

"Año de la Inversión para el Desarrollo Rural y la Seguridad Alimentaria"

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**LA DROGADICCIÓN Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 4to. Y 5to. AÑO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. "DANIEL MERINO RUIZ - LA
TINGUÑA", ICA 2013.**

TESIS

PRESENTADA POR LOS BACHILLERES :

- * CORNEJO TUCNO, NATALYA**
- * GALLEGOS LUCANA, ROSMERY**
- * VASQUEZ RAMOS, JHOSELYN**

PARA OBTENER EL TITULO DE::

LICENCIADA EN ENFERMERIA

ASESORA:

MG. GLADYS BRIZUELA POW SANG

ICA-PERU

2014

AGRADECIMIENTO

Al finalizar un trabajo tan laborioso, queremos dedicar la presente tesis: A Dios por mostrarnos día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible.

A nuestros padres y hermanos quienes con su amor, apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de nuestra vida estudiantil, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino se terminaba, y hacer de nosotras personas de bien.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora Mg: Gladys Brizuela Pow Sang, por su compromiso, responsabilidad y apoyo desinteresado a lo largo de la tesis. Por sus orientaciones, comentarios, sugerencias y sobre todo, por su amistad.

A La Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y a La Facultad De Enfermería, Alma Mater De Nuestra Profesión.

A nuestros docentes de la facultad que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarnos como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida.

A la IE "Daniel Merino Ruiz-la tinguíña" por abrimos sus puertas, brindándonos la oportunidad de desarrollar nuestro tema de investigación y mejorar nuestra calidad académica.

"Ahora podemos decir que todo lo que somos es gracias a todos ustedes.

KATHERINE, JHOSELYN, ROSMERY

DEDICATORIA

A dios quien está presente siempre
Y me ayuda a salir adelante a pesar
De los momentos difíciles. Porque
Con el todo es posible.

Con mucho amor se la dedico a mí
Padre Mario Cornejo, por su apoyo
Incondicional, su cariño, comprensión
Y confianza brindada.

A mi madre Reyna por su
apoyo.

A mi asesora Gladys Pow por su apoyo
Incondicional, amistad y perseverancia

KATHERINE, CORNEJO

DEDICATORIA

A mi dios quien supo guiarme por el
Buen camino, haberme dado salud
Para lograr mis objetivos y permitirme.
Haber llegado hasta este momento
tan importante de mi formación
Profesional.

A mis padres por estar ahí cuando más
Los necesite, en especial a mi Madre por
Ser el pilar más importante y demostrarme
Siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi hermana por estar siempre
Presente acompañándome para
Poderme realizar gracias por
Su amor, consejo y comprensión.

A mi sobrina ZOE quien ha sido y es mi
Motivación, inspiración y felicidad.

JHOSELYN, VASQUEZ

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar
Hasta este punto y haberme dado
Salud para lograr mis objetivos,
Además de su infinita bondad y
Amor.

A mis padres en especial a mi madre
Aurelia Lucana C. por haberme apoyado
En todo momento, por sus consejos, sus
Valores, por la motivación Constante que
Me ha permitido ser una persona de bien.

A mi asesora Gladys Pow por su
Apoyo incondicional y desinteresado
Por su tiempo compartido y por
Impulsar el desarrollo de nuestra
Formación profesional.

A mis docentes en general:
Y no me puedo ir sin antes Decirles,
Que sin ustedes a mi lado no lo
Hubiera logrado, tantas desveladas
Sirvieron de algo y aquí está el fruto.

ROSMERY, GALLEGOS

RESUMEN

Uno de los fenómenos sociales más complejos y conflictivos de la sociedad actual es la drogadicción. Los datos estadísticos a nivel mundial son cada vez más dramáticos. La edad de inicio en el consumo de drogas es cada vez más baja, iniciándose en la adolescencia, siendo común el escenario la escuela y la calle, trayendo consigo un bajo rendimiento académico sobre todo en los últimos años de la secundaria. Objetivo: Determinar la relación que existe entre el consumo de drogas y el bajo rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – la Tinguíña, Ica 2013. Material y métodos: El estudio es de enfoque cuantitativo, correlacional y alcance descriptivo, la muestra estuvo conformada por todos los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, la técnica utilizada fue la encuesta apoyándonos con un cuestionario para la primera variable y análisis documental para el rendimiento académico haciendo uso de una ficha académica donde se consideró el promedio global bimestral. Resultados: Los alumnos que consumen drogas alcanzó el 89%, haciendo un nivel medio en un 44%, consumen principalmente drogas legales como el alcohol y tabaco en un 59%; en tanto que las drogas ilegales como marihuana e inhalantes como el terokal alcanzaron un 30%. El 37% refiere que la principal causa del consumo de drogas es la falta de cariño. El rendimiento académico fue bajo alcanzando 55%. Conclusión: existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico demostrado por el chi cuadrado (74,34; $p:0,05$)

PALABRAS CLAVE: Consumo de drogas, rendimiento académico, escolares.

ABSTRACT

The drug addiction is a phenomena of the most complex and conflicting social of society. Statistical data worldwide are dramatic increasingly. The age of first drug use is increasingly low, beginning in adolescence, being common stage school and the street, bringing poor academic performance especially in the last years of high school. Objective: Determine the relationship drug use and poor academic performance between of students in 4th and 5th grade of Secondary Education El Daniel Ruiz Merino - Tinguíña, Ica 2013. Methodology: The investigation is a quantitative approach, correlational and descriptive scope, the sample consisted students in 4th and 5th grade of secondary school, the technique used was a survey support us with a questionnaire for the first variable and document analysis for academic performance using academic record where the bimonthly global average was considered. Results: Students who use drugs reached 89%, with an average level by 44%, mainly consume legal drugs like alcohol and snuff by 59%; while illegal drugs such as marijuana and inhalants as terokal reached 30%. The 37% states that the main cause of drug is lack of affection. Conclusion: There is relationship between drug use and academic performance demonstrated by the chi square (74.34, $p = 0.05$)

KEYWORDS: Drug abuse, academic, school performance.

II. ÍNDICE

I. RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
II. INDICE.....	viii
III. INTRODUCCIÓN.....	10
IV. ANTECEDENTES.....	14
4.1. Antecedentes Internacionales.....	14
4.2. Antecedentes Nacionales.....	20
4.3. Antecedentes Regionales.....	23
V. MATERIALES Y MÉTODOS.....	41
5.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación.....	41
5.2. Población y Muestra.....	41
5.3. Técnicas de Recolección de Información.....	42
5.4. Instrumentos de Recolección de Información.....	42
5.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	42
5.6. Aspectos Éticos.....	43
VI. RESULTADOS.....	44
VII. DISCUSIÓN.....	52
VIII. CONCLUSIONES.....	56
IX. RECOMENDACIONES.....	57
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS:	
- Operacionalización de variables	
- Instrumentos	
- Juicio de expertos	
- Confiabilidad del instrumento	

- **Contrastación de la hipótesis**
- **Tabla de códigos**
- **Tabla matriz de datos**

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la drogadicción ha estado presente en la sociedad, generando cada día la pérdida de valores morales, con repercusión en la vida personal, educación y autoestima. Este problema social se apodera principalmente de los jóvenes que empiezan en adolescencia. Las drogas han estado presentes en todas las épocas y culturas, pero en la actualidad es notable el crecimiento del consumo de estas, puesto que hay más cantidad y facilidad para conseguirlas. Pasan los años y las drogas no dejan de estar presentes en la sociedad.

La drogadicción es un tema relevante para nuestra sociedad, puesto que cada día aumenta el número de jóvenes que caen en este problema del cual es difícil sobre ponerse, ya que, es una necesidad consumir sustancias químicas que por algunos momentos los ayudan a escapar de sus miedos, inseguridades, tristezas y problemas. ¿Pero cuál es realmente el detonante para que un joven, lleno de vida, caiga en este vicio? Más allá de la pobreza económica o social en que esté inserto el adolescente, pues creo que todo depende del apoyo que se les brinde en su niñez y adolescencia. Los docentes tienen una gran misión en este sentido, debido que son ellos quienes comparten gran parte del tiempo con los estudiantes, lo cual les permite percatarse de cualquier cambio de comportamiento en sus educandos. Además su labor no debe remitirse a entregar solo contenidos conceptuales, sino que debe ser más completo, debe entregar valores, apoyo moral y ético, amistad, cariño y preocupación por sus jóvenes.

En esta edad los jóvenes cursan parte de la enseñanza básica y toda la media, por ende pasan gran parte de su día fuera de la casa y alejados de la familia, y si a esto le sumamos la carencia de afecto, la baja autoestima y las malas influencias, lo cual los hace más vulnerables de caer en vicios, como la

drogadicción y el alcoholismo, en donde buscan refugio para llenar sus vacíos y carencias, calmar sus inquietudes y necesidades de ser atendidos por otros. Éste problema afecta a todo adolescente sin distinción de edad, de rango social, de género, de religión o de raza, ya que solo busca saciar la soledad producida por la falta de atención de los adultos. Cuando el joven se ve inmerso en la drogadicción empieza a rebelarse ante los demás, por lo que su comportamiento se vuelve agresivo, irreflexivo y violento. Situación que tiene múltiples consecuencias, por ejemplo, en el sistema escolar los jóvenes pueden presentar caída en el rendimiento académico; o en lo social, problemas familiares y con las amistades, por el cambio constante de la conducta.

La Institución Educativa Daniel Merino Ruiz, tiene población estudiantil en etapa de educación secundaria (adolescentes), con estratos socio económicos bajos y medio, hogares con bajos niveles de educación, problemas de comunicación y convivencia, en los que prevalece la desatención por el adolescente, espacio propicio para el asentamiento de distribuidores y consumidores de drogas, esta situación sumado a la falta de afecto en la familia y desconcierto en la escuela por el desconocimiento de la actuación correcta en docentes y demás autoridades del sector.

La alerta de identificación de esta situación, surge por la aparición de conductas que pueden apreciarse en algunos adolescentes, los que muestran discapacidad cognitivo/conductual y expectativas negativas que se asocian con el consumo de drogas, lo cual afecta negativamente el rendimiento académico y disciplinario de ellos.

Frente a la problemática planteada se formula la siguiente pregunta:

a. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

PROBLEMA GENERAL

¿CUÁL ES LA RELACION QUE EXISTE ENTRE EL CONSUMO DE DROGAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 4to Y 5to AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E “DANIEL MERINO RUIZ - LA TINGUIÑA”?

b. HIPÓTESIS.

H1: Existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los alumnos.

Ho: No existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los alumnos.

c. VARIABLES.

INDEPENDIENTE

- Consumo de drogas

DEPENDIENTE

- Rendimiento académico

d. OBJETIVOS.

d.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación que existe entre el consumo de drogas y el rendimiento académico de los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – La Tinguiña, Ica 2013.

d.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el porcentaje de alumnos que consumen drogas del 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – La Tinguiña.

- Determinar la causa del consumo de los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – La Tinguíña.
- Conocer el rendimiento académico los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – La Tinguíña.
- Determinar el nivel de consumo de drogas de los alumnos de los alumnos de 4to y 5to grado de Educación Secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz – La Tinguíña.

e. JUSTIFICACIÓN.

Esta investigación se realiza con el fin de dar a conocer los diversos factores relacionados al tema de drogadicción, los diferentes tipos de drogas y sus efecto, el comportamiento de quienes la consumen, las formas de caer en la drogadicción, las consecuencias que atrae este problema social.

Dada la problemática que existe sobre el consumo de drogas en adolescentes y jóvenes de nuestro país y el mundo, se busca como propósito fundamental analizar la influencia del consumo de drogas en el rendimiento académico de los adolescentes, lo cual no solamente afecta en esta área de sus vidas, sino también en su desarrollo social y físico. Consideramos que tiene suma importancia porque concientizará a los jóvenes sobre este problema, logrando así mejorar su rendimiento académico, y orientando a los maestros y padres de familia sobre el problema identificado.

La misma es importante, porque orientará a los alumnos para aclarar el problema de la drogadicción y su influencia en el rendimiento académico en las Instituciones Educativa.

