



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL CURRÍCULO DE FORMACIÓN Y LA ACTITUD HACIA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ARQUEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA"

Presentado por:

FELICES ROJAS PABLO AMÉRICO

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 23 de agosto de 2023

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA**



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LA PERCEPCIÓN DEL CURRÍCULO DE
FORMACIÓN Y LA ACTITUD HACIA EL EJERCICIO PROFESIONAL DE
LOS EGRESADOS DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
ARQUEOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS
GONZAGA” DE ICA**

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO

AUTOR

FELICES ROJAS, PABLO AMÉRICO

ASESOR

Dra. YRMA ROSA GODOY PEREYRA

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA.

A mis padres:

Porque iluminan
el camino de mi
perfeccionamiento
profesional.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Escuela de Posgrado de la Universidad “San Luis Gonzaga” de Ica, catedráticos y trabajadores, quienes han aportado de muchas formas en mi perfeccionamiento profesional.

Al Asesor de este trabajo de investigación, sin cuyo aporte no se hubiera realizado esta investigación.

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	ix
Abstrac	x

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1.	Tipo y nivel de investigación	16
2.2.	Diseño de investigación	16
2.3.	Población y muestra	17
	2.3.1. Población	17
	2.3.2. Muestra y muestreo	17
2.4.	Técnicas de recolección de datos	18
2.5.	Instrumentos de recolección de datos	19
2.6.	Técnicas de procesamiento de datos	20

CAPÍTULO III

21

	RESULTADOS	
3.1.	Presentación e interpretación de los resultados	21
3.2.	Prueba de hipótesis	34
	CAPÍTULO IV	45
	DISCUSIÓN	
	CAPÍTULO V	48
	CONCLUSIONES	
	CAPÍTULO VI	49
	RECOMENDACIONES	
	CAPÍTULO VII	50
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
	CAPÍTULO VIII	54
	ANEXOS	
	Matriz de consistencia	55
	Instrumentos de recolección de datos	58

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág
Tabla N° 1	Base de datos de los puntajes obtenidos de la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) en estudiantes egresados de Escuela de Arqueología de la Universidad “San Luis Gonzaga” de Ica	22
Tabla N° 2	Puntaje obtenido en percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	23
Tabla N° 3	Distribución de frecuencias de la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías	24
Tabla N° 4	Puntajes obtenidos en percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	26
Tabla N° 5	Distribución de frecuencias en percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías	27
Tabla N° 6	Puntaje obtenido en la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	29
Tabla N° 7	Distribución de frecuencias de la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de	30

la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías

Tabla N° 8	Puntaje obtenido de la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	32
Tabla N° 9	Distribución de frecuencias de la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías	33
Tabla N° 10	Coeficiente de correlación de las variables percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	35
Tabla N° 11	Coeficiente de correlación entre la variable percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	38
Tabla N° 12	Coeficiente de correlación entre percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	40

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág
Figura N° 1	Distribución porcentual de la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías	24
Figura N° 2	Distribución porcentual de la percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías.	27
Figura N° 3	Distribución porcentual de la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías.	30
Figura N° 4	Distribución porcentual de la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías.	33

RESUMEN

Esta investigación titulada “Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la variable percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados estudiados. Para ello se utilizó el diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, se trabajó con una muestra de 22 egresados de la EAP de Arqueología, y como instrumento de recolección de datos se empleó un cuestionario y una Escala de actitud, y para la prueba de hipótesis se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para datos sin agrupar. Se reporta como resultado que existe una relación positiva alta entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados; entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados y entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados, en cuyos casos, el coeficiente de correlación de Pearson respectivamente fue de $r = 0.938$ en la hipótesis específica 1, de $r = 0.857$ en la hipótesis específica 2 y $r = 0.898$ en la hipótesis específica 3. En conclusión, se confirma la existencia de una relación positiva entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la Escuela Académico Profesional de Arqueología, de modo que, los que tienen mayor percepción positiva del currículo de formación, tienen también mayor actitud positiva hacia el ejercicio profesional de Arqueología.

PALABRAS CLAVE: Relación, currículo de formación, ejercicio profesional, arqueología.

ABSTRACT

This research entitled "Relationship between the perception of the training curriculum and the attitude towards the professional exercise of the graduates of the professional academic school of Archeology of the National University "San Luis Gonzaga" of Ica", had as general objective to determine the relationship that exists between the variable perception of the training curriculum and the attitude towards professional practice of the graduates studied. For this, a descriptive correlational design was used, not an experimental cross-sectional design, we worked with a sample of 22 graduates of the EAP of Archeology, and as a data collection instrument a questionnaire and an Attitude Scale were used, and for the test For hypotheses, the Pearson correlation coefficient was used for ungrouped data. It is reported as a result that there is a high positive relationship between the positive perception of the relevance of the training curriculum and the satisfaction with the profession of the graduates; between the positive perception of the professional profile and the attitude towards the professional performance of the graduates and between the positive perception of the work performance and the attitude towards the employability of the graduates, in which cases, the Pearson correlation coefficient was respectively $r = 0.938$ in the specific hypothesis 1, $r = 0.857$ in the specific hypothesis 2 and $r = 0.898$ in the specific hypothesis 3. In conclusion, the existence of a positive relationship between the perception of the training curriculum and the attitude towards the professional practice of the graduates of the Professional Academic School of Archeology is confirmed, so that those who have a greater positive perception of the training curriculum have also a greater positive attitude towards the professional practice of Archeology.

KEY WORDS: Relationship, training curriculum, professional practice, archaeology.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas laborales crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural (Campanioni, 2015)

Los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior, llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el currículo de formación profesional, así como el proceso de formación profesional para alcanzar los fines requeridos por la sociedad, lo cual constituye un problema complejo que es necesario atender.

Teniendo en cuenta la rapidez con la que se producen los avances de la ciencia, el arte y la tecnología, así como las necesidades profesionales y laborales de la sociedad del siglo XXI, resulta de mucha urgencia y necesidad la discusión sobre los modelos curriculares de formación profesional en la educación superior.

Desde este punto de vista, se comprende la importancia de la formación profesional con un perfil amplio, con capacidad para adaptarse a un mundo tecnologizado y cambiante, para ser un promotor de cambios con una visión y una identidad propia, lo cual exige superar la perspectiva de un proceso de formación profesional parcializado y que atienda áreas específicas del desarrollo de la personalidad, hacia uno que tome en cuenta la complejidad de dicho desarrollo, en el cual se articulan instituyentes cognitivos, afectivos y volitivos de cuya relación equilibrada dependerá su armonía al participar en la formación del profesional para que esta garantice la integralidad deseada y necesaria para insertarse en un mundo de continua renovación y avance tecnológico.

De acuerdo con Paredes-Chacín, A., Inciarte, A. y Walles-Peñaloza, D. (2020) hoy día, en el centro de cualquiera caracterización de la Educación Superior, debería estar la redefinición de la formación profesional, a la que se considera como un proceso de complejidad política, cultural y administrativa por sus orientaciones académicas, su tamaño y

la calidad de sus programas. De cara a las actuales exigencias sociales, el proceso de formación profesional ha pasado a ser el laboratorio donde se desarrollan, desde una perspectiva científica, los conocimientos que generan complejos procesos de toma de decisiones para el diseño e implementación de cambios y transformaciones curriculares.

Según Horruitiner (2006), el término “formación”, en la educación superior, se utiliza para caracterizar “el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado como los de posgrado”.

En lo que respecta a la formación profesional de arqueólogos en el Perú, existe limitada información. En términos generales, la sociedad percibe que la formación del arqueólogo profesional, en el Perú no tiene mucha aceptación en los mismos jóvenes, a pesar de que el Perú es una sociedad que tiene un pasado histórico muy rico, en temas de la arqueología.

Sin embargo, esta situación es expresada de manera muy objetiva por Luis Gonzales Peñaranda, que es el decano del Colegio de arqueólogos de Arequipa, y que el Diario EP de Arequipa publicara de la siguiente manera:

“Hace unos años muy pocos jóvenes se animaban a estudiar la carrera de Arqueología. Unos decían era la carrera de “relleno” de la Universidad Católica de Santa María, y hasta sobraban vacantes ante la falta de postulantes. La situación ahora es muy diferente. Sobran puestos de trabajo, pero no hay profesionales.

“Hace algunos años nuestra profesión era menospreciada porque no se tenía conciencia sobre la conservación y protección del patrimonio; ahora resulta todo lo contrario. Lo paradójico es que siendo Arequipa una región con tanta riqueza patrimonial, ninguna facultad enseñe Arqueología”.

En el caso de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, la EAP de Arqueología no es una escuela que tiene alta demanda, como lo es medicina, derecho etc. Por el contrario, existe una limitada demanda de esta carrera por los jóvenes.

Es por ello que resulta de mucha importancia diagnosticar sobre la relación existente entre la forma cómo perciben los egresados de la carrera de arqueología el currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de la arqueología.

Para efectos de este trabajo se tratarán sólo los aspectos del proceso de formación en la actividad de pregrado, por tanto, no abarca los aspectos relacionados con la formación posgraduada.

En lo que respecta a la problemática del contexto de estudio, se ha evidenciado que, en el caso de los egresados de la EAP de Arqueología de la UNICA, una mayoría de los egresados no solo no laboran en actividades relacionadas con la profesión, sino que algunos muestran una actitud negativa hacia la profesión en lo que respecta a las posibilidades de encontrar un trabajo en esta especialidad. En otros casos antes de concluir los estudios muchos estudiantes han abandonado la carrera.

