



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
FACULTAD DE ENFERMERIA
UNIDAD DE INVESTIGACION
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA N° 058-2023

El que suscribe, deja constancia que se la realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **Informe Final de Tesis** cuyo título es:

**“ESTRÉS PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19 EN UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA, ICA - 2022”**

presentado por:

CAROL DIANA CONTRERAS CANTORAL

Bachiller del nivel de **PREGRADO** de la Facultad de Enfermería. El resultado obtenido es **5% de similitud** por el cual se otorga el calificativo de **APROBADO**, según Reglamento para la evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación. Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Ica, 24 de abril de 20233

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Unidad de Investigación



[Firma]
Dra. OLGA MARIA CURRO URBANO
DIRECTORA

Operador: AMB

Fecha y hora: 24-ABR-2023 03:12P. M.

ID: 99050609

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FACULTAD DE ENFERMERÍA



**Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el
contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad
Pública, Ica - 2022**

Línea de Investigación:

Salud Pública y Conservación del Medio Ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Autor:

Bach. Contreras Cantoral, Carol Diana

Asesora:

Dra. Olga María Curro Urbano

Código ORCID: 0000-0002-1131-9717

Ica, Perú

2023

DEDICATORIA.

A Dios, quien es el que hace que no desvanezcan mis sueños y metas, a mis padres por todo el esfuerzo, sacrificio desinteresado y por todo su amor que me brindan; a mis hermanos por apoyarme siempre y por todos sus consejos.

Carol Diana.

AGRADECIMIENTOS.

A la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, por abrir sus puertas y permitir que me desarrolle profesionalmente.

A los docentes de la Facultad de Enfermería, por brindarme todos sus conocimientos y virtudes durante mi etapa universitaria.

A mi asesora Dra. Olga María Curro Urbano, por el gran apoyo técnico y científico que me brindó para desarrollar el presente estudio.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería, por haber participado en el presente estudio, sin ellos esta investigación no hubiese sido posible.

ÍNDICE DE CONTENIDO

I. Introducción.....	9
II. Estrategia Metodológica.....	15
III. Resultados	18
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias Bibliográficas.....	31
VIII. Anexos.....	36

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica _2022.....	18
Tabla 2. Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	20
Tabla 3. Distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022... ..	21
Tabla 4. Indicadores del distrés general, percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	22
Tabla 5. Capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022... ..	23
Tabla 6. Indicadores de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	24

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico 1. Porcentajes de las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	45
Gráfico 2. Porcentajes del estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	46
Gráfico 3. Porcentajes del distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	46
Gráfico 4. Promedios de los indicadores del distrés general, percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	47
Gráfico 5. Porcentajes de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	47
Gráfico 6. Promedios de los indicadores de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022.....	48

RESUMEN

El estrés constituye un problema de salud mental que afecta la salud física y psicológica de los estudiantes universitarios. El presente estudio tuvo por **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022. **Material y Métodos:** Estudio de tipo cuantitativo y transversal, con nivel descriptivo y diseño no experimental, integrando una muestra de 98 estudiantes, aplicándose la técnica de encuesta y cuestionario estructurado con datos generales, y 2 dimensiones del estrés. **Resultados:** En forma global el estrés fue percibido como de nivel medio 59.2%, nivel bajo 32.6% y nivel alto 8.2%. Según dimensiones del estrés, se halló con mayor predominio un nivel medio de estrés general 65.3%, destacándose que de vez en cuando: el 50% fue afectado por algún suceso inesperado 50%, en sentirse incapaz de controlar las cosas 50%, en no poder afrontar las cosas 46.9%, en sentirse enfadado 37.8%, y en tener dificultades para superar problemas 38.8%, un 39.8% a menudo se sintió nervioso o preocupado. La capacidad de afrontamiento fue con mayor predominio de nivel medio 62.2%, destacándose que de vez en cuando: se sintieron seguros en manejar sus problemas personales 42.9%, en sentir que las cosas le iban bien 49%, en tener control de dificultades en su vida 44.9%, y sentir que tenían todo bajo control 58.2%. **Conclusiones:** El estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública de Ica, se observa en mayor proporción el nivel medio.

Palabras clave: Estrés percibido, estudiantes, enfermería, Covid-19

ABSTRACT

Stress is a mental health problem that affects the physical and psychological health of college students. The **Objective** of this study was to: Determine the level of perceived stress in nursing students in the context of the COVID-19 pandemic in a public university, Ica-2022. **Material and Methods:** Quantitative and cross-sectional study, with descriptive level and non-experimental design, integrating a sample of 98 students, applying the technique of survey and questionnaire structured with general data, and 2 dimensions of stress. **Results:** Overall, stress was perceived as medium level 59.2%, low level 32.6% and high level 8.2%. According to dimensions of stress, an average level of general distress was found with greater predominance 65.3%, highlighting that from time to time: 50% were affected by some unexpected event 50%, in feeling unable to control things 50%, in not being able to face things 46.9%, in feeling angry 37.8%, and in having difficulties to overcome problems 38.8%, and 39.8% often felt nervous or worried. The ability to cope was with greater predominance of medium level 62.2%, highlighting that from time to time: they felt safe in handling their personal problems 42.9%, in feeling that things were going well 49%, in having control of difficulties in their life 44.9%, and feeling that they had everything under control 58.2%. **Conclusions:** The perceived stress in nursing students in the context of the COVID-19 pandemic in a public university in Ica, the average level is observed in a higher proportion.

Keywords: Perceived stress, students, nursing, Covid-19

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS), considera a la COVID-19 como una enfermedad causada por un virus denominado SARS-CoV-2, declarada en marzo del 2020 como una pandemia y emergencia sanitaria mundial, originada en la ciudad de Wuhan, China ⁽¹⁾. A inicios de abril los contagios ya alcanzaban casi los 2 millones de habitantes y más de 80,000 fallecidos, superando la respuesta del sistema de salud en muchos países ⁽²⁾. Según la OMS, después de mucho tiempo se marca en la historia mundial una verdadera amenaza a la población en general; al ver los estragos que causaba y su rápida transmisibilidad, los gobiernos optaron por medidas como el confinamiento y el distanciamiento entre personas, siendo una de estas, el cierre de las instituciones como las universidades, causando cambios sustanciales en los estudiantes universitarios ⁽³⁾.

Diversas investigaciones internacionales muestran el impacto de la pandemia en la salud mental de los estudiantes universitarios. En el estudio de Alsolais et al en estudiantes de enfermería de Arabia Saudita, menciona que éstos presentaron casi un 40% de estrés moderado asociados a la pandemia COVID-19 ⁽⁴⁾. En la investigación de Mulyadi et al se realizó un trabajo meta analítico en Asia en estudiantes de enfermería obteniendo como resultado un 30% de estrés de nivel patológico tras el comienzo de la pandemia ⁽⁵⁾. Clabaugh et al, halló que los universitarios en EE.UU. presentaron niveles elevados de estrés debido a la pandemia relacionado a conocimiento insuficiente sobre el manejo de la tecnología, condiciones familiares y la dificultad para acceder a computadoras o internet ⁽⁶⁾. Bourion et al, evidenciaron en una muestra de universitarios franceses, un nivel elevado de estrés percibido (22%), siendo mayor en las mujeres, hallando factores implicados como problemas intrafamiliares o sonidos que interrumpen las clases ⁽⁷⁾.

A nivel latinoamericano. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) manifiesta que la pandemia del COVID-19 ha incrementado los casos de estrés moderado y severo en la población debido al miedo, preocupación y temor ante esta nueva enfermedad ⁽⁸⁾. En la investigación de Pinto et al en universitarios brasileños tiene como objetivo evaluar las consecuencias del COVID-19 en la salud mental de los estudiantes universitarios brasileños, la metodología utilizada es cualitativa y exploratoria, obteniendo como resultado que entre los problemas a nivel psicológicos con mayor frecuencia se encuentra el estrés. Se concluye que la actual pandemia ha desencadenado un aumento de niveles de estrés en los académicos, sugiriendo como estrategia la ayuda psicológica online a cero costes de parte del estado como una proyección de la carrera de salud ⁽⁹⁾. En el estudio de Piñón et al, más del 60% de estudiantes universitarios en México consideraron no dominar la virtualidad, cerca de un 85% presentaron estrés por miedo a bajar su desempeño académico y un 70% que había falta de retroalimentación por parte de los docentes ⁽¹⁰⁾. En la investigación de Castro et al, se evidenció que cerca de un 40% de universitarios

ecuatorianos se enfermaron de COVID-19, un 58% aproximadamente tuvo un conocido que se internó por la enfermedad, esto se reflejó en alrededor de un 93% de estrés ⁽¹¹⁾. Martínez et al, reportó que el 64.1% de universitarios chilenos presentaron estrés durante la pandemia del Covid-19, quienes manifestaron experimentar preocupación y nerviosismo debido a las medidas de restricción social 47%, bajos recursos económicos cerca de un 42% y la difusión de las noticias un 24% aproximadamente ⁽¹²⁾.

En el contexto nacional, el 11 de marzo del año 2020, se declaró emergencia sanitaria en el Perú⁽¹³⁾ y a los 15 días de este mismo mes, las autoridades anuncian la cuarentena en el Perú⁽¹⁴⁾, medida obligatoria que permitió el control de la rápida transmisión y contagio de la enfermedad, pero a su vez provocó un incremento en los niveles de estrés, en este caso, en una población vulnerable sometida constantemente a presión académica, quienes lo conforman la comunidad de estudiantes de enfermería, los cuales desarrollan conocimientos y habilidades para trabajar con seres humanos complejos e insustituibles⁽¹⁵⁾. Los reportes nacionales también muestran esta problemática en la población universitaria: Ascue et al, recopiló información de universitarios en Apurímac, quienes presentaron un incremento de estrés durante la pandemia por acumulación de trabajos académicos y exámenes por períodos en un 44%⁽¹⁶⁾. Estrada et al, encontró que alrededor del 47% de estudiantes universitarios del departamento de Madre de Dios presentaron un nivel elevado de estrés académico⁽¹⁷⁾. Soto et al, recolectó información de universitarios de la Universidad Agraria La Molina quienes presentaron un 62% aproximadamente de estrés durante la pandemia del Covid-19, asociándose mayormente a las mujeres⁽¹⁸⁾. Sánchez et al, identificó el aumento del estrés en los universitarios pertenecientes a Huancavelica siendo prevalente en el nivel medio y moderado ⁽¹⁹⁾.

En el panorama regional y/o local, durante el año 2022, los casos por Covid-19 en el departamento de Ica alcanzaron una cifra de 93 648 casos ⁽²⁰⁾, el cual impactó no solamente en la salud física de la población, sino también en su salud mental. Los estudiantes universitarios también se vieron afectados, así lo refiere el estudio de Chacaltana K en el año 2022, quien encontró que en universitarios de Ica presentaban problemas psicológicos de nivel moderado en más del 20%, tales como el miedo emocional, síntomas somáticos, temor y estrés debido a la emergencia sanitaria, la modificación del estilo de vida familiar y académico, y el miedo a contraer el Covid-19⁽²¹⁾.

De acuerdo a lo mencionado, dentro del nuevo panorama COVID-19 el estudiante de enfermería se enfrenta a múltiples cambios y retos en su entorno tales como, el tener acceso a un equipo como celular, laptop o computadora, así mismo conexión a internet ya que esto lejos de ser una comodidad o lujo resulta ser necesario en esta nueva realidad por la modalidad de clases virtuales. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de coberturar dichas

necesidades, por lo que en muchas ocasiones puede generar estrés en los universitarios. Si le sumamos a esto los problemas económicos o familiares, el reto es aún mayor. La percepción de los estudiantes de enfermería frente a los desafíos de la nueva realidad virtual puede manifestarse de manera positiva o negativa. Siendo la respuesta negativa causante de estrés en el estudiante universitario. Ante esta situación, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica -2022?

