



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAO”, 2023”

presentado por:

HUACHIN MORAN, TAHLYA SINTIA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1220-R-UNICA-2024.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 10 de abril del 2025

.....
Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 853381

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



**Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes
del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución
Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao", 2023**

Línea de investigación

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

**INFORME FINAL DE TESIS
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

TAHLYA SINTIA HUACHIN MORAN

ORCID: 0009-0000-0179-2538

Asesor:

Mg. Huamán Cayo Alex Martin

ORCID: 0000-0002-8345-7131

Ica, Perú

2024

DICATORIA

A Dios, por haberme guiado en la parte espiritual, dándome fortaleza y esperanza de cumplir un sueño.

A mis queridos padres, María Gladys y Luciano, por haberme apoyado en los momentos difíciles, siempre me motivaron y confiaron en la realización de mis proyectos.

A mí hermano Emanuel, que siempre me escuchaba y sentía orgullo hacia mi persona por convertir mis propósitos realidad.

A mis amistades más cercanas, que contribuyeron en mi proyecto llenándome de motivación y entusiasmo. Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a nuestro Padre Celestial por darme vida y salud cada día. A mis padres queridos, que me formaron con valores y principios A mi hermano, que me impulsa a seguir en la formación de mi carrera. A los honorables maestros de la Facultad, por inculcarme sus inacabables enseñanzas durante todo el proceso de mi formación como profesional. Al asesor Alex Huamán Cayo, por sus consejos y guía en la ejecución del actual informe científico.

Índice de contenidos

Portada	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	2222
2.1. Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación.	2222
2.2. Variables de la investigación.....	2323
2.3. Población y muestra de la investigación.....	2424
2.4. Criterios de inclusión y exclusión	266
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	266
2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	326
III.RESULTADOS.....	36
3.1. Análisis de4scriptivo	36
3.2. Análisis inferencial	50
IV. DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	612
VIII. ANEXOS	68
8.1. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).....	688
8.2. Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn Ice).....	69
8.3. Matriz de consistencia.....	7070
8.4. Consentimiento informado	722
8.5. Resolución de aprobación de Proyecto de Investigación.....	733
8.6. Evidencias fotográficas	755
8.7. Base de datos.....	

¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudiantes de cuarto y quinto año según secciones de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.	24
Tabla 2: Muestra de estudiantes de cuarto y quinto año según secciones de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.	25
Tabla 3: Niveles y rangos de la dimensión cohesión familiar	29
Tabla 4: Niveles y rangos de la dimensión adaptabilidad familiar	29
Tabla 5: Niveles y tipos de familia de la variable funcionamiento familiar	29
Tabla 6: Niveles y rangos de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones	31
Tabla 7: Tabla cruzada entre la variable funcionalidad familiar y el sexo de los Niveles de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	36
Tabla 8: Tabla cruzada entre la variable funcionalidad familiar y el año sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	37
Tabla 9: Niveles de la variable funcionalidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	38
Tabla 10: Niveles de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	39
Tabla 11: Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	40
Tabla 12: Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	39
Tabla 13: Tabla cruzada entre la variable Inteligencia emocional y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	40
Tabla 14: Niveles de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	44
Tabla 15: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	45
Tabla 16: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	46
Tabla 17: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	47
Tabla 18: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	48
Tabla 19: Niveles de la dimensión impresión positiva de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	49
Tabla 20: Prueba de normalidad de la variable funcionalidad familiar con sus dimensiones y la variable inteligencia emocional	50
Tabla 21: Correlación entre la variable Funcionalidad familiar y la variable Inteligencia emocional	52
Tabla 22: Correlación entre la dimensión Cohesión familiar y la variable Inteligencia emocional	53
Tabla 23: Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable inteligencia emocional	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Barras agrupadas entre la variable funcionamiento familiar y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	36
Figura 2: Barras agrupadas entre la variable funcionamiento familiar y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria	37
Figura 3: Niveles de la variable funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria aria	38
Figura 4: Niveles de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	39
Figura 5: Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	40
Figura 6: Barras agrupadas entre la variable funcionamiento familiar y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	42
Figura 7: Barras agrupadas entre la variable funcionamiento familiar y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	43
Figura 8: Niveles de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	44
Figura 9: Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	45
Figura 10: Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	46
Figura 11: Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	47
Figura 12: Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	48
Figura 13: Niveles de la dimensión impresión positiva de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria	49

RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” del Distrito de los Aguijes, 2023. La investigación realizada tuvo un enfoque de naturaleza cuantitativa, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 127 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, para la selección se utilizó un muestreo probabilístico. Los instrumentos empleados para medir las variables fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee que consta de 20 ítems; y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice NA versión abreviada que contiene 30 ítems, ambos adaptados a la población peruana y clasificados mediante la escala de Likert. Como resultados se tuvo que el 54,3% de estudiantes poseen un funcionamiento familiar de nivel balanceada y el 44,1% poseen una inteligencia emocional promedio; asimismo se observó al aplicar la prueba estadística rho de Spearman se obtuvo un p-valor = 0,320 mayor a 0,05 lo cual nos indicó que la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria. Concluyendo que la comunicación, las estrategias efectivas para el manejo del estrés, la ansiedad con el sentido de pertenencia a la familia y la cohesión no influye en los estudiantes de manera relevante en su capacidad para gestionar sus emociones.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, funcionalidad familiar, capacidades.

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the relationship that exists between family functionality and emotional intelligence in students in the fourth and fifth year of secondary school at the Public Educational Institution “José Gregorio Huamán Girao” in the Los Aguijes District, 2023. The research carried out had a quantitative nature approach, basic type, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample was 127 fourth and fifth year high school students; probabilistic sampling was used for selection. The instruments used to measure the variables were the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) by Olson, Portner and Lavee, which consists of 20 items; and the BarOn Ice NA Emotional Intelligence Inventory, abbreviated version that contains 30 items, both adapted to the Peruvian population and classified using the Likert scale. The results showed that 54.3% of students have a balanced level of family functioning and 44.1% have an average emotional intelligence; Likewise, when applying Spearman's rho statistical test, a p-value = 0.320 greater than 0.05 was obtained, which indicated that family functionality is not significantly related to emotional intelligence in students in the fourth and fifth year of high school. Concluding that communication, effective strategies for managing stress, anxiety with the sense of belonging to the family and cohesion do not influence students in a relevant way in their ability to manage their emotions.

Keywords: Emotional intelligence, family functionality, capabilities.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la investigación, el presente estudio se centra en analizar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, con el propósito de desarrollar el conocimiento más preciso de estas dos variables. Mediante la recopilación y el análisis detallado de datos, se busca establecer si existe una correlación estadísticamente relevante entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional, lo que podría tener implicaciones importantes para la educación emocional y el bienestar psicológico en general. Además, se espera que esta investigación revele la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de la inteligencia emocional, y ayude a entender los factores que afectan en el bienestar de los individuos. Lo que en última instancia podría informar estrategias efectivas para promover una familia saludable con bienestar psicológico.

El núcleo de la familia tiene un rol fundamental y trascendente en el transcurso de la vida cotidiana de los adolescentes como menciona Barraza¹, siendo necesario para el progreso y desarrollo de las habilidades a la resolución de problemas y ser responsable de la misma, y de este modo el adolescente no desarrollará un alto nivel de estrés o ansiedad cuando tenga que enfrentar situaciones problemáticas. Es así, que el psiquiatra Minuchin define la funcionalidad familiar como la capacidad para enfrentar los desafíos y responder situaciones nuevas ante los integrantes del hogar, manteniendo al mismo tiempo la armonía y equilibrio del núcleo familiar que se centra en la comprensión de la familia como una estructura para su contribución positiva².

En vista de esto debemos comprender que la violencia en la familia, bajo cualquier aspecto, tiene un impacto destructivo en la dinámica familiar y el desarrollo integral de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud en el año 2020, informa que esta problemática puede perpetuar ciclos de violencia, afectando la cohesión familiar, la seguridad y la solidaridad en los integrantes³. Mientras que el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2021, menciona que, a nivel nacional, se observa una tendencia preocupante en la cantidad de familias disfuncionales y la falta de uno de los padres, lo que genera un impacto significativo en el crecimiento personal y emocional de los adolescentes, lo que puede causar un gran impacto en su capacidad para formar relaciones saludables y alcanzar su máximo potencial en la vida⁴.

Teniendo en consideración que el concepto de inteligencia emocional se originó como respuesta a la duda de por qué algunas personas se desenvuelven y se ajustan a diferentes circunstancias en las situaciones comunes de la vida. Siendo en la actualidad que es muy frecuente y típico de poder observar a individuos altamente inteligentes que carecen de necesidades básicas y satisfacción personal, lo que ha que ha generado el impacto en las emociones que guían el comportamiento humano y su habilidad para obtener metas con éxito.

Es así, que la inteligencia emocional según Bradberry et al.⁵, implica la habilidad de comprender las emociones propias y ajenas, aprovechando esa comprensión para guiar nuestros pensamientos y acciones de manera efectiva. Fundamental e importante para establecer las relaciones interpersonales saludables, tomando decisiones informadas y alcanzar un bienestar emocional y mental óptimo, con el fin de lograr nuestro máximo potencial y vivir una vida más plena y satisfactoria.

Rodríguez⁶, considera fundamental que los adolescentes que forman parte de una institución educativa desarrollen su inteligencia emocional, ya que esto permitirá promover un entorno positivo y saludable con relaciones armoniosas con sus compañeros. Al desarrollar esta habilidad, los estudiantes podrán manejar mejor sus emociones, empatizar con los demás y tomar decisiones más informadas, que contribuirá a mejorar su bienestar y rendimiento académico. Asu vez, la inteligencia emocional es fundamental hoy en día para comprender el éxito en el liderazgo, que requiere cada vez más de la capacidad de comprender, gestionar y navegar las emociones personales y de los demás que conlleva la autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales y empatía como se ha podido apreciar en el ámbito publicitario de redacción gestión⁷.

Basándonos en lo que hemos mencionado, es de importancia conocer que la inteligencia emocional es una destreza clave que va más allá de la simple conciencia emocional, posibilitando a las personas a desarrollar una profunda comprensión de sus propias emociones y las de los demás. Esta capacidad garantiza buenos espacios sociales, elecciones de manera consientes y construir relaciones sólidas y significativas. Por ello, es trascendental también la buena interacción saludable con la familia debido al impacto en la regulación de sus emociones, influenciando de manera beneficiosa o desfavorable, y presentando dos escenarios posibles: imitar las conductas aprendidas en su entorno familiar o reformarlas según sea necesario. Sin embargo, a causa de la susceptibilidad, pueden enfrentar dificultades que superen su capacidad para manejar la situación, lo que puede provocar conductas de riesgo. Por eso, es trascendental poder dominar la inteligencia emocional para manejar el estrés y la ansiedad de manera efectiva, alcanzando un crecimiento personal.

Desde una mirada mundial, especialmente en América Latina, han surgido una serie de problemas a raíz de la pobreza, lo cual involucra la preocupación por el desarrollo de la sociedad. Es así que, la escasez de la pobreza no posee causas cotidianas similares a la de otros países categorizados como pobres. Siendo, que en el desarrollo de los adolescentes, el funcionamiento familiar se debe a que es un apoyo fundamental, esto implica un buen desarrollo de sus roles dentro de la familia a partir de una buena dinámica familiar, necesaria para su interacción social y el desarrollo de sus roles familiares, Sin embargo, existen índices estadísticos, que muestran que las adolescentes en el mundo han sido psicológicamente afectadas, como físicamente en ocasiones, el 40% de ellas sufren y buscan ayuda familiar⁸. A eso se suman los hallazgos de otros estudios realizados en países vecinos, como Colombia, donde el 62% de los niños vive con ambos padres, y el 34% lo

hace o, en su defecto, con otro familiar⁹. Esto significa que, en su conjunto, se evidencian factores relacionados con la disfunción familiar que experimentan los adolescentes. En base a ello, se analiza que tales factores afectan en los adolescentes de manera significativa aspectos como el desarrollo social y psicológico. Por otro lado, desde el enfoque nacional es preocupante cómo se forman las familias nucleares y mixtas, ya que puede resultar de la ausencia física de uno o ambos padres. Esto se traduce en la ausencia de figuras clave y necesarias para llevar a cabo acciones esenciales, frecuentes conflictos paterno-novias, además de mencionar la falta de presencia de una autoridad capaz de educar a los hijos, puesto que, se conoce que el padre funge un rol importante en el hogar al ser el sustento económico de la familia, por lo que, su ausencia genera un desequilibrio del adolescente en algunos datos estadísticos¹⁰. Asimismo, según estudios del INEI 2022, ha identificado que, en el departamento de San Martín, aproximadamente el 31,4% de las mujeres casadas o en unión libre fueron víctimas de violencia verbal por parte de su esposo. El 11,6% de las personas que castigaron a las niñas y niños de 1 a 5 años de edad en el hogar utilizaron métodos violentos. Pese a lo expuesto líneas arriba, se afirma que, si se detecta violencia en el ámbito familiar, los adolescentes víctimas de violencia escolar pueden sentirse desorientados y agresivos, generadores también de violencia con los demás, dañando su integridad física y psicológica consigo mismo y con la familia¹¹.

Mientras que, en la realidad en Ica, según informa el Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana hecho por la Municipalidad de Ica en el año 2020, En el contexto de la salud mental, se llevaron a cabo 89,139 evaluaciones que detectaron abusos emocionales y físicos hacia menores de edad dentro del entorno familiar. Sin embargo, solo un pequeño porcentaje de estos casos, específicamente 1,204, recibieron la atención y el respaldo necesario. Además, se identificaron 5 casos críticos de menores que fueron atendidos por el módulo de atención especializado en protección infantil y adolescente, lo que pone de relieve la necesidad de fortalecer los mecanismos de detección y atención oportuna para las para las personas afectadas por la violencia dentro de la familia¹².

Por otro lado, desde la percepción del área de tutoría, manifiestan que el comportamiento de estos adolescentes es aislado, es decir, presentan dificultades para relacionarse con otras personas, puesto que no toleran la frustración, lo que en ciertas situaciones les genera conflictos. Según estudios realizados en esta área, el 49% de los encuestados evidencia niveles altos de inteligencia emocional, mientras que un 36% tienen niveles medios y tan solo un 11% presentan niveles muy bajos. Esto refleja que los adolescentes que presentan niveles más bajos poseen más probabilidades de manejar su estrés y adaptarse a un nuevo entorno. En correspondiente a lo evidenciado, se sugiere comparar las diferencias presentes tomando en cuenta la perspectiva de la psicología educativa y clínica.

Asimismo, desde la realidad local se ha podido recopilar información directa manifestada por los estudiantes de estudio demostrando una asociación directa entre las variables, es decir, la

deficiente inteligencia emocional provocada por una inadecuada funcionalidad familiar, no solo porque estos han presentado ciertos comportamientos de intolerancia, aislamiento, mal humor y actos de bullying; sino que también se ha percibido en el bajo rendimiento académico, en base a lo expuesto surge el interés para ejecutar el trabajo.

Respecto a los antecedentes de la investigación, se han considerado a los siguientes estudios: González¹³ en su estudio titulada la Inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato-Ecuador, 2022; tuvo como objetivo evaluar la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en los adolescentes, siendo una investigación de tipo básica, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Su población estuvo conformada por 852 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 762 estudiantes por muestreo no probabilístico a conveniencia con criterios de inclusión. Se aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE de Reuven Baron, constituida por seis dimensiones y 30 ítems medidos mediante la escala tipo Likert, que permitió evaluar la inteligencia emocional y la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega, constituida por siete dimensiones y 14 ítems tipo Likert que evalúan el funcionamiento familiar. Como resultados se obtuvo que predomina la inteligencia emocional promedio en el 66,54% de estudiantes y el funcionamiento familiar moderado en el 55,2% de estudiantes. Además, se encontró entre las variables una relación estadísticamente significativa con un p-valor = 0,00 menor a 0,05 y una correlación positiva baja ($r=0,284$) entre las variables. Se concluyó que, a mayor nivel de funcionamiento familiar más se favorecerá al cociente social y emocional, implicado en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Dutan y Navarro¹⁴ en su investigación titulada la Inteligencia emocional y la funcionalidad familiar en adolescentes del Colegio de Bachillerato de la Ciudad de Cuenca-Ecuador, 2022, tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar de los adolescentes. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo simple y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 160 estudiantes, del cual se obtuvo una muestra de 114 estudiantes elegidos mediante el muestreo aleatorio simple, a los cuales se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS), constituida por cuatro dimensiones y 16 ítems medidos mediante la escala tipo Likert y el Cuestionario APGAR de Funcionalidad Familiar de Smilkstein, constituido por cinco dimensiones y 5 ítems medidos a través de la escala tipo Likert. Como resultados se obtuvo una predominancia del nivel leve de disfunción familiar (34,21%), como también una predominancia de la inteligencia emocional intrapersonal, con un 28,4% de estudiantes.

Quisnia¹⁵ en su investigación titulada la Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 11 a 14 años de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo-Ecuador, 2020; tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el tipo de funcionalidad familiar y niveles de inteligencia emocional en los estudiantes. La investigación fue de tipo básica, con un

enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 300 estudiantes y una muestra de 104 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos, la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) de Ortega, constituida por siete dimensiones y 14 ítems medidos a través de la escala tipo Likert que evalúan el funcionamiento familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE de Reuven Baron que permitió evaluar la inteligencia emocional, constituida por seis dimensiones y 30 ítems medidos a través de la escala tipo Likert. Se obtuvo como resultados que, predomina el moderado funcionamiento familiar en el 64% de los estudiantes y una inteligencia emocional moderada cerca del 50% de estudiantes. Además, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa con un p-valor = 0,00 menor a 0,05 y una correlación positiva moderada ($r=0,695$) entre las variables. Se concluyó así, que a una mayor funcionalidad familiar mayor será la inteligencia emocional de los estudiantes.

