Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN EL VI CICLO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA -2018.

Presentado por:

RUTH QUISPE CHÁVEZ.

De la **MAESTRIA EN EDUCACION mención ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 18%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 08 de abril de 2022.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR (e) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUÍS GONZAGA"

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN:

ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

"FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN EL VI CICLO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ – LA TINGUIÑA -2018

PRESENTADO POR:

Bach- RUTH QUISPE CHÁVEZ

ASESOR:

Mag. CELINDA ELÍAS CÓRDOVA

ICA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios por concederme la saludy energía para haber realizado mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi madre Nérida Chávez dela Rosa y a mi hija Danae Yadira Cuadros Quispepor su apoyo para el logro de mi meta profesional.

INDICE

Pág.

Resumen vii

Introducción xiii

CAPÍTULO I - MARCO TEÓRICO 15

1.1. Antecedentes 15

a) Antecedentes internacionales 15

b) Antecedentes nacionales 20

c) Antecedentes locales 21

1.2. Bases teóricas 26

1.2.1. Teoría Psicolingüística de Goodman, 26

1.2.2. Teoría del Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky 28

1.2.3. Teoría del Desarrollo Genético y Cognitivo de Piaget. 31

1.2.4. Hábito de Lectura. 34

1.2.5. Comprensión lectora 38

1.3. Marco conceptual 48

1.4. Marco Legal 58

Constitución Política del Perú 58

Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU 58

Resolución Ministerial N.º 440-2008-ED 58

Resolución Ministerial N° 116-2018-MINEDU 58

Declaración de Valparaíso para el Fortalecimiento 58

de los Planes de Lectura Iberoamericanos. 58

CAPÍTULO II - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 60

2.1. Situación problemática 60

2.2. Formulación del problema 66

Problema general 67

Problemas específicos 67
2.3. Justificación e importancia de la investigación 67
2.4. Objetivos de la investigación 67
Objetivo general 67
Objetivos específicos 67
2.5. Hipótesis de la investigación 68
Hipótesis general 68
Hipótesis específicas 68
2.6. Variables de la investigación 68
Identificación de variables 68
Operacionalización de variables 68

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 73
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación 73
3.2. Población y muestra 74

CAPÍTULO IV - TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 76
4.1. Técnicas de recolección de Datos 76
4.2. Instrumentos de Recolección de Datos 76
4 3. Técnicas de Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados 76

CAPÍTULO V - CONSTRATACIÓN DE HIPÓTESIS 78

CAPÍTULO VI - PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 97
6.1. Presentación – Interpretación 97
6.2. Discusión de resultados 112
6.2.1 Resultados de las pruebas de independencia – Chi cuadrado 113
6.2.2. Resultados considerando dimensiones e indicadores de variable. 115
CONCLUSIONES 119
RECOMENDACIONES 120
FUENTES DE INFORMACIÓN 121
ANEXOS 123

Matriz de consistencia 124
Instrumentos de aplicación 126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación ha constituido una tarea por identificar los resultados del desarrollo de la capacidad de comprensión lectora contrastando con los resultados de la Evaluación Censal Regional, para esteproceso se ha sujetado a la rigurosidad de la investigación plasmado en capítulos, cuyo contenido se detalla de la siguiente manera:

En el capítulo I, Marco Teórico, se ha revisado trabajos de investigación y teorías que sustentan enfoques pedagógicos tales como: Teoría Psicolingüística de Goodman, Teoría Del Pensamiento y Lenguaje de Vygotsky, Teoría Del Desarrollo Genético y Cognitivo de Piaget y el enfoquedel hábito De Lectura, todo este marco ha permitido afianzar conocimientos,pero contextualizarlo como herramientas docentes.

En el capítulo II, Planteamiento del Problema, se aborda que la investigaciónresponde a interrogantes como: ¿qué política educativa se viene aplicando en el Perú?, ¿desde dónde viene la falla?, a través de una línea de tiempo se esquematizado los aportes de los gobiernos de turno concernientes parauna educación de calidad partiendo desde la célula de todo este sistema: "elmaestro como conductor del proceso enseñanza – aprendizaje" para nuestrocaso el quehacer es la "comprensión lectura" en torno al "hábito de lectura"su incidencia y falencias que nos pone en un rating de pruebas PISA – ECE.

En el capítulo III, Metodología de la Investigación, se establece que la población está constituida por 190 alumnos, distribuidos en secciones de primer y segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz":
La muestra ha sido establecida tomando en cuenta la Tabla de FIRE- Arkin-Coltón. Tables for Stadisticians.

En el capítulo IV Contrastación de Hipótesis, se establece la técnica de encuesta que utiliza como instrumento al cuestionario para ser aplicado a 91alumnos que permitió conocer su nivel por el hábito de lectura. Para establece el nivel de desarrollo de la comprensión lectora se recurrió a la encuesta y observación utilizando como instrumento una ficha de registro.

El capítulo V presenta la contrastación de hipótesis en la que se ha establecido valores críticos de 0,352> 0.05, para establecer el indicador "recupera información", 0,514 > 0.05 para identificar el indicador en cuanto "reorganiza información", 0,666 > 0.05 que permite establece el indicador "infiere información" y 0,239 > 0.05 para establecer el indicador de "reflexiónsobre la información". Para este caso se establece que el fortalecimiento dela comprensión lectora no condiciona el hábito de lectura, al contrario, el hábito de lectura influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniéndose para esto la intervención de la pedagogía y metodología docente para el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. "Daniel Merino Ruiz".

Asimismo, el hábito de lectura se relaciona con el desarrollo de la comprensión lectora por tanto el valor de sig (valor crítico observado) 0,827
> 0.05 permite interpretar que existen los niveles por el hábito de lectura y lademanda por fortalecer la capacidad de inferencia en la lectura.

En el capítulo VI Presentación, Interpretación y Discusión, se tiene para él hábito de lectura, en el nivel conductual el requerimiento para fortalecer la competencia de comprensión lectora desarrollando la capacidad de inferir para fortalecer y no perder el afecto por el hábito de lectura que se ha conseguido desarrollar en los estudiantes, este nivel conductual se encuentra en "proceso" por tanto queda como reto fortalecer la importancia de la lectura o su utilidad. En el nivel cognitivo se encuentra en "proceso", esdecir trabajar una lectura con matiz de discusión y debate para contrastar ideas o posiciones tiene que ser una tarea a insertarse como "Plan de

Mejora". El nivel afectivo se encuentra en un nivel de "logro", asumiéndose que el estudiante tiene un hábito de lectura, para este caso se ha identificadoniveles de logro" y "logro destacado", también existe un reto reflejado en el nivel "proceso" que está presente en menor proporción.

ABSTRAC

The present research work has been a task to identify the results of the development of reading comprehension capacity in contrast with the results of the Regional Census Evaluation, for this process has been subject to the rigor of the investigation embodied in chapters, whose content I detail as follows:

In chapter I, we have reviewed research papers and theories that support pedagogical approaches such as Goodman's Psycholinguistic Theory, Thought Theory and Vygotsky's Theory, Genetic and Cognitive DevelopmentTheory of Piaget and the reading habit approach, all This framework has allowed to consolidate knowledge, but contextualize it as teaching tools.

In chapter II, it is addressed that the research answers questions such as: ¿what educational policy is being applied in Peru? Where does the failure come from? Through a timeline is outlined the contributions of the governments of turn concerned for quality education starting from the cell ofthis whole sistema: "the teacher as a driver of the teaching - learning process" in our case the task is "reading comprehension" around the "habit of reading"its incidence and shortcomings that puts us in a PISA test rating - ECE.

In chapter III, it is established that the population is constituted by 190 students, distributed in sections of first and second year of Secondary Education of the Educational Institution "Daniel Merino Ruiz":
The sample has been established taking into account the FIRE-Arkin-ColtónTable. Tables for Stadisticians.

Chapter IV establishes the survey technique used as an instrument to the questionnaire to be applied to 91 students who allowed to know their level by

reading habit. To establish the level of development of reading comprehension, the survey and observation were used using a registration form as an instrument.

Chapter V presents the test of hypothesis has been established critical valuesof 0.352> 0.05, to set the indicator "retrieves information", 0.514> 0.05 to identify the indicator as "reorganizes information", 0.666> 0.05 that allows theindicator " infers information "and 0,239> 0.05 to establish the" reflection on information "indicator. For this case it is established that the strengthening of the reading comprehension does not condition the habit of reading, on the contrary, the habit of reading influences in the strengthening of the reading comprehension, having for this the intervention of the pedagogy and teachingmethodology for the development of Reading comprehension in the studentsof the VI cycle of Regular Basic Education in EI "Daniel Merino Ruiz". Likewise, the habit of reading is related to the development of reading comprehension, therefore the value of sig (observed critical value) 0.827> 0.05 allows us to interpret that there are levels due to the habit of reading andthe demand to strengthen the capacity of inference in the reading.

In chapter VI we have reading habits, at the behavioral level, the requirement to strengthen the reading comprehension competence by developing the ability to infer to strengthen and not lose the affection for the habit of readingthat has been developed in students., this behavioral level is in "process" therefore it remains as a challenge to strengthen the importance of reading or its usefulness. At the cognitive level is in "process", ie work a reading withnuance of discussion and debate to contrast ideas or positions must be a task to be inserted as "Improvement Plan." The affective level is at a level of"achievement", assuming that the student has a habit of reading, for this casehas been identified levels of achievement "and" outstanding achievement ", there is also a challenge reflected in the level" process " that is present in smaller proportion.

“FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN EL VI CICLO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ - 2018”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN:
ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTADO POR:

Bach- RUTH QUISPE CHÁVEZ

ASESOR:

Mag. CELINDA ELÍAS CÓRDOVA

ICA - PERÚ

2019

INTRODUCCIÓN

El quehacer en la carrera docente tiene como principios de desempeño el logro del desarrollo de competencias en comprensión lectora, sin duda que el nivel de alcance de este logro, el docente contribuye a que el Perú escaleen el rating mundial, como producto de la globalización que absorbe todo tipo de desarrollo en el mundo, la política educativa apunta a elevar el nivel de comprensión lectora y razonamiento matemático, entonces es innegableque es necesario identificar los aspectos que nos falta fortalecer, es necesario que niños y jóvenes lean libros, obras o información científica porel placer de leer, pero esta actividad tiene que representar utilidad para su vida porque deben tener el contexto de soporte, discusión y proyección.

El hábito por la lectura tiene que ser fortalecido desde el primer año de la Educación Básica Regular la misma que cuenta con la pedagogía y la metodología como fuente de estrategias para alcanzar niveles de logro y logro destacado de comprensión lectora.

El desarrollo de capacidades de los estudiantes es el reto que constituye para todo país, alcanzar una población en constante evolución que cuestiona y aporta conocimientos, enfoques y desafíos por ende es necesario que el estudiante conceptualice el contenido de su lectura, genere su conflicto cognitivo para construir sus conocimientos y a la vez infiera en el contenidosiendo esta lectura significativa para su vida; entonces solo así, marcará sucomportamiento y proyección en su formación personal y profesional.

Dentro del proceso de conceptualizar, generar el conflicto, inferir y reflexionares necesario identificar en qué fase nos encontramos en torno a alcanzar logro en la comprensión lectora.

Finalmente, en este trabajo de investigación se ha desplegado esfuerzos porrecoger información de primera fuente, es decir la encuesta dirigida a los alumnos, a la vez contrastar los calificativos obtenidos en la prueba Evaluación Censal Regional – ECRE como indicadores tácitos que permite detectar las falencias en torno a la comprensión lectora.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

a) Antecedentes internacionales

- **Baquerizo (2013)** en su tesis titulada "Aplicación de Lectura Críticaen los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje para los Estudiantes de Segundo Año Especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil Propuesta Guía de Métodos Andragógicos", Universidad de Guayaquil – Ecuador, para optar el grado de Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior en sus conclusiones considera:

  Se demostró que de las personas encuestadas, que en su generalidad está conformada por docentes, autoridades y estudiantes se encuentran totalmente muy de acuerdo que se realice este proyecto de investigación.

  - Se halló cierto rechazo de una minoría de docentes, que se opone a los nuevos retos de la educación actual, puesto que es esencial para la excelencia de una educación de calidad.
  - No se visualizó el estudio de una serie de métodos andragógicos siendo que es primordial que se encuentre inmerso en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los que imparten sus conocimientos a los estudiantes que se encuentran en el segundo año de la Especialización de Lengua y Literatura de la Facultad de Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil.
  - Se concluye que los docentes necesitan una permanente preparación sobre lo referente en metodología andragógica.
  - Los estudiantes manifiestan que la enseñanza de los métodos andragógicos no han sido impartidos en las aulas de clases por los docentes.

En conclusión cabe mencionar que la implementación de métodos andragógicos dirigida a los docentes es lo beneficioso, para la mejora del nivel de desarrollo de la lectura crítica de los estudiantes, debido a que será la mejor estrategia a mediano plazo; y al no presentar otros proyectos que muestren sobre el problema que presentan los estudiantes en lo concerniente al pensamiento crítico con el que muestran sus conocimientos en el contexto en el que se encuentran.

Uno de los retos de este siglo en cuanto a la educación es el trabajo docente, debido a que está en su responsabilidad la formación integral de los estudiantes. El permanente cambio que se han suscitado a través de las diversas reformas de los sistemas educativos; ha conllevado que el docente deje de ser el principal transmisor de conocimientos, para establecer otros roles como el de guía de los procesos de aprendizajes, creador de sus propios recursos educativos y actividades de aprendizaje, motivador y orientador de los procesos socio emocionales para una formación integral en valores. Además, la comunicación debe ser una permanente interacción entre el docente y el estudiante, más aún cuando lo requiera los estudiantes.

El rol del docente es presentado como de un mediador del proceso de la enseñanza, por lo que promover a través de diferentes estrategias la participación de los estudiantes, como eje principal en la construcción de sus propios aprendizajes y de ser ciudadanos con valores es vital en este nuevo enfoque. Puesto que el docente deja a los estudiantes ser los protagonistas de la educación.

- **Acosta I (2009)** en su tesis titulada "La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizajedel idioma español como segunda lengua" para optar el grado de Doctor en Educación, especialidad Educación Primaria en la Universidad Nacional de Granada, cuyas conclusiones son:

  Para que los escolares logren sus objetivos de aprendizaje es necesario que se incluya en la enseñanza del español la lengua extranjera como segunda lengua porque es importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas o comunicativas. La investigación proporciona el estudio de los fundamentos teóricos, que son primordiales para la mejora de lectura durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma español como segunda lengua.

  Los elementos teóricos relevantes sobre las habilidades de lectura en el proceso de comprensión y estrategias de aprendizaje se encuentran resumidos en los capítulos iniciales (I-II- III) de este trabajo. Siendo de gran relevancia para los docentes en la toma de decisiones en el carácter metodológico, su aplicación propiciará los conocimientos, del estudiantado frente a la tarea de la comprensión de lectura y de esta forma se diseñarán acciones colectivas e individuales para el logro de los aprendizajes, propósito esencial del proceso de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para llegar a poseer un estudiantado autónomo y competente,

  Los estudios realizados sobre la temática abordada permiten evaluar la enseñanza e importancia que se leconfiere a los enfoques, específicamente del conocimiento y uso adecuado de las estrategias de enseñanza - aprendizaje utilizadas por el estudiantado durante el proceso de aprehensión de las lenguas. Por su importancia sigue en el centro de atención los docentes que estudian las

lenguas extranjeras en el mundo. En nuestro país las investigaciones se centran en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma como lengua extranjera.

La labor del docente está orientada a guiar a los estudiantes a incrementarel uso adecuado de las estrategias de aprendizaje, incentivándolos y enseñándoles que descubran y desarrollen sus propias estrategias de aprendizaje, es crucial para la enseñanza de una lengua extranjera, que puedan distinguir cuáles pueden utilizar y cuáles no según la exigencia de la tarea. El conocimiento de los enfoques de aprendizaje que poseen los estudiantes, es primordial, por su forma de enseñanza, ya que es empleada de forma adecuada por los docentes que planifican y diseñan diferentes tipos de tareas; se les permite que desempeñen activamente su rol, ser responsable de su propio aprendizaje es decir aprenden haciendo, en la planeación consideran las características individuales y colectivos para que logren ejecutarlas con calidad.

Muchos estudiosos han mostrado preocupación por el proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma, el desarrollo de todas las destrezas comunicativas es primordial por ello los docente y los estudiantes deben percibir la interrelación existente entre ellas, hay que trabajarlas al unísono porque una destreza complementa a la otra brindando las herramientas para gestionar el conocimiento y la formación de un estudiante en el nivel crítico y creativo y estando preparado para las actuales exigencias de la nueva sociedad.

Los instrumentos empleados en la investigación en la parte empírica cuentan con la valides y fiabilidad necesaria para su utilización, el recojo de los datos y análisis de los resultados

permitieron llegar a las siguientes conclusiones de los objetivos específicos sugeridos y exponer que:

- En el primer objetivo específico presentado en esta investigación, se logra describir a través del cuestionario de evaluación para determinarel uso de las estrategias de lectura utilizadas por los estudiantes de la preparatoria del segundo curso al recibir el idioma español como segunda lengua.

  La muestra elegida fue la del segundo curso y se observa que de las estrategias de lectura, con la de más frecuencia son las que corresponden al apartado A, el 65,75% del estudiantado conoce los objetivos de la lectura que realizarán, poseen pobres conocimientos previos sobre diversas temáticas por lo que no pueden activarlos parala mejor comprensión del texto, estas son las de mejores resultados. En el apartado B el 64% se agrupa entre frecuente y moderado, el estudiantado ha demostrado que no es capaz de identificar las ideas explícitas e implícitas del texto; le sigue el apartado C con el 50.68%, el uso de frecuencia se ubica en la escala de moderado, se observa que a medida que aumenta su complejidad las operaciones de abstracción, comparación, valoración y la emisión de juicios o criterios,la frecuencia de uso disminuyen solamente el 24.65% es capaz de extraer conclusiones de sus inferencias, mientras que en el apartado Dcorroboran que presentan más dificultades.

  La presente investigación representa un aporte debido al enfoque en eldesarrollo de un conjunto de destrezas comunicativas que para nosotros significa desarrollo de competencias que aportan al perfil de un estudiante crítico y creativo, competencia que se alcanzan si logramos que se empodere de una capacidad de comprender sucontexto por medio del uso frecuente de la lectura como el análisis de los mismos contextos.

b) Antecedentes nacionales

- **Reátegui L. (2014)** en su tesis titulada "Factores que Influyen en el Hábito de Lectura en Estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014" para optar eltítulo profesional en Educación, especialidad Educación Primaria enla Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, cuyas conclusiones son:

    1. La actitud, según el test aplicado a los 285 estudiantes (100%) del 5° grado de primaria de la Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría asumió una actitud positiva de (55.8%), con un promedio del puntaje alcanzado en el test de actitud de 30.24 puntos y una desviación típica de 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.
    2. La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los 126 estudiantes del 5° grado de primaria (44,2%) fue regular.
    3. La motivación hacia la lectura la mayor parte de losestudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana alcanzó el nivel medio con un 54,0%.
    4. El hábito hacia la lectura, (62,8%) el mayor porcentaje lo alcanzó el hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de Punchana.
    5. Se comprobó la relación estadísticamente significativa entre la actitud hacia la lectura y el hábito de lectura, de losestudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p<0,05$).
    6. Se estableció una relación estadísticamente significativa entre la planificación y ejecución del plan lector y el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p<0,05$).

