



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" DE ICA"

Presentado por:

HUAYTA CHANCO ROSA MARILÚ

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 8%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 13 de octubre del 2022

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



DR. ROBERTO H. CASTAÑEDA TERRONES
DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Escuela de Posgrado
Maestría en Educación - Mención: Gestión Educativa



Autorregulación académica y aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" de Ica

Línea de investigación

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y medio ambiente

TESIS

HUAYTA CHANCO ROSA MARILÚ

Ica, Perú

2022

DEDICATORIA

A mis hijos, por ser mi mayor motivación.

Con mucho amor, esto es para ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Alma mater Universidad Nacional San Luis Gonzaga por darme la oportunidad de obtener mi maestría.

A mi Facultad de Educación por acogerme en sus aulas durante mi formación de posgrado.

A mi asesor, Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett por el apoyo en mi trabajo de investigación y mi sincera admiración a su calidad educativa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	v
- Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Estrategia Metodológica	24
2.1 Tipo y nivel de investigación	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población y Muestra	25
2.4 Técnicas de Recolección de información	26
2.5 Instrumentos de Recolección de información	26
2.6 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.	26
III. Resultados	27
3.1 Presentación de resultados	27
3.2 Comprobación de las hipótesis	47
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	60
VIII. Anexos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Población de estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”	25
Tabla 2. Cantidad de integrantes de la muestra	25
Tabla 3. Cuestionario sobre Autorregulación académica	27
Tabla 4. Tabla de categorización para análisis de las dimensiones	29
Tabla 5. Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión preparación - planificación	29
Tabla 6. Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Monitoreo	31
Tabla 7. Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Control y Regulación	33
Tabla 8. Tabla de categorización para análisis de la variable Autorregulación académica	35
Tabla 9. Ubicación de estudiantes por categorías, variable Autorregulación académica	35
Tabla 10. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Transición a la educación superior	37
Tabla 11. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior	38
Tabla 12. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	40
Tabla 13. Ubicación de estudiantes por categorías, Variable Aspiraciones educativas	41
Tabla 14. Coeficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior	
Tabla 15. Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Transición a la educación superior	48
Tabla 16. Coeficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior	49
Tabla 17. Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior	50
Tabla 18. Coeficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	51
Tabla 19. Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	52
Tabla 20. Coeficiente de correlación entre variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas	53
Tabla 21. Prueba t para medias. Variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión preparación - planificación	30
Figura 2. Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Monitoreo	31
Figura 3. Ubicación de estudiantes por categorías, Control y Regulación	33
Figura 4. Ubicación de estudiantes por categorías, variable Autorregulación académica	36
Figura 5. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Transición a la educación superior	37
Figura 6. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior	39
Figura 7. Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	40
Figura 8. Ubicación de estudiantes por categorías, Variable Aspiraciones educativas	42
Figura 9. Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior	43
Figura 10. Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior	44
Figura 11. Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	45
Figura 12. Diagrama de dispersión entre variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas	46

RESUMEN

En momentos actuales es indispensable que el estudiante de todos los niveles educativos desarrolle y ponga en práctica determinadas capacidades como la autorregulación académica que implica cumplir con las siguientes actividades: planificación, monitoreo y autoevaluación. Pero, es notorio que en muchos casos no se observa el desarrollo de esta capacidad, hecho que repercute negativamente en su desarrollo académico. El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre la autorregulación académica y las aspiraciones educativas en los estudiantes de la muestra. En ese sentido, se ha desarrollado este trabajo de tipo básico, retrospectivo y transversal, de nivel correlacional. La muestra ascendió a 28 estudiantes de quinto grado, quienes ya se encuentran en condiciones de responder y reflexionar acerca de su desempeño como estudiantes. Los resultados muestran que entre ambas variables hay un coeficiente de correlación de 0.905614, lo que indica claramente que la relación es positiva y muy alta. También se ha obtenido el p-valor de 0,002860 que se encuentra muy por debajo de 0,05 que es el margen de error asumido. Se concluye en que entre la autorregulación académica y las aspiraciones educativas de los estudiantes es positiva y muy alta, de manera que a un alto nivel de autorregulación le corresponde mayores aspiraciones educativas y viceversa, a un bajo desarrollo de la autorregulación le corresponde un bajo nivel de aspiraciones educativas. De manera que la recomendación es que apliquen estrategias adecuadas para lograr que el estudiante sea capaz de autorregularse académicamente.

Palabras clave: Autorregulación, aprendizaje, capacidades

ABSTRACT

At present, it is essential that students of all educational levels develop and put into practice certain capacities such as academic self-regulation that implies planning, monitoring and self-assessment. However, it is notorious that in many cases the development of this capacity is not observed, a fact that has a negative impact on their academic development. The purpose of this research is to determine the relationship between academic self-regulation and educational aspirations in the students of the sample. In this sense, this basic, retrospective and cross-sectional work has been developed, at a correlational level. The sample amounted to 28 fifth grade students, who are already in a position to respond and reflect on their performance as students. The results show that between both variables there is a correlation coefficient of 0.905614, which clearly indicates that the relationship is positive and very high. A p-value of 0.002860 has also been obtained, which is well below 0.05, which is the assumed margin of error. It is concluded that between academic self-regulation and the educational aspirations of students is positive and very high, so that a high level of self-regulation corresponds to higher educational aspirations and vice versa, to a low development of self-regulation corresponds a low level. of educational aspirations. So the recommendation is that they apply appropriate strategies to ensure that the student is able to self-regulate academically.

Keywords: Self-regulation, learning, capabilities

I. INTRODUCCIÓN

Se debe reconocer que para que haya aprendizaje tiene que haber motivación en el estudiante. Cuando no hay motivación o esta es mínima, resulta muy difícil que los estudiantes deseen aprender. Entonces, motivación es, como afirman los expertos en el tema, el impulso del aprendizaje, que permite buscarlo e incentiva el cumplimiento de ese propósito. Una vez conseguido esto, entonces hay mayor preocupación y deseo por aprender. Este hecho es llamado autorregulación.

Pero el hecho de autorregularse implica tener control sobre sí mismo, es reorientar el accionar cuando sea necesario hacerlo, pero depende de las características personales de cada quien. Puede estar influyendo las relaciones con sus profesores, que viene a ser uno de los aspectos fundamentales que influye directamente sobre la motivación.

La autorregulación implica planificar, organizar, instruirse, monitorear y autoevaluarse, en ese sentido, el aprendizaje no solo depende de la aplicación de determinadas estrategias de aprendizaje, sino también de la motivación que tiene el estudiante.

En el campo académico, una persona que se autorregula debe darle sentido e importancia al aprendizaje. Pero no siempre el estudiante puede hacerlo solo, necesita ser guiado para que pueda formularse los objetivos que debe buscar, es decir, interiorizar lo que desea y hacer lo necesario para lograrlo.

Cuando las personas, o lo estudiantes en este caso, no están en condiciones de lograr la autorregulación, es necesaria la intervención de profesionales como psicólogos y profesores que tienen conocimiento sobre las estrategias psicopedagógicas y la naturaleza del aprendizaje activo, crítico y reflexivo, para que con la experiencia y conocimientos que poseen puedan encaminar y o reorientar a los estudiantes.

En todo proceso de autorregulación, intervienen algunos factores que permiten que se manifiesta a plenitud: Autoconciencia, control de impulsos y formulación de metas u objetivos.

La autoconciencia significa saber que es necesario que tenga que reajustar los planes formulados, el control de impulsos significa no reaccionar impulsivamente ante cualquier estímulo, sino que debe desarrollar destrezas para poder controlar la situación. Finalmente, establecer metas significa proponer situaciones que se desea alcanzar, para ello el estudiante debe establecer y lograr metas pequeñas e ir progresivamente incrementándolas.

Pero no siempre se dan estas condiciones. Es muy frecuente observa que en las instituciones educativas de la región, los estudiantes no tienen metas formuladas que orienten el accionar de su vida. Es el caso de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” donde se puede

apreciar que las estudiantes, en su mayoría, no tienen una meta o propósito a lograr, denotan que no tienen un objetivo que lograr, como esperando cumplir lo que se les pueda presentar.

Es así como, la autorregulación académica del estudiante es uno de los elementos que influyen más en el desarrollo de su formación. En tal sentido, existen autores que aluden a esta situación:

Donoso-Bravo (2021) en su tesis “Experiencias y aspiraciones educacionales de estudiantes de educación secundaria de distinta clase social en Valparaíso, Chile: similares aspiraciones, desiguales condiciones” (p.1) se propuso interpretar las diferencias socioeducativas de estudiantes de diferentes clases sociales, habiendo indagado previamente las aspiraciones que tenían. Utilizó la metodología cualitativa y para ello formó grupos focales. Los resultados indican que los estudiantes, aun siendo de diferentes clases sociales, tienen aspiraciones educativas y laborales similares. Igualmente, obtuvo que las aspiraciones de los estudiantes de educación secundaria tienden a ser iguales en los últimos años de estudios y, en la mayoría de los casos, tienen como anhelo ingresar a la universidad. También halló que los estudiantes muestran diferencias de posibilidades de logro de sus aspiraciones. Así, los estudiantes de clase social denominada baja ansían llegar a estudiar en la universidad, pero tienen que enfrentar serias dificultades sociales y culturales que pueden alejarlos poco a poco de la universidad, por lo que ven alejadas sus posibilidades de lograr sus aspiraciones. Por su parte, los estudiantes de clase media y alta, denotan tener ventaja en lo que respecta a su nivel de preparación para la universidad, como resultado de su posición social, pero deben soportar una fuerte presión familiar para acceder a ella y, consecuentemente, lograr una ocupación profesional.

Por su parte, Castillo-Peña (2021) realiza un análisis de la relación que existe entre educación y las diferencias de aspiraciones educativas de estudiantes de colegios ubicados en zonas rurales y urbanas. Los resultados indican que existen diferencias de uso de estrategias en ambas instituciones, pues los primeros evidencian carencias en tanto los colegios de las zonas urbanas cuentan con algunas de las condiciones que deberían tener la totalidad de planteles educativos. La metodología utilizada fue la cualitativa basada en el enfoque de desarrollo humano. Los resultados exhiben que, en los estudiantes de zonas rurales, se han incrementado las aspiraciones educativas de forjarse una profesión en la universidad, lo que significaría la disminución de la brecha con respecto a los estudiantes de las zonas urbanas. Pero, pese a ello, el logro de esas aspiraciones tiene desigualdades porque está en relación con la situación social y económica de las familias.

Igualmente, Ospina (2021) desarrolló la investigación “Influencia de la estrategia autorregulación del aprendizaje autónomo en ambientes virtuales para los estudiantes de postgrado de educación en la UNAD”, en la cual se propuso analizar la influencia que ejerce la autorregulación del aprendizaje en ambientes virtuales en el desempeño académico de estudiantes de postgrado. Asumió el enfoque cualitativo, la investigación fue descriptiva, la muestra ascendió a 23

estudiantes de postgrado quienes fueron sometidos a una evaluación con ficha sociodemográfica y con entrevista semiestructurada. El resultado indica que el uso de adecuadas técnicas de aprendizaje hace posible el fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado. La conclusión que extrajo refiere que los estudiantes de la muestra implementan el aprendizaje autorregulado, aplicando para ello determinadas estrategias cognitivas y motivacionales para regular su aprendizaje.

También, Valiente-Barroso, Suárez-Riveiro, Martínez-Vicente (2020) en su trabajo “Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico” (p.1) expresa que autorregular el aprendizaje incluye aspectos cognitivos que facilitan el éxito académico de los estudiantes. El objetivo fue verificar si hay o no diferencias en el empleo de estrategias de autorregulación de acuerdo al nivel de rendimiento académico. La muestra estuvo formada por 620 estudiantes de educación primaria, el estudio fue correlacional, transversal, no experimental. Los resultados muestran que hay diferencias en la utilización de estrategias de apoyo, estrategias adicionales al aprendizaje y actitudes hacia el estudio según los niveles de estrés escolar y del rendimiento académico. La conclusión que extrajeron refiere que en los documentos de planificación, los docentes deben poner en práctica el principio de aprender a aprender que es el soporte teórico del aprendizaje autorregulado y que también puede actuar como medida de prevención del estrés escolar.

Asimismo, Elías, Merino y Sánchez (2020) ejecutaron la investigación “Aspiraciones ocupacionales y expectativas y elecciones educativas de los jóvenes en un contexto de crisis” (p.1), realizada en España, hacen una reflexión acerca de los conceptos de aspiraciones, expectativas y opción que tienen los estudiantes. La muestra ascendió a 2056 jóvenes de Barcelona para hallar la relación entre las expectativas que tienen con las decisiones académicas para el año siguiente. Los resultados exhiben una variedad de situaciones, así, el 12% de estudiantes contestó que no tenía idea alguna sobre la profesión que querían seguir. El 52% responde que desean seguir estudios en la universidad. Igualmente obtuvieron que las aspiraciones educativas y la elección de la profesión están muy relacionadas con su rendimiento académico. La conclusión que extrajeron refiere que las expectativas académicas están condicionadas por la inversión económica que pudieran hacer.

