



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0)

Esta licencia permite que otros distribuyan, mezclen, adapten y construyan sobre su trabajo, incluso comercialmente, siempre que le reconozcan la creación original. Esta es la licencia más complaciente que se ofrece. Recomendado para la máxima difusión y uso de materiales con licencia.

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

“FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 22313 – AÑO 2021”

Presentado por:

CISNEROS RAMOS WILLIAM SAMUEL

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 6%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 20 de diciembre del 2022

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA FERRONES
DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

**MESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ADMINISTRACIÓN Y
PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



TESIS

Factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes del
Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021

Línea de investigación:

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y medio ambiente

AUTOR:

William Samuel Cisneros Ramos

Ica – Perú

2022

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis padres por darme una formación en principios y valores y a mi familia por su apoyo y comprensión.

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer infinitamente a todas las personas que de una u otra forma me apoyaron e hicieron posible el desarrollo de manera eficiente el presente trabajo de investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen	viii
Summary	ix
I. Introducción	10
1.1 Realidad problemática	11
1.2 Antecedentes	13
1.2.1 Antecedentes Internacionales	13
1.2.2 Antecedentes Nacionales	14
1.2.3 Antecedentes Locales	16
1.3 Justificación e Importancia	17
1.3.1 Justificación	17
1.3.2 Importancia	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
1.5 Hipótesis de la investigación	18
1.5.1 Hipótesis general	18
1.5.2 Hipótesis específicas	18
1.5.3 Variables de la Investigación	19
1.6 Bases Teóricas	20
1.6.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa N° 22313	20
1.6.2 Información General de la Institución Educativa N° 22313	21
1.6.3 Educación	23
1.6.4 Rendimiento académico	24
1.6.5 Capacidades pedagógicas	24
1.6.6 Competencias docentes	25
1.6.7 Competencias educativas	25
1.6.8 Desempeño docente	26
1.6.9 Los factores determinantes del rendimiento académico	27

1.7 Marco conceptual	29
1.8 Marco Legal	31
II. Estrategia Metodológica	32
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	32
2.1.1 Tipo de investigación	32
2.1.2 Nivel de investigación	32
2.1.3 Diseño de investigación	33
2.2 Población – Muestra	34
2.2.1 Población	34
2.2.2 Muestra	34
2.3 Técnicas de recolección de datos	37
2.4 Instrumentos de recolección de datos	37
2.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados	37
2.5.1 Validez y confiabilidad	37
2.5.2 Procedimiento de recolección de datos	38
2.5.3 Análisis de datos	38
III. Resultados	39
IV. Discusión	40
V. Conclusiones	41
VI. Recomendaciones	43
VII. Referencias Bibliográficas	45
VIII. Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Encuesta	51
Tabla 02. Matriz de consistencia	53
Tabla 03. Proceso estadístico SPSS	55
Tabla 04. Operacionalización de variables e indicadores	56
Tabla 05. Confiabilidad del instrumento	56
Tabla 06. Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra	57
Tabla 07. Prueba de correlación entre variable independiente y dependiente	87
Tabla 08. Prueba de la hipótesis general	87
Tabla 09. Prueba de la hipótesis específica 1	89
Tabla 10. Prueba de la hipótesis específica 2	91
Tabla 11. Prueba de la hipótesis específica 3	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. La motivación	58
Figura 2. Las percepciones	59
Figura 3. Las condiciones económicas	60
Figura 4. El bienestar familiar	61
Figura 5. Diferencias sociales	62
Figura 6. La vida familiar	63
Figura 7. Situación económica	64
Figura 8. Aspecto social	65
Figura 9. Nivel excelente	66
Figura 10. Nivel muy bueno	67
Figura 11. Nivel bueno	68
Figura 12. Nivel regular	69
Figura 13. Nivel alto	70
Figura 14. Nivel medio	71
Figura 15. Nivel bajo	72
Figura 16. Nivel nulo	73
Figura 17. Diferentes acciones	74
Figura 18. Destrezas	75
Figura 19. Actitudes	76
Figura 20. Afectación de derechos fundamentales	77
Figura 21. Competencias creativas	78
Figura 22. Competencias flexibles	79
Figura 23. Competencias responsables	80
Figura 24. Competencias adecuadas	81

RESÚMEN

La presente investigación sobre el tema del rendimiento académico muestra una gran riqueza en cuanto a las aportaciones, empero nos permite un acercamiento a comprender su significado, dentro y fuera del sistema educativo. Siendo así, es que las conclusiones y recomendaciones del estudio, se enmarcan considerando al rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales nos aproximamos a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje. No obstante, a su vez nos evidencia aquella situación que alimenta al cuerpo de conocimiento sobre el objeto de estudio; porque planteamos que el rendimiento académico se asocia con los factores determinantes, por ello nuestro problema general es ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021? Concluyendo con la reflexión final sobre la necesidad imperante de la transformación en el tema de liderazgo educativo, y de manera específica en relación con sus políticas de administración, planeación, diseño, implementación e investigación en el ámbito educativo.

Para el estudio, se empleó el enfoque cuantitativo; el tipo de estudio fue básico, con diseño no experimental, la técnica de la observación y encuesta aplicada a la muestra seleccionada de (17) profesores, (2) personal administrativo, (1) personal directivo y (73) padres de familia correspondientes al sexto grado de primaria.

Palabras Claves: Competencia, destrezas, estudiantes, evaluación, factores, nivel de desempeño, rendimiento académico.

SUMMARY

This research on the subject of academic performance shows a great richness in terms of contributions, however, it allows us an approach to understand its meaning, inside and outside the educational system. Thus, it is that the conclusions and recommendations of the study are framed considering academic performance as a construct capable of adopting quantitative and qualitative values, through which we approach the evidence and dimension of the profile of skills, knowledge, attitudes and values developed by the student in the teaching-learning process. However, in turn, it shows us that situation that feeds the body of knowledge about the object of study; because we propose that academic performance is associated with the determining factors, so our general problem is what is the level of relationship between the factors and the academic performance of the students of the Primary Level of the Educational Institution No. 22313 - Year 2021? Concluding with the final reflection on the prevailing need for transformation in the issue of educational leadership, and specifically in relation to its administration, planning, design, implementation and research policies in the educational field.

For the study, the quantitative approach was used; the type of study was basic, with a non-experimental design, the technique of observation and survey applied to the selected sample of (17) teachers, (2) administrative staff, (1) managerial staff and (73) parents corresponding to the sixth grade of elementary school.

Keywords: Competence, skills, students, evaluation, factors, performance level, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Perú ha experimentado recientemente cambios profundos en la educación, desde garantizar condiciones mínimas de calidad hasta adaptar nuevos métodos de educación debido a la emergencia sanitaria mundial. Como tal, hay muchos factores que determinan el rendimiento académico de un estudiante; en el caso de clases virtuales realizadas en centros educativos.

En un estudio publicado por UNICEF, respaldó las tendencias anteriores y también reveló disparidades en el acceso a las herramientas y tecnologías necesarias para el aprendizaje a distancia ideal (UNICEF, 2020). No podemos dejar de reconocer el extraordinario impacto que ha tenido la tecnología en los mecanismos de enseñanza y aprendizaje en la educación, enfatizando los determinantes del rendimiento académico.

Dicho estudio sobre rendimiento académico de los estudiantes es, uno de los temas de mayor controversia en el sistema educativo, tanto es así que en los últimos tiempos se le ha dedicado un profundo análisis. En la presente investigación se ha elegido a la Institución Educativa Nro. 22313; con lo que se busca establecer el nivel de relación entre los factores determinante en el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – año 2021; tratando de presentar una aproximación conceptual al constructo del rendimiento académico frente a la realidad que se presenta en el mencionado centro educativo.

Siendo así, se ha desarrollado el análisis de diferentes trabajos de investigación nacionales e internacionales sobre las variables elegidas para nuestro estudio y que nos acercarán a tener una mayor objetividad del tema que se ha propuesto.

Desarrollándose el estudio en base al esquema que nos brinda la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica – Escuela de Posgrado.

1.1 Realidad problemática

El objeto de investigación y análisis es el estudio del rendimiento estudiantil, especialmente de las aulas virtuales creadas durante la pandemia, sin embargo, se ha encontrado que en este influyen muchos factores: individuales, familiares, sociales y académicos, basados en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, evaluándose la oferta de programas, los métodos de enseñanza de los profesores, los conceptos previos de los estudiantes, el nivel de pensamiento, etc. La complejidad que conlleva el logro académico proviene de conceptualizarlo; mientras que suele denominarse relevancia académica, donde la experiencia del docente y la convivencia escolar que demuestran los alumnos es fundamental para un buen rendimiento académico.

El hecho de que los factores contribuyan al bajo rendimiento académico es un problema que existe en la mayoría de las instituciones educativas, no siendo excepción la Institución Educativa Nro. 22313, siendo así: La falta de recursos económicos, problemas familiares, irresponsabilidad de los padres, condiciones de vida, la metodología en la aplicación de las competencias por parte de los docentes entre otros.

El problema que se plantea en la presente investigación es porque según el análisis de las estadísticas del Rendimiento Académico del año 2021, se reconoció que se presenta la necesidad de que los estudiantes mejoren el nivel de aprendizaje, con la tendencia a superar y cubrir todas las expectativas aplicando los sistemas pedagógicos y didácticos necesarios, para ello planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021?

Problema general:

¿Cuál es el nivel de relación entre los factores y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021?

Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - Año 2021?

PE2. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores socio - familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021?

PE3. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores académicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – Año 2021?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes Internacionales:

▪ **Bernal y Rodríguez (2017)** concluye lo siguiente:

La medición de la habilidad de los estudiantes se considera logro o desempeño académico, el cual se refiere a la capacidad de responder a los estímulos educativos, cuyo resultado está influenciado por varios factores. Algunos son inherentes (internos o del estudiante) y hay otros factores. De naturaleza exógena (que se origina fuera del estudiante); estrechamente relacionado con la experiencia de aprendizaje y la calidad de la enseñanza. (p. 109)

▪ **Hernández y Quintanilla (2016)** concluye lo siguiente:

Las medidas de seguimiento al rendimiento académico implantadas por la dirección del centro son la formación y renovación del profesorado. Estas actividades se realizan una vez al año. Las acciones que realizan los docentes para monitorear el desempeño académico consisten en asistir a talleres de Evaluación, Capacitación y Programación Educativa (TEPCE) para adquirir experiencia pedagógica y mejorar las estrategias de enseñanza. (p. 58)

▪ **Chay (2016)** concluye lo siguiente:

El nivel escolar de los padres tiene cierta influencia en el bajo rendimiento de un estudiante. Pero por lo demás, si bien los padres están bien preparados para el trabajo escolar, las situaciones laborales ocupan la mayor parte de su tiempo y atención. Como resultado, el apoyo que pueden brindar a sus hijos es muy limitado y muy importante para el rendimiento académico. (p. 43)

▪ **Lesnis (2020)** concluye lo siguiente:

Se puede decir que mediante las observaciones y el resultado del hallazgo se evidencia, la pregunta que hace esta investigación ¿Qué factores influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grupo 2°C de la I. E José María Muñoz del municipio de Carepa? Que se estará desarrollado mediante indagaciones y recogimiento de datos durante el desarrollo de esta investigación que es de suma importancia para docentes en ejercicio y futuros docentes. (p.45)

▪ **Gómez et al., (2019)** concluye lo siguiente:

En cuanto al factor de motivación, los estudiantes a veces se sienten satisfechos y menos comprometidos, a veces quieren que la clase termine rápido y no se preocupan por preguntarle al profesor. En términos de personalidad, un estudiante a veces se considera un buen alumno en sus materias, de igual forma se frustra fácilmente y a veces saca buenas notas por hacer su tarea responsablemente. (p.66)

1.2.2 Antecedentes Nacionales:

▪ **Paytan y Paquiyauri (2019)** concluye lo siguiente:

Entre los factores personales que influyen en el rendimiento escolar, refieren si un estudiante presenta deficiencias relacionadas con la participación en clase, el bienestar general y psicológico, las relaciones con sus compañeros y la integración en la escuela. Estos son los puntos clave en el desarrollo cognitivo que representa, por lo que los factores personales son fundamentales en los alumnos para que se desempeñen mejor y completen las actividades escolares y puedan convertirse en futuros profesionales. (p.77)

▪ **Guerrero (2018)** concluye lo siguiente:

Los factores académicos que inciden mucho en el aprendizaje son la metodología ininteligible del profesor y la composición del horario en las asignaturas de ambos al 100%. (p.53)

▪ **Oscovilca (2018)** concluye lo siguiente:

Se encontró una variedad de factores que repercuten acentuadamente en el bajo nivel de conocimientos en alumnos del 5° grado de la escuela secundaria Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0,518; p valor = 0,009) (Tabla N° 10) (p.64)

▪ **Silva (2019)** concluye lo siguiente:

La forma de enseñanza no se asoció en línea recta con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Nutrición de la Universidad Nacional de Tumbes, a excepción de los estilos activos donde se identificó una asociación. Se encontraron altos niveles de estilos de aprendizaje introspectivo y teórico, pero estos no condicionaron el buen desempeño de los estudiantes, solo los estilos de aprendizaje activos relacionados con el rendimiento académico según pruebas estadísticas lo hicieron. Hallazgos vinculados a las características educativas requeridas para el desarrollo profesional. (p.47)

▪ **Maticorena y Puicán (2021)** concluye lo siguiente:

Para el 37%, los niños habían alcanzado el nivel de habilidad deseado, optando por habilidades necesarias. En otras palabras, significa que están utilizando todo su potencial. Como se mencionó anteriormente, ciertas herramientas de evaluación han tenido un impacto significativo en la mejora del desempeño satisfactorio entre los estudiantes de nivel inicial de 5 años en el centro estudiantil 315 Los Ángeles y María. (p.75)

1.2.3 Antecedentes Locales:

- Información nula sobre estudios locales investigativos.

