



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 - SAN IDELFONSO DE LA TINGUIÑA – ICA, 2023.

Presentado por:

BACHILLER: JUDITH CAROLINA PAUCAR VENTURA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de **Educación Primaria** de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **9%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 13 de agosto de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Profesional de Educación Primaria



Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña – Ica, 2023.

Línea de investigación

SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y
AMBIENTALES

TESIS

Para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la
mención de Educación Primaria

AUTOR:

Bach. JUDITH CAROLINA PAUCAR VENTURA

Ica - Perú

2025

DEDICATORIA:

Este trabajo está dedicado a DIOS, y a mis padres quien me ha dado la fuerza, fortaleza y salud para seguir adelante y continuar con mis metas trazadas.

A mis hijos quienes son mi motivo y fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y ser mejor persona.

La Autora

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios a mi familia que siempre me brindó su apoyo incondicional, su tiempo de comprensión, su paciencia y fuerza para culminar mi carrera satisfactoriamente.

A mis maestros por sus sabias enseñanzas y conocimientos que contribuyeron en mi desarrollo profesional, asimismo a mi asesor el, Dr. Roger Navarro Mendoza por guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS		Pág.
Índice		iv
- Índice de contenidos		iv
- Índice de tablas		vi
- Índice de figuras		vii
Resumen		viii
Abstract		ix
I. Introducción		10
Formulación del problema		10
- Problema General		10
- Problemas específicos		11
Antecedentes del problema de investigación		11
- Antecedentes a nivel internacional		11
- Antecedentes a nivel nacional		15
- Antecedentes a nivel local		17
Justificación del estudio		18
Importancia del estudio		19
Objetivos del estudio		19
- Objetivo General		19
- Objetivos específicos		20
Hipótesis del estudio		20
- Hipótesis general		20
- Hipótesis específicas		20
Variables de investigación		21
Operacionalización de variables		21
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA		22
2.1 Enfoque de investigación		22
2.2 Tipo de investigación		22
2.3 Nivel de investigación		22
2.4 Diseño de investigación		22

2.5 Población y Muestra	23
- Población de estudio	23
- Muestra de estudio.....	23
- Criterios de inclusión y exclusión.....	23
2.6 Técnicas de Recolección de datos.....	24
2.7 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.....	24
2.8 Instrumentos de Recolección de datos	25
III. RESULTADOS	26
3.1. Presentación e interpretación de resultados	26
3.2. Comprobación de las hipótesis	41
Contrastación de hipótesis general	41
Contrastación de hipótesis específicas	44
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIÓN	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS. ANEXO 1 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	61
ANEXO 2 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	63
ANEXO 3 MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes	23
Tabla 2	Cantidad de estudiantes de la muestra	23
Tabla 3	Categorización de dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	26
Tabla 4	Categorización de dimensión estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.	27
Tabla 5	Categorización para dimensión las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	28
Tabla 6	Categorización de dimensión la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	29
Tabla 7	Categorización de dimensión las estrategias didácticas innovadoras mejoran el nivel de logro de aprendizaje de las competencias.	30
Tabla 8	Categorización de dimensión el docente selecciona los instrumentos de apoyo, herramientas y ayuda didácticas con el fin de tener mayor acercamiento a los estudiantes.	31
Tabla 9	Categorización de dimensión que el docente toma sus decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.	32
Tabla 10	Categorización de dimensión el docente analiza críticamente sus propias ideas y metodologías de enseñanza – aprendizaje.	33
Tabla 11	Categorización de dimensión que el docente utiliza de manera creativa y efectiva los recursos didácticos.	34
Tabla 12	Categorización de dimensión que el docente utilizó más de una estrategia para explicar los contenidos del área.	35
Tabla 13	Categorización de dimensión que el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real.	36
Tabla 14	Categorización de dimensión que el docente está actualizado en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo.	37
Tabla 15	Categorización de dimensión que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros.	38
Tabla 16	Categorización de dimensión que participan activamente en clase todos los días.	39
Tabla 17	Categorización de dimensión que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran los conocimientos de los estudiantes.	40
Tabla 18	Categorización de dimensión que el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que desarrolla durante la clase.	41
Tabla 19	Categorización de dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del desarrollo cognitivo.	42
Tabla 20	Categorización de dimensión las estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo.	44
Tabla 21	Categorización de dimensión que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	46
Tabla 22	Categorización de dimensión que la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	48
Tabla 23	Categorización de dimensión que las estrategias didácticas innovadoras influyen el grado de éxito en el aprendizaje de las habilidades en los alumnos.	50

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Categorización de dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 26
Figura 2	Categorización de dimensión estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo de los estudiantes. 27
Figura 3	Categorización para dimensión las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 28
Figura 4	Categorización de dimensión la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 29
Figura 5	Categorización de dimensión las estrategias didácticas innovadoras mejoran el nivel de logro de aprendizaje de las competencias. 30
Figura 6	Categorización de dimensión el docente selecciona los instrumentos de apoyo, herramientas y ayuda didácticas con el fin de tener mayor acercamiento a los estudiantes. 31
Figura 7	Categorización de dimensión que el docente toma sus decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase. 32
Figura 8	Categorización de dimensión el docente analiza críticamente sus propias ideas y metodologías de enseñanza – aprendizaje. 33
Figura 9	Categorización de dimensión que el docente utiliza de manera creativa y efectiva los recursos didácticos. 34
Figura 10	Categorización de dimensión que el docente utilizó más de una estrategia para explicar los contenidos del área. 35
Figura 11	Categorización de dimensión que el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real. 36
Figura 12	Categorización de dimensión que el docente está actualizado en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo. 37
Figura 13	Categorización de dimensión que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros. 38
Figura 14	Categorización de dimensión que participan activamente en clase todos los días. 39
Figura 15	Categorización de dimensión que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran los conocimientos de los estudiantes. 40
Figura 16	Categorización de dimensión que el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que desarrolla durante la clase. 41
Figura 17	Categorización de dimensión estrategias metodológicas de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del desarrollo cognitivo. 42
Figura 18	Categorización de dimensión las estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo. 44
Figura 19	Categorización de dimensión que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 46
Figura 20	Categorización de dimensión que la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. 48
Figura 21	Categorización de dimensión que las estrategias didácticas innovadoras influyen el grado de éxito en el aprendizaje de las habilidades en los alumnos. 50

RESUMEN

La instrucción durante los primeros ciclos resulta fundamental, configurándose como una trayectoria constante y holística, resultado de múltiples vivencias ofrecidas por el hogar y el centro educativo a los infantes, mediante la conexión con el entorno colectivo y el ambiente en que crece, convirtiéndose en el cimiento del desarrollo pleno del individuo. Investigaciones revelan que cerca del 90% del encéfalo infantil progresa en las etapas iniciales de existencia y estas resultan cruciales para la evolución de hitos hacia su madurez. La atención afectuosa, el impulso de sus capacidades intelectuales, físicas y verbales mediante dinámicas lúdicas y estimulación inicial, resultan esenciales para que los pequeños cuenten con aptitudes durante su etapa académica donde, gracias al apoyo de los maestros y la implementación de métodos didácticos, potencian su crecimiento completo transformándose en magníficos aprendices y miembros de la comunidad, preparados para continuar fortaleciendo sus talentos a lo largo de su existencia.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, juegos recreativos, estimulación temprana, desarrollo cognitivo.

ABSTRACT

Early childhood education is essential, serving as a constant and holistic journey, the result of multiple experiences offered to children by the home and school, through connection with the collective environment and the environment in which they grow up, becoming the foundation for the full development of the individual. Research reveals that nearly 90% of a child's brain progresses during the initial stages of life, and these stages are crucial for the development of milestones toward maturity. Affectionate care, the promotion of intellectual, physical, and verbal abilities through playful dynamics and initial stimulation, are essential for children to acquire the skills they need during their academic years. Thanks to the support of teachers and the implementation of teaching methods, they enhance their full growth, transforming themselves into magnificent learners and members of the community, prepared to continue strengthening their talents throughout their lives.

Key words: Pedagogical strategies, recreational games, early stimulation, cognitive development.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, nos encontramos en una época donde los cambios se aceleran, el conocimiento se intensifica, las nuevas tecnologías, en la cual permite un rápido acceso a la información, ante esta. Ante esta circunstancia, la educación debe formar personas con disposición emprendedora e inventiva. Si bien un número importante de estudiantes de 5to grado de la I.E. No. 22505 “San Idelfonso” - La Tinguña de Ica, enfrentan desafíos en su aprendizaje, también poseen diversas habilidades, destrezas, talentos o inteligencias que necesitan ser identificadas y alimentadas por la escuela y su maestro de manera sistemática. La mayoría de los docentes de nivel primario no utilizan una amplia gama de estrategias metodológicas de aprendizaje. muchas veces, las estrategias aplicadas no tienen mucha relación con el contenido de enseñanza y lo que es peor, mantienen una uniformidad en cuanto a su estructura, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su estudiante aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc. En la Institución Educativa N°22505, donde se ha podido observar que el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes es un factor que preocupa a la comunidad educativa, puesto que no se logra un resultado del todo satisfactorio, situación que nos llevó a interrogantes para poder identificar las causas o factores que más se relaciona con tal situación, por ello es que nos hemos visto en la necesidad de llevar a realizar un análisis relacionado con el manejo de la estrategias metodológicas de aprendizaje, dado que es entendible que la relación más cercana en una aula está determinada por el docente y estudiante, y en el aspecto docente, consideramos que un aspecto fundamental en la enseñanza es el uso de las estrategias metodológicas a aplicar en el aula.

La estrategia metodológica es un conjunto de técnicas esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje es relacionado con el desarrollo cognitivo, en el cual el profesor es el facilitador del aprendizaje para que el estudiante construya su propio conocimiento. Por lo tanto, podría ser necesario tomar medidas para abordar estos problemas y garantizar que la estrategia sea aplicada de manera efectiva.

Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?

Problemas Específicos

- PE1.** ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?
- PE2.** ¿De qué manera las técnicas de aprendizaje influyen en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?
- PE3.** ¿De qué manera la participación activa influye en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?
- PE4.** ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?

Antecedentes del problema de investigación

Antecedentes a Nivel Internacional

Guamán G. (2023). El actual documento analítico denominado “Elaboración de una táctica pedagógica mental para la instrucción de la Historia de la Oposición Autóctona para el tercer nivel del Ciclo Medio General” tuvo como propósito formular una táctica didáctica fundamentada en el enfoque intelectual, para lo cual fue imprescindible reconocer las bases conceptuales vinculadas con doctrinas que respaldan el progreso mental como la postura constructiva, dinámicas participativas, analizar los principios de Jean Piaget, Lev Vygotsky y presentar cómo el método ERCA puede contribuir a lograr un desarrollo cognitivo en los estudiantes. Luego se llevó a cabo la evaluación actual del proceso educativo, y de la misma forma se desarrolló la táctica. La investigación se basó en un modelo de estudio representativo y de búsqueda, implementando un esquema de análisis no experimental, utilizando el estilo de revisión bibliográfica, archivística, representativa y analítica. En relación con los instrumentos, se emplearon la investigación bibliográfica y el sondeo, mientras que entre los instrumentos se utilizó una hoja de preguntas con opciones dirigida a un grupo de 32 aprendices del Tercer Nivel del Ciclo Medio General Integrado de la Unidad Académica Pedro Vicente Maldonado. Entre los hallazgos destacados se destaca que el docente responsable de impartir los contenidos en la sección de Humanidades, en la asignatura de Historia, en su mayoría, fue el encargado de transmitir los contenidos en la materia de Historia, utiliza esquemas tradicionales los cuales se enfocan en la repetición de contenidos, evaluaciones tipo selección para controlar a los aprendices, charlas expositivas como único método para ofrecer los temas, sin embargo, el

educando expresa su descontento con respecto a la manera en que se imparten las sesiones ya que no incorpora el trabajo en conjunto dentro de su planificación por lo cual los estudiantes demostraron su preferencia hacia la creación de tareas colaborativas, concluyéndose entonces La creación de una estrategia pedagógica basada en la teoría intelectual del aprendizaje resulta muy beneficiosa para que los docentes puedan orientar su instrucción hacia la formación de un estudiante analítico y consciente. Sin embargo, para conseguirlo, también es esencial que se incorpore a las instituciones normativas del sistema educativo en colaboración con los centros escolares, colegios y academias superiores, con el objetivo de establecer acciones que eleven los procesos de enseñanza.

Se concluye que el propósito de la iniciativa es desarrollar una estrategia pedagógica intelectual para la instrucción de la "Historia de la Oposición Autóctona" para el Tercer Nivel del CMG. El esquema se enfoca particularmente en la doctrina del progreso mental planteada por Jean Piaget, que a su vez se fundamenta en el proceso educativo ERCA, que incluye cuatro fases: la Vivencia, Interiorización, Abstracción y Ejecución. En cuanto al contenido, se puede destacar que se ha distribuido en dos programas de dos horas cada uno, con el objetivo de prevenir la acumulación de contenidos en un solo día de clase. Las medidas sugeridas incluyen el trabajo individual, grupal, la participación activa del alumno, la exploración y la reflexión interna, todo esto con el objetivo de que puedan edificar su propio conocimiento a través de su práctica.

Márquez L. y Bejas M. (2019). La finalidad del actual estudio fue examinar los métodos pedagógicos mentales orientados al entendimiento de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Académica Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas. La indagación fue de enfoque representativo, con un esquema empírico no manipulado de corte transversal; como recurso se empleó una planilla de 48 preguntas dirigida a 32 instructores. El examen y debate de los datos procesados matemáticamente permitieron concluir que la actividad docente de este grupo está condicionada por el uso de métodos formativos mentales. Se estableció que los educadores poseen adecuada comprensión y preparación sobre este tipo de herramientas, con lo cual están beneficiando durante la labor educativa al fortalecimiento de las funciones mentales y promoviendo la independencia del aprendiz. Las sugerencias apuntaron a consolidar la elección y aplicación de los procedimientos didácticos mentales. Se determina que al valorar y argumentar los hallazgos, se precisa que al inspeccionar los métodos formativos mentales aplicados al estudio de los estudiantes de educación básica en la Unidad Académica Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, se determinó a través de los instrumentos utilizados que los docentes poseen un adecuado entendimiento y formación en relación a estos instrumentos, facilitando así durante la labor educativa el desarrollo del razonamiento, y promoviendo la autonomía del alumno para impulsar su propia adquisición

de saberes. Asimismo, aunque todas presentan uso visible, las más comunes son las técnicas formativas mentales de clasificación y las de conexión.

