



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "JUAN XXIII" DE ICA. 2021"

Presentado por:

RAMOS ROSAS CARMEN AURA SELENE

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 11%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 15 de febrero de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA: EDUCACIÓN**

Mención: Administración y Planificación de la Educación Superior.



TESIS

HABILIDADES DE INVESTIGACIÓN Y DESEMPEÑO EN LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO “JUAN XXIII” DE ICA, 2021

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADA POR:

Carmen Aura Selene Ramos Rosas

GRADO A OBTENER: MAESTRO

ASESOR:

Dr. RAMIRO MADONIO YALLICO CALMETT

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

Dedico la presente investigación a Dios Padre por brindarme protección, ánimo y fortaleza para su exitosa culminación.

Agradecimientos

Mi agradecimiento especial a todos los docentes que compartieron sus conocimientos y orientaron la investigación realizada.

Índice de contenidos

Carátula.....	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	9
1.2. Antecedentes del problema de investigación	11
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	31
1.4. Hipótesis de la investigación	31
1.5. Variables de la investigación.....	32
1.6. Objetivos de la investigación.....	32
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	34
2.1. Enfoques de la investigación	34
2.2. Tipo de investigación	34
2.3. Nivel de investigación	34
2.4. Diseño de investigación.....	34
2.5. Población y muestra de la investigación.....	35
2.6. Técnicas de recolección de datos.....	35
2.7. Instrumentos de recolección de datos	35
CAPÍTULO III. RESULTADOS	38
3.1. Presentación e interpretación de resultados	38
3.2. Comprobación de hipótesis	47
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN	49
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	50
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES.....	51
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
CAPÍTULO VIII. ANEXOS.....	58

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	35
Tabla 2 Muestra de estudio	35
Tabla 3 Desarrollo de las habilidades de investigación	38
Tabla 4 Desarrollo de la dimensión problematización de la realidad educativa	39
Tabla 5 Desarrollo de la dimensión de la teorización de la realidad educativa.....	40
Tabla 6 Desarrollo de la dimensión comprobación de la realidad educativa	41
Tabla 7 Nivel de desempeño en la práctica preprofesional.....	42
Tabla 8 Desarrollo de la dimensión personal de la práctica preprofesional	43
Tabla 9 Desarrollo de la dimensión pedagógica de la práctica preprofesional	44
Tabla 10 Desarrollo de la dimensión socio-comunitaria de la práctica preprofesional	45
Tabla 11 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	46
Tabla 12 Correlación entre las dimensiones de las habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional.	47

Índice de figuras

Figura 1 Desarrollo de las habilidades de investigación.....	38
Figura 2 Desarrollo de la dimensión problematización de la realidad educativa	39
Figura 3 Desarrollo de la dimensión de la teorización de la realidad educativa	40
Figura 4 Desarrollo de la dimensión comprobación de la realidad educativa	41
Figura 5 Nivel de desempeño en la práctica preprofesional	42
Figura 6 Desarrollo de la dimensión personal de la práctica preprofesional.....	43
Figura 7 Desarrollo de la dimensión pedagógica de la práctica preprofesional	44
Figura 8 Desarrollo de la dimensión socio-comunitaria de la práctica preprofesional.....	45

Resumen

En la actualidad desarrollar el pensamiento de indagación científica es un reto para todos los docentes en todos los niveles, pero es fundamental para el desarrollo de todos los niveles este estudio ya que tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo básico, el nivel es descriptivo correlacional. El diseño es no experimental. La población y muestra estuvo conformado por 83 estudiantes del noveno ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. Elegidos mediante el muestreo censal. La técnica es la encuesta, con sus instrumentos un cuestionario sobre habilidades de investigación y un cuestionario sobre desempeño en la práctica profesional. De acuerdo con el análisis realizado en el presente estudio se logró determinar que existe relación positiva y significativa entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. Esto se refleja en el coeficiente de rho Spearman obtenido de 0.608.

Palabras claves: Habilidades de investigación y desempeño en la práctica.

Abstract

At present, developing scientific inquiry thinking is a challenge for all teachers at all levels, but it is essential for the development of all levels. This study aims to determine the relationship between research skills and performance in teaching. pre-professional practice in students of the Institute of Higher Pedagogical Education "Juan XXIII" of Ica, 2021. This study has a quantitative approach of basic type, the level is descriptive correlational. The design is non-experimental. The population and sample consisted of 83 students of the ninth cycle of the different specialties of the Institute of Higher Pedagogical Education "Juan XXIII" of Ica. Chosen through census sampling. The technique is the survey and the instruments with their instruments a questionnaire on research skills. Questionnaire on performance in professional practice. According to the analysis carried out in this study, it was possible to determine that there is a positive and significant relationship between research skills and performance in pre-professional practice in students of the "Juan XXIII" Institute of Higher Pedagogical Education in Ica. This is reflected in the obtained Spearman rho coefficient of 0.608.

Keywords: Research skills and performance in practice.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación como proceso dinámico se caracteriza por el manejo de recursos que permitan conocer y comprender las características de los estudiantes, lo cual le permite responder con propuestas educativas acordes con sus necesidades y potencialidades. Para tal efecto se requiere indudablemente dinamizar la investigación dentro de los espacios educativos.

En nuestra realidad educativa peruana, es insuficiente la atención que se le brinda a la investigación científica, esto también se puede observar en las instituciones de educación superior donde, no se hacía lo necesario para desarrollar en los estudiantes las habilidades investigativas que les permitan entender los problemas educativos y brindar alternativas de solución a los mismos.

En la actualidad las instituciones educativas de nivel superior están implementando nuevas estrategias para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes, con la finalidad que sean personas críticas y reflexivas, que planteen soluciones ante los problemas que afectan a nuestra sociedad.

Para ello los estudiantes de pre grado a través de sus prácticas pre profesionales van experimentando la identificación de los problemas que observan en su ambiente educativo y basados en su formación académica pueden aplicar estrategias innovadoras que solucionen los problemas que se presentan en las instituciones educativas donde desarrollan su práctica pre profesional.

Por tal razón en el presente trabajo de investigación identificaremos la relación que existe entre las habilidades de investigación de los estudiantes del IX ciclo del Instituto superior pedagógico “Juan XXIII” de Ica y el desempeño en la práctica profesional.

Actualmente las instituciones de educación superior, en nuestro país reflejan dificultades en la instalación de una estructura y realización de acciones que les permite formar estudiantes investigadores esto debido a diferentes causas cuya responsabilidad es compartida entre la universidad, docentes y estudiantes. Esta situación también es motivo de interés en instituciones de educación superior a nivel mundial, las mismas que plantean el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes, aunque existe grandes diferencias entre los países a la hora de su implementación, se observa que gran parte de los países desarrollados si aplican estrategias, lineamientos y presupuestos para formación de los estudiantes en investigación y esto se evidencia en los estudios que realizan los estudiantes desde las instituciones académicas presentando proyectos en los diferentes niveles educativos.

Por otro lado, en educación superior también se desarrolla la práctica pre profesional en la formación docente, cabe señalar que estudios realizados por Rodríguez, Calle y Zabala (2018) en Ecuador, determinaron que los estudiantes en formación docente deben fortalecer el logro de las competencias y habilidades propias de la profesión en la que se vienen formando para que así se

refleje el compromiso y eficiencia en su quehacer educativo durante sus prácticas pre profesionales. Se observó también que existen aún deficiencias en el manejo de fundamentos teóricos pedagógicos que impiden plantear estrategias innovadoras en los espacios educativos donde vienen desarrollando sus prácticas. Así mismo no realizan procesos reflexivos y auto evaluativos sobre su desenvolvimiento docente en las prácticas pre profesionales.

Según Medina (2020) en su investigación realizada en el Perú manifiesta que en las instituciones de educación superior deben implementarse estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de la investigación científica de los estudiantes ya que esto permitirá establecer mayores compromisos con su comunidad y con la sociedad en búsqueda de nuevas soluciones ante problemas evidenciados en su práctica profesional.

En el Perú en su Ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, determina que dentro de los componentes curriculares para la formación inicial docente existe la formación en la práctica e investigación. Se señala en este documento normativo que los estudiantes formados en la carrera de educación deben desarrollar las habilidades investigativas, siendo ello una de las preocupaciones principales del personal directivo en los institutos de educación superior. Por otro lado, también se estipula en este documento las características de las prácticas realizadas por los estudiantes, lo cual representan espacios formativos donde los estudiantes de los últimos años de la carrera profesional deberán aplicar todos los conocimientos adquiridos en su formación general y especializada durante su práctica con estudiantes de educación básica regular, y con el acompañamiento pedagógico de los docentes formadores de los futuros docentes. Frente a esta problemática que se presenta, en la región Ica existe una preocupación permanente en el proceso de implementación de las practicas investigativas en los institutos de educación superior, en merito a lo dispuesto por el proceso de licenciamiento y posterior acreditación para la mejora de los servicios de calidad educativa en beneficio de nuestra sociedad. Así cada institución debe presentar un crecimiento porcentual de elaboración de trabajos de investigación durante toda la formación profesional relacionado a su práctica pedagógica.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, años atrás se observó diversos problemas en materia de investigación de los estudiantes durante su formación profesional, al no haberse implementado una unidad de investigación, una estructura oficial de proyecto de investigación aprobado por las autoridades responsables de la institución, menos aún designado supervisiones a las investigaciones ejecutadas durante las prácticas educativas. En la actualidad en consideración de los procesos de licenciamiento y acreditación esta institución de educación superior implemento la unidad de investigación elaborándose un reglamento de investigación aprobado con resolución directoral donde se determina los lineamientos en investigación que deben cumplir los docentes y los estudiantes.

En base a lo descrito y analizado se pretende llevar a cabo este estudio con el propósito de

determinar si las habilidades de investigación se relacionan significativamente con el desempeño de la práctica profesional de los estudiantes del instituto.

Formulación del problema

- Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica-2021?

- Problemas específicos

P.E.1: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica -2021?

P.E.2: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica - 2021?

P.E.3: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica -2021?

1.2. Antecedentes del problema de investigación

- Antecedentes a nivel internacional

Escribano, E., (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Publicado en la Editorial de la Universidad de Costa Rica. Este estudio llegó a la conclusión: El propósito de este trabajo es demostrar la importancia y posición del desempeño docente como factores directamente relacionados con la calidad de la educación. Apoye algunas ideas básicas: América Latina aún no ha logrado sus metas básicas en términos de lograr equidad y justicia en las oportunidades educativas, por la calidad de este servicio, esto supone un lastre para el trabajo, la calidad de la educación está relacionada con una serie de factores, incluyendo economía, política, cultura, ciencia y tecnología, y factores humanos importantes: el desempeño de los docentes, dependiendo del cargo que ocupen es fundamental. Este artículo es una presentación teórica y sistemática basada en consultas sobre diversos temas, que enfatiza el valor de los informes de organismos internacionales sobre el desempeño docentes en el desarrollo de una buena calidad de enseñanza, ya que influye significativamente en un futuro profesional. Además, se señaló las limitaciones que surgen en la formación inicial y continua de los docentes en la actualidad, así como los desafíos que deben enfrentar como parte de su desempeño para brindar una respuesta coherente, lo que significa la calidad de la educación y los cambios vividos en este siglo de experiencia tecnológica, cultural y social.

Martínez, G; Esparza, A y Gómez, R. (2020) El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. Publicado en la Revista Iberoamérica para la Investigación y el desarrollo

educativo. Este estudio llegó a la conclusión: La evaluación continua del desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional puede permitir que los docentes obtengan evidencia situacional real y práctica en sus acciones diarias en diferentes momentos del año escolar. Por lo tanto, se puede encontrar el campo de oportunidad de cada docente, escuela y distrito, en formular para reducir la inversión en el plan, que incide en el desempeño profesional y se extiende al proceso de aprendizaje del alumno. Este artículo evidencia el desenvolvimiento de los docentes, ya que podrán ver si sus técnicas y mecanismos para la enseñanza son efectivos. Podrán ver los resultados a tiempo real, mediante la práctica docente, para así poder mejorar y crear estrategias de enseñanza. La conclusión es que además de brindar retroalimentación para mejorar las áreas de oportunidad detectadas, también es necesario evaluar el desempeño de los docentes en el aula, lo que refleja el verdadero panorama de la práctica docente, pues el examen no refleja la situación de los docentes en ciertas situaciones como la actuación que aparece en las acciones diarias.

Jara, R. (2020). El desempeño de los profesores noveles de ciencias: las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. Publicado en la Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. Este estudio llegó a la conclusión: Los resultados de este estudio indican que es necesario formar docentes, donde el desarrollo de la ciencia y la acción permitan a los nuevos profesores integrarse plenamente en el sistema escolar. Por ejemplo, el proceso de fortalecimiento de la práctica docente temprana y profesional de la institución en el cual el formador tiene la responsabilidad de acompañar el proceso directamente, facilitando así que sea continuamente deliberado. Del mismo modo. Los docentes en formación establecen conexiones entre asignaturas, enseñanza y conocimientos de enseñanza. También puede generar espacio para facilitar la separación efectiva de modelos anteriores centrados en el modelo. ¿Cómo se convierten los formadores de docentes en la enseñanza de la comunicación? Fomentar la enseñanza de los estudiantes y su aprendizaje. Este artículo nos muestra la importancia de educar y formar, a los docentes, desde el inicio de sus prácticas para que en el proceso estén en constante búsqueda de información innovadora, las cuales tengan métodos eficaces que desarrollen sus capacidades. En los resultados, permitió reconocer las actuaciones profesionales relacionadas con determinadas habilidades de distinta índole y distintas actuaciones en el aula. Asimismo, la importancia de este estudio es proporcionar retroalimentación sobre los programas de formación de profesores de ciencias del país.

Gonzales, E; Duarte, M y Cruz, C. (2021). La formación científica del licenciado en educación preescolar. Publicado en la Revista Varela en Cuba. Este estudio llegó a la conclusión: La investigación teórica muestra que la función investigadora es la importancia de la vía básica para cultivar exitosamente el desempeño profesional de los estudiantes de pregrado, y está incrustada en las diversas funciones que se realizan durante el proceso de formación. Esto se concreta entre los estudiantes a través del proceso de enseñanza, lo que les permite utilizar los conocimientos de la enseñanza de la ciencia y desarrollar las habilidades de investigación científica y los valores

éticos profesionales inherentes a los procedimientos de investigación de los diferentes campos de actuación. Este artículo evidencia la importancia que presenta el desempeño profesional en los alumnos que estén a puertas de culminar sus estudios, ya que se le tiene que enseñar conocimientos generales con respecto a su carrera y a la vez dar paso a desarrollar capacidades que ayudaran en un futuro. El resultado es una proyección desde disciplinas de formación laboral investigativa y soluciones para la mejora profesional continua y la superación personal a través de la investigación educativa, conformando el concepto de formación científica de pregrado en la carrera.