Por su parte, Padilla, Guzmán, Lizasoain y García-Medina (2018) desarrollaron la investigación “Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato. Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes (p.1), México, en la que intervinieron 9,432 estudiantes de 119 instituciones educativas. Para ello utilizaron como instrumento el cuestionario y los resultados hacen notar que las aspiraciones educativas que tienen los estudiantes de la muestra depende casi siempre de la eficacia escolar, de manera que los estudiantes que cursan sus estudios en planteles considerados como eficaces aspiran realizar estudios de posgrado, tienen definidas sus prioridades, planifican sus actividades, y están muy comprometidos con su aprendizaje y apoyan

a sus compañeros. De esto se deduce que la eficacia de la institución educativa asegura mayores aspiraciones en los estudiantes.

Finalmente, García (2018) desarrolló su tesis doctoral “Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia” (p.1), con el propósito de destacar que la educación alternativa también puede ayudar a desarrollar el sentido crítico y democrático en las personas. La muestra la conformaron tres instituciones educativas, por ello se convierte en un estudio de casos múltiple, no experimental. Para recoger los datos utilizó la metodología mixta. El estudio fue de tipo transeccional y correlacional y la conclusión que extrajo expresa que los estudiantes que tienen autorregulación del aprendizaje desarrollada llegan a obtener mejores desempeños y mayor rendimiento académico.

En el contexto nacional también se han desarrollado investigaciones tales como:

Lazo, Torres y Ledin (2021) en su investigación pretendieron determinar la relación entre los propósitos y las aspiraciones educativas. La investigación es básica y aplicó el enfoque cualitativo fenomenológico, la muestra fue seleccionada de manera intencional y por conveniencia. Los datos fueron recogidos empleando la técnica de la observación y análisis documental. Luego de los análisis realizados se concluye en el sentido de que los propósitos educativos en Perú legal no se corresponden con las aspiraciones educativas de los estudiantes.

Igualmente, Mamani (2021) desarrolló en Lima su investigación con el propósito de relacionar la autorregulación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de ingeniería civil. La investigación asumió el enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, de corte transversal, la muestra la integraron 80 estudiantes de dicha facultad. Aplicó un cuestionario para medir la autorregulación del aprendizaje y para los estilos de aprendizaje utilizó el cuestionario CHAEA. Procesados los datos y analizados los resultados extrajo como conclusión que los estilos activo y pragmático no están asociadas con autorregulación del aprendizaje, pero los estilos reflexivo y teórico sí tienen relación con la autorregulación del aprendizaje.

Bautista y Cadena (2019) en su trabajo “Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje para la Gestión del Componente Académico – Investigativo en estudiantes de I Ciclo de Formación Docente” (p.1) se propusieron sugerir la aplicación de un conjunto de estrategias para asegurar un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes. Parten del criterio de que el componente académico no siempre se desarrolla paralelamente con el componente investigativo. Para recoger la información utilizaron el cuestionario de diagnóstico de estrategias propuesto por Alicia Ferreras. La muestra fue de 80 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes manejan adecuadamente las estrategias para el aspecto metacognitivo, de procesamiento de información y de control de contextos y que entre ellos hay una correlación positiva y significativa. Concluyen

en el sentido de que los resultados del trabajo aportan estrategias para aprender durante todo el año lectivo y de esta manera se fortalecen las habilidades investigativas de los estudiantes.

Chávez y Chávez (2019) en su investigación “Evidencias de Validez de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en Estudiantes del Distrito de El Porvenir” Trujillo, Lima, se propusieron validar la escala de expectativas de futuro en 500 estudiantes de 11 a 15 años de edad, del distrito mencionado. Los resultados obtenidos indican que existe validez interna en los instrumentos propuestos, pues presentan la relación entre las variables en estudio. Por lo tanto consideran que este instrumento contribuye de manera práctica, metodológica y teórica.

Marcelo (2019) en su investigación “Relación entre el servicio educativo y las expectativas de los padres de familia en la Institución Educativa “Mariscal Castilla” de Tarma en el Año 2018” (p.1), presentada ante la Universidad César Vallejo, se propuso como objetivo hallar la relación entre el servicio educativo que proporciona la institución educativa con las expectativas de los padres de familia. La investigación fue descriptiva, prospectiva y transversal. La población fue de 72 padres de familia y la muestra de 60. Para recoger la información utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados los obtuvo utilizando el estadístico inferencial Tau-b de Kendall, y la conclusión fue que existe una relación significativa, pero en grado medio positivo, entre las variables servicio educativo y expectativas de los padres de familia.

Agüero (2018) en su tesis “Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales” (p.1) presentada a la Universidad “Enrique Guzmán y Valle”, se propuso correlacionar las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la muestra. La muestra estratificada ascendió a 96 estudiantes seleccionados aleatoriamente. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Los instrumentos para recoger la información fueron: el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje y la Escala de Habilidades Académicas. Para hacer el análisis estadístico empleó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran que existe correlación moderada pero estadísticamente significativa entre las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje. De igual manera existe correlación directa pero baja entre las habilidades académicas y procesamiento activo de la información.

Igualmente en el contexto local también se han encontrado algunas investigaciones relacionadas con la nuestra, entre las que destacan:

Rojas (2021) desarrolló la investigación “Aprendizaje autorregulado en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de Ica, 2020” (p.1) con el propósito de hacer una comparación entre el grado de aprendizaje autorregulado entre estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa pública y una privada de Ica. El tipo de investigación es básica, descriptivo-comparativo, transversal, enfoque cuantitativo. La

muestra la conformaron 49 estudiantes: 24 de la Institución Educativa Privada y 25 de la Pública. Empleó el cuestionario propuesto por Bocanegra, Barraza y Navarro (2015). El nivel de confiabilidad fue 0.885 según Alfa de Crombach. El nivel de significancia hallado fue bilateral $0.431 > 0.05$. A partir de estos resultados concluyó que no existen diferencias significativas en los niveles de aprendizaje autorregulado entre los estudiantes que conformaron la muestra.

Tomando como base lo expuesto por los autores precedentes, se proponen los siguientes problemas:

Problema General

¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.

Problemas Específicos

PE1. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.

PE2. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.

PE3. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.

Frente a estas interrogantes, los objetivos a lograr son:

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

Objetivos Específicos

OE1. Describir la relación que existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

OE2. Explicar la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

OE3. Describir la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.

Sobre la base de lo expuesto anteriormente, las hipótesis son las siguientes:

Hipótesis General

La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.

Hipótesis Específicas

HE1. La relación que existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.

HE2. La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.

HE3. La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.

Justificación e importancia de la investigación

a. Justificación

La investigación desarrollada se justifica porque, con seguridad, contribuirá en el proceso de describir y explicar las aspiraciones educativas de las estudiantes, porque aun cuando muchas de ellas estando ya en quinto grado de secundaria, todavía no tienen definidas sus aspiraciones, no se han propuesto objetivos en el campo educativo y no han decidido en absoluto acerca de su futuro académico. En ese sentido, se considera que en alguna medida ayudará a superar estas limitaciones que implica capacidad de tomar decisiones en el momento oportuno.

Con este mismo criterio, este trabajo determinó la capacidad de autorregulación de las estudiantes, elemento fundamental en la formación de la personalidad y del equilibrio emocional. En el campo educativo, la autorregulación es uno de los factores fundamentales para que los estudiantes puedan orientar “sistémicamente sus propios pensamientos, sentimientos y acciones para alcanzar sus objetivos en situaciones académicas” (Ronqui, Sánchez y Trías, 2021, p.3). Incide decisivamente en el desempeño académico de los estudiantes.

b. Importancia

Se puede afirmar que este trabajo brindará aportes de tipo teórico y práctico.

b.1 Importancia teórica

Para desarrollar esta investigación se tuvo que buscar y organizar información teórica reciente y pertinente y ella permitirá ampliar y profundizar el conocimiento sobre la importancia de desarrollar la autorregulación académica de los estudiantes de la muestra, como una forma de identificar y definir sus aspiraciones educativas. Por otro lado, estos conocimientos teóricos que se puedan recoger en este trabajo servirán para que quienes lo lean incrementen sus conocimientos al respecto.

b.2 Importancia práctica

En la práctica, los resultados obtenidos y las conclusiones a las que se llegaron fueron los insumos necesarios para lograr que las estudiantes desarrollen la capacidad de decidir sobre su futuro educativo (Flores, 2011). Del mismo modo se puede recomendar que en las instituciones educativas se incentive el desarrollo de la autorregulación y así lograr los propósitos de la educación. Igualmente se podrán hacer nuevas investigaciones en otros contextos o realidades, haciendo uso de otras variables.

1.1 Autorregulación Académica

a. Definición de autorregulación académica

La autorregulación académica puede ser definida desde distintos enfoques y posiciones. Así, según la Psicología, “la autorregulación es el proceso por el cual los alumnos toman conciencia del propio conocimiento acerca de la realización de una tarea” (Flores 2008, p.45). Así, siendo el estudiante consciente de su conocimiento, puede controlar lo que hace, dice o piensa, por lo que se siente motivado para aprender.

De lo anterior se puede inferir que la autorregulación académica incluye a sentimientos, pensamientos y acciones a cumplir para alcanzar una meta específica. El estudiante se puede autorregular cuando conoce el contenido y las actividades que se ejecutarán durante la clase, sin perder de vista que la autorregulación es un proceso que está influenciado por el contexto (físico y social) y procesos personales (motivacionales, cognoscitivos y afectivos).

Para que haya autorregulación el estudiante debe poseer: un rol activo en el proceso, un potencial en formación, tener la capacidad de proponerse metas u objetivos. Por su parte, Trujillo (2016) expresa que “la autorregulación es la capacidad de regularse a sí mismo haciéndose un monitoreo y control” (p.23). Implica tener un equilibrio emocional y de personalidad.

b. Procesos de la autorregulación

Flores (2008) plantea que hay tres procesos que se presentan en la autorregulación: “los procesos sociales, los cognoscitivo – afectivos, y los del comportamiento” (p.34). Estos procesos cambian de acuerdo con las condiciones del contexto o entorno. Así, si en una institución educativa el profesor limita las actitudes de sus estudiantes, seguramente estos no podrán plantearse metas ni objetivos, y no se considerarán capaces de cumplir eficazmente su misión de estudiantes.

b.1 Procesos Cognoscitivo-afectivos, están referidos a las estrategias, “a las técnicas, principios o reglas para: entender o aprender un material o una habilidad, integrar un nuevo conocimiento con el ya conocido” (Flores, 2008, p.87). Las estrategias relacionan lo que se piensa con lo que se hace, no pueden ser impuestas, porque solo el estudiante debe decidir “qué estrategias le funcionan, por ello al enseñarlas es necesario dar oportunidad a que el alumno las practique y adapte y emplee de acuerdo a sus metas” (Flores, 2008, p.88).

b.2 Comportamiento, algunos comportamientos influyen en la autorregulación del estudiante porque le permiten identificar “rasgos relevantes de su actividad para el logro de una meta, a evaluar y en su caso modificar su actividad y a organizar el ambiente y realimentar su ejecución” (Flores, 2008, p.89).

b.3 Auto observación, consiste en observar su propia conducta. Propicia dos funciones: brinda al estudiante información para que pueda evaluar su avance y lo induce a cambiar de conducta.

b.4 Autoevaluación, es el proceso recoger información sobre el comportamiento de uno mismo para identificar los aspectos positivos o negativos. “La autoevaluación además de dirigir el comportamiento, es una fuente de motivación y se activa mediante un proceso de comparación interna entre los estándares personales y el nivel de ejecución en el logro de una meta” (Flores, 2008, p.89).

c. Ciclo de la autorregulación en el aula

Para planificar actividades que permitan que el estudiante pueda autorregularse, los docentes pueden iniciar identificando los procesos psicológicos que tienen relación entre sí: Motivación, formulación de objetivos, aplicación de estrategias y reflexión.

Los procesos que forman parte de la autorregulación forman un ciclo que no se da en una sola dirección. Estos son:

c.1 Ejecución de la motivación. La motivación es lo prioritario para participar en el proceso de autorregulación. Ayuda o influye decisivamente para que los estudiantes se involucren en el desarrollo de la asignatura y el proceso de su aprendizaje.

c.2 Formulación de metas y selección de estrategias. Los estudiantes, luego de estar motivados, se proponen cumplir metas que se han trazado y seleccionan las estrategias que deben ejecutar para lograr dichas metas.

c.3 Ejecución de la estrategia. “Ocurre cuando los alumnos ponen en práctica una estrategia en un contexto particular y supervisan su eficiencia y eficacia” (Flores, 2008, p.78).

c.4 Reflexión sobre la relación estrategia y logro de metas

Se presenta cuando los estudiantes analizan la relación entre las estrategias seleccionadas y aplicadas. “Identifican qué aspectos de la estrategia les funcionaron y cómo la pueden emplear en otras actividades relacionadas (por ejemplo, hacer la tarea asignada por el maestro” (Flores, 2008, p.58).

d. Evaluación de la Autorregulación

Es necesario evaluar el nivel de autorregulación que ha alcanzado el estudiante en su proceso de aprendizaje. Para tal efecto, usualmente se utiliza el Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM) que propone Castañeda y Ortega (2004). Este inventario contiene ítems sobre adquisición de la información, recuperación de la información, procesamiento, autorregulación cognitiva y motivacional.

