



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 037 - 2024

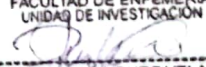
El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

Nivel de Maltrato y Autoconcepto en Escolares en la Etapa Temprana de la Adolescencia en una Institución Educativa Pública de Ica, 2023
presentado por:

BACH. REZKALAH CARTAGENA JAZMIN ARABELLA

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **1 %** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 25 marzo del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. ISABEL NATIVIDAD URURE VELAZCO
DIRECTORA (I)

Operador: LSO
Fecha y hora: 25-MAR-2024 11:37A. M.
ID: 107814293

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



“Nivel de maltrato y autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023”

Línea de investigación:

Salud Pública y Conservación de Medio Ambiente

Tesis para optar el título profesional de:

Licenciado en Enfermería

Autor:

Bach. Rezkalah Cartagena, Jazmín Arabella

Asesora:

Dra. Olga María Curro Urbano

Código ORCID: 0000-0002-1131-9717

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA.

A mi madre, ejemplo de superación, perseverancia y buena persona. Siempre me ha incentivado a seguir adelante; confiando en mis capacidades y habilidades.

A mi hermana, quien sigue mis pasos y debo seguir siendo su referente.

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad San Luis Gonzaga, mi primera casa de estudios profesionales, por darme una educación de calidad.

A mi asesora Dra. Olga María Curro Urbano, por sus enseñanzas y orientación en la elaboración de mi tesis.

A las autoridades de la Institución Educativa José Toribio Polo de Ica, por las facilidades para realizar el estudio y a los adolescentes de la institución educativa en mención, por su valiosa participación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|---------------------------|------|
| Índice de Contenidos..... | iv |
| Índice de Tablas..... | v |
| Índice de Figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |

Cuerpo del Informe Final

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. Introducción..... | 9 |
| II. Estrategia metodológica..... | 17 |
| III. Resultados..... | 22 |
| IV. Discusión..... | 29 |
| V. Conclusiones..... | 33 |
| VI. Recomendaciones..... | 34 |
| VII. Referencias bibliográficas..... | 35 |
| VIII. Anexos..... | 40 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1. Población de escolares primer y segundo de secundaria en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 17 |
| Tabla 2. Nivel de maltrato en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 18 |
| Tabla 3. Datos generales de los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 22 |
| Tabla 4. Nivel de maltrato en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 23 |
| Tabla 5. Nivel de maltrato físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 23 |
| Tabla 6. Nivel de maltrato psicológico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 24 |
| Tabla 7. Autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 24 |
| Tabla 8. Autoconcepto académico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 25 |
| Tabla 9. Autoconcepto social en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 25 |
| Tabla 10. Autoconcepto emocional en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 26 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2023..... | |
| Tabla 11. Autoconcepto familiar en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 26 |
| Tabla 12. Autoconcepto físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 27 |
| Tabla 13. Relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 27 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 49 |
| Gráfico 2. Porcentajes del nivel de maltrato en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 50 |
| Gráfico 3. Porcentajes del nivel de maltrato físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 50 |
| Gráfico 4. Porcentajes del nivel de maltrato psicológico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 51 |
| Gráfico 5. Porcentajes del autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 51 |
| Gráfico 6. Porcentajes del autoconcepto académico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 52 |

| | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 7. | Porcentajes del autoconcepto social en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 52 |
| Gráfico 8. | Porcentajes del autoconcepto emocional en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 53 |
| Gráfico 9. | Porcentajes del autoconcepto familiar en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 53 |
| Gráfico 10. | Porcentajes del autoconcepto físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 54 |
| Gráfico 11. | Porcentajes de la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023..... | 54 |

RESUMEN

El maltrato, constituye un problema social que se da con mayor frecuencia en el ámbito familiar, el cual repercute en el autoconcepto del adolescente. **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023. **Material y métodos:** Estudio cuantitativo, transversal, de nivel relacional y diseño no experimental-correlacional, con muestra probabilística de 182 adolescentes, como técnica se aplicó la encuesta, como instrumento un cuestionario estructurado con la escala de maltrato familiar VIFA, y test de autoconcepto AF-5, ambos validados y con confiabilidad aceptable en el contexto peruano. **Resultados:** El porcentaje de maltrato más alto fue el de nivel bajo 78.6%, seguido de nivel medio 13.7%, y nivel alto 7.7%, por dimensiones predominó el nivel bajo en el maltrato físico 85.2% y psicológico 77.5%. El autoconcepto fue de nivel medio 46.1%, seguido de nivel alto 39.6%, y nivel bajo 14.3%, por dimensiones predominó el nivel medio en autoconcepto académico 47.8%, social 49.5%, y emocional 55.0%; el nivel alto predominó en el autoconcepto familiar 59.9% y físico 44.0%. Mediante prueba de chi cuadrado se halló relación significativa entre las variables ($p=0.000$), observándose que el nivel bajo de autoconcepto fue mayor en escolares con nivel medio y alto de maltrato (7.7% y 5.0% respectivamente). **Conclusiones:** El nivel de maltrato se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica.

Palabras clave: Maltrato, autoconcepto, escolares y adolescentes.

ABSTRACT

The abuse is a social problem that occurs most frequently in the family environment, which has an impact on the adolescent's self-concept. **Objective:** Determine the relationship between the level of abuse and self-concept in schoolchildren in the early stage of adolescence in a public educational institution in Ica, 2023. **Material and methods:** Quantitative, cross-sectional, relational-level study and non-experimental-correlational design, with a probabilistic sample of 182 adolescents, as a technique the survey was applied, as an instrument a structured questionnaire with the VIFA family abuse scale, and the AF-5 self-concept test, both validated and with acceptable reliability in the Peruvian context. **Results:** The highest percentage of abuse was the low level 78.6%, followed by medium level 13.7%, and high level 7.7%, by dimensions the low level predominated in physical abuse 85.2% and psychological abuse 77.5%. The self-concept was of medium level 46.1%, followed by high level 39.6%, and low level 14.3%, by dimensions the medium level predominated in academic self-concept 47.8%, social 49.5%, and emotional 55.0%; The high level predominated in the family self-concept 59.9% and physical self-concept 44.0%. Using the chi-square test, a significant relationship was found between the variables ($p=0.000$), observing that the low level of self-concept was higher in schoolchildren with a medium and high level of abuse (7.7% and 5.0% respectively). **Conclusions:** The level of abuse is significantly related to self-concept in schoolchildren in the early stage of adolescence in a public educational institution in Ica.

Keywords: Abuse, self-concept, adolescent schoolchildren.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la Organización Mundial de la Salud (OMS) ⁽¹⁾ señala que más de la mitad de los trastornos psicoemocionales se desarrollan en la adolescencia, estos representan el 16% con problemas de salud debido a diversos factores tales como la violencia y disfunción familiar que ocasionan daños físicos y psicológicos, evidenciando así, la gran problemática que existe durante esta etapa del desarrollo (2022).

En México, en un estudio de Villarreal et al ⁽²⁾ examinaron en relación entre la violencia intrafamiliar y el autoconcepto en adolescentes en el 2020, evidenciando que la violencia intrafamiliar estaba significativamente asociada con un autoconcepto negativo. Además, se encontró que la frecuencia y la gravedad de la violencia intrafamiliar se relacionaban con un mayor deterioro del autoconcepto físico y emocional. Según un estudio realizado por Gonzales y Gómez ⁽³⁾ en América Latina, mencionan que la violencia infantil relacionada con el autoconcepto es un tema preocupante, especialmente en el caso de adolescentes entre los años 2019 a 2020. Estos autores, escribieron que estos niños a menudo sufren de baja autoestima debido a su situación de abandono y exclusión social, lo que los hace muy vulnerables a la violencia y la explotación. Se han registrado casos de violencia física, sexual y emocional contra estos niños, lo que agrava aún más su autoconcepto negativo.

En la investigación llevada a cabo en España en 2019 por Estévez, Jiménez y Moreno⁽⁴⁾, se examinó la conexión entre la violencia escolar y la percepción de sí mismos en adolescentes. Los hallazgos revelaron que los adolescentes que habían experimentado violencia escolar mostraban una autoimagen más desfavorable en comparación con aquellos que no la habían experimentado. Además, se observó que la relación entre la violencia escolar y el autoconcepto era más pronunciada en las adolescentes que en los adolescentes varones.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁽⁵⁾ manifiesta en el año 2020 que se registraron 26,854 denuncias de violencia contra niños, niñas y adolescentes en Perú. De estas denuncias, el 60% fueron por violencia física y el 31% por violencia psicológica. La violencia afecta el autoconcepto y la autoestima de los niños, lo que puede tener consecuencias graves en su desarrollo emocional y social.

Según Cutipé⁽⁶⁾ en el ámbito nacional, aproximadamente el 60% de los pacientes que buscan atención en los centros de salud son menores de 18 años y enfrentan problemas vinculados a la depresión (3.5%), la fobia social (5%) y algún síntoma o trastorno mental (20%). Esto indica que los adolescentes, al carecer de una percepción positiva o apoyo emocional, experimentan diversos síntomas que restringen su capacidad de interactuar y desarrollarse, datos correspondientes al año 2019.

La Defensoría del Pueblo ⁽⁷⁾, afirmó en una de sus investigaciones en el año 2020, que el 60% de los niños encuestados había sido víctima de algún tipo de violencia. Además, el 30% de los niños informaron haber experimentado violencia física y el 40% violencia psicológica. La violencia afecta el autoconcepto de los niños y puede llevar a problemas emocionales, problemas con su entorno y de comportamiento.

En Ica, en el año 2021, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ⁽⁸⁾, estableció la primera Unidad de Protección Especial (UPE) con el fin de reforzar la asistencia a casos de menores en situación de riesgo o desprotección familiar, que podrían derivar en problemas de autoestima. Esta iniciativa del MIMP abarcó todos los distritos de las provincias de Chincha, Pisco, Ica, Palpa y Nazca, implementando medidas de protección para esta población vulnerable con el propósito de asegurar y restaurar sus derechos fundamentales, así como fomentar su desarrollo integral.

En el distrito de Ica, específicamente en la Institución Educativa José Toribio Polo, se identificó situaciones de bajo autoconcepto y valía en los alumnos de los primeros grados de nivel secundario, mostrándose algunos de ellos con tristeza, preocupados o nerviosos, dando lugar al desinterés por sus estudios, y presentaban a su vez comportamientos problemáticos, dificultades para relacionarse entre otros problemas socioafectivos y de rendimiento escolar. De todos estos indicadores, surgió la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023?

Concerniente a las investigaciones recientes, se tiene en el nivel internacional a Toala y Pilco ⁽⁹⁾ en Ecuador, tuvieron por objetivo analizar el nivel de violencia familiar en adolescentes del Cantón Baños, año 2023. Trabajaron con el método transversal y descriptivo, con participación de 250 adolescentes. En los resultados, la violencia familiar fue de nivel medio con 79.6%, seguido de bajo 15.2% y alto 5.2%. Por dimensiones la violencia física fue de grado medio 58.4% y la violencia psicológica en grado medio 72%, concluyendo que existe una regular violencia percibida por los adolescentes, el cual se asocia a sus habilidades sociales.

Reyes ⁽¹⁰⁾ en Ecuador, tuvo por uno de sus objetivos identificar la “violencia familiar en estudiantes adolescentes de una Escuela de la Parroquia José Tamayo”, año 2022. Aplicó el método descriptivo y cuantitativo, con participación de 47 adolescentes mediante encuestado. En los resultados, el maltrato físico (agresiones) fue bajo o nunca en el 100%, asimismo el maltrato con acciones irrespetuosas (violencia psicológica) fue bajo o nunca en el 75%, concluyendo que el maltrato fue de nivel bajo.

Montalvo y Jaramillo ⁽¹¹⁾ en Ecuador, tuvieron por uno de sus objetivos describir al autoconcepto en adolescentes de Ambato, año 2022. La metodología fue de nivel correlacional

y transversal-cuantitativo, participando 176 adolescentes. En los resultados, el autoconcepto fue de nivel medio en más del 50%, y por dimensiones predominó el nivel medio en autoconcepto académico 71%, social 87.5%, emocional 63%, y físico 64.2%, el autoconcepto familiar fue alto 51.7%, concluyéndose que el autoconcepto es de grado medio.

Illanes ⁽¹²⁾ en Bolivia, quien tuvo por objetivo analizar la “violencia intrafamiliar y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de la Paz, año 2020. Trabajó con el diseño correlacional y transversal, participando 242 adolescentes. En los hallazgos, la violencia familiar fue de grado medio 31.8%, seguido de alto 38.4% y bajo en 29.8%. Por dimensiones la violencia física fue de grado medio 69.8% y la violencia psicológica en grado alto 83%. El autoconcepto académico fue de grado medio con 52.5%, seguido de grado bajo 33.9% y grado alto en 13.6%, concluyendo que estas variables se relacionan estadísticamente ($p=0.000$).

En Ecuador, Ramírez ⁽¹³⁾ llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar el nivel de autoconcepto en adolescentes pertenecientes a una Unidad Educativa de Quito en el año 2019. Empleó un enfoque descriptivo y correlacional, utilizando una muestra de 164 adolescentes que completaron un cuestionario. Según los resultados obtenidos, se identificó que el 59.1% de los adolescentes tenía un autoconcepto bajo, mientras que el 37.8% tenía un nivel medio y el 3% un nivel alto. La conclusión principal fue que el bajo nivel de autoconcepto estaba significativamente vinculado con la forma en que los padres criaban a sus hijos.

En antecedentes nacionales, Loloy ⁽¹⁴⁾ en Chimbote, tuvo por objetivo identificar el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa, año 2023. El método fue cuantitativo y transversal, con muestra de 322 adolescentes. En los resultados, el autoconcepto fue de nivel bajo en las dimensiones social 57.8% y familiar 53.7%. El nivel medio predominó en el autoconcepto emocional 47.5%. El nivel alto predominó en el autoconcepto académico 40.4% y físico 53.1%, concluyendo que el autoconcepto es de nivel medio.

Yauri ⁽¹⁵⁾ en Lima, tuvo por objetivo analizar el autoconcepto en adolescentes de una institución educativa de nivel secundario, año 2022. El método fue descriptivo y cuantitativo, con participación de 120 adolescentes. En los hallazgos, el autoconcepto fue de grado medio 97%, por dimensiones se halló nivel medio en social 67%, académica 71%, física 96%, emocional 76%, y familiar 60%, concluyendo que el autoconcepto en los adolescentes fue de nivel medio.

Vergara ⁽¹⁶⁾ en Huaraz, tuvo por objetivo establecer el autoconcepto y violencia familiar en adolescentes de un Colegio de Huallanca, año 2021. Se trabajó con el método correlacional y cuantitativo, participando 56 adolescentes. En los resultados, la violencia familiar fue de grado alto 64.3%, por dimensiones el maltrato psicológico fue medio 76.8%, el maltrato físico fue alto 89.3%. El nivel de autoconcepto fue de nivel medio 41.1%, por dimensiones se halló un grado medio en autoconcepto físico 39.3%, social 41.1%, familiar 39.3%, intelectual 41.1%, personal

44%, y nivel alto en control 37.5%, concluyendo que estas variables no se relacionan estadísticamente.

Gallardo y Velásquez ⁽¹⁷⁾, en Chiclayo, llevaron a cabo un estudio con el propósito de examinar la violencia intrafamiliar entre adolescentes de una escuela pública, en el año 2021. El enfoque metodológico utilizado fue correlacional y cuantitativo, involucrando a 144 adolescentes que completaron un cuestionario. Los resultados revelaron que la violencia se situó mayoritariamente en un nivel medio, afectando al 47%, seguido de un nivel bajo con el 31%, y un nivel alto con el 22%. En términos de dimensiones, la violencia física predominó en el nivel bajo con un 47%, mientras que la violencia psicológica mostró un grado alto. La conclusión principal fue que la mayoría de los adolescentes percibían la violencia familiar en un nivel medio y, estadísticamente, estaba asociada con la agresividad.

Guzmán y Pinto ⁽¹⁸⁾ en Arequipa, tuvo por objetivo identificar la violencia familiar en adolescentes de colegios estatales en Distrito de Paucarpata, año 2021. El método fue descriptivo y cuantitativo, participando 200 adolescentes. En los resultados, la violencia familiar fue de nivel bajo en 86%, y por dimensiones se halló nivel bajo en violencia psicológico 74% y físico 87%, concluyendo que los adolescentes percibieron bajo grado de violencia en el hogar.

Guimaray ⁽¹⁹⁾ llevó a cabo un estudio en Lima en el año 2020, con el propósito de examinar el autoconcepto en adolescentes de 12 a 14 años pertenecientes a una institución educativa estatal. Utilizó un enfoque descriptivo y cuantitativo, contando con la participación de 50 adolescentes. En los resultados obtenidos, se observó una predominancia del nivel alto, alcanzando el 46%, seguido de un nivel medio con el 44%, y un nivel bajo con el 10%. En cuanto a las dimensiones, el nivel alto destacó en las áreas académica con un 50% y familiar con un 64%. El nivel medio prevaleció en las dimensiones emocional con un 50%, social con un 52%, y física con un 42%. La conclusión principal fue que los adolescentes exhibieron un grado medio de autoconcepto.

Caycay ⁽²⁰⁾ en Lima, ejecutó un estudio que tuvo por objetivo analizar el autoconcepto y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa en Puente Piedra, publicado en 2019. El método fue correlacional y cuantitativo, participando 200 adolescentes. En los hallazgos, la violencia familiar fue de grado leve o bajo con 69%, y por dimensiones se halló un nivel leve o bajo en dimensión física 43.5% y psicológica 65.5%. El autoconcepto fue bajo con 82%, por dimensiones predominó el nivel bajo en autoconcepto físico 44%, familiar 96.5%, y personal 85%, y el nivel medio predominó en el autoconcepto social 39.5%, intelectual 30% y control 39.5%. Concluyendo que estas variables se relacionan estadísticamente ($p=0.003$).

En antecedentes regionales y/o locales, Cavero y Hualleca ⁽²¹⁾ en Ica, tuvieron por uno de sus objetivos identificar la violencia intrafamiliar en adolescentes de instituciones educativas estatales, año 2021. El método fue correlacional - transversal, participando 364 adolescentes. En

los resultados, la violencia familiar fue de grado bajo con 64.7%, y mayormente el nivel bajo de violencia se dio en la dimensión física 53.3% y psicológica 56.7%, concluyendo que la violencia en el hogar percibido por los adolescentes, es de grado bajo.

Salcedo ⁽²²⁾ en Ica, tuvo por objetivo analizar la violencia familiar en adolescentes de una institución educativa de Pachacútec. La metodología fue correlacional y transversal, participando 168 adolescentes. En los hallazgos, la violencia familiar fue de grado medio tanto en varones 50% como en mujeres 47.80%, quienes también experimentaron una agresividad de grado medio en varones 53.8% y mujeres 45.6%, concluyendo que el nivel de violencia familiar está asociado a la agresividad en adolescentes.

Campos y Paolillo ⁽²³⁾ en Ica, tuvieron por uno de sus objetivos determinar el autoconcepto en adolescentes de instituciones educativas de la región Ica, año 2021. El método fue correlacional y cuantitativo, con participación de 138 adolescentes. En los resultados, el autoconcepto fue de nivel normal en lo académico 63%, social 71.01%, emocional 68.12%, familiar 71.74%, concluyendo que los adolescentes demostraron un autoconcepto de nivel normal.

El maltrato o violencia familiar es definido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ⁽²⁴⁾ como cualquier acción u omisión que cause perjuicio tanto físico como psicológico en uno de sus integrantes, incluyendo amenazas y coerciones que pueden ser severas y/o repetitivas. Los menores que experimentan violencia en el ámbito familiar tienden a manifestar diversos efectos, como una autoestima reducida, problemas de salud, dificultades en el aprendizaje, deterioro de la salud mental, desafíos emocionales, conductas contrarias a las normas sociales, así como el riesgo de homicidio y suicidio.

La violencia en el ámbito familiar es también descrita como el trato perjudicial, la agresión y abuso que afecta a los miembros de una familia, y está presente a nivel global, con diferencias en naciones, grupos étnicos y niveles socio-culturales, según lo señalado por Gálvez ⁽²⁵⁾.

Conforme a las afirmaciones de Ramírez, este tipo de violencia se refiere a causar deliberadamente una lesión (ya sea a través de golpes, quemaduras, entre otros) que resulta en daño físico, o por medio de palabras hirientes, a lo que se llama violencia psicológica ⁽²⁶⁾

Según las dimensiones de maltrato, se tiene al tipo físico, el cual es considerado como aquel acto no accidental que ocasiona daño físico. Esto puede abarcar situaciones negativas tales como tirar del cabello, empujar con fuerza, dar cachetadas o palmadas, así como acciones más graves como quemar con objetos, golpear con elementos contundentes o usar cuchillos para dañar el físico. Existen otras formas menos evidentes de maltrato físico, como la negligencia o el abandono. Aunque el padre o adulto a cargo no tenga intención de dañar al niño, también se

considera maltrato cuando se produce una lesión física debido al uso de castigos inapropiados ⁽²⁷⁾.

