



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## **Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional**

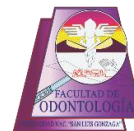
Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>

**UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"**  
**FACULTAD DE ODONTOLOGIA**



**EVALUACION DE ORIGINALIDAD**



**CONSTANCIA:**

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al Proyecto de Investigación cuyo título es:

**Inteligencia espiritual y actitud hacia la vida en estudiantes universitarios**

Presentado por:

**Dr. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES**

Docente de la Facultad de ODONTOLOGÍA y el resultado obtenido del porcentaje de similitud es el 4% por el cual se otorga el calificativo de:

**APROBADO**

Según Reglamento de Evaluación de Originalidad


El operador del programa informático evaluador de originalidad, aprueba el Proyecto de Investigación por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Para dar fe se adjunta el reporte de similitud con el software de verificación de originalidad **iThenticate**.

Ica, 27 de diciembre de 2024



**Dr. MANUEL RICARDO ROJAS MORALES**  
Director de la Unidad de Investigación

  
**Abg. YESIKA YANINA HUAMANÍ VALENCIA**  
Operador del Programa Informático  
Evaluador de Originalidad  
Facultad de Odontología

27-12-2024 hrs: 10:00

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
Facultad de Odontología



**Título**

**Inteligencia espiritual y actitud hacia la vida en estudiantes universitarios**

**LÍNEA INSTITUCIONAL:**

Salud pública y conservación del medio ambiente

**Informe final:** Artículo Científico

**AUTORES:**

**Dr. EDGAR MARTÍN HERNÁNDEZ HUARIPAUCAR (Principal)**

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1677-0670>. Prof. U.N.S.L.G

**DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES (Asociado)**

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2234-2189>. Prof. U.N.S.L.G.

**DR. RAMIRO MADONIO YALLICO-CALMETT (Asociado)**

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3082-3310>. Prof. U.N.S.L.G.

**MG. JULIA LUZMILA REYES RUIZ (Colaboradora)**

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7693-6337> Doctorado U.N.S.L.G.

**Sr. GUSTAVO ULISES CANALES SERMEÑO**

Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7296-814X>. Est. Univ. U.N.S.L.G.

**Ica, Perú**

**Año 2024**

Título: Inteligencia espiritual y actitud hacia la vida en estudiantes universitarios

Autores:

- Dr. EDGAR MARTÍN HERNÁNDEZ HUARIPAUCAR  
Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga
- DR. BLADIMIR DOMINGO BECERRA CANALES  
Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga
- DR. RAMIRO MADONIO YALLICO-CALMETT  
Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga
- MG. JULIA LUZMILA REYES RUIZ  
Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga
- Sr. GUSTAVO ULISES CANALES SERMEÑO  
Afiliación: Universidad Nacional San Luis Gonzaga

## **DEDICATORIA**

Al Gran Dr. Edgar Hernández Huaripaucar (Q.E.P.D.), por su perseverancia e inquietud por la investigación científica. Su aporte y legado en la ciencia perduraran por siempre en la eternidad y siempre será recordado por su contribución académica y la formación de los estudiantes de odontología, porque lo que permanece en el recuerdo nunca muere.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
Agradecimiento .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Índice Contenido .....	v
Índice de Tablas.....	vi
Resumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
Abstract .....	<b>Error! Bookmark not defined.i</b>
I. Introducción .....	9
II. Estrategia Metodológica. ....	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
III. Resultados .....	<b>Error! Bookmark not defined.18</b>
IV. Discusión de Resultados .....	24
V. Conclusiones .....	25
VI. Referencias.....	26
VII. Anexos1, Instrumentos de recolección de datos .....	30
Anexos 2. Consentimiento informado .....	34
Anexos 3. Tabla de operacionalización de variables.....	35
Anexos 4. Matriz de Consistencia .....	36

## Índice de Tablas

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables generales de los estudiantes.....	20
Tabla 2: Niveles de Inteligencia Espiritual.....	21
Tabla 3: Análisis bivariado de la inteligencia espiritual, según variables generales....	22
Tabla 4: Niveles de Actitud hacia la vida .....	25
Tabla 5: Análisis bivariado de actitud hacia la vida según variables generales.....	26
Tabla 6: Inteligencia espiritual según actitud hacia la vida.....	26

## RESUMEN

**Introducción:** En tiempos de crecientes desafíos y crisis mundiales, esta investigación adquiere gran relevancia al estudiar la inteligencia espiritual y la actitud hacia la vida en los estudiantes universitarios porque va a permitir entender aspectos relevantes de la vida como el estado emocional, espiritual y como este se relaciona con la actitud hacia la vida, ya que niveles adecuados de ambas variables podrían determinar la capacidad para afrontar situaciones complejas y ofrecer atenciones compasivas especialmente en estudiantes de ciencias de la salud.

**Objetivo:** Demostrar la asociación entre la inteligencia espiritual con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

**Métodos:** Investigación de tipo observacional, transversal y prospectiva, en 386 estudiantes universitarios. Se aplicó un cuestionario ad hoc para variables de caracterización, la Escala de Inteligencia Espiritual en la Práctica Sanitaria (E-IEPS) y la Escala de Esperanza de Herth. Se incluyó un análisis estadístico de nivel descriptivo y se evaluaron diferencia estadísticas con el Chi-cuadrado de homogeneidad.

**Resultados:** De los participantes fueron de sexo femenino (70,7%), estudiantes de farmacia y bioquímica (34,7%), estado civil soltero (93,0%) y tenían entre 18 - 29 años (94,6%). El 50,3% alcanzó mayor nivel de inteligencia espiritual y 59,6% menor nivel de actitud hacia la vida. En el grupo de estudiantes universitarios con mayor actitud hacia vida el 70,5% tenían mayor inteligencia espiritual.

**Conclusión:** Se demostró la asociación entre la inteligencia espiritual con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana. Se puede inferir que la inteligencia espiritual incrementa la probabilidad de tener mayor actitud hacia la vida.

**Palabras clave:** Conciencia, Espiritualidad, Esperanza de vida, Inteligencia, Estudiantes del Área de la Salud.

## **ABSTRACT.**

**Introduction:** In times of increasing global challenges and crises, this research is of great relevance in studying spiritual intelligence and attitude. is of great relevance in studying spiritual intelligence and attitude towards life in university attitude towards life in university students because it will allow us to understand relevant aspects of life relevant aspects of life such as emotional and spiritual state and how it relates to attitude towards life. and how this is related to the attitude towards life, as adequate levels of both variables could determine the variables could determine the ability to cope with complex situations and to offer compassionate and offer compassionate care, especially in health science students. health sciences students.

**Objective:** To demonstrate the association between spiritual intelligence and attitude towards life in university students of a Peruvian public university.

**Methods:** Observational, cross-sectional and prospective research in 386 university students. An ad hoc questionnaire for characterization variables, the Spiritual Intelligence in Health Practice Scale (E-IEPS) and the Herth Hope Scale were applied. A descriptive level statistical analysis was included and statistical differences were evaluated with the Chi-square of homogeneity.

**Results:** The participants were female (70.7%), students of pharmacy and biochemistry (34.7%), single (93.0%) and aged between 18-29 years (94.6%). The 50.3% reached a higher level of spiritual intelligence and 59.6% a lower level of attitude towards life. In the group of university students with higher attitude towards life, 70.5% had higher spiritual intelligence.

**Conclusion:** The association between spiritual intelligence and attitude towards life in university students of a Peruvian public university was demonstrated. It can be inferred that spiritual intelligence increases the probability of having a greater attitude towards life.

**Key words:** Consciousness, Spirituality, Life Expectancy, Intelligence, Health Students.

## I. INTRODUCCIÓN.

La inteligencia espiritual es un constructo moderno que en los últimos años y décadas ha sido ampliamente estudiado, sin embargo, su significado y conceptualización es muy antigua, encontrándose muchas referencias de la I.E. en variados textos sagrados antiguos<sup>1</sup>; por tanto, se considera que “la I.E. es la inteligencia más nueva a nivel científico, pero la más antigua en las escrituras sagradas”, según Hernández-Huaripaucar et al<sup>1</sup>. (2023). Algunos autores indican que la I.E. se considerada como la novena inteligencia, esencialmente basada en la capacidad para razonar sobre las propias habilidades físicas y emocionales de la persona, de gestionar correctamente sus competencias sociales para el desarrollo individual y colectivo y es también la inteligencia del alma o del “yo” profundo, que nos induce a formular preguntas existenciales fundamentales<sup>1,2,3</sup>. Para Goleman<sup>4</sup> la I.E. “mejora las relaciones sentimentales, afectivas, personales y contribuye al éxito personal y profesional”; por consiguiente, es un factor que fomenta el éxito académico, social, laboral y otros ámbitos de la vida; por lo que en ámbitos educativos también es relevante porque proporciona la condición de humanismo en la relación docente/estudiante.

