



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional**

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



**CONSTANCIA**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

**INFORME FINAL DE TESIS**

**INFLUENCIA DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 - SAN IDELFONSO – LA TINGUIÑA DE ICA – 2023**

Presentado por:

**BACHILLER: ROSARIO DEL PILAR FLORES BENDEZÚ**

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **07%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

**APROBADO**

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....  
.....

Ica, 15 de julio de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades  
Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo  
en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso –  
La Tinguña de Ica – 2023

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

TESIS

Para optar el título profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR (A):

ROSARIO DEL PILAR FLORES BENDEZÚ

Ica, Perú

2023

## **DEDICATORIA**

A mi valiente madre. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Esta tesis es un tributo a ti, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación.

Rosario

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, por proporcionarme todas las herramientas y la educación de alta calidad que hoy me ha permitido lograr un objetivo más en mi vida.

A mis estimados docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, quienes desinteresadamente me han compartido sus conocimientos y experiencias profesionales a través de sus horas de clase.

A mis estudiantes de prácticas, por aceptarme en el aula y permitirme validar la propuesta pedagógica planteada.

Finalmente, agradezco a mi familia y amigos por su paciencia y ánimo constante durante todo el proceso.

## ÍNDICE

Portada .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
- Índice de contenido .....	iv
- Índice de tablas .....	vi
- Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
1. Introducción.....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	12
1.3. Antecedentes del problema de investigación.....	¡Error!
<b>Marcador no definido.3</b>	
1.4. Justificación de la investigación.....	19
1.5. Importancia de la investigación.....	19
1.6. Hipótesis y variables .....	¡Error!
<b>Marcador no definido....20</b>	
1.7. Objetivos .....	21
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	¡Error!
<b>Marcador no definido...23</b>	
2.1. Enfoque de la investigación.....	23
2.2. Tipo y nivel de investigación.....	23
2.3. Diseño de la investigación.....	23
2.4. Población y Muestra .....	24
2.5. Técnicas de recolección de datos.....	25
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados.....	25
2.7. Instrumento de recolección de datos.....	26

III. RESULTADOS .....	27
3.1. Presentación e interpretación de resultados.....	27
3.2. Comprobación de hipótesis.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	¡Error!
Marcador no definido.	4
V. CONCLUSIÓN.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	57
VIII. ANEXOS .....	59

ÍNDICE DE TABLAS		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	22
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	23
Tabla 3	Cuestionario sobre la innovación pedagógica en aprendizaje colaborativo	25
Tabla 4	Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes	26
Tabla 5	Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas	27
Tabla 6	Consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo	28
Tabla 7	Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.	29
Tabla 8	Consideran que el docente se prepara y tiene bien organizada la clase.	30
Tabla 9	Consideran que el docente estimula la participación activa de los estudiantes	31
Tabla 10	Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.	32
Tabla 11	consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema	33
Tabla 12	Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.	34
Tabla 13	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje	35

Tabla 14	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza	36
Tabla 15	Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.	37
Tabla 16	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.	38
Tabla 17	Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.	39
Tabla 18	Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social	40
Tabla 19	Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.	41
Tabla 20	Consideran la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes	43
Tabla 21	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza	44
Tabla 22	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual	46
Tabla 23	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.	48
Tabla 24	Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes	27
Figura 2	Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas	28
Figura 3	Consideran que los recursos didácticos que emplean el docente mejoran el trabajo en equipo	29
Figura 4	Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.	30
Figura 5	Consideran que el docente se prepara y tiene bien organizada la clase	31
Figura 6	Consideran que el docente estimula la participación activa de los estudiantes	32
Figura 7	Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.	33
Figura 8	Consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema.	34
Figura 9	Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.	35
Figura 10	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.	36
Figura 11	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.	37

Figura 12	Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.	38
Figura 13	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.	39
Figura 14	Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.	40
Figura 15	Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social.	41
Figura 16	Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.	42
Figura 17	Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.	45
Figura 18	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.	47
Figura 19	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual	49
Figura 20	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje	51
Figura 21	Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social	53

## RESUMEN

Este estudio de innovación pedagógica y aprendizaje colaborativos se centra en mejorar la calidad de la enseñanza, se centra en dar protagonismo al estudiante a través del aprendizaje activo (Florido, Jiménez y Santana, 2011) creando los escenarios educativos que permitan al estudiantado autorregular su aprendizaje e incorporar nuevas estrategias durante el proceso de formación (Boud, Cohen & Sampson, 2014; Johnson y Johnson, 1990). Planteamos una experiencia de innovación de aprendizaje cooperativo para conocer la percepción del estudiante. El aprendizaje colaborativo es una alternativa de transformadora, con el objetivo de superar la actual rigidez de la enseñanza tradicional y adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes. Se destaca la importancia de la innovación educativa para promover un cambio significativo en la enseñanza - aprendizaje. El objetivo del estudio es indagar la transformación educativa hacia un aprendizaje colaborativo desde un enfoque socio constructivista con el uso del e-learning. Se busca analizar las definiciones y teorías del aprendizaje, así como su impacto en el proceso educativo. La interacción con docentes y estudiantes guían la comprensión de retos y oportunidades del aprendizaje colaborativo. En la discusión, se enfatiza la relevancia de interacción social en el aprendizaje y participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas. Se exploran beneficios y desafíos del aprendizaje colaborativo, así como su potencial para mejorar la experiencia educativa. En conclusión, este estudio busca promover una educación innovadora mediante el aprendizaje colaborativo, reconociendo su potencial transformador como elemento clave para una experiencia de enriquecedora.

**Palabras clave:** Innovación pedagógica, aprendizaje colaborativo, calidad de enseñanza y Protagonismo.

## ABSTRACT

This study of Pedagogical Innovation and Collaborative Learning focuses on improving the quality of teaching, it focuses on giving prominence to the student through active learning (Florido, Jiménez and Santana, 2011) creating educational scenarios that allow students to self-regulate their learning. and incorporate new strategies during the training process (Boud, Cohen & Sampson, 2014; Johnson and Johnson, 1990). We propose a cooperative learning innovation experience to understand the student's perception. Collaborative learning is a transformative alternative, with the aim of overcoming the current rigidity of traditional teaching and adapting to the changing needs of students. The importance of educational innovation is highlighted to promote a significant change in teaching - learning. The objective of the study is to investigate the educational transformation towards collaborative learning from a socio-constructivist approach with the use of e-learning. It seeks to analyze the definitions and theories of learning, as well as their impact on the educational process. Interaction with teachers and students guides the understanding of challenges and opportunities of collaborative learning. In the discussion, the relevance of social interaction in learning and active participation of students in problem solving is emphasized. Benefits and challenges of collaborative learning are explored, as well as its potential to improve the educational experience. In conclusion, this study seeks to promote innovative education through collaborative learning, recognizing its transformative potential as a key element for an enriching experience.

**Key words:** Pedagogical innovation, collaborative learning, quality of teaching and protagonism.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente los centros de enseñanza ya cuentan con proyectores, computadoras portátiles y pantallas instaladas, lo que demuestra como la noción de innovación educativa se ha vuelto omnipresente en el sector educativo gracias a la llegada de tecnologías que avanzan a un ritmo vertiginoso. Pantallas táctiles y otras ayudas tecnológicas que me mejoran la experiencia de aprendizaje de una manera divertida, atractiva y eficiente. Todos los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, así como los de la Institución Educativa. N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica, necesitan sistemas educativos que les brinden una instrucción de calidad, dinámica y acorde con el modernismo educativo, no están logrando buenos aprendizajes debido a que los docentes no están actualizados, los educadores deben estar preparados para ser investigadores, innovadores y pensadores creativos a fin de abordar la cuestión de la técnica activa entrenada obstaculiza, la capacidad de los niños para aprender en el aula. Este es particularmente el caso en las aulas de estudiantes más jóvenes, como las de primero y jardín de infantes.

En la actualidad, se espera que tanto los estudiantes como los educadores asuman roles de investigadores, desarrolladores y artistas, y utilizan nuevas tecnologías para mejorar sus experiencias en el aula. Si esto no sucede, los niños probablemente adquieran muchos más conocimientos de los vídeos instructivos que se encuentran en línea. Debido a lo atractivos que son estos materiales, incluso los alumnos más disruptivos no pueden resistirse a usarlos. Los estudiantes pueden abrir nuevas vías de participación y contacto social a través del aprendizaje colaborativo, que permite tanto como recibir aportes o puntos de vista de otros. Aprender a incorporar de manera óptima la experiencia de los demás a la propia es un componente clave de este enfoque; sin embargo, no tiene nada que ver con la responsabilidad personal, ya que es inherente a cada persona.

### 1.2. Formulación del problema

#### **Problema General**

¿De qué manera la innovación pedagógica influye en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?

#### **Problemas específicos**

**PE1.** ¿De qué manera las habilidades blandas influyen en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023?

**PE2.** ¿De qué manera la innovación educativa influye en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguíña de Ica - 2023?

**PE3.** ¿Cómo la innovación en la educación influye de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguíña de Ica - 2023?

**PE4.** ¿Cómo el aprendizaje colaborativo influye en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguíña de Ica - 2023?

