



Universidad Nacional

**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

## CONSTANCIA N° 100 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

**“Estrés académico y estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga Ica 2023”**

Presentado por:

**BACH. HELENA CRISTEL ROMERO MOQUILLAZA**

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 05 de junio del 2025

Reubi: *05/06/25*  
*Helena Cristel Romero*  
*Moquillaza*  
*Cristel*

Operador LSO  
Fecha y hora: 05-jun- 2025 12:38 P.M.  
Id: 116607464

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
*[Firma]*  
Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ  
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Enfermería



Estrés académico y estrategias de afrontamiento en internos de  
enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga Ica 2023

Línea de investigación de la Universidad:  
Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:

Helena Cristel Romero Moquillaza

Asesor:

Mag. Hilda Herminia Ramírez Borja

Código ORCID: 0000-0002-8725-0955

Ica – Perú

2025

## **DEDICATORIA**

La investigación que he desarrollado durante este último año, se la dedico a Dios, por ser el mediador en todas las metas que me propongo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres, por su esfuerzo incondicional para las metas que me propongo, por ser mi apoyo emocional, infinitas gracias.

A mis docentes, por el conocimiento impartido durante toda mi educación preprofesional, gracias por sembrar en mi la semilla del saber.

A mi asesora, por su paciencia y conocimiento brindado para la ejecución de la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	1
II. Estrategia metodológica.....	12
III. Resultados.....	16
IV. Discusión.....	23
V. Conclusiones.....	26
VI. Recomendaciones.....	27
VII. Referencias bibliográficas.....	28
VIII. Anexos.....	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Nivel de Estrés Académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	16
Tabla 2: Dimensión estímulos estresores en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	16
Tabla 3: Dimensión síntomas o reacciones de los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	17
Tabla 4: Dimensión estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	17
Tabla 5: Nivel de afrontamiento al estrés en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	17
Tabla 6: Dimensión reevaluación positiva en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	18
Tabla 7: Dimensión búsqueda de apoyo en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	18
Tabla 8: Dimensión planificación en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	18
Tabla 9: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad.....	19
Tabla 10: Correlación entre la variable estrés académico y el afrontamiento al estrés .....	20

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de Estrés Académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	29
Figura 2: Dimensión estímulos estresores en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	29
Figura 3: Dimensión síntomas o reacciones de los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	30
Figura 4: Dimensión estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	30
Figura 5: Nivel de afrontamiento al estrés en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	31
Figura 6: Dimensión reevaluación positiva en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	31
Figura 7: Dimensión búsqueda de apoyo en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023 .....	32
Figura 8: Dimensión planificación en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023.....	32

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como **objetivo** determinar la relación entre estrés académico y las estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023. **Material y método:** correlacional, descriptiva, cuantitativa, de corte transversal. La población de estudio estará conformada por los estudiantes de enfermería correspondientes al ciclo X – 2023, los cuales fueron un número de 66 y la muestra fue censal. **Resultados:** para la variable estrés académico se encuentra que el bajo nivel está presente en el 6.1%, en nivel medio al 62.1% y en alto nivel al 31.8%. Mientras que para la variable estrategias de afrontamiento el nivel bajo se encuentra en un 31.8%, el nivel medio en un 53% y el nivel alto en un 15.2%. **Conclusión:** se concluye que si existe relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la facultad de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

**Palabras clave:** estrés académico, estrategias de afrontamiento, internos de enfermería, enfermería.

## ABSTRACT

**The objective** of this research was to determine the relationship between academic stress and coping strategies in nursing interns at the San Luis Gonzaga University of Ica 2023. **Material and method:** correlational, descriptive, quantitative, cross-sectional. The study population will be made up of nursing students corresponding to cycle X – 2023, who were 66 in number and the sample was census. **Results:** for the academic stress variable it is found that the low level is present in 6.1%, in the medium level in 62.1% and in the high level in 31.8%. While for the coping strategies variable the low level is 31.8%, the medium level is 53% and the high level is 15.2%. **Conclusion:** it is concluded that there is a relationship between academic stress and coping strategies in the nursing interns of the nursing faculty of the San Luis Gonzaga University of Ica 2023.

**Keywords:** academic stress, coping strategies, nursing interns, nursing.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés en los estudiantes universitarios se interpreta muchas veces como que está pasando situaciones, por la falta de tiempo para estudiar, la falta de tiempo para recrearse, pero no se piensa<sup>1</sup>. Otros factores que pueden hacer que el estudiante sufra alteraciones fisiopatológicas como alteraciones en el sistema cardiovascular, sistema respiratorio, sistema digestivo, problemas dermatológicos, sexuales, en el sistema endocrino<sup>2</sup> o se pueden manifestar disminuyendo el sistema inmune, haciendo que el estudiante sea más propenso a las infecciones<sup>3</sup>. Los planteamientos anteriores son dados en estudiantes en general, pero cuando nos referimos específicamente al estudiante de enfermería, el tema se torna más complejo sobre todo porque el estudiante de enfermería en el último año llega a enfrentar situaciones muy difíciles. Para el estudiante, las practicas son novedosas por lo que tienden a generar ansiedad, debido a que deben de recordar las reglas y procedimientos que se les ha impartido en las aulas; y aunque sepan la teoría la falta de práctica puede hacerlos errar, aparte de ello tan bien se enfrentan a situaciones de dolor, sufrimiento y presenciar la muerte de pacientes<sup>4</sup>.

La Organización Mundial de La Salud (OMS) en el 2023 define al estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que organizan al cuerpo para accionar ante cualquier estresor o situación estresante<sup>5</sup>. Es así que al plantear nuestro problema tomamos en cuenta esta definición para poder entender el comportamiento de los alumnos que cursan practicas preprofesionales de facultad de enfermería de la universidad nacional san Luis Gonzaga de Ica (UNSLGI) respecto al estrés. En términos globalizados el estrés se entiende como un sistema de alerta biológica necesaria para la supervivencia<sup>6</sup>, este es el motivo que nos trae a investigar el estrés en los preprofesionales de enfermería, logrando así detectar esa alarma biológica a tiempo y poder de alguna manera mejorar el afrontamiento al internado hospitalario.

Ortega, Pérez y Moreno en el 2023 definen al estrés académico como la reacción producto de la activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante los estímulos y eventos académicos que se suscitan en el estudiante, algunas dimensiones que se consideran en el estrés académico es el género, la edad, la profesión, estrategias de afrontamiento. Ortega, Pérez y Moreno nos introducen al estrés académico y nos abre la ventana para poder considerar algunas dimensiones que nos permitan lograr una buena operacionalización de variable, estudiando los diferentes estímulos y respuestas que el estrés puede provocar en el alumno que cursa practicas pre profesionales de enfermería<sup>7</sup>.

Según la revista El Prado psicólogos, en el 2020 define a las estrategias de afrontamiento como el ajuste que realizamos en nuestra personalidad el esquema aprendido a través de nuestra vida, principalmente en la niñez y que se activan, cuando nos presentamos en eventos estresantes<sup>8</sup>. Estas precisiones nos dejan abierta la posibilidad de que con una buena orientación sobre el afrontamiento al estrés de los internos de enfermería podrían ellos activar una especie de

mecanismo de defensa para afrontar diversas situaciones que a lo largo del internado comunitario y hospitalario podrían ocasionar estrés. Entonces según el estudio realizado por la revista el prado psicológico las medidas de afrontamiento son aquellas actitudes que presentamos como respuesta a un evento estresante, lo que es diferente en cada ser humano debido al desarrollo social, emocional y su personalidad.

La realidad de Colombia, Perú y la de Ica, no tienen grandes diferencias; muy al contrario, las estadísticas de los diferentes estudios han demostrado que los índices de estrés en las personas son moderados, pero que a pesar de ello el estudiante de enfermería mantiene un buen afrontamiento, ante los eventos estresantes lo cual queremos comprobar en nuestra facultad<sup>9,10,11</sup>

La razón por la que realizó el siguiente estudio, es que como estudiante de enfermería noté en mi persona y en la persona de mis compañeros el temor que se genera al pensar que se pasara del aula a una práctica que se da 100% en el hospital sin asesoramiento permanente; en donde se tiene que ejecutar lo aprendido y el hecho de trabajar con humanos nos lleva a tener mucha responsabilidad sabiendo que el margen de error debe de ser mínimo o nulo; es claro que como pre-profesional de enfermería se recibe el apoyo de los licenciados en enfermería que laboran en cada hospital, pero esto no disminuye la ansiedad, temor y estrés, que genera el saber que tenemos que desempeñarnos ante responsabilidad académica, social y humana. A ello debemos agregar que a pesar de que las prácticas pre profesionales representan el 100% de nuestras actividades, seguimos continuando con labores académicas teóricas que muchas veces se entre mezclan con las prácticas debida a falta de coordinación de horarios, que nos resta tiempo para la presentación de casos clínicos siendo el internado una etapa donde el estrés académico aumenta; debido a que se realizan casos clínicos, procesos de atención de enfermería y la elaboración del proyecto de tesis se continúa trabajando en el proyecto de tesis y termina la jornada diaria de la práctica pre profesional ya no resta tiempo para estudiar los temas relacionados a la práctica en sí.

La etapa universitaria viene consigo con muchos cambios, en donde la adaptación es necesaria para poder brindar el mejor potencial. Durante los 5 años de universidad según el currículo del estudiante de enfermería, se puede evidenciar un cambio mayúsculo a la hora de que el universitario luego de cuatro años de enseñanzas en aula y prácticas clínicas en compañía de sus docentes tiene que salir en su quinto año de estudio y evidenciar las destrezas aprendidas. Por lo cual con la presente investigación se determinó el nivel de estrés que presenta el interno de enfermería, y así tan bien se evidenció en que frecuencia utiliza sus medidas de afrontamiento. Como sabemos, el hospital es un lugar en donde se evidencian situaciones estresantes por si solas como son los accidentes y muertes; por lo que fue necesario evidenciar el nivel de estrés y de qué manera este es manejado por lo pre-profesionales que inician el manejo de su próximo campo laboral profesional.

Dentro de los Antecedentes a nivel internacional presentamos a los siguientes:

Valdez Y. et al., en el 2022; en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en enfermería México, la metodología se trató de un estudio no experimental y correlacional, la muestra se conformó por 250 estudiantes. Los resultados 78% entre hombres y mujeres tienen estrés moderado, la estrategia de afrontamiento más utilizada es el afrontamiento activo emocional. La conclusión describe que el estrés más alto lo presentan los estudiantes que llevan cursos solo teóricos, por lo que no existe relación entre ambas variables<sup>12</sup>.

Sánchez J. en el 2022 en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual Colombia, la metodología fue de tipo descriptivo correlacional, la muestra se conformó por 110 estudiantes adolescentes. Los resultados fueron que el 69.1% de los estudiantes tienen estrés académico moderado, respecto a las medidas de afrontamiento estas son más usadas en las mujeres que en los hombres; pero que en su defecto quienes sufren más de estrés son las mujeres que los hombres. La conclusión final es los estudiantes con menor uso de estrategias de afrontamiento son más propensos a padecer de estrés académico, en cuanto a las estrategias más aplicadas son la resolución de conflictos, la relación con otros y el afrontamiento improductivo<sup>13</sup>.

