



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

TÍTULO

INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR GRADO DE BACHILLER:

**INFORME FINAL DE TESIS: USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE Y
COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES VII
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 "FRANCISCO FLORES CHINARRO"
ICA, 2022**

Presentado por

Bachiller: HUAMANÍ QUISPE, JUAN CARLOS

Egresado del nivel pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa de Complementación Universitaria, especialidad de computación e informática. El Resultado obtenido de la Sesión es 14% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADA

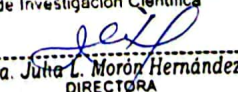
según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 8 de mayo de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación Científica

Dra. Julia L. Morón Hernández
DIRECTORA

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades
Programa de Complementación Universitaria



Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro" Ica, 2022

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

SOCIEDAD, DESARROLLO SOSTENIBLE, POLÍTICAS PÚBLICAS Y AMBIENTALES

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

HUAMANÍ QUISPE JUAN CARLOS

Ica – Perú

2022

DEDICATORIA

Con mucho cariño principalmente a Dios y a mi madre que me dio la vida y ha estado conmigo en todo momento de mis metas. Gracias por darme una carrera para mi futuro por creer en mí; a pesar de que hemos pasado momentos difíciles, siempre ha estado apoyándome. Por todo esto le agradezco de todo corazón.

Juan Carlos

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida, a mis padres por su apoyo incondicional que cada día me brindan y además seguir sus ejemplos y ser mejores que ellos, a la prestigiosa **Universidad Nacional “SAN LUIS GONZAGA” - Programa de Complementación Universitaria** por la formación profesional basada en valores y principios educacionales, forjándome como profesional exitoso y competente en la carrera de educación manteniéndome a la vanguardia de la tecnología pedagógica.

A mis maestros por la educación y consejos que me han impartido en el aula y ser modelos para seguir en mi vida profesional.

A mi asesor al Profesor **Pedro Pablo Zelada Tasayco**, porque gracias a él he podido culminar satisfactoriamente mi trabajo en investigación.

Juan Carlos

Índice de contenidos

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
CUERPO DEL INFORME FINAL	
CAPÍTULO I	11
I. Introducción	11
Descripción de la realidad problemática	11
Formulación del problema	12
- Problema general	12
- Problema específico	12
Antecedentes del problema de investigación	12
- Antecedentes a Nivel Internacional	13
- Antecedentes a Nivel Nacional	13
- Antecedentes a Nivel Local	14
Justificación de la investigación	21
Importancia de la investigación	22
Hipótesis de la investigación	22
- Hipótesis general	22
- Hipótesis específicas	22
Variable de la investigación	22

- Variable independiente / Variable 1	22
- Variable dependiente / Variable 2	22
- Variable interviniente	22
Objetivos de investigación	23
- Objetivo General	23
- Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II	24
II. Estrategia metodológica	24
CAPÍTULO III	27
III. Resultados	27
CAPÍTULO IV	44
IV. Discusión	44
CAPÍTULO V	48
V. Conclusiones	48
CAPÍTULO VI	50
VI. Recomendaciones	50
CAPÍTULO VII	51
VII. Referencias bibliográficas	51
ANEXOS	55
Instrumentos de recolección de instrumentos	
Matriz de Consistencia	
Consentimiento informado	
Declaración jurada de autenticidad de la investigación	
Resolución de Aprobación de Proyecto de Trabajo de Investigación	
Resolución de Aprobación de Informe Final de Trabajo de Investigación	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Nivel del uso Educativo de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	24
Tabla 2 Nivel de crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	25
Tabla 3 Nivel de descarga y comparte archivos de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	26
Tabla 4 Nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	27
Tabla 5 Nivel de competencias de aprendizaje colaborativo en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	28
Tabla 6 Nivel de interdependencia positiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	29
Tabla 7 Nivel de responsabilidad individual en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	30
Tabla 8 Nivel de comunicación asertiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	31
Tabla 9 Nivel de comunicación técnica en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	32
Tabla 10 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables	33

uso educativo de Google driver y competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Tabla 11	Correlación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo	34
Tabla 12	Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva.	35
Tabla 13	Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual.	36
Tabla 14	Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva	37
Tabla 15	Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica.	38
Tabla 16	Correlación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo.	39
Tabla 17	Correlación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo.	40
Tabla 18	Correlación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo.	41

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel del uso Educativo de Google driver en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	24
Figura 2 Nivel de crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	25
Figura 3 Nivel de descarga y comparte archivos de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	26
Figura 4 Nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	27
Figura 5 Nivel de competencias de aprendizaje colaborativo en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	28
Figura 6 Nivel de interdependencia positiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	29
Figura 7 Nivel de responsabilidad individual en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	30
Figura 8 Nivel de comunicación asertiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	31
Figura 9 Nivel de comunicación técnica en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.	32

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. El estudio sigue un diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 195 estudiantes a quienes se les aplicó dos instrumentos cuestionario sobre Uso educativo de Google drive y cuestionario sobre competencias de aprendizaje colaborativo. Sus resultados evidencian que existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022 se empleó de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,639$) entre el uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo.

Palabras clave:

Google drive, aprendizaje colaborativo, estudiante

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between the educational use of Google drive and collaborative learning skills in students of the VII cycle of the Educational Institution 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022. The study follows a descriptive correlational design, we worked with a sample of 195 students to whom two instruments were applied, a questionnaire on the Educational Use of Google Drive and a questionnaire on collaborative learning skills. Its results show that there is a relationship between the educational use of Google drive and collaborative learning skills in students of the VII cycle of the Educational Institution 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022, the Spearman's Rho correlation test was used, it is obtained that There is a correlation (<0.05) ($r_s=0.639$) between the educational use of Google drive and collaborative learning skills.

Keywords:

Google drive, collaborative learning, student

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la sociedad viene cambiando a pasos agigantados y con ello los nuevos conocimientos tecnológicos han forjado nuevas formas de hacer las cosas y más en el campo educativo. Organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, el Banco Mundial – BM, el Parlamento Europeo – PE, señalan que el ser humano debe adquirir competencias clave para desenvolverse activamente en este panorama actual basado en el uso de tecnologías que activan el conocimiento de una manera articulada, así resolver determinadas situaciones; todo lo que el estudiante va adquiriendo como parte de su destreza engloban el conglomerado de conocimientos, capacidades y actitudes que no son sino las competencias que debe desarrollar a lo largo de su aprendizaje adecuados al entorno donde se desarrollan. (Chipana, 2019).

En internet podemos encontrar diversas aplicaciones que nos permiten realizar muchas actividades según las necesidades personales, profesionales o educativas; y una de estas aplicaciones es el Google Drive y, la misma que trae consigo un grupo de herramientas que nos permitirán llevar a cabo trabajos de manera colaborativa en línea.

A nivel institucional, y de acuerdo con la realidad del contexto actual, es necesario tener conocimiento de las diversas herramientas que nos permitan el logro de competencias de aprendizaje colaborativo, por ello es indispensable conocer el uso educativo de Google Drive y de qué manera se relaciona con las competencias de aprendizaje colaborativo. De esta manera se plantea el presente estudio titulado *Uso educativo de Google Drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 22521 “FRANCISCO FLORES CHINARRO” de Ica, 2022.*

Se planteó como problema de investigación ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

La realización del estudio resulta conveniente porque va permitir conocer cómo se comportan las variables mediante el análisis de la información y sus los resultados encontrados.

Tiene relevancia social y un primer impacto en la muestra de estudio los estudiantes, mediante el análisis de los resultados obtenidos se tomarán decisiones acertadas que favorezcan a los estudiantes.

El valor teórico se obtiene del recojo de la información dando paso al análisis y síntesis de la información que proporciona el investigador para generar nuevos constructos sobre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo.

Importancia:

Es importante porque tiene utilidad metodológica, porque sigue un tipo de diseño de investigación descriptivo correlacional que sigue y donde se aplican instrumentos los cuales permiten recolectar datos que se emplearán en el sustento de la investigación. Lo cual proporcionará una ruta de trabajo a futuras investigaciones.

1.1. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “¿Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

Problemas específicos:

PE1: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE2: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE3: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE4: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE5: ¿Cuál es la relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE6: ¿Cuál es la relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

PE7: ¿Cuál es la relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?

1.2. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

García (2021). Tesis denominada Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Tiene como objetivo desarrollar aquellas competencias digitales en el trabajo con herramientas

diseñadas para el propósito de la investigación. Estudio de tipo experimental, la muestra fue un grupo de docentes de la unidad educativa Ciudad de Jipijapa. Los resultados concluyen en la capacitación que se apoyó en una planificación de enseñanza proporcionado por el modelo constructivista 5E, el cual está basado en 5 fases: Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar.

Rodríguez (2019). Tesis titulada: Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. El estudio analiza las metodologías colaborativas en el aprendizaje y la implicación de los entornos virtuales de aplicación en el proceso educativo, se aplicó un diseño metodológico mixto cuantitativo y cualitativo, en el cual participan cinco docentes y 12 estudiantes se utilizan como instrumentos una encuesta y entrevistas. Los resultados evidencian la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente.

Velastegui (2017). Tesis Herramienta Google Drive y su influencia en el proceso del aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Milenio Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos. Cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de la herramienta Google Drive en el proceso de aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes. Estudio de tipo correlacional causal, se trabajó con una población de 90 estudiantes y 13 estudiantes, se concluye que la coordinación del equilibrio, considerando las técnicas sobre el uso de Google drive y su influencia en el aprendizaje de computación sean físicas como visuales, por ello deben desarrollarse correctamente en sus actividades para mejora del proceso de aprendizaje.

Moreno et al (2020). Tesis titulada Influencia de WhatsApp y Google Drive en el aprendizaje de los estudiantes antes del servicio. El objetivo principal fue analizar el impacto de WhatsApp y Google Drive en el seguimiento de las prácticas formativas de los alumnos en formación mediante una metodología tradicional y presencial. Se realizó un diseño cuasi-experimental sobre una muestra de 123 futuros estudiantes españoles. Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario. Los resultados muestran que el seguimiento de las prácticas externas de los futuros docentes mediante WhatsApp y Google Drive es efectivo en comparación con el seguimiento presencial, aunque no se muestran diferencias significativas en las notas de los alumnos.

A nivel nacional

Cahuana (2018). Uso de Google Drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer Bellavista, 2018. Cuyo objetivo principal fue

determinar la influencia del uso de Google drive en el aprendizaje de EPT computación, el estudio es de tipo básico, con diseño no experimental, la población estuvo compuesta por 117 estudiantes, como instrumento se utilizó una lista de cotejo, concluyendo que el uso de Google Drive influye en el aprendizaje de los estudiantes, con R cuadrado: ,917 y un sig de ,000.

Ordoño et al (2018). Tesis titulada Uso educativo del Google Drive, en el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales del VI Ciclo en la institución educativa técnica Carlos Alberto Velásquez – ILO, 2016. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel de conocimiento de uso educativo del Google Drive, el entorno virtual Edmodo y las actitudes de los nativos digitales, se utilizó como instrumento un cuestionario aplicado a 83 estudiantes. Se concluye que Google Drive y Edmodo son diferentes en los 83 estudiantes, debido al valor de la significancia que es menor a 0.05. En el caso de las actitudes de los estudiantes, la significancia es mayor a 0.05, el cual indica que la percepción sobre las actitudes es pareja en todos los estudiantes que constituyen nuestra unidad de análisis de investigación.

Chávez y Villacorta (2019). Tesis titulada Influencia de la aplicación de herramientas de Google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II. Estudio de tipo transeccional con diseño cuasi experimental, se utilizó como instrumento una prueba aplicada a 27 estudiantes. Los resultados evidenciaron que el uso de estas herramientas influye en el aprendizaje colaborativo con un desarrollo de interdependencia positiva.

Chipana (2019). Tesis titulada Google Drive para mejorar las competencias digitales del personal docente de la I.E.P: Friend's Garden Huancayo. Tesis de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tuvo como objetivo principal Determinar la influencia de la aplicación de Google Drive para mejorar las competencias digitales del personal docente de la I.E.P. Friend's Garden. Es un estudio tipo experimental e hipotético deductivo, aplicándose una prueba de entrada y salida a 42 personas. En cuanto a las dimensiones comunicación y colaboración la aplicación de Google Drive influyó favorablemente obteniéndose en la dimensión comunicación una media inicial de 7.57 a 13.23 de puntaje, en la dimensión colaboración se obtuvo una media inicial de 0.238 a una media de 2.00.

