



Universidad Nacional  
**SAN LUIS GONZAGA**



## [Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



## EVALUACION DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA

El Que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

#### LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA REGIÓN ICA DEL 2012 AL 2022

Presentado por:

**PEÑA HERNÁNDEZ JAVIER FERNANDO** Del nivel **PREGRADO** de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios Internacionales, Escuela Académico Profesional de **ECONOMÍA**. El resultado obtenido es **9%** por el cual se otorga el calificativo de:

### APROBADO

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

#### Observaciones:

Ica, 12 de agosto del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
Y NEGOCIOS INTERNACIONALES



  
DR. JORGE LUIS HERNÁNDEZ NAPA  
Director de la Unidad de Investigación  
FACENI

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y NEGOCIOS INTERNACIONALES  
PROGRAMA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ECONOMÍA



LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL  
DESARROLLO ECONÓMICO EN LA REGIÓN ICA DEL 2012 AL 2022

**Trabajo de investigación por la modalidad de:**

Presentación de tesis.

**Para optar el título profesional de:**

Economista.

**Línea de investigación:**

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales.

**INFORME FINAL DE TESIS**

Autor.

Bach. PEÑA HERNÁNDEZ Javier Fernando

Asesor.

Dr. MOYANO MUSTTO, Víctor Oscar

**Ica, Perú**

**2024**

### **DEDICATORIA**

a mis padres por haberme forjado como persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mi amado Dios y a mi respetado asesor en este momento de culminación y gratitud, elevo mis palabras de agradecimiento al cielo y a aquellos que han sido mis guías terrenales. A ti, Dios misericordioso, te doy gracias por iluminar mi sendero, por darme fortaleza en los momentos de duda y por bendecirme con la sabiduría y el entendimiento para completar este viaje académico.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....	34
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSIÓN .....	47
V. CONCLUSIONES .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
VIII. ANEXOS .....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de operacionalización de variable (X): Educación universitaria.....	30
<b>Tabla 2</b> Matriz de operacionalización de variable (Y): Desarrollo económico .....	32
<b>Tabla 3</b> Gasto público en educación (PBI%).....	36
<b>Tabla 4</b> Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas) .....	37
<b>Tabla 5</b> Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas) .....	38
<b>Tabla 6</b> PBI (%) .....	39
<b>Tabla 7</b> Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas).....	40
<b>Tabla 8</b> Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes). .....	41
<b>Tabla 9</b> Empleo informal del sector informal % .....	42
<b>Tabla 10</b> Contrastación de hipótesis general .....	43
<b>Tabla 11</b> Contrastación de hipótesis específica 1 .....	44
<b>Tabla 12</b> Contrastación de hipótesis específica 2 .....	45
<b>Tabla 13</b> Contrastación de hipótesis específica .....	46

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gasto público en educación (PBI%) .....	36
<b>Figura 2</b> Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas) .....	37
<b>Figura 3</b> Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas) .....	38
<b>Figura 4</b> PBI (%).....	39
<b>Figura 5</b> Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas) ...	40
<b>Figura 6</b> Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes).....	41
<b>Figura 7</b> Empleo informal del sector informal % .....	42

## RESUMEN

El estudio sostiene por finalidad Determinar cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. La metódica es aplicada de tipo descriptivo, correlacional, longitudinal y de modelo no experimental; en un resultado un valor de 0,355, siendo indicador de que hay una correlación positiva débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0,284, se da por aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación, para su perfecta descripción de los resultados a dichas dimensiones se les instauró intervalos con escalas valorativas, esto con el fin de encontrar las posibles respuestas que proporcionaron los indagados y de ella resolver un perfecto estudio.

**Palabras clave:** Recursos educativos, acceso a educación universitaria y tasa de conclusión.

## ABSTRACT

The purpose of the study is to determine how university education is linked to economic development within the Ica region from 2012 to 2022. The methodology is applied in a descriptive, correlational, longitudinal and non-experimental model; in a result a value of 0.355, being an indicator that there is a weak positive correlation between the inconstant ones. Likewise, the level of significance was 0.284, the approach of the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis of the investigation is rejected, for a perfect description of the results, intervals with evaluation scales were established for these dimensions, this with in order to find the possible answers provided by those investigated and from it to resolve a perfect study.