La identificación de los métodos pedagógicos mentales de organización utilizados por los instructores para el entendimiento de los estudiantes del ciclo formativo elemental de la Unidad Académica Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas mostró una implementación destacada de dichas herramientas, especialmente aquellas de carácter secuencial, con las cuales están impulsando el potenciación de habilidades fundamentales del razonamiento como la percepción, la narración y la diferenciación; además, también incorporan, aunque en menor grado, técnicas de agrupamiento, fortaleciendo así las funciones mentales de la clasificación simple, el ordenamiento y la jerarquización. Asimismo, al analizar los enfoques didácticos mentales espaciales empleados por los facilitadores para el aprendizaje de los escolares de nivel elemental en la misma institución, se deduce que los docentes utilizan de manera visible este tipo de métodos, integrando así distintos esquemas visuales que permiten a los estudiantes una perspectiva integral del contenido formativo, desarrollando al mismo tiempo funciones mentales que les posibilitan observar, distinguir, vincular, agrupar de modo simple y jerárquico, secuenciar, examinar, resumir y valorar la información. En lo sucesivo, al detallar los métodos pedagógicos mentales de enlace implementados por los enseñantes para facilitar La evaluación del aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de la citada institución reveló que los profesores utilizan frecuentemente estas herramientas, resaltando especialmente los esquemas iniciales explicativos y las comparaciones. A través de estos procedimientos, los docentes promueven que el alumno establezca vínculos entre lo previamente conocido y lo nuevo que va a adquirir, otorgando así sentido y valor al proceso de asimilación del conocimiento. Finalmente, al evaluar los métodos didácticos mentales versátiles empleados por los orientadores en el progreso cognitivo de los alumnos del nivel básico inicial en la Unidad Académica Distrital Rodrigo Galván de la Bastidas, se concluyó que existe una utilización evidente de estas herramientas, mediante las cuales se fomenta, a través de diversas prácticas, la captación, el almacenamiento y la evocación del saber, proporcionando además al alumno herramientas de aprendizaje que puede gestionar de forma independiente en su camino educativo dentro de diversos campos del saber.

Navas L., Mónica Cristina Mantilla M., y Bustos M. (2020). Durante la ejecución de la labor pedagógica se observa que los infantes presentan obstáculos para afrontar situaciones problemáticas, especialmente si estos poseen limitaciones en el dominio interpretativo del texto. Uno de los mayores retos que enfrentan actualmente los educandos es la aplicación de saberes numéricos en la solución de planteamientos que requieren ser comprendidos de manera autónoma, aspecto que se vincula más con asignaturas como la lengua que con las ciencias exactas. Para detectar a los alumnos que no desarrollan adecuadamente sus

destrezas y habilidades se ejecutó una prueba diagnóstica con el fin de determinar el grado de progreso en interpretación lectora y razonamiento cuantitativo en estudiantes de enseñanza básica. En el caso de niños y niñas se realizó una evaluación a las niñas de nivel inicial que posibilitó reconocer el progreso de los ámbitos educativos necesarios en Inicial I e Inicial II, de acuerdo al nivel de complejidad. Siguiendo un método educativo procedimental y fomentando aprendizajes compartidos, significativos y colaborativos, se intentó impulsar el entusiasmo y la dedicación de los alumnos para que obtengan los conocimientos por iniciativa propia a través del uso del Mini ARCO como instrumento de enseñanza. Esta tarea ha ayudado a elevar el nivel de vida de los alumnos de las provincias de Azuay, Guayas y Manabí, ya que se utilizó un recurso que fomenta la compra del conocimiento a través del uso de dinámicas recreativas que fortalecen el trabajo en el aula, incentivando procesos de autonomía, introspección, atención, constancia y compromiso. Se concluye que los participantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica tuvieron la ocasión de potenciar sus habilidades lúdicas mediante la creación del recurso didáctico personalizado para cada infante.

El trabajo llevado a cabo generó un impacto positivo en las circunstancias de aprendizaje de los alumnos de las provincias mencionadas, gracias al uso del MINI ARCO como medio que favorece el aprendizaje mediante el uso de estrategias recreativas, permitiendo así un trabajo pedagógico efectivo y enriquecedor en el aula. Además, se elaboró una guía de procedimientos didácticos que sirvió de apoyo en el trabajo con los menores de diversas instituciones de educación básica e inicial de la región. Con la ayuda de dicha guía, los estudiantes universitarios fortalecieron las competencias recreativas de los niños. También se diseñaron y fabricaron los materiales necesarios para el desarrollo del MINI ARCO, empleando insumos diversos como cartón y tableros de madera prensada. Estos recursos fueron entregados al finalizar el proyecto a las instituciones educativas beneficiadas. Las estrategias metodológicas se aplicaron en centros de educación inicial y básica de Azuay, Guayas y Manabí, logrando que se integren eficazmente a la práctica docente de cada institución, demostrando así la competencia profesional de los futuros maestros en la conducción del proceso formativo. Este tipo de propuestas que fortalecen las capacidades cognitivas del alumnado son iniciativas que no deben interrumpirse, pues elevan la calidad de vida del estudiante al emplear recursos como el MINI ARCO, que motiva el aprendizaje a través de propuestas lúdicas que estimulan el trabajo en el aula y refuerzan la autonomía, el análisis, la concentración, la constancia y la responsabilidad. Al aplicar las técnicas metodológicas en las instituciones de educación inicial y básica de Azuay, Guayas y Manabí, los estudiantes de la Universidad Tecnológica Indoamérica lograron articular su desempeño pedagógico con los saberes adquiridos durante su preparación académica, demostrando su competencia profesional en la orientación del proceso educativo.

Toala J. y Mendoza. L. (2019). La instrucción durante las etapas iniciales resulta esencial, configurándose como una trayectoria permanente y holística, producto de múltiples vivencias proporcionadas por el entorno familiar y el sistema escolar a los infantes, mediante la conexión con el entorno social y el medio en el que se desenvuelven, constituyendo el cimiento del desarrollo completo del individuo. Investigaciones revelan que el 90% del encéfalo infantil se desarrolla en los primeros años de existencia, siendo estos determinantes para la evolución de procesos relacionados con su maduración. El afecto genuino, la promoción de sus capacidades mentales, físicas y comunicativas mediante dinámicas lúdicas y estímulos tempranos, resultan fundamentales para que los niños y niñas alcancen su máximo rendimiento en la etapa escolar, donde gracias al acompañamiento del educador y la implementación de herramientas didácticas, se potencia su crecimiento integral, transformándolos en alumnos destacados y ciudadanos preparados para continuar fortaleciendo sus habilidades a lo largo de toda su existencia. Es crucial subrayar que todo aquello que los menores incorporen y comprendan durante su trayecto escolar constituirá la base de su estructuración personal, motivo por el cual estas deben ser firmes y consistentes.

El presente estudio se llevó a cabo en la Unidad Académica “Luis Noboa Icaza” ubicada en la ciudad de Guayaquil, involucrando a la comunidad educativa; mediante visitas al aula se detectó una escasa implementación de recursos pedagógicos.

El sustento teórico se basa en los planteamientos de pensadores como Piaget y Vygotsky. La metodología empleada para el desarrollo del presente trabajo fue de tipo cualitativo, interpretativo y analítico. Se determina que las herramientas pedagógicas influyen de manera directa en el progreso mental de los escolares cuando existe voluntad por parte del maestro para emplear mecanismos que impulsen el saber. Un educador facilitador y guía que pone en práctica enfoques pedagógicos atractivos, recreativos e interactivos logra fomentar aprendizajes con verdadero significado en los alumnos. El fortalecimiento de la capacidad mental de los estudiantes puede lograrse mediante la implementación de estrategias didácticas adecuadas. Es imperativo que los docentes replanteen las metodologías que emplean. Los estudiantes requieren un enfoque apropiado para consolidar su desarrollo intelectual.

b. Antecedentes nacionales

García M. (2020). El objetivo de esta investigación fue elaborar una estrategia pedagógica enfocada en potenciar el aprendizaje autorregulado en alumnos del primer nivel del programa de Administración de una universidad específica de Lima. Esta investigación se sitúa dentro de las perspectivas sociocríticas e interpretativas, con una orientación cualitativa, categorizada como investigación educativa aplicada, de diseño no experimental y de tipo descriptivo transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por 38 alumnos y

dos formadores. Se utilizaron técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación; y como instrumentos, una guía para la entrevista, un formulario y una guía para la observación, con el objetivo de examinar la utilización actual del aprendizaje autorregulado. El estudio empírico reveló que, en su mayoría, tanto los alumnos como los profesores ignoran las tácticas de autorregulación. Igualmente, se reconocieron otros impedimentos como la falta de capacitación y la falta de capacitación emocional, escaso desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, baja consolidación de habilidades sociales, limitada producción investigativa en los procesos formativos y deficiente progreso profesional del personal docente. En la estructuración de las categorías iniciales se consideraron los postulados de Pintrich respecto al aprendizaje autorregulado y las ideas de Moya relacionadas con la planificación metodológica. La investigación culmina con el diseño de una estrategia metodológica que propone que los formadores estructuren sus sesiones incorporando procesos autorreguladores en tres momentos: planificación, ejecución y evaluación. Se concluye que la autorregulación en el aprendizaje es clave para optimizar los procesos cognitivos, promover la autonomía del estudiante y fortalecer la práctica pedagógica, situando al docente como facilitador de dicho proceso. A través de esta propuesta, se cumple el objetivo principal del estudio: diseñar un modelo metodológico que permita incorporar estrategias de autorregulación en la enseñanza, con una estructura compuesta por tres fases donde el alumnado participa activamente. Se realizó un diagnóstico de campo que confirmó el desconocimiento generalizado de estas estrategias, junto a deficiencias relacionadas con la formación emocional, el fomento del razonamiento crítico, las destrezas sociales, la investigación en educación y la formación de los profesores. Además, las categorías fundamentales fueron respaldadas teórica y metodológicamente: el aprendizaje autorregulado, definido por Pintrich (2000) como un proceso activo donde los alumnos definen objetivos y supervisan, controlan y orientan su cognición, motivación y comportamiento en base a estos objetivos y el contexto; y la estrategia metodológica, que según Moya (2018) implica la organización de un conjunto de acciones educativas fundamentadas en métodos, recursos y procedimientos orientados al logro de metas educativas. El modelo propuesto responde a los problemas identificados y se apoya firmemente en los fundamentos teóricos y metodológicos del estudio. Es pertinente, dada la baja presencia de prácticas de autorregulación en investigaciones regionales; funcional, porque presenta acciones concretas para docentes y alumnos; y cíclico, ya que sus estrategias pueden ser reutilizadas frente a cada nuevo desafío académico. Finalmente, la propuesta fue validada mediante criterio de especialistas, con la intervención de tres evaluadores especializados (dos metodológicos y uno temático), quienes calificaron su viabilidad con un promedio del 92%, lo que ubica su aplicabilidad en el nivel de muy buena.

Vásquez M. (2018). El propósito del presente estudio es identificar técnicas Durante el año 2017, los estudiantes del segundo grado de nivel secundario de la Institución Educativa N.º 64237 "CERFA", situada en el distrito de Contamana, provincia de Ucayali, participaron en el aprendizaje y el fortalecimiento de capacidades mentales. La población examinada comprende 28 estudiantes, tanto hombres como mujeres, pertenecientes a dicho nivel educativo y centro escolar. **Según Marín (2008)**, la investigación básica “se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; el objetivo reside en formular nuevas teorías o modificar las que ya existen, en desarrollar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 1). A través del desarrollo de esta investigación se pudo concluir que los docentes reconocen como esencial el uso adecuado de métodos didácticos, los cuales contribuyen de manera efectiva al desarrollo de las capacidades cognitivas de sus estudiantes. Se evidencia que el alumno fortalece su pensamiento crítico, orienta sus aprendizajes hacia la comprensión de fenómenos sociales y adquiere habilidades y destrezas que le permiten involucrarse activamente en su contexto. En ese sentido, se concluye que en lo relativo a las estrategias de aprendizaje y al crecimiento de las facultades cognitivas de los estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N.º 64237 “CERFA”, distrito de Contamana, provincia de Ucayali, los resultados demuestran que los educadores estiman fundamental el empleo adecuado de recursos metodológicos, ya que a través de ellos es posible fomentar el pensamiento complejo en los alumnos. El estudiante desarrolla su juicio crítico, se orienta a fines significativos frente a la realidad y fortalece competencias para incorporarse de manera participativa en la comunidad. El personal docente de dicha institución educativa incorpora materiales pedagógicos durante sus clases que generan motivación en los escolares, promoviendo así una participación más activa. Tanto docentes como estudiantes manifiestan compromiso con la difusión de una educación integral y consciente, orientada a la formación de individuos capaces. Los alumnos aplican técnicas de estudio efectivas que facilitan la adquisición del saber, lo que se manifiesta favorablemente en los indicadores de su desempeño escolar.

Antecedentes locales

Pecho J. (2020). Establecer el vínculo existente entre la instrucción con sentido y las tácticas de impulso en aprendices del ciclo medio del Centro Formativo Andrés Avelino Cáceres, Jurisdicción de Subtanjalla 2020. Insumos y enfoque: Estudio de corte numérico, de método explicativo asociativo, modelo no manipulable, de intervalo puntual. La cohorte estuvo compuesta por 74 jóvenes del nivel secundario, quienes completaron dos instrumentos con 18 preguntas cada uno. Los hallazgos fueron expuestos Se utilizó de forma descriptiva el coeficiente r de Pearson para corroborar las afirmaciones. Resultados:

De acuerdo con la información obtenida en relación a la categoría de instrucción con sentido, se observa que el 51.4% de los participantes evaluados exhibe un nivel alto de comprensión significativa, mientras que el 45.9% muestra un nivel medio, y solo el 2.7% exhibe un nivel bajo. En paralelo, respecto a la categoría tácticas de impulso, el 54.4% de los estudiantes refleja un grado alto de implementación, el 41.9% un grado moderado y el 6.8% un nivel bajo.

Se concluye que, para el objetivo global, se estableció mediante el contraste general de hipótesis una correspondencia fuerte y relevancia del coeficiente de Pearson, resultando en una asociación positiva prominente de 0.751 con una significancia de $p = 0.000 < 0.05$, nivel previsto para conservar la hipótesis inicial; en consecuencia, se descartó la suposición nula, demostrando que ambas categorías analizadas se relacionan positivamente con un nexo dependiente potente. Respecto al objetivo puntual N.º 1, se identificó mediante la verificación específica una vinculación destacada y significancia mediante r de Pearson, con coeficiente positivo alto de 0.644 y $p = 0.000 < 0.05$, por lo que también se anuló la suposición nula, concluyéndose que el eje central y su componente estudiado presentan conexión directa, con relación positiva sustancial. Para el objetivo puntual N.º 2, se estableció mediante la validación respectiva una correlación elevada y significancia con r de Pearson, con coeficiente positivo de 0.550 y $p = 0.000 < 0.05$, resultando en el rechazo de la hipótesis nula, y confirmando un lazo directo y apreciable entre la categoría y su dimensión correspondiente. En cuanto al objetivo puntual N.º 3, el análisis mostró una concordancia positiva alta con r de 0.583 y una significancia de $p = 0.000 < 0.05$, por lo cual se descartó la hipótesis nula, estableciendo que hay pruebas concluyentes que confirman la asociación directa y notable entre los ejes estudiados.

Justificación del estudio

La finalidad del plan de estudio en estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo es mejorar el nivel cognitivo de los estudiantes. El estudiante contribuye con sus saberes anteriores en la edificación de la clase, lo que facilitará la consecución de una enseñanza-aprendizaje. Es imprescindible que el profesor emplee estrategias metodológicas para conseguir una enseñanza y aprendizaje activo y significativo, utilizando como herramienta educativa visual interactiva que a su vez impacte en el nivel cognitivo de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica. Es un problema persistente que se presenta en estos estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña el profesor ha experimentado limitaciones en el desarrollo diario de la clase, tanto en términos de tiempo como en facilidades físicas que han devastado la motivación de los estudiantes. Este estudio se abordará desde un enfoque metodológico, con la finalidad de analizar el efecto de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes. El aprendizaje significativo por descubrimiento se refiere a cuando la persona

adquiere la información de forma independiente. La puesta en marcha de estrategias metodológicas es uno de los recursos esenciales que los profesores utilizan en la organización de sus clases cotidianas. Al emplearlas correctamente, los estudiantes pueden progresar secuencialmente en su nivel cognitivo. Este es un aprendizaje significativo donde la indagación y el descubrimiento individual producen en cada uno una manera diferente de aprender. Estas estrategias metodológicas formuladas El docente promueve la adquisición de habilidades mentales y la comprensión de los contenidos de cada asignatura, a través de las cuales se promueven habilidades y actitudes. Las tareas se realizan empleando métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas como instrumentos para el aprendizaje, con el propósito de lograr las metas establecidas por el docente.