El estrés es una acción fisiológica del cuerpo humano frente a diversas situaciones que con el pasar del tiempo afectan diferentes funciones del organismo, sin embargo, se puede controlar si se tiene una organización y equilibrio en el estilo de vida. Es originado como consecuencia de las diversas exigencias, conflictos o situaciones impactantes en la vida cotidiana, los cuales pueden impactar de forma negativa en la salud si éstos tienen un nivel moderado o severo. Es un estado psicoemocional en el que un individuo puede sufrir desórdenes debido a una mala adaptación al entorno social, agravándose con las situaciones que le producen tensión, dando como resultado la aparición de síntomas físicos y psicológicos, afectando su calidad de vida ⁽²²⁾. Cohen lo conceptualiza como una variable, la cual evalúa el nivel de estrés en base a agentes o situaciones que provocan estrés, el modo de afrontar dicha situación y las cualidades o carácter individual que le permite percibir de manera distinta en cada individuo ⁽²³⁾.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental de los Estados Unidos, las principales causas del estrés son de tipo externas, tales como discutir con otra persona o estar frente a una prueba importante, el cual puede desaparecer si se resuelve dicha situación. El estrés puede ser negativo o positivo, tal es así que es positivo si se tiene un conflicto o situación que toma cierta preocupación, pero se enfrenta para lograr un resultado en beneficio propio, y ha de ser negativo si se enfrenta a una situación conflictiva o acontecimiento tal como la muerte o enfermedad, repercutiendo por ejemplo en el sueño, con síntomas somáticos o pensamientos negativos que afectan la salud mental ⁽²⁴⁾.

Entre los síntomas principales del estrés, tenemos a los de tipo psicológico, tales como el enojo, irritabilidad, depresión, ansiedad, preocupación, sentirse nervioso y agobiado. Dentro de los síntomas de tipo físico o somático, se encuentra la cefalea, problemas musculares como el dolor de espalda, problemas estomacales tales como la acidez, estreñimiento, síndrome de intestino irritable, náuseas y vómitos, y de sobre excitación tales como presión arterial alta, palpitaciones cardiacas, mareos, transpiración en palma de las manos, falta de aire y dolor torácico. Estos síntomas pueden presentarse ante situaciones estresantes, los cuales se pueden manejar con un buen afrontamiento y estilo de vida ⁽²⁵⁾.

Con respecto a los niveles del estrés, Jiménez determina primeramente al nivel bajo, siendo éste el más común que se manifiesta en todas las personas de forma instantánea, siendo su principal causa la alta presión o exigencia, ya sea por cuestiones de trabajo, académicos, el cual se resuelve en corto plazo. El segundo tipo es el estrés episódico o de nivel medio, el cual se evidencia cuando un individuo tiene estrés de forma continua, es decir en reiteradas oportunidades al mes, conocido también como el estrés del caos y la crisis, apareciendo síntomas tales como la irritabilidad, mal humor, ansiedad, tensión, agitación y síntomas somáticos. Finalmente se tiene al estrés crónico o de nivel alto, el cual se da cuando el individuo no ha podido afrontar o resolver la situación estresante, sintiendo que no existe una salida a los problemas, extendiéndose dicha situación por varias semanas o meses, y se caracteriza por ser agotador para el individuo, impidiendo que lleve una vida normal, con alta frecuencia de síntomas y malestares, requiriendo de un especialista en salud ⁽²⁶⁾.

Carreón, De Los Reyes y Vásquez manifiestan que en la población universitaria de la Escuela de enfermería, el estrés es una problemática que se origina de las diversas responsabilidades que adquieren durante la etapa académica, sintiendo presiones, demandas y disfunciones que ocasionan efectos negativos en la salud, en su bienestar general, y en su rendimiento académico, siendo la carrera de enfermería considerada como una profesión estresante en el cual sus estudiantes han sido impactados por la actual pandemia del COVID-19 debido no solamente al miedo a la enfermedad y cambios en las actividades cotidianas de la vida, sino también por el cambio de las clases presenciales a virtuales, afectando no solamente su aspecto académico, sino también su vida personal, familiar y socioeconómica, ocasionando en estos estudiantes pérdida de autoestima, problemas de aprendizaje, depresión y ansiedad, propios de un bajo afrontamiento del estrés⁽²⁷⁾.

Antecedentes de la investigación:

En **antecedentes internacionales** se tiene a **Muvdi et al**, quien tuvo como objetivo evaluar el nivel de estrés percibido por el confinamiento en universitarios de enfermería en Colombia en el año 2020, encontraron mayores índices de nivel de estrés leve, siendo menor en las mujeres y mayor en quienes viven en una zona rural ⁽²⁸⁾. **Hernández et al**, realizó una investigación al evaluar los niveles de estrés percibido en los estudiantes de ciencias de la salud durante la COVID-19, los resultados evidenciaron que la mayoría presentó nivel medio de estrés 43.9%, nivel bajo 31.69% y nivel alto en el 14% de estudiantes ⁽²⁹⁾. En la investigación de **Talita et al**, demostró en su estudio, al evaluar el nivel de estrés en los universitarios de medicina en el contexto COVID-19, que cerca del 80% de los estudiantes se encontraba en nivel medio de estrés ⁽³⁰⁾. **Zapico et al** realizaron un estudio para evaluar la relación de la metodología educativa y el estrés en universitarios, el cual mostró que los estudiantes presentaron un nivel de estrés alto y

que fue mayor en las mujeres ⁽³¹⁾. En el estudio de **Morales et al**, al investigar los síntomas de estrés en estudiantes y la relación con el uso de redes sociales, estos mostraron niveles elevados de estrés en universitarios relacionado al mal uso del internet ⁽³²⁾.

Entre los antecedentes **Nacionales**, tenemos la investigación de: **Sánchez y Talavera** evaluaron el nivel de estrés en la pandemia en los estudiantes de enfermería desde el VIII semestre, concluyeron que la mayoría se encuentran en un nivel de estrés moderado con 66% ⁽³³⁾. **Cuestas et al** realizó una investigación para determinar el nivel de estrés percibido durante la pandemia en los estudiantes de enfermería, el cual demostró que cerca de un 63.8% se encuentra en un nivel medio de estrés percibido, por dimensiones el distrés general y capacidad de afrontamiento fue de nivel medio 56.5% y 71% respectivamente ⁽³⁴⁾. **Rengifo et al**, al investigar el estrés durante la COVID-19 en estudiantes de Enfermería, evidenció que presentan un 80% y un 85% en el nivel medio en la dimensión distrés general y capacidad de afrontamiento, respectivamente ⁽³⁵⁾. El estudio de **García et al**, al evaluar la resiliencia y estrés percibido en estudiantes de una universidad en Lima, demostraron que los estudiantes presentaron un nivel medio en cuanto a resiliencia 48%, y alto nivel de resiliencia en el 23.3% ⁽³⁶⁾. En su estudio, **Guerra et al**, al estimar la frecuencia del distrés psicológico en estudiantes de medicina durante la pandemia, demostró que cerca del 69% de los estudiantes presentaron distrés psicológico, siendo mayormente moderado ⁽³⁷⁾.

En antecedentes **Regionales y/o Locales**, **Ormeño et al**, al evaluar las maneras de afrontamiento al estrés en el contexto de la pandemia, evidenciaron que un 40% y 86% de estudiantes utiliza formas de afrontamiento en base al problema y a las emociones, respectivamente ⁽³⁸⁾. En el estudio de **Valencia et al**, al establecer la relación entre estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la universidad Autónoma de Ica en Chíncha, los resultados constataron una baja correlación entre ambas variables ⁽³⁹⁾.

El desarrollo de la investigación se justifica por la pandemia del COVID-19 que fue a nivel mundial, el cual trajo como consecuencia algunas alteraciones en la salud mental de los estudiantes universitarios porque ellos se encuentran en un proceso de continuo desarrollo y aprendizaje, sometido a presión y a carga académica, lo cual hace que en una vida cotidiana se genere estrés, al sumarse la pandemia este hecho se intensifica por lo que se pretende conocer el nivel de estrés percibido en dicha población. La investigación realizada tiene una gran relevancia, ya que, al conocer el nivel de estrés en los estudiantes de enfermería, permite plantear estrategias para ayudar a su bienestar psicológico en los estudiantes, propiciando un óptimo aprendizaje y un mejor desenvolvimiento académico, saber afrontar retos y situaciones de estrés en su vida, tener mejores resultados laborales y logros, relacionarse de manera positiva con las demás personas.

El objetivo general del presente estudio fue determinar el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022. Y los objetivos específicos fueron: OE1. Identificar el nivel de distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022 y OE2 : analizar el nivel de capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica -2022

El estudio se ha estructurado en los siguientes apartados: Capítulo I: Se describe la introducción del estudio con análisis de referentes teóricos, el problema, antecedentes, justificación, objetivos, y descripción de capítulos. Capítulo II: Estrategia Metodológica, se describe el tipo, diseño, población-muestra, técnicas e instrumentos y técnicas de análisis. Capítulo III. Resultados, describiendo los hallazgos de la investigación con técnica descriptiva. Capítulo IV: Discusión de resultados, comparando los datos estadísticos con los antecedentes del estudio. Capítulo V: Conclusiones. Capítulo VI: Recomendaciones. Capítulo VII: Referencias bibliográficas. Capítulo VIII: Anexos.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.

- **Tipo de investigación**

Correspondió al estudio de enfoque cuantitativo y transversal ⁽⁴⁰⁾, ya que se analizó la información con técnica estadística, es decir con medición matemática, y en un solo momento, haciendo un corte en el tiempo.

- **Nivel de investigación**

Tuvo un nivel descriptivo ⁽⁴⁰⁾, ya que se analizó las características de la variable de estudio tal como se presentó en la realidad, sin hacer modificación o manipulación de la misma.

- **Diseño de investigación**

De diseño no experimental ⁽⁴⁰⁾, en el cual se observó y caracterizó a la variable de estudio según sus dimensiones e indicadores.

2.2. Población y muestra.

- **Población de estudio**

Conformado por todos los estudiantes del IV, VI y VIII Ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga que se encontraban realizando sus prácticas de laboratorio de forma presencial en el año académico 2021-II, haciendo un total de: 213 estudiantes .

- **Muestra:**

Se determinó de forma no probabilística y por conveniencia, integrando a los estudiantes que estuvieron realizando sus prácticas de laboratorio de forma presencial, correspondiendo a los ciclos: IV, VI y VIII en el periodo académico 2021-II, quedando conformado finalmente por 98 estudiantes de enfermería, según los siguientes criterios de selección:

Criterios de Inclusión:

- ✓ Estudiantes mayores de edad (18 a más años)
- ✓ Estudiantes que aceptaron participar en el estudio.

Criterios de Exclusión:

- ✓ Estudiantes ausentes los días que se aplicaron los cuestionarios del trabajo de investigación.

- ✓ Estudiantes que se negaron a firmar el consentimiento informado.

2.3. Técnicas de recolección de datos.

La técnica de recojo de información que se empleó fue la encuesta, que consistió en realizar una serie de preguntas a los estudiantes de enfermería sobre la variable de estudio, empleándose un cuestionario impreso.

El procedimiento para poder recoger la información, fue el siguiente:

- Como primer paso, se pidió la autorización a la máxima autoridad de la Facultad de Enfermería, con la finalidad de ejecutar el estudio (Ver anexo 9)
- Luego se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra (10 estudiantes), con la finalidad de corroborar la confiabilidad del instrumento de recojo de datos (Ver anexo 5) . Obteniendo como resultado al utilizar la fórmula del Alfa de Cronbach =0.831
- Posteriormente, se realizó las coordinaciones con los docentes de prácticas de laboratorio para realizar el proceso del encuestado.
- En el mes de Julio del 2022 se ejecutó la encuesta, previa orientación a los estudiantes sobre la investigación y solicitando la firma del consentimiento informado de participación voluntaria.