IV. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

4.1. Internacionales:

Díaz Negrete B, García-Aurrecochea R.¹, en su investigación: **FACTORES PSICOSOCIALES DE RIESGO DE CONSUMO DE DROGAS ILÍCITAS EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES MEXICANOS DE EDUCACIÓN MEDIA – EN WASHINGTON. EEUU (2009)** **Objetivo:** Identificar factores psicosociales de riesgo de consumo de sustancias ilícitas en estudiantes mexicanos y ofrecer elementos para el diseño de programas de prevención. **Material y métodos:** Estudio transversal no experimental con una muestra de 516 estudiantes de secundaria y bachillerato de seis de las principales ciudades de México. Entre abril y junio de 2005 se aplicó una adaptación de la versión abreviada del Inventario de Tamizaje sobre el Consumo de Drogas (DUSI-R). El análisis comprendió ocho factores: abuso en el consumo de bebidas alcohólicas o drogas, malestar afectivo, bajo control conductual, baja adherencia escolar, baja competencia social, relaciones familiares disfuncionales, aislamiento social y pertenencia a redes sociales desviantes (cuyos integrantes consumen drogas y adoptan actitudes antisociales). Se identificaron factores de predicción del consumo de drogas ilícitas mediante regresión logística y se elaboró un modelo de ecuaciones estructurales para determinar las relaciones entre los factores. **Resultados:** Los factores de predicción del consumo de sustancias ilícitas fueron presentar un bajo control conductual con tendencia a actuar impulsivamente y con agresividad, estar vinculado con pares desviantes y estar expuesto con frecuencia a situaciones familiares de conflicto y violencia y al consumo de sustancias ilícitas y alcohol en el hogar. El modelo de ecuaciones estructurales indicó que el consumo de estas sustancias forma parte de un grupo de trastornos de ajuste conductual, determinado directamente por la vinculación con pares desviantes y por una mayor prevalencia de trastornos

¹Díaz Negrete B, García-Aurrecochea R. Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media.

socioafectivos, e indirectamente por las relaciones familiares disfuncionales.

Conclusiones: Se confirmaron algunas implicaciones de los modelos teóricos propuestos para explicar el consumo de drogas. Estos elementos empíricamente sustentados pueden contribuir al diseño de programas preventivos, principalmente de tipos selectivo e indicado.

Espada J. y col.² en su investigación: **FACTORES DE RIESGO PREDICTORES DEL PATRÓN DE CONSUMO DE DROGAS DURANTE LA ADOLESCENCIA. ESPAÑA (2009)** **Objetivo:** Estimar la relación entre el patrón de consumo de alcohol, tabaco y cannabis en adolescentes y los factores de socialización como predictores de su consumo. **Material y métodos:** La muestra incidental estuvo compuesta por 292 estudiantes de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria. **Resultados:** Se definieron distintos modelos de discriminación del consumo una vez conocida la existencia del mismo para cada una de las sustancias en función de las distintas variables individuales y de socialización. La discriminación entre los adolescentes que consumen más o menos tabaco viene dada en función de una educación familiar sin normas bien establecidas, de la existencia de consumo de cannabis y de una edad temprana de inicio. En cuanto al consumo de alcohol, los jóvenes que beben más habitualmente se discriminan entre los que lo hacen en menor medida cuando predominan actitudes favorables al consumo del mismo por parte del grupo de iguales y cuando a su vez consumen con frecuencia cannabis. Finalmente, la mayor frecuencia de consumo de cannabis está relacionada con una también mayor frecuencia de consumo de tabaco, de alcohol, el fácil acceso a las drogas y un grupo de amigos con actitudes y comportamientos favorables a las mismas. Se discute la influencia de las variables sociales, demográficas y familiares como factores de riesgo en la

²Espada J. Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia.

transición de uso espontáneo de sustancias a hábito del mismo y las implicaciones para el desarrollo de programas preventivos.

García Barrón A. Acosta Ramírez L.³, en la investigación: **FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE ESCUELA SECUNDARIA DE SAN LUIS POTOSÍ. MÉXICO (2010).** **Objetivo:** Determinar la asociación de factores tales como: edad, género, sistema familiar, socioculturales, socioeconómicos y patrón de vida con el consumo de drogas en los adolescentes muestreados. **Material y métodos:** Estudio descriptivo, correlacional, cuantitativo; aplicación de instrumento validado a 112 estudiantes, para probar la hipótesis se utilizó chi cuadrada con p menor o igual que 0.05 y cálculo de razón de momios. **Resultados:** El rango de edad oscilo entre 12 a 17 años, indistintamente del género y edad, se demostró su vulnerabilidad frente a las drogas, pues el 47.3% fueron usuarios; iniciándose en esta práctica con más frecuencia, antes de los 12 años de edad. Se confirma mayor aceptación social y menor nivel de riesgo percibido del uso de tabaco y alcohol. Los factores asociados significativamente con el uso de sustancias adictivas fueron el patrón de vida y el sistema familiar, este último ubicado como factor de protección, que apoya la percepción favorable de los informantes respecto a la relación con sus padres. El riesgo atribuido al patrón de vida, se asocia con la proporción del tiempo libre que comparten los jóvenes con los amigos, pues su influencia junto con la curiosidad propia de los adolescentes, son factores que más inciden en el origen de conductas como uso de drogas. **Conclusiones:** Se demostró correlación del sistema familiar y patrón de vida con consumo de drogas entre los adolescentes estudiados. Los hallazgos denotan la condición protectora y de riesgo de los factores condicionantes básicos frente a las adicciones, realidad que permite modificar

³García Barrón A, Acosta Ramírez LP. Factores protectores y de riesgo asociados al consumo de drogas en adolescentes de escuela secundaria de San Luis Potosí, México. Enfermería Comunitaria.

estrategias y proponer acciones innovadoras encaminadas a la disminución del uso drogas.

Osorio E, Boggio J, Solano M.⁴, en la investigación: **CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA UDON PÉREZ MUNICIPIO JUAN JOSÉ MORA ESTADO CARABOBO. VENEZUELA (2010).** **Objetivo:** Determinar el conocimiento sobre la prevención de consumo de Marihuana dirigido a los adolescentes de la Unidad Educativa Udon Pérez Municipio Juan José Mora Estado Carabobo año 2010. **Material y métodos:** El estudio es una investigación de campo tipo descriptivo. La población del estudio estuvo constituida por 30 adolescentes y la muestra de 15 adolescentes representando 50% de la población. La recolección de información se realizó mediante la aplicación de un instrumento con respuestas cerradas, de 20 ítems, el cual es validado a través de juicio de experto. Se realizó análisis estadístico de Kuder Richardson con 0,83% de confiabilidad. **Resultados:** Se evidenció que para el indicador Información sobre drogas el 51% respondió no. Para el indicador efectos de las drogas el 57% respondió Sí, para el indicador efecto de las drogas el 73% respondió Sí. **Conclusión:** Se puede concluir que el profesional de enfermería debe orientar a los adolescentes sobre el consumo de drogas, de igual manera se recomienda a los profesionales diseñar e implementar programas educativos dirigidos a los adolescentes sobre los efectos para la salud que trae el consumo de drogas y a los estudiantes asistir a los talleres que se dictan sobre la prevención del consumo de drogas por el organismo ONA, y hablar con sus padres cuando sientan inquietud o necesidad de un amigo que lo aconseje.

⁴Osorio Ever., Manuel J., Boggio J., María Solano. Conocimiento sobre la prevención de consumo de drogas en los adolescentes de la unidad educativa Udon Pérez municipio Juan José Mora estado Carabobo, año 2010

Morocho Malla MI.⁵, en su investigación: **VALORACIÓN DE UN GRUPO DE AUTOAYUDA EN RELACIÓN A PSICOEDUCACIÓN PARA PREVENCIÓN DE ABUSO DE DROGAS EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO DANIEL CÓRDOVA TORAL DE CUENCA. ESPAÑA (2012).** **Objetivo:** Evaluar la eficacia de un grupo de autoayuda en relación a psicoeducación para prevención de abuso de drogas en estudiantes del colegio Daniel Córdova Toral, en el período lectivo 2011-2012. **Material y métodos:** Estudio cuasiexperimental, se conformaron 2 grupos de 45 estudiantes cada uno: grupo A: psicoeducación y grupo B: autoayuda a cargo de 2 compañeros estudiantes previamente capacitados por el investigador. Se midió los (CAPs) conocimientos, actitudes y prácticas antes y después de la intervención, a través de un cuestionario diseñado y validado para el efecto y se midió el cambio producido por la intervención. Se usó las pruebas estadísticas: prueba T de student para muestras relacionadas y la prueba de McNemar para datos pareados, para la obtención del p-valor. **Resultados:** La edad promedio de los participantes fue de 15.89 años, todos masculinos. La sustancia más consumida fue alcohol etílico. La psicoeducación frente al grupo de autoayuda mejoró los CAPs de la siguiente forma: los conocimientos de 7,36 mejoró a 9,62 (IC -4,036-,497, p 0,013) frente a 5,87 mejoró a 6,73 (IC -1,431-,302, p .003); las actitudes de 2,58 mejoró a 3,26 (IC -,062-2,209, p 0,032) frente a 1,60 mejoró a 4,11 (IC -2,021-10,319, p 0.000); las prácticas de 4,31 mejoró a 5,44 (IC ,612-1,309, p 0.197) frente a 3,29 mejoró a 3,49 (IC ,353-,729, p 0.470). **Conclusión:** Se obtuvo cambios estadísticamente significativos en conocimientos y actitudes y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el cambio de prácticas sobre el consumo de sustancias. Autoayuda a cargo de pares resulta más eficaz para prevenir el abuso de sustancias frente a psicoeducación.

⁵Morocho Malla MI. Valoración de un Grupo de autoayuda en relación a Psicoeducación para prevención de abuso de drogas en estudiantes del Colegio Daniel Córdova Toral de Cuenca.

Corea A, Duron I, Armijo K.⁶ Realizaron una investigación descriptiva y transversal titulada: **ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS. HONDURAS (2011)**. **Objetivo:** Analizar la relación entre las Variables (sexo, edad, y múltiples definiciones de actitud en la medida que tengan reacciones favorables o desfavorables, hacia el consumo de drogas en los estudiantes de primero, segundo y tercero de ciclo común del Instituto 21 de Octubre de Tegucigalpa. **Material y métodos:** El estudio contó con la colaboración de 88 estudiantes, 52 hombres y 36 mujeres entre la edad de 12 a 18 años. La evaluación se realizó mediante una escala de actitud (Escala Liker). Escala sobre actitudes de los estudiantes del ciclo superior de EGB ante las drogas". **Resultados:** El 95% de los alumnos presenta una actitud desfavorable o negativa hacia el consumo de drogas, mientras que el 5% presenta una actitud favorable.

Vásquez A, Ramos MA, Maravilla G.⁷ **CONSUMO DE DROGA(S) Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR LA CONVIVENCIA Y SUS PROBLEMAS; MICROCULTURAS JUVENILES EN LA ESCUELA. MEXICO (2008)**. **Objetivo:** Establecer si las diferencias de aprovechamiento escolar, están asociadas con el consumo de drogas. **Material y métodos.** Se realizó un estudio observacional y comparativo, entre estudiantes de preparatoria, con una población de 2 mil 162 alumnos y una muestra probabilística de 384, intervalo de confianza de 95%, utilizando para el análisis estadístico ji cuadrada. Como instrumento, un cuestionario auto-aplicable de la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud. **Resultados.** Se encontró un porcentaje alto de calificaciones buenas y altas (73%), que coincidió con los datos oficiales. El promedio de calificaciones entre los alumnos de segundo a sexto semestre, resultó afectado al

⁶ Corea A, Duron I, Armijo K. Actitud frente al consumo de drogas.. Universidad de Honduras. [Tesis especialidad] Honduras; 2011.

⁷ Vásquez A, Ramos MA, Maravilla G. Consumo de droga(s) y aprovechamiento escolar la convivencia y sus problemas; microculturas juveniles en la escuela.

compararlo con el uso de tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes. Se proponen medidas preventivas que incidan directamente sobre el sujeto, respetando su soberanía; así como otras que actúen entre los familiares y los actores escolares. **Conclusión:** Este estudio muestra que, efectivamente, el aprovechamiento escolar en lo que respecta al promedio de calificaciones, está afectado por el consumo de sustancias, tales como tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes y que dicho consumo inicia durante su tránsito escolar en el nivel medio superior.

