



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación desimilitud al documento cuyo título es:

"ESTRÉS Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUÍZ", LA TINGUIÑA, 2022".

presentado por:

NAVARRETE ANTONIO, MAYRA ALEJANDRA

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **2%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Ica, 18 de julio del 2023

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Facultad de Psicología



Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución
Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022

Línea de investigación
Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

NAVARRETE ANTONIO, MAYRA ALEJANDRA

ASESOR

MG. CAICO SÁNCHEZ, ISAUL GIAMPIERO

Ica, Perú

2023

A nuestro padre creador, por haber sido
partícipe en mi vida.

A mis padres, por su incondicional amor e
inagotable apoyo en el transcurso de mi
formación profesional en el campo de la
psicología.

Agradecimiento

A las autoridades rectorales que conducen esta Universidad, por darme una formación académica y moral.

A la decana y docentes de la Facultad de Psicología por sus sabios consejos y ardua enseñanza de todos estos años de estudios.

Al asesor del actual trabajo académico, por inmensurable guía y ardua labor en la del informe final de investigación.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	
2.1. Enfoque de la investigación.....	12
2.2. Tipo de investigación.....	12
2.3. Nivel de investigación.....	12
2.4. Diseño de investigación.....	12
2.5. Población y Muestra de investigación.....	13
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación.....	16
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación e interpretación de resultados	19
3.2. Comprobación de hipótesis.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	40
VIII. ANEXOS	44
1. Instrumentos de recolección de información	44
2. Matriz de consistencia	47
3. Operacionalización de las variables.....	49
4. Consentimiento informado	52
5. Declaración jurada de autenticidad.....	54
6. Resolución decanal de aprobación del proyecto de investigación.....	56
7. Resolución decanal de aprobación del informe final de investigación.....	58
8. Evidencias fotográficas.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes del 6to grado	13
Tabla 2. Muestra de estudiantes del 6to grado.....	15
Tabla 3. Evaluación de la Variable X: estrés escolar.....	20
Tabla 4. Evaluación de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos.....	21
Tabla 5. Evaluación de la dimensión estrés en el ámbito escolar	22
Tabla 6. Evaluación de la dimensión estrés en el ámbito familiar.....	23
Tabla 7. Evaluación de la Variable Y: clima escolar	25
Tabla 8. Evaluación de la dimensión relaciones	26
Tabla 9. Evaluación de la dimensión autorrealización	27
Tabla 10. Evaluación de la dimensión estabilidad.....	28
Tabla 11. Evaluación de la dimensión cambio	29
Tabla 12. Resultado de la prueba de normalidad de Kolmorogov - Smirnov.....	30
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estrés y clima escolar	31
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y la variable clima escolar	32
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y la variable clima escolar	33
Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y la variable clima escolar	34
Tabla 17. Correlación entre las dimensiones de la VX y la VY	35

RESUMEN

El presente trabajo científico tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. La metodología empleada se centró en el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño descriptivo correlacional. La muestra quedó constituida por 150 estudiantes. Como instrumentos se emplearon los test. En los resultados, se muestra, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: estrés y clima escolar, equivalente a $r = -0,783$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05. Como conclusión, se logró verificar que existe relación significativa entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Dicho de otro modo, a un alto nivel de estrés, le corresponde un nivel malo de clima escolar en estudiantes.

Palabras claves: estrés, clima escolar, factores socioemocionales.

ABSTRACT

The objective of this scientific work was to determine the relationship between stress and school climate in primary students of the Educational Institution "Daniel Merino Ruíz", La Tinguiña, 2022. The methodology used was focused on the quantitative approach, of a basic type, correlational descriptive design. The sample was constituted by 150 students. The tests were used as instruments. In the results, it is shown, with a Spearman's Rho correlation coefficient between the variables: stress and school climate, equivalent to $r = -0.783$, the existence of high inverse correlation between the study variables is evidenced, with a significance level of $p = 0.000$ less than 0.05. In conclusion, it was possible to verify that there is a significant relationship between stress and the school climate in primary students of the Educational Institution "Daniel Merino Ruíz", La Tinguiña, 2022. In other words, at a high level of stress, it corresponds to a bad level of school climate in students.

Keywords: stress, school climate, socio-emotional factors.

I. INTRODUCCIÓN

Siguiendo el Reglamento de Grados y títulos de la Universidad, se presenta el siguiente manuscrito con la intención para determinar la relación que existe entre el estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022. El trabajo nace de dos problemáticas, cómo es el estrés y su repercusión o posible relación en el clima escolar, evidenciada en los aprendices del nivel primario. Por un lado, el estrés escolar, es concebido como un cambio que resulta de la interacción entre un ambiente educativo adecuado y aquellos que amplían su diligencia, especialmente los maestros y los estudiantes universitarios. Esto se percibe como amenazante o difícil y se basa en percepciones subjetivas. Los medios de que dispongan y la forma en que aborda los factores de estrés pueden alentar al hombre o la mujer haber trastornado su comodidad y su salud integral. En esta línea, se indica que, es un proceso resultante de la relación que tienen con el entorno educativo y los individuos que la componen, tales como los docentes que son vistos como figura amenazante o desafiante, esto dependerá de las percepciones o recursos que tengan y de cómo lo afronten. Esto puede provocar la alteración de su bienestar y de salud general del individuo¹.

A esto se une también que, "el estrés escolar tiene un vínculo estrecho con procesos cognitivos y afectivos para que el científico pueda observar de la colisión de factores estresantes, lo que sería el impacto subjetivo del estrés"².

El estrés ha sido estudiado bajo tres concepciones. El primero, el estrés como efecto, en la que los investigadores centran su atención en las reacciones fisiológicas y psicológicas de la persona a entornos que son considerados desagradables y les provocan síntomas. Segundo, el estrés como causa, centrados en las características ambientales que afectan al individuo de una forma negativa, los cuales llegan a generar cambios en éste, ya que los percibe como estresores. Tercero, el estrés como variable interviniente; esta perspectiva se basa principalmente en la percepción del sujeto de las diferentes situaciones a la que está expuesto y la manera de reaccionar a éstas menciona que los tipos de estrés han sido categorizados teniendo como base al término estrés, entre ellos se encuentran, diferentes tipos de estres³. El estrés académico afecta a los estudiantes y es considerado como aquel que es producido por las demandas que exige el ámbito educativo llamado estresores y que impacta sobre su desempeño en la escuela y en las competencias académicas que debe desarrollar. Además, este problema podría afectar y aparecer en cualquier nivel educativo^{4 5}. Desde una aproximación psicosocial, el estrés escolar generado en los estudiantes sería: El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente

teórico con la realidad específica abordada⁶. Asimismo, se indica que, el estrés escolar se enmarca en la teoría cognoscitiva-sistémica, explicando primero el supuesto sistémico, donde a partir de la teoría general de sistemas concluye que el ser humano se presenta como un sistema abierto; el cual se relaciona con un entorno que está en un continuo flujo de entrada y salida, para obtener un equilibrio integral⁷. Bajo este aspecto es necesario explicar el supuesto cognoscitivo, que permitirá comprender los procesos psicológicos que hace el ser humano para lograr dar una valoración cognoscitiva a las demandas del entorno (flujo de entrada) y de los recursos internos que son necesarios para enfrentarlos, que conduce a la forma de sobrellevar dicha demanda (flujo de salida). A partir de ello, el autor intenta explicar cómo el ser humano interpreta cognoscitivamente la situación estresante y de qué recursos dispone para enfrentar la situación; pero, cuando la persona no dispone de los recursos para enfrentar el estrés, necesita utilizar estrategias de afrontamiento. Desde la mirada sistémico-cognoscitiva, el estrés académico empieza dentro del ámbito educativo, puesto que la persona se encuentra expuesta a varias demandas y exigencias que las instituciones educativas plantean; dichas demandas pueden ser generales, que comprenden a la institución en conjunto y en forma particular que serían las demandas del aula escolar⁴. Dentro las demandas generales se encuentran: El respeto al horario, integrarse a la organización de la institución, participar en aspectos curriculares, entre otras. A nivel del aula se encuentran relacionadas con el docente y con el grupo de compañeros. Frente a estas demandas el alumno realiza una valoración cognitiva de los acontecimientos y de los recursos que presenta para enfrentarlos. Si presenta los recursos, el alumno se mantiene en un equilibrio sistémico, pero de no presentar recursos, éstas son valoradas como una amenaza, pérdida, desafío o puede asociarse a emociones negativas y el alumno lo considera como estresores, lo cual causaría un desequilibrio sistémico que se manifestaría mediante indicadores físicos, psicológicos y comportamentales. Entonces, el alumno para volver a un equilibrio sistémico necesita actuar, por ende, necesita realizar una segunda valoración para determinar cuál será su estrategia de afrontamiento, una vez decidida la estrategia el sujeto actúa y finalmente hace una nueva valoración para determinar el éxito del afrontamiento o si es necesario realizar ajustes⁷. Respecto a las causas que originan estrés en los estudiantes se mencionan que están vinculadas con el área académica. Asimismo, explican que según investigaciones se revela que entre los cinco acontecimientos más estresantes para los alumnos se encuentran el no lograr entender a los maestros, soportar clases aburridas, tener mucha carga de tareas, la cantidad de esfuerzo que implica la entrega de trabajos y proyectos e intentar salir con buenos resultados de sus centros de estudios⁸. De esta manera, es el conjunto de todas las causas mencionadas e incluidas otras, las que ocasionan en el estudiante un ambiente de estudios tenso que es reflejado en agotamiento. Sin embargo, también refieren que el estrés académico no tiene un origen específico, donde el estresor que es el factor que lo desencadena es un aspecto que afecta la homeostasis del organismo y este puede ser un estímulo físico, emocional, psicológico o

cognitivo⁸. En efecto, el estrés escolar presenta manifestaciones físicas individuales, entre ellas se encuentran el incremento del pulso, las palpitaciones cardíacas, el aumento en la transpiración, la tensión muscular de brazos y piernas, la respiración entrecortada, los trastornos del sueño, la fatiga crónica y problemas de digestión. También, en lo conductual puede producir el deterioro del desempeño, la tendencia al mal carácter, el aislamiento, el desgano, el tabaquismo, el consumo de alcohol y drogas, el ausentismo, los tics nerviosos y la reducción o aumento del apetito. En cuanto a las respuestas psicológicas del estrés académico se consideran los más resaltantes la depresión, la inquietud, la ansiedad, la perturbación, la irritabilidad, la falta de concentración, la desconfianza en sí mismo, la distractibilidad, la preocupación y la incapacidad para tomar decisiones. Existen, además, consecuencias de carácter clínico del estrés en el ámbito escolar, que al manifestarse favorecen y hacen persistente el estrés⁹.