### **1.3. Antecedentes del problema de investigación**

#### **Antecedentes a Nivel Internacional**

**Alcántara M. (2018).** En nuestra calidad de futuros educadores, nos interesa el floreciente tema de la innovación en educación. Una parte esencial de la innovación educativa es realizar un diagnóstico, que permita dar respuesta adaptada a las demandas del entorno y de los estudiantes a los que se enseña, beneficiándolos en el proceso de enseñanza, así como de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo es el centro de este proyecto de innovación, que busca potenciar el aprendizaje de los estudiantes de primaria abordando un tema destacado que se ha observado en diversos contextos a lo largo de los semestres y que tiene un impacto en el desarrollo infantil. Se concluye que el aprendizaje de los estudiantes se apoya y mejora con este invento, que se basa en el paradigma de innovación educativa de resolución de problemas, que permite intervenir en el aula mediante el uso de diferentes tácticas. Junto con los materiales del curso, se implementará. En un mundo perfecto, todos pensarían en lo importante que es conocer gente nueva, participar en eventos y trabajar juntos para lograr objetivos.

**Neira M. (2020).** Indican que el nivel socioeconómico, la salud y las oportunidades educativas se han visto gravemente afectados por la epidemia de COVID-19; de ahí la necesidad de reinventar la educación en este momento, en consecuencia, ante la crisis sanitaria, se reevaluaron los procedimientos, con foco en salvaguardar el bienestar de la comunidad educativa. Además, se implementaron herramientas educativas para facilitar la instrucción tanto en tiempo real como en diferido, lo que mejoró la calidad de la educación brindada. Este estudio busca brindar un enfoque pedagógico que, ante el actual escenario de pandemia en la I.E. José Jesús Ocampo Salazar, tenga el potencial de potenciar la efectividad de la innovación educativa como medio de instrucción y evaluación. La metodología de investigación mixta fue la técnica rectora del crecimiento de nuestro trabajo; nos permitió

validar la cuestión mediante la aplicación de enfoques histórico-lógicos, modelamiento científico, el método inductivo-deductivo, así como métodos empíricos de observación científica según investigación y finalizado, con el objetivo de recopilar información y utilizar herramientas cuantitativas y cualitativas para sustentar nuestra propuesta teórica. En conclusión, el cuerpo docente aquí, y en cualquier escuela que valore la innovación en educación, puede utilizar estos fundamentos teóricos implementando los cambios metodológicos apropiados en sus lecciones y creando actividades sincrónicas y asincrónicas para mejorar el aprendizaje de los discentes, así como la educación para personas de diversas edades, orígenes y niveles de inteligencia. Se concluye que, con base en las variables evaluadas, la metodología aplicada y el objetivo general del estudio, se llegó a las siguientes conclusiones luego de analizar y discutir los resultados mediante la triangulación de la confrontación teórica de los autores, la revisión de la literatura y el cuestionario. En términos de innovación educativa, proponemos un nuevo enfoque de la enseñanza que, cuando se implementa en un aula estructurada, produce resultados notables, los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar competencias que les proporcionen los conocimientos, talentos y habilidades necesarios para utilizar de forma independiente enfoques cognitivos en el curso de su trabajo. En el aula y en cualquier otro lugar de la unidad educativa de la escuela, esto ayudará a elevar el nivel de enseñanza y aprendizaje, a lo largo de esta epidemia, ya sea en sesiones sincrónicas o en otros lugares. La base teórica de cómo la innovación educativa impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje durante una pandemia estará determinada por la amplitud del propósito general, que es desarrollar un enfoque pedagógico, la culminación total se produjo luego del desarrollo de la propuesta teniendo en cuenta el método de interacción, constructivo e investigativo (MICI) como base para la innovación educativa en el aprendizaje. Esto se hizo después de que se diagnosticara la necesidad de la propuesta de González (2017). La metodología del estudio fue exitosa porque todos los miembros de la población pudieron participar en las encuestas y entrevistas en línea realizadas mediante la herramienta Google Forms. Esto contrasta con otros estudios que tuvieron que hacer ajustes en sus métodos de observación presencial debido a la actual emergencia sanitaria.

**Pérez O. (2022).** Buscó analizar la influencia de la cultura institucional y personal de los participantes en los aspectos y progresos de la innovación educativa durante la implementación de las estrategias de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Basado en Proyectos en tres centros de enseñanza superior de Paraguay entre 2017 y 2020. Los siguientes son algunos de los factores que se consideran: los orígenes de las innovaciones, los estilos de liderazgo, los pasos y metodologías del proceso, los valores de los participantes y los obstáculos y resistencia al cambio. Las nuevas sistémicas culturales desde una perspectiva pedagógica; los efectos y la financiación del proceso de innovación. Basándose en el trabajo de varios pensadores, entre ellos Hargreaves, Fullan, Ausubel, Vygotsky y

Carbonell, se construyó el marco referencial. Se siguieron los estándares de Robert Yin y Robert Stake para la técnica de estudio de casos múltiples. Con base en los resultados, está claro que la cultura organizacional influye en gran medida en los procesos de innovación. Además, es evidente que algunos docentes desempeñan un papel fundamental a la hora de iniciar y encabezar procesos de cambio, superando con éxito la oposición institucional con el apoyo de los estudiantes, la dirección y el consejo de docentes. Estas innovaciones son tanto emergentes como endógenas porque las instituciones no las ven como un activo estratégico; en cambio, responden reactivamente a los cambios. Además, la cultura de estas instituciones no fomenta una atmósfera propicia para la implementación de innovaciones. Las metas estratégicas, de desarrollo y de mejora deben incluir procesos de innovación, y las instituciones también deben proporcionar espacios internos y permanentes para fomentar la innovación y brindar capacitación. Se concluye que, un pequeño grupo de educadores innovadores ha podido crear un espacio personal en sus aulas y módulos para utilizar técnicas de aprendizaje basado en problemas (ABP), gracias al respeto y la admiración que han recibido de sus pares en el campo, por iniciativa propia para planificar las tareas y los recursos precisos que se requerirían para realizarla. A través de su impacto en estas unidades de estudio, nuestra mentalidad original como innovadores también ha desarrollado grupos de seguidores, incluso minoritarios, que al sumarse al proyecto han ayudado a solidificar muchas de las experiencias en determinados módulos de posgrado. Debido a que los enfoques de aprendizaje basado en problemas (ABP) son comparables a algunas de las prácticas actuales en estos campos, ha habido resistencia al cambio a lo largo del proceso de innovación, es evidente que los trámites en materia de apoyo, acompañamiento y recursos esenciales se han retrasado, probablemente debido a la mala capacitación del cuerpo directivo y docente. Los estudiantes también han mostrado cierta oposición a estas prácticas, pero en menor medida. Estos esfuerzos se están aprovechando para potenciar los posgrados, que a su vez constituyen la base de los autodiagnósticos y planes de crecimiento institucionales, todos ellos derivados de las necesidades del entorno universitario y de las acreditaciones de la Educación Superior. Sin embargo, siguen siendo tanto emergentes como endógenos en todos los ámbitos diseminados. Debido a su naturaleza reactiva, las instituciones no ven la innovación como un activo estratégico. Como resultado, la cultura de las instituciones, que es un tejido social interno, no fomenta una atmósfera propicia para la implementación de la innovación, aunque reconoce las innovaciones como oportunidades tangibles para el cambio. Las metas estratégicas, de desarrollo y de mejora deben incluir procesos de innovación, y las instituciones también deben proporcionar espacios internos y permanentes para fomentar la innovación y brindar capacitación.

#### **Antecedentes nacionales**

**Palacios M. (2021).** Indican que mejorar las propias capacidades a través de la propia experiencia educativa es la fuerza impulsora detrás de la innovación educativa. El propósito fue investigar la conexión entre el crecimiento del aprendizaje relevante y la introducción de prácticas educativas innovadoras. Para alcanzar este objetivo se utilizó una revisión sistemática de la literatura (RSL) que abarcó los años 2015-2021, utilizando quince artículos recuperados de las bases de datos Web of Science y Scopus, para lo cual se realizaron las preguntas: ¿Cómo se conecta el desarrollo de un aprendizaje relevante con los fundamentos epistemológicos de la innovación educativa? ¿Dónde conducen las innovaciones educativas al aprendizaje relevante y cuáles son sus características definitorias y sus interrelaciones? Como resultado de las nuevas demandas y oportunidades de capacitación, la innovación educativa puede ayudar a las instituciones con liderazgo disperso. Se requiere un enfoque más proactivo y colaborativo de todas las partes involucradas en la capacitación, ya que las tendencias indican la necesidad de prácticas educativas innovadoras que sean sostenibles, integradoras y multidimensionales. Por último, encontramos vínculos cruciales, lagunas en nuestro conocimiento y la frecuencia del aprendizaje relevante. Es ampliamente reconocido que el proceso de enseñanza y/o aprendizaje es el punto central de la innovación educativa. Hacerlo garantiza que las características del aprendizaje relevante que queremos promover estén consistentemente alineadas con el tipo de innovación educativa que pretendemos proporcionar como herramienta. Se concluye que, con base en nuestra evaluación de la literatura, podemos decir que los escritores bajo consideración no han abordado adecuadamente los fundamentos epistemológicos de la innovación educativa en lo que respecta a la creación de aprendizaje relevante. Al exponer el panorama completo, podemos adoptar una postura epistemológica sobre la naturaleza y el alcance de la innovación educativa, así como sobre los objetivos de implementar estas reformas. Sin embargo, los nuevos enfoques de la educación se están volviendo más integradores en su conjunto, ya que es necesario abordar los problemas educativos desde varios ángulos para su implementación exitosa y su viabilidad a largo plazo. El aprendizaje ha sido el centro de la innovación educativa, lo que ha llevado a resultados exitosos en el campo. La enseñanza, así como el aprendizaje son dos partes interconectadas del proceso de formación que no deben pasarse por alto. En consecuencia, resulta oportuno incluir como tema de su propia práctica educativa al educador, alguien que intenta activamente innovar en la forma de aprender a enseñar. Las lecciones que los profesores pueden aprender de esto son tan importantes como aquellas de las que los niños pueden aprender. Como beneficio adicional, la innovación educativa moderna se define como una nueva perspectiva sobre los viejos desafíos educativos, con la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y necesidades e intereses de las personas como única constante. Por tanto, existen características clave de la innovación educativa.