En opinión de Jimenez<sup>8</sup>, Fidelis y col.<sup>3</sup>, Hyde<sup>5</sup> y Mayer<sup>6</sup>, la I.E. significa la actitud y comportamiento por el cual las personas poseen la capacidad consciencial de darle un profundo sentido a la vida y a la realidad, más allá de lo material y tangible; la I.E. también, implica la habilidad de conectar siempre con los sentimientos, valores y principios universales y personales; es decir la capacidad de dar significado, sentido y conexión con las dimensiones espirituales, trascendentales o sagradas de la existencia humana.

Se tiene referencias de la I.E. en la Biblia de Reyna-Valera cuando el Apóstol Pablo de Tarso en “Carta a los Colosenses capítulo 1 y versículos del 9-10” ora a Dios y textualmente le pide “... toda sabiduría e inteligencia espiritual ...”; la cual se conceptualiza o define como la capacidad para vivir plenamente y que solo puede ser dada por Dios<sup>7</sup>. Pero también, existen otros reportes ancestrales de hace unos 2.500 años que hablan de la I.E., como los escritos que indican que el Buda la calificó como una “visión cabal, visión lucida o Vipassana” precisando que era “la capacidad de visión profunda, comprensión de la realidad profunda de los fenómenos de la realidad y de ver las cosas como realmente son”<sup>8</sup>.

Según estas creencias o ideologías esta capacidad comprensiva (I.E.) era vital para vencer la ignorancia, conquistar la verdadera felicidad, cultivar y desarrollar la sabiduría; de tal manera que la Vipassana es considerada la vía para acceder directamente hacia el Nirvana o “estado supremo de felicidad plena del alma”. Por tanto, “la Vipassana equivalente a la I.E. es una de las técnicas meditativas más antiguas y vigentes de la India”<sup>1,8</sup>, que aún hoy es practicada por dicha población. Esta concepción y percepción de la I.E. en la antigüedad, a pesar de que no tenía ese nombre, es congruente con las concepciones modernas que a la fecha (2024) consideran a la I.E. como una actitud, comportamiento y capacidad consciencial o espiritual de darle un profundo sentido a la vida y a la realidad conectando siempre con los sentimientos, valores, ética, moral y principios de cada persona; es decir la I.E. otorga a la persona los rasgos de autoconciencia espiritual, sentido de conexión, capacidad de trascendencia y búsqueda de significados<sup>1,3,5,6</sup>.

Al respecto se tiene que actualmente, se conceptualiza la inteligencia espiritual y la inteligencia emocional dentro del ámbito de la psicología humanista y de la psicología positiva; y cada vez más se les toma en cuenta en los contextos educativos y pedagógicos ante el reto educativo de lograr el desarrollo integral del estudiante y no solo desarrollar las capacidades cognitivas o culturales de los educandos, puesto que de acuerdo a la concepción humanista del ser humano, este realmente es un ser bio-psico-socio-espiritual, por tanto, se debe incluir en el currículo las capacidades emocionales y espirituales; con lo cual se contribuirá a generar un nuevo paradigma educativo y espiritual, justo en la intersección entre la inteligencia espiritual y la educación<sup>9,10,11</sup>.

Los conceptos y usos de la inteligencia humana, históricamente y hasta el presente siguen respetando la teoría clásica que la considera como una inteligencia unitaria y que es medida por el test psicométrico llamado cociente intelectual (C.I. o I.Q.), aun ampliamente utilizado como prueba de diagnóstico psicológico. Como dato histórico Aguilar<sup>4</sup> (2022) y Wenger<sup>12</sup> (2021) comentan que fueron los franceses Alfred Binet y Theodore Simon quienes crearon en 1904 el primer test para medir la inteligencia o el C.I. en niños y adolescentes; sin embargo, hoy existen conceptos y teorías holísticas modernas avaladas con evidencias científicas que demuestran la existencia de muchas inteligencias. Así tenemos, a Howard Garner<sup>13</sup> quien en 1983 formuló su teoría sobre las inteligencias múltiples en la que planteaba la existencia de muchas y variadas habilidades humanas para dar soluciones a diversos tipos de problemas, y que, por tanto, coexistían diferentes tipos de inteligencias en todas las personas. Gardner<sup>13</sup> identificó ocho inteligencias: “lingüístico-verbal, lógico-matemática, visual-espacial, musical, corporal-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista”. Otros autores como Bustelo-Gracia<sup>14</sup> opinan que las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Gardner, requieren tener habilidades y prácticas concienenciales y emocionales propias, además de empatía y habilidades sociales; lo cual lo acerca al moderno concepto de I.E.; pero, Gardner nunca incluyó a la I.E. en su teoría, no obstante, la I.E. se puede convalidar o aproximar a la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Respecto a la “actitud hacia la vida” o esperanza, se puede considerar como un constructo psicológico que implica un pensamiento positivo hacia el futuro y la creencia de superación de problemas o dificultades. Según Barrionuevo et al.<sup>15</sup>, la “actitud hacia la vida” implica “la motivación para comenzar una acción y continuar hasta lograr las metas deseadas”, asimismo, informan que los individuos con niveles altos de “actitud hacia la vida” son aquellos que inician y logran sus objetivos sin mayores problemas. Según otros autores se puede definir la “actitud hacia la vida” como aquel sentimiento, virtud, poder interior o cualidad humana de tener la confianza en que algo suceda o de que puede lograrse un deseo o anhelo; pero también, se puede percibir como una perspectiva positiva sobre el futuro individual o grupal; como una iniciativa optimista de afrontamiento; o como la expectativa de alcanzar un propósito o meta de vida<sup>16,17,18</sup>.

Otras definiciones sobre la “actitud hacia la vida” o esperanza la conceptualizan como el deseo, anhelo o creencia en un futuro mejor o positivo; como “un estado multidimensional, dinámico y empoderador”; como un medio motivador para alcanzar una meta o futuro halagüeño; como manifestaciones emocionales y conductuales vinculadas a expectativas futuras abstractas o concretas pero positivas; como una fortaleza psicosocial y emocional positiva que protege a la persona contra riesgos, lo cual

es relevante en contextos sanitarios; o como un protector de factores de riesgo en entornos, situaciones o conductas de riesgo para la salud <sup>19,20,21,22</sup>.

La esperanza también se mide mediante algunos factores físicos y psicológicos, como el dolor, el cansancio, la ansiedad, el estrés, la calidad de vida, el soporte familiar, entre otros; por otro lado, la falta de esperanza esta correlacionada con la depresión y la ansiedad, así como con una menor actividad física y psicológica; y en contraparte la esperanza está asociada a la ausencia de síntomas clínicos depresivos y ansiosos importantes <sup>23,24,25</sup>.

La esperanza que en este estudio denominamos “actitud hacia la vida”, es una variable psicológica que recientemente ha concitado el interés científico tras la pandemia COVID-19; sin embargo, aún no se ha arribado a consenso conceptual sobre dicho término; pero muchos investigadores lo definen como un proceso de pensar en las metas, con despliegue de motivación para actuar con ese propósito y tratar de encontrar los mecanismos para alcanzar dichas metas; otros consideran a la esperanza como un estímulo que anima a la persona a existir, con una perspectiva futurista optimista<sup>27,28</sup>.

