Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA

Atribución 4.0 Internacional

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE OBSTETRICIA

UNIDAD DE INVESTIGACION

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

N° 037-UI-FO-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Presentado por:

HILARIO BECERRA YOMIRA DE LOS ANGELES

Autor del proyecto de tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **Obstetricia.** Habiendo obtenido un resultado del **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad de los Documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral N° 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

El Informe Final de Tesis analizado, se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga."

Ica, 16 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dra. CARMEN LUISA CHAUCA SAAVEDRA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Obstetricia

Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

Línea de investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN OBSTETRICIA

Autor

Bach. HILARIO BECERRA, YOMIRA DE LOS ÁNGELES

Ica, Perú

2025

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres y hermanos por su constante apoyo y esfuerzo a lo largo de todos estos años de estudio, por su incondicional motivación en los momentos en que más lo necesité.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su constante compañía y fidelidad; al mismo tiempo quisiera agradecer a mi asesor el Dr. Silverio Alejo Huamani por su dedicación y esfuerzo. A mis padres, hermanos y mi novio por motivarme a superarme cada día, y a todas aquellas personas que me ofrecieron oportunidades para crecer profesionalmente, permitiéndome aprender de su vasta experiencia.

Índice de contenidos

Dedicatoria ii
Agradecimientos iii
Índice
- Índice de contenidos iv
- Índice de tablas v
- Índice de figuras vi
Resumen vii
Abstract viii
I. Introducción 9
II. Estrategia metodológica 18
III. Resultados 21
IV. Discusión 33
V. Conclusiones 35
VI. Recomendaciones 36
VII. Referencias bibliográficas 37
VIII. Anexos 41

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de frecuencias: Estrés académico 21
Tabla 2. Distribución de frecuencias: Estímulos estresores 22
Tabla 3. Distribución de frecuencias: Síntomas del estrés 23
Tabla 4. Distribución de frecuencias: Estrategias de afrontamiento..... 24
Tabla 5. Distribución de frecuencias: Funcionalidad familiar..... 25
Tabla 6. Distribución de frecuencias: Comunicación..... 26
Tabla 7. Distribución de frecuencias: Adaptabilidad..... 27
Tabla 8. Distribución de frecuencias: Cohesión..... 28
Tabla 9. Comprobación de la hipótesis general..... 29
Tabla 10. Comprobación de la hipótesis específica 1..... 30
Tabla 11. Comprobación de la hipótesis específica 2..... 31
Tabla 12. Comprobación de la hipótesis específica 3..... 32

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias: Estrés académico 21
Figura 2. Distribución de frecuencias: Estímulos estresores 22
Figura 3. Distribución de frecuencias: Síntomas del estrés 23
Figura 4. Distribución de frecuencias: Estrategias de afrontamiento..... 24
Figura 5. Distribución de frecuencias: Funcionalidad familiar..... 25
Figura 6. Distribución de frecuencias: Comunicación..... 26
Figura 7. Distribución de frecuencias: Adaptabilidad..... 27
Figura 8. Distribución de frecuencias: Cohesión..... 28

Resumen

El estudio sostiene por objetivo determinar cómo el estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. La metodología fue de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal; en una población de 198 estudiantes; cuyo muestreo fue 131 estudiantes, aplicándose el cuestionario como instrumento. Como resultado un coeficiente de Pearson de 0.421, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. Asimismo, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que, si existe una correlación entre las variables de estudio lo cual da lugar a que el estrés académico está relacionado con la funcionalidad familiar.

Palabras clave: Comunicación, adaptabilidad y cohesión.

Abstract

The study aims to determine how academic stress is related to family functionality in students at the National University of San Luis Gonzaga in Ica, 2023. The methodology was basic, correlational level, and non-experimental cross-sectional design; in a population of 198 students; whose sample was 131 students, applying the questionnaire as an instrument. The result was a Pearson coefficient of 0.421, indicating a moderate correlation. Likewise, the significance value was 0.000, which shows that the correlation is significant. Likewise, the alternative hypothesis is accepted, rejecting the null hypothesis, indicating that there is a correlation between the study variables, which leads to academic stress being related to family functionality.

Keywords: Communication, adaptability and cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, según Gambini et al. el estrés académico es un fenómeno común que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos, manifestándose como una respuesta psicológica a las presiones y demandas del entorno educativo, pudiendo tener consecuencias negativas tanto en el rendimiento académico como en la salud física y mental de los estudiantes (1).

Asimismo, el estrés académico no solo es un asunto individual, sino que también refleja problemas estructurales y culturales más amplios dentro de los sistemas educativos en todo el mundo. Ante dicha situación, Lara y Gaibor indican que, la funcionalidad familiar surge como un factor importante que influye en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, una familia funcional proporciona apoyo emocional, comunicación efectiva, resolución de conflictos y un ambiente estable que favorece el desarrollo tanto personal como académico (2).

A nivel de Latinoamérica, el estrés constituye como uno de los problemas de salud con mayor prevalencia en estos países, cuyos orígenes incluyen desde deficiencias metodológicas por parte del profesorado hasta la sobrecarga de tareas y expectativas. Al mismo tiempo, se ha observado que el estrés no solo ha afectado a los estudiantes, sino también al personal docente, lo que sugiere que es un problema sistémico dentro de las instituciones educativas (3). Por su parte, según Reyes y Oyola, se ha observado que una falta de funcionalidad familiar en los países latinoamericanos, es decir, una incapacidad de las familias para proporcionar un ambiente de apoyo y comprensión, agravando los niveles de estrés académico e impactando negativamente en la salud mental y rendimiento académico de los estudiantes (4).

A nivel del Perú, el estrés académico entre los estudiantes universitarios ha cobrado mayor relevancia en los últimos años, donde la competitividad y presión para alcanzar un buen rendimiento académico en un entorno educativo que a menudo carece de recursos adecuados contribuyen al aumento de los niveles de estrés (5). Asimismo, muchos estudiantes peruanos provienen de familias con recursos limitados, lo que suma una presión económica y emocional adicional. El estrés académico en estudiantes peruanos está estrechamente relacionado con la funcionalidad familiar, ya que, la falta de apoyo emocional y la presencia de conflictos familiares frecuentes dificultan en gran medida la capacidad de los estudiantes para manejar el estrés (6).

A nivel local tenemos que, en la institución de estudios señalada, el estrés académico es un problema particularmente pronunciado, lo cual puede involucrar al bien emocional como al rendimiento académico en los estudiantes. Sin embargo, existe una falta de estudios que hagan evidencia la relación entre las variables de estudio en el contexto específico de estudiantes de dicha casa de estudios.

Con respecto a los antecedentes de la investigación, se citen a los siguientes autores y especialistas desde un enfoque internacional, siendo:

Restrepo J., et al (Colombia,2020) tuvieron como objetivo principal evaluar la presión escolar en los jóvenes universitarios. Para ello tuvo como método cuantitativo, de tipo descriptivo, y de nivel correlacional-transversal y su diseño fue no experimental. Donde participaron 450 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario." En definitiva, para la clase Circunstancias y situaciones angustiosas, la tasa más notable en el posicionamiento alto fue Trabajo escolar y sobrecarga de deberes. Para la clasificación Respuestas reales, la tasa de posicionamiento más notable fue Ansiedad. Para la clasificación Respuestas mentales, el índice de posicionamiento más elevado fue Cansancio o necesidad ampliada de descanso. Para la clase Respuestas sociales, el índice más elevado fue Admisión de alimentos ampliada o disminuida. Para la clase de técnicas de supervivencia, el factor con el índice más elevado fue la seguridad en uno mismo (7).

Silva M., et al. (México, 2020) el objetivo de la investigación fue analizar el estrés académico en estudiantes universitarios. El estudio fue cuantitativo, de tipo descriptivo, de nivel correlacional y su diseño no experimental en 255 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario." De 86,3% de los integrantes presentaron un grado moderado de tensión, no se estableció del todo entre el grado de tensión y el sexo de los integrantes (p= .298) y se contabilizó una afiliación crítica con el programa de revisión (p= .005) (8).

Siza S. (Ecuador, 2019) desarrollo una investigación que tuvo como objetivo principal profundizar en la conexión entre la presión académica y el trabajo en el hogar del equipo militar de la EPAE, teniendo un lugar con la FAE de Latacunga-Cotopaxi. "Se realizo un estudio de enfoque cuantitativo, aplicada, correlacional y no experimental, en 113 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario." Tras la utilización de la prueba chi-cuadrado, se obtienen datos en la cual muestran sobre la presión escolar y el trabajo en el hogar no están vinculados; no obstante, se reconoce un grado moderado de presión escolar en la gran mayoría de los estudiantes y un trabajo en el hogar en el que gana la familia que no sirve para nada. De este modo, se sugiere un seguimiento, así como una mediación psicoeducativa para la tensión de los ejecutivos y una mediación fundacional situada en el trabajo familiar para avanzar en el bienestar psicológico de los sujetos de la revisión (9).

Asimismo, se complementa la información anterior, con autores de **índole nacional:**

Tello M. (Lima,2022) elaboro un estudio que tuvo como objetivo principal comprender la conexión del grado de presión escolar y su utilidad de la vida familiar de los universitarios, "se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel correlacional-transversal y de no experimental en 228 estudiantes." La técnica como el instrumento fueron la encuesta y el cuestionario. Se resolvió que el 44.7% de los alumnos experimentó presión escolar extrema, el 53.9% moderada y el 1.3% suave. Con respecto al trabajo, se observó que

el 25,4% de los alumnos sufrió ruptura familiar grave, el 28,9% ruptura moderada, el 28,1% ruptura suave y el 17,5% capacidad típica. Con un 95% de certeza, los factores estaban realmente conectados (p-estima = 0,008). Con todo, se resolvió que existe una conexión genuinamente crítica entre la presión escolar y la utilidad por parte de la familia en los universitarios (10).

Serveleon F. (Lima, 2022) se propuso en su estudio como objetivo principal retratar la frecuencia entre el trabajo en el hogar y la enseñanza informatizada sobre la presión escolar en los alumnos del 5to ciclo, 2021. “Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional-transversal y su diseño no experimental en 223 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario.” Según las consecuencias de la evaluación, el trabajo en el hogar y la enseñanza informatizada, tienen una relación significativa y desfavorable con la presión escolar, es más, los dos factores iniciales, tienen un nivel de expectativa de 80,4% sobre la presión escolar, además, hay una asociación importante y desfavorable entre los elementos del trabajo en el hogar y la enseñanza informatizada con la variable presión escolar ($p<0,001$). Por lo tanto, cuanto mejor es el trabajo en los hogares y mejor parece ser la formación informatizada, menor es la presión escolar de los estudiantes (11).

Alvites E. (Ayacucho, 2021) desarrollo un estudio cuyo objetivo principal fue establecer la conexión entre el trabajo en el hogar y la presión escolar en alumnos de Psicología de la Universidad el correlacional-transversal-prospectivo y su diseño no experimental en 75 estudiantes, la técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario. "Los resultados evidenciaron a nivel inferencial que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el estrés académico ($p=0,653>0,05$); por otro lado, también se encontró que el 54,7% posee un funcionamiento familiar de nivel medio, el 40,0% una cohesión desligada, el 37,3% una adaptabilidad caótica, mientras que el 82,7% tiene un nivel moderado de estrés

académico. Se concluyó que, la presión del trabajo en el hogar y la presión en el estudio en los universitarios no están vinculadas entre sí (12).”

Estrada E. et al. (Madre de Dios, 2021) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal decidir la frecuencia de la presión escolar en alumnos de la profesión de formación de expertos de una universidad peruana en el momento del COVID-19. “Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, su tipo descriptivo, nivel correlacional y su diseño no experimental en 172 estudiantes. La técnica como el instrumento fueron encuesta y el cuestionario.” Se presumió que es importante aplicar metodologías psicoeducativas para disminuir la frecuencia de la presión escolar en los estudiantes para que puedan crecer lo suficiente y trabajar en su satisfacción personal (13).

Pareja N. (Arequipa, 2019) se propuso en su estudio como objetivo principal decidir la conexión entre la utilidad por parte de la familia y la presión escolar sobre los alumnos de enfermería. “Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, de nivel correlacional y su diseño no experimental en 45 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario.” En total, la conexión que hay entre las magnitudes, hay una conexión alta en el 52% idéntico a 31 alumnos suplentes, el 28% comparable a 9 presentan una conexión media; y solo 5 alumnos suplentes que comprenden el 20% tienen una conexión baja. En cualquier caso, la aprobación subyacente del apegar familiar presentó una lista de conexión de 0,80 entre esta prueba. Así pues, el apegar se midió en numerosos análisis, obteniendo registros de conexión que van de 0,71 a 0,83, para diversos factores reales.