7. Se determinó una relación estadísticamente significativa entre la motivación hacia la lectura y el hábito de lectura de los estudiantes del 5° grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana p = 0,000 (p<0,05).

c) Antecedentes locales

El Diseño Curricular Nacional – DCN aprobado medianteResolución Ministerial N° 199- 2015- MINEDU emitida el 25 marzo del 2015, estructura las áreas con competencias, capacidades e indicadores de logro, es así que la Comunicación tiene como una de sus competencias la: Comprensión de textos escritos, cuyas capacidades son:

- Recupera información de diversos textos escritos.
- Reorganiza información de diversos textos escritos.
- Infiere el significado de los textos escritos.
- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.

Dichas capacidades serán las dimensiones de la presente investigación y los indicadores en relación a los indicadores de logro,en lo que respecta a la comprensión de textos escritos, a pesar quese cuenta con un nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica, su aplicación sólo es en instituciones educativas focalizadas.

El quehacer pedagógico y metodológico también toma como base las Rutas de Aprendizaje toda vez que son coherentes con el nivel de logro de la prueba de Evaluación Censal de Estudiantes – ECE que se aplica a segundo año de Educación Secundaria y las pruebasde Evaluación Censal Regional de Estudiantes – ECRE en lo referente a Comprensión Lectora.

Durante el año 2017 no se aplicó la prueba ECE, es decir fue suspendida debido a la huelga nacional del magisterio que alteró elnormal cumplimiento de las jornadas pedagógicas a la fecha estipulada para su aplicación, por ende, se trabaja con la data del año 2016, siendo los resultados obtenidos los siguientes:

Segundo de secundaria.

Lectura

Fuente: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Ica-2016-1.pdf.

El Perú último en porcentaje de lectura de libros en América Latina, lunes 23 de abril 2012 Diario El Comercio, sección Sociedad: "El Perú registra uno de los más bajos porcentajes de lectura de libros en Latinoamérica con el 35%, según un estudio sobre la lectura en laregión, difundido hoy en la Feria Internacional del Libro de Bogotá" (Filbo 2012).

En comparación, “Argentina y Chile registraron los porcentajes más altos, con el 55% y el 51%” respectivamente.
El informe fue conocido por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc) y se trata de “un estudiocomparativo de cada país, sobre el comportamiento y los hábitos de lectura”, explicó Catalina Hoyos, portavoz de la entidad.

La conclusión del informe titula el Cerlalc, es que “la mitadde habitantes de América Latina no lee libros”.

Después de Argentina y Chile, según el estudio, Brasil y Colombia se sitúan en el tercer y cuarto lugar en ese orden, con el más alto porcentaje de lectura de libros en la población con un 46 y un 45%, respectivamente.

“La encuesta de hábitos de lectura en Brasil reveló que, en promedio,cada brasileño lee cuatro libros por año y de estos, sólo 2,1 libros sonleídos en su totalidad. En Colombia y México solo leen 2,9 libros por habitante, mientras que para Perú no había datos”.

El Cerlalc “quiso aprovechar la cita cultural de Bogotá, con Brasil como invitado de honor este año y que es el Día Mundial del Libro y de los derechos de autor para hacer público el estudio”, añadió Hoyos.

Además, se sabe que los 23 de abril se celebra el “**Día Internacional del Libro”,** fecha iniciada por la **UNESCO** en 1995**,** con la finalidad de fomentar la lectura, apoyar la industria editorial y la protección de la propiedad intelectual por medio del derecho de autor**.** La fecha se eligió porque en ese mismo día del año1616, mueren Miguel de Cervantes, William Shakespeare e Inca Garcilaso dela Vega**.**

Sin embargo, ¿Cuáles son los países latinoamericanos que más leen? El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), asegura que Argentina es el país

de la región con mayor índice de lectura, el cual corresponde al porcentaje de la población de un país que declara contar con hábitos de lectura.

No obstante, Chile es el país donde se leen más libros por persona al año, aunque solo la mitad de la población se declara lectora. Los argentinos suelen leer más libros en Latinoamérica, mientras que los chilenos y peruanos son de leer prensa y revistas. Pero todos los lectores de países de la región concuerdan que prefieren leer libros físicos que adquieren a través de una comprao prestados por un conocido o familiar.

En Latinoamérica uno de los motivos por los que más se leen libros es para mantenerse actualizado y obtener nuevos conocimientos generales, además por las requerimientos escolares, académicas olaborales. Sin embargo, leer por placer marca la diferencia entre ser un lector asiduo o esporádico. Por ejemplo, en Argentina 70 % de loslectores lo hacen por placer.

En Brasil, 55 % lee para actualizar los conocimientos generales y culturales y en Chile 35 % lo hacen por exigencias académicas. La disculpa que generalmente se da para no leer es la falta de tiempo, conporcentajes que van del 53 % en Brasil al 28 % en Chile, y por supuesto también nos encontramos con la desmotivación o falta de interés, y es en Colombia donde el 67 % asegura que es la razón principal a la falta de lectura.

Índice de lectura de libros leídos por año (por año) **Cantidad de libros**

Argentina 55
%
Chile 5,4
Chile 51
%
Argentina 4,5
Brasil 46
%
Brasil 4,0
Colombia
4,5
Perú 3,0
%
México 2, 9

Fuente: http://www.econoars.com/blog-magazine/2017/4/24/top-de-pases-latinoamericanos-que-ms-leen

1.2. BASES TEÓRICAS

1.2.1. TEORÍA PSICOLINGÚISTICA DE GOODMAN,

Kenneth Goodman. es profesor emérito de Lectura y Cultura del Lenguaje en la Universidad de Arizona. Es mejor conocido por desarrollar la teoría que subyace a la filosofía de alfabetización de todo el lenguaje.

La teoría psicolingüística considera que los lectores utilizan toda su capacidad psíquica, durante la lectura: pensar, predecir, modificar lo que pensaron, evaluar las opiniones vertidas por el autor, corregirse, pero en aquellas situaciones consideradas por los lectores no es inquietud el identificar las letras y las palabras, más bien estáncentrados por entender el sentido del texto. Goodman, 1994, todos estos planteamientos los relaciono con el nivel inferencial planteado en el enfoque del logro en comprensión lectora.

Lo indicado es presentado como una teoría por los psicoanalistas contemporáneos entre los que citamos a K. Goodman y E. Ferreiro.

Goodman sostiene que la lectura es un "proceso constructivo igualque un juego de adivinanzas proceso constructivo igual que un juegode adivinanzas psicolingüistas que involucran una interacción entre elpensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque sonutilizados por las personas para comunicarse".

La Teoría Psicolingüística de Goodman, coloca al lector como el enteque predice, anticipa y crea hipótesis en relación al significado del texto en torno a sus expectativas y en dos tipos de claves: las contextuales y las que él trae. Las claves contextuales se traducen como los sistemas grafo- fonológico, sintáctico y semántico y se dividen en dos grupos: a nivelde palabras, relación entre sonidos y letras, formas de las palabras ylas palabras conocidas; a nivel contextual, palabras funcionales, marcas verbales, preguntas, inflexiones de tono y acento; marcadoresestructurales, referentes, conectores, ilativos, etc.

Las claves que trae el lector son, entre otras, el idioma, sus experiencias previas, los conocimientos del mundo y su habilidad paraentender conceptos.

La presencia de estos elementos permite al lector realizar "un juego psicolingüístico de adivinanzas", inserta el estudiante en un proceso selectivo, tentativo para la anticipación de lo que vendrá. La comprensión es la verificación de dicha anticipación o hipótesis que se plantea (Goodman 2007).

Las estrategias que presenta Kenneth Goodman son actividades organizadas en torno a una determinada información con la finalidad de discriminar o evaluar, que diríamos en su contexto social es que sale la información relevante que necesitamos hacer realidad, bien para aprovecharla de inmediato o bien para que nos sirva de fundamento en la adquisición de nueva información.

Goodman (1986) señala, como estrategias que utiliza el lector: el muestreo, predicción, inferencia, confirmación y corrección.

La estrategia del muestreo consiste en elaborar predicciones sobre loque sigue en el texto y de lo que será su significado, es decir el desarrollo del proceso didáctico en lo referente a las capacidades decomprensión de textos para mantener la motivación permanente quepermitirá el acomodo individual en el estudiante. Por su parte, los diferentes índices presentes en el texto, permiten al lector la verificación de sus predicciones, por tal razón la lectura puede considerarse como un proceso de elaboración y verificación de predicciones orientado a la construcción de una interpretación.

La inferencia tendrá que estar presente aun desde el inicio a través de conjeturas para permitir al lector – estudiante, completar la información que tiene acerca del texto, infiriendo lo que no está

explícito en el mismo sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, valores, preferencias del autor, entre otros aspectos. Para Goodman (1986):

El nivel inferencial es para decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre la relación entre caracteres, sobre las preferenciasdel autor,

Las estrategias de muestreo, predicción e inferencia son básicas en la lectura, pero en el proceso de desarrollo de sus capacidades el estudiante – lector, tiende a equivocarse, bien en la selección de claves gráficas, o en las predicciones o incluso en las inferencias, esdonde surge la labor pedagógica en diseñar y validar estrategias que permitan confirmar o rechazar sus conclusiones previas, representando las estrategias de confirmación y de corrección.

El lector está en constante confrontación entre sus planteamientos desu propia lectura, a través de un registro, Goodman (1986) afirma quelas mismas señales que se usan para hacer predicciones e inferenciassubsecuentes, sirven para confirmar las anteriores, de ahí que las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso de lectura para que el estudiante alcance el nivel de logro dela capacidad establecida.

1.2.2. TEORÍA DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE DE VYGOTSKY

El análisis teórico de Vygotsky confronta los datos de la psicología dellenguaje con los de la lingüística, y los del estudio experimental de losconceptos con los de la psicología de la educación, que de la sumatoria de estos análisis se plantea en una sola teoría la del pensamiento y el lenguaje, la conexión entre ambos como proceso cognitivo resulta un nuevo problema para la psicología, el dilema del pensamiento considerado como “el habla sin sonido” nos capacita para percibir un nuevo entorno, la forma como nos relacionamos con

los demás, cómo aprendemos los saberes tradicionales y como construir nuevos saberes; sin embarco el lenguaje es considerado como el medio necesario que nos conduce a la socialización para construir la identidad y la personalidad en un proceso de comunicacionales de orden social y cultural.

Vygotsky, plantea el análisis del lenguaje; sin embargo, al considerarque su obra fue escrita en ruso, la traducción deja una incógnita sí espertinente referirnos al lenguaje o al habla como producto de un proceso de socialización, toda vez que se considera la evolución del significado de las palabras en la infancia, por otra parte, está el comparar el desarrollo de los conceptos científicos y espontáneos delniño, es así que el significado de la palabra se relaciona con otras representaciones de la conciencia o de los demás actos del pensamiento, en lo que respecta al sonido separado del significado se diferenciados de los demás sonidos en la naturaleza.
La teoría de Vygotsky se fundamenta por el constructivismo. Aborda tres temas principales, siendo los siguientes:

- *La interacción social del ser humano*

  Afirmó que la interacción social en el ser humano es importantepara el desarrollo cognitivo, por ello la práctica pedagógica aborda temas del contexto de los estudiantes para enlazar pensamiento y lenguaje o habla, conforme los estudiosos lo definen. Destacó en contraposición de Jean Piaget, que el desarrollo del niño proviene básicamente del aprendizaje socialque este recibe, primeramente, se dará en su nivel social paraluego darse en un nivel individual.

  Referir la interacción de pensamiento y lenguaje es aceptar losretos de los niveles de comprensión lectora: literal, criterial e inferencial; aquel pensamiento individual que se logra consolidar tiene que alcanzar estos tres niveles.

- *El mayor conocedor*

  El segundo tema tratado por Vygotsky fue la zona de desarrollo próximo y se refiere a cualquier individuo que tenga una habilidad mayor o comprensión para poder enseñar a su alumno, dentro de la tarea de educación se puede citar el docente que desarrolla mejores estrategias con la finalidad dellevar a sus estudiantes a un nivel de logro en lo referente a comprensión lectora. Sí añadimos a este punto los compromisos de gestión escolar que no sólo enfoca a elevar el índice de logro sino a revertir el índice de "inicio" siendooportuno considerar el planteamiento de Vygotsky al referirse al mayor conocedor, es el artífice de esa proximidad de palabray pensamiento como proceso cognitivo.

- *Zona de desarrollo próximo*

  Es similar a la distancia entre la capacidad de un estudiante para realizar una tarea mediante la enseñanza de un adulto o con la colaboración de sus compañeros, y la habilidad del estudiante para solucionar el problema individualmente. Esta es la zona de aprendizaje según Vygotsky. Por lo que las teorías de Lev, se centran entre las conexiones de las personas y el contexto sociocultural en el que actúan e interactúan medianteexperiencias compartidas, ahora los educadores podemos afirmar que la tarea pedagógica y didáctica recae en el desarrollo de la comprensión lectora de los niveles desde el inicio, luego el proceso y finalmente el logro, para encaminar aun estudiante con una adecuada preparación para que alcanceplenamente el desarrollo de la capacidad de leer para comprender a través del desarrollo del pensamiento y se exprese mediante la expresión oral o escrita.

  Después de haber dilucidado el planteamiento de Vygotsky puedo afirmar que el considerar la relación entre el

pensamiento y el lenguaje, e incidir en su empoderamiento porparte de los estudiantes estamos frente al fortalecimiento del nivel criterial toda vez que el contexto social lleva a la expresión, y que a su vez esté tiene que presidir al lenguaje por tanto el lenguaje es un conector con el pensamiento.

1.2.3. TEORÍA DEL DESARROLLO GENÉTICO Y COGNITIVO DE PIAGET.

Jean Piaget (Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980) Psicólogo suizo, representante y gestor de la teoría genética, que emergede los principios constructivistas a través de los cuales, seplantea que el conocimiento no nace únicamente por la compenetración e interiorización del entorno social, sino que prevalece lo que se ha realizado o construido por parte del propiosujeto.

Para Piaget, los principios de la lógica comienzan a desarrollarseantes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio, losniños construyen su conocimiento a partir de experiencias pasadas en procesos alternos de asimilación y acomodación. Enestos el aprendizaje actúa por medio de la interacción de personas y cosas dentro del medio ambiente. Entonces el objetivo del aprendizaje escolar, no radica en adquirir conocimientos, ni repetirlos verbalmente, ni recibir, ni copiar gráficamente los hechos, sino en orientar a los niños en las posibilidades de su intelecto, para descubrir nociones, echandomano a sus propios medios de asimilar la realidad, los cuales provienen de actividades constructivas y de la inteligencia del sujeto.

Al comenzar a describir la teoría genética y los principios constructivistas del conocimiento, se ha señalado la idea de

asimilación y acomodación del aprendizaje, por lo consiguiente, en el aprendizaje según Piaget existen significativos principios que describir, por ejemplo:

Consideremos el principio de adaptación e inteligencia. En consecuencia para Piaget la inteligencia consiste en la capacidad de mantener una permanente adaptación a todos los esquemas del sujeto y del mundo en que se desenvuelve.

Los proyectos son aquellas unidades primordiales del conocimiento humano, los cuales consisten en representaciones del mundo que rodea al sujeto y que son construidos por el mismo sujeto.

A su vez la adaptación es el proceso que expone el desarrollo y aprendizaje. Esta adaptación se ocasiona según dos procesos complementarios, que son la asimilación y la acomodación.

a) La asimilación, es un proceso que consiste en agregar una nueva información a un esquema preexistente, es decir, adecuado para integrarla, vale decir comprenderla. Esta idea explica que, cuando una persona se enfrenta a una nueva situación y como resultado de esto el esquema mencionado no tiene un cambio sustancial en su naturaleza, sino que se amplía (esquema) para aplicarla a nuevas situaciones.

b) La acomodación, causa cambios esenciales en el esquema de asimilación. El proceso ocurre cuando el esquema se modifica incorporando información nueva que no se podría atender con los esquemas anteriores, es decir, por la acomodación, la mente de la persona acepta imposiciones de la realidad.

Los procesos de asimilación y acomodación, aceptan que los esquemas del sujeto estén siempre adaptados al ambiente, por lo consiguiente, permiten su continuo crecimiento.

El equilibrio, en relación con el desarrollo y el aprendizaje, Piaget expresa que el mecanismo que los impulsa a ambos está dado por el equilibrio, es una tendencia innata de los individuos a modificar los esquemas, de tal manera que les permite tener coherencia en el mundo que perciben.

La teoría del desarrollo genético y cognitivo - maduración lectora. Desde la perspectiva piagetiano, se habla de periodos para distinguir las principales etapas del desarrollo infantil, usando el término "estadios" para hacer subdivisiones en estos.

a) Primer estadio sensorio motor, de 0 a 2 años. Es el momento de los arrumacos, las canciones y también de introducir los primeroslibros de tela y cartón, el niño llega a ser capaz de realizar movimientos simples y de manipulación, tiene la capacidad de hojear un libro o revista.

b) Segundo estadio preoperacional, de 4 a 7 años. En esta edad pueden empezar a disfrutar de leer cuentos de hadas, de ficción, maravillosos, folklore infantil y cuentos populares. Las habilidades y capacidades desarrolladas por el niño son la creatividad, imaginación, transformación de objetos, modificación de sus funciones, realizan juegos de imitación. Es necesario destacar que el niño que se desarrolla en un ambiente de lectores, tenderá a imitar ese hecho.

c) *Tercer estadio de operaciones concretas*, de los 8 a 11 años, poseen la capacidad lectora, puede leer libros de aventuras, biografías de sus personajes, y cuentos clásicos. A esta edad

persisten en el juego por imitación, concernientes a la vida adulta, y tienen discernimiento e identificación de su entorno próximo.

d) *Cuarto estadio de las operaciones formales*. 12 a 20 años, perdura durante toda la vida. En general, es el momento de empezar con libros cortos que puedan leer solos. Irrumpe la literatura de misterio, de aventuras, de tintes sentimentales. Entienden el juego de reglas y normas sociales.

