



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)**

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

ATIT\_2023-FIAS-041

**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

**"NIVEL DE CULTURA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE  
EN LOS ALUMNOS DEL STO GRADO DE PRIMARIA DEL COLEGIO JOSE MATIAS  
MANZANILLA, ICA, 2022"**

Presentado por:

**MEJIA URIBE, PAMELA DEL ROSARIO**

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es PORCENTAJE DE SIMILITUD del 1% por el cual se otorga el calificativo de:

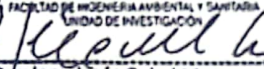
APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° 20171899

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

03 de Agosto del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
  
Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso  
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”**  
**VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**  
**FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA**



**TESIS**

**NIVEL DE CULTURA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACION DEL  
MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE  
PRIMARIA DEL COLEGIO JOSE MATIAS MANZANILLA, ICA, 2022**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**CIENCIAS NATURALES, INGENIERÍA Y TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES**

**PRESENTADO POR:**

**MEJIA URIBE, PAMELA DEL ROSARIO**

**ICA- PERU**

**2023**

## INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO.....	II
RESUMEN .....	III
SUMMARY .....	IV
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>7</b>
1.2.1. Antecedentes internacionales.....	7
1.2.2. Antecedentes nacionales.....	8
<b>1.3. BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>10</b>
<b>1.4. FORMULACIÓN DE PROBLEMA .....</b>	<b>25</b>
1.4.1. Problema principal.....	26
1.4.2. Problemas específicos.....	26
<b>1.5. OBJETIVOS.....</b>	<b>26</b>
1.5.1. Objetivo principal.....	26
<b>1.6. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>26</b>
1.6.1. Hipótesis principal.....	26
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	27
<b>1.7. VARIABLES.....</b>	<b>27</b>
1.7.1. Variable independiente .....	27
1.7.2. Variable dependiente.....	27
1.7.3. Operacionalización de variables.....	28
<b>1.8. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA .....</b>	<b>29</b>
1.8.1. Justificación.....	29
1.8.2. Importancia.....	29
<b>II. ESTRATEGIA METODOLOGICA .....</b>	<b>30</b>
<b>2.1. ÁREA DE ESTUDIO .....</b>	<b>30</b>
<b>2.2. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>32</b>
2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	32
2.2.2. Población y muestra .....	32
<b>2.3. PROCEDIMIENTO DE LA METODOLOGÍA GENERAL .....</b>	<b>33</b>
2.3.2. Instrumento de recolección de datos.....	33
2.3.3. Análisis e interpretación de datos .....	33
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>34</b>
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>72</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos del 5to grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla, Ica, 2022”, partió del siguiente problema ¿Cuál es el nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla, Ica, 2022?, tuvo como objetivo general, Establecer el nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos 5<sup>to</sup> de grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla, Ica, 2022

La población estará conformada por los alumnos de 5to grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla.

El método empleado en la investigación fue el tipo básico, con diseño de investigación no experimental de nivel descriptivo, que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario, el cual estuvo constituido por preguntas de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente se consideró un cuestionario tipo escala Likert siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca, que brindaron información acerca del nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente, los resultados se representan gráficamente y textualmente.

El reto ecológico consiste en educar y formar a los jóvenes desde una edad temprana, así como a los directivos, planificadores y responsables de la toma de decisiones, para que puedan guiar sus valores y comportamientos en armonía con la naturaleza.

“En el Perú, las actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente en la mayoría de las personas son negativas, poco atractivas y no crean el interés que merece, ya que, como lo evidencia la Revista de Ciencias Sociales, en el caso de los estudiantes, existe poca o nula preocupación por los dilemas ambientales en su institución y sociedad”[1].

Con el respaldo de las autoridades, la solución del problema en sí es de interés para todos, por lo que el problema de la educación se realiza con el objetivo de recoger el valor ambiental. Los mismos que fomentan comportamientos positivos y responsables.

***Palabras Claves:*** *Cultura ambiental, conservación del medio ambiente, alumnos, educación*

## SUMMARY

The present investigation entitled "Level of environmental culture for the conservation of the environment in the students of the 5th grade of primary school of the Matías Manzanilla school, Ica, 2022", started from the following problem: What is the level of environmental culture for the conservation of the environment? environment in the 5th grade students of the Matías Manzanilla school, Ica, 2022?, had as a general objective, to establish the level of environmental culture for the conservation of the environment in the 5th grade students of the Jose Matías Manzanilla school, Ica, 2022

The population will be made up of the students of the Jose Matías Manzanilla school

The method used in the research was the basic type, with a non-experimental research design of a descriptive level, which collected the information in a specific period that was developed by applying the instruments: Questionnaire, which consisted of questions on environmental culture for the conservation of the environment, a Likert scale questionnaire was considered always, almost always, sometimes, almost never, never, which provided information about the segregation program at the source of solid waste, the results are represented graphically and textually.

The ecological challenge is to educate and train young people from an early age, as well as managers, planners and decision makers, so that they can guide their values and behaviors in harmony with nature.

"In Peru, the attitudes towards the care and conservation of the environment in the majority of people are negative, unattractive and do not create the interest it deserves, since, as evidenced by the Social Sciences Journal, in the case of students, there is little or no concern for environmental dilemmas in their institution and society"[1].

With the support of the authorities, the solution of the problem itself is in everyone's interest, so the problem of education is carried out with the aim of collecting environmental value. The same ones that encourage positive and responsible behaviors.

**Keywords:** *Environmental culture, environmental conservation, students, education*

## I. INTRODUCCIÓN

Esta investigación sobre Cultura Ambiental y Conservación del Medio Ambiente se ha llevado a cabo como una práctica para lograr la transformación de la sociedad y crear conciencia para abordar condiciones ambientales más favorables.

“El eje conductor de toda sociedad es la educación, la cual es considerada como un proceso integral, sistemático y continuo de información y formación formal, no formal, fundado en el respeto a todas las formas de vida, individual y colectiva, el ser humano toma conciencia y se responsabiliza del medio ambiente y sus recursos a partir de la obtención de conocimientos, habilidades, valores, etc”[2].

“Sin embargo, de poco sirve la intervención de las instituciones educativas si no van de la mano de recursos logísticos, humanos, técnicos y financieros que incentiven a los alumnos a adecuar conductas ambientales aconsejables”[3].

“Asimismo, es necesario implantar nuevos valores, conocimientos y actitudes desde el principio del aprendizaje a toda la sociedad, empezando por uno mismo hasta nuestros círculos sociales y naciones a través de la educación medioambiental”[3].

El problema ambiental del planeta se agudiza cada vez más y la única opción eficaz para parar esta marcha suicida de la humanidad hacia una catástrofe general es acudir a los mismos autores o causas del problema, es decir, a las mismas poblaciones humanas que realizan actividades que agreden, depredan y destruyen el medio natural.

En este sentido, la educación ambiental es el proceso educativo que aborda la relación del ser humano con su entorno (natural y artificial) y consigo mismo, así como las repercusiones de esta relación.

Hay que recordar que un niño que no es responsable de su contribución al deterioro del medio ambiente puede volverse un depredador de recursos en el futuro. Por lo tanto, es preciso influir en los alumnos con actitudes medioambientales en su desarrollo.

En la institución educativa Colegio José Matías Manzanilla de Ica, sucede como en cualquier institución educativa, existe un comportamiento desinteresado en la protección del medio ambiente, alumnos que arrojan basura en los espacios abiertos, como bolsas de plástico, residuos de galletas, nueces, etc., por lo que en este caso, el objetivo principal de este trabajo de investigación es realizar actividades de cultura ambiental que influyan en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, especialmente de las instituciones educativas.

## 1.1. Situación problemática

En la sociedad actual, la educación ambiental juega un papel fundamental, influye para que las personas aprendan a conservar el medio ambiente, si no se habla de educación ambiental, el ser humano seguirá deteriorando la naturaleza, con campañas adecuadas la sociedad puede fomentar respuestas a la crisis ambiental y avanzar hacia un desarrollo sostenible. Toda campaña debe ser informada, integrada y convertirse en un agente participativo en el diagnóstico y soluciones de los problemas ambientales a nivel local, regional, nacional e internacional.

El desarrollo del movimiento de Educación Ambiental partió de las bases educativas, donde eran los profesores los que llevaban a cabo los primeros ensayos de Educación Ambiental y así crear habilidades, actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

La educación ambiental es importante tanto dentro como fuera del currículo escolar y en todos los niveles de la sociedad y se considera una de las principales herramientas para lograr cambios en el comportamiento individual.

“La educación ambiental a escala escolar es uno de los ejes para la formación de individuos con una conciencia ambiental adecuada para mitigar o eliminar la mayor parte de los problemas socioambientales que se plantean en la actualidad”[4].

Sin embargo, hasta el día de hoy, en nuestro sistema educativo nacional y público, la educación ambiental no pasa de ser un enunciado, una propaganda o algo bien intencionado

Según *Polo*, indica que, “No hay duda de que la falta de cultura ambiental condiciona el problema de la contaminación, por eso en nuestro país es urgente promover la cultura ambiental, debido al grave deterioro ambiental que nos trajo esta falta de cultura ambiental”[5]. Por esta razón, todos deben tomar la responsabilidad para buscar estrategias y acciones al respecto.

Actualmente en el Perú, son muy escasos los colegios que se han implicado de manera conjunta y voluntaria hacia un nuevo cambio, a partir de programas que realicen acciones de prevención y protección para el cuidado del medio ambiente, por falta de prácticas ambientales.

El presente estudio de investigación permitirá al estudiante tener cultura ambiental porque puede cumplir la función de suplir las carencias de acción y práctica concreta que requiere la educación ambiental y así influirá positivamente en su familia y en su comunidad.

## 1.2. Antecedentes de la investigación

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

**Villamil** En su estudio de investigación “Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental, Chile tuvo como resultados”[6].

“La investigación fue cuasi-experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupos por conveniencia, con un total de 24 alumnos de primer grado que fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro-ambientales”[6], “Este proyecto permitió contribuir gratamente al desarrollo de la conciencia ambiental porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformados en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños de primer grado y, junto con sus familias, adquirieron un compromiso de pertenencia y responsabilidad, integrándose de manera activa”[6].

**Vacio** En su estudio de investigación “Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de la paz, baja california sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales, tuvo como resultado”[7].

“Los estudiantes de secundaria del municipio de La Paz, Baja California Sur, tienen una cultura ambiental carente, aunque está por encima de la obtenida en jóvenes de la misma edad en otros estudios en México”[7], “Se recomienda fomentar y reforzar las competencias y los conocimientos de los profesores en materia de educación medioambiental y de la relación sociedad-naturaleza en el contexto local, sensibilizando y transmitiendo la información a los alumnos”[7].

**Jiménez** en su presente investigación “Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del colegio campestre Villa Margarita de Ocaña N.S. nos dice que los resultados”[8].

“Finalmente, la sistematización de la experiencia del proyecto de aula permite obtener conocimientos, para seguir implementando actividades pedagógicas ambientales y seguir mejorando en nuevos significados

ambientales, en las áreas verdes de la institución educativa”[8], “Luego se elaboró un plan de acción medioambiental para dar un nuevo sentido a la gestión adecuada de los residuos sólidos, el paisajismo y la fertilización de las zonas verdes de la escuela”[8].

**Bustamante** En su presente investigación “Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia tiene como resultados”[9].

“Dentro de las instituciones existen diferentes enfoques y objetivos en la Educación Ambiental, como la creación de valores, el conocimiento interdisciplinario, la participación, lo cual puede responder a tendencias y visiones particulares de los docentes de la misma institución o a la falta de diagnósticos y procesos de gestión claros”[9].

### **1.2.2. Antecedentes nacionales**

**Laurente** En su estudio “Conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019 tuvo como resultados”[10].

“La metodología fue básica, de nivel descriptivo, que tuvo una muestra de 15 alumnos entre mujeres y varones de sexto grado, 59,1% que se interesan por los asuntos ambientales en la medida afectiva, 52,3% que tienen un buen nivel de conocimiento de los asuntos ambientales en la medida cognitiva, 63,6% que tienen una actitud de cuidado del medio ambiente y en la medida conativa, 50% en el cuidado del medio ambiente a partir de la medida activa”[10].

**Ccaritayña** En su estudio de investigación sobre “Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°56105 Yanaoca, Canas Cusco, 2019 tuvo como resultados”[11].

“La investigación relaciono la educación ambiental con la conservación del medio ambiente de los alumnos de educación primaria, trabajo con una muestra de 73 estudiantes al que les aplico un cuestionario que presentaba la variable predictora: educación ambiental, Sus resultados demostraron que

los alumnos de este colegio desarrollan hábitos para la conservación del medio ambiente”[11].

**Vasquez** En su estudio de investigación sobre “Cultura ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación – Unheval 2019 tuvo como resultados”[12].

“Se aplicó un método de selección no probabilístico, conformado por 24 estudiantes, en el cual se aplicó un cuestionario de 39 ítems, se establece que la cultura ambiental tiene una correlación directa y relevante con el desempeño de las habilidades sociales; asimismo de acuerdo al valor de Rho de Spearman es equivalente a 0.631, se demuestra que la cultura ambiental y las habilidades sociales tienen una interrelación positiva moderada, lo que indica que si se mejora la cultura ambiental, las acciones sociales serán más óptimas”[12].

**Lizana et al.**, En su estudio de investigación sobre “Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N°36009 Yananaco Huancavelica tuvo como resultados”[13].

“Se desarrolló un muestreo no probabilístico por Convención con 113 estudiantes de la institución, siendo así un diseño no experimental - transversal - descriptivo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, como resultado en su gran totalidad demostraron un comportamiento propicio en temas ambientales, evidenciando que poseen conocimientos y ciertas nociones sobre temas ambientales, y manifiestan intereses en ser participantes de acciones que fomenten la promoción del cuidado del medio ambiente”[13].

**Ríos** En su estudio “Aplicación del Plan Nacional Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en la escuela ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05, el autor considera que esta encuesta se realiza a nivel explicativo, el objeto de la encuesta son 300 niños de sexto grado de primaria, la muestra es de 200 personas, la muestra es aleatoria simple”[14], “Utilizó una hoja de observación y un cuestionario para determinar la conciencia medioambiental de los niños y sus resultados mostraron que los niños tenían un desarrollo significativo en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa y ética de la conciencia medioambiental”[14].

### **Antecedentes locales**

La bibliografía relacionada con el tema ha sido revisada y no se ha encontrado ninguna búsqueda con respecto a él.

## **1.3. Bases teóricas**

### **1.3.1. Cultura ambiental**

“Se entiende como las personas se entienden con su entorno, y para entenderlo, debe ser primordial iniciar su comprensión a través del estudio de los valores, estos se determinan a través de factores culturales como las creencias y actitudes, y como punto final, estos son los que dan una forma de entender el comportamiento ambiental. A lo largo del tiempo han existido muchas teorías que hablan sobre el medio ambiente y que brindaron un aporte significativo en ellas tenemos”[15].

“Se detalla que, en la actualidad es necesario atender a la correcta ordenación de los recursos, lo que lleva a las entidades educativas a formar alumnos que los preparen para afrontar el incremento de la mejora ambiental, bajo la racionalización y preservación de los recursos, el mantenimiento físico y mental de los sujetos, para disfrutar de un espacio agradable y saludable que nos proporcione procesos de relación mutua con la correcta gestión del agua, protección y cuidado del medio ambiente”[15].

### **1.3.2. Como surge la conciencia ambiental**

“A causa de los problemas ambientales y la clara inquietud, su definición se hizo más minuciosa, lo que, a su vez, al hacerse más relevante la preocupación, se desarrollaron campañas de concienciación para la población, que comprende el comportamiento como el cuidado a favor del medio ambiente”[16].

“En cuanto a los problemas ambientales y su implicación en la necesidad de cambios en la organización y la población, se requiere la imposición de criterios psicosociales para implementar los cambios, Por lo tanto, consideramos que las causas medioambientales no se limitan a criterios técnicos, sino que tienen una importancia más amplia en el comportamiento de los seres humanos con su entorno”[17].

“Las distintas cuestiones en el grado de sensibilización ambiental, han de encuadrarse en diversos conceptos y miradas que requieren el factor contextual como

la cultura, la educación y la propia vivencia de socialización, que ponen en relación el medio ambiente y su grado de actuación con el ser humano, por tanto, factores como los valores, creencias y actitudes hacia el medio ambiente y por último los factores que fijan a la persona y su grado de actuación con el medio ambiente”[17].

En este sentido, para conseguir una mejor comprensión en cuanto a la conciencia medioambiental, se optará por una secuencia de experiencias y conocimientos, frente a la utilización del ser humano y su entorno, por lo que, para conseguir un desarrollo sostenible óptimo, se deben conocer las siguientes dimensiones:

- Dimensión cognitiva, se define como “el nivel de información y conocimientos sobre cuestiones vinculadas al medio ambiente”[17].
- Dimensión afectiva, se entiende como el “serie de sentimientos que reflejan creencias y sentimientos sobre cuestiones ambientales”[17].
- Dimensión conativa, “abarca las virtudes que preceden a las personas a adoptar una conducta responsable para realizar actividades y ayudar a mejorar los problemas ambientales”[17].
- Dimensión activa, “la realización de actividades y conductas respetuosas con el medio ambiente, tanto individual como conjuntamente, aun en circunstancias difíciles o bajo presión”[17].

### **1.3.3. La cultura ambiental en los entornos escolares**

Con el fin de obtener valores para el cuidado y preservación del medio ambiente, se expone el desarrollo de procesos que proporcionen una conciencia ambiental respecto a los problemas que enfrenta la sociedad. Siendo lo más importante a la hora de generar estos valores el sistema educativo centrándose principalmente en los docentes.

*Pasek de Pinto*, nos dice que, “el sistema educativo actual debe regirse por un sistema orientado a los valores con una visión crítica del medio ambiente, teniendo en cuenta el desarrollo de los individuos. El docente como clave para generar estas acciones debe ser propiciado a la gestión de una educación integral con respeto a la naturaleza con el objetivo de conseguir la mejora de la calidad de vida, siendo referentes esenciales para el desarrollo del planeta actual”[18].

“Con la relación interactiva de los elementos del aprendizaje y la naturaleza constituyó resultados óptimos para el aprendizaje continuo con el medio ambiente, que sienta las bases de cómo la formación y la promoción de los comportamientos y las conductas son recursos vitales”[19].

Partiendo de esta visión, Pasek de Pinto nos dice:

- **Conocer la dinámica del ambiente:** “Visitas a parques, plazas comunitarias, observación de las relaciones interdependientes de un ecosistema como un acuario, visitas culturales”[18].
- **Propiciar la participación ciudadana:** “Realizar lecturas para analizar la normativa medioambiental, organizar un club de conservación o de senderismo, establecer normas para el mantenimiento de patios y jardines escolares”[18].
- **La promoción de la salud integral:** “Listas de materiales y sustancias perjudiciales para la salud, paseos al aire libre, juegos ecológicos, etc.”[18].
- **Desarrollar valores ambientales:** “Promover momentos de reflexión en el aula sobre las acciones realizadas o no en relación con la preservación del medio ambiente, generar proyectos ambientales”[18].