Pozos B., et al en el 2021, en su investigación tuvieron como objetivo identificar las estrategias de afrontamiento relacionadas con el estrés crónico en los estudiantes de medicina de una universidad pública en México, la metodología fue observacional y transversal, la muestra se conformó de 873 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios. Los resultados evidenciaron que los estilos de afrontamiento son la valoración positiva, la minimización de la amenaza y la valoración negativa, tan bien se evidencia que el estrés es de nivel más alto es las mujeres. La conclusión es la mujer muestra mayor riesgo para el estrés crónico y estilos de afrontamiento no adaptativos<sup>14</sup>.

Rodríguez A. en el 2020 en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile, la metodología es transversal analítica, la muestra estuvo conformada por 236 mujeres y 162 hombres a quienes se les aplicó los instrumentos. Los resultados fueron que más de 70% presentaba un nivel de medio a bajo, los que tuvieron estrés predominante fue debido a la sobrecarga de trabajo, presentando en algunos casos reacciones físicas ante el estrés. La conclusión fue que las variables tuvieron relación positiva<sup>15</sup>.

Montalvo A., et al en el año 2018 presenta un trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento en educación superior en la Universidad de Cartagena Colombia, la metodología fue transversal, descriptiva, correlacional. La muestra estuvo conformada por 1947 estudiantes. Los resultados fueron que los estudiantes utilizan como estrategia de afrontamiento la reevaluación positiva, la planificación y el apoyo social. La conclusión fue que la estrategia de afrontamiento más utilizada es la reevaluación positiva<sup>16</sup>.

Dentro de los Antecedentes a nivel nacional tenemos:

Rojas D., en el 2021 en su trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del Instituto Arzobispo Loayza Lima, la metodología planteada fue cuantitativa, básica, de diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Los resultados obtenidos fueron que  $p=0.0000$ . Para la variable estrés académico se encuentra el 2.2% para el nivel muy bajo, el 14.4% para el nivel bajo, el 60% para el nivel medio, el 18.9% para el nivel alto y el 4.4% para el nivel muy alto. Así mismo para la variable estrategias de afrontamiento se encuentra 2.2% para los que no usan estrategias, 23.3% raras veces 23.3%, algunas veces 65.6%, con frecuencia al 7.8% y con mucha frecuencia al 1.1%. La conclusión fue que existe relación positiva moderada y significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento<sup>17</sup>.

Gómez A. et al. en el 2021 en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo determinar la relación del estrés académico que produce la educación virtual y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas, se trató de un estudio descriptivo, correlacional, no experimental, básica y transeccional. La muestra se conformó por 193 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el 49.7% presento moderado estrés académico y el 63.7% presento un nivel moderado de afrontamiento. La conclusión fue que existe correlación moderada entre ambas variables<sup>18</sup>.

Troyes K. et al. en el 2021, en su investigación en la que tuvieron como objetivo determinar si existe relación significativa entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Peruana Unión durante la pandemia, la metodología es descriptiva, de corte transversal, correlacional, donde la muestra fue de 310 estudiantes, a quienes se le aplicaron dos cuestionarios. Los resultados fueron para la variable estrés académico se encuentra nivel bajo en un 24.5%, nivel promedio en el 50.3% y nivel alto en el 25.2%, mientras que para la variable estrategias de afrontamiento se evidencia que el 35.8% se encuentra en nivel bajo, el 32.09% en nivel promedio y el 31.3% en nivel alto. Concluyéndose que existe correlación significativa entre

ambas variables<sup>19</sup>.

Ramos D., en el 2020 en su investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de enfermería en una universidad Nacional Lima, su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 192 estudiantes los cuales completaron el cuestionario de estrés en los estudiantes y un cuestionario para evaluar el afrontamiento del estrés. Los resultados fueron que el 65.3% presenta un nivel de estrés medio, respecto a las variables afrontamiento se tiene que el 86% presenta estrategias de afrontamiento regulares. La conclusión del estudio fue que si existe una relación directa entre la variable estrés académico y la variable estrategia de afrontamiento<sup>20</sup>.

Alva A., en el 2020 en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el nivel de estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología y nutrición de un centro de formación superior Privada de Lima Norte, la metodología fue descriptiva, transversal de diseño correlacional, la muestra se conformó por 401 estudiantes de psicología, a quienes se le aplicó el inventario SISCO de estrés académico que fue adaptado en el 2010 por Puestas. Los resultados evidenciaron que el 39% de los estudiantes tuvieron estrés alto, el 8,2% estrés en niveles bajos y el 52.8% tuvieron estrés en nivel medio, teniendo como la estrategia de afrontamiento más usada a la habilidad asertiva. La conclusión fue que más del 30% de los alumnos presente nivel de estrés alto y la mejor estrategia de afrontamiento elegida por los alumnos es la habilidad asertiva<sup>21</sup>.

Por último, dentro de los Antecedentes a nivel local se presentan los siguientes:

Ormeño A., en el 2021, en su investigación tuvo como objetivo determinar la diferencia de los modos de afrontamiento al estrés en pandemia según ciclo de estudiantes de Psicología de Ica , la metodología es descriptiva, de diseño no experimental, comparativo. La muestra estuvo conformada por 163 estudiantes, a quienes se le aplicó el cuestionario de modos de afrontamiento ante el estrés. Los resultados evidenciaron que el 39.9% utiliza modos de afrontamiento que se centran en el problema, el 48.5% se centran en la emoción y el 11.7% presentan otros modos. La conclusión que existen diferencias entre los modos de afrontamiento, y que mientras el estudiante se encuentre en ciclos más avanzados utiliza modos de afrontamiento que se centran en el problema<sup>22</sup>.

Ramos R., en el 2020, en su investigación, la cual tuvo como objetivo analizar la relación existente entre resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica

en el contexto de emergencia sanitaria, la metodología fue correlacional, no experimental, cuantitativo, de corte transversal, la muestra se conformó por 85 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnil y Young y el inventario de SISCO para evaluar el estrés. Los resultados fueron que para la variable estrés académico se encuentra que el 25.9% tiene nivel bajo, el 27.1% tiene nivel promedio bajo, el 27.1% tienen nivel promedio alto, el 20% tienen nivel alto y el 20% tiene nivel alto de estrés. Concluyendo que se halló una correlación de Spearman de -0.358. La conclusión fue que a mayor índice de resiliencia menor es el estrés académico<sup>23</sup>.

Anicama E., et al. en el 2020, en su investigación tuvieron como objetivo es establecer la relación entre el estrés y el rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica Chincha. La metodología es cuantitativa, descriptiva, correlacional. La muestra se conformó por 149 estudiantes. Los resultados para el estrés académico fueron que se presentó en nivel bajo-leve en un 79.8%, nivel medio-moderado en un 10.1%, en nivel alto-grave en un 10.1%. Concluyéndose no existe entre el estrés y el rendimiento académico<sup>24</sup>.

Jiménez M., en el 2019, en su investigación tuvo como objetivo determinar las estrategias de afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Setiembre, la metodología fue descriptiva, de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 50 internos de enfermería. Los resultados demostraron que en el 24% las estrategias son adecuadas, en el 56% son regulares y en el 20% son inadecuados. La conclusión es que se encontraron estrategias de afrontamiento regulares ante el estrés en los internos de enfermería<sup>25</sup>.

Tasayco A., en el 2018, en su investigación tuvo objetivo que se describir las características del estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, tratándose de una metodología descriptiva de diseño no experimental, donde la muestra se conformó por 199 alumnos a quienes se les aplicó el cuestionario de SISCO. Los resultados evidenciaron que el 86.9% tuvo momentos de estrés mientras que el 13.1% no lo tuvo, los cuales ya no continuaron con el cuestionario debido a que no cumplían con lo estipulado, del 100% que si tuvo momentos de estrés el 75.8% presenta sobrecargos de trabajos y tareas, presentan estrés debido a evaluación docentes el 74.8%. la conclusión es que la situación que causa más estrés es la sobrecarga de tareas, y la estrategia de afrontamiento más usada es la ejecución de un plan y sus síntomas más frecuentes son la somnolencia y el cansancio permanente<sup>26</sup>.

### **2.1.2. Formulación del Problema**

#### **Problema General**

¿Qué relación existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la universidad “San Luis Gonzaga de Ica” 2023?

#### **Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de estrés académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023?

¿En qué medida se utilizan las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023?

### **2.1.3 Justificación e Importancia de la Investigación**

La justificación del presente estudio fundamenta la motivación que nos llevó a investigar el Estrés Académico en los estudiantes de enfermería que culminan el último año de estudios realizando sus prácticas pre profesionales (Internado) y la forma como lo afrontan en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” 2023, partiendo del hecho de que por ser estudiantes tenemos en los primeros 4 años de estudios la presencia permanente de los docentes quienes son el soporte para nuestro desarrollo académico lo que significa el permanente asesoramiento en cada asignatura en relación a teoría y práctica; y es en el último año de estudios que entramos en una etapa que si bien es cierto tiene una trascendencia de vital importancia para nuestro futuro profesional, también es cierto que es una etapa de incertidumbre ya que tanto en el internado hospitalario como el comunitario nuestra actuación es de más responsabilidad primero para poder adaptarnos a una práctica donde ya no tendremos a nuestros docentes al lado para brindarnos el asesoramiento adecuado y tenemos que afrontar la atención de los pacientes, al lado de enfermeras y enfermeros que no conocemos y que de hecho esperan de nosotros quizá más de lo podamos dar, y además el saber que tenemos que dar la atención a los pacientes sin duda de buena calidad sin poner en riesgo su recuperación y en el peor de los casos su vida.

En consecuencia, nuestra justificación es:

**Teórica:** Por la importancia que tiene la investigación y que podría permitir que la facultad de enfermería en coordinación con la institución en este caso el Hospital Santa María del Socorro que sede su campo clínico, pudieran implementar un aprestamiento emocional dentro de su programa general de recepción de los alumnos para facilitar el desempeño del estudiante en la prosecución de sus prácticas pre-profesionales y así liberarlos del estrés que los podría limitar en su desempeño.

**Metodológica:** El presente estudio posteriormente nos va a permitir elaborar un instrumento como un test para detectar posibles miedos de los alumnos antes de llegar al internado y en base de los resultados dar sesiones de autoestima, de reforzamiento de conocimientos y prácticas.

**Social:** Porque esta investigación es base fundamental para resolver el problema de los alumnos que van a iniciar prácticas pre profesionales respecto a sus temores y la seguridad sobre sus capacidades, lo que repercutiría además en contribuir con una buena atención del paciente.