Herrera (2020). Tesis titulada El aprendizaje colaborativo a través de las TICs en el aprendizaje del curso de Microsoft Excel del instituto de informática de la Universidad del

Altiplano 2019. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia del aprendizaje colaborativo a través de las TIC en el aprendizaje del curso Microsoft Excel en los estudiantes del Instituto de Informática de la Universidad Nacional del Altiplano 2019. La investigación sigue el diseño pre-experimental, se trabajó con una muestra de 62 participantes, los resultados, evidencian diferencias significativas Sig. Bilateral (p-valor =0.000). Con lo que se demuestra la prueba de hipótesis general planteada en el trabajo de investigación y se concluye que el aprendizaje colaborativo a través de las TIC es eficaz en el aprendizaje del Microsoft Excel.

La fundamentación teórica y científica de la variable de estudio uso educativo de Google Drive

El aplicativo Google drive es una herramienta de gran importancia en la búsqueda de información y trabajos colaborativos generados en la red de internet. Es un servicio que alojan diversos archivos y documentos creados por la empresa de navegación Google. Cuenta con 15 GB de espacio gratuito para poder almacenar todo tipo de archivos, para lo cual si se desea más almacenamiento la empresa ofrece diversos pagos de acuerdo con la capacidad. Su acceso es a través del sitio web desde cualquier PC y dispone de diversas aplicaciones diversas que permiten su uso educativo para generar aprendizajes (Universidad de Cádiz, 2012).

Al iniciarse la pandemia, la educación se vio afectada grandemente, ya que la educación era netamente presencial y donde había una interacción directa entre estudiante y docente, es aquí donde cobra importancia el uso de las tecnologías de las cuales ya se había hecho referencia desde años anteriores pero que no se presentaba la oportunidad para echar mano de ellas, es en este contexto en que los maestros se vieron forzados a saber utilizar diversos software que le permitieran interactuar con sus estudiantes. Así mismo, los estudiantes se vieron en la necesidad, no solo de usar la tecnología como parte de ocio, sino también cómo parte de su proceso de enseñanza aprendizaje, mencionamos entonces a Google Drive, un aplicativo idóneo que permitió y sigue permitiendo la interacción sin límites de tiempo ni lugar entre maestros, estudiantes y porque no decir, también los padres de familia y apoderados.

Castellanos y Martínez (2013) conceptualizaron: “un servicio que, almacena de manera gratuita archivos, como también crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa” (p. 77). En un inicio la compañía Google inicia como un buscador creado por Larry Page y Sergey Brin quienes luego en los 90 notaron que gran cantidad de información que había en la web podría ser clasificada y de esta manera podría

ser además organizada teniendo en cuenta su gran notoriedad.

Una de las ventajas de Google Drive es que permite trabajar en diferentes entornos de acuerdo a las diferentes áreas, este trabajo se realiza con toda seguridad de que la información se guarda automáticamente sin el temor de que la información se pierda y lo más funcional es que se puede acceder a la información desde cualquier lugar, estas características sirvieron de mucho a todo aquel que la utilizó, ya que lo que se requiere es una Pc e incluso desde el celular e iniciar el trabajo o recuperar el trabajo ya iniciado y poder continuar.

Google drive aporta al trabajo colaborativo como una herramienta tecnológica que brinda apoyo a muchas personas facilitando el trabajo, que permite interactuar en tiempo real y desde cualquier pc, Tablet, celular u otro dispositivo.

Hoy en día aporta un valor importante en la educación donde los estudiantes son motivados en el uso de sus herramientas y apoyo a los docentes en la didáctica de su enseñanza. Algo muy importante para acceder a su uso es contar con una cuenta de Google específicamente de Gmail; que es de forma gratuita.

Dimensiones de la variable Google Drive

Las dimensiones fueron propuestas por Ordoño et al (2018)

Crea documentos en el aplicativo

Consiste en construir procesadores de texto (formularios, presentaciones, base de datos, etc) con la finalidad de utilizarlos desde la aplicación de Google.

Descarga archivos en el aplicativo

Se puede bajar diversos documentos o archivos desde la nube de internet hacia cualquier PC para el uso educativo en cualquier lugar y momento sin la necesidad de contar con una memoria USB.

Comparte y almacena archivos

Interacción de archivos de una computadora a otra utilizando la conexión web, para luego almacenarlo en el espacio virtual.

Frecuencia de uso educativo

Uso del tiempo en el aprendizaje virtual de acuerdo con la situación comunicativa.

En cuanto a la variable Competencias de aprendizaje colaborativo se presenta la fundamentación teórica y científica.

Definiciones

Las competencias

Al hablar de competencias, nos referimos al conjunto de habilidades que posee el individuo, ya sean motoras, sensoriales y cognoscitivas y socio –afectivas, que fomentan en él una conducta orientada hacia la correcta ejecución de funciones, desempeños, actividades y tareas en distintos contextos sociales, haciendo uso de diversos medios y recursos.

No cabe duda de que cada persona posee competencias, el uso de tecnologías potencializa estas competencias siempre y cuando se utilicen sus recursos de manera coherente consciente.

Según Argudin, la competencia desde el punto de vista educativo se precisa como la forma de poder ejecutar lo que sabemos. (2015, p.42).

El autor refiere que un conocimiento sin acción es un conocimiento muerto, lo que se desea es que este conocimiento se vuelva funcional y al ser funcional será una competencia desarrollada.

La educación basada en competencias está centrada en todas aquellas capacidades y destrezas que tienden a desarrollar los alumnos en interacción directa con toda la información que posee o con los conocimientos en su educación, así como en los procesos de evaluación. Asimismo, las competencias en educación son conceptualizadas como los objetivos de estudio; y como todo recurso educativo, es preciso que se utilicen en el proceso de aprendizaje, que tienen que ser interiorizados y así poder usarlos las veces que se requiera, también pueden adaptarse a todo tipo de situaciones (no solo en el ámbito educativo) por ejemplo, en contextos personales y laborales. Finalmente, se pueden integrar diferentes competencias educativas para ser aplicadas a un contexto en particular, lo cual permite que las metodologías empleadas de aprendizaje colaborativo intervengan en diferentes competencias educativas, tanto como elementos de uso cotidiano que se van desarrollando en la medida que se llevan a cabo.

Google drive permite desarrollar estas competencias debido a que cuenta con aplicaciones las cuales permitirá ejecutar los conocimientos que va adquiriendo, hemos visto las bondades de Google drive y cómo aporta significativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y esto de manera colaborativa, en línea guardando todo el trabajo en la nube.

El aprendizaje colaborativo

Según Delgado, es la forma en que los integrantes de un grupo se comprometen para que todos los demás puedan aprender a través del desarrollo de un proceso progresivo, creándose una correspondencia positiva (2011, p.19). Este proceso se convertirá en el rasgo esencial del desarrollo del aprendizaje colaborativo, donde se deja atrás el individualismo,

común entre estudiantes y jóvenes de todas las edades de esta época. Por otro lado, la tecnología además de provechosa ha traído consigo también, una especie de facilismo al momento de obtener información, por lo cual ya no se necesita intercambiar ideas o conocimientos. Asimismo, las coordinaciones entre pares y la resolución conjunta de actividades educativas valoran considerablemente el compromiso desarrollado entre el aprendizaje de uno mismo y sobre todo el de los demás; es decir que todo lo que cada uno pueda aprender será realmente significativo para el aprendizaje de los demás, al mismo tiempo proveerá de perspectivas diferentes sobre el objeto de estudio desarrollando la visión de conocimientos de los miembros del equipo.

El autor refiere que, la manera colaborativa permitirá que el aprendizaje sea significativo y progresivo, radicando el eje de la acción al grupo que conforma el trabajo colaborativo permitiendo que este a su vez se transforme en un aprendizaje colaborativo donde todos avanzan y cada uno tiene la oportunidad de demostrar sus conocimientos e ir potencializando las competencias.

Esto quiere decir que, el aprendizaje colaborativo es un punto de vista centrado en la acción recíproca de los integrantes del grupo, asimismo en el aporte para la construcción del conocimiento. Según lo manifestado por Johnson y Banny (1971), se define como un sistema de interacciones diseñado cuidadosamente que establece y provoca la influencia mutua entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso progresivo en el que todos se sienten comprometidos uno a otro con el aprendizaje de los demás, creando así una interdependencia positiva que no implique competencia.

Barkley et al. (2007) indicaron que el aprendizaje colaborativo es una tarea organizada del aprendizaje que trata las principales inquietudes relacionadas con mejorar la forma de aprender de los alumnos. Involucra activamente a los estudiantes, estos tienen en cuenta diferentes situaciones que les permiten tener una visión clara de cómo dar solución a la problemática de la sociedad que involucra personajes y contextos con comportamientos diferentes mediante competencias que fueron desarrolladas de manera colaborativa, a la vez, compromete a todos los alumnos evaluando los diferentes puntos de vista que cada uno puede aportar desde su experiencia personal.

Fundamentación pedagógica

Evidentemente, el aprendizaje colaborativo tiene sus orígenes pedagógicos en los aportes de autores constructivistas y de allí originan su proyección educativa. Por ello, es importante indicar que el compromiso de Vygotsky (1987) en torno a la socialización del

aprendizaje fue total, a tal punto que aseveraba que los procesos de aprendizaje deben entenderse como una labor social y no individual. Asimismo, Guitert y Jiménez (2000) confirmaron los esquemas trabajados por Vigosky y puntualizaron de forma directa las circunstancias propias del trabajo colaborativo, estableciendo que un sujeto aprende mucho más en grupo que de manera individual.

Dimensiones de la variable Competencias del aprendizaje colaborativo

Delgado (2011) afirma que "...las competencias están integradas por tres tipos de saberes, también llamados poderes de aprendizaje: el declarativo o teórico, el práxico o procedimental y el actitudinal o reflexivo-valorativo" (p.54).

Existe el saber declarativo el cual involucra el aprendizaje de información verbal y también al aprendizaje cognitivo, el saber procedimental se refiere al aprendizaje de destrezas y ciertas habilidades intelectuales y finalmente el actitudinal que se refiere a la autovaloración, a la toma de decisiones propias, la capacidad de análisis crítico, qué tanta predisposición activa, práctica y positiva se tiene frente al trabajo colaborativo en equipo, así mismo la capacidad de diferenciación y elección teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar. Apoyándose en esta clasificación y en los principios del aprendizaje colaborativo es necesario establecer como competencias de aprendizaje colaborativo a las siguientes:

Interdependencia positiva

Es el elemento principal del aprendizaje colaborativo, por medio del cual los alumnos tienen la seguridad que en todo momento se encuentran interrelacionados con sus pares; de esta manera, no existirá ningún aprendizaje sin que todos los miembros del grupo logren los objetivos y alcancen el éxito de un aprendizaje grupal, por esta razón el trabajo debe realizarse en conjunto y con la participación activa de todos.

Al tener resultados positivos favoreciendo en todo momento al grupo se puede determinar que existe una dependencia entre los que integran el equipo y estos avanzan con una mira en común, según esta fusión se determina el grado de complicidad de los miembros que conforman el grupo. Collazos, Guerrero y Vergara (2001) mencionan que existirá colaboración real en la medida que exista una verdadera interdependencia entre todos los que participan en el equipo. (p.3)

Responsabilidad individual

Se refiere a la conducta desarrollada por cada miembro del grupo, donde se compromete directamente con su propio proceso de aprendizaje, también el apropiado y pertinente cumplimiento de las actividades, tareas o funciones encomendadas en su persona, en beneficio del grupo. Scagnoli (2005) asevera que la responsabilidad de cada miembro del

equipo para su aprendizaje será de mucha importancia para el aprendizaje de los demás (p.2).

Collazos et al. (2001) manifiestan que los estudiantes son los que se encargan de su aprendizaje personalmente y además tienden a ser ellos mismos quienes regulen este proceso, precisando sus objetivos, estableciendo las actividades para lograrlos y los parámetros para controlarlos (p.3).

Comunicación asertiva

Definida como la habilidad que posee el ser humano para comunicar ideas, conocimientos e información de modo que se asimile fácilmente y se entienda por los demás, consiguiendo que el mensaje llegue eficientemente. Asimismo, cada estudiante debe argumentar adecuadamente su punto de vista frente a las contribuciones realizados por el grupo y estar seguros de que estos van a servir para los objetivos que el grupo persigue; a su vez, los estudiantes deben ser muy receptivos y abiertos frente a los aportes de los demás. Naranjo (2008) determina que el asertividad:

“...es una conducta y no una característica de la personalidad, por lo que se habla de asertividad como una cualidad en el campo de las habilidades sociales. Por ello, que es posible realizar un entrenamiento de la autoafirmación, que permita perfeccionar las habilidades sociales de las personas” (p.2).

