



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA:

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al Informe Final de Tesis cuyo título es:

Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zeballos Gamez" – Chíncha, 2025

Presentado por:

Bach. CANELO PARIONA, CESAR ANTONY

Del nivel de PREGRADO de la Facultad de ODONTOLOGÍA, el resultado obtenido del porcentaje de similitud es el 1% por el cual se otorga el calificativo de:

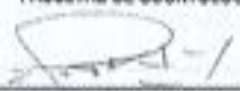
APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad

El operador del programa informático evaluador de originalidad, aprueba el Informe Final de tesis por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Para dar fe se adjunta el reporte de similitud con el software de verificación de originalidad iThenticate.

Ica, 03 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dr. MANUEL RICARDO ROJAS MORALES
Director de la Unidad de Investigación


Abg. YESIKA YANINA HUAMANI VALENCIA
Operador del Programa Informático
Evaluador de Originalidad
Facultad de Odontología

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Odontología



Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas
de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos
Gamez” – Chíncha, 2025

Línea de investigación:
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

Autor:

CANELO PARIONA, CESAR ANTONY

Asesora:

MG. ELIZABETH CASTILLO MARTÍNEZ

Ica – Perú

2025

Dedicatoria

A mi **madre**, por su amor y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera académica.

Agradecimientos

A mi querida **Facultad de Odontología**,
por brindarme la formación necesaria para alcanzar mis objetivos.

A mi asesora, **Mg. Elizabeth Castillo**
por su guía y orientación constante en la realización de esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Estrategia metodológica.....	9
2.1 Enfoque y tipo de investigación	9
2.2 Diseño de investigación.....	9
2.3 Nivel de investigación.....	9
2.4 Población.....	9
2.5 Muestra y muestreo	9
2.6 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	10
2.7 Procesamiento y análisis de datos.....	11
III. Resultados.....	12
IV. Discusión.....	28
V. Conclusiones.....	31
VI. Recomendaciones.....	32
VII. Referencias bibliográficas.....	34
VIII. Anexos.....	38

8.1 Aprobación de proyecto de tesis	42
8.2 Autorización de aplicación de instrumentos	44
8.3 Constancia de aplicación de instrumentos	45
8.4 Instrumento de recolección de datos	46
8.5 Baremación del instrumento	48
8.6 Consentimiento informado	49
8.7 Fichas de validación de instrumentos	50
8.8 Matriz de consistencia	61
8.9 Operacionalización de variables.....	63
8.10 Base de datos	64
8.11 Fotografías	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chinchá, 2025.....	12
Tabla 2	Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	14
Tabla 3	Nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	16
Tabla 4	Nivel de conocimiento sobre higiene bucal en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	18
Tabla 5	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo.....	20
Tabla 6	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad.....	22
Tabla 7	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado.....	24
Tabla 8	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia.....	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de conocimiento sobre salud bucal en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chinchá, 2025.....	13
Figura 2	Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	15
Figura 3	Nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	17
Figura 4	Nivel de conocimiento sobre higiene bucal en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.....	19
Figura 5	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo.....	21
Figura 6	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad	23
Figura 7	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado.....	25
Figura 8	Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia	27

RESUMEN

Es fundamental que los estudiantes de secundaria adquieran conocimientos de salud bucal para desarrollar hábitos preventivos. Esto no solo previene enfermedades dentales, sino que también mejora su autoestima y rendimiento académico. **Objetivo:** La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2025. **Materiales y métodos:** La investigación fue no experimental, descriptiva y trasversal; la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes del nivel de secundaria. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario. **Resultados:** El 66% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal; el 23% presentó un nivel bajo y el 11% presentó un nivel alto. Asimismo, el 64% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre medidas preventivas, el 60% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre enfermedades bucales; y el 66% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre higiene bucal. **Conclusión:** Se concluye que, los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” poseen un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal.

Palabras clave: Educación en Salud Bucal, salud bucal, higiene bucal, estudiantes.

ABSTRACT

It is essential for high school students to acquire oral health knowledge to develop preventive habits. This not only prevents dental diseases but also improves their self-esteem and academic performance. **Objective:** The research aimed to determine the level of oral health knowledge and the sociodemographic characteristics of students at the "Horacio Zeballos Gamez" Educational Institution in Ica, 2025. **Materials and methods:** The study was non-experimental, descriptive, and cross-sectional; the sample consisted of 112 high school students. Data were collected using a questionnaire. **Results:** 66% of the students had an average level of knowledge about oral health; 23% had a low level, and 11% had a high level. Furthermore, 64% of the students had an average level of knowledge about preventive measures, 60% of the students had an average level of knowledge about oral diseases, and 66% of the students had an average level of knowledge about oral hygiene. **Conclusion:** It is concluded that students at the Horacio Zeballos Gamez Educational Institution have an average level of knowledge about oral health.

Keywords: oral health education, oral health, oral hygiene, students.

I. INTRODUCCIÓN

La salud bucal es un estado integral de bienestar que abarca no solo la ausencia de enfermedades orales, sino también la capacidad funcional y estética de la cavidad oral. El conocimiento en salud bucal se refiere al conjunto de información que una persona posee acerca de la prevención, detección y tratamiento de problemas orales, así como de los hábitos de higiene adecuados. Este saber implica comprender la frecuencia de cepillado, el uso del hilo dental, la relevancia del enjuague bucal y la importancia de las visitas periódicas al odontólogo. Así, el conocimiento actúa como base para que los individuos adopten conductas que favorezcan la salud oral (1).

Para estudiantes de secundaria, especialmente durante la adolescencia, el conocimiento sobre salud bucal adquiere trascendencia por el desarrollo físico, psicosocial y la creciente autonomía que viven. En este periodo se forman hábitos de cuidado personal que suelen persistir en la vida adulta; por ello, una buena formación puede prevenir enfermedades bucodentales y fortalecer la autoestima. Diversos estudios revelan que un mayor nivel de conocimiento se asocia con prácticas de higiene más responsables y una menor incidencia de caries y gingivitis, datos indispensables para orientar políticas educativas dentro de los colegios (2).

No obstante, el nivel de conocimiento en salud bucal entre adolescentes suele ser insuficiente. Entre las causas identificadas están la carencia de programas escolares de formación continua, el limitado acceso a servicios odontológicos, especialmente en zonas rurales, y el entorno familiar que, a menudo, no refuerza hábitos saludables por desconocimiento. Asimismo, la escasa capacitación de docentes y técnicos en la transmisión de temas bucodentales reduce las oportunidades de enseñanza efectiva. Estos factores limitan el desarrollo de competencias preventivas en los jóvenes (3).

Las consecuencias de este bajo conocimiento son amplias y repercuten en distintos ámbitos. A corto plazo, los adolescentes presentan mayor susceptibilidad a caries, gingivitis, mal aliento y molestias bucodentales, lo que impacta su rendimiento académico y su bienestar emocional. A mediano y largo plazo, los tratamientos pueden generar costos económicos elevados y de difícil alcance; a su vez, una dentadura comprometida puede afectar la socialización, generando inseguridad y alteración de relaciones interpersonales (4).

Estudiar el conocimiento sobre salud bucal en función de características sociodemográficas—sexo, edad, grado académico y área de procedencia (rural o urbana)—permite identificar

desigualdades en el acceso a información, detectar subgrupos más vulnerables y diseñar intervenciones focalizadas (5). Saber si, por ejemplo, los estudiantes rurales o de determinado grado presentan mayor déficit de conocimientos, facilita destinar recursos y esfuerzos educativos donde más se necesitan, promoviendo una educación equitativa y eficiente.

Importancia y justificación

Estudiar el nivel de conocimiento en salud bucal durante la etapa secundaria es fundamental, ya que permite detectar posibles vacíos en la formación y el acceso a información preventiva en esta población. La adolescencia representa una fase crucial en el desarrollo de conductas y estilos de vida, por lo que brindar educación adecuada sobre salud bucodental puede evitar la aparición de enfermedades y consolidar buenos hábitos a largo plazo. Asimismo, al identificar diferencias en el conocimiento según sexo, edad, grado o contexto de procedencia, se pueden diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de cada subgrupo, haciendo más efectiva la promoción de la salud bucal en el entorno escolar.

Antecedentes internacionales

Bayingana et al. (2024) en Ruanda, evaluaron el nivel de conocimiento y actitud sobre salud bucal de 386 estudiantes de secundaria distrito de Huye, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, los participantes mayoritariamente fueron mujeres, con 57.5%, frente a los hombres con un 42.5%. Asimismo, el 1.8% de los participantes poseían buenos conocimientos, mientras que la mayoría se distribuía entre un conocimiento regular con un 56.2% y deficiente 42%. En lo que concierne a las actitudes hacia la salud bucal, la balanza se inclinó hacia una postura negativa en el 56.2% de los casos, en contraste con el 43.8% que mostró actitudes positivas (15).

Alkalash et al. (2023) en Arabia Saudita, identificaron el nivel de conocimiento sobre salud bucal de 339 estudiantes de secundaria del distrito de Al-Qunfudah, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 44.4% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bueno, el 35.2% presentaron un nivel regular y el 20.4% presentaron un nivel bajo. Además, casi dos tercios de los alumnos consideraron que los problemas dentales podrían afectar su asistencia a clases, a pesar de que el 59.1% no reconocía la importancia del rol de las escuelas en la promoción de la higiene bucal estudiantil (10).

Crespo et al. (2022) en Cuba, determinaron el nivel de conocimiento sobre salud oral de 50 escolares de secundaria de la Escuela Rafael Freyre Torres, mediante un estudio descriptivo y

transversal. Los resultados revelaron que, el 50% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento regular, el 46% presentaron un nivel malo y el 4% presentaron un nivel bueno. En lo que respecta específicamente a enfermedades bucales como la caries dental y las periodontopatías, el 44% de los alumnos demostró un conocimiento regular, el 32% un buen nivel y el 24% un nivel bajo (16).

Reinoso (2021) en Ecuador, halló el nivel de conocimiento sobre salud bucal de 100 escolares de secundaria de la Unidad Educativa Capitán Edmundo Chiriboga, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 60% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento regular, el 36% presentaron un nivel malo y el 4% presentaron un nivel bueno. En cuanto al sexo, las mujeres presentaron niveles de conocimiento regular con un 69.4% y malo con un 26.5%, de igual manera, el 51% de los varones presentaron un nivel regular y el 45.1% presentaron un nivel malo (9).

Antecedentes nacionales

Cruz y Valdivia (2024) en Arequipa, determinaron el nivel de conocimiento de salud bucal en 300 estudiantes de 1.º y 2.º grado de secundaria del colegio Jorge Basadre, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 81% de los participantes presentaron un nivel medio de conocimientos sobre salud bucal. Asimismo, según la edad todos los estudiantes de 12, 13 y 14 años presentaron también un nivel regular con un 13%, 42.3% y 25% respectivamente (13).

Ccama (2023) en Arequipa, identificó el nivel de conocimientos y conducta sobre salud oral de 124 estudiantes que cursaban 4.º y 5.º año de secundaria en el Colegio San Pedro Pascual, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, 55.6% de los participantes del 4.º grado y el 52.9% de los participantes de 5.º grado presentaron un nivel regular de conocimiento sobre salud bucal. Por otro lado, en conducta, ambos presentaron con un 53.2% un nivel regular (12).

Luque et al. (2023) en Arequipa, hallaron el nivel de conocimientos sobre salud oral de 154 escolares del nivel secundario de una institución educativa, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 49% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bueno y el 49% presentaron un nivel regular. Asimismo, presentaron un nivel bueno en conocimientos sobre higiene bucal con un 54%, y un nivel regular en conocimiento sobre enfermedades bucales y prevención con un 49.3% y 53.9% respectivamente (17).

Guevara y Zelada (2023) en Chiclayo, evaluaron el nivel de conocimientos sobre salud oral de 214 escolares del nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Flores de Oliva, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 42% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento eficiente, el 34% presentaron un nivel deficiente y el 24% presentaron un nivel regular (18).

Mercado (2022) en Cusco, identificó el nivel de conocimientos sobre salud oral de 50 escolares del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 50% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento alto, el 24% presentaron un nivel regular y el 16% presentaron un nivel bueno y el 10% presentaron un nivel malo. En cuanto al sexo, tanto varones como mujeres presentaron un nivel de conocimiento alto sobre salud bucal con un 16% y 34% respectivamente (19).

Saenz y Valdivieso (2022) en Piura, determinaron el nivel de conocimientos sobre salud oral de 291 escolares del nivel secundario de una institución educativa urbana y rural, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 62% de los estudiantes procedentes de áreas urbanas presentaron un nivel de conocimiento regular seguido por el nivel alto con un 25%; por su parte el 55% de los estudiantes procedentes de áreas rurales presentaron un nivel de conocimiento regular seguido por el nivel bajo con un 32% (20).

