



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"RELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS PARA EL EXAMEN DE SUFICIENCIA EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE ICA, 2021"

Presentado por:

BALBUENA HERNÁNDEZ JOSÉ LUIS

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 16%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 22 de marzo de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCION: ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



TESIS

Relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y competencias para el examen de suficiencia en estudiantes de un instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

Línea de Investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

BALBUENA HERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS

GRADO ACADÉMICO A OBTENER: MAESTRO

Ica, Perú

2024

DEDICATORIA

A mis queridos padres, por ser mi soporte, motivación y confianza. Gracias por su constante apoyo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su apoyo incondicional la que nos inculca los principales valores, aquella que nos moldea como seres humanos, y nos prepara para la sociedad.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	v
- Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
CUERPO DEL INFORME FINAL	
I. Introducción	9
II. Estrategia metodológica	25
2.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	25
2.2 Población y muestra	25
2.3 Técnicas de recolección de datos	26
2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	26
III. Resultados	28
3.1 Presentación e interpretación de resultados	28
3.2 Comprobación de hipótesis	36
3.2.1 Contrastación de hipótesis general	36
3.2.2 Contrastación de hipótesis específicas	37
3.2.2.1 Comprobando la hipótesis específica 1	37
3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2	38
3.2.2.3 Comprobando la hipótesis específica 3	39
IV. Discusión	42
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones	44
VII. Referencias bibliográficas	45
VIII. Anexos	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población de estudio	25
Tabla 2 Nivel de estrategias de enseñanza-aprendizaje	28
Tabla 3 Desarrollo de estrategias de aprendizaje	29
Tabla 4 Desarrollo de estrategias de enseñanza	30
Tabla 5 Desarrollo de Competencias para el examen de suficiencia	31
Tabla 6 Desarrollo de las Competencias matemáticas	32
Tabla 7 Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativas	33
Tabla 8 Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativa en idioma extranjero	34
Tabla 9 Desarrollo de las competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)	35
Tabla 10 Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia	36
Tabla 11 Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas	37
Tabla 12 Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas	38
Tabla 13 Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero	39
Tabla 14 Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	40

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de estrategias de enseñanza-aprendizaje	28
Figura 2 Desarrollo de estrategias de aprendizaje	29
Figura 3 Desarrollo de estrategias de enseñanza	30
Figura 4 Desarrollo de Competencias para el examen de suficiencia	31
Figura 5 Desarrollo de las Competencias matemáticas	32
Figura 6 Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativas	33
Figura 7 Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativa en idioma extranjero	34
Figura 8 Desarrollo de las competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)	35

RESUMEN

Este estudio tiene la finalidad de analizar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y competencias para el examen de suficiencia en estudiantes de un instituto superior pedagógico público de Ica, 2021. La metodología desarrollada fue cuantitativa de tipo descriptivo y su nivel correlacional. El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. La población y la muestra de estudio: estuvo conformada por 77 estudiantes del décimo ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica elegidos mediante la técnica del muestreo censal por la evaluación a la misma calidad. La técnica fue la encuesta. Y su cuestionario para evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje y Ficha de evaluación de suficiencia académica en estudiantes de educación superior.

De acuerdo con los datos obtenidos mediante análisis inferencial, se puede concluir que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman hallado es de 0,853.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, competencias y examen de suficiencia.

ABSTRACT

This study has the purpose of analyzing the relationship between teaching-learning strategies and competencies for the proficiency exam in students of a public pedagogical higher institute of Ica, 2021. The methodology developed was quantitative of a descriptive type and its correlational level. This research work is of a non-experimental type, with a descriptive level and correlational design. The population and the study sample: it was made up of 77 students of the tenth cycle of the different specialties of the Institute of Higher Pedagogical Education "Juan XXIII" of Ica chosen through the census sampling technique for the evaluation of the same quality. The technique was the survey. And his questionnaire to evaluate teaching-learning strategies and evaluation sheet of academic proficiency in higher education students.

According to the data obtained through inferential analysis, it can be concluded that there is a significant relationship between the teaching-learning strategies and the competencies for the proficiency exam in students of the "Juan XXIII" Public Higher Pedagogical Institute of Ica in the year 2021. The Rho Spearman coefficient found is 0.853.

Keywords: Learning strategies, teaching strategies, competencies and proficiency exam.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los docentes en el desarrollo de su trabajo con los alumnos movilizan una serie de estrategias de educación y aprendizaje para optimizar el logro de competencias en los alumnos, dichas formas de interacción configuran su práctica pedagógica en el aula, situación que resulta de interés profundizar en su investigación.

A nivel internacional, según Peralta (2015) gestionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el mundo globalizado de acelerados cambios, es una tarea difícil que el docente debe afrontar ya muchas veces genera niveles de insatisfacción e incertidumbre; las estrategias que moviliza en docente actualmente deben girar en concordancia con los avances tecnológicos. En esta misma línea Espinoza-Freire (2018) plantea la necesidad urgente de realizar transformaciones profundas en los procesos de enseñanza aprendizaje, señala que se hace necesario introducir nuevas situaciones en la dimensión didáctica y organizacional para obtener el dispositivo entre el parecer de aprendizaje adiestramiento y el parecer educativo atendiendo a la diversidad, centrado en el uso de estrategias que se desarrollan sobre el saco de la triada, práctica-teoría-práctica.

Por otro lado, se señala que existe la necesidad de evaluar las competencias logradas por los estudiantes luego de culminar su formación profesional, se considera que una de las estrategias más adecuadas para conocer la incorporación, aceptación y desarrollo de los nuevos profesionales en el mercado laboral es la evaluación de los egresados respecto a sus competencias logradas al egresar, las cuales, según la conferencia internacional ANUIES (2019), son una alternativa para conocer la calidad de la formación profesional e identificar puntos en los que hay que enfocar los esfuerzos institucionales e implementar a mejoras.

A nivel nacional, Según el Ministerio de Educación de Perú (2019) existe la necesidad de formar a los profesionales de la educación según el Marco del Buen Desempeño Docente, en el que se exige el uso de Estrategias didácticas variadas y participativas, es decir vigorizar la emulación didáctica de los futuros profesionales de la educación, desarrollando en ellos competencias que posibiliten la construcción de nuevos aprendizajes en los estudiantes; en este contexto se exige el desarrollo de un buen desempeño docente en las aulas movilizand o estrategias y procedimientos didácticos orientados a fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, se hace necesario el manejo de los contenidos disciplinares, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como el uso de medios didácticos pertinentes y relevantes. Por otro lado, según Cutipa y Chávez (2019) la evaluación de los aprendizajes es uno de los aspectos más difíciles en los procesos educativos. Los modelos de la calidad son centrados en los resultados obtenidos por el alumnado, lo cual involucra la evaluación de las competencias que serán alcanzadas por cada uno. De esta manera el Ministerio de Educación de Perú (2009) comunica a los institutos de educación superior pedagógico mediante Oficio Múltiple N° 126 DESP/DIGESUTP, las orientaciones para el proceso de titulación, enmarcado en la Ley N° 29394, determinando la necesidad de evaluar a los estudiantes como requisito de titulación en las competencias

matemáticas lingüístico-comunicativas, manejo del idioma extranjero inglés y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

A nivel local, las observaciones respecto a la gestión pedagógica de los docentes refleja que utilizan diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, dichas estrategias van desde el uso de técnicas basadas en la exposición hasta estrategias de enseñanza activas y participativas, en algunos casos se observa un énfasis en la promoción de la actividad al desligado de los propósitos de la sesión, en cuando a la estrategias de aprendizaje las formas de intervención de los estudiantes van desde el trabajos individuales a los trabajos en pares en grupos de trabajo y en equipos de trabajo; estas formas de interacción podría tener relación con los niveles de logro de competencias que los estudiantes deberían demostrar en la evaluación de salida con fines de titulación, es decir en el logro de competencias que implica el examen de suficiencia; en dichas evaluaciones en el año 2018 alrededor de un 40% de estudiantes no lograron aprobar dicho examen, situación que refleja deficiencias en el logro de competencias matemáticas, comunicativas, de dominio del idioma inglés y en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación; en tal sentido en esta investigación se busca analizar desde la perspectiva de un trabajo descriptivo correlacional la posible relación que podría existir entre el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

A continuación, se presentan los estudios previos asociados a las variables estudiadas:

A nivel internacional, Orellana (2018) elaboró su tesis: "Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa". Tesis para optar el grado académico de Licenciatura en la Universidad Rafael Landívar, ciudad de Zacapa – Guatemala. Investigación descriptiva con una población de 33 individuos. Concluyo que: Las estrategias más utilizadas en los individuos para conocer acerca de sus saberes previos fueron lluvia de ideas y preguntas, así mismo se utilizó el debate y mesa redonda para lograr un mejor aprendizaje.

Implementar estrategias no solo se realiza dentro de un aprendizaje ya puesto sino también al principio de cualquier proceso y así poder conocer las capacidades con las que ya cuenta cada individuo esto va permitir que reforcemos aprendizajes ya desarrollados a través de buenas normas de enseñanza.

Ávila (2018) elaboró su tesis: “Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018”. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Investigación de carácter mixto, diseño cuasi experimental. Logro concluir: Para mejorar lo que es el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser factible la creación de nuevas estrategias que se adapten a cada estudiante y a la necesidad de ellos, esto permitirá que reforcemos las experiencias significativas

que los individuos puedan aplicarlos en diferentes campos.

Espinoza (2018) elaboró su tesis “Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018”. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Educación en la Universidad Católica del Ecuador, ciudad de Quito. Investigación cualitativa, método descriptivo analítico. Señala la siguiente conclusión: De todos los profesores encuestados el 67% respondieron que “NO” conocen del A.B.P., entretanto tanto que el 33% respondieron que “SÍ”, esto demuestra que esta comunicación metodológica está creciendo cada vez más su uso en el área educativo, siendo interesante conocer que las estrategias metodológicas y la educación están estrechamente relacionados y los docentes dispuestos a producir cambios

Antes de implementar o establecer estrategias de enseñanza es bueno conocer y capacitar a los docentes que llevan a cabo el proceso de la enseñanza en cada uno de los estudiantes, esto ayudará a fortalecer los lazos y conocer el nivel de cada docente capacitado, lo cual se verá reflejado en los resultados arrojados por cada estudiante.

