



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"INFLUENCIA DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA". 2019"

Presentado por:

MORÁN PEÑA ANDRÉS NICOLÁS

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 3%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 12 de setiembre de 2023

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN



TESIS

INFLUENCIA DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”. 2019”

Línea de Investigación: Sociedad, Desarrollo Sostenible, Políticas Públicas y Medio Ambiente

PRESENTADO POR:

Mag. ANDRÉS NICOLÁS MORÁN PEÑA

PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR

ASESOR

Dr. MANUEL ISABEL FLORES MUÑOZ

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

A nuestro Dios todopoderoso y familiares que me brindaron su apoyo incondicional para desarrollar mi trabajo.

A mi esposa e hijo por su amor brindando en todo momento y por el apoyo en el transcurrir de mi vida en los difíciles momentos, gracias a ello pude alcanzar mis objetivos.

Andrés Nicolás

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, Dr. Manuel Isabel Flores Muñoz, por sus sabias orientaciones y recomendaciones para culminar la tesis.

A mis colegas, técnicos y personal administrativo de la Facultad de Ciencias, por brindarme las facilidades en el acceso de información a través de los cuestionarios aplicados a los educandos.

Finalmente agradecer, a los miembros del jurado calificador que aceptaron revisar el trabajo de investigación; contribuyendo con valiosas sugerencias para mejorar la tesis realizada.

Andrés Nicolás

ÍNDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	vi
Índice de Figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
Presentación	x
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	11
1. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.1. Planteamientos teóricos de la investigación	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1.Problema Principal	13
1.2.2.Problemas específicos	13
1.3. BASES TEORICAS	14
1.3.1.Antecedentes de la investigación	14
1.3.2.MARCO TEORICO	21
1.3.2.1. Variable Independiente	21
1.3.2.2. Variable dependiente	24
1.3.3.Marco Filosófico	29
1.3.4.Marco Conceptual	31
1.4. Justificación e Importancia	33
1.4.1.Justificación de la investigación	33
1.4.2.Importancia de estudio	34
1.5. Objetivos de la Investigación	34
1.5.1.Objetivo General	34
1.5.2.Objetivos específicos	34
1.6. Hipótesis y variables de la investigacion	35
1.6.1.Hipótesis general	35
1.6.2.Hipótesis especificas	35
1.6.3.Variables e indicadores	35
1.6.4.Operacionalización de las variables	36

CAPITULO II. ESTRATEGIA METODOLOGICA	39
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	39
2.2. Población y muestra	39
2.2.1. Población	39
2.2.2. Muestra	39
2.3. Tecnicas de recolección de datos	41
2.3.1. Instrumentos de recolección de datos	41
2.3.2. Técnicas de procesamiento de datos	41
CAPITULO III. RESULTADOS	43
3.1. Presentación e interpretación de los resultados descriptivos	43
3.2. Contrastación de hipótesis.	52
3.2.1. Contrastación de hipótesis general	53
3.2.2. Contrastación de hipótesis específicas	54
CAPITULO IV. DISCUSION DE RESULTADOS	58
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1	36
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2	38
Tabla 3. Educandos de la Facultad-ciencias	39
Tabla 4. Tamaño de muestra estratificada de estudiantes de la UNICA-facultad ciencias	40
Tabla 5. Confiabilidad de los instrumentos a través de Alfa de Cronbach	42
Tabla 6. Nivel de plan de estudios	43
Tabla 7. Nivel de asignaturas	44
Tabla 8. Nivel de metodología	45
Tabla 9. Nivel de evaluación	46
Tabla 10. Nivel de prácticas pre profesionales	47
Tabla 11. Nivel de calidad de formacion profesional	48
Tabla 12. Nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje	49
Tabla 13. Nivel de proyección social, extensión cultural y responsabilidad social	50
Tabla 14. Nivel de servicios complementarios	51
Tabla 15. Nivel de calidad de infraestructura	52
Tabla 16. Prueba de normalidad	53
Tabla 17. Comprobación de hipótesis general	53
Tabla 18. Comprobar la hipótesis especifica 01	54
Tabla 19. Confirmación de la hipótesis especifica 02	55
Tabla 20. Justificación de la hipótesis especifica 03	56
Tabla 21. Comprobación de la hipótesis especifica 04	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de plan de estudios	43
Figura 2. Nivel de asignaturas	44
Figura 3. Nivel de metodología	45
Figura 4. Nivel de evaluación	46
Figura 5. Nivel de prácticas pre profesionales	47
Figura 6. Nivel de calidad y formacion profesional	48
Figura 7. Nivel de proceso enseñanza y aprendizaje	49
Figura 8. Nivel de proyección social, extensión cultural y responsabilidad social	50
Figura 9. Nivel de servicios complementarios	51
Figura 10. Nivel de calidad de infraestructura	52

RESUMEN

Esta Investigación se realizó con la finalidad de responderse la interrogante ¿Cuál es la relación existente entre los planes de estudios y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” Facultad de Ciencias, año 2019? El cual se desarrolló bajo un punto de vista cuantitativos de tipo básica y de nivel relacional, por ende, con un diseño no experimental, donde la técnica fue la encuesta y se aplicó dos cuestionarios, uno para la variable plan de estudios de 20 ítems y otro para la variable calidad de las formaciones profesionales, estuvo conformada por 74 alumnos de la UNICA de la Facultad Ciencias y la muestra fue 30 alumnos. Los párrafos anteriores se plantearon con el fin de determinar si los planes de estudios se relacionan con las calidades de las formaciones profesionales de los educandos de la UNICA de la Facultad de Ciencias durante el período 2019.

Dentro de las derivaciones se observó que de 30 alumnos del IV año de la Facultad de Ciencias de la UNICA, el 7% consideraron que los planes de estudios son eficientes, para el 43% es regular y para el 50% es deficiente, asimismo, el 3% consideraron que las calidades de las formaciones profesionales son eficientes, para el 37% son deficientes y para el 60% son regulares.

Se demostró que hay una correlación entre ambas variables lo cual significa, a mayores niveles en los planes de estudios le corresponden mejor en calidad en las formaciones profesionales, y en menores niveles en los desarrollos de los planes de estudios le corresponden niveles más bajos en la calidad de la formación profesional.

Palabras clave: Planes de estudios, formación profesional, calidad educativa.

ABSTRAC

This Research was carried out in order to answer the question: What is the association between the study's plans and the quality of the professional training of the students of the National University "San Luis Gonzaga" of the Faculty of Sciences, year 2019? Which was developed under a quantitative point of view of basic type and relational level, therefore, with a non-experimental design, where the technique was the survey and two questionnaires were applied, one for the variable study plan of 20 items and another for the variable quality of professional training, was made up of 74 students from UNICA the Faculty of Sciences and the sample by 30 students from the Faculty of Sciences of the San Luis Gonzaga National University. The previous paragraphs were raised in order to determine if the study plans are related to the qualities of the professional training of the students of the UNICA Faculty of Sciences during the 2019 period.

Within the results it was observed that of 30 students of the IV year of the Faculty of Sciences of UNICA, 7% considered that the study plans are efficient, for 43% it is regular and for 50% it is deficient, likewise, 3% considered that the quality of professional training is efficient, for 37% it is deficient and for 60% it is regular.

It was demonstrated that's there's is a association concerning both variables, this means that higher levels in the study plans correspond to better quality in professional training, and lower levels in the developments of the study plans correspond to lower levels of quality. of professional training.

Keywords: Study plans, professional training, educational quality.

PRESENTACION

La Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, actualmente brinda formación profesional con planes de estudio y malla curricular actualizados a los estudiantes que pertenecen a la Escuela Académica Profesional de Matemática e Informática, Física y Estadística.

En cuanto a formación profesional, cada carrera tiene sus propios planes de estudios según los requerimientos de los cursos para brindar conocimientos en concordancia con desarrollo de las tecnologías y capacidades intelectuales de los alumnos. La calidad de las enseñanzas profesionales en todas partes enfrenta desafíos y dificultades relacionados con el financiamiento, mejorar su formación personal, educación de competencias, la calidad de las enseñanzas, las investigaciones y los servicios, importancia de los procedimientos de las carreras, oportunidades laborales para los graduados. Asimismo, los estudios se realizaron con el propósito de conocerse los efectos que tienen los planes de estudio dentro de la formación profesional de los alumnos del VII ciclo de la E.A.P - curso 2019-I. Matemáticas e informática y estadística, si cumplen con los requisitos vigentes y aseguran una educación de mayor calidad para los estudiantes. Se empleó un cuestionario a los alumnos del IV año de la Escuela Académica Profesional de Matemáticas e Informática, Física y Estadísticas. Con esta investigación se consiguió dar recomendaciones cuyo fin es controlarse los factores que limitan la calidad de estudio de los educandos de la Facultad de Ciencias, donde estos estudios pudieron aplicarse en diferentes facultades de la UNICA y de otras universidades.

Esta investigación su objetivo fue determinar si los planes de estudios se correlacionan con la calidad de la formación profesional de los educandos de la UNICA de la facultad de ciencia, año 2019 y su hipótesis general formulada fue el plan de estudios se relacionan significativamente con la calidad de la formación profesional en los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga – Facultad ciencias, año 2019.

La investigación se estructura en ocho capítulos, en el capítulo I, se presenta la introducción, donde se dan los fundamentos teóricos de la investigación, la formulación del problema. En seguida el capítulo II, se explica la estrategia metodológica. En el Capítulo III, se muestran los resultados de la investigación. En el capítulo IV se detalla la discusión de los resultados, en el capítulo V se hacen las conclusiones de esta tesis. Finalmente se redactan las recomendaciones, la bibliografía.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

1. FUNDAMENTOS TEORICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Situación Problemática.

El crecimiento de las tecnologías y las ciencias en los cambios revolucionarios de producción han llevado a una situación peculiar y típica a nivel mundial: el nivel de competencia de los graduados universitarios no cumple con los requisitos de las empresas industriales y comerciales. Gracias a ello cobra aún más relevancia en cuanto a la eficacia de los planes de estudios que promueva las adquisiciones de competencias nuevas, cabe señalar que la formación educacional continúa siendo necesarias para mejorarse el conocimiento de uno de los valores fundamentales de toda empresa: los procesos organizativos, fenómenos y mecanismos de acción (Varzhapetyan et al, 2019).

En Europa, la formación profesional se definió como ámbito de actuación comunitaria en el Tratado de Roma de 1957, y desde entonces la educación ha sido reconocida oficialmente como ámbito de competencias en la Unión Europea (UE) en los Tratados de Maastricht 1992 apoyándose y complementándose su actividad, respetando plenamente la responsabilidad de los estados miembros por los contenidos y la organización de la educación. Además, el Tratado de Lisboa salvaguardó las habilidades sobre el rol de la UE en la educación general y profesional. (Título XII, Artículos 165 y 166) y añadió una disposición que puede calificarse de cláusula social horizontal": Artículo 9 del Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (TFUE): "Al definir su política y ejecutar sus actividades, la Unión debe considerar los requisitos relacionados con niveles altos sobre empleos mediante las promociones de una protección social conveniente, la lucha contra la exclusión social como las garantías de los altos niveles de educación y defensa de la salud pública (CEDEFOP, 2020).

En Australia, un informe reciente, el Informe Joyce (2019), encontró la mayor cantidad de encuestados australianos estaban muy apasionados por el modelo VET y creían que "aprender haciendo" era importante en un entorno laboral que cambia rápidamente. Sin embargo, a muchos les preocupaba que los sistemas y procesos actuales no pudieran proporcionar el tipo de modelos flexibles de aprendizaje basados en el trabajo que ayudarían a los australianos a adquirir las habilidades necesarias para los trabajos del mañana. Por lo tanto, el informe pedía mejoras significativas en la arquitectura del sector de la educación superior y proponían una nueva visión para el aprendizaje vocacional en Australia.

En Suecia, la falta de calidad en aprendizajes y la formación profesional se debate desde 2016, lo que significa que el Ministerio de la Educación, la Confederación Sueca de Sindicatos y la Confederación Sueca de Empresas están en constante debate y negociación, el significado del término "calidad" tal como se utilizan en los argumentos de políticas de educación secundaria en el estado sueco. (Terning, 2016).

Argumentamos que este significado de "calidad" viene careciendo de aspectos como las habilidades claves, conocimientos especializados y experiencia. La reconstrucción de definiciones de eficacia de la formación profesionales podría conducirse a visiones y discusiones en cuanto a la formación como tales. Asimismo, se iniciarían discusiones sobre cómo se forma una profesión, de cómo hacerlo y qué se puede esperar razonablemente a profesionales luego de 03 años de estudios. Definir educación de los profesionales en cuanto al crecimiento de la calidad de la educación (Tsagalidis y Terning, 2018). Actualmente, la Unión Europea ha realizado sugestivas encuestas sobre el sentir de los occidentales sobre capacitación profesional. El 36% en dicha encuesta en relación con otros países con una muestra de 6 personas. Las derivaciones mostraron grandes diferencias en los conocimientos de VET entre países, con 7% a 92% de los participantes admitiendo conocer sobre el VET. La encuesta mostró que las personas de la UE tienen actitudes generalmente positivas en cuanto a formación profesional como también su eficacia y calidad. Las personas encuestadas consideraron la educación superior profesional como oportunidad para conseguir trabajos, fortalecerse el capital, ayudarse en la reducción del desempleo e intervenir en las inclusiones sociales. (Varzhapetyan et al, 2019). En los EE. UU, la educación vocacional es primordial para los regímenes formativos, donde los alumnos se sienten atraído por la enseñanza vocacional, también, en la actualidad existe una inversión consecuente en reformas e innovaciones, garantizando la disposición de la educación vocacional, se estará en los intereses del educando trasladarlo a la vida, para perfeccionar la calidad en la educación fue necesario llevarse a cabo las evaluaciones exhaustivas de programas de estudios. (Zai et al, 2022). Entre 1996 y 2012 se fundaron 82 universidades en el Perú, 59 de ellas privadas y 23 públicas, resultando un aumento de 2,5 veces en el número de estudiantes durante el mismo período. El crecimiento de las matrículas, primordialmente en las universidades privadas, incrementó su frágil o casi inexistente planificación, y a falta de política sectorial de protección de la calidad llevó a los resultados alarmantes: una lenta disminución de la disposición de los

bienes, las visibles incapacidades de los establecimientos por sí mismas regularse, y capacidad limitadas para administrar los fondos públicos asignados a las universidades.

