



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"PENSAMIENTO CRÍTICO Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PUBLICO "JUAN XXIII" DE ICA, 2019"

Presentado por:

CHUQUIHUACCHA JANAMPA KELLY SANDY

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 10%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 15 de febrero de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION
ADMINISTRACION Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION
SUPERIOR



TESIS

Pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del
V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
“Juan XXIII” de Ica, 2019.

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

CHUQUIHUACCHA JANAMPA KELLY SANDY

GRADO A OBTENER: MAESTRO EN EDUCACION

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi madre quien ha sabido formarme con valores, buenos hábitos y mucha responsabilidad el cual me ha ayudado a lograr mis metas propuestas.

A mi padre que desde el cielo me ilumina y me guía para seguir con mis proyectos.

A mi esposo y mis hijas quienes son la mayor motivación que tengo para ser cada día mejor y seguir superándome.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme estar con vida y darme la fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi familia por su apoyo incondicional que me han brindado durante toda mi carrera y a todas las personas que de una y otra manera me apoyaron e hicieron posible la realización de este trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	v
- Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
CUERPO DEL INFORME FINAL	
I. Introducción	9
II. Estrategia metodológica	26
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	26
2.2 Población y muestra	26
2.3 Técnicas de recolección de datos	27
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	27
III. Resultados	28
3.1 Presentación e interpretación de resultados	28
3.2 Comprobación de hipótesis	38
3.2.1 Contrastación de hipótesis general	38
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas	39
3.2.2.1 Comprobando la hipótesis específica 1	39
3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2	40
3.2.2.3 Comprobando la hipótesis específica 3	41
IV. Discusión	43
V. Conclusiones	45
VI. Recomendaciones	46
VII. Referencias bibliográficas	47
VIII. Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	26
Tabla 2 Pensamiento crítico	28
Tabla 3 Dimensión lógica	29
Tabla 4 Dimensión sustantiva	30
Tabla 5 Dimensión dialógica	31
Tabla 6 Dimensión contextual del pensamiento	32
Tabla 7 Dimensión pragmática del pensamiento	33
Tabla 8 Habilidades investigativas	34
Tabla 9 Habilidad para problematizar la realidad	35
Tabla 10 Habilidad para fundamentar el marco teórico	36
Tabla 11 Habilidad para comprobar la realidad	37
Tabla 12 Correlación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas	38
Tabla 13 Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad	39
Tabla 14 Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico	40
Tabla 15 Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad	41

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Pensamiento crítico	28
Figura 2 Dimensión lógica	29
Figura 3 Dimensión sustantiva	30
Figura 4 Dimensión dialógica	31
Figura 5 Dimensión contextual del pensamiento	32
Figura 6 Dimensión pragmática del pensamiento	33
Figura 7 Habilidades investigativas	34
Figura 8 Habilidad para problematizar la realidad	35
Figura 9 Habilidad para fundamentar el marco teórico	36
Figura 10 Habilidad para comprobar la realidad	37

RESUMEN

En este contexto desarrollar en los estudiantes la autonomía y pensamiento crítico es fundamental como futuro profesional, así como las habilidades de investigación este estudio cuya finalidad es determina la relación que existe entre el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Este estudio se desarrolla tomando en cuenta el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional. El diseño fue no experimental. La población y la muestra de estudio estuvo constituida por 65 estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019. El instrumento fue una encuesta y los instrumentos cuestionarios para evaluar el pensamiento crítico y las habilidades en investigación.

Conforme con lo hallado se concluye que existe una correlación directa y significativa directa entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII”. El coeficiente de correlación rho spearman hallado es de 0,660.

Palabras claves: Pensamiento crítico, habilidades investigativas, indagación y conocimiento.

ABSTRACT

In this context, developing autonomy and critical thinking in students is to base as a future professional, as well as research skills, this study whose purpose is to determine the relationship that exists between critical thinking and investigative skills in students of the V cycle of the Institute of Education Public Pedagogical Superior "Juan XXIII" of Ica, 2019.

This study is developed taking into account the quantitative approach, the type of research was basic descriptive correlational level. The design was non-experimental. The study population and sample consisted of 65 students from the V cycle of the "Juan XXIII" Public Pedagogical Higher Education Institute of Ica, 2022. The instrument was a survey and questionnaire instruments to assess critical thinking and research skills.

According to what was found, it is concluded that there is a direct and significant direct correlation between critical thinking and investigative skills in students of the V cycle of the "Juan XXIII" Public Pedagogical Higher Education Institute. The rho spearman correlation coefficient found is 0.660.

Keywords: Critical thinking, investigative skills, inquiry and knowledge.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación lleva por título: Pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, tiene la finalidad de hacer un estudio correlacional y analizar el grado de relación que existe entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en los estudiantes de un instituto de formación docente de la región de Ica.

El pensamiento crítico, es una habilidad que se debe desarrollar desde los primeros años de vida, en todo el ciudadano, los estudiantes deben ser capaces de analizar y pensar, tener un punto de vista y hacerse preguntas, no quedarse contento con todo, además de plantear alternativas de solución frente a este mundo cambiante donde todo gira en torno de las nuevas tecnologías, los avances científicos los estudiantes de superior tienen que tener la capacidad pensar y estar a favor de los cambios pero con capacidad de resolver problemas que se presenta en la vida.

Asimismo, esto tiene estrecha relación con las habilidades investigativas, siendo habilidades que los estudiantes deben saber plantear, ya que en el nivel superior está expuesto a abundante información, entonces es donde los estudiantes deben saber canalizar esta información, saber buscar de fuentes confiables, recopilar información con marco teórico científico, plantear problemas desde un punto de vista científico, plantear hipótesis y luego comprobar su aplicación. El presente proyecto de Investigación, se ha elaborado teniendo en cuenta el Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis

Es preocupante observar que muchos jóvenes carecen de habilidades investigativas a pesar de haber recibido formación profesional, se dejan llevar por opiniones sin realizar un análisis de las consecuencias que les puede ocasionar, la falta del desarrollo del pensamiento crítico puede impactar en su formación como persona.

En Chile, se observa que los estudiantes presentan deficientes habilidades de pensamiento crítico, debido principalmente a que en las instituciones de educación básica y superior no se fomenta esta forma de pensamiento de manera sistemática por parte de los docentes, el pensamiento crítico rara vez se incluye dentro de los programas académicos de forma sistemática en cualquiera de los niveles educativos, lo que origina que los estudiantes no puedan buscar, seleccionar y evaluar información (actividades relacionadas con las habilidades de pensamiento crítico), ni interactuar entre ellos negociando y co-construyendo conocimiento, que le permitan llegar a plantear una solución para el problema inicial. (Curiche, 2015, p.10).

En Ecuador, la investigación de Tuárez (2016, p. 4) indica que la producción científica es muy escasa, en la actualidad existe poco interés por parte de los estudiantes universitarios en esta área en las diferentes universidades, es por esto que se vuelve necesario fomentar el desarrollo y formación de las habilidades investigativas Este poco interés por lo investigativo se debe en gran medida a la enseñanza que se imparte, son muy pocos los maestros que se preocupan y ocupan en que sus estudiantes adquieran verdaderas herramientas para realizar procesos de investigación.

En el Perú, la investigación de Simón (2015, p.11) señala que en relación a la realidad universitaria del Perú, indica que un gran porcentaje de los estudiantes, no son capaces de aplicar habilidades de razonamiento y criterios lógicos, tampoco desarrollan juicios reflexivos y críticos para buscar soluciones a problemas, no selecciona ni valora la información según su procedencia, atendiendo a criterios de veracidad, credibilidad y aplicabilidad, ni ignora evidencias no razonables, ni evade juicios carentes de sentido lógico, es decir, no tienen adecuadas habilidades de pensamiento crítico.

Por otro lado, Oyarce (2015, p.17) indica que, a nivel nacional, los esfuerzos y los escasos recursos derivados a la investigación científica en las diversas universidades e instituciones superiores resultan siendo malgastados. La carencia de información y formación en el trabajo de investigación científica da como resultado que los estudiantes apliquen modelos o esquemas de investigación totalmente desactualizados, no tomen en cuenta la compilación de antecedentes ni la revisión bibliográfica para establecer las precisiones relacionadas con los contenidos y las variables de estudio, plantean problemas sin una clara noción o conciencia del hecho por la carencia de conocimientos previos, priorizan temas y problemas intrascendentes, irrelevantes o repetitivos de nuestra realidad problemática educativa, elaboran marcos teóricos y conceptuales en los cuales se nota que no existe un esfuerzo personal de argumentación, logicidad y relevancia, diseños metodológicos imprecisos, formulación de problemas e hipótesis planteados en forma muy genérica y ambigua, lo cual dificulta los procesos de contratación y verificación empírica. Sumado a ello, podemos señalar que hay ausencia de motivaciones y actitudes favorables hacia el trabajo de investigación científica y la percepción negativa hacia este proceso.

En la región de Ica, se observa que los estudiantes de nivel superior presentan un serio desinterés por involucrarse en asuntos relacionados con la sociedad, se sienten ajenos a la problemática que aqueja el entorno donde viven, lo que hace que no desee involucrarse ni participar en ningún asunto social. Según el autor, esto se debe a que los estudiantes no poseen un adecuado nivel de desarrollo de pensamiento crítico, lo que les impide analizar la situación social, no realizan críticas ni inferencias, a esto se suma que muchos de ellos poseen escasas habilidades investigativas, por lo que no son capaces de proponer soluciones a las distintas problemáticas detectadas, de modo que muestran un completo desinterés hacia los problemas de su entorno, tanto institucional como social.

En el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” se evidencia una realidad igual de preocupante, observándose con mucha preocupación que los estudiantes carecen de habilidades de pensamiento crítico, así como habilidades para la investigación científica. En relación al pensamiento crítico, se observa que los estudiantes no realizan un análisis del pensar crítico desde los criterios de la claridad, coherencia y validez de lógica formal en cuanto oyen una información, no determinan la veracidad o falsedad de la fuente y de la información, ni analizan las consecuencias que puede generar el seguir propagando esta información a otros compañeros,

lo cual refleja un bajo nivel de pensamiento crítico. En relación a las habilidades investigativas, se observa que muchos estudiantes cuando observan o afrontan un problema dentro de la institución educativa, simplemente interrumpen el desarrollo de sus actividades académicas, esto debido a que no poseen la habilidad para problematizar la realidad, para fundamentar el marco teórico, ni para comprobar la realidad, lo cual refleja un bajo nivel de desarrollo de sus habilidades investigativas. De continuar esta problemática, muchos estudiantes presentaran dificultades en su desempeño profesional, ya que el pensamiento crítico y las habilidades investigativas son fundamentales para un óptimo desempeño profesional.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas.

Antecedentes internacionales

Según Alejo (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. (Tesis de doctorado). Universidad de Málaga, España. La investigación presenta una metodología con un enfoque exploratorio y descriptivo de investigación que sigue la línea socio crítica. Los participantes que han configurado el grupo de reflexión han sido seis mujeres y dos hombres. La información fue recolectada a través del instrumento denominado cuestionario. Finalmente se concluyó que: es posible fomentar el pensamiento crítico en el contexto universitario, se ajusta al deseo de una enseñanza activa y crítica, que prepara al alumnado para una sociedad que demanda mejoras en los ámbitos educativos, sociales, económicos, políticos, etcétera. También se comprueba que es posible educar para formar un pensamiento crítico que genere en el individuo la capacidad de razonar como lo empleaba Sócrates desde su retórica y a través de su dialéctica para constituir personas cuya capacidad no se vea limitada y sigan preguntándose y generando sus propias preguntas y respuestas para llegar a culminar en un razonamiento crítico con la sociedad.

