Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0

Nº 010-UI-FP-UNICA-2025

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA PARROQUIAL "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS", PUQUIO"

presentado por:

LICLA AGUIRRE, ROSSY HELLEN

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA.** El resultado obtenido es 3**%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de laOriginalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación**,** de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 03 de abril del 2025

.....

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION

FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 857203

UNIVERSIDAD NACIONAL ‘‘SAN LUIS GONZAGA’’

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial “José María Arguedas”, Puquio

Línea de Investigación

Salud pública y conservación del medio ambiente

Informe final de investigación

Autora:

LICLA AGUIRRE ROSSY HELLEN

https://orcid.org/0009-0002-7555-7674

Asesor:

CARHUAYO ASCENCIO RAFAEL OCTAVIO

https://orcid.org/0000-0001-9808-9012

Ica – Perú

2025

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Wilfredo Licla Rivera y Rita Rosa Aguirre Manya, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida personal y profesional. Su motivación y consejos han sido fundamentales para superar los obstáculos que se han presentado en mi camino.

A mis hermanos Melvin, Shally y Shirley, por su inmenso amor y aliento. Ellos han sido una fuente constante de apoyo y me han acompañado en cada paso hacia el cumplimiento de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios por darme fortaleza, sabiduría para seguir adelante en la vida, bendiciendo mi camino para lograr mis metas propuestas, por nunca dejarme sola en las situaciones difíciles y afrontarlo con mucha valentía.

A la universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica por darme la oportunidad de ser parte de su comunidad y por abrirme las puertas a su valioso conocimiento científico.

A todos los profesores de la facultad que compartieron sus conocimientos y fueron la base de mi desarrollo profesional.

Al Magíster Rafael Octavio Carhuayo Ascencio, mi asesor, por su disposición para brindar ayuda, compartir sus conocimientos y experiencia durante la realización de mi investigación.

A la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" de Puquio, por brindarme la oportunidad de aplicar los instrumentos psicológicos, asimismo a todos los estudiantes por su disposición a participar en la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada		i
Dedicatoria		ii
Agradecimientos		iii
Resumen		vii
Abstract		viii
I.	Introducción	1
II.	Estrategia metodológica	13
	2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	13
	2.1.1. Tipo de investigación	13
	2.1.2. Nivel de investigación	13
	2.1.3. Diseño de investigación	13
	2.2. Población, muestra y muestreo de la investigación	14
	2.3. Criterios de inclusión y exclusión	15
	2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
	2.4.1. Técnicas de recolección de datos	15
	2.4.2. Instrumentos de recolección de datos	16
	2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	20
	2.6. Consideraciones éticas	21
III.	Resultados	22
	3.1. Estadística descriptiva	22
	3.2. Estadística inferencial	26
IV.	Discusión	34
V.	Conclusiones	37
VI.	Recomendaciones	38
VII.	Referencias bibliográficas	39
VIII.	Anexos	46
	8.1. Instrumentos de recolección	46
	8.2. Consentimiento y asentimiento informado	50
	8.3. Matriz de consistencia interna	52
	8.4. Base de datos	56
	8.5. Fotografías de la aplicación de los cuestionarios	81
	8.6. Solicitud de permiso dirigido a la Institución	83
	8.7. Autorización para aplicación de evaluación psicológica	84
	8.8. Autorización del Inventario Emocional BarOn ICE: NA- Abreviado	85
	8.9. Autorización del Cuestionario de Agresividad AQ Buss y Perry	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria según el grado 14
Tabla 2. Muestra de estudiantes de secundaria según grado 15
Tabla 3. Baremos de la inteligencia emocional por niveles y rangos 18
Tabla 4. Baremos de las dimensiones de la inteligencia emocional por niveles y rangos 18
Tabla 5. Baremos de la agresividad por niveles y rangos 19
Tabla 6. Baremos de las dimensiones de la agresividad por niveles y rangos 20
Tabla 7. Distribución de participantes según sexo 22
Tabla 8. Distribución de participantes según edad 22
Tabla 9. Inteligencia emocional 22
Tabla 10. Dimensión intrapersonal 23
Tabla 11. Dimensión interpersonal 23
Tabla 12. Dimensión adaptabilidad 23
Tabla 13. Dimensión manejo de estrés 24
Tabla 14. Dimensión impresión positiva 24
Tabla 15. Agresividad 24
Tabla 16. Dimensión agresión física 25
Tabla 17. Dimensión agresión verbal 25
Tabla 18. Dimensión ira 26
Tabla 19. Dimensión hostilidad 26
Tabla 20. Prueba de normalidad 27
Tabla 21. Valores de correlación Rho de Spearman 27
Tabla 22. Correlación entre dimensión intrapersonal y agresividad 28
Tabla 23. Correlación entre dimensión interpersonal y agresividad 29
Tabla 24. Correlación entre dimensión adaptabilidad y agresividad 30
Tabla 25. Correlación entre dimensión manejo de estrés y agresividad 31
Tabla 26. Correlación entre dimensión impresión positiva y agresividad 32
Tabla 27. Correlación entre inteligencia emocional y agresividad 33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio. La metodología empleada en el estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo – correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, la población estuvo conformada por 282 estudiantes, la muestra representativa fue de 162 estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas". La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la encuesta; asimismo, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice – Abreviado y el Cuestionario de Agresión. Los resultados que se encontraron indican que el valor predominante de la inteligencia emocional fue el nivel alto. Asimismo, el nivel con mayor prevalencia en la variable agresividad es el nivel muy bajo. Por lo tanto, se concluye que existe una relación negativa alta ($r=-.905$) y significativa ($p<0.05$) entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, agresividad, estudiantes

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and aggression in students of the "José María Arguedas" Parochial Secondary Educational Institution, Puquio. The methodology used in the study was of a basic type, descriptive-correlational level, non-experimental cross-sectional design. Likewise, the population consisted of 282 students, the representative sample was 162 students who belong to the "José María Arguedas" Parochial Secondary Educational Institution. The technique used for data collection was the survey; likewise, the instruments used were the BarOn Ice Emotional Intelligence Inventory – Abbreviated and the Aggression Questionnaire. The results found indicate that the predominant value of emotional intelligence was the high level. Likewise, the level with the highest prevalence in the aggressiveness variable is the very low level. Therefore, it is concluded that there is a high negative relationship ($r=-.905$) and significant ($p<0.05$) between emotional intelligence and aggressiveness in students of the Parochial Secondary Educational Institution "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, students

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la dimensión emocional de los estudiantes ha cobrado relevancia en los últimos años, debido a que los últimos estudios revelan que es un factor importante al momento de considerar el desempeño académico. Asimismo, Ballón et al. [1] menciona que la inteligencia emocional no solo tiene implicancias en relación al aspecto académico, sino también en diferentes áreas de nuestra vida, es decir, a nivel interpersonal, intrapersonal y social. Por otra parte, la agresividad también juega un rol de factor de riesgo referente a las citadas áreas, debido a las consecuencias negativas en las cuales puede desembocar en caso no ser gestionada de manera adecuada; teniendo repercusiones no solo a nivel individual sino a nivel social.

A nivel internacional, se puede observar que en Ecuador los estudiantes presentan niveles bajos de inteligencia emocional, sin presentar una distinción referente al sexo [2]. Asimismo, en el mismo país pero en otra localidad se encontraron niveles de inteligencia emocional en estudiantes en los siguientes niveles: buena (56%), regular (22%) y baja (7%), brindando un panorama que a pesar de pertenecer al mismo país diversas características propias de la institución u otras variables pueden incidir en la inteligencia emocional [3].

Por otro lado, en relación a la agresividad en estudiantes de Guatemala, se encontró que los estudiantes en su mayoría presentaron indicadores de falta de control de impulsos, dificultad en el desarrollo social, problemas sociales y emocionales relacionados a la agresividad, dicho estudio nos brinda información para caracterizar las conductas agresivas de los estudiantes [4]. Asimismo, en Colombia se tiene información que los estudiantes presentan indicadores elevados de agresividad, la cual expresan en el receso escolar mediante diversas conductas, frente a ello una de las técnicas de intervención que ha sido efectiva en la reducción del mismo ha sido la ludoterapia[5].

A nivel nacional, en Lima, se encuentra que estudiantes de una institución educativa de Villa El Salvador presentaron un 32.32% nivel bajo y un 31.07% nivel promedio en la variable inteligencia emocional, lo cual indica que es una problemática actual [6]. Asimismo, en Arequipa se encontró que en estudiantes de una institución educativa estatal presentaron un nivel muy bajo (12%), bajo (14%) y promedio (35.3%) en la variable inteligencia emocional, mostrando una deficiencia en el desarrollo de la misma [7].

Por otro lado, los niveles de agresividad también han sido estudiados en población estudiantil, en Talara, se encontró que existe un 35.2% en nivel alto y un 18.4% en nivel muy alto, lo cual muestra la problemática actual, cabe resaltar que en dicho estudio se realiza una comparación entre instituciones privadas y estatales sin encontrar diferencias significativas [8]. Asimismo, en Lima se tienen estudios que indican agresividad en estudiantes, 22.4% en un nivel promedio y un 13.8% en un nivel alto, predominando entre los tipos de agresividad la física y verbal, dichos estudios nos permiten conceptualizar la realidad de la variable agresividad en estudiantes [9].

Por lo tanto, es necesario contar con las herramientas necesarias para gestionar las emociones, en donde el entrenamiento en inteligencia emocional juega un rol predominante, debido a que permite tener una mejor comprensión de las emociones, reconocimiento y regulación correspondiente en torno a diversas emociones, entre ellas la agresividad. En referencia a la inteligencia emocional, es necesario mencionar que Ballón et al.[1] considera que las emociones contribuyen al desarrollo y a la supervivencia de las especies.

Por su parte Vásquez de la Hoz[10] señala que, en la historia de la psicología, el componente emocional siempre ha acompañado al estudio y/o análisis de los procesos cognitivos, esto quiere decir que las emociones no han sido separadas de la cognición, sino más bien hacen referencia a algo fundamental que influye en los pensamientos y toma de decisiones. Además, que resultan ser cruciales para la elaboración de importantes proposiciones teóricas.

En esa línea, BarOn[11] define la inteligencia emocional como la capacidad de orientar y controlar nuestras propias emociones y las de los demás, de discriminarlas y de utilizar la información que proporcionan para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones de maneras que nos beneficien a nosotros mismos y a la cultura en la que vivimos. El desarrollo del concepto de inteligencia emocional surgió con el propósito de medir y entender cómo las diferencias emocionales influyen en el rendimiento y las habilidades de las personas en distintas situaciones de la vida.

El concepto de inteligencia emocional implica un punto de cambio en el estudio de las emociones y de la inteligencia; pues como mencionan López et al.[12] aquello supuso la alineación del marco intelectual y emocional, es decir que permitió integrar lo intelectual con lo emocional, evidenciando que ambas áreas están conectadas y son importantes para el desarrollo personal. Asimismo, Dueñas[13] en base al estudio de las descripciones dadas sobre la inteligencia emocional, concluye que este es un constructo dicotómico, que se entiende como una cualidad estrechamente relacionada con el intelecto y como un rasgo de la personalidad en el que se incorporan tendencias y preferencias conductuales relacionadas con el optimismo, la asertividad, la sociabilidad y la baja impulsividad. Por su parte, autores como Oberst et al.[14] defienden la postura de Goleman, al reafirmar que la inteligencia emocional es mucho más flexible y adaptable que el intelecto, resultando en un factor que acrecienta las posibilidades de éxito en las distintas esferas de la vida, contribuyendo a reducir los niveles de agresión y a mejorar los procesos de enseñanza.

En tanto, Orejudo et al.[15] presentan a la inteligencia emocional como una exteriorización de nuestra forma de ser y que se refleja en la manera en que uno se expresa y se relaciona con los demás, explicando que tal hecho se debe a la particularidad de ser una manifestación constructiva de nuestros juicios y valoraciones internas. De acuerdo con esta perspectiva, aquellos que se guían de esta reflexión tienden a ser más flexibles y adaptables a diversos entornos, teniendo no solo la capacidad para gestionar y regular nuestras emociones, sino también para entender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, en consecuencia, esto permite relaciones sociales auténticas, llenas de alegría.

Gutiérrez et al.[16] indican que la inteligencia emocional muestra una enorme trascendencia en la vida de la persona permitiéndoles ser el centro de equilibrio de las emociones, por lo tanto, de los sentimientos, lo que conllevará a una actuación de la cual no se arrepienta más tarde. Así Hurtado et al.[17] señalan que aquellas personas que desarrollan la inteligencia emocional presentan una mayor facilidad para poder percibir, pensar y obrar de una manera más centrada y equilibrada. Mientras que Bojórquez[18] respalda que la inteligencia emocional es una habilidad que cumple un rol fundamental en la regulación de nuestro estado anímico, ayudando a que no actuemos de manera deliberada y evitando que aquellas emociones desagradables puedan nublar no solo nuestro juicio; sino también nuestra capacidad para poder mostrar empatía.

En tal sentido la inteligencia emocional emerge como una habilidad crucial que permite a las personas gestionar sus emociones de manera efectiva, favoreciendo decisiones más equilibradas y conscientes. Esta capacidad entonces no solo mejora el bienestar personal al evitar acciones impulsivas y arrepentimientos, sino que también fortalece las relaciones interpersonales al promover la empatía y la comprensión mutua. El desarrollo de la inteligencia emocional, por tanto, resulta ser un pilar esencial para una vida armoniosa y satisfactoria, tanto en el ámbito personal como social.

Así autores como Soler et al.[19] señalan que la disparidad de concepciones manejados entorno a este constructo se sustenta en un mismo núcleo, así tal término, no es sino, un cúmulo de habilidades que permiten el reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajenas. García-Fernández et al.[20] subrayan que la inteligencia emocional es una aptitud o habilidad que nos facilita la adaptación y comunicación en un medio más activo y mutable, utilizando las emociones de manera efectiva. Esta habilidad se basa en un conjunto específico de competencias, entre las cuales se destacan la capacidad de motivarse, mantener el entusiasmo, ser consciente de uno mismo, controlar los impulsos y, sin duda, perseverar ante las dificultades. En tanto Soler et al.[21] manifiestan que en la inteligencia emocional se acervan un desfile de destrezas que pueden instruirse y criarse, siendo su naturaleza la transliteración de los datos tácitos de las emociones (particulares e impropias), en provecho tanto personal como general. Similar concepción es manejada por Bojórquez[18] afirmando que tal término contempla habilidades que conducen la dosificación de nuestro carácter, el manejo de impulsos y el nivel de entusiasmo e insistencia que tenemos frente a contextos desilusionantes; frustrando de este modo, que las emociones negativas puedan obstruir nuestra disposición a meditar con transparencia, de desarrollar empatía y contemplar expectativas.

En la actualidad Bojórquez[18] considera a la inteligencia emocional como una meta-habilidad, es decir una habilidad superior que engloba y potencia otras habilidades esenciales para la vida personal y profesional. Esta habilidad permite el reconocimiento y manejo efectivo de las emociones propias y ajenas, facilitando una comunicación y adaptación óptimas en entornos cambiantes. De este modo la inteligencia emocional promueve competencias clave como la

motivación, la autoconciencia, el control de impulsos y la perseverancia, que son fundamentales para enfrentar desafíos y mantener relaciones interpersonales saludables. Por tanto, al ser esta una habilidad que puede ser desarrollada y cultivada, la inteligencia emocional se convierte en un recurso invaluable para el crecimiento personal y el éxito en diversas esferas de la vida.

Sporzon et al.[22] señalan que, en el ámbito educativo, la falta de práctica de la inteligencia emocional se traduce en la presencia de comportamientos disruptivos (agresividad), la falta de posturas empáticas y la incapacidad de manejar adecuadamente la frustración. En esa línea Hurtado et al.[17] argumentan que la incorporación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo es un recurso valioso que permite a alumnos y docentes tener un mejor control sobre sus emociones. Asimismo, la inteligencia emocional facilita la gestión de pensamientos tanto positivos como negativos y ayuda a enfrentar situaciones o eventos difíciles y sentimientos incómodos. Al fin y al cabo, estas son experiencias inevitables que las personas deben enfrentar en algún momento de sus vidas, y contar con habilidades emocionales adecuadas es esencial para manejarlas de manera efectiva.

Acosta et al.[23] señalan que la incorporación de esta habilidad en las instituciones educativas del siglo XXI es fundamental, ya que es crucial saber regular las emociones, afrontar las adversidades y relacionarse adecuadamente con los demás del contexto social. De manera similar, Extremera et al.[24] ponen de manifiesto que la carencia de habilidades socioafectivas correspondientes a la inteligencia emocional, sobrevienen en una serie de problemáticas en el ámbito educativo, primordialmente entre los estudiantes, originando casos de desajuste psicológico, escaso o nulo desarrollo social, así como la exposición de conductas disruptivas; siendo estas últimas, comportamientos que atentan con el bienestar de los demás y que incumplen las normas sociales; siendo una de esas conductas, justamente la agresividad.

Herreros et al.[25] contemplan que la agresividad es un rasgo tradicional al reino animal, orientado a la amenaza de infligir o tratar de lastimar a otro animal; afirmación que traslada al estudio del comportamiento humano, debe de agregársele la connotación de intensión, bajo esta nueva estructura se entiende que la agresividad contiene un carácter de voluntad, de aspirar a ocasionar daño por parte de la persona que da origen a la conducta; término que según León[26] es una tendencia a comportarse de forma violenta en situaciones diferentes. Bajo la perspectiva de Buss et al.[27] consideran a la agresividad como una respuesta persistente y continua que refleja un rasgo de personalidad; y la intención de dañar a otros, que puede manifestarse de dos maneras: acciones y palabras; la cual se presenta con dos emociones: ira y hostilidad.

Bouquet et al.[28] valoran este término como la inclinación que se tiene a reaccionar agresivamente ante situaciones adversas, difíciles o conflictivas; y ello no solo se manifiesta en el comportamiento externo (acciones físicas, insultos comportamientos desafiantes), sino que también se refleja en la forma como siente y piensa la persona, así mismo se evidencia en las perturbaciones psicofisiológicas como el aumento de la frecuencia cardíaca y la presión arterial,

que resultan del estrés relacionado con la tendencia a reaccionar agresivamente. Para Kassinove et al.[29] es un estado emocional experimentado subjetivamente que varía en intensidad y se asocia con diferentes conductas verbales y motrices, respuestas físicas, distorsiones y déficits cognitivos, etiquetas verbales y consecuencias interpersonales. Puede aparecer frecuente o infrecuentemente y puede ser pasajera o duradera.

Bajo estas premisas se entiende que la agresividad es un fenómeno complejo que se manifiesta en múltiples formas y contextos. Desde ser una predisposición general hacia comportamientos violentos, hasta un instinto innato que puede escalar en situaciones sociales, la agresividad abarca tanto una predisposición emocional como una serie de respuestas conductuales y psicofisiológicas. Su comprensión requiere una perspectiva integral que considere tanto sus raíces instintivas como sus manifestaciones en pensamientos, comportamientos y consecuencias interpersonales. Por lo tanto, Martín[30] da especial importancia a establecer la distinción significativa entre la agresividad y agresión, dado que ambos términos obedecen a una particularidad propia; bajo tal lineamiento, la agresión hace mención a una acción, es decir, es un acto en específico o concreto; mientras que el término agresividad denota una inclinación general que predispone a la persona a realizar tales actos de agresión en diferentes situaciones.

En consecución Rodríguez et al.[31] explican bajo un enfoque psicológico que la agresividad forma parte inherente de nuestra conducta, en post de su subsistencia, dado que se halla orientado a dar complacencia a los impulsos básicos que manifestamos, cumpliendo por tal un rol adaptativo; siendo esta la particularidad que lo distingue de la violencia, al no ser esta su premisa de funcionalidad, sino por el contrario la de infligir daño. Así la causalidad de la agresividad se halla en los comportamientos innatos mientras que la violencia se alega más a factores medioambientales y educativos.

De igual manera, Carrasco et al.[32] señala que la conducta agresiva es una práctica común y primigenia entre los seres vivos, íntegra en el mundo animal; y que, bajo la opinión de determinados expertos, se centra en el hallazgo de medios pacíficos de resolución de pugnas, teniendo por tanto una naturaleza constructiva, principal característica que lo diferenciaría de la violencia, por ejemplo, de carga perniciosa. Es así que la agresividad debe ser entendida como una predisposición general hacia ciertos comportamientos, que puede o no traducirse en actos agresivos específicos. A diferencia de la violencia, que tiene como objetivo infligir daño y está influenciada por factores medioambientales y educativos, la agresividad cumple un rol adaptativo en la conducta humana y animal. Esta capacidad de la agresividad para servir a fines constructivos, como la resolución de conflictos, resalta la importancia de gestionarla de manera efectiva para evitar su escalada hacia comportamientos violentos y destructivos. La comprensión de estas distinciones es fundamental para abordar la agresividad en contextos educativos y sociales de manera que se maximicen sus aspectos positivos y se minimicen los negativos.

Asimismo, Arias[33] subraya de forma tácita y explicita, que la agresividad ha estado presente en diversas áreas de nuestra vida; en lo académico, familiar, comunitario y social, que si no se gestiona adecuadamente puede interferir en las relaciones interpersonales, afectando el disfrute de estas. Situación que en palabras de Currie[34] está relacionada intrínsicamente a una baja tolerancia a la frustración que culmina en un acto de agresión, en donde se es menos posible el desarrollo de autoconciencia. Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud[35] bajo un enfoque social considera a este fenómeno como una cuestión compleja de razón multifactorial o de diversas causas y precedentes de comportamientos iracundos (respuestas de ira o rabia) o de haber sido víctima de maltrato; lo que indudablemente estas experiencias predisponen a comportamientos agresivos. De igual manera la Organización Panamericana de la Salud destaca que las causas son multidimensionales, como factores sociales, psicológicos y ambientales que influyen en cómo se originan, desarrollan, manifiestan y se gestionan.