Carrillo¹⁶, en su investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del nivel de funcionalidad familiar en la calidad de vida en personas diagnosticadas con Hipertensión Arterial pertenecientes al Cantón Quero Ambato-Ecuador, 2021. En su metodología, el presente estudio se desarrolló a partir de un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada, el nivel de investigación fue descriptivo, de campo, observacional y en un periodo de tiempo (transversal), la población de estudio estuvo representada por 90 personas diagnosticadas con Hipertensión Arterial, de las cuales se tomó una muestra en la investigación de 30 personas. La técnica empleada para la recolección de datos fue la observación directa, se les aplicó una entrevista; los instrumentos empleados fueron el test de Apgar familiar, evalúa cinco funciones básicas de la familia como: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto y Recurso, que consta de 20 ítems y el Cuestionario de Calidad de Vida para personas con Hipertensión Arterial (MINICHAL), que está compuesto por dos dimensiones y 16 ítems, ambos instrumentos medidos mediante la escala tipo Likert. Como resultado se obtuvo en su gran mayoría tiene un tiempo de diagnóstico de uno a cinco años en un 33,3%, donde en un 20% existe un predominio en los adultos maduros, además se evidenció un tiempo de diagnóstico de seis a diez años en el adulto mayor de edad temprana, en cambio en el adulto mayor de edad avanzada y longevos el tiempo de diagnóstico son más de diez años. Por otro lado, se tuvo una disfunción familiar leve con un 30%, donde existe un predominio en los adultos maduros en un 16,7%; además se pudo evidenciar que, en el adulto mayor de edad temprana, avanzada y en los longevos una funcionalidad normal. Ramírez¹⁷ en su estudio titulado La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad técnica de Ambato, Ecuador año 2021. Tuvo como objetivo principal determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía, se utilizó un enfoque mixto, el tipo de investigación fue descriptivo correlacional, la modalidad de la investigación se realizó de manera bibliográfica y documental, así como de campo con la finalidad

de evidenciar la correlación de ambas variables. La población de estudio estuvo compuesta por 65 estudiantes de sexto semestre paralelos “A” Y “B” de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la muestra la conformo el total de la población, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y se realizó mediante dos instrumentos, el Test de Inteligencia Emocional de Weisinger que consta de 45 ítems subdivididos en cinco factores y el Inventario SISCO para estrés Académico que consta de 31 ítems dividido en preguntas filtro y cinco subdimensiones. Los resultados evidenciaron que según el estadístico Rho de Spearman se obtuvo un $r= 0,92$ lo que indica que si existe una correlación muy fuerte entre la variable Inteligencia Emocional y Estrés Académico ya que se encuentra en el en el rango de 0.90 – 1.00; así mismo para calcular la correlación de Spearman utilizó un programa estadístico avanzado - Mini Tab obtenido 15 indicando que la Inteligencia Emocional si incide en los estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía y sufren mayor estrés académico. Concluyendo que los estudiantes tienen una baja Inteligencia Emocional y Estrés Académico alto. Asimismo, destacamos los antecedentes nacionales, como Romero¹⁸ en su tesis titulada Funcionalidad Familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Puquio-Ayacucho, 2023; tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, teniendo como población a 120 estudiantes entre mujeres y varones de cuarto y quinto año de secundaria, a quienes se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), que permitió evaluar la funcionalidad familiar, constituida por dos dimensiones y 20 ítems tipo Likert y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE, que permitió evaluar la inteligencia emocional, constituida por seis dimensiones y 30 ítems tipo Likert. Se obtuvo como resultado que, predomina el nivel medio de funcionalidad familiar con un 37,5% (45 estudiantes) del total de estudiantes adolescentes; por otro lado, en el 54,2% (65 estudiantes) del total de adolescentes escolares, predomina el nivel muy alto de inteligencia emocional. Así mismo al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, se determinó la existencia de una relación estadísticamente significativa con un p-valor = 0,035 menor a 0,05 y una correlación directa ($r=0,359$) entre las variables.

Valenzuela¹⁹ investigó el Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, 2021; en donde tuvo por objetivo comprobar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, teniendo en su estudio una metodología de tipo básico, un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, donde su población de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, con una muestra de 96 alumnos elegidos a través del muestreo por estratos. Se les aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE. Se obtuvo como resultados que

predomina el funcionamiento familiar moderado en el 65,1% del total de estudiantes y la inteligencia emocional promedio, en el 66% del total de estudiantes. Además, al aplicarse la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, se determinó que entre las variables funcionalidad familiar y inteligencia emocional existe una relación estadísticamente significativa con un p-valor =0,022 menor a 0,05.

Boza y Antonio²⁰ investigaron la “Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la institución Educativa Nuestra Señora del Rosario”-Huancayo, 2020 y tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de las estudiantes. Para ello el estudio fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 1563 estudiantes, de los cuales se obtuvo una muestra de 309 estudiantes entre 11 y 17 años, elegidos por un muestreo probabilístico estratificado y aleatorio simple. Los instrumentos que se aplicaron fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE. Obteniendo como resultados la predominancia de una funcionalidad familiar balanceada en el 54,1% del total de estudiantes y una inteligencia emocional adecuada en el 83,2% del total de estudiantes. Además, se determinó que entre las variables existe una relación estadísticamente significativa con un p-valor = 0,046 menor a 0,05 y una correlación significativa positiva baja (Rho=0,117). Se concluyó que, a un mayor nivel de funcionamiento familiar, mayor será la inteligencia emocional presente en los estudiantes.

Zela²¹ en su investigación realizada, tuvo como objetivo determinar si existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Juliaca, Puno – 2022. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental debido a que no se manipularon las variables, de corte transversal por que los datos se recogieron en un momento determinado. La población de estudio estuvo conformada por 503 adolescentes estudiantes (varones y mujeres) de 12 a 17 años de edad. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes, obtenidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos para recolección de datos fueron: la Escala de Inteligencia Emocional – WLEIS de Wong y Lang (2002), adaptado por Ríos en Lima, Perú (2019) que consta de 4 dimensiones, 16 ítems, medidos mediante la escala Likert y la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 95% de los adolescentes presentaron niveles de inteligencia emocional entre promedio y alto, asimismo el 70% de los adolescentes percibieron un grado saludable de cohesión y adaptabilidad familiar y el 30% de los estudiantes percibieron carencias y conflictos en su funcionalidad familiar. Por otro lado, a través del coeficiente de Rho de Spearman, se pudo evidenciar la correlación de ambas variables, en donde se pudo apreciar un p-valor = 0,000 menor a 0,01 y un rho= ,465**, indicando que existe una correlación significativa

directa moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes estudiantes de nivel secundario de manera general y con sus respectivas dimensiones. Concluyéndose, a mayor funcionalidad familiar percibirá mayores niveles de inteligencia emocional desarrollará el adolescente estudiante y viceversa.

Arce y Calcina²² en su tesis titulada: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión, Arequipa 2021, tuvo como propósito en la investigación determinar la relación entre la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional y el diseño aplicado fue un diseño no experimental, de corte transversal, la muestra a través de un censo, estuvo conformada por 73 estudiantes (39,7% mujeres y 60,3% varones), cuyas edades fluctuaron entre 15 y 17 años, agrupándose en víctimas el 37% y no víctimas el 63%. Para la recolección de datos se realizó a través de la Escala de Apgar Familiar, donde las dimensiones es una escala unidimensional que establece 5 indicadores, medido mediante la escala tipo Likert y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE (Ugarriza, año 2001), que consta de cinco dimensiones, conformado por 60 ítems de escala de medición tipo Likert. Como resultado se obtuvo una correlación estadísticamente significativa entre la Funcionalidad familiar e Inteligencia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, tanto para el grupo de víctimas ($r_s^2 = .559^{**}$) con una correlación fuerte y no víctimas con una correlación positiva y moderada ($r_s^2 = .397^{**}$). Se concluyó que las características familiares (encuadrada en sus dimensiones de adaptación, colaboración, progreso, afectividad y capacidad resolutiva), se relacionan con la inteligencia emocional según los participantes, observándose una mayor intensidad en el grupo de víctimas.

Con respecto a las investigaciones locales, Hernández²³ en su tesis titulada la Inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria de Ica, 2022; tuvo como objetivo determinar la existencia de una relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar, para lo cual en su metodología se aplicó una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. Tuvo como población de estudio a 405 estudiantes y participaron en este estudio una muestra de 82 estudiantes elegidos al azar. Los instrumentos aplicados fueron dos, el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y un instrumento que mide la Convivencia Escolar. Sus resultados indican una predominancia de la inteligencia emocional baja en un 52,4% del total de estudiantes y un nivel moderado de convivencia escolar en el 23,2% del total de estudiantes. Además, al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró que entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar existe una relación estadísticamente significativa con un p-valor = 0,006 menor a 0,05 y una correlación positiva moderada (Rho=0,533). Se concluyó que, a un mayor nivel de inteligencia emocional del estudiante mejor será el nivel de convivencia escolar.

Del Río²⁴ estudió la Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de La Tinguña, 2020, teniendo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad, la metodología aplicada para este estudio fue: investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transaccional. Contó con una participación de 73 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron; el Cuestionario APGAR de Smilkstein y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Como resultados, se obtuvo que predominó una funcionalidad familiar moderada en el 53,42% del total de estudiantes y un nivel de agresividad moderado en el 52,05% del total de estudiantes. Además, al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró que entre las variables de estudio, existe una relación estadísticamente significativa con un p-valor =0,001 menor a 0,05 y un nivel correlacional negativo bajo ($Rho=-0,369$), concluyendo así que, a un mayor nivel de funcionalidad familiar menor será el nivel de agresividad en los estudiantes.

Molina²⁵ investigó la Funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en adolescentes atendidos en el hospital Rene Toche Groppo, Chincha, 2019, tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los adolescentes. Siendo un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, su población de estudio estuvo conformada por 118 estudiantes y la muestra obtenida fue de 90 adolescentes elegidos por un muestro probabilístico. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson y la Escala de Rasgos de Meta Conocimientos sobre Estados Emocionales (TMMS-24). En los resultados se observa que el 41% del total de adolescentes presentaron funcionalidad familiar moderada y un 38% obtuvo un nivel de inteligencia emocional regular. Así mismo al aplicar la prueba estadística chi-cuadrado se pudo evidenciar, que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional ($X^2=16,92$) de los adolescentes atendidos. Concluyendo que, a mayor presencia de funcionalidad familiar, mayor será la inteligencia emocional de los adolescentes.

Muñante²⁶ en su investigación titulada Inteligencia emocional y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio del centro de educación Básica Alternativa Abraham Valdelomar Marcona, Ica-2022, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes de Educación Básica Regular, el tipo de investigación empleado fue de básico, en cuanto al enfoque de investigación se empleó el enfoque de carácter cuantitativo, el método que se requirió en este estudio fue el método hipotético-deductivo y el diseño empleado fue un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes, donde el muestreo fue no probabilístico.

Con respecto a la técnica aplicada se realizó la encuesta y los instrumentos empleados fueron, el cuestionario para la Inteligencia Emocional que está formada por cinco dimensiones

fundamentales y 60 ítems medidos mediante una escala tipo likert; además el Registro de notas de Ciencias Sociales que evalúa las características del aprendizaje de ciencias sociales. Como resultados obtenidos, de los encuestados, se comprueba que, con respecto a la inteligencia emocional, el 46,7% (21 estudiantes) tuvo un nivel alto y un 2,2% (1) tuvo un nivel bajo. Así mismo con respecto a el aprendizaje de ciencias sociales, un 60,0% (27 estudiantes) alcanzó un nivel de logro esperado y el 2,2% (1) alcanzó un nivel de inicio. Luego al aplicar la prueba estadística Rho de Spearman, se evidenció el resultado de la prueba de hipótesis general, donde la significancia hallada fue de 0,00, la que siendo menor a 0,05 permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. El resultado evidencia una relación significativa entre las variables de estudio: inteligencia emocional y aprendizaje de Ciencias Sociales en estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica, debido al nivel obtenido, con un $Rho = 0,813$, lo cual nos indica una correlación positiva muy alta, concluyendo que, si la inteligencia emocional alcanza un nivel determinado, el aprendizaje de Ciencias Sociales seguía la misma tendencia y viceversa.

Contreras y Ramos²⁷ en su investigación titulada: Funcionalidad familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia en el distrito de Ica año 2021, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables funcionamiento familiar y el bienestar psicológico. En el estudio el tipo de investigación fue descriptivo- correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo integrada por 96 adolescentes y la muestra se conformó por el total de la población, utilizando un muestreo no probabilístico, y un muestreo en cadena o bola de nieve. La técnica aplicada fue la encuesta de forma virtual mediante el uso de la plataforma Google form. Los instrumentos aplicados en el estudio para la recolección de datos fueron la Escala Faces III para medir el Funcionamiento Familiar de los adolescentes y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los resultados evidenciaron que existe una correlación directa y significativa con intensidad positiva media entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico con una $\rho=0,423$ y un p-valor de 0,001 menor a 0,05. Asimismo, existe una correlación directa y significativa con una intensidad positiva media entre el funcionamiento familiar y la dimensión dominio del entorno con una $\rho=0,403$ y un p-valor=0,001 menor a 0,05. Por otro lado, existe una correlación directa y significativa con una intensidad positiva media entre el bienestar psicológico y la dimensión Cohesión con una $\rho=0,451$ y p-valor=0,001 menor a 0,05.

Adicionalmente, se evidencio con un p-valor=0,011 que sí existen diferencias significativas entre las variables bienestar psicológico y la edad en los adolescentes de 12 a 14 años.

Teniendo en cuentas lo explicado líneas más arriba sobre cómo se encuentran actualmente la funcionalidad familiar e inteligencia emocional, agregando a esto los análisis exhaustivos de trabajos de investigación previos a nivel internacional, nacional y local sobre estas variables, se ha podido inferir la necesidad de realizar una investigación más a fondo sobre estas variables y

considerando la realidad de la población que será objeto de estudio para recabar mayor conocimiento a partir del estudio de las variables: funcionamiento familiar e inteligencia emocional. En ese sentido, se vio oportuno justificar el estudio realizado de la siguiente manera: El estudio de esta investigación según algunos detalles brindados por Álvarez²⁸ en sus notas académicas. Como el aspecto teórico, se justifica ya que dicho estudio tuvo como finalidad generar conocimiento a partir del análisis de las variables: funcionalidad familiar e inteligencia emocional; de este modo los conocimientos alcanzados a partir de la investigación, podrán expandirse a distintos entornos. De igual manera, los resultados alcanzados permitieron acrecentar el conocimiento científico y servirá de base para futuras investigaciones.

Asimismo, en el aspecto pragmático, el trabajo de investigación busco estudiar un problema dentro y fuera de las instituciones educativas, se pudo apreciar adolescentes que mostraban falta de autocontrol, empatía, motivación, habilidades sociales y poca capacidad para reconocer sus sentimientos y resolver problemas a causa de la funcionalidad familiar que existe en sus hogares. Se aspira a comprender la relación entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en dichos adolescentes, para generar consciencia y reflexión en los padres de familia, así mismo brindarles recomendaciones junto a los docentes para de esta forma mejorar diversos aspectos que guardan relación con el desarrollo de la inteligencia emocional adecuada, logrando así también contribuir en la mejora del ambiente familiar y escolar de aquellos adolescentes, pero sobre todo en su bienestar psicológico.

Como también se consideró la revisión bibliográfica necesaria para los antecedentes de esta investigación, el trabajo se justifica de forma metodológica, debido a que ya se ha considerado la adaptación de los dos test psicológicos que permitieron medir las variables de estudio. Esto nos permitió la deducción de los resultados, partiendo de las hipótesis planteadas.

En base a la importancia del actual estudio que se realizó fue relevante ya que la funcionalidad familiar forma parte esencial del desarrollo de los integrantes de la familia y así mismo es una determinante en la conducta de los adolescentes, la familia como encargada de la crianza y educación, transmiten valores y enseñanzas que servirán a estos miembros a poder desenvolverse en el entorno social que está fuera de casa. Es así que el tipo de relación que el adolescente mantenga en el entorno familiar contribuirá mucho en la capacidad que este tenga para resolver problemas, tomar decisiones, desarrollar habilidades sociales y emocionales. Siendo el resultado de este estudio el que proporcionará sugerencias a los padres de familia e integrantes de la comunidad educativa para mejorar la funcionalidad familiar con el fin de desarrollar una óptima inteligencia emocional en los adolescentes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria, que podrán ser implementadas luego de los programas de intervención. Además, los resultados de este estudio permitirán a los futuros investigadores obtener conocimientos de las conclusiones y recomendaciones hechas en el presente trabajo de investigación, sentando así las bases para las futuras investigaciones de interés.

Luego por lo expresado en los apartados anteriores, el problema general que se planteó para el desarrollo de esta investigación dio origen a la siguiente pregunta: ¿De qué manera se relaciona la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023? Mientras que, los problemas particulares fueron los siguientes: 1) ¿De qué manera se relaciona la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023? 2) ¿De qué manera se relaciona la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023?