Pérez (2019) elaboró su tesis: “Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja”. Tesis para optar grado de Maestría en la Universidad Cooperativa de Colombia, ciudad de Bucaramanga. Investigación tipo cualitativo etnográfico. Después de identificar la situación problemática y realizar una caracterización, la cual involucró al cuerpo docente, la población estudiantil de las diferentes carreras universitarias, el cuerpo directivo, personal de biblioteca y un análisis documental, se ha logrado establecer que en términos generales existe un fuerte conocimiento sobre el uso de las bases de datos académicas de la biblioteca digital de la universidad, sin embargo, en las cátedra docentes, no se está empleando una estrategia para fomentar la consulta de información en los estudiantes.

A nivel nacional, Suni y Vásquez (2018) elaboraron su tesis “Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle - 2016”. Tesis para alcanzar el título pedagógico en educación; en el presente trabajo de investigación se analizan diversas estrategias didácticas que posibiliten el fortalecimiento y desarrollo de la capacidad de emprendimiento en los estudiantes dichas estrategias tendrían una relación positiva con la capacidad de emprendimiento, de esta manera se puede afirmar alternativas de solución, implementando diferentes estrategias con todos los entes educativos, para el depositario de sus roles enmarcados en la política educativa. La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje no solo es establecida en los estudiantes sino también en los maestros que imparten educación, y saber si el tipo de enseñanza que están aplicando es la adecuada para fortalecer y mejorar los índices de conocimientos en los estudiantes.

Serrano (2019) elaboró su tesis “Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la

Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019”. Tesis para optar grado de Maestra en la Universidad César Vallejo, ciudad de Lima. Investigación descriptivo correlacional, diseño no experimental transversal. La gestión tecnológica se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza aprendizaje en la unidad educativa “Elisa Ayala González”, Guayaquil, 2019, esto se corrobora con los valores de la tabla 6, donde r de Pearson muestra un valor de 0,422 y la significancia bilateral es de 0,020 que resulta menor a p valor (0,05). Además, el 46,7% de los docentes califica de regular la gestión tecnológica y el 50% califica las estrategias de enseñanza y aprendizaje como regular.

La tecnología es una herramienta poderosa en cuanto a impulsar aprendizajes en diferentes individuos ya que es una gran fuente de información, y usada de manera adecuada genera grandes conocimientos significativos, por lo que hace que su uso sea uno de los recursos importantes en el proceso de la enseñanza.

Coaquira (2019) elaboró su tesis “Relación entre los enfoques de aprendizaje y las metas académicas en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, ciudad Lima. Investigación cuantitativa, diseño transversal. Señala las siguientes conclusiones: Existe listado significativa entre Las motivaciones intrínseca y las metas de instrucción social y de beneficio en el alumnado de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, porque el osadía obtenido mediante la evidencia chi cuadrado es plano a 39,236, que está comprendido entre $13,848 \leq X \leq 36,415$; la decisión se ubica en la territorio de descarte y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Establecer estrategias metodológicas tiene el propósito fundamental de generar grandes resultados y consigo las metas establecidas dentro de un centro educativo, reforzando las capacidades y competencias, fortaleciendo así los conocimientos de cada estudiante.

A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Conceptualización

Díaz y Hernández (2010). Las estrategias de enseñanza son todas aquellas herramientas con las que cuenta el profesor para ayudar a sus alumnos a que tengan un verdadero aprendizaje significativo en su materia.

Casimiro y Carhuavilca, (2010) define las estrategias de enseñanza como:

Las estrategias de formación son los diferentes procedimientos recursos para causar aprendizajes significativos (una reciente educación para nuestros alumnos). La organización se va a dar según la efectividad del alumno. Cada táctica es dada por el profesor según su creatividad que permite lograr un objetivo en la educación.

Medrano (2006) nos define lo siguiente:

Las estrategias de enseñanza - instrucción son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) las cuales se utilizan por el docente, con la finalidad de producir aprendizajes significativos, asimismo pueden ser desarrollados a dividir los procesos en contenidos en las estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la generalización esencial de que el docente (árbitro del instrucción), también de demostrar los contenidos de su especialidad, asume la responsabilidad de enseñar lo que se va a aprender.

Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de aprendizaje educativo son fundamentos de los que se basa el profesor para contribuir a la implementación y al desarrollo de los alumnos en la diversidad de competencias. (p. 3)

Teoría que sustentan las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Gómez (2010) en su investigación nos señala que los fundamentos Psicopedagógicos, se sustentan en la teoría del aprendizaje denominada sociocultural, que se apoya en el desarrollo de la valoración en la educación aprendizaje a dividir del intercambio los principios y destreza entre iguales en relación al manifiesto del proceso convergente y disconforme para juzgar conclusiones mediante negociaciones democráticas.

El semblante humano es el rostro del modernismo, se centra su futuro en la repercusión interna de ponerse al día y mejorar, los estudios en el desarrollo participativo e integrado que propicia la emergencia de educando de manera reflexiva.

Además, en esta proposición investigativa es indispensable nombrar la noticia axiológica del profesor y escolar, los cuales sean personas capaces, integra y competentes que respondan con lirismo social a la efectividad del país.

El complicado espacio en el que nos encontramos viviendo se proyecta con realce a la globalización e internalización de la tarea humana, ya que cualquier persona está obligada realizar más cosas efectivas cada día para contraponer los grandes retos que conlleva la vida.

Es el espacio oportuno de propender al objetivo de compromisos y deber necesarios para negociar en los procesos de educación, variación y variar de manera positiva en los profesores y alumnos en el sistema educativo.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Carneiro (2010, citado en Carreño, 2019) el proceso de la instrucción se logra cuando se tiene la seguridad de una persona, sobre las pautas de disposición que se necesita para el conocimiento, es nombrar al esculpir se logra un altibajo en su comportamiento. Para esto se requiere de una consideración de transformación que detallaremos a continuación:

Conocer efectivamente la colocación del estudiante; el conjunto de docentes supone y fijan cuales son las conductas y colocación existente de los alumnos sin acontecer en forma clara cuáles son las habilidades, competencias y conductas que efectivamente tiene el estudiante para potencial comportarse con el equitativo de presentarse el aprendizaje, las decisiones se van haciendo acertadas en el pensamiento del aprendizaje.

Conocer lo que se quiere conservar del estudiante; el profesor tiene la obligación de fijar metas que pueden precisarse en las conductas visuales y que sean evaluables para escuela calcular lo que el estudiante es y puede conservarse ser, este aprendizaje es variable y se va amoldando, gracias a logros propuestos inicialmente que pueden ir cambiando en el instante de cómo se formula la educación según el avance.

Ordenar de manera secuencial cada objetivo; define los comportamientos que tiene que alcanzar el estudiante, el próximo movimiento es fundamental, ya que se deben formular secuencialmente los objetivos, en panorama a un aprendizaje razonable en el punto y en el tiempo.

Formular bien los objetivos para acarrear delante una instrucción gentil de aprendizaje, es requerido para afirmar el aspecto que se quiere conseguir; el estudiante puede aprender las posibilidades de él, lo cual es importante en la motivación y centra en gran espacio en su esfuerzo, y es la única manera de que el lector y el estudiante puedan en cualquier instante notar y contar los logros obtenidos y en qué etapa de la instrucción de aprendizaje se encuentran.

¿Cómo organizar el proceso de aprendizaje? Es fundamental lo que fundamenta el profesor y el alumno reconozcan su efectividad y en categoría a esta definan sus roles para inquirir la moderación e impresionar un entendimiento. En la habilidad tradicional: el profesor solo brinda aviso y conocimientos y el estudiante captura pasivamente, este tipo de instrucción requiere una alteración no solo en el proceso, sino además un altibajo en la actitud de los participantes. Es indispensable usar y pretender los instrumentos y medios adecuados para la irradiación de datos, más aún con la revolución de la tecnología, se deben suscitar y aclarar objetivos, siendo conscientes de la efectividad y sus limitaciones sobre los materiales, el medio ambiente, los equipos y otros medios.

El objetivo principal del aprendizaje es tener la habilidad de determinar de manera constante los procesos que intervienen en la educación, ya que nos contribuye en el entendimiento de las características que debemos tener en cuenta para la valoración de un correcto desarrollo del aprendizaje.

El estudio y el aprendizaje son dos procesos intrínsecamente ligados que se integran para dar forma al sistema educativo. El proceso de enseñanza, liderado por el docente, se compone de diversas acciones que buscan presentar situaciones reales a los alumnos para que puedan afianzar sus conocimientos en base a una realidad tangible. Este proceso toma en cuenta tres aspectos fundamentales del ser humano: el conocimiento, el proceso y la acción.

La enseñanza no solo permite transmitir conocimientos, sino también promover valores y actitudes. En este proceso, se enseñan estrategias para potenciar la capacidad de los estudiantes para realizar las cosas. El aprendizaje, por su parte, es una totalidad de actividades que realiza el estudiante con el objetivo de alcanzar un resultado en términos de comportamiento intelectual, afectivo, volitivo o de psicomotricidad. Además de los conocimientos, el estudiante aprende destrezas, actitudes, valores y, sobre todo, habilidades que le servirán para potenciar su desarrollo

en respuesta a las situaciones que se le presenten.

El proceso educativo se inicia realizando una planificación del diseño, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere enseñar?, ¿Qué deseamos que aprendan los alumnos?, luego al contar con los objetivos educativos y realizar una comprobación de los resultados alcanzados por los alumnos, es necesario hacernos las siguientes preguntas ¿Qué aprendizaje se pretende valorar más?, ¿Cuáles son los resultados con mayor valor del proceso educativo?

Dimensiones de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según DCBN (2010), hace mención que las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje se fundamentan en las siguientes dimensiones:

a) Estrategia de enseñanza

D1: Estrategias de aproximación a la realidad:

Este tipo de estrategias se puede aplicar a distintas áreas académicas, ya que permite facilitar al trabajar con textos y otros fundamentos de uso diario que conlleva a los alumnos a decidir una relación entre situaciones reales y conocimientos para encarar problemas y reforzar aprendizajes. Evitan el bloqueo y los excesos teóricos mediante el tornillo listado con las condiciones, problemas y actividades de la fuerza diaria; aumentando la equidad social y constituyen el principio de los procesos cognitivos que intervienen en la administración de la relación entre teoría y realidad.