Pucuhuaranga et al. (2019) en un estudio indican que “existen las necesidades de proponerse o adaptarse los modelos y los procesos de evaluaciones de las competencias en la enseñanza profesional y los perfiles de los egresos”. Se confirman el problema siguiente: no hay un vínculo o equivalencia entre el programa de estudio y lo que los alumnos pueden lograr (perfil productor), esto dice las implementaciones de plan de estudio no se concierten con lo planeados (De La Cruz et al., 2022).

A pesar de lo descrito en los anteriores párrafos, este estudio investiga los componentes limitantes del desarrollo de las particularidades pedagógicas del educando en la Facultad de Ciencias, nos permitirá incrementar medidas correctivas de los currículos, y no solamente los efectos. Las investigaciones en cuanto al rubro de universidades sobre la realidad fuera de las instituciones educativas se realizan autoevaluaciones de calidad mediante métodos de aprendizaje, lo que restituye una representación sobre los conocimientos de formación académica-profesionales, para mejorar la educación en las áreas de las ciencias.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre los planes de estudios y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2019?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre las asignaturas y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2019?

PE2. ¿Qué relación existe entre la metodología y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2019?

PE3. ¿Qué relación existe entre la evaluación y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2019?

P.E.4. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga año 2019?

1.3. BASES TEORICAS

1.3.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Para desarrollar esta investigación, se indago la efectividad del plan de estudios en pro de una educación competitiva de alta calidad, para ello se coincidió con ciertos antecedentes de investigación que reflejan las conclusiones de otros autores en sus investigaciones sobre los temas en cuestión.

Por ello es preciso citar a Zai Ni 1 y Fei Wang (2022), quienes para la estimación de la calidad de las reformas docentes en la educación profesionales establecidas en los aprendizajes profundos, para ello utilizaron una investigación de alcance explicativo y de enfoque cuantitativo, donde la investigación ha demostrado que este enfoque es capaz de evaluar de formas objetivas y justas la calidad de enseñanzas de los maestros, aumentando la pasión por enseñar de un maestro, concluyendo que debido a sus grandes capacidades de aprendizajes no lineal y tolerancia a fallas ante entradas ruidosas, la red neuronal BP fueron los métodos de red neuronal artificial usada en las aplicaciones de la minería de datos.

Asimismo, afirma Betancourt et. al (2002) en un estudio publicado en las revistas Educación, Student Vocational Education through Flipped Classrooms; ejecutaron una monografía sobre las necesidades de mejorarse la formación profesional de los educandos de secundaria, teniendo en cuenta los escenarios actuales del Estado cubano frente a la pandemia de la COVID 19 y el cambio en la educación inducidos por ellos; el cual tuvo como objetivo mostrar las metodologías de formaciones profesionales de los estudiantes del centro en aulas invertidas, basada en los métodos alternativos e interactivos de propiedad proyecto-contenido, en el que se integra las modalidades presenciales con las modalidades virtuales. Refleja las novedades científicas de crear una dinámica que combina las categorías presenciales con las categorías virtuales, a partir de los vínculos entre académicos, trabajos e investigación, utilizando metodologías sobre revisiones documentales, enfoques sistemáticos,

observación directa de campos, un pre-test pedagógico y un test estadístico chi-cuadrado (X²). Asimismo, en una población de 100 alumnos se observó efectos positivos para desarrollar las competencias profesionales en las carreras de mecánica en la Universidad de Holguín, Cuba. Es generalizable a cualquier institución de formación de empleados que sea flexible y adaptable a las particularidades de estas unidades.

Quijije (2021) realizó una publicación sobre revisión la bibliográfica sobre los perfiles didácticos profesionales de un profesor universitarios de las Revistas Científicas Arbitradas de Comunicación, Marketing e Investigación de las imágenes pedagógicas profesionales con docentes universitarios de carreras, los cuales expresan las integraciones de diferentes saberes relacionados con los campos de la enseñanza de la formación superior en los sectores ecuatorianos. Se basan en las formaciones profesionales en relación con las experiencias de los sectores educativos superiores. Pueden generalizarse a nivel nacional e internacional contextualizando adecuadamente los requerimientos de los procesos formativos de los educandos universitarios.

Por su parte Varzhapetyan et. al (2019), se propusieron evaluar la calidad y efectividad de la educación vocacional, ya que se trató de una investigación de tipo aplicada, de nivel explicativo y de enfoque cuantitativo, por ello se creó un programa que evalué las capacidades de los estudiantes después de las clases teóricas y prácticas, cabe precisar que el alcance del programa educativo fue de 72 horas, incluidas 36 horas de teoría, 18 horas de seminarios y prácticas de laboratorio, y 18 horas de trabajo independiente del estudiante donde se evaluaron a quince estudiantes, finalmente, los resultados obtenidos confirmó la conveniencia de combinar clases teóricas y sesiones prácticas en el proyecto educativo. Los estudiantes notaron el valor informativo y la novedad del material presentado, así como su aplicabilidad y la posibilidad de uso práctico. Durante las sesiones, se brindaron oportunidades adicionales para contactar y compartir experiencias con colegas de unidades comerciales relacionadas.

Finalmente, Tsagalidis y Terning (2018) se propusieron analizar el discurso contemporáneo de la 'calidad' en la educación vocacional de superior en Suecia, en ese sentido, el propósito es presentar cómo el concepto de calidad adquiere su significado y discutirlo desde una perspectiva de competencia, conocimiento y calificación, para renegociar el concepto de

calidad. Por lo tanto, el artículo también analiza cómo un concepto de calidad ampliado podría contribuir a cambiar las visiones de las educaciones o formaciones profesionales (VET) secundaria superior sueca desde enfoques económicos, individuales y sociales, en términos de contenido y atractivo, para este propósito se utilizó una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo y de enfoque cualitativo, concluyéndose que el punto de vista educacional vocacionales cambian de una educación civil más amplias a una educación para las empleabilidades. Desde que se implementó este cambio, el número de estudiantes en educación vocacional ha disminuido.

Antecedentes nacionales.

Castillo A. (2021), que desarrolló las estrategias de formación profesional basada en los modelos de educación integral. Cabe señalar que el estudio se basó en un enfoque sociocrítico y de métodos mixtos que se llevó a cabo, se deben incluirse diseños cuantitativos y cualitativos; también se aplica aparentemente de manera experimentales. Siendo 40 educandos como población extraídos de la “Universidad Particular de Chiclayo”. Por tanto, los diagnósticos realizados se concluyeron que los niveles de desempeños profesionales de los estudiantes son muy bajos, el 78% nunca ha contextualizado y realizado sistematizaciones integrales comprometidos en la formación profesional y 21% dijeron casi nunca, concluyendo que los problemas han cambiado porque fue necesario implementar las estrategias educacionales sustentadas por modelos de la formación integrales responsables para mejoramiento de los desempeños profesional. Merino (2021) estableció las correlaciones entre las variables niveles de satisfacciones y la calidad en la formación competitivas, para conseguirse estos objetivos se realizaron unos estudios aplicados, de caracteres cuantitativos y no experimentales, diseños correlación cruzada. Estuvo conformada por 694 alumnos de la Escuela de Enfermería y Física de la “Universidad Nacional del Callao”. Así, se manifestó que el 5% (314) estudiantes que participaron en la encuesta se obtuvo mediante muestra simples, opinan que fue mediana la calidad en la formación profesional, mientras el 2% (131) opina que sí donde cuentan con altos niveles. Asimismo, el 6% de alumnos cree que las dimensiones de investigación son de calidad alta. El nivel de satisfacción muestra que un 36% (114) y el 27% (87) de los alumnos viven satisfechos con la educación profesional en

promedio. Existen correlaciones positivas significativas con $\alpha=0,05$ nivel de significancia. En conclusión, podemos decir que hay correlación significativamente entre las variables.

Sarmiento (2020) en su estudio “existencia de los perfiles y planes de estudios de la formación profesional de los egresados de la Universidad de Ciencias Aplicadas UNJBG en educación intercultural bilingüe”, 2017, donde su trabajo fue explicativo - diseños experimentales y enfoques cuantitativos, donde su muestra estuvo conformada por los universitarios de la “Escuela Profesional de Educación UNJBG Segunda Maestría en Educ. Intercultural Bilingüe” - 2018. Concluyendo así un 4.83% de la primera promoción de los egresados siendo la mayoría y 8.28% para la 2da promoción, esto quiere decir que el porcentaje ha niveles más bajos; Por lo general, coexisten algunas falencias que deberían ser revisadas y superadas para lograr un mejor nivel de los servicios educativos. Por último, si existen una prevalencia entre ambas variables.

Negrón y Huallpamayta (2020) precisaron “los niveles de satisfacciones de los educandos con el servicio didáctico brindando por la “Universidad Nacional de San Antonio Abado” en Cusco. Para lograr este objetivo se utilizó un estudio descriptivo, transversal y retrospectivo en una población de doscientos setenta estudiantes, donde el 93% de los alumnos son mujeres, el por ciento tienen entre 17 y 20 años. el 95 por ciento son solteros, el 53 por ciento son de áreas rurales; la satisfacción de los educandos en los programas de estudios fue del treinta y cinco por ciento, los niveles de satisfacción con las movilidades académicas es del veintisiete por ciento, la satisfacción con los programas de estudios adecuados es del cuarenta y dos por ciento, el índice de satisfacción por la responsabilidad social es del cuarenta y siete por ciento y los servicios de bienestar de la facultad son del setenta y tres por ciento. En cuanto a equipamiento y uso de la infraestructura el índice de satisfactorio es veintiséis por ciento, según el sistema de información y comunicación el índice de satisfactorio es veintiséis por ciento. Finalmente, la complacencia en los educandos con el servicio educativos de la “Universidad Nacional Mayor de San Antonio Abad” - Cusco es del 36 por ciento, lo que confirma las hipótesis planteadas.

Gabino (2019) encontró un vínculo entre los desempeños de los profesores y la calidad de la formación profesional en la 10^{ma} jornada del ciclo 2014 de enseñanza superiores de la Universidad de Electrónica y

Telecomunicaciones. Así, se manipuló los estudios con enfoques cuantitativos, no experimental descriptivo correlacionales con alcance transversal de las transacciones. La población fue 43 educandos de la “Universidad de Electrónica Aplicada y Telecomunicaciones”, donde el 40% encuestados consideraron muy efectiva y el 50% de ellos afirmó que son efectivas, y el 9% lo encontraron ausentes la calidad de la enseñanza. En conclusión, hay relación primordial entre las variables.

Sánchez (2019) determino los niveles de las correlaciones existente con la calidad de la educación y programas de estudios; Para ello se ejecutó un estudio de relaciones, con los diseños descriptivos - correlacionales; Del centro de idiomas “Universidad Peruana de los Andes” con trescientos diecisiete alumnos y 117 alumnos. Finalmente, se reconoció que si hay vínculos importantes y directos entre los currículos y las calidades de la enseñanza, es decir, que es transcendental el plan de estudios y se correlacionan con las calidades de la educación profesionales hay niveles muy altos.

Valdeabellono (2018), determinó cómo se relaciona las formaciones profesionales de los estudiantes de la de la Universidad de Ciencias Aplicadas en la facultad - ciencias empresariales con la calidad académica durante el período 2017; Para la obtención este objetivo, se utilizó un estudio con un tipo aplicado - métodos analíticos - Sintéticos y Comparados, diseños no experimentales, de cortes transversales; siendo 118 alumnos de la escuela vocacional como población, quienes luego de aplicar los cuestionarios revelaron que el 19% (28) opinan que los niveles en cuanto a las formaciones profesionales son malos, 43% (64) opinaron que son regulares y el 38% (56) dijeron tener un buen nivel, lo que demuestra que la eficacia está relacionada con la formación profesional en universitarios en la Facultad de Economía – universidad Huancavelica en el periodo-2017. Finalmente, la intensidad de la relación encontrada fue $r = 97,0\%$, por lo que esta relación es muy positiva.

Antecedentes locales

Huamán (2021), argumentó la correlación que hay en la variable calidad en la formación profesional y gestión docente en educandos de la UNICA en la especialidad de psicología en el año 2020, el estudio básico fue descriptivo También, encontraron UNA correlación alta (0,7 a 0,9); Así, se confirmó que

la gestión educativa tiene una relación concisamente proporcional con la virtud de las formaciones académicas de alumnos en las materias A, B, C y D de la Facultad de Psicología. En conclusión, los liderazgos educativos pertenecen ciertamente con las preparaciones profesionales de los educandos de la UNICA de la Facultad de Psicología.

Arteaga (2019), por su parte, se planteó “determinarse los efectos de las asignaturas “Gestión de Riesgos y Desastres” en los estudiantes en la Facultad de Educación y Humanidades de la UNICA– 2018” en cuanto a formación académica. Se utilizó una investigación descriptiva aplicada, se utilizaron niveles descriptivos con diseños descriptivos simples para lograr este objetivo. Asimismo, 112 docentes fueron su población principal y 114 como tamaño de muestra. Con base en las derivaciones de los estudios sobre las inclusiones del curso de “Gestión de los Riesgos y los Desastres” como variable independiente en los ámbitos de la educación general, se apreció que: Promedio 19,68 puntos, Desviaciones Estándar 2.0, Varianzas Poblacionales 4.34, Mediana 21, Modo 21 y Total 21 puntos; y humanidades del educando en la variable dependiente: media 19.00 puntos, desviaciones estándar 2.00, varianzas poblacionales 4.02, mediana 19, moda 18. Finalmente, resultó que el tema “Gestión de Riesgos y Desastres” tiene influencias decisivas tanto en las formaciones profesionales de los educandos de la Facultad de Educación y Humanidades apoyados en la educación humanitaria, asimismo sobre la formación de competencias, la formación integrales y la formación de identidades nacionales, que surge obligatoriamente de los beneficios por enfrentar los efectos ambientales que ocasionan los desastres que ocurren dentro de las áreas territoriales del país.

