Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

TÍTULO

INFORME FINAL DE TESIS:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EDUCATIVAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 149, "EL HUARANGAL"- LOS AQUIJES- ICA- 2022

Presentado por

Bachiller: BENAVIDES NOLY, GERALDINE MONTSSERRAT

Egresada del nivel pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa académico de Educación Inicial. El Resultado obtenido del Proyecto es 8% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADA

según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....

.....

Ica, 6 de junio de 2023.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación Científica

Dra. Julia L. Morón Hernández
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Participación de los Padres de Familia en actividades educativas de la Institución Educativa Inicial Nº 149, “El Huarangal”- Los Aquijes- Ica- 2022

Línea de Investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales.

TESIS

Presentado por:

Bachiller: BENAVIDES NOLY, GERALDINE MONTSSERRAT

Ica – Perú

2023

Dedicatoria.

Gracias a Dios por darme vida. Quisiera dedicar este trabajo a mis padres y a mis hijos, ya que son el soporte de mi vida y les debo todo por sus consejos y apoyo.

Agradecimientos

Para toda mi familia, esto es lo mejor y más preciado que Dios me ha dado.

A mis hijos que han sido luces en tiempo de oscuridad

A mis docentes de quienes he aprendido siempre avanzar

ÍNDICE.

Portada. i

Dedicatoria. ii

Agradecimientos iii

Índice. iv

- Índice de contenidos. Iv

- Índice de tablas. vi

- Índice de figuras. vii

Resumen viii

Abstract. ix

CUERPO DEL INFORME FINAL

I. **Introducción.** 10

1.1 Antecedentes de la Investigación 11

1.1.1 Antecedentes Internacionales 11

1.1.2 Antecedentes Nacionales 12

1.1.3 Antecedentes Locales 12

1.2 Bases Teóricas 13

1.2.1 La importancia de la participación de los padres en la enseñanza 13

1.2.2 Ventajas de la participación de los padres 14

1.2.3 Desventajas de la participación de los padres 15

1.2.4 Desafíos de la participación de los padres 15

1.2.5 El papel de la Institución Educativa 16

1.2.6. El papel de los padres en la escuela 16

1.2.7. ¿Cuál es la mejor manera de mantenerse involucrado en las actividades escolares de mi niño? 17

1.2.8 Beneficios de la participación de los padres 17

1.2.9 ¿Cómo lograr que los padres se involucren más en la educación de sus hijos? 18

1.2.10 La educación inicial desde la mirada de la familia y la escuela. 19

1.2.11 Obligaciones familiares y escolares para la educación y responsabilidades de los hijos. 21

1.2.12 Beneficios de la participación de los padres de familia en la escuela 23

1.2.13. Factores que intervienen en el Rendimiento Escolar. 24

1.3 Planteamiento del Problema 27
1.3.1. Formulación del problema 27
1.4. Justificación e importancia de la investigación 28
1.4.1 Justificación 28
1.4.2 Importancia 28
1.5 Objetivos 28
1.5.1 Objetivo general 28
1.5.2 Objetivos específicos 29
1.6 Hipótesis y variables de la investigación 29
1.6.1 Hipótesis 29
1.6.2 Variables 29

II. Estrategia metodológica. 30

2.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación 30
2.1.2 Nivel de Investigación 30
2.1.3 Diseño de Investigación 30
2. 2 Población y Muestra 30
2.2.1. Población 30
2.2.2 Muestra 30
2.3 Técnicas de Recolección de la Información 31
2.4 Instrumentos de Recolección de la Información. 32
2.5 Técnica de Análisis e Interpretación de Datos 32

III Resultados.

3.1 Contrastación de la Hipotesis 33
3.2 Interpretación de Resultados 33

IV. Discusión. 64
V. Conclusiones. **65**
VI. Recomendaciones. 66
VII. Referencias bibliográficas. 67
VIII. Anexos.

- Índice de tablas.

Tabla1. Muestra de padres e hijos 30

- Índice de figuras.

Fig.1. Mapa del distrito de los Aquijes 29
Fig.2. Reunión con padres de familia- 4 años 71
Fig.3. Recuperación de saberes previos 74
Fig. 4. Motivación del tema 74
Fig. 5. Salida de los niños(as). 74
Fig.6. Desarrollo de la clase 74

Resumen

Este trabajo de investigación examina la participación de los padres en las actividades educativas y su impacto en el aprendizaje de los niños. La familia tiene una gran influencia en el proceso de aprendizaje del niño. Los padres juegan un papel importante en el proceso educativo, ya que al cuidar la educación de su hijo y cooperar con el docente, el niño se comportará bien y se adaptará con facilidad en la institución educativa, por lo que es necesario involucrar a los padres en el desempeño de las tareas educativas. El propósito de este estudio es concienciar a los padres de que deben participar en el aprendizaje. Los métodos utilizados fueron el cuestionario para padres de familia, docentes y una guía de observación para niños y niñas de la institución educativa, la información recolectada sirvió para probar la hipótesis. Se utilizó el método científico con padres de familia, docentes y niños de la Institución Educativa Inicial Nro. 149 en el distrito de Los Aquijes, provincia de Ica, departamento de Ica, el estudio es descriptivo. Los resultados obtenidos permiten comprender la influencia de la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. La participación de los padres en el desarrollo educativo incluye la participación activa tanto de los padres como de las madres.

Palabras clave: participación de los padres, actividades educativas, instituciones educativas

Abstract.

This research paper examines parental involvement in educational activities and its impact on children's learning. The family has a great influence on the child's learning process. Parents play an important role in the educational process, since by taking care of their child's education and cooperating with the teacher, the child will behave well and adapt easily in the educational institution, so it is necessary to involve parents in the performance of educational tasks. The purpose of this study is to make parents aware that they should be involved in learning. The methods used were questionnaires for parents, teachers and an observation guide for boys and girls from the educational institution, the information collected served to test the hypothesis. The scientific method was used with parents, teachers and children of the primary educational institution No. 149 in the district of Los Aquijes, province of Ica, department of Ica, the study is descriptive. The results obtained allow us to understand the influence of parental involvement in the educational process of their children. The participation of parents in educational development includes the active participation of both fathers and mothers.

Keywords: Parental Involvement, Educational Activities, Educational Institution

I.- INTRODUCCION

A lo largo de los años, el proceso de globalización y las dificultades económicas de nuestra sociedad han fomentado la búsqueda de mecanismos adecuados para adaptar el sistema educativo a los nuevos cambios. Para ello, desde la década de los 90 se viene discutiendo diversas formas de descentralización de la gestión educativa, en las que se busca la participación de la comunidad educativa en la gestión. Por ello, se han propuesto y probado diversos mecanismos relacionados con la privatización, municipalización, etc. de los centros educativos. Pero en todas estas discusiones, el papel de los padres en estos nuevos mecanismos siempre está claro. Desde 2013, los padres de familia se involucran en la gestión del Centro Educativo y asumen diversos roles, comenzando por involucrarse en el desarrollo de los programas educativos de la institución y terminando con la participación en el comité de educación de la institución en los últimos años. Las condiciones mencionadas anteriormente promueven varios cambios en las instituciones educativas, porque al promover la participación de los padres en la gestión de la educación institucional, que está interesada en la calidad y la educación efectiva que satisface los deseos y necesidades de los niños y las instituciones de la comunidad, administrativa y educativa. los cambios son importantes. puede ser alcanzado. Motivados por estos procesos en la educación, surgió el interés de estudiar cómo los padres de familia se involucran en la gestión de la educación institucional, especialmente en el nivel inicial, ya que en este nivel trabajan desde hace más de 20 años. año. Por lo tanto, nos hemos preguntado cuáles son los niveles y formas de participación y comunicación de los padres en dos áreas donde la administración y el liderazgo educativo son importantes. Este estudio se encuentra dentro de las funciones de la escuela como una institución educativa en el eje temático de los micropoltos escolares, y respalda tales aspectos básicos de las instituciones educativas como la gestión de la educación. Se ofrece un enfoque cuantitativo del desarrollo de la investigación a nivel descriptivo, que permite describir regularidades, explicando cómo se manifiesta la participación y comunicación de los padres en la administración y gestión docente. Se ha desarrollado un cuestionario especialmente diseñado, teniendo en cuenta las características y condiciones que los padres usan para usar en el proceso de gestión y educación previamente establecido utilizando el método de encuesta. Queriendo obtener esta información de una institución educativa inicial con 40 padres, planeó realizar un estudio cuantitativo utilizando métodos de encuesta. Después de eso, continuare creando el cuestionario final realizando la prueba pertinente del grupo experimental y la evaluación de expertos. En el proceso de la encuesta, con el apoyo de la directora de la institución educativa encuestadas, el principal problema fue la participación de los padres de familia en la aplicación de la encuesta, donde la encuesta debía ser aplicada en las reuniones obligatorias de padres de los niños(as), reuniones de APAFA o en el salón de clases. comités, aunque sea porque los padres no completaron la encuesta y tuvieron que cancelar el conjunto de cuestionarios. Este estudio permite iniciar un amplio

estudio sobre la participación de los padres en la gestión educativa. Asimismo, permite analizar por qué, si bien los padres cuentan con suficientes mecanismos y medios legales para participar, se limita a un cierto nivel de información y representación o la elección de representantes, por qué surgen contradicciones a pesar de fuentes y formas claras, precisas y suficientes de información. comunicación Como se muestra en el estudio, no asumen esta responsabilidad. El trabajo se divide en dos partes, la primera parte presenta la pregunta de investigación, objetivos, hipótesis, la segunda parte - el proceso metodológico, la tercera parte resultados y finalmente la discusión, conclusiones y recomendaciones. y bibliografía.

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales:

Zulay (2021) presentó un trabajo a la Universidad del Zulia titulado Intervención parental en el aprendizaje de niñas y niños de 3-4 años de la Institución de Desarrollo Infantil "Centro El Arbolito", Guagua Desarrollo Social de la Infancia, Municipio de Guidu. Para ello, se realizaron estudios descriptivos y correlacionales con perspectiva cuantitativa, utilizando encuestas a padres y fichas de observación a niños. Los resultados obtenidos indicaron un alto nivel de intervención de los padres en el 88% de los casos, por otro lado, el nivel de avance observado en el desarrollo del lenguaje, motricidad fina, motricidad gruesa varió del 75,16% al 94,34% para niños y niñas y en el campo social. desarrollo. En cuanto al desarrollo cognitivo, las niñas y los niños de 4 años obtuvieron un 62,77 por ciento. La correlación de las variables predijo un coeficiente de correlación de Pearson de -0,136, indicando una asociación inversa y de baja significancia.

Rodríguez también. (2018) presentaron un trabajo de investigación sobre Intervención Parental en el Proceso Educativo para la Carrera Especializada en Pedagogía De La Lúdica, cuyo objetivo general fue realizar un estudio de campo, cuyos resultados arrojaron que la institución debe abrir las instalaciones existentes para interactuar con la familia y luego crear una formación eficaz. Se concluye que es necesario promover espacios de interacción entre todos los padres de familia para que puedan compartir experiencias y vivencias, entre las actividades que realiza la institución en las jornadas de embellecimiento, limpieza y trabajo, se ha convertido en un momento importante en la relación entre el personal. . Marco Fidel Suarez Padres de familia, los padres de familia se sienten más cerca de los 50 docentes porque permite que los docentes interactúen en un ambiente que no es académico y disciplinario. Esta experiencia abre una perspectiva que nos permite constatar que las

actitudes en las relaciones con los padres se pueden cambiar a través de intervenciones educativas.

Según Reveco 2021, ha desarrollado un proyecto regional que tiene como objetivo fortalecer la participación y educación de los padres como principales educadores de sus hijos en la primera infancia, desarrollado con métodos cualitativos y brindando información sobre temas de participación y educación sobre la familia, especialmente en Educación preescolar concluyó: Las investigaciones muestran que la educación de la primera infancia, vista como un socio de la familia, es un gran socio económico para todos los niños y niñas, independientemente de su condición. Pero para los más pobres, los niños de las zonas rurales, los niños con necesidades educativas especiales, los niños con VIH/SIDA, los niños que viven en la calle, etc., el acceso a lo que la familia no puede brindarles se convierte muchas veces en una oportunidad real y única para el sexo. Las investigaciones muestran que la educación infantil de calidad a) brinda aprendizaje temprano, b) crea una sinergia con otros programas sociales en salud, nutrición y desarrollo comunitario, yc) impacta el rendimiento y la persistencia de los estudiantes. niños y niñas en la escuela primaria

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Según Ramos (2021). La finalidad u objetivo que se pretende alcanzar en el proyecto, estudio y trabajo de investigación expresado mediante el siguiente enunciado: Constituir I.E. un nivel similar de intervención de los padres en relación con la escolaridad del niño. Ricardo Palma Soriano de Cochatama-Huácar, 2020. Para lograr este objetivo, se determinaron las vías pertinentes. Esta investigación básicamente mide variables, determina cómo se relacionan, pero no pretende ser una explicación completa (relación causal) de los fenómenos en estudio. Entonces: existe una alta correlación explicativa entre la intervención de los padres y la escolaridad de los niños. Asimismo, se encontró que existe una alta correlación entre la intervención de los padres en el aprendizaje, la construcción del aprendizaje y el significado.

Según el estudio de 2018 de Rengifo. “Participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas”. No. 0198 de nombre María Edith Villacorta Pinedo, ubicada en Limón, Bellavista, región San Martín, se utilizó un método cuantitativo, un diseño correlacional, trabajando con una muestra de 27 padres de familia. La conclusión de que existe una relación entre la participación de los padres y los resultados del aprendizaje se confirmó mediante

el método estadístico chi-cuadrado (1015 < 9,49). Carbajal K. Estudio 2021: Programa Escuela de Padres de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo para promover la intervención positiva en el proceso educativo de los niños, un estudio descriptivo y enfocado a la participación de los padres demuestra que el 50% de los padres no participa en las actividades organizado por instituciones educativas, que es el factor opuesto a que los niños aprendan habilidades.

1.1.3 Antecedentes Locales

Según Canales S. en el año 2018, en su trabajo de investigación titulado Técnica de grupos pequeños para mejorar la comprensión de textos orales para niños y niñas, realizado en la institución educativa núm. 22741 "El Huarango" - Comatrana, Área Ica; Concluye que el lenguaje es una facultad que desarrollan las personas para comunicarse entre sí, y con el desarrollo del lenguaje viene la comunicación a través del habla, la lectura y la comprensión de todo tipo de textos.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Importancia de la participación de los padres en la educación

La participación de los padres en las actividades educativas significa que los maestros y los padres son responsables de la educación de los estudiantes y trabajan juntos para lograr objetivos educativos. Para lograr este objetivo, la organización recomienda que los maestros inviten a los padres a asistir a reuniones y eventos escolares regulares, y que los padres se comprometan voluntariamente a priorizar este objetivo. Desafortunadamente, desde 2016, la participación de los padres en el proceso educativo ha disminuido. El informe muestra que muchos padres sienten que la comunicación entre padres y maestros es ineficaz porque prefieren los métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, correos electrónicos y redes sociales) a asistir a conferencias. o reuniones informativas. Aunque una mayor participación ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja el apoyo de los padres y el poco tiempo dedicado a asistir a estos eventos. Según un metanálisis de más de 50 estudios sobre la participación de los padres en la escuela secundaria, existe una correlación directa entre el rendimiento académico de un estudiante y la participación de los padres en la educación de un niño; Al construir conexiones, puede construir una base más sólida para el éxito de los estudiantes.

1.2.2 Los beneficios de la participación de los padres

La participación de los padres es importante para el desarrollo de los estudiantes y ofrece muchos beneficios. Hay muchos estudios, incluidos los mencionados anteriormente, que hablan sobre este tipo de participación en la vida de los estudiantes y cómo los maestros pueden mejorar y ayudar. Algunos de los beneficios son:

1. Según los informes de Johns Hopkins (JHU), ha ayudado a reducir la ausencia de los estudiantes en un 24 %.
2. Mejora del rendimiento académico. JUH ha mejorado la comprensión de lectura y la fluidez con la participación de los padres. No hace falta decir que los padres saben que están observando con sus hijos, por lo que pasan tiempo leyendo con sus hijos, por lo que trabajan duro para mejorar a sus hijos y se sienten más activos. aprenda y mejore.
3. También ayuda a mejorar los estudiantes en el aula. De hecho, la comunicación más amplia entre padres y maestros ayuda a los estudiantes a sentirse más motivados en el aula y a mejorar su autoestima y su actitud de clase.
4. El ingreso se expande a todas las edades. Aunque generalmente se discuten las ventajas de los niños de niños a la escuela o los estudiantes primarios, otros estudios se concentran entre los estudiantes de secundaria. Los padres participan, varía en todos los niveles, aunque se reduce significativamente a medida que el estudiante se mueve. Sin embargo, la participación de los padres, como en la escuela secundaria, puede afectar la decisión del estudiante sobre si continuar su educación.
5. La participación de los padres mejora el desempeño de los maestros. Cuando los padres tienen la mejor comunicación con los maestros, aprenden a apreciar más su trabajo y los problemas que enfrentan, lo que hace que los maestros se sientan valiosos. También les ayuda a conocer mejor a sus alumnos para que puedan enseñar de una manera más personalizada y efectiva.
6. Ayuda a los padres a atraer más participación y ser más feliz en la enseñanza de sus hijos. Cuando las escuelas están bien conectadas, los padres pueden comprender mejor el plan de estudios y el progreso de sus hijos. También les ayuda a sentirse más cómodos y satisfechos con la calidad de la educación. Esto incluso puede motivar a aquellos que no han completado su educación para continuar sus estudios.

1.2.3 Desventajas de la participación de los padres

Aunque la participación de los padres en la enseñanza del niño, por supuesto, es beneficiosa, también puede tener connotaciones negativas. Hay varios casos en que los padres participan demasiado, y los padres están constantemente llamando o buscando maestros para seguir el crecimiento del niño que elimina a los maestros durante mucho tiempo y pueden dañar su autoestima. Para evitar esto, las escuelas deben trabajar juntas para desarrollar una política de participación de los padres, que establezcan restricciones y permitan a los padres saber cuánto pueden participar.