4.2. Nacionales:

Vallejos Saldarriaga JF, Ríos de Coloma C.⁸ en su investigación: **EL CONSUMO DE DROGAS Y LOS ASPECTOS PSICOSOCIALES EN ALUMNOS DE COLEGIOS PRIVADOS DE LIMA METROPOLITANA. PERU (2009)** El presente estudio tuvo como objetivo el describir el consumo de drogas y algunos aspectos psisociales en escolares de educación secundaria de menores de colegios privados de Lima Metropolitana. Se realiza el estudio mediante un diseño de tipo descriptivo de corte transversal. Mediante el muestreo no probabilístico y selección aleatoria se ha investigado a una muestra de 825 escolares del nivel de educación secundaria de menores. Las variables consideradas comprenden las siguientes: sexo, edad, grados de estudios, prevalencia de vida, promedio de edad de inicio de consumo, policonsumo y aspectos psicosociales tales como: Fuente de Información, percepción del daño, autoestima y asertividad. En los escolares, el tabaco y el alcohol son las sustancias más consumidas en su prevalencia de vida, anual, mensual y semanal; se ha apreciado una tendencia relacionada con el mayor grado de instrucción y mayor consumo, especialmente en los grados superiores; el mayor consumo de sustancias se da en las edades entre los

⁸ José Francisco Vallejos Saldarriaga y Carmen Amelia Ríos de Coloma. El consumo de drogas y los aspectos psicosociales en alumnos de colegios privados de Lima Metropolitana

rangos de 14 a 16 años, especialmente a los 15 años; las drogas ilegales las consumen más los varones que las mujeres, la marihuana es la cuarta sustancia consumida y habría un aumento progresivo de esta sustancia en los colegios particulares; la tercera y cuarta sustancia de consumo son: las pastillas (sedantes, hipnóticos) y la marihuana. El promedio de inicio de todas las sustancias es 13 años.

Gutiérrez C, Contreras H, Trujillo D, Haro E, Ramos J.⁹, en su investigación: **DROGAS ILEGALES EN ESCOLARES DE LIMA Y CALLAO: FACTORES FAMILIARES ASOCIADOS A SU CONSUMO. PERU (2009)** **Objetivo:** Determinar las características epidemiológicas, personales, escolares y los factores de tipo familiar (involucramiento de los padres con las actividades de sus hijos) que se asocian con el consumo de marihuana e inhalantes por los estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana y Callao. **Material y métodos:** Estudio analítico y transversal. Lugar: Lima Metropolitana y Callao. Participantes: Cinco mil seiscientos cuarenta y siete estudiantes de 2°, 4° y 5° año de secundaria. Intervenciones: Revisión y análisis de la base de datos del estudio nacional "Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria", llevado a cabo por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas, el año 2005. **Resultados:** La prevalencia de vida de consumo de drogas ilegales en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana y Callao fue de 5,9% (marihuana) y 4,8% (inhalantes). El consumo de marihuana fue más frecuente en hombres (7,6%) que en mujeres (2,71%), $p < 0,001$. El consumo de marihuana e inhalantes fue significativamente más frecuente ($p < 0,001$) en quienes no conviven con sus padres, en quienes tienen dos o más antecedentes de fracaso escolar, en quienes tienen frecuentes problemas

⁹ Gutiérrez C, Contreras H, Trujillo D, Haro E., Ramos-Castillo J.. Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo.

de comportamiento en el colegio y en quienes se 'hacen la vaca' (ausentismo escolar). El tipo de colegio (público o privado) no se asoció significativamente con el antecedente de consumo de marihuana e inhalantes. Los factores de riesgo hallados para el consumo de marihuana e inhalantes fueron: tener algún problema de comportamiento o disciplina durante los estudios, dos o más antecedentes de fracaso escolar y 'hacerse la vaca'. Entre los factores de involucramiento familiar, fueron factores protectores: el conocimiento acerca de la ubicación del hijo por parte de los padres luego de la salida del colegio o en los fines de semana, el control de los padres sobre los programas de televisión que mira el estudiante, el comer junto a los padres entre 4 a 7 días a la semana y el informar a sus padres por parte del adolescente sobre el lugar donde sale en las tardes o fines de semana. **Conclusiones:** Existe una mayor frecuencia de consumo de drogas entre quienes tienen antecedentes de fracaso e indisciplina escolar así como disfunción familiar. Los valores positivos de participación de la familia en las actividades de sus hijos constituyen factores protectores frente al consumo de estas sustancias; el rol familiar es trascendental en la formación del adolescente.

Neri Ayala A.¹⁰ **PREVALENCIA DEL CONSUMO DE DROGAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA, FÍSICA E INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN". HUACHO –LIMA.** El **objetivo** fue demostrar la relación entre las variables. **Material y métodos:** el tipo de estudio fue descriptiva y correlacional. **Resultados:** La sustancia psicoactiva de mayor consumo por los jóvenes universitarios son las sustancias legales y entre ellas al alcohol y al tabaco presenta alta prevalencia

¹⁰ Neri Ayala A. Prevalencia del consumo de drogas y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de matemática, física e informática de la facultad de educación de la Universidad Nacional "José Faustino Sánchez Carrión". Huacho –Lima; 2012.

de consumo con un 28.4%. El 14.9% de estudiantes universitarios consumen solo tabaco. La sustancia ilegal de menor consumo por los estudiantes universitarios es la Cocaína, seguida por los Inhalantes y la Marihuana. El alcohol es la sustancia psicoactiva de mayor utilización para el consumo en mezcla con otras sustancias. El alcohol, seguida por la cocaína y la marihuana, son las sustancias que producen como consecuencia, mayores: eventos de riesgo para la salud, accidentes de tránsito, conductas violentas y sexualidad insegura. **Conclusión:** Si existe repercusión entre el consumo de alcohol y drogas con el rendimiento académico.

4.3. Antecedentes regionales:

Echevarría Román C, Escobar Hidalgo N, Mendoza Palomino A.¹¹
En su investigación: **DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO UN FACTOR CONDICIONANTE AL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES DE 15 A 19 AÑOS EN EL CENTRO DE REHABILITACIÓN NUEVO AMANECER DEL DISTRITO DE PARCONA - PROVINCIA DE ICA. PERU (2011).**
Objetivo: Determinar la relación entre la disfunción familiar y el consumo de drogas en los adolescentes de 15 a 19 años en el centro de rehabilitación nuevo amanecer del distrito de Parcona - Ica 2011. **Material y métodos:** la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento el apgar familiar para la primera variable y cuestionario de opción múltiple para la segunda variable; dicho instrumento constó de datos generales, 5 ítems para el apgar familiar y 7 ítems para identificar el consumo de drogas. El estudio es de tipo no experimental, de nivel descriptivo correlacional, y de corte transversal con una población de 38 adolescentes. **Resultados** obtenidos fueron los siguientes: en cuanto a los datos generales de los adolescentes en estudio del centro de

¹¹Echevarría C. Escobar N, Mendoza Alex. Disfunción familiar como un factor condicionante al consumo de drogas en adolescentes de 15 a 19 años en el centro de rehabilitación nuevo amanecer del distrito de Parcona - provincia de Ica. 2011.

rehabilitación nuevo amanecer, en la edad se observa que la mayoría son de 19 años (55%), con grado de instrucción secundaria (89%), siendo el número de integrantes la familia de 2 a 3 (34%), en cuanto a la convivencia en su mayoría solo viven con su mamá (39%), el tipo de familia correspondió a la monoparental(71%)refiriendo además que existe violencia familiar (71%).Con respecto al Apgar familiar de los pacientes adolescentes del centro de rehabilitación nuevo amanecer se encontró que el 37% tiene disfunción leve, el 29% evidenció disfunción severa, el 18% tenía disfunción moderada y con buena función familiar se obtuvo un 16%. En cuanto al consumo de drogas, la mayor parte de adolescentes refieren que el consumo estuvo motivado por problemas familiares en un 45%, siendo la droga de mayor consumo la marihuana (80%) y en cuanto a la accesibilidad para adquirir dichas droga, el 95% considera que es fácil adquirirlas. **Conclusiones:** Se comprueba la existencia de disfunción familiar en los hogares de los adolescentes en estudio, demostrándose que se relaciona directamente con el consumo de drogas, por lo cual se acepta la hipótesis planteada.

MARCO TEÓRICO

- **GENERALIDADES.**

La mayoría de los adolescentes han tenido alguna experiencia con bebidas alcohólicas y con otras drogas, en ocasiones experimentan un poco y dejan de usarlas, o las usan ocasionalmente sin tener problemas significativos.

No se sabe con seguridad quien es el que va a desarrollar problemas serios con el alcohol, con el tabaco, o con cualquier tipo de drogas. Cualquier contacto con las drogas puede ser peligroso, así parezca insignificante cuando comienza su ingerencia. Algunos jóvenes están en mayor riesgo que otros de desarrollar problemas relacionados con el alcohol y las drogas, por ejemplo, los jóvenes con familias disfuncionales o jóvenes con una familia con un historial de drogadicción.¹²

Muchas de las drogas que se consumen con frecuencia son legales y se pueden conseguir con facilidad, el ejemplo más claro, es el alcohol; se puede conseguir donde sea y a un costo relativamente bajo y el tabaco, se puede conseguir en todas partes como el alcohol, además de que se consumen en edades más tempranas. También algunos medicamentos por receta médica, inhalantes y medicinas de venta libre para la tos, la gripe, el insomnio y para adelgazar. Las drogas ilegales incluyen la marihuana, la cocaína/"crack", LSD, PCP, los derivados del opio, la heroína y las "drogas diseñadas."

Aunque el uso de algunas drogas se ha mantenido constante recientemente, el uso de otras está en aumento. En particular, el uso de las

¹²Organización Panamericana de la Salud,.Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: Un enfoque de salud pública. (2009).

bebidas alcohólicas, los cigarrillos y el "crack" continúan siendo áreas de gran preocupación.

Los adolescentes que comienzan a fumar o a beber desde temprana edad corren un grave riesgo. Estas sustancias son típicamente las "drogas del umbral" que llevan a la marihuana y de ahí a otras drogas ilícitas. La mayor parte de estos adolescentes siguen usando las primeras drogas que probaron en adición a las otras.¹³

El problema de consumo de drogas en adolescentes, no sólo le concierne a éstos, sino que es problema de todos. En nuestro país, el gobierno y los medios de comunicación juegan un papel importante en la prevención del consumo de drogas. Existen muchos problemas concernientes a las drogas en todo el mundo, por ejemplo, el narcotráfico, el consumo de drogas por políticos o el consumo en menores de 12 años, por esta razón, dada la extensión del tema, en esta investigación nos enfocaremos a las drogas en la adolescencia en nuestro país. Uno de los principales problemas que gira alrededor de este último, es que las drogas constituye un gran negocio y está relacionado con grandes mafias, que el gobierno intenta combatir, sólo que se enfrenta con muchos intereses y en ocasiones el mismo gobierno está implicado en el tráfico de drogas, por lo cual se torna un problema serio.

¹³Del Pozo Iribarría, J. y González Izquierdo, A. (2009). Encuesta sobre consumo de drogas en jóvenes de la Rioja, 2008. Gobierno de la rioja: consejería de salud, dirección general de Salud Pública y Consumo.

• CONTEXTO SOCIO-HISTÓRICO

La presencia y el consumo de sustancias psicotrópicas no es algo nuevo en ninguna sociedad. Por el contrario, su existencia está documentada en la historia de la mayoría de las culturas, con variaciones en los tipos de drogas, los patrones de uso, sus funciones individuales y sociales y las respuestas que las sociedades han ido desarrollando a través del tiempo.

Ante los esfuerzos de las fuerzas de seguridad en nuestro país, el crimen organizado ha ampliado la disponibilidad de drogas ilegales y ha visto en los jóvenes un mercado fértil. Aunado a lo anterior, la falta de estrategias preventivas eficaces por parte de las autoridades, ha permitido que cada vez más jóvenes consuman drogas, considerando el hecho como normal.¹⁴

El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes. La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática.