Chaparro (2019) determinó el efecto de un currículo integrales en las educaciones profesionales de los alumnos de la Univ. Nac. “San Luis Gonzaga” de la facultad de Medicina humana durante el año 2018. Tal estudio fue descriptivo; utilizó un diseño simple en los niveles descriptivos básicos. De igual manera, 131 se convirtieron en la muestra de la población. La variable independiente se evaluó según las derivaciones de la encuesta del área de estudios: media 22 puntos, desviaciones estándar 2,30 varianza poblacionales 6.0, 23 para la mediana, 02 para la moda y suma 2841 puntos; y las variables dependiente particularidad de la formación profesionales: media 20 puntos, 1.85 desviaciones estándar; 3.36 varianza poblacionales;

21 mediana, 19 moda y suma 2572 puntos. En conclusión, los currículos integrados tienen un impacto significativo en la formación profesional de los estudiantes de medicina, lo que se sustenta en el seguimiento de los componentes de educación general y profesional de la educación humanitaria en el campo de la formación de competencias profesionales. - Actividades cognitivas para el desarrollo integral de la personalidad, práctica de la identidad y valores culturales en el ámbito de la dirección y asesoramiento para la formación profesional y la investigación para garantizar la calidad de la formación profesional. En el mismo contexto, se indagó en Velásquez (2019), quien definió la concordancia entre la práctica pre-profesionales y los progresos de los contenidos curricular de los planes de estudios, para lo cual se desarrollaron los estudios de niveles de correlación y una descripción de correlación, se utilizaron los diseños; De igual manera, se trabajaron con 43 estudiantes como muestra del IX semestre de la UNICA de la Facultad de Educación y Humanidades en las asignaturas de Lengua y Literatura. Así, se encontró que preexisten altas correlaciones positivas entre los desarrollos de los comprendidos de aprendizaje del currículo y la práctica preprofesional de los educandos de la muestra, ya que los coeficientes de correlación obtenidos fueron de 0,87, el desarrollo efectivo de los contenidos de estudios de los planes de estudios corresponde a las prácticas pre-profesionales efectivas de los alumnos incluidos en nuestra muestra.

Finalmente, Isasi (2019) evaluaron el factor de la formación profesionales de los profesores de educación física y sus actividades didácticas en instituciones educativas de la ciudad de Ica, para lo cual aplicaron unos estudios correlacionales y descriptivos, con 65 profesores como población básica. Las deducciones mostraron que hay correlación significativas y positivas de 0,914, que determinaron los coeficientes de variación ($r^2 = 0,835$), donde se indican que las actividades didácticas están determinadas en el 8% del factor de las formaciones profesionales de los colegios en la Provincia de Ica. En conclusión, los factores de la formación profesional se relacionan significativamente con los desempeños didácticos alcanzados por los profesores de educación física en los centros educativos en la provincia de Ica.

1.3.2.MARCO TEORICO

1.3.2.1. Variable independiente. Planes de estudio.

Inicialmente los rasgos característicos de las ciencias epistemológicas carreristas suponen orientar los rasgos específicos de los conocimientos de institucionalizaciones disciplinarias, curriculares y académicas que orientan sus desarrollos históricos. Nacieron tres reglas como una matriz educativa positivistas durante las iniciaciones de las universidades actuales al término de los siglos XIX y XX, donde fueron fundamentalmente diferente sus desarrollos institucionales. Vemos como una profesión odontológica certificadas nacieron para convertirse en ciencia, luego se convirtió las carreras técnicas afines a la medicina, que con el tiempo se profesionalizó y recientemente se desarrolló de manera independiente y sistemáticas desde una perspectiva científica (Collazo, 2022).

La ingeniería eléctrica, surgió de un alejamiento de las ingenierías industriales y comenzaron las institucionalizaciones académicas a inicios de las décadas de los mil novecientos treinta y logró la autonomía del curso en las décadas de los años sesentas. En diversos casos, con el permiso del estado, es posible crear perfiles competitivos para los progresos de responsabilidades exclusivas. La sociología, nació como conocimientos auxiliares a la carrera profesional y logró disciplina, currículo e institucionalizaciones académicas aproximadamente a la 2da mitad del siglo XX, en sus contextos de débil demarcaciones de los campos de investigación. Ciencias Sociales, la elección del perfil de los investigadores en estudios de pregrado. Como derivación de las reconstrucciones históricas, las tensiones del curso original se asemejan constantemente al mismo tiempo que expresan preocupaciones especiales. Durante el siglo XX a la actualidad, la tecnología se encuentra bajo tensiones entre lo general y lo muy particular, lo que se relaciona con las aceleraciones de los procesos científicos-técnicos globales y las consecuentes ramificaciones de los campos de estudios de las culturas y las tecnologías (Collazo, 2022).

La incesante expansión de la profesión orienta la dinámica de las diversificaciones curriculares para atender estas tensiones

primarias, que se ve obstaculizada por los lentos desarrollos industriales y el escaso volumen de los mercados profesionales en nuestro país. La sociología, por su parte, se debate entre los enfoques generales e interdisciplinarios y de las ciencias especializadas, que confluyen desde la pertenencia a la Facultad de CCSS hasta nuestros días, luchando constantemente por sus independencias científicas y curriculares. (Collazo, 2022).

Concepto de planes de estudios

Arnaz (2012), asevera que los currículos son descripciones generales de lo que se aprende (o se ha aprendido) y deben complementarse con representaciones detalladas comprendidas en notas narrativas. El plan de estudio está destinado a permitir comunicarnos y revisarse las grandes cantidades de aprendizaje y sus órdenes y contextos. Este concepto representa los cambios de paradigma, cuando este expresa el volumen de enseñanza en lugar del contenido, conceptos como ordenanza y condiciones cobran sentido los métodos de enseñanza enfocándose en los educandos. Aunque De La Cruz et al., hasta (2022) el currículo son documentos oficiales que planifican y organizan tanto los comprendidos tratados en los procesos de aprendizajes, así como actividades encaminadas a satisfacerse los pedidos de la comunidad; Además, existe un vínculo evidente entre los contenidos y las diligencias necesarias para servirse a la sociedad.

Importancia. Sánchez (2020) en su estudio sobre una explicación porque: Considerando los objetivos curriculares determinados, los contenidos son importantes para su lograrlos, mientras algunos no son e incluso pueden ser impedimentos. Asimismo, los contenidos irrelevantes deben descartarse. Parte del contenido que se considera relevante debe descartarse porque aprenderlo no vale lo que está disponible, tiempo disponible para los estudiantes, recursos humanos o económicos suficientes, etc. En algunos contenidos encontramos; Se presentan 02 o más perspectivas o paradigmas relevantes, distintos y hasta contradictorios, y se deben decidirse si uno de ellos domina, en donde persiguen algunas opciones en cuanto a la carrera de electricidad.

Tipos de planes de estudios

Según Gutiérrez (2021), define los siguientes tipos:

- Horizontal. Considerando materias de educación general o de educación básicas. Aborda temas que los estudiantes universitarios deben estar al tanto, como culturas generales. Inmediatamente se envían departamentos vocacionales y posteriormente departamentos.
- Semi diagonal. Los cursos de educación en humanidades y ciencias naturales se dividen del primero a quinto año. En sus 1eros años se prevén cursos más frecuentes, y 02 o 03 cursos menos en los años últimos, y por el contrario áreas de formaciones profesionales y especializados; ha aumentado en los años últimos.
- Diagonal. Los campos se proyectan del 1ero al 5to año, decreciendo a partir del segundo año y aumentar las formaciones profesionales. Puedes programar los cursos para 5to año o 10mo ciclos.
- Modulares. El plan está programado con conjuntos de los módulos a completar en los períodos definidos.
- Mixto. Las asignaturas usuales constituyen un marco común que los alumnos deben completar y los conjuntos de materias que componen la formación profesional. Los estudiantes escogen las materias que quieren aprender.

Dimensiones

Para Gutiérrez (2021) las dimensiones que a continuación se describen:

Dimensión asignaturas

Es un grupo de departamentos propio, que está orientado a la educación técnicas especiales, asimismo con departamentos transversales que ayuden en las formaciones de los técnicos profesionales, y también te tienes que conformar con materias afines a tu departamento, que tienen modelos, en el caso de dichas prácticas, cabe señalar que las cátedras afines a su cátedra deben realizarse de acuerdo con el progreso del material científico y técnico, pese a los cambios redundantes de profesores en la administración de las cátedras (Gutiérrez, 2021).

Dimensión Metodologías

Esto significa los trabajos en equipo de los educadores con comunicaciones participativas, la utilización de los recursos como proyectores multimedias, laptops, etc., que permite el fácil uso de los aprendizajes, y de los materiales didácticos en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y el uso de métodos y técnicas adecuados en la enseñanza, aunque en ocasiones el profesor utiliza de manera incorrecta el trabajo monográfico en las materias (Gutiérrez, 2021).

Dimensión Evaluación

Aquí los criterios para evaluar se establecen al inicio de las clases, siendo esta una evaluación constante, objetiva e integral durante el desarrollo de las materias, así como las apreciaciones que se dan al inicio del desarrollo del curso y la aplicación de la evaluación de la materia el horario dado por los docentes en los planes de estudios (Gutiérrez, 2021).

Dimensión Prácticas pre-profesionales

Esta hace referencia a los lineamientos a la práctica pre-profesionales al inicio, los arreglos adecuados para desarrollar las prácticas pre profesionales, así como el envío y seguimiento de los docentes, utilizando la normativa para evaluarse las prácticas que aseguren el desarrollo responsable y proactivos de las prácticas (Gutiérrez, 2021).

1.3.2.2. Variable dependiente. Calidad de la formación profesional

Concepto

Ruano (2002) conjunto de acciones pedagógicas siendo programáticos y organizativos que promueven el mejoramiento de los desempeños académicos y profesionales en participantes en las técnicas de investigación.

Aunque Illescas et al. (2006) definió como un constructo explicativo la calidad universitaria según evaluaciones sustentadas en las ilustraciones conjuntas de las 03 dimensiones relacionadas: funcionalidades, eficacias y eficiencias. También debería evitarse el uso ambiguo o vago de la palabra "calidad" como excusa para justificarse cualquier tipo de decisiones, ya sean mejoras universitarias, reformas, proyectos, programaciones docentes, mejoramientos de los ambientes académicos, infraestructuras

físicas, entre otros, por ej. En síntesis, se podría decir que las calidades de la formación profesional son conjuntos de bienes, productos y bienes, características del servicio, prestaciones, características y características que brindan la oportunidad de satisfacerse completamente las insuficiencias, exigencias y demandas de los educandos, independientemente de que son los consumidores de los productos o los usuarios del servicio (Aguilar et. al, 2020).

Tipos de formación profesionales

Para Merino (2021) clasifica de acuerdo a sus propósitos que se detallan a continuación:

- Formación Profesionales Generales

La educación general posee básicamente 02 fines: a) Universitarios con indiscutibles reflexiones e instrumentos que hacen verdaderos educandos b) le enseña las cosas en las que conciernen a la sensibilidad, a la naturaleza en el tiempo. Propósito (a) formar el área periférica de la formación general; con el objetivo (b) es el corazón de la Formación General. Las asignaturas de educación general no están a disposición de ninguna de las carreras, siendo no manejables en conexión con ellas y no crean la base en ningún tipo de carrera similar a las educaciones básicas.

- Formación Profesionales Específicos

Las asignaturas de bases son esencialmente cursos de prerequisite que incluyen algunas carreras en los planes de estudios o materia que actúan como base (de ahí su origen "base") y/o apoyan materias posteriores en cada carrera, es decir, las asignaturas básicas sirven para las carreras; (unas veces para varias competencias y otras).

- Formación Profesional Especializada

Hace referencia a la formación en una materia especial o denominadas formaciones disciplinarias, que dotan a los alumnos de las competencias, calificaciones y habilidades ineludibles para los desempeños de las tareas profesionales.

Características de formación profesionales

Los procesos administrativos de la formación profesionales universitarias tienen por su naturaleza las particularidades de los

sistemas integrales, que lo expresan en las integraciones de los diversos procesos materiales, y constantes de las estructuras especiales de sus elementos y clases que establecen las situaciones de ausencias, de las condiciones sociales y económicas. Muchos autores han ahondado la formación académica profesionales, contextualizadas por las gestiones de los métodos educativos en los institutos como elementos de aprendizajes. Asimismo, en su investigación se enfrentan a percepciones que difieren mucho de integrar estos procesos a las gestiones contextuales sobre calidad de la conformación de los profesionales (Ramos et al, 2017).

Según el autor en cuanto a calidad de formaciones profesionales deben caracterizarse por las formaciones académicas más contextualizadas que consideren profesionales mejor competentes e implicados con las preparaciones de las excelencias y trascendencias sociales, Permite adaptar a los especialistas de los ambientes y los contextos que se encuentran en estrecho contacto con las universidades, sociedades y empresas. Por lo tanto, las universidades deben convertirse en instituciones de niveles altos y educación avanzadas, de prestigio, con educación académica correspondiente a la identidad cultural que les permita poder proyectarse en los niveles nacionales e internacionales, y colegios científicos, tecnológicos y con liderazgo moral y cultural, buscando el impulso profesional continuo identificándose con el entorno sociales y contextuales (Ramos et. al, 2017).

Etapas para las gestiones de calidad

Ramos et al. (2017) La educación consistente de alta calidad, se deben fortalecerse las estructuras académicos-investigadores-fuerzas laborales del alumno universitario, por lo que se describen los pasos siguientes:

Paso 1: Determinación del nivel de gestiones educativas

Su finalidad es promover la identificación de las posibilidades de los entornos socio-profesional al partir de la caracterización del nivel de gestiones educativas. Las actividades predichas son las siguientes:

- Reconocerse las posibilidades de los entornos socioprofesional en los procesos educativos.

- Conocer las posibilidades de avances económicos de las regiones en colaboración con las escuelas de negocios internacionales. Sistematizarse las calidades contextuales de las gestiones educativas interno y externo en los contextos en las universidades.
- Dedicar recursos humanos para conseguirse la calidad en los procedimientos de liderazgos.
- Preparar formación académica universales contextualizadas por componentes académicos, de investigación y de procesos de trabajo.
- Evaluarse circunstancias de mejoramientos continuas de los procesos de gestiones de calidades en los aprendizajes de las escuelas de negocios internacionales.
- Perfilar espacios competitivos de las carreras en donde la calidad del proceso y los contenidos de estudio, investigación y trabajo se discutan con los educandos para fortalecer las habilidades de proceso.

Paso 2: Preparar a las partes interesadas para dirigir la capacitación. Los propósitos de estas investigaciones son sistematizarse los actores del liderazgo educativo para fortalecer el contexto socio profesional.