**Ramírez S. (2018).** Este estudio se propuso responder a la pregunta: "¿Cómo afectó el aprendizaje colaborativo el desempeño de discentes en el curso de contabilidad para instituciones financieras en una institución educativa pública?" analizando datos de 25 estudiantes matriculados en el curso: cognitiva, procedimental y actitudinal. Primero, la muestra se basa en datos del censo. El estudio utilizó un enfoque preexperimental e incluyó una prueba previa y posterior para medir el rendimiento académico. Como intervención, el programa educativo se desarrolló y llevó a cabo a lo largo de doce sesiones. Se dedicaron dos sesiones adicionales al alcance y coordinación del primer programa, así como a la metodología a seguir. Finalmente, el programa concluyó con una sesión para impartir el postest. Luego de analizar la Prueba de Rendimiento Académico y la validez de AIKEN mediante el método de Kuder-Richardson ( $KR20 \geq 0,74$ ), se determinó que el instrumento era válido y confiable para el propósito previsto. Se encontró que los resultados no eran paramétricos después de utilizar la prueba de Willcoxon y observar que el programa afectó significativamente el resultado ( $Z -4.380$ ; Sig. Asymptot. (bilateral).000). La hipótesis general de la investigación se muestra a continuación. Se concluye que el éxito en el aprendizaje se ve afectado por el aprendizaje colaborativo. Esto se muestra al observar los resultados del pretest y postest: el 92% desapueba y el 8% aprueba en un nivel normal, mientras que el 24% aprueba en un nivel graduado. excepcionales, el 20% obtiene una muy buena calificación, el 24% obtiene una buena calificación, el 32% obtiene una calificación regular y ninguno obtiene una desaprobación. De igual forma logramos un promedio de 7,6 en el pretest y 14,72 en el postest; esto demuestra que el rendimiento académico de los estudiantes mejoró después de que se implementó el programa de intervención. El componente cognitivo del logro de aprendizaje se ve afectado por el aprendizaje colaborativo. Los hallazgos demuestran un cambio significativo después de implementar el programa de intervención de Aprendizaje Colaborativo, ya que la puntuación promedio pasó de 3,13 en la prueba previa a 6,26 en la prueba posterior. Impacta el componente procedimental del Logro del Aprendizaje, como lo demuestra el hecho de que el puntaje promedio aumentó de 2,93 en el pretest a 6,63 en el postest, hay un cambio notable cuando se implementa el programa de intervención. El componente actitudinal del éxito del aprendizaje se ve afectado por el aprendizaje colaborativo. Una puntuación media de 1,74 en la prueba posterior en comparación con 1,50 en la prueba previa indica que el programa mejora significativamente el rendimiento.

**Romero C. (2018).** El objetivo general del estudio fue afinar la conexión entre la pedagogía innovadora y la eficacia de los profesores de inglés como segunda lengua de una Institución educativa en Mariano Melgar, Arequipa, 2018. El estudio es de naturaleza no experimental y utiliza transectos para examinar las relaciones a nivel relacional. Un total de 177 educadores conforman la población, sirviendo como muestra 144 instructores. Este estudio utilizó una

metodología de encuesta, que resultó en el desarrollo de dos cuestionarios que habían sido bien validados. Finalmente, en 2018, el estudio confirmó que existe una asociación moderadamente significativa entre los factores de innovación y el desempeño de la I.E. instructores en la zona Mariano Melgar del régimen público de Arequipa. Los resultados apoyan la premisa del estudio. Además, existe una correlación clara, menor y estadísticamente significativa entre la innovación pedagógica y el desempeño docente en relación con el diseño de cursos específicos para educadores. La participación de los docentes en la administración educativa está positiva y sustancialmente asociada con la innovación educativa. Por último, pero no menos importante, cuando se analiza el nivel de profesionalismo que los instructores producen en el aula, no existe correlación entre creatividad y desempeño. Se concluye que, existe evidencia de que los factores de innovación instruccional y el desempeño de la I.E. Los instructores están algo y directamente relacionados. administrado por la administración pública del distrito de Arequipa Mariano Melgar. Los resultados muestran que la hipótesis original era correcta; específicamente, que existe una asociación moderadamente significativa entre la innovación pedagógica y la efectividad de la instrucción en relación con el diseño del curso utilizado por los docentes. De igual manera, existe una asociación directa, moderada y estadísticamente significativa entre la innovación pedagógica y la eficacia de la enseñanza. Esta asociación también resultó modesta, directa y significativa en términos de implicación en la gestión educativa, respecto al nivel de profesionalismo que adquieren los alumnos, existe nula correlación de la innovación pedagógica y el desempeño docente en las principales escuelas públicas de Arequipa ubicadas en el distrito Mariano Melgar.

#### **Antecedentes locales**

**Condori E. (2023).** El objetivo general es establecer cuánto se asocia el aprendizaje colaborativo con las competencias cognitivas básicas, en educandos de tercero de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de la Provincia de Ica. Es un estudio de tipo experimental de tipo correlacional, el cual cuenta con la participación de 35 alumnos de tercer grado de secundaria, utilizando como instrumento la ficha de valoración. Se oriento a sustentar el nivel relacional del aprendizaje colaborativo y las competencias cognitivas básicas. En base a los hallazgos evaluados en el ámbito de la estadística se deduce que, el aprendizaje colaborativo se interrelaciona directamente con las competencias cognitivas básicas, desarrolladas en alumnos de tercero de secundaria de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de la Provincia de Ica, con una conexión significativa de 0,849. En consecuencia, se dispone con el coeficiente de varianza ( $r^2= 0,721$ ) se señala que las competencias cognitivas básicas, desarrolladas en estudiantes están determinadas en un 72,1% por el Aprendizaje colaborativo, de la I.E. Antonia Moreno de Cáceres de la Provincia de Ica.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

. La innovación pedagógica, o el proceso de mejorar un sistema existente, es uno de los temas más acalorados de debate en la educación moderna. Esto incluye cualquier nuevo enfoque de la enseñanza y el aprendizaje, su introducción está motivada por el deseo de mejorar las prácticas docentes, la dinámica del aula y los recursos disponibles. El aprendizaje está relacionado con la realización de un trabajo transformador en el mundo, y la innovación se basa en eso.

Es crucial priorizar la mejora de las instituciones educativas al planificar el futuro. Lamentablemente, los estudiantes del 2do grado de educación primaria del No. 22505 San Idelfonso de la Tinguña no reciben la atención ni instrucción adecuada por parte de docentes que no están adecuadamente preparados, actualizados y capacitados. junto con un enfoque activo, hay una escasez de innovación educativa, lo que requiere el uso de tácticas, metodologías y materiales educativos adecuados para garantizar una transferencia de información precisa. Lograr que el desarrollo emocional e intelectual de los alumnos esté equilibrado sea el único objetivo de la innovación educativa.

Enseñanza y aprendizaje que involucra a estudiantes e instructores trabajando juntos para encontrar respuestas, patrones y distinciones con el fin de construir un cuerpo de conocimientos, debido a esto, hemos decidido hacer de este nuestro tema central: crear un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados en su aprendizaje es esencial si queremos que alcancen su máximo potencial académico en clase.

