Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA

EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024

Presentado por:

Bach. ETTY RUTH CHUMBES ALANYA

El resultado obtenido es una coincidencia de 7%, por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO

Según reglamento de Evaluación de la Originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

Se aprueba el proyecto de investigación por tener un porcentaje de similitud inferior a los límites establecidos por el reglamento.

Ica, 08 de Mayo del 2024

Dr. Edgar M artín Hernández Huaripaucar
Coordinador Programa Informático
Evalua dor de Originalidad
Facultad de Odontología

MG. CANDELA CECIL MASSIEL LEVANO
EVALUADOR
PROGRAMA INFORMÁTICO EVALUADOR DE ORIGINALIDAD
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACION

Facultad de Odontología

Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024.

LINEA DE INVESTIGACION

Salud pública y conservación del medio ambiente

INFORME FINAL DE TESIS

AUTOR

ETTY RUTH CHUMBES ALANYA

Ica – Perú

2024

CamScanner

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fue realizado con mucho esmero, dedicación y amor. Va dedicado, en primer lugar, a mis padres, hermanos y a toda mi familia que supieron brindarme todo el apoyo moral en los momentos que más necesité y han desarrollado en mí un espíritu noble lleno de esperanzas y el dulce deseo de servir a la sociedad a través de esta hermosa profesión de la salud.

.

CamScanner

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por todo lo que me dio en esta vida, por los cuidados, por la salud y por la oportunidad de estudiar esta hermosa profesión.

A mis padres y a mis hermanos por todo el apoyo incondicional que me dieron a lo largo de toda mi carrera universitaria.

A todos mis docentes universitarios de la facultad de Odontología, que compartieron enseñanzas y experiencias a lo largo de todos estos años.

A mi asesor de tesis por su apoyo y orientación en el tiempo transcurrido de la realización de mi trabajo de investigación.

CamScanner

ÍNDICE

DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN vii
ABSTRACT viii
I. INTRODUCCIÓN 1
II. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA 7
III. RESULTADOS 12
IV. DISCUSIÓN 21
V. CONCLUSIONES 24
VI. RECOMENDACIONES 25
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 26
VIII. ANEXOS 29

CamScanner

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024..... 12*

Tabla 2*. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología. 13*

Tabla 3. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología. 14*

Tabla 4. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología..... 15*

Tabla 5*. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología..... 16*

Tabla 6. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología. 17*

Tabla 7. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología. 18*

Tabla 8. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología..... 19*

Tabla 9. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología..... 20*

CamScanner

INDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024. ..... 12*
Gráfico 2. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología. 13*
Gráfico 3. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología. 14*
Gráfico 4. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología..... 15*
Gráfico 5. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología..... 16*
Gráfico 6. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología. 17*
Gráfico 7*. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología. 18*
Gráfico 8. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología..... 19*
Gráfico 9. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología..... 20*

CamScanner

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, Ica.

Estrategia metodológica: El estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo básico, observacional, transversal, y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, que cumplieron con los criterios de inclusión. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario de 12 preguntas, divido en 4 dimensiones. Los datos se analizaron en el programa Statistical Package for the Social Sciences versión 26, obteniendo tablas y gráficos descriptivos. El análisis de confiabilidad KR-20 dio un índice de 0,86, lo que evidenció consistencia interna muy alta. El coeficiente de validez de contenido dio el valor de 0,95, denotando validez y concordancia excelente.

Resultados: El nivel de conocimiento general sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, fue regular (47,4%); según el sexo predominaron las mujeres y según el ciclo académico, el X ciclo. De acuerdo a la dimensión 1, conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, predominó el nivel bueno (63,2%). En la dimensión 2, conocimiento sobre formas de periodontitis, predominó el nivel regular (41,1%). En la dimensión 3, conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, predominó el nivel regular (44,2%). En la dimensión 4, conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, predominó el nivel bueno (34,7%).

Conclusión: El nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, fue predominantemente regular.

Palabra clave: Periimplantitis, gingivitis, biofilm, periodontitis.

CamScanner

ABSTRACT

Objective: Determine the level of knowledge about diseases, periodontal and peri-implant conditions, in Dentistry students, Ica.

Methodological strategy: The study had a qualitative approach of a basic, observational, transversal, and descriptive level. The sample was made up of 95 Dentistry students from the National University of San Luis Gonzaga, who met the inclusion criteria. The technique was the survey and the instrument was a questionnaire of 12 questions, divided into 4 dimensions. The data were analyzed in the Statistical Package for the Social Sciences version 26 program, obtaining descriptive tables and graphs. The KR-20 reliability analysis gave an index of 0.86, which showed very high internal consistency. The content validity coefficient gave the value of 0.95, denoting excellent validity and agreement.

Results: The level of general knowledge about diseases, periodontal and peri-implant conditions was regular (47.4%); According to sex, women predominated and according to the academic cycle, the X cycle. According to dimension 1, knowledge about periodontal health, diseases and gingival conditions, the good level predominated (63.2%). In dimension 2, knowledge about forms of periodontitis, the regular level predominated (41.1%). In dimension 3, knowledge about periodontal manifestations of systematic diseases, the regular level predominated (44.2%). In dimension 4, knowledge about peri-implant diseases and conditions, the good level predominated (34.7%).

Conclusion: The level of knowledge about diseases, periodontal and peri-implant conditions, in dental students, was predominantly regular.

Keyword: Periimplantitis, gingivitis, biofilm, periodontitis.

CamScanner

I. INTRODUCCIÓN

La clasificación realizada por la Academia Americana de Periodoncia (AAP) y la Federación Europea de Periodoncia (EFP), tiene como propósito facilitar el aprendizaje de determinados factores, a través de una forma ordenada[1], propusieron 4 clasificaciones de enfermedades y condiciones periodontales, en los años 1986, 1989, 1993 y 1999, en relación a la etiología, patogenia, diagnóstico, pronostico y tratamiento[2,3]. A través de los años fueron cambiando y modificándose en función de nuevas evidencias científicas basadas en investigaciones fiables.

La clasificación realizada por la EFP en el año 1999 estuvo vigente aproximadamente 18 años; no obstante, tenía inconsistencias en relación a los criterios diagnósticos de la periodontitis crónica generalizada severa y la periodontitis agresiva, al igual que la periodontitis como manifestación de enfermedades sistémicas. Y sobre la salud periodontal no se estructuraban las características clínicas adecuadas.[3]

Las investigaciones científicas realizadas en los últimos años, han generado nuevas perspectivas en relación a la repercusión de factores de riesgo genéticos, locales o sistémicos en el desarrollo de enfermedades periodontales[4] y el origen de nuevas enfermedades, tales como mucositis y periimplantitis.[5]

Razón por la cual, en el 2017, la AAP y la EFP realizaron un consenso de más de 100 expertos en el tema, con el objetivo de actualizar conceptos y diagnósticos presentando la nueva clasificación sustentada científicamente en el área de Periodoncia e Implantología. Dicha clasificación está dividida en 4 partes: Salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales; Formas de periodontitis; Manifestaciones periodontales de las enfermedades sistémicas y condiciones del desarrollo y adquiridas; y Enfermedades y condiciones periimplantarias.

Las enfermedades gingivales y periodontales, se definen como patologías de origen multifactorial que afectan a componentes de sistema estomatognático, en especial a la encía, periodonto y hueso alveolar. Debido a que se trata de una condición que no posee una etiología única se hace necesario recurrir a una clasificación que permita agrupar las características que presentan los pacientes y de esta forma colocarlo en el diagnóstico que más se corresponda sus características. Además, se debe tener en cuenta la extensión y severidad de la lesión, para valorar si el daño causado es reversible o irreversible.[6]

A nivel mundial, hasta el año 2022, según la OMS se reportó que las enfermedades periodontales y gingivales afectan al 19% de la población adulta mundial, teniendo entre los factores de riesgo a la higiene bucal deficiente y tabaquismo como principales influyentes en el progreso de la afección.[7]

CamScanner

Para algunos investigadores, el actual sistema para clasificar las enfermedades y condiciones periodontales y periimplantarias resulta claro y muy fácil de entender[8]. Sin embargo, Pavan[9] expresa que la clasificación propuesta es muy extensa y más complicada que la de 1999 y que el tiempo denotará la importancia para el cirujano dentista y en especial, al periodoncista e implantólogo, al momento de elegir el plan de tratamiento adecuado. Matthews[8] también destaca que la importancia de las radiografías dentro del diagnóstico no es tan clara, es decir no se ha desarrollado un nuevo sistema de categorías de pronóstico en relación a la nueva clasificación. Asimismo, recalca que debido a que la categoría de "enfermedad agresiva" fue reemplazada o incluida, se espera conocer qué papel siguen desempeñando los antibióticos en el tratamiento periodontal.

Este vigente sistema de clasificación contiene diversos aspectos que eran ignorados en la clasificación anterior y su finalidad es brindar una evaluación integral individualizada al paciente, logrando mejores planes de tratamiento. Como todos los cambios que se realizan, necesitan de un proceso adaptativo y el tiempo mostrará que tan útil y eficaz es su papel en el avance del campo de la Periodoncia e Implantología.[10]

Por otro lado, Graetz[11] explican que los estadios y los grados para clasificar la periodontitis permiten una evaluación detallada de los factores de riesgo y complejidad presentes en la evaluación clínica. En relación a futuras investigaciones en torno a la clasificación actual, Hegab[12] explica que existen brechas importantes entre la teoría y la práctica. Por lo que se sugiere que sean revisados los puntos más discutibles con el objetivo de desarrollar un sistema conciso y simple para que los estudiantes de pregrado, cirujanos dentistas y especialistas, puedan utilizarla de manera adecuada, sin tergiversar características clínicas presentes.

Actualmente no existe un conocimiento adecuado, ni evidencia solida de que esta nueva clasificación sea de amplio dominio en la comunidad odontológica, por lo que se requiere concientizar y replantear el modelo de pensamiento para optimizar la determinación de un correcto diagnóstico a nivel periodontal e implantológico.[13]

En los últimos años no se han realizado estudios o investigaciones que midan o determinen el nivel de conocimiento de profesionales de la salud oral y estudiantes de Odontología, en relación a la enfermedad periodontal y las demás patologías, siendo de interés primordial difundir esta nueva clasificación de 2017; y sobre todo resaltando que en los escasos estudios, que se acercan al objetivo propuesto, por lo general el nivel de conocimiento de alumnos, cirujanos dentistas y especialistas es bajo o regular en los aspectos relacionados a los problemas periodontales que afectan a los pacientes.[14, 15]

Frente a lo explicado anteriormente, resulta de suma importancia que el estudiante de pregrado de Odontología esté instruido en torno a la vigente clasificación, diferenciándola de las anteriores

CamScanner

que aun se ven referenciadas en libros, artículos y revistas publicadas, que sirven de base teórica y referencias bibliográficas. Si el estudiante muestra un nivel de conocimiento deficiente o bajo sobre la nueva clasificación, tendrá limitaciones para poder diagnosticar cualquier patología periodontal en un paciente con dichas características, repercutiendo en un plan de tratamiento erróneo y, en especial, la salud integral del paciente. A diferencia, de un estudiante que muestre un nivel regular o alto, desarrollará mayor seguridad para diagnosticar y emitir un plan de tratamiento correcto.

En consecuencia, es necesario que los estudiantes de Odontología, es especial de pregrado, estén preparados acerca de cómo diagnosticar una lesión que afecte a la encía, periodonto y hueso alveolar, regidos por la nueva clasificación de enfermedades periodontales propuesta por la AAP y EFP. Razón por la cual, el presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de pregrado de Odontología, Ica, 2024.

En antecedentes a nivel internacional, destacan Canales D[16]. Honduras, 2019, que tuvo como objetivo evaluar conocimientos sobre la enfermedad periodontal (EP) en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, UNITEC. Fue un estudio observacional, transversal. La muestra fue de 177 estudiantes. Los resultados demostraron que los estudiantes obtuvieron un nivel bajo, en general, sobre EP al inicio, mejorando su nivel al avanzar de grado. Los estudiantes de Fisioterapia, obtuvieron un nivel bajo; por otro lado, los de Medicina Humana obtuvieron nivel alto de conocimiento a diferencia de los de Odontología al 3° año. Se concluye que en un principio todos los encuestados poseían un nivel bajo, pero mejoraban progresivamente, en especial los estudiantes de medicina y odontología.

Méndez T[18]. México, 2021. Tuvieron como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre periimplantitis en estudiantes de Odontología. Fue un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo; el instrumento fue un cuestionario virtual de 25 preguntas. La muestra fue de 114 estudiantes, entre 22 a 30 años, muestreo tipo no aleatorio por conveniencia. Los resultados demostraron que el 75% de los estudiantes encuestados sabe acerca de la periimplantitis. Durante el programa de la licenciatura de Cirujano Dentista, se evidenció un nivel bajo en el 70%, 19% un nivel nulo y solo el 11% un nivel bueno sobre periimplantitis. Se concluye que el nivel de conocimiento sobre periimplantitis de los estudiantes encuestados es nivel deficiente.

A nivel nacional, destacan Becerra G[18]. Cusco, 2023, que tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre periimplantitis de los residentes de la especialidad de Periodoncia e Implantología, UAC, 2017. Fue un estudio aplicativo, cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra fue 50 estudiantes. Se demostró que el 44 % de los residentes obtuvieron un nivel regular

CamScanner

de conocimiento sobre la periimplantitis; el 36 %, un nivel bajo; y el 20 %, un nivel alto. Se concluye que los residentes encuestados obtuvieron un nivel regular de conocimiento sobre la periimplantitis; además se determinó que el nivel estaba relacionado al año y semestre que cursaban los residentes.

Falcón B[19]. Lima, 2021. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento acerca de la nueva clasificación de enfermedades, condiciones periodontales, en estudiantes de 5° año de pregrado de Odontología. Fue un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo. La muestra fue 27 estudiantes. Los resultados demostraron que la edad media fue de 26.9 años de edad y predominaron las mujeres con un 63%. Se obtuvo que el nivel de 19 estudiantes es regular (70%) y 8 estudiantes demostraron un nivel bajo (30%). Ninguno de ellos demostró un nivel alto. Se concluye que los estudiantes poseen un nivel regular acerca de la nueva clasificación de las enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias.