La segunda dimensión es el maltrato psicológico, el cual se caracteriza por la agresión verbal con emisión de amenazas, críticas abusivas, atribución de culpas, imposición de castigos, aislamiento, desatención y abandono emocional. Esto expone a los menores a experiencias traumáticas que tienen el potencial de ocasionar perjuicios psicológicos. Asimismo, puede darse en forma de gestos hostiles o acciones cuyo propósito sea deshonar, infravalorar, menoscabar o afectar la dignidad de otra persona. Provoca trastornos en la estabilidad emocional y puede manifestarse mediante insultos, exclusiones, desprecios, entre otros, con el potencial de inducir depresión en quienes la padecen en ciertos casos ⁽²⁸⁾.

Se conceptualiza al autoconcepto según la teoría de Erikson, como la imagen que se tiene de uno mismo, como resultado de la interacción entre la cultura, la sociedad y el desarrollo de la personalidad. Erikson enfatiza el crecimiento del yo, destacando cómo la sociedad moldea nuestra identidad. A lo largo de nuestra vida, el autoconcepto se desarrolla a través de procesos en los que el individuo como su entorno desempeñan un papel fundamental, como el ambiente familiar y las relaciones significativas. Erikson subraya la importancia de los padres como figuras de apego, ya que su influencia puede promover la confianza y la seguridad en uno mismo, lo que se reflejará en un autoconcepto positivo ⁽²⁹⁾.

El Autoconcepto se manifiesta en diversas dimensiones que operan en diferentes aspectos del individuo. Así se tiene al autoconcepto académico engloba la percepción y autopercepción de una persona en relación con su rendimiento escolar. Por otro lado, el Autoconcepto social alude a la manera en que una persona se ve y valora en relación con las distintas conexiones sociales que construye en su entorno. El Autoconcepto emocional guarda vínculo con el estado emocional del individuo y su respuesta frente a circunstancias particulares, junto con su capacidad de regular las emociones. El Autoconcepto familiar se refiere a la autopercepción del individuo en relación con las conexiones familiares que mantiene. Por último, el Autoconcepto se enfoca en la evaluación de la imagen corporal del individuo, sus destrezas atléticas y su atención a la salud personal. Esto cobra una importancia particular durante la etapa de la adolescencia ⁽³⁰⁾.

La etapa que se extiende desde los 10 hasta los 19 años es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como adolescencia. La división comúnmente aceptada de la adolescencia es en dos etapas: la temprana, que va desde los 12 a los 14 años, y la tardía, que abarca desde los 15 a 19 años ⁽³¹⁾. Según el Ministerio de Salud del Perú, la etapa de vida adolescente comprende entre los 12 años hasta los 17 años 11 meses, establecida en la R.M. N° 538-2008 ⁽³²⁾.

Las Edades Normativas según la MINEDU, para el nivel de educación secundaria comprenden el rango de edad de 12 a 16 años. Esto implica que una persona de 12 años debería empezar el primer año de secundaria y concluir aproximadamente a los 16 años de edad. Primer grado: inicia con 12 años y la edad máxima es 14 años. Segundo grado: inicia con 13 años y la edad máxima es 15 años ⁽³³⁾.

Además, Cazalla-Luna y Molero, mencionan que la capacidad de autopercepción depende de las etapas evolutivas de cada individuo en su proceso de desarrollo. Es decir, el autoconcepto puede ser entendido desde una perspectiva interaccional, en la cual el entorno proporciona experiencias que se ajustan a su desarrollo. La edad de la adolescencia en etapa temprana es un factor fundamental en la formación de su propio sentido personal ⁽³⁴⁾.

Rodríguez menciona, el autoconcepto desempeña un papel crucial en la vida de un individuo, por lo que es beneficioso fortalecerlo desde una edad temprana y permitir que se consolide a lo largo del tiempo. Subraya que reconocer tanto los aspectos positivos como las debilidades personales es crucial para cultivar una autoestima saludable y afrontar los desafíos con confianza, asimismo, conocer las debilidades ofrece la oportunidad de desarrollar estrategias para superarlas y convertirlas en oportunidades de éxito. Desde temprana edad es fundamental trabajar en diferentes entornos para promover estrategias de interacción que fomenten un buen autoconcepto haciendo énfasis en la adolescencia ⁽³⁵⁾.

La ejecución de la presente investigación se justifica socialmente, por su propósito de contribuir al bienestar de la persona, familia, comunidad y al país; ya que, si bien es cierto, el nivel del autoconcepto en los adolescentes en etapa temprana que han experimentado maltrato es un problema de salud pública permanente y solapado que no tiene fin y que muchas veces trae consecuencia severas en el desarrollo del niño y adolescente perteneciente a una familia, por consiguiente, no solo se ve afectado el individuo, sino también la comunidad y llegar a generalizarse en el país formando una cadena imparable.

Entender y comprender de qué manera el maltrato afecta el autoconcepto, puede proporcionar conocimientos e información esencial para desarrollar estrategias de intervención y apoyo destinadas a aquellos que han vivido experiencias de maltrato. Estas estrategias tienen el potencial de reducir los impactos negativos del maltrato en la percepción que tienen de sí mismos, es decir, en su autoconcepto. De este modo, se busca fomentar la resiliencia y el bienestar psicológico en las personas afectadas, priorizando la salud mental.

La justificación teórica de este trabajo de investigación se basa en la necesidad de comprender cómo las experiencias de maltrato afectan la construcción y la percepción del autoconcepto en la etapa temprana de la adolescencia. Aunque se ha reconocido ampliamente que el maltrato puede tener efectos perjudiciales en la salud mental, incluyendo la autoestima y la imagen de uno

mismo, existe una falta de análisis profundo de los mecanismos subyacentes que vinculan estas dos variables. Esta investigación contribuirá al conocimiento existente al proporcionar una visión más completa de cómo el maltrato puede influir en la formación y el desarrollo del autoconcepto.

Metodológicamente la presente investigación brinda datos confiables y actualizados, con instrumentos que han sido validados para investigaciones a futuro que guarden relación al tema tratante, mostrando a su vez técnicas y procedimientos estadísticos para analizar las variables autoconcepto y maltrato en adolescentes.

En la justificación práctica, los hallazgos de este estudio posibilitan la reducción de los niveles de maltrato físico o psicológico, así como la mejora de la percepción de autoconcepto en estudiantes durante la fase inicial de la adolescencia en una escuela pública en Ica. Estos resultados proporcionan pruebas acerca de las áreas que pueden ser fortalecidas, planteando medidas o actividades para reforzar el autoconcepto y la identificación-reducción del maltrato familiar.

El objetivo del presente trabajo de investigación fue: determinar la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.

La investigación se ha estructurado en los siguientes apartados: I. Descripción de la introducción con fundamentos científicos relacionados al tema. II. Metodología empleada, III. Resultados según objetivos planteados. IV. Discusión, con interpretación y comparación de estudios, V. Conclusiones finales, VI. Recomendaciones para abordar el problema, VII. Referencias bibliográficas, y finalmente VIII. Los anexos con datos secundarios de la investigación.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, Nivel, Diseño de Investigación.

Tipo de investigación: Es de enfoque cuantitativo y transversal. Según Baena ⁽³⁶⁾, la investigación cuantitativa se basa en el análisis numérico-estadístico de las variables mediante procesos estandarizados, y el estudio transversal se fundamenta en la recogida de datos en un solo momento y en una sola muestra, haciendo un corte temporal.

Nivel de investigación: Es relacional, ya que estableció la relación entre fenómenos (variables), permitiendo llegar a conclusiones sobre su comportamiento en la realidad ⁽³⁶⁾.

Diseño de investigación: Tuvo un diseño no experimental-correlacional. Es no experimental porque se analizó las variables tal como se comportan en el contexto social, evitando manipularlas o modificarlas. El análisis correlacional permite realizar procedimientos estadísticos que permitan relacionar dos variables, de esta forma se comprueba una hipótesis de investigación ⁽³⁶⁾.

2.2. Población y muestra:

Población: Conformada por todos los escolares en etapa temprana de la adolescencia que integran el primer y segundo grado de secundaria de la institución educativa José Toribio Polo de Ica, haciendo un total de 345 participantes, presentando la siguiente distribución:

Tabla 1.

Población de escolares de primer y segundo de secundaria en una institución educativa pública de Ica, 2023

| POBLACIÓN | | |
|-------------------------------------------------|---------|---------------|
| AÑO | SECCIÓN | Nº DE ALUMNOS |
| 1 | A | 29 |
| 1 | B | 28 |
| 1 | C | 29 |
| 1 | D | 29 |
| 1 | E | 29 |
| 1 | F | 26 |
| 170 ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA | | |
| 2 | A | 29 |
| 2 | B | 32 |
| 2 | C | 30 |
| 2 | D | 29 |
| 2 | E | 28 |
| 2 | F | 27 |
| 175 ALUMNOS DE SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA | | |

Fuente: Recolección de datos de la población de estudio

Tamaño de la Muestra: Fue calculada según la fórmula estadística para población conocida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + p \cdot q \cdot Z^2}$$

Dónde:

N = Tamaño Poblacional = 345 adolescentes.

Z = Coeficiente confianza al 95% = 1.96

p = Probabilidad en éxito = 0.5

q = Probabilidad en fracaso = 0.5

E = Error de precisión 5% = 0.05

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 345}{0.05^2 (345 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{331.338}{0.86 + 0.9604}$$

$$n = \frac{331.338}{1.8204}$$

$$n = 182$$

Quedando la muestra integrada por 182 adolescentes (muestreo probabilístico). Debido a que los estudiantes se encontraban clasificados por secciones, se aplicó la fórmula de estratificación, de la siguiente forma:

Tabla 2.
Muestra del trabajo de investigación de escolares de primer y segundo de secundaria en una institución educativa pública de Ica, 2023

| AÑO | SECCIÓN | ALUMNOS (A) | Fórmula: A/N | Proporción final a encuestar (A/N*n) |
|-----|---------|----------------|--------------|--------------------------------------|
| 1 | A | 29 | 0.084 | 15 |
| 1 | B | 28 | 0.081 | 15 |
| 1 | C | 29 | 0.084 | 15 |
| 1 | D | 29 | 0.084 | 15 |
| 1 | E | 29 | 0.084 | 15 |
| 1 | F | 26 | 0.075 | 14 |
| 2 | A | 29 | 0.084 | 15 |
| 2 | B | 32 | 0.092 | 18 |
| 2 | C | 30 | 0.086 | 16 |
| 2 | D | 29 | 0.084 | 15 |
| 2 | E | 28 | 0.081 | 15 |
| 2 | F | 27 | 0.078 | 14 |
| | | N = 345 | | n = 182 |

Fuente: muestra obtenida a través fórmula para población finita

En la selección de los adolescentes, se tomó en cuenta los siguientes criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Escolares en etapa temprana de adolescencia (entre los 12 a 14 años).
- Escolares del 1er y segundo grado de secundaria.
- Escolares de ambos sexos
- Escolares que obtuvieron la aceptación de sus padres para participar en la investigación (firma de consentimiento informado)

Criterios de exclusión:

- Escolares ausentes en el momento de ejecutar el estudio, o en situación de deserción.
- Escolares de otros grados de estudios
- Escolares que rechazaron firmar el asentimiento informado.

2.3. Técnicas de recolección de datos:

Se aplicó como técnica la encuesta, el cual es un proceso planificado que consiste en obtener información de los fenómenos con el planteamiento de interrogantes a la muestra de estudio. En este sentido, se aplicó el encuestado a los escolares mediante el empleo de un documento impreso que contuvo las preguntas concernientes a las variables.

Los procesos realizados para ejecutar esta técnica, fueron:

- Se solicitó al director de la institución educativa el permiso correspondiente de ejecución del estudio.
- Posteriormente se coordinó con el tutor de cada salón para fijar fecha y hora de aplicación de la encuesta.
- Luego se procedió a brindar a los escolares el documento de consentimiento informado para que firmen sus padres.
- En la fecha indicada se ejecutó la encuesta, previa firma del asentimiento informado y considerando los principios bioéticos de protección del participante: Beneficencia (contribución del estudio para mejorar la salud de los adolescentes), no maleficencia (la evitación del daño físico o psicológico durante la ejecución del estudio), autonomía (libre elección de participar) y justicia (trato igualitario y de cordialidad para los participantes).
- Finalmente, la información fue sistematizada para su procesamiento.

2.4. Instrumentos de recolección de datos.

Se empleó el cuestionario, conteniendo las siguientes partes:

a) Datos generales: Con 6 preguntas: Edad, sexo, año de estudios, procedencia, con quien vive, y número de hermanos.

b) Escala de maltrato o violencia familiar - VIFA. Es un instrumento de origen peruano de los autores: Altamirano y Castro ⁽³⁷⁾ en 2012. Sus características son:

- Estructura: Posee 20 preguntas divididas en las siguientes dimensiones:
 - ✓ Maltrato o violencia física: Ítems del 1 al 10.
 - ✓ Maltrato o violencia psicológica: Ítems del 1 al 20
- Validez: Alvarado ⁽³⁸⁾ reporta sus propiedades psicométricas de validación estadística en adolescentes peruanos en el 2021. En cuanto a la validez de contenido, se realizó con 5 expertos en el tema, obteniendo un valor en el estadístico de V. de Aiken de 1.00 (validez perfecta) y altamente significativo ($p < 0.05$), reportando a su vez sus propiedades psicométricas de validez estadística factorial, con un índice de Kayser Meyer Olkin (KOM) de 0.786 y Esfericidad de Bartlett $p < 0.001$, presentando varianza explicada óptima.
- Confiabilidad: Alvarado ⁽³⁸⁾ reporta que su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach en adolescentes peruanos es de 0.88.
- Alternativas de respuesta: Diseñadas en escala Likert: Siempre (3), casi siempre (2), a veces (1), y nunca (0).
- Niveles y puntajes: Su análisis se realiza en tres niveles, y sus puntuaciones están determinadas mediante escala de intervalo con proporciones iguales para cada nivel (33.33%), de la siguiente forma:

| | Nivel Alto | Nivel Medio | Nivel Bajo |
|----------------------|------------|-------------|------------|
| Maltrato global: | 41-60 pts. | 21-40 pts. | 0-20 pts. |
| Para cada dimensión: | 21-30 pts. | 11-20 pts. | 0-10 pts. |

c) Test de autoconcepto AF-5: Es un instrumento internacional de los autores García y Musitu del año 1999⁽³⁹⁾, el cual ha sido sujeto a validación en el contexto peruano con población adolescente por Guimaray ⁽¹⁸⁾ en 2020. Sus características son:

- Estructura: Posee 30 preguntas divididas en 5 dimensiones, con 6 ítems por cada una: Autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, y autoconcepto físico.
- Validez: García y Musitu ⁽³⁹⁾ en su manual de evaluación del autoconcepto del 2014, reportan su validez mediante análisis factorial exploratorio, obteniendo una varianza explicada de 51% y significancia estadística ($p < 0.001$). En el contexto peruano, Guimaray ⁽¹⁹⁾ reporta su validez mediante la calificación de 3 expertos, obteniendo un índice óptimo mediante V. de Aiken (100%).

- **Confiabilidad:** Guimaray ⁽¹⁹⁾ realizó el análisis de confiabilidad en una prueba piloto con adolescentes peruanos, obteniendo un valor Alfa de Cronbach de 0.744.
- **Alternativas de respuesta:** El cuestionario está diseñado para asignar una valoración a cada pregunta, que va del 1 al 99, no existiendo alternativas.
- **Niveles y puntajes:** Su análisis se realiza en tres niveles, y sus puntuaciones están determinadas mediante escala de intervalo con proporciones iguales para cada nivel (33.33%), en el cual se suma el total del puntaje y se divide entre el número de ítems evaluados en forma global y por cada dimensión, de la siguiente forma:

| | Nivel Alto | Nivel Medio | Nivel Bajo |
|----------------------|------------|-------------|------------|
| Autoconcepto global: | 1-33 pts. | 34-66 pts. | 67-99 pts. |
| Para cada dimensión: | 1-33 pts. | 34-66 pts. | 67-99 pts. |

2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Técnicas de procesamiento.

Luego de culminar el encuestado, se procedió a sistematizar los datos, creando una sábana de datos en el programa informático Microsoft Excel 2021 de licencia libre, en el cual se introdujo la información mediante codificación arábica. Posteriormente, estos datos fueron llevados al programa estadístico SPSS en la Versión 27 en su licencia libre, posibilitando la obtención de porcentajes y frecuencias para cada una de las variables (mediante un análisis univariado), lo que permitió abordar los objetivos específicos de la investigación.

Análisis e interpretación de datos.

Los resultados estadísticos fueron interpretados porcentualmente, y consignados en tablas y gráficos respectivos, haciendo un minucioso análisis de la situación encontrada por cada una de las variables. Para dar respuesta al objetivo general y relacionar las variables, se procedió a ejecutar la prueba estadística de Chi Cuadrado (X^2), en el cual se consideró el grado de confianza de 95%, y para comprobar la hipótesis de investigación se determinó una significancia bilateral $p < 0.05$.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de Resultados.

Tabla 3.

Datos generales de los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| Datos generales | | N° | % |
|--------------------|------------------|-----|--------|
| Edad | 12 años | 52 | 28.6% |
| | 13 años | 92 | 50.5% |
| | 14 años | 38 | 20.9% |
| Total | | 182 | 100.0% |
| Sexo | Masculino | 126 | 69.2% |
| | Femenino | 56 | 30.8% |
| | Total | 182 | 100.0% |
| Año de estudios | 1ero Secundaria | 89 | 48.9% |
| | 2do Secundaria | 93 | 51.1% |
| | Total | 182 | 100.0% |
| Procedencia | Urbana | 115 | 63.2% |
| | Rural | 67 | 36.8% |
| | Total | 182 | 100.0% |
| Vive con | Padres | 178 | 97.8% |
| | Otros familiares | 4 | 2.2% |
| | Total | 182 | 100.0% |
| Número de hermanos | Ninguno | 9 | 5.0% |
| | 1 a 2 | 129 | 70.9% |
| | 3 a 4 | 25 | 13.7% |
| | 5 a 6 | 19 | 10.4% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los escolares encuestados tiene 13 años de edad con 50.5%, de sexo masculino 69.2%, matriculados en el segundo grado de estudios 51.1%, de procedencia urbana 63.2%, viven con sus padres 97.8% y tienen entre 1 a 2 hermanos con 70.9%.

Tabla 4.

Nivel de maltrato en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|-----------------|----------------|-----------|----------|
| | Nivel Alto | 14 | 7.7% |
| Maltrato | Nivel Medio | 25 | 13.7% |
| | Nivel Bajo | 143 | 78.6% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Los datos porcentuales confirman que el 78.6% de los escolares percibió un nivel bajo de maltrato, el 13.7% nivel medio y 7.7% nivel alto.

Tabla 5.

Nivel de maltrato físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|-----------------|----------------|-----------|----------|
| | Nivel Alto | 4 | 2.2% |
| Maltrato | Nivel Medio | 23 | 12.6% |
| físico | Nivel Bajo | 155 | 85.2% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los escolares percibió que el maltrato físico es de nivel bajo con 85.2%, seguido de nivel medio 12.6%, y nivel alto en el 2.2%.

Tabla 6.

Nivel de maltrato psicológico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|-----------------------------|----------------|-----------|----------|
| | Nivel Alto | 14 | 7.7% |
| Maltrato psicológico | Nivel Medio | 27 | 14.8% |
| | Nivel Bajo | 141 | 77.5% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se aprecia que la mayoría de los escolares percibió que el maltrato psicológico es de nivel bajo con 77.5%, seguido de nivel medio 14.8% y nivel alto en el 7.7%.

Tabla 7.

Autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|---------------------|----------------|-----------|----------|
| | Nivel Alto | 72 | 39.6% |
| Autoconcepto | Nivel Medio | 84 | 46.1% |
| | Nivel Bajo | 26 | 14.3% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se aprecia que el autoconcepto en los escolares es con mayor frecuencia de nivel medio 46.1%, seguido de nivel alto 39.6%, y nivel bajo en el 14.3%.

Tabla 8.

Autoconcepto académico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|-------------------------------|----------------|-----------|----------|
| Autoconcepto académico | Nivel Alto | 62 | 34.1% |
| | Nivel Medio | 87 | 47.8% |
| | Nivel Bajo | 33 | 18.1% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que el autoconcepto académico en los escolares es predominantemente de nivel medio 47.8%, seguido de nivel alto 34.1%, y nivel bajo en el 18.1%.

Tabla 9.

Autoconcepto social en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|----------------------------|----------------|-----------|----------|
| Autoconcepto social | Nivel Alto | 67 | 36.8% |
| | Nivel Medio | 90 | 49.5% |
| | Nivel Bajo | 25 | 13.7% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que el autoconcepto social en los escolares es con mayor frecuencia de nivel medio 49.5%, seguido de nivel alto 36.8%, y nivel bajo en el 13.7%.