1.3 Justificación e Importancia

1.3.1 Justificación

La investigación que se desarrolló queda justificada en el hecho de ser mi persona el director de la Institución Educativa 22313, quien se ha venido desempeñando en esa función por más de 19 años y busco con el estudio aportar en conocer y analizar la manera en que pueden afectar los diversos factores al rendimiento académico de los estudiantes, especialmente del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 que dignamente dirijo.

Es necesario hacer énfasis en que ejercer la docencia ya no es hacerlo en forma aislada; todo lo contrario, es un proceso de colaboración continua a diferencia de como se presentaba tiempos atrás; ahora el liderazgo juega un papel preponderante en la educación y es lo que en todo momento debemos practicar, docentes, personal administrativos y directivo.

1.3.2 Importancia

Importancia teórica

Para llevar a cabo esta investigación fue necesario recopilar información teórica relevante, así como los elementos necesarios que ayuden a alcanzar las metas planteadas y tiendan a contribuir en mejoría del rendimiento en los estudiantes de bajo nivel.

Importancia práctica

Son aquellas resultantes que ayudan a los docentes en la evaluación de habilidades con respecto a los alumnos, incluyen elementos, conocimiento, acciones, habilidades o actitudes necesarias para lograr competencias básicas que les permitan comunicarse, pensar lógicamente y usar la ciencia para comprender y explicar el mundo.

Por consiguiente, es visualizar de una manera y concretamente en el nivel de logro que permita a los docentes identificar el progreso de los estudiantes en puntos específicos durante la jornada escolar

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Establecer el nivel de relación entre los factores determinantes y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 – año 2021.

1.4.2 Objetivos específicos:

OE1. Establecer la relación entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

OE2. Establecer el nivel de relación entre los factores socio - familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

OE3. Establecer el nivel de relación entre los factores académicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

1.5 Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis general:

Existen factores determinantes que se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

1.5.2 Hipótesis específicas:

HE1. Los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

HE2. Los factores socio - familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

HE3. Los factores académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.

1.5.3 Variables de la Investigación

Variable independiente (vx): Factores determinantes.

Variable dependiente (vy): Rendimiento académico

1.6 Bases Teóricas

1.6.1 Reseña Histórica de la Institución Educativa N° 22313.-

El centro educativo N° 22313, se localiza en la Av. Sebastián Barranca D 01 lote- 16, en el Centro Poblado de El Arenal, Distrito de Los Aquijes, Provincia y Región Ica; cuenta con 550 estudiantes, 01 director, 01 docente de AIP, 18 docentes de aula, 02 docentes de Educación Física, 01 Portero Guardián y un Personal de Servicio, atiende a niños de 1er grado a 6to Grado.

En cuanto a infraestructura la Institución cuenta con dos pabellones de material noble uno de dos plantas y uno de una planta, un pabellón de aulas prefabricadas, servicios higiénicos tanto para estudiantes y otro servicio para el personal docente, tiene un patio con sombras de manera parcial y espacio de áreas verdes.

La comunidad cuenta con transporte masivo con mucha fluidez y con fácil acceso a la zona, comunicación hablada, escrita y televisiva, fácil acceso a INTERNET.

En la zona se encuentran diversas bodegas vitivinícolas, empresas agroexportadoras, ladrilleras, molineras, restaurantes, Instituciones Educativas Públicas y privadas como: Posta Médica, Policlínico, farmacias, pollerías, ferreterías, DEMUNA, Estadio y polideportivo.

Los niños provienen de los diferentes centros poblados cercanos al lugar, de otros distritos, provincias y regiones, en su mayoría provienen de hogares humildes y disfuncionales, con lengua materna castellano. Donde sus padres se dedican en su mayoría a los trabajos artesanales y agroexportadoras, así como también se cuenta con padres profesionales (abogados, enfermeras, médicos, profesores, policías, etc.). Para los estudiantes de otras partes del país, debemos resaltar que además de la heterogeneidad de sus orígenes, también debemos agregar las razones muy diferentes por las que se quedan en nuestra institución siendo la población inmigrante que atendemos, no es lo mismo que las familias en busca de una mejor calidad de vida.

Los padres de familia trabajan durante el día, lo que dificulta la visita, y dedican su tiempo a construir los valores que deben estar presentes en la unidad familiar. Esto ha llevado a un cambio

de valores que no equiparan el éxito con el logro económico, y en muchos casos los docentes se quedan solos en la labor educativa, pero deben compartir con los padres para lograr el éxito.

El nivel de implicación de la familia en esta labor suele ser reducido, tanto en lo que se refiere a la implicación en la vida escolar como al tiempo dedicado a la enseñanza de los alumnos en casa (Plan Anual de Trabajo 2021 de la Institución Educativa N° 22313)

1.6.2 Información General de la Institución Educativa N° 22313.-

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA IE:

1.6.3 Dirección Regional de Educación	: Ica
1.6.4 Unidad de Gestión Educativa	: Ica
1.6.5 Código Modular	: 0276774
1.6.6 Institución Educativa	: N° 22313
1.6.7 Creación	: R.M. N° 10903 -1961.
1.6. Lugar	: El Arenal.
1.7. Distrito	: Los Aquijes.
1.8. Dirección	: Av. Sebastián Barranca D-1 lote 16
1.9. Población Escolar	: 556.
1.10. Nivel	: Primaria

II. ASPECTOS RELEVANTES DE LA IE:

ASPECTO ADMINISTRATIVO

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| 1. Tipo | : Polidocente completo. |
| 2. Gestión | : Estatal. |
| 3. Turno | : Mañana. |
| 4. Atención | : Mixto |
| 5. Horario | : Mañana: 8:00 a.m. a 1:00 p.m. |
| 6. Director | : William Samuel Cisneros Ramos. |

II. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 7. Órgano de Dirección | : Directivo del Plantel. |
| 8. Órgano de Asesoramiento | : CONEI. |
| 9. Órgano de Apoyo | : Personal de Servicio, CONEI Y
APAFA. |
| 10. Órgano de Coordinación | : Docentes responsables por
Compromisos |
| 11. Órgano de Ejecución | : Directivos, profesores y estudiantes. |
| 12. Órgano de Participación | : CONEI, APAFA, Comités de Aula y
Comunidad. |

II. ORGANIZACIÓN DOCENTE.

La Institución Educativa N° 22313, cuenta con:

- | | |
|--------------------------------|------|
| ✓ Director | : 01 |
| ✓ Docentes de Aula | : 18 |
| ✓ Docente de AIP | : 01 |
| ✓ Docentes de Educación Física | : 02 |
| ✓ Personal Administrativo | : 02 |

III. ORGANIZACIÓN DE AULAS.

18 Aulas de Educación Primaria. 1°; 2°; 3° ,4°,5° y 6° (TURNO MAÑANA)

IV. ORGANIZACIÓN DE AMBIENTES.

- 01 Dirección
- 18 Aulas pedagógicas
- 01 Aula de Innovación Pedagógica
- 01 Departamento de Educación Física.
- 02 Almacén. (Plan Anual de Trabajo 2021 de la Institución Educativa N° 22313)

1.6.3 Educación. –

La educación es un proceso continuo de desarrollo personal, cultural y social, basado en una visión holística de la persona humana, su dignidad, derechos y deberes; y desarrollarse en la institución a través de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. (MEN.1994)

La educación es considerada un factor de producción, permite solucionar integralmente muchos de los problemas económicos del país, es un mecanismo de corrección de la desigualdad social.

Sus funciones primordiales son:

- Mejorar la capacidad de empleo.
- Fortalecer los valores y la identidad cultural.
- Fortalecer la democracia.
- Fortalecer el estado de derecho.
- Incentivar la innovación científica y tecnológica.

Por lo tanto, el objetivo de la educación hoy es restaurar estas habilidades como un medio para prevenir la pérdida de oportunidades, lo que requiere más que conciencia social y soluciones innovadoras para el cambio al servicio de la sociedad, esto no hubiera sido posible sin profesionales capacitados y comprometidos con la educación de las nuevas generaciones en un entorno de cambios sin precedentes.

1.6.4 Rendimiento académico. -

Hernández de Rincón (2005) afirma que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p. 9).

Santillana (1997), define al rendimiento académico como “el resultado de todo un proceso de formación integral, alcanzado por los alumnos por un período determinado de tiempo, el cual es expresado a través de una nota numérica” (p. 42).

Como resultado, los aprendizajes se miden a través de varias pruebas y/o procedimientos implementados para evaluar a los estudiantes.

El logro académico no debe verse únicamente como un concepto, sino como un criterio para medir el logro o la capacidad de un estudiante en cristalizar metas establecidas en los diversos cursos de los que el estudiante es responsable. Existen diferentes formas de medirlo, que variarán en función del método de investigación y del objetivo que se pretenda alcanzar.

1.6.5 Capacidades pedagógicas. -

En cuanto a las capacidades pedagógicas (Krutesky, 1998, como se citó en Barriga, 2016) establece que la habilidad pedagógica es un conjunto de características psicológicas y personales del individuo, cumpliendo con los requisitos de la actividad pedagógica y determina el éxito de su dominio en dicha actividad. (p. 84)

La enseñanza es una de las áreas más difíciles de la vida humana. Para completarlo bien se requiere que los docentes tengan una sólida preparación académica, así como profundos conocimientos, habilidades y pedagogía. No solo brindan retroalimentación sobre los resultados de aprendizaje en los estudiantes, sino que también tienen un impacto significativo en la motivación de los mismos.

No solo expresan aprobación o desaprobación del desempeño del estudiante, sino que también informan la aprobación o desaprobación general del niño como individuo.

1.6.6 Competencias docentes. -

Hablando de competencias docentes, cabe mencionar que el perfil de la personalidad se desarrolla de manera gradual en el proceso educativo relacionado con el campo de conocimiento o ejercicio profesional. La capacidad de formar y movilizar conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores de manera coherente y sistemática logran satisfacer las necesidades de la vida cotidiana, dinamizando recursos cognitivos, comunicativos, conceptuales y psicosociales en un contexto particular.

Estas competencias examinan la personalidad o los rasgos de comportamiento de los docentes que pueden estar influenciados por factores ajenos a su desempeño como tales. La competencia pedagógica es el criterio más utilizado para evaluar a los docentes y, desde un punto de vista general, se puede decir que son efectivos en el logro de las metas que caracterizan su trabajo a nivel escolar.

1.6.7 Competencias educativas. -

Según Álvarez et al., (2008), las competencias educativas han de enfocarse desde un punto de vista constructivista y social del aprendizaje en el que los alumnos no reciben de forma pasiva el conocimiento, sino que es fruto de la actividad del sujeto que tiene lugar en contextos sociales.

Lo trascendental y útil es definir los objetivos educativos a los que aspiramos, evaluar las circunstancias, aspectos y dificultades con que nos encontramos, proponiendo mecanismos de acción que nos permitan ir avanzando en la consecución de aquellos.

Es sabido que en los niños y adolescentes acontecen notables transformaciones, no sólo físicas, sino también psicológicas, especialmente en su personalidad, que es clarísimo que repercute en el rendimiento escolar. Por ello es que se debe trabajar para que los profesores cuenten con toda la preparación para canalizar positivamente estos cambios.

No obstante, hay que apostar por factores académicos excelentes, muy buenos; metodologías didácticas que resulten creativas, flexibles, responsables y aplicables; susceptibles de adaptación a los estudiantes con personalidades muy distintas. Resultando que, si se observa que la impulsividad afecta la capacidad para aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida, por cuanto la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos.