D2: Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información:

Preparan a los alumnos para ubicarse, sistematizando y preparando el comunicado y la noción a su alcance; por ejemplo, las investigaciones regulares a un período sobre corrientes, autores, tipos de textos, periodos históricos o desarrollo científico. Promueven el entrenamiento interdisciplinario y constituyen un integrante integrador de la comunicación; permiten la tolerancia y uso de metodologías para el origen y empeño del conocimiento; desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las diversas capacidades para entender, explicar, pronosticar y componer la transformación de la realidad.

D3: Estrategias de descubrimiento:

El ser humano tiene el alcance innato para desarrollar el aprendizaje experimentando y reconociendo a su entorno. En ética de ello, las estrategias de logro son idóneas para vigorizar el puente entre la intención de aprender y la activación de los procesos de pensamiento, dando punto al adiestramiento independiente. Sin embargo, resulta esencial el acantonamiento y la motivación que el profesor dé a los estudiantes. Ejemplo: webquest, basado en el uso de la Internet.

D4: Estrategias de problematización:

El perfil del alumno de educación superior en el DCBN incurre en una formación académica, donde los alumnos apliquen los procesos cognitivos que conlleva a iniciativas de originalidad e investigación, asimismo permite que desarrollen una responsabilidad en conjunto en el trabajo realizado en equipo.

Las estrategias de problematización son un instrumento fundamental para revisar diferentes aspectos de la realidad. Estas estrategias permiten analizar las causas de los problemas, las condiciones que los rodean y las posibles soluciones. A su vez, impulsan la reflexión crítica y propositiva, lo que facilita la interacción entre las personas y el desarrollo de habilidades discursivas y argumentativas.

D5: Estrategias de trabajo colaborativo:

Las competencias profesionales requeridas por la sociedad contemporánea exigen el aprendizaje superior mediante el desarrollo de las competencias necesarias para construir de manera general y solidaria de propuestas de atención en la problemática social. Por ello, las estrategias de trabajo de equipo constituyen un acierto, ya que cohesionan al grupo, aumenta la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la capacidad en los argumentos, la tolerancia a nuevas ideas, procedimientos y formas de enterarse la realidad; multiplican las alternativas y rutas para abordar, reflexionar y gestionar problemas.

b) Estrategias para el aprendizaje

D1: Estrategias de ensayo:

Las estrategias de ensayo son un conjunto de técnicas y métodos que se utilizan para mejorar el aprendizaje y la retención de información. Estas estrategias se basan en la idea de que la repetición activa y la elaboración del material de estudio son claves para una mejor comprensión y memorización.

Implican hacer conexiones entre lo flamante y lo familiar. Por ejemplo: parafrasear, resumir, generar analogías, recibir notas no literales, replicar preguntas (las incluidas en el compendio o las que pueda formularse el estudiante), describir como es la relación entre el informe innovador con la noción existente.

D2: Estrategias de organización:

Permite juntar información necesaria para que sea algo más fácil y sencillo de recordar. Asimismo, involucra la estructura de contenidos en el aprendizaje, identificando las relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc. D3: Estrategias de control de la comprensión:

Estas son las estrategias relacionadas a la metacognición. Implicando el permanecer consciente en el objetivo principal, pro avanzar mediante el rastro de las estrategias que se usan y del éxito conseguido con ellas y conformarse con la actitud en conformidad.

Es un sistema supervisión en la influencia y la crítica del estudiante, y se caracteriza por un elevado nivel de imparcialidad y voluntario control. Entre las estrategias metacognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

D4: Estrategias de planificación:

Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Por tanto, se anticipan a cualquier entusiasmo de los alumnos; para lo cual, se llevan a cabo actividades como:

Para lograr un aprendizaje efectivo, es fundamental seguir una serie de pasos: Establecer la meta y el objetivo de aprendizaje: Define qué quieres aprender y qué resultados esperas obtener. Esto te ayudará a mantenerte motivado y enfocado. Seleccionar los conocimientos previos necesarios: Identifica los conocimientos y habilidades que ya posees y que te servirán como base para el nuevo aprendizaje. Descomponer las tareas en pasos sucesivos: Divide las tareas complejas en pasos más pequeños y manejables. Esto te ayudará a avanzar de forma gradual y evitar la sobrecarga. Plantear un calendario de ejecución: Establece un cronograma con fechas límite para cada paso. Esto te ayudará a mantenerte organizado y cumplir con tus objetivos. Prever el tiempo y los recursos necesarios: Estima cuánto tiempo y qué recursos (materiales, herramientas, ayuda de otros) necesitarás para completar la tarea. Elegir la estrategia a seguir: Selecciona la mejor forma de abordar el aprendizaje. Puedes optar por diferentes métodos, como leer libros, tomar cursos, realizar prácticas.

D5: Estrategias de regulación, dirección, y supervisión:

Se utiliza durante el proceso que se realiza una determinada tarea. Indican la capacidad que los alumnos tiene para seguir el plan inicial y comprobar su efectividad. Las actividades comprometen su desarrollo en medir el tiempo y el esfuerzo que se requiera en una tarea, modificando y buscando estrategias variadas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no funcionen de manera eficaz.

D6: Estrategias de autoevaluación: Permiten que los alumnos verifiquen el proceso de su aprendizaje. Asimismo, con lleva durante y el final del proceso. Realizando actividades como: Revisar los pasos dados; valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos; evaluar la calidad de los resultados finales; decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, su duración, etc.

D7: Estrategias de apoyo o afectivas:

Estas estrategias, son directamente importante en el aprendizaje de los contenidos, sino que promueve a mejorar las condiciones que puede producirse. Por ejemplo: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Importancia del manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje

Según Montes de Oca y Machado (2011), la educación es la respuesta pedagógica estratégica para: Dotar a los estudiantes de instrumentos intelectuales que les permitan adaptarse a las constantes transformaciones del mundo profesional. Prepararlos para la expansión y obsolescencia del conocimiento. Por ello, es fundamental que los profesores planifiquen y utilicen estrategias que permitan: El aprendizaje reflexivo. Una educación que prepare a los estudiantes para afrontar los cambios, la incertidumbre y la dinámica del mundo actual.

El autor resalta la importancia de utilizar estrategias de enseñanza que: Se basan en la conciencia

de los estudiantes. Promueven el aprendizaje autónomo. No se limitan a la obtención de logros personales. Consideran las dificultades que pueden tener los estudiantes para aprender.

Es por ello que el profesor juega un papel fundamental, ya que no sólo tiene que continuar e interpretar los procesos de aprendizaje del estudiante, sino que debe cambiar sus propias estructuras de conocimiento, la cual es una condición indispensable para hacer más fácil este nuevo enfoque en la relación enseñanza y aprendizaje.

Enseñar las estrategias a los estudiantes permite garantizar los aprendizajes, de manera eficaz y fomentando su autonomía. El conocimiento de estrategias por parte del estudiante es directamente proporcional a que sepa, pueda y quiera estudiar (Vásquez, 2008).

Clasificaciones y tipos de estrategias de enseñanza

Para este investigador Rodríguez (2012) indica que las estrategias de enseñanza aprendizaje se clasifican en: objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, analogías, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales. La autora antes mencionada establece que las estrategias también pueden notarse según el instante de su presentación en una secuencia de enseñanza: estrategias pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales. Además, afirma una clasificación a partir de los procesos cognitivos que las estrategias facilitan para promover mejores aprendizajes:

- Estrategias para activar conocimientos previos.
- Estrategias para orientar la atención de los alumnos.
- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender.
- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

Estrategias que desarrollan motivaciones entre el maestro y los estudiantes

Según Carneiro (2010; citado en Carreño, 2019), se destaca la necesidad de que el profesor adquiera una comprensión anticipada tanto de los referentes académicos como de la postura del equipo. Esto se logra mediante la recopilación de información de cada alumno, el conocimiento y cumplimiento del reglamento institucional, la elaboración de un anteproyecto de trabajo, la creación de un cronograma de actividades y la definición de métodos de evaluación.

Además, es fundamental proponer sesiones de clase dinámicas, establecer reglas de convivencia claras dentro del aula, evitar la formación de preferencias hacia ciertos estudiantes destacados, y, de manera destacada, fomentar relaciones interpersonales a través de sesiones interactivas en grupo, trabajo colaborativo e investigación. Este enfoque integral contribuirá al ambiente educativo, promoviendo un aprendizaje más participativo y significativo para todos los alumnos. A continuación, se presenta el marco teórico de la variable: Competencia para el examen de suficiencia

Conceptualización

Sarramona (2007) señala que las competencias son “la síntesis de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante una situación. Por consiguiente, las competencias tienen una clara vertiente aplicativa, aunque no se agotan con la perspectiva práctica”

Minedu (2016) la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

SUNEDU (2016) señala que el examen de suficiencia es una:

“modalidad de titulación que implica que el bachiller está en la capacidad de demostrar y documentar el dominio y la aplicación de competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera.”

Dimensiones de las competencias para el examen de suficiencia

Minedu (2008) nos presenta estas dimensiones:

Competencias Matemáticas: esta competencia evalúa tres componentes:

- Resolución de problemas: Construye modelos matemáticos a partir del análisis, control y solución de situaciones problemáticas de contexto real.
- Comunicación matemática: Utiliza símbolos, códigos y conceptos propios del lenguaje matemático para expresar diversas situaciones matemáticas.
- Razonamiento y demostración: Identifica patrones, estructuras y regularidades en situaciones matemáticas.

Competencias Lingüístico-Comunicativas: esta dimensión evalúa dos componentes

- Comprensión: Aplica estrategias apropiadas para los diversos pasos de la comprensión lectora y evidencia pensamiento divergente al establecer inferencias a partir de la lectura de diferentes tipos de texto.
- Producción: Aplica variadas estrategias para producir textos diversos, valorando las diferentes etapas de la creación textual.