Molina D[20]. Abancay, 2023. El objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y la actitud de los cirujanos dentistas sobre la E.P. en consultorios odontológicos, Abancay, 2022. El estudio fue descriptivo, correlacional, inductivo y de corte transversal. La muestra fue de 60 odontólogos, aplicándose 2 cuestionarios. Los resultados demostraron que, según el sexo, predominó el sexo masculino. Predominó el rango etario de 0-59 años. De acuerdo a años de experiencia, la mayoría tenía más de 5 años en 37 participantes. El 22% presentó un conocimiento alto sobre E.P; el 37%, nivel medio y el 40%, nivel bajo. Se concluye que el nivel de conocimiento y nivel de actitud alto de los cirujanos dentistas fue 18% y 87% respectivamente.

Díaz O[21]. Chiclayo, 2023. Tuvo como objetivo determinar la relación que entre el nivel de conocimiento y la actitud acerca de las enfermedades periodontales, en estudiantes de Estomatología, USS. El estudio fue de tipo cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, prospectivo, observacional y transversal. La muestra fue 231 estudiantes entre los ciclos VII y X. Se demostró que si existe correlación entre el nivel de conocimiento y la actitud. De acuerdo a definición de EP, conocimiento de los tipos de EP y tratamiento de las EP, el nivel fue regular en un el 55%, 52% y 60% respectivamente. Para la actitud se registró un nivel favorable con un 80%. Se concluye que si existe una relación significativa entre ambas variables estudiadas.

Mendoza S[22]. Arequipa, 2022. Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento acerca de enfermedad periodontal en estudiantes de Odontología del VIII y X ciclo de la UCSM, Arequipa. El estudio fue tipo observacional, prospectivo, transversal y de nivel comparativo. La muestra fue de 180 estudiantes. El instrumento aplicado fue un cuestionario virtual de 10 preguntas. Los resultados demostraron que del total de los estudiantes del VIII ciclo, el 43% tuvo un nivel deficiente, un 28% nivel medio y solo el 9% tuvo un nivel alto. Por otro lado, del total de los estudiantes del X ciclo, el 43% tuvo nivel medio, el 26% un nivel deficiente y solo el 8%

CamScanner

nivel alto. Se concluye que el nivel de conocimiento acerca de enfermedad periodontal entre los estudiantes no presentó diferencia significativa.

Velita A[23]. Huancayo, 2022). Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitud de los estudiantes del 1° al 3° año de Odontología sobre la enfermedad periodontal y su repercusión en la salud, en la UPH Franklin Roosevelt. El estudio fue tipo básico, prospectivo, de corte transversal y de nivel descriptivo. La muestra fue de 249 estudiantes del I al VI ciclo, el muestreo fue no probabilístico intencional por conveniencia. Los resultados demostraron que el 84% de los estudiantes tuvieron un nivel alto sobre la enfermedad periodontal y su influencia en la salud general. Se concluye que los estudiantes del 1° al 3° año de Odontología tuvieron un nivel bueno acerca de la enfermedad periodontal y su relación con la salud general de un paciente.

A nivel regional, aun no se han realizado investigaciones que determinen el nivel de conocimiento sobre la nueva clasificación de enfermedades periodontales, en estudiantes de pregrado de Odontología.

El objetivo general de la investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

Los objetivos especificos fueron determinar el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo y ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. Determinar el nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo y ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. Determinar el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo y ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024. Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo y ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

Esta investigación se justifica teóricamente en base a la casi nula documentación de estudios que midan el nivel de conocimientos acerca de la nueva clasificación de enfermedades periodontales y periimplantarias propuesta hace algunos años, especialmente a nivel regional, y que esté dirigida a estudiantes de pregrado de Odontología. En relación a los resultados de la investigación, se podrán tomar acciones correspondientes para poder mejorar el nivel obtenido o presentar mejoras adecuadas a las limitaciones encontradas. Siendo la finalidad primordial, facilitar el actuar profesional de los estudiantes próximos a egresar y ejercer la profesión con autonomía y eficacia.

CamScanner

Posee justificación práctica limitada debido a la naturaleza descriptiva de la investigación. Sin embargo, la capacidad clínica del estudiante para poder diagnosticar cualquier patología periodontal dependerá de una base sólida de conocimientos sobre la nueva clasificación del 2017; es decir, si el estudiante muestra un nivel regular o bueno reflejará una capacidad teórica competente para realizar un diagnóstico correcto y, por ende, un plan de tratamiento individualizado. Por el contrario, si el nivel obtenido es deficiente, el estudiante mostrará dificultades y falta de capacidad para poder realizar un diagnóstico clínico certero.

La importancia metodológica radica en la presentación de un cuestionario original, previamente validado por expertos en el tema, que abarca preguntas sobre casos clínicos acerca de las diferentes patologías actualizadas en base a la nueva clasificación de enfermedades periodontales. A su vez, el instrumento presentado puede ser citado para otras investigaciones con una metodología similar que incluya una población semejante, incluso puede volver a aplicarse en la misma población en unos años posteriores para poder determinar el nivel de los estudiantes, logrando así identificar si el nivel de conocimiento se mantiene, decae o se superó; siempre y cuando se hayan tomado las acciones correspondientes.

La importancia social radica en que los entes relacionados, sea Facultad de Odontología, docentes y especialistas, puedan ejecutar mejoras en beneficio de los estudiantes que presenten un nivel de conocimiento deficiente o bajo, que ponga en riesgo su desarrollo clínico-práctico durante la atención de pacientes que puedan presentar afecciones de tejidos blando en la cavidad oral, que suelen ser muy comunes; y el hecho de realizar un diagnóstico incorrecto repercutiría en la salud integral del paciente.

CamScanner

II. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

- **Tipo de investigación**

  Según la intervención del investigador: **Observacional**, porque el investigador no intervino, y solo se limita a medir la variable.[24]

  Según la planificación de la toma de datos: **Prospectivo**, porque la información se va registrando en el momento que va ocurriendo el acontecimiento o variable para observar y describirla. [25]

  Según el número de ocasiones en que se mide la variable: **Transversal**, ya que las mediciones se toman en un solo momento determinado. [24]

  Según el número de variables de interés: **Descriptivo**, porque el investigador se limita a medir solo características o presencias de una variable conocida en un tiempo determinado.[24]

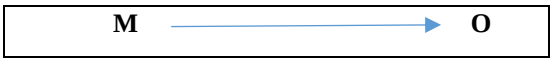
- **Nivel de investigación**

  Según el nivel: **Descriptivo**

- **Diseño de Investigación**

  No experimental: no existió intervención del investigador en el comportamiento de la variable y fue medida en un único momento.[25]

  El diagrama del diseño de este estudio es:



En donde: **M**: muestra del estudio **O**: Observación

2.2. Población y muestra

- **Población de estudio**

  Se determinó la población en base a la relación de alumnos matriculados en el semestre 2023-II, en el VIII y X ciclo académico, que se solicitó a la secretaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica.

  El total fue de 31 estudiantes de VIII ciclo y 72 estudiantes de X ciclo académico, distribuidos en dos secciones. (ANEXO N° 01)

CamScanner

Se eligió a estos dos últimos años de estudio, debido a que a que están próximos a egresar y su capacidad académica, en relación al tema, debería ser amplio para ser competentes.

- **Tamaño de muestra**

  Hubo, en total, 103 estudiantes matriculados en el semestre 2023-II, en el VIII y X ciclo académico, sin embargo, luego de aplicarse la fórmula de población finita, la muestra quedó conformada por 95 estudiantes de la Facultad de Odontología.

  La muestra se preparó utilizando la fórmula de conjuntos finitos, refiere que:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{\left(e^2 * (N-1)\right) + k^2 * p * q}$$

Dónde:

Tamaño poblacional:	N = 103
Nivel de Confiabilidad:	k= 95 % z = 1,96
Proporción de P:	p = 0.3
Probabilidad en contra	q= 0.7
Error de muestreo:	e = 0.05
Tamaño de muestra:	**n = 95**

- **Muestreo**

  No probabilístico, por conveniencia, basados en los criterios de selección planteados.

2.3. Criterios de selección

- **Criterios de inclusión:**

  Estudiantes matriculados en el semestre 2023-II, en el VIII y X ciclo académico de la Facultad de Odontología.

  Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

  Estudiantes que hayan completado el cuestionario.

- **Criterios de exclusión:**

  Estudiantes que no asistan el día de la encuesta.

  Estudiantes de otros ciclos académicos.

  Estudiantes que hagan uso de celulares o laptops.

2.4. Métodos, procedimientos e instrumentos de recolección de datos

- **Métodos**

CamScanner

La técnica usada para la recolección de datos de la investigación fue la encuesta, siendo el cuestionario el instrumento para la medición y recolección de los datos

- **Instrumento de recolección**

Para medir la variable "Conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias" se empleará un cuestionario que constará de 4 dimensiones y 12 ítems, el cual será aplicado a los estudiantes de VIII y X ciclo académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica (ANEXO N° 02), previa firma del consentimiento informado (ANEXO N° 03); cuya baremación será mediante la escala de Likert valorada en 3 niveles: deficiente, regular y bueno.

Cada pregunta presenta 5 alternativas, siendo solo una la correcta, que otorga una puntuación de 02 puntos logrando obtener un puntaje mínimo de 00 puntos y máximo de 24 puntos. La evaluación agrupó los resultados en categorías:

NIVEL GENERAL	
NIVEL	**VALORACIÓN**
Deficiente	00-10 puntos
Regular	12-18 puntos
Bueno	20-24 puntos

Dimensión 1	
NIVEL	**VALORACIÓN**
Deficiente	0 punto
Regular	2 punto
Bueno	4 puntos

Dimensión 2	
NIVEL	**VALORACIÓN**
Deficiente	0-2 punto
Regular	4-6 puntos
Bueno	8-10 puntos

Dimensión 3	
NIVEL	**VALORACIÓN**
Deficiente	0-2punto
Regular	4 puntos

CamScanner

Bueno	6 puntos

Dimensión 4	
NIVEL	**VALORACIÓN**
Deficiente	0 punto
Regular	2 punto
Bueno	4 puntos

2.5. Técnicas de procesamiento

El procedimiento que se llevó a cabo para la recolección de datos consistió inicialmente en solicitar la autorización de la dirección de escuela de la Facultad de Odontología. (ANEXO N° 04)

-Se realizó la prueba piloto en 15 estudiantes (15% de la muestra) y se organizó la información en una hoja de datos Excel. Luego se realizó el análisis estadístico Kuder Richardson-20 (KR-20), debido a la naturaleza dicotómica de las preguntas. Finalmente, el análisis de confiabilidad arrojó un valor de >0.86, es decir, una consistencia interna muy alta, lo cual significa que este instrumento es totalmente confiable y válido. (ANEXO N° 05)

-Se realizó la validación del instrumento a través del juicio de 03 expertos en el tema. (ANEXO N° 06).

-Se realizó el Coeficiente de validez de contenido (Hernandez Nieto 2002)[25] a través del programa Excel, arrojando el valor de 0,95 (>90) demostrando validez y concordancia excelente. (ANEXO N° 07)

-Contando con la autorización de la Facultad de Odontología, se ingresó a las aulas para poder aplicar las encuestas a los estud8antes, explicando previamente el objetivo de la investigación.

-La vía de aplicación de los cuestionarios de forma presencial fue para los ciclos menores, debido a que se encontraban en las aulas, facilitando el trabajo de campo.

-La vía de aplicación virtual fue para el X ciclo académico, debido a que se encontraban en la etapa de Internado. (ANEXO N° 08)

La información recogida fue calificada, ordenada y almacenada en una base de datos, para luego ser analizada con ayuda del programa SPSS v.26.

CamScanner

2.6. Tabulación y análisis de datos

Para realizar el análisis se ingresó a la base de datos del software SPSS v.26, en la que se ingresaron los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de forma ordenada y categorizada. (ANEXO N° 09)

Se realizó un análisis estadístico descriptivo resumiendo la información y obteniendo resultados que se plasmaron mediante tablas y gráficos propios. Al tratarse de una variable categórica se calcularon frecuencias y porcentajes.

CamScanner

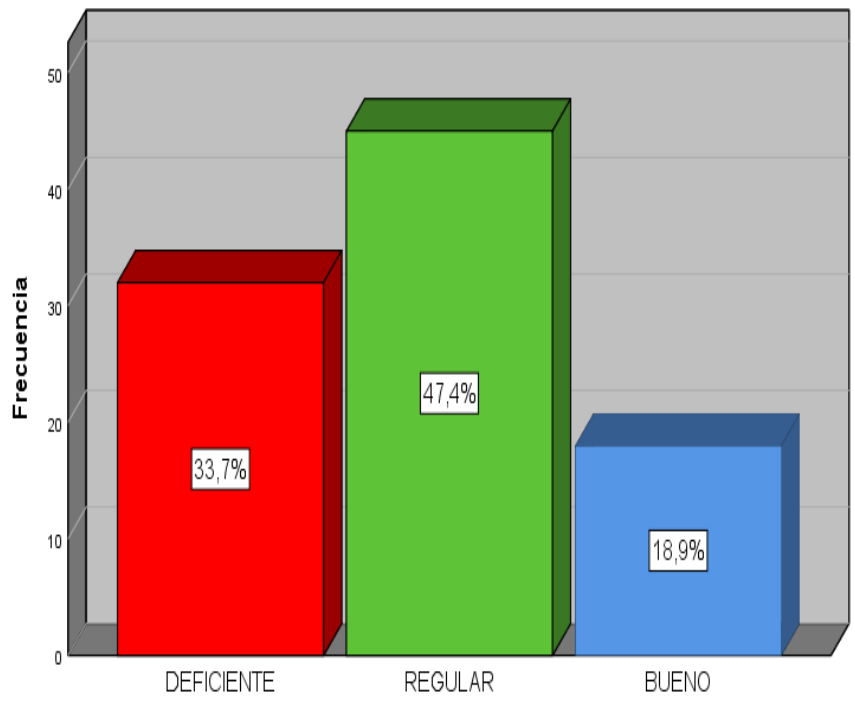
III. RESULTADOS

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

		Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE CONOCIMIENTO	**DEFICIENTE**	32	33,7%
	REGULAR	45	47,4%
	BUENO	18	18,9%
	TOTAL	95	100.0%

De acuerdo al nivel de conocimiento general sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, del total de estudiantes encuestados, se evidenció que el 33,7% (n=32) tuvo un nivel de conocimiento deficiente; el 47,4% (n=45), un nivel de conocimiento regular y el 18,9% (n=18), un nivel de conocimiento bueno.

