



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 34 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

“Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”

Presentado por:

Bach. KEYKO LUCERO CCECSA CHANCOS

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los

documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 06 de MAR del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
Dra. NORMA PASTOR RAMÍREZ
DIRECTORA

Operador LSO
Fecha y hora :06-MAR- 2025 10:08 A.M.
Id:115016885

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Enfermería



“Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Autor:

Bach. Keyko Lucero Ccecsa Chancos

Asesora:

Lic. Ana María Espino Quintanilla

Código ORCID: 0000-0002-6352-7809

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y brindarme su amor infinito.

A mis padres, por darme toda su protección, amor y apoyo en cada momento de mi vida.

A mis hermanos, por su comprensión y motivación para lograr mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora Lic. Ana María Espino Quintanilla, por sus conocimientos técnicos y científicos que me orientaron para culminar este estudio.

A las autoridades de la I.E. Juan Pablo II de Subtanjalla, por las facilidades administrativas para ejecutar la investigación.

A los estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Juan Pablo II, por su participación valiosa.

ÍNDICE

	Pág.
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	19
2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Investigación.	19
2.2. Población y muestra.	19
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
2.4. Técnicas de procesamiento y análisis de información.	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	37
VIII. ANEXOS	42-71

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Datos generales de los estudiantes del sexto de primaria.....	23
Tabla 2. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	24
Tabla 3. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria.....	24
Tabla 4. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	25
Tabla 5. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	25
Tabla 6. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	26
Tabla 7. Prueba de Hipótesis General.....	27
Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 1.....	28
Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	29
Tabla 10. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	30
Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica 4.....	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Datos generales de los estudiantes del sexto de primaria	52
Gráfico 2. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria.....	52
Gráfico 3. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	53
Gráfico 4. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria	53
Gráfico 5. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria.....	54
Gráfico 6. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria.....	54

RESUMEN

El dengue es una enfermedad infecciosa causada por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*, afectando principalmente a niños y adultos mayores, por lo que las intervenciones educativas son fundamentales para elevar el conocimiento sobre el tema en la población escolar. **Objetivo:** Determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo – longitudinal, aplicativo y pre – experimental con prueba pre y postest, aplicándose un cuestionario validado en el contexto nacional, e impartiendo una intervención educativa con aprendizaje significativo. **Resultados:** En el pretest (antes de ejecutar la intervención educativa) el conocimiento sobre dengue en los estudiantes fue de nivel medio con 78.3%, al igual que en las dimensiones generalidades y transmisión 51.7%, vectores 41.7%, sintomatología 61.7% y medidas preventivas 60.0%. En el postest (después de impartir la intervención educativa), el conocimiento se elevó significativamente a nivel alto en el 88.3% de los estudiantes, al igual que en las cuatro dimensiones evaluadas (86.7%, 81.7%, 95.0% y 88.3% respectivamente). La prueba de T de Student demostró la eficacia de la intervención educativa ($p=0.000$), al igual que en las cuatro dimensiones del conocimiento. **Conclusiones:** Se comprobó que existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

Palabras clave: Intervención educativa, conocimiento, dengue, escolares.

ABSTRACT

Dengue is an infectious disease caused by the bite of the *Aedes aegypti* mosquito, affecting mainly children and the elderly, so educational interventions are essential to raise knowledge on the subject in the school population. **Objective:** To determine the effectiveness of the educational intervention in the knowledge about dengue prevention, in sixth grade students of the Juan Pablo II educational institution of Subtanjalla, Ica 2024. **Material and methods:** Quantitative - longitudinal, applicative and pre - experimental study with pre and posttest test, applying a questionnaire validated in the national context, and imparting an educational intervention with significant learning. **Results:** In the pretest (before executing the educational intervention) the knowledge about dengue in the students was medium level with 78.3%, as well as in the generalities and transmission dimensions 51.7%, vectors 41.7%, symptomatology 61.7% and preventive measures 60.0%. In the posttest (after imparting the educational intervention), knowledge was significantly improved to a high level in 88.3% of the students, as well as in the four dimensions evaluated (86.7%, 81.7%, 95.0% and 88.3% respectively). The Student T test demonstrated the effectiveness of the educational intervention ($p = 0.000$), as well as in the four dimensions of knowledge. **Conclusions:** It was proven that there is significant effectiveness of the educational intervention in knowledge about dengue prevention, in sixth grade students of the Juan Pablo II educational institution in Subtanjalla, Ica 2024.

Keywords: Educational intervention, knowledge, dengue, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

Aspectos científicos vinculados a la investigación.

El dengue constituye actualmente un gran problema de salud pública, debido a que es una enfermedad infecciosa causada por los flavivirus que son transmitidos por la picadura de mosquitos, manifestándose con diversos síntomas tales como la cefalea, adenopatías, mialgias, exantema, fiebre y dolor abdominal, el cual puede presentarse en forma leve, con signos de alarma y grave, este último caracterizado por el sangrado y la disminución de plaquetas, corriendo el riesgo de mortalidad. ⁽¹⁾

Debido a su gran incidencia, la literatura manifiesta que es originada por una serie de factores tales como los climas tropicales, el vivir cerca a lagunas, ríos o charcos de agua, y sobre todo por la falta de prevención de la población, este último constituyendo una medida de autocuidado que debe ser realizada adecuadamente para evitar la infección por dengue. ⁽²⁾

De igual forma se afirma que esta patología infecciosa afecta principalmente a los niños y adolescentes, por lo que es fundamental que este grupo de la población conozca y realice conductas preventivas frente al dengue, siendo uno de los pilares de la salud pública el educar o enseñar a los escolares sobre los aspectos de su propagación, sintomatología y medidas de protección, tales como el uso de repelente, prendas que cubran el brazo y piernas, y eliminación de criaderos de zancudos, manteniendo a su vez los recipientes de agua debidamente tapados y eliminar aguas empozadas o estancadas, lo que deben conocer los a precisión los escolares. ⁽³⁾

Ante esta situación, el profesional de enfermería tiene por una de sus funciones el brindar intervenciones educativas, actividad vital que constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se imparte conceptos y/o contenidos significativos sobre los aspectos principales del dengue, con la finalidad de mejorar las habilidades de los escolares para que mejoren sus conductas y estilo de vida para prevenir esta enfermedad⁽⁴⁾, es decir, mejorando el conocimiento sobre el tema, el cual se define como aquella información o saberes que poseen los individuos sobre los aspectos principales del dengue y su prevención, el cual pueden adquirirse mediante la educación, variable que es vital para adoptar acciones positivas en la prevención del dengue. ⁽⁵⁾

Realidad problemática.

En el contexto internacional, la Organización Mundial de Salud (OMS) en 2024 revelan que el dengue es una infección vírica que se transmite por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*, causando gran morbimortalidad en la población, produciéndose al año entre 100 y 400 millones de infecciones, y que el 50% de la población en el mundo corre el riesgo de padecerlo, principalmente en población que vive en lugares con climas tropicales, y en donde no existe buen control de los vectores. ⁽⁶⁾

A nivel de Latinoamérica, la Organización Panamericana de Salud (OPS) corrobora esta problemática en 2024, afirmando que cerca de 500 millones de individuos en la región corren riesgo de contraer dengue, reportándose más de 9 millones de casos, de los cuales 4.8 millones fueron confirmados por laboratorio, causando un cuadro grave en más de 9 mil casos, y un total de 7.797 defunciones. Afirma que los principales infectados son los niños-adolescentes. ⁽⁷⁾

Los datos oficiales de la Academia de Pediatría de Los Estados Unidos (EE.UU.) en 2022, manifiestan que el 30% de niños y adolescentes fue infectado por dengue, quienes pueden volver a infectar en varias oportunidades debido a que viven en zonas endémicas, por lo algunos países en la actualidad están aprobando la vacunación para niños de 9-16 años que tuvieron una infección previa por dengue. ⁽⁸⁾

Otros estudios internacionales reportan la problemática del dengue en la población pediátrica. Así se tiene en Paraguay, en donde se reporta en 2020 que el 30% de escolares de primaria fueron atendidos por dengue en un hospital, quienes presentaban en su mayoría fiebre (100%), astenia (73.3%), diarrea 33.3% y cefalea 43.3%, afectando el curso de su desarrollo físico y escolar. ⁽⁹⁾

En otra investigación ejecutada por el Instituto Nacional de Salud de Colombia en 2022, se puntualiza que el 53% de niños en etapa escolar (8 a 16 años) ingresados a establecimientos de salud presentaron dengue con signos de alarma, prevaleciendo esta situación en familias que no habían recibido alguna educación o información sobre la enfermedad y su prevención (32%). ⁽¹⁰⁾

Ante esta situación una investigación del Ecuador en 2022 afirma que una de las funciones del profesional enfermero es brindar educación a los escolares para prevenir el dengue, considerando que los casos por esta enfermedad en niños se han incrementado en este país en un 50%, reportándose 6.600 casos con signos alarmantes, 1718 sin signos y 38 con dengue grave, producto de la falta de conocimiento para su prevención tanto en padres como en los niños. ⁽¹¹⁾

En el panorama nacional, El Centro de Control - Prevención de Enfermedades del Ministerio de Salud Peruano (CDC-MINSA), reporta en los primeros meses del 2024 un total de 13 mil casos por dengue, de los cuales 41 presentaron síntomas graves, 1418 con signos alarmantes, y 11.500 sin signos. También afirma que los casos en niños y adolescentes fue de 17.36% y 13.28% respectivamente. ⁽¹²⁾

De igual forma el Fondo de Naciones Unidas (UNICEF) en 2023 realizó un análisis del dengue en niños - adolescentes, reportando más de 37 mil casos, de los cuales 24 de ellos perdieron la vida, siendo su mayor prevalencia en la región de Piura (20,603 casos), seguido de Lima (12,500 casos), y Ucayali (6,500 casos). Refiere que esta situación se produce por la desinformación de acciones preventivas en las familias, siendo también fundamental que los niños y adolescentes tengan habilidades para protegerse contra la picadura del mosquito. ⁽¹³⁾

El Instituto Nacional de Estadística-Informática (INEI) en 2021, sólo el 6.1% de la población peruana tiene un adecuado conocimiento sobre el dengue y su transmisión. Asimismo, revela que en la selva el 17.1% población tiene conocimiento sobre la sintomatología y transmisión del dengue, en comparación con la costa y sierra, en donde existe un mayor desconocimiento sobre la forma prevenirlo (6.2% y 1.7% respectivamente).⁽¹⁴⁾

Otros estudios relevan esta problemática en Perú, tal es así que en Huancavelica, el estudio de Alcides confirma que existe una gran proporción de escolares del quinto y sexto de primaria con bajo conocimiento sobre el dengue y zika (arbovirosis), siendo predominante el desconocimiento sobre transmisión (33.3%), sintomatología (29.17%), en las acciones para eliminar criaderos del mosquito 33.33%, en las medidas de protección individual (33.33%), al igual que en la prevención del almacenamiento del agua (29.17%), argumentando finalmente que con innovaciones o intervenciones educativas, los escolares mejoran sus conocimientos y previenen la enfermedad.⁽¹⁵⁾

En el panorama regional un reporte publicado por el Ministerio de Salud (MINSA), manifiesta que hasta abril del 2024 se identificaron más de 10 mil casos por dengue en Ica, por lo que el departamento se encuentra considerado como una zona de gran mayor proporción de contagios en el país.⁽¹⁶⁾

Asimismo, el Colegio Médico de Ica en 2023 manifestó en otro medio local que Ica es una de las 5 primeras regiones con gran cantidad de casos y de letalidad por dengue, siendo su incidencia de más de 17 mil casos, con un total de 53 fallecidos, esto debido no solamente a las condiciones climáticas, sino también por las malas prácticas de los ciudadanos en cuanto a fumigación y control larvario.⁽¹⁷⁾

Según edades, el MINSA en 2024 reporta que en la población infantil de Ica (0-10 años) un total de 2811 casos, y en adolescentes (12-17 años) con 3704 casos. Mostrando asimismo la problemática local en el distrito de Subtanjalla, en donde afirma que se reportaron hasta la semana 23 del 2024 un total de 2,258 casos (7.1%), incrementándose considerablemente en comparación con el año 2023, en donde solo se reportaron 403 casos.⁽¹⁸⁾

Dentro de la problemática micro social, se pudo identificar durante las labores comunitarias realizadas en la IE Juan Pablo II de Subtanjalla en Ica, que algunos niños desconocían sobre el dengue y la forma de prevenirlo, predominando este panorama en los que cursaban el sexto grado de primaria (escolares en la etapa temprana de la adolescencia), situación que motivó no solamente a conocer sus niveles de conocimiento sobre el tema, sino a su vez aplicar una intervención educativa para mejorar sus habilidades y contribuir a disminuir el riesgo de infección por esta patología. Ante todos estos indicadores, se formularon las siguientes preguntas:

Problema General.

¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?

Problemas Específicos.

PE1. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?

PE2. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?

PE3. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?

PE4. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?

Investigaciones recientes.

