



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 135 – 2025

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **INFORME FINAL** cuyo título es:

“Bullying relacionado a la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica - 2024


Presentado por:

BACH. GARCIA VALENCIA GIULIANA DANAE

Bachiller del nivel de **Pregrado** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 16 de julio del 2025

Operador LSO
Fecha y hora: 16 jul- 2025 01:07 P.M.
Id: 474255308

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dra. NORMA PASTOR RAMIREZ
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de enfermería



Bullying relacionado a la funcionalidad familiar en estudiantes de
cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel
Sánchez Guerrero, Ica - 2024

Línea de investigación:

Salud pública y conservación del medio ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

Autora:

Bach. García Valencia Giuliana Danae

Asesora:

Mag. Pebes Mendoza Alejandrina Bertha

Código Orcid: 0000-0002-9213-043X

Ica, Perú

2025

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia que siempre estuvo alentándome, que confiaron en mí y ha estado a mi lado constantemente, en especial a mis padres, Rosa Valencia Centeno y César Garcia Donayre, por el gran sacrificio que me han brindado, a mis hermanos César y Hussein por su preocupación y motivación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga por darme las herramientas necesarias para formarme como profesional, el ser parte de esta familia fue un sueño que tuve todos mis días como escolar.

A todos mis docentes quienes creyeron en mis capacidades, por su paciencia y dedicación, en especial a mi asesora.

ÍNDICE

Pág.

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos.	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. Introducción.....	9
II. Estrategia metodológica	16
III. Resultados.....	19
IV. Discusión	27
V. Conclusiones.....	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias bibliográficas	31
VIII. Anexos.....	35

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Datos generales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	19
Tabla 2	Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	20
Tabla 3	Funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	21
Tabla 4	Funcionalidad familiar según dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	22
Tabla 5	Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	23
Tabla 6	Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	24
Tabla 7	Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	25
Tabla 8	Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	26

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Datos generales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	46
Figura 2	Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	47
Figura 3	Funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	48
Figura 4	Funcionalidad familiar según dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	49
Figura 5	Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.	50

RESUMEN

Tiene como **Objetivo:** Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024. **Material y método:** el estudio se ejecutó con un enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue correlacional, su alcance fue descriptivo. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes, los cuales estuvieron distribuidos en dos secciones. La técnica fue la encuesta y los instrumentos estandarizados y validados entre ellos el instrumento de Bullying y el instrumento de funcionalidad. **Resultado:** Se evidenció que el mayor índice en bullying fue de nivel bajo con un 44.44%. El mayor índice en funcionalidad familiar fue baja con un 55.56%. Con valor de análisis correlativo Rho de Spearman de 0,361 lo que significa que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria. Con Rho de Spearman de 0,310 existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria. **Conclusiones:** Se evidencia que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Palabras Clave: Bullying, funcionalidad familiar, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between bullying and family functionality in fourth grade elementary school students at the Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica - 2024. Material and method: The study was executed with a quantitative, was correlational, its scope was descriptive. The sample consisted of 72 students. as SpeWarman's Rho. The technique was the survey and the instruments were standardized and validated. Result: It was evident that the highest rate of bullying was low level with 44.44%, moderate 41.67%, and 13.89% at high level. The highest index for family functioning was low at 55.56%, moderate at 37.50%, and high at only 6.94%. A Spearman's Rho of 0.361 indicates a relationship between bullying and family functioning in the cohesion dimension among fourth-grade elementary school students. A Spearman's Rho correlational analysis value of 0.310 indicates a relationship between bullying and family functioning in the adaptability dimension among fourth-grade elementary school students. Conclusions: A relationship is evident between bullying and family functioning among fourth-grade elementary school students at the Ezequiel Sánchez Guerrero Elementary School, Ica, 2024.

Keywords: Bullying, family functioning, students.

I. INTRODUCCIÓN

El Bullying es un tipo de intimidación que se ejerce de manera física, psicológica o sexual; puede ser ejecutada en la escuela, que es repetidamente de tal manera que causa lesiones, miedos y/o tristeza en la víctima. Este es un problema social que incluye el comportamiento que las personas usan sobre otros mediante las formas de dañar, es uno de los problemas de salud pública más importantes y son clasificados de acuerdo con el tipo de violencia¹.

La funcionalidad familiar es la forma de interactuar entre cada integrante de la familia, lo que le permite sobrellevar las diversas crisis que ocurren en el hogar; está muy ligada a la salud pública, ya que las condiciones inician las características del cuidado de la salud. Además, la dinámica familiar adecuada es un espacio con paz y un factor protector contra los riesgos ambientales que podrían dañar la salud. En la familia la gran mayoría de infantes crean sus primeros enlaces socialmente efectivos generados inicialmente como la base de seguridad para explorar el entorno que los rodea y desarrollar sus relaciones futuras con personas que conocen en sus vidas y experiencias en diferentes lugares².

La teoría de Dorothea del autocuidado se basa en el cuidado personal como un comportamiento que se encuentra en situaciones específicas en la vida, en muchos casos en contra de sí mismas o del entorno, estos influyen en su propio desarrollo y trabajo a favor de su salud y su vida. Es una actividad conocida por los seres humanos y está dirigida con un propósito. La teoría del déficit de cuidado personal, cuenta con tres fundamentos, del autocuidado que describe el cuidado de las personas hacia sí mismas; la teoría de la enfermera como soporte para ayudar a las personas y la teoría del sistema que explica la interacción entre la enfermera paciente³.

A nivel mundial según la OMS en 2024, informó que en el mundo que, de cada 10 niños, siete niños de la población reciben castigos físicos normalmente. Así mismo estos infantes también reciben algún tipo de violencia. De un 25% y 50% de infantes han experimentado acoso escolar, que es la primera causa de fallecimiento por temas de suicidio como consecuencia de este tipo de abuso⁴.

Según UNICEF en 2023, da a conocer estudios relacionados con la violencia infantil y demuestra que la información juega un papel muy importante, así mismo los niños aprenden de violencia por los adultos y otros infantes. La información actualizada que los indicios más comunes de acoso en el mundo son la apariencia física y el color de la piel, también se ha presentado un alto riesgo de acoso, como los que no cumplen con los estándares de género, los inmigrantes o si tienen algún tipo de discapacidad⁵.

La OPS en 2023 socializó que en las Américas se identificó que 1 de cada 4 infantes pasó por una situación de intimidada/o por lo menos una vez en el mes. Por otro lado, en Argentina 1 de cada 10 infantes sufren acoso. Así mismo el 80% de infantes ha escuchado algún mensaje desagradable; el acoso escolar en la primaria de México ocupa el primer lugar a nivel mundial. Las estadísticas detallan que más de 18 000 000 de alumnos de primaria viven violencia en la escuela. Más del 40% confirmó haber sido acosado, el 25,35% afirmó haber sido insultado y amenazado, el 17% dijo haber sido víctima de violencia física y mayor al 44% dijo haber sido sometido a violencia verbal y psicológica, incluyendo la violencia por redes sociales⁶.