Lo cual dio paso a que dentro de esta investigación se propusiera el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023. Mientras que los objetivos específicos fueron: 1) Establecer la relación que existe entre la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023 y; 2) Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

Por todo ello se planteó como hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023. A partir de allí se planteó las hipótesis específicas siguientes: existe una relación significativa y directa entre la dimensión cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023; y existe una relación significativa y directa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023

Es así que la primera variable es la funcionalidad familiar y sus dimensiones son la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar. Del mismo modo la segunda variable es la inteligencia emocional y sus dimensiones son intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.

Por último, el presente informe final de tesis se elaboró y estructuró en apartados o capítulos con información muy importante y precisa para la comprensión de la investigación realizada; es decir siguiendo el esquema de presentación que a continuación se muestra:

En el primer capítulo se tiene la introducción, donde se explica de forma concisa el fundamento del trabajo; es decir se describe la realidad problemática, citando y comentando antecedentes recientes a nivel internacional, nacional y local de las variables funcionalidad familiar e

inteligencia emocional. Asimismo, se fundamenta el propósito por la cual se llevó a cabo el estudio y cómo ambas variables del estudio se han ido desarrollando. En el segundo capítulo se encuentra la estrategia metodológica utilizada, en donde se detalla el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, así como los participantes de la población y muestra de estudio que se consideró, el tipo de muestreo que se utilizó para recabar los datos del estudio. También, se explica los criterios utilizados para que los estudiantes sean parte de la investigación, la técnica e instrumentos de medición que se utilizaron para recolectar los datos de las variables y el procedimiento para procesar los datos necesarios para alcanzar los objetivos de la investigación. En el tercer capítulo se muestran los resultados de forma clara y concisa, dicha información es organizada, clasificada y analizada en la parte descriptiva mediante tablas, figuras; asimismo analizando, verificando y interpretando los resultados obtenidos de las pruebas de hipótesis planteadas en el estudio que contribuyen a dar respuesta a los problemas y objetivos planteados en la investigación. En el cuarto capítulo se especifican los procedimientos para analizar la información recolectada, alineados con la fundamentación teórica que aborda las variables, identificando a los autores pertinentes en el campo. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones del estudio, las cuales derivan de los resultados del análisis y se fundamentan en los descubrimientos obtenidos durante la investigación. En el sexto capítulo se presenta las recomendaciones, es decir en esta sección se presentan las sugerencias que se encuentran íntimamente relacionadas con las conclusiones obtenidas. En el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas en donde se muestra la recopilación de fuentes bibliográficas utilizadas en la redacción del trabajo científico. En el octavo capítulo se refiere a los anexos, en donde se exhiben la matriz, el instrumento, documentos, estadísticos y evidencias fotográficas que respaldan y acreditan la veracidad del trabajo científico actual.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación.

2.1.1. Enfoque de investigación

La presente investigación fue de naturaleza cuantitativa ya que se fundamenta por juicios imparciales que analizan variables de manera numérica, estadística o matemática, donde va recolectando datos a través de instrumentos específicos para manipular el aspecto estadístico yendo de lo general a lo específico para una interpretación adecuada de la información²⁹.

2.1.2. Tipo de Investigación.

La presente investigación es de tipo básico por buscar el conocimiento del entendimiento propio, sin considerar los estudios prácticos, es decir que su objetivo es extender y ahondar la información existente y que este saber que se procura edificar sea un conocimiento científico de las variables, la funcionalidad familiar e inteligencia emocional, siendo su finalidad del estudio poder adquirir mayor extensión de leyes o principios básicos a la propagación de las hipótesis, leyes, teorías para la investigación de las variables en mención³⁰.

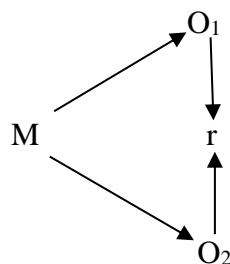
2.1.3. Nivel de Investigación.

El estudio fue de nivel descriptivo correlacional. Según Osada³¹ refiere que el estudio correlacional está vinculado entre el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de estudio o evento observado.

2.1.4. Diseño de Investigación

La investigación se sustenta en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya han ocurrido o se han desarrollado sin la intervención directa del investigador. Por ello, se clasifica esta investigación con un diseño no experimental de corte transversal, debido a que no se realizó una manipulación de las variables de estudio, ni se influyó sobre ellas. Además, la recopilación de los datos se dio una única vez en el tiempo³².

Este diseño de investigación se representa con el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio, constituida por 189 estudiantes de secundaria matriculados en la Institución Educativa pública, "José Gregorio Huamán Girao", 2023.

O₁ = Representa la observación de la variable funcionalidad familiar.

O₂ = Representa la observación de la variable inteligencia emocional.

r = Representa la correlacional entre las dos variables.

2.2. Variables de la investigación

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: La funcionalidad familiar se define como "la habilidad del sistema familiar para desempeñar sus funciones esenciales al enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital, facilitando la interacción con otros sistemas". Además, si la dinámica familiar es "apropiada y adaptable, es decir, funcional, promoverá la armonía familiar y brindará a sus miembros la oportunidad de cultivar una sólida identidad, seguridad y bienestar"³³.

Dimensiones:

- Cohesión familiar
- Adaptabilidad familiar

Variable 2: inteligencia emocional

Definición conceptual: La inteligencia emocional se refiere a las destrezas propias en el ser humano, donde estas tienen una relación saludable por la capacidad de resolver situaciones tensas ya sea interna o externa dentro del ambiente. Así mismo; quien tiene inteligencia emocional posee empatía, asertividad, autonomía y mejora del estado de ánimo, que beneficia mejores oportunidades en la vida.

Además, el autor señala que la inteligencia emocional es un indicador de éxito personal, ya que las personas con un alto nivel de inteligencia emocional tienden a tener una ventaja social sobre aquellos con un bajo nivel, lo que se refleja en sus puestos laborales, ingresos y calidad de relaciones interpersonales³⁴.

Dimensiones:

- Intrapersonal
- Interpersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Impresión positiva

2.3. Población y muestra de la investigación

2.3.1. Población

Para el desarrollo de este estudio, la población estuvo representada por 189 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

Tabla 1. Población de estudiantes de cuarto y quinto año según secciones de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

Año y Sección	f	%
4 ^{to} A	24	12.7
4 ^{to} B	24	12.7
4 ^{to} C	24	12.7
4 ^{to} D	27	14.3
5 ^{to} A	30	15.9
5 ^{to} B	30	15.9
5 ^{to} C	30	15.9
Total	189	100.0

2.3.2. Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por 127 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023. Para determinar el tamaño de la muestra de estudio se hizo uso de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{Z^2 x N x P x Q}{E^2(N - 1) + Z^2 x P x Q}$$

Donde:

N = Población de 189 estudiantes

Z = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96.

E = Error muestral, cuyo valor es 0.05.

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50%.

Q = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50%.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96 \times 189 \times 0.5 \times 0.5}{0.05(189 - 1) + 1.96 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 127$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes de cuarto y quinto año según secciones de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

Año y Sección	F	%
4 ^{to} A	16	12.7
4 ^{to} B	16	12.7
4 ^{to} C	16	12.7
4 ^{to} D	19	14.3
5 ^{to} A	20	15.9
5 ^{to} B	20	15.9
5 ^{to} C	20	15.9
Total	127	100

2.3.3. Muestreo

El tipo de muestreo que se aplicó fue el probabilístico aleatorio simple, es decir, se eligió al subconjunto de individuos (muestra) al azar, todos con la misma probabilidad de participar. Según Hernández ³¹, el muestreo de forma probabilístico consiste en que todos los elementos que serán parte de la población tienen igual oportunidad de ser elegidos para ser parte del estudio, realizándolo de forma aleatoria.

La muestra estratificada.

Para el estudio se incluye dos grupos, el primer grupo lo conforma cuatro subgrupos (sección A, sección B, sección C y sección D); el segundo lo conforma tres subgrupos (sección A, sección B y sección C) que conforma la población y en cada uno de ellos se hizo una selección al azar simple para conformar el número de datos de la muestra de nuestra investigación.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

2.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes con asistencia regular a las clases.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.
- Estudiantes que entreguen consentimiento informado firmado.

2.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no desean participar en la investigación.
- Estudiantes que dejen en blanco o inconcluso los instrumentos aplicados.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.5.1. Técnicas de recolección de datos.

Al desarrollar la presente investigación se hizo uso de técnicas acorde al tema y sujetos de estudio, esto con el propósito de recolectar información significativa y precisa que valieron como punto de partida para analizar e interpretar dichos datos. Luego para el actual estudio se utilizó las técnicas que a continuación se detallan:

Observación: Con esta técnica, se pudo hacer el monitoreo y la observación de manera transparente y precisa el comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en el momento de desarrollar los instrumentos elegidos para la investigación, y también se pudo observar la relación entre las variables de Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional a través de la revisión de los documentos. Según Campos y Lule ³⁵ la observación es una técnica importante que nos facilita la recopilación de los datos más precisos y relevantes para una máxima comprensión del objeto que se desea conocer e interpretar. Esto nos llevará a un conocimiento más profundo que responda las preguntas y curiosidades al observador en el contexto de la investigación.

Análisis documental: según Martínez³⁶ refiere que es un proceso de revisión y análisis de documentos con el fin de obtener datos precisos y conocimientos sobre un tema o problema específico de la investigación, considerando la validez y confiabilidad de las fuentes y registros documentales.

Encuesta: Esta técnica se hizo uso considerando las características de la población que se evaluó y los objetivos propuestos a desarrollar, esta técnica es muy utilizada en investigaciones, ya que por medio de ítems estructuradas permitió obtener información exacta de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Según López

y Roldán³⁷ una encuesta es una técnica muy utilizada en las investigaciones y ayuda a recopilar información considerada como variables intervinientes.

Test psicométricos: Esta técnica se hizo uso con el propósito de aplicar un instrumento psicométrico para recabar información requeridos de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la investigación sobre las variables funcionamiento familiar e inteligencia emocional. Según Meneses³⁸ es un procedimiento estandarizado compuesto por ítems seleccionados y organizados, concebidos para provocar en el individuo ciertas reacciones registrables; reacciones de toda naturaleza en cuanto a su complejidad, duración, forma, expresión y significado, esta técnica nos permitió medir la variable de investigación.

Análisis de contenido: Esta técnica se utilizó con el sentido de hacer un estudio múltiple de diversas procedencias con el objetivo de analizar las informaciones de ambas variables, de la Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional. según Martínez³⁶ refiere que consiste en un método estructurado, con el fin de detectar, clasificar y analizar los elementos que componen un texto o documento, con el propósito de descubrir su forma, significado y función.

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación, los instrumentos que se utilizaron fueron seleccionados según las variables de estudio: funcionalidad familiar e inteligencia emocional. A continuación, se muestra los instrumentos utilizados para recoger y evaluar la información del estudio:

Variable 1: Funcionalidad Familiar

Instrumento.

Ficha Técnica:

Nombre del instrumento:	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)
Autores	: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee
País de origen	: Estados Unidos (Universidad de Minnesota)
Año de creación	: 1985
Autores de adaptación	: Juan Carlos Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo Bazo-Alvarez, Janis Aguila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Bennett.
País de adaptación	: Perú
Año de adaptación	:2016
Administración	: La forma de administrar es individual y colectiva

Edad de aplicación : Personas de 12 años en adelante

Tiempo : Aproximadamente de 10 a 15 minutos

Descripción

La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar fue diseñada por David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee en la Universidad de Minnesota en el año de 1985. Dicha escala se elaboró en base al Modelo Circumplejo familiar que desarrollaron los mismos autores y que contaba con 40 ítems, donde identificaron las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar. La finalidad principal de la escala es evaluar la percepción que tiene la persona sobre la cohesión y adaptabilidad de su familia y en qué nivel se encuentra. La adaptación de la escala a la población peruana fue hecha por J. Bazo-Alvarez, O. Bazo- Alvarez, J. Aguila, F. Peralta, W. Mormontoy e I. Bennett en el año 2016, consta de 20 ítems y tiene una buena confiabilidad y validez³⁹.

Cada dimensión arroja diferentes niveles de familia:

Cohesión familiar: Olson et al³⁹ refiere que es la estimación del nivel de unión o conexión que presentan los integrantes de un grupo familiar ante diversas situaciones. Si los resultados se ubican en los extremos representan un inadecuado funcionamiento. Sus niveles son: dispersa, separada, conectada y aglutinada.

Adaptabilidad familiar: Olson et al³⁹, la describe como la importancia de las capacidades y competencias dentro del margen familiar para reajustar lazos y funciones de mando o dominio, la forma de comunicación como respuesta a la tensión y agotamiento personal. Sus niveles son: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Administración y corrección

La Escala Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la modalidad de aplicación es individual y grupal al conjunto de estudiantes. Los 20 ítems serán calificados mediante la escala Likert, donde: Nunca (1), Casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) siempre (5). Asimismo, se suman los puntajes de los ítems impares para la dimensión cohesión y los ítems pares para la dimensión adaptabilidad; a partir de ello se puede definir el tipo de familia y a qué nivel de funcionamiento familiar pertenece.

Tabla 3. Niveles y rangos de la dimensión cohesión familiar

Niveles	Rango
Dispersa	< 27
Separada	27 - 34
Conectada	35 - 40
Aglutinada	> 40

Tabla 4. Niveles y rangos de la dimensión adaptabilidad familiar

Rango	Niveles
Rígida	< 23
Estructurada	24 - 29
Flexible	30 - 34
Caótica	> 35

Tabla 5. Niveles y tipos de familias de la variable funcionamiento familiar

Niveles	Tipos de familia
Extrema	Caótica aglutinada
	Rígida aglutinada
	Caótica dispersa
	Rígida dispersa
	Caótica separada
Promedio	Caótica conectada
	Flexible dispersa
	Estructurada dispersa
	Flexible aglutinada
	Estructurada aglutinada
balanceada	Rígida separada
	Rígida conectada
	Flexible separada

Flexible conectada
Estructurada separada
Estructurada conectada

Confiabilidad y validez:

La Escala Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) que fue adaptada a la población peruana por J. Bazo-Alvarez, O. Bazo- Alvarez, J. Aguila, F. Peralta, W. Mormontoy e I. Bennett tiene un nivel de confiabilidad alta en la escala cohesión demuestra un coeficiente omega de 0,85 y en la escala de adaptabilidad tiene un coeficiente omega de 0,74, lo cual muestra un nivel de confianza buena. Con respecto a la validez, tiene un nivel alto basado en los resultados del análisis factorial⁴⁰.

Variable 2: Inteligencia emocional

Instrumento.

Nombre del instrumento	: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE – (EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory)
País de origen	: Canadá
Autores	: Reuven BarOn
Año de creación	: 1997
Autores de adaptación	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila
País de adaptación	: Perú
Año de adaptación	: 2001
Administración	: De manera individual y colectiva
Edad de aplicación	: Personas de 7 a 18 años
Tiempo	: Se estima entre 10 a 15 minutos

Descripción:

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE fue creado por R. Baron en el año 1997 de procedencia canadiense, en su versión completa contaba con 60 ítems. La prueba fue desarrollada en base a la teoría creada por BarOn según su propio concepto y visualización sobre la inteligencia emocional y sus dimensiones. Dicho instrumento fue adaptado a la población peruana en el año 2001 por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila; en su versión abreviada cuenta con 30 ítems, una manera más sencilla y fácil de evaluar. Este instrumento tuvo el propósito de medir la inteligencia emocional, que concierne a la habilidad para entenderse a sí mismo y al medio donde

se relacionan, dentro del margen amical, familiar y las expectativas a la presión del ambiente. Asimismo, cuenta con 15 indicadores y las siguientes dimensiones: intrapersonal, que se basa en dar una determinación interna y propia de la persona; interpersonal, que hay una reflexión de lo que pasa en el entorno y una buena comunicación con los demás; adaptabilidad, siendo esta la capacidad del individuo para tratar de manera asertiva las demandas que genera el ambiente; manejo del estrés, esta sostiene la aptitud para cualquier condición de tensión que se pueda generar; e impresión positiva, donde se posee una sensación exagerada de la persona⁴¹.

Administración y corrección

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn forma abreviada, puede ser administrado de manera individual o colectiva. Cada dimensión puede ser valorada o calificada con un puntaje del 1 al 4, de la siguiente manera: Muy rara vez (1), Rara vez (2), A menudo (3), Muy a menudo (4).

Tabla 6. Niveles y rangos de la variable Inteligencia Emocional y sus dimensiones.

Niveles	Rangos
Inteligencia emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada	> 130
Inteligencia emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada	120 - 129
Inteligencia emocional y social alta Bien desarrollada	110 - 119
Inteligencia emocional y social adecuada. Promedio	90 - 109
Inteligencia emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse	80 - 89
Inteligencia emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	70 - 79
Inteligencia emocional y social atípica y deficiente. Marcadamente bajo	< 69

Confiabilidad y validez:

El Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn forma abreviada, adaptada a la población peruana por Ugarriza y Pajares en su investigación realizada en el 2001, presenta una alta confiabilidad y validez, donde su Alpha de Crombach es de 0,77 - 0,88 y 0,92 respectivamente³⁴.

2.6. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Procesamiento de datos

Para llevar a cabo el procesamiento de los datos recolectados, se solicitó el permiso que exigió el centro educativo para la aplicación de los instrumentos seleccionados para el estudio, luego de obtener finalmente la autorización, se coordinó con los auxiliares de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, el cronograma de aplicación dentro de las horas de clase con el permiso respectivo de los docentes de turno de cuarto y quinto de secundaria.