Los estudiantes pueden obtener mejores resultados académicos tanto individual como colectivamente si pueden vivir pacíficamente en el aula. Todos los estudiantes aprovecharán las ventajas de las actividades grupales, aleatorias y estratégicas diseñadas para mejorar el rendimiento académico y el espíritu escolar. El desarrollo intelectual, socio-afectivo y ético de los estudiantes se ve impactado por la convivencia escolar que se fomenta mediante las interacciones entre los numerosos miembros de la comunidad escolar. La convivencia pacífica y la preservación del punto de vista distinto de cada persona necesitan respeto mutuo, tolerancia, aceptación y apreciación de la variación. También son vitales la solidaridad, la reciprocidad y la cooperación basada en objetivos comunes. La convivencia escolar es un pilar de la educación cívica por el carácter formativo de la experiencia que proporciona a los alumnos. Es responsabilidad de los educadores inculcar en sus estudiantes los valores, principios y el conjunto de conocimientos necesarios para vivir en paz y armonía con todas las personas

#### **1.5. Importancia de la investigación**

Para realizar este estudio, se busca literatura teórica relevante y suficiente que nos ayude a aprender más sobre por qué es relevante la innovación pedagógica y el aprendizaje

colaborativo en los estudiantes. Lo mismo puede decirse del material teórico aportado; ayudará a las personas que lo lean a crecer como individuos gracias al conocimiento que han adquirido. Las dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje podrán abordarse mejor con la ayuda de los resultados y conclusiones obtenidos. De esta manera en las instituciones educativas los docentes podrán utilizar diversas estrategias didácticas para los estudiantes y lograr el propósito la innovación pedagógica y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Esto significa que este trabajo también hace aporte metodológico para orientar el desarrollo de nuevas investigaciones.

## **1.6. Hipótesis de la investigación**

### **Hipótesis general**

La innovación pedagógica influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

### **Hipótesis Específicas**

**HE1.** Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

**HE2.** La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

**HE3.** La innovación en la educación influye significativamente de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

**HE4.** El aprendizaje colaborativo influye significativamente en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

### **Variables de la investigación**

#### **Variable independiente/Variable 1**

Innovación pedagógica

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2002), “la innovación pedagógica o educativa es el proceso de transformación significativa, deliberada y pertinente, de una situación vigente por otra cualitativamente distinta, más funcional, orientada a la mejora de la calidad educativa con equidad, a través de la introducción de algún elemento nuevo o la adaptación creativa de sus componentes. Debido a su carácter

deliberativo, la ‘innovación’ requiere de la participación y de la reflexión de los actores de la comunidad educativa y, por tanto, de su adecuación al contexto en donde surge” (p.16).

### **Variable dependiente/Variable 2**

Aprendizaje colaborativo

Según Roselli (2007), “el aprendizaje colaborativo es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje colaborativo involucra también al docente y, en general a todo el contexto de la enseñanza. No se trata, pues, de la aplicación circunstancial de técnicas grupales, sino de promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida” (p. 224).

## **1.7. Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Explicar de qué manera la innovación pedagógica influye en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

### **Objetivos Específicos**

- OE1.** Explicar de qué manera las habilidades blandas influyen en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.
- OE2.** Explicar de qué manera la innovación educativa influye en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.
- OE3.** Explicar cómo la innovación en la educación influye de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.
- OE4.** Explicar cómo el aprendizaje colaborativo influye en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Innovación pedagógica	- Nuevas estrategias didácticas	- Acciones pedagógicas que los docentes programan
	- Recursos didácticos	- Elementos que emplean los docentes
	- Enseñanza active y motivadora	- Participación activa de los estudiantes
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Aprendizaje colaborativo	- Aprender en equipo	- Interacción de estudiantes en un grupo para lograr un aprendizaje específico
	- Conocimiento y habilidades	- Conceptos de aprendizaje y capacidad de realizar tareas.
	- Trabajo en equipo	- Grupo de estudiantes con diferentes habilidades para alcanzar un objetivo común.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### 2.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se asumió el enfoque cuantitativo, según Ñaupas et al. (2018), razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los resultados cuantitativamente.

### 2.2. Tipo y nivel de la investigación

Se clasifica a manera de una investigación básica, según Sierra Bravo, esta investigación es de carácter cuantitativo y cumple con los requisitos de una indagación cuantitativa basada en el enfoque del estudio (citado por Valderrama, 2007) debido a que está muy centrado en los aspectos objetivos, así como cuantitativos de los procesos educativos dentro del ámbito de la investigación social. Con su examen en profundidad de las interacciones entre factores y sus consecuencias, pretende comprender la estructura y las razones que influyen en los fenómenos educativos y su dinámica. Esto le confiere un carácter explicativo de (Valderrama, 2007). Como resultado, los alumnos de segundo grado podrán innovar en su aprendizaje colaborativo ofreciendo y recibiendo comentarios e ideas de otros, así como creando nuevas vías de participación y contacto social. Para probar la hipótesis, realizaremos una investigación cuasiexperimental utilizando agrupaciones intactas preformadas como componentes de nuestra muestra en lugar de seleccionarlas al azar. Su explicación es la sostenibilidad (Hernández ,2003).

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscará hallar la causa principal para que apliquen la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en discentes de 2º Grado de Educación Primaria.

Se formularon los niveles el descriptivo y correlacional. Este estudio puede clasificarse como una investigación descriptiva, ya que implica la medición, evaluación y recopilación de datos relacionados con numerosos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos que se examinan. El fin de recolectar toda la información es facilitar el logro del resultado de la investigación. Este estudio emplea un diseño de investigación correlacional para conocer la presencia o ausencia de una vinculación entre dos variables. Esto implica conocer la correlación entre un cambio en una variable y un cambio correspondiente en otra (Hernández, et al. 2014).

### 2.3. Diseño de la investigación

El diseño de investigación es el siguiente: Sustentación lo explica (Hernández ,2003).

GE: O1 X O3

GC: O2 ----- O4

Dónde:

GE= Grupo experimental

GC= Grupo control

O1= Pre-test al grupo experimental

X = Variable independiente

O3= Post-test medición al grupo experimental

O2= Pre-test al grupo control Ausencia de estímulo

O4= Post-test medición al grupo control

## 2.4. Población y muestra de la investigación

### Población

La población está compuesta por los estudiantes de la institución educativa seleccionada que asciende a 62 estudiantes, según detalla la tabla siguiente:

**Tabla 1**

*Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso La Tinguña*

Grado	Sección	Cantidad
2°	“A”	30
2°	“B”	32
Total		62

*Nota: Nómina de matrícula del segundo grado 2025*

### Muestra

Para escoger la muestra se recorrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas pre profesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando ese muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable. Por ello, es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y fácil de exceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajará con la sección de 2° “B” porque en esa sección realizamos nuestras prácticas pre profesionales y la cantidad de estudiantes fueron 32, de acuerdo con la siguiente tabla.

**Tabla 2**

*Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso La Tinguña*

Grado	Sección	Cantidad
2°	“B”	32

*Nota: Nómina de matrícula del segundo grado 2025*

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N°22505 -San Idelfonso de La Tinguña – Ica.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación, estudiantes con problemas de salud. Los criterios de inclusión el grupo de características de una muestra de población que la hacen elegible para participar en el estudio, tomando en cuenta estudiantes del 2° Grado “B” de la Institución Educativa N°22 525 San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023, porque en esta sección realizamos nuestras prácticas pre profesionales y la cantidad de estudiantes fueron 32, de acuerdo con la tabla, mientras que los estudiantes de exclusión recogen las características que implican el descarte de la misma variables.

Los criterios de inclusión identifican a la población de estudio de manera consistente, confiable, uniforme y objetiva. Los criterios de exclusión incluyen factores o características que hacen que la población reclutada no sea elegible para el estudio. Estos pueden ser factores de confusión para el parámetro de resultados.

La inclusión podemos mencionar el acceso equitativo sin distinción de sexo, raza, orientación sexual, religión u otro aspecto de las personas. Exclusión, es una situación que dificulta la participación de una persona o grupo de personas en la sociedad, magina tener la capacidad de seleccionar cuidadosamente a los datos, las muestras y los participantes que conformarán el núcleo de tu investigación.

## **2.5. Técnicas de recolección de datos**

### **Técnicas**

Hay dos partes en los métodos de recopilación de datos: En esta sección, describiremos los métodos y herramientas de la investigación en gran profundidad. También incluirán los procedimientos para asegurar la validez, así como la confiabilidad para los instrumentos. Las técnicas que se utilizó para recoger los datos fueron la encuesta.

## **2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados**

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

- 1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se desee realizar para lograr el objetivo general del trabajo.
- 2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, si fuera necesario, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.
- 4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores construidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

## **2.7 Instrumentos de recolección de datos**

- a. Encuesta.** Durante este método, el investigador le hace al entrevistado una serie de preguntas y registra las respuestas de la persona al pie de la letra. El encuestado tuvo la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente  
Hernández, Fernández y Baptista (2013) definen a la encuesta como el método más común de recopilación de datos y comprende una serie de preguntas sobre la variable o variables objetivos. La encuesta es una herramienta sencilla de crear, que se puede completar en poco tiempo y que se puede organizar de diferentes maneras, incluyendo diferentes tipos de preguntas abiertas y cerradas dependiendo del diseño que se necesite uno de los enfoques más populares que se utiliza dentro de los proyectos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente “Innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo” se construyó y aplicó el cuestionario que se muestra:

**Tabla 3**

*Cuestionario sobre la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo.*

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
1	Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.				
2	Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas.				
3	Consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo.				
4	Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.				
5	Consideran que el docente se prepare y tiene bien organizada la clase.				
6	Consideran que el docente estimula en la participación activa de los estudiantes.				
7	Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.				
8	Consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema.				
9	Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.				
10	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje,				
11	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.				
12	Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.				
13	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.				
14	Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.				
15	Consideran que el aprendizaje colaborativo. Ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación.				