En antecedentes internacionales:

Sánchez et al en Colombia año 2023, ejecutó un estudio que tuvo por objetivo analizar el “conocimiento, prácticas y actitudes sobre dengue en población escolar de un municipio al norte de Colombia”. El diseño fue transversal y descriptivo, con participación de 581 escolares mediante encuestado. En los resultados, el 94.5% conocía sobre el dengue, 62.8% conocía la causa, 94% conocía su forma de transmisión, 69.5% conocía el nombre del mosquito, 92.8% conocía los síntomas, 90% conocía sobre los vectores 90%, 78.3% eliminación de criaderos, y 73% uso de abate. Asimismo en las actitudes el 92.6% reconocía la importancia de la atención médica inmediata, y aceptación del uso de mosquiteros y fumigación (84.7%). Sin embargo en las prácticas el 68% no utilizaba mosquiteros, y 44.2% no usaba insecticidas, por lo que concluyen que estas variables son de nivel regular. ⁽¹⁹⁾

Ávalos y Silva en Cuba año 2022, llevaron a cabo un estudio con el objetivo de aplicar una “intervención educativa sobre dengue en el policlínico Julio Peralta - Holguín”. El método fue cuasi experimental con análisis pre experimental (un solo grupo evaluado en dos momentos),

integrando a 125 participantes entre niños y adolescentes, impartiendo educación interactiva y evaluación pre y postest. En los resultados, el conocimiento fue insuficiente en más del 60%, y sobre la definición del dengue en pretest fue de nivel insuficiente en el 45.56%, porcentaje que se mejoró en el postest, ya que la mayoría demostró un conocimiento suficiente con 90%. En cuanto al conocimiento sobre vía de transmisión, también se mejoró el conocimiento, pasando de un nivel suficiente 83.33% a 100%. En cuanto al conocimiento sobre factores y vectores del dengue, el porcentaje del suficiente conocimiento pasando de un 66.67% a 96.67%. Los autores concluyen que el aplicar la intervención educativa mejoró los conocimientos de los participantes, siendo significativo ($p < 0.05$).⁽²⁰⁾

Naranjo et al en Cuba año 2021, ejecutó una investigación con el objetivo de evaluar la “intervención de enfermería en el conocimiento sobre dengue según la teoría de Swanson”. Se realizó un diseño pre experimental con análisis pre y postest, integrándose a 201 participantes (15 años a más), quienes participaron de sesiones educativas y mediante la aplicación de un cuestionario. En los hallazgos, el conocimiento sobre generalidades (definición del dengue) antes de la intervención fue medio con 87.56%, el cual fue incrementado a 97.51% en el postest. Asimismo el conocimiento sobre la transmisión fue mejorado, pasando de un nivel medio a adecuado 57.71% a 100.0%. En el conocimiento sobre sintomatología, el conocimiento pretest fue bajo o inadecuado 62.68%, mejorándose en el postest a adecuado o alto 96.01%. En las medidas preventivas, se mejoró el conocimiento de un 51.24% nivel medio a 62.18% en nivel bueno o adecuado. Por lo que concluyen que la intervención educativa fue efectiva.⁽²¹⁾

Vásquez et al en República Dominicana año 2019, ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar los “resultados de la implementación del programa educativo para prevenir el dengue en escolares”. El diseño fue pre experimental, siendo la participación de adolescentes que cursaban estudios en diversos centros educativos de barrios de la provincia de Jarabacoa, aplicándose un pre y postest. En los hallazgos, el conocimiento de dengue se mejoró considerablemente, pasando de un 47.7% malo a 94.4% de nivel bueno. Asimismo se incrementó el conocimiento según los siguientes ítems: sintomatología por erupciones y dolor muscular 74.8%, identificación de vectores - sitios de crías del mosquito 80.3%, y factores de riesgo ante la presencia del mosquito 62.8%. El estudio concluye que la implementación de programas educativos mejora el conocimiento sobre el tema en la población escolar.⁽²²⁾

Leona et al en Indonesia año 2019, publicaron un estudio con el objetivo de aplicar una “intervención educativa (medio educativo) mediante el juego de mesa para mejorar la prevención del dengue en escolares”. El diseño fue cuasi experimental con análisis pre experimental (pre y postest de un grupo), con la participación de niños con 10 a 12 años, aplicándose un cuestionario para la evaluación en dos momentos. En los resultados, la mayoría mejoró su conocimiento

pasando de nivel regular a bueno, según: generalidades (75% a 91.6%), sintomatología (53.3% a 80.6%), medidas de prevención (88.3% a 95.6%), vectores (65% a 79.2%), prevención con agentes biológicos (52.5% a 77.5%), autoprotección (88.6% a 95%). Los autores concluyen que existe una efectividad de la intervención educacional en los escolares de 10 a 12 años ($p=0.000$).⁽²³⁾

En antecedentes nacionales, Espinoza y Nima en Piura año 2023, ejecutaron una investigación el objetivo de identificar la “efectividad de un programa educativo sobre conocimiento de prevención del dengue en escolares de una IE en Distrito Chulucanas”. El diseño fue pre experimental y cuantitativo, con participación de 150 escolares quienes recibieron sesiones educativas y evaluación pre – postest (al iniciar y finalizar el estudio). En los resultados, el conocimiento fue de grado medio en el pretest 67.5%, y en el postest alto grado con 56.6%. Asimismo el conocimiento sobre las medidas preventivas fue mejorado, pasando de regular 54.2% a excelente con 63.9%. El estudio concluye que existe efectividad de la educación impartida, al encontrarse una significancia bilateral de $p=0.001$.⁽²⁴⁾

Cruz et al en Huancayo año 2023, ejecutaron un estudio que tuvo por objetivo implementar la “promoción de prácticas saludables (intervención educativa) sobre dengue en escolares de Huancayo, Perú”. El método fue pre experimental con análisis acción-participación mediante educación en una muestra de 19 escolares, aplicándose un cuestionario antes y después de la intervención. En los resultados, los principales aspectos mejorados a nivel bueno en el conocimiento fueron: sintomatología (10.5% a 84.2%), generalidades y transmisión (36.84% a 78.95%). En la dimensión 2, predominó una mejora del conocimiento en agua de floreros (15.7% a 73.6%), vectores - eliminación de criaderos (42.1% a 100%), uso de abate (10.5% a 78.9%), fumigación (26.3% a 84.2%), lavado de recipientes (36.8% a 68.4%), uso de mosquitero 63.16% a 100%) y tapado de depósitos de agua (57.8% a 100%). Concluyen que se mejoró los conocimientos sobre el dengue, siendo significativo ($p<0.05$). Asimismo, se halló efectividad en el conocimiento sobre las características del dengue y vector ($p=0.001$), y sobre las prácticas preventivas del dengue ($p=0.001$).⁽²⁵⁾

Egusquiza en Trujillo año 2023, ejecutó un estudio con el objetivo de determinar el “efecto de una intervención educativa mediante videojuego para mejorar la prevención del dengue en colegios de zonas endémicas de Perú”. El diseño fue prospectivo y aplicado, con muestra de 140 escolares entre los 11 y 12 años, aplicándose sesiones de enseñanza y la encuesta pre y postest. En los resultados, predominó la edad de 12 años 52.4%, sexo femenino 59.5%. Se mejoró los conocimientos de forma satisfactoria: eliminación de inservibles 35.7% a 83.3%), lavado-tapado de recipientes (38% a 76.1%), eliminado de aguas estancadas (28.6% a 78.5%), uso de abate (0% a 11.9%), uso de repelente (23.8% a 83.3%), uso de mosquitero (2.4% a 7.1%), lavado de tanques

(26.1% a 100%), tapado de baldes (33.3% a 100%). Concluyendo que la intervención educativa mediante el uso de videojuego mejora el conocimiento sobre prácticas preventivas del dengue en los escolares. ⁽²⁶⁾

Martínez y Rodríguez en Cañete año 2023, realizaron una investigación con el objetivo de analizar el “conocimiento de prevención del dengue en escolares del 3er a 5to grado de IE Señora de Lourdes N° 20165 de Nuevo Imperial”. El diseño fue descriptivo-cuantitativo, con participación de 72 escolares. En los resultados, predominó la edad de 14 años 34.6%, vivir con ambos padres 67.9%, de zona rural 62.8% y vivienda de material noble 52.6%. El conocimiento fue medio 57.7%, bajo en 17.9% y alto 16.7%. Por dimensión predominó el grado medio en generalidades 61.5%, y medidas de prevención 65.4%. Los ítems con mayores respuestas incorrectas fueron: frecuencia del cambio de agua depositada 53.8%, uso de mosquiteros 37.2%, uso de repelente 29.5%, fumigación 62.8% y uso de insecticidas 29.5%. Concluyen que los escolares poseen regular o medio conocimiento sobre el tema. ⁽²⁷⁾

Ljarza en Ucayali año 2022, llevó a cabo un estudio que tuvo por objetivo realizar la “implementación de un programa educativo denominado “Enemigos silenciosos” para elevar el conocimiento de dengue en alumnos de quinto de primaria de la IEPC Shaddai de Yarinacocha”. El diseño fue pre experimental, con participación de 98 escolares, aplicándose la técnica de encuesta en pre y postest y enseñanza activa. En los hallazgos, hubo una mejora significativa del conocimiento, pasando de nivel regular 50% a bueno en más del 80%, y en las dimensiones: generalidades y transmisión (72% a 92%), sintomatología (52% a 88%), uso de repelente (50% a 69%), fumigación (76% a 84%), uso de mosquitero (37% a 63%), lavado-tapado de recipientes (76% a 87%), vectores - criaderos (45% a 78%) y conductas frente a un caso sospechoso (80% a 92%). Concluyen que la educación mejoró el conocimiento sobre aspectos generales del dengue ($p < 0.01$) y conocimiento sobre medidas preventivas ($p < 0.01$). ⁽²⁸⁾

Seminario en Pimentel año 2019, ejecutó un estudio con el objetivo de identificar la “eficacia de una intervención educativa para prevenir el dengue de escolares de IE Santa Lucía en Ferreñafe”. El método fue cuanti-cualitativo y pre experimental, con participación de 150 escolares, evaluándose mediante pre y postest con un cuestionario. En los resultados, la mayoría refirió que no había sido capacitado sobre el dengue 82%,. El conocimiento fue bajo o ningún conocimiento en 53.3%, siendo mejorado en el postest a nivel medio o regular con 67.3%, asimismo en la dimensión sobre la fumigación se mejoró de un 28.7% a 71.3%, lo que también sucedió en el conocimiento sobre eliminación de aguas (40% a 60%), y conocimiento de medidas preventivas (69.3% no sabe a 72% conoce). El autor concluye que se mejoraron los conocimientos sobre el tema, lo que fue evidenciado en el postest ($p < 0.05$). ⁽²⁹⁾

En antecedentes regionales y/o locales, Vera en Chincha año 2023, realizó un estudio con el objetivo de identificar el “conocimiento, actitudes y prácticas de dengue en el Distrito de Pueblo Nuevo”. El método fue correlacional y transversal, integrando a 647 participantes mediante el encuestado. En los hallazgos predominó el bajo conocimiento 53.3%, al igual que las prácticas, mostrándose un nivel incorrecto en el 74.2%. Los autores concluyen que existe una gran problemática sobre la información y habilidades que tienen los participantes para prevenir la picadura del mosquito que ocasiona el dengue, requiriéndose de educación o intervención para mejorar sus conocimientos sobre el tema. ⁽³⁰⁾

Napa en Ica año 2021, ejecutó un estudio con la finalidad de analizar el “conocimiento y prácticas de prevención frente al dengue en el distrito de Subtanjalla”. El diseño fue correlacional, integrándose a 149 participantes con aplicación de una encuesta. En los hallazgos, el conocimiento fue de grado medio 48.6%, al igual que en las dimensiones aspectos generales 47.2%, conocimientos específicos 47.2% y conocimientos preventivos 59.7%. Las prácticas de prevención fueron de grado alto 71.5%, al igual que las dimensiones prácticas físicas 69.4%, prácticas químicas 69.4%, y acceso a la prevención 61.8%, sin embargo las prácticas frente a vectores fueron de nivel medio 81.3%. Concluyendo que estas variables están correlacionadas ($p=0.003$). ⁽³¹⁾

Huamaní en Ica año 2021, ejecutó un estudio con la finalidad de evaluar el “conocimiento y percepción de riesgo ante el dengue en el Distrito de Parcona”. El método fue no experimental – descriptivo - correlacional, integrando a 381 participantes mediante una encuesta presencial. En los resultados, la mayoría demostró un correcto conocimiento sobre dengue 80.45%, destacándose que el 76.75% conocía sobre su prevención, 71.8% conocía sobre su tratamiento, 76.95% conocía sobre el diagnóstico, 73.87% conocía sobre la sintomatología, 74.38% conocía sobre la forma de contagio, y 60.29% conocía su definición. La percepción del riesgo frente al dengue fue alta 69.75%, encontrándose una mayor proporción de alto conocimiento en quienes percibieron un gran riesgo de estar expuestos al dengue 57.20%. Los autores concluyen que no existen una relación evidente entre estas variables ($p=0.190$). ⁽³²⁾

Olivera y Cadenas en Ica año 2021, ejecutaron un estudio con el objetivo de analizar el “conocimiento - prácticas preventivas de dengue en Pueblo Nuevo”. El diseño fue descriptivo - cuantitativo, con 384 participantes mediante encuestado. En los resultados, predominó el nivel medio con de conocimiento con 67%, encontrándose según dimensiones un nivel medio en generalidades 62%, factores riesgo 54%, medidas preventivas 65%. Las prácticas de prevención fueron de grado medio 73%, al igual que en las dimensiones medidas de prevención 61%, y participación comunitaria 51%. Concluyendo que estas variables se comportan en un nivel medio o regular. ⁽³³⁾

Sotelo et al en Pisco año 2020, realizaron una investigación que analizó el “grado de conocimiento de dengue y prevención en San Clemente”. El método fue cuantitativo - descriptivo, integrando a 168 participantes mediante encuestado. En los resultados, predominó el conocimiento insuficiente en 64.9%, al igual que en las dimensiones características nosológicas 79.2%, y generalidades 61.9%. Las medidas preventivas fueron inadecuadas en 54.8%, al igual que en las dimensiones control en vectores 45.2%, protección individual-personal 60.2%, protección en ambiente 74.4%. Los autores concluyen que los participantes tienen deficientes conocimientos y acciones de medidas para prevenir el dengue. ⁽³⁴⁾

Justificación del estudio.

Justificación social: La presente se aborda, debido a que la proporción de casos por dengue en el Perú se ha incrementado considerablemente, a su vez se puede observar en los indicadores del MINSA que el distrito de Subtanjalla presenta un incremento de casos considerable⁽¹⁸⁾, situación que afecta en gran manera a la población escolar, ya que esta enfermedad puede producir complicaciones severas a la salud que impactan en su crecimiento y desarrollo. En este contexto, es fundamental que los escolares del sexto grado de primaria, en quienes se identificó un considerable desconocimiento sobre el tema, reciban una educación activa por medio de una intervención educativa, con la finalidad de reducir la incidencia de la infección por dengue.

Justificación teórica: El estudio aporta una completa información sobre la problemática del dengue, su impacto en la población escolar, y sobre la importancia de la aplicación de intervenciones educativas para elevar su prevención. De esta forma, se describen teorías, reportes, fundamentos internacionales y nacionales que caracterizan, definen y describen minuciosamente a cada una de las variables, aportando a su vez un nuevo conocimiento con los resultados estadísticos.

Justificación metodológica: Esta investigación contribuye en gran manera a detallar procedimientos técnicos, científicos y estadísticos para conocer a precisión el nivel de conocimiento que poseen los escolares al aplicar una intervención educativa. Para lo cual se detalla el tipo de investigación, forma de muestreo, procedimientos para el recojo de datos, instrumentos ideales para conocer la magnitud del problema, y la descripción de sesiones educativas para conocer su eficacia para prevenir el dengue.

Justificación práctica: Con los resultados obtenidos, se conoció de una manera más precisa la magnitud del problema sobre el conocimiento para prevenir el dengue en los escolares, y a su vez con la aplicación de la intervención se abordó de una forma didáctica este problema, proponiendo a su vez otras alternativas y/o medidas para fortalecer la capacidad cognitiva en el marco de la prevención del dengue.

Importancia: El estudio cobra gran importancia, ya que el profesional de enfermería tiene como una de sus principales funciones la labor educativa mediante la aplicación de intervenciones educativas, por lo que su implementación es fundamental en la población adolescente, quienes requieren de una dirección y/o enseñanza para elevar su conocimiento y de esta forma puedan mejorar sus habilidades en la prevención primaria frente al dengue.

Por ello el presente estudio tuvo los siguientes **Objetivos:**

Objetivo General.

Determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

Objetivos Específicos.

OE1. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

OE2. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

OE3. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

OE4. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024

El estudio se **estructuró** en 8 numerales: En el numeral I se identificó los aspectos generales de la introducción (problema, interrogantes, antecedentes, justificación, objetivos), para posteriormente en el numeral II consignar la metodología de estudio. En el numeral III se detallan los resultados estadísticos, y en el numeral IV se amplía la discusión en base a investigaciones recientes. En el numeral V y VI se muestran las conclusiones - recomendaciones, para finalmente en el numeral VII y VIII describir las referencias bibliográficas y anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel, diseño de estudio.