Se realizó la aplicación de la escala de Funcionamiento familiar y el inventario de Inteligencia emocional en las aulas de cuarto y quinto de secundaria, comunicando sobre confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, así mismo explicando el objetivo de la investigación como la forma en que se debía responder el instrumento aplicado. La aplicación de ambas pruebas fue realizada en una sola sesión, considerando un tiempo de 10 a 15 minutos como máximo por cada salón de clases.

Análisis estadístico de datos

Respecto al análisis estadístico se realizaron utilizando. Los estadísticos adecuados que se emplearon teniendo en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables funcionamiento familiar e inteligencia emocional fueron los siguientes:

Para el análisis estadístico descriptivo, después de la obtención de los resultados de los test, se elaboró la data (base de datos) de los instrumentos de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones, posteriormente, se procesó los datos de la investigación para obtener el nivel de los resultados de las variables de estudio y con sus respectivas dimensiones. Se elaboro las tablas cruzada de los resultados obtenidos. Luego, se procedió a la estructuración de las tablas de frecuencias y figuras estadísticas en función de la naturaleza y de la información, utilizando Microsoft Excel para procesar los datos.

Para el análisis estadístico inferencial, después de obtener los resultados de los test, se realizó un análisis de prueba de normalidad para identificar el tipo de distribución de los datos del estudio a través de prueba de Kolmogórov Smirnov con corrección de la significación de Lilliefors, debido a que la muestra fue superior a 50 estudiantes, la cual permitió establecer que tipo distribución paramétrica y no paramétrica utilizar en la investigación ya que los valores resultaron significativos y no significativos. Finalmente se utilizó la prueba estadística inferencial en el programa computacional Statistical Package for Sciences (SPSS) versión 27 donde se procesaron los datos de las variables de estudio con sus dimensiones, y otorgó la posibilidad de identificar, examinar e interpretar el nivel de significancia que

tuvieron las hipótesis planteadas al ser procesadas, para ello se utilizó la prueba estadística correlación de Pearson y Rho de Spearman.

Aspectos éticos

En la investigación que se realiza se procedió a coordinar con las autoridades de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”. Se le informó al director, docentes y a los estudiantes sobre los objetivos de la investigación. Se ingresó a los salones de clase con la finalidad de explicar a los estudiantes sobre la firma del consentimiento informado y sobre la confidencialidad sobre sus datos personales, sin evidencias fotográficas y que a su vez no serán publicados, son solo de conocimiento del investigador para los fines pertinente que indica la investigación realizada. En la aplicación de los instrumentos de recolección de datos brindados se contestaron los ítems que se presentaron y se mantendrá el resguardo del anonimato y la privacidad de los estudiantes que sean parte de la investigación.

Procedimiento en la investigación

El desarrollo del presente estudio de investigación implicó una secuencia de etapas que fue efectuándose con resultados alentadores en todo el proceso. En virtud a esta estrategia, se lograron avances significativos en el conocimiento de las variables estudiadas, ampliando y desarrollando nuevos campos de información y entendimiento.

A continuación, se presentan los pasos clave que se siguieron en este proceso:

- En el curso de Tesis, en la etapa final de la carrera de psicología se nos orientó a identificar un determinado tema que tuviera un grande impacto de manera significativa y que estuviera a nuestro alcance profesional, con el propósito de elaborar una Tesis bien sobresaliente con enfoque innovador.
- Posterior a una revisión rigurosa con diversas opciones, se optó por el tema de investigación 'Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública José Gregorio Huamán Giro', teniendo en cuenta su importancia en entender y comprender las dinámicas familiares que influyen en el desarrollo emocional de los estudiantes.
- Se llevó a cabo una búsqueda minuciosa en la biblioteca de la facultad de Psicología con el fin de reunir datos exactos y confiables para profundizar el conocimiento del tema de carácter científico.
- Se realizó una visita a la Institución Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao" ubicada en el distrito de Los Aquijes, del departamento de Ica. Allí se mantuvo un dialogo con el Sr. director para explicar el plan de investigación y discutir el procedimiento de manera detallada. Afortunadamente, se obtuvo la autorización necesaria y se explicó minuciosamente los pasos a seguir en el transcurso del desarrollo del estudio.

- Después de finalizar la carrera de Psicología y recibir el grado de Bachiller, se estructuró el proyecto de investigación de acuerdo con las normas y lineamientos de la Universidad en el cumplimiento de las normas Vancouver.
- En un siguiente paso, se presentó formalmente ante la autoridad académica el proyecto de investigación en la Facultad de Psicología, entregando los documentos correspondientes en la mesa de partes. En este contexto, se solicitó de manera adecuada la designación de un asesor académico, con el propósito de una supervisión óptima durante el desarrollo y ejecución del proyecto.
- En una etapa posterior, el Lic. Alex Huamán Cayo se comunicó conmigo para informarme que sería mi asesor de mi proyecto de Tesis tras revisar el documento, con el visto bueno para avanzar hasta que se concluya.
- Posteriormente, se tuvo una conversación con el Lic. Alex Huamán Cayo para solicitar a través de mesa de partes el sistema de detección de plagio y seguir el proceso que amerita.
- Se revisó el correo que se puso en la solicitud y se recibió de manera conforme los resultados del sistema de anti plagio con un porcentaje 1%.
- Se generó un acuerdo con el asesor a la solicitud por medio de mesa de partes de la Facultad de Psicología a la resolución del proyecto aprobado para darle continuidad.
- Se verificó el correo electrónico asociado a la solicitud y se recibió de manera satisfactoria los resultados del sistema de anti plagio, con un índice de similitud del 1%. Posteriormente, se concertó un acuerdo con el asesor Alex para la implementación del proyecto aprobado y seguir con su desarrollo del proyecto y cómo sería su ejecución en la institución educativa.
- Posteriormente, se acordaron todos los puntos de manera detallada sobre el proyecto para iniciar su implementación en la institución educativa, a través de la reunión que se mantuvo con el director.
- Se solicitó permiso al director de la Institución Educativa José Gregorio Huamán Girao para aplicar la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (ICE) a los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, mediante un documento formal presentado en la institución
- Se llevó a cabo una reunión de coordinación con el subdirector para determinar los detalles específicos de la evaluación, incluyendo el número de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, el número de secciones y la autorización de los tutores para el acceso a las aulas. Asimismo, se proporcionó a los alumnos la información muy detallada sobre el proceso de evaluación y se les solicitó que obtuvieran el consentimiento informado de sus padres, garantizando la transparencia.
- Se informó al asesor sobre las coordinaciones hechas en la Institución Educativa para ejecutar el proyecto de investigación con los estudiantes.

- Se coordinó con la psicóloga para quedar en una fecha la entrega del consentimiento informado a todos los alumnos, de cuarto A, B, C, D y quinto grado A, B, C con el fin de una vez obtenida la autorización firmada por sus padres para ser evaluados atreves de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) que se basa en la funcionalidad familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barrón ICE para apreciar como identifican y regulan sus emociones.
- El día programado, se realizó la visita a cada sección de cuarto y quinto grado de secundaria, acompañada de la psicóloga y la auxiliar. Donde se explicó de manera clara el propósito y el procedimiento de la evaluación. Asimismo, se recogieron los documentos de autorización por los padres y tutores de cada alumno.
- Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, se procedió a registrar los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Excel, precisamente los resultados de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y del Inventario de Inteligencia Emocional; que permitió obtener resultados confiables de ambas evaluaciones.
- Enseguida se comunicó al asesor sobre todos los datos obtenidos.
- Se pasaron los resultados obtenidos al programa estadístico SPSS.
- Se aplicó la prueba de normalidad a los datos y se eligió prueba de Kolmogórov Smirnov.
- Se procedió a la elaboración e interpretación de tablas y figuras de los resultados de la variable estudiada, considerando las dimensiones, las secciones y el sexo de los estudiantes, para obtener un análisis de los resultados.
- Se analizó el nivel de cada hipótesis y se interpretó los resultados.
- Se elaboró la discusión, conclusiones y recomendaciones finales de la investigación.
- Se remitió el informe final a la Facultad de Psicología, mediante mesa de partes, para su revisión y evaluación por parte de los jurados correspondientes.
- Después de la revisión y aprobación del informe final de tesis, se solicitó su evaluación a través del sistema de detección de plagio.
- Luego de estar en un porcentaje de similitud adecuado pasé a informarme la hora y fecha de sustentación.
- Se realizó los PPT en Power Point para presentar en la sustentación del informe final para sustentar la tesis.

- III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

En la investigación desarrollada sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa pública “José Gregorio Huamán Girao”, se dio inicio con un análisis descriptivo de manera muy detallada cuyos resultados obtenidos se clasificaron, organizaron y clasificaron mediante tablas y figuras para poder realizar las interpretaciones de acuerdo a la información obtenida.

3.1.1. Análisis descriptivo de la variable Funcionalidad Familiar

Tabla 7. Tabla cruzada entre la variable funcionalidad familiar y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Funcionalidad Familiar	Sexo				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Balanceada	34	26,8	35	27,6	69	54,3
Promedio	11	8,7	23	18,1	34	26,8
Extrema	11	8,7	13	10,2	24	18,9
Total	56	44,1	71	55,9	127	100,0

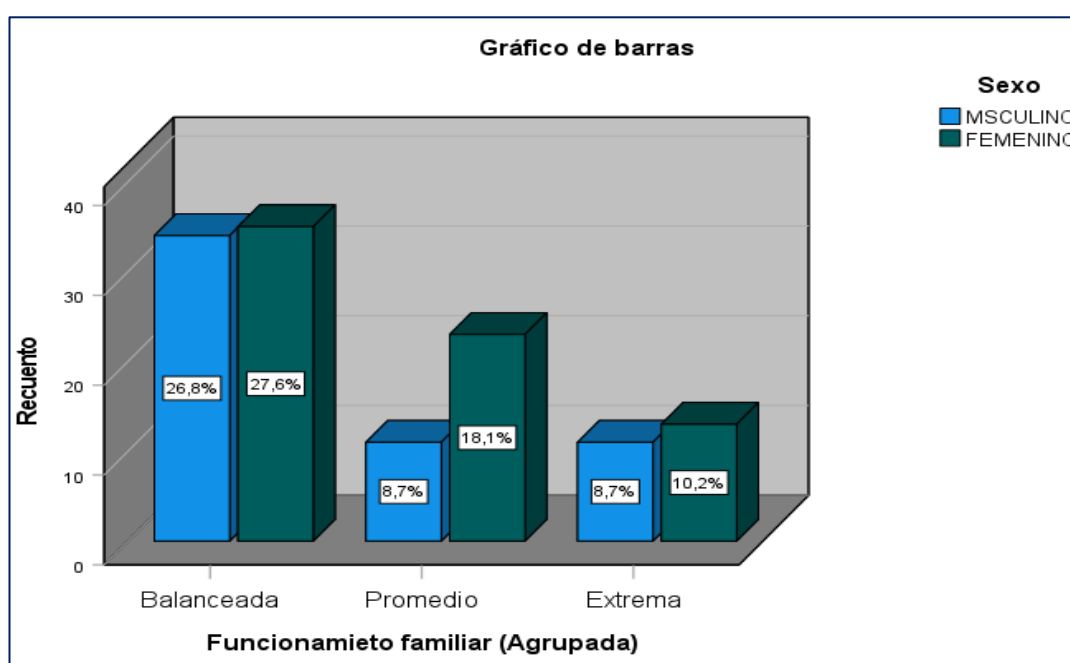


Figura N° 1. Gráfico de barras entre la variable funcionamiento familiar y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre la funcionalidad familiar y el sexo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 27,6% (35 estudiantes) poseen un funcionamiento familiar balanceada y fueron del sexo femenino. Por otro lado, se evidenció que el 26,8% (34 estudiantes) tienen un funcionamiento familiar balanceada y fueron del sexo masculino. Por lo que se concluye que estudiantes de ambos sexos son capaces de disfrutar sus propias habilidades y se adaptan a los cambios que demanda la situación con autonomía individual.

Tabla 8. Tabla cruzada entre la variable funcionalidad familiar y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Año y Sección	Funcionamiento Familiar						Total	%
	Balanceada	%	Promedio	%	Extrema	%		
Cuarto A	9	7,1	5	3,9	2	1,6	16	12,6
Cuarto B	9	7,1	3	2,4	4	3,1	16	12,6
Cuarto C	6	4,7	6	4,7	4	3,1	16	12,6
Cuarto D	10	7,9	6	4,7	3	2,4	19	15,0
Quinto A	13	10,2	2	1,6	5	3,9	20	15,7
Quinto B	13	10,2	3	2,4	4	3,1	20	15,7
Quinto C	9	7,1	9	7,1	2	1,6	20	15,7
Total	69	54,3	34	26,8	24	18,9	127	100,0

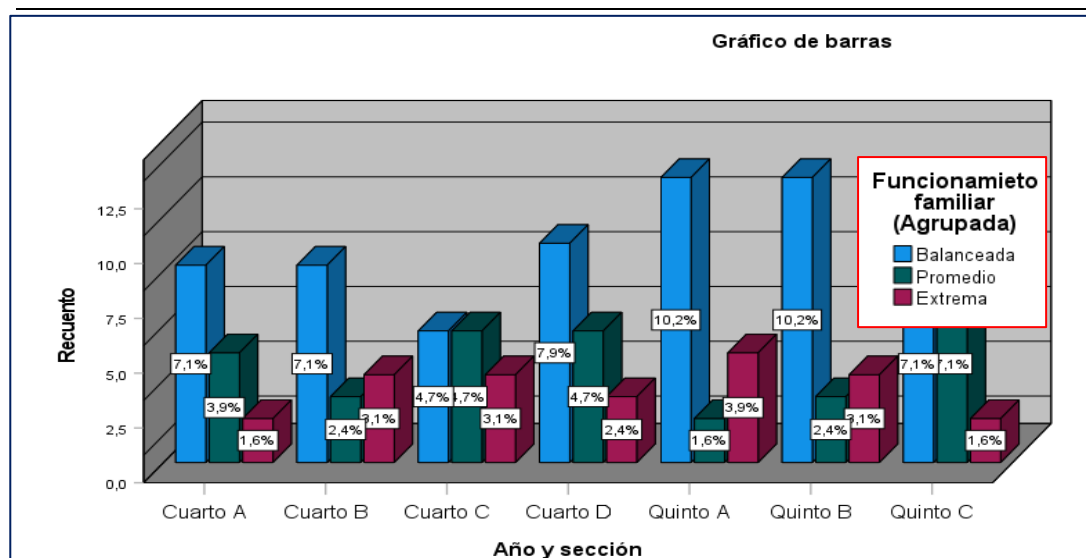


Figura N° 2. Grafica de barras entre la variable funcionamiento familiar y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre la funcionalidad familiar y el año-sección en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 10,2% (13 estudiantes) poseen un funcionamiento familiar balanceada y fueron del quinto año A y B. Por otro lado, se evidenció que el 7,1% (9 estudiantes) también conforma un funcionamiento familiar balanceada y fueron del quinto año C. Por lo que se concluye que estudiantes de quinto año de secundaria son capaces de disfrutar sus propias habilidades y se adaptan a los cambios que demanda la situación con autonomía individual.

Tabla 9. Niveles de la variable funcionalidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Niveles	f	%
Balanceada	69	54,3
Promedio	34	26,8
Extrema	24	18,9
Total	127	100,0

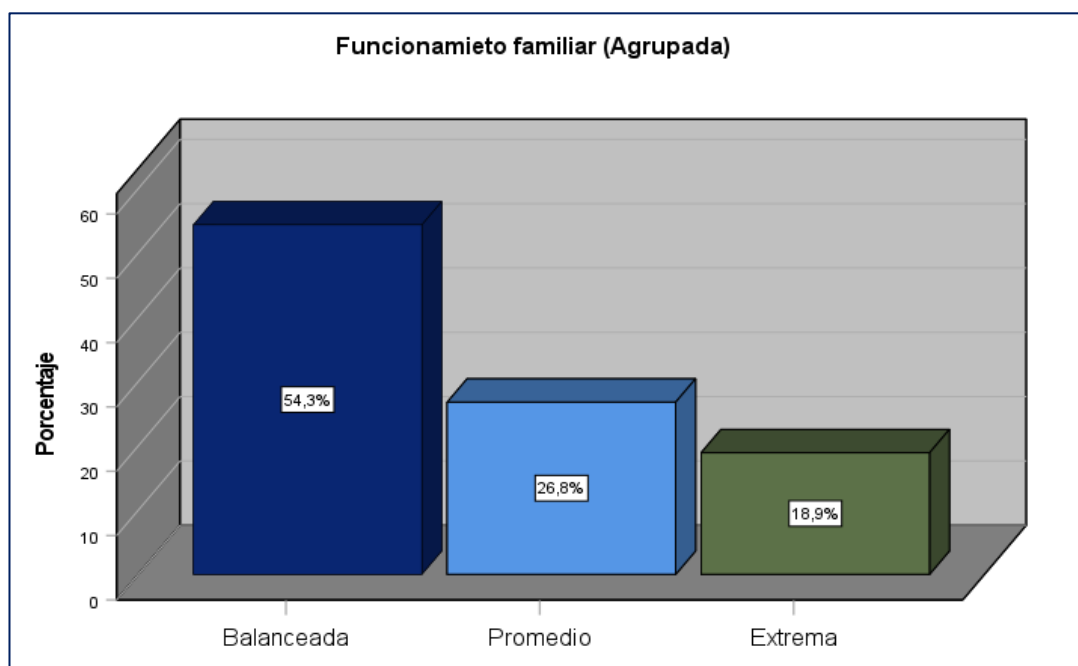


Figura N° 3. Niveles de la variable funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la variable funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, la mayoría de ellos; es decir el 54,3% (69 estudiantes) poseen un funcionamiento familiar de nivel balanceada y el 18,9% (24 estudiantes) tiene un funcionamiento familiar de nivel extrema. Por lo que se concluye que los estudiantes tienen la capacidad de disfrutar sus propias habilidades, asimismo una menor cantidad de familias poseen una percepción errada de la realidad que contribuye a conflictos entre ellos.