Por otro lado, algunos autores admiten que fomentar la esperanza es un factor favorable para la salud o estrategia de afrontamiento, debido a que les permite enfrentar mejor, situaciones problemáticas o de crisis, así como los cambios o disturbios biológicos, psicológicos y sociales causados por el envejecimiento; y también, los problemas de salud mental y otras enfermedades físicas. Pero en la concepción terminológica, hay que tener en cuenta que “esperanza” es diferente que “fé”, así pues, la esperanza generalmente se refiere a una actitud optimista, mientras que la fé en términos generales, se refiere a una creencia profunda o ciega; en otras palabras, la esperanza es creer que existen probabilidades de que suceda algún evento, mientras que la fe es creer y tener la certeza o la seguridad de que va a suceder.<sup>30,31</sup>

En cuanto a investigaciones se tienen que la I.E. hasta la actualidad ha sido estudiada en diversos contextos sociales, culturales, educativos, sanitarios, geográficos, etc.; por lo que existen muchas investigaciones psicológicas y espirituales sobre la I.E. y su relación con diversos aspectos del bienestar; por tales razones se ha asociado a la I.E. con diversos factores, tales como aspectos psicológicos, emocionales, afectivos, ansiedad, depresión, estrés, manejo del dolor, resiliencia, calidad de vida, felicidad, y otros; y en la mayoría de los casos se ha encontrado asociaciones y correlaciones positivas significativas y benéficas, tal como lo han demostrado: Pant y Srivastava<sup>2</sup>, quienes hallaron una relación significativa entre la I.E. y la salud mental; Sharifnia et al. <sup>33</sup> (2022a), quienes reportaron niveles relativamente altos de I.E. que están correlacionados con actitudes favorables en la práctica profesional de enfermería; Sharifnia et al.<sup>34</sup> (2022b), quienes también concluyeron que las intervenciones educativas en I. E. tienen un efecto positivo sobre la I.E. de enfermeras y estudiantes de enfermería; Hedayat y Sadegzade<sup>35</sup>, basados en un estudio meta- reportaron la existencia de una correlación (r) entre la I.E. y la felicidad, observándose que, ante un aumento de los niveles de I.E., también aumentan los niveles de felicidad. Borja en Perú demostró la “relación directa y positiva entre I.E. y el logro de aprendizajes” en los educandos encuestados (Rho Spearman = 0.544, p= 0.05)<sup>36</sup>.

Se debe de tener en cuenta que la actitud hacia la vida también se halla relacionado al estado de salud mental es así que Sumarriva y Chávez<sup>37</sup> en Lima-Perú comprobó una

correlación negativa entre “I.E.” y “Estrés Percibido”; y también entre las dimensiones de la I.E. y el estrés percibido; como el “pensamiento crítico existencial, significado personal de producción, conciencia trascendental y la expansión del estado de consciencia”<sup>37</sup> estos datos resalta la relevancia de de fomentar la IE como parte de una estrategia que permita a la reducción del estrés y por consiguiente a la mejora del bienestar general, es así que al respecto Salmabadi y col. concluyeron que lo niveles de I.E. predicen el estrés laboral en los profesores encuestados<sup>38</sup>.

En cuanto a investigaciones referentes a la actitud hacia la vida se tienen el de Barrionuevo y col.<sup>9</sup>, en Perú confirmando que un nivel de expectativas alto (87,5%) y una alta actitud hacia la vida (76,3%) tienen una relación significativa entre las variables “actitud hacia la vida” y las “expectativas de futuro” ( $p \leq 0,000$ ), así como entre las “expectativas de futuro” y las dos dimensiones de la “actitud hacia la vida” ( $p \leq 0,000$ )<sup>47</sup>. en los estudiantes encuestados<sup>49</sup>. Sobre este tema un punto muy interesante fue dado por García-Navarro et al. <sup>40</sup> quienes afirman que las actitudes y el afrontamiento de la vida y la muerte, así como el acompañamiento al final de la vida va más allá del ámbito formativo y cultural<sup>40</sup>.

Basado en todas las evidencias científicas, empíricas y bases conceptuales mencionadas se puede afirmar que la I.E. “se enmarca dentro de la teoría de las inteligencias múltiples”<sup>1</sup> con una fuerte influencia en todos los ámbitos de la vida humana, comprendiendo la I.E. tres dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual<sup>1</sup>.<sup>41</sup>. Por tanto, el impacto científico y benéfico de la investigación en la I.E. en estos tiempos de conflictos y crisis mundiales es pertinente y necesario; por lo que resulta importante y vigente investigar los niveles de I.E. en relación a la variable actitud hacia la vida (A.V.) o esperanza en los estudiantes universitarios de una carrera de la salud universidad pública peruana, es decir se intentará establecer algún tipo de asociación entre dichas variables. Por otro lado estudiar la I.E. en estudiantes de una de las área de la salud resulta más relevante aún, pues la evidencia científica ha demostrado que en el ámbito de la formación profesional universitaria, así como en contextos laborales profesionales sanitarios, en atención primaria de la salud, el efecto de la I.E. es más determinante o influyente; debido a que “en estos ámbitos socio-sanitarios existen diversas relaciones interpersonales con interposición de sentimientos, valores y principios personales, tanto de los que prestan el servicio, como de los que lo reciben”<sup>1</sup>.

Por consiguiente esta investigación se justificó plenamente desde el punto de vista científico, teórico y empírico porque actualmente, hay una falta de estudios que exploren la relación entre la inteligencia espiritual (I.E.) y el nivel de actitud hacia la vida (AHV) o nivel de esperanza, específicamente en estudiantes universitarios de ciencias de la salud; por lo que este trabajo pretende llenar este vacío cognitivo, proporcionando información valiosa sobre la interacción entre la I.E. y la AHV en un grupo humano específico, de igual forma este trabajo es muy relevante porque sus aportes contribuirán a una mejor comprensión de los factores que influyen en el bienestar emocional y mental de los estudiantes de ciencias de la salud; asimismo, permitirá fomentar el desarrollo y potenciación de la I.E. en los estudiantes universitarios; y también proporcionará información valiosa para fomentar la promoción de la salud mental en este grupo de estudiantes, los que son útiles para el desarrollo de programas de intervención y apoyo psicológico en el área de bienestar universitario para mejorarlo o potenciarlo. Finalmente presenta una relevancia metodológica ya que la Escala de Inteligencia Espiritual en la

Práctica Sanitaria (E-IEPS) de 18 reactivos, en su versión para estudiantes de ciencias de la salud (EIE/ecs)”<sup>1</sup>, que ha sido diseñada y validada por los autores de esta investigación.

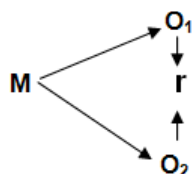
Por lo expuesto se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Está asociada la Inteligencia espiritual con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana? Cuyo objetivo general fue demostrar la asociación entre la inteligencia espiritual (I.E.) con la actitud hacia la vida (AHV) en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana y como objetivos específicos se tuvieron a: Describir la inteligencia espiritual en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana y conocer la actitud hacia la vida en los estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

### 2.1 Tipo y diseño de la investigación

Según criterios técnicos-metodológicos convencionales en el área de la salud, correspondió a un estudio de tipo observacional, prospectivo y transversal; de nivel relacional y diseño no experimental.

Esquema:



Donde:

M= Muestra

O<sub>1</sub>= Observación de var.1

O<sub>2</sub>= Observación de var.2

r = Relación entre variables

**Población:** La población fué de naturaleza finita y el objeto de investigación estuvo representado por los estudiantes de los ciclos medio-superiores (ciclos V, VII y IX) de las carreras de ciencias de la salud de la universidad Nacional San Luis Gonzaga (N=962).

**Muestra:** la estimación del tamaño muestral se realizó con un 95% de nivel de confianza y un nivel de significancia de 0.05. La muestra fué probabilística, estratificada y aleatoria. Se aplicó la fórmula para poblaciones finitas y variables principales cualitativas:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + z^2 p * q}$$

Dónde:

Tamaño de la población	N	<b>962</b>
Error Alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	<b>1.96</b>
Proporción esperada	p	<b>0.50</b>
Complemento de p	q	0.50
Precisión	d	<b>0.04</b>
Tamaño de la muestra	n	<b>369.46</b>

Así, el tamaño muestral fue de 369 estudiantes de ciencias de la salud.

**Muestreo:** Para definir la condición de muestra proporcional y estratificada, se aplicó la siguiente fórmula:

$$nh = \frac{Nh}{N} (n)$$

Donde:

Nh: Subpoblación o grupo

N: población total

n: muestra total

nh: muestra de los grupos

Nº	Estratos	Nh	Nh/N	nh (Nh/N * n)
1	Odontología	146	0,15	55,35
2	Enfermería	211	0,22	81,18
3	Medicina Humana	206	0,21	77,49
4	Obstetricia	112	0,12	44,28
5	Farmacia	287	0,30	110,70
	<b>Total</b>	<b>N=962</b>		<b>n=369</b>

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Inclusión**

- Estudiantes matriculados en las facultades y los ciclos correspondientes.
- Estudiantes que acepten y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes mayores de edad (>18 años).
- 

### **Exclusión**

- Estudiantes con asistencia irregular o límite de inasistencias.
- Estudiantes con antecedentes de tratamiento psicológico y/o psiquiátrico.
- Estudiantes con antecedentes de conductas o comportamientos de indisciplina.