Competencia técnica

Es aquella habilidad que el estudiante alcanza cuando adquiere conocimientos lo cual le permite tomar mejores decisiones ante situaciones que demanden de dichos conocimientos. Bunk (1994) afirma que aquél sujeto que tenga dominio y conocimientos sobre las actividades va a realizar tendrá competencia técnica (p.10), en la medida que los estudiantes van adquiriendo mayores conocimientos y profundizándose en ellos, podrán realizar de mejor manera las tareas asignadas, tendrán participaciones mucho más efectivas y motivarán a que cada miembro del grupo se enfoque en mejorar su experiencia de aprendizaje.

Teorías que sustentan el aprendizaje colaborativo:

El hecho de aprender implica un proceso social donde se necesita de la interacción entre estudiantes y docente, como también entre los mismos estudiantes. Granados (2005) afirma: “ Un aspecto fundamental que permite que el ser humano se desarrolle en todos los aspectos de su vida y a la vez estén preparados para ser parte activa de una sociedad que no solo aprende de su par sino también de la tecnología que está a su disposición, es cuando el maestro y sus alumnos comparten de manera rutinaria conocimientos en interactúan

conjuntamente en un mismo espacio, esto incluye no solo conocimientos externos sino también experiencias vividas dentro de su contexto”. Considerando que, la educación actual exige más interacción social y trabajo en equipo, se necesita conocer qué estrategias didácticas son necesarias para lograr que tanto estudiantes y docentes, así como estudiantes entre sí, logren desarrollar interacciones adecuadas que los preparen para un aprendizaje óptimo.

Según Salas (2016) actualmente existen una serie de metodologías y estrategias didácticas que se pueden usar, dentro de estas, se puede elegir el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica. Es decir, que el aprendizaje colaborativo es entendido como una estrategia didáctica Johnson (1993), citado por (Collazos).

César Alberto; Mendoza, Jair, (2006) se pretende engrandecer lo que adquiere como aprendizaje no solo individual sino de todos los integrantes del grupo mediante el trabajo colaborativo que afianza la unidad de todo el conjunto.

Del mismo modo, esta estrategia perfecciona el trabajo individual; que tiene como objetivo lograr que el proceso de adquisición de conocimientos sea óptimo no solo para la persona individual sino para todos los integrantes del grupo. (Collazos et al, 2002) De allí que el aprendizaje colaborativo tiene su sustento en las teorías: constructivista e Histórico Cultural de Jean Piaget y Lev Semionovich Vigotsky, respectivamente.

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Justificación:

La realización del estudio resulta conveniente porque va permitir conocer cómo se comportan las variables mediante el análisis de la información y sus los resultados encontrados.

Tiene relevancia social y un primer impacto en la muestra de estudio los estudiantes, mediante el análisis de los resultados obtenidos se tomarán decisiones acertadas que favorezcan a los estudiantes.

El valor teórico se obtiene del recojo de la información dando paso al análisis y síntesis de la información que proporciona el investigador para generar nuevos constructos sobre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo.

Importancia:

Es importante porque tiene utilidad metodológica, porque sigue un tipo de diseño de investigación descriptivo correlacional que sigue y la puesta de aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Lo cual proporcionará una ruta de trabajo a futuras investigaciones.

1.4. Hipótesis y variables de la investigación

1.4.1. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

Existe relación entre uso educativo de Google Drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específicas:

HE1: Existe la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE2: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE3: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE4: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE5: Existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE6: Existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

HE7: Existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

1.5. Variables de investigación

Variables:

Variable X. Uso educativo de Google Drive

La variable Uso educativo de Google Drive será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre las dimensiones: Crea documentos y presentaciones en el aplicativo, descarga y comparte, frecuencia de uso educativo. Las dimensiones fueron propuestas por Ordoño et al (2018)

Variable Y. Competencias de aprendizaje colaborativo

La variable competencias de aprendizaje colaborativo será evaluada mediante la aplicación de un instrumento con las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva, competencia técnica.

1.6. Objetivos

Objetivo general:

Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Objetivos específicos:

OE1: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE2: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE3: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE4: Determinar la relación entre uso educativo de Google Drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE5: Determinar la relación entre crea documentos en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE6: Determinar la relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

OE7: Determinar la relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Enfoque de Investigación

Variable X. Uso educativo de Google Drive

La variable Uso educativo de Google Drive fue evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre las dimensiones: Crea documentos y presentaciones en el aplicativo, descarga y comparte, frecuencia de uso educativo. Las dimensiones fueron propuestas por Ordoño et al (2018)

Variable Y. Competencias de aprendizaje colaborativo

La variable competencias de aprendizaje colaborativo se evaluó mediante la aplicación de un instrumento con las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva, competencia técnica.

2.2. Tipo y enfoque de investigación

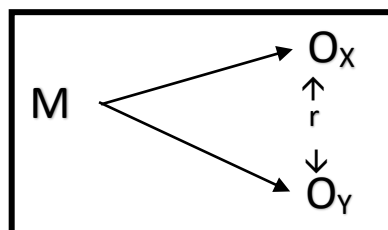
El presente trabajo pertenece al tipo de investigación aplicada con enfoque cuali-cuantitativa, que recoge y analiza datos que son medibles. Al mismo tiempo, es Transversal Hernández- Sampieri et al (2006)

2.3. Nivel de investigación

Es un estudio de carácter correlacional (Mejía, 2017) “En la investigación correlacional se pretende obtener conclusiones trascendentales mediante una investigación no experimental, aquí se establece la correlación que no es más que una relación estadística entre dos variables, las cuales fueron medidas de una manera coherente y objetiva para llegar a determinar dichas conclusiones.

2.4. Diseño de investigación

Diseño descriptivo correlacional. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Tiene un diseño descriptivo correlacional, porque se describe relaciones entre dos variables de un grupo, para luego establecer las relaciones entre estas. El esquema del diseño descriptivo correlacional de la siguiente manera:



M = Muestra, Estudiantes.

O_x = Observación de la variable (X) Uso educativo de Google Drive

O_y = Observación de la variable (Y) Competencias de aprendizaje colaborativo

r = Correlación entre las variables

2.5. Población y Muestra

Población de estudio

La población estará conformada por los estudiantes de VII Ciclo 3°,4° y 5° de la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica.

**ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 22521 “FRANCISCO FLORES CHINARRO”
DE ICA**

GRADO Y SECCIÓN	Cantidad
3° A	35
3° B	35
4° A	35
4° B	30
5° A	30
5° B	30
TOTAL	195

Tamaño de la Muestra

La muestra de estudio quedó compuesta por la misma cantidad que la población 195 estudiantes de la Institución Educativa N° 22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica.

Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes de secundaria 3°,4° y 5°
- Estudiantes con asistencia regular a clases
- Estudiantes de VII Ciclo

Los criterios de exclusión son:

- Estudiantes con asistencia irregular a clases
- Estudiantes de otras secciones que no pertenezcan al VII Ciclo

2.6. Técnica de recolección de datos

La encuesta es un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos (Cea, 1999).

2.7. Instrumentos de recolección de datos

López y Fachelli (2015) refirieron al cuestionario o ficha de observación como un instrumento en la que existen las preguntas estudiadas, elaboradas o sistematizadas que permiten recoger las respuestas mediante un registro o ficha.

Cuestionario sobre Uso educativo de Google drive consta de 22 ítems que responden a las dimensiones Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive (10 ítems),

Descarga y comparte archivos de Google drive (6 ítems), Frecuencia de uso educativo en Google Drive (6 ítems)

Confiabilidad del instrumento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,751	0,747	23

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Válido	10	52,6
Casos Excluido ^a	9	47,4
Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Cuestionario sobre competencias de aprendizaje colaborativo consta de 11 ítems que responden a las dimensiones interdependencia positiva (3 ítems), Responsabilidad individual (2 ítems), comunicación asertiva (3 ítems), competencia técnica (3 ítems) este instrumento es tomado de Chávez y Villacorta (2019). Y adaptado por Huamani, J. (2022)

Técnica de Procesamiento, Análisis e interpretación de datos

Se hizo uso de la estadística descriptiva mediante la elaboración de tablas y figuras estadísticas paso seguido el uso de la estadística inferencial a través del cálculo de las pruebas estadísticas.

Se uso el paquete estadístico SPSS-26, previamente los datos serán trasladados a la hoja de cálculo del programa Microsoft Excel para obtener datos como: análisis de frecuencias, porcentajes, tablas cruzadas y los coeficientes de correlación que existen entre las variables. Tablas de frecuencia: Esto permitió tener la información dividida en categorías o frecuencias y poder presentarlas para su mejor interpretación.

Figuras estadísticas: Es cuando queremos observar las características de los datos o las variables de manera simple y rápida.

CAPÍTULO III

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e Interpretación de resultados

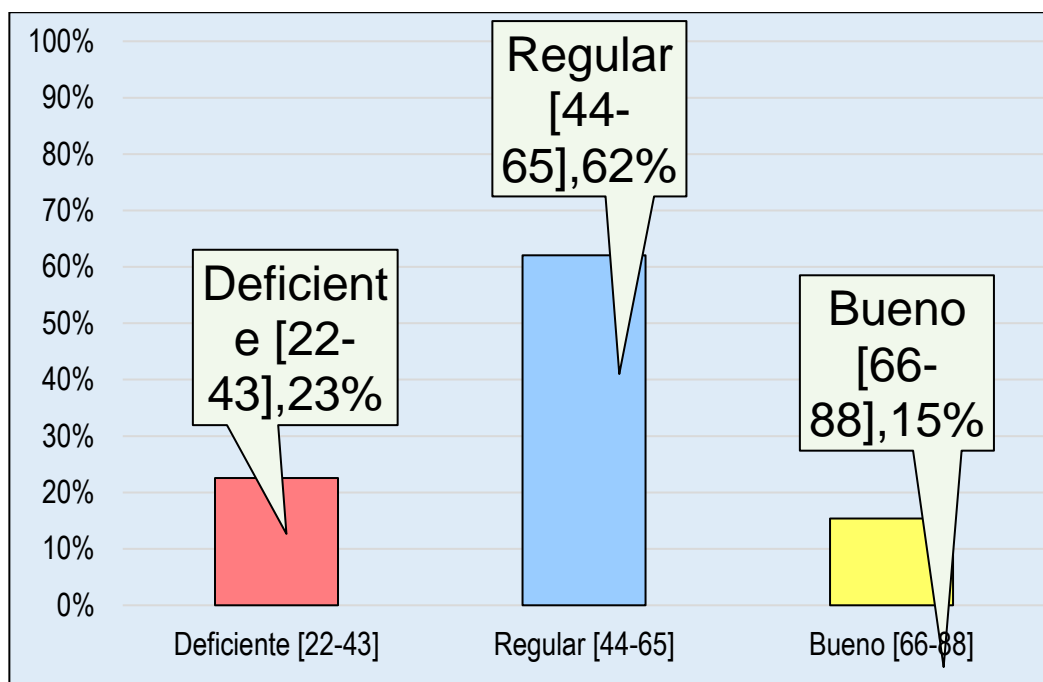
Tabla 1

Nivel del uso Educativo de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Deficiente [22-43]	44	23%
Regular [44-65]	121	62%
Bueno [66-88]	30	15%
TOTAL	195	100%

Figura 1

Nivel del uso Educativo de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla 1 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de uso educativo de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 23% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 62% se ubican en el nivel regular y el 15% tienen un buen nivel de uso educativo de Google drive.

