas una evaluación de las diferentes partes del texto para asimilarlo?		
11	¿Estableces la validez de un texto al relacionarlo con otros similares?		
12	¿Cuándo lees un texto puedes asumir una postura de aceptación o rechazo sobre su contenido?		

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA REDACCIÓN ACADÉMICA

INDICACIONES: Estimado estudiante, lee con atención cada ítem y marca con un aspa (X) la alternativa que consideres adecuada. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, responde con sinceridad de acuerdo a tu criterio.

A.- Dimensión: Ensayo					
22.-Presento una opinión, tesis o postura	1	2	3	4	5
23.-Soy subjetivo al redactar	1	2	3	4	5
24.-Mi propósito es convencer	1	2	3	4	5
28.-Utilizo citas textuales	1	2	3	4	5
29.-Correlaciono mis ideas fácilmente	1	2	3	4	5
30.-Considero las estructuras gramaticales	1	2	3	4	5
31.- Tomo en cuenta las referencias bibliográficas	1	2	3	4	5
32.- Planifico lo que escribiré	1	2	3	4	5
33.- Organizo la información en párrafos	1	2	3	4	5
B.- Dimensión: Informe de lectura					
34.-Contextualizo, delimito el tema del informe	1	2	3	4	5
35.-Describo y evalúo el tema	1	2	3	4	5
36.-Tengo en cuenta el último párrafo de conclusión	1	2	3	4	5
37.-Mi propósito es informar	1	2	3	4	5
38.-Mi informe es claro y preciso	1	2	3	4	5
39.-Utilizo un vocabulario formal	1	2	3	4	5
40.-Soy objetivo al redactar	1	2	3	4	5
41.-Me ciño a las normas gramaticales	1	2	3	4	5
C.- Dimensión: Monografía					
42.-Soy imparcial en la redacción de la monografía	1	2	3	4	5
43.-En la introducción presento un solo el tema	1	2	3	4	5
44.-En el cuerpo o desarrollo presento el sustento	1	2	3	4	5
45.-En el cierre presento las conclusiones	1	2	3	4	5
46.El desarrollo del tema es extenso y profundo	1	2	3	4	5
47.-Tomo en cuenta los diversos enfoques del tema	1	2	3	4	5
48.-Utilizo las normas de estilo APA para referir las fuentes	1	2	3	4	5
49.-La metodología que uso es específica	1	2	3	4	5
50.-Mi aporte es importante, original y personal	1	2	3	4	5

2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Dirección Regional de Educación de Ica

Unidad de Gestión Local Ica

Institución Educativa

"José Gregorio Huamán Girao"

EL Director Francisco Alcántara Domínguez, de la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", ubicada en el Centro Poblado El Arenal perteneciente al distrito de Los Aquijes, provincia y departamento de Ica, quien suscribe:

Constancia de autorización:

A Sarabeth Isabel Huamani Huayta, identificada con DNI N° 70219847, se le otorga el permiso respectivo para que pueda aplicar los instrumentos de investigación, y a su vez ejecute su trabajo de Investigación titulado: COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAO", LOS AQUIJES, ICA, 2024.

Por lo tanto, se expide la constancia de autorización, a la parte interesada para fines que estime conveniente.

