



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

INFORME FINAL DE TESIS

ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22487 "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – ICA, 2024

Presentado por:

BACHILLER: LESLY ADAMARI CHACALIAZA QUIJANDRIA

Egresada del nivel pregrado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. El Resultado obtenido del Informe final es **02%** de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO


Según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 16 de julio de 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Simón Filadelfo Huamani Alcocca
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE ESTUDIO

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Escuela Académico Profesional de Educación Primaria



Estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura en
estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución
Educativa N°22487 "Horacio Zeballos Gamez" – Ica, 2024

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, Políticas Públicas y ambientales

TESIS

Para optar el Título Profesional de: Licenciado en Ciencias de la educación

En la mención: Educación Primaria

AUTORA:

Bach. LESLY ADAMARI CHACALIAZA QUIJANDRIA

ASESORA:

. Dra. RAQUEL ELIZABETH CHACALTANA HUARCAYA

Ica-Perú

2026

DEDICATORIA

Dedico mi tesis, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza para alcanzar esta meta. A mi querido abuelito, quien me brindó su amor y apoyo incondicional; estoy seguro de que desde el cielo se sentiría orgulloso. También a mis padres y a mi abuela, por su amor inquebrantable y por ser mi fuente constante de motivación para seguir adelante. También a mi esposo, por brindarme su apoyo incondicional en este proceso y a mi hijo mi mayor motivación.

LESLY ADAMARI

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a mis profesores por su devoción y paciencia; sin su orientación y ajustes meticulosos, no habría alcanzado este codiciado hito. Agradezco sus consejos y sugerencias; Lo conservaré permanentemente en mi memoria profesional. Expreso mi agradecimiento a mis padres por brindarme la oportunidad de estudiar con la seguridad de su apoyo, y a mi cónyuge por ser una fuente incondicional de ayuda cuando lo requiero.

LESLY ADAMARI

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1 Formulación del problema.....	11
- Problema general	11
- Problemas específicos.....	11
1.2 Antecedentes del problema de investigación.....	11
- Antecedentes a Nivel Internacional	11
- Antecedentes a Nivel Nacional	13
- Antecedentes a Nivel Local	16
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.4 Hipótesis de la investigación	18
- Hipótesis General	18
- Hipótesis Específicos.....	18
1.5 Variable de la investigación	18
- Variable independiente / Variable 1.....	18
- Variable dependiente / Variable 2.....	18
1.6 Objetivos de investigación	19
- Objetivo General.....	19
- Objetivos Específicos	19
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	20
2.1 Enfoque de investigación	20
2.2 Tipo de investigación	20
2.3 Nivel de investigación.....	20
2.4 Diseño de investigación.....	20
2.5 Población y muestra de la investigación.....	21
- Población de estudio	21
- Muestra de estudio.....	21
- Muestreo	22
- Criterios de inclusión y exclusión.....	22

2.6 Técnicas de recolección de datos.....	22
2.7 Instrumentos de recolección de datos	23
III. RESULTADOS.....	24
3.1 Presentación e interpretación de resultados	24
3.2 Comprobación de hipótesis	42
- Contrastación de la hipótesis general.....	42
- Contrastación de la hipótesis específicas	44
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	21
Tabla 2. Cantidad de estudiantes de la muestra	21
Tabla 3. Ficha de cuestionario de habilidades blandas y la inteligencia cognitiva	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Categorización de dimensión estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura	26
Figura 2.	Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura	27
Figura 3.	Categorización para dimensión aplicación de estrategias procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir	28
Figura 4.	Categorización de dimensión comprensión y expresión oral	29
Figura 5.	Categorización de dimensión docente facilita el aprendizaje	30
Figura 6.	Categorización de dimensión docente hace leer textos de lectura y escritura	31
Figura 7.	Categorización de dimensión proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo	32
Figura 8.	Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran la lectoescritura	33
Figura 9.	Categorización de dimensión docente usa estrategias pedagógicas	34
Figura 10.	Categorización de dimensión docentes participan en cursos de actualización	35
Figura 11.	Categorización de dimensión rendimiento escolar de los estudiantes es favorable	36
Figura 12.	Categorización de dimensión existen estudiantes con necesidades educativas especiales	37
Figura 13.	Categorización de dimensión estrategia innovadora de trabajo colaborativo	38
Figura 14.	Categorización de dimensión estrategia innovadora de trabajo en parejas	39
Figura 15.	Categorización de dimensión estrategia innovadora de aprendizaje personalizado	40
Figura 16.	Categorización de dimensión de trabajo grupales	41
Figura 17.	Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura	44
Figura 18.	Categorización de dimensión estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura	46
Figura 19.	Categorización de dimensión aplicación de estrategias procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir	48
Figura 20.	Categorización de dimensión docente usa estrategias pedagógicas	50
Figura 21.	Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran la lectoescritura	52

RESUMEN

En la actualidad, la alfabetización es esencial para el avance educativo y varios enfoques tienen como objetivo mejorar las capacidades cognitivas de los niños. Esta investigación evalúa la eficacia de estrategias que usan tecnología educativa y enfoques interactivos y creativos en entornos pedagógicos. Se analizaron investigaciones empíricas que evalúan la influencia de estas tácticas en la adquisición de la lectura y la escritura, identificando prácticas beneficiosas que mejoran el cultivo de estas habilidades esenciales dentro del marco educativo. Se evaluaron la metodología y los hallazgos de muchas investigaciones para garantizar la confiabilidad del material. Los hallazgos indican que los métodos que incluyen juegos educativos, realidad aumentada, aplicaciones interactivas y técnicas narrativas mejoran la comprensión lectora, la expresión escrita y el compromiso con la lectura. El discurso subraya el potencial de estas tácticas para involucrar a los niños en la alfabetización, al tiempo que enfatiza la necesidad de una aplicación equilibrada adaptada a los requisitos individuales y contextuales. En conclusión, se subraya la importancia de la innovación en la alfabetización, enfatizando que las nuevas tácticas sirven como instrumentos importantes para aumentar estas habilidades en entornos educativos, aumentando así la participación, la comprensión y el desempeño de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias innovadoras, proceso lectoescritura, habilidades cognitivas.

ABSTRACT

Today, literacy is essential for educational advancement and several approaches aim to improve children's cognitive abilities. This research evaluates the effectiveness of strategies that use educational technology and interactive and creative approaches in pedagogical environments. Empirical research that evaluates the influence of these tactics on the acquisition of reading and writing was analyzed, identifying beneficial practices that improve the cultivation of these essential skills within the educational framework. The methodology and findings of many investigations were evaluated to ensure the reliability of the material. The results indicate that methods that include educational games, augmented reality, interactive applications and narrative techniques improve reading comprehension, written expression and engagement with reading. The speech highlights the potential of these tactics to engage children in literacy, while emphasizing the need for balanced application tailored to individual and contextual requirements. In conclusion, the importance of innovation in literacy is underlined, emphasizing that new tactics serve as important instruments to increase these skills in educational settings, thus increasing student participation, understanding, and performance.

Key words: Innovative strategies, reading and writing process, cognitive skills.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura representan un desafío importante para los niños de segundo grado en I.E. N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” en Ica, quienes presentan dificultad en comprensión e interpretación lectora. Es fundamental fomentar actitudes favorables hacia la lectura y potenciar su aprendizaje. Se recomienda al director establecer un enfoque de formación docente usando nuevas técnicas para fomentar hábitos de lectura, mejorando así el progreso anual del aprendizaje y el desarrollo integral de los niños.

El problema de la alfabetización es evidente en el nivel educativo primario, como lo demuestra la insuficiencia de la expresión oral y escrita de los estudiantes. Les cuesta articular sus pensamientos sobre temas específicos. Además, cuando los profesores leen en voz alta y posteriormente plantean preguntas sobre el material, resulta evidente que pocos estudiantes responden de forma coherente. También demuestran indiferencia hacia la lectura, lo que disminuye su eficiencia de aprendizaje y afecta negativamente el rendimiento escolar en varios campos del conocimiento.

El estudio es fundamental debido a la evidente falta de deseo por la lectura entre los discentes, particularmente los de 2º de primaria de la I.E. N°22487 “Horacio Zeballos Gámez” en Ica. Proponer técnicas novedosas para potenciar el hábito lector, reconociendo la lectura como un recurso valioso para la educación y el placer. La lectura es una habilidad, sin embargo, el hábito de leer abarca una actitud y conducta que va más allá de los límites sociales (Cerrillo, Larrañaga y Yubero, 2002, p. 30-37). Un objetivo institucional estratégico es cultivar hábitos de lectura diarios para estimular la imaginación, potenciar el pensamiento crítico y mejorar la competencia comunicativa entre los estudiantes. En este esfuerzo, nuestro objetivo es que los docentes adopten su papel como mediadores de lectura, inspirando y ejemplificando prácticas de lectura efectivas para transformar a los estudiantes en lectores autónomos y competentes, avanzando así en los objetivos institucionales centrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes, padres e instructores al evaluar prácticas novedosas de enseñanza de la alfabetización. Estas tácticas cultivarán ambientes propicios para el aprendizaje, mejorando la interacción, la creatividad y el compromiso dentro de la comunidad escolar. De manera similar, facilitarán la mejora de las competencias de lectura y escritura en los niños, que ahora enfrentan desafíos debido a las limitaciones de las tácticas pedagógicas usadas por los educadores, reforzando así el aprendizaje a través de una metodología participativa y dinámica.

1.1. Formulación del problema

- Problema General

¿De qué manera las estrategias innovadoras influyen en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?

- Problemas Específicos

PE1. ¿De qué manera las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?

PE2. ¿De qué manera el desarrollo de la lectoescritura fortalece en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?

PE3. ¿De qué manera La utilización de estrategias pedagógicas permite solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?

PE4. ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?

1.2. Antecedentes del problema de investigación

- Antecedentes a Nivel Internacional

Guaraca C. (2022). El objetivo es crear un plan que aborde los desafíos de lectura y escritura que enfrentan los estudiantes, mejorando su desempeño académico a través de métodos pedagógicos creativos y atractivos. Esto beneficiará tanto a los educadores como a los padres, mejorando el aprendizaje de los estudiantes. El objetivo es desarrollar prácticas de instrucción que mejoren el aprendizaje en niños con dificultades de lectura y escritura. El estudio descriptivo utilizó cuestionarios enviados a educadores para evaluar la competencia en lectura y escritura en estudiantes de primaria. Se administró un cuestionario que incluía 8 preguntas de opción múltiple mediante Microsoft Forms para recopilar datos, que luego se analizaron mediante SPSS. Los hallazgos revelaron que los discentes rara vez participan en la lectura, lo que afecta su comprensión lectora. Además, los educadores apenas usan recursos atractivos e inventivos. Es importante potenciar la práctica lectora, ya que la lectura es una actividad fundamental para el crecimiento personal y profesional de los discentes. Los educadores reconocen que diversas estrategias de instrucción son esenciales para fomentar la competencia en lectura y escritura, mejorar el conocimiento y cultivar el hábito de la lectura, facilitando así una experiencia sustancial de enseñanza-aprendizaje. La técnica de instrucción descrita en este artículo puede ayudar a los educadores, independientemente

de la disciplina, a fomentar la lectura usando los puntos fuertes de sus temas. Además, el apoyo familiar es crucial para impulsar el éxito de los estudiantes. El cuestionario realizado indicó que, a pesar de que los profesores participan regularmente en actividades de lectura, rara vez evalúan la comprensión lectora y la creatividad en sus metodologías.

Quito I. (2021). En los tiempos modernos, el proceso de adquisición de conocimientos ha cambiado mucho en el sentido de que se ha alejado de los enfoques tradicionales y ahora incluye medios para mejorar las habilidades de lectura. Esta investigación se centró en la efectividad de nuevos métodos de enseñanza en la adquisición de alfabetización en estudiantes del colegio Daniel Villacreses Aguilar. Esta investigación empleó un enfoque descriptivo-exploratorio cuali-cuantitativo basado en una extensa revisión de la literatura que permitió brindar una comprensión más integral del tema. En este caso, los instructores fueron la muestra y la población objetivo que en su mayor parte cumplía con los requisitos previos del estudio. Se encontró que la introducción de innovaciones en la pedagogía de la enseñanza mejora la alfabetización y resulta en un mejor desempeño académico y desarrolla la participación tanto del estudiante como del docente en el proceso de enseñanza. Las estrategias introducidas carecen de su capacidad para incorporar creatividad y pensamiento innovador, lo que afecta negativamente al aprendizaje. Una de las posibles soluciones es usar la resolución de problemas que sean relevantes para la vida real, recordando que trabajar con la motivación de los estudiantes implica un interés creciente en la lectura y la escritura, por ejemplo, usando cuentos, cartas o conversaciones. Si se consideran estas recomendaciones, los educadores deben implementar modificaciones significativas en sus prácticas cotidianas en el aula, fomentando un ambiente propicio para la lectura y la escritura, al tiempo que establecen circunstancias óptimas para mejorar la motivación de los estudiantes para el aprendizaje. Participar activamente en su viaje educativo.

Salcedo W. (2018). Este proyecto resuelve los problemas de alfabetización, particularmente en escritura y lectura, de discentes de 3° y 4° de la I.E. El Limón, San Benito Abad, Sucre. A través de diversos enfoques metodológicos de la enseñanza se consigue entonar correctamente. Se ha hecho posible imprimir, leer y escribir. Los profesores tienen la tarea central de guiar a los discentes y proporcionar experiencias ricas en un entorno que apoye el desarrollo en dicha área. Un maestro competente comprende que enseñar la lengua materna en las escuelas primarias implica más que el mero aprendizaje memorístico de la lectura y la escritura; Este concepto tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión y comunicación para escuchar, hablar, leer y escribir. En este contexto, esta investigación buscó explorar los problemas de habilidades lectoras y escritas en relación con la identidad cultural y ambiental, entre estudiantes de tercer y cuarto grado del Centro Educativo El Limón de San Benito Abad, Sucre, buscando formas reales de mejorar las habilidades básicas. competencias de: Conocimientos, Habilidades Prácticas y Desarrollo Personal. El

esfuerzo se centró en diseñar una intervención de lectura, escritura y alfabetización cuyo contexto fue el Centro Educativo El Limón para estudiantes de 3° y 4° grado. Buscó mejorar su vida y educación resolviendo desafíos de alfabetización usando entornos que permitan la práctica de habilidades significativas en áreas básicas. Además, recomendó involucrar a los padres en hábitos adecuados de lectura y escritura para mejorar el proceso educativo general y avanzar en los hallazgos académicos y personales. Se concluye que todos los estudiantes mostraron entusiasmo dejado por la investigación como su efectividad, luego de que se ejerciera el 90% de ejecución del procedimiento incluso antes de la programación de los talleres. Es necesario señalar la atención a que se brinde estimulación a los estudiantes incluso antes de que se emplee el enfoque y se forme un ambiente propicio para el aprendizaje. Se observó un avance significativo en el aprendizaje de los discentes de tercer y cuarto grado del Centro Educativo El Limón en lectura, escritura, comprensión y en motivación para aprender y usar las habilidades recién adquiridas. Al evaluar los objetivos se verificó el cumplimiento de las metas del proyecto, resultando en satisfacción. La importancia de involucrar efectivamente a los niños en los procesos de lectura y escritura se enfatiza a través de un enfoque cualitativo e interactivo. La comunidad educativa debe asumir colectivamente la responsabilidad de abordar el problema identificado. Los hallazgos favorables logrados se atribuyen a recursos educativos eficientes y a textos estimulantes que inspiran y desafían a los discentes, fomentando una importante adquisición de alfabetización.

- Antecedentes a Nivel Nacional

Chandan R. (2022). El estudio evaluó el impacto de nuevas tácticas en la motivación de lectura de los estudiantes, demostrando mejoras en su desempeño y resolviendo los problemas destacados. El propósito fue ofrecer técnicas para potenciar la lectura en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa González Suárez de Ambato, beneficiando académicamente tanto a los estudiantes como a la institución, fomentando aprendizajes significativos y avances en el proceso educativo. Los enfoques del estudio fueron eclécticos ya que había dos poblaciones, una compuesta por 68 estudiantes y la otra por 35 como muestra. El grupo de muestra se sometió a una prueba previa y posterior, mientras que al resto de la población se le aplicó un cuestionario exhaustivo. El análisis se realizó mediante la prueba T de Student, que resultó en un aumento: la prueba previa obtuvo una puntuación del 58,86% y la prueba posterior promedió un 88,91%. Esta investigación sugiere que las estrategias inventivas son efectivas para desarrollar la comprensión y alientan a los discentes a leer más, ya que esta práctica no se emplea regularmente entre ellos. Al profundizar en los mecanismos de enseñanza, resulta bastante inesperado que haya discentes que no leen de forma independiente; más bien, los aparatos tecnológicos asociados con el entretenimiento los atraen. De toda la cohorte a la que asistimos, sólo el 2,9% visita las bibliotecas durante el horario libre, mientras que el 25% lleva libros consigo. Todo esto indica una necesidad no

desarrollada de los estudiantes por la lectura independiente en general, ya que hay, por ejemplo, discentes que disfrutan de la ciencia ficción y otros que se dedican a la lectura en busca de una buena narrativa. Un problema notable en este retrato del ámbito de la literatura y la lectura lo señala el hecho de que el 44,1% de los discentes no ha leído ningún libro este año. Esto resalta aún más la mala naturaleza de las estrategias educativas implementadas. El 54,4% de los estudiantes indicó que sus docentes usan la lectura literal como táctica biomédica mientras que el 32,4% tiene interés en algún libro elegido y el 38,2% afirma que la lectura comprende este. La lectura es una excepción y el margen para las estrategias pedagógicas es limitado. Al momento del pretest, los estudiantes tenían una velocidad promedio de lectura de 112 palabras por minuto y su índice de comprensión era de 58,86 %. Después de usar estrategias novedosas, pudieron aprender un promedio de 143 palabras por minuto con una comprensión del 88,9 por ciento. En la creación de una guía para mejorar la velocidad de lectura y las habilidades de comprensión se usan técnicas como sinónimos, familias de palabras y extracción de ideas principales.

Chinchay M. (2018). La estrategia pretende rectificar la insuficiencia de los enfoques de enseñanza para inculcar una cultura de lectura, impulsar las capacidades de los docentes y mejorar el desempeño de los discentes. El objetivo general es lograr métodos creativos de enseñanza, por lo que los objetivos específicos son la formación de profesores, la provisión de materiales relevantes para los estudiantes y el apoyo a las personas que tienen problemas de comprensión lectora. El plan incluye subcomponentes tales como estrategias destinadas a desarrollar la cultura de la lectura, apoyo para la selección de materiales apropiados y provisión de apoyo a la comprensión, iniciativas de participación en la lectura, selección de lectura adecuada y apoyo para los estudiantes con déficit de comprensión. Pedir ayuda para leer mejor, seleccionar textos que atraigan a los discentes y capacitar a los docentes para que adopten métodos adecuados mediante el empleo de enfoques o herramientas probablemente mejoraría la cultura de lectura. Los métodos y herramientas facilitaron la obtención de conocimientos objetivos sobre el tema. Además, la capacidad de clasificar y comparar con esquemas teóricos permitió estudiar el problema y encontrar soluciones adecuadas dentro de una institución educativa.

Lindo J. (2018). El objetivo de mejorar la comprensión y producción de textos en comunicación en el I.E. La Libertad resultó en un análisis de los procesos didácticos, descubriendo niveles deficientes en la educación secundaria. Esta cuestión institucional refleja una circunstancia a nivel nacional que muestran las evaluaciones PISA. La ausencia de soluciones suficientes e inventivas produce discentes poco dispuestos a leer y escribir, mostrando falta de iniciativa y deficiencias en la comprensión y el rendimiento que impiden el aprendizaje en todos los ámbitos. La continuación de los métodos de enseñanza convencionales, que enfatizan el material sin nuevos enfoques, limita la comprensión y la

producción de textos de los estudiantes, lo que dificulta su aprendizaje general. Este conformismo pedagógico sustenta bajos estándares culturales y obstaculiza el establecimiento de hábitos de lectura duraderos. El PLAN DE ACCIÓN tiene como objetivo ejecutar nuevas técnicas para mejorar las habilidades textuales y fomentar el aprendizaje colaborativo e independiente. La mejora continua, junto con una educación excelente, presenta un desafío urgente para reformar el panorama educativo y lograr una educación holística que inspire a los estudiantes a lo largo de su viaje de aprendizaje. El Plan de Acción implica la adopción de estrategias novedosas para mejorar la comprensión y producción de textos en el contexto de la educación, inculcando así prácticas distintivas en múltiples situaciones y campos. De acuerdo con la Directiva MBD y los cuatro dominios de trabajo que comprenden preparación, enseñanza, adecuación de la enseñanza y participación comunitaria, e integrados con las dimensiones de Viviane Robinson, los componentes de establecimiento de objetivos, planificación efectiva y liderazgo pedagógico se llevarán a un nivel superior. Además, se promoverán diversas herramientas e iniciativas que ayudarán a los educadores a usar buenas prácticas que permitirán una mejora notable en la educación de la I.E. estudiantes.

Yomona D. (2020). El objetivo del estudio fue determinar cómo las tácticas de instrucción mejoran la comprensión lectora. La lectura es una interacción de comunicación entre el lector, el texto y el autor, mediante la cual las habilidades de lectura aclaran los objetivos del escritor. Este método tiene éxito cuando el lector comprende, cultivando habilidades a nivel literal, inferencial y crítico, que son esenciales para la comprensión y el aprendizaje textual, ya que no se puede lograr un aprendizaje significativo sin comprensión lectora. La investigación es de carácter básica, aplicada, empleando un diseño experimental y una metodología cuantitativa, involucrando una población de 59 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Está compuesto por un grupo experimental de 33 estudiantes y un grupo de control de 26 estudiantes. Las técnicas usadas incluyen señas y observación directa durante las pruebas previas y posteriores a la lectura, usando un cuestionario como instrumento. La implementación del programa de técnicas de enseñanza mejoró significativamente la comprensión lectora de los discentes. Al final, el 3% logró un desempeño excepcional, el 21,2% alcanzó sus objetivos previstos, el 72,7% estaba en progreso y solo el 3% se encontraba en la etapa inicial. Se estableció una clara correlación entre las estrategias de lectura y el avance de varios aspectos de la comprensión lectora. El diagnóstico preliminar indicó similitudes porcentuales entre los grupos de control y experimentales, principalmente en la primera etapa. Se realizó una investigación en la comprensión lectora de los discentes de primer año de un colegio ubicado en Mórrope, la cual mostró grandes mejoras tras la aplicación de un programa de estrategias de enseñanza. Al final, el 3% mostró un desempeño sobresaliente, el 21,2% logró el objetivo fijado, el

72,7% estaba avanzando hacia el objetivo, mientras que apenas el 3% se encontraba en la línea de base. En comparación con la prueba previa, el 97% de los estudiantes obtuvieron buenos niveles, lo que indica que el programa mejoró significativamente sus habilidades de comprensión lectora.

- **Antecedentes a Nivel Local**

Anchante R. (2018). Este estudio examina la comprensión lectora en niños durante los primeros tres años de escuela, un período crítico para establecer habilidades fundamentales. Realizada en las instituciones educativas 22336 y 22375 del área de San José de los Molinos-Ica, esta iniciativa tiene como objetivo potenciar los hábitos de lectura en respuesta a su disminución a nivel mundial, incidiendo así en el desarrollo humanístico e intelectual. Se utilizó una metodología cuasiexperimental para elegir una muestra estratificada de 66 estudiantes y 3 docentes para evaluar y mejorar la calidad educativa. A estudiantes y docentes se les aplicaron pruebas y encuestas de comprensión que tenían que ver con el aspecto comunicativo en diferentes niveles de dificultad. La información recibida permitió una interpretación compleja y una verificación de hechos, lo que respalda el vínculo entre la comprensión lectora y el aprendizaje profundo. Los hallazgos mostraron dificultades para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de 36 I.E. y 75 es decir. La prueba t de Student reveló que existe una fuerte correlación del 65% para las habilidades relacionadas con el conocimiento de inferencia y contextualización, lo que plantea la importancia de emplear mejores estrategias de lectura en la localidad de San José de los Molinos, Ica. En particular, el análisis confirmó el papel significativo de la expresión oral de los estudiantes, mientras que la expresión escrita de los estudiantes con base en los datos del cuadro N°10 para los estudiantes de 5to grado de la I.E. 22336 y 22375 de San José de los Molinos, Ica, 2017, correlaciona con el conocimiento inferencial y contextual en un 39%. Los contenidos visuales también mostraron una correlación con la comprensión lectora. Al final, la comprensión lectora aumentó significativamente y tanto es así que hubo un crecimiento docente e instructivo en las habilidades comunicativas de los estudiantes en un 68%.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

La investigación indaga en los elementos que provocan que los discentes estén menos motivados para leer, especialmente los estudiantes de la clase de segundo grado del I.E. N°22487 “Horacio Zeballos Gámez” en Ica. Su ámbito de intervención es abordar la problemática explicando cómo promover el hábito lector en la comunidad educativa. Según Meza (2013) dedicar tiempo a la lectura diariamente promueve el desarrollo cultural, así como el crecimiento de un individuo. Los estudiantes experimentaron falta de interés y dificultades en la lectura; por lo tanto, se implementaron intervenciones para mejorar su motivación y sus habilidades, y esto se logró en beneficio tanto de los estudiantes como de la institución, es

decir, en el desarrollo de lectores capacitados. La lectura se realiza sólo en el aula y principalmente por necesidad. Esta investigación se centra en abordar los problemas sociales, culturales y económicos que ayudan a los niños junto con sus padres y maestros. Los estudiantes demostraron estar desmotivados debido al impacto que tuvo el bloqueo en su estilo de vida, lo que llevó al uso excesivo de la tecnología y las redes sociales. No propone nuevas teorías, sino que reemplaza los enfoques existentes con una guía de motivación de lectura que se distribuye dentro de la universidad y se adjunta al estudio para otros especialistas.

La investigación se centrará en analizar estrategias innovadoras de enseñanza de la lectoescritura, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes de la Institución Educativa especificada. Las estrategias empleadas fomentarán entornos de aprendizaje propicios que mejoren la alfabetización, la interacción y la dinámica entre educadores y discentes, facilitando así el desarrollo de su potencial dentro de un contexto participativo. Este enfoque fomentará el compromiso de la comunidad educativa con la utilización de métodos y estrategias, evaluando al mismo tiempo su impacto en la alfabetización. La educación debe ir más allá del mero conocimiento y permitir el desarrollo de habilidades en diferentes áreas. Los libros son vitales en el aprendizaje contextual de los niños. La alfabetización en la visión de Linuesa Clemente 2014 apoya el crecimiento y la comprensión en diferentes áreas de la vida. Todavía existe una brecha y, por lo tanto, esta investigación exige que los educadores adopten diferentes enfoques para mejorar la alfabetización y desarrollar habilidades de lectura temprana. Esperamos apelar a los intereses de los niños a través de ideas novedosas que aborden las brechas dejadas por las tácticas de enseñanza actuales que apoyan la lectura y la escritura.

- Importancia de la investigación:

Esta investigación será revolucionaria a medida que avance el argumento de que las estrategias verbales activas son cruciales para inculcar la alfabetización a través de técnicas de escucha, habla, lectura y escritura que, en cambio, garantizan la participación en contextos de comunicación reales. Esto impulsa la necesidad de mejorar las habilidades de oratoria de los niños en la etapa educativa fundamental, ya que proporciona una base para cualquier oportunidad académica y mayores posibilidades de adquirir conocimientos. Los educadores siempre han dado autoridad a la lengua escrita mientras que la lengua oral ha sido descuidada con el supuesto de que se desarrolla por sí sola y por tanto no requiere ninguna enseñanza estructurada. Esta investigación intenta recuperar el lenguaje oratorio, en este caso el inglés, como uno de los aspectos cruciales de la educación integrada.

- Importancia teórica:

Para realizar el estudio, se busca literatura teórica relevante para mejorar nuestra comprensión de la importancia de las estrategias innovadoras en el proceso de alfabetización, que fomenta

el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Los docentes tendrán la oportunidad de prepararse para el nuevo desafío de emplear juegos lúdicos como estrategias pedagógicas.

- Importancia Práctica:

Los hallazgos que se logren y las conclusiones a las que se llegue serán la base para facilitar las estrategias innovadoras en el proceso de la lectoescritura en los estudiantes. De esta manera en las instituciones educativas los docentes podrán usar diversas estrategias didácticas para los estudiantes y lograr el propósito del en el proceso de la lectoescritura. Esto significa que este trabajo también hace aporte metodológico para orientar el desarrollo de nuevas investigaciones.

1.4. Hipótesis de la investigación

- Hipótesis General

Las estrategias innovadoras influyen significativamente en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

- Hipótesis Específicos

HE1. Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran positivamente los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

HE2. El desarrollo de la lectoescritura fortalece positivamente en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

HE3. La utilización de estrategias pedagógicas permite adecuadamente solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

HE4. Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

1.5. Variable de la investigación

- Variable independiente / Variable 1

Estrategias innovadoras

- Variable dependiente / Variable 2

Proceso lectoescritura

Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias innovadoras	Estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura.	Actividades que permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida.
	Aplicación de estrategias didácticas de escuchar, hablar, leer y escribir.	Facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
	Comprensión y expresión oral	Experiencia interactiva construida por el estudiante.
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso lectoescritura	Construcción de los conceptos	Capacidades mentales que permiten procesar información,
	Aprendizaje de leer e interpretar textos, así como de escribir usando un alfabeto.	Desarrollo de competencias básicas.
	Proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes.	Capacidad de alcanzar buenas calificaciones

1.6. Objetivos de investigación

- Objetivo General

Explicar las estrategias innovadoras influyen en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

- Objetivos Específicos

OE1. Explicar de qué manera las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

OE2. Explicar de qué manera el desarrollo de la lectoescritura fortalece en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22505 – San Idelfonso, La Tinguña – Ica, 2024.

OE3. Analizar de qué manera La utilización de estrategias pedagógicas permite solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

OE4. Explicar de qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación

En el estudio se asumió el enfoque cuantitativo razón por la cual se hicieron los análisis basados en la estadística descriptiva y se pudo expresar los hallazgos cuantitativamente. En esta investigación, se optó por un enfoque cuantitativo, lo que permitió orquestar el estudio empleando técnicas estadísticas y mostrar los descubrimientos de manera numérica e imparcial, siguiendo las directrices metodológicas de (Hernández, Fernández y Baptista 2014). Este enfoque se centró en capturar y desmenuzar números palpables, abriendo así un camino hacia una comprensión más cristalina de los fenómenos examinados.

2.2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es básica porque tiene como propósito resolver un problema práctico de las estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria que se evaluará al inicio y al finalizar el experimento para determinar el grado de las estrategias innovadoras en el proceso de la lecto escritura. De acuerdo con Hernández (2014), este tipo de investigación se dedica a desentrañar los retos únicos que los individuos enfrentan en su rutina diaria, para luego proponer soluciones precisas basadas en un análisis meticuloso y claro. De acuerdo con el criterio del tiempo en que suceden los hechos es investigación prospectiva porque los datos de la evaluación posttest todavía no existen, de manera que hay que construirlos u obtenerlos. Desde el punto de vista de cantidad de evaluaciones aplicadas, es de tipo longitudinal porque se evaluará en más de una oportunidad. La investigación es de tipo básica, cuyo objetivo es descubrir leyes o principios fundamentales que sirvan de base para abordar las alternativas sociales. El objetivo principal de este esfuerzo es profundizar y dilucidar el conocimiento conceptual dentro de un campo científico.

2.3. Nivel de investigación

Este estudio puede clasificarse como una investigación descriptiva, ya que implica la medición, evaluación y recopilación de datos relacionados con numerosos aspectos, dimensiones o componentes de los fenómenos que se examinan. El fin de recolectar toda la información es facilitar el logro del resultado del estudio. Este estudio emplea un nivel de investigación correlacional para conocer la presencia o ausencia de una vinculación entre dos variables. Esto implica conocer la correlación entre un cambio en una variable y un cambio correspondiente en otra (Hernández, 2014).

2.4. Diseño de investigación

De acuerdo con la finalidad de este trabajo se usará el “Diseño preexperimental con un solo grupo” que consiste en determinar la evolución que experimenta la variable dependiente. Por ello el diagrama del diseño seleccionado es:

El diseño de estudio es el siguiente: De acuerdo con (Hernández, 2003).

Post-test medición al grupo control

El diseño de estudio es el siguiente: De acuerdo con (Hernández, 2003).

GE: O1 X O3

GC: O2 ----- O4

Dónde:

GE= Grupo experimental

GC= Grupo control

O1= Pre-test al grupo experimental

X = Variable independiente

O3= Post-testl. medición al grupo experimental

O2= Pre-test al grupo control Ausencia de estímulo

O4= Post-test medición al grupo control

2.5. Población y muestra de la investigación

- Población de estudio

La población está compuesta por los discentes de la institución educativa seleccionada que asciende a 62, según detalla la tabla siguiente:

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Sección	Cantidad	Total
2°	“A”	32	62
	“B”	30	

- Muestra de estudio

Para escoger la muestra se recurrió al muestreo intencional y por conveniencia, En este caso se acude a este procedimiento porque es, justamente en esa sección, donde hicimos nuestras prácticas preprofesionales y no era posible ingresar a otras secciones porque en cada una de ellas hay una docente diferente y también practicantes distintas. La cantidad de estudiantes fue 32, de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 2

Cantidad de estudiantes de la muestra

Grado	Sección	Cantidad
2°.	“A”	32

- **Muestreo**

Ahora bien, en esta investigación de estrategias innovadoras se utilizó el muestreo no probabilístico definido según Malhotra (2004), se basa en el juicio personal del investigador más que en la oportunidad de seleccionar elementos de muestra. Este procedimiento es de carácter no probabilístico que consiste en seleccionar la muestra de acuerdo con las necesidades y disponibilidad del investigador. Se recurre a este muestreo porque las unidades de análisis son fáciles de ubicar y son más accesibles a su utilización. Aun cuando este muestreo no es tan resistente, se puede decir que es lo suficientemente confiable por ello es usado por muchos autores y es el más común de los muestreos, por su rapidez, efectividad y facilidad de acceso.

- **Criterios de inclusión y exclusión**

- **Criterios de inclusión:**

Estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria, de la Institución Educación N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica.

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes que no deseen formar parte del estudio, estudiantes con problemas de salud. Los criterios de inclusión el grupo de características de una muestra de población que la hacen elegible para participar en el estudio, tomando en cuenta estudiantes del 2° Grado “A” de la Institución Educación N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024, porque en esa sección realizamos nuestras prácticas preprofesionales y la cantidad de estudiantes fueron 30, de acuerdo con la tabla, mientras que los de exclusión recogen las características que implican el descarte de esas mismas variables.

Los criterios de inclusión delimitan la población de investigación de manera consistente, confiable, uniforme y objetiva. Los criterios de exclusión incluyen circunstancias o rasgos que hacen que el grupo reclutado no sea elegible para la investigación. Estas pueden ser variables confusas para la medida de resultados.

La inclusión implica un acceso equitativo sin discriminación por sexo, color, orientación sexual, religión o cualquier otra característica de las personas. La exclusión es una condición que impide que un individuo o un grupo participe en la sociedad. Imagine tener la capacidad de elegir meticulosamente los datos, las muestras y las personas que constituirán la base de su estudio.

2.6. Técnicas de recolección de datos

Hay dos partes en los métodos de recopilación de datos: En esta sección, describiremos los métodos, así como herramientas del estudio en gran profundidad. También incluirá los procedimientos para asegurar la validez, así como la confiabilidad para los instrumentos. Las técnicas que se utilizó para recoger los datos fueron en base a los cuestionarios.

Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de resultados:

Con el propósito de analizar y hacer la interpretación de los datos que se han reunido se procedió con la secuencia que sigue:

1° Se clasificó los datos de acuerdo con el análisis que se deseó realizar para lograr el objetivo general del trabajo.

2° Se hizo la codificación de los Datos, asignando, códigos literales o numéricos a las variables o sus dimensiones para reunirlos de acuerdo con los propósitos a lograr.

3° Se tabuló los datos para presentarlos en tablas, diagramas o figuras y de esta manera su lectura sea mucho más fluida.

4° Finalmente se analizó e interpretó los datos que ya se muestran en los organizadores contruidos. De esta manera se dará sentido y se argumentará el significado de los datos obtenidos con el propósito de comprobar las hipótesis.

2.7. Instrumentos de recolección de datos

Durante el método de la encuesta aplicada en este estudio, el investigador le hizo al entrevistado una serie de preguntas y registró las respuestas de la persona al pie de la letra. El encuestado tuvo la opción de completar el cuestionario con o sin el investigador presente. Hernández, Fernández y Baptista (2013) definen a la encuesta es el método más común de recopilación de datos y comprende una serie de preguntas sobre la variable o variables objetivo. Por ello el cuestionario, es el instrumento que se usa para este estudio porque es una herramienta sencilla de crear, que se puede completar en poco tiempo y que se puede organizar de diferentes maneras, incluyendo diferentes tipos de preguntas abiertas y cerradas dependiendo del diseño que se necesite. uno de los enfoques más populares que se usa dentro de los proyectos.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de resultados

Para evaluar la variable independiente y dependiente “estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura” se construyó y aplicó el cuestionario al docente el cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Ficha de cuestionario de habilidades blandas y la inteligencia cognitiva

N°	ÍTEMS Estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los discentes aprendan de manera divertida.				
2	Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los discentes.				
3	Consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los discentes.				
4	Consideran que la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante.				
5	Consideran que el docente facilita el aprendizaje a los discentes para que construyen sus propios conocimientos.				
6	Consideran que el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora.				
7	Consideran que el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones.				

8	Consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los discentes.				
9	Consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los discentes.				
10	Consideran que los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras.				
11	Consideran que el rendimiento escolar de los discentes es favorable con nivel de logro de aprendizaje.				
12	Consideran que en su aula de clase existe discentes con necesidades educativas especiales.				
13	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales.				
14	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales.				
15	Consideran que la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales.				
16	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo grupales el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales.				

CUADRO N°1

Consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida.

Alternativas	N°	%
Siempre	19	59%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	4	13%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

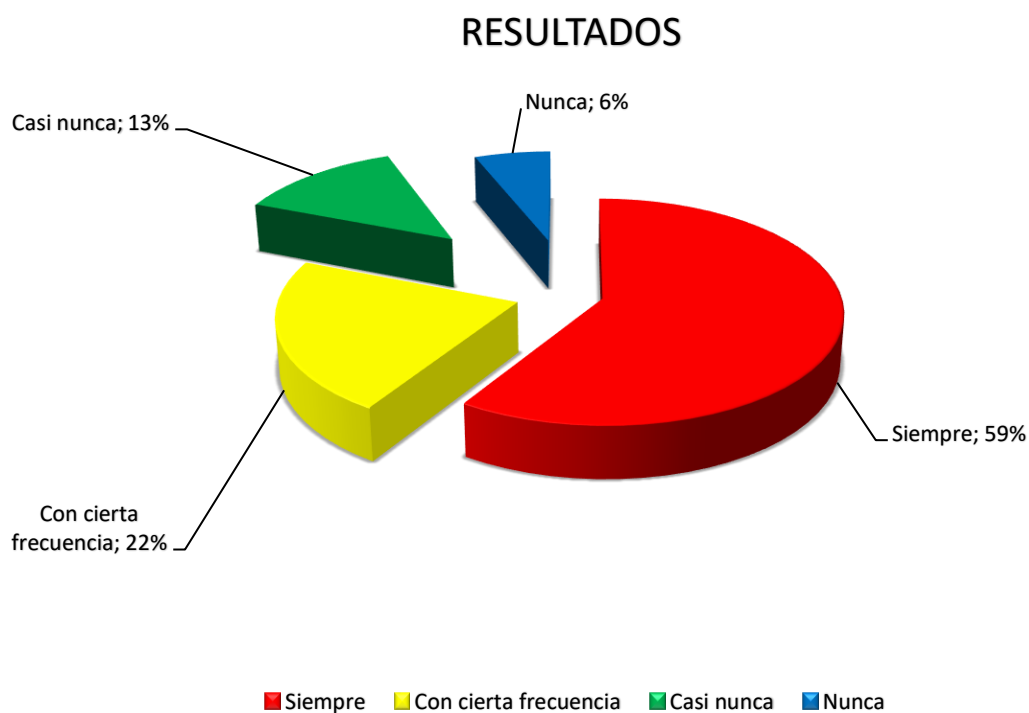
FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% señala que **siempre** consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 1

Categorización de dimensión estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura



CUADRO N°2

Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	66%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% señala que **siempre** Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los discentes, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 2

Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura



CUADRO N°3

Consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	17	53%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	5	16%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% señala que **siempre** consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, el 22% refieren **que con cierta frecuencia** la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, y el 9% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 3

Categorización para dimensión aplicación de estrategias procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir



CUADRO N°4

Consideran que la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante.

Alternativas	N°	%
Siempre	17	53%
Con cierta frecuencia	6	29%
Casi nunca	5	16%
Nunca	4	13%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

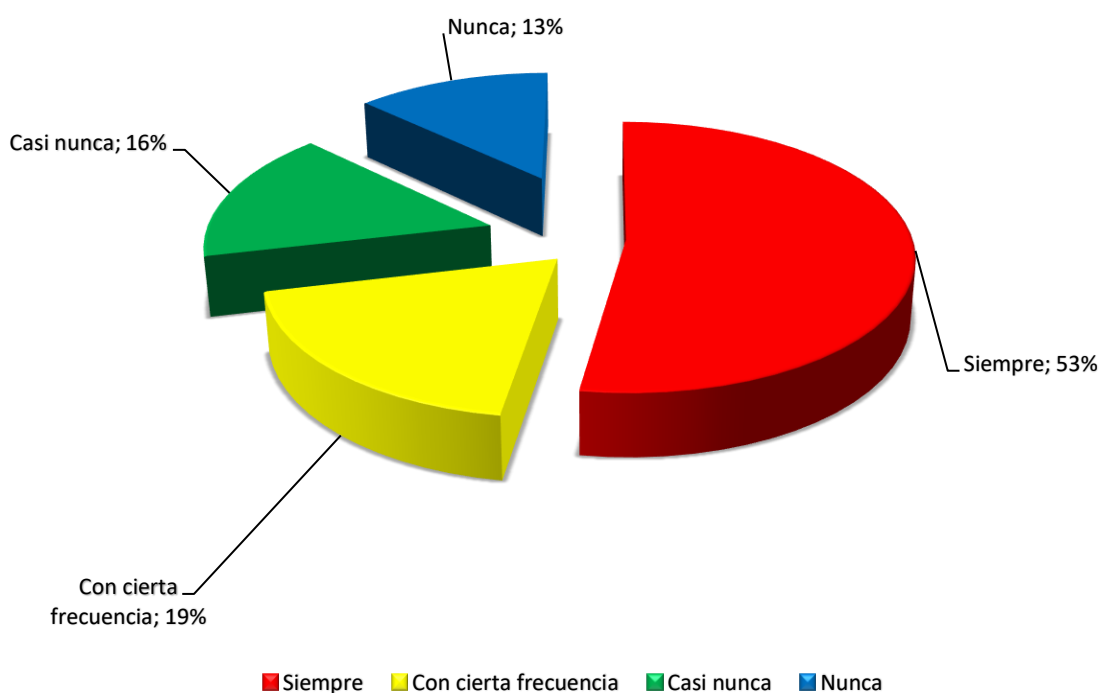
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% señala que **siempre** consideran que la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante, y el 13% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

Figura 4

Categorización de dimensión comprensión y expresión oral

RESULTADOS



CUADRO N° 5

Consideran que el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes para que construyen sus propios conocimientos.

Alternativas	N°	%
Siempre	19	60%
Con cierta frecuencia	8	25%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

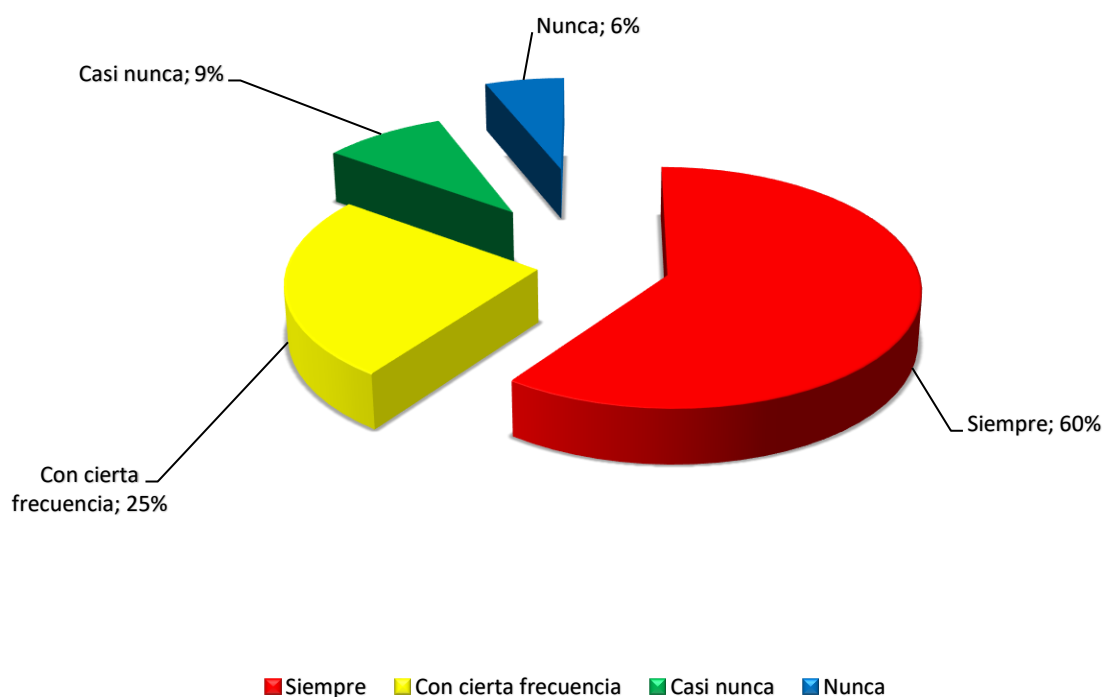
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 60% señala que **siempre** consideran que el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes para que construyen sus propios conocimientos, el 25% refieren que **con cierta frecuencia** consideran que el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes para que construyen sus propios conocimientos, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes para que construyen sus propios conocimientos, y el 6% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

Figura 5

Categorización de dimensión docente facilita el aprendizaje

RESULTADOS



CUADRO N°6

Consideran que el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% señala que **siempre** consideran que el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora, y el 6% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

Figura 6

Categorización de dimensión docente hace leer textos de lectura y escritura



CUADRO N°7

Considera que el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	66%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	3	9%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

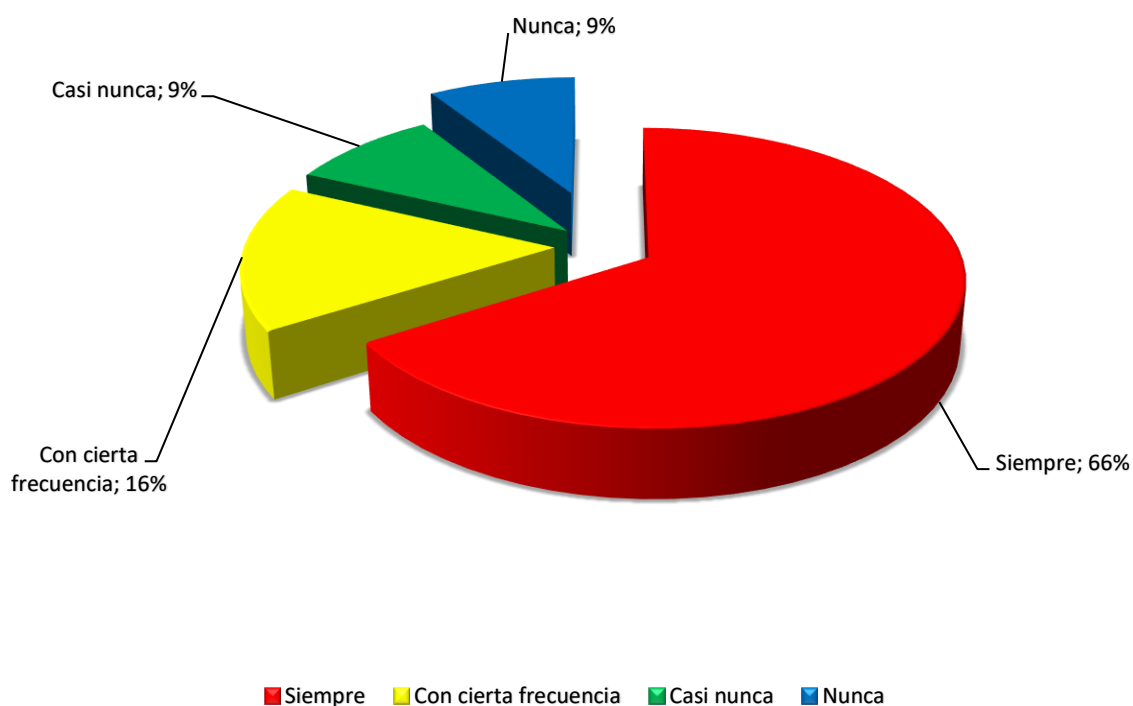
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% señala que **siempre** considera que el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones, el 9% dicen que **casi nunca** considera que el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones, y el 9% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen

Figura 7

Categorización de dimensión proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo

RESULTADOS



CUADRO N°8

Consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

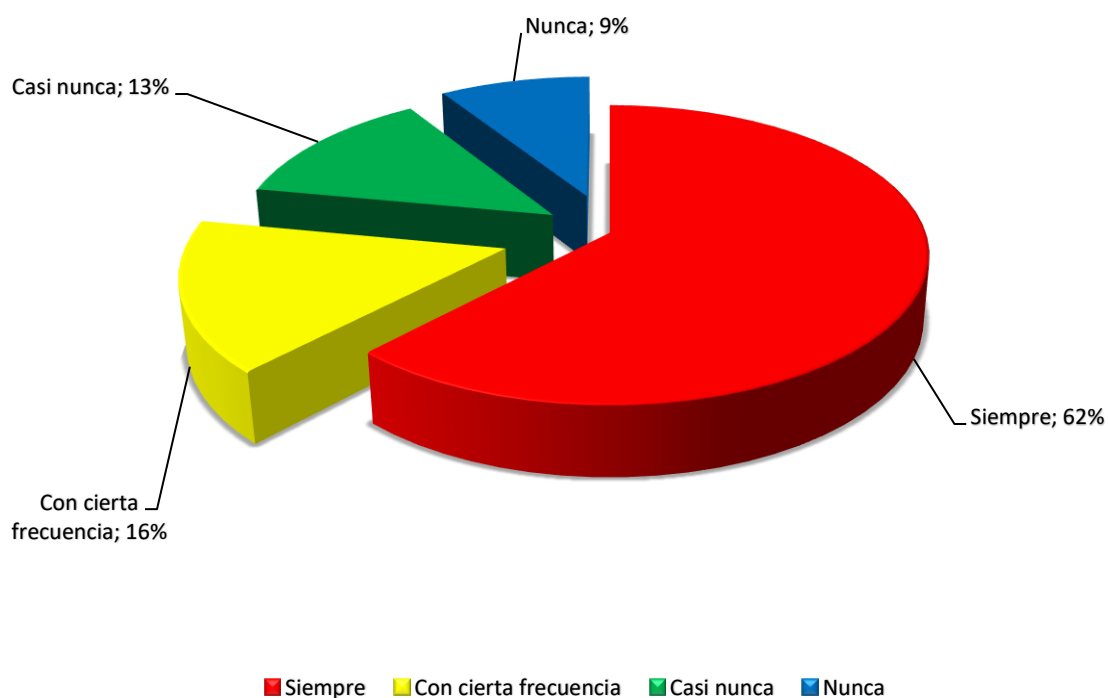
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% señala que **siempre** consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, y el 9% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 8

Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran la lectoescritura

RESULTADOS



CUADRO N°9

Consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	63%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 63% señala que **siempre** consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes y el 6% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 9

Categorización de dimensión docente usa estrategias pedagógicas



CUADRO N°10

Consideran que los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras.

Alternativas	N°	%
Siempre	17	52%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	5	16%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

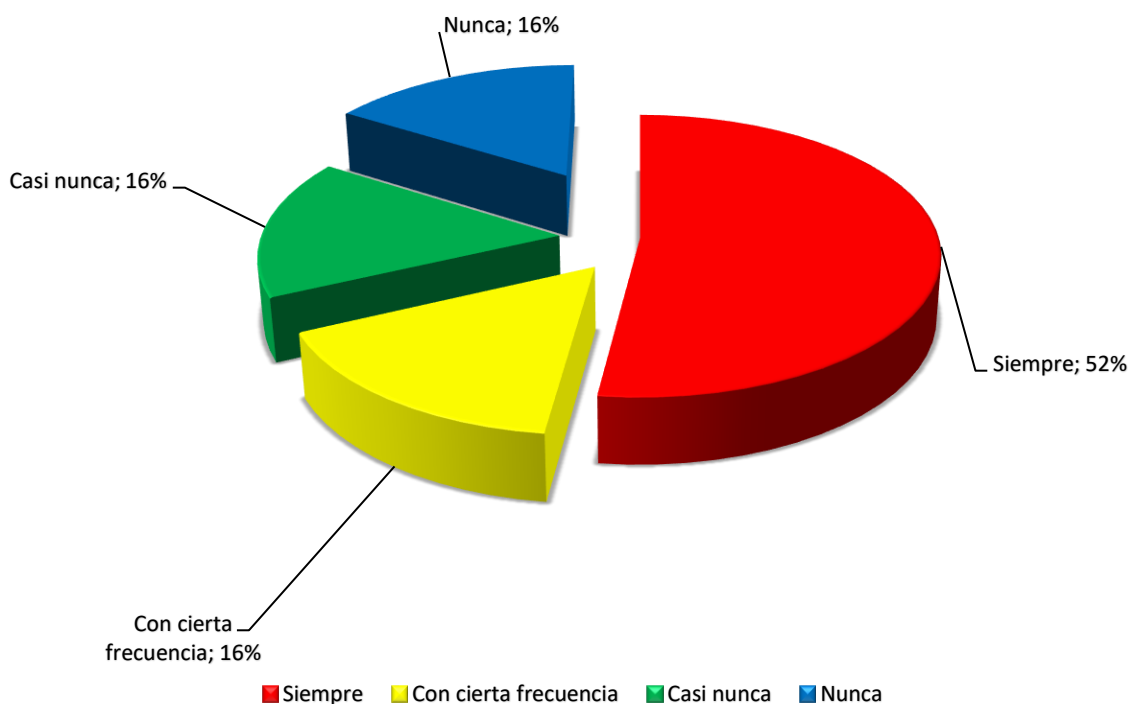
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 52% señala que **siempre** consideran que los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras, y el 16% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 10

Categorización de dimensión docentes participan en cursos de actualización

RESULTADOS



CUADRO N°11

Consideran que el rendimiento escolar de los discentes es favorable con nivel de logro de aprendizaje.

Alternativas	N°	%
Siempre	19	60%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	5	15%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

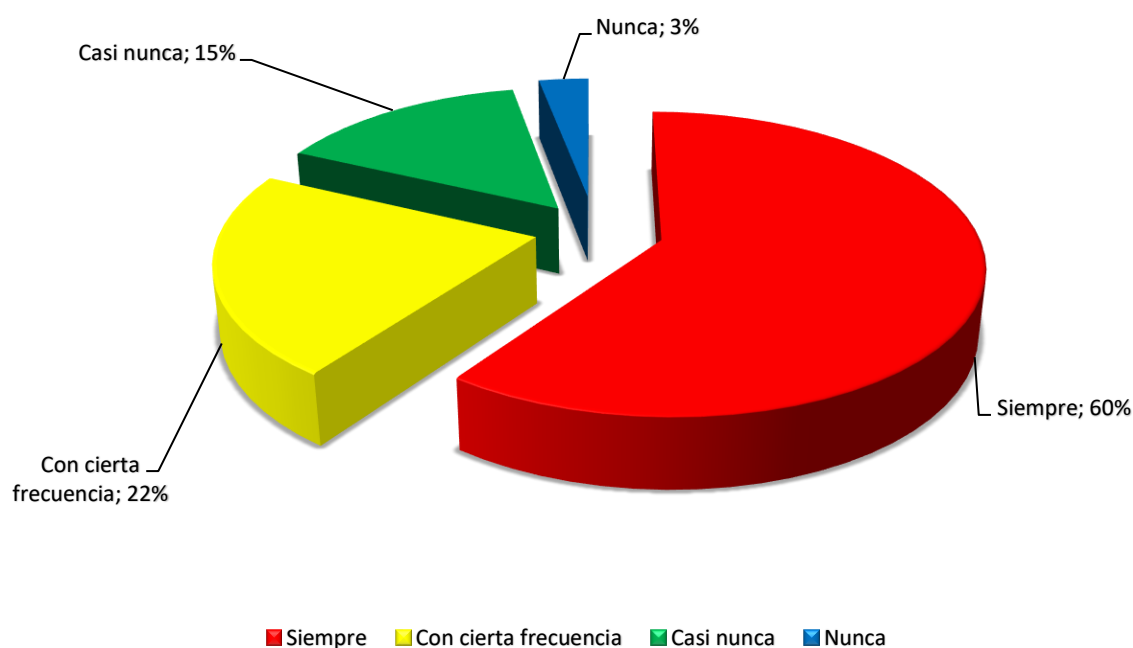
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 60% señala que **siempre** consideran que el rendimiento escolar de los estudiantes es favorable con nivel de logro de aprendizaje, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** el rendimiento escolar de los estudiantes es favorable con nivel de logro de aprendizaje, el 15% dicen que **casi nunca** consideran que el rendimiento escolar de los estudiantes es favorable con nivel de logro de aprendizaje y el 3% de los estudiantes **nunca** lo hacen.

Figura 11

Categorización de dimensión rendimiento escolar de los estudiantes es favorable

RESULTADOS



CUADRO N°12

Consideran que en su aula de clase existe discentes con necesidades educativas especiales.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	63%
Con cierta frecuencia	9	28%
Casi nunca	2	6%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

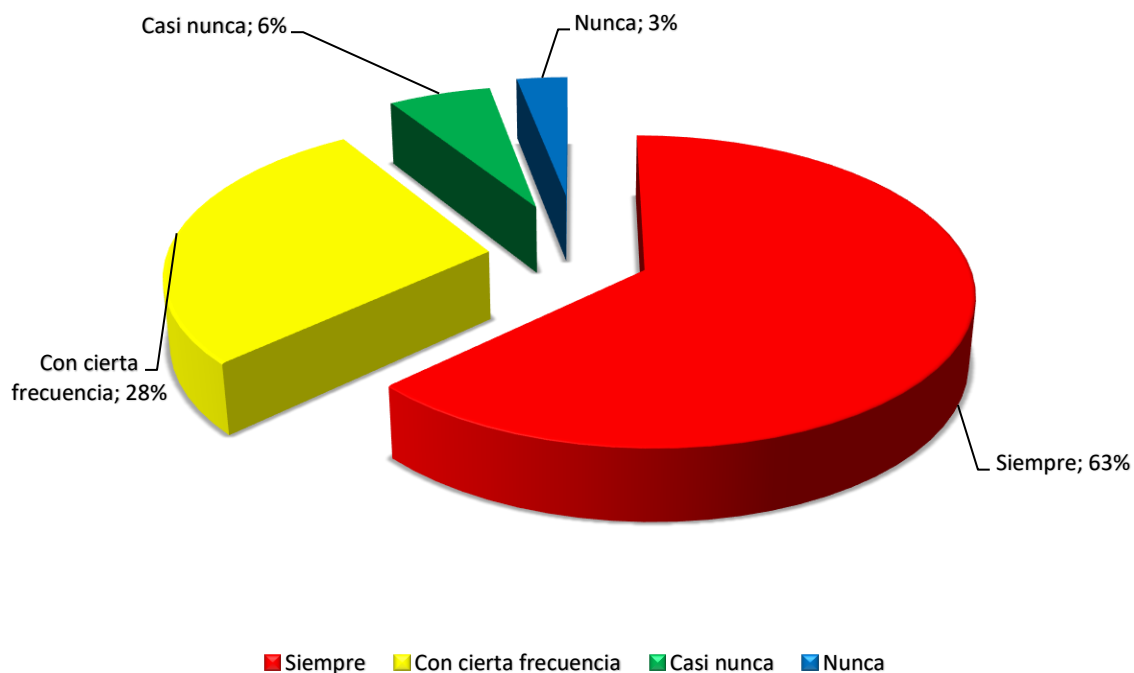
INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 63% señala que **siempre** consideran que en su aula de clase existe discentes con necesidades educativas especiales, el 28% refieren que **con cierta frecuencia** en su aula de clase existe estudiantes con necesidades educativas especiales, el 6% dicen que **casi nunca** consideran que en su aula de clase existe estudiantes con necesidades educativas especiales y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 12

Categorización de dimensión existen estudiantes con necesidades educativas especiales

RESULTADOS



CUADRO N°13

Consideran que la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% señala que **siempre** consideran que la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, y el 6% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 13

Categorización de dimensión estrategia innovadora de trabajo colaborativo



CUADRO N°14

Consideran que la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Alternativas	N°	%
Siempre	19	59%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	5	16%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% señala que **siempre** consideran que la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales y el 6% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 14

Categorización de dimensión estrategia innovadora de trabajo en parejas



CUADRO N°15

Consideran que la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	66%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	4	12%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% señala que **siempre** Consideran que la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 12% dicen que **casi nunca** consideran que la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 15

Categorización de dimensión estrategia innovadora de aprendizaje personalizado



CUADRO N°16

Consideran que la estrategia innovadora de trabajo grupal el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	63%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	4	12%
Nunca	1	3%
Total	32	100%

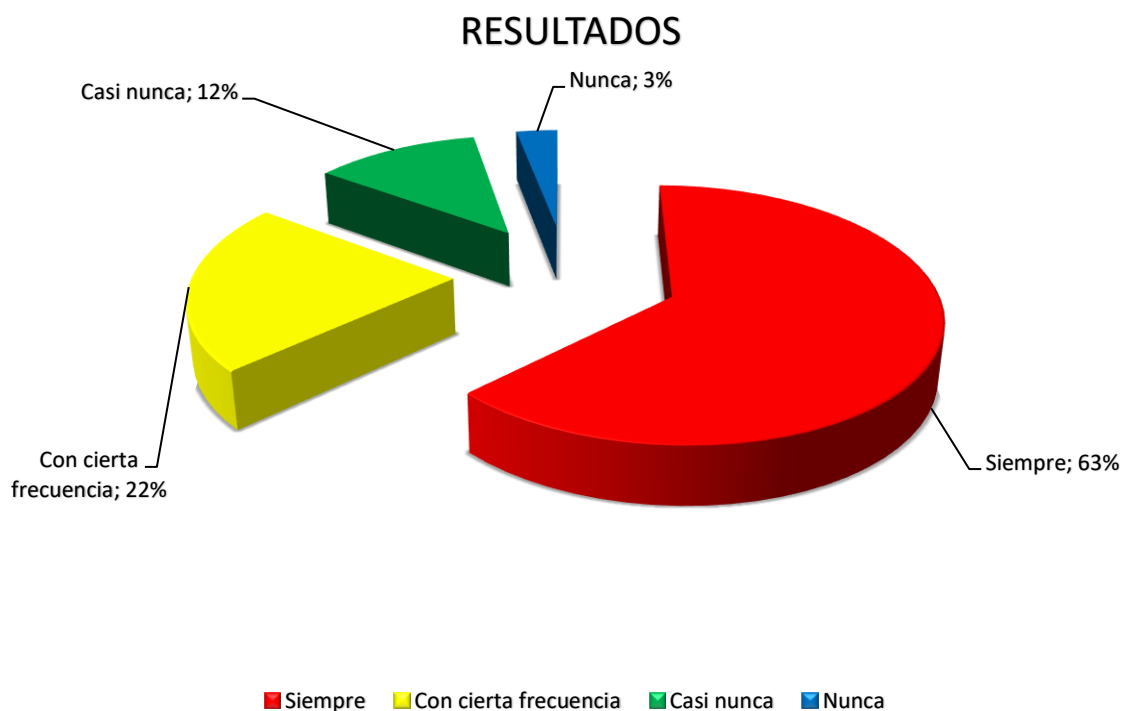
FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 63% señala que **siempre** consideran que la estrategia innovadora de trabajo grupal el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** La estrategia innovadora de trabajo grupales el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, el 12% dicen que **casi nunca** consideran que la estrategia innovadora de trabajo grupales el docente usa con los discentes que tienen necesidades educativas especiales y el 3% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 16

Categorización de dimensión de trabajo grupales



3.2. Comprobación de hipótesis

Con el propósito de tomar conocimiento de la situación de la variable en estudio, se aplicó el cuestionario a los estudiantes. Esta evaluación se aplicó a las dos variables para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura, aplicación de estrategias, procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir, comprensión y expresión oral para efecto se constituyeron 16 ítems, asimismo la (variable independiente), para ser analizada, fue desagregada en las dimensiones: construcción de conceptos, aprendizaje de leer textos, así como de escribir, proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes. Así, en el formato de la ficha de cuestionario constituida, los ítems formulados tuvieron 04 probabilidades de respuestas (1 a 4) por lo que la variable pudo haber alcanzado 64 puntos como máximo y 16 como mínimo, y en cada dimensión el puntaje máximo pudo llegar a 16 puntos y el mínimo a 4. Las alternativas de respuesta fueron: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) con cierta frecuencia, (4) Siempre.

Luego de que la ficha de cuestionario fue aplicada se procesaron los datos obtenidos y se sometieron a las pruebas respectivas para contrastar la hipótesis general, así como específicas enunciadas para los fines de esta investigación.

- Contratación de la hipótesis general

La hipótesis fue presentada así: Las estrategias innovadoras influyen significativamente en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis alterna: H1

Las estrategias innovadoras sí influyen significativamente en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

b. Hipótesis nula: H0

Las estrategias innovadoras no influyen significativamente en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas, así como figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

CUADRO N°2

Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	21	66%
Con cierta frecuencia	6	19%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

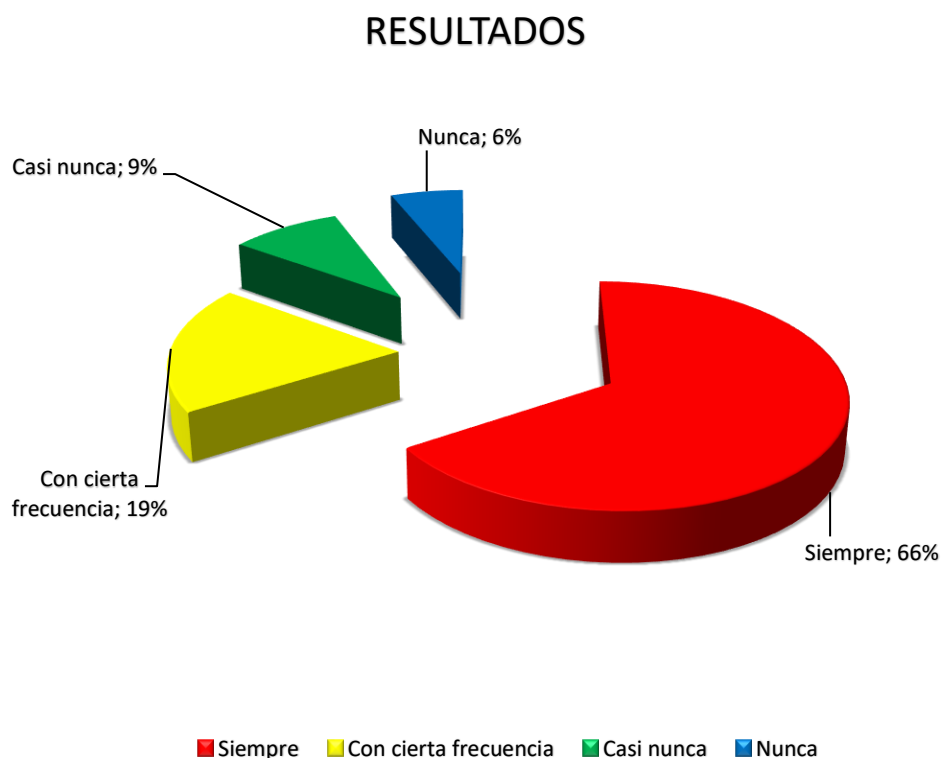
FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 66% señala que **siempre** Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los discentes, el 19% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los discentes, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, y el 6% de los discentes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 17

Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes, sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo

- Contratación de la hipótesis específicas

Contratación de la hipótesis específica 1

La hipótesis fue presentada así: Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran positivamente los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis alterna: H1

Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran positivamente los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

b. Hipótesis nula: H0

Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran positivamente los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)
--

3° Análisis con Estadígrafos

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas, así como figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

CUADRO N°1

Consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida.

Alternativas	N°	%
Siempre	19	59%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	4	13%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 59% señala que **siempre** consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los discentes aprendan de manera divertida, y el 6% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 18

Categorización de dimensión estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los discentes aprendan de manera divertida aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La hipótesis fue presentada así: El desarrollo de la lectoescritura fortalece positivamente en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis alterna: H1

El desarrollo de la lectoescritura fortalece positivamente en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

b. Hipótesis nula: H0

El desarrollo de la lectoescritura fortalece positivamente en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas, así como figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

CUADRO N°3

Consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	17	53%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	5	16%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 53% señala que **siempre** consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** la aplicación de estrategias, los procedimientos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, el 16% dicen que **casi nunca** consideran que el uso de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes, y el 9% de los estudiantes dicen **nunca** lo hacen.

Figura 19

Categorización de dimensión aplicación de estrategias procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes Consideran que la aplicación de estrategias, los procedimientos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 3

La hipótesis fue presentada así: La utilización de estrategias pedagógicas permite adecuadamente solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis alterna: H1

La utilización de estrategias pedagógicas permite adecuadamente solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

b. Hipótesis nula: H0

La utilización de estrategias pedagógicas permite adecuadamente solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

2° Nivel de significación

$\alpha = 0,05$ (Prueba bilateral)

3° Análisis con Estadígrafos

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas, así como figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

CUADRO N°9

Consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes.

Alternativas	N°	%
Siempre	20	63%
Con cierta frecuencia	7	22%
Casi nunca	3	9%
Nunca	2	6%
Total	32	100%

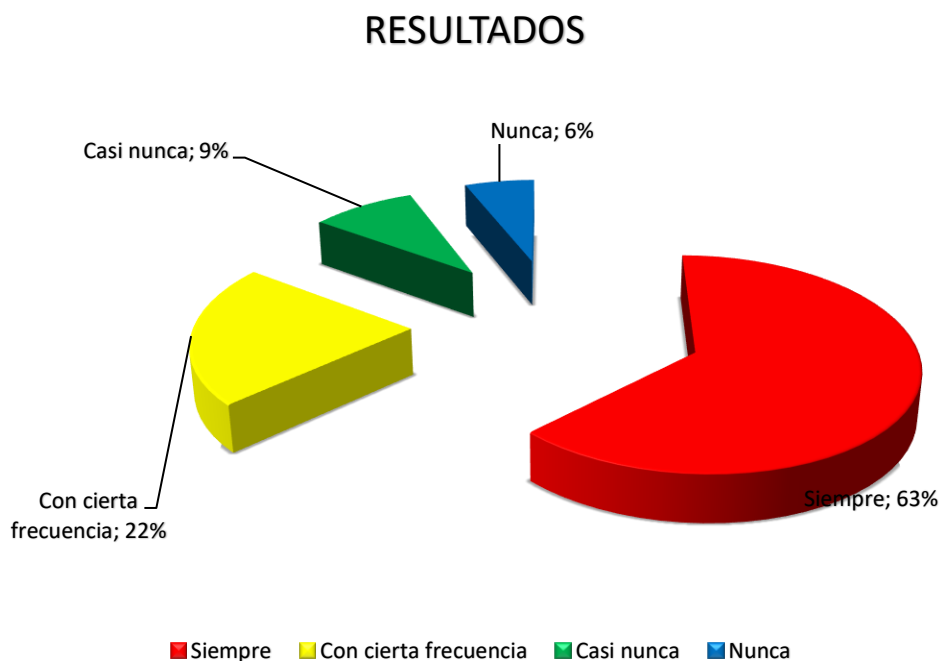
FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 63% señala que **siempre** consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes, el 22% refieren que **con cierta frecuencia** el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes, el 9% dicen que **casi nunca** consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes y el 6% de los discentes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 20

Categorización de dimensión docente usa estrategias pedagógicas



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

Contrastación de la hipótesis específica 4

La hipótesis fue presentada así: Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024. Para el contraste se realizó:

1° Formulación de las correspondientes Hipótesis Estadísticas

a. Hipótesis alterna: H1

Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

b. Hipótesis nula: H0

Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

2º Nivel de significación

$$\alpha = 0,05 \text{ (Prueba bilateral)}$$

3º Análisis con Estadígrafos

Con el fin de realizar la contrastación de esta hipótesis general, así como las específicas se tuvo que analizar y procesar los hallazgos de acuerdo con el procedimiento siguiente:

- Se construyeron las tablas, así como figuras de la evolución de los hallazgos de las evaluaciones

Construcción de tablas y figuras

CUADRO N° 8

Consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes.

Alternativas	Nº	%
Siempre	20	62%
Con cierta frecuencia	5	16%
Casi nunca	4	13%
Nunca	3	9%
Total	32	100%

FUENTE: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

INTERPRETACIÓN

De acuerdo con los datos hallados el 62% señala que **siempre** consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, el 16% refieren que **con cierta frecuencia** las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, el 13% dicen que **casi nunca** consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes, y el 9% de los estudiantes dicen que **nunca** lo hacen.

Figura 21

Categorización de dimensión estrategias innovadoras mejoran la lectoescritura



Decisión

Se toma decisión una vez teniendo los hallazgos y se concluye que en la muestra de los estudiantes Consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes aportan sus habilidades, conocimientos y tiempo para alcanzar metas de forma conjunta y logran un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El propósito del trabajo de estudio es comparar y contrastar los hallazgos con los antecedentes del estudio. Esto se hace de acuerdo con el supuesto básico, que afirma que Las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.

Los hallazgos se aplicaron a los datos recopilados de una muestra de 32 discentes, de los cuales 21 participantes (66%) proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de estrategias innovadoras, Esto sugiere que las opiniones de los encuestados sobre la variable las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura y acordes con las preguntas relativas a esta variable. Por tanto, es justo concluir que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura en los discentes de 2° Grado, 6 discentes el 19%, por ciento del total, marcaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca. Casi se registra el nivel Finalmente, 3 discentes encuestado dijo que casi nunca respondió equivalente al 9%, y por último 2 estudiante encuestado respondió nunca que equivale al 6%.

La investigadora puede ver en las respuestas al instrumento de estudio aplicada que los participantes no tenían un buen conocimiento del tema y pudieron aplicar lo que aprendieron, lo cual es una señal de un procedimiento de encuesta bien administrado. Además, no hay experimentación en la investigación. Los hallazgos solo muestran y dan la información que la investigadora quiere ver, por lo que es útil para la investigadora porque podemos tener una idea de la realidad educativa desde la perspectiva de la práctica docente en relación con las estrategias innovadoras que sí influyeron significativamente en el procedimiento de lectoescritura.

La presente investigación, consiste en demostrar que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura en discentes de 2° Grado. En la hipótesis específica 1, Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura si mejoraron positivamente los problemas de Lecto-escritura, en la hipótesis específica, de los 32 discentes 19 encuestados el 59%, proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de estrategias innovadoras, por ciento del total, 7 discentes el 22% marcaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca. Casi se registra el nivel Finalmente, 4 discentes encuestado dijo que casi nunca respondió equivalente al 13%, y por último 2 estudiante encuestado respondió nunca

que equivale al 6%. En la hipótesis específica 2, 17 discentes el 53% proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de estrategias innovadoras, 7 encuestados el 22%, por ciento del total, marcaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca. Casi se registra el nivel Finalmente, 5 discentes encuestado dijo que casi nunca respondió equivalente al 22%, y por último 3 estudiante encuestado respondió nunca que equivale al 9%. En la hipótesis específica 3, 20 discentes el 63% proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de estrategias innovadoras, 7 discentes el 22%, por ciento del total, marcaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca. Casi se registra el nivel Finalmente, 3 discentes encuestado dijo que casi nunca respondió equivalente al 9%, y por último 2 estudiante encuestado respondió nunca que equivale al 6%. Y en la hipótesis específica 4, 20 discentes el 62% proporcionaron respuestas relacionadas con la variable de estrategias innovadoras, 5 discentes el 16%, por ciento del total, marcaron la casilla "con cierta frecuencia" en esta tabla idéntica. Los mismos que revelan un patrón que las estrategias innovadoras sí influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura, ya que las respuestas dadas se sitúan entre casi nunca y prácticamente nunca. Casi se registra el nivel Finalmente, 3 discentes encuestado dijo que casi nunca respondió equivalente al 9%, y por último 2 estudiante encuestado respondió nunca que equivale al 6%. Las estrategias didácticas innovadoras sí influyeron significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 "Horacio Zeballos Gamez" – Ica, 2024.

Las prácticas pedagógicas deben diseñarse de manera que fomenten la exploración y el pensamiento crítico. Por otro lado, Pinnell (2010) como se cita en Muñoz (2016) destaca la importancia del enfoque de la lectura guiada como una estrategia valiosa para mejorar las habilidades de lectoescritura en los discentes. Ambas perspectivas de Bruner y Pinnell comparten un interés en la participación activa de los discentes en su proceso de aprendizaje, pero se centran en estrategias diferentes para lograr este compromiso, pero estos enfoques tienen la capacidad de complementarse dentro de una práctica pedagógica integral. La lectoescritura no es solo una destreza académica, sino una herramienta esencial que permea todas las áreas del conocimiento y la comunicación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que las estrategias innovadoras influyeron significativamente en el proceso de lectoescritura en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.
2. Se destacó la importancia del desarrollo cognitivo como el aprendizaje activo, la construcción del conocimiento y el aprendizaje cooperativo con las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que mejoraron positivamente los problemas de lectura escritura en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.
3. Se concluyó que el desarrollo de la lectoescritura fortaleció positivamente en la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.
4. Se utilizó estrategias pedagógicas que permitió adecuadamente solucionar los problemas de lectoescritura en discentes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.
5. De aprendizaje Se concluyó que las estrategias innovadoras influyeron significativamente en la lectoescritura con dificultades que el docente buscó desarrollar capacidades pedagógicas promoviendo una educación de calidad, con estrategias de enseñanza y el uso efectivo de la tecnología.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

En este contexto, se presentan las siguientes recomendaciones destinadas a transformar de manera positiva con las estrategias innovadoras en el proceso de la lectoescritura en beneficio de los estudiantes y del entorno educativo en su totalidad.

1. Se recomienda a los docentes de la I.E. N°22487 “Horacio Zeballos Gamez”, planificar actividades pedagógicas que fomenten la participación activa de los discentes, estimulen el diálogo y promuevan el aprendizaje colaborativo, creando ambientes donde los discentes sean considerados sujetos activos y críticos de su aprendizaje, brindándoles la oportunidad de cuestionar, reflexionar y transformar su realidad.
2. Se recomienda adoptar enfoques pedagógicos flexibles que se ajusten a las necesidades e intereses de los discentes, abordar diferentes estilos de aprendizaje, niveles de competencia y necesidades especiales, sobre las prácticas pedagógicas que ayudará a priorizar estrategias con un mayor impacto en el aprendizaje, fortaleciendo así la calidad educativa.
3. Se recomienda integrar la tecnología como herramienta complementaria en las actividades de lectoescritura, comenzando con aplicaciones sencillas y de fácil manejo. Personalizar las actividades según las necesidades de los discentes, respetando su ritmo y competencia, y mantener un equilibrio en la implementación de estrategias innovadoras y tecnológicas conscientes y efectivas.
4. Se recomienda hacer la retroalimentación constructiva que destaque los esfuerzos y mejoras de los discentes, implementando diferentes estrategias de evaluación que consideren los estilos de aprendizaje y permitan a los discentes demostrar su comprensión de la lectoescritura de diversas maneras.
5. Se recomienda al director de la I.E. N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, a motivar y a promover a sus docentes la participación en programas de formación continua, permanente, que aborden aspectos clave relacionados con la planificación de la lectoescritura, la integración de la tecnología, las prácticas pedagógicas efectivas y las estrategias de evaluación centradas en el aprendizaje progresivo, al intercambio de experiencias con otros docentes que enriquecerá la práctica pedagógica. Estas recomendaciones sirven como directrices prácticas y aplicables para potenciar positivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, adoptar enfoques pedagógicos flexibles e innovadores, y reflexionar sobre prácticas pedagógicas para fortalecer la calidad educativa.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez-Álvarez, M., & Pascual-Diez, J. (2019). Estrategias didácticas en torno a la lectura empleadas en la formación inicial del profesorado en España. *Ocnos. Revista de Estudios sobre Lectura*, 18(3), 38-47. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.3.2108
- Arroyo, J. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. (Tesis de licenciatura). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Recuperado: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TESIS%20%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Roger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo en Machala Ecuador. *Investigación Valdizana*. 14, (1). Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487/488>.
- Buelvas, E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9° de básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen de Bolívar – Colombia. (Tesis de doctorado). Universidad Privada Norbert Wiener. Lima, Perú. Recuperado: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, S. (2020). Programa de lecturas críticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de tercero de secundaria en la institución educativa fe y alegría N° 33 – ventanilla, 2018. (Tesis de Licenciatura). http://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2115/Castro%20Raymundo%2c%20Sarita%20de%20los%20Milagros_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación* vol.27 no.53 Lima set. 2018. http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002_56
- Cortés, J. (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de v semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. (Tesis de licenciatura). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia. Recuperado: <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1729/1/TGT411.pdf>

- Garay J. y Ávila C. (2021). Videojuegos y su influencia en el rendimiento académico. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.
URL: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2582582004/index.html>
- Gil y Gerónimo. (2020). Propuesta de gestión de proyecto de lectoescritura aplicado a niños(as) de 7-12 años de edad en la comunidad de Pueblo Nuevo, Villa Duarte, Santo Domingo Este, República Dominicana. Gil, B. M., & Gerónimo, M. (2020). Propuesta de gestión de proyecto de lectoescritura aplicado a niños (as) de 7-12 años de edad en la comunidad de Pueblo Nuevo, Villa Duarte, Santo Domingo Este, República Dominicana (Doctoral dissertation, Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)). González (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Gutierrez, J. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Tomás. Santiago de Cali, Colombia. Recuperado:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20DEL%20AREA%20D%20CIENCIAS%20SOCIALES%20EN%20EL%20GRUPO%2081%20DEL%20COLEGIO%20JUAN%20DE%20AMPUDIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez P. (2022). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1^a del Colegio Adventista en el municipio de Turbo, Antioquia. UNIMINUTO. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Educación de calidad al alcance de todos. Vigilada MinEducación. Corporación Universitaria Minuto de Dios Rectoría Antioquia y Chocó Sede Urabá (Antioquia).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16397/1/UVDT.EDI_GutierrezPa ula_GamboaJessica_LemosLeidy_2022.pdf
- Huayta, M. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el curso de matemática de los estudiantes del "Colegio Adventista Huancayo", Perú, 2016. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Unión. Lima – Perú. Recuperado:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1115/Madeleine_Tesis_Maestro_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez A. (2022). El Juego como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de 2° del Colegio Colón de Barranquilla – Atlántico. Corporación Universitaria del Caribe CECAR. Escuela de Posgrado y Educación Continua. Facultad de Humanidades y Educación. Especialización en Investigación e Innovación Educativa. Sincelejo – Sucre –

Colombia.

<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2383/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20LO%20S%20ESTUDIANTES%20DE%202%20%20b0%20DEL%20COLEGIO%20COL%20c3%93N%20DE%20BARRANQUILLA%20%20e2%80%93%20ATL%20c3%81NTICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marcelo I. (2019). Los juegos didácticos y el rendimiento académico en los niños del iii ciclo de Educación Primaria de la I.E. N°20453 – Sta. Teresita del Niño Jesús – Huaral-2019. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”. Facultad de Educación. Huacho Perú.

<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5536/MARCELO%20V%20C3%81SQUEZ,%20IRIS%20JUDITH.pdf?sequence=1>

Montoya, M. (2018). Plan de acción tutorial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional de arquitectura, facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo, (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú. Recuperado:

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7083/BC1526%20MONTROYA%20POCLIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Orellana, L. (2017). Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato. (Tesis de maestría). Universidad de Cuenca. Cuenca – Ecuador. Recuperado:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28603/1/TESIS.pdf>

Palacios J. (2021). Los juegos lúdicos como estrategia didáctica y su influencia en la motivación de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Integrada N° 15 – 20347 – Santa María – Huaura – 2021. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación. Huacho – Perú.

<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6614/TESIS%20ALACIOS%20HUATUCO%20DE%20REQUENA%20JAQUELINE%20LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Polo, Y. y Pereira, V. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia. Recuperado:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5772/Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20ciencias%20sociales%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruiz, N. (2019). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en la asignatura estática en la escuela profesional de Ingeniería Civil de

la Universidad Señor de Sipán. (Tesis de maestría). Universidad Señor de Sipán.
Recuperado:

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6823/Ruiz%20Saavedra%20Nepton%20David.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, S. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo, Perú. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31898/S%C3%A1nchez_CSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solórzano, M. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Derecho de la Universidad Continental. (Tesis de maestría). Universidad Continental. Huancayo, Perú. Recuperado: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/5634/4/IV_EPG_ME_MDES_TE_Solorzano_Maria_2019.pdf

Verástegui, E. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56006/Ver%c3%a1stegui_GEP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO I

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario al docente sobre el juego como estrategia de aprendizaje en el rendimiento académico

N°	ÍTEMS Estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura	Escala			
		1 Nunca	2 Casi nunca	3 Con cierta frecuencia	4 Siempre
1	Consideran que las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura que usa el docente permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida.				
2	Consideran que las estrategias innovadoras mejoran el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.				
3	Consideran que la aplicación de estrategias, los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir facilitan el aprendizaje en los estudiantes.				
4	Consideran que la comprensión y expresión oral son experiencias interactivas construidas por el estudiante.				
5	Consideran que el docente facilita el aprendizaje a los estudiantes para que construyen sus propios conocimientos.				
6	Consideran que el docente les hace leer textos de lectura y escritura para mejorar la comprensión lectora.				
7	Consideran que el proceso fundamental es el desarrollo cognitivo y educativo para alcanzar buenas calificaciones.				
8	Consideran que las estrategias innovadoras mejoran en la lectoescritura con dificultad de aprendizaje en los estudiantes.				
9	Consideran que el docente usa estrategias pedagógicas que ayuda a solucionar los problemas de lectoescritura en los estudiantes.				
10	Consideran que los docentes participan en cursos o talleres de actualización en estrategias innovadoras.				
11	Consideran que el rendimiento escolar de los estudiantes es favorable con nivel de logro de aprendizaje.				
12	Consideran que en su aula de clase existe estudiantes con necesidades educativas especiales.				
13	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo colaborativo el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.				
14	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo en parejas el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.				

15	Consideran que la estrategia innovadora de aprendizaje personalizado el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.				
16	Consideran que la estrategia innovadora de trabajo grupales el docente usa con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.				

ANEXO II
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22487 “HORACIO ZEBALLOS GAMEZ” – ICA, 2024.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables y Dimensiones	Metodología
¿De qué manera las estrategias innovadoras influyen en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?	Explicar las estrategias innovadoras influyen en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.	Las estrategias innovadoras influyen significativamente en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.	Variable X: Estrategias innovadoras Dimensiones: - Estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura - aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir - Comprensión y expresión oral Variable Y: Proceso de lectoescritura Dimensiones: - Construcción de los conceptos - La heurística en el aprendizaje	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica o fundamental Diseño: Pre-experimental Diagrama del diseño seleccionado: -- O1 -- O2 x O3 x O4 X: Estrategias innovadoras Población: 62 estudiantes del 2° grado. Muestra: 32 estudiantes del 2° grado “A”. Instrumento: Cuestionario
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		
PE1. ¿De qué manera las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?	OE1. Explicar de qué manera las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.	HE1. Las estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura mejoran positivamente los problemas de Lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.		
PE2. ¿De qué manera el desarrollo de la lectoescritura fortalece en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?	OE2. Explicar de qué manera el desarrollo de la lectoescritura fortalece en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.	HE2. El desarrollo de la lectoescritura fortalece positivamente en la aplicación de estrategias los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.		

<p>PE3. ¿De qué manera La utilización de estrategias pedagógicas permite solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?</p>	<p>OE3. Analizar de qué manera La utilización de estrategias pedagógicas permite solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.</p>	<p>HE3. La utilización de estrategias pedagógicas permite adecuadamente solucionar los problemas de lecto-escritura en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.</p>		
<p>PE4. ¿De qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024?</p>	<p>OE4. Explicar de qué manera las estrategias didácticas innovadoras influyen en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.</p>	<p>HE4. Las estrategias didácticas innovadoras influyen significativamente en la lectoescritura con dificultades de aprendizaje en estudiantes de 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 “Horacio Zeballos Gamez” – Ica, 2024.</p>		

ANEXO III

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias innovadoras	Estrategias pedagógicas lúdicas de lectura y escritura.	Actividades que permiten que los estudiantes aprendan de manera divertida.
	Aplicación de estrategias didácticas de escuchar, hablar, leer y escribir.	Facilitan el aprendizaje de los estudiantes.
	Comprensión y expresión oral	Experiencia interactiva construida por el estudiante.
VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso lectoescritura	Construcción de los conceptos	Capacidades mentales que permiten procesar información,
	Aprendizaje de leer e interpretar textos, así como de escribir usando un alfabeto.	Desarrollo de competencias básicas.
	Proceso fundamental en el desarrollo cognitivo y educativo de los estudiantes.	Capacidad de alcanzar buenas calificaciones

CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22487 "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" – ICA, OTORGA LA PRESENTE.

AUTORIZACIÓN

Se otorga la Autorización señorita LESLY ADAMARI CHACALIAZA QUIJANDRIA, egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación en Educación Primaria para que pueda realizar su Proyecto de Tesis: **Estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura en estudiantes de la Institución Educativa N°22487 "Horacio Zeballos Gamez" - Ica, 2024**, que se desarrollará desde el mes de abril a setiembre 2024.

Se expide la presente Autorización a solicitud de la interesada para los fines correspondiente.

Ica, 10 de abril de 2024


Hugo A. López Bernaola
DIRECTOR (e)
I.E. N° 22487
"HORACIO ZEBALLOS GAMES"

DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJO INÉDITO

FE DE SUSCRIPCIÓN
SE PROCEDE A CERTIFICAR LA(S) FIRMA(S)
MAS NO EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO

INREDACCION
DOCUMENTO NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

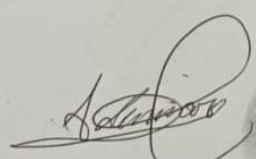
La suscrita Lesly Adamari Chacaliaza Quijandria DNI 71960303 egresada de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Mención Académica de Educación Primaria.

DECLARO BAJO JURAMENTO

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación que pretendo desarrollar titulado: **ESTRATEGIAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°22487 "HORACIO ZEBALLOS GAMEZ" - ICA, 2024**, es de mi autoría y no corresponde a transcripción de trabajo similar alguno, salvo las citas textuales que toda investigación debe contener y que han sido debidamente referenciados en la sección correspondiente.

Para mayor constancia firmo en Ica, a los nueve días del mes de abril de dos mil veinticuatro.

Ica, 9 de abril de 2024


71960303

.....
LESLY ADAMARI CHACALIAZA QUIJANDRIA
DNI 71960303



NOTARIA ENRIQUE LUQUE VASQUEZ
LEGALIZACIÓN DE FIRMAS



CERTIFICO: La autenticidad de la(s) suscripción(es) de: LESLY ADAMARI CHACALIAZA QUIJANDRIA identificado con D.N.I. N° 71960303; declara(n) haber suscrito y asumir toda la responsabilidad del documento. El notario legaliza(n) la(s) firma(s) mas no el contenido art. 108° D. Leg. N° 1049; doy fe. (5897-2024-00000000/ADHA). = ICA, 11 DE ABRIL DEL 2024. =====



ENRIQUE LUQUE VASQUEZ
Abogado - Notario
COLEGIO DE NOTARIOS DE ICA



RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°802-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 12 de agosto de 2024

VISTO:

El Oficio N°430-2024-UI-FCEH-UNICA, de fecha 12 de julio de 2024, en el que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la economía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirigir la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como Rectora de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: Estrategias innovadoras en el proceso de lectoescritura en estudiantes de 2 Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°22487 "Horacio Zeballos Gamez" – Ica, 2024, elaborado por la tesisista CHACALIAZA QUIJANDRIA Lesly Adamari, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA, por la asesora Dra. Raquel CHACALTANA HUARCAYA

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 09 de agosto de 2024.