Este instrumento consta de 89 ítems con alternativas. “Dado que la autorregulación es una variable importante relacionada con el desempeño de los estudiantes, en contextos presenciales como en línea, es importante indagar acerca de los niveles que presentan los estudiantes de nuevo ingreso” (Trujillo, 2016, p. 208).

d. Dimensiones de la Autorregulación académica

En la generalidad de los casos, se consideran hasta cuatro dimensiones de la autorregulación académica:

a. Preparación-Planificación

La primera fase, denominada Preparación-Planificación, incluye la formulación de objetivos y de acuerdo con lo que sostiene Trujillo (2016) “la puesta en marcha de procesos de planificación conductual y la activación de las percepciones relativas tanto a la tarea, como a la persona y el contexto en que se ubica” (p. 208).

b. Monitoreo

Es verificar si las actividades que se han programado se están ejecutando como debe. Es tener conciencia sobre el proceso del aprendizaje; “esa conciencia contribuye a la

posibilidad de monitorizar los efectos, los pasos, o los cambios que se van dando en las diferentes áreas” (Trujillo, 2016, p. 208)

c. Control y Regulación

Consiste en llevar un control sobre los aspectos que conforman el proceso. El control, como afirma Trujillo (2016), “destaca la posibilidad de adaptación o cambio de las estrategias de tipo cognitivo y motivacional, así como cambio de la conducta y posibilidad de intervenir en el contexto” (p. 208).

d. Reacción y Reflexión

La cuarta fase se refiere principalmente a la evaluación del proceso desde las distintas áreas, “centrada dicha evaluación tanto en la reflexión y evaluación cognitiva sobre la tarea, como en los diferentes tipos de reacción emocional y conductual” (Trujillo, 2016, p. 208).

1.2 Aspiraciones educativas de los estudiantes

a. La educación. Conceptualización

La educación es un proceso complejo porque trata de formar a los futuros ciudadanos de un país. Para definir y asumir una posición con respecto a la educación es necesario tener en cuenta la condición del hombre y de la cultura. Como se sabe, el hombre debe aprender lo que no ha nacido con él, pero también debe desarrollar lo que ha heredado genéticamente. Por esa razón necesita de otras personas y de su cultura para asegurar su paso por este mundo. En esto radica la importancia de la educación.

La educación es un proceso dinámico que propugna la formación integral de los educandos, y que sus propósitos pueden ir cambiando en la medida en que el contexto cambie. “Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene. Ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser” (León, 2007, p.95).

En definitiva, la educación se puede definir como el proceso a través del cual se socializan las personas, porque al educarse dichas personas asimilan y aprenden conocimientos. Pero también la educación es entendida como el proceso de culturación donde las nuevas generaciones aprenden los modos de ser de generaciones anteriores. Este proceso se concreta en la medida en que se desarrollan en los educandos habilidades, capacidades, valores, conocimientos, es decir, competencias. “De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo” (León, 2007, p.95).

La educación busca el desarrollo humano, su perfección y su seguridad. Es una forma de ser libre, hace libres a las personas, pero requiere disciplina, responsabilidad y perseverancia.

b. La educación en la sociedad actual

Si hasta hace poco no había el total convencimiento en la población, hoy se entiende que la educación es una prioridad para el presente y futuro. Por ello es que se necesita desarrollar la capacidad de aprender solos, aprender de quienes están en el entorno, aprender de otros países y de otras culturas.

Impera en la actualidad el criterio de que se necesita una educación para toda la vida, y eso es aprender “todos los días”. Sólo así se puede llegar al bienestar y tener calidad de vida. Esto explica la posición de que los países deben invertir en la educación.

Los cambios acelerados que se dan en este mundo exigen que las personas estén cada más preparadas para hacerles frente que incluso determinan cambios también en la forma de sentir, pensar y actuar. En efecto, para estar en condiciones de hacer frente al futuro se debe tener dos condiciones básicas: conocimientos y valores. Y estos elementos se adquieren en el sistema educativo.

Es, entonces, una exigencia que la concepción de la educación debe pasar de los saberes a las competencias. Estas últimas incluyen, según Castillo y Gamboa (2012) “la dimensión cognitiva, los procedimientos mentales, los valores, actitudes, normas, elementos conductuales, desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, trabajar en equipo, desarrollo de la creatividad” (p.49). También se hace extensiva a la lectura, escritura, el cálculo matemático, entre otros.

Uno de los propósitos de la educación y que la sociedad exige se efectiven es que se desarrollen las capacidades y destrezas con las cuales los futuros profesionales podrán desempeñarse eficazmente en cualquier contexto. Por ello es que se afirma con seguridad que “una de las premisas fundamentales es que ningún país podrá ser competitivo ni equitativo si no asigna a los recursos humanos la debida importancia” (Bello, 2001, p. 15).

Los retos que la sociedad impone a la educación para el futuro es que debe procurar que haya mejora de la educación inicial, se universalice la educación primaria, ejecutar cambios radicales en la concepción de la educación y que se integre con la política, economía y cultura.

c. Aspiraciones educativas de los estudiantes

Para los propósitos de este trabajo, se considera que las aspiraciones educativas son el máximo grado académico que los estudiantes desean obtener. Al respecto, García-Castro y Bartolucci (2007), citados por Figueroa, Padilla y Guzmán (2015) sostienen que son el

“resultado de una valoración de lo que es pertinente y posible para un sujeto a partir de la condición específica en la que se percibe a sí mismo y a su situación” (p. 1269).

En la formulación de las aspiraciones educativas de los estudiantes intervienen diversas variables, pero los especialistas refieren que las más significativas son el sexo y la edad. El sexo porque aún se sigue considerando que existen diferencias entre las preferencias de hombres y mujeres, y la edad, porque no es lo mismo tener 18 años que 23 o más.

Otro de los factores que interviene en las aspiraciones educativas es el rendimiento académico. Es muy notorio que quienes desean con mayor intensidad ingresar a la educación superior son aquellos que tienen un mayor rendimiento. Igualmente, la familia también se relaciona con las aspiraciones de los estudiantes.

Sobre el particular, Jiménez (2004) citado por Figueroa, Padilla y Guzmán (2015) presenta una clasificación de las variables que intervienen en la formulación de las aspiraciones educativas:

- c.1 “Las condiciones sociales: contexto social o territorio económico, clase social, origen familiar y sexo” (Figueroa, Padilla y Guzmán, 2015, p. 234).
- c.2 “La oferta pública y privada de formación y empleo, y mecanismos y políticas de inserción” (Figueroa, Padilla y Guzmán, 2015, p. 234).
- c.3 “Las aptitudes, actitudes y estrategias del sujeto: microclima familiar, grupo de iguales, etc., en cuanto constructores de autoimagen, sistema de valores, actitudes y expectativas” (Figueroa, Padilla y Guzmán, 2015, p. 234)

d. Aspiraciones de transición a la educación superior

La transición a la educación superior es la época comprendida entre la educación secundaria y aquella. Este periodo está influenciado por diversos factores ambientales y de contexto, pero no siempre es continua ni lineal porque una vez culminada la educación secundaria los jóvenes tienen varias opciones, por ejemplo: estudiar solamente, trabajar y luego estudiar, o estudiar y trabajar al mismo tiempo.

En este periodo los estudiantes cuentan con una serie de opciones para que puedan tomar la decisión de seguir estudios superiores o no, y termina cuando el estudiante logra ingresar y permanecer por lo menos un año en la educación superior. Así la expectativa se entiende como “la opción que los jóvenes tenían planeado seguir al finalizar el bachillerato, entendiendo que esta podría concretarse o no. La expectativa de transición se ve asociada también con un conjunto de variables similares a las descritas para la aspiración” (Figueroa, Padilla y Guzmán (2015).

e. Aspiraciones de ingreso a la educación superior

Es el inicio de una nueva para el estudiante que puede ser “sencilla o difícil de manejar según las diversas características de la institución y la carrera a la que ingresa y que dan sentido a su experiencia en un nuevo escenario” (Figueroa, Padilla y Guzmán (2015).

Terminar la secundaria da a los estudiantes la posibilidad de ingresar a la educación superior, pero su permanencia va a depender de su realidad social y educativa. Este periodo es muy crítico porque si no se adapta con éxito en el primer año de la universidad, es probable que tenga presente dificultades al punto de abandonar los estudios.

f. Aspiraciones de realización de estudios de posgrado

La educación superior ofrece la posibilidad de proporcionar cursos, talleres, diplomados, seminarios, segunda especialización, maestrías y doctorados. Estos programas son de mayor exigencia académica y se orientan a la producción de conocimientos. Estos cursos o programas son muy importantes para el desarrollo de un país, “por lo que es tarea de los gobiernos preocuparse por desarrollar políticas que ayuden al crecimiento de la correcta estructuración de sistemas educativos para el fortalecimiento de competencias y habilidades en el saber crítico, técnico y humanístico” (Chalela, Valencia y Arango, 2017, p.67).

g. Factores asociados a las aspiraciones educativas

Entre otros, existen los siguientes factores que se relacionan con las aspiraciones educativas de los estudiantes:

g.1 Factores escolares. Están referidos tanto a los procesos como a los resultados de la educación secundaria. En lo que respecta a los procesos, se hace mención al apoyo brindado por la institución, docentes, y compañeros. Cuando el apoyo recibido es positivo constituye un hecho importante para decidir continuar sus estudios superiores. Pero cuando no encuentran dicho apoyo hay “desesperanza por parte de los estudiantes, quienes ante la falta de un sistema de soporte social que los inspire, motive y apoye, no consideran la alternativa de continuar estudios superiores” (León y Sugimaru, 2017, p.59).

g.2 Factores familiares e individuales

En el contexto familiar es muy importante el efecto positivo de las expectativas educativas de los padres sobre las decisiones de sus hijos con relación a la continuación o no de los estudios superiores.

Las aspiraciones de los padres se manifiestan siempre a través de mensajes, comportamientos o actitudes que indican el deseo de que sus hijos continúen con los

estudios superiores. El ambiente familiar “no solo provee apoyo sino también orientación, de manera que, cuando no existe, los adolescentes carecen de una clara definición de objetivos educativos y perciben mayores barreras para alcanzar sus metas educativas” (León y Sugimaru, 2017, p.56).

g.3 Factores sociales

El factor social es un factor que influye en la definición de expectativas educativas de los estudiantes. Así, se sabe que los hijos de padres que no tienen mayores posibilidades económicas tienen menos probabilidades de continuar sus estudios superiores universitarios. En el mejor de los casos aspiran a estudiar una carrera profesional técnica pero también tienen menos probabilidades de culminarla. Por ello, la proporción de ingresantes a la educación universitaria cuyos padres no tienen posibilidades económicas, es pequeña.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo y Nivel de Investigación

2.1.1 Tipo de investigación.

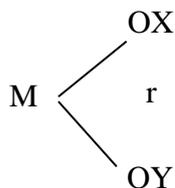
El tipo de investigación es básico porque su propósito es profundizar el conocimiento sobre la importancia de la autorregulación académica en la formación de los estudiantes y, consecuentemente, determinar de qué manera se relaciona con las aspiraciones educativas de ellos. Según el tiempo de ocurrencia de los hechos es una investigación retrospectiva porque recogerá información sobre hechos ya sucedidos o que están sucediendo. De acuerdo con el criterio del momento en que se recogen los datos, es de tipo transversal porque se realizará en un solo momento.

2.1.2 Nivel de investigación

Debido a la profundidad de los conocimientos que se obtengan en el desarrollo de investigación, es de tipo correlacional pues se tendrá que recoger la información de ambas variables para luego buscar hallar la relación entre ellas.

2.2 Diseño de Investigación

De acuerdo con los propósitos de este estudio se utilizó el “Diseño correlacional” que consiste en relacionar ambas variables. Por ello el diagrama del diseño seleccionado es:



Donde:

M = Muestra

OX = Conjunto de informaciones sobre la VX Autorregulación académica

OY = Conjunto de informaciones sobre la VY Aspiraciones educativas

r = Coeficiente de correlación

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por las estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica que asciende a 162, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”

Año de estudios	Cantidad de Estudiantes
5to “A”	28
5to “B”	28
5to “C”	28
5to “D”	26
5to “E”	26
5to “F”	26
TOTAL	162

2.3.2 Muestra

Para la selección de la muestra se procedió en dos momentos:

1° Haciendo uso del muestreo intencional y por conveniencia se seleccionó a las secciones de 5to “A” y “B” porque en esas secciones desempeñamos nuestra labor docente. En un segundo momento se seleccionó de manera aleatoria a la sección de 5to. “A”, quedando 56 estudiantes distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2

Cantidad de integrantes de la muestra

Ciclo	Cantidad de Estudiantes
5to. “A”	28
Total	28

2.4 Técnicas de Recolección de información

Para recolectar los datos se utilizarán las técnicas de encuesta y el fichaje, fundamentalmente. La técnica de encuesta será aplicada a las estudiantes de la muestra. Estará conformada por dos secciones: La primera será destinada a recoger información referida a la autorregulación académica y la segunda a las aspiraciones educativas que tienen las estudiantes de la muestra. Por otro lado, la técnica del fichaje se aplicará para recoger información para construir el marco teórico de la investigación.