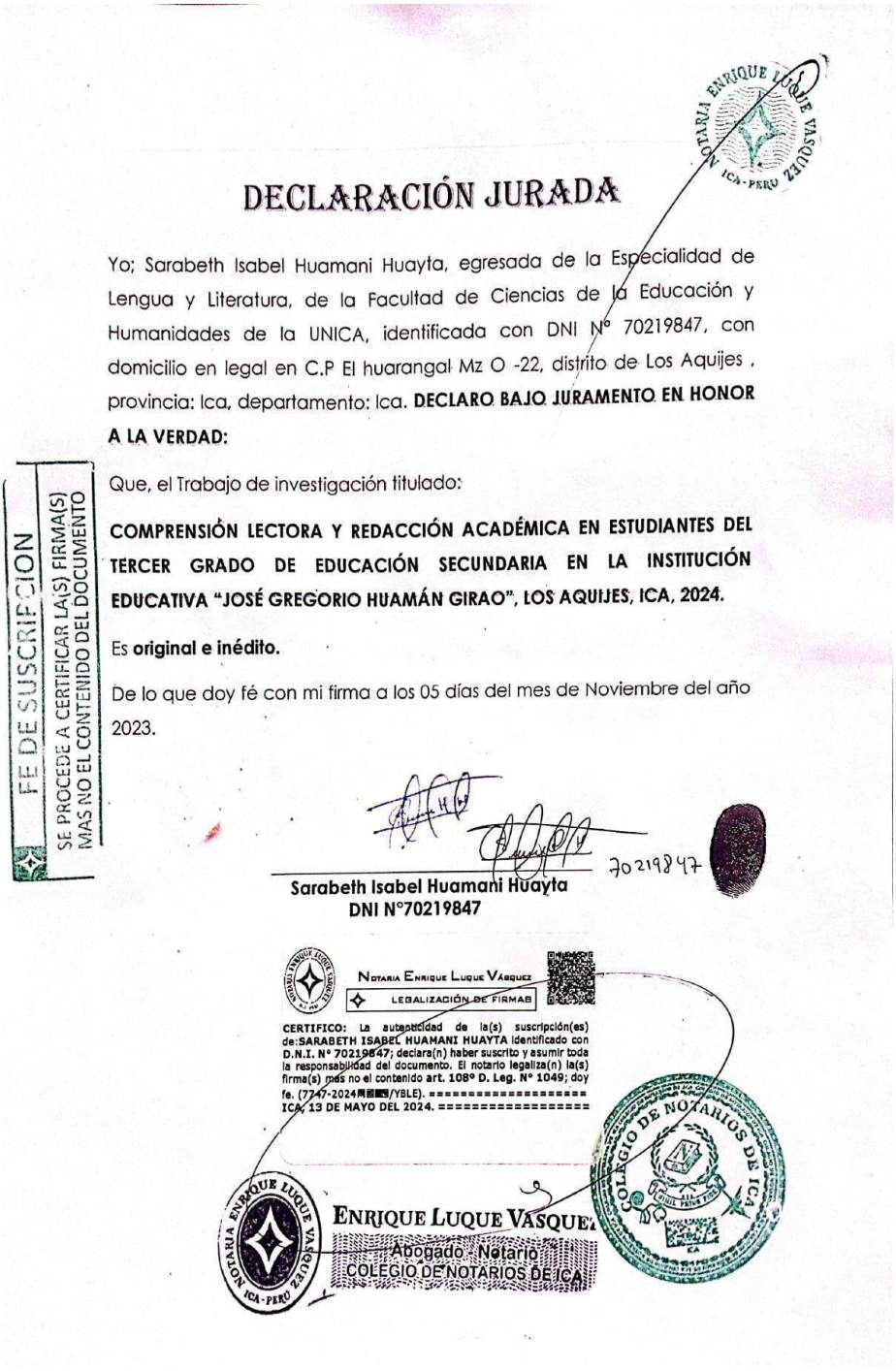
Los Aquijes, Mayo del 2024.

Prof. FRANCISCO G. ALCANTARA DOMINGUEZ
DIRECTOR

Av. Sebastian Barranca Mz. z lote 8 – CP El Arenal – Los Aquijes

Escaneado con CamScanner

3. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



DECLARACIÓN JURADA

Yo; Sarabeth Isabel Huamani Huayta, egresada de la Especialidad de Lengua y Literatura, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNICA, identificada con DNI N° 70219847, con domicilio en legal en C.P El huarangal Mz O -22, distrito de Los Aquijes , provincia: Ica, departamento: Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO EN HONOR A LA VERDAD:**

Que, el Trabajo de investigación titulado:

COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAO", LOS AQUIJES, ICA, 2024.

Es **original e inédito.**

De lo que doy fé con mi firma a los 05 días del mes de Noviembre del año 2023.

FE DE SUSCRIPCION
SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S) MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

70219847

Sarabeth Isabel Huamani Huayta
DNI N°70219847

NOTARIA ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ
LEGALIZACIÓN DE FIRMAS

CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de:**SARABETH ISABEL HUAMANI HUAYTA** identificado con **D.N.I. N° 70219847**; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido **art. 108° D. Leg. N° 1049**; doy fe. (7747-2024[redacted]/YBLE). ==========
ICA, 13 DE MAYO DEL 2024. ==========

NOTARIA ENRIQUE LUQUE VASQUEZ ICA-PERU

ENRIQUE LUQUE VÁSQUEZ
Abogado - Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA

COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA

4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, Dimensiones	Metodología	Técnica e Instrumentos
Problema General ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024? **Problemas específicos** P.E.1. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024? P.E.2. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José	**Objetivo General** Determinar el grado de relación que existe entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. **Objetivos específicos:** O.E.1. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. O.E.2. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre la comprensión lectora y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. **Hipótesis específicas:** H.E.1. Existe relación significativa entre la dimensión literal y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. H.E.2. Existe relación significativa entre la dimensión inferencial y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.	**Variable 1 (X)** Comprensión lectora **Dimensiones:** D1: Nivel literal D2. Nivel inferencial. D3: Nivel crítico **Variable 2 (Y)** Redacción académica **Dimensiones:** D1: Ensayo D2: Informe de lectura D3: Monografía	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo:** Basica **Nivel:** correlacional **Diseño:** No experimental **Población:** 47 estudiantes **Muestra:** 22 estudiantes	**Técnica:** La encuesta **Instrumentos:** Cuestionarios

Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024? P.E.3. ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la dimensión critica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024?	educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024. O.E.3. Determinar el grado de relación que existe entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.	H.E.3. Existe relación significativa entre la dimensión crítica y la redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024.			

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
VARIABLE 1 (X) Comprensión lectora	Catalá et al (2001), enfoca a la comprensión lectora como un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos – comunicativos.	La variable 1: comprensión lectora presenta 3 dimensiones. Dicha variables se medirá a través de un cuestionario.	D1: Nivel literal D2: Nivel inferencial. D3: Nivel crítico	Cuestionario para medir la comprensión lectora
VARIABLE 2 (Y) Redacción académica	Castro y Sánchez (2015) respecto de la escritura académica sostienen la redacción académica tendrá valor solo cuando quien elabora un discurso es capaz de asumir una postura frente a algún problema o asunto dentro de la disciplina en la que interactúa y ponerla de manifiesto acorde a determinados patrones de estilo y de	La variable 2: redacción académica presenta 3 dimensiones. Dicha variables se medirá a través de un cuestionario.	D1:Ensayo D2: Informe de lectura D3:Monografía	Cuestionario para medir la redacción académica

	composición.				

6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº1377-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 20 de octubre de 2025

VISTO:

El Oficio Nº0558-2025-UI-FCEH-UNICA, de fecha 09 de setiembre de 2025, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece em Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024, elaborado por la tesista HUAMANI HUAYTA Sarabeth Isabel, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA por el asesor Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de **Consejo de Facultad ordinario de fecha 17 de octubre de 2025.**

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el **PROYECTO DE TESIS** titulado: **Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024**, elaborado por la tesista **HUAMANI HUAYTA Sarabeth Isabel**, de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LENGUA Y LITERATURA.**

Artículo 2°. Reconocer como asesor al **Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ**.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO

7.-RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DE PROYECTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

RESOLUCIÓN DECANAL Nº785-D-FCEH-UNICA-2026

Ica, 14 de julio de 2026

VISTO:

El Oficio Nº274-2026-UI-FCEH-UNICA de fecha 30 de junio de 2026, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Carlos Aníbal Cuquián Jerónimo, Mag. Juan Cipriano Huamán Espino, Mag. Dionicio Gonzalo Sotelo Donayre, Lic. Raúl Castañeda Silva, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Jose Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024, presentado por la bachiller HUAMANI HUAYTA Sarabeth Isabel, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en LENGUA Y LITERATURA, teniendo como asesor a la docente Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 13 de julio de 2026.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el **INFORME FINAL DE TESIS** titulado: **Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes del tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa "Jose Gregorio Huamán Girao", Los Aquijes, Ica, 2024,** elaborado por la bachiller **HUAMANI HUAYTA Sarabeth Isabel**, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en **LENGUA Y LITERATURA.**

Artículo 2°. Reconocer como asesor a la docente **Dra. Liliana Carmen CAMPOS RAMIREZ.**

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
DR. ALEXANDER S. VALENCIA MEDINA
DECANO

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

COMPRENSIÓN LECTORA Y REDACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAO", LOS AQUIJES, ICA, 2024.

PRESENTADO POR:

BACHILLER: HUAMANI HUAYTA, SARABETH ISABEL

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en **Lengua y Literatura** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **18%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....

.....

Ica, 24 de junio de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dr. Shirley Pelayo Huamani Atoccsa
DIRECTOR