El estrés presenta 3 dimensiones; problemas de salud y psicosomáticos, son las que, de fuertes procesos emocionales como depresión, ansiedad o estrés, se derivan síntomas físicos. Simplemente es un “desequilibrio entre el cuerpo y la mente”, que provoca la disminución de las defensas y, por tanto, que seamos más vulnerables ante los agentes externos. Estrés en el ámbito escolar; exámenes, exposiciones, olvidar realizar alguna tarea, que los compañeros lo hostiguen, finalizar los trabajos después de sus demás compañeros, acumulación de tareas, cambiarse de salón o de colegio, llegar tarde a la escuela, bajo rendimiento escolar. Estos factores afectan el rendimiento escolar del alumno. Estrés en el ámbito familiar; es la separación o divorcio de los padres, fallecimiento de la madre y/o el padre, violencia intrafamiliar, nacimiento de un nuevo integrante a la familia¹⁰.

Por otro lado, el clima escolar, es definido como la personalidad del ambiente en base a la percepción que las personas tienen de un ambiente específico, entre las que figuran distintas dimensiones relacionales acerca del clima social como el contexto educativo que a su vez presenta dos dimensiones, los colegios mayores universitarios y las escuelas¹¹. Además, este mismo autor al hablar de clima social escolar hace referencia a la percepción que tienen los docentes y los alumnos de las interacciones que se dan dentro del salón de clases y otros espacios dentro de la escuela donde los estudiantes realizan sus actividades académicas¹². En la misma línea, el clima social escolar se define como el conjunto de percepciones que los miembros del entorno educativo presentan respecto a sus relaciones interpersonales establecidas entre ellos¹³.

Para que prevalezca un clima escolar favorable, el aula presenta características particulares para los alumnos por su permanencia en ese espacio físico, con la rutina diaria, por lo que el clima escolar, implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como, variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales¹⁴. “El concepto del clima social escolar representa un modelo conceptual que permite a los operadores del sistema escolar percibir el poder generativo multidimensional que tiene el contexto escolar en los estudiantes”¹⁵. En relación a los tipos de

clima escolar refieren que este se desenvuelve en dos extremos. El primero es favorable que implica un clima social escolar abierto, ideal, participativo, coherente que contribuiría a que exista una formación integral de los alumnos en cuanto a lo académico, social y emocional. Así al darse este tipo de clima generaría más posibilidad de promover una convivencia armónica. El segundo extremo sería desfavorable y es caracterizado a diferencia del anterior por un clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, además, las relaciones de control son bastante vistas, ya que no se incentiva a la participación libre, ni se estimulan los procesos interpersonales¹⁶. Por ello, los comportamientos tanto sociales e individuales se vuelven hostiles que influyen inadecuadamente en la manera de convivir y aprender. De este modo, se establece un clima positivo tendrá siempre consecuencias positivas, tendrá un desarrollo de calidad para el estudiante y la comunidad educativa, para lo cual se deben mantener valores y prácticas que promuevan la justicia, la tolerancia, la comprensión, la solidaridad, en cada relación entre los agentes de los centros educativos, un ambiente positivo favorecerá al desarrollo de los escolares, lo que se encuentran en una etapa crucial y delicada, la misma que influirá en su futuro, por ello necesita un ambiente escolar adecuado para desarrollar sus habilidades intelectuales y afectivas. Por otro lado, un clima social tóxico, se caracteriza como un ambiente donde se percibe las descalificaciones, una sobre-focalización en los errores, injusticia, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, se obstaculiza la creatividad, las normas son rígidas y los conflictos son invisibles o abordados autoritariamente. Por lo cual, los climas escolares negativos, obstaculizan el desarrollo de los agentes de la comunidad educativa, generando irritación, desgano, depresión, estrés, falta de interés y una sensación de agotamiento físico¹⁷.

Dentro de un clima escolar positivo se encuentran diferentes factores entre los que se encuentran: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, la existencia de una comunicación basada en el respeto, de escucha y valoración mutua entre maestros y alumnos; y entre compañeros de aula. Además, es donde los jóvenes se vuelven más sensibles a las situaciones difíciles por la que podría estar atravesando alguien más, lo cual les permite brindar un apoyo emocional. Asimismo, un clima social positivo presentaría las siguientes dimensiones: un ambiente donde prime el bienestar de grupo, relaciones de empatía entre estudiantes y pares, manejo de reglas pre-establecidas y efectuadas, una relación donde el profesor mantenga empatía con los estudiantes y exista cooperación y competitividad del grupo¹⁷. No obstante, un clima escolar negativo o también considerado tóxico contagia al ambiente con características negativas que sacan a relucir la parte negativa de cada persona e invisibilizan los aspectos positivos. Además, este tipo de ambiente escolar puede generar irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía por el colegio, temor al castigo y la equivocación^{15 18}. Los climas escolares van a generar en los jóvenes diferentes comportamientos, conductas, reacciones, que inicialmente pueden ser de adaptabilidad; sin embargo, su propia permanencia en el ambiente escolar puede

promover otras actitudes, sean de apertura o de ser más introvertidos, ya que la escuela es un agente de socialización y de reproducción social¹⁹.

Así mismo, algunos autores clasifican los climas de aula, estos están divididos en seis inclinaciones: a) Clases orientadas a la innovación: aquí destacan puntos de vista originales, así como también se toma escasa atención a los procedimientos y a las metas y, en este apartado el profesor tiene poco control con los alumnos, b) Clases orientadas al control: existe abundante control, ya que recompensa la ausencia del soporte entre los estudiantes y docentes. c) Clases orientadas a la relación estructurada: aquí la participación se impulsa al igual que la unión en estudiantes. Las normas, y el orden están claros, el interés, el apoyo y la implicación están elevados. d) Clases orientadas a la tarea, con ayuda del docente, se les da hincapié a los objetivos académicos, no se le da tanta trascendencia a las reglas ni al control, aquí no se evidencia el proceso de descubrimiento en el alumno. e) Clases orientadas a la competición con apoyo: entre alumnos, la relación se da de manera positiva. Se le da mayor énfasis en la planificación y en la aclaración de las reglas o normas. Existe en menor grado el control, pero mayor importancia en la competencia. f) Clases orientadas a la competición desmesurada¹¹.

Así también, se muestra la situación problemática. Mediante ciertas indagaciones en el Centro de América como en Honduras, Guatemala y México, el estrés es calificado como un contexto de discordancia o como una coyuntura para el equilibrio corporal del ser humano. Sin embargo, esta discordancia, origina una serie de reacciones de carácter fisiológico y reacciones de actitudes direccionadas a rehabilitar la estabilidad¹. Referente a la descoordinación pueden brotar un cúmulo de efectos para los individuos en todos los niveles fundamentalmente el clima escolar. Así también, el clima escolar se asocia a un contexto armonioso en el aula, que está compuesto por condiciones físicas y humanas. Cabe recalcar, que la detección del clima del aula se ha disipado a las interacciones que desarrollan las personas, como también a los discentes con sus pares y algunas condiciones de su contexto social positivo²⁰.

Respecto al plano nacional, existen investigaciones nacionales en regiones costeras donde se aprecia, por un lado, que existe una relación causal entre el estrés y el clima escolar, mostrando que los estudiantes presentan situaciones estresantes tanto en el desarrollo emocional, en sus estudios y en el aspecto social, y que se asocian a tal grado que logran ocasionar irritabilidad, desmotivación en sus aprendizajes, debilitamiento psico-físico, en otras palabras, una armonía inestable en el salón de clase²¹. Por otra parte, existen investigaciones que muestran que los niveles estrés incide de manera categórica en el clima escolar, es decir el estrés logra tener efecto en su actividad y desempeño académico. La desadaptación del estudiantado en los colegios origina deserción escolar por parte de éstos que repercuten directamente en su rendimiento y desempeño estudiantil²¹.

Respecto a la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, se han manifestado conductas relacionadas a la saturación académica, donde algunos estudiantes, según dieron a conocer a sus

tutores, que no comprendían las clases, y esto les generaba una desmotivación respecto a las relaciones con sus pares, y un alto grado de frustración; así mismo, durante la pandemia no interactuaban entre compañeros generando poca socialización, a la vez por no haber estado preparados para una situación de confinamiento social en sus hogares. Estas dificultades han desencadenado consecuencias que producen diversos problemas durante el desarrollo cognitivo de los educandos y que se ha incrementado a causa del retorno presencial a clases. Por su parte, considerando este índice de falencias, el clima escolar, es una condición imprescindible que debe prevalecer en el salón; del mismo modo, incide en el aprendizaje de los educandos, obteniendo como resultado, que exista un mejor desempeño escolar, no obstante, si este se lleva a cabo, es una situación hostil y de pocas relaciones sociales entre sus compañeros o del lado de sus profesores, cabe la probabilidad que repercuta en el plano académico²².

Así mismo, en la Institución Educativa, existen archivos y reportes estadísticos asociadas a dificultades que alteran el clima social. Estos casos fueron reportados a través del Sistema Especializado (SíSeVe), donde el 10% de los casos es agresión entre los aprendices que origina el inadecuado clima escolar²³. Dichos resultados manifiestan una dificultad que tiene que superarse, ya que de esta manera causa que los discentes reaccionen de manera agresiva. Por lo tanto, estas situaciones, se dan de manera cotidiana, provenientes de los hogares con antecedentes de estrés familiar, dicho ello afectando la formación y el desarrollo psico-emocional²⁴.

Por lo tanto, en el presente estudio busca establecer la relación que existe entre el estrés y el clima escolar, para ello se adaptará dos herramientas de medición para evaluar dichas categorías:

Como formulación del problema, se presentan el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022?, así mismo se muestran los problemas específicos: P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión: ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022? P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022? P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión el ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022?

En los antecedentes de la investigación, como los antecedentes a nivel internacional, se tiene a: Servellón²⁵, publicó un trabajo en una Universidad de México, basado en el clima escolar y comportamiento de discentes de una Escuela Salvadoreña. Este manuscrito, tuvo como intención identificar clima y su asociación con el interés escolar. Se trabajó con una muestra de 457 discentes. El manuscrito fue construido con un diseño no experimental, (correlativo), corte transaccional. Agregado a ello, como instrumento se utilizó las Escalas para medir cada categoría. El trabajo concluye: el clima escolar presenta incidencia de manera positiva, sobre el

comportamiento escolar. Así mismo, existe una asociación de modo significativo del interés escolar y el comportamiento escolar. Por lo tanto, si el nivel intelectual es alto, es menor la percepción del clima escolar.