Gráfico 1. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024

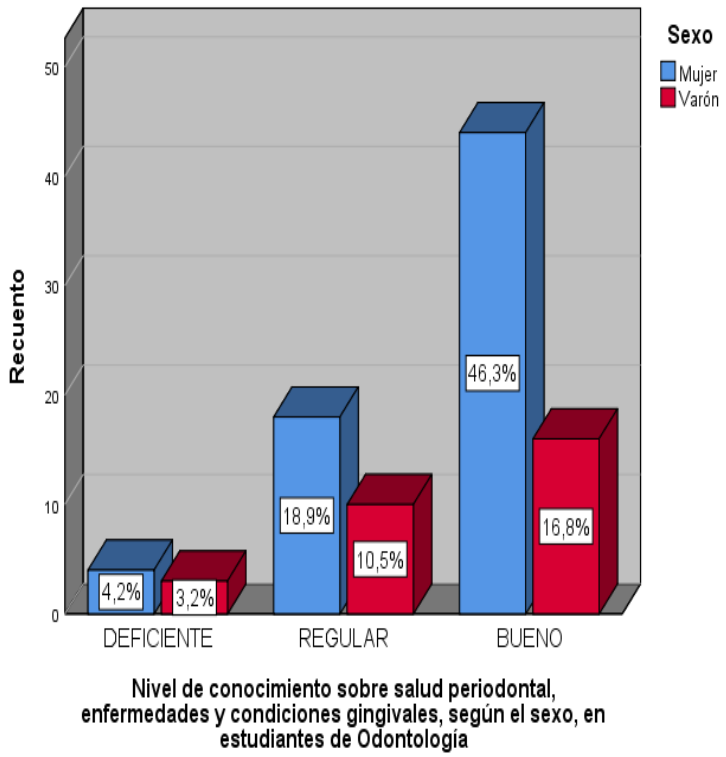
CamScanner

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Sexo		Total
			Mujer	Varón	
Dimensión 1	DEFICIENTE	f	4	3	7
		%	4,2%	3,2%	7,4%
	REGULAR	f	18	10	28
		%	18,9%	10,5%	29,5%
	BUENO	f	44	16	60
		%	46,3%	16,8%	63,2%
Total		**f**	**66**	**29**	**95**
		%	**69,5%**	**30,5%**	**100,0%**

De acuerdo al nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, se evidenció que predominó el 46,3% (n=44) de mujeres en el nivel bueno y el 16,8% (n=16) de varones en el nivel bueno.

Gráfico 2. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



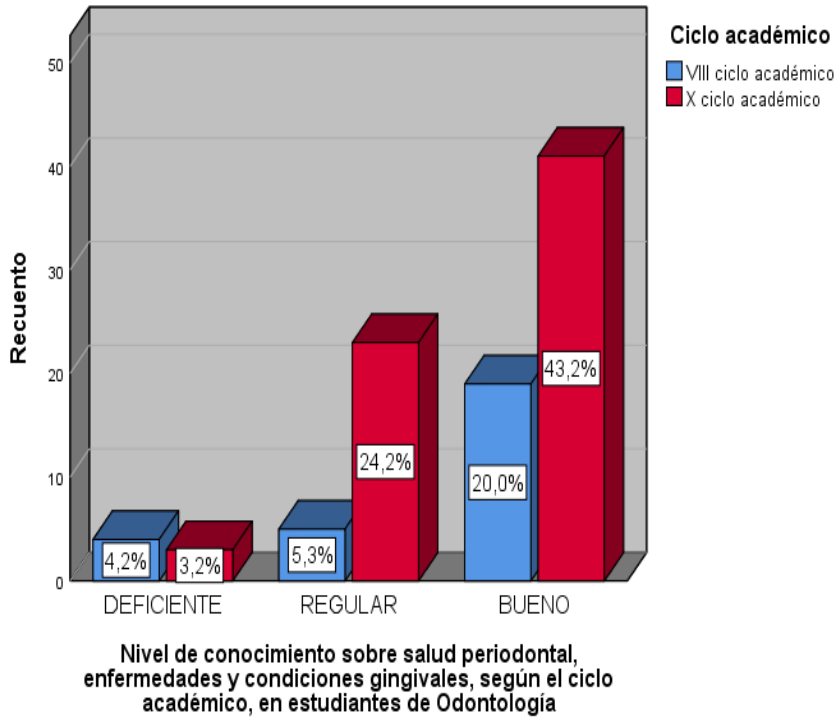
CamScanner

Tabla 3. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología* de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Ciclo académico		Total
			VIII	X	
Dimensión 1	DEFICIENTE	f	4	3	7
		%	4,2%	3,2%	7,4%
	REGULAR	f	5	23	28
		%	5,3%	24,2%	29,5%
	BUENO	f	19	41	60
		%	20,0%	43,2%	63,2%
Total		**f**	**28**	**67**	**95**
		%	**29,5%**	**70,5%**	**100,0%**

De acuerdo al nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, se evidenció que predominó el 20,0% (n=19) de VIII ciclo en el nivel bueno y el 43,2% (n=41) de X ciclo en el nivel bueno.

Gráfico 3. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



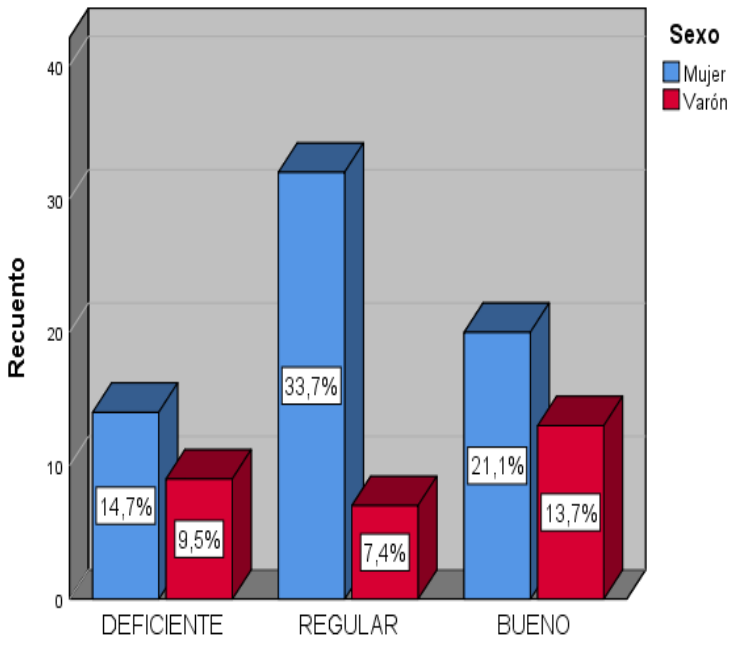
CamScanner

Tabla 4. *Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología* de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Sexo		Total
			Mujer	Varón	
Dimensión 2	DEFICIENTE	f	14	9	23
		%	14,7%	9,5%	24,2%
	REGULAR	f	32	7	39
		%	33,7%	7,4%	41,1%
	BUENO	f	20	13	33
		%	21,1%	13,7%	34,7%
Total		**f**	**66**	**29**	**95**
		%	**69,5%**	**30,5%**	**100,0%**

De acuerdo al nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, se evidenció que predominó el 33,7% (n=32) de mujeres en el nivel regular y el 13,7% (n=13) de varones predominó en el nivel bueno.

Gráfico 4. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



Nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología.

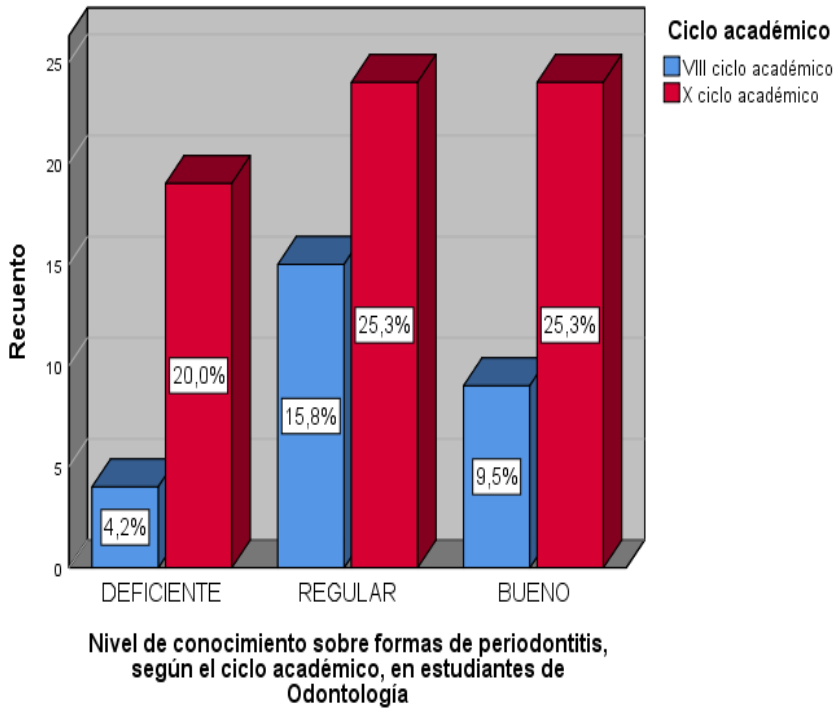
CamScanner

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Ciclo académico		Total
			VIII	X	
Dimensión 2	DEFICIENTE	f	4	19	23
		%	4,2%	20,0%	24,2%
	REGULAR	f	15	24	39
		%	15,8%	25,3%	41,1%
	BUENO	f	9	24	33
		%	9,5%	25,3%	34,7%
Total		**f**	**28**	**67**	**95**
		%	**29,5%**	**70,5%**	**100,0%**

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, se evidenció que el 15,8% (n=15) del VIII ciclo predominó en el nivel regular, y el 25,3% (n=24) del X ciclo predominó en el nivel regular y bueno

Gráfico 5. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



Nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología

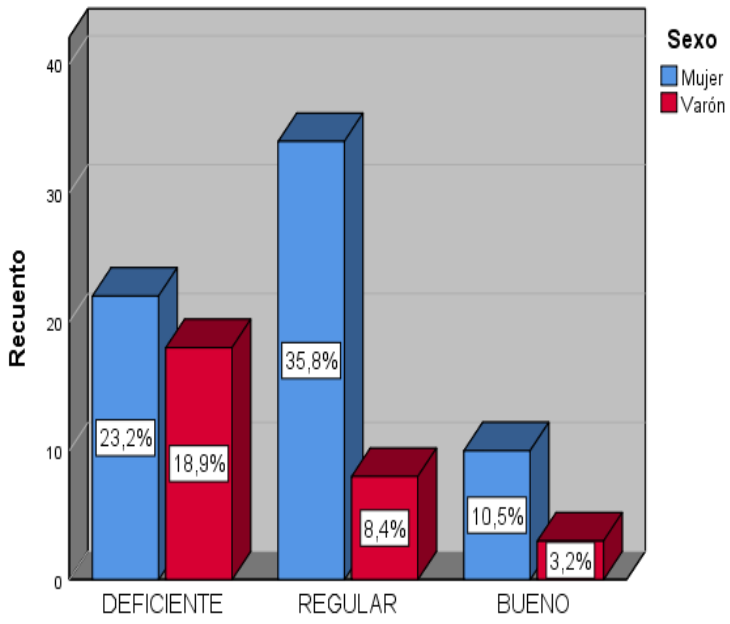
CamScanner

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Sexo		Total
			Mujer	Varón	
Dimensión 3	DEFICIENTE	f	22	18	40
		%	23,2%	18,9%	42,1%
	REGULAR	f	34	8	42
		%	35,8%	8,4%	44,2%
	BUENO	f	10	3	13
		%	10,5%	3,2%	13,7%
Total		**f**	**66**	**29**	**95**
		%	**69,5%**	**30,5%**	**100,0%**

De acuerdo al nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, se evidenció que predominó el 35,8% (n=34) de mujeres en el nivel regular y el 18,9% (n=83) de varones predominó en el nivel deficiente.

Gráfico 6. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



Nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología.

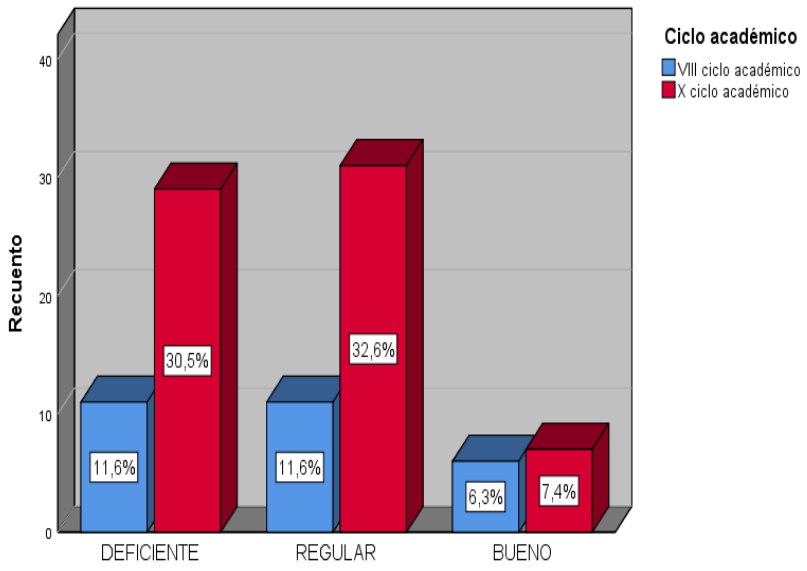
CamScanner

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Ciclo académico		Total
			VIII	X	
Dimensión 3	DEFICIENTE	f	11	29	40
		%	11,6%	30,5%	42,1%
	REGULAR	f	11	31	42
		%	11,6%	32,6%	44,2%
	BUENO	f	6	7	13
		%	6,3%	7,4%	13,7%
Total		**f**	**28**	**67**	**95**
		%	**29,5%**	**70,5%**	**100,0%**

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, se evidenció que el 11,6% (n=11) del VIII ciclo predominó en el nivel deficiente y regular; y el 32,6% (n=31) del X ciclo predominó en el nivel regular.