Las actividades previstas son las siguientes:

- Promueve grupos de intereses en los sitios de extensión de las gestiones de la educación profesionales.
- Identificación de los alumnos que componen estos grupos de investigación de estudiantes para avanzar en la investigación y avanzar seriamente en sus resultados profesionales.
- En cada uno de los ciclos escolares se fortalece el respeto por el contexto interdisciplinario, a través de argumentos persuasivos para la exposición, a través de valoraciones interpretativas que cuestionan otras actitudes profesionales.
- Identificar los líderes de investigación de la facultad de la escuela para caracterizar a aquellos educandos que logran trabajar para fortificar los componentes de fuerza laborales de las escuelas.

- Dirige trabajos de investigación autónomos basados en el rendimiento académico vinculándolo a la eficacia de los aprendizajes educativos.
- Realiza actividades adicionales de aprendizaje para mejorar las actividades de investigación y trabajo.
- Preparar actividades curriculares entre los profesores y educandos basadas en las culturas de acreditaciones y evaluaciones institucionales.

Paso 3. Gestiones en la Instrucción Profesional y de negocio Internacional.

Etapas que se enfocan en las gestiones de la capacitación de los profesionales de escuela de los negocios internacional, fortaleciendo el proceso en los contextos socios-profesionales. Actividades planificadas:

- Darse cuenta del potencial del entorno socio profesional que ofrece este entorno y vincularlo al proceso educativo.
- Diseñar una formación de académicos-investigadores-trabajadores de negocios internacionales que incluya elementos del proceso de formación-docencia.
- Organizar adecuadamente la formación a través de componentes académico-investigativos y laborales.
- Participar en cambios laborales profesionales que requieran un compromiso eficiente en la enseñanza.
- Los docentes identifican los procesos más importantes relacionados con inmersión de los educados.
- Evaluar la rentabilidad de la capacitación mediante sus propias formaciones.

Paso 4. Evaluación y seguimiento

La implementación de una de las estrategias en gestiones de calidad en las formaciones de profesionales sobre negocios internacionales requiere las implementaciones de los medios de seguimientos y valoración, no solo del cambio logrado en las instituciones, sino el grado de correspondencias entre las metas y las actividades, retroalimentación entre las fases y las actividades propias y sugerencias de la corrección, cambio y redirección.

Dimensiones

Merino (2021), la dimensión según la calidad en la formación profesional es:

Dimensión 1: Procesos de enseñanza y aprendizaje

Según la ejecución de los Planes de estudios en los programas, utilización de los materiales (presentación sílabos y material de ayuda), comunicación en Soluciones de los problemas y de los conflictos, desenvolvimiento del profesor dentro de las aulas virtuales, planificaciones de las clases, dictado de las clases, evaluación de las mismas y tutoría relaciones interpersonales

Dimensión 2: Proyecciones sociales, extensiones culturales y responsabilidades sociales

Hace referencia a la imagen Institucional, extensión Universitaria, difusión de Manifestación Cultural (Transmisión culturales folklóricas) y Responsabilidades Sociales.

Dimensión 3: Servicio Complementario

Son todos los servicios como; matriculas, comedor, tópicos, movilidades, los servicios de tutorías y desarrollos, servicios administrativos que brindan las facultades y las universidades, con apoyos tecnológicos por las Facultades o universidades, los servicios de biblioteca brindado por las facultades y universidades.

Dimensión 4: Infraestructura

Son los instrumentos informático y audiovisual que cuentan las facultades, laboratorio de computo (Intranet, páginas web, correos electrónicos y aulas virtuales), los talleres, son manipulados educadamente, las instalaciones de las salas, bibliotecas y ambientes de las facultades.

1.3.3.Marco filosófico.

A través de la naturaleza y las experiencias de la vida cotidiana, el hombre obtiene una visión integral del mundo y una similar comprensión del universo. La enseñanza es responsable de la participación de una persona en el perfeccionamiento de su cultura, el cual debiera proporcionar currículos orgánicos que posibiliten el establecimiento de una cosmovisión en la que convive. En esta investigación desarrollada queremos explicar la importancia de enfatización de la moralidad y con ella, los principios humanitarios que subyacen a la coexistencia humana y por ende a las

sociedades, así como su primordial concepto sobre formación práctica de los sucesos educativos (Marx, 1980). La globalización economía y los medios de comunicación han traído resultados sorprendentes y contradictorias al progreso de toda la sociedad y, entre otras cosas, en cuanto a formación técnica de la universidad, por lo que nos hemos dedicado a las actividades de aprendizaje y formación, si pretendemos ser parte de este cambiante mundo, debemos innovar perseverantemente, como suceden estos procesos relacionados con la educación universitaria, para construir los currículos universitarios en torno a él, adaptándolo a las nuevas necesidades de la realidad social e histórica a la que pertenecemos o debemos envejecer. Actualmente, país como EE.UU., están introduciendo inteligencias artificiales en sus planes de estudios para mejoramiento del adiestramiento profesional, en el Perú los avances son muy lentos ya que son pocos los que fomentan la igualdad en la ciencia matemática con las TIC como lo ofrecen universidades de San Marcos. Universidades Técnicas Nacionales, Universidades Nacionales Agrarias de La Molina, con los programas académicas como: Matemáticas Informáticas, Estadísticas y que si volvemos a sus elementos hipotéticos conseguimos mencionarse que: Los conocimientos científicos se confirman con la actividad tecnológica, donde algunos casos se dieron salidas a los problemas antes que definiciones científicas, en cuyo caso las tramitaciones fueron correctas. Las ciencias y las tecnologías constituyen, un continuo sin términos precisos, y ejemplos buenos de ellos son la medicina, ingeniería, química, agricultura, pedagogía, que Bunge (1980) clasificó a manera de "ciencias tecnológicas". Él mismo agregó el argumento que las investigaciones tecnológicas no es diferente metodológicamente a las investigaciones científicas, incluso si resulta que los científicos "cambian las cosas para el poder aprender sobre ellas" mientras tanto los tecnólogos "estudian las cosas para poder cambiarlas" (Bunge, 1985, 239).

Puede decirse que las tecnologías llevan consigo las partes de los conocimientos racionales: los conocimientos de las acciones, que se suman al discernimiento de las realidades que da las ciencias (Colom, 1986, 19).

Bunge (1980, 206) dice "los cuerpos de información son tecnologías si y solo si: 1) es concurrente con las ciencias modernas y verificables por los métodos científicos, y 2) se usa para controlarse, cambiarse o crearse cosas tanto naturales o procesos sociales. Las tecnologías dependen de los

conocimientos científicos y por tanto están sujetas al desarrollo de las ciencias. No tendrían mucho sentido hablarse de especialización en el campo de la tecnología sin hacerse referencias al conocimiento científico que la sustenta. La tecnología incluye así las dimensiones técnicas concisamente relacionada con las resoluciones de los problemas prácticos, y las dimensiones teóricas, lo que significa pensar en la naturaleza de diversas contrariedades y los procesos mismos por los cuales se hacen las soluciones. Esto permitió caracterizarlo como un "enfoque científico de los problemas prácticos" (Bunge, 1981, 35). Aquí estamos particularmente interesados en este segundo entendimiento. Tecnologías relacionadas con los procesos significativos que tienen en cuenta las planificaciones, implementaciones y direcciones de la educación, no solo los medios didácticos utilizados para implementarlos. Según Drobrov (1979), se busca más que "hardware" y "software" aislados una organización sistemática de uno y otros aspectos: donde él llama "organización", Kaufman (1978) habla de desarrollo de forma claramente y sintéticas, sufre de las tecnologías educativas. La principal preocupación fue cómo mediante los medios de comunicaciones a favor de los principios de McLuhan: "los medios son los mensajes". Inmediatamente pasó a las preocupaciones, metas, movimientos representados en estos casos por Mager, quien estableció unos estándares básicos para definir y redactar metas educativas específicas para que sean claras, medible y observable. Posteriormente, los dos aspectos, "el qué y el cómo", fueron compuestos en complejas hipótesis curriculares (Gagné), el cual se eligen los medios en función de los fines.

1.3.4.Marco conceptual.

Calidad: Es una mezcla de particularidades que representan las personas o cosas; es una evaluación subjetiva que describen las cualidades internas de los objetos (Gabino, 2019).

Calidad total: También denominado excelencia, es una estrategia de dirección de las organizaciones. Su finalidad principal es compensar los requerimientos y motivaciones de sus compradores de una forma equilibrada. (Tello, 2021).

Calidad Educativa: son los valores que se les dan a los procesos educativos, basado en eficacia y eficiencia que pueda mostrar. Se basan en conjuntos de componentes técnicos pedagógicos que conforman y ejecutan los sistemas educativos en periodos determinados (Huamán, 2021).

Competencia competitivos en profesores: Las competencias son conocimientos complejos realizados con idoneidad en varios contextos, uniéndose algunos saberes, para realizarse las actividades o resolverse los problemas con sentido de desafío, estimulación, flexibilidades, creativities, comprensión y emprendimientos, siendo parte de la ética y la moral para aplicarlos al bienestar humano (Tello, 2021).

Currículo: Es el principal instrumento de los regímenes educativos para traducirse los contenidos, competencias y habilidades específicas, es decir, de los documentos marco de las políticas educativas de las enseñanzas básicas que contienen los aprendizajes que se esperan de los alumnos (Huamani, 2019).

Currículo humanístico: Formamos y educamos según los modelos en el que las personas son los primeros y más importantes fines de la actividad que desarrollan todos los departamentos; diferenciándolo de otros planes de estudio con la clara finalidad del estado, la iglesia o la corporación, donde el individuo se muestra como un medio diferente y otros fines de las personas (Chaparro, 2019).

Docente: Es el individuo que brinda una educación; su propósito principal es transmitirse los conocimientos a los educandos. Cumplen el papel de mediadores o intermediarios entre las actividades que realizan los alumnos para entenderse y asimilarse conocimientos nuevos (Gabino, 2019).

Desempeño docente: Es el ejercicio de las carreras docentes dentro de las aulas con los educandos, haciéndose uso de los conocimientos, sus capacidades y competencias que desarrollan durante su formación profesional (Tello, 2021).

Eficacia: Capacidades para alcanzar metas predeterminadas y utilizar un currículo integral para los fines de las formaciones profesionales universitarias (Huamani, 2019).

Eslabones del proceso: Son expresiones de entidad que tienen presente en relación de las lógicas internas, son pasos procesales esencialmente complejos que requieren una secuencia de proceso y donde las personas participantes son protagonistas y esencialmente acciones e interacciones, para integrarse y vincularse ágilmente. (Morales, 2021).

Estrategia: Este son los ciclos mediante los cuales el afiliado refina las objeciones y pretende afirmarlas. Las estrategias, es el camino de una forma de alcanzar sus beneficiarios. Es la capacidad (tendencia) de combinarse la

introspección y las astucias que utilizan los precursores para evaluar los recursos y habilidades que lo controla (Morales, 2021).

Formación continua: Formas de formación que consisten en las acciones y programaciones de los aprendizajes en forma de asignaturas complementarios o especialización posteriormente a los estudios universitarios. Se imparten durante los plenos ejercicios profesionales. Los propósitos de esta educación es profundizarse los conocimientos, desarrollarse habilidades nuevas para ajustarse a las particularidades de una moderna sociedad (Huamán, 2021).

Formación profesional: Se refiere a los procesos de adquisiciones de destrezas, conocimientos, habilidades y talentos durante los períodos que se pasa en la universidad o colegio. Sus objetivos principales son la orientación hacia los mercados laborales (Gabino, 2019).

Pedagogía: es la ciencia relacionada con el aprendizaje el cual se encarga de los procesos educativos; y de las aplicaciones de los métodos, sus técnicas y sus estrategias (Tello, 2021).

Perfil del egresado: Es una descripción de las tipologías más importantes que deben poseer los alumnos cuando han concluido un curso determinado de enseñanza-aprendizaje. (Del Castillo, 2021).

Sistematizar: crear fuertes conexiones entre los conjuntos de las partes; construcción, ensamblada en los marcos. Desarrollar estrategias de investigación manipulando modelos y esquemas metódicos. (Del Castillo, 2021).

Transformar: Hacer cambios, adaptarse a las situaciones comportamientos, conductas, etc. (Del Castillo, 2021).

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. Justificación de la investigación

A nivel teórico, los factores que limitan el aumento de la calidad de la capacitación educativa y sus fundamentos teóricos de la elaboración e ejecución de programas de estudios óptimos que posibiliten la implementación de medidas correctivas en los departamentos, metodología, valoración, experiencias pre profesionales para mejoramiento la calidad sobre la formación profesional de alumnos asegurando el vínculo positivo con el currículo y formación profesional, jerarquía de la socialización para promoverse políticas públicas que controlen habitualmente las elaboraciones e implementación de los currículos. Para garantizarse la

formación profesional en estudiantes, este estudio propone 02 instrumentales de estudio científico metodológicamente validados que demuestran su confiabilidad en la selección de información sobre las variables de indagación y pueden ser utilizados en otros estudios siempre que realicen un estudio básico, con enfoques cuantitativos y diseños no experimentales.

1.4.2.Importancia de estudio

Este estudio es importante porque analiza la formación profesional y cómo se debe fomentar culturas integradoras a través de los planes de estudios para brindarle a los egresados un perfil adecuado a los requerimientos de los empleos y desarrollo humanos. Se debe considerar cuando el mundo es totalizado, sus comprensiones sólo son posibles formulándose sus diversos saberes, pues su propósito es promover currículos que creen las condiciones básicas para la calidad en el progreso de su formación profesional.

1.5. Objetivos de la investigacion

1.5.1.Objetivo general

Determinar si el plan de estudio se relaciona con la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

1.5.2.Objetivos específicos

- OE1. Determinar si las asignaturas se relacionan con la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.
- OE2. Determinar si la metodología se relaciona con la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.
- OE3. Determinar si la evaluación se relaciona con la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.
- OE4. Determinar si las practicas pre profesionales se relaciona con la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

1.6. Hipótesis y variables de investigación

1.6.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre los planes de estudios y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

1.6.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre las asignaturas y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

HE2. Existe relación significativa entre la metodología y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

HE3. Existe relación significativa entre la evaluación y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

HE4. Existe relación significativa entre prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

1.6.3. Variable e indicadores

Variables 01: Planes de estudio

Dimensiones:

Dimensión 1: Asignaturas

Dimensión 2: Metodología

Dimensión 3: Evaluación.

Dimensión 4: Prácticas pre-profesionales

Variables 02: Calidad de la formación profesional

Dimensiones:

Dimensión 1: Procesos de enseñanzas y aprendizajes

Dimensión 2: Proyecciones sociales, extensiones culturales y responsabilidades sociales

Dimensión 3: Servicios Complementarios

Dimensión 4: Infraestructura.