Tabla 10. Niveles de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria.

Niveles	f	%
Dispersa	18	14,2
Separada	45	35,4
Conectada	45	35,4
Aglutinada	19	15,0
Total	127	100,0

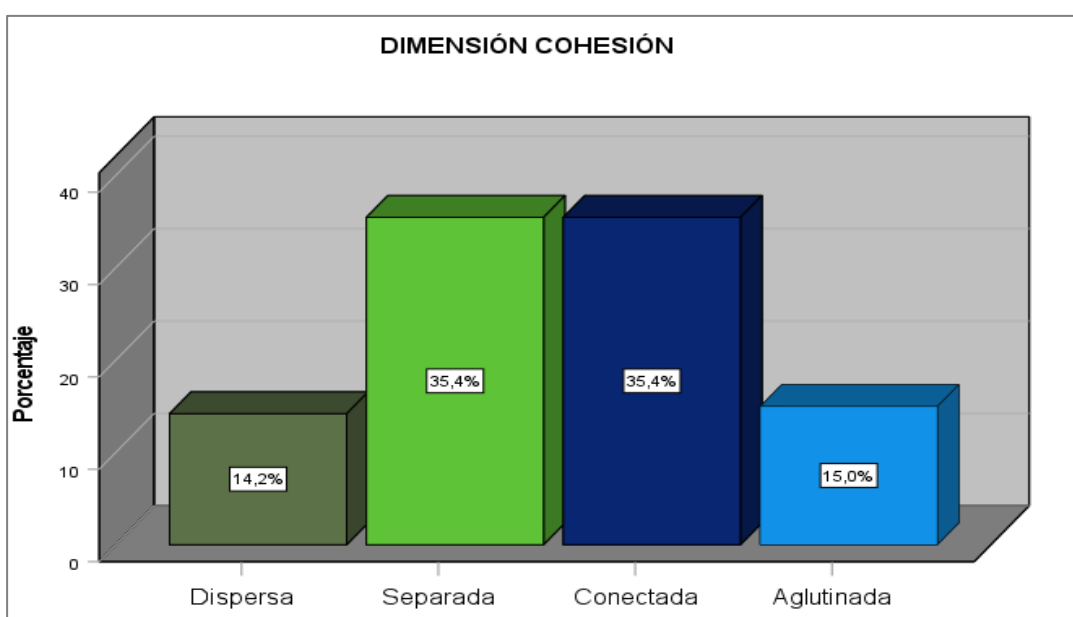


Figura N° 4. Niveles de la dimensión cohesión familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión cohesión familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, la mayoría de ellos; es decir el 35,4% (45 estudiantes) poseen una cohesión familiar de nivel balanceada en ambos sexos y el 18,9% (24 estudiantes) tiene una cohesión familiar de nivel extrema. Por lo que se concluye que un número considerable de los estudiantes tienen la capacidad de disfrutar sus propias habilidades, asimismo una menor cantidad de estudiantes poseen una percepción errada de la realidad que contribuye a conflictos entre ellos.

Tabla 11. Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	f	%
Rígida	16	12,6
Estructurada	37	29,1
Flexible	46	36,2
Caótica	28	22,0
Total	127	100,0

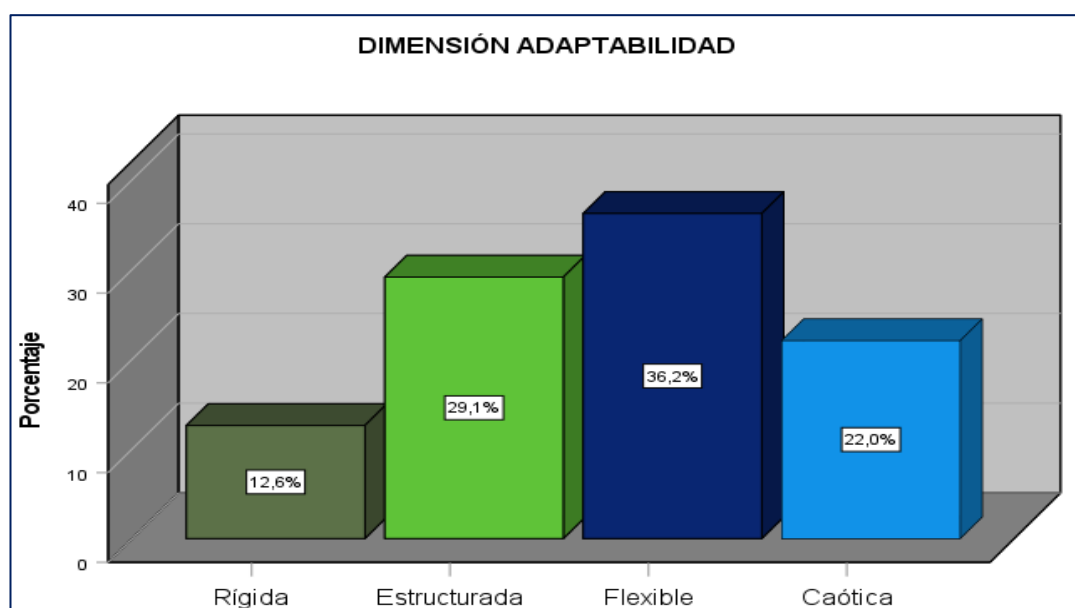


Figura N° 5. Niveles de la dimensión adaptabilidad familiar de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023, se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 36,2% (46 estudiantes) poseen una adaptabilidad familiar de nivel flexible y el 12,6% (16 estudiantes) tiene una adaptabilidad familiar de nivel rígida. Por lo que se concluye que un número considerable de estudiantes tienen la capacidad y competencias dentro del margen familiar, la toma de decisiones democráticamente que permitirá y favorecerá grandes cambios. Asimismo, una menor cantidad de estudiantes poseen un liderazgo autoritario y un fuerte control parental.

3.1.2. Análisis descriptivo de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 12. Tabla cruzada entre la variable inteligencia emocional y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Inteligencia emocional	Sexo				Total	%
	Masculino	%	Femenino	%		
Marcadamente bajo	0	0,0	6	4,7	6	4,7
Mejorarse considerablemente	5	3,9	13	10,2	18	14,2
Necesita mejorarse	16	12,6	20	15,7	36	28,3
Promedio	34	26,8	22	17,3	56	44,1
Bien desarrollada	1	0,8	8	6,3	9	7,1
Muy bien desarrollada	0	0,0	2	1,6	2	1,6
Total	56	44,1	71	55,9	127	100,0

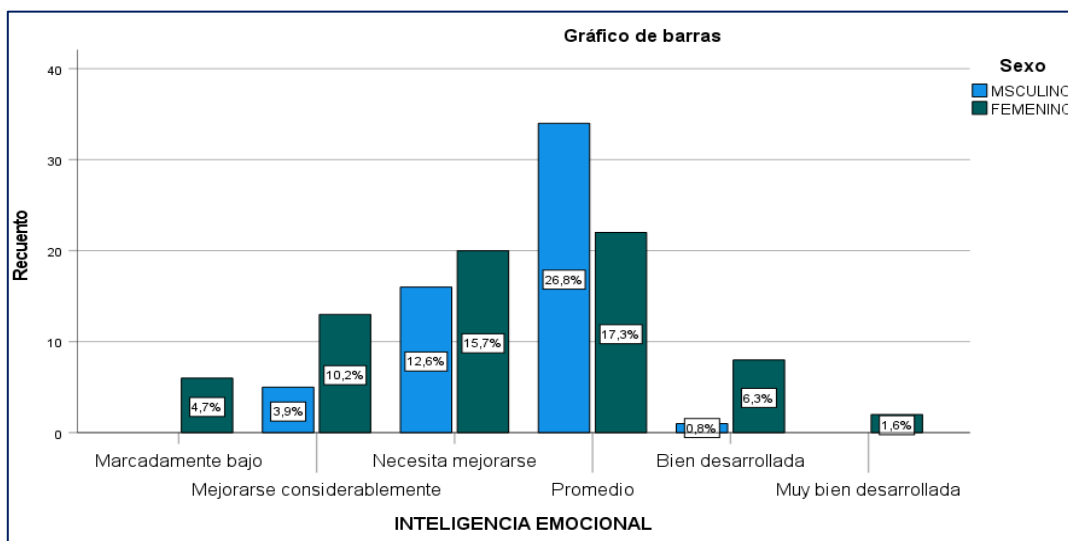


Figura N° 6. Grafica de barras entre la variable funcionamiento familiar y el sexo de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la relación entre la Inteligencia emocional y el sexo en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 26,8% (34 estudiantes) posee una inteligencia emocional promedio y fueron del sexo masculino. Por otro lado, se evidenció que 17,3% (22 estudiantes) tiene una inteligencia emocional promedio y fueron del sexo femenino. Por lo que se concluye que estudiantes de ambos sexos son capaces de expresar sus propias habilidades y competencias facilitando gestionar sus emociones.

Tabla 13. Tabla cruzada entre la variable Inteligencia emocional y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Inteligencia	Años y Secciones												Total %			
	4°A %	4°B %	4°C %	4°D %	5°A %	5°B %	5°C %	5°D %	5°E %	5°F %	5°G %	5°H %				
Marcadamente bajo	1	0,8	0	0,0	2	1,6	0	0,0	1	0,8	1	0,8	1	0,8	6	4,7
Mejorar considerablemente	3	2,4	2	1,6	4	3,1	1	0,8	1	0,8	2	1,6	5	3,9	18	14,2
Necesita mejorarse	3	2,4	6	4,7	6	4,7	6	4,7	5	3,9	7	5,5	3	2,4	36	28,3

Promedio	9	7,1	5	3,9	3	2,4	10	7,9	10	7,9	9	7,1	10	7,9	56	44,1
Bien desarrollada	0	0,8	3	2,4	1	0,8	1	0,8	3	2,4	1	0,8	0	0,0	9	7,1
Muy bien desarrollada	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,8	0	0,0	0	0,0	1	0,8	2	1,6
Total	16	12,6	16	12,6	16	12,6	19	15,0	20	15,7	20	15,7	20	15,7	127	100

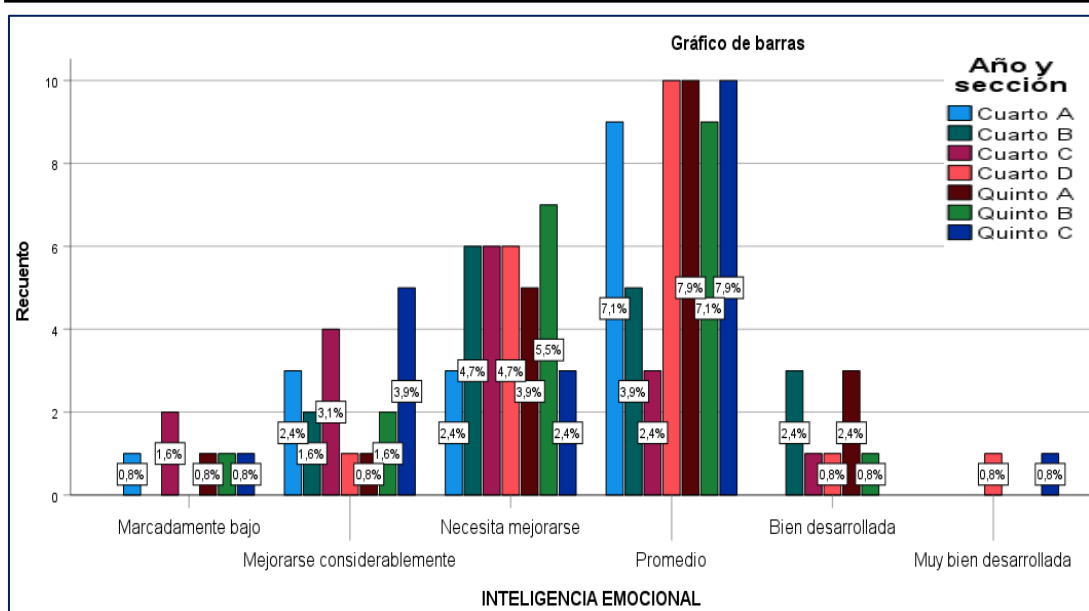


Figura N° 7. Grafica de barras entre la variable funcionamiento familiar y el año - sección de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la variable inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 7,9% (10 estudiantes) poseen una inteligencia emocional promedio y son de cuarto año D y quinto año D y C, y el 4,7% (6estudiantes) tiene una inteligencia emocional que necesita mejorarse que son de cuarto año de la sección B, C y D. Por otro lado, el 3,9% (5 estudiantes) tienen una inteligencia emocional que requiere mejorarse considerablemente. Asu vez, se evidencia que el 2,4% (3 estudiantes) tiene una inteligencia emocional bien desarrollada de cuarto año B y quinto año A. Por último, el 1,6% (2 estudiantes tienen una inteligencia emocional marcadamente bajo y son de cuarto año C. Y el 0,8% (1 estudiante) posee la inteligencia emocional muy bien desarrollado.

Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen una capacidad emocional y social adecuado donde son capaces de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, manifestando empatía, flexibilidad, motivación, etc.

Tabla 14. Niveles de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	f	%
Marcadamente bajo	6	4,7
Mejorarse considerablemente	18	14,2
Necesita mejorarse	36	28,3
Promedio	56	44,1
Bien desarrollada	9	7,1
Muy bien desarrollada	2	1,6
Total	127	100,0

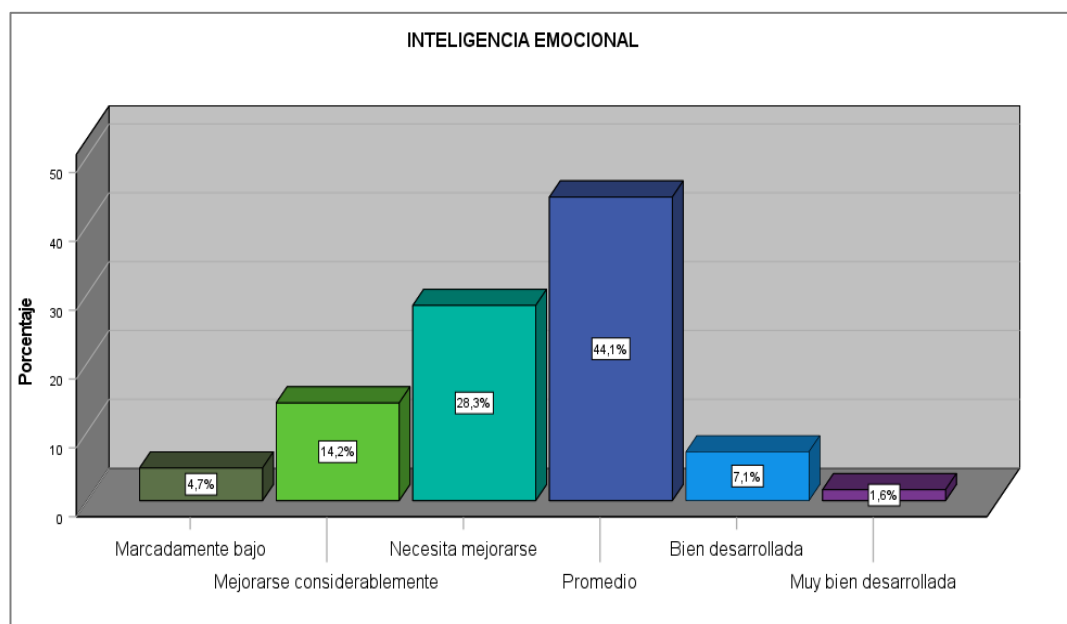


Figura N° 8. Niveles de la variable inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la variable inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijjes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 44,1% (56 estudiantes) poseen una inteligencia emocional promedio y el 28,3% (36 estudiantes) tiene una inteligencia emocional que necesita mejorarse. Por otro lado, el 1,6% (2 estudiantes)

tienen una inteligencia emocional muy bien desarrollada. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen una capacidad emocional y social adecuado.