Ramírez (2021) en Lambayeque, evaluó el nivel de conocimiento de higiene oral en 125 estudiantes adolescentes de una institución educativa de Monsefú, mediante un estudio descriptivo y transversal. Los resultados revelaron que, el 63.2% de los estudiantes mostró un nivel de conocimiento medio y el 9.6% mostró un nivel bajo. Asimismo, presentaron niveles medios en conocimiento sobre elementos, hábitos y técnicas de higiene oral, con un 62.4%, 64.8% y 72.8% respectivamente (11).

Problemas de investigación:

- Problema general:

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chincha, 2025?

- Problemas específicos:

P.E.1 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez?

P.E.2 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez?

P.E.3 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”?

P.E.4 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo?

P.E.5 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad?

P.E.6 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado?

P.E.7 ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia?

Objetivos de investigación:

- **Objetivo general:**

Determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chincha, 2025.

- **Objetivos específicos:**

O.E.1 Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

O.E.2 Identificar el nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

O.E.3 Identificar el nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

O.E.4 Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo.

O.E.5 Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad.

O.E.6 Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado.

O.E.7 Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia.

Variables de estudio:

a. Variable 1:

Conocimiento sobre salud bucal

Dimensiones:

- D1: Conocimiento sobre prevención en salud bucal
- D2: Conocimiento sobre enfermedades bucales
- D3: Conocimiento sobre higiene bucal

b. Variable 2:

Características sociodemográficas

Dimensiones:

- D1: Sexo
- D2: Edad
- D3: Grado
- D4: Área de procedencia

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Enfoque y tipo de investigación:

Fue cuantitativa porque utilizó la estadística para la recolección y el análisis de datos (21).

Fue aplicada porque aprovechó los conocimientos logrados por la investigación básica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos (22).

2.2 Diseño de investigación:

Fue no experimental y transversal porque no se manipularon las variables y se realizó en un momento determinado para analizar un fenómeno que sucede en el presente (23).

2.3 Nivel de investigación:

Descriptiva porque buscó especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice (24).

2.4 Población

Integrada por 156 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chincha, departamento de Ica. Distribuidos por grados de la siguiente manera: 42 estudiantes en 1.er grado, 28 en 2.do grado, 25 en 3.er grado, 31 en 4.to grado y 30 estudiantes en 5.to grado, sumando un total de 156.

2.5 Muestra y muestreo:

Integrada por 112 estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez. Se utilizó un muestreo probabilístico estratificado, distribuyéndose la por grado de la siguiente manera: 30 estudiantes en 1.er grado, 20 en 2.do grado, 18 en 3.er grado, 22 en 4.to grado y 22 en 5.to grado. Además, se consideraron criterios de selección, los cuales se señalan a continuación:

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades de 12 a 17 años.
- Estudiantes, cuyos padres acepten y firmen el consentimiento informado.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes con habilidades especiales y/o problemas cognitivos.

2.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

- Técnica: encuesta
- Instrumento: cuestionario

Para determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal en los estudiantes de secundaria, se empleó el "Cuestionario de conocimiento sobre salud bucal". Este instrumento validado y confiable está compuesto por 18 ítems con cuatro opciones de respuesta (una correcta), los cuales se agrupan en tres dimensiones principales, cada una con seis preguntas: conocimiento sobre prevención, conocimiento sobre enfermedades bucales y conocimiento sobre higiene bucal. Se aplicó un consentimiento informado de forma previa.

2.6.1 Validez y confiabilidad

La calidad del "Cuestionario de conocimiento sobre salud bucal" fue asegurada mediante rigurosos procesos de validez y confiabilidad. La validez se confirmó a través del juicio de expertos en la especialidad y en validación de instrumentos, quienes determinaron la pertinencia del cuestionario para medir el conocimiento. En cuanto a la confiabilidad, esta se demostró mediante una prueba piloto y el método de Consistencia Interna, obteniendo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.82, lo que garantiza la consistencia de los datos obtenidos.

2.7 Procesamiento y análisis de datos

El análisis y procesamiento de los datos de la investigación se basó en la estadística descriptiva, un conjunto de técnicas esenciales para resumir, describir y facilitar la comprensión de las características de los datos, permitiendo así la toma de decisiones informadas. El proceso de investigación se desarrolló en varias etapas secuenciales: la recolección de datos se realizó presencialmente del 5 al 20 de mayo de 2025 mediante la administración de encuestas de no más de 20 minutos a estudiantes de los cinco grados, previa coordinación y obtención del consentimiento informado de los padres de familia y la autorización escrita de la directora institucional. Posteriormente, los datos recolectados se organizaron en una base de datos de Microsoft Office Excel, donde se llevó a cabo el análisis descriptivo (incluyendo tablas de frecuencia y gráficos) y, finalmente, la interpretación técnica en función de los objetivos de la investigación. Al concluir la recolección, se obtuvo una constancia que certificó el proceso.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Nivel de conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas en los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chíncha, 2025.

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Bajo	31	28%
	Medio	68	61%
	Alto	13	12%
	Total	112	100%
Sexo	Masculino	64	57%
	Femenino	48	43%
	Total	112	100%
Edad	12 – 13 años	31	28%
	14 - 15 años	37	33%
	16 - 17 años	44	39%
	Total	112	100%
Grado	1.º	30	27%
	2.º	20	18%
	3.º	18	16%
	4.º	22	20%
	5.º	22	20%
	Total	112	100%
Área de procedencia	Urbana	74	66%
	Rural	38	34%
	Total	112	100%

En la tabla 1 y figura 1 se muestran que, el 61% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal; el 28% presentó un nivel bajo y el 12% presentó un nivel alto. Respecto a las características sociodemográficas, el 57% de los estudiantes son del sexo masculino y el 43% del sexo femenino. El 28% de los estudiantes tienen edades entre 12 – 13 años, el 33% tiene entre 14 – 15 años y el 39% tienen entre 16 – 17 años. El 27% de los estudiantes cursan el 1.º grado, el 18% cursa el 2.º grado, el 16% cursa el 3.º grado, 20% cursa el 4.º grado y el 20% cursa el 5.to grado. El 66% de los estudiantes proceden de áreas urbanas y el 34% de áreas rurales.

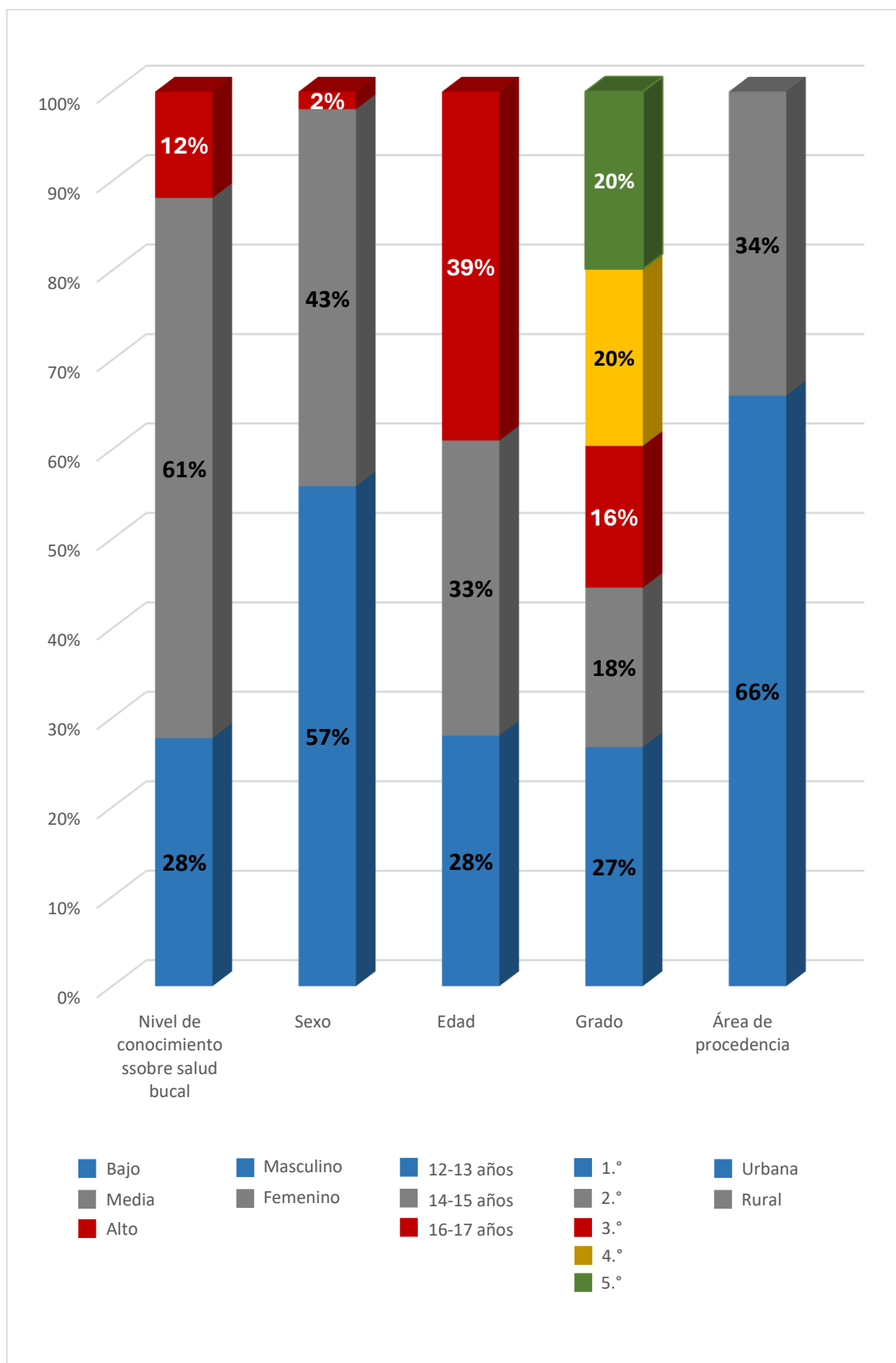


Figura 1: Nivel de conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez – Chinchá, 2025.

Tabla 2: Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

Nivel de conocimiento sobre prevención	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	22%
Medio	72	64%
Alto	15	13%
Total	112	100%

Interpretación:

La tabla 2 y figura 2 muestran que, el 64% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre prevención, el 22% presentó un nivel bajo y el 13% presentó un nivel alto.

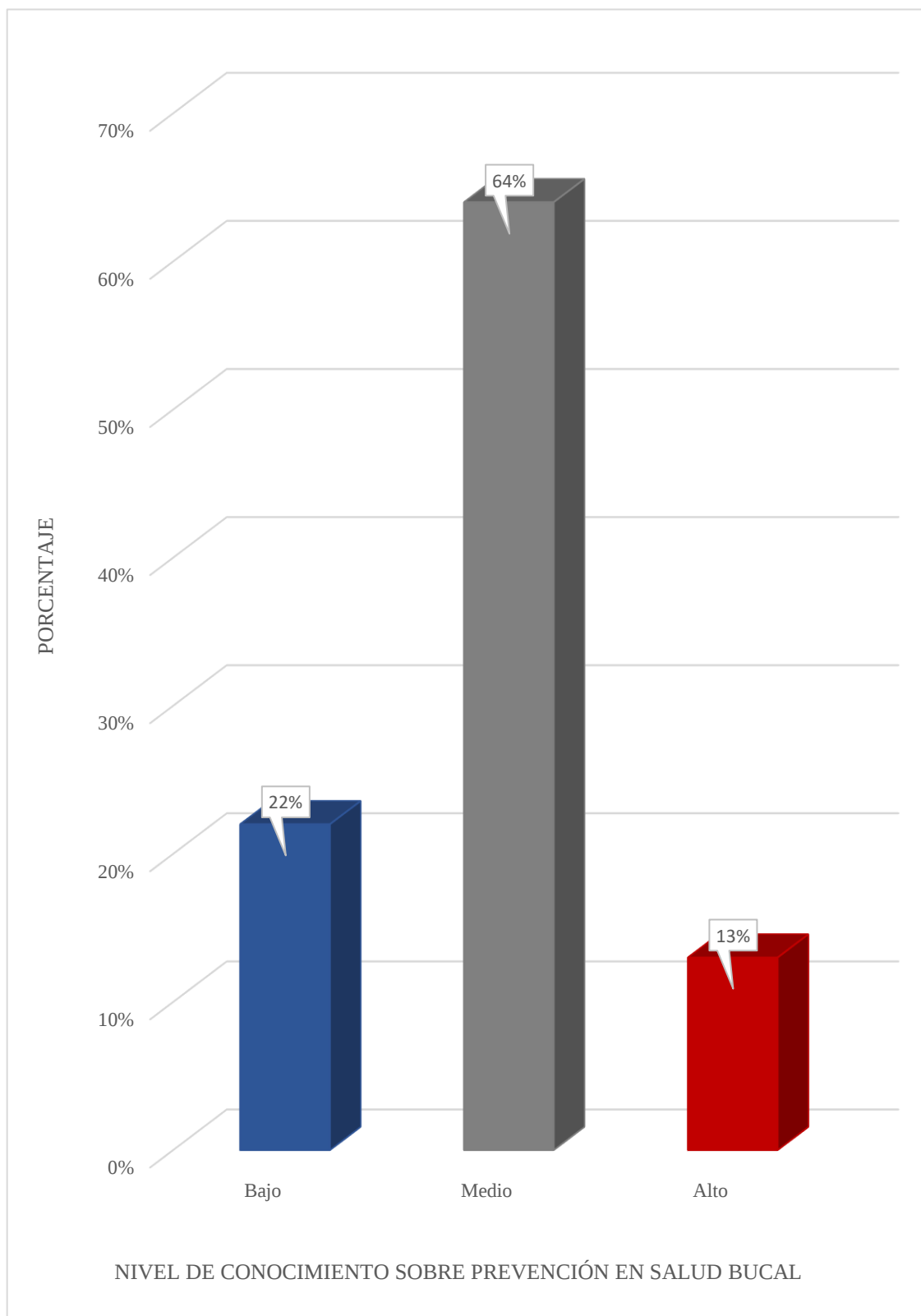


Figura 2. Nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

Tabla 3. Nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez

Nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	30	27%
Medio	67	60%
Alto	15	13%
Total	112	100%

Interpretación:

La tabla 3 y figura 3 se muestran que, el 60% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre enfermedades bucales, el 27% presentó un nivel bajo y el 13% presentó un nivel alto.