Ortiz²⁶, concreto un estudio en una Universidad de México, acerca de: Niveles de estrés frente el percibimiento del acoso en adolescentes. La intención fue establecer el nivel de asociación del estrés y el acoso en adolescentes de una Escuela Mexicana. El manuscrito científico empleó como muestra a 111 educandos. Como métodos empleados fueron: paradigma cuantitativo, de alcance correlativo. Las herramientas para medir las variables fueron los cuestionarios. El manuscrito arribó a la conclusión: no existió una asociación entre las variables estudiadas. Dicho en otra frase, que el estrés no se asocia significativamente con el acoso escolar, de este modo, se acepta la hipótesis nula, que equivale a que no existe algún nivel de asociación entre las variables estudiadas en adolescente de una Escuela mexicana.

Continuando con los antecedentes nacionales se tiene a: Cabezas²⁷, realizó un estudio académico en la Universidad Privada de Trujillo, basado en: Estrés y clima escolar en el educando del nivel primario de un Colegio de Trujillo. El trabajo tuvo como objeto de estudio: describir la asociación que hay entre estrés y clima escolar en el educando del nivel primario de un Colegio de Trujillo. Se consideró una muestra de 217 discentes. El método de estudio elegido fue el Correlativo. Para este manuscrito científico se emplearon las herramientas del Inventario y la escala para evaluar cada variable respectivamente. El trabajo llega a la síntesis y concluye: presenta una asociación significativa alta entre las variables investigadas.

Caycho y Olivera²⁸, ejecutaron un trabajo en una Universidad Privada de Lima, referido al: Estrés y clima escolar en discentes en un Colegio de Villa el Salvador, teniendo como objeto identificar la asociación directa entre la variable 1 y 2 en los discentes. Se trabajó con una muestra de 161 discentes. El actual manuscrito académico uso el método cuantitativo, de alcance correlativo. Como herramientas de evaluación se usaron el Inventario y el cuestionario para medir cada variable respectivamente. Como síntesis del estudio, se concluye, no hay asociación significativa entre el estrés y el clima escolar en discentes en un Colegio de Villa el Salvador.

Tolmos²⁹, desarrolló un trabajo científico en una Universidad Pública de Arequipa, en su estudio: Estresores cotidianos y afrontamiento del estrés en discentes de un colegio de Arequipa. Este manuscrito académico tuvo como intención identificar las razones diferenciales de los estresores habituales y el empleo de modos de afrontamiento en discentes. Dicho estudio tuvo como participantes a 733 alumnos como muestra. Se empleó el corte no experimental. Para esto, se utilizó como herramientas de evaluación al Inventario para medir a las variables 1 y 2. Se pudo obtener el resultado, que los escolares se encuentran en niveles promedios en los estresores habituales y en el afrontamiento del estrés.

Calderón³⁰, ejecuto un estudio académico en la Universidad Privada de Chiclayo sobre: Estrés diario y afrontamiento escolar en discentes de un Colegio de Chiclayo. Tuvo como objeto analizar

la asociación del estrés diario y afrontamiento escolar en discentes de un Colegio de Chiclayo. Dicho trabajo utilizó como muestra a 184 discentes. El trabajo es de corte no experimental – transaccional. En el caso de las herramientas de medición se adaptaron las Escalas para evaluar cada una de las variables. Finalmente, se concluyó que existe la presencia de una asociación directa entre el estrés diario y afrontamiento escolar, dicho en otra frase, que los discentes evidencian un elevado grado de ansiedad en los exámenes.

Y como antecedentes locales, se tiene a: Carrizales³¹, elaboró un trabajo investigativo en la Universidad Autónoma de Ica, sobre: Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica. Tuvo como objeto examinar la asociación que hay entre el estrés académico y la agresividad en adolescentes de un colegio de Ica. Participaron 80 estudiantes como muestra del trabajo. Se aplicó como métodos de estudio, un diseño no experimental, de tipología correlativa. En el trabajo se consideró como herramienta de medición, al Test para evaluar cada una de las variables. Este trabajo arrojó como resultado final una asociación inversa de $r = -0,618$; entre las variables estudiadas, mediante ello, se logró concluir que a un alto grado de estrés académico le corresponde un bajo grado de agresividad; o viceversa.

Sotelo y Gutiérrez³², investigadores de la Universidad Autónoma de Chíncha, en su investigación: Relación entre estrés escolar con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel primaria de la Institución Educativa Pública 22295, tuvo como objetivo determinar la relación que ha existido entre el estrés escolar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de una institución pública. La investigación se ha caracterizado por haber sido de diseño correlacional, en donde se ha contado con una muestra de 94 estudiantes, habiendo recolectado los datos, por medio del cuestionario. Los resultados han señalado que, el 63.80% de los estudiantes, han contado con un nivel moderado de estrés, en donde el 55.30% ha coincidido con haber mantenido un rendimiento académico medio, en donde las consecuencias, se han visto notar, desde la mitad del año escolar, por la presencia de estresores, en alta incidencia. Mientras que, se ha concluido que, ha existido una correlación inversamente proporcional y significativa, debido a que se ha contado con un valor de significancia de 0.000.

Tasayco³³, investigador de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, en su estudio: Estrés escolar en estudiantes una Centro educativo de primaria de Ica – Perú, en dicho estudio se ha planteado como objetivo analizar el estrés que han sufrido los estudiantes en estudiantes una Centro educativo de primaria de Ica – Perú. El tipo de investigación ha sido el aplicado, con un enfoque cuantitativo, habiendo mantenido un diseño no experimental, en donde el tamaño muestral ha estado representado por un total de 199 alumnos. Se ha podido determinar que, el 86.90% de los estudiantes ha contado con el inicio de cuadros de estrés, debido a la alta exigencia con la que se ha contado, dentro del ámbito de estudio; así mismo, se han llegado a reportar diferentes situaciones de trabajo, que han generado un amplio nivel de estrés. Mientras que, se ha concluido que, ha existido una prevalencia del estrés, en un 86.90%, en donde la sobrecarga de

tareas y el afrontamiento de los exámenes, han sido considerado como los estresores de mayor relevancia.

Benites et al.³⁴, investigadores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, en su estudio: Factores y niveles de estrés escolar en estudiantes de un Colegio privado del nivel primario de Ica, tuvo como objetivo determinar los factores y los niveles de estrés laboral en estudiantes de un Colegio privado del nivel primario de Ica. La metodología empleada es el diseño descriptivo, en donde el tipo de investigación ha sido el básico, contando con un tamaño muestral de 58 niños, en donde se ha establecido el empleo del instrumento cuestionario. Así mismo, los resultados han expuesto que la dimensión del agotamiento emocional, ha contado con un nivel medio de estrés, en un 58.60%; mientras que, la dimensión de despersonalización, ha contado con un nivel de representatividad del 25.90%. Además, se ha concluido que, el nivel de estrés que ha presentado los estudiantes, se ha visto caracterizado por haber generado, tanto desgaste físico, como el mental, conllevando a un inminente deterioro de la salud en general.

La justificación de este estudio se basa en lo siguiente:

Considerando el respaldo teórico, el presente manuscrito académico se justifica ya que logró permitir generar saberes epistemológicos a partir del estudio de las variables; de tal modo, que los conocimientos teóricos obtenidos a partir de la investigación, podrán generalizarse a otros contextos.

Considerando el respaldo práctico, el presente manuscrito académico se justifica ya que abordó el estudio de dificultades latentes como es el estrés y el clima escolar, de tal manera que a partir de la aplicación práctica del estudio, va ayudar a los profesionales de la especialidad de Psicología a estar preparados ante posibles casos relacionados con los problemas investigados, así como va a permitir crear programas de intervenciones psicológicas para los adolescentes escolares.

Considerando el respaldo metodológico, el presente manuscrito académico se justifica ya que se logró adaptar dos herramientas de medición (cuestionarios/ test) con el propósito de evaluar la variable 1 y 2, y posteriormente aplicar dichos instrumentos, así mismo siguiendo el diseño correlacional, se determinó la posible relación que existe entre las variables investigadas.

El presente trabajo investigativo es de suma importancia, porque permitirá identificar los factores intrínsecos y extrínsecos que producen el estrés ocasionando un desbalance psico-funcional, de tal modo, es relevante que se valore y predomine la dinámica y armonía escolar, que ejerce un rol importante dentro del aula.

En la hipótesis de la investigación, se ha considerado:

La hipótesis general o principal.

Existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022.

Como hipótesis nula se planteó: no existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022.

Las hipótesis específicas que se consideraron fueron:

H.E.1. Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

H.E.2. Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

H.E.3. Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

Respecto a las variables de investigación se muestra a la:

Variable X: estrés escolar.

Variable Y: clima escolar.

Variable interviniente: sexo, edad, contexto sociocultural

En los objetivos de la investigación, se planteó al:

Objetivo general: determinar la relación que existe entre el estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

También los objetivos específicos, fueron:

O.E.1 Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

O.E.2 Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

O.E.3 Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

En consecuencia, con la intención de comenzar el trabajo, primero se detallará los acápites del informe final, conforme se aprecia:

En el capítulo II, se describe la estrategia metodológica; en esta sección, se describe los métodos empleados en la investigación como es el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo III, se presentan e interpretan los resultados, es decir se muestran las tablas y figuras estadísticas, así como la contrastación de las hipótesis, mientras que en el capítulo IV, se muestra la discusión, se describe el análisis, comparación de los resultados, en concordancia con la fundamentación teórica de las variables, estableciendo al autor o autores respectivos.

Las conclusiones en el capítulo V, se muestran las conclusiones que toman como base a los resultados obtenidos en la ejecución de todo el trayecto del trabajo científico, en las recomendaciones del capítulo VI, se muestran las sugerencias que están estrechamente vinculados con las conclusiones.

En el capítulo VII, se aprecia el conjunto de fuentes bibliográficas que han sido recopiladas en la redacción del trabajo científico. Finalizando con el capítulo VIII anexos, se visualiza la matriz, el instrumento, documentos y evidencias fotográficas que acreditan y otorgan veracidad del actual trabajo científico. Finalmente, cabe acotar que la culminación del presente informe final fue en el mes de diciembre del 2022.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de investigación.

Es cuantitativo. Este paradigma se basa en estudios donde se muestran datos numéricos y de recopilación a través de instrumentos, así también, en este tipo de enfoque se emplean métodos informáticos con el fin de manipular el aspecto estadístico³⁵.

2.2. Tipo de Investigación.

La presente investigación fue de tipo básica. Una investigación básica es aquella que está orientada a descubrir leyes o principios básicos, así como profundizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos³⁶.

2.3. Nivel de investigación.

La investigación fue a nivel correlacional. Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular³⁷.