Importancia del estudio

Se puede afirmar que este estudio tiene importancia teórica y práctica.

b.1 Importancia teórica

El estudio posee como propósito plantear una alternativa frente a una dificultad vinculada a las estrategias metodológicas de aprendizaje, para hacer esta investigación se buscará información teórica actual y adecuada, y con ella se podrá profundizar o ampliar los conocimientos sobre la necesidad de estrategias metodológicas. De la misma manera, dicha información teórica servirá para que quienes la lean puedan aprender y empoderarse de estos conocimientos.

b.2 Importancia práctica

El diseño de la propuesta es innovador, práctico y se centra en optimizar la práctica educativa a través de la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje en las clases. Esto permitirá que los alumnos se transformen en actores principales de su aprendizaje. En términos prácticos, los resultados alcanzados y las conclusiones alcanzadas serán el fundamento para simplificar las estrategias metodológicas en el progreso cognitivo de los estudiantes. De esta manera en las instituciones educativas los docentes podrán utilizar diversas estrategias para lograr el propósito del desarrollo cognitivo. Esto significa que este trabajo también hace aporte metodológico para orientar el desarrollo de nuevas investigaciones. A partir de los resultados obtenidos se puede recomendar que, en las carreras profesionales de la facultad, se adopte la decisión de aplicar diversos métodos para formar con mejores conocimientos en los estudiantes, sobre todo que tengan mejores logros de aprendizaje.

Objetivos del estudio

Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Objetivos específicos

- OE1.** Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- OE2.** Explicar la influencia de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- OE3.** Determinar la influencia de la participación activa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- OE4.** Analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Hipótesis del estudio

Hipótesis general

Las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Hipótesis específicas

- HE1.** Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- HE2.** Las técnicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- HE3.** La participación activa influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.
- HE4.** Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

VARIABLES del estudio**Variable independiente/Variable 1**

Estrategias metodológicas de aprendizaje

Variable dependiente/Variable 2

Desarrollo cognitivo

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias metodológicas de aprendizaje	- Estrategia de organización	- Concentración - Motivación. - Técnicas de estudios.
	- Estrategia de motivación	- Observación. - Participación. - Rendimiento académico
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo cognitivo	- Habilidades metas cognitivas	- Conocimientos previos. - Organizar actividades. - Seleccionar objetivos.
	- Habilidades socio - afectivas	- Ordenar las ideas. - Planificar actividades. - Reflexionar (y analizar) - Identificar y asociar informaciones. - Trabajo grupal cooperativo.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En esta investigación se adoptó una perspectiva cuantitativa razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los hallazgos cuantitativamente.

2.2. Tipo de investigación

El estudio es básica ya que su propósito es abordar las estrategias metodológicas de aprendizaje de estudio en el progreso cognitivo. Su meta es solucionar circunstancias que se manifiestan en la vida real. Por esta razón, su objetivo es evidente, examinar y analizar estos problemas para hallar soluciones. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

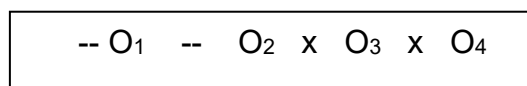
El objetivo es generar nuevo saber que optimice la influencia de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el progreso cognitivo de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

2.3. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta la profundidad de la investigación, la presente es de nivel explicativo porque buscará hallar la causa principal para que se desarrollen las habilidades sociales. (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

2.4. Diseño de investigación

De acuerdo con la finalidad de este trabajo se utilizará el “Diseño preexperimental con un solo grupo” que consiste en determinar la evolución que experimenta la variable dependiente. Por ello el diagrama del diseño seleccionado es:



Donde:

-- : Etapa de No aplicación de las estrategias metodológicas de aprendizaje

O₁ : Resultados de la evaluación pretest al grupo estudio, sin haber aplicado las estrategias metodológicas de aprendizaje.

O₂ : Resultados de la primera evaluación de proceso al grupo estudio, sin haber aplicado las estrategias metodológicas de aprendizaje.

O₃ : Resultados de la segunda evaluación de proceso al grupo estudio, luego del primer periodo de aplicación las estrategias metodológicas de aprendizaje

O₄ : Resultados de la evaluación posttest al grupo estudio, luego de aplicar por segunda vez las estrategias metodológicas de aprendizaje.

2.5 Población y muestra del estudio

Población

La población está constituida por los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°22505 “San Idelfonso” – La Tinguña de Ica, 2023, seleccionada que asciende a 64, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Grado	Sección	Cantidad
5°	“A”	32
5°	“B”	32

Muestra

Para seleccionar la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, entendiendo que este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hice mis prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas.

Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es utilizado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con la sección de 5°. “A”

Porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fue 32, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Grado	Sección	Cantidad
5°	“A”	32

Criterios de inclusión

Estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña – Ica, 2023

Los parámetros de admisión constituyen el conjunto de cualidades de una fracción poblacional que la hacen apta para formar parte del análisis investigativo, tomando en cuenta estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, 2023, la cantidad de estudiantes fueron 32, de acuerdo con la tabla.

Los criterios de inclusión delimitan la población de investigación de manera consistente, confiable, homogénea y objetiva. Los criterios de exclusión incluyen circunstancias o rasgos que hacen que el grupo reclutado no sea elegible para la investigación. Estas pueden ser variables confusas para la medida de resultados.

La inclusión implica un acceso equitativo sin discriminación por sexo, color, orientación sexual, religión o cualquier otra característica de las personas. La exclusión es una condición que impide que un individuo o un grupo participe en actividades sociales. Imagine tener la capacidad de elegir meticulosamente los datos, las muestras y las personas que constituirán la base de su estudio.

Criterios de exclusión

Alumnos que no quieran integrarse al análisis, alumnos con afecciones físicas. en tanto que los criterios de descarte reúnen las condiciones que conllevan la eliminación de dichas mismas propiedades.

2.6. Técnicas de recolección de datos

Los métodos que se emplearán para obtener la información serán el sondeo (formulario) y la conversación dirigida.

2.7 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

- 1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se deseó realizar para lograr el objetivo general del trabajo.
- 2° Se hizo la codificación de los datos, asignando, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.
- 3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.
- 4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores construidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de la información recolectada con la intención de comprobar las hipótesis.

2.8 Instrumentos de recolección de datos

a. Encuesta. Durante este método, el investigador le hace al entrevistado hace un cuestionario de preguntas de acerca de las estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5°Grado de Educación Primaria. El encuestado tiene la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente.

Este instrumento será aplicado en momentos diferentes del trabajo. Así, al inicio (evaluación pretest) para identificar el grado de avance intelectual que poseen los alumnos; y al terminar el trabajo nuevamente se utilizará a través de la denominada evaluación postest.

b. Entrevista. Es la técnica que permitirá recolectar datos de forma directa o frente a frente con el empleado para conocer según opinión sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente “estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo” se construyó y aplicó el cuestionario que se muestra:

TABLA 3

Consideran que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>20</i>	<i>63%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>4</i>	<i>12%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según la información obtenida, el 63% afirman que siempre piensan que los métodos pedagógicos de estudio estimulan el progreso intelectual de los aprendices, el 19% indica que en ocasiones los métodos pedagógicos de estudio estimulan el progreso intelectual de los aprendices, el 12% sostiene que rara vez consideran que los métodos pedagógicos de estudio estimulan el progreso intelectual de los educandos, y el 6% según la información recopilada.

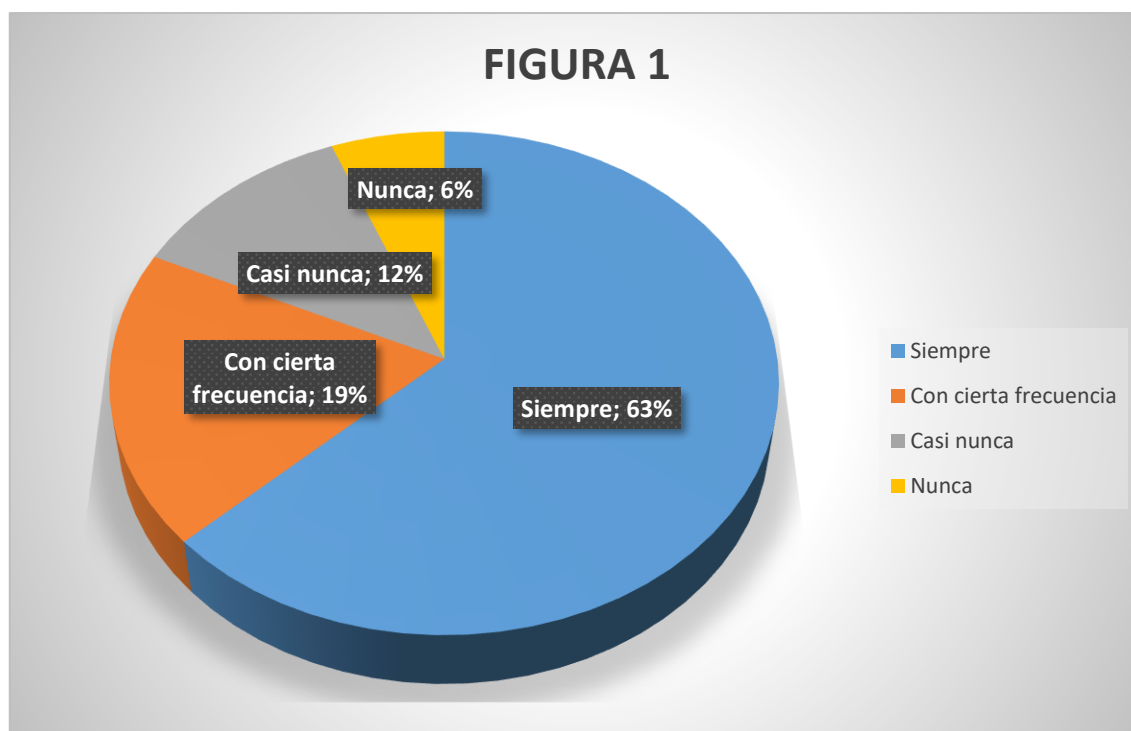


TABLA 4

Consideran que las estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>22</i>	<i>69%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos recolectados, el 69% de los educandos manifiestan que constantemente perciben que los enfoques didácticos fortalecen la instrucción participativa y con sentido de los alumnos, mientras que el 19% señala que ocasionalmente los enfoques didácticos fortalecen la instrucción participativa y con sentido de los alumnos, y el 6% de los educandos indica que en ningún momento ocurre.

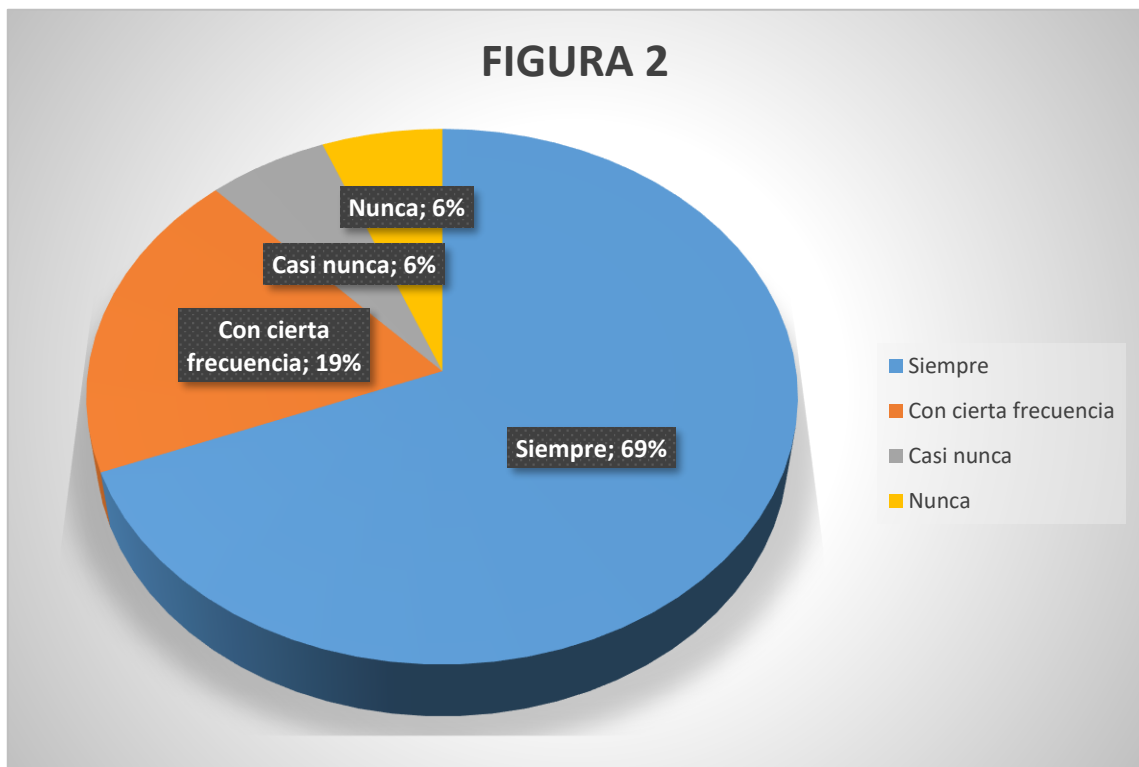


TABLA 5

Consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>18</i>	<i>56%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 56% manifiestan que **siempre** consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran en el fortalecimiento intelectual de los aprendices, el 19% señala que ocasionalmente los métodos de estudio contribuyen al progreso mental de los estudiantes, el 19% dicen que **casi nunca** consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y el 6% de los discentes dicen **nunca** lo hacen.

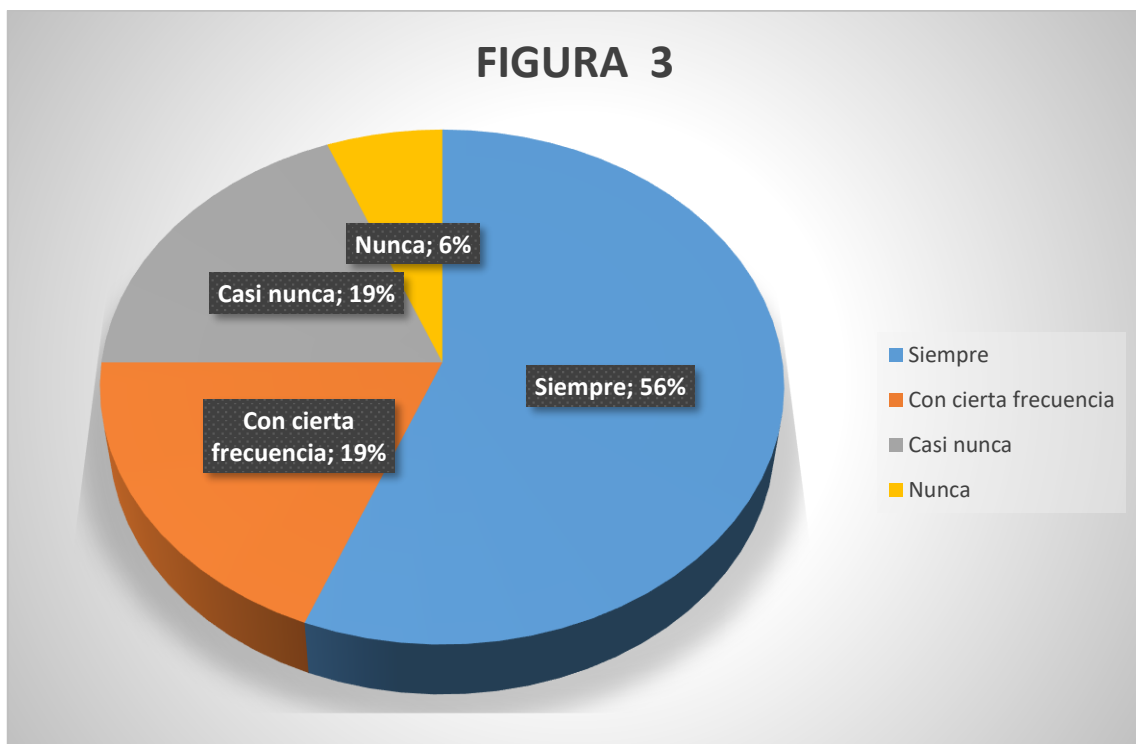


TABLA 6

Consideran que la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>23</i>	<i>72%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>3</i>	<i>9%</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>3%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% manifiestan que **siempre** consideran que la participación activa mejora en el fortalecimiento intelectual de los educandos, el 16% indica que con cierta regularidad la participación activa mejora el fortalecimiento intelectual de los aprendices, en tanto que el 9% señala que casi nunca consideran que la participación activa mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.