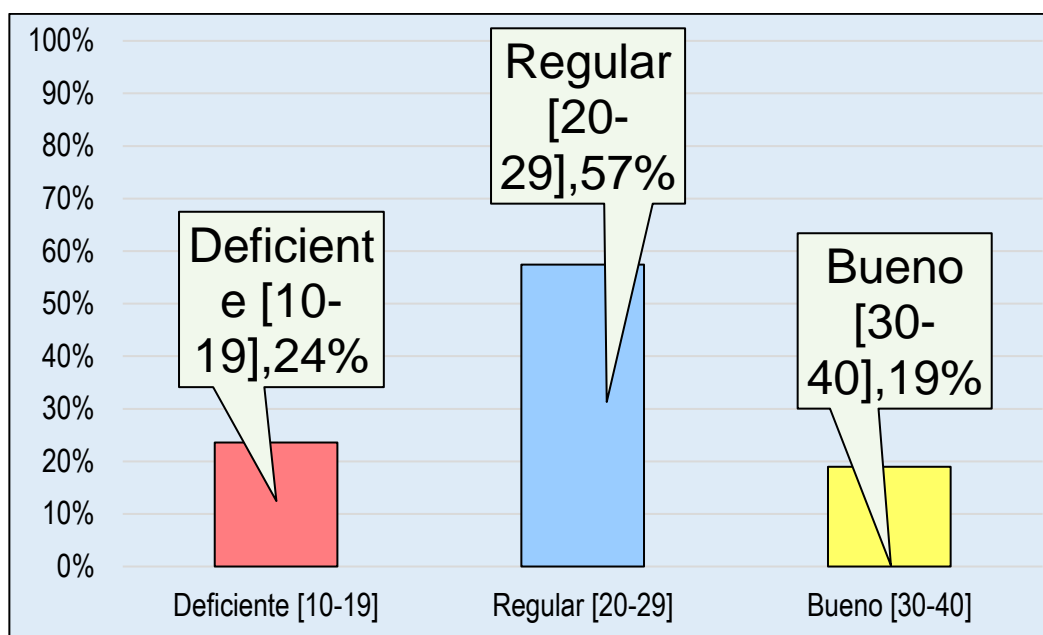
Tabla 2

Nivel de crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Deficiente [10-19]	46	24%
Regular [20-29]	112	57%
Bueno [30-40]	37	19%
TOTAL	195	100%

Figura 2

Nivel de crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 2 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de creación de documentos y presentaciones con el aplicativo Google driver en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 24% de los estudiantes se sitúan en el nivel deficiente; el 57% se ubican en el nivel regular y el 19% tienen un buen nivel de creación de documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive. Según los resultados obtenidos del procesamiento estadístico.

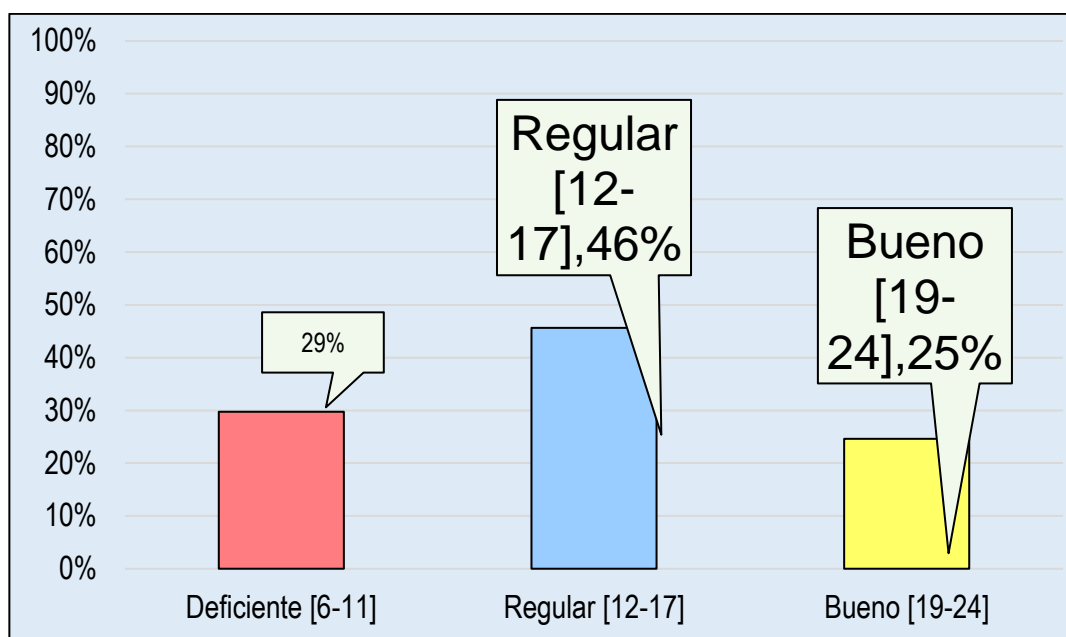
Tabla 3

Nivel de descarga y comparte archivos de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Deficiente [6-11]	58	29%
Regular [12-17]	89	46%
Bueno [19-24]	48	25%
TOTAL	195	100%

Figura 3

Nivel de descarga y comparte archivos de Google drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 3 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de descarga y compare archivos de Google drive en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 29% de los estudiantes se sitúan en el nivel deficiente; el 46% se ubican en el nivel regular y el 25% tienen un buen nivel de descarga y compare archivos de Google driver.

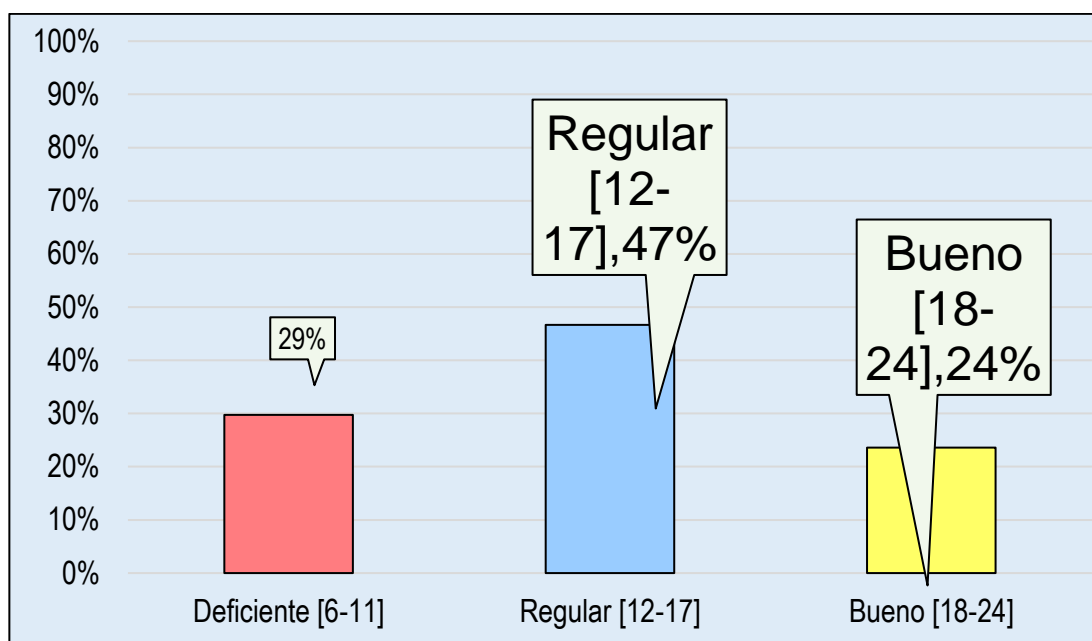
Tabla 4

Nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Deficiente [6-11]	58	29%
Regular [12-17]	91	47%
Bueno [18-24]	46	24%
TOTAL	195	100%

Figura 4

Nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 4 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 29% de los estudiantes se sitúan en el nivel deficiente; el 47% se ubican en el nivel regular y el 24% tienen un buen nivel de frecuencia de uso educativo en Google Drive.

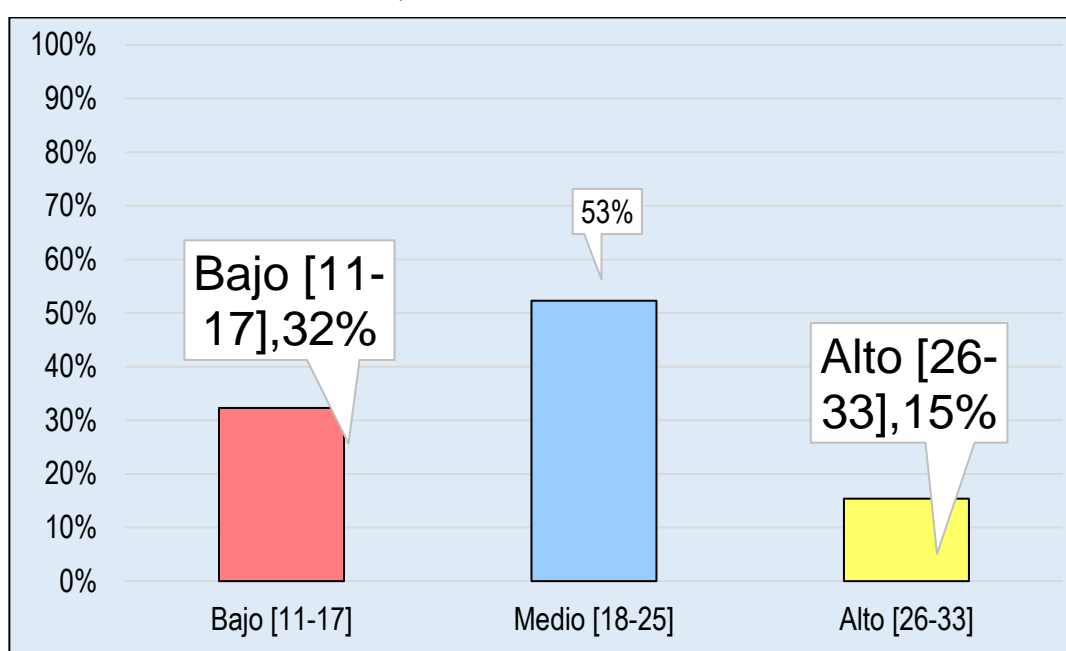
Tabla 5

Nivel de competencias de aprendizaje colaborativo en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Bajo [11-17]	63	32%
Medio [18-25]	102	53%
Alto [26-33]	30	15%
TOTAL	195	100%

Figura 5

Nivel de competencias de aprendizaje colaborativo en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 5 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 32% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 53% se ubican en el nivel medio y el 15% tienen un alto nivel de competencias de aprendizaje colaborativo.

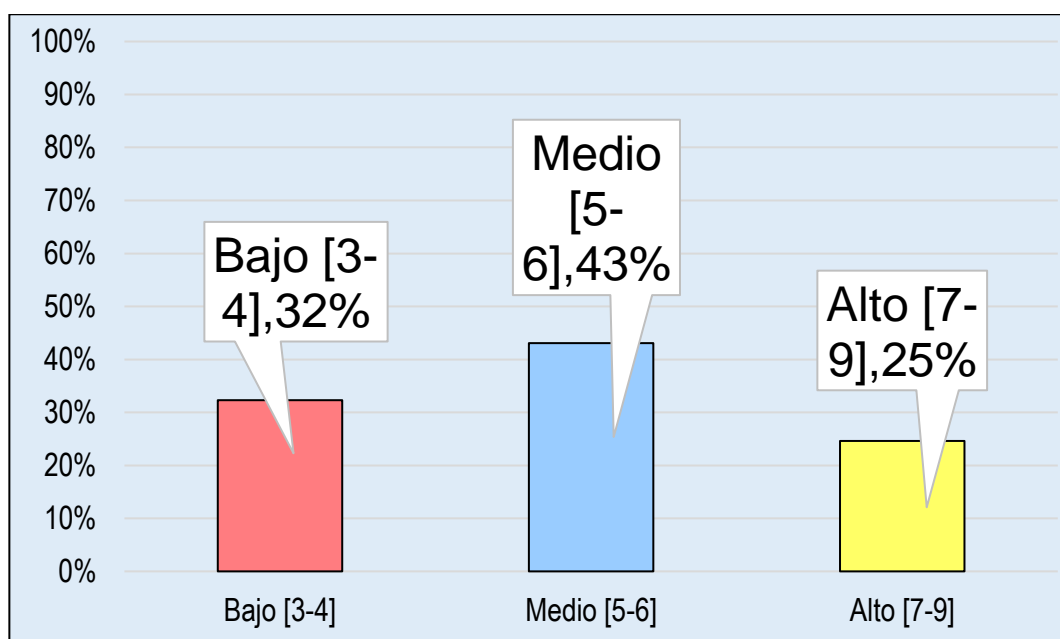
Tabla 6

Nivel de interdependencia positiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Bajo [3-4]	63	32%
Medio [5-6]	84	43%
Alto [7-9]	48	25%
TOTAL	195	100%

Figura 6

Nivel de interdependencia positiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 6 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de interdependencia positiva en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 32% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 43% se ubican en el nivel medio y el 25% tienen un alto nivel de interdependencia positiva.