Tabla 15. Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Marcadamente bajo	2	1,6
Mejorarse considerablemente	7	5,5
Necesita mejorarse	24	18,9
Promedio	78	61,4
Bien desarrollada	9	7,1
Muy bien desarrollada	7	5,5
Total	127	100,0

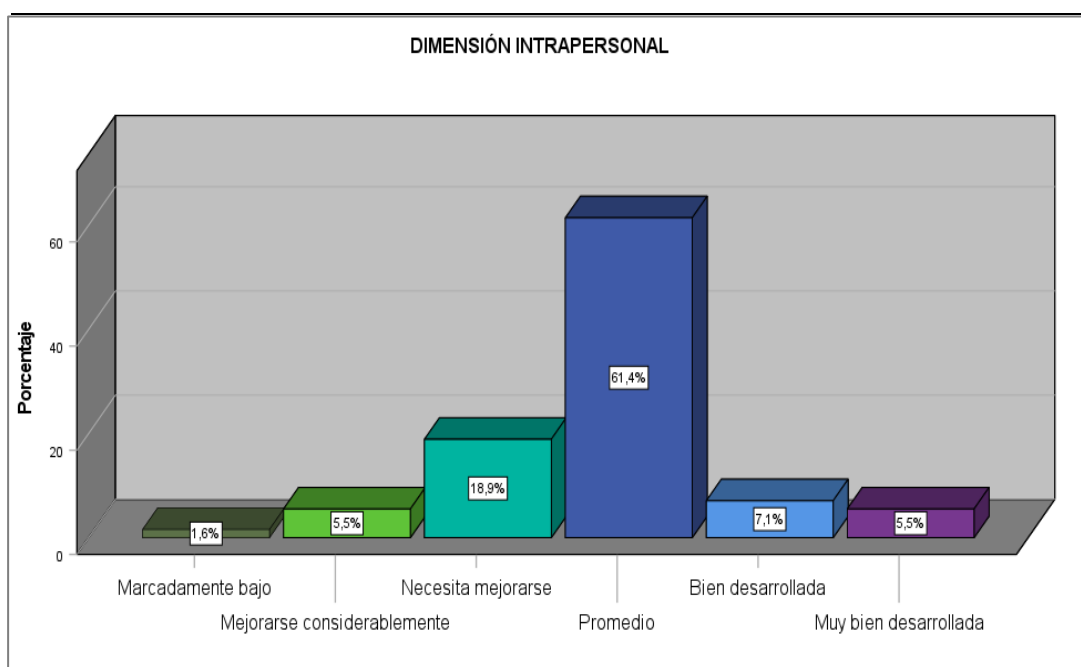


Figura N° 9. Niveles de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión intrapersonal en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 61,4% (78 estudiantes) poseen una dimensión intrapersonal promedio y el 18,9% (24 estudiantes) tiene una dimensión intrapersonal que necesita mejorarse. Por otro lado, el 1,6% (2 estudiantes) tienen una dimensión intrapersonal marcadamente bajo. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen la capacidad emocional de mostrar sus propias emociones.

Tabla 16. Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Marcadamente bajo	20	15,7
Mejorarse considerablemente	14	11,0
Necesita mejorarse	32	25,2
Promedio	53	41,7
Bien desarrollada	5	3,9
Muy bien desarrollada	3	2,4
Total	127	100,0

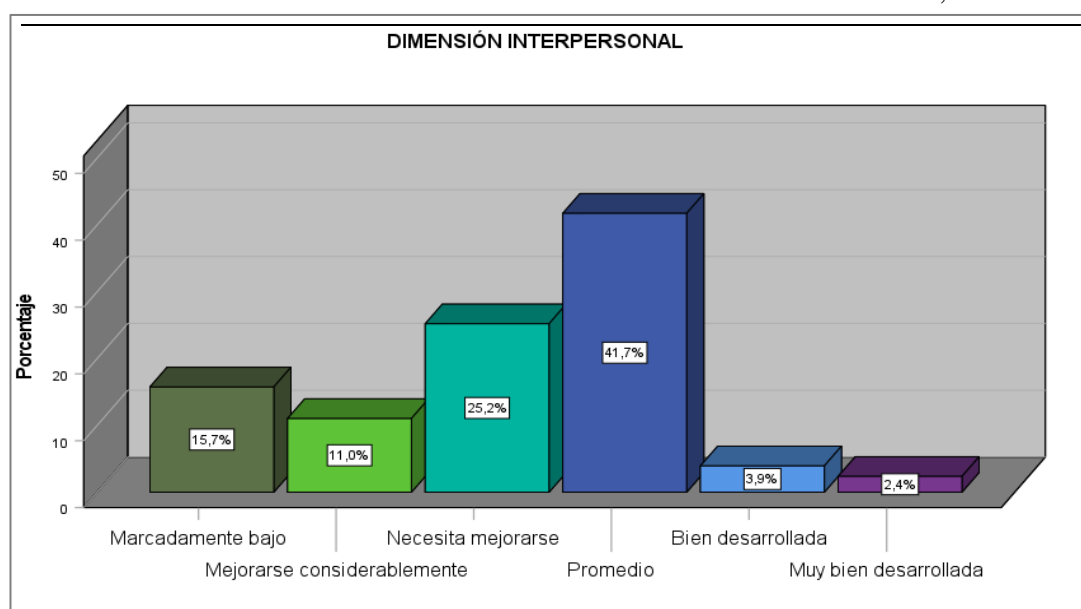


Figura N° 10. Niveles de la dimensión interpersonal de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión interpersonal en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 41,7% (53 estudiantes) poseen una dimensión interpersonal promedio y el 25,2% (32 estudiantes) tiene una dimensión interpersonal que necesita mejorarse. Por otro lado, el 2,4% (3 estudiantes) tienen una dimensión interpersonal muy bien desarrollada. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen la capacidad emocional de tener relaciones satisfactorias y comprensión a los sentimientos a los demás.

Tabla 17. Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Marcadamente bajo	6	4,7
Mejorarse considerablemente	2	1,6
Necesita mejorarse	12	9,4
Promedio	69	54,3
Bien desarrollada	23	18,1
Muy bien desarrollada	10	7,9
Excelentemente desarrollada	5	3,9
Total	127	100,0

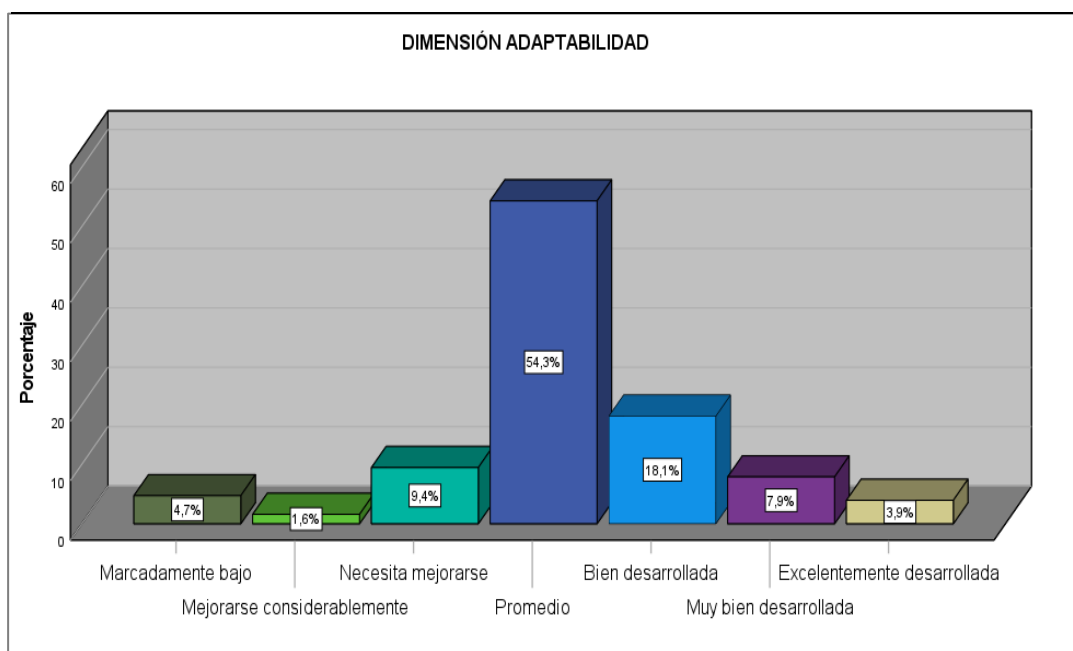


Figura N° 11. Niveles de la dimensión adaptabilidad de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 54,3% (69 estudiantes) poseen una dimensión de adaptabilidad promedio y el 18,1% (23 estudiantes) tiene una dimensión de adaptabilidad bien desarrollada. Por otro lado, el 1,6% (2 estudiantes) tienen una dimensión de adaptabilidad que necesita mejorarse considerablemente. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen la capacidad emocional en enfrentar y adecuarse de manera positiva las demandas del entorno.

Tabla 18. Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Marcadamente bajo	5	3,9
Mejorarse considerablemente	24	18,9
Necesita mejorarse	35	27,6
Promedio	47	37,0
Bien desarrollada	12	9,4
Muy bien desarrollada	4	3,1
Total	127	100,0

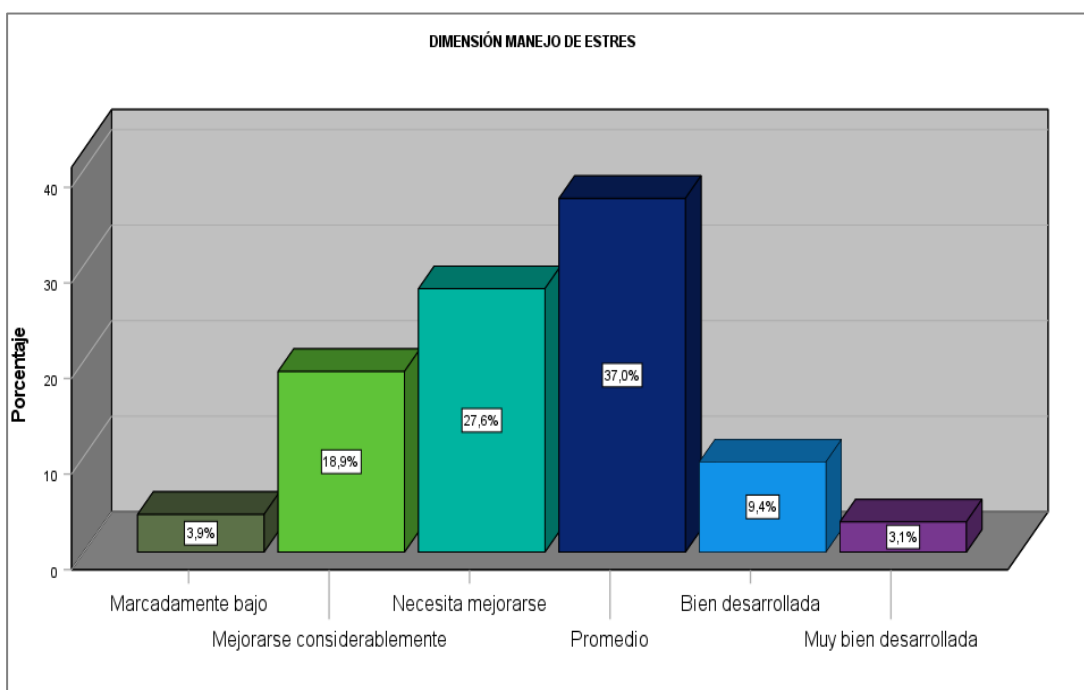


Figura N° 12. Niveles de la dimensión manejo de estrés de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 37,0% (47 estudiantes) poseen una dimensión de manejo de estrés promedio y el 27,1% (35 estudiantes) tiene una dimensión de manejo de estrés que necesita mejorarse. Por otro lado, el 3,1% (4 estudiantes) tienen una dimensión de manejo de estrés muy bien desarrollada. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen la capacidad emocional de trabajar bajo presión en situaciones estresantes enfrentado positivamente.

Tabla 19. Niveles de la dimensión impresión positiva de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria

Niveles	F	%
Marcadamente bajo	5	3,9
Mejorarse considerablemente	14	11,0
Necesita mejorarse	27	21,3
Promedio	64	50,4
Bien desarrollada	13	10,2
Muy bien desarrollada	2	1,6
Excelentemente desarrollada	2	1,6
Total	127	100,0

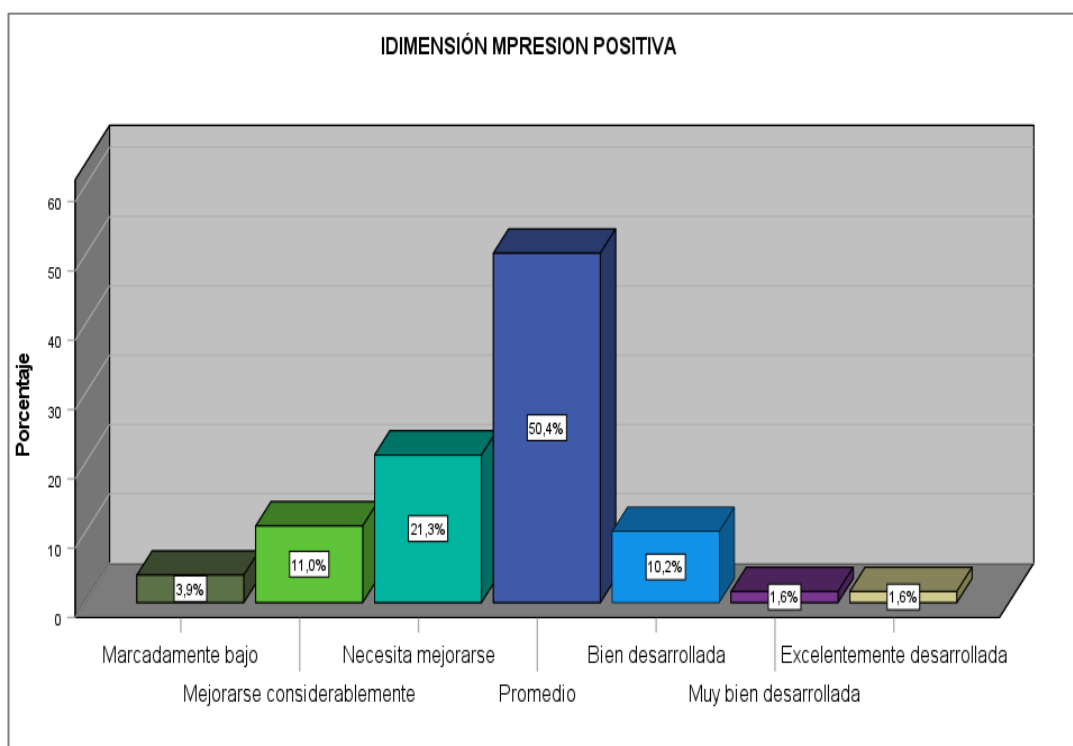


Figura N° 13. Niveles de la dimensión impresión positiva de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Interpretación:

De acuerdo a la dimensión impresión positiva en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao” los Aquijes-Ica, 2023., se observa que de un total de 100% (127) estudiantes encuestados, el 50,4% (64 estudiantes) poseen una dimensión impresión positiva promedio y el 21,3% (27 estudiantes) tiene una dimensión de impresión positiva que necesita mejorarse. Por otro lado, el 1,6% (2 estudiantes) tienen una dimensión impresión positiva muy bien desarrollada; asimismo el

1,6% (2 estudiantes) tienen una dimensión impresión positiva excelentemente desarrollada. Concluyéndose que existe una mayor cantidad de estudiantes que tienen la capacidad de una percepción de sí mismo.

3.2 Análisis inferencial

En la investigación desarrollada sobre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa pública “José Gregorio Huamán Girao”, se siguió una serie de métodos para el análisis inferencial como: la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para las variables de estudio; asimismo, sus resultados nos permitió optar y utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la existencia de la correlación entre las variables funcionalidad familiar e inteligencia emocional. Luego a partir de los resultados obtenidos se pudo realizar la elaboración, presentación e interpretación de las tablas y figuras.

Prueba de Normalidad

H₀: El conjunto de datos analizados siguen una distribución normal.

H₁: El conjunto de datos analizados no siguen una distribución normal.

Nivel de confianza: 0,95 (95%)

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Regla de decisión:

Si el p - valor es $\leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula; es decir se rechaza H₀.
Aceptando la hipótesis alterna H₁.

Si el p - valor es $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; es decir se acepta H₀.

Tabla 20. Prueba de normalidad de la variable funcionalidad familiar con sus dimensiones y la variable inteligencia emocional

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,080	127	,046
Cohesión familiar	,082	127	,034
Adaptabilidad familiar	,068	127	,200
Inteligencia emocional	,057	127	,200

Interpretación:

En la tabla 20, se observa los resultados de la prueba de normalidad de la variable funcionalidad familiar con sus dimensiones y la variable inteligencia emocional, a través de la aplicación de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, por ser la muestra del estudio de 127 estudiantes, cumpliendo con la condición de que para la aplicación de dicha prueba la cantidad de sujetos para la investigación debe de ser mayor a cincuenta. Se evidenció que la variable funcionalidad familiar presento un nivel de significancia de p-valor = 0,046 menor a 0,05 demostrando que la distribución de los datos según esta variable fue no normal, así como la dimensión cohesión familiar presento un nivel de significancia de p-valor = 0,034 menor a 0,05 demostrando que la distribución de los datos según esta dimensión fue no normal; sin embargo, la dimensión adaptabilidad familiar presento un nivel de significancia de p-valor = 0,200 mayor a 0,05; lo cual nos indica que la distribución de los datos según esta dimensión fue normal. En base a lo expuesto en el análisis del nivel de significancia de ambas variables, se decidió aplicar la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para el análisis de la prueba de hipótesis general y la primera hipótesis específica; mientras que para la segunda prueba específica aplicar la prueba estadística coeficiente correlación de Pearson para el análisis de correlación.

Prueba de hipótesis:

Hipótesis General:

H_0 : La funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

H_1 : La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 0,95 (95%)

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Regla de decisión:

Si el p - valor es $\leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula; es decir se rechaza H_0 .
Aceptando la hipótesis alterna H_1 .

Si el p - valor es $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; es decir se acepta H_0 .

Tabla 21. Correlación entre la variable Funcionalidad familiar y la variable Inteligencia emocional

			Inteligencia emocional
		Coeficiente de correlación	,089
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Sig. (bilateral)	,320
		N	127

Interpretación:

En la tabla 21, se muestra los resultados obtenidos, al aplicar la prueba estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman a las variables Funcionalidad familiar y Inteligencia emocional, obteniéndose un p-valor = 0,320 siendo este mayor a 0,05. Lo que nos indica que, se acepta la hipótesis nula H_0 . En consecuencia, se puede concluir que la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

Hipótesis específica 1:

H_0 : La cohesión familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

H_1 : La cohesión familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 0,95 (95%)

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Regla de decisión:

Si el p - valor es $\leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula; es decir se rechaza H_0 .
Aceptando la hipótesis alterna H_1 .