1.2.4 El reto de la participación de los padres

Uno de los mayores problemas a este respecto es tener tiempo para que los padres participen en eventos escolares de sus hijos, especialmente cuando se trata de familias con bajos ingresos, que generalmente funcionan durante muchas horas e incluso tienen dos trabajos diferentes. Este es un gran problema para los maestros, porque los padres quieren que sus hijos se destaquen en sus estudios, pero los estudiantes no reciben ningún apoyo para la casa. Si los padres son analfabetos o su idioma nativo, este no es el idioma nativo principal de la institución, los miembros de la familia pueden ser difíciles de sentirse cómodos asistiendo a conferencias o eventos escolares que pueden ser aterradores. Incluso sin un nivel tan alto de participación, los padres pueden tener un impacto positivo en el futuro de sus hijos, solo preguntando cómo sus hijos en la escuela y asisten a las reuniones escolares. Sintiendo el apoyo de los padres, los estudiantes se vuelven más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. Los maestros, por otro lado, ven cambios significativos en el salón de clases cuando los padres están involucrados. Desde la motivación y el rendimiento de los alumnos hasta la mejora de su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, metas y discutir cómo los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También brinda la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a aprender más sobre la educación de sus hijos, beneficiando a todas las partes involucradas: escuelas, maestros, padres y, lo que es más importante, estudiantes.

1.2.5 El papel de las Instituciones Educativas

En definitiva, el Centro Educativo cuenta con profesionales que se encargarán de que su hijo adquiera los conocimientos necesarios sobre nuestra sociedad. Algunos maestros tienen cuidado de que los niños aprendan valores, la inteligencia moral e incluso emocional ... pero si no se fortalece en el hogar, todo permanece entre cuatro paredes de clase.

1.2.6. El papel de los padres en la escuela

El papel de los padres en la vida de un niño debe basarse en el respeto, el amor, el amor, las capacidades, el apoyo emocional y, lo más importante, enseñarle a un niño que puede lograr lo que quiere y quiere; Pero para poder hacer todo esto, el padre debe mostrarle al niño que todo lo que sucede las 24 horas del día, por supuesto, está conectado con la escuela. Los padres deben participar en la escuela, clases, permanecer activos con especialistas en el centro, hablar sobre ellos con los niños, monitorear sus actividades y evaluaciones, hablar con los maestros todos los meses, etc. (Cuervo V. 2021).

1.2.7. ¿Cuál es la mejor manera participar en las actividades escolares de mi hijo(a)?

Asistir a la primera reunión del año escolar. Conozca a los maestros y al resto del personal de la escuela.

- Averigüe lo que la escuela tiene para ofrecer. Lea la información que la escuela envía a casa y hable con otros padres para averiguar qué programas ofrece la escuela.
- Compromiso con la escuela. Si su horario lo permite, busque maneras de ayudar en la escuela, como: acompañar a los estudiantes en excursiones o juegos; sirviendo en comités u otros comités que requieren que los padres los representen.

Beneficios de la participación de los padres Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación educativa, académica y emocional de un niño en el hogar, y como resultado de los logros y aprender de los errores, los niños tendrán más posibilidades de desarrollar una buena actitud de aprendizaje y una buena autoestima (Delgado P 2020).

1.2.8 Los beneficios de la participación de los padres

No hay duda de que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, el impacto es beneficioso para todas las partes involucradas. Sin embargo, me centraré en aquellos que realmente afectan a los estudiantes. Echemos un vistazo más de cerca a las formas específicas en que los niños se benefician.

Seguridad y confianza

Numerosos estudios han revelado que los estudiantes que perciben que el apoyo de sus padres está ahí para ellos tienden a ser más seguros de sí mismos. Se sienten más capaces de aprender porque cuentan con el apoyo de importantes modelos a seguir, lo cual es necesario para que el aprendizaje sea realmente efectivo.

Logro motivacional

Los estudiantes están más motivados para lograr sus objetivos. Dado que sus padres invierten tiempo de calidad en la escuela y en la educación de sus hijos, encuentran

sentido en los programas y metas que se fijan en la escuela. La participación de los padres en el proceso educativo es crucial para motivar a los estudiantes.

Rendimiento y productividad

Debido a que se fomenta la motivación, la seguridad y la confianza en sí mismo, el apoyo de los padres mejora el rendimiento académico. Naturalmente, los estudiantes trabajan más duro porque creen que sus padres valoran y se preocupan por todo lo que hacen.

Autoestima

Si los padres tienen el acompañamiento escolar necesario, vienen infinitamente con confianza. Esto hace que los estudiantes se sientan importantes, lo que mejora su confianza. Esto fomenta la confianza, que se refleja en un desempeño efectivo, que fomenta la confianza en uno mismo, y el ciclo sigue dando vueltas y vueltas.

Habilidades sociales

Según numerosos estudios, los niños que tienen padres que apoyan y mantienen una relación positiva con la escuela pueden desarrollar mejor sus habilidades sociales.

1.2.9 ¿Cómo se involucran más los padres en la educación infantil?

Los padres pueden asumir un papel más activo en su educación de varias maneras, cumpliendo con su obligación de apoyar la educación de sus hijos. Para que los padres prioricen la educación de sus hijos y se involucren más en las actividades extracurriculares que ofrece la escuela, es importante recordarles el valor de involucrarse en el proceso educativo y las ventajas que traerá para sus hijos.

Asistir a una reunión

La construcción de relaciones con los maestros, coordinadores y administradores depende de su participación en las conferencias telefónicas de la escuela. Además, fomenta líneas abiertas de comunicación y les da a los niños la sensación de que sus padres influyen en su éxito académico. Los padres deben dar el tiempo requerido entre las horas de trabajo para cumplir con esto.

Asistir a eventos importantes.

Los padres deben estar presentes y participar en todas las presentaciones, eventos culturales, ferias científicas u otras actividades donde los niños sean los principales protagonistas. El estudiante considera que esto es lo más significativo y siempre lo agradece. Es fundamental sentirse confiado.

Conservar la comunicación

Hay muchas maneras de comunicarse en el teléfono, el E -Past, la aplicación escolar, la notación de la computadora portátil o mantener personalmente la comunicación con la escuela ... todos los mensajes que a menudo aumentan informarán muchos beneficios, ya que los padres siempre saben que la situación del niño está en la escuela. Además, se evaden sorpresas desagradables.

Crea espacio en tu hogar

También se debe dedicar tiempo de calidad en casa, resolviendo asuntos escolares, conversando, ayudando con las tareas y brindándoles la atención que se merecen. Los padres nunca se arrepentirán de involucrarse en la educación de sus hijos, y los beneficios de mudarse darán sus frutos a largo plazo. Soy consciente de que muchas veces esto no es una tarea fácil, no solo porque los padres no se esforzaron al máximo, sino también porque la escuela no publicitó adecuadamente la reunión. La educación es obra de cada persona, por lo que debe beneficiar a toda la sociedad. (Kalayjian F.2020).

1.2.10 La Educación Inicial desde la mirada de la familia y la escuela.

Aquí se realiza un acercamiento a cada uno de los conceptos relacionados como resultado de la búsqueda de investigaciones y referentes teóricos sobre el tema. Reseñas bibliográficas de métodos de investigación y teorías que sustentan el tema propuesto, este artículo explica cómo se entiende la educación inicial en diversos escenarios y contextos. Comprender lo anterior es fundamental para comprender las estrategias de acompañamiento educativo que se desarrollarán a lo largo de esta revisión tanto en el ámbito familiar como institucional.

Al respecto, es importante comenzar con la posición de Colombia sobre la educación primaria, a la que se opone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014):

Las niñas y los niños pueden vivir situaciones desafiantes en un ambiente enriquecedor que fomenta la interacción y actividades que fomentan conexiones espontáneas y naturales con ellos mismos, su entorno, adultos y pares. Head Start proporciona elementos que promueven conscientemente el desarrollo holístico basado en la observación y el alcance de la singularidad de la diversidad. (Parte 17). En este contexto, las interacciones de los niños con diferentes entornos afectan directamente su desarrollo general. MEN (2014) sugiere esto al presentar estos entornos como. El encuentro con diferentes espacios sociales, culturales y, a veces, también físicos, donde los niños(as) interactúan entre sí y con el entorno que los rodea, puede apoyar

el desarrollo de los niños, facilitar el crecimiento personal y la vida cotidiana y conectarlos con su entorno social e histórico. La cultura, la política y la economía de la sociedad a la que pertenecen. (Parte 14). Al respecto, "Estrategias de Educación Inicial Integral de Cero a la Vida" (2013) propuso que el entorno familiar y el entorno educativo deben ser incluidos en el espacio que promueve el desarrollo total de los niños. De esta forma, la familia es vista como "un espacio acogedor y amoroso donde pasan la mayor parte de su primera infancia y les proporciona los referentes sociales y culturales básicos a partir de los cuales empiezan a navegar en la sociedad" (p. 13). Además, según el campo de la educación, "actividades educativas que permitan a niñas y niños experimentar y profundizar su condición de sujetos de derecho, ciudadanos participantes, reformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y conocimiento" (n. 13) p.). 128). Con base en lo anterior, Ramos y González (2017) afirman que "la familia es el primer ámbito educativo en el que se desarrollan los niños. Sus padres son sus mentores, compañeros y guías iniciales (p. 106). Por lo tanto, se enfatiza el hogar como la primera introducción del niño a la educación ambiental. El cuidado, desarrollo y crecimiento socioemocional de los miembros de la familia, en especial de los niños, y la transmisión de las normas culturales que los marcan están socialmente condicionados, mientras que la función de educación familiar está influida por las normas dominantes. Crear un reflejo público y reflejar al público al mismo tiempo. (No son. 109). La familia es el primer ámbito necesario y natural en toda educación, por lo que cabe señalar que "la responsabilidad de los padres es fundamental para la educación del hijo" (Pedraza, Salazar, Robayo y Moreno, 2017, p. 13). 304). La familia y la escuela deben trabajar en conjunto por el bienestar de los niños para que el proceso educativo se presente de la mejor manera posible. Sin embargo, algunos estudios muestran que este ideal está lejos de realizarse. En relación con lo anterior, el estudio realizado por Valdés y Sánchez (2016) menciona factores que, según los docentes, dificultan el involucramiento de los padres en el proceso de educación de los hijos, tales como deficiencias como falta de interés, falta de tiempo, la falta de rendición de cuentas, los maestros Responsable del aprendizaje de todos los niños. Suárez y Urrego (2014), por su parte, enfatizan que los docentes y las escuelas deben presentarse como fuerzas integradoras que promuevan, refuercen y estimulen el logro de las metas de una mayor calidad de vida. No se trata solo de él como el personaje principal en el desarrollo de la sociedad. Entre la población, "para ello, los docentes deben informar periódicamente a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y orientar su cooperación en las escuelas" (p. 105). Debido a que la educación inicial sirve de base para todos los demás niveles educativos, es

fundamental que la familia y la institución educativa tengan una comunicación asertiva que fomente la cooperación entre ambas partes.

1.2.11 Obligaciones familiares y escolares para la educación y responsabilidades de los hijos.

Al discutir los roles de la familia y la institución educativa, se deben considerar varias perspectivas. En primer lugar, la Ley General de Educación (Ley No. 115 de 1994) establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de los hijos menores de edad. MEN (2007) subraya este compromiso, afirmando que "fortalecer el papel de los padres como entrenadores y participantes activos en la educación de los niños es esencial para una educación de calidad" (p. 3). De igual manera, en el Plan Nacional de la Década de Educación 2016-2026 (2017), se propone formular e implementar una estrategia educativa que asegure la participación familiar en la educación y la comunicación efectiva entre familias como uno de los objetivos macro. Es una importante organización responsable del proceso de formación de sus miembros y de la participación voluntaria de otros actores sociales.

Las instituciones educativas son entidades sociales que también deben realizar funciones que apoyen los aspectos de desarrollo de los diversos entornos en los que se reúnen los niños. Por ello, diversos estudios han destacado el papel de las familias, las escuelas y las personas que las componen.

Comentando lo anterior, haciendo referencia a Ortega y Cárcamo (2017), uno de los principales hallazgos de su estudio es el siguiente:

La participación familiar se modela en una variedad de formas consistentes con la importancia que le da al desempeño escolar de los niños. En particular, la forma en que las familias se involucran se pondera frente a su capacidad para mejorar el rendimiento escolar. (sangre. 98).

Sierra (2014) "La educación temprana de calidad significa que las familias y los cuidadores, con la ayuda de maestros, educadores y profesionales de la salud, se centren en las intervenciones de desarrollo infantil" (2014) p.30. Al mismo tiempo, la visión de los docentes sobre cómo las familias contribuyen a la educación de los niños revela que las familias tienen altas expectativas de las escuelas, las cuales son evaluadas de manera continua y crítica por las escuelas (Razeto, 2018). Así, Moreno, Bermdez, Mora, Torres y Ramos (2016) sostienen que "mientras las familias inculcan valores, normas y hábitos y reconocen las necesidades afectivas, las escuelas se enfocan en la preparación intelectual sin descuidar la formación del carácter". (sangre.

132). Cabe señalar que, de acuerdo con los conceptos anteriores, el apoyo familiar y el apoyo educativo tienen diferentes características, similitudes y diferencias, y algunos están sesgados hacia el aprendizaje de la escuela primaria, mientras que otros excluyen el proceso que afecta más a los niños. para niños. De igual manera, el estudio de Lastre, López y Alcázar (2018) destaca y resume la jerarquía de la implicación de la familia en el proceso educativo del niño. Debido a que muchas familias adoptan un papel pasivo en la orientación de los niños a través de la escuela, es importante fomentar la participación familiar mediante la creación de redes de apoyo sólidas que puedan servir como modelos a seguir para el aprendizaje o la creación de vínculos sólidos que promuevan el aprendizaje activo. El involucramiento de la familia en la educación del niño es entonces una parte complementaria de este proceso, ya que crea un espacio de cooperación entre el hogar y la escuela, participando en la fe más que en el deber. Estas connotaciones indican fuertes lazos sociales dentro de la familia. Sin embargo, criar a los hijos no es su única responsabilidad. Las instituciones educativas también deben tener responsabilidades apropiadas. Todos necesitan saber que serán, en la medida de lo posible, la columna vertebral de la socialización y el crecimiento de los dependientes. Asimismo, según Flórez, Villalobos y Londoo (2017), la orientación familiar debe ser vista como "una tarea permanente que requiere de los mejores esfuerzos de aprendizaje cultural tanto de uno mismo como del docente para tener éxito". Participación de la familia en la educación y la educación formal' (p. 11). En otras palabras, el apoyo en estas dos direcciones principales es fundamental para integrar el proceso educativo en la estructura socioemocional de los niños y niñas y aumentar la participación en el entorno y las estrategias de aprendizaje.

1.2.12 Beneficios de la participación de los padres en la educación

Martínez-González (1996, García-Bacete, 2014) cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos se obtienen diversos resultados positivos y una variedad de beneficiarios (estudiantes, docentes, padres, escuelas, etc.).). Impacto en los alumnos: es una de las ventajas de la implicación de los padres

- Mejores calificaciones, mejores puntajes en las pruebas de rendimiento, mejores oportunidades educativas.
- Un enfoque más favorable al trabajo escolar.
- Comportamiento flexible, alta autoestima.
- Tareas, constancia y constancia académica.
- Participación en las actividades de clase.
- Poca preparación para programas de educación especial.

- Expulsión y Tardanza, Suspensión de Privilegios Escolares.

Impacto en los profesores:

- Los padres están más familiarizados con la comunicación interpersonal y las habilidades de enseñanza.
- Los directores aprecian mucho su labor educativa. - Satisfacción con el trabajo.
- Mayor enfoque en el aprendizaje (más tiempo, más experiencia, enfoque en los niños). impacto en los padres.
- Aumentar la confianza en uno mismo.
- Mejora de la comprensión del currículo escolar. – Se toman muy en serio su papel en la crianza de los hijos.
- Altamente motivado para seguir sus estudios.
- Mejorar la comunicación con su hijo en general, especialmente en lo que respecta a la tarea.
- Desarrollar habilidades parentales positivas.

Por otro lado, Christenson, Rounds y Gorney (1992) revisaron una gran cantidad de investigaciones durante los últimos 20 años e identificaron cinco procesos principales en el hogar que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

- Expectativas y atributos de los niños relacionados con los resultados del aprendizaje. - Orientación en un entorno de aprendizaje en el hogar.
- Relación padre-hijo. - Métodos disciplinarios.
- Los padres participan en el proceso educativo en la escuela y en el hogar.

También es crucial tener en cuenta las interacciones entre los procesos familiares que afectan el rendimiento académico y las variables de estructura familiar (ocupación, educación y tipo de familia) (Garca y Rosel, 2001).

1.2.13. Factores que afectan el Rendimiento Escolar.

El estudio de Quiroz (2001; Ortega, 2012) sobre las variables que afectan el rendimiento académico identificó factores condicionantes. La alimentación, la vocalización, la respiración, el cuello, el pecho, la espalda, las extremidades y otras partes del cuerpo forman la estructura del cuerpo y deben estar en buenas condiciones para brindar las condiciones para el desarrollo de los deportes, el entretenimiento, la interacción y otras actividades escolares de los niños. Según el interés, los estudiantes pueden aprender fácilmente la enseñanza del maestro. Todas las actividades que los estudiantes realizan con las escuelas son activas y activas. Si alguno de ellos no puede funcionar correctamente, se reflejarán en el rendimiento escolar del niño.