1.6.8 Desempeño docente.-

Montalvo (2011), agrega que el "desempeño docente hace referencia no sólo al tipo de actividad económica que realiza, al tipo de servicio público que presta, a la relevancia de este servicio en relación con el desarrollo de la sociedad y del género humano, sino también a la necesaria calificación y calidad profesional con la que se espera que lo haga". (p. 81)

No olvide que la eficacia de un maestro está relacionada con los métodos de enseñanza. Cabe recordar que el método de aprendizaje no es algo fijo en los estudiantes, es decir, no es un rasgo personal constante. Por el contrario, el aprendiz puede adoptar un enfoque u otro para aprender (superficial o profundo) dependiendo de la tarea de aprendizaje a la que se enfrente. En otras palabras, los métodos de aprendizaje dependen tanto de las características individuales del alumno como del contexto particular de aprendizaje. Por esta razón, "un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea" (Biggs et al., 2001, p. 137).

1.6.9 Los factores determinantes del rendimiento académico. -

Factores personales:

Para evaluar los factores personales, es necesario partir de las experiencias positivas y negativas que pueda tener el estudiante, y que ha venido experimentando en su entorno personal, y familiar, siendo el caso que en su conjunto repercuten sobre su rendimiento académico y autoestima. La autoestima, incide mucho en la autoimagen académica, en el autoconcepto que tengan de sí mismo; por ello su construcción desde la etapa temprana infantil es muy básica, por lo que si el estudiante no recibió los incentivos necesarios y al contrario fueron las palabras eres malo en determinado curso, marcarán mucho en lo crea de sí mismo.

En investigaciones (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976, como se citó en Carrascal et al., 2022), refiere lo siguiente: “el autoconcepto es la precepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante” (p. 243).

Factores socio – familiares. -

El papel fundamental de la familia en el desempeño de los estudiantes, es vital. En un estudio titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, se encontró una relación estadísticamente significativa entre los niveles de rendimiento académico y el apoyo familiar, lo que demuestra que los padres acompañan, retroalimentan y conocen la vida escolar de sus hijos y ven mayores resultados de aprendizaje. (Lastre Meza et al., 2017)

Exciten muchas investigaciones donde la palabra familia resulta bastante influyente en los sistemas académicos. Estos antecedentes nos ilustran que el apego de la familia es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, sino también en la formación del estudiante emocionalmente sano, en lograr superar cualquier tropiezo de la vida o barreras que muchas veces impone la sociedad, como las llamadas etiquetas o estereotipos

Factores académicos. -

En 1995, Torres define que, “El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus alumnos” (p. 82). Sin embargo, un cambio constante de profesores durante el año escolar también puede tener un impacto negativo en el rendimiento de los estudiantes, ya que cada profesor utiliza diferentes métodos y técnicas de enseñanza.

Por su parte Marín et al., (1969) afirman que: El rol del docente determina en gran medida el desempeño de los estudiantes. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que construye con sus alumnos y su actitud hacia él, son fundamentales para el comportamiento y aprendizaje de los mismos. (p.506)

Hay que poner mucho énfasis en las competencias empleadas en las sesiones de clases, no deben resultar tediosas, al contrario creativas, flexibles, responsables y que resulten verdaderamente aplicables, no hay que olvidar que el nivel de desempeño del estudiante estará relacionado con la buena relación con sus docentes, por lo tanto, la labor que realice el docente en aula es lo que incidirá en el rendimiento académico.

1.7 Marco conceptual

Cultura.-

Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Estrategias de enseñanza.-

Según M. Pacheco, (2008), las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Factor.-

La enciclopedia encarta, citado por Argueta (2010) define que un factor “Es un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, una causa determinada o condición necesaria de un conocimiento” (p.8).

Factores económicos. -

Larousse (2006) indica que factores económicos son todos aquellos bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución.

Factores pedagógicos.-

Los factores pedagógicos Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013) definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (p.11)

Factores sociales.-

Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

Familia.-

Según el diccionario Larousse (2006) señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que viven bajo un mismo techo.

Motivación.-

Para Robbins (2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta” (p.156).

Procesos enseñanza – aprendizaje. -

Según manifiesta G. López (2006) el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del sistema educativo, los que

podrían afectar la matrícula, la asistencia, el rendimiento y deserción escolar, así como el estado de salud de los estudiantes.

Rendimiento académico.-

Chadwick (1979) mencionado por A. Vigo (2006) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

1.8 Marco conceptual

- ✓ Constitución Política del Perú.
- ✓ Ley N^o 28044, Ley General de Educación.
- ✓ Ley N^o 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas.
- ✓ Ley N^o 28988, Ley que declara a la Educación Básica como servicio público esencial.
- ✓ Ley N^o 29944, Ley de la Reforma Magisterial.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación:

2.1.1 Tipo de investigación. -

“Tipo de investigación Básica, orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (Sánchez et al., 2018, p. 79).

La estadística cuantitativa y descriptiva se utiliza para la investigación de campo, por lo que durante el proceso de investigación cuantitativa se encuentran insumos e información que son aplicables a la información recopilada en la Institución Educativa Nro. 22313.

Emplea la descripción, con la correlación y la explicación, por cuanto no sólo se describe el problema, sino también las relaciones causa-efecto que están presentes en él y se reflexiona acerca de cómo dar solución al mismo.

2.1.2 Nivel de investigación. -

Por otra parte, este estudio es de nivel relacional, por cuanto en ella se relacionaron las dos variables independiente y dependiente respectivamente: Factores y rendimiento académico.

El nivel relacional no es un estudio de causa y efecto. Las estadísticas solo muestran dependencias entre eventos. Como las estadísticas son bivariados, podemos establecer la asociación (chi-cuadrado) y la medida asociativa.

2.1.3 Diseño de investigación. -

En la investigación se aplicó el diseño no experimental. En dichos esquemas “no se manipulan las variables, los fenómenos se observan de manera natural, para posteriormente analizarlos. De acuerdo a Mertens (2015) son muy útiles en variables que no pueden ser manipuladas ya sea por su dificultad o por cuestiones éticas” (Arispe et al., 2020, p. 69).

2.2 Población – Muestra

2.2.1 Población. -

La población estará constituida por 18 profesores, 3 integrantes entre personal administrativo y directivo del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 y 90 padres del 6to grado..

2.2.2 Muestra.-

Haciendo uso del muestro intencional y por conveniencia, debido a que las secciones son distribuidas por la dirección del plantel, se ha considerado trabajar con una de ellas de acuerdo a la siguiente tabla:

Técnica del muestreo:

La técnica utilizada para encontrar las muestras fue una técnica de muestreo estratificado. Esto se debe a que la población es heterogénea y no realiza el mismo tipo de actividades relacionadas con los temas planteados.

A partir de este universo se creó una muestra estratificada con segmentos representativos. Aplicando los siguientes parámetros a cada segmento para obtener muestras por fórmula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

n = Muestra.	
N= Población.....	111
K = Nivel de aceptación 95%.....	1.96
e = Grado de error 5 %.....	0,05
p = Probabilidad de éxito 50%.....	0,5

Remplazando para cada sector tenemos

- Profesores:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(18)}{(0.05)^2(18 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 17$$

- Personal administrativo: 2

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(2)}{(0.05)^2(2 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 2$$

- Personal directivo: 1

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(1)}{(0.05)^2(1 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 1$$

- Padres de familia de 6to grado: 90

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(90)}{(0.05)^2(90 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 73$$

En el estudio propuesto, las muestras se seleccionaron paso a paso, partiendo de encuestas aplicadas a:

- Profesores	: 17
- Personal Administrativo	: 02
- Personal directivo	: 01
- Padres de familia de 6to grado	: 73
TOTAL	: 93

2.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas que se emplearán para recoger los datos serán el fichaje, evaluaciones escritas, básicamente.

2.4 Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario:

Esta técnica se utiliza recogiendo información de todas las personas relacionadas con el tema objeto de estudio: profesores, administrativo y directivo.

- Escala de opinión:

En nuestra investigación utilizaremos la escala ordinal, donde la respuesta “0” representa “No” y la respuesta “1” representa “Si”.

2.5 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados

Para hacer el análisis e interpretación de datos se procederá de la siguiente manera:

2.4.5.1 Validez y confiabilidad

- Validez

El presente estudio contará con una adecuada validez, ya que la información brindada es verdadera y respeta los derechos de autor, para lo cual nos basamos en APA 7° Edición; con respecto a esto Villasís (2018) señala que la validez consiste a lo que es verdadero o lo que simplemente tiene la investidura del mismo, pero no llega a ser verdadero.

- **Confiabilidad**

Se aplicará la prueba de Alfa de Cronbach.

2.4.5.2 Procedimiento de recolección de datos

Se utiliza el programa estadístico *SPSS 26* (Statistics Package for Social Sciences). Es uno de los programas más populares en este sentido, no solo en Estados Unidos, sino también en Latinoamérica.

2.4.5.3 Análisis de datos

Verificación de conclusiones, para la cual se consideró las respuestas de las encuestas y su posterior discusión; este tipo de análisis es la más coherente y factible para una investigación cuantitativa.

III. RESULTADOS

Adjunto en anexos.

IV. DISCUSIÓN

Se adjunta.

V. CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación entre la existencia de factores determinantes con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, se obtuvo un valor del Chi cuadrado = 117,472 y un nivel de significancia bilateral = 0.001. Actualmente existen nuevas líneas de investigación que aportan modelos de rendimiento, que contribuyen a mejorar los perfiles de admisión de los alumnos, realizar intervenciones psicopedagógicas y mejorar la calidad de la educación.

La relación profesor-alumno, niveles de desempeño, evaluación y competencia, son estudiados como posibles factores determinantes en el rendimiento académico, al igual que los factores personales, socio - familiares y académicos. No hay que olvidar que, en el tema del rendimiento académico, se debe tomar en consideración los niveles de desempeño del alumno (altos, medio, bajo o nulo), lo que hará que el profesor recurra a competencias creativas, flexibles, responsables y aplicables.

2. Se determinó la relación entre los factores personales con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, se obtuvo un valor del Chi cuadrado = 68,202 y un nivel de significancia bilateral = 0.001.

Lo explicamos haciendo referencia al estudio de Toro, García-Forero, Tous y Pont (2009) que sugiere una posible relación entre la personalidad de los alumnos adolescentes con trastorno del aprendizaje y el acoso escolar (o bullying), debido a los patrones de personalidad vulnerables y manipulables, junto con el bajo rendimiento escolar que muestran estos alumnos; dejando una línea de investigación abierta para que futuros estudios basados en esta área confirmen si existe esta relación.

3. No se ha determinado la relación entre los factores socio - familiares con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, se obtuvo un valor del Chi cuadrado = 35,701 y un nivel de significancia bilateral = 0.122. Por lo tanto, en este caso sucede que cuando los padres carecen de formación académica no pueden apoyar a sus hijos en las tareas que deben realizar en casa, siendo así tampoco podrán reforzar los conocimientos adquiridos en el centro educativo y los estudiantes al no encontrar respuesta en sus padres muchas veces se ven frustrados o simplemente no cumplen con las tareas encomendadas por sus profesores.

Sin embargo, no siempre se da este caso debido a que existen casos de estudiantes que no tienen padres profesionales o que no les brindan apoyo, y aun así, pero cuentan con un buen rendimiento académico, siempre tratando de sobresalir en cada sesión de clase, cumpliendo con las tareas y sobresaliendo en las evaluaciones que se le plantean.

Dentro de los factores socio - familiares también encontramos, el aspecto económico; en algunos casos los padres muchas veces están obligados a trabajar jornadas completas lo cual implica que la atención que les brindan a sus hijos es muy reducido o nulo. Pero de la contrastación de hipótesis se infiere que no necesariamente limita el rendimiento académico.

Empero este resultado confirma que la riqueza sociocultural incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello nos hace ver la importancia del trabajo en conjunto entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

4. Se determinó la relación entre los factores académicos con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, se obtuvo un valor del Chi cuadrado = 77,324 y un nivel de significancia bilateral = 0.000. Aquí juega un rol trascendental el director que en todo momento deberá ejercer el liderazgo sobre el desempeño de su personal docente y administrativo, efectuando un seguimiento pedagógico que le permita tomar las decisiones necesarias para dirigir y subsanar ciertas situaciones que no correspondan con los sistemas planteados frente a las estrategias de capacitación.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se hace necesario trabajar sobre un Plan de Capacitación dirigido a los docentes, personal administrativo y padres de familia de la Institución Educativa 22313 acerca de la labor docente y en cuanto a los padres de familia en el involucramiento de la educación de sus hijos. Que este plan incluya temas que le den solidez y respaldo a las estrategias metodológicas del docente y personal administrativo, a fin de que los factores intervinientes no limiten el nivel de desempeño de los estudiantes.

2. Resulta coherente pensar en liderar los procesos de capacitación al personal de la Institución Educativa 22313, monitoreando uno a uno sus destrezas, habilidades, acciones, actitudes y elementos que vayan acordes al aprendizaje y evaluación de los estudiantes en las diferentes asignaturas; sin dejar de lado la identificación de los factores intervinientes y que no podemos permitir que melle o limite el rendimiento académico de los estudiantes.