Tabla 10.

Autoconcepto emocional en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|-------------------------------|----------------|-----------|----------|
| Autoconcepto emocional | Nivel Alto | 37 | 20.3% |
| | Nivel Medio | 100 | 55.0% |
| | Nivel Bajo | 45 | 24.7% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se aprecia que el 55.0% de los escolares presenta nivel medio de autoconcepto emocional, seguido de nivel bajo 24.7%, y nivel alto en el 20.3%.

Tabla 11.

Autoconcepto familiar en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023

| | Niveles | N° | % |
|------------------------------|----------------|-----------|----------|
| Autoconcepto familiar | Nivel Alto | 109 | 59.9% |
| | Nivel Medio | 47 | 25.8% |
| | Nivel Bajo | 26 | 14.3% |
| | Total | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que el autoconcepto familiar en los escolares es con mayor frecuencia de nivel alto con 59.9%, seguido de nivel medio 25.8%, y nivel bajo en el 14.3%.

Tabla 12.**Autoconcepto físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023**

| | Niveles | N° | % |
|----------------------------|-------------|-----|--------|
| Autoconcepto físico | Nivel Alto | 80 | 44.0% |
| | Nivel Medio | 73 | 40.1% |
| | Nivel Bajo | 29 | 15.9% |
| Total | | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se aprecia que el autoconcepto físico en los escolares es con mayor predominio de nivel alto 44.0%, seguido de nivel medio 40.1%, y nivel bajo en el 15.9%.

Tabla 13.**Relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023**

| Maltrato | Autoconcepto | | | | | | Total | |
|-----------------|---------------------|-------|-------------|-------|------------|-------|--------------|--------|
| | Nivel Alto | | Nivel Medio | | Nivel Bajo | | N° | % |
| | N° | % | N° | % | N° | % | | |
| Nivel Alto | 2 | 1.1% | 3 | 1.6% | 9 | 5.0% | 14 | 7.7% |
| Nivel Medio | 4 | 2.2% | 7 | 3.8% | 14 | 7.7% | 25 | 13.7% |
| Nivel Bajo | 66 | 36.3% | 74 | 40.7% | 3 | 1.6% | 143 | 78.6% |
| Total | 72 | 39.6% | 84 | 46.1% | 26 | 14.3% | 182 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario

Interpretación:

Se observa que el nivel bajo de autoconcepto es más frecuente en escolares que percibieron que el nivel de maltrato es de nivel medio y alto (7.7% y 5.0% respectivamente), sin embargo, el nivel medio y alto de autoconcepto fue predominante en quienes percibieron que el maltrato es de nivel bajo (40.7% y 36.3% respectivamente), proporciones que muestran que existe una relación inversa entre las variables, es decir que a mayor nivel de maltrato, menor será el nivel de autoconcepto en los escolares y viceversa.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis Alterna (HA): El nivel de maltrato se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.

Hipótesis Nula (H0): El nivel de maltrato no se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.

Parámetros estadísticos a aplicar:

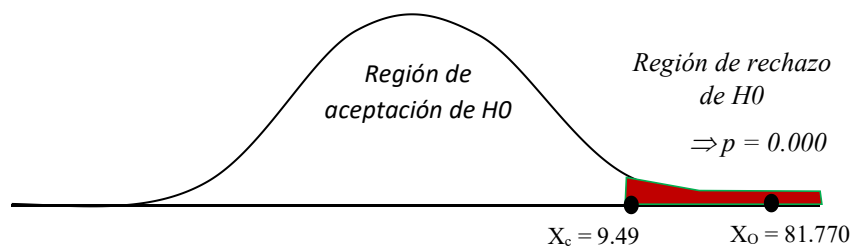
Muestra : 182 escolares en la etapa temprana de la adolescencia.
 Prueba estadística : Chi cuadrado (X^2)
 Grados de libertad : 4 gl (para una tabla de 3 x 3) = valor crítico de 9.49.
 Decisión estadística : Si la significancia bilateral (p) es menor que 0.05 se acepta HA

Resultado:

| | Válido | | Perdidos | | Total | |
|-----------------------|--------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Maltrato*Autoconcepto | 182 | 100,0% | 0 | 0,0% | 182 | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | gl | Significación asintótica (bilateral) |
|-------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 81,770 ^a | 4 | 0,000 |
| Razón de verosimilitud | 68,178 | 4 | 0,000 |
| N de casos válidos | 182 | | |



Interpretación:

Se observa en el procedimiento estadístico de chi cuadrado, que el valor observado es de $X^2 = 81.770$ (superando el valor crítico de 9.49), y a su vez la significancia bilateral es de $p = 0.000$ (el cual es menor que 0.05). Estos resultados confirman la hipótesis alterna de investigación (HA): “El nivel de maltrato se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023”.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo por finalidad conocer uno de los problemas frecuentes que se originan en la familia, considerando que el maltrato es una acción negativa que afecta en gran manera la salud psicológica y física de los hijos adolescentes, siendo su evaluación un indicador vital para tomar acciones que permitan identificar el impacto de este problema en el autoconcepto de este grupo de la población.

Al identificar el nivel de maltrato en los escolares del presente estudio, se halló un resultado positivo, ya que la mayoría percibió este problema en un nivel bajo con 78.6%, semejante a Cavero y Huallcca⁽²¹⁾, quienes reportan que en adolescentes de colegios estatales de Ica se halló un nivel bajo de violencia familiar 64.7%, coincidiendo también con Guzmán y Pinto⁽¹⁸⁾, al evidenciar que los adolescentes de instituciones educativas en un distrito de Arequipa percibieron que la violencia familiar fue de grado leve o baja con 69%. Sin embargo, existen otros estudios en el contexto nacional que contradicen estos resultados, por ejemplo Gallardo y Velásquez⁽¹⁷⁾ afirman que la violencia familiar es de nivel medio en adolescentes de Chiclayo, y Vergara⁽¹⁶⁾ reportó que existe un alto nivel de violencia familiar en adolescentes de un colegio en Huaraz. Interpretando el resultado global del maltrato, se puede observar que la mayoría de los escolares del presente estudio están manteniendo una adecuada interacción con sus padres, con escasas o nulas situaciones de violencia entre ellos, lo que permite un normal desarrollo psicoemocional en los adolescentes. Sin embargo, es necesario recalcar que en el presente estudio un 21.4% presentó maltrato en un nivel medio-alto, constituyendo un problema latente, ya que estarían recibiendo de forma constante diversas agresiones o castigos que repercuten en su salud general., considerando que el maltrato dentro del hogar constituye un fenómeno mundial que se caracteriza porque los padres adoptan conductas agresivas que perjudican el bienestar, la integridad física y la libertad de los adolescentes.

Según dimensiones, también se comprobó que el maltrato físico dentro del hogar de los escolares era de nivel bajo con 85.2%, resultado que es interpretado como un acto escasamente realizado en el seno familiar de los adolescentes del presente estudio, ya manifestaron en la encuesta que nunca experimentan golpes, patadas, empujones o daños con objetos contundentes, sin embargo, es necesario recalcar que se halló un 14.5% que manifestó que la violencia física en sus hogares en de nivel medio-alto, quienes estarían teniendo diversas situaciones de castigos físicos por parte de sus padres u otros familiares, ocasionando problemas de salud tales como cortes en la piel, moretones, o traumatismos en el sistema musculo-esquelético. Los resultados de esta dimensión son consistentes con Guzmán y Pinto⁽¹⁸⁾, al evidenciar que la violencia física en adolescentes era de nivel bajo con 87%, Sin embargo otros estudios se contraponen a este resultado, por ejemplo Vergara⁽¹⁶⁾ afirma que la violencia física familiar es de alto nivel en adolescentes en Huaraz.

En cuanto a la dimensión del maltrato psicológico, los resultados de esta investigación muestran que los adolescentes lo percibieron en un nivel bajo con 77.5%. Interpretando este resultado podemos corroborar que los padres de estos escolares evitan realizar expresiones verbales negativas tales como decir lisuras, gritar, golpear la puerta, ponerlos en ridículo ante otras personas, o simplemente mostrar gestos desagradables con hostilidad y de forma amenazante, sin embargo se puede observar que un 22.5% experimentó estas situaciones en un nivel medio-alto, ya que respondieron en la encuesta que a veces o casi siempre eran maltratados en el hogar mediante agresiones orales, siendo una forma de abuso psíquico que causa un impacto emocional y afectivo en los adolescentes. Los hallazgos de esta dimensión son respaldados por Caycay⁽²⁰⁾, evidenciando que en adolescentes de Puente Piedra, la violencia psicológica era de nivel bajo con 65.5%, coincidiendo también con Cavero y Huallica⁽²¹⁾, ya que identificaron que el nivel de violencia psicológica en adolescentes era de nivel bajo con 56.7%. Sin embargo, Illanes⁽¹²⁾ se contraponen a lo hallado, afirmando que la violencia psicológica es de grado alto en adolescentes de Bolivia (83%).

Al evaluar el autoconcepto en los escolares del presente estudio, predominó en forma global el nivel medio con 46.1%. Interpretando este hallazgo, se comprueba que la mayoría de la muestra tiene una equilibrada consideración de sí mismo, manteniendo percepciones cognitivas promedios que le permiten llevar una adecuada salud afectiva. En este contexto, la forma en que los adolescentes se ven a sí mismos y la valoración de sus habilidades, constituye una característica vital de la salud mental que requiere ser por lo menos de grado promedio para que puedan valerse por sí mismos y tengan una plena satisfacción e interacción social que les permita desarrollarse emocionalmente. Sin embargo, en los resultados también se halló un 14.3% de adolescentes que presentaron nivel bajo de autoconcepto, quienes estarían teniendo problemas de identidad y falta de confianza en sí mismo, situación que afecta su salud psicológica y relaciones sociales. Diversos estudios también confirman el nivel medio de autoconcepto en los adolescentes, así se tiene a Vergara⁽¹⁶⁾, quien reporta que el autoconcepto en adolescentes de un colegio de Huaraz es con mayor predominio de nivel medio con 41.1%, coincidiendo también con Montalvo y Jaramillo⁽¹¹⁾, quienes afirman que más del 50% de adolescentes de una localidad de Ecuador presentaron nivel medio de autoconcepto. Otros estudios difieren con este hallazgo, por ejemplo Caycay afirma que el 82% de adolescentes en un colegio de Lima presentó nivel bajo de autoconcepto.

Según las dimensiones del autoconcepto, los resultados muestran que en el aspecto académico los escolares del presente estudio tuvieron con mayor predominio un nivel medio con 47.8%, dimensión que interpretada como el mantener un equilibrio en su percepción de habilidad, capacidad o esfuerzos para realizar tareas en el entorno escolar, lo que le permite afrontar y obtener un aprendizaje significativo para su vida. Es necesario enfatizar que un 18.1% de

adolescentes presentó un nivel bajo de autoconcepto académico, en quienes se estarían presentando diversos problemas de rendimiento en la escuela, propensos a caer en la deserción escolar o tener bajas calificaciones, y causando un bajo nivel de aprendizaje que impacta en su capacidad intelectual y desarrollo social. Los resultados de esta dimensión son consistentes con Yauri⁽¹⁵⁾, quien halló que en su mayoría los adolescentes de una institución educativa de Lima presentaban nivel medio de autoconcepto académico con 71%.

En cuanto al autoconcepto social, los escolares de la presente investigación demostraron un nivel medio con 49.5%, resultado que es concordante con Vergara⁽¹⁶⁾, quien afirma que el nivel medio de autoconcepto social predominó en adolescentes de un colegio en Huaraz (41.1%). Interpretando este resultado, se observa que la mayoría de los escolares están manteniendo una estabilidad promedio en las relaciones que mantienen con otras personas, identificándose que si tiene capacidad para hacer amigos y tienen adecuada interacción social. Sin embargo, también se identificó un 13.7% que estaría teniendo problemas emocionales y dificultades para entablar lazos amicales con otras personas o adolescentes de su misma edad, situación que da lugar a problemas de aislamiento social y la depresión.

Al analizar el autoconcepto emocional, en el presente estudio los adolescentes encuestados tuvieron con mayor predominio un nivel medio (55.0%). Interpretando este porcentaje, se puede observar que los encuestados tienen capacidades equilibradas para enfrentar situaciones que les provocan nerviosismo o preocupación, por lo que no experimentan sentimientos de miedo al hablar o al comunicarse con otras personas. Es necesario puntualizar que en el presente estudio se halló un 24.7% de escolares que calificaron a su capacidad emocional en un nivel bajo, lo que da a conocer que este grupo estaría teniendo en forma permanente problemas psicológicos caracterizado por el temor y preocupación para hablar en público o sentir miedo ante situaciones desafiantes, lo que impacta en su salud mental con la posible aparición de patologías tales como la depresión y ansiedad. Este hallazgo, es semejante a Montalvo y Jaramillo⁽¹¹⁾, reportando que el autoconcepto emocional fue de nivel medio en el 63% de adolescentes en Ecuador.

En cuanto a las dimensiones del autoconcepto familiar, los resultados muestran que los escolares tenían un nivel alto con 59.9%, porcentaje que es concordante con Guimaray⁽¹⁹⁾, quien reporta que el autoconcepto familiar en adolescentes de nivel alto con 64%. Interpretando este resultado, se confirma que los escolares están manteniendo una normal interacción con sus padres, caracterizado por la comunicación casi frecuente y apoyo equilibrado proporcionado por los padres, con un clima armonioso y democrático. Cabe recalcar, que la familia constituye la base de la sociedad, en la cual se forjan valores y capacidades sociales que contribuyen a fortalecer el afecto, la imagen de sí mismo y el afrontamiento positivo ante situaciones de la

vida, siendo los padres quienes deben establecer interacciones afectivas para fortalecer la identidad del adolescente para su desarrollo psicosocial adecuado.

Continuando con el análisis, se identificó el autoconcepto físico, el cual también se halló en un nivel alto en la mayoría de escolares encuestados (44.0%), quienes están teniendo una equilibrada y correcta consideración de su imagen corporal, experimentando sentimientos de valía con respecto a su atractivo, a su vez están comprometidos con el cuidado de su aspecto, realizando actividades deportivas y otras conductas del cuidado físico, considerando que la buena percepción de la imagen física es vital para la construcción de una adecuada identidad y para sentir satisfacción con su propio aspecto. Es necesario remarcar, que un 15.9% de los adolescentes presentó un nivel bajo en esta dimensión, quienes estarían teniendo sentimientos negativos hacia su condición física, tales como el rechazo a las estructuras de su cuerpo, sentirse inferior ante los demás, sintiéndose desagradable y no atractivo, e incluso descuidando sus actividades en el cuidado de su salud, problema que da lugar a trastornos psicoemocionales y sociales. Los resultados del autoconcepto son consistentes con Loloy⁽¹⁴⁾, mostrando que la mayoría de adolescentes de un colegio en Chimbote, presentaban nivel alto de autoconcepto físico.

Finalizando la discusión de los resultados, se dio respuesta al objetivo general de relación entre el maltrato y el autoconcepto en los escolares, determinándose en la prueba de chi cuadrado que existía un resultado significativo ($p=0.000$), y corroborándose en el análisis porcentual que el nivel bajo de autoconcepto era más predominante en escolares que percibieron que el maltrato era de nivel medio y alto (7.7% y 5.0% respectivamente). Interpretando este hallazgo, se puede observar que existe una relación inversa, en el cual los adolescentes que experimentan mayor nivel de maltrato, tienden a poseer un menor nivel de autoconcepto, ya que la violencia familiar no solamente afecta a la condición física, sino también impacta negativamente en el estado psicológico y social de los adolescentes, dando lugar a problemas diversos tales como el nerviosismo, inseguridad, aislamiento social, ansiedad y bajo rendimiento escolar. En los resultados de la relación entre variables, también se puede observar que los escolares que percibieron un bajo nivel de maltrato, presentaban en su mayoría nivel medio y alto de autoconcepto, aspectos que remarca la importancia de la prevención de la violencia en el hogar y las buenas relaciones entre los integrantes de la familia para mantener un equilibrio psicosocial y desarrollo normal en los adolescentes. Los resultados de la relación estadística, son consistentes con Illanes⁽¹²⁾ quien comprobó que estas variables se relacionaban significativamente en adolescentes de Bolivia ($p=0.000$), concediendo también en el contexto peruano con Caycay⁽²⁰⁾, al reportar que hubo un resultado estadístico correlativo entre autoconcepto y violencia familiar ($p=0.003$).

V. CONCLUSIONES

Se concluye:

1. Se comprobó que el nivel de maltrato se relaciona significativamente con el autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023 ($p=0.000$), observándose que el nivel bajo de autoconcepto fue predominante en escolares con nivel medio y alto de maltrato (7.7% y 5.0% respectivamente).
2. El nivel de maltrato en los escolares fue con mayor predominio de nivel bajo 78.6%, seguido de nivel medio 13.7%, y nivel alto en el 7.7%. De igual forma el nivel bajo predominó en el maltrato físico 85.2% y maltrato psicológico 77.5%.
3. El autoconcepto en los escolares fue en mayor proporción de nivel medio 46.1%, seguido de nivel alto 39.6%, y nivel bajo en el 14.3%. Por dimensiones predominó el nivel medio en el autoconcepto académico 47.8%, social 49.5%, y emocional 55.0%. El nivel alto predominó en el autoconcepto familiar 59.9% y físico 44.0%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al encontrar relación entre las variables, se recomienda a las autoridades de la institución educativa que ejecuten de forma periódica un programa de diagnóstico y prevención del maltrato, en el cual se capte a aquellos adolescentes que están sufriendo este problema en sus hogares, estableciendo un seguimiento a sus padres con apoyo del personal de enfermería mediante visitas domiciliarias o con entrevista directa a los padres, para luego integrarlos en un programa educativa en el cual puedan recibir orientación y educación sobre las consecuencias del maltrato en el autoconcepto de sus hijos. Habiéndole entregado los resultados de la presente investigación al psicólogo del plantel educativo, asimismo, se le hará llegar al Centro de Salud La Palma.
2. Para reducir el nivel de maltrato, se recomienda al personal de enfermería en colaboración con profesionales de psicología del centro de salud La Palma, que ejecuten intervenciones educativas para los padres y sus hijos de forma extramural, es decir ejecutadas en la institución educativa o en zonas estratégicas de las urbanizaciones cercanas, con la finalidad de impartirles una enseñanza significativa sobre el impacto del maltrato físico y psicológico en la salud psicoemocional de los adolescentes. A su vez es necesario que se apertura un programa psicoterapéutico para padres e hijos, en el cual se identifique los principales problemas familiares y se aplique la terapia cognitivo-conductual para mejorar la interacción entre padres e hijos.
3. Para elevar y fortalecer el autoconcepto, se recomienda al personal docente que planifique con profesionales de enfermería y psicología, talleres didácticos-prácticos en donde se realicen actividades lúdicas y de reforzamiento de la identidad y valía personal en los adolescentes, enseñándoles a su vez la construcción de un proyecto de vida, fijación de objetivos para el futuro, resiliencia ante situaciones conflictivas en la familia y en el grupo de amigos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Salud mental del adolescente. Noviembre 2021. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>; consultado en Junio 2023.
2. Villarreal M, Cisneros E. Et AL. Relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto en niños y adolescentes. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2019; 18(1), 17-30.
3. González E y Gómez M. Factores de riesgo asociados a la violencia en niños y adolescentes en situación de calle de América Latina: una revisión sistemática. Psicología desde el Caribe. 2019; 32(3), 359-381
4. Estévez, E, Jiménez, T., y Moreno, D. Violencia escolar y su relación con el autoconcepto en adolescentes: un estudio de género. Revista de Psicología Social. 2019; 34(2), 283-298.
5. INEI. Estadísticas de Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes en el Perú 2020. [Internet] 2020 [Citado el 10 Abril 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1752/index.html
6. Cutipé, Y. Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad (2019). Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-lospacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anosde-edad>; consultado en mayo 2023
7. Defensoría del Pueblo. Estudio sobre la situación de los derechos humanos de la niñez y adolescencia en el departamento de Lima. Lima: Defensoría del Pueblo, 2020.
8. MIMP. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Abril 2021. Obtenido de Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/informe-estadistico-01-2021_PNCVFS-UGIGC.pdf
9. Toala P, Pilco G. Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. Rev. Psicología UNEMI [Internet] 2023 [Citado el 10 Octubre 2023] 7(13): 10-18. Disponible en: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1681/1613>
10. Reyes J. Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022 [Tesis]. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2022 [Citado el 11 Octubre 2023]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9085/1/UPSE-TGS-2023-0019.pdf>

11. Montalvo D, Jaramillo A. Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. Rev. Eugenio Espejo [Internet] 2022 [Citado el 11 Octubre 2023] 16(3): 47-53. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v16n3/2661-6742-ree-16-03-0006.pdf>
12. Illanes M. Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión; 2021. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%c3%ada_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Ramírez L. Estilos de apego y autoconcepto en adolescentes en la Unidad Educativa Juan Manuel Echeverría [Tesis]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2019. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20546/1/T-UCE-0007-CPS-222.pdf>
14. Loloy D. Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de una institución educativa en Chimbote. [Tesis]. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo; 2023. [Citado el 12 Octubre 2023]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112851/Loloy_HDI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Yauri R. Nivel de autoconcepto en adolescentes de secundaria de la I.E. 1136 John Fitzgerald Kennedy Lima 2022. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. Disponible en: https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/4748/T-TPLE-YAURI%20YAURI%20ROSALIN_Resumen.pdf?sequence=6&isAllowed=y
16. Vergara S. Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes del Colegio Técnico Industrial de Huallanca 2021. [Tesis]. Huaraz, Perú: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79648/Vergara_MSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Gallardo Y, Velásquez R. Violencia intrafamiliar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo 2020-2021. [Tesis]. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9437/Gallardo%20Tejeda%20Yajaira%20%26%20Vel%C3%A1squez%20Tapia%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Guzmán Y, Pinto R. Violencia familiar y violencia en el enamoramiento de adolescentes de colegios nacionales del Distrito de Paucarpata. [Tesis]. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3e9e9085-655a-4f01-89aa-245d1a5b06a7/content>

19. Guimaray L. Niveles de autoconcepto en adolescentes de 12 a 14 años de una institución educativa pública de Lima 2020. [Tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1834/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Caycay L. Violencia familiar y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45474/Caycay_CDPLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Cavero L, Hualcca R. Violencia intrafamiliar y afrontamiento del estrés en adolescentes de instituciones educativas públicas de Ica, 2021 [Tesis]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91051/Cavero_MLF-Hualca_CRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Salcedo P. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021. [Tesis]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2021. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10054/1/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.pdf
23. Campos S, Paolillo A. Autoconcepto y ansiedad ante exámenes en estudiantes de secundaria de la región Ica. [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón; 2021. Disponible en: https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/883/CAMPOS%20PORTALES%20SHIRLEY%20CAROLINA%20Y%20PAOLILLO%20TORRES%20ANITA%20LUC%20c3%8da_2021%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
24. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Maltrato y violencia, 2007. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf; Consultado el Junio 2023.
25. Gálvez, C. Violencia, abuso y maltrato. Editorial UE, Argentina. 2009; p.102.