“Esto lleva a que las escuelas con poca conexión con el entorno se acomoden creando una conexión entre el alumno y el medio ambiente, incluyendo elementos naturales en los patios de las escuelas como zonas con arena, árboles, arbustos y flores, la ubicación de la propia escuela cerca de una zona natural y el diseño de lugares cuyas ventanas tengan vistas naturales”[20].

#### **1.3.4. Enfoque ambiental**

El enfoque ambiental, “es un modelo educativo que fomenta una cultura ambiental que deben aprender los niños en la etapa educativa, nuestras futuras generaciones de forma individual y colectiva para mejorar los hábitos ambientales y el conocimiento de su entorno, para que valoren el medio ambiente y no sean indiferentes a los problemas ambientales”[21].

“Se entiende a partir de la interrelación que hay entre la sociedad y su entorno, es interdisciplinar y comunitario, permitirá mejorar el nivel de calidad de vida, el nivel de exigencia educativa y aumentar el grado de prosperidad de la sociedad”[22].

### **1.3.5. Conservación del medio ambiente**

“Se plantea el uso inteligente y metódico de los recursos naturales del medio ambiente. Las propuestas son conservadoras, protegen las diferentes especies y tienen una calidad de vida entre sus habitantes, preservando así un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[24].

“La depredación y el consumo exagerado del hombre, la contaminación por la explotación de minas, la contaminación de los ríos, la extinción de diferentes especies, la naturaleza en su conjunto, y la falta de un medio ambiente sano para los futuros ciudadanos”[24].

### **1.3.6. Concepto de ambiente**

“El medio ambiente (que también llamamos entorno) son todos aquellos factores que nos rodean (vivos y no vivos) y que afectan de forma directa a los organismos (como nosotros). El medio ambiente también puede ser entendido como aquel conjunto de elementos en los que vive o se desarrolla un ser vivo, por ejemplo, el medio en el que viven los peces es acuático, ya sea dulce o salado. Por la misma razón, el uso del concepto "medio ambiente" no es apropiado porque es redundante, aunque, al igual que la palabra ecología, se ha convertido en un uso común”[25].

### **1.3.7. Cuidado del medio ambiente**

“Es donde el ser humano se relaciona con sus semejantes, lo llamamos entorno, así mismo el sujeto se acostumbra a él, lo industrializa y lo aprovecha para su beneficio y satisface sus necesidades básicas, las actitudes y los valores juegan un papel elemental para el compromiso con la sociedad”[26].

“La idea de medio ambiente se ha ido perfeccionando con el paso del tiempo, pasando de considerarse una parte elemental de los elementos materiales y orgánicos a una noción más compleja en la que se destacan las relaciones entre los distintos aspectos, considerando el mayor interés por lo económico y lo sociocultural”[27].

“Hoy en día, el medio ambiente no sólo se considera por las diferencias existentes en materia de contaminación, sino también por otras dificultades más complejas relacionadas con aspectos económicos, sociales y educativos”[27].

### **1.3.8. Actitudes de conservación ambiental**

“Para los grupos ecologistas del mundo, la actitud de conservación del medio ambiente con el fin de reducir los residuos sólidos (orgánicos e inorgánicos); contemplando en primer lugar la disminución del consumo, y en segundo lugar la reutilización de los mismos, la contaminación y los cambios atmosféricos, cuyas repercusiones son cada vez más complejas, atentan contra la vida”[28].

“Uno de los inconvenientes para quienes comienzan a reciclar materiales es la deficiente cultura del reciclaje en toda la población, las dificultades de la sociedad en materia de reciclaje no se solucionan con acciones educativas, sino con un cambio de mentalidad, de paradigmas de una sociedad”[29].

“En este sentido, es apremiante la inquietud de tener una empresa más sostenible, de esta manera tenemos que sensibilizar a las personas con una actitud conservadora hacia el medio ambiente, para lograr una mejora sistemática del entorno en el que vivimos, además si continuamos con conductas de destrucción del medio ambiente, es más que evidente que no tendrá futuro para las próximas generaciones”[30].

### **1.3.9. La conservación ambiental desde el punto de vista educativo**

“Uno de los ejes más importantes de la educación básica normal está justamente en el currículum, en los temas de carácter transversal, en los que se encuentra inserta la cultura ambiental”[31].

“En este aspecto, las instituciones educativas han contemplado los ejes transversales, el enlace de vivencia que deben haber entre los estudiantes y las prácticas pedagógicas, a través de un currículum que implemente temas vinculados a la vida y a la sociedad.”[31].

“En las instituciones educativas han considerado en el currículum una sucesión de saberes no contemplados en las distintas áreas académicas, pero vinculados a la educación ambiental”[31].

“Los programas juegan necesariamente un papel organizativo en la mejora de la planificación escolar, de modo que los proyectos funcionan como acumulaciones del Proyecto Curricular, haciendo referencia a los conocimientos de segundo orden o a las dificultades ambientales: pérdida de biodiversidad, energía, residuos, agua,

desarrollo, etc.), así como desarrollando periódicamente unidades didácticas a través de temas específicos”[31].

### **1.3.10. Educación**

La educación “es un proceso humano y social complejo para establecer su finalidad y definirlo es preciso contemplar la dimensión y carácter del hombre y de la sociedad en su conjunto, para la que cada especificidad tiene significado por su vínculo e interconexión con las demás y con el todo”[32].

Por otro lado según *Molina* “la educación es la principal característica única y determinante de la especie humana, superando incluso a la cultura; así, demuestra que la educación nos da la facultad de evolucionar mediante la transformación y la transmisión de la cultura”[33].

### **1.3.11. Educación ambiental**

Para acercarnos al concepto de educación ambiental, es necesario conocer primero el término educación, tal y como lo define la RAE:

“Proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, creencias y hábitos para ponerlos en práctica en la vida cotidiana”[34].

El *Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba* define la educación ambiental como: “Relación con los seres humanos y entre éstos y el resto de la sociedad, y la del desarrollo del aprendizaje permanente, que es una dimensión de la formación integral de todos los ciudadanos, dirigida a armonizar la naturaleza en la obtención de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y en la formación de valores para favorecer la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sustentable”[35].

*Alvira Gómez* lo define como “Es educación para la vida en su máxima expresión: la integración de plantas, animales, personas, tierra, aire, agua y cultura, y verlo como un todo. La educación ambiental tiene como objetivo despertar en el ser humano el respeto y la empatía por el medio ambiente, lo que debe reflejarse en las acciones y acciones que emprende en la vida cotidiana y el impacto que cada individuo tiene sobre el medio ambiente”[36].

Así mismo podemos citar al *Ministerio del Ambiente del Perú* el cual define como “La educación ambiental se transforma en un proceso educativo integrado que atraviesa toda la vida del individuo y pretende generar en él los conocimientos, actitudes, valores y prácticas que le permitan desempeñar sus funciones de modo ambientalmente correcto con vista a un desarrollo sostenible”[37].

### **1.3.12. Educación ambiental en el Perú**

“En la década de 1980 surgieron una larga lista de organismos no gubernamentales, casi todos dirigidos a la preservación de los ecosistemas y a la promoción del cuidado del medio ambiente en distintos sectores sociales”[38].

“La Oficina Nacional de Evaluación de los Recursos Naturales (ONERN) llevó a cabo actividades educativas y de divulgación desde 1962 hasta 1992, Al extinguirse la ONERN, en 1992 se creó el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA), que comenzó a trabajar en la capacitación y difusión de la educación ambiental, es necesario señalar que el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Salud trabajaron con el CONAPMAS (Consejo Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud)”[39].

“Luego, en los años 90, se convirtió en el INAPMAS (Instituto Nacional de Protección del Medio Ambiente para la Salud), realizando actividades de educación y comunicación ambiental, hasta su desactivación en 2002. Igualmente, Pro Naturaleza 2007, como entidad a cargo de la investigación para la conservación de la naturaleza en Perú, realizó la programación de diversos programas a favor de la educación ambiental en la selva y zonas norteñas del país, demostrando grandes iniciativas y logros a favor del desarrollo sostenible”[39].

### **1.3.13. Enfoques teóricos de educación ambiental**

*Gonzales* “Menciona relevancia del sistema educativo para informar sobre la sostenibilidad medio ambiental, en esta vía encontramos profundos cambios en la forma de vida, de desarrollo, y de pensamiento de las personas”[40].

*Jiménez* menciona que “El estudio se puntualiza la problemática que lleva, no precisamente a la obtención de la información, capacidades referentes al medio ambiente y a la concientización medio ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así contribuir de una forma eficiente y eficaz con el medio ambiente”[41].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[42].

#### **1.3.14. Objetivos de la educación ambiental**

Los objetivos básicos de la educación ambiental, “se orientan a sensibilizar a la población mundial, desde la comprensión de los problemas medioambientales hasta el activismo gracias al sentir de la responsabilidad conjunta”[43].

Un objetivo básico de la educación ambiental “es conseguir que los individuos y las comunidades comprendan la compleja naturaleza de su entorno natural y construido, resultante de la interactuar con los elementos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquirir los conocimientos, valores, actitud y aptitudes necesarios para participar de forma efectiva y consciente en la solución y control de los problemas medioambientales, así como en la gestión de la calidad del medio ambiente”[43].

“Otro objetivo básico de la educación ambiental es, obviamente, evidenciar la importancia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo actual, en el que las acciones y soluciones de cada país pueden tener consecuencias internacionales. En este sentido, el medio ambiente podría ayudar a desarrollar un sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones como base de un nuevo orden internacional que garantice la conservación y mejora del medio ambiente, transformando los esquemas teóricos y metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza”[43].

Se trata de “desarrollar, a través de la educación, una actitud ética frente a los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental, no se adoptan actitudes respetuosas, como demuestran las actividades humanas que conducen a la degradación del medio ambiente”[44].

A partir de la aceptación de los objetivos fijados en 1977 en Tiflis (Georgia), pueden destacarse los primordiales objetivos de la educación medioambiental:

- “Fomentar actitudes conscientes hacia la defensa del medio ambiente”[43].
- “Adoptar usos y costumbres acordes con una cuidadosa adecuación de los medios y dispositivos de traslado cotidianos”[43].
- “Conocimiento de las posibles causas que modifican el medio ambiente”[43].

- “Determinar la relación entre los elementos naturales y la acción humana”[43].
- “Comprender la influencia de los distintos sistemas económicos en el medio ambiente”[43].
- “Analizar las modalidades de apropiación de los entornos del medio natural y el impacto ambiental que provocan”[43].

### 1.3.15. Importancia de la educación ambiental

“La educación ambiental es relevante en ámbitos educativos formales y no formales como componente curricular de un proceso integrado de las distintas asignaturas que posibilite un ejercicio de visión crítica del medio ambiente en toda su dimensión y complejo”[45].

Asimismo, “La actitud es la actitud individual predispuesta a reaccionar de forma favorable o desfavorable ante un objeto concreto, la actitud es, por tanto, una disposición personal, orientada hacia objetos, acontecimientos o personas, que se articula a nivel de formaciones teniendo en cuenta las esferas cognitiva, afectiva y conativa”[45].

### 1.3.16. Categorías de los objetivos de la educación ambiental

- **Conciencia:** “Contribuir a que los individuos y los grupos sociales adquieran una mayor sensibilidad y conciencia sobre el medio ambiente y su problemática”[46].
- **Conocimientos:** “Ayudar a los individuos y colectivos locales a obtener una serie de enseñanzas y una visión de conjunto del medio ambiente y sus problemas”[46].
- **Actitudes:** “Lograr que los ciudadanos y los medios sociales adopten una serie de principios sociales y un sentido de respeto por el medio ambiente que les animen a intervenir en su defensa y mejora”[46].
- **Aptitudes:** “Contribuir a que los ciudadanos y los medios sociales adquieran las competencias precisas para detectar y solucionar los graves daños al medio ambiente”[46].

- **Participación:** “Brindar a los ciudadanos y a los medios sociales la posibilidad de intervenir a cualquier escala en la búsqueda de soluciones a los problemas medioambientales”[46].

“Los objetivos y principios de la educación ambiental implican un trabajo en todas las naciones, tomando en cuenta a todos los seres y sin ninguna diferencia, realizando todo el trabajo con los educadores y los que reciben la orientación educativa y que estos a su vez sirvan de efecto multiplicador en la familia y la comunidad”[46].

### **1.3.17. Educación ambiental para la acción**

Las municipalidades, los sectores y el MINAM deben propiciar, mediante acciones de sensibilización y capacitación, que la población logre un alto grado de conciencia, educación y cultura ambiental en el país que le permita:

- a. “Integrar consideraciones medioambientales y de sostenibilidad en sus decisiones de consumo”[47].
- b. “Participar de forma activa en la reducción al mínimo, la segregación en origen y la gestión adecuada de los residuos sólidos que genera”[47].
- c. “Ayudar a la conservación de los servicios de limpieza mediante el pago de impuestos”[47].
- d. “Participar en la estrategia de recuperación de residuos y REP de bienes priorizados por el MINAM”[47].

El MINAM debería establecer directrices para el desarrollo de estrategias y actividades que contribuyan a este objetivo.

“Las políticas, planes, programas, proyectos y sistemas de manejo de residuos sólidos en los tres ámbitos de gobierno deben tener en cuenta de manera prioritaria el componente de educación y cultura ambiental de la población, el cual debe estar centrado en la preparación de las personas para cumplir con sus obligaciones en materia de residuos sólidos”[47].

### **1.3.18. Funciones de la educación ambiental**

Así también, una de las misiones de la educación ambiental “es lograr que los sujetos y la población en su conjunto comprendan la comprensión de la compleja realidad de la ecología y el medio ambiente, y por lo tanto obtengan conocimientos relevantes,

además en la práctica de valores y habilidades, destrezas y así alcanzar a prevenir y dar soluciones sustitutivas a los problemas ambientales y manejar el medio ambiente con capacidad académica”[48].

### **1.3.19. Enfoques teóricos de educación ambiental**

*Gonzales* “Destaca la importancia del sistema educativo para difundir la sostenibilidad medioambiental, ya que de este modo se producen cambios radicales en la manera de vivir, desarrollarse y pensar de las personas”[40].

*Jiménez* menciona que “El estudio señala los problemas que llevan, no sólo a la obtención de información, sino también a las capacidades referentes al medio ambiente y a la conciencia ambiental y a la comunidad que tiene una fuerte influencia en las instituciones educativas, y así poder contribuir de manera eficiente y eficaz al medio ambiente”[46].

“La educación ambiental no sólo debería considerarse como la única opción para cambiar la actitud positiva de la población hacia el medio ambiente, sino también como la manera de mejorar la calidad de vida”[42].

### **1.3.20. Falta de una buena actitud ambiental**

“Se ha demostrado la relación entre el número de miembros de la familia y el volumen de gasto, Por lo tanto, para conseguir la integración del uso adecuado de los recursos de la población en los programas educativos de capacitación ciudadana, es necesario proporcionar información adecuada sobre las repercusiones del uso y mal uso de los recursos, las repercusiones de las actuaciones que se deciden llevar a cabo y de las que no se llevan a cabo, para que los ciudadanos se impliquen y perciban que los planes y programas en los que intervienen son suyos y se integran en su vida cotidiana”[49].

### **1.3.21. Metas de la educación ambiental**

Según el informe final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, realizada por la UNESCO en conjunto con el PNUMA en Tbilisi el 26 de octubre de 1997, los objetivos de la educación ambiental son los siguientes:

- “Proporcionar información y conocimientos suficientes a la población global para concienciarla de los problemas medioambientales, generando en ella la

predisposición, la motivación, el compromiso y conciencia de asumir la labor individual y colectiva en la obtención de soluciones”[50].

- “Promover una visión clara de la interacción económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales”[50].
- “Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir los conocimientos, los valores, las actitudes, los compromisos y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente y alcanzar así los objetivos del desarrollo sostenible”[50].
- “Generar en los ciudadanos, los grupos y la sociedad en su conjunto nuevas pautas de conducta y actitudes éticas hacia el medio ambiente”[50].

### **1.3.22. Aspectos de la educación**

“Como elemento o conocimiento de la educación, sólo se contemplaba la formación, los datos y los aspectos conceptuales, pero en la actualidad el concepto se ha extendido a las ideas, las aptitudes, las actividades, los métodos y los procesos, por lo que hoy en día es habitual referirse a los aspectos formales, conceptuales y actitudinales”[51].

- **Aspecto Cognitivo**

“El aspecto cognitivo, se basa en conceptos, explicaciones, que no se adquieren literalmente sino de forma inferencial, extrayendo su sentido primordial e individuando por sí solos las particularidades y las normas que constituyen la materia o el conocimiento tratado”[52].

“Sin duda, el aspecto cognitivo conlleva una aptitud de pensamiento ligada a la captación y a la categorización, es la capacidad de pensar y reaccionar con agilidad a partir de lo que se conoce y es posible actuar en relación con lo que se comprende, desde la explicación hasta la justificación, pasando por la extrapolación, la relación y la aplicación es la capacidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que se conoce y es capaz de actuar en relación con lo que se comprende, desde categorizar y clasificar, hasta explicar, justificar, extrapolar, relacionar y aplicar de una manera que va más allá del conocimiento y el hábito, Dentro de este continuo de actos relacionados con la comprensión, el conocimiento cognitivo se asocia a la capacidad concreta de clasificar o

categorizar, es decir, de agrupar objetos, sujetos, hechos, situaciones, etc., que comparten al menos un atributo común, y de dar a este conjunto inventado un significado particular”[53].

- **Aspecto procedimental**

El aspecto procedimental definido por Coll, Valls, Pozo, & Sarabia, “es el conjunto de actos, formas de actuar y resolver tareas, es decir, la consecución de un objetivo, mediante acciones aprendidas”[54].

“Saberes relacionados con la realización de procesos, técnicas, estrategias, habilidades, destrezas, métodos, etc”[55].

“Por lo tanto, se puede decir que, a distinguir de los aspectos cognitivos, el aspecto procedimental está estrechamente vinculado a la práctica ya que se basa en la realización de acciones y procedimientos. Por tanto, el aspecto procedimental se refiere al aprendizaje de procedimientos entendidos como un conjunto de acciones ordenadas y dirigidas a la consecución de un objetivo concreto”[55].

- **Aspecto actitudinal**

“Aspectos actitudinales como actitudes o disposición perdurables que se han venido desarrollando a lo largo de la vida, con las que se valora de una cierta manera un objeto, persona, acontecimiento o situación y se actúa de acuerdo con esa valoración”[56].

“Los aspectos actitudinales son aquellos que están vinculados con el querer ser y están más presentes en la educación de un modo poco notorio u oculto, pero han cobrado importancia desde finales de los años 80 y 90, ya que los aspectos actitudinales apuntan a promover conductas, tomando en cuenta el tipo de conducta en la que los sujetos están previamente inmersos, ya que el aprender actitudes es un camino lento y paulatino, donde las diferentes vivencias y expectativas individuales precedentes, las posturas de los otros significativos, la información y el contexto sociocultural”[57].