3. Se sugiere enfocarnos en las distintas aristas que puedan determinar el bajo rendimiento de los alumnos y que permita construir estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los estudiantes de la Institución Educativa Nro, 22313, mejorando el nivel satisfactorio de los estudiantes de los diferentes grados y teniendo docentes capacitados proactivos que demuestren una práctica pedagógica colegiada para la mejora de los aprendizajes que actúen con una mirada prospectiva.

4. Se concluyó que los factores determinantes: Personales, socio – familiares y académicos ejercen presión a través del círculo cercano, la familia, amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. No obstante resulta importante la situación socioeconómica de los estudiantes, tornándose un factor relevante, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria, tiene en muchos casos menos acceso a una adecuada nutrición, lo cual implica deficiencias nutricionales que de una u otra forma perjudican su nivel de desempeño.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica: una aproximación para estudios de posgrado*. Guayaquil: Universidad Nacional del Ecuador.
- Araujo, F. (2019). Línea de investigación evaluación del aprendizaje [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación: Ciencias Sociales y Desarrollo Rural Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Barriga Rodríguez, R. D. (2016). *Clima Organizacional y Desempeño Docente en la Universidad Jaime Bausate y Meza* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5177>
- Bernal, Y. y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica* [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Biggs, J.B., Kember, D. y Leung, D. (2001). The revised two factor study processquestionnaire: R-SPQ-2F. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 133-149.
- Carrascal, S., Melaré, C. & Gallego, D. (2022). *Nuevas metodologías, espacios y estilos de enseñanza-aprendizaje: Prácticas docentes e innovación educativa* (Marzo, 2022)

<https://books.google.com.pe/books?id=6WxmEAAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Cuitiva, G. Reyes, N y Jaramillo, E. (2019). Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico Corporación Universitaria Adventista. [tesis Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico Corporación Universitaria Adventista - Facultad de Educación Especialización en Docencia - Medellín, Colombia 2019]

<http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1039/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chay, J. (2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje II del instituto nacional de educación básica INEB, Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez* [Tesis de Licenciado, Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20de%20Instituto%20.pdf>

Guerrero, F. (2018). Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017. [Tesis para Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica]
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6285/Tesis_58668.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, A. y Quintanilla, J. (2016). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de los séptimos grados de la Educación Secundaria del Colegio Sagrado Corazón de Jesús “Hermanas Bethlemitas”, Managua Distrito IV, Segundo Semestre de 2015* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua].

<https://core.ac.uk/download/pdf/53104742.pdf>

Hernández, A. y Quintanilla, J, (2020). *factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2°c de la institución educativa José María Muñoz flórez en el municipio de Carepa Enny Patricia Lesnis correa*. [Proyecto de grado. Cooperación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó Sede Bello (Antioquia) Programa Licenciatura en Educación Infantil noviembre de 2020]
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf

Hernández de Rincón, A. (1). El rendimiento académico de las matemáticas en alumnos universitarios. *Encuentro Educativo*, 12(1). Recuperado a partir de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/861>

Lastre Meza, K., López Salazar, L. D. & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Marín, M., Infante, E. y Troyano, Y. (2000). El fracaso académico en la Universidad: *Aspectos motivacionales e intereses profesionales*. *Revista Latinoamericana de Psicología*. España: Universidad de Sevilla, 32(003), 505-517.

Montalvo, A. (2011). *Evaluación de desempeño docente*. Universidad Nacional Mayor De San Marcos.

Oscuvilca, A. (2018). Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. [tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. Mención: Comunicación y Literatura Universidad

nacional Daniel Alcides Carrión facultad de ciencias de la educación escuela de formación profesional a distancia]
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAP IA.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/709/1/TESIS%20OSCUVILCA%20TAP%20IA.pdf)

Santillana (1997). *Diccionarios de las Ciencias de la Educación S.A.* Madrid, España.

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018, junio). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística (1.a ed.) [WEB]. Universidad Ricardo Palma.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Silva, M, (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. [tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura]
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Torres, R. (1995). *Los Achaques de la Educación.* Ecuador. Edit. Libresa.

VIII. ANEXOS

Anexo N°. 01

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN				
Variable Independiente: Factores determinantes	Beguet y otros (2008), determina que los factores relacionados con el fracaso escolar están agrupados en tres factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos y didácticos, los que serán tomados en cuenta como dimensiones.	La variable factores ha sido operacionalizada mediante las propuestas de dimensiones: Factores personales, factores socio – familiares y factores académicos. Estas permitieron la elaboración del instrumento, llamado cuestionario sobre factores; estructurado en dimensiones e indicadores.	Factores Personales	Motivación	ORDINAL				
				Percepciones					
				Condiciones					
				Bienestar					
			Factores Socio - Familiares	Diferencias sociales					
				Vida familiar					
				Aspecto económico					
			Factores Académicos	Aspecto social					
				Excelente					
				Muy bueno					
				Bueno					
			Variable Dependiente: Rendimiento académico	Según Soto (2019), el rendimiento académico es el resultado de las evaluaciones como un proceso que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, éste debe ser permanente, llevado a cabo de forma muy cuidadosa, usando diversas estrategias y estar formulado en función de las competencias		La variable rendimiento académico ha sido operacionalizada mediante las propuestas de dimensiones: Niveles de desempeño, evaluación y competencias. Estas permitieron la elaboración del instrumento, llamado cuestionario sobre rendimiento académico; estructurado en dimensiones e indicadores.	Niveles de desempeño	Regular	ORDINAL
								Alto	
Medio									
Bajo									
Evaluación	Nulo								
	Acciones								
	Destrezas								
	Actitudes								
Competencias	Elementos								
	Creativas								
	Flexibles								
	Responsables								
	Aplicables								

Anexo N°. 02

ENCUESTA:

Estimados operadores jurídicos, esta encuesta es anónima y con fines estadísticos se requiere algunos datos para la investigación “FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 22313 – AÑO 2021.

Instrucciones: Marque (X) en una sola alternativa, la que indica que usted realmente identifica la respuesta a la pregunta planteada.

Gracias por su valiosa colaboración.

Variable 1: FACTORES DETERMINANTES	SI	NO
Dimensión 1: Factores personales		
1. ¿La motivación es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?		
2. ¿Las percepciones es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?		
3. ¿Las condiciones económicas es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?		
4. ¿El bienestar familiar es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?		
Dimensión 2: Factores socio - familiares	SI	NO
5.- ¿Las diferencias sociales inciden en el rendimiento académico?		
6.- ¿La vida familiar incide en el rendimiento académico?		
7.- ¿Considera que la situación económica de los padres incide en el rendimiento académico?		
8.- ¿El aspecto social incide en el rendimiento académico?		
Dimensión 3: Factores académicos	SI	NO
9.- ¿Considera académicamente como excelente el nivel de los estudiantes?		

10.- ¿Considera académicamente como muy bueno el nivel de los estudiantes?		
11.- ¿Considera académicamente como bueno el nivel de los estudiantes?		
12.- ¿Considera académicamente como regular el nivel de los estudiantes?		
Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	SI	NO
Dimensión 1: Niveles de desempeño		
13.- ¿Considera alto el nivel de desempeño de los estudiantes?		
14.- ¿Considera medio el nivel de desempeño de los estudiantes?		
15.- ¿Considera bajo el nivel de desempeño de los estudiantes?		
16.- ¿Considera nulo el nivel de desempeño de los estudiantes?		
Dimensión 2: Evaluación	SI	NO
17.- ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes acciones para medir el rendimiento de los estudiantes?		
18.- ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes destrezas para medir el rendimiento de los estudiantes?		
19.- ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes actitudes para medir el rendimiento de los estudiantes?		
20.- ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes elementos para medir el rendimiento de los estudiantes?		
Dimensión 3: Competencias	SI	NO
21.- ¿Considera que los docentes aplican competencias creativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes?		
22.- ¿Considera que los docentes aplican competencias flexibles para mejorar el rendimiento de los estudiantes?		
23.- ¿Considera que los docentes aplican competencias responsables para mejorar el rendimiento de los estudiantes?		
24.- ¿Considera que los docentes aplican competencias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes?		

Anexo N° 03

LA MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Metodología: tipo y diseño de investigación
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre los factores determinantes y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313?</p>	<p>Establecer el nivel de relación entre los factores determinantes y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p>	<p>Existen factores determinantes que se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p>	<p>Tipo de investigación: El tipo de investigación es básica.</p> <p>Nivel de investigación La investigación corresponde al nivel relacional.</p> <p>Diseño de investigación: La investigación corresponde al diseño no experimental.</p> <p>Población: La población en total es de 111 y estuvo conformada por: (personal docente, administrativo y padres de familia de 6to grado) quienes son los indicados para poder comprobar nuestra hipótesis.</p> <p>Muestra: Siendo la Muestra de estudio extraída de la Población un total de:</p> <p>Docentes : 17 Personal Administrativo : 02 Personal directivo: 01 Padres de familia : 73</p> <p>TOTAL : 93</p> <p>Técnicas para la recolección de datos: La técnica utilizada corresponde a la encuesta, la cual se encuentra dirigida a docentes y personal administrativo</p> <p>Técnicas de procesamiento de datos: Estadística descriptiva e inferencial.</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
<p>PE1. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores socio - familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el nivel de relación entre los factores académicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313?</p>	<p>OE1. Establecer la relación entre los factores personales y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p> <p>OE2. Establecer el nivel de relación entre los factores socio - familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p> <p>OE3. Establecer el nivel de relación entre los factores académicos y el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p>	<p>HE1. Los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p> <p>HE2. Los factores socio - familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p> <p>HE3. Los factores académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.</p>	

Anexo N° 04

Proceso estadístico SPSS

alfa de CISNEROS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VX	Númerico	8	2	Variable X: FACTORES DETERMINANTES	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1	Númerico	8	2	Dimensión 1: Factores personales	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
3	P1	Númerico	8	2	P1: ¿La motivación es uno de los factores personales que incide ...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P2	Númerico	8	2	P2: ¿Las percepciones es uno de los factores personales que inc...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P3	Númerico	8	2	P3: ¿Las condiciones económicas es uno de los factores person...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P4	Númerico	8	2	P4: ¿El bienestar familiar es uno de los factores personales que i...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	D2	Númerico	8	2	Dimensión 2: Factores socio - familiares	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P5	Númerico	8	2	P5: ¿Las diferencias sociales inciden en el rendimiento académico?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P6	Númerico	8	2	P6: ¿La vida familiar incide en el rendimiento académico?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P7	Númerico	8	2	P7: ¿Considera que la situación económica de los padres incide ...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P8	Númerico	8	2	P8: ¿El aspecto social incide en el rendimiento académico?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	D3	Númerico	8	2	Dimensión 3: Factores académicos	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P9	Númerico	8	2	P9: ¿Considera académicamente como excelente el nivel de los ...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P10	Númerico	8	2	P10: ¿Considera académicamente como muy bueno el nivel de lo...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P11	Númerico	8	2	P11: ¿Considera académicamente como bueno el nivel de los est...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P12	Númerico	8	2	P12: ¿Considera académicamente como regular el nivel de los es...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VY	Númerico	8	2	Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
18	D4	Númerico	8	2	Dimensión 4: Niveles de desempeño	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P13	Númerico	8	2	P13: ¿Considera alto el nivel de desempeño de los estudiantes?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P14	Númerico	8	2	P14: ¿Considera medio el nivel de desempeño de los estudiantes?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P15	Númerico	8	2	P15: ¿Considera bajo el nivel de desempeño de los estudiantes?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P16	Númerico	8	2	P16: ¿Considera nulo el nivel de desempeño de los estudiantes?	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	D5	Númerico	8	2	Dimensión 5: Evaluación	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	P17	Númerico	8	2	P17: ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes acci...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	P18	Númerico	8	2	P18: ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes des...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
26	P19	Númerico	8	2	P19: ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes acti...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
27	P20	Númerico	8	2	P20: ¿Considera que cuando se ejecuta cualquiera de estas med...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
28	D6	Númerico	8	2	Dimensión 6: Competencias	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
29	P21	Númerico	8	2	P21: ¿Considera que los docentes aplican competencias creativa...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
30	P22	Númerico	8	2	P22: ¿Considera que los docentes aplican competencias flexible...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
31	P23	Númerico	8	2	P23: ¿Considera que los docentes aplican competencias respons...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
32	P24	Númerico	8	2	P24: ¿Considera que los docentes aplican competencias adecua...	{1,00, MUY ...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
33											
34											
35											
36											
37											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:Q | Mostrar escritorio

Escritorio ES 06:51 p.m. 07/11/2022

Anexo N° 05

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	93,8
	Excluido ^a	2	6,3
	Total	32	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	24

Interpretación:

Se puede interpretar este cuadro señalando que la confiabilidad para el total de las preguntas que son 24 es de 89,5%, quiere decir que tiene buena confiabilidad para iniciar la estadística.