2.5 Instrumentos de Recolección de información

- a. **Cuestionario de Encuesta.** Se aplicará a las estudiantes que conforman la muestra y consistirá en una prueba conformada por 20 reactivos orientados a determinar por una parte, el nivel de autorregulación de las estudiantes, y por otra, las aspiraciones educativas que tienen.
- b. **Fichas de Investigación.** Se utilizarán las fichas textuales y de resumen para registrar la información obtenida de las fuentes bibliográficas consultadas para elaborar el Marco Teórico entre otros contenidos.

2.6 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Para el proceso de análisis e interpretación de datos se cumplió el siguiente procedimiento:

- **Clasificación los Datos.** Los datos fueron clasificados y agrupados en función de las variables, dimensiones e indicadores del estudio, así como en concordancia con los objetivos de la investigación.
- **Codificación de los Datos.** Se proporcionaron códigos numéricos a cada una de las dimensiones e indicadores, para ser registrados en la base de datos del estudio y su posterior tabulación y análisis estadístico.
- **Tabulación de los Datos.** La tabulación implica ordenar y sistematizar los datos obtenidos de los instrumentos, así como de los resultados de los análisis estadísticos; y estos fueron presentados en forma de tablas o cuadros, complementados con gráficos o figuras. La tabulación se realizó de manera manual y automatizada mediante el programa estadístico.
- **Análisis e Interpretación de Datos.** Se realizó mediante el análisis estadístico descriptivo (distribución de frecuencias, promedios, medias, etc.) y el análisis inferencial (t de Student).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

Tabla 3

Cuestionario sobre Autorregulación académica

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	Preparación-Planificación					
1	Tienes bien claro los propósitos que deseas lograr		X			
2	Normalmente haces un listado de las actividades que vas a realizar en el día			X		
3	Alistas el material que vas a necesitar para cumplir con lo que te propones			X		
4	Tienes un lugar adecuado para estudiar		X			
5	Tienes un horario para realizar todas tus actividades académicas			X		
SUB TOTAL 1			4	9		
TOTAL 1		13				
	Monitoreo					
6	Verificas cada cierto tiempo si estás cumpliendo con lo que has planificado			X		
7	Buscas orientación cuando tienes alguna dificultad			X		
8	Controlas el progreso que vas teniendo en tu aprendizaje		X			
9	En algún momento haces algún reajuste o reorientas tus actividades para lograr lo que te propones			X		
10	Pides a algún compañero que te haga observaciones sobre tus acciones referentes a tu aprendizaje			X		
SUB TOTAL 2			2	12		
TOTAL 2		14				
	Control y Regulación					
11	Me interesa recibir información sobre las actividades del centro educativo		X			
12	Me autoevalúo para saber sé en qué me equivoqué		X			
13	Trato de informarme sobre los avances que voy logrando			X		
14	Busco tener comunicación con mis padres sobre mi desempeño como estudiante			X		
15	Creo que la comunicación con la gente que rodea es necesario para mejorar mi desempeño		X			
SUB TOTAL 3			6	6		
		12				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3)		39				

EXPLICACIÓN

Como se explicó anteriormente, para hacer el análisis de la variable Autorregulación académica se tuvo que desagregar en tres dimensiones: I. Preparación- Planificación, II. Monitoreo, III. Control y Regulación, y cada una de ellas tuvo su propio instrumento de recojo de información. Así, para la dimensión Preparación – Planificación se aplicó un cuestionario que constó de 5 ítems, por ello es que su calificativo estuvo expresado en número pares e impares porque cada respuesta correcta equivale de 1 a 5 puntos.

Para evaluar la dimensión Monitoreo también se aplicó un cuestionario de 5 ítems, pero por la naturaleza de las preguntas éstas pudieron ser calificadas con 0, 1, 2, 3, 4, 5 puntos, por eso es que en esta dimensión los calificativos fueron expresados en números pares e impares, según fuera el caso.

Para la evaluación de la dimensión Control y Regulación se aplicó un cuestionario también por 5 ítems que pudieron ser calificados por 1, 2, 3, 4 y 5 puntos, así que la máxima puntuación en esta dimensión pudo llegar a 25 y la mínima a 5.

Para obtener el valor cuantitativo de la variable Académica autorregulación, se extrajo el promedio de los calificativos de las tres dimensiones. Esta operación se ha hecho sólo para tener un referente cuantitativo, porque la real evaluación de competencias no tiene este tratamiento.

En efecto, la tabla N° 3 contiene los puntajes obtenidos por los estudiantes de la muestra en la variable Logro de competencias investigativas y en cada una de sus dimensiones.

Las puntuaciones obtenidas por cada estudiante se encuentran en los anexos 1 y 2 de este trabajo.

Se presenta a continuación los resultados obtenidos por los estudiantes de la muestra.

Tabla 4*Tabla de categorización para análisis de las dimensiones*

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	5 -- 8
Bajo	9 -- 12
Regular	13 -- 16
Alto	17 -- 20
Muy alto	21 -- 25

EXPLICACIÓN

Como es necesario agrupar los resultados obtenidos para hacer los análisis respectivos, se tuvo que construir una tabla de categorización para ubicar a cada estudiante en su categoría correspondiente. Esto en lo que respecta a la variable Autorregulación académica.

Así, la tabla N° 4 contiene las categorías que se han considerado para efectos de este análisis en cada una de las dimensiones de la variable antes mencionada.

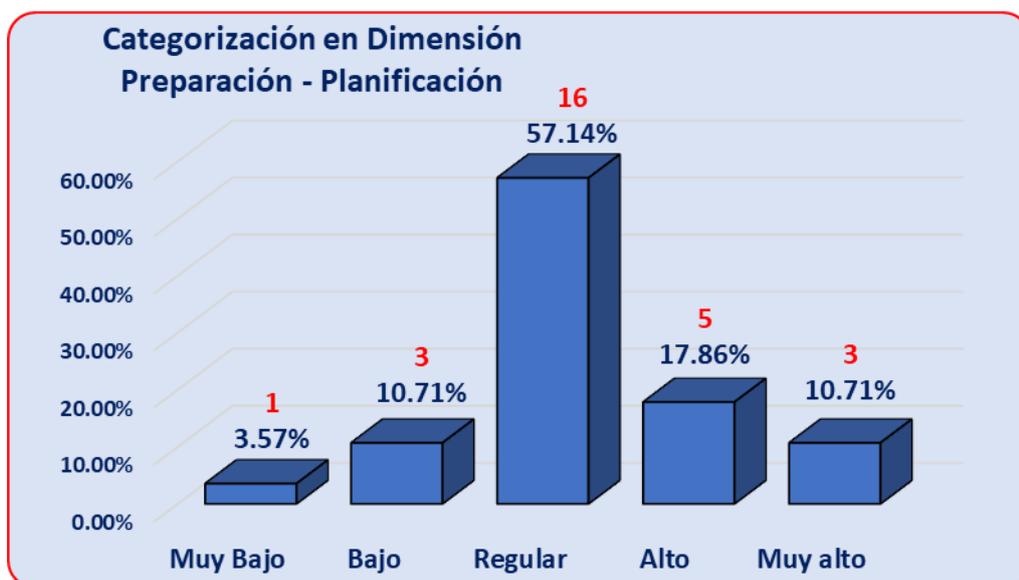
Como la evaluación está constituida por un total de 5 ítems, la puntuación máxima posible a obtener es 25. Este rango ha permitido hacer la categorización en 5 grupos: Muy Bajo (intervalo 05 - 08), Bajo (09 – 12), Regular (13 – 16), Alto (17 – 20) y Muy Alto (intervalo 21 – 25).

Tabla 5*Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión preparación - planificación*

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	1	3.57%
Bajo	3	10.71%
Regular	16	57.14%
Alto	5	17.86%
Muy alto	3	10.71%
TOTAL	28	100%

Figura 1

Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión preparación - planificación



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 5 y Figura N° 1 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Preparación- Planificación.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Esta encuesta se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la Preparación – Planificación, que han desarrollado los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de estudiantes, 1 de ellos (3,57%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 3 estudiantes (10,71%) se encuentran en la categoría Bajo; 16 de ellos (57,14%) se han ubicado en la categoría Regular y 5 de ellos (17,86%) se ubicaron en la categoría Alto y los 3 restantes han sido ubicados en la categoría Muy Alto (10,71%).

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la preparación – planificación en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque prácticamente el 71.42% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Si se toma en cuenta que 4 estudiantes (14,28%), están entre las categorías, Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que su dominio de la preparación –planificación no tiene un adecuado desarrollo.

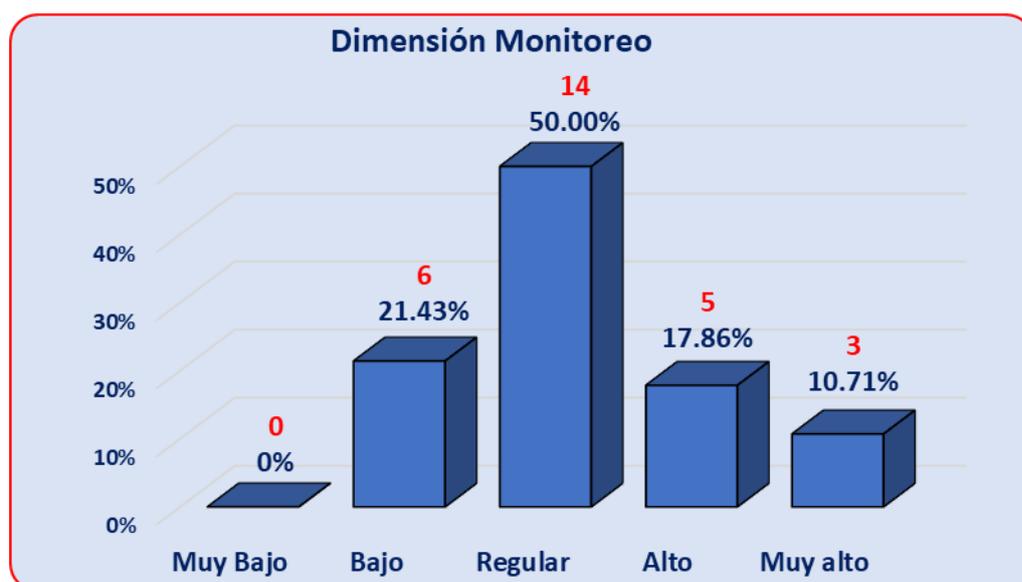
Tabla 6

Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Monitoreo

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	6	21.43%
Regular	14	50.00%
Alto	5	17.86%
Muy alto	3	10.71%
TOTAL	28	100%

Figura 2

Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Monitoreo



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 6 y Figura N° 2 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Monitoreo.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Esta encuesta se aplicó para determinar el nivel de desarrollo del monitoreo, que han desarrollado los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de estudiantes, 0 de ellos (0,00 7%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 6 estudiantes (21,43%) se encuentran en la categoría Bajo; 14 de ellos (50,00%) se han ubicado en la categoría Regular y 5 de ellos (17,86%) se ubicaron en la categoría Alto y los 3 restantes han sido ubicados en la categoría Muy Alto (10,71%).

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que el monitoreo en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque prácticamente el 71.43% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Si se toma en cuenta que 6 estudiantes (21,43%), están entre las categorías Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que su dominio del monitoreo no tiene un adecuado desarrollo.