FIGURA 4

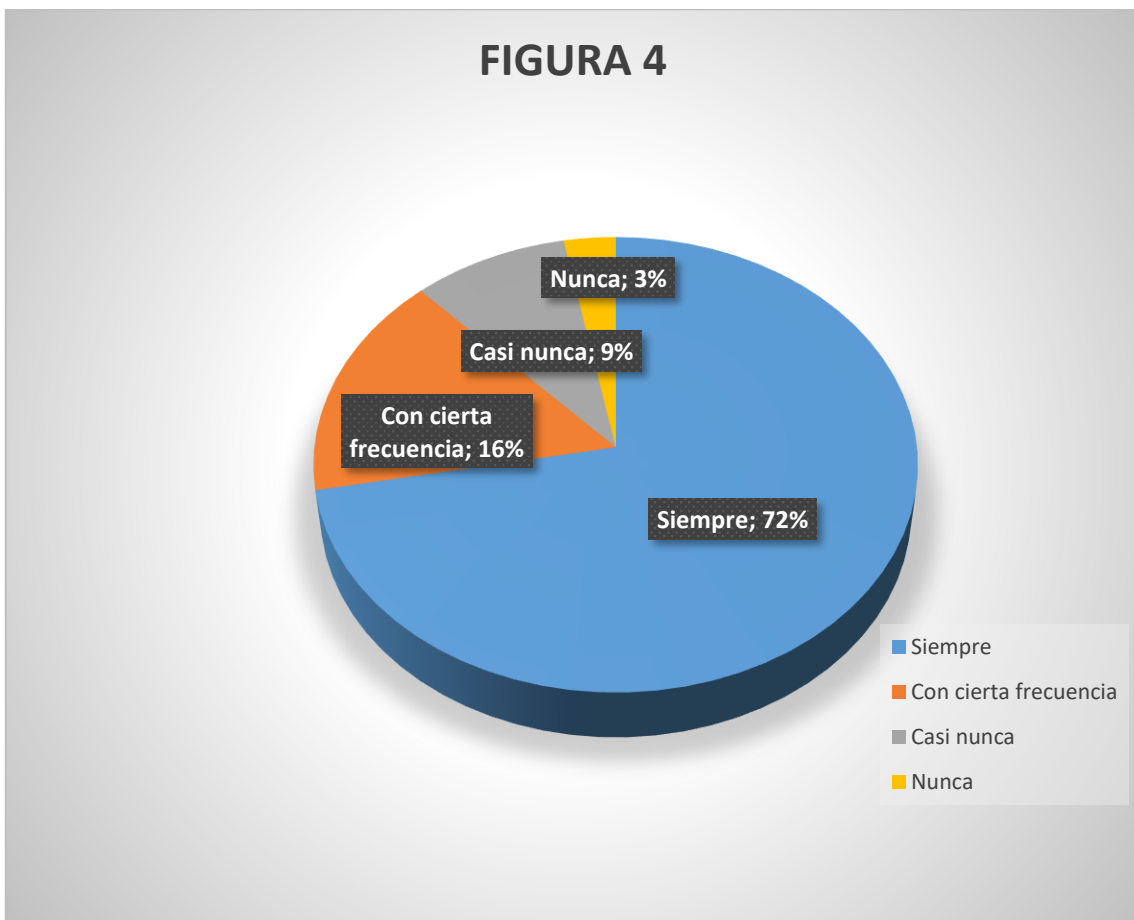


TABLA 7

Consideran que las estrategias didácticas innovadoras influyen el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes.

Alternativas	Nº	%
Siempre	23	72%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% manifiestan que **siempre** consideran que los enfoques pedagógicos novedosos impactan el grado de adquisición de saberes de las competencias en los estudiantes, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias didácticas innovadoras afectan el grado de consecución de habilidades en los aprendices, el 3% expresa que rara vez creen que los enfoques pedagógicos novedosos afectan el grado de consecución de habilidades en los aprendices, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.

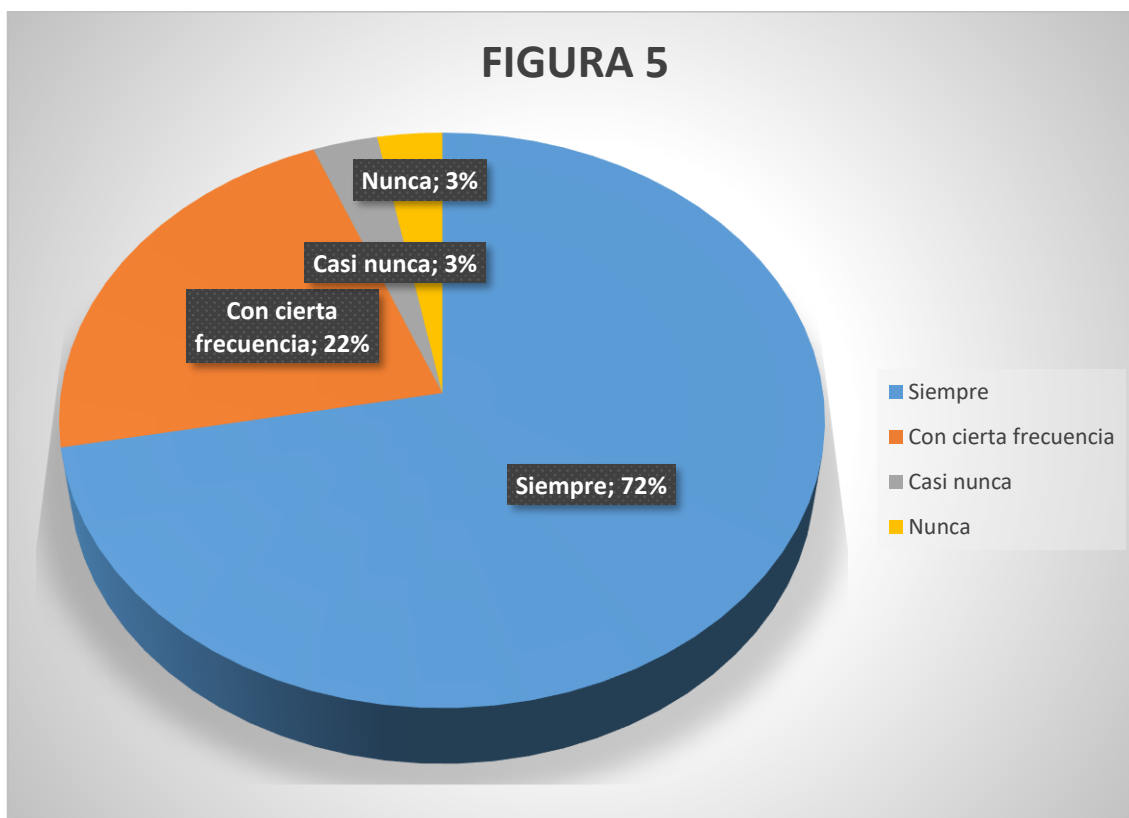


TABLA 8

Consideran que el docente selecciona los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas con el fin de tener mayor acercamiento a los estudiantes.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>20</i>	<i>62%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% manifiestan que **siempre** consideran el 16% indica que el docente escoge los recursos complementarios, materiales y apoyos educativos con la finalidad de aumentar la cercanía con los educandos. Además, el 16% señala que pocas veces consideran que el docente escoge los recursos complementarios, materiales y apoyos educativos con la intención de lograr una mayor conexión con los estudiantes. El 16% afirma que casi nunca cree que el educador seleccione los recursos complementarios, materiales y apoyos educativos con el fin de lograr una mayor cercanía con los alumnos, y el 6% de los discentes nunca lo hacen.

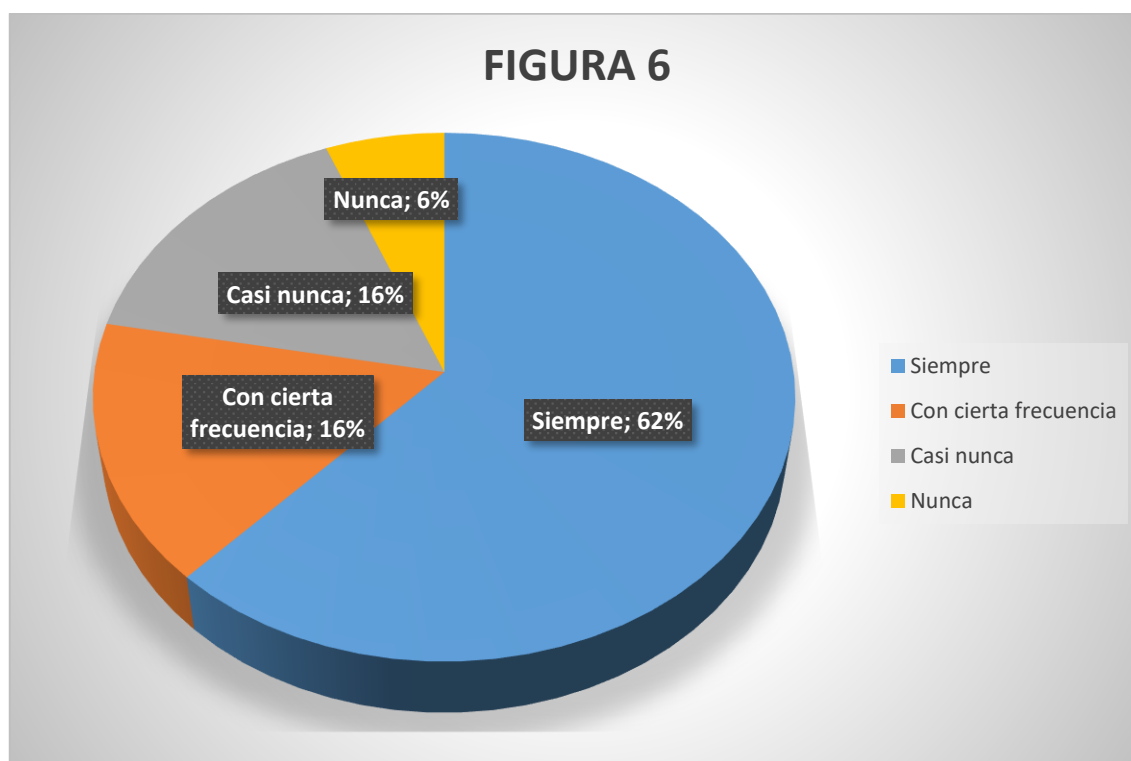


TABLA 9

Consideran que el docente toma sus decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>21</i>	<i>66%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>3</i>	<i>9%</i>
<i>Nunca</i>	<i>3</i>	<i>9%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% manifiestan que **siempre** consideran que el docente toma sus El 16% indica que con cierta regularidad el profesor toma sus toma determinaciones y afronta situaciones vinculadas al entorno de su sesión, el 9% manifiesta que casi nunca considera que el docente toma sus determinaciones y afronta situaciones vinculadas al entorno de su sesión, mientras que el 9% afirma que casi nunca perciben que el profesor toma sus elecciones y soluciona inconvenientes vinculados al entorno de su clase, y el 9% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

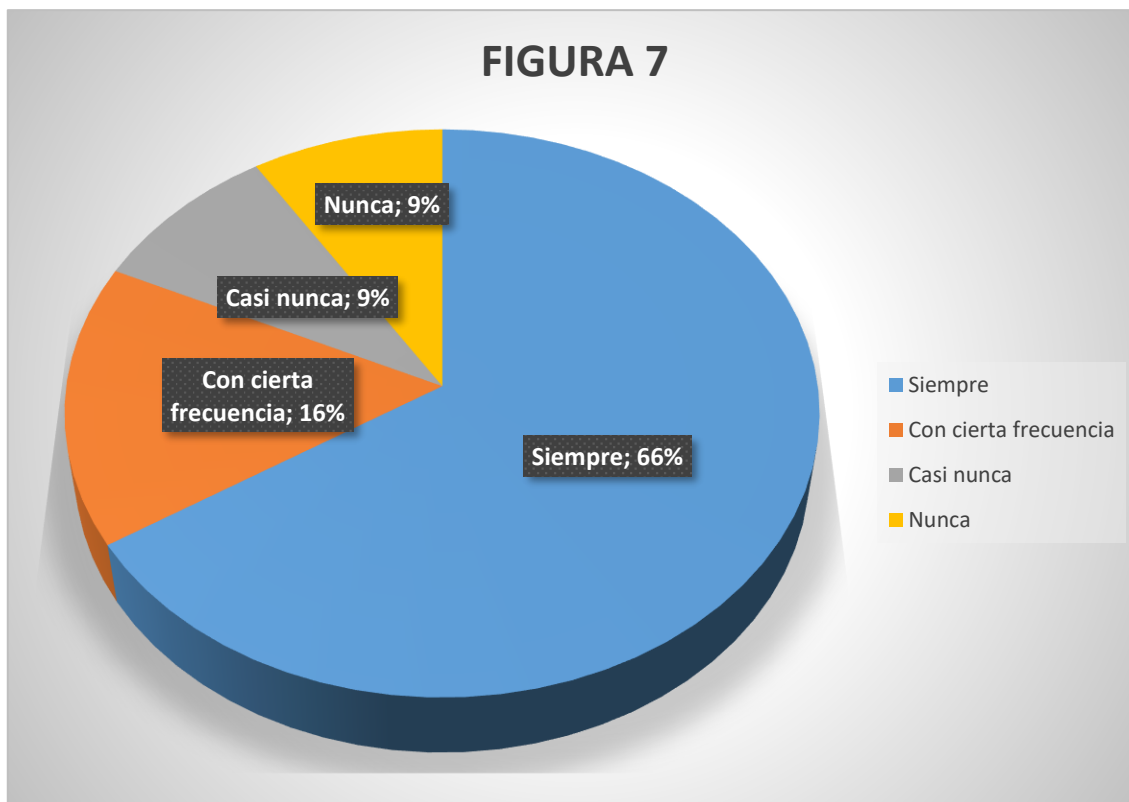


TABLA 10

Consideran que el docente analiza críticamente sus propias ideas y metodologías de enseñanza – aprendizaje.