Competencia Lingüístico-Comunicativa Idioma Extranjero:

- Comprensión: Comprende expresiones que consisten en re combinaciones de elementos aprendidos en una variedad de temas.
- producción: Crea con el lenguaje mediante la combinación y re combinación de elementos aprendidos, principalmente como reacción.

Competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):

- Alfabetización tecnológica: Aplica el uso de herramientas tecnológicas a la investigación educativa y al quehacer docente.
- Aplicaciones pedagógicas: Produce materiales y recursos educativos, utilizando aplicaciones de las TIC.

-Aplicaciones de gestión: Utiliza herramientas TIC para optimizar su gestión pedagógica y quehacer educativo en general.

Objetivos

Martos (2013) nos señala que el examen de suficiencia profesional tiene como objetivo evaluar los siguientes aspectos:

-Dominio conceptual en el tema propuesto, así como su capacidad para vincularlo con campos más amplios de su especialidad.

-Capacidad de ofrecer un punto de vista personal y crítico frente a los conceptos, metodologías y contextos en los que se enmarque el tema a desarrollar.

-Capacidad analítica para enfrentar casos y ofrecer un planteamiento con sustento metodológico.

-Capacidad de relacionar el tema sobre el que versa el examen con la realidad actual.

-Capacidad de absolver los cuestionamientos que le formule el jurado y sustentar su punto de vista.

-Capacidad expositiva y argumentativa.

Currículo con enfoque por competencias

Según el DCBN (2010), el recorrido mundial auténtico alrededor de una educación sindical más mundial y con desempeños más eficientes es el dirigente sustento para diseñar currículos con base en competencias. Las competencias han sido definidas y se han hecho cargo de diversas formas, desde un sencillo saber producir que pone intensidad en la actitud observable y verificable de los individuos (enfoque conductista) o un saber antedicho a las funciones laborales requeridas en el desempeño de un servicio o cargo (enfoque funcionalista) , hasta el saber adquirido con la participación activa de los sujetos en su autoaprendizaje (enfoque constructivista) y un saber complicado que integra un saber realizar, un saber conocer y un saber ser, implicando una conducta mundial del sujeto para inquirir y resolver problemas del contexto en distintos escenarios (encuadre sistémico enrevesado).

En consonancia con este enfoque, se postula que las competencias son procesos complejos de desempeño con habilidad, específicos en ciertos contextos, que posibilitan una conducta responsable y satisfactoria. Esto implica demostrar la capacidad de realizar acciones con conocimiento y equidad, considerando las repercusiones de esas acciones en el entorno.

Estos procesos de desempeño son desafiantes debido a que, frente a situaciones particulares, involucran la conducta e interacción de diversas dimensiones del ser humano, como lo cognitivo, motriz, afectivo, volitivo, valorativo, entre otros, así como del contexto en el que se desenvuelven. Esta complejidad requiere abordar el desempeño de manera integral y global.

La habilidad se refiere a la calidad y destreza que se logra mediante el ejercicio de la competencia. No se trata simplemente de ejecutar una tarea, sino de realizarla de manera óptima, lo cual implica comprender completamente lo que se hace y tener la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias del desempeño de manera ética y equitativa. En este sentido, no se trata solo de

tener conocimientos prácticos, sino de ejecutarlos de manera efectiva, teniendo en cuenta las implicaciones éticas y sociales de cada acción.

De esta forma, las competencias evidencian la postura en costumbre de bienes tales como conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, los cuales posibilitan una forma de funcionamiento integrado del sujeto en el que se articula y le proveen de la expectativa de admitir decisiones inteligentes en diversas situaciones.

Un currículo por competencias se define en cargo a las áreas que lo integran y se evalúa en grado a criterios de desempeño específicos.

Características de la evaluación por competencias

Según DCBN (2010), menciona las siguientes características de la evaluación por competencia:

- Es un proceso dinámico y multidimensional que realizan los diferentes agentes educativos implicados (profesores, estudiantes, institución y la propia sociedad).
- Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje.
- Ofrece resultados de retroalimentación de manera cuantitativa cualitativa.
- Tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida (necesidades, personales, fines, etc.) de los estudiantes.
- Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante.
- Se basa en criterios, objetivos y evidencias consensuadas socialmente, reconociendo además la dimensión subjetiva que siempre hay en todo proceso de evaluación.
- Se vincula con la mejora de la calidad de la educación ya que se trata de un proceso que retroalimenta sobre el nivel de adquisición y dominio de las competencias, informando sobre las acciones necesarias para superar las deficiencias en las mismas (García y Tobón, 2008).

Marco conceptual

Competencia: es un conjunto específico de formas de conducta observables y evaluables que pueda ser clasificado de una forma lógica

Examen de suficiencia: es un trámite que permite a los estudiantes aprobar una asignatura aplicando un examen, en el que se evalúan todos los contenidos de dicha asignatura.

Estrategias: una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.

Aprendizaje: se considera como la asimilación de nuevo conocimiento y la habilidad de explicarlo y aplicarlo en disciplinas relevantes o en áreas profesionales.

Comprensión: es la capacidad que desarrollan los estudiantes para hacer uso productivo de conceptos, teorías, narraciones y procedimientos disponibles en las asignaturas.

Producción: consiste en la manera como la escuela utiliza los recursos que posee para producir un bien educativo como salida que puede ser expresada en términos de rendimiento

Evaluación: es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuyo objetivo es conocer la evolución de cada estudiante para, si es necesario, adoptar medidas de refuerzo o de compensación para garantizar que se alcanzan los objetivos educativos definidos para su nivel.

Criterios: son los aspectos con los cuales se juzga cuán bien un estudiante ha logrado el objetivo de aprendizaje.

Se presenta el problema general

¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?

Problemas específicos

P.E.1: ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?

P.E.2: ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?

P.E.3: ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?

P.E.4: ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?

Justificación de la investigación

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación.

Justificación

La investigación se justifica por los siguientes criterios investigativos:

Por su utilidad práctica, la investigación permitirá analizar los comportamientos de las variables de estudio, asimismo a partir del análisis investigador se elaborará las recomendaciones pertinentes dirigidas a las autoridades de la institución y docentes.

Por su aporte teórico, el estudio ayudará a analizar las teorías que sustentan el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia, asimismo quedará como fuente secundaria de información para futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio, cabe señalar en el presente trabajo respetará el derecho de autor de las fuentes de información consultadas y respetando el citado de las normas APA.

Por su utilidad metodológica, en la investigación se formulará nuevos instrumentos de medición

para las variables de estudio, los cuales serán validados mediante juicio de expertos y comprobados mediante la confiabilidad estadísticas, dichos instrumentos quedarán a disposición de la comunidad científicas para el recojo de información de próximas investigaciones.

Importancia

Es importante llevar a cabo el siguiente estudio ya que permitirá conocer si existe relación entre estrategias de enseñanza aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia de los estudiantes en formación inicial docente, y sobre todo beneficiará directamente a los estudiantes.

A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General

Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

Objetivos Específicos

O.E.1: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

O.E.2: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

O.E.3: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

O.E.4: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

A continuación, se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

Hipótesis Específicas

H.E.1: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

H.E.2: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

H.E.3: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

H.E.4: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

Variables

Variable I: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Variable D: Competencias para el examen de suficiencia

Operacionalización De Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de valoración
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Por otro lado, Pimienta (2012), establece que las estrategias de aprendizaje educativo son fundamentos de los que se basa el profesor para contribuir a la implementación y al desarrollo de los alumnos en la diversidad de competencias. (p. 3)	Esta variable fue evaluada a través de	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza de • Estrategias de aprendizaje 	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Competencias para el examen de suficiencia	SUNEDU (2016) señala que el examen de suficiencia es una: “modalidad de titulación que implica que el bachiller está en la capacidad de demostrar y documentar el dominio y la aplicación de competencias profesionales adquiridas a lo largo de la carrera.”	La presente variable se evaluó mediante	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias matemáticas • Competencias lingüístico-comunicativas • Competencias lingüístico-comunicativa en idioma extranjero • Competencias en tecnologías de la información y comunicación 	Inicio (1) Proceso (2) Logro previsto (3) Logro destacado (4)

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación

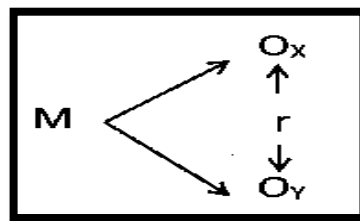
El tipo de investigación:

Fue descriptivo, según Alfaro (2012) se refiere a las características y cualidades relevantes de hechos y fenómenos de la realidad.

Diseño:

El presente trabajo de investigación es de tipo no experimental, con un nivel descriptivo y diseño correlacional.

El cual es representado en el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Oy = Competencias para el examen de suficiencia

r= Relación entre las variables de estudio

2.2 Población – Muestra

Población

La población de estudio: estuvo conformada por 77 estudiantes del décimo ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

Tabla 1

Población de estudio

Especialidad	Ciclo de estudio	Cantidad de estudiantes
Educación Inicial	X	23
Educación Primaria	X	13
Educación física	X	16
Idioma Inglés	X	21
Computación e Informática	X	4
Total		77

Fuente: Lista de matrícula

Muestra

Estará conformado por el total de la población, es decir por 77 estudiantes del noveno ciclo de las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.

2.3 Técnicas De Recolección De Datos

Técnica

En el presente proyecto investigación se empleará la técnica de la encuesta y análisis documental para la recolección de datos dirigida a la muestra de estudio.

Instrumentos

De acuerdo a la técnica que será empleada en la investigación se utilizará dos cuestionarios para la evaluación de las variables de estudio:

- Cuestionario sobre la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje: Este instrumento quedó conformado por 24 ítems, divididos entre sus dimensiones: estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza. Fue adaptada de Bruce y Vásquez (2018). La escala de valoración fue de, nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
- Ficha de evaluación de suficiencia académica: Estuvo constituida por 40 ítems divididos entre sus dimensiones: competencias matemáticas, competencias lingüístico-comunicativas, competencia lingüístico-comunicativa en idioma extranjero y competencias en tecnologías de la información y comunicación. Adaptada de MINEDU (2012). Con una escala de valoración de inicio (1), proceso (2), logro previsto (3) y logro destacado (4).