### **Importancia**

La importancia de nuestra investigación nos permite comprender un fenómeno recurrente como es el estrés por el cual estarían pasando los alumnos que realizan prácticas pre profesionales (Interno) de la facultad de enfermería la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” 2023 en el Hospital Santa María del Socorro de Ica permitiéndonos además relacionarlo a la forma como lo afrontan.

## **2.2 Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Determinar si existe relación entre estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de estrés académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023
- Identificar el uso de las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

## **2.3 Hipótesis y variables de la investigación**

### **Hipótesis de investigación**

#### **Hipótesis general o principal**

Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

#### **Hipótesis Específicas**

- El nivel de estrés académico predominante es el alto en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023
- Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

#### **Hipótesis estadísticas**

##### **Hipótesis Nula**

No existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

**Variable**

**Variable I:**

Estrés académico en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga -2023

**Variable II:**

Estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga -  
2023

## II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

### 2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

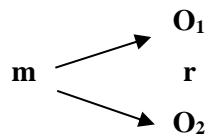
La investigación fue de tipo básica, porque se va a desarrollar según las variables de estudio, plasmando el marco teórico correspondiente a cada una de las variables, cumpliendo el principal objetivo de la investigación básica que es ampliar la información y conocimiento sobre el tema<sup>27</sup>.

#### Nivel de investigación

La investigación corresponde al nivel descriptivo, porque solo se va observó el curso de ambas variables, tomando en cuenta el curso natural de cada una de ellas, ni realizando alguna intervención<sup>28</sup>.

#### Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional, porque se estableció la relación entre ambas variables, sin manipulación, ni influencia en alguna de ellas<sup>29</sup>.



#### Donde:

m es la muestra de la investigación

O<sub>1</sub> es la observación de la variable 1

r es la relación existente entre ambas variables

O<sub>2</sub> es la observación de la variable 2

### 2.2 Población y muestra Materia de investigación

#### Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por el universo estudiantes de enfermería correspondientes al X ciclo - 2023 (siendo 36 del aula A y 30 del aula B) de la facultad de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica.

#### Muestra de estudio.

Se trabajó con toda la población accesible, la población al ser una población escasa se ha tomado el 100% de ella debido a que si escogemos un porcentaje menor el margen de error puede ser mayor y no podremos tener confidencialidad, por lo tanto, no será necesario realizar el cálculo de nuestra población debido a que es un trabajo universal y se ha considerado una muestra censal de 66 internos de enfermería, donde se logró que la totalidad aceptará participar de la investigación.

#### Criterios de Inclusión

- Estudiantes de enfermería de ambos sexos

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes de enfermería que deseen participar.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes de enfermería con permiso o descanso médico
- Estudiante de enfermería que no desee participar

### **2.3 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que se utilizó para hallar ambas variables fue la encuesta.

### **2.4 Instrumentos de recolección de datos**

Para la variable estrés académico se aplicó la escala de Likert llamada el inventario de SISCO del estrés académico autoría de Arturo Barraza Macias<sup>30</sup> creada en el año 2007, siendo un cuestionario validado internacionalmente, el inventario presenta tres dimensiones: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. La duración correspondiente al llenado del inventario es de aproximadamente 15 minutos. Consta de 31 ítems, donde el ítem 1 corresponde a una pregunta filtro de decisión si se continua o no con el llenado del cuestionario; los otros 30 ítems corresponden a las 3 dimensiones, cada ítem tiene como puntuación del 1 a 5, en donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

La puntuación general es:

- Bajo: 30-70 puntos
- Medio: 71-110 puntos
- Alto: 111-150 puntos

La puntuación para la dimensión estímulos estresores:

- Bajo: 9-21 puntos
- Medio: 22-33 puntos
- Alto: 34-45 puntos

La puntuación para la dimensión síntomas o reacciones:

- Bajo: 15-35 puntos
- Medio: 36-55 puntos
- Alto: 56-75 puntos

La puntuación para la dimensión estrategias de afrontamiento:

- Bajo: 6-14 puntos
- Medio: 15-23 puntos
- Alto: 24-30 puntos

Respecto a la variable estrategias de afrontamiento se utilizó el instrumento escala de afrontamiento (ACEA) autoría de Cabanach, Valle, Rodríguez, Piñeiro y Freire<sup>31</sup> en el año 2010, el instrumento presenta tres dimensiones: reevaluación positiva, búsqueda de apoyo social y planificación y gestión de recursos personales. La duración correspondiente al llenado del instrumento es de aproximadamente 15 minutos. Consta de 23 ítems en donde a cada uno se responderá con las puntuaciones del 1 a 5, en donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

La puntuación general es:

- Alto: 86 a 115 puntos
- Medio: 69 a 85 puntos
- Bajo: 23 a 68 puntos

La puntuación para la dimensión reevaluación positiva:

- Bajo: 9-31 puntos
- Medio: 32-38 puntos
- Alto: 39-45 puntos

La puntuación para la dimensión búsqueda de apoyo:

- Bajo: 7-24 puntos
- Medio: 25-29 puntos
- Alto: 30-35 puntos

La puntuación para la dimensión planificación:

- Bajo: 7-23 puntos
- Medio: 24-29 puntos
- Alto: 30-35 puntos

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para la variable estrés académico el nivel de confiabilidad del instrumento es de 0.919 por lo tanto se considera una confiabilidad elevada y para la variable estrategias de afrontamiento el nivel de confiabilidad del instrumento es de 0.85 por lo tanto se considera una confiabilidad aceptable.

Ambos inventarios fueron validados en el 2018 por Magdalena Rojas Ahumada<sup>32</sup> para su investigación Estrés Académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la escuela de enfermería Padre Luis Teza.

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento para la variable estrés académico se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes en donde el nivel de correlación elemento total fue mayor a 0.20 en los 30 ítems, por lo que existe validez interna en el instrumento estrategias de afrontamiento. Mientras que el nivel de alfa de Crombach fue de 0.919, por lo que el instrumento

se encuentra dentro de los parámetros de elevada confiabilidad.

Para determinar la validez y confiabilidad del instrumento para la variable estrategias de afrontamiento se realizó una prueba piloto en 15 estudiantes en donde el nivel de correlación elemento-total fue mayor a 0.20 en 22 de los 23 ítems, por lo que existe validez interna en el instrumento estrategias de afrontamiento. Mientras que el nivel de alfa de Crombach fue de 0.899, por lo que el instrumento se encuentra dentro de los parámetros de aceptable.

### **2.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.**

Para el procesamiento de los datos primero se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los estudiantes, luego de ello se recolectó la información completando ambos instrumentos.

Luego de tener los datos recolectados se procedió a plasmarlo en Excel para luego ser exportados al SPSS versión 26.

Teniendo ya los resultados se procedió a la elaboración de las tablas, redacción de las interpretaciones, elaboración de conclusiones y recomendaciones. interpretaciones, conclusiones y recomendaciones.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados

##### 3.1.1 Análisis descriptivo de resultados

**Dimensión:** Nivel de intensidad del estrés académico

**Tabla 1:** Estrés Académico en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

Estrés Académico	F	%
Bajo	4	6.1
Medio	41	62.1
Alto	21	31.8
Total	66	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el SISCO

**Interpretación.** -Se evidencia que en bajo nivel de intensidad del estrés se encuentra al 6.1%, siendo mas de la mitad de la población que presenta un nivel medio de intensidad en el estrés al 62.1% y solo un 31.8% de la población encuestada presenta un nivel alto.

**Dimensión:** Dimensión estímulos estresores

**Tabla 2:** Dimensión estímulos estresores en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

D. Estímulos Estresores	F	%
Bajo	3	4.6
Medio	41	62.1
Alto	22	33.3
Total	66	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el SISCO

**Interpretación.** - La mayoría de los estudiantes presenta nivel medio esto nos quiere decir que el 62.1% de la población de estudio están rodeados de estímulos estresores es decir que estos están en regular medida con ellos. Sin embargo; existe un 33.3 % que pertenece a un nivel alto lo que significa que se encuentran en mayor medida rodeados de ellos y solo un 4.6 % en el nivel bajo lo que nos indica que no presentan en mayor grado el estrés a su alrededor.

**Dimensión:** Dimensión síntomas o reacciones

**Tabla 3:** Dimensión síntomas o reacciones en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

D. Síntomas o reacciones	F	%
Bajo	11	16.7
Medio	37	56
Alto	18	27.3
Total	66	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el SISCO

**Interpretación.** - La mayoría de los síntomas o reacciones del estrés académico se ubican en el nivel medio en un 56% es decir que en mediana medida los síntomas ya mencionados anteriormente se presentan en más de la mitad de la población. Sin embargo; existe un 27.3 % en el nivel alto quienes son los que presenta mayores síntomas y solo un 16.7 % presenta en mejor medida o casi no presentan estos síntomas.

**Dimensión:** estrategias de afrontamiento

**Tabla 4:** Dimensión estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

D. Estrategias de afrontamiento	f	%
Bajo	4	6.1
Medio	47	71.2
Alto	15	22.7
Total	66	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el SISCO

**Interpretación.** – El 71.2% de los estudiantes saben cómo enfrentar el estrés sin embargo esto en ocasiones no logran enfrentarlos en su totalidad. Sin embargo; existe un 22.7 % en el nivel alto que si sabe manejar el estrés mientras que un 6.1 % el cual no lo puede manejar.

**Dimensión:** nivel de afrontamiento al estrés

**Tabla 5:** Nivel de afrontamiento al estrés en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

Afrontamiento al estrés	F	%
BAJO	21	31.8%
MEDIO	35	53.0%
ALTO	10	15.2%
TOTAL	66	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el ACEA

**Interpretación.** – Se evidencia que un 31.8% tiene nivel bajo de afrontamiento de estrés bajo, mientras que un 53.0% tiene un nivel medio en cuanto a los niveles de afrontamiento del estrés y un 15.2% presenta un nivel alto.

**Dimensión:** Reevaluación positiva

**Tabla 6:** Dimensión reevaluación positiva en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

Dimensión reevaluación positiva	F	%
BAJO	21	31.8%
MEDIO	35	53.0%
ALTO	10	15.2%
TOTAL	66	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el ACEA

**Interpretación.** – en la dimensión reevaluación positiva en donde se encuentran las estrategias de afrontamiento en donde se observa que el nivel medio se presenta en el 53.0 % en donde nos dice que los internos de enfermería afrontan el estrés de manera positiva de manera medianamente, es decir pueden sobrellevar el estrés hasta cierto nivel. Sin embargo, existe un 31.8 % en el nivel bajo en donde no saben como afrontarlo y un 15.2 % en el nivel alto en donde usan estrategias para poder llevar el estrés de manera positiva.

**Dimensión:** Búsqueda de apoyo

**Tabla 7:** Dimensión búsqueda de apoyo en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023

Dimensión búsqueda de apoyo	F	%
BAJO	20	30.3
MEDIO	30	45.5
ALTO	16	24.2
TOTAL	66	100

**Fuente:** Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el ACEA

**Interpretación.** – podemos observar que la mayoría de los internos de enfermería presentan nivel medio en la dimensión búsqueda de apoyo, siendo un total de 45.5% quienes buscan apoyo relacionado al nivel del estrés. Sin embargo, existe un 30.3 % en el nivel bajo quienes deciden afrontarlos sin un medio de apoyo y un 24.2 % en el nivel alto quienes buscan apoyo.