Factores psicológicos. Dado que todos los cuerpos humanos exhiben relaciones mentales y físicas armoniosas durante el desarrollo, los niños que crecen en buenas condiciones físicas tendrán una mente bien equilibrada. La vida mental de un niño sufre una serie de cambios y procesos en su desarrollo, y tiene lugar una serie de educación, evolución y formulación de facultades mentales que se aplica a todos. Además, debido a que el rendimiento de un estudiante está estrechamente relacionado con la capacidad mental, también está relacionado con los problemas de adaptación, la estabilidad emocional y el coeficiente intelectual. Estos factores psicológicos incluyen la personalidad, la motivación, la autoimagen y la resiliencia (Alfonso, 2010), cada uno de los cuales puede influir positiva o negativamente en el rendimiento académico de un estudiante. Los niños que desarrollen positivamente estos elementos podrán actuar, expresarse, ser sociables, autónomos, autónomos, tomar decisiones y resolver problemas tanto en el ámbito educativo como fuera de él.

Los factores económicos. Son factores importantes que afectan el entorno en el que viven los niños. Esto se debe a que afectan las habilidades mentales y el desarrollo. En general, los niños que nacen desde el punto de vista económico se desarrollan en todo tipo de formas, porque son analfabetos, porque no tienen una nutrición y condiciones de vida adecuadas. Los estudiantes que viven en la economía tienen buenas condiciones de investigación, pero lo más importante es que obtener buenas calificaciones depende de ser de clase media y estar motivado para vivir con diferentes recursos. Las escuelas a menudo funcionan porque los estudiantes suelen tener acceso a los fondos, pero depende del control del dopaje y de la participación de los padres.

- **Factores sociológicos**. El entorno social es un factor importante que afecta la vida de las personas. Los aspectos físicos y sociales están relacionados con su vida orgánica y afectan el desarrollo psicológico del niño. La comunidad indígena creada por la familia se considera un factor crucial en la vida del niño, ya que es un factor importante en la socialización e interacción del niño. La forma en que los niños se relacionan con sus amigos y en la escuela a menudo depende de sus relaciones con sus padres y familiares en el hogar.

- **El factor emocional.** Los seres humanos son animales emocionales y las emociones son un factor importante que influye en su comportamiento. Las emociones de los niños se desarrollan gradualmente a medida que crecen. Gradualmente, el desarrollo cognitivo tiene lugar y el niño comienza a sentir sus emociones, las emociones pueden ser una ventaja o una desventaja para el niño. Las emociones muy fuertes crean tensión que

perjudica al niño e impide la estabilidad y la adaptación. Las emociones negativas que aparecen en un niño dependen de muchos factores que se observan a diario en la familia, la escuela y la sociedad y se manifiestan como:

- Búsqueda de empleo para mejorar la vida familiar y las condiciones de vida por divorcio.
- Adulterio entre cónyuges.
- Llegada de hijos no deseados.
- Sobrepoblación y falta de recursos económicos.
- Docentes que no aceptan realmente a los padres y representantes.
- Beber en casa.
- Los padres trabajan fuera de casa y están presionados por el tiempo.
- Familias o parientes con hijos que necesiten cuidados especiales.
- Los padres carecen de motivación para cooperar con los niños. Recurrí a otro autor, Gálvez (2010), quien describió otros factores que influyen en el rendimiento académico de los niños.

- **Ambiente escolar**. Los niños encuentran su lugar en el camino hacia la educación y el desarrollo intelectual en la escuela, que es un ambiente de aprendizaje. Están aquí para mezclarse e intercambiar. el papel de los docentes, las organizaciones escolares y los grupos de pares, así como otros factores que contribuyen a la calidad del ambiente escolar; Este es el guion a través del cual el niño se desarrolla y se comunica. Muchas habilidades y rasgos de personalidad, incluida la empatía, la capacidad de expresar y comprender emociones, el control del comportamiento, la independencia y la adaptabilidad, se desarrollan en niños que tienen relaciones interpersonales e interpersonales positivas, la compasión y las habilidades para resolver problemas interpersonales, habilidades sociales, paciencia, amabilidad, amistad y respeto. Los problemas surgen, por otro lado, cuando un niño exhibe problemas de comportamiento desadaptativo en la escuela:

  • Problemas de desempeño.
  • Dificultades sociales.
  • Dificultad para adaptarse a las normas y reglamentos.
  • Problemas causados por la falta de revisión y control de las invitaciones

– **Factores pedagógicos**. La inadecuada formación del profesorado, la utilización de métodos pasivos, la falta de atención a las dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar, así como la exclusión y agresión reiterada contra los niños pobres son situaciones motivadoras. La falta de motivación en la escuela, combinada con las burlas de los compañeros de clase, conduce a un bajo rendimiento. En casos de abuso,

la respuesta de los padres es culpar al estudiante y repetir que es un idiota sin educación. A la luz de lo anterior, Torres (1995) culpa a muchas otras personas y factores del bajo rendimiento, no solo a los estudiantes. Por lo tanto, las notas malas no son solo el resultado de la evaluación del estudiante, sino también los resultados de los maestros, experiencias, métodos, ciudades y padres. En el tema de los elementos que influyen en el rendimiento académico, también citamos a otros autores.

- **Factores familiares** El desempeño del niño está íntimamente relacionado con la familia, ya que es la base del correcto desarrollo social y educativo del niño. Por ejemplo, la familia es uno de los factores más importantes. Esto se debe a que la familia es el primer punto de contacto social del niño, y las experiencias y el conocimiento del entorno familiar influyen en su desarrollo. familia. Amigos, escuelas, maestros, etc. Y otros círculos sociales que interactúan con ellos. Entonces podemos decir que las interacciones familiares son importantes para el desarrollo generalizado de los niños, y luego hablemos de la dinámica de la familia. La dinámica familiar se refiere a la relación entre los miembros de la familia, las expresiones de amor y padres e hijos. Según 1999 en 1999, los padres se refieren al tiempo entre la familia, el amor y las relaciones y mejoran el rendimiento de la escuela infantil. Por otro lado, la participación de los padres se refiere a que los padres se sientan seguros y desarrollen una autoimagen positiva, autoconfianza y autodisciplina que les permita sobresalir académicamente (Esquivel, 1997; Martínez, 2014). Motivado En las relaciones familiares, también encontramos que las actitudes negativas de los padres pueden afectar la vida emocional, personal y académica de los niños. Guzmán del Campo (2001), Epstein y Salinas (2014) afirman que algunas familias carecen de afecto y comunicación y el comportamiento de los niños se refleja en su bajo rendimiento académico en la escuela, y los mismos autores afirman que los padres siempre deben vigilar las tareas y la participación de sus hijos. en las actividades relacionadas con la escuela. La familia es el medio a través del cual se transmiten las oportunidades y esperanzas de vida de los niños. La transmisión de normas, valores e identidad comienza y se desarrolla en las relaciones familiares. Más importante aún, la familia es una zona de cuidado, afecto y seguridad. En el ámbito familiar, las experiencias de vida están íntimamente relacionadas con las relaciones personales, interpersonales y sociales desde la familia, la escuela a la calle, desde los amigos a las autoridades locales, etc. (Naciones Unidas, 1994). Según Olson (1983, Huerta, 1999), reportaron que los niños que crecieron y crecieron en familias intactas o intactas se desarrollan mejor, es decir, las relaciones padre-hijo y la convivencia familiar serán positivas. Una familia es saludable si funciona como un sistema abierto con reglas de rol apropiadas, si existe una relación de confianza entre los miembros, si hay

tolerancia entre los miembros en todas las situaciones que se presentan en la familia y si funciona como un sistema emocional. Esta es una expresión que promueve el crecimiento personal e interpersonal de sus integrantes. Otro factor importante es el nivel de educación de los padres. A través de esta formación, los padres pueden orientar, ayudar y orientar el aprendizaje de sus hijos para que los niños puedan desarrollar una actitud positiva de aprendizaje.

1.3 Planteamiento del problema

La educación es un derecho del individuo, el estado, la sociedad y la familia son los responsables de la educación, ignorando a los padres que no participan en las actividades educativas en las diversas instituciones educativas, no afectando así el rendimiento académico y la formación de confianza en sí mismos de sus hijos.

1.3.1. Formulación del problema

1.3.1.1 Problema general:

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres en las actividades educativas de los niños y niñas en la Institución de Educación Inicial Nª 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica-2022?

1.3.1.2 Problemas Específicos

a). - ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela en la institución de educación Inicial Nº 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica?

b).- ¿De qué manera un ambiente familiar y social positivo contribuye a la óptima realización de la alta atención de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 149 “El Huarangal” - Los Aquijes-Ica?

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación

Este estudio se justifica porque servirá para dar a conocer la interrelación de la intervención de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, porque los motivará para una mayor intervención y mejora de importancia en las actividades educativas; mejorar su rendimiento académico y adquirir habilidades y competencias en todas las áreas del desarrollo curricular. Lo cual fortalecería el desarrollo de su autoestima y habilidades sociales.

1.4.2 Importancia

Considerando la importancia de esta investigación, es posible conocer la verdad sobre el nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, para promover la participación en la educación de sus hijos; mejorar su capacidad de aprender, crear un grupo más alfabetizado y organizado con apoyo racional Organizaciones que revelen las relaciones padres-hijo, padres-maestro y padres-escuela y sugieran propuestas alternativas y adecuadas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar el grado de correlación entre la participación de los padres en las actividades educativas en la Institución Educativa Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - Ica-2022.

1.5.2 Objetivos específicos

a). Determinar el grado de correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje de sus hijos en la escuela en la Institución Educativa Inicial N° 149 “El Huarangal” - Los Aquijes - Ica

b). Determinar si un ambiente familiar y social positivo es favorable para la implementación óptima de la atención alta a los niños y niñas de la institución Educativa Inicial Nº 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica.

1.6 Hipótesis y variables de la investigación

1.6.1 Hipótesis

a) Hipotesis general:

Existe una correlación significativa entre la participación de los padres de familia y las actividades educativas de la Institución Educativa Inicial No. 149 “El Huarangal” - Los Aquijes- Ica-2022

b) Hipótesis específicas:

a). Existe una relación significativa entre la participación de los padres y la Institución Educativa Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica - para actividades educativas.

b). Si el contexto familiar y social positivo favorecería el logro óptimo de altos niveles de atención de los niños y niñas en la Institución de Educación Inicial Nº 149, "El Huarangal"- Los Aquijes- Ica.

1.6.2 Variables

1.5.2. Identificación de las variables

Variable Independiente

Involucramiento de los padres

Variable Dependiente

Actividades educacionales

Variable Intervinientes

- Padres de familia
- Niños y niñas.
- Institución Educativa

II ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación:

2.1.1 Tipo de Investigación

Este estudio cumple con los requisitos metodológicos de la investigación básica con enfoque cuantitativo, pues consistió en examinar datos desde una perspectiva medible y permitió contrastar la hipótesis utilizando estadística descriptiva inferencial, según Ñaupas (2018).

2.1.2 Nivel de Investigación

Es explicativo según el punto de vista del estudio y los objetivos de esta investigación. Este tipo de estudio "tuvo como objetivo recopilar datos e información sobre rasgos, características, aspectos o dimensiones (Ñaupas et al. 2018, 134).

2.1.3 Diseño de Investigación

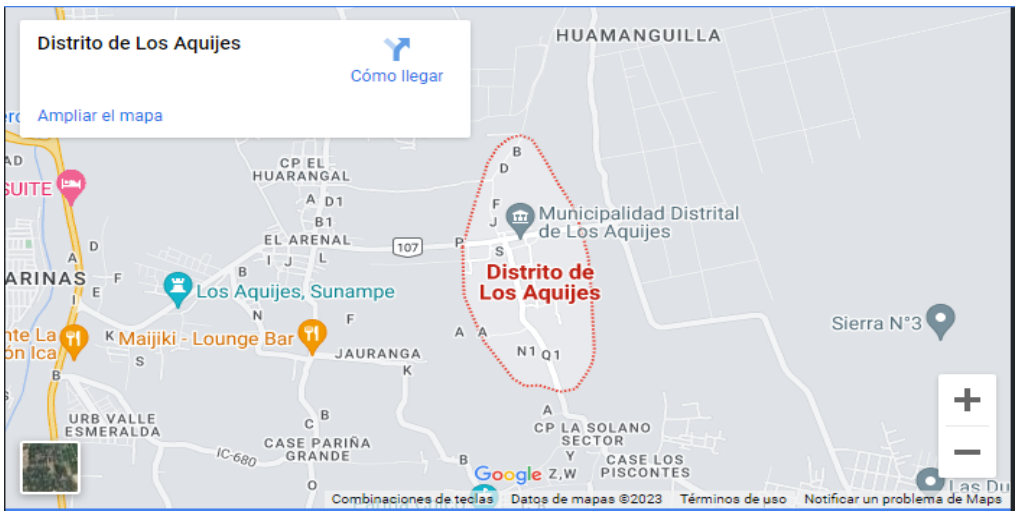
Es una investigación no experimental

2. 2 Población y Muestra

2.2.1. Población:

La población a considerar estuvo conformada por todos los niños de 3 a 4 años matriculados en la Institución Educativa No. 149, "El Huarangal"-Los Aquijes-Ica, así como un representante, padre o madre por cada uno de ellos.

Fig.1. Mapa del distrito de los Aquijes



. -

Se ha considerado trabajar con dos secciones paralelos, sumando un total de 42 niños (as) y un padre de familia por cada uno de ellos.

TABLA 1.

MUESTRA DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS(AS)

Sección	Niños y niñas	Padres de familia
A	20	20
B	22	22
Total	42	42

Fuente: Padrón de matrículas. Institución Educativa Inicial Nº 149, "El Huarangal"- Los Aquijes

Criterios de inclusión y exclusión

Tanto los niños y niñas matriculados en la Institución Educativa son considerados como estudio

2.3. Técnicas de Recolección de la Información.

Encuesta

Mediante la encuesta pudimos conseguir opiniones, actitudes y sugerencias para conseguir otros datos (Idelfonso 2017).

Observación

Se utilizo para conseguir información relacionado al desarrollo educativo de los niños(as) comprendido en 3 y 4 años.

Análisis de documentos y contenidos

Todo conocimiento humano puede ser hallado en los libros o en otros impresos que se registran en las bibliotecas y/o hemerotecas: (informaciones científicas, tecnológicas, periodísticos, imágenes, reportajes, etc.)

2.4. Instrumentos de Recolección de la Información.

Cuestionario

Fue primordial para conseguir información, sobre todo cuando los encuestados son diferentes personas entendidas en la materia. El instrumento que se denomina Encuesta-Cuestionario permitió indagar acerca de las variables: independiente y dependientes propuestos en la investigación presente. Por lo tanto, se aplicó cuestionarios de aplicación múltiple.

Ficha de Análisis documental o de contenido

Tuvo como objetivo encontrar respuestas a los problemas formulados y el recurso es la consulta de documentos bibliográficos.

Escalas de actitudes y de opiniones

Sirvió para conocer actitudes y opiniones por parte de los individuos en la forma más imparcial posible. En cierta forma es una variedad de los test. Fueron de ordenación, de intensidad, etc.

2.5. Técnica de Análisis e Interpretación de Datos

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió la secuencia siguiente:

Clasificación de datos, donde los datos se recopilaron de las herramientas relevantes para la clasificación.

Calificación, se otorgó el número de puntos que correspondía según el instrumento solicitado, este criterio de evaluación dependió de la matriz del instrumento.

Tabulación estadística, un ejemplo de datos codificados. Se detallaron los temas y use estadísticos para sus calificaciones que me permitió conocer las características de la distribución de datos como la media aritmética y la desviación estándar.

La Interpretación, se presenta en forma de tablas y gráficos, los cuales se interpretan de acuerdo a los datos y variables obtenidas.

III. RESULTADOS

3.1 Contrastación de la Hipotesis General

H_0: No existe una asociación significativa entre el involucramiento de los padres de familia en el proceso de escolarización de sus hijos en la Institución Educativa Inicial No. 149 "El Huarangal" – Los Aquijes – Ica-2022.

H_1: Existe una asociación significativa entre el involucramiento de los padres de familia en el proceso de escolarización de sus hijos en la Institución Educativa Inicial No. 149 "El Huarangal" – Los Aquijes – Ica-2022.

Modelo estadístico de la prueba.

Formulación de hipótesis y realización de hipótesis basadas en información muestral; El estadístico de prueba utilizado es el chi cuadrado para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Resolución utilizamos SPSS

Accedemos a una hoja de calculo donde tenemos que introducir los datos

Hay dos vistas: vista de variables y vista de datos.

Comentario: Rechazamos la hipótesis nula Ho porque el chi-cuadrado calculado = 17,90 es mayor que la matriz chi-cuadrada de 16,9. Por ello, en la Institución de Educación Inicial Nº 149, concluimos que la identificación oportuna de los factores que constituyen y dificultan el desarrollo de las habilidades atencionales permite el mejor aprendizaje en niños a partir de los 4 y 5 años.

3.2 Contrastación de las Hipótesis especificas

2.2.1 Contrastación de las Hipótesis especificas $_1$

$H_{0:}$ No existe una relación significativa entre la participación de los padres y la Institución Educativa Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica - para actividades educativas.

$H_{1:}$ Existe una relación significativa entre la participación de los padres y la Institución Educativa Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica - para actividades educativas.

Modelos estadísticos probados.

Formulación de hipótesis y realización de hipótesis basadas en información muestral; El estadístico de prueba utilizado es la t de Student para determinar la aceptación o rechazo de la hipótesis nula

Resolución utilizamos SPSS

Accedemos a una hoja de cálculo donde tenemos que introducir los datos

Hay dos vistas: vista de variables y vista de datos.