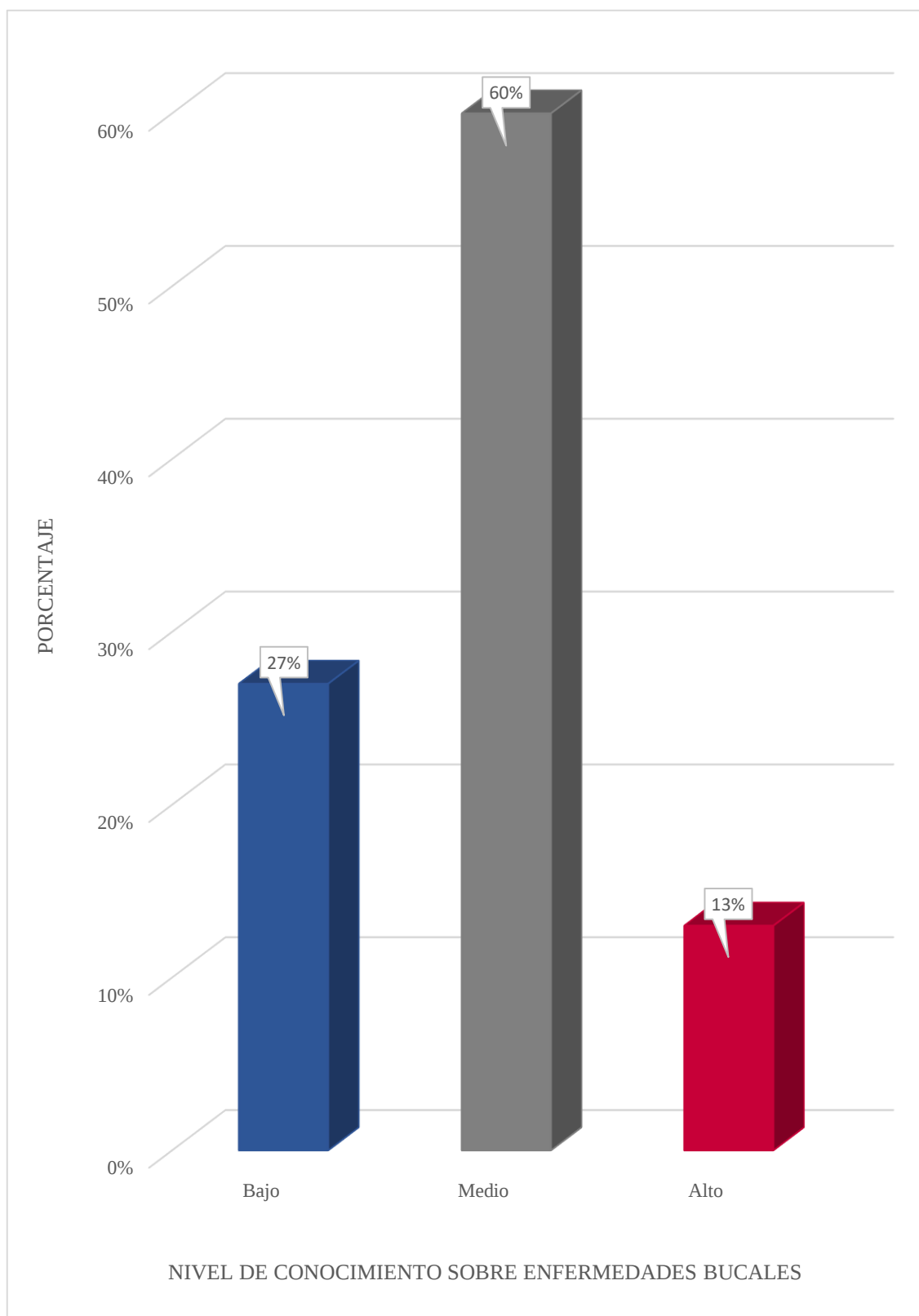


Figura 3. Nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez

Tabla 4. Nivel de conocimiento sobre sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

Nivel de conocimiento sobre higiene bucal	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	23%
Medio	74	66%
Alto	12	11%
Total	112	100%

Interpretación:

La tabla 4 y figura 4 muestran que, el 66% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre higiene bucal, el 23% presentó un nivel bajo y el 11% presentó un nivel alto.

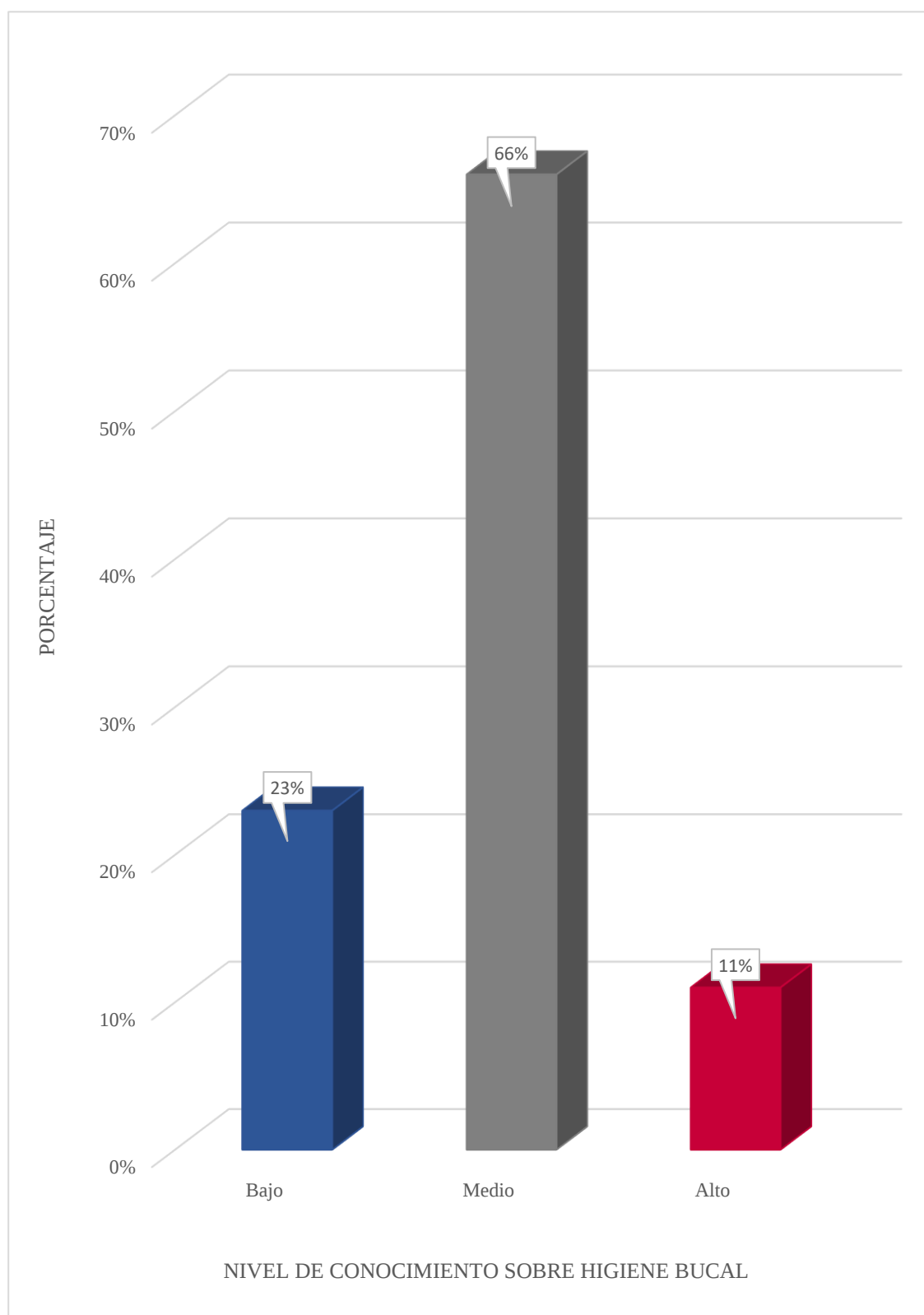


Figura 4. Nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez.

Tabla 5. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	fi	%	fi	%	
Bajo	26	41%	5	10%	31
Medio	35	55%	33	69%	68
Alto	3	5%	10	21%	13
Total	64	100%	48	100%	112

Interpretación:

La tabla 5 y la figura 5 muestran que, el 55% de los varones presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 41% presentó un nivel bajo y el 5% presentó un nivel alto; por su parte el 69% de las mujeres también presentaron un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 21% presentó un nivel alto y el 10% presentó un nivel bajo.

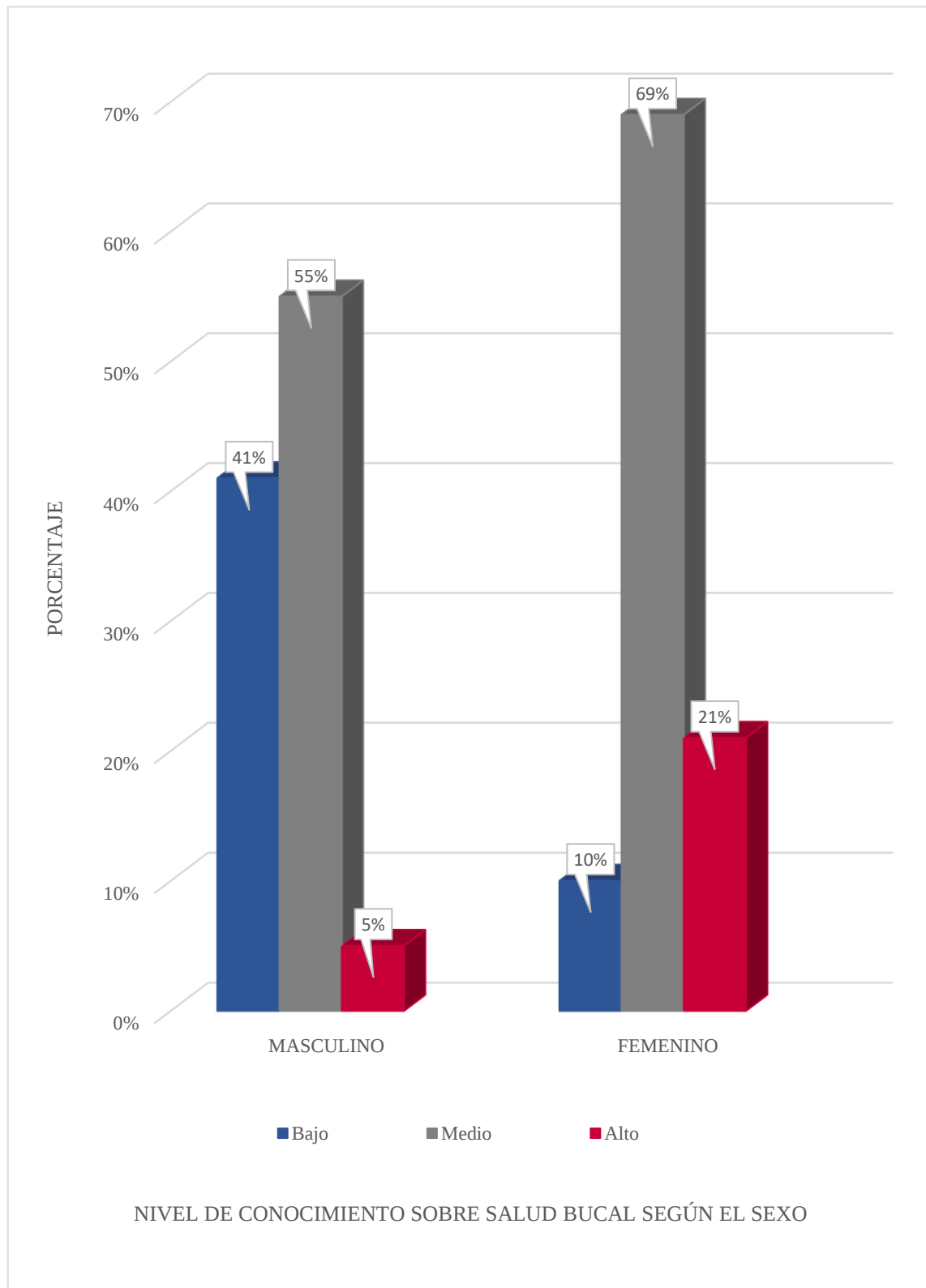


Figura 5. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el sexo

Tabla 6. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad.

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Edad						Total
	12 – 13 años		14 – 15 años		16 – 17 años		
	fi	%	fi	%	fi	%	
Bajo	9	29%	15	41%	7	16%	31
Medio	19	61%	20	54%	29	66%	68
Alto	3	10%	2	5%	8	18%	13
Total	31	100%	37	100%	44	100%	112

Interpretación:

La tabla 6 y figura 6 muestran que, el 61% de los estudiantes con edades entre 12 – 13 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 29% presentó un nivel bajo y el 10% presentó un nivel alto; el 54% de los estudiantes con edades entre 14 – 15 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 41% presentó un nivel bajo y el 5% presentó un nivel alto; y el 66% de los estudiantes con edades entre 16 – 17 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 18% presentó un nivel alto y el 16% presentó un nivel bajo.

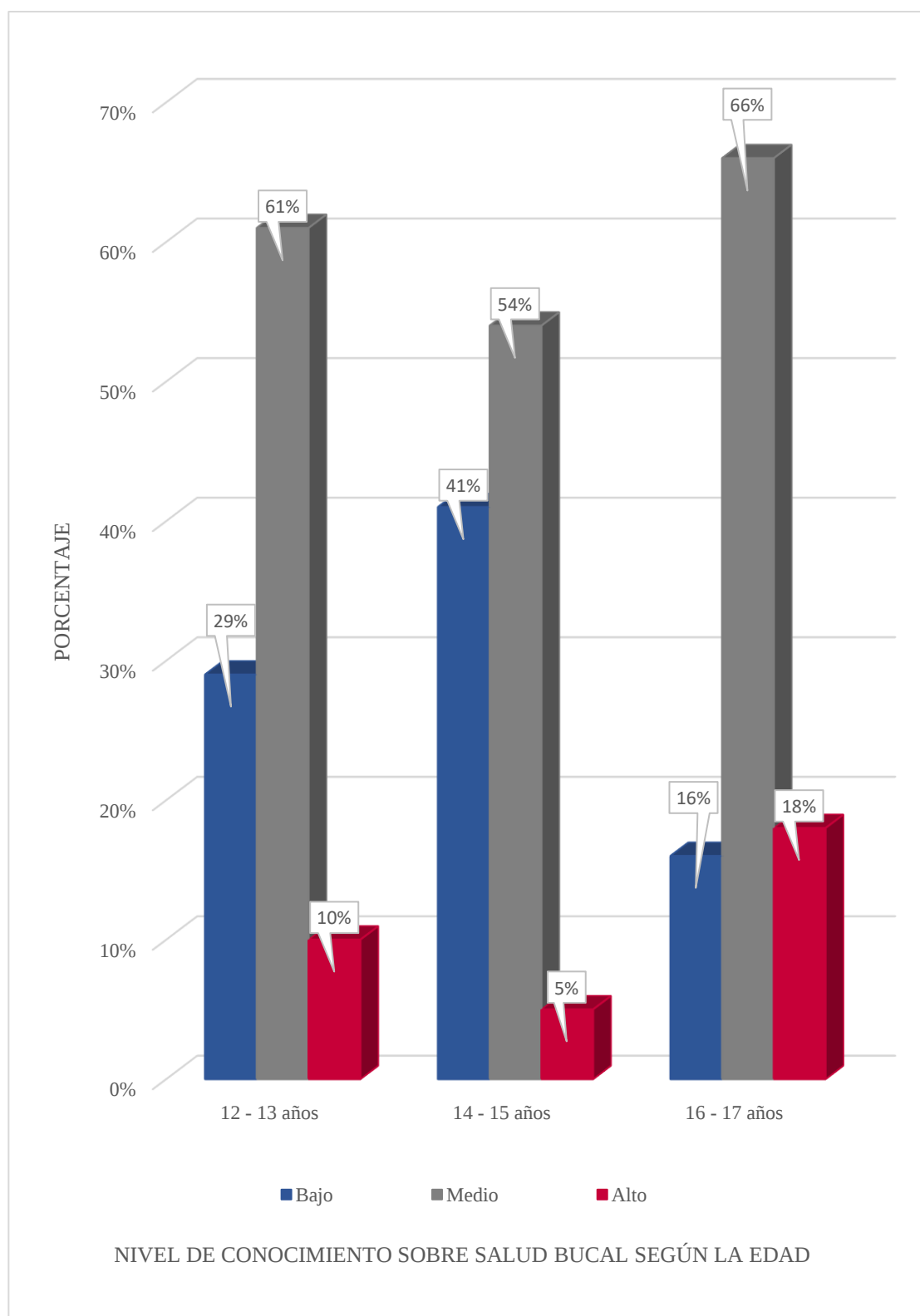


Figura 6. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según la edad.

Tabla 7. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado.

Nivel de conocimien to sobre salud bucal	Grado										Total
	1.°		2.°		3.°		4.°		5.°		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Bajo	10	33%	8	40%	7	39%	4	18%	2	9%	31
Medio	18	60%	10	50%	9	50%	15	68%	16	73%	68
Alto	2	7%	2	10%	2	11%	3	14%	4	18%	13
Total	30	100%	20	100%	18	100%	22	100%	22	100%	112

Interpretación:

La tabla 7 y figura 7 muestran que, el 60% de los estudiantes que cursan el 1.º grado presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 33% presentó un nivel bajo y el 7% un nivel alto; el 50% de los estudiantes que cursan el 2.º grado presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 40% presentó un nivel bajo y el 10% un nivel alto; el 50% de los estudiantes que cursan el 3.º grado presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 39% presentó un nivel bajo y el 11% un nivel alto; el 68% de los estudiantes que cursan el 4.º grado presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 18% presentó un nivel alto y el 14% un nivel bajo; y finalmente, el 73% de los estudiantes que cursan el 5.º grado presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 18% presentó un nivel alto y el 9% un nivel bajo.

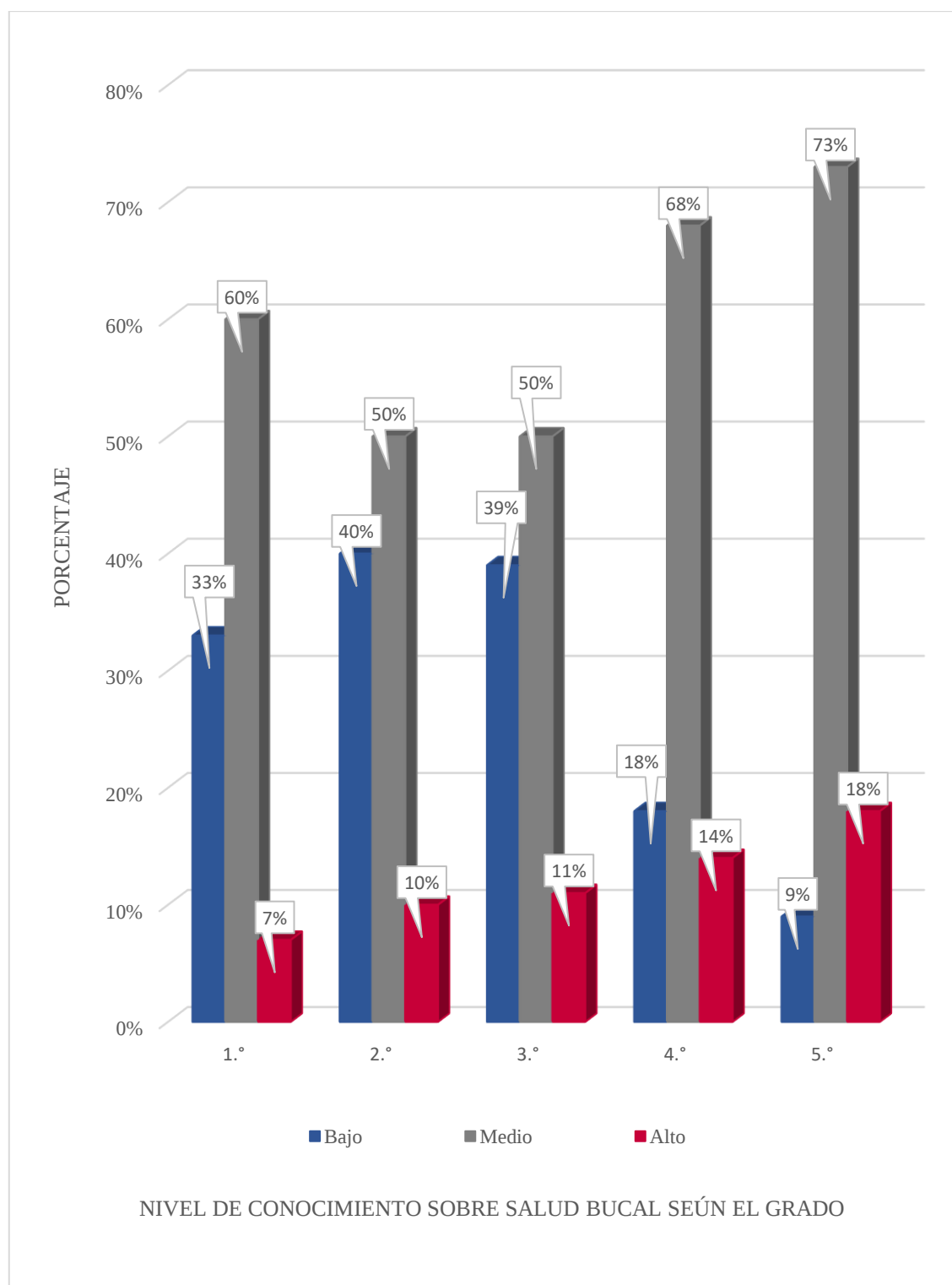


Figura 7. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el grado.

Tabla 8. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia.

Nivel de conocimiento sobre salud bucal	Área de procedencia				Total
	Urbana		Rural		
	fi	%	fi	%	
Bajo	8	13%	23	48%	31
Medio	55	86%	13	27%	68
Alto	11	17%	2	4%	13
Total	74	100%	38	100%	112

Interpretación:

La tabla 8 y la figura 8 muestran que, el 86% de los estudiantes procedentes del área urbana presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 17% presentó un nivel alto y el 8% presentó un nivel bajo; por su parte el 48% de los estudiantes procedentes del área rural presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre salud bucal, el 27% presentó un nivel medio y el 4% presentó un nivel alto.