**Dimensión:** Planificación y gestión de recursos personales

**Tabla 8:** Dimensión planificación en el interno de enfermería

Dimensión planificación	F	%
BAJO	17	25.8
MEDIO	36	54.5
ALTO	13	19.7
TOTAL	66	100

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**Elaborado:** Por el ACEA

**Interpretación.** – Se observa que la mayoría se ubica en el nivel medio en un 54.5 % quienes planifican sus recursos personales no a su totalidad, pero si logrando manejarlo. Sin embargo, existe un 25.8 % en el nivel bajo quienes no logran planificar y gestionar sus recursos personales y un 19.7 % en el nivel alto quienes si lo saben planificar y gestionar.

### 3.1.2 Prueba de hipótesis

#### Prueba de normalidad

Para obtener los resultados se procedió a la aplicación de estadística descriptiva e inferencial.

- Primero se aplicó la prueba de normalidad.
- Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra fue mayor de 30 participantes.

**Tabla 9:**

#### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la normalidad

Estadísticos	Puntaje final estrés académico	Puntaje final estrategias de afrontamiento
Estadístico de prueba	0,084	0,150
Sig. asintótica (bilateral)	0.200*	<0,001

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

**H<sub>0</sub>:** El puntaje final de la variable estrés académico y de la variable estrategias de afrontamiento es de distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** El puntaje final de la variable estrés académico y de la variable estrategias de afrontamiento no es de distribución normal.

El puntaje final de la variable estrés académico tiene una significancia bilateral mayor al nivel de significancia del 5% ( $0.200 > 0.05$ ), entonces no se rechaza la hipótesis nula, es decir el puntaje final del estrés académico tiene distribución normal. Por otra parte, el puntaje de estrategias de afrontamiento no tiene distribución normal. Por estas razones se aplica la correlación de Spearman para verificar la relación entre las dos variables.

Posteriormente a la prueba de normalidad, que indica que debemos de usar el rho de spearman, se procede a contrastar la hipótesis general de la investigación que tuvo como objetivo general:

### Prueba estadística

#### Hipótesis general:

Existe relación significativa entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en internos de enfermería en alumnos de la facultad de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

#### a) Hipótesis estadísticas

##### Hipótesis de investigación ( $H_1$ )

Si existe relación significativa entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

##### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

No existe relación significativa entre estrés académico y estrategias de afrontamiento internos de enfermería de la facultad de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

#### b) Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

#### c) Regla de decisión:

Si  $p < 0.05$ , se rechaza la  $H_0$

Si  $p > 0.05$ , se acepta la  $H_0$

#### d) Prueba estadística:

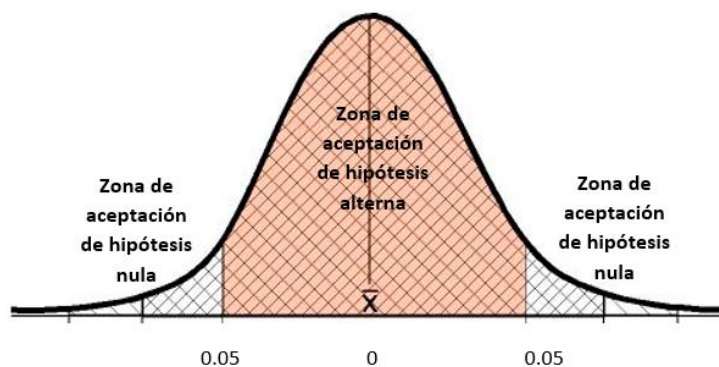
Tabla 10: Correlación entre la variable estrés académico y el afrontamiento al estrés

#### Correlaciones

			ESTRÉS ACADEMICO	AFRONTAMIENTO AL ESTRES
Rho de	ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	,725
Spearman	ACADEMICO	Sig. (bilateral)	.	,000

	N	66	66
AFRONTAMIENTO	Coefficiente de correlación	,725	1,000
AL ESTRES	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	66	66

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería



#### e) Conclusión

Como la significancia bilateral es de 0.000 y es menor al nivel de significancia ( $p \geq 0,05$ ), entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

Así mismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.725, siendo positiva alta.

#### Hipótesis específica 1:

El nivel de estrés académico predominante es el alto en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

##### a) Hipótesis estadísticas

###### Hipótesis de investigación ( $H_1$ )

El nivel de estrés académico predominante es el nivel medio en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

###### Hipótesis Nula ( $H_0$ )

El nivel de estrés académico predominante es el nivel alto en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

Tabla 1: Nivel de estrés académico en el interno de enfermería

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Estrés Académico	F	%
Bajo	4	6.1
Medio	41	62.1
Alto	21	31.8
Total	66	100

Elaborado por el SISCO

En la tabla 1 se evidencia que el nivel predominante es el nivel medio, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que refiere que el nivel de estrés académico predominante es el nivel medio en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

### **Hipótesis específica 2:**

Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023

#### **a) Hipótesis estadísticas**

##### **Hipótesis de investigación ( $H_1$ )**

Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel bajo por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica

Tabla 5: Nivel de afrontamiento al estrés en los internos de enfermería

AFRONTAMIENTO AL ESTRES	F	%
BAJO	21	31.8
MEDIO	35	53.0
ALTO	10	15.2
TOTAL	66	100

Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

En la tabla 5 se evidencia que el nivel predominante es el nivel medio, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que refiere que las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica.

#### IV. DISCUSIÓN

Para la realización de la discusión de resultados se contrastan los resultados de los antecedentes con los resultados encontrados en la presente investigación:

Primero, citaremos los resultados para el objetivo general, el cual fue que se encontró una significancia bilateral es de 0.000 y es menor al nivel de significancia ( $p >= 0,05$ ), entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, si existe la relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023. Dichos resultados difieren a los encontrados en los estudios internacionales realizados los siguientes autores: Valdez, Marentes, Correa, Hernández, Enríquez y Quintana<sup>12</sup>. En cambio, son similares a los antecedentes internacionales cuyos resultados difirieren, son los realizados por Sánchez<sup>13</sup>, quien refiere que en su estudio existe una relación inversa es decir que a menor uso de las estrategias de afrontamiento se presenta mayor nivel de estrés. También el estudio realizado por Rodríguez<sup>15</sup> demuestra que existe relación directa y positiva entre las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento. Así mismo en el estudio de Montalvo y Simancas<sup>16</sup> queda evidenciado que el nivel de significancia tuvo un valor de 0, por lo que se evidencia que existe relación entre el estrés y las estrategias de afrontamiento.

Dentro de los antecedentes nacionales se encuentran resultados similares al estudio; como es el caso del estudio de Rojas<sup>17</sup> quien evidencia una relación positiva y moderada entre la variable estrés académico y las estrategias de afrontamiento; así mismo en el estudio de Gómez y Zavala<sup>18</sup> se encontraron que el índice de correlación fue moderado entre la variable estrés académico y las estrategias de afrontamiento. También referimos el estudio de Troyes y Abad<sup>19</sup> quienes encontraron en su investigación la existencia de correlación significativa entre las variables estrés académico y estrategias de afrontamiento y finalmente citamos el estudio de Ramos<sup>20</sup> quien manifiesta que existe relación directa entre la variable estrés académico y las estrategias de afrontamiento. No se evidencian antecedentes nacionales con resultados diferentes.

Dentro de los antecedentes locales buscados para refrendar el presente estudio, no se encontraron investigaciones que relacionen ambas variables, por lo que no existen antecedentes en Ica con los que se puedan contrastar los resultados de la presente.

Analizando los resultados encontrados, citamos a la referencia teórica que brinda la Universidad de Córdoba que indica que el estrés académica es una reacción normal de los estudiantes ante las exigencias que se presentan al estudiar su carrera profesional, así mismo las eventualidades como los parciales, exámenes prácticos y exposiciones; suelen aumentar este estrés, siendo en algunos casos positivo y con tendencia a que el estudiante pueda responder de manera eficaz estas actividades con el fin de lograr su propósito que es culminar su carrera profesional<sup>33</sup>. Tomando en cuenta dicho concepto podemos deducir que en algunos casos los estudiantes se encuentran

preparados para enfrentar el estrés, por estas razones se encuentra relación entre ambas variables. Según mi postura y habiendo estudiado en la facultad donde se desarrolla la presente investigación, indico que desde el primer ciclo de estudio el estudiante de enfermería es preparado para enfrentar las diversas tareas que se tienen, por ello en su mayoría al llegar al internado, están familiarizados a trabajar y realizar sus labores bajo presión, sin que esto les afecte de alguna manera.

Segundo, citaremos los resultados para el objetivo específico 1, encontrándose que para la variable estrés académico se evidencia que en bajo nivel se encuentra al 6.1%, en nivel medio al 62.1% y en alto nivel al 31.8%. Dentro de los antecedentes internacionales que presentan similitud se encuentran los estudios de Valdez, Marentes, Correa, Hernández, Enríquez y Quintana<sup>12</sup>, donde la estadística predominante fue del estrés moderado en un 78%, así como en el estudio de Sánchez<sup>13</sup> donde el nivel predominante fue el estrés académico moderado con un 69.1%, similar a la estadística del estudio de Rodríguez<sup>15</sup> quien dejó en evidencia que el 70% de los participantes presenta estrés de nivel medio a bajo. En cambio, no se evidencian estudios con resultados diferentes. Respecto a los antecedentes nacionales se encuentra similitud con el trabajo de Rojas<sup>17</sup> donde se encuentra un nivel bajo de un 14.4% y un nivel alto de un 18.9%, siendo similar a las del estudio donde se encuentra para el nivel bajo 18.2% y para el alto un 22.7%. igualmente ocurre con el estudio de Troyes y Abad donde el nivel bajo está representado por el 24.5% y en el presente estudio la estadística se presenta en el 6.1% siendo matemáticamente lejanas, en el nivel alto ocurre de diferente forma ya que el estudio de Troyes y Abad<sup>19</sup> se encuentra con un 31.8% y en el presente estudio con un 22.7%; siendo proximales. En cambio, difiere del estudio de Gómez y Zavala<sup>18</sup> donde se encuentra un porcentaje de 49.7% para el nivel moderado mientras que en el estudio en nivel medio se encuentra al 62.1%. contrastando con el estudio de Ramos<sup>20</sup> se encuentra similitud ya que en este estudio se encuentra una estadística del 65.3% para el nivel medio, mientras que en el presente estudio se encuentra nivel medio al 62.1%. de igual manera ocurre en el estudio de Alva<sup>21</sup> donde sus estadísticas fueron 39% para estrés alto, el 8,2% estrés en niveles bajos y el 52.8% para estrés nivel medio, siendo similares a las estadísticas del estudio realizado. En relación a los estudios locales se encuentra diferencia con el estudio de Ramos<sup>23</sup>, donde se encontraron que el 25.9% tiene nivel bajo, el 27.1% tiene nivel promedio bajo, el 27.1% tienen nivel promedio alto, el 20% tienen nivel alto y el 20% tiene nivel alto de estrés; dichos resultados son diferentes a los que se evidencian en la presente investigación en los sus 3 niveles en las que se dividió el puntaje de la variable estrés. Diferentes a los resultados de Anicama, Valencia y Tataje<sup>24</sup> donde se encontró nivel bajo-leve en un 79.8%, nivel medio-moderado en un 10.1%, en nivel alto-grave en un 10.1%, estadísticas totalmente diferentes a las del estudio. De la misma forma diferentes del estudio de Tasayco<sup>26</sup> donde se evidencia que el 86.9% tuvo estrés mientras que el 13.1% no lo presentó a diferencia de nuestro estudio, puesto que se manejaron

niveles, más no ausencia y presencia.