N = Muestra

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	TOTAL
1	0	0	2	18	20
2	0	0	4	16	20
3	0	1	3	16	20
4	0	0	8	12	20
5	0	2	1	17	20

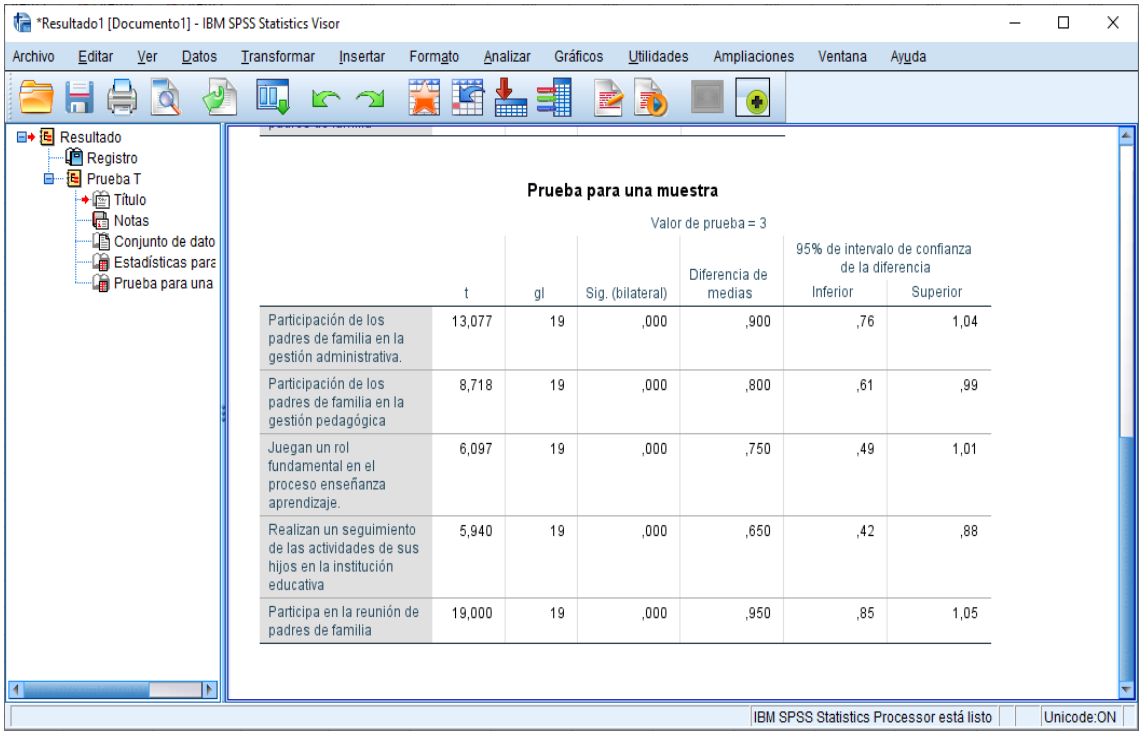
Estos elementos se derivan de un manual de observación utilizado por los padres.

Unidireccional

Ho: El promedio de tasa de precisión es igual a 3

H1: El promedio de tasa de precisión es menor que 3

Ho:u =3 Hi: u<3



Interpretación:

Rechazamos la hipótesis nula porque el nivel de significación es 0000. < 0005. Si en la Institución de Educación Inicial No. 149 "El Huarangal"-Los Aquijes-Ica existe una correlación significativa entre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

2.2.2 Prueba de Hipótesis especifica 2

H_0: La no optima implementación de cuidado infantil de alto nivel en la Institución de Educación Inicial No. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica, no es favorable un entorno familiar y social positivo.

H_1: La optima implementación de cuidado infantil de alto nivel en la Institución de Educación Inicial Nº 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica, es favorable en un entorno familiar y social positivo.

Modelos estadísticos probados.

Con base en la información de la muestra, se proponen y realizan hipótesis; el estadístico de prueba utilizado es la t de Student para determinar si aceptar o rechazar la hipótesis nula. solución usamos SPSS
Accedemos a una hoja de cálculo donde tenemos que introducir los4 datos
Hay dos vistas: vista de variables y vista de datos.4

N = Muestra

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	TOTAL
1	04	0	3	17	20
2	04	1	2	17	20
3	04	0	1	19	20
4	04	0	4	16	20
5	04	0	3	17	20

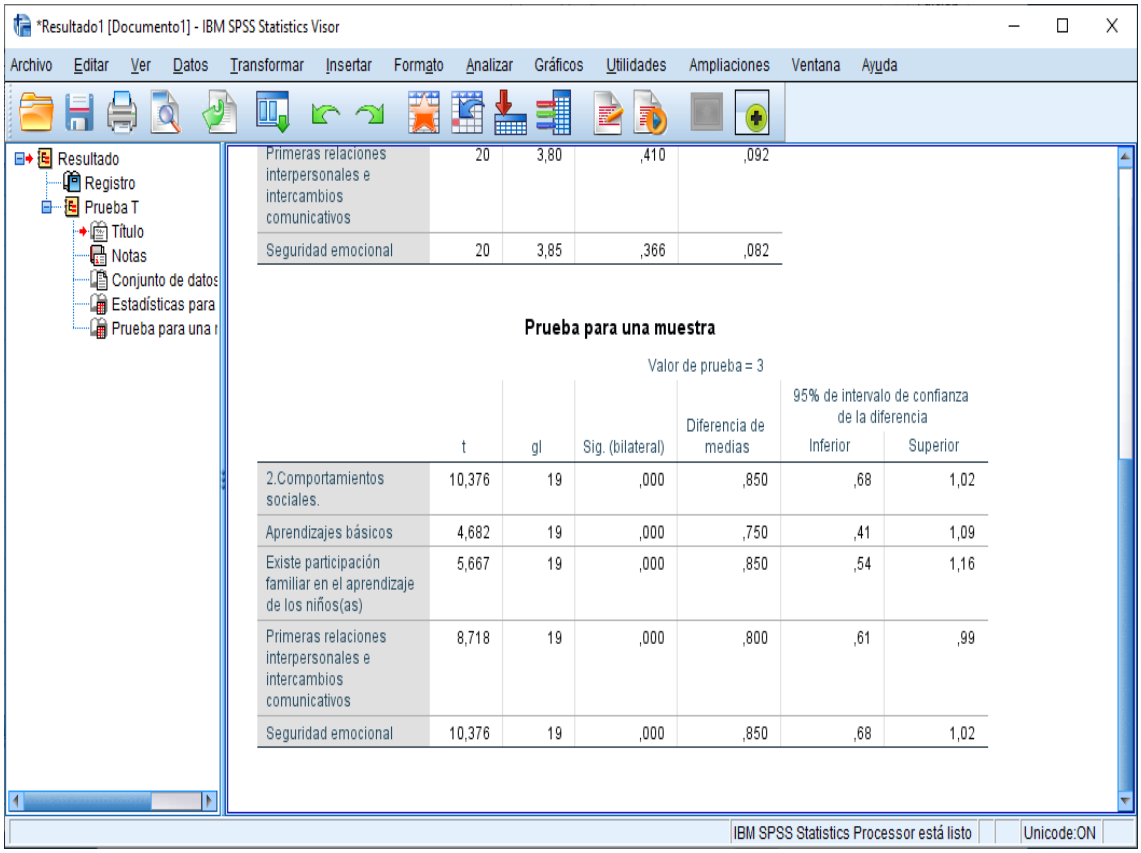
Estos elementos se derivan de un manual de observación utilizado por los padres.

Unidireccional

Ho: El promedio de tasa de precisión es igual a 3

H1: El promedio de tasa de precisión es menor que 3

Ho:u =3 Hi: u<3



Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos	20	3,80	,410	,092
Seguridad emocional	20	3,85	,366	,082

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 3

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior
2.Comportamientos sociales.	10,376	19	,000	,850	,68	1,02
Aprendizajes básicos	4,682	19	,000	,750	,41	1,09
Existe participación familiar en el aprendizaje de los niños(as)	5,667	19	,000	,850	,54	1,16
Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos	8,718	19	,000	,800	,61	,99
Seguridad emocional	10,376	19	,000	,850	,68	1,02

Interpretación:

Rechazamos la hipótesis nula porque el nivel de significancia es 0.000<0.005. Se concluyó que un entorno familiar y social positivo contribuye a un alto nivel de cuidado en la Institución de Educación Inicial Nº 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica.

3.2 Interpretación de Resultados

3.2.1 Resultados de las pautas para entrevistar a la maestra.

Evaluación previa a la prueba - Grupo experimental

Cuadro No 2

Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

Relación significativa entre la participación de los padres de familia en el proceso educativo	Frecuencia de participación de los padres							
	Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre	
1. ¿El niño recibe amor, protección por parte de los padres?	1	100	0	0	0	0	0	0
2. Estimulan a sus hijos para que aprendan	1	100	0	0	0	0	0	0
3. Cuidan el rendimiento académico de sus hijos	1	100	0	0	0	0	0	0
4. Acuden a las reuniones de aula para enterarse s avance académico de sus hijos	1	100	0	0	0	0	0	0
5. Acuden a la institución cuando se les llama por problema de aprendizaje de su niño.	1	100	0	0	0	0	0	0
6. Acuden a las reuniones de la entrega de las calificaciones de su hijo(a)	1	100	0	0	0	0	0	0
7. Asisten a los programas culturales, sociales de la Institución.	1	100	0	0	0	0	0	0
8. Apoya a sus niños en el desarrollo de sus labores académicas	1	100	0	0	0	0	0	0
9 dialoga frecuentemente sobre el avance académic hijo/a	1	100	0	0	0	0	0	0
10 Identifican los juegos como una estrategia de aprendizaje	1	100	0	0	0	0	0	0
11. Propicia espacios de comunicación y reflexión en institución para establecer lazos de confianza y compromisos conjunto	1	100	0	0	0	0	0	0
12. Desarrolla las condiciones en el hogar y la institución que permitan que el niño mejore su aprendizaje y su bienestar general	1	100	0	0	0	0	0	0

Evaluación Post test.

Cuadro No 3

Resultados de la Guía de entrevista aplicado a la docente

Relación significativa entre la participación de los padres de familia en el proceso educativo	**Frecuencia de participación de los padres**			
	Nunca	**Algunas veces**	**Casi Siempre**	**Siempre**
1. ¿El niño recibe amor, protección por parte de los padres?	0	0	0	1
2. Estimulan a sus hijos para que aprendan.	0	0	0	1
3. Cuidan el rendimiento académico de sus hijos	0	0	0	1
4. Acuden a las reuniones de aula para enterarse s avance académico de sus hijos.	0	0	0	1
5. Acuden a la institución cuando se les llama por problema de aprendizaje de su niño.	0	0	0	1
6. Acuden a las reuniones de la entrega de las calificaciones de su hijo(a)	0	0	0	1
6. Asisten a los programas culturales, sociales de la Institución.	0	0	0	1
7. Apoya a sus niños en el desarrollo de sus labores académicas.	0	0	0	1
9 dialoga frecuentemente sobre el avance académico hijo/a	0	0	0	1
10 Identifican los juegos como una estrategia de Aprendizaje.	0	0	0	1
11. Propicia espacios de comunicación y reflexión en institución para establecer lazos de confianza y compromisos conjunto.	0	0	0	1
12. Desarrolla las condiciones en el hogar y la institución que permitan que el niño mejore su aprendizaje y su bienestar general.	0	0	0	1

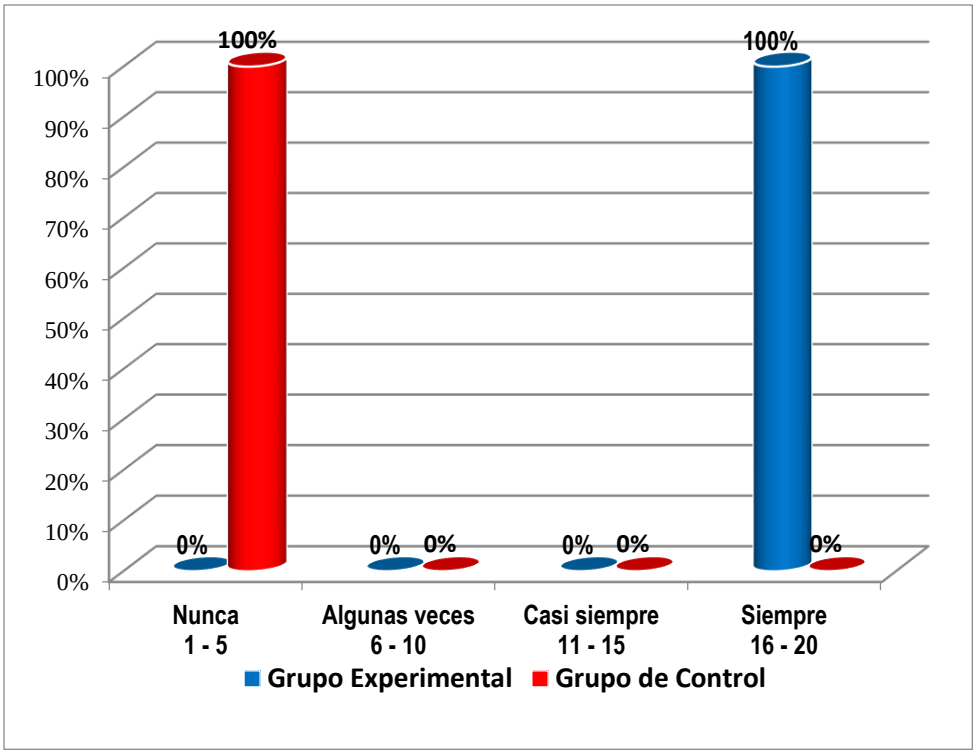
Cuadro resumen

Relación significativa entre la participación de los padres de familia en el proceso educativo - Grupo experimental

Categorías	Evaluación pre test			Evaluación post test		
	F	FP	X`	F	FP	X
Nunca 1 – 5	1	100	3			3
Algunas veces 6 – 10			8			8
Casi siempre 11 – 15			13			13
Siempre 16 – 20			18	1	100	18
Total	1	100		1	100	

Gráfico No 1

Relación significativa entre los padres involucrados en el proceso educativo



Evaluación Pre test

Interpretación

Al comienzo del estudio, notamos que los padres no participaron en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Después de la comprensión de sus padres en el proceso de educación, habló con ellos y explicó que la institución educativa no debería asumir ninguna responsabilidad por la educación de los niños.

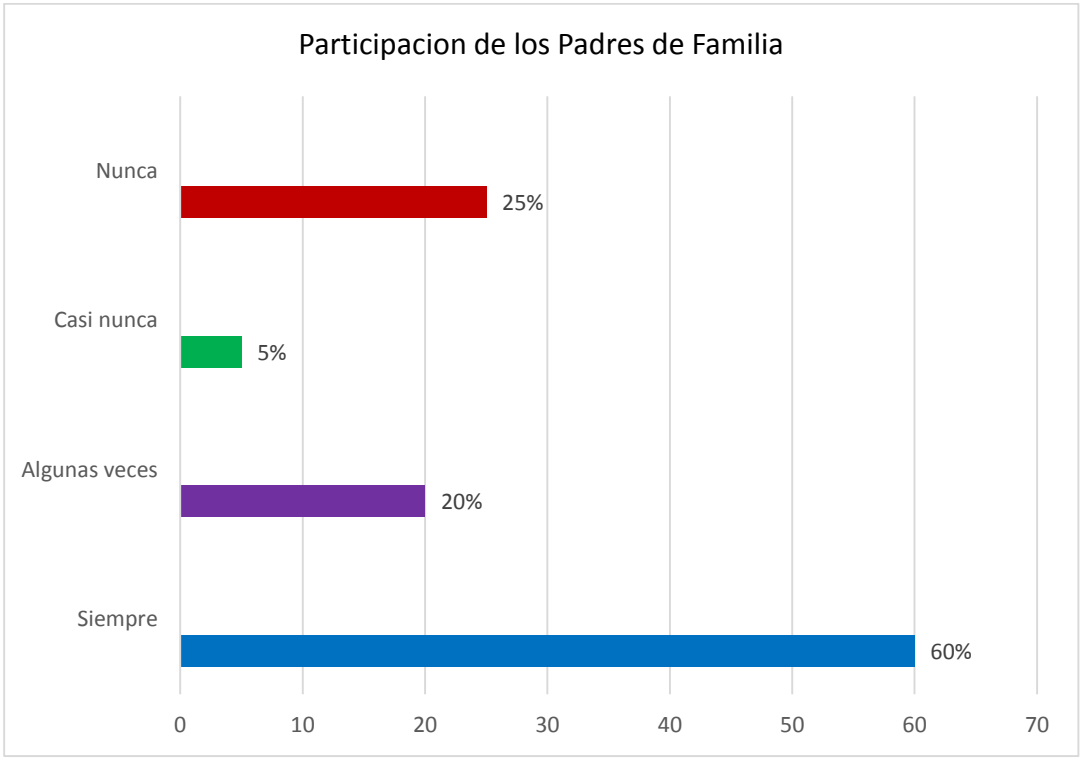
Se había publicado constantemente en la categoría. Luego de la creación de los talleres, se realizaron reuniones con los padres de familia y diversas actividades de integración familiar y comunitaria, lo que llevó a su inclusión en el grupo de trabajo con los docentes. Esto llevó al desarrollo significativo del grupo. Los docentes son conscientes de que la frecuencia de relaciones familiares positivas y la superación de comportamientos inadecuados mejora significativamente la participación de los padres, aumenta significativamente la mejora del proceso educativo y que el valor aritmético promedio es de 18 puntos, lo que confirma significativamente el presente estudio. de sus hijos

3.1.3 Resultados de las pautas de observación para padres.

Cuadro N° 4

1. Participación de los padres de familia – sección A

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Siempre	12	60	60
b) Algunas veces	4	20	80
c) Casi nunca	1	5	85
d) Nunca	5	25	100
Total	20	100%	



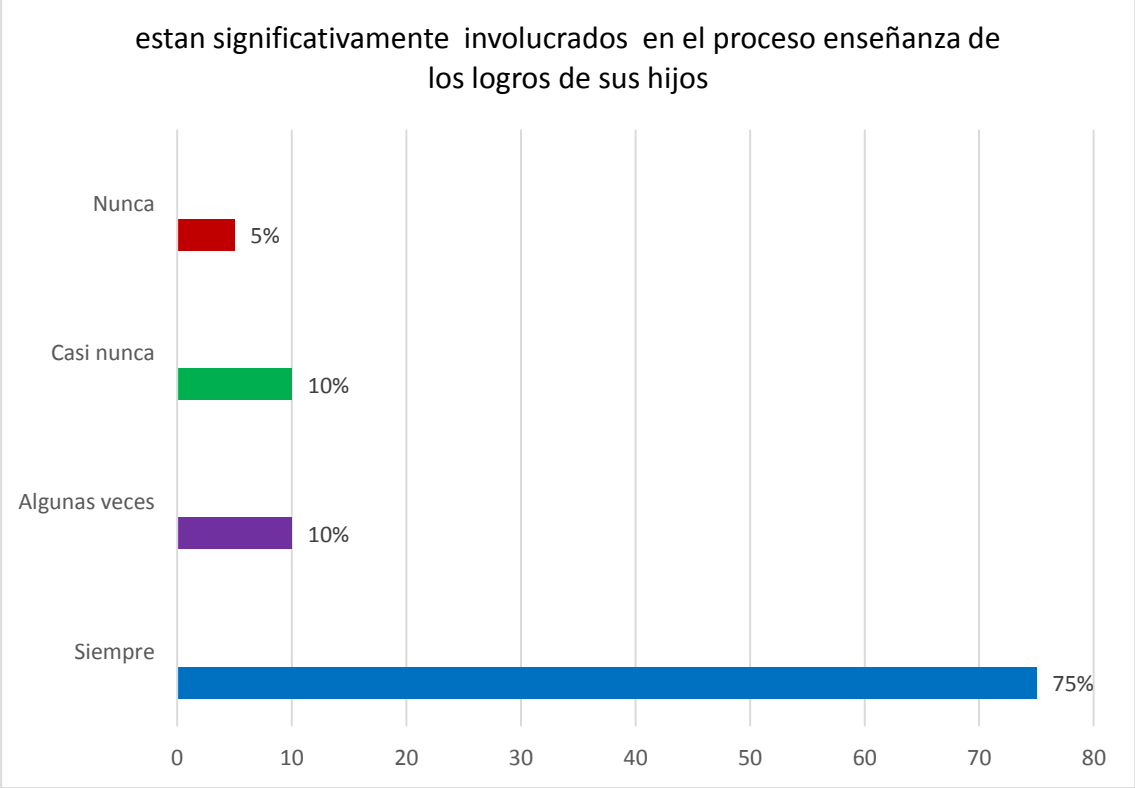
Interpretación

El cuadro N° 4, se observa que el 60% de los padres de familia participó en las lecciones realizadas en el aula sobre el proceso educativo de sus hijos.