Chavez et al. (2020) elaboraron un artículo científico sobre, el desarrollo de las habilidades docente: una visión desde las prácticas pre-profesionales. Se realizó con el fin de analizar cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades docentes necesarias para el desenvolvimiento profesional. La muestra lo conformaron 15 docentes y 36 alumnos. Se aplicó la entrevista para la obtención de datos. Los datos sugieren que el proceso de las PPP es de relevancia para los profesores en formación, en especial por el desarrollo de las habilidades docentes necesarias para un desenvolvimiento adecuado en su posterior quehacer profesional. Así pues, entre las habilidades docentes que emergieron en el estudio fueron: control de grupos, aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clase, manejo de la metodología de enseñanza aprendizaje adecuada y la destreza comunicativa. En conclusión, se determina que los criterios expuestos por los participantes en la entrevista coinciden con lo expresado por varios autores desde la teoría, demostrando así la importancia que tiene el proceso de las PPP dentro de la formación profesional de los futuros docentes en particular en el desarrollo de las habilidades requeridas para la profesión.

Hinojosa-Torres et al. (2021) desarrollaron un artículo científico sobre, componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa. Abarcó un método fenomenológico. La muestra lo conformaron 12 individuos. Se aplicó la entrevista para el recojo de información. Los resultados muestran que los significados se orientan en tres grandes focos: formación docente, práctica pedagógica y triada formativa, los cuales integran una serie de competencias, responsabilidades y acciones que deben ser consideradas para el óptimo desempeño de la práctica profesional en un estudiante de pedagogía en educación física.

Guzmán et al. (2019) elaboraron una investigación sobre, las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. El estudio se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Contó con la participación de 189 alumnos. Se aplicó el instrumento HACOIN. Los resultados evidenciaron que, al preguntar a los estudiantes sobre los valores que consideran haber desarrollado en el proceso de investigación, destacan en el nivel muy alto y en orden de importancia: respeto hacia los demás (83.1%), ética (83.1%), honestidad (78.3%), responsabilidad (67.2%), trabajo en equipo (58.2%) y autocontrol

(51.9%). Además, en el nivel alto se destacan el autocontrol (40.7%), el trabajo en equipo (32.8%), la responsabilidad (27.5%) y la honestidad (21.2%). Al realizar el Anova se detectan diferencias significativas con la variable género, destacándose la responsabilidad ($p < 0.006$) para ellas y la ética ($p < 0.076$) para ellos. Y, con la variable edad existen diferencias significativas en cuanto a la responsabilidad ($p < 0.001$) y la honestidad ($p < 0.001$). En conclusión, es evidente que la percepción de los estudiantes de educación superior sobre el aporte de sus procesos de investigación al desarrollo de sus competencias es positivo, dada la contribución de estas al desempeño laboral a través de la gestión del conocimiento.

Figueroa et al. (2019) realizaron una investigación científica respecto a competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. La presente investigación se realizó con la finalidad de identificar y describir las competencias en investigación de estudiantes de Psicología. La investigación contó con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. La muestra de la investigación quedó conformada por 319 alumnados. Se aplicó el instrumento de Autoevaluación de Habilidades y Competencias para la Investigación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Los resultados muestran que la media del porcentaje global en dichas competencias refleja un valor ligeramente superior a la mitad del rango predeterminado. El puntaje y el porcentaje globales del estudio expresan que el nivel de competencias de investigación es mayor en las mujeres.

Espinoza y Kovačević-Petrović (2021) elaboraron una investigación sobre la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la metodología de la investigación científica. Se realizó con la finalidad de analizar la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica. La investigación se caracterizó por tener un enfoque mixto y de tipo descriptivo. La muestra lo conformaron 180 alumnados. Se utilizó el cuestionario y entrevista para la obtención de información. Entre los resultados se mostraron que la propensión a la consideración por parte del alumnado a que el profesor “algunas veces” fomenta la investigación científica mediante la motivación académica, explica su utilidad y que en la primera clase despierta el interés por los contenidos de la asignatura; sin embargo, el 46,9% opina que “casi siempre” realiza actividades en la clase que motivan a aplicar lo aprendido fuera de la clase. Los indicadores con mayores dificultades según criterio del estudiantado son los concernientes al tiempo que el docente dedica a cada temática, un 31,7 % estima que este tiempo “nunca” o “casi nunca” es suficiente; de esta misma forma el 30,6% valora el indicador relativo a las modificaciones de las actividades o fuentes de información para adecuarlas a las necesidades del grupo. Asimismo, ocurre con el empleo de medios didácticos para apoyar sus explicaciones (23,9%); la igualdad de oportunidades a todos los estudiantes para participar en la clases (16,7%), el propiciar la colaboración entre los estudiantes (16,7%), el fomento de la participación de los estudiantes para realizar las conclusiones de la clase (13,9%), la promoción de actividades para fomentar el pensamiento reflexivo y crítico del estudiantado (11,7%) y la explicación de los

criterios de evaluación de la materia (11,7%).

- Antecedentes a nivel nacional

Huacac, L., en el año 2018 realizó la tesis titulada: Habilidades interpersonales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa Señor de Ccoylloriti – Ocongate – Cuzco 2018. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo. Se propuso determinar si había o no relación entre ambas variables. En la población y muestra se consideró 30 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y las escalas se utilizan como instrumentos. Este estudio llegó a la conclusión: según el valor calculado por el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,755$, se ha encontrado que existe una correlación significativa entre la capacidad de comunicación interpersonal y la docencia y la práctica docente, y el grado de esta relación es bueno, positivo y directo.

Esta investigación nos muestra que las habilidades interpersonales influyen y son de gran aporte a la hora de comenzar las prácticas de los docentes, ya que los nuevos podrán tomar como ejemplo a sus colegas que ya tienen más tiempo y así crear nuevas estrategias que ayuden a potenciar la enseñanza. Además, las habilidades de comunicación interpersonal de los docentes son un buen punto de partida, para que las relaciones escolares puedan alcanzar un buen nivel de integración. Sin principios y valores educativos es imposible educar. Es la base para que los estudiantes formen actitudes y comportamientos en la formación y el cultivo.

Mamani, M., en el año 2018 realizó la tesis titulada: Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015. Tesis de doctorado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima, Perú. Investigación de tipo básica de método cuantitativo; diseño descriptivo correlacional, en ella se busca determinar concretamente la relación entre dichas variables.

La población asciende a 110 estudiantes del II, IV, V, VI y VIII semestre de la Carrera Profesional de Educación Primaria EIB del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli de la región Puno, considerando una muestra de 47 estudiantes de la Carrera Profesional. Para la recolección de datos, la técnica son las entrevistas y las encuestas se utilizan como herramienta. Este estudio llegó a la conclusión que la práctica preparatoria de los estudiantes de educación primaria que participan en la educación bilingüe transcultural de Juli se correlaciona de manera muy positiva con la calidad de la formación ($r = .764$, $sig < 0,05$). Es decir, cuanto mayor es la práctica profesional, mejor es la calidad de la formación de los alumnos. Por tanto, la agencia debe formular una serie de políticas y acciones que vayan más allá de la cultura de calidad del propio trabajo de certificación. Así mismo se concluye que los conocimientos obtenidos durante el proceso de educación universitaria manifiestan importancia a la hora de desarrollar las prácticas pre profesionales permitiendo a los estudiantes de educación intercultural bilingüe conocer sus

potencialidades y debilidades que les sirve para formarse como un profesional de mejor calidad. Marchena, A., en el año 2019 realizó la tesis titulada: Modelo De Gestión De Estrategias Metodológicas en las Prácticas Pre-Profesionales en la Facultad de Educación de la “UNPRG”. Tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, Perú. El estudio concluyó que como objetivo principal planteó la relación entre la práctica preprofesional y la calidad de la formación de los estudiantes en la profesión de educación básica de la educación intercultural bilingüe. El método de investigación utiliza el método científico de manera general y se utiliza en el método básico descriptivo-correlativo: método descriptivo, porque trata de especificar las características y mecanismo de ejecución en la práctica profesional de la EIB, y la correlación se debe al establecimiento propuesto por este método. El grado de relación entre las variables reales de los profesionales y la calidad de la formación inicial del profesorado. Para la recolección de datos sobre las variables de la práctica preprofesional se utilizó una encuesta de 21 ítems con 6 dimensiones: observación y planificación de la práctica de las variables de formación de calidad, práctica discontinua, práctica continua, práctica mejorada y práctica comunitaria. Se utilizó un proyecto que contenía 18 proyectos, los cuales se distribuyeron en 5 dimensiones: formación cultural general, formación docente, formación administrativa, formación en proyección social y formación investigadora. Esta investigación mostrará las capacidades y el nivel intelectual, ya que permitirán tener un correcto desarrollo de la práctica pre profesional. Por ello, será vital saber las ventajas y desventajas ayudado de este modo a formar profesionales de mayor calidad. Asimismo, su propósito fue mejorar la enseñanza de la práctica preprofesional y los métodos de enseñanza gerencial a través de una gestión de procesos eficiente y eficaz, asegurando así la realización de habilidades, obteniendo egresados calificados y competitivos, y ocupando una posición efectiva en el mercado laboral.

Timoteo, A., en el año 2021 realizó la tesis titulada: Informe de la práctica profesional en un aula de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel. Tesis de pregrado de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú- Lima. La conclusión de este estudio es: el propósito es reflexionar sobre el desarrollo de las habilidades docentes y profesionales, y vincularlo con las bases teóricas y prácticas de mi desempeño. De igual manera, esta investigación se realiza a través de marcos conceptuales, práctica diaria, narrativas de experiencia, pares de métodos de enseñanza y el uso de portafolios como herramientas básicas para recolectar evidencia y realizar autoevaluaciones que reflejen mi formación. Por otro lado, plantea un objetivo específico: determinar el flujo y los medios teóricos, reflexionar y estudiar la propia experiencia docente, mejorar la calidad de la educación y el desempeño docente. La investigación se realizó en niños y niñas de 2 años de instituciones educativas privadas a través de la metodología del proyecto de investigación propuesto. Por otro lado, esta investigación trata de evaluar los conocimientos y la capacidad de acción que tienen los futuros profesionales, ya que esto dará paso a estar en constante innovación y búsqueda de nuevas estrategias que permitan una buena

enseñanza.

Quispe, E., en el año 2021 realizó la tesis titulada: Práctica pedagógica que desarrolla estrategias activas para desarrollar la autonomía en las estudiantes del cuarto grado “B” de la Institución Educativa Esther Roberti Gamero de Abancay. Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Investigación de tipo cualitativa, diseño investigación-acción con una población de muestra censal de 29 estudiantes del cuarto grado “B” de educación secundaria, de la I.E Esther Roberti Gamero de Abancay. Para la recolección de datos, se usó la observación como técnica y de instrumentos se aplicó los diarios de campo, escalas de calificaciones y entrevistas clave. La conclusión de este estudio es que la revisión de la práctica docente a través del diario de campo permite determinar fortalezas y debilidades. Estas fortalezas y debilidades permiten identificar los problemas de investigación, lo que llevó a mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Mediante una actitud desinteresada lo que hace posible este método y sirve como propuesta alternativa. Esta investigación da a conocer en qué aspectos no se tiene conocimientos y en los que sí se pueden desarrollar óptimamente, ya que mediante estos antecedentes se sabrá en que aspectos se debe tomar más importancia para evolucionar y también en los que ya se sabe poder mejorar aún más.

Castillo (2019) realizó una investigación sobre, habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. Se desarrolló con la finalidad de determinar entre las habilidades sociales y desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Privada del Norte de Trujillo. Según su metodología, tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. La muestra quedó conformada por 30 alumnados. En los resultados de estas encuestas se pudo conocer cuál es el grado de correlación que existe entre ambas variables, es así que se pudo determinar que, hay un 50.0% de los estudiantes que perciben un nivel medio de las habilidades sociales y el 30.0% tienen nivel alto; el desempeño en las prácticas pre profesionales se comporta de nivel regular con un 53.3% y nivel bueno con un 30.0%. Asimismo, estos resultados del coeficiente de correlación de Pearson es $R = 0.844$ (existiendo una alta relación directa) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), son los que han permitido determinar que, las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa con el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de Derecho de la UPN, Trujillo, 2019.

Florian (2020) Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. El estudio se realizó con la finalidad de establecer el vínculo entre tutoría docente con el intelecto emocional en los practicantes pre profesionales que están por egresar. La investigación se caracterizó por tener un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Para medir la variable inteligencia emocional se aplicó el test REUVEN BAR-ON y para la tutoría docente una escala Likert. Según los datos estadísticos del estudio planteado,

confirmamos la hipótesis general, determinando una relación significativa entre el acompañamiento docente e inteligencia emocional en los estudiantes de practica pre profesional en cuestión. Se concluye que existen algunas divergencias y carencias en cuanto al aspecto emocional y las habilidades profesionales – pedagógicas, en los practicantes de último ciclo; dado que no expresan respuestas contundentes.

Gómez et al. (2019) elaboraron un artículo científico sobre, los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. Cuyo objetivo fue establecer cuáles son los criterios que fundamentan la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron dejaron ver que son muy pocos los estudiantes que han desarrollado las habilidades en la producción, gestión del conocimiento e investigación en su formación académica, existiendo escaso conocimiento acerca de los mismos, lo que conlleva a una mínima participación de los estudiantes en el proceso investigativo.

Ahumada (2021) desarrolló una investigación titulada, formación académica y desempeño pre profesional de estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque 2019. Con la finalidad de establecer cómo es la formación académica, en el desempeño profesional de estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería de la UNPRG.2019. El estudio fue de carácter cuantitativo y de diseño correlacional. La muestra quedó conformada por 27 alumnos. Se usó el cuestionario para la obtención de información. Se encontró como resultado referente como es la formación académica en el desempeño pre profesional 30 % confirman que es buena y 40% muy buena solo un 22% afirmó que es regular. En lo que se refiere a la evaluación de la formación académica un 37 % confirma que es muy buena otro 37 % afirma que es buena solo 26% manifestó que es regular. Concluye que la prueba de hipótesis al 95% de nivel de confianza se afirma que existe evidencia estadística que acepta la H1 (hipótesis alterna) y rechaza la Ho (hipótesis nula) lo que quiere decir que la formación académica influye en el desempeño pre profesional en estudiantes del último ciclo.

Uera (2019) en su estudio, estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una Universidad Privada De Lima. Se realizó con la finalidad de diseñar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de V ciclo del curso Fisioterapia en Neurología, de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima. Se caracterizó por ser de tipo aplicada. Contó con la participación de 3 docentes y 10 alumnos. Se utilizaron estas técnicas de recojo de información: entrevista, observación y encuesta. Como conclusión se aporta a la práctica pedagógica, una estrategia didáctica para contribuir al desempeño del docente al dirigir el proceso de enseñanza -aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Apaza y Borda (2019) realizaron una investigación titulada, evaluación del desempeño en la

dimensión profesional pedagógica del perfil de egresado de los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja. Se desarrolló con el fin de evaluar el nivel de desempeño en la dimensión Profesional Pedagógica del Perfil de egresado de las estudiantes del IX semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial del IESPP José Jiménez Borja, en Tacna-2017. La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental. La muestra quedó conformada por 22 alumnos. Como instrumento se aplicó una rúbrica. Los resultados permitieron comprobar que los estudiantes demuestran tener un nivel satisfactorio y destacado en el desempeño en la dimensión profesional pedagógica. Concluyendo que, las estudiantes tienen mayor nivel de desempeño en las dimensiones de participación del estudiante, distribución del tiempo, promoción de la creatividad y pensamiento crítico y promoción del ambiente propicio.