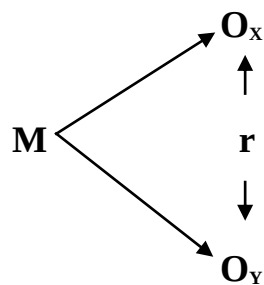
También, fue de alcance transversal, que se caracterizan por ser idóneos para el estudio de los problemas que permanecen estables en el tiempo, es decir, que no son susceptibles de cambio³⁸.

2.4. Diseño de la investigación.

El diseño a utilizar fue descriptivo correlacional. Este estudio se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio, luego estas se comparan estadísticamente (correlacionan) mediante un coeficiente de correlación³⁷.

Así mismo, se considera de diseño no experimental, definiéndose como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables³⁸.

Por otro lado, dentro de este diseño se considera el cohorte transversal, la cual utiliza muestras de cohortes de forma transversal y después evalúa retrospectivamente la historia de exposiciones (VIs) y resultados (VDs) en los miembros de la cohorte en un periodo de tiempo específico³⁷.



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox = Estrés escolar

Oy = Clima escolar

r= Relación entre las variables de estudio

2.5. Población y muestra.**2.5.1. Población de estudio**

Estuvo constituida por 244 estudiantes que pertenecen al 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña.

Tabla 1. Población de estudiantes del 6to grado de primaria.

Secciones	f	%
A	33	14 %
B	31	12 %
C	31	12 %
D	39	16 %
E	40	17%
F	36	15 %
G	34	14 %
Total	244	100 %

En la tabla 1, se muestra que de 33 encuestados equivalen el 14 % son de la sección A, luego 31 encuestados equivalen el 12 % son de la sección B, también 31 encuestados equivalen el 12 % son de la sección C, 39 encuestados equivalen el 16 % son de la sección D, 40 encuestados equivalen el 17 % son de la sección E, 36 encuestados equivalen el 15 % son de la sección F, 34 encuestados equivalen el 14 % son de la sección G. Todo esto suma un total de 244 estudiantes que equivalen al 100%.

2.5.2. Muestra de estudio

La muestra de estudio estuvo conformada por 150 estudiantes del sexto grado de primaria. De tal modo, para calcular el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de poblaciones finitas. Cabe recalcar que el estudio fue aplicado a los estudiantes del 6to grado del nivel primario, porque dichos estudiantes de ese grado presentaban un mayor grado de dificultades en cuanto al estrés y clima escolar. De tal modo que se decidió a realizar la presente investigación en los estudiantes del 6to grado.

$$n = \frac{S^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + S^2 \times P \times R}$$

Donde:

N = Población, cuyo valor es 244

S = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96.

E = Error muestral, cuyo valor es 5.

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50.

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50.

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 244 \times 50 \times 50}{5^2 \times (244 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50}$$

$$n = 150$$

Tabla 2. Muestra de estudiantes del 6to grado de primaria.

Secciones	f	%
A	21	14
B	19	13
C	19	13
D	24	16
E	25	17
F	22	15
G	20	12
Total	150	100

En la tabla 2, se muestra que de 21 encuestados equivalen el 14 % son de la sección A, luego 19 encuestados equivalen el 13 % son de la sección B, también 19 encuestados equivalen el 13 % son de la sección C, 24 encuestados equivalen el 16 % son de la sección D, 25 encuestados equivalen el 17 % son de la sección E, 22 encuestados equivalen el 15 % son de la sección F, 20 encuestados equivalen el 12 % son de la sección G. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100%.

Muestreo:

El tipo de muestreo empleado fue probabilístico estratificado. Probabilístico, ya que los métodos de selección de todo el proceso serán absolutamente al azar. Estratificado. La muestra incluye 7 subgrupos representativos (A, B, C, D, E, F y G). En cada subgrupo, se usará el muestreo aleatorio simple para seleccionar los componentes de la muestra.

2.5.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes del 6to grado de las aulas A, B, C, D, E, F y G.

Estudiante del turno mañana y tarde de la mencionada Institución

Criterios de exclusión

Estudiantes de los otros grados (1ero, 2do, 3ero, 4to y 5to)

Estudiantes con matrícula extemporánea

Estudiantes que no entregan el consentimiento informado.

2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

2.6.1. Técnicas de recolección de datos

Los métodos empleados en el presente trabajo son:

Análisis de documentos: es un método que se caracteriza por analizar información documental valiosa ya sea revisando fuentes impresas o digitales (repositorios y bibliotecas de Universidades).

La encuesta: es un método de medición intangible cuyo rasgo característico es recabar datos que resuelva el contexto problemático³⁹.

Psicometría: se empleará método intangible para medir de los procesos psíquicos. De tal modo, dicho método ejecuta investigaciones que otorgan una numeración a sus resultados, haciendo posible la comparación entre las actitudes psicológicas de los individuos de modo objetivo⁴⁰.

2.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Ficha técnica:

Nombre: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI)

Autor: Trianes, Blanca, Fernandez-Baena, Escobar y Maldonado⁴¹

Año: 2011

Adaptado por: Lazaro Fabian Brenda (2017)

Administración: personalizada y grupal

Edad de aplicación: 6 a 13 años

Tiempo: en un intervalo entre 15- 25 min.

Intención: medir el estrés.

Descripción: Dicha herramienta presenta 22 reactivos, con una escala dicotómica.

Presenta 3 subcategoría: Dificultades de salud y psicosomáticos, compuesta por 8 reactivos; estrés en el ámbito escolar, compuesta por 7 reactivos y estrés en el ámbito familiar, compuesta por 7 reactivos.

Baremación: percentiles y puntuaciones T

Confiabilidad: se sometió a la prueba del Alpha de Cronbach, encontrándose los siguientes un total (0.81).

Validez: se realizó a través del coeficiente de correlación ítem – test, comprobando el buen nivel de asociación que mide cada uno y el total de los reactivos del test. Los reactivos o ítems propuestos son adecuados para diferenciar los niveles que alcanzaron la muestra estudiada. Además, la validez de este test tiene validez favorable entre sus dimensiones o subcategorías.

Cabe precisar que, para validar de este instrumento se sometió al juicio de expertos de 3 profesionales de la especialidad de Psicología.

No se solicitó permiso a los autores para emplear el instrumento, ya que se había empleado en numerosas ocasiones tal instrumento, de tal modo que se encontraba validado por el juicio de expertos.

Escala de clima social escolar (C.E.S)

Ficha técnica:

Nombre: Escala de clima social escolar (C.E.S)

Autor: Moos, Moss y Trickett (1979)

Adaptado por: Fernández Ballesteros y Sierra España⁴²

Año: 2017

Administración: personal y grupal

Edad de aplicación: 6 a 13 años

Tiempo: en un intervalo de 20 a 25 min.

Intención: medir el clima escolar.

Descripción: dicha herramienta presenta tiene 54 reactivos, y a su vez, está conformada por 4 dimensiones: Relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Confiabilidad: se sometió a la prueba de confiabilidad del CES, obteniendo puntuación valorativa de correlación en 9 indicadores, que bordeaban entre 0.79 y 0.93

Validez: para validar a este instrumento, se aplicó el Inventario de Ajuste de la Personalidad de Hug Bell²³, arrojando correlaciones de manera significativa entre ambos con valores de correlación de Pearson que figuran entre 0.23 y 0.51. Así mismo, para validar de este instrumento se sometió al juicio de expertos de 3 profesionales de la especialidad de Psicología.

No se solicitó permiso a los autores para emplear el instrumento, ya que se había empleado en numerosas ocasiones tal instrumento, de tal modo que se encontraba validado por el juicio de expertos.

Procedimientos para la aplicación de los instrumentos

1. Coordinaciones institucionales requeridas para la realización de la investigación:

Se realizó las coordinaciones respectivas con el director de la Institución educativa, para que emita la constancia o autorización de aplicación respectiva. Así mismo, se comunicó a los Padres de familia para que firmen el consentimiento informado con el fin de que sus hijos participen en la encuesta.

2. Modo de recolección de información, la manipulación o control de variables: La aplicación se ejecutó de manera presencial. Para poder realizar la recopilación de datos, se realizó una solicitud al director de la I.E. Daniel Merino Ruiz pidiendo el permiso. De esta manera, fue al director que se explicó detalladamente en qué consistía el trabajo de investigación, y que era

necesario la aplicación de los dos instrumentos (confiables y validados) a 150 estudiantes con el fin de medir cada una de las variables. También se manifestó que la duración de la aplicación era de entre 15 a 30 minutos. Una vez que se accedió el ingreso a la I.E, se hizo las coordinaciones respectivas para solicitar los horarios de los tutores donde se realizó charlas psicológicas en las aulas determinadas antes de encuestar a los estudiantes, y luego se procedió a aplicar el instrumento a los estudiantes, se ejecutó de manera satisfactoria, y así mismo se realizó las tomas de evidencias respectivas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación, interpretación y discusión de resultados

Evaluación de la variable X

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la variable X: estrés escolar, mediante el instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 150 estudiantes del 6to grado de primaria. Dicha variable tiene tres dimensiones, así como se detallan:

D1. Problemas de salud y psicosomáticos

D2. Estrés en el ámbito escolar

D3. Estrés en el ámbito familiar

Tabla 3. Evaluación de la variable X: estrés escolar

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[22-29]	36	24%
Regular	[30-36]	69	46%
Alto	[37 -44]	45	30%
Total		150	100%

En la Tabla 3, se percibe que 36 estudiantes que equivalen el 24% se ubican en un nivel bajo de estrés escolar, luego 69 estudiantes que equivalen el 46% se ubican en un nivel regular de estrés escolar, y finalmente, 45 estudiantes, que equivalen el 30% se ubican en un nivel alto de estrés escolar. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 46 % de estudiantes ubicándose en un nivel regular de estrés escolar, que significa que los estudiantes presenta malestares moderados debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad metacognitiva para resolver problemas, realización de tareas, etc.

Tabla 4. Evaluación de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos

Nivel	Escala	f	h %
Bajo	[01-05]	43	29%
Regular	[06-11]	73	49%
Alto	[12 -16]	34	23%
Total		150	100%

En la Tabla 4, se percibe que 43 estudiantes que equivalen el 29% se ubican en un nivel bajo de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, luego 73 estudiantes que equivalen el 49% se ubican en un nivel regular de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, y finalmente, 34 estudiantes, que equivalen el 23% se ubican en un nivel alto de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 49 % de estudiantes, ubicándose en un nivel regular de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, que significa que los estudiantes presentan un conjunto procesos emocionales de tipo moderado como depresión, ansiedad o estrés, donde se derivan síntomas físicos. Dicho de otro modo, es un desequilibrio entre el cuerpo y la mente, que provoca la disminución de las defensas y, por tanto, que los estudiantes estén más vulnerables ante los agentes externos.