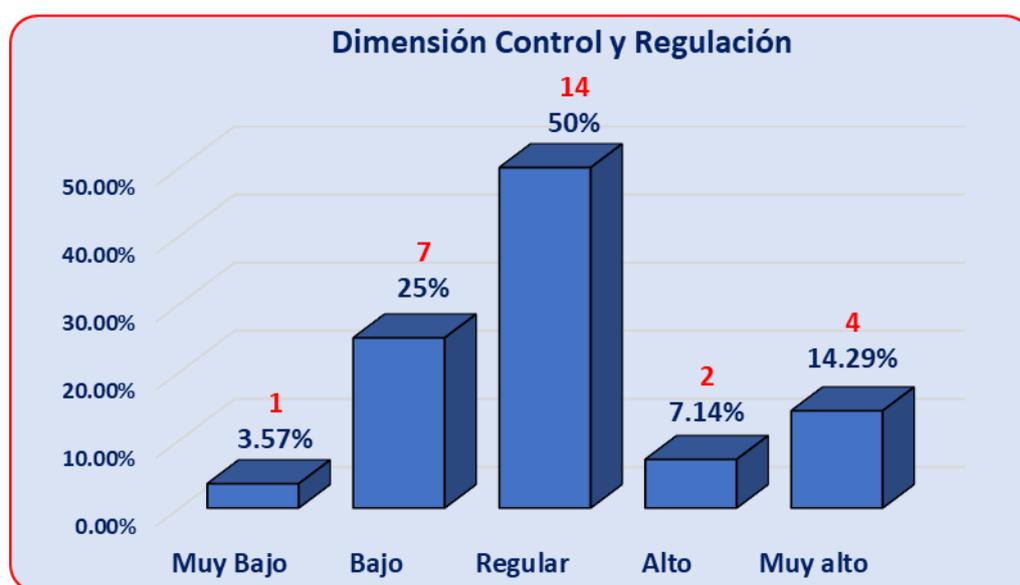
Tabla 7

Ubicación de estudiantes por categorías, dimensión Control y Regulación

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	1	3.57%
Bajo	7	25%
Regular	14	50%
Alto	2	7.14%
Muy alto	4	14.29%
TOTAL	28	100%

Figura 3

Ubicación de estudiantes por categorías, Control y Regulación



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 7 y Figura N° 3 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Control y Regulación.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Esta encuesta se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de Control y Regulación, que han desarrollado los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de estudiantes, 1 de ellos (3,57%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 7 estudiantes (25,00%) se encuentran en la categoría Bajo; 14 de ellos (50,00%) se han ubicado en la categoría Regular y 2 de ellos (7,14%) se ubicaron en la categoría Alto y los 4 restantes han sido ubicados en la categoría Muy Alto (14,29%).

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que el control y regulación en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque prácticamente el 78,57% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Si se toma en cuenta que 8 estudiantes (28,57%), están entre las categorías Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que su dominio de Control y Regulación no tiene un adecuado desarrollo.

Tabla 8*Tabla de categorización para análisis de la variable Autorregulación académica*

CATEGORÍAS	INTERVALO
Muy Bajo	15 -- 26
Bajo	27 -- 38
Regular	39 -- 50
Alto	51 -- 62
Muy alto	63 -- 75

EXPLICACIÓN

Como en los casos anteriores, siendo necesario agrupar los resultados hallados respecto de la variable Autorregulación académica y hacer los análisis respectivos, se tuvo que construir una tabla de categorización para ubicar a cada estudiante en su categoría correspondiente. Así, la tabla N° 8 contiene las categorías que se han considerado para efectos de este análisis en la variable antes mencionada.

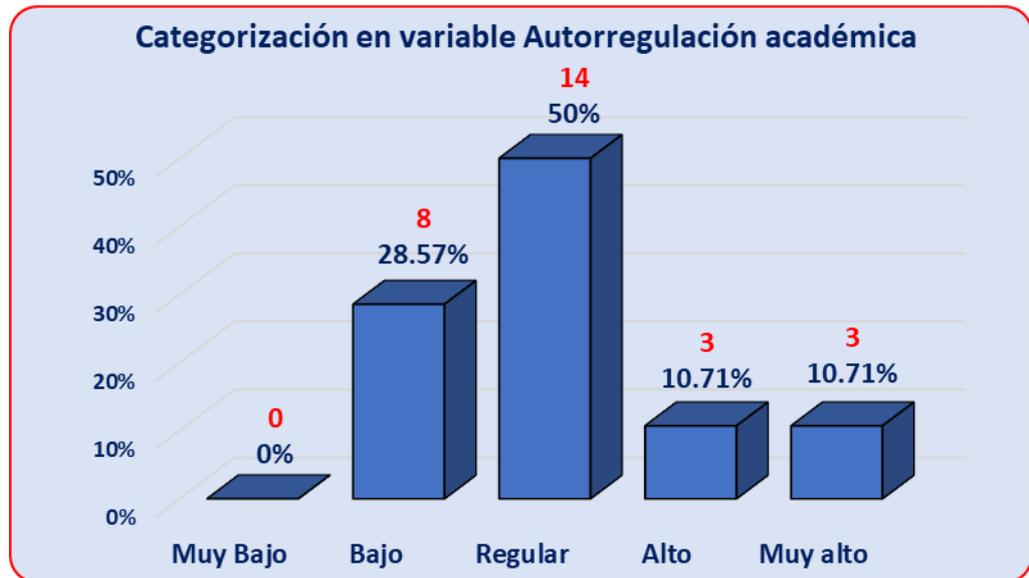
Como el cuestionario está constituido por un total de 15 ítems cuyos valores oscilan en 1 y 5, la puntuación máxima posible a obtener es 75 y la mínima 15. Este rango ha permitido hacer la categorización en 5 grupos: Muy Bajo (intervalo 15 - 26), Bajo (27 – 38), Regular (39 – 50), Alto (51 – 62) y Muy Alto (intervalo 63 – 75).

Tabla 9*Ubicación de estudiantes por categorías, variable Autorregulación académica*

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	8	28.57%
Regular	14	50%
Alto	3	10.71%
Muy alto	3	10.71%
TOTAL	28	100%

Figura 4

Ubicación de estudiantes por categorías, variable Autorregulación académica



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 9 y Figura N° 4 contienen la distribución de estudiantes por categorías, Dimensión Transmisión a la educación superior.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Este test se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la variable Autorregulación académica que tienen los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de ellos, 0 (0,00%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 8 estudiantes (28,57%) se encuentran en la categoría Bajo; 14 de ellos (50,00%) se han ubicado en la categoría Regular, 3 de ellos (10,71%) se han ubicado en la categoría Alto y 3 estudiante (10,71%) se ha ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la Autorregulación académica en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque el 78,57% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Y si se toma en cuenta que 8 estudiantes (28,57%), están entre las categoría Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que la autorregulación académica en los estudiantes de la muestra no ha tenido un adecuado desarrollo.

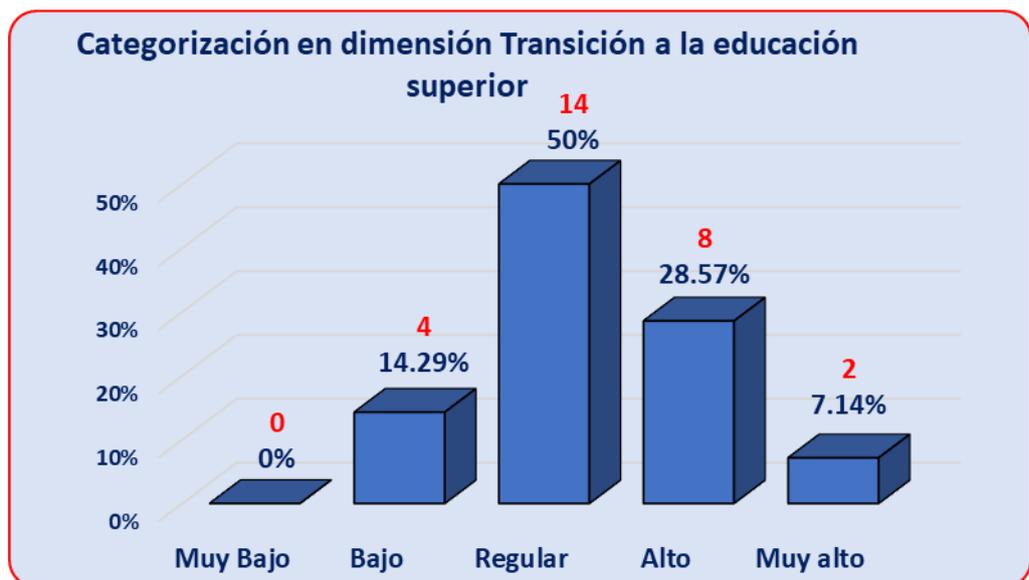
Tabla 10

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Transición a la educación superior

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	4	14.29%
Regular	14	50%
Alto	8	28.57%
Muy alto	2	7.14%
TOTAL	28	100%

Figura 5

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Transición a la educación superior



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 10 y Figura N° 4 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Transición a la educación superior.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Este test se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la categorización en dimensión transición a la educación superior que tienen los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de ellos, 0 (0,00%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 4 estudiantes (14,29%) se encuentran en la categoría Bajo; 14 de ellos (50,00%) se han ubicado en la categoría Regular, 8 de ellos (28,57%) se han ubicado en la categoría Alto y 2 estudiante (7,14%) se ha ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la dimensión Transición a la educación superior en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque el 64.29% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Y si se toma en cuenta que 4 estudiantes (14,29%), están entre las categoría Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que la transición a la educación superior en los estudiantes de la muestra no ha tenido un adecuado desarrollo.

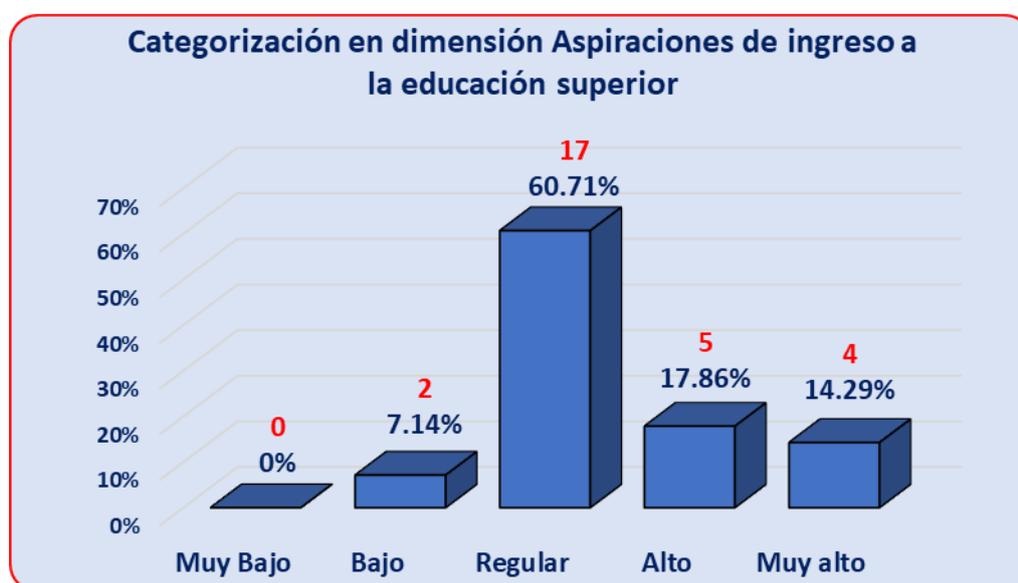
Tabla 11

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	2	7.14%
Regular	17	60.71%
Alto	5	17.86%
Muy alto	4	14.29%
TOTAL	28	100%

Figura 6

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 11 y Figura N° 6 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Este test se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la categorización en dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior que tienen los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de ellos, 0 (0,00%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 2 estudiantes (7,14%) se encuentran en la categoría Bajo; 17 de ellos (60,71%) se han ubicado en la categoría Regular, 5 de ellos (17,86%) se han ubicado en la categoría Alto y 4 estudiante (14,29%) se ha ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque el 67,85% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Y si se toma en cuenta que 2 estudiantes (7,14%), están entre las categoría Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que las Aspiraciones de ingreso a la educación superior en los estudiantes de la muestra no ha tenido un adecuado desarrollo.

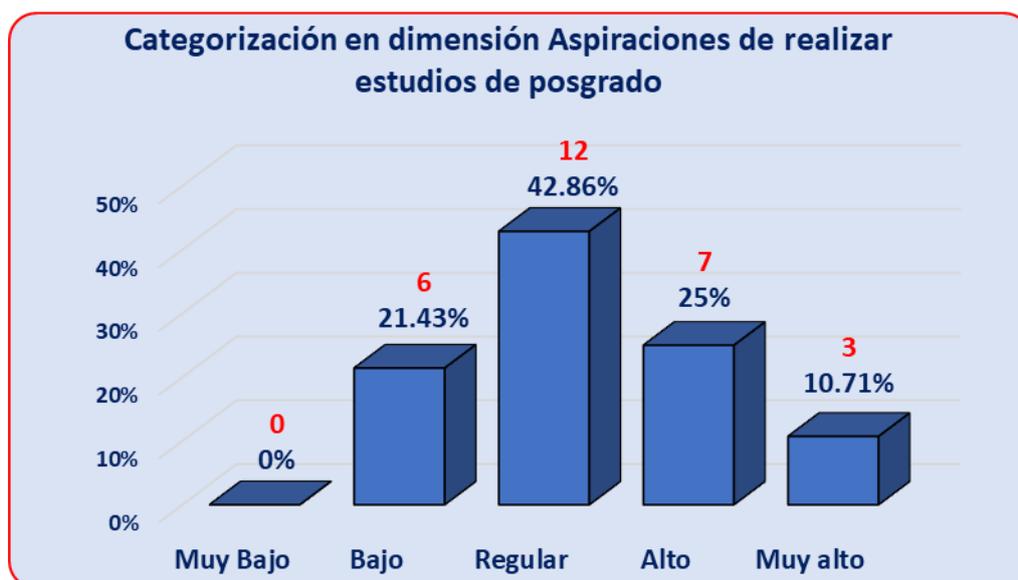
Tabla 12

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	6	21.43%
Regular	12	42.86%
Alto	7	25.00%
Muy alto	3	10.71%
TOTAL	28	100%

Figura 7

Ubicación de estudiantes por categorías, Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 12 y Figura N° 7 contienen la distribución de estudiantes por categorías en la dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado.

Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Este test se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la categorización en dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior que tienen los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de ellos, 0 (0,00%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 6 estudiantes (21,43%) se encuentran en la categoría Bajo; 12 de ellos (42,86%) se han ubicado en la categoría Regular, 7 de ellos (25,00%) se han ubicado en la categoría Alto y 3 estudiante (10,71%) se ha ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque el 64.29% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Y si se toma en cuenta que 6 estudiantes (21,43%), están entre las categoría Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que las Aspiraciones de realizar estudios de posgrado en los estudiantes de la muestra no ha tenido un adecuado desarrollo.

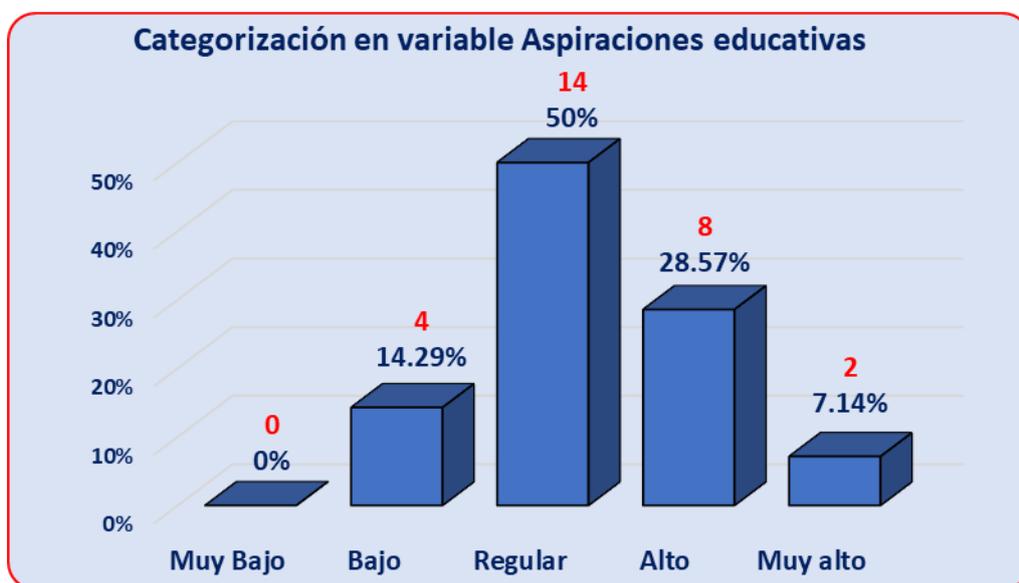
Tabla 13

Ubicación de estudiantes por categorías, Variable Aspiraciones educativas

CATEGORÍAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%
Bajo	4	14.29%
Regular	14	50%
Alto	8	28.57%
Muy alto	2	7.14%
TOTAL	28	100%

Figura 8

Ubicación de estudiantes por categorías, Variable Aspiraciones educativas



INTERPRETACIÓN

La tabla N° 13 y Figura N° 8 contienen la distribución de estudiantes por categorías, variable Aspiraciones educativas.

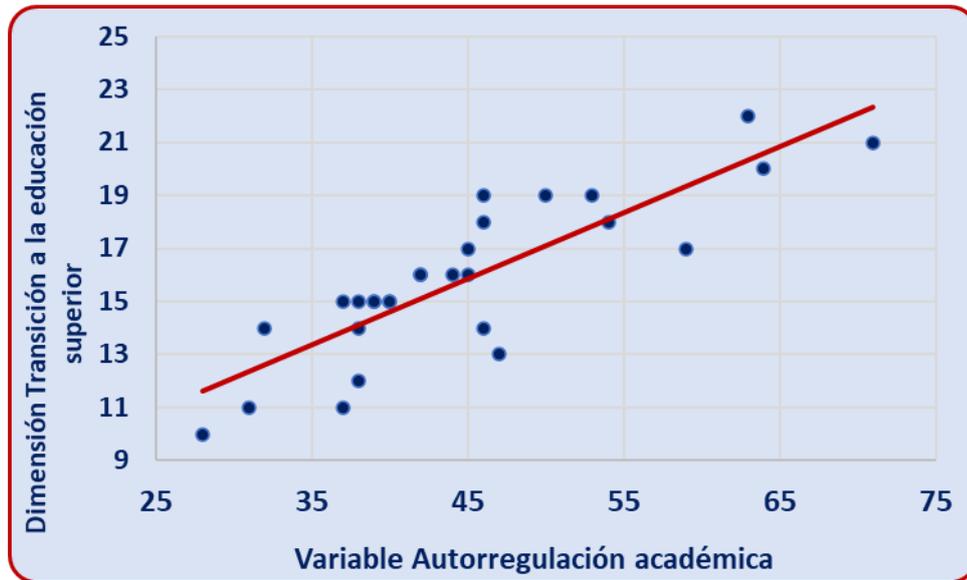
Como se sabe, la muestra estuvo integrada por 28 estudiantes del 5° “A de la Institución mencionada, de manera que todos ellos están ubicados en alguna de las categorías consideradas en este estudio.

Este test se aplicó para determinar el nivel de desarrollo de la categorización variable Aspiraciones educativas que tienen los estudiantes de la muestra. Se observa que de la totalidad de ellos, 0 (0,00%) han sido ubicados en la categoría Muy Bajo; 4 estudiantes (14,29%) se encuentran en la categoría Bajo; 14 de ellos (50,00%) se han ubicado en la categoría Regular, 8 de ellos (28,57%) se han ubicado en la categoría Alto y 2 estudiante (7,14%) se ha ubicado en la categoría Muy Alto.

De conformidad con estos resultados se puede interpretar que la dimensión Aspiraciones educativas en los estudiantes de la muestra, no ha alcanzado un notable desarrollo porque el 64,29% de ellos están ubicados de la categoría Regular hacia abajo. Y si se toma en cuenta que 4 estudiantes (14,29%), están entre las categoría Bajo y Muy Bajo, se puede inferir que las Aspiraciones educativas en los estudiantes de la muestra no ha tenido un adecuado desarrollo.

Figura 9

Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior



INTERPRETACIÓN

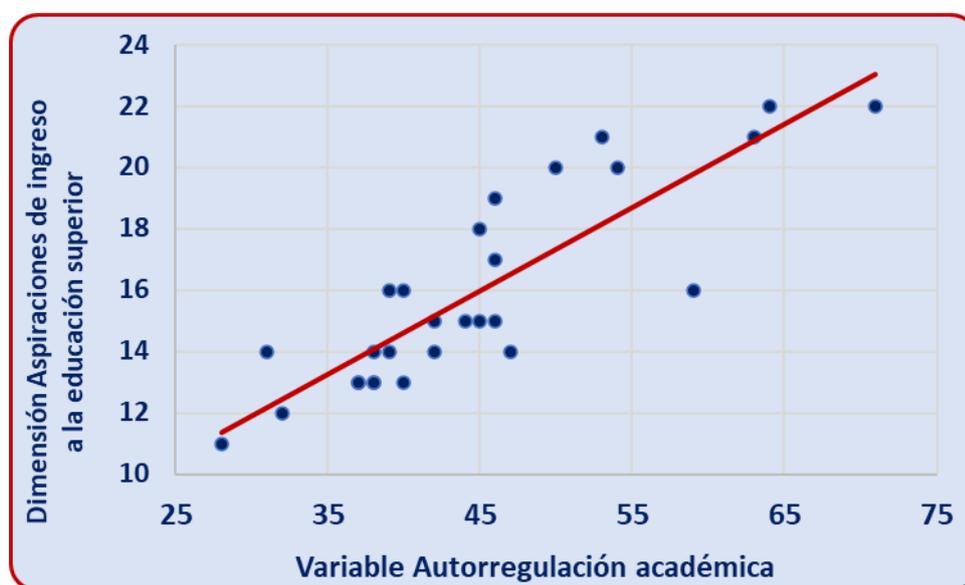
La Figura N° 9 contienen el Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior.

Para establecer el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables utilizaremos el Diagrama de dispersión de datos. En el cual los datos de la variable Autorregulación académica se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión transición a la educación superior, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula. Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la Autorregulación académica, también aumenta el logro de la transición a la educación superior por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que por ello es definida como positiva alta.

Figura 10

Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior



INTERPRETACIÓN

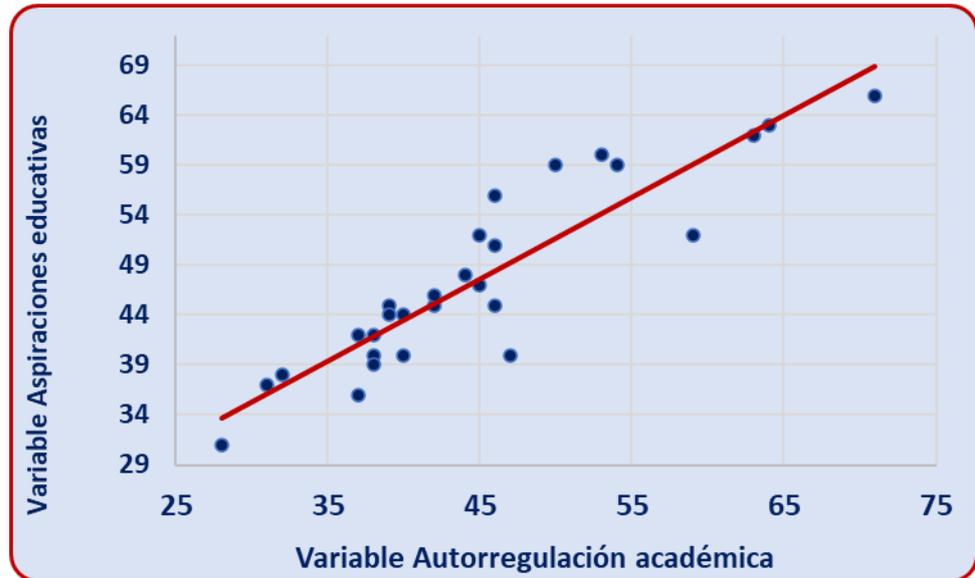
La Figura N° 10 contienen el Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior.

Para determinar el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables utilizaremos el Diagrama de dispersión de datos. En el cual los datos de la variable Autorregulación académica se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula. Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la Autorregulación académica, también aumenta el logro de las aspiraciones de ingreso a la educación superior por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que por ello es definida como positiva alta.

Figura 12

Diagrama de dispersión entre variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas



INTERPRETACIÓN

La Figura N° 12 contienen el Diagrama de dispersión entre Variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones educativas.

Para establecer el sentido y signo de la relación que existe entre dos variables utilizaremos el Diagrama de dispersión de datos. En el cual los datos de la variable Autorregulación académica se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la dimensión Aspiraciones educativas, están en el eje vertical (Y).

En este caso no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Existen diversos tipos de correlación: positiva, negativa y nula. Como se aprecia en el diagrama, a medida que se incrementa la Autorregulación académica, también aumenta el logro de las aspiraciones educativas por parte de los estudiantes, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que quiere decir que la relación es fuerte y que por ello es definida como positiva muy alta.

3.2 Comprobación de las hipótesis

Como se expresó anteriormente, para acopiar la información sobre la variable Autorregulación académica, se aplicó cuestionarios a los estudiantes de la muestra. Cada uno de estos estuvo constituidas por 15 preguntas distribuidas equitativamente en las tres dimensiones seleccionadas. Los cinco ítems correspondientes a cada una de las dimensiones tuvieron una puntuación de 1, 2, 3, 4 y 5 puntos por lo que el puntaje máximo en cada dimensión fue de 25 puntos y el mínimo fueron de 5 puntos. Por lo que se infiere que el valor total del cuestionario pudo alcanzar a 75 puntos.

Con los resultados obtenidos en cada una de los cuestionarios de la variable dependiente como en sus respectivas dimensiones, se procede a comprobar las respectivas hipótesis, y para ello se tuvo que realizar los análisis estadísticos que permitieron validar las hipótesis específicas y luego de la hipótesis general.

3.2.1 Comprobación de las hipótesis Específicas

a. Comprobación de la hipótesis Específica 1

Esta hipótesis fue enunciada en los términos siguientes: **La relación que existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.**

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior

	Variable Autorregulación académica	Transición a la educación superior
Variable Autorregulación académica	1	
Transición a la educación superior	0.847262	1

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 14 contiene el coeficiente de correlación entre la variable Autorregulación académica y dimensión Transición a la educación superior. De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson, además de que los datos son cuantitativos. Este análisis están dentro de las llamadas pruebas paramétricas.

En ese sentido, los datos recogidos luego de aplicar el instrumento fueron trasladados al programa estadístico Excel 2016 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación directa, positiva alta entre la Autorregulación académica y el logro de la transición a la educación superior en los estudiantes de la muestra. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,847262 y de acuerdo al Baremo de Karl Pearson establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un elevado grado de Autorregulación académica le corresponde un alto grado de logro de transición a la educación superior en los estudiantes de la muestra, y viceversa, a un bajo grado de Autorregulación académica, le corresponde un bajo grado de logro de transición a la educación superior.