2.4. Instrumento de recolección de datos.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado con datos sociodemográficos y la escala de estrés percibido creado por el autor Cohen y Williamson ⁽⁴¹⁾, el cual fue sujeto análisis de sus propiedades psicométricas por Campo, Oviedo y Herazo ⁽⁴²⁾ con estudiantes del área de ciencias de la salud en Colombia. Presenta las siguientes partes:

a) Características sociodemográficas:

Con 9 preguntas relacionadas al contexto sociodemográfico de los estudiantes: Edad, sexo, ciclo de estudios, procedencia, estado civil, hijos, religión, ocupación y tipo de familia.

b) Escala de estrés percibido EEP-10

- **Estructura:** Posee 10 ítems dividido en 2 dimensiones: Distrés general (preguntas del 1 al 6) y capacidad de afrontamiento (preguntas el 7 al 10). Se compone de 5 opciones de respuesta en escala Likert (nunca, casi nunca, de vez en cuando, a menudo y muy a menudo). En el caso de la dimensión distrés general, la escala va de 1 a 5 puntos, y en la dimensión capacidad de afrontamiento, el puntaje se calcula de forma inversa.

- ✓ **Validez y confiabilidad:** Ejecutado por Campo, Oviedo y Herazo en Colombia año 2014 con estudiantes de medicina de Bucaramanga Colombia:

Validez mediante cálculo del coeficiente de Kayser Meyer Olkin (KMO), obteniendo un valor de 0.798. Validez calculada mediante el coeficiente de Omega de McDonald, con un valor de 0.68. Validez ejecutada con el coeficiente estadístico de Mosier, con un valor de 0.68. Confiabilidad calculada mediante Alfa de omega, con un valor favorable de 0.809. En el presente estudio se volvió a calcular la confiabilidad del cuestionario ejecutando una prueba piloto con el 10% de la muestra (10 estudiantes) aplicando el estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor óptimo de 0.831 (Ver anexo 5).

- **Índice final – baremación.**

Los puntajes se han obtenido según la escala de intervalo para proporciones equitativas, con el percentil +33.3% para cada nivel de estrés. Quedando el puntaje conformado por:

	Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto
Estrés (global)	10-23 pts.	24-37 pts.	38-50 pts.
Distrés general	6-14 pts.	15-22 pts.	23-30 pts.
Capacidad de afrontamiento	4-9 pts.	10-15 pts.	16-20 pts.

2.5. Técnicas procesamientos de datos, análisis e interpretación de resultados.

Técnicas de procesamiento de datos: Luego de culminar el proceso del encuestado, se procedió a ordenar las encuestas y sistematizarlas, introduciendo las respuestas en el programa informático Microsoft Excel versión 2019, asignando un valor numérico (código) a cada respuesta. Finalmente, los datos codificados fueron llevados al programa estadístico SPSS Versión 25 en su licencia libre, del cual se obtuvieron los resultados estadísticos.

Análisis e interpretación de resultados: Se realizó el análisis estadístico con técnica descriptiva, obteniendo frecuencias y porcentajes estadísticos que fueron consignados en tablas y gráficos según los objetivos planteados del análisis del estrés en forma global, por dimensiones, y por indicadores, lo que permitió conocer a precisión la magnitud del problema.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación e interpretación de Resultados.

Tabla N° 1.

Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

Características sociodemográficas		N° 98	100%
Edad	18-21 años	54	55.1%
	22-25 años	39	39.8%
	26 a más años	5	5.1%
Sexo	Masculino	14	14.3%
	Femenino	84	85.7%
Ciclo	IV Ciclo	24	24.5%
	VI Ciclo	45	45.9%
	VIII Ciclo	29	29.6%
Procedencia	Rural	29	29.6%
	Urbana	69	70.4%
Estado Civil	Soltero(a)	92	93.9%
	Casado(a) o Conviviente	6	6.1%
Hijos	Si	17	17.3%
	No	81	82.7%
Religión	Católica	77	78.6%
	Evangélica	14	14.3%
	Otro	7	7.1%

	Estudia	57	58.2%
Ocupación	Estudia y trabajo eventual	34	34.7%
	Estudia y trabajo estable	7	7.1%
	Nuclear	53	54.1%
	Monoparenteral	21	21.4%
	Extendida	16	16.3%
Tipo de familia	Ampliada	3	3.1%
	Reconstituida	0	0.0%
	Equivalente	2	2.0%
	Vive solo(a)	3	3.1%

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

De los datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería, se observa con mayor predominio que tienen edades entre los 18 a 21 años (55.1%), de sexo femenino (85.7%), del VI Ciclo de estudios (45.9%), de procedencia urbana (70.4%), de estado civil soltero(a) (93.9%), sin hijos (82.7%), de religión católica (78.6%), de ocupación solamente estudia (85.2%), y tipo de familia nuclear (54.1%).

Tabla N° 2.

Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

	NIVELES	N°	%
Estrés	Nivel Alto	8	8.2
	Nivel Medio	58	59.2
	Nivel Bajo	32	32.6
	Total	98	100.0

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Al analizar el nivel de estrés en forma global, se observa que el 59.2% de los estudiantes de enfermería percibe un nivel medio, el 32.6% con nivel bajo, y 8.2% con nivel alto.

Tabla N° 3.

Distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

	NIVELES	N°	%
Distrés general	Nivel Alto	14	14.3
	Nivel Medio	64	65.3
	Nivel Bajo	20	20.4
	Total	98	100.0

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Al analizar el nivel de distrés general, se observa que el 65.3% de los estudiantes de enfermería percibe un nivel medio, 20.4% nivel bajo, y 14.3% nivel alto.

Tabla N° 4.

Indicadores del distrés general, percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

Indicadores del distrés general	Nunca		Casi Nunca		De vez en cuando		A menudo		Muy a menudo		\bar{X}
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Afectado por suceso inesperado	3	3.1	20	2.4	49	50.0	24	24.5	2	2.0	3.02
Incapaz de controlar las cosas	7	7.1	18	18.4	49	50.0	23	23.5	1	1.0	2.93
Sentirse nervioso	3	3.1	18	18.4	21	21.4	39	39.8	17	17.3	3.05
No poder afrontar las cosas	2	2.0	20	20.4	46	46.9	26	26.5	4	4.1	3.10
Sentirse enfadado	4	4.1	24	24.5	37	37.8	29	29.6	4	4.1	3.05
Dificultad para superar problemas	5	5.1	23	23.5	38	38.8	26	26.5	6	6.1	3.04

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes de enfermería, manifestaron que de vez en cuando: el 50% fueron afectados por algún suceso inesperado, 50% son incapaces de controlar las cosas, 46.9% evidenciaron no poder afrontar las cosas, 37.8% refirieron sentirse enfadados y el 38.8% presentaron dificultad para superar los problemas. Asimismo, se halló que, el 39.8%, “a menudo” se sintieron nerviosos.

Tabla N° 5.

Capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

	NIVEL	N°	%
Capacidad de afrontamiento	Nivel Alto	33	33.7%
	Nivel Medio	61	62.2%
	Nivel Bajo	4	4.1%
	Total	98	100.0

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Al analizar el nivel de capacidad de afrontamiento frente al estrés, se observa que el 62.2% de los estudiantes de enfermería percibe un nivel medio, 33.7% nivel alto, y 4.1% nivel bajo.

Tabla N° 6.

Indicadores de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022

Indicadores de la capacidad de afrontamiento	Muy a menudo		A menudo		De vez en cuando		Casi Nunca		Nunca		\bar{X}
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Seguro en manejar problemas personales	12	12.2	37	37.8	42	42.9	6	6.1	1	1.0	2.46
Sentir que las cosas le van bien	6	6.1	34	34.7	48	49.0	10	10.2	0	0.0	2.63
Control de dificultades en su vida	9	9.2	36	36.7	44	44.9	9	9.2	0	0.0	2.54
Sentir que tiene todo bajo control	6	6.1	24	24.5	57	58.2	11	11.2	0	0.0	2.74

Fuente: Instrumento de recojo de datos

Interpretación:

Se analizó los indicadores de la capacidad de afrontamiento del estrés, observándose con mayor predominio que de vez en cuando: el 42.9% se sintió seguro en manejar sus problemas personales, el 49% sintió que las cosas le iban bien, el 44.9% tuvo control de las dificultades en su vida, y el 58.2% manifestó que tenía todo bajo control.

IV. DISCUSIÓN

El estrés, constituye una reacción psicológica y física que se origina frente a situaciones estresantes en la vida diaria, los cuales en su mayoría son resueltos con buenas estrategias de afrontamiento, sin embargo, en ocasiones se tiende a tener dificultades para resolver los problemas, originándose el nivel medio y alto de estrés que conlleva a la aparición de síntomas psicósomáticos que afectan la salud en general. La actual pandemia del COVID-19 trajo consigo el incremento del estrés en los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, debido al aislamiento social, temor al contagio, transición de las clases presenciales a virtuales, y el miedo a lo desconocido por esta nueva enfermedad.

Según los datos sociodemográficos de los estudiantes de enfermería mostrados en la Tabla N° 1, la edad de mayor frecuencia fue de 18 a 21 años (55.1%), de sexo femenino (85.7%), de procedencia urbana (70.4%), solteros (93.9%), de religión católica (78.6%), de ocupación estudiante (58.2%), sin hijos (82.7%), y de tipo de familia nuclear (54.1%), resultado que se asemeja a Rengifo et al ⁽³⁵⁾, quienes encontraron que los estudiantes de enfermería de una universidad de Perú que presentaban estrés durante la pandemia del Covid-19 tenían en mayor proporción edades de 17 a 22 años con 95%, de sexo femenino 89.7%, de procedencia urbana 83.5%, de estado civil soltero 91.5%, no tener hijos 90.6%, católicos 62.1%, de ocupación solamente estar estudiando 54.9% y pertenecer a una familia de tipo nuclear 67.9%. En el estudio de Muvdi et al ⁽²⁸⁾ la edad con mayor frecuencia fue de 15 a 19 años en un 37.7%, de sexo femenino un 92.2%, de procedencia urbana el 74.9% y en el tipo de familia señalaron pertenecer a una familia nuclear el 54.1%. En la investigación de Talita et al ⁽²⁹⁾ la edad media fue de 23 años y de sexo femenino el 73.1%. En los resultados sociodemográficos de Zapico et al ⁽³¹⁾ la edad media fue de 21 años y de sexo femenino un 80%. Sanchez et al ⁽³³⁾ al realizar su investigación mostró que la mayoría tenía de 20 a 23 años en un 86% y de sexo femenino el 96%. En los resultados de Cuestas et al ⁽³⁴⁾ la edad mayormente fue de 20 a 25 años (58%), sexo femenino (95.5%), estar soltero(a) un 68.1% y tipo de familia nuclear el 58%. En cuanto al ciclo de estudios, en el presente estudio la mayoría cursaba el VI Ciclo con 45.9%, resultado que es coincidente con el estudio de Talita et al ⁽³⁰⁾ donde el VI ciclo representó el 22.8%. Contrario al estudio, en el trabajo de Hernández et al ⁽²⁹⁾ el 29% cursaba el cuarto año académico. En el resultado de la encuesta de Sánchez et al ⁽³³⁾ un 62% se encontraba en el VIII ciclo. García et al ⁽³⁶⁾ concluyó que la mayoría estaba en el cuarto año de estudio (40.8%), en la tesis de Valencia et al ⁽³⁹⁾ el 19.5% (mayor porcentaje) se encontraba estudiando en el X ciclo académico.