Gráfico 7. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



Nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología.

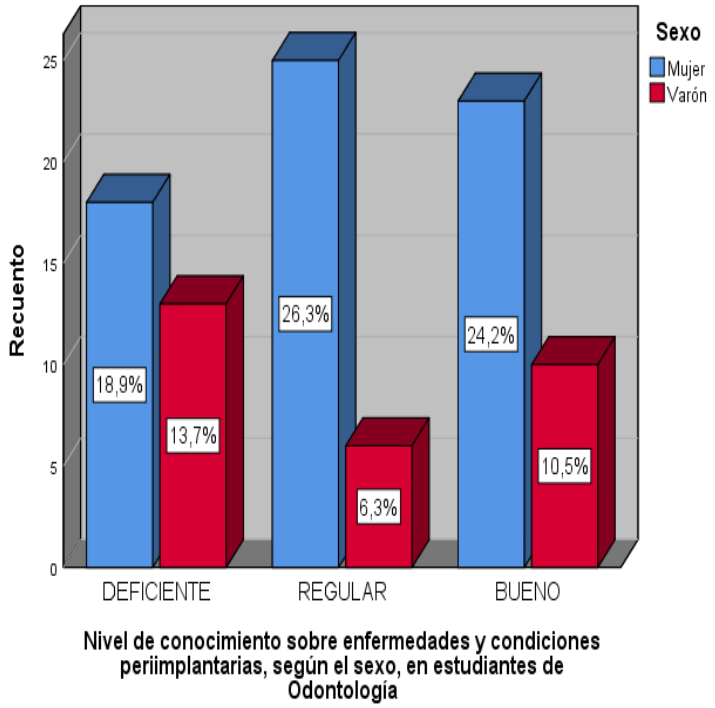
CamScanner

Tabla 8. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Sexo		Total
			Mujer	Varón	
Dimensión 4	DEFICIENTE	f	18	13	31
		%	18,9%	13,7%	32,6%
	REGULAR	f	25	6	31
		%	26,3%	6,3%	32,6%
	BUENO	f	23	10	33
		%	24,2%	10,5%	34,7%
Total		**f**	**66**	**29**	**95**
		%	**69,5%**	**30,5%**	**100,0%**

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, se evidenció que el 26,3% (n=25) de mujeres predominó en el nivel regular y el 13,7% (n=13) de varones predominó en el nivel deficiente

Gráfico 8. *Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología* de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



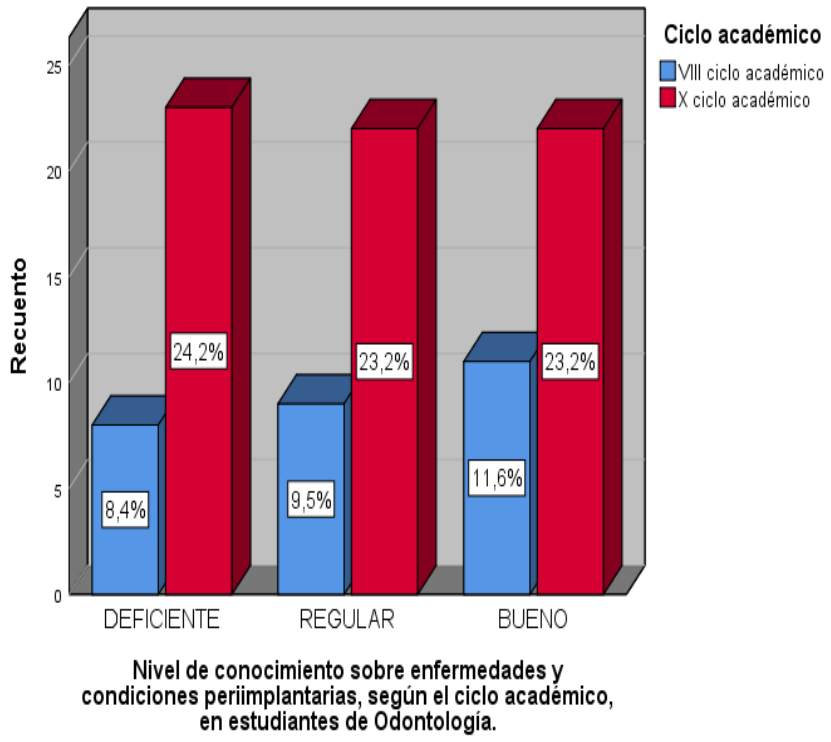
CamScanner

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

			Ciclo académico		Total
			VIII	X	
Dimensión 3	DEFICIENTE	f	8	23	31
		%	8,4%	24,2%	32,6%
	REGULAR	f	9	22	31
		%	9,5%	23,2%	32,6%
	BUENO	f	11	22	33
		%	11,6%	23,2%	34,7%
Total		**f**	**28**	**67**	**95**
		%	**29,5%**	**70,5%**	**100,0%**

Interpretación: De acuerdo al nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, se evidenció que el 11,6% (n=11) del VIII ciclo predominó en el nivel bueno y el 24,2% (n=23) del X ciclo predominó en el nivel deficiente.

Gráfico 9. Clasificación de resultados del nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.



CamScanner

IV. DISCUSIÓN

La nueva clasificación de enfermedades y condiciones periodontales propuesta por la Academia Americana de Periodoncia (AAP) y la Federación Europea de Periodoncia (EFP), tiene como objetivo facilitar el diagnóstico y tratamiento de determinadas enfermedades del sistema estomatognático, mediante categorías y factores de riesgo, independientemente de las clasificaciones anteriores que fueron modificadas de acuerdo a las recientes evidencias científicas.

La enfermedad periodontal se considera como la segunda enfermedad oral más común después de la caries dental[27]. Esta patología posee características inflamatorias que comparte factores de riesgo comunes con otros trastornos inflamatorios sistémicos, afectando la respuesta inmunológica del paciente, haciendo necesario que los estudiantes sepan la forma correcta de identificar la etiología y los factores de riesgo asociados, entre otros; para un buen diagnóstico clínico.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de VIII y X ciclo académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Los resultados muestran que el nivel de conocimiento general sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, del total de estudiantes, fue regular en su mayoría. Estos resultados coinciden con Falcon[19], quien demostró que los estudiantes tuvieron un nivel regular, seguido del nivel bajo y que ninguno mostró un nivel alto acerca del tema. Por el contrario, Canales[16], demostró que más de la mitad de los estudiantes de carreras de salud encuestados conocen sobre la enfermedad periodontal y su etiología, además predominó el nivel bajo sobre la relación de la enfermedad periodontal y las enfermedades sistémicas, excepto en estudiantes de la Carrera de Medicina.

En este estudio, de acuerdo al nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, en los estudiantes, predominó el nivel bueno, lo cual contrasta con los resultados obtenidos por Falcon[19], quien demostró que los alumnos no se encontraban preparados en relación a conocimientos sobre salud periodontal, ya que predominó el nivel deficiente en más de la mitad, seguido del nivel regular. Así mismo, Diaz[21] demostró que predominó el nivel regular en la mayoría de estudiantes encuestados.

En relación a las variables sociodemográficas, el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, predominó el nivel bueno, en mujeres y varones; y según el ciclo académico, ambos ciclos obtuvieron un nivel bueno, predominando el X sobre el VIII ciclo. Estos resultados coinciden con Falcon[19] y Molina[20], donde las mujeres obtuvieron mayores porcentajes en los distintos niveles de conocimiento. El resultado propio significaría que, a un mayor ciclo académico, habría un mayor nivel de conocimiento, debido a

CamScanner

que hay mas experiencia y aprendizaje en el estudiante a medida que progresa académicamente, por tanto, es necesario fomentar una adecuada cultura preventiva en salud desde los primeros ciclos de estudio. Desarrollar este enfoque desde la etapa formativa influirán en una correcta evaluación, prevención y manejos adecuados para los tratamientos especificos de los pacientes.

Acerca del nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, en este estudio predominó el nivel regular, lo cual coincide con Diaz[21], en donde la mayoría presentó un nivel regular, en relación a conocimientos sobre enfermedades; pero contrastó con Falcon[19], donde la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel insuficiente y solo la tercera parte obtuvo un nivel aceptable. Esto se reflejó en sus conocimientos acerca de la periodontitis, específicamente en los conceptos de estadios y grados, que son necesarios para determinar un correcto diagnóstico. Además, los resultados del estudio según el sexo, demostraron un predominio del nivel bueno en varones y nivel regular en mujeres, mientras que en el estudio de Molina[20], las mujeres predominaron en el nivel alto; y en el nivel medio y deficiente predominaron los varones.

En estudios realizados por distintos investigadores se evidenció que implementar este nuevo sistema de clasificación periimplantaria, de acuerdo a los grados y estadios de evolución de la enfermedad periodontal para el correcto diagnóstico en la práctica clínica, es aplicable y válido en todos los escenarios clínicos posibles y en todo tipo de pacientes.[28]

De acuerdo a la dimensión que mide el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, la mayoría obtuvo un nivel de conocimiento regular, a diferencia del estudio de Falcon[19], donde predominó el nivel insuficiente en más de la mitad de estudiantes. Según el sexo, predominó el nivel de conocimiento regular en mujeres y nivel deficiente en varones; y según el ciclo académico, hubo igualdad en los niveles deficiente y regular en VIII ciclo, y en X ciclo predominó el nivel regular; lo cual fue similar al resultado obtenido por Molina[20], donde las mujeres predominaron en los niveles bueno y regular; y solo en el nivel bajo predominaron los varones.

En ese sentido, se debe resaltar la importancia de utilizar un diagnóstico basado en la estadificación y clasificación periodontal con la finalidad de poder realizar un plan de tratamiento individualizado.

De acuerdo a la dimensión sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, en la muestra estudiada predominó el nivel bueno; este resultado contrastó con Falcon[19], quien en su estudio la mayoría de encuestados obtuvo un nivel bajo; a su vez, Méndez[17] demostró que predominó el nivel de conocimiento bajo sobre periimplantitis en más de 3/4 del total de estudiantes encuestados. Es necesario mencionar el estudio de Becerra[18], quien realizó un estudio en 50 residentes de la especialidad de Periodoncia, evidenciándose un nivel regular y solo el 20% obtuvo un nivel alto; además se determinó que el nivel estaba relacionado al año y semestre que

CamScanner

cursaban los residentes, demostrándose una correlación positiva entre las variables mencionadas. Los resultados según el ciclo académico, evidenciaron que en el VIII ciclo predominó el nivel bueno y en X ciclo predominó el nivel deficiente. Esto significaría que no necesariamente a mayor ciclo académico que curse el estudiante, habrá un mayor nivel de conocimientos que los diferencien, lo cual podría explicarse por potencialidades individuales, nivel cultural y mayor cantidad de conocimientos relacionados a un tema en específico del propio estudiante.

Estos resultados demuestran que, en los estudiantes encuestados, el nivel de conocimientos es regular y bajo, cuando se analiza cada dimensión de forma individual, lo que conlleva a cuestionar las bases de enseñanza actuales, en relación a la mejoría académica para que los estudiantes tengan un mayor interés y/o facilidad en adquirir todos los componentes más relevantes de este nuevo sistema de clasificación propuesto.

Sin embargo, es necesario mencionar que una limitante que en esta investigación fue el modo de aplicación vía virtual del cuestionario en el caso de los estudiantes del X ciclo que cumplían su internado en diferentes sedes geográficamente alejados, en distintos centros de salud a nivel regional. Además, que los resultados de la encuesta virtual podrían estar sometidos a sesgos o falsos positivos debido al fácil acceso de información en la web. Por otro lado, una fortaleza de este estudio es la temática tratada, ya que son escasos los estudios que midan específicamente el nivel de conocimiento en estudiantes acerca de la vigente clasificación propuesta por la Academia Americana de Periodoncia (AAP) y la Federación Europea de Periodoncia (EFP).

CamScanner

V. CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento general sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, fue predominantemente regular.

2. El nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el sexo, fue bueno en ambos sexos.

3. El nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el ciclo académico, fue bueno en ambos ciclos académicos.

4. El nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el sexo, fue bueno en varones y nivel regular en mujeres.

5. El nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el ciclo académico, fue bueno en X ciclo y fue nivel regular en VIII ciclo.

6. El nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el sexo, fue regular en mujeres y nivel deficiente en varones.

7. El nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el ciclo académico, fue regular en ambos ciclos académicos.

8. El nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el sexo, fue regular en mujeres y nivel deficiente en varones.

9. El nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024, según el ciclo académico, fue bueno en VIII ciclo y nivel deficiente en X ciclo.

CamScanner

VI. RECOMENDACIONES

-Se debe fomentar que los estudiantes de Odontología se muestren más responsables y conscientes de la realidad académica que presentan y demostrar mayor interés, en relación con el aprendizaje de nuevos conceptos sobre la problemática estudiada, ya que las actualizaciones y modificaciones de las guías clínicas son necesarias para un progreso en el desarrollo profesional como cirujano dentista.

-Se recomienda realizar cursos de capacitación dirigido a los estudiantes, en relación a temas donde se muestren deficiencias académicas; a su vez incentivar a los estudiantes a que realicen cursos clínicos prácticos en las distintas sociedades de Estomatología que brindan estos cursos para perfeccionar la práctica clínica en base a nuevos avances tecnológicos.