Por otro lado, Barbero[36] explica que la conducta agresiva es una reacción a estímulos básicos, siendo inevitable para cualquier ser vivo; teniendo como objetivo principal asegurar la continuidad de nuestra especie, ya que al actuar de dicha manera puede ayudar a protegerse, asegurando la supervivencia y está siempre presente, de manera implícita, en nuestro comportamiento cotidiano experimentándose en la mayoría de las situaciones de nuestro día a día. De ello es posible entender que la agresividad es un fenómeno complejo que se manifiesta en diversas áreas de la vida y tiene múltiples causas y consecuencias. Su presencia puede afectar negativamente las relaciones sociales y el bienestar, especialmente cuando está asociada con una baja tolerancia a la frustración y antecedentes de maltrato. La agresividad puede ser vista como una respuesta adaptativa inherente a los seres vivos, pero su manifestación y manejo están influenciados por factores individuales y contextuales. Entender estos aspectos es crucial para desarrollar estrategias efectivas para la regulación de la agresividad y la promoción de relaciones saludables. La gestión de la agresividad requiere un enfoque integral que considere tanto sus raíces biológicas como sus influencias sociales, para fomentar un entorno más equilibrado y positivo en todos los aspectos de la vida.

Céspedes[37] refiere que, a lo largo de la historia de la humanidad, la agresividad ha desempeñado un papel crucial como motor evolutivo biológico, dicha agresividad, está relacionada estrechamente con las emociones primarias del miedo y la ira, siendo fundamental para la supervivencia y adaptación de nuestra especie. En contextos de amenaza o conflicto, la agresividad permitió a nuestros ancestros defenderse, proteger a sus grupos y enfrentar desafíos para su supervivencia. Así, la agresividad, lejos de ser solo un comportamiento negativo, ha contribuido significativamente a la evolución y adaptación de la humanidad. Tal perspectiva permite entender la dimensión emocional que guarda tras de sí la agresividad, puesto que ello explicaría el porqué del carácter impulsivo de la agresividad, dado que se halla escrito en términos

biológicos de supervivencia y adaptación, razón misma por la que su respuesta es inmediata, súbita y en muchas situaciones no premeditada, ni consciente.

Sin embargo, Gil-Verona et al.[38] destacan que la agresividad puede aumentar la tendencia a cometer actos violentos, es decir, puede ser un factor que incrementa la probabilidad de que una persona o un grupo actúe de manera violenta. No obstante, también introducen el concepto de potencial agresivo, que sugiere que la agresividad no siempre se traduce en violencia inmediata. Por lo tanto, tener una predisposición a la agresividad no implica necesariamente que siempre se actuará de forma violenta. Tal designio obedece al propósito de que se debe identificar a quienes presentan una inclinación hacia la agresividad, para que así sea posible el desarrollo de estrategias de intervención temprana que promuevan el manejo adecuado de las emociones, fin innato que tiene la inteligencia emocional.

En esa línea son diversos los estudios que han puesto de manifiesto la relación intrínseca entre estas dos variables, dado que la inteligencia emocional y la agresividad tienen una relación compleja y multifacética, ya que el primero puede influir en cómo las personas manejan sus emociones y, en consecuencia, en cómo controlan sus impulsos agresivos. Así, por ejemplo, dentro del marco de estudios realizados a nivel internacional, tenemos como antecedente a Valenzuela et al.[39] quienes presentaron su estudio de investigación: "Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes" con el propósito de analizar la asociación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en el alumnado de 9° y 10° de secundaria de un Centro Educativo del Municipio de Cúcuta – Colombia. Su metodología empleada corresponde al nivel correlacional, un enfoque cuantitativo de corte transversal y el diseño no experimental. Asimismo, la muestra lo conformó 141 alumnos, obtenido a través del muestreo tipo sistemático. Como técnica se aplicó el cuestionario autoadministrado y los instrumentos fueron: test Trait Meta Mood Scalde (TMMS) – 24 y el cuestionario de Insebull que evalúa el acoso escolar. Como resultado se evidenció una relación significativa inversamente proporcional entre ambas variables de estudio al aplicar la prueba de correlación de Spearman. En conclusión, a mayor nivel en la inteligencia emocional, disminuirá el acoso escolar y viceversa, sin embargo, el acoso escolar continúa presente porque no es la única variable que interviene en este estudio.

Así mismo Murillo[40] elaboró un trabajo denominado: "Inteligencia Emocional y Violencia Escolar en Educación Primaria: El origen del Bullying", el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia escolar. Su metodología fue correlacional de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos de evaluación fueron el cuestionario TMMS- 24 y el EBIPQ. Se encontró que existe una relación negativa significativa entre ambas variables de estudio. Asimismo, se observa que cuanto mayor es la edad va incrementándose los indicadores de agresividad.

De igual manera, Peña et al. [41] realizaron un estudio titulado: "Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria", con el objetivo de identificar

la relación entre la inteligencia emocional, bienestar personal y acoso escolar. El estudio fue de tipo correlacional, analítico y transversal. La muestra estuvo conformada por 444 estudiantes del nivel primario y secundario. Se empleó el cuestionario TMMS- 24 y el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales. Los resultados indican que existe correlación significativa entre ambas variables de estudio. Asimismo, se indica que es importante implementar estrategias de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en el aula.

Asimismo, Cola[42] elaboró un estudio denominado "Inteligencia emocional y su relación con la agresividad de estudiantes de educación general básica subnivel superior" con el objetivo de identificar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad. El estudio fue de tipo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. Los instrumentos de evaluación que se emplearon fueron el test de Bar-On ICE y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontraron resultados que indican que existe una correlación significativa negativa entre ambas variables de estudio. Asimismo, las dimensiones del manejo del estrés junto con el ánimo general y la adaptabilidad se relacionan con la ira e impulsividad que son propios de la agresividad.

Mientras que, en el marco nacional, García[43] realizó una investigación que tiene como título: "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Maria Ugartechi de Mac Lean, Tacna 2022." siendo su finalidad determinar la asociación existente entre Agresividad e Inteligencia Emocional en los alumnos. Su metodología fue de enfoque cuantitativo tipo descriptivo, alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal. 304 estudiantes mujeres de 15 a 18 años de edad lo conformó la población, obteniéndose como muestra 170 individuos. Empleó como técnica la encuesta; en cuanto a los instrumentos fueron los cuestionarios: agresividad de Buss y Perry, asimismo el de inteligencia emocional de BarOn Ice, evaluados a través de la escala tipo Likert. Los resultados indicaron que la IE del alumnado fue atípica y deficiente con 58.8%, así mismo, la agresividad de las estudiantes fue de nivel medio con 64.7%. Por otro lado, se obtuvo una relación directa débil entre la agresividad y la inteligencia emocional, puesto que el coeficiente Rho = 0.221 y un valor de significancia de P - valor = 0,004 < 0,05. Concluyendo que las estudiantes que presentaron mayor índice de IE, también presentaron mayor agresividad, y viceversa.

De igual forma, Rodríguez[44], ejecutó una investigación denominada: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Trujillo 2022" tuvo como objetivo principal determinar la asociación entre la inteligencia emocional y la agresividad en el alumnado. El método empleado fue de tipo aplicado, nivel descriptivo, alcance correlacional, diseño no experimental, de corte transversal. La población lo constituyó 360 alumnos de 13 a 18 años de edad y se obtuvo una muestra de 223 alumnos a través del muestreo no probabilístico. La técnica empleada fue la encuesta de forma virtual, mediante Google Forms. Los instrumentos que se aplicó fueron: El Inventario Emocional de BarOn y el cuestionario de

Buss y Perry para la Agresión, ambos son analizados a través de la escala tipo Likert. Los resultados señalaron que, respecto a la inteligencia emocional, los estudiantes presentan un nivel medio en un 62.3%, en cuanto a la variable agresividad, un 41.7% se encuentran en un nivel promedio. Por otro lado, se obtuvo una correlación inversa entre ambas variables de estudio, al aplicar el coeficiente de correlación de Spearman, con un Rho = -0,182 y un valor de significancia de P – valor = 0,007 < 0,05. Finalmente se concluyó, que el incremento de inteligencia emocional en el alumnado reduce la agresividad y viceversa.

Por su parte, Quilca et al.[45], realizaron su trabajo de investigación titulado: "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de Ciencias Cusco 2022" con la finalidad de identificar la asociación de la agresividad e IE del alumnado. La metodología empleada fue de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 1542 alumnos varones, y a través del muestreo probabilístico estratificado se obtuvo como muestra 308 alumnos de 12 a 18 años. Los instrumentos que se emplearon fueron el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, y el cuestionario de agresión (AQ); ambos instrumentos fueron medidos la escala tipo Likert. En los resultados se obtuvo que, respecto a la IE, el alumnado presenta un nivel adecuado o promedio en un 54.5%, el 57.5% corresponde a un nivel muy bajo de agresividad. Asimismo, existe correlación indirecta entre ambas variables de estudio, con respecto a la dimensión agresividad física se obtuvo un Rho = -0,40, en la dimensión agresividad verbal un Rho = -0,28, en la dimensión hostilidad un Rho = - 0,24 y en la última dimensión ira el Rho es = -0,45; donde su valor de significancia de todas las dimensiones es menor a 0,001 (P < 0,001). Por lo que se concluye la existencia de una relación indirecta entre las variables de estudio, esto quiere decir que el alumnado que presentó una inteligencia emocional en niveles altos manifestó menos agresividad, caso contrario sucederá lo inverso.

En tanto, en el entorno local, Tejeda[46] en su investigación: "Inteligencia Emocional y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica" tuvo el propósito de identificar la asociación entre IE y la agresividad en los estudiantes. La metodología correspondiente es de enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance correlacional y de corte transversal. 302 alumnos conformaron la población y mediante el muestreo aleatorio se obtuvo a 170 alumnos. En cuanto a la técnica utilizada para recopilar información, optó por usar la encuesta, y los instrumentos aplicados a los participantes fue el Inventario de IE de BarOn ICE – NA y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ), ambos son de respuesta tipo Likert. En base a los resultados se obtuvo que, los alumnos se encuentran en el nivel de capacidad emocional y social excelente, representado en un 93,5% de IE, en cuanto a la agresividad, se identificó que un 34,7% de los adolescentes se encontraba en el nivel medio. Por otra parte, se demuestra la correlación entre ambas variables de estudio, con un coeficiente de Rho = -0,452, siendo el valor de significancia de P - valor = 0,001 < 0,05. Por lo que se concluye, que cuanto

más alto sea el nivel de IE, menor será la manifestación de las conductas agresivas en los estudiantes y a la inversa.

Por su parte, Bellido[47] realizó un estudio titulado: "Agresividad y dependencia Emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022" con el objetivo general determinar la asociación entre la agresividad y la dependencia emocional. La metodología del estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional. La población estuvo constituida por 136 alumnos de 16 a 19 años, siendo la muestra de tipo censal. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos usados fueron: el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y la escala de Dependencia Emocional (ACCA); medidos a través de la escala Likert y escala dicotómica, respectivamente. Los resultados que se evidenció fueron, el 33,1% de los alumnos pertenecen a un nivel medio en la agresividad, y en la variable dependencia emocional, con un 38,2% los estudiantes se ubican en la tendencia a la dependencia. Además, se identificó que no hay relación entre las dos variables de estudio, ya que el coeficiente Rho = -0,034 y el valor de significancia P – valor = 0,697 > 0,05. Finalmente se concluye, que ambas variables están desvinculadas.

Finalmente, Mendieta et al.[48], elaboraron un estudio titulado: "Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica - 2022", el cual tuvo como finalidad determinar la relación existente de la resiliencia y la agresividad. La metodología fue de tipo básica, nivel descriptivo – correlacional y de un diseño no experimental, corte transversal. La población de estudio fue de 368 estudiantes de género femenino y por medio del muestreo no probabilístico, tipo intencional se obtuvo como muestra a 220 estudiantes. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación no estructurada, la encuesta y la psicometría. En relación a los instrumentos aplicados para medir la resiliencia y agresividad a las estudiantes fue de manera virtual a través del formulario Google Form. Respecto a los resultados se obtuvo que, el 70,0% de las alumnas se encuentran en un nivel medio de resiliencia y un 37,7% se ubica en un nivel muy bajo de agresividad. Así mismo se obtuvo una clara asociación entre las variables de estudio, debido a que el Rho = -0.657 y el valor de significancia de P – valor fue < 0.05. Por ello se concluye que, a mayor incremento de resiliencia en los estudiantes, disminuye la agresividad y viceversa.

El presente trabajo de investigación está justificado a nivel teórico debido a la finalidad de aportar conocimientos actualizados, utilizando bases teóricas actuales y modelos que incluyen los factores que podrían influir sobre las variables de estudio: para la variable inteligencia emocional (IE) se empleó la teoría de Bar-On referente al modelo multifactorial que considera como factores a la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés e impresión positiva. Asimismo, para la variable agresividad se emplea la teoría de Buss y Perry que considera desde una mirada cognitiva la agresividad mediante las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira, en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María

Arguedas"; por lo tanto, se plantea que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Cabe resaltar, que no existen estudios o investigaciones realizados sobre la relación que existe entre estas variables a estudiar en el Distrito de Puquio, Departamento Ayacucho, Provincia Lucanas, ello hace que este trabajo sea especialmente relevante.

La justificación práctica radica en fomentar conciencia sobre la inteligencia emocional en los estudiantes, así como adquirir una profunda comprensión sobre sus emociones y desarrollar habilidades que le permitan regularlas adecuadamente. Asimismo, esta investigación servirá a los docentes y al departamento de psicología de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", incluso a otras instituciones similares para poder implementar y ejecutar talleres, programas específicos como medio de prevención e intervención, para fortalecer sus habilidades emocionales y fomentar conductas adaptativas o comportamientos saludables, de tal forma que los estudiantes puedan desenvolverse de manera más efectiva en sus contextos educativos y sociales, contribuyendo así una convivencia armoniosa.

A nivel metodológico, el presente estudio utilizó una metodología correlacional con herramientas estadísticas que permitirán determinar o definir si existe o no relación entre las variables inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes. Además, se aplicó instrumentos validados y confiables adaptados al Perú con la finalidad de realizar futuras investigaciones.

La importancia de la investigación se centra en analizar la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad y de esa manera poder identificar la influencia que genera en las diversas áreas del estudiante a nivel personal e interpersonal. Asimismo, se obtuvo información sobre cómo la carencia de las habilidades emocionales desencadena conductas agresivas en los estudiantes, considerando que la agresividad puede traer consecuencias negativas en el ámbito escolar, afectando la calidad de relaciones entre compañeros, generando un entorno hóstil en el aula y creando un clima escolar poco seguro, obstaculizando el proceso y desarrollo de enseñanza - aprendizaje al afectar el bienestar emocional de los involucrados.

El objetivo general del presente estudio fue: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. Asimismo, los objetivos específicos fueron: (1) Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. (2) Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. (3) Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024. (4) Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024 y (5) Establecer la relación que existe entre la dimensión impresión positiva y la agresividad

en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial “José María Arguedas” – Puquio, 2024.

El presente informe final se encuentra estructurado en capítulos, en el capítulo I se abordó la realidad problemática, el marco teórico, antecedentes de relevancia y el planteamiento de objetivos. En el capítulo II se abordó lo relacionado con la metodología de investigación. En el capítulo III se describió los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación. Asimismo, en el capítulo IV se abordó la discusión donde se confrontan los resultados obtenidos con los antecedentes de investigación recopilados previamente. En el capítulo V se plantearon las conclusiones a las que se llegó con el estudio. Finalmente, en el capítulo VI se plantearon algunas recomendaciones pertinentes a las que se llegó luego del análisis de la información obtenida.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica, porque busca ampliar el conocimiento referente a las variables inteligencia emocional y agresividad, de esa manera se puede comprender mejor la conceptualización y teorías referente a dichas variables, así como incrementar las relaciones entre variables y poder elaborar aplicaciones prácticas tomando como base el presente estudio[49].

2.1.2. Nivel de investigación

En la investigación se utilizó el nivel descriptivo – correlacional, debido a que la finalidad principal fue proporcionar una descripción minuciosa de las características de las variables a estudiar, asimismo analizar la relación y el grado de asociación entre la inteligencia emocional y agresividad en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas.

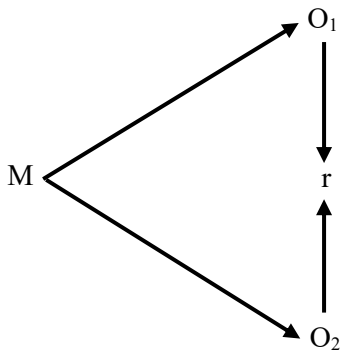
Por ello el nivel descriptivo se basó en detallar cualidades, atributos, particularidades de los alumnos de secundaria con el propósito de recoger información específica[49].

Respecto al nivel correlacional, el objetivo fue identificar la relación y el grado se asociación que pueda existir entre dos o más variables, categorías, conceptos en un determinado entorno[50].

2.1.3. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue no experimental de corte transversal. No experimental porque se evaluó, indagó a través de la observación las variables de estudio en su entorno natural, de tal forma que no se manipularon dichas variables. Asimismo, transversal porque la información del estudio se recolectó en un momento único[51].

Por lo que, el diseño fue descriptivo – correlacional; a continuación, se presenta el esquema de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de la institución educativa secundaria parroquial "José María Arguedas", Puquio

O1 = Representa la observación de la inteligencia emocional

O2 = Representa la observación de la agresividad

r = Representa la relación entre inteligencia emocional y agresividad

2.2. Población, muestra y muestreo de la investigación

2.2.1. Población

La población conocida también como universo, es aquel grupo completo de personas, objetos o seres que de cierta forma estas cumplen con criterios específicos para poder ser estudiada[52]. La población de la investigación estuvo conformada por 282 estudiantes, del 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. Distribuida de la siguiente manera:

Tabla 1. *Población de estudiantes de secundaria según el grado*

Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
1°	74	26.2
2°	43	15.2
3°	55	19.5
4°	54	19.2
5°	56	19.9
Total	282	100

2.2.2. Muestra

La muestra es el subgrupo representativo de elementos que pertenecen al conjunto establecido por sus características definidas, es decir de la población determinada[53]. La muestra de la investigación estuvo constituida por 162 estudiantes, del 1ro a 5to grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Para calcular el tamaño de la muestra de estudio se empleó la fórmula estadística que se muestra a continuación.

$$n = \frac{Z^2 . N . p . q}{e^2 . (N - 1) + Z^2 . p . q}$$

Dónde:

N = Población conformada por 282 estudiantes

Z = Nivel de confianza.

e = Error muestral cuyo valor es 5.

p = Posibilidad de éxito, cuyo valor es de 50.

q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es de 50.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 . 282 . 50 . 50}{5^2 . (282 - 1) + 1.96^2 . 50 . 50}$$

$$n = 162$$

Tabla 2. *Muestra de estudiantes de secundaria según grado*

Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
1°	42	25.9
2°	25	15.4
3°	32	19.8
4°	31	19.1
5°	32	19.8
Total	162	100

2.2.3. Muestreo

El tipo de muestro aplicado fue probabilístico, ya que el método seleccionado durante el proceso fue completamente al azar. Así mismo, se aplicó la estratificación donde la muestra estuvo conformada por 5 subgrupos representativos. En cada uno de los niveles, se utilizó el muestro aleatorio simple para la selección de los elementos muestrales[53].

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

- Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" que pertenecieron desde el 1ro al 5to grado de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con asistencia regular a clases.
- Estudiantes que presentaron firmado el consentimiento y asentimiento informado para ser parte del estudio.

Criterio de exclusión

- Estudiantes que no desearon formar parte del estudio.
- Estudiantes que no completaron los instrumentos psicológicos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

El presente estudio inició con la indagación de información de investigaciones realizadas sobre esta temática, en el centro de documentación del departamento de Psicología y en la biblioteca de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" se realizó una revisión de

los principales estudios relacionados con las variables de investigación para obtener información empleada en el presente estudio.

Luego se visitó la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", con la finalidad de solicitar la autorización para llevar a cabo la investigación, el cual estuvo de acuerdo en brindar el consentimiento informado para la realización de dicha investigación.

Posteriormente se solicitó información necesaria para realizar el estudio, esto incluyó una breve historia de la Institución Educativa Secundaria Parroquial, así como detalles sobre la población estudiantil, que estuvo conformada por 282 alumnos residentes en el Distrito de Puquio y estudiantes procedentes de otras ubicaciones geográficas del país. Los alumnos presentaron las edades entre los 12 a 17 años, siendo de sexo masculino y femenino. Además, se distribuyeron en los grados que abarcan desde primero hasta quinto grado de secundaria.

Se estableció realizar el estudio con estudiantes de nivel secundario, dado que, durante el transcurso de mis estudios secundarios en dicha institución, pude observar situaciones de conflicto o acoso entre compañeros, falta de habilidades emocionales y sociales en algunos estudiantes, afectando las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Para que los estudiantes formen parte del estudio, previamente entregaron firmado por el padre/apoderado el consentimiento informado, el cual explicaba que la participación de su menor hijo (a) será de forma anónima y confidencial, además del asentimiento.

Para la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

Encuesta: Es una de las técnicas más usadas para la recopilación de datos de naturaleza cuantitativo, donde a través de las preguntas estandarizadas y adecuadas a los estudiantes, se obtuvo de manera metódica medidas sobre información relevante de la problemática de la investigación planteada. La obtención de los datos se dio a través de la aplicación de los cuestionarios, instrumento que sirvió para la medición y la formulación de cuadros de registro de datos de la población o muestra de estudio[54].

Psicometría: Mediante esta técnica se empleó dos test psicológicos que permitió medir las variables de estudio: la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de secundaria. Esta técnica permite medir constructos psicológicos a través de teorías, técnicas y enfoques con la finalidad de realizar categorizaciones, evaluaciones diagnósticas, interpretaciones o pronósticos; para luego tomar decisiones en base a los datos obtenidos[55].

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos de las variables inteligencia emocional y agresividad fueron: Inventario de Inteligencia Emocional y el Cuestionario de Agresividad.

Instrumento 01 **:** Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA – Abreviado.

Autor **:** Reuven BarOn

País **:** Toronto Canadá

Año **:**1997

Adaptación Peruana **:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005)

Edad de aplicación **:** 7 a 18 años de edad.

Tiempo de la aplicación **:** 20 a 25 minutos.

Administración **:** Individual o colectiva.

Objetivo:

Evaluar las habilidades o facultades de la inteligencia emocional (IE) en los alumnos a nivel personal, social y emocional.