Según el **tipo de investigación**, fue longitudinal y cuantitativo. Según Baena⁽³⁵⁾, la investigación longitudinal tiene por finalidad recoger datos en el tiempo con dos o más mediciones, conforma aparezca la información. Asimismo define al estudio cuantitativo como aquel análisis numérico y/o estadístico de cada uno de los fenómenos o variables a investigar, es decir, interpretándolo técnicas cuantificables.

El **nivel de investigación** fue aplicativo. Según Baena⁽³⁵⁾, esta forma de investigación busca solucionar un problema con la aplicación de un estímulo o intervención, con la finalidad de conseguir una mejora de cualquier aspecto o condición en la población.

En cuanto al **diseño**, el estudio fue pre – experimental. Según Baena⁽³⁵⁾, este tipo de diseño consiste en evaluar una variable o fenómeno en dos momentos y en un solo grupo, existiendo un estímulo (intervención educativa) con prueba pre y postest. Su diseño es el siguiente:

$$G \rightarrow O1 \text{ ----- } X \text{ ----- } O2$$

Donde:

G = Grupo o muestra a evaluar y estimular (único)

O1 = Evaluación pretest (antes de la intervención educativa)

X = Aplicación de estímulo o tratamiento (intervención educativa)

O2 = Evaluación postest (después de la intervención educativa).

2.2. Población – muestra.

Según Toledo⁽³⁶⁾, la población constituye el universo o conjunto de personas que se encuentran en una área o lugar específica, y la muestra es una representación de la población, la cual puede calcularse de forma probabilística o no probabilística. En el presente estudio **la Población** estuvo conformada por todos los estudiantes del sexto grado de secundaria de la IE N° 22382 Juan Pablo II del Distrito de Subtanjalla, Ica. Los cuales hicieron un total de 62, divididos en 2 secciones: 6to A con 30 estudiantes, y 6to B con 32.

La muestra se determinó según muestreo no probabilístico, considerando el tamaño censal. Es decir que su conformación fueron todos los estudiantes del sexto grado de primaria, quienes se encuentran en etapa de adolescencia temprana (11 a 13 años). Sin embargo, al aplicar los criterios de selección, la muestra quedó finalmente conformada por 60 estudiantes (30 sección A y 30 sección B), estando ausentes en el momento de la ejecución del estudio dos estudiantes.

Unidad de Análisis: Cada estudiante del sexto grado de primaria.

Tipo de Muestreo: No probabilístico, integrando a todos los estudiantes en mención. Sin embargo se tuvo en consideración los siguientes criterios para la selección:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de sexto grado de primaria.
- Quienes obtuvieron la autorización de sus padres (consentimiento informado firmado).

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes ausentes en el momento de aplicar el cuestionario y la intervención educativa).
- Estudiantes en situación de deserción o abandono de los estudios.
- Padres con rechazo a la participación de sus hijos en la investigación.
- Estudiantes que rechazaron contestar el cuestionario.

2.3. Técnicas de recojo de datos.

Se aplicó la “encuesta”. Casas et al⁽³⁷⁾ lo define como un procedimiento estandarizado de amplia utilización para conocer la opinión o percepción de una muestra de estudio, realizando una serie de preguntas en un medio impreso (cuestionario), y aplicado de forma autoadministrada (respondido por el propio participante).

Los procesos para aplicar dicha técnica, fueron los siguientes:

- Primero se acudió a la institución educativa para obtener el permiso correspondiente de ejecución de la investigación (Ver Anexo 9).
- Luego se le proporcionó a cada estudiante el documento de consentimiento informado para que lo lleven a sus padres y lo firmen.
- Posteriormente se coordinó con los dos tutores del sexto grado de primaria sobre las acciones a realizar, fijando fecha y horas de aplicación del estudio.
- De igual forma se aseguró que todos los estudiantes tengan el consentimiento informado de sus padres, excluyendo a aquellos que no cumplan con los criterios de selección.
- En la fecha establecida, se ejecutó el estudio, realizando primeramente la evaluación pretest del conocimiento sobre prevención del dengue con la aplicación del cuestionario seleccionado.
- Al finalizar el pretest, se ejecutó la intervención educativa, la cual consistió de 4 sesiones con temas puntuales según cada una de las dimensiones a analizar. Cada sesión duró 20 minutos, y se empleó el aprendizaje significativo con mensajes didácticos que fueron plasmados en rotafolios, papelotes y trípticos (Ver Anexo 8).
- Al culminar la intervención educativa, se volvió a aplicar el cuestionario seleccionado al siguiente día, determinando de esta manera si los estudiantes mejoraron su conocimiento sobre prevención del dengue (evaluación postest).

2.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se aplicó el “cuestionario”. Meneses⁽³⁸⁾ lo define como aquel documento estandarizado que contiene un conjunto de preguntas puntuales sobre el fenómeno a estudiar, en el cual se recoge datos durante el trabajo de campo para analizar de forma cuantitativa el nivel, grado o impacto de una variable.

El cuestionario estuvo conformado de las siguientes partes fundamentales:

a) Datos generales:

Con 4 preguntas: Edad, sexo, vive con y si ha recibido educación sobre dengue.

b) Cuestionario de conocimiento sobre prevención del dengue.

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario elaborado por Espinoza y Nima⁽²⁴⁾, quienes realizaron un estudio similar sobre la efectividad de un programa educativo para prevenir el dengue en escolares de una institución educativa de Piura en 2023. Dicho cuestionario contiene preguntas sencillas y fácil entendimiento para escolares, por lo que a continuación se detalla sus características:

Estructura: Conformado por 14 ítems, los cuales se han dividido en 4 dimensiones: Generalidades y transmisión del dengue (3 ítems), vectores del dengue (3 ítems), sintomatología (4 ítems) y medidas preventivas del dengue (4 ítems).

Validez: Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ realizaron la validación de dicho cuestionario con la participación de 10 expertos, calculándose de esta forma un índice significativo mediante V. de Aiken según validez de contenido (0.91), validez de constructo (0.86) y validez de criterio (0.82), siendo el índice de validación global de 0.86. Estas puntuaciones dan a conocer que el cuestionario tiene un alto nivel de concordancia y aceptación según los expertos.

Confiabilidad: De igual forma Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ calcular el índice de confiabilidad del cuestionario mediante el estadístico de Kuder Richardson, para ello realizaron una prueba piloto con 30 escolares, obteniendo finalmente un alto valor de fiabilidad (KR = 0.80). En el presente estudio se realizó una prueba piloto para conocer la confiabilidad del cuestionario, con la finalidad de tener un precedente de su empleo en estudiantes de sexto de primaria dentro del contexto iqueño, obteniendo mediante Kuder Richardson un valor de 0.768 (Ver Anexo 5).

Alternativas de respuestas: Las preguntas están diseñadas de forma politómica, en el cual existen varias alternativas de respuesta, pero sin embargo una sola es la correcta con 1 punto, y la incorrecta vale 0 puntos.

Niveles y puntuaciones: Para el presente estudio, el conocimiento pre y postest fue medido en 3 niveles (Nivel alto, medio y bajo), y sus puntuaciones se calcularon según la técnica estadística de intervalo, asignado puntuaciones equitativas para cada nivel:

	Nivel bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Conocimiento global	0-5 pt.	6-10 pt.	11-14 pt.
D1. Generalidades y transmisión del dengue	0-1 ps.	2 pt.	3 pt.
D2. Vectores del dengue	0-1 pt.	2 pt.	3 pt.
D3. Sintomatología del dengue	0-1 ps.	2-3 pt.	4 pt.
D4. Medidas preventivas del dengue	0-1 ps.	2-3 pt.	4 pt.

2.5. Técnica procesamiento, análisis e interpretación de datos:

Se realizaron los siguientes procesos:

Sistematización de información: Para ello se llevó a cabo el respectivo codificado de la información obtenida del instrumento aplicado en el pre y postest, empleando el programa informático Excel 2021, obteniendo de esta manera la sábana de datos sistematizada.

Análisis cuantitativo: Luego de ordenar la información, se procedió a su ingreso en el programa estadístico SPSS 27 de licencia libre (trial 15 días), del cual se obtuvieron los porcentajes y frecuencias según cada nivel del conocimiento global y por dimensiones, los que fueron consignados en gráficos y tablas representativas.

Análisis estadístico inferencial: Luego de conocer los valores porcentuales, se procedió a identificar la distribución normal de datos con el estadístico de Kolmogórov-Smirnov (para muestras de 50 a más participantes), con la finalidad de seleccionar el tipo de prueba estadística a aplicar en la comprobación de hipótesis. Obteniendo lo siguiente:

Tabla 7. Prueba de normalidad de datos

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento de dengue Pretest	,140	60	,055	,960	60	,059
Conocimiento de dengue Postest	,270	60	,069	,756	60	,055

Obteniéndose un índice significativo mayor que 0.05 tanto en el conocimiento pretest como en el postest, indicando que se debía ejecutar una prueba estadística paramétrica. Por ello se seleccionó la prueba de T de Student, considerándose el nivel de confianza de 95%.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Datos generales de los estudiantes del sexto de primaria

Datos generales		N°	%
Edad	11 años	21	35.0%
	12 años	36	60.0%
	13 años	3	5.0%
	Total	60	100.0%
Sexo	Masculino	25	41.7%
	Femenino	35	58.3%
	Total	60	100.0%
Vive con	Padre y Madre	47	78.3%
	Con uno de los padres	9	15.0%
	Con otros familiares	4	6.7%
	Total	60	100.0%
Recibió información sobre dengue	Si	55	91.7%
	No	5	8.3%
	Total	60	100.0%

Interpretación:

Se aprecia los datos generales de los estudiantes, predominando la edad de 12 años con 60.0%, y el sexo femenino 58.3%. Con respecto a la convivencia, la mayoría afirmó que viven con ambos padres 78.3%. A su vez, se identificó que el 91.7% refirió que sí había recibido enseñanza sobre el dengue.

Tabla 2. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

Conocimiento sobre prevención del dengue	Pretest		Postest	
	Nº	%	Nº	%
Nivel Bajo	12	20.0%	0	0.0%
Nivel Medio	47	78.3%	7	11.7%
Nivel Alto	1	1.7%	53	88.3%
Total	60	100.0%	60	100.0%

Interpretación:

En forma global se observa en el pretest que la mayoría de los estudiantes presentó nivel medio de conocimiento sobre prevención del dengue con 78.3%. Sin embargo en el postest (después de recibir la intervención educativa), se elevó el conocimiento a nivel alto en la mayoría de estudiantes con 88.3%, proporciones que muestran eficacia significativa.

Tabla 3. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

D1. Conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue	Pretest		Postest	
	Nº	%	Nº	%
Nivel Bajo	15	25.0%	0	0.0%
Nivel Medio	31	51.7%	8	13.3%
Nivel Alto	14	23.3%	52	86.7%
Total	60	100.0%	60	100.0%

Interpretación:

Los datos confirman que en el pretest hubo un mayor predominio de estudiantes con nivel medio de conocimiento sobre las generalidades y transmisión del dengue 51.7%. Sin embargo, en el postest (después de ejecutar la intervención educativa), se mejoró el conocimiento a nivel alto en el 86.7%, proporciones que muestran una eficacia significativa.

Tabla 4. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

D2. Conocimiento sobre vectores del dengue	Pretest		Postest	
	N°	%	N°	%
Nivel Bajo	23	38.3%	0	0.0%
Nivel Medio	25	41.7%	11	18.3%
Nivel Alto	12	20.0%	49	81.7%
Total	60	100.0%	60	100.0%

Interpretación:

Al evaluarse el conocimiento sobre los vectores del dengue, se obtuvo en el pretest que la mayoría de estudiantes presentó nivel medio de conocimiento con 41.7%. Observándose en el postest (después de ejecutar la intervención educativa), que el nivel alto de conocimiento fue predominante con 81.7%, proporciones que muestran una eficacia significativa.

Tabla 5. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

D3. Sintomatología del dengue	Pretest		Postest	
	N°	%	N°	%
Nivel Bajo	23	38.3%	0	0.0%
Nivel Medio	37	61.7%	3	5.0%
Nivel Alto	0	0.0%	57	95.0%
Total	60	100.0%	60	100.0%

Interpretación:

Se observa los resultados del pretest del conocimiento sobre sintomatología del dengue, prevaleciendo el nivel medio en el 61.7%. Sin embargo en el postest se elevó el conocimiento a nivel alto en el 95.0%, resultados que muestran una eficacia significativa.

Tabla 6. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

D4. Medidas preventivas del dengue	Pretest		Postest	
	N°	%	N°	%
Nivel Bajo	23	38.3%	0	0.0%
Nivel Medio	36	60.0%	7	11.7%
Nivel Alto	1	1.7%	53	88.3%
Total	60	100.0%	60	100.0%

Interpretación:

Los datos confirman que en el pretest, predominó el nivel medio de conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue con 60.0%. Sin embargo en el postest (después de ejecutar la intervención educativa), se mejoró el conocimiento a nivel alto en el 88.3%, proporciones que demuestran una eficacia significativa.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL

a) Enunciado de Hipótesis General.

HA. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024

H0. No existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra = 60 estudiantes
 Prueba estadística = T de Student (Paramétrica)
 Nivel de confianza = 95%
 Decisión = Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (HA).

c) Resultado.

Tabla 7. Prueba de Hipótesis General

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Global Postest	12,9333	60	1,32597	,17118
	Global Pretest	6,9667	60	1,90420	,24583

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
		Media	DE	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Global Postest Global Pretest	5,966	2,22442	,28717	5,39204	6,54129	20,77	59	,000

d) Interpretación.

Se observa los resultados del conocimiento global sobre prevención del dengue, obteniéndose en el pretest una media aritmética de $\bar{X} = 6.96$ puntos, elevándose en el postest a $\bar{X} = 12.93$ puntos. La prueba estadística T de Student evidenció un coeficiente $t = 20.77$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, datos que confirman la hipótesis alterna de investigación (HA): “Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en los estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

a) Enunciado de Hipótesis Específica 1.

HA1. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

H0. No existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024

b) Parámetros estadísticos

Muestra	=	60 estudiantes
Prueba estadística	=	T de Student (Paramétrica)
Nivel de confianza	=	95%
Decisión	=	Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (HA1).

c) Resultado.

Tabla 8. Prueba de Hipótesis Específica 1.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	D1. Postest	2,8667	60	,34280	,04426
	D1. Pretest	1,9000	60	,85767	,11072

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	DE	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza				
					Inferior	Superior			
Par 1	D1 Postest D1 Pretest	0,966	0,84305	,10884	,74888	1,18445	8,882	59	,000

d) Interpretación.

Se observa los resultados del conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, obteniéndose en el pretest una media aritmética de $\bar{X} = 1.90$ puntos, elevándose en el postest a $\bar{X} = 2.86$ puntos. La prueba estadística T de Student evidenció un coeficiente $t = 8.88$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, datos que confirman la hipótesis alterna de investigación (HA1): “Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

a) Enunciado de Hipótesis Específica 2.

HA2. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

H0. No existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

b) Parámetros estadísticos

Muestra = 60 estudiantes
 Prueba estadística = T de Student (Paramétrica)
 Nivel de confianza = 95%
 Decisión = Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (HA2).

c) Resultado.