Es necesario dejar en claro que, en el transcurso de estos estadios, cada uno de ellos va entrelazado con el próximo. Es casi imposible que todos los niños de una misma edad, aunqueestén cursando el mismo nivel de lectoescritura, tengan el mismograd o de maduración lectora, por lo que resultaría tanimpensable elegir un cuento, un libro o una novela para niños, sin tener en cuenta su edad, como teniéndola como exclusivo punto de referencia, aunque estas orientaciones pueden ser de gran ayuda.

Por eso, es muy importante que, en los criterios de selección, aparte de tener como principal criterio la calidad de la lectura, secontemplen algunas mínimas orientaciones psicológicas acerca de los estadios madurativos del niño, para lo que resulta muy útilla clasificación que se acaba de presentar.

1.2.4. HÁBITO DE LECTURA.

El quehacer docente por formar el hábito de lectura en los estudiantesha sido consolidado en la Declaración de Valparaíso para el Fortalecimiento de los Planes de Lectura Iberoamericanos 6. ° Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas yPlanes de Lectura (Redplanes) 25 y 26 de julio del 2017, Valparaíso,Chile, que a la letra indica:

“Los responsables de las políticas públicas de fomento de la lectura y de los planes de lectura de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, reunidos en Valparaíso el 26 de julio de 2017, en el marco del 6.° Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes), organizado por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc), en colaboración con el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes de Chile”

Se reconoce los esfuerzos que vienen realizando los gobiernos de la región, como parte de los compromisos obtenidos en la 13ª Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Santa Cruz de la Sierra, 2003), para agregar la lectura como asunto prioritario de susagendas de política pública, por medio de la creación de planes nacionales de lectura, leyes del libro y de otros marcos jurídicos y normativos, que examinan acciones para fomentar la práctica de lalectura y democratizar el acceso al libro, cualquiera sea su formato.

Se declara que dichos esfuerzos han tenido un impacto favorable en la valoración de la lectura como factor clave de integración social y condición imprescindible para el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Reiteramos la relevancia que tienen el fortalecimiento institucional,el diseño de políticas, planes y acciones, la creación de marcos normativos y legislativos y la asignación presupuestal, para certificarla continuidad de los planes nacionales de lectura y de las demás acciones en favor de la lectura, así como también de las medidas que los gobiernos que dispongan con ese propósito.

Se recalca la necesidad de que los planes nacionales de lectura, porser una condición para la innovación social, propendan por la articulación con otros sectores, asimismo los de cultura y educación,como salud, inclusión social, deporte, vivienda, entre otros.

Se estima que, con miras a su consolidación, es necesario fomentar la adquisición y el reconocimiento de los planes nacionalesde la lectura por parte de la sociedad civil. De ahí que otorguemos especial importancia a que los planes se construyan en un proceso participativo, propicien el fortalecimiento de la sociedad civil e incluyan acciones de difusión.

Se destaca la necesidad de evaluar de manera permanente, tanto cualitativa como cuantitativamente, en muy diferentes niveles y endiferentes etapas, a los planes nacionales de lectura y demás acciones desarrolladas para el fomento lector en cada país, con el finde identificar los aciertos y fortalezas, así como de atender las dificultades y debilidades en cada caso peculiar.

Se resalta, por consiguiente, la importancia de contar con asistencia técnicay guías metodológicas, no solo para la preparación de instrumentos de medición, sino para la interpretación y divulgación de los resultados de las evaluaciones que se ejecuten.

Se toma conocimiento de que, a pesar de los avances en el conjunto de la región, persiste una indiscutible asimetría entre nuestros países, por lo cual consideramos de beneficio aprovechar la experiencia y el conocimiento adquiridos para anticipar iniciativas de cooperación sur-sur, impulsadas y articuladas desde el Cerlalc, a través de Redplanes.

Se reafirma, por ende, la consideración de presentar con la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura

(Redplanes) y con el Cerlalc como organismo apto para practicar laslabores de transmisión de las buenas prácticas en la región,así como para impulsar canales de comunicación e intercambio de experiencias, encuentros, sistemas de información, herramientas metodológicas para la formulación y evaluación de acciones a favor de la lectura, asesorías y espacios de formación.

País	Planes reportados en este documento (2017)	Vigencia	Institución responsable	Planes reportados en el estudio comparativo *Una región de lectores que crece* (2013)	Planes reportados en el estudio comparativo *Una región de lectores* (2005)
Nicaragua	No hay información		Ministerio de Educación	No aparece	No aparece
Panamá	Plan Nacional de Lectura Para Leer Panamá	2007-indefinido	Instituto Nacional de Cultura Dirección de Publicaciones http://www.inac.gob.pa/	Plan Nacional de Lectura Para leer Panamá Instituto Nacional de Cultura, Biblioteca Nacional de Panamá y Asociación Panameña de Lectura 2005-2015	No aparece
Paraguay	Plan Nacional de Lectura "Ñandepotyjera hĝua, en Paraguay leemos todos y todas"	2014-2018	Ministerio de Educación y Ciencias Dirección General de Currículum, Evaluación y Orientación http://www.mec.gov.py/	Plan Nacional de Lectura: Ñandepotyjera hĝua, en Paraguay todos leemos Ministerio de Educación y Cultura 2010-2015	No aparece
Perú	En proceso		Ministerio de Cultura http://www.mcultura.gob.pe/	Plan Nacional del Libro y la Lectura en el Perú, PNLL (título provisional) Ministerio de Cultura Proyeción a 15 años, a partir del 2006	No aparece
Portugal	Plano Nacional de Leitura	2017-2027	Dirección General de Educación http://www.planonacionaldeleitura.gov.pt	Plano Nacional de Leitura Ministerio de Educación y Ciencia Secretaría de Estado de Cultura 2006-2016	No aparece
República Dominicana	Programa Nacional de Fomento de la Lectura	2016-2020	Ministerio de Cultura Dirección General del Libro y la Lectura http://www.educando.edu.do/sitios/weblenguaes/	Plan Nacional del Libro y la Lectura Dirección General del Libro y la Lectura indefinido	No aparece
Uruguay	Plan Nacional de Lectura	2015-2020	Ministerio de Educación y Cultura	Plan Nacional de Lectura	No aparece

ES_C....pdf ^ dcn_2009.pdf ^

A través de las evaluaciones antes mencionadas, nos dan a conocer los resultados del rendimiento escolar, que, a pesar de los esfuerzos,arrojan un considerable déficit de comprensión de textos en todos los ciclos de la Educación Básica Regular, siendo factible deducir sus impactos negativos en el proceso de aprendizaje y sus relaciones sociales.

Promover el hábito de la lectura, viene siendo incentivado a través del"Plan Lector" como estrategia de formación y motivación. La coherencia de desarrollar la relación con los textos escritos se asociaa la meta por alcanzar niveles de logro en el rendimiento educativo por afianzar el hábito de la lectura.

1.2.5. COMPRENSIÓN LECTORA

El actual sistema educativo, pretende dar énfasis a la comprensión lectora a gran escala, es decir dentro de una evaluación regional comola Evaluación Censal Regional – ECRE y la Evaluación Censal Nacional – ECE, para el logro de esta competencia los docentes orientan los procesos pedagógicos y procesos didácticos del área deComunicación a despertar en sus estudiantes la inclinación por la lectura a fin que alcancen el afecto por el hábito de lectura incorporándolo a su vida o como parte de su personalidad que dejaráaflora un pensamiento crítico, reflexivo e inferencial.

Dentro del contexto de comprender el hábito de lectura se establece que está asociado a la comprensión lectora, en cuyo proceso se puede expresar que "comprender es captar el significado de los que lees", para tal fin es importante que el estudiante observe ciertas normas para mejorar su comprensión lectora, tales como:

- Prestar mayor atención posible en el momento de la lectura, esdecir evitar situarse en un ambiente que no tenga distraccionesque pueden ocasionar la disminución de concentración.

- Al leer se debe evitar leer todas las palabras. Se debe procurarque es estudiante capte las ideas y el sentido, por lo que se debe tener en cuenta paralelamente técnicas tales como el subrayado o resaltado de palabras claves.

- Dentro de la práctica de lectura el estudiante se va encontrando con palabras nuevas, siendo necesaria su mayor capacidad de interpretación, así como su capacidad de inferencia, no obstante, de su interpretación contextual, se debe recurrir al diccionario para la formalización en la interpretación del nuevotermino.

- La acción de lectura enriquece el vocabulario del lector toda vez que al procesar la información este a su vez la expresará con sus palabras y con las que va incorporando progresivamente conforme va enriqueciendo su vocabulario.

- Se debe facilitar al estudiante a identificar la o las palabras claves a fin que sea su soporte de comprensión.

- Cuando nos referimos a las palabras o palabra clave, sedistribuye en: Palabras introductorias (en primer lugar, en fin etc.), palabras de avance, (también, ordenar, de igual manera, etc. palabras de precaución (pero, aunque, etc.) y palabras deconclusión (así pues, por tanto, etc.). Así, por ejemplo:

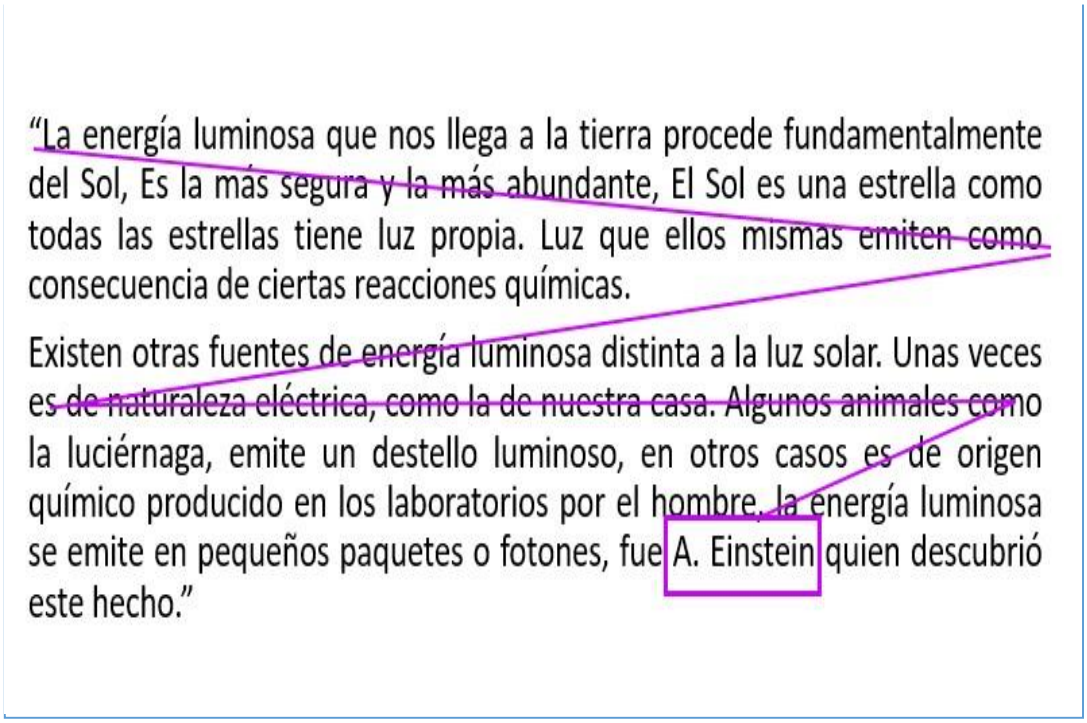
Cuando el estudiante comienza el estudio de un tema recuerda que es necesario que se familiarice en saber de qué trata y conocer la extensión deltexto, las características en que esté dividido. Para ello es muy favorable queel estudiante efectúe una lectura más rápida posible para tener una idea general sobre el contenido.

Un ejercicio de lectura comprende leer la frase principal de un párrafo, deslizando la vista sobre las regiones hasta que un mensaje importante seaidentificado para luego identificar en forma diferenciada los mensajes secundarios, para el proceso de lectura es el primer paso que fortalece la capacidad de comprensión, es una forma de una motivación permanente que involucra concentración para formular nuevos planteamientos

"La energía luminosa que nos llega a la tierra procede fundamentalmente del Sol, Es la más segura y la más abundante, El Sol es una estrella como todas las estrellas tiene luz propia. Luz que ellos mismas emiten como consecuencia de ciertas reacciones químicas.

Existen otras fuentes de energía luminosa distinta a la luz solar. Unas veces es de naturaleza eléctrica, como la de nuestra casa. Algunos animales como la luciérnaga, emite un destello luminoso, en otros casos es de origen químico producido en los laboratorios por el hombre, la energía luminosa se emite en pequeños paquetes o fotones, fue A. Einstein quien descubrió este hecho."

Es didáctico aplicar la técnica de lectura del salto de caballo o zig – zag. Así,por ejemplo:



Para que una lectura sea realmente eficaz y no se limite a un mero descifrar y comprender, al leer el estudiante se enrumba a captar y analizar el pensamiento, sus ideas principales, las secundarias, etc. fomentando un constaste de ideas, que permite valorar e integra ideas.

Según el Ministerio de Educación, en el documento denominando "Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018", página 16 y 17 se conceptualiza a la comprensión lectora en el siguiente contexto: La expresión "competencia lectora" se usa en vez del término "lectura", porque es posible que transmita de forma más precisa, a un público no especializado,lo que mide el estudio. "Leer", a menudo, se percibe como una simple decodificación o, incluso, como lectura en voz alta. No obstante, la mira de estudio es medir el constructo de forma más extensa. La competencia lectora incluye un amplio rango de habilidades cognitivas y lingüísticas, desde la decodificación básica hasta el conocimiento de palabras, la gramática, y las estructuras textuales y lingüísticas para la comprensión, y la integración del significado con el conocimiento del mundo.

Igualmente incluye habilidades metacognitivas: la consciencia y la habilidad para usar una diversidad de estrategias apropiadas al procesar los textos. Las habilidades metacognitivas se activan cuando los lectores piensan, monitorean y ajustan su actividad de lectura para conseguir un propósito individual.

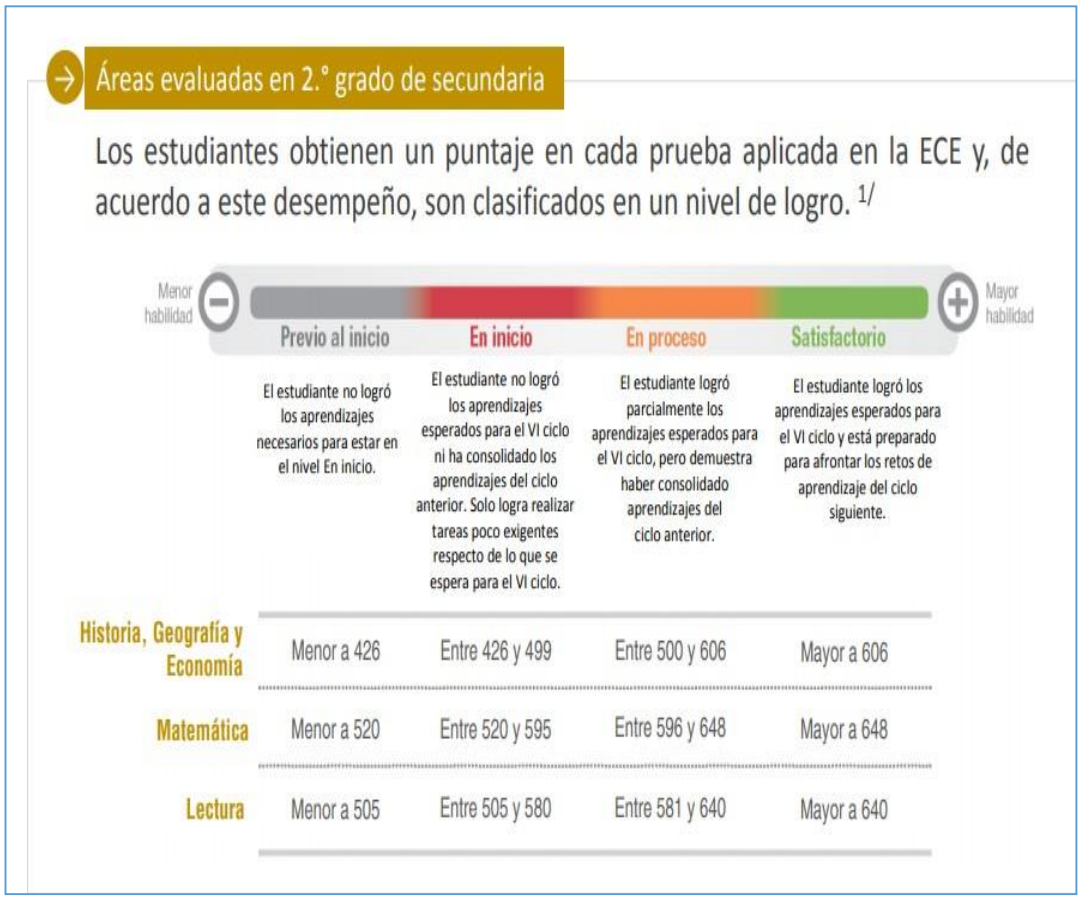
La expresión competencia[3] particularmente se refiere al conocimiento de una persona sobre un tema, no obstante, ha sido asociado más específicamente con la capacidad para aprender, usar y comunicar información escrita e impresa. Este concepto parece próxima a la noción de "competencia lectora"que se pretende expresar en este marco: la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura en una variedad de situaciones y con diversos propósitos. PISA evalúa una gran cantidad de estudiantes. Algunos de ellos irán probablemente a la universidad para seguir una carrera académica o profesional; otros seguirán estudios adicionales de preparación para incorporarse al mundo laboral; y otros ingresarán directamente a un trabajo al terminar la educación secundaria. Independientemente de sus pretensiones laborales o académicas, la competencia lectora será significativo para su participación activa en su comunidad, y en su vida personal y económica.

- . . . es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión . . .

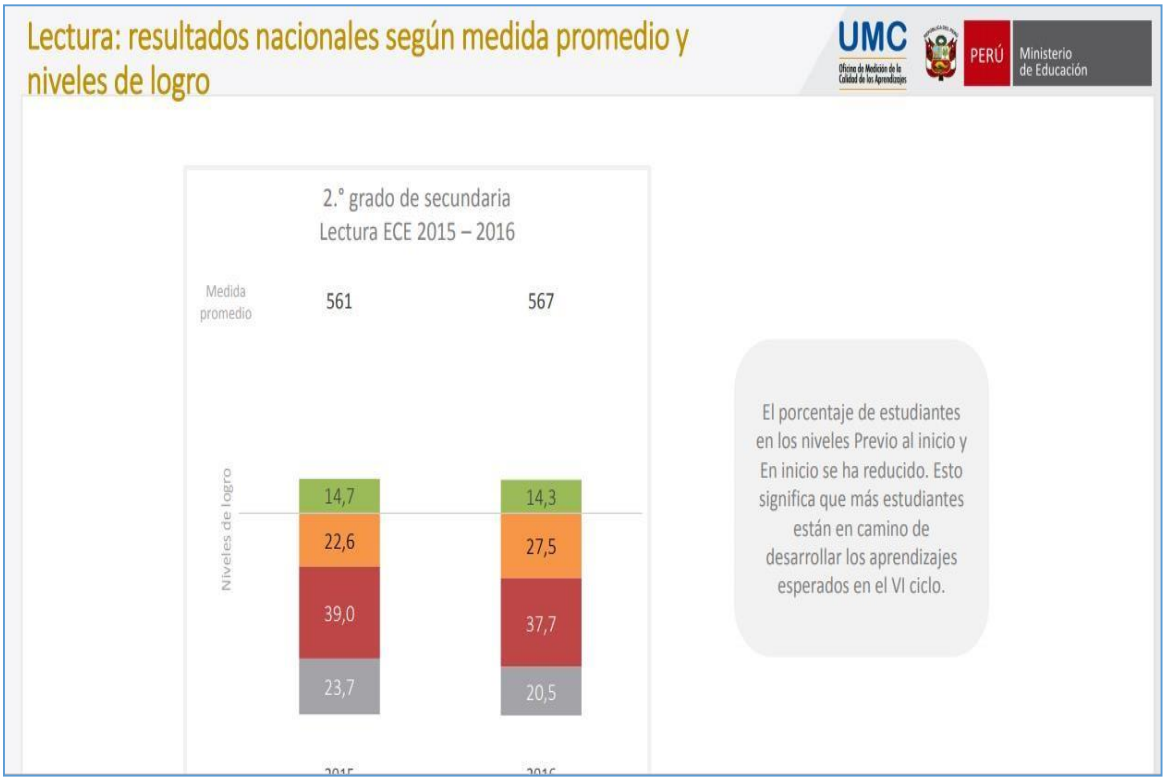
El vocablo "comprensión" se asocia con el concepto de "comprensión lectora", que involucra algún nivel de integración de lainformación del texto con las estructuras de conocimiento del lector. Inclusive, en las primeras etapas, los lectores alcanzan el conocimiento simbólico para decodificar un texto y requieren un conocimiento de léxico para crear significado. No obstante, este proceso puede ser mucho más amplio, por ejemplo, el desarrollo de modelos mentales acerca de cómo se relacionan los textos con el mundo. El vocablo"uso" refiere a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo conlo que se lee. La palabra "evaluación" fue añadido en PISA 2018 para incluir la noción de que la acción lectora está, a menudo, dirigida a una intención,

y razonablemente el lector tiene que tomar en importancia factores como la autenticidad de los argumentos en el texto, el punto de vista del autory la relevancia de un texto para los propósitos del lector. “Reflexión” se añade a “comprensión”, “uso” y “evaluación” para destacar la noción de que la lectura es interactiva: los lectores se basan en sus propios pensamientos y experiencias al relacionarse con un texto. Cada acto de lectura pretende cierto nivel de reflexión, revisión y relación de la información del texto con lainformación extratextual. A medida que los lectores establecen su información, sus experiencias y sus creencias, cotejan lo que leen frente al conocimiento externo, revisando y ajustando perennemente el sentido del texto. Esta evaluación puede incluir la veracidad de un texto, comprobar las afirmaciones realizadas por el autor,así como inferir su perspectiva. Simultáneamente, es gradual e imperceptible, las reflexiones de los lectores sobre los textos pueden cambiar su percepción sobre el mundo. La reflexión puede requerir que los lectores consideren el contenido del texto, que apliquen sus conocimientos previos, o piensen en la estructura o la forma del texto. Cada una de estas habilidades en la definición – “comprensión”, “uso”, “evaluación” y “reflexión”
– son vitales, pero ninguna es suficiente para el desarrollo de la competencia lectora”.

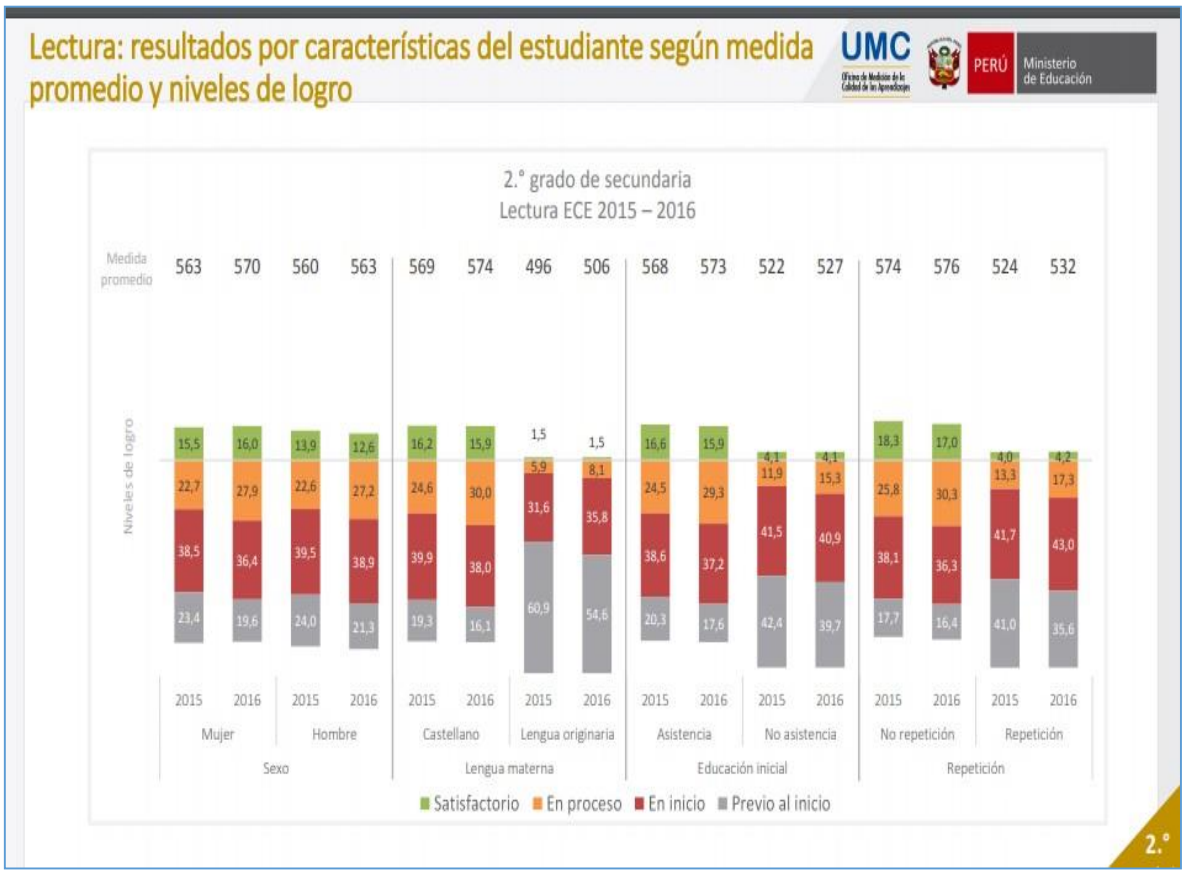
La medición de avance de la comprensión lectora, corresponde al año 2016,siendo los siguiente consolidados expuestos por



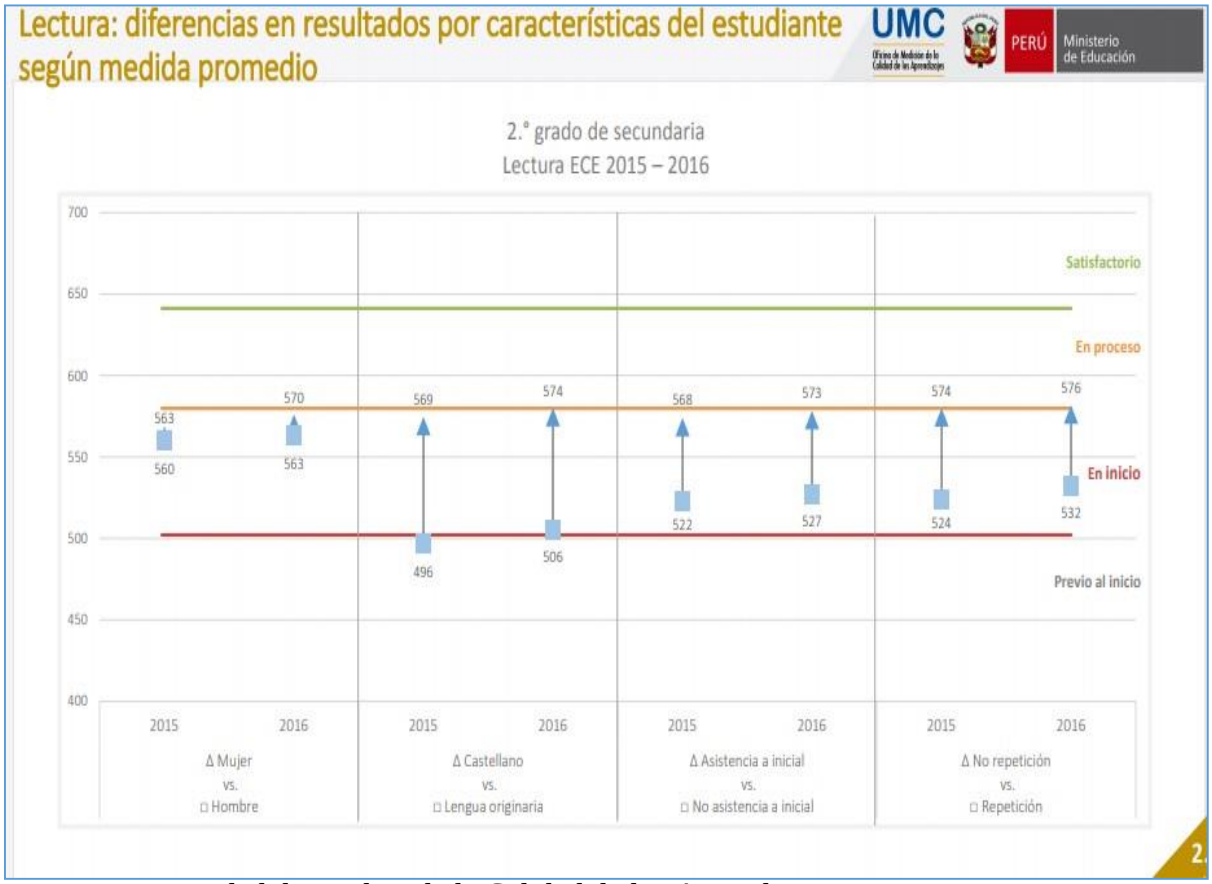
Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.



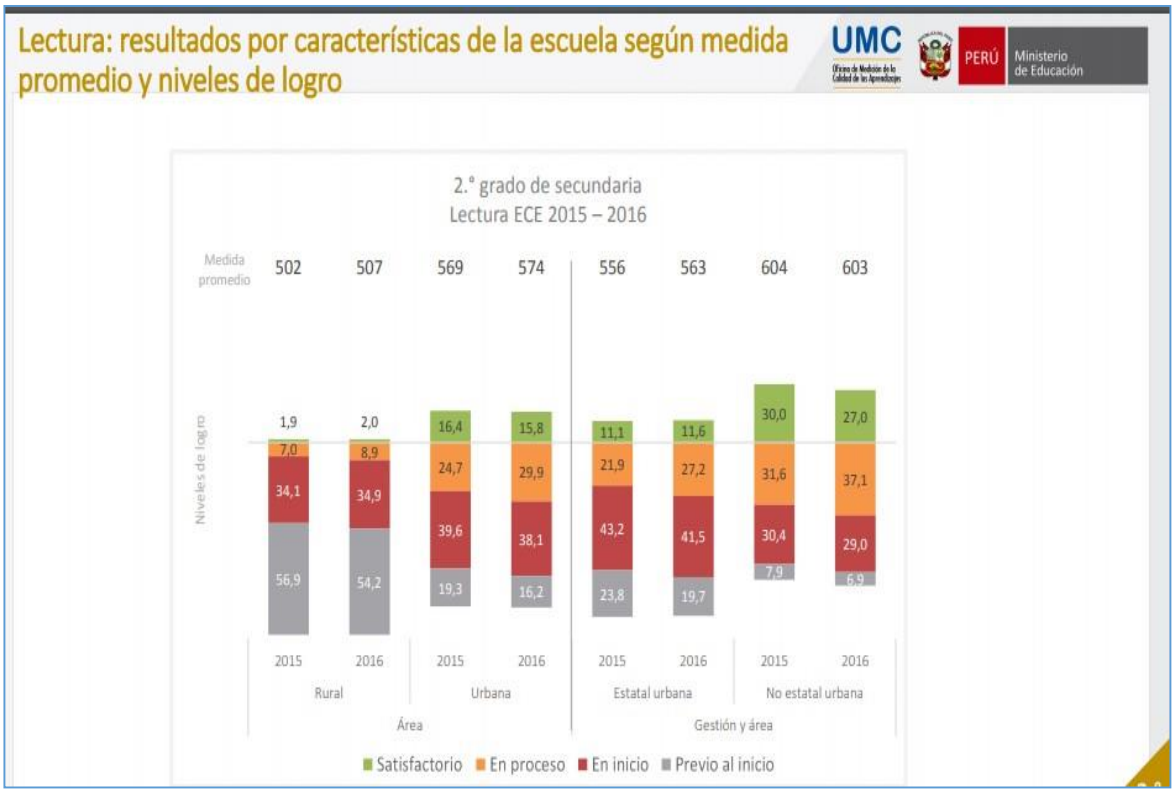
Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.



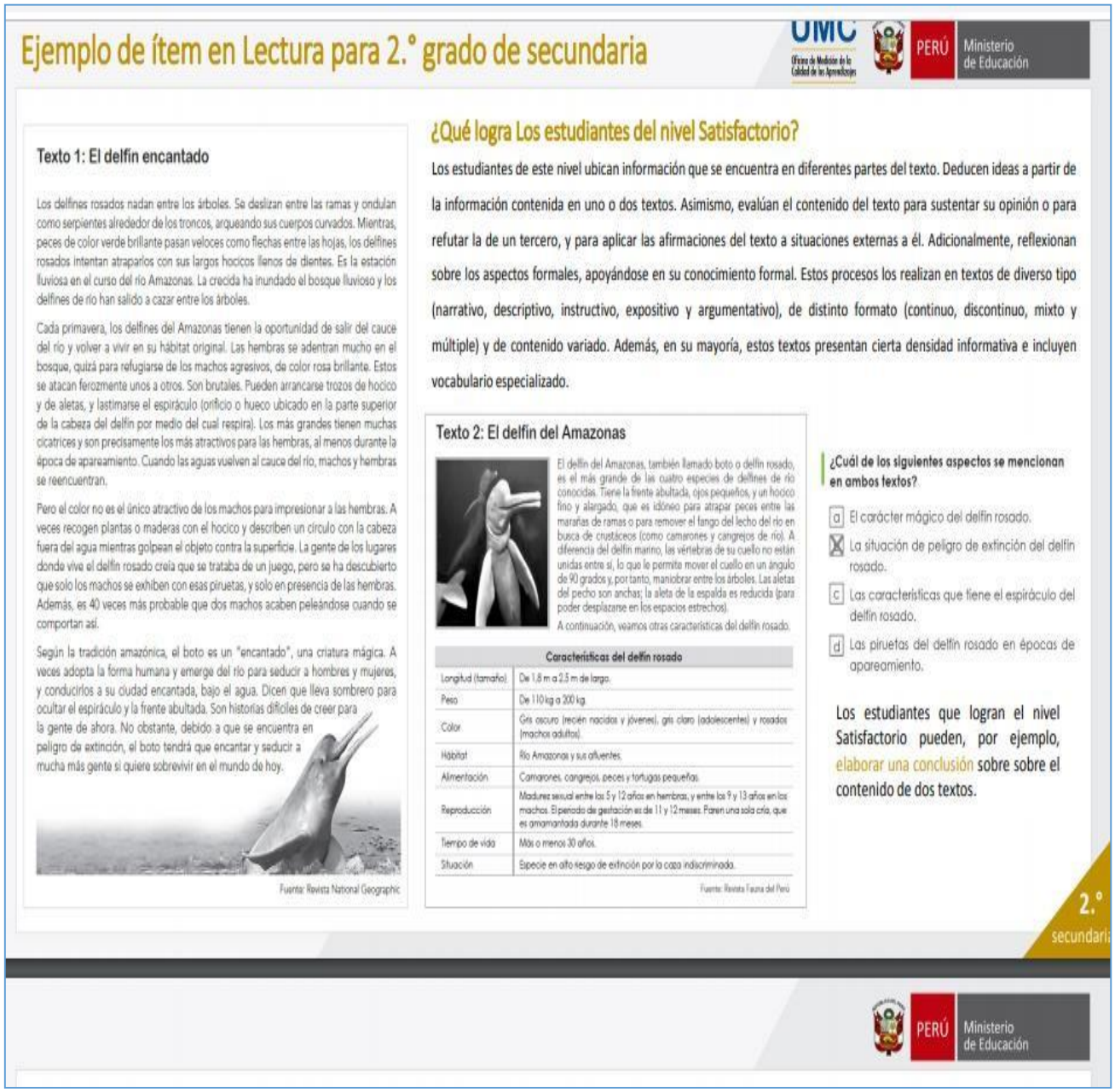
Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.



Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.



Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.



Fuente: Unidad de Medica de la Calidad de los Aprendizajes.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se obtienen o varían habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valorescomo resultado del estudio, la práctica, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser detallado desde distintas perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más significativas de los humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje median varios factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principiosque se aprenden en la familia en ella se instituyen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar como base para los aprendizajes posteriores.