Tercero, citaremos los resultados para el objetivo específico 2; los cuales fueron que las estrategias de afrontamiento observadas son de nivel bajo en un 31.8%, el nivel medio en un 53% y el nivel alto en un 15.2%. Contrastándolo con los resultados internacionales se evidencia que en los estudios de Valdez, Marentes, Correa, Hernández, Enríquez y Quintana<sup>12</sup>, Sánchez<sup>13</sup>, Pozos, Preciado, Acosta y Aguilera<sup>14</sup>, Rodríguez<sup>15</sup> y Montalvo y Simancas<sup>16</sup>, los resultados para la variable estrategias de afrontamiento se dan de manera cualitativa, resultando que el afrontamiento se da de manera activa emocional, resolución de conflictos, minimización de amenazas y apoyo social; por ello no se pueden realizar contrastaciones adecuadas. Respecto a los estudios nacionales se encuentran similitudes con el estudio de Troyes y Abad<sup>19</sup> en el nivel bajo de afrontamiento porque se encuentra al 35.8% y en el presente estudio se encontró en un 31.8%, diferentes a los niveles promedio y alto, donde el estudio de Troyes obtuvo un porcentaje de 32.09% y 31.3% para cada nivel respectivamente. Diferente a los resultados del estudio de Rojas<sup>17</sup> encontrándose que el uso de estrategias se encuentra 2.2% para los que no las usan, 23.3% raras veces 23.3%, algunas veces 65.6%, con frecuencia al 7.8% y con mucha frecuencia al 1.1%. de la misma manera ocurre con el estudio de Ramos<sup>20</sup> donde se encontró que el 86% presenta estrategias de afrontamiento regulares mientras que el nivel medio del presente estudio obtuvo un porcentaje de 53%. Por último, en comparación con los resultados de los antecedentes locales se encuentra en el estudio de Jiménez<sup>25</sup> que en el 24% las estrategias son adecuadas, en el 56% son regulares y en el 20% son inadecuados, por lo que las similitudes solo se evidencian en el nivel alto.

## V. CONCLUSIONES

### **Primera:**

Si existe relación entre estrés académico y estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

### **Segunda:**

El nivel de estrés académico predominante es el nivel medio (62.1%) en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023.

### **Tercera:**

Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio (53%) por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica.

## VI. RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Se recomienda a los docentes de la facultad de enfermería y encargados de las sedes del internado, a realizar programas de retroalimentación del conocimiento impartido a través de los cuatro primeros años de estudio con la finalidad de brindar mayor seguridad al pre profesional cuando realiza las acciones de enfermería. Así mismo el docente encargado del internado debe de llevar una sesión de tutoría con cada alumno por lo menos una vez al mes, con la finalidad de detectar los niveles de estrés y evitar que el profesional deserte de la carrera profesional de enfermería.

### **Segunda:**

Recomendar a los encargados de seguridad estudiantil en la facultad de enfermería, a la realización de investigaciones que nos brinden estadísticas actualizadas sobre los niveles de estrés en los estudiantes; así mismo se debe de dar énfasis a la salud mental de los estudiantes, a través de programas grupales o sesiones individualizadas con profesionales de psicología que brinden las estrategias de apoyo correspondientes.

### **Tercera:**

Sugerir a los estudiantes pre profesionales la aplicación de diversas estrategias de afrontamiento, como es el tomarse un momento de recreación y descanso cuando sientan que se encuentran agobiados por las actividades y las emociones que cursan en su labor de enfermería, también pueden realizar técnicas de respiración, técnicas de relajación, musicoterapia, mantener un estilo de vida saludable y sobretodo llevar una vida organizada.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. López Bravo B, Andrade Rebolledo D, Godoy Huanchicay S, Brito Castillo H. Relación entre los niveles de burnout y engagement académico en estudiantes universitarios del área de la salud durante la pandemia Covid 19. RevChiREAF [Internet]. 2023;1–15. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.32457/real2.2327>
2. Mesa Castro Nuria. Influencia de la inteligencia emocional percibida en la ansiedad y el estrés laboral de enfermería. Ene. [Internet]. 2019 [citado 2023 Ene 21]; 13( 3 ): 13310. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2019000300010&lng=es). Epub 24-Feb-2020.
3. Sánchez-Teruel D, Robles-Bello MA. Psiconeuroinmunología: hacia la transdisciplinariedad en la salud. Educ médica [Internet]. 2018;19:171–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.009>
4. Hernández Ortega R, González Pascual JL, Fernández Araque AM. Estrés y ansiedad al comienzo de las prácticas clínicas en estudiantes de Enfermería. metas [Internet]. 2020;23. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35667/metasenf.2019.23.1003081613>
5. Organización mundial de la salud. Estrés [Internet]. Who.int. [citado el 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
6. OSPAT. Estrés: claves para entender cómo afecta nuestras vidas [Internet]. OSPAT. 2019 [citado el 21 de enero de 2023]. Disponible en: <https://www.ospat.com.ar/blog/salud/estres-claves-para-entender-como-afecta-nuestras-vidas/>
7. Ortega-Ortega D, Pérez-Hernández MG, Moreno-Tapia J. Repercusión del estrés y ansiedad en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas [Internet]. 2023;6(Suplemento 2):209–16. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.62452/yw9pah50>
8. El prado psicólogos. Estrategias de afrontamiento [Internet]. 2020 [citado el 14 de agosto de 2022] Disponible en: [www.google.com/amp/s/www.elpradopsicologos.es/amp/blog/estrategias-de-afrontamiento](http://www.google.com/amp/s/www.elpradopsicologos.es/amp/blog/estrategias-de-afrontamiento)
9. Llorente Pérez YJ, Universidad del Sinú, Herrera Herrera JL, Hernández Galvis DY, Padilla Gómez M, Padilla Choperena CI. Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería - Montería 2019. Rev Cuid [Internet]. 2020 [citado el 20 de febrero de

2023];11(3).

Disponible

en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2216-09732020000300321](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300321)

10. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Peru Investig Salud* [Internet]. 2021;5(2):59–66. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
11. Tasayco Chacaliaza EJ. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la universidad nacional San Luis Gonzaga, Ica – Perú 2018. *Revista enfermería la Vanguardia* [Internet]. 2020;7(2):29–40. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.35563/revan.v7i2.203>
12. Valdez Y., Marentes R., Correa S., Hernández R, Enríquez I., Quintana M. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. *Enferm. glob.* [Internet]. 2022 [citado 2023 Ene 21]; 21( 65 ): 248-270. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000100248&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100248&lng=es). Epub 28-Mar-2022. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.441711>.
13. Sánchez J. Estrés académico y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes en el contexto de educación virtual [Tesis para optar por el título profesional] Colombia: Universidad Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/5c466015-c5df-40ea-b524-06dccea8894e>
14. Pozos B, Preciado M, Acosta M, Aguilera M. Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México [Tesis para optar por el título profesional] México: Universidad Nacional Autónoma de México; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/estrategias-de-afrontamiento-ante-el-estres-de-estudiantes-de-medicina-de-una-universidad-publica-en-mexico-4128716>
15. Rodríguez A. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de carreras de salud de Santiago de Chile [Tesis para optar por el título de Magister] Chile: Universidad Bio Bio. 2020. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/348408480\\_Estres\\_academico\\_y\\_estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_en\\_estudiantes\\_de\\_carreras\\_de\\_salud\\_de\\_Santiago\\_de\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/348408480_Estres_academico_y_estrategias_de_afrontamiento_en_estudiantes_de_carreras_de_salud_de_Santiago_de_Chile)
16. Montalvo A, Simancas M. Estrés y estrategias de afrontamiento en educación superior [Tesis para optar por el título profesional] Colombia: Universidad de Cartagena; 2018.

Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/6875ddd9-29df-4312-a590-32ecb4b7078d>

17. Rojas D. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes del Instituto Arzobispo Loayza [Tesis para optar por el título Magister] Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75669/Rojas\\_SDG-SD.pdf?sequence=8](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75669/Rojas_SDG-SD.pdf?sequence=8)
18. Gómez A, Zavala J. Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Tecnológica de los Andes; 2021. Disponible en: <https://repositorio.utea.edu.pe/items/e6a3c2c6-065c-4056-95ca-a53dda86abd1>
19. Troyes k, Abad J. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la Peruana Unión durante la pandemia [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/b9b5f7da-9019-4343-a54d-17f668c628a8>
20. Ramos D. Estrategias de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de enfermería en una universidad Nacional [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman; 2020. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/366680311\\_Estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_frente\\_al\\_estres\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Enfermeria\\_en\\_una\\_universidad\\_nacional](https://www.researchgate.net/publication/366680311_Estrategias_de_afrontamiento_frente_al_estres_en_estudiantes_de_Enfermeria_en_una_universidad_nacional)
21. Alva A. Nivel de Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de psicología y nutrición de un centro de formación superior Privada de Lima Norte [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Privada del Norte; 2020. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN\\_870634aabcb608fd73edfcef4e40ffa3](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_870634aabcb608fd73edfcef4e40ffa3)
22. Ormeño A. Modos de afrontamiento al estrés en pandemia según ciclo de estudiantes de Psicología de Ica [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible en: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10078/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Orme%C3%B1o\\_Tambini\\_2021.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10078/1/IV_FHU_501_TE_Orme%C3%B1o_Tambini_2021.pdf)
23. Ramos R. Resiliencia y estrés académico en los estudiantes de una Universidad Privada de Ica en el contexto de emergencia sanitaria [Tesis para optar por el título profesional]

- Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/979>
24. Anicama E, Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica Chincha [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1206>
  25. Jiménez M. Estrategias de afrontamiento ante el estrés en internos de enfermería de la Universidad Privada San Juan Bautista Setiembre [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ\\_7d1ce065c176266908418970366e0473](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPSJ_7d1ce065c176266908418970366e0473)
  26. Tasayco A. Estrés académico en estudiantes de enfermería del I al VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica [Tesis para optar por el título profesional] Perú: Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica; 2018. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/view/203>
  27. Hernández, Fernández y Baptista. Metodología de la Investigación. Ed. Mc. Graw Hill. 2014. p 23.
  28. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. McGraw-Hill Companies; 2016.
  29. Rodríguez L. Metodología de la investigación. Editorial académica española; 2021.
  30. Barraza A. El estrés de examen en educación media superior. Innovación educativa 37 (7): 17-37.
  31. Cabanach R, Valle A, Rodríguez S, Piñeiro I, Freire C. Escala de afrontamiento del estrés académico. Revista iberoamericana de psicología y salud. 2010, 1(1): 51-64. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/2451/245116411005.pdf>
  32. Rojas M. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la escuela de la enfermería Padre Luis Tezza [Tesis de Pregrado] Perú: Universidad Nacional de Educación; 2018. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6538080>

**VIII. ANEXOS:**

**ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>TITULO DEL PROYECTO DE TESIS: “ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN INTERNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2023”</b>						
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLÓGICA</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la universidad “San Luis Gonzaga de Ica” 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar si existe relación entre estrés-académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación significativa entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>Estrés académico en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga -2023</p>	<p>Nivel de intensidad del estrés académico</p> <p>Estímulos estresores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tensión física</li> <li>•Tensión emocional</li> <li>•Competencias</li> <li>•Sobrecargas</li> <li>•Evaluaciones</li> <li>•Trabajos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tipo, nivel y Diseño de Investigación</b></li> <li>La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo y de diseño correlacional</li> <li>▪ <b>Población y muestra</b></li> <li>La población estuvo conformada por 66 estudiantes y la muestra fue censal, es</li> </ul>

<p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de estrés académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023?</li> <li>• ¿En qué medida se utilizan las</li> </ul>	<p>Ica 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de estrés académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</li> <li>• Identificar el</li> </ul>	<p><b>H0:</b> No existe relación significativa entre el estrés-académico y las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de estrés académico predominante es el alto en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</li> </ul>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>Estrategias de afrontamiento en internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga - 2023</p>	<p>Síntomas o reacciones</p> <p>Reevaluación positiva</p> <p>Búsqueda de apoyo social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Físicas</li> <li>•Psicológicas</li> <li>•Comportamentales</li> <li>•Preparación académica</li> <li>•Aprender de las dificultades</li> <li>•Identificar aspectos positivos propios</li> <li>•Comunica sus sentimientos</li> <li>•Conversa sobre sus</li> </ul>	<p>decir se trabajo con toda la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Instrumentos de recolección de datos.</b> Se aplicó: el Inventario SISCO del estrés académico y la Escala de afrontamiento.</li> <li>▪ <b>Procesamiento de datos</b> El Procesamiento de datos se realizó en el programa SPSS versión 26</li> </ul>
---	--	--	---	---	---	--

<p>estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023?</p>	<p>uso de las estrategias de afrontamiento en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las estrategias de afrontamiento son utilizadas mayormente en un nivel medio por los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica 2023</li> </ul>		<p>Planificación y gestión de recursos personales</p>	<p>pensamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expresa sus problemas</li> <li>•Planificación del tiempo.</li> <li>•Priorización de tareas.</li> <li>•Concentración</li> </ul>	
---	---	--	--	---	--	--

## ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Escala
Variable I Estrés académico	El estrés académico de los internos de enfermería el nerviosismo o miedo frente al desempeño académico en las practicas pre profesionales en los hospitales	Para evaluar el estrés académico en los estudiantes de IX y X ciclo de la facultad de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica, se utilizó el inventario SISCO del estrés académico, el cual consta de 30 ítems, respondiendo a las 3 dimensiones y 9 indicadores, correspondientes a la variable.  Su valor final:  Alto: 111 a 150 puntos  Medio: 71 a 110 puntos  Bajo nivel: 30 a 70 puntos	Estímulos estresores  1-9 ítems  Síntomas o reacciones  10-24 ítem  Estrategias de afrontamiento  25-30 ítem	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencia</li> <li>● Tareas</li> <li>● Características del profesor</li> <li>● Evaluaciones</li> <li>● Falta de entendimiento</li> <li>● Físicas</li> <li>● Psicológicas</li> <li>● Comportamentales</li> <li>● Habilidad asertiva</li> <li>● Planificación</li> <li>● Elogios</li> <li>● Religiosidad</li> <li>● Busca información de ayuda</li> <li>● Verbalizar el problema</li> </ul>	Inventario SISCO del estrés académico (2007)  Escala ordinal

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento Escala</b>
Variable II Estrategias de Afrontamiento de estrés	Son las respuestas que, generadas por el alumno durante la etapa del internado, con la finalidad de poder cumplir con sus labores académicas asistenciales	Esta dimensión se midió con los valores que resulten del instrumento a utilizar, que es una escala de afrontamiento la cual consta de 23 ítems los cuales fueron respondidos. Tiene 3 dimensiones y 9 indicadores que corresponden a la variable estrategias de afrontamiento,  Su valor final fue:  Alto: 86 a 115 puntos  Medio: 69 a 85 puntos  Bajo: 23 a 68 puntos	Reevaluación positiva Ítem 1-4-7-10-13-16-18-20 y 22  Búsqueda de apoyo social Ítem 2-5-8-11-14-17-21  Planificación y gestión de recursos personales Ítem 3-6-9-12-15-19-23	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Preparación académica</li> <li>● Aprender de las dificultades</li> <li>● Identificar aspectos positivos propios</li> <li>● Comunica sus sentimientos</li> <li>● Conversa sobre sus pensamientos</li> <li>● Expresa sus problemas</li> <li>● Planificación del tiempo.</li> <li>● Priorización de tareas.</li> <li>● Concentración</li> </ul>	<p>Escala de afrontamiento de Cabanach, Rodríguez y Piñero (2007)</p> <p>Escala ordinal</p>

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS

#### Inventario SISCO para estrés académico

Autor: Arturo Barraza Macias

Validación: Magdalena Rojas Ahumada.

Instrucciones: Deberá de contestar las premisas, marcando una de las 5 opciones que se le presenta en las columnas. Su respuesta debe de ser lo más sincera posible.

Siempre = 5    Casi siempre = 4    Algunas Veces = 3    Rara vez = 2    Nunca = 1

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

- a) Si
- b) No

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones: (ítems correspondientes a la dimensión estímulos estresores)

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
2	La competencia con los compañeros del grupo					
3	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
4	La personalidad y el carácter del docente					
5	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajo de investigación, etc)					
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en clase					
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)					
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso: (ítems correspondientes a la dimensión síntomas o reacciones)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Reacciones físicas					
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12	Dolores de cabeza, migrañas					
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc					
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
	Reacciones psicológicas					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
18	Ansiedad, angustia o desesperación					
19	Problemas de concentración					
20	Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad					
	Reacciones comportamentales					
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22	Aislamiento de los demás					
23	Desgano para realizar las labores escolares					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5. En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo: (ítems correspondientes a la dimensión estrategias de afrontamiento)

N°	Ítems	1	2	3	4	5
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					

26	Elaboracion de un plan y ejecución de sus tareas					
27	Elogios a si mismo					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29	Busqueda de información sobre la situación					
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

### Escala de afrontamiento (ACEA)

Autor: Cabanach, Valle, Rodríguez, Piñeiro y Freire Validación: Magdalena Rojas Ahumada.  
Consta de 23 ítems en donde a cada uno se responderá con las puntuaciones del 1 a 5, en donde 1 es nunca, 2 rara vez, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Cuando me enfrento a una situación problemática, olvido los aspectos desagradables y resalto los positivos					
2	Cuando me enfrento a una situación problemática, expreso mis opiniones y busco apoyo					
3	Cuando me enfrento a una situación problemática, priorizo las tareas y organizo el tiempo					
4	Cuando me enfrento a una situación problemática durante los exámenes, procuro pensar que soy capaz de hacer las cosas bien por mí mismo					
5	Cuando me enfrento a una situación problemática, pido consejo a un familiar o a un amigo a quien aprecio					
6	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, planifico detalladamente como estudiar el examen					
7	Cuando me enfrento a una dificultad mientras estoy preparando los exámenes, procuro pensar en positivo					
8	Cuando me enfrento a una situación difícil, hablo de los problemas con otros					
9	Cuando me enfrento a una situación problemática, elaboro un plan de acción y lo sigo					
10	Cuando me enfrento a una situación problemática, no permito que el problema me supere; procuro darme un plazo para solucionarlo					
11	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo sobre las situaciones estresantes con mi pareja, mi familia o amigos					
12	Cuando me enfrento a una situación problemática mientras estoy preparando los exámenes, me centro en lo que necesito para obtener los mejores resultados					
13	Cuando me enfrento a una situación problemática, pienso objetivamente sobre la situación e intento tener mis emociones bajo control					
14	Cuando me enfrento a una situación problemática, busco consejo y solicito ayuda a otras personas					
15	Cuando me enfrento a una situación problemática, organizo los recursos personales que tengo para afrontar la situación					
16	Cuando me enfrento a una situación complicada, en general procuro no darles importancia a los problemas					

17	Cuando me enfrento a una situación problemática, manifiesto mis sentimientos y opiniones					
18	Cuando me enfrento a una situación problemática, como en los exámenes, suelo pensar que me saldrán bien					
19	Cuando me enfrento a una situación difícil, hago una lista de las tareas que tengo que hacer, las hago una a una y no paso a la siguiente hasta que no he finalizado la anterior					
20	Cuando me enfrento a una situación problemática la noche antes del examen, trato de pensar que estoy preparado para realizarlo bien					
21	Cuando me enfrento a una situación problemática, hablo con alguien para saber más de la situación					
22	Cuando me enfrento a un problema, como sentir ansiedad durante el examen, trato de verlo como algo lógico y normal de la situación					
23	Cuando me enfrento a una situación problemática, cambio algunas cosas para obtener buenos resultados					

**Gracias por su colaboración**

## **Anexo 2: Consentimiento informado**

### **Consentimiento informado.**

Mediante el presente documento Ud. Está siendo invitado a participar de manera voluntaria en una investigación titulada: **ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN EL INTERNO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA 2023**

. Realizado por la estudiante Helena Cristel Romero Moquillaza. Así mismo está siendo informado(a) que el objetivo de la investigación es **DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN EL INTERNO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2023**, con el fin de poder identificar la relación existente entre ambas variables. De la misma manera se le indica que tendrá que responder un cuestionario, que tomará aproximadamente 15 minutos, puede consultar alguna duda durante su desarrollo; dicha actividad no le causará daño alguno ni física, ni emocionalmente. Asimismo, se le comunica que la información que proporciona es anónima y estrictamente confidencial, asegurándole que la información será netamente usada para la presente investigación y puede retirarse en el momento que usted decida, si así lo desea.