Finalmente, se presentan los autores de **índole local** relacionado a la investigación (14):

Choque D. (Ica, 2021) se propuso en el estudio como objetivo principal decidir la conexión entre la utilidad escolar familiar y la prosperidad emocional en alumnos. “Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, su tipo básica, nivel correlacional-transversal y su diseño no experimental en 300 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario.” Se infiere que hay una conexión inmediata y moderada entre los factores de revisión, obteniendo un Rho de Spearman de 0,508 y un p-valor de 0,000, que no es exactamente la estima de relevancia (15).

Tasayco E. (Ica, 2019) elaboro una investigación cuyo objetivo principal fue representar las cualidades del factor de la presión sobre los alumnos de enfermería del 1ro al 7mo ciclo de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Ica, Perú 2018. El método se enfocó en lo cuantitativo, su tipo se conformó por la descriptivo, pero su nivel se constituyó por el correlacional y su diseño se adecuo con el no experimental. La población como el muestreo se basó por 199 estudiantes. La técnica como el instrumento se comprendió por la encuesta y el cuestionario. Se infiere que existe un predominio de la presión del 86,9% de grado nivel significativo medio, en el 5to ciclo el aula más penetrante y el 6to presenta el grado más elevado de presión. La circunstancia más desagradable es la sobrecarga de deberes, que se enfrenta a la preparación de un ordenamiento para llevarlos a cabo y a los efectos secundarios más incesantes: la pereza y la somnolencia extremadamente duradera (16).

Con respecto a los aspectos teóricos definidos en la presente investigación, se fundamenta al estrés académico, desde el siguiente punto de vista:

El estrés académico es definido como un fenómeno complejo que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se define como una serie de respuestas emocionales, cognitivas y fisiológicas que surgen ante demandas educativas percibidas como desafiantes o excesivas. Asimismo, se manifiesta como una reacción de activación ante estímulos y eventos académicos que pueden incluir exámenes, plazos de entrega y la gestión de la carga de trabajo.

Los síntomas pueden variar ampliamente, desde dolores de cabeza y fatiga hasta ansiedad y problemas de concentración. Los factores que contribuyen al estrés académico son múltiples y pueden incluir la presión por obtener buenos resultados, el miedo al fracaso, la carga de trabajo excesiva y la falta de tiempo para el ocio y el descanso (1).

La gestión efectiva del estrés académico es crucial para el bienestar y el éxito de los estudiantes, e implica el desarrollo de habilidades de manejo del tiempo, técnicas de estudio eficientes y el apoyo emocional adecuado. La inteligencia emocional, el pensamiento positivo y la búsqueda de ayuda profesional cuando es necesario, son estrategias recomendadas para enfrentar y reducir el estrés académico. Reconocer los síntomas y abordarlos de manera proactiva puede ayudar a los estudiantes a mantener un equilibrio saludable y a prosperar en su entorno académico (17).

La mitigación del estrés académico es un aspecto crucial en el ámbito educativo, ya que, un nivel elevado de estrés puede afectar negativamente tanto el bienestar psicológico como el rendimiento académico de los estudiantes, dado que, es definido como una respuesta emocional y física que surge cuando los estudiantes se sienten sobrepasados por las demandas académicas, lo cual es una reacción natural pero que puede convertirse en crónica y tener efectos adversos a largo plazo. Las causas del estrés académico son variadas e incluyen una carga de trabajo excesiva, altas expectativas, competitividad y preocupación por el futuro. Además, es importante fomentar un ambiente educativo que promueva el equilibrio entre el estudio y el descanso, y que incluya actividades recreativas y momentos de relajación en la rutina diaria de los estudiantes. Con respecto a las dimensiones se identifican las siguientes:

Estímulos estresores, son condiciones o situaciones que provocan una respuesta de estrés en los organismos. Estos estímulos pueden ser externos, como un cambio significativo en el entorno, o internos, como pensamientos o emociones que desafían la homeostasis del individuo. La percepción de estos estímulos y la capacidad para afrontarlos varían de una persona a otra, lo que significa que lo que es estresante para uno puede no serlo para otro. Los estresores pueden ser agudos, como un evento puntual de gran intensidad, o crónicos, como una presión sostenida a lo largo del tiempo. La gestión adecuada de los estímulos estresores es crucial para mantener un buen estado de salud mental y física (18)..

Síntomas del estrés, pueden manifestarse de diversas maneras y afectar tanto el cuerpo como la mente y el comportamiento. Físicamente, el estrés puede causar dolores de cabeza, tensión muscular, fatiga y problemas de sueño. Emocionalmente, puede provocar ansiedad, irritabilidad, depresión y problemas de concentración. En cuanto al comportamiento, el estrés puede llevar a cambios en el apetito, aumento del uso de sustancias como el tabaco o el alcohol, y un menor interés en actividades sociales. Es importante reconocer estos síntomas y buscar estrategias de manejo, como la actividad física regular, técnicas de relajación y mantener una red de apoyo social (19).

Estrategias de afrontamiento, son técnicas y mecanismos que las personas utilizan para manejar y mitigar las emociones negativas y el estrés. Estas estrategias pueden ser cognitivas o conductuales y suelen clasificarse en dos grandes grupos: centradas en el problema y centradas en la emoción. Las estrategias centradas en el problema buscan modificar la situación que causa estrés, mientras que las centradas en la emoción buscan aliviar los sentimientos negativos asociados al estrés. Algunas técnicas incluyen la planificación, la búsqueda de apoyo social, la relajación y el ejercicio físico, siendo fundamentales para mejorar la resiliencia y capacidad de las personas para enfrentar desafíos y situaciones adversas (20).

Asimismo, se fundamenta la funcionalidad familiar, desde el siguiente punto de vista:

La funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para promover el bienestar emocional y social de sus miembros, manteniendo un ambiente que facilita el desarrollo personal y relacional. Por otro lado, se caracteriza por cumplir adecuadamente con sus roles y responsabilidades, fomentando la identidad personal y la autonomía, y mostrando flexibilidad en las normas y roles. Además, establece límites claros y mantiene una comunicación efectiva, lo que permite una adaptación y apertura al cambio saludables. En contraste, una familia disfuncional puede tener dificultades para cumplir con estas funciones, lo que podría afectar negativamente el desarrollo de sus miembros (21).

Para Luzcando, la funcionalidad familiar es crucial durante la adolescencia, ya que, es un periodo de transición importante donde los jóvenes desarrollan su personalidad, autoestima e independencia. Las familias funcionales proporcionan el apoyo necesario para que los adolescentes superen los desafíos de esta etapa y se integren exitosamente en la sociedad. Por lo tanto, no solo impacta la dinámica interna del hogar, sino que también influye en la forma en que sus miembros interactúan con el mundo exterior y forman sus propias relaciones.

La funcionalidad familiar es un pilar fundamental en el desarrollo y bienestar de sus miembros. Una familia funcional se caracteriza por una comunicación efectiva, relaciones sólidas y afectuosas, y una estructura organizada con roles bien definidos. Estos elementos son cruciales para fomentar un ambiente saludable donde cada individuo puede crecer y prosperar. Además, la capacidad de una familia para superar crisis y mantener un equilibrio emocional y material es esencial para el apoyo mutuo y la adaptación a los cambios de la vida. Por lo tanto, promover la funcionalidad familiar es vital para la salud mental y emocional de los adolescentes y adultos por igual, contribuyendo a una sociedad más fuerte y resiliente. En cuanto a las dimensiones, se han contemplado las siguientes (22):

Comunicación, es un proceso esencial que involucra el intercambio de información, sentimientos y opiniones entre sus miembros. Este tipo de comunicación es fundamental para construir y mantener relaciones fuertes y saludables, permitiendo resolver conflictos y promover la comprensión mutua. Una comunicación familiar efectiva se caracteriza por ser abierta y respetuosa, donde cada persona tiene la oportunidad de expresarse libremente y ser

escuchada con atención. La empatía y la claridad también son aspectos cruciales, ya que facilitan la comprensión de las perspectivas y necesidades de los demás, evitando malentendidos (23).

Adaptabilidad, se refiere a la capacidad de un sistema familiar para ajustarse y cambiar en respuesta a las circunstancias internas y externas, manteniendo al mismo tiempo la estabilidad y la cohesión entre sus miembros. Es una cualidad dinámica que permite a la familia ser flexible ante los desafíos, como los cambios en la estructura familiar, las transiciones de vida, o los estresores externos. La adaptabilidad implica la habilidad para reorganizar roles, reglas y patrones de interacción para apoyar el bienestar y el desarrollo de sus integrantes (24).

Cohesión, es un concepto que refleja el nivel de conexión y apoyo mutuo entre los miembros de una familia. Se caracteriza por la presencia de fuertes lazos emocionales, una comunicación abierta y afectuosa, y la participación activa de todos en las decisiones y actividades del núcleo familiar. Una familia cohesionada disfruta de una relación armoniosa, donde cada individuo se siente seguro y valorado, lo que a su vez fortalece los vínculos afectivos y promueve un ambiente de bienestar. La cohesión es crucial para enfrentar juntos los desafíos y dificultades, permitiendo que la familia funcione como un sistema unido y resiliente (25).

En base a todo lo anterior, se identificó como problema general de la investigación:

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?,

De esta manera, se establecieron como problemas específicos:

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?,

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?,

¿De qué manera el estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?

Justificación

El estudio se justifica por conveniencia, donde los miembros que ayudarán serán considerados como instancia, los estudiantes de la universidad, todo el mundo, el mundo escolar y los especialistas. Sabiendo los factores del estrés académico y la funcionalidad familiar, para dar un paso más y disminuir la presión sobre la base del hogar como el académico. Además, en lo **teórico,** en razón de que las consecuencias del estudio, permitirán dar respuesta a la genuina cuestión que se manifiesta en la institución, por la proposición y las propuestas que se harán para aplicar algo similar o asimismo plantear planes de actividad de progreso y, por ende, el apoyo de la familia para una sólida concurrencia escolar de los alumnos. **De un modo práctico,** en razón de que las consecuencias del estudio, posibilitarán dar respuesta a la genuina problemática evidenciada en la institución, por la proposición y las propuestas que se

harán para aplicar algo similar o asimismo plantear planes de actividad de progreso y, por ende, el apoyo de la familia para una sólida concurrencia escolar de los apoderados. También **socialmente,** dado que la indagación será un aceptable referente a tener en cuenta por diferentes instituciones, para trabajar en su calidad instructiva desde la acción educativa y familiar, avanzando en la medida de avanzar disminuyendo los sentimientos de ansiedad en los alumnos, podrá servir a diferentes especialistas como punto de referencia para futuras indagaciones, ensayos o recomendaciones. Pero en el **contexto metodológico** dado que los mecanismos serán aprobados por especialistas, considerando que han sido explicados y consensuados con la aprobación de personas conocedoras de la materia y que cuentan con un alto nivel de confiabilidad, permitirá que sean utilizados por diferentes científicos para revisar a los alumnos de la institución en el aprendizaje de los elementos.

La relevancia del estudio radica en que no hay muchos trabajos que decidan la conexión en la presión del estudio y la operatividad del hogar, a través de la evaluación se extenderá la información sobre estos temas que podrían influir en los alumnos universitarios. De aquí podrían surgir pensamientos, ideas o teorías innovadoras para futuros análisis. A partir de los resultados, será posible elaborar métodos de supervivencia frente a la presión escolar para asegurar la comodidad psicológica y físico en los alumnos. Del mismo modo, fomentar estimaciones que incluyan en el hogar de la carrera universitaria, pero su fin de hacer del hogar un componente fuerte sobre la existencia universitaria. Asimismo, de la Facultad de Obstetricia puede hacer un esfuerzo enfocado a que los profesores universitarios sean contemplados por los alumnos como un mecanismo de adaptación a la presión, de forma que los profesores no se limiten a ver la parte académica de los alumnos, sino que vean al alumno en general, con todas sus facetas. Vale la pena centrarse en el cuidado del bienestar sobre los estudiantes universitarios viene ser un fundamental reto que deberán de satisfacerse para avanzar en las universidades con solidez.

Objetivos

a) Objetivo general

Determinar cómo el estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. A razón de ello,

b) Objetivos específicos:

Determinar cómo el estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;

Determinar cómo el estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;

Determinar cómo el estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Hipótesis de la investigación

a) Hipótesis general

El nivel del estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

b) Hipótesis específicas:

El estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;

El estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;

El estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Para el logro de los objetivos establecidos, el presente estudio se dividió de la siguiente manera:

En el primer capítulo, se presenta un preámbulo de la problemática de investigación, desde el enfoque internacional al nacional, sumado a los antecedentes del estudio y las respectivas bases teóricas. Asimismo, se establecen las justificaciones del estudio, los problemas, objetivos e hipótesis de estudio, tanto generales como específicas.

En el segundo capítulo, se establece la estrategia metodológica, definiendo el tipo de investigación, su nivel y diseño, donde se incluye al mismo tiempo la población, los instrumentos de recojo de datos y el método de procesamiento de los datos obtenidos.

En el tercer capítulo, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, siendo establecidos a través de métodos y programas estadísticos.