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje

"Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia". Dicho proceso es entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. " La psicologíaconductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a loscambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto" **http://definicion.de/aprendizaje/**

Por su parte Hilgard (*Hilgard, 1979) propone esta otra definición:* "Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual unaactividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situaciónencontrada, con tal que las características del cambio registrado en laactividad no puedan explicarse con fundamento en las tendenciasinnatas de respuesta, la maduración o estados transitorios delorganismo (por ejemplo, la fatiga, drogas,…)" http://www.eumed.net/libros-gratis/2014/1386/aprendizaje.htm

Capacidad de aprendizaje:

La capacidad de aprendizaje**. "**No solo es condición para la asimilaciónde las materias de estudio, sino en general para la preparación delhombre para la vida, pues está en la base de la formación de unaconcepción científica del mundo a partir del sistema de valoresestablecidos en la sociedad, y en consecuencia, es una condiciónpara la elaboración de los proyectos de vida en el joven". http://www.ecured.cu/Capacidades_de_Aprendizaje

"Se puede contar con un gran conocimiento técnico y específico ytener habilidades para conectarse con las personas, así como paraentender la tecnología, pero la capacidad de aprendizaje se ha convertido en una importante cualidad a la hora de buscar y elegirlíderes ejecutivos hoy en día". http://www.portafolio.co/tendencias/capacidad-aprendizaje-marca-exito-líderes-106942

"Con respecto al de capacidad, puede advertirse su cercanía alpotencial o a la aptitud que todas las personas presentan -de ahí sucarácter universal-, de manera permanente, para acceder a nuevos aprendizajes". Por eso las capacidades se formulan de manera "abierta" y su logro se deduce de las situaciones y condiciones propiasde quien aprende.
https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/01/25/competencias- capacidades-en-aprendizajes/

Competencia de aprendizaje:

El concepto de competencia, incluye dos aproximaciones: una funcional o "externa", que tiene que ver con la resolución satisfactoria de tareas y de demandas individuales y sociales; y otra estructural o "interna", propia de la actividad mental para integrar y poner en juego distintos elementos y recursos (habilidades,conocimientos, motivación, emociones, valores, actitudes…) que

permiten afrontar las demandas. No resulta fácil, por tanto, establecer diferencias consistentes entre “capacidades” y “competencias”, nitampoco ayuda la insuficiencia de modelos teóricos. Aunque es importante esta aportación que asiste a la dialéctica entre la potenciay los actos, entre lo estático y lo dinámico.
https://juandomingofarnos.wordpress.com/2011/01/25/competencias- capacidades-en-aprendizajes/

“Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral enlas diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vidaen el ámbito personal, social y laboral”. “ Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una personapara comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve”. https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje)

“Hablar de competencias en el ámbito educativo, de capacitación y dee-learning es un tema complejo que en ocasiones se trata de forma errada. Esto se debe, en gran medida, a la dificultad de explicar y entender qué son en realidad y cómo se aplican”.
Muchos docentes, facilitadores consideran que la enseñanza por competencias es un modelo que llevará a los estudiantes a ser competentes, ser el mejor en la clase, en el ámbito empresarial o en la compañía.

El presente artículo tiene como objetivo aclarar los puntos de confusión más comunes en este tema, comenzando por advertir que el Aprendizaje basado en Competencias es resultado de una serie de cambios a nivel mundial enmarcados por la sociedad de la información y del conocimiento (Sacristán, 2008). Por otra parte, el enfoque se encuentra fundamentado en las posturas teóricas de los

siguientes autores: Jaques Delors , John Dewey , Paulo Freire, JeanPiaget y Lev Vigotsky.
http://info.shiftelearning.com/blogshift/el-abc-del-aprendizaje-basado-en- competencias

Comprensión lectora:

"La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global en un escrito". La comprensión es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos queya tienen un significado para el lector. Es esencial para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto.
https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora

"Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sinocarecería de sentido". Un lector comprende un texto cuando le encuentra significado lo que lee, cuando puede relacionarlo con lo queya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se relaciona con la visión que cada uno tiende del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una única interpretación. http://formacion-docente.idoneos.com/didáctica_de_la_lengua/comprensión lectora/

La comprensión lectora es una de las habilidades lingüísticas, que se refiere a la interpretación del discurso escrito En ella intervienen, componente estrictamente lingüístico, así como factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. También, se concibe como una capacidad comunicativa que supera el plano estrictamente lingüístico y engloba el proceso completo de interpretación del texto, desde una simple descodificación y comprensión lingüística hasta la

interpretación y valoración personal. En la lectura el lector no sólo extrae información, opinión ydeleite del texto, sino que, para su interpretación, además aportasu propia concepción, experiencia, conocimientos previos, etc. Es también una habilidad activa como la expresión escrita. Como elucida Grellet (1981), "La lectura es un proceso de adivinaciónconstante y lo que el lector aporta al texto es, a menudo, másimportante que lo que encuentra en él" http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/comprensionlectora.htm

Educación:

La educación es un proceso que consiste en facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas las cuales también son transferidos a otras personas, através de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la investigación. La educación se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación está liderada por los docentes, pero losestudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidactica. Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma de pensar, sentir o actuar puede considerarse educativo.

https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n

En tal sentido la educación es considerada como un medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de generación en generación. La educación se va desarrollando a través de circunstancias y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

El concepto de educación comprende también el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de

socialización. "La educación es lo que transmite la cultura, permitiendosu evolución"
http://www.significados.com/educacion/

"La educación es un proceso humano y cultural complejo". Para dar a conocer su propósito y su definición es ineludible considerar su condición y naturaleza del hombre y de su cultura en su conjunto, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás. http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf

Educación Básica Regular:

El Ministerio de Educación, es el encargado de la Educación en el Perú; está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de la educación. La educación regular primaria y secundaria es obligatoria en todas las Instituciones del Estado Peruano, es decir es gratuita. Las universidades públicas garantizan elderecho a una educación gratuita a los estudiantes que tengan un rendimiento académico satisfactorio, sin estar condicionada el nivel socio-económico del estudiante.

El sistema educativo se caracteriza por un bajo desempeño en el rendimiento escolar debido a falta de políticas educativas estables y la presencia de escuelas privadas de baja calidad que impiden un eficiente sistema.

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_del_Per%C3%BA

Estrategias:

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Las estrategias se componen de una serie de acciones planificadas que coadyuvan a tomar decisiones para conseguir los mejores resultados. Las estrategias están orientadas a alcanzar uno o varios objetivos a través de una serie de tácticas que son medidas más concretas

http://www.significados.com/estrategia/

El concepto de estrategia muestra diversas definiciones lo queindica que no existe una definición universalmente aceptada. Y deacuerdo con diferentes autores, aparecen definiciones tales como: “Conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo dela empresa”.
“Un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios”.La dialéctica de la empresa con su entorno. (*Ansoff, 1976*)
Una forma de conquistar el mercado.
La declaración de la forma en que los objetivos serán alcanzarse, sometiendose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse.
http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios en que se planifican con las necesidades de la población a la que van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con el propósito de hacermás efectivo el proceso de aprendizaje.
Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es notable mencionar que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.
http://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml

Hábito de lectura:

El hábito de lectura se refiere a la práctica de la misma, tener como costumbre leer. Decir que alguien no tiene el "hábito de la lectura" esdecir que alguien no lee. Sencillamente eso.

Ahora si vamos a la definición literal, un hábito de lectura podría serpor ejemplo marcar las hojas que pasamos, mojarse el dedo, etcéterade estupideces. Pero nadie se refiere a esto cuando habla de "hábitode lectura" https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091112074841AANDSua

Indicador de logro:

Son los indicios, señales o conjunto de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser comparados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances de alcanzar el logro.

Son medios para verificar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, y teniendo en cuenta las características del proyecto educativo, la institución son las responsables de formular y reformular los logros esperados. http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79404.html

Lectura:

Son consideradas procesos de significación y comprensión de variada información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, prácticamente un lenguaje, puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas.

https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura

Metodología:

Nos hace referencia al conjunto de procedimientos racionalesutilizados para alcanzar los objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método oportuno u debidamente aplicable a determinado objeto.

https://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa

Nivel de comprensión lectora:

Los niveles de la comprensión lectora deben comprenderse como una serie de procesos de pensamiento, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesariomencionar los niveles de la comprensión lectora existentes:

NIVEL LITERAL O COMPRENSIVO

Comprende todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre la información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar lasrelaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

Distinguir entre información relevante e información secundaria.

Saber hallar la idea principal.

Identificar relaciones de causa- efecto.

Seguir instrucciones.

Reconocer las secuencias de una acción.
Identificar analogías.
Identificar los elementos de una comparación.
Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados. Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este actividad el docente comprueba si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retienela información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

NIVEL INFERENCIAL

En este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se enuncian variadas hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se predice, infiere la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus estudiantes a:
Predecir resultados.
Inferir el significado de palabras desconocidas.
Inferir efectos previsibles a determinadas causa.
Distinguir la causa de determinados efectos.
Inferir secuenciar lógicas.
Deducir el significado de frases hechas, según el contexto.
Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
Recomponer, un texto variando algún hecho, personaje, situación,etc.
Predecir un final diferente.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

NIVEL CRÍTICO Y META COGNITIVO

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.
En este nivel se enseña a los alumnos a:
Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
Distinguir un hecho, una opinión.
Emitir un juicio frente a un comportamiento.
Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
Comenzar a analizar la intención del autor.
La aplicación del programa "Lectura es Vida" en el desarrollo de la comprensión lectora emite ciertas capacidades lectoras básicas, para comprender diversos tipos de textos que consiste en leer oraciones,localizar información e inferir información, y/o emitir juicios propiosanalizando la intensión del autor. http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/niveles-de-comprension- lectora.html

1.4. MARCO LEGAL

- Constitución Política del Perú, *Art. 2, inciso8. A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión.*

- Ley General de Educación. Ley Nro. 28044.

- Resolución Ministerial N.º 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.

- Resolución Ministerial N.º 440-2008-ED que aprueba el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular.

- Resolución Ministerial N° 116-2018-MINEDU que dispone la implementación y ejecución a nivel nacional de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018 (ECE 2018)

- Declaración de Valparaíso para el Fortalecimiento de los Planes de Lectura Iberoamericanos 6. ° Encuentro de la Red Iberoamericana de Responsables de Políticas y Planes de Lectura (Redplanes) 25 y 26 de julio del 2017, Valparaíso, Chile

CAPÍTULO II

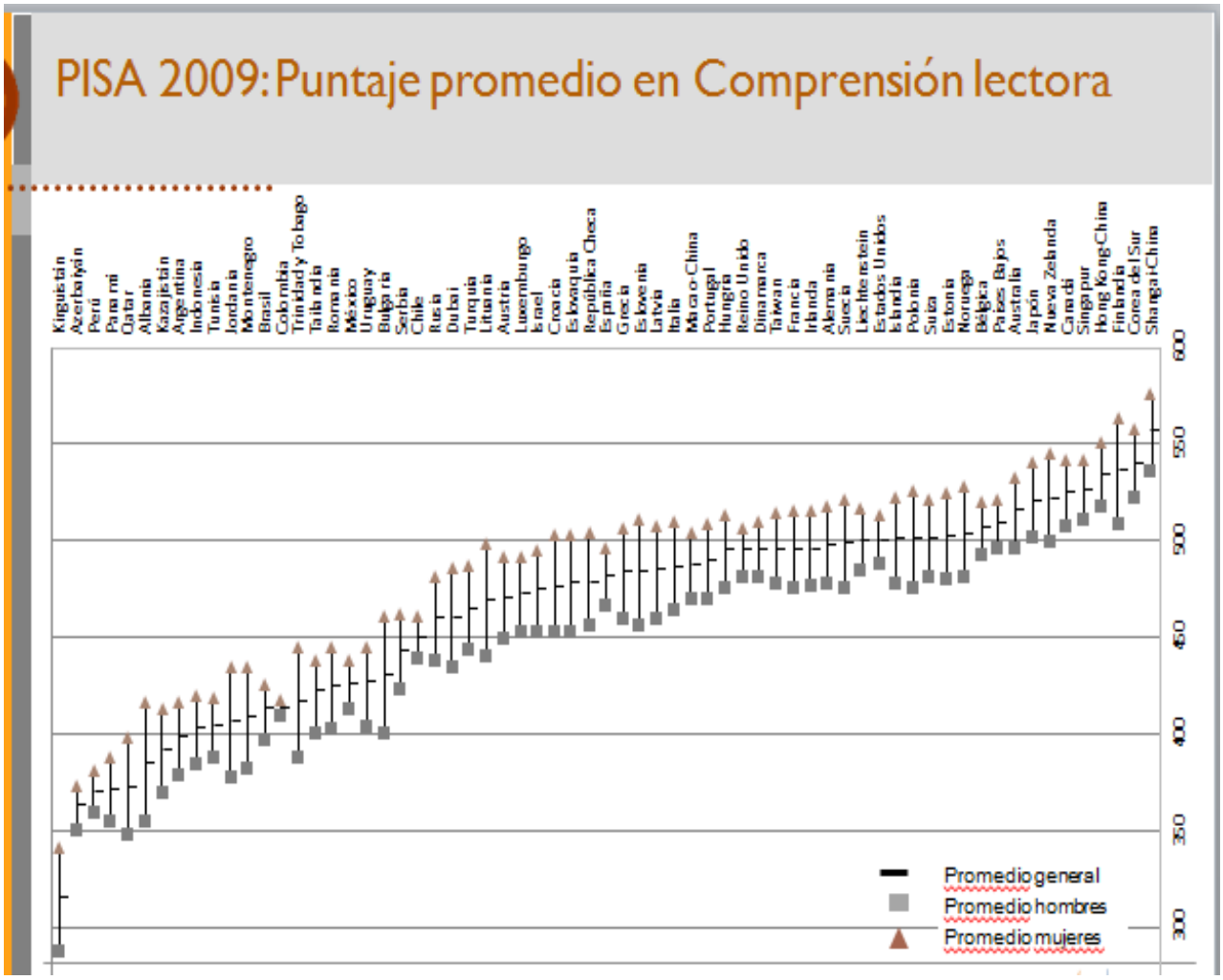
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Situación problemática

La educación en el Perú constituye un tema central toda vez que existe la preocupación por analizar y diagnosticar nuestro nivel, al respecto se ensaya y aplica instrumentos que buscan elevarla, es transparente que el gobierno que logre cosechar los esfuerzos que cada gobernante ha hecho desde la década de 1990, indudablemente alzará como un baluarte el logro que lleva siendo anhelado hace 25 años, que es alcanzar un estándar de calidad educativa. Actualmente somos parte de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) que aplica cada tresaños la evaluación PISA,

PISA 2000	PISA 2003	PISA 2006	PISA 2009
C. lectora *	C. lectora	C. lectora	**C. lectora***
Matemática	**Matemática***	Matemática	Matemática
Ciencias	Ciencias	**Ciencias***	Ciencias

El Perú ha participado de las pruebas PISA 2000, 2009 y 2012, notándosela ausencia de participación en las pruebas de los años 2003 y 2006. Los resultados en el año 2009 se tuvieron los siguientes resultados en el áreade Comunicación:



En esta evaluación el Perú se ubica en el antepenúltimo lugar en comprensión lectora y matemática, es decir en este lapso de tiempo se demuestra un incremento positivo en comparación con la evaluación del año 2000.

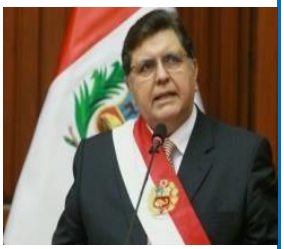
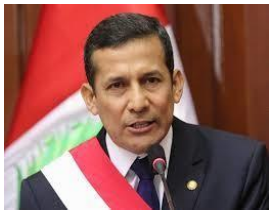
Los primeros y los últimos lugares en PISA 2000

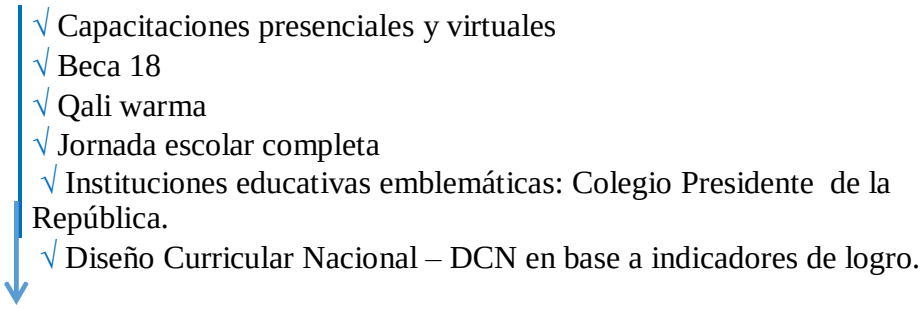
LECTURA		MATEMATICAS		CIENCIAS	
País	**Puntos**	**País**	**Puntos**	**País**	**Puntos**
1. Finlandia	546	1. Hong-Kong-China	560	1. Corea	552
2. Canadá	534	2. Japón	557	2. Japón	550
3. Nueva Zelanda	529	3. Corea	574	3.Hong-Kong-China	541
4. Australia	528	4. Nueva Zelanda	537	4. Finlandia	538
5. Irlanda	527	5. Finlandia	536	5. Gran Bretaña	532
34. México	**422**	34. Argentina	388	**34. México**	**422**
35. Argentina	418	**35. México**	**387**	35. Chile	415
36. Chile	410	36. Chile	384	36. Macedonia	401
37. Brasil	396	37. Albania	381	37. Argentina	396
38. Macedonia	373	38. Macedonia	381	38. Indonesia	393
39. Indonesia	371	39. Indonesia	367	39. Albania	376
40. Albania	349	40. Brasil	334	40. Brasil	375
41. Perú	327	41. Perú	292	41. Perú	333

Fuente: OCDE, *Aptitudes básicas para el mundo del mañana. Otros resultados del proyecto PISA 2000* (2003).

En el año 2012 se aplicó la prueba a 65 países; sin embargo, los resultados no fueron nada alentadores porque ocupamos el último lugar en matemática, comprensión lectora y ciencia, el Perú no solo obtuvo puntajes muy lejanos al promedio, sino que ocupó el último lugar en todas las categorías. 368, 373 y 384 fueron las notas que obtuvo.

Al respecto queda la interrogante ¿qué política educativa se viene aplicando en el Perú?, ¿desde dónde viene la falla?, a través de unalínea de tiempo esquematizo los aportes de los gobiernos de turno concernientes para una educación de calidad partiendo desde la célula de todo este sistema: “el maestro como conductor del procesoenseñanza – aprendizaje”.

	√ Infraestructura √ Desayunos y uniformes escolares √ Incentivos salariales a docentes en zonas rurales y de frontera. √ Capacitación : PLANCAD - PLANGED √ Se inicia concursos para nombramiento de docentes y directores. √ Bachillerato √ Constructivismo √ Prueba PISA √ Fuente de financiamiento: UNESCO - BM de 2 500 millones de dólares
NOV 2000 - JUL 2001 	√ Bonificación especial por el Día del Maestro √ Diagnóstico de la Educación √ Diálogo Nacional a puertas abiertas
2001 - 2006 	√ Acuerdo Nacional √ Diseño Curricular Nacional - DCN - 2005 √ Incremento salarial a docentes mientras están en actividad √ Plan de Emergencia Educativa (Comunicación - Matemática - Ciencia y Ambiente - Ciudadanía) √ Plan Huascarán √ Ley General de Educación 28044 √ SINEACE √ Regionalización y Municipalización educativa √ Asesores: Walter ¨Peñaloza y Damián Casas.
2006 - 2011 	√ Evaluación Censal √ Guías de Orientación del Trabajo Pedagógico - OTP √ Carrera Pública Magisterial (ingreso voluntario) con incremento salarial. √ Diseño Curricular Nacional 2009 (modifica al anterior del 2005) √ Presupuesto de mantenimiento ejecutado por directores de las instituciones. √ Proyecto Educativo Nacional √ PRONACAF , Capacitaciones presenciales y virtuales √ Desayunos escolares √ Instituciones educativas emblemáticas: Colegio Presidente de la República.
2011 - 2016 	√ Ley de la Reforma Magisterial 29944 (ingreso autoritario) √ Mapas de progreso : IPEBA √ Rutas de aprendizaje √ Marco del Buen Desempeño Docente - Marco del Buen Desempeño Directivo



Fuente: Diagnóstico establecido en el Curso de Inducción para Directivos 2015 por BOSS.