Firma del investigador

Firma del participante

## ANEXO 4: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

### Validez interna para el instrumento estrés académico realizada por Rojas Ahumada en el 2018.

*Validación interna: Estrés Académico, dimensión: síntomas o reacciones en estudiantes de la Escuela de Enfermería Padre Luis Tezza - Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item11	54,53	157,124	,762	,887
Item12	55,33	153,667	,742	,886
Item13	54,93	159,352	,528	,892
Item14	54,33	162,381	,588	,891
Item15	55,33	165,952	,425	,895
Item16	55,33	153,381	,711	,886
Item17	54,73	152,924	,853	,883
Item18	55,13	153,981	,675	,888
Item19	55,40	164,829	,326	,898
Item20	55,00	163,286	,344	,898
Item21	54,27	163,924	,425	,895
Item22	55,60	161,543	,595	,891
Item23	55,73	160,638	,589	,891
Item24	55,27	158,781	,678	,889
Item25	54,80	155,029	,545	,892
Item26	54,20	164,600	,395	,895
Item27	54,33	167,095	,373	,896
Item28	54,20	166,314	,359	,896
Item29	54,60	161,543	,358	,898
Item30	54,47	163,552	,377	,896
Item31	54,47	167,410	,313	,897

De acuerdo a la validación interna según Garret la correlación elemento-total debe ser mayor a 0.20. los resultados de la tabla muestran que todos los 31 ítems cumplen este criterio, por lo que existe validez interna en el instrumento estrategias de afrontamiento.

## Confiabilidad del instrumento estrés académico realizada por Rojas Ahumada en el 2018.

Coefficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

**K:** El número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_T^2$  : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$  : Coeficiente de Alfa de Cronbach

### Criterio de confiabilidad valores

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

No es confiable	0
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Regular confiabilidad	0.50 a 0.74
Aceptable confiabilidad	0.75 a 0.89
Elevada confiabilidad	0.90 a 1

#### *Resumen del procesamiento de las variables*

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	Nº de ítems	Nº de Estudiantes
Estrés Académico	0,919	31	15

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista, la confiabilidad del instrumento de la variable Estrategias de Afrontamiento es de elevada confiabilidad, por tanto, hay precisión en el instrumento.

**Validez interna para el instrumento escala de afrontamiento realizada por Rojas  
Ahumada en el 2018.**

*Validación interna: Estrategias de Afrontamiento - Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Item1	76,7333	177,781	,472	,896
Item2	77,0667	179,495	,467	,896
Item3	76,4000	177,829	,596	,893
Item4	77,1333	183,124	,312	,899
Item5	76,4000	175,829	,624	,892
Item6	76,4000	170,114	,700	,890
Item7	76,6000	173,257	,740	,890
Item8	76,4000	176,257	,663	,892
Item9	76,4667	171,981	,662	,891
Item10	77,1333	189,267	,223	,902
Item11	76,7333	182,924	,320	,899
Item12	77,2667	190,638	,048	,905
Item13	77,0667	183,781	,335	,898
Item14	76,5333	177,981	,421	,897
Item15	77,0000	181,714	,375	,898
Item16	77,0000	184,000	,233	,902
Item17	77,1333	177,267	,490	,895
Item18	76,8667	168,838	,793	,887
Item19	76,8667	177,267	,528	,894
Item20	76,4000	171,829	,729	,889
Item21	76,7333	174,638	,623	,892
Item22	76,7333	169,638	,589	,893
Item23	76,8000	169,029	,738	,889

De acuerdo a la validación interna según Garret la correlación elemento-total debe ser mayor a 0.20. los resultados de la tabla muestran que todos los ítems a excepción del 12 cumplen este criterio, por lo que existe validez interna en el instrumento estrategias de afrontamiento.

**Confiabilidad del instrumento escala de afrontamiento realizada por Rojas Ahumada en el 2018.**

Coefficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- K:** El número de ítems
- $\sum S_i^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems
- $S_T^2$ : Varianza de la suma de los Ítems
- $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

**Criterio de confiabilidad valores**

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

- No es confiable 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0.49
- Regular confiabilidad 0.50 a 0.74
- Aceptable confiabilidad 0.75 a 0.89
- Elevada confiabilidad 0.90 a 1

*Resumen del procesamiento de las variables*

Variable/ dimensión	Alfa de Cronbach	Nº de ítems	Nº de Estudiantes
Estrategias de afrontamiento	0,899	23	15
Reevaluación positiva	0,850	9	15
Búsqueda de apoyo	0,768	7	15
Planificación y gestión	0,710	7	15

De acuerdo a los índices de confiabilidad según Hernández, Fernández y Baptista, la confiabilidad del instrumento de la variable Estrategias de Afrontamiento es Aceptable, por tanto, hay precisión en el instrumento.

ANEXO 5: BASE DE DATOS

ESTRÉS ACADEMICO EN LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA

		D. ESTIMULOS ESTRESORES									D SINTOMAS O REACCIONES												D. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO									
	Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
4																																
5	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
6	2	5	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
8	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	6	5	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
11	7	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
12	8	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	
13	9	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
14	10	5	3	5	4	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	
15	11	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	
16	12	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
17	13	5	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	
18	14	5	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	
19	15	5	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	
20	16	5	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
21	17	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	
22	18	5	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	
23	19	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
24	20	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
25	21	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	22	5	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	
27	23	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	
28	24	5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
29	25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
30	26	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
31	27	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
32	28	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
33	29	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
34	30	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	
35	31	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	32	5	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
37	33	5	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
38	34	5	4	4	4	3	4	3	2	4	5	5	4	3	2	1	3	5	4	4	2	5	4	4	3	3	2	4	2	3	3	

1	N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
39	35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	36	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	37	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
42	38	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
43	39	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
44	40	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
45	41	5	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3
46	42	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3
47	43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4
48	44	5	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4
49	45	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	5	5	4	4
50	46	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
51	47	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
52	48	5	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
53	49	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4
54	50	5	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
55	51	5	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3
56	52	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
57	53	5	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5
58	54	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
59	55	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
60	56	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
61	57	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3
62	58	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
63	59	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	60	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
65	61	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	62	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
67	63	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5
68	64	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	65	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
70	66	5	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	5	5	4	4	5	3	3	4	2	3	3	4	4

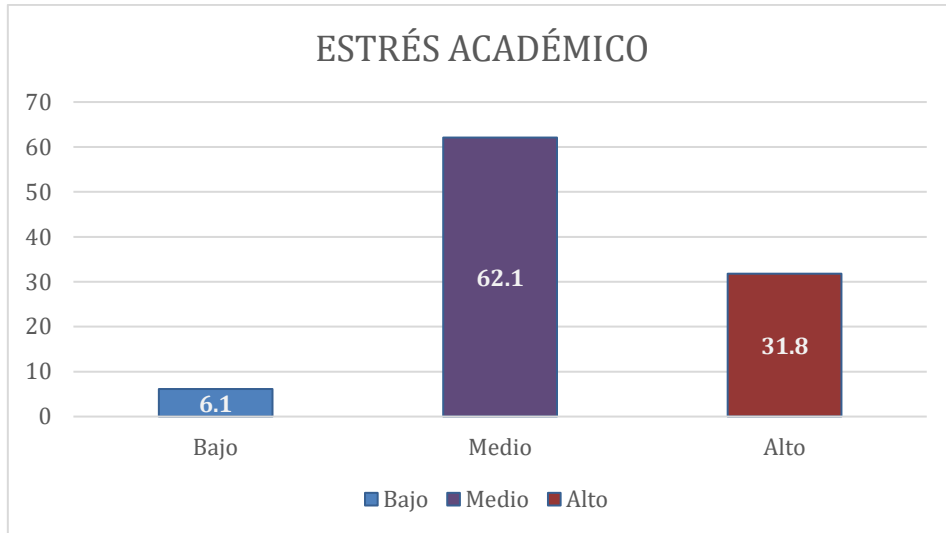
### ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DE LOS INTERNOS DE ENFERMERÍA

N°	D. REEVALUACION POSITIVA									D. BUSQUEDA DE APOYO						D. PLANIFICACION							
	P1	P4	P7	P10	P13	P16	P18	P20	P22	P2	P5	P8	P11	P14	P17	P21	P3	P6	P9	P12	P15	P19	P23
1	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3
3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4
4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
10	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2
11	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4
13	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
16	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
17	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
18	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	2	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4
23	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
29	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4
30	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

32	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	
34	4	3	2	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3
39	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4
40	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
41	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
42	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4
43	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
44	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
45	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
49	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4
52	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
53	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
54	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
55	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5
63	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
66	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4

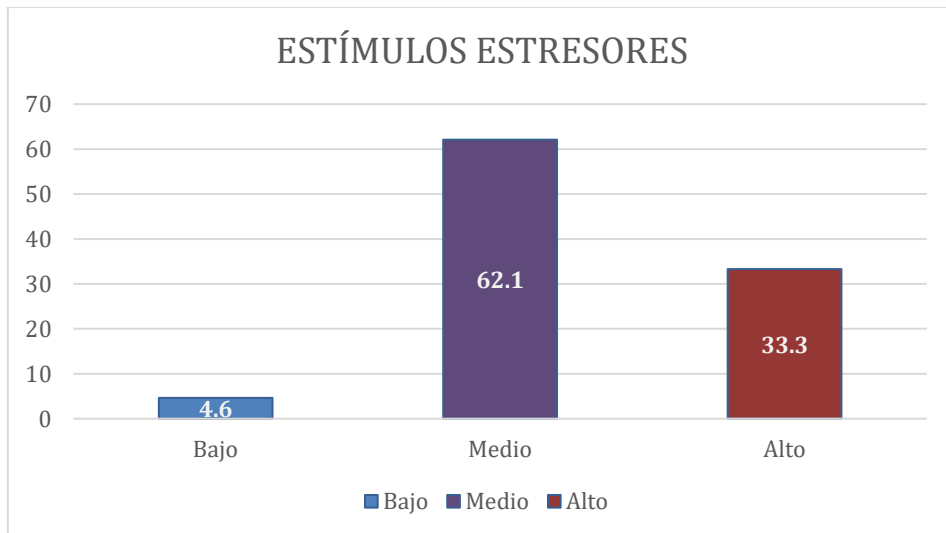
## ANEXO 6: FIGURAS

Figura 1: Estrés Académico en los internos de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica-2023



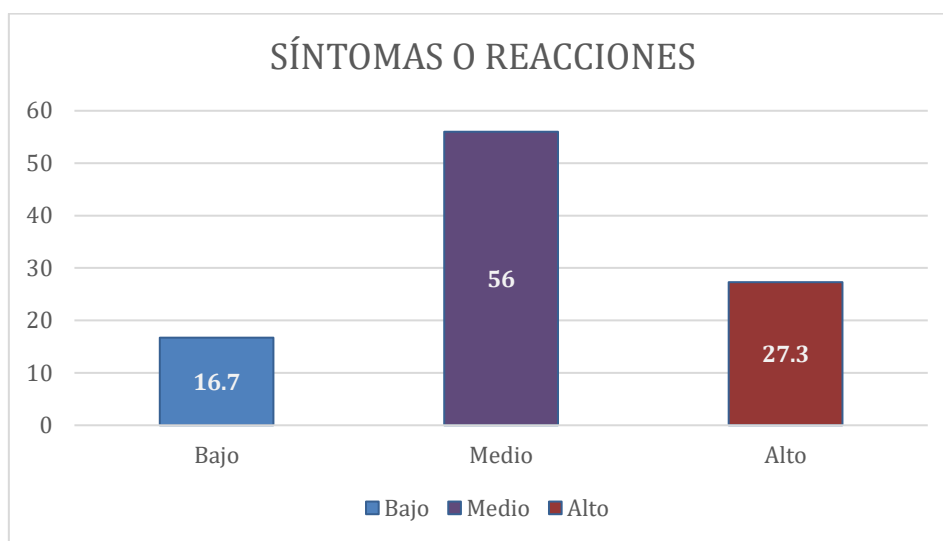
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 2: Dimensión estímulos estresores en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