**Keywords:** Educational resources, access to university education and completion rate.

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **A. Planteamiento del problema**

Históricamente, muchas regresiones del crecimiento entre países a menudo han incorporado alguna medida del capital humano como determinante del crecimiento económico. Sin embargo, la mayor parte de la literatura anterior utiliza las tasas de logro como medida de educación universitaria.

Internacionalmente, la educación suele verse como una inversión tanto a nivel individual como social. A nivel individual, micro, los beneficios de la educación son numerosos. La educación ayuda a equipar a las personas con las habilidades necesarias para realizar trabajos más técnicos. Desempeña un papel importante en el entrenamiento y la ampliación de las capacidades mentales, ayudando así a las personas a aumentar su rendimiento en el lugar de trabajo. En el sentido más general, la educación como inversión ayuda a un individuo a convertirse en miembros más productivos de la sociedad, lo que en teoría debería conducir a un crecimiento de los ingresos personales.

Se sostiene que no existe una medida verificada de la calidad de la educación, por lo que la inscripción en instituciones superiores puede tener menos efecto sobre el crecimiento económico, principalmente en los países en desarrollo. Cuanto mayor sea el desarrollo de diferentes habilidades, mayores serán los niveles de productividad y, por tanto, mayor el crecimiento económico. La diferencia en el desarrollo de los países desarrollados en comparación con los menos desarrollados se debe en gran medida a la diferencia en las habilidades cognitivas y la calidad de la educación.

La alfabetización, tanto de la educación primaria, secundaria y superior tienen efectos de diferente magnitud en el desarrollo y se relacionan con diferentes mecanismos causales, la educación primaria y secundaria tienen un efecto mayor en la productividad básica de los trabajadores, mientras que la educación superior tiene un efecto mayor en la productividad básica de los trabajadores. efecto sobre la innovación tecnológica.

Ante ello, se formula si la educación universitaria en sí es realmente uno de los factores más importante para generar crecimiento económico. Por lo tanto, descubrir el impacto de la educación y otros factores sobre el crecimiento económico tiene un amplio impacto social, ya que, ayudará a los entes gubernamentales peruanos a crear y establecer políticas sociales y económicas que apuntan a reducir la pobreza global y aumentar las tasas globales de desarrollo económico. Estos hallazgos permitirán un mejor diseño de planes de pago para naciones en condiciones de endeudamiento extremo, mejorarán la eficiencia de la inversión en educación pública, mejorarán las políticas estadounidenses relativas a la tenencia de la tierra en naciones subdesarrolladas, sugerirán pautas para ayudar a las naciones muy pobres con petróleo o minerales valiosos. dotaciones y brindar orientación

sobre cómo las naciones que han experimentado guerras y conflictos devastadores pueden recuperarse y regresar a un crecimiento económico sostenible.

## **B. Antecedentes de la investigación**

### **a. Antecedentes internacionales**

1. **Sánchez y Cornejo (2023)**, “Análisis de la inversión Pública en educación superior y su relación con el desarrollo social del Ecuador 2017 – 2019”. UCV. Perú. Su objetivo es determinar el impacto de la educación universitaria superior en el crecimiento económico del Perú y analizar la respuesta del crecimiento económico del PBI del Perú entre 1990-2020 y analizar la respuesta del crecimiento económico del PBI del Perú a los cambios en la educación superior. Este estudio es descriptivo y deductivo. Como resultado se obtuvo que, si hay relación positiva entre las variables en estudio, este se dio mediante una regresión lineal la misma que muestra el impacto de educación superior muy positivo pero con un efecto mínimo, no obstante, cabe hacer mención que el PBI no tiene estabilidad a través de los años esto debido a los innovaciones o inventos de educación superior, ya que en el tiempo hubieron estudios de sucesos como el Covid19, esto trajo como consecuencia la afectación de la economía, no obstante esto se torna algo inestable.
2. **Daquilema, D. (2023)**, “Efecto del gasto público destinado a la educación superior en el crecimiento económico de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, periodo 2000-2021”. UNCH. Ecuador. Durante el período comprendido entre 2000 y 2021, se emplearon métodos matemáticos en un estudio para investigar el efecto de la inversión en educación superior en el crecimiento económico de los países de la Comunidad Andina. Se destaca la importancia de la educación en el impulso del desarrollo económico, la mejora de la calidad de vida y el avance tecnológico. Además, examinamos factores adicionales como la inversión en investigación y desarrollo, la inversión extranjera directa y la apertura comercial. Nuestros hallazgos indican que incrementar la inversión en educación superior generalmente se vincula con un mayor crecimiento económico en estos países. Sin embargo, notamos una situación opuesta en relación con la inversión en investigación y desarrollo, ya que un exceso de inversión puede tener un efecto negativo en el ritmo de crecimiento económico. La baja inversión en investigación y desarrollo de nuevas tecnologías por parte de los países estudiados explica esta situación. No