Prueba de normalidad:

H0: Los datos tienen una distribución normal

H1: Los datos no tienen una distribución normal

CRITERIO DE DECISIÓN

Si $p < 0.05$ rechazamos la H0 y aceptamos H1

Si $p \geq 0.05$ aceptamos la H0 y rechazamos H1

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Variable X: FACTORES DETERMINANTES	Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO
N		93	93
Parámetros normales ^{a,b}	Media	6,89	6,25
	Desv. Desviación	2,019	2,685
	Máximas diferencias extremas		
	Absoluto	,142	,148
	Positivo	,127	,104
	Negativo	-,142	-,148
Estadístico de prueba		,142	,148
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Interpretación:

Según la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov obtenemos un p valor tanto para Factores determinantes sobre el Rendimiento académico es menor a 0.05 por lo que aceptamos la hipótesis alternativa (los datos no tienen una distribución normal), por lo que emplearemos una prueba no paramétrica para la validación de la hipótesis (el chi cuadrado)

MÓDULO I: DATOS GENERALES

Tabla 1

P1: ¿La motivación es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	19	20,4	20,4	20,4
	SI	74	79,6	79,6	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 1

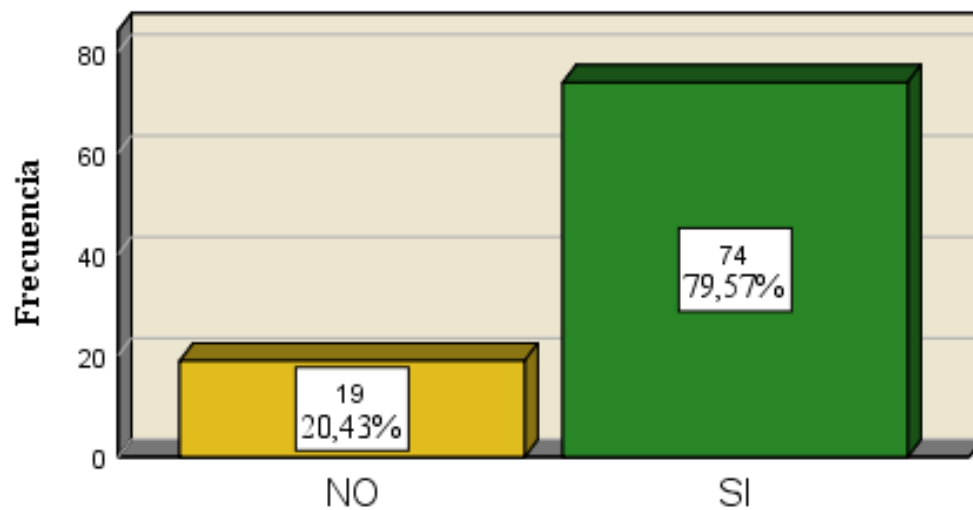


Tabla 2

P2: ¿Las percepciones es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	51	54,8	54,8	54,8
	SI	42	45,2	45,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 2

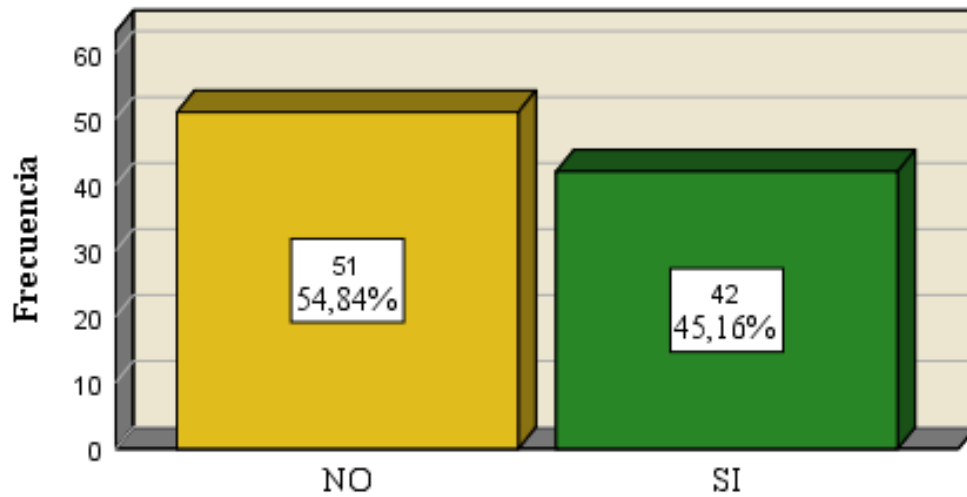


Tabla 3

P3: ¿Las condiciones económicas es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	17	18,3	18,3	18,3
	SI	76	81,7	81,7	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 3

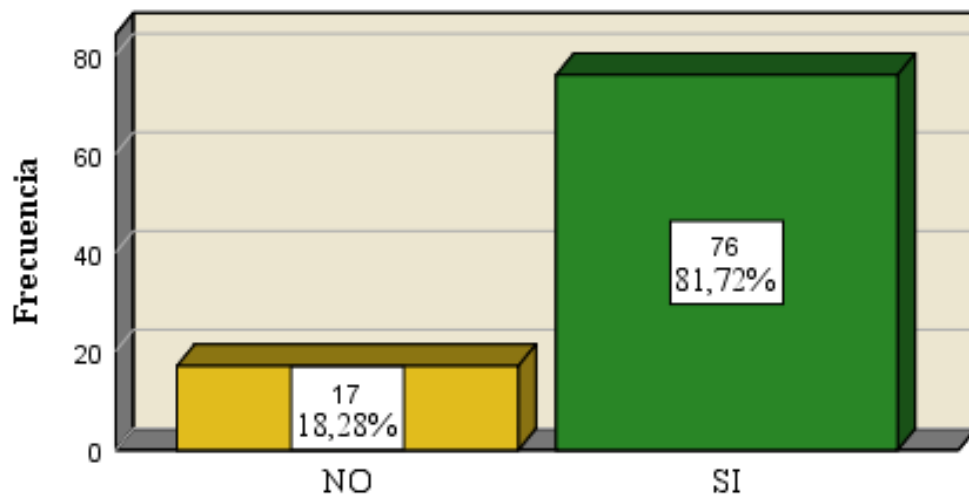


Tabla 4

P4: ¿El bienestar familiar es uno de los factores personales que incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	36	38,7	38,7	38,7
	SI	57	61,3	61,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 4

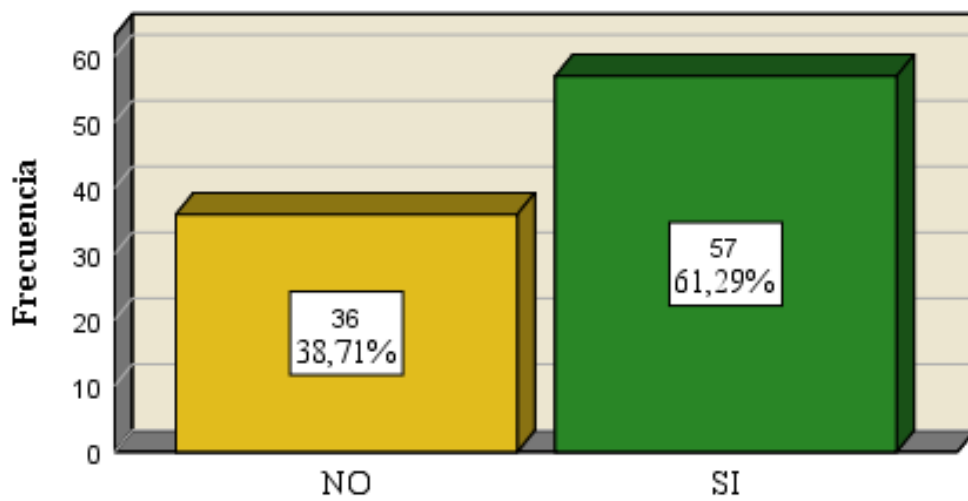


Tabla 5

P5: ¿Las diferencias sociales inciden en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	45	48,4	48,4	48,4
	SI	48	51,6	51,6	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 5

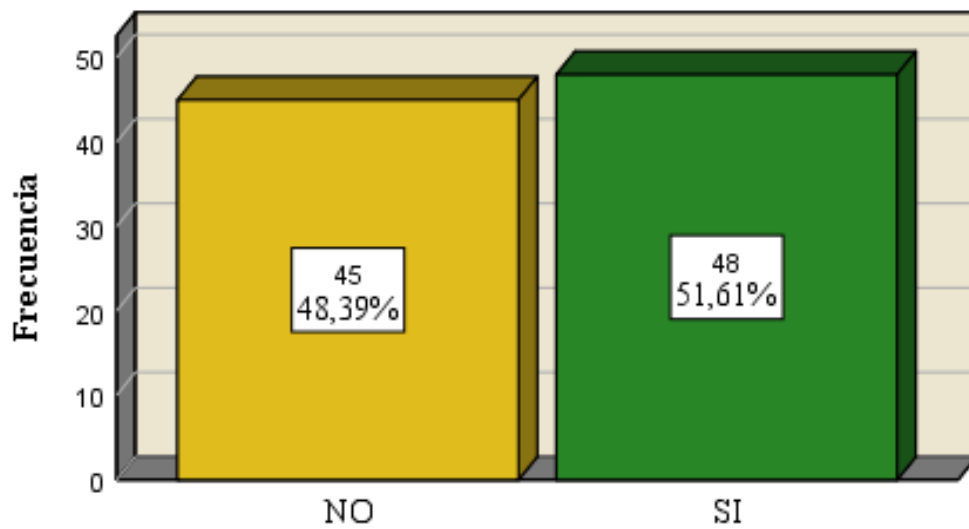


Tabla 6

P6: ¿La vida familiar incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	15,1	15,1	15,1
	SI	79	84,9	84,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 6

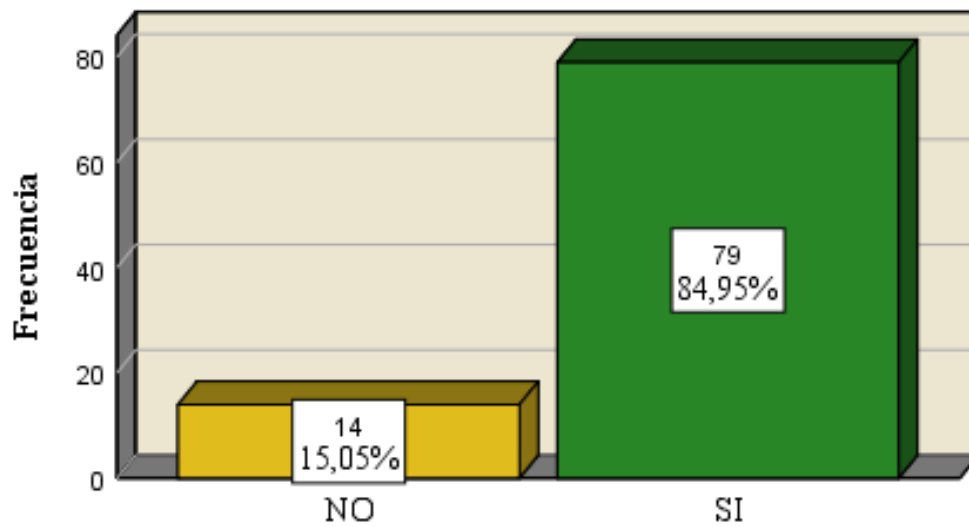


Tabla 7

P7: ¿Considera que la situación económica de los padres incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	25	26,9	26,9	26,9
	SI	68	73,1	73,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 7

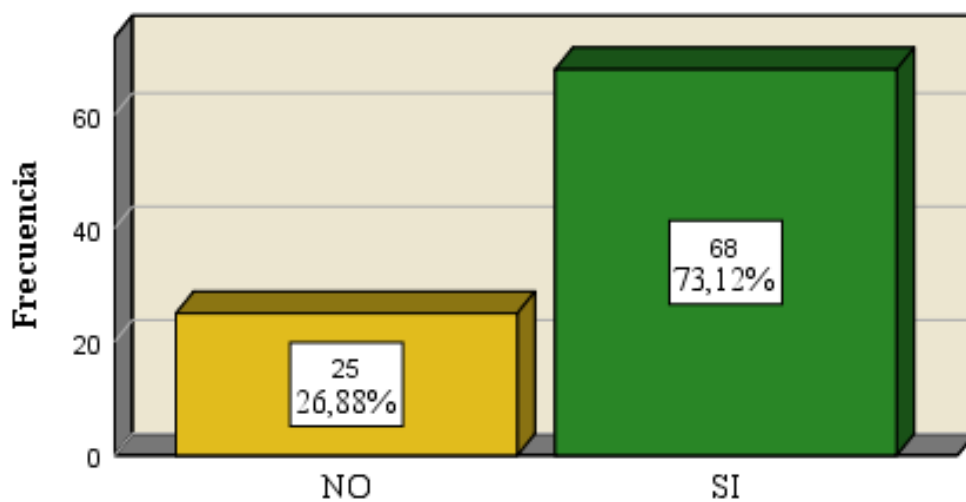


Tabla 8

P8: ¿El aspecto social incide en el rendimiento académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	49	52,7	52,7	52,7
	SI	44	47,3	47,3	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 8