Cuadro N°5

Están significativamente involucrados en el proceso de enseñanza de los logros de sus hijos.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Siempre	15	75	75
b) Algunas veces	2	10	85
c) Casi nunca	2	10	95
d) Nunca	1	5	100
Total	20	100%	



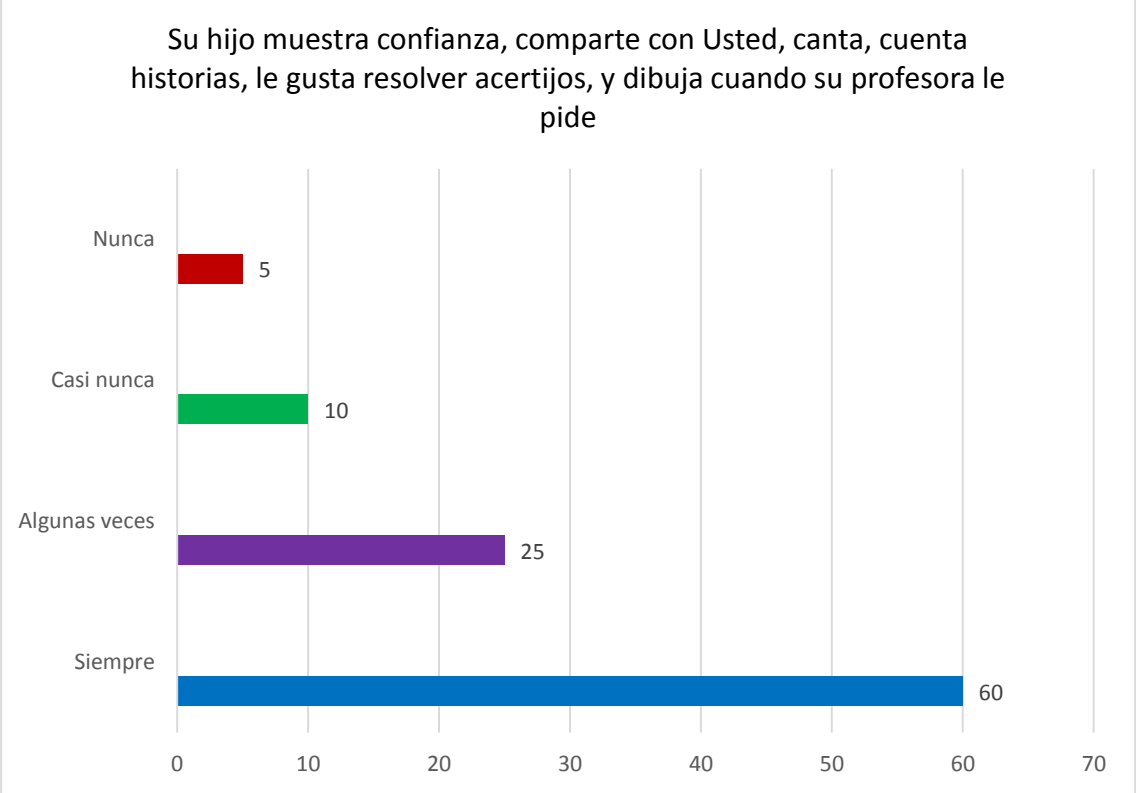
Interpretación

El cuadro N°5, se puede observar que el 75% de los padres participó en el proceso de aprendizaje, lo que tuvo un impacto significativo en el desempeño de sus hijos.

Cuadro N° 6

Su hijo muestra confianza, comparte con usted, canta, cuenta historias, le gusta resolver acertijos y dibuja cuando su profesora le pide.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Siempre	14	70	60
b) Algunas veces	4	20	90
c) Casi nunca	2	10	100
d) Nunca	0	0	100
Total	20	100%	



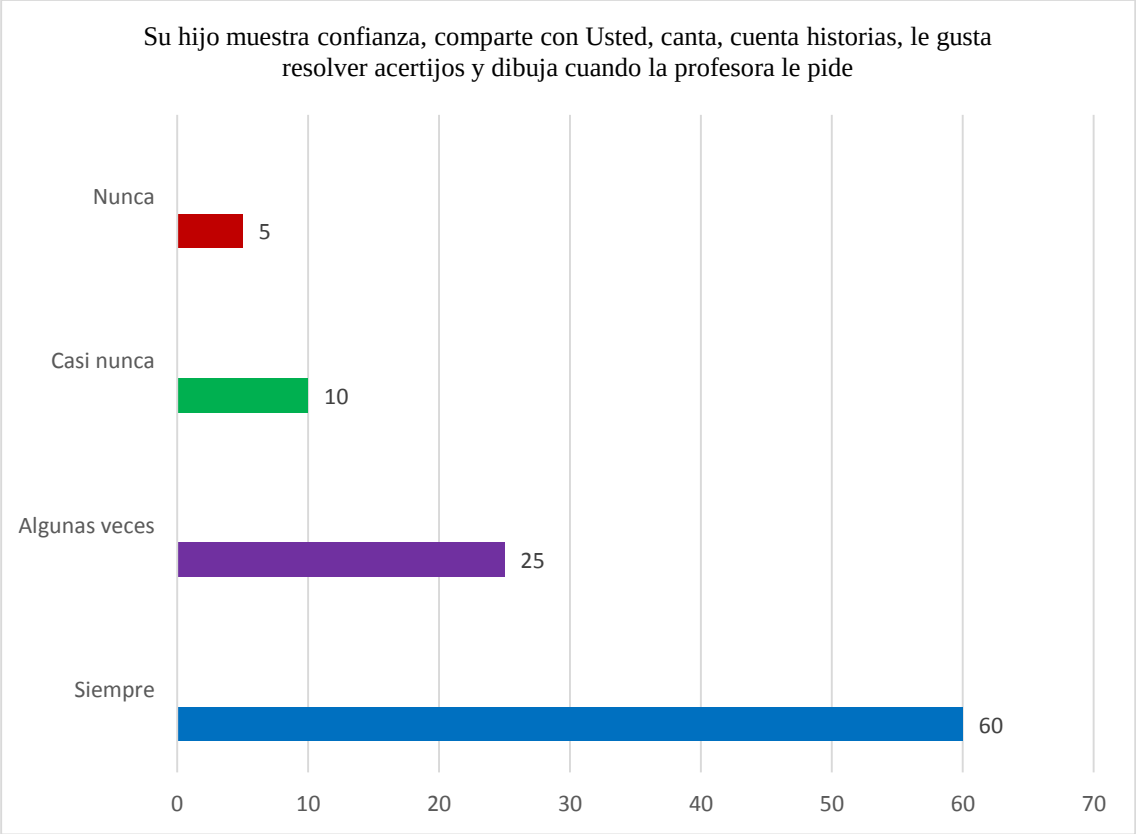
Interpretación

En cuadro 6 muestra que el 60% de los niños tienen mucha confianza y les gusta compartir, cantar, contar historias, adivinar acertijos y hacer dibujos de acuerdo con las instrucciones del maestro. A veces el 25%.

Cuadro Nº 7

Su hijo muestra confianza, comparte con usted, canta, cuenta historias, le gusta resolver acertijos y dibuja cuando la profesora le pide.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Siempre	14	70	60
b) Algunas veces	4	20	90
c) Casi nunca	2	10	100
d) Nunca	0	0	100
Total	20	100%	



Interpretación

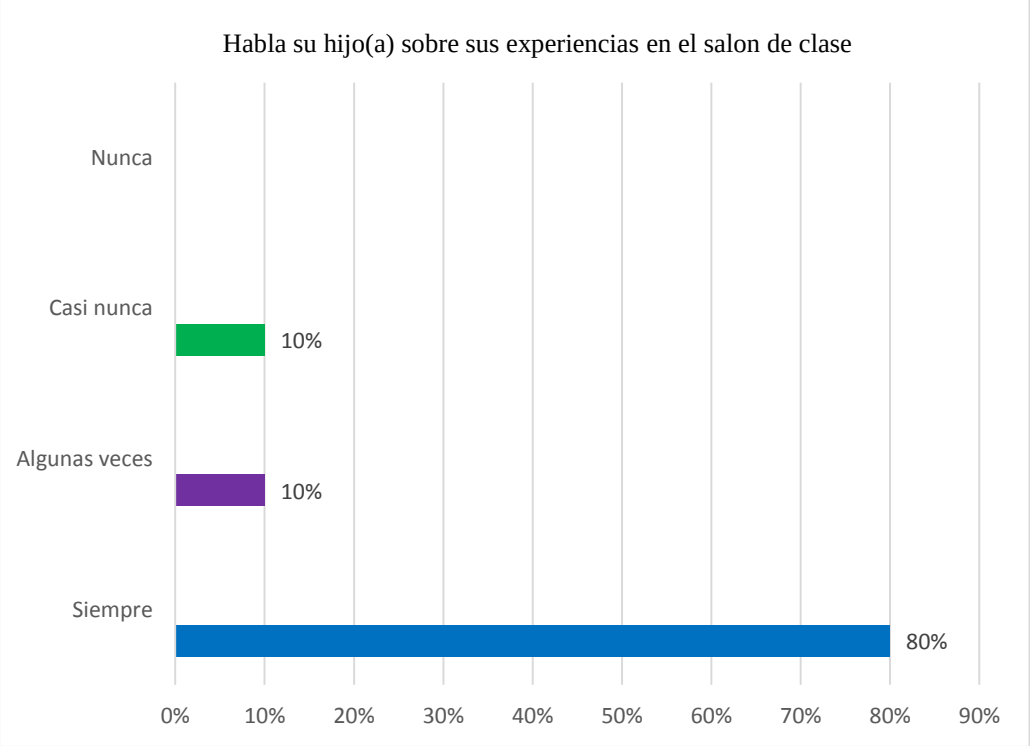
De acuerdo con la Tabla 7, el 60% de los niños están seguros de sí mismos, les gusta compartir, cantar y contar cuentos, adivinanzas y siguen las instrucciones de sus maestros cuando dibujan y pintan ocasionalmente el 25 por ciento.

Cuadro N° 8

¿Habla su hijo(a) sobre sus experiencias en el salón de clases?

Alternativas	f	f %
a) Siempre	16	80%
b) Algunas veces	02	10%
d) Casi nunca	02	10%
e) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 8



Interpretación

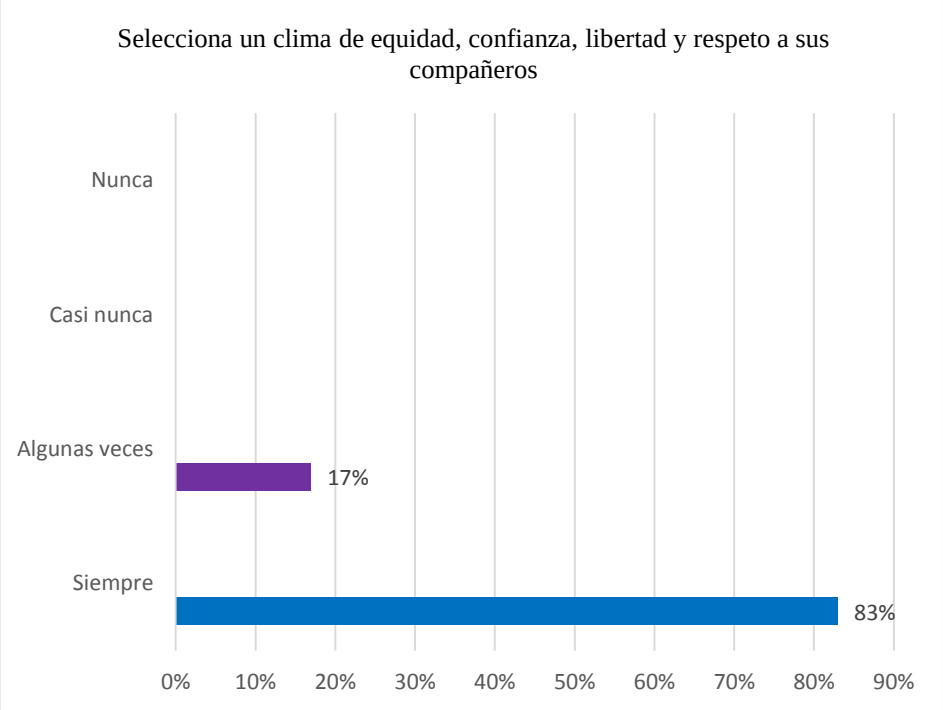
Como se aprecia en el cuadro N° 8, que el 80% de los niños siempre les gusta contarles a los maestros sobre sus experiencias y experiencias familiares, mientras que el 10% de los niños lo hace a veces, y el 10% restante de los niños lo hace a veces.

Cuadro N° 9

Antes de que su hijo(a) participe en actividades cognitivas o recreativas, siempre tendrá la libertad de elegir con quién trabajar o jugar con sus compañeros u otros, de forma independiente o en grupos, en un ambiente de confianza, libertad y respeto.

Alternativas	f	f%
a) Siempre	16	83%
b) Algunas veces	4	17%
c) Casi nunca	-	-
d) Nunca	-	-
e) Total	20	100%

Gráfico N° 9



Interpretación

Como se muestra en la Tabla No. 9, el 83% de los niños seleccionan libremente a sus compañeros con quienes trabajarán o jugarán en un ambiente de honestidad, confianza, libertad y respeto, o respetan a los demás por sí mismos antes de participar en actividades cognitivas o cognitivas actividades recreativas. , ocasionalmente 17%.

Cuadro N° 10

Durante el estudio, su hijo(a) desarrolla actividades cognitivas junto con niños y niñas para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo, se integra libremente en grupos de pares con los que quiere trabajar o jugar.

Alternativas	f	f%
a) Siempre	20	100%
b) Algunas veces	-	-
c) Casi nunca	-	-
d) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 10

Interpretación

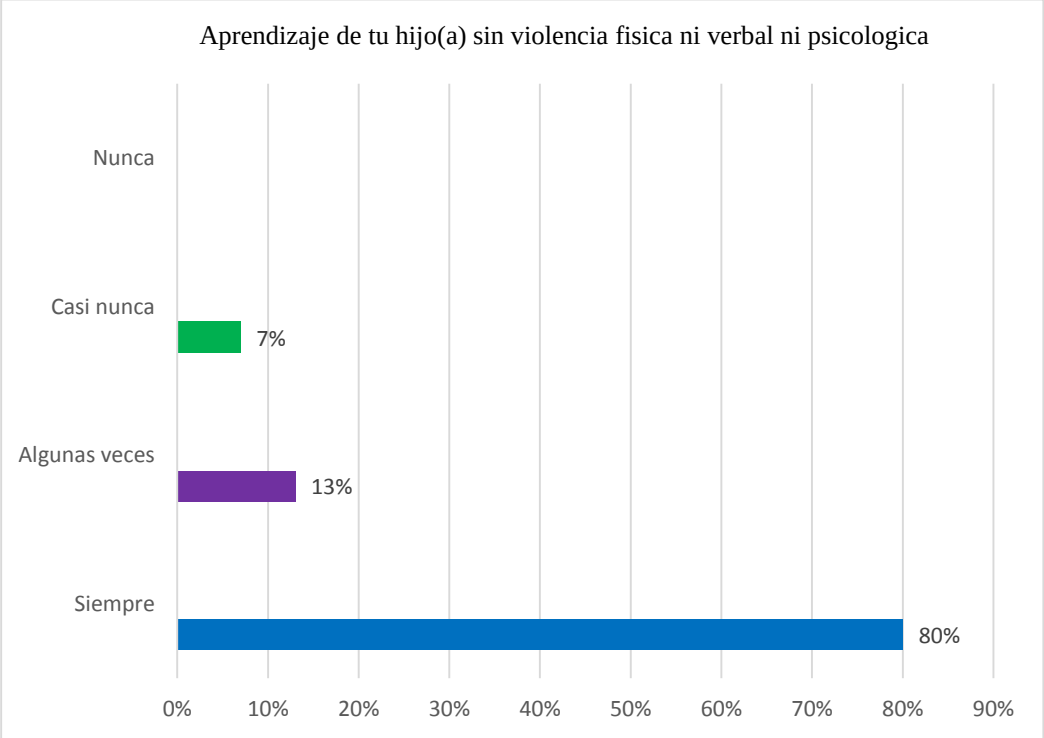
Como se muestra en la Tabla N° 10, todos los niños participaron en actividades cognitivas tanto con niños como con niñas durante sus estudios académicos para promover el crecimiento del pensamiento crítico reflexivo. También eran libres de integrarse en grupos de compañeros con los que querían trabajar o jugar.