obstante, descubrimos que recibir una mayor inversión extranjera directa está vinculado con un crecimiento económico más favorable.

3. **Delgado (2020)**, Delgado, P. (2020). “Impacto de la educación superior universitaria en la economía del Perú en los años 2000 - 2019”. USIL, Lima – Perú. Este centra el análisis en el impacto potencial de la educación superior en las universidades peruanas durante los años del 2000 al 2019, la atención de esta se centra principalmente en la relación entre los impuestos sobre la renta, la inversión pública y el PBI y los movimientos económicos anuales. Este estudio fue aplicado, con un diseño no experimental de tipo longitudinal. El modelo que se utilizó es el Mínimo Cuadrado Ordinario el mismo que se analizó en base a los datos trimestrales obtenidos del BCR. Por lo tanto, la relación de la variable externa tuvo efecto positivo y aportaron en el crecimiento del país. Finalmente, se demostró que el aumentar el gasto público apostando en la educación universitaria ha dado un crecimiento del 0.7% en el sector económico.
4. **Grau y Llatas (2019)**, “Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque en el período de 2015-2017”. UNPRG. Perú. El propósito de este estudio es evaluar el impacto de la educación de la escuela de economía en la FACEAC en el crecimiento económico de Lambayeque entre 2015 y 2017. Se trata de un estudio correlacional cualitativo. Para este estudio se tomó como muestra 175 encuestas de egresados, la misma que se realizó electrónicamente. Asimismo, se halló el grado de correlación existente con el programa Eviews. Se concluyó que el sector financiero es el sector de la economía con mayor concentración de graduados en economía, no obstante, se rechaza el argumento de que una licenciatura es el nivel mínimo de educación requerido para el crecimiento económico en Lambayeque por que conduce a una mejor educación ni hace conseguir una mejor posición laboral. Finalmente, la educación superior en la facultad de economía de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, ha beneficiado e influenciado de manera positiva en Lambayeque. Los autores recomiendan fortalecer los cursos de teoría económica mediante la creación de grupos orientados a la capacitación del curso.
5. **Gamarra y Gregorio (2019)**, este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación universitaria y el crecimiento económico en el Perú del 2000 al 2017. Este estudio fue cuantitativo con un diseño no

experimental longitudinal y correlacional. Este estudio tomó como poblaciones estadísticas de estudiantes universitarios como estructura general, para la recopilación de información se empleó una técnica de análisis documental y utiliza la matriz de registro documental como herramienta. La conclusión fue que la educación universitaria en el Perú tiene efecto positivo en el crecimiento económico con una correlación significativa 0.88, lo que indica que tiene relación positiva en el crecimiento económico. Por cada 1000 estudiantes en el sistema universitario, el PBI aumenta en 0,07. De manera similar, el gasto público por estudiante junto con el crecimiento económico. Finalmente, se puede decir que los ingresos promedio de la educación universitaria están relacionados con el crecimiento económico.