26. Ramírez, L. Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez. La Unión Piura – Perú, 2018.
27. Castillo, N. Tipos de maltrato - Psicología. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/tiposmaltrato>; Consultado el Junio 2023.
28. Vázquez, V. Violencia Intrafamiliar en niños y adolescentes. Editorial Trillas -México. 2011.
29. Ruiz de Vargas M. Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto [En Línea]. Red Psicología desde el Caribe, 2006. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/unslg/6142?page=10>; consultado abril del 2023
30. Galán, M. Estudios iniciales sobre el Autoconcepto: La perspectiva de William James. [Initial studies on self-concept: The perspective of William James]. Revista de Psicología. 2016; 24(1), 45-58.
31. OMS. La Organización Mundial de la Salud. Etapa: adolescencia. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-health>; Consultado en abril del 2023.
32. Ministerio de Salud. Resolución Ministerial N.º 538-2008-MINSA
33. Ministerio de Educación. Edades normativas 09 de febrero 2022. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2818106/Edades_normativas.pdf?v=1644437764; Consultado en abril del 2023.
34. Cazalla N y Molero D. La construcción del autoconcepto en la adolescencia: una revisión teórica. European Journal of Education and Psychology. 2013; 6(2), 67-76.
35. Rodríguez, A. Importancia del autoconcepto en el desarrollo personal. Revista de Psicología. 2016; 22(1), 45-62.
36. Baena G. Metodología de la investigación. Tercera Edición, Editorial Grupo Patria. [En línea]. México; 2017. Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
37. Altamirano L, Castro R. Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012. [Tesis de maestría]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo; 2013
38. Alvarado D. Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de Institución Educativa Estatal de ciudad de Cajamarca 2021 [Tesis]. Cajamarca, Perú: Universidad Privada del Norte; 2021. Disponible en:

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30460/Alvarado%20Diaz%20Diana%20Katherin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

39. García F, Musitu G. AF-5 Manual de evaluación de Autoconcepto. [Internet] 2014 [Citado el 12 Octubre 2023]. Disponible en: https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

VIII. ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de Consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de maltrato en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023?</p> <p>PE2. ¿Cómo es el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Identificar el nivel de maltrato en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.</p> <p>OE2. Identificar cómo es el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de maltrato se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023. <p>HIPÓTESIS NULA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de maltrato no se relaciona significativamente con el autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023 | <p>Variable 1. Nivel de maltrato Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maltrato físico • Maltrato psicológico <p>Variable 2. Autoconcepto. Sus dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconcepto académico • Autoconcepto social • Autoconcepto emocional • Autoconcepto familiar • Autoconcepto físico. | <p>Tipo y diseño de investigación: Estudio cuantitativo y transversal</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño: No experimental-correlacional.</p> <p>Población: Conformado por todos los escolares en la etapa temprana de la adolescencia de la I.E. José Toribio Polo, en total 345.</p> <p>Muestra: Obtenido por fórmula estadística, en total 182 escolares.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta. Como instrumento un cuestionario.</p> <p>Análisis estadístico: Estadística descriptiva y prueba chi cuadrado X^2 con nivel de confianza de 95% y significancia $p < 0.05$.</p> |

Anexo N°2. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Índice |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V1. Nivel de maltrato | Llamado también violencia familiar, es cualquier acción u omisión que cause perjuicio tanto físico como psicológico en uno de sus integrantes, incluyendo amenazas y coerciones que pueden ser severas y/o repetitivas ⁽²⁴⁾ . | Identificación del nivel de maltrato en los escolares en etapa temprana de la adolescencia de una institución educativa pública de Ica, el cual será medido con el empleo de un cuestionario validado, e interpretado en forma global y por dimensiones. | Maltrato físico | <ul style="list-style-type: none"> • Golpes por no cumplir tareas. • Defensa de otras personas cuando lo castigan • Bofetadas y correazos al no obedecer • Lanzamiento de objetos o cosas con las manos. • Golpes al romper o malograr algo • Golpes cuando padres pierden la calma • Golpes por malas calificaciones • Golpes por no cuidar a hermanos • agresión física cuando padres discuten • Golpes ante enojo de padres. | <p>Nivel Alto: 41-60 pts.</p> <p>Nivel Medio: 21-40 pts.</p> <p>Nivel bajo: 0-20 pts.</p> |
| | | | Maltrato psicológico | <ul style="list-style-type: none"> • Padres molestos por estar en contacto con amigos • Insultos en casa. • Amenazas por no cumplir tareas • Críticas y humillaciones en casa. • Ser ignorado o indiferencia al no estar de acuerdo. • Exigencia de hacer cosas sin errores e insultos • Padres tiran la puerta cuando se molestan • Padres molestos al pedirle ayuda con tareas • Gritos de padres • Privacidad del derecho a opinar | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Índice |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V2. Autoconcepto | Es la imagen que se tiene de uno mismo, como resultado de la interacción entre la cultura, la sociedad y el desarrollo de la personalidad, y que se desarrolla a través de procesos en los que tanto el niño como su entorno desempeñan un papel fundamental, como el ambiente familiar y las relaciones significativas ⁽²⁹⁾ . | Es el análisis del autoconcepto según niveles, en los escolares en etapa temprana de la adolescencia de una institución educativa pública de Ica, el cual será medido con el empleo de un cuestionario validado, e interpretado en forma global y por dimensiones. | Autoconcepto académico | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos escolares • ser considerado buen estudiante • Participación activa en clase • Estima de profesores • Ser buen estudiante • Consideración de profesores en inteligencia y trabajo | <p>Nivel Alto: 67-99 pts.</p> <p>Nivel Medio: 34-66 pts.</p> <p>Nivel bajo: 1-33 pts.</p> |
| | | | Autoconcepto social | <ul style="list-style-type: none"> • Tener amigos con facilidad • Ser amigable • Dificultad para hacer amigos • Ser alegre • Dificultar para hablar con desconocidos • Tener muchos amigos | |
| | | | Autoconcepto emocional | <ul style="list-style-type: none"> • Sentir miedo por algunas cosas • Nerviosismo por algunas cosas • Asustarse con facilidad • Ponerse nervioso cuando adultos le dicen algo • Nerviosismo por preguntas del profesor • Sentir nervios a menudo. | |
| | | | Autoconcepto familiar | <ul style="list-style-type: none"> • Criticado en casa • Sentirse feliz en casa • Sentir que la familia está decepcionada de sí mismo • Ayuda de la familia en problemas • Padres brindan confianza • Sentirse querido por los padres | |
| | | | Autoconcepto físico | <ul style="list-style-type: none"> • Cuidarse físicamente • Actividades deportivas • Considerarse elegante • A gusto con el físico • Ser bueno en los deportes • Sentirse atractivo. | |

Anexo N° 3. Instrumento de recojo de datos

“Nivel de maltrato y autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023”



CUESTIONARIO N° _____

I. PRESENTACIÓN E INSTRUCCIONES

Estimado adolescente, mi nombre es Rezkalah Cartagena, Jazmín Arabella, Bachiller de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. En esta oportunidad estoy realizando una investigación que tiene por objetivo determinar la relación entre **nivel de maltrato y autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública**, por lo que pido a Usted contestar cada una de las siguientes preguntas con total sinceridad, marcando con un aspa (X) en la alternativa que consideres correcta.

II. DATOS GENERALES.

- a) **Edad:** _____
- b) **Sexo:**
Masculino ()
Femenino ()
- c) **Año de estudios:**
Primer grado ()
Segundo grado ()
- d) **Procedencia:**
Urbana ()
Rural ()
- e) **Con quien vives:**
Con mis padres ()
Con otros familiares ()
Con otras personas conocidas ()
- f) **Número de hermanos**
Ninguno ()
1 a 2 hermanos ()
3 a 4 hermanos ()
5 a 6 hermanos ()
7 a más ()

III. ESCALA DE MALTRATO (VIFA).

Marca con un aspa (X) en la alternativa que consideres correcta, según tu experiencia con tu familia.

| Nº | VIOLENCIA FÍSICA | Siempre (3) | Casi siempre (2) | A veces (1) | Nunca (0) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------|--------------|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean? | | | | |
| 2 | ¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan? | | | | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos? | | | | |
| 4 | ¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten? | | | | |
| 5 | ¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan? | | | | |
| 6 | Cuándo tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte? | | | | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean? | | | | |
| 8 | Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores ¿tus padres te golpean? | | | | |
| 9 | ¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente? | | | | |
| 10 | ¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote? | | | | |
| | VIOLENCIA PSICOLÓGICA | | | | |
| 11 | ¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten? | | | | |
| 12 | ¿Te insultan en casa cuando están enojados? | | | | |
| 13 | ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas? | | | | |
| 14 | ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores? | | | | |
| 15 | ¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces? | | | | |
| 16 | ¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan? | | | | |
| 17 | Cuándo tus padres se molestan ¿tirán la puerta? | | | | |
| 18 | ¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea? | | | | |
| 19 | Cuándo tus padres te gritan, ¿tú también gritas? | | | | |
| 20 | ¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar? | | | | |

IV. TEST DE AUTOCONCEPTO (AF-5).

A continuación, se te presentan 30 frases. Lee cada una de ellas atentamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Donde 1 representa que la persona está totalmente en desacuerdo con la pregunta y 99 que la persona está totalmente de acuerdo.

Por ejemplo:

- La música ayuda al bienestar humano..... 94
Si usted está muy de acuerdo contestará con una respuesta alta
- La música ayuda al bienestar humano..... 09
Si usted NO está de acuerdo contestará con una respuesta baja

| Nº | D | ÍTEM | Puntuación (entre 1 y 99) |
|----|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | ACADEMICO | Hago bien los trabajos escolares | |
| 2 | | Los profesores me consideran bueno(a)estudiante | |
| 3 | | Participó activamente en clases | |
| 4 | | Mis profesores me estiman | |
| 5 | | Soy un buen estudiante | |
| 6 | | Mis profesores me consideran inteligente y trabajador(a) | |
| 7 | SOCIAL | Consigo fácilmente amigos(as) | |
| 8 | | Soy amigable | |
| 9 | | Me resulta difícil hacer amigos | |
| 10 | | Soy un chico(a) alegre | |
| 11 | | Me cuesta hablar con desconocidos(as) | |
| 12 | | Tengo muchos amigos(as) | |
| 13 | EMOCIONAL | Tengo miedo de algunas cosas | |
| 14 | | Muchas cosas me ponen nervioso(a) | |
| 15 | | Me asusto con facilidad | |
| 16 | | Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso(a) | |
| 17 | | Me pongo nervioso(a) cuando el profesor me hace preguntas | |
| 18 | | A menudo me siento nervioso(a) | |
| 19 | FAMILIAR | Soy criticado(a) en casa | |
| 20 | | Me siento feliz en casa | |
| 21 | | Mi familia está decepcionado de mí | |
| 22 | | Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema | |
| 23 | | Mis padres me brindan confianza | |
| 24 | | Me siento querido por mis padres | |
| 25 | FISICO | Me cuido físicamente | |
| 26 | | Me buscan para realizar actividades deportivas | |
| 27 | | Me considero elegante | |
| 28 | | Me gusta como soy físicamente | |
| 29 | | Soy bueno(a) en los deportes | |
| 30 | | Soy una persona atractiva | |

Gracias por tu participación

Anexo N° 4. Consentimiento y Asentimiento informado



“Nivel de maltrato y autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023”



CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Sr. Padre, madre o tutor (a).....

Identificado con DNI..... Domiciliado en.....

Con previa coordinación y autorización de la Institución Educativa, se procederá a realizar un estudio de investigación, con su permiso anticipado, para la obtención de datos, con el fin de proponer un cambio o progreso y lograr la disminución de este problema en nuestra sociedad.

Para esto, se aplicará una encuesta a su menor hijo (a), en el cual se plantea preguntas para determinar el nivel de maltrato y autoconcepto en escolares de la etapa temprana de la adolescencia. Es de carácter anónimo absoluto, es decir, no existirá, no se exhibirá y no se dará a conocer los resultados de forma individual. La información obtenida es únicamente con fines de estudio de investigación y prevenir a tiempo posibles problemas de salud pública.

Por consecuencia, es de necesidad que se firme el presente consentimiento informado, en caso de estar de acuerdo con la participación de su menor hijo (a) en dicha encuesta.

Firma del padre, madre o tutor

Firma de la investigadora

Fecha: _____



“Nivel de maltrato y autoconcepto en escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023”



ASENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Estimado adolescente de nombre:.....

Mediante el presente documento te solicito que contestes un cuestionario con preguntas sobre el nivel de maltrato y el autoconcepto.

Es necesario recalcar, que tu participación es totalmente voluntaria y se preservarán tus derechos de confidencialidad y autonomía, pudiendo tomar la decisión abandonar el estudio en cualquier momento.

La ejecución de la investigación permitirá mejorar la salud y situación sociofamiliar de los adolescentes, por lo que tu participación es muy valiosa e importante.

A la firma de este documento, estarás aceptando participar en el estudio.

Firma del participante

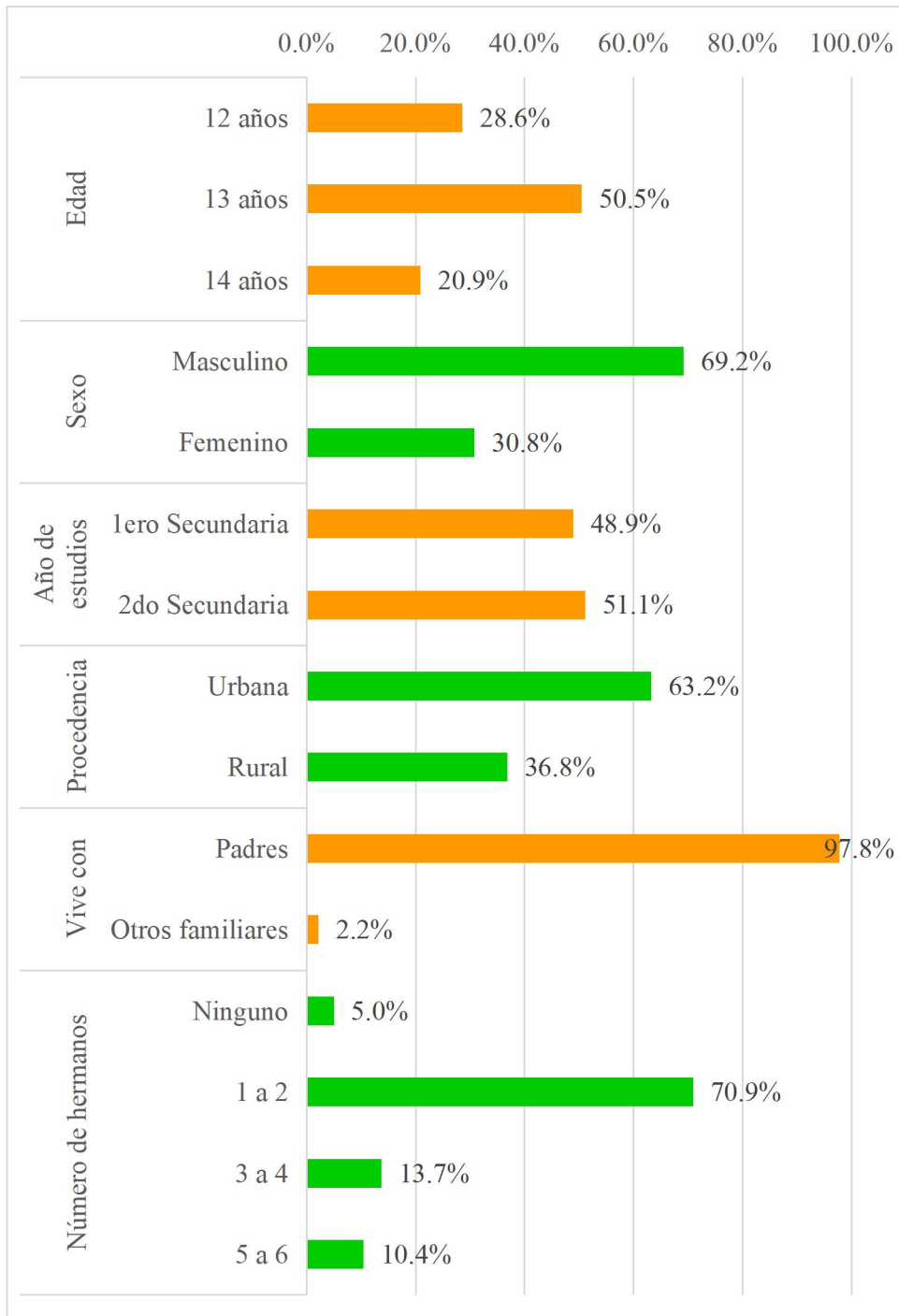
Firma de la investigadora

Fecha: _____

Anexo N° 5.