Núñez, et al. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. (Artículo de investigación). El presente trabajo fue descriptivo, método mixto y transeccional; con una muestra de 27 estudiantes. Para la recolección de datos los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la rejilla de observación. En los resultados, Se observa que la media en el post-test aumenta, lo que indica que existen mayores niveles de puntuación con relación al pre-test y por tanto mayores resultados en relación con los cuestionarios aplicados. Se concluye que el ABP favorece las competencias relacionadas al juicio de una situación específica, con datos objetivos y subjetivos.

Betancourth, et al. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. (Artículo de investigación). El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo; con una muestra de 141 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el

Test Halpern Critical Thinking Assessment using Everyday Situations (HCTAES). En general los resultados señalan que los estudiantes de la Carrera de Derecho presentan un bajo nivel de desarrollo del pensamiento crítico (44,9%). Asimismo, se demostró un bajo nivel en cada uno de los factores analizados. Se concluyó que es importante poder considerar en posteriores estudios la relación que puede existir entre el pensamiento crítico y un tipo de conocimiento especializado o de contexto.

Steffens, et al. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. (Artículo de investigación). Se tuvo como metodología explicativa, con diseño no experimental y transeccional de campo. Para la recolección de dato se aplicó un cuestionario con cinco alternativas de respuesta. En los resultados, se evidencia el aporte significativo de las TIC, presentando mejoría para argumentar, inferir, proponer, solucionar problemas, hacer aportes significativos, construir conocimiento, teniendo en cuenta el aporte de los demás. Se concluyó que se pudo explicar la presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana, encontrando que existen falencias en los niveles de este pensamiento en los estudiantes.

Pérez, et al. (2017). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el fomento del pensamiento crítico en la educación superior. (Artículo de investigación). El tipo de estudio es descriptivo, cualitativo y no experimental. Los hallazgos que brotaron del proceso de investigación, originándose del análisis de la información a partir del momento inicial que se estuvo en interacción con los informantes clave. Se concluyó que, en el ejercicio de su praxis, el éxito de la educación se fundamenta en la habilidad que el docente ostenta para lograr que el estudiante piense, se desarrolle pensando, se desenvuelva pensando y alcance la capacidad de autonomía en su pensamiento.

Los antecedentes nacionales

Según Perea (2017). Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. El presente trabajo fue de tipo no experimental con un diseño Correlacional. La población muestra estuvo conformada por 263 estudiantes (divididos en 13 aulas). La información fue recolectada a través del instrumento denominado escala de disposición hacia el pensamiento crítico. Finalmente se concluyó que: El hecho de que la disposición hacia el Pensamiento crítico de los estudiantes no se asocie con las notas del Rendimiento académico, debe tener en cuenta, que esta última variable la comprendan múltiples factores, y entonces los resultados no resultó lo esperado, por usar únicamente el valor cuantitativo del rendimiento académico, a pesar que este es el indicador más confiable, según los autores.

Suarez (2018). Pensamiento creativo y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima en el año 2018. (Tesis

de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con un diseño correlacional. El total de la muestra de estudio fue de 100 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario del pensamiento creativo y el cuestionario del pensamiento crítico, utilizando la técnica de la encuesta. Finalmente se concluyó que: existe relación significativa entre el pensamiento creativo y el pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima en el año 2018. Determinado por el Rho de Spearman = 0.613, frente al grado de significación $p < 0.05$.

Camacho (2017). Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El tipo de estudio es de tipo descriptivo-relacional y un diseño no experimental. En el estudio participaron 24 estudiantes del X ciclo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación. Finalmente se concluyó que: Al observar los resultados frente a la pregunta el factor que predomina en la preferencia por una modalidad para el título profesional, aquellos que manifestaron la formación investigativa alcanzada fueron de 54,17%. Conclusiones: La formación investigativa es un factor relevante en la preferencia por la opción de la tesis para obtener el título profesional.

Ordinola (2020). Habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, 2021. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La investigación fue cuantitativa, de diseño correlacional; con una muestra de 45 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de las habilidades comunicativas y el cuestionario del pensamiento crítico. Los resultados de la investigación arrojaron una correlación de un Rho de Spearman de 0.832, entre ambas variables. Se concluyó que existe relación entre las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima, 2021.

Vargas (2020). Pensamiento creativo y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño, en el año 2019. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El presente trabajo fue enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o de base, con diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo; con una muestra de 100 estudiantes. Para la recolección de datos Se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumentos dos cuestionarios. En los resultados, el pensamiento creativo obtuvo un valor de 88% y el cuestionario del pensamiento crítico se obtuvo el valor de 92%, podemos deducir que ambos instrumentos tienen un excelente nivel de validez. Se concluye que existe relación significativa entre el pensamiento creativo, a nivel total.

Los antecedentes locales

Según Chumpitaz (2018). Habilidades investigativas y desempeño docente según rúbricas de

evaluación en el Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2018. Tesis de maestría. Universidad San Luis Gonzaga de Ica. El tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo de nivel correlacional con un diseño descriptivo correlación no experimental. La población de estudio, en el presente trabajo de investigación estuvo compuesta por 35 docentes que laboran en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, en condición de docentes nombrados o contratados a tiempo completo o parcial. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la población por ser una cantidad pequeña, elegidos mediante el muestreo no probabilístico. Se realizó un cuestionario sobre habilidades investigativas y un cuestionario sobre desempeño docente según rúbricas de evaluación. Asimismo, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para la prueba, se trabajó con la correlación Rho Spearman. La conclusión demuestra que el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,763$ indica que existe relación significativa entre las habilidades investigativas y el desempeño docente según rúbricas de evaluación en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2018. Logrando determinar que a un muy alto nivel de habilidades investigativas le corresponde un muy buen desempeño docente según rúbricas de evaluación, y viceversa.

Roncal (2018). Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica 2017. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico. La metodología fue de enfoque cuantitativa, de tipo no experimental, la muestra fue de 128 estudiantes. Para la recolección de datos se les aplicó el cuestionario sobre las competencias ciudadanas y el cuestionario sobre el desarrollo del pensamiento crítico. Se concluyó, que existe relación significativa entre las competencias ciudadanas y el desarrollo del pensamiento crítico; con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0.600$.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Pensamiento crítico.

Conceptualización del pensamiento crítico

Perea (2017) afirma que: Es un proceso intelectual que, en forma decidida, deliberada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable, que se caracteriza por ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y que puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios en las que se fundamenta (p.17).

Las personas siempre manifiestan un criterio de desacuerdo ante una ley o una norma, ya que perciben en el presente una consecuencia negativa hacia sus derechos.

Schafersman (2016) afirma que: El pensamiento crítico significa pensar correctamente en la búsqueda de conocimiento relevante y confiable acerca del mundo. Otra manera de describirlo es pensar con destreza, razonable, reflexiva y responsablemente, enfocándose en la decisión de qué creer o hacer. Una persona que piensa críticamente puede hacer preguntas apropiadas, recopilar

información relevante, revisar eficiente y creativamente dicha información, pensar lógicamente acerca de ella, y llegar a conclusiones confiables y fidedignas. Pensamiento crítico no es ser capaz de procesar información suficientemente bien para saber detenerse en la luz roja del semáforo o si recibió el cambio exacto al pagar por comida.

Al tener un pensamiento crítico hará que evaluemos y reflexionemos sobre asuntos públicos, de trabajo o de situaciones familiares con la finalidad de poder resolver coherentemente y con raciocinio.

Bejarano, Galván y López (2013), nos dice que “El pensamiento es un proceso que va íntimamente unido a los sentidos, pues es la representación mental de lo que ya no está presente pero que alguna vez se percibió” (p.22).

Este tipo de pensamiento en los seres humanos nos hace analizar y evaluar para tomar decisiones ante una situación que se presenta en el momento.

Villarini (1992), nos dice que el pensamiento crítico a la capacidad del pensamiento para examinarse y evaluarse a sí mismo (el pensamiento propio o el de los otros).

Importancia del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es muy importante en la nueva economía del conocimiento. La economía global del conocimiento es impulsada por la información y la tecnología. Uno tiene que ser capaz de hacer frente a los cambios con rapidez y eficacia. La nueva economía coloca creciente demanda de habilidades intelectuales flexibles, y la capacidad de analizar la información e integrar diversas fuentes de conocimiento en la solución de problemas. Buen pensamiento crítico promueve este tipo de habilidades de pensamiento, y es muy importante en el lugar de trabajo que cambia rápidamente.

Por otro lado, mejora las habilidades lingüísticas y de presentación. Pensar clara y sistemáticamente puede mejorar la forma en que expresamos nuestras ideas. En el aprendizaje de cómo analizar la estructura lógica de los textos, el pensamiento crítico también mejora la capacidad de comprensión. También promueve la creatividad. Para llegar a una solución creativa a un problema implica no solo tener nuevas ideas. También debe ser el caso de que las nuevas ideas que se generan son útiles y relevantes para la tarea en cuestión. El pensamiento crítico juega un papel crucial en la evaluación de nuevas ideas, la selección de los mejores y modificarlos si es necesario (Campos, 2017).

La relevancia que tiene el pensamiento crítico engloba el sector educativo ya que el estudiante puede analizar la información y resolver situaciones planteadas por las diversas áreas curriculares. Y así mismo van mejorando la comprensión y la creatividad que tiene los estudiantes para generar cambios de ideas y pensamiento con base fehaciente para sustentar cualquier hecho.

Dimensiones del pensamiento crítico

Según Castro (2017, p.35) el pensamiento crítico posee cinco dimensiones filosóficas, las cuales dan significado y distinción al pensamiento crítico sobre otros tipos de pensamiento. Un

estudiante debe evaluar su propio pensamiento, en relación con su contexto, con el fin de utilizarlo oportunamente.

-Dimensión lógica: esta dimensión comprende un análisis del pensar crítico desde los criterios de la claridad, coherencia y validez de lógica formal. En otras palabras, para analizar un pensamiento es necesario utilizar las reglas de la lógica, como evitar el uso de falacias en un razonamiento.

Esta dimensión describe el razonamiento que tienen las personas para poder juzgar con base eficaz, como por ejemplo la ejecución en el veredicto final de un juez.

-Dimensión sustantiva: en esta dimensión se evalúa la veracidad o falsedad de un pensamiento.

Esta dimensión enfatiza el saber de manera peculiar una información basada en hecho y no en opiniones.

-Dimensión dialógica: es la capacidad que debe tener todo estudiante para comparar el propio pensamiento con el de otros. De esta manera se asumen otras posturas diferentes a la propia dando origen al diálogo, tan importante para la filosofía griega ática. Esta dimensión es sumamente importante porque con ella se mejoran las relaciones sociales, ya que otorga al dialogante un estatus similar a los demás.

Esta dimensión hace referencia para poder comparar juicios críticos con otros cuando se presentan temas sociales, políticos, económicos entre otros y comienza la iniciación de la interrelación y la postura que tiene cada uno.