A nivel nacional la funcionalidad familiar está muy relacionada con la salud pública, ya que las condiciones de salud del infante inician en el hogar. Además, la dinámica familiar adecuada es un espacio de paz y un factor protector contra los riesgos ambientales que pueden afectar la salud. La funcionalidad familiar es esencial para que se generen comportamientos de riesgo, como el acoso escolar. Este comportamiento inadecuado es perjudicial para una persona y la consecuencia puede ser dañina a largo plazo⁷.

La defensoría del pueblo en 2024 informó que el acoso en la escuela es y será una problemática al inicio invisible pero luego manifestada en la mayoría de los casos, esta situación se debe controlar mediante la atención de los signos de alerta de cada infante. A través del tiempo se generó la plataforma con un portal SíseVe del Ministerio de Educación, y en el 2023 encontraron 1972 reportes de casos de acoso escolar o bullying en todo el Perú, y en los meses de enero y febrero se llegó a 23 casos⁸.

Según el Ministerio de Educación el portal SíseVe en 2022 a nivel nacional 12 099 casos de bullying, el tipo de violencia física en un 42,57 % (5150 casos) violencia psicológica 37,28 % (4511 casos) casos de violencia entre escolares. 62,45 % (7556 casos)⁹.

En la región Ica en el Boletín SíseVe reportaron 381 casos de bullying, un 54.33% sufrió violencia física, 33.07% violencia psicológica, un 75.07% presentaron violencia entre escolares, un 74.54% presentaron violencia en las instituciones públicas y un 25.46% en instituciones privadas¹⁰.

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024?

Problemas específicos:

- ¿Cuáles son los niveles de Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024?
- ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024?

- ¿Cuál es la relación entre el bullying y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el bullying y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en estudiantes cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024?

En relación a las investigaciones actuales, se indican los siguientes:

Antecedentes internacionales

Gorosito¹¹ en el 2024 en Argentina realizó una investigación con el objetivo de detectar el nivel de bullying en alumnos de una escuela pública primaria de Álvarez. La metodología fue no experimental, cuantitativa, la muestra fue de 119 estudiantes, la técnica fue una encuesta y el instrumento fue el Cuestionario de víctimas y agresores de Dan Olweus. Los resultados más relevantes fueron los siguientes: Con respecto a los tipos bullying, el porcentaje más alto fue en la discriminación con un 61% en nivel medio. Conclusión: existe un nivel de bullying en los alumnos.

Angarita¹² en el 2024 en Colombia realizó un estudio con el objetivo de establecer la asociación entre la funcionalidad y la frecuencia del bullying en los alumnos, la metodología fue no experimental y descriptivo, la muestra 143 alumnos, el instrumento utilizado fue el APGAR Familiar, y la escala EBIPQ Bullying. Los resultados demostraron que el 45% de los alumnos fue víctima de bullying psicológico obteniendo nivel regular, el 31% tuvo una funcionalidad baja. Conclusión: hay asociación entre las variables del estudio.

Arciniega¹³ 2023 en Ecuador, desarrolló un estudio con el objetivo de demostrar la asociación entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes, la metodología fue no experimental, cuantitativa, utilizaron una muestra de 100 estudiantes. Empleó como instrumento AVE (Acoso y Violencia Escolar) y EFF (Evaluación del Funcionamiento Familiar). Obtuvo como resultado 78% tienen nivel regular de funcionalidad funcional, y 22% disfuncional, existió bullying moderado en el 65% de alumnos. Conclusión: El funcionamiento familiar en los alumnos es regular y existe asociación entre las variables.

Pilco y Jaramillo¹⁴ en Ecuador en 2023 elaboraron una investigación con el objetivo de demostrar la asociación del funcionamiento familiar y la autoestima en estudiantes. La metodología cuantitativa, no experimental y correlacional, la muestra fue de 85 adolescentes. Como instrumento se aplicaron el cuestionario FF-SIL para funcionamiento familiar y la escala de Rosemberg para evaluar autoestima. Tuvieron como resultado el 42% de adolescentes tienen familia moderadamente funcional y el 36 % tienen disfuncionalidad familiar. Por otro lado, el

36% tiene baja autoestima y el 34% en nivel medio. Concluyeron que existe asociación entre las variables del estudio.

Abadio et al.¹⁵ en 2022 en Brasil desarrollaron un estudio con el objetivo de establecer la asociación ente el acoso escolar y la funcionalidad familiar en alumnos, usando la metodología de estudio cuantitativo correlacional, su población fue de 354 estudiantes y su muestra fue de 150. Los instrumentos fueron las escalas para bullying y funcionalidad, obteniendo el resultado que el bullying fue en nivel leve en el 70% de los alumnos y la funcionalidad fue baja en el 52%. concluyendo que existe asociación entre las variables el estudio.

Antecedentes nacionales

León y Guelac¹⁶ en Chachapoyas 2021, realizaron un estudio con el objetivo de detectar la presencia del bullying en escolares de primaria de la escuela Miguel Rubio, la metodología fue cuantitativa, no experimental; la muestra fue 130 estudiantes, el instrumento aplicado fueron los cuestionarios estandarizados. como resultados el 48% de los alumnos han padecido bullying moderado en la escuela, el 42% pocas veces, y el 10% nunca. Conclusión, si existe bullying en los niños de la escuela.

Inga¹⁷ en Huancayo 2021 desarrollaron una investigación con el objetivo de demostrar la relación entre bullying y la depresión en los alumnos de primaria de una escuela de Mazamari. La metodología no experimental, correlacional, cuantitativa, la muestra fue de 186 alumnos, utilizó los cuestionarios para identificar los resultados. En los resultados el 46% presentó bullying leve y el 66% presentó depresión moderada por intimidación sistemática. Concluye que hay presencia de bullying, en los estudiantes.

Roque¹⁸ en Lima 2021, realizó una tesis con el objetivo de establecer la influencia del bullying en los alumnos de primaria de la institución educativa 2021; Se determinó como variable: bullying y los alumnos del 6to grado de primaria. La metodología fue cuantitativa, no experimental descriptivo; la muestra fue de 37 alumnos, un 41% de alumnos tuvo nivel medio de bullying, un 42% nivel bajo y un 17% nivel alto; un 24% tuvo hostigamiento verbal medio, un 24% de los alumnos sufrieron amenazas en nivel medio, un 28% tuvo un nivel medio en intimidación.

Dioses¹⁹ en el 2024 en Chimbote, realizó una investigación con el objetivo de establecer la asociación entre la funcionalidad familiar y el bullying en los alumnos, la metodología de estudio cuantitativo, prospectivo, transversal, descriptivo y correlacional, la muestra de 50 estudiantes. Utilizó como instrumento el (FASE III) y la Escala de Acoso Escolar. Como resultado el 52% tenía funcionalidad en el nivel medio y bullying un 60% tenía un nivel regular. Concluyendo que hay asociación entre las variables del estudio.