16	Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.				
----	--	--	--	--	--

**Tabla N° 4**

*Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>63%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>7</b>	<b>22%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

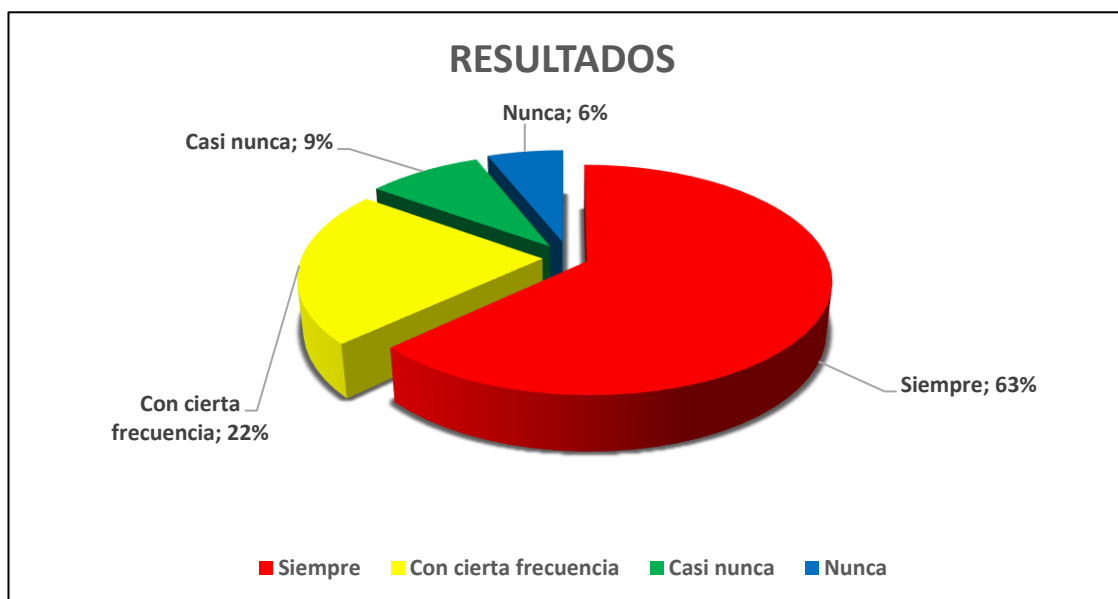
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 63% de las encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes, y el 6% de los estudiantes dicen nunca lo hacen.

**Figura N° 1**

*Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes*



**Tabla N°5**

*Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>53%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>8</b>	<b>25%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 53% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas, el 25% refieren que **con cierta frecuencia** el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

**Figura N° 2**

*Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas.*



**Tabla N° 6**

*Consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>63%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

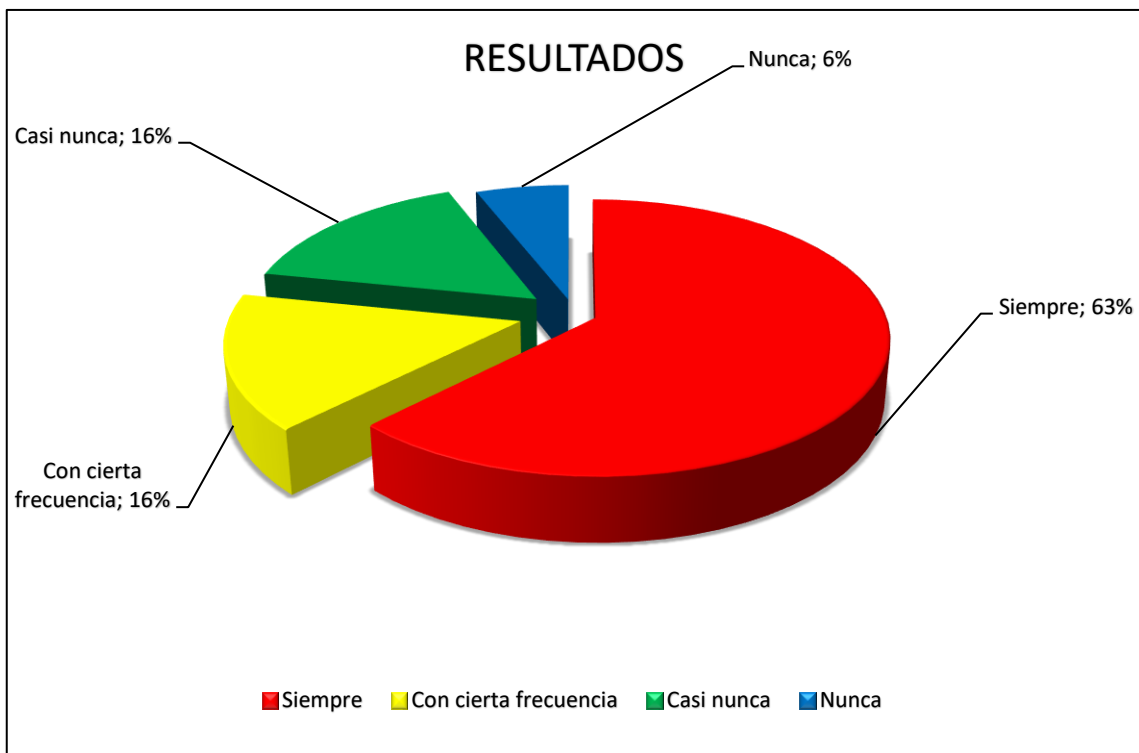
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 63% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

**Figura N° 3**

*Consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo.*



**Tabla N° 7**

*Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>63%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>12%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos el 63% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados por aprender, el 12% dice que **casi nunca** consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender, y el 6% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

**Figura N° 4**

*Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.*



**Tabla N° 8**

*Consideran que el docente se prepara y tiene bien organizada la clase.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>56%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos a 56% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente se prepara y tiene bien organizada la clase, en 19% refieren que **con cierta frecuencia** el docente se prepara y tiene bien organizada la clase, el 16% dice que **casi nunca** consideran que el docente se prepare y tiene bien organizada la clase, y el 9% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

**Figura N° 5**

*Consideran que el docente se prepara y tiene bien organizada la clase.*



**Tabla N° 9**

*Consideran que el docente estimula la participación activa de los estudiantes.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>21</b>	<b>66%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 66% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el docente estimula la participación activa de los estudiantes, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** el docente estimula la participación activa de los estudiantes, el 9% dice que **casi nunca** consideran que el docente estimular la participación activa de los estudiantes, y el 6% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

**Figura N° 6**

*Consideran que el docente estimula la participación activa de los estudiantes.*



**Tabla N° 10**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>16</b>	<b>50%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 70% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo, el 17% refieren que **con cierta frecuencia** el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo, y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 7**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.*



**Tabla N° 11**

*Consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>13</b>	<b>41%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>8</b>	<b>25%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>8</b>	<b>25%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 41% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema, el 25% refieren que **con cierta frecuencia** los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados en el tema, el 25% dicen que **casi nunca** considerando los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema, y el 9% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 8**

*Consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema.*



**Tabla N° 12**

*Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>63%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

De según los datos obtenidos, el 63% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** aprender en equipo, es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente, el 13% dice que **casi nunca** consideran que aprender en equipo. Es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente, y el 6% de los estudiantes dice que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 9**

*Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.*



**Tabla N° 13**

*Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>53%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 53% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, el 21% refieren que **con cierto frecuencia** la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, el 13% dice que casi nunca consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, y el 13% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 10**

*Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.*



**Tabla N° 14**

*Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>69%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que las habilidades blandas ayudan al docente más efectivos en la enseñanza, y el 9% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

**Figura N° 11**

*Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.*



**Tabla N° 15**

*Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.*

<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>18</b>	<b>56%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 56% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, el 19% refiere que **con cierta frecuencia** la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso enseñanza aprendizaje, el 16% dicen que **casi nunca** consideren que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso enseñanza aprendizaje, y el 9% de los estudiantes dicen que nunca lo hacen.

**Figura N° 12**

*Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.*



**Tabla N° 16**

*Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>20</b>	<b>62%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 62% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, y el 6% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 13**

*Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.*



**Tabla N° 17**

*Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>23</b>	<b>72%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 72% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, el 16% refiere que el **con cierta frecuencia** la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, el 6% dice que casi nunca consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, y el 6% de los estudiantes dice que nunca lo hacen.