En el cuarto capítulo, se generan las discusiones respectivas entre los resultados obtenidos y los presentados por los investigadores en los antecedentes.

En los capítulos finales, se especifican las conclusiones y recomendaciones, referencias y anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

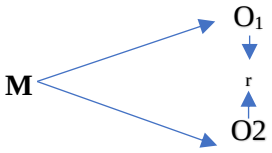
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, para Hernández y Mendoza, se distingue por su metodología estructurada y centrada en la recolección y análisis de datos numéricos. Además, este enfoque busca la replicabilidad de los resultados y la comprobación de hipótesis mediante procedimientos estandarizados (26).

El tipo de la investigación fue básico, para Hernández y Mendoza, se realiza con el objetivo de incrementar el conocimiento existente sobre un tema particular. Se caracteriza por ser sistemática y seguir una metodología científica rigurosa (26).

El nivel de la investigación fue correlacional, para Hernández y Mendoza, es utilizado para dar a conocer la relación entre las variables de estudio Este tipo de estudio se basa en la observación y análisis estadístico, sin manipular las variables (26).

El diseño fue no experimental y de corte transversal, para Hernández y Mendoza, se caracteriza ya que investigador no hace manipulación de las variables; en lugar de ello, observa y analiza los fenómenos tal como ocurren naturalmente (26).



Donde:

M = Estudiantes

O1 = Estrés académico.

O2 = Funcionalidad familiar.

r = Correlación

2.2 Población y muestra materia de investigación

Población

La población de estudio estuvo integrada por la totalidad de 198 estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Criterio de inclusión

Estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Estudiantes que se encuentran presentes para la encuesta.

Estudiantes que aceptaron colaborar voluntariamente.

Criterio de exclusión

Estudiantes que no pertenecen a la Facultad de Obstetricia en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Estudiantes que pertenecen a otras universidades.

Estudiantes que no asistieron.

Estudiantes que no se encuentran presentes para la encuesta.

Estudiantes que se nieguen en participar en la encuesta

Muestra

Se hallo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \; x \; N \; x \; p \; x \; q}{e^2 \; x \; (N-1) + Z^2 \; x \; p \; x \; q}$$

n= Tamaño de la muestra

Z^2= Nivel de confianza es 1.96

p= Población a estimar es 50%

q= Población a medir es 50%

E= Margen de error 5%

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{1.96^2 x 198 x 0.5 x 0.5}{0.05^2 x (198-1) + 1.96^2 x 0.5 x 0.5}$$

$$= \frac{190.1592}{1.4529}$$

$$= 131$$

Se ha considerado una muestra de 131 estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la facultad de obstetricia, estructurándose: 42 del Semestre II, 31 del Semestre VI, 51 del Semestre VIII y 74 del Semestre X. Por lo cual, se consideró un muestreo aleatorio simple del tipo probabilístico.

2.3 Técnica de recolección de datos

La técnica en estudio se conformó por la encuesta, la cual, consiste en estudiar a un conjunto de estudiantes haciéndole una serie de preguntas que fueron de ser contestadas para conocer la información que se nos brindó con el fin de lograr solucionar las preguntas de las variables y comprender la magnitud de la conexión. Permitiendo de esta manera reunir los datos requeridos por medio de las preguntas y respuestas brindada por parte de los estudiantes, para entender como el estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

El instrumento fue el cuestionario, consiste en reunir información por medio de diferentes vías que posibilito mejor la facilidad de conocer y dar con las conclusiones para el tema en estudio, las interrogantes serán para los estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, con el fin de recabar los datos y conocer el objetivo del estudio.

Variables

a) Variable independiente

En la cual la variable independiente consta de 20 preguntas, de las cuales están distribuidas de la siguiente manera, para la dimensión estímulos estresores cuenta con 7 interrogantes, luego la dimensión síntomas consta de 8 preguntas y la dimensión estrategias de afrontamiento de 5 interrogantes. En la cual las repuestas de los interrogantes se establecieron por escala de Likert del 1 al 5.

Nombre: Cuestionario del nivel de estrés académico

Autor: Hilario Becerra Yomira de los Ángeles.

Año: 2023

Administración: Individual y colectiva en estudiantes de Obstetricia.

Edad de aplicación: Estudiantes de la Facultad de Obstetricia.

Tiempo: El tiempo de aplicación puede variar entre 15- 30 minutos

Finalidad: Evaluar el estrés académico de un estudiante.

Cuestionario de la funcionalidad familiar

b) Variable dependiente

Para la variable dependiente consta de 20 preguntas, de las cuales la dimensión comunicación tiene 5 interrogantes, la dimensión adaptabilidad tiene 4 preguntas y la dimensión cohesión son 11 interrogantes. En la cual las repuestas de los interrogantes se establecieron por escala de Likert del 1 al 5.

Cuestionario del nivel de estrés académico

Nombre: Cuestionario de la funcionalidad familiar

Autor: Hilario Becerra Yomira de los Ángeles.

Año: 2023

Administración: individual y colectiva en estudiantes de Obstetricia.

Edad de aplicación: Estudiantes de la Facultad de Obstetricia.

Tiempo: el tiempo de aplicación puede variar entre 15- 30 minutos

Finalidad: Evaluar la funcionalidad familiar de un estudiante.

Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Se llevo a cabo mediante el programa de EXCEL. De las cuales se pudo crear y detallar las tablas descriptivas requeridas en la investigación, donde estuvo acompañado de los gráficos que le corresponden a cada tabla. Asimismo, se empleó un paquete estadístico para responder a la hipótesis planteada que es el SPSS V25.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

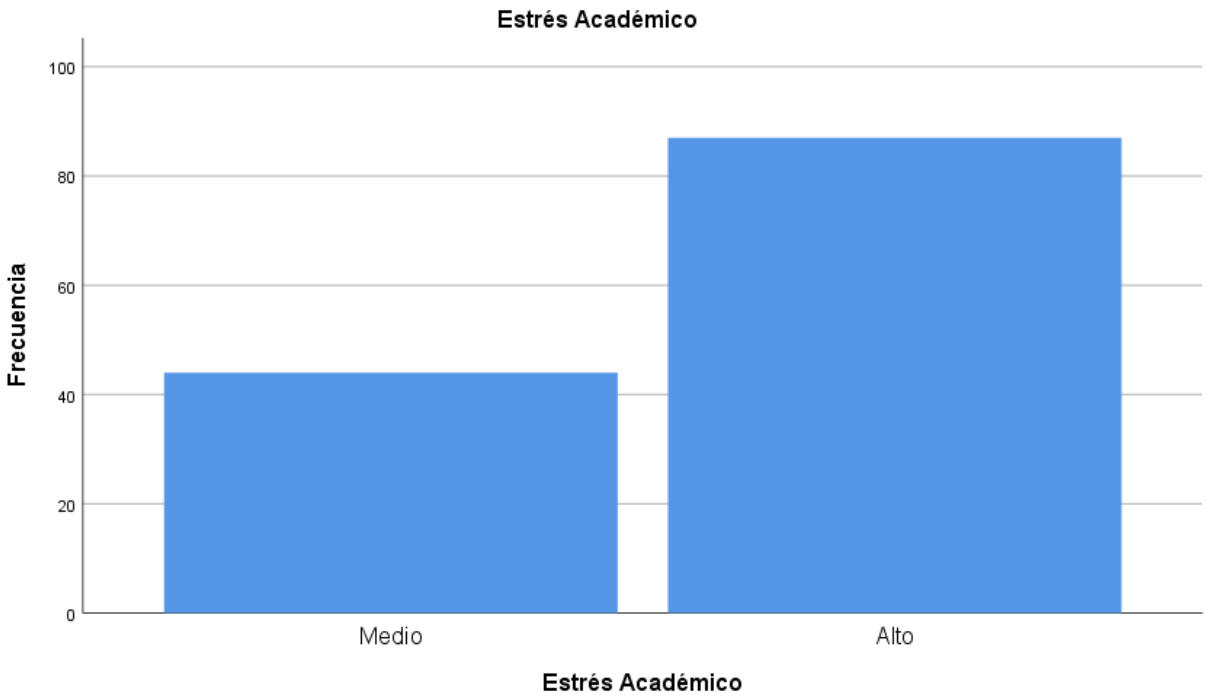
Distribución de frecuencias: Estrés académico

Estrés Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	44	33,6	33,6	33,6
	Alto	87	66,4	66,4	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 1

Distribución de frecuencias: Estrés académico



Interpretación: Se observa con respecto a la variable de estrés académico una prevalencia en la escala alto del 66.4%, seguido de la escala medio en un 33.6%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una tasa de estrés académico mayormente alto.

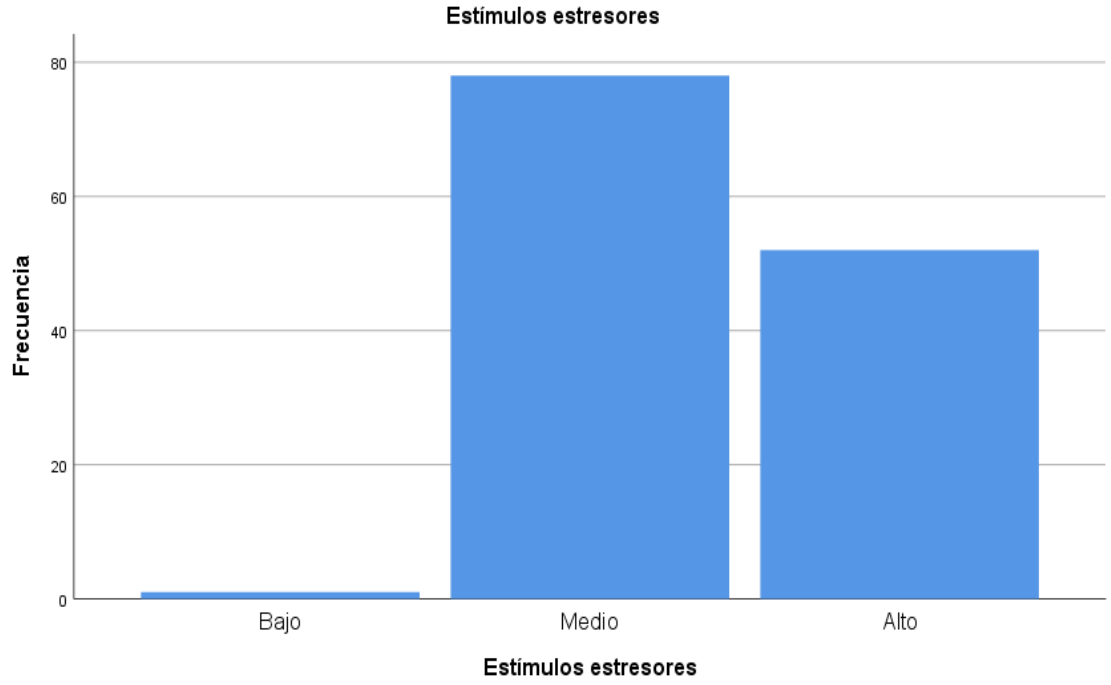
Tabla 2

Distribución de frecuencias: Estímulos estresores

Estímulos estresores					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,8	,8	,8
	Medio	78	59,5	59,5	60,3
	Alto	52	39,7	39,7	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 2

Distribución de frecuencias: Estímulos estresores



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de estímulos estresores una prevalencia en la escala medio del 59.5%, seguido de la escala alto en un 39.7% y mínimamente en la escala bajo en un 0.8%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una tasa de estímulos estresores mayormente en la escala medio.

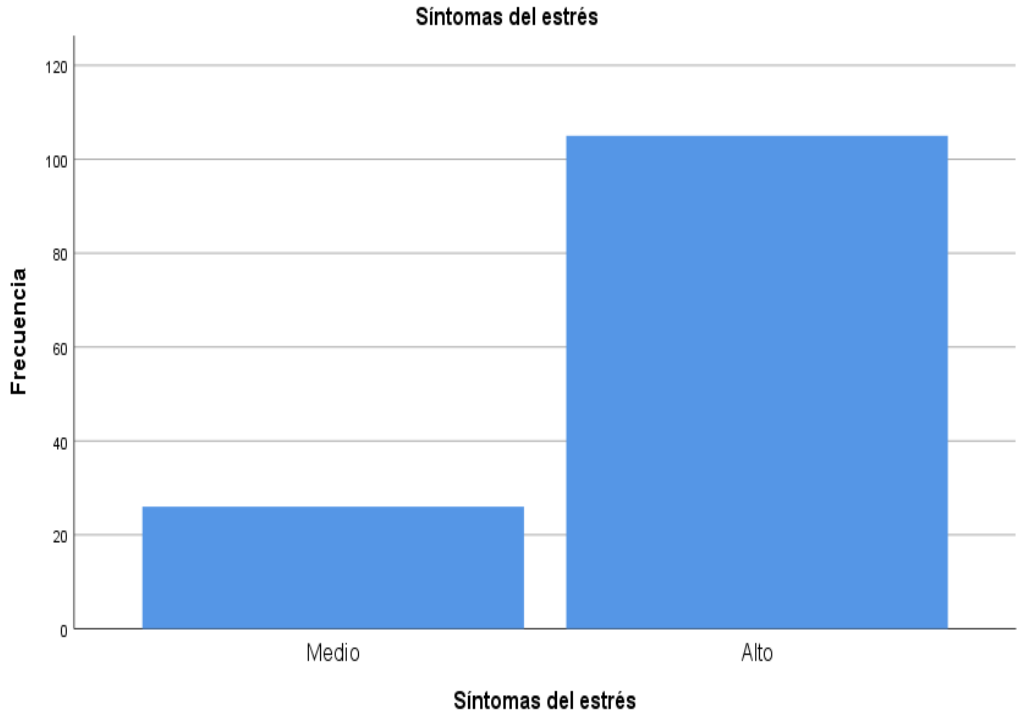
Tabla 3

Distribución de frecuencias: Síntomas del estrés

Síntomas del estrés					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	26	19,8	19,8	19,8
	Alto	105	80,2	80,2	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 3

Distribución de frecuencias: Síntomas del estrés



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de síntomas del estrés una prevalencia en la escala alto del 80.2%, seguido de la escala medio en un 19.8%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una tasa de síntomas del estrés mayormente en la escala alto.