Tomando en cuenta estas consideraciones se plantea como problema de investigación la “Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

En efecto, tanto el problema general como los problemas específicos se ha formulado de la siguiente manera:

Como problema general se formuló ¿Qué relación existe entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?

Como problemas específicos, se plantean: PE 1, ¿Qué relación existe entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?; PE 2, ¿Qué relación existe entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?; PE 3, ¿Qué relación existe entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?

Estos problemas, tienen una Justificación e importancia que amerita su realización, dado que la Universidad debe darle una formación de calidad a una Facultad y EAP que en el contexto de la Región, es indispensable potenciar dado que existen restos arqueológicos para

su estudio pero que hasta la fecha aún no han merecido un tratamiento adecuado, a pesar de que la arqueología podría aportar enormemente para el fortalecimiento de la identidad nacional y regional, como para generar recursos económicos asociados al turismo en la región. El conocimiento y el estudio de nuestro pasado resulta sustancial para explicar nuestro presente y acometer estrategias que nos permitan como sociedad avanzar hacia un futuro mejor y de desarrollo.

Asimismo, esta investigación aporta a la ciencia, desde una perspectiva teórica como práctica. Como aporte teórico sistematiza un conocimiento contextualizado sobre la relación entre la variable percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, tema que ha sido muy pocas veces estudiado. Asimismo, esta investigación determina qué tan satisfechos se encuentran los estudiantes egresados de la Escuela Académico profesional de Arqueología con su perspectiva laboral, así como con el currículum de formación profesional recibido.

En tal sentido se considera relevante la presente ya que permitirá retroalimentar el currículo y mejorar las estrategias en enseñanza aprendizaje en coherencia al mercado laboral exige, para lograrlo se partirá de establecimiento de un marco teórico, identificando las teorías que fundamenten las variables en mención, se utilizarán instrumentos validados, se analizarán datos para finalmente obtener resultados y conclusiones.

Asimismo, este estudio es importante porque describe la realidad sobre la relación existente entre la percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional en Arqueología, a partir de esta constatación, como aporte práctico, es factible hacer los reajustes necesarios a fin de brindar un servicio de formación profesional de calidad, que responda a las necesidades laborales del mercado en este rubro.

No obstante que esta investigación es una investigación básica, con diseño descriptivo correlacional, sus resultados pueden servir para mejorar la planificación curricular y las estrategias metodológicas empleadas tanto en el fortalecimiento de la formación profesional como de mejorar y consolidar una actitud positiva de los estudiantes hacia la Arqueología.

En cuanto a los objetivos, se ha formulado como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis

Gonzaga” de Ica; del mismo modo son objetivos específicos: Identificar el tipo de relación que existe entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; Establecer el tipo de relación existente entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, y Reconocer el tipo de relación que existe entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

Como hipótesis de la investigación se ha formulado: Hipótesis general: Existe una relación positiva entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Y como hipótesis específicas: 1) Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; 2) Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, 3) Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

Como variable X, se ha considerado a la Percepción del currículo de formación, que tiene 3 dimensiones como X1: Percepción de la pertinencia del currículo, X2: Percepción del perfil profesional y X3: Percepción del desempeño laboral

Como variable Y se considera a la Actitud hacia el ejercicio profesional, cuyas dimensiones son: Y1: Satisfacción con la profesión, Y2: Actitud hacia el desempeño profesional y Y3: Actitud hacia la empleabilidad.

En el desarrollo de esta investigación se asumió el enfoque de l diseño curricular por competencias, acorde con los puntos de vista de diversos teóricos y porque este enfoque es pertinente a la formación profesional que responde a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

El diseño curricular por competencias, tal como se considera actualmente, está asociada a la calidad en la educación, e implica grandes desafíos para la educación superior, porque privilegia el trabajo académico en contacto con el mundo laboral, por ello se hace necesaria la participación de empleadores y egresados en el proceso de diseño curricular.

Formalmente esta investigación se ha sistematizado y organizado, en concordancia con lo establecido en la Guía para la elaboración de tesis, aprobada mediante la RR N° 1320-R-UNICA-2021, en los siguientes capítulos: En el I capítulo se hace referencia a la Introducción, que aborda aspectos relacionados con el planteo del problema, los objetivos, las hipótesis, así como lo relacionado a la justificación y la importancia de la investigación. El II capítulo hace referencia a la estrategia metodológica de la investigación, aspectos tales como el tipo y diseño de investigación, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos; El III capítulo trata sobre los resultados de la investigación y la prueba de hipótesis. El IV capítulo se refiere a la discusión, el V a las conclusiones y el VI a las recomendaciones, el VII de las referencias bibliográficas.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.4.1. Tipo de investigación

Por el criterio de su finalidad o propósito, este proyecto de investigación corresponde a tipo de investigación básica (Sierra, 2001 p 33).

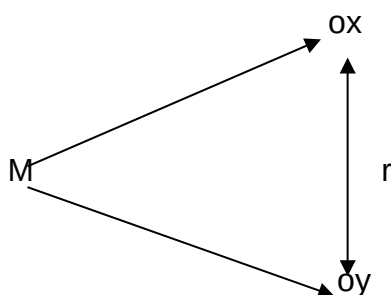
En consecuencia, este proyecto de investigación corresponde a una investigación básica, por cuanto su propósito es aportar con nuevos conocimientos contextualizados sobre la relación entre las variables estudio.

Por la naturaleza de las variables es una investigación de tipo no experimental y de corte transversal.

2.4.2. Diseño de investigación

El diseño seleccionado y empleado en este proyecto de investigación es el denominado diseño “Descriptivo correlacional” ya que su finalidad es conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto. (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2014)

Concordante con el tipo, el nivel, así como los objetivos de la investigación, el diseño seleccionado y empleado es el diseño Descriptivo correlacional que se representa de la siguiente manera:



Dónde:

M: Muestra seleccionada

OX: Observación de la variable percepción del currículo de formación.

OY: Observación de la Actitud hacia el ejercicio profesional

r : Coeficiente de correlación.

2.4.3. Población y muestra

Población

Como indica Arias (2012 p. 81) la población es “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

En esta investigación, la población está constituida por todos los egresados de la última promoción del año 2018-2019, de la escuela académico profesional de Arqueología de la Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Cuantitativamente son 22 estudiantes.

Muestra

La muestra es la parte es una parte reducida del universo, que se ha seleccionado por los procedimientos adecuados, en representación del universo, con la finalidad de someter a la observación natural, en este caso

Esta muestra se ha determinado con un nivel de significancia de 1.96, 1% de error muestral y con valores de 50 para P y 50 para Q.

Por el número relativamente pequeño de la población, no fue necesario emplear ninguna fórmula para determinar el tamaño de la muestra, por lo que decidió trabajar con toda la población; es decir se empleó una muestra censal.

2.4.4. Técnicas de recolección de datos

En la recolección de datos se emplearán las técnicas siguientes:

a) Técnica de Encuesta

Como señala Sierra (2001), la encuesta es una forma de recolección de información que se realiza mediante un conjunto de preguntas formuladas a los encuestados (p. 305).

En este caso, la encuesta se empleó para recoger datos referentes a la percepción de los egresados de currículo de formación.

b) Observación

La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante los sentidos, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos (Arias, 2012).

La técnica de observación se empleó para recoger datos referentes a la actitud de los egresados hacia la formación profesional.

2.4.5. Instrumentos de recolección de datos

Se empleará dos tipos de instrumento, una para cada variable.

a) Cuestionario

Es un instrumento que se elaboró para recoger información sobre la percepción por parte de los estudiantes egresados del currículo de formación profesional. Este instrumento consta de 30 ítems o preguntas, a razón de 10 preguntas por cada dimensión. Su modelo se encuentra en Anexos.

Ficha técnica del cuestionario

NOMBRE: Cuestionario sobre percepción del currículo de formación

OBJETIVO: Determinar la percepción valorativa de los exalumnos de Arqueología sobre el currículo de formación profesional.

AUTOR: Felices Rojas, Pablo Américo

ADMINISTRACIÓN: Individual

DURACIÓN: 30 minutos

SUJETOS DE APLICACIÓN: Egresados de la EAP de Arqueología

TÉCNICA: Encuesta

I. DIMENSIONES E INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº Ítems
X1: Percepción de la pertinencia del currículo.	Niveles de percepción de la pertinencia del currículo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
X2: Percepción del perfil profesional.	Niveles de percepción del perfil profesional.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
X3: Percepción del desempeño laboral.	Niveles de percepción del desempeño profesional.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

II. ESCALA DE CALIFICACIÓN

OPCIONES DE RESPUESTA	PUNTAJE
Opción múltiple	1 a 5 puntos
Opción múltiple	1 a 5 puntos
Opción múltiple	1 a 5 puntos

III. CATEGORÍAS

CATEGORÍAS PARA LA VARIABLE	CATEGORÍAS PARA LAS DIMENSIONES
Siempre, Constantemente, Regularmente, Poco, Nunca	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.
Siempre, Constantemente, Regularmente, Poco, Nunca	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.
Siempre, Constantemente, Regularmente, Poco, Nunca	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.

b) Escala de actitud

Este instrumento se elaboró con el objetivo de recoger información de la variable actitud hacia el ejercicio profesional de los estudiantes egresados de

Arqueología. Se compone de 30 ítems, con 10 ítems por cada dimensión. Su modelo se encuentra en anexos.