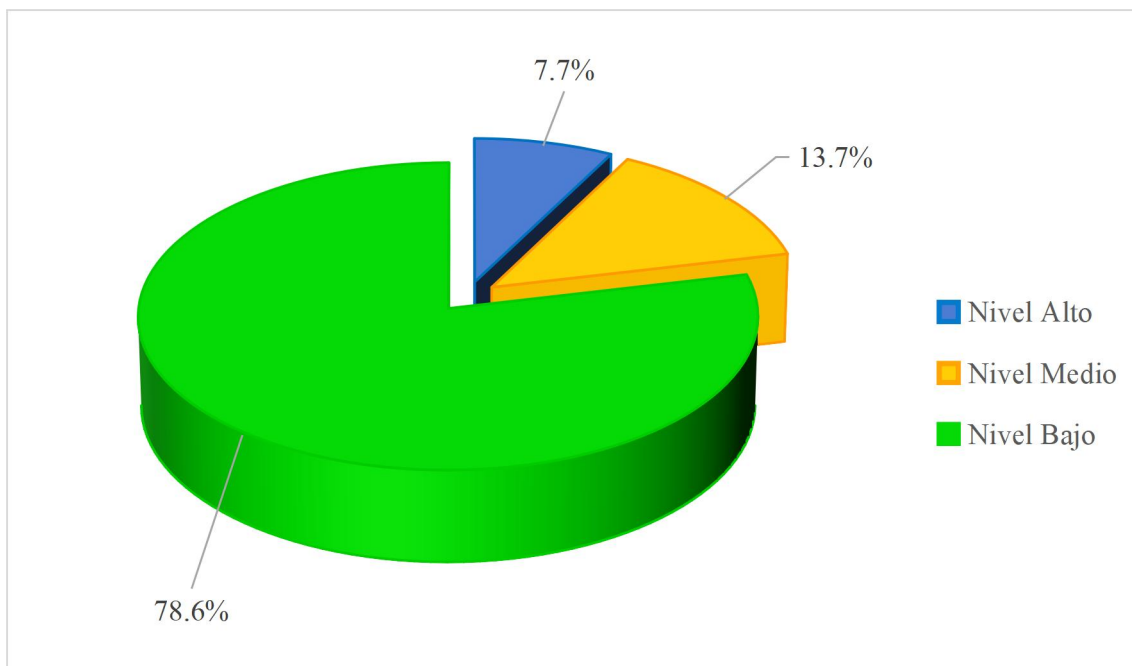
Gráficos estadísticos

Gráfico 1. Porcentajes de los datos generales de los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



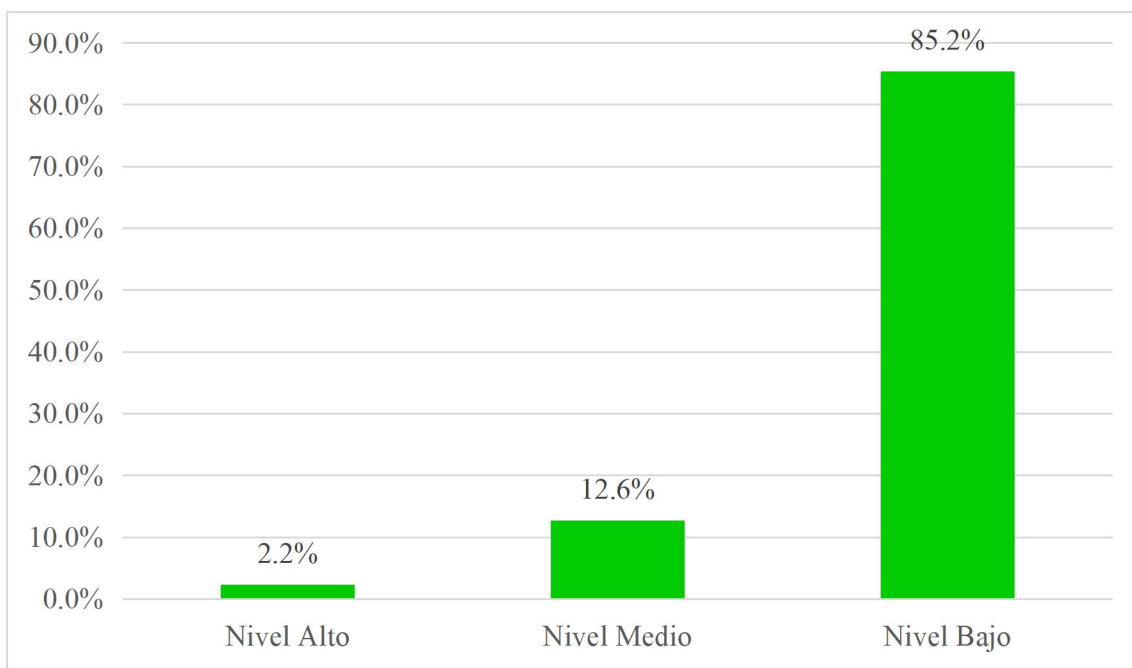
Fuente: Cuestionario

Gráfico 2. Porcentajes del nivel de maltrato en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



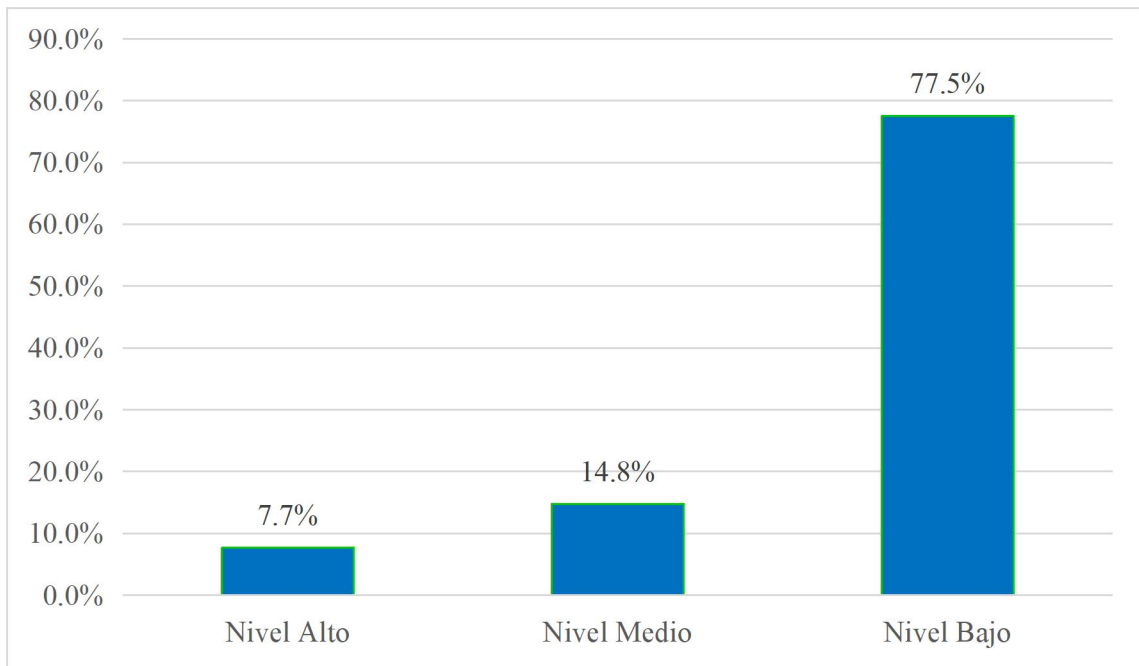
Fuente: Cuestionario

Gráfico 3. Porcentajes del nivel de maltrato físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



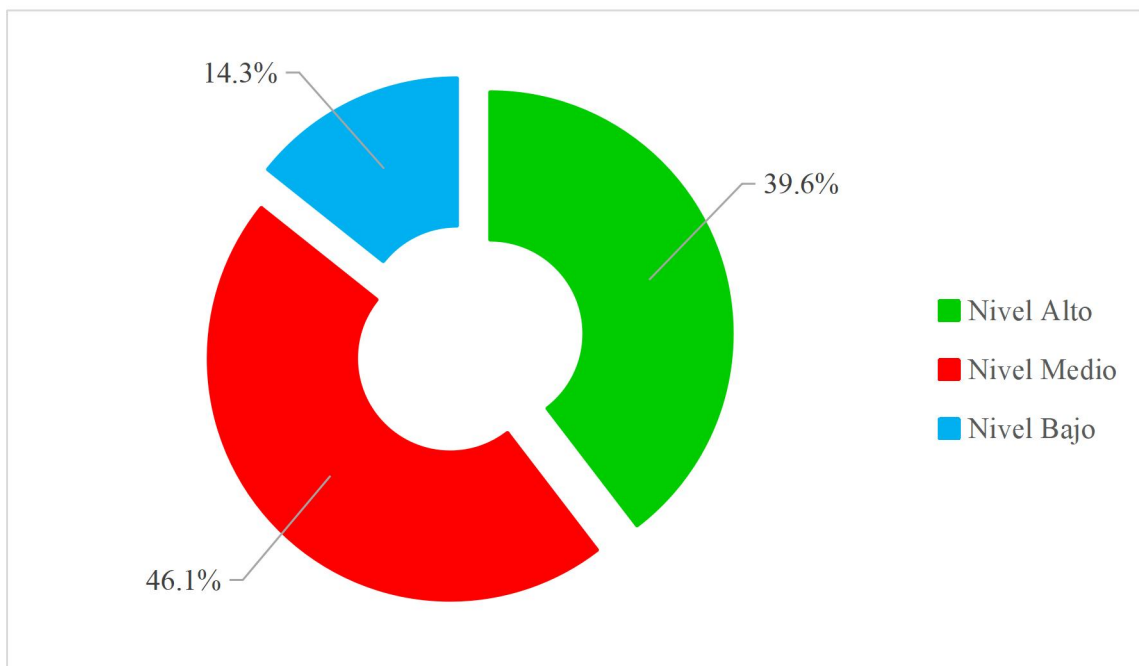
Fuente: Cuestionario

Gráfico 4. Porcentajes del nivel de maltrato psicológico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



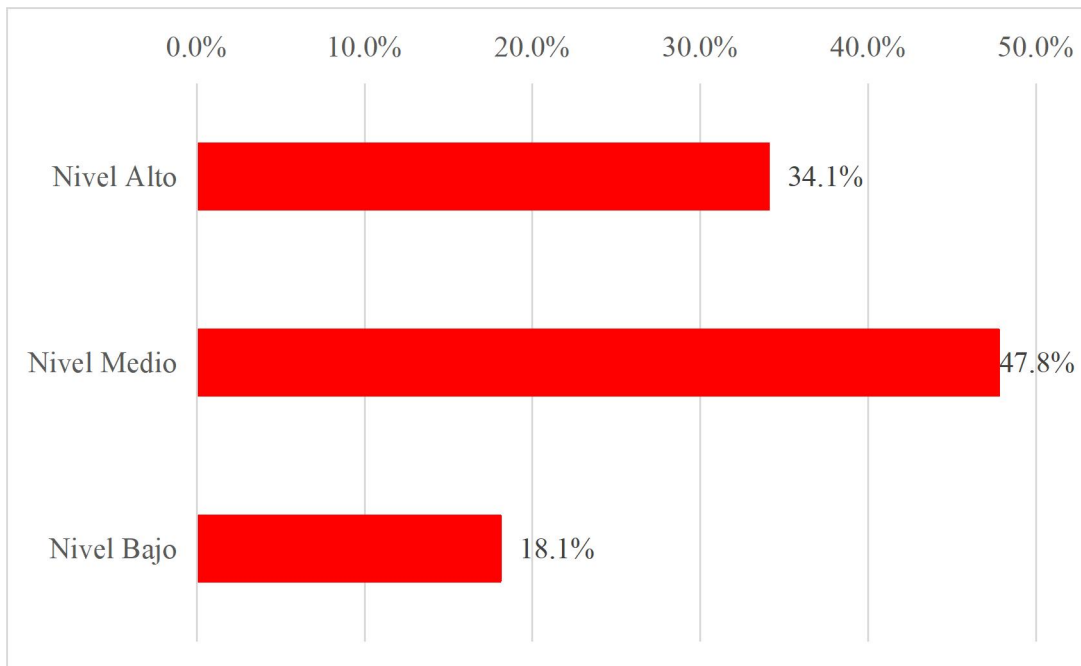
Fuente: Cuestionario

Gráfico 5. Porcentajes del autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



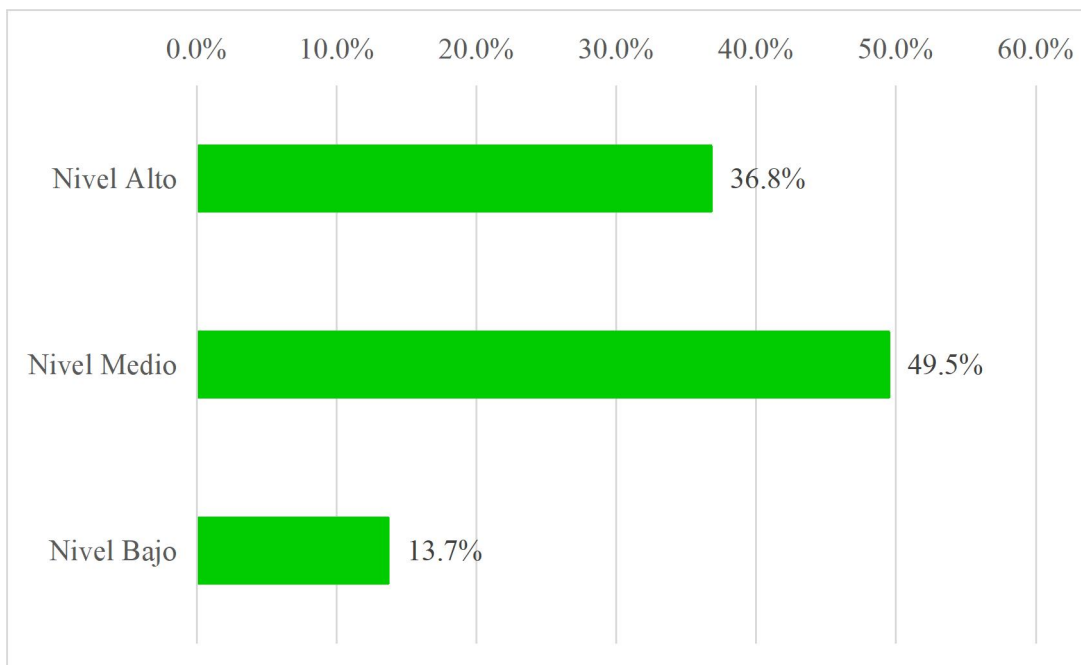
Fuente: Cuestionario

Gráfico 6. Porcentajes del autoconcepto académico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



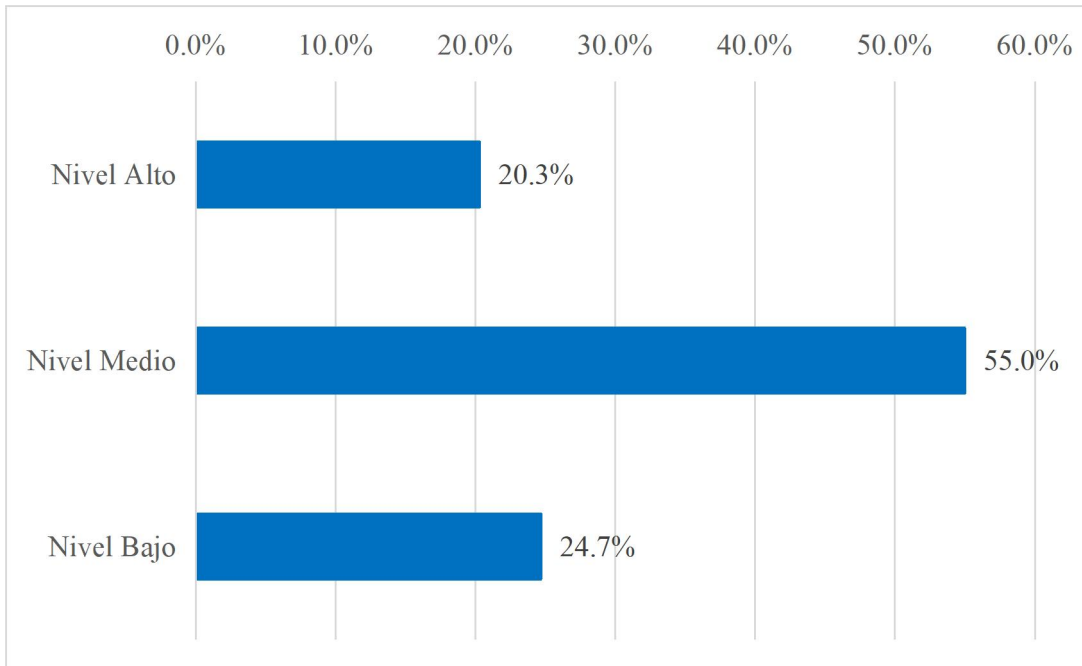
Fuente: Cuestionario

Gráfico 7. Porcentajes del autoconcepto social en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



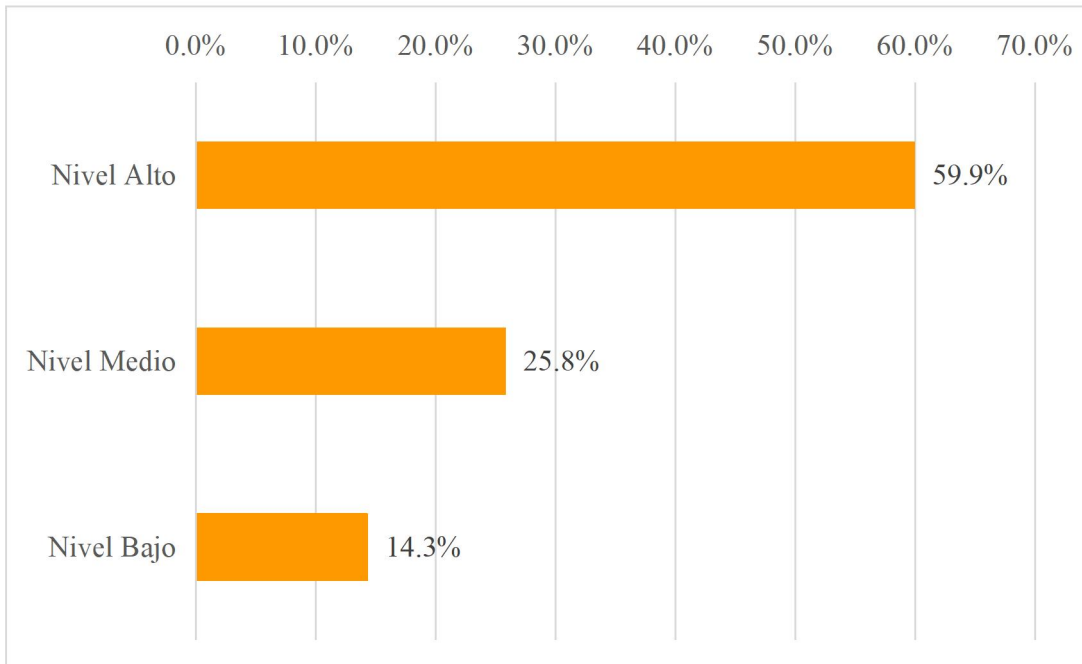
Fuente: Cuestionario

Gráfico 8. Porcentajes del autoconcepto emocional en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



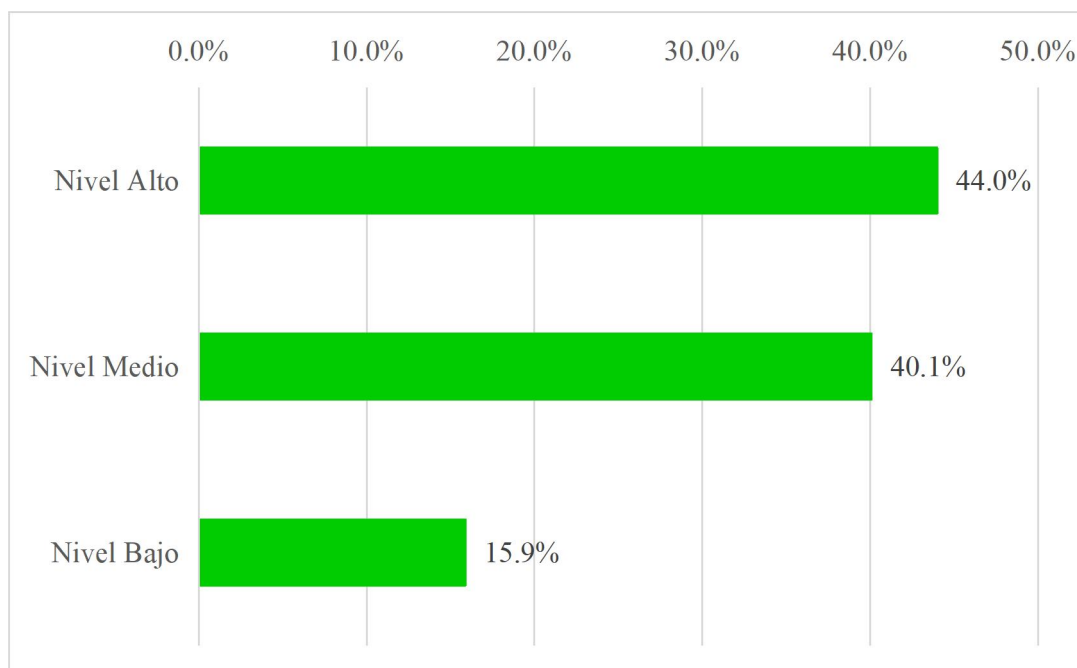
Fuente: Cuestionario

Gráfico 9. Porcentajes del autoconcepto familiar en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