Tabla 9. Prueba de Hipótesis Específica 2

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	D2. Postest	2,9167	60	,39020	,05038
	D2. Pretest	1,7500	60	,85618	,11053

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Par		Media	DE	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza				
					Inferior	Superior			
Par 1	D2 Postest D2 Pretest	1,066	,82064	,10594	,85467	1,27866	10,06	59	,000

d) Interpretación.

Se observa los resultados del conocimiento sobre vectores del dengue, obteniéndose en el pretest una media aritmética de $\bar{X} = 1.75$ puntos, elevándose en el postest a $\bar{X} = 2.91$ puntos. La prueba estadística T de Student evidenció un coeficiente $t = 10.06$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, datos que confirman la hipótesis alterna de investigación (HA2): “Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

a) Enunciado de Hipótesis Específica 3.

HA3. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

H0. No existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

b) Parámetros estadísticos

Muestra = 60 estudiantes
 Prueba estadística = T de Student (paramétrica)
 Nivel de confianza = 95%
 Decisión = Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (HA3).

c) Resultado.

Tabla 10. Prueba de Hipótesis Específica 3

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	D3. Postest	3,7500	60	,50840	,06563
	D3. Pretest	1,8000	60	,77678	,10028

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	DE	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza					
				Inferior	Superior				
Par 1	D3 Postest D3 Pretest	1,950	,85222	,11002	1,72985	2,17015	17,72	59	,000

d) Interpretación.

Se observa los resultados del conocimiento sobre sintomatología del dengue, obteniéndose en el pretest una media aritmética de $\bar{X} = 1.80$ puntos, elevándose en el postest a $\bar{X} = 3.75$ puntos. La prueba estadística T de Student evidenció un coeficiente $t = 17.72$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, datos que confirman la hipótesis alterna de investigación (HA3): “Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4

a) Enunciado de Hipótesis Específica 4.

HA4. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

H0. No existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.

b) Parámetros estadísticos

Muestra = 60 estudiantes
 Prueba estadística = T de Student (Paramétrica)
 Nivel de confianza = 95%
 Decisión = Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05, se acepta la hipótesis alterna (HA4).

c) Resultado.

Tabla 11. Prueba de Hipótesis Específica 4

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	D4. Postest	3,8833	60	,32373	,04179
	D4. Pretest	1,5167	60	,83345	,10760

		Prueba de muestras emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza				
		Media	DE	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	D4 Postest D4 Pretest	2,366	,90135	,11636	2,13382	2,59951	20,33	59	,000

d) Interpretación.

Se observa los resultados del conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue, obteniéndose en el pretest una media aritmética de $\bar{X} = 1.51$ puntos, elevándose en el postest a $\bar{X} = 3.88$ puntos. La prueba estadística T de Student evidenció un coeficiente $t = 20.33$ y una significancia bilateral de $p = 0.000$, datos que confirman la hipótesis alterna de investigación (HA4): “Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos de los **datos generales** de los estudiantes encuestados, predominó la edad de 12 años con 60%, siendo característico en escolares que cursan el sexto grado de primaria, De igual forma se identificó que predominó el sexo femenino con 58.3%, siendo con concordando este resultado con Egusquiza⁽²⁶⁾ en su estudio con escolares que recibieron intervención educativa sobre dengue (edad 12 años 52.4% y sexo femenino 59.5%). Con respecto a la convivencia, la mayoría de estudiantes manifestó que vivía con ambos padres, constituyendo una familia nuclear, lo que fue concordante con el estudio de Martínez y Rodríguez⁽²⁷⁾ en su estudio de conocimiento sobre dengue en escolares de una institución educativa en Cañete (67.9%). Otro de los aspectos identificados, fue que el 91.7% de los estudiantes refirió que si había recibido información sobre el dengue.

En el **análisis global del conocimiento sobre prevención del dengue** en el pretest, se evidenció el nivel medio en la mayoría de escolares (78.3%), confirmándose que existen aún brechas o poco conocimiento sobre el tema, considerando que esta población (adolescentes tempranos) deben poseer óptimos o alta información sobre esta enfermedad para que puedan actuar de forma adecuada en su prevención. Resultado que fue consistente con diversos estudios: Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ en Piura (67.5%), Martínez y Rodríguez⁽²⁷⁾ en Cañete (57.7%) y Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali (50%). Sin embargo, otros investigadores difieren con el nivel encontrado en el pretest, afirmando Ávalos y Silva⁽²⁰⁾ que el conocimiento es insuficiente o de nivel bajo en niños de Cuba (60%), al igual que Vásquez⁽²²⁾ et al en República Dominicana (47.7%).

Posterior al pretest, en el presente estudio se procedió a ejecutar la intervención educativa mediante un aprendizaje significativo, empleándose material didáctico (rotafolios, papelotes, trípticos) mediante cuatro sesiones de aprendizaje con una duración de 20 minutos cada una, en el cual se transmitió los conceptos principales del dengue, realizando a su vez una participación activa mediante lluvia de ideas y resolución de interrogantes, finalizándose las sesiones en forma satisfactoria. Al siguiente día, se procedió a volver a medir el conocimiento (postest), comprobándose una eficacia significativa de la intervención, ya que la mayoría de los escolares presentó nivel alto de conocimiento (88.3%), encontrándose en la prueba de T de Student diferencias significativas del promedio aritmético antes y después de la educación ($p=0.000$). Este resultado fue respaldado por diversos estudios que también confirman la eficacia de programas o intervenciones educativas que elevan el conocimiento sobre el dengue en población escolar de nivel primario: En el contexto internacional lo confirman Ávalos y Silva⁽²⁰⁾ en Cuba ($p<0.05$), y Leona et al⁽²³⁾ en Indonesia ($p=0.000$). Otros estudios nacionales también evidenciaron efectividad de intervenciones educativas del dengue de escolares: Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ en Piura ($p=0.001$), Cruz⁽²⁵⁾ en Huancayo ($p<0.05$), Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali ($p<0.01$), y Seminario⁽²⁹⁾ en

Pimentel ($p < 0.05$), quienes manifiestan que el conocimiento en el postest se eleva a nivel alto, bueno o eficiente en escolares.

Según dimensiones, se identificó en el presente estudio que el **conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue** era con mayor predominio en el pretest de nivel medio con 51.7% de escolares, siendo este resultado concordante con Naranjo⁽²¹⁾ en Cuba (87.56%), Leona⁽²³⁾ et al en Indonesia (75%), Martínez y Rodríguez⁽²⁷⁾ en Cañete (61.5%), y Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali (72%). Posterior a la intervención educativa, se halló en el postest un resultado positivo, demostrando la mayoría de escolares un nivel alto de conocimiento en esta dimensión (86.7%), confirmándose la eficacia de la intervención con la prueba de T de Student ($p = 0.000$), siendo respaldado por Leona⁽²³⁾ en Indonesia, quien manifiesta que el conocimiento sobre las generalidades de la enfermedad es elevado a nivel bueno después de aplicar una intervención educativa en escolares (91.6%), al igual que Cruz⁽²⁵⁾ en Huancayo (78.95%).

Al analizar la **segunda dimensión sobre los vectores del dengue**, se observó en el pretest que los escolares en su mayoría demostraron un conocimiento de nivel medio (41.7%), existiendo poca información sobre las características del mosquito, nombre del vector, y el lugar donde se reproducían, concordando este resultado con Leona⁽²³⁾ en Indonesia, quien manifiesta que los escolares presentan nivel medio sobre los vectores del dengue (65%) al igual que y Lijarza⁽²⁸⁾ en escolares de Ucayali (45%). Después de ejecutar la intervención educativa, los conocimientos en esta dimensión se elevaron, identificándose que el 81.7% de escolares demostró un conocimiento de nivel alto, siendo confirmado este hallazgo con Avalos y Silva⁽²⁰⁾ en Cuba, quienes manifiestan que al impartir educación a escolares, mejoraron su conocimiento sobre los vectores del dengue en nivel suficiente o alto (96.67%), lo que también fue confirmado en un nivel alto de efectividad por Vásquez et al⁽²²⁾ en República Dominicana (80.3%), Leona⁽²³⁾ en Indonesia (79.2%), Cruz⁽²⁵⁾ en Huancayo (100%) y Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali (78%).

Concerniente a la tercera dimensión sobre **la sintomatología del dengue**, los resultados de la investigación mostraron en el pretest que los estudiantes tenían en su mayoría un nivel medio de conocimiento (61.7%), existiendo poca cognición sobre los tipos de dengue según signos presentados, a su vez algunos desconocían sobre los principales síntomas de alarma, siendo este panorama confirmado por Leona⁽²³⁾ et al en Indonesia (53.3%), y Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali (52%). Comprobándose en el postest que los estudiantes lograron elevar su conocimiento sobre la sintomatología, presentándose un 95.0% nivel alto, lo que indicó una eficacia de la intervención educativa en forma significativa según la prueba de T de Student ($p = 0.000$), concordando con Naranjo et al⁽²¹⁾, quien también obtuvo un nivel alto de conocimiento sobre la sintomatología del dengue en escolares, después de aplicar su intervención educativa (96.01%), siendo también

confirmado por Leona et al⁽²³⁾ en Indonesia (80.6%), Cruz et al⁽²⁵⁾ en Huancayo (84.2%), y Lijarza⁽²⁸⁾ en Ucayali (88%).

Finalmente se realizó la evaluación del **conocimiento sobre medidas preventivas del dengue** en los estudiantes, obteniéndose en el pretest una mayor proporción de nivel medio en el 60.0%, existiendo poca información sobre las formas de evitar la picadura del mosquito, a su vez algunos estudiantes fallaron en responder las medidas para eliminar los criaderos y de acciones primordiales preventivas tales como el uso de mosquitero, fumigación, y uso del abate, resultado que coincidió con Naranjo et al⁽²¹⁾ en Cuba (51.24%), Leona et al⁽²³⁾ en Indonesia (88.3%), Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ en Piura (54.2%), Martínez y Rodríguez⁽²⁷⁾ en Cañete (65.4%). Luego de realizar la intervención educativa, los resultados del postest mostraron una mejora significativa del conocimiento, existiendo un nivel alto en el 88.3%, siendo este resultado significativo según la prueba de T de Student ($p=0.000$). Naranjo et al⁽²¹⁾ confirma este resultado en Cuba, al encontrar que después de impartir una intervención de enfermería en escolares, mejoraron su conocimiento sobre las medidas o conductas preventivas a nivel bueno o alto (62.18%), siendo también confirmado por Leona et al⁽²³⁾ en Indonesia (95.6%), al igual que Espinoza y Nima⁽²⁴⁾ en Piura (63.9%).

De todos estudios resultados, se confirma que el impartir una intervención educativa en los escolares, eleva y refuerza la capacidad cognitiva y de información sobre los principales aspectos y prevención del dengue, siendo una actividad de promoción de la salud que debe ejecutarse con mayor frecuencia en las instituciones educativas de nivel primario.

V. CONCLUSIONES

1. Se comprobó que la intervención educativa tiene eficacia significativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla de Ica ($p=0.000$) observándose en el pretest un mayor predominio del nivel medio de conocimiento (78.3%), elevándose en el postest a nivel alto (88.3%).
2. La intervención educativa tuvo eficacia significativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria ($p=0.000$), evidenciándose que en el pretest predominó el nivel medio (51.7%), elevándose en el postest a nivel alto (86.7%).
3. Se halló eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria ($p=0.000$), mostrándose en el pretest una mayor proporción de nivel medio (41.7%), elevándose en el postest a nivel alto (81.7%).
4. Se confirma que la intervención educativa tuvo eficacia significativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria ($p=0.000$), predominando el nivel medio en el pretest (61.7%), y elevándose a nivel alto en el postest (95.0%).
5. La intervención educativa tuvo eficacia significativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria ($p=0.000$), predominando el nivel medio en el pretest (60.0%), y elevándose a nivel alto en el postest (88.3%).

VI. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la institución educativa, ejecute intervenciones educativas sobre prevención del dengue, las cuales deben estar dirigidas por profesionales de la salud (médicos y enfermeras), con la finalidad de que los estudiantes puedan elevar su información sobre el tema. También es fundamental que sigan evaluando el conocimiento sobre el dengue de forma periódica, e integrando a aquellos estudiantes con bajo nivel en programas educacionales para mejorar su nivel cognitivo en la prevención del dengue.
2. Que el personal médico y enfermero del Centro de Salud de Subtanjalla, incremente charlas educativas sobre los aspectos generales del dengue en la institución educativa, brindando a su vez orientación sobre la forma de transmisión mediante equipo audiovisual, con aprendizaje significativo que emita mensajes comprensibles y sencillos sobre el tema.
3. A su vez, recomendar al personal de enfermería del Centro de Salud de Subtanjalla, que realice intervenciones educativas intra y extramurales para los escolares sobre la identificación de vectores y medidas para su eliminación, contribuyendo de esta forma a que puedan manejar adecuadamente los recipientes y/o contenedores de agua para evitar la reproducción de los mosquitos.
4. Que el personal docente y tutores de los escolares, integren en sus sesiones de aprendizaje, temas relacionados a la sintomatología del dengue, orientando a los estudiantes sobre los principales signos de alarma, síntomas principales e identificación oportuna de problemas de salud ocasionados por el dengue, motivándolos a acudir al establecimiento de salud ante esta situación.
5. Finalmente, que el personal de enfermería del centro de salud de Subtanjalla, integre a los estudiantes en talleres didácticos, en el cual puedan aprender las principales medidas de prevención del dengue, brindando enseñanza activa sobre la protección personal con uso de repelentes, mosquiteros y ropa adecuada, enfatizando a su vez temas sobre la importancia de la fumigación y el buen almacenamiento del agua dentro del hogar. De igual forma el personal enfermero debe incrementar las visitas domiciliarias para identificar si las familias de los estudiantes están realizando adecuadamente la prevención, brindándoles en cada visita educación personalizada para mejorar su conocimiento en esta dimensión.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Thomas Y. Dengue. [En línea] En Manual MSD; 2023 [Citado el 01 Octubre 2024]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es/professional/enfermedades-infecciosas/arbovirus-arenavirus-y-filovirus/dengue>
2. Lino W, Soledispa J, Quezada J. Prevalencia y factores de riesgo en la transmisión global del dengue. Rev. Científica Arbitraria Multidisciplinaria PENTACIENCIAS [En línea] 2023 [Citado el 03 Octubre 2024] 5(1): 437-456. Disponible en: <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/463/599>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Protejamos del dengue a los escolares y a las escuelas. [En línea] 2024 [Citado el 05 Octubre 2024]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/protejamos-del-dengue-los-escolares-y-las-escuelas#:~:text=De%20igual%20forma%2C%20recomend%C3%B3a,las%20articulaciones%2C%20n%C3%A1useas%20y%20v%C3%B3mitos.>
4. Espinoza R. Efectividad de una intervención educativa para la prevención del dengue en personas residentes de áreas endémicas. [Trabajo académico]. Lima, Perú: Universidad Norbert Wiener; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/894/TITULO%20-%20Espinoza%20Vargas%2c%20Raquel%20Silbia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Ignacio Y, Chaupin M. Conocimientos y prácticas sobre la prevención del dengue en familias del centro de salud de Santa Rosa, Ayacucho 2022 [Tesis licenciatura]. Ayacucho, Perú: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; 2022. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/749fd400-12ad-4543-959e-fa2876baa8ea/content>
6. OMS. Dengue y dengue grave: Datos y cifras. [Internet] 2024. [Citado el 15 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue>
7. OPS. Dengue: Cifras en América Latina. [Internet] 2024 [Citado el 16 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/dengue#:~:text=Sobre%20el%20Dengue&text=Es%20una%20enfermedad%20febril%20que,en%20las%20articulaciones%2C%20y%20sarpullidos.>
8. Academia Americana de Pediatría de los Estados Unidos. Vacuna contra el dengue para niños: información para familias que viven en zonas de dengue endémico [Internet] 2022