-Dimensión contextual del pensamiento: con esta dimensión, el pensador toma cuenta de que el pensamiento está relacionado inextricablemente con el contexto socio-histórico en el cual se origina el pensamiento. Un buen ejemplo de esto es el análisis del pensamiento político, generalmente cargado de retórica populista. O el análisis del pensamiento religioso, que, como en el caso del fundamentalismo, siempre se adjudica una naturaleza intemporal, canónica y dogmática, desconociendo la influencia del contexto social.

Se enfatiza en un entorno social que está inmerso los diversos pensamientos que tienen las personas por su diversidad cultural, siendo uno de ellas la política y la discriminación que siempre está en polémica en la sociedad.

-Dimensión pragmática del pensamiento: es la dimensión que busca analizar las consecuencias de un pensamiento dado. Porque se ha de tener en cuenta que cualquier pensamiento, por más abstracto que sea, produce consecuencias en el mundo exterior.

Esta dimensión está enfocada en la práctica de cualquier suceso para poder comprobar el hecho.

Características del pensamiento crítico

Según Medina, Medina y Moreno (2017) manifiestan a continuación las siguientes las características son:

-El pensamiento crítico alude a un tipo de pensamiento alternativo al habitual, con un profundo carácter reflexivo.

-Aunque propugna el ejercicio de la autonomía no debe entenderse como una gestión individual

sino en beneficio del respeto, la diversidad, los valores y las prácticas culturales.

-Se apoya en algunas habilidades que le son inherentes: “razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones.

-Posibilita al pensador lograr una percepción bien abarcadora de la realidad que lo rodea, establecer prioridades en sus decisiones de frente a las condiciones que se le presenten y asumir como tal las consecuencias de sus actos.

-El pensamiento crítico se debe percibir como una dinámica que establece relaciones en el accionar cotidiano de acuerdo con las habilidades que se adquieran y las decisiones que se asuman (p. 174)

Estas características del pensamiento crítico resaltan la variedad de aspectos que está enmarcado en uno mismo como es la abstracción, autonomía, el raciocinio para poder desarrollar y resolver problemas de diferentes temas como también participar en un plenario, o concurso exponiendo su postura.

Elementos del pensamiento crítico

Como todo proceso mental, el pensamiento crítico, para accionar, requiere de elementos. En este caso Mendoza (2015) determina los siguientes:

-Conocimientos; El acto de pensamiento nace del conocimiento de aquello en lo que hay que pensar. Aunque la literatura se ha concentrado en las habilidades y disposiciones, no debe dejarse de lado el propio acto cognoscitivo como punto inicial para la ejecución del Pensamiento Crítico, con todas las implicaciones que conlleva el acto cognoscitivo: la percepción, la imaginación, el sentido común, la memoria, intervienen cada vez que se formula y establece un pensamiento.

-Habilidades; El Pensamiento Crítico efectivo requiere de habilidades mentales tales como el centrarse en la cuestión, analizar argumentos, clarificar, desafiar, observar y juzgar.

-Actitudes; Aunque la literatura habla sobre disposiciones el concepto más amplio resulta ser el de actitud. Las tendencias, propensiones, susceptibilidades, motivaciones, son factores que condicionan el actuar y por lo tanto la ejecución del Pensamiento Crítico (p.50).

Estos tres elementos del pensamiento crítico ya antes mencionados en párrafos arriba tiene una vinculación inseparable para que toda persona pueda tomar decisiones peculiares y de esta manera aportar a mejorar y dar claridad a una situación presentada y no quedarse solo con lo escucha.

Modelo teórico del pensamiento crítico

Un modelo de pensamiento crítico; el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, autocrítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición (Villarini,1992).

La capacidad para el pensamiento crítico surge de la metacognición y se desarrolla de la siguiente manera: Cuando la metacognición se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas, que a lo largo de la historia los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico. Estas cinco perspectivas son las siguientes:

-Lógica: La capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica.

-Sustantiva: La capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido).

-Contextual: La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión.

-Dialógica: La capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos.

-Pragmática: La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento

Este modelo plantea que estos elementos son imprescindibles en las manifestaciones ante un hecho que sucede en la sociedad. Es por ello que las personas antes de tomar una decisión emplean su capacidad crítica a partir de la reflexión. Este tipo de pensamiento destierra la forma de pensar desiderativamente con el objetivo de poder analizar, explicar y evaluar hechos históricos, ya que algunos no han sido comprobados y otras se han hecho pasar como verdaderos es por ello que se toma mucho énfasis en cuestionar sobre lo que realmente paso.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Habilidades investigativas

Conceptualización de habilidades investigativas

Bances (2018) afirma que “Es el dominio de las actividades generales que tiene el método científico con el objetivo de que las personas puedan problematizar, teorizar y corroborar su realidad de su entorno que será una manera de contribuir a las bases científicas” (p.63).

En las investigaciones que se hace los investigadores emplean esta habilidad de indagar para saber cuál es inicio del problema y buscar información para darle un seguimiento y así poder llegar a un resultado.

Esteban (2016) afirma que:

Son actividades base para la adquisición de nuevos conocimientos. Atraviesan el camino de la representación, conceptualización y proposición, debido a que el sujeto será capaz de captar el significado de las palabras, proponer nuevas ideas expresadas en oraciones y conceptuar. Así el autocontrol, la rapidez, la precisión, la flexibilidad, la transferencia y la solidez al principio son palabras, luego proposiciones hasta llegar al concepto (p.24).

Recalca que las habilidades de investigar son útiles para hacer indagaciones académicas e incrementar nuevos vocabularios en nuestro dialogo y dar aportaciones sobre lo investigado.

Por su parte, Alvarado (2016) nos dice que “Son un conglomerado de capacidades que toda persona debe poseer al momento de ejecutar una investigación de cualquier índole” (p.46).

En este párrafo nos da una conceptualización donde manifiesta que las habilidades para investigar no todos los seres humanos lo poseemos con mayor magnitud y es por ello que existen científicos que contribuyen al progreso de un país.

Importancia de las habilidades investigativas

El fomentar las habilidades investigativas hace que los estudiantes sean más creativos, críticos y reflexivos frente a lo que aprenden y como lo aprenden ampliando su visión de los problemas que existen en la sociedad. En cuanto al ámbito profesional, permite adquirir el conocimiento y dar una explicación de la realidad, es decir que teniendo una mirada investigativa e indagando en los fenómenos y problemáticas que se presentan en la realidad es que se puede entender y enfrentarse de mejor manera ante ellos. También Permite jerarquizar las actividades prácticas como expresión de la correspondencia entre el método científico y el aprendizaje de las situaciones prácticas, es decir que existe una real interacción entre la teoría y la práctica logrando así que todo conocimiento práctico sea estudiado mediante el método científico (Tuárez, 2016, p.15).

La relevancia que tiene la investigación en nuestra formación académica nos hace renacer la creatividad, el juicio crítico y la metacognición a las situaciones problemáticas que se presenta en nuestra región y país. Así mismo esta habilidad por la investigación conlleva a ver el panorama general de los diferentes problemas que pasan en el mundo entero, por ello uno debe estar a la vanguardia de lo que sucede para que nadie nos engañe con información falsa.

Dimensiones de las habilidades investigativas

Según Chirino (2005) manifiesta a continuación las siguientes dimensiones son:

-Habilidad para problematizar la realidad: el estudiante debe ser capaz de percibir los problemas que se presentan en las instituciones educativas, identificar las causas por las cuales se produce, describirlo y proponer alternativas de solución. Según el autor la problematización de la realidad educativa es entendida como la percepción de las contradicciones esenciales en el contexto de actuación, mediante la comparación de la realidad educativa con los conocimientos científicos y valores éticos profesionales que tiene el sujeto, lo que conduce a la identificación de problemas profesionales pedagógicos donde se revelen claramente contradicciones. Considerando la secuencia lógica de pasos a ejecutar para problematizar la realidad educativa, se proponen como operaciones esenciales de esta habilidad generalizadora: Observar la realidad educativa. Describir la realidad educativa. Comparar la realidad educativa con la teoría científica que domina. Identificar las contradicciones. Plantear problemas científicos.

Esta habilidad esta enfocado en los problemas particulares de su misma región en el sector educativo y es por ello que los estudiantes hacen una narración de este hecho buscando información en tesis relacionado al tema que ellos desean investigar.

-Habilidad para fundamentar el marco teórico: los estudiantes deben tener la capacidad de seleccionar información teórica y científica que permita explicar los diversos fenómenos que se presenta en la institución educativa, para ello primero debe de comprender la realidad existente

para así realizar una investigación eficiente. Según el autor fundamentar teóricamente la realidad educativa es la búsqueda, aplicación y socialización de los conocimientos esenciales para interpretar y explicar la realidad educativa, así como para asumir posiciones personales científicas y éticas que le permitan proyectarla de forma enriquecida. La búsqueda de nuevos conocimientos debe partir de la evolución del problema como camino lógico a recorrer, que permita desde el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro. Exige el manejo adecuado de la bibliografía, la capacidad de analizar, reflexionar y decidir ante diferentes posiciones teóricas, proyectar alternativas de solución y fundamentar los criterios científicos que se asumen, tanto de forma oral como escrita. Todo ello se fundamenta en el valor de las ciencias. A partir del análisis de los distintos momentos y situaciones en que se hace necesario fundamentar teóricamente la realidad educativa, se proponen operaciones esenciales de dicha habilidad generalizadora cuyo orden se establece de forma situacional y no necesariamente secuencial. La fundamentación teórica de la realidad educativa implica las siguientes actividades: Analizar textos y datos, sintetizar información, determinar indicadores de un objeto de estudio, explicar hipótesis, ideas, situaciones y/o hechos, comparar criterios científicos, fundamentar criterios científicos, elaborar conclusiones teóricas, modelar situaciones científicas a situaciones específicas y redactar ideas científicas.

Esta habilidad está correlacionado con la búsqueda de la información para poder tener insumo y fundamentar en la investigación lo que se desea conocer con respecto a las situaciones planteadas por el estudiante.

-Habilidad para comprobar la realidad: luego de realizar el análisis de las problemáticas existentes en la realidad educativa el estudiante debe tener la capacidad de seleccionar los instrumentos y técnicas para la obtención de resultados y consecuentemente plantearse conclusiones. Según el autor es la verificación permanente del proceso y los resultados de la aplicación de propuestas educativas que constituyen alternativas científicas de solución a los problemas de la realidad educativa, lo que permite evaluar sus logros y dificultades desde posiciones científicas y éticas, que contribuya a su perfeccionamiento continuo a partir de introducción en la práctica educativa. Se caracteriza por la observación sistemática, así como la aplicación de métodos e instrumentos que permitan monitorear el proceso y evaluar los resultados de la forma más objetiva posible, por lo que se sustenta en el valor de la honestidad científica. Se proponen como operaciones esenciales de dicha habilidad generalizadora: Seleccionar métodos de investigación. Elaborar instrumentos de investigación. Aplicar métodos e instrumentos de investigación. Ordenar información recopilada. Tabular la información. Procesar la información. Interpretar datos y gráficos. Comparar los resultados obtenidos con el objetivo planteado. Evaluar la información.

En esta dimensión el estudiante se enfoca en hacer un análisis de la problemática presentada en su proyecto investigativo para luego conjuntamente con los antecedentes, la información y la aplicación de un instrumento dará como resultados para la discusión y corroboración de lo que se esta investigación y dar por oportuno las conclusiones.