**Figura N° 14**

*Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.*



**Tabla N° 18**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>69%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

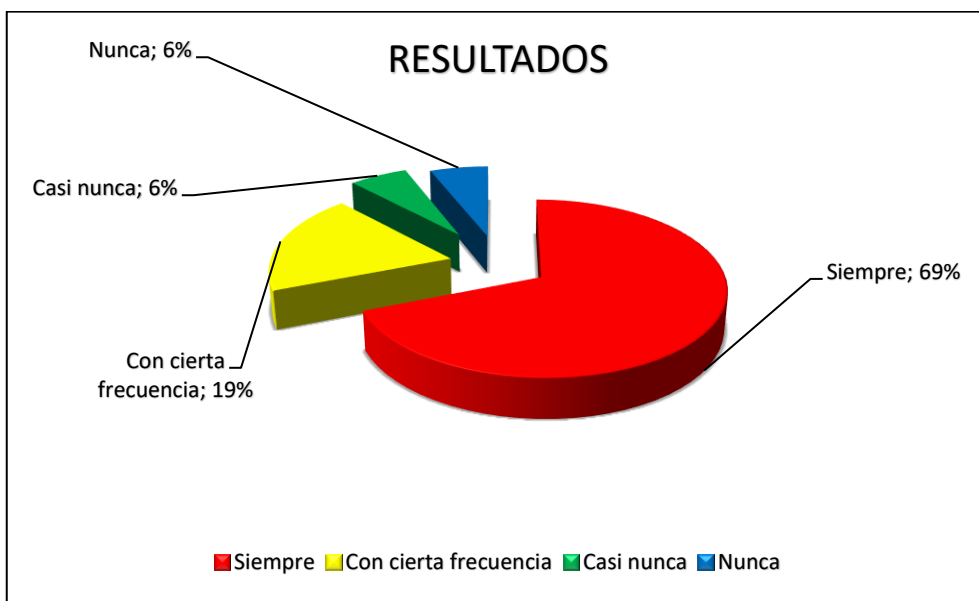
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, y el 6% de los estudiantes dicen que nunca lo hacen.

**Figura N° 15**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social*



**Tabla N° 19**

*Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>53%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>7</b>	<b>22%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>7</b>	<b>22%</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

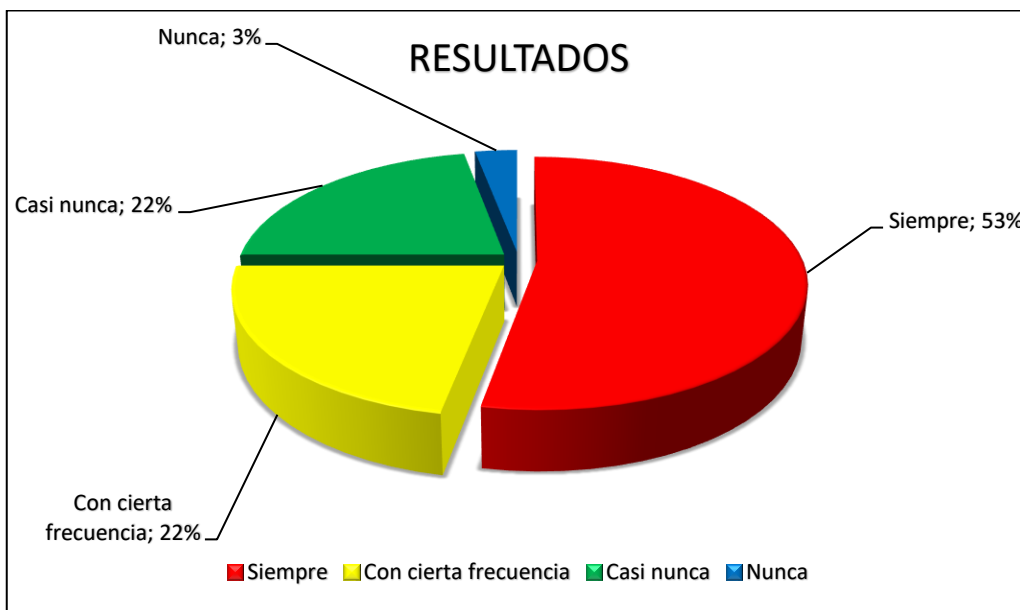
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

### INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 53% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** en el trabajo colaborativo cada miembro aporte ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común, el 22% dice que **casi nunca** consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común, y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 16**

*Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.*



### 3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los estudiantes. Esta evaluación se aplicó a dos variables para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones nuevas estrategias didácticas, recursos didácticos, enseñanza activa y motivadora; para efectos de constituyeron 16 ítems, así mismo, la (variable independiente) para hacer analizada, fue desagregada en las dimensiones: aprender en equipo, conocimiento, habilidades y trabajo en equipo.

Así en el formato de la ficha de la encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber alcanzado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo en cada dimensión, el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3). Con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general y específicas enunciadas para los fines de la investigación.

#### **Contrastación de la hipótesis general**

Esta hipótesis fue enunciada así: La innovación pedagógica influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente.

#### **Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas**

##### **Hipótesis nula: Ho:**

La innovación pedagógica sí influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

##### **Hipótesis alterna: Ha:**

La innovación pedagógica no influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

##### **Nivel de significación**

<b><math>\alpha = 0,05</math> (Prueba bilateral)</b>
--

## Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

-Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

**Tabla N° 20**

*Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.*

Alternativas	N°	%
<b>Siempre</b>	<b>23</b>	<b>72%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>5</b>	<b>16%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 72% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, el 16% refiere que el **con cierta frecuencia** la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, el 6% dice que casi nunca consideren que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes, y el 6% de los estudiantes dice que nunca lo hacen.

**Figura N° 17**

*Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.*



habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

### **Contrastación de la hipótesis específica 1**

Esta hipótesis fue enunciada así: Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica del docente a ser más efectivas en la enseñanza en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

#### **Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas**

##### **Hipótesis nula: Ho:**

Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica del docente a ser más efectivas en la enseñanza en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

##### **Hipótesis alternativa: Ha**

Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica del docente a ser más efectivas en la enseñanza en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

##### **Nivel de significación**

<b><math>\alpha = 0,05</math> (Prueba bilateral)</b>
--

#### **Análisis con Estadígrafos de Prueba**

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

**Tabla N° 21**

*Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.*

<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>69%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Nunca</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza, el 13% refieren que **con cierta frecuencia** las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que las habilidades blandas ayudan al docente más efectivos en la enseñanza, y el 9% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

**Figura N° 18**

*Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.*



### Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo donde diferentes estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

## Contrastación de la hipótesis específica 2

Esta hipótesis fue enunciada así: La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

### Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

#### Hipótesis nula: $H_0$ :

La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### Hipótesis alternativa: $H_a$

La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

### Análisis con Estadígrafos de Prueba

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

**Tabla N° 22**

*Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.*

Alternativas	N°	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 62% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual, y el 6% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 19**

*Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.*



### Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo donde diferentes estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

### Contrastación de la hipótesis específica 3

Esta hipótesis fue enunciada así: La innovación en la educación influye significativamente de manera decisiva en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje en

estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

### **Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas**

#### **Hipótesis nula: Ho:**

La innovación en la educación influye significativamente de manera decisiva en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### **Hipótesis alternativa: Ha**

La innovación en la educación influye significativamente de manera decisiva en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### **Nivel de significación**

<b><math>\alpha = 0,05</math> (Prueba bilateral)</b>
--

#### **Análisis con Estadígrafos de Prueba**

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

**Tabla N° 23**

*Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.*

<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>17</b>	<b>53%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

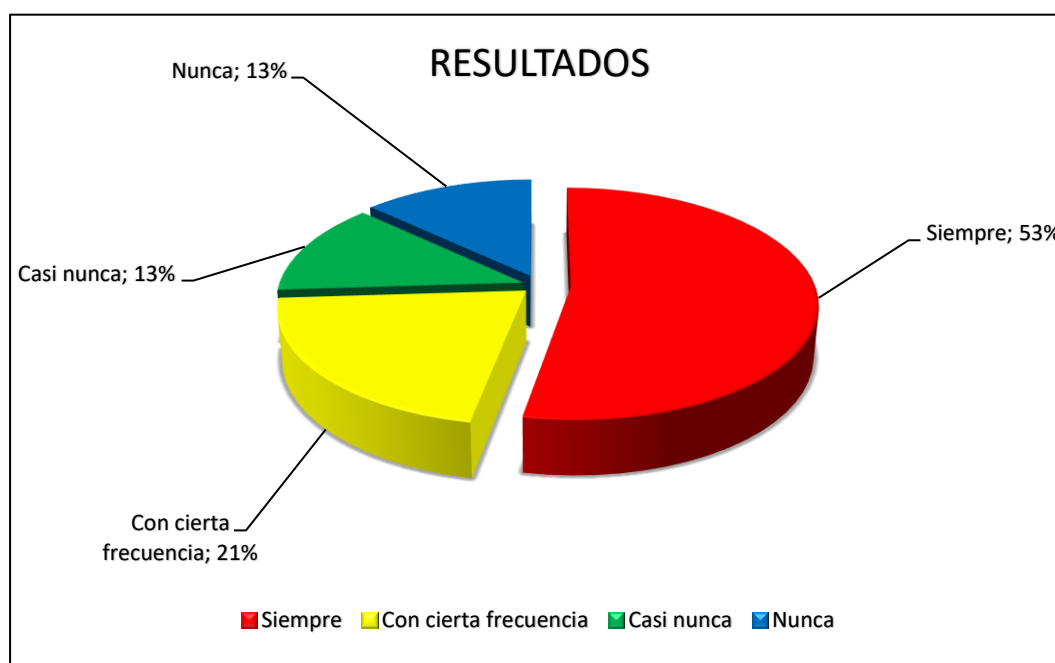
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 53% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, el 21% refieren que **con cierta frecuencia** la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, el 13% dice que casi nunca consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje, y el 13% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

**Figura N° 20**

*Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje.*



### Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los resultados y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que el trabajo en equipo donde diferentes estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

### Contrastación de la hipótesis específica 4

Esta hipótesis fue enunciada así: Los problemas de aprendizaje influyen significativamente al momento de entender las tareas, instrucciones, para recordar lo que alguien le acaba de

decir durante el proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023. Con el fin de contrastarla se siguió el procedimiento siguiente:

### **Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas**

#### **Hipótesis nula: Ho:**

Los problemas de aprendizaje influyen significativamente al momento de entender las tareas, instrucciones, para recordar lo que alguien le acaba de decir durante el proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### **Hipótesis alternativa: Ha**

Los problemas de aprendizaje influyen significativamente al momento de entender las tareas, instrucciones, para recordar lo que alguien le acaba de decir durante el proceso enseñanza- aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso - La Tinguña de Ica – 2023.