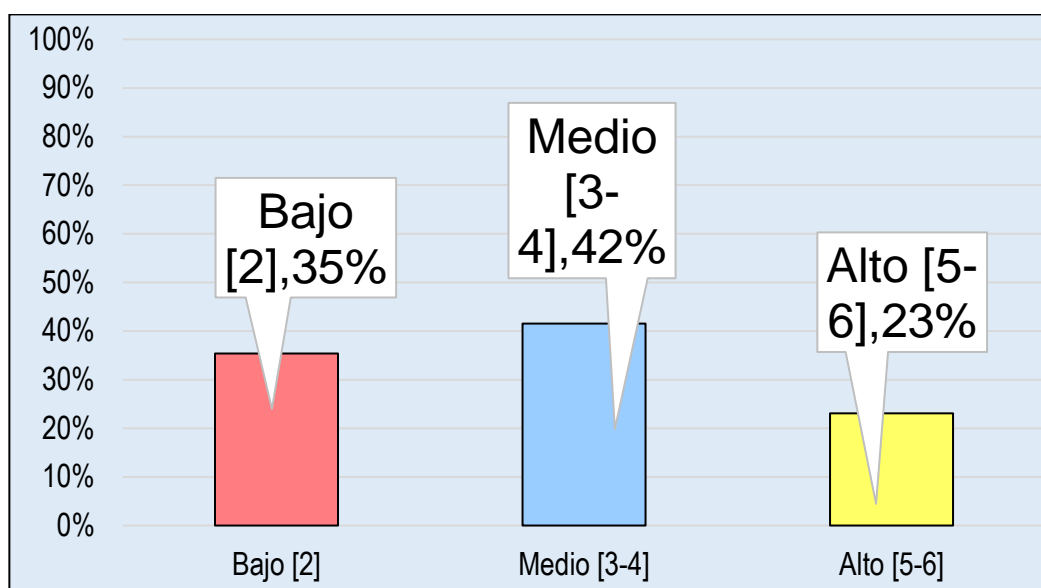
Tabla 7

Nivel de responsabilidad individual en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Bajo [2]	69	35%
Medio [3-4]	81	42%
Alto [5-6]	45	23%
TOTAL	195	100%

Figura 7

Nivel de responsabilidad individual en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 7 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de responsabilidad individual en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 35% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 42% se ubican en el nivel medio y el 23% tienen un alto nivel de responsabilidad individual.

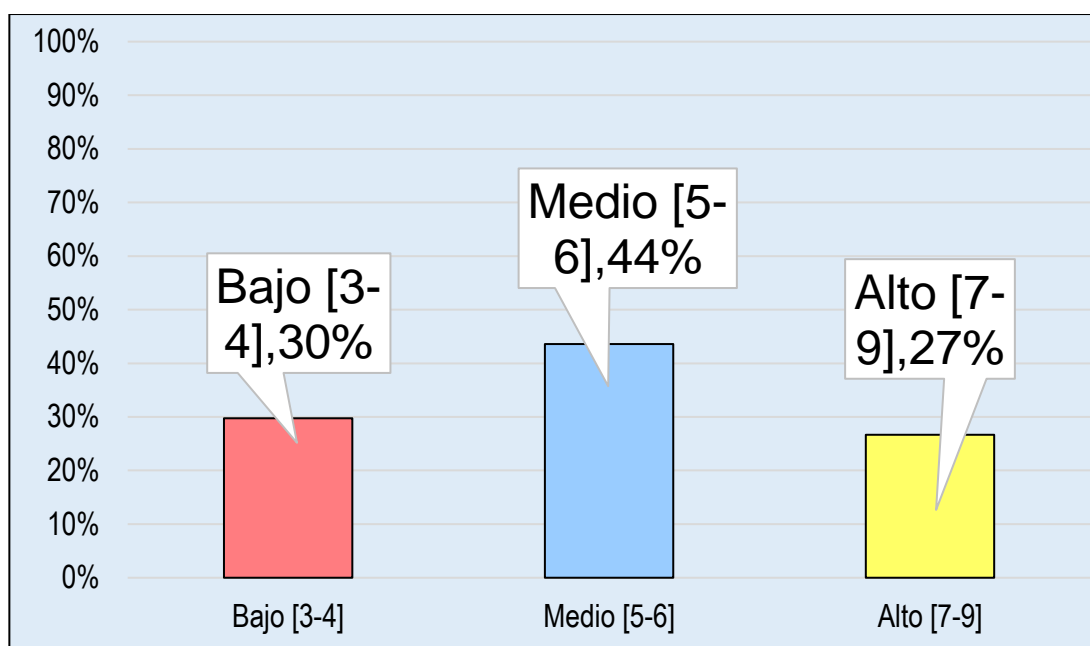
Tabla 8

Nivel de comunicación asertiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Bajo [3-4]	58	29%
Medio [5-6]	85	44%
Alto [7-9]	52	27%
TOTAL	195	100%

Figura 8

Nivel de comunicación asertiva en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 8 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de comunicación asertiva en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 30% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 44% se ubican en el nivel medio y el 27% tienen un alto nivel de comunicación asertiva.

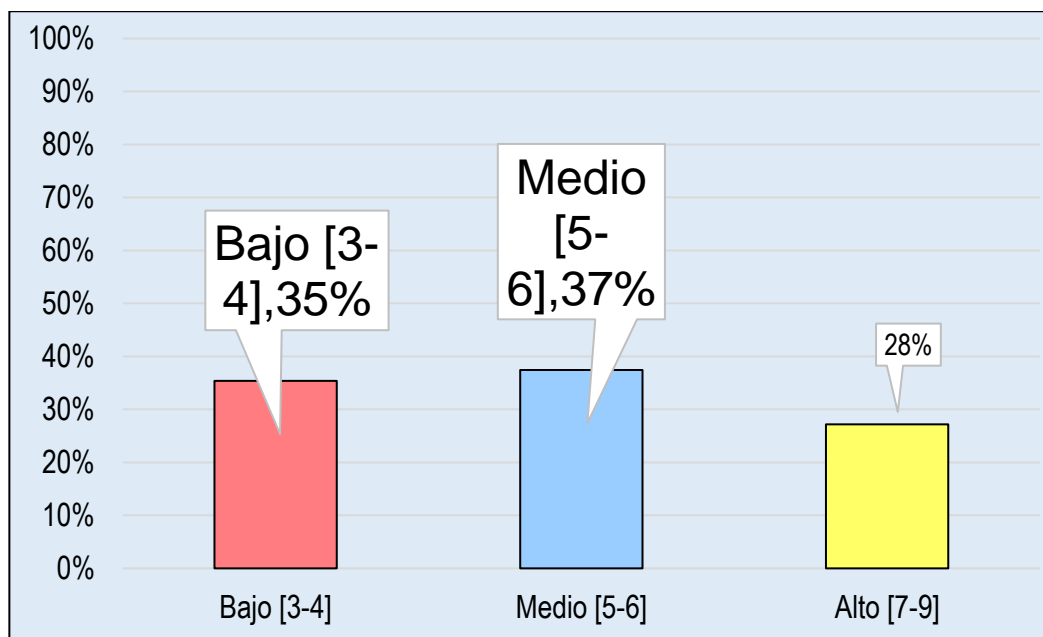
Tabla 9

Nivel de comunicación técnica en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

	fi	fi%
Bajo [3-4]	69	35%
Medio [5-6]	73	37%
Alto [7-9]	53	28%
TOTAL	195	100%

Figura 9

Nivel de comunicación técnica en los en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.



Interpretación

En la tabla y figura 9 se observan los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento para identificar el nivel de comunicación técnica en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

Donde, el 35% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 37% se ubican en el nivel medio y el 28% tienen un alto nivel de comunicación técnica.

Tabla 10

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables uso educativo de Google driver y competencias de aprendizaje colaborativo en los estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” Ica, 2022.

		Dimensión 1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive	Dimensión 2: Descarga y comparte archivos de Google drive	Dimensión 3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive	Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	D1: Interdependencia positiva	D2: Responsabilidad individual	D3: Comunicación asertiva	D4: Competencia técnica	Variable 2. Uso educativo de Google drive
N		195	195	195	195	195	195	195	195	195
Parámetros normales ^{a,b}	Media	23,2308	13,6103	13,6103	50,4513	5,5026	3,5538	5,5795	5,5282	20,1641
	Desv. Desviación	8,38402	5,25846	5,22404	17,88945	1,95931	1,41455	1,94183	2,04662	6,62732
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,117	,106	,102	,134	,154	,218	,148	,138	,155
	Positivo	,117	,106	,102	,120	,154	,218	,148	,138	,155
	Negativo	-,114	-,082	-,082	-,134	-,101	-,157	-,105	-,109	-,107
Estadístico de prueba		,117	,106	,102	,134	,154	,218	,148	,138	,155
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Interpretación

Para la prueba de normalidad, se tuvo en cuenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, pues el tamaño de la muestra resulto ser mayor a 30 participantes, de acuerdo a los valores obtenidos estos resultan ser mayoría menores a 0.05, lo cual evidencia que se está frente a una distribución no paramétrica, de manera que se aplicó la prueba de correlación de Rho Spearman.

3.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 11

Correlación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo.

			Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	,639**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
	N	195	195	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,639$) entre el uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 1

Hi: Existe la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 12*Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva.*

			Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	D1: Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000	,650**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
D1: Interdependencia positiva	D1: Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,650**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,650$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 13

Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual.

		Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	D2: Responsabilidad individual
Rho de Spearman	Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,576**
		N	195
	D2: Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	,576**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,576$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 14

Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva.

		Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	D3: Comunicación asertiva
Rho de Spearman	Variable 1. Competencias de	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,633**
			,000

aprendizaje colaborativo	N	195	195
D3: Comunicación asertiva	Coefficiente de correlación	,633**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,633$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 15

Correlación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica.

			Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	D4: Competencia técnica
Rho de Spearman	Variable 1. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
D4: Competencia técnica		Coefficiente de correlación	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,660$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 5

Hi: Existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 16

Correlación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo.

			Dimensión 1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión 1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive	Coefficiente de correlación	1,000	,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,676$) entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 6

Hi: Existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 17

Correlación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo.

			Dimensión 2: Descarga y comparte archivos de Google drive	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión 2: Descarga y comparte archivos de Google drive	Coefficiente de correlación	1,000	,597**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación	,597**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,597$) entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Hipótesis específica 7

Hi: Existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Ho: No existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Tabla 18

Correlación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo.

			Dimensión 3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo
Rho de Spearman	Dimensión 3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 195	,637** ,000 195
	Variable 2. Competencias de aprendizaje colaborativo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,637** ,000 195	1,000 . 195

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,637$) entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

CAPÍTULO IV

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se determinó la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. Los resultados obtenidos en las tablas estadísticas demuestran con respecto a uso Educativo de Google driver que, el 23% de los estudiantes se sitúan en el nivel deficiente; el 62% se ubican en el nivel regular y el 15% tienen un buen nivel de uso educativo de Google driver (Tabla 1) y con respecto a la variable competencias de aprendizaje colaborativo, el 32% de los estudiantes se sitúan en el nivel bajo; el 53% se ubican en el nivel medio y el 15% tienen un alto nivel de competencias de aprendizaje colaborativo (Tabla 4). Además, en el proceso de triangulación se sostiene:

Hipótesis general señala que, existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,639$) entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo. Lo cual es semejante a los resultados de Chávez y Villacorta. (2019) quienes concluyeron que, el uso de estas herramientas influye en el aprendizaje colaborativo con un desarrollo de interdependencia positiva. Además, se sustenta sobre lo planteado por Castellanos y Martínez (2013) quienes señalan que el uso educativo de Google driver un servicio que, almacena de manera gratuita archivos, como también crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa y (p. 77) y Argudín (2015) refiere que: El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado) (p.42).

Hipótesis específica 1 señala que, existe la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,650$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva. Lo cual es semejante a los resultados de García (2021) quien concluyó que, la capacitación que se apoyó en una planificación de enseñanza

proporcionado por el modelo constructivista 5E, el cual está basado en 5 fases: Enganche, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Además, se sustenta sobre lo planteado por Delgado (2011) quien señala que, la interdependencia positiva es el elemento principal del aprendizaje colaborativo, por medio del cual los alumnos tienen la seguridad que en todo momento se encuentran interrelacionados con sus pares; de esta manera, no existirá ningún aprendizaje sin que todos los miembros del grupo logren los objetivos y alcancen el éxito de un aprendizaje grupal, por esta razón el trabajo debe realizarse en conjunto y con la participación activa de todos.

Hipótesis específica 2 señala que, existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,576$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual. Lo cual es semejante a los resultados de Rodríguez (2019) quien concluyó que, los resultados evidencian la utilidad de los EVA en el proceso de aprendizaje colaborativo y muestran la necesidad institucional de mejorar profesionalmente a su claustro docente. Además, se sustenta sobre lo planteado por Delgado (2011) quien señala que, la responsabilidad individual se refiere a la conducta desarrollada por cada miembro del grupo, donde se compromete directamente con su propio proceso de aprendizaje, también el apropiado y pertinente cumplimiento de las actividades, tareas o funciones encomendadas en su persona, en beneficio del grupo.