Características de las habilidades investigativas

Martínez y Márquez, (2014, p.350) señala que las habilidades investigativas cumplen con las siguientes características:

- Representan un dominio de acciones para la regulación de la actividad investigativa.
- Representan un conjunto de habilidades que pudieran considerarse como invariantes de la actividad investigativa.
- Representan un dominio del contenido de la enseñanza investigativa o lo que sería igual, de su sistema de conocimientos, hábitos, valores y actitudes.
- Representan una generalización del método de la ciencia.

En esta conceptualización enfatiza una serie de características siendo una de ellas el dominio de la capacidad de indagar para poder enfrentar situaciones que son de mayor magnitud y que puede traer consecuencia negativa ya sea en temas culturales, político, social y económico.

Elementos de las habilidades investigativas

Para Esteban (2016), se clasifica en los siguientes elementos:

- Precisión; En donde la persona muestra dominio de representaciones, conceptos y proposiciones aplicando procesos metodológicos en la producción de cuentos.
- Rapidez; Aquí se evidencia el dominio de representaciones, conceptos y proposiciones en el tiempo preestablecido en la producción de cuentos.
- Transparencia; Evidencia dominio de representaciones, conceptos y proposiciones en la Operacionalización de la teoría y conocimientos aplicado al contexto para la producción del cuento.
- Flexibilidad; Evidencia dominio de representaciones, conceptos y proposiciones en la propuesta de alternativas viables en la producción de cuentos.
- Solidez; Evidencia dominio de representaciones, conceptos y proposiciones en la argumentación para la producción de cuentos.
- Autocontrol; Evidencia dominio de representaciones, conceptos y proposiciones en la aplicación de los instrumentos en la producción de cuentos (p.27).

Los elementos ya mencionados son esenciales para poder empezar un proyecto investigado de cualquier tema que preocupa al estudiante o al profesional en actividad.

Enfoque teórico de las habilidades investigativas

Según Martínez y Márquez (2014) se sustenta en el enfoque constructivista, que parte de un profundo reconocimiento al papel activo de los estudiantes en la construcción individual y social del conocimiento.

La teoría constructivista permite identificar lo significativo de los tres tipos de conocimientos propuestos por Piaget (físico, lógico-matemático y social), para la determinación de las habilidades investigativas invariantes de la formación de los estudiantes, sobre todo en el ámbito profesional docente, pues la propuesta de su perfil, muestra la necesidad de unificar la

información empírica, con la abstracción y lo social desde sus dos dimensiones (grupal e individual).

Desde la visión constructivista se distinguen los roles fundamentales de estudiantes y profesores como parte del proceso. Los estudiantes son activos constructores de su conocimiento a partir de diversas mediaciones, mientras que los docentes (formadores) intervienen como “mediadores humanos” que promueven y facilitan la aprehensión del nuevo contenido. Como parte de estos roles, la formación para la investigación en términos de desarrollo de habilidades investigativas supone que los docentes valoren los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes desarrollados previamente por sus alumnos, e identifiquen sus potencialidades para la construcción del nuevo saber.

Con este enfoque se busca que los estudiantes tengan un conocimiento más amplio de lo que desean investigar ya sea de manera individual o grupal, para ello cada uno manifiesta sus experiencias, reportes y la abstracción de la información. Son los estudiantes que se involucran en esta investigación para que vivan la realidad y den respuestas a esta problemática.

Se presenta el problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?

Problemas específicos

P.E.1:

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?

P.E.2:

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?

P.E.3:

¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?

Justificación de la investigación

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación.

Justificación

Este estudio se justifica realizar, porque tiene relevancia, en el mundo actual estamos viendo los cambios acelerados de los avances científicos y tecnológicos, un mundo de aparatos tecnológico,

donde los estudiantes se han paralizado y el sedentarismo está avanzando cada vez más, observamos estudiantes que están atontados con los aparatos tecnológicos y no tienen la capacidad de ver el mundo donde se desenvuelven y ser partícipe de los problemas que aquejan su entorno, se observa estudiantes que no les gusta leer, no tienen la capacidad de procesar información con análisis y capacidad crítica.

Este estudio tiene relevancia social, debido a que se está trabajando con estudiantes que son partícipes de una sociedad académica, los beneficiarios directos son los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica.

Este estudio tiene aporte metodológico, debido a que el trabajo sigue un diseño y una ruta metodológica, que la investigadora sigue para realizar la investigación.

Este trabajo tiene un aspecto práctico, debido a que este estudio, propone antecedentes de investigación, además propone sugerencias a partir de las conclusiones que otros investigadores podrían tomar en cuenta para hacer su trabajo.

Importancia

Este estudio es importante realizar por su aporte académico, social, teórico y metodológico.

Los trabajos de investigación hoy en día son la base de conocimiento científico aplicado a la realidad, son aquellos que se pueden resolver problemas que se está viendo en todos los campos del saber y son materia de indagar alternativas de solución.

Este trabajo analiza la relación que existe entre las variables de estudio como es el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes de nivel superior, siendo importante la fundamentación y análisis teórico.

En el contexto actual en el que estamos desarrollando todos los profesionales debemos desarrollar habilidades del pensamiento crítico y las habilidades de investigación.

Según normativas vigentes todo estudiante y profesional debe realizar investigación, es decir ser capaz de identificar un problema de su entorno y buscar alternativas de solución, plantear ideas, sugerir ello a través de la investigación contrastando la realidad con la teoría, es por ello que la investigadora pretende analizar la relación entre dos variables.

Este estudio tiene relevancia en la contribución a la comunidad científica a través de sus resultados que se informará a las personas quienes estén interesadas en mejorar y realizar acciones o ampliar a trabajos experimentales donde los beneficiados sean los futuros docentes en el que desarrollen diversas actividades haciendo uso del pensamiento crítico y las habilidades investigativas.

A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General

Determina la relación que existe entre el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Objetivos Específicos

O.E.1:

Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

O.E.2:

Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

O.E.3:

Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

A continuación, se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General

Existe relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Hipótesis Específicas

H.E.1:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

H.E.2:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

H.E.3:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Variables

Variable I: Pensamiento crítico

Variable D: Habilidades de investigación

Operacionalización De Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de valoración
Pensamiento crítico	Perea (2017, p.17), señala que: Es un proceso intelectual que, en forma decidida, deliberada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable, que se caracteriza por ser el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y que puede ser explicado o justificado, por consideraciones evidenciables, conceptuales, contextuales y de criterios en las que se fundamenta.	La variable el pensamiento crítico se evalúa en función a sus dimensiones siendo esta una habilidad abstracta que se tiene que desarrollar en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión lógica • Dimensión sustantiva • Dimensión dialógica • Dimensión contextual del pensamiento • Dimensión pragmática del pensamiento 	Escala de intervalo
Habilidades investigativas	Bances (2018), determina que: “Son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad contextual, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas” (p.63).	Las habilidades investigativas son aquellas que todo futuro profesional debe dominar en el quehacer de su práctica profesional y se evalúa en función a sus dimensiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para problematizar la realidad • Habilidad para fundamentar el marco teórico • Habilidad para comprobar la realidad 	Escala de intervalo

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación

El tipo de investigación:

Es no experimental, debido que no se realiza ninguna manipulación en las variables de estudio.

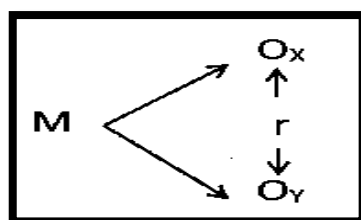
El nivel:

Es descriptivo, según Alfaro (2012) se refiere a las características y cualidades relevantes de hechos y fenómenos de la realidad.

Diseño:

La investigación presenta un diseño no experimental; es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Dzul, 2013).

El cual es representado en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Pensamiento crítico

Oy = habilidades investigativas

r = Relación entre las variables de estudio

2.2 Población – Muestra

Población

Según Danel (2015), es el conjunto sobre el que se está interesado en obtener conclusiones y acerca de la cual se quiere hacer una inferencia.

La población de estudio estuvo constituida por 65 estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2022.

Tabla 1

Población de estudio

Especialidad	Cantidad
Educación Física	16
Computación	7
Primaria	14
Inicial	28
Total	65

Fuente: Lista de matrícula

Muestra

Según Danel (2015), es la parte de la población a la que se tiene acceso y sobre el que realmente se hace las observaciones. Debe ser representativo, formado por miembros seleccionados de la población.

La muestra queda conformada por 65 estudiantes V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2022.

Muestreo.

La muestra será seleccionada teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico por conveniencia.

2.3 Técnicas De Recolección De Datos

La técnica será la encuesta:

Las encuestas son un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

Los instrumentos de recolección de datos son:

Cuestionario para evaluar el pensamiento crítico: Este cuestionario estará compuesto por 30 ítems, que se encontrarán divididos entre sus dimensiones correspondientes. Teniendo una escala de valoración de: Siempre (S), A veces (AV) y Nunca (N).

Cuestionario para evaluar las habilidades investigativas: Este cuestionario quedará conformado por 18 ítems, que estarán divididos entre sus dimensiones. Tendrá una escala de valoración de: Bueno (B), Regular (R) y Deficiente (D).

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Una vez obtenidos los datos se procederá a realizar el análisis de acuerdo a los siguientes pasos: El estadígrafo para hallar la confiabilidad de los instrumentos será mediante el alfa de Cronbach. Estadística descriptiva: A través de ella se observarán las frecuencias tanto relativas como absolutas; todo ello representado en sus respectivas tablas y gráficos, logrando contribuir a poder tener un mejor enfoque de cada una de las variables.

La estadística inferencial: En ella se realizarán las pruebas de hipótesis de tal forma que se logre rechazar o aceptar la hipótesis nula, logrando establecer el grado de asociación a través del valor de correlación, asimismo para poder establecer el estadístico adecuado se realizó la prueba de normalidad.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

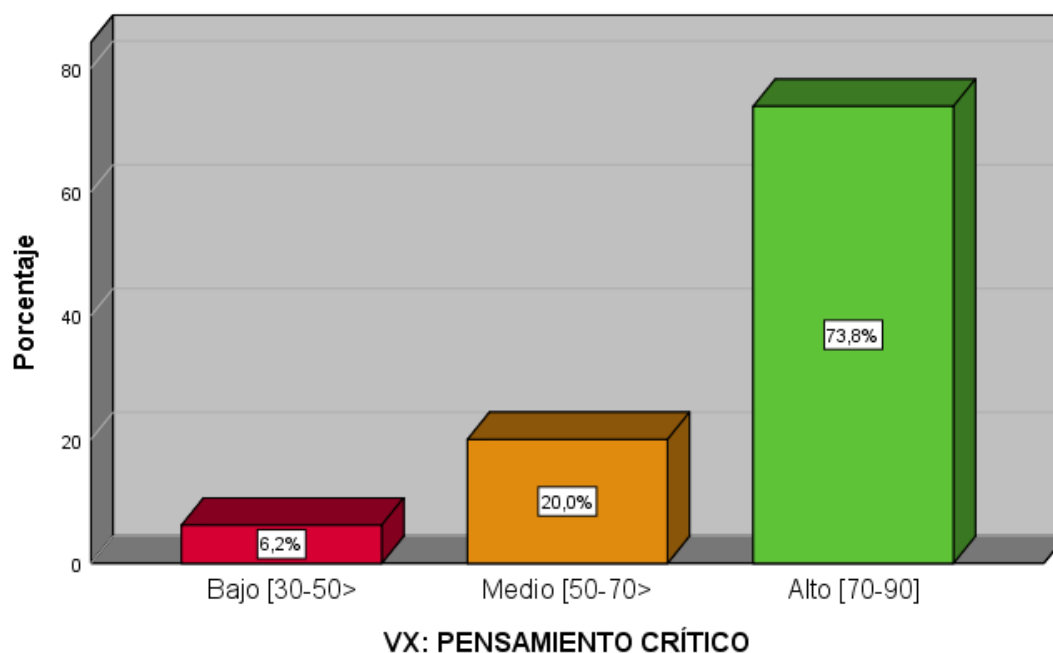
Tabla 2

Pensamiento crítico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [30-50>	4	6,2
	Medio [50-70>	13	20,0
	Alto [70-90]	48	73,8
	Total	65	100,0

Figura 1

Pensamiento crítico



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre el pensamiento crítico, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría bajo, el 20% se encuentra en la categoría medio y el 73,8% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto al pensamiento crítico. Esto es reflejado mediante la expresión del pensamiento estructurado y coherente por parte de los estudiantes.