-Se recomienda proponer e incentivar a los estudiantes a realizar o ser partícipes de estudios, artículos, casos clínicos o proyectos de investigación acerca de las distintas patologías periodontales en relación a conceptos actualizados, para que perfeccionen sus métodos de diagnostico y plan de tratamiento al atender a un paciente con dichas características.

-Se recomienda tomar en cuenta los resultados de este estudio para futuras investigaciones de similar metodología que traten sobre la medición de conocimientos de la reciente clasificación de enfermedades y condiciones periodontales. No obstante, se recomienda realizarla en una muestra más extensa y de forma presencial, ya que un cuestionario virtual estará siempre sometido a sesgos y falsos positivos debido a la fácil manipulación de contenido a través de la web.

-Se sugiere realizar un mayor enfoque en la asignatura de Periodoncia, dando prioridad a la actualización de conceptos basados en la vigente clasificación propuesta por la Academia Americana de Periodoncia (AAP) y la Federación Europea de Periodoncia (EFP) sobre las condiciones y enfermedades periodontales, debido a que aún se imparten conocimientos, en relación al diagnostico de enfermedades periodontales, basados en las clasificaciones anteriores, que solo generan confusión y errores conceptuales en perjuicio del estudiante, próximo a egresar a un mundo laboral cada vez más competente y especializado.

CamScanner

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1-Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 2019. [Consultado el 24 de febrero de 2020]. Disponible en: https://dle.rae.es/

2-Wiebe C, Putnins E. The American Academy of Periodontology. Proceedings of the world workshop in clinical periodontics. Chicago, USA: American Academy of Periodontology; 1989. I: 23-24. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11253351/

3-Armitage G. Development of a classification system for periodontal diseases and conditions. Ann Periodontol. 1999; 4 (1): 1-6. Disponible en: https://doi.org/10.1902/annals.1999.4.1.1

4-Genco R, Borgnakke W. Risk factors for periodontal disease. Periodontol 2000. 2013;62(1):59-94. DOI: https://doi.org/10.1111/j.1600-0757.2012.00457.x

5- . Lindhe J, Meyle J. Peri-implant diseases: Consensus Report of the Sixth European Workshop on Periodontology. J Clin Periodontol. 2008; 35 (8 Suppl): 282-285. DOI: https://doi.org/10.1111/j.1600-051x.2008.01283.x

6- Pardo F, Hernández L. Enfermedad periodontal: enfoques epidemiológicos para su análisis como problema de salud pública. Rev. Salud Pública [Internet]. 2018;20(2):258-264. DOI: https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.64654

7-OMS. Salud bucodental [Internet]. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health

8-Matthews D, Thomas B, Fernandes B, Bapat R, Chaubal T, Jacob P. The new 2017 classification of periodontal and peri-implant diseases: a malaysian periosymposium. Ann DentUM [Internet]. 2019; 26: 59-61. DOI: https://doi.org/10.22452/adum.vol26no9

9- Pavan A. Newer classification of periodontal and peri-implant diseases and conditions - a critical review. GJRA [Internet]. 2018; 7(7): 2277-8160. DOI: https://www.doi.org/10.36106/gjra

10-Parikh H, Agrawal C, Parikh H, Duseja S. Critical evaluation of the 2017 classification of periodontal and peri-implant diseases and conditions - an update. Int J Dent Research [Internet]. 2020; 5(2): 104-109. Disponible en: https://www.dentistryscience.com/IJDR_202052_14.pdf

11-Graetz C, Mann L, Krois J, Sälzer S, Kahl M, Springer C, et al. Comparison of periodontitis patients' classification in the 2018 versus 1999 classification. J Clin Periodontol [Internet]. 2019; 00:1-10. DOI: https://doi.org/10.1111/jcpe.13157

CamScanner

12-Hegab M, Abdelkawy M. Classifcation of Periodontal Diseases- Old is Gold or New is Bold? A Survey Study in Egypt. Pero J [Internet]. 2020; 4(1):11-23. DOI: https://doi.org/10.26810/perioj.2020.a2

13-Tonetti M, Sanz M. Implementation of the new classification of periodontal diseases: Decision-making algorithms for clinical practice and education. Jour Clin Periodontol. 2019; 46(4): 398-405. DOI: https://doi.org/10.1111/jcpe.13104

14- Alzammam N, Almalki A. Knowledge and awareness of periodontal diseases among Jordanian University students: A cross-sectional study. J IndianSocPeriodontol. 2019; 23(6): 574-579. DOI: https://doi.org/10.4103%2Fjisp.jisp_424_18

15-Sathyamurthy P, Padhye A, Gupta H. Knowledge of diagnosis, treatment strategies, and opinions on periodontal treatment procedures among general dentists in an indian urban population: A questionnaire survey. J Indian Assoc Public Health Dent. 2018; 16(1): 62-71. DOI: http://dx.doi.org/10.4103/jiaphd.jiaphd_108_17

16-Canales D, Cooper F. Conocimiento estudiantil sobre enfermedad periodontal e inclusión de temas de salud oral en carreras de la salud. Innovare Revista de ciencia y tecnología 8(2):81-87. DOI: https://doi.org/10.5377/innovare.v8i2.9060

17-Mendez T, Rylander J, Peñaflor E, Espejo Y, Morales Y, Leo R, et al. Nivel de conocimiento en estudiantes de odontología de la Universidad Veracruzana, Veracruz, 2021. Rev Invest Cien Sal 2021; 16(Supl. 1). Disponible en: https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=117842

18-Becerra G, Vega B. Nivel de conocimiento sobre periimplantitis de los residentes de la especialidad de Periodoncia e Implantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco. Rev Estomatol Herediana. 2023 Abr-Jun; 33(2): 93-98. Disponible en: https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/4498

19- Falcón B, Falcón G. Conocimiento de la nueva clasificación de enfermedades periodontales en estudiantes de Odontología. Rev Ciencias Médicas. [Internet]. 2021. Ago; 25(4): 48-46. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000400004

20- Molina D, Caballero J. Nivel de conocimiento y actitud sobre enfermedad periodontal en consultorios odontológicos de la ciudad de Abancay, 2022. [Internet]. Univ Tecnol And. Disponible en: https://repositorio.utea.edu.pe/items/3202b543-6538-467f-9094-cc1f99441e0c

21- Díaz O. Nivel de conocimiento y actitudes de las enfermedades periodontales de estudiantes de Estomatología de la USS. [Internet]. Escuela Estomat (416). Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.12802/11007

CamScanner

22- Mendoza S. Nivel de conocimiento sobre enfermedad periodontal en estudiantes del VIII y X semestre de la Facultad de Odontología de la UCSM, Arequipa 2022. Universidad Católica de Santa María [Internet]. Disponible en: https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11785

23- Velita A, Huaroc G. Conocimiento y actitud de estudiantes de estomatología sobre la enfermedad periodontal y su afectación a la salud general - estudio on line - Huancayo 2021. 2022. Disponible en: http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/handle/20.500.14140/733

24-Hernández R, Fernández C, Baptista M. 6ta. ed. México: Mcgraw-hill education; 2017. Disponible en: http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

25-Veiga J, Fuente E, Zimmermann M. Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. Med Segur Trab (Madr) [Internet]. 2008; 54(210):81–8. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0465-546X2008000100011

26-Manterola C, Otzen T. Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. Int J Morphol [Internet]. 2014; 32(2):634–45. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042

27-Kinane D, Stathopoulou P, Papapanou P. Periodontal diseases. Nat Rev Dis Primers 3 [Internet]. 2017 Jun: 17039. Disponible en: https://www.nature.com/articles/nrdp201739#citeas

28-Kornman K, Papapanou P. Clinical application of the new classification of periodontal diseases: Ground rules, clarifications and "gray zones". J Periodontol. [Internet]. 2020 Mar; 91(3): 352-360. Disponible en: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31891194/

CamScanner

VIII. ANEXOS

ANEXO N° 01: MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN CICLO ACADÉMICO 2023-II

FACULTAD: ODONTOLOGIA

SEMESTRE ACADEMICO: 2023-II

AÑO ACADÉMICO	4° AÑO
CICLO ACADÉMICO	VIII

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Año	Ciclo	Curso	Sec
1	20171528		4	08	301081	A
2	20191154		4	08	301081	A
3	20171535		4	08	301081	A
4	20185458		4	08	301081	A
5	20191155		4	08	301081	A
6	20191156		4	08	301081	A
7	20183591		4	08	301081	A
8	20175037		4	08	301081	A
9	20185462		4	08	301081	A
10	20191159		4	08	301081	A
11	20191818		4	08	301081	A
12	20191819		4	08	301081	A
13	20191994		4	08	301081	A
14	20183599		4	08	301081	A
15	20191161		4	08	301081	A
16	20191820		4	08	301081	A
17	20191163		4	08	301081	A
18	20183605		4	08	301081	A
19	20191822		4	08	301081	A
20	20191164		4	08	301081	A
21	20182301		4	08	301081	A
22	20136050		4	08	301081	A
23	20183613		4	08	301081	A
24	20191165		4	08	301081	A
25	20185474		4	08	301081	A
26	20191166		4	08	301081	A
27	20175053		4	08	301081	A
28	20191824		4	08	301081	A
29	20182304		4	08	301081	A
30	20191996		4	08	301081	A
31	20171557		4	08	301081	A

FACULTAD+A2:N47: ODONTOLOGIA

SEMESTRE ACADEMICO: 2023-II

AÑO ACADÉMICO	5° AÑO
CICLO ACADÉMICO	X

Nº	Código	Apellidos y Nombres	Año	Ciclo	
1	20184320		5	10	
2	20186827		5	10	
3	20186364		5	10	
4	20183604		5	10	
5	20185460		5	10	
6	20185481		5	10	
7	20182296		5	10	
8	20185461		5	10	
9	20182295		5	10	
10	20186828		5	10	
11	20184319		5	10	
12	20186829		5	10	
13	20183593		5	10	
14	20183597		5	10	
15	20186353		5	10	
16	20185472		5	10	
17	20186352		5	10	
18	20183600		5	10	
19	20183606		5	10	
20	20185475		5	10	
21	20185476		5	10	
22	20186357		5	10	
23	20186361		5	10	
24	20185466		5	10	
25	20186831		5	10	
26	20182294		5	10	
27	20186830		5	10	
28	20183616		5	10	
29	20175059		5	10	
30	20175347		5	10	
31	20183595		5	10	
32	20182302		5	10	
33	20185463		5	10	
34	20182300		5	10	
35	20185468		5	10	
36	20183603		5	10	
37	20183587		5	10	
38	20185459		5	10	
39	20183608		5	10	
40	20182303		5	10	
41	20185465		5	10	
42	20185467		5	10	
43	20186351		5	10	
44	20183601		5	10	
45	20182299		5	10	
46	20183588		5	10	
47	20185470		5	10	
48	20183602		5	10	
49	20185464		5	10	
50	20182298		5	10	
51	20183598		5	10	
52	20185457		5	10	
53	20182293		5	10	
54	20185477		5	10	
55	20183617		5	10	
56	20184318		5	10	
57	20183590		5	10	
58	20182297		5	10	
59	20186360		5	10	
60	20185456		5	10	
61	20183594		5	10	
62	20171531		5	10	
63	20185480		5	10	
64	20175042		5	10	
65	20173715		5	10	
66	20171540		5	10	
67	20173720		5	10	
68	20172488		5	10	
69	20175540		5	10	
70	20173711		5	10	
71	20171544		5	10	
72	20171554		5	10	

CamScanner

ANEXO N° 02: CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Facultad de Odontología

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos:_____

Sexo: Varón ( ) Mujer ( ) **Código de estudiante N°:** _____

Año académico: 4° ( ) 5° ( ) **Ciclo académico**: VIII ( ) X ( )

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es de carácter personal, dirigida a los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Se recomienda leer detenidamente las siguientes preguntas y marcar la respuesta correcta con un aspa (x)

"Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias en estudiantes de Odontología, 2024"

De acuerdo a salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales:

1-Paciente de 28 años, sin antecedentes de enfermedad sistémica, acude a consulta por presentar sangrado al cepillarse. Al examen clínico se observa depósitos leves de biofilm en el cuadrante I, II y III; encía marginal congestiva, sangrado al sondaje en algunas zonas y halitosis. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Gingivitis no inducida por biofilm
b) Gingivitis asociada solo con biofilm
c) Gingivitis necrosante
d) Estomatitis necrosante
e) Gingivitis mediada por factores de riesgo sistémicos

2-A la consulta acude un paciente joven por dolor y sangrado al cepillarse. Relata consumir fenitoína (antiepiléptico) de forma controlada. Al examen clínico se observa hiperplasia gingival de la encía marginal y papilar en todo el sector anterior superior e inferior, además de depósito generalizado de biofilm, halitosis y sangrado al sondaje. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Absceso periodontal
b) Gingivitis no inducida por biofilm
c) Agrandamiento gingival por fármacos
d) Periodontitis Estadio IV – Grado C
e) Periodontitis Estadio Iv – Grado B

De acuerdo a las formas de periodontitis:

3-Al examen clínico se observa: encía congestiva generalizada, necrosis en la papila interdental de las piezas 16; 15; 14 y 24; 25; 26, sangrado al sondaje, dolor agudo en las encías y halitosis. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Periodontitis necrosante
b) Gingivitis mediada por factores de riesgo sistémicos
c) Gingivitis necrosante
d) Gingivitis mediada por factores de riesgo locales
e) Pericoronaritis

4-Paciente de 58 años de edad diagnosticado con periodontitis, al examen clínico presenta: encía congestiva y depósitos de biofilm localizada, PIC de 4mm en el sextante 3. Al examen radiográfico presenta pérdida ósea de 20% en el sextante 3 y 4. ¿Cuál es el estadio?