Hipótesis específica 3 señala que, existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación ($<0,05$) ($r_s=0,633$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva. Lo cual es semejante a los resultados de Herrera (2020) quien concluyó que, los resultados, evidencian diferencias significativas Sig. Bilateral (p -valor =0.000). Con lo que se demuestra la prueba de hipótesis general planteada en el trabajo de investigación y se concluye que el aprendizaje colaborativo a través de las TIC es eficaz en el aprendizaje del Microsoft Excel. Además, se sustenta sobre lo planteado por Delgado (2011) quien señala que, la comunicación asertiva es definida como la habilidad que posee el ser humano para comunicar ideas, conocimientos e información de modo que se asimile fácilmente y se entienda por los demás, consiguiendo que el mensaje llegue eficientemente.

Hipótesis específica 4 señala que, existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación

(<0,05) ($r_s=0,660$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica. Lo cual es semejante a los resultados de Velastegui (2017) quien concluyó que, la coordinación del equilibrio, considerando las técnicas sobre el uso de Google drive y su influencia en el aprendizaje de computación sean físicas como visuales, por ello deben desarrollarse correctamente en sus actividades para mejora del proceso de aprendizaje. Además, se sustenta sobre lo planteado por Delgado (2011) quien señala que, competencia técnica es aquella habilidad que el estudiante alcanza cuando adquiere conocimientos lo cual le permite tomar mejores decisiones ante situaciones que demanden de dichos conocimientos.

Hipótesis específica 5 señala que, existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación (<0,05) ($r_s=0,676$) entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo. Lo cual es semejante a los resultados de Moreno et al. (2020) quienes concluyeron que, el seguimiento de las prácticas externas de los futuros docentes mediante WhatsApp y Google Drive es efectivo en comparación con el seguimiento presencial, aunque no se muestran diferencias significativas en las notas de los alumnos. Además, se sustenta sobre lo planteado por Ordoño et al (2018) quienes señalan que crea documentos en el aplicativo consiste en construir procesadores de texto (formularios, presentaciones, base de datos, etc.) con la finalidad de utilizarlos desde la aplicación de Google.

Hipótesis específica 6 señala que, existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación (<0,05) ($r_s=0,597$) entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo. Lo cual es semejante a los resultados de Cahuana (2018) quien concluyó que, el uso de Google Drive influye en el aprendizaje de los estudiantes, con R cuadrado: ,917 y un sig de ,000. Además, se sustenta sobre lo planteado por Ordoño et al (2018) quienes señalan que comparte y almacena archivos es la interacción de archivos de una computadora a otra utilizando la conexión web, para luego almacenarlo en el espacio virtual.

Hipótesis específica 7 señala que, existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022; donde se encontró que existe correlación (<0,05) ($r_s=0,637$) entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo. Lo cual es diferente a los resultados de Ordoño et al. (2018)

quienes concluyeron que, el Google Drive y Edmodo son diferentes en los 83 estudiantes, debido al valor de la significancia que es menor a 0.05. En el caso de las actitudes de los estudiantes, la significancia es mayor a 0.05, el cual indica que la percepción sobre las actitudes es pareja en todos los estudiantes que constituyen nuestra unidad de análisis de investigación. Además, se sustenta sobre lo planteado por Ordoño et al (2018) quienes señalan que el uso del tiempo en el aprendizaje virtual de acuerdo con la situación comunicativa.

CAPÍTULO V

V. CONCLUSIONES

Los resultados demuestran que existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. Evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,639$) entre el uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo.

Los resultados demuestran entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. Evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,650$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva.

Los resultados demuestran que existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022, evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,576$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual.

Los resultados demuestran que existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022, evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,633$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva.

Los resultados demuestran que existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. Evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,660$) entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica.

Los resultados evidencian que existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022, evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,676$) entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo.

Los resultados evidencian que existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022. Evidenciado mediante el empleo de la prueba de correlación de Rho de Spearman se obtiene que existe correlación ($<0,05$) ($rs=0,597$) entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo.

Los resultados demuestran que existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022, evidenciado mediante

CAPÍTULO VI

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los Docentes y Directivos de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro”, actualizarse en el uso del Drive para generar trabajo colaborativo en los estudiantes y colegas.

A los directivos de las diferentes Instituciones Educativas de la ciudad de Ica fortalecer en coordinación con los docentes de Aula de Innovación Pedagógica (AIP), talleres con todos los docentes sobre el uso educativo de Drive y así generar competencias colaborativas.

A las autoridades de la Dirección Regional de Educación, diseñar un plan de capacitación a los docentes de la región en el uso de Google Drive y aplicaciones que se encuentren en esta aplicación.

CAPÍTULO VII

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argudín, Y. (2015). *Educación basada en competencias*. <http://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Ma-gistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Artavia, J. (2 de Julio-diciembre de 2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (U. d. Rica, Ed.) Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 5(2), 2. 15 de diciembre de 2017, de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44750208.pdf>
- Barkley, E. F., Cross, P., & Major, C. H. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: Manual para el profesorado universitario*. Madrid Morata.
- Bunk, G.P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA (Asociación de Estudios sobre el Trabajo y la Organización de Empresas). *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, pp. 8-14.
- Cahuana, V. (2018). *Uso de Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I.E. Dora Mayer Bellavista, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Castellanos, A. y Martínez, A. (2013). *Trabajo en equipo con Google Drive en la universidad online*. *Innovación educativa* (México, DF), 13(63), 75-94. 29 de octubre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732013000300006&script=sci_abstract
- Chavez, J; y Villacorta, P. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de IDAT, 2015 II*. Lima: Tesis de la escuela de postgrado de la Universidad Tecnológica del Perú.

- Chipana, J. (2019). *Google Drive para mejorar las competencias digitales del personal docente de la I.E.P. Friend's Garden Huancayo*. Tesis de la Universidad del Centro del Perú.
- Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, November). Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. In Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile. <https://www.academia.edu/download/43797416/CESC-01.pdf>
- Cruz Llacta, Luz Miryam de la, (2020) *Percepción de los docentes de una escuela de negocios privada de Lima, sobre sus competencias digitales en el uso de las herramientas Google Suite for Education*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- García, M. (2021). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Ecuador: trabajo de investigación de la Universidad Casa Grande.
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/M1CCT05_S4_Analisis_de_datos.pdf
- Herrera, A. (2020). *El aprendizaje colaborativo a través de las TICs en el aprendizaje del curso de Microsoft Excel del instituto de informática de la Universidad del Altiplano 2019*. Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Johnson, V., & Banny, A. (1971). La dinámica de grupo en la educación. Pueblo y Educación. La Habana.
- Juan Martín Ceballos Almeraya, (2020) *Google Drive como entorno virtual de investigación científica para el desarrollo de la escritura académica*. Universidad Privada del Estado de México. Instituto Americano Cultural S. C.

- Lujan Sanchez de Avalos, Susy Magali, Peralta Miranda, Margarita Ysabel, (2021) *Programa formativo para certificarse como Educador Google nivel I y su influencia en el manejo de herramientas Google for Education*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Peru.
- Marín, V.I., Asensio-Pérez, J.I., Villagrà-Sobrino, S., Hernández-Leo, D., García-Sastre, S. (2018). *Supporting online collaborative design for teacher professional development*. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(5), 571- 587.
- Meza Cosi, Every Yuliana, (2020) *Herramientas tecnológicas de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de educación básica regular UGEL La Convención, Cusco*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Cusco, Perú.
- Moreno-Guerrero, AJ, Rodríguez-Jiménez, C., Ramos-Navas-Parejo, M., Soler-Costa, R., & López-Belmonte, J. (2020, agosto). Influencia de WhatsApp y Google Drive en el aprendizaje de los estudiantes antes del servicio. En *Frontiers in Education* <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00152/full>
- Naranjo, M. L. (2008). *Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1) <https://www.redalyc.org/html/447/44780111/>
- Ordoño Bailón, E., Palacios Garibaldi, M. R., & Vilca Flores, F. (2018). *Uso Educativo del Google Drive, El Entorno Virtual Edmodo y las Actitudes de los Nativos Digitales del VI Ciclo en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez-Ilo, 2016*. Arequipa: Tesis de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/7706>
- Quiroz Vargas, Jorge Luis, (2021) *Programa Drive para mejorar el trabajo colaborativo online en el IESTP “Juan José Farfán Céspedes” Sullana*. Universidad Cesar Vallejo Lima, Perú.

- Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*. Ecuador: Universidad Simón Bolívar.
- Rojas, A. (2016) *Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI*. *REICE - Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/2710/2937>
- Tobón, S. (2017). Conceptual analysis of the socioformation according to the
- Velastegui, P. (2017). *Herramienta Google Drive y su influencia en el proceso del aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del Bachillerato general unificado de la Unidad Educativa “Milenio Simón Bolívar” de la Parroquia Pimocha, del Cantón Babahoyo, Provincia De Los Ríos*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Vygotsky, L. (1987). Citado por Luria, A. (1978) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Australia. (pág. 109 - 119)

ANEXOS

- Cuestionario sobre uso educativo de Google Drive.
- Cuestionario sobre Competencias de Aprendizaje Colaborativo.
- Consentimiento Informado.
- Declaración Jurada.
- Constancia de Autorización.
- Matriz de Operacionalización de Variables.
- Matriz de Consistencia.
- Data de Resultados.
- Resolución de Aprobación de Proyecto de Trabajo de Investigación.
- Resolución de Aprobación de Informe Final de Trabajo de Investigación.

CUESTIONARIO SOBRE USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de conocer sobre el uso del recurso tecnológico Google Drive en sus tareas y actividades educativas).

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
Dimensión 1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive					
1	Abres y accedes a un documento de Google drive.				
2	Realizas una secuencia de los hechos narrativos.				
3	Le pones un título al texto y organizas la estructura de la narración.				
4	Editas el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, tamaño, etc).				
5	Inserta imágenes en los documentos de Google.				
6	Configura el diseño de página, los párrafos y uso de mayúsculas				
7	Abres y accedes a la diapositiva de Drive.				
8	Coloca un título para su diapositiva y elige un diseño propio.				
9	Editas el formato del texto (estilo, negrita, tipo de letra, color, tamaño, etc.).				
10	Distribuyes la cantidad de dispositivas según la precisión del tema.				
Dimensión 2: Descarga y comparte archivos de Google drive					
11	Descarga sus archivos de Google drive a su computadora.				
12	Codificas y enumeras los archivos para su localización				
13	Almacena los documentos y diapositivas en una carpeta de archivos.				
14	Registra los correos electrónicos compartidos en Google drive.				
15	Sube los documentos y diapositivas a la nube de Google drive.				
16	Envías documentos y diapositivas de acuerdo al grupo de usuarios.				
Dimensión 3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive					
17	Dispones de un horario fijado por la Institución Educativa para entrar a Google Drive.				
18	Sincroniza y/o asocia su cuenta de Google drive con su computadora y celular.				
19	Resuelves tus tareas aplicando el Google drive.				
20	Revisa Ud. sus mensajes de correo electrónico vinculados con Google drive.				
21	Lees Ud. el historial de revisiones de sus trabajos.				
22	Has conectado su cuenta de correo electrónico con redes sociales para formar grupos de trabajo.				

Fuente: Ordoño et al (2018).

Cuestionario sobre Competencias de Aprendizaje colaborativo

Indicaciones: estimado estudiante este cuestionario es de forma anónima, aquí encontraras una serie de preguntas/ ítems a los cuales se agradece contestar con la mayor sinceridad posible. Marca con una (X) en la respuesta que consideres la más conveniente.

Siempre S A veces A Nunca N

D1: Interdependencia positiva		S	A	N
1	Cuando hay trabajos normalmente ¿te comprometes con los objetivos grupales?			
2	¿Usualmente compartes información con sus compañeros?			
3	¿Sientes que te has integrado con los equipos de trabajo?			
D2: Responsabilidad individual		S	A	N
4	¿Sueles tener dominio para buscar y seleccionar la selección de información de la web?			
5	¿Por lo general has sido puntual en la entrega de tareas encomendadas por tu grupo?			
D3: Comunicación asertiva		S	A	N
6	¿Participas dando sugerencias para elaborar los trabajos grupales?			
7	¿Sueles coordinar con el equipo la realización de labores conjuntas?			
8	¿Sueles comunicarte bien con los integrantes del equipo de trabajo?			
D4: Competencia técnica		S	A	N
9	¿Compartes con tu grupo los archivos y carpetas de trabajo conjunto?			
10	¿Haces uso de los parámetros para compartir archivos y carpetas?			
11	¿En el trabajo grupal has hecho uso de las herramientas de chat y de comentarios?			