<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>22</i>	<i>69%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>4</i>	<i>12%</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>3%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 69% manifiestan que **siempre** consideran que el docente El 16% indica que a veces el profesor examina de manera crítica sus propias ideas y técnicas de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 12% indica que casi nunca perciben que el profesor examina de manera crítica sus propias ideas y técnicas de enseñanza-aprendizaje, y el 3% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

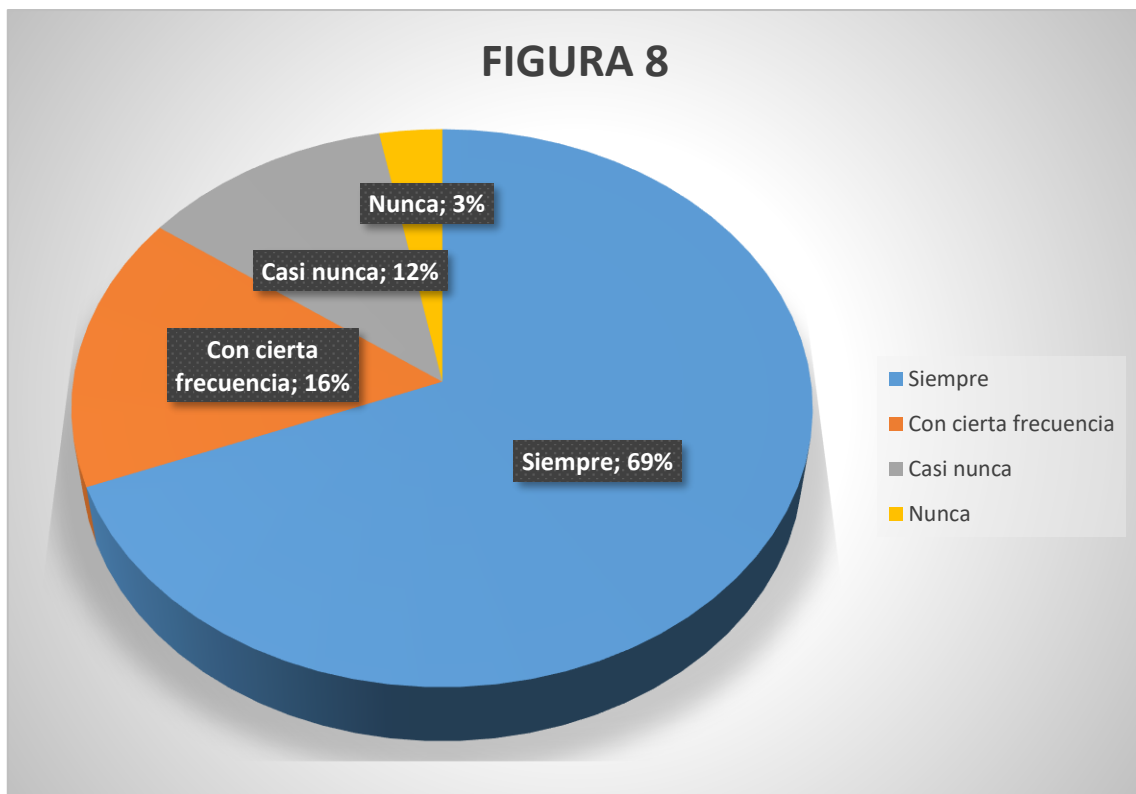


TABLA 11

Consideras que el docente utiliza de manera creativa y efectiva los recursos didácticos.

Alternativas	Nº	%
Siempre	19	60%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	4	12%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 60% manifiestan que **siempre** consideran que el docente el 19% menciona que con cierta regularidad el profesor emplea de manera ingeniosa y eficiente los materiales pedagógicos, mientras que el 12% indica que casi nunca perciben que el profesor emplea de forma creativa y eficaz los recursos pedagógicos. y el 9% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

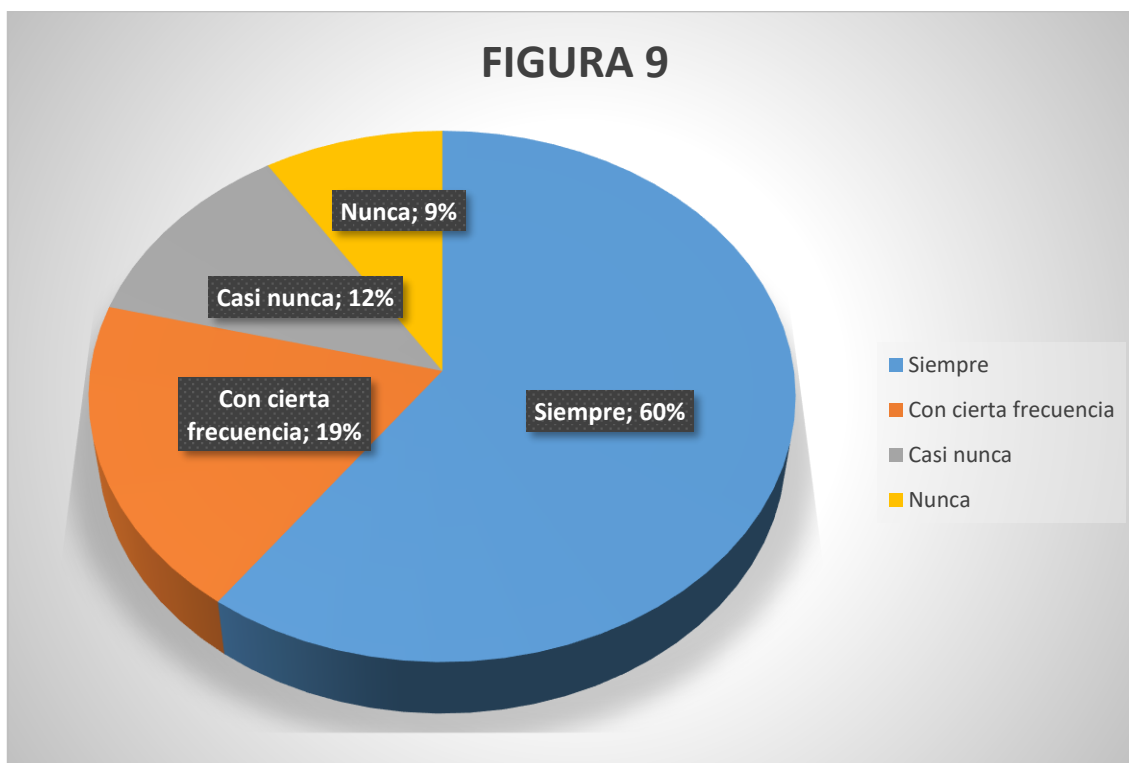


TABLA 12

Consideran que el docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos del área.

Alternativas	Nº	%
Siempre	17	52%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	5	16%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 52% manifiestan que **siempre** consideran que el docente ha El 16% de los estudiantes indican que a veces el profesor ha aplicado diversas tácticas para exponer los saberes del área, mientras que el 16% sostiene que casi nunca perciben que el profesor ha empleado más de una estrategia para explicar los contenidos del área. Además, el 16% de los estudiantes señalan que nunca lo hacen.

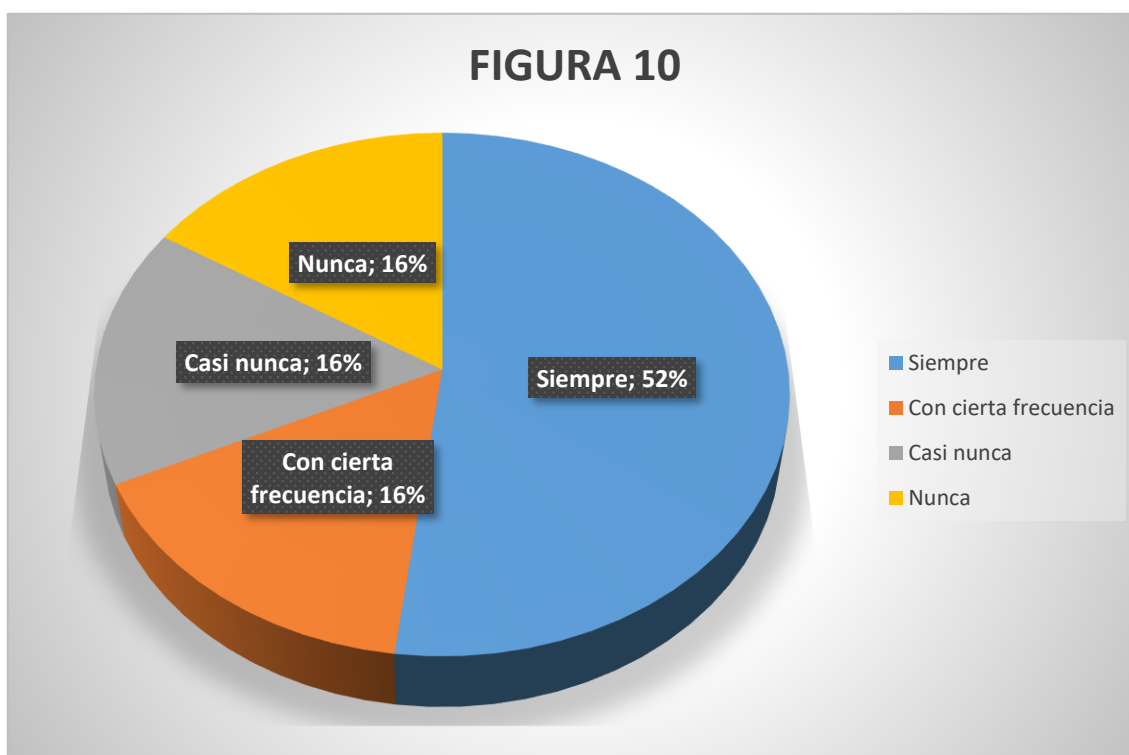


TABLA 13

Consideras que el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real.

Alternativas	Nº	%
Siempre	18	56%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	4	12%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 56% manifiestan que **siempre** consideran que el docente elige actividades que promueve recientes aprendizajes a contextos del entorno cotidiano, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real y el 12% de los discentes nunca lo hacen.

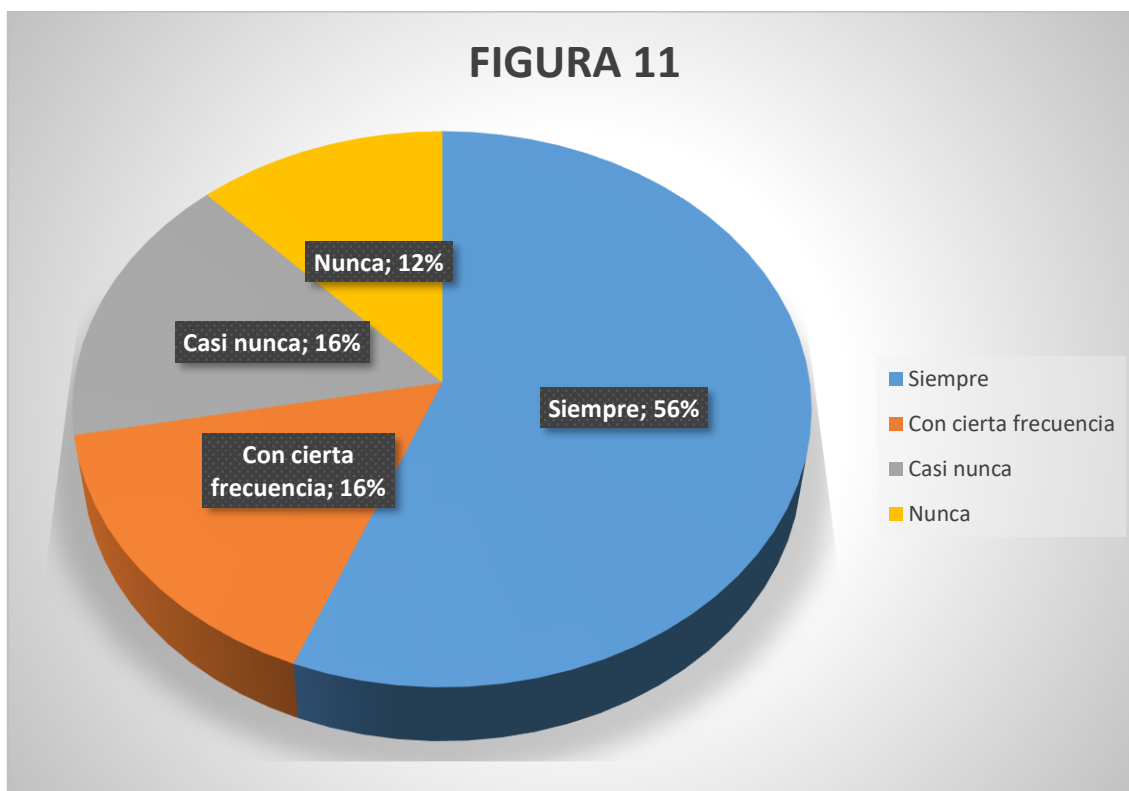


TABLA 14

Consideran que el docente está actualizado en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	18	57%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	4	12%
Nunca	4	12%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 57% manifiestan que **siempre** consideran que el docente está actualizado en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los alumnos, el 19% indica que a menudo el profesor está al día en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los alumnos, mientras que el 12% afirma que casi nunca piensan que el profesor está al día en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los alumnos, y el 12% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

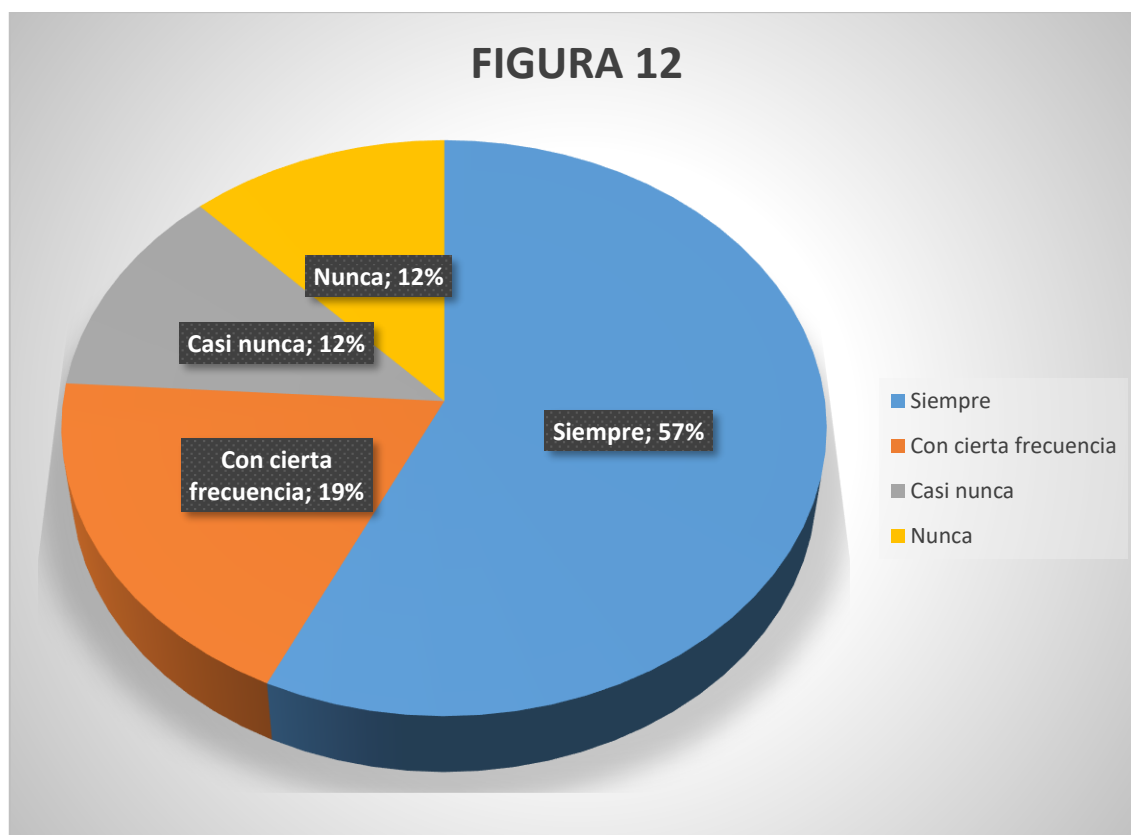


TABLA 15

Consideran que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% manifiestan que **siempre** consideran que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** le gusta trabajar en grupo con tus compañeros, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros, y el 6% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