- [Citado el 17 Mayo 2024]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/safety-prevention/immunizations/Paginas/dengue-vaccine-and-kids-faqs-for-families-who-live-where-dengue-disease-commonly-spreads.aspx>
9. Santa F. Prevalencia y caracterización clínica y epidemiológica del dengue en pacientes pediátricos del Hospital Regional de Coronel Oviedo, año 2019-2020. Uruguay: Universidad Nacional de Caaguazú; 2020. Disponible en: <http://167.99.50.96/jspui/bitstream/123456789/225/1/PREVALENCIA%20Y%20CARACTERIZACION%20CLINICA%20Y%20EPIDEMIOL%C3%93GICA%20EN%20NI%C3%9FOS%20DE%20CORONEL%20OVIDEO%202019-2020.pdf>
 10. Instituto Nacional de Salud de Colombia. Boletín epidemiológico semanal de Vigilancia integrada de arbovirus (dengue, zika y Chikunguña, Colombia 2021-2022 [En línea] Colombia; 2022. Disponible en: https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/BoletinEpidemiologico/2022_BoletinEpidemiologico_semana_12.pdf
 11. Figueroa F, Quijije M, Loor M, Sabando V. Rol del enfermero en educación escolar sobre la prevención del dengue. Rev. Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud “SALUD Y VIDA” [En línea] 2022 [Citado el 18 Mayo 2022] 3(6): 1121-1129. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8966202.pdf>
 12. CDC-MINSA. Números de casos de dengue, Perú 2018-2024. [En línea] Lima, Perú; 2024. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2024/SE05/dengue.pdf>
 13. UNICEF. Más del 37 mil niñas, niños y adolescentes enfermaron de dengue en los primeros cinco meses del 2023. [En línea] 2023. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/mas-37-mil-ninas-ninos-adolescentes-enfermaron-de-dengue-primeros-meses-2023-recomendaciones-especialista>
 14. INEI. Reporte de indicadores de salud en Perú. [En línea]. Lima, Perú: 2021. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1855/cap04.pdf
 15. Almidón C, Vargas J, Mariño J, Landeo A. Innovación Educativa: Aprendizaje lúdico para el control de arbovirosis. Estudio ejecutado en escolares de 5to y 6to de primaria en Lima, Perú. Rev Malariología y Salud Ambiental [En línea] 2021 [Citado el 25 Mayo 2024] 61(4): 708-716. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2022/10/1397829/381-1381-1-pb.pdf>
 16. MINSA. Dengue en Ica: Casos sobrepasan los 10 mil afectados y hospitales no se abastecen [Internet] Publicación en Diario Gestión; 2024 [Citado el 24 Mayo 2024]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/dengue-en-ica-casos-sobrepasan-los-10-mil-afectados-y-hospitales-no-se-abastecen-noticia/>

17. Colegio Médico de Ica. Ica es la quinta región con mayores casos de dengue en 2023 [En línea] 2023 [Citado el 25 de Mayo del 2024]. Disponible en: <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/ica-es-la-quinta-region-con-mayor-casos-de-dengue-en-2023>
18. CDC-MINSA. Sala situacional de dengue: Sección Departamento de Ica [En línea] 2024. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/sala-situacional-dengue/#grafico12>
19. Sánchez M, Girón K, Navas N, Montañó M, Gómez K, Dávila L. et al. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre el dengue, en población escolar de un municipio al norte de Colombia. Rev. Cubana de medicina Tropical [En línea] 2024 [Citado el 10 Mayo 2024] 2024(76): 1-19. Disponible en: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/1203>
20. Ávalos H, Silva E. Intervención educativa sobre dengue. Consultorio 26 Policlínico Julio grave de Peralta Enero-Abril 2022. [Tesis Especialidad]. Holguín, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Holguín; 2023. Disponible en: <https://tesis.hlg.sld.cu/downloads/3573/Dr.Orlando%20Montero%20Marcheco.pdf>
21. Naranjo Y, Morel L, Macías E, Gonzáles A. Intervención de enfermería sobre conocimientos de dengue sustentada en la teoría de Swanson. Rev. Archivo Médico de Camagüey [En línea] 2021 [Citado el 11 Noviembre 2024] 25(2):. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1025-02552021000200009&script=sci_arttext
22. Vásquez Y, Hernández Y, Rodríguez M, Del Carmen E, Durán J, Alarcón P. Sácale los pies al mosquito: Resultados parciales de la implementación de un programa educativo en República Dominicana. Rev. Ciencia y Sociedad [En línea] 2019 [Citado el 13 Mayo 2024] 44(3): 33-49. Disponible en: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/1487/2078>
23. Leona V, Setiawan A, Sukihananto S. El juego de mesa como medio educativo para el conocimiento sobre la prevención del dengue en niños en edad escolar. Rev. Enfermería Global [En línea] 2019 [Citado el 13 Mayo 2024] 18(56): 254-272. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400009#:~:text=El%20juego%20de%20mesa%20puede%20ser%20un%20medio%20educativo%20para,antes%20escucharon%20y%20de%20dificultad.
24. Espinoza L, Nima A. Efectividad de un programa educativo sobre conocimientos y prácticas para prevención de dengue en estudiantes de secundaria. Piura 2023 [Tesis licenciatura]. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2024. Disponible en:

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15177/Efectividad_Espinoza_Effio_Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

25. Cruz J, Arias J, García J, Silva G, Reyes R. Promoción de prácticas saludables frente al dengue en escolares de Huancayo, Perú. Rev. Malariología y Salud Ambiental [En línea] 2023 [Citado el 10 Mayo 2024] 63(2): 316-322. Disponible en: https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/7456/G.Silva_Articulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Egusquiza A. Efecto del uso de un videojuego en las prácticas preventivas del dengue en colegios de una zona endémica del Perú. [Tesis titulación]. Trujillo, Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2023. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110052/Egusquiza_LAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Martínez G, Rodríguez G. Conocimientos sobre la prevención del dengue en las estudiantes del 3ero, 4to y 5to grado de secundaria de la I.E.P. Nuestra señora de Lourdes N° 20165 Nuevo Imperial – Cañete 2023 [Tesis licenciatura]. Callao, Perú: Universidad Nacional del Callao; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/8210/TESIS%20MARTINEZ%20-%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
28. Lijarza J. Implementación de tics: video juego “pueblo pitanga: enemigos silenciosos” en el nivel de conocimiento y las practicas preventivas contra el dengue en los alumnos de la I.E.P.C. “Shaddai” de Yarinacocha, Ucayali – 2022. [Tesis titulación]. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2024. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/9837/T023_70077027_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
29. Seminario M. Eficacia de la intervención educativa sobre prácticas de prevención de dengue en adolescentes del Colegio Nacional “Santa Lucia” Ferreñafe, 2019. [Tesis licenciatura]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8770/Seminario%20Acosta%20Maria%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Vera V. Conocimientos, prácticas y actitudes sobre dengue según percepción de los pobladores del Distrito de Pueblo Nuevo – Chincha 2023 [Tesis titulación]. Chincha, Perú: Universidad San Juan Bautista; 2023. Disponible en: https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4886/T-TPMC-VERA%20ARONES%20VICTOR%20DIEGO_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

31. Napa K. Gestión del conocimiento en dengue y las prácticas preventivas en el distrito de Subtanjalla – Ica 2021 [Tesis Maestría]. Lima, Perú; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80758/Napa_GKJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
32. Huamaní N. Conocimiento y percepción de riesgo de infección por dengue en pobladores del distrito de Parcona-Ica, 2021. [Tesis titulación]. Ica, Perú: Universidad San Luis Gonzaga; 2021. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5b1c95c8-d0a8-46e2-b5a9-c09edcc4ab7b/content#:~:text=Conclusiones%3A%20Los%20resultados%20indican%20que,en%20la%20poblaci%C3%B3n%20fue%20alta.>
33. Olivera A, Cadenas M. Nivel de conocimiento y prácticas preventivas frente al dengue en el Centro Poblado de Pueblo Nuevo, Ica – 2021. [Tesis licenciatura]. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: <http://repositorio.automadeica.edu.pe/handle/automadeica/1782>
34. Sotelo G, Delgado E, Marín H. Grado de conocimiento sobre dengue y medidas preventivas en el distrito de San Clemente Pisco Octubre 2020. [tesis licenciatura]. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <http://www.repositorio.automadeica.edu.pe/bitstream/automadeica/983/1/Eliana%20Elizabeth%20Delgado%20Romero.pdf>
35. Baena G. Metodología de la investigación. 3era Edición, Editorial Patria, México; 2017 [Citado el 07 Mayo 2024]. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
36. Toledo N. Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. [En línea]. Universidad Autónoma del Estado de México; 2019 [Citado el 15 Mayo 2024]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
37. Casas Anguita, J; Repullo labrador, J; Donado Campos, J. La encuesta como técnica de investigación. Rev. Atención Primaria [En línea] 2003 [Citado el 19 Mayo 2024] 31(8): 527-538. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
38. Meneses, J. El cuestionario. [En línea] España: Universidad de Catalunya, 2016 [Citado el 20 Mayo 2024]. Disponible en: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- 39.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>HA. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p>	<p>Variable 1.</p> <p>“Intervención educativa sobre prevención del dengue”</p> <p>Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza sobre conceptos generales • Enseñanza sobre transmisión y vectores • Enseñanza sobre sintomatología y tipos • Enseñanza sobre medidas preventivas 	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>Estudio longitudinal y cuantitativo.</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Aplicativo.</p> <p>Diseño: Pre experimental, con prueba pre y postest</p> <p>Población: 64 estudiantes del sexto de primaria de la I.E. Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica.</p> <p>Muestra: Obtenido por tamaño censal – muestreo no probabilístico, y según criterios de selección, en total 60 estudiantes.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p> <p>OE2. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HA1. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p> <p>HA2. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre los vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p>	<p>Variable 2.</p> <p>“Conocimiento sobre prevención del dengue”</p> <p>Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generalidades y transmisión del dengue • Vectores del dengue • Sintomatología del dengue • Medidas preventivas del dengue 	<p>Técnica e instrumentos:</p> <p>Técnica de encuesta. Como instrumento el cuestionario.</p>

<p>institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024?</p>	<p>OE3. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p> <p>OE4. Identificar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024..</p>	<p>HA3. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre la sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024.</p> <p>HA4. Existe eficacia significativa de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la institución educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024..</p>		<p>Procesamiento y Análisis estadístico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización de la información mediante codificado en Excel 2021. • Análisis cuantitativo (frecuencias y porcentajes) en forma global y por dimensiones en SPSS 27. • Prueba estadística de T de Student para determinar la eficacia de la intervención educativa (95% confianza, $p < 0.05$).
--	---	--	--	---

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Índice
Intervención educativa sobre prevención del dengue	Constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se imparte conceptos y/o contenidos significativos sobre los aspectos principales del dengue a un determinado grupo de individuos, con la finalidad de mejorar su conocimiento para que adopten buenas habilidades, mejoren sus conductas y estilo de vida para prevenir la infección (30).	Es la aplicación de una intervención educativa sobre prevención del dengue, dirigido a los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Juan Pablo de Subtanjalla, Ica, ejecutando 4 sesiones educativas concernientes a los conceptos generales, transmisión y vectores del dengue, sintomatología y tipos de dengue, y sobre las medidas de prevención, las cuales tendrán una duración de 20 minutos por cada una	Enseñanza sobre conceptos generales y transmisión del dengue	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sobre la definición del dengue. • Enseñanza sobre causas del dengue. • Educación sobre la transmisión del dengue. 	Uso de material didáctico para la enseñanza sobre el dengue (rotafolios, pancartas, trípticos, etc)	Eficacia significativa (p<0.05)
			Enseñanza sobre vectores del dengue	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza sobre el nombre del mosquito • Enseñanza sobre las características del mosquito • Educación sobre lugar donde pone sus huevos el mosquito. 		
			Enseñanza sobre sintomatología del dengue	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sobre tipos de dengue • Educación sobre sintomatología • Enseñanza sobre signos de alarma • Educación sobre qué hacer ante signos de alarma 		
			Enseñanza sobre medidas preventivas del dengue	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza sobre medidas primarias para evitar picadura. • Educación sobre acciones para eliminar criaderos. • Enseñanza sobre acciones para evitar la reproducción del mosquito. • Educación sobre la importancia de utilizar el abate. 		

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento	Índice
Conocimiento sobre prevención del dengue	Es la información o saberes que poseen las personas sobre los aspectos principales del dengue y su prevención, el cual pueden haber adquirido mediante la experiencia o gracias a una educación, variable que es vital para adoptar conductas positivas en la prevención de la infección (31)	Es el nivel de conocimiento sobre dengue y prevención, en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE Juan Pablo de Subtanjalla, Ica, medido a través de un cuestionario con preguntas concernientes a cuatro dimensiones: conceptos generales, transmisión y vectores del dengue, sintomatología y tipos de dengue, y sobre las medidas de prevención, el cual será ejecutado antes y después de la intervención educativa (pre y postest) según tres escalas de medición: Nivel alto, medio y bajo.	Generalidades y transmisión del dengue	1. Definición del dengue. 2. Causas del dengue. 3. Transmisión del dengue	Cuestionario de conocimiento sobre dengue en una intervención educativa para escolares, de los autores Espinoza L. y Nima A. (6).	Nivel Bajo: 0 a 5 pt
			Vectores del dengue	4. Mosquito que lo transmite 5. Características del mosquito 6. Lugar donde pone huevos el mosquito.		
			Sintomatología del dengue	7. Tipos clínicos del dengue 8. Sintomatología del dengue 9. Signos de alarma 10. Acciones ante signos de alarma		
			Medidas preventivas del dengue	11. Medidas para evitar picadura del mosquito. 12. Acciones para eliminar criaderos. 13. Acciones para evitar la reproducción del mosquito. 14. Uso del abate.		
						Nivel Medio: 6 a 10 pt
						Nivel Alto: 10 a 14 pt

Anexo 3. Instrumento de recojo de datos

“Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”



CUESTIONARIO N° _____



Estimado estudiante: Mi nombre es **Keyko Lucero Ccecsa Chancos**, y soy egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga. En esta oportunidad estoy ejecutando un estudio con la finalidad de **ejecutar una intervención educativa sobre prevención del dengue, con la finalidad de mejorar tus conocimientos sobre el tema**, por lo que le pido a Ud. que conteste el presente cuestionario marcando en las respuestas que consideres es correcta. **Te pido total sinceridad** en sus respuestas, manifestándote que este cuestionario es totalmente anónimo y no tienes que consignar tus datos personales, siendo el estudio totalmente “confidencial”.