El actual gobierno viene invirtiendo en la educación peruana fortaleciendo capacidades pero de un enfoque un tanto empresarial, al contar con documentos o herramientas como Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo y las Rutas de Aprendizaje, con el objetivo de unificar criterios para alcanzar una calidad aplicada al proceso de enseñanza – aprendizaje; asimismo asumir compromisos homogéneos, constituyendo comosoporte la selección del personal mediante concursos, como es el caso del último Concurso Público de Acceso a Cargo de Director y Sub director, todo este proceso lo interiorizo como un sistema ansioso y desesperado por alcanzar estándares; pero omite la situación real del maestro, la condición socio económica en que se encuentra, que hoy en día añadiremos la condición social y psicológica a la que es sumergida, es muy cierto que en la actualidad existen oportunidades de perfeccionamiento profesional pero estos no consideran la unidadfamiliar del maestro, entonces la necesidad radica en contar con unaeconomía para una capacitación autofinanciada, entiéndase que seguimos una hoja de ruta pero fragmentada y direccionada sólo a resultados de calidad en la educación sin sostenibilidad de calidad humana para los maestros. A continuación, muestro en una línea de tiempo aspectos relevantes de los gobiernos de turno.

RÁNKING PISA 2012

La evaluación midió a 65 países

Los resultados de la evaluación PISA realizada el año pasado se dan a conocer desde hoy. En total fueron 65 países evaluados en todo el mundo. Los países eran miembros de la OCDE o tenían ingresos medios para temas de educación.

RESULTADOS PISA 2012

En matemática

Países	Puntaje promedio estimado	Puesto
Shanghái-China	613	1
Singapur	573	2
Hong Kong	561	3
Taipéi	560	4
Corea	554	5
Canadá	518	13
Nueva Zelanda	500	23
Promedio OCDE	494	
Letonia	491	28
Noruega	489	30
Chipre	440	46
México	413	53
Uruguay	409	55
Argentina	388	59
Jordania	386	61
Perú	**368**	**65**

En ciencias

Países	Puntaje promedio estimado	Puesto
Shanghái-China	580	1
Hong Kong	555	2
Singapur	551	3
Japón	547	4
Finlandia	545	5
Estonia	541	6
Reino Unido	514	21
Promedio OCDE	501	
España	496	29
Grecia	467	42
Chile	445	46
Malasia	420	53
Montenegro	410	56
Brasil	405	59
Túnez	398	61
Perú	**373**	**65**

En comprensión lectora

Países	Puntaje promedio estimado	Puesto
Shanghái-China	570	1
Hong Kong	545	2
Singapur	542	3
Japón	538	4
Corea	536	5
Irlanda	523	7
Taipéi	523	8
Estonia	516	11
Alemania	508	20
EE.UU.	498	24
Promedio OCDE	496	
Chile	441	47
Argentina	396	61
Kazajistán	393	63
Qatar	388	64
Perú	**384**	**65**

RESULTADOS PISA 2009

En matemática

	Prom.	Puesto
Perú	**365**	**63**

En ciencias

	Prom.	Puesto
Perú	**369**	**64**

En comprensión lectora

	Prom.	Puesto
Perú	**370**	**63**

FUENTE: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fuente: *Cuadro publicado en el Diario “El Comercio” martes 03 de diciembre del 2013.

2.2. Formulación del problema

Problema principal

¿En qué medida el fortalecimiento de la competencia comprensión detextos escritos influye en el desarrollo del hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”- 2018?

Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos que demuestran los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”2018?

- ¿Cuál es el nivel de hábito de lectura que tienen los alumnos del VIciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”2018?

2.3. Justificación e importancia de la investigación

Contribuir con un diagnóstico para establecer que el nivel de comprensión lectora de los alumnos contribuye al hábito de lectura que adquieren, partiendo de la premisa que cuando la lectura se vuelve interesante debido a la facilidad de su comprensión entonces la inquietud permite adoptar el hábito por leer no solo lecturas, sino que incursionará en leer libros.

2.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Fortalecer la competencia de comprensión de textos escritos para desarrollar el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

Objetivos específicos

- Establecer la comprensión de textos escritos que demuestran los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” - 2018.

- Establecer el hábito de lectura que tienen los alumnos del VI ciclode la I.E. “Daniel Merino Ruiz” - 2018.

2.5. Hipótesis de la investigación.

Hipótesis general

El fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos incrementa significativamente el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

Hipótesis específicas.

- Se puede establecer el hábito de la comprensión de textos escritos en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”. 2018.

- Existe el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E.“Daniel Merino Ruiz” – 2018.

2.6. Variables de la investigación

a) Identificación de variables

Variable independiente

Comprensión de textos escritos.

Variable dependiente

Hábito de lectura

b) Operacionalización de variables.

A. Variable independiente

Conceptualización.

Establecer la dimensión de la variable referente a la capacidad en escala valorativa de los alumnos en comprensión de textos escritos.

Indicadores:

Recuperación de la información

Reorganizar información

Inferir

Reflexionar

B. Variable dependiente

- Establecer la actitud positiva o negativa de los alumnospara el hábito de lectura.

Indicadores

Aspecto cognitivo

Aspecto afectivo

Aspecto conductual

C. Operacionalización

1 Nivel de inicio

2 Nivel en proceso

3 Nivel en logro

4 Nivel logro destacado.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Puntaje			
				0 - 10	11 -15	16 - 18	19 - 20
Comprensión de textos escritos	Capacidad	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.				
			Reconoce la silueta o estructura externa y las características de los diversos tipos de textos.				
			Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado				
		Reorganiza información de diversos textos escritos.	Parafrasea el texto que lee y que presenta estructura compleja (vocabulario variado)				
			Representa los texto a través de otras formas de comunicación (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual).				
			Elabora organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos)				
			Resume el contenido del texto que presenta estructura compleja.				
			Establece semejanzas y diferencias sobre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones y los lugares de un texto con estructura compleja.				
		Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, titulo, capítulos, índice, expresiones clave, marcas en los textos, íconos, versos, estrofas, diálogos.				

			Deduce el significado de palabras, expresiones y frases con sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.				
			Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, en diversos tipos de textos con estructura compleja.				
			Deduce relaciones de causa - efecto, problema - solución y de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.				
			Deduce el tema, subtemas, y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.				
			Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.				
		Reflexiona sobre la forma, contenido, contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja.				
			Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.				

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Puntaje
				1 2 3 4
Hábito de lectura	Actitud	Cognitivo	¿Crees que el 40% de la población peruana lee un libro por año?	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Leer revistas y periódicos es parte de su estilo de aprendizaje	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Considera usted que la lectura de un periódico puede sustituir el vacío de leer libros.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			México ocupa el primer lugar con población que tiene hábito de lectura en América.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Leer libros a temprana edad nos garantiza primordialmente tener una sólida base intelectual	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Afectivo	Leer libros y trabajos monográficos contribuye a tus conocimientos.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Prefiere ver una obra literaria a través de un video que leerla, porque considera que facilita su aprendizaje el medio audio visual.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Considera que la información en los libros requiere mucho tiempo en procesarla.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Piensa usted que los docentes incrementan libros a la Biblioteca de la Institución Educativa en cada año.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Participar en campañas de libros permite rescatar libros en desuso, maltratados o perdidos.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
		Conductual	Durante el año 2015 usted ha leído algún libro por libre elección	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Considera usted que puede leer un libro de 100 páginas en una hora.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

			Leer te facilita describir cosas nuevas	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			Usted puede relacionar hechos de su vida con algún libro que haya leído en estos últimos seis meses.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo
			El principal soporte que tiene usted para sus trabajos escolares es internet.	Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

Tipo de investigación:

Básica

La investigación es básica porque parte de un marco teórico el cual se pretende afianzar los conocimientos acerca de la competencia de comprensión lectora en textos escritos mediante la aplicación de la presente tesis.

.

Nivel de investigación:

No experimental, Descriptivo y explicativo

Pata el desarrollo de la tesis no se manipularon variables, la investigación se limita a describir y explicar la relación de variables entre el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora para que los alumnos se empoderen por el hábito de lectura.

Método:

Inductivo - Deductivo

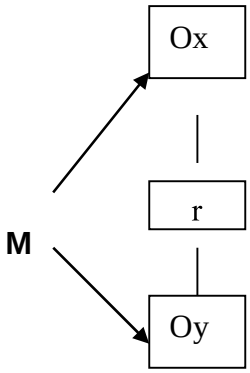
Mediante el método inductivo se podrá obtener los resultados que permitan establecer las conclusiones.

Procesar las encuestas permitirá inducir a la necesidad de fortalecer la capacidad de comprensión lectora de textos escritos para que se desarrolle el hábito por la lectura.

Diseño de la investigación:

El diseño adecuado para esta investigación es de tipo transversalcorrelacional.

.



O : Encuesta

X, Y : Variables (Métodos, técnicas, nivel de investigación)

r : Índice de correlación

$$n = \frac{p \times q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p \times q}{N}}$$

3.2. Población y muestra

Población

190 alumnos del VI ciclo (primero y segundo de Educación Secundaria) de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz":

Primer año de secundaria	4 secciones que es un totalde 110 alumnos.
Segundo año de secundaria	3 secciones que es un totalde 80 alumnos.

Muestra

El tamaño de la muestra es de 91 alumnos, en relación a la siguientetabla, con un margen 5% de error.

Tabla que nos indica el Tamaño de la muestra para que searepresentativa de Poblaciones Finitas para Márgenes de Error desde

+1% al 10% en la Hipótesis = 50% con una confiabilidad del 95%

% de error Pob. Total	**+ 1% -**	**+2% -**	**+3% -**	**+4% -**	**+5 -**	**+ 10% -**
N	**n(1)**	**N (2)**	**N(3)**	**N(4)**	**N(5)**	**N(6)**
500	------	------	**------**	------	222	83
1 000	------	------	**------**	385	286	91
1 500	------	------	**638**	441	316	94
2 000	------	------	**714**	476	333	95
2 500	------	1 250	**769**	500	345	96
3 000	------	1 364	**811**	520	353	97
3 500	------	1 458	**843**	530	359	98
4 000	------	1 538	**870**	541	264	98
4 500	------	1 607	**891**	546	367	98
5 000	------	1 667	**909**	556	370	98
6 000	------	1 765	**938**	666	375	99
7 000	------	1 842	**959**	574	378	99
8 000	------	1 905	**976**	580	381	99
9 000	------	1 957	**989**	584	383	99
10 000	5 00	2 000	**1 000**	588	385	99
15 000	6 000	2 143	**1 034**	600	390	100
20 000	6 667	2 222	**1 053**	606	392	100
25 000	7 143	2 273	**1 064**	610	394	100
50 000	8 333	2 381	**1 087**	617	397	100
100 000	9 091	2 439	**1 099**	621	398	100
+ de 100 000	10 000	2 500	**1 111**	625	400	100

Nota: Cuando no se indica la cifra significativa, la muestra (Ni) debe tomarse muy cerca de la mitad y generalmente algo superior a la mitad de la población.

Fuente: Tabla de FIRE- Arkin-Coltón. Tables for Stadisticians.

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Técnicas de recolección de datos

- **Encuesta**

  Se aplicó un cuestionario a los alumnos del VI ciclo de educación secundaria de la I.E. "Daniel Merino Ruiz" cuya técnica permitió recoger información de primera fuente.

- **Observación**

  A través de la observación en sesiones de clase del área de Comunicación se pudo recoger de primera fuente el nivel de logrode comprensión lectora de textos escritos.

4.2. Instrumento de recolección de datos.

- **Cuestionario.**

  El presente instrumento es para el recojo de información de primera fuente para establecer el hábito de lectura.

- **Ficha de registro.**

  Se considera una ficha para consolidar el nivel de los indicadoresde logro que alcanzan los alumnos en relación a la competencia comprensión lectura en textos escritos del Diseño Curricular Nacional

4.3. Técnicas de procesamiento e interpretación de resultados.

1. **Categorización analítica de los datos.**

   Los datos se someterán a la clasificación y codificación yprocesamiento de la información mediante la disposición de la

masa de datos para organizarla y proceder a la ordenación de lainformación.

Calificación y tabulación de los datos.

Tabulación de la información mediante tablas de resumen de resultados.

Análisis e integración de los datos.

Mediante pruebas estadísticas

CAPÍTULO V
CONSTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

5.1. Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general:

El fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos incrementa significativamente el hábito de lectura en los alumnos delVI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

Formulamos las hipótesis estadísticas.

H1 $P < 0.05$

El fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos incrementa significativamente el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

H0: $P > 0.05$

El fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos no incrementa significativamente el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Identificación conceptual del estudiante * Recupera informaciónde textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación conceptual del estudiante * Reorganiza informaciónde textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación conceptual del estudiante * Infiere el significado de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación conceptual del estudiante * reflexiona sobre forma ycontenido	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación cognitiva del estudiante * Recupera información de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación cognitiva del estudiante * Reorganiza información de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación cognitiva del estudiante * Infiere el significado de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación cognitiva del estudiante * reflexiona sobre forma y contenido	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación afectiva del estudiante * Recupera información de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación afectiva del estudiante * Reorganiza información de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación afectiva del estudiante * Infiere el significado de textos escritos	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%
Identificación afectiva del estudiante * reflexiona sobre forma y contenido	91	100,0%	0	0,0%	91	100,0%

Identificación conceptual

Identificación conceptual del estudiante * Recupera información de textos escritos

Tabla cruzada Identificación conceptual del estudiante*Recupera información de textos escritos

Recuento

		Recupera información de textos escritos				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación conceptual del estudiante	Bajo	0	1	1	0	2
	Proceso	5	22	20	2	49
	Logro	2	15	15	8	40
Total		7	38	36	10	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,675[a]	6	,352
Razón de verosimilitud	7,160	6	,306
Asociación lineal por lineal	3,457	1	,063
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,15.

De acuerdo al grado de significación la identificación conceptual del estudiante con la información de textos escritos no se relaciona para la recuperación de la información de los textos escritos, es decir 51 estudiantes no condicionan la información en los textos con la recuperación de la información, constituyendo la mayor parte de la población encuestada.

Identificación conceptual del estudiante * Reorganiza información de textos escritos

Tabla cruzada Identificación conceptual del estudiante*Reorganiza información de textos escritos

Recuento

		Reorganiza información de textos escritos				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación conceptual del estudiante	Bajo	0	1	1	0	2
	Proceso	6	20	21	2	49
	Logro	3	15	15	7	40
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,232[a]	6	,514
Razón de verosimilitud	5,664	6	,462
Asociación lineal por lineal	1,966	1	,161
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,20.

De acuerdo al grado de significación la identificación conceptual del estudiante con la información de textos escritos no se relaciona para la reorganización de la información de los textos escritos, es decir 51estudiantes no alcanzan reorganizar información en los textos, constituyendo la mayor parte de la población encuestada.

Identificación conceptual del estudiante * Infiere el significado de textos escritos

Tabla cruzada Identificación conceptual del estudiante*Infiere el significado de textos escritos

Recuento

		Infiere el significado de textos escritos				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación conceptual del estudiante	Bajo	0	1	1	0	2
	Proceso	7	21	17	4	49
	Logro	2	14	19	5	40
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,075[a]	6	,666
Razón de verosimilitud	4,555	6	,602
Asociación lineal por lineal	2,704	1	,100
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,20.

De acuerdo al grado de significación la identificación conceptual del estudiante no se relaciona con el nivel inferencial de la información de los textos escritos, es decir 51 estudiantes no infieren información de los textosa partir de conceptualizarlos, constituyendo la mayor parte de la población encuestada.

Identificación conceptual del estudiante * Reflexiona sobre forma y contenido

Tabla cruzada Identificación conceptual del estudiante*Reflexiona sobre forma y contenido

Recuento

		reflexiona sobre forma y contenido				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación conceptual del estudiante	Bajo	0	2	0	0	2
	Proceso	8	21	18	2	49
	Logro	2	15	18	5	40
Total		10	38	36	7	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,984[a]	6	,239
Razón de verosimilitud	8,832	6	,183
Asociación lineal por lineal	5,276	1	,022
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,15.

De acuerdo al grado de significación la identificación conceptual del estudiante no se relaciona con la reflexión de los textos escritos que lee, esdecir 51 estudiantes no condicional la reflexionan a partir de la información de los textos, constituyendo la mayor parte de la población encuestada

Como los valores de sig (valor crítico observado) 0,352> 0.05, (recupera información), 0,514 > 0.05 (reorganiza información), 0,666 > 0.05 (infiere información) y 0,239 > 0.05 (reflexiona sobre la información) aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alternativa, es decir se establece que el fortalecimiento de la comprensión lectora no condiciona el hábito de lectura, al contrario el hábito de lectura influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniéndose para esto la intervención de la pedagogía y metodología docente para el desarrollo de comprensión lectora en losalumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. “Daniel Merino Ruiz”.

5.2. Contrastación de la hipótesis específica N° 01

Estadístico de Prueba: Chi cuadrado

Hipótesis especifica 1:

Se puede establecer el hábito de la comprensión de textos escritos enlos alumnos del VI ciclo en la I.E. “Daniel Merino Ruiz”. 2018.

Formulamos las hipótesis estadísticas.

H1 P < 0.05 La comprensión de textos escritos se puede estableceren los alumnos del VI ciclo en la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

H0: P > 0.05 La comprensión lectora de textos no se puede estableceren los alumnos del VI ciclo en la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.

Identificación cognitiva

Identificación cognitiva del estudiante * Recupera información de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Recupera información de textos escritos				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación cognitiva del estudiante	Bajo	0	0	3	0	3
	Proceso	5	24	13	5	47
	Logro	2	14	20	5	41
Total		7	38	36	10	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,702[a]	6	,138
Razón de verosimilitud	10,799	6	,095
Asociación lineal por lineal	1,164	1	,281
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,23.

Según el grado de significación la identificación cognitiva del estudiante no se relación para recupera información de textos escritos, entendiéndose queesta realidad se presente en la mayoría de la población encuestada por endeel acercamiento a la hipótesis nula.