Es verdad que en la actualidad existe un rechazo por parte del gobierno y los medios de comunicación hacia las drogas, sin embargo el consumo de las drogas no se ha visto disminuido, al contrario, se elevado a otros niveles difíciles de creer. Posiblemente los esfuerzos del gobierno y los medios de

¹⁴Ministerio de Educación del Perú. Estudio de Línea Base del Programa de Promoción para una Vida sin Drogas (Segunda Fase).

comunicación no solo no son suficientes, sino que estén malintencionados. Hay que recordar que hoy en día la droga es un negocio, que influye en muchas de las decisiones que se toman en las altas esferas de poder. Aunque se puede ver que el gobierno utiliza distintos métodos para acabar con el tráfico de drogas, también se empeña en preservar este mercado que le ha traído muchas ganancias. Igual pasa con los medios de comunicación; hacen campañas para acabar con la drogadicción en los adolescentes, pero a su vez la fomentan por medio de canciones, programas, etc. Lo que hacen no es acabar con la influencia de las drogas en la sociedad, sino fomentándola poniéndola de moda.

Actualmente, si hablamos de las drogas estamos hablando de un conflicto de intereses, por una parte se fomenta el consumo de las drogas y por otra se crean campañas para evitarla. Es por eso que el gobierno, en vez de intentar acabar con ella, lo que debería hacer sería lanzar campañas para orientar a los jóvenes en el consumo de ella.

A. Causas del uso de las drogas

Los adolescentes pueden estar comprometidos en varias formas con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Desgraciadamente, con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana. Ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos. Otros

desarrollarán una dependencia, usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y posiblemente a otros.¹⁵

La adolescencia es el tiempo de probar cosas nuevas. Los jóvenes usan el alcohol y las otras drogas por varias razones, incluyendo la curiosidad, para sentirse bien, para reducir el estrés, para sentirse personas adultas o para pertenecer a un grupo. Es difícil el poder determinar cuáles de los adolescentes van a experimentar y parar ahí, y cuáles van a desarrollar problemas serios.

Las personas que consumen las distintas sustancias parecen hacerlo por una diversidad de razones, unas veces expresadas, otras inconscientes.

Las causas más comunes son:

- Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- Presión de los padres: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.
- Expresar independencia y a veces hostilidad.
- Personalidad mal integrada. Desajuste emocionales, intelectuales, y sociales.
- Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- Carencia de autoestima.
- Falta de información acerca de los peligros del uso indebido de drogas.
- Ambiente desfavorable, crisis familiares y fácil acceso, a menudo, a sustancias que producen. Dependencia.
- Escapar del dolor, la tensión o la frustración.

¹⁵Arellanez Hernández, J. L., Rodríguez Kuri, S. E., Pérez Islas, V., Flores Pérez, E. y Díaz Negrete, D. B. Evaluación formativa de un programa de promoción de estilos de comunicación asertiva para el afrontamiento de la presión social para el uso de sustancias entre estudiantes de educación media.

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos.

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta.¹⁶

Caen en un error al tratar de solucionar los conflictos por medio de las drogas, creyendo que sólo van a ingerir una vez la sustancia, pero en realidad se genera la costumbre o la adicción, esto ocasiona que los problemas familiares aumenten, ya que la droga consumida es más fuerte, y al no querer o poder dejarla, a veces los adolescentes optan por abandonar el hogar, convirtiéndose en niños de la calle, en la que se exponen a riesgos de gran magnitud como contraer enfermedades, ser golpeados, soportar abusos, explotación, hambre y abandono.

El tiempo que persista el efecto de la droga en su organismo, es equivalente al del abandono de sus problemas, después, todo vuelve a la realidad, las situaciones preocupantes siguen ahí e incluso aumentan por la adicción generada.

También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo:

Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos, imitarlos, hacerles creer que "los

¹⁶López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, J. L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo.

viajes" son lo máximo, o lo peor, caer en la influencia social. Los adictos pueden hacer los comentarios que quieran sobre la persona que no está dispuesta a entrar en las drogas; los adolescentes deben ser muy conscientes de sí mismos y mantener su postura de decir NO.

Los jóvenes que no quieren consumir la sustancia, deben saber cuidarse de las amistades que manifiestan insistencia, pues su obsesión puede ser tan grande que estarán buscando el momento adecuado para inducirlos, por ejemplo, pueden disolver la droga en su bebida o en sus alimentos. Éstos esperarán el momento en que haga efecto la droga para poder dañarlos. Nunca deben aceptar estas cosas por parte de personas adictas y lo más conveniente es alejarse de ese tipo de grupos, que suelen llamarse "amigos".

Ser problemático puede ser causa de la influencia de los compañeros, como hacerlos caer en la delincuencia. Ya que los robos que son realizados por adictos, no son primordialmente por cuestiones de hambre, sino por la necesidad de seguir drogándose. Esto ocasiona tener problemas con las autoridades y posteriormente ser sometidos a las cárceles.¹⁷

De todo el posible análisis que el conflictivo mundo de la droga ofrece, el más alarmante es, el referido al consumo de tales sustancias en la niñez y en la adolescencia. Los principales problemas ocasionados por las drogas se agravan considerablemente en estas edades, etapas claves en el desarrollo integral del individuo que pueden verse alteradas e incluso interrumpidas por el uso sistemático de las mismas. Sin duda alguna, existe una imperiosa necesidad por conocer cómo se desencadena el proceso adictivo. Un estudio minucioso de los principales factores que inciden en la iniciación de esta conducta es un requisito previo a la elaboración de programas preventivos.

¹⁷Marina Velázquez, Jorge Arellanez, Arlette Martínez. ASERTIVIDAD Y CONSUMO DE DROGAS EN ESTUDIANTES MEXICANOS. Centros de integración Juvenil,

B. Secuencias en el consumo de drogas¹⁸

La literatura sobre el inicio del consumo de drogas destaca que la prueba de dichas sustancias ocurre normalmente durante la adolescencia, como resultado de múltiples experiencias ocurridas desde el nacimiento, y depende de la combinación de múltiples factores.

Al igual que en las demás conductas humanas, en el consumo de drogas pueden observarse unas secuencias de desarrollo bastante bien definidas, dichas etapas son el resultado de la interacción entre los factores individuales y sociales que facilitarán o interrumpirán la progresión en el consumo. Sin embargo, la formulación de estos estadios no implica que el sujeto que consuma una determinada sustancia debe necesariamente consumir la siguiente, sino más bien que la mayoría de los sujetos que se encuentran en una determinada etapa han consumido las sustancias que conforman las fases anteriores. El consumo de una droga situada en los primeros estadios es una condición necesaria, pero no suficiente para la progresión a un estadio posterior.

Otros autores, proponen un modelo donde se distinguen cuatro etapas en el proceso adictivo: consumo de cerveza o vino, consumo de cigarrillos y licores de alta graduación, consumo de marihuana y consumo de otras drogas ilegales diferentes a la marihuana. Según este modelo, el alcohol sería la primera droga de contacto y la más frecuentemente consumida; después se seguiría con cigarrillos, a la vez que la cantidad de consumo de alcohol se incrementa; finalmente se alcanzarían altos niveles de consumo de las diferentes drogas legales y se comenzaría a usar marihuana, que sería la

¹⁸Isabel M. Martínez Higuera. Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo de estudiantes de secundaria.

primera droga ilegal consumida; en algunos casos seguirían otras drogas ilegales (heroína, cocaína, etc.).

No obstante diversos estudios sugieren que ni el alcohol ni el tabaco tendrían que ser necesariamente el primer paso en el uso de sustancias en la adolescencia; en algunos casos se podría empezar con alcohol y pasar posteriormente al tabaco, pero también podría suceder lo contrario. Este modelo, plantea la existencia de posibles diferencias entre los individuos que inician el proceso con alcohol y aquellos que lo inician con el tabaco. Por ejemplo, mientras que muchos padres permiten el consumo de alcohol en el hogar (en circunstancias especiales, bodas, bautizos, fiestas familiares, etc.), son muy pocos los que aprueban la experimentación con tabaco. Graham, Collins, Stuart, Chung y Hansen señalaron que aquellos jóvenes que tenían relaciones insatisfactorias con sus padres y aquellos que iniciaban el proceso con tabaco, presentaban un curso más acelerado en el uso de sustancias que aquellos que lo iniciaban con alcohol.

C. LAS DROGAS ILEGALES Y SUS REPERCUSIONES EN EL CUERPO HUMANO

Las drogas de abuso pueden clasificarse en: alcohol, sedantes e hipnóticos (benzodiazepinas, barbitúricos), narcóticos (opio y sus derivados), estimulantes (con dos grupos, las anfetaminas y derivados y la cocaína y derivados) y los alucinógenos (LSD, peyote, fenciclidina, marihuana).

La drogadicción se puede definir como toxicomanía, es un estado psicológico y en ocasiones físico caracterizado por la necesidad compulsiva de consumir una droga para experimentar sus efectos psicológicos. La adicción es una forma grave de dependencia en la que suele haber además una acusada dependencia física. Esto significa que el tóxico ha provocado ciertas alteraciones fisiológicas en el organismo, como demuestra la aparición

del fenómeno de tolerancia (cuando son necesarias dosis cada vez más elevadas para conseguir el mismo efecto), o del síndrome de abstinencia al desaparecer los efectos. El síndrome de abstinencia se manifiesta por la aparición de náuseas, diarrea o dolor; estos síntomas son variables según el tóxico consumido. La dependencia psicológica, o habituación, consiste en una fuerte compulsión hacia el consumo de la sustancia, aunque no se desarrolle síndrome de abstinencia. Estudios científicos recientes proveen pruebas abrumadoras de que las drogas no solo interfieren con el funcionamiento normal del cerebro al crear fuertes sentimientos de placer, sino también tienen efectos duraderos sobre el metabolismo y la actividad del cerebro. En algún momento, ocurren cambios en el cerebro que pueden convertir al abuso de drogas en adicción, una enfermedad crónica y recurrente. Esto se explica de la siguiente forma:

Todo el tiempo se efectúan reacciones químicas en nuestro cerebro. Estas reacciones liberan sustancias que dan al cuerpo sensaciones de placer. Nuestro organismo aprende que determinadas acciones tienen resultados agradables y comienza a repetir los comportamientos que lo llevan a esas buenas sensaciones, a esto se le denomina “mecanismo de recompensa”.

Lo que las drogas hacen es interrumpir este mecanismo natural, estimulando, inhibiendo o sustituyendo sustancias importantes de ese proceso (los neurotransmisores). Las drogas son farsantes químicos que crean sensaciones ilusorias de placer. El problema es que el cuerpo no percibe la diferencia entre las formas naturales y las artificiales y aprende a repetir y exigir el camino falso, llevando al usuario a una espiral de consumo y convertirse en un adicto más.

Con el tiempo el funcionamiento normal del cerebro es alterado y el organismo comienza a depender de la sustancia artificial para obtener las mismas sensaciones que antes se conseguían de forma natural. Esta situación

puede alterar la conducta y por ende, la psicología del individuo a grado de cambiar el comportamiento irreversiblemente.

La drogadicción es una enfermedad que afecta la vida individual de diversas maneras, que se puede prevenir si los individuos conocen los daños y las consecuencias y actúan responsablemente entre los riesgos; no obstante la adicción a sustancias tóxicas es un problema que afecta al individuo y a su familia por que produce efectos negativos en su forma de relacionarse con la sociedad.

Este es un problema serio que amenaza a la sociedad contemporánea y que no vacila con desaparecer, y es que las drogas más amenazantes son aquellas que son generadas químicamente; ya que, además de los elementos psicoactivos contienen más elementos químicos nocivos para la salud.

Tal es el caso de la cocaína y la heroína, en la cual para su fabricación se usan varias sustancias:

La principal materia prima de la cocaína es la planta *Erythoxylon coca*, la droga es refinada a partir de las hojas de este arbusto, que se maceran y se mezclan con queroseno y ácido sulfúrico diluido; en seguida, la mezcla se purifica con éter, acetona y ácido clorhídrico hasta llegar a clorhidrato de cocaína, el polvo usado comúnmente.

En la heroína el proceso es similar, su principal materia prima es la amapola (*Papaversomniferum*). La planta es diluida en agua tratada con sosa cáustica, clorato de amonio y ácido clorhídrico, hasta obtener clorato de morfina, un polvo café.