Chalan y Rivas²⁰, en el año 2022 en Lima elaboraron una investigación que tuvo como objetivo demostrar la asociación entre bullying y Funcionalidad Familiar en alumnos. La metodología de enfoque cuantitativo, no experimental, la muestra fue 79 alumnos. Los instrumentos fueron (FACES III) y el Autotest Acoso Escolar. Resultados: El 50% nivel moderado de Funcionalidad familiar, en cohesión un 62% en nivel bajo, en adaptabilidad el 45% en nivel regular. En cuanto a bullying, el 37% se encuentra dentro del nivel bajo. Concluyendo que hay asociación entre las variables.

Antecedentes locales

Levano²¹ en 2022 en Chincha, realizó un estudio con el objetivo fue demostrar la asociación entre la funcionalidad familiar y el bullying en los alumnos. empleando una metodología no experimental, correlacional; la muestra 124 alumnos, utilizaron dos instrumentos para bullying y para funcionalidad. Como resultado la funcionalidad fue moderada en el 44%, y el bullying fue medio en el 49%. Concluyendo que hay asociación entre las variables estudiadas.

Huayanca²² en Ica en el 2021 ejecutó un estudio con el objetivo de demostrar asociación entre la funcionalidad familiar y el uso del internet en alumnos. Utilizando la metodología no experimental. Su muestra fue de 57 alumnos, su instrumento para la funcionalidad familiar fue el FACE-III, instrumento estandarizado y validado por el creador de dicho instrumento. Captando como resultado que la funcionalidad familiar en general, el 52.64% de adolescentes tiene una funcionalidad moderada, el 40.35% tiene una funcionalidad baja y el 7.01% tiene una funcionalidad alta. El 66.66% de adolescentes usan el internet. Pudo concluir que con la comprobación de hipótesis se demuestra que hay relación entre las variables.

Tiene relevancia teórica en enfermería porque permite el manejo y fundamentación del bullying con los enfoques y teorías relevantes para el campo de la salud en el que se consideran las variables del estudio; se sustenta por la teoría de Orem, el enfermero debe fortalecer la capacidad de autocuidado con los niños para frenar el bullying, hay muchos problemas en las familias y por consecuencia se encuentran expuestos al bullying o acoso.

La justificación metodológica se basa en identificar las características necesarias para instaurar un proceso minucioso y abordar investigaciones que presenten problemas equivalentes, el estudio permitirá utilizar herramientas validadas con el objetivo de proponer estrategias de intervención. Los resultados de la investigación formarán parte teórica y antecedentes para otros estudios.

Este trabajo se justifica de manera práctica porque permite evaluar el bullying, ya que es un tema muy común que se está dando en las instituciones educativas y los niños se sienten tan agobiados que llegan a autolesionarse, por ello es de gran interés en la salud mental y la salud pública.

El presente estudio es relevante porque proporciona información actualizada y se valora la realidad de la convivencia de las familias y las formas de socialización que viven diariamente los alumnos en el ámbito escolar, por lo que será necesario establecer estrategias asociadas con la familia que impulsen el desarrollo de procesos educativos, que promuevan un ambiente saludable con todos sus componentes mejorando la salud física y psicológica del niño.

En razón de lo expuesto se considera los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Determinar la relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.
- Identificar los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.
- Identificar la relación entre el bullying y la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.
- Identificar la relación entre el bullying y la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

La tesis ha sido estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se da exposición de la situación problemática, la formulación del problema, antecedentes, justificación, importancia y objetivos.

Capítulo II: Se exhiben a la estrategia metodológica, indicando el tipo, nivel y diseño del estudio, población, muestra, técnicas e instrumentó de recolección de datos.

Capítulo III: Se da exposición de los resultados conseguidos en la indagación, dando presentación tanto a la estadística descriptiva y comprobación de hipótesis.

Capítulo IV: Se presenta la discusión de los resultados, permitiendo demostrar mediante una comparativa la similitud de estos ante los resultados expuestos por otros autores.

Capítulo V: Se concluye con las conclusiones alcanzadas en la investigación, otorgando respuesta a los objetivos formulados.

Capítulo VI: Se exponen las sugerencias brindadas para compensar la problemática que condujo a la realización del estudio.

Capítulo VII: Se presentan las referencias bibliográficas según estilo Vancouver.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

2.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.

Tipo

Es de tipo básico con enfoque cuantitativo porque se medirán las variables en base a puntajes y valores, las variables del estudio serán medidas de manera independiente y de forma numérica, se usa instrumentos que se evaluaron con valores estadísticos para demostrar y explicar los fenómenos mediante valores. Se evaluó con los cuestionarios a cierta cantidad de la población, siendo la muestra específica.²³

Nivel

Es descriptivo porque solo se limitó a describir de manera detallada cada una de las variables, sin que el investigador manipule a alguna de estas variables y correlacional porque se relacionan las variables sin intervenir en ellas.²⁴

Diseño

No experimental, ya que no se intervino en modificar ninguna variable del estudio, tampoco se realiza conclusiones terminantes, no se obtiene resultados mediante acciones y reacciones de variables manipuladas con experimentos. Se obtiene resultados luego de la observación en su ambiente natural tal cual se evidencia; y es transversal porque la información se recolectará en un solo momento²⁵

2.2. Población y muestra de estudio

Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024, los cuales estuvieron distribuidos en dos secciones.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico por conveniencia. Cabe señalar que esta técnica no requiere alguna fórmula matemática ni estadística debido a que la población es conocida, llegándose a tomar el total de las pacientes mujeres.

2.3 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de cuarto grado de primaria con consentimiento informado.
- Estudiantes de cuarto grado de primaria
- Estudiantes que asistieron regularmente

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de cuarto grado de primaria sin consentimiento informado.
- Estudiantes que no completaron totalmente el desarrollo de los instrumentos.
- Estudiantes que no asistieron al día de la aplicación de los cuestionarios.

2.4 Técnicas de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta de Bullying y la encuesta de Funcionalidad familiar.

Se obtuvo la aprobación del proyecto según resolución UNICA, luego se solicitó la autorización para el desarrollo de la tesis al Director de la Institución Educativa, en el mes de diciembre se dio inicio a la investigación con la obtención del oficio autorizando el desarrollo de la investigación. Primero se les explicó a los estudiantes el proceso de encuesta, el propósito y alcance de la investigación, luego se aplicó las encuestas.

Finalmente, los datos de las encuestas fueron entregadas al estadístico para la tabulación y procesamiento respectivo, y así obtener los resultados finales.

2.5 Instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue la encuesta de Bullying y la encuesta de Funcionalidad familiar.

Instrumento de recolección de datos:

La primera parte del instrumento señala la presentación, las instrucciones y datos demográficos.

La segunda parte está conformada por el instrumento realizado por David Olson, y validado por Nuñez I.²⁶ el cuestionario tiene 20 ítems, tiene 2 dimensiones: Adaptabilidad y de cohesión.

Calificación: 5 alternativas en la escala de Likert desde Nunca (1), hasta Siempre (5). Hay dos dimensiones Cohesión y adaptabilidad. La calificación final fue baja, moderada y alta.