Tabla 5. Evaluación de la dimensión estrés en el ámbito escolar

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-05]	30	20%
Regular	[06-11]	68	45%
Alto	[12 -16]	52	35%
Total		150	100%

En la Tabla 5, se percibe que 30 estudiantes que equivalen el 20% se ubican en un nivel bajo de la dimensión estrés en el ámbito escolar, luego 68 que equivalen el 45% se ubican en un nivel regular de la dimensión estrés en el ámbito escolar y finalmente, 52 estudiantes, que equivalen el 35% se ubican en un nivel alto de la dimensión estrés en el ámbito escolar. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 45 % de estudiantes, ubicándose un nivel regular de la dimensión estrés en el ámbito escolar, que significa que los estudiantes presentan dificultades de tipo moderado en el desarrollo de los exámenes, exposiciones, olvidar realizar alguna tarea, que los compañeros lo hostiguen, finalizar los trabajos después de sus demás compañeros, acumulación de tareas, cambiarse de salón o de colegio, llegar tarde a la escuela, bajo rendimiento escolar. Estos factores fundamentalmente afectan el rendimiento escolar del estudiante.

Tabla 6. Evaluación de la dimensión estrés en el ámbito familiar

Nivel	Escala	f	h%
Bajo	[01-05]	36	24%
Regular	[06-11]	67	45%
Alto	[12 -16]	47	31%
Total		150	100%

En la Tabla 6, se percibe que 36 estudiantes que equivalen el 24% se ubican en un nivel bajo de la dimensión estrés en el ámbito familiar, luego 67 que equivalen el 45% se ubican en un nivel regular de la dimensión estrés en el ámbito familiar y finalmente, 47 estudiantes, que equivalen el 31% se ubican en un nivel alto de la dimensión estrés en el ámbito familiar. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 45 % de estudiantes, ubicándose en un nivel regular de la dimensión estrés en el ámbito familiar, que significa que los estudiantes presentan dificultades de tipo moderado asociados con la separación o divorcio de los padres, fallecimiento de la madre y/o el padre, violencia intrafamiliar, nacimiento de un nuevo integrante a la familia.

Evaluación de la Variable Y

Presentación e interpretación de resultados

En seguida se presentan los resultados obtenidos al evaluar la variable Y: clima escolar mediante un instrumento denominado cuestionario que se aplicó a 150 estudiantes del 6to grado. Dicha variable tiene cuatro dimensiones, así como se detallan:

D1. Relaciones

D2. Autorrealización

D3. Estabilidad

D4. Cambio

Tabla 7. Evaluación de la variable Y: clima escolar.

Nivel	Escala	f	h%
Malo	[54-71]	39	26%
Moderado	[72-89]	71	47%
Bueno	[90-108]	40	27%
Total		150	100%

En la Tabla 7, se percibe que 39 estudiantes que equivalen el 26% se ubican en un nivel malo de clima escolar, luego 71 que equivalen el 47% se ubican en un nivel moderado de clima escolar y finalmente, 40 estudiantes, que equivalen el 27% se ubican en un nivel bueno de clima escolar. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 47 % de estudiantes, ubicándose en un nivel moderado de clima escolar, que significa que los estudiantes conviven en un clima social moderadamente tóxico, es decir como un ambiente donde se percibe las descalificaciones, una sobre-focalización en los errores, injusticia, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, se obstaculiza la creatividad, las normas son rígidas y los conflictos se generan de forma autoritaria. Por tal razón, los climas escolares de orden moderado, obstaculizan el desarrollo de los agentes de la comunidad educativa, generando irritación, desgano, depresión, estrés, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

Tabla 8. Evaluación de la dimensión: relaciones

Nivel	Escala	f	h%
Malo	[01-11]	34	23%
Moderado	[12-22]	70	47%
Bueno	[23 -34]	46	31%
Total		150	100%

En la Tabla 8, se percibe que 34 estudiantes que equivalen el 23% se ubican en un nivel malo de la dimensión relaciones, luego 70 que equivalen el 47% se ubican en un nivel moderado de la dimensión relaciones y finalmente, 46 estudiantes, que equivalen el 31% se ubican en un nivel bueno de la dimensión relaciones. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 47 % de estudiantes, ubicándose en un nivel moderado de la dimensión relaciones, que significa que los estudiantes han generado diferentes comportamientos, conductas, reacciones, que moderadamente pueden ser de adaptabilidad y socialización; sin embargo, la permanencia en el ambiente escolar puede promover otras actitudes, sean de apertura o de ser más introvertidos, dependiendo las relaciones sociales que practiquen entre ellos, ya que la escuela es un agente de socialización y de reproducción social.

Tabla 9. Evaluación de la dimensión: autorrealización.

Nivel	Escala	f	h %
Malo	[01-07]	39	26%
Moderado	[08-14]	68	45%
Bueno	[15 -22]	43	29%
Total		150	100%

En la Tabla 9, se percibe que 39 estudiantes que equivalen el 26% se ubican en un nivel malo de la dimensión autorrealización, luego 68 que equivalen el 45% se ubican en un nivel moderado de la dimensión autorrealización y finalmente, 43 estudiantes, que equivalen el 29% se ubican en un nivel bueno de la dimensión autorrealización. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 45 % de estudiantes, ubicándose en un nivel moderado de la dimensión autorrealización, que implica que los estudiantes de forma moderada están inmersos a acatar las normas del aula. Es decir, la autorrealización está orientado al cumplimiento de los objetivos académicos, de modo moderado, donde exige un regular grado de exigencia por parte del docente hacia los estudiantes, influyendo en su clima escolar.

Tabla 10. Evaluación de la dimensión: estabilidad

Nivel	Escala	F	h%
Malo	[01-07]	41	27%
Moderado	[08-14]	73	49%
Bueno	[15 -22]	36	24%
Total		150	100%

En la Tabla 10, se percibe que 41 estudiantes que equivalen el 27% se ubican en un nivel malo de la dimensión estabilidad, luego 73 que equivalen el 49% se ubican en un nivel moderado de la dimensión estabilidad, y finalmente, 36 estudiantes, que equivalen el 24% se ubican en un nivel bueno de la dimensión estabilidad. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 49 % de estudiantes, ubicándose en un nivel moderado de la dimensión estabilidad, esto significa que los estudiantes presentan un clima escolar donde implica diferentes factores entre los que se encuentran: un ambiente físico moderado, actividades variadas y entretenidas, la existencia de una comunicación moderadamente basada en el respeto, valoración mutua entre maestros y alumnos; y entre compañeros de aula. Dicho de otro modo, es donde los estudiantes se vuelven más sensibles a las situaciones difíciles por la que podría estar atravesando alguien más, lo cual les permite brindar un apoyo emocional.

Tabla 11. Evaluación de la dimensión: cambio

Nivel	Escala	f	h %
Malo	[01-09]	43	29%
Moderado	[10-20]	73	49%
Bueno	[21 -30]	34	23%
Total		150	100%

En la Tabla 11, se percibe que 43 estudiantes que equivalen el 29% se ubican en un nivel malo de la dimensión cambio, luego 73 que equivalen el 49% se ubican en un nivel moderado de la dimensión cambio, y finalmente, 34 estudiantes, que equivalen el 23% se ubican en un nivel bueno de la dimensión cambio. Todo esto suma un total de 150 estudiantes que equivalen al 100% de la muestra de estudio. De lo anterior se desprende que, prevalece un 49 % de estudiantes, ubicándose en un nivel moderado de la dimensión cambio, esto significa que los estudiantes presentan deficiencias de tipo moderado respecto al cambio, debido a que el docente en ciertas ocasiones gestiona el comportamiento, la práctica de valores, las preferencias y gustos de los estudiantes, haciendo que otros estudiantes se sientan con regular estabilidad emocional producto de la inadecuada administración del aula del docente, a esto se aúna que en ocasiones el docente toma decisiones rígidas y otras veces son flexibles, es decir el cambio está sujeto a la decisión del docente que afecta considerablemente a los estudiantes.

Tabla 12: Resultado de la prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

		V.X. Estrés escolar	V.Y. Clima escolar
N		150	150
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,98	8,25
	Desviación típica	3,085	3,008
Diferencias más extremas	Absoluta	,148	,156
	Positiva	,148	,088
	Negativa	-,115	-,152
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,179	2,285
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

Interpretación:

En la tabla 12, el resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov fue de 2,179 para estrés escolar con un nivel de significación p de ,000. Para el clima escolar, el resultado K-S fue de 2,285 con un nivel de significación p de ,000. Esto significa que, como existe nivel de significancia menor a 0.05 entonces, la decisión para el análisis estadístico debe ser del tipo no paramétrico para la contrastación de las hipótesis, que en este caso sería la Prueba de hipótesis de la rho de Spearman.

3.2. Comprobación de hipótesis

Contrastación de hipótesis general

Ho: No existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

Ha: Existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estrés y clima escolar.

		V.X Estrés escolar	V.Y. Clima escolar
Correlación		1	-,783**
V.X Estrés escolar	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
V.Y Clima escolar	Correlación	-,783**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables: estrés y clima escolar, equivalente a $r = -0,783$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Contrastación de Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y la variable clima escolar.

		D.1 Problemas de salud y psicosomáticos	V.Y. Clima escolar
D.1 Problemas de salud y psicosomáticos	Correlación	1	-,779**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
V.Y Clima escolar	Correlación	-,779**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y la variable clima escolar, equivalente a $r = -0,779$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula..

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y la variable clima escolar

		D.1 Dimensión estrés en el ámbito escolar	V.Y. Clima escolar
D.1 Estrés en el ámbito escolar	Correlación	1	-,771**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
V.Y Clima escolar	Correlación	-,771**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y la variable clima escolar, equivalente a $r = -0,771$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación inversa entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022.

Ha: Existe una relación inversa entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022.

Nivel de confianza: 95% ($\alpha = 0.05$)

Reglas de decisión:

Si $p < \alpha$; se rechaza la hipótesis nula. Si $p > \alpha$; se acepta la hipótesis nula.

Prueba estadística: Prueba de correlación de Spearman.

Tabla 16. Coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión ámbito familiar y la variable clima escolar

		D.1 Estrés en el ámbito familiar	V.Y. Clima escolar
D.1 Estrés en el ámbito familiar	Correlación	1	-,769**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	150	150
V.Y Clima escolar	Correlación	-,769**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y la variable clima escolar, equivalente a $r = -0,769$, se evidencia la existencia de una correlación inversa alta entre las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p = 0,000$ menor a 0,05 lo que indica que se acepta la hipótesis alterna (Ha) y se rechaza la hipótesis nula (Ho).