## **2.2 Técnicas e instrumentos de recolección de la información**

Se empleó la modalidad presencial, y la técnica de encuesta heteroadministrada mediante los siguientes instrumentos:

### **A. Cuestionario ad hoc para variables de caracterización**

Para ello se recabó datos específicos sobre las características socio-académicas y sanitarias-religiosas-espirituales; presentando preguntas cerradas de opción múltiple y algunas preguntas abiertas.

### **B. Escala de Inteligencia Espiritual en la Práctica Sanitaria (E-IEPS) adaptada para estudiantes de Ciencias de la salud (EIE/ecs)”<sup>1</sup>**

Se utilizó la Escala de Inteligencia Espiritual para estudiantes de ciencias de la salud (EIE/ecs) el cual fue validado en estudiantes de ciencias de la salud (CS) por Hernández-Huaripaucar et al.<sup>1</sup> (2023). La EIE/ecs fue desarrollada a partir de la Escala de Inteligencia Espiritual en la Práctica Sanitaria (EIEps), propuesta por Becerra, y

col.<sup>42</sup>, al cual se aplicaron modificaciones en los ítems 5 y 8 y también se modificaron las opciones de respuesta del cuestionario.

La EIE/ecs está constituido por 18 ítems o preguntas cerradas de opción múltiple con una escala de valoración tipo Lickert: “No lo sabe; no en absoluto; es probable que no; es probable que sí; si, sin duda”<sup>1</sup>, las cuales puntuaban de 0 a 4. Todos los 18 ítems o preguntas de esta escala se agrupan en tres factores o dimensiones que son las siguientes:

Factor 1: “Vivencia espiritual en la práctica”<sup>9,32</sup> (Ítems: 2, 5, 8, 11, 14 y 17).

Factor 2: “Pensamiento existencial”<sup>1,42</sup> (Ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16 y 18).

Factor 3: “Consciencia trascendental”<sup>1,42</sup> (ítems 3, 6, 9, 12 y 15).

La EIE/ecs, “posee una puntuación global expresada numéricamente, con valoraciones que oscilan entre los 18 hasta los 72 puntos”<sup>1,42</sup>.

#### **Baremo:**

Puntaje <49 ptos. = “I.E. No saludable”<sup>1,23</sup>.

Puntaje entre 49-64 ptos. = “I.E. por mejorar”<sup>1,32</sup>.

Puntaje >64 ptos. = “I.E. saludable”<sup>1,32</sup>.

Para establecer la valoración final de la Escala de Inteligencia Espiritual para estudiantes de ciencias de la salud (EIE/ecs), se aplicó como límite un puntaje medio global de +1,5 desviación estándar (D.E), “estableciéndose que puntajes mayores de 64 puntos, se interpretará como I.E. saludable; y puntajes menores de 65 puntos se interpretará como I.E. no saludable o por mejorar”<sup>1,32</sup>; similar procedimiento será usado en la valoración de las tres dimensiones.

#### **C. Escala de Esperanza de Herth**

Para medir el nivel de esperanza, que en esta investigación denominamos actitud hacia la vida (AHV) se empleó como instrumento, la Escala de Esperanza de Herth (en inglés “Herth Hope Scale”) en su versión modificada al español<sup>43,44</sup>, la cual se aplicó para medir esta variable. La Escala de Esperanza de Villacieros et al.<sup>38</sup>(EEV), moderna y practica “versión de la Escala de Esperanza de Herth, que fue abreviada, traducida al español y reformulada”<sup>44</sup>, la cual está integrada por 14 ítems y dos dimensiones o factores: “Factor 1: Relaciones de trascendencia; y Factor 2: Relaciones personales”<sup>44</sup>; donde cada ítems o preguntas fueron valorados a través de una escala cualitativa tipo Lickert (“1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo”<sup>38</sup>). La puntuación total puede variar de 14 a 70 puntos, considerándose que “cuanto mayor sea la puntuación, mayor será el nivel de esperanza de la persona”<sup>44</sup>.) y una valoración cuantitativa basado en puntuaciones que oscilan entre 14-70 puntos, con el criterio de que “a mayor puntuación de la EEV, mayor nivel de AHV o esperanza”<sup>38</sup>. Asimismo, esta EEV se aplicará en modalidad presencial, anónimamente y fué adaptada a contextos de exigencias académicas.”.

### **2.3 Análisis e interpretación de los datos y resultados**

Esta fase investigativa se realizó con el apoyo del programa estadístico “IBM SPSS Statistics, vers. 25.0”<sup>45</sup>. Se describieron los resultados mediante tablas, gráficos y textos las frecuencias absolutas (N), frecuencias relativas (%), promedios, desviaciones estándar, y otras métricas obtenidas; también, se estimaron diferencias con el Chi cuadrado ( $X^2$ ) y con modelos lineales generalizados que demostraron la asociación entre las variables del estudio.

Un valor  $p < 0.05$  se consideró como diferencia significativa entre los valores p calculados por la asociación de las variables en cuestión.

### III. RESULTADOS.

Se encuestaron 386 estudiantes universitarios en su mayoría fueron de sexo femenino (70,7%), facultad de farmacia (34,7%), estado civil soltero (93,0%), relación amical buena (78,0%), estado físico bueno (56,7%), estado emocional bueno (58,5%), tienen problemas para dormir (54,7%), religió católica (67,1%) y grupo etario jóvenes (18 - 29 años) (94,6%).

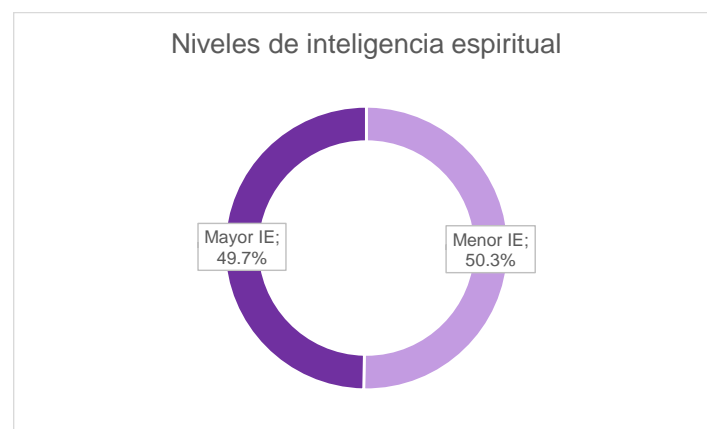
**Tabla 1.** Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables generales de los estudiantes

Características	N=386	%
<b>Sexo</b>		
Masculino	113	29,3
Femenino	273	70,7
<b>Facultad</b>		
Enfermería	75	19,4
Odontología	74	19,2
Farmacia	134	34,7
Medicina	63	16,3
Obstetricia	40	10,4
<b>Estado civil</b>		
Soltero	359	93,0
Casado/conviviente	27	7,0
<b>Relación amical</b>		
Regular	85	22,0
Buena	301	78,0
<b>Estado físico</b>		
Regular	167	43,3
Buena	219	56,7
<b>Estado emocional</b>		
Regular	160	41,5
Buena	226	58,5
<b>Problemas para dormir</b>		
No	175	45,3
Si	211	54,7
<b>Religión</b>		
Católica	259	67,1
Cristiana/evangélica	51	13,2
Ateo	63	16,3
Testigo de jehová	13	3,4
<b>Grupo de edad</b>		
Jóvenes (18 - 29 años)	365	94,6
Adultos (30 - 59 años)	21	5,4

Tabla 2. Niveles de Inteligencia Espiritual

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menor IE	194	50,3
Mayor IE	192	49,7
Total	386	100,0

Grafico 1. Niveles de Inteligencia Espiritual



De los estudiantes universitarios el 50,3% alcanzó menor nivel de inteligencia espiritual y el 49,7% mayor nivel. Se puede constatar que en mayor proporción los estudiantes tenían menor nivel de inteligencia espiritual.