Medina (2020) realizó una investigación sobre, estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. Cuyo fin fue reflexionar acerca de las estrategias didácticas utilizadas por las docentes en la adquisición de habilidades para la investigación científica a través del método estudio de caso. Contó con la participación de 27 alumnos. Como resultado, se destaca la consolidación de una guía metodológica, las estrategias didácticas para fomentar la adquisición de competencias y un cambio de paradigma respecto a la enseñanza de la investigación científica en docentes y estudiantes noveles.

Revilla (2021) en su investigación sobre, desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. La investigación tuvo la meta de analizar la relación entre la variable desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en una muestra de estudiantes de la Escuela Académica de Educación de la FE de la UNMSM. Según su metodología tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Contó con la participación de 109 alumnos. Se aplicó como instrumentos de recojo de información la lista de cotejo y test. Entre los resultados se evidenciaron, se determina que las medias (M) son de 37,7 para la dimensión “capacidad para gestionar contenidos”, 34,8 para la dimensión “capacidades pragmáticas” y 38,0 para la dimensión “capacidades afectivas”, todas las anteriores dimensiones son componentes del “desempeño docente”. La media (M) es de 36,8. Así mismo, se observa que en la dimensión “capacidad para gestionar contenidos” se desvía de la media (D.E.) 0,36; la dimensión “capacidades pragmáticas”, 4,5; y la dimensión “capacidades afectivas”, 04,3. La variable “desempeño docente” cuenta con una desviación estándar (D.E.) de 3,2. Concluyendo que a través de la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a 0,441 un nivel de significancia p de 0,03; como el valor $p < 0.05$, aceptamos la H_t y podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe una relación significativa moderada directamente proporcional entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de Pregrado de la FE de la UNMSM.

Arpe (2019) en su investigación titulada, la práctica pre profesional intensiva y su incidencia en

la formación docente de las estudiantes del VIII ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Cuyo fin fue valorar la práctica pre profesional intensiva por ser la práctica donde el estudiante desarrolla la función de docente de aula sistematizando y consolidando su formación profesional impartida en las aulas universitarias. Tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y un diseño correlacional. Contó con la participación de 9 docentes y 77 alumnos. Se aplicó el cuestionario para la obtención de información. Los resultados evidenciaron que, en relación a la planificación de la práctica profesional intensiva, el 77% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 23% a veces y el 0% nunca, en la pregunta 2, el 68% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 32% a veces y el 0% nunca, en la pregunta 3, el 68% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 23% a veces y el 9% nunca, en la pregunta 4, el 56% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 38% a veces y el 6% nunca, en la pregunta 5, el 56% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 36% a veces y el 8% nunca. En relación a la organización de la práctica profesional intensiva en la pregunta 1, el 71% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 21% a veces y 8% nunca, en la pregunta 2, el 65% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 30% a veces y 5% nunca, en la pregunta 3, el 60% de los estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE indican siempre, el 34% a veces y 6% nunca. Además, la media aritmética de la variable práctica pre profesional intensiva es 56.08%, según los datos obtenidos de las estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE, y en cuanto a la variable formación docente, la media aritmética es 60.44%, según las docentes conductoras de las estudiantes de la práctica. Esto nos permite deducir que entre la práctica pre profesional intensiva y la formación docente hay una diferencia de 4.32% en relación de las docentes ante las alumnas, porcentaje mínimo que nos permite deducir la confiabilidad del presente estudio. Si el valor X^2 obtenido se comprende entre los valores $11,591 \leq X \leq 32,671$ y la probabilidad asociada ($p < 0,1$), el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, no se acepta la H_0 y se acepta la H_1 . Esto quiere decir que Existe un nivel de incidencia significativa entre la práctica pre profesional intensiva en la formación docente es significativa de las estudiantes del VIII ciclo de educación inicial de la UNE “Enrique Guzmán y Valle”, 2014.

Charaja (2019) en la investigación, estrategias de enseñanza e integración de la enfermería basada en la evidencia para desarrollar las habilidades en la investigación científica en las estudiantes del séptimo semestre de la escuela profesional de enfermería, universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, ciudad y región Puno; 2016. El estudio se caracterizó por ser de tipo básica. Contó con la participación de 29 alumnos. Se utilizaron las técnicas de entrevistas y encuesta para la obtención de información. Se percibe que las estudiantes del séptimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” de la ciudad de

Puno conciben a la metodología de la investigación como un curso más y no le brindan la debida importancia; los trabajos de investigación son descriptivos, superficiales, reduccionistas de ideas, carecen de profundidad, contexto y sistematicidad; el estudiante no tiene la oportunidad de problematizar, buscar, comprender, analizar, y producir la información y conocimiento científico. Las estrategias de la Enfermería basada en la evidencia, constituyen el conjunto de acciones sistematizadas, organizadas, medibles, documentables y evaluables que contribuyen a una eficaz y oportuna práctica del cuidado de Enfermería, promoviendo el afianzamiento del pensamiento reflexivo, crítico e interpretativo de las estudiantes. La práctica del cuidado de la Enfermería basada en la evidencia comprende cinco fases debidamente interrelacionadas: a.- La formulación de una pregunta clínica; b.- La búsqueda eficiente de información; c. La evaluación crítica específica de la información; d. La aplicación crítica en la clínica: respuesta a la pregunta; e.- La evaluación de las actividades de Enfermería. Las estrategias de enseñanza e integración de la EBE pueden contribuir eficazmente a mejorar las habilidades en la investigación científica de las estudiantes del séptimo semestre de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la ciudad de Puno.

- Antecedentes a nivel local

García, V. y Huamán, J., en el año 2018 realizó la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica - 2018. Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo. La investigación es tipo cuantitativa, diseño correlacional, muestra censal poblacional de 78 personas. Se usó el cuestionario, un formulario de evaluación del desempeño docente, confiabilidad y verificación. La conclusión de este estudio determina que existe correlación entre el acompañamiento docente y el desempeño docente de la institución educativa de Ica "San Luis Gonzaga" en 2018. Esta investigación nos manifiesta que a través de un acompañamiento docente hará que el profesor mejore algunas estrategias de enseñanza y así mismo ponerlos en práctica para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje.

Olivera, M., en el año 2019 realizó la tesis titulada: Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica. Tesis de doctorado de la Universidad César Vallejo. Investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional con una población e igual muestra que fue integrada por los docentes del nivel primaria y secundaria de la Institución Educativa N°22511- El Rosario - Los Aquijes que se encuentran laborando en el año escolar 2018. Para la recopilación de datos, la técnica son entrevistas, y se utilizan los siguientes instrumentos: cuestionarios, cuestionarios para evaluar la motivación, cuestionarios para evaluar el desempeño docente, validez de contenido y confiabilidad. Este estudio llegó a la conclusión: Se ha determinado que el valor de correlación de Rho Spearman $r = 0.781$, lo que muestra que la motivación está significativamente relacionada con el desempeño de los docentes en las instituciones educativas 22511- El Rosario, Los Aquijes, Ica-2018. Las oportunidades de motivación producen buenos resultados en la enseñanza y viceversa. Esta investigación nos dice

que la motivación es importante en los docentes, ya que un docente motivado será un instrumento vital y brindará grandes beneficios para la enseñanza.

Reyes, S., en el año 2019 realizó la tesis titulada: Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de Ica. Tesis de doctorado de la UCV. Investigación de tipo no experimental, diseño correlacional con una población de 190 docentes y la unidad de estudio fue de 127 docentes. Para la recopilación de datos, la técnica es observacional y un instrumento: una tabla de observación sobre el liderazgo gerencial, una tabla de observación sobre el desempeño, la efectividad y la confiabilidad de los maestros. Este estudio llegó a la conclusión: El coeficiente de correlación de Rho Spearman es $r = 0.711$, lo que indica que existe una relación significativa entre el liderazgo gerencial y el desempeño docente en la institución educativa Ica-San Luis Gonzaga-2018. El desempeño docente le corresponderá, y viceversa. Esta investigación nos evidencia que el liderazgo directivo es la persona que asumirá el rol de dirigir e informar los procedimientos de los docentes. Esto a la vez influye en el desempeño docente, ya que depende del líder y el buen manejo que tenga para con las personas que tiene al mando, para desarrollar a cada uno.

Flores, J. y Huarcaya, R., en el año 2018 realizó la tesis titulada: Desempeño directivo y gestión educativa a partir de la percepción de los docentes de una Institución Educativa, Ica-2018. Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Investigación de tipo cuantitativo, diseño correlacional con una población y muestra de 76 docentes nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 22521 "Francisco Flores Chinarro". Para la recopilación de datos, la técnica fue la encuesta y como instrumento: Cuestionario sobre desempeño directivo, Cuestionario sobre gestión educativa, Confiabilidad y Validación. Este estudio llegó a la conclusión: Se ha determinado que existe una relación significativa entre el desempeño directivo y gestión educativa del I.E. No. 22521 "Francisco Flores Chinarro" de la Región Ica en el año escolar 2018, esto significa que, si las condiciones se manejan adecuadamente, se podrá mejorar el aprendizaje y determinar adecuadamente la dirección del proceso. Enseñar para mejorar el aprendizaje puede dar un mejor Nivel de gestión educativa. Esta investigación permite conocer que un buen desempeño directivo, el cual es el líder que ira al mando de un determinado trabajo, influye en el resultado. Por otro lado, la gestión educativa es lo que dará un mejor orden para distribuir las funciones en cada uno de los participantes, es por ello que el desempeño directivo y la gestión educativa deben ir de la mano.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Habilidades de la investigación
Conceptualización de las habilidades de la investigación

Para Herrera (2016) "son peculiaridades que tiene cada sujeto de manera innata para saber analizar interpretar y evaluar los fenómenos naturales, hechos, o sucesos que pasa en nuestra sociedad." (p. 51).

Este investigador hace énfasis que estas habilidades para investigar son propios de cada sujeto

que desea comprender estos hechos para luego darle una solución.

Por su parte, Alvarado (2016) nos indica que las habilidades de investigación son: “Son un conglomerado de capacidades que toda persona debe poseer al momento de ejecutar una investigación de cualquier índole” (p.46).

En este párrafo nos da una conceptualización donde manifiesta que las habilidades para investigar no todos los seres humanos lo poseemos con mayor magnitud y es por ello que existen científicos que contribuyen al progreso de un país.

Machado et al. (2008) también nos brinda una definición de la habilidad investigativa como: “La posesión de áreas de acción que utilizan los recursos de la metodología científica para resolver tareas investigativas en la docencia, el trabajo y la investigación” (p.164).

Esta habilidad se ve reflejada en el campo de los proyectos académicos investigativos en los escolares o universitarios ya que de una u otra manera se incentivará desde la base de los primeros años de estudios.

Chirinos (2012) señala que la habilidad es entendida como: “Es el dominio en una determinada operación, de modo que pueda ajustar consciente y flexiblemente su ejecución para adaptarse a la situación o entorno en el que se realiza la operación”.

Desde esta perspectiva sobre el manejo de estas habilidades que son relevantes para todo individuo se tiene en cuenta la magnitud de ciertas acciones que se van hacer para que no tengan reacciones negativas y no perjudique a los demás.

Teoría que sustentan las habilidades de investigación

Para poder formular el sustento de dicha variable se ha enmarcado dentro de la Gnosología, Filosofía y Axiología de la ciencia, como una actividad cuyos aspectos es una exposición de conocimiento legítimo y se puede decir que es la base teórica de la filosofía de la ciencia.

Bances (2018) en su investigación nos describe la idea central de la ciencia cognitiva, es decir que los seres humanos desde pequeños producen esquemas internos de conocimiento. Según el campo específico de la ciencia cognitiva, estas representaciones pueden denominarse: "programa", "mapa cognitivo" o "modelo mental". Las teorías científicas consideradas en esta investigación son similares a la representación de la investigación en ciencias cognitivas. La teoría cognitiva científica basada en la epistemología se puede utilizar como marco para resolver el problema de investigación mediante la construcción de ideas científicas en el contexto de la escuela. El enfoque del problema de investigación es determinar el desarrollo de las habilidades y características de investigación de los estudiantes.

Esta teoría está vinculada con la teoría de Piaget donde señala que el ser humano pasa por un proceso cognitivo que es la asimilación y la acomodación de la información que tiene el ser humano.

La teoría cognitiva científica está relacionada con la generación de conocimientos que los estudiantes pueden adquirir en el proceso de investigación, que no solo se relaciona con los

conceptos, sino también con los procedimientos para el logro de la fijación de metas.

Bances (2018) cita de Echevarría (1995), donde nos explica que la ciencia se desarrolla en cuatro contextos:

-La innovación y el descubrimiento

-Enseñanza (enseñanza y aprendizaje de conceptos y modelos de lenguaje, representaciones científicas, técnicas y métodos).

-La evaluación y valoración (justificar y validar las teorías e innovaciones científicas).

-La aplicación (cambiar y mejorar el contexto).

Importancia de las habilidades investigativas

Sánchez (2019) cita a Díaz y Hernández (2002) e indica que la investigación es un proceso intelectual y de manera experimental que comprende un conglomerado de métodos aplicados en la investigación educativa por lo que vincula la investigación con la actividad docente; de igual manera, citó también el punto de vista de Bunge (1989) donde señala que la investigación es punto central de cualquier institución que brinda servicios educativos, con el objetivo de generar saberes científicos para resolver cualquier problema ya sea social o científico.

Hace énfasis que el docente debe estar en constante capacitación sobre metodologías didácticas en la investigación para que motive e interese más a los estudiantes, cuando quieren hacer una investigación de diferentes temas. Además, toman referenciado una serie de habilidades de diferente naturaleza, estas habilidades comienzan a desarrollarse antes de que el individuo obtenga el proceso de formación en investigación sistemática, la mayoría de las habilidades se desarrollan no solo para poder realizar tareas de investigación, sino que también han sido encontradas por los formadores como habilidades necesarias en otras áreas de estudio.

Por su parte Sánchez (2014) señala que los alumnos ingresantes y / o graduados de la educación superior ignorarán el método de cómo realizar una investigación y por ello no le darán mayor importancia.

Es muy certero que si no hay una incentivación y motivación por la investigación va a traer desconocimiento de lo que pasa en su alrededor y sobre todo no habrá habito de investigar en temas que son reales y que ellos mismo pueden contribuir en mejorar ya sea en el aspecto social, económico y político entre otros. Asimismo, permite un ajuste razonable de las actividades, con la ayuda de conocimientos y hábitos. El tema debe ser investigado científicamente para encontrar el problema y su solución.