### **1.3.23. Programa de educación ambiental**

*Rueda* La UNESCO cooperación con el PNUMA crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) “cuyo fin era crear un programa internacional de educación medioambiental destinado a jóvenes y adultos de diferentes niveles de enseñanza para sensibilizarlos sobre la necesidad de proteger el medio ambiente mediante el desarrollo de sus experiencias, la realización de investigaciones y la producción de material didáctico para promover el desarrollo de la educación medioambiental”[58].

### **1.3.24. Programa de educación de ecoeficiencia**

“La educación en ecoeficiencia es una iniciativa a través de la cual el Ministerio del Ambiente busca impulsar la educación ambiental en las instituciones educativas, vinculando a distintos actores de la sociedad como: entidades gubernamentales (sectores), municipalidades, organizaciones ambientalistas, organizaciones sociales, ONGs, etc”[59].

“El objetivo es que la comunidad educativa logre los más altos grados o estándares de calidad en la educación, impulsando valores y formas de vida que permitan un uso más eficiente de los recursos naturales y energéticos, renunciando al despilfarro y a otras prácticas negativas de impacto ambiental que han causado y siguen causando graves daños a nuestro país y la utilización de tecnologías limpias creadas en las instituciones educativas, sobre todo en los ámbitos del agua, el aire, el suelo, los residuos sólidos, la energía, el ordenamiento territorial, y una movilización hacia la adaptación al cambio climático, un grave problema ambiental global que en nuestro caso por ser un país de alta vulnerabilidad por nuestras condiciones de pobreza, y por el potencial daño a las reservas de agua, a la seguridad alimentaria y a nuestra relevante megadiversidad”[60].

### **1.3.25. Conocimiento ambiental**

“Es todo un proceso que implica la recopilación, analizar y sistematizar por el propio sujeto, según el Ministerio de Educación, en las entidades educativas desde el nivel inicial se trabaja en la preservación del medio ambiente implicando además a los padres de familia y a la sociedad para que adquieran conciencia y no ensucien el medio ambiente”[61].

### **1.3.26. Actitud ambiental**

Bajo el punto de vista, Castro se refiere a “cómo el ser humano ha de manifestarse en la conservación del medio ambiente, utilizando los recursos naturales de forma responsable”[62].

Por otro lado, Hernández e Hidalgo “Afirmaron que sólo cuando las personas están interesadas cumplen con determinados comportamientos con respecto al medio ambiente, ya que es un problema que aqueja a todos los seres humanos. El desconocer cómo preservar el medio ambiente a causa del cambio climático y la deforestación de los bosques que son los pulmones del planeta hace que hoy en día se empiece a hablar de conciencia ambiental en las escuelas y en la sociedad, contando con una cultura ambiental se puede preservar el medio ambiente”[63].

### **1.3.27. Conciencia ambiental**

“Es la formación de conocimientos, la interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de los problemas ambientales, Cognitivo: se refiere al grado de conocimiento e información sobre los problemas ambientales, así como de las organizaciones ambientales y sus acciones”[64].

La Conciencia Ambiental (CA) “es un concepto que puede definirse como el sistema de experiencias, conocimientos y vivencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el entorno”[68].

### **1.3.28. Conservación**

“Es el uso racional de los medios que se hallan en el entorno natural manteniendo la integridad del medio, la diversidad biológica, las especies y los procesos evolutivos. También es todo acto que vaya en defensa de la naturaleza y esté en contra de cualquier intervención humana”[65].

### **1.3.29. Sensibilización**

“Acción de sensibilizar, frente un tema u aspecto en el que se quiere observar un cambio de actitud”[66].

### **1.3.30. Ambiente**

“El término medio ambiente en el ámbito de la ordenación y la gestión del medio ambiente es muy amplio, polifacético y adaptable, todos los seres vivos, entre ellos

los humanos, pertenecen al medio ambiente y lo necesitan para vivir, el medio ambiente suele designarse también como entorno, medio ambiente o naturaleza”[67].

#### **1.4. Formulación de problema**

En las recientes décadas, graves problemas ecológicos, como la precarización de los ecosistemas naturales, han sido originados por diversas causas, la más destacada de las cuales es la intervención de la especie humana en los cambios medioambientales, lo que ha llevado a la comunidad internacional a plantearse la necesidad de introducir cambios en las ciencias, incluidas las ciencias de la educación, para dar respuesta a los crecientes problemas medioambientales que afectan a la humanidad.

Los actuales problemas medioambientales a los que se está enfrentando la sociedad exigen una seria reflexión sobre sus causas y consecuencias. Es decir, la huella de carbono de cada individuo a través de las acciones humanas a lo largo de la historia se relaciona con el medio ambiente de forma dependiente.

El impulso de la Educación Ambiental parte de las bases educativas, donde fueron los profesores los que realizaron los primeros ensayos de Educación Ambiental y con ello crearon habilidades y actitudes para valorar y percibir la relación entre el individuo, la cultura y el medio biofísico.

El manejo de los temas ambientales por parte de los docentes es básico, ya que están formados y la mayoría no tiene un manejo adecuado de estos temas para motivar a los alumnos a cuidar el medio ambiente. Por ello, la comunidad educativa debe enfatizar la importancia de enseñar a los alumnos a desarrollar una cultura ambiental sustentable.

Sin embargo, el problema es que el avance de la Educación Ambiental conlleva a problemas con la práctica y el conocimiento ambiental. Ya que, las competencias que se exponen a los contenidos especificados en la asignatura de Ciencia; Tecnología y Medio Ambiente, les permiten crear, conocer, actuar y poder comparar y modificar su realidad.

El ámbito del distrito, no está libre del deterioro medioambiental, por lo que es necesario educar a la población en la conservación y protección del medio ambiente, lo que debe comenzar en los centros educativos.

#### **1.4.1. Problema principal**

¿Cuál es el Nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla, Ica, 2022?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

**PE1:** ¿Cuál es la relación de la cultura ambiental y la conservación del medio ambiente de los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla?

**PE2:** ¿Qué relación existe entre la cultura ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla?

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo principal**

Establecer el Nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla, Ica, 2022.

#### **Objetivos Específicos**

**OE1:** Determinar el Nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla.

**OE2:** Evaluar la relación que existe entre la cultura ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

### **1.6. Hipótesis y variables de la investigación**

#### **1.6.1. Hipótesis principal**

El establecimiento de una propuesta del el Nivel de cultura ambiental permite la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

### **1.6.2. Hipótesis Específicas**

**HE1:** Existe relación significativa entre el Nivel de cultura ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

**HE2:** Existe relación significativa entre la cultura ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

## **1.7. Variables**

### **1.7.1. Variable independiente**

Cultura ambiental

### **1.7.2. Variable dependiente**

Conservación del medio ambiente

### 1.7.3. Operacionalización de variables

*Tabla 1 Operacionalización de variables*

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
VI: “Cultura ambiental”	“Es un conjunto de valores, actuaciones y pensamientos propios de los individuos, que se plasma en una convivencia armoniosa entre las personas y su entorno”[41].	D <sub>I,1</sub> : “Valores” “conciencia”	“entrevista”	“Cuestionarios” “Análisis con Chi Cuadrado”
VD: “Conservación del medio ambiente”	“Conservar la ecología es utilizar adecuada y racionalmente los recursos que se hallan en el subsuelo, el propósito es preservar las especies que están en proceso de extinción y proporcionar condiciones favorables para los habitantes permanentes y las generaciones futuras”[23].	D <sub>D1</sub> : “Actitudes”. D <sub>D2</sub> : “Medidas de protección”.	“Número de personas”	“Estadística de fiabilidad de Alfa de Cronbach”

## **1.8. Justificación e Importancia**

### **1.8.1. Justificación**

El estudio en cuestión se justifica porque demostró la consideración del cuidado del medio ambiente a través de una cultura ambiental de los estudiantes y su relación con el desarrollo de la conservación del medio ambiente, teniendo en cuenta el contexto educativo.

“Las actitudes positivas o negativas dependen de gran medida al nivel de educación ambiental; sin embargo, los alcances que se imparte en las instituciones educativas no son suficientes como para lograr la inserción de una cultura ambiental adecuada, de tal manera que es necesario una actualización de la malla curricular escolar”[4].

El estudio se realiza por la necesidad de conocer las actitudes de los estudiantes, a pesar de que la educación es la base del desarrollo intelectual y psicológico. La presente investigación determinara las actitudes de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio José Matías Manzanilla respecto al cuidado del medio ambiente., también permitirá generar información que inculque en el lector y en los profesionales interesados en la idea de una educación ambiental de calidad y lo relevante que es en el desarrollo de la vida en el planeta.

### **1.8.2. Importancia**

Esta investigación es importante porque es preciso conocer el potencial de la educación ambiental en las escuelas, para lo cual hay que destacar la igualdad de género, por lo que sabemos del deterioro del medio ambiente, y este avanza sin control, deteriorando el entorno que nos rodea, por lo que es preciso educar a los ciudadanos y empezar en la escuela para que podamos inculcar vivir en armonía, logrando un medio ambiente sostenible y además tener una buena calidad de vida

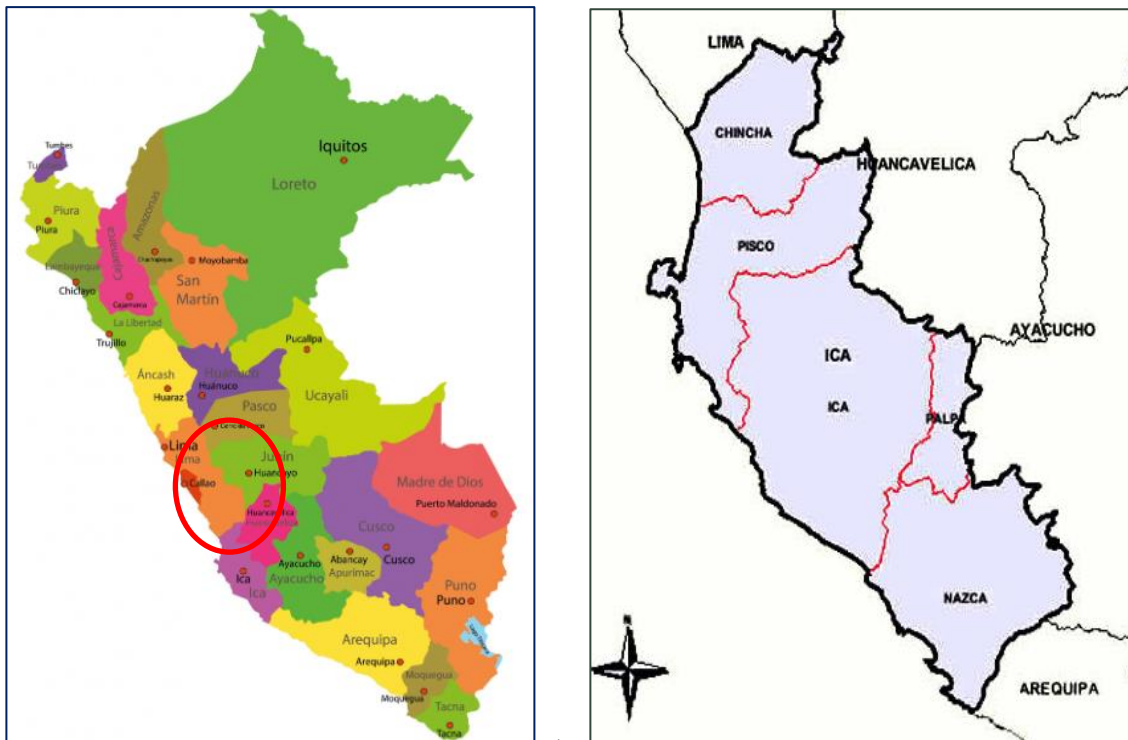
En cuanto a la relevancia social, los resultados del estudio permitirán conocer las actitudes de los estudiantes frente al cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que son el futuro del desarrollo integral del planeta.

## II. ESTRATEGIA METODOLOGICA

La estrategia metodológica nos ayudará a determinar las técnicas, métodos y procedimientos para dar solución a la problemática, objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

### 2.1. Área de estudio

“Se localiza en el Provincia de Ica, es una de las cinco que conforman el departamento de Ica, cuenta con una población de 321,332 habitantes (según Censo INEI 2017)”[69].



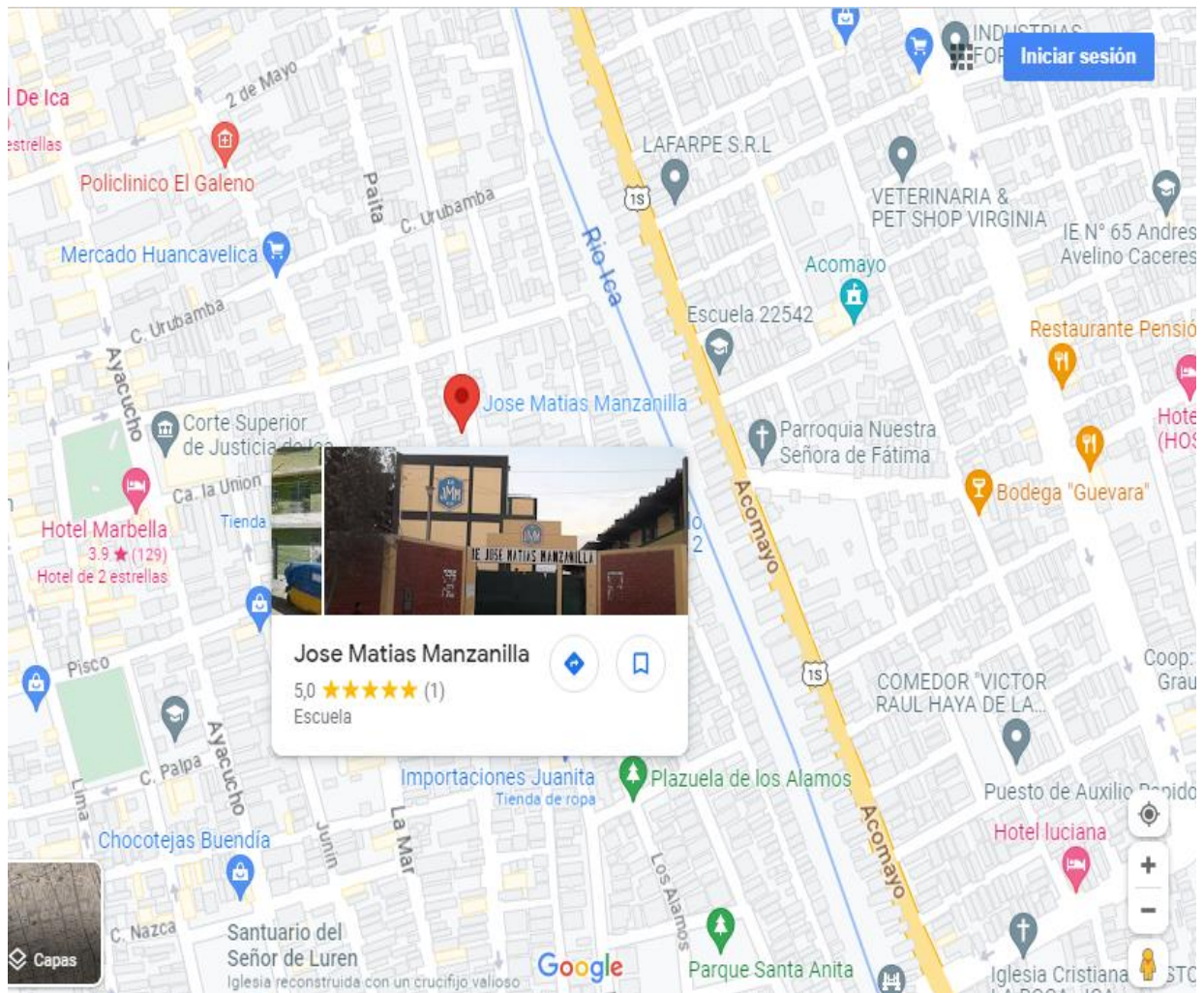
*Figura N° 1 Departamento de Ica*

“El departamento de Ica, es uno de los veinticuatro departamentos que forman la República del Perú, ubicado en el centro oeste del país, limitando al norte con Lima, al este Huancavelica y Ayacucho, al sur Arequipa y al oeste el Océano Pacífico”[70].

## Colegio José Matías Manzanilla, Ica

“La Institución Educativa Colegio José Matías Manzanilla está ubicada en AVENIDA MAURTUA 5TA CUADRA S/N, provincia de Ica, tal IE es de responsabilidad de la UGEL Ica quien ejerce el control de la Institución Educativa, la cual pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE ICA”[71].

Figura N° 2: Ubicación del Colegio José Matías Manzanilla



## 2.2. Metodología de investigación

### 2.2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

*Tipo*, “El tipo de estudio de la investigación es aplicada, Se aplica, debido a que el conocimiento sobre la educación ambiental se utilizó en la observación y medición del cambio de actitud y aptitud a lo largo de la implementación del proyecto de Educación Ambiental, en estudiantes de primaria”[72].

*Nivel*, “El nivel descriptivo, ya que se basa en el análisis sobre los resultados de las entrevistas practicadas a los alumnos, con el fin de describir sus realidades en relación al conocimiento o informaciones que disponen acerca de la Educación Ambiental y de los temas ambientales”[73].

*Diseño*, “según el análisis y el alcance de los resultados esta investigación es de diseño no experimental dado que los alumnos que integran los grupos de control y experimental no se asignan aleatoriamente”[74].

### 2.2.2. Población y muestra

#### **Población**

Según Pagano “la población es el conjunto completo de individuos, objetos o datos que el investigador está interesado en estudiar. En un experimento, la población es el grupo más grande de individuos del cual se pueden tomar los sujetos que participarán en dicho experimento”[59].

La población de estudio estará constituida por 40 alumnos del quinto grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

#### **Muestra**

La muestra de estudio será de 40 alumnos del quinto grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

**Tabla N° 2: alumnos por sección de estudios**

ALUMNOS POR SECCIÓN	N° ALUMNOS	ALUMNOS ASISTENTES A LA ENCUESTA
QUINTO A	20	20
QUINTO B	20	20

## **2.3. Procedimiento de la metodología general**

### **2.3.1. Técnica de recolección de datos**

“Se utilizará la *técnica* de la observación, análisis, encuesta e inmersión en el campo”[76].

- La técnica documental, dirigida al análisis
- Encuestas: Para la recolección de datos se aplicará la técnica de la encuesta a través de un cuestionario que está dirigido a los estudiantes de la I.E Jose Matías Manzanilla

### **2.3.2. Instrumento de recolección de datos**

“Como *instrumento* de recojo de información se utilizarán: Guía de observación, cuestionario de preguntas, fichas bibliográficas, formato de Check list”[76].

- Fichas bibliográficas: Este instrumento permitió anotar las fuentes de información utilizadas en la investigación y posteriormente elaborar la bibliografía.