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACTITUD

NOMBRE: Escala de Actitud hacia el ejercicio profesional

OBJETIVO: Determinar el tipo de actitud de los exalumnos hacia el ejercicio profesional

AUTOR: Felices Rojas, Pablo Américo

ADMINISTRACIÓN: Individual

DURACIÓN: 30 minutos

SUJETOS DE APLICACIÓN: Exalumnos de Arqueología

TÉCNICA: Tipo encuesta

I. DIMENSIONES E INDICADORES:

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº Ítems
Y1: Satisfacción con la profesión	Grados de satisfacción con la profesión.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8, 9, 10
Y2: Actitud hacia el desempeño profesional	Nivel de actitud positiva hacia el desempeño profesional.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Y3: Actitud hacia la empleabilidad	Nivel de actitud positiva hacia la empleabilidad.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

II. ESCALA DE CALIFICACIÓN

OPCIONES DE RESPUESTA	PUNTAJE
Opción múltiple	1 a 5 puntos
Opción múltiple	1 a 5 puntos
Opción múltiple	1 a 5 puntos

III. CATEGORÍAS

CATEGORÍAS PARA LA VARIABLE	CATEGORÍAS PARA LAS DIMENSIONES
Completamente de acuerdo. De Acuerdo. Indefinido, En desacuerdo. Completamente en desacuerdo.	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.
Completamente de acuerdo. De Acuerdo. Indefinido, En desacuerdo. Completamente en desacuerdo.	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.
Completamente de acuerdo. De Acuerdo. Indefinido, En desacuerdo. Completamente en desacuerdo.	Muy bueno. Bueno. Regular. Bajo. Muy bajo.

2.4.6. Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento y análisis de la información, se efectuará en distintos niveles y con diversas técnicas. Se hará uso de la estadística descriptiva e inferencial, para ello se empleará el programa Excel y otros paquetes estadísticos.

Para la prueba de hipótesis se empleará el coeficiente de correlación de Pearson para datos sin agrupar cuya fórmula es la siguiente:

Para hallar el coeficiente de correlación de Pearson:

$$r_{XY} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_X S_Y}$$

Fórmula para calcular la desviación estándar:

Desviación estándar σ

$$\sigma = \sqrt{\frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2}$$

III. RESULTADOS

3.1. PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presentación, interpretación y discusión de los resultados se hizo teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de las variables de estudio, las cuales se buscan correlacional. En este sentido, las variables y sus dimensiones fueron:

VX: Percepción del currículo de formación.

Dimensiones:

X1: Percepción de la pertinencia del currículo

X2: Percepción del perfil profesional.

X3: Percepción del desempeño laboral.

VY: Actitud hacia el ejercicio profesional

Dimensiones:

Y1: Satisfacción con la profesión

Y2: Actitud hacia el desempeño profesional

Y3: Actitud hacia la empleabilidad

Asimismo, considerando las escalas de estas variables se han categorizado en V niveles: muy alto, Alto, Regular, Bajo y Muy bajo.

3.1.1. BASE DE DATOS OBTENIDOS

Los datos generales o globales obtenidos con el Cuestionario y la escala de actitud se presentan en el cuadro siguiente:

TABLA Nº 01

Base de datos de los puntajes obtenidos de la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) en estudiantes egresados de Escuela de Arqueología de la Universidad “San Luis Gonzaga” de Ica

Nº	VARIABLE X				VARIABLE Y			
	X1	X2	X3	Total	Y1	Y2	Y3	Total
1	25	23	19	22	26	26	21	24
2	17	19	25	20	19	18	22	20
3	21	16	24	20	22	17	25	21
4	13	22	12	16	13	24	14	17
5	23	23	19	22	22	20	20	21
6	24	12	14	17	24	13	15	17
7	20	14	21	18	19	15	18	17
8	18	23	16	19	20	25	15	20
9	18	17	22	19	19	15	21	18
10	16	17	18	17	18	19	18	18
11	25	22	19	22	24	21	17	21
12	20	19	18	19	23	21	20	21
13	23	24	22	23	25	26	21	24
14	22	14	20	19	24	16	22	21
15	20	18	12	17	18	16	13	16
16	18	16	20	18	19	23	22	21
17	13	22	18	18	13	19	17	16
18	14	24	22	20	14	25	24	21
19	20	21	23	21	22	22	24	23
20	24	19	24	22	23	19	21	21
21	22	14	25	20	20	16	20	19
22	20	19	20	20	20	20	19	20
Total	436	418	433		447	446	429	

3.1.2. Percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Los resultados obtenidos respecto a la percepción de la pertinencia del currículo y satisfacción con la profesión los egresados de la EAP de Arqueología, es como sigue:

TABLA N° 02

Puntaje obtenido en percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Muestra	Variable X1	Variable Y1
1	25	26
2	17	19
3	21	22
4	13	13
5	23	22
6	24	24
7	20	19
8	18	20
9	18	19
10	16	18
11	25	24
12	20	23
13	23	25
14	22	24
15	20	18
16	18	19
17	13	13
18	14	14
19	20	22
20	24	23
21	22	20
22	20	20
	436	447
N = 22	$\bar{X}=19.8$	$\bar{Y}=20.3$

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario y Escala de actitud.

Para comprender mejor el estado de la variable X1 y la variable Y1, se presenta el siguiente cuadro:

TABLA N° 03

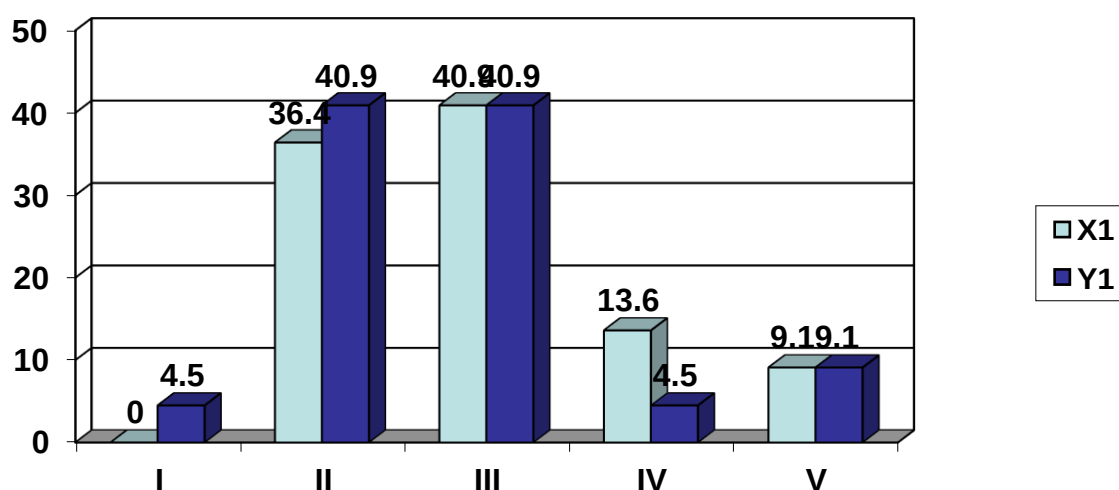
Distribución de frecuencias de la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías

CATEGORÍAS	VARIABLE X1		VARIABLE Y1	
	F	%	F	%
Muy Bueno 26-30 pts	0	0	1	4.5
Bueno 22-25 pts	8	36.4	9	40.9
Regular 18-21 pts	9	40.9	9	40.9
Deficiente 14-17 pts	3	13.6	1	4.5
Muy deficiente 10- 13 pts	2	9.1	2	9.1
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario A y Escala de actitud A.

FIGURA N° 01

Distribución porcentual de la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías



Leyenda:

I = Muy bueno. II = Bueno. III = Regular. IV = Deficiente. V = Muy deficiente.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 03

Los datos de la tabla N° 03 corresponden a los puntajes obtenidos con el cuestionario modelo A y la Escala de actitud A, referentes a la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 03, se observa que en la variable X1, el 0 % de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 36.4% en la categoría bueno; un 40.9% regular, otros 13.6% deficientes y un 9.1% muy deficiente.

En cuanto a la variable Y1, de acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 03, se observa que el 4.5% de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 40.9% en la categoría bueno; un 40.9% regular, otro 4.5% deficiente y 9.1% en la categoría muy deficiente.

3.1.3. Relación entre la percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

Sobre los resultados relativos a la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la siguiente tabla:

TABLA N° 04

Puntajes obtenidos en percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

N°	Variable X2	Variable Y2
1	23	26
2	19	18
3	16	17
4	22	24
5	23	20
6	12	13
7	14	15
8	23	25
9	17	15
10	17	19
11	22	21
12	19	21
13	24	26
14	14	16
15	18	16
16	16	23
17	22	19
18	24	25
19	21	22
20	19	19
21	14	16
22	19	20
Total	418	436

Para comprender mejor la relación entre percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica se presenta la siguiente el siguiente cuadro referido a la distribución porcentual en las categorías establecidas en los correspondientes instrumentos de recolección de datos:

TABLA N° 05

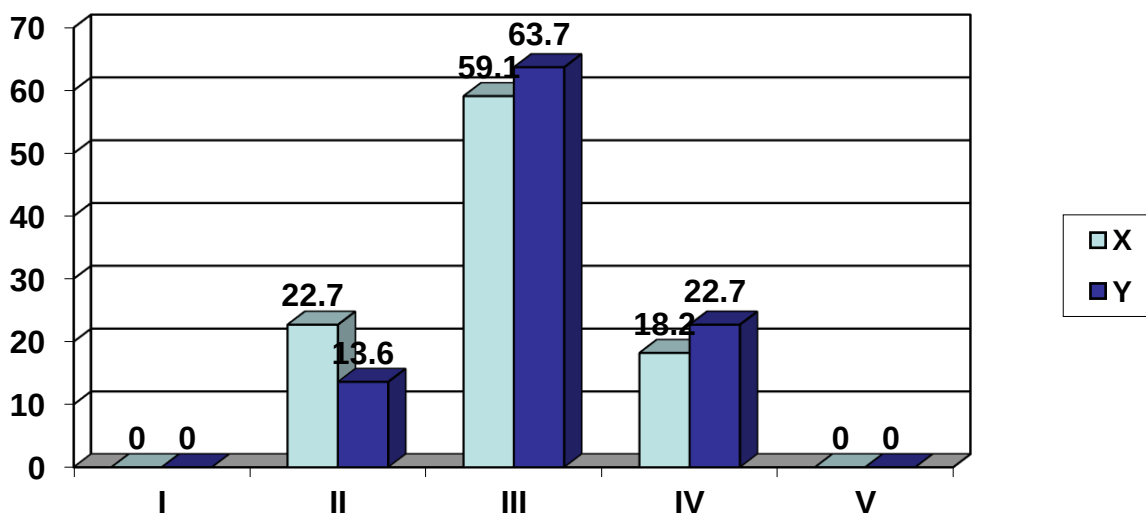
Distribución de frecuencias en percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías

CATEGORÍAS	VARIABLE X2		VARIABLE Y2	
	F	%	F	%
Muy Bueno 26-30 pts	0	0	2	9.1
Bueno 22-25 pts	8	35.4	5	22.7
Regular 18-21 pts	6	27.3	8	36.4
Deficiente 14-17 pts	7	31.8	6	27.3
Muy deficiente 10- 13 pts	1	4.5	1	4.5
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario B y Escala de actitud B.

FIGURA N° 02

Distribución porcentual de la percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías



Leyenda:

I = Muy bueno. II = Bueno. III = Regular. IV = Deficiente. V = Muy deficiente.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 05

Los datos de la tabla N° 05 corresponden a los puntajes obtenidos con el cuestionario modelo B y la Escala de actitud B, referentes a la percepción del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 05, se observa que en la variable X2, el 0 % de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 35.4% en la categoría bueno; un 27.3% regular, otros 31.8% deficientes y un 4.5% muy deficiente.

En cuanto a la variable Y2, de acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 05, se observa que el 9.1% de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 22.7% en la categoría bueno; un 36.4% regular, otro 27.3% deficiente y 4.5% en la categoría muy deficiente.

3.1.4. Relación entre la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Sobre los resultados de la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la tabla siguiente de los puntajes obtenidos.

TABLA N° 06

Puntaje obtenido en la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Muestra	Variable X3	Variable Y3
1	19	21
2	25	22
3	24	25
4	12	14
5	19	20
6	14	15
7	21	18
8	16	15
9	22	21
10	18	18
11	19	17
12	18	20
13	22	21
14	20	22
15	12	13
16	20	22
17	18	17
18	22	24
19	23	24
20	24	21
21	25	20
22	20	19
	413	410
N = 22	$\bar{X}=19.7$	$\bar{Y}=19.5$

Para comprender mejor la relación entre la variable la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la siguiente tabla referido a la distribución porcentual en las categorías establecidas en los correspondientes instrumentos de recolección de datos:

TABLA N° 07

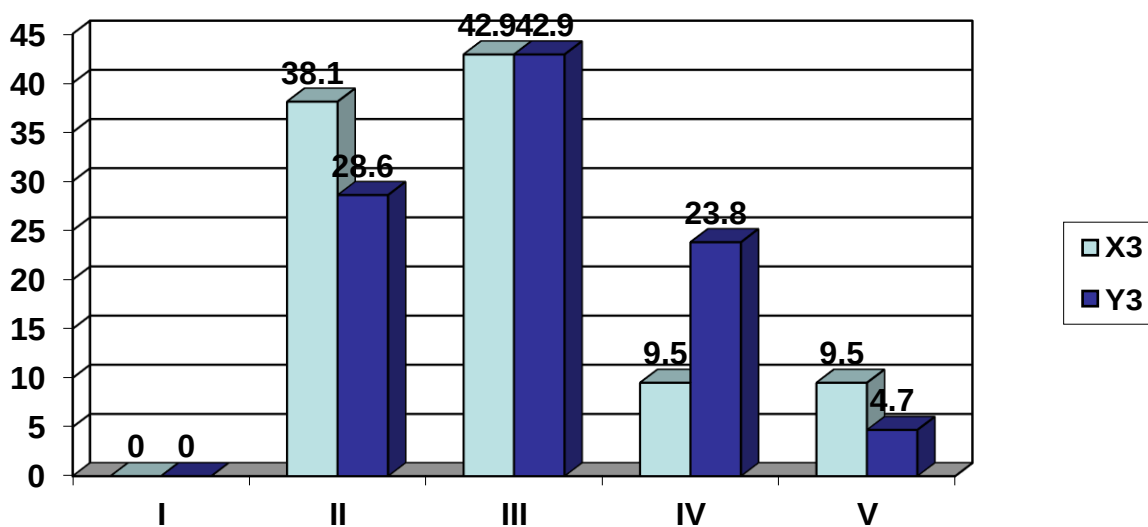
Distribución de frecuencias de la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías

CATEGORÍAS	VARIABLE X3		VARIABLE Y3	
	F	%	F	%
Muy Bueno 26-30 pts	0	0	0	0
Bueno 22-25 pts	8	36.3	6	27.3
Regular 18-21 pts	10	45.5	10	45.5
Deficiente 14-17 pts	2	9.1	5	22.7
Muy deficiente 10- 13 pts	2	9.1	1	4.5
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario C y Escala de actitud C.

FIGURA N° 03

Distribución porcentual de la percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías



Leyenda:

I = Muy bueno. II = Bueno. III = Regular. IV = Deficiente. V = Muy deficiente.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 07

Los datos de la tabla N° 07 corresponden a los puntajes obtenidos con el cuestionario modelo C y la Escala de actitud C, referentes a la percepción del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 07, se observa que en la variable X3, el 0 % de los estudiantes egresados se ubican en la categoría muy bueno, un 36.3% en la categoría bueno; un 45.5% regular, un 9.1% deficientes y un 9.1% muy deficiente.

En cuanto a la variable Y3, de acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 07, se observa que el 0% de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 27.3% en la categoría bueno; un 45.5% regular, un 22.7% deficiente y 4.5% en la categoría muy deficiente.

3.1.5. Relación entre la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

Sobre los resultados totales de la relación entre la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la tabla de distribución de los puntajes obtenidos por los estudiantes, que proceden de las medias aritméticas de los puntajes parciales de cada una de las dimensiones estudiadas.

TABLA N° 08

Puntaje obtenido de la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

Muestra	Variable X	Variable Y
1	22	24
2	20	20
3	20	21
4	16	17
5	22	21
6	17	17
7	18	17
8	19	20
9	19	18
10	17	18
11	22	21
12	19	21
13	23	24
14	19	21
15	17	16
16	18	21
17	18	16
18	20	21
19	21	23
20	22	21
21	20	19
22	20	20
N = 22	429	437
	$\bar{X}=19.5$	$\bar{Y}=19.8$

Para comprender mejor la relación entre la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, se presenta la siguiente tabla referido a la distribución porcentual en las categorías establecidas en los correspondientes instrumentos de recolección de datos:

TABLA N° 09

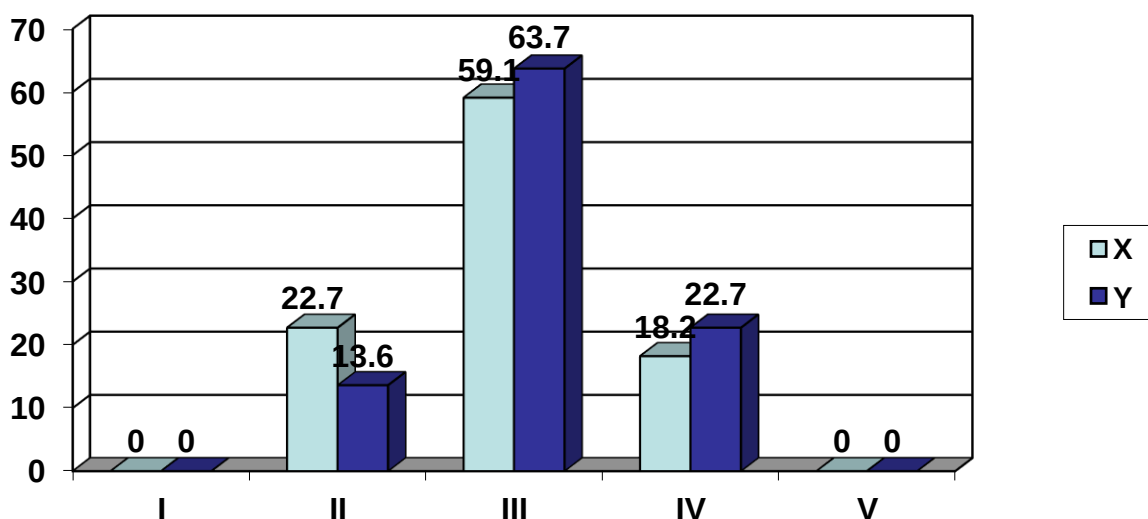
Distribución de frecuencias de la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías

CATEGORÍAS	VARIABLE X		VARIABLE Y	
	F	%	F	%
Muy Bueno 26-30 pts	0	0	0	0
Bueno 22-25 pts	5	22.7	3	13.6
Regular 18-21 pts	13	59.1	14	63.7
Deficiente 14-17 pts	4	18.2	5	22.7
Muy deficiente 10- 13 pts	0	0	0	0
TOTAL	22	100	22	100

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario A, B Y C y Escala de actitud A, B Y C.

GRÁFICO N° 04

Distribución porcentual de la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, según categorías.