Si el p - valor es $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; es decir se acepta H_0 .

Tabla 22. Correlación entre la dimensión Cohesión familiar y la variable Inteligencia emocional.

		Inteligencia emocional
	Coefficiente de correlación	,064
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,472
	N	127

Interpretación:

En la tabla 22, se muestra los resultados obtenidos, al aplicar la prueba estadística de coeficiente de correlación Rho de Spearman a la dimensión Cohesión familiar y la variable Inteligencia emocional, obteniéndose un p-valor = 0,472 siendo este mayor a 0,05. Lo que nos indica que, se acepta la hipótesis nula H_0 . En consecuencia, se puede concluir que la cohesión familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

Hipótesis específica 2:

H_0 : La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

H_1 : La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

Nivel de confianza: 0,95 (95%)

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Regla de decisión:

Si el p - valor es $\leq 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula; es decir se rechaza H_0 .
Aceptando la hipótesis alterna H_1 .

Si el p - valor es $> 0,05$ entonces se acepta la hipótesis nula; es decir se acepta H_0 .

Tabla 23. Correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la variable inteligencia emocional.

			Inteligencia emocional
Correlación de Pearson	Dimensión Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	,093
		Sig. (bilateral)	,300
		N	127

Interpretación

En la tabla 23, se muestra los resultados obtenidos, al aplicar la prueba estadística de coeficiente de correlación de Pearson a la dimensión Adaptabilidad familiar y la variable Inteligencia emocional, obteniéndose un p-valor = 0,300 siendo este mayor a 0,05. Lo que nos indica que, se acepta la hipótesis nula H_0 . En consecuencia, se puede concluir que la adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023.

IV. DISCUSIÓN

Para poder desarrollar este capítulo de la investigación, se tuvo en cuenta la indagación recabada en correspondencia con las bases teóricas establecidas sobre las variables funcionamiento familiar e inteligencia emocional, los antecedentes revisados sobre el tema y los resultados obtenidos para contrastar y enriquecer el conocimiento sobre dichas variables.

En esta investigación de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

En ese sentido, para llevar a cabo la investigación se tuvo por conveniente plantear las hipótesis de estudio con la finalidad de poder evidenciarlas en el proceso de ejecución y obtención de los resultados estadísticos.

Con respecto a la hipótesis general de la investigación, al analizar los resultados obtenidos mediante la prueba estadística rho de Spearman, se encontró que la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Estos resultados coinciden con la investigación efectuada por Calla⁴² quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria de una institución educativa de Juliaca. Concluyendo que la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, lo que se evidenció con un p-valor = 0,807; así mismo, entre las variables se tuvo una correlación negativa baja, $Rho = -0,024$; esto indicaría que cuando la funcionalidad familiar se presenta en mayor grado en los estudiantes, no necesariamente sucederá lo mismo con la inteligencia emocional de los estudiantes. Pero contradice con la investigación efectuada por Zela²¹, quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes adolescentes de nivel secundario, concluyendo que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente de forma directa moderada con la inteligencia emocional; esto implica que los estudiantes adolescentes que perciban una mayor funcionalidad familiar desarrollaran mayores niveles de inteligencia emocional. Análogamente con la investigación efectuada por Arce y Calcina²², en su estudio en donde tuvo como propósito determinar la relación entre la funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión, concluyendo que la funcionalidad familiar se correlaciona estadísticamente significativa con la inteligencia emocional, tanto para el grupo de estudiantes víctima (0,559**) y estudiantes no víctimas (0,397**); es decir que las

características familiares se relacionan con la presencia de la inteligencia emocional en los estudiantes, observándose mayor intensidad en el grupo de estudiantes víctimas.

Con respecto a la hipótesis específica 1 de la investigación, al analizar los resultados obtenidos mediante la prueba estadística rho de Spearman, se encontró que la dimensión Cohesión familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Moreno⁴³, quien en su estudio realizado tuvo como propósito determinar la relación entre la dimensión Cohesión familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. Concluyendo que la dimensión Cohesión familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, lo que se evidenció con un p-valor = 0,088 mayor a 0,05; así mismo, entre las variables se tuvo una correlación de Pearson positiva baja, $r = -0,191$; es decir un estudiante para poseer una adecuada inteligencia emocional no necesariamente implica conllevar a tener una buena relación en el entorno familiar. Pero contradice con la investigación efectuada por Reyes⁴⁴, quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación significativa entre la dimensión Cohesión familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur, concluyendo que la Cohesión familiar se relaciona significativamente de forma positiva media, con la inteligencia emocional, lo que se evidenció con un p-valor = 0,000 menor a 0,05; así mismo, entre las variables se tuvo una coeficiente Rho de Spearman de $Rho = -0,608$; es decir un estudiante para poseer una adecuada inteligencia emocional necesariamente implica conllevar a tener una buena relación en el entorno familiar. Así mismo contradice con la investigación efectuada por Chipana⁴⁵ quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima, 2023

Con respecto a la hipótesis específica 2 de la investigación, al analizar los resultados obtenidos mediante la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson, se encontró que la dimensión Adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Estos resultados contradicen con la investigación efectuada por Moreno⁴⁴, quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021. Concluyendo que la Adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, lo que se evidenció con un p-valor = 0,021 menor a 0,05; así mismo, entre las variables se tuvo una correlación de Pearson positiva baja, $r = -0,256$; es decir cuando un estudiante posee una adecuada inteligencia emocional implica tener

capacidad de tomar decisiones, cumplir roles y reglas dentro del entorno familiar. Así mismo contradice con la investigación efectuada por Reyes⁴⁵ quien en su estudio realizado tuvo como finalidad determinar la relación significativa entre la dimensión adaptabilidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur. Concluyendo que la Adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con la inteligencia emocional, lo que se evidenció con un p-valor = 0,000 menor a 0,05; así mismo, entre las variables se tuvo un coeficiente Rho de Spearman positiva media $Rho = 0,577$; es decir cuando un estudiante posee una adecuada inteligencia emocional implica tener capacidad de tomar decisiones, cumplir roles y reglas dentro del entorno familiar.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones logradas en la presente investigación son las siguientes:

1. Respecto a el objetivo principal de la investigación, se concluyó que, la funcionalidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Es decir los resultados indican que la calidad de las relaciones familiares, la comunicación, el apoyo emocional, con las estrategias efectivas para el manejo del estrés y la ansiedad con el sentido de pertenencia a la familia y la cohesión en los estudiantes no impacta de manera relevante en su capacidad para gestionar sus emociones de manera asertiva y efectiva alcanzando su bienestar emocional logrando así sus objetivos personales con una autoestima saludable, resiliente frente a los cambios que demandan el ambiente.
2. Respecto al objetivo específico 1 de la investigación, se concluyó que, la cohesión familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Es decir los resultados obtenidos ponen de manifiesto que el nivel de cohesión familiar, entendido como la conexión y compromiso entre los miembros de la familia, con los lazos afectivos y el apoyo emocional dentro del núcleo familiar en los estudiantes, no genera un impacto directo en la capacidad para la comprensión, reconocimiento e identificación de las emociones propias y ajenas por autoconciencia y autoestima saludable.
3. Respecto al objetivo específico 2 de la investigación, se concluyó que, la adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, Los Aquijes, Ica, 2023. Es decir que la capacidad de flexibilizar patrones y rutinas familiares con una comunicación abierta, fluida y transparente que maneja situaciones estresantes frente al cambio del ambiente, no determina en los estudiantes la capacidad para gestionar, comprender y regularizar sus propias emociones o ajenas.

VI. RECOMENDACIONES

Tomando en consideración los resultados, pues la investigación nos lleva a un punto de inflexión crítico donde nos orienta al cambio positivo, con fines de mejora y alcanzar evoluciones constructivas en las familias y las comunidades. Ya que la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional son la clave para liberar el verdadero potencial de nuestros estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades necesarias para una vida de realización y satisfactoria. Pues, las recomendaciones que se presentan a continuación están diseñadas para ayudar a todos los actores involucrados a lo largo de la formación educativa, desde las familias y los estudiantes hasta los directores, la institución educativa, los psicólogos y el personal docente. Juntos, podemos crear un ambiente de aprendizaje que sea inclusivo, seguro y adecuado para el desarrollo integral de todos, y que promueva un futuro más brillante y sostenible en beneficio de todos.

Primera: Al director de la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao”, hacer coordinaciones con la UGEL ICA, para que esta pueda gestionar programas de intervención familiar, donde se realice por parte de los profesionales, como talleres, charlas y otras actividades en función al desarrollo integral de los estudiantes a través de la educación emocional, ayudando así la forma y la manera que podamos pensar, sentir y actuar con una acertada regulación y la expresión de las emociones, y fortaleciendo los lazos familiares a través de la comunicación efectiva, la empatía y la ayuda recíproca. De esta manera todos los estudiantes y sus familias podrán beneficiarse en conjunto por la creación de un entorno educativo que lidere la capacidad de las buenas habilidades personales e interpersonales. Esto implica por conveniente tener una estructura de planificación por parte del director en convenio con la Ugel, y los aliados de la Institución como el servicio de psicología, tutores y docentes, padres de familia, estudiantes en informarse sobre el tiempo, la duración, el compromiso y responsabilidad continua que tienen que tener para ejercer los nuevos retos de aprendizaje para potencializar estabilidad emocional de los estudiantes.

Segunda: Al director de la Institución Educativa "José Gregorio Huamán Girao" debe implementar un sistema educativo integral que no solo se enfoque en la formación académica de los estudiantes, sino que también promueva la cohesión familiar y el desarrollo emocional de los mismos. Esto es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos de la vida con éxito.

Por ello es importante la colaboración entre padres, maestros y estudiantes. Siendo los padres que deben estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos, y los maestros deben estar capacitados para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Así mismo, los talleres sobre crianza efectiva, comunicación y establecimiento de normas y límites serán clave para lograr este objetivo.

Además, formar las escuelas de padres para fortalecer las medidas de prevención y promoción de la inteligencia emocional y la adaptabilidad familiar. Donde aprendan estrategias para manejar el estrés, mejorar la comunicación con sus hijos y fomentar la resiliencia familiar.

Todo esto permitirá mejorar la motivación, comunicación, rendimiento académico y resolución de conflictos de los estudiantes, padres y maestros, creando así un ambiente escolar más positivo y de apoyo, donde todos se sientan valorados y respetados.

Tercera: Al director de la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” hacerle de conocimiento que es crucial que los colegios efectúen las escuelas de padres para que fortalezca las medidas de prevención y promoción de los programas y recursos que apoyan el desarrollo de la inteligencia emocional y la adaptabilidad familiar, y así puedan fomentar la colaboración entre padres, maestros y estudiantes. Llegando a mejorar la motivación, comunicación, rendimiento académico, resolución de conflictos, asertividad, la confianza y autonomía propia y en conjunto. Además en conjunto a la psicóloga y tutores poder investigar más a fondo sobre las causas de inasistencias en el registro que se da de manera continua por parte de los alumnos y padres de familia a las clases y reuniones que se establecen, para así conocer más a detalle y profundidad como es la familia en casa, si lleva un régimen muy autoritario o un estilo de crianza permisivo, negligente que afecta las buenas relaciones familiares y perjudiquen la capacidad del bienestar emocional, las habilidades interpersonales en los estudiantes estando en casa, o en el colegio. En convenio con los trabajadores sociales del programa Aurora y la demuna en la situación que amerite y sea conveniente.

Cuarta: Que el director de la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” genere un diálogo con algunas facultades de la Universidad con el propósito de que vengan los estudiantes de derecho de último año para así dar a conocer a los estudiantes y a los padres la prevención hacia el maltrato, desprotección y que penalidad tendría tales acciones. Así mismo; a los psicólogos que también cursan el último año para la realización de talleres en beneficio de la autoestima, manejo del estrés, habilidades sociales y entre otros. Priorizando a las familias cuyo nivel se orienta en la disfuncionalidad de su dinámica familiar puedan crearse un plan de acción, hacer el seguimiento regular a cada alumno. Así también los programas de apoyo familiar donde las familias puedan compartir y recibir experiencias de otras familias que enfrentan los desafíos similares, también talleres de inteligencia emocional, de habilidades sociales y gestión del estrés con el propósito de psicoeducar sobre los beneficios que contribuyan a desarrollar estos factores y hacer gestión de un desarrollo integral de crecimiento personal y social, orientado a tutores para de implementar las habilidades adquirida de aprendizaje.

Quinta: Que en la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” se pueda desarrollar programas de capacitación para docentes donde promuevan estrategias y habilidades efectivas para manejar situaciones críticas en el aula, priorizando la importancia de una funcionalidad familiar saludable, el desarrollo de la inteligencia emocional y la creación de un entorno escolar positivo e inteligente, con el objetivo de anticipar y resolver problemas, promoviendo el bienestar emocional y académico de los estudiantes, de tal manera que se profundize el tema de la familia desde la perspectiva de los padres de los menores, analizando cómo sus creencias, actitudes y prácticas parentales influyen en la calidad de las relaciones familiares y en el desarrollo emocional y social de los hijos. Realizando el trabajo con apoyo del psicólogo en conjunto con los auxiliares de educación y el comité de padres, donde este promueva la cohesión y adaptabilidad familiar en adolescentes, con un enfoque en estudiantes con necesidades específicas en los niveles promedio y extremo de funcionalidad familiar y promover las habilidades psicoemocionales como la eficacia resolutiva y la autorrealización.

Sexta: Proporcionar asistencia y orientación oportuna por parte del psicólogo de la institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao” a aquellos estudiantes que presentan un nivel significativamente bajo de inteligencia emocional, con el objetivo incrementar considerablemente las habilidades emocionales y sociales, y promover un desarrollo integral y equilibrado, desarrollando un programa de formación docente donde se aborde temas de funcionamiento familiar e inteligencia emocional, con el propósito de progresar la calidad de la educación para que estos guíen y formen a sus estudiantes de manera saludable y positivo

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barraza A. La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*. 2021; Jul-Dic; 35(131):71-87. DOI: 10.15517/ap.v35i131.41150. Disponible en:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v35n131/2215-3535-ap-35-131-71.pdf>
2. Rivas S. La terapia familiar y su evolución en la medicina familiar. Artículo histórico. *Rev Mex Med Fam*. 2022; 8: 93-100. DOI: 10.24875/RMF.21000113. ISSN 2007-9710. Disponible en:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmmf/v9n3/2007-9710-rmmf-9-3-93.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud. Logros a escala mundial en materia de salud. [Internet]. 2020 [consultado 20 de mayo del 2023]. Disponible en:
<https://www.who.int/es/home/searchresults?indexCatalogue=genericsearchindex1&searchQuery=familia&wordsMode=AnyWord>
4. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) [Internet]. Lima 2021 [consultado 25 de mayo del 2023]. Disponible en:
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535198-inei-ejecuta-encuesta-para-obtener-datos-de-violencia-familiar-en-mujeres-ninas-ninos-y-adolescentes>
5. Bradberry T, Greaves J. *Emotional Intelligence 2.0* [Internet]. TalentSmart Sorrento Valley Road San Diego, US y Canadá callers [Consultado 7 de enero del 2023]. ISBN: 978-0-9743203-2-5. Disponible en:
https://www.google.com.pe/books/edition/Emotional_Intelligence_2_0/JAP8B7R67K0C?hl=es&gbpv=1&dq=5.%09Bradberry+T,+Greaves+J.+Emotional+Intelligence+2.0.+Americana%3B+2009&printsec=frontcover.
6. Rodríguez J. Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*; Edición: Resiliencia Paradigmática [Internet]. Mayo 2024 [Consultado 12 junio del 2024]; 17(1):400-11. DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
7. Redacción Gestión. Inteligencia emocional para liderar: por qué es más importante que nunca [Internet]. *Gestión*. 2024 [Consultado 7 de enero del 2023]. Disponible en:
<https://gestion.pe/noticias/inteligencia-emocional/>
8. Organización Mundial de la Salud. La salud en el mundo. Ginebra: OMS; 2020. [Internet] América. [Consultado 18 de marzo del 2023]. Disponible en:
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7482/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Insitute for Family Studies. Mapa mundial de la familia. No existe una mejor manera: trabajo, familia y felicidad a través del mundo. [Internet] Estados Unidos. 2015. [consultado 20 de