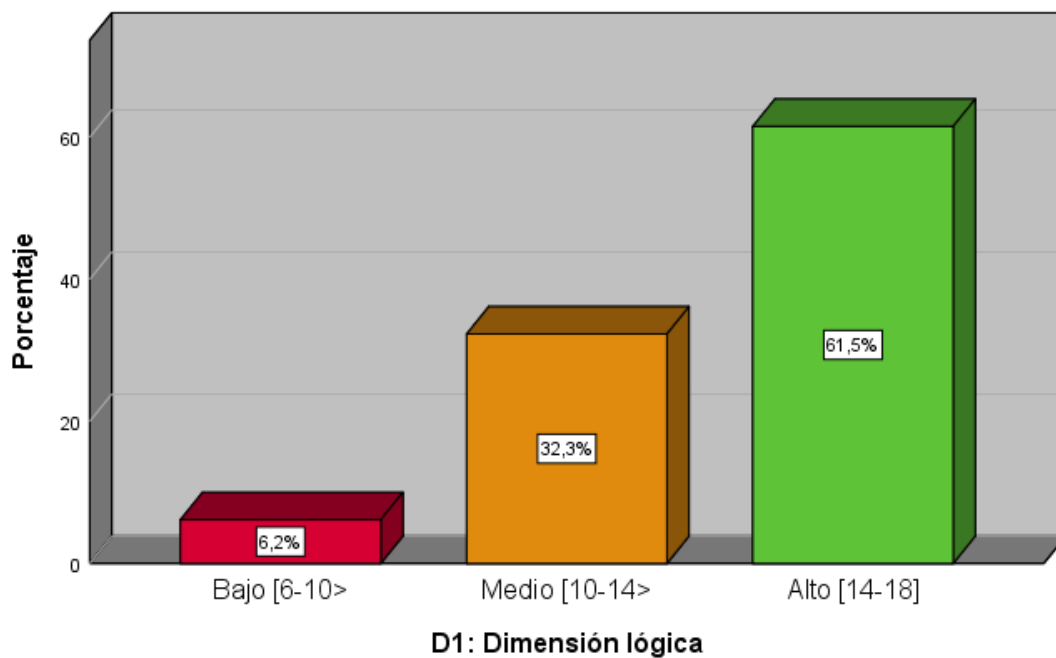
Tabla 3

Dimensión lógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [6-10>	4	6,2
	Medio [10-14>	21	32,3
	Alto [14-18]	40	61,5
	Total	65	100,0

Figura 2

Dimensión lógica



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la dimensión lógica, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría bajo, el 32,3% se encuentra en la categoría medio y el 61,5% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto a la dimensión lógica. Esto se refleja con el pensamiento claro, organización y sistematización por parte de los estudiantes.

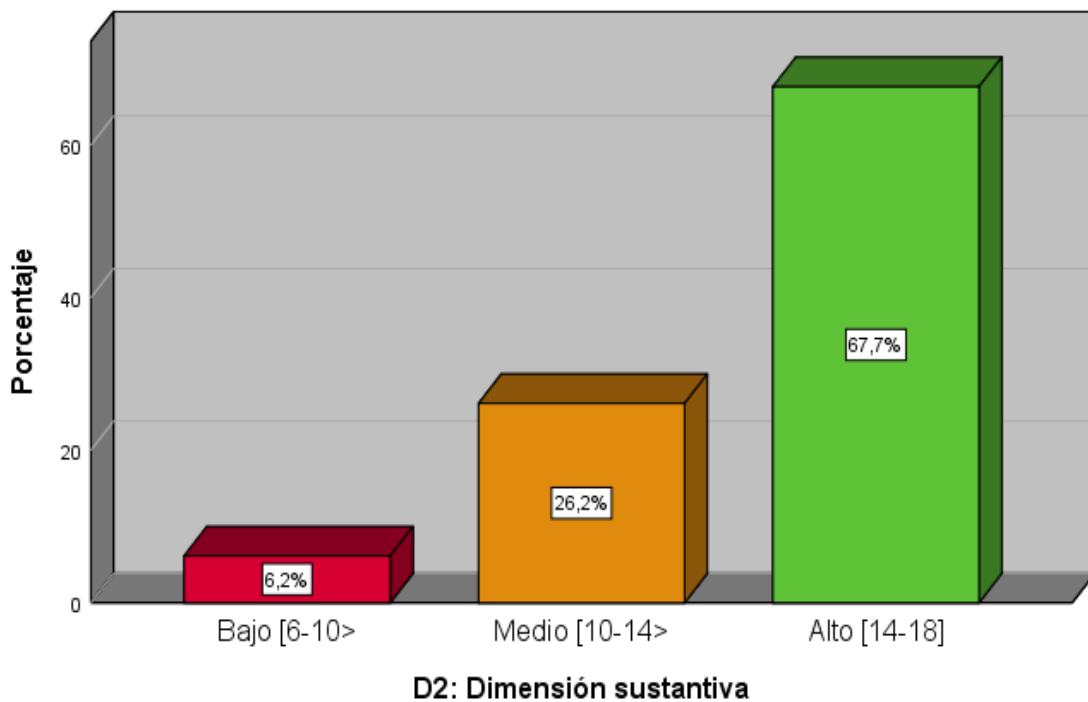
Tabla 4

Dimensión sustantiva

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [6-10>	4	6,2
	Medio [10-14>	17	26,2
	Alto [14-18]	44	67,7
	Total	65	100,0

Figura 3

Dimensión sustantiva



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la dimensión sustantiva, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría bajo, el 26,2% se encuentra en la categoría medio y el 67,7% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto a la dimensión sustantiva. Esto significa que los estudiantes evalúan sus pensamientos en términos de la información, conceptos y métodos.

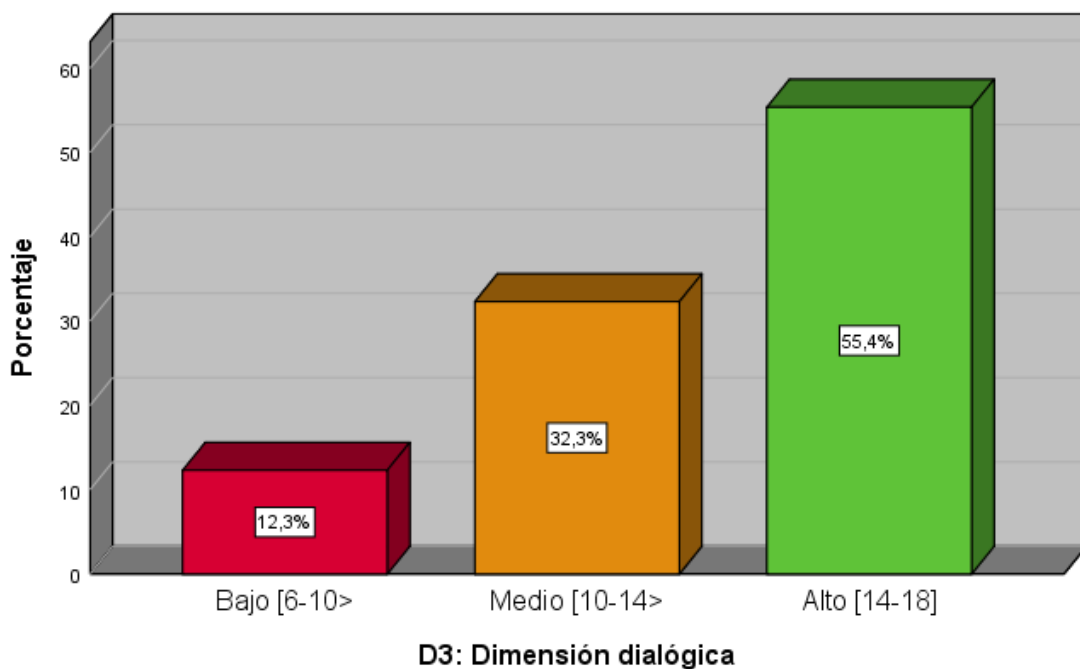
Tabla 5

Dimensión dialógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [6-10>	8	12,3
	Medio [10-14>	21	32,3
	Alto [14-18]	36	55,4
	Total	65	100,0

Figura 4

Dimensión dialógica



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la dimensión dialógica, se obtuvo que el 12,3% se encuentra en la categoría bajo, el 32,3% se encuentra en la categoría medio y el 55,4% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto a la dimensión dialógica. Esto se refleja por que los estudiantes demuestran su capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros.

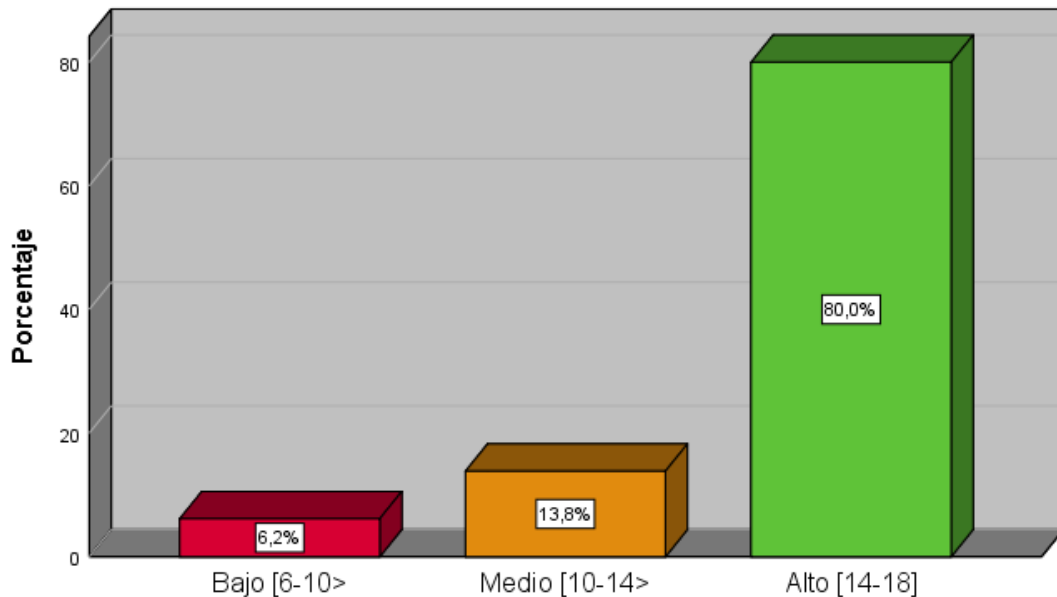
Tabla 6

Dimensión contextual del pensamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [6-10>	4	6,2
	Medio [10-14>	9	13,8
	Alto [14-18]	52	80,0
	Total	65	100,0

Figura 5

Dimensión contextual del pensamiento



D4: Dimensión contextual del pensamiento

Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la dimensión contextual del pensamiento, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría bajo, el 13,8% se encuentra en la categoría medio y el 80% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto a la dimensión contextual del pensamiento. Esto se refleja por que los estudiantes valoran la gran diversidad cultural.