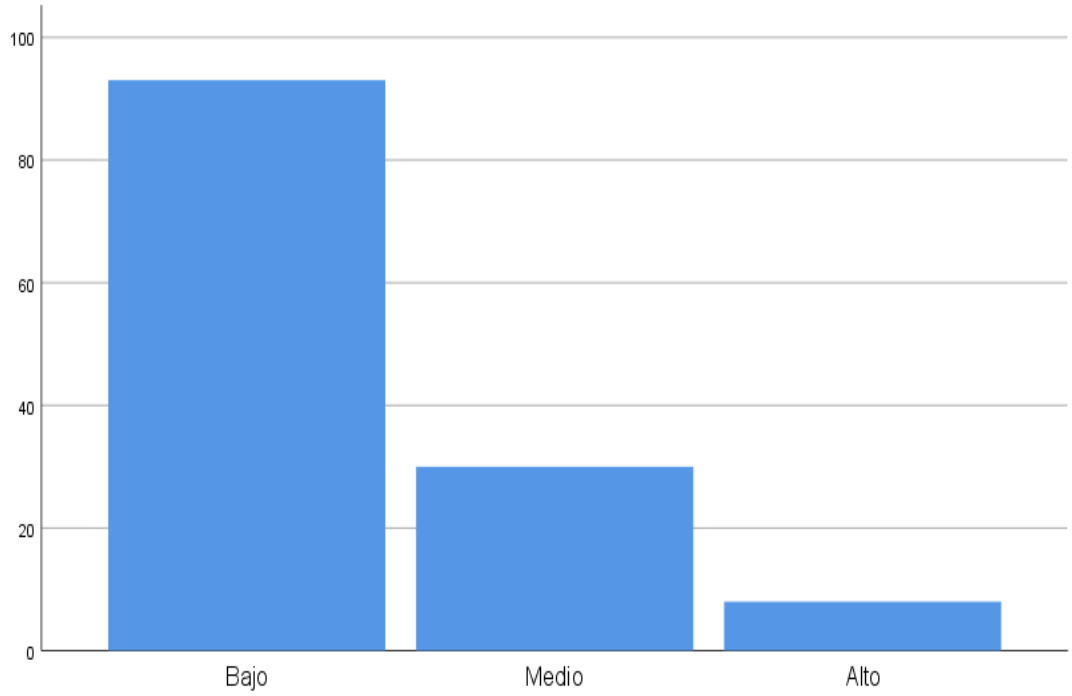
T**abla 4**

Distribución de frecuencias: Estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	93	71,0	71,0	71,0
	Medio	30	22,9	22,9	93,9
	Alto	8	6,1	6,1	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 4

Distribución de frecuencias: Estrategias de afrontamiento



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de estrategias de afrontamiento una prevalencia en la escala bajo del 71.0%, seguido de la escala medio en un 22.9% y en menor frecuencia en la escala alto del 6.1%. De esta manera, se afirma que los estudiantes emplean estrategias de afrontamiento mayormente en la escala bajo.

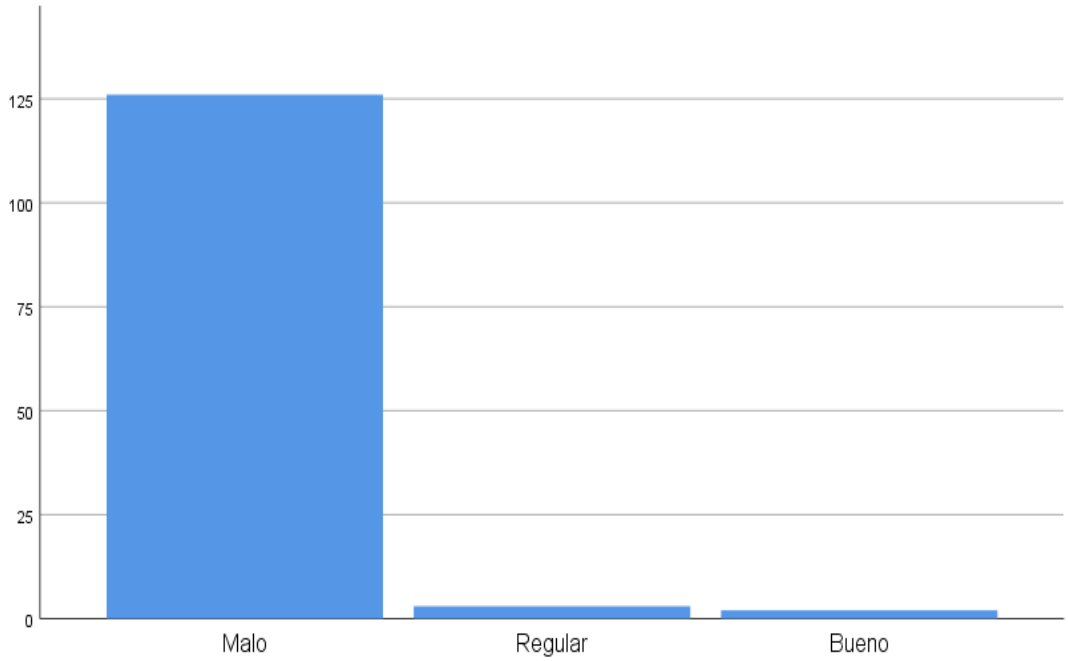
Tabla 5

Distribución de frecuencias: Funcionalidad familiar

Funcionalidad Familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	126	96,2	96,2	96,2
	Regular	3	2,3	2,3	98,5
	Bueno	2	1,5	1,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 5

Distribución de frecuencias: Funcionalidad familiar



Interpretación: Se observa con respecto a la variable de funcionalidad familiar una prevalencia en la escala malo del 96.2%, seguido de la escala regular en un 2.3% y en la escala bueno en un 1.5%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una tasa de funcionalidad familiar mayormente mala.

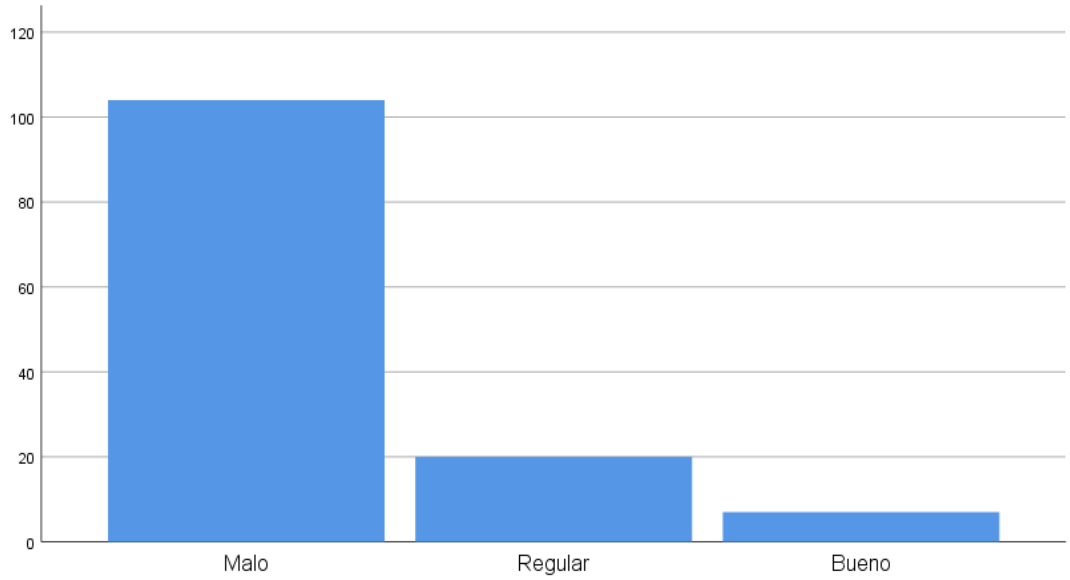
Tabla 6

Distribución de frecuencias: Comunicación

Comunicación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	104	79,4	79,4	79,4
	Regular	20	15,3	15,3	94,7
	Bueno	7	5,3	5,3	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 6

Distribución de frecuencias: Comunicación



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de comunicación una prevalencia en la escala malo del 79.4%, seguido de la escala regular en un 15.3% y en menor frecuencia en la escala bueno del 5.3%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una comunicación mayormente mala.

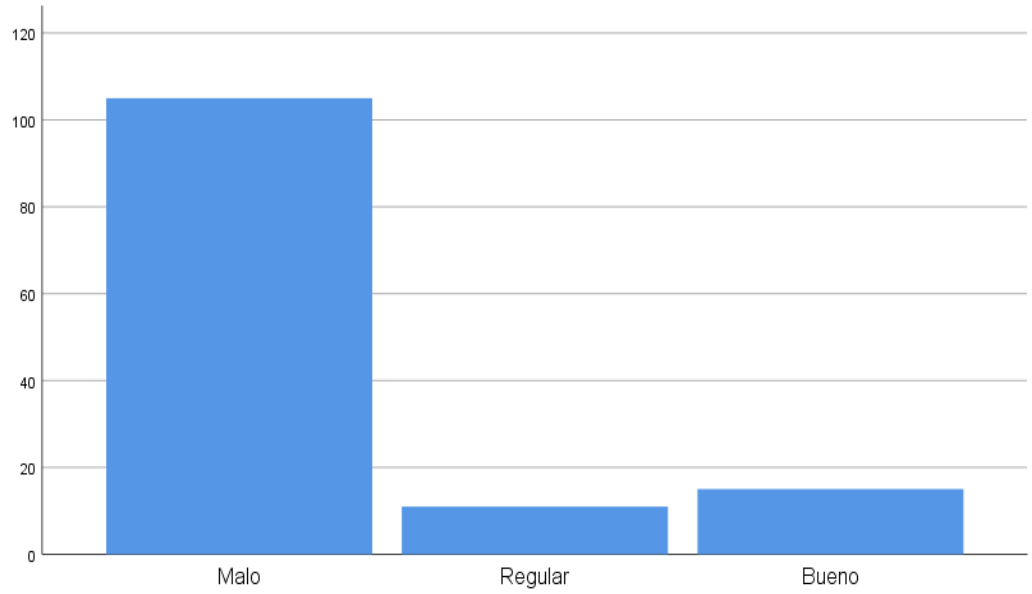
Tabla 7

Distribución de frecuencias: Adaptabilidad

Adaptabilidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	105	80,2	80,2	80,2
	Regular	11	8,4	8,4	88,5
	Bueno	15	11,5	11,5	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 7

Distribución de frecuencias: Adaptabilidad



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de adaptabilidad una prevalencia en la escala malo del 80.2%, seguido de la escala bueno en un 11.5% y en menor frecuencia en la escala regular del 8.4%. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una adaptabilidad mayormente mala.