Cuestionario para evaluar estrategias de enseñanza-aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	23

Ficha de evaluación de suficiencia académica en estudiantes de educación superior.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,938	40

Como se puede observar en los dos instrumentos tiene una confiabilidad alta que indica que los instrumentos tienen consistencia interna y están listos para ser aplicados.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de los resultados se empleará dos estadísticas, donde se desarrollará las siguientes técnicas:

Estadística descriptiva:

- A) Codificación de los datos: En este proceso se codificará las respuestas de cada pregunta

asignadas en el instrumento para almacenarlo en una data de resultados.

B) Presentación de la distribución de frecuencias: Se elaborarán las tablas de frecuencias y las figuras estadísticas correspondiente a los resultados encontrados en la investigación.

C) Cálculo de medidas de tendencia central: en esta etapa se formulará y determinará las medidas de tendencia central como la media, mediana, moda, de para la ubicación de los resultados.

Estadística inferencial:

D) comprobación de las hipótesis: En este proceso se realizará a validez de las hipótesis mediante la aplicación de las pruebas paramétricas o no paramétricas de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad que determina el tipo de prueba estadística correlacional a aplicar.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación e interpretación de resultados

Tabla 2

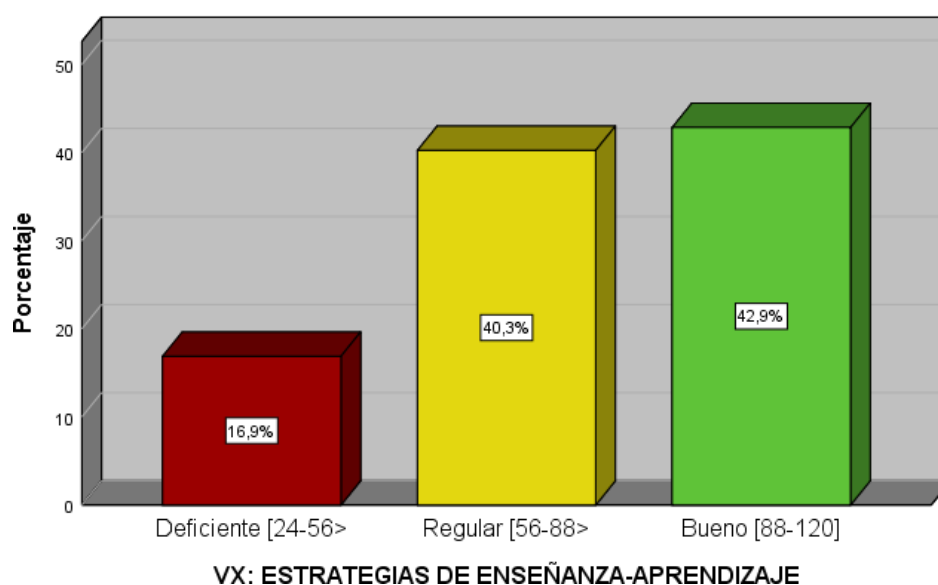
Nivel de estrategias de enseñanza-aprendizaje

nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [24-56>	13	16,9
Regular [56-88>	31	40,3
Bueno [88-120]	33	42,9
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 1

Nivel de estrategias de enseñanza-aprendizaje



Interpretación: De acuerdo con lo obtenido en la variable “Estrategias de enseñanza-aprendizaje” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 16,9% se encuentra en la categoría deficiente, el 40,3% se encuentra en la categoría regular y el 42,9% en la categoría bueno. Estos resultados indican que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel Bueno en estrategia de enseñanza-aprendizaje. Esto significa que los estudiantes utilizan estrategias de apoyo al aprendizaje.

Tabla 3

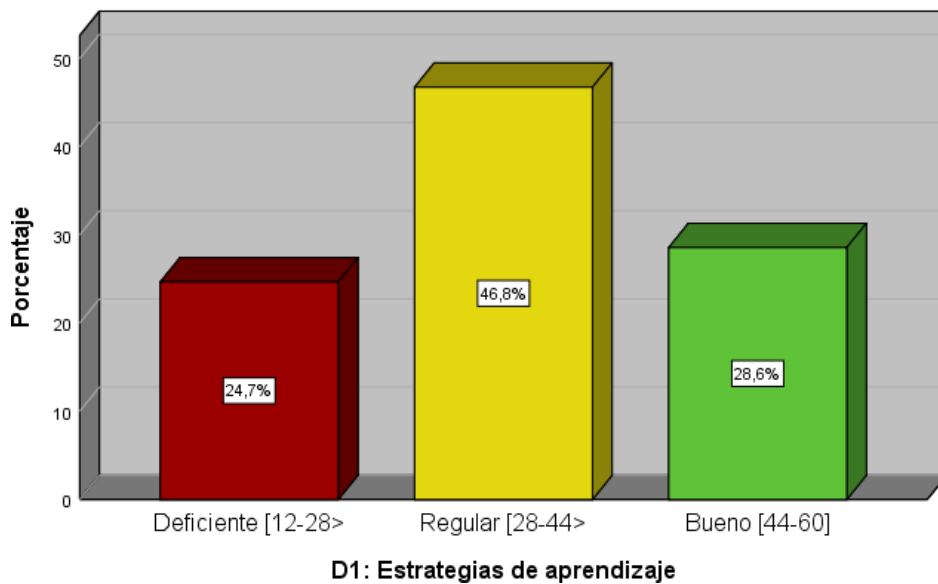
Desarrollo de estrategias de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [12-28>	19	24,7
Regular [28-44>	36	46,8
Bueno [44-60]	22	28,6
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 2

Desarrollo de estrategias de aprendizaje



Interpretación: Conforme con lo obtenido sobre el nivel de las dimensiones “estrategias de aprendizaje” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 24,7% se encuentra en la categoría deficiente, el 46,8% se encuentra en la categoría regular y el 28,6% en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel Regular en sus estrategias de aprendizaje. Esto significa que los estudiantes utilizan estrategias de elaboración y organización.

Tabla 4

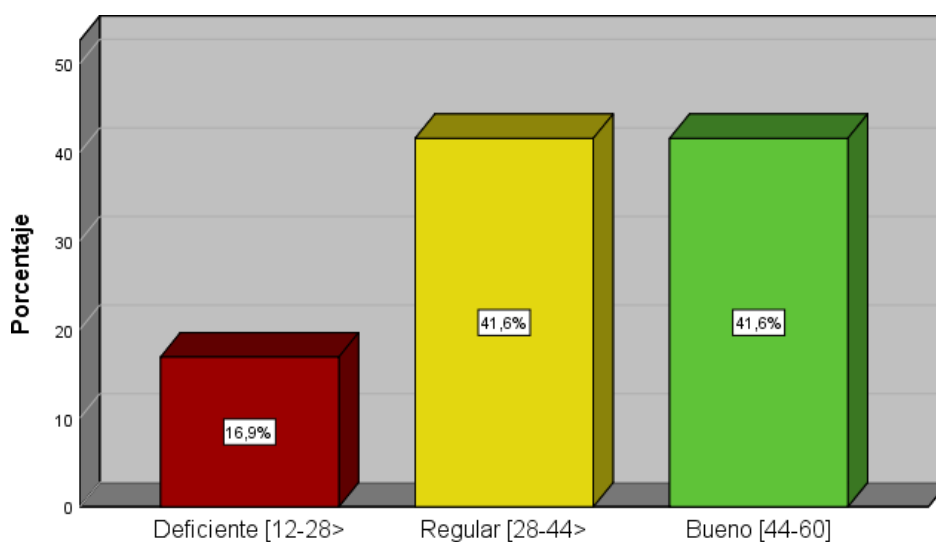
Desarrollo de estrategias de enseñanza

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente [12-28>	13	16,9
Regular [28-44>	32	41,6
Bueno [44-60]	32	41,6
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 3

Desarrollo de estrategias de enseñanza



D2: Estrategias de enseñanza

Interpretación: De acuerdo con lo obtenido sobre el nivel de la dimensión “estrategias de enseñanza” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 16,9% se encuentra en la categoría deficiente, el 41,6% se encuentra en la categoría regular y el 41,6% en la categoría bueno. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan una igualdad entre el nivel Regular y el nivel Bueno en sus estrategias de enseñanza. Esto significa que los estudiantes demuestran organización y uso de recursos.

Tabla 5

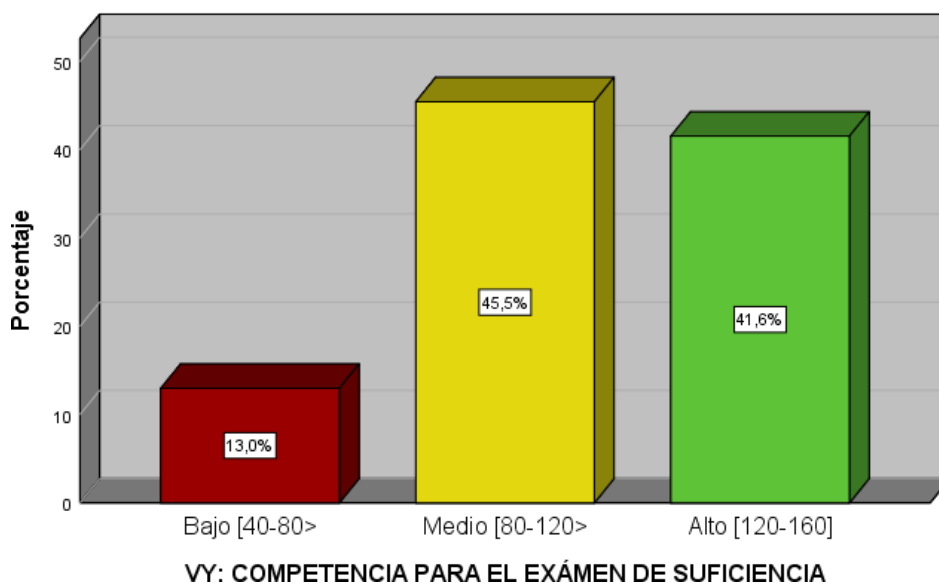
Desarrollo de Competencias para el examen de suficiencia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [40-80>	10	13,0
Medio [80-120>	35	45,5
Alto [120-160]	32	41,6
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 4

Desarrollo de Competencias para el examen de suficiencia



Interpretación: Conforme con lo obtenido sobre el nivel de la variable “Competencia para el examen de suficiencia” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 13% se encuentra en la categoría baja, el 45,5% se encuentra en la categoría medio y el 41,6% en la categoría alto. Estos resultados indican que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel medio en la competencia para el examen de suficiencia.