CamScanner

a) Estadio I
b) Estadio III
c) Estadio II
d) Estadio IV
e) Estadio V

5-Paciente anciano de 79 años de edad diagnosticado hace 6 meses con periodontitis acude a consulta por dolor al cepillado. Al examen clínico se observa: pérdida de 8 piezas por movilidad grado III, depósitos de biofilm generalizado, colapso de mordida. Al examen radiográfico se observa: 70% de pérdida ósea vertical en piezas 17, 13, 21, 33. ¿Cuál es el estadio y la extensión?

a) Estadio III - Localizado
b) Estadio IV - Generalizado
c) Estadio III - Generalizado
d) Estadio IV - Localizado
e) Estadio II – Generalizado

6-Paciente fumador acude a consulta por dolor al cepillarse. Al examen clínico presenta: halitosis, depósitos de biofilm generalizado, necrosis de las papilas interdentales del cuadrante I y II. Al examen radiográfico se observa reabsorción de las crestas óseas en los sextantes I y II, ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Gingivitis necrosante
b) Periodontitis necrosante
c) Enfermedad de Gaucher
d) Periodontitis inicial
e) Displasia cleidocraneal

7-Al examen clínico se observa: depósito de biofilm localizado en el sextante 1 y 3, perdida de la pieza 15 por caries, PIC de 2mm en 4 piezas; al examen radiográfico presenta: pérdida ósea radiográfica de 10% en el sextante 1, 3 y 4. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Periodontitis Estadio IV
b) Periodontitis Estadio III
c) Periodontitis Estadio I
d) Periodontitis Estadio II
e) Mucositis periimplantaria

De acuerdo a las manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas:

8-Paciente varón de 41 años de edad, acude por dolor al masticar que es diagnosticado con Periodontitis. Clínicamente se observan depósitos de biofilm generalizado, inflamación gingival generalizada, movilidad grado II en la pieza 23 y dolor al masticar con las piezas 33 y 34. ¿Cuál es la etiología?

a) Trauma oclusal por fuerzas ortodonticas
b) Trauma oclusal primario
c) Trauma oclusal secundario
d) Periimplantitis
e) Trauma oclusal por mal hábito

9-Paciente de 35 años acude a consulta por dolor en la pieza 26, relata que se realizó un tratamiento de conductos en dicha pieza hace 8 meses aprox. Al examen clínico: responde positivo a la percusión vertical y dolor prolongado. Al examen radiográfico se evidencia: imagen radiolúcida a nivel periapical de la raíz palatina (se observa sobreobturación del cono de gutapercha) que se extiende hasta el periodonto por mesial compatible con absceso periodontal. ¿Cuál es el diagnostico?

a) Granuloma periapical
b) Lesión endodontica-periodontal
c) Absceso gingival
d) Quiste dentígero
e) Periodontitis necrosante

10-Paciente de 26 años de edad acude a consulta por presentar dolor en los dientes superiores. Relata haber iniciado tratamiento de ortodoncia hace 18 meses, pero no acude a sus controles hace 4 meses por descuido. Al examen clínico se observa: cadenas de poder en la hemiarcada superior izquierda para cerrar espacio por extracción de la pieza 14, depósitos de biofilm generalizado, inflamación gingival moderada, dolor y movilidad grado II en la pieza 15. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Trauma oclusal secundario
b) Trauma oclusal terciario
c) Mucositis periimplantaria
d) Trauma oclusal por fuerzas ortodónticas
e) Trauma oclusal primario

CamScanner

De acuerdo a las enfermedades y condiciones periimplantarias:

11-Clínicamente se observa implante dental a nivel de la pieza 23, inflamación gingival con supuración alrededor del implante, sangrado al sondaje con 4mm de profundidad. Radiográficamente se observa 4.5mm de pérdida ósea alveolar tipo horizontal por mesial y distal de la pieza 23. ¿Cuál es el diagnóstico?

a) Periodontitis necrosante
b) Gingivitis necrosante
c) Mucositis periimplantaria
d) Periimplantitis
e) Trauma oclusal secundaria

12-Paciente de 55 años de edad, fumador, acude a consulta por sangrado al cepillado. Al examen clínico se observa que posee implante a nivel de la pieza 16, depósito de biofilm alrededor de la corona protésica y en todo el cuadrante I, además presenta encía inflamada y sangrante alrededor del implante, sin observarse pérdida ósea. ¿Cuál es el diagnostico?

a) Periodontitis necrosante
b) Gingivitis necrosante
c) Mucositis periimplantaria
d) Periimplantitis
e) Trauma oclusal secundaria

CamScanner

ANEXO N° 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

Facultad de Odontología

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ……, identificado(a) con **N° de D.N.I**. ……, de …..… años de edad, con **código de estudiante**…… a través del presente documento manifiesto estar informado sobre la naturaleza de la investigación y los procedimientos que se realizarán, dando mi consentimiento voluntario para ser participe en la investigación. Asimismo, estoy consciente de que en la investigación “**Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024**” del **Bach**. **Chumbes Alanya Etty Ruth**, egresada de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, no percibiré beneficio económico alguno; pero sí me informaré de los resultados de dicho estudio.

Ica. ……... de …… del 2024

_____ ----------

FIRMA

INVESTIGADOR

DNI: 70123732

CamScanner

ANEXO N° 04: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

SOLICITO: Autorización para realizar cuestionario de tesis

Sr. Decano de la Facultad de Odontología

Gonzales Aedo Néstor Oliver

Yo, **Chumbes Alanya Etty Ruth**, identificada con **DNI N° 70123732,** egresada de la Facultad de Odontología. Ante usted me presento y respetuosamente expongo:

Que teniendo la posibilidad de investigar en el campo de la Facultad de Odontología, solicito a Ud., que me otorgue las facultades, para realizar un trabajo de investigación titulado "**Nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periodontales y periimplantarias en estudiantes de Odontología, 2024**", para optar por el título de Cirujano Dentista; aplicando un cuestionario a los estudiantes del VII y IX ciclo académico de Odontología, durante la semana 13 al 17 de agosto del presente año, con una duración aproximada de 15 minutos, y de esta manera lograr mi objetivo académico.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Ica, 25 de julio del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DR. NESTOR OLIVER GONZALES AEDO
Sr. Decano de la Facultad de Odontología

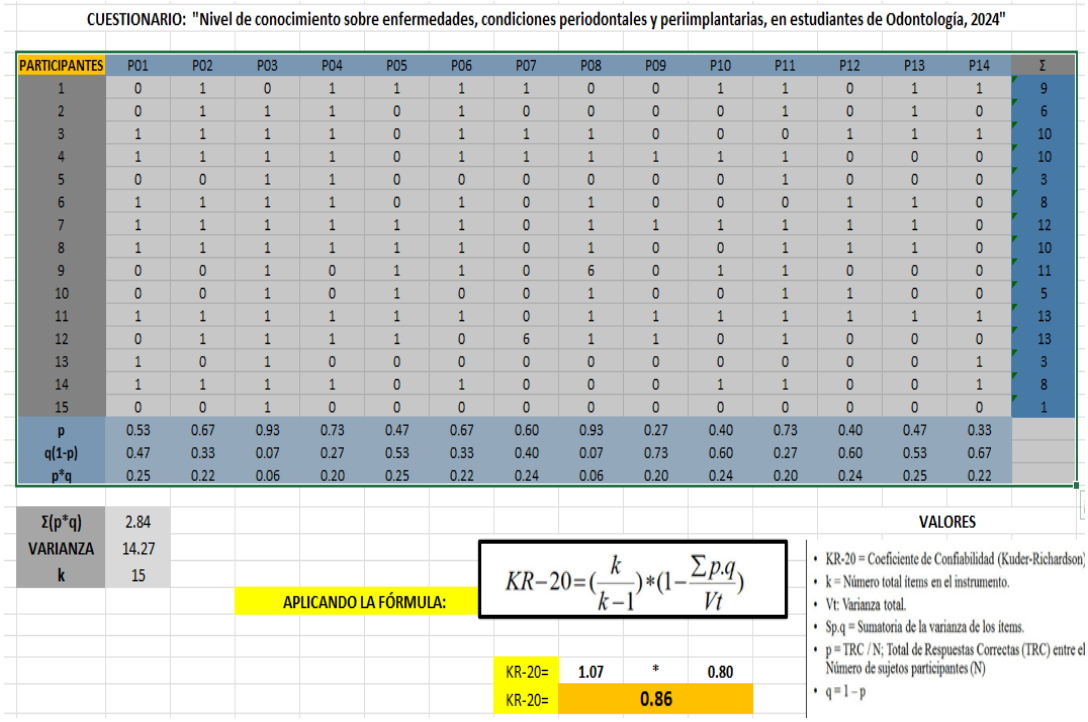
INVESTIGADOR

DNI: 70123732

CamScanner

ANEXO N° 05: PRUEBA PILOTO Y ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD KR-20

Confiabilidad del cuestionario, aplicando Kuder Richardson 20 (KR-20), resultado de la prueba piloto.



CUESTIONARIO: "Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024"

PARTICIPANTES	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	Σ
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9
2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	6
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
5	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3
6	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	8
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	12
8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	10
9	0	0	1	0	1	1	0	6	0	1	1	0	0	0	11
10	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
12	0	1	1	1	1	0	6	1	1	0	1	0	0	0	13
13	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	8
15	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
p	0.53	0.67	0.93	0.73	0.47	0.67	0.60	0.93	0.27	0.40	0.73	0.40	0.47	0.33	
q(1-p)	0.47	0.33	0.07	0.27	0.53	0.33	0.40	0.07	0.73	0.60	0.27	0.60	0.53	0.67	
p*q	0.25	0.22	0.06	0.20	0.25	0.22	0.24	0.06	0.20	0.24	0.20	0.24	0.25	0.22	

Σ(p*q)	2.84
VARIANZA	14.27
k	15

APLICANDO LA FÓRMULA:

$$KR-20=\left(\frac{k}{k-1}\right)*\left(1-\frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

KR-20= 1.07 * 0.80

KR-20= 0.86

VALORES

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 – p

Estadísticas de fiabilidad:

Kuder Richardson	N° de elementos
0,86	15

Interpretación:

Los ítems presentan un valor de >0.86, es decir una **consistencia interna muy alta**, lo cual significa que este instrumento es totalmente confiable y válido.[26]

CamScanner

ANEXO N° 06: VALIDACIÓN DE JUECES EXPERTOS

Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica
Facultad de Odontología

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Título de la investigación: "Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias en estudiantes de Odontología, 2024"

Investigador(a): Etty Ruth Chumbes Alanya

Distinguido (a) Juez Experto(a): De acuerdo a su amplia experiencia académica y con la finalidad de determinar la validez de contenido del instrumento, mucho agradeceré emitir su opinión u observación de los ítems, según los siguientes criterios.

ESCALA DE VALORES				
1=Inaceptable	2=Deficiente	3=Regular	4=Bueno	5=Excelente

Preguntas	Criterios a evaluar					
	Suficiencia	Pertinencia	Claridad	Objetividad	Consistencia	Estructura
P- 01	4	5	4	5	5	4
P- 02	5	5	5	5	5	5
P- 03	5	5	5	5	5	5
P- 04	5	4	5	5	4	5
P- 05	5	5	5	5	5	5
P- 06	5	5	5	5	5	4
P- 07	5	5	5	5	5	5
P- 08	5	4	5	5	5	5
P- 09	4	5	5	4	5	5
P- 10	5	5	5	5	5	4
P- 11	5	5	5	5	5	5
P- 12	5	5	4	5	5	5

CamScanner

Consideraciones generales:

	SI	NO
Las instrucciones orientan claramente a responder el cuestionario	X	
La secuencia de los ítems es lógica	X	
La cantidad de ítems es adecuada	X	

OBSERVACIONES:

Apellidos y nombres del juez:	José Carlos Uekado yshida
Grado académico:	Cirujano dentista
COP/RNE/ORCID:	COP: 33911
Correo electrónico	Jose.uekado.y@upch.pe
Número de celular	980 657 547



Fecha: 31/08/24

Firma del Juez Experto

CamScanner

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Título de la investigación: "Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias en estudiantes de Odontología, 2024"

Investigador(a): Etty Ruth Chumbes Alanya

Distinguido (a) Juez Experto(a): De acuerdo a su amplia experiencia académica y con la finalidad de determinar la validez de contenido del instrumento, mucho agradeceré emitir su opinión u observación de los ítems, según los siguientes criterios.

ESCALA DE VALORES				
1=Inaceptable	2=Deficiente	3=Regular	4=Bueno	5=Excelente

Criterios a evaluar	
Suficiencia	Las preguntas que pertenecen a una misma dimensión bastan para su medición
Pertinencia	Las preguntas miden lo planteado en los objetivos propuestos
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.
Objetividad	Las preguntas se expresan en situaciones clínicas específicas.
Consistencia	Las preguntas están planteadas en relación a las bases teóricas del tema.
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuestas bien definidas

Preguntas	Criterios a evaluar					
	Suficiencia	Pertinencia	Claridad	Objetividad	Consistencia	Estructura
P- 01	5	5	5	4	5	5
P- 02	5	5	5	5	4	5
P- 03	5	5	5	5	5	5
P- 04	4	5	5	5	5	5
P- 05	5	5	5	5	5	5
P- 06	5	5	4	5	5	5
P- 07	5	5	5	5	5	4
P- 08	5	4	5	5	5	5
P- 09	5	5	5	5	5	5
P- 10	4	5	5	5	5	5
P- 11	5	5	5	5	5	5
P- 12	5	5	5	5	5	5

CamScanner

Consideraciones generales:

	SI	NO
Las instrucciones orientan claramente a responder el cuestionario	X	
La secuencia de los ítems es lógica	X	
La cantidad de ítems es adecuada	X	

OBSERVACIONES:

Apellidos y nombres del juez:	Rosa Linda Salazar Cayo
Grado académico:	Doctora en Salud Pública
COP/RNE/ORCID:	0000-0003-0675-8122
Correo electrónico	Rosa.Salazar@unica.edu.pe
Número de celular	991004173

Fecha:

Firma del Juez Experto

Escaneado con CamScanner

CamScanner

FICHA DE EVALUACIÓN POR JUECES EXPERTOS

Título de la investigación: "Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias en estudiantes de Odontología, 2024"

Investigador(a): Etty Ruth Chumbes Alanya

Distinguido (a) Juez Experto(a): De acuerdo a su amplia experiencia académica y con la finalidad de determinar la validez de contenido del instrumento, mucho agradeceré emitir su opinión u observación de los ítems, según los siguientes criterios.