Ante tal situación, es un desafío para el Perú, las universidades nacionales y especialmente las universidades locales capacitar y desarrollar habilidades de investigación para mejorar la ciencia, el desarrollo social, las habilidades psicomotoras y emocionales de los estudiantes (Herrera, 2016).

En este sentido, Herrera (2016) señaló que las habilidades investigativas son importantes por siete razones:

- El estudiantado desarrolla habilidades personales.
- Desarrollar conocimiento.
- Absorber y fortalecer valores.
- Mejorar las praxis educativas.
- Darse cuenta de la transformación de la realidad en nuestro entorno global.
- Permitir el alcance y crecimiento de la ciencia y la tecnología.
- Permite a los estudiantes dedicarse al desarrollo de comunidades, ciudades, provincias y países. También, son utilizados por los aprendices o el desarrollo de investigadores en servicio es una contribución fundamental para capacitar a estos últimos para que lleven a cabo una investigación de alta calidad.

Dimensiones de las habilidades investigativas

Martínez y Márquez (2014) en su investigación cita a Chirino (2002) la cual señala como dimensiones las siguientes:

-La problematización:

Se relaciona con el contexto educativo, al comparar la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores éticos profesionales que posee el individuo. La realidad educativa se entiende como la comprensión de las contradicciones básicas en el marco del desempeño profesional de los docentes (Chirino, 2002, p. 93). La problematización es un cuestionamiento radical del ser y actuar del docente que enseña en educación superior; es decir al problematizar el docente se hace preguntas sobre cuál es su rol o papel sobre su quehacer y sus objetivos en la enseñanza, revisa sus contenidos temáticos y estrategias así también que instrumentos empleará y al final controla sus resultados y logros de el mismo. Por ello mediante esta problematización hace que el tema a investigar por parte del estudiante sea interesante, porque desarrollará en él las capacidades de indagar y darle una solución al problema.

-Teorizar la realidad educativa:

Significa "buscar, aplicar y socializar los conocimientos científicos básicos para explicar e interpretar el contexto educativo, y asumir posturas científicas y morales personales para que pueda proyectarse de manera próspera" (Chirino, 2002, p.94).

Hace énfasis en el contexto educativo donde se busca conocer, comprender y predecir las políticas y praxis educativas para ir mejorando la educación y seamos futuros ciudadanos consciente y responsable de nuestras acciones.

-La capacidad investigativa:

Para verificar la realidad de la educación corresponde a "la verificación de manera constante en el proceso de ejecución y resultados de las propuestas educativas, que establecen opciones científicas para la solución de problemas que se da en nuestra sociedad, de manera que sus logros y dificultades puedan ser evaluados desde punto de vista de la práctica científicas y ética" (Chirino, 2002, p.94).

Hace referencia a las habilidades para investigar los problemas que surgen en la educación y saber cómo darle una solución, para ello se emplea estudios científicos para obtener un avance en la calidad educativa. Asimismo, esta capacidad es una forma de expresión de los contenidos didácticos, que implica el dominio de la conducta de práctica y evaluación del sujeto, estos comportamientos permiten al sujeto utilizar los conocimientos que posee el sujeto para ajustar razonablemente la actividad, encontrar el problema y su solución.

Ventajas de incluir habilidades investigativas en la formación profesional

Tuarez (2016) hace relevancia a las ventajas no solo en la vida estudiantil sino también en la práctica profesional, así tenemos:

-Primero:

Adquirir el saber para dar una explicación al contexto que se da en país, es decir; tener una iniciativa de investigar los fenómenos o hechos y problemas que aparecen en la realidad dando la posibilidad de comprenderlos y afrontarlos mejor.

-Segundo:

A través de la investigación, comparación y extracción de los conocimientos necesarios, es posible identificar la identidad del saber del método de investigación científica de manera general y específica en los campos profesionales, y así mismo se puede tener una comprensión de la misma.

-Tercero:

Se puede dar prioridad a las acciones prácticas para expresar la relación correspondiente entre el método científico y el aprendizaje real, es decir, existe una vinculación inseparable entre la teoría y la práctica, realizando así la investigación de toda índole.

La relevancia que tiene estas ventajas es que el estudiante ponga en prácticas estas habilidades de investigación con la finalidad de que ellos mismo sean partícipes de las soluciones que ellos resolverán con sus indagaciones e interés por el bienestar de los demás. Además, son competencias generales correspondientes al conocimiento de paradigmas y métodos de investigación, la epistemología de la investigación y la investigación, descripción y demostración de métodos de investigación, y constituyen las competencias básicas que deben desarrollarse en el proceso de formación docente.

La formación de las habilidades investigativas en la Educación Superior

Promover esta formación de las habilidades de investigación trae beneficios al alumnado, permite adquirir otras habilidades, tener más confianza, ser más ambicioso y prepararse para otras carreras profesionales. (Snow, DeCosmo, y Shokair, 2010)

Por estas razones, estos inicios de investigaciones debe ser un producto y proceso, es decir el producto vendría hacer que el estudiante tenga un espíritu investigador y el proceso, sería la formación durante sus estudios para que emplee estas habilidades en cada tarea que haga involucrándose en las actividades investigativas, porque solo así se puede lograr el resultado final,

ese es el espíritu de todo investigador.

Según la investigación de Healey y Jenkins (2009), hay cuatro formas de involucrar a los estudiantes entre ellas tenemos:

1. Orientado a la investigación: conozca las últimas investigaciones sobre un tema.
2. Orientación a la investigación: el desarrollo de habilidades de investigación y tecnología.
3. Tipo de investigación: investigación y desarrollo.
4. Investigación-Orientación: participar en discusiones de investigación.

Independientemente de la forma que se adopte, el resultado debe ser el mismo, es decir, se forman habilidades investigativas entre los estudiantes y, en el proceso, la práctica investigadora generará conocimiento científico. Como resultado, se fortalecerá la honestidad y la responsabilidad académica para que los estudiantes puedan desarrollar una conciencia ética de las actividades de los investigadores, ya sea un compromiso con el conocimiento o la honestidad académica en el trabajo de investigación.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Desempeño en la práctica profesional

Conceptualización del Desempeño en la práctica profesional

Peñaloza (2005), buscan dar un espacio para la ejecución del saber asimilado con el fin de brindar beneficios institucionales, implican la investigación de manera constante y la acciones praxis.

El investigador manifiesta que las prácticas profesionales están enfocadas en tener una buena infraestructura para poder plasmar los conocimientos de aspectos científicos que serán satisfactorios para diferentes instituciones y lograr el progreso como la educación entre otros.

Según Castellanos (2008, p. 3) “es el ejercicio profesional inicial, está guiada y supervisada por consultores y tutores externos, los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación se aplicarán directamente a la práctica profesional”.

Implica que el estudiante empieza a ser guiado por un docente experto en investigación la cual estará direccionado de manera correcta en hacer un tema investigativo de su carrera profesional.

Tarraga (2018) cita a Benedito (1995) nos señala que: “La práctica profesional permite participar en convenciones de actividades, comunicación y medios, serie de temáticas, sistemas de evaluación, limitaciones. Ejemplos, conocimiento sistemático de actividades en la comunidad de practicantes de alumnos que comparten tradiciones profesionales” (p.108).

El investigador determina que mediante esta práctica en su carrera profesional hará que él aprendiz le guste integrarse en proyectos investigativos ya sea de su misma región o de su pueblo.

En opinión de Peña et al., (2016), esto es parte integral del curso, que tiene como objetivo mejorar el nivel de egreso realizando tareas profesionales bajo la guía académica y experta del tutor; esto también tiene el efecto de verificar la formación recibida en un doble sentido; en primer lugar, para uno mismo (aprendices) darse cuenta e interiorizar su gestión de su saber, implementación y avance de objetos (aprendices); en segundo lugar, la casa de estudios que lo envió, quien

corroborar para saber que está resolviendo sus problemas en el contexto y la relevancia social de los contenidos académicos conferidos por el aspecto.

Asimismo, es importante ya que, si se planea realizar una pasantía en una empresa, se debe realizar una investigación preliminar sobre la misma y prestar especial atención a su filosofía, misión, visión y valores. Algunos expertos señalaron que mostrar indiferencia en estas áreas tendría un impacto negativo en la evaluación de los becarios. Además, esta investigación preliminar puede ayudarlo a comprender si realmente existen oportunidades de contratación al final de la pasantía.

Dimensiones del desempeño en la práctica profesional

Desde la acción que lleva a cabo el método de enseñanza profesional para darse cuenta de su papel en la educación, para desarrollar tres aspectos: individual, docente y social comunitario (Ministerio de Educación, 2009).

Dimensión Personal:

Implica que los estudiantes y graduados enfatizan el autoconocimiento, el desarrollo de la competencia social y el comportamiento moral de los profesionales. Sin embargo, debido a que en ocasiones solo ejecutan estos procesos, se presenta el desafío de enfocarse más en la meditación y la formación constante. Estas opiniones también indicarán sus necesidades para su propio avance en su formación académica.

Esta dimensión enmarca que los estudiantes deben desarrollar competencias peculiares y sociales entre otros para la iniciación y culminación de su formación profesional con la finalidad de ser un profesional competitivo en el mercado laboral.

Dimensión Pedagógica profesional:

Los docentes hacen frente a los desafíos cada vez más cambiantes del contexto educativo para resolver situaciones problemáticas de desempeño mientras cumplen con su función de educadores profesionales.

Esta dimensión enfatiza que los profesores tenemos que ser eficientes y eficaces en nuestro quehacer educativo como también tomar decisiones asertivas para darle solución a diversos problemas que se pueda presentar en el lugar del trabajo.

Dimensión Socio-comunitaria:

A los docentes se les permite fomentar la sinergia permanente entre escuela-comunidad, participar en la cimentación de alianzas estratégicas ya sea para los recursos (materiales y espirituales) en el bienestar de todos los alumnos y así mismo que participen conscientemente y creativamente en el ambiente democrático para lograr el cambio en la comunidad.

Esta dimensión hace referencia que el profesor debe adaptarse a los cambios que viene presentándose en la educación siendo uno de ellos el uso de las tecnologías como también insertar proyectos investigativos con respecto a los diversos problemas sociales que se ve en la sociedad actual.

Enfoques que sustentan las prácticas profesionales

De la Cruz (2019) cita a Sayago y Chacón (2006) manifiestan: “La integración de la práctica profesional a los cursos de formación docente depende de manera específica del marco teórico y de los principales supuestos en la enseñanza y las discusiones pedagógicas y malla curricular de la sociedad actual”.

Carr (1996) citado por De la Cruz (2019) el cual señala que se realizaran la relación entre teoría y práctica que se analiza mediante los siguientes métodos:

-El enfoque tecnológico:

Desde este punto de vista la práctica profesional del alumnado en la escuela es considerada como una especie de aplicación de conocimientos, la implementación de estrategias metodológicas para la enseñanza, que se desvincula de la base teórica.

Este enfoque implica que el uso de la tecnología en la educación debe ser una estrategia pedagógica para la enseñanza con la finalidad de incrementar la creatividad, el hábito de lectura entre otros aspectos.

-Enfoque interpretativo:

La práctica profesional brindan conocimientos prácticos y orienta a los estudiantes a pensar como es el desarrollo de las enseñanzas en las aulas. Son premisas de la teoría y están unidas con ellas, los alumnos los utilizan como un camino de conocer, y ponen a prueba su valor en el proceso de aprendizaje y vivencia en el salón de clases.

Este enfoque está enmarcado en poner en práctica sus saberes dentro del aula y saber cómo actuar y enseñar.

-El enfoque socio crítico y re constructorista social:

Con respecto a las prácticas van a fomentar un cognitivo de manera motivadora entre los estudiantes, ayudándolos a liberarse de los preceptos tradicionales en la educación y poder así interpretar las actividades docentes. Según este método, la práctica interpreta la teoría y la práctica como campos que se constituyen entre sí y están relacionados con la dialéctica.

Implica que los estudiantes deben poseer pensamientos críticos para tener claridad, relevancia lógica de algunos temas que afirma la sociedad y se acepta como verdades entre ellos los estereotipos de género.

Importancia de las prácticas profesionales

Herrera (2017) es relevante que las prácticas profesionales, que son llevados por los alumnos que realiza actividades sociales en su ámbito profesional, lo que le permitirá desarrollar sus capacidades y manifestar sus actitudes hacia trabajos particulares, mostrando así toda la orientación y el aprendizaje que ha aprendido en la casa de estudios y además conociendo información sobre la institución donde hace sus praxis.

Las prácticas profesionales se realizan bajo la guía y supervisión de tutores que están a su cargo y tutores institucionales, porque esto puede evaluar el avance que está teniendo el alumno en la

carrera profesional, y el tutor puede publicar notas relevantes en el informe y compartir su impacto en usted como profesional.

Por lo tanto, dado que las actividades de los docentes se realizan en el aula o en el departamento de administración de la educación, la práctica profesional en el ámbito educativo es de gran trascendencia, por lo que la práctica docente afectará la formación académica para que pueda dar soluciones en el ambiente educativo.

Y finalmente, la práctica docente profesional significa que los alumnos generen y ramifiquen sus aptitudes vinculadas con el uso de la tecnología con el fin de lograr un aprendizaje significativo para los niños, porque lo relevante no es brindar saberes, sino lograr que ellos comprendan y aprendan nuevos conocimientos; además, posibilita que se pueda convertir en un profesional eficiente y eficaz.

Se enfatiza que las prácticas profesionales son la prioridad para la vinculación del estudiante en el desarrollo de la carrera profesional y a la vez desempeñarse muy bien y tener siempre altas expectativas de lo que hace.

Ventaja de las prácticas profesionales

Robles, Maldonado y Gallegos (2012) nos señala que los empleadores y los jóvenes que buscan trabajo aceptan cada vez más prácticas y las utilizan para adquirir experiencia profesional e incluso conseguir un trabajo. Algunas investigaciones universitarias son demasiado teóricas, lo que a menudo las convierte en la única oportunidad para que los estudiantes realicen una formación práctica, obtengan una comprensión cercana del trabajo interno, comparen sus saberes y habilidades con el perfil que necesitan e incluso afirmaran sus peculiaridades de aspiraciones en sus carreras de estudios.

Las ventajas para los estudiantes en relación a las prácticas profesionales son:

-Adquisición de conocimientos:

Implica que el alumnado adquiere saberes praxis y la habilidad en el campo profesional en el que quiere trabajar y, al mismo tiempo, pueden permitirle crecer su currículum.

-Experiencia profesional:

El sujeto brinda su poder de ejecutar sus saberes teóricos adquiridos en clase al trabajo real y agregar pericia en su trayectoria de carrera.

-Incorporación al mundo laboral:

El alumnado puede mostrar a las entidades su potencial como profesional para futuras fusiones. También, le permitirá comprender al alumno la realidad profesional, el funcionamiento de la organización y las condiciones del mercado laboral en su país. En este caso, puede aplicar los conocimientos adquiridos a través del desarrollo de su carrera personal y profesional para madurarlo, establecer una red de contactos interesados y comprender cuáles son los sectores más dinámicos e interesantes de su industria, y se concentra la transferencia de sus datos personales.