D. EL ROL DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL CONSUMO DE DROGAS.

Prevención

El uso de las drogas y el alcohol está asociado con una variedad de consecuencias negativas, que incluyen el aumento en el riesgo del uso serio de drogas más tarde en la vida, el fracaso escolar, el mal juicio que puede exponer a los adolescentes al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y el suicidio.¹⁹

Los problemas derivados del uso y abuso de drogas constituyen uno de los principales problemas sociales y sanitarios de la actualidad. Ante esta situación, la prevención del uso de drogas se constituye como uno de los ejes básicos sobre los que se articulan las intervenciones dirigidas a minimizar el problema. Uno de los ámbitos de actuación preferentes es la prevención del uso de drogas en la escuela, puesto que los enfoques más prometedores en prevención son aquellos que se dirigen a los jóvenes que se encuentran al comienzo de la adolescencia. Las actuaciones en el ámbito escolar deben incluir a la comunidad escolar en su totalidad; profesores, padres y alumnos. No obstante, y aunque existe un claro consenso respecto a la idoneidad de la prevención en la escuela, existen diversas dificultades que impiden un desarrollo adecuado de los programas de prevención.

Una buena educación, influye mucho en los adolescentes, con respecto al consumo de drogas. Las escuelas son una de las fuentes sociales más importantes durante toda la vida, en ellas aprendemos los valores necesarios para vivir correctamente en una sociedad. Las escuelas deben ser capaces de orientar a los jóvenes con respecto al uso y abuso de las drogas, deben darlas a conocer desde temprana edad. Una mala educación, con una falta en la enseñanza de los valores, repercute en los adolescentes, causándoles no solo problemas con drogas y adicciones, sino que también problemas con la

¹⁹Calvete, E. y Estévez, A... Consumo de drogas en adolescentes: el papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. Departamento de Psicología.

sociedad misma, al no tener una idea fija de los valores que un individuo debe tener, el adolescente es fácilmente inducido al consumo de drogas y a una vida de crimen.²⁰

La familia es otro factor fundamental para el desarrollo emocional del niño y del adolescente. La educación comienza en casa, pues la familia te enseña los primeros valores en tu vida. Debe brindar un ambiente de amor y seguridad, de diálogo; es necesario saber escuchar al adolescente y poder compartir sus sentimientos. Establecer límites que protejan a los hijos de situaciones que todavía no son capaces de resolver, ser tolerantes y promover su autoestima. Brindarle información acerca de los problemas de la sociedad actual: sexualidad, delincuencia y otros temas que nos producen temor o preocupación.²¹

Cuando el adolescente no encuentra en el grupo familiar el apoyo y la comprensión que necesita, los busca fuera de ella, busca un grupo en el cual, cuyas normas y costumbres ha de aceptar. Entre ellas está, muchas veces, la de consumir drogas.

Se debe agregar la posibilidad de que el uso indebido de drogas sea, para algunos grupos de adolescentes, la manera, equivocada por su puesto, de expresar su rechazo de la sociedad en que vive; la no aceptación de una sociedad de consumo, orientada hacia el éxito, que enfatiza los valores materiales, olvidando la ética y los valores tradicionales de convivencia, solidaridad y vida espiritual. Entre los factores personales y ambientales que favorecen de hecho el uso de la droga es, sin duda, el principal, la falta absoluta o relativa de la vida familiar, porque la familia es un elemento clave

²⁰Bender, K., et. al. Intervenciones para reducir el abuso de drogas entre los adolescentes: una revisión meta-analítica Base de Datos de Resúmenes de Revisiones de Efectos (DARE), producido por el Centro de Revisiones y Difusión.

²¹López, S., Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre consumo de alcohol y drogas en el colegio "Antonio Avila" 2008-2009,

en la formación del carácter de una persona y de sus actitudes hacia la sociedad.

. RENDIMIENTO ACADEMICO

Definición.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa,

lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Por ende el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Rendimiento Académico y Drogas.

Sabemos que el uso de drogas favorece el ausentismo y bajo rendimiento académico en los estudiantes, debido a los efectos tanto físicos como psicológicos que trae consigo el consumirlas. Se observan cambios conductuales incluyendo falta de entusiasmo o indiferencia por las cosas que les interesaban, cambios radicales en su carácter y personalidad, ocasionando problemas con los profesores, compañeros y padres, pudiendo llegar a ser expulsado.

Hay señales de alerta en los jóvenes que consumen drogas, como son la disminución del rendimiento escolar, cambian su patrón de actividad, de sueño. De repente duermen mucho durante el día, y están despiertos en la noche. Modifican también su patrón de alimentación, empiezan a faltar al trabajo o a la escuela, y dejan a sus amigos habituales por otros que no conoce la familia.

Las investigaciones han demostrado que los efectos negativos que tiene la marihuana sobre la atención, la memoria y el aprendizaje pueden durar días o semanas después de que desaparezcan los efectos agudos de la droga.¹⁵ Consecuentemente, alguien que fuma marihuana todos los días puede estar funcionando a un nivel intelectual reducido la mayor parte o todo el tiempo. Como es de esperar, la evidencia sugiere que, en comparación con los compañeros que no fuman marihuana, los estudiantes que fuman marihuana tienden a obtener calificaciones más bajas y son más propensos a abandonar la escuela secundaria.²²

V. MATERIALES Y MÉTODOS

5.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

El estudio corresponde al tipo cuantitativo, enfoque, descriptivo y correlacional, de nivel aplicativo, según su diseño es no experimental y corte transversal.

5.2. Población y muestra

La población estuvo constituida por los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz", los cuales suman 287. Para la realización del estudio se tomó en cuenta la totalidad de los estudiantes de ambos grados, previa autorización de los profesores y aceptación de los mismos alumnos.

²² Praga P. afectan las drogas el desempeño escolar.

5.3. Técnica de recolección de información

La técnica de recolección de datos fue la encuesta para la primera variable y análisis documental para la segunda variable.

5.4. Instrumentos de Recolección de Información

El instrumento utilizado fue un cuestionario para la primera variable el cual fue previamente validado a través de juicio de expertos y R de Pearson así como también fue demostrada su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0,82 en la primera variable.

Para la segunda variable tuvo como instrumento una ficha de notas teniendo como unidad de análisis los registros de notas.

5.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos:

El vaciado de datos se hizo de manera manual y electrónica utilizando el programa SPSS versión 17 en el vaciado electrónico y las pruebas estadísticas necesarias para determinar la relación de las variables, la cual fue χ^2 , para luego ser exportados en Microsoft Excel y elaborar los gráficos y tablas.

Para determinar los resultados en torno a las variables de estudio se tomó en cuenta la escala de aditiva estableciendo intervalos de tres valores finales los cuales aparecen en la tabla de cada variable.

5.6. Aspectos éticos:

Los aspectos éticos involucrados fueron el principio de autonomía, beneficencia, en tal sentido se solicitó el permiso a través de una solicitud dirigida al director de la I.E., adjuntando el resumen del trabajo de investigación. La interacción con los alumnos se realizó a través de un saludo cordial, se les explicó sobre los objetivos de la investigación a los alumnos proporcionándoles una esquila para que este sea firmado por sus padres para obtener el permiso correspondiente excepto a los mayores de edad quienes firmaron personalmente dicho permiso y se les comunicó que el instrumento era anónimo y estrictamente confidencial, dándoles así la confianza para que sus respuestas fueran veraces, concluido el llenado del instrumento se les agradeció por su colaboración.

4. RESULTADOS

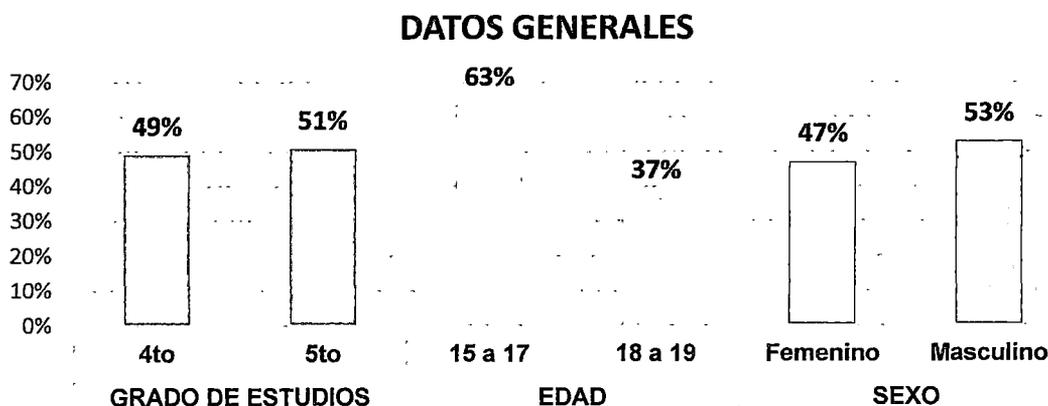
TABLA N° 1

DATOS GENERALES DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2013.

DATOS GENERALES	CATEGORIAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GRADO DE ESTUDIOS	4to	141	49%
	5to	146	51%
TOTAL		287	100%
EDAD	15 a 17	182	63%
	18 a 19	105	37%
TOTAL		287	100%
SEXO	Masculino	135	47%
	Femenino	152	53%
TOTAL		287	100%

Fuente: encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la IE Daniel Merino Ruiz

GRÁFICO N° 1



Interpretación: dentro de los datos generales de los alumnos tenemos que el 51% corresponden a 5to grado de secundaria, la edad de mayor proporción estuvieron entre las edades de 15 y 17 años alcanzando 63% y el sexo femenino alcanzó 53%.

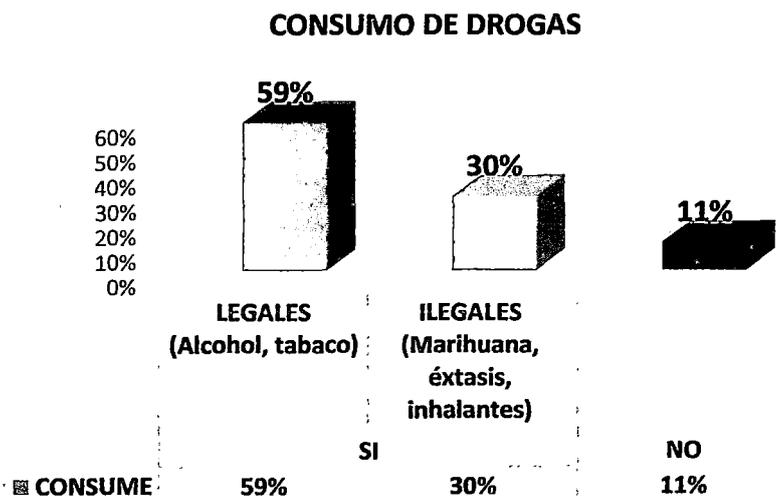
TABLA 2

TIPOS DE DROGAS QUE CONSUMEN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2013.

CONSUMO DE DROGAS	TIPO DE DROGAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	LEGALES (Alcohol, tabaco)	170	59%
	ILEGALES (Marihuana, éxtasis, inhalantes)	85	30%
NO		32	11%
TOTAL		287	100%

Fuente: Encuesta a los alumnos de la I.E. Daniel Merino Ruiz La Tinguña Ica

GRÁFICO 2



Interpretación:

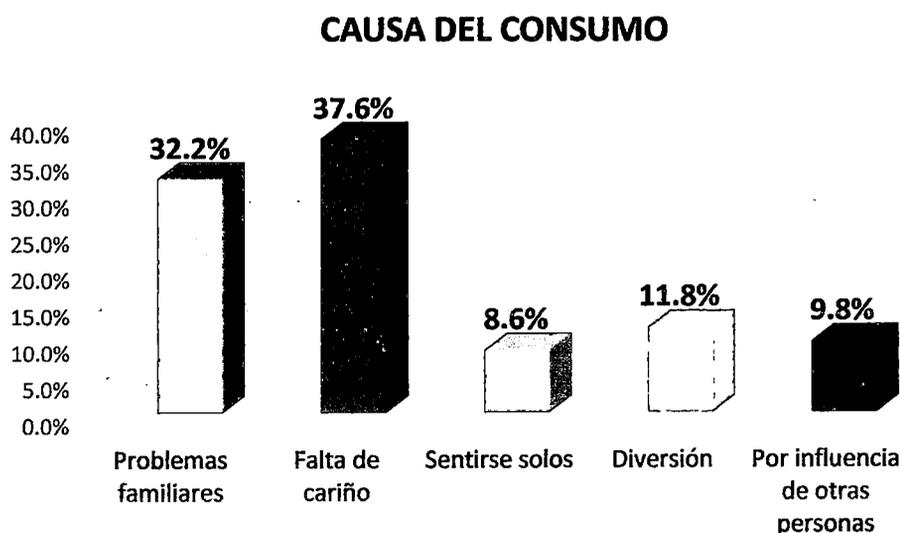
Del 100% de alumnos encuetados se obtuvo que el 89% si consume drogas observándose que el 59% consume drogas legales y el 30% consume drogas ilegales, existiendo un 11% que no consume ningún tipo de drogas.