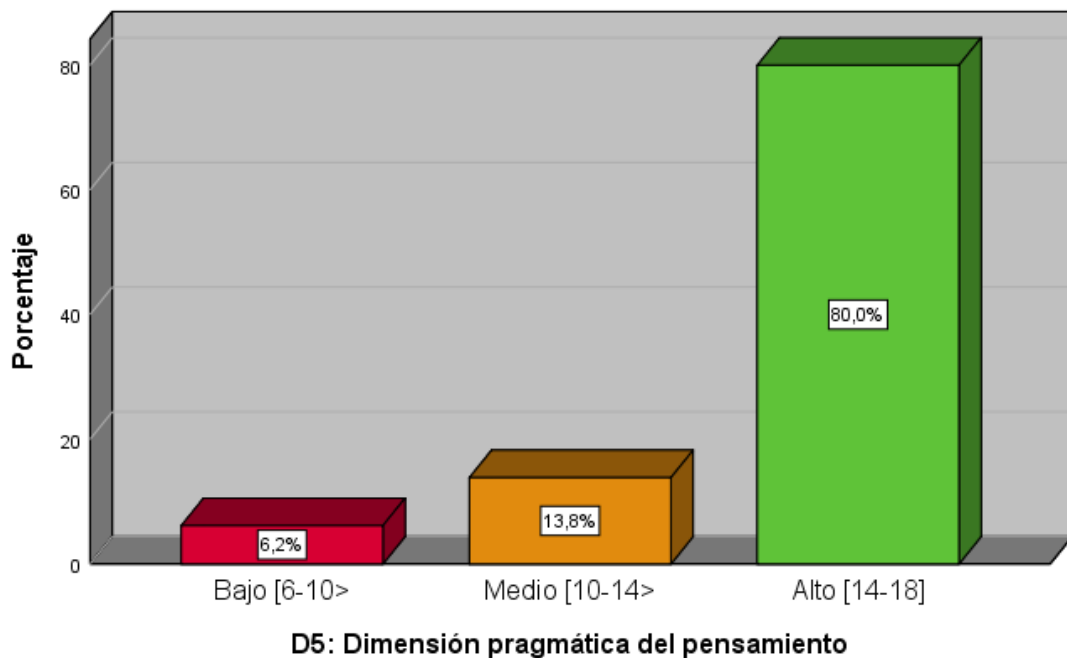
Tabla 7

Dimensión pragmática del pensamiento

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [6-10>	4	6,2
	Medio [10-14>	9	13,8
	Alto [14-18]	52	80,0
	Total	65	100,0

Figura 6

Dimensión pragmática del pensamiento



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la dimensión pragmática del pensamiento, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría bajo, el 13,8% se encuentra en la categoría medio y el 80% se encuentra en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel alto respecto a la dimensión pragmática del pensamiento. Esto se refleja por que los estudiantes presentan una actuación del pensamiento en función a los principios éticos.

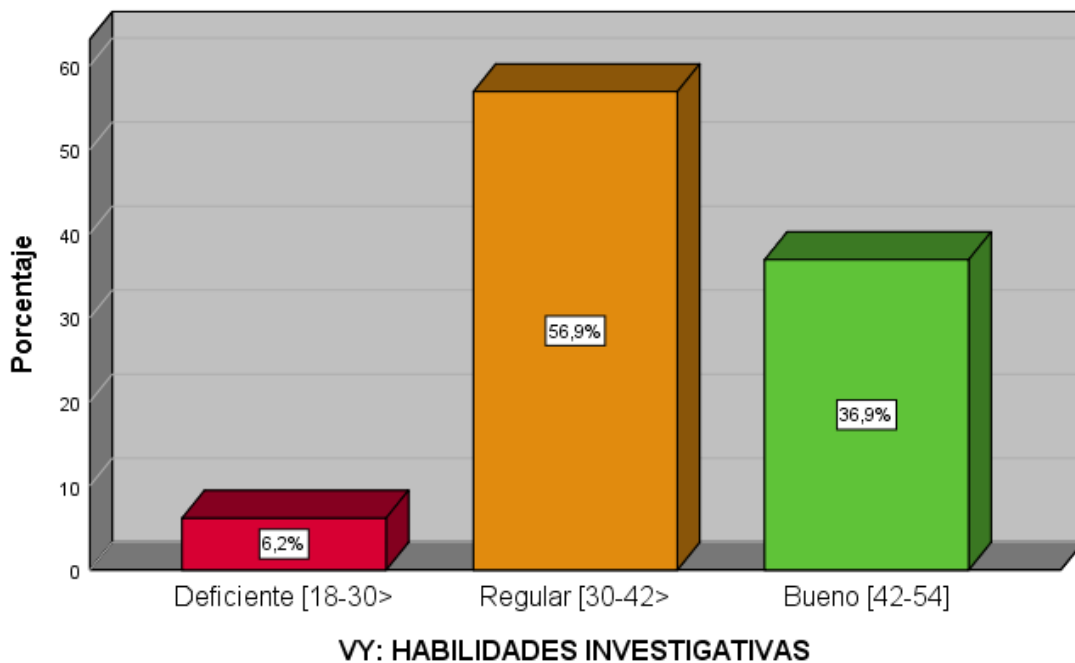
Tabla 8

Habilidades investigativas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [18-30>	4	6,2
	Regular [30-42>	37	56,9
	Bueno [42-54]	24	36,9
	Total	65	100,0

Figura 7

Habilidades investigativas



Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la variable de las habilidades investigativas, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría deficiente, el 56,9% se encuentra en la categoría regular y el 36,9% se encuentra en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel regular respecto a la variable de las habilidades investigativas. Esto se refleja por que los estudiantes identifican la realidad problemática.

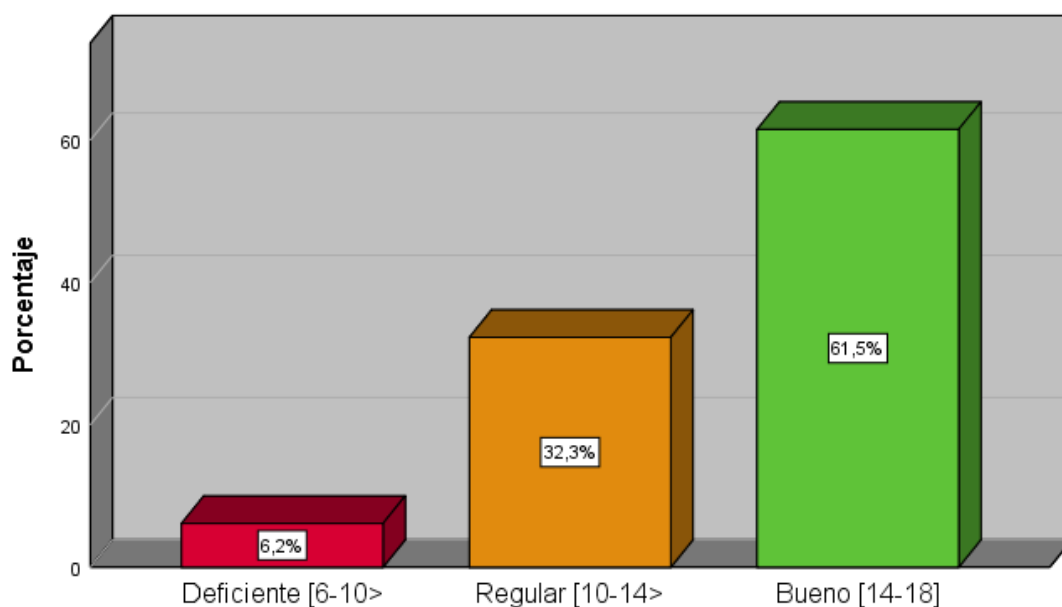
Tabla 9

Habilidad para problematizar la realidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-10>	4	6,2
	Regular [10-14>	21	32,3
	Bueno [14-18]	40	61,5
	Total	65	100,0

Figura 8

Habilidad para problematizar la realidad



D1: Habilidad para problematizar la realidad

Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la habilidad para problematizar la realidad, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría deficiente, el 32,3% se encuentra en la categoría regular y el 61,5% se encuentra en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel regular respecto a la habilidad para problematizar la realidad. Esto se refleja con los estudiantes que formulan problemas considerando tipología.

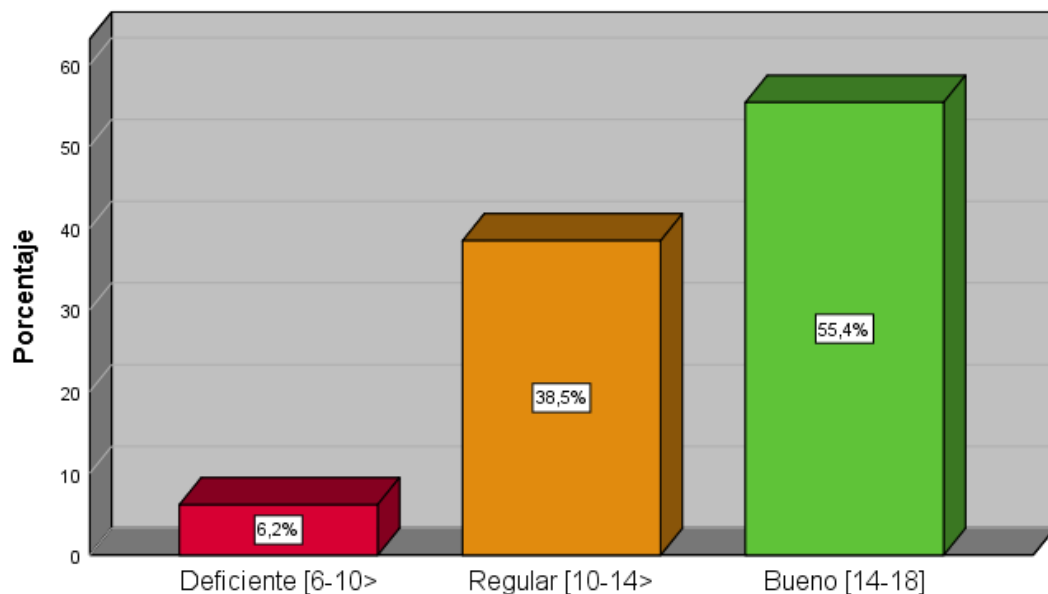
Tabla 10

Habilidad para fundamentar el marco teórico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-10>	4	6,2
	Regular [10-14>	25	38,5
	Bueno [14-18]	36	55,4
Total		65	100,0

Figura 9

Habilidad para fundamentar el marco teórico



D2: Habilidad para fundamentar el marco teórico

Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la habilidad para fundamentar el marco teórico, se obtuvo que el 6,2% se encuentra en la categoría deficiente, el 38,5% se encuentra en la categoría regular y el 55,4% se encuentra en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel regular respecto a la habilidad para fundamentar el marco teórico. Esto se refleja con los estudiantes que presentan fuentes bibliográficas confiables.