Tabla 3. Análisis bivariado de la inteligencia espiritual, según variables generales

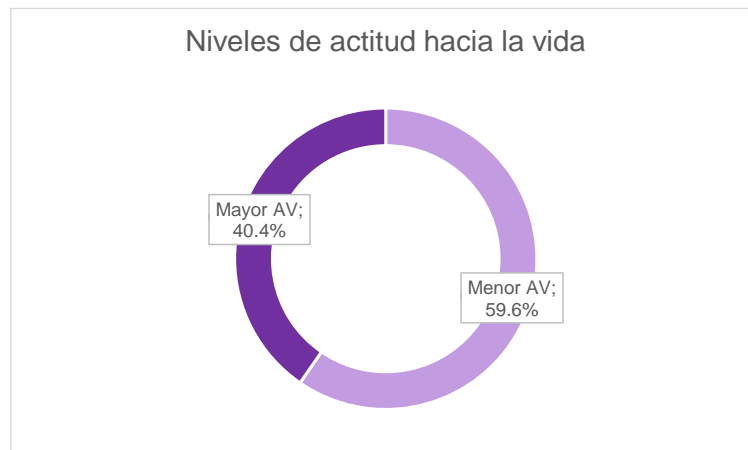
Variables	IE		
	Menor	Mayor	p <sup>a</sup>
Sexo			
Masculino	59(52,2)	54(47,8)	,622
Femenino	135(49,5)	138(50,5)	
Facultad			
Enfermería	45(60,0)	30(40,0)	,129
Odontología	32(43,2)	42(56,8)	
Farmacia	70(52,2)	64(47,8)	
Medicina	31(49,2)	32(50,8)	
Obstetricia	16(40,0)	24(60,0)	
Estado civil			
Soltero	186(51,8)	173(48,2)	,026
Casado/conviviente	8(29,6)	19(70,4)	
Relación amical			
Regular	62(72,9)	23(27,1)	,000
Bueno	132(43,9)	169(56,1)	
Estado físico			
Regular	99(59,3)	68(40,7)	,002
Bueno	95(43,4)	124(56,6)	
Estado emocional			
Regular	102(63,7)	58(36,3)	,000
Bueno	92(40,7)	134(59,3)	
Problemas para dormir			
No	70(40,0)	105(60,0)	,000
Si	124(58,8)	87(41,2)	
Religión			
Católica	126(48,6)	133(51,4)	,687
Cristiana/evangélica	23(45,1)	28(54,9)	
Ateo	42(66,7)	21(33,3)	
Testigo de jehová	3(23,1)	10(76,9)	
Grupo de edad			
Jóvenes (18 - 29 años)	190(52,1)	175(47,9)	,003
Adultos (30 - 59 años)	4(19,0)	17(81,0)	

En mayor proporción tenían mayor nivel de inteligencia espiritual las mujeres (50,5%), estudiantes de farmacia y bioquímica (47,8%), estado civil casado/conviviente (70,9%), religión testigos de Jehová (76,9%) las diferencias no resultaron significativas ( $p > 0,05$ ). Asimismo, los estudiantes que refieren tener una relación amical buena (56,1%), estado físico bueno (56,6%), estado emocional bueno (59,3%), no tiene problemas para dormir (60%) y adultos (81%), las diferencias fueron significativas ( $p < 0,05$ ).

Tabla 4. Niveles de Actitud hacia la vida

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Menor AV	230	59,6
Mayor AV	156	40,4
Total	386	100,0

Grafico 2. Niveles de Actitud hacia la vida



De los estudiantes universitarios el 59,6% alcanzó menor nivel de actitud hacia la vida y el 40,4% mayor nivel. Se puede constatar que en mayor proporción los estudiantes tenían menor nivel de actitud hacia la vida.

Tabla 5. Análisis bivariado de actitud hacia la vida según variables generales

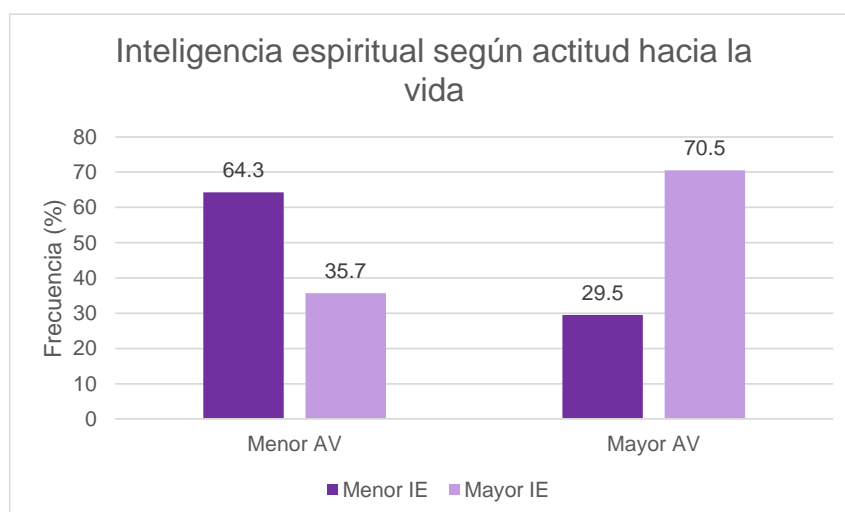
Variables	AV		
	Menor	Mayor	p <sup>a</sup>
Sexo	71(62,8)	42(37,2)	,404
Masculino	159(58,2)	114(41,8)	
Femenino			
Facultad			
Enfermería	52(69,3)	23(30,7)	,364
Odontología	43(58,1)	31(41,9)	
Farmacia	71(53,0)	63(47,0)	
Medicina	40(63,5)	23(36,5)	
Obstetricia	24(60,0)	16(40,0)	
Estado civil			
Soltero	210(58,5)	149(41,5)	,112
Casado/conviviente	20(74,1)	7(25,9)	
Relación amical			
Regular	60(70,6)	25(29,4)	,019
Bueno	170(56,5)	131(43,5)	
Estado físico			
Regular	108(64,7)	59(35,3)	,076
Bueno	122(55,7)	97(44,3)	
Estado emocional			
Regular	96(60,0)	64(40,0)	,889
Bueno	134(59,3)	92(40,7)	
Problemas para dormir			
No	104(59,4)	71(40,6)	,954
Si	126(59,7)	85(40,3)	
Religión			
Católica	144(55,6)	115(44,4)	,155
Cristiana/evangélica	34(66,7)	17(33,3)	
Ateo	46(73,0)	17(27,0)	
Testigo de jehová	6(46,2)	7(53,8)	
Grupo de edad			
Jóvenes (18 - 29 años)	216(59,2)	149(40,8)	,497
Adultos (30 - 59 años)	14(66,7)	7(33,3)	

En mayor proporción tenían mayor actitud hacia la vida las mujeres (41,8%), estudiantes de farmacia y bioquímica (47%), estado civil soltero (41,5%), religión testigos de Jehová (53,8%), los estudiantes que refieren tener una relación amical buena (43,5%), estado físico bueno (44,3%), estado emocional bueno (40,7%), no tiene problemas para dormir (40,6%) y jóvenes (40,8%); no obstante, las diferencias no fueron significativas ( $p > 0,05$ ).

Tabla 6. Inteligencia espiritual según actitud hacia la vida

Inteligencia espiritual	Actitud hacia la vida				Total	
	Menor AC		Mayor AV		N	%
	N	%	N	%		
Menor IE	148	64,3	46	29,5	194	50,3
Mayor IE	82	35,7	110	70,5	192	49,7
Total	230	100.0	156	100.0	386	100.0

Grafico 3. Inteligencia espiritual según actitud hacia la vida



En el grupo de estudiantes universitarios con mayor actitud hacia vida el 70,5% tenían mayor nivel de inteligencia espiritual y el 29,5 menor nivel; en el grupo con menor actitud hacia la vida el 64,3% tenían menor inteligencia espiritual y 35,7 mayor nivel.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

### Hipótesis estadística general.

**H<sub>0</sub>:** La Inteligencia espiritual no está asociada significativamente con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

**H<sub>1</sub>:** La Inteligencia espiritual está asociada significativamente con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

**Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$**

**Chi-cuadrado: - 0,330**

**p-valor = 0,000**

### Interpretación

La Inteligencia espiritual está asociada significativamente con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

### Leer el p-valor

Con una proporción de error menor a 0,1%; la inteligencia espiritual está asociada significativamente con la actitud hacia la vida. Se puede inferir que la inteligencia espiritual incrementa la probabilidad de tener mayor actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