ESCALA DE VALORES				
1=Inaceptable	2=Deficiente	3=Regular	4=Bueno	5=Excelente

Criterios a evaluar	
Suficiencia	Las preguntas que pertenecen a una misma dimensión bastan para su medición
Pertinencia	Las preguntas miden lo planteado en los objetivos propuestos
Claridad	Las preguntas se comprenden fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.
Objetividad	Las preguntas se expresan en situaciones clínicas específicas.
Consistencia	Las preguntas están planteadas en relación a las bases teóricas del tema.
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuestas bien definidas

Preguntas	Criterios a evaluar					
	Suficiencia	Pertinencia	Claridad	Objetividad	Consistencia	Estructura
P- 01	4	4	5	5	5	5
P- 02	5	5	4	5	5	5
P- 03	4	5	5	5	5	5
P- 04	5	5	5	4	5	5
P- 05	5	5	5	5	5	5
P- 06	5	5	4	5	5	5

Escaneado con CamScanner

CamScanner

P- 07	5	5	5	5	5	4
P- 08	5	5	5	5	5	5
P- 09	5	5	5	5	5	5
P- 10	5	5	5	5	5	5
P- 11	5	5	5	5	5	5
P- 12	5	5	5	5	5	5

Consideraciones generales:

	SI	NO
Las instrucciones orientan claramente a responder el cuestionario	X	
La secuencia de los ítems es lógica	X	
La cantidad de ítems es adecuada	X	

OBSERVACIONES:

Apellidos y nombres del juez:	Clemente Lara Huallcca
Grado académico:	Doctor. Salud Pública
COP/RNE/ORCID:	4992
Correo electrónico	clemente.lara@unica.edu.pe
Número de celular	995177672

Firma del Juez Experto

Fecha:

Escaneado con CamScanner

CamScanner

ANEXO N° 07**:** ANALISIS DE VALIDEZ DEL CUESTIONARIO

COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (Hernández Nieto 2022)

Permite valorar el grado de acuerdo de los expertos (el autor recomienda la participación de entre tres y cinco expertos) respecto a cada uno de los diferentes ítems y al instrumento en general. Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de cinco niveles, se calcula la media obtenida en cada uno de los ítems y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento. El coeficiente se obtuvo con la siguiente fórmula:

Coeficiente de Validez de Contenido Total (CVC_t)

$$CVC_t = \frac{\sum CVC_{ic}}{N° \text{ de ítems}}$$

Coeficiente de Validez de Contenido Total Corregido(CVC_t)

$$CVC_{tc} = CVC_t - Pe = CVC_t - \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

REEMPLAZANDO VALORES EN LA FORMULA:

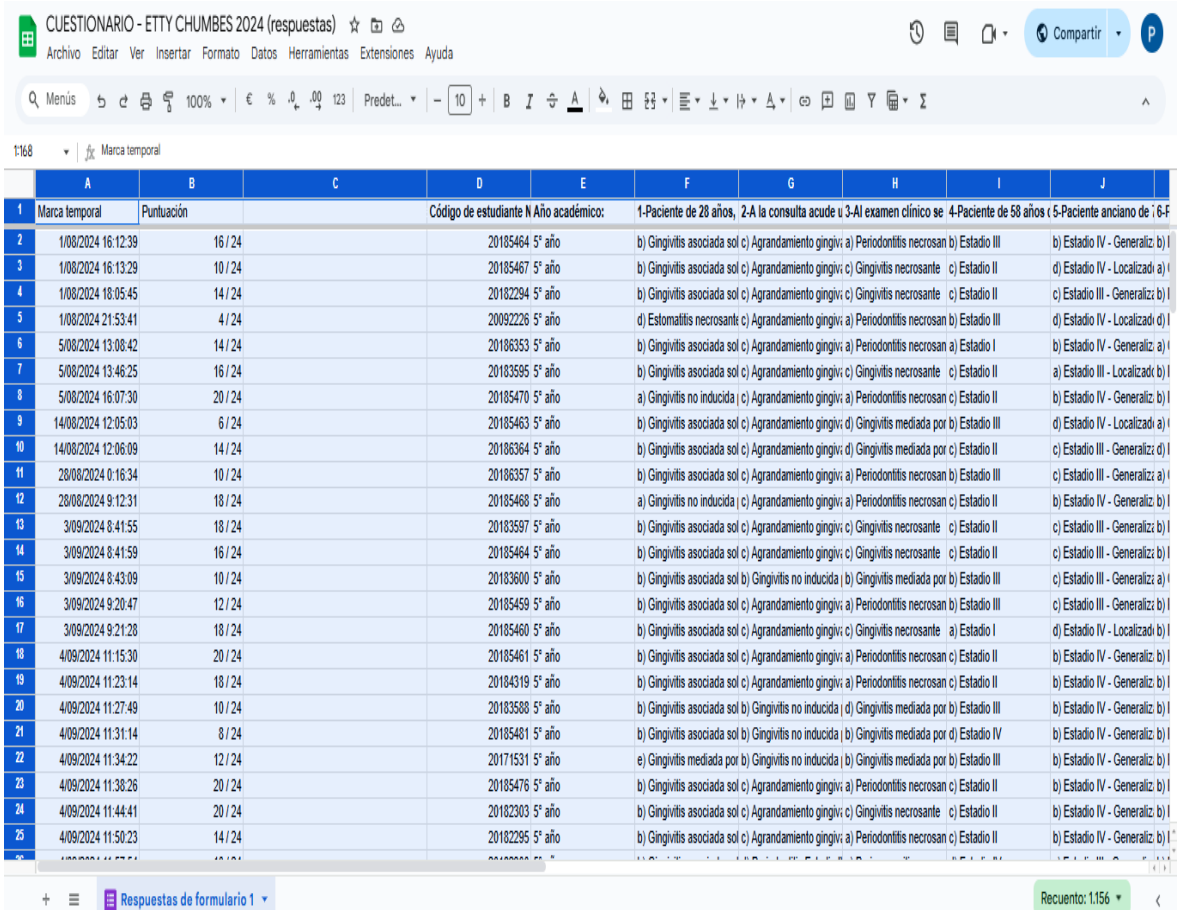
COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO (Hernández Nieto 2022)								
	JUECES							
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Sx1	Mx	CVCt	Pei	CVCtc
P01	57	59	58	174	2.90	0.97	0.037037	0.93
P02	60	59	59	178	2.97	0.99	0.037037	0.95
P03	60	60	59	179	2.98	0.99	0.037037	0.96
P04	58	59	59	176	2.93	0.98	0.037037	0.94
P05	60	60	60	180	3.00	1.00	0.037037	0.96
P06	59	59	59	177	2.95	0.98	0.037037	0.95
P07	60	59	59	178	2.97	0.99	0.037037	0.95
P08	59	59	60	178	2.97	0.99	0.037037	0.95
P09	58	60	60	178	2.97	0.99	0.037037	0.95
P10	59	59	60	178	2.97	0.99	0.037037	0.95
P11	60	60	60	180	3.00	1.00	0.037037	0.96
P12	59	60	60	179	2.98	0.99	0.037037	0.96
				PROMEDIO CVC tc				0.95

RESULTADO: 0,95

INTERPRETACIÓN: Mayor que 90, se demuestra validez y concordancia excelente.

CamScanner

ANEXO N° 08: VIA DE APLICACIÓN VIRTUAL DEL CUESTIONARIO



CUESTIONARIO - ETTY CHUMBES 2024 (respuestas)

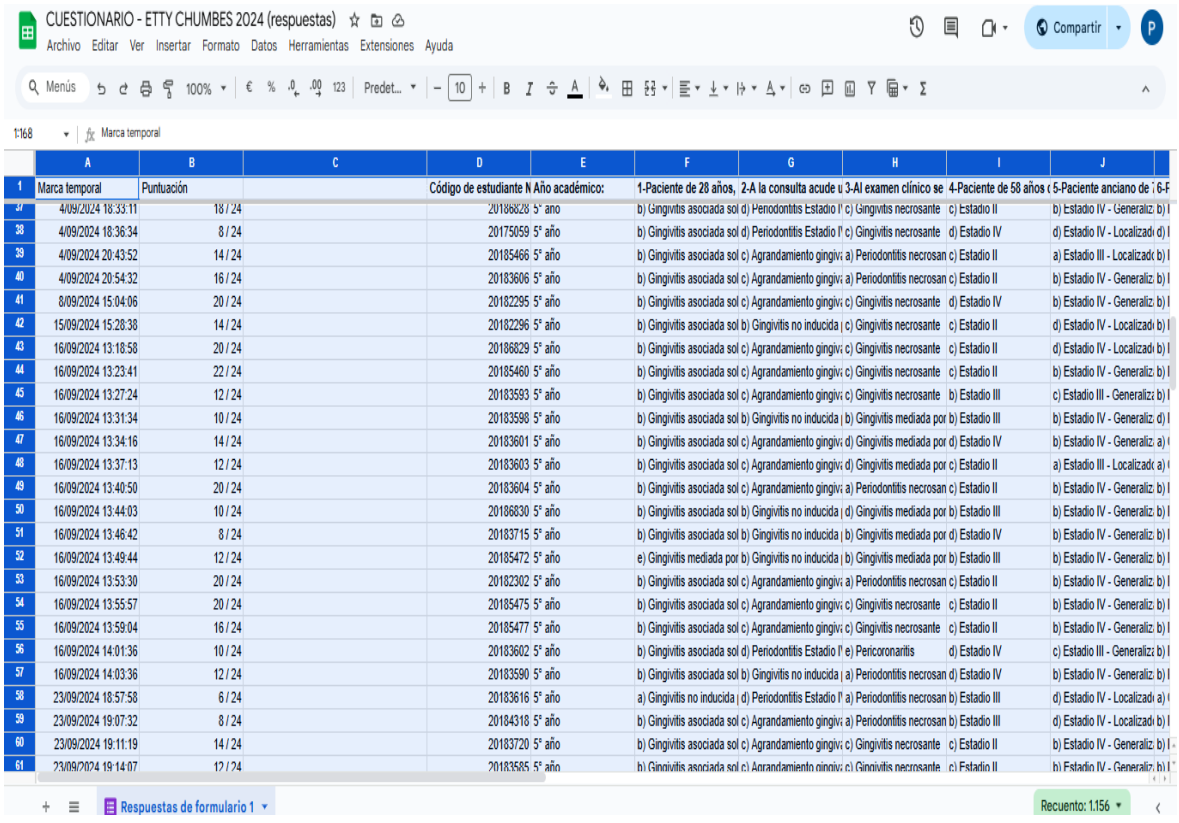
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Puntuación		Código de estudiante N	Año académico:	1-Paciente de 28 años,	2-A la consulta acude u	3-Al examen clínico se	4-Paciente de 58 años (	5-Paciente anciano de (
2	1/08/2024 16:12:39	16 / 24		20185464	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
3	1/08/2024 16:13:29	10 / 24		20185467	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	d) Estadio IV - Localizad
4	1/08/2024 18:05:45	14 / 24		20182294	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	c) Estadio III - Generaliz
5	1/08/2024 21:53:41	4 / 24		20092226	5° año	d) Estomatitis necrosant	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	d) Estadio IV - Localizad
6	5/08/2024 13:08:42	14 / 24		20186353	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	a) Estadio I	b) Estadio IV - Generaliz
7	5/08/2024 13:46:25	16 / 24		20183595	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	a) Estadio III - Localizad
8	5/08/2024 16:07:30	20 / 24		20185470	5° año	a) Gingivitis no inducida	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
9	14/08/2024 12:05:03	6 / 24		20185463	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	d) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	d) Estadio IV - Localizad
10	14/08/2024 12:06:09	14 / 24		20186364	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	d) Gingivitis mediada por	c) Estadio II	c) Estadio III - Generaliz
11	28/08/2024 0:16:34	10 / 24		20186357	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	c) Estadio III - Generaliz
12	28/08/2024 9:12:31	18 / 24		20185468	5° año	a) Gingivitis no inducida	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
13	3/09/2024 8:41:55	18 / 24		20183597	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	c) Estadio III - Generaliz
14	3/09/2024 8:41:59	16 / 24		20185464	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	c) Estadio III - Generaliz
15	3/09/2024 8:43:09	10 / 24		20183600	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	c) Estadio III - Generaliz
16	3/09/2024 9:20:47	12 / 24		20185459	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	c) Estadio III - Generaliz
17	3/09/2024 9:21:28	18 / 24		20185460	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	a) Estadio I	d) Estadio IV - Localizad
18	4/09/2024 11:15:30	20 / 24		20185461	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
19	4/09/2024 11:23:14	18 / 24		20184319	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
20	4/09/2024 11:27:49	10 / 24		20183588	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	d) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
21	4/09/2024 11:31:14	8 / 24		20185481	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	d) Estadio IV	b) Estadio IV - Generaliz
22	4/09/2024 11:34:22	12 / 24		20171531	5° año	e) Gingivitis mediada por	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
23	4/09/2024 11:38:26	20 / 24		20185476	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
24	4/09/2024 11:44:41	20 / 24		20182303	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
25	4/09/2024 11:50:23	14 / 24		20182295	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz

Respuestas de formulario 1

Recuento: 1.156



CUESTIONARIO - ETTY CHUMBES 2024 (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Compartir