I. DATOS GENERALES.

1) Edad:

- 11 años ()
- 12 años ()
- 13 años ()

2) Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

3) Vives con:

- a) Padre y madre
- b) Solo con uno de los padres
- c) Con otros familiares (tíos, abuelos, etc)

4) Has recibido información sobre el dengue.

- a) Si
- b) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL DENGUE

Marca con un aspa (X) en el recuadro que consideres correcto, según tus conocimientos.

Autor: Espinoza L. y Nima A. (6)

DIMENSIÓN 1. GENERALIDADES Y TRANSMISIÓN DEL DENGUE

1. ¿Qué es el dengue?

- a) Una enfermedad infecciosa que afecta todo el cuerpo (X)
- b) Es una enfermedad que afecta la mente
- c) Es una enfermedad crónica que afecta las piernas
- d) Es una enfermedad que afecta los pulmones

2. ¿Qué causa el dengue?

- a) Una bacteria
- b) Un virus (X)
- c) Un hongo
- d) Un parásito

3. ¿Cómo se transmite la enfermedad del dengue?

- a) Por consumo de agua contaminada
- b) Contacto persona a persona
- c) Picadura de un mosquito infectado (X)
- d) Contacto con animal doméstico infectado

DIMENSIÓN 2. VECTORES DEL DENGUE

4. ¿Cómo se llama el mosquito que transmite el dengue?

- a) Anopheles
- b) Aedes Aegypti (X)
- c) Manta blanca
- d) Tábano

5. ¿Cuáles son las características del mosquito que transmite el dengue?

- a) De color gris oscuro con franjas blancas en sus patas (X)
- b) De color rojo y patas cortas con franjas blancas
- c) De color verde oscuro con franjas negras en sus patas
- d) De color amarillo con franjas negras y patas largas

6. ¿Dónde pone sus huevos el mosquito del dengue?

- a) En floreros con arena húmeda
- b) En quebradas secas
- c) En aguas almacenadas (X)
- d) En los ríos contaminados

DIMENSIÓN 3. SINTOMATOLOGÍA DEL DENGUE

7. ¿Cuáles son los tipos de dengue?

- a) Dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma y dengue grave (X)
- b) Dengue leve y dengue hemorrágico
- c) Dengue clásico y dengue común
- d) Dengue con fiebre y dengue sin fiebre

8. ¿Cuáles son los principales signos y síntomas del dengue?

- a) Fiebre, dolor detrás de ojos, dolor muscular (X)
- b) Mareos, cansancio y tos
- c) Calambres, sed y desmayos
- d) Falta de aire, visión borrosa y estreñimiento

9. ¿Cuáles son los signos de alarma del dengue?

- a) Tos, estornudos y calambres
- b) Dolor muscular, picazón y vómito
- c) Dolor de huesos, cansancio y fiebre
- d) Dolor abdominal intenso, vómito persistente y sangrado (X)

10. ¿Qué debo hacer si tengo los signos de alarma del dengue?

- a) Ir al centro de salud más cercano (X)
- b) Ir a la farmacia
- c) Quedarse en casa
- d) Ir al curandero por un remedio

DIMENSIÓN 4. MEDIDAS PREVENTIVAS

11. ¿Cómo puedo evitar la picadura del mosquito del dengue?

- a) No salir a la calle al atardecer en invierno
- b) Dormir con mosquitero en temporada de lluvia (X)
- c) Barrer y trapear la casa diariamente
- d) Usar repelente todo el año

12. ¿Qué debo hacer para que no haya criaderos de mosquitos?

- a) Lavar mensualmente y tapar los recipientes donde se almacena agua
- b) Lavar semanalmente y tapar los recipientes donde se almacena agua (X)
- c) Limpiar diariamente los pisos de la casa con detergente
- d) Cambiar semanalmente el agua de los bebederos de mascotas o animales de corral

13. Son acciones para prevenir el dengue, excepto:

- a) Dormir con mosquitero en temporada de lluvia
- b) Permitir que el personal de salud fumigue las casas
- c) Eliminar botellas, bolsas y objetos que acumulen agua
- d) Consumir agua hervida

14. ¿Para qué sirve el abate?

- a) Para eliminar las larvas del mosquito del dengue
- b) Para desinfectar el agua
- c) Para matar al mosquito adulto
- d) Para matar el virus

Anexo 4. Consentimiento informado



“Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024”



CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimada madre. Le saluda la Bachiller en Enfermería: **Keyko Lucero Ccecsa Chancos**. En esta oportunidad me encuentro realizando una investigación titulada: “**Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024**”, estudio desarrollado con fines de titulación que tiene como propósito conocer el conocimiento de su hijo sobre la prevención del dengue, a su vez realizar una intervención educativa para mejorar sus conocimientos, investigación que servirá de apoyo para nuevas estrategias de mejoramiento en la prevención del dengue.

Ante ello pido a Ud. participe de forma voluntaria en el presente estudio, pudiendo retirarse cuando lo decida. Su participación consta resolver un cuestionario con preguntas respecto a los temas mencionados, en tal sentido, no tiene riesgo alguno, no afectará su salud o integridad, cada uno de los datos se manejan en estricta reserva de parte de la investigadora.

Si Ud. tuviera alguna consulta al respecto no dude en consultar con la investigadora **Keyko Lucero Ccecsa Chancos** al número telefónico celular: _____

ACEPTACIÓN:

Yo.....Identificado con DNI N°..... manifiesto que firmo este documento dando mi autorización para que mi hijo(a) tenga participación en el estudio titulado: “**Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica 2024**”. Soy conocedor(a) del propósito, forma de participación, beneficios y riesgos de la investigación, se me hizo presente que los datos serán manejados con estricta confidencialidad y sin fines lucrativos. Tengo los datos de la investigadora con quien podré comunicarme ante alguna duda.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para la participación voluntaria de mi hijo(a) en el estudio.

.....

Firma

DNI N° _____

Anexo 5.

Confiabilidad del cuestionario “Conocimiento sobre prevención de Dengue”

PILOTO CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE DENGUE															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	6
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6
5	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	9
6	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	9
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	10
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10
10	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	8
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
Suma	9	7	8	8	7	9	5	7	8	9	4	8	4	5	
p	0.8	0.6	0.7	0.7	0.6	0.8	0.4	0.6	0.7	0.8	0.3	0.7	0.333	0.4	VT 10.88
q	0.3	0.4	0.3	0.3	0.4	0.3	0.6	0.4	0.3	0.3	0.7	0.3	0.667	0.6	
p*q	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.222	0.2	Σ p*q 3.111

DATOS CALCULADOS:

Participantes	= 20% de la muestra (12 escolares)
K = Número de ítems	= 14
Suma de Varianza de todos los ítems (Σ p.q)	= 3.111
Varianza del total (VT)	= 10.88

Fórmula a aplicar: Kuder Richardson para dos codificaciones (correcta e incorrecta)

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt} \right)$$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{14}{14-1} \left[1 - \frac{3.111}{10.88} \right] = 0.768$$

Según Kuder Richardson, cuando se acerca a 1, denota una alta confiabilidad de la aplicación del instrumento.

Anexo 6. Gráficos estadísticos

Gráfico 1. Datos generales de los estudiantes del sexto de primaria

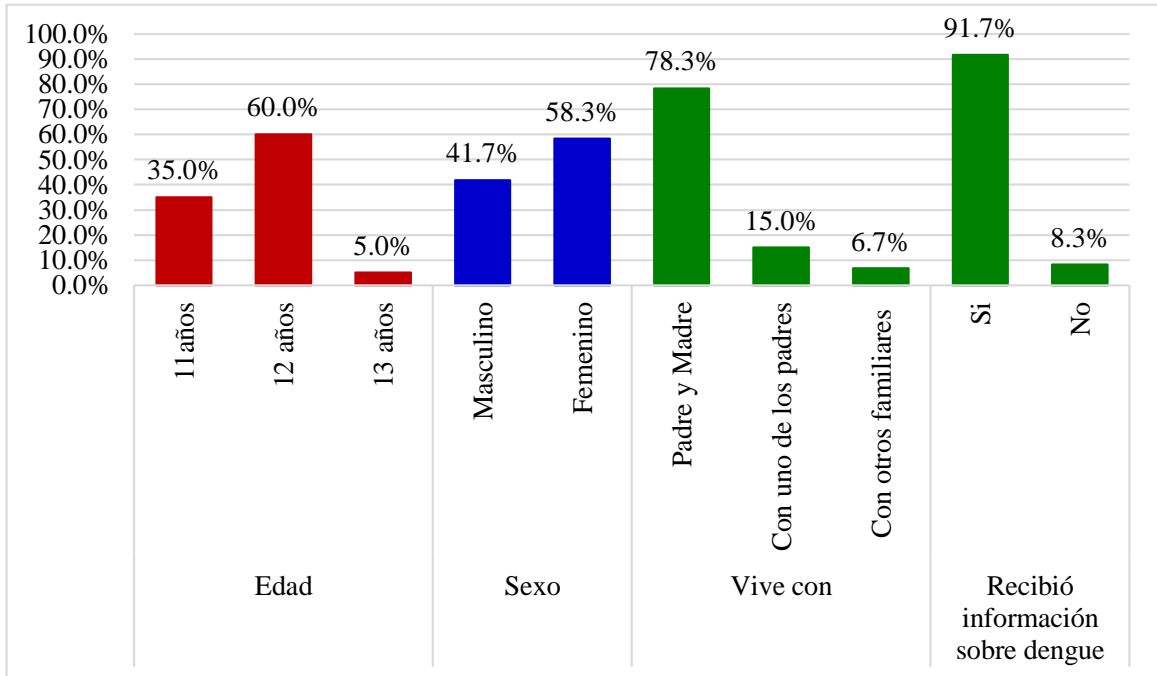


Gráfico 2. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

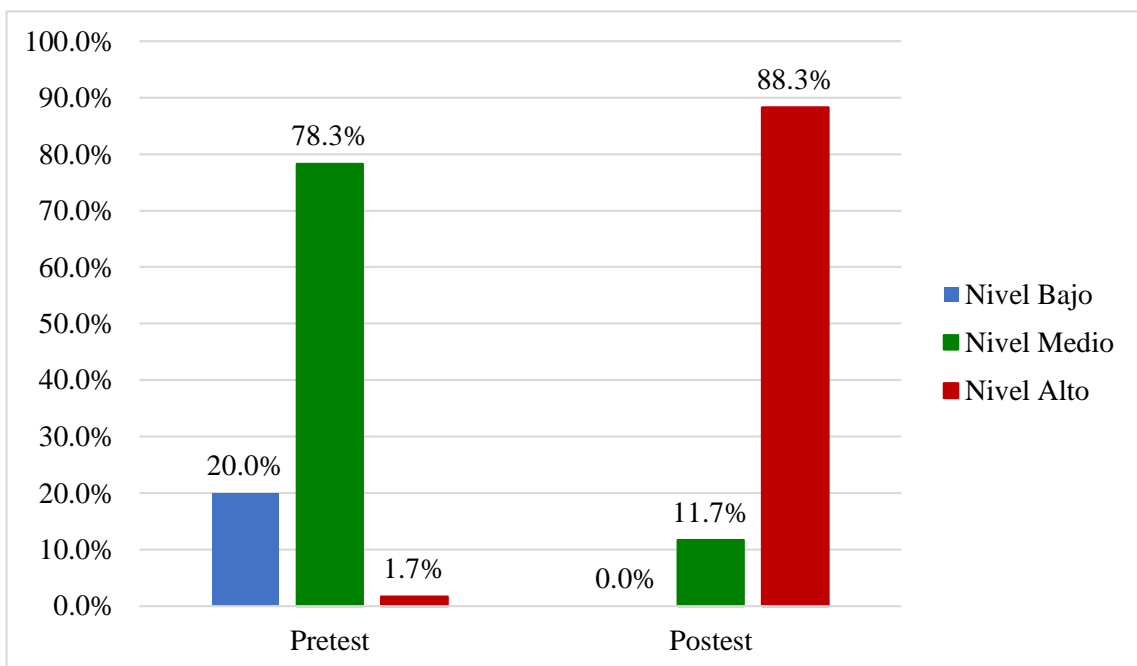


Gráfico 3. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre generalidades y transmisión del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

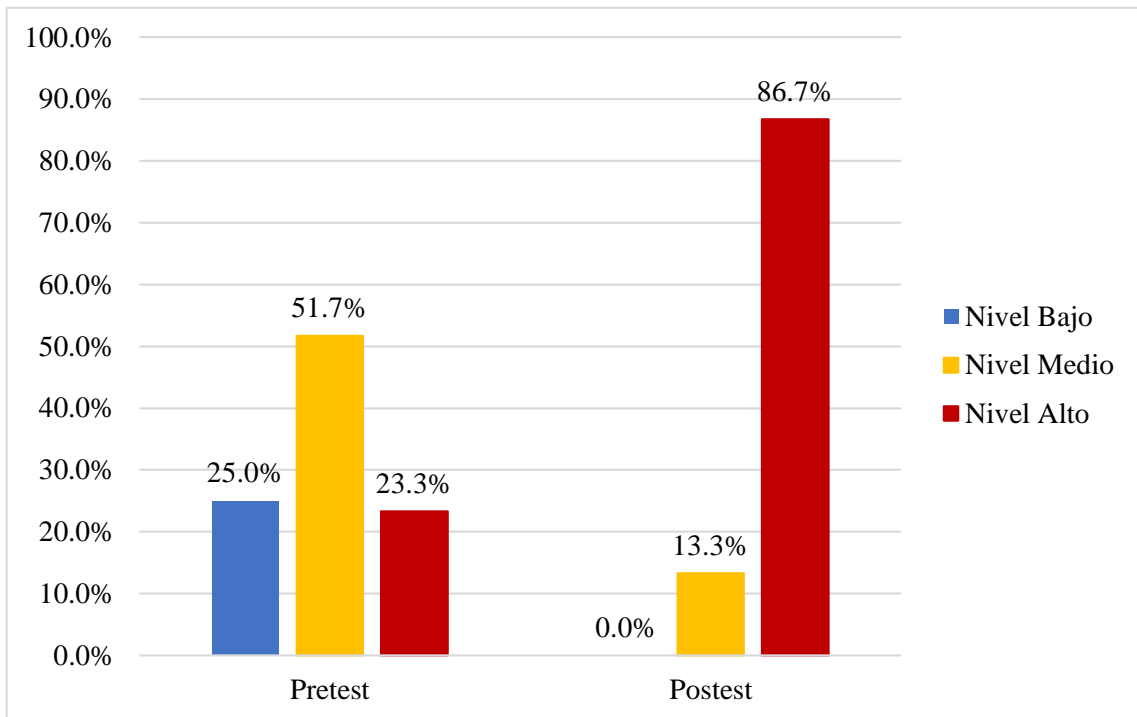


Gráfico 4. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre vectores del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