Leyenda:

I = Muy bueno. II = Bueno. III = Regular. IV = Deficiente. V = Muy deficiente.

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA N° 09

Los datos de la tabla N° 09 corresponden a los puntajes obtenidos con el cuestionario modelo A, B y C y la Escala de actitud, modelos A, B y C, referentes a los puntajes obtenidos en relación a la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los estudiantes egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

De acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 09, se observa que en la variable X, el 0 % de los estudiantes egresados se ubican en la categoría muy bueno, el 22.7% en la categoría bueno; un 59.1% en la categoría regular; un 18.2% en la categoría deficiente y ninguno en la categoría muy deficiente.

En cuanto a la variable Y, de acuerdo con los datos presentados en la tabla N° 09, se observa que el 0% de los estudiantes se ubican en la categoría muy bueno, un 13.6% en la categoría bueno; un 63.7% regular, un 22.7% deficiente y ninguno en la categoría muy deficiente.

3.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. Prueba de la hipótesis específica 1

Para la prueba de la hipótesis específica 1, se plantea la hipótesis nula 1 y la hipótesis alterna 1, de la siguiente manera:

Hipótesis nula 1:

“No existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Hipótesis alterna 1:

“Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Para esta prueba se presenta la siguiente tabla de correlación:

TABLA N° 10

Coefficiente de correlación de las variables percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Muestra	X1	Y1	X.Y	X ²	Y ²
1	25	26	650	625	676
2	17	19	323	289	361
3	21	22	462	441	484
4	13	13	169	169	169
5	23	22	506	529	484
6	24	24	576	576	576
7	20	19	380	400	361
8	18	20	360	324	400
9	18	19	342	324	361
10	16	18	288	256	324
11	25	24	600	625	576
12	20	23	460	400	529
13	23	25	575	529	625
14	22	24	528	484	576
15	20	18	360	400	324
16	18	19	342	324	361
17	13	13	169	169	169
18	14	14	196	196	196
19	20	22	440	400	484
20	24	23	552	576	529
21	22	20	440	484	400
22	20	20	400	400	400
TOTAL	436	447	9118	8920	9365

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario A y Escala de actitud A.

Procesando estos datos, de acuerdo con los requerimientos para determinar el coeficiente de correlación de Pearson, se ha establecido las medias aritméticas de X₁ y de Y₁, así como la desviación típica (S) tanto de la variable X₁ como de la variable Y₁, se obtuvo los siguientes resultados:

La media aritmética de la variable X1:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{436}{22} = 19.8$$

Media aritmética de la variable Y1:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{447}{22} = 20.3$$

Desviación típica de la variable X1:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{8920}{22} - (19.8)^2} = 3.6$$

Desviación típica de la variable Y1:

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{9365}{22} - (20.3)^2} = 3.6$$

Coeficiente de correlación de Pearson:

$$r_{XY} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_x S_y} = \frac{\frac{9118}{22} - (19.8)(20.3)}{(3.6)(3.6)} = 0.968$$

Interpretación:

Habiendo determinado que el coeficiente de correlación de Pearson para datos simples y de acuerdo con la fórmula de puntuación directa, se concluye que este coeficiente de correlación de 0.968, indica que existe una correlación muy alta entre la variable percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación (X1) y la satisfacción con la profesión (Y1) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

En consecuencia, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Pearson para datos sin agrupar, al aplicarse esta prueba, el resultado obtenido fue de $r = 0.968$; de modo que este coeficiente nos indica que existe una muy alta correlación positiva entre la variable X1 y Y1, de modo que cuanto mayor es el valor de X1 es también mayor el valor de Y1. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula 1 anunciada anteriormente y consecuentemente se acepta la hipótesis alterna 1.

3.2.2. Prueba de la hipótesis específica 2

Para la prueba de la hipótesis específica 2, se plantea la hipótesis nula 1 y la hipótesis alterna 1, de la siguiente manera:

Hipótesis nula 2:

“No existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Hipótesis alterna 2:

“Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Para esta prueba se presenta la siguiente tabla de correlación:

Tabla N° 11

Coefficiente de correlación entre la variable percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Muestra	X2	Y2	X.Y	X²	Y²
1	23	26	598	529	676
2	19	18	342	361	324
3	16	17	272	256	289
4	22	24	528	484	576
5	23	20	460	529	400
6	12	13	156	144	169
7	14	15	210	196	225
8	23	25	575	529	625
9	17	15	255	289	225
10	17	19	323	289	361
11	22	21	462	484	441
12	19	21	399	361	441
13	24	26	624	576	676
14	14	16	224	196	256
15	18	16	288	324	256
16	16	23	368	256	529
17	22	19	418	484	361
18	24	25	600	576	625
19	21	22	462	441	484
20	19	19	361	361	361
21	14	16	224	196	256
22	19	20	380	361	400
	418	436			
N = 22	$\bar{X}=19.0$	$\bar{Y}= 19.8$	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
			8529	8222	8955

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario B y Escala de actitud B.

Procesando estos datos, de acuerdo con los requerimientos para determinar el coeficiente de correlación de Pearson, se ha establecido las medias aritméticas de X₂ y de Y₂ así como la desviación típica (S) tanto de la variable X₂ como de la variable Y₂ se obtuvo los siguientes resultados:

La media aritmética de la variable X₂:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = \frac{418}{22} = 19.0$$

Media aritmética de la variable Y2:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{436}{22} = 19.8$$

Desviación típica de la variable X2:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{8222}{22} - (19.0)^2} = 3.5$$

Desviación típica de la variable Y2:

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{8955}{22} - (19.8)^2} = 3.8$$

Coefficiente de correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_x S_y} = \frac{\frac{8529}{22} - (19.0)(19.8)}{(3.5)(3.8)} = 0.857$$

INTERPRETACION

Habiendo determinado que el coeficiente de correlación de Pearson para datos simples y de acuerdo con la fórmula de puntuación directa, se concluye que este coeficiente de correlación de 0.857 indica que existe una correlación alta entre la variable percepción positiva del perfil profesional (X2) y la actitud hacia el desempeño profesional (Y2) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula 2 anunciada anteriormente y consecuentemente se acepta la hipótesis alterna 2.

3.2.3. Prueba de la hipótesis específica 3

Hipótesis nula 3

“No existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Hipótesis alterna 3

“Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Tabla N° 12

Coefficiente de correlación entre percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Muestra	X3	Y3	X.Y	X ²	Y ²
1	19	21	399	361	441
2	25	22	550	625	484
3	24	25	600	576	625
4	12	14	168	144	196
5	19	20	380	361	400
6	14	15	210	196	225
7	21	18	378	441	324
8	16	15	240	256	225
9	22	21	462	484	441
10	18	18	324	324	324
11	19	17	323	361	289
12	18	20	360	324	400
13	22	21	462	484	441
14	20	22	440	400	484
15	12	13	156	144	169
16	20	22	440	400	484
17	18	17	306	324	289
18	22	24	528	484	576
19	23	24	552	529	576
20	24	21	504	576	441
21	25	20	500	625	400
22	20	19	380	400	361
	433	429			
N = 22	$\bar{X}=19.6$	$\bar{Y}=19.5$	$\sum XY$ 8662	$\sum X^2$ 8819	$\sum Y^2$ 8595

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario C y Escala de actitud C.

Procesando estos datos, de acuerdo con los requerimientos para determinar el coeficiente de correlación de Pearson, se ha establecido las medias aritméticas de X3 y de Y3, así como la desviación típica (S) tanto de la variable X3 como de la variable Y3 se obtuvo los siguientes resultados:

Media aritmética de la variable X3:

$$\bar{X} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{433}{22} = 19.6$$

Media aritmética de la variable Y3:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{429}{22} = 19.5$$

Desviación típica de la variable X3:

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{8819}{22} - (19.6)^2} = 4$$

Desviación típica de la variable Y3:

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{8595}{22} - (19.5)^2} = 3.2$$

Coeficiente de correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_x S_y} = \frac{\frac{8662}{22} - (19.6)(19.5)}{(4.0)(3.2)} = 0.898$$

INTERPRETACION

Habiendo determinado que el coeficiente de correlación de Pearson para datos simples y de acuerdo con la fórmula de puntuación directa, se concluye que este

coeficiente de correlación de 0.898, indica que existe una correlación alta entre la variable percepción positiva del desempeño laboral (X3) y la actitud hacia la empleabilidad (Y3) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica; de modo que, de modo que, cuanto mayor es el valor de X3 es también mayor el valor de Y3. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula anunciada anteriormente y consecuentemente se acepta la hipótesis alterna 3.

3.2.4. Prueba de la hipótesis general

Para la prueba de la hipótesis general, se plantea la hipótesis general nula y la hipótesis general alterna, de la siguiente manera:

Hipótesis general nula

“No existe una relación positiva significativa entre percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Hipótesis general alterna

“Existe una relación positiva significativa entre percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”.

Para esta prueba de la hipótesis general se presenta la siguiente tabla que contiene datos de la correlación de las variables

Tabla N° 13

Coefficiente de correlación entre la percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”

Muestra	X	Y	X.Y	X²	Y²
1	22	24	528	484	576
2	20	20	400	400	400
3	20	21	420	400	441
4	16	17	272	256	289
5	22	21	462	484	441
6	17	17	289	289	289
7	18	17	306	324	289
8	19	20	380	361	400
9	19	18	342	361	324
10	17	18	306	289	324
11	22	21	462	484	441
12	19	21	399	361	441
13	23	24	552	529	576
14	19	21	399	361	441
15	17	16	272	289	256
16	18	21	378	324	441
17	18	16	288	324	256
18	20	21	420	400	441
19	21	23	483	441	529
20	22	21	462	484	441
21	20	19	380	400	361
22	20	19	380	400	361
N = 22	429	436			
	X=19.5	Y=19.8	$\sum XY$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$
			8580	8445	8758

Fuente: Resultados obtenidos con el cuestionario A, B y C y Escala de actitud A, B y C.