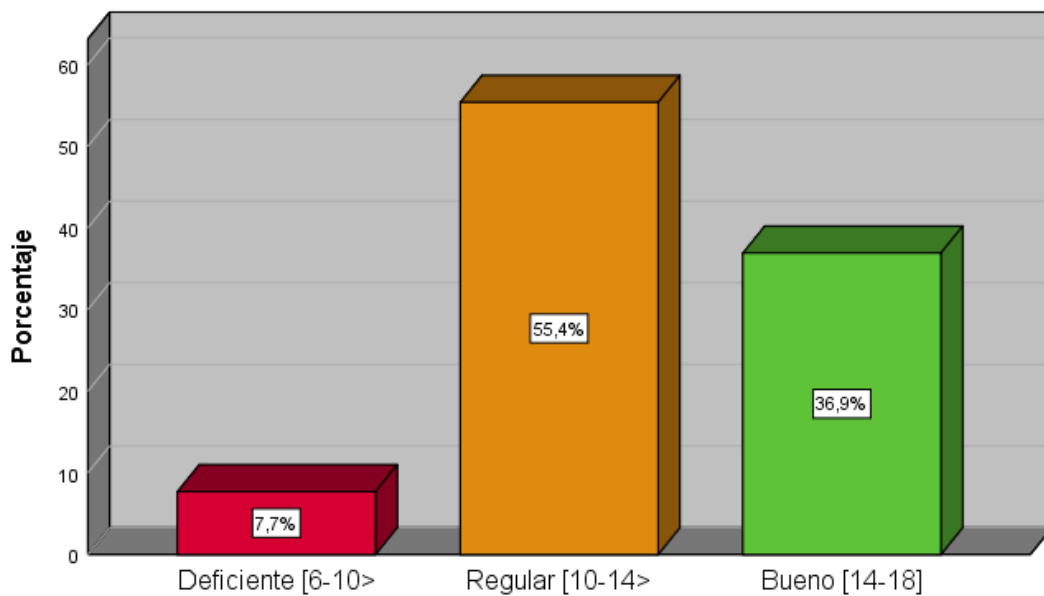
Tabla 11

Habilidad para comprobar la realidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente [6-10>	5	7,7
	Regular [10-14>	36	55,4
	Bueno [14-18]	24	36,9
	Total	65	100,0

Figura 10

Habilidad para comprobar la realidad



D3: Habilidad para comprobar la realidad

Interpretación: De acuerdo con los resultados observados sobre la habilidad para comprobar la realidad, se obtuvo que el 7,7% se encuentra en la categoría deficiente, el 55,4% se encuentra en la categoría regular y el 36,9% se encuentra en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de V ciclo, presentan un nivel regular respecto a la habilidad para comprobar la realidad. Esto se refleja con los estudiantes que manejan técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.2 Comprobación de hipótesis

3.2.1 Contratación de hipótesis general:

Hipótesis general:

Existe relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

H_a: Existe relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,660 Valor de P=0,000

Tabla 12

Correlación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas

		VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	VY: HABILIDADES INVESTIGATIVAS	
Rho de Spearman	VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	VY: HABILIDADES INVESTIGATIVAS	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,660 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

3.2.2 Contratación de hipótesis específicas:

3.2.2.1 Comprobando la hipótesis específica 1:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Ha: Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,590

Valor de P=0,000

Tabla 13

Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad

		VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	D1: Habilidad para problematizar la realidad	
Rho de Spearman	VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	Coficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D1: Habilidad para problematizar la realidad	Coficiente de correlación	,590**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	65	65	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,590 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Ha: Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,630 Valor de P=0,000

Tabla 14

Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico

		VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	D2: Habilidad para fundamentar el marco teórico
Rho de Spearman	VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,630**
		N	.
		N	65
	D2: Habilidad para fundamentar el marco teórico	Coeficiente de correlación	,630**
		Sig. (bilateral)	1,000
		,000	.
		N	65
		N	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,630 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación directa y significativa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en

estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

3.2.2.3 Comprobando la hipótesis específica 3:

Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Ha: Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,616 Valor de P=0,000

Tabla 15

Correlación entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad

			VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	D3: Habilidad para comprobar la realidad
Rho de Spearman	VX: PENSAMIENTO CRÍTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,616**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	D3: Habilidad para comprobar la realidad	Coefficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,616 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación directa y

significativa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.

IV. DISCUSIÓN.

Conforme con los resultados observados, se comprueba la existencia de una correlación directa y significativa entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas. El coeficiente de correlación rho de spearman obtenido fue de 0,660. Estos resultados obtenidos coinciden con los de Chumpitaz (2018) en su trabajo de investigación sobre las habilidades investigativas y desempeño docente según rúbricas de evaluación en un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público. Las conclusiones muestran que el coeficiente de correlación de Rho Spearman $r = 0.763$ indica una relación significativa entre las habilidades investigativas y el desempeño docente según la rúbrica de educación superior pública Ica “Juan XIII” 2018. El rendimiento determina que un nivel muy alto de habilidades investigativas corresponde a un muy buen desempeño docente, y viceversa, según los criterios de evaluación. De igual manera, Suarez (2018) en su investigación sobre el pensamiento creativo y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima. Finalmente, se concluye que existe una relación significativa entre el pensamiento creativo y crítico entre los estudiantes del Instituto de Educación Superior Particular José Carlos Mariátegui de Lima en el año 2018. Determinado por Rho de Spearman = 0,613, $p < 0,05$ para significación. En cuanto a los resultados descriptivos entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad, se comprueba un coeficiente de correlación de 0,590; la correlación obtenida entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico, se comprueba un coeficiente rho de spearman de 0,630 y la correlación el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad, se comprueba un coeficiente de correlación rho de spearman de 0,616. Estos resultados también coinciden con Alejo (2017) en su investigación sobre el pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. La conclusión final es que es posible promover el pensamiento crítico en un escenario universitario que acomode el deseo de una enseñanza activa y crítica, que prepare a los estudiantes para una sociedad que necesita mejorar en los campos educativo, social, económico, político, etc. También confirmo que es posible desarrollar el pensamiento crítico a través de la educación, produciendo así capacidades de razonamiento en los individuos, como Sócrates utilizaba desde su retórica y dialéctica, para constituir personas con capacidades ilimitadas, y pasar a proponer y producir capacidad propia de cuestionar y responder, y en definitiva de razonar críticamente con la sociedad. También se hallan coincidencias con Betancourth, et al. (2017) en su investigación titulada “Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile” cuyos resultados obtenidos mostraron que los estudiantes de la facultad de derecho tenían un menor nivel de desarrollo del pensamiento crítico (44,9%). Nuevamente, se mostraron niveles bajos en todos los factores analizados. Se concluyó que es importante poder considerar las posibles relaciones entre el

pensamiento crítico y un tipo de conocimiento profesional o de fondo en la investigación de seguimiento.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Conforme con lo hallado se concluye que existe una correlación directa y significativa directa entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII”. El coeficiente de correlación rho spearman hallado es de 0,660.

SEGUNDA: Conforme con lo hallado se concluye que existe una correlación directa y significativa directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII”. El coeficiente de correlación rho spearman obtenido es de 0,590.

TERCERA: De acuerdo con lo obtenido se concluye que existe una correlación directa y significativa directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII”. El coeficiente de correlación rho spearman obtenido es de 0,630.

CUARTA: Conforme con los hallazgos se concluye que existe una correlación directa y significativa directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII”. El coeficiente de correlación rho spearman demostrado es de 0,616.

VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al Ministerio de Educación, se sugiere que gestionar mayores capacitaciones para los docentes y puedan crear espacios en los cuales desarrollen, fortalezcan y mantengan el pensamiento crítico en los estudiantes. Asimismo, se promueva una currícula en la cual los estudiantes desarrollen mayor interés por las actividades de investigación.
- SEGUNDA:** A la Dirección Regional de Educación, monitorear los avances que posean los estudiantes en las actividades de investigación, para así gestionar sus propias opiniones a través del pensamiento crítico.
- TERCERA:** A la Institución se sugiere que brinde un modelo educativo que promueva el pensamiento crítico a través de las habilidades investigativas en los estudiantes. Además, otorgue las facilidades a los docentes para poder desarrollar sus sesiones académicas con la finalidad de fortalecer sus habilidades como estudiantes.
- CUARTA:** A los docentes se recomienda promover más actividades en las cuales los estudiantes puedan analizar diferentes textos y contenidos donde puedan consolidar su pensamiento crítico. A los estudiantes, se sugiere realizar actividades que fortalezcan sus habilidades investigativas y su pensamiento crítico, para poder exponer sus puntos de vista y opiniones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, L. (2017). *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga-España].
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15997/TD_ALEJO_LOZANO_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, E. (2016). *Liderazgo creativo y habilidad investigativa en estudiantes de maestría en educación de la UNCP-Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo].
http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/267/TEDU_18.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bances, R. (2018). *Programa de Estrategias de Aprendizaje para potenciar Habilidades Investigativas en los Estudiantes de la I. E. N° 10157 – “Inca Garcilaso de la Vega” Morrope, Región Lambayeque-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6690/BC-2209%20BANCES%20ACOSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bejarano, L., Galván, F. & López, B. (2013). *Pensamiento crítico y motivación hacia el pensamiento crítico en estudiantes de psicología*. [Tesis de maestría, Centro de estudios avanzados en niñez y juventud CINDE Universidad de Manizales].
<http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1888>
- Betancourth, S., Muñoz., K. & Rosas, T. (2017). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la región de Atacama-Chile. *Revista Prospectiva*; 23 (1), 199-223.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574262308009/574262308009.pdf>
- Camacho, E. (2017). *Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1287>
- Campos, R. (2017). La importancia del pensamiento crítico. La estrella de Panamá.
<http://laestrella.com.pa/opinion/columnistas/importancia-pensamiento-critico/24032490>
- Castro, M. (2017). *Pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional del Centro del Perú - Huancayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/4271>

- Chirino, M. (2005). *El Trabajo Científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la Educación*: La Habana: Educación Cubana.
- Chumpitaz, M. (2018). *Habilidades investigativas y desempeño docente según rúbricas de evaluación en el Instituto De Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad San Luis Gonzaga de Ica].
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. [Tesis de maestría, Universidad de Chile; Santiago de Chile] <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/136541>
- Esteban, M. (2016). *Habilidades investigativas y producción de cuentos en niños(as) del distrito de Pucará*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú] <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4295>
- González, H. (2006). Pensamiento crítico y el proyecto educativo de la Universidad ICESI. <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/474/1>
- Izquierdo, E. (2006). Desarrollo del pensamiento. Loja: Píxeles.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2014). *Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación*. Universidad de Pinar del Río (Cuba). *Revista Tendencias Pedagógicas* 24, 347-360. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>
- Medina, R., Medina, R., & Moreno, M. (2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*; 9(4), 168-176. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Mendoza, P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga. Málaga- España]. [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRE RO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERRE_RO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1)
- Montes de Oca, R., & Machado, E. (2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la educación superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista de Humanidades Med*; 9 (1) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202009000100003
- Núñez, S., Ávila, J., & Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8 (23), 84-103. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084
- Ordinola, M. (2020). *Habilidades comunicativas y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*,