Descripción:

El inventario de inteligencia emocional elaborado por Ugarriza y Pajares en el año 2005, está conformado por 30 ítems, las cuales están distribuidas en 5 dimensiones:

Intrapersonal (ítems: 2; 6; 12; 14; 21; 26)

Interpersonal (ítems: 1; 4; 18; 23; 28; 30)

Adaptabilidad (ítems: 10; 13; 16; 19; 22; 24)

Manejo de estrés (ítems: 5; 8; 9; 17; 27; 29)

Impresión positiva (ítems: 3; 7; 11; 15; 20; 25)

Administración y calificación

El Inventario de Inteligencia Emocional se administra de forma individual o grupal. Las puntuaciones son directas en una escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta: Muy rara vez (1), rara vez (2), a menudo (3), y muy a menudo (4).

Los cuáles tienen la siguiente interpretación:

Muy rara vez: Indica que la persona casi nunca o con una frecuencia muy baja demuestra la conducta, habilidad o actitud evaluada en la pregunta respectiva.

Rara vez: Sugiere que la conducta o habilidad en cuestión es poco frecuente y ocurre en situaciones limitadas, de manera no regular.

A menudo: Indica que la persona demuestra la conducta, habilidad o actitud con frecuencia significativa y de manera consistente en diversas situaciones.

Muy a menudo: Señala que la conducta, actitud o habilidad es una característica muy frecuente en la persona, donde se manifiesta con regularidad en diversas situaciones.

Tabla 3. *Baremos de la inteligencia emocional por niveles y rangos.*

Niveles	Rangos
Alto	90- 120
Medio	60- 89
Bajo	30- 59

Tabla 4. *Baremos de las dimensiones de la inteligencia emocional por niveles y rangos*

Nivel	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Bajo	6- 14	6- 14	6- 14	6- 14	6- 14
Medio	15- 23	15- 23	15- 23	15- 23	15- 23
Alto	24- 30	24- 30	24- 30	24- 30	24- 30

Confiabilidad y Validez:

En la versión original del instrumento, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad entre 0.70 y 0.90 de coeficiente de alfa de cronbach, lo cual indica un adecuado nivel. Asimismo, se obtuvo indicadores de validez mediante la correlación de factores internos de los ítems del instrumento. En cuanto a la adaptación peruana se obtuvo los siguientes valores referente a la confiabilidad y validez, mediante el test - retest se evidenció la confiabilidad, revelando una estabilidad del instrumento, oscilando los coeficientes entre (0.77 y 0.88) para su versión completa. Así mismo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se determinó la evidencia de confiabilidad mediante la consistencia interna que oscila entre 0.23 y 0.28 para la versión abreviada. En cuanto a la validación del instrumento mencionado, se evidenció la validez de constructo a través del análisis factorial y muestra evidencia de validez divergente en ambas pruebas, tanto en la completa y abreviada[56]

Instrumento 02 **:** Cuestionario de Agresión (AQ)

Autor **:** Buss y Perry

País **:** Madrid – España.

Año **:** 1992

Adaptación Peruana **:** María Matalinares C, Juan Yaringaño L, Joel Uceda E, Erika Fernández A, Yasmin Huari T, Alonso Campos G y Nayda Villavicencio C (2012)

Edad de aplicación **:** 10 a 19 años.

Tiempo de la aplicación **:** 30 minutos.

Administración **:** Individual o colectiva.

Objetivo:

Identificar y medir los problemas de violencia, conflicto y agresiones en los estudiantes de las Instituciones Educativas.

Descripción:

El cuestionario de agresividad está conformado por 29 ítems, distribuidos en 4 dimensiones:

Agresión Física (ítems: 1; 5; 9; 13; 17; 21; 24; 27; 29)

Agresión Verbal (ítems: 2; 6; 10; 14; 18)

Ira (ítems: 3; 7; 11; 15; 19; 22; 25)

Hostilidad (ítems: 4; 8; 12; 16; 20; 23; 26, 28)

Administración y calificación:

El cuestionario de Agresión se administra de manera individual o colectiva. Las puntuaciones son directas en una escala tipo Likert de 4 opciones de respuesta: Completamente falso para mí (1), Bastante falso para mí (2), Ni verdadero ni falso para mi (3), Bastante verdadero para mí (4) y Completamente verdadero para mí (5)

Los cuáles tienen la siguiente interpretación:

Completamente falso para mí: La afirmación o comportamiento descrito en el enunciado no se ajusta en absoluto a la experiencia o forma de ser del estudiante.

Bastante falso para mí: La afirmación o comportamiento es en su mayoría inapropiado o poco representativo de la experiencia personal del estudiante, aunque puede haber algunas excepciones.

Ni verdadero ni falso para mí: La afirmación o comportamiento no es aplicable ni apropiado; no existe una conexión clara entre el enunciado y la experiencia del estudiante.

Bastante verdadero para mí: La afirmación o comportamiento tiene de alguna manera relevancia y refleja, en cierta forma la experiencia del estudiante, aunque podría existir algunas excepciones ocasionales.

Completamente verdadero para mí: La afirmación o comportamiento es completamente relacionado y representativo a la experiencia del estudiante.

Tabla 5. *Baremos de la agresividad por niveles y rangos*

Niveles	Rangos
Muy alto.	99 a más
Alto	83 – 98
Medio.	68 a 82
Bajo.	52 a 67
Muy bajo.	menos a 51

Tabla 6. *Baremos de las dimensiones de la agresividad por niveles y rangos*

Niveles	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad
Muy alto	30 a más	18 a más	7 a más	32 a más
Alto	24 – 29	14 - 27	22 – 26	26 - 31
Medio	16 – 23	11 - 13	18 – 21	21 - 25
Bajo	12 – 17	7 - 10	13 – 17	15 - 20
Muy bajo	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Confiabilidad y Validez:

Referente al instrumento original se observó que el instrumento obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de cronbach de 0.93. Asimismo, referente a la validez de constructo se obtuvo mediante un análisis factorial indicando valores de KMO superiores a 0.60. Asimismo, referente a la confiabilidad del instrumento psicológico adaptado a Perú, se obtuvo a través del coeficiente Alfa de Cronbach, una elevada fiabilidad (0,836), evidenciando que el test es aceptable en las 4 dimensiones. Respecto a la validez, se realizó mediante el análisis factorial exploratorio, presentando una validez de constructo del test compuesta por un factor que agrupa a 4 componentes, con un 60,819% que es explicada por la varianza total acumulada.[57]

2.5. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos.

Para el análisis estadístico de las variables que se estudiaron, se tuvo en cuenta la información recogida de los participantes del estudio. En el análisis descriptivo se usó tablas, figuras, medidas de tendencias centrales y de variabilidad. Para el análisis inferencial se usó la prueba de normalidad, en el cual se emplearon las pruebas no paramétricas como la prueba Rho de Spearman, debido a los resultados obtenidos que no se ajustaron a la distribución normal para realizar las correlaciones entre ambas variables, así como tablas para representar los resultados obtenidos de los análisis de las hipótesis. El objetivo de este procesamiento fue encontrar datos estadísticos correspondientes al análisis descriptivo e inferencial. El detalle del proceso fue el siguiente: El proyecto junto con una solicitud de permiso se presentó a la dirección de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" con el fin de obtener su aprobación para la realización de la investigación y la aplicación del instrumento. Después de obtener las autorizaciones necesarias se procedió a ponerse en contacto con los estudiantes, con la finalidad de entregarles el consentimiento y asentimiento informado, en seguida hacerles de conocimiento sobre dicha investigación, además que deberán traer ambos documentos firmados.

La administración de ambos instrumentos se realizó de manera presencial en la institución en horarios coordinados con el director y la docente encargada del área de tutoría. Una vez que se obtuvo las respuestas, se procedió a vaciarlas en una hoja de cálculo Excel, luego se agruparon y estructuraron los datos obtenidos. Seguidamente se procesaron los datos utilizando herramientas estadísticas elegidas y un software estadístico. Para el análisis de la estadística descriptiva se empleó métodos que se relacionen con el resumen y descripción de los datos, como tablas, figuras interpretadas. El análisis de la estadística inferencial permitió conocer el valor de los resultados de la muestra y realizar las generalizaciones válidas acerca de la población de la cual proviene. En las variables y sus dimensiones se analizó la normalidad de sus datos. Se procedió a la descripción e inferencia de los resultados obtenidos. Se elaboró la discusión del estudio de acuerdo con los resultados y antecedentes mencionados, para verificar el alcance de objetivos. Se elaboró las conclusiones de la investigación realizada, relacionándolos con los objetivos planteados, asimismo de las recomendaciones relacionándolos con los resultados obtenidos.

2.6. Consideraciones éticas

El estudio siguió normas éticas para proteger a los participantes y garantizar que la investigación se realizara de manera responsable. Se basó en el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (especialmente los artículos 47 al 55 del Capítulo VI sobre investigación), estas normas aseguran que los participantes dieran su consentimiento, asentimiento, que se protegiera su privacidad y que no se les causara ningún daño, cumpliendo así con todos los protocolos éticos correspondientes.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

A continuación, se muestran los datos descriptivos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de evaluación a la muestra seleccionada, la información está distribuida en tablas para una mejor comprensión.

Tabla 7. *Distribución de participantes según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje (%)
Masculino	75	46.3
Femenino	87	53.7
Total	162	100

En la tabla 7 se puede apreciar la distribución de los participantes según sexo donde se observa que 75 participantes (46.3%) pertenecen al sexo masculino y 87 participantes (53.7%) pertenecen al sexo femenino. Por lo tanto, la mayoría de los participantes son del sexo femenino.

Tabla 8. *Distribución de participantes según edad*

Edad	Frecuencia	Porcentaje (%)
12	27	16.7
13	25	15.4
14	37	22.8
15	23	14.2
16	46	28.4
17	4	2.5
Total	162	100

En la tabla 8 se puede observar la distribución de los participantes según edad, donde se puede apreciar que 27 participantes (16.75) tienen 12 años, 25 participantes (15.4%) tienen 13 años, 37 participantes (22.8%) tienen 14 años, 23 participantes (14.2%) tienen 15 años, 46 participantes (28.4%) tienen 16 años y 4 participantes (2.5%) tienen 17 años. Por lo tanto, la mayoría de los participantes tienen 16 años.

Tabla 9. *Inteligencia emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	1.9
Medio	18	11.1
Alto	141	87.0
Total	162	100

En la tabla 9 se puede apreciar el nivel obtenido en relación a la variable inteligencia emocional; donde se puede observar que 3 participantes (1.9%) presentaron un nivel bajo, 18 participantes (11.1%) presentaron un nivel medio y 141 (87.0%) presentaron un nivel alto en dicha variable. Siendo el nivel alto el más frecuente en dicha dimensión.

Tabla 10. *Dimensión intrapersonal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	33	20.4
Alto	129	79.6
Total	162	100

En la tabla 10 se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional; donde se puede observar que 129 participantes (79.6%) obtuvieron un nivel alto y 33 participantes (20.4%) presentaron un nivel medio, cabe resaltar que ninguno presentó un nivel bajo en dicha dimensión. Siendo el nivel alto el más representativo en dicha dimensión.

Tabla 11. *Dimensión interpersonal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	4	2.5
Medio	24	14.8
Alto	134	82.7
Total	162	100

En la tabla 11 se visualiza los resultados obtenidos referente a la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional; se puede observar que 24 participantes (14.8%) presentaron un nivel medio, 134 participantes (82.7%) presentaron un nivel alto y 4 participantes (2.5%) presentaron un nivel bajo. Siendo el nivel alto el más relevante referente a dicha dimensión.

Tabla 12. *Dimensión adaptabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	3	1.9
Medio	53	32.7
Alto	106	65.4
Total	162	100

En la tabla 12 se puede observar los resultados obtenidos en la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional; donde se aprecia que 53 participantes (32.7%) presentaron un nivel medio, 106 participantes (65.4%) presentaron un nivel alto y 3 participantes (1.9%) presentaron un nivel bajo. Por lo tanto, se observa que el nivel más frecuente fue el nivel alto en dicha dimensión.

Tabla 13. *Dimensión manejo de estrés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	23	14.2
Alto	139	85.8
Total	162	100

En la tabla 13 se puede apreciar los resultados obtenidos en la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional; mostrando que 139 participantes (85.8%) presentaron un nivel alto, 23 participantes (14.2%) presentaron un nivel medio y ninguno de los participantes presentó un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel más frecuente en dicha dimensión fue el nivel alto.

Tabla 14. *Dimensión impresión positiva*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo	0	0
Medio	80	49.4
Alto	82	50.6
Total	162	100

En la tabla 14 se observan los datos obtenidos en la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional; donde se puede apreciar que 82 participantes (50.6%) presentaron un nivel alto, 80 participantes (49.4%) presentaron un nivel medio y ningún participante presentó un nivel bajo. Por lo tanto, el valor más predominante fue el nivel alto.

Tabla 15. *Agresividad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	55	34.0
Bajo	49	30.2
Medio	29	17.9
Alto	21	13.0
Muy alto	8	4.9
Total	162	100

En la tabla 15 se puede observar los resultados obtenidos de la variable agresividad; donde se observa que 8 participantes (4.9%) presentaron un nivel muy alto, 29 participantes (17.9%) presentaron un nivel medio, 21 participantes (13.0%) presentaron un nivel alto, 49 participantes (30.2%) presentaron un nivel bajo y 55 participantes (34.0%) presentaron un nivel muy bajo. Por lo tanto, el nivel con mayor predominancia fue el nivel muy bajo en dicha variable.

Tabla 16. *Dimensión agresión física*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	58	35.8
Bajo	45	27.8
Medio	24	14.8
Alto	24	14.8
Muy alto	11	6.8
Total	162	100

En la tabla 16 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión agresión física de la variable agresividad; donde 24 participantes (14.8%) presentaron un nivel alto, 45 participantes (27.8%) presentaron un nivel bajo, 58 participantes (35.8%) presentaron un nivel muy bajo, 24 participantes (14.8%) presentaron un nivel medio y 11 participantes (6.8%) presentaron un nivel muy alto. Por lo tanto, el nivel con mayor predominancia fue el nivel muy bajo en dicha dimensión.

Tabla 17. *Dimensión agresión verbal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	56	34.6
Bajo	55	34.0
Medio	34	21.0
Alto	10	6.2
Muy alto	7	4.3
Total	162	100

En la tabla 17 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión agresión verbal de la variable agresividad; donde 10 participantes (6.2%) presentaron un nivel alto, 55 participantes (34.0%) presentaron un nivel bajo, 56 participantes (34.6%) presentaron un nivel muy bajo, 34 participantes (21.0%) presentaron un nivel medio y 7 participantes (4.3%) presentaron un nivel muy alto. Por lo tanto, el nivel con mayor predominancia fue el nivel muy bajo en dicha dimensión.

Tabla 18. *Dimensión ira*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	64	39.5
Bajo	43	26.5
Medio	28	17.3
Alto	19	11.7
Muy alto	8	4.9
Total	162	100

En la tabla 18 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión ira de la variable agresividad; donde 28 participantes (17.3%) presentaron un nivel medio, 43 participantes (26.5%) presentaron un nivel bajo, 64 participantes (39.5%) presentaron un nivel muy bajo, 19 participantes (11.7%) presentaron un nivel alto y 8 participantes (4.9%) presentaron un nivel muy alto. Por lo tanto, el nivel con mayor predominancia fue el nivel muy bajo en dicha dimensión.

Tabla 19. *Dimensión hostilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	51	31.5
Bajo	48	29.6
Medio	40	24.7
Alto	12	7.4
Muy alto	11	6.8
Total	162	100

En la tabla 19 se muestran los resultados obtenidos en la dimensión hostilidad de la variable agresividad; donde 12 participantes (7.4%) presentaron un nivel alto, 40 participantes (24.7%) presentaron un nivel medio, 51 participantes (31.5%) presentaron un nivel muy bajo, 48 participantes (29.6%) presentaron un nivel bajo y 11 participantes (6.8%) presentaron un nivel muy alto. Por lo tanto, el nivel con mayor predominancia fue el nivel muy bajo en dicha dimensión.

3.2. Estadística inferencial

A continuación, se muestra el análisis de la información desde la estadística inferencial, partiendo desde la prueba de normalidad para la selección del coeficiente correspondiente y las correlaciones respectivas referente a la prueba de hipótesis que se plantea para el presente estudio.

Tabla 20. *Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov- Smirnov		
	Estadístico	gl.	Sig.
Inteligencia emocional	.052	162	.200
Intrapersonal	.079	162	.016
Interpersonal	.083	162	.009
Adaptabilidad	.073	162	.033
Manejo de estrés	.124	162	<.001
Impresión positiva	.098	162	<.001
Agresividad	.047	162	.200
Agresión física	.100	162	<.001
Agresión verbal	.110	162	<.001
Ira	.085	162	.006
Hostilidad	.051	162	.200

En la tabla 20 se muestra la prueba de normalidad aplicada a los datos obtenidos, donde se tomó en cuenta la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov debido a que la muestra fue mayor a 50 participantes con una sig. mixta con valores en algunos casos mayores a 0.05 y en otros menores a 0.05; por lo tanto, los datos no se ajustan a la normalidad. Entonces, se empleó coeficientes no paramétricos, dentro de los cuales se encuentra el coeficiente de correlación Rho de Spearman que es el que se utiliza a continuación.

Tabla 21. *Valores de correlación Rho de Spearman*

Valor	Lectura
De -0.91 a -1	Correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	Correlación alta
De -0.41 a -0.70	Correlación moderada
De -0.21 a -.040	Correlación baja
De 0 a -0.20	Correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente nula
De +0.21 a 0,40	Correlación baja
De + 0.41 a 0.70	Correlación moderada
De +0.71 a 0.90	Correlación alta
De +0.91 a 1	Correlación muy alta

En la tabla 21 se puede observar los valores e interpretación adecuada de los valores de significancia de las correlaciones al emplear el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Comprobación de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Tabla 22. *Correlación entre dimensión intrapersonal y agresividad*

			Dimensión intrapersonal	Agresividad
Rho de Spearman	Dimensión intrapersonal	Coeficiente de correlación	1.000	-.510
		Sig. (bilateral)		.007
		N	162	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.510	1.000
		Sig. (bilateral)	.007	
		N	162	162

En la tabla 22 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional y la variable agresividad, donde se puede observar que el valor de la significancia es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que existe una relación significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.510, lo cual indica una correlación negativa moderada. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la dimensión intrapersonal se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen y viceversa.

Comprobación de hipótesis especifica 2

H2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Tabla 23. *Correlación entre dimensión interpersonal y agresividad*

			Dimensión interpersonal	Agresividad
Rho de Spearman	Dimensión interpersonal	Coeficiente de correlación	1.000	-.730
		Sig. (bilateral)		.006
		N	162	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.730	1.000
		Sig. (bilateral)	.006	
		N	162	162

En la tabla 23 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión interpersonal de la variable inteligencia emocional y la variable agresividad, donde se puede observar el valor de la significancia es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, la cual plantea que existe una relación significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.730, lo cual indica una correlación negativa alta. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la dimensión interpersonal se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen y viceversa.

Comprobación de hipótesis especifica 3

H3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Tabla 24. *Correlación entre dimensión adaptabilidad y agresividad*

			Dimensión adaptabilidad	Agresividad
Rho de Spearman	Dimensión adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1.000	-.850
		Sig. (bilateral)		.005
		N	162	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.850	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	
		N	162	162

En la tabla 24 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión adaptabilidad de la variable inteligencia emocional y la variable agresividad, donde se puede observar el valor de la significancia es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que existe una relación significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Asimismo, presenta un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.850, lo cual indica una correlación negativa alta. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la dimensión adaptabilidad se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen y viceversa.

Comprobación de hipótesis especifica 4

H4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Tabla 25. *Correlación entre dimensión manejo de estrés y agresividad*

			Dimensión manejo de estrés	Agresividad
Rho de Spearman	Dimensión manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1.000	-.379
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	162	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.379	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	162	162

En la tabla 25 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión manejo de estrés de la variable inteligencia emocional y la variable agresividad, donde se puede observar, el valor de la significancia es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que existe una relación significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Asimismo, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.379, lo cual indica una correlación negativa baja. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la dimensión manejo de estrés se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen y viceversa.

Comprobación de hipótesis especifica 5

H5: Existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024.

Tabla 26. *Correlación entre dimensión impresión positiva y agresividad*

			Dimensión impresión positiva	Agresividad
Rho de Spearman	Dimensión impresión positiva	Coeficiente de correlación	1.000	-.270
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	163	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.270	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	
		N	162	162

En la tabla 26 se muestra la correlación obtenida entre la dimensión impresión positiva de la variable inteligencia emocional y la variable agresividad, donde se puede observar el valor de la significancia es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que existe una relación significativa entre dicha dimensión y la variable de estudio. Asimismo, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.270, lo cual indica una correlación negativa baja. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la dimensión impresión positiva se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen y viceversa.

Comprobación de hipótesis general

HG: Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

H0: No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.

Tabla 27. *Correlación entre inteligencia emocional y agresividad*

			Inteligencia emocional	Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	-.905
		Sig. (bilateral)		.003
		N	162	162
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-.905	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	
		N	162	162

En la tabla 27 se muestra la correlación obtenida entre las variables inteligencia emocional y agresividad, donde se obtuvo un valor de significancia es menor a 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que plantea que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Asimismo, se observa un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -.905, lo cual indica una correlación negativa alta. Dicho resultado indica que cuando los indicadores de la variable inteligencia emocional se incrementan los indicadores de la variable agresividad disminuyen y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos muestran que el nivel de inteligencia emocional predominante fue el nivel alto (87%); así como el nivel más frecuente en la variable agresividad fue el nivel muy bajo (34%) dichos resultados se contradicen con lo encontrado por Barraza[4] quien encontró que el nivel de agresividad predominante en estudiantes fue el nivel elevado; dicho resultado puede distar también debido a la importancia del contexto en el cual se desarrollan los estudiantes, sin embargo Santur et al. [8] encontraron en estudiantes de Lima indicadores de agresividad promedio en su mayoría, lo cual muestra los diversos contextos y su influencia en la prevalencia de dicha variable. Por otro lado, referente a la variable inteligencia emocional se encuentra una similitud en estudiantes ecuatorianos, donde se observan predominantemente niveles elevados en dicha variable[3]. En la realidad peruana también se muestran indicadores elevados en inteligencia emocional[6], dichos resultados indican que el nivel de inteligencia emocional se tiende a desarrollar cuando existe un entorno educativo favorable y en una interacción con diversos estudiantes, lo cual permite establecer interacciones sociales saludables. Asimismo, dichos resultados se cimientan en lo propuesto por Gutiérrez[16] quien plantea que el desarrollo de la inteligencia emocional va de la mano con el equilibrio y desarrollo a nivel cognitivo y humano.