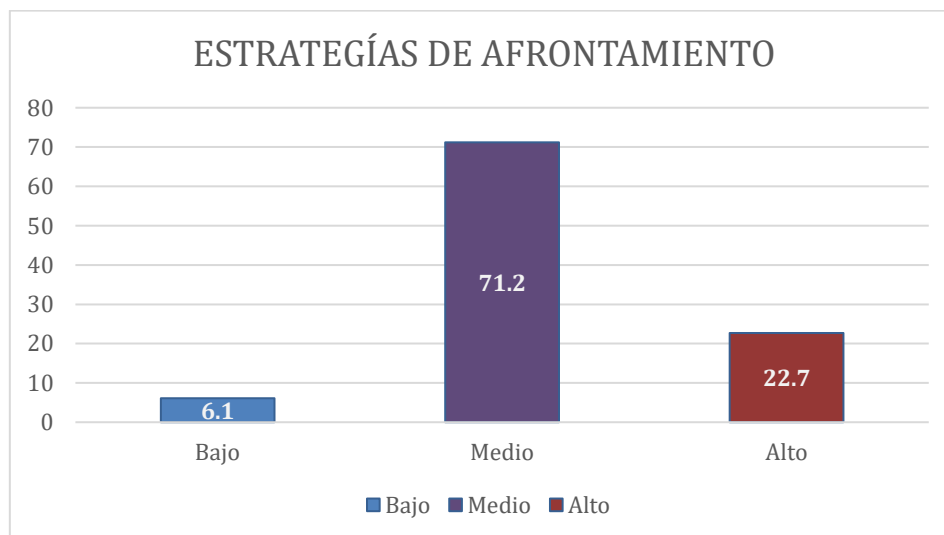
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 3: Dimensión síntomas o reacciones en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



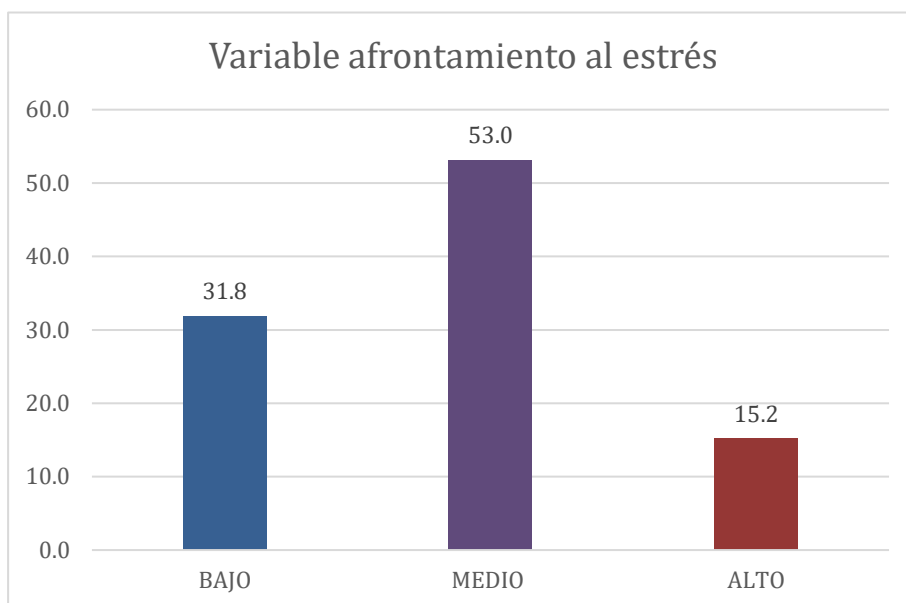
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 4: Dimensión estrategias de afrontamiento en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



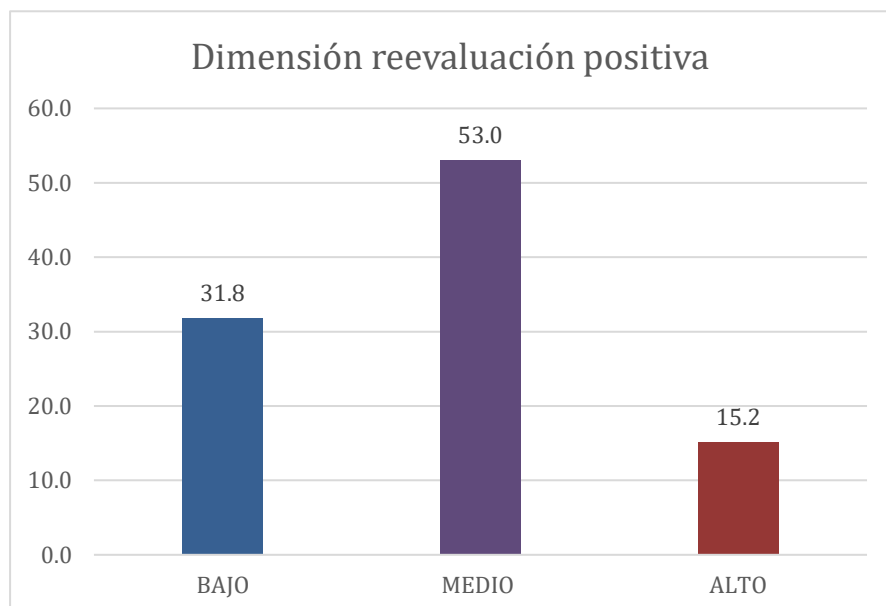
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 5: Nivel de afrontamiento al estrés en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



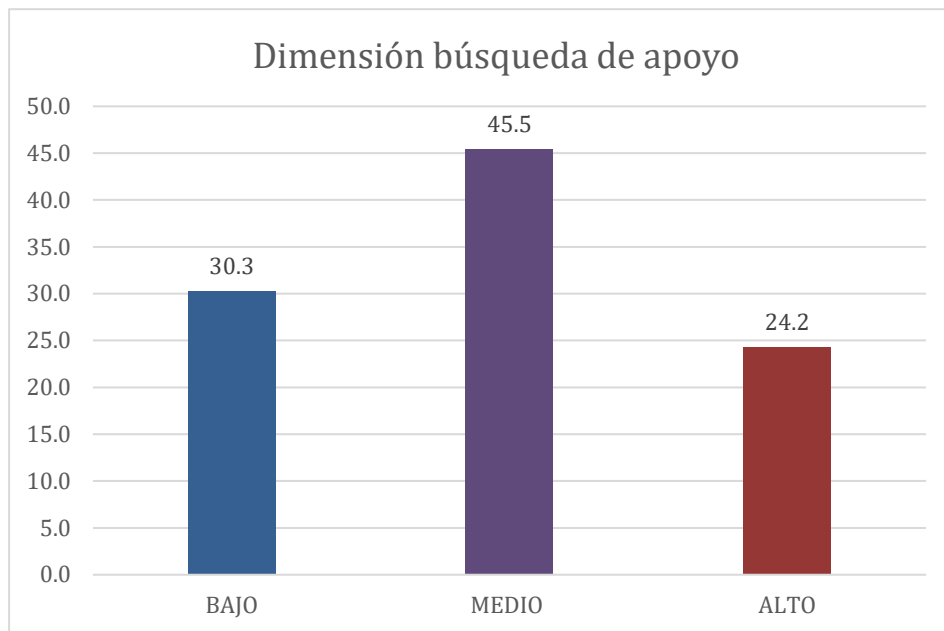
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 6: Dimensión reevaluación positiva en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



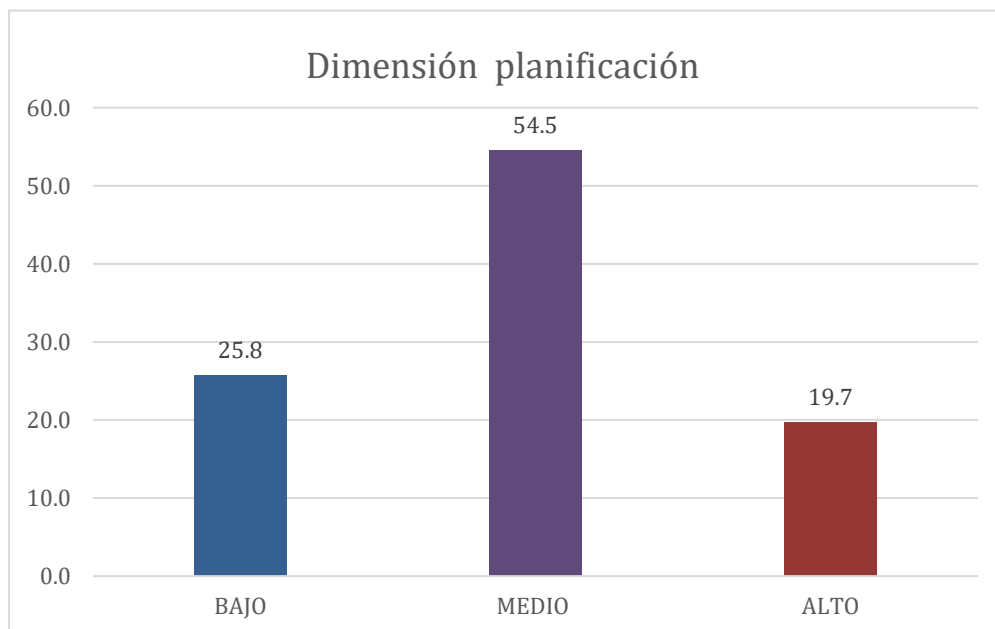
Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 7: Dimensión búsqueda de apoyo en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

Figura 8: Dimensión planificación en el interno de enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga, Ica 2023



Fuente: Cuestionario aplicado a 66 internos de enfermería

## ANEXO 7: AUTORIZACION PARA EL PROCESO DE CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
**DECANATO**



AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO'

Ica, 27 de marzo del 2024

**OFICIO N° 242-D-FE-UNICA-2024**

Señorita:

**Bach. HELENA CRISTEL ROMERO MOQUILLAZA**

Egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"

Presente.-

**Asunto:** Autorización para aplicar instrumento del Proyecto de Investigación

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza aplicar el instrumento correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN INTERNOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA".

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
  
Mg. LUIS EDUARDO LARA MARRÓN  
DECANO (E)

S.S.  
- Activo