1.6.4. Operacionalización de variable

1.6.4. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variable 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
V1 Planes de estudios	Áreas	• Las materias de sus departamentos están dirigidas a las formaciones técnicas especiales. • Los temas de paso son útiles para la formación de técnicos profesionales. • La materia afín a su departamento cuenta con modelos para los desarrollos de su práctica. • Las materias afines a su departamento refieren con material que ha sido implementado de acuerdo con el desarrollo de la ciencia y la tecnología. • Cambios redundantes de maestros en las gestiones del departamento. • Los profesores trabajan en equipos en las comunicaciones participativas.	Test Valorados (constan de veinte ítems)
	Metodologías	• Para facilitar el aprendizaje, el docente utiliza herramientas como un proyector multimedia, una computadora portátil, etc. • Los profesores usan los materiales de aprendizaje en las formas de la enseñanza-aprendizaje. • El profesor usa metodologías y técnica apropiadas en los procedimientos de la enseñanza-aprendizaje. • ¿Crees que se abusa de los trabajos monográficos a la hora de desarrollar un tema?	

Evaluación	• Instituye criterios para calificación los primeros días de clases. • Son evaluados continuamente en clase sobre los temas. • Utiliza una evaluación objetivas y completas • Fueron evaluados al inicio del desarrollo del curso. • Todos los maestros siguen el calendario de evaluación de las materias que figura en el currículo. • Los profesores explicaran las instrucciones sobre las prácticas pre-profesionales al inicio del desarrollar las prácticas. • Existen suficientes acuerdos para desarrollar la práctica profesional.
Prácticas pre-profesionales	• Durante el proceso de las prácticas, recibiste apoyo y seguimiento por parte del profesor. • Tiene conocimiento que existen una regla para evaluación de las prácticas pre-profesionales. • Ha demostrado sentido de responsabilidad e iniciativa en el desarrollo de la formación.

Tabla 2

Operacionalización de variable 2

VARIABLES	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO
V2 Formación profesional	Procesos de enseñanza y aprendizaje	• Programas de estudios • Material (manifestación del plan de estudios y material de refuerzos) • Comunicaciones / Resoluciones de los problemas y problemas • Presentación del docente • Programación de las clases • graduación de clases • evaluación de la clase • Liderazgo de relación interpersonal	Test Valorado (12 ítems)
	Proyecciones sociales, extensión cultural y responsabilidades sociales	• Modalidad: imagen institucional • Modalidad: Extensión Universitaria • Modalidad: difusión de manifestaciones culturales (difusión de la cultura popular) • Modalidad: responsabilidad • Social • Movilidad e intercambio de estudiantes	
	Servicios Complementarios	• Servicio de profesores • Servicio Administrativo • Asistencia técnica • Servicio de biblioteca	
	Infraestructura	• Instalación físicas	

CAPITULO II ESTRATEGIA METODOLOGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.

Estudio básico “porque no tiene interés económico, sino que está impulsada por la mera curiosidad y la satisfacción de descubrir nueva información, y es cuantitativa en la entrega de datos numéricos” (Ñaupas et al., 2011, pág. 23).

El estudio fue relacional “porque trata de describir el comportamiento de las dos variables en estudio y la relación entre ellas al momento de la recolección de datos. No se asume una relación de causalidad” (Hernández et al., 2014, p. 93).

El diseño es de correlación descriptivo no experimental porque pretende “medirse la relación de sus variables y dimensiones”. Para ello, el nivel de correlación se cuantifica y determina mediante pruebas de hipótesis estadísticas. (Sánchez et al., 2018, p.14).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Nuestra población estuvo conformada por los alumnos del cuarto año de la UNICA en la Facultad de Ciencias, según la tabla siguiente:

Tabla 3

Educandos de la facultad-ciencias

Años de Estudios	Escuelas Académicos Profesionales				Total
	Matemática e informática	Física	Estadística	Química	
Cuarto	34	14	15	11	74

Nota: Oficina General de Matrícula, Registro y Estadística

2.2.2. Muestra

Para determinar el tamaño de muestra se formuló la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{d^2(N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Donde:

N = Tamaño de muestra - población finita

$Z_{1-\alpha}$ = Valor tipificado (estandarizados) de las distribuciones normales con la probabilidad del 95%

P = Proporción de estudiantes pertenecientes a la categoría favorable (50%)

Q = Proporción de estudiantes pertenecientes a la categoría desfavorables (50%).

d = error de precisión (8%).

Valor de alumnos:

$$Z^2 = (1,96)^2$$

$$N = 74$$

$$P = 0,5$$

$$Q = 0,5$$

$$d^2 = (0,08)^2$$

$$n = \frac{(1,96)^2 (74)(0,5)(0,5)}{(0,08)^2 (7 - 1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n_i = \frac{n}{N} N_i$$

$$f_i = \frac{50}{74} \times 100 = 67,6\% > 10\%$$

$$n_0 = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}} = \frac{50}{1 + \frac{50}{74}} = 29,84$$

Tabla 4

Tamaño de muestra estratificada de estudiantes de la UNICA – facultad de ciencias.

Grados y secciones	Tamaño de la población accesible por estrato	Fracción muestral	Tamaño de las muestras por estratos
Matemática e Informática	34	30/74	14
Física	14	30/74	6
Estadística	15	30/74	6
Química	11	30/74	4
Total	74		30

Nota: Cálculo realizados por el investigador.

2.3. Tecnicas de recolección de datos

2.3.1. Instrumentos de recolección de información.

Como instrumento se usó dos cuestionarios, en sentido estrictos, “es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada”. (García, 2004, p.29).

El primer cuestionario para la variable plan de estudios fue de 20 ítems, cabe señalar que el instrumento no es totalitario, es decir, fueron 5 ítems para la dimensión asignatura, 5 para la dimensión metodología, otros 5 ítems para la dimensión evaluación y los últimos 5 ítems fueron para la dimensión practicas pre profesionales.

De igual manera se utilizó otro instrumento de 20 ítems, estructurado en sus cuatro dimensiones: Proceso de enseñanza y aprendizaje (5 ítems), Proyecciones sociales, extensiones culturales y responsabilidades sociales (5 ítems), Servicios Complementarios (5 ítems), Infraestructura (5 ítems).

En ambos cuestionarios se utilizó la Escala de Likert que se detalla de la siguiente manera:

- (5) “Totalmente de acuerdo”
- (4) “De acuerdo”.
- (3) “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.
- (2) “En desacuerdo”.
- (1) “Totalmente en desacuerdo”

2.3.2. Tecnicas de procesamiento de datos.

Para obtener la información se aplicó dos herramientas de recaudación de información, luego se procedió a un análisis descriptivo según datos recopilados, los cuales se mostró por medio tablas de frecuencias y gráficos de barras elaborados en los medios electrónicos como Microsoft Excel y software estadísticos SPSS versión 26 (Rendón, et al. 2016). Además, se realizó el análisis inferencial, donde previamente se determinó las distribuciones normales de la información mediante las pruebas de Kolmogórov-Smirnov.

La fiabilidad fue determinada con el coeficiente Alpha de Cronbach, ideal para las escalas multiescalar presentes en el instrumento utilizado en este estudio. Para evitar prejuicios y errores (Monje, 2011).

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos través del Alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	Nro de elementos
Plan de estudios	0,68	20
Calidad de formacion profesional	0,72	20

Nota: Cálculo realizados por el investigador

Se obtuvo mediante Alfa de Cronbach para la variable 1 (Plan de estudios) igual a 0.68 demostrando que las confiabilidades de los instrumentos son altas. Asimismo, se obtuvo un Alfa de Cronbach para la variable 2 (Calidad de formación profesional) igual a 0.72 lo que indica también una confiabilidad alta, es preciso señalar que la interpretación de magnitud de coeficiente de confiabilidad de estos instrumentos es tomado de Ruiz (2002).

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de los resultados descriptivos

A continuación, se presentan las derivaciones obtenidas aplicando cuestionario administrado a 30 estudiantes del 4° año en la “Universidad Nacional San Luis Gonzaga” - Facultad de Ciencias:

Tabla 6

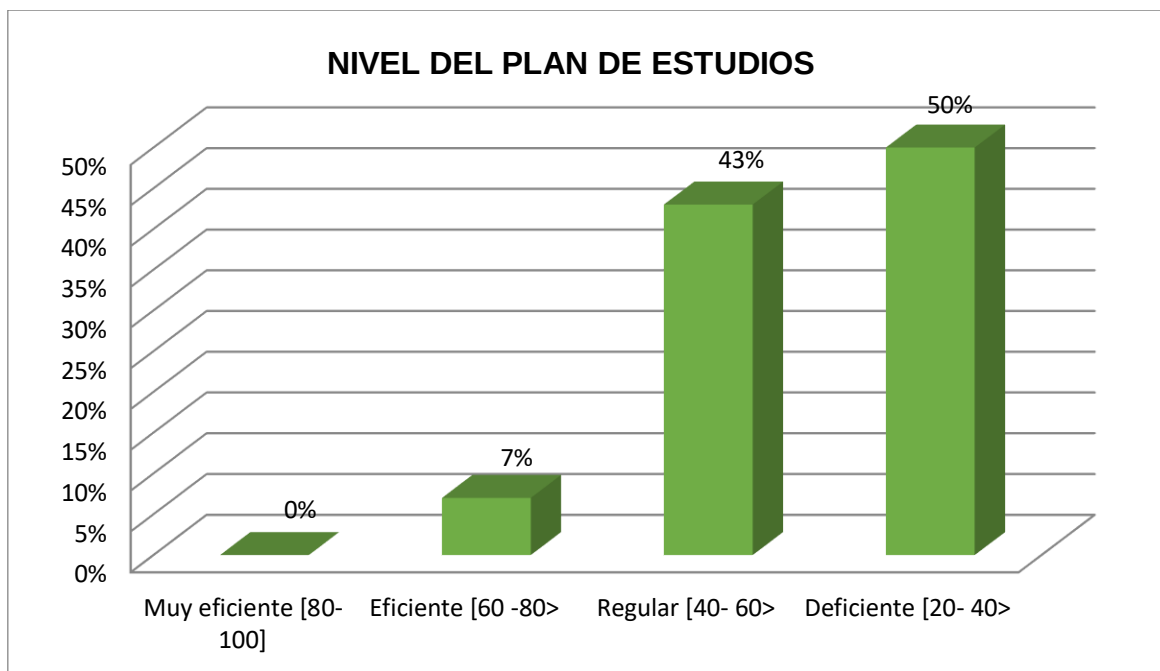
Nivel del Plan de estudios

RANGOS	f	h
Muy eficiente [80-100]	0	0%
Eficiente [60 -80>	2	7%
Regular [40- 60>	13	43%
Deficiente [20- 40>	15	50%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 1

Nivel del Plan de estudios



Nota. Tabla 6

La tabla 6, 30 alumnos del cuarto año en el año académico 2019 de la Univ. “San Luis Gonzaga de Ica” de la Facultad de Ciencias, el 7% consideró que los planes de estudios son eficientes, para el 43% es regular y para el 50% es deficiente.

Tabla 7

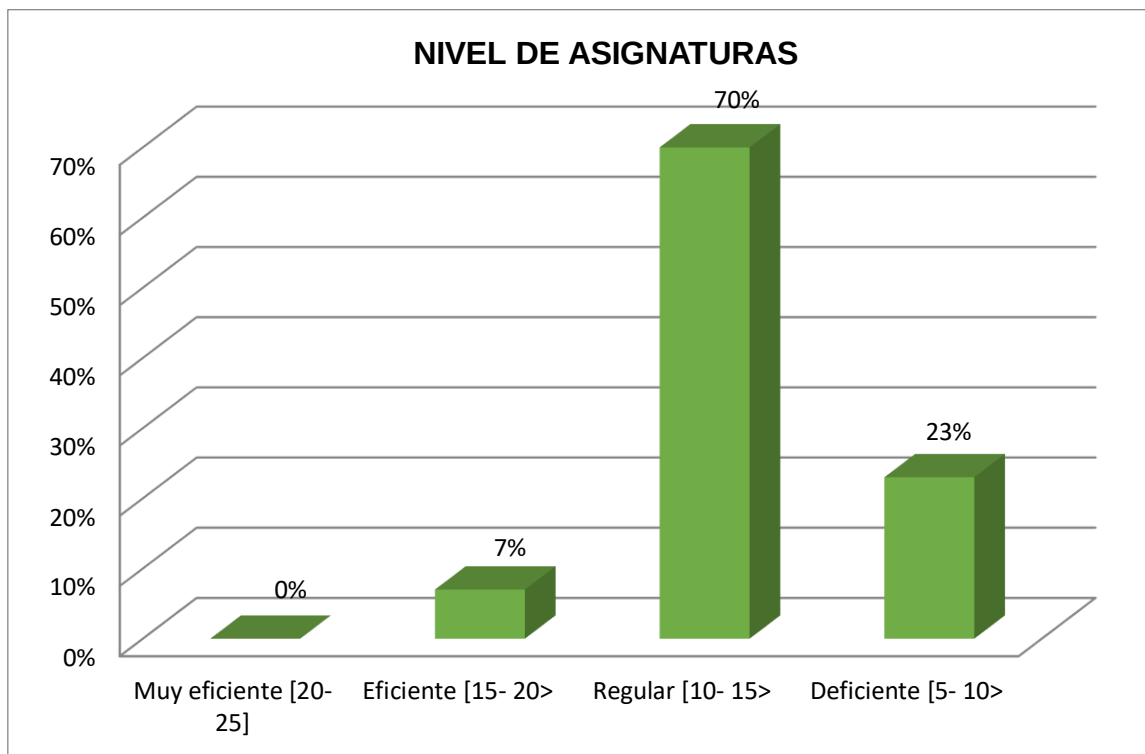
Nivel de Asignaturas

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	2	7%
Regular [10- 15>	21	70%
Deficiente [5- 10>	7	23%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 2

Nivel de Asignaturas



Nota. Tabla 7

Según la tabla 7, observamos que, de los 30 estudiantes, el 7% consideró que las asignaturas para el plan de estudios son eficientes, para el 23% es deficiente y el 70% es regular.