Tabla 6

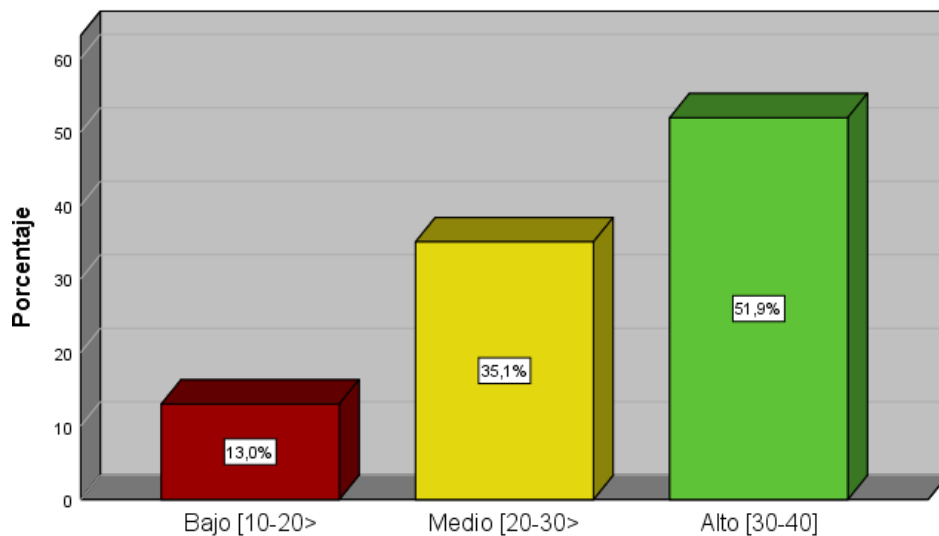
Desarrollo de las Competencias matemáticas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-20>	10	13,0
Medio [20-30>	27	35,1
Alto [30-40]	40	51,9
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 5

Desarrollo de las Competencias matemáticas



D1: Competencias matemáticas

Interpretación: Conforme con lo obtenido sobre el nivel de la dimensión “competencias matemáticas” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 13% se encuentra en la categoría baja, el 35,1% se encuentra en la categoría medio y el 51,9% en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel alto en la dimensión “competencias matemáticas”. Esto significa que los estudiantes tienen como cualidad el razonamiento y la demostración.

Tabla 7

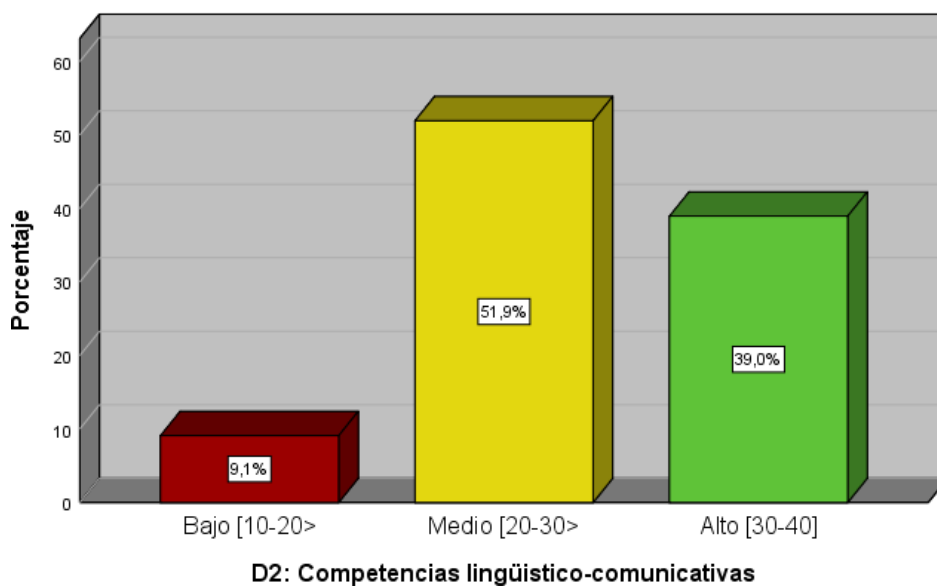
Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-20>	7	9,1
Medio [20-30>	40	51,9
Alto [30-40]	30	39,0
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 6

Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativas



Interpretación: De acuerdo con lo hallado sobre el nivel de la dimensión “competencias lingüístico-comunicativas” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 9,1% se encuentra en la categoría baja, el 51,9% se encuentra en la categoría medio y el 39% en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel medio en la dimensión “competencias lingüístico-comunicativas”. Esto significa que los estudiantes tienen como cualidad la comprensión y producción.

Tabla 8

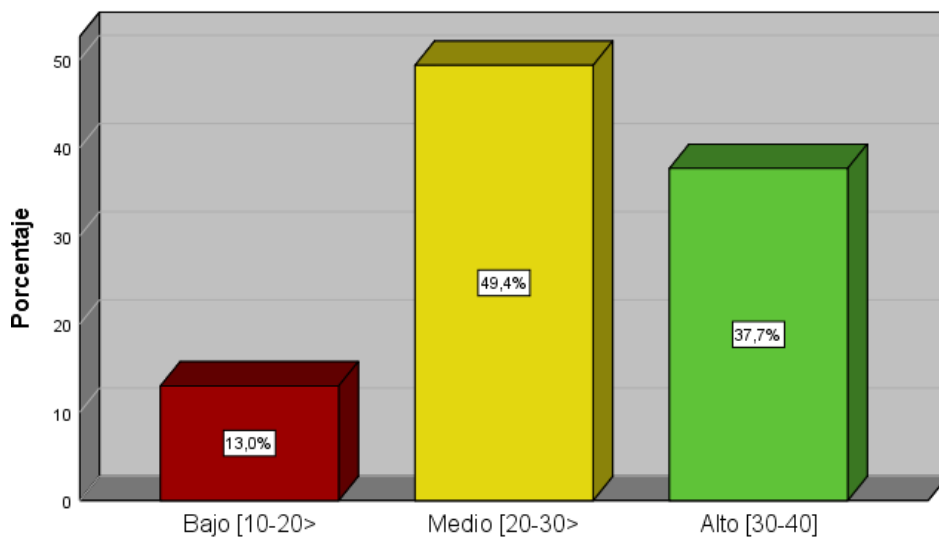
Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativa en idioma extranjero

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo [10-20>	10	13,0
	Medio [20-30>	38	49,4
	Alto [30-40]	29	37,7
	Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 7

Desarrollo de las Competencias lingüístico-comunicativa en idioma extranjero



D3: Competencia Lingüístico-Comunicativa en idioma extranjero

Interpretación: De acuerdo con lo hallado sobre el nivel de la dimensión “competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 13% se encuentra en la categoría baja, el 49,4% se encuentra en la categoría medio y el 37,7% en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel medio en la dimensión “competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero”.

Tabla 9

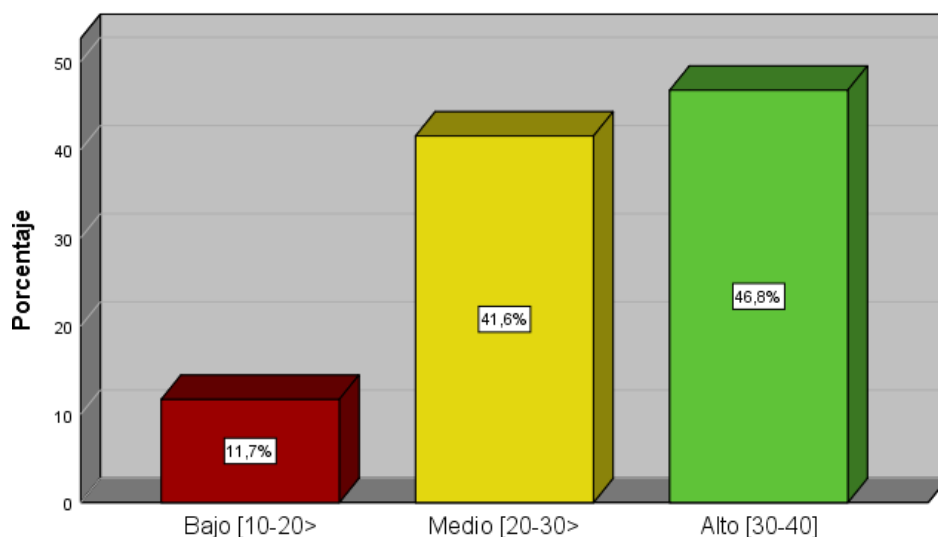
Desarrollo de las competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo [10-20>	9	11,7
Medio [20-30>	32	41,6
Alto [30-40]	36	46,8
Total	77	100,0

Nota: Base de datos

Figura 8

Desarrollo de las Competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)



D4: Competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Interpretación: De acuerdo con lo hallado sobre el nivel de la dimensión “competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)” en los estudiantes de décimo ciclo, se demuestra que el 11,7% se encuentra en la categoría baja, el 41,6% se encuentra en la categoría medio y el 46,8% en la categoría alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes de décimo ciclo presentan un nivel alto en la dimensión “competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)”. Esto significa que los estudiantes usan aplicaciones pedagógicas y de gestión.