Cuadro N° 11

Evidencia de cuidado por la educación de su hijo, ausencia de abuso físico, verbal o psicológico, y cooperación cordial con los educadores y otros padres.

ALTERNATIVAS	f	f%
a) Siempre	5	80%
b) Algunas veces	03	13%
c) Casi nunca	2	7%
d) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 11



Interpretación

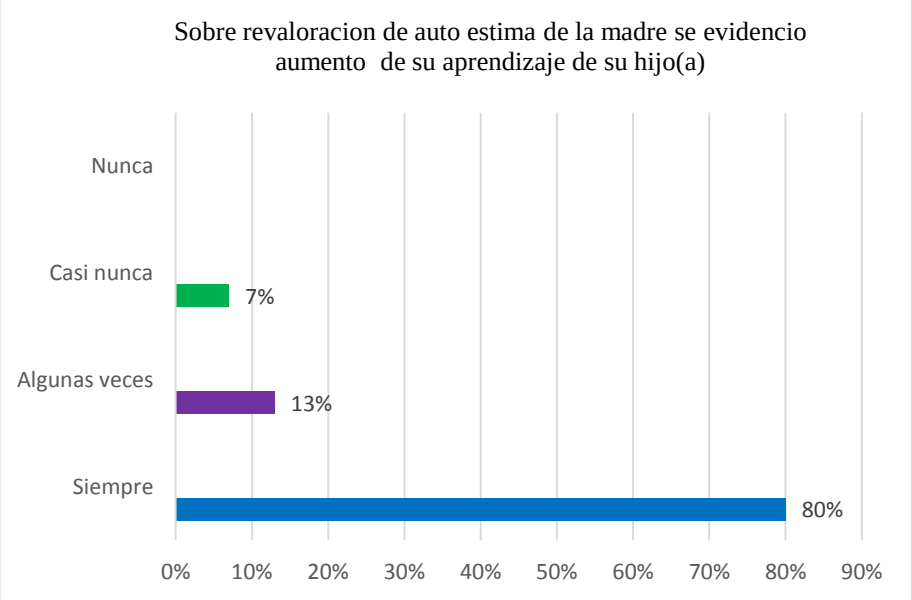
En el cuadro N° 11, se puede observar que el 80% de las madres siempre demuestran mayor preocupación por el aprendizaje de sus hijos, sin utilizar violencia física, verbal, ni psicológica, y coordinando amablemente a los padres con los docentes y demás; el 13,3% lo hace ocasionalmente y el 6,7% casi siempre; No importa, a ellos no les importa.

Cuadro N° 12

Se demostró que el aprendizaje de su hijo(a) en el jardín de infantes ha mejorado después de crear talleres de sensibilización sobre revalorización de la autoestima de la madre, control de las emociones y trato afectivo.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	15	80%
b) Algunas veces	3	13%
c) Casi nunca	2	7%
d) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 12



Interpretación

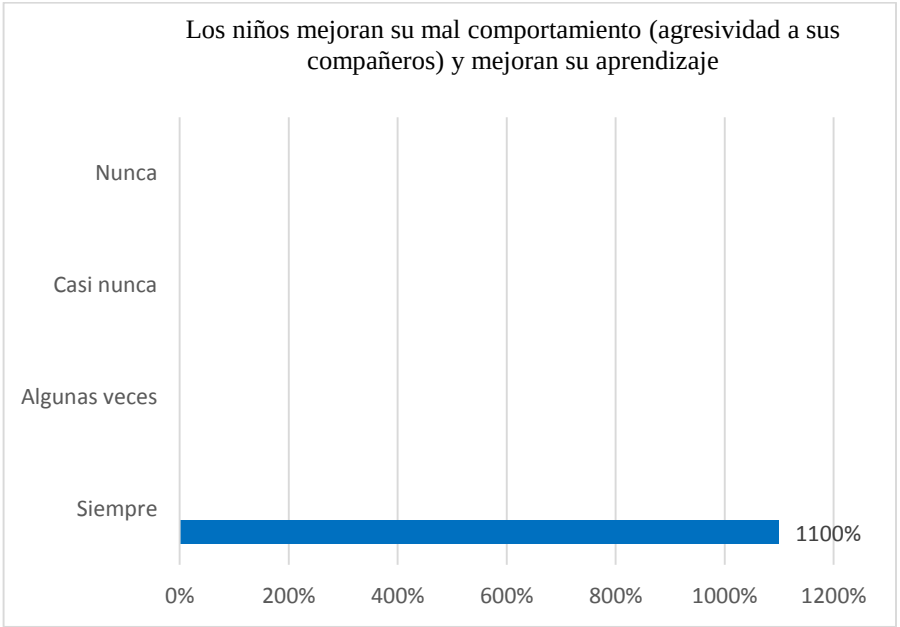
Después de realizar seminarios educativos sobre reevaluación de la autoestima de la madre, autocontrol emocional, el 80% de las madres mejoraron significativamente su actitud hacia los niños en la familia, volviendo a las categorías habituales; El 13% de las madres redujeron el maltrato físico, verbal, mental y emocional de sus hijos: el 7% restante de las madres mostró poco o ningún maltrato a sus hijos en el jardín de Niños.

Cuadro N° 13

Mejoraron su mal comportamiento (agresividad hacia sus compañeros) y su rendimiento académico mediante la realización de talleres de sensibilización sobre reevaluación de la autoestima de las madres, autocontrol emocional e inclusión de actividades de integración social con los niños.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	20	100
b) Algunas veces	-	-
c) Casi nunca	-	-
e) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 13



Interpretación

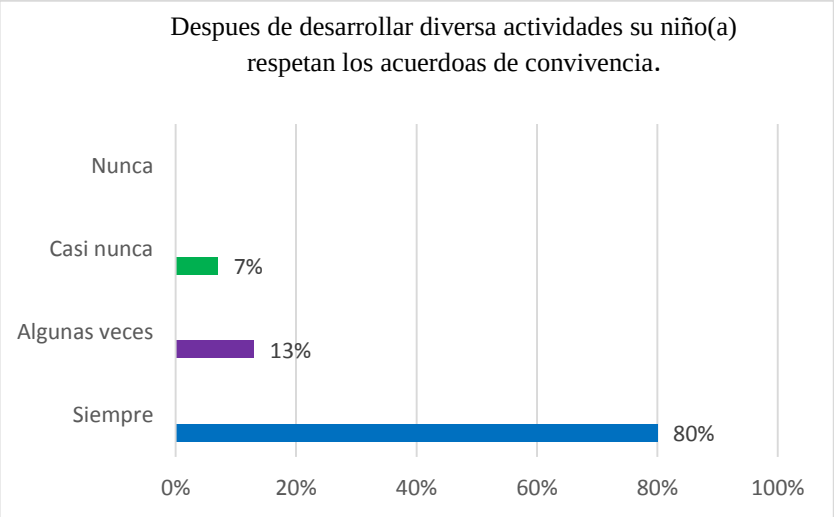
El seguimiento de seminarios de concientización sobre: reevaluación de la autoestima de las madres; autocontrol de las emociones, incluso con los niños, el 100% de los niños mejoraron su mal comportamiento (agresividad hacia los compañeros) y mejoraron sus logros académicos.

Cuadro N° 14

Los niños tienden a compartir, respetar los juguetes y recursos educativos de sus compañeros, cometer "errores" y llevarse "cosas" a casa, hablar con fluidez y respeto, sugerir y adherirse a acuerdos de convivencia, y mejorar el grado de integración en el colectivo tras participar en diversos juegos cooperativos inclusivos, paseos y visitas.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	15	80
b) Algunas veces	03	13%
c) Casi nunca	02	7%
d) Nunca	-	-
Total	20	100%

Gráfico N° 14



Interpretación

El 80 por ciento de los niños tienden a compartir, respetar los juguetes y los recursos educativos de sus compañeros, y son libres y respetuosos si "cometen errores" y traen "cosas" a casa después de participar en una serie de largos juegos cooperativos, caminatas y visitas. respetar los acuerdos de convivencia y utilizar el lenguaje vigente. y aumentar el nivel de su integración en el grupo. Se puede deducir que irá mejorando progresivamente tras participar en juegos cooperativos e integrados, siendo un 13% ocasionalmente y el 7% restante casi nunca.

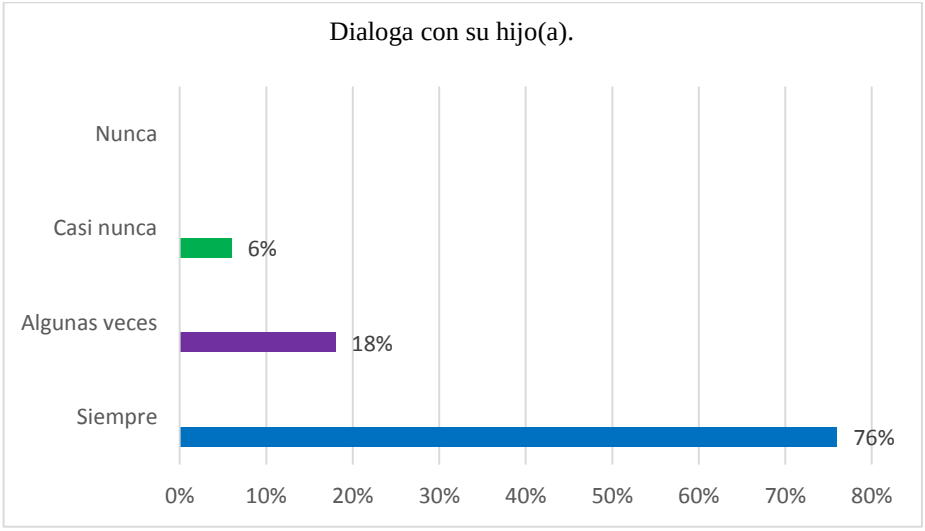
Evaluación post test

Cuadro Nº 15

¿Con qué frecuencia habla con él durante la semana, comiendo, viendo la televisión infantil y/o jugando con él en casa, paseando, comprando en el mercado, en la tienda de ropa, en la juguetería?

Alternativas	f	f %
a) Siempre	13	76%
b) Algunas veces	03	18%
c) Casi nunca	01	6%
d) Nunca	-	-
Total	**17**	**100%**

Gráfico N° 15



Interpretación

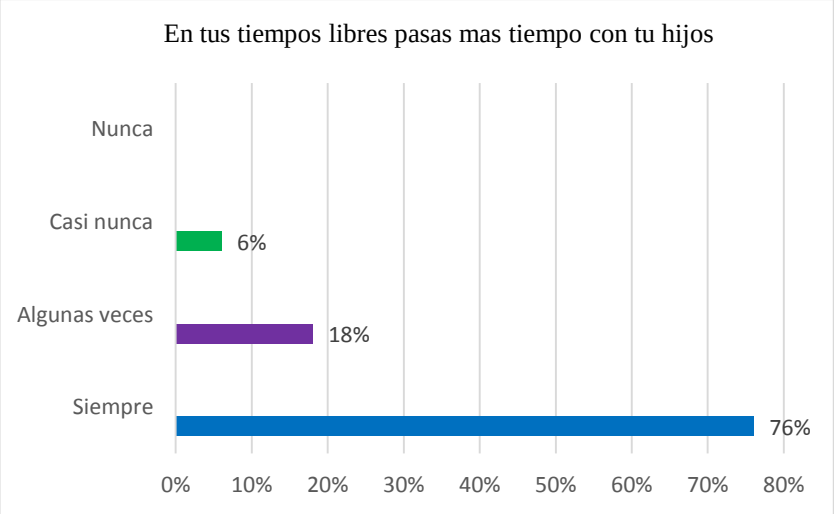
El 76% de las madres tiende a hablar con su hijo o hija durante la semana mientras come, ve la televisión de los niños y/o juega con ellos en casa, paseando, comprando en el mercado, en una tienda de ropa o en juguetes. El 18% lo hará alguna vez, pero el otro 6% casi nunca avanza en cambiar la actitud de la madre, que se vuelve más comprensiva y democrática.

Cuadro N° 16

En su tiempo libre, prefiere pasar más tiempo con sus hijos. Está acostumbrada a leerles cuentos, fábulas y leyendas, así como a responder relatos de viajes con su hijo menor, jugar con ellos y hacer comentarios constructivos sobre sus programas de televisión infantiles favoritos.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	13	76%
b) Algunas veces	03	18%
c) Casi nunca	01	6%
d) Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 16



Interpretación

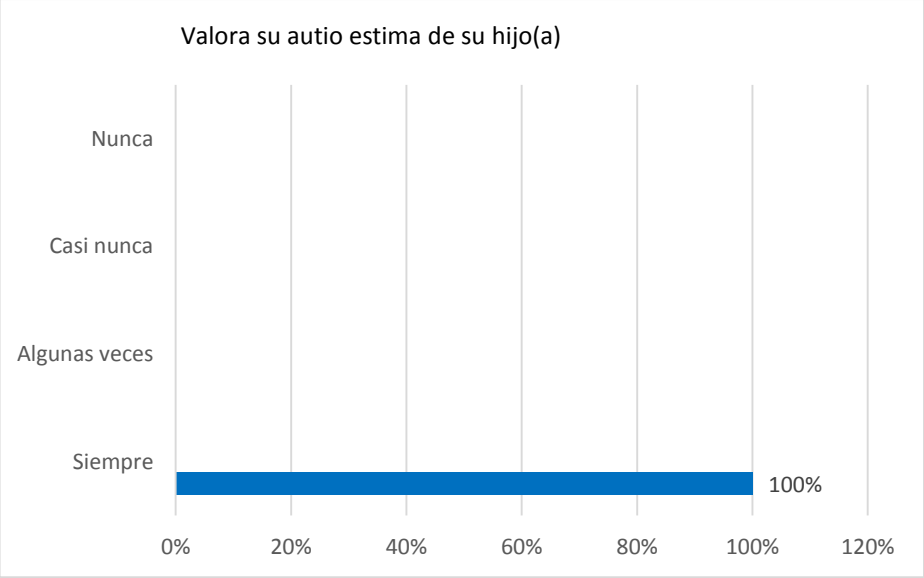
El 76 por ciento de las madres prefieren pasar más tiempo con sus hijos en su tiempo libre, leyéndoles cuentos, fábulas y leyendas, respondiendo preguntas sobre sus viajes con los más pequeños, jugando con ellos y dándoles consejos sobre programas infantiles de televisión. El 18 por ciento de los padres prefiere ocasionalmente pasar más tiempo con sus hijos adolescentes, mientras que el 6 por ciento lo hace casi nunca porque prefiere dedicar su tiempo a otras actividades. Estos padres creen que los niños juegan solos y no quieren jugar con ellos.

Cuadro N° 17

Después de un seminario deliberado, evite decir "te amo" o "te quiero" a tus hijos; en cambio, tenga en cuenta que está consciente de su autoexamen y que la integración de actividades con los niños lo ayudará a aprender más.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	17	100%
b) Algunas veces	-	-
c) Casi nunca	-	-
d) Nunca	.-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 17



Interpretación

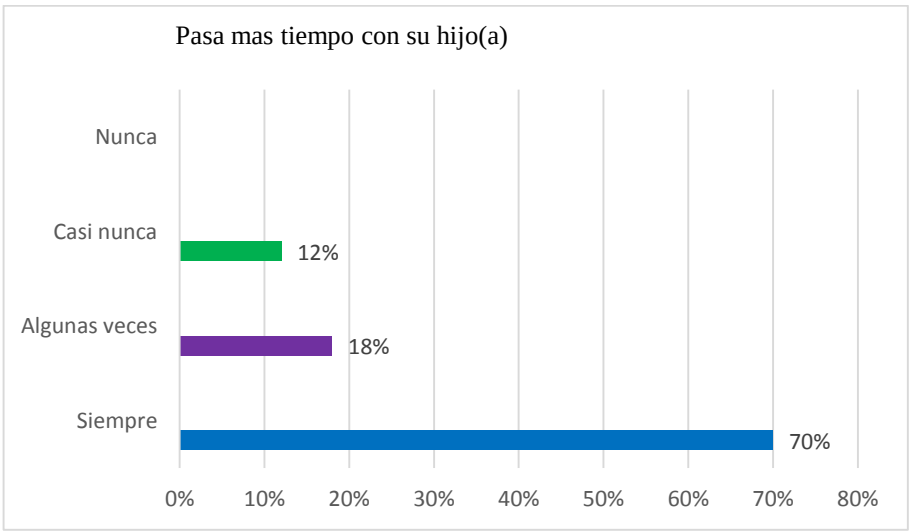
El 100% de las madres dijeron que después de asistir a los talleres de concientización, pudieron demostrar mejor su amor, confiar en sus hijos de todo corazón y decir "te amo" o "te amo para siempre". También recordaron revisar periódicamente la autoestima de sus hijos y ayudarlos a desarrollar madurez emocional y autocontrol. Finalmente, incluyeron actividades de integración social con los niños y les ayudaron a aprender de manera más efectiva.