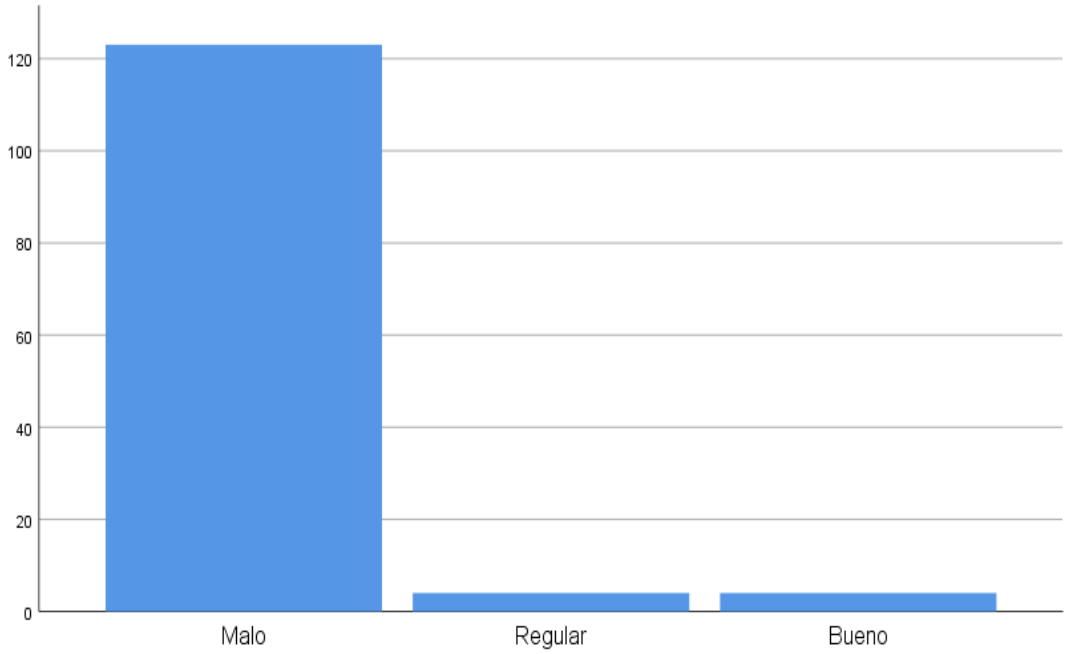
Tabla 8

Distribución de frecuencias: Cohesión

Cohesión					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	123	93,9	93,9	93,9
	Regular	4	3,1	3,1	96,9
	Bueno	4	3,1	3,1	100,0
	Total	131	100,0	100,0	

Figura 8

Distribución de frecuencias: Cohesión



Interpretación: Se observa con respecto a la dimensión de cohesión una prevalencia en la escala malo del 93.9%, seguido de la escala bueno y regular en un 3.1% para ambos casos. De esta manera, se afirma que los estudiantes presentan una cohesión mayormente mala.

Análisis inferencial

Comprobación de la hipótesis general:

H0: El nivel del estrés académico no se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

H1: El nivel del estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Tabla 9

Comprobación de la hipótesis general

Correlaciones

		V1: Nivel del estrés académico	V2: Funcionalidad familiar
V1: Nivel del estrés académico	Correlación de Pearson	1	,421**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	131	131
V2: Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	,421**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	131	131

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En cuanto a la respuesta de la hipótesis general, se tuvo como resultado una correlación de Pearson de 0.421, lo que quiere decir que existe una correlación moderada con un valor de significancia de 0.000, lo cual nos hace hincapié a la relación que existe entre el estrés académico y la funcionalidad familiar.

Comprobación de la hipótesis específica 1:

H0: El estrés académico no se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

H1: El estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Tabla 10

Comprobación de la hipótesis específica 1

Correlaciones

		V1: Nivel del estrés académico	DIM1: Comunicación
V1: Nivel del estrés académico	Correlación de Pearson	1	,197*
	Sig. (bilateral)		,024
	N	131	131
DIM1: Comunicación	Correlación de Pearson	,197*	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	131	131

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: En cuanto a la respuesta de la hipótesis específica 1, se tuvo como resultado una correlación de Pearson de 0.197, lo que quiere decir que existe una correlación muy baja con un valor de significancia de 0.024, lo cual determina que el estrés académico se relaciona con la comunicación.

Comprobación de la hipótesis específica 2:

H0: El estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

H1: El estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Tabla 11

Comprobación de la hipótesis específica 2

Correlaciones

		V1: Nivel del estrés académico	DIM2: Adaptabilidad
V1: Nivel del estrés académico	Correlación de Pearson	1	,335**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	131	131
DIM2: Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,335**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	131	131

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En cuanto a la respuesta de la hipótesis específica 2, se tuvo como resultado una correlación de Pearson de 0.335, lo que quiere decir que existe una correlación baja con un valor de significancia de 0.000, lo cual establece que el estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes.

Comprobación de la hipótesis específica 3:

H0: El estrés académico no se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

H1: El estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.

Tabla 12

Comprobación de la hipótesis específica 3

Correlaciones

		V1: Nivel del estrés académico	DIM3: Cohesión
V1: Nivel del estrés académico	Correlación de Pearson	1	,312**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	131	131
DIM3: Cohesión	Correlación de Pearson	,312**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	131	131

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En cuanto a la respuesta de la hipótesis específica 3, se tuvo como resultado una correlación de Pearson de 0.312, lo que quiere decir que existe una correlación baja con un valor de significancia de 0.000, estableciendo el estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

En los resultados pudimos encontrar que el nivel del estrés académico se relaciona significativamente con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023 P- valor (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de funcionalidad familiar mala (96.2%), estos resultados fueron similares con el estudio de Tello M. (Lima,2022) donde refiere que el 44.7% de los alumnos experimentó presión escolar extrema, mientras que un 25,4% de los alumnos sufrió ruptura familiar grave y el 28,9% ruptura moderada, encontrándose relación significativa entre las variables de estudio que son grado de presión escolar y su utilidad de la vida familiar (10). A diferencia del estudio de Alvites E. (Ayacucho, 2021), se encontró que el 54.7% tiene un nivel medio de trabajo en el hogar, el 40.0% una unión confinada, el 37.3% una versatilidad agitada, y el 82.7% tiene un grado moderado de presión escolar. Se concluyó que, la presión del trabajo en el hogar y la presión en el estudio en los universitarios no están vinculadas entre sí (12).

Según el objetivo específico 1 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023, P- valor de (0.024), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de comunicación malo (79.4%), si bien no tenemos similitudes con estudio previos es importante mencionara que la comunicación, es un proceso esencial que involucra el intercambio de información, sentimientos y opiniones entre sus miembros. Por lo cual la comunicación es fundamental para construir y mantener relaciones fuertes y saludables, permitiendo resolver conflictos y promover la comprensión mutua. Una comunicación familiar efectiva se caracteriza por ser abierta y respetuosa, donde cada persona tiene la oportunidad de expresarse libremente y ser escuchada con atención. La empatía y la claridad también son aspectos cruciales, ya que facilitan la comprensión de las perspectivas y necesidades de los demás, evitando malentendidos (23). En vista de ello al presentar los resultados nos damos cuenta que la comunicación no esta siendo la adecuada entre los miembros de la familia, lo que les genera a los estudiantes estrés académico, lo cual les imposibilita estar desestresados para un buen rendimiento académico.

Según el objetivo específico 2 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación baja (0.335) y significativa (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de adaptabilidad mala (80.2%), estos resultados fueron similares son el estudio de Alvites E. (Ayacucho, 2021). Donde señala en sus resultados que el 54,7% posee un funcionamiento familiar de nivel medio y el 37,3% una adaptabilidad caótica. Se concluyó que, la presión del trabajo en el

hogar y la presión en el estudio en los universitarios no están vinculadas entre sí (12). Si bien la adaptabilidad, se refiere a la capacidad de un sistema familiar para ajustarse y cambiar en respuesta a las circunstancias internas y externas, manteniendo al mismo tiempo la estabilidad y la cohesión entre sus miembros. Es una cualidad dinámica que permite a la familia ser flexible ante los desafíos, como los cambios en la estructura familiar, las transiciones de vida, o los estresores externos. La adaptabilidad implica la habilidad para reorganizar roles, reglas y patrones de interacción para apoyar el bienestar y el desarrollo de sus integrantes (24).

Según el objetivo específico 3 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación baja (0.312) y significativa (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de cohesión mala (93.9%), estos resultados coinciden con el estudio de Alvites E. (Ayacucho, 2021) donde se encontró que el 54,7% posee un funcionamiento familiar de nivel medio y el 40,0% una cohesión desligada, encontrándose similitud estadística (12). Al realizar un análisis diremos que la cohesión, es un concepto que refleja el nivel de conexión y apoyo mutuo entre los miembros de una familia. Se caracteriza por la presencia de fuertes lazos emocionales, una comunicación abierta y afectuosa, y la participación activa de todos en las decisiones y actividades del núcleo familiar. Una familia cohesionada disfruta de una relación armoniosa, donde cada individuo se siente seguro y valorado, lo que a su vez fortalece los vínculos afectivos y promueve un ambiente de bienestar. La cohesión es crucial para enfrentar juntos los desafíos y dificultades, permitiendo que la familia funcione como un sistema unido y resiliente (25).

V. CONCLUSIONES

Según el objetivo general se determinó que, el nivel del estrés académico se relaciona con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación moderada (0.421) y significativa (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de funcionalidad familiar mala (96.2%).

Según el objetivo específico 1 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación baja (0.197) y significativa (0.024), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de comunicación malo (79.4%).

Según el objetivo específico 2 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación baja (0.335) y significativa (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de adaptabilidad mala (80.2%).

Según el objetivo específico 3 se determinó que, el estrés académico se relaciona con la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, durante el período 2023. Evidenciando una correlación baja (0.312) y significativa (0.000), vinculando un nivel de estrés académico alto (66.4%) y un nivel de cohesión mala (93.9%).

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda promover servicios de asesoramiento y apoyo psicológico específicamente dirigidos a los estudiantes de la Facultad de Obstetricia. Además, equipar a los estudiantes con habilidades prácticas para manejar el estrés académico puede mejorar tanto su rendimiento académico como sus relaciones familiares. También es importante organizar eventos y actividades que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias, ya que fortalecer los lazos familiares puede proporcionar un entorno de apoyo más sólido, ayudándolos a gestionar mejor el estrés académico.

Es recomendable capacitar a profesores y personal administrativo para identificar y manejar a los estudiantes que muestren signos de estrés. Un personal bien preparado puede intervenir de manera temprana y efectiva, proporcionando el apoyo necesario antes de que el estrés afecte significativamente la funcionalidad familiar del estudiante. Asimismo, los tutores de la Facultad deben implementar sistemas de evaluación periódica para monitorear los niveles de estrés académico y la funcionalidad familiar. La evaluación continua permite identificar tendencias y áreas problemáticas, facilitando intervenciones oportunas y adecuadas, y fomentando una cultura universitaria que valore el bienestar integral del estudiante, incluyendo el equilibrio entre la vida académica y personal.

Se recomienda implementar programas y talleres dedicados a mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes. Estos programas pueden incluir técnicas para la resolución de conflictos, comunicación asertiva y estrategias para expresar y manejar el estrés de manera efectiva. Mejorar la comunicación puede contribuir a reducir el estrés académico y a fomentar un entorno más colaborativo y comprensivo entre los estudiantes.

Es recomendable implementar programas de apoyo que brinden orientación personalizada a los estudiantes con dificultades para adaptarse al entorno académico. Esto podría incluir asesoramiento individual, mentoría y recursos adicionales para aquellos que enfrentan altos niveles de estrés. Un enfoque personalizado permitirá identificar y atender las necesidades específicas de cada estudiante, mejorando su capacidad de adaptación y disminuyendo el impacto negativo del estrés académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gambini I, Osorio V, Palomino J. El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación. 2024; 8(32): 526-543.. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1357.

2. Lara L, Gaibor I. Funcionalidad familiar y su relación con el bienestar subjetivo en estudiantes de bachillerato. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades. 2023; 4(1): 987-996. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.311.

3. Jurado L, Montero C, Carlosama D, Tabares Y. Estrés académico en estudiantes universitarios de Iberoamérica: una revisión sistemática. Cuadernos Hispanoamericanos De Psicología. 2022; 2021(2): 1-18. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/3917/3238.

4. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Revista Comunicación. 2022; 13(2): 1-5. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: https://mail.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/687.

5. Cassaretto M, Vileta P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. Revista Liberabit. 2021; 27(3): 1-4. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07.

6. Pulido M, Serrano M, Valdez E, Chavez M, Hidalgo P, Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. [Online].; 2011 [cited 2024 abril. Available from: https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584.

7. Restrepo J, Sanchez O, Castañeda T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Psicoespacios. 2020; 14(24): 17-37. [Online].; 2020 [cited 2024 marzo. Available from: https://doi.org/10.25057/21452776.1331.

8. Silva M, Lopez J, Columba M. Estrés académico en estudiantes universitarios. Mexico. [Online].; 2020 [cited 2024 abril. Available from: https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/.

9. Siza S. Estrés académico y funcionamiento familiar en el personal militar de la escuela de perfeccionamiento de aerotécnicos [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Técnica de

Ambato. [Online].; 2019 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30304.

10. Tello M. Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Online].; 2022 [cited 2024 abril. Available from: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/eb4c60e0-9e16-45eb-b270-ad4c4b3ea9c0.

11. Serveleon F. Funcionamiento familiar, aprendizaje digital y estrés académico en estudiantes del V ciclo de San Juan de Lurigancho [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad César Vallejo. [Online].; 2021 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77694.

12. Alvites E. Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Ayacucho[Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Online].; 2021 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23861?show=full.

13. Estrada E, Mamani M, Gallego N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. [Online].; 2021 [cited 2024 abril. Available from: https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf.