#### **Nivel de significación**

<b><math>\alpha = 0,05</math> (Prueba bilateral)</b>
--

#### **Análisis con Estadígrafos de Prueba**

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general y las específicas se tuvo que analizar y procesar los resultados de acuerdo con el procedimiento siguiente:

Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

**Tabla N°24**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social.*

<b>Alternativas</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>22</b>	<b>69%</b>
<b>Con cierta frecuencia</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>Casi nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Nunca</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

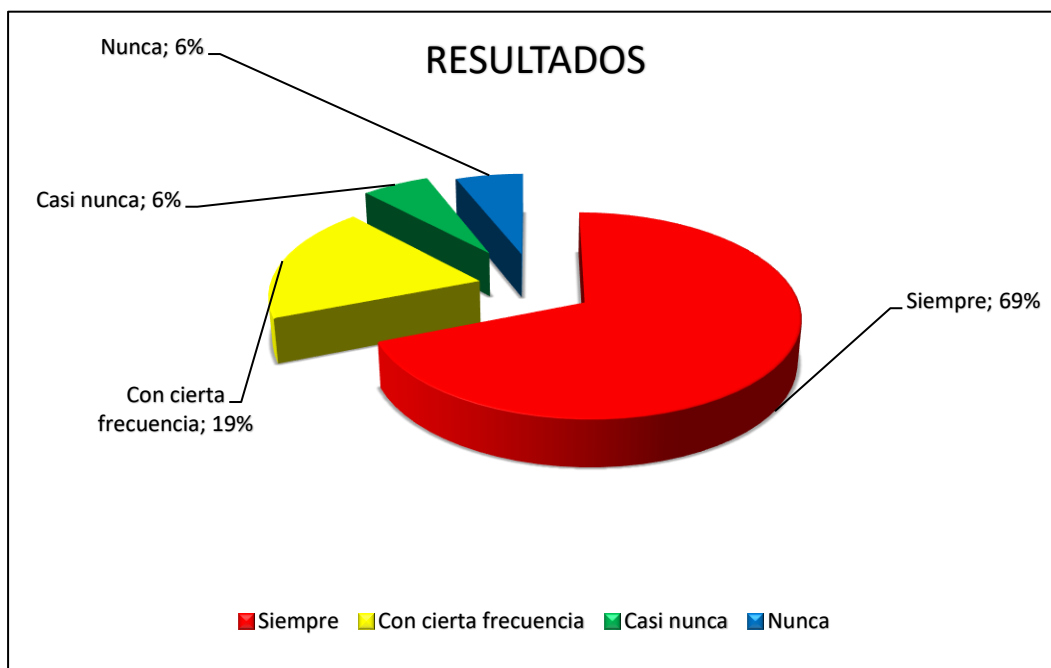
NOTA: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

## INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 69% de los encuestados manifiestan que **siempre** consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, el 10% dicen que **casi nunca** consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social, y el 6% de los estudiantes dicen que nunca lo hacen.

**Figura N° 21**

*Consideran que el aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación social.*



#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de este capítulo es comparar y contrastar los resultados con los antecedentes de la investigación. Esto se hace de acuerdo con el supuesto básico, que afirma que la innovación pedagógica influye significativamente en el proceso de aprendizaje colaborativo en los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – Ica.

Los hallazgos se aplicaron a los datos recopilados de una muestra de 32 estudiantes, de los cuales 23 participantes (72%) proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de innovación pedagógica. Esto sugiere que las opiniones de los encuestados sobre la variable influencia de la innovación pedagógica, influyeron, significativamente y acordes con las preguntas relativas a esta variable. Por tanto, es justo concluir que la innovación pedagógica influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de 2° Grado, 5 estudiantes, el 16% del total, marcaron la casilla “con cierta frecuencia” en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que los problemas de aprendizaje fueron afectados positivamente, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca; casi se registra el nivel. Finalmente, 2 estudiantes encuestados respondieron casi nunca que equivale al 6%, de la misma forma 2 estudiantes encuestados respondieron nunca que equivale al 6%.

El investigador puede ver en las respuestas al instrumento de investigación aplicada que los participantes no tenían un buen conocimiento del tema y pudieron aplicar lo que aprendieron, lo cual es una señal de un procedimiento de encuesta bien administrado. Además, no hay experimentación de la investigación. Los resultados solo muestran y dan información que el investigador quiere ver, por lo que es útil para el investigador y la investigación, porque podemos tener una idea de la realidad educativa desde la perspectiva de la práctica docente en relación con la aplicación de los problemas de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La presente investigación consiste en demostrar que la innovación pedagógica influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado. En la hipótesis específica 1, las habilidades blandas son consideradas como actitudes del docente que ayudaron a ser más efectivas la enseñanza a los estudiantes, en la hipótesis 2, 3 y 4; la innovación educativa y el aprendizaje colaborativo influyen significativamente el desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual, en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje y en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – Ica.

## V. CONCLUSIONES

Partiendo de los datos recabados, las siguientes conclusiones ponen de relieve los logros alcanzados y las implicaciones educativas que este estudio aporta:

1. La innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes de manera significativa en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
2. Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica del docente, hacer más efectivas en la enseñanza aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
3. La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
4. La innovación en la educación influye significativamente en instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje de estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
5. El aprendizaje colaborativo ayuda significativamente a desarrollar habilidades de comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.

## VI. RECOMENDACIONES

Tomando en cuenta las conclusiones derivadas del análisis de la práctica pedagógica y los resultados académicos obtenidos, a continuación, se formulan una serie de recomendaciones:

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña - Ica, para que continúe motivando a los docentes a seguir innovando en la pedagogía para una enseñanza de calidad a los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria.
2. Se recomienda a los docentes a continuar practicando las habilidades blandas con actitudes positivas y desarrollar su clase en un clima armonioso para ser más efectiva la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
3. Se recomienda continuar con la actitud positiva en innovación educativa que ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional e intelectual estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
4. Se recomienda a continuar practicando la innovación educativa que implica nuevas prácticas de instrumentos educativos que mejora el proceso de enseñanza aprendizaje y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.
5. Se recomienda tener siempre en cuentas que el aprendizaje colaborativo es un método que se emplea actualmente debido a los numerosos beneficios tanto personal como académico para el estudiante de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso de La Tinguña de Ica – 2023.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara Arguello Michelle Alondra. (2018). Aprendizaje colaborativo dentro de la Innovación Educativa. Recuperado de [https://www.gestiopolis.com/aprendizaje-colaborativo-dentro-de-la-innovacion-educativa/#google\\_vignette](https://www.gestiopolis.com/aprendizaje-colaborativo-dentro-de-la-innovacion-educativa/#google_vignette).
- Condori Encalada, E. (2023). Aprendizaje colaborativo y competencias cognitivas básicas en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres de la provincia de Ica. Universidad Nacional de Educación Enrique Gúzman y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9970>
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2002). Modelo de innovación basada en proyectos educativos (MIBPE). Ministerio de Educación del Perú. <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>
- Guerra M. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Universidad Católica de la Santísima Concepción. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/html/>
- Martínez L. (2023). Cómo influye la innovación en la educación. Euroinnova. International Online Education. <https://www.euroinnova.pe/blog/como-influye-la-innovacion-en-la-educacion>
- Neira M. y Pulgarín E. (2020). La Innovación Educativa como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempos de pandemia de la Unidad Educativa Fiscal José Jesús Ocampo Salazar. Ecuador. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEducativaComoHerramientaPedagogicaEnEl-7897552%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEducativaComoHerramientaPedagogicaEnEl-7897552%20(1).pdf)
- Ñaupas et al. (2018) “Metodología de la Investigación”
- Palacios M., Toribio A. y Deroncele A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. Revista Universidad y Sociedad, 13(5), 134-145. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. <file:///C:/Users/USER/Downloads/2219-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4362-1-10-20210913.pdf>

Pérez O. (2022). La influencia de la innovación educativa utilizando las metodologías ABP en la cultura institucional de los posgrados de tres universidades paraguayas. Artículo recibido: 14 jun. 2021; aceptado para publicación: 27 set. 2021. Paraguay.