Tabla 8

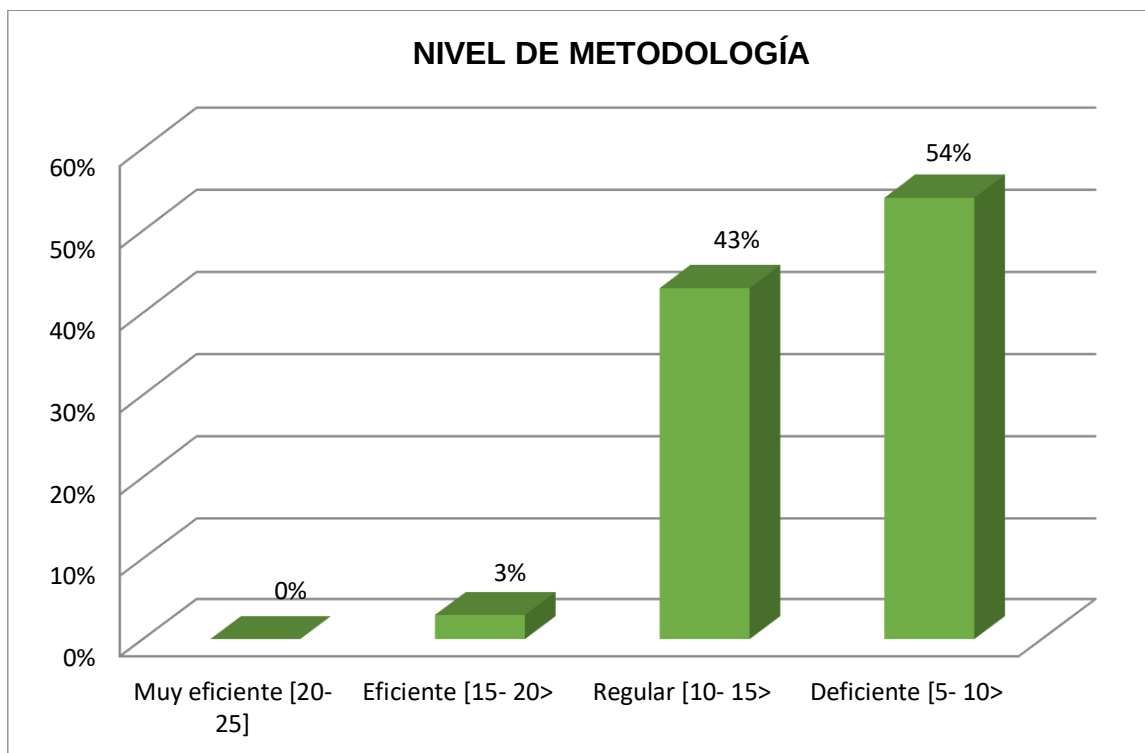
Nivel de Metodología

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	1	3%
Regular [10- 15>	13	43%
Deficiente [5- 10>	16	54%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 3

Nivel de Metodología



Nota. Tabla 8

La tabla 8, muestra que 30 estudiantes, el 3% consideró que la metodología en el plan de estudios es eficiente; 43% para regulares y para 53% es deficientes.

Tabla 9

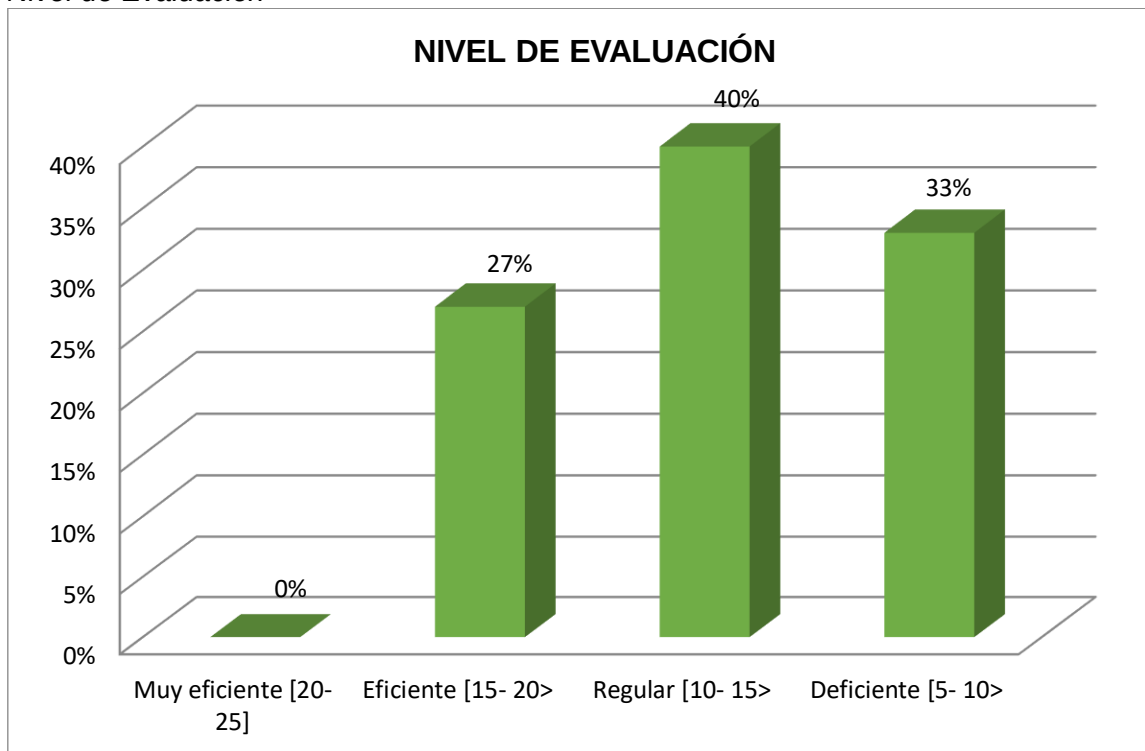
Nivel de Evaluación

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	8	27%
Regular [10- 15>	12	40%
Deficiente [5- 10>	10	33%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 4

Nivel de Evaluación



Nota. Tabla 9

Observamos la tabla 9, del total de 30 estudiantes, el 27% consideró que la evaluación en los planes de estudios es eficiente, para el 33% es deficiente y para el 40% es regular.

Tabla 10

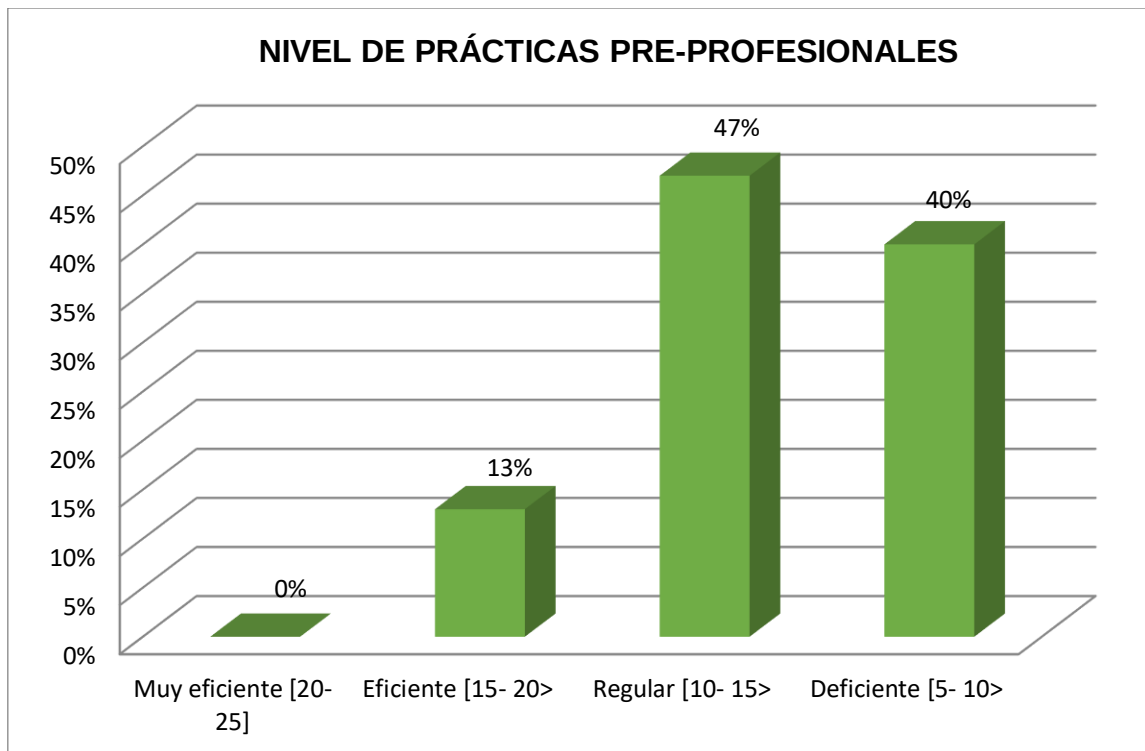
Nivel de Prácticas pre profesionales

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	4	13%
Regular [10- 15>	14	47%
Deficiente [5- 10>	12	40%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 5

Nivel de Prácticas pre profesionales



Nota. Tabla 10

En la tabla 10, del total de 30 estudiantes, el 13% consideraron eficiente, el 40% fue deficiente y el 47% es regular en cuanto a las practicas pre-profesionales en los planes de estudios.

Tabla 11

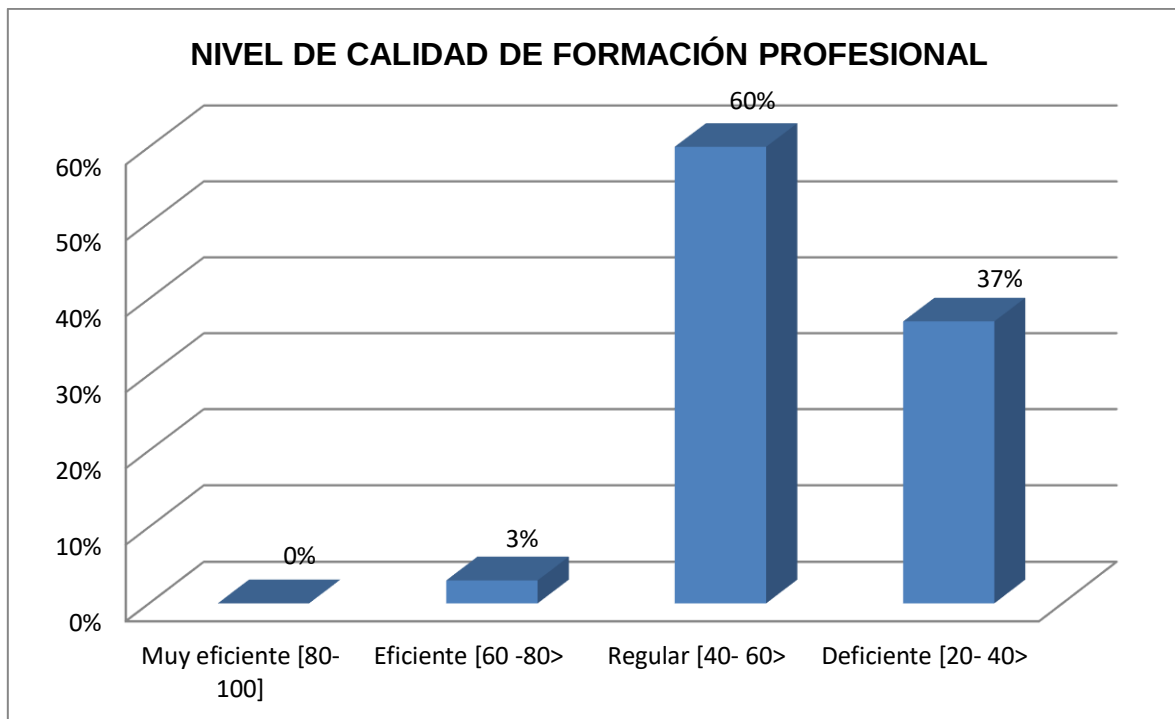
Nivel de Calidad de formación profesional

RANGOS	f	h
Muy eficiente [80-100]	0	0%
Eficiente [60 -80>	1	3%
Regular [40- 60>	18	60%
Deficiente [20- 40>	11	37%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 6

Nivel de Calidad de formación profesional



Nota. Tabla 11

De la tabla 11, apreciamos que, del total de 30 estudiantes, el 3% consideró eficiente la formación profesional en relación con la calidad, el 37% es deficiente y para el 60% es regular.

Tabla 12

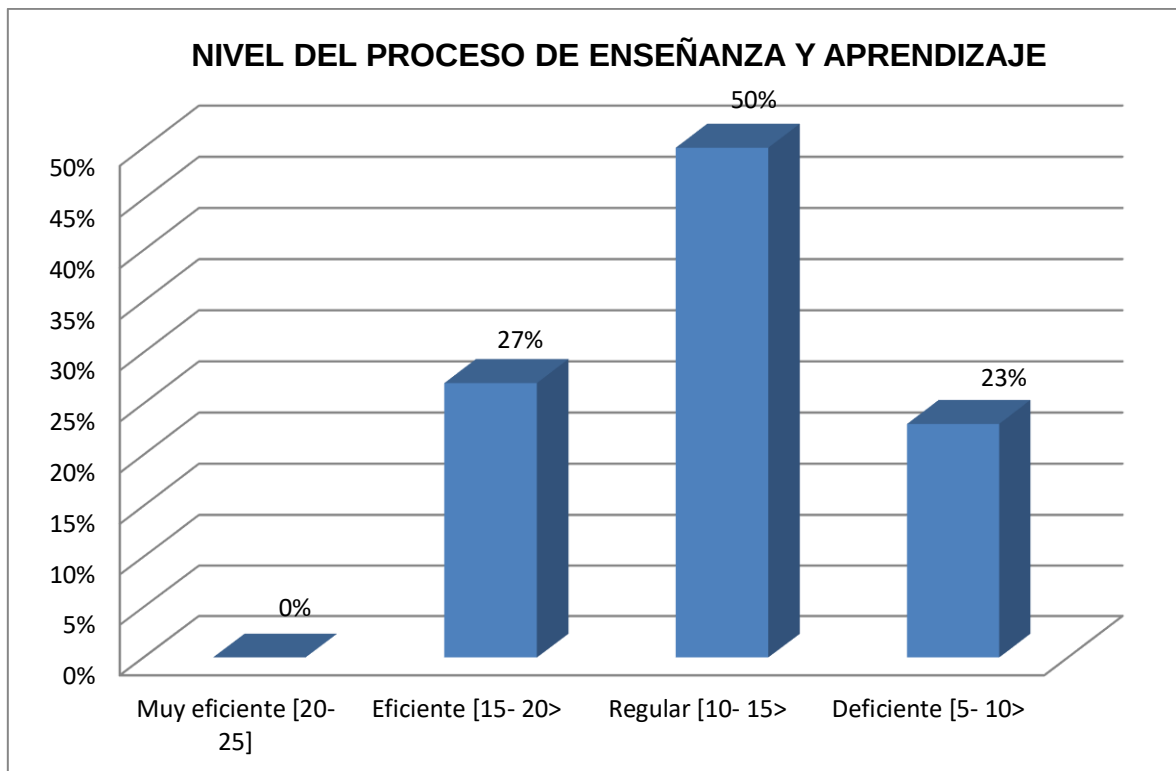
Nivel del Proceso de enseñanza y aprendizaje

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	8	27%
Regular [10- 15>	15	50%
Deficiente [5- 10>	7	23%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 7

Nivel del Proceso de enseñanza y aprendizaje



Nota. Tabla 12

Según tabla 12, 30 estudiantes, el 23% opinaron que es deficiente; 27% dijeron que es eficiente y un 50% opinaron que fue regular los procesos de aprendizajes según la calidad de la formación profesional.