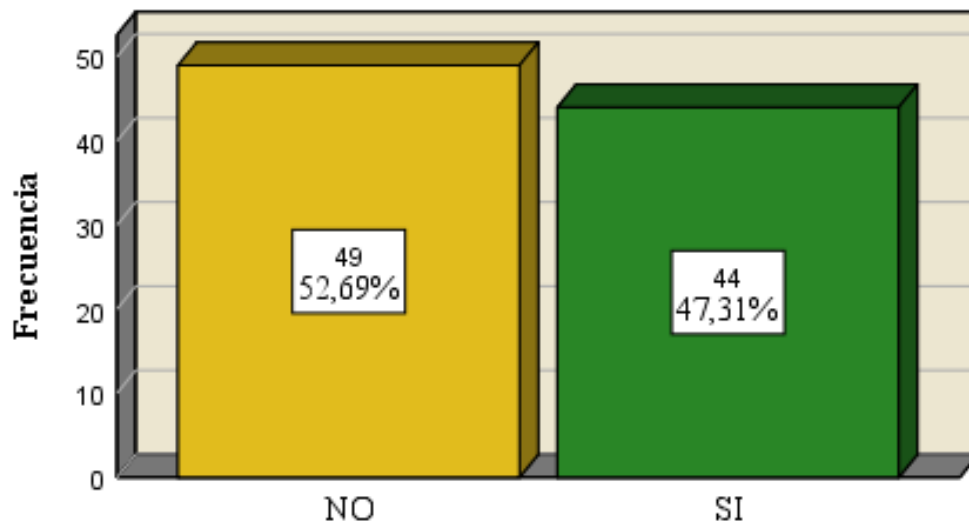


Tabla 9

P9: ¿Considera académicamente como excelente el nivel de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	56	60,2	60,2	60,2
	SI	37	39,8	39,8	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 9

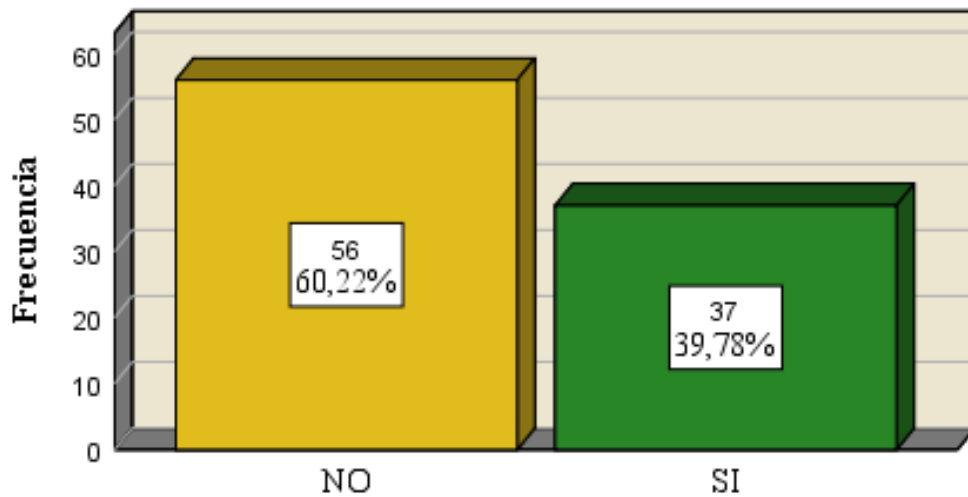


Tabla 10

P10: ¿Considera académicamente como muy bueno el nivel de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	50	53,8	53,8	53,8
	SI	43	46,2	46,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 10

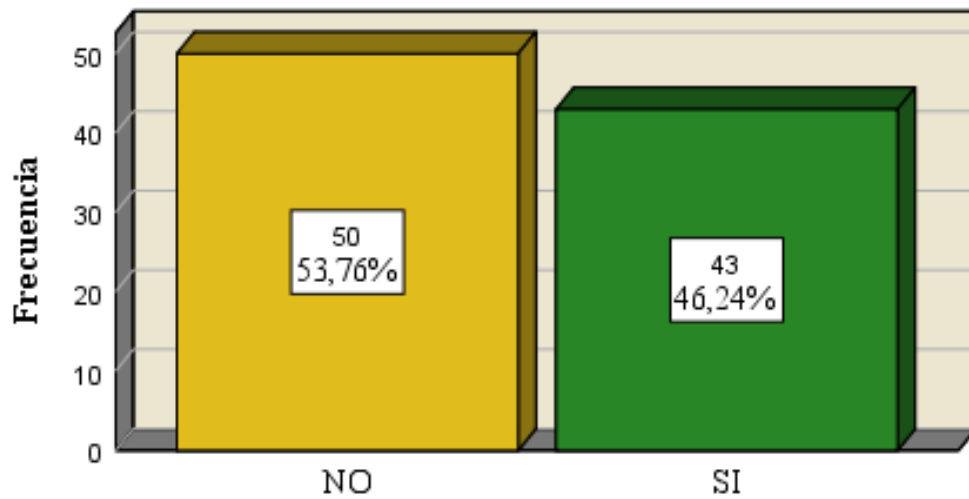


Tabla 11

P11:¿Considera académicamente como bueno el nivel de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	67	72,0	72,0	72,0
	SI	26	28,0	28,0	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 11

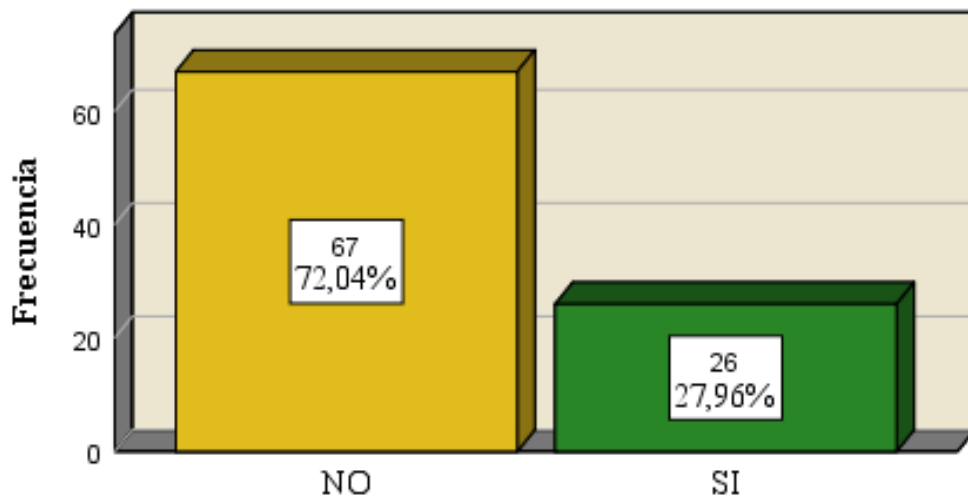


Tabla 12

P12: ¿Considera académicamente como regular el nivel de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	46	49,5	49,5	49,5
	SI	47	50,5	50,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 12

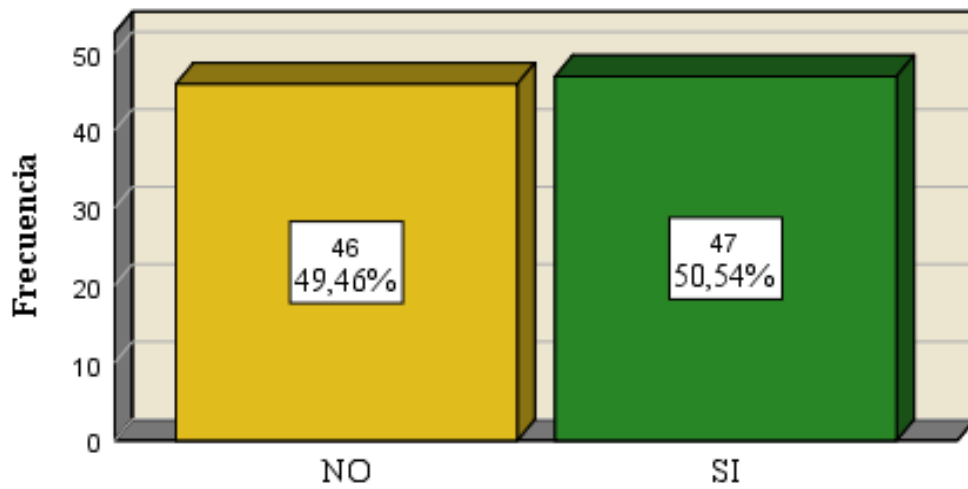


Tabla 13

P13: ¿Considera alto el nivel de desempeño de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	68	73,1	73,1	73,1
	SI	25	26,9	26,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 13

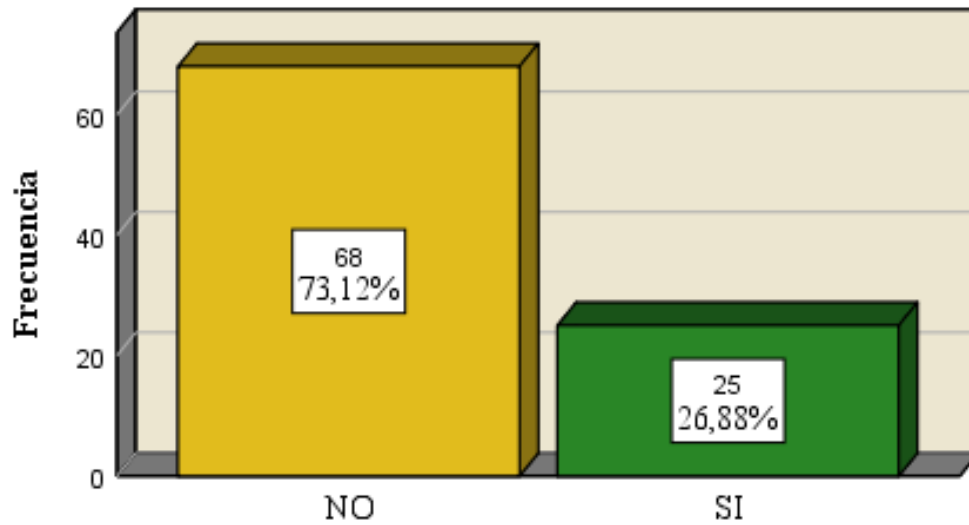


Tabla 14

P14: ¿Considera medio el nivel de desempeño de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	44	47,3	47,3	47,3
	SI	49	52,7	52,7	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 14

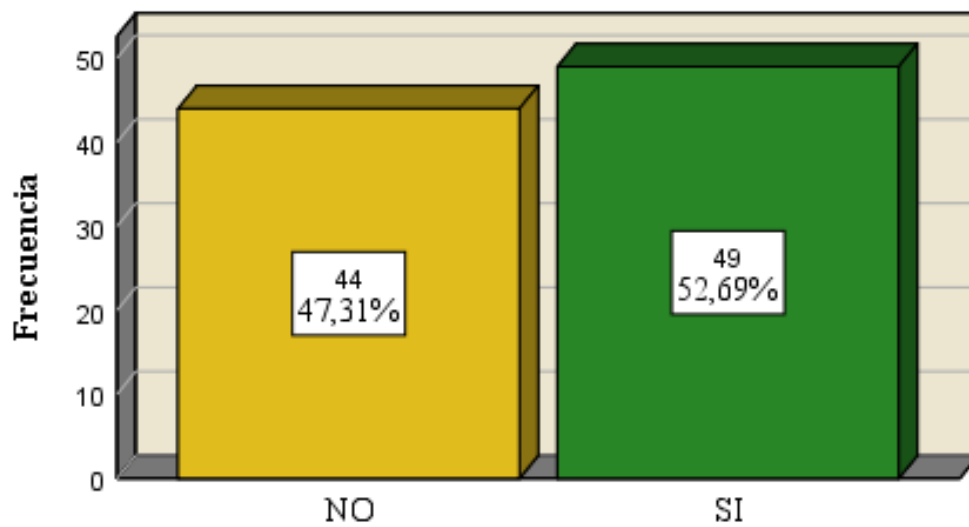


Tabla 15

P15: ¿Considera bajo el nivel de desempeño de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	61	65,6	65,6	65,6
	SI	32	34,4	34,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 15