### **2.3.3. Análisis e interpretación de datos**

*Carrasco*, “La documentación que se realizará será encausada mediante el software Excel, del mismo modo se analizará mediante la hipótesis estadística, para las variables principales del estudio y también para las dimensiones efectos, en base al chi-cuadrado”[77]

### **III. RESULTADOS**

Para obtener conclusiones dentro del desarrollo de la investigación una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos, se ha procesado de acuerdo a los objetivos y teniendo en cuenta el diseño de investigación a fin de contrastar estadísticamente la hipótesis de investigación, para después establecer la relación que hay entre las variables observadas.

En el presente trabajo de investigación se tuvo como unidades de análisis a 40 estudiantes entre varones y mujeres del 5° grado de educación primaria del colegio José Matías Manzanilla de la región Ica, quienes han sido evaluados a través de una escala de nivel de cultura ambiental sobre la conservación de ambiente.

#### **Aplicación de encuesta a los alumnos**

La presente encuesta consta de 27 preguntas sobre lo que sabes, piensas y haces referente a la segregación y aprovechamiento de los residuos sólidos. Por favor contesta las preguntas con la verdad y con lo mejor de tu capacidad. Marca sólo una respuesta para cada pregunta hecha. Hay tres secciones en la encuesta; cada sección es diferente, así que por favor lee las instrucciones cuidadosamente antes de comenzar cada sección.

Las instrucciones para el grupo de quinto grado de primaria, indicará su sentir en cada pregunta, leerá cuidadosamente y luego responderá, para ello se ha desarrollado actividades de inducción y charlas sobre el medio ambiente, la respuesta estará de acuerdo con la clave en el cuestionario.

## CUESTIONARIO DIMENSIONES AMBIENTALES

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_

SECCION \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ HOMBRE ( ) MUJER ( )

*I.- De las siguientes conductas indica a la derecha que tan frecuentemente las llevas a cabo, de acuerdo a la siguiente escala:*

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

<b>1</b>	Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	
<b>2</b>	Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	
<b>3</b>	Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	
<b>4</b>	Compro productos “amigables con el ambiente”	
<b>5</b>	Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	
<b>6</b>	Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	
<b>7</b>	Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	
<b>8</b>	Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	
<b>9</b>	Camino o uso bicicleta en distancias cortas	
<b>10</b>	Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores, u otros seres vivos	
<b>11</b>	Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej.: apago luces cuando salgo de la habitación	
<b>12</b>	Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	
<b>13</b>	Participo como voluntario en alguna actividad pro -ambientalista	
<b>14</b>	Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	
<b>15</b>	Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	
<b>16</b>	Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	
<b>17</b>	Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	

**II.- Escribe a la derecha el número que consideres más apropiado para las siguientes afirmaciones:**

TOTALMENTE DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

<b>18</b>	Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	
<b>19</b>	Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	
<b>20</b>	Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	
<b>21</b>	Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia (Oxxo, Seven, etc.)	
<b>22</b>	Re- uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	
<b>23</b>	Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	

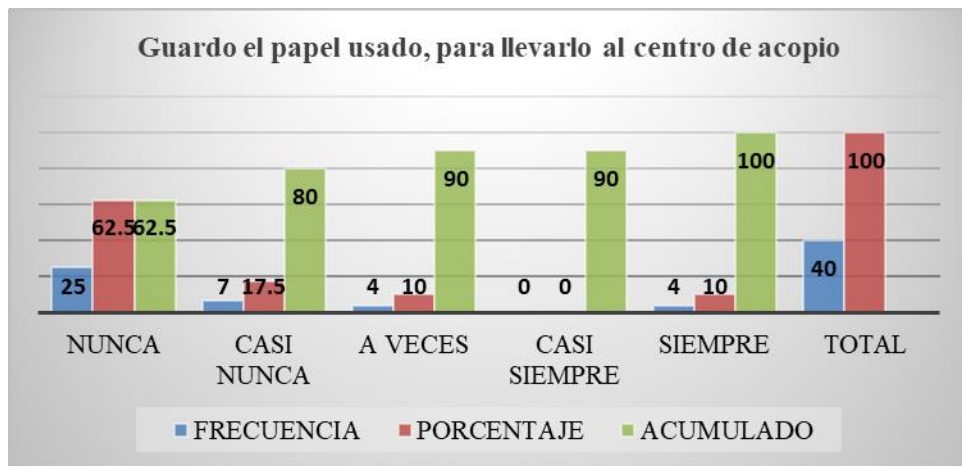
<b>24</b>	Progreso si cuido los recursos naturales	
<b>25</b>	Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	
<b>26</b>	Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	
<b>27</b>	Sufro consecuencias cuando deterioro o contaminao recursos	

### 3.1. Interpretación de datos de encuesta a los alumnos

Tabla N°3: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio

Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	25	62.5	62.5
CASI NUNCA	7	17.5	80
A VECES	4	10	90
CASI SIEMPRE	0	0	90
SIEMPRE	4	10	100
TOTAL	40	100	

Figura N°3: Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio



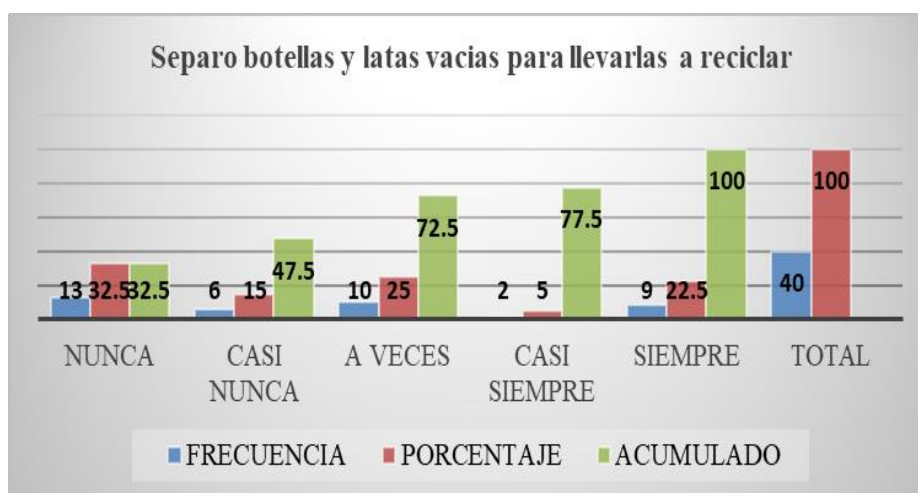
#### Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 62.5% indica que nunca Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio, en tanto que el 17.5% indica que casi nunca, el 10% a veces y el 10% siempre.

Tabla N°4: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar

Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	13	32.5	32.5
CASI NUNCA	6	15	47.5
A VECES	10	25	72.5
CASI SIEMPRE	2	5	77.5
SIEMPRE	9	22.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 4: Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar



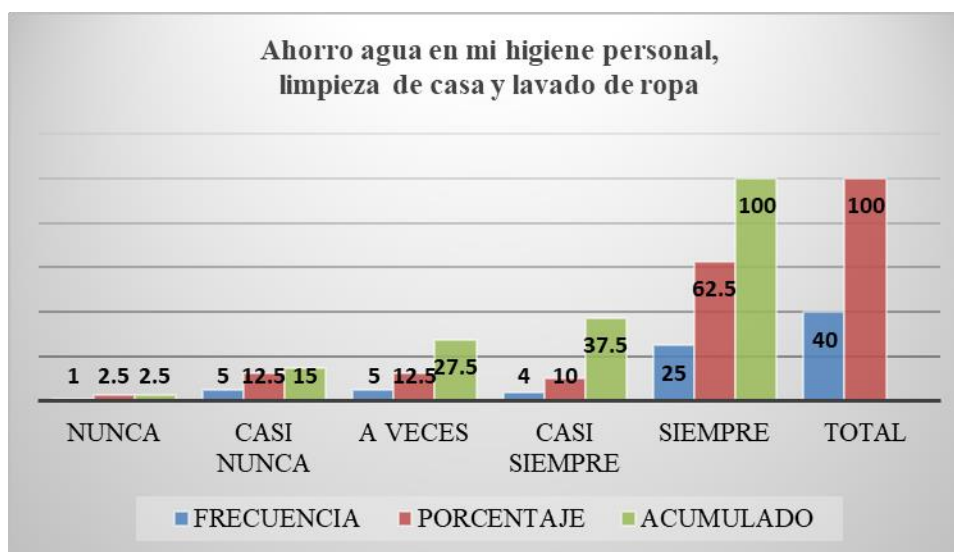
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 32.5% indica que nunca Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 5% casi siempre y el 22.5% siempre.

Tabla N°5: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa.

Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	1	2.5	2.5
CASI NUNCA	5	12.5	15
A VECES	5	12.5	27.5
CASI SIEMPRE	4	10	37.5
SIEMPRE	25	62.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N°5: Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa



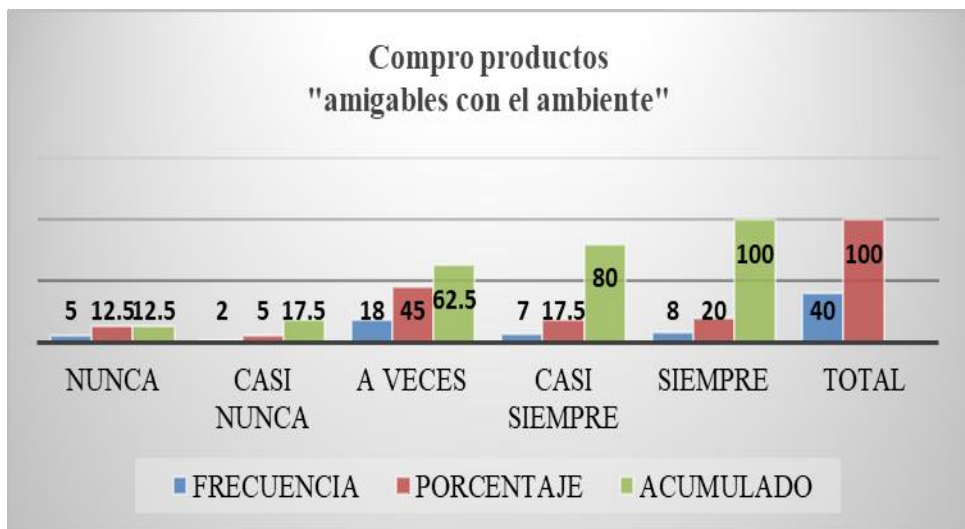
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca Ahorro agua en su higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 10% casi siempre y el 62.5% siempre.

Tabla N°6: Compro productos “amigables con el ambiente”

Compro productos “amigables con el ambiente”	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	2	5	17.5
A VECES	18	45	62.5
CASI SIEMPRE	7	17.5	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 6: Compro productos "amigables con el ambiente"



**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca Compra productos “amigables con el ambiente”, en tanto que el 5% indica que casi nunca, el 45% a veces, el 17.5% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°7: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo

Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	3	7.5	7.5
CASI NUNCA	3	7.5	15
A VECES	8	20	35
CASI SIEMPRE	12	30	65
SIEMPRE	14	35	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 7: Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo



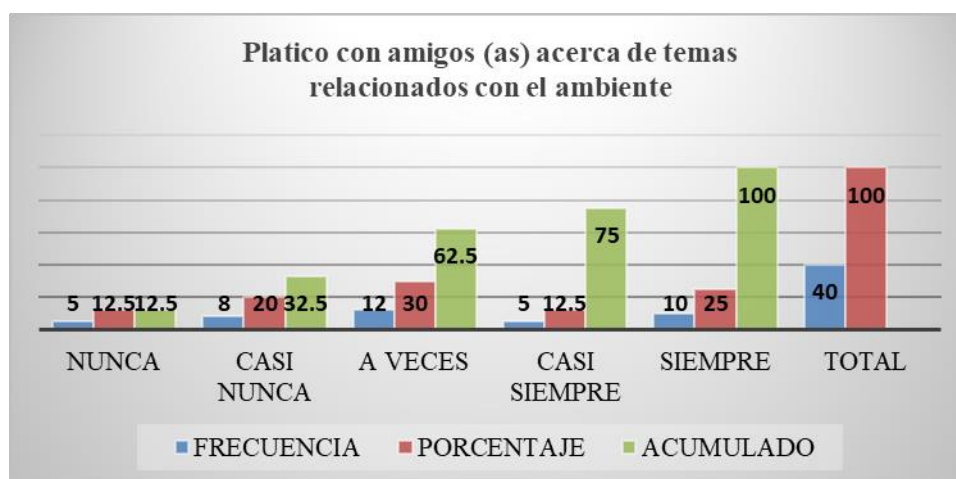
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que nunca consume frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vive, en tanto que el 7.5% indica que casi nunca, el 20% a veces, el 30% casi siempre y el 35% siempre.

Tabla N°8: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente

Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	8	20	32.5
A VECES	12	30	62.5
CASI SIEMPRE	5	12.5	75
SIEMPRE	10	25	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 8: Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente.



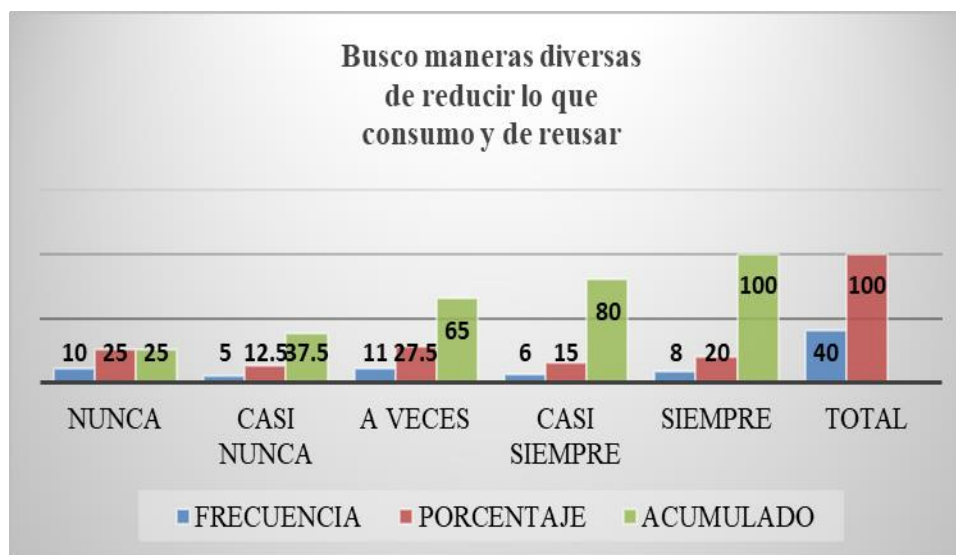
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca Platica con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente, en tanto que el 20% indica que casi nunca, el 30% a veces, el 12.5% casi siempre y el 25% siempre.

Tabla N°9: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar

Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	10	25	25
CASI NUNCA	5	12.5	37.5
A VECES	11	27.5	65
CASI SIEMPRE	6	15	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 9: Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar.



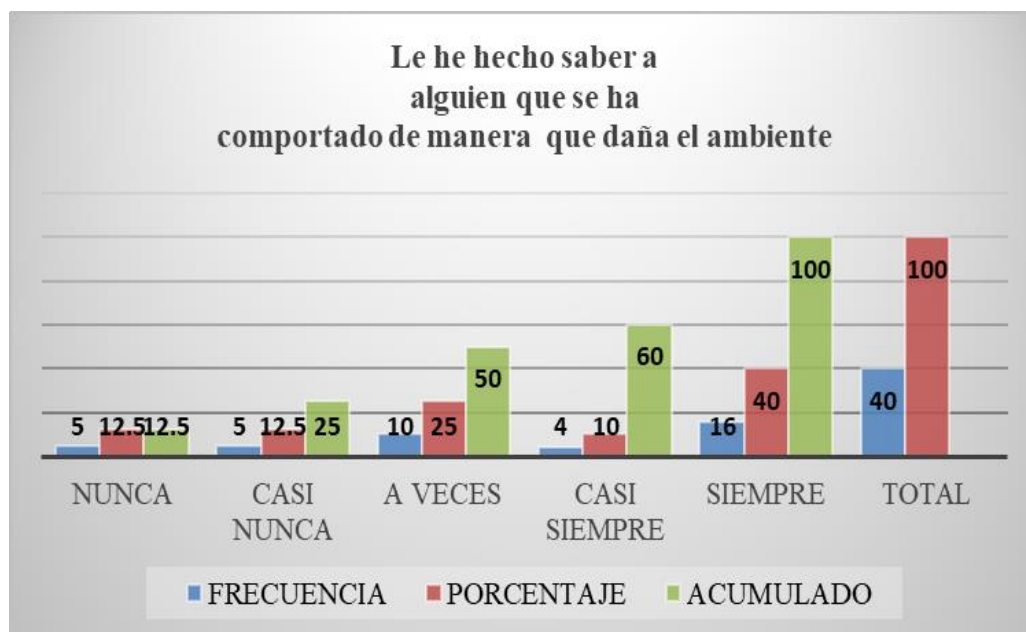
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca busca maneras diversas de reducir lo que consume y de reusar, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 27.5% a veces, el 15% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°10: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente

Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	5	12.5	12.5
CASI NUNCA	5	12.5	25
A VECES	10	25	50
CASI SIEMPRE	4	10	60
SIEMPRE	16	40	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 10: Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente



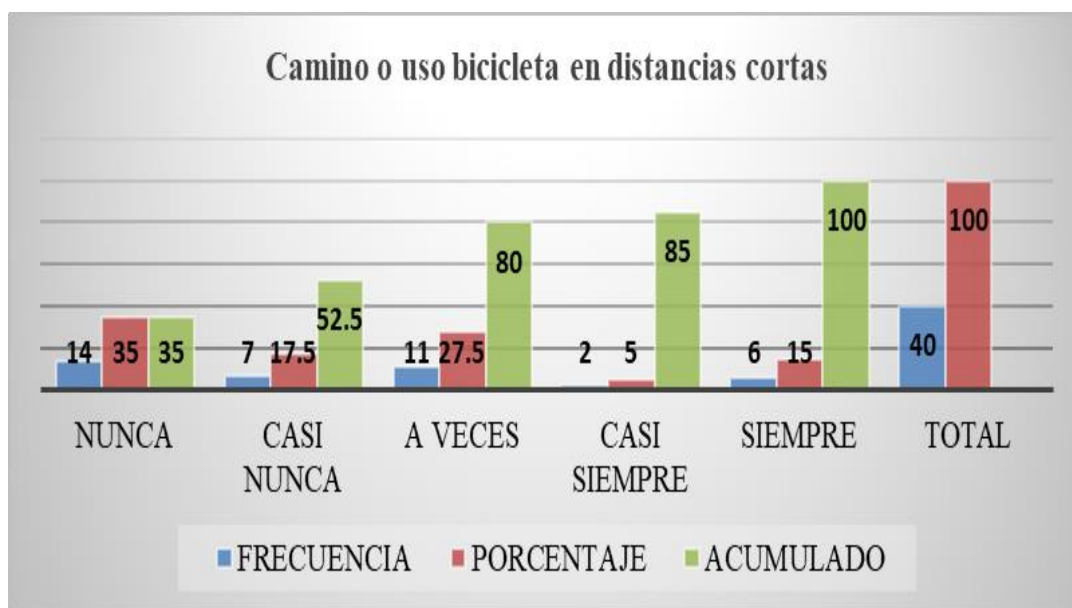
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 12.5% indica que nunca le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente, en tanto que el 12.5% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 10% casi siempre y el 40% siempre.