En referencia al análisis inferencial se encontró una correlación negativa alta y significativa, por lo cual se establece que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad. Dicho resultado se encuentra en sintonía con lo encontrado por Murillo [40], quien también encontró una relación negativa significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad. Asimismo, Tejeda[46] encontró una relación negativa y significativa entre la inteligencia emocional y agresividad, dichos resultados nos indican que existe una relación negativa entre ambas variables, lo cual refuerza la información encontrada en el presente estudio, lo cual implica que para poder disminuir los niveles de agresividad se debe de abordar el entrenamiento en inteligencia emocional. Por otro lado, se contradice con lo encontrado por García[43] quien encontró una correlación positiva débil significativa lo cual dista de los resultados encontrados en la presente investigación. En ese sentido, es importante mencionar lo propuesto por Hurtado et al.[17] quien menciona que la inteligencia emocional contribuye a actuar de una manera equilibrada, dichos resultados nos permiten poder deducir que los estudiantes que han potenciado su inteligencia emocional en su mayoría presentan menos indicadores de agresividad, debido al control emocional y conductual que poseen en base a la asertividad y análisis de diversas situaciones; sin embargo al encontrar un resultado diferente también es importante poder verificar que existen otras variables que influyen en la aparición de ambas variables de estudio.

Asimismo, en relación a la correlación entre la dimensión intrapersonal y la variable agresividad se encontró una correlación negativa moderada y significativa, por lo cual se indica que existe una correlación significativa entre dicha dimensión y la variable agresividad. Dicho estudio podría extrapolarse a lo encontrado por Mendieta et al.[48] quienes encontraron una relación

negativa significativa entre la resiliencia y agresividad, lo cual se relaciona con la dimensión intrapersonal que hace referencia a la parte interna y relación de cada individuo; es decir, los estudiantes al poder controlar su nivel de agresividad es posible que puedan controlar emocionalmente su tolerancia a la frustración y capacidad de sobresalir adelante a pesar de las adversidades, para lo cual indudablemente se hace necesario tener desarrollado niveles elevados de inteligencia emocional. Asimismo, dicho resultado se contrapone al realizado por Bellido[47] quien encontró que no existe una relación entre la agresividad y la dependencia emocional, lo cual puede explicar que el aspecto intrapersonal tiene otros factores que pueden incidir en la aparición de la agresividad y por ende conductas violentas; ello debido a que la inteligencia emocional no solo va a desembocar en la dependencia emocional, sino que también es importante considerar aspectos como la autoestima y experiencias negativas previas que pueden generar dichos comportamientos en caso no se haya desarrollado de manera adecuada la inteligencia emocional. Cabe resaltar, que Herreros et al.[25] hace referencia a que la agresividad suele tener cierto tinte inherente al ser humano, pero que puede ser modulado por un adecuado nivel de inteligencia emocional; lo cual permite que puedan establecerse relaciones interpersonales saludables que contribuyan de manera positiva al desarrollo del individuo y su entorno.

Además, en relación a la correlación entre la dimensión interpersonal y la variable agresividad se encontró una correlación negativa alta y significativa, por lo cual se indica que existe una correlación significativa entre dicha dimensión y la variable agresividad. Dicho resultado se puede extrapolar a lo encontrado por Valenzuela et al.[39] quienes analizaron la relación entre la inteligencia emocional y el acoso escolar en adolescentes, encontrando una relación negativa significativa, lo cual nos indica que personas con niveles elevados de inteligencia emocional presentarán una disminución en conductas de acoso, lo cual permitirá establecer relaciones interpersonales más saludables; por lo tanto, se indica que la agresividad muchas veces conlleva comportamientos que van a afectar a los individuos que se encuentran en relación con nosotros, por ello la inteligencia emocional es imprescindible para poder regular dichos comportamientos basándose en el reconocimiento de las emociones de los demás y la capacidad empática que se puede desarrollar en el individuo producto de un adecuado nivel de inteligencia emocional. Estos resultados hacen traer a colación lo planteado por Bojórquez[18] quien indica que la inteligencia emocional va a permitir que se actúa de una manera pensante sin dejarse llevar por los impulsos y emociones desagradables; por lo que se vería reflejado en la conducta social del individuo.

Por otro lado, en relación a la correlación entre la dimensión adaptabilidad y la variable agresividad se encontró una correlación negativa alta y significativa, por lo cual se indica que existe una correlación significativa entre dicha dimensión y la variable agresividad. Dicho resultado se relaciona con lo encontrado por Peña et al. [32] quien encontró una relación negativa significativa entre la inteligencia emocional y el acoso escolar, debido a que los estudiantes se enfrentan a diversos entornos educativos en los cuales el desarrollo de sus habilidades sociales

puede ser un factor protector o de riesgo para la aparición del acoso escolar; frente a ello la capacidad de adaptación es imprescindible para poder determinar el desenvolvimiento de los estudiantes en sus entornos educativos. Por ello, un adecuado desarrollo de la capacidad de adaptación no solo evitará el acoso escolar, sino que también permitiría un nivel adecuado de adaptación y de esa forma una reducción de las conductas agresivas que pueden aparecer en los entornos educativos. Asimismo, García et al.[20] señalan que la inteligencia emocional contribuye a una mejor adaptación en un entorno social debido a que modula nuestras emociones para relacionarnos de manera saludable, mejorando la capacidad de adaptabilidad de los estudiantes.

En la misma línea, en relación a la correlación entre la dimensión manejo de estrés y la variable agresividad se encontró una correlación negativa baja y significativa, por lo cual se indica que existe una correlación significativa entre dicha dimensión y la variable agresividad. Dicho resultado tiene consonancia a lo encontrado por Rodríguez[44] quien analizó la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de nivel secundario, encontrando una relación negativa significativa entre ambas variables, lo cual indica que a mayores niveles de inteligencia emocional disminuye la agresividad, lo que evidenciaría un adecuado manejo de estrés. Además, se relaciona con lo encontrado por Cola[42] quien también encontró una relación significativa negativa entre la inteligencia emocional y la agresividad; dichos estudios nos indican que el manejo de estrés como una dimensión de la inteligencia emocional permite poder lidiar con situaciones estresantes que de no tener dicho control podrían acabar en conductas agresivas, por lo tanto, es imperativo conocer la relación existente entre ambos temas. Asimismo, Hurtado et al.[17] plantea que los individuos que poseen niveles adecuados de inteligencia emocional pueden controlar desde una mejor perspectiva las emociones en un entorno educativo, sin la necesidad de caer en conductas agresivas a pesar de circunstancias que puedan desencadenar ello.

Finalmente, en relación a la correlación entre la dimensión impresión positiva y la variable agresividad se encontró una correlación negativa baja y significativa, por lo cual se indica que existe una correlación significativa entre dicha dimensión y la variable agresividad. Dicho resultado tiene concordancia con lo encontrado por Quilca y Roque[45] quienes analizaron la relación entre la inteligencia emocional y la agresividad, encontrando una relación negativa y significativa entre dichas variables, lo cual hace mención a que una impresión positiva debe de carecer de agresividad para poder generar la respuesta deseada y en ello se encuentra indudablemente relacionada la inteligencia emocional; por lo tanto, el desarrollo de un adecuado nivel de inteligencia emocional conlleva también un adecuado nivel de autoconocimiento que permita poder determinar un autoconcepto que se vea reflejado en las acciones que son caracterizadas por un control de impulsos y una conducta carente de agresividad en las relaciones con otros individuos.

V. CONCLUSIONES

Existe una relación negativa alta (r=-.905) y significativa (p<0.05) entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los indicadores de inteligencia emocional se incrementan los indicadores de agresividad disminuyen o viceversa.

Existe una relación negativa moderada (r=-.510) y significativa (p<0.05) entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los valores de la dimensión intrapersonal se incrementan los valores de la variable agresividad disminuyen o viceversa.

Existe una relación negativa alta (r=-.730) y significativa (p<0.05) entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los valores de la dimensión interpersonal se incrementan los valores de la variable agresividad disminuyen o viceversa.

Existe una relación negativa alta (r=-.850) y significativa (p<0.05) entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los valores de la dimensión adaptabilidad se incrementan los valores de la variable agresividad disminuyen o viceversa.

Existe una relación negativa baja (r=-.379) y significativa (p<0.05) entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los valores de la dimensión manejo de estrés se incrementan los valores de la variable agresividad disminuyen o viceversa.

Existe una relación negativa baja (r=-.270) y significativa (p<0.05) entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" – Puquio, 2024; lo cual indica que cuando los valores de la dimensión impresión positiva se incrementan los valores de la variable agresividad disminuyen o viceversa.

VI. RECOMENDACIONES

A la UGEL realizar campañas de intervención e incluir dentro de los planes curriculares como una competencia transversal la implementación de herramientas de desarrollo de inteligencia emocional para estudiantes.

A los directivos de la institución educativa elaborar programas de intervención que permitan fortalecer los mecanismos de atención oportuna en casos de agresión en contra de los estudiantes mediante medidas de prevención y detección temprana, poniendo énfasis en las relaciones interpersonales y el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional como factor protector frente a la agresividad y conductas violentas.

A los psicólogos de la institución educativa elaborar protocolos de intervención temprana en casos de agresividad, así como realizar campañas de prevención y promoción de la salud incidiendo en la importancia de un adecuado proceso de adaptación al entorno educativo que permita disminuir posibles conductas agresivas en los estudiantes.

A los docentes poner mayor énfasis en la aplicación de normas de convivencia tomando en consideración el adecuado entrenamiento en manejo de estrés y entrenamiento en resolución de problemas para evitar la aparición de posibles acciones generadoras de la agresividad.

A los tutores incluir dentro de su programación sesiones orientadas a fortalecer la inteligencia emocional dentro y fuera del aula, potenciando desde una mirada de la psicología positiva un desarrollo de la autoestima que permita una impresión positiva que favorezca la disminución de conductas agresivas.

A los padres de familia comprometerse a asistir a las capacitaciones programadas por la institución y evitar normalizar episodios de agresividad en su hogar, así como fomentar un espacio donde se pueda fortalecer la inteligencia emocional de manera adecuada.

A la Institución Educativa capacitar a los docentes en herramientas pedagógicas para el adecuado control emocional y conocimiento a nivel intrapersonal para los estudiantes y de esa manera incidir en el autocontrol y entrenamiento en tolerancia a la frustración desde aspectos y conductas asertivas y comunicativas.

A los padres de familia notificar al departamento de psicología de la Institución Educativa sobre algún aspecto emocional o de agresión que puedan notar en sus hijos para realizar las evaluaciones correspondientes, desde una mirada integradora que permita reconocer factores protectores y de riesgo que se pueden trabajar y de esa manera realizar intervenciones tempranas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ballón K, Quispe C. Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes preuniversitarios de una universidad pública de la ciudad del Cusco en modalidad virtual, 2021 [Tesis de pregrado]. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2022. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12557/4813
2. Cóndor Vela S, Shuguli Zambrano C. Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. In Puriq. [Internet] 2024; 6(1), 1-10. [Consultado el 06 de marzo de 2025]. Disponible en https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/598/830
3. Chinchay Vergara L, Casquete Díaz M, Alvarez Peralta S, Plúa Quijije E, Mendoza Zambrano M. Inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de básica media. Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar. [Internet]. 2024; 8(3), 7274- 7287. [Consultado el 06 de marzo de 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11924
4. Barraza Ruiz, A. La violencia familiar y la agresividad en niños de 11 a 13 años de sexto grado del colegio vanguardia de la enseñanza durante el ciclo 2021. [Tesis de pregrado]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2022. Disponible en: http://www.repositorio.usac.edu.gt/18037/1/13%20T%283485%29.pdf
5. Carvajal E. Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños y niñas del grado 1° de la Institución Educativa Madre de la Esperanza, municipio Sabana de Torres. [Tesis de pregrado]. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; 2022. Disponible en: https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/50714/ecarvajaleu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. López I. Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2022. Acta Psicológica Peruana. [Internet]. 2023; 8(2), 189-201. [Consultado el 06 de marzo de 2025]. Disponible en: http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/400/345
7. Apaza Mamani Y, Laruta Calcina M, Rojas Mancha Y. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa- 2021. [Tesis de pregrado]. Arequipa: Universidad Continental; 2023. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
8. Santur Rondoy B, Valle Seminario G. Agresividad entre escolares del nivel secundario de colegios públicos y privados de la Provincia de Talara, 2022. [Tesis de pregrado]. Piura: Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118095/Santur_RBA-Valle_SGT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

9. Castañeda Ospina S. Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020. [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2021. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8ff2ac1a-003b-4cfc-9a2a-e65345cc969a/content
10. Vásquez de la Hoz F. Importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica del Buen trato en la Escuela. Psicogente [Internet]. 2009; 12(22), 422-432. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354014
11. BarOn R. The Bar- On model of emotional- social intelligence (ESI). Psicothema [Internet]. 2006; 18(1), 13- 25. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https: https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf
12. López E, Pulido M, Augusto J. Guia de optimización. Inteligencia Emocional en el Trabajo. 1ª ed. Vol. 1. Madrid: Editorial Síntesis; 2013. 176 p. Disponible en: https://www.une.edu.pe/vice-academico/capacitacion-docente/2022/Inteligencia-emocional-en-trabajo_Guias-optimizacion.pdf
13. Dueñas Buey M. Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XX1 [Internet]. 2002; 5(1), 77- 96. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505
14. Oberst U, Lizeretti N. Inteligencia emocional en psicología clínica y en psicoterapia. Revista de Psicoterapia [Internet]. 2004; 15 (60): 5- 22. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1371025
15. Orejudo S, Royo F, Soler J, Aparício L. Inteligencia Emocional y Bienestar: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones [Internet]. Vol. 3. Zaragoza: Universidad de Zaragoza; 2023 [Consultado el 12 de julio 2024]. Disponible en: https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV315012022160430.pdf
16. Gutiérrez J, Flores R, Flores R, Huayta Y. Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. Educare et Comunicare [Internet]. 2021; 9 (1), 59- 66. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576
17. Hurtado A, Valverde O, Sánchez P, Mucha H. Inteligencia emocional en el contexto de la educación a distancia. Horizontes [Internet]. 2023; 7 (29), 1351-1360. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.596
18. Bojórquez C. Inteligencia emocional, ansiedad y resiliencia en la vida universitaria [Internet]. 1 ª ed. México: Clave Editoral; 2021 [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.itson.mx/publicaciones/Documents/ciencias-sociales/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL_FINAL.pdf

19. Soler J, Díaz O, Escolano-Pérez E, Rodríguez A. Inteligencia Emocional y Bienestar III: Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones [Internet]. 3ª ed. España: Universidad de San Jorge; 2018 [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=717005
20. García-Fernández M, Giménez-Mas S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Espiral. Cuadernos del Profesorado [Internet]. 2010 ; 3(6), 43- 52. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909
21. Soler J, Aparicio L, Díaz O, Escolano E, Rodríguez A. Inteligencia Emocional y Bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones [Internet]. 1ª ed. Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge; 2016 [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=655308
22. Sporzon G, López-López M. Evaluación de la inteligencia emocional y la conducta prosocial y su correlación en alumnado de Educación Primaria. Estudios sobre Educación [Internet]. 2021; 40(1), 51- 73.[Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://doi.org/10.15581/004.40.51-73
23. Acosta L, Ferrer A. Inteligencia emocional y rendimiento. Análisis descriptivo del índice de inteligencia emocional percibida y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios [Tesis de posgrado]. Barranquilla: Universidad de la Costa; 2019. Disponible en: https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6349
24. Extremera N, Fernández-Berrocal P. El papel de la inteligencia emocional en el alumno: evidencias empíricas. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Internet]. 2004; 6 (2),1- 16. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15506205
25. Herreros O, Rubio B, Monzón J. Etiología y fisiopatología de la conducta agresiva. Revista de psiquiatría infanto-juvenil [Internet]. 2010; 27(3), 254- 269. [Consultado el 15 de julio del 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7788598
26. León J. Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar [Tesis de posgrado]. Elche: Universidad Miguel Hernández; 2013. Disponible en: https://dspace.umh.es/handle/11000/1377
27. Buss A, Perry M. The aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology. [Internet]. 1992; 63(1), 452-9. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/21751339_Buss_AH_Perry_M_The_aggression_questionnaire_J_Pers_Soc_Psychol_63_452-459

28. Bouquet G, García-Méndez M, Díaz-Loving R, Rivera-Aragón S. Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. Revista Colombiana de Psicología [Internet]. 2018; 28 (1), 115- 130. [Consultado el 15 de julio del 2024]. Disponible en: https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184
29. Kassinove H, Chip R. El Manejo de la Agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales [Internet]. Vol. 1. España: Desclée de Brouwer; 2005. Disponible en: https://www.academia.edu/29014610/El_manejo_de_la_agresividad_Howard_Kassinove
30. Martín M. La Agresividad Humana y sus Interpretaciones. Albolafia [Internet]. 2020; (20), 427- 441. [Consultado el 15 de julio del 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611
31. Rodríguez Molinero L, Imaz Roncero C. Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. Adolescere. [Internet]. 2020; 8(1), 62- 69. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf
32. Carrasco M, González J. Aspectos Conceptuales de la Agresión: Definición y Modelos Explicativos. Acción Psicológica [Internet]. 2006; 4 (2), 7- 38. [Consultado el 15 de julio del 2024]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001
33. Arias W. Agresión y Violencia en la Adolescencia: La Importancia de la Familia. Avances en Psicología [Internet]. 2013; 21 (1), 23- 34. [Consultado el 15 de julio del 2024]. Disponible en: https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303
34. Currie, M. Cómo manejar la ira de manera diferente: una terapia de percusión grupal para adolescentes varones enojados. Revista internacional de psicoterapia de grupo [Internet]. 2004; 54 (3), 275- 294. [Consultado el 16 de julio del 2024]. Disponible en: https://doi.org/10.1521/ijgp.54.3.275.40335
35. Organización Panamericana de la Salud. La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia [Internet]. Vol. 2. Washington, D.C: OPS; 2016 [Consultado el 16 de julio del 2024]. Disponible en: https://iris.paho.org/handle/10665.2/28248
36. Barbero I. Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. Educación y Futuro [Internet]. 2018; (38), 39- 56. [Consultado el 16 de julio del 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436656
37. Céspedes A. Educar las Emociones: Educar para la vida [Internet]. 1ª ed. Vol. 1. Santiago: Ediciones B Chile; 2013 [Consultado el 16 de julio del 2024]. Disponible em: https://www.catamarca.edu.ar/plataforma_educativa/wp-content/uploads/2021/04/Amanda-Cespedes-Educar-las-emociones-Educar-para-la-vida.pdf
38. Gil-Verona J, Pastor J, De Paz F, Barbosa M, Angel J, Maniega M, Rami-González L, Boget T, Picornell I. Psicobiología de las conductas agresivas. Anales de psicología [Internet].

2002; 18(2), 293- 303. [Consultado el 17 de julio del 2024]. Disponible en: https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf

39. Valenzuela Y, Olivares S, Figueroa E, Carrillo S, Hernández J. Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. Rev. Electrónica Educare. [Internet]. 2022; 27(1), 1- 15. [Consultado el 28 de diciembre del 2024]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8719183
40. Murillo B. Inteligencia emocional y violencia escolar en educación primaria: el origen del bullying [Tesis de pregrado]. España: Universidad Zaragosa; 2021. Disponible en: https://zaguan.unizar.es/record/107633/files/TAZ-TFG-2021-2512.pdf?version=1
41. Peña M, Aguaded E. Inteligencia emocional , bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. Journal of Sport and Health Research [Internet] 2021; 13(1): 79-92. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Pena-Casares/publication/348873167_Journal_of_Sport_and_Health_Research_Original_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BIENESTAR_Y_ACOSO_ESCOLAR_EN_ESTUDIANTES_DE_EDUCACION_PRIMARIA_Y_SECUNDARIA_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_WELL-BEING_AND_BULLYING_IN_PRIMA/links/601401b6299bf1b33e3159fa/Journal-of-Sport-and-Health-Research-Original-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-BIENESTAR-Y-ACOSO-ESCOLAR-EN-ESTUDIANTES-DE-EDUCACION-PRIMARIA-Y-SECUNDARIA-EMOTIONAL-INTELLIGENCE-WELL-BEING-AND-BULLYING-IN-PRI.pdf
42. Cola Pérez F. La inteligencia emocional y su relación con la agresividad de estudiantes de educación general básica subnivel superior. [Tesis de pregrado]. Quito: Universidad Tecnológica IndoAmérica; 2022 Disponible en: https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5001/1/COLA%20PEREZ%20FAUSTO%20DANIEL.pdf
43. García M. Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de tercero a quinto de Secundaria de la Institución Educativa Maria Ugarteche de Mac Lean, Tacna 2022 [Tesis de pregrado]. Tacna: Universidad Privada de Tacna; 2022. Disponible en: https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2884/Garcia-Arratia-Miriam.pdf?sequence=4
44. Rodríguez E. Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de Secundaria en Instituciones Educativas Públicas de Trujillo 2022 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93266/Rodr%c3%adguez_MEE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

45. Quilca J, Roque F. Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional de Ciencias Cusco 2022 [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100589/Quilca_RJI-Roque_CF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
46. Tejada Y. Inteligencia Emocional y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Chincha, Ica [Tesis de pregrado]. Callao: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101954/Tejeda_GYA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
47. Bellido A. Agresividad y dependencia Emocional en adolescentes de un Instituto Educativo en la ciudad de Ica 2022 [Tesis de pregrado] Lima: Universidad César Vallejo; 2022. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88840/Bellido_RAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
48. Mendieta M, Centeno A. La Rosa S, Guerra E, Huamani J. Resiliencia y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2022. Revista Científica Multidiciplinar. [Internet]. 2023; 7(2):1-38. [Consultado el 05 de enero del 2024]. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6101/9258
49. Sánchez H, Reyes C. Metodología y Diseños en la Investigación Científica. [Internet] 5ta ed. Perú: Business Support Aneth; 2015. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGÍA_Y_DISEÑOS_EN_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA
50. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación [Internet]. México: Mc Graw Hill; 2014 [Consultado el 7 de enero del 2024]. Disponible en: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
51. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet]. 1ra ed. México: Mc Graw Hill; 2018. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
52. Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Mc Graw Hill; 1991.
53. Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P. Metodología de la Investigación. Buenos Aires: Mc Graw Hill; 2015.

54. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona; 2015
55. Meneses J. Aproximación histórica y conceptos básicos de la psicometría. Catalunya: UOC; 2013
56. Ugarriza Chávez N, , Pajares Del Águila L. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Persona [Internet]. 2005; (8), 11- 58. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001
57. Matalinarez M, Yaringaño J, Uceda J, Fernández E, Huari Y, Campos A, Villavicencio G. Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. Revista IIPSI. [Internet]. 2012; 15(1), 147- 161. [Consultado el 06 de marzo del 2025]. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/contenido.htm&ved=2ahUKEwj_7Lu9q_aLAxWPqJUCHb-pBUEQFnoECBYQAQ&usg=AOvVaw136j8UjiwAh1HPit3DiB15

VIII. ANEXOS

8.1. Instrumentos de evaluación

Edad: _____ Sexo: _____Grado: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Autor: Rauven BarOn

Adaptación: Ugarriza y Pajares (2005)

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez.**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz una ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	**Rara vez**	**A menudo**	**Muy a menudo**
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4

18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actuó sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Autor: Buss y Perry

Adaptación: Matalinares et al. (2012)

Edad: _____. **Sexo: _____** **Grado: _____**

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mí.

VF = Ni verdadero, ni falso para mí.

BV = Bastante verdadero para mí.

CV = Completamente verdadero para mí.

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	**BF**	**VF**	**BV**	**CV**
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					

14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo discutir con ellos.					
15.	Soy una persona apacible.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.	No encuentro buena razón para pegar a una persona.					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.	He amenazado a gente que conozco.					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán. .					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

8.2. Consentimiento y asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Julia Lipa Yapo con DNI N° 24718215 Padre/madre o apoderado del(a) menor estudiante quien cursa el 4 grado B en la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", autorizo a la Bachiller en Psicología Rossy Hellen Licla Aguirre, identificada con DNI N°73301215 para que pueda evaluar a mi menor hijo (a) con el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice y el Cuestionario de Agresividad, ambos instrumentos psicológicos correspondientes a la investigación "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio"; considerando que los resultados serán empleados con fines académicos para la investigación, no mostrándose datos que permita la identificación de mi menor hijo (a) y se respetará el derecho de confidencialidad. Asimismo, los resultados de estas evaluaciones no afectarán de ninguna manera el desempeño académico ni el trato hacia el estudiante encuestado. Por lo tanto, otorgo mi consentimiento de forma voluntaria y consciente.

Puquio, 11 de julio, de 2024

Firma del padre o apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: "Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio"; por eso quisiera contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos psicológicos que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 50 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de esta investigación.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso de tener alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración, y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Muchas gracias por su valiosa colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: SI NO

Puquio, 11... de julio.., de 2024

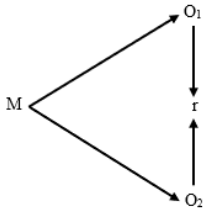
FIRMA DEL/LA PARTICIPANTE

8.3. Matriz de consistencia interna

Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024?	**Objetivo General:** Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.	**Hipótesis General:** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.	**Variable**: Inteligencia Emocional. **Dimensiones:** - Intrapersonal. - Interpersonal - Adaptabilidad. - Manejo de estrés. - Impresión Positiva.	Para la variable Inteligencia Emocional: Ordinal.
Problemas Específicos: **P1. ¿**Cómo se relaciona la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024? P2. ¿Cómo se relaciona la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024?	**Objetivos Específicos:** O1: Establecer la relación que existe entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. O2: Establecer la relación que existe entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.	**Hipótesis Específicas:** H1: Existe relación significativa entre la dimensión intrapersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. H2: Existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. H3: Existe relación significativa entre la dimensión adaptabilidad	**Indicadores:** - Intrapersonal (2, 6, 12, 14, 21, 26) - Interpersonal (1, 4, 18, 23, 28, 30) - Adaptabilidad (10, 13, 16, 19, 22, 24) - Manejo de estrés (5, 8, 9, 17, 27, 29 - Impresión Positiva (3, 7, 11, 15, 20, 25) **Variable: Agresividad**. **Dimensiones:** - Agresión Física	Para la variable Agresividad:

P3. ¿Cómo se relaciona la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024? P4. ¿Cómo se relaciona la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024? P5. ¿Cómo se relaciona la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024?	O3: Establecer la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. O4: Establecer la relación que existe entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. O5: Establecer la relación que existe entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.	y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024 H4: Existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024. H5: Existe relación significativa entre la dimensión impresión positiva y la agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" Puquio, 2024.	- Agresión Verbal. - Hostilidad. - Ira. **Indicadores:** - Agresión Física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29) - Agresión Verbal (2, 6, 10, 14, 18) - Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28) - Ira (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)	Ordinal.

METODOLOGÍA	REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Tipo: Investigación Básica. **Nivel:** Descriptivo – Correlacional **Diseño:** No experimental de corte transversal.	El diseño para esta investigación es:  	**Población:** Conformada por 282 estudiantes, del 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Parroquial “José María Arguedas” Puquio, 2024. **Muestra:** Conformada por 162 estudiantes, del 1ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Parroquial “José María Arguedas” Puquio, 2024.	Encuesta. Psicometría.	**Para la variable:** Inteligencia Emocional **Nombre:** Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA – Abreviado. **Autor:** Rauven BarOn **Adaptación:** Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) **Objetivo:** Evaluar habilidades de la inteligencia emocional en los estudiantes a nivel personal, social y emocional. **Descripción:** El Inventario de Inteligencia Emocional consta de 30 ítems dividido en 5 dimensiones: - Intrapersonal. - Interpersonal. - Adaptabilidad. - Manejo de estrés, - Impresión Positiva. **Confiabilidad:** Mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se determinó la evidencia de confiabilidad mediante la consistencia interna que oscila entre 0.23 y 0.28 para la versión abreviada. **Para la variable:** Agresividad **Nombre:** Cuestionario de Agresividad (AQ) **Autor:** Buss y Perry.

	Adaptación: María Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso Campos, Nayda Villavicencio. (2012) **Objetivo:** Identificar y medir los problemas de violencia, conflicto y agresiones en los estudiantes de las Instituciones Educativas. **Descripción:** El Cuestionario de Agresividad consta de 29 ítems dividido en 4 dimensiones: - Agresión Física. - Agresión Verbal. - Ira. - Hostilidad. **Confiabilidad:** Mediante el Alfa de Cronbach se obtuvo una elevada fiabilidad 0,836.

8.4. Base de datos

Visible: 84 de 84 variables

	Edad	Grado	Sexo	item1v1	item2v1	item3v1	item4v1	item5v1	item6v1	item7v1	item8v1	item9v1	item10v1	item11v1	item12v1	item13v1	item14v1	item15v1	item16v1	item17v1	item18v1	item19v1
1	12	1	1	2	1	2	4	1	2	2	1	1	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4
2	13	1	1	2	2	2	4	1	3	3	1	1	4	4	1	3	2	4	3	1	2	3
3	12	1	2	3	1	3	4	1	3	4	1	1	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3
4	12	1	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2
5	13	1	1	3	1	3	3	2	1	3	1	2	4	3	1	4	1	3	3	2	2	4
6	13	1	1	3	2	3	3	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4
7	12	1	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	4	1	2	4
8	12	1	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	4	4	4	3	4	3	3
9	12	1	1	3	3	3	4	2	3	4	1	1	4	4	2	4	4	3	2	1	2	4
10	12	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	1	2	3
11	13	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	4	4	1	3	3	2	3	3
12	13	1	1	3	2	4	4	1	1	4	1	1	3	2	1	4	2	3	4	1	2	4
13	12	1	1	4	2	3	4	3	2	4	1	2	3	3	1	2	2	4	2	3	3	3
14	14	1	1	2	1	3	4	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	3
15	13	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3
16	12	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
17	13	1	1	2	1	3	4	2	2	3	1	2	2	3	4	2	1	3	3	2	4	4
18	13	1	1	3	2	3	4	1	1	2	1	1	3	2	3	3	2	4	2	1	3	3
19	12	1	2	2	1	2	3	4	3	1	2	3	4	1	2	4	1	4	3	4	1	3
20	12	1	2	2	4	3	4	2	3	2	1	3	4	2	3	2	1	3	2	3	1	3
21	12	1	2	4	2	3	4	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	4
22	12	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3
23	12	1	2	3	2	4	4	3	1	2	1	1	2	2	4	2	1	3	3	2	1	2
24	12	1	2	2	1	1	3	4	1	1	2	4	2	1	1	3	2	3	1	4	2	1
25	12	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	4	2	3	4	3
26	12	1	2	4	1	2	4	2	1	4	1	1	4	1	1	4	1	3	2	1	4	4
27	13	1	2	2	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	4
28	12	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	2	1	1	4	2
29	12	1	2	3	1	4	4	2	1	4	1	1	3	2	1	3	1	4	3	1	2	3
30	12	1	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2
31	12	1	2	4	2	3	4	2	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	3	3	4	4
32	12	1	2	3	4	1	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1
33	13	1	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	1
34	13	1	2	3	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4
35	12	1	2	3	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2
36	12	1	2	1	4	3	4	1	1	2	1	1	2	1	4	2	3	4	2	2	2	1
37	12	1	2	3	1	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3
38	13	1	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	3

Visión general | Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item19v1	item20v1	item21v1	item22v1	item23v1	item24v1	item25v1	item26v1	item27v1	item28v1	item29v1	item30v1	intrapersonal	intrapersonalcat	interpersonal	interpersonalcat	adaptabilidad	adaptabilidadcat	manejoestres	manejoestrescat	impresionpositiva	impresinpositiacat
2	3	1	2	1	3	3	2	1	3	4	1	3	11	1	18	2	17	2	8	1	16	2
3	3	2	2	3	4	2	2	2	1	4	1	4	12	1	23	2	16	2	6	1	19	2
4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	4	1	3	13	1	19	2	13	1	9	1	11	1
5	4	2	1	3	2	3	3	2	2	3	1	3	7	1	16	2	21	2	10	1	17	2
6	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	10	1	22	2	24	3	9	1	20	2
7	4	3	2	4	2	3	1	3	1	4	2	2	10	1	16	2	21	2	7	1	11	1
8	3	2	3	4	2	3	2	1	4	3	1	2	13	1	16	2	19	2	14	1	17	2
9	4	1	3	4	3	4	2	1	2	4	1	3	16	2	19	2	22	2	8	1	17	2
10	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	10	1	13	1	17	2	11	1	16	2
11	3	1	1	4	1	4	1	1	3	1	2	1	9	1	11	1	22	2	12	1	10	1
12	4	4	1	4	2	4	1	1	1	4	1	1	8	1	16	2	23	2	6	1	18	2
13	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	4	12	1	21	2	16	2	12	1	19	2
14	3	4	3	4	4	3	2	1	3	4	2	3	10	1	19	2	15	2	13	1	17	2
15	3	2	1	2	4	3	1	2	1	4	4	4	7	1	20	2	15	2	14	1	13	1
16	3	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	10	1	13	1	14	1	8	1	13	1
17	4	3	1	4	3	2	2	4	2	4	2	4	13	1	21	2	17	2	11	1	17	2
18	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	13	1	16	2	17	2	9	1	15	2
19	3	2	1	3	4	3	1	1	3	1	4	4	9	1	15	2	20	2	20	2	11	1
20	3	3	2	4	1	3	4	3	4	4	1	4	16	2	16	2	18	2	14	1	17	2
21	4	2	3	4	2	3	2	2	3	4	3	4	15	2	20	2	20	2	11	1	14	1
22	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	13	1	18	2	17	2	15	2	14	1
23	2	3	1	4	1	3	2	2	3	3	2	4	11	1	16	2	16	2	12	1	16	2
24	1	1	2	1	3	2	1	2	4	3	4	4	9	1	17	2	10	1	22	2	8	1
25	3	1	2	3	4	2	1	4	2	3	3	2	13	1	19	2	15	2	14	1	12	1
26	4	1	1	4	4	3	1	1	2	4	1	4	6	1	24	3	21	2	8	1	12	1
27	4	2	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	8	1	17	2	16	2	10	1	15	2
28	2	2	3	2	4	3	2	1	2	4	2	3	10	1	21	2	13	1	10	1	14	1
29	3	2	1	3	3	3	2	1	1	3	1	2	6	1	17	2	18	2	7	1	18	2
30	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	9	1	17	2	15	2	12	1	14	1
31	4	2	2	2	4	3	2	2	1	4	3	4	12	1	24	3	16	2	11	1	15	2
32	1	1	4	2	1	3	1	1	1	3	4	1	21	2	13	1	18	2	17	2	14	1
33	1	1	1	2	2	1	1	3	3	4	1	4	13	1	21	2	9	1	12	1	11	1
34	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	16	2	23	2	21	2	12	1	19	2
35	2	1	1	1	2	2	3	2	4	2	2	3	7	1	15	2	10	1	14	1	13	1
36	1	1	4	2	4	2	1	4	1	4	1	4	20	2	19	2	11	1	7	1	12	1
37	3	2	1	3	4	2	2	1	1	4	2	4	7	1	21	2	15	2	10	1	14	1
38	3	3	1	4	2	3	1	1	2	3	1	4	8	1	16	2	17	2	11	1	16	2

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	manejoestrescat	impresionpositiva	impresionpositivacat	ie	iecat	item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	item9v2	item10v2	item11v2	item12v2	item13v2	item14v2	item15v2	item16v2	item17v2
1	1	19	2	78	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	4
2	1	16	2	70	2	1	2	3	1	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	5
3	1	19	2	76	2	1	1	1	1	1	3	3	5	1	1	1	3	1	3	4	2	2
4	1	11	1	65	2	5	2	5	4	5	2	4	5	4	2	4	4	4	5	3	2	2
5	1	17	2	71	2	2	4	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	4	4	2
6	1	20	2	85	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1
7	1	11	1	65	2	1	2	1	3	3	2	2	2	5	3	2	2	3	1	5	3	5
8	1	17	2	79	2	2	1	4	1	3	3	1	1	4	3	2	3	1	5	4	3	1
9	1	17	2	82	2	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	5	1	3
10	1	16	2	67	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	3	2	4	1	2	4	3	2
11	1	10	1	64	2	1	4	3	4	2	2	4	5	3	4	1	5	1	2	3	1	5
12	1	18	2	71	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1
13	1	19	2	80	2	3	2	5	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	5	4	3	1
14	1	17	2	74	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	4	3	5	3	5	7
15	1	13	1	69	2	1	3	4	3	2	2	4	4	4	1	1	3	1	3	6	1	5
16	1	13	1	58	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	11
17	1	17	2	79	2	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	4	1	4	5	5	1
18	1	15	2	70	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3
19	2	11	1	75	2	1	5	5	1	1	3	3	3	5	5	3	5	1	5	5	1	3
20	1	17	2	81	2	1	2	4	3	1	2	5	3	1	5	1	2	1	1	2	3	2
21	1	14	1	80	2	1	4	3	1	1	4	4	4	3	5	3	3	1	4	5	4	1
22	2	14	1	77	2	3	4	4	4	5	3	3	4	4	2	5	4	1	3	4	5	3
23	1	16	2	71	2	4	5	4	2	4	2	1	5	3	2	5	5	3	1	4	5	2
24	2	8	1	66	2	3	1	4	3	2	1	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	3
25	1	12	1	73	2	2	1	3	1	2	1	2	3	1	1	4	2	1	5	2	3	2
26	1	12	1	71	2	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	3	1
27	1	15	2	66	2	1	2	4	2	1	3	3	1	1	2	3	4	1	2	5	2	4
28	1	14	1	68	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4
29	1	18	2	66	2	1	2	4	1	1	2	2	2	1	1	2	4	1	1	5	1	1
30	1	14	1	67	2	1	3	3	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2
31	1	15	2	78	2	1	3	5	2	1	3	4	5	3	2	3	5	3	3	3	5	3
32	2	14	1	83	2	3	3	3	1	2	3	5	3	3	4	5	4	1	4	2	3	3
33	1	11	1	66	2	2	3	5	2	3	3	2	5	2	3	2	5	2	1	3	5	1
34	1	19	2	91	3	2	2	4	2	2	4	2	4	2	1	1	4	1	4	3	4	1
35	1	13	1	59	1	2	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	4	2	4	3	2	1
36	1	12	1	69	2	1	1	2	1	1	1	5	4	1	1	4	2	1	5	4	5	1
37	1	14	1	67	2	1	2	4	2	1	2	3	2	1	1	4	3	1	4	3	4	3

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item17v2	item18v2	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad
1	4	1	1	5	1	1	5	5	1	4	2	5	1	20	3	6	1	11	1	24	3	61
2	5	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	4	23	3	11	3	20	3	23	3	77
3	2	1	1	5	2	2	3	1	3	5	1	3	3	13	2	9	2	15	2	27	4	64
4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	3	31	5	15	4	25	4	28	4	99
5	2	1	1	2	2	2	5	3	2	2	2	4	3	20	3	12	3	16	2	25	3	73
6	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1	12	2	8	2	13	2	14	1	47
7	5	1	1	3	3	2	5	1	1	1	2	5	1	24	4	9	2	14	2	24	3	71
8	1	2	3	4	2	1	5	5	1	5	1	3	3	22	3	14	4	16	2	25	3	77
9	3	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	12	2	11	3	12	1	16	2	51
10	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	18	3	11	3	19	3	21	3	69
11	5	1	3	3	2	1	4	1	3	5	1	3	4	20	3	13	3	18	3	30	4	81
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	9	1	9	2	12	1	13	1	43
13	1	1	3	2	1	1	1	5	3	5	1	3	2	16	2	12	3	21	3	20	2	69
14	7	1	2	1	3	4	2	1	3	4	1	4	5	23	3	11	3	21	3	24	3	79
15	5	1	1	2	1	5	1	1	4	2	1	3	3	19	3	10	2	25	4	19	2	73
16	11	1	1	1	1	1	3	1	4	3	3	3	1	21	3	9	2	12	1	15	2	57
17	1	1	4	3	3	2	3	1	2	3	3	5	4	21	3	12	3	19	3	29	4	81
18	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	5	2	14	2	10	2	13	2	16	2	53
19	3	5	1	3	1	1	1	3	3	5	1	5	3	19	3	23	5	21	3	24	3	87
20	2	1	1	3	1	1	5	1	1	3	2	5	3	13	2	11	3	15	2	27	4	66
21	1	1	1	5	1	3	4	1	2	5	1	3	1	11	1	18	5	21	3	29	4	79
22	3	3	4	2	2	4	5	3	3	4	3	4	1	25	4	15	4	27	5	32	5	99
23	2	1	2	5	1	2	3	5	5	5	1	5	5	28	4	11	3	23	4	35	5	97
24	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	2	4	5	29	4	11	3	34	5	33	5	107
25	2	1	1	1	1	2	3	2	2	5	2	2	2	15	2	9	2	16	2	20	2	60
26	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	9	1	13	3	29	5	30	4	81
27	4	2	1	3	1	1	2	1	3	3	1	4	1	12	2	11	3	20	3	21	3	64
28	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	26	4	14	4	23	4	28	4	91
29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1	9	1	7	2	17	2	15	2	48
30	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	1	3	1	15	2	11	3	17	2	20	2	63
31	3	2	1	5	3	1	1	1	1	5	3	4	1	19	3	13	3	18	3	32	5	82
32	3	4	1	1	1	1	1	2	5	5	4	5	4	23	3	18	5	22	4	23	3	86
33	1	5	2	5	1	2	1	4	3	3	3	5	3	21	3	15	4	19	3	31	4	86
34	1	1	1	4	1	1	4	1	2	5	1	4	1	12	2	12	3	14	2	31	4	69
35	1	3	2	5	1	1	2	3	3	5	1	2	2	15	2	16	4	14	2	23	3	68
36	1	2	4	4	1	5	4	4	3	4	1	5	4	15	2	10	2	27	5	29	4	81
37	3	1	2	5	1	1	5	5	1	5	1	4	3	17	3	10	2	18	3	30	4	79
38	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	9	1	10	2	15	2	23	3	57

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agresividadcat	var	var	var
1	1	1	5	5	1	4	2	5	1	20	3	6	1	11	1	24	3	61	2			
2	2	3	2	2	3	3	1	2	4	23	3	11	3	20	3	23	3	77	3			
3	2	2	3	1	3	5	1	3	3	13	2	9	2	15	2	27	4	64	2			
4	2	4	4	3	2	2	3	4	3	31	5	15	4	25	4	28	4	99	5			
5	2	2	5	3	2	2	2	4	3	20	3	12	3	16	2	25	3	73	3			
6	1	1	1	4	1	1	1	4	1	12	2	8	2	13	2	14	1	47	1			
7	3	2	5	1	1	1	2	5	1	24	4	9	2	14	2	24	3	71	3			
8	2	1	5	5	1	5	1	3	3	22	3	14	4	16	2	25	3	77	3			
9	1	1	5	1	1	1	1	4	1	12	2	11	3	12	1	16	2	51	1			
10	2	3	2	2	2	2	2	2	2	18	3	11	3	19	3	21	3	69	3			
11	2	1	4	1	3	5	1	3	4	20	3	13	3	18	3	30	4	81	3			
12	1	1	2	1	1	1	1	5	1	9	1	9	2	12	1	13	1	43	1			
13	1	1	1	5	3	5	1	3	2	16	2	12	3	21	3	20	2	69	3			
14	3	4	2	1	3	4	1	4	5	23	3	11	3	21	3	24	3	79	3			
15	1	5	1	1	4	2	1	3	3	19	3	10	2	25	4	19	2	73	3			
16	1	1	3	1	4	3	3	3	1	21	3	9	2	12	1	15	2	57	2			
17	3	2	3	1	2	3	3	5	4	21	3	12	3	19	3	29	4	81	3			
18	2	1	1	1	3	2	1	5	2	14	2	10	2	13	2	16	2	53	2			
19	1	1	1	3	3	5	1	5	3	19	3	23	5	21	3	24	3	87	4			
20	1	1	5	1	1	3	2	5	3	13	2	11	3	15	2	27	4	66	2			
21	1	3	4	1	2	5	1	3	1	11	1	18	5	21	3	29	4	79	3			
22	2	4	5	3	3	4	3	4	1	25	4	15	4	27	5	32	5	99	5			
23	1	2	3	5	5	5	1	5	5	28	4	11	3	23	4	35	5	97	4			
24	3	5	3	5	5	5	2	4	5	29	4	11	3	34	5	33	5	107	5			
25	1	2	3	2	2	5	2	2	2	15	2	9	2	16	2	20	2	60	2			
26	1	5	5	1	5	5	1	5	1	9	1	13	3	29	5	30	4	81	3			
27	1	1	2	1	3	3	1	4	1	12	2	11	3	20	3	21	3	64	2			
28	3	3	3	2	4	4	3	4	2	26	4	14	4	23	4	28	4	91	4			
29	1	1	1	1	2	1	1	4	1	9	1	7	2	17	2	15	2	48	1			
30	2	1	2	4	2	3	1	3	1	15	2	11	3	17	2	20	2	63	2			
31	3	1	1	1	1	5	3	4	1	19	3	13	3	18	3	32	5	82	3			
32	1	1	1	2	5	5	4	5	4	23	3	18	5	22	4	23	3	86	4			
33	1	2	1	4	3	3	3	5	3	21	3	15	4	19	3	31	4	86	4			
34	1	1	4	1	2	5	1	4	1	12	2	12	3	14	2	31	4	69	3			
35	1	1	2	3	3	5	1	2	2	15	2	16	4	14	2	23	3	68	3			
36	1	5	4	4	3	4	1	5	4	15	2	10	2	27	5	29	4	81	3			
37	1	1	5	5	1	5	1	4	3	17	3	10	2	18	3	30	4	75	3			
38	1	1	3	1	3	3	1	4	1	9	1	10	2	15	2	23	3	57	2			