Resultados de la correlación entre las variables de estudio

Tabla 17. Correlación entre las dimensiones de la VX y la VY

Correlación	VARIABLE Y: Clima escolar
D.1 Problemas de salud y psicosomáticos	r= -0.779
D.2 Estrés en el ámbito escolar	r= -0.771
D.3 Estrés en el ámbito familiar	r= -0,769
VARIABLE X: Estrés escolar	Coef. de corr. de Spearman r= -0.783

Descripción

La Tabla 17, refleja los resultados finales sobre el coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de la variable X y la variable Y es -0.783 (Correlación inversa alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión Problemas de salud y psicosomáticos y la variable Y: Clima escolar es -0.779 (Correlación inversa alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito escolar y la variable Y: Clima escolar es -0.771 (Correlación inversa alta)

El coeficiente de correlación de Spearman entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y la variable Y: Clima escolar es -0.779 (Correlación inversa alta)

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de la presente investigación, se pudo corroborar que en la hipótesis general: existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio respecto a sus resultados evidencian que, presenta una asociación significativa alta entre el estrés académico y el clima escolar en estudiantes²⁷.

También, en la hipótesis específica 1, se logró evidenciar que, existe una relación inversa entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. De igual forma, los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio de Calderón, que existe la presencia de una asociación directa entre el estrés diario y afrontamiento escolar, dicho en otra frase, que los discentes evidencian un elevado grado de ansiedad en los exámenes³⁰. También se asemeja con la indagación que indica que, el 63.80% de los estudiantes, han contado con un nivel moderado de estrés, en donde el 55.30% ha coincidido con haber mantenido un rendimiento académico medio, en donde las consecuencias, se han visto notar, desde la mitad del año escolar, por la presencia de estresores, en alta incidencia. Mientras que, se ha concluido que, ha existido una correlación inversamente proporcional y significativa³¹.

Del mismo modo, en la hipótesis específica 2, se logró evidenciar que, existe una relación inversa entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Tal es así que, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio que muestran que, el clima escolar presenta incidencia de manera adecuada, sobre el comportamiento escolar. Así mismo, existe una asociación de modo significativo del interés escolar y el comportamiento escolar. Por lo tanto, si el nivel intelectual es alto, es menor la percepción del clima escolar²⁵. A este resultado también se le atribuye un vínculo como es, el 86.90% de los estudiantes ha contado con el inicio de cuadros de estrés, debido a la alta exigencia con la que se ha contado, dentro del ámbito de estudio; así mismo, se han llegado a reportar diferentes situaciones de trabajo, que han generado un amplio nivel de estrés. Mientras que, se ha concluido que, ha existido una prevalencia del estrés, en un 86.90%, en donde la sobrecarga de tareas y el afrontamiento de los exámenes, han sido considerado como los estresores de mayor relevancia²⁷.

Siguiendo los resultados en la hipótesis específica 3, existe una relación inversa entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Dicho a esto, en los resultados actuales, indican un nivel de coincidencia con el estudio, respecto a sus resultados se evidenció que, los escolares se encuentran en niveles promedios en los estresores habituales y en el afrontamiento del estrés²⁹. También otro autor indica la semejanza en sus resultados que la dimensión del agotamiento emocional, ha

contado con un nivel medio de estrés, en un 58.60%; mientras que, la dimensión familiar, ha contado con un nivel de representatividad del 25.90%. Además, se ha concluido que, el nivel de estrés que ha presentado los estudiantes, se ha visto caracterizado por haber generado, tanto desgaste físico, como el mental, conllevando a un inminente deterioro de la salud en general²⁸.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró demostrar que, existe relación inversa entre estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Así mismo esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=-0,783$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de estrés escolar, le corresponde un nivel inadecuado de clima escolar, y viceversa. Por lo tanto, los estudiantes deben de contrarrestar el estrés escolar para que de esta manera exista un ambiente adecuado y prime un excelente clima adecuado de convivencia escolar.
2. Se logró demostrar que, existe una relación inversa entre la dimensión ámbito de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Así mismo esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=-0,779$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión problemas de salud y psicosomáticos, le corresponde un nivel inadecuado de clima escolar, y viceversa. Por lo tanto, los estudiantes deben de contrarrestar los problemas que genera el estrés como dificultades en la salud y psicosomáticos para que de esta manera exista un excelente clima adecuado de convivencia escolar.
3. Se logró demostrar que, existe una relación inversa entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Así mismo esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=-0,771$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión entorno escolar, le corresponde un nivel inadecuado de clima escolar, y viceversa. Por lo tanto, los estudiantes deben de contrarrestar los problemas que genera el estrés como dificultades en el entorno escolar para que de esta manera exista un excelente clima adecuado de convivencia escolar.
4. Se logró demostrar que, existe una relación inversa entre la dimensión estrés en el ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguña, 2022. Así mismo esta relación inversa se manifestó, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=-0,769$, que indica una correlación inversa alta, esto significa que, a un alto nivel de la dimensión estrés en el entorno familiar, le corresponde un nivel inadecuado de clima escolar, y viceversa. Por lo tanto, los estudiantes deben de contrarrestar los problemas que genera el estrés como dificultades en el hogar principalmente en el entorno familiar para que de esta manera exista una buena práctica de relaciones interpersonales en el aula.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, y en particular a la Facultad de Psicología, realizar coordinaciones respectivas con la Institución Educativa Daniel Merino Ruíz, para que se planifiquen programas psicopedagógicos para disminuir el estrés escolar y generar un adecuado clima escolar en los estudiantes, como parte de la Responsabilidad social universitaria.
2. Se recomienda al director de la Institución Educativa Daniel Merino Ruíz, realizar alianzas estratégicas con la Dirección General de Educación de Ica, con la intención de promover talleres socio afectivos ejercidos por Psicólogos para erradicar los problemas de salud y psicosomáticos que afectan a los estudiantes.
3. Se recomienda a los coordinadores de tutoría del nivel primario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruíz, insertar en el plan anual de tutoría, tanto como en sus unidades de aprendizaje, abordar temas sobre el estrés en el ámbito escolar, con la intención de identificar las causas y consecuencias que genera el estrés escolar en los estudiantes.
4. Se recomienda a los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Daniel Merino Ruíz, incorporar en sus programaciones curriculares y eje temáticos de sus experiencias de aprendizajes, temas relacionados con el estrés y su repercusión en la dimensión el estrés en el ámbito familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Franco V. La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios. Universidad de Coruña. España; 2020.
2. Reyes M. Clima social escolar y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa “San Pablo” de Pacora; 2023.
3. Barraza-Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 9(3), 110-129; 2019.
4. Alfonso B. Castillo M. Monteagudo R, y Nieves Z. Estrés Académico. Revista Edumecentro, 7(2), 163-178; 2019.
5. Caldera J., y Pulido, B. Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo (7), 77-82. 2019.
6. Martínez E., y Díaz D. Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 2 (10), 11-22; 2018.
7. Barraza A. El estrés académico en alumnos de educación media superior: un estudio comparativo. INED; 2019.
8. Berrío N., y Mazo R. Estrés académico. Revista de psicología de Universidad de Antioquía, 3(2), 65-82. 2019,
9. Gutiérrez A., y Amador M. Estudio el estrés en el ámbito académico para la mejora del rendimiento estudiantil. Revista de la Facultad de Ciencias Contables, 24(45), 23- 28; 2016.
10. Caycho Y, y Olivera k. Estrés y percepción del clima escolar en alumnos del 4to al 6to grado de primaria de una institución educativa particular; 2019.
11. Moos R.; Moos B., y Trickett E. Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid; 1989.
12. Moos R. Evaluating educational environments. S. Francisco: Jossey; 1979.
13. Herrera K., y Rico R. El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Escenario, 12(7), 7-18K; 2019.

14. Cassullo G. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires, 1-63; 2018.
15. Aron A., Milicic N., y Armijo I. Clima social escolar: Una escala de evaluación. Universitas psychologica: La revista, 11(3), 803-813; 2019.
16. Molina N., y Pérez I. El clima de las relaciones interpersonales en el aula. Un caso de estudio. Paradigma, 27(2), 193-219. 2019.
17. Cuenca M. (2015). Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica. Universidad de Cuenca.
18. Ascorra P., Arias H., y Graff C. La escuela como contexto de contención social y afectiva. Revista enfoques educacionales, 5(1), 117-135; 2019.
19. Cornejo R., y Redondo J. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, 9(15), 11-52; 2019.
20. Martínez R. Estrés académico y clima escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria; 2018.
21. Morrison R. y O'Connor R.C. Predicting psychological distress in college students: the Role Of rumination stress. Journal Clinical Psychology 51, 447-460; 2018.
22. Flores M. Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano en una institución educativa de Ica; 2018
23. MINEDU. Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar SíseVe; 2019.
24. Vargas H. Reporte de Salud mental; 2021
25. Servellón L.R. Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en Escuelas Salvadoreñas de la Zona Paracentral; 2020.
26. Ortiz A. Niveles de Estrés ante la Percepción del Acoso Escolar en Niños de Nivel Básico. Universidad Nacional Autónoma de México; 2018.
27. Cabezas H. Estrés y Clima Social Escolar en Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo-Perú; 2020

28. Caycho J, y Olivera J. Estrés y Percepción Del Clima Social Escolar En Alumnos Del 4to Al 6to Grado De Primaria De Una Institución Educativa Particular del distrito de Villa el Salvador (Lima). Universidad De Lima, Perú; 2019
29. Tolmos L. Los Estresores Habituales Y Los Tipos De Afrontamiento Del Estrés En Niños De 8 Y 11 Años De Arequipa. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa; 2019.
30. Calderón J. Estrés Cotidiano y Afrontamiento Infantil en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa. Universidad Señor de Sipan, Perú; 2019
31. Carrizales E. Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica. Universidad Autónoma de Ica; 2019.
32. Sotelo J., y Gutiérrez A. Relación entre estrés escolar con el rendimiento académico en los alumnos del 2° nivel primaria de la Institución Educativa Publica 22295. Universidad Autónoma de Chíncha, 2020
33. Tasayco E. Estrés escolar en estudiantes de un centro educativo de primaria de Ica – Perú. Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, 2019.
34. Benites A. Factores y niveles de estrés escolar en estudiantes de un Colegio privado del nivel primario de Ica. Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, 2019.
35. Ñaupas, E. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5ta. Edición. Bogotá: Ediciones de la U; 2018.
36. Ato M., López J., y Benavente, A. Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. Rev. Anales de psicología, vol. 29, nº 3 (octubre), 1038-1059; 2018.
37. Aguilar J. y Oseda D. Taller de Investigación I. Universidad Nacional de Huancavelica: Ed. Universitaria; 2021.
38. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la Investigación. (4a. ed.). México: McGraw-Hill; 2018.
39. Tovar J. Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez. (pp. 85-108); 2017
40. Trianes B., Fernandez-Baena E., y Maldonado G. Evaluación del estrés infantil. Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Dialnet. Vol. 21, Nº. 4, págs. 598-603. 2018.
41. Fernández B., y Sierra E. Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía; 2017.