Tabla N°11: Camino o uso bicicleta en distancias cortas

Camino o uso bicicleta en distancias cortas	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	14	35	35
CASI NUNCA	7	17.5	52.5
A VECES	11	27.5	80
CASI SIEMPRE	2	5	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 11: Camino o uso bicicleta en distancias cortas



**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 35% indica que nunca Camina o uso bicicleta en distancias cortas, en tanto que el 17.5% indica que casi nunca, el 27.5% a veces, el 5% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°12: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos

Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	1	2.5	2.5
CASI NUNCA	6	15	17.5
A VECES	5	12.5	30
CASI SIEMPRE	0	0	30
SIEMPRE	28	70	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 12: Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos.



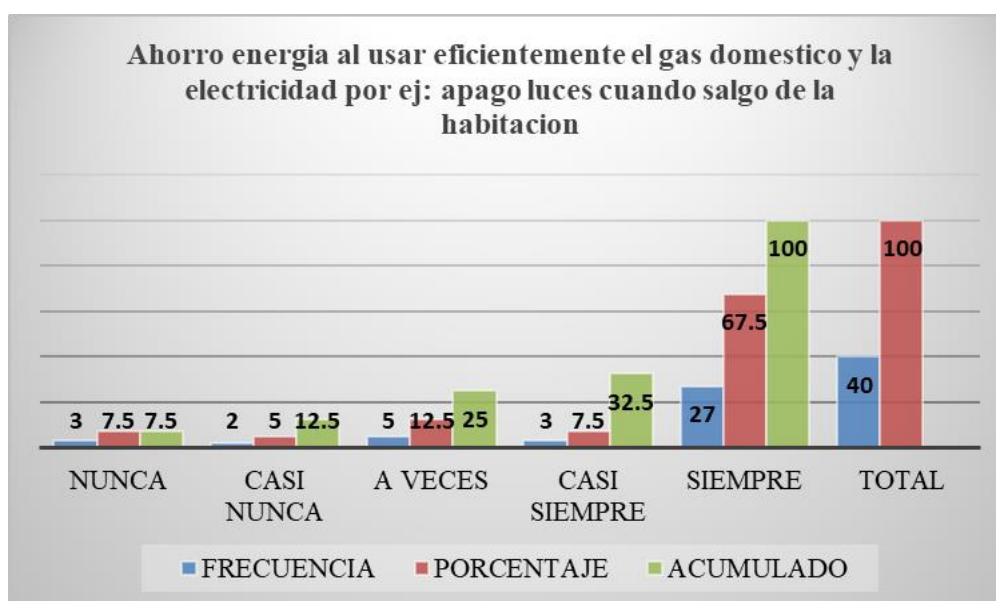
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 2.5% indica que nunca está contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores u otros seres vivos, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 0% casi siempre y el 70% siempre.

Tabla N°13: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.

Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej: apago luces cuando salgo de la habitación	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	3	7.5	7.5
CASI NUNCA	2	5	12.5
A VECES	5	12.5	25
CASI SIEMPRE	3	7.5	32.5
SIEMPRE	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 13: Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación.



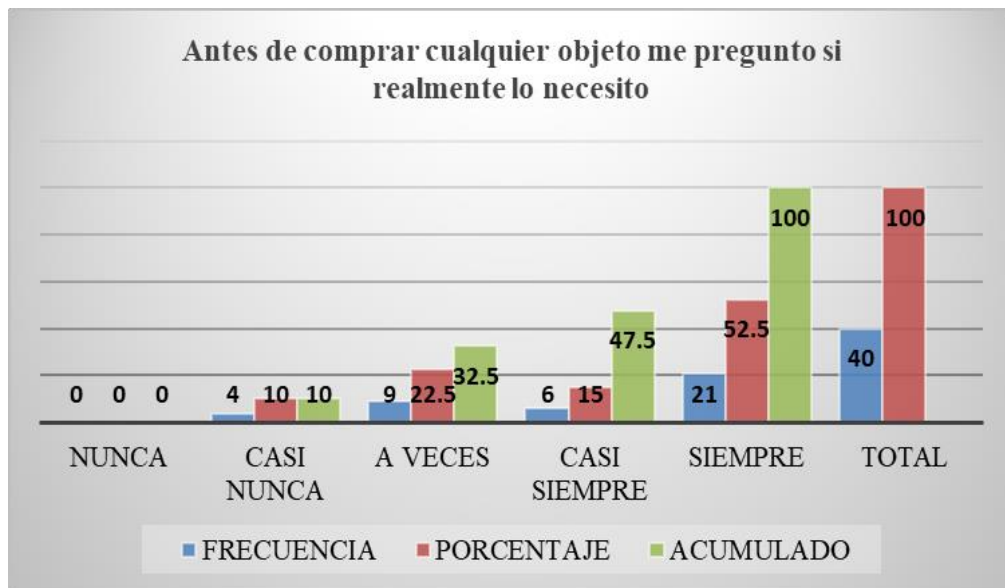
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que nunca ahorra energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej. apago luces cuando salgo de la habitación, en tanto que el 5% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 7.5% casi siempre y el 67.5% siempre.

Tabla N°14: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito

Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	0	0	0
CASI NUNCA	4	10	10
A VECES	9	22.5	32.5
CASI SIEMPRE	6	15	47.5
SIEMPRE	21	52.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 14: Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito



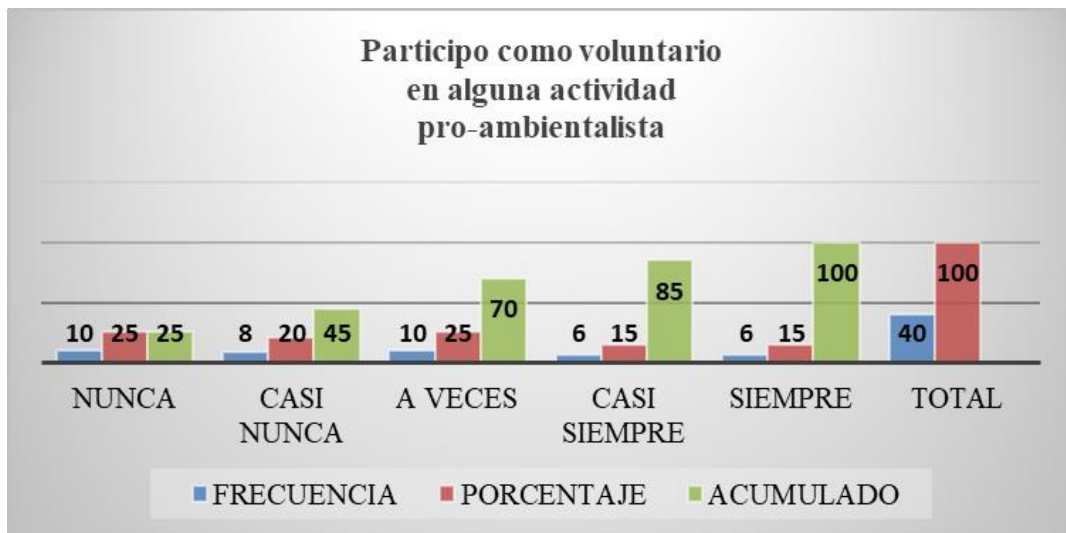
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 0.00% indica que nunca antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito, en tanto que el 10% indica que casi nunca, el 22.5% a veces, el 15% casi siempre y el 52.5% siempre.

Tabla N°15: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista

Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	10	25	25
CASI NUNCA	8	20	45
A VECES	10	25	70
CASI SIEMPRE	6	15	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 15: Participo como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista



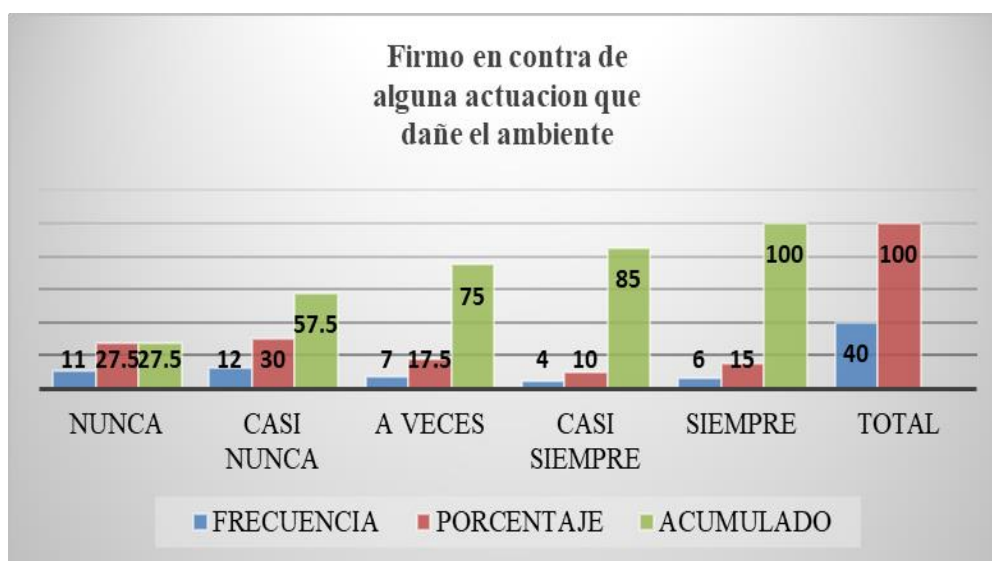
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 25% indica que nunca Participa como voluntario en alguna actividad pro-ambientalista, en tanto que el 20% indica que casi nunca, el 25% a veces, el 15% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°16: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente

Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	11	27.5	27.5
CASI NUNCA	12	30	57.5
A VECES	7	17.5	75
CASI SIEMPRE	4	10	85
SIEMPRE	6	15	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 16: Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente.



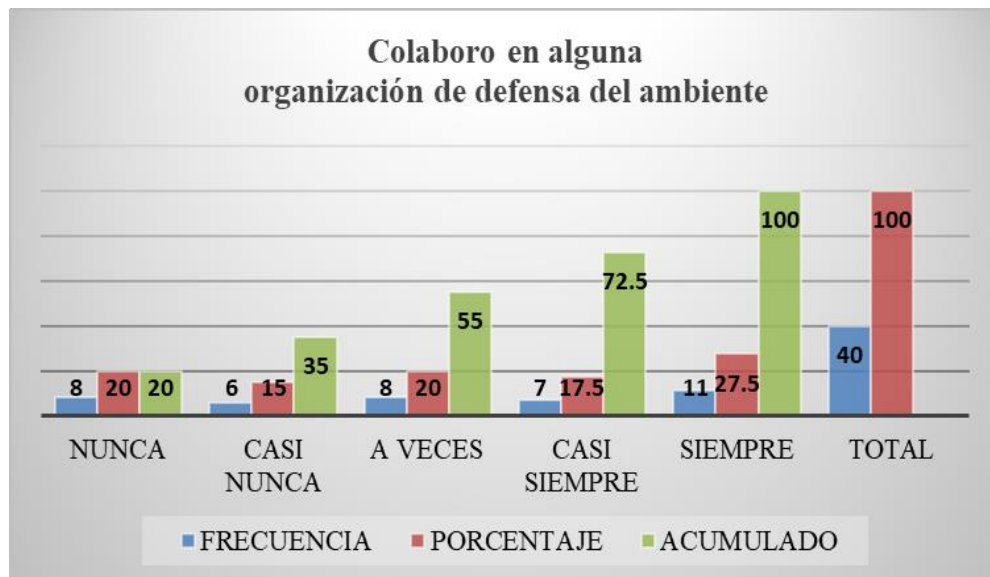
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 17.5% indica que nunca firmó en contra de alguna actuación que dañe el ambiente, en tanto que el 30% indica que casi nunca, el 17.5% a veces, el 10% casi siempre y el 15% siempre.

Tabla N°17: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente

Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	8	20	20
CASI NUNCA	6	15	35
A VECES	8	20	55
CASI SIEMPRE	7	17.5	72.5
SIEMPRE	11	27.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 17: Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente



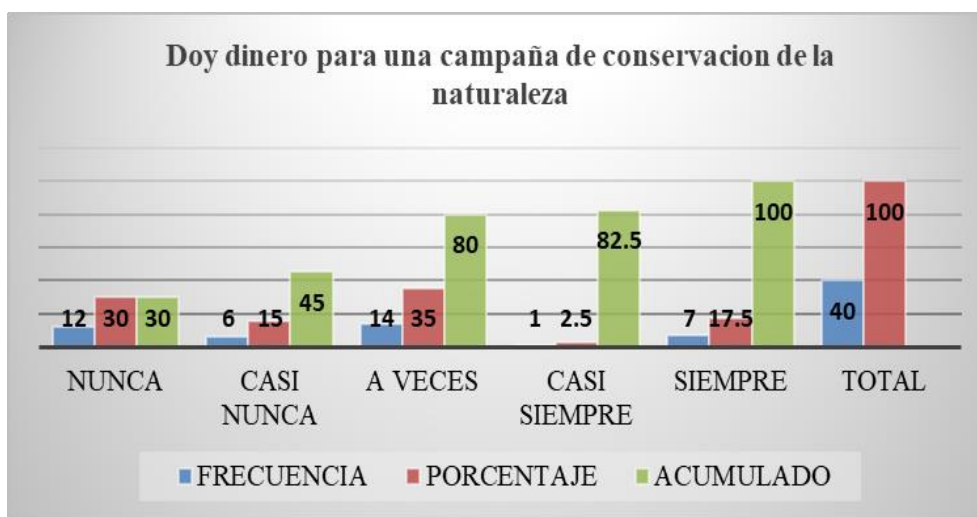
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 20% indica que nunca colaboró en alguna organización de defensa del ambiente, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 20% a veces, el 17.5% casi siempre y el 27.5% siempre.

Tabla N°18: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.

Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	12	30	30
CASI NUNCA	6	15	45
A VECES	14	35	80
CASI SIEMPRE	1	2.5	82.5
SIEMPRE	7	17.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 18: Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza.



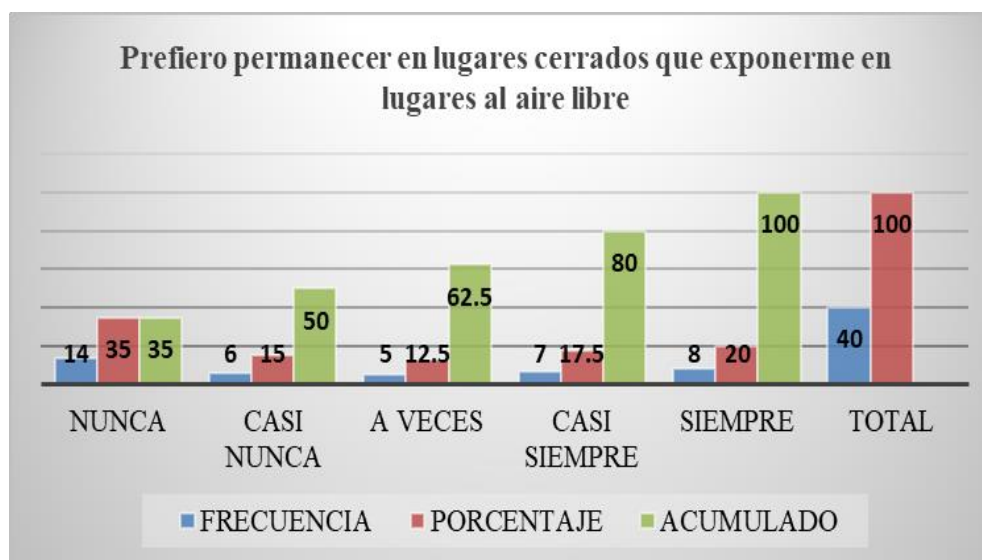
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 30% indica que nunca da dinero para una campaña de conservación de la naturaleza, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 35% a veces, el 2.5% casi siempre y el 17.5% siempre.

Tabla N° 19: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre

Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
NUNCA	14	35	35
CASI NUNCA	6	15	50
A VECES	5	12.5	62.5
CASI SIEMPRE	7	17.5	80
SIEMPRE	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 19: Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre.



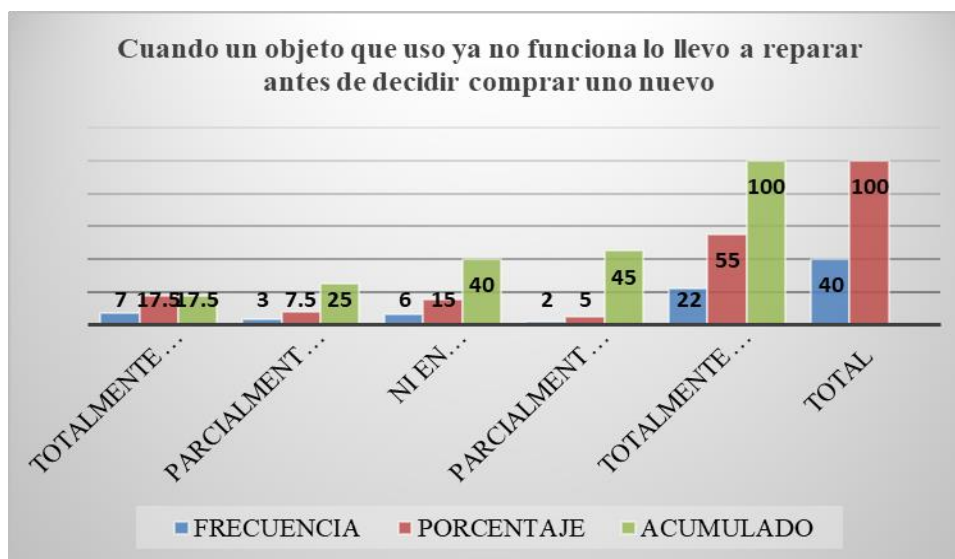
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 35% indica que nunca Prefiere permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre, en tanto que el 15% indica que casi nunca, el 12.5% a veces, el 17.5% casi siempre y el 20% siempre.

Tabla N°20: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo.

Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	7	17.5	17.5
Parcialmente en desacuerdo	3	7.5	25
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	15	40
Parcialmente de acuerdo	2	5	45
Totalmente de acuerdo	22	55	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 20: Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo



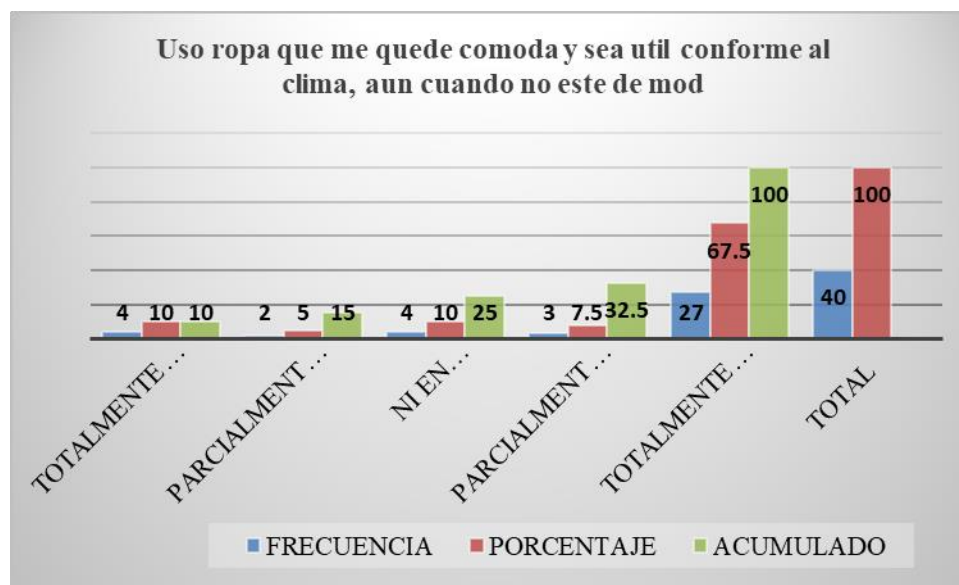
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 17.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo, en tanto que el 7.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 15% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 5% está Parcialmente de acuerdo y el 55% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°21: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda

Uso ropa que me quede comoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	4	10	10
Parcialmente en desacuerdo	2	5	15
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	4	10	25
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	32.5
Totalmente de acuerdo	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 21: Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda



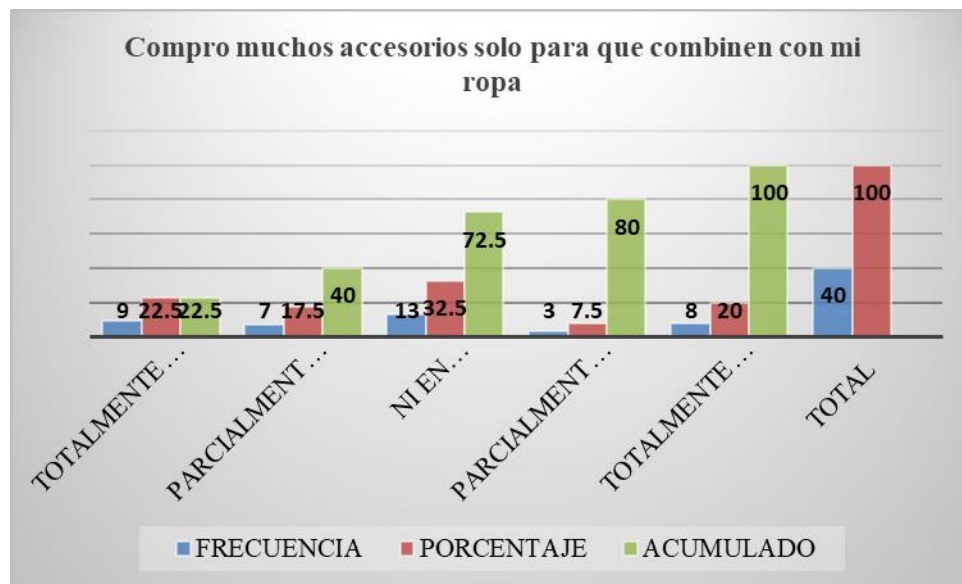
### Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 10% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Usar ropa que le quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 10% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 67.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°22: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa

Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	9	22.5	22.5
Parcialmente en desacuerdo	7	17.5	40
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13	32.5	72.5
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	80
Totalmente de acuerdo	8	20	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 22: Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa



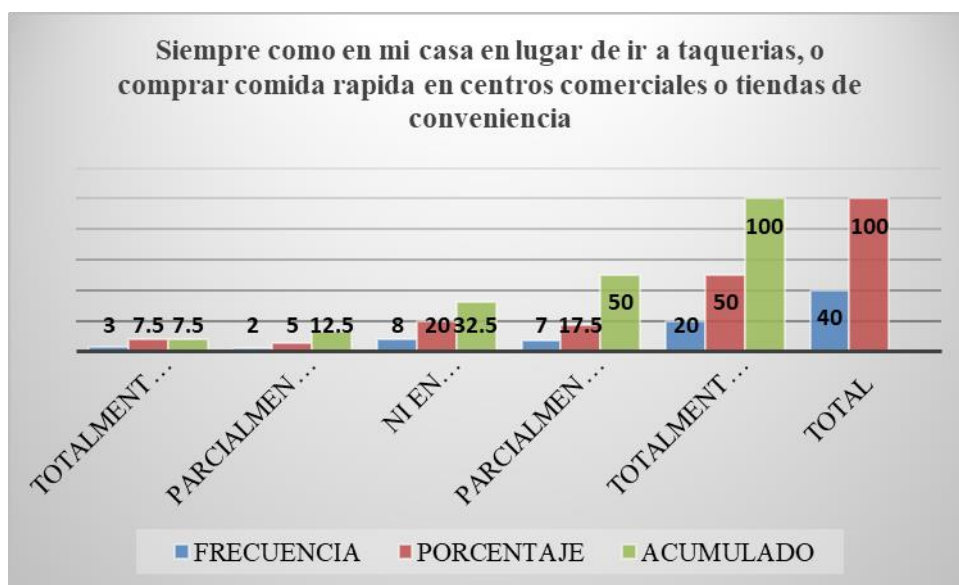
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 22.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, en Comprar muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa, en tanto que el 17.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 32.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 20% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°23: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia

Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	3	7.5	7.5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	12.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	32.5
Parcialmente de acuerdo	7	17.5	50
Totalmente de acuerdo	20	50	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 23: Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia



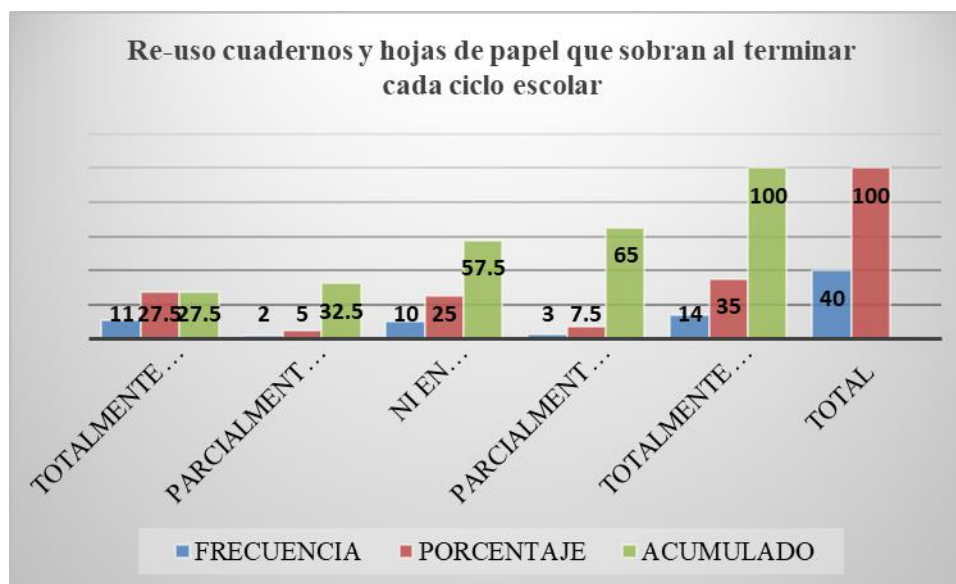
### Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 7.5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que siempre come en su casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 17.5% está Parcialmente de acuerdo y el 50% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°24: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar

Re-uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	11	27.5	27.5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	32.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10	25	57.5
Parcialmente de acuerdo	3	7.5	65
Totalmente de acuerdo	14	35	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 24: Reúso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar



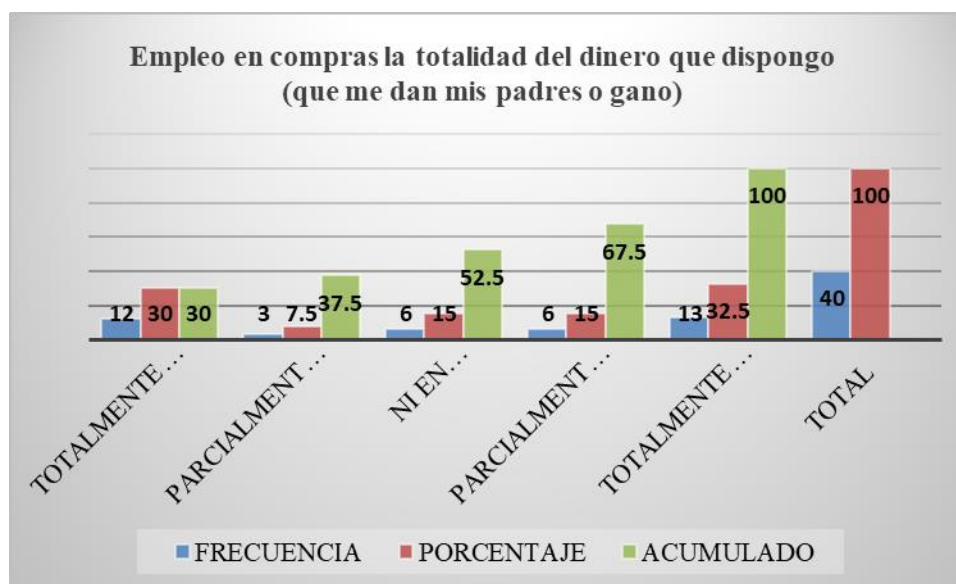
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 27.5% indica que está Totalmente desacuerdo, que Reúsa cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 25% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 7.5% está Parcialmente de acuerdo y el 35% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°25: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)

Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	12	30	30
Parcialmente en desacuerdo	3	7.5	37.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	6	15	52.5
Parcialmente de acuerdo	6	15	67.5
Totalmente de acuerdo	13	32.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 25: Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)



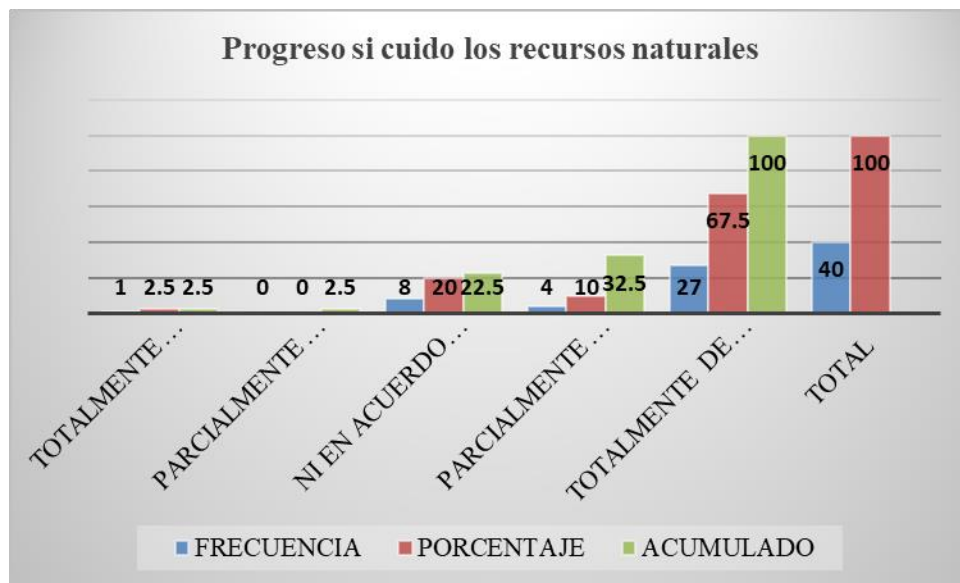
### Interpretación:

De los alumnos encuestados, el 30% indica que esta Totalmente desacuerdo, que emplea en compras la totalidad del dinero que dispone, en tanto que el 7.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 15% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 15% está Parcialmente de acuerdo y el 32.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°26: Progreso si cuida los recursos naturales

Progreso si cuida los recursos naturales	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	1	2.5	2.5
Parcialmente en desacuerdo	0	0	2.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	22.5
Parcialmente de acuerdo	4	10	32.5
Totalmente de acuerdo	27	67.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 26: Progreso si cuida los recursos naturales



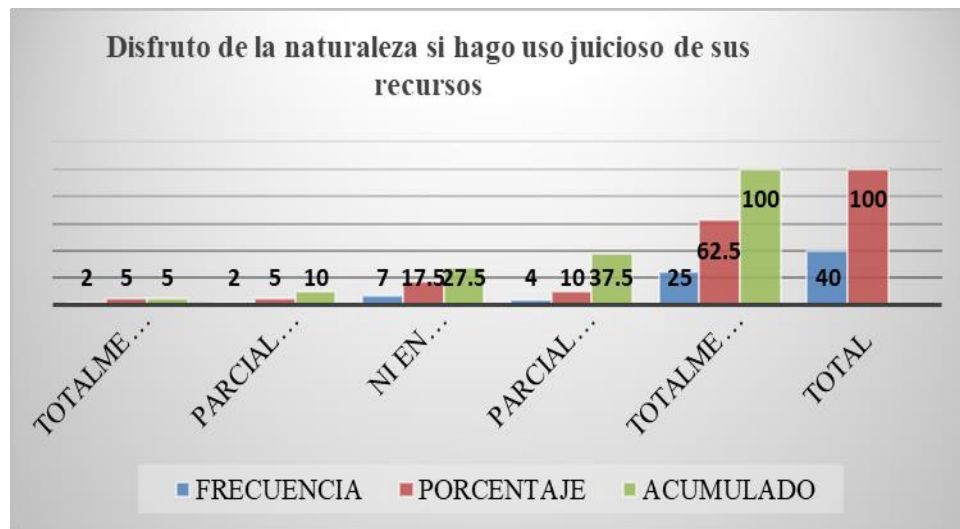
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 2.5% indica que está Totalmente desacuerdo, que progresa si cuida los recursos naturales, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está Parcialmente de acuerdo y el 67.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°27: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.

Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	2	5	5
Parcialmente en desacuerdo	2	5	10
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5	27.5
Parcialmente de acuerdo	4	10	37.5
Totalmente de acuerdo	25	62.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 27: Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos.



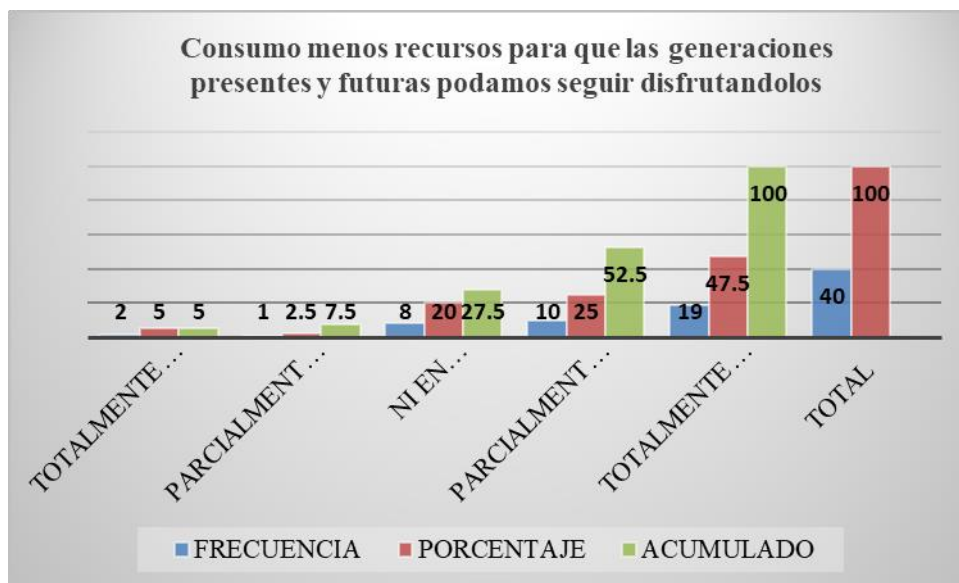
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos, en tanto que el 5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 10% está Parcialmente de acuerdo y el 62.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°28: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.

Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	2	5	5
Parcialmente en desacuerdo	1	2.5	7.5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8	20	27.5
Parcialmente de acuerdo	10	25	52.5
Totalmente de acuerdo	19	47.5	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 28: Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos.



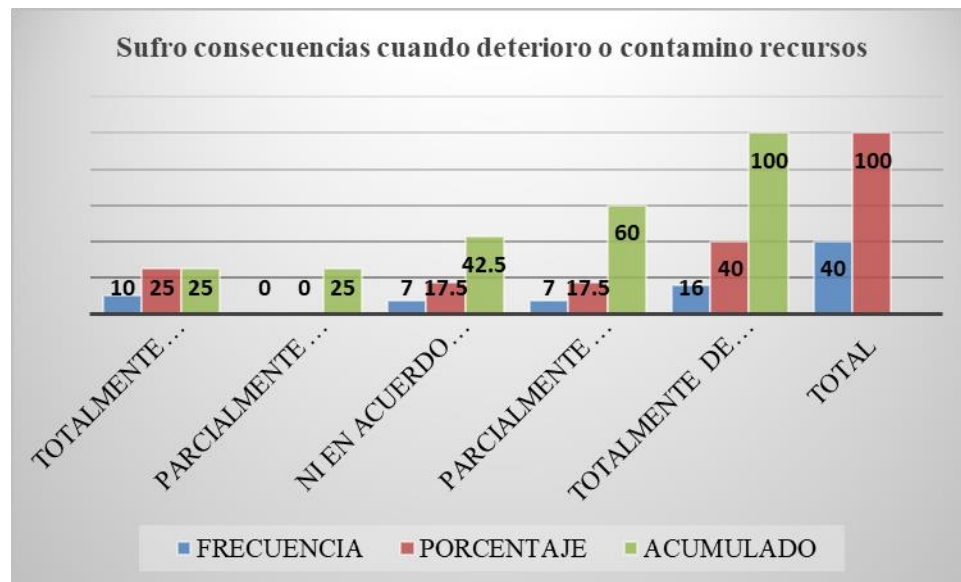
**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 5% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Consume menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos, en tanto que el 2.5% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 20% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 25% está Parcialmente de acuerdo y el 47.5% está Totalmente de acuerdo.

Tabla N°29: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamino recursos.

Sufro consecuencias cuando deterioro o contamino recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ACUMULADO
Totalmente desacuerdo	10	25	25
Parcialmente en desacuerdo	0	0	25
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	7	17.5	42.5
Parcialmente de acuerdo	7	17.5	60
Totalmente de acuerdo	16	40	100
TOTAL	40	100	

Figura N° 29: Sufro consecuencias cuando deterioro o contamino recursos.



**Interpretación:**

De los alumnos encuestados, el 25% indica que esta Totalmente desacuerdo, que Sufre consecuencias cuando deterioro o contamino recursos, en tanto que el 0.00% indica que está Parcialmente en desacuerdo, el 17.5% Ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 17.5% está Parcialmente de acuerdo y el 40% está Totalmente de acuerdo.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Es indispensable y urgente iniciar una educación ambiental operativa y funcional, como lo señala el Principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo el año 1972, donde se afirma que es indispensable la labor de educación en las cuestiones ambientales.