TABLA 3
NIVEL DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TIPOS. I.E. DANIEL
MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2013.

CAUSA DEL CONSUMO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas familiares	82	32.2%
Falta de cariño	96	37.6%
Sentirse solos	22	8.6%
Diversión	30	11.8%
Por influencia de otras personas	25	9.8%
Total	255	100.0%

Fuente: encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la IE Daniel Merino Ruiz

GRAFICO 3



Interpretación: La principal causa del consumo fue la falta de cariño en 37,6% de los alumnos consumidores de drogas, seguido de un 32,2% que manifiesta que fue por problemas familiares, un 11,8% refiere que lo hace por diversión, el 9,8% por influencia de otras personas y un 8,6% por sentirse solos.

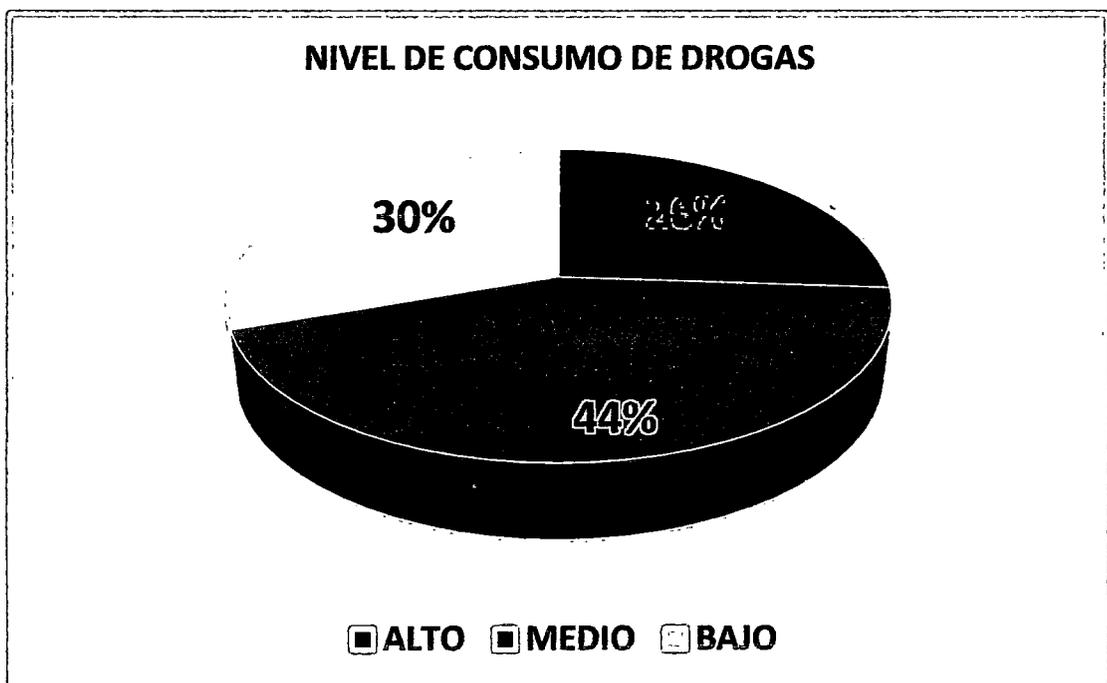
TABLA N° 4

NIVEL DE CONSUMO DE DROGAS EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TIPOS. I.E. DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2013.

NIVEL DE CONSUMO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO (35 a 51)	65	26%
MEDIO (18 – 34)	113	44%
BAJO (0 – 17)	77	30%
TOTAL	255	100%

Fuente: encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la IE Daniel Merino Ruiz

GRAFICO N° 04



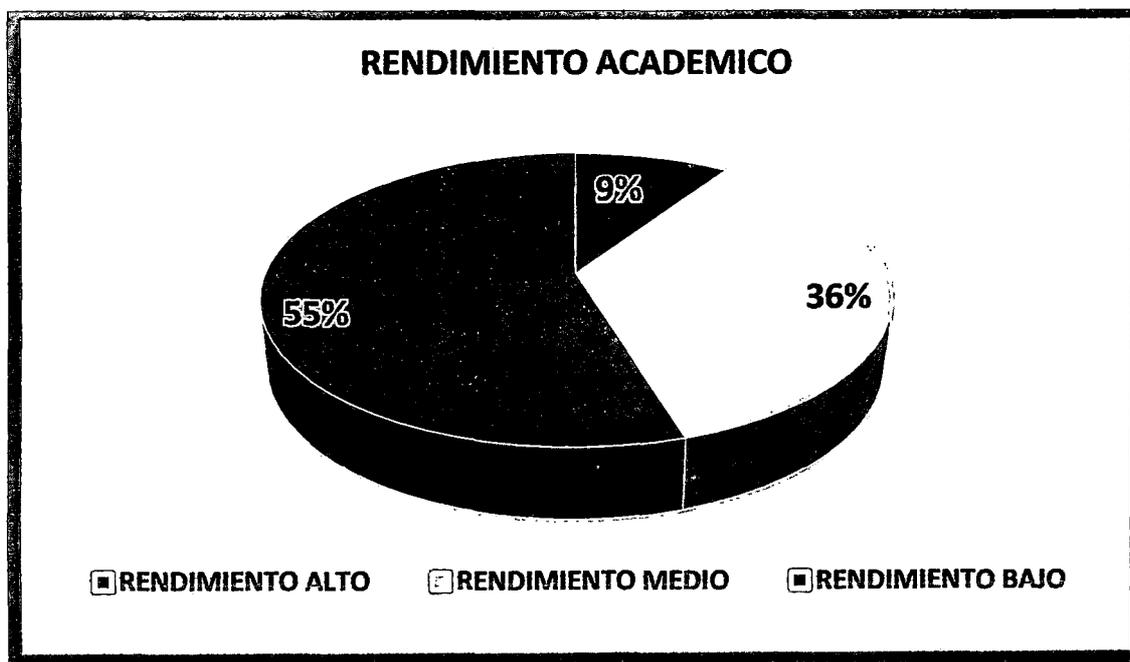
Interpretación: El consumo de drogas en los alumnos fue de nivel medio alcanzando 44%, seguido de un 30% que refiere tener un consumo bajo y el nivel alto alcanzó un 26%

TABLA 05
RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TIPOS. I.E. DANIEL MERINO
RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2013.

RENDIMIENTO ACADEMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO (17 a 20)	23	9%
MEDIO (14 a 16)	92	36%
BAJO (<13)	140	55%
TOTAL	255	100%

Fuente: encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la IE Daniel Merino Ruiz

GRAFICO 05



Interpretación: Los alumnos presentan rendimiento académico bajo con promedios de notas menores a 13 alcanzando 55%, seguido de un 36% con rendimiento medio con promedios de 13 a 16 y solo el 9% tienen rendimiento alto con promedios globales de 17 a 20

PRUEBA DEL CHI CUADRADO
TABLA DE CONTINGENCIA
RELACION ENTRE EL CONSUMO DE DROGAS Y EL RENDIMIENTO
ACADEMICO

CONSUMO DE DROGAS	ALTO	MEDIO	BAJO	TOTAL
RENDIMIENTO ALTO	2	10	11	23
RENDIMIENTO MEDIO	18	21	53	92
RENDIMIENTO BAJO	49	81	10	140
	69	112	74	255

VALORES ESPERADOS

7,05574913	11,7595819	8,18466899	27
26,9163763	44,8606272	31,2229965	103
41,0278746	68,3797909	47,5923345	157

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

3,62266271	0,00491521	2,83302999	6,46060792
2,32828569	8,79266601	24,7113349	35,8322866
4,10150514	5,62962534	22,3199866	32,0511171
10,0524535	14,4272066	49,8643515	74,3440116

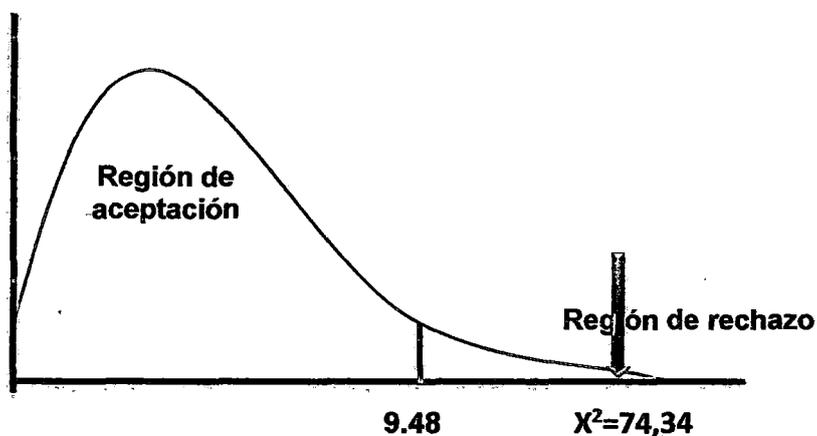
H0: No existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico

H1: Existe relación entre el consumo de drogas y el rendimiento académico

Grados de libertad: 4 para p: 0.05

Z: 9,48

Gráfica del χ^2



Al caer el chi cuadrado sobre la zona de rechazo y $X^2 > Z$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Que afirma que el consumo de drogas se relaciona con el rendimiento académico en los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Daniel Merino Ruiz.

PRUEBA DE HIPOTESIS

1. Establecimiento de hipótesis:

H0: los alumnos que consumen drogas tienen un rendimiento académico alto. $H_0: \mu = x; Z_{cal} = Z_{tab}$

H1: los alumnos que consumen drogas tienen rendimiento académico bajo.

$H_1: \mu > x; Z_{cal} > Z_{tab}$

Para $\alpha = 0,05; Z = 1.96$ (valor de Z en la tabla)

2. Calculo de Z:

$$Z_{cal} = \frac{X - \mu}{S_x} = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

$$Z_{cal} = \frac{(42.5 - 38.8)}{5.1}$$

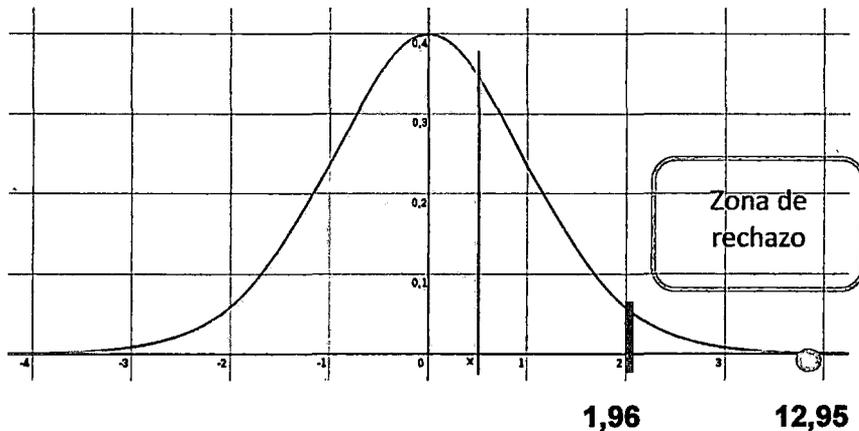
$$\frac{3.7}{16.94}$$

$$Z_{cal} = \frac{3.7}{0.30}$$

$$Z_{cal} = 12,95$$

3. Gráfica

Zona de Aceptación



4. Toma de decisiones

Z_{cal} es $12,95 > Z_{tab}$; por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que afirma que los alumnos que consumen drogas tienen un rendimiento académico bajo.

5. DISCUSIÓN

El consumo de drogas es un problema de salud pública a nivel mundial; se viene incrementando en países en vías de desarrollo. Muchos países se han visto afectados por el consumo creciente de drogas lícitas e ilícitas, entre ellas destacan: alcohol, marihuana, clorhidrato de cocaína, pasta base y éxtasis. Dicho problema impacta con mayor fuerza en jóvenes, observándose que cada día, más adolescentes inician el consumo de drogas y muchos de ellos continúan el consumo en forma recurrente, llevando a un aumento progresivo de las tasas de drogadicción.