- abril del 2023]. Disponible en: <https://ifstudies.org/ifs-admin/resources/worldfamilymap-2015-spanish-forweb.pdf>
10. Instituto Nacional de Estadística e Informática. 1. Características de los hogares y la población. [Internet]. Perú 2014 [consultado 26 de abril del 2023]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1151/pdf/cap001.pdf
 11. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2022. San Martín. [consultado el 20 de julio]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2022/departamentales/Endes22/pdf/San_Martin.pdf
 12. Municipalidad del Gobierno de Ica. (25 de agosto del 2020) Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2020-ICA. Municipalidad de Ica. Disponible en: <http://muniica.gob.pe/transparencia/GESTION2019/Codisec/PLAN%20DE%20ACCION%20DISTRITAL%202020.pdf>
 13. Gonzales J. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato. [Tesis de Maestría]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2022. 97p. Disponible en: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/69a2cdf6-afe5-4177-b3e9-6b9ef71a432c>
 14. Dutan C, Navarro M. Inteligencia emocional y funcionalidad familiar en adolescentes del Colegio de Bachillerato Ciudad de Cuenca, en el periodo 2022. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad de Cuenca; 2023. 36 p. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40998>
 15. Quisnia J. Funcionalidad familiar y su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de 12 a 14 de edad en un Colegio Fiscal de Pelileo. [Tesis de Licenciatura]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador; 2020. 192 p. Disponible en: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/727d3a80-a972-49ba-83eb-00b3f9c7e78c>
 16. Carrillo B. Participación familiar para mejorar la calidad de vida en personas con hipertensión arterial [Tesis de posgrado]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato Ecuador; 2021. 253 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385951>
 17. Ramírez V. La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato [tesis de posgrado]. Ecuador: universidad técnica de Ambato; 2021. 100 p. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/items/ad17828b-24b9-448b-b988-e7273b2b5064>

18. Romero h. Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de puquio, [Tesis de pregrado]. Puquio: Universidad Autónoma del Perú.; 2023. 83 p. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2472>
19. Valenzuela A. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla, [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae del Perú.; 2021. 120 p. Disponible en: https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1092/Valenzuela_Yessica_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Boza O, Antonio L. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Continental; 2020. 124 p. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7482>
21. Zela R. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes. Revista Científica de Ciencias de la Salud 2022 [Internet]. Junio 2022 [Consultado el 12 de abril del 2024]; 15(1). ISSN: 2411-0094. Disponible en: https://rccs.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1754/1970
22. Arce V y Calcina M. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria víctimas y no víctimas de violencia por omisión-Arequipa, 2021. [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad César Vallejo; 2021. 83 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59923>
23. Hernández F. Inteligencia Emocional y convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa secundaria-Ica, 2022. [Tesis de Maestría]. Perú: Universidad César Vallejo; 2022. 75 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98902>
24. Del Rio P. Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Ica, 2020. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad César Vallejo; 2021. 66 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86715>
25. Molina K. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en adolescentes atendidos en el Hospital Rene Toche Groppo de Chincha octubre 2017. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Privada San Juan Bautista; 2019. 101 p. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/item/af5b5c01-9a81-4e3a-af11-20e8cf2ec1e6>
26. Muñante V. inteligencia emocional y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes del ciclo intermedio del centro de educación básica alternativa Abraham Valdelomar Marcona, Ica – 2022. [tesis de segunda especialidad]. Perú: universidad nacional de educación; 2022. 109 p. Disponible en:

<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/6a9c2662-7187-4214-bf52-0282c7fd586e>

27. Contreras L y Ramos B. Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de 12 a 14 años víctimas de violencia, distrito de Ica, 2021. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad César Vallejo; 2021. 134 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68490>
28. Álvarez C. Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas [Internet]. 2015; [consultado el 20 de julio del 2024]. 37(148). 172-190. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858011.pdf>
29. Acosta S. Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. Revista Latinoamericana Ogmios [Internet]. 2023 [consultado el 21 de julio del 2024]; 8(3): 82-95. Disponible en: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
30. Muntané J. Introducción a la investigación básica. Sociedad Andaluza de patología digestiva [Internet]. Junio 2010 [consultado el 18 de mayo del 2024]; 33(3):7. Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3>
31. Osada J, Salvador-Carrillo J. Estudios “descriptivos correlacionales” ¿termino correcto?. Revista médica de Chile [Internet]. Septiembre 2021 [consultado el 20 de junio del 2024]; 149(9): 1383-1384. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872021000901383
32. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. 6ª ed. México: McGraw-Hill; 2014. [consultado 5 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.digitalrepositorio.com/items/show/2>
33. Rosales M. Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer año del nivel secundario de I.E.T “María Inmaculada” Huancayo – 2015. [Tesis de Licenciatura]. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2016. 102 p. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/807>
34. Ugarriza N, Pajares L. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Red de revistas científicas de acceso abierto diamante infraestructura abierta no comercial propiedad de la academia [Internet]. 2005 [consultado el 10 de enero del 2024]; Persona. 2005; 8: 11-58. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
35. Campos G, Lule N. La observación, un método para el estudio de la realidad. [Internet]. 2012 [consultado el 11 de enero del 2024]; 7(13): 45- 60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
36. Martínez M. Ciencia y arte en la metodología cualitativa [Internet]. México, D.F.: Editorial Trillas; 2004 [consultado el 10 de enero del 2024]; 351 p. Disponible en:

- https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguel_PDF
37. López P, Fachelli S. Metodología de la investigación social cuantitativa [en línea]. España: Universitat Autònoma de Barcelona; 2015. [consultado 8 de mayo del 2023]. Disponible en: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
 38. Meneses J, Barrios M, Bonillo A, Cosculluela A, Lozano L, Turbany J, Valero S. Psicometría [en línea]. España: Editorial UOC; 2013. [consultado 9 de mayo del 2023]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf
 39. Zegers B, Larraín M, Polaino A, Trapp A, Diez I. Validez y confiabilidad de la versión española de la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (CAF) de Olson, Russell & Sprenkle para el diagnóstico del funcionamiento familiar en la población chilena. *Revista chilena de neuro-psiquiatría* [Internet]. 2003 [consultado el 15 de enero del 2024]; 1(41): 39-54. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071792272003000100006&script=sci_arttext&tlng=en
 40. Bazo J et al. Bennett I. Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública* [Internet]. 2016 [consultado el 10 de enero del 2024]; 3(33): 462-470. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342016000300011&script=sci_abstract
 41. Bar-On T, Parker J. EQ-i:YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes [en línea]. Madrid: TEA Ediciones; 2018. [consultado 26 de mayo del 2023]. Disponible en: https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
 42. Calla. "Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca – 2023. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2023. 74 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124444>
 43. Moreno. Funcionalidad Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo– 2021. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2021. 52 p. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72905>
 44. Reyes. funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de lima sur– 2023. [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad Autónoma del Perú; 52 p. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3394?show=full>

45. Chipana. Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima 2023. [Tesis de posgrado]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 76 p. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/182c406e-00d0-4e52-b003-d33797255e1d/content>

VIII. ANEXOS

8.1. Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

DATOS RELEVANTES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellido : _____ Fecha : _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado y Sección : _____ Edad : _____ Sexo : _____

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias de dichas frases, si es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta. Le pedimos a usted que se sirva a leer con detenimiento cada una de las proposiciones y responder de manera sincera marcando con un aspa (x) la alternativa que según usted refleja cómo vive su familia.
 Nunca (01) Casi nunca (02) A veces (03) Casi siempre (04) Siempre (05)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

8.2. Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn Ice)

DATOS RELEVANTES DEL ALUMNO/A

Nombre y apellido : _____ Fecha : _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado y Sección : _____ Edad : _____ Sexo : _____

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BarOn ICE

Adaptada por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

8.3. Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023?</p> <p>Problemas Específicos ¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023? ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023. Establecer la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa y directa entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la cohesión familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023 Existe una relación significativa entre la adaptabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023.</p>	<p>Variable 1: Funcionalidad familiar Dimensiones: - Cohesión - Adaptabilidad Indicadores: D1: 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 D2: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20</p> <p>Variable 2: Inteligencia emocional Dimensiones: - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad - Manejo del estrés - Impresión positiva con estado de animo Indicadores: D1: 7, 17, 28, 8, 18 y 27. D2: 2, 5, 10, 14, 20 y 24. D3: 3, 6, 11, 15, 21 y 26. D4: 12, 16, 22, 25, 30 y 13. D5: 1, 4, 9, 19, 23 y 29.</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>

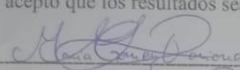
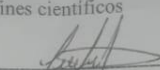
TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación básica	Descriptivo- Correlacional	<p>Población: La población del presente estudio está conformada por 189 estudiantes, siendo 99 que cursan el cuarto año y 90 que cursan el quinto año de secundaria en la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023</p> <p>Muestra: Con una probabilidad de éxito del 95%, la muestra de estudio estará conformada por 127 estudiantes que cursan el cuarto y quinto año de educación secundaria en la Institución Educativa Pública “José Gregorio Huamán Girao”, 2023</p>	Hipotético- Deductivo	Encuesta Test psicométricos	<p>Funcionalidad familiar Nombre: Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Autor: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) Adaptación: Morales (2021) Objetivo: Evaluar niveles de cohesión y adaptabilidad familiar Ítems: 20 ítems Confiabilidad: 0.84</p> <p>Inteligencia Emocional Nombre: Inventario de Inteligencia Emocional (BarOn ICE) Autor: Reuven BarOn (1997) Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Aguila (2001) Objetivo: Evaluar el nivel de inteligencia emocional Ítems: 30 ítems Confiabilidad: 0,77 - 0,88 y 0,92</p>

8.4. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo con número de identificación 40239048 con domicilio El Huacangal J-4 Siendo del/la menor de edad Marily Luján Gomez con número de identificación 60908177 autorizo y acepto la participación de mi menor hijo, a en el proyecto titulado: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao", 2023.

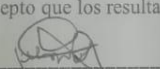
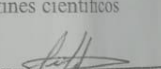
Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos

 NOMBRE: <u>Maria Gomez Pasiona</u> DNI N° APODERADO	 BACH. HUACHIN MORAN TAHLYA SINTIA DNI N° 75998016 RESPONSABLE
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo con número de identificación ^{DNI} 7526778 con domicilio Los aguila Siendo del/la menor de edad Maria Hernandez Alvaraz con número de identificación 756778 autorizo y acepto la participación de mi menor hijo, a en el proyecto titulado: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao", 2023.

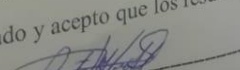
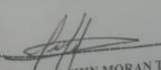
Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos

 NOMBRE: <u>Luz Maria Hernandez</u> DNI N° APODERADO: <u>Hernandez</u>	 BACH. HUACHIN MORAN TAHLYA SINTIA DNI N° 75998016 RESPONSABLE
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo con número de identificación 46304392 con domicilio Piscana AU montano Siendo del/la menor de edad Yes? Vargas Casanova con número de identificación 60462606 autorizo y acepto la participación de mi menor hijo, a en el proyecto titulado: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao", 2023.

Estoy enterado y acepto que los resultados sean utilizados para fines científicos

 NOMBRE: DNI N° <u>46304392</u> APODERADO	 BACH. HUACHIN MORAN TAHLYA SINTIA DNI N° 75998016 RESPONSABLE
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.5. Resolución de aprobación de Proyecto de Investigación

	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"</p> <p>FACULTAD DE PSICOLOGIA</p> <p>DECANATO</p> <p>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</p>	
<p><u>RESOLUCION DECANAL N° 013-2023 -FP-UNICA-D.</u></p>		
<p>Ica, 30 de octubre de 2023.</p>		
<p>El Oficio N° 0187-UI/FP-UNICA-2023, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 089-CI-UI/FP-UNICA-2023, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional, en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Gregorio Huamán Girao", 2023, presentado por la asesorada Bach. HUACHIN MORAN, TAHLYA SINTIA y; asesorada por el Mag. ALEX MARTIN HUAMAN CAYO; y.</p>		
	<p><u>CONSIDERANDO:</u></p> <p>Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;</p> <p>Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;</p> <p>Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;</p> <p>Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la Resolución del Consejo Directivo N° 013-2023-SUNEDU/CD, que en el artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la resolución del Consejo Directivo N° 158-2019-SUNEDU-CD, que aprobó las "Disposiciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las Universidades Públicas", Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo;</p> <p>Que, mediante Resolución Rectoral N° 0163-R-UNICA-2023, de fecha 11 de octubre de 2023, el señor Rector Interino de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" encarga interinamente al Dr. MAXIMO ISAAC, SEVILLANO DIAZ Decano de la Facultad de Psicología;</p> <p>Que, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de nuestra universidad;</p> <p>Que, el artículo 68° de la Ley Universitaria N° 30220, establece que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la Facultad, representa a la Facultad ante el Consejo Universitario y la Asamblea Universitaria conforme lo dispone la presente Ley;</p> <p>Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad;</p> <p>Que, el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado; y, en el inciso 39.6 designar a los directores de las Escuelas Profesionales, Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado;</p> <p>Que, el artículo 48° del Estatuto Universitario señala que las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;</p> <p>Que, mediante Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2021, se aprueba el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" con la finalidad de regular los requisitos, procedimientos y normas para la obtención del grado académico de bachiller, maestro, doctor, así como para la obtención del título profesional y título de segunda especialidad profesional que otorga la Universidad a nombre de la Nación, en concordancia con las disposiciones legales vigentes;</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

R.D. N° 013-2023-FP-UNICA-D.

30-10-2023.

Página 2.

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 0187-UI/FP-UNICA-2023, adjuntando el Informe N° 089-CI-UI/FP-UNICA-2023, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAÓ", 2023"**, presentado por la asesorada **Bach. HUACHIN MORAN, TAHLYA SINTIA**, asesorada por el **Mag. ALEX MARTIN HUAMAN CAYO**;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, según considerandos y visto; y en uso de las atribuciones conferidas al Decano mediante Resolución Rectoral N° 0163-R-UNICA-2023, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - **APROBAR**, el Proyecto de Tesis titulado: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL, EN ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "JOSÉ GREGORIO HUAMÁN GIRAÓ", 2023"**, presentado por la asesorada **Bach. ALEX MARTIN HUAMAN CAYO**.

Artículo 2°.- Comunicar, la presente Resolución Decanal al **ASESOR Mag. ALEX MARTIN HUAMAN CAYO e INTERESADA Bachiller Huachin Moran, Tahlya Sintia**, a fin de que dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- Inscribir, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dr. Máximo Isaac Sevillano Díaz
DECANO (A)

8.6. Evidencias fotográficas

Ingresando a la Institución Educativa “José Gregorio Huamán Girao”





Repartiendo los cuestionarios y a la vez orientando a los estudiantes sobre las instrucciones

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	ORDEN	NOMBRE	EDAD	SECCIÓN	SEXO	DIMENSIÓN		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	VALOR	FUNFA-TOT
2						COHESIÓN	ADAPTABILIDAD			
3	1		15	4A	F	31	27	Estructurada separada - BALANCEADO	2	58
4	2		15	4A	F	36	31	Flexible conectada - BALANCEADO	3	67
5	3		16	4A	F	47	37	Caotica aglutinada - EXTREMA	16	84
6	4		16	4A	F	40	33	Flexible conectada - BALANCEADA	3	73
7	5		15	4A	M	37	23	Rígida conectada - PROMEDIO	5	60
8	6		15	4A	M	29	29	estructurada separada - BALANCEADO	2	58
9	7		15	4A	M	42	32	flexible aglutinada - PROMEDIO	8	74
10	8		15	4A	M	45	31	flexible aglutinada - PROMEDIO	8	76
11	9		15	4A	M	45	32	flexible aglutinada - PROMEDIO	8	77
12	10		15	4A	M	20	20	Rígida dispersa - EXTREMA	13	40
13	11		15	4A	M	37	32	flexible conectada - BALANCEADO	3	69
14	12		15	4A	M	32	31	flexible separada - BALANCEADO	4	63
15	13		15	4A	M	29	27	estructurada separa - BALANCEADO	2	56
16	14		15	4A	M	28	34	flexible separada - BALANCEADO	4	62
17	15		15	4A	M	32	27	estructurada separada - BALANCEADO	2	59
18	16		16	4A	M	28	21	rígida separada - PROMEDIO	6	49
19	17		15	4B	F	31	29	estructurada separada - BALANCEADO	2	60
20	18		15	4B	F	13	16	rígida dispersa - EXTREMA	13	29
21	19		15	4B	F	27	33	flexible separada - BALANCEADO	4	60

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	ALUMNOS/AS	PELLIDO Y NOMBRE	EDAD	AÑO-SECCIÓN	SEXO	V - INTELIGENCIA EMOCIONAL					INTELIGENCIA E	IET - CATEGORIA
2						INTRAP	INTERP	ADAPTABILIDAD	NEO DE EST	PRESIÓN POSITV		
3												
4	1		15	4A	F	98	90	99	97	111	103	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
5	2		15	4A	F	112	47	95	85	79	68	Capacidad emocional y social atípico y deficiente. Nivel de des
6	3		16	4A	F	86	83	103	86	90	83	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesit
7	4		16	4A	F	95	78	95	90	90	79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse cc
8	5		15	4A	M	93	98	97	89	104	96	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
9	6		15	4A	M	108	88	119	76	87	90	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
10	7		15	4A	M	89	74	106	101	98	94	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
11	8		15	4A	M	89	93	97	105	70	90	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
12	9		15	4A	M	103	88	115	89	87	94	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
13	10		15	4A	M	93	69	110	89	104	90	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
14	11		15	4A	M	93	69	110	76	87	78	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse cc
15	12		15	4A	M	98	88	97	122	70	96	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
16	13		15	4A	M	108	69	106	68	93	74	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse cc
17	14		15	4A	M	118	83	84	89	93	80	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesit
18	15		15	4A	M	123	113	97	101	104	107	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
19	16		16	4A	M	88	65	95	79	117	84	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesit
20	17		15	4B	F	94	100	86	97	95	96	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
21	18		15	4B	F	98	66	95	77	84	74	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse cc
22	19		15	4B	F	98	110	86	123	105	116	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado
23	20		15	4B	F	94	100	91	101	84	96	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
24	21		15	4B	F	103	105	69	81	100	85	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado. Necesit
25	22		15	4B	F	127	105	103	109	116	118	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado
26	23		15	4B	F	84	120	69	122	121	116	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado