Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0

NÚMERO: 025 - 2022

CONSTANCIA

El que, suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Proyecto de Tesis** cuyo título es:

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022

Presentado por: **Bach. LUZ PAOLA CESAR HUACHUA,** del nivel de Pregrado de la Facultad de Obstetricia. El resultado obtenido es el (Porcentaje similitud es del **7 %**) por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO, según **Reglamento de Evaluación para la Originalidad.**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 15 de noviembre de 2022

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE OBSTETRICIA

Dra. ROSA ELVIRA RUIZ REYES
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION

Adjunto:
- INFORME ANTIPLAGIO N°025-2022-UNICA/F.Obs./UI-OPERADOR

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Obstetricia

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022

Línea de investigación:

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR:

Bach. CESAR HUACHUA LUZ PAOLA

Ica – Perú

2023

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi papito Aquilino Honorato Huachua Tenorio, quien a través de los años me inculcó valores, virtudes y enseñanzas que los mantendré conmigo el resto de mi vida.

A mi bebé que está en camino por ser mi gran motivación, y compañía durante estos meses.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecer a Dios, porque es quien día a día guía mis pasos para poder seguir adelante.

A mis abuelos, por todo el esfuerzo realizado durante tantos años.

A mi madre, que siempre me brinda su apoyo y confianza.

Andrea y Rosario, mis hermanas, por ser mi compañía durante todos estos años.

A mi pareja por la motivación y apoyo diario.

Al Dr. Miguel Ángel Hernández López, - Asesor, por su tiempo, dedicación y conocimientos durante todos estos meses.

A los docentes de la universidad y de prácticas profesionales, por contribuir en mi formación profesional a través de las experiencias, conocimientos compartidos y las grandes oportunidades brindadas durante estos años.

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... **ii**

AGRADECIMIENTOS ..... **iii**

INDICE DE TABLAS ..... **v**

INDICE DE GRAFICOS ..... **vi**

RESUMEN ..... **vii**

ABSTRACT ..... **viii**

I. INTRODUCCIÓN **9**

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA **18**

III. RESULTADOS **22**

IV. DISCUSIÓN **28**

V. CONCLUSIONES **32**

VI. RECOMENDACIONES **33**

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS **34**

VIII. ANEXOS **39**

INDICE DE TABLAS

TABLA 01: Nivel de correlación entre las dimensiones: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ..... **22**

TABLA 02: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……... **23**

TABLA 03: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……..……. **24**

TABLA 04: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……... **25**

TABLA 05: Nivel de correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.……..... **26**

TABLA 06: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov …….…. **27**

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01: Nivel de correlación entre las dimensiones: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……..…. **52**

GRÁFICO 02: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. …… **53**

GRÁFICO 03: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……...…… **54**

GRÁFICO 04: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……... **55**

GRÁFICO 05: Nivel de correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. ……..…. **56**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como:

Objetivo: determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y practicas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Metodología: el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, nivel de investigación relacional, tipo de investigación: observacional, prospectivo, transversal con diseño no experimental - correlacional. Se trabajó con una muestra de 143 estudiantes. Se utilizó como instrumento la técnica de la encuesta. Para el análisis descriptivo se utilizaron frecuencias absolutas y acumuladas. Para establecer la correlación entre las variables se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Resultados: El nivel de correlación entre las variables: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Se puede observar la existencia de una relación media y positiva entre ambas variables con un valor de rho = ,419** y significancia bilateral p=,000.

Conclusiones: Existe una correlación media y positiva entre las variables conocimiento y las practicas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Lo que expresaría que hay influencia sobre las prácticas adecuadas del examen de mama respecto al conocimiento que posea el sujeto.

Palabras claves: Autoexamen de mamas, conocimiento, estudiantes, práctica.

ABSTRACT

The present investigación had as:

Objective: to determine the relationship that exists between the level of knowledge and practices on breast self-examination in students of the Juan XXIII Institute of Higher Pedagogical Education of Ica, 2022.

Methodology: the study had a quantitative approach, level of relational research, type of research: observational, prospective, cross-sectional with a non-experimental - correlational design. We worked with a sample of 143 students. The survey technique was used as an instrument. For the descriptive analysis, absolute and cumulative frequencies were used. To establish the correlation between the variables, the non-parametric Spearman's Rho test was used.

Results: The level of correlation between the variables: knowledge and practices on breast self-examination in students of the Juan XXIII Pedagogical Institute of Higher Education in Ica, 2022. The existence of a medium and positive relationship between both variables can be observed with a value of rho = .419** and bilateral significance p=.000.

Conclusions: There is a medium and positive correlation between the knowledge variables and the practices on breast self-examination in students of the Juan XXIII Institute of Higher Pedagogical Education of Ica, 2022. This would express that there is an influence on the adequate practices of the breast examination regarding knowledge that the subject possesses.

Keywords: Breast self-examination, knowledge, students, practice.

I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) [1] el cáncer de mama es la segunda causa principal de muertes en las Américas, se prevé que aumentara en un 34% el número de mujeres diagnosticadas con carcinoma de mama para el año 2030.

Durante el 2020 en todo el mundo diagnosticaron esta enfermedad a 2,3 millones de mujeres y fallecieron por esta causa 685 000. Terminando el año 7,8 millones de mujeres que se les había diagnosticado esta patología seguían con vida, convirtiendo así este tipo de cáncer con mayor prevalencia en el mundo. [2]

Esta enfermedad ocupa el primer lugar en incidencia dentro de los canceres más comunes en los siguientes países:

- República Dominicana con una incidencia del 59,1 % y un 26,4% de mortalidad en el año 2022. [3]

- Brasil con una incidencia del 41,89 % para cada año del 2023 hasta el 2025 y un 11,71% de mortalidad en el año 2021. [4]

- México con una incidencia del 27,64% y un 9,0% de mortalidad durante el 2022. [5]

- Colombia tuvo una incidencia de 48,3% y un 13,1% de mortalidad durante el 2020. [6]

- Costa Rica tuvo una incidencia de un 11.6% durante el 2018 y un 11,97% de mortalidad en el 2020. [7,8]

- Chile tenía una incidencia de un 55,0% y un 8,5% de mortalidad. [9]

Los países que tuvieron la neoplasia de mama como segundo lugar de incidencia son:

- Canadá con una incidencia durante el 2018 del 11,3% y un 15,43% de mortalidad en el 2020. [10,11]

- Bolivia con una incidencia durante el 2018 de un 9.8% y un 8,96% de mortalidad en el 2020. [12]

Cuba tiene el tercer lugar de incidencia en cáncer de mama con un porcentaje de 39,6% y un 30,4% de mortalidad durante el 2020. [13]

Ecuador tuvo una incidencia de un 38,2% y un 10.9% de mortalidad en el 2022. [14]

La neoplasia de mama en nuestro país es el segundo tipo de cáncer más frecuente; durante el 2022 se registraron 1237 casos nuevos, los departamentos con más casos registrados fueron Lima (22,3%), La Libertad (13,7%), Junín (10,5%), Cusco (7,1%), Arequipa (7,0%). [15]

En el 2021 la incidencia por 100 000 habitantes fue de 28,0 casos nuevos, y durante el 2020 la tasa de mortalidad fue 11,56%. [16,17]

Durante el 2016 se visualizó un descenso de la tasa de mortalidad del 15.3% a diferencia con el 2006. Los departamentos con las tasas más altas de mortalidad durante el 2016 fueron: Madre de Dios (23,8%), Callao (15,4%), Ica (14,4%), San Martín (13,4%), Arequipa (12,9%), Amazonas (12,4%) y Lima (12,2%). [18]

Mientras que el carcinoma de mama en nuestra región es el segundo tipo de cáncer, durante el 2022 se registraron 109 casos nuevos. [15]

La tasa ajustada de mortalidad en nuestra región durante los años 2006 al 2017 fueron: en el año 2006 (13,9 %), 2007 (6,9%), 2008 (15,0%), 2009 (6,9%), 2010 (11,3%), 2011 (10,9%), 2012 (7,9%), 2013 (13,6%), 2014 (13,0%), 2015 (15,6%), 2016 (14,4%). [18]

La iniciativa mundial contra el cáncer de mama de la Organización mundial de la salud (OMS) [2] tiene como objetivo reducir en un 2,5% anual la mortalidad por este tipo de neoplasia; por lo que se evitarían 2,5 millones de defunciones en el mundo entre el 2020 al 2040, siendo los pilares para lograr dicho objetivo son: la promoción de la salud, el diagnóstico oportuno y la gestión integral del cáncer de mama.

La OPS/OMS. [19] sostiene que el objetivo de la prevención primaria y secundaria es prevenir que se desarrolle la enfermedad y evitar su recurrencia

Por esta razón el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas (INEN) [20] recomienda realizarse la autoexploración mamaria a todas las mujeres desde de la menarquia de manera mensual, al sexto día después de la menstruación, ya que durante este día los senos están más blandos y menos dolorosos a la palpación; sin embargo, las pacientes post menopáusicas fijaran un día especifico al mes.

La función de enseñar a las mujeres que asisten a los establecimientos de salud, durante las actividades que se realicen, sobre la técnica correcta de la autoexploración mamaria es del personal de salud, de la misma forma hacer difusión sobre el cáncer de mama en todas sus actividades intramurales y extramurales, ya sea con sesiones educativas, material impreso, videos; y así también enfatizar lo primordial de realizarse el examen clínico de mamas a partir de los 30 años. [20]

Técnica de autoexploración mamaria

1. Primero es la inspección de los senos: mirando al espejo, con los brazos caídos a lo largo del cuerpo, observar en la piel de las mamas si aparecen zonas salientes u hoyuelos, descamaciones, cambios en el tamaño o aspecto de las mamas. Verificar si los pezones están normales, comprobando que no estén retraídos, invertidos o fijados hacia el interior.
2. Colocar a la cadera ambas manos, inclinándose ligeramente hacia el espejo y observe lo mismo.
3. Luego coloque ambos brazos extendidos, y realice la misma observación una vez más.
4. Poner la mano derecha detrás de la cabeza y examinar la mama derecha con la mano contraria.
5. Imagine que la mama tiene la forma esférica del reloj y ponga su mano izquierda en la posición horaria de 12 en punto. Presione con las puntas de los dedos (todos juntos) haciendo lentamente movimientos circulares, tratando de palpar posibles nódulos.
6. Realice la misma operación en la posición horaria 1, luego la 2 y así sucesivamente.
7. Cuando termine, ponga los dedos y la mano en la misma manera, pero ahora en torno del pezón y con movimientos circulares, desde las 12 y hacer círculos concéntricos en el sentido de las agujas del reloj.
8. Hacer círculos más pequeños para llegar hasta el pezón. Observar en lo posible presencia de nódulos y secreción de líquido por el pezón.
9. Para culminar, realice una palpación del área cercana a la axila.
10. Al terminar la exploración, realizara lo mismo en su otra mama, utilizando su mano derecha y siguiendo los mismos pasos.
11. Realizar este procedimiento estando acostada, colocando una almohada en el hombro izquierdo para explorar con la mano izquierda, y luego repitiendo la misma operación con la mama derecha. [20]

La American Cancer Society [21] recomienda a "las mujeres que deben familiarizarse como lucen y se sienten sus senos e informar inmediatamente a sus médicos cualquier cambio que noten".

Por otra parte, la Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social [22] indica que el autoexamen de mama tiene una sensibilidad del 26 al 41%, y dentro de sus beneficios se reconoce abultamientos de 0.5 a 1cm, también sostiene que se ha evidenciado aumento de las visitas médicas debido al incremento de ansiedad en las usuarias, y aumento de biopsias con resultado negativo.

Así también estudios lo demuestran:

Rahman et al. (2019) [23] Emiratos Árabes Unidos. Realizaron un estudio cuyo objetivo fue "investigar la conciencia sobre el carcinoma de mama y la autoexploración mamaria como una

herramienta de detección entre las alumnas de la Universidad de Sharjah". Utilizaron un diseño de encuesta transversal, en una muestra constituida por 241 alumnas de pregrado. Se utilizó un cuestionario, y se encontraron como resultado que el 99% de las encuestadas escucharon acerca del carcinoma de mama, aproximadamente el 50% de ellas conocía los factores de riesgo, pero solo el 38% conocía las señales o síntomas de advertencia. En general, el 68,5% de las estudiantes había oído hablar de la autoexploración mamaria, pero pocas lo realizaban, por lo cual mencionaron "no saber cómo" y "olvidarlo".

Koc et al. (2019) [24] Turquía. Realizaron una investigación que tuvo como objetivo fue "analizar el conocimiento y la práctica del autoexamen de senos en alumnos universitarios de la Universidad Pública en la región occidental del Mar Negro de Turquía". Utilizaron una metodología descriptiva, la muestra lo conformaron 161 estudiantes. Utilizaron un cuestionario y se encontraron como resultado que el 73,3% de las encuestadas habían oído hablar de la exploración mamaria, solo la mitad de ellas habían obtenido información adicional sobre ello; el 50% de las encuestas indicaron haberse realizado el autoexamen de mama, y el 33,3% informó que lo hacía en intervalos regulares. El 50,9% de las encuestadas no sabían cuando se debía realizar el autoexamen de mama.

Mesa et al. (2019) [25] Colombia. realizaron un trabajo de investigación con el objetivo fue "identificar los conocimientos, actitudes y prácticas frente al autoexamen de mama en féminas de una institución de educación superior, durante el semestre de 2017". Utilizaron un tipo de investigación descriptivo, su muestra estuvo conformada por 287 féminas a quienes se les aplico una encuesta donde se encontraron como resultados que el 40,7% de las entrevistadas si se realizaban la exploración mamaria, y con la frecuencia adecuada el 72,03%.

Hernández et al. (2019) [26] Colombia. Realizaron el estudio de investigación donde se propuso como objetivo "determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre el autoexamen de seno en estudiantes del área de la salud en una universidad privada de Cartagena de Indias". Utilizaron un tipo de investigación descriptiva y transversal, en una muestra de 165 estudiantes de 20 a 49 años. Utilizaron una encuesta y obtuvieron como resultado que un 81% de las encuestadas conocía como realizarse la exploración mamaria, el 79% señalo que realizarse la autoexploración es útil para detectar cáncer, mientras que un 40% adquirió la información por medio de un folleto o libro; el 69% se practica la autoexploración mamaria, el 65,8% utiliza la observación y palpación para realizárselo, el 75% se realiza su autoexamen de seno cada mes.

Dinas et al. (2018) [27] Grecia. publicó un estudio de investigación con el objetivo fue "evaluar la práctica del autoexamen de mama en una muestra representativa de parteras y estudiantes de partería griegas". Utilizaron un tipo de investigación observacional, en una muestra de 410 de los

cuales 245 eran parteras, y 165 estudiantes de partería graduados. Se utilizó un cuestionario anónimo y se obtuvieron como resultado que el 27,0% de los estudiantes se realizaron el autoexamen de mamas con menos frecuencia, mientras que la tasa de matronas es del 14,0%.

Tejada (2018) [28] Arequipa, Perú. Realizo un estudio donde se propuso el objetivo de "establecer la relación entre conocimiento y la práctica del autoexamen de senos en alumnas de las escuelas profesionales de obstetricia y administración de la Universidad Católica de Santa María". Utilizo un tipo de estudio relacional y comparativo, en una muestra de 114 estudiantes de las cuales 38 eran alumnas del séptimo ciclo de obstetricia y 76 del décimo ciclo de administración. Se utilizó un cuestionario y donde encontraron como resultado que el nivel de conocimiento en las alumnas de obstetricia fue en un 81,58% bueno a comparación de un 31,58% con las alumnas de administración; el 76,32% de alumnas de obstetricia menciono realizarse el autoexamen de senos a diferencia el 31.58% en administración, las alumnas de obstetricia se realizaban de manera adecuada en un 62.07% y las estudiantes de administración en un 20.83%; en las estudiantes con mejor conocimiento aumenta la proporción de autoexamen adecuado, encontrándose una relación significativa entre el nivel de conocimiento y nivel de practica (rho de spearman > 0.50).

Alfaro et al. (2017) [29] Ayacucho, Perú. Realizaron una investigación cuyo objetivo de la investigación es "conocer la influencia del nivel de conocimiento en la práctica del autoexamen de senos en alumnas de la escuela profesional de obstetricia". Utilizaron un tipo de investigación observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, trabajaron con 170 alumnas como muestra y utilizaron un cuestionario. Los resultados fueron que el 66% de las estudiantes encuestadas tuvieron un regular conocimiento acerca de la autoexploración mamaria, el 30% de las encuestadas tenían un buen nivel de conocimiento y en un 4% presentaron un bajo conocimiento, respecto a las practicas las estudiantes lo realizaban de una manera correcta en un 39%, no lo realizaban en un 37% y el 24% de ellas no realizaban correctamente.

Paucar (2017) [30] Lima, Perú. Realizo una investigación donde el objetivo de la investigación fue "determinar los conocimientos y practicas sobre el autoexamen de senos en las adolescentes". Utilizo una investigación cuantitativo, descriptivo y aplicativo. Se trabajó con una muestra de 52 estudiantes, y se les aplico la encuesta. Se encontraron como resultados que no conocen acerca del autoexamen de seno el 63% de las participantes, y respecto a las prácticas, el 77% no se realizan el autoexamen de seno, y un 15% lo realiza de manera inadecuada, solo el 8% de las estudiantes tiene practicas adecuadas.

Blossiers (2015) [31] Lima, Perú. Realizo un trabajo de investigación donde se propuso el objetivo "determinar, explorar y analizar la asociación entre el conocimiento y las prácticas de autoexamen de mamas, en las universitarias de la escuela académica profesional de Medicina Humana y la

facultad de Educación". Utilizo un tipo de estudio de diseño cuantitativo, cualitativo y transversal, en una muestra de 124 universitarias de las cuales 108 eran de Medicina y 16 de Educación. Aplicaron un cuestionario y una guía de entrevista. Se encontró como resultado que el 99.19% de las estudiantes de ambas facultades conocían esta técnica, el 89.52% de las encuestadas conocían el autoexamen, mientras que el 62.10% de ellas lo practicaban.

Pizarro (2015) [32] Lima, Perú. Realizo una investigación donde se propuso como objetivo "determinar los conocimientos y prácticas del autoexamen de mama en féminas de 15 a 35 años que acuden al C.S Santa Magdalena Sofía". Utilizo un estudio cuasi experimental, transversal, en una muestra de 60 usuarias. Utilizó la entrevista y un cuestionario. Se encontró como resultados que el 58.3% de encuestadas tienen un nivel de conocimiento alto, el 23.3% medio, y el 18.3% bajo nivel; el 73.3% tienen prácticas adecuadas.

Justo (2021) [33] Realizo un estudio cuyo objetivo fue "determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre el autoexamen de mamas en mujeres del centro de salud de Santa María 2021". Utilizo un tipo de investigación básico, correlacional; su muestra fue de 113 usuarias del centro de salud, en la cual se les aplico dos cuestionarios. Los resultados que obtuvo fue que el nivel de conocimiento no tiene relación significativa con las practicas del autoexamen de mamas, además el 35.40% de las encuestadas tienen un bajo conocimiento, 45.1% tienen un nivel medio, mientras que el 68.14% de ellas tienen una inadecuada practica y el 31.86% lo realiza de manera adecuada.

Vallejos (2018) [34] Realizo una investigación donde el objetivo de la investigación fue "analizar la relación que existe entre las actitudes con las practicas del autoexamen de mama en usuarias 15 hasta 45 años que acuden al centro de salud La Tinguiña". Utilizo un tipo de investigación descriptivo y correlacional; su muestra fue de 143 pacientes del centro de salud, en la cual se les aplico la encuesta respectiva. Y se encontraron como resultados que el 22.7% de las participantes tienen una actitud de aceptación del autoexamen, pero no se lo realizan mientras que, respecto a la práctica las encuestadas no se realizan la palpación de las mamas en un 77.9%, y un 72.1 % no practica la observación de mamas, mientras que en un 76% de las encuestadas no se realizan el autoexamen.

Delgado (2018) [35] realizo un estudio donde el objetivo de esta investigación es "determinar la información respecto al cáncer de mama y práctica de autoexamen de seno en usuarias atendidas en el puesto de salud Collazos". Utilizo un tipo de investigación cuantitativo, descriptivo. Tuvo una muestra de 50 usuarias a las que se le aplicó una encuesta. El resultado fue que el 54% de las encuestadas tenían una información inadecuada y el 46% fue adecuada, referente a las en un 90% fueron de manera inadecuada, y tan solo el 10% lo realizaron de manera adecuada.

La presente investigación se enfocó en determinar si existe alguna relación entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en las estudiantes con la finalidad de verificar si las estudiantes practican el autoexamen de mama como método de prevención para la oportuna y precoz detección del carcinoma de mama.

En el ámbito social, se procura reducir aquellas creencias que limitan la autoexploración mamaria, empoderarlas en su autocuidado, los beneficios del tamizaje y detección temprana del carcinoma de mama, a través de ferias expositivas, talleres, sesiones educativas. [36]

En el ámbito científicos, la investigación proporcionara un referente bibliográfico para la consulta de estudiantes y docentes interesados en replicar la investigación en otros campos ya que proporcionara una base teórica para futuras investigaciones.

Finalmente, el presente trabajo de investigación pretende dar a conocer el significado de mejorar el nivel de conocimiento en el autoexamen de mama, y así presentar los resultados a la facultad de obstetricia de la Universidad San Luis Gonzaga, para que realice sesiones informativas, ferias expositivas a las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica sobre el conocimiento y prácticas del autoexamen de mama.

Por ello el planteamiento de las variables nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama, es primordial ya que contribuye en la realización de estrategias "para así mejorar la comunicación social, el empoderamiento de las mujeres en su autocuidado, y también para difundir los beneficios del tamizaje y detección temprana del cáncer de mama". [36]

Por consiguiente, el **objetivo general** del presente estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y practicas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Objetivos específicos

OE 1

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

OE 2

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

OE 3

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

OE 4

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

En el capítulo I se desarrolló la introducción, donde se describió la realidad problemática sobre el cáncer de mama demostrando porcentajes y tasas a nivel internacional, nacional y regional; se incluyó también la evidencia de organizaciones y normas técnicas que reconocen y resaltan la importancia del autoexamen de mama, su sensibilidad y sus beneficios, así como también la técnica adecuada. Se menciono también los antecedentes a nivel (internacional, nacional y regional), la justificación e importancia de la investigación, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se describió detalladamente la estrategia metodológica, mencionando así el enfoque, nivel, tipo, diseño de investigación, la población de estudio, el tamaño de la muestra que fue obtenido mediante el algoritmo matemático para poblaciones finitas. En este capítulo también se mencionó los criterios de inclusión, criterios de exclusión, técnicas de recolección de datos, los instrumentos de recolección de la información y por último la técnica de procesamiento de análisis e interpretación de los resultados.

En el capítulo III, se detallaron los resultados obtenidos mediante tablas y gráficos, incluyendo también la interpretación de ambos. También se integró la prueba de normalidad de Kolmogorv – Smirnov siendo $p= 0<0,05$ lo cual determino que los datos presentados no tienen una distribución normal y por ello se aplicaría estadística no paramétrica.

En el capítulo IV se desarrolló la discusión, donde se analizó, comparo e interpreto los resultados con las bases teóricas mencionadas.

En el capítulo V se mencionaron las conclusiones haciendo referencia a los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación, acorde con el número de objetivos planteados.

En el capítulo VI se describió las recomendaciones luego de haber realizado el análisis detallado de los resultados obtenidos y respondido a los objetivos planteados.

En el capítulo VII se incluyó las referencias bibliográficas, se utilizó el estilo Vancouver.

En el capítulo VIII anexos se colocaron el cuestionario, consentimiento informado, la confiabilidad del cuestionario de conocimiento, la validez del instrumento, las escalas de calificación por tres jueces expertos, la confiabilidad de cuestionario de prácticas sobre el autoexamen de mama, la carta de aceptación para ejecución de proyecto de investigación por parte de la directora del IESPP JUAN XXIII, matriz de consistencia, Operalización de variables, ubicación del IESPP JUAN XXIII y las evidencias de la aplicación de los instrumentos.

II.ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de la investigación:

Cuantitativo

2.2. Nivel de investigación

Relacional

2.3. Tipo de investigación

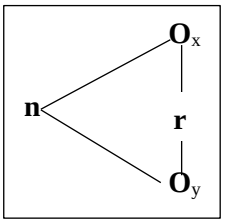
Es **observacional**, ya que no existe la intervención del investigador.
Es **prospectivo** porque se registrará los datos para el estudio en el momento de los hechos.
Es **transversal** debido a que las variables serán medidas en una sola ocasión.

2.4. Diseño de investigación

No experimental, correlacional

Donde:

- **n** = muestra
- $\mathbf{O_x}$ = variable x
- $\mathbf{O_y}$ = variable y



2.5. Población de estudio

Conformada por 228 estudiantes del I ciclo hasta el X ciclo de la especialidad de educación inicial del instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica.

2.6. Tamaño de la muestra

La muestra calculada fue de 143 estudiantes.

El tamaño de la muestra se ha obtenido con un 95% de confianza y un nivel de significancia de 0.5, mediante el algoritmo matemático para poblaciones finitas o conocidas.

$$\mathbf{n = \frac{Z^2 . P. Q. N}{E^2 (N - 1) + Z^2 . P. Q}}$$

n: Tamaño de la muestra = 143.3

N: Tamaño de la población = 228

Z: Grado de confianza que se establece = 95% = 1.96

E: Error absoluto o precisión de la estimación de la proporción = 5% = 0.05

P: Proporción de unidades que poseen = 50% =0.5

Q: Resto de aritmético de P = 50% = 0.5

$$\mathbf{n} = \frac{(1.96)^2 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5 \text{ x } 228}{(0.05)^2 (228\text{-}1) + (1.96)^2 \text{ x } 0.5 \text{ x } 0.5} = 143.3$$

Criterios de inclusión

- Mujeres que se encuentran estudiando en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica del I al X ciclo.
- Estudiantes que firmen su consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Mujeres que no se encuentra estudiando en la especialidad de educación inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juan XXIII de Ica del I al X ciclo.
- Estudiantes que no deseen participar de la encuesta.

2.7. Variables

Variable independiente

Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama

Variable dependiente

Prácticas sobre el autoexamen de mama

2.8. Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Hipótesis especificas

1. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.
2. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.
3. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.
4. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

2.9. Técnicas de recolección de datos

Para la recopilación de datos se usó la técnica de la encuesta, la cual se le aplico a las estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, está encuesta tuvo una duración de 20 minutos, donde les permitirá analizar las preguntas y dar una respuesta de acuerdo a sus conocimientos.

2.10. Instrumentos de recolección de la información

Se utilizo como instrumento el cuestionario de Rojas (2016) [37], para valorar el nivel de conocimiento sobre la técnica correcta del autoexamen de mama que tienen las estudiantes.
El cuestionario presenta la siguiente estructura: presentación, instrucciones, datos generales y contenido propiamente dicho, en la cual el contenido tiene preguntas afirmativas y respuestas cerradas dicotómicas.

La confiabilidad del instrumento se obtuvo mediante una prueba piloto, y su coeficiente de Kuder Richardson (KR-20), tuvo como resultado 0.70 otorgando una confiabilidad muy fuerte al instrumento (ver Anexo 4).
Se utilizo una lista de cotejo de autoría de Espinoza (2014) [38], contiene 10 afirmaciones que medirá la realización de las prácticas del autoexamen de mama.

La confiabilidad del instrumento se logra con un coeficiente de Kuder Richardson de 0.88, el cual es altamente confiable (ver anexo 6).

Mediante la prueba binomial evaluó la validez de su instrumento, se evaluaron ocho ítems a partir de la evaluación de seis expertos en el tema, y obtuvieron como resultado que existe concordancia entre las opiniones de los jueces expertos ($p<0.05$) (ver anexo 5).

Ambos instrumentos fueron unificados y adaptados a la realidad problemática de este estudio; tres jueces de expertos por unanimidad concluyeron que es aplicable el instrumento.

2.11. Técnicas de procesamiento análisis e interpretación de los resultados

Para la ejecución del presente estudio, se solicitó permiso a la directora del Instituto (Ver anexo 7). Seguidamente se inició la elección de las participantes que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Identificadas las estudiantes se procedió a informarles y explicarles el motivo y el fin de la investigación; sensibilizándolas sobre la importancia de esta. Las estudiantes que deseen participar firmaron el consentimiento, luego se aplicó el instrumento, con una duración promedio de 20 minutos.

Los resultados obtenidos de las encuestas fueron ingresados a la base de datos, que fue elaborado en el programa SPSS v.25, para su análisis y procesamiento.

Cada variable fue ingresada y analizada mediante estadísticos descriptivos de tal forma frecuencias absolutas y acumuladas. La correlación entre las variables se calculó por medio de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Los resultados analizados son presentados en gráficos y tablas, con su interpretación descriptiva de todos los datos.

III. RESULTADOS

TABLA 01

Nivel de correlación entre las dimensiones: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022

			CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA	PRÁCTICA SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA
Rho de Spearman	**CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA**	Coeficiente de correlación	1,000	,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	PRÁCTICA SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA	Coeficiente de correlación	,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

Interpretación: En la tabla y gráfico 01 (ver anexo 8) se presenta el nivel de correlación entre las variables: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Se puede observar la existencia de una relación media y positiva entre ambas variables (,419**). Lo que expresaría que hay influencia sobre las prácticas adecuadas del autoexamen de mama respecto al conocimiento que posea el sujeto.

TABLA 02

Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

			CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LAS MAMAS	TÉCNICAS PARA EL AUTOEXAMEN DE MAMA
Rho de Spearman	**CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LAS MAMAS**	Coeficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	143	143
	TÉCNICAS PARA EL AUTOEXAMEN DE MAMA	Coeficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	143	143

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

Interpretación: En la tabla y gráfico 02 (ver anexo 9) se muestra el nivel de relación entre el conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. De los resultados se puede observar la existencia de una relación positiva y media baja (,327**), lo que evidenciaría que las características anatómicas de las mamas no influyen de manera significativa sobre las técnicas ejecutadas en el autoexamen de mamas.

TABLA 03

Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

			CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LAS MAMAS	FRECUENCIA DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS
Rho de Spearman	**CARACTERÍSTICAS ANATÓMICAS DE LAS MAMAS**	Coeficiente de correlación	1,000	,283**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	143	143
	FRECUENCIA DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS	Coeficiente de correlación	,283**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	143	143

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

Interpretación: En la tabla y gráfico 03 (ver anexo 10) se evidencia la correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Se observa que el nivel de correlación entre ambas dimensiones es positiva y baja (,283**), lo que indica que el conocimiento sobre las características de la mama no ejerce influencia significativa sobre la frecuencia del autoexamen de mama en el sujeto.

TABLA 04

Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

			CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL AUTOEXAMEN DE MAMA	TÉCNICAS PARA EL AUTOEXAMEN DE MAMA
Rho de Spearman	**CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL AUTOEXAMEN DE MAMA**	Coeficiente de correlación	1,000	,256**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	143	143
	TÉCNICAS PARA EL AUTOEXAMEN DE MAMA	Coeficiente de correlación	,256**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	143	143

****. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

Interpretación: En la tabla y gráfico 04 (ver anexo 11) se observa el nivel de correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. El resultado denota una positiva y baja relación entre las dimensiones propuestas (,256**) Por lo que se puede entender que el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama no ejerce influencia en las técnicas empleadas para el autoexamen de mamas.

TABLA 05

Nivel de correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

			CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL AUTOEXAMEN DE MAMA	FRECUENCIA DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS
Rho de Spearman	**CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL AUTOEXAMEN DE MAMA**	Coeficiente de correlación	1,000	-,104
		Sig. (bilateral)	.	,216
		N	143	143
	FRECUENCIA DEL AUTOEXAMEN DE MAMAS	Coeficiente de correlación	-,104	1,000
		Sig. (bilateral)	,216	.
		N	143	143

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

Interpretación: En la tabla y gráfico 05 (ver anexo 12) se muestran los resultados del procesamiento estadístico entre las dimensiones del conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022, buscando una posible relación. Con base a los resultados esta relación es baja y negativa (-,104), por lo que se entiende que la influencia del conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama tendría una influencia mínima e inversa sobre la frecuencia del autoexamen de mamas en los sujetos.

TABLA 06

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	Gl	Sig.
Conocimiento sobre el autoexamen de mama	,198	143	,000
Práctica sobre el autoexamen de mama	,176	143	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como p = 0 < 0,05 se determina que los datos presentados no tienen una distribución normal, en consecuencia, se aplica estadística no paramétrica.

Fuente: Elaboración propia (SPSS)

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, se pudo encontrar que el coeficiente de correlación (Rho= ,419**) y la significancia bilateral (p = ,000), a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una correlación media y positiva entre ambas variables. Esto quiere decir que existe influencia en igual intensidad sobre las prácticas adecuadas del autoexamen de mama respecto al conocimiento que posean las estudiantes. Se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica. Se realizo la comparación con estudios de Tejada. [28] que obtuvo como coeficiente de correlación (Rho= 0,06362) y significancia bilateral (p=0,00) en su trabajo de investigación y Blossiers. [31] que mediante la prueba de chi cuadrado obtuvo p= 0,031, siendo así sus resultados similares a los hallados en la presente investigación, ya que ambos concluyeron que existe una relación significativa entre ambas variables. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que entre mejor sea el conocimiento de las estudiantes respecto al autoexamen de mama aumentará las prácticas adecuadas de este.

Con respecto al primer objetivo específico, al determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, se halló que el Rho =,327** y p= ,000, a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, donde presentaron una relación positiva y media baja. Explicando así que las características anatómicas de mamas influyen de manera poco significativa sobre las técnicas que las estudiantes aplican en el autoexamen de mamas. Se acepta la hipótesis de investigación, donde se refiere que existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica. En relación a la dimensión de las características anatómicas de las mamas la investigación demostró que el 90.2 % de las encuestadas dieron una respuesta afirmativa respecto al enunciado: si el autoexamen de mama es realizado por la propia mujer para detectar anormalidades en los senos (bultos, secreción, color de las mamas, etc.); el 83.9% de ellas también afirmaron que para realizarse el autoexamen de mama es necesario conocer las características de sus senos; un 57.3% de las estudiantes dieron una respuesta positiva a: las mamas normalmente son simétricas, sin hundimientos ni coloración inusual; el 90.2% afirmo que el autoexamen de mama comprende en observar tus mamas y luego palparlas

terminando siempre con el pezón y por último el 74.8% respondieron que si es necesario agregar la palpación axilar al autoexamen de mama. La american cancer society [21] sostiene que las mujeres deben conocer como lucen y se sienten sus senos e informar a sus médicos ante cualquier cambio que noten. Respecto a la dimensión técnicas del autoexamen de mamas el 79% de las encuestadas tuvieron respuestas afirmativas respecto a los enunciados de esta dimensión. Estos resultados son corroborados por el estudio realizado en los Emiratos Árabes Unidos donde se encontró que el 50% de las alumnas de pregrado conocían los factores de riesgo, pero solo el 38% conocía las señales o síntomas de advertencia, aunque el 68.5% de las participantes habían escuchado hablar sobre la autoexploración mamaria, pero pocas lo realizaban. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos la importancia de aumentar el conocimiento sobre el autoexamen de mama para realizar una adecuada técnica del autoexamen de mama.

En cuanto al segundo objetivo específico, al determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, se halló que el Rho =,283** y p= ,001, a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, donde presentaron una relación positiva y baja. Dejando en evidencia que el conocimiento sobre las características anatómicas no ejerce influencia significativa sobre la frecuencia con que las estudiantes se realizan el autoexamen de mamas. En relación a la dimensión sobre la frecuencia con que se realizan el autoexamen de mama la investigación demostró que el 51 % de las encuestadas nunca se realizaron el autoexamen de mama, el 16.8% menciono realizarse de manera mensual, 11.9% de manera anual, 11.2% cada 6 meses y el 9.1% restante respondió realizarse el autoexamen de mama cada 3 meses. Se realizó la comparación con el estudio de Alfaro y Sánchez [29] , que tuvo como resultados que el 66% de sus encuestadas tuvieron un regular conocimiento acerca del autoexamen de mama y solo el 39% lo realizaban de manera correcta, no se realizaban un 37% y el 24% no lo realizaban correctamente; a lo cual los resultados de su investigación son similares a los hallados en la presente investigación. En Colombia dos estudios diferentes encontraron que alrededor del 40.7% y 69% de las entrevistadas se realizaban el autoexamen de mama, pero la frecuencia adecuada del autoexamen variaba entre 72.03% y 75% respectivamente. En otro estudio realizado en Grecia, que incluyó a parteras y estudiantes de partería encontró que solo el 27% de los estudiantes de las parteras practicaban regularmente el autoexamen de mama. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos la importancia de aumentar el conocimiento sobre la frecuencia del autoexamen de mama debido que existe poca claridad sobre ello.

Con respecto al tercer objetivo específico, al determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, se halló que el coeficiente de correlación es ,256** y la significancia bilateral es ,002, donde presentaron una positiva y baja relación. Por lo que se puede entender que el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama no ejerce influencia significativa en las técnicas empleadas para el autoexamen de mamas. La investigación demostró que el 60.8% de las participantes conoce sobre las condiciones para la realización del autoexamen de mama. El estudio realizado por Justo [33] tuvo como resultado que el 45.1% de sus encuestadas tuvo un nivel medio de conocimiento mientras que el 68.14% tuvieron una práctica de inadecuada. Sin embargo, Vallejos tuvo como resultados que el 77.9% de sus entrevistadas no se realizaban la palpación de las mamas y el 72.1% no practicaban la observación de mamas.

Por último el cuarto objetivo específico, determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, se encontró que el Rho= -,104 y p= ,216 , donde no se encontró correlación significativa y positiva entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y la frecuencia del autoexamen de mama en las estudiantes, dejando en evidencia que los conocimientos sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama tiene una mínima e inversa influencia sobre la frecuencia con que las estudiantes practican el autoexamen de mamas. En un estudio realizado en Turquía, se encontró que el 73.3% de los estudiantes universitarios habían oído hablar del autoexamen de mamas, pero solo la mitad de ellos habían obtenido información adicional sobre cómo hacerla. Además, solo el 50% de las encuestadas afirmaron haberse realizado el autoexamen de mama, y solo el 33.3% lo hacía en intervalos regulares. Además, más del 50% de las encuestadas no sabían cuándo debían realizárselo,

El INEN [20] en la norma técnica oncológica para la prevención, detección y diagnóstico temprano del cáncer de mama hace mención la técnica de la autoexploración mamaria, las condiciones para poder realizarse este autoexamen, la frecuencia adecuada; además enfatiza que el personal de salud es responsable de enseñar esta técnica correcta de la autoexploración mamaria a las mujeres ya sea en actividades intramurales como extramurales a través de sesiones educativas, videos, etc. Así mismo la Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social [22] refiere que el autoexamen de mama tiene una sensibilidad del 26 al 41% y que puede ayudar a detectar abultamientos de 0.5 a 1 cm.

En resumen, aunque la conciencia sobre el cáncer de mama y el autoexamen de mama varía en diferentes regiones del mundo, varios estudios han encontrado que hay un conocimiento limitado

sobre la práctica del autoexamen de mama y que la frecuencia de realización es variable y en muchos casos inadecuada para la prevención temprana. Por lo tanto, es importante promover la conciencia sobre el cáncer de mama y la importancia de la detección temprana, incluyendo a su vez la realización de exámenes clínicos y la consulta con profesionales de la salud para obtener una evaluación adecuada.

V. CONCLUSIONES

Respondiendo a las hipótesis y objetivos planteados en la presente investigación se ha podido llegar a las siguientes conclusiones.

Primero, se ha probado la existencia de una correlación media y positiva entre las variables conocimiento y las prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022 con un valor de rho=, 419** y p= ,000. Lo que explica que si existe influencia en igual intensidad sobre las prácticas adecuadas del autoexamen de mama respecto a los conocimientos que posea el sujeto.

Segundo, se halló relación entre el conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Presentando una relación positiva y media baja, con un valor de coeficiente de correlación =,327** y significancia bilateral de ,000; explicando así que las características anatómicas de las mamas influyen de manera poco significativa sobre las técnicas que los sujetos aplican en el autoexamen de mamas.

Tercero, la correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Presenta un coeficiente de correlación = ,283** y significancia bilateral =, 000; positiva y baja; dejando evidencia de que el conocimiento sobre las características anatómicas no repercute sobre la frecuencia con que los sujetos se realizan el autoexamen de mamas.

Cuarto, existe una leve correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Con un coeficiente de correlación =,256** y significancia bilateral ,002. Se entiende entonces que no existe un influjo importante de una dimensión sobre la otra.

Quinto, no se encontró correlación significativa y positiva entre las dimensiones conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y la frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. Con un rho= -,104 y p= ,216; se puede concluir que los conocimientos sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama tienen una mínima e inversa influencia sobre la frecuencia con que los sujetos practican el autoexamen de mamas.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado un análisis detallado de los resultados obtenidos y respondido a los objetivos planteados se propone a modo de recomendación.

Realización de talleres educativos y ferias expositivas, estos son una excelente manera de enseñar los conocimientos y prácticas del autoexamen de mama. En estos talleres se pueden enseñar las técnicas de autoexamen de mama y se pueden discutir los mitos y creencias erróneas relacionados con el cáncer de mama. Además, los talleres también pueden incluir información sobre la importancia de la detección temprana y la atención médica.

Implementar la utilización de videos educativos, el uso de videos educativos puede ser efectivo para mejorar los conocimientos sobre el autoexamen de mama en mujeres jóvenes. Por lo tanto, utilizarlos durante diversas actividades puede ayudar a concientizar sobre el autoexamen de mama.

Promover el diálogo sin tabúes, y sin discriminación, la promoción del diálogo y la discusión abierta entre mujeres jóvenes pueden ser efectivas para mejorar la percepción del riesgo del cáncer de mama y fomentar la realización del autoexamen de mama. Se sugiere ejecutar actividades que incluyan espacios de discusión para que las mujeres puedan compartir sus preocupaciones y dudas.

Fomentar actividades que promuevan la autoeficacia en femeninas para que se realicen el autoexamen de mama puede ser efectivo para prevenir el cáncer de mama, como brindar retroalimentación positiva y alentar su participación.

Distribución de folletos informativos, esta actividad es una forma efectiva de proporcionar información sobre el autoexamen de mama. Estos folletos pueden incluir información detallada sobre cómo realizar el autoexamen de mama, cuándo realizarlo y cómo interpretar los resultados. Además, los folletos también pueden incluir información sobre los signos y síntomas del cáncer de mama, así como las opciones de tratamiento.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OPS/OMS. Perfiles de país sobre cáncer 2020. [Online].; 2020 [cited 2021 diciembre 17]. Available from: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15716:country-cancer-profiles-2020&Itemid=72576&lang=es.

2. Organizaciòn Mundial de la Salud (OMS). Càncer de mama. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/breast-cancer.

3. Presidencia de la Repùblica Dominicana. Ministerio de Salud Pública exhorta a prevenir Cáncer de Mama desde temprana edad. [Online].; 2022 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://presidencia.gob.do/noticias/ministerio-de-salud-publica-exhorta-prevenir-cancer-de-mama-desde-temprana-edad#:~:text=En%20nuestro%20pa%C3%ADs%20la%20incidencia,de%2026%2C4%20seg%C3%BAn%20Globocan.

4. Instituto Nacional de Câncer. DADOS E NÚMEROS SOBRE CÂNCER DE MAMA. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//relatorio_dados-e-numeros-ca-mama-2023.pdf.

5. Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). ESTADÍSTICAS A PROPÓSITO DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA LUCHA. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2023/EAP_CMAMA23.pdf.

6. Ministerio de Salud y Protección Social (Colombia). “Detección temprana sí y bien hecha” Minsalud conmemora la lucha contra el cáncer de mama. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.minsalud.gov.co/Paginas/deteccion-temprana-si-y-bien-hecha.aspx.

7. OPS/OMS. Perfiles de país sobre cáncer 2020 (Costa Rica). [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 17]. Available from: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=4-cancer-country-profiles-2020&alias=51550-costa-rica-country-profile-2020&Itemid=270&lang=es.

8. WORLDHEALTHRANKINGS. COSTA RICA: CÁNCER DE MAMA. [Online].; 2020 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.worldlifeexpectancy.com/es/costa-rica-breast-cancer.

9. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Patologìa GES: Càncer de mama y mamografias en Chile. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/34431/1/202307_BCN_Cancer_de_mama_y_mamografias.pdf.

10. OPS/OMS. Perfiles de país sobre cáncer 2020 (Cánada). [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 17]. Available from: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=4-cancer-country-profiles-2020&alias=51553-canada-country-profile-2020&Itemid=270&lang=es.

11. WORLDHEALTHRANKINGS. CANADÁ: CÁNCER DE MAMA. [Online].; 2020 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.worldlifeexpectancy.com/es/canada-breast-cancer.

12. OPS/OMS. Perfiles de país sobre cáncer 2020 (Bolivia). [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 17]. Available from: https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=4-cancer-country-profiles-2020&alias=51556-bolivia-country-profile-2020&Itemid=270&lang=es.

13. Sitio oficia de gobiero del MInisterio de Salud Publica en Cuba. Atención temprana y tratamiento oportuno: vitales en la lucha contra el cáncer de mama. [Online].; 2021 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://salud.msp.gob.cu/atencion-temprana-y-tratamiento-oportuno-vitales-en-la-lucha-contra-el-cancer-de-mama/#:~:text=Durante%20el%202020%20unas%20tres,Control%20del%20C%C3%A1ncer%20de%20Mama.

14. SOLCA - Nùcleo de Quito. Boletín epidemiológico Año 2 – Vol 01 – Enero – Marzo – 2022. [Online].; 2022 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://solcaquito.org.ec/boletin-epidemiologico-ano-2-vol-01-enero-marzo-2022/.

15. Centro Nacional de Epidemilogìa, Prevenciòn y Control de Enfermedades. Boletìn epidemiològico del Perù- Volumen 32 - SE 08. [Online].; 2023 [cited 2023 Noviembre 4].

Available from: https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_20238_23_092046.pdf.

16. Plataforma digital única del Estado Peruano. Cáncer de mama: si se detecta a tiempo tiene un 90 % de probabilidades de curación. [Online]. Lima: Ministerio de salud del Perú; 2022 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/662077-cancer-de-mama-si-se-detecta-a-tiempo-tiene-un-90-de-probabilidades-de-curacion/.

17. WORLDHEALTHRANKINGS. PERÚ: CÁNCER DE MAMA. [Online].; 2020 [cited 2023 Noviembre 4]. Available from: https://www.worldlifeexpectancy.com/es/peru-breast-cancer.

18. Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. Análisis de la situación del cáncer en el Perú, 2018. In Ramos W, Guerrero N, editors. Análisis de la situación del cáncer en el Perú, 2018. Primera ed. Lima: Ministerio de Salud del Perú; 2020. p. 72-3.

19. OPS/OMS. PREVENCIÓN: FACTORES DE RIESGO Y PREVENCIÓN DEL CÁNCER DE MAMA. [Online]. Ginebra; 2020 [cited 2021 Diciembre 20]. Available from: https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2015/prevencion-factores-riesgo.pdf.

20. COALICIÓN MULTISECTORIAL "PERÚ CONTRA EL CÁNCER"- OPD INEN. NORMA TÉCNICO ONCOLÓGICA PARA LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y DIAGNOSTICO TEMPRANO DEL CÁNCER DE MAMA A NIVEL NACIONAL. [Online].; 2008 [cited [2021 Diciembre 20]. Available from: http://www.irennorte.gob.pe/pdf/doctec/d0002.pdf.

21. American Cancer Society. Recomendaciones de la Sociedad Americana Contra El Cáncer para la detección temprana del cáncer de seno. [Online].; 2020 [cited 2021 Diciembre 20]. Available from: https://www.cancer.org/es/cancer/cancer-de-seno/pruebas-de-deteccion-y-deteccion-temprana-del-cancer-de-seno/guias-de-la-sociedad-americana-contra-el-cancer-para-la-deteccion-temprana-del-cancer-de-seno.html.

22. Torres L, Vladislavovna S. Cáncer de mama. Detección oportuna en el primer nivel de atención. Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social. 2007 Julio; 45(2): p. 159.

23. Rahman S, Al-Marzouki A, Otim M, Khayat N, Yousuf R, Rahman P. Awareness about Breast Cancer and Breast Self-Examination among Female Students at the University of Sharjah: A Cross-Sectional Study. Asian Pac J Cancer Prev. 2019 Jun; 20(6): p. 1901-8.

24. Koc G, Gulen-Savas H, Ergol S, Yildirim-Cetinkaya M, Aydin N. Female university students' knowledge and practice of breast self-examination in Turkey. Niger J Clin Pract. 2019 March; 22(3): p. 410-5.

25. Mesa D, Velandia D, Quemba M. Autoexamen de seno: conocimientos, actitudes y práctias en mujeres de una institución de educación superior. Rev. Investig. Salud. Univ. Boyacá. 2019 Enero; 6(1): p. 72-87.

26. Hernández J, Castillo I, Consuegra C, Mejía G. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre autoexamen de mamas en universitarias del área de la salud. Cartagena (Colombia). Arch. med. 2019 Julio; 19(2): p. 227-37.

27. Dinas K, Moschaki V, Grammanikou K, Zepiridis L, Pratilas G, Sotiriadis A, et al. Breast self-examination in Greek midwives and midwifery students. Neoplasma. 2018 November; 65(6): p. 980-5.

28. Tejada M. Relación entre el Conocimiento y la Práctica del Autoexamen de Mamas en Estudiantes de las Escuelas Profesionales de Obstetricia y Puericultura y Administración de Empresas de la Universidad Católica De Santa María. Arequipa, 2016. Tesis de maestría. Arequipa: Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado; 2018.

29. Alfaro Q, Sánchez M. Influencia del nivel de conocimiento en la práctica del autoexamen de mamas en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga junio - agosto, 2016. Tesis de pregrado. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Facultad de ciencias de la salud; 2017.

30. Paucar E. Conocimientos y prácticas sobre el autoexamen de mamas en las adolescentes de una institución educativa nacional, 2016. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina; 2017.

31. Blossiers C. Conocimientos y prácticas del autoexamen de mamas en universitarias de la Escuela Academico Profesional de Medicina Humana y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2012. Tesis doctoral. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de medicina humana; 2015.

32. Pizarro L. Nivel de conocimientos y prácticas del autoexamen de mama en mujeres de 15 - 35 años que acuden al C.S. Santa Magdalena Sofía - El Agustino 2014. Tesis de especialidad. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina; 2015.

33. Justo R. Nivel de conocimiento y su relación con la práctica sobre el autoexamen de mamas en mujeres del centro de salud de Santa Maria 2021. Tesis de pregrado. Ica: Universidad Autonoma de Ica, Programa Académico de Enfermería; 2021.

34. Vallejos K. Actitudes y practicas acerca del autoexamen de mama en mujeres 15 – 45 años que acuden al centro de salud La Tinguiña, Ica 2016. Tesis de Maestría. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de posgrado; 2018.

35. Delgado O. Información respecto al cáncer de mama y práctica de autoexamen mamario en mujeres atendidas en el puesto de salud Collazos Ica agosto 2016. Tesis de pregrado. Ica: Universidad privada San Juan Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud; 2018.

36. Ministerio de Salud. PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE CÁNCER DE MAMA EN EL PERÚ 2017 - 2021. [Online].; 2017 [cited 2021 Diciembre 20]. Available from: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4234.pdf.

37. Rojas K. Relación entre nivel de conocimiento y prácticas sobre la ténica del autoexamen de mama en usuarias de edad fértil. Hospital Nacional Docente Madre-Niño San Bartolomé, enero - febrero, 2016. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de medicina; 2016.

38. Espinoza R. Intervención educativa sobre factores de riesgo y prevención del cáncer de mama en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Nacional Mixto Santa Isabel 2014. Tesis de pregrado. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de medicina; 2014.

VIII. ANEXOS

8.1.1. CUESTIONARIO (ANEXO 1)

El presente cuestionario pretende valorar el conocimiento, sobre la técnica correcta del autoexamen de mama, que tienen las estudiantes del Instituto Superior de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII. La participación de las usuarias será voluntaria y su información será utilizada exclusivamente para fines de la investigación el campo científico profesional de salud.

I. DATOS GENERALES:

Marcar con un "X" uno de los recuadros para cada ítem enumerado

1. Edad:

17 años - 22 años ☐ 23 años - 28 años ☐ 29 años - 33 años ☐

34 años - 39 años ☐ otro ☐

2. Estado civil:

Soltera ☐ Conviviente ☐ Casada ☐

Divorciada ☐ Viuda ☐

3. Número de hijos: _____

4. Número de parejas sexuales: _____

5. Antecedentes familiares de Cáncer de mama:

Si ☐ No ☐

6. ¿Con que frecuencia se realiza el autoexamen de mama?

Nunca ☐ Cada mes ☐ Cada tres meses ☐

Cada seis meses ☐ Cada año ☐

II. CONOCIMIENTO SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA

Marque con una "X" en uno de los casilleros:

7. El autoexamen de mama es realizado por la propia mujer para detectar anormalidades en los senos (bultos, secreción, color de las mamas, etc.)

SI ☐ **NO** ☐

8. El autoexamen es importante para la prevención del Cáncer de mama.

SI ☐ **NO** ☐

9. Para realizar el autoexamen de mamas es necesario conocer las características de tus senos.

SI ☐ **NO** ☐

10. Las mamas normalmente son simétricas (igual tamaño, forma), sin hundimientos ni coloración inusual.

SI ☐ **NO** ☐

11. El autoexamen se realiza así a partir de los 30 años y en cualquier momento durante la vida de la mujer.

SI ☐ **NO** ☐

12. El autoexamen de mama se realiza entre el 6to día del término de la menstruación.

SI ☐ **NO** ☐

13. El autoexamen de mamas se realiza después de la menopausia en un día establecido por la mujer todos los meses.

SI ☐ **NO** ☐

14. Este examen comprende en observar tus mamas y luego palparlas terminando siempre con el pezón.

SI ☐ **NO** ☐

15. Es necesario agregar la palpación axilar al autoexamen de mama.

SI ☐ **NO** ☐

16. Para la palpación de tus mamas se utiliza solo las yemas de tus dedos índice, medio y anular.

SI ☐ **NO** ☐

17. El autoexamen de mama solo se puede realizar mirándose al espejo

SI ☐ **NO** ☐

18. El autoexamen de mama se puede realizar de pie o acostada.

SI ☐ **NO** ☐

III. PRACTICA SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA

19. Con los brazos caídos a lo largo del cuerpo observa ambos senos mencionando las posibles anormalidades (zonas salientes, cambio de tamaño o aspecto).

SI ☐ **NO** ☐

20. Pone sus manos en la cadera, observando lo mismo.

SI ☐ **NO** ☐

21. Extiende los brazos para realizar una vez más la misma observación.

SI ☐ **NO** ☐

22. Pone la mano izquierda detrás de la cabeza y examina la mama izquierda con la mano derecha.

SI ☐ **NO** ☐

23. Coloca la mano derecha a las 12 (sentido del reloj) presiona con la punta de los dedos (todos juntos) haciendo un movimiento circular.

SI ☐ **NO** ☐

24. Realiza la misma operación en la posición de la 1 del reloj, luego de las 2 y así sucesivamente.

SI ☐ **NO** ☐

25. Al terminar todo el horario, examina el pezón con movimientos circulares de las 12 horas en sentido de las agujas del reloj.

SI ☐ **NO** ☐

26. Se fija y menciona la posible existencia de nódulos o liquido en el pezón.

SI ☐ **NO** ☐

27. Realiza una pequeña palpación del área cercana a la axila.

SI ☐ **NO** ☐

28. Realiza la misma exploración en la otra mama con los mismos pasos ya mencionados.

SI ☐ **NO** ☐

8.1.2. Consentimiento informado (ANEXO 2)

Estimado participante:
Soy bachiller de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de la escuela académica profesional de Obstetricia y como parte de los requisitos para la titulación se llevará a cabo una investigación. La misma que trata sobre:
Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022

El objetivo del estudio es Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y practicas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Esta investigación es requisito para obtener el título en licenciada en obstetricia. Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste contestar un cuestionario para marcar, uno de afirmaciones que le tomara aproximadamente 20 minutos. Usted deberá contestar a las preguntas que así desee.

La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. No recibir compensación por participar, pero podrá contribuir con la ampliación de los conocimientos que pueda servir para mejorar la salud.

Investigador:

César Huachua Luz Paola

He leído el procedimiento descrito arriba, la investigadora me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio de la señorita César Huachua Luz Paola, sobre **"Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022"**

Firma del participante: _____

Fecha: / /

8.1.3. Oficio de designación de asesor (ANEXO 3)

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÒN
Ciudad Universitaria – Panamericana Sur Km. 305

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ica, 23 de marzo de 2023

OFICIO N° 040-2023-UNICA-Fac.Obs./U.I
Señor:
Dr. Miguel Ángel Hernández López
Docente Asesor de la Facultad de Obstetricia
Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"
Presente. -

Asunto : **Remito Resolución Decanal de Aprobación de Proyecto de Tesis y designación de Asesoría.**
Bach. Luz Paola Cesar Huachua

De mi consideración :

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez, hacerle llegar la Resolución Decanal N°011-2023-UNICA/F.Obs.-D; aprobando el proyecto de tesis Titulado: **Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022;** presentado por la Bach. Luz Paola Cesar Huachua, asimismo la designación como **asesor** del desarrollo del proyecto de tesis en estricto cumplimiento del Art. 32º, inc. 9º del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Esperando la atención de la presente, aprovecho la oportunidad para renovarle los sentimientos de consideración y aprecio personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE OBSTETRICIA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Dr. MIGUEL ANGEL HERNÁNDEZ LÓPEZ
DIRECTOR (e)

C/c : Bach. Luz Paola Cesar Huachua

8.1.4. Confiabilidad del cuestionario de conocimiento (ANEXO 4)

El instrumento para medir el conocimiento sobre la técnica del autoexamen de mama fue un cuestionario, mediante la prueba piloto dirigida a 20 estudiantes donde el coeficiente de Kuder Richardson indico 0.70 es decir una fuerte confiabilidad

Coeficiente de Kuder Richardson													
Preguntas o ítems													
Encuestadas	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**P11**	**P12**	**Puntaje Total**
1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9
5	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	6
6	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	8
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10
12	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
13	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10
14	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	8
15	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	9
16	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	8
17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
18	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	8
19	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	8
20	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	6

Total	19	20	17	8	10	13	9	17	16	19	8	16
p =	0.95	1	0.85	0.4	0.5	0.65	0.45	0.85	0.8	0.95	0.4	0.8
q =	0.05	0	0.15	0.6	0.5	0.35	0.55	0.15	0.2	0.05	0.6	0.2
p*q =	0.05	0.00	0.13	0.24	0.25	0.23	0.25	0.13	0.16	0.05	0.24	0.16

S(p*q) =	1.88
Vt=	5.2
K =	12
KR 20=	0.70

COEFICIENTE CORRELACIÒN	MAGNITUD
0.70 a 1.00	Muy fuerte
0.50 a 0.69	Sustancial
0.30 a 0.49	Moderada
0.10 a 0.29	Baja
0.01 a 0.09	Despreciable

8.1.5. Validez del instrumento: prueba binomial: juicio de expertos (ANEXO 5)

CRITERIOS		Nº de Jueces						P
		1	2	3	4	5	6	
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1	1	1	1	1	1	0.031
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	1	1	1	1	1	1	0.031
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	1	1	1	1	1	1	0.031
4.	Los ítems del instrumento están correctamente formulados.	1	1	1	1	1	1	0.031
5.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	1	1	1	1	1	1	0.031
6.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1	1	1	1	1	0.031
7.	Las categorías de cada pregunta (variables) son suficientes.	1	1	1	1	1	1	0.031
8.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	1	1	1	1	1	1	0.031

Se ha considerado las categorías por los jueces expertos:

- **1 (SI) = De acuerdo**
- **0 (NO) = En desacuerdo**

Rojas K. evaluó la validez del contenido de su instrumento mediante la prueba binomial, por lo que para ello, cada juez experto emitió su opinión si estaba de acuerdo con los criterios señalados, de esta manera se consiguió como resultado que existe evidencia estadística para confirmar la concordancia favorable entre los jueces expertos (n=6) sobre la validez del instrumento, puesto que el valor de "p" fue menor a 0.05. No obstante, se siguieron algunas recomendaciones emitidas por los expertos.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTERICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado Juez experto (a): Ivonne Boada Cavero

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	1		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	1		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5.- Los ítems son claros y entendibles	1		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Ica, 14 de marzo del 2023

Obst. Ivonne Boada Cavero
CBV OBSTETRICIA

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTERICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Julia Elsa García Gutiérrez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	1		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	1		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5.- Los ítems son claros y entendibles	1		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Ica, 14 de marzo del 2023

Obsta.: Julia Elsa García Gutiérrez
ESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

ESCALA DE CALIFICACION

PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Nidia Magli Palacios Fuentes

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulado:

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	1		
2.- La estructura del instrumento es adecuado	1		
3.- Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de la variable	1		
4.- La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	1		
5.- Los ítems son claros y entendibles	1		
6.- El número de ítems es adecuado para su aplicación	1		

SUGERENCIAS:

Ica, 27 de marzo del 2023.

Obst. Nidia Palacios Fuentes
COP 20071

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO
Nidia Magli Palacios Fuentes

8.1.6. Confiabilidad de cuestionario de prácticas sobre el autoexamen de mama (ANEXO 6)

El instrumento utilizado para evaluar las prácticas sobre el autoexamen de mama fue un cuestionario donde el coeficiente de Kuder Richardson indico 0.88 es decir una buena confiabilidad.

Coeficiente de Kuder Richardson											
Preguntas o ítems											
Encuestadas	**P1**	**P2**	**P3**	**P4**	**P5**	**P6**	**P7**	**P8**	**P9**	**P10**	**Puntaje Total**
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
6	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	6
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6
11	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
12	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6
13	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	6
14	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8
20	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8
Total	**14**	**11**	**12**	**15**	**13**	**12**	**13**	**14**	**15**	**18**	
p =	**0.7**	**0.55**	**0.6**	**0.75**	**0.65**	**0.6**	**0.65**	**0.7**	**0.75**	**0.9**	
q =	**0.3**	**0.45**	**0.4**	**0.25**	**0.35**	**0.4**	**0.35**	**0.3**	**0.25**	**0.1**	
p*q =	**0.21**	**0.25**	**0.24**	**0.19**	**0.23**	**0.24**	**0.23**	**0.21**	**0.19**	**0.09**	
S(p*q) =	2.07										
Vt=	9.82										
K =	10										
KR 20=	0.88										

COEFICIENTE CORRELACIÒN MAGNITUD	
0.70 a 1.00	**Muy fuerte**
0.50 a 0.69	**Sustancial**
0.30 a 0.49	**Moderada**
0.10 a 0.29	**Baja**
0.01 a 0.09	**Despreciable**

8.1.7. Carta de aceptación para ejecución de proyecto de investigación por parte de la directora del IESPP JUAN XXIII (ANEXO 7)

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL"

"

INSTITUTO DE EDUICACIÓN SUPERIOR
PEDAGÒGICO PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA
APROBADO POR RM 16573-61 y D.S. N° 4-84-ED
Av. El Médano N - 6 Residencial La Angostura – Ica
Calle Dos de Mayo # 158 – Ica TELEFONO 256235 256627 256117

Ica, 15 de noviembre del 2022.

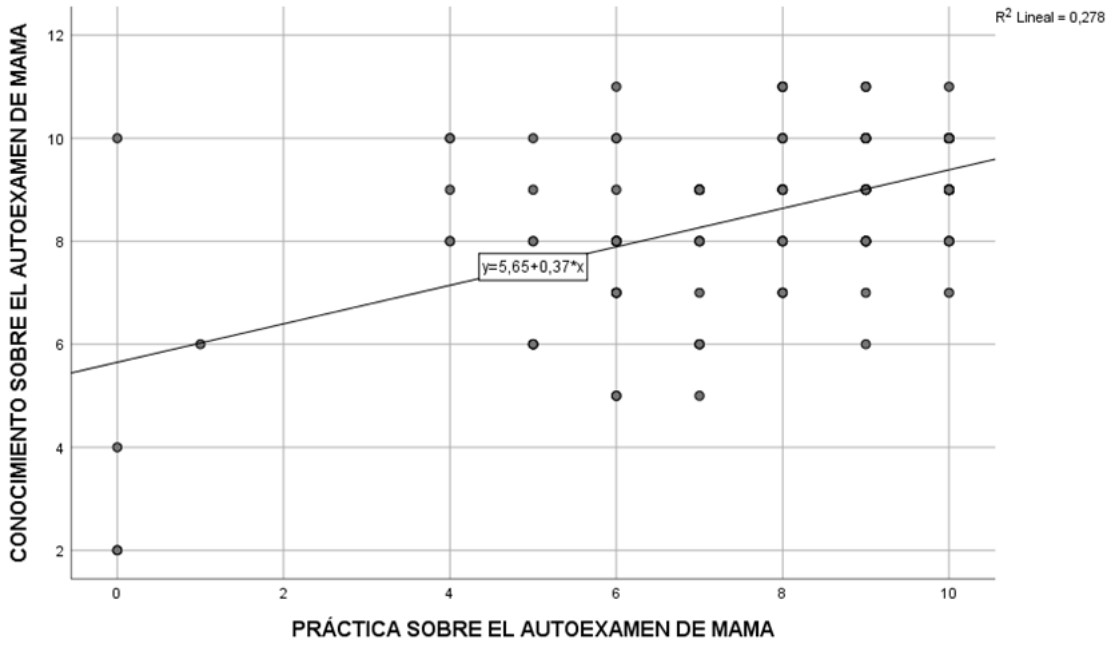
CARTA DE ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Dirección que me honro en representar al amparo de lo establecido en la Constitución Política, y la Ley 30512, ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, da por aceptado la solicitud de fecha 31 de octubre con expediente N° 635 de la Bachiller Luz Paola César Huachua., para ejecutar su proyecto de investigación titulado **"NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS SOBRE EL AUTOEXAMEN DE MAMA EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO PÚBLICO "JUAN XXIII" DE ICA"**

Atentamente

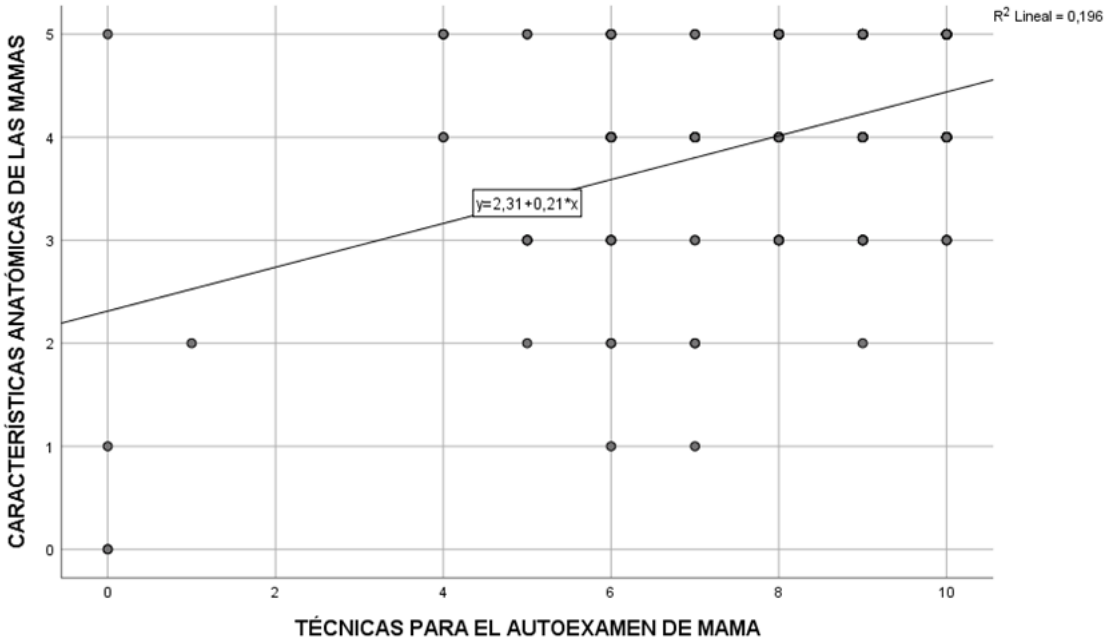
Mag. Amalia Esperanza Huarcto Huach...
DIRECTORA GENERAL

8.1.8. GRÁFICO Nº 01: Nivel de correlación entre las dimensiones: conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. (ANEXO 8)



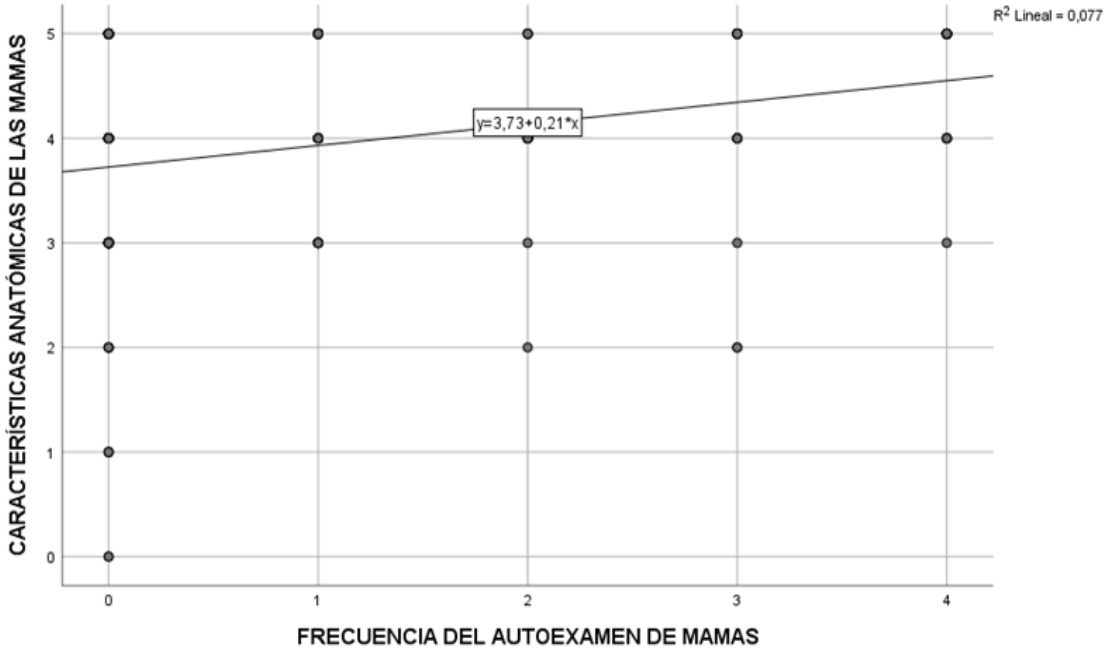
Fuente: Elaboración propia (SPSS)

8.1.9. GRÁFICO Nº 02: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. (ANEXO 9)



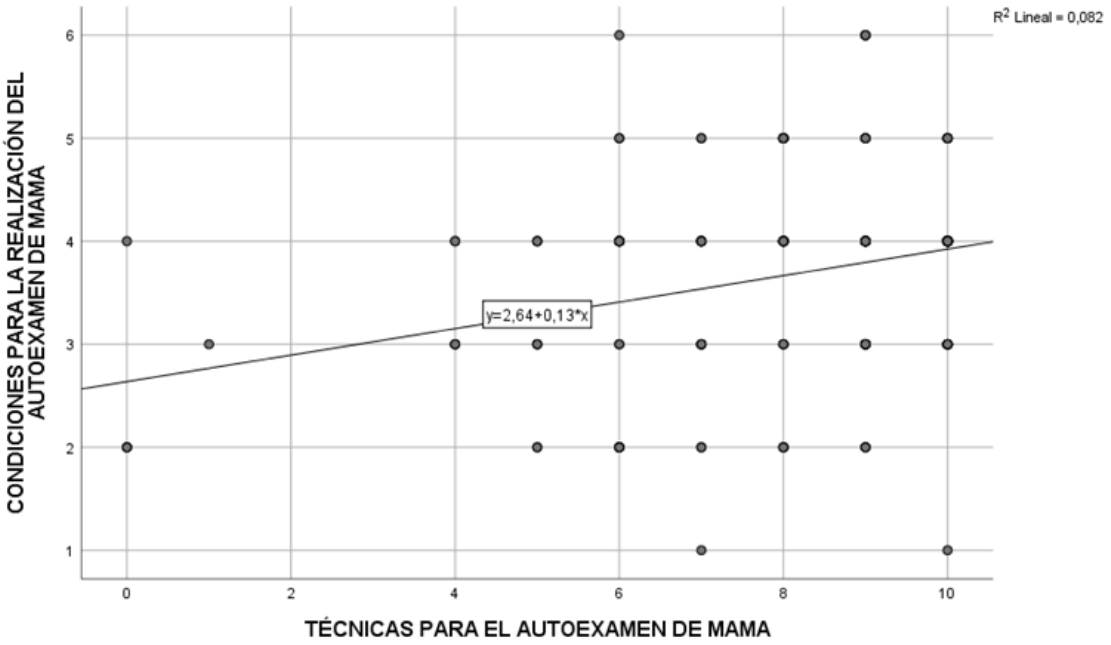
Fuente: Elaboración propia (SPSS)

8.1.10. GRÁFICO Nº 03: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. (ANEXO 10)



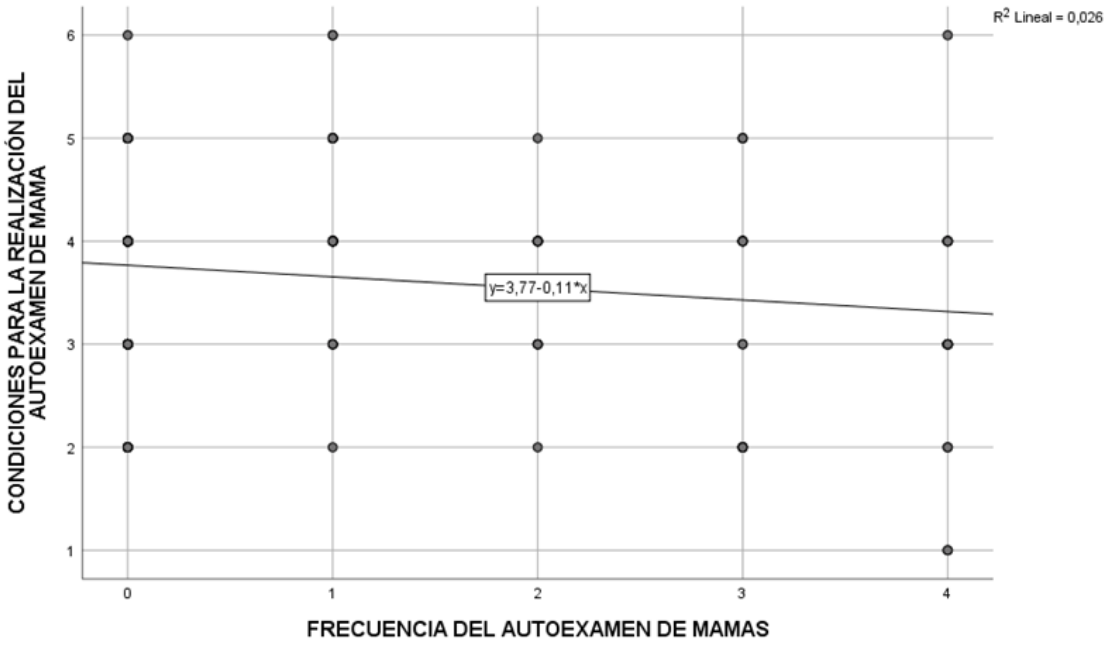
Fuente: Elaboración propia (SPSS)

8.1.11. GRÁFICO Nº 04: Correlación entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. (ANEXO 11)



Fuente: Elaboración propia (SPSS)

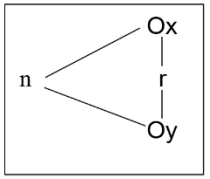
8.1.12. GRÁFICO Nº 05: Nivel de correlación entre el conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. (ANEXO 12)



Fuente: Elaboración propia (SPSS)

8.1.13. Matriz de consistencia (ANEXO 13)

Nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y practicas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.	**HIPÓTESIS GENERAL** Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre el autoexamen de mama en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.	**VARIABLE INDEPENDIENTE** Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama **Dimensiones** • Características anatómicas de las mamas. • Condiciones para realizar el autoexamen de mama. **VARIABLE DEPENDIENTE** Prácticas sobre el autoexamen de mama **Dimensiones**	**ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN** Cuantitativo **NIVEL DE INVESTIGACIÓN** Relacional **TIPO DE INVESTIGACIÓN** Observacional Prospectiva transversal **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN** No experimental Correlacional  **INSTRUMENTOS** **VARIABLE INDEPENDIENTE** Cuestionario de
PROBLEMAS SECUNDARIOS 1. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS** 1. Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. 2. Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de	**HIPOTESIS ESPECIFICA** 1. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. 2. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las características anatómicas de las mamas y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto		

Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022? 3. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022?	Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. 3. Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. **4.** Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.	de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. 3. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y técnicas en autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022. 4. Existe una relación directa y significativa entre el nivel de conocimiento sobre las condiciones para realizar el autoexamen de mama y frecuencia del autoexamen de mamas en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Juan XXIII de Ica, 2022.	• Técnicas en autoexamen de mamas. • Frecuencia	conocimiento (Rojas, 2016) **VARIABLE DEPENDIENTE** Lista de Cotejo (Espinoza R. 2014) **POBLACIÓN** Conformado por 228 estudiantes del I ciclo hasta el X ciclo de la especialidad de educación inicial del IESSP Juan XXIII de Ica. **MUESTRA** La muestra calculada fue de 143 estudiantes.

8.1.14. Operalización de variables (ANEXO 14)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTOS	CATEGORIA	ESCALA
Nivel de conocimiento sobre el autoexamen de mama	Se refiere a los conocimientos adquiridos y asimilados sobre el autoexamen de mama.	Es toda aquella información que refieren las estudiantes sobre el autoexamen de mamas. Esta variable será evaluada a través de los siguientes aspectos: Se utilizó el cuestionario estructurado por Rojas K. (2016), a la cual categorizó el conocimiento en: Nivel Alto (>10.9) Nivel Medio (8.4-10.9) Nivel Bajo (<8.4)	Características anatómicas de las mamas.	**SI=1 NO= 0**	7,9,10, 14,15	**CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTO Rojas K. (2016)**	**Alto= 1** **Medio=2** **Bajo=3**	Ordinal
			Condiciones para la realización del autoexamen de mama.	**SI=1 NO= 0**	11,12, 13,16, 17, 18,		**Alto= 1** **Medio=2** **Bajo=3**	

Prácticas sobre el autoexamen de mama	Son las conductas, comportamientos o acciones de forma continua que desarrollan las estudiantes en el autoexamen de mamas.	Es la acción que las estudiantes refieren realizarse la técnica del autoexamen de forma habitual. Para la evaluación de esta variable se utilizó una lista de cotejo realizada por Espinoza R. (2014), por ello se categorizó en: Prácticas adecuadas (≥ 7.6). Prácticas inadecuadas (<7.6)	Técnicas autoexamen de mamas.	**SI=1 NO= 0**	8, 19,20, 21,22, 23,24, 25,26, 27,28	**LISTA DE COTEJO Espinoza R. (2014)**	**Adecuado Inadecuado**	Ordinal
			Frecuencia del autoexamen de mamas.	Nunca Cada mes Cada tres meses Cada seis meses Cada año.	6			

8.1.15. Ubicación del IESPP JUAN XXIII (ANEXO 15)

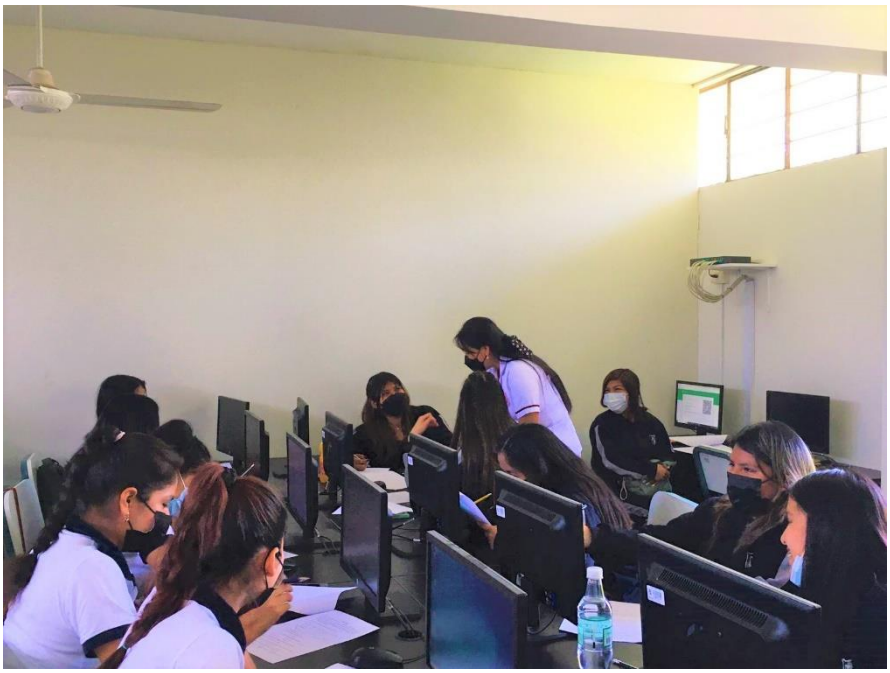
Ubicación del Instituto Superior Pedagógico Público Juan XXIII

Fachada del Instituto Superior Pedagógico Público Juan XXIII

8.1.16. Evidencias de la aplicación de los instrumentos (ANEXO 16):

Descripción: brindando información breve y concisa sobre el llenado del instrumento, a las estudiantes del IESPP Juan XXIII.

Descripción: Se les entrega a las estudiantes el instrumento respectivo.



Descripción: Resolviendo las dudas de las estudiantes durante el llenado del instrumento.