3.2 Comprobación de hipótesis

3.2.1 Contratación de hipótesis general:

Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,853

Valor de P=0,000

Tabla 10

Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia

		VY: COMPETENCIA PARA EL EXAMEN DE SUFICIENCIA	
Rho de Spearman	VX:	Coeficiente de correlación	,853**
	ESTRATEGIAS	Sig. (bilateral)	,000
	DE		
	ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	N	77

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,853 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el

3.2.2.2 Comprobando la hipótesis específica 2:

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

H_a: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,807 Valor de P=0,000

Tabla 12

Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas

		D2: Competencias lingüístico-comunicativas	
Rho de Spearman	VX: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Coeficiente de correlación	,807**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,807 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-

El valor de Rho Spearman= 0,815 (correlación muy alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha = 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

3.2.2.4 Comprobando la hipótesis específica 4:

Existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

A. Planteo de las hipótesis estadísticas:

H0: No existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

Ha: Existe relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

B. Establecer el nivel de significancia:

Nivel de significancia 5%: $\alpha = 0.05$

C. Prueba de hipótesis seleccionada:

Prueba no paramétrica Rho Spearman

D. Calculo estadístico:

Valor de Rho calculado = 0,633

Valor de P=0,000

Tabla 14

Correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

		D4: Competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC)	
	VX:	Coeficiente de correlación	,633**
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000
		N	77

E. Conclusión:

El valor de Rho Spearman= 0,633 (correlación alta) y el significado bilateral obtenido es 0,000 valor que es inferior a la región crítica $\alpha= 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se afirma que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.

IV. DISCUSIÓN.

De acuerdo con los descubrimientos observados, se comprueba la existencia de una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. De esta manera, el coeficiente de correlación rho de spearman hallado fue de 0,853. Estos resultados coinciden con los observados por Orellana (2018), quién elaboró su tesis sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa. La lluvia de ideas y el cuestionamiento son las estrategias más utilizadas por los individuos para aprender conocimientos previos, así mismo, los debates y mesas redondas se utilizan para lograr un mejor aprendizaje. La implementación de estrategias se da no solo dentro de un proceso de aprendizaje ya establecido, sino al inicio de cualquier proceso, por lo que poder entender qué competencias ya posee cada individuo nos permitirá potenciar aprendizajes ya desarrollados a través de buenos estándares de enseñanza.

De acuerdo con los resultados descriptivos obtenidos se comprueba que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico, con un coeficiente de correlación de 0,683; la correlación observada entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público, se comprobó un coeficiente rho de spearman de 0,807; la correlación entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público, se comprueba un coeficiente rho de spearman de 0,815, por último, existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021, se comprobó un coeficiente de correlación rho de spearman de 0,633. Estos resultados mostrados tienen similitud con el trabajo de investigación de Espinoza (2018) quién elaboró su tesis sobre las estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en una escuela fiscomisional. El resultado muestra que del total de docentes encuestados, el 67% respondió "no sabe" PBL, mientras que el 33% respondió "sabe", lo que indica que este método de comunicación es cada vez más utilizado en el campo de la educación. Curiosamente, la metodología Estrategia y educación están estrechamente relacionadas. y los maestros están dispuestos a efectuar el cambio. Antes de implementar o desarrollar una estrategia didáctica, lo mejor es conocer y capacitar a los docentes que llevarán a

cabo el proceso de enseñanza en cada alumno, esto nos ayudará a fortalecer la conexión y entender el nivel de cada docente capacitado, lo cual se verá reflejado en los logros de cada estudiante

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo con los datos obtenidos mediante análisis inferencial, se puede concluir que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman hallado es de 0,853.

SEGUNDA: Conforme a los resultados hallados, se puede demostrar que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman hallado es de 0,683.

TERCERA: Podemos concluir que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman obtenido es de 0,807.

CUARTA: Mediante el análisis inferencial se demuestra que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman observado es de 0,815.

QUINTA: De acuerdo con los datos hallados se demuestra que existe una relación significativa entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. El coeficiente Rho Spearman obtenido es de 0,633.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Para el MINEDU, es esencial fomentar el desarrollo de diversas estrategias de enseñanza. Esto resulta fundamental para que los estudiantes adquieran un amplio conjunto de competencias que les será de gran utilidad al enfrentar los exámenes de suficiencia.

SEGUNDA: En relación con la Dirección Regional de Educación, se sugiere establecer un control y monitoreo continuo de los avances en la obtención de la competencia de matemáticas por parte de los estudiantes. Este seguimiento permitirá tomar acciones de mejora, y en concordancia con los resultados de este estudio, se propone la implementación de talleres con metodologías activas.

TERCERA: Para la Institución Educativa, se recomienda la implementación de diversos talleres o programas destinados a fomentar las competencias lingüístico-comunicativas en los estudiantes. Asimismo, se sugiere facilitar a los docentes las condiciones necesarias para que puedan desarrollar sus sesiones de aprendizaje de manera efectiva.

CUARTA: A los docentes, se les aconseja promover diversas actividades que permitan a los estudiantes adquirir y mejorar sus competencias lingüístico-comunicativas en idiomas extranjeros.

QUINTA: Dirigiéndose a los estudiantes, se les insta a participar en actividades que refuercen sus competencias en tecnología de la información y comunicación. Esto no solo implica el uso de herramientas proporcionadas por la escuela, sino también el aprovechamiento de las disponibles en sus hogares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aledo, A. (1995): "El análisis de competencias: ¿Un cambio hacia el learning organization"? Capital Humano, pp.52-55.
- Anaya, S. (2018). "*Monitoreo y trabajo colaborativo para fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje con enfoque por competencia en la institución educativa pública Luis Castañeda Lossio*". [Tesis para optar segunda especialidad en Gestión Escolar]. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/7819/4/2018_ANAYA_AMIQUERO_SATURNINO_PABLO.pdf
- Ávila, D. (2018). "*Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado "A" de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018*". [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Loja, Ecuador. <https://www.google.com/search?q=CORCHETES&oq=CORCHETES&aqs=chrome..69i59j69i57j69i60l2j69i65j5l2j69i60.1411j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Casimiro, Y. y Carhuavilca, S. (2010). Métodos y estrategias. (1ª ed.). Lima. Perú.
- Carreño, J. (2019). *Estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de administración de empresas de una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]
- Coaquira, V. (2019). "*Relación entre los enfoques de aprendizaje y las metas académicas en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*". [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4078/TM%20CE-Ev%204871%20C1%20-%20Coaquira%20Suca%20Wilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3ª ed.). México: Mc Graw Hill.
- DCBN (2010). Diseño Curricular Básico Nacional. Dirección de Educación Superior Pedagógica. Área de formación inicial docente. Lima: MINEDU
- Espinoza, L. (2018). "*Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela fiscomisional "Marcelino Champagnat" en el año lectivo 2017-2018*". [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Educación]. Universidad Católica del Ecuador, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/16031/TESIS%20VERSI%20c3%2093N%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- García, J y Tobón, S. (2008). Gestión del currículum por competencias. Una aproximación desde el modelo sistémico complejo. Lima: A. B. Representaciones Generales S. R. L.
- Gómez, P. (2010) “*Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo, durante el año lectivo 2008*” (tesis posgrado) Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador.
- Martos, N. (2013) Modalidad- examen suficiencia. Universidad de Lima. Consultado en: https://www.ulima.edu.pe/sites/default/files/page/file/anexo_5_-_examen_de_suficiencia_profesional.pdf
- Medrano, B. (2006). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Edit. maestro innovador, Huancayo – Perú.
- Minedu (2008). Orientaciones para la titulación en los institutos de educación superior . Formación inicial docente. Consultado en: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/orientaciones-para-la-titulacion-en-los-institutos-de-educacion-superior/>
- Montes de Oca, N. y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación superior. Consultado en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/127/81>.
- Orellana, H. (2018). “*Estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*”. [Tesis para optar el grado académico de Licenciatura]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Orellana-Herlinda.pdf>
- Pérez, A. (2019). “*Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza- aprendizaje en una Institución de Educación privada de Barrancabermeja*”. [Tesis para optar grado de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14478/1/2019_Perez_estrategia_didactica_SIB.pdf
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México-; Pearson Educación.
- Rodríguez, M. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (En red) recuperado en: <https://es.slideshare.net/maygio89/estrategias-docentes-para-unaprendizaje-significativo-12896325>
- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. Estudios Sobre Educación, 12, 31-42.
- Serrano, P. (2019). “*Gestión tecnológica y estrategias de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Elisa Ayala González, Guayaquil, 2019*”. [Tesis para optar grado de

Maestra]. Universidad César Vallejo, Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43518>

Sunedu (2016). Composición del Trabajo de Suficiencia Profesional (TSP). Recuperado en:
<http://udep.edu.pe/derecho/files/2018/08/Anexo-15-TSP-Composicion-del-Trabajo-de-Suficiencia-Profesional.pdf>

Suni, R y Vásquez, A. (2018). “*Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle - 2016*”. [Tesis para optar Licenciatura en Educación]. Universidad Nacional de Educación, Lima.
<https://www.google.com/search?q=CORCHETES&oq=CORCHETES&aqs=chrome.69i59j69i57j69i60l2j69i65j512j69i60.1411j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Suni, R. y Vasquez, A. (2018) “*Estrategias De Enseñanza Y Su Relación Con La Capacidad Emprendedora De Los Estudiantes De La Especialidad De Tecnología Del Vestido, De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle - 2016*” (tesis de pregrado) Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú

Vásquez, A. (2008). Estrategias y técnicas de aprendizaje. (En red) recuperado en: [https:// es. Slideshare. net /no_alucines / estrategias-y-técnicas-de-aprendizajepresentation](https://es.slideshare.net/no_alucines/estrategias-y-técnicas-de-aprendizajepresentation)

Zamora, P. (2018). “*Gestión educativa y las estrategias de enseñanza aprendizaje en el Centro Experimental de Aplicación La Cantuta*”. [Tesis para optar grado académico de Maestro en Educación]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2451/TM%20CEDu%204060%20Z1%20-%20Zamora%20Gonzales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIII. ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y competencias para el examen de suficiencia en estudiantes de un instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