Tabla 15

Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Transición a la educación superior

	<i>Variable Autorregulación académica</i>	<i>Dimensión Transición a la educación superior</i>
Media	44.96	15.74
Varianza	106.883191	9.12250712
Observaciones	28	28
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	26	
Estadístico t	19.1499	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7056	
P(T<=t) dos colas	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0555	

INTERPRETACIÓN

La tabla N°15 muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en los cuestionarios aplicados para establecer la evolución de resultados en la dimensión transición a la educación superior. Se observa que, el **Valor t** muestra el dimensión de la diferencia en correspondencia con la variación en los datos registrados en la muestra. Cuanto mayor sea la extensión **t**, mayor será la evidencia en contra de la hipótesis nula. Esto confirma que la autorregulación académica favorece a las aspiraciones educativas.

b. Comprobación de la hipótesis Específica 2

Esta hipótesis fue planteada así: **La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa**, y para su comprobación se presenta la tabla 16 que contiene el Coeficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior. Por otra parte, se muestra el **valor t** que indica la significatividad de la diferencia de resultados.

Tabla 16

Coeficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior

	Variable Autorregulación académica	Aspiraciones de ingreso a la educación superior
Variable Autorregulación académica	1	
Aspiraciones de ingreso a la educación superior	0.861866	1

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 16 contiene el coeficiente de correlación entre la variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior. De acuerdo a los

principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson, además de que los datos son cuantitativos. Este análisis están dentro de las llamadas pruebas paramétricas.

En ese sentido, los datos recogidos luego de aplicar el instrumento fueron trasladados al programa estadístico Excel 2016 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación directa, positiva alta entre la Autorregulación académica y el logro de las aspiraciones de ingreso a la educación superior de los estudiantes de la muestra. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,861866 y de acuerdo al Baremo de Karl Pearson establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un elevado grado de Autorregulación académica le corresponde un alto grado de logro de aspiraciones de ingreso a la educación superior en los estudiantes de la muestra, y viceversa, a un bajo grado de Autorregulación académica, le corresponde un bajo grado de logro de aspiraciones de ingreso a la educación superior.

Tabla 17

Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior

	<i>Variable Autorregulación académica</i>	<i>Dimensión Aspiraciones de ingreso a la educación superior</i>
Media	44.79	15.93
Varianza	103.804233	10.2910053
Observaciones	28	28
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	27	
Estadístico t	20.0924	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7033	
P(T<=t) dos colas	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0518	

INTERPRETACIÓN

La tabla N°17 muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en los cuestionarios aplicados para establecer la evolución de resultados en la dimensión aspiraciones de ingreso a la educación superior. Se observa que, el **Valor t** muestra el dimensión de la diferencia en correspondencia con la variación en los datos registrados en la muestra. Cuanto mayor sea la extensión **t**, mayor será la evidencia en contra de la hipótesis nula. Esto confirma que la autorregulación académica favorece a las aspiraciones de ingreso a la educación superior.

c. Comprobación de la hipótesis Específica 3

La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa. De este modo fue enunciada la hipótesis específica 3 y para su comprobación se muestra la tabla siguiente:

Tabla 18

Coefficiente de correlación entre variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado

	Variable Autorregulación académica	Aspiraciones de realizar estudios de posgrado
Variable Autorregulación académica	1	
Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	0.903456	1

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 18 contiene el coeficiente de correlación entre la variable Autorregulación académica y dimensión Aspiraciones para realizar estudios de posgrado. De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson,

además de que los datos son cuantitativos. Este análisis están dentro de las llamadas pruebas paramétricas.

En ese sentido, los datos recogidos luego de aplicar el instrumento fueron trasladados al programa estadístico Excel 2016 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación directa, positiva muy alta entre la Autorregulación académica y el logro de las aspiraciones de realizar estudios de posgrado de los estudiantes de la muestra. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,903456 y de acuerdo al Baremo de Karl Pearson establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un elevado grado de Autorregulación académica le corresponde un alto grado de logro de aspiraciones de realizar estudios de posgrado en los estudiantes de la muestra, y viceversa, a un bajo grado de Autorregulación académica, le corresponde un bajo grado de logro de aspiraciones de realizar estudios de posgrado.

Tabla 19

Prueba t para medias. Variable Autorregulación académica y Dimensión Aspiraciones de realizar estudios de posgrado

	<i>Variable Autorregulación académica</i>	<i>Aspiraciones de realizar estudios de posgrado</i>
Media	44.79	15.71
Varianza	103.804233	11.3227513
Observaciones	28	28
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	27	
Estadístico t	21.0946	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7053	
P(T<=t) dos colas	0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0518	

INTERPRETACIÓN

La tabla N°19 muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en los cuestionarios aplicados para establecer la evolución de resultados en la dimensión aspiraciones de realizar estudios de posgrado. Se observa que, el **Valor t** muestra el dimensión de la

diferencia en correspondencia con la variación en los datos registrados en la muestra. Cuanto mayor sea la extensión t , mayor será la evidencia en contra de la hipótesis nula. Esto confirma que la autorregulación académica favorece a las aspiraciones de realizar estudios de posgrado

3.2.2 Comprobación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada de la siguiente manera: **La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.** Con el propósito de validarla se presenta los estadígrafos contenidos en la tabla 21.

Tabla 20

Coefficiente de correlación entre variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas

	Variable Autorregulación académica	Variable Aspiraciones educativas
Variable Autorregulación académica	1	
Variable Aspiraciones educativas	0.905614	1

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 18 contiene el coeficiente de correlación entre la variable Autorregulación académica y variable Aspiraciones educativas. De acuerdo a los principios de la estadística inferencial, cuando el nivel de significancia obtenido es menor que 0,05, nivel de significancia propuesto, se asume que la distribución de datos es normal. Y cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson, además de que los datos son cuantitativos. Este análisis están dentro de las llamadas pruebas paramétricas. En ese sentido, los datos recogidos luego de aplicar el instrumento fueron trasladados al programa estadístico Excel 2016 y se obtuvo como resultado que sí existe una correlación directa, positiva muy alta entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas de los estudiantes de la muestra. Se llega a este resultado debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,905614 y de acuerdo al Baremo de Karl Pearson

establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.

Como el valor del coeficiente de correlación es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un elevado grado de Autorregulación académica le corresponde un alto grado de aspiraciones educativas en los estudiantes de la muestra, y viceversa, a un bajo grado de Autorregulación académica, le corresponde un bajo grado de logro de aspiraciones educativas.

Tabla 21

Prueba t para medias. Variables Autorregulación académica y Aspiraciones educativas

	<i>Variable Autorregulación académica</i>	<i>Variable Aspiraciones educativas</i>
Media	44.79	47.46
Varianza	103.8042	84.8505291
Observaciones	28	28
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	27.0000	
Estadístico t	-3.2802	
P(T<=t) una cola	0.0014	
Valor crítico de t (una cola)	1.7033	
P(T<=t) dos colas	0.002860	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0518	

INTERPRETACIÓN

La tabla N° 21 muestra los promedios obtenidos por los estudiantes en los cuestionarios aplicados para establecer la evolución de resultados en la dimensión aspiraciones de realizar estudios de posgrado. Como se sabe, esta variable fue desagregada en 3 dimensiones, cuyas hipótesis ya fueron validadas con los resultados mostrados y, por ende, al ser validadas, automáticamente queda validada la hipótesis general. Sin embargo, se muestra además que los promedios de la variable integral favorecen largamente al grupo experimental. Por otra parte, se sabe que cuando el **valor t** se encuentra más alejado del margen de error, hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la autorregulación académica facilita el logro de aspiraciones educativas.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizado tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. En tal sentido, para probar la solidez teórica del trabajo, se procede a hacer la discusión de los resultados discrepando los hallazgos con los obtenidos por otros autores que ya han realizado investigaciones similares a la presente.

Considerando como base los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se ha podido determinar que la Autorregulación académica se relaciona directamente con las aspiraciones educativas de los estudiantes de la muestra. Se llegó a este resultado debido a que el coeficiente de correlación que existe entre ambas variables es 0,905614, y de acuerdo a los fundamentos de la estadística inferencial, cuando la distribución de datos es normal se emplea la correlación de Pearson, además de que los datos son cuantitativos.

El coeficiente de correlación que se ha encontrado (0,905614) entre ambas variables indica, de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis, que la relación es directa y significativa por cuanto este valor es cercano a 1 y cuanto más se acerque a la unidad, la relación es mucho más directa y significativa, adquiriendo la denominación de Correlación positiva muy alta. Se concluye, por tanto, que a un mayor grado de Autorregulación académica, le corresponde un mayor logro de aspiraciones educativas, y viceversa, a un bajo grado de Autorregulación académica, le corresponde un bajo logro de aspiraciones educativas.

Asimismo, al construir el diagrama de dispersión también se puede determinar el sentido y signo de la relación que hay entre las variables en estudio. En este diagrama los datos de la variable Autorregulación académica se ubican en el eje horizontal (X) y los correspondientes a la variable logro de aspiraciones educativas están en el eje vertical (Y). Con este procedimiento no se trata de determinar el grado de causalidad sino el grado de correlación entre las dos variables mencionadas. Y como se muestra en el diagrama, a medida que se eleva el grado de Autorregulación académica, también se eleva el logro de las aspiraciones educativas, lo que quiere decir que existe una relación positiva y directa. Además la gran mayoría de datos se encuentran en las cercanías o rodeando a la línea de tendencia, lo que indica que la relación es fuerte y que fuera definida como positiva y muy alta.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones realizadas con anterioridad a la presente. Entre ellos tenemos a trabajo realizado por Donoso-Bravo (2021) quienes en su investigación lograron interpretar las diferencias socioeducativas de estudiantes de diferentes clases sociales, habiendo indagado previamente las aspiraciones que tenían. El estudio asumió un enfoque

cualitativo. Los resultados a los que llegaron indican que los estudiantes, aun siendo de diferentes clases sociales, tienen aspiraciones educativas y laborales similares.

Por otra parte, Castillo-Peña (2021) quienes publicaron una investigación referida a la educación y las diferencias de aspiraciones educativas de estudiantes. La investigación asumió un enfoque cualitativo. Los resultados indican que existen diferencias de uso de estrategias en ambas instituciones, pues los primeros evidencian carencias en tanto los colegios de las zonas urbanas cuentan con algunas de las condiciones que deberían tener la totalidad de planteles educativos.

Igualmente, Ospina (2021) quien desarrolló una investigación donde logró analizar la influencia que ejerce la autorregulación del aprendizaje en ambientes virtuales en el desempeño académico de estudiantes de postgrado. La investigación asumió un enfoque cualitativo y descriptivo. El resultado indica que el uso de adecuadas técnicas de aprendizaje hace posible el fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado. La conclusión que extrajo es que los estudiantes de la muestra implementan el aprendizaje autorregulado, aplicando para ello determinadas estrategias cognitivas y motivacionales para regular su aprendizaje. El resultado indica que el uso de adecuadas técnicas de aprendizaje hace posible el fomento del aprendizaje autónomo y autorregulado.

Por otra parte, Valiente-Barroso, Suárez-Riveiro, Martínez-Vicente (2020) también desarrollaron un trabajo de investigación referida al estrés escolar, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque correlacional, transversal y no experimental. La conclusión que extrajeron refiere que en los documentos de planificación, los docentes deben poner en práctica el principio de aprender a aprender que es el soporte teórico del aprendizaje autorregulado y que también puede actuar como medida de prevención del estrés escolar. Los resultados muestran que hay diferencias en la utilización de estrategias de apoyo, estrategias adicionales al aprendizaje y actitudes hacia el estudio según los niveles de estrés escolar y del rendimiento académico

Asimismo, Elías, Merino y Sánchez (2020) ejecutaron una investigación donde hacen una reflexión acerca de los conceptos de aspiraciones, expectativas y opción que tienen los estudiantes. Los resultados exhiben una variedad de situaciones, así, el 12% de estudiantes contestó que no tenía idea alguna sobre la profesión que querían seguir. El 52% responde que desean seguir estudios en la universidad. Igualmente obtuvieron que las aspiraciones educativas y la elección de la profesión están muy relacionadas con su rendimiento académico. La conclusión que extrajeron refiere que las expectativas académicas están condicionadas por la inversión económica que pudieran hacer.

Igualmente, García (2018) realizaron una investigación con el propósito de destacar que la educación alternativa también puede ayudar a desarrollar el sentido crítico y democrático en las

personas. El estudio asumió una metodología mixta. La conclusión que extrajo expresa que los estudiantes que tienen autorregulación del aprendizaje desarrollada llegan a obtener mejores desempeños y mayor rendimiento académico.

De la misma manera, Mamani (2021) desarrolló una investigación que se llevó en Lima, con el propósito de relacionar la autorregulación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La investigación asumió el enfoque cuantitativo, diseño correlacional, no experimental, de corte transversal. Procesó los datos y analizados los resultados extrajo como conclusión que los estilos activo y pragmático no están asociadas con autorregulación del aprendizaje, pero los estilos reflexivo y teórico sí tienen relación con la autorregulación del aprendizaje.