Con estas ventajas recalca que todo estudiante tiene que estar preparado no solo en teoría si no en

práctica para que ellos mismo demuestren sus capacidades en sus carreras profesionales como también una vez culminado lo hagan en el mercado laboral.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Justificación, la investigación que se realizó permitió conocer si existe relación entre las habilidades investigativas y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes en formación docente, y sobre todo los benefició directamente ya que conocieron su nivel de desarrollo con respecto a las variables de estudio. Finalmente es conveniente esta investigación ya que es un tema prioritario y en la actualidad el Ministerio De Educación del Perú, se está ejecutando medidas de implementación a través del licenciamiento en los institutos de educación superior.

Justificación teórica: Por su aporte teórico, se analizó un conjunto de teorías y fundamentos que ayudarán a profundizar el entendimiento de los comportamientos de las variables de estudio. También es de interés para las autoridades educativas, docentes y estudiantes universitarios, ya que les permitió asumir responsabilidades de manera compartida, a partir del conocimiento de los problemas educativos de sus comunidades y las posibles soluciones que pudieron plantear para el mejoramiento de su entorno.

Justificación práctica: Por su utilidad práctica, la investigación permitió plantear recomendaciones necesarias para la mejora de las variables de estudio. Así mismo se fomentó el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes del IX ciclo del Instituto Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica que repercutirán en el desempeño de sus prácticas pre profesionales.

Justificación Metodológica: Por su utilidad metodológica, se aportó con la elaboración de instrumentos de medición para cada una de las variables, lo cuales fueron validados por expertos y pasarán por un proceso de confiabilidad estadística. Por lo expuesto, en lo referente a su alcance, este trabajo abre nuevos caminos para el desarrollo de la habilidad es investigativas de los estudiantes, en situaciones similares que traten futuras investigaciones.

1.4. Hipótesis de la investigación

- Hipótesis General

Existe relación positiva y significativa entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

- Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

H.E.2: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación

Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

H.E.3: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

1.5. Variables de la investigación

Variable 1: Habilidad de investigación

Variable 2: Desempeño en la práctica profesional

1.6. Objetivos de la investigación

- Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las habilidades de investigación y el desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

- Objetivos Específicos

O.E.1: Analizar la relación que existe entre las habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

O.E.2: Analizar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

O.E.3: Analizar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

Operacionalización De Variables

Variable	Definición	Dimensiones	Escala de medición
Habilidades investigativas	Para Herrera (2016) “son peculiaridades que tiene cada sujeto de manera innata para saber analizar interpretar y evaluar los fenómenos naturales, hechos, o sucesos que pasa en nuestra sociedad.” (p. 51).	Problematización de la realidad educativa	Escala de intervalo
		Teorización de la realidad educativa	
		Comprobación de la realidad educativa	
Desempeño en la práctica pre profesional	Según Castellanos (2008, p. 3) “es el ejercicio profesional inicial, está guiada y supervisada por consultores y tutores externos, los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación se aplicarán directamente a la práctica profesional”.	Dimensión Personal	Escala de intervalo
		Dimensión Pedagógica profesional	
		Dimensión Socio-comunitaria	

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoques de la investigación

Este informe final de investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Según Sánchez et al. (2018), mencionan que se aplica un método cuantitativo y estadístico, en la que buscan conseguir información o datos para que después sea procesado.

2.2. Tipo de investigación

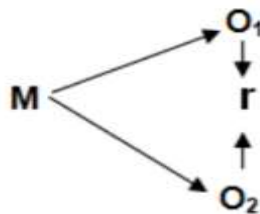
El presente trabajo de investigación fue de tipo básica. Escudero y Cortez (2018) También se la conoce como investigación pura o teórica. Este tipo de investigación se caracteriza porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin tomar en cuenta los fines prácticos.

2.3. Nivel de investigación

El presente estudio tuvo un nivel descriptivo. Hernández y Mendoza (2018) indican que este nivel de investigación pretende analizar y detallar la situación de la problemática para que luego se logren asociar las variables de la investigación.

2.4. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es descriptivo correlacional, ya que se elige un conjunto de definiciones o variables que mide a cada una independientemente de las demás, con el objetivo de detallar y al mismo tiempo, correlacional porque trata de medir el nivel de correlación y la forma en cómo se relacionan las variables entre ella. (Abanto, 2014). Su representación esquemática es la siguiente:



M= Muestra

O1=Observación de Habilidades de investigación.

O2= Observación de la variable Desempeño en la práctica profesional.

R= Coeficiente.

2.5. Población y muestra de la investigación

- Población de estudio

Para Moreno (2021) es el grupo de sujetos y objetos, que tienen ciertos aspectos iguales, que se puede observar en algún lugar y en una ocasión determinada, donde se realizará el estudio.

Quedó conformado por 83 estudiantes del noveno ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Tabla 1

Población de estudio

Especialidad	Ciclo de estudio	Cantidad de estudiantes
Educación Inicial	IX	21
Educación Primaria	IX	21
Educación física	IX	17
Idioma Inglés	IX	15
Computación e Informática	IX	9
Total		83

Nota: Nómina de matrícula

- Muestra de estudio

Según Hernández y Carpio (2019) la muestra es el subconjunto del universo o una parte representativa de la población.

Estuvo conformada por el total de la población, de 83 estudiantes del noveno ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Elegidos mediante el muestreo censal.

Tabla 2

Muestra de estudio

Especialidad	Ciclo de estudio	Cantidad de estudiantes
Educación Inicial	IX	21
Educación Primaria	IX	21
Educación física	IX	17
Idioma Inglés	IX	15
Computación e Informática	IX	9
Total		83

Nota: Muestreo censal.

- Muestreo

En esta investigación se utilizó el muestreo censal.

2.6. Técnicas de recolección de datos

La técnica fue la encuesta. En el presente esta investigación se empleó la técnica de la encuesta para la recolección de datos dirigida a la muestra de estudio.

2.7. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue el cuestionario, según Sánchez et al. (2018) Técnica indirecta de recogida de datos. Es un formato escrito a manera de interrogatorio, en donde se obtiene información acerca de las variables a investigar.

De acuerdo a la técnica que fue empleada en la investigación se usó dos cuestionarios para la evaluación de las variables de estudio:

- Cuestionario sobre habilidades de investigación: Dicho cuestionario quedó compuesto por 18 ítems, dividido entre sus dimensiones: Problematización de la realidad educativa, teorización de la realidad educativa y Comprobación de la realidad educativa. Además, contó con una escala de valoración de muy bueno (5), bueno (4) regular (3), deficiente (2) y muy deficiente (1).

- Cuestionario sobre desempeño en la práctica profesional: Dicho cuestionario estuvo conformado por 18 ítems, dividido entre sus dimensiones: Dimensión personal, pedagógica profesional y socio-comunitaria. Tuvo una escala de valoración de muy bueno (5), bueno (4) regular (3), deficiente (2) y muy deficiente (1).

Confiabilidad

Espinoza (2019) Es la capacidad de un instrumento para obtener mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer. Un instrumento es confiable si los datos que se obtienen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos ocasiones diferentes.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	18

Variable 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	18

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Tabla 3

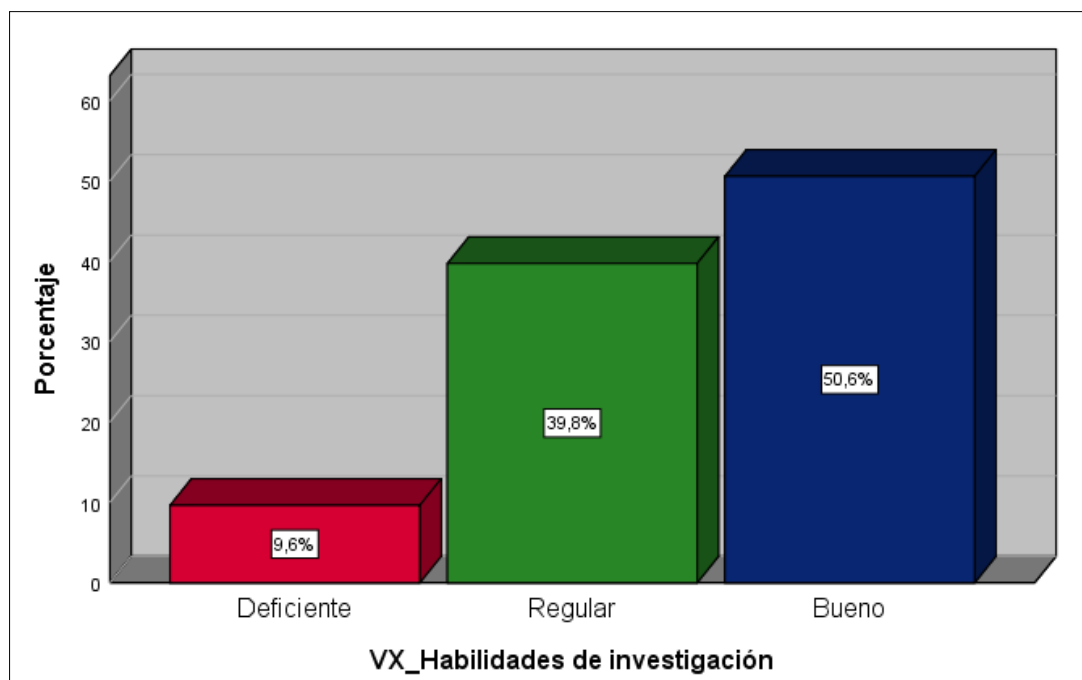
Desarrollo de las habilidades de investigación

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,6
Regular	33	39,8
Bueno	42	50,6
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 1

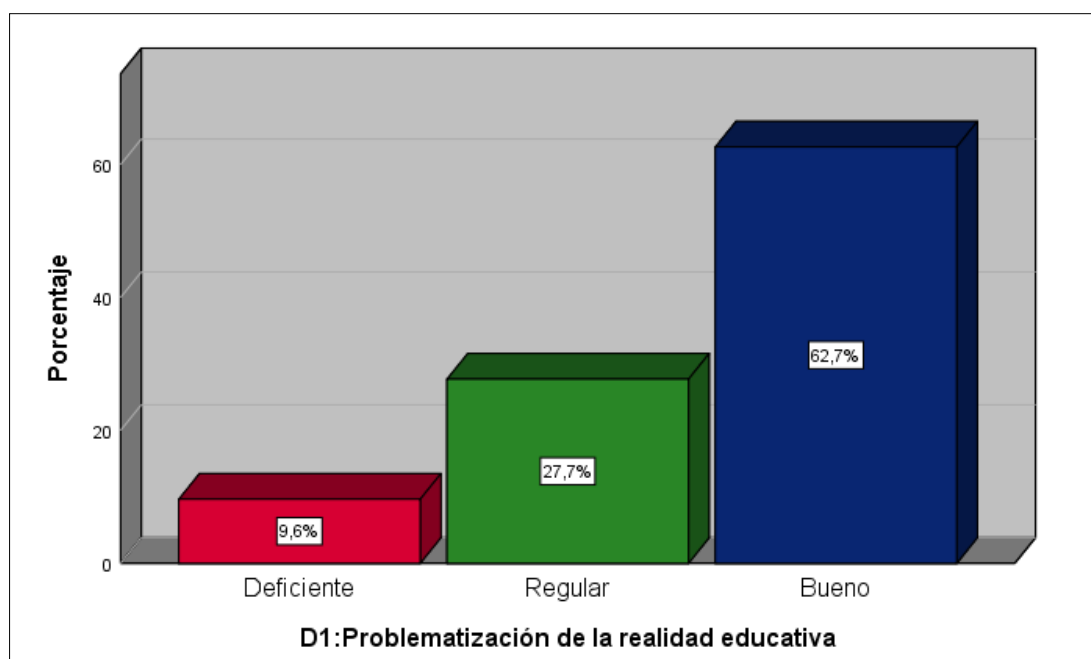
Desarrollo de las habilidades de investigación



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca del desarrollo de sus habilidades de investigativas. El 50.6% manifiesta presentar un buen desarrollo de las habilidades investigativas; mientras que el 39.8% se ubica en la categoría regular y el 9.6% presenta un deficiente nivel de desarrollo.

Tabla 4*Desarrollo de la dimensión problematización de la realidad educativa*

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,6
Regular	23	27,7
Bueno	52	62,7
Total	83	100,0

*Fuente: Base de datos***Figura 2***Desarrollo de la dimensión problematización de la realidad educativa*

En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca del desarrollo de sus habilidades de investigativas para problematizar la realidad educativa. El 62.7% manifiesta presentar un buen desarrollo de dicha habilidad; mientras que el 27.7% se ubica en la categoría regular y el 9.6% presenta un deficiente nivel de desarrollo de la habilidad para problematizar la realidad educativa.

Tabla 5

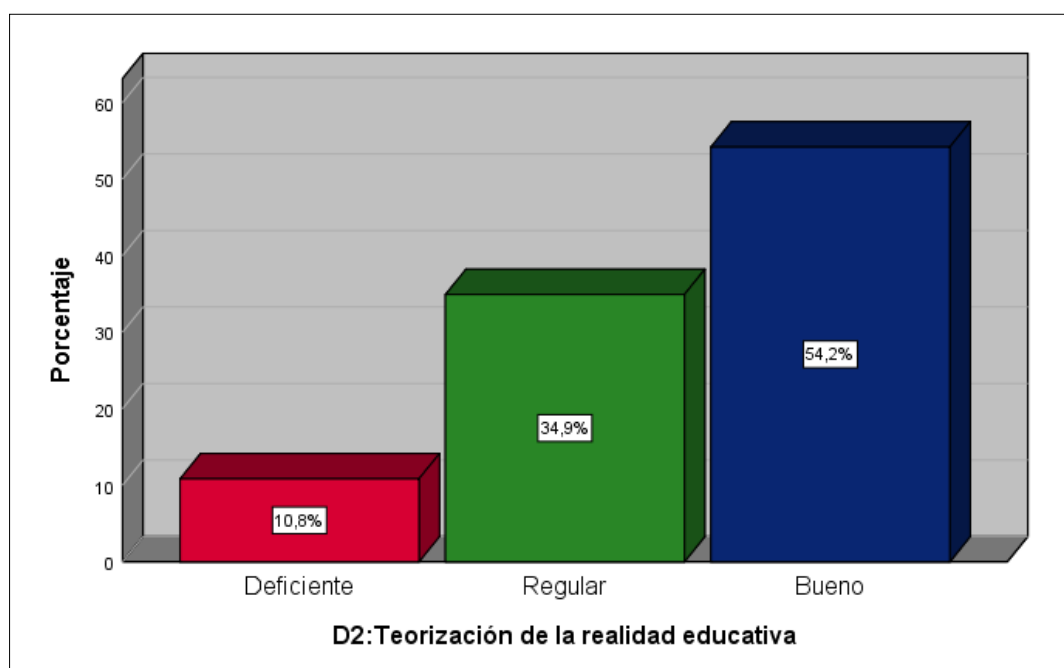
Desarrollo de la dimensión de la teorización de la realidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	10,8
Regular	29	34,9
Bueno	45	54,2
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 3

Desarrollo de la dimensión de la teorización de la realidad educativa



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca del desarrollo de sus habilidades de investigativas para teorizar la realidad educativa. El 54.2% manifiesta presentar un buen desarrollo de dicha habilidad; mientras que el 34.9% se ubica en la categoría regular y el 10.8% presenta un deficiente nivel de desarrollo de la habilidad para teorizar la realidad educativa.

Tabla 6

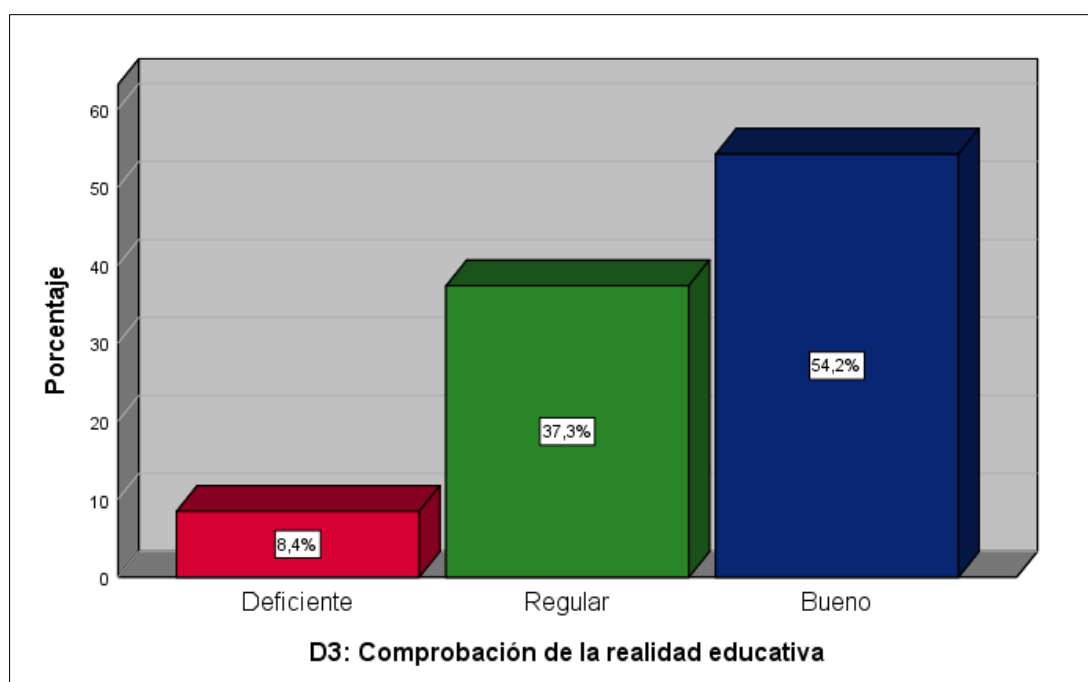
Desarrollo de la dimensión comprobación de la realidad educativa

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	7	8,4
Regular	31	37,3
Bueno	45	54,2
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 4

Desarrollo de la dimensión comprobación de la realidad educativa



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca del desarrollo de sus habilidades investigativas para la comprobación de la realidad educativa. El 54.2% manifiesta presentar un buen desarrollo de dicha habilidad; mientras que el 37.3% se ubica en la categoría regular y el 8.4% presenta un deficiente nivel de desarrollo de la habilidad para la comprobación de la realidad educativa.

Tabla 7

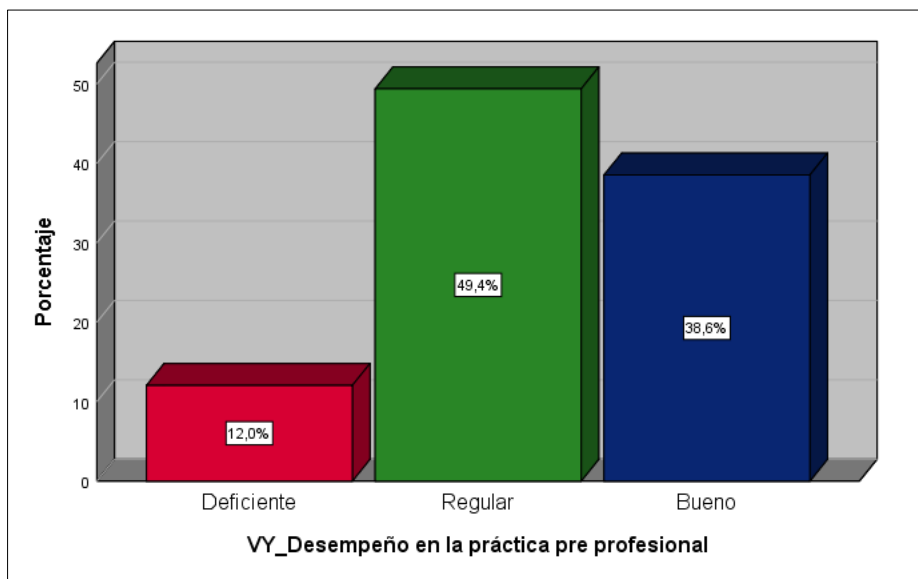
Nivel de desempeño en la práctica preprofesional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	10	12,0
Regular	41	49,4
Bueno	32	38,6
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 5

Nivel de desempeño en la práctica preprofesional



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca de su desempeño en la práctica preprofesional. El 49.4% manifiesta presentar un regular desarrollo de su desempeño; mientras que el 38.6% se ubica en la categoría bueno y el 12% presenta un deficiente desempeño.

Tabla 8

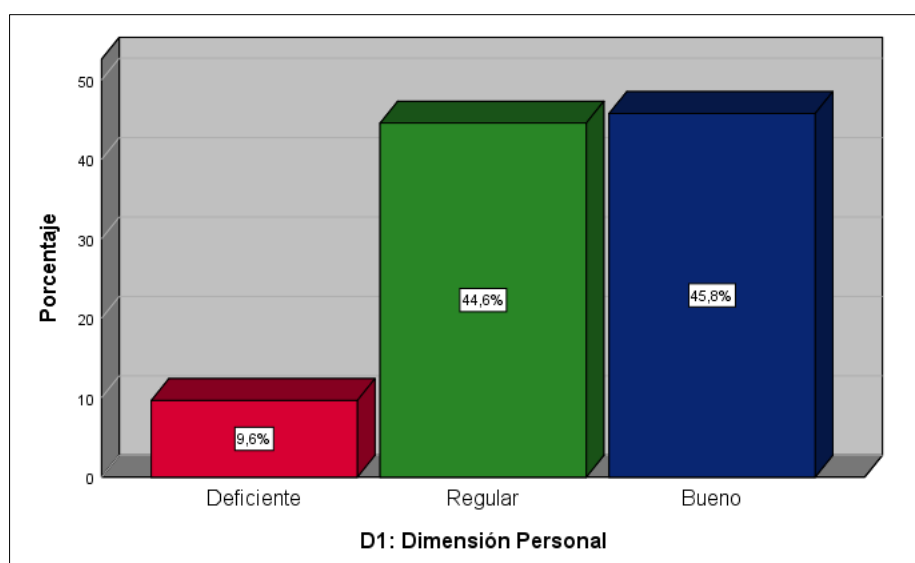
Desarrollo de la dimensión personal de la práctica preprofesional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,6
Regular	37	44,6
Bueno	38	45,8
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 6

Desarrollo de la dimensión personal de la práctica preprofesional



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca de su desempeño en la práctica preprofesional en la dimensión personal. El 45.8% manifiesta presentar un buen desarrollo de su desempeño; mientras que el 44.6% se ubica en la categoría regular y el 9.6% presenta un deficiente desempeño.

Tabla 9

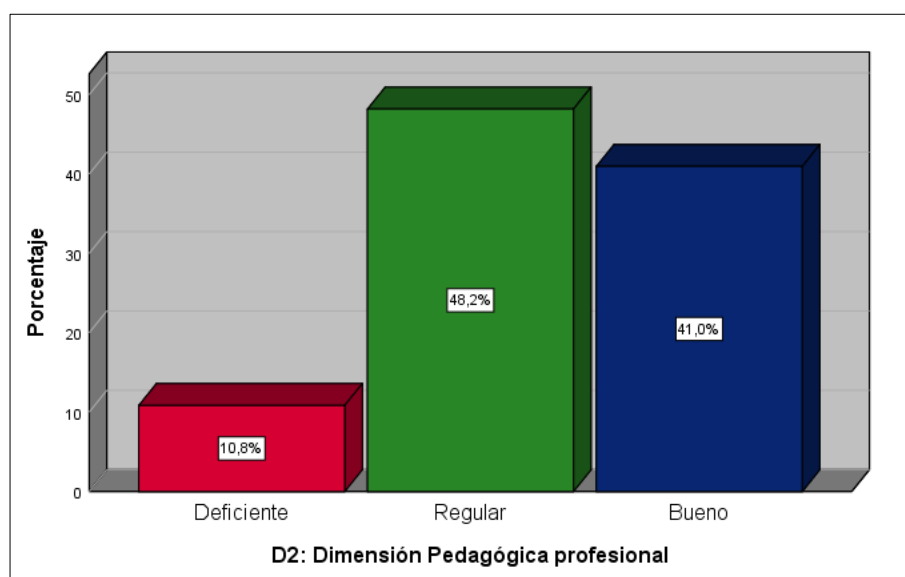
Desarrollo de la dimensión pedagógica de la práctica preprofesional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	10,8
Regular	40	48,2
Bueno	34	41,0
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 7

Desarrollo de la dimensión pedagógica de la práctica preprofesional



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca de su desempeño en la práctica preprofesional en la dimensión pedagógica- profesional. El 48.2% manifiesta presentar un regular desarrollo de su desempeño; mientras que el 41% se ubica en la categoría bueno y el 10.8% presenta un deficiente desempeño.

Tabla 10

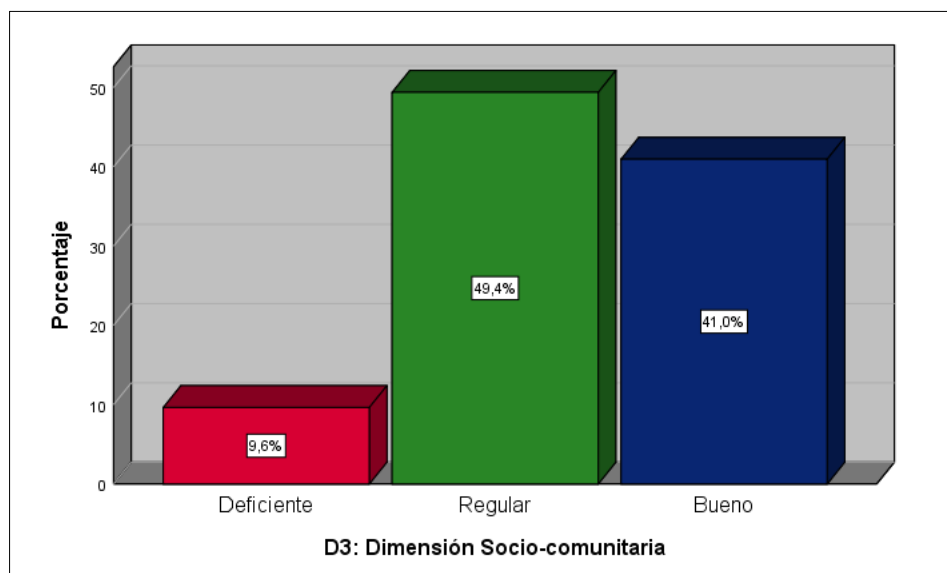
Desarrollo de la dimensión socio-comunitaria de la práctica preprofesional

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	8	9,6
Regular	41	49,4
Bueno	34	41,0
Total	83	100,0

Fuente: Base de datos

Figura 8

Desarrollo de la dimensión socio-comunitaria de la práctica preprofesional



En la tabla se puede observar los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes acerca de su desempeño en la práctica preprofesional en la dimensión socio-comunitaria. El 49.4% manifiesta presentar un regular desarrollo de su desempeño; mientras que el 41% se ubica en la categoría bueno y el 9.6% presenta un deficiente desempeño.

Tabla 11*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Problematización de la realidad educativa	,144	83	,000
D2: Teorización de la realidad educativa	,127	83	,002
D3: Comprobación de la realidad educativa	,117	83	,007
VX_Habilidades de investigación	,107	83	,020
D1: Dimensión Personal	,125	83	,003
D2: Dimensión Pedagógica profesional	,117	83	,007
D3: Dimensión Socio-comunitaria	,112	83	,012
VY_Desempeño en la práctica preprofesional	,097	83	,051

a. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se evidencio, un nivel crítico (significación asintótica bilateral =p) siendo que existe valores menores a 0.05 en los casos presentados, de manera que se logra rechazar la hipótesis de normalidad, concluyéndose que estos datos no presentan una distribución normal (test de Kolmogorov-Smirnov con un nivel de significancia al 5%). De manera que se empleará una prueba no paramétrica Rho Spearman con el propósito de establecer la correlación.

3.2. Comprobación de hipótesis

- Contratación de hipótesis general

Pasos para la comprobación de la hipótesis general y específicas mediante la prueba estadística de Rho Spearman

Primer paso: Nivel de significancia igual a $\rho=0,05$

Segundo paso: Plantear la siguiente regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$ se rechaza el H_0

Si p valor $> 0,05$ se acepta el H_0

Tercer paso: Determinar mediante el software estadístico SPSS, los coeficientes de correlación entre las variables de estudio y sus dimensiones, asimismo analizar los niveles de significancia obtenidos mediante la prueba de Rho Spearman, para tomar la decisión si se acepta o rechaza la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación entre las dimensiones de las habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional.

		VY_ Desempeño en la práctica preprofesional	D1: Dimensión Personal	D2: Dimensión Pedagógica profesional	D3: Dimensión Socio- comunitaria
VX	Coefficiente de correlación	,608**	,579**	,583**	,578**
Habilidades de investigación	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	83	83	83	83

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Cuarto paso: Realizar la toma de decisión para la validez de las hipótesis de investigación.

Comprobación de la Hipótesis general: En la tabla 12, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de Rho Spearman de 0,608; indicando que se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Por lo tanto, en la investigación se determina que existe relación positiva y significativa entre las habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.

- Contratación de hipótesis específicas

Comprobando la hipótesis específica 1:

En la tabla 12, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de Rho Spearman de 0,579; indicando que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Por lo tanto, en la investigación se determina que existe una relación directa y positiva entre las habilidades de investigación y el desempeño en la dimensión personal de la práctica preprofesional en estudiantes.

Comprobando la hipótesis específica 2:

En la tabla 12, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de Rho Spearman de 0,583; indicando que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Por lo tanto, en la investigación se determina que existe una relación directa y positiva entre las habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica preprofesional en estudiantes.

Comprobando la hipótesis específica 3:

En la tabla 12, se observa un nivel de significancia bilateral de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de Rho Spearman de 0,578; indicando que se rechaza la H0 y se acepta la Ha. Por lo tanto, en la investigación se determina que existe una relación directa y positiva entre las habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica preprofesional en estudiantes.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: Habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.736 indica que a un mayor desarrollo de las habilidades de investigación mayor será el desempeño en la práctica preprofesional.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Mamani (2018) quien determinó en su estudio que práctica preparatoria de los estudiantes de educación primaria que participan en la educación bilingüe transcultural de Juli se correlaciona de manera muy positiva con la calidad de la formación ($r = .764$, $\text{sig} < 0,05$). Por otro lado, Huacac (2018) señala de acuerdo con sus resultados de su investigación que existe una correlación significativa entre la capacidad de comunicación interpersonal y la docencia y la práctica docente, y el grado de esta relación es bueno, positivo y directo cuyo valor calculado por el coeficiente de correlación de Spearman $Rho = 0,755$.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Machado et al. (2008) quien brinda una definición de la habilidad investigativa como: “La posesión de áreas de acción que utilizan los recursos de la metodología científica para resolver tareas investigativas en la docencia, el trabajo y la investigación” (p.164). Por otro lado, Tarraga (2018) cita a Benedito (1995) donde nos señala que: “La práctica profesional permite participar en convenciones de actividades, comunicación y medios, serie de temáticas, sistemas de evaluación, limitaciones. Ejemplos, conocimiento sistemático de actividades en la comunidad de practicantes de alumnos que comparten tradiciones profesionales” (p.108).

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo con el análisis realizado en el presente estudio se logró determinar que existe relación positiva y significativa entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. Esto se refleja en el coeficiente de rho Spearman obtenido de 0.608
2. Los resultados permitieron determinar que existe una relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica preprofesional en estudiantes. Esto se refleja en el coeficiente de rho Spearman obtenido de 0.579
3. Se ha logrado precisar que existe una relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica preprofesional en estudiantes. Esto se refleja en el coeficiente de rho Spearman obtenido de 0.583
4. Finalmente, se estableció que existe una relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica preprofesional en estudiantes. Esto se refleja en el coeficiente de rho Spearman obtenido de 0.578

CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, se sugiere incrementar las actividades que implican la formación académica e investigativa de los estudiantes de educación superior, gestionando currículas que se adapten a esta necesidad y sea de constante seguimiento hacia los docentes responsables de su ejecución.
2. A la Dirección Regional de Educación, se sugiere monitorear el desarrollo de la investigación en las instituciones de enseñanza superior, de tal forma que los estudiantes puedan desarrollar en forma óptima sus habilidades de investigación, las mismas que beneficiarán su desempeño en la ejecución de sus prácticas preprofesionales.
3. A la institución se recomienda promover actividades desde los primeros ciclos de enseñanza para que los estudiantes gestionen sus habilidades de investigación al llegar a sus prácticas pre profesionales y tengan los recursos académicos necesarios para desenvolverse.
4. A los estudiantes se recomienda seguir las actividades académicas que impliquen la búsqueda de información e investigación, obteniendo así sus habilidades de investigación para desenvolverse y desempeñarse durante el desarrollo de sus prácticas preprofesionales.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. Universidad de César Vallejo.
- Ahumada, M. (2021) Formación académica y desempeño pre profesional de estudiantes del X ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque 2019. [Tesis de maestría, Universidad Particular de Chiclayo] <http://repositorio.udch.edu.pe/bitstream/UDCH/1023/1/TESIS%20MAR%c3%8da%20AHUMADA.pdf>
- Alvarado, E. (2016). *Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de maestría en educación de la UNCP-Huancayo*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo. Perú.
- Apaza, L. y Borda, A. (2019). Evaluación del desempeño en la dimensión profesional pedagógica del perfil de egresado de los estudiantes del IESPP José Jiménez Borja. *Qualitas Investigaciones*, 5(2), 67-73. <https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/27/119>
- Arpe, A. (2019) La práctica pre profesional intensiva y su incidencia en la formación docente de las estudiantes del VIII ciclo de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4781/Angelica%20Rosario%20ARPE%20TORPOCO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bances, R. (2018). “Programa De Estrategias De Aprendizaje Para Potenciar Habilidades Investigativas En Los Estudiantes De La I. E. N° 10157 – “Inca Garcilaso De La Vega” Morrope, Región Lambayeque-2017” (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Lambayeque. Perú.
- Benedito, V. (1995). La formación universitaria a debate. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- Bunge, M. (1989). Ciencia y Desarrollo. Buenos Aires: Siglo XX.
- Castellanos, A. (2008). Desarrollo de la práctica profesional, para una integración formativa.
- Castillo, V. (2019) Habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37428/castillo%20_bv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Charaja, D. (2019) Estrategias de enseñanza e integración de la enfermería basada en la evidencia para desarrollar las habilidades en la investigación científica en las estudiantes del

- séptimo semestre de la escuela profesional de enfermería, universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”, ciudad y región Puno; 2016. [Tesis de maestría, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6403/Charaja_Jallo_Doris.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Chavez, M., Chancay, C., Chavez, Y. y Mendoza, K. (2020). El desarrollo de las habilidades docente: Una visión desde las prácticas pre-profesionales. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 8(1), 80-90. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3216/1982>
- Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Chirino, M. (2012). *Didáctica de la formación inicial investigativa de las universidades de ciencias pedagógicas*. La Habana: Varona
- De la Cruz, H. (2019). *Enfoques pedagógicos y las practicas pre- profesionales de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo de la facultad de educación-UNJFSC- Año 2016*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Perú
- Díaz, F., y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista* (Segunda ed.). México D.F.: McGraw Hill.
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Publicación Revista Educación, vol. 42, núm. 2, 2018 Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html>
- Escudero, C. y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Ediciones UTMACH. Disponible en <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Espinoza, E. (2019). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. línea: http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos_e_Instrumentos_de_Recoleccion
- Espinoza, E. y Kovačević-Petrović, B. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 331-343. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-331.pdf>
- Figueroa, S., Velásquez, A., Granados, D. y Ríos., L. (2020). Competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 159-166. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/103/79>

- Flores, J. y Huarcaya, R. (2018). *Desempeño directivo y gestión educativa a partir de la percepción de los docentes de una Institución Educativa, Ica-2018*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Nacional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27631>
- Florian, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 99-112. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8162681.pdf>
- García, V. y Huamán, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Nacional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia_sv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzales, E; Duarte, M y Cruz, C. (2021). La formación científica del licenciado en educación preescolar. *Publicación Vol. 21(58)*, 53–59. Recuperado a partir de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/107>
- Gómez, V., Enríquez, E. y Jordán, A. (2019). Los proyectos integradores de saberes y su incidencia en la producción, gestión del conocimiento y desarrollo de habilidades investigativas de los docentes en formación. *Opuntia brava*, 11(3), 109-116. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/794/821>
- Guzmán, A., Oliveros, D. y Mendoza, E. (2019). Las competencias científicas a partir de la gestión del conocimiento en instituciones de educación superior. *Signos. Investigación en Sistemas de Gestión*, 11(2), 23-40. Doi: <https://doi.org/10.15332/24631140.5080>
- Healey, M. y Jenkins, A. (2009). Desarrollar investigación e indagación de pregrado. Recuperado: http://www.heacademy.ac.uk/assets/York/documents/resources/publications/DevelopingUndergraduate_Final.pdf.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Herrera, C. (2016). *Estrategias Investigativas Y Su Influencia En La Elaboración Del Proyecto De Investigación Científica. Caso: Estudiantes De La Facultad De Ciencias Políticas Y Administrativas De La Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba, Ecuador 2015*. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Herrera, G (2017). Ensayo sobre la importancia de la práctica profesional. Recuperado en: <https://es.scribd.com/document/368576779/Ensayo-Sobre-La-Importancia-de-La-Practica-Profesional#download>.

- Hinojosa-Torres, C., Araya-Hernández, A., Vargas-Díaz, H., y Hurtado-Guerrero, M. (2022). Componentes del desempeño en la práctica profesional de estudiantes de educación física: perspectivas y significados desde la triada formativa. *Retos, número 43*, 2022. <https://repositorio.uvm.cl/bitstream/handle/20.500.12536/1442/Art%20de%20revista%20Componentes%20del%20desempe%20en%20la%20pr%20ctica%20profesional%20de%20estudiantes%20de%20educaci%20n%20f%20sica%20perspectivas%20y%20significados%20desde%20la%20triada%20formativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huacac, L. (2018). *Habilidades interpersonales y la práctica pedagógica docente en la institución educativa Señor de Ccoylloriti – Ocongate – 2018*. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34160>
- Jara, R. (2020). El desempeño de los profesores noveles de ciencias: las competencias profesionales que desarrollan durante los primeros años de ejercicio profesional. *Publicación Vol. 57(1), 1-18*. <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/1155/public/1155-5927-1-PB.pdf>
- Machado, E. et al. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*.
- Mamani, M. (2018). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015*. [Tesis de doctorado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Lima, Perú]. Repositorio Institucional UNEG. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1645>
- Marchena, A. (2019). *Modelo De Gestión De Estrategias Metodológicas en las Prácticas Pre-Profesionales en la Facultad de Educación de la “Unprg”*. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, Perú]. Repositorio Digital Institucional UNPRG. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6444>
- Marquez, D. y Martinez, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*.
- Martínez, G; Esparza, A y Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Publicación Vol. 11, Núm. 21, en México*. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

- Medina, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de estudios empresariales y emprendedores*,4(1), 1-13. <http://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/57/165>
- Ministerio de Educación (2009). PRONAFCAP 2009. Lima: MINEDU
- Moreno, E. (2021). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. *Obtenido de La población en una investigación: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>*
- Olivera, M. (2019). *Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica*. [Tesis de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Nacional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38341/olivera_mm.pdf?sequence=1
- Peña, T., et al (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia, Paradigma, 37(1), 211-230
- Peñaloza, W. (2005). El currículo integral. Volumen I. Maracaibo: Universidad del Zulia. Vicerrectorado Académico.
- Quispe, E. (2018). *Práctica pedagógica que desarrolla estrategias activas para desarrollar la autonomía en las estudiantes del cuarto grado "B" de la Institución Educativa Esther Roberti Gamero de Abancay. 2013- 2015*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5226>
- Reyes, S. (2019). *Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa de Ica*. [Tesis de doctorado de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional Nacional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38348>
- Revilla, J. (2021) Desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16751/Revilla_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robles, N; Maldonado, M. y Gallegos, V. (2012) *Las prácticas profesionales como estrategia para contribuir al desarrollo de la formación académica* (Proyecto). Universidad Autónoma de Chihuahua. Chihuahua. México.
- Rodriguez, C. ; Calle, R. y Zabala, S. (2018). Modelo para desarrollar prácticas preprofesionales reflexivas en la formación de docentes para educación básica. *Revista Espacios*,39 (46), 22.

- Sánchez, M. J. (2014). Aspectos metodológicos en la enseñanza de la metodología de investigación en psicología. En M. J. Sánchez, *La enseñanza de la metodología de la investigación en Psicología un acercamiento crítico a sus fundamentos y problemáticas* (págs. 14-30). La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018) manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sayago, Z., & Chacón, M. (enero-marzo de 2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: Hacia un nuevo diario de ruta. *Educere: La Revista Venezolana de Educación*, 10(32), 55-56.
- Snow, A., DeCosmo, J., y Shokair, S. (2010). Estrategias de bajo costo para promover la investigación de pregrado en universidades de investigación. *Revisión por pares*, vol. 12 Número 2, p16-19.
- Tarraga, L (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Timoteo, A. (2021). *Informe de la práctica profesional en un aula de 2 años de una institución educativa privada del distrito de San Miguel*. [Tesis de pregrado de la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú- Lima]. Repositorio Institucional de PUCP <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/17793>
- Tuarez, E. (2016) *la formación de las habilidades investigativas en los estudiantes de tercer semestre de la carrera de ciencias psicológicas de la Universidad De Guayaquil* (Tesis pregrado) Universidad de Guayaquil. Guayaquil. Ecuador.
- Uera, A. (2019) *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una Universidad Privada De Lima*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54c18817-cbe0-4f1c-bee5-99306077bb7a/content>

CAPÍTULO VIII. ANEXOS

- Instrumento de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Nombres:.....

I.E.:..... *Especialidad:*..... *Nivel:*.....

Condición: *Nombrado* *Contratado:* *Edad:*.....

I. Instrucciones

Antes de iniciar el proceso de autoevaluación, es necesario tomar unos minutos para analizar y reflexionar cómo desarrollamos nuestras habilidades investigativas. Este proceso implica una autocrítica constante, que nos permitirá determinar qué capacidades debemos mantener o mejorar a medida que mejoramos nuestra práctica profesional. Además, esto nos permitirá implementar acciones correctivas que ayudarán a desarrollar nuestras habilidades investigativas.

1. Tras el proceso de reflexión, análisis y autocrítica, cumplimentar el cuestionario de autoevaluación.
2. Podrá evaluar el comportamiento descrito por cada indicador, en una escala de "1" a "5", como mejor le parezca.
- 3.

Escala	Equivalencia	Puntaje
Muy bueno	Cumplo muy satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	5
Bueno	Cumplo satisfactoriamente con lo previsto en el ítem.	4
Regular	Cumplo parcialmente con los requerimientos del ítem.	3
Deficiente	Cumplo en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	2
Muy deficiente	No cumplo con los requerimientos del ítem.	1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
D1: Problematización de la realidad educativa	Capacidad para el planteamiento del problema de investigación	Capacidad para elaborar el planteamiento de un problema de investigación considerando fuentes de respaldo en el contexto internacional, nacional y local.					
		Capacidad para describir el problema de estudio en función de las variables y sus dimensiones					
	Capacidad para identificar limitaciones y delimita la investigación	Capacidad para identificar las limitaciones de la investigación del problema de investigación.					
		Capacidad para delimitar el problema de investigación en el ámbito social, temporal y espacial.					
	Capacidad para formular problemas de investigación	Capacidad para formular problemas de investigación de tipo descriptivo, comparativo y correlacional.					
		Capacidad para formular problemas de investigación de tipo explicativo causal.					
D2: Teorización de la realidad educativa	Capacidad para conocer el sustento teórico de las variables y sus dimensiones	Capacidad para investigar el sustento teórico de las variables de estudio en fuentes confiables seleccionando en forma pertinente la definición conceptual, la teoría científica que lo sustenta.					
		Capacidad para determinar las dimensiones y/o categorías de las variables de estudio sustentado en fuentes confiables.					
	Capacidad para la búsqueda de antecedentes y registro de fuentes en estilo APA	Capacidad para buscar y registrar antecedentes de investigación en concordancia con las variables de estudio.					
		Capacidad para citar fuentes bibliográficas en estilo APA al elaborar el informe de investigación.					
	Capacidad para redactar ideas propias y elaborar la justificación	Capacidad para redactar ideas científicas con originalidad sintetizando y/o parafraseando lo señalado por otros autores.					
		Capacidad para formular la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación haciendo referencia al tipo y diseño de investigación.					
D3: Comprobación de la realidad educativa	Elaboración y validación de instrumentos	Capacidad para elaborar instrumentos de recolección de datos.					
		Capacidad para garantizar la validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.					
	Manejo de la estadística descriptiva	Capacidad para elaborar tablas y gráficos estadísticos utilizando alguna herramienta informática e interpretar.					
		Capacidad para elaborar la discusión de la investigación triangulando antecedentes, marco teórico y los hallazgos propios.					
	Capacidad para la comprobación de hipótesis	Capacidad para realizar pruebas de hipótesis.					
		Capacidad para elaborar conclusiones y recomendaciones de la investigación.					

Cuestionario para evaluar el desempeño en la práctica profesional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
D1: Dimensión Personal	Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso	Demstrar capacidad para escuchar, tolerar y respetar en diversos entornos de comunicación.					
		Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.					
	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer	Reflexiona críticamente sobre su trabajo diario.					
		Asumiendo que el aprendizaje es un proceso de autoformación, se actualizará permanentemente.					
	Cuidar su salud integral,	Controlar sus emociones en las relaciones con los demás buscando el equilibrio personal.					
		Proteger y preservar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida.					
D2: Dimensión Pedagógica profesional	Domina teorías y contenidos básicos	Sistematiza información de las principales fuentes, resultados de investigación y bibliografía actualizada.					
		Su práctica docente se basa en la teoría e interdisciplinariedad.					
	Contextualiza el currículo	Caracterizar la realidad educativa a partir de diversos métodos y paradigmas de investigación.					
		Demuestra dominio de la diversificación curricular					
	Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados	Diseñar y selecciona de forma creativa los recursos y espacios educativos basados en el aprendizaje esperado.					
		Aplicar estrategias de enseñanza relevante e innovadora para promover el aprendizaje de los estudiantes.					
D3: Dimensión Socio-comunitaria	Interactúa con otros actores educativos	Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos					
		Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.					
	Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad	Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.					
		Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.					
	Desarrolla proyectos comunitarios	Diseña e implementa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social					
		Ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social					

- Consentimiento informado

Yo.....
....., identificado con DNI N°, estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica. Manifiesto que he sido informado de la naturaleza y el propósito para el que se me ha entregado los instrumentos de recolección de datos: *Cuestionario Sobre Habilidades Investigativas* y *Cuestionario para evaluar el desempeño en la práctica profesional*. También entiendo que la participación es voluntaria y que en caso tenga dudas sobre alguna de las preguntas puedo hacerlas al evaluador. He sido informado de forma clara precisa que estos datos serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad y a la vigente normativa de protección de datos. De igual forma toda la información proporcionada durante el estudio se mantendrá estrictamente confidencial. Los resultados se utilizarán únicamente para fines académicos y no se revelarán los datos personales.

Por ende, doy mi consentimiento voluntario para que se utilicen los datos recogidos por el evaluador, a fin de contribuir a la ciencia, educación e investigación.

Declaro que he leído y conozco el contenido del presente documento, comprendo los compromisos que asumo y los acepto expresamente. Y por ello firmo este consentimiento informado de forma voluntaria para **MANIFESTAR MI DESEO DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE “Habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica. 2021”**, hasta que decida lo contrario. Al firmar este consentimiento no renuncio a ninguno de mis derechos. Recibiré una copia de este consentimiento para guardarlo y poder consultarlo en el futuro.

FIRMA DEL EVALUADOR

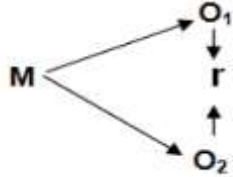
FIRMA DEL ESTUDIANTE

- Declaración jurada de trabajo inédito

- Matriz de consistencia

Título: Habilidades de investigación y desempeño en la práctica preprofesional en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Pedagógico de Ica, 2021.

Autor: RAMOS ROSAS, Carmen Aura Selene

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general PG: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica – 2021?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica - 2021?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación</p>	<p>Objetivo general O.G: Determinar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Analizar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>OE2: Analizar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe relación positiva y significativa entre habilidades de investigación y desempeño en la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas HE1: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión personal de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>HE2: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión profesional - pedagógica de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación</p>	<p>Variable 1. Habilidades de investigación</p> <p>Variable 2. Desempeño en la práctica pre profesional</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Diseño descriptivo correlacional</p>  <p>Donde: M = Muestra conformada por 83 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica O1 = Observación de la variable habilidades de investigación O2= Observación de la variable Desempeño en la práctica pre profesional r =Coeficiente de correlación de Pearson.</p> <p>Población: Conformada por 83 estudiantes que cursan el IX ciclo en las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.</p>

<p>Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica- 2021?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica- 2021?</p>	<p>Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>OE3: Analizar la relación que existe entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica - 2021.</p>	<p>Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p> <p>HE3: Existe relación positiva entre habilidades de investigación y desempeño en la dimensión socio comunitaria de la práctica pre profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica, 2021.</p>		<p>Muestra: 83 estudiantes que cursan el IX ciclo en las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre habilidades investigativas</p> <p>Cuestionario sobre desempeño en la práctica profesional</p>
--	---	---	--	---

- Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Escala de medición
Habilidades investigativas	Para Herrera (2016) “son peculiaridades que tiene cada sujeto de manera innata para saber analizar interpretar y evaluar los fenómenos naturales, hechos, o sucesos que pasa en nuestra sociedad.” (p. 51).	Problematización de la realidad educativa	Escala de intervalo
		Teorización de la realidad educativa	
		Comprobación de la realidad educativa	

Variable	Definición	Dimensiones	Escala de medición
Desempeño en la práctica pre profesional	Según Castellanos (2008, p. 3) “es el ejercicio profesional inicial, está guiada y supervisada por consultores y tutores externos, los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación se aplicarán directamente a la práctica profesional”.	Dimensión Personal	Escala de intervalo
		Dimensión Pedagógica profesional	
		Dimensión Socio-comunitaria	

Validaciones

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1: Problematicación de la realidad educativa							
1	Capacidad para elaborar el planteamiento de un problema de investigación considerando fuentes de respaldo en el contexto internacional, nacional y local.	X				X		
2	Capacidad para describir el problema de estudio en función de las variables y sus dimensiones	X				X		
3	Capacidad para identificar las limitaciones de la investigación del problema de investigación.	X				X		
4	Capacidad para delimitar el problema de investigación en el ámbito social, temporal y espacial.	X				X		
5	Capacidad para formular problemas de investigación de tipo descriptivo, comparativo y correlacional.	X				X		
6	Capacidad para formular problemas de investigación de tipo explicativo causal.	X				X		
	D2: Teorización de la realidad educativa							
7	Capacidad para investigar el sustento teórico de las variables de estudio en fuentes confiables seleccionando en forma pertinente la definición conceptual, la teoría científica que lo sustenta.	X				X		
8	Capacidad para determinar las dimensiones y/o categorías de las variables de estudio sustentado en fuentes confiables.	X				X		

9	Capacidad para buscar y registrar antecedentes de investigación en concordancia con las variables de estudio.	X			X			
10	Capacidad para citar fuentes bibliográficas en estilo APA al elaborar el informe de investigación.	X			X			
11	Capacidad para redactar ideas científicas con originalidad sintetizando y/o parafraseando lo señalado por otros autores.	X			X			
12	Capacidad para formular la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación haciendo referencia al tipo y diseño de investigación.	X			X			
D3: Comprobación de la realidad educativa								
13	Capacidad para elaborar instrumentos de recolección de datos.	X			X			
14	Capacidad para garantizar la validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.	X			X			
15	Capacidad para elaborar tablas y gráficos estadísticos utilizando alguna herramienta informática e interpretar.	X			X			
16	Capacidad para elaborar la discusión de la investigación triangulando antecedentes, marco teórico y los hallazgos propios.	X			X			
17	Capacidad para realizar pruebas de hipótesis.	X			X			
18	Capacidad para elaborar conclusiones y recomendaciones de la investigación.	X			X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: .21535126

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Agosto del 2025



Firma del Experto Informante.

Dr. Pedro Prado Lozano

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: desempeño en la práctica profesional

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1: Dimensión Personal							
1	Demostrar capacidad para escuchar, tolerar y respetar en diversos entornos de comunicación.	X				X		
2	Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	X				X		
3	Reflexiona críticamente sobre su trabajo diario.	X				X		
4	Asumiendo que el aprendizaje es un proceso de autoformación, se actualizará permanentemente.	X				X		
5	Controlar sus emociones en las relaciones con los demás buscando el equilibrio personal.	X				X		
6	Proteger y preservar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida.	X				X		
	D2: Dimensión Pedagógica profesional							
9	Sistematiza información de las principales fuentes, resultados de investigación y bibliografía actualizada.							
10	Su práctica docente se basa en la teoría e interdisciplinariedad.							
11	Caracterizar la realidad educativa a partir de diversos métodos y paradigmas de investigación.	X				X		
12	Demuestra dominio de la diversificación curricular	X				X		
13	Diseñar y selecciona de forma creativa los recursos y espacios educativos basados en el aprendizaje esperado.	X				X		

14	Aplicar estrategias de enseñanza relevante e innovadora para promover el aprendizaje de los estudiantes.	X				X		
	D3: Dimensión Socio-comunitaria							
17	Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos	X				X		
18	Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.	X				X		
19	Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	X				X		
20	Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	X				X		
21	Diseña e implementa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social	X				X		
22	Ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social	X				X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1: Problematicación de la realidad educativa							
1	Capacidad para elaborar el planteamiento de un problema de investigación considerando fuentes de respaldo en el contexto internacional, nacional y local.	X				X		
2	Capacidad para describir el problema de estudio en función de las variables y sus dimensiones	X				X		
3	Capacidad para identificar las limitaciones de la investigación del problema de investigación.	X				X		
4	Capacidad para delimitar el problema de investigación en el ámbito social, temporal y espacial.	X				X		
5	Capacidad para formular problemas de investigación de tipo descriptivo, comparativo y correlacional.	X				X		
6	Capacidad para formular problemas de investigación de tipo explicativo causal.	X				X		
	D2: Teorización de la realidad educativa							
7	Capacidad para investigar el sustento teórico de las variables de estudio en fuentes confiables seleccionando en forma pertinente la definición conceptual, la teoría científica que lo sustenta.	X				X		
8	Capacidad para determinar las dimensiones y/o categorías de las variables de estudio sustentado en fuentes confiables.	X				X		
9	Capacidad para buscar y registrar antecedentes de investigación en concordancia con las variables de estudio.	X			X			

10	Capacidad para citar fuentes bibliográficas en estilo APA al elaborar el informe de investigación.	X			X			
11	Capacidad para redactar ideas científicas con originalidad sintetizando y/o parafraseando lo señalado por otros autores.	X			X			
12	Capacidad para formular la justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación haciendo referencia al tipo y diseño de investigación.	X			X			
D3: Comprobación de la realidad educativa								
13	Capacidad para elaborar instrumentos de recolección de datos.	X			X			
14	Capacidad para garantizar la validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.	X			X			
15	Capacidad para elaborar tablas y gráficos estadísticos utilizando alguna herramienta informática e interpretar.	X			X			
16	Capacidad para elaborar la discusión de la investigación triangulando antecedentes, marco teórico y los hallazgos propios.	X			X			
17	Capacidad para realizar pruebas de hipótesis.	X			X			
18	Capacidad para elaborar conclusiones y recomendaciones de la investigación.	X			X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 43935230

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11 de Agosto del 2025



Dra. Gabriela Q. Ramos Cordova
ASESORA METODOLOGA Y ESTADISTICA
CPPe. 1343935230

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: desempeño en la práctica profesional

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	D1: Dimensión Personal							
1	Demostrar capacidad para escuchar, tolerar y respetar en diversos entornos de comunicación.	X				X		
2	Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad.	X				X		
3	Reflexiona críticamente sobre su trabajo diario.	X				X		
4	Asumiendo que el aprendizaje es un proceso de autoformación, se actualizará permanentemente.	X				X		
5	Controlar sus emociones en las relaciones con los demás buscando el equilibrio personal.	X				X		
6	Proteger y preservar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida.	X				X		
	D2: Dimensión Pedagógica profesional							
9	Sistematiza información de las principales fuentes, resultados de investigación y bibliografía actualizada.							
10	Su práctica docente se basa en la teoría e interdisciplinariedad.							

11	Caracterizar la realidad educativa a partir de diversos métodos y paradigmas de investigación.	X				X		
12	Demuestra dominio de la diversificación curricular	X				X		
13	Diseñar y selecciona de forma creativa los recursos y espacios educativos basados en el aprendizaje esperado.	X				X		
14	Aplicar estrategias de enseñanza relevante e innovadora para promover el aprendizaje de los estudiantes.	X				X		
D3: Dimensión Socio-comunitaria								
17	Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos	X				X		
18	Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.	X				X		
19	Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.	X				X		
20	Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.	X				X		
21	Diseña e implementa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social	X				X		
22	Ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social	X				X		

- Resolución Decanal de aprobación de Proyecto

4. OTROS

Base de datos: V1: Habilidades de investigación

	D1:Problematización de la realidad educativa						D2:Teorización de la realidad educativa						D3: Comprobación de la realidad educativa					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
11	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
14	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
15	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
19	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
22	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
24	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	1	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
26	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
27	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
31	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
32	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
34	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
35	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4

36	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
37	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
39	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
40	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
44	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
47	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
48	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
49	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
52	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
53	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
54	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
55	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
57	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
60	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
62	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
65	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
66	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
67	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
70	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
73	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
74	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
75	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	1	3
76	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
77	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3

78	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3
79	2	3	4	4	3	2	1	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	4
80	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
81	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
82	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
83	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2

Base de datos: V2.Desempeño en la práctica pre profesional

	D1: Dimensión Personal						D2: Dimensión Pedagógica profesional						D3: Dimensión Socio-comunitaria					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	4	1	3	1	3	3	1	4	1	3	4	3	1	3	4	1	3
2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5
4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
6	2	3	1	1	5	2	1	3	4	1	4	2	1	1	2	1	4	1
7	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
10	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
11	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
14	5	1	3	4	1	1	4	3	1	3	3	2	2	3	2	1	4	3
15	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
16	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
18	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
19	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
20	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
21	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
22	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2
23	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
24	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	1	3
25	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
26	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
27	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
28	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
31	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
32	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
33	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
34	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
35	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
36	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5

37	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
38	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
39	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
40	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
42	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
44	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
45	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	3	3	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
47	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
48	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
49	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	1	3
52	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3
53	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
54	5	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
55	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
57	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
60	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
61	1	5	5	1	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	1	1
62	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
65	5	4	3	4	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3
66	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
67	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
70	4	1	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
71	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
72	1	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5
73	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
74	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
75	2	3	2	3	3	1	4	4	4	2	2	1	3	2	1	4	1	3
76	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1
77	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
78	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3

79	1	3	4	1	3	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	1	4
80	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5
81	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
82	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
83	1	2	2	2	2	3	2	1	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2