42. Feldman, R. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México: Mcgraw Hill; 2018.

VIII. ANEXOS

1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado y Sección: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. Responda con un “SI” o con un “NO”, si estas cosas te han sucedido durante el último año, ponga un aspa o cruz debajo de la columna “SI” o “NO” de su hoja.

1. Este año he estado enferma varias veces.	SI	NO
2. Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.)	SI	NO
4. Con frecuencia, me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
5. Normalmente saco malas notas	SI	NO
6. Paso mucho tiempo solo o solo en casa.	SI	NO
7. Este año me han llevado a urgencias.	SI	NO
8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9. Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho.)	SI	NO
11. Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13. A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15. Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo(a), feo(a), etc.)	SI	NO
17. Me pongo nervioso(a) cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18. Mis padres me regañan mucho	SI	NO
19. Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SI	NO
20. En el colegio, mis compañeros me molestan mucho.	SI	NO
21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	SI	NO
22. Me canso muy fácilmente.	SI	NO



ESCALA DE CLIMA ESCOLAR (C.E)



Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Fecha de aplicación: _____

Institución Educativa: _____

Grado y sección: _____

Nivel: _____

Instrucciones:

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido. Responda con un “SI” o con un “NO”, si estas cosas te han sucedido durante el último año, ponga un aspa o cruz debajo de la columna “SI” o “NO” de su hoja.

	V	F
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.		
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.		
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos.		
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.		
5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.		
6. Esta clase está muy bien organizada.		
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir		
8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir.		
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.		
10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes”.		
11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros		
12.El profesor muestra interés personal por los alumnos		
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.		
14.Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas		
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.		
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.		
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.		
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.		
19.A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase		
20.En esta clase se hacen muchas amistades		
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.		
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la clase.		
23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder.		
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.		
25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase.		
26. En general, el profesor no es estricto.		

27.Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza		
28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor		
29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.		
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.		
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.		
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.		
33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío.		
34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase.		
35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.		
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales		
37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.		
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.		
39.Cuando una alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza		
40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho.		
41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota.		
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar.		
43.El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase		
44.Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas		
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase.		
46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.		
47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.		
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.		
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos.		
50.En esta clase no son muy importantes las calificaciones		
51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío.		
52.Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día		
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase.		
54.El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos		

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA
Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel	Objetivo General: Determinar la relación entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022. Objetivos Específicos: Determinar la relación que existe entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel	Hipótesis General: Existe relación inversa entre el estrés y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022. Hipótesis Específicas: Existe una relación inversa entre la dimensión problemas de salud y psicosomáticos y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022. Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito escolar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel	Variable: Estrés Dimensiones: Problemas de Salud y psicosomáticos Estrés en el ámbito escolar Estrés en el ámbito familiar Indicadores: 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22 2,5,8,11,14,17,20 3,6,9,12,15,18,21 Variable: Clima escolar Dimensiones: Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio Indicadores: 1,2,3,4,6,7,8,9,10,16,17,18,19,22,23,24,25,26,29,31,32,34,36,42,44,46,47,48,49,50,51,52,54,5,11,12,13,14,15,20,21,27,28,30,33,35,37,38,39,40,41,43,45,53.	Ordinal Ordinal

Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022?	Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022. Determinar la relación que existe entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.	Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022. Existe una relación inversa entre la dimensión ámbito familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguiña, 2022.
--	--	--

TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
El presente estudio es una investigación básica, ya que se orienta a describir, explicar y predecir la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una	El presente estudio es una descriptiva Correlacional.	Población: Estuvo conformada por el 6to grado siendo un total de 244 estudiantes. Muestra: La muestra fue 150 estudiantes de primaria	Hipotético Deductivo	Psicométrica Análisis documental Encuesta	Para la variable estrés Nombre: Inventario de Estrés Cotidiano Infantil Autor: Trianes, M ^a .V., Blanca, M ^a . J., Fernandez-Baena, F:J.; Escobar, M., y Maldonado E.F Adaptacion: Lazaro Fabian Brenda Total de ítems: conformado por 22 ítems Confiabilidad: 0.81 Para la variable clima social Nombre: Escala de clima escolar (C.E.) Autor: Moos, Moss y Trickett Adaptación: Fernández Ballesteros y Sierra España Total de ítems: 54 ítems Confiabilidad: 0.79 y 0.93

3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
Estrés escolar (V.X.)	Es la respuesta de un individuo frente a sucesos que valora como amenazantes y que vulneran el equilibrio del sujeto, puesto que la persona realizará esfuerzos para afrontarlo, lo cual genera reacciones psicológicas y biológicas que eventualmente pueden alterar negativamente su vitalidad.	La variable X: estrés escolar, se evaluó mediante sus 3 dimensiones y este aplicando un cuestionario que contiene 22 ítems.	D1: Problemas de Salud y psicosomáticos D2: Estrés en el ámbito escolar D3: Estrés en el ámbito familiar	Cuestionario.

Clima escolar (V.Y.)	El clima escolar suele atribuirse de forma multidimensional en el ámbito educativo, como las interacciones sociales, la metodología y el aprendizaje, el sentimiento de pertenencia, el contexto escolar (unión e implicación con la institución educativa, así como el ambiente físico y suministros) y los procesos de mejora	La variable Y: clima escolar, se evaluó mediante sus 4 dimensiones y este aplicando un cuestionario que contiene 54 ítems.	D1. Relaciones D2. Autorrealización D3. Estabilidad D4. Cambio	Cuestionario
-------------------------	---	--	---	--------------

5. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,..... por medio de la presente, autorizo a que los alumnos del 6to grado del nivel primaria de la Institución Educativa a la cual represento, participen en el trabajo de investigación denominado **“Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruíz”, La Tinguina, 2022”**, conducido por Mayra Alejandra Navarrete Antonio, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología, perteneciente a la Facultad de psicología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

La participación de los alumnos de mi representada consistirá en dar respuestas a la prueba psicológica administrada, correspondiente al tema de investigación. Previo a ello las alumnas participantes recibirán una explicación clara, por parte de la investigadora, sobre los propósitos de la evaluación, las razones por las que se les evalúa y la manera en que se utilizarán los resultados. La investigadora se ha comprometido también en darles información oportuna sobre cualquier pregunta, aclarando así posibles dudas durante la prueba.

Los resultados de este estudio serán parte de una tesis que servirá como una herramienta útil para psicólogos de nuestra localidad.

Por otra parte, la investigadora se compromete a respetar el derecho a la privacidad y anonimato de las alumnas.

Firma de la Directora

Firma de la investigadora

Lugar y fecha: _____



GOBIERNO REGIONAL DE ICA

Dirección Regional de Educación de Ica

Institución Educativa

"Daniel Merino Ruiz" – La Tinguiña



El Director de la Institución Educativa, que suscribe y:

AUTORIZA:

A la investigadora Navarrete Antonio Mayra Alejandra, bachiller de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", para que desarrolle su investigación y así mismo realice la aplicación de los Instrumento de recolección de datos para su trabajo de investigación denominado: **Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", La Tinguiña, 2022**, dichos instrumentos serán aplicados a los estudiantes del sexto grado de educación primaria, quienes conformarán la población de estudio.

Se le otorga la presente a solicitud del interesado y para los fines que estime conveniente.

Ica, Julio del 2022



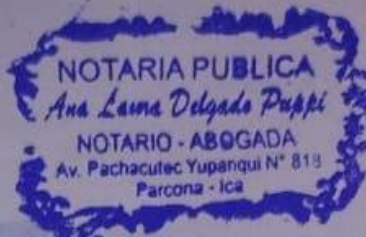
Mag. **Alfonso Henry Salvador Garayzar**
DIRECTOR

Archivo 2022

Av. Paris N° 920 – La Tinguiña

5. DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
AV. Los Maestros s/n - Ciudad Universitaria


NOTARIA PUBLICA
Ana Laura Delgado Puyi
NOTARIO - ABOGADA
Av. Pachacutec Yupanqui N° 818
Parcona - Ica

DECLARACIÓN JURADA

Yo: Mayra Alejandra Navarrete Antonio, con DNI N°70557770, con domicilio en Av. Las Américas #175, ubicado en el distrito de la Tinguíña, Provincia de Ica, departamento de Ica. **DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:**

Que el Proyecto de Tesis Titulado:

"Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", La Tinguíña, 2022"

Es original e inédito.

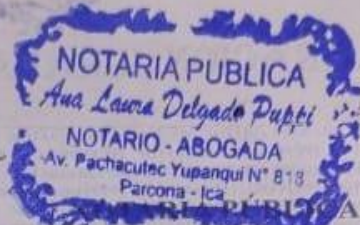
De lo que doy fé con mi firma a los 23 días del mes de noviembre del año 2022.


Mayra Alejandra Navarrete Antonio
DNI: 70557770







ANA LAURA DELGADO PUPPI

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE: =====

- MAYRA ALEJANDRA NAVARRETE ANTONIO, IDENTIFICADA CON.

D.N.I N° 70557770. =====

EL FIRMANTE EXPONE QUE LA IMPUESTA ES LA QUE UTILIZA EN TODOS
SUS ACTOS. SE CERTIFICA LAS FIRMAS DE CONFORMIDAD CON LO
DISPUERTO POR EL ARTICULO 97° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1232 DEL
26/09/2015. =====

HABIENDOSE IMPRESO TAMBIEN SUS HUELLAS DACTILARES. =====

ARTICULO 108.- RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO.- EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE
EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO DE LO QUE DEBERA DEJAR CONSTANCIA EN LA CERTIFICACIÓN, SALVO
QUE CONSTITUYA EN SI MISMO UN ACTO ILICITO O CONTRARIO A LA MORAL O A LAS BUENAS COSTUMBRES.
DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR LOS ARTICULOS 55°, 97° Y 106° DEL DECRETO LEGISLATIVO N°
1232 SE DEJA CONSTANCIA QUE SE HA CUMPLIDO CON LLEVAR A CABO LA COMPARACIÓN BIOMETRICA DE
LAS HUELLAS DACTILARES DEL(OS) INTERVINIENTE(S) EN EL PRESENTE DOCUMENTO, =====

ICA, 24 DE NOVIEMBRE DEL 2022. =====



Ana Laura Delgado Puppi
NOTARIO - ABOGADA -

PACHACUTEC YUPANQUI N° 818 - PARCONA / ICA / TELEF: (056) 25-1374 / 25-2674
Cel.: 965612743 - 932852627 - 933503081 - 984654915

Pag. Web: www.notariadelgadoupipi.com
E-mail: notariaanadelgado@gmail.com

E-mail: notariadelgado@notariosica.org.pe
E-mail: notariadelgadoupipi@hotmail.com



6. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"AÑO DEL PORTAL DE INICIACIÓN DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

RESOLUCION DECANAL N° 063-2022 -FP-UNICA-D.