Identificación cognitiva del estudiante * Reorganiza información de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Reorganiza información de textos escritos				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación cognitiva del estudiante	Bajo	0	0	3	0	3
	Proceso	7	19	17	4	47
	Logro	2	17	17	5	41
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,206[a]	6	,302
Razón de verosimilitud	8,305	6	,217
Asociación lineal por lineal	,424	1	,515
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,30.

Según el grado de significación la identificación cognitiva del estudiante no se relación para reorganizar información de textos escritos, esta realidad sepresenta en la mayoría de la población encuestada dándose el acercamientoa la hipótesis nula.

Identificación cognitiva del estudiante * Infiere el significado de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Infiere el significado de textos escritos				Total
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	
Identificación cognitiva del estudiante	Bajo	0	0	3	0	3
	Proceso	7	21	14	5	47
	Logro	2	15	20	4	41
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,071[a]	6	,170
Razón de verosimilitud	10,263	6	,114
Asociación lineal por lineal	,783	1	,376
N de casos válidos	91		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,30.

Según el grado de significancia se interpreta que el nivel de identificación cognitiva de los estudiantes es independiente al inferir el significado de los textos, es decir no se relaciona.

Identificación cognitiva del estudiante * Reflexiona sobre forma y contenido

Tabla cruzada

Recuento

		reflexiona sobre forma y contenido				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación cognitiva del estudiante	Bajo	0	0	3	0	3
	Proceso	7	23	12	5	47
	Logro	3	15	21	2	41
Total		10	38	36	7	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,280[a]	6	,080
Razón de verosimilitud	12,469	6	,052
Asociación lineal por lineal	,299	1	,584
N de casos válidos	91		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es ,23.

Según el grado de significancia sí se relaciona la identificación cognitiva del estudiante con la reflexiona sobre forma y contenido, representando el acercamiento entre la práctica de lectura y su nivel de reflexión.

Como los valores de sig (valor crítico observado) 0,138 > 0.05,(recupera información), 0,302 > 0.05 (reorganiza información) y 0,170
> 0.05 (reflexiona sobre la información) aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, es decir se establece que existe niveles de comprensión lectora por fortalecer en los alumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. “Daniel Merino Ruiz”.

El nivel de comprensión lectora reflexivo alcanza el valor de sig (valorcrítico observado) 0,0180 > 0.05 lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, interpretándose que existe unnivel de reflexión en el estudiante del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. “Daniel Merino Ruiz”.

5.3. Contrastación de la hipótesis específica N° 02

Estadístico de Prueba: Chi cuadrado

Hipótesis especifica 2:

Existe el hábito de lectura de los alumnos del VI ciclo de EducaciónBásica Regular en la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2017.

Formulamos las hipótesis estadísticas.

H1 P < 0.05 Existe el hábito de lectura de los alumnos del VI ciclo enla I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2017.

H0: P > 0.05 No existe el hábito de lectura de los alumnos del VI cicloen la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2017.

Identificación afectiva

Identificación afectiva del estudiante * Recupera información de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Recupera información de textos escritos				
		Inicio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación afectiva del estudiante	0	0	1	0	0	1
	Bajo	0	2	1	0	3
	Proceso	1	10	12	2	25
	Logro	4	25	23	8	60
	Logro destacado	2	0	0	0	2
Total		7	38	36	10	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,950[a]	12	,006
Razón de verosimilitud	15,128	12	,235
Asociación lineal por lineal	,135	1	,713
N de casos válidos	91		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Según el grado de significancia sí se relaciona la identificación afectiva del estudiante con la recuperación de la información, representando el acercamiento entre la práctica de lectura y su nivel de recuperación a partir del incremento por la lectura.

Identificación afectiva del estudiante * Reorganiza información de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Reorganiza información de textos escritos				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación afectiva del estudiante	0	0	1	0	0	1
	Bajo	0	2	1	0	3
	Proceso	3	8	12	2	25
	Logro	4	25	24	7	60
	Logro destacado	2	0	0	0	2
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,731[a]	12	,030
Razón de verosimilitud	14,667	12	,260
Asociación lineal por lineal	,028	1	,866
N de casos válidos	91		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Según el grado de significancia sí se relaciona la identificación afectiva del estudiante con la reorganización de la información, es decir a partir de su hábito de lectura inicia un proceso de reorganizar la información, es decir lalectura se muestra placentera por tanto se empodera de su contenido.

Identificación afectiva del estudiante * Infiere el significado de textos escritos

Tabla cruzada

Recuento

		Infiere el significado de textos escritos				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación afectiva del estudiante	0	0	1	0	0	1
	Bajo	0	1	2	0	3
	Proceso	3	9	10	3	25
	Logro	5	24	25	6	60
	Logro destacado	1	1	0	0	2
Total		9	36	37	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,443[a]	12	,827
Razón de verosimilitud	7,669	12	,810
Asociación lineal por lineal	,139	1	,710
N de casos válidos	91		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

Según el grado de significancia no se relaciona la identificación afectiva del estudiante al inferir en la información, es decir existe el hábito por la lectura,pero aun no alcanza logro en el nivel inferencial.

Identificación afectiva del estudiante * Reflexiona sobre forma y contenido

Tabla cruzada

Recuento

		reflexiona sobre forma y contenido				
		Incio	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Identificación afectiva del estudiante	0	0	1	0	0	1
	Bajo	0	2	1	0	3
	Proceso	2	10	11	2	25
	Logro	6	25	24	5	60
	Logro destacado	2	0	0	0	2
Total		10	38	36	7	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,068[a]	12	,087
Razón de verosimilitud	12,564	12	,401
Asociación lineal por lineal	,374	1	,541
N de casos válidos	91		

a. 15 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Según el grado de significancia sí se relaciona la identificación afectiva del estudiante con la reflexión de la información, es decir a partir de su hábito delectura inicia un proceso para la reflexión del contenido del texto escrito.

Como los valores de sig (valor crítico observado) 0,006 > 0.05,(recupera información), 0,030 > 0.05 (reorganiza información) y 0,087
> 0.05 (reflexiona sobre la información) aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, es decir se establece queexiste niveles en el hábito de lectura de los alumnos del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. “Daniel Merino Ruiz”.

El hábito de lectura se relaciona con el desarrollo de la comprensión lectora por tanto el valor de sig (valor crítico observado) 0,827 > 0.05acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis alternativa, interpretándose que existen los niveles por el hábito de lectura y demanda por fortalecer la capacidad de inferencia en la lectura.

CAPÍTULO VI

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Presentación – Interpretación

Hábito de lectura

Nivel conductual

Estadísticos

		2. Durante el año 2016 usted ha leído algún libro por libre elección	6. Considera usted que puede leer un libro de 100 páginas en dos horas.	9. Leer te facilita describir cosas nuevas.	10. Usted puede relacionar hechos de su vida con algún libro que haya leído en estos últimos seis meses.	12. El principal soporte que tiene usted para sus trabajos escolares es internet.
N	Válido	91	91	91	91	91
	Perdidos	1	1	1	1	1
Media		2,99	2,40	1,59	2,82	2,12
Moda		3	2	1	3	2[a]
Desv. Desviación		,863	,855	,745	,851	,941

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

La media general es 2, interpretándose que el nivel conductual se encuentraen "proceso".

La moda indica que están presente los niveles "logro", "proceso" en igualproporción, queda por fortalecer la importancia de la lectura o su utilidad.

La desviación estándar nos indica que hay variabilidad de 0.941, es decir noes marcada para indicar el desarrollo del nivel conductual.

1. Durante el año 2016 usted ha leído algún libro por libre elección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	4,4
	En desacuerdo	16	17,4	17,6	22,0
	De acuerdo	46	50,0	50,5	72,5
	Totalmente de acuerdo	25	27,2	27,5	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 72,5 indica que está de acuerdo que ha elegidoun libro por libre elección.

2. Considera usted que puede leer un libro de 100 páginas en dos horas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Totalmente en desacuerdo	8	8,7	8,8	9,9
	En desacuerdo	47	51,1	51,6	61,5
	De acuerdo	24	26,1	26,4	87,9
	Totalmente de acuerdo	11	12,0	12,1	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 87,9 indica que está de acuerdo que puede leerun libro de 100 páginas en dos horas.

3. Leer te facilita describir cosas nuevas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Totalmente de acuerdo	45	48,9	49,5	50,5
	De acuerdo	38	41,3	41,8	92,3
	En desacuerdo	4	4,3	4,4	96,7
	Totalmente en desacuerdo	3	3,3	3,3	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 96,7 indica que está en desacuerdo que leer lefacilita describir cosas nuevas.

4. Usted puede relacionar hechos de su vida con algún libro que haya leído en estos últimos seis meses.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	3,3
	En desacuerdo	27	29,3	29,7	33,0
	De acuerdo	42	45,7	46,2	79,1
	Totalmente de acuerdo	19	20,7	20,9	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 79,1 indica que está de acuerdo que relaciona hechos de su vida con algún libro que haya leído en estos últimos seis meses.

5. El principal soporte que tiene usted para sus trabajos escolares es internet.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	3,3	3,3	3,3
	Totalmente de acuerdo	22	23,9	24,2	27,5
	De acuerdo	31	33,7	34,1	61,5
	En desacuerdo	31	33,7	34,1	95,6
	Totalmente en desacuerdo	4	4,3	4,4	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 95,6 indica que está en desacuerdo que suprincipal soporte que tiene para sus trabajos escolares es internet.

Nivel cognitivo

Estadísticos

		1.Leer revistas y periódicos esparte de su estilo de aprendizaje	3. ¿Crees que el 40% de la población peruana lee un libro por año?	5. Considera usted que la lectura de un periódico puede sustituir el vacío de leer libros.	7. México ocupa el primer lugar con población que tiene hábito de lectura en América.	8. Leer librosa temprana edad nos garantiza primordialmente tener una sólidad base intelectual
N	Válido	91	91	91	91	91
	Perdidos	1	1	1	1	1
Media		1,74	2,26	2,25	2,26	3,30
Moda		2	2	3	2	3
Desv. Desviación		,664	,964	,914	,800	,810

La media general es 2, interpretándose que el nivel cognitivo se encuentra en "proceso".

La moda indica que están presente los niveles "proceso" y "logro" predominando el nivel "proceso", queda por fortalecer las estrategias metodologías para el desarrollo del conflicto cognitivo en relación al hábito de lectura.

La desviación estándar nos indica que hay variabilidad de 0.810, es decir no es marcada para indicar el desarrollo del nivel cognitiva.

1. Leer revistas y periódicos es parte de su estilo de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	3,3	3,3	3,3
	Totalmente de acuerdo	25	27,2	27,5	30,8
	De acuerdo	57	62,0	62,6	93,4
	En desacuerdo	5	5,4	5,5	98,9
	Totalmente en desacuerdo	1	1,1	1,1	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 98,9 indica que está en desacuerdo que leerrevistas y periódicos es parte de su estilo de aprendizaje.

2. ¿Crees que el 40% de la población peruana lee un libro por año?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	4,3	4,4	4,4
	Totalmente de acuerdo	13	14,1	14,3	18,7
	De acuerdo	37	40,2	40,7	59,3
	En desacuerdo	29	31,5	31,9	91,2
	Totalmente en desacuerdo	8	8,7	8,8	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 91,2 indica que está en desacuerdo que el 40%de la población peruana lee un libro por año.

3. Considera usted que la lectura de un periódico puede sustituir el vacío de leer libros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	6	6,5	6,6	6,6
	Totalmente de acuerdo	9	9,8	9,9	16,5
	De acuerdo	34	37,0	37,4	53,8
	En desacuerdo	40	43,5	44,0	97,8
	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 97,8 indica que está en desacuerdo que lalectura de un periódico puede sustituir el vacío de leer libros.

4. México ocupa el primer lugar con población que tiene hábito de lectura en América.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente de acuerdo	8	8,7	8,8	11,0
	De acuerdo	51	55,4	56,0	67,0
	En desacuerdo	24	26,1	26,4	93,4
	Totalmente en desacuerdo	6	6,5	6,6	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 93,4 indica que está en desacuerdo que Méxicoocupa el primer lugar con población que tiene hábito de lectura en América.

5. Leer libros a temprana edad nos garantiza primordialmente tener una sólida base intelectual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	4,4
	En desacuerdo	2	2,2	2,2	6,6
	De acuerdo	46	50,0	50,5	57,1
	Totalmente de acuerdo	39	42,4	42,9	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 57,1 indica que está de acuerdo que leer librosa temprana edad garantiza primordialmente tener una sólida base intelectual

Nivel afectivo

Estadísticos

		4. Leer libros y trabajos monográficos contribuye a tus conocimientos.	11. Prefiere ver una obra literaria a través de un video que leerla, porque considera que facilita su aprendizaje el medio audio visual.	13. Considera que la información en los libros requiere mucho tiempo en procesarla.	14. Piensa usted que los docentes incrementan libros a la Biblioteca de la Institución Educativa en cada año.	15. Participar en campañas de libros permite rescatar libros en desuso, maltratados o perdidos.
N	Válido	91	91	91	91	91
	Perdidos	1	1	1	1	1
Media		3,20	2,10	2,35	2,62	2,89
Moda		4	2	2	3	3
Desv. Desviación		,980	1,044	1,099	,928	,767

La media general es 2,89 interpretándose que el nivel afectivo se encuentraen un nivel de “logro”, es decir el estudiante tiene un hábito de lectura.

La moda indica que están presente los niveles “logro destacado”, “proceso” y “logro”, se observa que el nivel “proceso” es en menor proporción.

La desviación estándar nos indica que hay variabilidad de 0.767 es decir no es marcada para indicar el desarrollo del nivel afectivo debido a la presenciadel nivel de “proceso”.

1. Leer libros y trabajos monográficos contribuye a tus conocimientos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	4,3	4,4	4,4
	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	6,6
	En desacuerdo	6	6,5	6,6	13,2
	De acuerdo	39	42,4	42,9	56,0
	Totalmente de acuerdo	40	43,5	44,0	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 56 indica que está de acuerdo que leer libros ytrabajos monográficos contribuye a sus conocimientos

2. Prefiere ver una obra literaria a través de un video que leerla, porque considera que facilita su aprendizaje el medio audio visual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	4,3	4,4	4,4
	Totalmente de acuerdo	22	23,9	24,2	28,6
	De acuerdo	37	40,2	40,7	69,2
	En desacuerdo	17	18,5	18,7	87,9
	Totalmente en desacuerdo	11	12,0	12,1	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

3. Considera que la información en los libros requiere mucho tiempo en procesarla.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	4	4,3	4,4	4,4
	Totalmente de acuerdo	14	15,2	15,4	19,8
	De acuerdo	37	40,2	40,7	60,4
	En desacuerdo	18	19,6	19,8	80,2
	Totalmente en desacuerdo	18	19,6	19,8	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 100 indica que está en desacuerdo al considerarque la información en los libros requiere mucho tiempo en procesarla

4. Piensa usted que los docentes incrementan libros a la Biblioteca de la Institución Educativa en cada año.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente en desacuerdo	9	9,8	9,9	12,1
	En desacuerdo	24	26,1	26,4	38,5
	De acuerdo	43	46,7	47,3	85,7
	Totalmente de acuerdo	13	14,1	14,3	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 100 indica que está de acuerdo al pensar que los docentes incrementan libros a la Biblioteca de la Institución Educativa encada año

5. Participar en campañas de libros permite rescatar libros en desuso, maltratados o perdidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	2	2,2	2,2	2,2
	Totalmente en desacuerdo	2	2,2	2,2	4,4
	En desacuerdo	14	15,2	15,4	19,8
	De acuerdo	59	64,1	64,8	84,6
	Totalmente de acuerdo	14	15,2	15,4	100,0
	Total	91	98,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,1		
Total		92	100,0		

El porcentaje acumulado de 100 indica que está de acuerdo que participar en campañas de libros permite rescatar libros en desuso, maltratados o perdidos

Comprensión lectora

Estadísticos

		Identificación conceptual del estudiante	Recupera información de textos escritos	Reorganiza información de textos escritos	Infiere el significado de textos escritos	Reflexiona sobre forma y contenido
N	Válido	91	91	91	91	91
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		2,42	2,54	2,51	2,51	2,44
Moda		2	2	3	3	2
Desv. Desviación		,539	,793	,808	,808	,792

La media general es 3, interpretándose que el nivel de comprensión lectora se encuentra en un nivel de "logro", es decir el estudiante tiene un avance significativo para la comprensión de textos escritos.

La moda indica que están presente los niveles "proceso" y "logro" (aplicando el redondeo como es el caso de 2.51 y 2.54), se observa que el nivel "proceso" es en menor proporción.

La desviación estándar nos indica que hay variabilidad de 0.792 es decir no es marcada debido a la presencia del nivel de "proceso".

Identification conceptual del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,2	2,2	2,2
	Proceso	49	53,8	53,8	56,0
	Logro	40	44,0	44,0	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro en la identificación conceptual del estudiante.

Recupera información de textos escritos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	7	7,7	7,7	7,7
	Proceso	38	41,8	41,8	49,5
	Logro	36	39,6	39,6	89,0
	Logro destacado	10	11,0	11,0	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro destacado en larecuperación de textos escritos.

Reorganiza información de textos escritos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incio	9	9,9	9,9	9,9
	Proceso	36	39,6	39,6	49,5
	Logro	37	40,7	40,7	90,1
	Logro destacado	9	9,9	9,9	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro destacado en lareorganización de la información de textos escritos.

Infiere el significado de textos escritos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incio	9	9,9	9,9	9,9
	Proceso	36	39,6	39,6	49,5
	Logro	37	40,7	40,7	90,1
	Logro destacado	9	9,9	9,9	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro destacado para inferiren el significado de textos escritos.

Reflexiona sobre forma y contenido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Incio	10	11,0	11,0	11,0
	Proceso	38	41,8	41,8	52,7
	Logro	36	39,6	39,6	92,3
	Logro destacado	7	7,7	7,7	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro destacado en la reflexión sobre forma y contenido.

6.2. Discusión de resultados

Tabla cruzada Conceptual - Cognitivo - Afectivo*Recupera- Reorganiza - Infiere – Reflexiona.

Recuento

		Recupera- Reorganiza - Infiere - Reflexiona				
		Bajo	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Conceptual - Cognitivo - Afectivo	0	0	2	0	0	2
	Bajo	0	1	3	0	4
	Proceso	4	33	31	9	77
	Logro	3	4	1	0	8
Total		7	40	35	9	91

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,431[a]	9	,042
Razón de verosimilitud	15,482	9	,079
Asociación lineal por lineal	2,055	1	,152
N de casos válidos	91		

a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

De la muestra 77 estudiantes se ubican en “proceso” en los aspectos Conceptual - Cognitivo – Afectivo “Recupera- Reorganiza - Infiere – Reflexiona”, estableciéndose el rechazo de la hipótesis nula.