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	Edad	Grado	Sexo	item1v1	item2v1	item3v1	item4v1	item5v1	item6v1	item7v1	item8v1	item9v1	item10v1	item11v1	item12v1	item13v1	item14v1	item15v1	item16v1	item17v1	item18v1	item19v1
38	13	1	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	2	3
39	13	1	2	2	3	3	4	2	1	4	1	1	3	1	2	2	4	4	3	1	2	4
40	13	1	2	2	3	4	4	1	3	4	1	1	4	4	2	2	3	4	3	1	2	2
41	12	1	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3
42	12	1	2	4	1	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3
43	14	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3
44	14	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	4	2
45	14	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	1	1	4	3	1	2	1
46	13	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	3
47	13	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	1	2
48	13	2	1	2	3	3	4	1	2	3	1	1	3	2	1	3	1	4	2	1	3	3
49	13	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	2	2
50	14	2	1	2	3	4	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3
51	14	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	3	3	3	1	2	3	4
52	14	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4
53	13	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2
54	14	2	1	4	3	4	3	4	1	3	1	2	3	1	1	4	1	3	4	4	4	4
55	14	2	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	2	3	4	1	2
56	13	2	1	2	1	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2
57	14	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3
58	13	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3
59	13	2	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	2	4	1	1	4	1	3	3	3
60	13	2	2	2	3	4	3	2	3	4	1	1	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4
61	14	2	2	4	2	1	4	4	1	3	1	4	3	2	1	2	1	2	2	4	4	3
62	14	2	2	4	1	4	4	2	1	3	1	1	1	3	4	1	1	4	2	2	2	1
63	13	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2
64	14	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
65	13	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2
66	14	2	2	2	1	2	5	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	2	2	3	4	3
67	14	2	2	3	2	3	4	1	3	3	1	2	3	2	4	3	2	3	2	1	2	3
68	15	3	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3
69	14	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3
70	14	3	1	3	2	3	4	2	1	3	1	1	2	3	1	3	1	4	3	1	3	2
71	14	3	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2
72	14	3	1	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	4	2	1	2	2
73	15	3	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	3	2	4	2	1	4	3	1	2	2
74	14	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2
75	14	3	1	1	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item19v1	item20v1	item21v1	item22v1	item23v1	item24v1	item25v1	item26v1	item27v1	item28v1	item29v1	item30v1	intrapersonal	intrapersonalcat	interpersonal	interpersonalcat	adaptabilidad	adaptabilidadcat	manejoestres	manejoestrescat	impresionpositiva	impresnpositacat
38	3	3	1	4	2	3	1	1	2	3	1	4	8	1	16	2	17	2	11	1	16	
39	4	4	2	4	2	3	2	3	1	4	2	3	15	2	17	2	19	2	8	1	18	
40	2	2	2	2	4	3	2	1	2	3	1	4	14	1	19	2	16	2	7	1	20	
41	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2	3	2	8	1	16	2	14	1	11	1	16	
42	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	17	2	24	3	17	2	17	2	17	
43	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12	1	15	2	16	2	15	2	15	
44	2	2	1	3	4	1	2	1	1	3	4	3	6	1	19	2	12	1	9	1	13	
45	1	1	1	3	4	3	1	1	1	4	1	2	7	1	16	2	14	1	6	1	13	
46	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	12	1	13	1	13	1	11	1	11	
47	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	12	1	11	1	16	2	11	1	13	
48	3	2	1	3	2	3	3	1	3	4	1	4	9	1	19	2	17	2	8	1	17	
49	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	14	1	17	2	17	2	14	1	14	
50	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	16	2	17	2	18	2	6	1	17	
51	4	2	3	4	2	3	1	2	2	4	3	2	15	2	14	1	16	2	12	1	11	
52	4	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	3	11	1	17	2	21	2	14	1	13	
53	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	8	1	13	1	15	2	9	1	16	
54	4	3	1	4	4	3	3	1	2	4	3	3	8	1	22	2	22	2	16	2	17	
55	2	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	1	6	1	8	1	15	2	12	1	11	
56	2	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	6	1	14	1	13	1	10	1	15	
57	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	16	2	16	2	18	2	8	1	15	
58	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	15	2	16	2	18	2	11	1	15	
59	3	1	1	2	3	3	1	4	4	3	4	4	12	1	18	2	13	1	17	2	12	
60	4	3	3	3	4	4	4	1	1	4	1	4	18	2	19	2	20	2	8	1	21	
61	3	2	1	3	4	2	2	3	2	4	4	4	9	1	24	3	15	2	19	2	12	
62	1	1	1	3	4	1	1	4	1	3	3	2	12	1	19	2	9	1	10	1	16	
63	2	1	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	18	2	15	2	14	1	13	1	10	
64	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	14	1	18	2	14	1	12	1	16	
65	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	8	1	16	2	11	1	12	1	13	
66	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	3	7	1	18	2	16	2	10	1	13	
67	3	2	1	3	4	3	2	4	1	4	2	4	16	2	21	2	17	2	8	1	15	
68	3	1	2	3	4	3	2	2	1	4	2	3	14	1	18	2	19	2	9	1	15	
69	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	12	1	13	1	19	2	13	1	16	
70	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	10	1	20	2	15	2	10	1	18	
71	2	1	1	1	3	2	2	1	4	2	2	4	8	1	15	2	11	1	14	1	15	
72	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	1	3	13	1	15	2	15	2	8	1	16	
73	2	2	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	14	1	13	1	14	1	10	1	13	
74	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	1	3	12	1	15	2	13	1	9	1	16	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	be t	impresionpositiva	impresionpositivacat	ie	iecat	item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	item9v2	item10v2	item11v2	item12v2	item13v2	item14v2	item15v2	item16v2	item17v2	item12
38	1	16	2	68	2	1	3	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	3	3	1	
39	1	18	2	77	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	5	1	
40	1	20	2	76	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	3	4	4	3	
41	1	16	2	65	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	4	2	1	1	2	2	2	3	
42	2	17	2	92	3	1	1	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	4	4	
43	2	15	2	73	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	
44	1	13	1	59	1	1	3	4	3	1	1	3	5	5	2	1	5	1	3	5	1	4	
45	1	13	1	56	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	5	1	
46	1	11	1	60	1	3	3	2	2	4	2	1	4	5	5	4	2	1	2	3	3	4	
47	1	13	1	63	2	1	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	5	3	3	3	
48	1	17	2	70	2	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	4	3	5	
49	1	14	1	76	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	
50	1	17	2	74	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	
51	1	11	1	68	2	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	
52	1	13	1	76	2	2	4	4	2	4	4	2	3	3	2	3	1	2	3	4	4	2	
53	1	16	2	61	2	3	2	4	1	3	1	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	
54	2	17	2	85	2	3	1	5	3	2	1	1	3	2	3	5	3	1	2	3	5	3	
55	1	11	1	52	1	1	3	5	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	
56	1	15	2	58	1	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	1	
57	1	15	2	73	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	3	1	1	2	4	1	1	
58	1	15	2	75	2	1	2	4	1	4	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	1	2	
59	2	12	1	72	2	1	4	3	2	1	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	5	3	
60	1	21	2	86	2	3	3	4	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	
61	2	12	1	79	2	1	1	4	1	3	2	2	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	
62	1	16	2	66	2	3	3	5	2	5	3	3	5	5	4	4	3	1	5	3	5	3	
63	1	10	1	70	2	1	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	4	3	
64	1	16	2	74	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	4	1	1	4	4	3	
65	1	13	1	60	1	1	3	5	1	1	3	3	3	1	3	5	1	1	1	3	5	1	
66	1	13	1	64	2	1	1	3	3	1	4	2	2	1	1	1	3	1	4	4	4	2	
67	1	15	2	77	2	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	4	4	1	3	4	2	3	
68	1	15	2	75	2	2	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	
69	1	16	2	73	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	1	4	4	1	2	
70	1	18	2	73	2	2	3	4	3	2	2	1	4	2	3	1	3	2	3	4	5	3	
71	1	15	2	63	2	3	2	3	2	5	2	2	4	3	3	3	4	3	2	4	5	4	
72	1	16	2	67	2	1	1	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
73	1	13	1	64	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	
74	1	16	2	65	2	2	3	1	3	4	3	2	5	3	2	2	3	1	3	4	2	4	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item17v2	item18v2	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad
38	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	9	1	10	2	15	2	23	3	5
39	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	10	1	5	1	11	1	21	3	4
40	3	1	1	5	1	1	3	5	1	5	1	3	4	18	3	8	2	11	1	26	4	6
41	3	1	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	16	2	10	2	17	2	18	2	6
42	4	2	3	5	2	4	3	5	3	5	3	4	5	28	4	13	3	20	3	29	4	9
43	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	25	4	14	4	21	3	20	2	8
44	4	1	1	1	1	1	3	1	5	2	1	5	3	18	3	10	2	20	3	25	3	7
45	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1	9	1	9	2	15	2	17	2	5
46	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	29	4	15	4	18	3	25	3	8
47	3	2	1	2	3	2	1	5	2	2	1	3	1	21	3	16	4	17	2	16	2	7
48	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	13	2	12	3	11	1	15	2	5
49	4	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	30	5	13	3	20	3	27	4	9
50	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	21	3	11	3	17	2	23	3	7
51	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	12	2	9	2	10	1	13	1	4
52	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	24	4	16	4	20	3	24	3	8
53	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	3	10	2	12	1	11	1	5
54	3	1	2	2	3	4	4	2	3	4	1	3	5	22	3	8	2	23	4	27	4	8
55	2	1	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	18	3	9	2	14	2	12	1	5
56	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	5	2	1	16	2	11	3	12	1	17	2	5
57	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	12	3	16	2	9	1	4
58	2	1	3	1	2	1	4	1	3	1	1	3	1	15	2	8	2	20	3	16	2	5
59	3	4	3	5	1	2	2	4	4	5	2	5	5	23	3	17	4	23	4	33	5	9
60	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	2	7	2	13	2	12	1	4
61	1	2	3	3	1	3	1	4	4	3	1	4	2	15	2	10	2	24	4	17	2	6
62	3	1	1	2	3	3	4	4	3	4	2	4	5	31	5	16	4	22	4	29	4	9
63	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	5	21	3	14	4	21	3	24	3	8
64	3	2	4	3	1	1	4	1	3	3	1	2	3	18	3	12	3	22	4	27	4	7
65	1	3	3	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	9	1	13	3	25	4	18	2	6
66	2	1	3	3	1	2	5	4	4	4	1	4	4	16	2	11	3	19	3	28	4	7
67	3	1	1	3	1	1	5	3	1	4	1	5	4	19	3	9	2	15	2	28	4	7
68	2	1	3	1	2	2	4	5	3	3	1	3	1	17	3	12	3	21	3	19	2	6
69	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	13	2	8	2	10	1	16	2	4
70	3	2	3	5	1	1	3	4	2	3	3	3	4	23	3	13	3	16	2	29	4	8
71	4	2	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	2	32	5	11	3	20	3	24	3	8
72	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	7	2	10	1	10	1	3
73	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	5	32	5	15	4	25	4	31	4	10
74	4	1	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	1	24	4	12	3	15	2	26	4	7
75	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	19	3	11	3	13	2	22	3	6

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agresividadcat	var
38	1	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	9	1	10	2	15	2	23	3	57	2	
39	1	4	1	1	1	1	1	5	1	2	2	10	1	5	1	11	1	21	3	47	1	
40	1	5	1	1	3	5	1	5	1	3	4	18	3	8	2	11	1	26	4	63	2	
41	1	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	16	2	10	2	17	2	18	2	61	2	
42	3	5	2	4	3	5	3	5	3	4	5	28	4	13	3	20	3	29	4	90	4	
43	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	25	4	14	4	21	3	20	2	80	3	
44	1	1	1	1	3	1	5	2	1	5	3	18	3	10	2	20	3	25	3	73	3	
45	1	1	1	1	2	1	3	1	1	5	1	9	1	9	2	15	2	17	2	50	1	
46	2	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	29	4	15	4	18	3	25	3	87	4	
47	1	2	3	2	1	5	2	2	1	3	1	21	3	16	4	17	2	16	2	70	3	
48	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	13	2	12	3	11	1	15	2	51	1	
49	2	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	30	5	13	3	20	3	27	4	90	4	
50	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	2	21	3	11	3	17	2	23	3	72	3	
51	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	12	2	9	2	10	1	13	1	44	1	
52	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	24	4	16	4	20	3	24	3	84	4	
53	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	17	3	10	2	12	1	11	1	50	1	
54	2	2	3	4	4	2	3	4	1	3	5	22	3	8	2	23	4	27	4	80	3	
55	1	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	18	3	9	2	14	2	12	1	53	2	
56	1	3	1	1	1	1	1	3	5	2	1	16	2	11	3	12	1	17	2	56	2	
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	12	3	16	2	9	1	48	1	
58	3	1	2	1	4	1	3	1	1	3	1	15	2	8	2	20	3	16	2	59	2	
59	3	5	1	2	2	4	4	5	2	5	5	23	3	17	4	23	4	33	5	96	4	
60	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	14	2	7	2	13	2	12	1	46	1	
61	3	3	1	3	1	4	4	3	1	4	2	15	2	10	2	24	4	17	2	66	2	
62	1	2	3	3	4	4	3	4	2	4	5	31	5	16	4	22	4	29	4	98	4	
63	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	5	21	3	14	4	21	3	24	3	80	3	
64	4	3	1	1	4	1	3	3	1	2	3	18	3	12	3	22	4	27	4	79	3	
65	3	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	9	1	13	3	25	4	18	2	65	2	
66	3	3	1	2	5	4	4	4	1	4	4	16	2	11	3	19	3	28	4	74	3	
67	1	3	1	1	5	3	1	4	1	5	4	19	3	9	2	15	2	28	4	71	3	
68	3	1	2	2	4	5	3	3	1	3	1	17	3	12	3	21	3	19	2	69	3	
69	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	13	2	8	2	10	1	16	2	47	1	
70	3	5	1	1	3	4	2	3	3	3	4	23	3	13	3	16	2	29	4	81	3	
71	3	3	4	1	1	4	4	4	4	1	2	32	5	11	3	20	3	24	3	87	4	
72	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	7	2	10	1	10	1	37	1	
73	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	5	32	5	15	4	25	4	31	4	103	5	
74	2	2	3	2	4	3	2	3	3	4	1	24	4	12	3	15	2	26	4	77	3	
75	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	19	3	11	3	13	2	22	3	65	2	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	Edad	Grado	Sexo	item1v1	item2v1	item3v1	item4v1	item5v1	item6v1	item7v1	item8v1	item9v1	item10v1	item11v1	item12v1	item13v1	item14v1	item15v1	item16v1	item17v1	item18v1	item19v1
75	14	3	1	1	1	2	4	3	1	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3
76	15	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	4	1	3	3	2	2	3
77	14	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	2	2
78	14	3	1	4	2	2	3	3	2	4	1	2	1	2	4	2	2	4	2	3	3	3
79	14	3	1	3	2	2	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	1	3	2	4	2	2
80	14	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	1	2
81	14	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	4	3	1	3	2	2	3	2
82	14	3	2	1	1	4	4	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3
83	14	3	2	3	1	3	4	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	4	2	2	3	1
84	15	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3
85	14	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	1	3	2	3	2	2	4	3
86	14	3	2	3	1	2	4	3	2	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2
87	15	3	2	3	1	3	4	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	1	4	3
88	14	3	2	3	1	2	3	4	1	2	1	2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	2
89	15	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
90	14	3	2	2	2	3	4	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
91	14	3	2	3	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	3	1	4	2	2	4	4
92	15	3	2	3	1	3	4	2	1	4	1	2	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3
93	15	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	4	3	2	4	3	4	4	1	3	3
94	15	3	2	2	4	1	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1
95	14	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
96	14	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2
97	14	3	2	2	1	1	4	2	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
98	14	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	3	4	1	4	3	1	2	2	3	3	2
99	15	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
100	15	4	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2
101	15	4	1	1	1	2	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4
102	16	4	1	4	1	3	4	1	2	3	1	1	4	4	1	4	1	3	4	1	4	4
103	16	4	1	3	2	2	4	1	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	4	1	2	3
104	16	4	1	2	2	4	3	1	1	3	3	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4
105	15	4	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
106	16	4	1	2	2	1	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3
107	16	4	1	4	2	3	4	1	2	4	1	1	4	3	2	4	3	3	3	1	2	3
108	15	4	1	3	2	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3
109	16	4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2
110	16	4	1	2	2	2	4	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	3	4	1	2	3
111	16	4	1	3	2	4	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3
112	16	4	1	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item19v1	item20v1	item21v1	item22v1	item23v1	item24v1	item25v1	item26v1	item27v1	item28v1	item29v1	item30v1	intraperson al	intraperson alcat	interperson al	interperson alcat	adaptabilidad	adaptabilidadcat	manejoestres	manejoestrescat	impresionpositiva	impresnpositacat
75	3	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	4	8	1	15	2	12	1	13	1	13	
76	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	11	1	16	2	19	2	9	1	14	
77	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	11	1	14	1	13	1	10	1	16	
78	3	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	4	14	1	19	2	13	1	14	1	14	
79	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	4	11	1	18	2	12	1	13	1	13	
80	2	1	1	1	2	2	2	1	2	4	2	4	10	1	15	2	11	1	10	1	12	
81	2	1	1	3	4	2	1	4	3	3	2	4	12	1	19	2	15	2	11	1	10	
82	3	4	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	12	1	12	1	17	2	8	1	17	
83	1	1	1	2	4	2	1	1	2	2	4	1	6	1	17	2	11	1	14	1	12	
84	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	13	1	13	1	15	2	10	1	12	
85	3	2	1	2	3	3	3	1	1	3	4	2	8	1	18	2	15	2	11	1	16	
86	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	11	1	19	2	15	2	13	1	15	
87	3	1	1	2	3	2	1	4	2	3	2	3	9	1	20	2	14	1	9	1	13	
88	2	1	1	1	2	2	2	3	1	4	3	4	10	1	18	2	11	1	15	2	13	
89	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	14	1	19	2	16	2	12	1	14	
90	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	15	2	17	2	17	2	12	1	15	
91	4	3	1	4	4	3	3	1	1	4	2	4	10	1	23	2	17	2	8	1	14	
92	3	2	1	4	4	3	2	4	2	4	2	4	12	1	22	2	16	2	12	1	18	
93	3	4	3	4	3	4	2	2	1	2	2	2	14	1	15	2	23	2	9	1	17	
94	1	1	1	2	2	3	3	4	2	3	3	2	13	1	16	2	12	1	13	1	10	
95	3	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	13	1	17	2	15	2	12	1	14	
96	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	1	16	2	13	1	11	1	15	2	12	
97	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	11	1	15	2	15	2	13	1	12	
98	2	2	1	2	1	2	1	1	3	3	3	3	10	1	16	2	15	2	18	2	10	
99	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	3	10	1	15	2	9	1	10	1	11	
100	2	3	1	4	2	2	2	3	1	3	2	1	9	1	11	1	14	1	10	1	15	
101	4	1	1	3	1	3	2	1	3	4	1	1	6	1	15	2	22	2	8	1	17	
102	4	1	1	4	4	4	3	3	1	3	1	4	9	1	23	2	24	3	6	1	17	
103	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	10	1	17	2	19	2	9	1	13	
104	4	1	3	4	3	4	2	3	1	4	1	4	15	2	19	2	23	2	9	1	16	
105	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	13	1	16	2	12	1	17	2	13	
106	3	2	1	3	1	3	4	1	4	1	1	1	11	1	10	1	18	2	14	1	16	
107	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	1	4	14	1	20	2	20	2	6	1	18	
108	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	12	1	18	2	18	2	6	1	17	
109	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	13	1	15	2	14	1	13	1	15	
110	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	1	8	1	13	1	18	2	6	1	13	
111	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	10	1	18	2	16	2	9	1	17	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	e t	impresionpositiva	impresionpositivacat	ie	iecat	item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	item9v2	item10v2	item11v2	item12v2	item13v2	item14v2	item15v2	item16v2	item17v2	item18v2
75	L	13	1	61	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	4	3	4	3	
76	L	14	1	69	2	2	4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	4	4	2	3	
77	L	16	2	64	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	4	3	1	4	3	2	
78	L	14	1	74	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	1	4	3	4	3	
79	L	13	1	67	2	1	3	3	1	2	2	2	4	2	2	4	3	2	3	4	2	3	
80	L	12	1	58	1	3	2	3	2	4	3	3	4	5	2	2	3	2	3	4	3	5	
81	L	10	1	67	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	
82	L	17	2	66	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	
83	L	12	1	60	1	1	1	3	1	1	3	2	4	1	1	3	4	1	5	3	2	1	
84	L	12	1	63	2	2	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	3	1	1	4	2	1	
85	L	16	2	68	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	5	3	1	1	
86	L	15	2	73	2	1	2	4	3	1	2	3	1	1	2	4	3	1	3	4	4	1	
87	L	13	1	65	2	2	1	3	1	5	1	1	5	5	3	4	1	4	2	2	4	3	
88	?	13	1	67	2	3	3	5	3	1	4	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	
89	L	14	1	75	2	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	
90	L	15	2	76	2	2	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	3	1	2	3	4	2	
91	L	14	1	72	2	2	2	4	2	1	1	1	3	1	1	5	4	1	1	5	5	5	
92	L	18	2	80	2	3	3	3	1	2	1	1	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	
93	L	17	2	78	2	2	3	5	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	4	3	
94	L	10	1	64	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	1	4	4	4	
95	L	14	1	71	2	1	3	4	2	2	4	3	3	1	3	2	4	2	3	2	4	2	
96	?	12	1	67	2	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	2	3	3	4	3	
97	L	12	1	66	2	1	3	3	1	2	1	4	1	1	1	3	2	1	1	3	3	1	
98	?	10	1	69	2	3	3	3	4	5	3	2	4	5	3	4	4	3	3	1	4	5	
99	L	11	1	55	1	1	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	4	3	
100	L	15	2	59	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	
101	L	17	2	68	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	
102	L	17	2	79	2	1	5	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	5	1	1	
103	L	13	1	68	2	1	2	1	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	
104	L	16	2	82	2	2	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	3	1	4	4	5	3	
105	?	13	1	71	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	
106	L	16	2	69	2	1	1	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	5	4	
107	L	18	2	78	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	4	1	
108	L	17	2	71	2	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	4	4	2	
109	L	15	2	70	2	1	1	4	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
110	L	13	1	58	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
111	L	17	2	70	2	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	v	item17v2	item18v2	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresidad
75	4	3	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	19	3	11	3	13	2	22	3	6
76	2	3	2	2	2	1	2	4	5	2	2	2	4	1	18	3	15	4	18	3	22	3	7
77	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	2	3	1	17	3	10	2	14	2	21	3	6
78	4	3	2	2	5	3	2	4	3	4	5	2	4	2	24	4	12	3	19	3	30	4	8
79	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	1	4	4	21	3	12	3	20	3	24	3	7
80	3	5	1	2	4	5	3	3	4	2	4	3	4	4	35	5	11	3	19	3	27	4	9
81	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	30	5	14	4	19	3	25	3	8
82	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	19	3	10	2	19	3	18	2	6
83	2	1	1	1	3	1	1	4	1	5	5	1	5	1	9	1	11	3	18	3	28	4	6
84	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	2	3	2	14	2	9	2	15	2	19	2	5
85	1	1	1	2	4	1	2	1	1	3	4	1	3	1	9	1	9	2	15	2	19	2	5
86	4	1	3	4	4	1	1	1	1	3	4	1	4	1	9	1	12	3	23	4	24	3	6
87	4	3	2	1	1	1	3	3	2	4	3	4	3	4	30	5	9	2	18	3	21	3	7
88	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	29	4	19	5	33	5	37	5	11
89	3	4	3	3	5	3	3	3	5	4	5	3	3	4	28	4	15	4	24	4	26	4	9
90	4	2	1	1	1	1	3	4	2	4	3	1	3	2	13	2	12	3	20	3	23	3	6
91	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	4	17	3	6	1	18	3	24	3	6
92	2	2	1	3	2	1	3	5	3	3	4	3	4	4	23	3	10	2	18	3	26	4	7
93	4	3	3	2	5	1	1	5	3	2	4	1	2	1	19	3	14	4	18	3	25	3	7
94	4	4	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	12	2	6	1	18	3	19	2	5
95	4	2	1	1	3	1	2	4	4	2	4	1	4	2	16	2	14	4	16	2	28	4	7
96	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	2	4	4	29	4	15	4	21	3	33	5	9
97	3	1	1	1	3	1	2	5	1	4	1	1	5	1	10	1	7	2	20	3	21	3	5
98	4	5	4	4	5	3	3	5	3	3	5	4	5	5	36	5	16	4	20	3	36	5	10
99	4	3	1	1	3	1	1	4	3	3	1	1	3	1	13	2	9	2	12	1	24	3	5
100	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	20	3	9	2	19	3	20	2	6
101	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	19	3	13	3	19	3	18	2	6
102	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	5	4	12	2	9	2	13	2	19	2	5
103	1	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	2	4	1	14	2	10	2	12	1	19	2	5
104	5	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	5	1	18	3	9	2	12	1	22	3	6
105	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	4	5	25	4	13	3	19	3	26	4	8
106	5	4	3	3	5	3	4	3	2	3	5	3	5	3	23	3	11	3	18	3	28	4	8
107	4	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	11	1	7	2	10	1	18	2	4
108	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	1	10	1	9	2	12	1	21	3	5
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	6	1	10	1	8	1	3
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	7	1	10	1	3
111	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	18	3	11	3	18	3	23	3	7
112	3	2	4	1	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	21	3	15	4	15	2	22	3	7