Ica, 27 de Junio de 2022.

VISTO:

El Oficio N° 029-UI/FP-UNICA-2022, presentado por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología donde adjunta el Informe N° 016-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado "ESTRÉS Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ", LA TINGUIÑA, 2022", presentado por la asesora *Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra*, y; asesorada por el Mag. *Isaui Giampiera, Caico Sánchez*.



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/ SUNEDU-02-15-02 y Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, se nombra a la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES como Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, de fecha 20 de agosto del 2021, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 31 de enero de 2022, en cumplimiento de la Art. 6º del Decreto Legislativo y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2020, de fecha 20 de Enero del 2022, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 30 de abril de 2022, en cumplimiento de la Art. 6º del Decreto Legislativo 1496 y en aplicación de la Ley N° 30220 Ley Universitaria;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, de fecha 30 de abril del 2022, se proroga el mandato de las Autoridades e integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 27 de Agosto de 2022 o hasta las fechas del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas...;

Que, mediante Resolución N° 023-2017/ SUNEDU -02-15-02, de fecha 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, resuelve Declarar Procedente la inscripción de datos de la Dra. LUISA ELIZABETH VARGAS REYES en el cargo de Decana de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, en el Registro de Datos de Autoridades Universitarias, Instituciones y Escuelas de Educación Superior de la SUNEDU;

Que, mediante Resolución Viceministerial N° 085-2020-MINEDU, de fecha 01 de abril de 2020 se aprueba las orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria, a nivel nacional, dispuesto por el decreto Supremo N° 008-2020-SA;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo de 2020, su artículo 5: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de gobierno de universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad y en general a cualquier órgano de gobierno de universidades públicas y privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello, emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio de los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO



"AÑO DEL PORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

R.D. N° 063-2022 FP-UNICA-D.

27-06-2022.

Página 2.

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad y en el artículo 39° inciso 39.3 Es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado;

Que, la Directora de la Unidad de Investigación, ha remitido a este Despacho el Oficio N° 029-UI/FP-UNICA-2022, adjuntando el Informe N° 016-CI-UI/FP-UNICA-2022, y demás anexos; para la formalización de la aprobación del Proyecto de Tesis titulado "ESTRÉS Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUÍZ", LA TINGUIÑA, 2022", presentado por la asesorada *Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra*;

Que, el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" Art. 32, Procedimientos para la Obtención del Título Profesional, ítems 09 y 10; señala que para efectos del inicio del desarrollo de la Tesis debe ser formalizada mediante Resolución Decanal;

Que, según los considerandos y visto; en uso de las atribuciones conferidas a la Decana mediante Resolución Rectoral N° 028-R-UNICA-2017, Resolución N° 023-2017/ SUNEDU-02-15-02, Resolución Rectoral N° 735-R-UNICA-2017, Resolución Rectoral N° 1817-R-UNICA-2021, Resolución Rectoral N° 0490-R-UNICA-2022, Resolución Rectoral N° 2297-2022-R-UNICA, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR, el Proyecto de Tesis titulado "ESTRÉS Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUÍZ", LA TINGUIÑA, 2022", presentado por la asesorada *Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra*."

Artículo 2°.- Comunicar, la presente Resolución Decanal al ASESOR Mag. Isaul Giampiero Caico Sánchez, e INTERESADA Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra, a fin de que se dé inicio al desarrollo de la tesis en los plazos establecidos en el Reglamento de Grados Académicos y Título Profesional vigente de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.

Artículo 3°.- Inscribir, en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis aperturando una carpeta individual para la anotación de los avances de la acotada investigación.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Dra. Luisa E. Vargas Reyes
DECANA

7. RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA
DECANATO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



RESOLUCION DECANAL N° 030-2023-FP-UNICA-D.

Ica, 17 de noviembre de 2023.

VISTO:

El Oficio N° 0186-UI-FP-UNICA-2023, mediante el cual la Directora de la Unidad de Investigación remite el Informe N° 088-CI/UI-FP-UNICA-2023 sobre Informe Final de Tesis titulado: "Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", la Tinguiña, 2022"; presentado por el Bachiller **NAVARRETE ANTONIO, MAYRA ALEJANDRA**,

Solicitud, de fecha 03 de octubre del 2023, mediante el cual la Bachiller **Navarrete Antonio, Mayra Alejandra**, solicita Fecha y Hora para sustentación de tesis; y;



CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" dentro de la Autonomía Normativa de Gobierno Académico, Administrativo y Económico que le autoriza en su artículo 18° de la Constitución Política del Estado, así mismo conforme al Artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, con Resolución Rectoral N° 044-R-UNICA-2013 del 15 de enero de 2013 se crea la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, con Resolución Rectoral N° 273-R-UNICA-2013 del 04 de marzo de 2013 se autoriza el funcionamiento de la Facultad de Psicología;

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la Resolución del Consejo Directivo N° 013-2023-SUNEDU/CD, que en el artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la resolución del Consejo Directivo N° 158-2019-SUNEDU-CD, que aprobó las "Disociaciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las Universidades Públicas", Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo;

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, hace llegar la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió: FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata en consecuencia, dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como rector Interino de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 05 de mayo de 2023";

Que, mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, de fecha 10 de noviembre de 2023, la señora Rectora Interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" encarga Interinamente al Dr. MAXIMO ISAAC, SEVILLANO DIAZ Decano de la Facultad de Psicología;

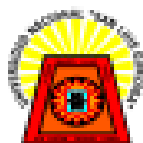
Que, la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", es una unidad fundamental de organización, formación académica y profesional integrada por profesores y estudiantes, la misma que es autónoma en lo académico, administrativo, económico y normativo como lo establece el Estatuto de nuestra universidad;

Que, el artículo 37° del Estatuto Universitario señala que el Decano es la máxima autoridad de gobierno de la facultad;

Que, en el artículo 39° inciso 39.3 establece que es atribución del Decano dirigir académicamente la Facultad, a través de los directores de los Departamentos Académicos, de las Escuelas Profesionales y Unidades de posgrado; y, en el inciso 39.6 designar a los directores de las Escuelas Profesionales, Unidades de Investigación y las Unidades de Posgrado;

Que, el artículo 48° del Estatuto Universitario señala que las Facultades son unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. Las Facultades organizan, gestionan y conducen el régimen de estudios de pregrado, posgrado y segunda especialidad profesional, que permiten la obtención de grados académicos y de títulos a nombre de la nación;

Que, según el artículo 32° del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" aprobado mediante Resolución Rectoral N° 048-R-UNICA-2019, de fecha 25 de enero de 2021, señala el contenido que tendrá el expediente presentado para la obtención del Título Profesional;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE PSICOLOGIA

DECANATO



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

R.D. N° 000-2023-FP-UNICA-D.

17-11-2023.

Página 2.

Que, mediante Informe N° 003-CI/UI-FP-UNICA-2023 el Comité de Investigación de la Facultad de Psicología en sesión extraordinaria de fecha 18 de enero de 2023, designa a los Docentes Revisores de la Tesis titulada: "Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", La Tinguilla, 2022"; presentado por el Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra, el mismo que está conformado por los siguientes docentes:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CATEGORIA	TERNA
01	Dra. EDDIE LOYOLA GONZALES	PRINCIPAL	Presidente
02	Dr. SERGIO ARTURO ROJAS CHACALTANA	AUXILIAR	Miembro
03	Mag. JULIA MERCEDES FLORES MARTINEZ	AUXILIAR	Miembro
04	Mag. FENIA MAITEE PALACIOS GUILLEN	AUXILIAR	Suplente

Que, mediante Oficio N° 0186-UI-FP-UNICA-2023, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, remite el Informe N° 088-CI/UI-FP-UNICA-2023 en el cual adjunta el INFORME DE REVISIÓN DE TESIS N° 001-DRT-FP-UNICA-2023, de la Tesis titulada "Estrés y clima escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Daniel Merino Ruiz", La Tinguilla, 2022", presentado por la Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra, cuyo asesor es el Mag. Ibaul Giamplero Caico Sánchez, el mismo que cumple con los principios deontológicos, políticas institucionales, líneas de investigación y el diseño metodológico exigido en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de nuestra Universidad solicitando continuar con el trámite respectivo;

Que, mediante solicitud de fecha 03 de octubre del 2023, presentado por la Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra, solicita Fecha y Hora para sustentación de tesis presentando los requisitos exigidos en el Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales para la obtención del Título Profesional de Psicólogo;

Que, según considerandos y visto; y en uso de las atribuciones conferidas al Decano mediante Resolución Rectoral N° 0603-R-UNICA-2023, Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto Universitario.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR EL INFORME FINAL DE TESIS, titulado: "ESTRÉS Y CLIMA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL MERINO RUIZ", LA TINGUIÑA, 2022", presentado por la Bachiller Navarrete Antonio, Mayra Alejandra, declarándolo expedito para su sustentación.

Artículo 2°.- . FIJAR FECHA Y HORA de sustentación de tesis, para el día viernes 24 de noviembre de 2023, a horas 09:00 am., el mismo que se realizará de manera presencial en las instalaciones de la Facultad de Psicología. (Pabellón Administrativo 1er Piso).

Artículo 3°.- . TRANSCRIBIR, la presente Resolución Decanal a la Unidad de Investigación de la Facultad de Psicología, Miembros del Jurado e Interesada para su conocimiento y fines respectivos.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE PSICOLOGIA
Dr. MARIO LOPEZ SANCHEZ
DECANO (E)

8. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

La investigadora Mayra Alejandra Navarrete, ingresando a la I.E Daniel Merino Ruiz para aplicar los test a los estudiantes.



La investigadora proporcionando las instrucciones para el llenado del cuestionario



La Investigadora aplicando el cuestionario



La investigadora resolviendo las incertidumbres de las preguntas del cuestionario