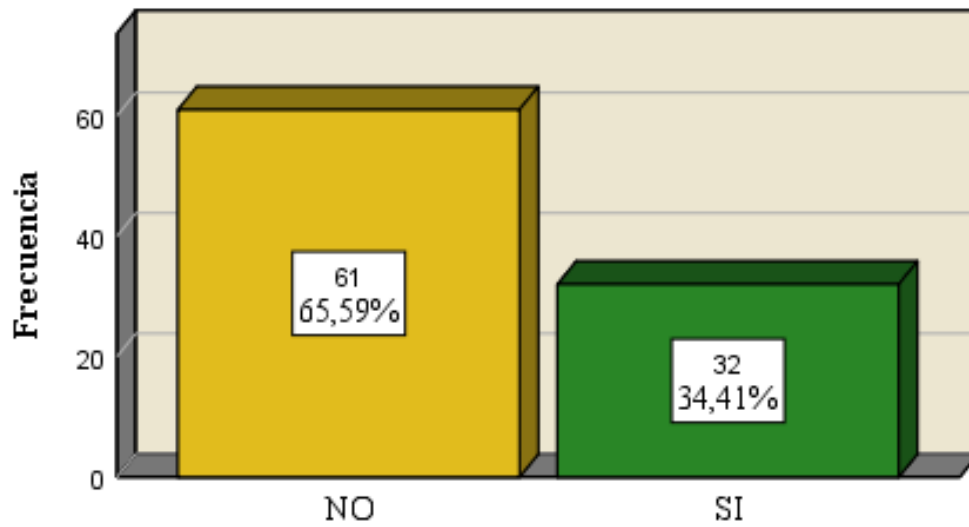


Tabla 16

P16: ¿Considera nulo el nivel de desempeño de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	52	55,9	55,9	55,9
	SI	41	44,1	44,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 16

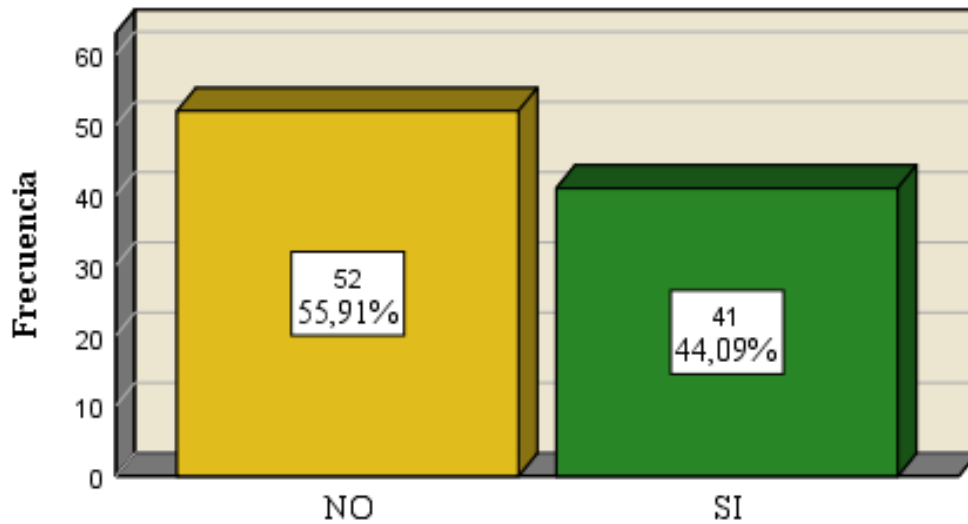


Tabla 17

P17:¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes acciones para medir el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	33	35,5	35,5	35,5
	SI	60	64,5	64,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 17

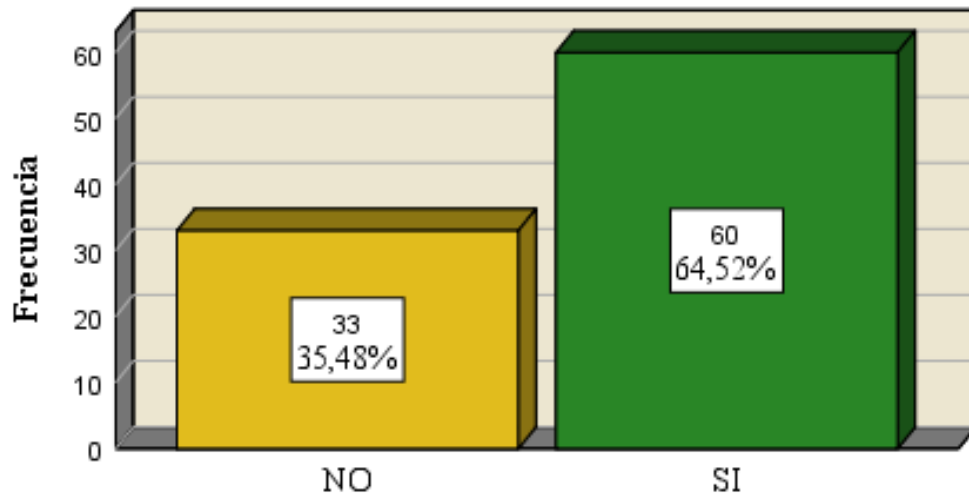


Tabla 18

P18: ¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes destrezas para medir el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	41	44,1	44,1	44,1
	SI	52	55,9	55,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 18

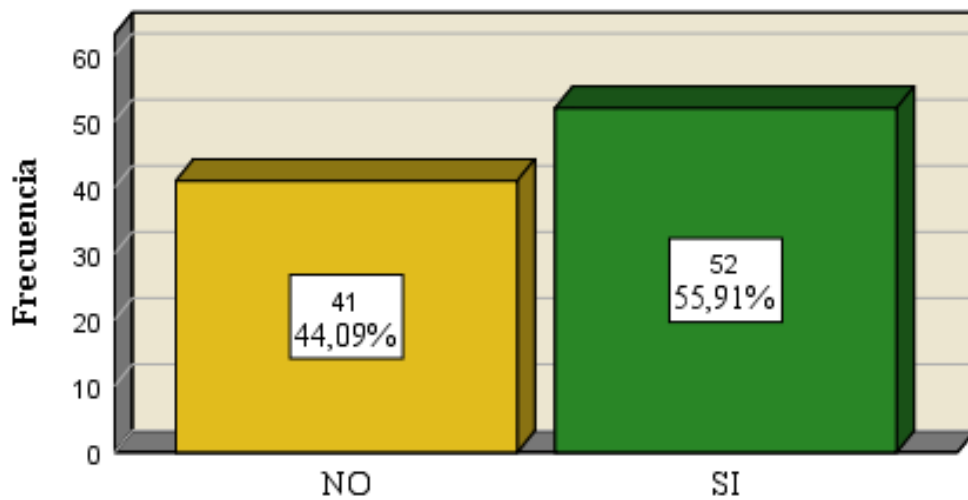


Tabla 19

P19:¿Considera que los docentes deberían aplicar diferentes actitudes para medir el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	38	40,9	40,9	40,9
	SI	55	59,1	59,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 19

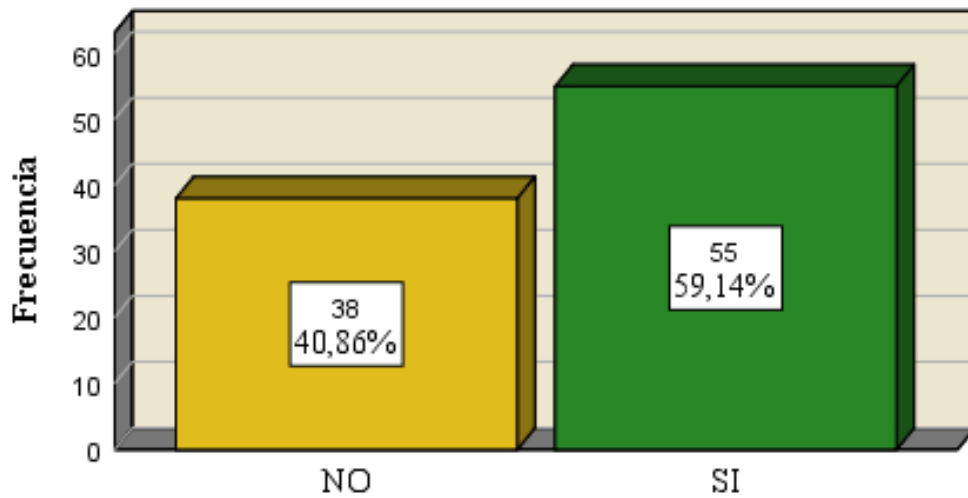


Tabla 20

P20: ¿Considera que cuando se ejecuta cualquiera de estas medidas restrictivas de derecho, se afectan derechos fundamentales de las personas, como por ejemplo el secreto bancario?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	28	30,1	30,1	30,1
	SI	65	69,9	69,9	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 20

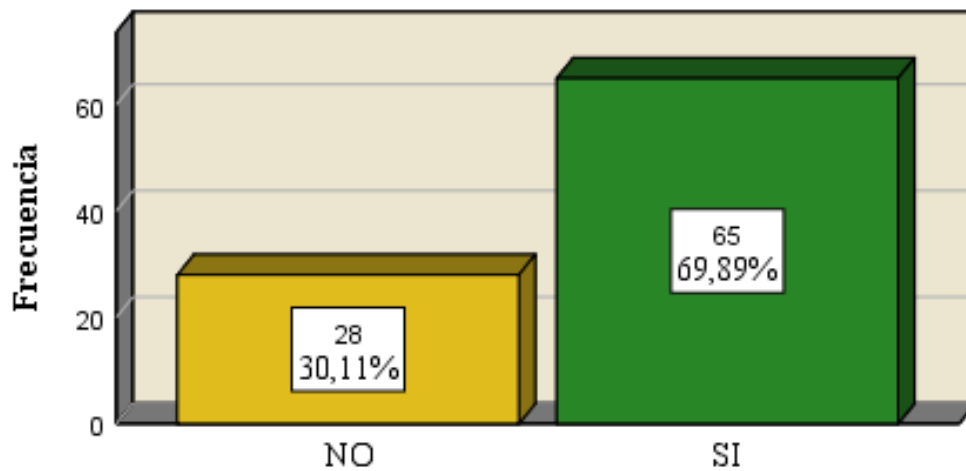


Tabla 21

P21: ¿Considera que los docentes aplican competencias creativas para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	60	64,5	64,5	64,5
	SI	33	35,5	35,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 21

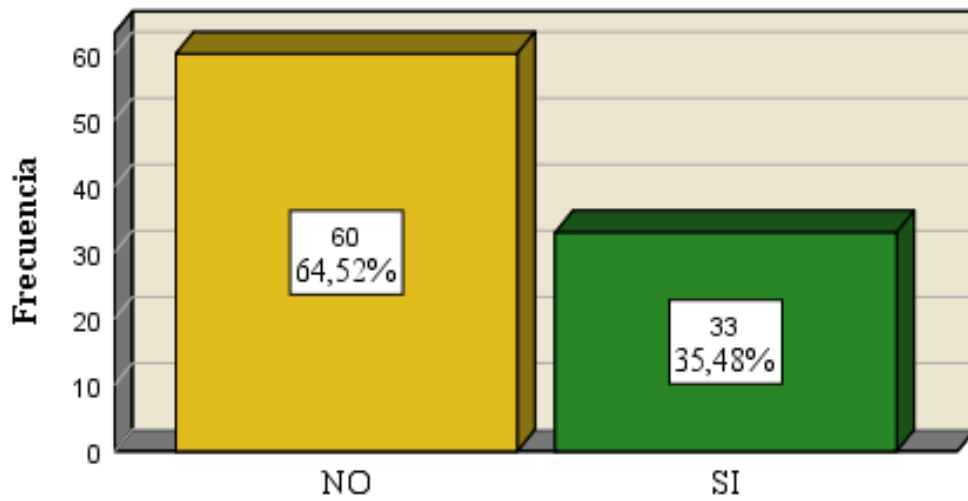


Tabla 22

P22: ¿Considera que los docentes aplican competencias flexibles para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	34	36,6	36,6	36,6
	SI	59	63,4	63,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 22

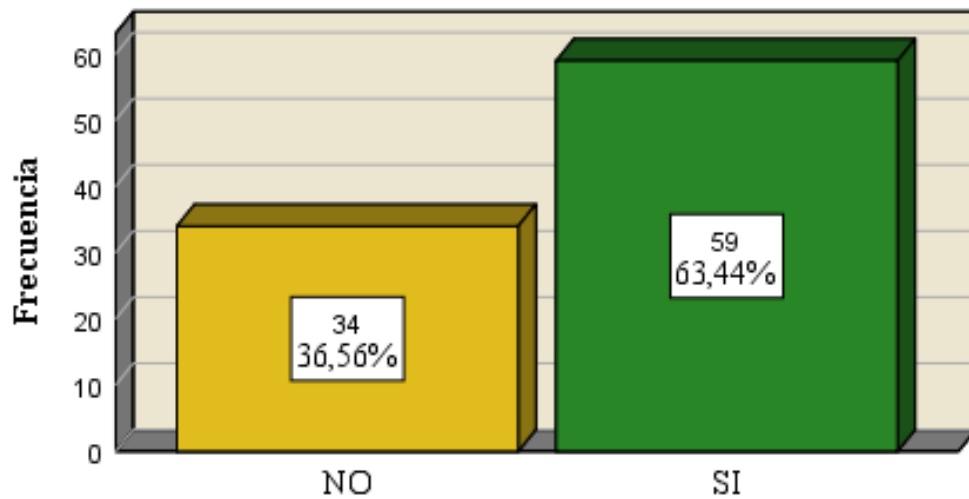


Tabla 23

P23:¿Considera que los docentes aplican competencias responsables para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	39	41,9	41,9	41,9
	SI	54	58,1	58,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 23