Autor: Balbuena Hernández, José Luis

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general PG: ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?</p> <p>PE2. ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público</p>	<p>Objetivo general OG: Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público</p>	<p>Hipótesis general HG: Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias matemáticas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p> <p>HE2. Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público</p>	<p>Variable 1. de estrategias enseñanza-aprendizaje Dimensiones: •Estrategias de enseñanza •Estrategias de aprendizaje</p> <p>Variable 2. competencias para el examen de suficiencia Dimensiones: •Competencias Lingüístico-Comunicativas •Competencia Lingüístico-Comunicativa en Idioma Extranjero •Competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</p>	<p>Tipo de investigación: Investigación de tipo No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Diseño descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> </div> <p>Donde: M = Muestra conformada por 77 estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica O1 = Observación de la variable estrategias de enseñanza-aprendizaje O2= Observación de la variable competencias para el examen de suficiencia r = Coeficiente de correlación</p> <p>Población: Conformada por 77 estudiantes que cursan el X ciclo en las diferentes especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.</p> <p>Muestra: 77 estudiantes que cursan el X ciclo en las diferentes especialidades del Instituto de</p>

<p>“Juan XXIII” de Ica en el año 2021? PE3. ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021? PE4. ¿Qué relación existe entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021?</p>	<p>“Juan XXIII” de Ica en el año 2021. OE3. Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. OE4. Determinar la relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p>	<p>“Juan XXIII” de Ica en el año 2021. HE3. Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias lingüístico-comunicativas en idioma extranjero para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021. HE4. Existe una relación significativa entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y las competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el examen de suficiencia en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en el año 2021.</p>		<p>Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII” de Ica.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Análisis documental Instrumento: Cuestionario sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Prueba escrita para evaluar competencias para el examen de suficiencia.</p>
---	---	---	--	--

2.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuestionario sobre la aplicación estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de educación superior.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				
			1	2	3	4	5
Estrategias de aprendizaje	Utiliza estrategias de apoyo al aprendizaje	1. Repites en voz alta unas cuantas veces hasta que recuerdas la información más importante que necesitas aprender.					
		2. Utilizas el subrayado al momento de leer para resaltar las ideas principales, las palabras nuevas y los datos interesantes.					
	Utiliza estrategias de elaboración	3. Parafraseas lo que el autor del texto propone o lo que el profesor explicó en la clase.					
		4. Especificas lo que debes estudiar o realizas un resumen en papel de la síntesis del material.					
		5. Relacionas la nueva información que lees o escuchas con los conocimientos aprendidos en otros cursos o asignaturas.					
	Utiliza estrategias de organización	6. Identificas palabras clave e ideas y las agrupas en esquemas, cuadros resumen y diagramas.					
		7. Estás acostumbrado a identificar las partes del material que quieres estudiar y a ordenarlas de más a menos importante.					
		8. Organiza los apuntes de clase en forma de esquemas y diagramas para que el aprendizaje sea más rápido y sencillo.					
	Utiliza estrategias de control	9. Planificas el tiempo, reúnes todos los recursos necesarios y eliges la estrategia correcta que vas a utilizar.					
		10. Al final del proceso de aprendizaje, evalúas la calidad de la actividad y los resultados obtenidos, así como las dificultades encontradas.					
	Utiliza estrategias afectivas	11. Mantienes la mejor motivación porque crees que tu esfuerzo es necesario para conseguir resultados efectivos en tus estudios.					
		12. Te relajas, gestionas y controlas bien tu ansiedad, no perderás el control y no te desesperarás por nada.					
Estrategias de enseñanza	Desarrolla la sesión con entusiasmo	13. El docente muestra entusiasmo en el aula o en la presentación de los materiales.					
		14. Los docentes cuando explican mantienen la atención en la clase.					
		15. El docente asiste a las clases con regularidad y es puntual					

	Interactúa con los estudiantes	16. El profesor ofrece oportunidades para hacer preguntas y plantear dudas y las responde con claridad.					
		17. Los docentes se interesan por los alumnos que muestran problemas con los alumnos que mantienen el ritmo de la clase mientras aprenden los temas.					
	Gestión de la evaluación	18. Los procedimientos de evaluación utilizados por los profesores permiten a los alumnos reflexionar sobre sus conocimientos,					
		19. Los docentes demuestran equidad e imparcialidad en la evaluación y calificación (exámenes, ejercicios de calificación, tareas, deberes, etc.)					
		20. El docente genera comentarios sobre los exámenes, las calificaciones y los materiales, que ayudan a comprender mejor los temas de la clase.					
	Demuestra organización y uso de recursos	21. El docente presenta pruebas de haber preparado la clase con antelación.					
		22. Los docentes utilizan diversos recursos didácticos (multimedia, diapositivas, vídeos, presentaciones, lecturas, trabajos en grupo).					
	Demuestra solvencia académica	23. Los docentes demuestran el dominio académico de los temas tratados.					
		24. El docente explica claramente los temas tratados.					

Fuente: Adaptado de Bruce, L. (2016) y Vásquez, C. (2018)

Ficha de evaluación de suficiencia académica en estudiantes de educación superior

Escala de valoración

Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
1	2	3	4

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			1	2	3	4
Competencias matemáticas	Resolución de problemas	1. Resuelva problemas matemáticos de la vida real utilizando la teoría de conjuntos				
		2. Formula problemas a partir de situaciones de contexto real utilizando operaciones aritméticas				
		3. Valida sus procedimientos y estrategias lógicas de resolución de problemas.				
		4. Aplica conceptos matemáticos y sus relaciones en la solución de problemas utilizando ecuaciones lineales				
	Comunicación matemática	5. Expresa el mismo tipo de objeto de distinta forma, utilizando signos diferentes para un mismo modelo				
		6. Establece y comunica relaciones algebraicas, aritméticas y geométricas, identificando sus características.				
		7. Interpreta expresiones matemáticas de modo que adquieran sentido en función del problema planteado.				
	Razonamiento y demostración	8. Identifica patrones, estructuras y regularidades en situaciones matemáticas.				
		9. Argumenta utilizando razones lógicas o matemáticas el valor de un proceso o el valor de verdad de un resultado				
		10. Pronostica el resultado de un proceso matemático sobre la base de experiencias anteriores				
Competencias Lingüístico-Comunicativas	Comprensión	11. Propone una secuencia de pasos a seguir para lograr mejores niveles de comprensión, según sea el momento de la lectura y la dificultad del lector.				
		12. Dado un texto narrativo o argumentativo plantea más de una posibilidad que podría derivarse de la lectura.				
		13. Redacta preguntas pertinentes para volver sobre su proceso lector e identifica logros y dificultades, a fin de reorientar su actividad de ser necesario.				
		14. Observa los códigos textuales y propone hipótesis comprobables a través del proceso lector, reconstruyendo el sentido del texto.				
		15. Demuestra comprensión del sentido del texto formulando opinión basada en el texto vinculada con el contexto local, nacional e internacional.				
	Producción	16. Dada una situación educativa problemática a nivel de elaboración de textos, plantea secuencias alternativas que promuevan la creación textual				

		17. Elabora un texto con claridad y cohesión en el que presenta la secuencia propia de una planificación curricular pertinente a su carrera				
		18. Crea textos instructivos, narrativos y descriptivos para potenciar una campaña en su comunidad a favor de promoción de la lectura.				
		19. Formula un cuadro en el que incluye preguntas sobre su propio proceso de producción textual.				
		20. Analiza y sintetiza información relevante a partir de la lectura de textos mixtos y utiliza los organizadores textuales.				
Competencia Lingüístico-Comunicativa en Idioma Extranjero	Comprensión	21. Predice lo que el interlocutor va a decir.				
		22. Identifica la información relevante y rechaza la irrelevante				
		23. Retiene los puntos importantes a través de toma de apuntes y resúmenes.				
		24. Diferencia los patrones de entonación que dan claves de significado y contexto social.				
		25. Descubre el significado de palabras y frases desconocidas por el contexto en el que se encuentran				
	Producción	26. Expresa opinión sobre temas abstractos y culturales de una manera limitada.				
		27. Crea textos de dificultad media sobre temas que le son familiares.				
		28. Hace presentaciones, pide instrucciones, realiza transacciones.				
		29. Organiza la información de manera lógica y clara teniendo en cuenta al lector.				
		30. Une oraciones y párrafos usando conectores.				
Competencias en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)	Alfabetización tecnológica	31. Diseña material educativo impreso, utilizando las aplicaciones y herramientas TIC.				
		32. Diseña material audiovisual, multimedia o impreso, utilizando las TIC.				
		33. Produce material al, multimedia utilizando las diversas aplicaciones TIC.				
		34. Produce material impreso, utilizando las diversas aplicaciones y herramientas TIC.				
	Aplicaciones pedagógicas	35. Maneja software educativo como recurso educativo para la construcción de aprendizajes significativos				
		36. Maneja el Internet como recurso educativo para la construcción aprendizajes significativos en los estudiantes.				
		37. Diseña proyectos colaborativos, utilizando programas educativos e Internet				
		38. Diseña proyectos colaborativos, utilizando herramientas como chat, foro, blogs,				
	Aplicaciones en gestión	39. Gestiona procesos de interacción educativa y genera documentos técnico-pedagógicos empleando herramientas tecnológicas.				
		40. Utiliza base de datos para el manejo de información sobre registros de notas				

Fuente: MINEDU(2012)

3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Yo, _____ identificado con DNI _____, acepto de manera voluntaria participar de una entrevista, que será realizada por BALBUENA HERNÁNDEZ, JOSÉ LUIS, identificado con DNI 40100092; Los cuestionarios se realizarán como parte del proceso de investigación de “ Relación entre estrategias de enseñanza-aprendizaje y competencias para el examen de suficiencia en estudiantes de un instituto superior pedagógico público de Ica, 2021.

La aplicación de los cuestionarios se realizará de manera presencial en la institución educativa. Los resultados no afectarán de alguna forma la integridad del(a) participante.

Las investigadoras se comprometen a respetar todas las normas éticas que rigen las entrevistas, asegurando así que la identidad del participante se preservará en absoluta confidencialidad. Los resultados de las entrevistas serán analizados según los ejes planteados en la investigación, manteniendo así el anonimato de los(as) participantes. La investigadora no podrá brindar ningún tipo de recomendación al(a) participante, por tratarse de un proceso de estudio e investigación.

El participante podrá decidir la suspensión o cancelación de la participación, incluso después de iniciada la misma, si así lo considera pertinente.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, pueden comunicarse con el investigador:

BALBUENA HERNANDEZ JOSE LUIS

joseluisbalbuenah@gmail.com

Ica, 02 de marzo del 2023

Firma del(a) participante

4. OTROS