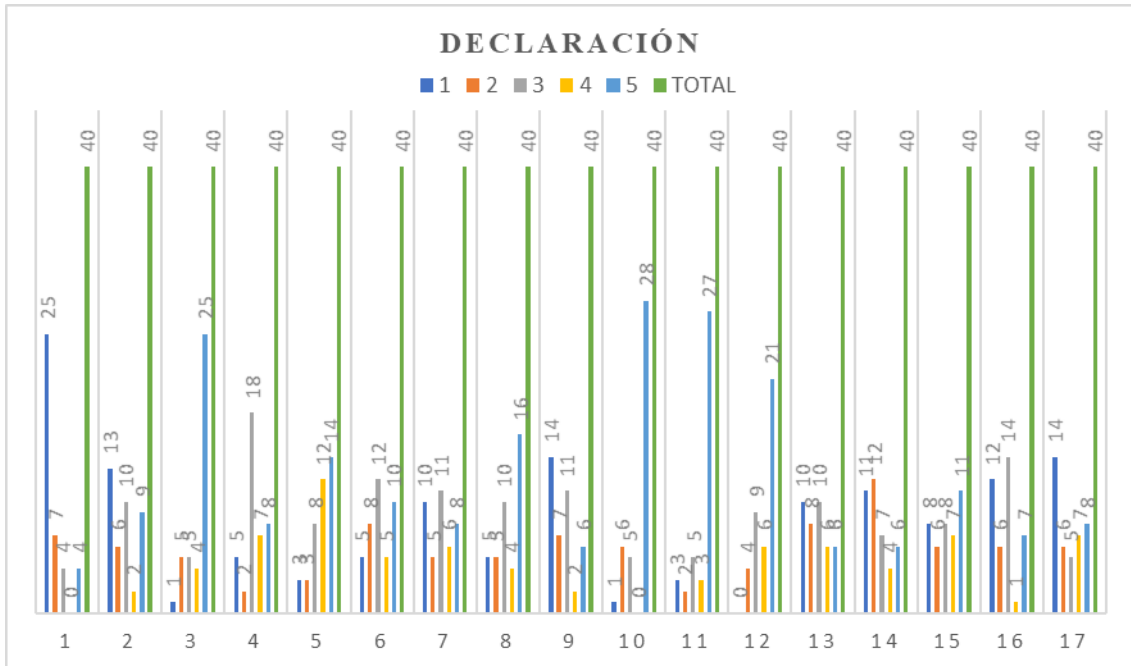
Para obtener los datos de la variable independiente, se aplicó a la población muestral una encuesta de preguntas compuesta por 27 ítems; para ello, se calculó dicha variable en tres niveles de conocimiento: alto, medio y bajo; donde el nivel alto va de siempre, casi siempre; el medio de a veces, casi nunca y nunca es el bajo. Se presenta una tabla general de los datos que se obtuvieron sobre el nivel de conocimiento de los 40 estudiantes (población muestra) que participaron en la encuesta:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

	DECLARACIÓN	1	2	3	4	5
1	Guardo el papel usado, para llevarlo al centro de acopio					
2	Separo botellas y latas vacías para llevarlas a reciclar					
3	Ahorro agua en mi higiene personal, limpieza de casa y lavado de ropa					
4	Compro productos “amigables con el ambiente”					
5	Consumo frutas y verduras de temporada y de región cercana a donde vivo					
6	Platico con amigos (as) acerca de temas relacionados con el ambiente					
7	Busco maneras diversas de reducir lo que consumo y de reusar					
8	Le he hecho saber a alguien que se ha comportado de manera que daña el ambiente					

<b>9</b>	Camino o uso bicicleta en distancias cortas					
<b>10</b>	Estoy contento cuando permanezco en lugares con plantas, flores, u otros seres vivos					
<b>11</b>	Ahorro energía al usar eficientemente el gas doméstico y la electricidad por ej.: apago luces cuando salgo de la habitación					
<b>12</b>	Antes de comprar cualquier objeto me pregunto si realmente lo necesito					
<b>13</b>	Participo como voluntario en alguna actividad pro - ambientalista					
<b>14</b>	Firmo en contra de alguna actuación que dañe el ambiente					
<b>15</b>	Colaboro en alguna organización de defensa del ambiente					
<b>16</b>	Doy dinero para una campaña de conservación de la naturaleza					
<b>17</b>	Prefiero permanecer en lugares cerrados que exponerme en lugares al aire libre					

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	25	7	4	0	4	40
2	13	6	10	2	9	40
3	1	5	5	4	25	40
4	5	2	18	7	8	40
5	3	3	8	12	14	40
6	5	8	12	5	10	40
7	10	5	11	6	8	40
8	5	5	10	4	16	40
9	14	7	11	2	6	40
10	1	6	5	0	28	40
11	3	2	5	3	27	40
12	0	4	9	6	21	40
13	10	8	10	6	6	40
14	11	12	7	4	6	40
15	8	6	8	7	11	40
16	12	6	14	1	7	40
17	14	6	5	7	8	40

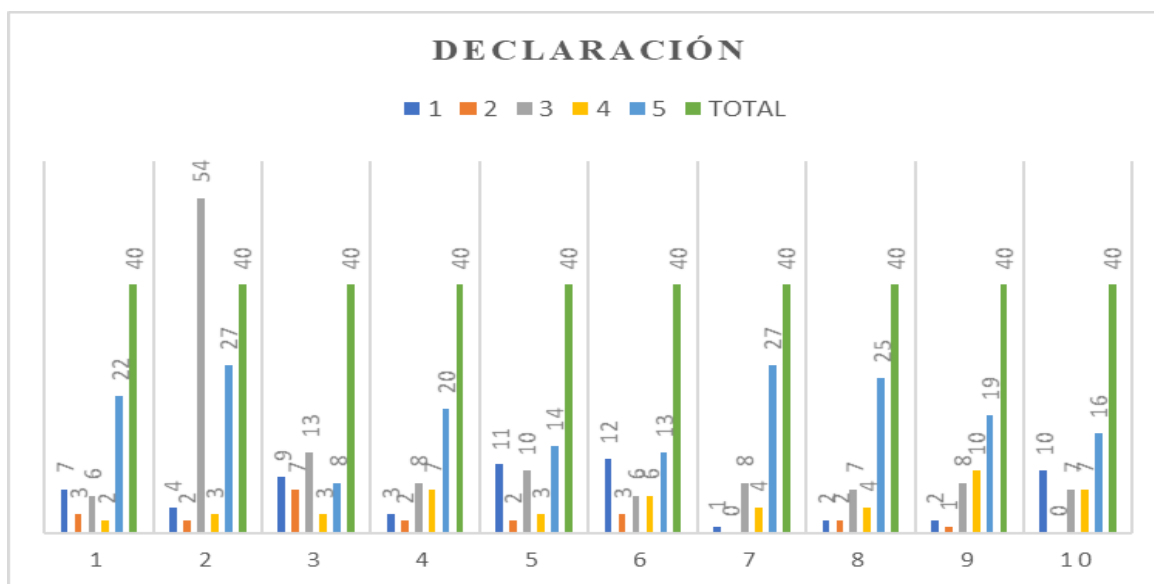


TOTALMENTE EN DESACUERDO	PARCIALMENTE EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	PARCIALMENTE DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

	DECLARACIÓN	1	2	3	4	5
18	Cuando un objeto que uso ya no funciona lo llevo a reparar antes de decidir comprar uno nuevo					
19	Uso ropa que me quede cómoda y sea útil conforme al clima, aun cuando no esté de moda					
20	Compro muchos accesorios solo para que combinen con mi ropa					
21	Siempre como en mi casa en lugar de ir a taquerías, o comprar comida rápida en centros comerciales o tiendas de conveniencia (Oxxo, Seven, etc.)					
22	Re- uso cuadernos y hojas de papel que sobran al terminar cada ciclo escolar					
23	Empleo en compras la totalidad del dinero que dispongo (que me dan mis padres o gano)					

24	Progreso si cuido los recursos naturales					
25	Disfruto de la naturaleza si hago uso juicioso de sus recursos					
26	Consumo menos recursos para que las generaciones presentes y futuras podamos seguir disfrutándolos					
27	Sufro consecuencias cuando deterioro o contaminao recursos					

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	7	3	6	2	22	40
2	4	2	54	3	27	40
3	9	7	13	3	8	40
4	3	2	8	7	20	40
5	11	2	10	3	14	40
6	12	3	6	6	13	40
7	1	0	8	4	27	40
8	2	2	7	4	25	40
9	2	1	8	10	19	40
10	10	0	7	7	16	40



Es indispensable y urgente iniciar una educación ambiental operativa y funcional, como lo señala el Principio 19 de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo el año 1972, donde se afirma que es indispensable la labor de educación en las cuestiones ambientales.

## COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS

### CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS GENERAL

**H<sub>1</sub>:** El Nivel de cultura ambiental permite la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla.

**H<sub>0</sub>:** El Nivel de cultura ambiental no permite la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla.

Bajo la hipótesis nula (H<sub>1</sub>) de la independencia se sabe que los valores del estadístico X<sup>2</sup> se distribuyen según la distribución Ji cuadrada, que depende del parámetro de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y 6 grados de Libertad, cuyo valor en la Tabla Estadística es de  $X^2_{\text{Crit}} = 12,592$  que luego será comparado con una Ji cuadrada calculado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

Como el estadístico X<sup>2</sup> que se obtiene toma un valor mayor se dice que la diferencia es significativa. Así, para una seguridad del 95 % ( $\alpha = 0,05$ ) el valor teórico de una distribución Ji-cuadrado con 6 grados de libertad es de  $X^2_{\text{Crit}} = 12,592$ . Como en el cálculo de X<sup>2</sup> se obtiene un valor de 19,39213936 se concluye que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

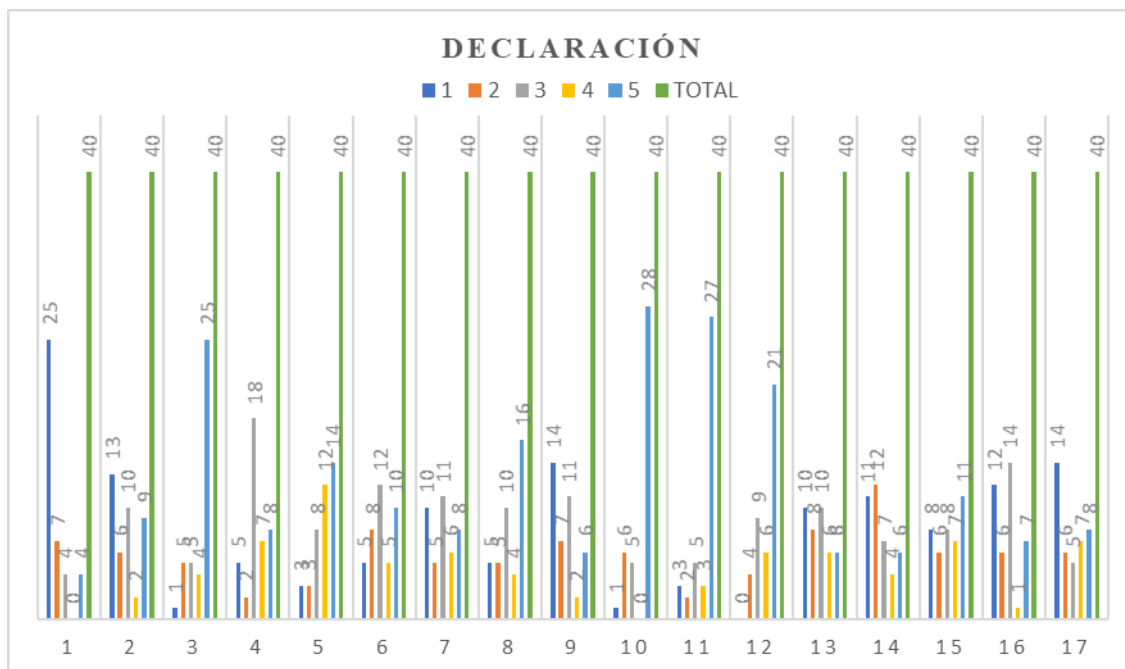
Estadístico de prueba calculado:  $X_{\text{Obt}} = 19,39213936$

Se acepta la hipótesis nula

El resultado producirá una modificación positiva en la cultura ambiental, y en consecuencia la conservación de su entorno y la mejora de la calidad de vida.

Nivel de cultura ambiental	1	2	3	4	5	TOTAL
1	25	7	4	0	4	40
2	13	6	10	2	9	40
3	1	5	5	4	25	40
4	5	2	18	7	8	40
5	3	3	8	12	14	40
6	5	8	12	5	10	40
7	10	5	11	6	8	40
8	5	5	10	4	16	40
9	14	7	11	2	6	40
10	1	6	5	0	28	40
11	3	2	5	3	27	40

12	0	4	9	6	21	40
13	10	8	10	6	6	40
14	11	12	7	4	6	40
15	8	6	8	7	11	40
16	12	6	14	1	7	40
17	14	6	5	7	8	40



### Hipótesis Específica 1;

$H_1$ : Existe relación significativa entre el Nivel de cultura ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

$H_0$ : No existe relación significativa entre el Nivel de cultura ambiental y la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5<sup>to</sup> grado de primaria del colegio José Matías Manzanilla

Bajo la hipótesis nula ( $H_1$ ) de la independencia se sabe que los valores del estadístico  $X^2$  se distribuyen según la distribución Ji cuadrada, que depende del parámetro de libertad, para probar la hipótesis de independencia de criterios, se ha considerado un nivel de significancia desde  $\alpha = 0,05$  y 6 grados de Libertad, cuyo valor en la Tabla Estadística es de  $X^2_{\text{crit}} = 12,592$  que luego será comparado con una Ji cuadrada calculado para la aceptación o rechazo de la hipótesis nula.

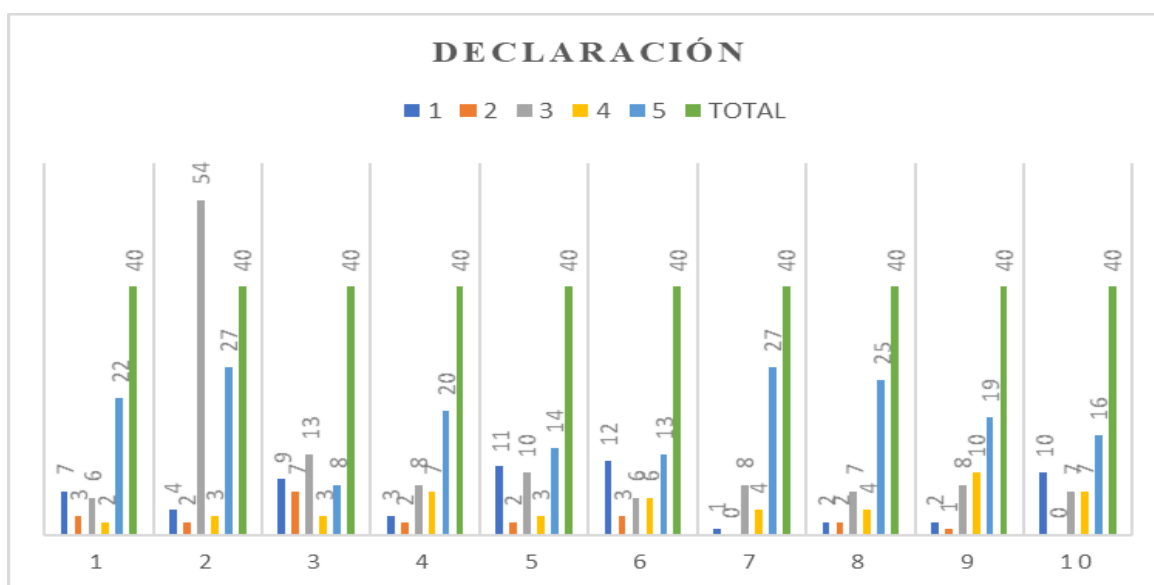
Como en el cálculo de  $X^2$  se obtiene un valor de 19,39213936 se concluye que las dos variables no son independientes, sino que están asociadas.

Estadístico de prueba calculado:  $X_{\text{obt}} = 19,39213936$

Se acepta la hipótesis nula

El resultado producirá una modificación positiva en la cultura ambiental, y en consecuencia la conservación de su entorno y la mejora de la calidad de vida

DECLARACIÓN	1	2	3	4	5	TOTAL
1	7	3	6	2	22	40
2	4	2	54	3	27	40
3	9	7	13	3	8	40
4	3	2	8	7	20	40
5	11	2	10	3	14	40
6	12	3	6	6	13	40
7	1	0	8	4	27	40
8	2	2	7	4	25	40
9	2	1	8	10	19	40
10	10	0	7	7	16	40



## V. CONCLUSIONES

A la luz de los resultados que se obtuvieron, indican que los alumnos sí tienen un conocimiento real de la cultura ambiental, conforme se desprende de las encuestas.

Lo cual indica que han logrado un nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5° grado de la escuela primaria Matías Manzanilla.

Que los temas de conservación del medio ambiente se llevan a cabo y se aplican, en cuanto a la conservación del medio ambiente.

En la determinación del nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente en los alumnos de 5° grado de la escuela primaria Matías Manzanilla, se ha logrado obtener resultados positivos en las encuestas.

El nivel de cultura ambiental para la conservación del medio ambiente es relativamente bajo, pero sus actitudes mejoraron después de la aplicación de la encuesta.

Se ha podido determinar que existe una relación entre la cultura ambiental y la actitud ambiental de los alumnos de 5° grado de la escuela Matías Manzanilla

## VI. RECOMENDACIONES

Estimular el interés de los escolares por aprender los conceptos esenciales de la educación ambiental, tales como en qué consiste la educación ambiental, a fin de que los alumnos entiendan la compleja relación entre el hombre y el medio ambiente y, por ende, actúen a favor de éste.

Dado que la educación ambiental involucra las distintas capacidades y habilidades que los alumnos deberán fortalecer para desarrollar actitudes ambientales favorables, resultaría oportuno llevar a cabo acciones como programas y trabajos en alusión a la educación ambiental en el desarrollo de las jornadas de aprendizaje que tienen que ver con el reforzamiento de actitudes ambientales que contribuyan al desarrollo integral de los alumnos.

Es conveniente que los docentes vayan más allá de los enunciados programáticos y formen para la vida, en sus manos está la enorme posibilidad, ya que tienen el futuro del planeta en sus manos y su presencia, sus valores, su calidad se ven reflejados en cada uno de sus alumnos, es tiempo de dejar huella.

Que se desarrollen acciones encaminadas a la problemática ambiental, con el fin de promover en la comunidad educativa habilidades, destrezas y actitudes que promuevan su formación integral, que se involucren en la preservación del medio ambiente, para lo cual se proponen acciones con la educación ambiental formal.