Para poder dar respuesta al objetivo general del presente estudio, se analizó en forma global el estrés en los estudiantes de enfermería en la Tabla N° 2, encontrando en mayor predominio un nivel medio con 59.2%. Al respecto podemos mencionar a Jiménez ⁽²⁶⁾, quien manifiesta que el

estrés de nivel medio, episódico o moderado, constituye un problema de salud que se caracteriza por la presencia de síntomas físicos y psicológicos que afectan en cierta manera la salud de los individuos, es decir que la mayoría de estudiantes de enfermería estaría pasando por este problema debido a los cambios drásticos en el aspecto académico y social que se originaron por la actual pandemia del COVID-19, en contraste con otras investigaciones, este resultado se asemeja a una serie de estudios internacionales, tal es así que Hernández F. et al⁽²⁹⁾ en Cuba, encontró que un 43.9% de estudiantes del área de ciencias de la salud presentó nivel medio de estrés en la actual pandemia del COVID-19, coincidiendo a la vez con Talita et al⁽³⁰⁾, quien halló que la mayoría de estudiantes universitarios de medicina (80%) presentaba un nivel medio de estrés durante la pandemia del COVID-19. Asimismo, estudios nacionales confirman este resultado, tal es así que Sánchez y Talavera ⁽³³⁾ en Arequipa, identificaron que el 66% de los estudiantes de la carrera de enfermería, presentaban estrés de nivel moderado ante la pandemia del COVID-19, constituyendo un problema de salud mental que afecta la vida personal y socio-educativa de los mismos. Otra de las investigaciones en el contexto peruano que se asemeja a este resultado es el de Cuestas et al⁽³⁴⁾, al evaluar a un grupo estudiantes de enfermería en una universidad de Lima Norte, reportando que el 63.8% de los estudiantes presentaba nivel medio de estrés ante la pandemia del COVID-19. Como se puede observar, la aparición de esta nueva enfermedad que ha traído consigo una alta tasa de mortalidad, morbilidad y cambios importantes en el estilo de vida de la población, ocasionó un gran impacto en la salud mental, siendo los estudiantes universitarios de la carrera de enfermería, un grupo afectado en gran manera al evidenciarse que el estrés se comporta de nivel medio o moderado.

Este estudio se propuso identificar el nivel de estrés según la dimensión “distrés general”, observando en la Tabla N° 3 resultados negativos con una gran proporción de estudiantes de enfermería con niveles que muestran una problemática de la salud mental. Así tenemos que hubo un 65.3% que presentó distrés de nivel medio y 14.3% de nivel alto, constituyendo un grupo que siente diversos problemas psicofísicos, así se puede evidenciar en la Tabla N° 4, en donde la mayoría de los estudiantes “de vez en cuando” fue afectado por un suceso inesperado (50%), o al sentir que era incapaz de controlar las cosas en su vida (50%), al no poder afrontar las cosas que se le presenta (46.9%), sentirse enfadado (37.8%), y de vez en cuando con dificultades para superar problemas en la vida (38.8%), evidenciándose también en mayor proporción que un 39.8% a menudo se sintió nervioso o preocupado, problema que se ha incrementado en la actual pandemia del COVID-19, debido al impacto de esta enfermedad, ya que el temor al contagio o los cambios impactantes en el estilo de vida de los jóvenes se tornó estresante, sintiéndose con impotencia, ansiosos e incluso enfadados por la emergencia sanitaria. Al realizar una comparación, dichos resultados de la dimensión del distrés general, coinciden con la investigación de Cuestas et al⁽³⁴⁾, quienes evidenciaron que el 56.5% de estudiantes de enfermería presentó un

nivel medio de distrés, es decir que la mayoría presentaba sentimientos de enfado, preocupación, nerviosismo o impotencia por las situaciones originadas en la actual pandemia del COVID-19. El estudio de Rengifo et al⁽³⁵⁾, también se asemeja al resultado hallado en el presente trabajo, al encontrar que el 80% de estudiantes de enfermería de una universidad peruana, presentó nivel medio de distrés general, confirmando que éstos presentaban cierto grado de nerviosismo y preocupación por el desconcierto de los cambios sociales originados por la pandemia del COVID-19, coincidiendo a su vez con Guerra et al⁽³⁷⁾, quien encontró que el distrés psicológico en estudiantes de medicina era de nivel moderado 69%, seguido de nivel leve. Como se puede observar en el presente estudio, los estudiantes tienen sentimientos negativos que les produce un grado medio de estrés, afectando en cierta manera su salud general y posiblemente su desempeño académico, esto quizás debido a que no estarían aplicando buenas estrategias de afrontamiento de las situaciones estresantes originadas en el contexto de la pandemia del COVID-19, confirmándose esta afirmación en la segunda dimensión que a continuación se detalla.

Al analizar la dimensión “capacidad de afrontamiento” mostrado en la Tabla N° 5, el cual estuvo referido a identificar los sentimientos positivos y de adopción de conductas favorables para afrontar las situaciones estresantes que se le presentan al estudiante de enfermería, así se puede observar que la mayoría presentó un nivel medio de capacidad con 62.2%, seguido de 33.7% de estudiantes con nivel alto de capacidad de afrontamiento, y en menor proporción nivel bajo en el 4.1%. Evaluando con mayor precisión esta dimensión, podemos observar en la Tabla N° 6, que la mayoría de los estudiantes manifestó que “de vez en cuando” se siente seguro al manejar sus problemas personales (42.9%), o al sentir que las cosas que realizaban les iba bien, de vez en cuando tenían control de las dificultades que se les presentaba en su vida (44.9%), y de vez en cuando sintieron que tenían todo bajo control (58.2%). Como podemos observar, existe un nivel medio de capacidad de afrontamiento en los estudiantes de enfermería, es decir que no están teniendo una buena capacidad de afrontamiento para enfrentar las situaciones estresantes en la actual pandemia del COVID-19. Hay que destacar también que un 33.7% de los estudiantes de enfermería presentó un nivel alto de capacidad de afrontamiento, lo cual es una situación positiva en el cual éstos están resolviendo sus situaciones estresantes de forma adecuada, lo que les permite bajar su nivel de estrés y llevar una vida saludable, a pesar de los cambios sociales que originó la actual pandemia del COVID-19. Al correlacionar los resultados mencionados de la dimensión de la capacidad de afrontamiento del estrés, coinciden con el estudio de García et al⁽³⁶⁾, quienes, al evaluar la resiliencia en el afrontamiento del estrés, encontraron que el 48% de estudiantes de una carrera de ciencias de la salud, presentó una capacidad de nivel medio, sin embargo, también encontraron que una considerable proporción de estudiantes (23.3%) que presentó una alta capacidad de afrontamiento o resiliencia, lo que les permitía afrontar adecuadamente los problemas que les generaban estrés. Otra de las investigaciones que coinciden con el resultado de

la capacidad de afrontamiento, es el de Cuestas et al⁽³⁴⁾, quienes encontraron que la capacidad de afrontamiento del estrés fue predominantemente de nivel medio con 71% en estudiantes de enfermería, semejante también a la investigación de Rengifo et al⁽³⁵⁾, quien evidenció que el 85% de estudiantes de la carrera de enfermería presentaba nivel medio de capacidad de afrontamiento en la actual pandemia del COVID-19.

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de estrés en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, es con mayor predominio de nivel medio con 59.2%, seguido de nivel bajo con 32.6% y nivel alto con 8.2%, es decir que la mayoría presenta un nivel de estrés medio que estaría afectando sus actividades académicas, salud física y psicológica, existiendo la necesidad de que puedan adoptar estrategias de afrontamiento para enfrentar sus diversos problemas sociales.
2. El distrés general en los estudiantes de enfermería, fue de nivel medio 65.3%, seguido de nivel bajo 20.4% y nivel alto en el 14.3%, destacándose que en la alternativa de respuesta “De vez en cuando” : el 50% fue afectado por algún suceso inesperado, el 50% refirió sentirse incapaz de controlar las cosas, 46.9% manifestó no poder afrontar las cosas , 37.8% se sintió enfadado ,y 38.8% tuvo dificultades para superar problemas .En la alternativa de respuesta “A menudo”, un 39.8% se sintió nervioso o preocupado.
3. La capacidad de afrontamiento en los estudiantes de enfermería fue de nivel medio 62.2%, seguido de nivel alto 33.7% y nivel bajo 4.1%, destacándose que en la alternativa de respuesta “De vez en cuando”: se sintieron seguros en manejar sus problemas personales (42.9%), en sentir que las cosas le iban bien (49%), en tener control de dificultades en su vida (44.9%), y sentir que tenían todo bajo control (58.2%).

VI. RECOMENDACIONES

1. Al encontrar una gran proporción de nivel medio de estrés, se recomienda a la Dirección de Escuela Profesional de la Facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga , coordinar con el Departamento Psicopedagógico de la Universidad en la implementación de un programa de evaluación y control de estrés para los estudiantes, el cual debe diseñarse y contar con la participación de profesionales de la salud, especialistas en psicología e incluso de psiquiatría, diagnosticando periódicamente los niveles de estrés y brindando atención personalizada para aquellos que presenten nivel medio y alto. Es necesario también que la Dirección de escuela coordine con la unidad de bienestar estudiantil para reactivar las actividades deportivas y recreativas para los estudiantes, tales como campeonatos de vóley, futbol, carreras olímpicas o jornadas de bicicleteada, lo que permitirá que los estudiantes disminuyan sus niveles de estrés.
2. Para disminuir el estrés general, se recomienda a los tutores de los estudiantes de enfermería, que prioricen la consejería personal, en donde se puedan abordar los problemas sociales y académicos de cada estudiante, orientando sobre las alternativas de solución y brindando apoyo constante para que pueda afrontar adecuadamente sus situaciones estresantes. De igual forma se debe realizar un diagnóstico sobre el contexto sociocultural de los estudiantes, identificando si presentan problemas o conflictos familiares y sociales, brindándole al estudiante diversas formas de dar solución a estos problemas que le generan estrés. Así mismo ,crear un espacio virtual de tutoría donde se interactúe ,se evalúe su estado de salud mental de los estudiantes a través de test o formularios de manera periódica. Se propone a su vez la atención telefónica de tutoría las 24 horas del día.
3. Para elevar el nivel de afrontamiento del estrés, la dirección de escuela debe coordinar con el departamento psicopedagógico de la universidad, que cuenta con personal calificado para que ejecute intervenciones educativas para los estudiantes, en donde se brinde una enseñanza didáctica sobre las diversas estrategias de afrontamiento de las situaciones estresantes, educando a su vez sobre la importancia de las actividades físico-recreativas, la convivencia social, los buenos hábitos de vida, y las diversas maneras de enfrentar problemas en la vida diaria, aspectos que se relacionan con la reducción del estrés y una mejor capacidad para resolver problemas sociales, familiares y académicos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. OMS. Timeline of WHO's response to COVID-19 [Internet]. [citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline#!>
2. OMS. Actualización de la estrategia frente a la COVID-19 [Internet]. Publicado el 14 de abril del 2020 [citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf
3. OMS. Coronavirus disease (COVID-19) in an infectious disease caused by the SARS-CoV-2 virus [Internet]. World Health Organization: Ginebra, Suiza, 2021 [citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/coronavirus>
4. Alsolais A, Alquewez N, Alotaibi K, Alqarni A, Almalki M, Alsolami F, et al. Percepciones de riesgo, miedo, depresión, ansiedad, estrés y afrontamiento entre estudiantes de enfermería saudíes durante la pandemia de COVID-19. J Ment Salud [Internet].2021[citado 25 de mayo de 2022];30(2). Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33978543/>
5. Mulyadi M, Santo I, Suwandi L, Wei L, Bih L. Prevalencia de problemas de salud mental y trastornos del sueño en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19: revisión sistemática y metaanálisis. Science Direct [Internet]. 2021[citado 29 de mayo de 2022]; Vol.57. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147159532100264X?via%3Dihub>
6. Clabaugh A, Duque J, Fields L. Estrés académico y bienestar emocional en estudiantes universitarios de los Estados Unidos tras el inicio de la pandemia de COVID-19. Frente. Psicol. [Internet].2021[citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.628787/full>
7. Bourion S, Tarquinio C, Batt M, Tarquinio P, Lebreuilly R, Sorsana C, et al. Estrés y factores asociados entre estudiantes universitarios franceses bajo el bloqueo de COVID-19: los resultados del estudio PIMS-CoV 19.J Afecta Desorden. 15 de marzo de 2021[citado 29 de mayo de 2022]; 283:108-14. Disponible en: doi: 10.1016/j.jad.2021.01.041
8. OPS. Salud mental y COVID-19. [En línea]. Washington; 2021. Disponible: <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
9. Pinto J, Alves F, Dias A, Martins A, Ferracioli G, Aguiar R, et al. COVID-19: Impactos en la salud mental de estudiantes brasileños de educación superior. RSD.2021[citado 29 de mayo de 2022];10(9). Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i9.17385>