14. Pareja N. Estrés académico y funcionalidad familiar en los estudiantes de Enfermería de IX y X ciclo de la Universidad Alas Peruanas Arequipa [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Alas Peruanas. [Online].; 2019 [cited 2024 abril.

15. Choque D. Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Autónoma de Ica. [Online].; 2021 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1847.

16. Tasayco D. estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú. Revista Enfermería a la Vanguardia. [Online].; 2019 [cited 2024 abril. Available from: https://doi.org/10.35563/revan.v7i2.203.

17. Parra A, Pino E. El estrés académico en los estudiantes universitarios. Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora. [Online].; 2024 [cited 2024 abril. Available from: https://doi.org/10.56124/tj.v7i13.003.

18. Kloster G, Perrotta F. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná [Tesis de pregrado]. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. [Online].; 2019 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9774.

19. Rosales J. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formación Superior Privada de Lima-Sur [Tesis de pregrado]. Perú: Universidad Autónoma del Perú. [Online].; 2016 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124.

20. Castillo I, Barrios A, Alvis L. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2018; 20(2): 1-5. [Online]. [cited 2024 abril. Available from: https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/.

21. Liñan J. Funcionamiento familiar y estrés académico en estudiantes de Educación Superior Técnico Profesional PNP Puente Piedra, Lima [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad César Vallejo. [Online].; 2022 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109841.

22. Luzcando A. Publicación: Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de 1ero. a 9no. semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador según características sociodemográficas, Ecuador. [Online].; 2020 [cited 2024 abril. Available from: https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/6db35df7-83ed-4964-8895-ac03cdc3404e.

23. Garrido A, Guadalupe A, Navarro N, Ortega P, Nabor M. Comunicación familiar en estudiantes universitarios. Revista Enseñanza E Investigación En Psicología. [Online].; 2019 [cited 2024 abril. Available from: https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/29.

24. Alvarado A. El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato [Tesis de pregrado]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. [Online].; 2021 [cited 2024 abril. Available from: https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32521.

25. Villareal D, Paz A. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. Revista Propósitos y Representaciones. [Online].; 2017 [cited 2024 abril. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200002.

26. Hernandez R. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education. [Online].; 2018 [cited 2024 abril. Available from: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612.

VIII. ANEXOS

2.8.1 Anexo

Matriz de consistencia

Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Problema General: ¿Cuál es la relación existente entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023? **Problemas Específicos:** ¿Cuál es la relación existente entre el estrés académico y la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?	Objetivo General: Determinar el nivel existente entre el estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Objetivos específicos: Determinar la relación existente entre el estrés académico y la comunicación en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el nivel del estrés académico y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Hipótesis Especificas: Existe una relación significativa entre el estrés académico y la comunicación en estudiantes de la	**Variable:** Estrés académico Dimensiones: Estímulos estresores, síntomas del estrés y las estrategias de afrontamiento. Indicadores: Rigidez y temple del profesor. Sobrecarga académica. Inflexibilidad del tiempo. Agotamiento físico. Problemas cognitivos. Trastorno del estado de ánimo.	Cuestionario de estrés académico: 1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

¿Cuál es la relación existente entre el estrés académico y la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023? **¿Cuál es la relación existente entre el estrés académico y la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023?**	Determinar la relación existente entre el estrés académico y la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Determinar la relación existente entre el estrés académico y la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.	Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Existe una relación significativa entre el estrés académico y la adaptabilidad en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023. Existe una relación significativa entre el estrés académico y la cohesión en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023.	Análisis de solución. Planificación de enfrentamiento. Control de emociones. **Variable:** Funcionalidad familiar. Dimensiones: Comunicación, adaptabilidad y la cohesión. Indicadores: Expresión sincera. Conversación clara. Tolerancia. Flexibilidad al Cambio. Apoyo familiar. Toma de decisiones.	Cuestionario de Funcionalidad familiar. 1 = Siempre 2 = Casi siempre 3 = A veces 4 = Casi nunca 5 = Nunca

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	METODO	TECNICA	INSTRUMENTO
Básico.	No experimental.	**Población:** 198 estudiantes de la Facultad de Obstetricia en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. **Muestra:** 131 estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.	Hipotético – Deductivo	Encuesta.	Cuestionario.

2.8.2 Matriz de operacionalización

Título: Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023				
Variable (X)	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensión**	**Indicadores**
Estrés académico.	Para Gambini et al. [1], el estrés académico es definido como un fenómeno complejo que afecta a estudiantes de todas las edades y niveles educativos. Se define como una serie de respuestas emocionales, cognitivas y fisiológicas que surgen ante demandas educativas percibidas como desafiantes o excesivas.	El estrés académico será medido a través de un cuestionario de 20 preguntas siguiendo la escala de Likert de 1 a 5. Asimismo, se consideró como rangos de medición: 1 = Bajo 2 = Medio 3 = Alto	Estímulos estresores.	• Rigidez y temple del profesor. • Sobrecarga académica. • Inflexibilidad del tiempo.
			Síntomas del estrés.	• Agotamiento físico. • Problemas cognitivos. • Trastorno del estado de ánimo.
			Estrategias de afrontamiento.	• Análisis de solución. • Planificación de enfrentamiento. • Control de emociones.

Título: Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023				
Variable (Y)	**Definición conceptual**	**Definición operacional**	**Dimensión**	**Indicadores**
Funcionalidad familiar.	Según Liñan [21] la funcionalidad familiar se refiere a la capacidad de una familia para promover el bienestar emocional y social de sus miembros, manteniendo un ambiente que facilita el desarrollo personal y relacional.	La funcionalidad familiar será medida a través de un cuestionario de 20 preguntas siguiendo la escala de Likert de 1 a 5. Asimismo, se consideró como rangos de medición: 1 = Malo 2 = Regular 3 = Bueno	Comunicación.	• Expresión sincera. • Conversación clara.
			Adaptabilidad.	• Tolerancia. • Flexibilidad al Cambio.
			Cohesión.	• Apoyo familiar. • Toma de decisiones.

2.8.3 Instrumento de recojo de datos

Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Facultad de Obstetricia

Escuela Académico Profesional de Obstetricia

CUESTIONARIO DE NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO

Datos: _____
Cargo que ocupa:
_____
Marque con una (X) según corresponda, considerando que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Nº	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Estímulos estresores					
1	¿Te hizo sentir fatal la gran cantidad de tareas y responsabilidades académicas?					
2	¿Te hizo sentir fatal el carácter del profesor?					
3	¿Los cuestionarios o las diferentes tareas del educador te causaron que te sintieras terrible?					
4	¿El tipo de trabajo que los educadores te pedían que hicieras (entrevista sobre el tema, hojas de trabajo, artículos, mapas de ideas, etc.) te hacía enojar?					
5	¿Explotaste cuando tuviste problemas para comprender los temas elaborados en clase?					
6	¿El apoyo en clase (contestar a las cuestiones, tareas, etc.) te produce ansiedad?					

7	¿El breve plazo para entregar las tareas te ha hecho pasar un mal rato o te ha provocado aprensión?					
	Dimensión: Síntomas del estrés					
8	¿Te apartas de otras personas?					
9	¿Explotas ante los momentos difíciles que surgen?					
10	¿Se agota continuamente?					
11	¿Tienes molestias cerebrales?					
12	¿Desea descansar más?					
13	¿Se encuentra intranquilo, incómodo o incapaz de afrontar los retos antes de hacer algo?					
14	¿Se siente abatido o deprimido?					
15	¿Se encuentra inquieto, molesto o frenético?					
	Dimensión: Estrategias de afrontamiento					
16	¿Apoya lo que supone o intuye?					
17	¿Fomentas un acuerdo para realizar tus iniciativas?					
18	¿Percibe sus éxitos y se anima a continuar trabajando duro?					
19	¿Considera que sus logros le impulsan a seguir esforzándose?					
20	¿Habla con frecuencia de las cosas que le inquietan?					

CUESTIONARIO DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Datos: _____

Cargo que ocupa:

_____

Marque con una (X) según corresponda, considerando que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Ítem	**Preguntas**	**Respuestas**				
		1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Dimensión: Comunicación					
1	Puede analizar en algún momento temas diferentes sin temor					
2	¿Comunica sus pensamientos de manera evidente y clara?					
3	¿Es cierto o no que está contento con la forma en que su familia estudia las cosas con usted y le plantea las dificultades?					
4	¿Es cierto o no que está contento con la manera en que mi familia analiza las cosas y ofrece temas con usted?					
5	¿Es cierto o no que estás contento con la manera en que tu familia y tú se conocen?					
	Dimensión: Adaptabilidad					
6	¿Reconoces las insuficiencias de otros y las comprendes?					

7	¿Están tus hábitos familiares preparados para adaptarse a distintas circunstancias?					
8	¿Su familia aceptan a sus amistades?					
9	¿Te entusiasma la posibilidad de hacer cosas a solas con tus seres queridos?					
	Dimensión: Cohesión					
10	¿Tus familiares hablan entre ellos para decidir?					
11	¿En general cambian las normas en tu familia?					
12	¿En su casa también deciden los jóvenes?					
13	¿En tu casa los tutores examinan los reglamentos y castigos juntos?					
14	¿Puede que varias personas de tu familia se conviertan en líderes, dependiendo de las condiciones?					
15	¿En la familia se tienen en cuenta las ideas de los hijos para solucionar los asuntos?					
16	¿Procuras que tus seres queridos tomen decisiones sobre cosas importantes?					
17	¿Cuándo un miembro de tu familia necesita ayuda, el resto contribuye?					
18	¿Es cierto o no que te alegra sentir que puedes acudir a tu familia en busca de ayuda cuando algo te irrita?					

19	¿Te alegra sentir que tu familia reconoce y defiende tus deseos de buscar nuevos caminos o perseguir otro rumbo?					
20	¿Es cierto o no que estás contento con la forma en que tu familia comunica afecto y contesta a tus sentimientos, como la ira y la amargura?					

2.8.4 Consentimiento informado

Universidad Nacional San Luis Gonzaga
Facultad de Obstetricia

PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad del formulario de consentimiento es brindar información clara a los contribuyentes explicando su intervención. Usted aprueba buenamente participar en esta pesquisa para examinar la relación entre los siguientes factores **Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023**.

La duración del formulario no debe exceder de aprox. 20 minutos. Además, los informes que proporciones, sólo se utilizarán para este análisis y tu participación se conservará de forma exclusiva y no se utilizará para ningún otro fin. Si tienes interrogantes sobre el formulario, también puedes generarlas.

DATOS DEL PARTICIPANTE:

_____

FIRMA: _____ **FECHA: _____**

2.8.5 Confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad del cuestionario de Estrés Académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	131	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,725	4

Confiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	131	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	131	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	4

2.8.6 Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés Académico	,425	131	,000	,596	131	,000
Estímulos estresores	,383	131	,000	,655	131	,000
Síntomas del estrés	,491	131	,000	,488	131	,000
Estrategias de afrontamiento	,433	131	,000	,613	131	,000
Funcionalidad Familiar	,536	131	,000	,184	131	,000
Comunicación	,476	131	,000	,519	131	,000
Adaptabilidad	,482	131	,000	,502	131	,000
Cohesión	,534	131	,000	,251	131	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

2.8.7 Base de datos

Nivel del estrés académico	1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 A veces	4= Casi nunca	5= Nunca

#	Dimensión 1: Estímulos estresores							Dimensión 2: Síntomas del estrés								Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	1	5	4	5	3	5	1	5	5	1	1	5	4	1	1	2	1	2
2	2	1	1	5	1	5	5	2	4	5	5	1	1	3	5	4	1	1	1	1
3	2	5	4	4	4	5	3	4	5	3	1	1	4	5	4	1	4	2	1	5
4	3	1	1	4	5	5	4	5	1	3	5	1	4	5	5	1	4	2	1	1
5	3	4	4	4	1	5	4	1	5	5	5	1	1	5	5	1	1	2	1	3
6	2	5	5	4	5	2	3	5	5	5	5	1	4	4	5	1	3	2	2	1
7	2	4	3	4	5	3	4	5	1	5	5	1	4	4	5	1	4	1	1	2
8	2	3	3	4	5	5	4	1	5	3	5	1	1	5	5	1	1	4	1	3
9	3	4	1	2	5	5	5	5	5	4	4	2	5	3	5	2	3	1	1	4
10	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	2	1	3	5	1	1	3	1	1
11	3	1	4	5	5	2	4	4	4	4	5	1	5	4	5	1	5	1	2	2
12	2	1	3	3	5	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	1	4	2	3	1
13	2	3	4	3	2	3	4	5	5	2	4	2	5	4	2	1	5	1	1	2
14	2	3	3	5	4	4	4	5	4	3	5	1	1	4	4	1	1	4	1	3
15	2	3	2	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	1	3	3	3	5