En el estudio realizado se observa que respecto a los datos generales el grado de estudios que tienen mayor porcentaje de alumnos fue 5to año alcanzando 51%; la edad predominante fue de 15 a 17 años en el 63% y el sexo masculino alcanzó el 53%. Se destaca que existe un gran porcentaje que ha consumido algún tipo de droga en algún momento confirmando que el uso y abuso de drogas afecta la salud y se asocia con conductas de violencia y victimización, afectando la estabilidad de todas las instituciones que conforman la sociedad principalmente la escuela. El grupo de edad es similar al encontrado por García Barrón A. Acosta Ramírez L⁵ quienes destacaron mayor proporción de consumo en las edades oscilantes a 14 y 17 años, lo cual confirma que el consumo de drogas inicia en la adolescencia en edades cada vez menores.

El 59% de los alumnos refiere haber consumido drogas legales como el alcohol y tabaco, en tanto que el 30% manifiesta que ha consumido drogas ilegales como la marihuana, éxtasis e inhalantes, existiendo solo un 11% que no consume drogas. Echevarría Román C, Escobar Hidalgo N, Mendoza Palomino A.¹ en su estudio rescatan que la mayoría de adolescentes de sexo masculino refirieron consumir marihuana, a diferencia del estudio el consumo de drogas es mayor en las ilegales, además mencionan que la mayoría lo hace por presentar problemas familiares esto condiciona la existencia de disfunción familiar. Vallejos Saldarriaga JF, Ríos de Coloma C.² encontraron que el consumo es mayor en

varones que en mujeres. Conforme con la literatura disponible, se encontraron indicadores de frecuencia y cantidad de consumo de drogas lícitas e ilícitas superiores en el género masculino respecto del femenino.

En cuanto a la percepción del consumo de drogas, se observa que consideran que es un problema en Ica, el 40% y el 64% cree que no es fácil dejar las drogas. Osorio E, Boggio J, Solano M.⁷ En los resultados obtenidos, se evidenció que para el indicador Información sobre drogas el 51% respondió no. Para el indicador efectos de las drogas el 57% respondió Sí, para el indicador efecto de las drogas el 73% respondió Sí. Se puede concluir que el profesional de enfermería debe orientar a los adolescentes sobre el consumo de drogas, de igual manera se recomienda a los profesionales diseñar e implementar programas educativos dirigidos a los adolescentes sobre los efectos para la salud que trae el consumo de drogas y a los estudiantes asistir a los talleres que se dictan sobre la prevención del consumo de drogas por el organismo ONA, y hablar con sus padres cuando sientan inquietud o necesidad de un amigo que lo aconseje. Espada J. y col ⁶ resaltan distintas variables individuales y de socialización. La discriminación entre los adolescentes que consumen más o menos tabaco viene dada en función de una educación familiar sin normas bien establecidas. Se discute la influencia de las variables sociales, demográficas y familiares como factores de riesgo en la transición de uso espontáneo de sustancias a hábito del mismo y las implicaciones para el desarrollo de programas preventivos.

Corea A, Duron I, Armijo K.⁹reflejan que el 95% de los alumnos presenta una actitud desfavorable o negativa hacia el consumo de drogas, mientras que el 5% presenta una actitud favorable. A diferencia del estudio donde todos os alumnos ya han consumido droga es necesario considerar la posibilidad d que lo vuelva hacer, motivo por el cual es necesario establecer una conducta favorable a la salud.

La realidad nos muestra que en nuestra sociedad existen numerosos problemas relacionados con el consumo de drogas por parte de adolescentes y jóvenes. Esta realidad nos obliga a ofrecer numerosas respuestas, pero la más adecuada es, sin lugar a dudas, la Prevención. La importancia del profesorado como agente preventivo, nos lleva a desear que esta guía sea la puerta de entrada para que la escuela se convierta en la gran aliada de la prevención de las drogas.

La etapa adolescente suele ser el momento en el que se producen los primeros contactos con las drogas. Diversos estudios evidencian que cuanto más temprana es la edad en la que se produce esta experimentación, más probabilidad hay de que este consumo termine siendo problemático y su abandono sea más difícil. Además, los contactos tempranos con sustancias como el alcohol y el tabaco favorecen que se produzca la experimentación con otro tipo de sustancias como los derivados del cánnabis, las drogas de síntesis, la cocaína, etc.

Asimismo se observa que el rendimiento académico en los alumnos es bajo alcanzando 55%, Vásquez A, Ramos MA, Maravilla G.¹⁰ encontró un porcentaje alto de calificaciones buenas y altas (73%), que coincidió con los datos oficiales. El promedio de calificaciones entre los alumnos de segundo a sexto semestre, resultó afectado al compararlo con el uso de tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes. Se proponen medidas preventivas que incidan directamente sobre el sujeto; así como otras que actúen entre los familiares y los actores escolares. Este estudio muestra que, efectivamente, el aprovechamiento escolar en lo que respecta al promedio de calificaciones, está afectado por el consumo de sustancias, tales como tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes y que dicho consumo inicia durante su tránsito escolar en el nivel medio superior. Asimismo Neri Ayala A.¹¹ sustenta que Si existe repercusión entre el consumo de alcohol y drogas con el rendimiento académico. La problemática del consumo de sustancias psicoactivas ha suscitado un creciente interés por parte de los

investigadores de múltiples y diversas disciplinas, por lo que el campo de estudios sobre el tema se ha extendido considerablemente desde distintos abordajes y perspectivas. Cada vez más, las familias que demandan asistencia tienen algún integrante con problemas de consumo de sustancias psicoactivas, muchos de los cuales presentan verdaderos cuadros de adicción. Las acciones preventivas que se desarrollan en el ámbito escolar deben cumplir los siguientes objetivos de promover estilos de vida y entornos educativos saludables, desarrollar actitudes, valores y habilidades en los estudiantes, de tal forma que cuenten con herramientas y capacidades para enfrentar la vida sin necesidad del uso de drogas, fortalecer vínculos en la comunidad educativa, detectar e intervenir tempranamente frente al consumo de drogas, desarrollar actitudes, valores y competencias con los docentes para asumir un rol activo en la prevención del consumo de drogas y sensibilizar a la familia a asumir un rol activo en la prevención con los hijos/as, en esto tienen gran implicancia la función del profesional de enfermería como parte del equipo de salud que trabaja en busca de escuelas saludables.

6. CONCLUSIONES

- El 89 % de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Daniel Merino Ruiz consumen drogas de las cuales es más común las legales (59%) como el alcohol, y tabaco, y las ilegales (30%) como la marihuana, éxtasis e inhalantes.
- La principal causa del consumo de drogas es la falta de cariño (37.6), problemas familiares (32.2), la diversión (11.8%), por influencia de otras personas (9.8%), sentirse solo (8.6%)
- Los alumnos tienen un bajo rendimiento académico (55%), rendimiento académico medio (36%) rendimiento académico alto (9%).
- Predomina el nivel de consumo medio (44%), nivel de consumo bajo (30%) y 26% nivel de consumo alto.

7. RECOMENDACIONES:

- Programar sesiones educativas con ayuda de videos sobre el tema de consumo de drogas y sus consecuencias involucrando en el trabajo preventivo a los alumnos, profesores y padres de familia, invitando a representantes de los centros de rehabilitación para que den a conocer sus experiencias.
- Conociendo que la falta de cariño es la principal causa de consumo se sugiere fomentar escuelas de padres que permitan la identificación de la problemática y la toma de conciencia en su rol y funcionalidad familiar para que comprendan y fortalezcan las conductas de los adolescentes.
- Monitorizar el rendimiento académico de los adolescentes identificando los posibles factores que pudieran influir negativamente en dicho rendimiento, fortalecer la tutoría personalizada escolar en un trabajo coordinado entre profesores y padres de familia.
- Implementar programas educativos que se dirijan hacia la prevención de consumo de drogas en los escolares con apoyo de profesores, padres y la comunidad en general que al mismo tiempo asegure la mejora del rendimiento académico del alumno.

8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Echevarría C, Escobar N, Mendoza Alex. Disfunción familiar como un factor condicionante al consumo de drogas en adolescentes de 15 a 19 años en el centro de rehabilitación nuevo amanecer del distrito de Parcona - provincia de Ica. 2011. Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica, 2011
2. Vallejos Saldarriaga JF, Ríos de Coloma CA.. El consumo de drogas y los aspectos psicosociales en alumnos de colegios privados de Lima Metropolitana. Revista Salud, Sexualidad y Sociedad 2(2), 2009. En línea: <http://www.inppares.org/revistasss/Revista%20VI%202009/1.%20Consumo%20drogas.htm.pdf>
3. Gutiérrez C, Contreras H, Trujillo D, Haro E., Ramos-Castillo J.. Drogas ilegales en escolares de Lima y Callao: factores familiares asociados a su consumo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. AnFacmed. 2009;70(4):247-54. En línea: disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a04v70n4.pdf>
4. Bruno Díaz Negrete y Raúl García-Aurrecochea. Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. Rev PanamSaludPublica vol.24 n.4 Washington Oct. 2008. disponible en: http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892008001000001
5. Huedo Medina T, Espada J. Factores de riesgo predictores del patrón de consumo de drogas durante la adolescencia. Anales de psicología 2009, vol. 25, nº 2 (diciembre), 330-338. Servicio de Publicaciones de la Universidad de

Murcia. Murcia (España). URL disponible en:
http://www.um.es/analesps/v25/v25_2/15-25_2.pdf

6. García Barrón A, Acosta Ramírez LP. Factores protectores y de riesgo asociados al consumo de drogas en adolescentes de escuela secundaria de San Luis Potosí, México. *Enfermería Comunitaria (rev. digital)* 2010, 6(1). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v6n1/ec7190.php>
7. Osorio Ever., Manuel J., Boggio J., María Solano. Conocimiento sobre la prevención de consumo de drogas en los adolescentes de la unidad educativa Udon Pérez municipio Juan José Mora estado Carabobo, año 2010.
8. Morocho Malla MI. Valoración de un Grupo de autoayuda en relación a Psicoeducación para prevención de abuso de drogas en estudiantes del Colegio Daniel Córdova Toral de Cuenca. Universidad De Cuenca Facultad de Ciencias. Cuenca - Ecuador, abril de 2012. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3914/1/doi734.pdf>
9. Organización Panamericana de la Salud,. Epidemiología del uso de drogas en América Latina y el Caribe: Un enfoque de salud pública. (2009). En Línea: http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia_drogas_web.pdf
10. Del Pozo Iribarría, J. y González Izquierdo, A. (2009). Encuesta sobre consumo de drogas en jóvenes de la Rioja, 2008. Gobierno de la rioja: consejería de salud, dirección general de Salud Pública y Consumo, Servicio de Drogodependencias. En línea: <http://infodrogas.org/ficheros/infodrogas/CONSUMODROGAS ENCUESTA.pdf>
11. Ministerio de Educación del Perú. Estudio de Línea Base del Programa de Promoción para una Vida sin Drogas (Segunda Fase). Lima: Minedu; 2008.
12. Arellanez Hernández, J. L., Rodríguez Kuri, S. E., Pérez Islas, V., Flores Pérez, E. y Diaz Negrete, D. B. Evaluación formativa de un programa de promoción de estilos de comunicación asertiva para el afrontamiento de la presión social para el uso de sustancias entre estudiantes de educación media. México: CIJ. 2009

13. López Larrosa, S. y Rodríguez-Arias Palomo, J. L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicotema*, 22(4), 568-573
14. Marina Velázquez, Jorge Arellanez, Arlette Martínez. Asertividad y consumo de drogas en estudiantes mexicanos. Centros de integración Juvenil, a.c.– México 2012. En línea: <http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v24n4/v24n4a01.pdf>
15. Isabel M. Martínez Higuera. Efectos de la exposición y calidad de la prevención escolar en el consumo de drogas y factores de riesgo de estudiantes de secundaria. Memoria para optar al grado de Doctor presentada por Universidad Complutense de Madrid. Facultad de psicología. Madrid – España. 2012
16. Calvete E. y Estévez A. Consumo de drogas en adolescentes: El papel del estrés, la impulsividad y los esquemas relacionados con la falta de límites. Departamento de Psicología. Universidad de Deusto. Bilbao – España. *Editorial Adicciones*, 21, 49-56. En línea: <http://www.adicciones.es/files/49-56%20Calvete.pdf>
17. Bender K., et. al. Intervenciones para reducir el abuso de drogas entre los adolescentes: una revisión meta-analítica Base de Datos de Resúmenes de Revisiones de Efectos (DARE), producido por el Centro de Revisiones y Difusión, Universidad de York, 2011. Disponible en: <http://www.crd.york.ac.uk/CRDWeb/ShowRecord.asp?Accessio=12010000972>
18. López S. Estudio de conocimientos, actitudes y prácticas sobre consumo de alcohol y drogas en el colegio “Antonio Avila” 2008-2009, Cuenca, 2010. En línea: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3914/1/di734.pdf>
19. Estudio Municipal sobre Hábitos de Consumo de Drogas en Enseñanzas Secundarias. Santa Lucía de Tirajana. Unidad de Prevención de Drogas y