Fuente: Huamani, J. (2022) Adaptado de Chávez y Villacorta (2019)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación está siendo dirigida por el investigador Juan Carlos Huamani Quispe del programa de complementación universitaria de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, Teniendo como objetivo: Determinar la relación entre uso educativo de Google Drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.

Señor padre de familia si usted accede a que su menor hijo(a) participe en este estudio, la información que se recoja será confidencial y no se usarán para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo, sus respuestas serán anónimas ya que no se le solicitará su identidad. Apelo a su profesionalismo al momento de contestar cada ítem de los instrumentos.

De presentar alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

De antemano, se agradece su participación.

Luego de haber leído el consentimiento informado, acepto participar voluntariamente en esta investigación.

He sido informado(a) sobre el objetivo de la investigación. Y reconozco que la información que provea es estrictamente confidencial, ya que el resultado de este estudio será parte de un trabajo de investigación, que a la vez ayudará a realizar nuevas investigaciones. Por lo tanto, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de lo mencionados en este estudio sin mi consentimiento.

Si acepto

No acepto

Firma del padre de familia.

DECLARACIÓN JURADA

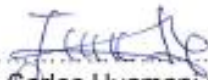
Yo; Juan Carlos Huamani Quispe, natural de Ica, con DNI 40059633, con domicilio en Los Rosales 461 Urb. Manzanilla. DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Que el Proyecto de Trabajo de Investigación Titulado: Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2022.

Es original e inédito.

De lo que doy fe con mi firma a los 6 días del mes de diciembre del año 2022.





Juan Carlos Huamani Quispe
DNI. 40059633



CERTIFICO: La autenticidad de la firma e impresión digital que antecede, la que pertenece a JUAN CARLOS HUAMANI QUISPE identificado con DNI: 40059633, quien ha suscrito el presente documento en presencia mía. El notario no asume ninguna responsabilidad sobre el contenido del documento (artículo 108 del Dlg. 1049). Doy fe.

06 DIC. 2022
Ica




JOSÉ C. FLORES QUILLE
NOTARIO DE ICA





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 "FRANCISCO FLORES CHINARRO" DE ICA.

AUTORIZA:

A: JUAN CARLOS HUAMANI QUISPE, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, para que apliquen los instrumentos de investigación del Proyecto de trabajo de Investigación titulada: Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de una institución educativa de Ica, 2022.; durante el año escolar 2022.

Se expide la presente para los fines pertinentes.

Ica, 07 de diciembre de 2022.



Mg. Francisco Efraín Pisconte Cucho
DIRECTOR



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 "FRANCISCO FLORES CHINARRO"
DE ICA QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Mediante la presente dejo constancia que el Prof. Huamani Quispe, Juan Carlos, estudiante del Programa de Complementación Universitaria de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, ha aplicado en forma satisfactoria los instrumentos de recojo de información denominados: *Cuestionario sobre el Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo*, correspondientes al trabajo de investigación titulado: *Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de una Institución Educativa de Ica, 2022.*, con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Se expide la presente solicitud a petición del interesado para los fines que estime conveniente.

Ica, 07 de diciembre de 2022


Mg. Francisco Efraim Pisconte Cucho
DIRECTOR

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Uso educativo de Google Drive	Castellanos y Martínez (2013) conceptualizaron: “un servicio que, almacena de manera gratuita archivos, como también crear documentos de ofimática en línea, con la posibilidad de trabajar de manera colaborativa” (p. 77).	La variable Uso educativo de Google Drive será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario sobre las dimensiones: Crea documentos y presentaciones en el aplicativo, descarga y comparte, frecuencia de uso educativo. Las dimensiones fueron propuestas por Ordoño et al (2018)	<p>Crea documentos y presentaciones en el aplicativo</p> <p>Descarga y comparte.</p> <p>Frecuencia de uso educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un escrito con el procesador de texto. - Elabora una diapositiva. - Selecciona y accede a un archivo de Google drive. - Intercambian archivos conectando sus cuentas. - Tiempo de uso de las herramientas de Google drive. - Tiempo de uso del correo electrónico Gmail.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Competencias de aprendizaje colaborativo	Argudín (2015) refiere que: El concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición y básicamente significa saberes de ejecución. Puesto que todo conocer se traduce en un saber, entonces es posible decir que son recíprocos competencia y saber: saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar, saber actuar en diferentes escenarios, desde sí y para los demás (dentro de un contexto determinado) (p.42).	La variable competencias de aprendizaje colaborativo será evaluada mediante la aplicación de un instrumento con las dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, comunicación asertiva, competencia técnica.	Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con los objetivos grupales. - Compartir información con sus compañeros. - Integrarse con el equipo de trabajo.
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y seleccionar de información. - Puntualidad en la entrega de tareas encomendadas por el grupo.
			Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> - Sugerencias de mejoras para la elaboración de trabajo grupal. - Coordinar la realización de labores conjuntas. - Comunicarse con los integrantes del equipo.
			Competencia técnica	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir archivos y carpetas. - Selección de parámetros para compartir archivos y documentos. - Realización de comentarios y uso del chat.

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA – VARIABLES – METODOLOGÍA

Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica, 2022.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Pregunta General	Objetivo General	Hipótesis General		Tipo de estudio: Experimental
¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?	Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.	Existe relación entre uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.	Variable 1: Google Drive	$X \text{-----} > Y$
Problemas específicos PE1: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?	Objetivos específicos OE1: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.	Hipótesis específicas HE1: Existe la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión interdependencia positiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.	Dimensiones: Construir Descargar Compartir Almacenar	Enfoque de investigación: Cuantitativo
PE2: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022?	OE2: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.	HE2: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión responsabilidad individual en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro de Ica”, 2022.		Técnica: Encuesta
PE3: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la	OE3: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la	HE3: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la	Variable 2: Competencia de Aprendizajes colaborativas	Instrumento: Cuestionario
			Dimensiones: Originalidad Interdependencia Responsabilidad Comunicación Competencia Importancia	Población: 195 estudiantes de VII Ciclo de la institución Educativa 22521 “Francisco Flores Chinarro” de Ica.
				Muestra: 60
				Muestreo: No Probabilístico

<p>dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022?</p> <p>PE5: ¿Cuál es la relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022?</p> <p>PE6: ¿Cuál es la relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022?</p> <p>PE7: ¿Cuál es la relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022?</p>	<p>Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>OE4: Determinar la relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>OE5: Determinar la relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>OE6: Determinar la relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>OE7: Determinar la relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p>	<p>dimensión comunicación asertiva en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>HE4: Existe relación entre uso educativo de Google drive y la dimensión competencia técnica en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>HE5: Existe relación entre crea documentos y presentaciones en el aplicativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>HE6: Existe relación entre descarga y comparte y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p> <p>HE7: Existe relación entre frecuencia de uso educativo y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro de Ica", 2022.</p>		<p>Método de análisis: SPSS, Software Los datos fueron procesados empleando el software estadístico SPSS última versión. También se utilizó tablas de frecuencias, además de los gráficos de barras comparativas simples para una mejor comprensión de los datos, además se ejecutaron las respectivas medidas estadísticas como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación para los datos del pretest y postest, luego se aplicó las prueba estadísticas como es la prueba "t" de diferencia de medias para variables independientes y para variables relacionadas, toda vez que los datos se distribuyen normalmente; además la prueba de wilcoxon y la prueba U de mann-whitney, toda vez que los datos tienen una distribución no normal.</p>
--	--	--	--	---

Data de resultados

CUESTIONARIO SOBRE USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE

n	Dimensión 1: Crea documentos y presentaciones con el aplicativo Google drive										Dimensión 2: Descarga y comparte archivos de Google drive						Dimensión 3: Frecuencia de uso educativo en Google Drive					
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13	P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22
1	4	2	2	1	2	2	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4
2	1	2	1	1	4	2	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
4	1	1	2	3	1	3	2	3	4	1	2	3	3	4	3	1	1	1	3	1	3	3
5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
6	4	1	4	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2	1	1	3	2	4	2	1
7	4	4	1	1	4	2	4	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	4	4	1	3	4
8	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	1	3	1	1	3	1	3	1	1	1	1
12	4	4	3	2	1	4	2	4	2	4	2	1	1	2	3	4	1	3	4	2	3	4
13	4	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	1	1	3	1	1	2	4	1	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	2	4	1	1	1	3	4	3	1	1	1	2	4	1	1	3	1	1	3	1	3	2
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
18	1	2	4	3	4	3	3	4	1	1	1	3	1	2	3	1	3	1	4	4	2	1
19	3	2	3	4	3	4	4	4	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
20	1	2	2	3	4	2	4	2	4	1	1	3	1	2	3	1	1	2	1	3	2	3

21	1	4	3	4	4	3	2	1	3	2	1	4	1	1	3	1	1	1	2	1	1	4
22	3	3	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	1	4	1	2	1	1	2	1
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	1	1	3	3	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	4
25	2	2	1	3	1	4	1	2	3	4	3	2	2	4	2	4	2	1	3	1	3	1
26	3	1	1	3	4	2	4	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	4	4	4	3	4
27	1	1	3	2	4	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	2
28	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	3	2	4	3
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	2	1	2	3	4	4	1	2	2	4	1	2	4	1	1	4	1	2	3	3	2	1
34	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
35	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
36	3	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	4	2	2	4	2	1	3	1	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1
39	1	2	2	1	2	3	1	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	2	3	2	1	2	2	1	1	2	1	4	4	3	1	4	3	3	2	2	3	1	4
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	4	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	4	4	3	1	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	4	1	2	2	3	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1
46	3	2	3	3	2	1	2	2	1	4	2	4	4	1	3	1	3	2	3	3	4	1
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

48	2	1	2	4	3	2	2	1	4	1	4	4	3	1	4	1	3	1	4	2	1	3
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	4	1	2	1	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	2	2	1	2	2
55	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	1	1	3	4	1
56	3	2	1	4	1	2	1	4	2	4	3	3	3	4	2	4	4	2	2	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	3	2	2	2	2	4	3	4	1	2	3	4	4	4	2	1	4	4	1	3	3	1
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	1	4	4	2	4	2	4	2	4	3	1	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	3
61	4	2	3	2	1	4	3	4	1	1	4	2	4	3	1	4	3	4	1	2	4	3
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
65	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	1	4	3	1	2	3
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	1	3	4	4	2	2	4	2	3	3	1	2	2	4	3	4	1	2	2	1	3	4
68	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	4	2	1	1	1	3	4	2	2	2	2	2
71	1	3	2	2	4	3	4	3	3	1	1	3	2	1	4	4	4	2	1	3	1	3
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
74	3	1	4	2	4	3	4	3	2	2	1	3	4	1	4	4	1	4	4	1	1	2

75	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	1	3	4	1	1	1	1	3	1	4	2	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
78	4	4	1	2	3	3	2	4	1	4	1	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4
79	1	4	2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	1	3	1	4	2	1	4	2	3	3
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	4	4	2	1	2	1	1	4	2	1	2	4	1	3	2	1	1	2	4	4	3	4
82	4	4	4	2	2	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	4
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	3	2	4	1	2	3	2	2	3	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	4	4	4	4	1	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	1	2	3	4
88	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
89	2	4	4	2	3	3	1	4	4	3	1	1	2	4	4	4	1	3	3	1	4	2
90	4	4	3	2	2	3	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	1	4	1	2	1	2
91	4	1	4	1	1	3	4	1	4	3	3	3	3	4	1	3	4	1	2	2	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
96	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	1	4	3	1	1	2	2	4	2	2	4
97	4	2	4	4	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	1	4	2	3	4	4	1
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	4	1	2	1	1	4	4	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	1	1	3	2	3
100	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	3	1	3	4	3	4	3	3	1	1	1	2	4	4	1	1	4	1	2	4	4	1
104	2	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	3	1	3	1	2	3	1	2	4	4	2
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	1	1	4	1	4	2	4	3	1	2	1	3	2	3	1	4	2	2	4	3	4	4
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	3	1	1	4	2	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	3	1	4	2	3	2
109	3	1	4	4	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	4	3	3	1	1	1	4
110	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
111	4	1	3	2	3	2	3	4	4	1	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	3	1
112	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	1	2	2	2	4	3	4	1	3	2
113	3	4	3	1	4	2	1	2	2	4	3	2	1	2	3	2	1	3	4	4	3	3
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
115	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	1	2	3	2	2	4	2	1	4	2
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	4	1	2	4	4	4	1	2	3	4	1	4	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	3	4	4	1	4	1	1	4	1	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1
120	2	1	1	2	2	1	1	1	3	2	4	2	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
122	2	4	2	2	3	4	3	4	1	4	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	2
123	4	1	4	2	3	2	2	3	2	2	1	4	1	3	4	4	4	2	4	3	2	4
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	2	2	1	4	4	4	1	2	3	4	4	2	1	3	1	4	2	3	2	1	1	2
126	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
127	1	1	1	4	1	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	4	3	1
128	4	2	1	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	3	1	1	1	1	2