10. Piñón R, Nevárez C, Jáquez J, Ortega C, Loya S. Barreras que enfrentan los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chihuahua, al cambiar de la modalidad presencial a la virtual durante la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19". Rev. Dilemas contemporáneos [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2022]; vol. 8. Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2562>
11. Castro W, Culqui D, Chávez C, Guamán J. El distrés psicológico en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19. Editorial Conciencia Digital [Internet]. 5 de febrero del 2022 [citado 29 de mayo de 2022]; 5(1.1). Disponible en: doi: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2019>
12. Martínez J, Yeomans M, Gonzáles N, Campos E. Cansancio Emocional y Salud Mental en una Muestra de Estudiantes Chilenos de Ciencias Sociales Durante la Pandemia del COVID-19 [Internet]. 4 de enero del 2022 [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.redib.org/Record/oai_articulo3544177-cansancio-emocional-y-salud-mental-en-una-muestra-de-estudiantes-chilenos-de-ciencias-sociales-durante-la-pandemia-del-covid-19
13. MTC. Declaratoria de Emergencia Sanitaria Nacional [Internet]. Publicado el 22 de julio del 2020 [citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/mtc/informes-publicaciones/1074671-declaratoria-de-emergencia-sanitaria-nacional>
14. Coronavirus en Perú: Gobierno anuncia cuarentena obligatoria por 15 días por coronavirus. Perú. GESTIÓN [Internet]. Actualizado el 15 de marzo del 2020 [citado 25 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/politica/coronavirus-en-peru-gobierno-anuncia-cuarentena-obligatorio-por-15-dias-por-coronavirus-noticia/>
15. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés académico de estudiantes de enfermería durante pandemia Covid-19. [En línea]. Rev. Peruana Investigación en Salud; 2021. [Citado el 12 octubre 2022] 5(2). Disponible: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867>
16. Ascue R, Loa E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia COVID-19. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2 de diciembre del 2021 [citado 29 de mayo de 2022]; 5(1):365-76. Disponible en: doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.238
17. Estrada E, Roque M, Gallegos N, Mamani H, Zuloaga M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19 [Internet]. 2 de octubre del 2021 [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: doi: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

18. Soto I, Zúñiga A. Depresión, ansiedad y estrés de universitarios en tiempos de COVID-19: Uso de escala DASS-21. Rev. Espíritu emprendedor TES [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2022]; 5(3). Disponible en: doi: <http://dx.doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.263>
19. Sánchez B, Capacha A, Capcha M, Quispe D, Reza S. Estrés académico en estudiantes universitarios en contexto de la pandemia por COVID-19: una revisión sistemática. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 30 de noviembre de 2021 [citado 29 de mayo de 2022]; 5(6): 11279-90. Disponible en: Doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1167
20. MINSA. Ica: Casos positivos Ag +PCR COVID -19. [En línea]. Lima, Perú; 2022. [Citado el 22 de marzo del 2023].
Disponible: https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/resumen_covid19.asp
21. Chacaltana K, Bontempo E, Valera S. Miedo a coronavirus y depresión de estudiantes de psicología en Ica. [En línea]. Rev. Científica Digital de Psicología; 2022. [Citado el 11 Octubre 2022] 11(2). Disponible: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2109>
22. Ávila J. El estrés, problema de salud del mundo actual. [En línea]. Rev. Con-ciencia; 2014. [Citado el 10 Julio 2022] 2(1): 117-125. Disponible: http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf
23. Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. "A Global Measure of Perceived Stress." Journal of Health and Social Behavior [Internet]. 1983 [citado 29 de mayo de 2022]; 24(4) pp. 385-96. Disponible en: <https://doi.org/10.2307/2136404>
24. National Institute of Mental Health. Estrés: Hoja informativa. [En línea]. NIMH; 2020. [Citado el 13 de Julio 2022]. Disponible: <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/estoy-tan-estresado>
25. American Psychological Association. Los distintos tipos de estrés y sintomatología. [En línea]. APA; 2010. [Citado el 17 Julio 2022]. Disponible: <https://www.apa.org/topics/stress/tipos>
26. Jiménez I. Niveles de estrés y cómo eliminarlos. [En línea]. En: Iza Business Centers; 2020. [Citado el 19 Julio 2022]. Disponible: <https://blog.izabc.com.mx/niveles-de-estres-y-como-eliminarlos>
27. Carreón C, De Los Reyes L, Vásquez M. Estrés en estudiantes de enfermería durante pandemia COVID-19. [En línea]. Rev. Salud y Cuidado; 2022. [Citado el 18 Julio 2022] 1(1): 1-14. Disponible: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237>
28. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohorquez C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por COVID-19. Rev Cuid

[Internet]. 18 de mayo de 2021 [citado 29 de mayo de 2022];12(2). Disponible en:
<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330>

29. Hernández F, Ceballos M, Góngora O. Estrés percibido por estudiantes de ciencias médicas en Cuba ante la pandemia por COVID-19: una encuesta virtual. Cimeq [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en:
<https://aniversariocimeq2021.sld.cu/index.php/ac2021/Cimeq2021/paper/view/167>
30. Talita F, Marchezan C, Auada L, Chaves A, Ferreira G, Carvalho N, et al O estresse do estudante de Medicina durante a pandemia de COVID-19 [Internet]. [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.redib.org/Record/oai_articulo3363798-o-estresse-do-estudante-de-medicina-durante-a-pandemia-de-covid-19
31. Zapico M, Quirooga S, Palacio M, Zapico M, Lahiton J. Análisis exploratorio del estrés académico estudiantil en el marco del COVID-19 en territorio de San Luis, Argentina. Rev. Contextos de educación [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/1356>
32. Morales S, Meza R, Rojas J. Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19. Rev. Dilemas contemporáneos [Internet]. [citado 29 de mayo de 2022]. Disponible en: https://www.redib.org/Record/oai_articulo3424080-estr%C3%A9s-acad%C3%A9mico-en-estudiantes-mexicanos-de-nivel-medio-superior-durante-el-confinamiento-por-covid-19
33. Sánchez F, Talavera M. Nivel de estrés y ansiedad en tiempos de COVID-19 en estudiantes del VIII y X semestre de la facultad de enfermería. Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2020 [Tesis pregrado]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María;2021.
34. Cuestas J. Estrés percibido durante la pandemia COVID-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte,2020 [Tesis pregrado]. Los Olivos: Universidad de Ciencias y Humanidades;2021.
35. Rengifo R, Lozano J. Estrés percibido durante la pandemia de la COVID-19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Periodo mayo-octubre 2021 [Tesis pregrado]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín Tarapoto;2021.
36. García K, Salazar E, Barja J. Resiliencia y estrés percibido en estudiantes de Obstetricia de una universidad pública de Lima, Perú [Internet].17 de mayo del 2021 [citado 29 de mayo de 2022];24(2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2014-98322021000200006&script=sci_arttext&tlng=en

37. Guerra K, Varillas Y. Impacto emocional relacionado al COVID-19 en estudiantes de Medicina Humana de una universidad privada peruana [Tesis pregrado]. Lima: Universidad Peruana Unión; 2022.
38. Ormeño A, Urco S. Modos de afrontamiento al estrés en pandemia según ciclo de estudiantes de Psicología de Ica, 2021 [Tesis pregrado]. Ica: Universidad Continental; 2021.
39. Valencia C, Tataje C. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha-2020. [Tesis pregrado]. Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
40. Sampieri H, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación científica. [En línea]. 6ta ed; Editorial Mac Graw Hill Education. México; 2014. [Citado el 10 Mayo del 2022]. Disponible: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
41. Cohen, S., & Williamson, G. (1988). Perceived stress in a probability sample of the United States. In S. Spacapan, & S. Oskamp (Eds.), *The social psychology of health: Claremont symposium on applied social psychology*. Newbury Park, CA: Sage. (citado el 10 Mayo del 2022). Disponible en: <https://www.cmu.edu/dietrich/psychology/stress-immunity-disease-lab/scales/pdf/cohen,-s.--williamson,-g.-1988.pdf>
42. Campo A, Oviedo H, Herazo E. Escala de Estrés Percibido-10: Desempeño psicométrico en estudiantes de medicina de Bucaramanga, Colombia. *Rev Fac Med*. julio de 2014;62(3):1-24. Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112014000300010
43. Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. "A Global Measure of Perceived Stress." *Journal of Health and Social Behavior* [Internet]. 1983 [citado 29 de mayo de 2022];24(4) pp. 385-96. Disponible en: <https://doi.org/10.2307/2136404>.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

“Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica - 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica - 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>PE1. ¿Cuál es el nivel de distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es el nivel de capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica - 2022?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>OE1. Identificar el nivel de distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022.</p> <p>OE2. Analizar el nivel de capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica - 2022</p>	<p>Por ser un estudio descriptivo, no se requiere plantear hipótesis de investigación, considerando que se analiza una sola variable y sus dimensiones.</p>	<p>VARIABLE ÚNICA DESCRIPTIVA:</p> <p>“Estrés percibido”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel Alto ✓ Nivel medio ✓ Nivel bajo. 	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo y transversal.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: Todos los estudiantes del IV, VI y VIII Ciclo de Enfermería: En total 213.</p> <p>Muestra: Obtenido mediante muestreo no probabilístico y por conveniencia según criterios de selección: En total 98 estudiantes.</p> <p>Técnica e instrumentos: Técnica de encuesta. Como instrumento se utilizó el cuestionario.</p> <p>Análisis estadístico: Estadística descriptiva, obteniendo frecuencias y porcentajes según el conocimiento global, por dimensiones e indicadores.</p>

Anexo 2.
Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Índice final
VARIABLE ÚNICA DESCRIPTIVA Estrés percibido	Se refiere como una variable, la cual evalúa el nivel de estrés en base a agentes o situaciones que provocan estrés, el modo de afrontar dicha situación y las cualidades o carácter individual que le permite percibir eventos estresantes de manera distinta en cada individuo ⁽⁴³⁾ .	Análisis del nivel de estrés percibido por los estudiantes de enfermería, mediante la ejecución de una encuesta con cuestionario.	Distrés general	<ul style="list-style-type: none"> • Afectado por suceso inesperado • Incapaz de controlar las cosas • Sentirse nervioso • No poder afrontar las cosas • Sentirse enfadado • Dificultad para superar problemas 	<p>Nivel alto: 38-50 puntos</p> <p>Nivel medio: 24-37 puntos</p>
			Capacidad de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Seguro en manejar problemas personales • Sentir que las cosas le van bien • Control de dificultades en su vida • Sentir que tiene todo bajo control 	<p>Nivel bajo: 10-23 puntos</p>

Anexo 3.