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agresividadcat	var	var	var
75	2	1	3	3	2	3	1	3	4	19	3	11	3	13	2	22	3	65	2			
76	1	2	4	5	2	2	2	4	1	18	3	15	4	18	3	22	3	73	3			
77	1	1	3	2	1	3	2	3	1	17	3	10	2	14	2	21	3	62	2			
78	3	2	4	3	4	5	2	4	2	24	4	12	3	19	3	30	4	85	4			
79	2	3	4	4	2	3	1	4	4	21	3	12	3	20	3	24	3	77	3			
80	5	3	3	4	2	4	3	4	4	35	5	11	3	19	3	27	4	92	4			
81	4	2	4	3	3	3	3	4	4	30	5	14	4	19	3	25	3	88	4			
82	2	2	2	2	2	2	2	2	4	19	3	10	2	19	3	18	2	66	2			
83	1	1	4	1	5	5	1	5	1	9	1	11	3	18	3	28	4	66	2			
84	1	1	1	3	2	3	2	3	2	14	2	9	2	15	2	19	2	57	2			
85	1	2	1	1	3	4	1	3	1	9	1	9	2	15	2	19	2	52	2			
86	1	1	1	1	3	4	1	4	1	9	1	12	3	23	4	24	3	68	3			
87	1	3	3	2	4	3	4	3	4	30	5	9	2	18	3	21	3	78	3			
88	5	5	5	1	5	5	1	5	5	29	4	19	5	33	5	37	5	118	5			
89	3	3	3	5	4	5	3	3	4	28	4	15	4	24	4	26	4	93	4			
90	1	3	4	2	4	3	1	3	2	13	2	12	3	20	3	23	3	68	3			
91	1	1	1	1	1	4	1	4	4	17	3	6	1	18	3	24	3	65	2			
92	1	3	5	3	3	4	3	4	4	23	3	10	2	18	3	26	4	77	3			
93	1	1	5	3	2	4	1	2	1	19	3	14	4	18	3	25	3	76	3			
94	1	2	4	1	4	1	1	1	1	12	2	6	1	18	3	19	2	55	2			
95	1	2	4	4	2	4	1	4	2	16	2	14	4	16	2	28	4	74	3			
96	3	3	4	3	4	5	2	4	4	29	4	15	4	21	3	33	5	98	4			
97	1	2	5	1	4	1	1	5	1	10	1	7	2	20	3	21	3	58	2			
98	3	3	5	3	3	5	4	5	5	36	5	16	4	20	3	36	5	108	5			
99	1	1	4	3	3	1	1	3	1	13	2	9	2	12	1	24	3	58	2			
100	2	3	2	2	3	2	2	3	3	20	3	9	2	19	3	20	2	68	3			
101	3	3	3	1	3	1	3	1	3	19	3	13	3	19	3	18	2	69	3			
102	1	1	5	1	1	2	1	5	4	12	2	9	2	13	2	19	2	53	2			
103	2	1	3	2	3	2	2	4	1	14	2	10	2	12	1	19	2	55	2			
104	1	1	2	3	1	1	3	5	1	18	3	9	2	12	1	22	3	61	2			
105	2	3	4	4	3	4	2	4	5	25	4	13	3	19	3	26	4	83	4			
106	3	4	3	2	3	5	3	5	3	23	3	11	3	18	3	28	4	80	3			
107	1	1	5	3	1	1	1	2	1	11	1	7	2	10	1	18	2	46	1			
108	1	1	1	1	1	3	1	3	1	10	1	9	2	12	1	21	3	52	2			
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	6	1	10	1	8	1	36	1			
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	7	1	10	1	31	1			
111	2	3	3	3	2	3	1	3	2	18	3	11	3	18	3	23	3	70	3			
112	2	1	4	3	2	2	1	4	3	21	3	15	4	15	2	22	3	73	3			

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	Edad	Grado	Sexo	item1v1	item2v1	item3v1	item4v1	item5v1	item6v1	item7v1	item8v1	item9v1	item10v1	item11v1	item12v1	item13v1	item14v1	item15v1	item16v1	item17v1	item18v1	item19v1
111	16	4	1	3	2	4	3	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	4	3	2	3	3
112	16	4	1	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3
113	16	4	1	2	1	2	4	3	1	2	1	1	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3
114	16	4	1	3	1	3	4	3	1	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4
115	15	4	1	3	4	3	4	2	3	2	1	2	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4
116	15	4	2	3	2	1	4	1	2	4	1	1	2	1	4	2	4	4	2	3	4	4
117	15	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	2	3	2	4	3	2	4	3	1	3	3
118	16	4	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2
119	15	4	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3
120	15	4	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3
121	15	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2	3	1	1	3	2	4	2	2	2	3
122	15	4	2	4	2	4	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2
123	16	4	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1
124	16	4	2	3	3	3	4	2	2	3	1	1	4	2	2	4	3	4	4	2	3	4
125	15	4	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2
126	15	4	2	3	2	1	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
127	16	4	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
128	16	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
129	16	4	2	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
130	16	4	2	3	2	4	4	3	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3
131	16	5	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3
132	16	5	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	4	2	2	3	1	3	4
133	16	5	1	3	2	1	4	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3
134	16	5	1	4	3	3	4	2	3	4	1	1	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3
135	16	5	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3
136	17	5	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	3
137	16	5	1	2	3	1	4	2	3	3	1	1	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4
138	16	5	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
139	16	5	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2
140	16	5	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3
141	16	5	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2
142	16	5	2	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3
143	16	5	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2
144	16	5	2	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4
145	16	5	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2
146	16	5	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3
147	16	5	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	1	2	3
148	16	5	2	3	3	3	4	2	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item19v1	item20v1	item21v1	item22v1	item23v1	item24v1	item25v1	item26v1	item27v1	item28v1	item29v1	item30v1	intrapersonal	intrapersonalcat	interpersonal	interpersonalcat	adaptabilidad	adaptabilidadcat	manejoestres	manejoestrescat	impresionpositiva	impresnpositacat
111	3	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	10	1	18	2	16	2	9	1	17	
112	3	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	1	13	1	14	1	15	2	10	1	13	
113	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	11	1	16	2	19	2	11	1	16	
114	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	10	1	21	2	20	2	14	1	17	
115	4	1	4	3	2	4	2	1	3	3	2	3	19	2	17	2	23	2	14	1	13	
116	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	17	2	18	2	16	2	10	1	15	
117	3	4	2	4	4	3	4	2	2	4	1	4	15	2	23	2	19	2	9	1	22	
118	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3	1	3	7	1	15	2	11	1	8	1	9	
119	3	2	1	4	3	3	1	3	3	3	4	3	13	1	17	2	19	2	17	2	14	
120	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	14	1	18	2	16	2	11	1	15	
121	3	2	2	4	3	3	2	2	1	4	2	4	11	1	19	2	18	2	10	1	14	
122	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	13	1	16	2	12	1	11	1	14	
123	1	1	1	1	3	1	1	3	2	3	2	3	10	1	16	2	7	1	11	1	9	
124	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	1	4	14	1	22	2	24	3	9	1	19	
125	2	1	1	3	3	2	2	1	2	3	1	2	6	1	17	2	14	1	11	1	12	
126	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	15	2	22	2	18	2	14	1	14	
127	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	8	1	14	1	7	1	11	1	8	
128	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	12	1	18	2	17	2	12	1	13	
129	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	13	1	20	2	12	1	12	1	15	
130	3	2	2	2	3	3	2	3	1	4	1	4	17	2	21	2	15	2	10	1	17	
131	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	14	1	20	2	17	2	11	1	16	
132	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	1	4	13	1	19	2	22	2	9	1	15	
133	3	2	1	4	4	3	2	3	1	3	1	3	14	1	20	2	19	2	7	1	13	
134	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	1	1	15	2	18	2	18	2	7	1	23	
135	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	14	1	17	2	16	2	11	1	13	
136	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	15	2	16	2	14	1	15	2	19	
137	4	2	3	4	3	3	1	2	1	4	1	4	15	2	19	2	22	2	7	1	12	
138	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	11	1	17	2	17	2	15	2	14	
139	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	4	4	12	1	18	2	16	2	12	1	11	
140	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	10	1	18	2	15	2	12	1	14	
141	2	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	2	7	1	19	2	14	1	10	1	17	
142	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	15	2	17	2	14	1	10	1	14	
143	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	13	1	22	2	13	1	18	2	16	
144	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	17	2	20	2	21	2	11	1	19	
145	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	11	1	17	2	13	1	14	1	14	
146	3	3	2	2	4	3	2	1	2	4	3	4	10	1	21	2	18	2	11	1	18	
147	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	8	1	17	2	19	2	10	1	13	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	impresionpositiva	impresionpositivacat	ie	iecat	item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	item9v2	item10v2	item11v2	item12v2	item13v2	item14v2	item15v2	item16v2	item17v2	item182
111	17	2	70	2	1	3	4	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	
112	13	1	65	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	
113	16	2	73	2	1	1	2	1	5	4	2	4	2	2	1	2	1	1	3	4	5	
114	17	2	82	2	2	4	1	2	4	3	2	5	3	2	4	4	3	4	2	2	3	
115	13	1	86	2	2	4	5	3	2	3	3	2	5	3	2	5	1	2	3	1	5	
116	15	2	76	2	1	1	4	2	1	1	2	4	1	3	1	3	1	3	5	4	2	
117	22	2	88	2	1	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4	3	1	
118	9	1	50	1	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	
119	14	1	80	2	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	
120	15	2	74	2	2	2	4	1	1	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	3	1	
121	14	1	72	2	1	3	2	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	4	1	
122	14	1	66	2	1	2	4	2	1	2	1	4	1	2	3	4	1	4	3	3	1	
123	9	1	53	1	1	3	2	2	1	2	2	5	3	3	4	4	1	3	4	3	3	
124	19	2	88	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	5	2	4	
125	12	1	60	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	
126	14	1	83	2	3	2	2	1	4	1	1	4	3	1	4	2	1	4	3	1	1	
127	8	1	48	1	5	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	5	2	5	3	5	3	
128	13	1	72	2	3	3	5	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
129	15	2	72	2	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	
130	17	2	80	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	4	5	4	2	
131	16	2	78	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	
132	15	2	78	2	1	2	3	4	1	5	2	4	3	3	1	2	1	3	3	4	2	
133	13	1	73	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	4	4	3	3	
134	23	2	81	2	1	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	5	2	2	
135	13	1	71	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	
136	19	2	79	2	2	3	4	1	2	2	4	3	5	3	5	3	2	3	4	3	2	
137	12	1	75	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	
138	14	1	74	2	2	4	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	1	3	4	4	3	
139	11	1	69	2	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	5	5	
140	14	1	69	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	4	2	1	
141	17	2	67	2	1	3	4	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	4	3	3	1	
142	14	1	70	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	
143	16	2	82	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	
144	19	2	88	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	4	2	
145	14	1	69	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	2	
146	18	2	78	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	4	4	2	4	3	5	1	
147	13	1	67	2	2	3	4	5	3	2	2	4	2	3	2	3	2	5	4	5	3	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	7v	item18v2	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agredad
111	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	1	3	2	18	3	11	3	18	3	23	3	70	
112	2	4	1	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	21	3	15	4	15	2	22	3	73	
113	5	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	5	1	22	3	9	2	13	2	25	3	69	
114	3	4	3	5	3	4	5	3	3	5	1	4	4	26	4	17	4	19	3	32	5	94	
115	5	1	2	2	2	1	3	5	2	2	1	4	4	27	4	13	3	18	3	22	3	80	
116	2	1	1	3	1	2	3	2	4	4	2	3	2	13	2	9	2	19	3	26	4	67	
117	1	1	1	1	1	1	5	5	1	2	1	3	1	13	2	7	2	12	1	22	3	54	
118	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	16	2	12	3	16	2	17	2	61	
119	2	4	3	4	1	3	5	4	4	4	2	4	1	17	3	18	5	24	4	31	4	90	
120	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	10	1	11	3	12	1	19	2	52	
121	1	1	1	2	1	4	1	1	2	2	1	4	1	11	1	11	3	19	3	20	2	61	
122	1	1	1	3	1	1	5	1	2	3	1	3	1	9	1	11	3	15	2	27	4	62	
123	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	1	4	5	21	3	12	3	20	3	27	4	80	
124	4	1	1	1	1	1	4	5	2	4	1	4	2	17	3	5	1	15	2	20	2	57	
125	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	1	2	2	18	3	9	2	16	2	15	2	58	
126	1	1	2	2	1	4	4	2	4	4	1	3	3	19	3	9	2	20	3	21	3	69	
127	3	1	3	3	1	1	5	5	5	5	4	5	4	32	5	16	4	20	3	36	5	104	
128	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	19	3	10	2	19	3	18	2	66	
129	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	1	3	1	16	2	13	3	19	3	27	4	75	
130	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	13	2	10	2	19	3	22	3	64	
131	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	26	4	15	4	22	4	27	4	90	
132	2	1	1	4	1	1	4	5	1	4	1	4	1	16	2	14	4	12	1	30	4	72	
133	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	4	1	11	1	10	2	12	1	23	3	56	
134	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	3	1	12	2	12	3	17	2	22	3	63	
135	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	5	3	2	30	5	17	4	21	3	28	4	96	
136	2	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	3	4	26	4	13	3	27	5	22	3	88	
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	11	1	9	1	34	
138	3	1	3	1	1	2	4	4	4	2	3	3	3	25	4	13	3	22	4	20	2	80	
139	5	2	3	5	3	3	1	2	2	2	2	2	2	25	4	12	3	20	3	21	3	78	
140	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	7	2	16	2	16	2	51	
141	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	2	10	1	11	3	14	2	19	2	54	
142	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	23	3	15	4	20	3	26	4	84	
143	5	1	3	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	13	2	11	3	15	2	22	3	61	
144	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	13	2	8	2	11	1	18	2	50	
145	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	13	2	11	3	14	2	15	2	53	
146	1	2	3	2	3	2	5	5	2	4	3	4	2	22	3	9	2	18	3	30	4	79	
147	3	1	1	3	1	1	2	5	1	3	3	4	3	24	4	14	4	15	2	29	4	82	
148	5	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2	20	3	15	4	20	3	30	4	85	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agresividadcat	var	var	var	var	var
111	3	3	2	3	1	3	2	18	3	11	3	18	3	23	3	70	3					
112	4	3	2	2	1	4	3	21	3	15	4	15	2	22	3	73	3					
113	5	5	3	3	1	5	1	22	3	9	2	13	2	25	3	69	3					
114	5	3	3	5	1	4	4	26	4	17	4	19	3	32	5	94	4					
115	3	5	2	2	1	4	4	27	4	13	3	18	3	22	3	80	3					
116	3	2	4	4	2	3	2	13	2	9	2	19	3	26	4	67	2					
117	5	5	1	2	1	3	1	13	2	7	2	12	1	22	3	54	2					
118	1	1	1	1	1	3	1	16	2	12	3	16	2	17	2	61	2					
119	5	4	4	4	2	4	1	17	3	18	5	24	4	31	4	90	4					
120	2	1	1	3	1	2	1	10	1	11	3	12	1	19	2	52	2					
121	1	1	2	2	1	4	1	11	1	11	3	19	3	20	2	61	2					
122	5	1	2	3	1	3	1	9	1	11	3	15	2	27	4	62	2					
123	4	4	4	4	1	4	5	21	3	12	3	20	3	27	4	80	3					
124	4	5	2	4	1	4	2	17	3	5	1	15	2	20	2	57	2					
125	2	4	1	2	1	2	2	18	3	9	2	16	2	15	2	58	2					
126	4	2	4	4	1	3	3	19	3	9	2	20	3	21	3	69	3					
127	5	5	5	5	4	5	4	32	5	16	4	20	3	36	5	104	5					
128	3	2	2	3	2	2	2	19	3	10	2	19	3	18	2	66	2					
129	3	2	2	2	1	3	1	16	2	13	3	19	3	27	4	75	3					
130	4	3	3	3	1	2	2	13	2	10	2	19	3	22	3	64	2					
131	4	4	3	4	2	4	3	26	4	15	4	22	4	27	4	90	4					
132	4	5	1	4	1	4	1	16	2	14	4	12	1	30	4	72	3					
133	5	1	1	3	1	4	1	11	1	10	2	12	1	23	3	56	2					
134	3	2	3	3	1	3	1	12	2	12	3	17	2	22	3	63	2					
135	4	3	2	4	5	3	2	30	5	17	4	21	3	28	4	96	4					
136	4	3	2	3	2	3	4	26	4	13	3	27	5	22	3	88	4					
137	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	11	1	9	1	34	1					
138	4	4	4	2	3	3	3	25	4	13	3	22	4	20	2	80	3					
139	1	2	2	2	2	2	2	25	4	12	3	20	3	21	3	78	3					
140	2	1	2	2	1	1	2	12	2	7	2	16	2	16	2	51	1					
141	5	1	1	1	1	4	2	10	1	11	3	14	2	19	2	54	2					
142	4	2	3	3	2	4	2	23	3	15	4	20	3	26	4	84	4					
143	5	1	1	3	1	3	1	13	2	11	3	15	2	22	3	61	2					
144	2	3	1	3	1	3	1	13	2	8	2	11	1	18	2	50	1					
145	3	2	1	1	1	1	1	13	2	11	3	14	2	15	2	53	2					
146	5	5	2	4	3	4	2	22	3	9	2	18	3	30	4	79	3					
147	2	5	1	3	3	4	3	24	4	14	4	15	2	29	4	82	3					
148	4	4	2	4	1	4	2	20	3	15	4	20	3	30	4	85	4					