Cuadro N° 18

Las madres optan pasar más tiempo con sus hijos en su tiempo libre, están acostumbradas a leer cuentos, fábulas, leyendas, contestar cuadernos de viaje con sus hijos menores, jugar con ellos, comentar programas infantiles saludables en la televisión.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	12	70%
b) Algunas veces	03	18%
c) Casi nunca	02	12%
d) Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 18



Interpretación

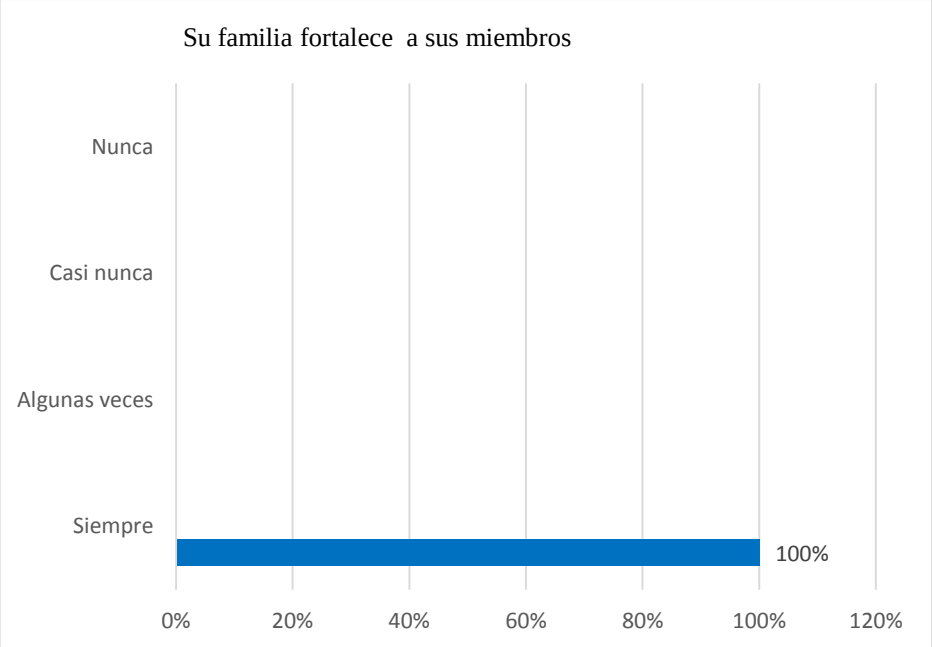
El 70% de las madres prefieren pasar más tiempo con sus hijos en su tiempo libre. Están acostumbrados a leer cuentos, cuentos de hadas y leyendas, contestar cuadernos de viaje con sus hijos menores, jugar con sus hijos menores y hacer comentarios saludables sobre los programas de televisión favoritos de sus hijos. El 18% a veces prefiere pasar más tiempo con los más pequeños y el 12% casi nunca lo hace, prefieren dedicarse a otras cosas, en su opinión los niños juegan solos y no quieren estar contigo cuando juegan juntos.

Cuadro N° 19

Una conversación de confianza entre padres e hijos, que él ve como la mejor manera de criar a los hijos con amor, cariño y cuidado, fortalece la familia democrática, en su opinión.

Alternativas	f	f %
a) Siempre	17	100%
b) Algunas veces	-	-
c) Casi nunca	-	-
d) Nunca	-	-
Total	17	100%

Gráfico N° 19



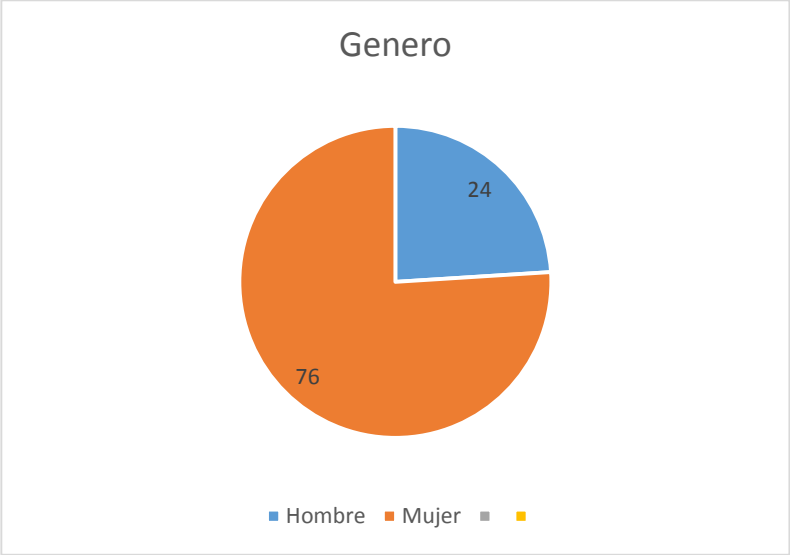
Interpretación

El 100% toma en cuenta que coinciden en que el modelo de familia democrática fortalece a sus integrantes porque propicia un diálogo de confianza entre padres e hijos. Esta es la mejor manera de criarlos, ya que es cariñoso, sincero y solidario, y la corrección es persistente y tolerante en lugar de agresiva, no golpea y no insulta.

GRAFICA DE LA MUESTRA SELECCIONADA

1.- Genero de la población

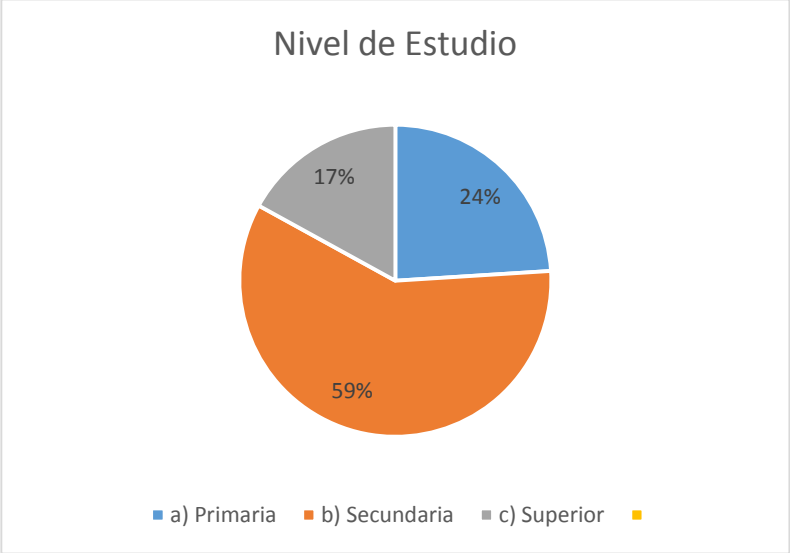
Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Hombre **b) Mujer**	4 13	24% 76%	24 100
	17	100%	



2.- Nivel de estudio de la población

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Primaria **b) Secundaria**	4 10	24% 59%	24 82

c) Superior	3	17%	100%
	17	100%	

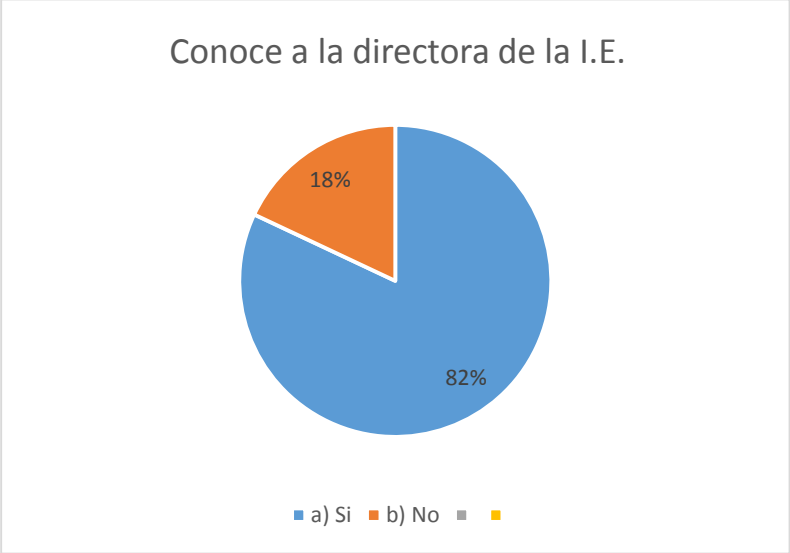


3.- Trabajador en actividad

Indicador	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje acumulado**
a) Trabaja **b) No trabaja**	10 7	59% 41%	59 100%
	17	100%	

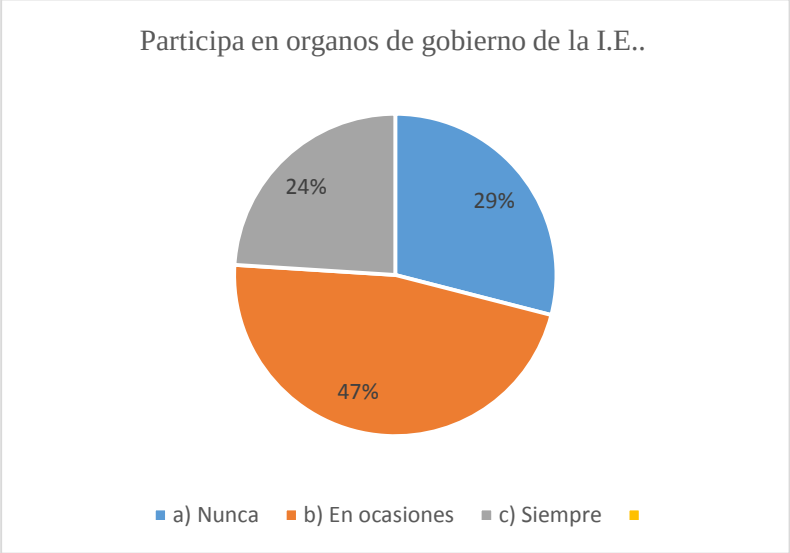
4.- Conoce a la directora de la Institución educativa

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Si **b) No**	14 3	82% 18%	82 100%
	17	100%	



5.- Participa usted en órganos colegiados del centro

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) Nunca **b) En ocasiones** **c) Siempre**	5 8 4	29% 47% 24%	29 76% 100%
	17	100%	

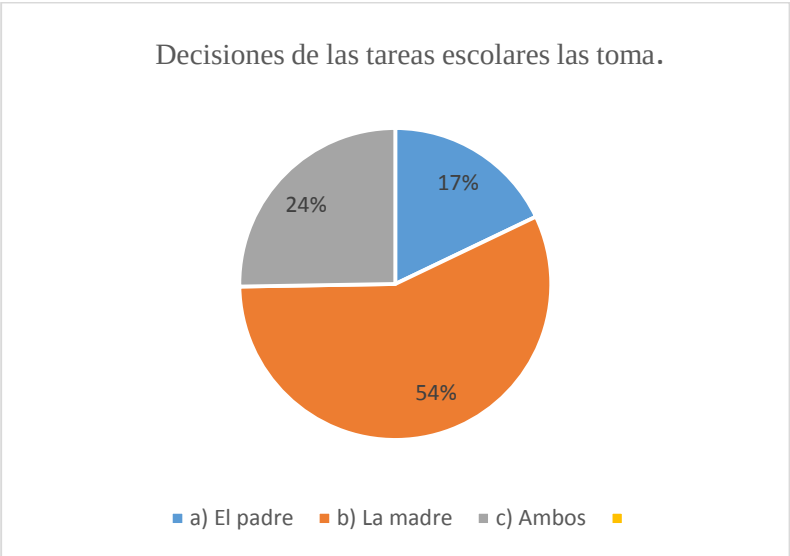


6.- Me encuentro satisfecho con la I.E.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
a) En ocasiones b) A veces c) Siempre	3 4 10	17% 24% 59%	17% 41% 100%
	17	100%	

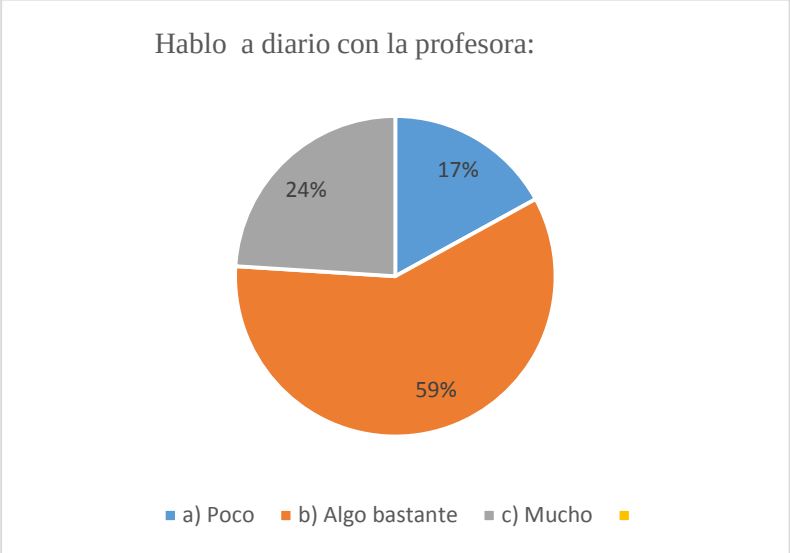
7.- Las decisiones sobre cómo resolver los problemas operativos suelen ser tomadas por:

Indicador	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje acumulado**
a) El padre b) La madre **c)** Ambos	3 9 5	17% 54% 29%	17% 71% 100%
	17	100%	



8.- Hablo diariamente con la profesora sobre cómo le ha ido el día en la I.E.

Indicador	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje acumulado**
a) Poco b) Algo bastante **c)** Mucho	3 10 4	17% 59% 24%	17% 76% 100%
	17	100%	

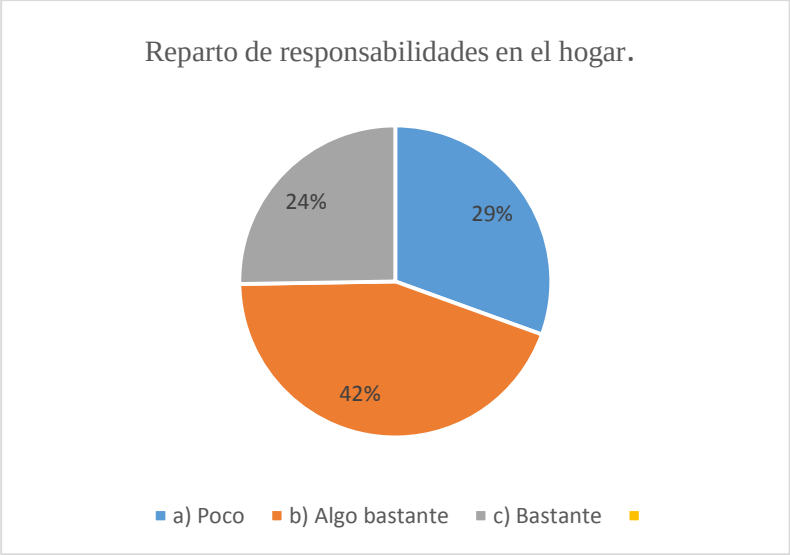


9.- Mi hijo/a esta contento en el centro

Indicador	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje acumulado**
d) Poco e) Algo bastante **f)** Bastante	4 5 8	24% 29% 47%	24% 53% 100%
	17	100%	

10.- En casa hay una división de responsabilidades que todos deben cuidar para que todo marche sobre ruedas

Indicador	**Frecuencia**	**Porcentaje**	**Porcentaje acumulado**
g) Poco h) Algo bastante **i)** Bastante	5 7 5	29% 42% 29%	29% 71% 100%
	17	100%	



IV DISCUSION

Zulay (2021) en su trabajo titulado “Intervención de los padres en el aprendizaje de niñas y niños de 3-4 años” indicó que el nivel de intervención de los padres fue alto en el 88% de los casos, por otro lado, el nivel de avance observado. expansión, motricidad fina, motricidad gruesa y desarrollo social estuvieron entre 75,16% y 94,34% para niños y niñas. El desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años alcanzó el 62,77%.

Rodríguez. (2018) En su trabajo de investigación titulado Intervención Parental en el Proceso Educativo, su experiencia abre una perspectiva que permite afirmar que las actitudes hacia las relaciones establecidas con los padres se pueden cambiar a través de la intervención educativa. Ramos (2021) mostró una alta correlación explicativa entre la intervención de los padres y el rendimiento escolar de los niños. También se encontró que existe una alta correlación entre la intervención de los padres en el aprendizaje, la construcción del aprendizaje y el significado.

En 2018, Rengifo A. dice que hubo una relación entre la participación y el aprendizaje de los padres, probada por el método estadístico Cuadrado (1015 <9.49). Según Carbajal K., en el 2021 señalé que el involucramiento de los padres de familia muestra que el 50% de ellos no se involucran en las actividades planificadas por las instituciones educativas, lo cual es el factor opuesto para la adquisición de habilidades de los niños. En mi trabajo de investigación:

En cuanto al primer objetivo y la primera hipótesis general, los resultados estadísticos utilizados para la muestra de investigación determinan que existe una correlación directa entre la participación de los padres de familia en el proceso educativo en la institución educativa inicial nro. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - Ica, 2022; nivel de significancia obtenido 0.000<0.005

Rechazamos la hipótesis nula porque el nivel de significancia es 0.000<0.005. Se concluyó que un entorno familiar y social positivo contribuye a un alto nivel de cuidado infantil en la institución de educación primaria no. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica.

V CONCLUSIONES

En la Institución Educativa Inicial No. 149 “El Huarangal” - Los Aquijes- Ica-2022, existe una correlación significativa entre la participación de los padres en la escuela de sus hijos.

Esto significa que entre la participación de los padres en la educación de los niños en la Institución Educativa Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - Ica pudo identificarse una fuerte relación esencial.