Instrumento de recolección de datos

“Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica - 2022”



CUESTIONARIO DE ESTRÉS PERCIBIDO



N° _____

Estimado estudiante, soy la Bachiller De Enfermería: Carol Diana Contreras Cantoral, estoy realizando el presente trabajo de investigación, con el objetivo de : determinar el nivel de estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022. Por ello se solicita su colaboración, para responder los siguientes enunciados. La información brindada será de absoluta confidencialidad. Se le agradece su amable participación.

I. DATOS GENERALES.

1) Edad:

- a) 18-21 años ()
- b) 22-25 años ()
- c) 26 a más años ()

2) Sexo

- a) Masculino ()
- b) Femenino ()

3) Ciclo de estudios:

- a) IV Ciclo
- b) VI Ciclo
- c) VIII Ciclo

4) Procedencia:

- a) Rural
- b) Urbana

- 5) **Estado Civil:**
- a) Soltero(a)
 - b) Casado(a) o conviviente
- 6) **Tiene hijos:**
- a) Si
 - b) No
- 7) **Religión a la que pertenece:**
- a) Católica
 - b) Evangélica
 - c) Otro
- 8) **Ocupación:**
- a) Estudio
 - b) Estudio y trabajo eventual
 - c) Estudio y trabajo estable
- 9) **Tipo de familia a la que pertenece:**
- a) Nuclear (Familia con ambos padres e hijos) ()
 - b) Monoparental (familia sin uno de los padres e hijos) ()
 - c) Extendida (con abuelos, padres, hijos, nietos) ()
 - d) Ampliada (con tíos, sobrinos, ahijados, amigos, etc) ()
 - e) Reconstituida (unión de familias distintas por divorcio) ()
 - f) Equivalente familiar (vive con amigos o hermanos sin hijos) ()
 - g) Vive solo ()

II. ESTRÉS PERCIBIDO.

Este cuestionario trata sobre sus sentimientos y pensamientos durante el último mes. En cada pregunta se le pedirá que marque con una X en el casillero, aquella opción que exprese con qué frecuencia se sintió o pensó de cierta manera. Además, para cada pregunta solo se coloca una opción. Así mismo, he de mencionarle que sus datos serán de forma anónima y confidencial. Se le pide por favor que sus respuestas sean de total sinceridad.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
Dimensión: Distrés general						
1	¿Con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?					
2	¿Con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?					
3	¿Con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4	¿Con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?					
5	¿Con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?					
6	¿Con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					
Dimensión capacidad de afrontamiento						
7	¿Con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?					
8	¿Con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?					
9	¿Con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?					
10	¿Con qué frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?					

Test creado por Cohen et al⁽⁴¹⁾ y sujeto a análisis por Campo et al⁽⁴²⁾

Gracias por su participación

Puntaje según alternativas de respuesta

Alternativas de respuesta	Distrés general	Capacidad de afrontamiento
Nunca	1	5
Casi nunca	2	4
De vez en cuando	3	3
A menudo	4	2
Muy a menudo	5	1

Anexo 4.
Consentimiento informado.



TÍTULO:

“Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica - 2022”

CONSENTIMIENTO INFORMADO N° _____

Yo..... Estudiante del ciclo de la facultad de enfermería, mediante el presente documento manifiesto que al firmar este documento doy mi consentimiento proceder a la ejecución de la investigación donde he sido incluido.

Es de mi conocimiento que la investigación lleva por título: Estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID-19 en una universidad pública, Ica-2022.

El cual no tiene fines lucrativos, de igual manera manifiesto que la decisión es voluntaria y que es nuestro derecho aún en el proceso de la investigación poder dar por finalizada mi participación.

Se me hizo presente que los resultados de la encuesta a la que seré sometido serán de materia confidencial y que este estudio ayudará a desarrollar una mejora en las investigaciones futuras.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento para ser partícipe en la investigación.

Ica, _____ de _____ del 2022

Firma del participante

Firma del investigador

Anexo 5.

Cálculo de la confiabilidad del cuestionario “estrés percibido”

Se calculó la confiabilidad con el 10% de la muestra (10 estudiantes), de la siguiente forma

ESTRÉS PERCIBIDO											
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	12
2	3	3	3	3	4	2	4	3	1	3	29
3	1	3	2	3	2	1	3	1	1	1	18
4	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	21
5	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	17
6	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	20
7	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	18
8	3	3	4	2	2	2	4	3	1	1	25
9	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	20
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
										30.9 Var de Total	
										7.78 Suma Vi	
										0.8 0.7 0.8 0.77 0.68 0.5 1.433 0.9 0.5 0.7	

Datos calculados:

k (N° de ítems) =	10
Varianza del total (Vt) =	30.9
∑ p.q (suma de varianza de ítems) =	7.78

La fórmula de Alfa de Cronbach es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Reemplazando:

$$\alpha = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{7.78}{30.9} \right)$$

$$\alpha = (1.11) (1 - 0.25)$$

$$\alpha = (1.11) (0.75)$$

$$\alpha = 0.831$$

Anexo 6.

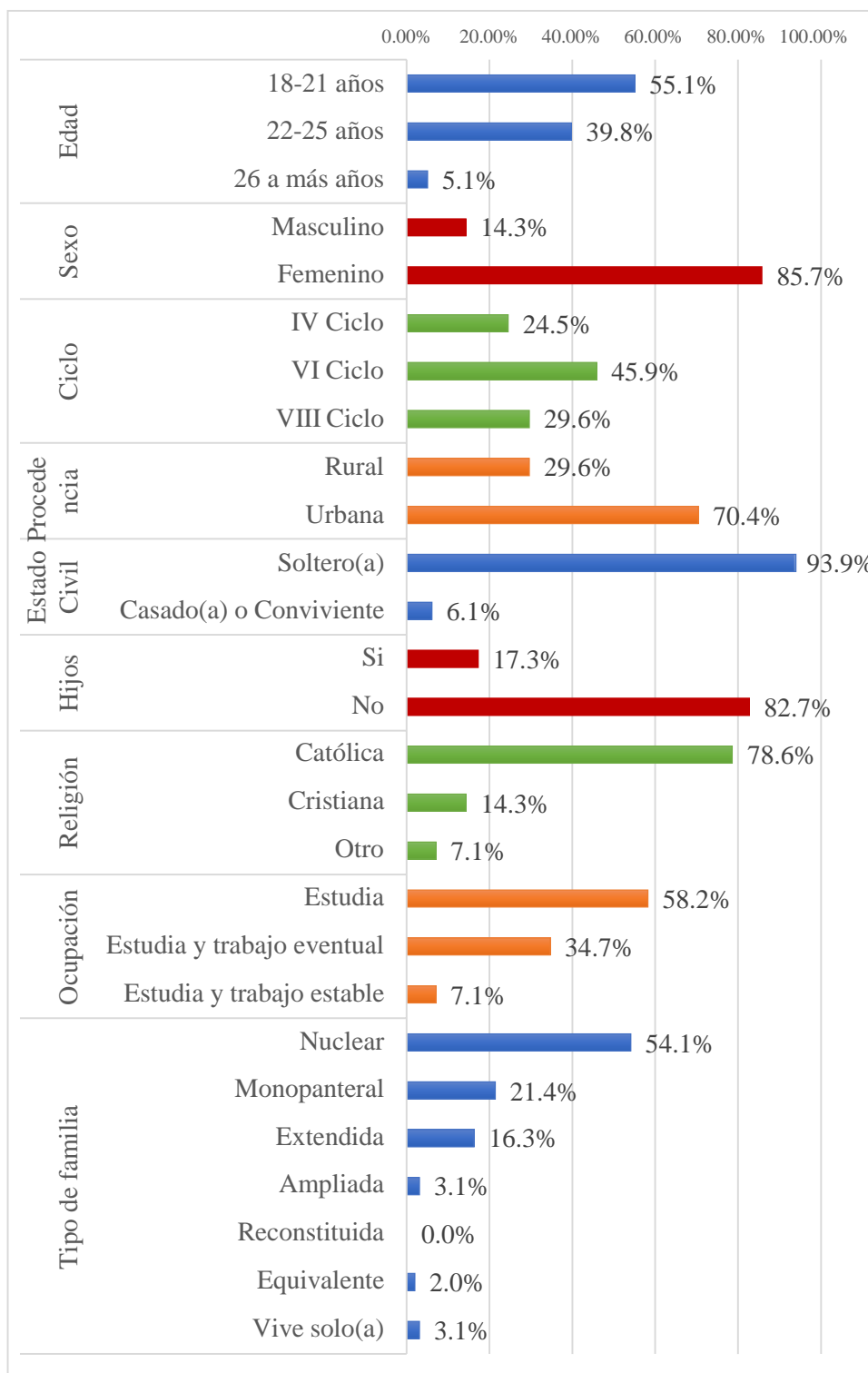
Codificación del instrumento de recojo de datos

Características sociodemográficas		Codificación
Edad	18-21 años	1
	22-25 años	2
	26 a más años	3
Sexo	Masculino	1
	Femenino	2
Ciclo	IV Ciclo	Respuesta libre
	VI Ciclo	
	VIII Ciclo	
Procedencia	Rural	1
	Urbana	2
Estado Civil	Soltero(a)	1
	Casado(a) o Conviviente	2
Hijos	Si	1
	No	2
Religión	Católica	1
	Evangélica	2
	Otro	3
Ocupación	Estudia	1
	Estudia y trabajo eventual	2
	Estudia y trabajo estable	3
Tipo de familia	Nuclear	1
	Monopantera	2
	Extendida	3
	Ampliada	4
	Reconstituida	5
	Equivalente	6
	Vive solo(a)	7

Anexo 7.
Gráficos estadísticos

Gráfico N° 1.

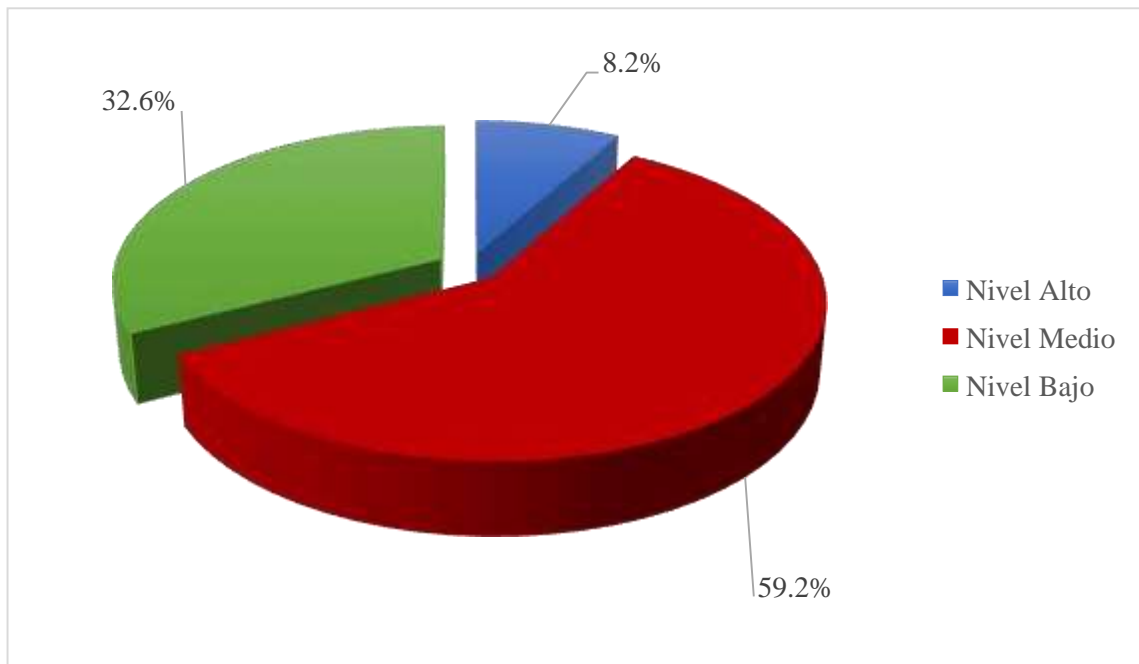
Porcentajes de las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico N° 2.