Tercera parte Autotest (bullying) fue realizado por Araceli Oñate, validado por Chalan y Rivas²⁰ cuenta con 50 ítems. Su escala va de bajo hasta alto.

Calificación: cuenta con escala tipo Likert Muchas veces (3), pocas veces (2) y Nunca (1). En cuanto a las dimensiones tenemos: desprecio y ridiculización incluye los ítems; Intimidación-

Amenazas; Coacción; Restricción de la Comunicación; Exclusión-Bloqueo Social; Hostigamiento Verbal; Agresiones; Robos.

En el índice Global con la suma los puntajes directos oscilan entre 50 y 150 puntos.

2.6 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Técnicas de procesamiento de datos.

- Tabulación de encuestas y codificación de datos mediante programa Excel 2016.
- Tratamiento estadístico, con programa estadístico SPSS Versión 25.

Análisis e interpretación de resultados:

En cuanto al tratamiento y análisis de los datos, se organizaron de forma que se determinó el número total de preguntas, evitando la presencia de datos intangibles e incoherentes.

Los datos se clasificaron como exhaustivos y excluyentes, se codificaron asignando valores a cada componente del instrumento, se tabularon y luego se transfirieron a un paquete estadístico donde se listaron en columnas y filas.

Posteriormente, se organizaron los datos en Microsoft Excel 2019 para posterior ser transferidos al paquete estadístico SPSS versión 26, donde se obtuvieron los resultados.

Se revisaron cuidadosamente los cuestionarios para respaldar la exactitud de los datos, y también se utilizó el método estadístico descriptivo utilizando distribuciones de frecuencias relativas y absolutas.

Los datos se codificaron asignando valores a cada componente del instrumento, se tabularon y luego se transfirieron a un paquete estadístico, utilizando la prueba estadística de Rho de Spearman porque utiliza los rangos de los datos. si la significancia p es menor a 0.05, las variables se relacionan.

III. RESULTADOS.

3.1. Presentación e interpretación de resultados.

3.1.1. Estadística descriptiva.

Tabla 1.

Datos generales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Datos generales	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
9 años	45	62.50%
10 años	25	34.72%
11 años	02	2.78%
Sexo		
Femenino	32	44.44%
Masculino	40	55.56%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla 1, se evidenció que el mayor índice en la edad fue de 9 años con un 62.50% y el 55.56% son sexo masculino.

Tabla 2.

Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Bullying	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	44.44%
Moderado	30	41.67%
Alto	10	13.89%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla 2, se evidenció que el mayor índice en bullying fue de nivel bajo con un 44.44%, moderado 41.67%, y un 13.89% en nivel alto.

Tabla 3.

Funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Baja	40	55.56%
Moderada	27	37.50%
Alta	05	6.94%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla 3, se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar fue baja con un 55.56%, un 37.50% moderada y solo el 6.94% alta.

Tabla 4.

Funcionalidad familiar según dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Dimensión cohesión	Frecuencia	Porcentaje
Baja	38	52.78%
Moderada	30	41.67%
Alta	04	5.55%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla 4, se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar dimensión cohesión fue baja con un 52.78%, un 41.67% moderada y solo el 5.55% alta.

Tabla 5.

Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Dimensión adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	39	54.17%
Moderada	28	38.89%
Alta	05	6.94%
TOTAL	72	100%

Fuente: Encuesta de estudiantes.

Interpretación.

Según la tabla 5, se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar dimensión adaptabilidad fue baja con un 54.17%, un 38.89% moderada y solo el 6.94% alta.

3.1.2. Estadística inferencial.

Hipótesis estadística

H₁: Existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

H₀: No existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Nivel de significancia

Confianza al 95%

Significancia (alfa) 5%

Estadístico de prueba: chi cuadrado

Tabla 6. Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Funcionalidad familiar	Bullying			Total	Rho Sp
	Bajo	Moderado	Alto	%	
	%	%	%		
Baja	23.10	22.20	8.81	54.17	R= 0,321
Moderada	18.34	17.01	3.54	38.89	
Alta	3.00	2.40	1.54	6.94	Sig.
Total	44.44	41.61	13.89	100	(bilateral) ,002

En la tabla 6 se encontró los estudiantes que tienen funcionalidad familiar baja, tienen 23.10% de bullying bajo, 22.20% moderado y 8.81 alto; por otro lado, los que mantienen funcionalidad moderada, tienen un 18.34% de bullying bajo, un 17.01% moderado y un 3.54% alto. Finalmente, los estudiantes que presentan funcionalidad alta, tienen 3.00% de bullying bajo, un 2.40% medio y un 1.54% alto. Rho de Spearman de 0,321 representa moderada fuerza de relación con el p – valor $0,002 < 0,005$ se acepta la hipótesis H₁: Existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria

Tabla 7. Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Funcionalidad familiar-dimensión cohesión	Bullying			Total	Rho Sp
	Bajo	Moderado	Alto	%	
	%	%	%		
Baja	22.21	21.20	9.37	52.78	R= 0,361
Moderada	19.14	19.00	3.53	41.67	Sig. (bilateral) ,003
Alta	3.09	1.41	1.05	5.55	
Total	44.44	41.61	13.89	100	

En la tabla 7 se encontró los estudiantes que tienen funcionalidad familiar en dimensión cohesión baja, tienen 22.21% de bullying bajo, 21.20% moderado y 9.37 alto; por otro lado, los que mantienen funcionalidad moderada, tienen un 19.14% de bullying bajo, un 19.00% moderado y un 3.53% alto. Finalmente, los estudiantes que presentan funcionalidad alta, tienen 3.09% de bullying bajo, un 1.41% medio y un 1.05 alto. Rho de Spearman de 0, representa moderada fuerza de relación con el p – valor $0,003 < 0,005$ se acepta la hipótesis H1: Existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Tabla 8. Relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Funcionalidad familiar- dimensión adaptabilidad	Bullying			Total	Rho Sp
	Bajo	Moderado	Alto	%	
	%	%	%		
Baja	23.10	22.20	8.81	54.17	R= 0,310
Moderada	18.34	17.01	3.54	38.89	
Alta	3.00	2.40	1.54	6.94	Sig.
Total	44.44	41.61	13.89	100	(bilateral) ,003

En la tabla 8 se encontró los estudiantes que tienen funcionalidad familiar en dimensión adaptabilidad baja, tienen 23.10% de bullying bajo, 22.20% moderado y 8.81 alto; por otro lado, los que mantienen funcionalidad moderada, tienen un 18.34% de bullying bajo, un 17.01% moderado y un 3.54% alto. Finalmente, los estudiantes que presentan funcionalidad alta, tienen 3.00% de bullying bajo, un 2.40% medio y un 1.54 alto. Rho de Spearman de 0,310 representa moderada fuerza de relación con el p – valor $0,003 < 0,005$ se acepta la hipótesis H1: Existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria

V. DISCUSIÓN

Se evidenció que el mayor índice en bullying fue de nivel bajo con un 44.44%, moderado 41.67%, y un 13.89% en nivel alto, coincide con Abadio et al.¹⁰ en 2022 en Brasil desarrollaron un estudio obteniendo el resultado que el bullying fue en nivel leve en el 70% de los alumnos y la funcionalidad fue baja en el 52%. concluyendo que existe asociación entre las variables el estudio, coincide también con Minaya¹⁴ en 2022 en Lima realizó un estudio, el resultado fue que un 54% tenía funcionalidad familiar normal, en acoso escolar el 52% representa a un nivel bajo. Conclusión: Encontró asociación entre las variables estudiadas bullying y funcionalidad familiar. Chalan y Rivas¹⁵, en el año 2022 en Lima elaboraron una investigación, el 50% nivel moderado de Funcionalidad familiar, en cohesión un 62% en nivel bajo, en adaptabilidad el 45% en nivel regular. En cuanto a bullying, el 37% se encuentra dentro del nivel bajo. Concluyendo que hay asociación entre las variables. También coincide con Cayo¹⁸ en el año 2021 en Ica, realizó una investigación obteniendo por resultado funcionalidad familiar regular en el 64%, el bullying fue bajo en el 65% de alumnos, se pudo concluir que hay asociación entre las variables de estudio según sus resultados demostrados en el estudio. No coincide con Borda¹² en el 2024 en Chimbote. El resultado: el 55% tuvo nivel bajo de funcionalidad y de niveles elevados de bullying (56%); En el estudio demostró que hubo asociación entre las variables funcionalidad y el bullying en alumnos. Tampoco coincide con Dioses¹³ en el 2024 en Chimbote, realizó un estudio y como resultado el 52% tenía funcionalidad en el nivel medio y bullying un 60% tenía un nivel regular. Concluyendo que hay asociación entre las variables del estudio. Levano¹⁷ en 2022 en Chincha, resultado la funcionalidad fue moderada en el 44%, y el bullying fue medio en el 49%. Concluyendo que hay asociación entre las variables estudiadas.

El rol de enfermería en el control de Bullying es Prevención con educación y sensibilización, promoción de habilidades sociales, creación de entornos seguros: Trabajar con la comunidad escolar para establecer normas claras contra el bullying y fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo; detección y evaluación, mediante la observación y escucha activa, entrevistas individuales, derivación a otros profesionales, intervención y seguimiento mediante la atención a víctimas, brindando apoyo emocional, psicológico y físico a los estudiantes afectados por el bullying. Trabajo con agresores, colabora con los equipos de orientación y especialistas para abordar las causas del comportamiento agresivo y promover cambios positivos, coordinación con otros profesionales, finalmente trabajar en equipo con psicólogos, orientadores, docentes y otros profesionales para garantizar una respuesta integral al problema del bullying. Realizar visitas de seguimiento a las víctimas y agresores para evaluar la evolución del caso y asegurar que se estén implementando las medidas necesarias.

El mayor índice en funcionalidad familiar fue baja con un 55.56%, un 37.50% moderada y solo el 6.94% alta, coincide con Angarita⁷ en el 2024 en Colombia, el 31% tuvo una funcionalidad baja. Conclusión: hay asociación entre las variables del estudio. También con Romero y Gniebra¹¹ en Ecuador en 2022 realizaron una investigación y obtuvieron como resultado que el 40% de adolescentes son de familias funcionales y el 60% tienen familias disfuncionales. En cuanto a la autoestima el 55% tiene autoestima baja y un 45% tiene autoestima alta. Concluyeron que se demostró la asociación entre las variables, finalmente coincide con Huayanca¹⁹ en Ica en el 2021 como resultado que la funcionalidad familiar en general, el 52.64% de adolescentes tiene una funcionalidad moderada, el 40.35% tiene una funcionalidad baja y el 7.01% tiene una funcionalidad alta. El 66.66% de adolescentes usan el internet. Pudo concluir que con la comprobación de hipótesis se demuestra que hay relación entre las variables. No coincide con Arciniega⁸ 2023 en Ecuador, obtuvo como resultado 78% tienen nivel regular de funcionalidad funcional, y 22% disfuncional, existió bullying moderado en el 65% de alumnos. Conclusión: El funcionamiento familiar en los alumnos es regular y existe asociación entre las variables. Pilco y Jaramillo⁹ en Ecuador en 2023 tuvieron como resultado el 42% de adolescentes tienen familia moderadamente funcional y el 36% tienen disfuncionalidad familiar. Por otro lado, el 36% tiene baja autoestima y el 34% en nivel medio. Concluyeron que existe asociación entre las variables del estudio. No coincide con Alva¹⁶ en el año 2021 en Lima realizó una investigación y como resultado el bullying fue moderado en el 44,17%, según el tipo de bullying, el físico fue moderado en el 44,2%, verbal 44,2%, psicológico 42,5%, y la convivencia fue regular. Concluyendo que existe relación entre las variables del estudio.

En tal sentido, el enfermero debe tener un plan de capacitación y consejerías relacionadas con la adecuada dinámica familiar, y también temas relacionados con el bullying con el fin de mejorar los hábitos que permitan mejorar la seguridad y confianza del alumno y el adecuado cumplimiento del rol familiar.

VI. CONCLUSIONES.

- Se evidencia un valor del Rho es 0.321 lo que significa que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.
- Se evidenció que el mayor índice en bullying fue de nivel bajo con un 44.44%, moderado 41.67%, y un 13.89% en nivel alto.
- El mayor índice en funcionalidad familiar fue baja con un 55.56%, un 37.50% moderada y solo el 6.94% alta.
- Con valor de análisis correlativo Rho de Spearman de 0,361 demuestra que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria.
- Con valor de análisis correlativo Rho de Spearman de 0,310 demuestra que existe relación entre el bullying y la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria

VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la institución educativa contar con un profesional de enfermería según ley para que pueda identificar los casos de bullying y problemas familiares y según la problemática realice el seguimiento mediante visitas a las víctimas y agresores para evaluar el caso y asegurar que se estén implementando las medidas necesarias en el colegio.
- A los docentes detectar las alertas en el acoso escolar, mediante el reporte de la plataforma educativa SíseVe en la institución y así mismo brindar la capacitación respectiva a los padres.
- Al director de la institución educativa se recomienda realizar talleres de padres, para abordar la convivencia positiva, comunicación asertiva y así mejorar la situación en el hogar y mantener una buena funcionalidad familiar de los estudiantes
- A los padres fortalecer los aspectos positivos de sus hijos, pues los índices positivos de funcionalidad familiar deben ser sostenidos y detectar en sus hijos signos de bullying.
- Se recomienda a los docentes trabajar de manera articulada con los profesionales de salud del centro de salud de la jurisdicción para mejorar la funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad del alumno.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Ministerio de salud. El bullying. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://www.gob.pe/35880-el-bullying>
2. Reyes S, y Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. 2022. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
3. Pinagorte et al. Fundamentos teóricos y prácticos de enfermería. Mawil Publicaciones de Ecuador, 2018. 1ra ed. [fecha de acceso:20 de agosto 2024. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://mawil.us/wp-content/uploads/2021/04/fundamentos-teoricos-y-practicos-de-enfermeria.pdf>
4. Organización mundial de la salud. Los países se comprometen a tomar medidas para poner fin a la violencia que afecta a casi mil millones de niños. 2024.. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/07-11-2024-countries-pledge-to-act-on-childhood-violence-affecting--some-1-billion-children>
5. Unicef. Causas y consecuencias del bullying o acoso escolar. 2023. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>
6. Organización panamericana de la Salud. OPS trabaja en la prevención de las violencias y en el abordaje integral de la salud mental de adolescentes y jóvenes. 2023. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/24-8-2023-ops-trabaja-prevencion-violencias-abordaje-integral-salud-mental-adolescentes>
7. Morales M. y Díaz D. Prevención de conductas de riesgo: modelo de intervención para desarrollar habilidades psicosociales. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*. 8(15), 1-18. 2022. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127#B16
8. Defensoría del pueblo. Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras->

alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-
contra-la-violencia-escolar/

9. Ministerio de salud. Minedu: señales de alerta ayudan a identificar casos de bullying. 2023.. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/669462-minedu-senales-de-alerta-ayudan-a-identificar-casos-de-bullying>
10. Ministerio de Educación Perú. Boletín SíseVe en cifras. 2022. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: [https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%
3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
11. Gorosito M. “El bullying en niños y niñas de nivel educativo primario” [fecha de acceso:20 de agosto 2024] disponible en: [https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/98ace572-3a8a-4f98-
add9-018e34d57a22/content](https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/98ace572-3a8a-4f98-add9-018e34d57a22/content)
12. Angarita K. Relación entre la regulación emocional, la discriminación social y la funcionalidad familiar con la frecuencia del bullying en aprendices entre 14 a 17 años. 2024. [fecha de acceso: 01 de agosto 2024] Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/13283>
13. Arciniega S. Funcionamiento familiar y acoso escolar en adolescentes en una institución educativa del norte de Quito. 2023. [fecha de acceso: 17 de agosto 2024] <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/5658>
14. Pilco M y Jaramillo E. funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (21), 110-123.2023. [fecha de acceso: 10 de agosto 2024] disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-
67222023000300110](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110)
15. Abadio et al, Bullying entre adolescentes brasileños: evidencias de las Encuestas Nacionales de Salud Escolar, Brasil, 2015 y 2019. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. [Internet]. 2022;30(2):36-77. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en: [https://www.scielo.br/j/rlae/a/4JGXvg5rJcjcZkv6PqYR8gM/?format=pdf&lang
=es](https://www.scielo.br/j/rlae/a/4JGXvg5rJcjcZkv6PqYR8gM/?format=pdf&lang=es)
16. León C, Guelac E. Bullying escolar en estudiantes de segundo a sexto grado de primaria de la institución educativa n° 18001 Miguel Rubio, Chachapoyas, 2022.

- [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en:
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2930/Leon%20Puerta%20Cinthia%20Marysol%20-%20Guelac%20Tomanguilla%20Elias.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
17. Inga C. Bullying y la depresión infantil en los estudiantes de quinto y sexto de primaria. Huancayo 2021. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] disponible en:
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3786/TESIS%20FINANCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Roque L. bullying y los alumnos del 6to grado de primaria de la institución educativa particular corazón de María Milagrosa distrito de San Juan de Lurigancho 2021. [fecha de acceso:20 de agosto 2024] Disponible en:
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5359>
19. Dioses M. Funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la ciudad de Tumbes del año 2022. [fecha de acceso: 10 de agosto 2024] Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37670/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_BULLYING_DIOSES_LA_ROSA_MARIA_NICOLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Chalan D y Rivas N. Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Esperanza y Caridad de Chorrillos, 2022. [fecha de acceso: 05 de agosto 2024] Disponible en:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107901/Chalan_FD-Rivas_RNG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Levano J. Funcionalidad familiar y el bullying en escolares del 5to grado de primaria la institución educativa pública N° 22256 - San Antonio de Padua Pueblo Nuevo Chincha 2022. [fecha de acceso: 05 de agosto 2024] Disponible en:
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/d4330028-baba-488d-b91e-0e3547bacc9a>
22. Huayanca J. funcionalidad familiar y el uso de internet en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fermín Tangüis, Ica – 2021.
23. Escudero C, Cortez L. Técnicas y métodos cuantitativos para la investigación científica. Primera ed. Editorial MD, editor. Ecuador: Ediciones UTMACH; 2018.
24. Monje A. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. 2016; 9-87. [fecha de acceso: 09 de agosto 2024] [fecha de acceso: 05 de agosto 2024]

Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guiadidactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

25. Cohen N y Gómez G. Metodología de la investigación, ¿Para qué? [Internet]. Argentina: Editorial Teseo; 2019. 1–27 p. [fecha de acceso: 05 de agosto 2024]
Disponible en: <https://www.teseopress.com/metodologiadelainvestigacion/>
26. Nuñez I. funcionalidad familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Privada Pitágoras Pueblo Nuevo Chicha 2024. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b595c420-3e6e-4ded-a3ac-9f028120a598/content>

VIII. ANEXOS

Instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

Buenos días alumnos; soy egresada de la Facultad de Enfermería y el presente cuestionario, tiene por objetivo recolectar su valiosa información.

DATOS GENERALES:

Edad:

Sexo:

Indicaciones: A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder marcando con una (X) la respuesta que considere.

Instrumento para evaluar Bullying

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN TU COLEGIO	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1 No me hablan	1	2	3
2 Me ignoran, me hacen la ley del hielo	1	2	3
3 Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4 No me dejan hablar	1	2	3
5 No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6 Me llaman por apodos	1	2	3
7 Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8 Me obligan a hacer cosas que está mal	1	2	3
9 Me tienen cólera	1	2	3
10 No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12 Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal	1	2	3
13 Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14 Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15 Me esconden las cosas	1	2	3
16 Roban mis cosas	1	2	3

17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19 Me insultan	1	2	3
20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21 No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22 Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23 Me tiran lapos , puñetes, patadas y empujones	1	2	3
24 Me gritan	1	2	3
25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26 Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27 Se ríen de mí, cuando me equivoco	1	2	3
28 Me amenazan con pegarme	1	2	3
29 Me pegan con objetos	1	2	3
30 Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31 Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3
32 Me imitan para burlarse de mí	1	2	3
33 Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34 Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35 Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36 Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37 Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38 Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3

39 Me amenazan	1	2	3
40 Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41 Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42 Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43 Me empujan para intimidarme	1	2	3
44 Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45 Intentan que me castiguen	1	2	3
46 Me desprecian	1	2	3
47 Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)	1	2	3
48 Amenazan con dañar mi familia	1	2	3
49 Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50 Me odian sin razón	1	2	3

Instrumento para evaluar funcionalidad familiar

Enunciados	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
------------	-------	------------	---------------	--------------	---------

1 Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.	1	2	3	4	5
2 Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
3 Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4 A la hora de establecer normas de disciplina, se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5 Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	1	2	3	4	5
6 Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	1	2	3	4	5
7 Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros, que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
8 Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
9 A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	1	2	3	4	5
10 Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
11 Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12 Los hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13 Cuando nuestra familia realiza una actividad, todos participamos.	1	2	3	4	5
14 En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15 Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16 Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17 En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5

18 Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19 En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20 Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ----- con DNI ----- autorizo y acepto participar en el proyecto titulado:

Bullying relacionado a la funcionalidad familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

Con el conocimiento de que nunca seré identificado y siempre se mantendrá el anonimato y confidencialidad de mi identidad personal.