A los padres de familia, para que inculquen valores y actitudes de cuidado y conocimiento del medio ambiente a sus hijos.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] J. S. Yangali, M. Vásquez, D. Huaita, y M. Baldeón De La Cruz, «Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú», n.º 1, p. 15, 2021, [En línea]. Disponible en:  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/35321/37413>.
- [2] Ministerio del Ambiente, «Sólidos de la gestión del ámbito municipal y no municipal 2013», *Minam*, p. 137, 2014, [En línea]. Disponible en:  
<http://redrrss.minam.gob.pe/material/20160328155703.pdf>.
- [3] J. Benayas, J. Gutiérrez, y N. Hernández, *La investigación en educación ambiental en España*, Ministerio. Madrid, 2003.
- [4] L. G. González, C. O. Melo, y G. A. Flórez, «Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar», *Educ. y Cienc.*, n.º 23, pp. 553-567, nov. 2019, doi: 10.19053/0120-7105.EYC.2019.23.E10271.
- [5] S. Vargas Inga y M. Oliva, «Factores socioeconómicos que influyen en la inadecuada gestión integral de residuos sólidos en el distrito de María», *INDES Rev. Investig. para el Desarro. Sustentable*, vol. 3, n.º 2, p. 7, 2017, doi: 10.25127/indes.201502.009.
- [6] L. M. Villamil Velandia, «Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental», Universidad De Ciencias Aplicadas y Ambientales, 2018.
- [7] C. A. Vacio Fraga, «Análisis de la cultura ambiental en el sector educativo del municipio de La Paz, Baja California Sur: implicaciones y recomendaciones para el desarrollo sustentable de los recursos naturales», Instituto Politécnico Nacional 195, Playa Palo de Santa Rita Sur La Paz, B.C.S. México, 2017.
- [8] N. Y. Jiménez Illera, «Proyecto de aula como estrategia de educación ambiental para valorar y Generar hábitos de cuidado del medio ambiente y la naturaleza en el entorno del Colegio Campestre Villa Margarita de Ocaña N.S.», Universidad Santo Tomás, 2019.
- [9] N. del C. Bustamante Gazabón, M. I. Cruz Barrios, y C. Vergara Rivera, «Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia», *Rev. Logos, Cienc. Tecnol.*, vol. 9, n.º 1, p. 15, 2017, doi: 10.22335/rlct.v9i1.411.

- [10] Y. Laurente Gomez, «“CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA IE N° 36303 – JOSÉ CARLOS MARIATEGUI DEL DISTRITO DE YAULI, HUANCVELICA – 2019”», Universidad Nacional De Huancavelica, 2019.
- [11] E. Huillca Ccaritayña y V. L. Larota Merma, «EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 CUSCO, 2019», Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, 2020.
- [12] V. Vasquez Cueva, «CULTURA AMBIENTAL Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UNHEVAL 2019», Universidad Nacional Hermilio Valdizan, 2021.
- [13] M. Lizana Espinoza y Y. Lizana espinoza, «“ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36009 YANANACO HUANCVELICA”», Universidad Nacional De Huancavelica, 2018.
- [14] G. E. DE LOS RÍOS ORELLANA DE FONTES, «APLICACIÓN DEL PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LAS ESCUELAS ECOEFICIENTES DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO UGEL 05», UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, 2018.
- [15] L. M. Miranda Murillo, «Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales», *Producción.com*, vol. 8, n.º 2, p. 12, 2013, [En línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v8n2/v8n2a10.pdf>.
- [16] J. Berenger, J. A. Corraliza, M. Moreno, y L. Rodriguez, «La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental», *Psychosoc. Interv.*, vol. 11, p. 11, 2002, [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818139007.pdf>.
- [17] Corraliza, «El modo de vida en el comportamiento de la sociedad», 2004. [https://www.academia.edu/19551195/persona\\_sociedad\\_y\\_medioambiente](https://www.academia.edu/19551195/persona_sociedad_y_medioambiente) (accedido sep. 17, 2022).
- [18] E. Pasek de Pinto, «Hacia una conciencia ambiental», *Educere*, vol. 8, n.º 24, p. 8, 2004, [En línea]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>.

- [19] Velásquez, «El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje», 2005.  
<http://eaxxi.blogspot.com/2013/03/velasquez-2005-el-medio-ambiente-un.html> (accedido sep. 17, 2022).
- [20] «(PDF) Conciencia ecológica y bienestar en la infancia: Efectos de la relación con la naturaleza».  
[https://www.researchgate.net/publication/291837104\\_Conciencia\\_ecologica\\_y\\_bienestar\\_en\\_la\\_infancia\\_Efectos\\_de\\_la\\_relacion\\_con\\_la\\_naturaleza](https://www.researchgate.net/publication/291837104_Conciencia_ecologica_y_bienestar_en_la_infancia_Efectos_de_la_relacion_con_la_naturaleza) (accedido sep. 17, 2022).
- [21] «Une education pour l'environnement - broché - André Giordan, Claude Souchon - Achat Livre | fnac». <https://livre.fnac.com/a2253014/Andre-Giordan-Une-education-pour-l-environnement> (accedido sep. 17, 2022).
- [22] Ministerio de Educación del Perú, «GUÍA PARA LA ESTRATEGIA NACIONAL DE APLICACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL», *Ministerio de Educacion*, 2011.  
[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MjbyKRWj\\_w8J:s4e07cb6a51441cef.jimcontent.com/download/version/1372905398/module/6331751377/name/guia%2520instructiva.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MjbyKRWj_w8J:s4e07cb6a51441cef.jimcontent.com/download/version/1372905398/module/6331751377/name/guia%2520instructiva.pdf&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe) (accedido sep. 17, 2022).
- [23] S. Calvo Roy y J. A. Corraliza, «Educación Ambiental. Conceptos y Propuestas», *Madrid*, 2008.
- [24] L. 27314, «Ley general de residuos», *Diario Oficial "El Peruano"*. el peruano, lima Perú-2000., p. 26, 2000, [En línea]. Disponible en:  
<https://sinia.minam.gob.pe/normas/reglamento-ley-general-residuos-solidos>.
- [25] R. Edel Navarro y M. del S. J. Ramírez Garrido, «Construyendo el significado del cuidado ambiental: Un estudio de caso en educación secundaria», *REICE. Rev. Iberoam. sobre Calidad, Efic. y Cambio en Educ.*, vol. 4, n.º 1, pp. 52-70, 2006, [En línea]. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55140106.pdf>.
- [26] CEPIS, «GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS DE ESTABLECIMIENTOS DE SALUD EN TANDIL», *Revista Estudios Ambientales*, 1998.  
<http://ojs.fch.unicen.edu.ar/index.php/estudios-ambientales/article/view/29> (accedido jun. 25, 2022).
- [27] Calero Martinez, «Gestión Pedagógica y la didáctico de los procesos», *Parábola*, 2010.  
<https://1library.co/article/división-de-la-gestión-educativa-bases-teóricas.yng8kdgk> (accedido jul. 22, 2022).

- [28] Minam, «Diseño, construcción, operación, mantenimiento y cierre de relleno sanitario manual», [En línea]. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe>.
- [29] J. A. Solis Quispe, «Actitud de conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental en estudiantes de la facultad de educación – UNSAAC», UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2018.
- [30] L. martinez centeno, «RESIDUOS», p. 32, 2008.
- [31] G. M. Antonio, «La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario», p. 8, 2012, [En línea]. Disponible en: [https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm30-163624.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm30-163624.pdf).
- [32] L. Aníbal, «Que es la educacion», *Univ. los andes*, vol. 11, n.º 39, p. 11, 2007, [En línea]. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000400003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003).
- [33] P. Ruíz Bravo, J. L. Rosales, y E. Neira Riquelme, «Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje», *Los desafíos la Esc. en el Perú Estud. sobre los procesos pedagógicos, los saberes previos y el rol las Fam.*, pp. 79-156, 2006, [En línea]. Disponible en: <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/51513>.
- [34] R. A. ESPAÑOL, «Diccionario de la lengua española», *Mod. Lang. J.*, vol. 11, n.º 6, p. 391, 2014, doi: 10.2307/313964.
- [35] M. D. E. Justicia, «Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de cuba», n.º 031, p. 17, [En línea]. Disponible en: [https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go\\_o\\_039\\_2007.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go_o_039_2007.pdf).
- [36] M. I. Alvira Gomez, «La educación para la Gestión Ambiental. Orientaciones estratégicas para una Educación Ambiental Alternativa con el uso de las TICS, direccionadas a la gestión integral de los residuos sólidos comunes del distrito capital. Componente universidades», Universidad Nacional de Colombia, 2012.
- [37] M. del Ambiente, «Glosario de términos para la gestión ambiental peruana», *Dir. Gen. Políticas, Normas e Instrumentos Gestión Ambient.*, n.º 67, p. 396, 2012, [En línea]. Disponible en: <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>.
- [38] C. C. Toribio, «Actitudes de conservación y su relación con el desarrollo de capacidades de

- los estudiantes de educación secundaria , sobre el ecosistema de la provincia de Huaytará de la Región Huancavelica», *Horiz. la Cienc.*, vol. 7, n.º 12, p. 9, 2017.
- [39] vanessa guizelly olvera zapana, «AUDITORIA ECOLOGICA Y SU INFLUENCIA EN LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS EMPRESAS AGROINDUSTRIALES-TACNA, 2017-2018», UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN, 2021.
- [40] «Educación para el desarrollo / Educação para o desenvolvimento».  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie41a03.htm> (accedido jul. 22, 2022).
- [41] J. C. Herrera Cardenas, «Introducción al estudio del medio ambiente», *Introd. al estado del medio Ambient.*, pp. 1-262, 2008, [En línea]. Disponible en:  
[http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducción al Estudio del Medio Ambiente.pdf](http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducción%20al%20Estudio%20del%20Medio%20Ambiente.pdf).
- [42] Minedu, «Diseño Curricular Nacional de Educación Básica», *Minist. Educ.*, vol. 7, n.º July, p. 2, 2009, [En línea]. Disponible en:  
[http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf).
- [43] Tbilisi, «Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental - Tbilisi (URSS)», *Octubre. Informe Final.* p. 103, 1977, [En línea]. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf>.
- [44] «(PDF) TESIS PUCP | Natalio Apaza Juarez - Academia.edu».  
[https://www.academia.edu/9689497/TESIS\\_PUCP](https://www.academia.edu/9689497/TESIS_PUCP) (accedido jul. 18, 2022).
- [45] Bazan Jorge Luis, «Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje», *Revista Semestral del Departamento de Educación* , 2006.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2041> (accedido jul. 22, 2022).
- [46] M. J. R. Lafuente, «La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz», 2007, [En línea]. Disponible en:  
[https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques\\_Tematicos/Publicaciones\\_Divulgacion\\_Y\\_Noticias/Documentos\\_Tecnicos/personas\\_sociedad\\_y\\_ma/cap8.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf).
- [47] Ministerio del Ambiente, «Decreto Legislativo N° 1278», *R.M.N° 024-2017-VIVIENDA*, p. 35, 2017, [En línea]. Disponible en: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Decreto-Legislativo-N-1278.pdf>.
- [48] R. Martínez Castillo, «La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual», *Rev. Electrónica Educ.*, vol. 14, n.º 1, p. 16, 2010, [En línea]. Disponible en:

- <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>.
- [49] S. Calvo Roy, «La educación ambiental: cumpleaños sin velas», *Treinta reflexiones sobre Educ. Ambient.*, pp. 85-88, 1997, [En línea]. Disponible en:  
[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/1997-susana-calvo\\_tcm30-163598.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/1997-susana-calvo_tcm30-163598.pdf).
- [50] T. E., «Educación Ambiental y sustentabilidad política: Democracia y Participación. V Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Brasil. Pdf.» 2006.
- [51] B. Travi, «El proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos procedimentales en la asignatura trabajo social II-UNLU», Universidad de Luján, 2001.
- [52] F. Barriga y G. Hernandez, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación cognitiva*, McGraw-Hil. Mexico, 2004.
- [53] Perkins David, «(PDF) LA ESCUELA INTELIGENTE DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE | José Carlos - Academia.edu», *GEDISA*, 2004.  
[https://www.academia.edu/4382066/LA\\_ESCUELA\\_INTELIGENTE\\_DEL\\_ADIESTRAMIENTO\\_DE\\_LA\\_MEMORIA\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_DE\\_LA\\_MENTE](https://www.academia.edu/4382066/LA_ESCUELA_INTELIGENTE_DEL_ADIESTRAMIENTO_DE_LA_MEMORIA_A_LA_EDUCACION_DE_LA_MENTE) (accedido jul. 18, 2022).
- [54] «(PDF) Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo, Bernabe Sarabia, Enric Valls, Los contenidos de la reforma Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes | Ociel Adame - Academia.edu».  
[https://www.academia.edu/42170163/Cesar\\_Coll\\_Juan\\_Ignacio\\_Pozo\\_Bernabe\\_Sarabia\\_Enric\\_Valls\\_Los\\_contenidos\\_de\\_la\\_reforma\\_Enseñanza\\_y\\_aprendizaje\\_de\\_conceptos\\_procedimientos\\_y\\_actitudes](https://www.academia.edu/42170163/Cesar_Coll_Juan_Ignacio_Pozo_Bernabe_Sarabia_Enric_Valls_Los_contenidos_de_la_reforma_Enseñanza_y_aprendizaje_de_conceptos_procedimientos_y_actitudes) (accedido jul. 18, 2022).
- [55] J. Maeremans *et al.*, *Enseñanza y Aprendizaje*, vol. 92, n.º 3. 2018.
- [56] «Aspecto actitudinal: todo lo que debes saber sobre esta competencia».  
<https://www.aguaeden.es/blog/actitudinal-todo-debes-saber-sobre-esta-competencia> (accedido jul. 18, 2022).
- [57] J. I. Pérez Morales, *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. 2007.
- [58] R. Rueda, «Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental»,

- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2017.
- [59] J. VILLANUEVA BÁEZ, «INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS APRENDIZAJES DE LOS PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS DE SANTIAGO DE SURCO, 2014», UNIVERSIDAD RICARDO PALMA, 2017.
- [60] P. V. Aguilar Chávez, H. C. Rabanal León, y I. L. Yupari Azabache, «Programa de conciencia ambiental en conocimientos y prácticas de residuos sólidos», *Rev. Cient. Yachaq*, vol. 5, n.º 1, p. 12, 2022, doi: <https://doi.org/10.46363/yachaq.v5i1.211>.
- [61] Castro de Ricardo, «Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales », 2001. [https://www.researchgate.net/publication/233558921\\_Naturaleza\\_y\\_funciones\\_de\\_las\\_actitudes\\_ambientales\\_Nature\\_and\\_functions\\_of\\_environmental\\_attitudes](https://www.researchgate.net/publication/233558921_Naturaleza_y_funciones_de_las_actitudes_ambientales_Nature_and_functions_of_environmental_attitudes) (accedido jul. 22, 2022).
- [62] [MINAM] Ministerio del Ambiente de Perú, «Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016-2024 | SINIA | Sistema Nacional de Información Ambiental», *Plan Nac. Gestión Integr. Residuos Sólidos 2016-2024*, p. 80, 2017, [En línea]. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/documentos/plan-nacional-gestion-integral-residuos-solidos-2016-2024>.
- [63] B. & H. Hernández, «Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza», 2000. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232000000200007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007) (accedido jul. 22, 2022).
- [64] «Misión y visión | Ministerio del Ambiente». <https://www.minam.gob.pe/el-ministerio/mision-y-vision/> (accedido jul. 22, 2022).
- [65] J. M. ALTEZ LLAVE, «Programa De Educación Ambiental Para Mejorar La Conciencia Ecológica En Niños De La Institución Educativa N° 843 De Acobamba», UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAVELICA, 2021.
- [66] «¿Por qué es tan necesaria la sensibilización? | eACNUR». [https://eacnur.org/blog/sensibilizacion-por-que-es-necesaria-tc\\_alt45664n\\_o\\_pstn\\_o\\_pst/](https://eacnur.org/blog/sensibilizacion-por-que-es-necesaria-tc_alt45664n_o_pstn_o_pst/) (accedido jul. 18, 2022).
- [67] C. Fuentes, J. Carpio, J. Prado, y P. Sanchez, *Gestión de residuos sólidos municipales*. Perú, 2008.
- [68] Gomera Martinez, «La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación

- Ambiental: Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario», *Epaña*, 2012.
- [https://books.google.com.pe/books?id=UcjaDwAAQBAJ&pg=PA527&lpg=PA527&dq=Go+mera,+M.+\(2012\).+La+Conciencia+Ambiental+como+Herramienta+para+Educación+Ambiental:+Conclusiones+y+Reflexiones+de+un+estudio+en+el+Ámbito+Universitario.+España.&source=bl&ots=prFY0\\_ry0U&sig=ACfU3U2hI3jJ9msLnfYVbVTwCajc6nQzyA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjkhP-t0o35AhXsSTABHWRUCykQ6AF6BAGlEAM#v=onepage&q=Gomera%2C M. \(2012\). La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental%3A Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=UcjaDwAAQBAJ&pg=PA527&lpg=PA527&dq=Go+mera,+M.+(2012).+La+Conciencia+Ambiental+como+Herramienta+para+Educación+Ambiental:+Conclusiones+y+Reflexiones+de+un+estudio+en+el+Ámbito+Universitario.+España.&source=bl&ots=prFY0_ry0U&sig=ACfU3U2hI3jJ9msLnfYVbVTwCajc6nQzyA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjkhP-t0o35AhXsSTABHWRUCykQ6AF6BAGlEAM#v=onepage&q=Gomera%2C M. (2012). La Conciencia Ambiental como Herramienta para Educación Ambiental%3A Conclusiones y Reflexiones de un estudio en el Ámbito Universitario. España.&f=false) (accedido jul. 22, 2022).
- [69] «Provincia de Ica - Wikipedia, la enciclopedia libre».
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia\\_de\\_Ica](https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Ica) (accedido feb. 28, 2023).
- [70] INEI, *Instituto Nacional de estadística e Informática. Sistema ESTADÍSTICO nacional*. Oficina Departamental de Estadística e Informática de ICA, 2017.
- [71] «Escuela JOSE MATIAS MANZANILLA - ICA en Ica».
- <https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/escuela-jose-matias-manzanilla-0276659-ica-88676> (accedido may 18, 2023).
- [72] R. Hernandez, C. Fernandez, y P. Baptista, *Metodología de la Investigación*, Sexta Edic. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736, 2014.
- [73] M. Tamayo y Tamayo, *El Proceso de la Investigación Científica. Incluye evaluación y Administración de Proyectos de Investigación*, Cuarta Edi. Mexico - Mexico, 2003.
- [74] R. Hernandez Sampieri, C. Fernandez Collado, y M. del P. Baptista Lucio, *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. 2010.
- [75] S. Fernández Bao, *Diseño de Experimentos: Diseño Factorial. Memorias y Anexos*. España: Universitat Politècnica de Catalunya, 2020.
- [76] E. Cabezas, D. Andrade, y J. Torres, *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Ecuador, 2018.
- [77] S. Carrasco Diaz, *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*

*METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima - Perú, 2019.*