6.2.1. Resultados de las pruebas de independencia Chi cuadrado-

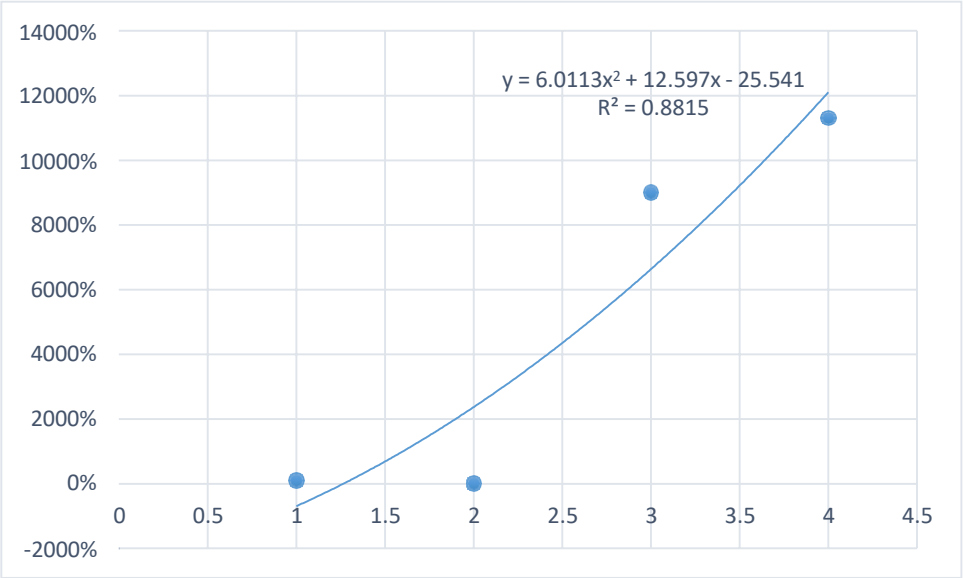
Estadísticos

Recupera- Reorganiza - Infiere - Reflexiona

N	Válido	91
	Perdidos	0
Media		2,51
Error estándar de la media		,082
Moda		2
Desv. Desviación		,780
Varianza		,608
Rango		3
Mínimo		1
Máximo		4

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior	Superior			
Par 1	Recupera- Reorganiza - Infiere - Reflexiona - Conceptual - Cognitivo - Afectivo	,505	,970	,102	,303	,708	4,969	90	,000



Con el nivel de significancia del 5% con grados de libertad de 9 según la tabla de valores de chi cuadrado, tengo un valor límite de 16,92 y según el análisis realizado tengo un valor de chi cuadrado de 17.431. De donde se concluye que dentro de un rango de 0 -16.92 el resultado que obtuvimos está fuera de este rango, el cual se denomina zona de rechazo con un valor de 17.431. De lo cual puedo demostrar y concluir que la hipótesis nula es aceptada. Es decir, fortalecer la competencia de comprensión desarrollando la capacidad de inferir para fortalecer y no perder el afecto por el hábito de lectura que se ha conseguido desarrollar en los estudiantes.

6.2.2. Resultados considerando dimensiones e indicadores de la variable.

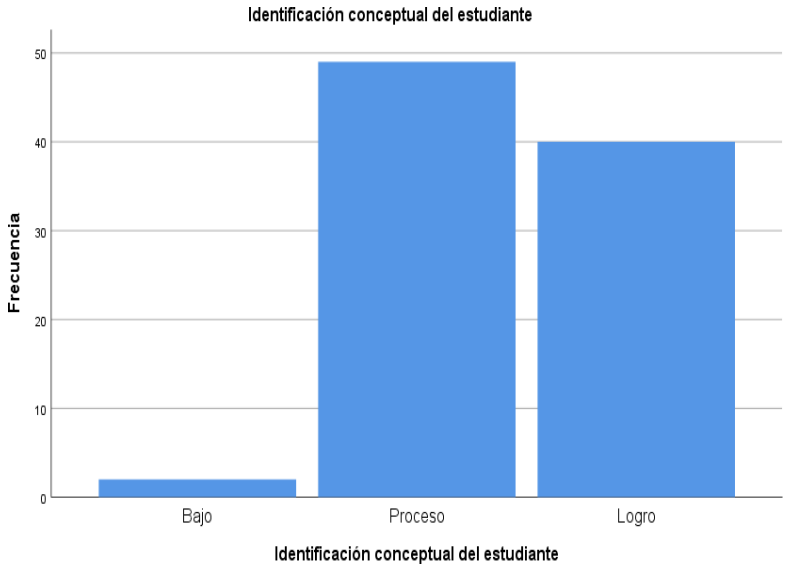
Tabla cruzada Conceptual - Cognitivo - Afectivo*Recupera- Reorganiza - Infiere - Reflexiona

			Recupera- Reorganiza - Infiere - Reflexiona				
			Bajo	Proceso	Logro	Logro destacado	Total
Conceptual - Cognitivo - Afectivo	0	Recuento	0	2	0	0	2
		% del total	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%	2,2%
	Bajo	Recuento	0	1	3	0	4
		% del total	0,0%	1,1%	3,3%	0,0%	4,4%
	Proceso	Recuento	4	33	31	9	77
		% del total	4,4%	36,3%	34,1%	9,9%	84,6%
	Logro	Recuento	3	4	1	0	8
		% del total	3,3%	4,4%	1,1%	0,0%	8,8%
Total		Recuento	7	40	35	9	91
		% del total	7,7%	44,0%	38,5%	9,9%	100,0%

Dimensión conceptual

Identificación conceptual del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,2	2,2	2,2
	Proceso	49	53,8	53,8	56,0
	Logro	40	44,0	44,0	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

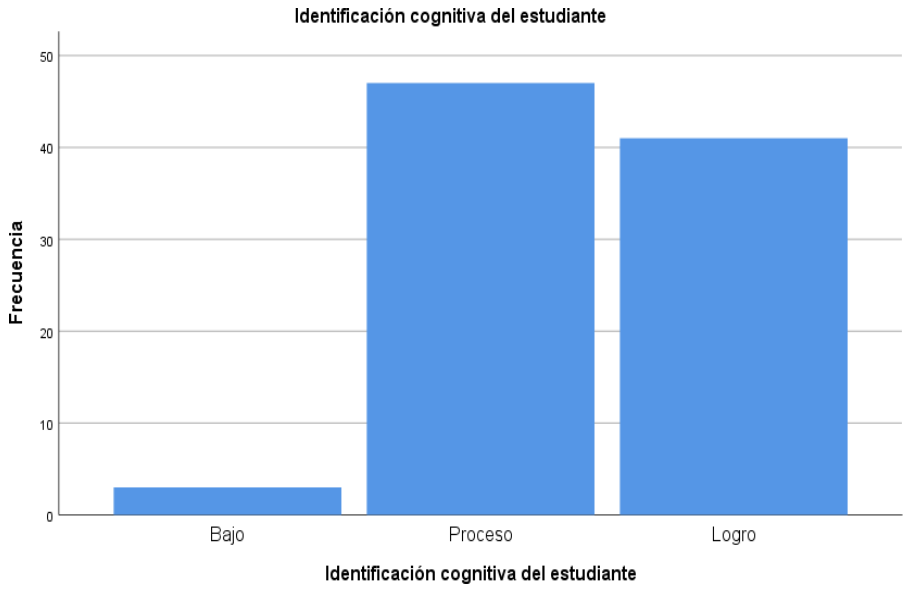


El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro en la identificaciónconceptual del estudiante.

Dimensión cognitiva

Identificación cognitiva del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	3,3	3,3	3,3
	Proceso	47	51,6	51,6	54,9
	Logro	41	45,1	45,1	100,0
	Total	91	100,0	100,0	

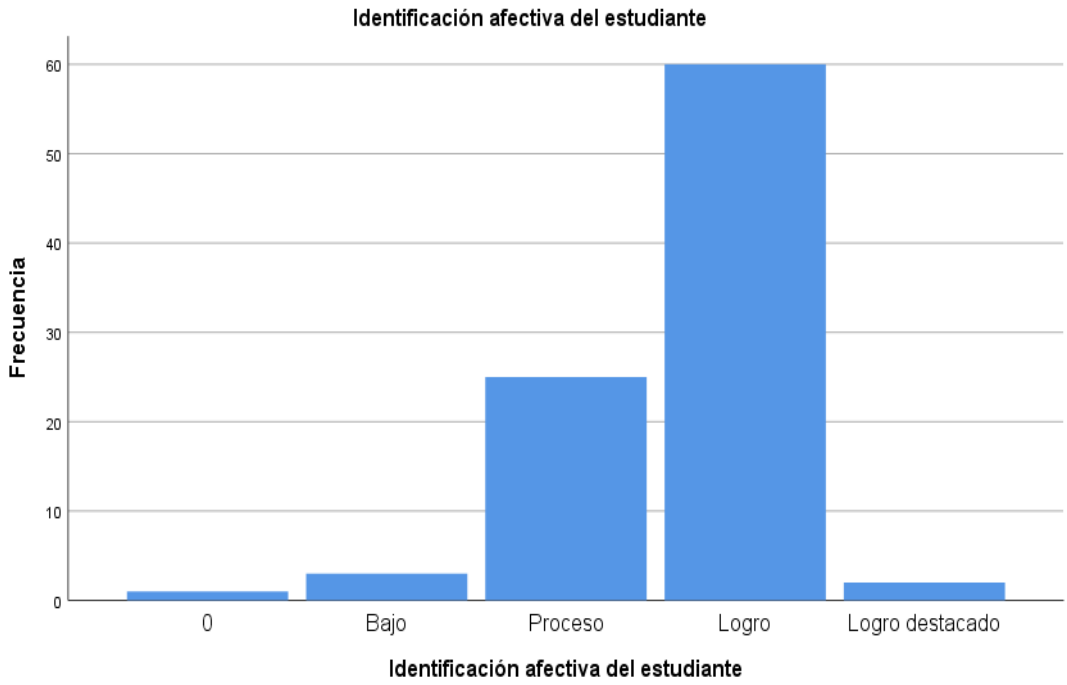


El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro en la identificación dela dimensión cognitiva.

Dimensión afectiva

Identificación afectiva del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Bajo	3	3,3	3,3	4,4
	Proceso	25	27,5	27,5	31,9
	Logro	60	65,9	65,9	97,8
	Logro destacado	2	2,2	2,2	100,0
	Total	91	100,0	100,0	



El porcentaje acumulado de 100 indica que hay logro en la identificación dela dimensión afectiva.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta lo vertido por Kenneth Goodman en su teoría psicolingüística consideró que los lectores utilizan toda su capacidad psíquica, durante la lectura para pensar, predecir, modificar lo que pensaron, entonces al obtener los resultados de la investigación se puede afirmar que el fortalecimiento de la comprensión lectora no incide en el hábito de lectura, muy por el contrario, el hábito de lecturainfluye significativamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora, teniéndose que recurrir a una intervención de la pedagogía ymetodología docente para lograr el desarrollo de la comprensión de lalectura en todas sus capacidades.

Dentro de las capacidades de la comprensión lectora se considera elnivel inferencial, este punto tiene que enlazar el pensamiento y lenguaje escrito, para Piaget la inteligencia consiste en la capacidad de mantener una permanente adaptación a todos los esquemas del sujeto y del mundo en que se desenvuelve, y plasmar este enfoque es formar al estudiante para un nivel conceptual, cognitivo y afectivo de la lectura.

Ha quedado establecido que existe el hábito de lectura desarrollado en los estudiantes, considerando estos resultados la labor docente es viable por alcanzar mejores resultados en comprensión lectora, indudablemente me apropio lo que afirmó Vygotsky como la necesidad frente a un escenario de interacción social para el desarrollo cognitivo del estudiante.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer el sector de Plan Lector desde la planificación, estrategias e implementación para su ejecución.

- Planificar el Plan Lector con lecturas de nuestra realidad social,económica y ambiental.

- Implementar estrategias para alcanzar el desarrollo de todas las capacidades de comprensión lectora como: Reorganiza, recupera, infiere y reflexiona para fortalecer e hábito de lectura alcanzado en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la I.E. “DanielMerino Ruiz”

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta M (2009) "La comprensión lectora, enfoques, estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segundalengua". Tesis doctoral. Recuperado https://hera.ugr.es/tesisugr/1870914x.pdf.

Baquerizo, M (2013) "Aplicación de Lectura Crítica en los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje para los Estudiantes de Segundo año Especialización Lengua y Literatura Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Propuesta Guía de Métodos Andragógicos" Tesis magistral. Recuperado http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1023/1/TESIS%20CARMEN%20BAQUERIZO.pdf

Campos, A. (2009) Métodos Mixtos de Investigación. Perú: Investigación Magisterio.

Gonzales, F (2012) Teorías Implícitas de Docentes del Área de Comunicación acerca de la Comprensión Lectora. Tesis magistral. Recuperado http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1683

Hernández, R. y colaboradores (2010) Metodología de la Investigación. México. Graw Hill.

Jiménez J. y O'shanahan J. (2008) Enseñanza de la Lectura: de la Teoría y la Investigación a la Práctica Educativa. Revista Iberoamericana de Educación. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Martínez, C. (2012) Estadística y Muestreo. Colombia Editorial: Gérminis Ltda.

Martínez, M. (2008) Epistemología y Metodología Cualitativa. México. Trillas.

Ministerio de Educación. Diseño Curricular Nacional – DCN de Educación Básica Regular.

Ministerio de Educación. Marco del Buen Desempeño Docente. 2015.

Miyasato, C. (1990*) El Proceso de Investigación Científica*. México. Limusa.

Pérez, L. (2009) Estadística Básica. Perú: Editorial San Marcos.

Reátegui M y Vásquez, E (2014) "Factores que Influyen en el Hábitode Lectura en estudiantes del 5to. Grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana - 2014". Tesis pre grado. Recuperado https://es.scribd.com/document/323533465/Reategui-Malafaya-Luisa-S

Rodríguez, G (2014) Factores que influyen en el hábito de lectura enestudiantes del 5to grado de primaria de las Instituciones EducativasPúblicas de Punchana - 2014"

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO **“FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS PARA DESARROLLAR EL HÁBITO DE LECTURA EN EL VI CICLO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL MERINO RUIZ” - 2017.**

NIVEL: No experimental, descriptivo y explicativo.

TIPO : Aplicada

ESQUEMA DISEÑO. Cuantitativo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA		OBJETIVO		HIPÓTESIS		VARIABLES	INDICADORES	INST. DE RECOLECCIÓN DE DATOS
PRINCIPAL	¿En qué medida el fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos influye en el desarrollo del hábitode lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”- 2018?	**PRINCIPAL**	Fortalecer la competencia de comprensión de textos para desarrollar el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz 2018”	**PRINCIPAL**	El fortalecimiento de la competencia comprensión de textos escritos incrementa significativamente el hábito de lectura en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.	**INDEPENDIENTE X** Comprensión de textos escritos. **DEPENDIENTE Y** Hábito de lectura		Ficha de registro
ESPECÍFICOS	• ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos escritos que demuestran los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” 2018?	**ESPECÍFICOS**	• Establecer la comprensión de textos escritos que demuestranlos alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” - 2018.	**ESPECÍFICOS**	• Se puede establecer el hábito de la comprensión de textos escritos en los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”. 2018.			
	• ¿Cuál es el hábito de lectura que tienen los alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz”2018?		• Establecer el hábito de lectura que tienen los alumnos del VIciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.		• Existe el hábito de lectura enlos alumnos del VI ciclo de la I.E. “Daniel Merino Ruiz” – 2018.			

INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN

Ficha de Registro

Apellido y nombres: …… Grado: …… Sección: ……

Capacidad	Indicador de logro	Calificativo			
		0 - 10	11 -15	16 - 18	19 - 20
Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en diversos tipos de textosde estructura compleja (temático y lingüístico) y vocabulario variado.				
	Reconoce la silueta o estructura externa y las características y las características de diversos tipos detextos.				
	Reconstruye la secuencia de un texto con estructura compleja y vocabulario variado y especializado				
Reorganiza información de diversos textos escritos.	Parafrasea el contenido de textos de estructura compleja (temática y lingüística) y vocabulario variado.				
	Representa el contenido del texto a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical, audio visual).				
	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.				
	Establece semejanzas y diferencias sobre las razones, los datos, los hechos, las características, las acciones ylos lugares de un texto con estructura compleja.				
Infiere el significado de lso textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, titulo, capítulos,índice, expresiones clave, marcas en los textos, íconos, versos, estrofas, diálogos.				
	Deduce el significado de palabras, expresiones y frasescon sentido figurado y doble sentido, a partir de información explícita.				
	Deduce las características y cualidades de las personas, los personajes, los animales, los objetos y los lugares, endiversos tipos de textos con estructura compleja.				
	Deduce relaciones de causa - efecto, problema - soluciónу de comparación entre las ideas de un texto con estructura compleja y vocabulario variado.				
	Deduce el tema, subtemas, y las conclusiones en textosde estructura compleja y con diversidad temática.				
	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.				
Reflexiona sobre la forma, contenido, contexto de los textos escritos.	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la posturadel autor de textos con estructura compleja.				
	Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencias.				

CUESTIONARIO

Señor alumno, por favor lea detenidamente cada enunciado y marque con un aspa (X) con la respuesta que se identifique.

1. **Leer revistas y periódicos es parte de su estilo de aprendizaje.**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

2. **Durante el año 2015 usted ha leído algún libro por libre elección**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

3. **¿Crees que el 40% de la población peruana lee un libro por año?**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

4. **Leer libros y trabajos monográficos contribuye a tus conocimientos.**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

5. **Considera usted que la lectura de un periódico puede sustituir el vacío de leer libros.**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

6. **Considera usted que puede leer un libro de 100 páginas en dos horas.**
   a) Totalmente de acuerdo
   b) De acuerdo
   c) En desacuerdo
   d) Totalmente en desacuerdo

   .

7. **México ocupa el primer lugar con población que tiene hábito de lectura en América.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

8. **Leer libros a temprana edad nos garantiza primordialmente tener una sólida base intelectual.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

9. **Leer te facilita describir cosas nuevas**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

10. **Usted puede relacionar hechos de su vida con algún libro que haya leído en estos últimos seis meses.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

11. **Prefiere ver una obra literaria a través de un video que leerla, porque considera que facilita su aprendizaje el medio audio visual.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

12. **El principal soporte que tiene usted para sus trabajos escolares es internet.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

13. **Considera que la información en los libros requiere mucho tiempo en procesarla.**

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

o

14. Piensa usted que los docentes incrementan libros a la Biblioteca de la Institución Educativa en cada año.

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo

15. Participar en campañas de libros permite rescatar libros en desuso, maltratados o perdidos.

a) Totalmente de acuerdo
b) De acuerdo
c) En desacuerdo
d) Totalmente en desacuerdo