129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	1	2	2	3	1	4	3	1	2	1	3	1	3	1	1	4	3	1	2	4	2	4
132	1	4	1	1	2	1	4	2	3	3	3	4	1	2	3	2	3	1	1	2	2	4
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	3	3	1	3	3	3	4	4	1	3	2	1	2	1	1	4	4	3	1	4	1	2
135	2	3	1	3	4	4	3	2	1	4	3	2	2	2	3	1	3	4	1	3	3	1
136	1	2	2	1	2	2	3	4	1	3	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	3	1
137	1	4	2	1	3	1	1	3	1	1	4	3	2	2	1	4	3	1	4	2	4	2
138	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
139	2	4	1	3	4	2	4	1	3	2	1	4	3	1	3	1	2	2	4	3	3	2
140	3	4	1	4	3	4	1	1	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	1	4	1	1
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
143	4	1	4	3	4	3	4	1	3	2	1	2	4	2	2	1	4	2	2	3	1	1
144	4	3	1	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	2	3	1	1	4
145	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	1	1	1	4	1	2	2	4	2	4	4	4	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3
149	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	4	2	2	2	2	1	1	2	4	2
150	4	2	3	4	4	1	1	2	4	3	1	4	2	1	1	3	1	4	3	4	4	2
151	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	3	2	4	2	2	3	4	1	4	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	2	1
154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
155	3	4	1	3	4	1	3	1	1	2	4	3	3	2	1	1	2	4	2	4	1	2

156	1	4	3	2	1	4	4	3	2	1	4	2	1	3	4	4	4	2	1	1	1	4
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	1	1	3	2	4	3	1	2	3	4	4	2	3	3	1	2	1	3	4	1	3	4
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
160	1	2	3	2	2	1	3	1	1	1	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	3
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
162	4	2	1	2	1	1	3	1	2	4	4	1	1	4	4	4	3	4	1	3	2	1
163	4	2	1	4	1	3	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4
164	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
165	2	3	3	1	1	2	4	3	1	1	1	4	2	4	1	3	4	2	4	2	3	4
166	1	2	1	3	3	4	4	3	2	4	1	1	3	3	3	3	2	4	4	4	1	2
167	2	1	4	2	1	3	4	3	1	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3	1	2	4
168	3	4	3	2	4	3	1	1	4	1	4	4	4	3	2	1	3	1	2	2	3	1
169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
170	3	1	4	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4
171	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
172	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
174	2	2	1	1	2	4	3	3	2	1	4	1	2	2	3	1	1	3	1	2	2	2
175	2	4	1	1	1	1	4	4	2	4	2	3	1	2	1	3	1	3	1	3	4	2
176	4	2	3	2	1	2	1	4	3	2	3	2	1	4	3	2	2	4	3	4	2	3
177	1	2	1	4	3	4	3	1	3	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	4	1
178	2	1	1	1	3	3	4	3	1	2	1	2	3	4	4	4	2	1	3	2	1	3
179	1	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4	3	1	2
180	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
181	4	3	2	2	3	3	4	1	4	4	1	3	4	4	4	1	3	4	2	2	4	3
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	1	4	3	4	3	3	1	1	3	1	1	2	1	3	3	4	4	3	4	2	1	1
185	4	2	4	3	2	4	1	4	2	1	3	2	1	1	3	1	1	3	3	2	3	1
186	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	1	2	4
189	4	4	3	1	2	4	4	4	3	4	1	1	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2
190	3	2	3	1	2	4	2	3	1	3	4	3	1	3	4	2	2	3	2	2	4	4
191	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
192	4	1	2	3	1	2	4	1	1	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	1	3	3
193	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
194	4	1	4	4	2	1	2	3	2	3	4	3	1	2	3	1	4	4	1	1	2	4
195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Cuestionario sobre Competencias de Aprendizaje colaborativo

n	D1: Interdependencia positiva			D2: Responsabilidad individual		D3: Comunicación asertiva			D4: Competencia técnica		
	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11
1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	1	3	1	3	2	2	1	1	2	3
7	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2

8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1
12	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1
13	3	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	3	3	1	1	3	2	1	2	1	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	3	3	1	2	3	2	2	2	3	3
19	3	2	3	1	3	1	3	3	1	2	1
20	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	3
21	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3
22	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2
25	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	3
26	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	3
27	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3	3
28	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1

34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2
36	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
38	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	3
39	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
42	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
43	1	2	3	3	1	1	3	1	1	1	2
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
46	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	1	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	2
55	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2
56	3	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1

61	1	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
65	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
67	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	3
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
70	1	2	3	3	1	3	1	2	2	2	3
71	1	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
74	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	3
75	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	2	3	1	2	2	2	1	1	2	1	2
79	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
81	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
82	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	2
83	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2

88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	1	2	2	3	1	2	1	1	3	1	2
90	1	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1
91	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2
92	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3
97	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	3
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
99	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	3
100	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
102	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
103	2	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1
104	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3
105	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	1	3	1	2	3	2	1	2	2	3	3
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	2	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1
109	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3
110	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3
112	3	1	2	1	3	1	2	2	1	3	2
113	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2
114	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

115	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	2	2	1	3	1	2	3	3	1	3
118	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
119	3	3	2	2	1	2	2	1	3	1	1
120	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
122	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2
123	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	3
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
125	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2
128	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3
129	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2
132	2	1	2	3	1	1	1	3	2	3	1
133	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
134	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	3
135	3	1	1	2	1	1	3	2	3	3	1
136	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3
137	1	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
139	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	2
140	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3
141	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
143	3	3	2	1	3	3	2	2	2	1	1
144	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2
145	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
147	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
148	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	1
149	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2
150	3	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1
151	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
152	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
153	1	3	2	3	2	1	2	2	2	1	3
154	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
155	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	2
156	1	1	3	3	2	2	1	2	2	1	1
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
158	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2
159	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
160	2	1	1	3	2	2	3	2	3	1	1
161	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
162	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1
163	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3
164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
165	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2
166	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1
167	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	1
168	3	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2

169	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
170	3	1	2	1	1	1	2	1	3	2	3
171	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
173	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
174	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
175	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1
176	3	1	1	1	1	3	1	3	3	1	2
177	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
178	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	3
179	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	3
180	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
181	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3
182	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
183	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
184	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1	1
185	2	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3
186	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
187	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
188	1	1	1	2	3	1	2	3	1	1	1
189	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3
190	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	2
191	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
192	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1
193	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
194	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
195	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



RESOLUCIÓN DECANAL N°398-D-FCEH-UNICA-2022

Ica, 26 de octubre de 2022

VISTO:

El Oficio N°163-2022-UI-FCEH-UNICA, de fecha 21 de setiembre de 2022, en el que solicita aprobación del Proyecto de Trabajo de Investigación, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Complementación Universitaria.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica conforme lo establece el artículo 18° d la Constitución Política del Estado, en estricta concordancia con el artículo 8° de la Ley Universitaria N° 30220;

Que, mediante Resolución N°046-CEU-UNICA-2017 de fecha 02 de setiembre del 2017, el Comité Electoral Universitario de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, proclama al Dr. Anselmo Magallanes Carrillo como Rector de esta Casa Superior de Estudios, para el periodo comprendido entre el 2 de setiembre del 2017 hasta el 1 de setiembre del 2022;

Que, con Resolución N°023-2017/SUNEDU 02-15-02 del 05 de octubre de 2017, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, a través de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, procedió a la Inscripción de la firma del Dr. ANSELMO MAGALLANES CARRILLO en calidad de Rector de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica;

Que, mediante Resolución Rectoral N°718-R-UNICA-2017, de fecha 29 de diciembre de 2017, se nombra al Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANÍ ATOCCSA, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, por el periodo comprendido del 02 de setiembre de 2017 al 01 de setiembre de 2021;

Que, mediante Resolución Rectoral N°1817-R-UNICA-2021 de fecha 20 de agosto de 2021, se proroga el Mandato de las Autoridades e integrantes de los órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", hasta el 31 de enero de 2022.

Que, mediante Resolución Rectoral N°0490-2022-R-UNICA de fecha 20 de enero del 2022, se proroga el mandato de las Autoridades e Integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 30 de abril del 2022.

Que, mediante Resolución Rectoral N°2297-2022-R-UNICA, de fecha 30 de abril de 2022, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta el 27 de agosto de 2022, o hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de nuevas autoridades.

Que, mediante Resolución Rectoral N°3513-2022-R-UNICA, de fecha 12 de agosto de 2022, se proroga el mandato de las autoridades e integrantes de los Órganos de Gobierno de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" hasta la fecha del registro de firmas por la SUNEDU de las nuevas autoridades elegidas.

Que, aprobado el Proyecto de Trabajo de Investigación titulado "USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE Y COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE COLOBORATIVO EN ESTUDIANTES VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 "FRANCISCO FLORES CHINARRO" ICA, 2022" del tesista HUAMANI QUISPE Juan Carlos, del Programa de Complementación Universitaria, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, teniendo como Asesor al docente Lic. Pedro Pablo ZELADA TASAYCO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por el Consejo de Facultad, en su sesión extraordinaria de fecha 25 de octubre de 2022.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado "USO EDUCATIVO DE GOOGLE DRIVE Y COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE COLOBORATIVO EN ESTUDIANTES VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 22521 "FRANCISCO FLORES CHINARRO" ICA, 2022" elaborado por el tesista: HUAMANI QUISPE Juan Carlos; del Programa de Complementación Universitaria, para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.



R.D. N°398-D-FCEH-UNICA-2022
10-2022 Pág. 2



Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente Lic. Pedro Pablo ZELADA TASAYCO.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. SIMÓN PABLO TORRES ANTONESA
DECANO



RESOLUCIÓN DECANAL N°246-D-FCEH-UNICA-2023

Ica, 26 de julio de 2023

VISTO:

El Oficio N°111-2023-UI-FCEH-UNICA de fecha 18 de mayo de 2023, en la que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N°013-2023-SUNEDU/CD, que en artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la Resolución del Consejo Directivo N°158-2019-SUNEDI-CD, que aprobó las "Disposiciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las universidades públicas". Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo.

Que, mediante Oficio N°0419-2023-SUNEDU-02-15, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU procede a dejar sin efecto la vigencia legal del registro de firmas del Rector y Vicerrectores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, desde el 05 de mayo del año 2023.

Que, el Oficio N° 0419-2023-SUNEDU-02-15, establece que en cumplimiento de lo dispuesto en los Informes de Asesoría Legal N°249-2023-SUNEDU-03-06, de fecha 05 de abril del 2023, y el Informe Legal especializado dirigido a la Superintendencia de SUNEDU, se requiere solicitar a la Oficina de Recursos Humanos que indique el nombre del docente principal más antiguo con grado de doctor de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, para el registro de datos como Rector conforme a Ley.

Que, de acuerdo al Oficio N°00583-RR-HH-UNICA-2023, que remite Informe N°073-E/URH-DGA-UNICA-2023, sustentado en los Registros de Escalafón Docente, informa a SUNEDU que el Docente principal más antiguo de esta Universidad es la Dra. KUROIKI DE KAWATA ANA MARIA.

Que, con fecha 09 de mayo de 2023, DIGRAT-SUNEDU informa el registro de firmas de la Dra. KUROIKI DE KAWATA ANA MARIA, como Rectora interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Dr. Jesús CHACALTANA RAMOS, Dr. Alexander VALENCIA MEDINA, Dr. Luis MARTINEZ QUINTANA, Dra. María Del Pilar CASTILLO MARTINEZ, aprobando el Informe Final de Trabajo de Investigación: Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro" Ica, 2022, del tesista HUAMANÍ QUISPE Juan Carlos, del Programa de Complementación Universitaria - Bachillerato para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, teniendo como Asesor al docente Lic. Pedro Pablo ZELADA TASAYCO.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 25 de julio de 2023.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el INFORME FINAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado: Uso educativo de Google drive y competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa 22521 "Francisco Flores Chinarro" Ica, 2022, elaborado por el tesista HUAMANÍ QUISPE Juan Carlos; del Programa de Complementación Universitaria - Bachillerato para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Artículo 2°. Reconocer como asesor al docente Lic. Pedro Pablo ZELADA TASAYCO.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANI ATOCCSA
DECANO (1)