16	2	1	1	5	5	4	5	5	4	4	3	1	5	4	5	1	5	2	1	2
17	2	1	3	3	5	4	4	4	3	4	4	2	1	3	5	1	1	1	1	3
18	2	1	2	5	4	5	3	3	4	5	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3
19	2	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	1	4	1	1	3
20	2	1	1	4	4	3	5	4	5	3	3	1	4	4	4	3	3	4	1	5
21	2	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	1	1	3	4	4	1	1	5	3
22	2	3	2	3	5	4	5	3	4	4	5	1	5	4	5	4	5	4	1	4
23	2	3	5	1	5	5	3	4	5	2	5	1	3	4	5	3	3	4	3	2
24	2	1	1	4	5	3	2	5	5	3	4	1	1	2	5	3	3	3	1	3
25	2	4	4	1	5	4	3	5	4	1	5	1	3	4	5	2	3	2	1	3
26	2	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	1	1	5	5	3	1	2	3	3
27	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	3	3	2	1	4
28	2	4	3	1	3	4	5	5	5	5	4	1	5	4	3	4	5	1	4	5
29	3	3	1	5	3	4	4	5	4	5	4	2	4	5	3	3	3	2	1	2
30	2	3	5	4	5	4	5	4	4	2	5	2	1	4	5	2	1	1	2	3
31	2	2	3	4	5	5	5	4	5	4	5	2	5	4	5	1	5	2	1	3
32	2	3	3	1	5	4	3	5	5	3	4	1	3	5	5	1	3	3	1	1
33	2	1	3	5	4	3	3	5	4	2	4	2	1	4	4	1	1	1	3	3
34	2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	2	3	5	4	1	3	1	1	5
35	2	5	4	1	5	5	3	4	5	3	5	1	1	5	5	1	3	2	1	2
36	2	1	2	3	5	5	5	5	5	2	5	3	3	3	5	1	3	3	2	4

37	2	3	4	1	5	4	4	5	5	5	4	1	1	3	5	1	1	2	1	2
38	2	3	1	3	5	3	5	5	4	3	4	2	5	3	5	1	5	2	1	4
39	3	3	4	1	3	4	5	4	4	3	5	2	4	5	3	2	3	1	1	5
40	3	3	3	5	5	2	4	4	5	5	4	2	5	4	5	1	5	4	2	3
41	3	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	1	4	5	3	1	1	1	2
42	2	1	1	1	3	4	4	4	5	3	5	1	3	5	3	4	3	4	1	3
43	2	3	2	5	5	2	1	5	5	5	5	1	3	4	5	4	3	1	2	3
44	2	4	5	4	3	4	4	5	5	3	5	1	4	4	3	3	3	4	1	2
45	3	1	4	4	4	5	1	5	5	4	5	2	5	5	4	3	5	2	1	4
46	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	4	5	2	3	3	1	3
47	2	1	5	3	5	4	1	5	4	5	3	2	4	3	5	3	4	1	2	5
48	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	1	5	3	5	3	5	1	1	2
49	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	1	1	4	5	4	3	3	2	3
50	3	2	1	3	5	3	4	4	4	5	5	1	3	5	5	1	3	1	1	4
51	2	4	5	2	5	1	4	4	5	3	3	2	5	3	5	2	5	3	1	3
52	2	1	3	1	5	5	5	5	3	5	5	1	4	3	5	1	4	1	1	2
53	2	3	1	3	2	5	4	3	5	5	4	1	5	5	2	1	5	2	1	1
54	2	3	4	3	3	4	1	5	4	5	5	2	1	4	3	1	1	1	3	4
55	3	3	1	3	5	5	4	4	5	5	4	1	3	5	5	1	3	4	2	2
56	3	1	5	1	5	5	1	5	4	2	5	1	3	3	5	1	3	2	1	3
57	2	3	2	3	3	4	4	4	5	3	4	3	1	3	3	1	1	3	1	2

58	3	3	3	5	5	5	1	5	4	1	4	1	4	3	5	1	3	2	3	1
59	2	4	5	2	5	5	3	4	4	3	5	2	5	3	5	1	5	1	1	4
60	2	1	2	4	5	5	5	4	5	3	3	2	2	3	5	2	2	1	1	2
61	2	5	4	5	5	4	3	5	3	3	5	3	4	5	5	1	4	4	4	3
62	2	3	1	4	5	3	5	3	5	4	5	1	2	4	5	3	2	1	3	1
63	3	2	4	1	3	5	5	5	5	2	4	2	4	4	3	4	4	1	2	2
64	2	4	2	3	5	4	1	5	4	3	5	1	5	4	5	4	5	2	1	4
65	3	5	1	5	4	2	5	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	1	2	1
66	2	3	5	1	3	5	5	5	4	3	3	1	2	4	3	3	2	3	1	5
67	2	1	3	4	5	4	5	4	3	5	5	3	3	3	5	2	3	2	1	1
68	2	3	2	5	5	5	3	3	5	3	4	1	3	5	5	3	3	2	1	2
69	3	5	5	3	5	1	4	5	4	3	5	1	2	5	5	3	2	2	1	3
70	3	4	3	5	3	5	3	4	5	4	5	1	4	3	3	1	4	1	1	2
71	2	4	4	4	5	5	1	5	5	5	4	3	2	5	5	3	3	2	1	4
72	2	1	4	2	5	5	4	5	4	5	5	2	5	4	5	2	5	1	1	4
73	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	1	2	4	3	1	2	3	1	5
74	2	3	1	3	5	3	4	5	4	3	5	1	3	4	5	1	3	1	3	2
75	2	1	5	4	5	2	4	4	5	4	5	2	4	4	5	1	4	2	2	1
76	2	5	3	3	1	4	4	5	5	2	4	1	1	5	1	1	3	1	1	2
77	2	1	2	5	5	4	5	5	4	3	5	2	2	5	5	2	2	2	1	1
78	2	2	3	4	5	5	3	4	5	3	4	3	1	4	5	1	1	1	1	4

79	2	4	1	5	5	4	1	5	4	5	5	1	4	4	5	3	4	4	1	5
80	3	2	4	1	3	5	3	4	5	5	4	1	2	4	3	4	2	1	1	2
81	2	5	2	4	5	3	3	5	4	4	5	1	3	4	5	4	3	2	1	1
82	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	2	4	4	3	2	3	5	4
83	2	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	1	1	5	3	3	1	2	1	2
84	2	5	2	3	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	5	2	4	1	1	3
85	3	1	5	3	5	2	4	3	5	5	4	1	2	4	5	3	2	3	2	2
86	2	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	1	3	4	5	3	3	1	1	3
87	2	4	3	5	3	4	5	4	5	3	5	1	1	4	3	1	1	2	3	2
88	1	1	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	5	3	2	3	3	1
89	1	4	1	5	5	3	5	5	5	5	4	2	4	5	5	2	4	2	1	3
90	1	4	5	1	3	4	5	5	4	3	5	1	1	5	3	1	1	2	1	3
91	2	3	1	4	5	5	1	4	5	5	5	1	5	2	5	1	5	4	1	2
92	1	1	3	2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	4	5	1	1	1	1	3
93	1	4	5	3	1	4	5	5	5	5	3	1	2	5	1	1	2	2	2	3
94	2	1	2	1	5	5	3	5	3	5	5	2	3	5	5	2	3	4	1	3
95	3	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	2	4	5	1	2	2	1	2
96	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	4	5	5	3	4	4	1	1
97	3	2	4	3	3	1	5	4	4	5	4	2	4	4	3	4	4	2	1	3
98	1	4	2	4	5	4	3	4	4	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1
99	1	3	1	5	4	5	3	4	5	5	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2

100	2	3	5	3	3	5	5	5	4	5	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3
101	1	5	2	5	5	4	4	4	3	5	5	3	2	5	5	2	2	2	1	2
102	3	1	3	3	5	1	4	3	5	5	3	1	1	4	5	3	1	1	1	3
103	1	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	1	4	4	5	3	4	2	2	2
104	3	3	3	5	3	5	2	3	5	5	4	1	5	4	3	1	5	2	1	2
105	1	3	1	2	5	4	5	5	4	5	5	3	2	4	5	3	2	1	2	1
106	1	1	4	3	5	5	3	4	5	5	4	2	1	5	5	2	1	2	1	1
107	2	4	3	3	3	3	1	5	1	5	5	1	4	3	3	1	4	1	2	1
108	1	5	1	4	5	5	4	1	5	4	5	1	2	5	5	1	2	1	1	1
109	3	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	3	5	5	1	3	2	2	1
110	1	3	1	3	4	5	1	5	5	4	5	2	2	5	4	1	2	1	1	1
111	1	1	2	5	5	4	4	5	5	3	4	1	3	5	5	2	3	2	3	1
112	2	4	5	5	5	5	4	5	4	2	3	1	2	5	5	1	2	2	1	2
113	4	2	1	4	5	3	4	4	3	3	5	1	1	5	5	3	1	1	1	1
114	1	4	3	4	3	1	1	3	5	5	4	3	3	3	3	4	3	2	1	1
115	1	1	2	5	5	4	4	5	4	5	4	1	3	5	5	4	3	3	2	1
116	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	3	2	5	4	3	2	2	3	5
117	1	3	1	4	3	3	5	4	5	5	3	1	3	5	3	3	3	3	3	1
118	2	5	2	5	5	5	3	5	3	5	4	3	3	5	5	2	3	3	1	1
119	3	1	4	3	5	4	5	3	4	5	5	1	3	5	5	3	3	2	4	1
120	1	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	3	2	3	1	3

121	3	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	1	1	4	3	1	1	2	1	1
122	1	1	3	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	5	3	3	3	1	1
123	1	1	1	3	5	4	3	5	5	5	5	2	1	5	5	2	1	3	4	2
124	1	3	3	5	3	3	3	5	5	4	5	2	2	4	3	1	2	3	3	2
125	1	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5	1	3	4	5	1	3	3	1	2
126	1	1	3	5	5	5	4	5	5	3	4	2	2	5	5	1	2	1	1	1
127	1	3	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	1	3	3	1	1
128	1	1	2	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	5	5	2	2	3	1	1
129	3	2	3	3	5	5	5	4	4	3	4	3	2	4	5	1	2	3	1	1
130	4	2	4	5	5	5	3	4	4	5	4	2	1	3	5	3	1	3	2	1
131	1	2	1	5	3	5	5	4	4	5	4	2	4	5	3	4	4	1	1	2

Funcionalidad familiar	1 SIEMPRE	2 CASI SIEMPRE	3 A veces	4= Casi nunca	5= Nunca

#	Dimensión 1: Comunicación					Dimensión 2: Adaptabilidad				Dimensión 3: Cohesión										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	1	1	4	3	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
2	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	3	2	2	1	1
3	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	1
4	1	3	4	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1
5	2	3	4	2	1	1	3	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	2	3	1
6	2	1	5	3	1	3	2	1	2	1	4	2	1	1	1	3	2	1	1	1
7	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	3	3	2	1	3	1
8	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
9	1	3	5	2	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	4	3	2	2	1
10	3	1	3	2	2	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	2
11	1	2	5	4	2	5	3	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	2
12	1	2	1	3	1	1	2	4	3	1	5	2	2	1	1	3	2	1	1	1
13	2	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1
14	3	2	1	3	2	4	1	2	1	3	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
15	1	1	5	4	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	4	3	1	1	1
16	2	2	5	2	4	3	2	5	1	5	5	1	2	1	1	4	3	1	1	2
17	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
18	1	2	5	3	1	1	3	1	1	1	5	1	3	4	4	3	2	4	4	1

19	1	3	5	3	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
20	2	1	3	3	2	1	2	2	1	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	1
21	1	2	1	3	2	2	2	5	1	1	4	1	2	2	3	3	2	2	3	1
22	2	2	5	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
23	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	4	2	1	1	1	3	2	1	1	3
24	1	3	4	3	1	1	2	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2
25	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	5	1	5	1	3	3	2	1	3	2
26	1	2	5	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
27	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	4	1	1	2	2	3	3	2	2	1
28	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2
29	3	2	2	2	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	3	1	1	1
30	1	1	4	3	1	1	1	4	1	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1
31	1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1
32	2	4	1	3	1	4	2	2	1	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
33	1	4	4	3	1	1	2	2	1	1	5	3	1	1	1	3	2	1	1	1
34	2	4	1	3	1	3	2	5	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
35	2	1	5	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
36	1	4	1	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	4	4	3	2	4	4	1
37	3	1	1	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
38	2	4	4	3	1	1	2	2	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
39	1	1	3	4	1	2	2	5	1	1	2	1	1	2	3	4	3	2	3	1
40	2	4	1	4	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	4	3	1	1	1
41	2	1	2	4	1	3	3	1	1	3	1	2	1	1	1	4	3	1	1	1
42	1	4	3	3	1	1	2	5	1	1	5	1	1	3	3	3	2	3	3	1
43	1	1	4	3	1	3	2	1	1	5	1	1	1	1	3	3	2	1	3	1