Tabla 13

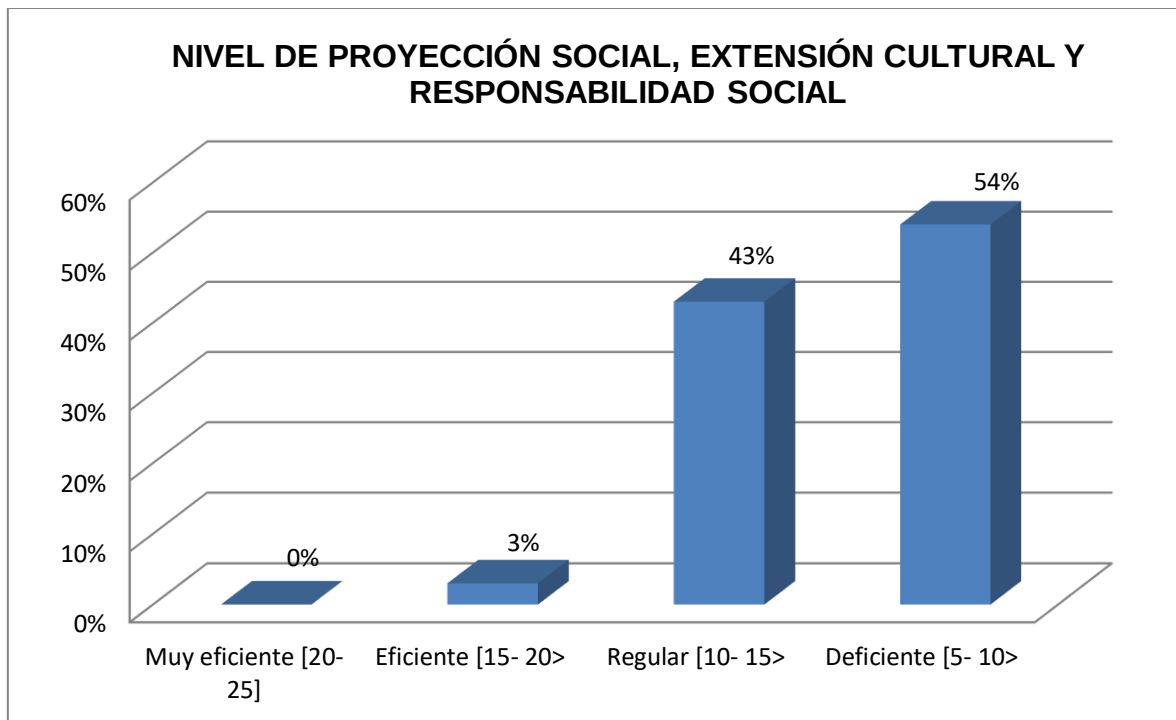
Nivel de Proyección social, extensión cultural y responsabilidad social

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	1	3%
Regular [10- 15>	13	43%
Deficiente [5- 10>	16	54%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 8

Niveles de la Proyección Social, Extensión Cultural y Responsabilidad Social



Nota. Tabla 13

En la tabla 13, se observamos que, de 30 estudiantes, el 3% opinaron que fueron eficiente, el 43% fue regular y un 54% fue deficiente en cuanto a las proyecciones sociales, extensiones culturales y las responsabilidades sociales en cuanto a la calidad de la formación profesional.

Tabla 14

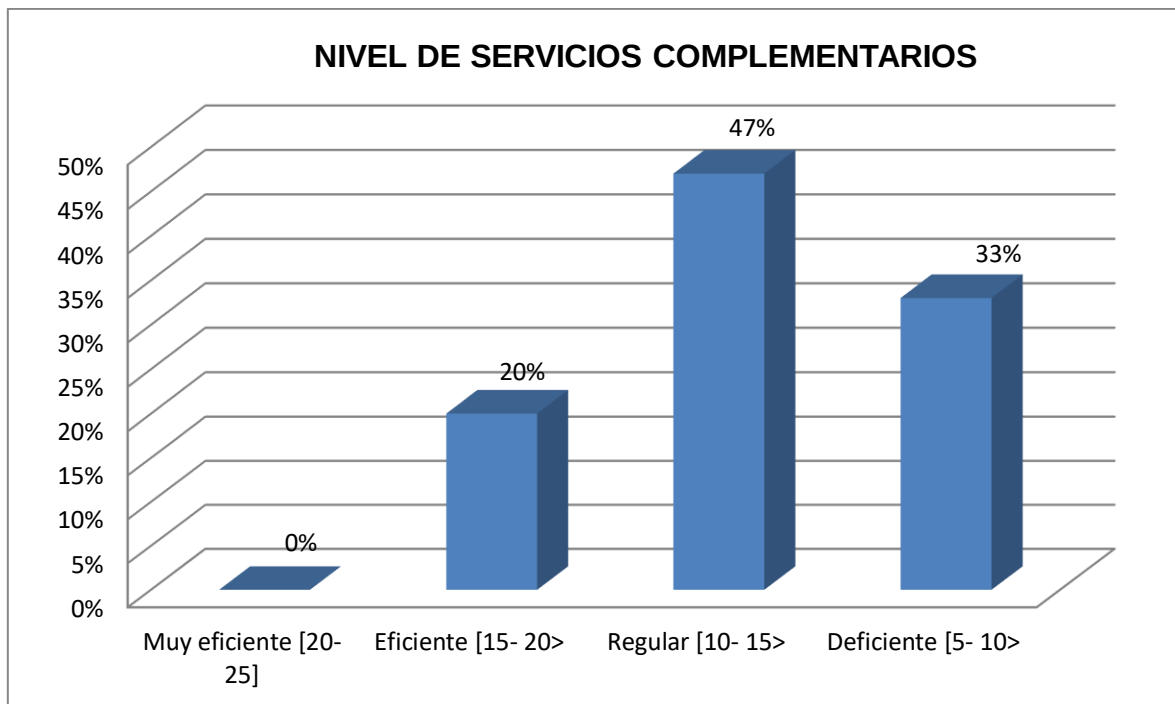
Nivel de Servicios Complementarios

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	6	20%
Regular [10- 15>	14	47%
Deficiente [5- 10>	10	33%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 9

Nivel de Servicios Complementarios



Nota. Tabla 14

Según tabla 14, de un total de 30 estudiantes, el 20% consideró que el servicio suplementario sobre la calidad de la formación profesional fue eficiente, para el 33% fueron deficientes y un 47% es regular.

Tabla 15

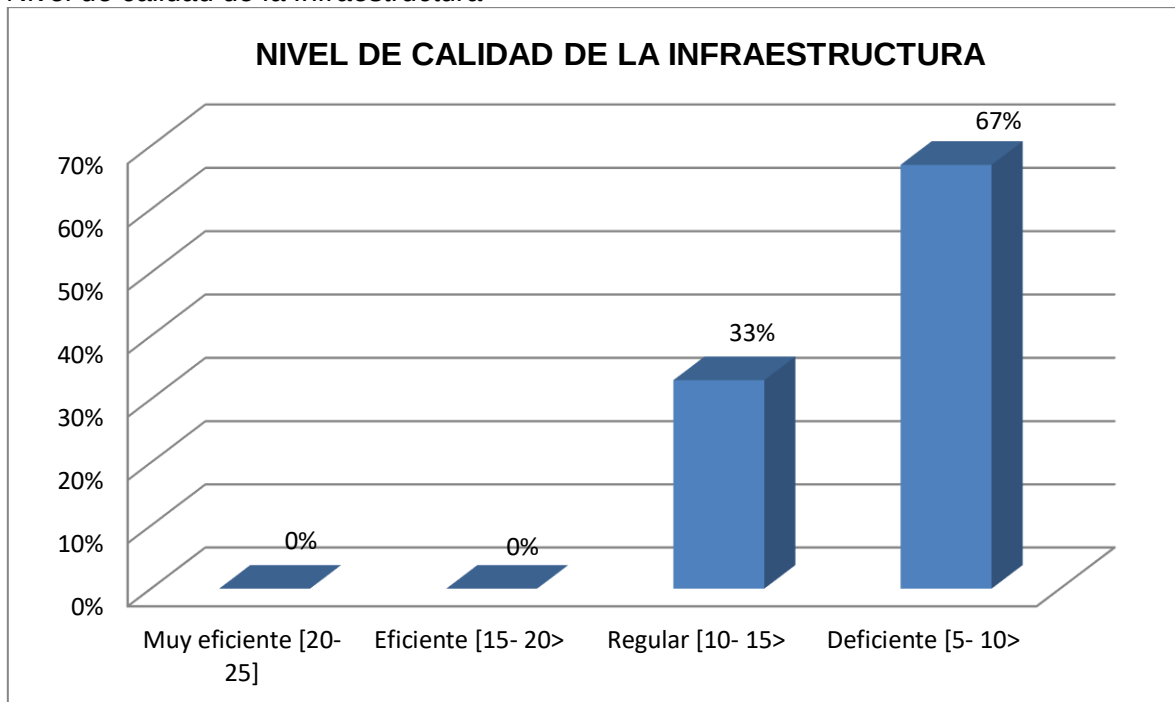
Nivel de calidad de la Infraestructura

RANGOS	f	h
Muy eficiente [20-25]	0	0%
Eficiente [15- 20>	0	0%
Regular [10- 15>	10	33%
Deficiente [5- 10>	20	67%
Total	30	100%

Nota: Data de resultados

Figura 10

Nivel de calidad de la Infraestructura



Nota. Tabla 15

La tabla 15, donde el 33% consideró que la infraestructura en la calidad de formación profesional fue regular, y 67% es deficiente.

3.2. Contratación de Hipótesis

Para hacer la contratación de hipótesis se debe hacer previamente la prueba de normalidad para saber si los datos siguen una distribución normal o no, es decir, si tienen un valor mayor o igual a 0.05. Por tratarse de una muestra menor a 50 se realiza con la prueba de Shapiro–Wilk.

Tabla 16*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Plan de estudios	,220	30	,001	,879	30	,003
Calidad de formación profesional	,146	30	,103	,920	30	,027

Según la tabla 04, la distribución de datos no es normal, para ambas variables por tanto para la comprobación de hipótesis se manipuló la prueba estadística "Rho de Spearman".

3.2.1. Contrastación de la hipótesis general

a) Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existe relación significativa entre los planes de estudio y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existe relación significativa entre los planes de estudio y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística a usar

Tabla 17. Comprobación de hipótesis general

			Plan de estudios	Calidad de formación profesional
Rho de Spearman	Plan de estudios	Coeficiente de correlación	1,000	0,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Calidad de formación profesional	N	30	30
		Coeficiente de correlación	0,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Toma de decisión:

El 0,874 del coeficiente de Rho de Spearman fue positiva en cuanto a la relación muy fuerte. Asimismo, $p=0.000<0.05$, comprobándose que existe una relación estadísticamente significativa entre planes de estudios y la calidad de formación profesional.

3.2.2. Contrastación de la hipótesis específica**Comprobación de hipótesis específica 01**

$H_0: \mu_x = \mu_y$ No existe relación significativa entre las asignaturas y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en la Facultad de Ciencias, año 2019.

$H_a: \mu_x \neq \mu_y$ Existe relación significativa entre la asignatura y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga en la Facultad de Ciencias, año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística a usar**Tabla 18**

Comprobar la hipótesis específica 01

		Asignatura	Calidad de formación profesional
Rho de Spearman	Asignatura	Coeficiente de correlación	1,00 0
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	30 30
	Calidad de formación profesional	Coeficiente de correlación	,757 **
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	30 30

** . "La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)".

Toma de decisión:

La correlación Rho de Spearman fue 0,757 lo que indica una correlación positivamente fuerte. Asimismo, $p=0.000<0.05$, comprobándose que existe una relación estadísticamente significativa entre la asignatura y calidad de formación profesional.

Comprobación de hipótesis específica 2

Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: $\mu_x = \mu_y$ No existe relación significativa entre la metodología y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

Ha: $\mu_x \neq \mu_y$ Existe relación significativa entre la metodología y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística a usar

Tabla 19

Confirmación de la Hipótesis específica 02

			Calidad de formación profesional
Metodología			I
Rho de Spearman	Metodología	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,496**
		N	30
	Calidad de formación profesional	Coeficiente de correlación	,496**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

El Rho de Spearman fue 0,496 lo que indica una correlación positiva moderadas. Asimismo, $p=0.000<0.05$, comprobándose que existe una relación estadísticamente significativa entre la metodología y calidad de formación profesional.

Comprobación de hipótesis específica 3

Formulación de hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_x = \mu_y$ No existe relación significativa entre las evaluaciones y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nac. San Luis Gonzaga, año 2019.

$H_a: \mu_x \neq \mu_y$ Existe relación significativa entre la evaluación y la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística a usar

Tabla 20

Justificación de la hipótesis específica 03

			Evaluación	Calidad de formación profesional
Rho de Spearman	Evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,717**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Calidad de formación profesional	Coefficiente de correlación	,717**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Toma de decisión:

El R de Spearman fue del 0,717 lo que indica una correlación positivamente alta. Asimismo, $p=0.000 < 0.05$, comprobándose que existe una relación estadísticamente significativa entre la evaluación y calidad de formación profesional.