#### IV. DISCUSIÓN

Los resultados hallados en esta investigación indican que la Inteligencia espiritual está asociada significativamente con la actitud hacia la vida en los estudiantes universitarios de una universidad pública peruana. Estos hallazgos coinciden con los de Pasyar et al.<sup>46</sup> donde demostró una asociación positiva significativa entre la esperanza y la I.E. ( $r = 0,63$ ,  $p < 0,001$ ), es decir, cuando se incrementa la I.E., también lo hace la esperanza.); concluyendo que la I.E. ( $b = 0,37$ ,  $p < 0,001$ ) se comportó como un predictor de esperanza entre los encuestados<sup>46</sup>. En la misma línea se halla Nemati<sup>47</sup> (2017) el que determinó una correlación negativa o inversamente proporcional entre la alteración de la salud mental con la I.E. lo que indica que una IE elevada se relaciona a una mejor salud mental, revelando de manera indirecta una actitud más positiva hacia la vida en los estudiantes universitarios en este caso de medicina humana. De igual forma Shahrokhi y col.<sup>48</sup> quienes demostraron la correlación inversa significativa entre la I.E. y sus subescalas con el estrés percibido ( $r = -0,243$ ,  $p < 0,001$ ), datos que indican que en este grupo estudiado a mayor I.E. tienden a experimentar menos estrés, lo cual puede implicar una actitud más optimista hacia la vida. Todos los resultados muestran la forma directa e indirecta la relación entre la IE con la actitud hacia la vida ya que se puede apreciar que una actitud positiva disminuye el estrés, genera menos problemas mentales lo que permite afrontar las etapas de la vida como la universitaria con mayor éxito.

En cuanto a los niveles de inteligencia espiritual se determinó que el 50.3% alcanzó un nivel menor y el 49,7% mayor nivel. Datos que difieren con los mostrados por Hernández-Huaripaucar y col.<sup>1</sup> donde el 21,1% de los estudiantes de ciencia de la salud presenta un perfil bajo saludable de I.E. y también niveles bajos en cada una de sus tres dimensiones, concluyendo que existen algunos factores socioeducativos y religiosos-espirituales asociados, susceptibles de modificar, y mejorar la I. E. de dichos estudiantes, De igual forma Becerra-Canales<sup>49</sup> en el estudio a una población adulta el nivel de I.E. fue no saludable (35,02 %), 55,49 % por mejorar y 9,49 % saludable” el autor concluyó que los mayores niveles de I.E. recayeron en las personas que participan en actividades religiosas, en oración o meditación diariamente y en adultos mayores.

## V. CONCLUSIÓN

En conclusión, se puede determinar que en este grupo de estudios existe un mayor porcentaje de IE comparándolo con otras investigaciones previas, observándose también que en todas se mantienen la relación entre la IE con el bienestar y la estabilidad emocional de la vida.

En cuanto a la actitud hacia la vida se concluyó que los estudiantes que tienen mayor AV son las mujeres, otras características son: ser soltero, tener relaciones amicales buenas, buen estado físico, no tener problemas al dormir, en cuanto a la religión ser testigo de Jehova y joven.

Finalmente se puede concluir que la inteligencia espiritual incrementa la probabilidad de tener mayor actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández-Huaripaucar E, Becerra-Canales B, Puza-Mendoza G, Pastor-Ramírez N, Cordova-Delgado M, Curro-Urbano O. Perfil de Inteligencia Espiritual en estudiantes peruanos de Ciencias de la Salud. *Enfermería Global*. 2023; 22(72):462-489. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.565581>
2. Parra A, Ribilla N. Relación entre inteligencia espiritual y satisfacción existencial con la experiencia paranormal. *Persona* diciembre 2020; 23(2): 101-16.
3. Fidelis ACF, Formiga NS & Fernandes AJA. Inteligência espiritual e reajuste do trabalho em brasileiros e portugueses de Unidades Hospitalares. *RECIMA21-Revista Científica Multidisciplinar*. 2022; 3(4): e341382-e341382. Doi: <https://doi.org/10.47820/recima21.v3i4.1382>
4. Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós; 1996. 514 p.
5. Hyde, B. The plausibility of spiritual intelligence: spiritual experience, problem solving and neural sites. *International Journal of Children's Spirituality*. 2004; 9(1):39-52. Doi: <https://doi.org/10.1080/1364436042000200816>
6. Mayer, J. D. Spiritual Intelligence or Spiritual Consciousness? *The International Journal for the Psychology of Religion*. 2000; 10(1):47-56. Doi: <https://doi.org/10.1207/S15327582IJPR1001>
7. Reyna C, Valera C. *Santa Biblia. Antiguo y nuevo testamento. Sociedades Bíblicas en América Latina*. Intellectual Reserve, Inc. 2009. Estados Unidos de América, 2108 p.
8. Vázquez-Pizaña, E. Budismo, aceptación de la verdad y la realidad del hombre. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*. 2010; 27(2):129-31.
9. Alarcón-Orozco E. Un proyecto para trabajar la inteligencia espiritual a través de coaching. *Revista de ciencias de la Comunicación e Información*. 2020; 25(2):91-105. [https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(2\).91-105](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(2).91-105).
10. Martín-Sánchez A, Rodríguez-Zafra M, Cenicerros-Estévez JC. Definición y Competencias de la Inteligencia Espiritual. Estudio Cualitativo [Definition and Competences of Spiritual Intelligence. Qualitative Study]. *Acción Psicológica*. 2020; 17(2):83-102. <https://doi.org/10.5944/ap.17.2.29527>
11. Castellano A. La inteligencia espiritual en la escuela: indagaciones conceptuales de una investigación en curso. *Scientiarium*. 2022; 22(1):87-96. Recuperado de: <https://investigacionuft.net/revista/index.php/scientiarium/article/view/559>
12. Wenger, N. Ihr gebt mich fort, weil ihr mich nicht gern habt. Gutachten der St. Galler Fürsorgestelle für Anormale in den 1940er-Jahren. In: Reh, Sabine [Hrsg.]; Bühler, Patrick [Hrsg.]; Hofmann, Michèle [Hrsg.]; Moser, Vera [Hrsg.]: *Schülersauslese, schulische Beurteilung und Schülertests 1880-1980*. Bad Heilbrunn ed: Verlag Julius Klinkhardt. 2021, S. 241-257. Doi: <https://doi.org/10.25656/01:22280>
13. Gardner H. *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica* [Internet]. Barcelona: Paidós; Espasa Libros; 2015, 1ra edición (libro electrónico). Disponible en: <https://www.pdfdrive.com/inteligencias-m%C3%BAltiples-la-teor%C3%ADa-en-la-pr%C3%A1ctica-e200510094.html>
14. Bustelo-Gracia, J. La percepción de la inteligencia espiritual en las empresas. *Revista Empresa y Humanismo*. 2019; 22(2): 9-25. Doi: <https://doi.org/10.15581/015.XXII.2.9-25>
15. Barrionuevo CN, Portocarrero E, Rojas VB, Sánchez RE. Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*. 02 de agosto de 2021; 13(4):567-575. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400567&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400567&script=sci_arttext&tlng=pt)

16. Herth, K. The relationship between the level of hope and the level of coping response and other variables in cancer patients. *Oncology Nursing Forum*. 1989; 16(1):67-72. <https://www.proquest.com/openview/fedd1e30a7e0165915146437e45d2bcd/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
17. Herth, K. Abbreviated instrument to measure hope: development and psychometric evaluation. *Journal of Advanced Nursing*. 1992; 17(10):1251-1259. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1992.tb01843.x>
18. Herth, K. Hope in the family caregiver of people with terminal illnesses. *Journal of Advanced Nursing*. 1993; 18(4):538-548. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1993.18040538.x>
19. Ishimwe AB, Kaufman J, Uwamahoro D, Wall JT, Herth K, Chang E, ... Leonard W. Cross-cultural adaptation and psychometric properties of the Herth Hope Index in Kinyarwanda: adapting a positive psychosocial tool for healthcare recipients and providers in the Rwandan setting. *Health and Quality of Life Outcomes*. 2020; 18:1-11. <https://doi.org/10.1186/s12955-020-01537-3>
20. Cutcliffe JR. Towards a Definition of Hope. *International Journal of Psychiatric Nursing Research*. 1997; 3(2):319-32. [https://corescholar.libraries.wright.edu/nursing\\_faculty/139](https://corescholar.libraries.wright.edu/nursing_faculty/139)
21. Yıldırım M, Arslan G. Exploring the associations between resilience, dispositional hope, preventive behaviours, subjective well-being, and psychological health among adults during early stage of COVID-19. *Curr Psychol* 41. 2022; 41(8):5712–5722. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-01177-2>
22. Marciano H, Eshel Y, Kimhi S, Adini B. Hope and fear of threats as predictors of coping with two major adversities, the COVID-19 Pandemic and an armed conflict. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022; 19(3):1123. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031123>
23. Wang X, Wang S, Yang D, Chu Y, Hao Y, Dai H. Associations among resilience, hope, social support, stress, and anxiety severity in Chinese women with abnormal cervical cancer screening results. *Heliyon*. 2022; 8(12):e12539 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e12539>
24. Brothers BM, Andersen BL. Hopelessness as a predictor of depressive symptoms for breast cancer patients coping with recurrence. *Psycho-Oncology: Journal of the Psychological, Social and Behavioral Dimensions of Cancer*. 2009; 18(3):267-75. <https://doi.org/10.1002/pon.1394>
25. Bagge CL, Lamis DA, Nadorff M, Osman A. Relations Between Hopelessness, Depressive Symptoms and Suicidality: Mediation by Reasons for Living. *Journal of Clinical Psychology*. 2014; 70(1):18–31. Doi: <https://doi.org/10.1002/jclp.22005>
26. Oliveira LM, Silva SM, Lima EFA, Cunha MG, Andrade PC. The life hope of elderly: profile assessment and Herth Scale. *Rev Fund Care Online*. 2018; 10(1):167-72. Doi: <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2018.v10i1.167-172>
27. Souza EN, Oliveira, NAD, Luchesi BM, Gratão ACM, Orlandi FDS, Pavarini SCI. Relação entre a esperança ea espiritualidade de idosos cuidadores. *Texto & Contexto Enfermagem*. 2017; 26(3):1-8. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-07072017006780015>
28. Silveira T de A, Da-Silva EG, Eulálio M do C. Esperança e Qualidade de Vida em Pessoas Idosas. *Revista Psicologia E Saúde*. 2022; 14(1):201-14. <https://doi.org/10.20435/pssa.v14i1.1338>
29. Ruiz-Olarte A, Mena-Freire M, Moreta-Herrera R. Esperanza y salud mental en universitarios del Ecuador: Análisis de regresión estructural. *Psicoperspectivas*. 2023; 22(3):1-14 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue3-fulltext-2906>

30. Corn B, Feldman D, Wexler I. The science of hope. *The Lancet Oncology*. 2020; 21(9): e452-e459. [https://doi.org/10.1016/S1470-2045\(20\)30210-2](https://doi.org/10.1016/S1470-2045(20)30210-2)
31. Joubert J, Guse T, Maree D. The prevalence of hope, subjective well-being, and psychopathology among trauma survivors at community-based clinics in Gauteng. *South African Journal of Psychology*. 2022; 52(2):214-226. <https://doi.org/10.1177/0081246321104038>
32. Pant N, Srivastava S.K. The Impact of Spiritual Intelligence, Gender and Educational Background on Mental Health Among College Students. *J Relig Health*. 2019; 58:87-108. <https://doi.org/10.1007/s10943-017-0529-3>
33. Sharifnia AM, Fernández R, Green H y Alananzeh I. Spiritual intelligence and professional nursing practice: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Nursing Studies Advances*. 2022; 4(2022):100096. <https://doi.org/10.1016/j.ijnsa.2022.100096>
34. Sharifnia AM, Fernández R, Green H, Alananzeh I. The effectiveness of spiritual intelligence educational interventions for nurses and nursing students: A systematic review and meta-analysis. *Nurse Education in Practice*. 2022; 63(2022):103380. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103380>
35. Hedayat F, Sadegzade S. Meta-analysis of the Relationship between Spiritual Intelligence with Happiness. *New Approach in Educational Sciences*. 2020; 2(1):59-68. <https://doi.org/10.22034/NAES.2020.228237.1030>
36. Borja, N. Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del Distrito de Chacapampa- Huancayo [Tesis de Maestría en Didáctica Universitaria]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2018. 75 p.
37. Sumarriva LA, Chávez NL. Relación entre inteligencia espiritual y estrés percibido en estudiantes de pregrado: estudio preliminar. *Rev Peru Med Integrativa*. 2017;2(4):841-45.
38. Salmabadi M, Farshad MR, Bajestani HS, Alikhani M. Predicción del estrés laboral basada en la inteligencia espiritual y la autodiferenciación. *Revista de salud, espiritualidad y ética médica*. 2015; 2(4):2-8.
39. Barrionuevo CN, Portocarrero E, Rojas VB, Sánchez RE. Actitud hacia la vida y expectativa de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*. 2021; 13(4):567-575. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400567&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400567&script=sci_arttext&tlng=pt)
40. García-Navarro EB, Araujo-Hernandez M, Rigabert A, Rojas-Ocaña MJ. Attitudes of nursing degree students towards end of life processes. A cultural approach (Spain-Senegal). *PLoS ONE*. 2021; 16(8):e0254870. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254870>
41. Srivastava PS. Spiritual intelligence: An overview. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*. 2016 March; 3(3):224-27. [https://www.researchgate.net/publication/321875385\\_Spiritual\\_intelligence\\_An\\_overview](https://www.researchgate.net/publication/321875385_Spiritual_intelligence_An_overview)
42. Becerra-Canales B y Becerra-Huamán D. Inteligencia Consciencial en adultos peruanos en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet]. 2021;37(1) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4117>
43. Arnau RC, Martínez P, Niño de Guzmán I, Herth K, Yoshiyuki C. A spanish-language version of the Herth Hope Scale: development and psychometric evaluation in a peruvian sample. *Educational and Psychological Measurement*. 2010; 70(5):808-24. <https://doi.org/10.1177/0013164409355701>
44. Villaceros M, Bermejo JC, Hassoun H. Validation of the Scale of Hope in Terminal Illness for relatives brief version (SHTI-b). Validity and reliability analysis. *An. Sist. Sanit. Navar*. 2017; 40(3):391-400. <https://doi.org/10.23938/ASSN.0118>
45. Herth K. Fostering hope in terminally-ill people. *J Adv Nurs*. 1990; 15: 1250-259.

46. Pasyar N, Rambod M, Behrouzi Z. The Predictor Role of Perceived Social Support and Spiritual Intelligence in Hope Among Thalassaemia Patients. *Malays J Med Sci*. 2020 May;27(3):75-83. doi: 10.21315/mjms2020.27.3.8.
47. Nemati E, Habibi M, Vargahan FA, Mohamadloo SS, Ghanbari D. El papel de la atención plena y la inteligencia espiritual en la salud mental de los estudiantes. *Revista de Investigación y Salud*. 2017 jun; 7(1):594-602
48. Shahrokhi A, Elikaei N, Yekefallah L, Barikani A. Relación entre la inteligencia espiritual y el estrés percibido entre enfermeras de cuidados críticos. *Revista de enfermedades inflamatorias*. 2018; 22(3):40-49 Url: <http://journal.qums.ac.ir/article-1-2493-en.html>
49. Becerra-Canales B y Becerra-Huamán D. Inteligencia Consciencial en adultos peruanos en tiempos de pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Enfermería*. 2021 [citado 8 dic 2023]; 37 (1) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4117>

## ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### I. CARACTERÍSTICAS GENERALES

**Características socio-académicas:** Edad:.....Sexo: Masculino ( ) Femenino ( ) ciclo académico: ....., ocupación: ..... estado civil:..... número de personas que integran el hogar donde vive: ....., como cree que es su relación con su entorno amical y social: Excelente( ) Bueno( ) Regular( ) Un poco mal ( ) Deficiente( ), como cree que es su situación material o económica: Excelente( ) Bueno( ) Regular( ) Un poco mal ( ) Deficiente( ), como es la respuesta a su carga de tareas académicas: Excelente( ) Bueno( ) Regular( ) Un poco mal ( ) Deficiente( ), número de asignaturas que cursa: .....