Promoción de la Salud. Área de Drogodependencias. II Plan Municipal de Drogodependencias. Ayuntamiento de Santa Lucía de Tirajana. Gobierno de Canarias. 2011. En línea: <http://www2.gobiernodecanarias.org/sanidad/dgad/estadisticasyestudios/documentacion/201002ESTUDIOHABITOSCONSUMO.pdf>

20. Praga P. Afectan las drogas el desempeño escolar. [Texto en línea] Disponible en: <http://www.zocalo.com.mx/seccion/articulo/afectan-las-drogas-desempeno-escolar>

ANEXOS

ANEXO 1
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
CONSUMO DE DROGAS	El consumo de la sustancia se hace cada vez más regular, con el fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por su privación, estamos hablando de drogodependencia	Es el consumo de sustancias nocivas presentada en adolescentes cuya medición será a través de un cuestionario y se medirá como si consume y no consume.	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de droga que consume 	<ul style="list-style-type: none"> • Legales ilegales • Lugar de consumo • Grupo de riesgo • Expendio de drogas • Entorno familiar • Consecuencias del consumo 	Encuesta
RENDIMIENTO ACADEMICO	Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.	Áreas	<ul style="list-style-type: none"> • Lógico matemático • Comunicación • Personal social • Ciencia y ambiente 	Ficha de evaluación académica global

Anexo 2
INSTRUMENTOS
ENCUESTA
CUESTIONARIO

CODIGO ALUMNO:.....

La presente encuesta es parte de la evaluación integral de nuestra sociedad y tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento de la normativa y su alcance en la sociedad, en tal sentido invocamos su colaboración seria y responsable en las respuestas a las interrogantes planteadas.

I. DATOS PRINCIPALES.

1. Grado de Estudios: _____

2. Edad: _____

3. Sexo:-.....

II. CONOCIMIENTOS SOBRE LAS DROGAS.

1. ¿Has recibido información sobre la prevención de la drogadicción?

1) Si 2) No

2.- ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga?

1) Si 2) No

3.- ¿Consideras que la drogadicción es un problema en Ica?

1) Si 2) No 3) Tal vez

4.- Conoces a alguien con esta adicción?

1) Si 2) No 3) Tal vez

5.- Crees que es posible dejar las drogas fácilmente?

- A. Si
- B. No
- C. Tal vez

6.- ¿Te han ofrecido alguna vez droga?

- 1) Si
- 2) Nunca
- 3) Con frecuencia

7.- ¿Has hablado con alguien de tu familia o alguien cercano acerca de las drogas?

- 1) Madre
- 2) Padre
- 3) Tío
- 4) Hermanas
- 5) Amigos
- 6) Enamorada

8.- Aceptarías drogas solo para pertenecer a un grupo social?

- A. Si
- B. Nunca
- C. Quizás

9.- Cuanta información tienes acerca de las adicciones?

- 2) Poco
- 2) muy poco
- 3) no conozco

10.- Qué opinas de los jóvenes que consumen droga?

- 1) No saben lo que hacen
- 2) No hay apoyo
- 3) Es divertido
- 4) Deben tener responsabilidad
- 5) Afectan alumnos

11.- ¿Por qué motivo crees que la juventud consume drogas?

- 1) Problemas familiares

- 2) Falta de cariño
- 3) Sentirse solos
- 4) Diversión
- 5) Por influencia

12.- ¿Qué tipos de personas crees que sean las que más consumen drogas?

- 1) Niños 2) adolescente 3) adultos 4) ancianos

13.- ¿Qué tipo de droga conoces?

- A. Heroína
- B. Cocaína
- C. Crack
- D. Inhalantes
- E. Éxtasis

14.- ¿En donde crees que un joven consume más drogas?

- a) escuela
- b) fiestas
- c) en todas partes
- d) calle

15.- ¿Qué consecuencias conllevan al consumo de drogas?

- a) Consecuencias económicas
- b) Consecuencias sociales
- c) Problemas familiares
- d) Separación de padres
- e) Todas las anteriores

16.- ¿Si te llegaran a decir que vendas drogas, lo aceptarías?

- a) Si
- b) No

17.- Crees tú que el consumo de drogas no tiene cura?

- a) Si
- b) No

18.- ¿Tienes amigos o familiares cercanos que son adictos a las drogas?

- a) Si
- b) No

19.- Te interesò el tema o te dio lo mismo?

- a) Si
- b) No
- c) Mucho
- d) Nada

20- ¿Por qué crees que las personas suelen consumir drogas?

- A. Porque los demás compañeros lo consumen
- B. Por curiosidad
- C. Evitar situaciones difíciles
- D. A, B, C, son correctos

RENDIMIENTO ACADEMICO

CODIGO ALUMNO:.....

AREAS	PROMEDIOS
LOGICO MATEMATICO	
COMUNICACIÓN	
PERSONAL SOCIAL	
CIENCIA Y AMBIENTE	
GLOBAL	

Anexo 3
Validez de instrumento – consulta de expertos

PRUEBA BINOMIAL

Nº DE ITEM	JUECES EXPERTOS							PROMEDIO
	I JUEZ	II JUEZ	III JUEZ	IV JUEZ	V JUEZ	VI JUEZ	VII JUEZ	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.008
2	1	1	1	1	1	1	1	0.008
3	1	1	0	1	1	1	1	0.062
4	1	1	1	1	1	1	1	0.008
5	1	1	1	1	1	1	1	0.008
6	1	1	1	1	0	1	1	0.062
7	1	1	1	1	1	1	1	0.008
Σ								0.164

Se ha considerado:

- 0 = Si la respuesta es negativa.
- 1 = Si la respuesta es positiva.
- N = Número de Jueces Expertos.

$$P = \frac{\sum p}{N^{\circ} \text{ de items}} = 0.164/7 = 0,02$$

Si $P \leq 0.05$, el grado de concordancia es significativo, por lo tanto el instrumento es válido.

Anexo 4

DETERMINACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO A TRAVÉS DEL COEFICIENTE R DE PEARSON

Para la validez además de solicitar la opinión de los jueces de expertos, se aplicó la fórmula r de Pearson a cada uno de los ítems.

Donde:

X: Puntajes obtenidos para cada pregunta

Y: Puntaje total del individuo

PRIMERA VARIABLE			
Nº DE ITEMS	R de Pearson	Nº DE ITEMS	R de Pearson
1	0.79	14	0.53
2	0.61	15	0.69
3	0.52	16	0.26
4	0.81	17	0.38
5	0.36	18	0.33
6	0.34	19	0.42
7	0.54	20	0.40
8	0.66		
9	0.21		
10	0.32		
11	0.35		
12	0.44		
13	0.42		

Si r es mayor de 0.2, el instrumento es válido en cada uno de los ítems, excepto en ítem: 2 que se conservará por su grado de importancia

Anexo 5

PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CROMBACH PARA LA PRIMERA VARIABLE:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k - 1} \right) \left(1 - \frac{\sum s^2_i}{s^2_T} \right)$$

Donde:

$\sum s^2_i$ = varianza de cada ítem: 6.18

s^2_T = varianza de los puntajes totales: 23.4

k = número de ítems del instrumento: 20

$$\alpha = \left(\frac{20}{20 - 1} \right) \left(1 - \frac{6.18}{23.4} \right)$$

$$\alpha = (1.05) (1 - 0.22)$$

$$\alpha = (1.05)(0.78)$$

$$\alpha = 0.82$$

La confiabilidad es un valor que oscila entre 0 y 1. Se dice que un instrumento tiene alta confiabilidad cuando el resultado es mayor de 0.50. El valor fue de 0.82 corresponde a una alta confiabilidad según Hernández S.

ANEXO 6

TABLA MATRIZ RESUMEN

NIVEL DE CONSUMO DE DROGAS SEGÚN SU CONOCIMIENTO EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TIPOS. I.E. DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2014.

PREGUNTAS	SI		NO		DESCONOC E /NO OPINA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
TIPO DE DROGAS QUE CONSUME								
LEGALES (ALCOHOL, TABACO)	255	89%	32	11%	-	-	287	100%
ILEGALES (MARIHUANA, ÉXTASIS, INHALANTES)	85	30%	202	70%	-	-	287	100%
CONSUMES DROGAS MUY SEGUIDO?	75	26%	85	30%	127	44%	287	100%
¿EL CONSUMO DE DROGAS ES UN PROBLEMA EN ICA?	115	40%	110	38%	62	22%	287	100%
¿CREEES QUE ES POSIBLE DEJAR LAS DROGAS FACILMENTE?	45	16%	185	64%	57	20%	287	100%
¿CONOCES A ALGUIEN CON ESTA ADICCIÓN?	207	72%	45	16%	35	12%	287	100%
¿TE HAN OFRECIDO ALGUNA VEZ DROGA?	165	57%	65	23%	57	20%	287	100%
¿HAS HABLADO CON ALGUIEN DE TU FAMILIA O ALGUIEN CERCANO ACERCA DE LAS DROGAS?	75	26%	185	64%	27	9%	287	100%
¿ACEPTARÍAS DROGAS SOLO PARA	115	40%	110	38%	62	22%	287	100%

PERTENECER A UN GRUPO SOCIAL?								
¿CUANTA INFORMACIÓN TIENES ACERCA DE LAS ADICCIONES?	112	39%	85	30%	90	31%	287	100%
¿TIENES AMIGOS O FAMILIARES CERCANOS QUE SON ADICTOS A LAS DROGAS?	158	55%	112	39%	17	6%	287	100%
¿SI TE LLEGARAN A DECIR QUE VENDAS DROGAS, LO ACEPTARÍAS?	35	12%	185	64%	67	23%	287	100%

Fuente: encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la IE Daniel Merino Ruiz

NIVEL DE CONSUMO DE DROGAS SEGÚN SU PERCEPCION EN LOS ALUMNOS DE 4TO Y 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN TIPOS. I.E. DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA, ICA 2014.

¿QUÉ OPINAS DE LOS JÓVENES QUE CONSUMEN DROGA?	f	%
No saben lo que hacen	59	21%
No tienen apoyo	70	24%
Se divierten	35	12%
Son irresponsables	35	12%
Afectará sus estudios	88	31%
Total	287	100%
¿POR QUÉ MOTIVO CREES QUE LA JUVENTUD CONSUME DROGAS?	f	%
Problemas familiares	85	30%
Falta de cariño	105	37%
Sentirse solos	25	9%
Diversión	40	14%
Por influencia de otras personas	32	11%
Total	287	100%
¿EN DÓNDE CREES QUE UN JOVEN CONSUME MÁS DROGAS?	f	%
Escuela	35	12%

Fiestas	205	71%
en todas partes	38	13%
Calle	9	3%
Total	287	100%
¿QUÉ CONSECUENCIAS CONLLEVAN AL CONSUMO DE DROGAS?	f	%
Consecuencias económicas	32	11%
Consecuencias sociales	45	16%
Problemas familiares	105	37%
Separación de padres	67	23%
Todas las anteriores	38	13%
Total	287	100%
¿POR QUÉ CREES QUE LAS PERSONAS SUELEN CONSUMIR DROGAS?	f	%
Porque los demás compañeros lo consumen	46	16%
Por curiosidad	55	19%
Evitar situaciones difíciles	76	26%
A, B, C, son correctos	110	38%
Total	287	100%
¿TE INTRERESA CONOCER EL TEMA DE LAS DROGAS?	f	%
Mucho	75	26%
Poco	125	44%
Nada	87	30%
Total	287	100%