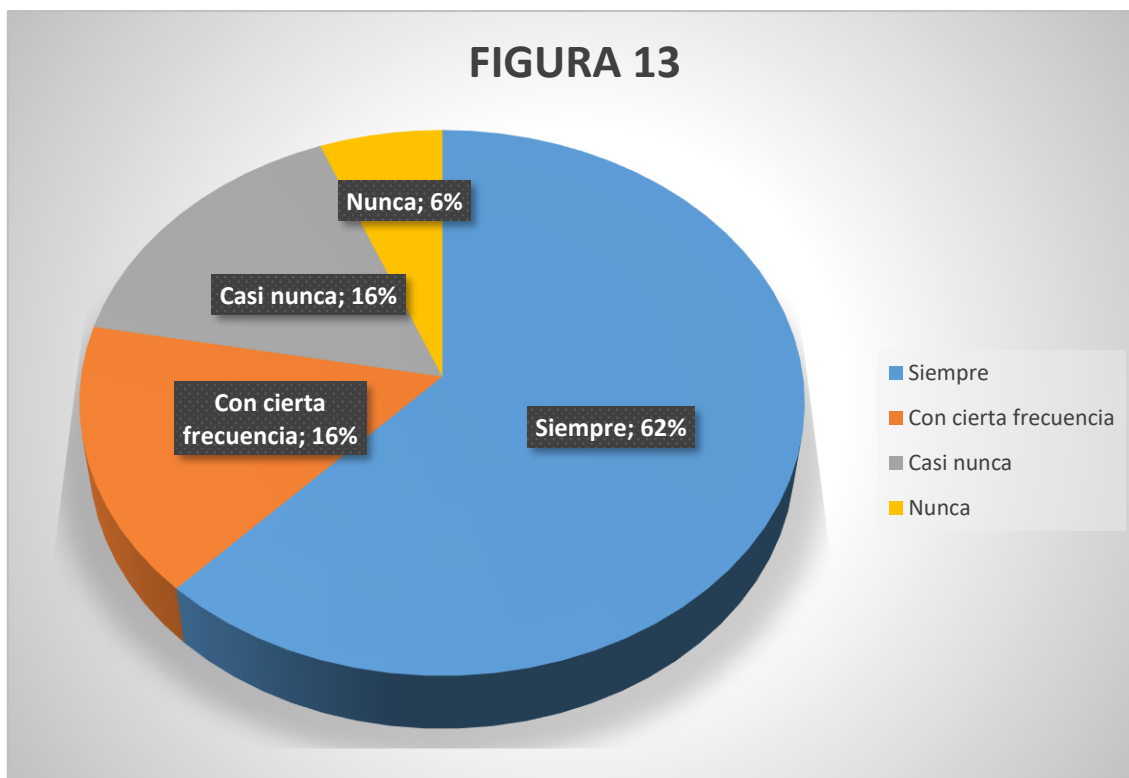


TABLA 16

Consideran que participan activamente en clase todos los días.

Alternativas	Nº	%
Siempre	19	59%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% manifiestan que **siempre** consideran que participan activamente en clase todos los días, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** participan activamente en clase todos los días, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el uso técnicas de aprendizaje mejoran el desarrollo cognitivo y el 6% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

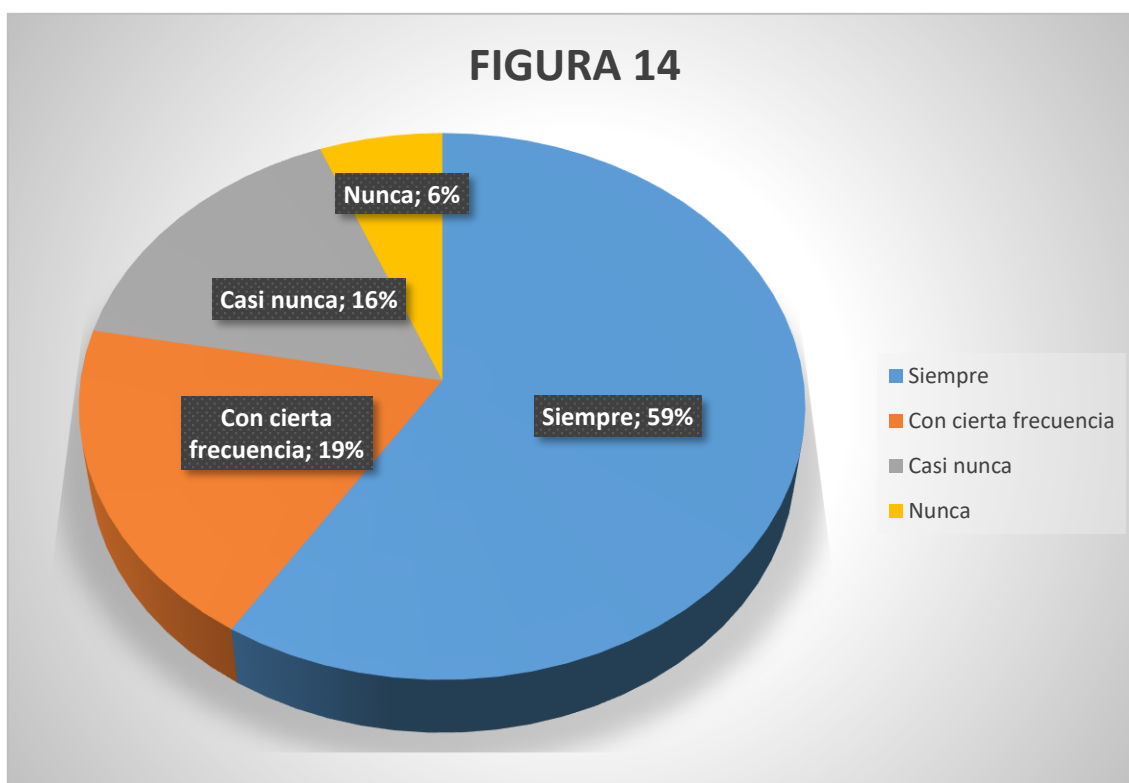


TABLA 17

Consideran que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran los conocimientos de los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	24	75%
Con cierta frecuencia	4	13%
Casi nunca	3	9%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 75% manifiestan que **siempre** El 13% sostiene que los métodos pedagógicos de estudio amplían los saberes de los educandos con relativa frecuencia, en tanto que el 9% sostiene que rara vez cree que los métodos pedagógicos de estudio amplían los saberes de los educandos y el 3% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

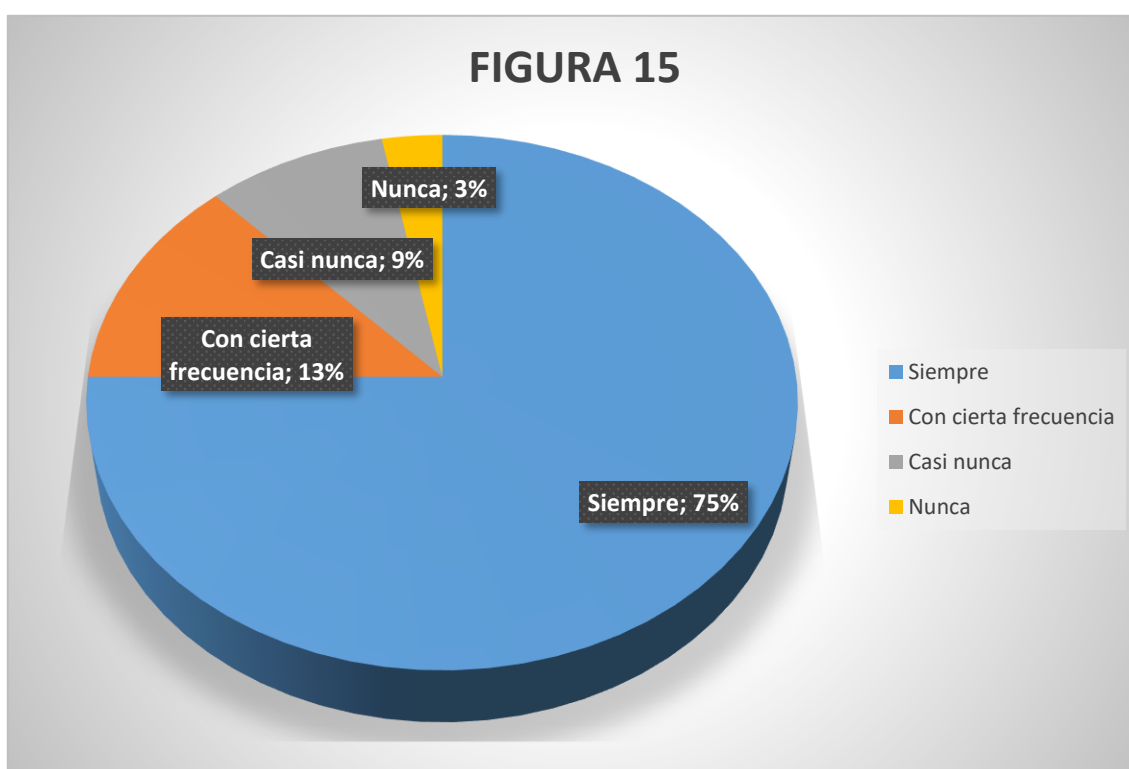


TABLA 18

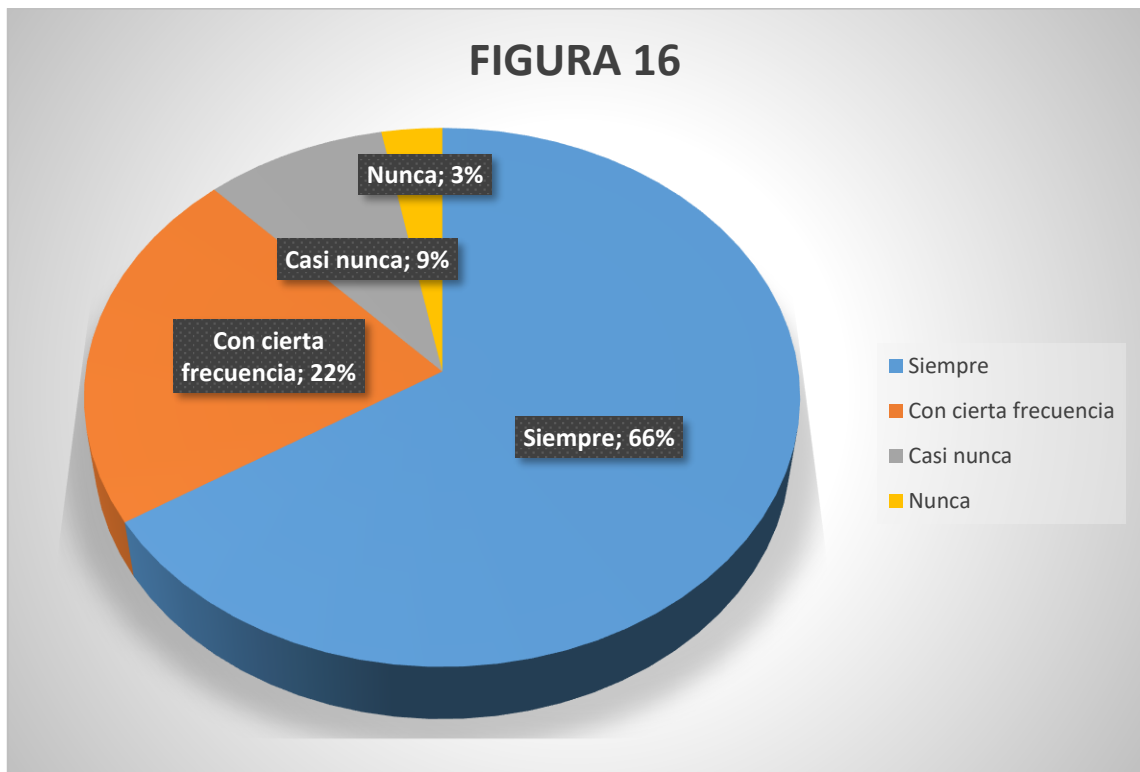
Consideran que el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que desarrolla durante la clase.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	66%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	3	9%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% manifiestan que **siempre** consideran que el docente El 22% indica que con cierta regularidad el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que se trata durante la clase, mientras que el 9% sostiene que casi nunca consideran que el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que se trata durante la clase y el 3% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.



3.2 Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó la encuesta a los estudiantes. Esta evaluación se aplicó a las dos variables para ser analizada, La variable independiente estrategias metodológicas de aprendizaje que fue desagregada en las dimensiones: Estrategia de organización, estrategia de motivación para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), Desarrollo cognitivo para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: Habilidades metas cognitivas, habilidades socio - afectivas.

Así, en el formato de la ficha de encuesta constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber alcanzado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de encuesta fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para comparar la suposición global y las particulares formuladas para los propósitos de esta indagación.

3.2.1 Contrastación de la hipótesis general

La hipótesis fue formulada de la siguiente forma: Las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis nula: H1

Las estrategias metodológicas de aprendizaje si influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.

b. Hipótesis alterna: Ho

Las estrategias metodológicas de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Para llevar a cabo la comparación de esta hipótesis general y las específicas, se realizó un análisis detallado y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 19

Se sostiene que las estrategias metodológicas de aprendizaje contribuyen al mejoramiento del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

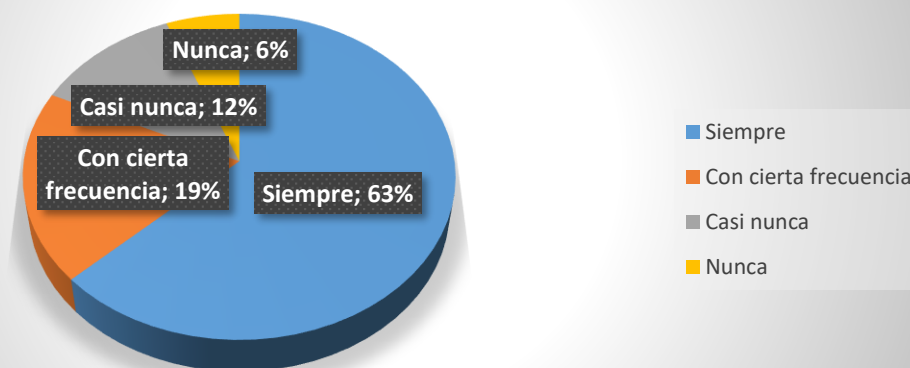
<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>20</i>	<i>63%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>4</i>	<i>12%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con la información recopilada, el 63% manifiestan que constantemente creen que los métodos pedagógicos de estudio fortalecen el progreso intelectual de los educandos, el 19% señalan que en ocasiones los métodos pedagógicos de estudio fortalecen el progreso intelectual de los educandos, mientras que el 12% aseguran que rara vez consideran que los métodos pedagógicos de estudio fortalecen el progreso intelectual de los estudiantes, y el 6% de los aprendices declaran que en ningún momento lo perciben así.