En la misma línea de análisis, Bautista y Cadena (2019) quienes publicaron una investigación en la cual sugiriere la aplicación de un conjunto de estrategias para asegurar un mayor nivel de aprendizaje en los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes manejan adecuadamente las estrategias para el aspecto metacognitivo, de procesamiento de información y de control de contextos y que entre ellos hay una correlación positiva y significativa. Concluyen en el sentido de que los resultados del trabajo aportan estrategias para aprender durante todo el año lectivo y de esta manera se fortalecen las habilidades investigativas de los estudiantes.

Igualmente, Agüero (2018) realizó una investigación con el propósito de relacionar las habilidades académicas y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la muestra. El enfoque del trabajo que asumió fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Los resultados muestran que existe correlación moderada pero estadísticamente significativa entre las variables habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje. La conclusión que extrajo es que existe una correlación directa pero baja entre las habilidades académicas y procesamiento activo de la información.

Finalmente, Rojas (2021) realizó una investigación cuyo propósito fue hacer una comparación entre el grado de aprendizaje autorregulado entre estudiantes. El tipo de investigación que asumió fue básica, descriptivo-comparativo, transversal, enfoque cuantitativo. Los resultados muestran que el nivel de confiabilidad fue 0.885 según Alfa de Cronbach. El nivel de significancia hallado fue bilateral $0.431 > 0.05$. A partir de estos resultados concluyó que no existen diferencias significativas en los niveles de aprendizaje autorregulado entre los estudiantes que conformaron la muestra.

V. CONCLUSIONES

1. De acuerdo al coeficiente de correlación obtenido y al diagrama de dispersión, el grado de autorregulación académica se relaciona de manera directa y significativa con el logro de las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. A medida que se incrementa el grado de autorregulación académica, también aumenta el grado de aspiraciones educativas.
2. Existe relación directa y significativa entre la Autorregulación académica y el logro de la transición a la educación superior, en los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”. Se concluye de esta manera debido a que el coeficiente de correlación obtenido es 0,847262 y de acuerdo al Baremo establecido para este tipo de análisis este valor del coeficiente de correlación tiene dicho significado.
3. La relación que existe entre el grado de autorregulación académica y el logro de las aspiraciones de ingreso a la educación superior es directa y significativa en los estudiantes de la muestra. Es que el coeficiente de correlación obtenido es 0,861866 y como este valor el valor es positivo y cercano al valor 1, se concluye que a un alto grado de autorregulación académica, le corresponde un alto logro de aspiraciones de ingreso a la educación superior, y viceversa, a un bajo grado de autorregulación académica, le corresponde un bajo logro de las aspiraciones de ingreso a la educación superior.
4. La relación que existe entre el grado de autorregulación académica y el logro de aspiraciones de realizar estudios de posgrado, es directa y significativa en los estudiantes de la muestra. Es que tanto el coeficiente de correlación de Pearson y el diagrama de dispersión indican que a un alto grado de autorregulación académica, le corresponde un alto logro de aspiraciones de realizar estudios de posgrado, y viceversa, a un bajo grado de autorregulación académica, le corresponde un bajo logro de aspiraciones de estudios de posgrado.

VI. RECOMENDACIONES

1. Divulgar en las instituciones educativas de la jurisdicción de Ica que la autorregulación académica se relaciona de manera directa y significativa con las aspiraciones educativas de los estudiantes, de manera que se pueda entender que es necesario que se utilicen adecuadas estrategias para optimizar estas competencias en los estudiantes.
2. Planificar y ejecutar permanentemente programas de formación continua o jornadas de capacitación o dirigido a los maestros para que puedan conseguir y mantener un dominio de estrategias orientadas a incentivar las aspiraciones educativas en los escolares, acorde con las necesidades y exigencias del momento presente. Es necesario hacer que los estudiantes logren el desarrollo de las capacidades y competencias porque son la base para el desarrollo integral.
3. Considerar en la programación anual, el desarrollo de las aspiraciones de los escolares a través de la autorregulación académica, a fin de que en todas las áreas curriculares se ejecuten las acciones necesarias para lograr este propósito.
4. Realizar jornadas donde se intercambie de experiencias entre maestros con el tema específico de autorregulación académica y la correspondiente aplicación de estrategias didácticas de acuerdo a las características de los estudiantes. Interiorizar en el docente que la pertinencia de las estrategias para autorregulación académica es muy relevante en el proceso formativo de los escolares.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2018). *Habilidades Académicas y Autorregulación del Aprendizaje en Ingresantes a Ciencias Empresariales*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Bautista, J. y Cadena, R. (2019). *Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje para la Gestión del Componente Académico – Investigativo en estudiantes de I Ciclo de Formación Docente*. Universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2012). *Desafíos de la educación en la sociedad actual*. Revista electrónica *Diálogos educativos* N° 24. C:/Users /Dialnet-DesafiosDeLaEducacionEnLaSociedadActual-4156179.pdf. Recuperado: 23-11-2019.
- Chalela, S., Valencia, A. y Arango, D. (2017). *Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado*. *Revista lasallista de investigación* Vol. 14 No 2.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v14n2/1794-4449-rlsi-14-02-00160.pdf>.
- Chávez, B. y Chávez, C. (2019). *Evidencias de Validez de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia en Estudiantes del Distrito de El Porvenir*. Tesis de Grado Universidad César Vallejo.
- Figuroa, A., Padilla, L. y Guzmán, C. (2015). La aspiración educativa y la experiencia de ingreso a la educación superior de los estudiantes que egresan de bachillerato en Aguascalientes, México. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, pp. 18-32.
- Flores, R. (2008). *La promoción de la autorregulación académica en el aula: manual para docentes de secundaria*. Programa Alcanzando el Éxito en Secundaria, Facultad de Psicología UNAM (2008).
<https://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/autoregulacion/autoregulacion.pdf>.
- García, A. (2018). *Autorregulación del aprendizaje y educación alternativa: análisis comparativo de tres métodos educativos en educación primaria en España y Escocia*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R., Pérez, del Rayo y Acosta, E. (2015). *Gestión del aprendizaje: referente innovador para la Formación de académicos en la universidad veracruzana*.

- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, vol. 11. pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- León, J. y Sugimaru, C. (2017). *Las expectativas educativas de los estudiantes de secundaria de regiones amazónicas: un análisis de los factores asociados desde el enfoque de eficacia escolar*. Grupo de Análisis para el desarrollo GRADE.
- Marcelo, R. (2019). *Relación entre el servicio educativo y las expectativas de los padres de familia en la Institución Educativa "Mariscal Castilla" de Tarma en el Año 2018*. Tesis de Maestría Universidad César Vallejo.
- Meza, J., De la Rosa, A., Rivera, J. y González, E. (2018). *Evaluación de autorregulación académica en estudiantes de psicología en modalidad en línea*.
https://www.researchgate.net/publication/326892005_Evaluacion_de_autorregulacion_academica_en_estudiantes_de_psicologia_en_modalidad_en_linea.
- Padilla, L., Guzmán, C., Lizasoain, L. y García-Medina, A. (2018). *Eficacia escolar y aspiraciones educativas en el bachillerato. Un estudio longitudinal contextualizado en Aguascalientes, México*, RMIE, vol. 23. pp. 687-709.
- Quintana, M. y Royo, M. (2015). *El Establecimiento de Metas Como Guía en la Autorregulación del Aprendizaje*. http://www.redie.mx/libros_y_revistas/libros/autorregulacion.pdf.
- Trujillo, G. (2016). *"Una mejor forma para autorregularte académicamente"*. Universidad Veracruzana. Disponible en: https://www.academia.edu/24606300/autorregulacion_academica.
- Zegarra, C. (2015). *Aspiraciones educativas y ocupacionales de jóvenes: un estudio mixto sobre el rol del nivel socioeconómico y la percepción de barreras*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología.

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario sobre Autorregulación académica

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	Preparación-Planificación					
1	Tienes bien claro los propósitos que deseas lograr					
2	Normalmente haces un listado de las actividades que vas a realizar en el día					
3	Alistas el material que vas a necesitar para cumplir con lo que te propones					
4	Tienes un lugar adecuado para estudiar					
5	Tienes un horario para realizar todas tus actividades académicas					
	Monitoreo					
6	Verificas cada cierto tiempo si estás cumpliendo con lo que has planificado					
7	Buscas orientación cuando tienes alguna dificultad					
8	Controlas el progreso que vas teniendo en tu aprendizaje					
9	En algún momento haces algún reajuste o reorientas tus actividades para lograr lo que te propones					
10	Pides a algún compañero que te haga observaciones sobre tus acciones referentes a tu aprendizaje					
	Control y Regulación					
11	Me interesa recibir información sobre las actividades del centro educativo.					
12	Me autoevalúo para saber sé en qué me equivoqué					
13	Trato de informarme sobre los avances que voy logrando					
14	Busco tener comunicación con mis padres sobre mi desempeño como estudiante					
15	Creo que la comunicación con la gente que rodea en necesario para mejorar mi desempeño					
TOTAL						

ANEXO 2

Cuestionario de autoevaluación sobre Aspiraciones educativas

N°	ÍTEMS	Escala				
		1	2	3	4	5
	Transición a la educación superior					
1	Deseo prepararme en una academia para ingresar a la universidad					
2	Creo que no estoy muy preparado para ingresar a la universidad					
3	Deseo ingresar a la universidad					
4	Tengo bien claro que es prioritario ingresar a la universidad					
5	Asisto a cursos de preparación preuniversitaria porque quiero ingresar a la universidad					
	Aspiraciones de ingreso a la educación superior					
6	Tengo aspiraciones de estudiar en la universidad					
7	Ser profesional es mi aspiración principal					
8	Trato de estar enterado sobre los contenidos evaluados en exámenes de admisión habidos anteriormente					
9	Integro un grupo de estudios que aspira ingresar a la Facultad					
10	Participo activamente cuando se trata de actividades orientadas a la continuación de estudios					
	Aspiraciones de realización de estudios de posgrado					
11	Trato de informarme sobre las posibilidades de continuar estudios en el nivel de Posgrado					
12	Busco enterarme sobre qué estudios de posgrado hay en la universidad					
13	Consulto sobre las características académicas del posgrado					
14	Ya tengo claro el propósito de estudiar en posgrado					
15	Mi aspiración es estudiar cursos de posgrado					
	Sub total					
	TOTAL					

ANEXO 3

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE VARIABLE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA

	Preparación- Planificación	Monitoreo	Control y Regulación	Puntaje total de la variable
1	13	14	12	39
2	16	16	15	47
3	13	14	12	39
4	18	18	18	54
5	13	12	13	38
6	18	17	18	53
7	21	22	21	64
8	14	13	13	40
9	8	9	11	28
10	18	20	21	59
11	15	14	15	44
12	16	15	14	45
13	15	15	15	45
14	15	17	14	46
15	15	14	13	42
16	13	13	12	38
17	17	17	16	50
18	18	16	12	46
19	21	21	21	63
20	13	12	13	38
21	15	14	13	42
22	21	21	29	71
23	12	12	13	37
24	13	13	11	37
25	10	12	9	31
26	12	12	8	32
27	14	13	13	40
28	16	15	15	46

ANEXO 4
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN SOBRE VARIABLE
ASPIRACIONES EDUCATIVAS

Nº Orden	Transición a la educación superior	Aspiraciones de ingreso a la educación superior	Aspiraciones de realizar estudios de posgrado	Puntaje total de la variable
1	15	16	14	45
2	13	14	13	40
3	15	14	15	44
4	18	20	21	59
5	15	13	14	42
6	19	21	20	60
7	20	22	21	63
8	15	16	13	44
9	10	11	10	31
10	17	16	19	52
11	16	15	17	48
12	17	18	17	52
13	16	15	16	47
14	14	15	16	45
15	16	14	15	45
16	12	14	14	40
17	19	20	20	59
18	19	19	18	56
19	22	21	19	62
20	14	13	12	39
21	16	15	15	46
22	21	22	23	66
23	11	13	12	36
24	15	13	14	42
25	11	14	12	37
26	14	12	12	38
27	15	13	12	40
28	18	17	16	51

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES” DE ICA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable X: Autorregulación académica Dimensiones: - Preparación-Planificación - Monitoreo - Control y Regulación Variable Y: Aspiraciones educativas Dimensiones: - Transición a la educación superior - Aspiraciones de ingreso a la educación superior - Aspiraciones de realizar estudios de posgrado
¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?	Determinar la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.	La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones educativas en estudiantes de Quinto Grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?	OE1. Describir la relación que existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica	HE1. La relación que existe entre la Autorregulación académica y la transición a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.	
PE2. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.	OE2. Explicar la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.	HE2. La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de ingreso a la educación superior en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.	
PE3. ¿Qué relación existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica?.	OE3. Describir la relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica.	HE3. La relación que existe entre la Autorregulación académica y las aspiraciones de realización de estudios de posgrado en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, es positiva y directa.	