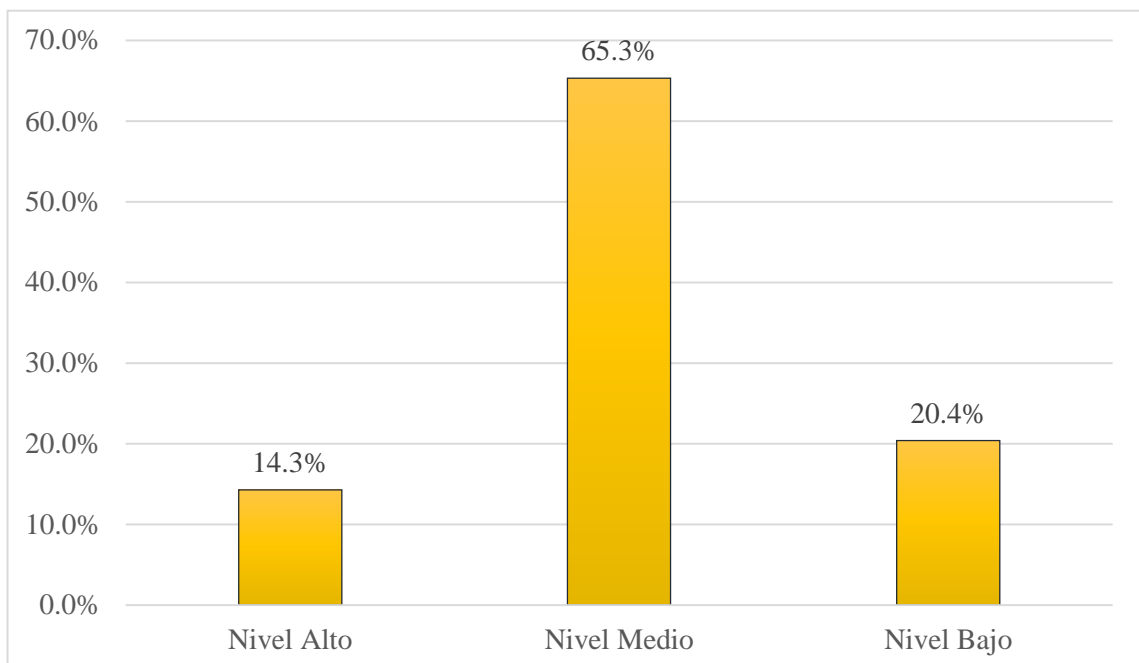
Porcentajes del estrés percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico N° 3.

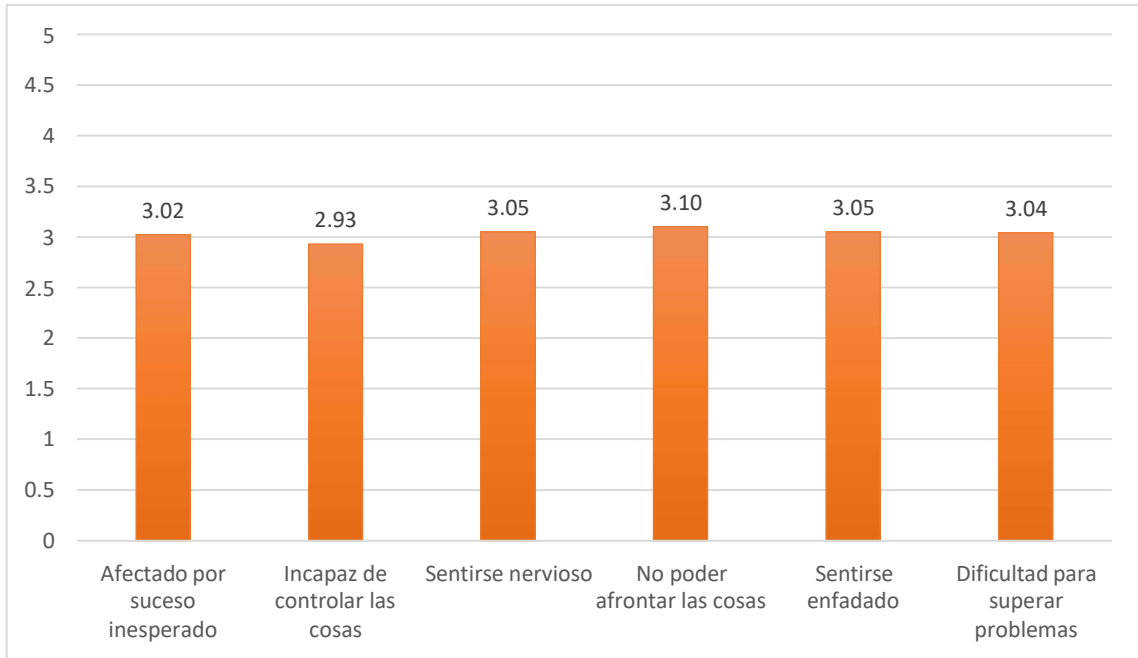
Porcentajes del distrés general percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico N° 4.

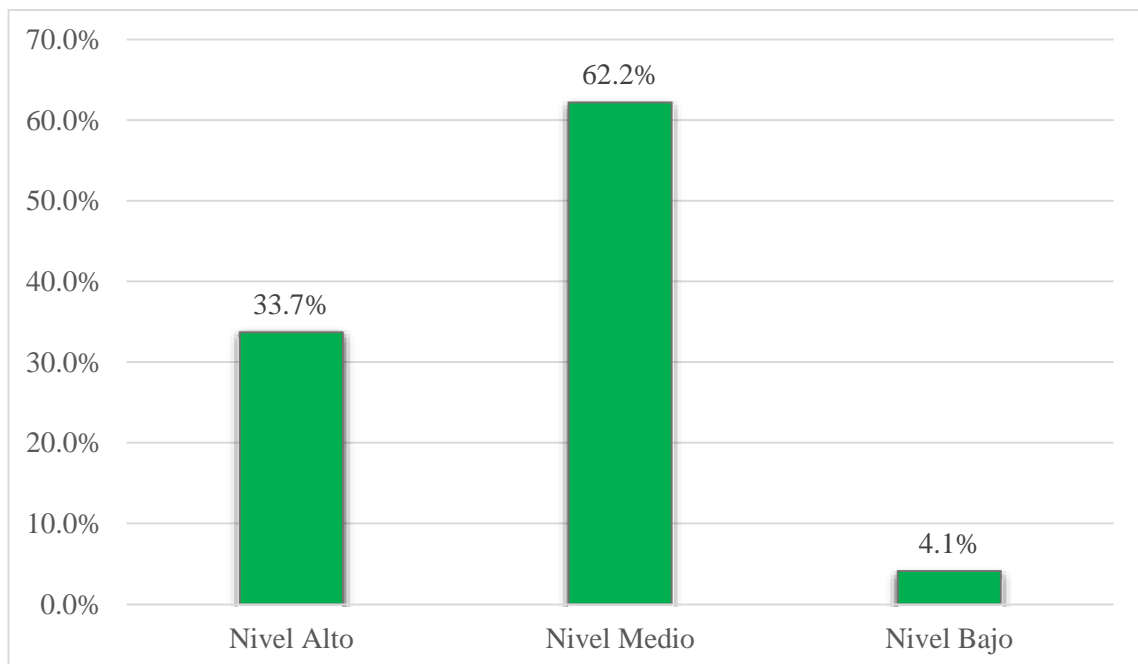
Promedios de los indicadores del distrés general, percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico N° 5.

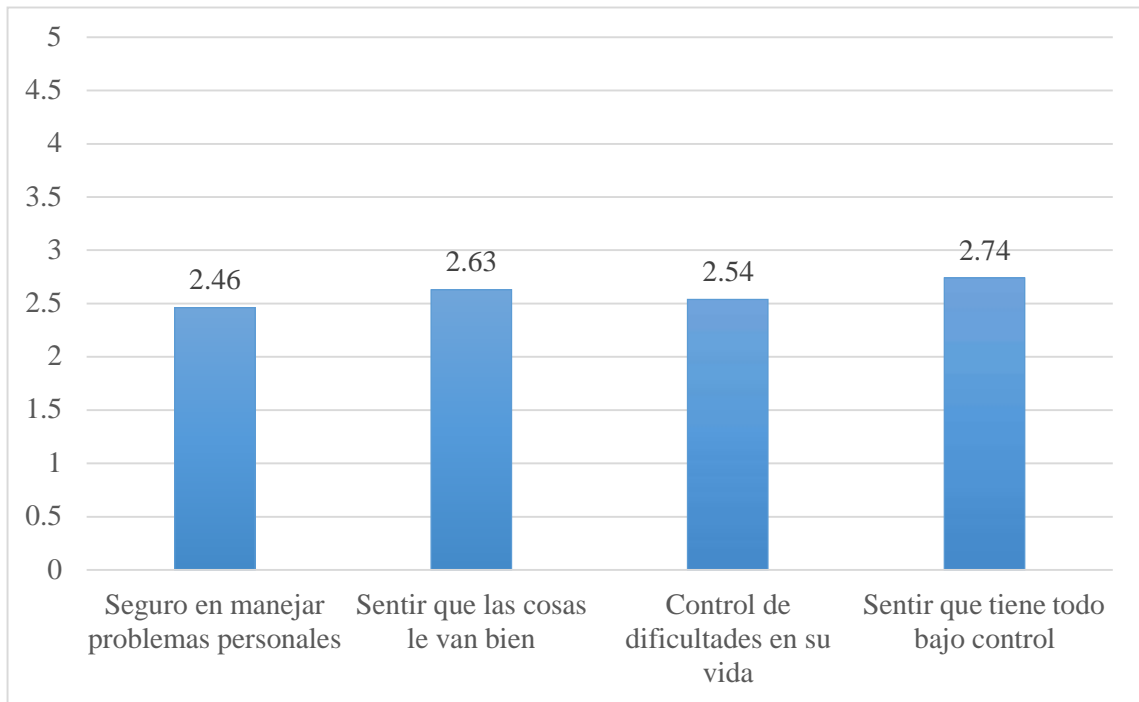
Porcentajes de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Gráfico N° 6.