Procesando estos datos, de acuerdo con los requerimientos para determinar el coeficiente de correlación de Pearson, se ha establecido las medias aritméticas de X y de Y, así como la desviación típica (S) tanto de la variable X como de la variable Y se obtuvo los siguientes resultados:

Media aritmética de la variable X:

$$\bar{X} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{429}{22} = 19.5$$

Media aritmética de la variable Y:

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = \frac{436}{22} = 19.8$$

Desviación típica de la variable X:

$$s_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = \sqrt{\frac{8445}{22} - (19.5)^2} = 1.8$$

Desviación típica de la variable Y:

$$s_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = \sqrt{\frac{8758}{22} - (19.8)^2} = 2.4$$

Coefficiente de correlación de Pearson:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{x}\bar{y}}{s_x s_y} = \frac{\frac{8580}{22} - (19.5)(19.8)}{(1.8)(2.4)} = 0.902$$

INTERPRETACION

Habiendo determinado que el coeficiente de correlación de Pearson para datos simples y de acuerdo con la fórmula de puntuación directa, se concluye que este coeficiente de correlación de $r = 0.902$, indica que existe una correlación alta entre la variable percepción del currículo de formación (X) y la actitud hacia el ejercicio profesional (Y) de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica”.

De modo que, cuanto mayor es el valor de X es también mayor el valor de la variable Y. En consecuencia, se rechaza la hipótesis general nula anunciada anteriormente y consecuentemente se acepta la hipótesis general alterna.

3.3. DISCUSIÓN

En esta investigación que corresponde a un diseño descriptivo correlacional, básicamente se afirma que existe una relación positiva entre la variable percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica.

Y de manera específica, se reconoce que cuanto mayor es la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación profesional del egresado de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, mayor es la satisfacción con la profesión; del mismo modo, cuanto mayor es la percepción positiva del perfil profesional, mayor es la actitud positiva hacia el desempeño profesional y finalmente, cuanto mayor es la percepción positiva del desempeño laboral, mayor es la actitud positiva hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica

A similares conclusiones han llegado diversos investigadores tanto a nivel internacional como nacional, cuando hablan sobre el currículo de formación del arqueólogo, el desempeño laboral y empleabilidad, así como la valoración actual y en tiempos de la expansión del turismo internacional y nacional.

Así, por ejemplo, en Ecuador, Calva (2020), en su investigación sobre la arqueología y la universidad, analiza los principales factores que han incidido en el proceso de institucionalización de la oferta académica de arqueología en la educación superior ecuatoriana desde los años 70 hasta el presente. Asimismo, a través de testimonios de los actores inmersos en dicho proceso, se pudo dilucidar el devenir, los desafíos y perspectivas, de la investigación y la gestión del patrimonio arqueológico del país en su vínculo con la formación universitaria. Del mismo modo, este

investigador reveló que la agencia de los actores ha sido el factor fundamental para la apertura de programas de arqueología, ante un Estado indiferente y un sistema de educación superior con visión de universidad corporativa.

En Argentina, Saldi, Maferri, Terraza, y Castañar (2021), cuando investigaron sobre las prácticas socioeducativas y sus desafíos en la formación arqueológica universitaria, sobre la base de una revisión de trabajos similares en América Latina relacionados con las denominadas prácticas socioeducativas (PSE), se expresa los desafíos que representa esta forma de vinculación social para la novel carrera de arqueología en la Universidad Nacional de Cuyo, requiere se redefina la propia disciplina en cuanto al rol del profesional, su vinculación con el entorno y los sujetos sociales.

En el ámbito nacional, Soto (2020) cuando refiere a la necesidad de socializar la arqueología relacionándolo con las representaciones sociales de la población del asentamiento humano en San Martín de Porres, en relación con el sitio arqueológico ocupado en los 35 años de ocupación informal del sitio arqueológico Garagay, con el objetivo de poder acercarnos a la población e identificar cuáles han sido las causas por las cuales se ha observado este vacío y distanciamiento entre huaca y población durante todos estos años.

Por su parte Porta (2020) en su investigación sobre enseñanza de la historia local y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales y turismo, en la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, se garantiza el desempeño profesional futuro de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo.

Enríquez (2019) investigó sobre la pertinencia curricular y la formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación con sede en la provincia de canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en la misma que establece la relación que existe entre la Pertinencia Curricular y la Formación Profesional en los Estudiantes de la Facultad de Educación, sin embargo sostiene que la currícula actual no está de acuerdo al diseño curricular contextualizado que tome en cuenta las necesidades en este capo de la sociedad del siglo XXI.

Como se puede observar, con la adecuada preparación intelectual y técnica, de los que se dedican a la actividad de arqueología como ciencia histórica y al mismo tiempo como protagonista privilegiada de la recuperación de buena parte de la cultura material del pasado, se han visto abocados de forma paulatina pero indefectible a la necesidad de entrar en campos que, otrora casi inexistentes, no les eran propios directamente, como son los de la difusión cultural y la gestión del patrimonio arqueológico en cada país y en cada región.

La arqueología es de vital importancia para saber de dónde venimos y a dónde vamos y por lo mismo genera la identidad nacional, local o regional, y asimismo sirve para valorar el patrimonio nacional y para proveer también de los recursos económicos mediante el turismo.

CONCLUSIONES

- 1) Existe una relación positiva entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica
- 2) Existe una relación positiva alta entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, dado que el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de $r = 0.938$ en la hipótesis específica 1.
- 3) Existe una relación positiva alta entre la variable percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, por cuanto el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de $r = 0.857$ según la prueba de la hipótesis específica 2.
- 4) Existe una relación positiva alta entre la variable la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, considerando que el coeficiente de correlación de Pearson obtenido es de $r = 0.924$, como se indica en la prueba de la hipótesis específica 3.

SUGERENCIAS

- 1)** La facultad y/o Escuela Académico Profesional de Arqueología, debe fortalecer e implementar un currículo de formación profesional pertinente a las necesidades actuales de formación profesional, revalorando esta escuela porque es un medio que contribuye a la identidad regional y genera recursos económicos para la región en la promoción del turismo nacional e internacional.
- 2)** Se debe garantizar y mejorar la pertinencia del currículo de formación profesional del arqueólogo, incorporando competencias relacionadas con la actividad arqueológica y garantizando las expectativas laborales de los egresados, mediante convenios con las empresas del sector públicas y privadas.
- 3)** La facultad o la EAP de Arqueología debe incorporar en el currículo de formación profesional, mayor número de horas de práctica y trabajo de campo, para mejorar el desempeño profesional de los egresados, sobre la base de experiencias investigativas de campo.
- 4)** Como parte de la mejorar de la formación profesional idóneo, la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, debe implementar y garantizar docentes de planta nombrados y recursos materiales adecuadas para la Facultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bazarra, L. y otros. (2005) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Bolívar, A. (2010). *Competencias básicas y el currículo*. España: Síntesis.
- Coll, C. (2007). *Las competencias en la educación escolar*. En: Revista Innovación Educativa. 161. 34-39. Recuperado de http://www.oei.es/pdfs/CC_Competencias_Aula_07.pdf
- Díaz, A. (2006). *El enfoque de competencias en la educación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf> Díaz-Barriga, F. (2006). *La enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F. McGraw-Hill. Recuperado de http://www.upes.edu.mx/public/materiales/ensenanza_situada_vinculo_entr_e_l_a_escuela_y_la_vida.pdf
- Dioses, N., Morales, H. I., Díaz de Angulo, D. M., & Vásquez, A. (2021). Nivel de satisfacción en la formación de calidad a nivel universitario. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 23(2), 247-266. <https://doi.org/10.36390/telos232.04>
- Coloma, C. (2005) *Nuevos desafíos en la docencia universitaria*. Pontificia Universidad Católica del Perú
- Companioni, O. (2015) *El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”
- Cuba (2016) *Capital humano y el capital relacional como factores de la empleabilidad de los egresados de la Escuela Académico Profesional de Administración de Negocios Internacionales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos entre los años 2011 y 2012*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Chacaltana (2015) *Inserción laboral de jóvenes en Perú*. Publicación de las Naciones Unidas. Código de publicación: LC/R.2129.

Horruitiner, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Félix Varela.

Hawes, G. y Corvalán, O. (2005). *Aplicación de Enfoque de Competencias en la construcción curricular de la Universidad de TaJea*.

Hawes, G. (201 O). *Glosario Básico para la Modernización Curricular*. Facultad de Medicina, Opto. de Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile.

Huamani (2013) *Empleabilidad de egresados de la facultad de ciencias administrativas de la Universidad Mayor de San Marcos*. UNMSM

Inciarte, A. (2005). *Retos y principios del currículo de la educación superior*. Ponencia presentada en el Foro: Hacia una nueva visión del currículo en LUZ. Universidad del Zulia. Vice-Rectorado Académico. 27 y 28 de octubre, Maracaibo-Venezuela.