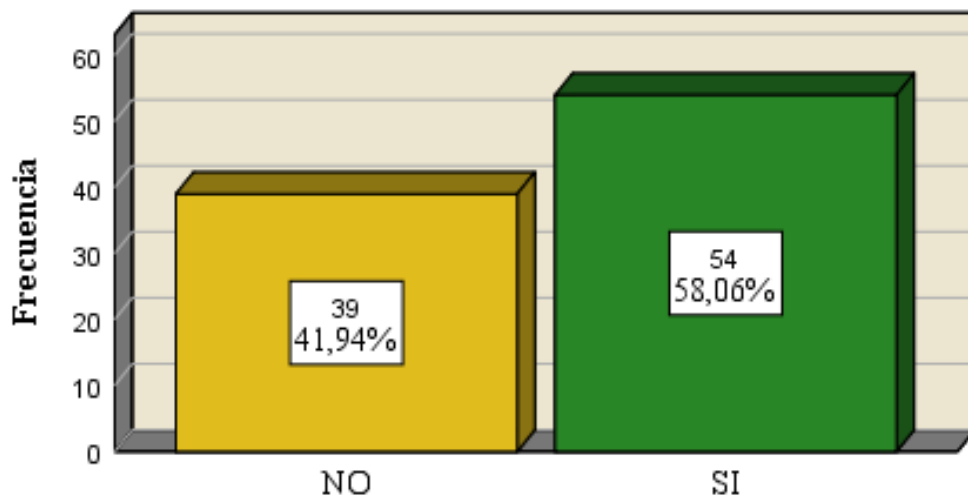
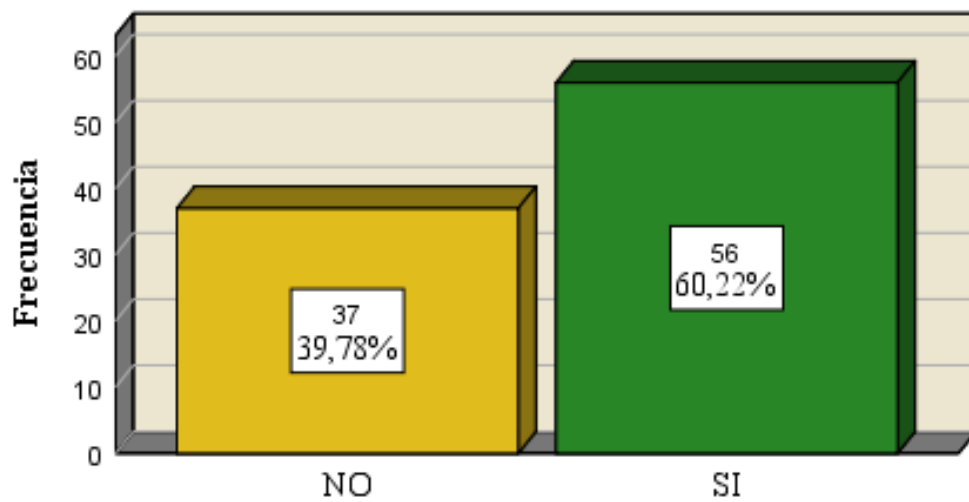


Tabla 24

P24: ¿Considera que los docentes aplican competencias adecuadas para mejorar el rendimiento de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	37	39,8	39,8	39,8
	SI	56	60,2	60,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0	

Figura 24



De los 24 cuadros descritos anteriormente se puede indicar que las respuestas de los elementos de la muestra seleccionada han validado la hipótesis general.

En el cuadro Nro. 01 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 19 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 20,43%, mientras que 74 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 79,57%.

En el cuadro Nro. 02 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 51 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 54,84%, mientras que 42 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 45,16%.

En el cuadro Nro. 03 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 17 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 18,28%, mientras que 76 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 81,72%.

En el cuadro Nro. 04 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 36 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 38,71%, mientras que 57 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 61,29%.

En el cuadro Nro. 05 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 45 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 48,39%, mientras que 48 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 51,61%.

En el cuadro Nro. 06 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 14 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 15,05%, mientras que 79 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 84,95%.

En el cuadro Nro. 07 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 25 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 26,88%, mientras que 68 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 73,12%.

En el cuadro Nro. 08 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 49 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 52,69%, mientras que 44 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 47,31%.

En el cuadro Nro. 09 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 56 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 60,22%, mientras que 37 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 39,78%.

En el cuadro Nro. 10 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 50 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 53,76%, mientras que 43 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 46,24%.

En el cuadro Nro. 11 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 67 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 72,04%, mientras que 26 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 27,96%.

En el cuadro Nro. 12 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 46 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 49,46%, mientras que 47 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 50,54%.

En el cuadro Nro. 13 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 68 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 73,12%, mientras que 25 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 26,88%.

En el cuadro Nro. 14 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 44 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 47,31%, mientras que 49 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 52,69%.

En el cuadro Nro. 15 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 61 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 65,59%, mientras que 32 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 34,41%.

En el cuadro Nro. 16 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 52 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 55,91%, mientras que 41 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 44,09%.

En el cuadro Nro. 17 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 33 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 35,48%, mientras que 60 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 64,52%.

En el cuadro Nro. 18 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 41 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 44,09%, mientras que 52 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 55,91%.

En el cuadro Nro. 19 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 38 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 40,86%, mientras que 55 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 59,14%.

En el cuadro Nro. 20 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 28 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 30,11%, mientras que 65 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 69,89%.

En el cuadro Nro. 21 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 60 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 64,52%, mientras que 33 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 35,48%.

En el cuadro Nro. 22 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 34 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 36,56%, mientras que 59 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 63,44%.

En el cuadro Nro. 23 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 39 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 41,94%, mientras que 54 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 58,06%.

En el cuadro Nro. 24 ante la interrogante: Según la tabla de frecuencia se observa que 37 encuestados de 93 respondieron “No” a la pregunta lo que representan el 39,78%, mientras que 56 encuestados de 93 respondieron “Si” lo que representa el 60,22%.

Anexo N° 06

Con la información expuesta en los anteriores capítulos y la información estadística de las encuestas o cuestionarios aplicados a la muestra cuyos modelos aplicados se adjuntan como anexo, hemos podido demostrar las hipótesis planteadas al inicio del presente trabajo, como respuesta tentativa a esta investigación.

El análisis y contrastación de las variables independientes y dependientes correspondientes a las hipótesis objeto de la presente tesis, nos permitió determinar lo siguiente:

Contraste de las hipótesis:

De la hipótesis principal

Existen factores determinantes que se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

De la hipótesis estadística

a) Hipótesis nula (H₀):

Existen factores determinantes que no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

b) Hipótesis alterna (H_A):

Existen factores determinantes que se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Variable X: FACTORES DETERMINANTES *	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%
Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO						

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	117,472 ^a	72	,001
Razón de verosimilitud	113,765	72	,001
Asociación lineal por lineal	5,285	1	,022
N de casos válidos	93		

Análisis del resultado

En lo referente a la hipótesis general sobre los factores determinantes se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, observándose según la prueba del Chi cuadrado un valor de 117,472 y una significancia igual a 0,001 por lo que según la hipótesis alternativa existe alguna relación significativa.

Contraste de las hipótesis secundarias:

Primera hipótesis secundaria:

Los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

a) Hipótesis nula (H₀):

Los factores personales no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

b) Hipótesis alterna (H_A)

Los factores personales se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dimensión 1: Factores personales * Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	68,202 ^a	36	,001
Razón de verosimilitud	71,328	36	,000
Asociación lineal por lineal	5,640	1	,018
N de casos válidos	93		

Análisis del resultado

En lo referente a la hipótesis específica 1 sobre los factores personales se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, observándose según la prueba del Chi cuadrado un valor de 68,202 y una significancia igual a 0,001 por lo que según la hipótesis alternativa existe alguna relación significativa.

Segunda hipótesis secundaria:

Los factores socio - familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

a) Hipótesis nula (H₀):

Los factores socio - familiares no se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

b) Hipótesis alterna (H_A):

Los factores socio - familiares se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dimensión 2: Factores socio - familiares * Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,701 ^a	27	,122
Razón de verosimilitud	37,539	27	,085
Asociación lineal por lineal	,098	1	,754
N de casos válidos	93		

Análisis del resultado

En lo referente a la hipótesis específica 2 sobre Los factores socio - familiares no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, observándose según la prueba del Chi cuadrado un valor de 37,701 y una significancia igual a 0,122 por lo que según la hipótesis alternativa no existe alguna relación significativa.

Tercera hipótesis secundaria:

Los factores académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.

a) Hipótesis nula (H₀):

Los factores académicos se no relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.

b) Hipótesis alterna (H_A):

Los factores académicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313.

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Dimensión 3: Factores académicos * Variable Y: RENDIMIENTO ACADÉMICO	93	100,0%	0	0,0%	93	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	77,324 ^a	36	,000
Razón de verosimilitud	91,481	36	,000
Asociación lineal por lineal	2,594	1	,107
N de casos válidos	93		

Análisis del resultado

En lo referente a la hipótesis específica 3 sobre los factores académicos se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Nro. 22313 - año 2021, observándose según la prueba del Chi cuadrado un valor de 77,324 y una significancia igual a 0,000 por lo que según la hipótesis alternativa existe alguna relación significativa.

Anexo N° 07

PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO. 22313

RESULTADOS DE PROGRESO ANUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E

Resultados Obtenidos de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral de los Últimos años			
Preguntas de Análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años?</p> <p>Muestran crecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la ECE 2018, se obtiene el 31,36% en el nivel satisfactorio los estudiantes de segundo grado en comunicación. En matemática alcanzan el nivel satisfactorio el 51,3%. En el ACTA 2019 El 27,4% de estudiantes han logrado el nivel satisfactorio en las áreas de Ciencia y Ambiente y 24,4 % en Personal Social según las actas 2019. En las actas consolidadas 2020 en el nivel satisfactorio en Matemática solo alcanzaron el 16.27% y. En el área de Comunicación logros un 17.72 el nivel satisfactorio , Personal Social el 13.56 y C y T 11.21% 	<p>Considerando los resultados no se reflexionó con propiedad en el tiempo oportuno para considerar mejorar las calificaciones de los y las estudiantes según actas del 2019-2020.</p> <p>Se muestra una fluctuación en el nivel satisfactorio en las área de CyT y personal Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Poco conocimiento de la elaboración de algunos instrumentos de evaluación (Rubricas) Desconocimiento de estrategias algunos padres de familia para apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
<p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenido por los estudiantes en las áreas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> En la ECE 2018 El 50,13 % de estudiantes que se encuentran en proceso en Comunicación y 40,6% en Matemática. En el ACTA 2019 El 82% de estudiantes se encuentran logro esperado en el área de Ciencia y Ambiente y 85% en Personal Social En las actas consolidadas 2020 Matemática 83.73 alcanzaron el nivel de logro esperado., el 82.64 en el Comunicación, el 86.44 y C y T el 88.61% 	<p>La debilidad en el manejo del nuevo Currículo con procesos didácticos, enfoques, desempeños que se trabajan en las unidades y sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Algunos Docentes desconocen la relación entre los estándares, competencias, capacidades y desempeños.

Anexo N° 09

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DEL ESTUDIANTE (ECE)

¿CUÁLES FUERON MIS RESULTADOS EN LOS AÑOS ANTERIORES?												
COMPRENSIÓN LECTORA (L1)	2016	2018	2019	2021			MATEMÁTICA (L2)	2016	2018	2019	2021	
				Meta IE*	Pronóstico**						Meta IE*	Pronóstico**
NIVEL DE LOGRO	% de estudiantes en cada nivel de logro.						NIVEL DE LOGRO	% de estudiantes en cada nivel de logro.				
SATISFACTORIO	65.0	31.4		50.0	40.9		SATISFACTORIO	55.0	51.3		54.0	43.9
EN PROGRESO	35.0	50.1		50.0	39.1		EN PROGRESO	45.0	40.6		46.0	31.8
EN INICIO	0.0	18.5		0.0	20.00		EN INICIO	0.0	8.1		0.0	24.3

Anexo N° 10

EVIDENCIAS