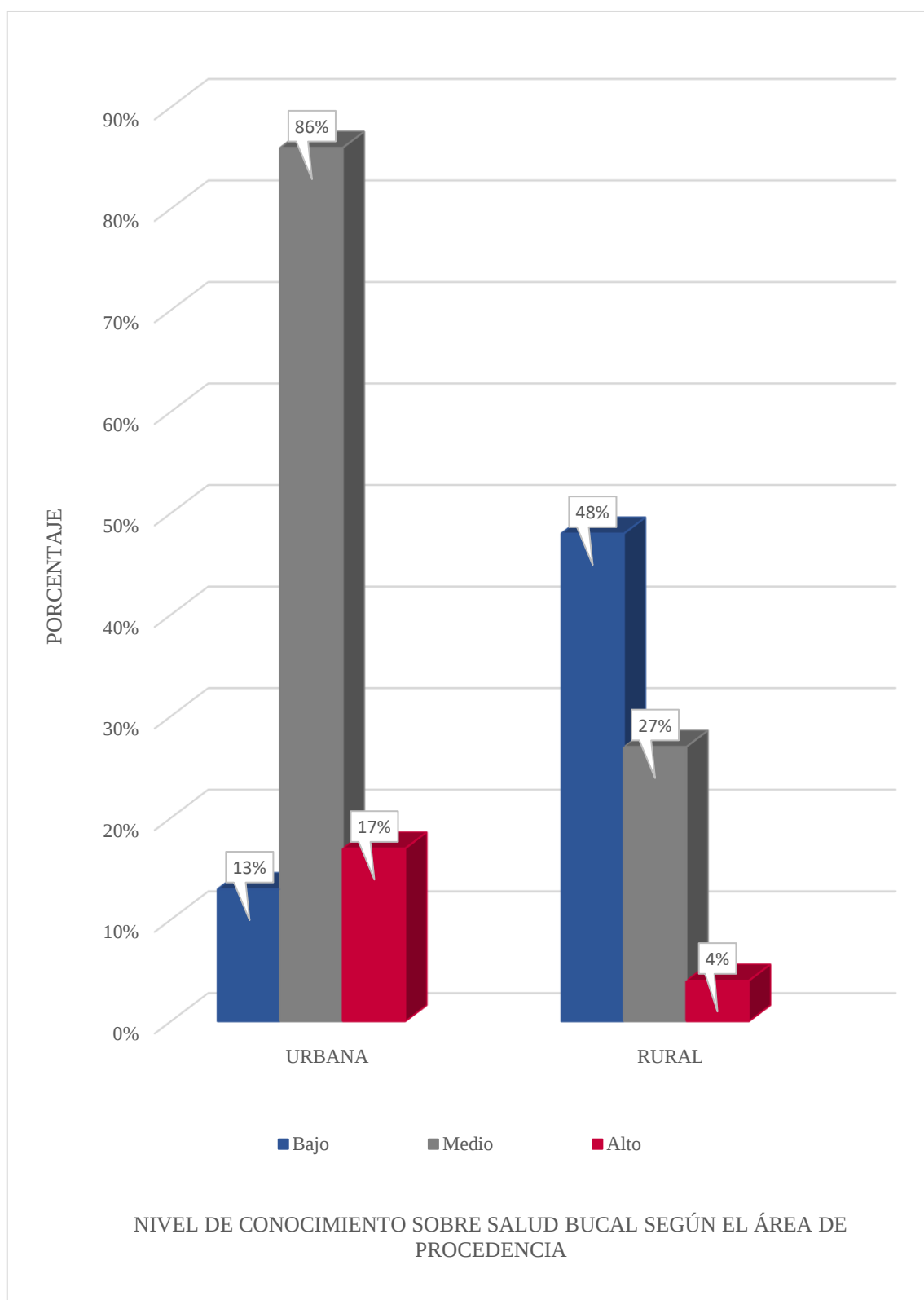


Figura 8. Nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez según el área de procedencia.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, los resultados muestran que, el 61% de los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 28% presentó un nivel bajo y el 12% presentó un nivel alto”. Estas cifras son similares al estudio de Reinoso (8), quien reportó que, “el 60% de los estudiantes presentó también un nivel de conocimiento regular y el 36% presentó un nivel malo”. De igual manera, Bayingana (15) reportó que, “el 56% de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento regular y el 42% presentaron un nivel deficiente.

En cuanto a las características sociodemográficas, los resultados muestran que, en cuanto al sexo, el 57% de los estudiantes son de sexo masculino y el 48% de sexo femenino; en cuanto a la edad, el 28% de los estudiantes tienen edades entre 12 – 13 años, el 33% tiene entre 14 – 15 años y el 39% tienen entre 16 – 17 años; en cuanto al grado, el 27% de los estudiantes cursan el 1.º grado, el 18% cursa el 2.º grado, el 16% cursa el 3.º grado, 20% cursa el 4.º grado y el 20% cursa el 5.to grado; en cuanto al área de procedencia, el 66% de los estudiantes proceden de áreas urbanas y el 34% procede de áreas rurales. Estas cifras son similares a estudios como el de Mercado (19) cuyos participantes eran de ambos sexos, destacando el sexo masculino con un 40%; así como también al estudio de Cruz y Valdivia (12), donde el 15.4% tenían 12 años, el 52.3% tenían 13 años y el 32.4% tenían 14 años.

De acuerdo con el objetivo específico 1, los resultados muestran que “el 64% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre medidas preventivas, el 22% presentó un nivel bajo y el 13% presentó un nivel alto”. Estas cifras son similares al estudio de Luque et al. (17) quienes reportaron que, “el 53.9% de sus estudiantes también presentaron un nivel de conocimiento regular sobre medidas preventivas en salud bucal”. De igual forma, Guevara y Zelada (18) reportaron también que, “el 68% de sus estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre medidas preventivas en salud bucal”.

De acuerdo con el objetivo específico 2, los resultados muestran que, el 60% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre enfermedades bucales, el 27% presentó un nivel bajo y el 13% presentó un nivel alto”. Estas cifras difieren del estudio de Luque et al. (17) quienes reportaron que, “el 49.3% de sus estudiantes presentaron un nivel bueno en conocimiento sobre enfermedades bucales”. De igual manera, Guevara y Zelada (18) reportaron que, “el 40% de sus estudiantes presentaron un nivel de conocimiento eficiente sobre enfermedades bucales, sin embargo, el 36% presentó un nivel deficiente.

De acuerdo con el objetivo específico 3, los resultados muestran que, el 66% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio sobre higiene bucal, el 23% presentó un nivel bajo y el 11% presentó un nivel alto”. Estas cifras concuerdan con el estudio de Ramírez. (11) quienes reportaron que, “el 63% de sus estudiantes presentaron un nivel medio en conocimiento sobre higiene bucal”. Sin embargo, Luque et al. (17) reportaron que, “el 54% de sus estudiantes presentaron un nivel de conocimiento bueno sobre higiene bucal.

De acuerdo con el objetivo específico 4, los resultados muestran que, el 55% de los varones presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 41% presentó un nivel bajo y el 5% presentó un nivel alto; por su parte el 69% de las mujeres también presentaron un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 21% presentó un nivel alto y el 10% presentó un nivel bajo”. Estas cifras difieren del estudio de Cruz y Valdivia (12) quienes reportaron que, “tanto los varones como las mujeres presentaron un nivel medio de conocimientos sobre salud bucal con un 45% y 36% respectivamente”. De igual manera, Ramírez. (10) reportó que, “tanto los varones como las mujeres presentaron un nivel medio de conocimientos sobre salud bucal con un 61% y 66% respectivamente.

De acuerdo con el objetivo específico 5, los resultados muestran que, el 61% de los estudiantes con edades entre 12 – 13 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 29% presentó un nivel bajo y el 10% presentó un nivel alto; el 54% de los estudiantes con edades entre 14 – 15 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 41% presentó un nivel bajo y el 5% presentó un nivel alto; y el 66% de los estudiantes con edades entre 16 – 17 años presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 18% presentó un nivel alto y el 16% presentó un nivel bajo”. Estas cifras son similares al estudio de Cruz y Valdivia (12), quienes señalan que, “los estudiantes de 12, 13 y 14 años presentan un nivel de conocimiento medio con un 13.7%, 42.3% y 25% respectivamente”. Por su parte, Mercado (19) reportó que, “los estudiantes con 16 y 17 años presentaron un nivel alto en conocimientos sobre salud bucal con un 20% y 14% respectivamente.

De acuerdo con el objetivo específico 6, los resultados muestran que, el 60% de los estudiantes de 1.º grado, 52% de los estudiantes de 2.º grado, 61% de los estudiantes de 3.º grado, 45% de los estudiantes de 4.º grado y 56% de los estudiantes de 5.º grado de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal”. Estas cifras son similares al estudio de Ramírez (11), quien señala que, “los estudiantes de 2.º, 4.º y 5.º grado presentaron un nivel medio de conocimiento sobre salud bucal con un 68%, 64% y 58% respectivamente. De igual forma, Ccama (11) reportó que los estudiantes de 4.º grado presentaron un nivel malo de conocimientos sobre salud bucal con un 42.6% y los estudiantes de 5.º grado presentaron un nivel regular de conocimientos sobre salud bucal con un 50%.

De acuerdo con el objetivo específico 7, los resultados muestran que, el 86% de los estudiantes procedentes de áreas urbanas presentó un nivel de conocimiento medio sobre salud bucal, el 17% presentó un nivel alto y el 13% presentó un nivel bajo; por su parte el 48% de los estudiantes procedentes de áreas rurales presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre salud bucal, el 27% presentó un nivel medio y el 4% presentó un nivel alto”. Estas cifras coinciden del estudio de Saenz y Valdivieso (20) quienes reportaron que, “el 58% los estudiantes procedentes de zonas urbanas presentaron un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal y el 22% presentaron un nivel alto; por su parte el 47% de los estudiantes procedentes de zonas rurales presentaron un nivel medio y el 31% presentaron un nivel bajo.

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez presentan un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal”. Las características sociodemográficas de los estudiantes son, de acuerdo el sexo, masculino y femenino; de acuerdo a la edad, tienen entre 12 – 17 años; de acuerdo al grado, cursan entre el 1.º y 5.º grado de secundaria; y de acuerdo al área de procedencia son de zonas urbanas y rurales.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez presentan un nivel medio en conocimientos sobre medidas preventivas.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez presentan un nivel medio en conocimientos sobre enfermedades bucales.
- Los estudiantes de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez presentan un nivel medio en conocimientos sobre higiene bucal.
- Los estudiantes de sexo masculino y femenino presentan un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal.
- Los estudiantes con edades entre 12 – 13 años, 14 – 15 años y 16 – 17 años presentan un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal.
- Los estudiantes que cursan el 1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º grado presentan un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal.
- Los estudiantes procedentes de áreas urbanas y rurales presentan un nivel medio en conocimientos sobre salud bucal.

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa fortalecer las acciones de promoción de la salud bucal mediante la organización de campañas informativas de manera periódica. Estas intervenciones pueden incluir la participación activa de profesionales odontólogos, quienes contribuirán a fomentar una cultura institucional orientada a la prevención y al autocuidado bucodental entre los miembros de la comunidad educativa.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar programas preventivos en salud bucal que incluyan talleres prácticos, demostraciones y actividades lúdicas para que los estudiantes adquieran habilidades para el cuidado bucal diario y asuman la importancia de las visitas periódicas al dentista y la dieta saludable.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar sesiones educativas dirigidas a informar sobre las patologías bucodentales más comunes, tales como la caries dental, la gingivitis y las maloclusiones. Estas charlas deben tener como finalidad proporcionar a los estudiantes los conocimientos necesarios para reconocer tempranamente dichas afecciones y promover la adopción de medidas preventivas eficaces.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar programas educativos orientados a generar conciencia en los estudiantes sobre la relevancia de mantener una adecuada higiene bucal. Estas intervenciones deben incluir sesiones dinámicas y participativas, enfocadas en resaltar las consecuencias del descuido de la salud oral y los beneficios de una rutina de cuidado adecuada, con el propósito de motivar conductas responsables desde una edad temprana.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar programas de consejería en salud bucal que contemplen las particularidades de ambos sexos, diseñando estrategias pedagógicas atractivas tanto para varones como para mujeres. De esta manera, se busca favorecer una comprensión más significativa de los contenidos relacionados con la salud bucodental.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar intervenciones educativas personalizadas que respondan a las características propias de cada grupo etario. Estas acciones deben estar diseñadas con un lenguaje accesible y acorde al nivel de desarrollo de los estudiantes, permitiendo así una mayor efectividad en la interiorización de prácticas saludables de higiene oral.

- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar programas de orientación en salud bucal que se ajusten a las necesidades y competencias cognitivas de cada grado educativo. Estos programas deben incorporar sesiones secuenciales que aborden los contenidos de forma progresiva, clara y comprensible, integrándolos además en los espacios curriculares como tutoría, a fin de reforzar su aplicación práctica.
- Se sugiere a las autoridades de la institución educativa implementar programas diferenciados de concientización sobre salud bucal que respondan de manera pertinente a las características socioculturales de estudiantes provenientes de contextos urbanos y rurales. En el caso de los estudiantes del ámbito rural, se sugiere desarrollar contenidos más básicos y accesibles, adaptados a sus niveles de conocimiento previos, mientras que para los estudiantes urbanos pueden incorporarse contenidos más complejos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Duangthip D, Chu C. Desafíos en la higiene bucal y políticas de salud bucal. *Front Oral Health*. 2020;1:575428. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/froh.2020.575428> .
2. Ehizele A, Chiwuzie J, Ofili A. Oral health knowledge, attitude and practices among Nigerian primary school teachers. *Int J Dent Hyg*. 2011;9(3):254-60. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/50225170_Oral_health_knowledge_attitude_and_practices_among_Nigerian_primary_school_teachers
3. Chan AKY, et al. Mejorar la salud bucodental de los adultos mayores para un envejecimiento saludable. *J Dent Sci*. 2023;19:1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jds.2023.10.018> .
4. Petersen PE, Baez RJ, Ogawa H. Global application of oral disease prevention and health promotion as measured 10 years after the 2007 World Health Assembly statement on oral health. *Community Dent Oral Epidemiol*. 2020 Aug;48(4):338-48. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32383537/>
5. Salih MA, Ali RW, Nasir EF. Linking the demographic, socio-economic and oral health status to oral health-related quality of life of the sudanese older adults: a cross sectional study. *BMC Oral Health*. 2023 Jun 8;23(1):371. doi: 10.1186/s12903-023-03089-6. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37291534/>
6. World Health Organization. Global oral health status report: towards universal health coverage for oral health by 2030. Geneva: WHO; 2022. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484>
7. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Oral Health Surveillance Report, United States.CDC;2020.Diponible en: https://www.cdc.gov/oral-health/media/pdfs/2024/10/CS351478-D_OralHealthSurvReprt-28Pgs-91824_Print_FINAL.pdf
8. García-Román J, Moreno-Pineda R, Baldovinos-Leyva I. Estudio sobre el nivel de conocimiento de salud bucodental en los alumnos de una universidad mexicana de Acapulco.

Rev Acciones Méd. 2023;3(2):19-31. Disponible en:
<https://doi.org/10.35622/j.ram.2024.02.002>

9. Reinoso DC. Conocimiento sobre salud oral de profesores, padres de familia y escolares. Sector 1. Riobamba, 2021 [tesis]. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2022. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8709>

10. Alkalash SH, Alfaqih AE, Alkinani AI, Alzahrani HM, Alrufaydi MH, Alqarni RS, Alrufaydi MH. A Cross-Sectional Study on the Knowledge, Attitudes, and Oral Hygiene Practices of Secondary School Students in Al-Qunfudah District, Saudi Arabia. Cureus. 2023 Jun 12;15(6):e40337. doi: 10.7759/cureus.40337. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37456401/>

11. Ramirez AS. Nivel de conocimiento sobre higiene oral en adolescentes de la IEP “Prisma” del distrito de Monsefú en el 2021 [Tesis de licenciatura]. Pimentel (PE): Universidad Señor de Sipán, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Estomatología; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/12932>

12. Ccama FM. Nivel de conocimiento y conducta sobre salud bucal en estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario del I.E.P Mercedario "San Pedro Pascual", Arequipa 2022 [tesis]. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María; 2023. Disponible en: [file:///C:/Users/Jorge%20Castillo/Downloads/64.3260.O%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Jorge%20Castillo/Downloads/64.3260.O%20(2).pdf)

13. Cruz A, Valdivia K. Nivel de conocimiento de salud bucal en estudiantes de un colegio nacional de Arequipa [tesis]. Arequipa, Perú: Universidad de San Martín de Porres; 2024. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/14889/cruz_ha-valdivia_sk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. Mehtari Taheri A, et al. Efectividad de una intervención educativa escolar sobre conocimientos, actitudes, prácticas y autoeficacia en salud bucodental entre estudiantes de secundaria: un ensayo controlado aleatorizado. BMC Oral Health. 2025;25. <https://bmcoralhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12903-025-06028-9>

15. Bayingana JM, Shyaka G, Ogendi J. Knowledge, attitude and practices towards oral health among secondary school students in Huye district, Rwanda. Afr Health Sci. 2024;24(1):26. Disponible en: <https://www.ajol.info/index.php/ahs/article/view/268123>

16. Crespo L, Parra S, Moreno M, Matos L, Aguilera F. Intervención educativa sobre nivel de conocimientos en salud bucal en adolescentes de “Rafael Freyre”. Correo Científico Médico de Holguín. 2019;23(2):443. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000200443&lng=es
17. Luque CE, Romaña AO, Yabar RR. Nivel de conocimiento sobre salud oral en adolescentes de un centro educativo, Arequipa 2022 [tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2023. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12795>
18. Guevara C, Zelada J. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en alumnos de nivel secundario de la IE Rosa Flores de Oliva, Chiclayo-2022. [Tesis de titulación en Odontología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2023. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_5a07ae056c6421007149c40a9d022d93/Details
19. Mercado E. Relación entre nivel de conocimiento sobre la salud bucal y las prácticas de higiene oral en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial Acción Conjunta “Nuestra Señora de Fátima”, Cusco-2022. [tesis]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2022.
20. Saenz A, Valdiviezo FI. Comparación de conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud bucal en adolescentes de una institución educativa urbana y rural. Piura 2022 [tesis]. Piura, Perú: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://www.google.com/search?q=NIVEL+DE+CONOCIMIENTO+SOBRE+SALUD+BUCAL+EN+ESTUDIANTES+DE+SECUNDARIA+segun+zona+rural+o+urbana&oq=NIVEL+DE+CONOCIMIENTO+SOBRE+SALUD+BUCAL+EN+ESTUDIANTES+DE+SECUNDARIA+segun+zona+rural+o+urbana&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTE1NDQwajBqNKgCALACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8
21. Guevara C, Zelada J. Nivel de conocimiento sobre salud bucal en alumnos de nivel secundario de la IE Rosa Flores de Oliva, Chiclayo-2022. [Tesis de titulación en Odontología]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2023. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USSS_5a07ae056c6421007149c40a9d022d93/Details
22. Sánchez H, Reyes C, Mejía K. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. 1.^a ed. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2018. 146 p.

23. Arispe C, Yangali J, Guerrero M, Lozada O, Acuña L, Arellano C. La Investigación científica. 1.^a ed. Guayaquil: Universidad Internacional del Ecuador; 2020. 131 p.
24. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6.^a ed. México D.F.: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores; 2014. 634 p.
25. Garcés H. Investigación Científica. 1^a ed. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala; 2000.
26. Mendenhall W, Beaver R, Beaver B. Introducción a la probabilidad y estadística. 13.^a ed. México D.F.: Cengage Learning Editoriales; 2010. 780 p.
27. Véliz C. Métodos de la Estadística Multivariante para la Investigación. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP; 2024.

VIII. ANEXOS

8.1 Aprobación de proyecto de tesis

	UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" FACULTAD DE ODONTOLOGIA RESOLUCIÓN DECANAL N° 0136-F.O.-UNICA-2025	
Ica, 10 de abril de 2025		
VISTO		
El Oficio N° 181-PCI-DUI-FO-UNSLG-2025, del Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Odontología solicitando la Aprobación de Proyecto de Tesis del (a) Egresado (a) CANELO PARIONA CESAR ANTONY, Oficio N° 096-D/UI-FO-UNSLG-2025 del Dr. Manuel Ricardo Rojas Morales designando al Asesor, constancia de aprobación de proyecto de tesis y Constancia de Antiplagio,		
CONSIDERANDO		
Que, la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" es una Unidad Fundamental de Organización, cuya finalidad es la formación académica y profesional de los alumnos y está integrada por Docentes y Estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico, de gobierno y normativo, dentro del marco previsto en el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, artículo 8° de la Ley Universitaria 30220.		
Que, mediante Resolución Presidencial N°098-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, se proclama ganadores del proceso electoral de rector y vicerrectores de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", quienes fueron elegidos el 25 de setiembre de 2024, para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2029,		
Que, mediante Resolución Rectoral N° 1564-R-UNICA-2024, de fecha 28 de setiembre de 2024, se ratifica la Resolución Presidencial N° 098-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, emitida por el Comité Electoral Universitaria, que resuelve en su Artículo 2° Nombrar al Dr. CALDERON HUAMANI DANTE FERMIN como RECTOR de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2029;		
Que, mediante Resolución Presidencial N°100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, se proclama ganadores del proceso electoral de Decanos de las diversas facultades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", quienes fueron elegidos el 25 de setiembre de 2024, para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028,		
Que, mediante Resolución Rectoral N° 1588-R-UNICA-2024, de fecha 28 de setiembre de 2024, se ratifica la Resolución Presidencial N° 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, emitida por el Comité Electoral Universitaria, que resuelve en su Artículo 2° Nombrar a GONZALES AEDO NESTOR OLIVER como DECANO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para el periodo comprendido del 30 de setiembre de 2024 al 29 de setiembre de 2028;		
Que, la Ley N° 30220, en su artículo 100. Derechos de los estudiantes, establece en el inc. 100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación;		
Que, el inciso 7.2) del artículo 7° del Estatuto Universitario, determina que es fin de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.		
Que, mediante Resolución Rectoral N° 363-R-UNICA-2025 de fecha 20 de febrero de 2025, se resuelve aprobar, Dejar en suspenso, por un periodo concordante con los procedimientos administrativos, el artículo 32 inciso 10 del Reglamento de Grados y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga.		
Que, mediante Resolución Rectoral N° 424-R-UNICA-2025 de fecha 28 de febrero de 2025, se resuelve aprobar, la Directiva para la obtención de Título Profesional en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.		

Que, mediante Resolución Rectoral N° 565-R-UNICA-2025 de fecha 24 de marzo de 2025, se resuelve aprobar, la Directiva Excepcional para la obtención de Título Profesional en las Facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Que, en la VII Disposición Específicas 7.1 Procedimiento para la obtención del Título Profesional señalado en el ítem 10. expresa, con esta aprobación, el asesorado deberá desarrollar el Proyecto de tesis en un plazo máximo de sesenta (60) días calendario, pudiéndose prorrogar el plazo por 15 días calendario más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto.

Que, mediante Oficio 181-PCI-DUI-FO-UNSLG-2025, de fecha 01 de abril de 2025 del Director de la Unidad de Investigación, solicita la Aprobación de Proyecto de Tesis "CONOCIMIENTO SOBRE SALUD BUCAL Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – CHINCHA, 2025", perteneciente al egresado CANELO PARIONA CESAR ANTONY, oficio N° 096-D/UI-FO-UNSLG-2025, del Dr. Manuel Ricardo Rojas Morales, designando como Asesor a Mag. Elizabeth Castillo Martínez, carta S/N del Asesor Mag. Elizabeth Castillo Martínez, que informa el resultado de antiplagio de calificativo APROBADO de fecha 28 de febrero de 2025 a horas 1:33 p.m. y el Informe de Revisión Antiplagio,

Que, dando cumplimiento a las disposiciones específicas vigentes establecidas en la Directiva Excepcional para la obtención del Título Profesional en las Facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, aprobado con R.R.N°565-R-UNICA-2021 de fecha 24-03-25, numeral 9, determina, La aprobación del Proyecto deberá ser comunicada por el Asesor al Comité de Investigación, señalando la fecha y hora de su aprobación, esta aprobación deberá ser formalizada mediante Resolución Decanal (.....); y conforme a lo informado es procedente la emisión de la Resolución Decanal;

En uso de las atribuciones conferidas al Señor Decano, y en aplicación del artículo 5.14 de la Ley Universitaria N° 30220, en los artículos 68° y 70° de la nueva Ley Universitaria-Ley N°30220; y Artículos 37° - 39°, numeral 39.1, 39.2, 39.3, 39.4, 39.5 y 39.6 del Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga;

SE RESUELVE:

Artículo 1º.- Aprobar, el Proyecto de Tesis "CONOCIMIENTO SOBRE SALUD BUCAL Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – CHINCHA, 2025", perteneciente al egresado CANELO PARIONA CESAR ANTONY, de acuerdo a la Resolución Rectoral N° 565-R-UNICA-2025 de fecha 24 de marzo de 2025, se resuelve aprobar, la Directiva Excepcional para la obtención de Título Profesional en las Facultades de Ciencias de la Salud en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Asesor Mag. Elizabeth Castillo Martínez

Artículo 2º.-TRANSCRIBIR la presente Resolución a la Unidad de Investigación de la Facultad, a los Interesados y a las Instancias correspondientes para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Mag. Néstor Oliver Gonzales Aedo
Decano de la Facultad de Odontología
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"

8.2 Autorización de aplicación de instrumentos

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”



CARTA DE AUTORIZACIÓN

La que suscribe, **María de los Ángeles Serna Huilca**, Directora de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”:

AUTORIZA

A **Cesar Antony Canelo Pariona**, identificado con DNI n° 71542549, Bachiller en Odontología y egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, **la aplicación de sus instrumentos de recolección de datos** en la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”, como parte del desarrollo de su tesis titulada: **Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chincha, 2025.**

Se expide el presente documento, a solicitud de la interesada para los fines que considere conveniente.