2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4929?show=full>
- Oyarce, G. (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de maestría de la Universidad Nacional de Educación " Enrique Guzmán y Valle" - 2015*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/268>
- Perea, L. (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia-Lima] <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/945?localeattribute=en>
- Pérez, J., Daza, M., & Orozco, E. (2017). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el fomento del pensamiento crítico en la educación superior. *Revista Gestión Competitividad E Innovación*; 5(2), 61-71.
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/104>
- Roncal, C. (2018). *Competencias ciudadanas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Ica 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32957>
- Schafersman, S. (2016). Pensamiento crítico. Blog del curso de Pensamiento Crítico EPRI.
<https://epri.ufm.edu/pensamientocritico/definicion-de-pensamiento-critico/>
- Simón, G. (2015). *Pensamiento crítico y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/534>
- Sixto, S., & Márquez, J. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revistas Ciencias Médicas*; 21 (3), 138-147. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156131942017000300020
- Steffens, E., Ojeda, D., Martínez, J., Hernández, H., & Moronta, H. (2018). Presencia del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior de la Costa Caribe Colombiana. *Revista Espacios*; 39 (30), 1-14.
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p01.pdf>
- Suarez, H. (2018). *Pensamiento creativo y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima en el año 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2424>

- Vargas, W. (2020). *Pensamiento creativo y pensamiento crítico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Divino Niño, en el año 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4790?show=full>
- Villarini, Á. R. (1992). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectiva psicológica*; 3 (4), 35-42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

VIII. ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.

Autor: CHUQUIHUACCHA JANAMPA, Kelly Sandy

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determina la relación que existe entre el pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre el pensamiento crítico y las habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para problematizar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p> <p>Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para fundamentar el marco teórico en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p>	<p>Variable X: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Dimensión lógica</p> <p>Dimensión sustantiva</p> <p>Dimensión dialógica</p> <p>Dimensión contextual del pensamiento</p> <p>Dimensión pragmática del pensamiento</p> <p>Variable Y: Habilidades investigativas</p> <p>Dimensiones</p> <p>Habilidad para problematizar la realidad</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>Muestra: 65 estudiantes V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Cuestionario: -Cuestionario sobre el pensamiento crítico</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019?</p>	<p>Analizar la relación que existe entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p>	<p>Existe relación directa entre el pensamiento crítico y la habilidad para comprobar la realidad en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, 2019.</p>	<p>Habilidad para fundamentar el marco teórico Habilidad para comprobar la realidad</p>	<p>-Cuestionario sobre habilidades investigativas</p>
--	--	--	--	---

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre pensamiento crítico

Código:.....Fecha:.....

Indicaciones: A continuación, se plantea un conjunto de ítems para conocer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Considere la siguiente escala de calificación: Siempre(S), A veces (AV), Nunca(N)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			S	AV	N
Dimensión lógica	Expresa pensar con claridad, organización y sistematización	1. Demuestra capacidad de pensar con claridad			
		2. Demuestra capacidad para pensar con organización y sistematización			
	Argumenta favor de su postura	3. Apoya con buenas razones sus conclusiones			
		4. Argumenta de manera coherente a favor de su punto de vista			
	Expresa pensamiento estructurado y coherente	5. Demuestra el desarrollo de un pensamiento estructurado.			
		6. Demuestra el desarrollo de un pensamiento coherente y consistente.			
Dimensión sustantiva	Evalúa su pensamiento en términos de la información, conceptos y métodos	7. Demuestra capacidad para evaluar su pensamiento en términos de la información que derivan de diversas disciplinas del saber.			
		8. Demuestra capacidad para evaluar su pensamiento en términos de conceptos y métodos que se poseen.			
	Valora la semántica y significado del pensamiento	9. Valora la semántica del pensamiento.			
		10. Valora el significado del pensamiento.			
	Es cuidadoso con el contenido de las definiciones y la esencia misma	11. Cuando dialoga es cuidadoso con el contenido de las definiciones que utiliza.			
		12. Se percata si los conocimientos son sólidos, verídicos y se pueden sustentar con argumentos válidos.			
Dimensión dialógica	Demuestra capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de	13. Demuestra capacidad para examinar sus pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista			
		14. Demuestra capacidad para examinar nuestros pensamientos con relación al pensamiento de los otros, para			

	los otros	mediar entre diversos pensamientos.			
	Evalúa su argumentación	15. Examina un pensamiento desde la solución de otros.			
		16. Evalúa su argumentación a la luz del argumento de los otros.			
	Demuestra capacidad para persuadir	17. Demuestra capacidad para influir persuasivamente en la opinión del otro			
		18. Argumenta razones válidas para convencer a otros sobre una propuesta			
Dimensión contextual del pensamiento	Examina el contenido social	19. Analiza el contexto social donde vive			
		20. Respeta las costumbres de vecinos y personas con quienes interactuar			
	Reconoce los valores culturales	21. Identifica los valores de su contexto cultural			
		22. Explica la importancia del valor de la tolerancia			
	Valora la gran diversidad cultural	23. Respeta los ritmos de aprendizaje de sus compañeros cuando trabaja en equipo			
		24. Valorar la diversidad cultural de la región			
Dimensión pragmática del pensamiento	Analiza causas y consecuencias	25. Puede señalar las causas de un problema con detalle			
		26. Explica las consecuencias de un problema del contexto			
	Actuación del pensamiento en función a los principios éticos	27. Actúa de acuerdo a los principios de la ética			
		28. Resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida cotidiana			
	Desarrollo de actitudes y destrezas	29. Actúa demostrando actitudes adecuadas y destrezas pertinentes			
		30. Actúa respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de la persona humana			

Cuestionario sobre las habilidades investigativas


Código:.....**Fecha:**.....

Indicaciones: A continuación se plantea un conjunto de ítems para autoevaluar tus habilidades investigativas.

Considere la siguiente escala de calificación: Bueno(B), Regular (R), Deficiente(D)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			B	R	D
Habilidad para problematizar la realidad	Identifica la realidad problemática.	1. Puedo realizar el planteamiento de un problema de investigación teniendo en cuenta el contexto internacional, nacional y local.			
		2. Tengo capacidad para describir la realidad problemática de la investigación en el contexto local.			
	Identifica aspectos relevantes de la realidad problemática	3. Puedo delimitar el problema de investigación en el ámbito social, temporal y espacial.			
		4. Tengo capacidad para formular argumentos de las limitaciones de la investigación.			
	Formula problemas considerando tipología	5. Puedo realizar la formulación de problemas de investigación considerando las variables de estudio.			
		6. Tengo capacidad para formular problemas de investigación de tipo descriptivo correlacional.			
Habilidad para fundamentar el marco teórico	Presenta fuentes bibliográficas confiables	7. Puedo estructurar el sustento teórico de las variables de estudio en fuentes confiables.			
		8. Tengo capacidad para citar fuentes bibliográficas en estilo APA dentro del informe de investigación.			
	Plantea justificación del trabajo	9. Me resulta sencillo formular la justificación teórica y práctica de la investigación indicando la contribución al proceso educativo.			
		10. Puedo formular la justificación metodológica haciendo referencia al tipo y diseño de investigación.			
	Formula objetivos e hipótesis	11. Puedo formular los objetivos de la investigación			
		12. Puedo formular las hipótesis de investigación.			
		13. Tengo capacidad para seleccionar			

Habilidad para comprobar la realidad	Maneja técnicas e instrumentos de recolección de datos	técnicas recolección y procesamiento de datos			
		14. Puedo elaborar instrumentos de recolección de datos según variables de estudio			
	Presentación de resultados	15. Puedo elaborar tablas y gráficos estadísticos			
		16. Me resulta fácil interpretar tablas y gráficos estadísticos			
	Prueba de hipótesis y conclusiones	17. Puedo realizar al menos un tipo de prueba de hipótesis			
		18. Puedo redactar fácilmente las conclusiones y recomendaciones de la investigación			



Questionario sobre el pensamiento crítico

elzajurado@gmail.com (no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Indicaciones:
A continuación, se plantea un conjunto de ítems para conocer el pensamiento crítico de los estudiantes. No existen respuestas buenas o malas, se pide responder según crea conveniente.

Considere la siguiente escala de calificación: Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

Ítems: *

	1	2	3
1. Demuestra capacidad de pensar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-XU1yoYrR_rn6L-vFCJcOD6OG8CmSUOxSa2bHcyQPDHXhYA/viewform

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Pensamiento crítico y habilidades investigativas en estudiantes del V ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Juan XXIII" de Ica, 2019", por eso quiero contar con su autorización para desarrollar los cuestionarios. El proceso consiste en la aplicación de cuestionario sobre pensamiento crítico y un cuestionario sobre las habilidades investigativas que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 40 minutos.

Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar marque la opción SI, ACEPTO como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Agregar su número de DNI como evidencia de haber sido informado sobre el objetivo y los procedimientos de la investigación.

Con respecto, a lo presentado anteriormente, ¿Acepta participar en esta investigación?

Sí, acepto

No, acepto

Firma del participante

DNI:

Firma de la evaluadora

4. OTROS

	D1: Dimensión lógica						D2: Dimensión sustantiva						D3: Dimensión dialógica						D4: Dimensión contextual del pensamiento						D5: Dimensión pragmática del pensamiento						D1	D2	D3	D4	D5		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30							
1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	4	1	1	1	1	5
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	6	1	1	1	1	6
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2
4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	9	7	8	6	9
5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8	
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	5
7	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	5	
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8	
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	6	
10	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8	
11	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	7	
12	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	7		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8		
14	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	9	1	1	1	
16	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	8		
17	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	5		
18	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	6		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2		
20	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	9	7	8	6	9			
21	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	8		
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	5	
23	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	5		
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	8		
25	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	6		
26	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	8		
27	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	7		

28	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	9	1	
32	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
33	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	
34	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
36	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	9	
37	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	
39	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	5	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
41	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	
42	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
43	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	
44	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1		
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1		
46	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1		
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	
48	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
49	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	
50	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1		
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
52	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	9		
53	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	
55	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	
57	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	1		
58	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	

59	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1
60	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
62	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	
64	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	

VY: HABILIDADES INVESTIGATIVAS

	D1: Habilidad para problematizar la realidad						D2: Habilidad para fundamentar el marco teórico						D3: Habilidad para comprobar la realidad						D1	D2	D3
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18			
1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	15	16	10
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
4	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	11	12
5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	16	18
6	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	14	14	10
7	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	12
8	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	15	18	16
9	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	12	12
10	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	15	17	16
11	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	18	16	16
12	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	14	14	13
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	18	16	15
14	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	9	8
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
16	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	17	15	15
17	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	15	16	10
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
20	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	11	12
21	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	16	18
22	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	14	14	10
23	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	12
24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	15	18	16
25	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	12	12
26	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	15	17	16
27	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	18	16	16
28	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	14	14	13
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	18	16	15
30	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	12	9	8
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
32	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	17	15	15
33	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	15	16	10
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	12	12
36	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	9	11	12
37	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	17	16	18
38	3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	14	14	10
39	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	13	12
40	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	15	18	16