Promedios de los indicadores de la capacidad de afrontamiento percibido en los estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia del COVID -19 en una Universidad Pública, Ica – 2022



Fuente: Instrumento de recojo de datos

Anexo 8. Base de datos

N°	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS								
	Edad	Sexo	Ciclo	Proced.	EstCivil	Hijos	Religión	Ocupación	Tipo familia
1	2	2	8	2	1	2	1	1	1
2	2	2	8	2	1	2	1	1	1
3	2	1	8	2	1	2	1	1	3
4	2	2	8	1	1	2	1	1	2
5	2	1	8	1	1	2	1	1	2
6	2	2	8	2	1	2	3	2	2
7	2	2	8	2	1	2	1	2	1
8	2	2	8	2	1	2	1	2	1
9	2	2	8	2	1	2	1	1	1
10	2	2	8	2	1	2	1	1	1
11	2	2	8	2	1	2	1	1	3
12	2	1	8	2	1	2	1	1	1
13	2	2	8	2	1	2	1	1	3
14	2	2	8	2	1	2	1	1	7
15	2	1	8	1	1	2	1	2	7
16	2	2	8	2	1	2	1	1	1
17	2	2	8	2	1	2	1	1	1
18	1	2	4	2	1	2	1	1	2
19	1	2	4	2	1	2	3	3	3
20	1	2	4	2	1	2	1	1	3
21	1	2	4	2	1	2	3	2	1
22	1	2	4	2	1	2	1	1	1
23	1	2	4	2	1	2	1	1	1
24	1	2	4	2	1	2	1	1	1

25	1	2	4	2	1	2	1	1	4
26	1	2	4	2	1	2	1	1	1
27	1	2	4	1	1	2	2	1	2
28	2	2	4	1	1	2	1	1	2
29	1	2	4	1	1	1	1	1	3
30	1	2	4	2	1	2	1	2	3
31	1	2	4	2	1	2	1	2	2
32	2	2	4	1	1	2	1	2	1
33	2	2	4	2	1	1	2	2	3
34	1	2	4	2	1	2	1	1	1
35	2	1	4	1	1	1	3	3	2
36	1	2	4	2	1	2	1	1	1
37	1	1	4	2	1	2	2	1	1
38	1	2	4	2	1	2	2	1	1
39	1	2	4	2	1	2	1	1	1
40	1	2	4	2	1	2	2	1	2
41	1	2	4	2	1	2	1	1	1
42	3	1	8	1	1	2	2	3	1
43	1	2	6	1	1	2	1	2	3
44	2	2	8	1	1	2	1	2	4
45	1	2	6	2	1	2	1	1	2
46	1	2	6	1	1	2	2	2	2
47	1	2	6	2	1	2	1	3	2
48	2	2	8	1	1	2	1	2	2
49	2	2	8	2	2	2	1	1	2
50	2	2	8	2	1	2	1	2	3
51	2	2	8	2	1	1	1	2	3
52	2	2	8	2	1	1	1	1	1

53	2	2	8	2	1	1	2	2	1
54	2	1	6	2	1	1	1	2	5
55	3	1	8	2	2	1	1	3	1
56	1	2	6	2	1	2	1	1	2
57	2	2	8	2	1	2	1	2	1
58	1	2	6	1	1	2	1	1	1
59	1	2	6	2	1	2	1	1	1
60	2	2	6	1	1	2	1	1	1
61	1	2	6	1	1	2	1	2	1
62	2	2	8	1	1	2	1	2	2
63	3	2	6	2	1	1	1	1	1
64	2	2	8	1	1	2	1	1	1
65	1	2	6	2	1	2	1	1	5
66	1	1	6	2	1	2	1	1	1
67	1	2	6	2	1	2	1	1	1
68	2	2	6	1	1	2	1	1	7
69	1	2	6	2	1	2	2	1	1
70	1	2	6	1	1	1	1	2	1
71	1	2	6	2	1	2	2	1	1
72	1	2	6	2	1	2	1	1	1
73	2	2	6	2	2	1	1	2	3
74	3	2	6	2	1	1	2	2	1
75	2	2	6	1	2	1	1	2	1
76	1	2	6	2	1	2	1	2	1
77	1	2	6	1	1	2	1	1	1
78	1	2	6	1	1	1	1	3	1
79	1	2	6	2	1	2	2	1	2
80	1	2	6	1	1	2	3	2	1

81	1	2	6	1	1	2	1	1	1
82	3	2	6	1	2	1	1	3	1
83	1	2	6	2	1	2	1	2	1
84	2	2	6	2	1	1	1	2	3
85	1	1	6	2	1	2	1	2	1
86	1	1	6	2	1	2	1	1	3
87	1	2	6	1	1	2	1	1	1
88	2	2	6	2	2	1	1	2	4
89	1	2	6	2	1	2	1	2	3
90	2	2	6	2	1	2	3	1	1
91	1	2	6	2	1	2	3	2	2
92	1	2	6	2	1	2	1	2	2
93	1	1	6	2	1	2	2	1	1
94	1	1	6	2	1	2	1	2	1
95	1	2	6	2	1	2	1	1	2
96	1	2	6	1	1	2	1	1	2
97	1	2	6	1	1	2	2	1	1
98	1	2	6	2	1	2	1	1	3

N°	ESTRÉS PERCIBIDO										Puntaje	Calificación
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10		
1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	Medio
2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	23	Bajo
3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	15	Bajo
4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15	Bajo
5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	34	Medio
6	4	4	5	3	3	3	2	3	2	3	32	Medio
7	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	Bajo
8	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	38	Alto
9	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	36	Medio
10	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	37	Medio
11	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	36	Medio
12	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	37	Medio
13	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	40	Alto
14	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32	Medio
15	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	33	Medio
16	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	39	Alto
17	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	36	Medio
18	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	35	Medio
19	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	36	Medio
20	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	Medio
21	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	30	Medio
22	4	3	4	4	4	4	2	2	2	2	31	Medio
23	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	36	Medio
24	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	23	Bajo
25	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	19	Bajo

26	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	19	Bajo
27	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	23	Bajo
28	4	4	5	3	2	3	2	3	2	4	32	Medio
29	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	30	Medio
30	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	33	Medio
31	4	3	4	3	4	4	2	2	2	2	30	Medio
32	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	Bajo
33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	Medio
34	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	23	Bajo
35	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	30	Medio
36	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	23	Bajo
37	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	23	Bajo
38	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	29	Medio
39	2	4	5	3	3	3	2	3	3	3	31	Medio
40	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	23	Bajo
41	4	5	5	5	5	5	3	3	3	4	42	Alto
42	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	31	Medio
43	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33	Medio
44	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	31	Medio
45	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	30	Medio
46	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	29	Medio
47	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	23	Bajo
48	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	36	Medio
49	4	3	4	3	5	5	2	3	3	3	35	Medio
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alto
51	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	30	Medio
52	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	21	Bajo
53	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	15	Bajo

54	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	29	Medio
55	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	28	Medio
56	2	1	3	2	3	1	2	1	1	1	17	Bajo
57	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	23	Bajo
58	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	21	Bajo
59	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	29	Medio
60	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	29	Medio
61	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	23	Bajo
62	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	29	Medio
63	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	23	Bajo
64	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34	Medio
65	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	30	Medio
66	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	23	Bajo
67	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	31	Medio
68	3	2	3	3	2	2	1	2	1	1	20	Bajo
69	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33	Medio
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo
71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	22	Bajo
72	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	23	Bajo
73	4	3	5	4	4	5	3	3	3	3	37	Medio
74	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	28	Medio
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alto
76	4	3	5	4	4	3	1	2	2	3	31	Medio
77	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	32	Medio
78	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	23	Bajo
79	5	4	5	4	4	4	3	3	3	3	38	Alto
80	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	29	Medio
81	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34	Medio

82	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	32	Medio
83	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34	Medio
84	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	31	Medio
85	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	Bajo
86	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	23	Bajo
87	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	33	Medio
88	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	38	Alto
89	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	28	Medio
90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	Medio
91	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	37	Medio
92	2	3	1	3	2	3	2	2	2	3	23	Bajo
93	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	21	Bajo
94	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	35	Medio
95	4	3	5	3	3	4	3	3	2	3	33	Medio
96	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	29	Medio
97	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	29	Medio
98	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	23	Bajo

Anexo 9.

Documento de Autorización



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Ica, 05 de Julio del 2022

OFICIO N° 222-D-FE-UNICA-2022

Señorita:

CONTRERAS CANTORAL CAROL DIANA

Alumna de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Presente.-

Asunto : *Autorización para aplicar Instrumento del Proyecto de Investigación en la Facultad de Enfermería.*

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza realizar las encuestas en la facultad de enfermería, correspondiente a su proyecto de Investigación titulado: " ESTRÉS PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19 EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, ICA- 2022".

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dra. Alejandrina K. Pedes Meldoza
DECANA

Anexo 10.

Resolución Decanal de aprobación de proyecto



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



RESOLUCIÓN DECANAL N° 180-2022-FE-UNICA-D

Ica, 27 de Junio del 2022

VISTO:

El Informe N° 011-UI-FE-UNICA-2022, de fecha 23 de Junio del 2022, remitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería, conforme al art. 32 inc.09 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos de la UNSLG, R.R.N°:048-R-UNICA-2021. Quien solicita emitir Resolución Decanal de Aprobación del Trabajo de Investigación emitida por la DRA. OLGA MARIA CURRO URBANO, Asesora de la BACH. CONTRERAS CANTORAL CAROL DIANA.

CONSIDERANDO:

Que, según el artículo 18° del Estatuto Universitario: La Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, organiza su régimen académico a través de Facultades. Las Facultades son unidades fundamentales de organización, formación académica, profesional y de gestión, integrada por docentes y estudiantes. Funcionan como órganos de línea, responsables de la Formación Profesional, la Investigación científica y Tecnológica, la Proyección social y la Producción de bienes y prestación de servicios, en áreas afines y;

Que, mediante Resolución Rectoral 590-R-UNICA-2020, se determina como medida preventiva en la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga", de acuerdo al decreto supremo N° 044-202-PCM, Decreto Supremo N° 051 -2020-PCM, que los órganos de gobierno como: CONSEJO UNIVERSITARIO, CONSEJOS DE FACULTAD y CONSEJO DE ESCUELA DE POSGRADO, serán mediante videoconferencia, hasta que dure el estado de emergencia, siendo ratificada por unanimidad en Consejo Universitario de Sesión Extraordinaria de fecha 06 de abril del 2020, emitiéndose la Resolución Rectoral N° 600-R-UNICA-2020 y ;

Que, el Decreto Legislativo N° 1496 de fecha 9 de mayo del 2020, en su artículo 5 denominado: Convocatoria y desarrollo de sesiones virtuales por parte de los órganos de Gobiernos de Universidades. FACULTA a las Asambleas Universitarias, Consejos Universitarios, Consejos de Facultad, y en general a cualquier órgano de gobierno de las Universidades Públicas y Privadas, para que realicen sesiones virtuales con la misma validez que una sesión presencial. Para ello emplean medios electrónicos u otros de naturaleza similar que garanticen la comunicación, participación y el ejercicio a los derechos de voz y voto de sus miembros. Los medios utilizados para la realización de las sesiones virtuales deben de garantizar la autenticidad y legitimidad de los acuerdos adoptados y;

Que, según lo estipulado en los artículos 23° del reglamento de investigación para docentes y estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, la Comisión de Grados y Títulos es la encargada de revisar los proyectos de investigación presentados para la obtención del grado de bachiller y el título profesional, así como de los docentes investigadores, para verificar si se encuentran enmarcados en las líneas de investigación y si cumplen con los requisitos formales establecidos en la facultad, según normas y guía para la presentación de proyectos e informe final de tesis... y ;



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



Los decanos de la Facultades
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos de Facultad
Los representantes de Docentes y Estudiantes de los Consejos Universitario
Los representantes de Docentes y Estudiantes de la Asamblea Universitaria

Que, en uso de las atribuciones conferidas a la señora Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, otorgada por el artículo 70° de la Ley Universitaria N° 30220, en concordancia con el artículo 223° de la Estatuto de la UNICA.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Trabajo de Investigación Titulado: "ESTRÉS PERCIBIDO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID -19 EN UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA, ICA – 2022", presentado por la BACH. CONTRERAS CANTORAL CAROL DIANA, para optar el Título de Licenciada en Enfermería, en estricto cumplimiento de los artículos pertinentes del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 2°.- DESIGNAR como Asesora del desarrollo del Trabajo de Investigación a la DRA. OLGA MARIA CURRO URBANO.

Artículo 3°.- OTORGAR un plazo de cuatro (04) meses como mínimo para la presentación del Informe Final, conforme a lo dispuesto en el Art 32° inc.10 del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Artículo 4°.- TRANSCRIBIR la presente Resolución a la oficina de investigación y demás instancias de la Facultad de Enfermería para su conocimiento y fines.

Regístrese, comuníquese y archívese;

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Dr. Alejandrina J. Pebes Mendoza
DECANA

Anexo 11. Evidencia fotográfica de ejecución del estudio