Los resultados se analizarán como grupo y mi nombre no aparecerá en la publicación.

Estoy enterado(a) que este estudio es confidencial y libre de costo.

ATENTAMENTE

.....

FIRMA

2.4.1 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO
Bullying	Acoso escolar o bullying, es el maltrato verbal o físico que recibe un niño por parte de uno o más compañeros, quienes tienen como objetivo Incapacitar, intimidar, amenazar y atentar contra la dignidad de los niños. ¹	Son aquellas formas de acoso entre los escolares de primaria de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Desprecio y ridiculización • Intimidación- Amenazas • Coacción • Restricción de la Comunicación • Exclusión- Bloqueo Social • Hostigamiento Verbal • Agresiones • Robos 	<ul style="list-style-type: none"> • Insultos, burlas, críticas no constructivas y discriminación. • Intimidación con una amenaza verbal, escrita o física. • Sometimiento • Limitación de contacto lúdico y verbal de a víctima • Apodos, gritos • Golpes, puñetazos, patadas. • Negación de posibilidades, segregación social de la víctima. • Sustracción de la pertenencia 	Cuestionario
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO

<p>Funcionalidad familiar</p>	<p>La funcionalidad familiar es la efectividad para generar un equilibrio y orden que genere la unidad de las familias para responder de la forma más adecuada a las exigencias a las que todo ser humano está expuesto.²</p>	<p>La funcionalidad familiar en los escolares de primaria de la institución educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cohesión ● Adaptabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vinculación ● Apoyo ● Límites ● Familiares ● Tiempo y amigos ● Intereses y recreación ● Liderazgo ● Disciplina ● Control ● Roles- Reglas 	<p>Cuestionario</p>
-------------------------------	--	---	---	---	---------------------

AUTORIZACION



INSTRUCCIÓN EDUCATIVA 23008 "EZEQUIEL
SÁNCHEZ GUERRERO" -ICA



"AÑO DE ACENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 23008 "EZEQUIEL
SÁNCHEZ GUERRERO" DE ICA, QUE AL PIE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la Srta. **GIULIANA DANAE GARCIA VALENCIA**, con D.N.I. N° 72002016, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en la Especialidad de Enfermería, ha realizado un **CUESTIONARIO** en el tema: **Bullyng relacionado a la funcionalidad familiar en estudiantes**, en el siguiente grado Cuarto (A, B), desde el día **13/12/2024**, en Institución Educativa "Ezequiel Sánchez Guerrero" de Ica, así mismo durante su tiempo de permanencia ha demostrado Respeto y Responsabilidad con la Institución Educativa.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ica, 16 de Diciembre del 2024



Dr. Richard Stenbert Cuadros Aybar
DIRECTOR

DR. RICHARD STENBERT CUADROS AYBAR

DIRECTOR

DIR/RSCA

Calle Callao 1424 Distrito de Ica
Email: ezequielsg1825@gmail.com

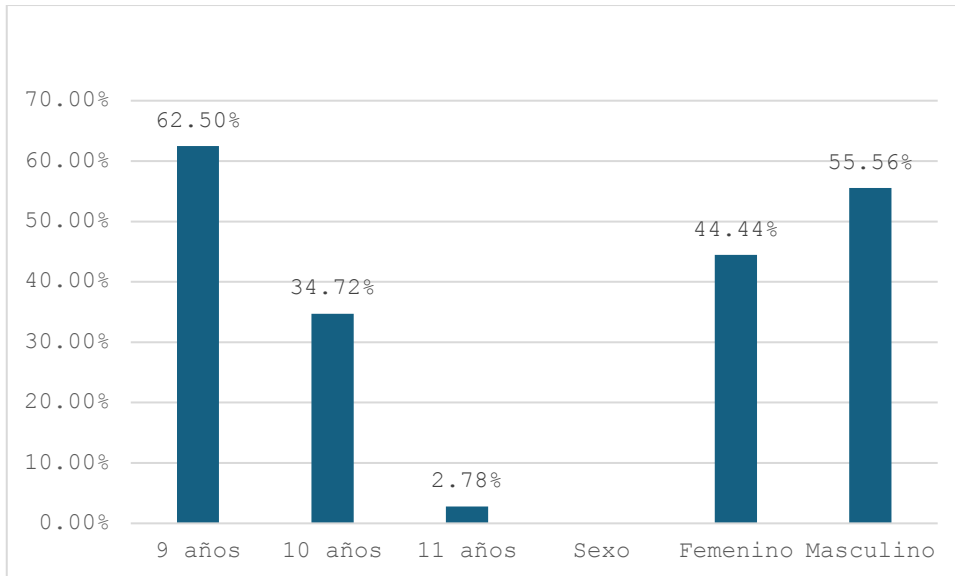
 Telf. +51914105329

EVIDENCIAS



Gráfico 1.

Datos generales en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

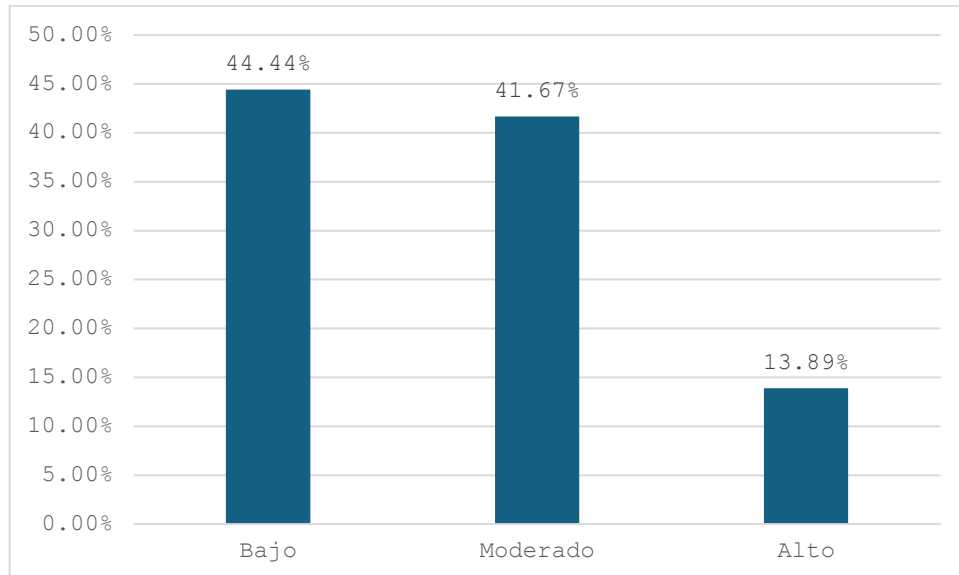


Interpretación.