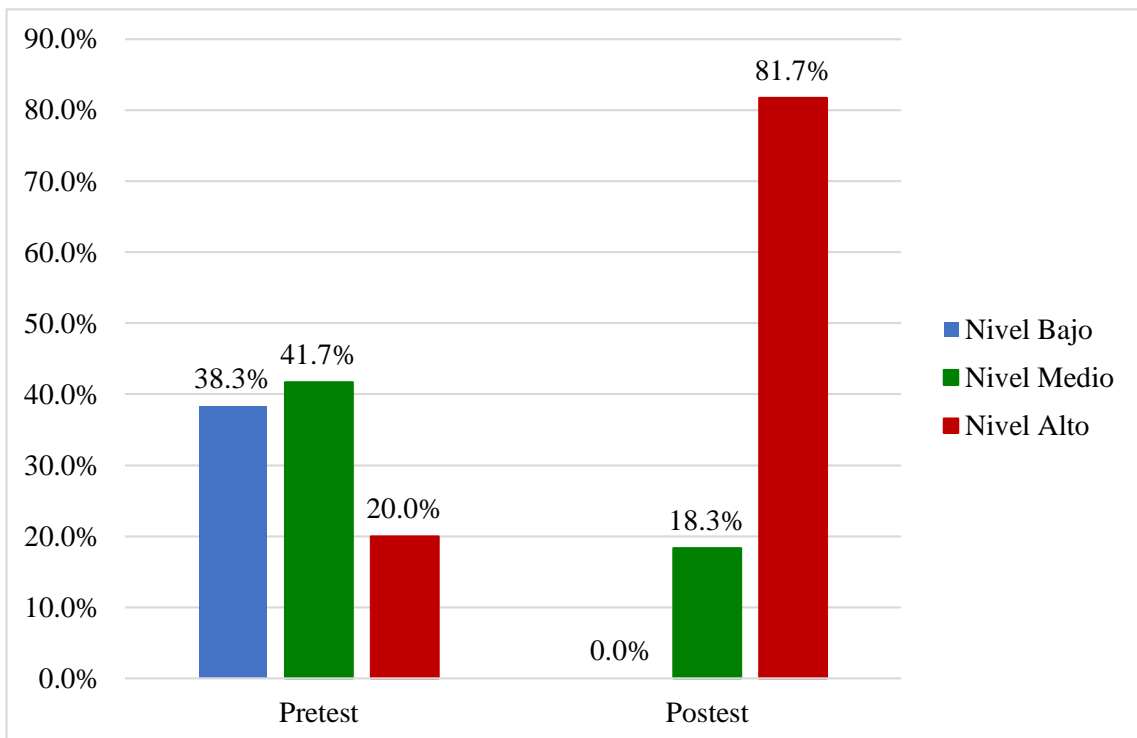


Gráfico 5. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre sintomatología del dengue, en estudiantes del sexto de primaria

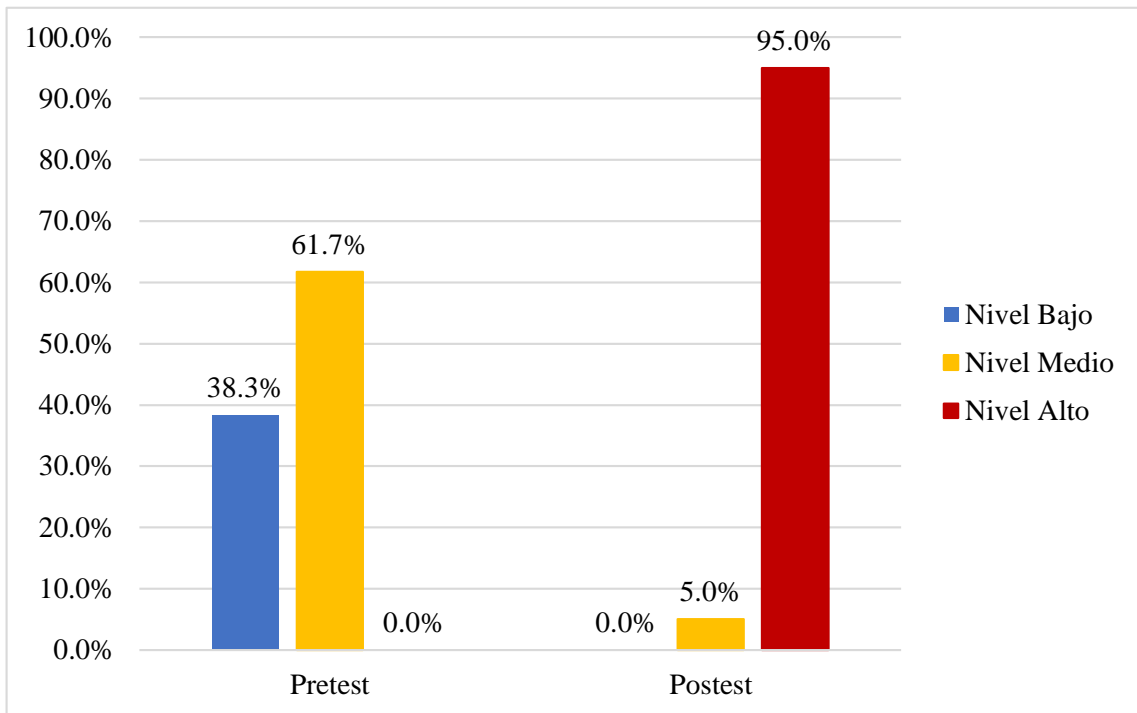
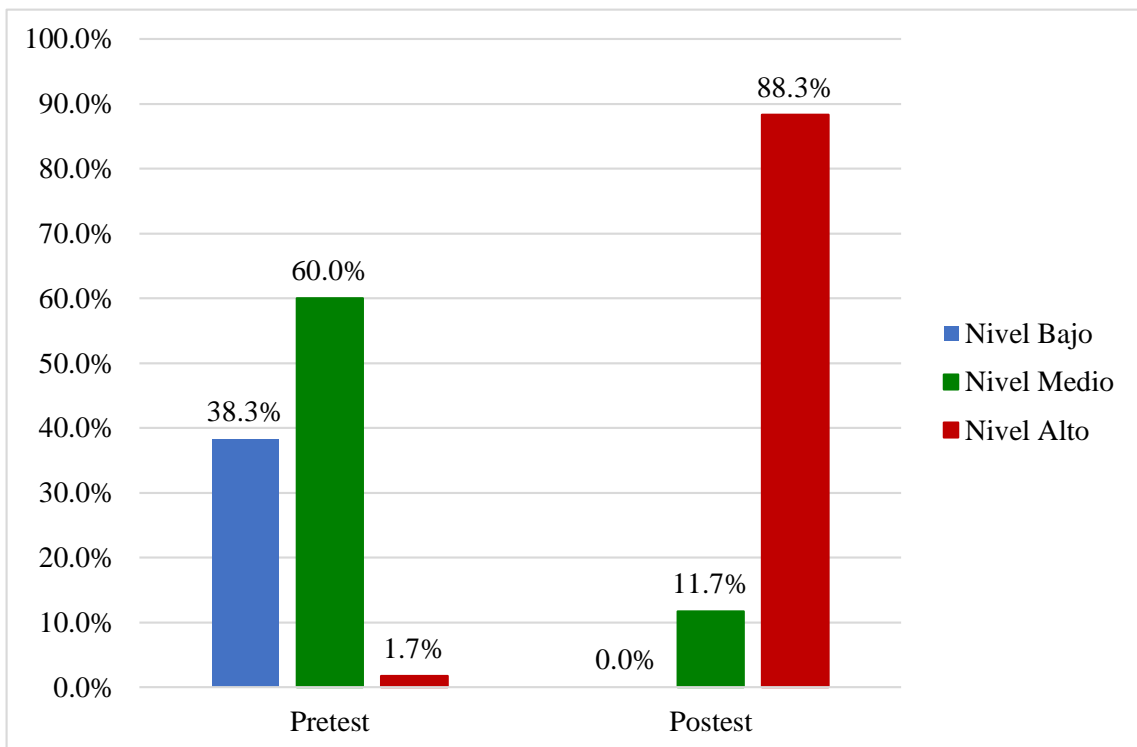


Gráfico 6. Eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue, en estudiantes del sexto de primaria



Anexo 7. Base de datos

N°	DATOS GENERALES				PRETEST CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL DENGUE															
	Edad	Sexo	Vive con	Información	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total	Calific
1	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	9	Medio
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	Bajo
3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	6	Medio
4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	9	Medio
5	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7	Medio
6	2	2	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8	Medio
7	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	Medio
8	2	2	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	Medio
9	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	7	Medio
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	Medio
11	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	Medio
12	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	8	Medio
13	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	Medio
14	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	Bajo
15	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	Medio
16	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6	Medio
17	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	8	Medio
18	2	2	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	Bajo

19	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	11	Alto
20	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	8	Medio	
21	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	Medio
22	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	4	Bajo
23	1	2	3	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	Bajo
24	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	9	Medio
25	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	Medio
26	1	2	3	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	4	Bajo
27	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10	Medio
28	2	2	1	2	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	7	Medio
29	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	Medio
30	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	4	Bajo
31	2	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	Medio
32	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	Medio
33	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	7	Medio
34	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	Medio
35	1	2	2	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Medio
36	2	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	10	Medio
37	2	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	6	Medio
38	2	2	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	Medio
39	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	Medio

40	1	2	3	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	Medio
41	2	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	4	Bajo
42	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	10	Medio
43	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	6	Medio
44	2	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	8	Medio
45	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	Medio
46	2	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	4	Bajo
47	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10	Medio
48	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	8	Medio
49	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	7	Medio
50	3	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	6	Medio
51	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	Medio
52	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	Bajo
53	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	9	Medio
54	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	Medio
55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	9	Medio
56	2	2	3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	Medio
57	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	Bajo
58	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	Medio
59	3	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	Bajo
60	2	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	7	Medio


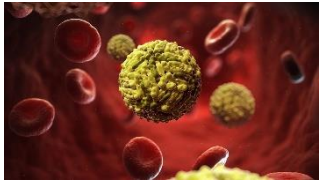
N°	POSTEST CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL DENGUE														Total	Calific
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
5	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	11	Alto
6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
7	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	Medio
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	Alto
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	Medio
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	12	Alto
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto


20	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	Alto
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13	Alto
22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
25	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	10	Medio
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	Alto
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
28	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	Medio
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	Alto
31	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	Alto
32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
34	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
35	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	Alto
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
38	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Alto
39	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	Medio
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto

41	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Alto
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	Alto
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	Alto
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
49	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	Medio
50	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Alto
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
52	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	Alto
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
56	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Alto
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	Alto
60	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	10	Medio


Anexo 8. Intervención educativa: Sesiones de aprendizaje y tríptico

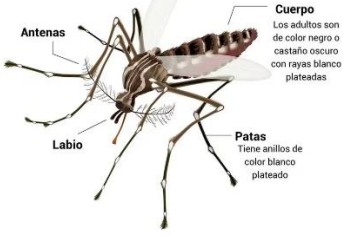

Sesión de aprendizaje N° 1

Título de la sesión	“Conocimiento sobre los generalidades y transmisión del dengue”
Responsable de la enseñanza	Keyko Lucero Ccecsa Chancos
Fecha	10 Octubre 2024
Hora	1:40 pm Sección A – 3:40 pm Sección B
Lugar	Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla
Objetivo General	Brindar enseñanza sobre las generalidades del dengue
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Educar sobre la definición del dengue - Orientar sobre el causante del dengue - Enseñar sobre la forma de transmisión del dengue
Materiales empleados	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Papelotes - Tríptico - Pizarra
INICIO DE LA SESIÓN	
Saludo de bienvenida	Buenos días estimados niños, en esta oportunidad vamos a aprender un tema de gran importancia para el cuidado de nuestra salud. Como sabemos el dengue es una enfermedad que está afectando a todas las personas en la actualidad por lo que debemos conocer sobre sus aspectos generales para estar prevenidos.
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
<p>¿Qué es el dengue?</p> 	El dengue es una enfermedad tropical, pero puede afectar a personas de cualquier edad, especialmente a niños y adultos mayores. Es enfermedad infecciosa que se transmite de los mosquitos a las personas. Es más frecuente en las regiones de climas tropicales y subtropicales.
<p>¿Qué causa el dengue?</p> 	El dengue es causado por un virus, el cual se disemina en todo el cuerpo, causando la infección, la cual puede ser leve o grave, dependiendo del sistema inmunológico de la persona.

	<p>Muchos factores han contribuido a la propagación del dengue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El cambio climático, lo que resulta en más áreas donde puede vivir el mosquito. - La propagación del mosquito que transporta el virus - La falta de conductas preventivas en las personas. <p>Cada año se producen en el planeta alrededor de 50 a 100 millones de casos y cerca de 20 000 muertes.</p>
<p>¿Cómo se transmite la enfermedad del dengue?</p>  <p><small>shutterstock.com - 2458997217</small></p>	<p>El virus del dengue se transmite así a otras personas (lo que se denomina transmisión local) mediante la picadura de mosquitos infectados, los cuales pueden picar a más de una persona, lo que pone a varias personas en riesgo de infección. Recuerden que el dengue no se transmite por tocar una persona o por comer determinados alimentos. El dengue se transmite exclusivamente por la picadura de los mosquitos, quienes llevan el virus en su sistema.</p> <p>Por ello es importante que hagamos todo lo posible con medidas de protección para evitar las picadoras.</p>
CIERRE DE LA SESIÓN	
<p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Estimados estudiantes, espero que hayan aprendido sobre los aspectos generales del dengue. Levante la mano los que quieren realizar preguntas o tienen dudas sobre algún aspecto del tema tratado (Estudiantes hacen preguntas diversas, respondiendo oportunamente).</p>
<p>Despedida</p>	<p>Como pueden ver, el dengue es una enfermedad común en la actualidad, la cual es causada por un virus que se transmite en la picadura de los mosquitos. Agradezco su atención. Ahora procederemos a tocar otro tema de vital importancia sobre el dengue.</p>




Sesión de aprendizaje N° 2

Título de la sesión	“Conocimiento sobre Vectores del dengue”
Responsable de la enseñanza	Keyko Lucero Ccecsa Chancos
Fecha	10 Octubre 2024
Hora	2:00 pm Sección A – 4 pm Sección B
Lugar	Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla
Objetivo General	Brindar enseñanza sobre los vectores del dengue
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar sobre el nombre del mosquito - Enseñar sobre las características del mosquito - Instruir sobre los lugares donde pone huevos el mosquito
Materiales empleados	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Papelotes - Tríptico - Pizarra
INICIO DE LA SESIÓN	
Saludo de bienvenida	Buenos días estimados niños, en esta oportunidad vamos a aprender un tema de gran importancia para el cuidado de nuestra salud. Como sabemos existen diversos factores y vectores que ocasionan la propagación del dengue, el cual enseñaré a continuación
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
<p>¿Cuál es el mosquito que transmite el dengue?</p> 	<p>Los virus del dengue por lo general se propagan a las personas a través de las picaduras de mosquitos infectados el cual tiene por nombre Aedes Aegypti.</p> <p>Estos mosquitos prefieren picar a las personas y viven tanto adentro como afuera, cerca de las personas.</p> <p>Los mosquitos de la especie Aedes pueden picar de día y de noche.</p> <p>Los mosquitos se infectan por el virus del dengue cuando pican a una persona infectada por el virus. Luego, los mosquitos infectados pueden propagar el virus a otras personas al picarlas</p>
¿Cuáles son las características del mosquito que transmite el dengue?	<ul style="list-style-type: none"> - El mosquito que transmite el dengue, Aedes aegypti, tiene las siguientes características:


<p style="text-align: center;">Aedes Aegypti</p>  <p>Antenas</p> <p>Labio</p> <p>Patas Tiene anillos de color blanco plateado</p> <p>Cuerpo Los adultos son de color negro o castaño oscuro con rayas blanco plateadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es de color oscuro, con franjas blancas en las patas y el abdomen, y escamas blancas en forma de "lira" en la parte dorsal. - Tiene alas translúcidas. - Es más activo durante el día, especialmente a primeras horas de la mañana y a finales de la tarde. - Pica en las partes bajas del cuerpo, pero también puede picar en un brazo.
<p>¿Dónde pone sus huevos el mosquito del dengue?</p> 	<p>Se reproduce en recipientes u objetos que acumulen agua, como baldes, tazones, macetas, floreros, canaletas, botellas, palanganas, bebederos, lonas o bolsas arrugadas, tambores, cubiertas de automóviles o tanques de agua.</p> <p>Asimismo los mosquitos se esconden en lugares oscuros, bajo las camas, los muebles, cortinas, etc.</p> <p>Se puede criar en departamentos, oficinas, escuelas, casas y hospitales en donde haya recipientes de agua o cercanos a charcos.</p>
CIERRE DE LA SESIÓN	
<p style="text-align: center;">Lluvia de Ideas</p>	<p>Estimados estudiantes, espero que hayan aprendido sobre los vectores del dengue y características del mosquito. Levante la mano los que quieren realizar preguntas o tienen dudas sobre algún aspecto del tema tratado (Estudiantes hacen preguntas diversas, respondiendo oportunamente).</p>
<p style="text-align: center;">Despedida</p>	<p>Como pueden ver, el mosquito que transmite el dengue tiene ciertas características que podemos identificar, y suelen poner sus huevos en recipientes o charcos de agua. Ahora procederemos a tocar otro tema de vital importancia sobre el dengue.</p>


Sesión de aprendizaje N° 3

Título de la sesión	“Conocimiento sobre sintomatología del dengue”
Responsable de la enseñanza	Keyko Lucero Ccecsa Chancos
Fecha	10 Octubre 2024
Hora	02:20 pm Sección A – 4:20 pm Sección B
Lugar	Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla
Objetivo General	Brindar enseñanza sobre los vectores del dengue
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar sobre los tipos de dengue - Orientar sobre los principales síntomas y signos - Educar sobre signos de alarma del dengue - Indicar sobre qué hacer ante signos de alarmas
Materiales empleados	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Papelotes - Tríptico - Pizarra
INICIO DE LA SESIÓN	
Saludo de bienvenida	Buenos días estimados niños, en esta oportunidad vamos a aprender un tema de gran importancia para el cuidado de nuestra salud. Como sabemos, el dengue es una enfermedad que causa diversos síntomas que afectan nuestro cuerpo.
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
<p>¿Cuáles son los tipos de dengue?</p>  <p>The illustration shows a man in a red shirt with a fever, a mosquito, and a potted plant. A speech bubble points to the mosquito, and another points to the man's arm, indicating the transmission of the virus.</p>	<p>Dengue sin signos de alarma: No suele presentar complicaciones y el organismo se recupera por completo con cuidados adecuados. La persona presenta signos leves.</p> <p>Dengue con signos de alarma: Se caracteriza por dolor abdominal intenso, vómitos persistentes, acumulación de líquidos, sangrado de mucosas, agitación, disminución de plaquetas.</p> <p>Dengue grave o hemorrágico: Se asocia con pérdida del apetito, vómitos, fiebre alta, dolor de cabeza y dolor abdominal. Puede ocurrir shock e insuficiencia circulatoria. Asimismo aparece sangrado de la nariz o las encías, y sangre en la orina, las heces o el vómito.</p>

<p>¿Cuáles son los principales signos y síntomas que podemos identificar?</p> 	<p>Los síntomas del dengue son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fiebre alta y repentina, que puede durar entre 5 y 7 días - Dolor de cabeza, especialmente detrás de los ojos - Dolor muscular e intenso en las articulaciones - Náuseas y vómitos - Erupción plana y roja que aparece en la mayor parte del cuerpo - Fatiga - Tos y Dolor de garganta - Congestión nasal
<p>¿Cuáles son los signos de alarma que ocasiona el dengue</p> 	<p>Los signos de alarma del dengue son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dolor abdominal intenso y persistente - Vómitos persistentes (3 o más en 6 horas) - Sangrado de mucosas, nariz y encías - Somnolencia o irritabilidad - Decaimiento - Alteración del estado de consciencia - Vómito persistente con sangre o sangre en las heces
<p>¿Qué debemos hacer si presentamos síntomas del dengue?</p> 	<p>Es fundamental que acudamos al establecimiento de salud más cercano (puesto o centro de salud), en donde nos brindarán una atención especial para abordar los síntomas. Los profesionales de la salud nos indicarán cual es el tratamiento y más medidas a adoptar para lograr vencer al dengue.</p>
CIERRE DE LA SESIÓN	
<p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Estimados estudiantes, espero que hayan aprendido sobre la sintomatología del dengue. Levante la mano los que quieren realizar preguntas o tienen dudas sobre algún aspecto del tema tratado (Estudiantes hacen preguntas diversas, respondiendo oportunamente).</p>
<p>Despedida</p>	<p>Como pueden ver, el dengue es una enfermedad que puede causar síntomas leves como graves, por lo que debemos estar atentos ante cualquier aparición de estas características. Ahora procederemos a tocar otro tema de vital importancia sobre el dengue.</p>

Sesión de aprendizaje N° 4

Título de la sesión	“Conocimiento sobre medidas de prevención del dengue”
Responsable de la enseñanza	Keyko Lucero Ccecsa Chancos
Fecha	10 Octubre 2024
Hora	2:40 pm Sección A – 4:40 pm Sección B
Lugar	Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla
Objetivo General	Brindar enseñanza sobre los vectores del dengue
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar sobre las formas de evitar la picadura del mosquito - Indicar sobre las medidas para evitar criaderos de mosquito - Instruir sobre las principales acciones de prevención - Enseñar el uso de abate, protección personal, mosquitero
Materiales empleados	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolio - Papelotes - Tríptico - Pizarra
INICIO DE LA SESIÓN	
Saludo de bienvenida	Buenos días estimados niños, en esta oportunidad vamos a aprender un tema de gran importancia para el cuidado de nuestra salud. Como sabemos, el dengue es una enfermedad que podemos prevenir con diversas medidas o acciones.
DESARROLLO DE LA SESIÓN	
<p>¿Cómo podemos evitar la picadura del mosquito?</p> 	<p>Para evitar las picaduras de mosquitos, puedes tomar las siguientes medidas:</p> <p>Repelentes de insectos: Usa repelentes de insectos registrados en la Agencia de Protección Ambiental (EPA). Los repelentes que contienen DEET, entre un 6% y un 25%, pueden brindar protección de dos a seis horas. Antes de aplicar el repelente, pruébalo en una pequeña zona de la piel.</p> <p>Ropa protectora: Usa camisas de manga larga, pantalones largos holgados y sombreros. La ropa de color claro y tratada con permetrina también puede ayudar.</p>

	<p>Mosquiteros: Usa mosquiteros en puertas y ventanas, o puertas y ventanas bien selladas. También puedes usar un mosquitero sobre tu cama por la noche.</p> <p>Evitar lugares con mosquitos: Evita estar cerca de zonas húmedas, con sombra y apacibles, y evita los charcos o piscinas de agua estancada.</p>
<p>¿Qué debemos hacer para evitar los criaderos de mosquitos?</p> 	<p>Para eliminar criaderos de mosquitos, puedes:</p> <p>Eliminar objetos que acumulan agua: Deshacerte de objetos que no uses y que puedan acumular agua, como botellas, latas, neumáticos, trozos de plástico y lona, y bidones cortados.</p> <p>Limpiar recipientes que almacenan agua: Lavar, escobillar y tapar bien los recipientes donde almacenes agua, como floreros, materas, bebederos de mascotas, etc.</p> <p>Cambiar el agua: Cambiar el agua de los bebederos de animales todos los días y los colectores de desagües de aire acondicionado o lluvia cada 3 días.</p> <p>Mantener el patio limpio: Mantener el patio limpio y ordenado, los jardines desmalezados y el pasto corto.</p> <p>Limpiar canaletas y desagües: Limpiar las canaletas y desagües de lluvia para que el agua fluya sin obstáculos.</p>
<p>¿Qué otras acciones puedo hacer para evitar el dengue?</p>	<p>Colocar mosquiteros: Colocar mosquiteros en las ventanas y puertas de las viviendas.</p> <p>Fumigación: Permitir que el personal de salud o de la municipalidad fumigue nuestra casa, el cual matará a los mosquitos.</p> <p>Eliminación de criaderos: Debemos eliminar aquellos objetos, bolsas o botellas que acumulen agua, ya que es ahí donde los mosquitos ponen sus larvas y se reproducen.</p>

<p>¿Qué es el abate?</p>	<p>En la actualidad para combatir al mosquito se utiliza larvicidas inocuos, denominado abate, que no producen ningún daño a la salud de las personas. Este producto se utiliza como si fuera un té filtrante en el agua y luego se puede consumir sin correr ningún riesgo.</p> <p>Es un insecticida de gran importancia en salud pública, porque se aplica a nivel mundial como larvicida para el control del mosquito <i>Aedes aegypti</i></p> <p>Es eficaz contra todas las especies de mosquitos vectores de enfermedades tropicales, tales como paludismo, dengue, entre otras.</p>
<p>CIERRE DE LA SESIÓN</p>	
<p>Lluvia de Ideas</p>	<p>Estimados estudiantes, espero que hayan aprendido sobre las medidas de prevención del dengue. Levante la mano los que quieren realizar preguntas o tienen dudas sobre algún aspecto del tema tratado (Estudiantes hacen preguntas diversas, respondiendo oportunamente).</p>
<p>Despedida</p>	<p>Como pueden ver, el dengue es una enfermedad que puede ser prevenida con diversas conductas o actividades en el hogar y la comunidad. Debemos realizarlos para prevenir la picadura de los mosquitos y cuidar nuestra salud. Ahora procederemos a tocar otro tema de vital importancia sobre el dengue.</p>

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".



FACULTAD DE ENFERMERÍA

EL DENGUE

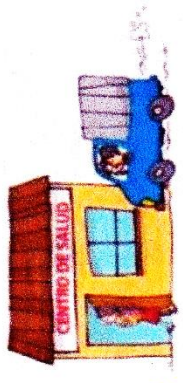


EGRESADA:
LUCERO CCECA CHANCOS

ICA - PERU
2024

En caso de presentar estos síntomas:

- ✓ No automedicarse
- ✓ Acudir de inmediato a su establecimiento de salud más cercano a su domicilio.



- ✓ Mantener reposo.
- ✓ Tomar abundantes líquidos.
- ✓ Bajar la temperatura con medios físicos.
- ✓ Dormir bajo mosquitero.



¿Cuáles son los principales síntomas del Dengue?

- Dengue:**
- ✓ Fiebre con escalofríos.
 - ✓ Dolores musculares y articulares muy intensos.
 - ✓ Dolor de Cabeza.
 - ✓ Dolor detrás de los ojos.
 - ✓ Inapetencia.
 - ✓ Náuseas y Vómitos.
 - ✓ Erupciones en la piel.



Dengue Grave:

- ✓ Sangrado Masivo.
- ✓ Dolor abdominal intenso y continuo.
- ✓ Vómitos frecuentes.
- ✓ Irritabilidad y/o Somnolencia.



¿Qué es el Dengue?

Es una enfermedad infecciosa febril, producida por un virus transmitido por la picadura del mosquito *Aedes aegypti*.

Esta enfermedad puede ser **mortal**.

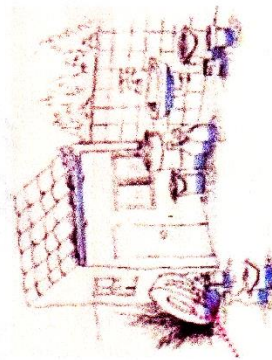
Es pequeño y oscuro.

Tiene su abdomen y patas con rayas blancas. En general, vuelan y "pican" de día.



¿Dónde se encuentra el mosquito?

El mosquito (hembra) es urbano, vive cerca de la gente. En lugares sombreados, frescos y dentro de las casas.



¿Cómo se reproduce el mosquito?

La hembra después de alimentarse con sangre humana pone sus huevos en las paredes rígidas de los recipientes con agua.

SELECCIÓN DEL RECIPIENTE

1. El primer paso es elegir un recipiente que sea rígido y limpio.



¿Cómo se transmite?



Cuando una mosquito hembra *Aedes aegypti* se alimenta con sangre de una persona enferma y luego pica a otra persona.



La enfermedad **NO** se transmite de persona a persona.

Sin mosquito no hay Dengue.

¿Cómo se previene?

ELIMINA

todos los objetos inservibles que puedan acumular agua, llantas, latas, botellas, artefactos en desuso, etc.



MANTEN

los recipientes boca abajo para evitar que junten agua (baldes, frascos, tachos, etc).



TAPA

todos los recipientes que contengan agua (tanques, baldes, barriles, etc).



CAMBIA

Como mínimo una vez por semana el agua de floreros y bebederos de animales.



EVITA

Acumular agua en platos de plantas y floreros.



SI NO HAY AGUA ACUMULADA, NO HAY MOSQUITOS.
SI NO HAY MOSQUITOS, NO HAY DENGUE.

Anexo 9. Documento de autorización



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
UGEL - ICA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 22382 "JUAN PABLO II"
CODIGO MODULAR 0277131
ICA - PERU



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22382 JUAN PABLO II DE PUEBLO JOVEN LA
ANGOSTURA DEL DISTRITO DE SUBTANJALLA QUE SUSCRIBE, OTORGA;**

AUTORIZACIÓN

Al Bachiller KEYKO LUCERO CCECSA CHANCOS, identificada con DNI N° 75374235 quién
ingresará a las aulas del sexto grado para aplicar su instrumento de investigación titulado "
Eficacia de una intervención educativa sobre la prevención del dengue, en estudiantes del sexto
grado de primaria de la Institución Educativa N° 22382 Juan Pablo II de Subtanjalla-Ica".

Se expide la presente autorización a fin de que se le reconozca como tal y se le brinde las
facilidades del caso.

Ica, 02 de octubre del 2024


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
DE ICA
Gladys L. Rosales Cruz
Gladys L. Rosales Cruz
DIRECTORA
I.E. N° 22382 - "JUAN PABLO II"

**CALLE VIRGEN DEL ROSARIO DE YAUCA E -14 PP.JJ LA ANGOSTURA
DIOS, PATRIA, LEALTAD Y AMOR**

Anexo 10.

Evidencia fotográfica de ejecución del estudio