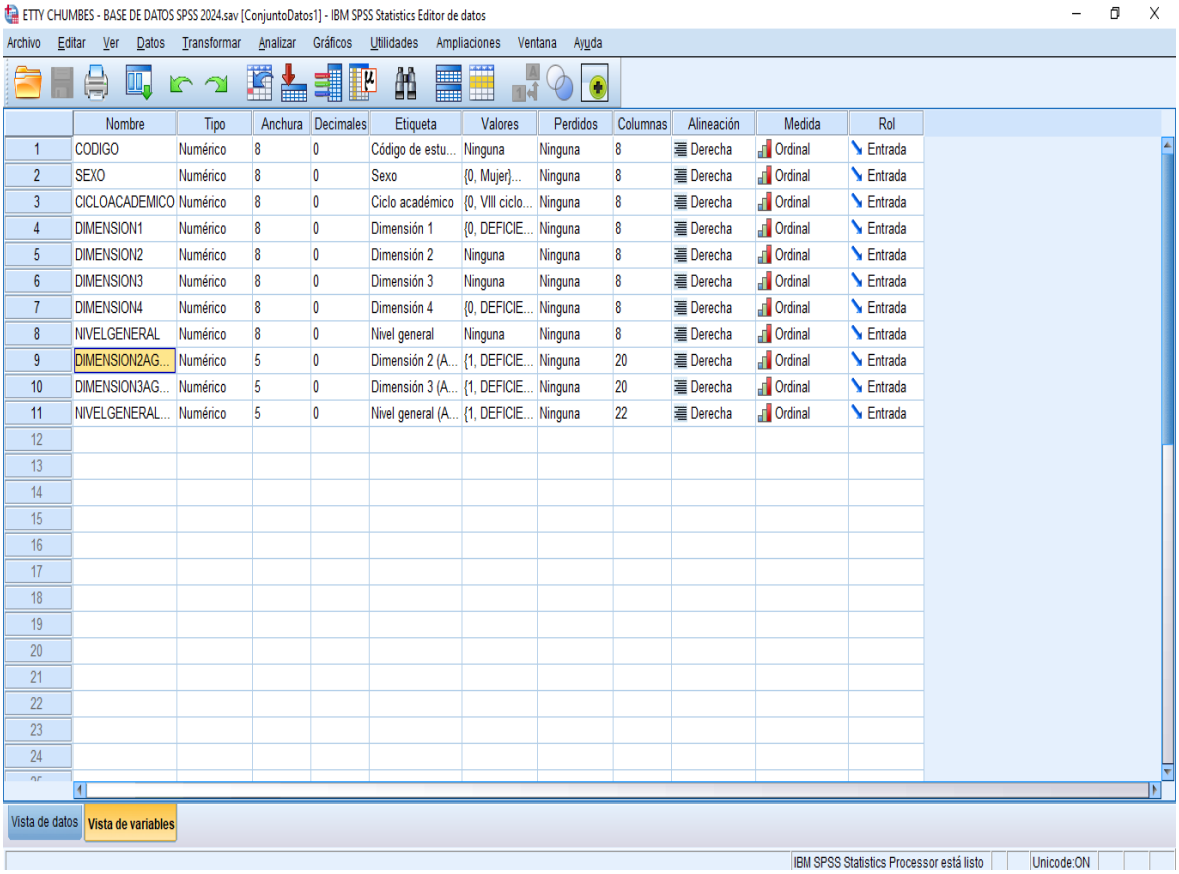
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	Puntuación		Código de estudiante N	Año académico:	1-Paciente de 28 años,	2-A la consulta acude u	3-Al examen clínico se	4-Paciente de 58 años (	5-Paciente anciano de (
38	4/09/2024 18:36:34	8 / 24		20175059	5° año	b) Gingivitis asociada sol	d) Periodontitis Estadio I'	c) Gingivitis necrosante	d) Estadio IV	d) Estadio IV - Localizad
39	4/09/2024 20:43:52	14 / 24		20185466	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	a) Estadio III - Localizad
40	4/09/2024 20:54:32	16 / 24		20183606	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
41	8/09/2024 15:04:06	20 / 24		20182295	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	d) Estadio IV	b) Estadio IV - Generaliz
42	15/09/2024 15:28:38	14 / 24		20182296	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	d) Estadio IV - Localizad
43	16/09/2024 13:18:58	20 / 24		20186829	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	d) Estadio IV - Localizad
44	16/09/2024 13:23:41	22 / 24		20185460	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
45	16/09/2024 13:27:24	12 / 24		20183593	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	b) Estadio III	c) Estadio III - Generaliz
46	16/09/2024 13:31:34	10 / 24		20183598	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
47	16/09/2024 13:34:16	14 / 24		20183601	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	d) Gingivitis mediada por	d) Estadio IV	b) Estadio IV - Generaliz
48	16/09/2024 13:37:13	12 / 24		20183603	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	d) Gingivitis mediada por	c) Estadio II	a) Estadio III - Localizad
49	16/09/2024 13:40:50	20 / 24		20183604	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
50	16/09/2024 13:44:03	10 / 24		20186830	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	d) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
51	16/09/2024 13:46:42	8 / 24		20183715	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	d) Estadio IV	b) Estadio IV - Generaliz
52	16/09/2024 13:49:44	12 / 24		20185472	5° año	e) Gingivitis mediada por	b) Gingivitis no inducida	b) Gingivitis mediada por	b) Estadio III	b) Estadio IV - Generaliz
53	16/09/2024 13:53:30	20 / 24		20182302	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
54	16/09/2024 13:55:57	20 / 24		20185475	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
55	16/09/2024 13:59:04	16 / 24		20185477	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
56	16/09/2024 14:01:36	10 / 24		20183602	5° año	b) Gingivitis asociada sol	d) Periodontitis Estadio I'	e) Pericoronaritis	d) Estadio IV	c) Estadio III - Generaliz
57	16/09/2024 14:03:36	12 / 24		20183590	5° año	b) Gingivitis asociada sol	b) Gingivitis no inducida	a) Periodontitis necrosan	d) Estadio IV	b) Estadio IV - Generaliz
58	23/09/2024 18:57:58	6 / 24		20183616	5° año	a) Gingivitis no inducida	d) Periodontitis Estadio I'	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	d) Estadio IV - Localizad
59	23/09/2024 19:07:32	8 / 24		20184318	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	a) Periodontitis necrosan	b) Estadio III	d) Estadio IV - Localizad
60	23/09/2024 19:11:19	14 / 24		20183720	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz
61	23/09/2024 19:14:07	12 / 24		20183585	5° año	b) Gingivitis asociada sol	c) Agrandamiento gingiv	c) Gingivitis necrosante	c) Estadio II	b) Estadio IV - Generaliz

Respuestas de formulario 1

Recuento: 1.156

CamScanner

ANEXO N° 09: BASE DE DATOS



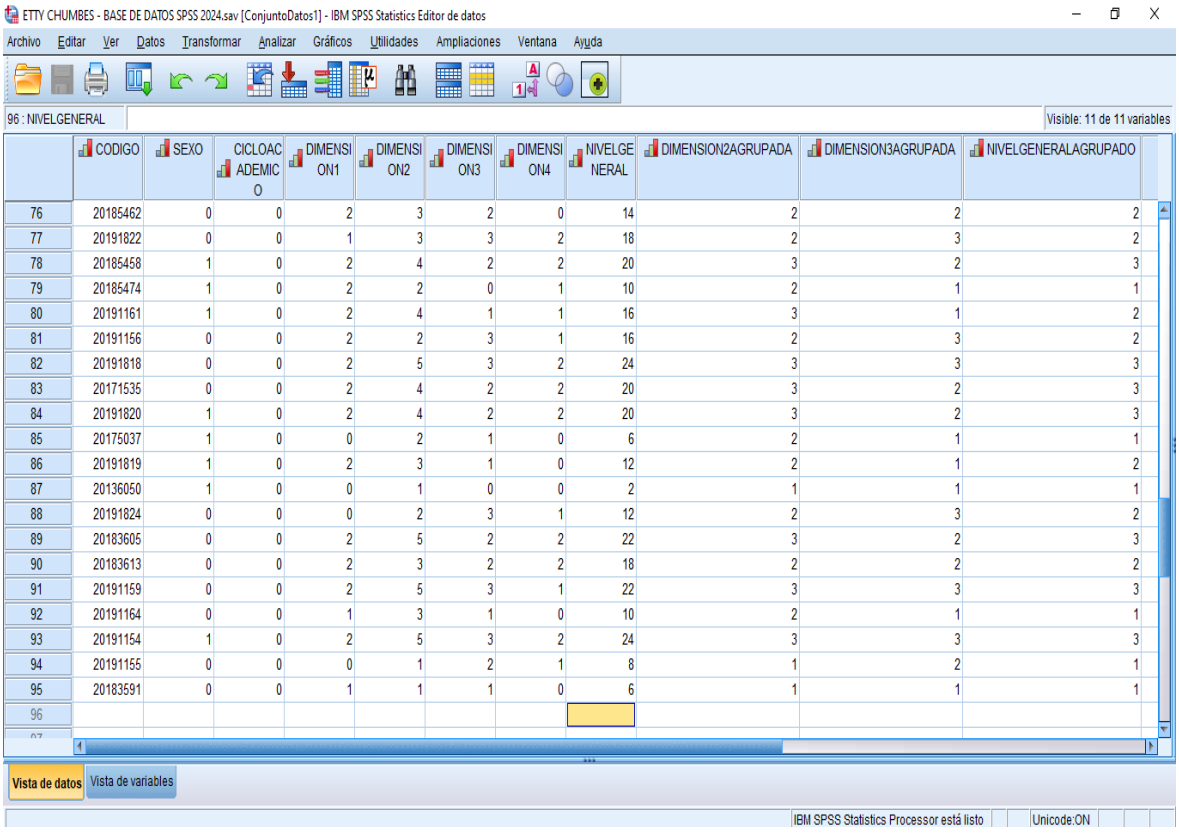
ETTY CHUMBES - BASE DE DATOS SPSS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	CODIGO	Numérico	8	0	Código de estu...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	SEXO	Numérico	8	0	Sexo	{0, Mujer}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	CICLOACADEMICO	Numérico	8	0	Ciclo académico	{0, VIII ciclo...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DIMENSION1	Numérico	8	0	Dimensión 1	{0, DEFICIE...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DIMENSION2	Numérico	8	0	Dimensión 2	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DIMENSION3	Numérico	8	0	Dimensión 3	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DIMENSION4	Numérico	8	0	Dimensión 4	{0, DEFICIE...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	NIVELGENERAL	Numérico	8	0	Nivel general	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	DIMENSION2AG...	Numérico	5	0	Dimensión 2 (A...	{1, DEFICIE...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
10	DIMENSION3AG...	Numérico	5	0	Dimensión 3 (A...	{1, DEFICIE...	Ninguna	20	Derecha	Ordinal	Entrada
11	NIVELGENERAL...	Numérico	5	0	Nivel general (A...	{1, DEFICIE...	Ninguna	22	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON



ETTY CHUMBES - BASE DE DATOS SPSS 2024.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

96 : NIVELGENERAL | Visible: 11 de 11 variables

	CODIGO	SEXO	CICLOACADEMICO	DIMENSION1	DIMENSION2	DIMENSION3	DIMENSION4	NIVELGENERAL	DIMENSION2AGRUPADA	DIMENSION3AGRUPADA	NIVELGENERALAGRUPADO
76	20185462	0	0	2	3	2	0	14	2	2	2
77	20191822	0	0	1	3	3	2	18	2	3	2
78	20185458	1	0	2	4	2	2	20	3	2	3
79	20185474	1	0	2	2	0	1	10	2	1	1
80	20191161	1	0	2	4	1	1	16	3	1	2
81	20191156	0	0	2	2	3	1	16	2	3	2
82	20191818	0	0	2	5	3	2	24	3	3	3
83	20171535	0	0	2	4	2	2	20	3	2	3
84	20191820	1	0	2	4	2	2	20	3	2	3
85	20175037	1	0	0	2	1	0	6	2	1	1
86	20191819	1	0	2	3	1	0	12	2	1	2
87	20136050	1	0	0	1	0	0	2	1	1	1
88	20191824	0	0	0	2	3	1	12	2	3	2
89	20183605	0	0	2	5	2	2	22	3	2	3
90	20183613	0	0	2	3	2	2	18	2	2	2
91	20191159	0	0	2	5	3	1	22	3	3	3
92	20191164	0	0	1	3	1	0	10	2	1	1
93	20191154	1	0	2	5	3	2	24	3	3	3
94	20191155	0	0	0	1	2	1	8	1	2	1
95	20183591	0	0	1	1	1	0	6	1	1	1
96											

Vista de datos | Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

CamScanner

ANEXO N° 10: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO PROPUESTO DEL PROYECTO: "Nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología, 2024"

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Chumbes Alanya, Etty Ruth

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	**Objetivo General** Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.	No aplica por ser de nivel Descriptivo -	Conocimiento sobre enfermedades, condiciones periodontales y periimplantarias	-Salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales. -Formas de periodontitis. -Manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas. -Enfermedades y condiciones periimplantarias.	**Enfoque:** Cualitativo **Método:** No experimental **Tipo:** Descriptivo **Nivel de estudio:** Descriptivo **Diseño:** Descriptivo, no experimental u observacional, transversal y prospectivo. **Población:** 103 **e**estudiantes de VIII y X ciclo académico de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024 **Muestra:** 95 estudiantes **Muestreo:** No probabilístico, por conveniencia **Técnicas e instrumentos de recolección de información:** Las técnicas a emplear serán la encuesta y la observación, siendo el cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECIFICOS**				
1-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	1-Determinar el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.				
2-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	2-Determinar el nivel de conocimiento sobre salud periodontal, enfermedades y condiciones gingivales, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.				

CamScanner

3-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	3-Determinar el nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.
4-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	4-Determinar el nivel de conocimiento sobre formas de periodontitis, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.
5-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	5-Determinar el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.
6-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	6-Determinar el nivel de conocimiento sobre manifestaciones periodontales de las enfermedades sistemáticas, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.
7-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	7-Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el sexo, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.

el instrumento para la medición y recolección de los datos.

La evaluación agrupará los resultados en categorías: deficiente (00-11), regular (12-18) y bueno (19-24).

Técnicas de análisis estadístico de datos:

La información recogida será almacenada en una base de datos y procesada para ser analizada en base a los objetivos, con un computador con el sistema operativo INTEL CORE i7 con el programa SPSS versión 20, se utilizará un análisis estadístico descriptivo, que resumirá la información y nos permitirá obtener resultados mediante tablas de contingencia y gráficos estadísticos calculando frecuencias y porcentajes.

CamScanner

8-¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024?	8-Determinar el nivel de conocimiento sobre enfermedades y condiciones periimplantarias, según el ciclo académico, en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica, 2024.				

CamScanner

ANEXO N° 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicación de cuestionario a estudiantes de VIII ciclo académico



CamScanner





CamScanner