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	Edad	Grado	Sexo	item1v1	item2v1	item3v1	item4v1	item5v1	item6v1	item7v1	item8v1	item9v1	item10v1	item11v1	item12v1	item13v1	item14v1	item15v1	item16v1	item17v1	item18v1	item19v1
126	15	4	2	3	2	1	4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
127	16	4	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
128	16	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
129	16	4	2	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2
130	16	4	2	3	2	4	4	3	3	4	1	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3
131	16	5	1	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3
132	16	5	1	3	2	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	4	2	2	3	1	3	4
133	16	5	1	3	2	1	4	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	3	3	1	3	3
134	16	5	1	4	3	3	4	2	3	4	1	1	3	4	2	3	3	4	3	1	3	3
135	16	5	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	3
136	17	5	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	1	2	3	4	2	4	2	3
137	16	5	1	2	3	1	4	2	3	3	1	1	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4
138	16	5	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
139	16	5	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2
140	16	5	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3
141	16	5	2	3	2	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	4	3	2	4	2
142	16	5	2	3	2	3	3	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3
143	16	5	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	2
144	16	5	2	4	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4
145	16	5	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2
146	16	5	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3	4	1	3	2	3	4	2	3	3
147	16	5	2	3	2	1	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	4	1	2	3
148	16	5	2	3	3	3	4	2	3	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3
149	17	5	2	3	1	3	3	1	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	2
150	16	5	2	3	1	2	4	4	1	3	3	4	2	1	4	2	1	4	2	4	4	3
151	16	5	2	2	3	2	3	2	1	3	1	2	3	4	4	2	1	3	1	3	4	2
152	16	5	2	2	4	2	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3
153	16	5	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4
154	17	5	2	2	1	2	3	3	2	1	2	3	2	4	4	3	1	2	3	3	1	3
155	16	5	2	4	2	3	4	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
156	16	5	2	2	2	1	3	4	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2
157	16	5	2	4	2	3	4	2	2	4	1	1	2	2	3	3	2	4	4	2	3	4
158	17	5	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2
159	16	5	2	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2
160	16	5	2	3	1	2	4	4	2	3	1	4	2	1	4	3	1	4	2	4	3	2
161	16	5	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4
162	16	5	1	3	4	2	2	1	3	3	1	1	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1
163																						

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	v	item19v1	item20v1	item21v1	item22v1	item23v1	item24v1	item25v1	item26v1	item27v1	item28v1	item29v1	item30v1	intrapersonal	intrapersonalcat	interpersonal	interpersonalcat	adaptabilidad	adaptabilidadcat	manejoestres	manejoestrescat	impresionpositiva	impreposiaca
126	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	15	2	22	2	18	2	14	1	14	
127	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	4	8	1	14	1	7	1	11	1	8	
128	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	12	1	18	2	17	2	12	1	13	
129	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	13	1	20	2	12	1	12	1	15	
130	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	4	1	4	17	2	21	2	15	2	10	1	17	
131	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	14	1	20	2	17	2	11	1	16	
132	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	4	1	4	13	1	19	2	22	2	9	1	15	
133	3	3	2	1	4	4	3	2	3	1	3	1	3	14	1	20	2	19	2	7	1	13	
134	3	3	4	2	3	3	3	4	2	1	3	1	1	15	2	18	2	18	2	7	1	23	
135	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	14	1	17	2	16	2	11	1	13	
136	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	15	2	16	2	14	1	15	2	19	
137	2	4	2	3	4	3	3	1	2	1	4	1	4	15	2	19	2	22	2	7	1	12	
138	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	11	1	17	2	17	2	15	2	14	
139	3	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	4	4	12	1	18	2	16	2	12	1	11	
140	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	10	1	18	2	15	2	12	1	14	
141	4	2	2	1	2	4	2	2	1	1	3	2	2	7	1	19	2	14	1	10	1	17	
142	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	1	15	2	17	2	14	1	10	1	14	
143	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	13	1	22	2	13	1	18	2	16	
144	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	17	2	20	2	21	2	11	1	19	
145	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	4	11	1	17	2	13	1	14	1	14	
146	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	4	3	4	10	1	21	2	18	2	11	1	18	
147	2	3	3	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	8	1	17	2	19	2	10	1	13	
148	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	18	2	20	2	19	2	11	1	18	
149	2	2	1	1	3	4	2	1	1	1	3	2	3	6	1	18	2	13	1	7	1	14	
150	4	3	1	1	2	3	2	1	4	4	3	4	4	12	1	21	2	13	1	23	2	12	
151	4	2	1	1	3	2	1	2	4	3	3	3	2	14	1	16	2	12	1	14	1	15	
152	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	17	2	17	2	19	2	17	2	14	
153	4	4	3	1	4	4	2	4	3	1	4	4	4	14	1	22	2	20	2	19	2	19	
154	1	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	1	3	13	1	14	1	17	2	16	2	14	
155	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	1	15	2	18	2	17	2	12	1	16	
156	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	12	1	14	1	13	1	17	2	11	
157	3	4	2	1	4	4	4	1	3	2	3	2	3	13	1	21	2	21	2	10	1	16	
158	2	2	1	1	3	3	2	3	3	1	3	1	2	16	2	16	2	14	1	7	1	14	
159	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	10	1	16	2	14	1	9	1	13	
160	3	2	1	1	1	3	2	1	4	4	4	3	4	13	1	21	2	12	1	20	2	12	
161	2	4	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	11	1	13	1	17	2	10	1	16	
162	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	18	2	17	2	12	1	10	1	14	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	be at	impresionpositiva	impresionpositivacat	ie	iecat	item1v2	item2v2	item3v2	item4v2	item5v2	item6v2	item7v2	item8v2	item9v2	item10v2	item11v2	item12v2	item13v2	item14v2	item15v2	item16v2	item17v2	item12
126	1	14	1	83	2	3	2	2	1	4	1	1	4	3	1	4	2	1	4	3	1	1	
127	1	8	1	48	1	5	3	3	4	4	4	1	4	4	3	4	5	2	5	3	5	3	
128	1	13	1	72	2	3	3	5	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	
129	1	15	2	72	2	2	3	4	3	1	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	3	
130	1	17	2	80	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1	2	1	4	5	4	2	
131	1	16	2	78	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	
132	1	15	2	78	2	1	2	3	4	1	5	2	4	3	3	1	2	1	3	3	4	2	
133	1	13	1	73	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1	4	4	3	3	
134	1	23	2	81	2	1	4	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	3	5	2	2	
135	1	13	1	71	2	4	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	
136	2	19	2	79	2	2	3	4	1	2	2	4	3	5	3	5	3	2	3	4	3	2	
137	1	12	1	75	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	
138	2	14	1	74	2	2	4	4	3	4	2	1	1	4	3	4	2	1	3	4	4	3	
139	1	11	1	69	2	2	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	5	5	
140	1	14	1	69	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	4	2	1	
141	1	17	2	67	2	1	3	4	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	4	3	3	1	
142	1	14	1	70	2	1	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	
143	2	16	2	82	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	5	
144	1	19	2	88	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	4	2	
145	1	14	1	69	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	4	4	4	1	1	1	1	2	
146	1	18	2	78	2	2	1	3	3	3	1	1	3	1	1	4	4	2	4	3	5	1	
147	1	13	1	67	2	2	3	4	5	3	2	2	4	2	3	2	3	2	5	4	5	3	
148	1	18	2	86	2	2	3	4	2	1	3	4	4	3	2	3	4	1	4	5	4	5	
149	1	14	1	58	1	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	3	1	4	4	3	1	
150	2	12	1	81	2	2	3	5	3	1	4	3	5	4	3	5	3	3	4	4	5	3	
151	1	15	2	71	2	3	3	4	1	3	3	5	2	1	4	5	2	2	3	3	3	3	
152	2	14	1	84	2	3	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	2	
153	2	19	2	94	3	1	2	3	1	1	1	2	5	1	1	5	5	1	1	3	4	1	
154	2	14	1	74	2	3	4	5	2	1	4	2	4	1	3	2	4	1	4	3	5	1	
155	1	16	2	78	2	1	3	4	3	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	
156	2	11	1	67	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	
157	1	16	2	81	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	2	4	1	2	3	3	3	
158	1	14	1	67	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	
159	1	13	1	62	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	
160	2	12	1	78	2	1	3	3	1	1	3	4	5	1	1	4	5	1	1	3	5	3	
161	1	16	2	67	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	4	4	2	4	
162	1	14	1	71	2	1	3	3	1	3	2	1	3	1	2	3	3	1	2	3	3	3	

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	item17v2	item18v2	item19v2	item20v2	item21v2	item22v2	item23v2	item24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad
126	1	1	2	2	1	4	4	2	4	4	1	3	3	19	3	9	2	20	3	21	3	69
127	3	1	3	3	1	1	5	5	5	5	4	5	4	32	5	16	4	20	3	36	5	104
128	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	19	3	10	2	19	3	18	2	66
129	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	1	3	1	16	2	13	3	19	3	27	4	75
130	2	1	2	2	1	2	4	3	3	3	1	2	2	13	2	10	2	19	3	22	3	64
131	4	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	4	3	26	4	15	4	22	4	27	4	90
132	2	1	1	4	1	1	4	5	1	4	1	4	1	16	2	14	4	12	1	30	4	72
133	3	1	1	1	1	1	5	1	1	3	1	4	1	11	1	10	2	12	1	23	3	56
134	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	1	3	1	12	2	12	3	17	2	22	3	63
135	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	5	3	2	30	5	17	4	21	3	28	4	96
136	2	2	3	2	4	5	4	3	2	3	2	3	4	26	4	13	3	27	5	22	3	88
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	11	1	9	1	34
138	3	1	3	1	1	2	4	4	4	2	3	3	3	25	4	13	3	22	4	20	2	80
139	5	2	3	5	3	3	1	2	2	2	2	2	2	25	4	12	3	20	3	21	3	78
140	1	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	7	2	16	2	16	2	51
141	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	2	10	1	11	3	14	2	19	2	54
142	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	2	4	2	23	3	15	4	20	3	26	4	84
143	5	1	3	1	1	1	5	1	1	3	1	3	1	13	2	11	3	15	2	22	3	61
144	2	1	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	1	13	2	8	2	11	1	18	2	50
145	2	3	1	3	1	3	3	2	1	1	1	1	1	13	2	11	3	14	2	15	2	53
146	1	2	3	2	3	2	5	5	2	4	3	4	2	22	3	9	2	18	3	30	4	79
147	3	1	1	3	1	1	2	5	1	3	3	4	3	24	4	14	4	15	2	29	4	82
148	5	3	1	4	1	1	4	4	2	4	1	4	2	20	3	15	4	20	3	30	4	85
149	1	4	2	4	2	1	1	3	1	3	1	1	2	15	2	15	4	12	1	22	3	64
150	3	4	5	5	1	4	3	4	5	5	1	4	5	24	4	18	5	31	5	33	5	106
151	3	3	4	4	1	3	3	5	4	3	1	3	2	21	3	16	4	28	5	21	3	86
152	2	2	2	5	2	2	3	3	4	4	1	4	5	23	3	14	4	23	4	29	4	89
153	1	1	1	1	1	1	5	1	3	1	1	4	5	13	2	6	1	18	3	26	4	63
154	1	4	2	5	1	3	3	4	4	4	3	4	5	20	3	19	5	21	3	31	4	91
155	3	1	1	1	1	1	4	3	2	2	1	4	1	13	2	9	2	15	2	22	3	59
156	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	3	23	3	13	3	20	3	26	4	82
157	3	2	1	4	1	1	3	3	1	3	1	4	1	15	2	9	2	12	1	25	3	61
158	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10	1	6	1	12	1	12	1	40
159	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	1	12	2	7	2	14	2	16	2	49
160	3	2	1	3	1	2	2	5	4	5	1	4	4	18	3	10	2	21	3	30	4	79
161	4	3	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	4	28	4	17	4	22	4	25	3	92
162	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	1	3	2	17	3	11	3	19	3	22	3	69
163																						

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

Aplicación de búsqueda

Visible: 84 de 84 variables

	em24v2	item25v2	item26v2	item27v2	item28v2	item29v2	afisica	afisicacat	averbal	averbalcat	ira	iracat	hostilidad	hostilidadcat	agresividad	agresividadcat	var	var	var	var	var	var
126	2	4	4	1	3	3	19	3	9	2	20	3	21	3	69	3						
127	5	5	5	4	5	4	32	5	16	4	20	3	36	5	104	5						
128	2	2	3	2	2	2	19	3	10	2	19	3	18	2	66	2						
129	2	2	2	1	3	1	16	2	13	3	19	3	27	4	75	3						
130	3	3	3	1	2	2	13	2	10	2	19	3	22	3	64	2						
131	4	3	4	2	4	3	26	4	15	4	22	4	27	4	90	4						
132	5	1	4	1	4	1	16	2	14	4	12	1	30	4	72	3						
133	1	1	3	1	4	1	11	1	10	2	12	1	23	3	56	2						
134	2	3	3	1	3	1	12	2	12	3	17	2	22	3	63	2						
135	3	2	4	5	3	2	30	5	17	4	21	3	28	4	96	4						
136	3	2	3	2	3	4	26	4	13	3	27	5	22	3	88	4						
137	1	1	1	1	1	1	9	1	5	1	11	1	9	1	34	1						
138	4	4	2	3	3	3	25	4	13	3	22	4	20	2	80	3						
139	2	2	2	2	2	2	25	4	12	3	20	3	21	3	78	3						
140	1	2	2	1	1	2	12	2	7	2	16	2	16	2	51	1						
141	1	1	1	1	4	2	10	1	11	3	14	2	19	2	54	2						
142	2	3	3	2	4	2	23	3	15	4	20	3	26	4	84	4						
143	1	1	3	1	3	1	13	2	11	3	15	2	22	3	61	2						
144	3	1	3	1	3	1	13	2	8	2	11	1	18	2	50	1						
145	2	1	1	1	1	1	13	2	11	3	14	2	15	2	53	2						
146	5	2	4	3	4	2	22	3	9	2	18	3	30	4	79	3						
147	5	1	3	3	4	3	24	4	14	4	15	2	29	4	82	3						
148	4	2	4	1	4	2	20	3	15	4	20	3	30	4	85	4						
149	3	1	3	1	1	2	15	2	15	4	12	1	22	3	64	2						
150	4	5	5	1	4	5	24	4	18	5	31	5	33	5	106	5						
151	5	4	3	1	3	2	21	3	16	4	28	5	21	3	86	4						
152	3	4	4	1	4	5	23	3	14	4	23	4	29	4	89	4						
153	1	3	1	1	4	5	13	2	6	1	18	3	26	4	63	2						
154	4	4	4	3	4	5	20	3	19	5	21	3	31	4	91	4						
155	3	2	2	1	4	1	13	2	9	2	15	2	22	3	59	2						
156	2	3	4	2	3	3	23	3	13	3	20	3	26	4	82	3						
157	3	1	3	1	4	1	15	2	9	2	12	1	25	3	61	2						
158	1	1	1	1	2	1	10	1	6	1	12	1	12	1	40	1						
159	1	3	2	1	3	1	12	2	7	2	14	2	16	2	49	1						
160	5	4	5	1	4	4	18	3	10	2	21	3	30	4	79	3						
161	3	2	4	3	4	4	28	4	17	4	22	4	25	3	92	4						
162	3	4	3	1	3	2	17	3	11	3	19	3	22	3	69	3						
163																						

Visión general | **Vista de datos** | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ACTIVADO | Clásico

8.5. Fotografías de la aplicación de los cuestionarios.

8.6. Solicitud de permiso dirigido a la Institución.

SOLICITO: Autorización para realizar Trabajo de investigación

CESP. "José María Arguedas"
PUQUIO
RECIBIDO
Fecha 23/04/2024 Hora 10:41am
Firma

SEÑOR

JOSE MOYA MORA.

DIRECTOR DE LA I.E.S.P "José María Arguedas"

Yo, Licla Aguirre Rossy Hellen identificada con DNI N° 73301215 y código de estudiante 20172609. Ante usted me presento respetuosamente y expongo:

Que, habiendo finalizado mis estudios en la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", y siendo bachiller de dicha escuela profesional, me encuentro realizando un trabajo de investigación, cuyo título es: "Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio – 2024", para obtener el título profesional en Psicología. Por lo que solicito a Ud. el permiso respectivo para poder aplicar instrumentos psicológicos a los estudiantes que conforman su institución, la cual los datos obtenidos serán únicamente con fines de estudio e investigación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a Ud. Señor Director acceda a mi solicitud.

Puquio, 22 de abril del 2024

Licla Aguirre Rossy Hellen

8.7. Autorización para aplicación de evaluación psicológica

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Puquio, 02 de mayo del 2024

Señorita:

Rossy Hellen Licla Aguirre

Bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad San Luis Gonzaga

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas" de Puquio, al mismo tiempo elevar a su persona LA CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN para APLICAR EVALUACIÓN PSICOLÓGICA y así también acceso a INFORMACIÓN QUE SE REQUIERE relacionada a la investigación que lleva por título "Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio – 2024" en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Agradezco la atención al presente, reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

Lic. José F. Moya Mora
DIRECTOR

8.8. Autorización del Inventario Emocional BarOn ICE: NA- Abreviado

3 de 174

Autorización para el Inventario Emocional BarOn ICE: NA - ABREVIADO Recibidos ×

Rossy Hellen Licla Aguirre <hellenrossy22@gmail.com> sáb, 29 jun, 1:07
para LPAJARES

Hola.. Buenos días Dra Liz Pajares Del Aguila, mi nombre es Rossy Hellen Licla Aguirre, mi número de Dni es 73301215. Actualmente me encuentro realizando mi trabajo de investigación para poder obtener el grado de licenciatura en Psicología. Por favor Dra Liz, me podría dar la autorización para poder aplicar el Instrumento INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA .

Estaré pendiente de su respuesta, de antemano muchas gracias Dra Liz.

2

Pajares Del Aguila Liz <LPajares@ulima.edu.pe> lun, 1 jul, 7:03
para mí

Estimada Rossy,
le envío la autorización y otros documentos solicitados. En el archivo informacional adicional están la forma completa y abreviada.
Saludos cordiales,
Liz Pajares

UNIVERSIDAD DE LIMA

Liz Pajares Del Aguila
Coordinadora de Reclutamiento
y Selección de Personal
Dpto. de Gestión de Personas
Dirección U. de Personal
Universidad de Lima

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 1 de julio de 2024

Estimada:
Rossy Hellen Licla Aguirre
DNI 70259285
N° de Matrícula 20172609
Bachiller de la Carrera de Psicología
Universidad Nacional San Luis Gonzaga

Dada la motivación académica que tiene por realizar un proyecto de investigación titulado **"Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial José Maria Arguedas, Puquio"** para obtener el título de Licenciada en Psicología, asesorada por el Mg. Rafael Octavio Carhuayco Ascencio, le **autorizo** el uso del Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE – NA, forma completa o abreviada, adaptadas en Lima para los objetivos que se propone, y en representación también de la Dra. Nelly Ugarriza Chávez, fallecida el año 2022.

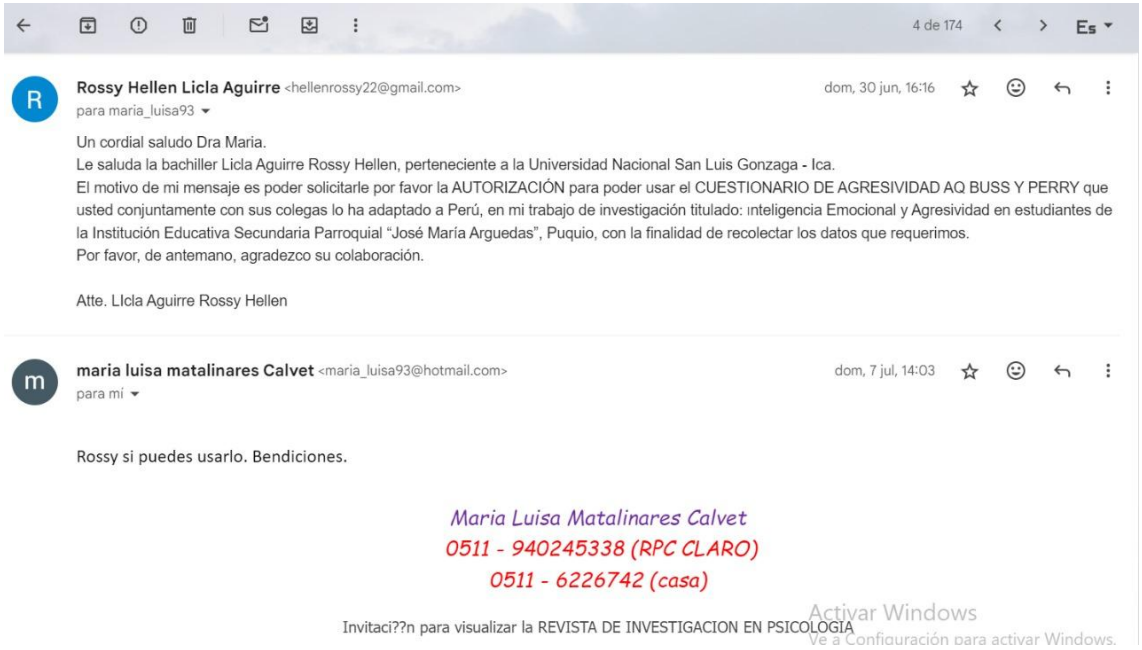
Le deseo éxitos y no dude en consultar la información que requiera sobre el instrumento.

Saludos cordiales,

Atentamente,

Mg. Liz Pajares Del Aguila
Doctoranda en Psicología

8.9 Autorización del Cuestionario de Agresividad AQ Buss y Perry



4 de 174

Rossy Hellen Licla Aguirre <hellenrossy22@gmail.com> dom, 30 jun, 16:16
para maria_luisa93

Un cordial saludo Dra Maria.
Le saluda la bachiller Licla Aguirre Rossy Hellen, perteneciente a la Universidad Nacional San Luis Gonzaga - Ica.
El motivo de mi mensaje es poder solicitarle por favor la AUTORIZACIÓN para poder usar el CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ BUSS Y PERRY que usted conjuntamente con sus colegas lo ha adaptado a Perú, en mi trabajo de investigación titulado: Inteligencia Emocional y Agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Parroquial "José María Arguedas", Puquio, con la finalidad de recolectar los datos que requerimos.
Por favor, de antemano, agradezco su colaboración.

Atte. LIcla Aguirre Rossy Hellen

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com> dom, 7 jul, 14:03
para mí

Rossy si puedes usarlo. Bendiciones.

Maria Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.