Inciarte, A. y Canquis, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral, *Revista de Artes y Humanidades UNICA*,10(2), 38-61. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863003>

Imbernón, F. (S. f.) Formación e innovación en la docencia universitaria en la universidad del siglo XXI. <http://goo.gl/FTFIAC>

Jonnaert, P. (2001). *Competencias y socioconstructivismo. Nuevas referencias para los programas de estudios*. Texto de apoyo a la Segunda Conferencia Anual de Inspectores de la Enseñanza Media, Bobo Dioulasso, Burkina Faso. 18-22. Recuperado de http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/Competencias%20y%20socioconstructivismo%20JONAERT.pdf

- López (2012) *Empleabilidad y su incidencia en el nivel de empleo de los egresados y recién graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato*. <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3200>.
- Saldi, L., Maferri, L., Terraza V. y Castañar, K. (2021). Las prácticas socioeducativas y sus desafíos en la formación arqueológica-universitaria regional, Mendoza, Argentina. *Ciencias Sociales y Educación*, 10(19), 189-217. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n19a8>
- Santiago (2008) *El estudio de empleadores es obtener la valoración de los empleadores sobre las competencias de los graduados de los universitarios y su conciliación a las necesidades del mercado de trabajo*.
- Saldi, L., Maferri, L., Terraza V. y Castañar, K. (2021). Las prácticas socioeducativas y sus desafíos en la formación arqueológica-universitaria regional, Mendoza, Argentina. *Ciencias Sociales y Educación*, 10(19), 189-217. <https://doi.org/10.22395/csye.v10n19a8>
- Soto, L. (2020). *Socializar la arqueología: un acercamiento antropológico sobre las representaciones sociales de la población del asentamiento humano 12 de Agosto (SMP) en relación con el sitio arqueológico Garagay*. Tesis para optar el grado de Magíster en Antropología. Unidad de Posgrado, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Tobón. S. (2006). *Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad* Bogotá: ECOE.
- López, J. (2010). *El plan curricular y sus efectos en el desarrollo de las competencias investigativas de /os estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, con sede en Lima, en el año 2009*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Gilles, R. (2000): L'Afghanistan. Cinquante ans d'Archéologie vingt ans de guerre, *Archéologie*, 365: 16-25.
- Paredes-Chacín, A., Inciarte, A. y Walles-Peñaloza, D. (2020). Educación superior e investigación en Latinoamérica: Transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 98-117.
- Revilla, D. (2014). *Material de enseñanza. Curso Diseño y Diversificación Curricular*. Lima: PUCP

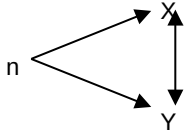
- Escudero, J. (1999). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum*. Madrid: Editorial Síntesis educación.
- Roegiers, X. (2007). *Pedagogía de la integración*. Competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza. 12(3).1-8. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875015> Roegiers, X. (2008) “Las reformas curriculares guían a las escuelas: pero, ¿hacia dónde?” En: Revista del curriculum y formación del profesorado vol. XXXVII (2)
- Pérez, M., Juandó, J.y Palma. M. (2014). *La formación del profesorado universitario en los parámetros europeos: afrontar un cambio de estructura, de cultura y de identidad profesional*. En MONEREO, C. (s.f.). *Enseñando a enseñar en la universidad. La formación del profesorado basado en incidentes críticos*. Barcelona: Octaedro.
- Tünnermann, C., & López, F. (coords.). La educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2000.
- Ruiz, G. (2005) *Arqueología e identidad: la construcción de referentes de prestigio en la sociedad contemporánea*.

ANEXOS

MATRIZ DE SISTENCIA

TITULO: “Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica (UNICA).

Autor: Pablo Américo Felices Rojas

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUM	METODOLOGÍA
PG ¿Qué relación existe entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?	OG Determinar la relación que existe entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	HG Existe una relación positiva entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	VX: Percepción del currículo de formación. VY: Actitud hacia el ejercicio profesional	X1: Percepción de la pertinencia del currículo X2: Percepción del perfil profesional. X3: Percepción del desempeño laboral. Y1: Satisfacción con la profesión Y2: Actitud hacia el desempeño profesional Y3: Actitud hacia la empleabilidad	Niveles o grados de percepción de la pertinencia del currículo, perfil profesional y desempeño laboral. Grados de satisfacción con la profesión, actitud hacia el desempeño y la actitud hacia la empleabilidad	Cuestionario, modelo A, B y C. Escala de actitud A, B y C	TIPO: Por su finalidad es investigación Básica. METODO: estadístico correlacional DISEÑO: Diseño correlacional. 
PE 1 ¿Qué relación existe entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad	OE 1 Identificar el tipo de relación que existe entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad	HE 1 Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva de la pertinencia del currículo de formación y la satisfacción con la profesión de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	X1: Percepción de la pertinencia del currículo Y1: Satisfacción con la profesión	Puntaje categorizado de los niveles de percepción de la pertinencia del currículo. Puntaje categorizado de los niveles de satisfacción con la profesión.	Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa Muy alta Alta Regular Bajo Muy bajo	Cuestionario, modelo A. Escala de actitud A	POBLACIÓN: Todos los estudiantes egresados de la facultad de Arqueología de la UNICA. MUESTRA: Tamaño: 22 estudiantes egresados de

Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?	Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica						Arqueología de la UNICA, establecidos con 1.96 de nivel de confianza, 1 % de error muestral y una prevalencia estimada de la variable estudiada de 50 para P y 50 para Q. La fórmula empleada es: $n: \frac{S^2 \quad N \quad P \quad Q}{E^2 \quad (N-1) + S^2 \quad P.Q}$ Técnica de elección de la muestra: Muestreo por azar simple. Para determinar la correlación entre las variables se hará uso del Coeficiente de correlación de Pearson.
PE 2 ¿Qué relación existe entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?	OE 2 Establecer el tipo de relación existente entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	HE 2 Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del perfil profesional y la actitud hacia el desempeño profesional de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	X2: Percepción del perfil profesional Y2: Actitud hacia el desempeño	Puntaje categorizado de los niveles de percepción del perfil profesional. Puntaje categorizado de los niveles de actitud positiva hacia el desempeño profesional	Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa Muy alta Alta Regular Bajo Muy bajo	Cuestionario, modelo B. Escala de actitud B	
PE 3 ¿Qué relación existe entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica?	OE 3 Reconocer el tipo de relación que existe entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	HE 3 Existe una relación positiva significativa entre la percepción positiva del desempeño laboral y la actitud hacia la empleabilidad de los egresados de la EAP de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica	X3: Percepción del desempeño laboral. Y3: Actitud hacia la empleabilidad	Puntaje categorizado del desempeño laboral. Puntaje categorizado de los niveles de actitud positiva hacia la empleabilidad.	Muy positiva Positiva Regular Negativa Muy negativa Muy alta Alta Regular Bajo Muy bajo	Cuestionario, modelo C. Escala de actitud C	

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL PERFIL PROFESIONAL

INSTRUCCIONES.

Estimado exalumno(a):

La presente encuesta anónima, es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención información confiable sobre liderazgo directivo.

Lo que tiene que hacer es leer comprensivamente y responder marcando con una X una de estas categorías:

S = Siempre

C = Constantemente

R = Regularmente

P = Poco

N = Nunca

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS					Ptje
		S	C	R	P	N	
	MODELO A: Percepción de la pertinencia del currículo						
1	¿Cree que lo que aprendió en su formación profesional, ahora le es útil?						
2	¿Considera que los conocimientos que aprendió en su formación profesional son muy necesarios?						
3	¿Actualmente utiliza lo que los profesores le enseñaron en su formación profesional?						
4	¿Los cursos que llevó en su formación profesional le son muy necesarios ahora?						
5	¿La práctica profesional que llevó ha potenciado sus capacidades laborales?						
6	¿Considera que sabe lo que debe saber para su desempeño profesional idóneo?						
7	¿Cree que lo que le enseñaron en su formación profesional le será muy útil en mi vida laboral?						
8	¿Considera que todo lo que le proporcionó su EAP tiene relación con su formación profesional idónea?						
9	¿Existen cursos o áreas que cree que le faltan aprender para ejercer su profesión con calidad?						
10	¿Se siente satisfecho con su formación profesional?						
	MODELO B: Percepción del perfil profesional						
11	¿Se siente capacitado para ejercer la profesión que estudió y terminó?						
12	¿Cuenta con las competencias necesarias para ejercer su profesión con idoneidad?						
13	¿Considera que tiene las capacidades necesarias para ejercer las funciones que corresponden a su especialidad?						
14	¿Está seguro que cumplirá con eficiencia los roles que le corresponde según su especialidad?						
15	¿Conoce las estrategias para ejercer con calidad su profesión?						
16	¿Está preparado para ejercer el puesto laboral para el que ha sido formado?						

17	¿Cree que está formado para afrontar con eficiencia los problemas laborales de hoy?						
18	¿Su formación profesional ha sido el adecuado?						
19	¿En su formación profesional recibió las herramientas teóricas y prácticas para ejercer su profesión con efectividad?						
20	¿Considera que ha logrado el perfil profesional de su especialidad?						
MODELO C: Percepción del desempeño laboral							
21	¿La actividad que actualmente realiza tiene relación con la profesión para el que estudió?						
22	¿Está satisfecho con la actividad laboral que actualmente realiza?						
23	¿Existe un puesto laboral en la profesión que ha terminado?						
24	¿Cree que con un poco más de esfuerzo encontrará un puesto laboral según su especialidad?						
25	¿Si estuviera laborando en áreas afines de su profesión, se encuentra satisfecho con su desempeño profesional?						
26	¿Si estuviera laborando en áreas afines de su profesión, se encuentra satisfecho con la remuneración que recibe?						
27	¿En los últimos 5 meses está usted trabajando a tiempo completo?						
28	¿Los estudios durante su formación profesional, le sirven para las actividades que actualmente realiza?						
29	¿Considera que es eficiente para realizar las actividades laborales, en relación con su formación profesional?						
30	¿Su actual o último empleo, tiene relación con sus estudios realizados?						