44	3	1	1	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
45	1	4	1	2	1	3	3	3	1	4	1	1	1	2	2	4	3	2	2	1
46	2	4	3	2	1	1	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1
47	1	1	5	4	1	5	2	1	2	1	1	1	3	1	1	4	3	1	1	1
48	2	2	1	3	1	1	2	4	1	1	5	2	1	1	1	3	2	1	1	1
49	1	1	4	4	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	3	4	3	3	3	1
50	2	4	5	4	2	4	3	2	1	4	1	1	3	1	1	4	3	1	1	2
51	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	5	3	1	1	1	3	2	1	1	1
52	1	2	4	3	1	3	2	5	1	5	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1
53	3	1	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
54	1	2	5	3	1	1	2	1	3	1	5	1	1	4	4	3	2	4	4	1
55	2	3	4	4	1	1	3	1	3	3	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1
56	1	3	5	4	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	1	1
57	2	2	4	3	1	2	2	5	1	3	5	1	1	2	3	3	2	2	3	1
58	2	1	5	4	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1
59	2	4	2	3	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	1	1
60	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1
61	1	2	1	3	1	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
62	1	1	5	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1
63	2	4	4	4	1	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1
64	2	2	5	3	3	2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
65	3	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	1
66	1	2	3	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
67	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1
68	2	3	1	3	1	2	2	5	2	1	5	1	1	2	3	3	2	2	3	1

69	2	1	5	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1
70	1	2	2	4	1	3	3	1	1	3	5	2	1	1	1	4	3	1	1	1
71	3	1	4	3	1	1	2	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1
72	1	4	4	3	1	3	2	1	1	5	5	1	1	1	3	3	2	1	3	1
73	2	1	1	4	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	4	3	1	1	1
74	1	1	5	3	1	3	2	3	3	4	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1
75	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	1	1	1
76	1	2	2	3	1	5	2	1	1	1	5	1	3	1	1	3	2	1	1	1
77	2	1	4	3	1	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
78	1	1	5	3	1	1	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	1
79	1	1	1	3	2	4	2	2	1	4	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2
80	2	1	3	4	1	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	1	1
81	1	3	3	3	1	3	2	5	1	5	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
82	3	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1
83	1	3	5	3	1	4	2	2	1	4	5	1	1	1	1	3	2	1	1	1
84	1	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1
85	1	3	4	4	1	3	3	5	1	1	4	1	1	1	1	4	3	1	1	1
86	2	1	5	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1
87	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	4	4	3	2	4	4	1
88	3	1	4	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1
89	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	2	1	1	1
90	1	3	5	3	1	2	3	5	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1
91	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1
92	1	2	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1
93	3	2	5	4	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	1

94	2	2	4	1	1	3	1	1	1	5	1	1	1	1	3	4	5	1	3	1
95	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1
96	1	1	4	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1
97	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
98	1	1	5	2	1	5	1	1	1	1	5	1	3	1	1	2	2	1	1	1
99	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
100	2	2	3	2	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	3	3	1	3	3	1
101	1	3	1	1	2	4	1	2	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
102	3	1	5	3	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1
103	1	4	4	3	1	3	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1
104	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1
105	1	1	5	1	1	4	3	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
106	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1
107	1	1	1	2	1	3	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1
108	2	1	5	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
109	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	1	1
111	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
112	1	1	1	1	1	2	3	5	1	1	5	1	1	2	3	2	1	2	3	1
113	2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
114	1	1	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1
115	2	2	4	4	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	1
116	1	3	4	1	1	3	1	1	3	5	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1
117	1	3	5	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	2	2	1	1	1
118	3	1	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1

119	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1
120	1	1	2	2	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1
121	2	3	3	1	1	1	1	4	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1
122	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1
123	1	2	5	1	2	4	1	2	4	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2
124	1	1	2	3	1	1	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1
125	1	3	4	3	1	3	3	5	1	5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1
126	1	2	5	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	1
127	3	1	3	1	1	4	1	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
128	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	4	3	1	1	1	2	2	1	1	1
129	1	2	1	2	1	3	3	5	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1
130	2	1	5	4	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	2	1	4	4	1

2.8.9 Juez de Experto

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTERICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Mg. Mirtha del Carmen Aguilar Tuppia.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5.- Los ítems son claros y entendibles	✓		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

Ica, 30 de Octubre del 2023

Mirtha Aguilar Tuppia
OBSTETRA
COP. 5893

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
Mirtha del Carmen Aguilar Tuppia

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTERICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Mg. Virginia Beatriz Cuba Calderón

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5.- Los ítems son claros y entendibles	✓		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

Ica, 30 de Octubre de 2023

Mag. Virginia B. Cuba Calderón
OBSTETRIZ
C.O.P. Nº 0589

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ACULTAD DE OBSTERICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Mg. María Rojas de De la Cruz

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Estilo académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2023.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	✓		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	✓		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
5.- Los ítems son claros y entendibles	✓		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

SUGERENCIAS:

Ica, 30 de Octubre del 2022

Mg. María Rojas de De La Cruz
OBSTETRA
C.O.P. 1455 REN N° 1619-E.01

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

2.9.0 R. D. Aprobación de proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN DECANAL N°019-2024-UNICA/F.Obs.-D-1

Ica, 19 de febrero de 2024

VISTO

Que, visto el Oficio N°009-2024-UNICA-Fac.Obs./C.I. de fecha 14 de febrero de 2024, emitido por el presidente del Comité de Investigación de la Facultad de Obstetricia; remite el Acta N°001-2024 de Aprobación del Proyecto de Tesis titulado **Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;** presentado por la **Bach. YOMIRA DE LOS ANGELES HILARIO BECERRA,** en cumplimiento con los requisitos señalados en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" aprobado mediante Resolución Rectoral Nº048-R-UNICA-2021, y;

CONSIDERANDO:

Que, la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" es una Unidad Fundamental de Organización, cuya finalidad es la formación académica y profesional de los estudiantes.

Que, con Resolución Rectoral N°046-R-UNICA-2013, de fecha 15 de enero del 2013, **se crea la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"**; de conformidad con el artículo 21° inciso r) del Estatuto Universitario y en concordancia con el Artículo 48° inciso b) del Reglamento General de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". Es necesario aclarar que el Programa de Estudios de Obstetricia se oferta desde la creación de la Facultad de Obstetricia, oficializada mediante Resolución Rectoral N° 046-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013.

Que con Resolución Rectoral N°273-R-UNICA-2013, de fecha 04 de marzo de 2013, **se autoriza el funcionamiento. Entre otras Facultades. A la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"**.

Que, mediante Resolución Rectoral N°014-R-UNICA-2024 de fecha 10 de enero del presente año; se Resuelve a encargar interinamente a la **Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES** en el cargo de Decana de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, de acuerdo al Art. 7º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es obligatoria la presentación y sustentación de la tesis que debe ser original e inédito y supone además una sustentación pública ante la comunidad académica en general y la aprobación por un jurado, que lo evalúa. La fecha del acto público de sustentación debe ser lo suficientemente difundido para promover la transparencia y participación de la comunidad académica en general.

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en su Art. 28.- La **tesis** para el título profesional debe ser inédita y es de propiedad del autor. La tesis versará sobre temas de interés local, regional o nacional que aborden problemas de impacto social o académico que tenga pertinencia con el perfil profesional y que estén relacionados con las líneas de investigación de la Universidad.

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", en su Art. 30.- El asesor es un docente ordinario de la Facultad que se encuentra en actividad y que debe tener la formación profesional o en su defecto la formación relacionada con el tema materia de investigación. Es responsable de brindar orientación técnica y metodológica al bachiller, en adelante el asesorado, en el desarrollo de la tesis. El asesor garantiza la calidad académica de la investigación.

Que, mediante Oficio N°009-2024-UNICA-Fac.Obs./C.I. de fecha 14 de febrero de 2024, emitido por el presidente del Comité de Investigación de la Facultad de Obstetricia; remite el Acta N°001-2024 de Aprobación del Proyecto de Tesis titulado **Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en**

estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023; presentado por la **Bach. YOMIRA DE LOS ANGELES HILARIO BECERRA,** en cumplimiento con los requisitos señalados en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" aprobado mediante Resolución Rectoral Nº048-R-UNICA-2021

En uso de las atribuciones conferidas a la señora decana por el Art. N°70° de la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado **Estrés académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2023;** presentado por la **Bach. YOMIRA DE LOS ANGELES HILARIO BECERRA,** en estricto cumplimiento del Art. 32º, inc. 9º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 2°.- DESIGNAR como Asesor del desarrollo del Proyecto de Tesis al **Dr. SILVERIO ALEJO HUAMANI**, en cumplimiento al Art. 30º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

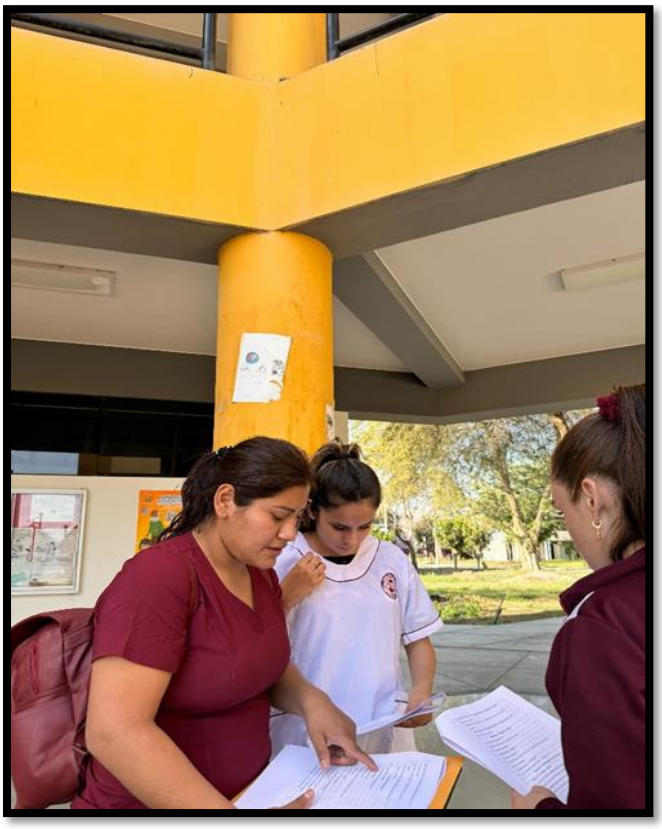
Artículo 3°.- OTORGAR un plazo mínimo de cuatro (04) meses que vence el 20 de junio de 2024, y un plazo máximo de 18 meses, pudiéndose prorrogar el plazo por dos (2) meses más. Vencido el plazo, el asesorado tendrá que presentar un nuevo proyecto conforme a lo dispuesto en el Art. 32.- **Procedimiento para la obtención del Título profesional**, inc. 10 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

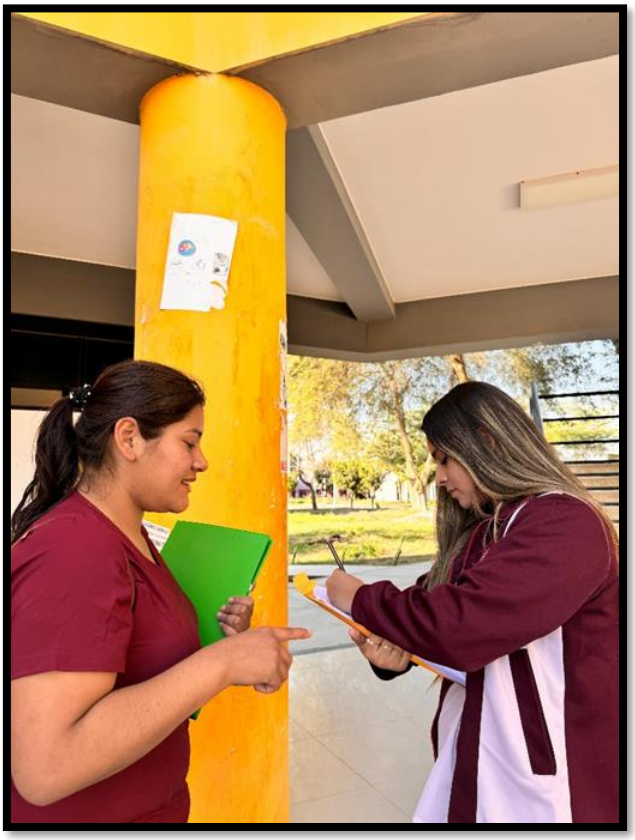
Artículo 4°.- INSCRIBIR en el Libro de Registro de Proyecto de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances del acotado proyecto de Tesis.

Regístrese, comuníquese y Archívese,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
DECANA (e)

2.9.1. Fotos





LAVADO DE MANOS
MÍNIMO 20 SEGUNDOS

LAVADO DE MANOS
MÍNIMO 20 SEGUNDOS
DISTANCIA SOCIAL
RESPETA LA DISTANCIA
COVID-19