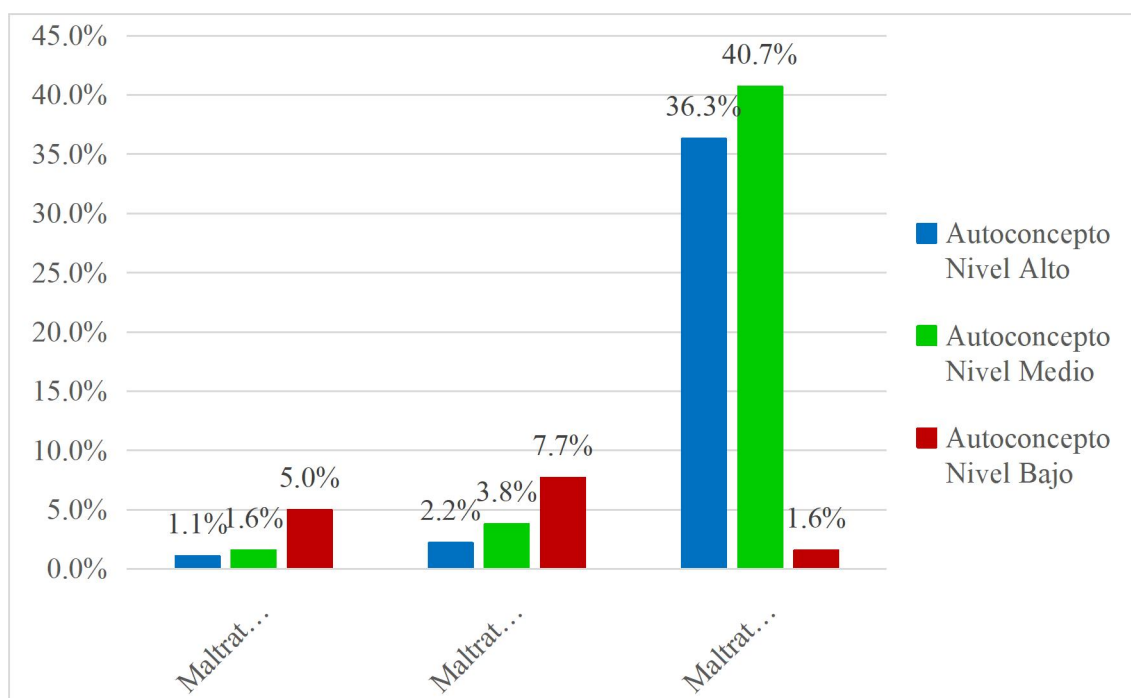
Fuente: Cuestionario

Gráfico 10. Porcentajes del autoconcepto físico en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



Fuente: Cuestionario

Gráfico 11. Porcentajes de la relación entre el nivel de maltrato y el autoconcepto en los escolares en la etapa temprana de la adolescencia en una institución educativa pública de Ica, 2023



Fuente: Cuestionario

Anexo N° 6. Base de datos

| N° | DATOS GENERALES | | | | | | MALTRATO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total | Calif. | |
|----|-----------------|------|-----|-------------|----------|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|--------|------|
| | Edad | Sexo | Año | Procedencia | Vive con | Hermanos | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 | M13 | M14 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | | | |
| 1 | 13 | 1 | 1A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 2 | 12 | 1 | 1A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Bajo | |
| 3 | 12 | 1 | 1A | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | Medio | |
| 4 | 12 | 1 | 1A | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Bajo | |
| 5 | 13 | 2 | 1A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Bajo | |
| 6 | 12 | 1 | 1A | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | Bajo | |
| 7 | 12 | 1 | 1A | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | Bajo | |
| 8 | 12 | 2 | 1A | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 9 | 12 | 2 | 1A | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 21 | Medio | |
| 10 | 13 | 1 | 1A | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 11 | 12 | 1 | 1A | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | Bajo | |
| 12 | 12 | 1 | 1A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 13 | 12 | 1 | 1A | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | Bajo | |
| 14 | 12 | 2 | 1A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 15 | 12 | 1 | 1A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 16 | 12 | 2 | 1B | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 17 | 13 | 1 | 1B | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 18 | 12 | 1 | 1B | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | Bajo | |
| 19 | 12 | 2 | 1B | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 20 | 12 | 2 | 1B | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 21 | 12 | 1 | 1B | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 22 | 13 | 1 | 1B | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Bajo |
| 23 | 12 | 1 | 1B | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 32 | Medio | |
| 24 | 12 | 1 | 1B | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | Bajo | |
| 25 | 12 | 1 | 1B | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 26 | 13 | 2 | 1B | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 | Medio | |
| 27 | 13 | 1 | 1B | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Bajo | |
| 28 | 13 | 1 | 1B | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Bajo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------|-------|------|
| 29 | 12 | 2 | 1B | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | Bajo | | |
| 30 | 13 | 1 | 1B | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | | |
| 31 | 12 | 1 | 1C | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Bajo | | |
| 32 | 12 | 1 | 1C | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | | |
| 33 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 49 | Alto | | |
| 34 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | | |
| 35 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 41 | Alto | |
| 36 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Bajo | |
| 37 | 12 | 2 | 1C | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 21 | Medio | |
| 38 | 13 | 1 | 1C | 2 | 2 | 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | Bajo | |
| 39 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bajo | |
| 40 | 13 | 1 | 1C | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 | Medio | |
| 41 | 13 | 2 | 1C | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | Bajo | |
| 42 | 13 | 2 | 1C | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 43 | 13 | 1 | 1C | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | Bajo | |
| 44 | 12 | 2 | 1C | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Bajo | |
| 45 | 13 | 2 | 1C | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 46 | 13 | 2 | 1D | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 47 | 12 | 1 | 1D | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Bajo | |
| 48 | 13 | 1 | 1D | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 49 | 13 | 2 | 1D | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 50 | 13 | 1 | 1D | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 31 | Medio | |
| 51 | 12 | 1 | 1D | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Bajo | |
| 52 | 12 | 1 | 1D | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | Bajo | |
| 53 | 14 | 1 | 1D | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 | Alto | |
| 54 | 13 | 1 | 1D | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Bajo | |
| 55 | 13 | 1 | 1D | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | Bajo | |
| 56 | 13 | 1 | 1D | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 57 | 12 | 1 | 1D | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 58 | 13 | 2 | 1D | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 28 | Medio | |
| 59 | 12 | 2 | 1D | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | Bajo | |
| 60 | 13 | 1 | 1D | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bajo | |
| 61 | 13 | 1 | 1E | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|------|------|
| 62 | 12 | 1 | 1E | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | Medio | | |
| 63 | 13 | 2 | 1E | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Bajo | | |
| 64 | 12 | 1 | 1E | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | Bajo | | |
| 65 | 12 | 2 | 1E | 2 | 1 | 6 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 24 | Medio | | |
| 66 | 12 | 1 | 1E | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | Bajo | | |
| 67 | 12 | 1 | 1E | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | Bajo | |
| 68 | 12 | 1 | 1E | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 69 | 13 | 1 | 1E | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 70 | 12 | 2 | 1E | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 71 | 12 | 1 | 1E | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 72 | 12 | 1 | 1E | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 36 | Medio | | |
| 73 | 13 | 2 | 1E | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 44 | Alto | | |
| 74 | 13 | 1 | 1E | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Bajo | |
| 75 | 12 | 1 | 1E | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Bajo | |
| 76 | 12 | 1 | 1F | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Alto | | |
| 77 | 12 | 2 | 1F | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | | |
| 78 | 12 | 1 | 1F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo | |
| 79 | 12 | 2 | 1F | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 80 | 12 | 2 | 1F | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 81 | 12 | 1 | 1F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 82 | 13 | 1 | 1F | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 42 | Alto | | |
| 83 | 12 | 1 | 1F | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 84 | 13 | 1 | 1F | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Bajo | | |
| 85 | 13 | 1 | 1F | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | Medio | | |
| 86 | 12 | 2 | 1F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Bajo | | |
| 87 | 13 | 1 | 1F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 88 | 12 | 1 | 1F | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | Bajo | |
| 89 | 13 | 1 | 1F | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 90 | 14 | 1 | 2A | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 41 | Alto | | |
| 91 | 14 | 1 | 2A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 92 | 14 | 1 | 2A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 93 | 14 | 2 | 2A | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 42 | Alto | | |
| 94 | 14 | 2 | 2A | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|
| 95 | 14 | 2 | 2A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | Bajo | |
| 96 | 13 | 1 | 2A | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | Medio | |
| 97 | 14 | 1 | 2A | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | Bajo | |
| 98 | 13 | 2 | 2A | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Bajo | |
| 99 | 13 | 1 | 2A | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | Bajo | |
| 100 | 14 | 2 | 2A | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | Bajo | |
| 101 | 13 | 1 | 2A | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 102 | 13 | 1 | 2A | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 21 | Medio | |
| 103 | 14 | 1 | 2A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 104 | 13 | 1 | 2A | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | Bajo | |
| 105 | 13 | 2 | 2B | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 106 | 14 | 1 | 2B | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | Bajo |
| 107 | 14 | 1 | 2B | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 108 | 14 | 1 | 2B | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 109 | 13 | 1 | 2B | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 110 | 14 | 2 | 2B | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 111 | 13 | 1 | 2B | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | Bajo | |
| 112 | 13 | 1 | 2B | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 113 | 13 | 1 | 2B | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 114 | 14 | 2 | 2B | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 115 | 13 | 1 | 2B | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | Bajo | |
| 116 | 13 | 2 | 2B | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 32 | Medio | |
| 117 | 13 | 1 | 2B | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | Bajo | |
| 118 | 13 | 2 | 2B | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 119 | 14 | 1 | 2B | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 | Medio |
| 120 | 13 | 2 | 2B | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Bajo | |
| 121 | 14 | 1 | 2B | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Bajo | |
| 122 | 14 | 1 | 2B | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | Bajo | |
| 123 | 13 | 1 | 2C | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 124 | 14 | 1 | 2C | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Bajo | |
| 125 | 14 | 2 | 2C | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 126 | 13 | 1 | 2C | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 49 | Alto | |
| 127 | 13 | 2 | 2C | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|------|
| 128 | 14 | 2 | 2C | 2 | 1 | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 3 | 41 | Alto | |
| 129 | 14 | 1 | 2C | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Bajo | |
| 130 | 13 | 1 | 2C | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 21 | Medio | |
| 131 | 14 | 1 | 2C | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | Bajo | |
| 132 | 13 | 2 | 2C | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bajo | |
| 133 | 14 | 1 | 2C | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 22 | Medio | |
| 134 | 13 | 2 | 2C | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 11 | Bajo | |
| 135 | 13 | 2 | 2C | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo | |
| 136 | 13 | 1 | 2C | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 13 | Bajo | |
| 137 | 14 | 1 | 2C | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Bajo | |
| 138 | 13 | 1 | 2C | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 139 | 13 | 1 | 2D | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo |
| 140 | 13 | 1 | 2D | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Bajo |
| 141 | 14 | 1 | 2D | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 142 | 14 | 2 | 2D | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 143 | 14 | 2 | 2D | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 31 | Medio | |
| 144 | 12 | 1 | 2D | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Bajo | |
| 145 | 13 | 1 | 2D | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | Bajo | |
| 146 | 13 | 1 | 2D | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 41 | Alto | |
| 147 | 13 | 2 | 2D | 2 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | Bajo | |
| 148 | 13 | 1 | 2D | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9 | Bajo | |
| 149 | 14 | 1 | 2D | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 150 | 13 | 2 | 2D | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 151 | 14 | 2 | 2D | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 32 | Medio | |
| 152 | 14 | 1 | 2D | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | Bajo | |
| 153 | 14 | 2 | 2D | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | Bajo | |
| 154 | 13 | 1 | 2E | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo | |
| 155 | 14 | 1 | 2E | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 27 | Medio | |
| 156 | 13 | 2 | 2E | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Bajo | |
| 157 | 13 | 1 | 2E | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | Bajo | |
| 158 | 13 | 1 | 2E | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 24 | Medio | |
| 159 | 13 | 1 | 2E | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 | Bajo | |
| 160 | 13 | 1 | 2E | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 7 | Bajo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|-------|
| 161 | 13 | 1 | 2E | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 162 | 13 | 1 | 2E | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo | |
| 163 | 13 | 1 | 2E | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Bajo | |
| 164 | 13 | 2 | 2E | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Bajo | |
| 165 | 14 | 2 | 2E | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 0 | 1 | 36 | Medio | |
| 166 | 13 | 2 | 2E | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 44 | Alto | |
| 167 | 13 | 1 | 2E | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | Bajo | |
| 168 | 13 | 1 | 2E | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | Bajo | |
| 169 | 13 | 1 | 2F | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 42 | Alto | |
| 170 | 13 | 1 | 2F | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo | |
| 171 | 13 | 1 | 2F | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 172 | 13 | 2 | 2F | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Bajo |
| 173 | 13 | 1 | 2F | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Bajo |
| 174 | 14 | 1 | 2F | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | Bajo |
| 175 | 14 | 1 | 2F | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 42 | Alto | |
| 176 | 14 | 1 | 2F | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 177 | 14 | 1 | 2F | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | Bajo |
| 178 | 13 | 2 | 2F | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | Medio |
| 179 | 12 | 2 | 2F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Bajo | |
| 180 | 13 | 1 | 2F | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |
| 181 | 12 | 1 | 2F | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | Medio |
| 182 | 13 | 1 | 2F | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Bajo |