Se ha comprobado que es beneficioso para los niños y niñas lograr una alta atención en la institución de educación Inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - cuando se trata de un entorno familiar y social positivo. Ica.

VI RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones para esclarecer las relaciones existentes entre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos en edad escolar.

- Realizar un estudio para determinar la correlación significativa de la participación de los padres en las instituciones educativas públicas y privadas en los distintos distritos que conforman la provincia de Ica.

- Explorar el impacto de la participación familiar y los entornos sociales que promueven altos niveles de cuidado tanto para niños como para niñas durante todo el año.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolaños, & Stuart, (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf.

Cárdenas. (2018). Participación de los padres de familia y su influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del nivel Primario de Mollendo – Islay, 2015. - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado, Lima, Perú.

Cuervo, V. Á. A. (s. f.). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Scielo. Recuperado 10 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012

Delgado, P. (2020, 6 octubre). *La participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio de Innovación Educativa. https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion

Espin. (2021). "La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito", Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador

Idelfonso. Abascal, E. (2017). Fundamentos y técnicas en investigación comercial. España: ESIC Editorial.

Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. Revista Psicoespacios, 11 (18), 1-25. Recuperado de http://revistas.iue.edu.co/revistasiue/index.php/Psicoespacios/article/view/888. [Links]

García-Bacete, F. J. (2014). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Journal for the Study of education and Development, 26(4), 425-437. DOI: 10.1174/021037003322553824

Kalayjian F. 2020. La importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Eventifica. Comunicación Educativa. Disponible:

https://blog.eventifica.com/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/

Lastre, López & Alcázar. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Psicogente, XXI (39).

Macía, (2019) Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. Revista Complutense de Educación, 30(1), 147-165. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/56034

Mayorquín y Saldívar (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9(18), 1-30. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v9n18/2007-7467-ride-9-18-868.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial*. (Guía No 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral). Recuperado de http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N20-sentido-educacion-inicial.pdf. [Links]

Minedu (2020). Disposiciones para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Lima, Perú. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/575273/RVM_N 090-2020-MINEDU.pdf.

Moreno, I., Bermúdez, A., Mora, C., Torres, M., y Ramos, J. (2016). Representaciones sociales de los maestros sobre la familia y su rol en la escuela. Revista Encuentros, 14(01), 119-138. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v14n1/v14n1a08.pdf. [Links]

Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero. (2018). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Quinta. Colombia.

Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., & Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. Análisis, 49(91), 301-314. Recuperado de: https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/analisis/article/view/3364. [Links]

Pérez. (2018) Participación de los padres de familia y la gestión escolar en la institución educativa "Cristo Redentor" de la comunidad de San Juan de Chiple, distrito de Callayuc, provincia de Cutervo año 2014. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú

Ramos. (2021). "Intervención de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus niños y niñas en la I.E. Ricardo Palma Soriano de Cochatama – Huácar.

Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009. [Links].

Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*, *44*, 1-20. Recuperado de http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-44-e180495.pdf. [Links]

Suarez, J., & Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113. Recuperado de http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_6.pdf. [Links]

Ochoa. (2018). Participación de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao". Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOANINAPAIT%C3%81N.pdf.

Ortega, M., y Cárcamo, H. (2017). Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias. *Educación*, 27(52), 98-118. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006. [Links]

Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Sierra, L. (2014). Acompañamiento a las familias de Buen Comienzo Antioquia para su participación en el desarrollo infantil temprano durante el primer año de vida. (Tesis de especialización). Universidad Ces, Medellín. Recuperado de http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4374/1/Acompanamiento_familias.pdf. [Links]

Valdés, A., y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174. [Links]

Zulay. (2021). "La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años de la Institución de Desarrollo Infantil Social Guagua "Centro El Arbolito" del Distrito Urbano de Quito, Universidad del Zulia.

2.7 Anexos

2.7.1 Instrumentos de recolección de información

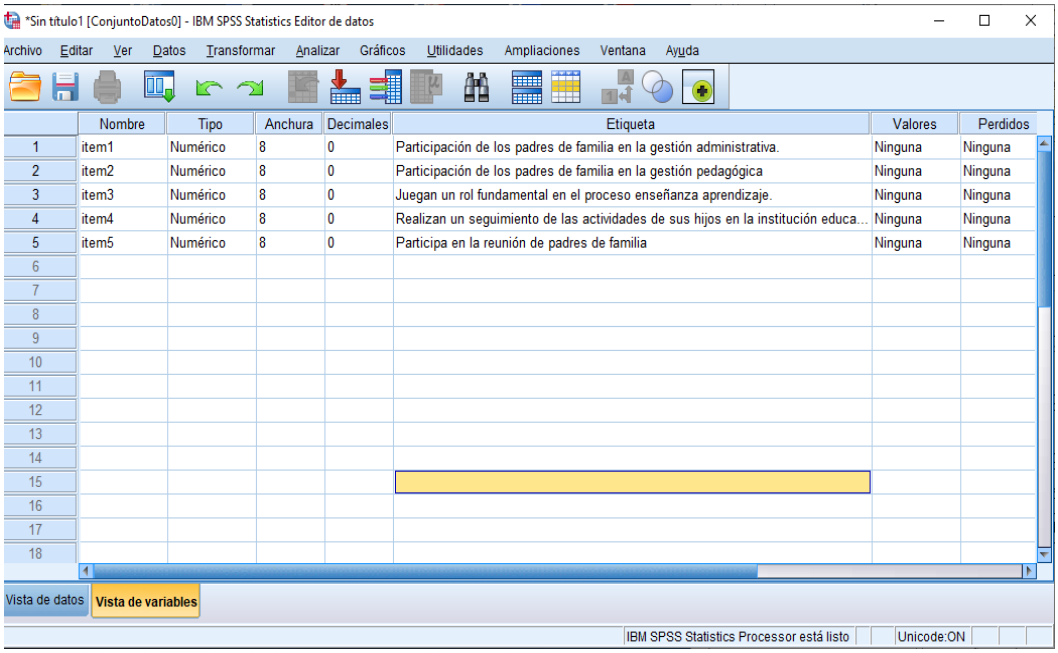
En la recolección de la información emplearemos como herramienta el cuestionario, dirigidos a la muestra considerada en este estudio.

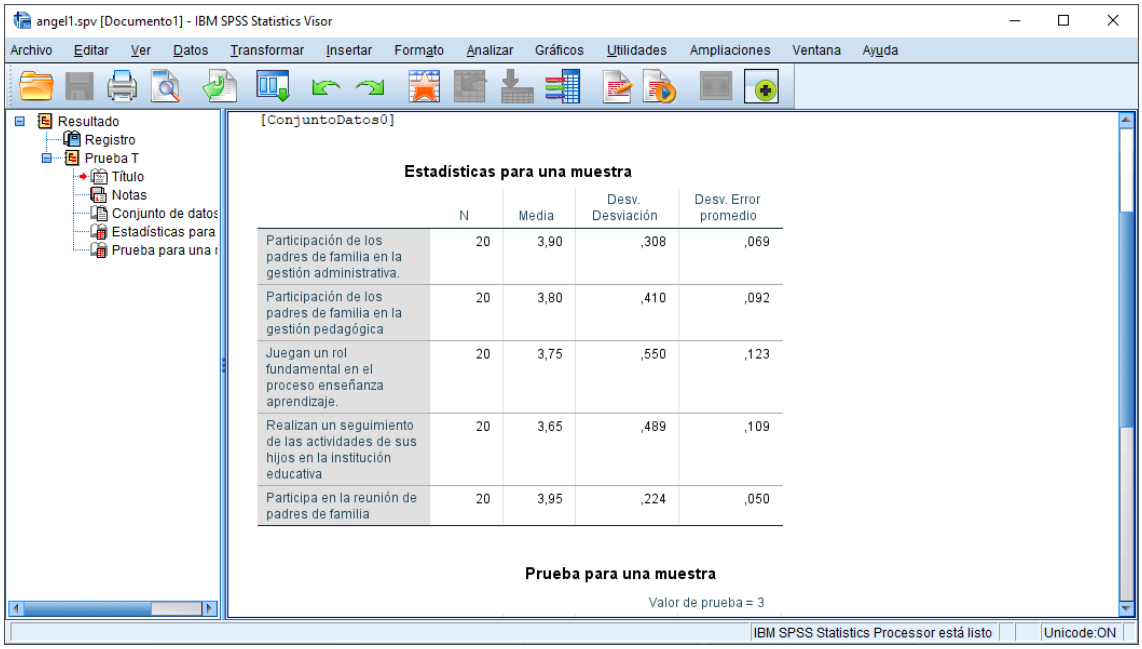
ANEXO 2.

CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA –

1.- Participación de las familias en la Institución Educativa, se han elaborado este cuestionario para conocer el apoyo y participación de los padres de familia en las actividades educativas, desde la perspectiva de los padres.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Participación de los padres de familia en la gestión administrativa				
2.- Participación de los padres de familia en la gestión pedagógica				
3. Juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.				
4. Realizan un seguimiento de las actividades de sus hijos en la institución educativa				
5.- Participa en la reunión de padres de familia				

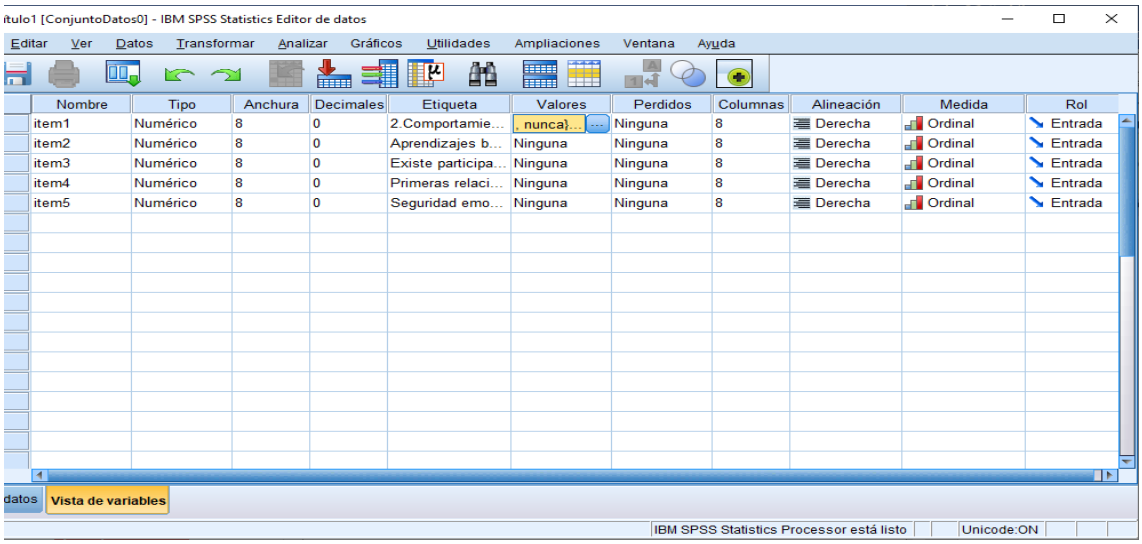


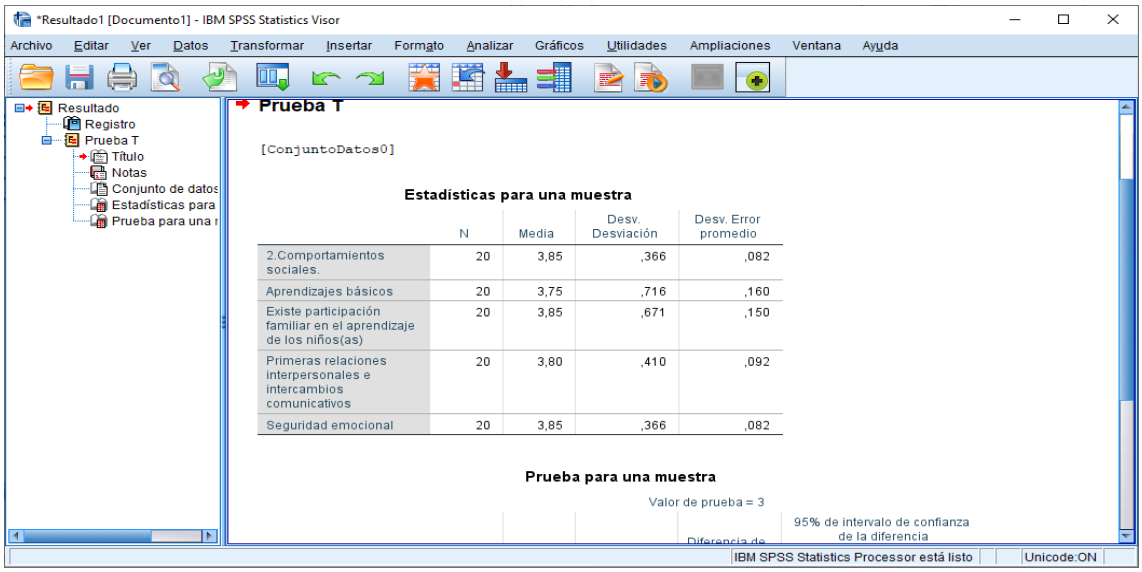


2.- Si el contexto familiar y social positivo favorece el logro óptimo de altos niveles de atención de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial Nº 149, “El Huarangal”- Los Aquijes- Ica.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
2. Comportamientos sociales				
2.- Aprendizajes básicos				
3. Existe participación familiar en el aprendizaje de los niños(as)				
4. Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos				
5.- Seguridad emocional				

Fig. 2. Reunión con padres de familia de 4 años


ítulo1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos
Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Nombre Tipo Anchura Decimales Etiqueta Valores Perdidos Columnas Alineación Medida Rol
item1 Numérico 8 0 2.Comportamie... , nunca}... Ninguna 8 Derecha Ordinal Entrada
item2 Numérico 8 0 Aprendizajes b... Ninguna Ninguna 8 Derecha Ordinal Entrada
item3 Numérico 8 0 Existe participa... Ninguna Ninguna 8 Derecha Ordinal Entrada
item4 Numérico 8 0 Primeras relaci... Ninguna Ninguna 8 Derecha Ordinal Entrada
item5 Numérico 8 0 Seguridad emo... Ninguna Ninguna 8 Derecha Ordinal Entrada
datos
Vista de variables
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON


*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor
Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda
Resultado
Registro
Prueba T
Título
Notas
Conjunto de datos
Estadísticas para
Prueba para una
Prueba T
[ConjuntoDatos0]
Estadísticas para una muestra
N Media Desv. Desviación Desv. Error promedio
2.Comportamientos sociales. 20 3,85 ,366 ,082
Aprendizajes básicos 20 3,75 ,716 ,160
Existe participación familiar en el aprendizaje de los niños(as) 20 3,85 ,671 ,150
Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos 20 3,80 ,410 ,092
Seguridad emocional 20 3,85 ,366 ,082
Prueba para una muestra
Valor de prueba = 3
95% de intervalo de confianza de la diferencia
IBM SPSS Statistics Processor está listo
Unicode:ON

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS	Intrumentos
Problema general ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres en las actividades educativas de los niños y niñas en la institución de educación primaria no? 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica-2022? **Problemas específicos** **PE1.-** ¿Cuál es la relación entre la participación de los padres y el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela en la institución de educación primaria núm. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica? **PE2.**- ¿De qué manera el ¿De qué manera un ambiente familiar y social positivo contribuye a la óptima realización de la alta atención de los niños y niñas de la Institución Educativa Básica N° 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica?	**Problema general** Determinar el grado de correlación entre la participación de los padres en las actividades educativas en la Institución Educativa Primaria núm. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - Ica-2022. **Problemas específicos** **OE1.**- Determinar el grado de correlación entre la participación de los padres y el aprendizaje de sus hijos en la escuela en la institución educativa primaria N° 149 "El Huarangal" - Los Aquijes - Ica **OE2.**- Determinar si un ambiente familiar y social positivo es favorable para la implementación óptima de la atención alta a los niños y niñas de la institución escolar nro. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica.	**Hipótesis general** - Existe una correlación significativa entre la participación de los padres de familia y las actividades educativas de la institución educativa de origen No. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes- Ica-2022 . **Hipótesis específicas** **HE1.**- Existe una relación significativa entre la participación de los padres y la institución educativa inicial Nº. 149 "El Huarangal" - Los Aquijes-Ica - para actividades educativas. **HE2.**- Si el contexto familiar y social positivo favorecería el logro óptimo de altos niveles de atención de los niños y niñas en la Institución de Educación Inicial Nº 149, "El Huarangal"- Los Aquijes-Ica.	**Variable Independiente** involucramiento de los padres **Variable Dependiente** Actividades educacionales. **Variable Intervinientes** - Padres de familia - Niños y niñas - Institución Educativa	-Grado de relación -Contexto familiar -Estrategias empleadas - Frecuencia con el padre de familia - Nivel de responsabilidad de los padres de familia -Participación de los padres de familia -Comunicación entre padres de familia y profesoras -Estrategias utilizada -Acciones a realizar - Actividades académicas	**Muestra**: 42 niños y ñiñas de la I.E. **Esquema del proyecto**: Formato establecido por el Vicerrectorado de investigación. **Método: No experimental** **Técnicas a utilizar** **a) Para acopio de Datos** Fichas, computadoras, cuadros de registro y clasificación. **b) Para el procesamiento de datos.** Computadora Laptop. **3. c) Para el análisis de datos** De análisis cualitativo, orientado a la búsqueda, acopio, registro, y análisis de una cantidad variada de fuentes de documentación e información. **4. Para presentación de datos.** Redacción, tablas y gráficos. **Esquema para el informe final** El propuesto por el V.I. **Tipo de investigación** Aplicada (Tecnológica).	-Cuestionarios. - Ficha de Análisis documental o de contenido. - Escalas de actitudes y de opiniones

Fig.3. Recuperación de saberes previos

Fig. 4. Motivación del tema

Fig. 5. Salida de los niños(as)

Fig.6. Desarrollo de la clase