Prueba de la hipótesis específica 04

Enunciación de las hipótesis estadísticas

$H_0: \mu_x = \mu_y$ No existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de la formación profesional de los alumnos de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Ciencias, año 2019.

$H_a: \mu_x \neq \mu_y$ Existe relación significativa entre las prácticas pre profesionales y la calidad de la formación profesional los alumnos de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Ciencias, año 2019.

Nivel de significancia

$\alpha = 0.05$.

Prueba estadística a usar

Tabla 21

Comprobación de hipótesis específica 4

			Prácticas pre-profesionales	Calidad de formación profesional
Rho de Spearman	Prácticas pre-profesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Calidad de formación profesional	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La correlación Rho de Spearman es de 0,787 lo que indica una relación positiva alta. Asimismo, $p=0.000<0.05$, comprobándose que existe una relación estadísticamente significativa entre prácticas pre-profesionales y calidad de formación profesional.

CAPITULO IV. DISCUSION DE RESULTADOS

La correlación de Rho de Sperman fue 0,874 en cuanto a la hipótesis gen eral lo que indica que existe correlación positiva muy fuertes. Asimismo, $p=0.000<0.05$, comprobándose que hay concordancia estadísticamente significativa entre planes de estudios y la calidad de formación profesional. Coincidiendo con Sánchez (2020), quien obtuvo un 0,00 en la significancia mediante el Rho de Sperman, comprobándose que existe una significativamente correlación en el plan de estudio y calidad de la formación educacional, asimismo, una $\rho=0.940$, señalando relación positiva muy altas. Sarmiento (2020) con $\chi^2 = 3,379$ mayor al valor crítico 2,77 (localizado en la zona de rechazo), se decide rechazarse las hipótesis nula y aceptarse la alterna, con lo cual, se comprobó estadísticamente que la calidad profesionales de los graduados en Segunda Especialidad Profesional en Educación Intercultural Bilingüe es regular, cuando los planes de estudios se caracterizan por ser medianamente eficientes.

La correlación Spearman Rho para las hipótesis específicas 1 fue 0,757, lo que demuestra que hay una positiva relación muy fuerte. De manera similar, $p = 0.05$, indicando que hay relación estadísticamente demostrativa entre las asignaturas y la calidad de la formación profesional, derivaciones similares según Gutiérrez (2021), donde R de Pearson = 0.9795, indicando una correspondencia muy fuerte positiva que existe en las áreas y la formación profesional con educación de Calidad de los perfiles de los egresos de los educandos en las carreras de enfermería técnicas de los institutos de la provincia de Cellería - periodo 2019.

La correlación Spearman Rho para la hipótesis específica 2 es 0,496, lo que indica una correspondencia moderadamente positiva. También $p = 0,05$, donde evidencia que hay relación significativamente entre las metodologías y las calidades de formación profesional, similar a los resultados de Gutiérrez (2021) quien obtuvo Pearson R = 0,9695, lo que muestra relaciones positivas muy fuertes entre las metodologías y educación vocacional. Calidad de los Perfiles de los Egresos de los Estudiantes en Enfermería Técnica en Institutos Técnicos de la Región Cellería, 2019.

La correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica 3 es 0,8562, lo que indica una fuerte relación positiva. Asimismo, $p = 0.000$ y 0.05 , indicando que hay una correlación significativamente estadística entre las evaluaciones de la formación profesional y la calidad, similar al resultado de Gutiérrez (2021) donde R de Pearson = 0.9314. Correlación positiva muy fuertes entre ambas variables aplicados en los alumnos de enfermería técnica del Instituto Tecnológico Distrital de Cellería, 2019. La correlación Rho de Spearman para la hipótesis específica es de 0.787, indicando que hay una positiva relación fuerte. De

manera similar, $p = 0.05$, indicando si hay relación significativa y estadística entre las prácticas prevocacionales y calidad de formación profesional, Gutiérrez (2021) quien obtuvo datos similares en R de Pearson = 0.8562. Confirmación de las relaciones positivas extremadamente fuertes entre la práctica pre-profesional y calidad en Colegios Tecnológicos en la región de Cellería 2019.

CONCLUSIONES

Se determina que el plan de estudios está relacionado con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la UNICA en la Facultad de Ciencias durante el año 2019, es decir, a mayor nivel del plan de estudios, mejor calidad, y la formación correspondiente a la formación profesional, nivel y el menor grado de desarrollo curricular corresponden al menor nivel de calidad de la formación profesional.

El problema identificado está relacionado con la calidad de la formación, es decir, la mejor calidad de la formación profesional corresponde a un mayor nivel de desarrollo del sector, y la peor calidad de la formación corresponde a un menor nivel de desarrollo de la disciplina.

Se ha determinado que este método está relacionado con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la UNICA en la Facultad de Ciencias en el año 2019, es decir, a mayor nivel de metodología del plan de estudio corresponde a mejor calidad, la disminución del nivel de la formación profesional y el menor nivel de los métodos del curso corresponden a la disminución de la calidad de la formación profesional. Se determina que la evaluación está relacionada con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la UNICA, es decir, cuanto mayor es el nivel en la evaluación estipulado en el plan de estudios, mejor es la calidad de la formación profesional, y menor es. Los niveles de evaluación ofrecidos en los cursos corresponden a niveles inferiores de calidad de la formación profesional.

Encontró que la práctica preprofesional se asoció con la eficiencia de la formación profesional de los estudiantes de la UNICA 2019 en la Facultad de Ciencias en términos de mayores niveles de desarrollo educativo. La práctica pre laboral corresponde a una mayor calidad de la formación profesional, mientras que un menor nivel de práctica pre laboral corresponde a un menor nivel de calidad de la formación profesional.

RECOMENDACIONES.

A nuestros legisladores, se les recomienda promover políticas públicas que fortalezcan la institucionalidad y autonomía de organismos como la SUNEDU para garantizar una formación profesional más exigente.

A la SUNEDU, se le recomienda realizar monitoreos periódicos para verificar si los planes de estudio cumplen con estándares más actuales de calidad de educación y de no ser así, dar asistencia técnica para mejorar los planes de estudio.

La alta dirección de las universidades debe organizar jornadas académicas donde compartan las experiencias de sus enseñanzas con la finalidad de perfeccionar el desarrollo de las asignaturas, metodologías, las evaluaciones y las prácticas pre-profesionales propuestas en los programas de estudios.

A los docentes se les sugiere involucrarse más en cuanto a formación profesionales, asistiendo a los talleres, los debates, las capacitaciones donde puedan obtenerse nueva información, ideas y métodos para mejoramiento de los procesos de la enseñanza - aprendizaje, proyecciones sociales, extensiones culturales y responsabilidades sociales, los servicios Complementarios y la utilización de infraestructuras.

Promocionar espacios donde se pueda dialogar y debatir propuesta curricular nueva no sólo de los docentes asimismo los estudiantes que estas sean escuchadas y tomadas en cuenta por las autoridades de las universidades en las elaboraciones del programa de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar Saldaña, C. M., Bao Ratzemberg, C. B., Palomino Alvarado, G. del P., Whittembury García, K., Suarez Ríos, H. M., Saavedra Sandoval, R., & Pacherez Riva, J. (2020). Gestión educativa y calidad de formaciones profesionales en el ISP "Gran Pajatén". *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 178-198. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.70
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabezas, M. A., & Aguilar Hernández, V. (2022). Las formaciones profesionales de los alumnos de las universidades mediante Aulas Invertidas. *Mendive. Revista de Educación*, 20(2), 422-436.
- Arnaz, J. (2012). *La planeación curricular*. México: Trillas (estudios originales publicados en 1990).
- Arteaga, R. (2019). "Influencia de la asignatura gestión de riesgo y desastre en la formación profesional de los estudiantes en la facultad de ciencias de la educación y humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica – 2018" (Tesis de maestría, Universidad Nacional San Luis Gonzaga) <https://repositorio.unica.edu.pe/bitstreams/handle/20.500.13028/3281/INFLUENCIA%20DE%20LA%20ASIGNATURA%20GESTI%20c3%93N%20DE%20RIESGO%20Y%20DESASTRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chaparro, F. (2019). "Influencia del currículo integral en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de medicina humana "Daniel Alcides Carrión" de la UNICA durante el 2018" (Tesis doctoral, Universidad Nacional San Luis Gonzaga)
- Collazo, M. (2022). Universitys curriculums and qualitys of educations. Theoretical and methodologicals contributionsfor the investigations of the trainings fields; 34(1), 181-205. <https://acortar.link/B3KyLh>
- CEDEFOP (2020). *Vocational educations and trainings in Europe, 1996-2034: scenarios for European vocational educations and trainings in the 21st century's*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series, No 114. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/794471>
- Dawkins, P., Hurley, P., & Noonan, P. (2019). *Rethinking and revitalising tertiary education in Australia*. Mitchell Institute. <https://acortar.link/MHFXfw>
- Del Castillo Asunción Hermosa, G. (2021). *Estrategias de la formación profesional sustentadas en los modelos formativos integrales responsables para los*

- desempeños profesionales*. (Trabajo doctoral, Univ. “Señor de Sipán”).
<https://acortar.link/G9P9OQ>
- Ecclestone, K. (2020, April 2). Are universities encouraging students to believe hard study is bad for their mental health? Times Higher Education.
<https://www.timeshighereducation.com/features/are-universities-encouraging-students-believe-hard-study-bad-their-mental-health>
- Gabino, E. (2019) *Desempeños docentes y calidad de formación profesional de los educandos de la EPET de la Univ. Nac.de Educ.* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional “Enrique Guzmán y Valle”). <https://acortar.link/WLnZin>
- García, F. (2004). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para los diseños de los cuestionarios*. México.: Limusa.
- Hernández, R, et al. (2014.) *Metodologías en las Investigaciones* (6^{ta}.edic). México: McGrawHill.
- ILLESCA, M., Cabezas, M.y Diener, W. (2006). Calidades en las formaciones de los profesionales. *Rev. Educ. Cienc. Salud* 2006; 3(1): 14-17.
<https://acortar.link/2SErUG>
- Joyce, S. (2019). *Strengthening skills: Expert review of Australia’s vocational education and training system*. Department of Prime Minister and Cabinet.<https://acortar.link/i9XTze>
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum: lejos de las teorías de las reproducciones*. Madrid: Editorial Morata.
- Monje, C. (2011). *Metodología de las investigaciones cuantitativas y cualitativas Guías didácticas. Programas de comunicaciones sociales y periodismos: Univ. sur colombiana*. <https://acortar.link/EE5xcX>
- Ni, Z., & Wang, F. (2022). Quality Assessment of Vocational Education Teaching Reform Based on Deep Learning. *Computational and mathematical methods in medicine*, 2022, 1499420. <https://doi.org/10.1155/2022/1499420>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramirez, E., y Villagomez Paucar, A. (2011). *Metodologías de las investigaciones científicas y asesoramientos de las tesis*. Lima: Univ. Nac. “Mayor de San Marcos”
- Pucuhuaranga, T., Hilario, N. y Huamán, L. (2019). “Modelos de evaluación del perfil de egreso en estudiantes de educación – Universidad Nacional del Centro del Perú”. *Rev. ESPACIO*, 41(38). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/19403927.html>
- Quijije-Anchundia, P. J. (2021). El docente universitario frente al perfil didáctico profesional: Artículo de revisión bibliográfica. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en*

- Comunicación, Marketing y Empresa *RE/COMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 4(7), 2-14.
- Ramos, E., Cabrera, X. y Mendiburu, A. (2017). Estrategias para mejoramiento de la calidad de la formación de los profesionales en las especialidades de ciencia empresarial de la Universidad "SEÑOR DE SIPÁN". *Revista Institucional TZHOECOEN*, 9(2). <https://doi.org/10.26495/rtzh179.222014>
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Rev. Alergias-México*, 63(4), 397-407
- Ruiz Bolívar, Carlos. Validez. Programas Interinstitucionales Doctorados en Enseñanza. <http://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, C. (2018). *Guías de las definiciones en investigaciones científicas, tecnológicas y humanísticas*. Lima: Univ. Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sanchez, L. (2020). *Planes de estudios y calidad de la formación de los centros de idiomas de la Univ. "peruana Los Andes", 2019*. (Tesis de maestría, Univ. de Ciencia e Informática). <https://acortar.link/SGWzKf>
- Sarmiento, H. (2020). *Nivel de formación profesionales, el perfil y los planes de los estudios en egresados de la Segunda Especialidad Profesional en Aprendizaje Intercultural Bilingüe de la Escuela Profesional educativa de la UNJBG, 2017*. (Tesis de segunda especialidad, "Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann"). <https://acortar.link/BMA2sv>
- Tabor, E., Patalay, P., & Bann, D. (2021). Mental health in higher education students and non-students: Evidence from a nationally representative panel study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 56(5), 879–882
- Tello, B. (2021). *Investigación Aplicada y Calidad de la Formación Profesional de los Estudiantes del sexto ciclo del I.E.S. CIBERTEC, de la carrera de Computación e Informática – 2020*. (Tesis, U.N.E. "Enrique Guzmán y Valle"). <https://acortar.link/AJLfSM>
- Tsagalidis H. y Terning M. (2018). A qualitative vocationally educations and trainings: Educations for quantity's or qualities? *Nordic Journal of Vocational Education and Training*; 8(1), 114–132. <https://doi.org/10.3384/njvet.2242-458X.1881114>.
- Upsher, R., Percy, Z., Cappiello, L. et al. (2022) Understanding how the university curriculum impacts student wellbeing: a qualitative study. *High Educ.* <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00969-8>

- Valdeabellano, S. (2018). *Calidad académica en la formación profesional en los alumnos de la facultad de ciencia empresarial en la Escuelas profesionales– periodo – 2017*. (Tesis, Univ. Nac. de Huancavelica). <https://acortar.link/KsSdHv>
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Lima, Perú: Instituto de Investigación en la Facultad de Ciencia Administrativa y Recurso Humano en la USMP
- Velásquez, I. (2019). *“El perfeccionamiento de los comprendidos curriculares de los planes de los estudios y los ejercicios de las prácticas preprofesionales de los alumnos de la carrera de lengua y literatura - ciencias de la educación y humanidades de la UNICA”*. (Tesis de maestría). <https://acortar.link/EDnUxM>
- Varzhapetyan A.; Semenova E.; Fomina A.; Balashov V; Balashova K. (2019) Assessing the Quality and Effectiveness of Additional Vocational Education. Revista Espacios; 40(2), 12. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n02/a19v40n02p12.pdf>