Chincha, 15 de abril de 2025

Atentamente,



María de los Ángeles Serna Huilca

8.3 Constancia de aplicación de instrumentos

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”



CONSTANCIA

La que suscribe, **María de los Ángeles Serna Huilca**, Directora de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gámez”:

HACE CONSTAR

Que, el Bach. **Cesar Antony Canelo Pariona**, identificado con DNI n° 71542549, Bachiller en Odontología y egresado de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, **realizó la recolección de datos para su tesis titulada** “Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chincha, 2025” **en nuestra institución.**

El periodo de recolección de datos se llevó a cabo desde el 5 al 20 de mayo de 2025. Durante este tiempo, el bachiller mostró un comportamiento profesional y respetuoso con la comunidad educativa.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

Chincha, 22 de mayo de 2025

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'MASH'.

María de los Ángeles Serna Huilca

8.4 Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO N° ____

▪ **Título de la investigación:**

Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chincha, 2025.

▪ **Nombre del investigador:**

Canelo Pariona, Cesar Antony

PARTE 1: Características sociodemográficas

Sexo: ☐ Masculino ☐ Femenino

Edad: ☐ 12 años ☐ 13 años ☐ 14 años ☐ 15 años ☐ 16 años ☐ 17 años

Grado: ☐ 1.er ☐ 2.do ☐ 3.er ☐ 4.to ☐ 5.to

Área: ☐ Urbano ☐ Rural

PARTE 2: Cuestionario

Dimensión 1:

Conocimiento sobre prevención en salud bucal

1. ¿Qué puedes hacer para prevenir las caries?
 - a) Cepillarme los dientes solo después de cada comida.
 - b) Consumir dulces y golosinas con frecuencia.
 - c) Visitar al dentista solo cuando me duele una muela.
 - d) Cepillarme los dientes al menos dos veces al día y usar hilo dental.
2. ¿Cuál de estos alimentos es más dañino para los dientes?
 - a) Manzana
 - b) Zanahoria
 - c) Caramelos
 - d) Queso
3. ¿Cuál es la mejor manera de cuidar tus encías?
 - a) Morder objetos duros.
 - b) Cepillar tus dientes con fuerza.
 - c) Usar un cepillo de dientes suave y cepillar suavemente.
 - d) No preocuparse por las encías.
4. ¿Qué debes hacer si sientes dolor de muela?
 - a) Ignorarlo hasta que pase.
 - b) Visitar al dentista lo antes posible.
 - c) Tomar una pastilla y continuar con tus

actividades.

d) Enjuagarme con agua.

5. ¿Cuál es la importancia de usar flúor?
 - a) Para blanquear los dientes.
 - b) Para fortalecer el esmalte dental y prevenir las caries.
 - c) Para hacer que los dientes brillen más.
 - d) No tiene ninguna importancia.
6. ¿Cada cuánto tiempo se debe realizar una visita al dentista?
 - a) A la quincena.
 - b) Al mes.
 - c) A los seis meses.
 - d) Al año.

Dimensión 2:

Conocimiento sobre enfermedades bucales

7. ¿Qué es la caries dental?
 - a) Una mancha blanca en los dientes.
 - b) Un agujero en el diente causado por bacterias.
 - c) Una enfermedad de las encías.
 - d) Una sensibilidad al frío y al calor.
8. ¿Qué es la gingivitis?
 - a) Una inflamación del labio.

- b) Una inflamación de las encías.
 - c) Un tipo de dolor de muela.
 - d) Una infección en la lengua.
9. ¿Qué puede causar la pérdida de dientes?
- a) Cepillarse los dientes con demasiada frecuencia.
 - b) Comer muchos vegetales.
 - c) La caries dental no tratada y la enfermedad periodontal.
 - d) Morder objetos duros.
10. ¿Qué es la halitosis?
- a) Es el olor desagradable procedente del aliento.
 - b) Es la inflamación de la lengua.
 - c) Es la inflamación de la encía.
 - d) Es una mancha blanca de los dientes.
11. ¿Qué es la sensibilidad dental?
- a) Una enfermedad grave de los dientes.
 - b) Un dolor agudo en los dientes al comer o beber alimentos calientes o fríos.
 - c) Una infección en la raíz del diente.
 - d) Una condición normal de los dientes.
12. ¿Qué es el sarro dental?
- a) Una sustancia amarilla que se acumula en los dientes.
 - b) Una infección en la lengua.
 - c) Una enfermedad de las encías.
 - d) Una sustancia blanca que protege los dientes.
- c) Es un adorno para los dientes.
 - d) Se utiliza para blanquear los dientes.
16. ¿Cuánto tiempo debes cepillarte los dientes?
- a) 30 segundos.
 - b) 1 minuto.
 - c) 2 minutos.
 - d) 5 minutos.
17. ¿Qué otros elementos, además del cepillo de dientes, son importantes para una buena higiene bucal?
- a) Hilo dental y enjuague bucal.
 - b) Mondadientes.
 - c) Solo el cepillo de dientes es suficiente.
 - d) Hilo dental, mondadientes y enjuague bucal.
18. ¿Cuántas veces al día debes usar el enjuague bucal?
- a) Una vez al día.
 - b) Dos o tres veces al día.
 - c) Cinco veces al día.
 - d) Seis veces al día.

¡Gracias por participar!

Fecha: _____

Dimensión 3:
Conocimiento sobre higiene bucal

13. ¿Con qué frecuencia debes cepillarte los dientes?
- a) Una vez al día.
 - b) Dos veces al día.
 - c) Tres veces al día.
 - d) Cada dos días.
14. ¿A los cuántos meses debo de cambiar de cepillo?
- a) Al mes.
 - b) A los tres meses.
 - c) A los seis meses.
 - d) Al año.
15. ¿Qué es el hilo dental y para qué sirve?
- a) Es un hilo para coser y no tiene nada que ver con la higiene bucal.
 - b) Se utiliza para limpiar los espacios entre los dientes donde el cepillo no llega.

8.4 Baremación del instrumento

	Nivel de conocimiento	Rango de puntaje
Conocimiento sobre salud bucal	Bajo	0 a 6 puntos
	Medio	7 a 12 puntos
	Alto	13 a 18 puntos
Conocimiento sobre prevención	Bajo	0 a 2 puntos
	Medio	3 a 4 puntos
	Alto	5 a 6 puntos
Conocimiento sobre enfermedades bucales	Bajo	0 a 2 puntos
	Medio	3 a 4 puntos
	Alto	5 a 6 puntos
Conocimiento sobre higiene bucal	Bajo	0 a 2 puntos
	Medio	3 a 4 puntos
	Alto	5 a 6 puntos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

▪ **Título de la investigación:**

Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chinchá, 2025.

▪ **Nombre del investigador:**

Canelo Pariona, Cesar Antony

Introducción

Su menor hijo (a) está siendo invitado (a) a participar en una investigación titulada *Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chinchá, 2025*. El objetivo de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”. La participación de su menor hijo (a) en esta investigación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin dar ninguna explicación.

Si usted acepta la participación de su menor hijo (a) en esta investigación, se le pedirá que complete un cuestionario. La duración estimada para completar el cuestionario es de aproximadamente 20 minutos. La participación en esta investigación no implica riesgos significativos para los participantes.

Toda la información proporcionada será tratada de manera confidencial y anónima. La participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a que su menor hijo (a) participe o a retirarlo (a) en cualquier momento sin dar ninguna explicación y sin que esto afecte su relación con el investigador o la institución educativa.

Consentimiento

Al firmar este consentimiento, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada y que acepta su menor hijo participe voluntariamente en esta investigación.

☐ Revocatoria

Nombre del participante.

Nombre y firma del padre o apoderado. Fecha: _____

8.6 Fichas de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título de la investigación:** Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chinchá, 2025.
- 1.2 Nombre del instrumento:** Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- 1.3 Investigadora:** Canelo Pariona, Cesar Antony.

Indicaciones:

Estimado jurado validador, a continuación, encontrará los ítems del instrumento. Para cada uno, marque con una X en la columna SÍ o NO, según corresponda a los siguientes criterios:

- **Pertinencia:** ¿El ítem se alinea directamente con los objetivos y variables de la investigación?
- **Relevancia:** ¿Es el ítem importante y aporta información sustancial para el estudio?
- **Claridad:** ¿Se comprende el ítem de forma fácil y sin ambigüedades?

Si tiene alguna observación, comentario o sugerencia para mejorar un ítem, por favor, regístrelo en la columna de Observaciones.

Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Qué puedes hacer para prevenir las caries?	X		X		X		
2	¿Cuál de estos alimentos es más dañino para los dientes?	X		X		X		
3	¿Cuál es la mejor manera de cuidar tus encías?	X		X		X		
4	¿Qué debes hacer si sientes dolor de muela?	X		X		X		
5	¿Cuál es la importancia de usar flúor?	X		X		X		
6	¿Cada cuánto tiempo se debe realizar una visita al dentista?	X		X		X		
7	¿Qué es la caries dental?	X		X		X		
8	¿Qué es la gingivitis?	X		X		X		
9	¿Qué puede causar la pérdida de dientes?	X		X		X		
10	¿Qué es la halitosis?	X		X		X		
11	¿Qué es la sensibilidad dental?	X		X		X		
12	¿Qué es el sarro dental?	X		X		X		

13	¿Con qué frecuencia debes cepillarte los dientes?	X		X		X	
14	¿A los cuántos meses debo de cambiar de cepillo?	X		X		X	
15	¿Qué es el hilo dental y para qué sirve?	X		X		X	
16	¿Cuánto tiempo debes cepillarte los dientes?	X		X		X	
17	¿Qué otros elementos, además del cepillo de dientes, son importantes para una buena higiene bucal?	X		X		X	
18	¿Cuántas veces al día debes usar el enjuague bucal?	X		X		X	

* Investigador:

C. del Arroyo-Chacho-Pérez

IV. RESULTADOS:

Para una correcta evaluación de los 18 ítems que componen el cuestionario, fueron asignados valores de 0 a 100 puntos. Se consideró que una puntuación de 0 a 25 puntos indica un nivel de conocimiento bajo, de 26 a 50 puntos un nivel intermedio y de 51 a 100 puntos un nivel alto de conocimiento.

Grado de conocimiento	Alto
Grado de conocimiento	Intermedio
Grado de conocimiento	Bajo

V. RESULTADOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

Nombre y apellido:	C. del Arroyo-Chacho-Pérez
Grado de conocimiento:	Intermedio
Grado de conocimiento:	Bajo
Grado de conocimiento:	Alto

Fecha: 05/05/2023

Por: C. del Arroyo-Chacho-Pérez

Firma:

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En respuesta a la solicitud del Bach. Cesar Antony Canelo Pariona, se ha llevado a cabo un análisis detallado del instrumento "Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal". Este documento expresa la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y confiable la variable de estudio.

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

- **Título de la investigación:**
Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zeballos Gamez" – Chinchá, 2025.
- **Nombre del instrumento:**
Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- **Investigador:**
Cesar Antony Canelo Pariona.

II. DICTAMEN:

Tras una exhaustiva evaluación de los **18 ítems** que componen el instrumento, meticulosamente organizados en **tres dimensiones** distintas, y habiendo analizado con detalle su **pertinencia, relevancia y claridad**, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL JUEZ VALIDADOR:

Apellidos y nombres:	Oliver Gonzales Aedo
Grado académico:	Magister en Odontología
Profesión:	Cirujano Dentista
Número de DNI:	21780585

Ica, 25 de AGOSTO de 2025


Mg. CD. Oliver Gonzales Aedo
FIRMA
COP. 5113

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título de la investigación:** Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chincha, 2025.
- 1.2 Nombre del instrumento:** Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- 1.3 Investigadora:** Canelo Pariona, Cesar Antony.

Indicaciones:

Estimado jurado validador, a continuación, encontrará los ítems del instrumento. Para cada uno, marque con una **X** en la columna **SÍ** o **NO**, según corresponda a los siguientes criterios:

- **Pertinencia:** ¿El ítem se alinea directamente con los objetivos y variables de la investigación?
- **Relevancia:** ¿Es el ítem importante y aporta información sustancial para el estudio?
- **Claridad:** ¿Se comprende el ítem de forma fácil y sin ambigüedades?

Si tiene alguna observación, comentario o sugerencia para mejorar un ítem, por favor, regístrelo en la columna de **Observaciones**.

Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Qué puedes hacer para prevenir las caries?	X		X		X		-
2	¿Cuál de estos alimentos es más dañino para los dientes?	X		X		X		-
3	¿Cuál es la mejor manera de cuidar tus encías?	X		X		X		-
4	¿Qué debes hacer si sientes dolor de muela?	X		X		X		-
5	¿Cuál es la importancia de usar flúor?	X		X		X		-
6	¿Cada cuánto tiempo se debe realizar una visita al dentista?	X		X		X		-
7	¿Qué es la caries dental?	X		X		X		-

8	¿Qué es la gingivitis?	X		X		X		-
9	¿Qué puede causar la pérdida de dientes?	X		X		X		-
10	¿Qué es la halitosis?	X		X		X		-
11	¿Qué es la sensibilidad dental?	X		X		X		-
12	¿Qué es el sarro dental?	X		X		X		-
13	¿Con qué frecuencia debes cepillarte los dientes?	X		X		X		-
14	¿A los cuántos meses debo de cambiar de cepillo?	X		X		X		-
15	¿Qué es el hilo dental y para qué sirve?	X		X		X		-
16	¿Cuánto tiempo debes cepillarte los dientes?	X		X		X		-
17	¿Qué otros elementos, además del cepillo de dientes, son importantes para una buena higiene bucal?	X		X		X		-
18	¿Cuántas veces al día debes usar el enjuague bucal?	X		X		X		-

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En respuesta a la solicitud del Bach. Cesar Antony Canelo Pariona, se ha llevado a cabo un análisis detallado del instrumento "Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal". Este documento expresa la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y confiable la variable de estudio.

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

- **Título de la investigación:**
Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zeballos Gamez" – Chíncha, 2025.
- **Nombre del instrumento:**
Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- **Investigador:**
Cesar Antony Canelo Pariona.

II. DICTAMEN:

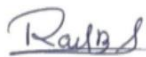
Tras una exhaustiva evaluación de los **18 ítems** que componen el instrumento, meticulosamente organizados en **tres dimensiones** distintas, y habiendo analizado con detalle su **pertinencia, relevancia y claridad**, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL JUEZ VALIDADOR:

Apellidos y nombres:	Flores Rivero, Raúl.
Grado académico:	Maestro en Docencia Universitaria
Profesión:	Licenciado en Matemática
Número de DNI:	09952623

Lima, 18 de abril de 2025



Mg. Lic. Raúl Flores Rivero
FIRMA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título de la investigación:** Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chinchá, 2025.
- 1.2 Nombre del instrumento:** Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- 1.3 Investigadora:** Canelo Pariona, Cesar Antony.

Indicaciones:

Estimado jurado validador, a continuación, encontrará los ítems del instrumento. Para cada uno, marque con una **X** en la columna **SÍ** o **NO**, según corresponda a los siguientes criterios:

- **Pertinencia:** ¿El ítem se alinea directamente con los objetivos y variables de la investigación?
- **Relevancia:** ¿Es el ítem importante y aporta información sustancial para el estudio?
- **Claridad:** ¿Se comprende el ítem de forma fácil y sin ambigüedades?

Si tiene alguna observación, comentario o sugerencia para mejorar un ítem, por favor, regístrelo en la columna de **Observaciones**.

Nº	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES
		PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	¿Qué puedes hacer para prevenir las caries?	X		X		X		-
2	¿Cuál de estos alimentos es más dañino para los dientes?	X		X		X		-
3	¿Cuál es la mejor manera de cuidar tus encías?	X		X		X		-
4	¿Qué debes hacer si sientes dolor de muela?	X		X		X		-
5	¿Cuál es la importancia de usar flúor?	X		X		X		-
6	¿Cada cuánto tiempo se debe realizar una visita al dentista?	X		X		X		-
7	¿Qué es la caries dental?	X		X		X		-

8	¿Qué es la gingivitis?	X		X		X		-
9	¿Qué puede causar la pérdida de dientes?	X		X		X		-
10	¿Qué es la halitosis?	X		X		X		-
11	¿Qué es la sensibilidad dental?	X		X		X		-
12	¿Qué es el sarro dental?	X		X		X		-
13	¿Con qué frecuencia debes cepillarte los dientes?	X		X		X		-
14	¿A los cuántos meses debo de cambiar de cepillo?	X		X		X		-
15	¿Qué es el hilo dental y para qué sirve?	X		X		X		-
16	¿Cuánto tiempo debes cepillarte los dientes?	X		X		X		-
17	¿Qué otros elementos, además del cepillo de dientes, son importantes para una buena higiene bucal?	X		X		X		-
18	¿Cuántas veces al día debes usar el enjuague bucal?	X		X		X		-

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

En respuesta a la solicitud del Bach. Cesar Antony Canelo Pariona, se ha llevado a cabo un análisis detallado del instrumento "Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal". Este documento expresa la capacidad del instrumento para medir de manera precisa y confiable la variable de estudio.

I. DATOS DEL INSTRUMENTO:

- **Título de la investigación:**
Conocimiento sobre salud bucal y características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa "Horacio Zeballos Gamez" – Chíncha, 2025.
- **Nombre del instrumento:**
Cuestionario de nivel de conocimiento sobre salud bucal.
- **Investigador:**
Cesar Antony Canelo Pariona.

II. DICTAMEN:

Tras una exhaustiva evaluación de los **18 ítems** que componen el instrumento, meticulosamente organizados en **tres dimensiones** distintas, y habiendo analizado con detalle su **pertinencia, relevancia y claridad**, se emite el siguiente dictamen:

DICTAMEN	Aplicable	X
	Aplicable después de corregir	
	No Aplicable	

III. DATOS DEL JUEZ VALIDADOR:

Apellidos y nombres:	Jerónimo Castillo, Antonio
Grado académico:	Maestro en Docencia Universitaria
Profesión:	Cirujano Dentista
Número de DNI:	70302657

Lima, 20 de abril de 2025



 Mg. CD. Jorge Jerónimo Castillo
FIRMA

8.8 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Variables	Estrategia metodológica
Problema general	Objetivo general	Variables	Enfoque y tipo: Cuantitativa, aplicada. Diseño: No experimental, transversal. Nivel Descriptivo. Población y muestra: 156 y 112 estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” respectivamente. Técnica e instrumento: T: Encuesta I: Cuestionario.
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chíncha, 2025?	Determinar el nivel de conocimiento sobre salud bucal y las características sociodemográficas de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” – Chíncha, 2025.	V1: Conocimiento sobre salud bucal. V2: Características sociodemográficas	
Problema específico 1	Objetivo específico 1		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”?	Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención en salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”.		
Problema específico 2	Objetivo específico 2		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”?	Identificar el nivel de conocimiento sobre enfermedades bucales de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”.		
Problema específico 3	Objetivo específico 3		

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”?	Identificar el nivel de conocimiento sobre higiene bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez”.		
Problema específico 4	Objetivo específico 4		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el sexo?	Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el sexo.		
Problema específico 5	Objetivo específico 5		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según la edad?	Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según la edad.		
Problema específico 6	Objetivo específico 6		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el grado?	Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el grado.		
Problema específico 7	Objetivo específico 7		
¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el área de procedencia?	Identificar el nivel de conocimiento sobre salud bucal de los estudiantes de la Institución Educativa “Horacio Zeballos Gamez” según el área de procedencia.		

8.9 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Escala de medición	Escala valorativa	Nivel
Conocimiento sobre salud bucal	Es el grado de información que una persona posee sobre salud bucal.	Se utilizó un cuestionario de dieciocho preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas cada una. Los temas del cuestionario incluyeron prevención, enfermedades e higiene bucal. Cada respuesta correcta valía un punto, y el total de puntos se usó para determinar el nivel de conocimiento de cada estudiante.	Conocimientos sobre prevención.	1-6	Ordinal, politómica.	Respuesta correcta: 1 punto.	Bajo, Medio y Alto.
			Conocimientos enfermedades bucales	7-12		Respuesta incorrecta: 0 puntos.	
			Conocimientos sobre higiene bucal.	13-18			
Características sociodemográficas	Es el conjunto de atributos sociales y demográficos que describen a la población de estudio.	Evalúa los factores sociodemográficos de los padres mediante la edad, el sexo, el grado y la zona de procedencia.	Sexo	a	Nominal, dicotómico	Masculino Femenino	No aplica.
			Edad	b	Ordinal, politómica.	12-13 años 14-15 años 16-17 años	
			Grado	c	Ordinal, politómica.	1º, 2º, 3º, 4º y 5º	
			Área de procedencia	d	Nominal, dicotómico	Zona urbana Zona rural	

8.10 Base de datos

PARTICIPANTES	V1: CONOCIMIENTO SOBRE SALUD BUCAL				V2: CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS			
	Nivel General	Medidas Preventivas	Enfermedades Bucales	Higiene Bucal	Sexo	Edad	Grado	Área de procedencia
1	2	2	2	2	1	2	2	1
2	2	2	2	2	2	2	3	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	2	2	1	2	2	1
5	2	2	2	2	1	2	2	1
6	2	2	2	2	2	3	4	1
7	1	2	1	2	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1
10	2	2	2	2	1	2	2	1
11	2	2	2	2	2	3	4	1
12	2	2	2	2	1	2	3	1
13	2	2	2	2	2	3	4	1
14	2	3	3	2	2	3	5	2
15	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1
17	2	2	2	2	1	2	3	1
18	2	2	2	2	2	3	4	2
19	3	3	3	3	2	3	5	2
20	2	2	2	2	2	3	5	2
21	2	2	2	2	1	2	2	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1
23	2	2	2	2	1	2	2	1
24	2	2	2	2	2	2	3	1
25	2	2	2	2	2	3	5	2
26	2	2	2	2	1	2	3	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1
28	2	2	2	2	2	3	4	2
29	2	2	2	2	2	3	4	2
30	2	2	2	2	2	3	4	2
31	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	2	2	2	1	1	2	1
33	2	2	2	2	1	2	2	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	1	2	2	1
36	2	2	2	2	1	2	3	1
37	2	2	2	2	2	2	3	1
38	1	2	1	2	1	1	1	1
39	2	2	2	2	2	3	4	2
40	1	1	1	1	1	1	1	1
41	3	3	3	3	2	3	5	2
42	2	2	2	2	2	3	4	1
43	2	2	2	2	1	2	2	1
44	2	2	2	2	1	2	2	1
45	1	1	1	1	1	1	1	1
46	3	3	3	3	2	3	5	2
47	2	2	2	2	1	2	2	1
48	3	3	3	3	2	3	5	2
49	1	1	1	1	1	1	1	1
50	2	2	2	2	1	2	2	1
51	2	2	2	2	2	2	3	1
52	3	3	3	2	2	3	5	2
53	1	2	1	2	1	1	1	1
54	1	1	1	1	1	1	1	1
55	2	2	2	2	2	3	4	2
56	2	2	2	2	2	3	5	2
57	1	2	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	1	1	1	1

59	2	2	2	2	2	3	4	2
60	2	2	2	2	1	2	2	1
61	1	1	1	1	1	1	1	1
62	2	2	2	2	2	3	4	2
63	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1
66	2	2	2	2	1	2	2	1
67	3	3	3	3	2	3	5	2
68	1	1	1	1	1	1	1	1
69	2	2	2	2	2	3	4	1
70	2	2	2	2	2	3	5	2
71	2	2	2	2	2	3	4	2
72	2	2	2	2	1	2	3	1
73	2	2	2	2	1	2	3	1
74	2	2	2	2	2	3	4	2
75	2	2	2	2	1	2	2	1
76	2	2	2	2	2	3	4	2
77	2	2	2	2	1	2	3	1
78	3	3	3	3	2	3	5	2
79	3	3	3	3	2	3	5	2
80	2	2	2	2	1	2	2	1
81	2	2	2	2	1	2	3	1
82	2	2	2	2	1	2	2	1
83	2	2	2	2	2	3	5	2
84	2	2	2	2	1	2	3	1
85	2	2	2	2	2	3	4	2
86	2	2	2	2	1	2	2	1
87	3	3	3	3	2	3	5	2
88	2	2	2	2	1	2	3	1
89	2	2	2	2	1	2	3	1
90	2	2	2	2	2	3	5	2
91	2	2	2	2	1	2	2	1
92	1	2	1	2	1	1	1	1
93	2	3	3	2	2	3	5	2
94	1	1	1	1	1	1	1	1
95	2	2	2	2	1	2	3	1
96	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	1	1	1	1
98	1	1	1	1	1	1	1	1
99	2	2	2	2	2	3	4	2
100	3	3	3	3	2	3	5	2
101	2	2	2	2	2	3	4	2
102	2	2	2	2	2	3	4	2
103	2	2	2	2	2	3	4	2
104	3	3	3	3	2	3	5	2
105	1	1	1	1	1	1	1	1
106	2	2	2	2	1	2	3	1
107	2	2	2	2	2	3	4	1
108	3	3	3	3	2	3	5	2
109	1	1	1	1	1	1	1	1
110	2	2	2	2	2	3	5	2
111	2	2	2	2	1	2	3	1
112	3	3	3	3	2	3	5	2

CODIFICACIÓN		
Variable	Código	Significado
Sexo	1	Masculino
	2	Femenino
Edad	1	12-13 años
	2	14-15 años
	3	16-17 años
Grado	1	1°
	2	2°
	3	3°
	4	4°
	5	5°
Área	1	Urbana
	2	Rural
Nivel de conocimiento general	1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
Medidas preventivas	1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
Enfermedades bucales	1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
Higiene bucal	1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto

8.11 Fotografías