FIGURA 17



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que, en el grupo de estudiantes, las tácticas de aprendizaje metodológicas potencian el desarrollo cognitivo, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

3.2.2. Comprobación de la hipótesis específica

Contrastación de la hipótesis específica 1

La hipótesis fue formulada de la siguiente forma: Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

Hipótesis nula: H1

Las estrategias metodológicas sí influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023

Hipótesis alterna: H0

Las estrategias metodológicas no influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Para llevar a cabo la comparación de esta hipótesis general, junto con las específicas, se debió examinar y manejar los resultados siguiendo el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 20

Consideran que las estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.

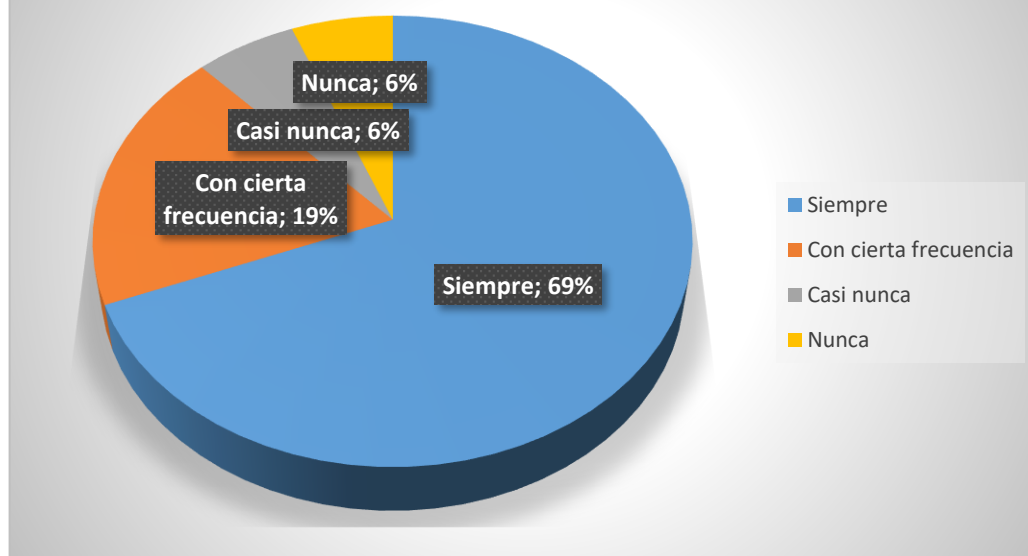
<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>22</i>	<i>69%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

Según los datos obtenidos, el 69% expresa que siempre piensan que las estrategias metodológicas mejoran en la instrucción de aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, el 19% señala que en ocasiones las estrategias metodológicas promueven la instrucción de aprendizaje activo y significativo de los estudiantes, mientras que el 6% sostiene que casi nunca perciben que las estrategias metodológicas promueven la instrucción de aprendizaje activo y significativo de los alumnos.

FIGURA 18



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que, En el grupo de estudiantes, consideran que las tácticas metodológicas potencian la enseñanza en la muestra, aprendizaje activo y significativo aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La hipótesis fue formulada de la siguiente forma: Las técnicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

Hipótesis nula: Ho

Las técnicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Hipótesis alterna: Ha

Las técnicas de aprendizaje no influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos de Prueba

Para llevar a cabo el contraste de esta hipótesis general, junto con las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 21

Consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

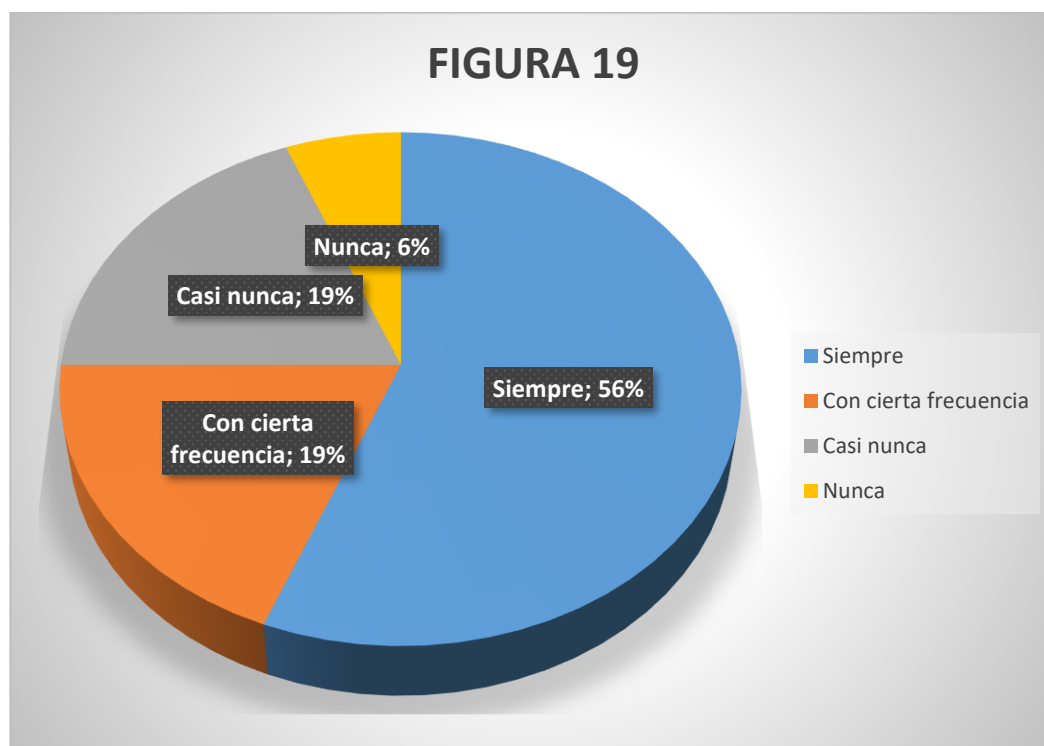
<i>Alternativas</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>18</i>	<i>56%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>6</i>	<i>19%</i>
<i>Nunca</i>	<i>2</i>	<i>6%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 56% manifiestan que **siempre** consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran En relación al fortalecimiento intelectual de los educandos, el 19% señala que en ciertos casos los métodos de estudio estimulan el fortalecimiento intelectual de los estudiantes, mientras que otro 19% sostiene que

rara vez considera que los métodos de estudio estimulan el fortalecimiento intelectual de los educandos, y el 6% de los discentes dicen **nunca** lo hacen.



Contrastación de la hipótesis específica 3

La hipótesis fue formulada de la siguiente forma: La participación activa influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

Hipótesis nula: H1

La participación activa sí influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Hipótesis alterna: H0

La participación activa no influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Para llevar a cabo el contraste de esta hipótesis general, junto con las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 22

Consideran que la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes

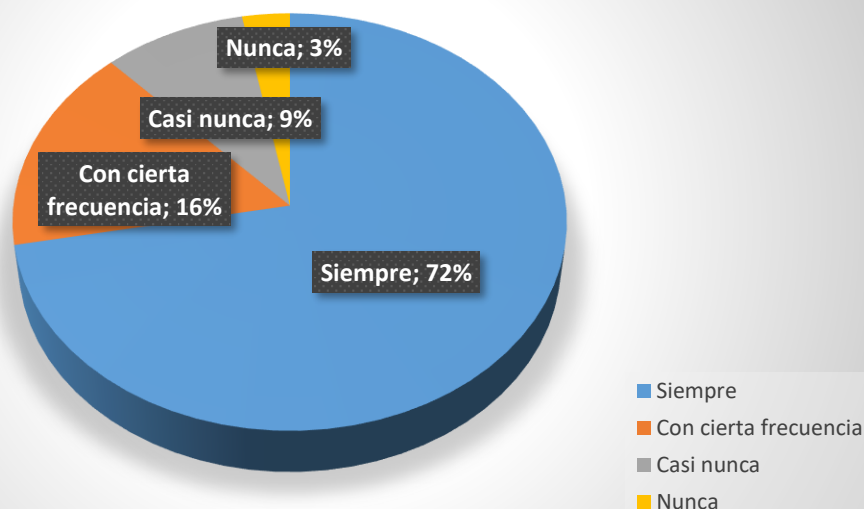
<i>Alternativas</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Siempre</i>	<i>23</i>	<i>72%</i>
<i>Con cierta frecuencia</i>	<i>5</i>	<i>16%</i>
<i>Casi nunca</i>	<i>3</i>	<i>9%</i>
<i>Nunca</i>	<i>1</i>	<i>3%</i>
<i>Total</i>	<i>32</i>	<i>100%</i>

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% manifiestan que **siempre** consideran que la participación activa mejora en el progreso cognitivo de los alumnos, el 16% indican que a veces la participación activa favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, mientras que el 9 afirman que casi nunca piensan que la participación activa favorece el progreso cognitivo de los alumnos, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.

FIGURA 20



Contrastación de la hipótesis específica 4

La hipótesis se planteó de la manera siguiente: Las tácticas pedagógicas innovadoras tienen un impacto considerable en el grado de avance en el aprendizaje de las habilidades en los alumnos de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.

Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

Hipótesis nula: Ho

Las estrategias didácticas innovadoras sí influyen significativamente el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

Hipótesis alterna: Ha

Las estrategias didácticas innovadoras no influyen significativamente el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos de Prueba

Para llevar a cabo la comparación de esta hipótesis general, junto con las específicas, se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas y figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

TABLA 23

Consideran que las estrategias didácticas innovadoras influyen el grado de éxito en el aprendizaje de las habilidades en los estudiantes.

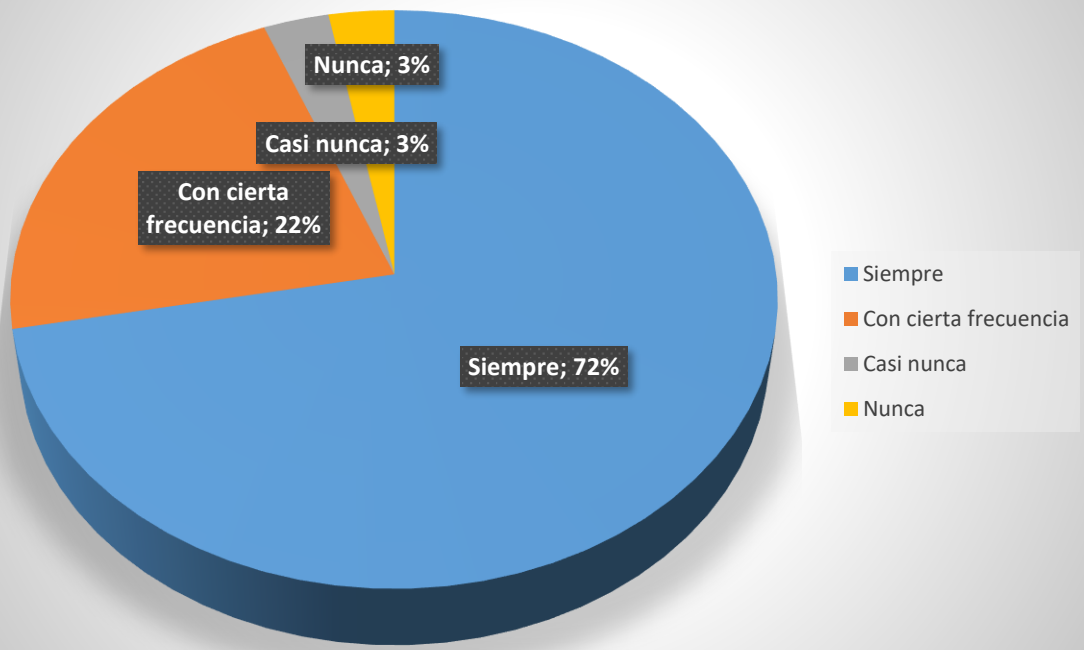
Alternativas	Nº	%
Siempre	23	72%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	1	3%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 72% manifiestan que **siempre** consideran que las estrategias didácticas innovadoras influyen El 22% indica que con cierta frecuencia los enfoques educativos novedosos inciden en el grado de adquisición de habilidades en los educandos, el 3% expresa que rara vez considera que las metodologías instructivas innovadoras impactan el nivel de consecución de competencias en los aprendices, y el 3% de los discentes nunca lo hacen.

FIGURA 21



IV. DISCUSIÓN

El objetivo de este capítulo es cotejar y contrastar los resultados obtenidos con los precedentes de la investigación. Esto se realiza conforme a determinar la influencia de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, en el año 2023. Los hallazgos se aplicaron a los datos obtenidos de un conjunto de 32 alumnos, de los cuales 22 (69%) proporcionaron respuestas relacionadas con la variable Las estrategias metodológicas de aprendizaje. Esto señala que las opiniones de los participantes acerca de la variable, Las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y en los asuntos vinculados a esta variable. Así pues, es coherente inferir que las estrategias metodológicas de aprendizaje ejercen un efecto considerable en el progreso cognitivo del 5° Grado. De los 5 estudiantes, el 16%, por ciento del total, señalaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla misma. Los que muestran un patrón que el juego como estrategia de aprendizaje incorpora de manera significativa, dado que las respuestas proporcionadas oscilan entre casi nunca y prácticamente nunca. Finalmente, 4 participantes en la encuesta indicaron que casi nunca respondieron equivalentes al 12%, y finalmente, 1 estudiante encuestado expresó nunca que equivale al 3%. El investigador puede apreciar en las respuestas al instrumento de investigación utilizado que los participantes carecían de un buen entendimiento del tema y pudieron poner en práctica lo que adquirieron, lo que indica un procedimiento de encuesta correctamente gestionado. Además, la investigación no incluye experimentación. Los descubrimientos únicamente presentan y proporcionan la información que el investigador desea observar, lo que resulta beneficioso para el investigador y la investigación, ya que nos brindan una perspectiva de la realidad educativa desde la perspectiva de la práctica pedagógica y las estrategias metodológicas de enseñanza, ejercen un efecto considerable en el desarrollo cognitivo. El estudio tiene como objetivo demostrar que las estrategias metodológicas de aprendizaje ejercen un efecto considerable en el progreso cognitivo de los estudiantes de quinto grado. En la hipótesis específica 1, las estrategias de aprendizaje influyen de manera considerable en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En la hipótesis específica 2, las estrategias de enseñanza fomentan la instrucción de un aprendizaje activo y relevante para los alumnos. En la hipótesis específica 3, las tácticas de enseñanza impulsan el crecimiento cognitivo de los estudiantes. En la hipótesis específica 4, las estrategias pedagógicas innovadoras influyen significativamente en el nivel de adquisición de competencias en los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.