| N° | ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Prom. | Calific. |
|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|----------|
| | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | A30 | | |
| 1 | 97 | 90 | 81 | 70 | 90 | 60 | 30 | 50 | 50 | 80 | 10 | 40 | 60 | 75 | 30 | 40 | 30 | 69 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 83 | 20 | 49 | 38 | 55 | 40 | 61.5 | Regular |
| 2 | 10 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 99 | 9 | 99 | 99 | 49 | 1 | 1 | 99 | 99 | 1 | 99 | 99 | 99 | 1 | 9 | 1 | 99 | 99 | 9 | 99 | 99 | 1 | 43.4 | Regular |
| 3 | 67 | 39 | 80 | 12 | 22 | 47 | 56 | 86 | 55 | 68 | 51 | 11 | 74 | 88 | 55 | 90 | 30 | 80 | 45 | 42 | 50 | 50 | 53 | 68 | 60 | 66 | 90 | 98 | 55 | 46 | 56.3 | Regular |
| 4 | 50 | 30 | 40 | 30 | 50 | 20 | 10 | 50 | 60 | 60 | 90 | 90 | 10 | 60 | 30 | 30 | 60 | 30 | 95 | 80 | 20 | 50 | 40 | 60 | 30 | 70 | 30 | 20 | 50 | 20 | 44.8 | Regular |
| 5 | 99 | 60 | 99 | 70 | 50 | 60 | 20 | 10 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 99 | 99 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 20 | 10 | 99 | 64.3 | Regular |
| 6 | 50 | 60 | 50 | 70 | 30 | 90 | 90 | 70 | 99 | 50 | 99 | 90 | 90 | 60 | 70 | 50 | 30 | 1 | 50 | 50 | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 90 | 40 | 90 | 1 | 58.6 | Regular |
| 7 | 95 | 90 | 87 | 90 | 99 | 80 | 99 | 80 | 99 | 90 | 99 | 90 | 3 | 80 | 2 | 90 | 90 | 2 | 90 | 70 | 1 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 80 | 75.2 | Bueno |
| 8 | 95 | 97 | 93 | 78 | 98 | 94 | 99 | 64 | 67 | 89 | 1 | 91 | 99 | 85 | 98 | 50 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 75 | 23 | 99 | 50 | 49 | 74.7 | Bueno |
| 9 | 40 | 50 | 55 | 21 | 1 | 15 | 56 | 50 | 56 | 45 | 50 | 5 | 20 | 20 | 1 | 40 | 40 | 45 | 20 | 5 | 50 | 50 | 60 | 8 | 1 | 39 | 1 | 1 | 30 | 50 | 29.2 | Malo |
| 10 | 80 | 90 | 80 | 80 | 90 | 90 | 80 | 90 | 90 | 90 | 99 | 80 | 50 | 20 | 50 | 50 | 90 | 20 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 90 | 91 | 90 | 0 | 90 | 90 | 74.3 | Bueno |
| 11 | 89 | 80 | 91 | 70 | 85 | 80 | 90 | 70 | 90 | 70 | 60 | 70 | 30 | 50 | 40 | 30 | 20 | 20 | 30 | 99 | 99 | 70 | 70 | 70 | 10 | 90 | 1 | 66 | 89 | 1 | 61 | Regular |
| 12 | 80 | 95 | 50 | 96 | 99 | 96 | 40 | 99 | 6 | 70 | 50 | 99 | 50 | 50 | 30 | 50 | 50 | 30 | 99 | 99 | 80 | 99 | 99 | 99 | 99 | 85 | 99 | 98 | 99 | 97 | 73.2 | Bueno |
| 13 | 99 | 50 | 99 | 50 | 89 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 40 | 1 | 1 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 90 | 99 | 7 | 50 | 10 | 1 | 65.8 | Regular |
| 14 | 90 | 87 | 63 | 99 | 87 | 90 | 95 | 90 | 99 | 89 | 70 | 84 | 60 | 60 | 51 | 50 | 59 | 40 | 90 | 99 | 98 | 80 | 82 | 93 | 78 | 85 | 70 | 91 | 85 | 87 | 77.1 | Bueno |
| 15 | 50 | 50 | 10 | 99 | 50 | 80 | 30 | 50 | 50 | 99 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 90 | 30 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 99 | 50 | 70 | 67.4 | Bueno |
| 16 | 30 | 20 | 50 | 60 | 50 | 50 | 99 | 99 | 99 | 99 | 1 | 99 | 50 | 50 | 30 | 10 | 5 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 96 | 99 | 99 | 60 | 66.3 | Regular |
| 17 | 49 | 49 | 52 | 40 | 49 | 40 | 90 | 90 | 91 | 80 | 20 | 90 | 80 | 70 | 50 | 50 | 60 | 20 | 91 | 99 | 91 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 70 | 90 | 90 | 50 | 67.9 | Bueno |
| 18 | 87 | 80 | 99 | 99 | 80 | 70 | 90 | 80 | 20 | 70 | 10 | 79 | 80 | 20 | 5 | 10 | 10 | 3 | 91 | 90 | 80 | 80 | 99 | 99 | 50 | 90 | 80 | 50 | 60 | 70 | 62 | Regular |
| 19 | 50 | 20 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 70 | 20 | 50 | 10 | 50 | 50 | 50 | 20 | 50 | 10 | 95 | 99 | 10 | 50 | 30 | 40 | 1 | 20 | 1 | 50 | 40 | 1 | 31.2 | Malo |
| 20 | 99 | 98 | 50 | 95 | 98 | 95 | 50 | 90 | 50 | 90 | 50 | 50 | 97 | 20 | 50 | 40 | 60 | 9 | 99 | 97 | 99 | 97 | 98 | 99 | 90 | 20 | 45 | 90 | 98 | 50 | 70.8 | Bueno |
| 21 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno |
| 22 | 70 | 80 | 50 | 96 | 90 | 99 | 10 | 99 | 10 | 99 | 60 | 99 | 80 | 60 | 1 | 1 | 99 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 80 | 90 | 60 | 99 | 90 | 60 | 70.6 | Bueno |
| 23 | 6 | 10 | 1 | 8 | 1 | 17 | 2 | 30 | 97 | 1 | 70 | 10 | 29 | 30 | 60 | 60 | 25 | 21 | 70 | 1 | 98 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 30 | 30 | 23.2 | Malo |
| 24 | 60 | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 | 40 | 90 | 50 | 80 | 50 | 60 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 | 30 | 70 | 80 | 80 | 50 | 98 | 98 | 90 | 28 | 80 | 28 | 98 | 60 | 56.7 | Regular |
| 25 | 45 | 70 | 99 | 99 | 60 | 70 | 99 | 80 | 99 | 89 | 1 | 90 | 50 | 10 | 10 | 8 | 8 | 1 | 99 | 99 | 70 | 99 | 99 | 99 | 90 | 90 | 90 | 99 | 91 | 85 | 67.1 | Bueno |
| 26 | 95 | 50 | 50 | 95 | 40 | 55 | 49 | 85 | 99 | 10 | 20 | 95 | 20 | 30 | 40 | 20 | 20 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 90 | 50 | 20 | 50 | 95 | 90 | 44.1 | Regular |
| 27 | 70 | 50 | 30 | 80 | 70 | 40 | 60 | 60 | 90 | 87 | 70 | 30 | 48 | 50 | 56 | 49 | 67 | 20 | 90 | 60 | 80 | 80 | 78 | 68 | 60 | 58 | 40 | 47 | 50 | 38 | 57.9 | Regular |
| 28 | 31 | 2 | 18 | 51 | 14 | 27 | 51 | 28 | 62 | 28 | 1 | 50 | 59 | 99 | 69 | 14 | 99 | 87 | 58 | 67 | 21 | 39 | 29 | 89 | 99 | 29 | 99 | 99 | 1 | 50 | 47.3 | Regular |
| 29 | 30 | 80 | 1 | 40 | 40 | 80 | 30 | 20 | 90 | 50 | 80 | 30 | 90 | 80 | 90 | 70 | 90 | 80 | 40 | 70 | 30 | 60 | 50 | 60 | 50 | 10 | 1 | 20 | 10 | 10 | 49.1 | Regular |
| 30 | 30 | 99 | 20 | 90 | 21 | 40 | 99 | 50 | 90 | 90 | 81 | 99 | 11 | 30 | 99 | 18 | 99 | 8 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 30 | 99 | 17 | 99 | 3 | 1 | 63.9 | Regular |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------|
| 31 | 99 | 99 | 99 | 66 | 99 | 70 | 65 | 99 | 1 | 99 | 96 | 26 | 3 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 99 | 89 | 99 | 99 | 99 | 90 | 10 | 1 | 99 | 9 | 99 | 88 | 58.4 | Regular |
| 32 | 90 | 90 | 90 | 80 | 70 | 60 | 80 | 50 | 10 | 70 | 30 | 80 | 10 | 10 | 21 | 20 | 30 | 70 | 30 | 80 | 10 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 10 | 10 | 50 | 1 | 53.4 | Regular |
| 33 | 45 | 59 | 63 | 27 | 8 | 95 | 7 | 99 | 89 | 29 | 90 | 10 | 1 | 50 | 40 | 91 | 90 | 99 | 1 | 55 | 53 | 99 | 12 | 11 | 97 | 50 | 99 | 12 | 98 | 90 | 52.6 | Regular |
| 34 | 60 | 70 | 88 | 80 | 80 | 90 | 99 | 99 | 20 | 80 | 30 | 99 | 70 | 50 | 50 | 20 | 80 | 40 | 99 | 99 | 70 | 99 | 99 | 99 | 99 | 70 | 80 | 99 | 99 | 80 | 73.9 | Bueno |
| 35 | 45 | 30 | 40 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 | 61 | 3 | 70 | 10 | 50 | 99 | 10 | 20 | 1 | 20 | 49 | 30 | 1 | 50 | 70 | 99 | 1 | 1 | 50 | 27 | 30.2 | Malo |
| 36 | 98 | 99 | 91 | 80 | 99 | 88 | 90 | 78 | 99 | 96 | 1 | 99 | 22 | 10 | 10 | 34 | 9 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 87 | 73 | Bueno |
| 37 | 70 | 50 | 9 | 60 | 60 | 50 | 9 | 9 | 40 | 9 | 20 | 9 | 8 | 10 | 40 | 10 | 20 | 20 | 10 | 20 | 20 | 20 | 95 | 20 | 30 | 9 | 40 | 40 | 10 | 9 | 27.2 | Malo |
| 38 | 98 | 98 | 50 | 98 | 50 | 50 | 10 | 10 | 97 | 10 | 97 | 50 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 50 | 97 | 99 | 90 | 50 | 50 | 30 | 50 | 3 | 3 | 50 | 50 | 3 | 59.4 | Regular |
| 39 | 50 | 98 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 98 | 90 | 50 | 40 | 99 | 70 | 30 | 10 | 10 | 50 | 10 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 66.4 | Regular |
| 40 | 50 | 20 | 40 | 10 | 15 | 10 | 50 | 40 | 10 | 20 | 1 | 20 | 10 | 10 | 50 | 1 | 10 | 1 | 20 | 50 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 | 20 | 10 | 20 | 77 | 20.3 | Malo |
| 41 | 50 | 20 | 29 | 40 | 15 | 8 | 93 | 99 | 1 | 99 | 2 | 10 | 99 | 99 | 10 | 1 | 99 | 1 | 90 | 5 | 65 | 35 | 10 | 99 | 99 | 99 | 5 | 1 | 99 | 1 | 46.1 | Regular |
| 42 | 80 | 60 | 50 | 70 | 70 | 94 | 98 | 98 | 90 | 99 | 1 | 50 | 99 | 98 | 80 | 80 | 99 | 50 | 80 | 80 | 60 | 80 | 50 | 50 | 40 | 50 | 40 | 70 | 60 | 70 | 67.5 | Bueno |
| 43 | 50 | 70 | 60 | 50 | 60 | 70 | 60 | 80 | 30 | 90 | 11 | 20 | 20 | 89 | 20 | 65 | 55 | 50 | 30 | 30 | 30 | 80 | 40 | 10 | 40 | 50 | 30 | 70 | 60 | 30 | 47.3 | Regular |
| 44 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 80 | 90 | 25 | 79 | 11 | 50 | 60 | 55 | 50 | 89 | 59 | 49 | 70 | 99 | 99 | 97 | 90 | 99 | 80 | 98 | 50 | 70 | 80 | 50 | 73.7 | Bueno |
| 45 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 70 | 99 | 20 | 99 | 20 | 50 | 89 | 68 | 78 | 89 | 50 | 40 | 70 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 80 | 98 | 40 | 70 | 80 | 50 | 76.2 | Bueno |
| 46 | 40 | 70 | 10 | 60 | 94 | 10 | 5 | 80 | 1 | 73 | 1 | 5 | 89 | 99 | 90 | 73 | 95 | 99 | 90 | 50 | 90 | 50 | 20 | 99 | 66 | 1 | 10 | 99 | 10 | 1 | 52.6 | Regular |
| 47 | 65 | 95 | 99 | 85 | 99 | 73 | 99 | 99 | 98 | 92 | 20 | 90 | 99 | 65 | 99 | 87 | 5 | 1 | 99 | 85 | 97 | 98 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 75 | 99 | 82 | 80.5 | Bueno |
| 48 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |
| 49 | 85 | 80 | 30 | 1 | 70 | 70 | 20 | 20 | 6 | 80 | 97 | 50 | 94 | 94 | 10 | 9 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 20 | 99 | 99 | 50 | 60.9 | Regular |
| 50 | 70 | 90 | 90 | 85 | 92 | 50 | 99 | 80 | 80 | 99 | 40 | 99 | 90 | 80 | 97 | 99 | 99 | 91 | 5 | 85 | 50 | 99 | 80 | 99 | 91 | 99 | 95 | 92 | 99 | 85 | 80.8 | Bueno |
| 51 | 40 | 60 | 50 | 90 | 40 | 40 | 70 | 70 | 80 | 90 | 20 | 90 | 90 | 90 | 20 | 10 | 30 | 10 | 99 | 90 | 90 | 80 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 70 | 30 | 65.2 | Regular |
| 52 | 67 | 55 | 40 | 59 | 45 | 50 | 32 | 50 | 68 | 50 | 60 | 90 | 50 | 50 | 60 | 71 | 60 | 50 | 40 | 70 | 40 | 60 | 90 | 90 | 60 | 70 | 60 | 75 | 54 | 45 | 57.2 | Regular |
| 53 | 12 | 10 | 20 | 30 | 40 | 1 | 3 | 4 | 95 | 9 | 99 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 9 | 1 | 90 | 11 | 91 | 10 | 9 | 10 | 9 | 12 | 3 | 10 | 13 | 14 | 20.6 | Malo |
| 54 | 85 | 80 | 50 | 90 | 95 | 80 | 99 | 99 | 99 | 60 | 50 | 99 | 90 | 80 | 40 | 60 | 70 | 10 | 95 | 99 | 94 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 69 | 99 | 95 | 80 | 79.4 | Bueno |
| 55 | 98 | 90 | 99 | 80 | 90 | 90 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 90 | 70 | 50 | 90 | 70 | 50 | 80 | 80 | 99 | 50 | 80 | 99 | 90 | 90 | 80 | 60 | 99 | 80 | 60 | 79.7 | Bueno |
| 56 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |
| 57 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno |
| 58 | 95 | 50 | 50 | 95 | 40 | 55 | 49 | 85 | 99 | 10 | 20 | 95 | 90 | 30 | 40 | 20 | 90 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 90 | 50 | 20 | 50 | 95 | 90 | 48.8 | Regular |
| 59 | 30 | 80 | 1 | 40 | 40 | 80 | 30 | 20 | 90 | 50 | 80 | 30 | 90 | 80 | 90 | 70 | 90 | 80 | 40 | 70 | 30 | 60 | 50 | 60 | 50 | 10 | 1 | 20 | 10 | 10 | 49.1 | Regular |
| 60 | 50 | 98 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 98 | 90 | 50 | 40 | 99 | 70 | 30 | 10 | 10 | 50 | 10 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 66.4 | Regular |
| 61 | 97 | 90 | 81 | 70 | 90 | 60 | 30 | 50 | 50 | 80 | 10 | 40 | 60 | 75 | 30 | 40 | 30 | 69 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 83 | 20 | 49 | 38 | 55 | 40 | 61.5 | Regular |
| 62 | 67 | 39 | 80 | 99 | 99 | 47 | 56 | 86 | 55 | 68 | 51 | 99 | 74 | 88 | 55 | 90 | 99 | 80 | 90 | 42 | 99 | 50 | 53 | 68 | 60 | 66 | 90 | 98 | 55 | 46 | 70.1 | Bueno |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------|
| 63 | 99 | 60 | 99 | 70 | 50 | 60 | 20 | 10 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 99 | 99 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 20 | 10 | 99 | 64.3 | Regular |
| 64 | 95 | 90 | 87 | 90 | 99 | 80 | 99 | 80 | 99 | 90 | 99 | 90 | 3 | 80 | 2 | 90 | 90 | 2 | 90 | 70 | 1 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 80 | 75.2 | Bueno |
| 65 | 40 | 50 | 55 | 21 | 1 | 15 | 56 | 10 | 56 | 45 | 10 | 5 | 95 | 16 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 5 | 50 | 50 | 40 | 8 | 1 | 39 | 1 | 1 | 40 | 50 | 26.3 | Malo |
| 66 | 89 | 80 | 91 | 70 | 85 | 80 | 90 | 70 | 90 | 70 | 60 | 70 | 30 | 50 | 40 | 50 | 20 | 20 | 30 | 99 | 99 | 70 | 70 | 70 | 10 | 90 | 1 | 66 | 89 | 1 | 61.6 | Regular |
| 67 | 99 | 50 | 99 | 50 | 89 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 40 | 1 | 1 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 90 | 99 | 7 | 50 | 10 | 1 | 65.8 | Regular |
| 68 | 50 | 50 | 10 | 99 | 50 | 80 | 30 | 50 | 50 | 99 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 90 | 30 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 99 | 50 | 70 | 67.4 | Bueno |
| 69 | 49 | 49 | 52 | 40 | 49 | 40 | 90 | 90 | 91 | 80 | 20 | 90 | 80 | 70 | 50 | 50 | 60 | 20 | 91 | 99 | 91 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 70 | 90 | 90 | 50 | 67.9 | Bueno |
| 70 | 50 | 20 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 70 | 20 | 50 | 10 | 50 | 50 | 50 | 20 | 50 | 10 | 95 | 99 | 99 | 50 | 99 | 90 | 1 | 99 | 1 | 90 | 99 | 1 | 44.1 | Regular |
| 71 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno |
| 72 | 6 | 10 | 1 | 8 | 1 | 17 | 2 | 30 | 97 | 1 | 70 | 10 | 29 | 30 | 30 | 30 | 25 | 21 | 70 | 1 | 98 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 30 | 30 | 21.2 | Malo |
| 73 | 10 | 50 | 50 | 10 | 40 | 55 | 49 | 85 | 10 | 10 | 20 | 50 | 10 | 30 | 40 | 20 | 10 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 10 | 50 | 20 | 50 | 40 | 90 | 28.8 | Malo |
| 74 | 31 | 2 | 18 | 51 | 14 | 27 | 51 | 28 | 62 | 28 | 1 | 50 | 59 | 99 | 69 | 14 | 99 | 87 | 58 | 67 | 21 | 39 | 29 | 89 | 99 | 29 | 99 | 99 | 1 | 50 | 47.3 | Regular |
| 75 | 99 | 99 | 99 | 66 | 99 | 70 | 65 | 99 | 1 | 99 | 96 | 26 | 3 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 99 | 89 | 99 | 99 | 99 | 90 | 10 | 1 | 99 | 9 | 99 | 88 | 58.4 | Regular |
| 76 | 50 | 70 | 90 | 30 | 50 | 90 | 90 | 50 | 90 | 60 | 90 | 90 | 90 | 60 | 90 | 90 | 60 | 90 | 95 | 80 | 90 | 50 | 90 | 60 | 90 | 70 | 30 | 20 | 50 | 20 | 68.5 | Bueno |
| 77 | 95 | 97 | 93 | 78 | 98 | 94 | 99 | 64 | 67 | 89 | 1 | 91 | 99 | 85 | 98 | 50 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 75 | 23 | 99 | 50 | 49 | 74.7 | Bueno |
| 78 | 80 | 95 | 50 | 96 | 99 | 96 | 40 | 99 | 6 | 70 | 50 | 99 | 50 | 50 | 30 | 50 | 50 | 30 | 99 | 99 | 80 | 99 | 99 | 99 | 99 | 85 | 99 | 98 | 99 | 97 | 73.2 | Bueno |
| 79 | 30 | 20 | 50 | 60 | 50 | 50 | 99 | 99 | 99 | 99 | 1 | 99 | 50 | 50 | 30 | 10 | 5 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 96 | 99 | 99 | 60 | 66.3 | Regular |
| 80 | 99 | 98 | 50 | 95 | 98 | 95 | 50 | 90 | 50 | 90 | 50 | 50 | 97 | 20 | 50 | 40 | 60 | 9 | 99 | 97 | 99 | 97 | 98 | 99 | 90 | 20 | 45 | 90 | 98 | 50 | 70.8 | Bueno |
| 81 | 60 | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 | 40 | 90 | 50 | 80 | 50 | 60 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 | 30 | 70 | 80 | 80 | 50 | 98 | 98 | 90 | 28 | 80 | 28 | 98 | 60 | 56.7 | Regular |
| 82 | 31 | 2 | 18 | 1 | 14 | 27 | 51 | 28 | 1 | 28 | 1 | 50 | 40 | 20 | 40 | 14 | 10 | 50 | 10 | 67 | 21 | 39 | 29 | 20 | 20 | 29 | 10 | 50 | 1 | 50 | 24.1 | Malo |
| 83 | 90 | 90 | 90 | 80 | 70 | 60 | 80 | 50 | 10 | 70 | 30 | 80 | 50 | 50 | 21 | 20 | 30 | 70 | 30 | 80 | 10 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 10 | 10 | 50 | 1 | 56 | Regular |
| 84 | 98 | 99 | 91 | 80 | 99 | 88 | 90 | 78 | 99 | 96 | 1 | 99 | 22 | 50 | 50 | 34 | 90 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 87 | 81.3 | Bueno |
| 85 | 50 | 20 | 20 | 60 | 10 | 15 | 50 | 20 | 10 | 30 | 1 | 50 | 30 | 30 | 10 | 1 | 50 | 50 | 10 | 50 | 10 | 8 | 10 | 10 | 20 | 1 | 10 | 10 | 69 | 77 | 23.8 | Malo |
| 86 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 80 | 90 | 25 | 79 | 11 | 50 | 60 | 55 | 50 | 89 | 59 | 49 | 70 | 99 | 99 | 97 | 90 | 99 | 80 | 98 | 50 | 70 | 80 | 50 | 73.7 | Bueno |
| 87 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |
| 88 | 67 | 55 | 40 | 59 | 45 | 50 | 32 | 50 | 68 | 50 | 60 | 90 | 50 | 50 | 60 | 71 | 60 | 50 | 40 | 70 | 40 | 60 | 90 | 90 | 60 | 70 | 60 | 75 | 54 | 45 | 57.2 | Regular |
| 89 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |
| 90 | 99 | 99 | 99 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 99 | 1 | 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 1 | 89 | 99 | 50 | 50 | 61.7 | Regular |
| 91 | 10 | 20 | 50 | 20 | 20 | 30 | 10 | 10 | 10 | 90 | 10 | 10 | 90 | 50 | 80 | 90 | 10 | 10 | 30 | 90 | 20 | 30 | 30 | 99 | 80 | 30 | 30 | 50 | 20 | 90 | 37.6 | Regular |
| 92 | 10 | 20 | 50 | 20 | 20 | 30 | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 30 | 50 | 20 | 1 | 10 | 10 | 30 | 10 | 20 | 30 | 30 | 10 | 80 | 30 | 30 | 50 | 20 | 90 | 22.7 | Malo |
| 93 | 31 | 2 | 18 | 1 | 14 | 27 | 51 | 28 | 1 | 28 | 1 | 50 | 40 | 20 | 40 | 14 | 10 | 50 | 10 | 67 | 21 | 39 | 29 | 20 | 20 | 29 | 10 | 50 | 1 | 50 | 24.1 | Malo |
| 94 | 97 | 90 | 81 | 70 | 90 | 60 | 30 | 50 | 50 | 80 | 10 | 40 | 60 | 75 | 30 | 40 | 30 | 69 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 83 | 20 | 49 | 38 | 55 | 40 | 61.5 | Regular |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------|