**Características sanitarias-religiosas-espirituales:** estado físico: Excelente( ) Bueno( ) Regular( ) Un poco mal ( ) Deficiente( ), estado emocional-afectivo: Excelente( ) Bueno( ) Regular( ) Un poco mal ( ) Deficiente( ), problemas para dormir: ....., problemas de salud: ....., Religión que profesa: ....., Participa en actividades religiosa: No ( ) Si ( ). Se considera una persona religiosa: No ( ) Si ( ). Se considera una persona espiritual No ( ) Si ( ). Frecuencia de practica de la oración: A diario ( ) Semanal ( ) Mensual ( ) No lo practico ( )

### II. ESCALA DE ESPIRITUALIDAD

Para cada elemento, marque con una **X**, la respuesta que mejor le describa. Las cinco respuestas posibles son:

Nº	Ítems	No, en absoluto	Es probable que no	No lo sabe	Es probable que si	Si, sin duda
1	Creo que en la vida todo tiene un sentido profundo.					
2	No importa el lugar o circunstancia, siempre actúo de acuerdo a mis principios.					
3	Mis momentos de práctica espiritual me renuevan las fuerzas físicas.					
4	Cuando pienso en el milagro de mi existencia me lleno de alegría.					
5	Cuando estoy abocado a la misión noble de mi práctica laboral (profesión) mis fuerzas se multiplican.					
6	En mi tiempo libre disfruto de la naturaleza					
7	Mi mente se apacigua cuando reflexiono sobre algún texto espiritual					
8	Creo que cuidar mi cuerpo y de los pacientes es un deber sagrado.					
9	Cuando experimento un fracaso, todavía puedo encontrar significado en él.					
10	Frecuentemente reflexiono sobre el significado de los acontecimientos en mi vida.					

11	Cuando un paciente me necesita siempre me hago un tiempo para ayudar.					
12	Me defino a mí mismo por mi ser más profundo y no por mi ser físico.					
13	Soy capaz de reflexionar profundamente acerca de lo que puede haber más allá de la muerte.					
14	Más allá del plano humano, hay un Ser superior con el cual nos podemos relacionar.					
15	Frecuentemente veo las situaciones y opciones de forma más clara cuando medito, oro o rezo.					
16	Soy consciente de que existe una conexión más profunda entre otras personas y yo.					
17	Estoy seguro, que ayudar a los demás o ser solidario con los pacientes es mi misión en esta vida.					
18	Es difícil para mí pensar en algo más allá que el mundo físico y material.					

### III. CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD HACIA LA VIDA (ESPERANZA)

#### Instrumento: Índice o Escala de Esperanza en de Herth

#### INSTRUCCIONES:

Este cuestionario es anónimo y recoge una serie de afirmaciones sobre **la esperanza en situación de sus responsabilidades académicas en algún momento de mayor exigencia**. Si estuvieras en esta situación ¿Cuál sería tu grado de respuesta en cada afirmación?, aplicando la escala siguiente:

#### Escala de respuestas:

1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Indiferente; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo.

Por favor señala con una **X** en la casilla que corresponda, teniendo en cuenta que esto no es un examen y no hay respuestas correctas o incorrectas. Responda libremente y con veracidad.

En situación de mayor exigencia en tus responsabilidades académicas .....	1 Totalmente en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indife- -rente	4 De acuerd o	5 Totalm. de acuerdo
1. Tener esperanza sería como sentir la cercanía de las personas.					
2. Creer en algo más allá me daría esperanza					
3. Necesitaría confiar en la bondad del ser humano.					
4. Esperanza sería tener fe.					
5. Para tener esperanza necesitaría sentirme fiel a mis creencias.					
6. Tener esperanza sería como sentirse digno(a).					
7. Tener esperanza sería sentir que estoy satisfecho(a) con mi vida.					
8. Tendría esperanza creyendo que la vida continua más allá.					
9. Para tener esperanza me ayudaría la meditación/silencio/oración					
10. Tener esperanza pasa por sentirse perdonado(a).					
11. Para tener esperanza necesitaría sentirme seguro(a).					
12. Los diferentes actos y ritos (sean religiosos o no) ayudan a tener esperanza.					

---

13. Sentir el afecto de las  
personas me generaría  
esperanza.

---

14. Sentir que tengo apoyo  
espiritual me generaría  
esperanza

---



## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO N° \_\_\_\_\_

Yo,.....; mediante el presente escrito notifico que he sido informado(a) sobre la ejecución de la investigación titulada: **Inteligencia espiritual y actitud hacia la vida en estudiantes universitarios**; para lo cual, los investigadores solicitaron mi **participación voluntaria**, informándome las siguientes cuestiones:

- Responderé un cuestionario, con interrogantes relacionadas con el tema de investigación, de manera anónima y confidencial, sin consignar mis datos personales.
- Los resultados del estudio serán empleados exclusivamente para fines de la investigación desarrollada.
- Los cuestionarios se completarán de manera personal, anónima y presencial; asimismo podre retirarme del estudio en el momento que estime conveniente.

Por lo tanto, luego de ser informado, firmo el presente documento confirmando mi “participación voluntaria” en el trabajo de investigación.

Seguidamente el encuestado voluntariamente eligió las siguientes opciones:

- Doy mi consentimiento  
 No doy mi consentimiento

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE  
DNI:

### Anexo 3. Tabla de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor final
Inteligencia espiritual	<p>Conjunto de capacidades mentales y personales que lo conectan con aspectos más profundos de la vida, como el significado, la trascendencia y el propósito, lo cual permite desarrollar una conexión con algo más grande que uno mismo, como su conexión con el universo; y no se limita a la religiosidad.</p> <p>Es la inteligencia que desarrolla las facultades que conducen a la sensibilización, humanización y autorrealización del ser humano.</p>	<p>Perfil de inteligencia espiritual obtenido en el desempeño académico estudiantil universitario, que se medirá con la Escala de Inteligencia Espiritual para estudiantes de ciencias de la salud (EIE/ecs).</p>	<p>Vivencia espiritual en la práctica</p> <p>Pensamiento existencial</p> <p>Consciencia trascendental</p>	<p>Preguntas de la escala (Ítems 2, 5, 8, 11, 14 y 17)</p> <p>Preguntas de la escala (Ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16 y 18)</p> <p>Preguntas de la escala (Ítems 3, 6, 9, 12 y 15).</p>	<p>No saludable</p> <p>Medio saludable</p> <p>Saludable</p>
Actitud hacia la vida	<p>La actitud hacia la vida o esperanza, se refiere a la disposición psicológica de una persona para mantener una perspectiva optimista y positiva sobre su futuro, así como hacia la vida en general. Involucra la creencia de poseer la capacidad de enfrentar desafíos, superar obstáculos y experimentar un sentido de bienestar y logro.</p> <p>Esta actitud hacia la vida es un estado de ánimo optimista pero realista, es la creencia de que un cambio positivo es posible o probable. Es una expectativa de resultados favorables.</p>	<p>Perfil de actitud hacia la vida o esperanza obtenido en el desempeño académico estudiantil universitario, que se medirá con la Escala de esperanza de Herth (HHS).</p>	<p>Relaciones de trascendencia</p> <p>Relaciones personales</p>	<p>Items/Preguntas del Índice o Escala de Esperanza de Herth</p>	<p>Alto</p> <p>Medio</p> <p>Bajo</p>

#### Anexo 4. Tabla de Matriz de Consistencia

<b>TÍTULO: DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA SOBRE PERCEPCIÓN DE LA GESTIÓN SANITARIA EN TRABAJADORES DE SALUD.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Está asociada la Inteligencia espiritual con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana?	Demostrar la asociación entre la inteligencia espiritual con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.	La Inteligencia espiritual está asociada significativamente con la actitud hacia la vida en estudiantes universitarios de una universidad pública peruana.	Inteligencia espiritual	Vivencia espiritual en la práctica	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Método</b> Inductivo <b>Tipo:</b> Observacional, prospectivo y transversal. <b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional. <b>Población:</b> Estudiantes universitarios de ciencias de la salud. (N=962). <b>Muestra:</b> 369 unidades muestrales  <b>Técnicas e instrumentos de recolección de información</b> <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Escala de Inteligencia Espiritual para estudiantes de ciencias de la salud (EIE/ecs). Escala de esperanza de Herth (HHS). <b>Técnica de análisis de datos,</b> Se aplicará un análisis estadístico de nivel descriptivo e inferencial.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		Pensamiento existencial	
¿Está asociada la Inteligencia espiritual con las actitudes de relaciones de trascendencia?	Evidenciar la asociación entre la Inteligencia espiritual con las actitudes de relaciones de trascendencia.	La Inteligencia espiritual está asociada significativamente con las actitudes de relaciones de trascendencia.	Actitud hacia la vida	Consciencia trascendental	
¿Está asociada la Inteligencia espiritual con las actitudes de relaciones personales?	Identificar la asociación entre la inteligencia espiritual con las actitudes de relaciones personales.	La Inteligencia espiritual está asociada significativamente con las actitudes de relaciones personales.		Relaciones de trascendencia	
				Relaciones personales	