1. Cruz C., Zapata R., y Morales M. (2018), en su trabajo cuya finalidad es hacer el estudio sobre las funciones y el rol que cumplen los miembros participantes del proceso educativo en relación al uso de los materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje de alumnos de sexto grado donde los materiales son medios curriculares, debiendo de brindarle atención desde la parte administrativa, la falta de atención, innovación y seguimiento de parte de los directivos y una escasa motivación de parte del profesor. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.469, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.008, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
2. Abarca R y Martínez R. (2023), el trabajo tiene la finalidad realizar el estudio de los recursos y material didáctico están relacionados con el rendimiento académico. Las conclusiones a la que se llegó es que los recursos y material didáctico se relaciona con el rendimiento académico, del estudio se obtuvo que, las variables presentan correlación 0,1142 con un 99% de confianza al 0.01 y un valor de Sig de 0,000 rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alternativa. En el estudio los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.386, siendo un indicador de una correlación baja. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.032, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.
3. Ayala L. (2022), el objetivo de la investigación es identificar el impacto de los materiales didácticos en el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Alternativa de Cerro de Pasco del segundo grado en el ciclo avanzado del 2021, considerando la relación entre el uso de los tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, donde la correlación positiva alta de $Rho=0,834$, aceptando la hipótesis alterna. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.403, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el

valor de significancia fue de 0.024, esto manifiesta que, la correlación es significativa.

De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

4. Espinoza C. (2020), el estudio tiene por propósito demostrar sobre el uso de los materiales didácticos en matemática y el rendimiento académico en estudiantes del segundo grado, siendo de tipo descriptivo correlacional y evalúa la percepción general de los estudiantes sobre el uso de los materiales didácticos de matemática y el rendimiento académico. Los resultados de la muestra fueron procesados mediante la correlación de Chi-cuadrado de Pearson. Llegando a la conclusión que existe correlación significativa positiva entre el uso de los materiales didácticos en matemática y el rendimiento académico, con la prueba estadística de chi cuadrado se encontró la probabilidad de 0,005. En el estudio de los materiales didácticos y el rendimiento escolar de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505-San Idelfonso, La Tinguña-Ica, 2024, en la comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.464, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.009, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, rechazando la hipótesis nula, indicando que si existe una correlación.

V. CONCLUSIONES

1. Las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.
2. Las tácticas metodológicas tienen un impacto en la instrucción de un aprendizaje activo y relevante en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.
3. La implicación activa tiene un impacto considerable en el progreso cognitivo de los estudiantes de 5° Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.
4. Las tácticas pedagógicas innovadoras para alcanzar un alto grado de aprendizaje en las habilidades del desarrollo cognitivo en los alumnos de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica, 2023.
5. Las estrategias didácticas innovadoras sí tienen un impacto considerable en el logro de aprendizaje de las competencias de la participación activa del desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña - Ica.2023.

VI. RECOMENDACIONES

Según los resultados obtenidos en este estudio, se presentan las siguientes sugerencias:

1. Se sugiere al Director la Institución Educativa de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, 2023, que motive al equipo de profesores a emplear estrategias de aprendizaje metodológicas para fomentar el crecimiento cognitivo en los estudiantes.
2. Los profesores de la Institución Educativa deben mantener las tácticas metodológicas para un alto nivel de enseñanza y aprendizaje activo, dinámico y relevante en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, 2023.
3. Es aconsejable que los docentes se involucren de manera activa en el progreso cognitivo, dado que potencian la motivación y el desempeño escolar. los estudiantes del 5° Nivel de Educación Primaria en la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, en el 2023.
4. Se aconseja al equipo educativo a emplear tácticas pedagógicas innovadoras para alcanzar un alto grado de aprendizaje de las habilidades del desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, 2023.
5. Se aconseja a los docentes mantener las tácticas pedagógicas innovadoras para alcanzar un alto grado de aprendizaje de las habilidades en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguiña - Ica, 2023.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Astica, M. G., & Asenjo, W. J. (s. f.). Carencias en la formación inicial y continua de los docentes y bajo rendimiento escolar en matemática en Costa Rica.
- Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Coayla Maquera, A. A., Soto Cuellar, F. D. M. V., & Cruz Soto, A. L. R. (2022). Gestión de la calidad educativa y rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4832-4853. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3440
- Falcón, I. (2018). Estrategias metodológicas y logros de aprendizajes en Matemáticas en alumnos del 5° grado, Institución Educativa N° 60056 “Héroes de Gueppi”, distrito de Iquitos, 2017. Escuela de Posgrado. César Vallejo. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32983/Falcon_mi.pdf?sequence=1
- Fortea, M.A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, Recuperado de <https://cutt.ly/qd74eTG>
- García M. (2020). Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del Primer Ciclo de la Carrera de Administración en una Universidad Privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Postgrado. Maestría en Educación con mención en Docencia en Educación Superior. Lima – Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe40b0c3-36b4-4113-b307-1687f0d47bca/content>
- Guamán, E. (2023). Diseño de una estrategia metodológica cognitiva para la enseñanza de la «historia de la resistencia indígena», para el tercero de bachillerato general unificado. Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la

Educación, Humanas y Tecnologías. Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales.

Riobamba – Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11038/1/UNACH-EC-FCEHT-PHCS012-2023.pdf>

Márquez, L. y Bejas M. (2019). Estrategias didácticas cognitivas para el aprendizaje de los estudiantes de básica primaria. Universidad del Zulia, Venezuela. Venezuela.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112350002/html/>

Medina, O. (2021). Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de comunicación de primer grado de primaria de una institución educativa en ventanilla. ESCUELA DE POSTGRADO Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4a05fc1-6272-4bcf-a691-155a1c582594/content>

Navas, L., Mónica Cristina Mantilla M., y Bustos M. (2020). Desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar las destrezas de los estudiantes de las unidades educativas de inicial y básica de las provincias de Azuay, Esmeraldas, Guayas y Manabí. Guayaquil – Ecuador.

<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/496>

Pecho, J. (2020). “Aprendizaje significativo y estrategias motivacionales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Distrito de Subtanjalla 2020”. Chinchá – Perú. Universidad Autónoma de Ica. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa Académico de Psicología.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/932/1/Jean%20Pierre%20Pecho%20Farf%C3%A1n.pdf>

Quispe, B. M. (s. f.). Aprendizaje por descubrimiento y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Santa Rosa Mazocruz de la Unidad De Gestión Educativa El Collao de la Región Puno-2017.

- Ruiz D. (2021). Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua. Facultad Regional Multidisciplinaria - FAREM ESTELÍ. Estelí – Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17159/1/20391.pdf>
- Sichique, L. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos enseñanza – aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de estudio general básica de la Unidad Educativa San Joaquín Periodo lectivo 2017 – 2018. Carrera de Pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca. Cuenca – Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>
- Toala, J. y Mendoza. L. (2019). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Institución: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil Unidad Educativa Fiscal “LUIS ALFREDO NOBOA ICAZA”.
<https://docplayer.es/171141479-Estrategias-pedagogicas-en-el-desarrollo-cognitivo.html>
- Vásquez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de Secundaria de la I.E. N°64237 “Cerfa” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación. Lima – Perú.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3754/TESIS%20VÁSQUEZ%20PISCO%20MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS VIII

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo

N°	ÍTEMS	Escala			
		1 Nunca	3 Casi nunca	4 Con cierta frecuencia	5 Siempre
1	Consideran que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
2	Consideran que las estrategias metodológicas mejoran en la enseñanza aprendizaje activo y significativo de los estudiantes.				
3	Consideran que las técnicas de aprendizaje mejoran en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
4	Consideran que la participación activa mejora en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
5	Consideran que las estrategias didácticas innovadoras mejoran el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes.				
6	Consideran que el docente selecciona los instrumentos de apoyo, herramientas y ayudas didácticas con el fin de tener mayor acercamiento a los estudiantes.				
7	Consideran que el docente toma sus decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase.				
8	Consideran que el docente analiza críticamente sus propias ideas y metodologías de enseñanza – aprendizaje.				
9	Consideran que el docente utiliza de manera creativa y efectiva los recursos didácticos.				
10	Consideran que el docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos del área.				
11	Consideras que el docente elige actividades que promueve nuevos conocimientos a situaciones de la vida real.				
12	Consideran que el docente está actualizado en estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.				
13	Consideran que le gusta trabajar en grupo con tus compañeros.				
14	Consideran que participan activamente en clase todos los días.				

15	Consideran que las estrategias metodológicas de aprendizaje mejoran los conocimientos de los estudiantes.				
16	Consideran que el docente demuestra capacidad en el procesamiento de información del tema que desarrolla durante la clase				

ANEXO 2
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 - SAN IDELFONSO DE LA TINGUIÑA – ICA, 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y dimensiones	Metodología
¿De qué manera las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?	Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.	Las estrategias metodológicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.	Variable X: Estrategias metodológicas de aprendizaje Dimensiones: - Estrategia de organización - Estrategia de motivación	Enfoque: Cuantitativa Tipo de Investigación: básica Nivel de Investigación: - Explicativo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable Y: Desarrollo cognitivo Dimensiones: - Habilidades metas cognitivas - Habilidades socio - afectivas	Diseño de Investigación: Preexperimental, Población: Conformada por 64 estudiantes. Muestra: La muestra es 32 estudiantes
PE1. ¿De qué manera las estrategias metodológicas influyen en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?	OE1. Determinar la influencia de las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.	HE1. Las estrategias metodológicas influyen significativamente en la enseñanza aprendizaje activo y significativo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.		
PE2. ¿De qué manera las técnicas de aprendizaje influyen en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?	OE2. Explicar la influencia de las técnicas de aprendizaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.	HE2. Las técnicas de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.		

<p>PE3. ¿De qué manera la participación activa influye en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?</p>	<p>OE3. Determinar la influencia de la participación activa en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.</p>	<p>HE3. La participación activa influye significativamente en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.</p>	<p>5° “A” = 32 estudiantes</p> <p>Instrumentos:</p> <p>- Cuestionario y entrevistas</p>
<p>PE4. ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023?</p>	<p>OE4. Analizar la influencia de las estrategias didácticas innovadoras el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.</p>	<p>HE4. Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente el nivel de logro de aprendizaje de las competencias en los estudiantes de 5° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 - San Idelfonso de La Tinguña – Ica, 2023.</p>	

ANEXO 3

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias metodológicas de aprendizaje	- Estrategia de organización	- Concentración - Motivación. - Técnicas de estudios.
	- Estrategia de motivación	- Observación. - Participación. - Rendimiento académico
VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo cognitivo	- Habilidades metas cognitivas	- Conocimientos previos. - Organizar actividades. - Seleccionar objetivos.
	- Habilidades socio - afectiva	- Ordenar las ideas. - Planificar actividades. - Reflexionar (y analizar) - Identificar y asociar informaciones. - Trabajo grupal cooperativo.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 "SAN IDELFONSO" LA TINGUIÑA DE ICA OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

Se otorga la Autorización señorita JUDITH CAROLINA PAUCAR VENTURA, egresada de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa N°22505 "San Idelfonso" - La Tinguña de Ica - 2023**, que se desarrollará desde el mes de noviembre 2023 a abril 2024.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

San Idelfonso, 27 de noviembre de 2023


D.C. Edna E. Huayanca Jiménez
DIRECTORA

RENÉ F. ACERO CCASA
NOTARIO ABOGADO
CALLE LIBERTAD N°266 - CERCADO - ICA - ICA
TELEF. 056 - 643628
E-mail: notario.reneacero@hotmail.com



La suscrita Judith Carolina Paucar Ventura con DNI 75686337, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria


DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22505 "SAN IDELFONSO" – LA TINGUÑA DE ICA- 2023**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los dos días del mes de febrero de dos mil veinticuatro.

Ica, 02 de febrero de 2024

**ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO
REDACTADO EN ESTA NOTARIA**


.....
JUDITH CAROLINA PAUCAR VENTURA
DNI 75686337

LEGALIZACIÓN A LA VUELTA



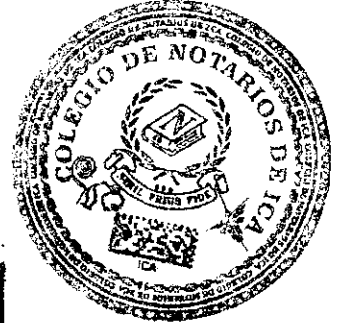
CERTIFICO: Que la Firma que antecede
Corresponde a: JUDITH CAROLINA
PAUCAR VENTURA

Identificados con DNI N° 796816337

Ica:

06 FEB 2024

RENÉ F. ACERO CASA
ABOGADO, NOTARIO DE ICA



EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD
SOBRE EL CONTENIDO DEL PRESENTE
DOCUMENTO (ART. 108 D. LEG. N° 1049)



RESOLUCIÓN DECANAL N°573-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio de 2024

VISTO:

El Oficio N°298-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 14 de mayo de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria N°30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18° del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

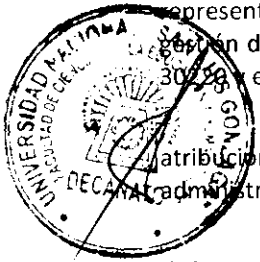
Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N°22505 "San Idelfonso" – La Tinguiña de Ica - 2023, elaborado por la tesista PAUCAR VENTURA Judith Carolina, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por el asesor Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.





R.D. N°573-D-FCEH-UNICA-2024

21-06-2024 Pág. 2

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el **PROYECTO DE TESIS** titulado: **Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa N°22505 "San Idelfonso" – La Tinguiña de Ica - 2023**, elaborado por la tesista **PAUCAR VENTURA Judith Carolina**, de la **ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente **Dr. Roger NAVARRO MENDOZA**.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Dr. SIMÓN MILOR HUAMANI AROCCSA
DECANO



RESOLUCIÓN DECANAL Nº1204-D-FCEH-UNICA-2025

Ica, 20 de junio de 2025

VISTO:

El Oficio Nº0494-2025-UI-FCEH-UNICA de fecha 18 de agosto de 2025, en el que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece en Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria Nº30220.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala "En tanto se advierte que se ha cumplido con los requisitos establecidos en el artículo 7º del reglamento de Registro nacional de Grados y Títulos y, las autoridades electas y la autoridad encargada poseen los requisitos para asumir los cargos de Rector, Vicerrectores, Decanos de Facultad y de Secretaria General, correspondería declarar como procedente el registro de sus datos conforme al siguiente detalle: Rector (titular) DANTE FERMÍN CALDERÓN HUAMANÍ, (...)"

Que, mediante Resolución Rectoral Nº1573-R-UNICA-2024 de fecha 28 de setiembre de 2024, se resuelve ratificar la Resolución Presidencial Nº 100-CEU-UNICA-2024 de fecha 26 de setiembre de 2024, nombrándose como Decano Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades al Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR.

Que, con Oficio Nº00621-2024-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT, la Dirección de registro y reconocimiento de Grados y Títulos e Información Universitaria de SUNEDU, remite el proveído Nº 0000000108-SUNEDU-DS-DIRGRATU-URGT y el informe Nº 306-2024-SUNEDU-URGT-LAAP, ambos de fecha 3 de octubre de 2024, que señala conforme al siguiente detalle: DECANO Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Dr. ALEXANDER SALVADOR VALENCIA MEDINA.

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Américo JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, Dr. Simón Pelayo HUAMANÍ ATOCCSA, Mag. Roberto Zenobio OLIVA LÓPEZ, Mag. Dionicio SOTELO DONAYRE, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 22505 – San Idelfonso de La Tinguíña – Ica, 2023, presentado por la bachiller PAUCAR VENTURA Judith Carolina, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA, teniendo como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria Nº 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad ordinario de fecha 19 de agosto de 2025.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: Estrategias metodológicas de aprendizaje y el desarrollo cognitivo en los estudiantes de la Institución Educativa Nº 22505 – San Idelfonso de La Tinguíña – Ica, 2023, elaborado por la bachiller PAUCAR VENTURA Judith Carolina, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN PRIMARIA.

Artículo 2º. Reconocer como asesor al docente Dr. Roger NAVARRO MENDOZA.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. VALENCIA MEDINA ALEXANDER SALVADOR
DECANO