| 95 | 10 | 1 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 99 | 9 | 99 | 99 | 49 | 1 | 1 | 99 | 99 | 1 | 99 | 99 | 99 | 1 | 9 | 1 | 99 | 99 | 9 | 99 | 99 | 1 | 43.4 | Regular |
| 96 | 67 | 39 | 80 | 12 | 22 | 47 | 56 | 86 | 55 | 68 | 51 | 11 | 74 | 88 | 55 | 90 | 30 | 80 | 45 | 42 | 50 | 50 | 53 | 68 | 60 | 66 | 90 | 98 | 55 | 46 | 56.3 | Regular |
| 97 | 50 | 30 | 40 | 30 | 50 | 20 | 10 | 50 | 60 | 60 | 90 | 90 | 10 | 60 | 30 | 30 | 60 | 30 | 95 | 80 | 20 | 50 | 40 | 60 | 30 | 70 | 30 | 20 | 50 | 20 | 44.8 | Regular |
| 98 | 99 | 60 | 99 | 70 | 50 | 60 | 20 | 10 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 99 | 99 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 20 | 10 | 99 | 64.3 | Regular |
| 99 | 50 | 60 | 50 | 70 | 30 | 90 | 90 | 70 | 99 | 50 | 99 | 90 | 90 | 60 | 70 | 50 | 30 | 1 | 50 | 50 | 50 | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 90 | 40 | 90 | 1 | 58.6 | Regular |
| 100 | 95 | 90 | 87 | 90 | 99 | 80 | 99 | 80 | 99 | 90 | 99 | 90 | 3 | 80 | 2 | 90 | 90 | 2 | 90 | 70 | 1 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 80 | 75.2 | Bueno |
| 101 | 95 | 97 | 93 | 78 | 98 | 94 | 99 | 64 | 67 | 89 | 1 | 91 | 99 | 85 | 98 | 50 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 75 | 23 | 99 | 50 | 49 | 74.7 | Bueno |
| 102 | 40 | 50 | 55 | 21 | 1 | 15 | 56 | 50 | 56 | 45 | 50 | 5 | 20 | 20 | 1 | 40 | 40 | 45 | 20 | 5 | 50 | 50 | 60 | 8 | 1 | 39 | 1 | 1 | 30 | 50 | 29.2 | Malo |
| 103 | 80 | 90 | 80 | 80 | 90 | 90 | 80 | 90 | 90 | 90 | 99 | 80 | 50 | 20 | 50 | 50 | 90 | 20 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 90 | 91 | 90 | 0 | 90 | 90 | 74.3 | Bueno |
| 104 | 89 | 80 | 91 | 70 | 85 | 80 | 90 | 70 | 90 | 70 | 60 | 70 | 30 | 50 | 40 | 30 | 20 | 20 | 30 | 99 | 99 | 70 | 70 | 70 | 10 | 90 | 1 | 66 | 89 | 1 | 61 | Regular |
| 105 | 80 | 95 | 50 | 96 | 99 | 96 | 40 | 99 | 6 | 70 | 50 | 99 | 50 | 50 | 30 | 50 | 50 | 30 | 99 | 99 | 80 | 99 | 99 | 99 | 99 | 85 | 99 | 98 | 99 | 97 | 73.2 | Bueno |
| 106 | 99 | 50 | 99 | 50 | 89 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 40 | 1 | 1 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 90 | 99 | 7 | 50 | 10 | 1 | 65.8 | Regular |
| 107 | 90 | 87 | 63 | 99 | 87 | 90 | 95 | 90 | 99 | 89 | 70 | 84 | 60 | 60 | 51 | 50 | 59 | 40 | 90 | 99 | 98 | 80 | 82 | 93 | 78 | 85 | 70 | 91 | 85 | 87 | 77.1 | Bueno |
| 108 | 50 | 50 | 10 | 99 | 50 | 80 | 30 | 50 | 50 | 99 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 90 | 30 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 99 | 50 | 70 | 67.4 | Bueno |
| 109 | 30 | 20 | 50 | 60 | 50 | 50 | 99 | 99 | 99 | 99 | 1 | 99 | 50 | 50 | 30 | 10 | 5 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 96 | 99 | 99 | 60 | 66.3 | Regular |
| 110 | 49 | 49 | 52 | 40 | 49 | 40 | 90 | 90 | 91 | 80 | 20 | 90 | 80 | 70 | 50 | 50 | 60 | 20 | 91 | 99 | 91 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 70 | 90 | 90 | 50 | 67.9 | Bueno |
| 111 | 87 | 80 | 99 | 99 | 80 | 70 | 90 | 80 | 20 | 70 | 10 | 79 | 80 | 20 | 5 | 10 | 10 | 3 | 91 | 90 | 80 | 80 | 99 | 99 | 50 | 90 | 80 | 50 | 60 | 70 | 62 | Regular |
| 112 | 50 | 20 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 70 | 20 | 50 | 10 | 50 | 50 | 50 | 20 | 50 | 10 | 95 | 99 | 99 | 50 | 99 | 90 | 1 | 99 | 1 | 90 | 99 | 1 | 44.1 | Regular |
| 113 | 99 | 98 | 50 | 95 | 98 | 95 | 50 | 90 | 50 | 90 | 50 | 50 | 97 | 20 | 50 | 40 | 60 | 9 | 99 | 97 | 99 | 97 | 98 | 99 | 90 | 20 | 45 | 90 | 98 | 50 | 70.8 | Bueno |
| 114 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno |
| 115 | 70 | 80 | 50 | 96 | 90 | 99 | 10 | 99 | 10 | 99 | 60 | 99 | 80 | 60 | 1 | 1 | 99 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 80 | 90 | 60 | 99 | 90 | 60 | 70.6 | Bueno |
| 116 | 6 | 10 | 1 | 8 | 1 | 17 | 2 | 30 | 97 | 1 | 70 | 10 | 29 | 30 | 60 | 60 | 25 | 21 | 70 | 1 | 98 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 30 | 30 | 23.2 | Malo |
| 117 | 60 | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 | 40 | 90 | 50 | 80 | 50 | 60 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 | 30 | 70 | 80 | 80 | 50 | 98 | 98 | 90 | 28 | 80 | 28 | 98 | 60 | 56.7 | Regular |
| 118 | 45 | 70 | 99 | 99 | 60 | 70 | 99 | 80 | 99 | 89 | 1 | 90 | 50 | 10 | 10 | 8 | 8 | 1 | 99 | 99 | 70 | 99 | 99 | 99 | 90 | 90 | 90 | 99 | 91 | 85 | 67.1 | Bueno |
| 119 | 95 | 50 | 50 | 95 | 40 | 55 | 49 | 85 | 99 | 10 | 20 | 95 | 20 | 30 | 40 | 20 | 20 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 90 | 50 | 20 | 50 | 95 | 90 | 44.1 | Regular |
| 120 | 70 | 50 | 30 | 80 | 70 | 40 | 60 | 60 | 90 | 87 | 70 | 30 | 48 | 50 | 56 | 49 | 67 | 20 | 90 | 60 | 80 | 80 | 78 | 68 | 60 | 58 | 40 | 47 | 50 | 38 | 57.9 | Regular |
| 121 | 31 | 2 | 18 | 51 | 14 | 27 | 51 | 28 | 62 | 28 | 1 | 50 | 59 | 99 | 69 | 14 | 99 | 87 | 58 | 67 | 21 | 39 | 29 | 89 | 99 | 29 | 99 | 99 | 1 | 50 | 47.3 | Regular |
| 122 | 30 | 80 | 1 | 40 | 40 | 80 | 30 | 20 | 90 | 50 | 80 | 30 | 90 | 80 | 90 | 70 | 90 | 80 | 40 | 70 | 30 | 60 | 50 | 60 | 50 | 10 | 1 | 20 | 10 | 10 | 49.1 | Regular |
| 123 | 30 | 99 | 20 | 90 | 21 | 40 | 99 | 50 | 90 | 90 | 81 | 99 | 11 | 30 | 99 | 18 | 99 | 8 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 30 | 99 | 17 | 99 | 3 | 1 | 63.9 | Regular |
| 124 | 99 | 99 | 99 | 66 | 99 | 70 | 65 | 99 | 1 | 99 | 96 | 26 | 3 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 99 | 89 | 99 | 99 | 99 | 90 | 10 | 1 | 99 | 9 | 99 | 88 | 58.4 | Regular |
| 125 | 90 | 90 | 90 | 80 | 70 | 60 | 80 | 50 | 10 | 70 | 30 | 80 | 10 | 10 | 21 | 20 | 30 | 70 | 30 | 80 | 10 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 10 | 10 | 50 | 1 | 53.4 | Regular |
| 126 | 45 | 59 | 63 | 27 | 8 | 95 | 7 | 99 | 89 | 29 | 90 | 10 | 1 | 50 | 40 | 91 | 90 | 99 | 1 | 55 | 53 | 99 | 12 | 11 | 97 | 50 | 99 | 12 | 98 | 90 | 52.6 | Regular |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|------|---------|-------|
| 127 | 60 | 70 | 88 | 80 | 80 | 90 | 99 | 99 | 20 | 80 | 30 | 99 | 70 | 50 | 50 | 20 | 80 | 40 | 99 | 99 | 70 | 99 | 99 | 99 | 99 | 70 | 80 | 99 | 99 | 80 | 73.9 | Bueno | |
| 128 | 45 | 30 | 40 | 20 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 | 61 | 3 | 70 | 10 | 50 | 99 | 10 | 20 | 1 | 20 | 49 | 30 | 1 | 50 | 70 | 99 | 1 | 1 | 50 | 27 | 30.2 | Malo | |
| 129 | 98 | 99 | 91 | 80 | 99 | 88 | 90 | 78 | 99 | 96 | 1 | 99 | 22 | 10 | 10 | 34 | 9 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 87 | 73 | Bueno | |
| 130 | 70 | 50 | 9 | 60 | 60 | 50 | 9 | 9 | 40 | 9 | 20 | 9 | 8 | 10 | 40 | 10 | 20 | 10 | 20 | 20 | 20 | 95 | 20 | 30 | 9 | 40 | 40 | 10 | 9 | 27.2 | Malo | | |
| 131 | 98 | 98 | 50 | 98 | 50 | 50 | 10 | 10 | 97 | 10 | 97 | 50 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 50 | 97 | 99 | 90 | 50 | 50 | 30 | 50 | 3 | 3 | 50 | 50 | 3 | 59.4 | Regular | |
| 132 | 50 | 98 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 98 | 90 | 50 | 40 | 99 | 70 | 30 | 10 | 10 | 50 | 10 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 66.4 | Regular | |
| 133 | 50 | 20 | 40 | 10 | 15 | 10 | 50 | 40 | 10 | 20 | 1 | 20 | 10 | 10 | 50 | 1 | 10 | 1 | 20 | 50 | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 | 20 | 10 | 20 | 77 | 20.3 | Malo | |
| 134 | 50 | 20 | 29 | 40 | 15 | 8 | 93 | 99 | 1 | 99 | 2 | 10 | 99 | 99 | 10 | 1 | 99 | 1 | 90 | 5 | 65 | 35 | 10 | 99 | 99 | 99 | 5 | 1 | 99 | 1 | 46.1 | Regular | |
| 135 | 80 | 60 | 50 | 70 | 70 | 94 | 98 | 98 | 90 | 99 | 1 | 50 | 99 | 98 | 80 | 80 | 99 | 50 | 80 | 80 | 60 | 80 | 50 | 50 | 40 | 50 | 40 | 70 | 60 | 70 | 67.5 | Bueno | |
| 136 | 50 | 70 | 60 | 50 | 60 | 70 | 60 | 80 | 30 | 90 | 11 | 20 | 20 | 89 | 20 | 65 | 55 | 50 | 30 | 30 | 30 | 80 | 40 | 10 | 40 | 50 | 30 | 70 | 60 | 30 | 47.3 | Regular | |
| 137 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 80 | 90 | 25 | 79 | 11 | 50 | 60 | 55 | 50 | 89 | 59 | 49 | 70 | 99 | 99 | 97 | 90 | 99 | 80 | 98 | 50 | 70 | 80 | 50 | 73.7 | Bueno | |
| 138 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 70 | 99 | 20 | 99 | 20 | 50 | 89 | 68 | 78 | 89 | 50 | 40 | 70 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 80 | 98 | 40 | 70 | 80 | 50 | 76.2 | Bueno | |
| 139 | 40 | 70 | 10 | 60 | 94 | 10 | 5 | 80 | 1 | 73 | 1 | 5 | 89 | 99 | 90 | 73 | 95 | 99 | 90 | 50 | 90 | 50 | 20 | 99 | 66 | 1 | 10 | 99 | 10 | 1 | 52.6 | Regular | |
| 140 | 65 | 95 | 99 | 85 | 99 | 73 | 99 | 99 | 98 | 92 | 20 | 90 | 99 | 65 | 99 | 87 | 5 | 1 | 99 | 85 | 97 | 98 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 75 | 99 | 82 | 80.5 | Bueno | |
| 141 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno | |
| 142 | 85 | 80 | 30 | 1 | 70 | 70 | 20 | 20 | 6 | 80 | 97 | 50 | 94 | 94 | 10 | 9 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 20 | 99 | 99 | 50 | 60.9 | Regular | |
| 143 | 70 | 90 | 90 | 85 | 92 | 50 | 99 | 80 | 80 | 99 | 40 | 99 | 90 | 80 | 97 | 99 | 99 | 91 | 5 | 85 | 50 | 99 | 80 | 99 | 91 | 99 | 95 | 92 | 99 | 85 | 80.8 | Bueno | |
| 144 | 40 | 60 | 50 | 90 | 40 | 40 | 70 | 70 | 80 | 90 | 20 | 90 | 90 | 90 | 20 | 10 | 30 | 10 | 99 | 90 | 90 | 80 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 70 | 30 | 65.2 | Regular | |
| 145 | 67 | 55 | 40 | 59 | 45 | 50 | 32 | 50 | 68 | 50 | 60 | 90 | 50 | 50 | 60 | 71 | 60 | 50 | 40 | 70 | 40 | 60 | 90 | 90 | 60 | 70 | 60 | 75 | 54 | 45 | 57.2 | Regular | |
| 146 | 12 | 10 | 20 | 30 | 40 | 1 | 3 | 4 | 95 | 9 | 99 | 2 | 3 | 4 | 6 | 1 | 9 | 1 | 90 | 11 | 91 | 10 | 9 | 10 | 9 | 12 | 3 | 10 | 13 | 14 | 20.6 | Malo | |
| 147 | 85 | 80 | 50 | 90 | 95 | 80 | 99 | 99 | 99 | 60 | 50 | 99 | 90 | 80 | 40 | 60 | 70 | 10 | 95 | 99 | 94 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 69 | 99 | 95 | 80 | 79.4 | Bueno |
| 148 | 98 | 90 | 99 | 80 | 90 | 90 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 90 | 70 | 50 | 90 | 70 | 50 | 80 | 80 | 99 | 50 | 80 | 99 | 90 | 90 | 80 | 60 | 99 | 80 | 60 | 79.7 | Bueno | |
| 149 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno | |
| 150 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno | |
| 151 | 95 | 50 | 50 | 95 | 40 | 55 | 49 | 85 | 99 | 10 | 20 | 95 | 90 | 30 | 40 | 20 | 90 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 90 | 50 | 20 | 50 | 95 | 90 | 48.8 | Regular | |
| 152 | 30 | 80 | 1 | 40 | 40 | 80 | 30 | 20 | 90 | 50 | 80 | 30 | 90 | 80 | 90 | 70 | 90 | 80 | 40 | 70 | 30 | 60 | 50 | 60 | 50 | 10 | 1 | 20 | 10 | 10 | 49.1 | Regular | |
| 153 | 50 | 98 | 98 | 98 | 50 | 98 | 98 | 98 | 90 | 50 | 40 | 99 | 70 | 30 | 10 | 10 | 50 | 10 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 66.4 | Regular | |
| 154 | 97 | 90 | 81 | 70 | 90 | 60 | 30 | 50 | 50 | 80 | 10 | 40 | 60 | 75 | 30 | 40 | 30 | 69 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 83 | 20 | 49 | 38 | 55 | 40 | 61.5 | Regular | |
| 155 | 67 | 39 | 80 | 99 | 99 | 47 | 56 | 86 | 55 | 68 | 51 | 99 | 74 | 88 | 55 | 90 | 99 | 80 | 90 | 42 | 99 | 50 | 53 | 68 | 60 | 66 | 90 | 98 | 55 | 46 | 70.1 | Bueno | |
| 156 | 99 | 60 | 99 | 70 | 50 | 60 | 20 | 10 | 1 | 1 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 99 | 99 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 20 | 10 | 99 | 64.3 | Regular | |
| 157 | 95 | 90 | 87 | 90 | 99 | 80 | 99 | 80 | 99 | 90 | 99 | 90 | 3 | 80 | 2 | 90 | 90 | 2 | 90 | 70 | 1 | 90 | 90 | 90 | 90 | 99 | 90 | 90 | 90 | 80 | 75.2 | Bueno | |
| 158 | 40 | 50 | 55 | 21 | 1 | 15 | 56 | 10 | 56 | 45 | 10 | 5 | 95 | 16 | 10 | 10 | 20 | 20 | 20 | 5 | 50 | 50 | 40 | 8 | 1 | 39 | 1 | 1 | 40 | 50 | 26.3 | Malo | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------|
| 159 | 89 | 80 | 91 | 70 | 85 | 80 | 90 | 70 | 90 | 70 | 60 | 70 | 30 | 50 | 40 | 50 | 20 | 20 | 30 | 99 | 99 | 70 | 70 | 70 | 10 | 90 | 1 | 66 | 89 | 1 | 61.6 | Regular |
| 160 | 99 | 50 | 99 | 50 | 89 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 50 | 99 | 50 | 99 | 40 | 1 | 1 | 99 | 50 | 99 | 99 | 99 | 50 | 90 | 99 | 7 | 50 | 10 | 1 | 65.8 | Regular |
| 161 | 50 | 50 | 10 | 99 | 50 | 80 | 30 | 50 | 50 | 99 | 50 | 50 | 70 | 50 | 50 | 80 | 90 | 30 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 90 | 70 | 80 | 99 | 50 | 70 | 67.4 | Bueno |
| 162 | 49 | 49 | 52 | 40 | 49 | 40 | 90 | 90 | 91 | 80 | 20 | 90 | 80 | 70 | 50 | 50 | 60 | 20 | 91 | 99 | 91 | 99 | 99 | 99 | 90 | 50 | 70 | 90 | 90 | 50 | 67.9 | Bueno |
| 163 | 50 | 20 | 10 | 5 | 10 | 10 | 5 | 10 | 70 | 20 | 50 | 10 | 50 | 50 | 50 | 20 | 50 | 10 | 40 | 99 | 40 | 50 | 50 | 50 | 1 | 50 | 1 | 50 | 50 | 1 | 32.7 | Malo |
| 164 | 72 | 50 | 99 | 60 | 97 | 87 | 99 | 99 | 99 | 99 | 2 | 99 | 78 | 50 | 50 | 70 | 80 | 20 | 62 | 50 | 41 | 70 | 50 | 99 | 30 | 99 | 98 | 20 | 99 | 99 | 67.6 | Bueno |
| 165 | 6 | 10 | 1 | 8 | 1 | 17 | 2 | 30 | 97 | 1 | 70 | 10 | 29 | 30 | 30 | 30 | 25 | 21 | 70 | 1 | 98 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 4 | 30 | 30 | 21.2 | Malo |
| 166 | 10 | 50 | 50 | 10 | 40 | 55 | 49 | 85 | 10 | 10 | 20 | 50 | 10 | 30 | 40 | 20 | 10 | 10 | 10 | 5 | 20 | 50 | 40 | 10 | 10 | 50 | 20 | 50 | 40 | 90 | 28.8 | Malo |
| 167 | 31 | 2 | 18 | 51 | 14 | 27 | 51 | 28 | 62 | 28 | 1 | 50 | 59 | 99 | 69 | 14 | 99 | 87 | 58 | 67 | 21 | 39 | 29 | 89 | 99 | 29 | 99 | 99 | 1 | 50 | 47.3 | Regular |
| 168 | 99 | 99 | 99 | 66 | 99 | 70 | 65 | 99 | 1 | 99 | 96 | 26 | 3 | 18 | 1 | 1 | 18 | 1 | 99 | 89 | 99 | 99 | 99 | 90 | 10 | 1 | 99 | 9 | 99 | 88 | 58.4 | Regular |
| 169 | 50 | 70 | 90 | 30 | 50 | 90 | 90 | 50 | 90 | 60 | 90 | 90 | 90 | 60 | 90 | 90 | 60 | 90 | 95 | 80 | 90 | 50 | 90 | 60 | 90 | 70 | 30 | 20 | 50 | 20 | 68.5 | Bueno |
| 170 | 95 | 97 | 93 | 78 | 98 | 94 | 99 | 64 | 67 | 89 | 1 | 91 | 99 | 85 | 98 | 50 | 50 | 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 50 | 75 | 23 | 99 | 50 | 49 | 74.7 | Bueno |
| 171 | 80 | 95 | 50 | 96 | 99 | 96 | 40 | 99 | 6 | 70 | 50 | 99 | 50 | 50 | 30 | 50 | 50 | 30 | 99 | 99 | 80 | 99 | 99 | 99 | 99 | 85 | 99 | 98 | 99 | 97 | 73.2 | Bueno |
| 172 | 30 | 20 | 50 | 60 | 50 | 50 | 99 | 99 | 99 | 99 | 1 | 99 | 50 | 50 | 30 | 10 | 5 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 98 | 99 | 97 | 99 | 96 | 99 | 99 | 60 | 66.3 | Regular |
| 173 | 99 | 98 | 50 | 95 | 98 | 95 | 50 | 90 | 50 | 90 | 50 | 50 | 97 | 20 | 50 | 40 | 60 | 9 | 99 | 97 | 99 | 97 | 98 | 99 | 90 | 20 | 45 | 90 | 98 | 50 | 70.8 | Bueno |
| 174 | 60 | 40 | 40 | 50 | 50 | 50 | 40 | 90 | 50 | 80 | 50 | 60 | 40 | 50 | 40 | 40 | 40 | 30 | 70 | 80 | 80 | 50 | 98 | 98 | 90 | 28 | 80 | 28 | 98 | 60 | 56.7 | Regular |
| 175 | 31 | 2 | 18 | 1 | 14 | 27 | 51 | 28 | 1 | 28 | 1 | 50 | 40 | 20 | 40 | 14 | 10 | 50 | 10 | 67 | 21 | 39 | 29 | 20 | 20 | 29 | 10 | 50 | 1 | 50 | 24.1 | Malo |
| 176 | 90 | 90 | 90 | 80 | 70 | 60 | 80 | 50 | 10 | 70 | 30 | 80 | 50 | 50 | 21 | 20 | 30 | 70 | 30 | 80 | 10 | 90 | 90 | 90 | 90 | 90 | 10 | 10 | 50 | 1 | 56 | Regular |
| 177 | 98 | 99 | 91 | 80 | 99 | 88 | 90 | 78 | 99 | 96 | 1 | 99 | 22 | 50 | 50 | 34 | 90 | 90 | 99 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 99 | 97 | 99 | 99 | 87 | 81.3 | Bueno |
| 178 | 50 | 20 | 20 | 60 | 10 | 15 | 50 | 20 | 10 | 30 | 1 | 50 | 30 | 30 | 10 | 1 | 50 | 50 | 10 | 50 | 10 | 8 | 10 | 10 | 20 | 1 | 10 | 10 | 69 | 77 | 23.8 | Malo |
| 179 | 99 | 98 | 90 | 98 | 98 | 99 | 80 | 90 | 25 | 79 | 11 | 50 | 60 | 55 | 50 | 89 | 59 | 49 | 70 | 99 | 99 | 97 | 90 | 99 | 80 | 98 | 50 | 70 | 80 | 50 | 73.7 | Bueno |
| 180 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |
| 181 | 67 | 55 | 40 | 59 | 45 | 50 | 32 | 50 | 68 | 50 | 60 | 90 | 50 | 50 | 60 | 71 | 60 | 50 | 40 | 70 | 40 | 60 | 90 | 90 | 60 | 70 | 60 | 75 | 54 | 45 | 57.2 | Regular |
| 182 | 50 | 90 | 10 | 95 | 10 | 99 | 50 | 50 | 40 | 70 | 1 | 55 | 99 | 99 | 99 | 50 | 95 | 5 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 | 10 | 50 | 99 | 99 | 50 | 67.3 | Bueno |

Anexo 7.

Documento de autorización



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN ICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JOSÉ TORIBIO POLO"
CREADO MEDIANTE D.S. N.º 048 ED. DEL 07 DE NOVIEMBRE DE 1982
AV. LOS MAESTROS S/N



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ TORIBIO POLO" DE ICA QUE SUSCRIBE, OTORGA;

AUTORIZACION

A doña: Jazmin Arabella REZKALAH CARTAGENA

Bachiller de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, la misma que se encuentra desarrollando el trabajo de investigación "Maltrato y auto concepto en estudiantes adolescentes del nivel de secundaria en una institución educativa pública de Ica, Perú – 2023..

Se le autoriza a realizar una investigación enfocada en el cuidado de niños y adolescentes, mediante recolección de datos, que tendrá como muestra los estudiantes de 11 a 14 años de Primer y Segundo Grado bajo la supervisión de la Coordinadora de TOE Narda Navarro Mantilla

Se expide la presente a solicitud del interesado , para los fines que estime pertinentes.

Ica, 24 de julio de 2023



IUGEL - ICA
I.P. JOSÉ TORIBIO POLO
Lic. Jazmin Arabella Rezkalah Cartagena
DIRECTOR

Anexo 8.
Evidencia Fotográfica