ESCALA DE ACTITUD HACIA EL EJERCICIO PROFESIONAL

INSTRUCCIONES.

Estimado exalumno(a):

La presente encuesta anónima, es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención información confiable sobre liderazgo directivo.

Lo que tiene que hacer es leer comprensivamente y responder marcando con una X una de estas categorías:

CD = Completamente de acuerdo

A = De acuerdo

I = Indefinido (ni de acuerdo ni en desacuerdo)

D = En desacuerdo

CD = Completamente en desacuerdo

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS					Ptje
		CA	A	I	D	CD	
	MODELO A: Satisfacción con la profesión						
1	Estoy Satisfecho con la profesión que elegí						
2	Busco ejercer la profesión para la que me he formado						
3	Ejerceré tarde o temprano la profesión que estudié						
4	Considero la posibilidad de cambiar de profesión						
5	Pienso estudiar otra profesión						
6	A pesar de los obstáculos permaneceré en esta profesión que elegí						
7	Me gusta esta profesión que elegí						
8	Me siento realizado en esta profesión que estudie						
9	Tengo capacidades como para ejercer mi profesión actual						
10	No estoy seguro de ejercer esta profesión que estudie						
	MODELO B: Actitud hacia el desempeño profesional						
11	Cuento con conocimientos como para ejercer la profesión de arqueología						
12	Cuento con las destrezas requeridas para ejercer la Arqueología						
13	Los arqueólogos son profesionales muy requeridos						
14	Los arqueólogos egresados de la UNICA son profesionales competentes						
15	Los arqueólogos son muy reconocidos y valorados en el Perú.						
16	Existe un fuerte interés de los jóvenes talentosos por estudiar la Arqueología						
17	Los arqueólogos no tienen futuro laboral						
18	En el Perú se valora y reconoce la profesión de Arqueología						
19	La Arqueología es una profesión que requiere una formación de alta calidad						
20	Los arqueólogos tienen destrezas y habilidades altas y complejas.						
	MODELO C: Actitud hacia la empleabilidad						

21	Estoy seguro que tarde o temprano encontraré un trabajo en la arqueología						
22	Conozco los ámbitos en los que se ejerce la Arqueología						
23	Tengo información que la Arqueología es una profesión rentable.						
24	Tengo muchas posibilidades de lograr bienestar económico con la Arqueología						
25	La Arqueología es una profesión que tiene amplio espacio laboral						
26	La Arqueología es una profesión que no cambiaría por otro						
27	La Arqueología es una profesión compatible con mi personalidad						
28	En la Arqueología me desempeño desde antes de concluir mi formación profesional						
29	El Perú es un país con futuro para la Arqueología						
30	La profesión de arqueólogo es potencialmente una profesión promisoría						

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con DNI declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica (UNICA)” realizada por Pablo Américo Felices Rojas, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Entiendo que este estudio busca conocer el tipo de relación que existe entre la percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología y sé que mi participación será importante para esta investigación.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a una clave para que mis respuestas no sean conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por lo tanto, en estas condiciones, Sí. acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Ica, de febrero del 2022

.....
DNI

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del experto:** Dr. Almeyda Lévano, Andrés Gabriel
2. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica
3. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
4. **Autor del instrumento:** Felices Rojas, Pablo Américo

Criterios	Indicadores	Muy deficiente 0 – 20%	Deficiente 21 – 40%	Regular 41 – 60%	Bueno 61 – 80 %	Muy bueno 81 – 100 %
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.				X	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables				X	
3. Número de ítems	El número de ítems es adecuado				X	
4. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos relacionado con la variable				X	
5. Coherencia	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
6. Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.				X	

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento:

Habiendo revisado la consistencia del Cuestionario de percepción del currículo de formación profesional, opino que tal instrumento cumple con los criterios técnicos en un 80%, por lo que procede su aplicación.



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 21801862

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del experto:** Mag. Flores Medrano, César A.
2. **Cargo e institución donde labora:** Universidad "Alas Peruanas".
3. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
4. **Autor del instrumento:** Felices Rojas, Pablo Américo

Criterios	Indicadores	Muy deficiente 0 – 20%				Deficiente 21 – 40%				Regular 41 – 60%				Bueno 61 – 80 %				Muy bueno 81 – 100 %			
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.																	X			
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
3. Número de ítems	El número de ítems es adecuado																	X			
4. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos relacionado con la variable																	X			
5. Coherencia	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
6. Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.																	X			

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento

El instrumento evaluado denominado Cuestionario para medir la percepción del currículo de formación profesional de la EAP de Arqueología, cumple con el 82%, por lo que debe aplicarse.

.....
FIRMA DEL EXPERTO
DNI

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

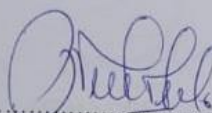
DATOS GENERALES

9. **Apellidos y nombres del experto:** Dr. Velasque Amado, Nicolás
 10. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica
 11. **Nombre del instrumento:** Escala de Actitud
 12. **Autor del instrumento:** Felices Rojas, Pablo Américo

Criterios	Indicadores	Muy deficiente 0 - 20%				Deficiente 21 - 40%				Regular 41 - 60%				Bueno 61 - 80 %				Muy bueno 81 - 100 %			
13. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.																	X			
14. Objetividad	Está expresado en conductas observables																	X			
15. Número de ítems	El número de ítems es adecuado																		X		
16. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos técnicos relacionado con la variable																	X			
17. Coherencia	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
18. Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.																	X			

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento

Evaluado la escala de Actitud como instrumento para medir la actitud hacia el ejercicio profesional del arqueólogo, cumple con los criterios técnicos en un 84%, por lo que procede su aplicación.



FIRMA DEL EXPERTO
DNI 21532113

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del experto:** Dr. Almeyda Lévano, Andrés Gabriel
2. **Cargo e institución donde labora:** Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica
3. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
4. **Autor del instrumento:** Felices Rojas, Pablo Américo

Criterios	Indicadores	Muy deficiente 0 - 20%				Deficiente 21 - 40%				Regular 41 - 60%				Bueno 61 - 80 %				Muy bueno 81 - 100 %			
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje claro y comprensible.														X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables														X						
3. Número de ítems	El número de ítems es adecuado														X						
4. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos relacionado con la variable														X						
5. Coherencia	Existe coherencia entre los índices, indicadores y las dimensiones														X						
6. Pertinencia	Los ítems corresponden a la variable que debe medirse.														X						

Opinión de la validez y aplicabilidad del instrumento:

Habiendo revisado la consistencia del Cuestionario de percepción del currículo de formación profesional, opino que tal instrumento cumple con los criterios técnicos en un 80%, por lo que procede su aplicación.



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 21801862

DATA PROCESADA

Variable X

Preg n	Variable X1												Variable X2												Variable X3											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	T			
1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19		
2	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	17	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	19	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25		
3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	21	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	2	16	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24		
4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12		
5	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19		
6	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	14		
7	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	14	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	21		
8	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	18	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16		
9	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	18	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	17	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22		
10	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	17	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	18		
11	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19		
12	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	19	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	18		
13	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	23	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22		
14	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	14	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	20		
15	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	18	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12		
16	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	18	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	20		
17	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	18		
18	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	14	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22		
19	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	21	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	23		
20	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	24		
21	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25		
22	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	20		
											436											418											433			

Variable Y

Preg n	Variable Y1												Variable Y2											Variable Y3										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	T	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	T	
1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	21
2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	18	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	2	1	3	1	1	2	1	2	2	2	17	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	
4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14	
5	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	
6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	
7	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	18	
8	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	20	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	
9	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	15	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	
10	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	18	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	18	
11	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	17	
12	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	
13	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	26	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	
14	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	
15	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	18	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	
16	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	
17	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	13	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	17	
18	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	14	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	25	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	
19	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	22	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	24	
20	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	21	
21	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	16	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	
22	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	20	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	19	
											447											446											429	

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo JUAN ERNESTO CORRALES MANZANILLA identificado con DNI 47250494 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica (UNICA)" realizada por Pablo Américo Felices Rojas, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Entiendo que este estudio busca conocer el tipo de relación que existe entre la percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología y sé que mi participación será importante para esta investigación.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a una clave para que mis respuestas no sean conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por lo tanto, en estas condiciones, Sí. acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Ica 11 de julio de 2023


.....
JUAN ERNESTO CORRALES MANZANILLA
DNI 47250494



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo ALDAIR FREDDY INOCENCIO LINO identificado con DNI 76204264 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica (UNICA)" realizada por Pablo Américo Felices Rojas, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Entiendo que este estudio busca conocer el tipo de relación que existe entre la percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología y sé que mi participación será importante para esta investigación.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a una clave para que mis respuestas no sean conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por lo tanto, en estas condiciones, Sí. acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Ica 11 de julio de 2023



ALDAIR FREDDY INOCENCIO LINO
DNI 76204264



FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo GINO JESUS PEREZ GUERRA identificado con DNI 72517050 declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Relación entre la percepción del currículo de formación y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la escuela académica profesional de Arqueología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica (UNICA)" realizada por Pablo Américo Felices Rojas, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. Entiendo que este estudio busca conocer el tipo de relación que existe entre la percepción del currículo de formación profesional y la actitud hacia el ejercicio profesional de los egresados de la EAP de Arqueología y sé que mi participación será importante para esta investigación.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a una clave para que mis respuestas no sean conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí. Por lo tanto, en estas condiciones, Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Ica 11 de julio de 2023


GINO JESÚS PÉREZ GUERRA
DNI 72517050