[file:///C:/Users/USER/Downloads/3\\_influencia+de+la+innovacion.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/3_influencia+de+la+innovacion.pdf)

Ramírez S. (2018). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la Región Huánuco. Lima – Perú.

[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1450/Aprendizaje\\_RamirezRengifo\\_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1450/Aprendizaje_RamirezRengifo_Segundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Romero C. (2018). Innovación pedagógica y su relación con el desempeño de los docentes en las Instituciones Educativas Públicas de nivel primario de Mariano Melgar, Arequipa, Año 2018. Lima – Perú.

[https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6835/1/Innovaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica\\_Relaci%C3%B3n\\_Desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/6835/1/Innovaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica_Relaci%C3%B3n_Desempe%C3%B1o%20de%20los%20docentes.pdf)

Roselli, N. D. (2007). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Propósitos y Representaciones, 4(1), 219–280.

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumento de recolección de datos

*Cuestionario a la docente sobre la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo*

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
1	Consideran que la innovación pedagógica es importante para el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.				
2	Consideran que el docente durante el desarrollo de su clase genera nuevas estrategias didácticas.				
3	Consideran que los recursos didácticos que emplea el docente mejoran el trabajo en equipo.				
4	Consideran que la metodología que aplica el docente ayuda significativamente a los estudiantes que estén motivados para aprender.				
5	Consideran que el docente se prepare y tiene bien organizada la clase.				
6	Consideran que el docente estimula en la participación activa de los estudiantes.				
7	Consideran que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo.				
8	Consideran que los contenidos que se explican son coherentes entre sí y están relacionados con el tema.				

9	Consideran que aprender en equipo es importante porque ayuda a desarrollar habilidades de liderazgo y a generar un aprendizaje permanente.				
10	Consideran que la innovación educativa mejora en los instrumentos educativos y en la eficiencia del aprendizaje,				
11	Consideran que las habilidades blandas ayudan al docente a ser más efectivas en la enseñanza.				
12	Consideran que la innovación educativa implica nuevas prácticas y mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.				
13	Consideran que la innovación educativa ayuda a desarrollar la inteligencia emocional e intelectual.				
14	Consideran que la innovación pedagógica ayuda a los estudiantes a gestionar sus propios aprendizajes.				
15	Consideran que el aprendizaje colaborativo. Ayuda a desarrollar las habilidades de comunicación.				
16	Consideran que en el trabajo colaborativo cada miembro aporta ideas, conocimientos y experiencias para lograr un objetivo común.				

**ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 - SAN IDELFONSO – LA TINGUIÑA DE ICA – 2023**

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables y Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>	
¿De qué manera De qué manera la innovación pedagógica influye en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023?	Explicar de qué manera la innovación pedagógica influye en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	La innovación pedagógica influye significativamente en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	<b>Variable X:</b> innovación pedagógica	Enfoque: Cuantitativa  Tipo: Básica o fundamental  Diseño: Pre-experimental	
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Dimensiones:</b>	el diagrama del diseño seleccionado es:	
<b>PE1.</b> ¿De qué manera las habilidades blandas influyen en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023?	<b>OE1.</b> Explicar de qué manera las habilidades blandas influyen en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	<b>HE1.</b> Las habilidades blandas influyen significativamente en la innovación pedagógica en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	- Nuevas estrategias didácticas. - Recursos didácticos - Enseñanza activa y motivadora	-- O1 -- O2 x O3 x O4	
<b>PE2.</b> ¿De qué manera la innovación educativa influye en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023?	<b>OE2.</b> Explicar de qué manera la innovación educativa influye en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	<b>HE2.</b> La innovación educativa influye significativamente en el desarrollo tanto emocional como intelectual en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.	<b>Variable Y:</b> Aprendizaje colaborativo	<b>Dimensiones:</b>  - Aprender en equipo - Conocimiento y habilidades	X: Influencia de los problemas de aprendizaje.  Población: 60 estudiantes del 2° grado. Muestra: 32 estudiantes del

<p><b>PE3.</b> ¿Cómo en la educación influye de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica – 2023?</p>	<p><b>OE3.</b> Explicar cómo la innovación en la educación influye de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023</p>	<p><b>HE3.</b> La innovación en la educación influye significativamente de manera decisiva en los instrumentos educativos que se implementan en clase y en la eficiencia del aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.</p>		<p>2° grado “B”. Instrumento:  - Encuestas</p>
<p><b>PE4.</b> ¿Cómo el aprendizaje colaborativo influye en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023?</p>	<p><b>OE4.</b> Explicar cómo el aprendizaje colaborativo influye en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.</p>	<p><b>HE4.</b> El aprendizaje colaborativo influye significativamente en la comunicación social en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023.</p>		

### ANEXO 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  Innovación Pedagógica	- Nuevas estrategias didácticas	- Acciones pedagógicas que los docentes programan
	- Recursos didácticos	- Elementos que emplean los docentes
	- Enseñanza activa y motivadora	- Participación activa de los estudiantes.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  Aprendizaje colaborativo	- Aprender en equipo	- Interacción de estudiantes en un grupo para lograr un aprendizaje específico.
	- Conocimiento y habilidades	- Conceptos de aprendizaje y capacidad de realizar tareas.
	- Trabajar en equipo	- Grupo de estudiantes con diferentes habilidades para alcanzar un objetivo común.

#### ANEXO 4. AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22505 DE SAN IDELFONSO – DEL DISTRITO DE LA TINGUIÑA DE ICA OTORGA LA PRESENTE.

# AUTORIZACIÓN

Se otorga la Autorización señorita ROSARIO DEL PILAR FLORES BENDEZU, egresada de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023**, que se desarrollará desde el mes de octubre 2023 a marzo 2024.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

San Idelfonso, 30 de octubre de 2023

  
Lic. Elisa E. Valenzuela  
DIRECTORA

## ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA.

La suscrita Rosario del Pilar Flores Bendezú DNI 74381214 egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO


ATAJARA VELASQUEZ  
NOTARIA - ABOGADA

Calle Tacna 120, Ica - Perú  
9561 213745 / ajara@notariajaravelasquez.pe

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: **INFLUENCIA DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 22505 SAN IDELFONSO - LA TINGUIÑA DE ICA - 2023**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los dieciséis días del mes de agosto de dos mil veintitrés.

Ica, 16 de agosto de 2023

  
.....  
ROSARIO DEL PILAR FLORES BENDEZÚ  
DNI 74381214

DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

LEGALIZACION AL DORSO →

Rosario del Pilar Flores Banderu  
DNI: 74381214



GERTIFICO: Que, la firma y huella dactilar que anteceden  
corresponden a: Rosario del Pilar  
Flores Banderu

Identificado(a) con DNI 74381214

Quien asume la responsabilidad por el contenido del documento  
que firma, la misma que se legaliza a su solicitud (artículo 10º  
del Decreto Legislativo 1049). ICA, 23 AGO 2023



MARIANA DE LAS ZÚÑIGA  
NOTARIO BOGOTÁ



## ANEXO 6. RESOLUCIÓN DECANAL DEL PROYECTO DE TESIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### RESOLUCIÓN DECANAL N°237-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 05 de marzo 2024

#### VISTO:

El Oficio N°1243-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 15 de febrero de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 20220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18° del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023, elaborado por la tesista FLORES BENDEZU Rosario Del Pilar, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por el asesor Dr. Roger MENDOZA NAVARRO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 04 de marzo de 2024.



R.D. N°237-D-FCEH-UNICA-2024  
05-03-2024 Pág. 2

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1º.** Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 San Idelfonso – La Tinguña de Ica - 2023, elaborado por la tesista FLORES BENDEZU Rosario Del Pilar, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente Roger MENDOZA NAVARRO.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
  
Dr. SIMÓN PELAYO HUMANÍ ATOCCA  
DECANO

## ANEXO 7. RESOLUCIÓN DECANAL DEL PROYECTO DE TESIS.



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



### RESOLUCIÓN DECANAL Nº1187-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 20 de agosto de 2025

#### VISTO:

El Oficio Nº 0443-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 22 de julio de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

#### CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaría General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)".

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Luis A. MARTINEZ QUINTANA, Dra. Julia Lilliana MORÓN HERNÁNDEZ, Dr. Iván L. VELASQUEZ ZEA, Dra. María I. LENGUA SOTELO, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Nº 22505 – San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023, presentado por la bachiller FLORES BENDEZU Rosario Del Pilar, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 19 de agosto de 2025.

#### SE RESUELVE:

**Artículo 1º.** Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS: Influencia de la innovación pedagógica en el aprendizaje colaborativo en estudiantes de la Institución Educativa Nº 22505 – San Idelfonso – La Tinguiña de Ica - 2023, elaborado por la bachiller FLORES BENDEZU Rosario Del Pilar, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

**Artículo 2º.** Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

**Artículo 3º.** Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR  
DECANO