Se evidenció que el mayor índice en la edad fue de 9 años con un 62.50% y el 55.56% son sexo masculino.

Gráfico 2.

Bullying en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

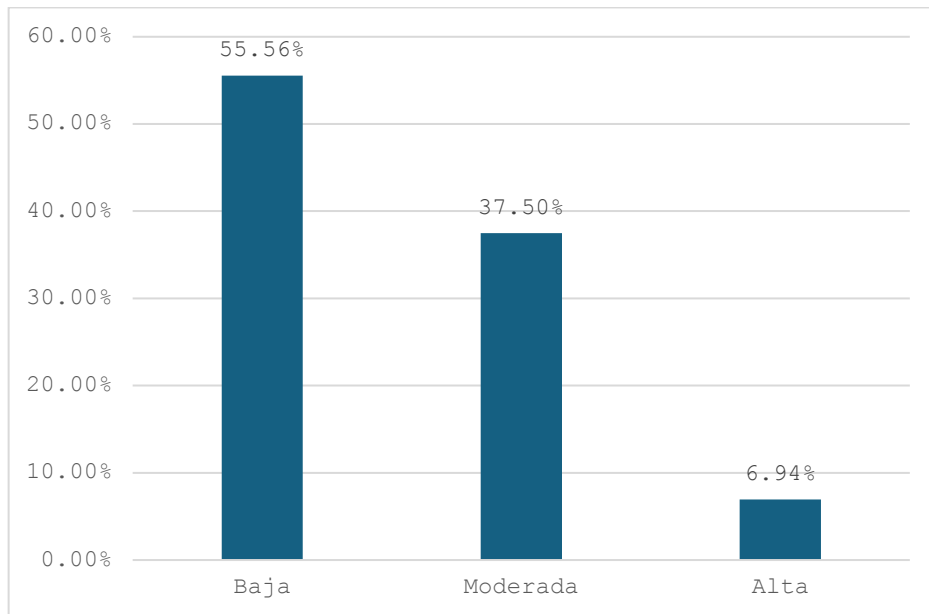


Interpretación.

Se evidenció que el mayor índice en bullying fue de nivel bajo con un 44.44%, moderado 41.67%, y un 13.89% en nivel alto.

Gráfico 3

Funcionalidad familiar en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

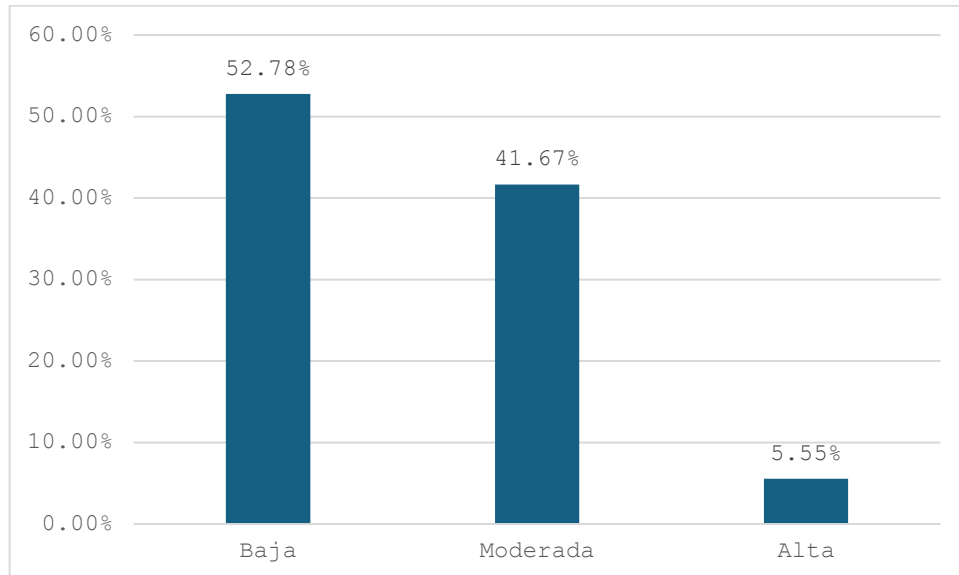


Interpretación.

Según la tabla 3, se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar fue baja con un 55.56%, un 37.50% moderada y solo el 6.94% alta.

Gráfico 4.

Funcionalidad familiar según dimensión cohesión en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.

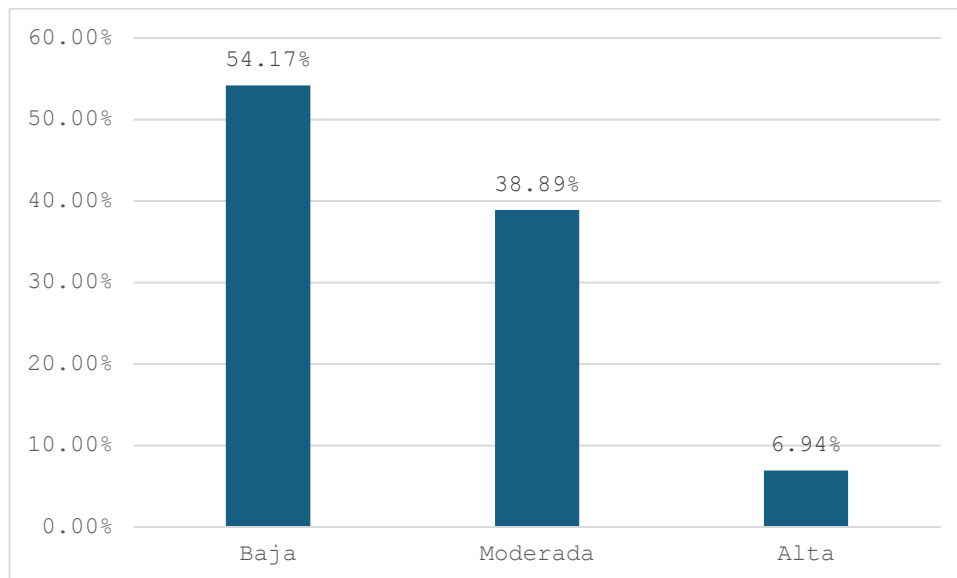


Interpretación.

Se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar dimensión cohesión fue baja con un 52.78%, un 41.67% moderada y solo el 5.55% alta.

Gráfico 5.

Funcionalidad familiar según dimensión adaptabilidad en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ezequiel Sánchez Guerrero, Ica – 2024.



Interpretación.

se evidenció que el mayor índice en funcionalidad familiar dimensión adaptabilidad fue baja con un 54.17%, un 38.89% moderada y solo el 6.94% alta.