**b. Antecedentes nacionales**

1. **Sánchez, E. & Cornejo, E. (2023)**, “Crecimiento económico y su relación con la educación universitaria: evidencia empírica del caso peruano, 1990 - 2020”. UNF. Sullana – Perú. Se tuvo como objetivo comprender cómo la educación universitaria afecta el crecimiento económico de Perú y cómo la economía del país reacciona ante cambios en la cantidad de estudiantes universitarios entre 1990 y 2020. Este estudio analiza los datos sobre la economía y la matrícula en las universidades, formulando hipótesis sobre su relación. Se emplearon métodos estadísticos y modelos matemáticos como la regresión lineal, la cointegración y el modelo VAR para examinar esta conexión. Los resultados indican una influencia positiva de la educación universitaria en el crecimiento económico, aunque este impacto es relativamente pequeño. Además, se encontró una relación a largo plazo entre estos datos. No obstante, el crecimiento económico no se estabiliza a lo largo del tiempo frente a cambios en la educación superior, especialmente debido a factores externos como la pandemia de Covid-19 que afectó la economía nacional, lo que genera cierta inestabilidad en el análisis a lo largo de los años.
2. **Bernales, D. & Luque, H. (2023)**, “Análisis del Gasto Público en Educación y su influencia en el Crecimiento Económico del Perú. Periodo 1999-2019 – un enfoque econométrico”. UCSM. Perú. El objetivo central de este estudio es examinar la influencia del gasto público en educación en la economía nacional entre 1999 y 2019. Utilizamos un enfoque basado en métodos matemáticos para entender la conexión entre la inversión estatal en educación y el desarrollo económico en el contexto peruano. Utilizaron información

obtenida de fuentes confiables como el Instituto Nacional de Estadística e Informática, el Banco Central de Reserva del Perú y el Instituto de Investigaciones Económicas del Perú. Nuestros resultados muestran una correlación robusta, llegando hasta un 94%, entre la inversión estatal en educación y el crecimiento económico. Esto evidencia que invertir en educación tiene un impacto positivo y significativo en la economía nacional, llegando a un 88.35%. La hipótesis planteada ha sido confirmada. Además, se observa una correlación significativa entre el gasto público por estudiante y el crecimiento económico en los niveles de educación primaria, secundaria, técnica y universitaria, con porcentajes de 97.30%, 98.94%, 96.01%, 97.19% y 95.75%, respectivamente. Asimismo, se encontró una correlación del 90.69%, 78.96%, 81.80% y 91.92% entre el crecimiento económico y la inversión pública, inversión privada, exportaciones y gasto público en educación, respectivamente. Se recomienda al gobierno peruano fomentar la inversión en educación pública en todos los niveles educativos y desarrollar programas centrados en proporcionar una educación de calidad para los estudiantes. Esto implica brindarles los recursos necesarios para cultivar el capital humano que contribuirá a mejorar la productividad nacional, y a su vez, tendrá un impacto positivo en el ámbito social y económico del país.

3. **Gonzales, K. & Fabian, J. (2022)**, “Gasto Público en la Educación Superior Universitaria y su influencia en el Crecimiento Económico en la Provincia del Callao 2016-2018”. UNC. Perú. El propósito de este estudio es determinar el impacto del gasto público en educación superior universitaria en la provincia del Callao sobre el crecimiento económico en el período 2016-2018. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y se utilizó a nivel descriptivo. Nuevamente, esto se hizo en un diseño no experimental y también longitudinal. La población está conformada por 57,289 estudiantes de la Universidad Estatal del Callao, los datos también están conformados por documentos públicos en los que se fija el gasto estatal de la universidad como el crecimiento anual del PIB de la Provincia del Callao. El modelo econométrico multivariado Vector Auto regresión (VAR) se utiliza como técnica para el análisis estadístico, mientras que el método de mínimos cuadrados ordinarios (OLS) se utiliza para la inferencia. Los resultados muestran que la respuesta del gasto público al crecimiento del PIB en el Callao es de 0.5863. Es decir, por cada aumento del 1% en los gastos mencionados, el PIB aumentará un 0,58%. Sin embargo, los índices de probabilidad indican que el gasto público hace una gran contribución a largo

plazo al crecimiento económico de la provincia, pero una pequeña contribución a corto plazo. Dado que los índices de probabilidad correspondientes son iguales a 0,6153, superan el valor máximo de 0,05. Sin embargo, el rechazo de la hipótesis nula para este trabajo lleva a concluir que el gasto público en educación superior universitaria tuvo un efecto pequeño pero significativo en el crecimiento de la provincia del Callao en el período 2016-2018. En este sentido, hay evidencia de que el sector educativo como instrumento de política fiscal tiene elementos procíclicos.

4. **Delgado, P. (2020)**, “Impacto de la educación superior universitaria en la economía del Perú en los años 2000 - 2019”. USIL, Lima – Perú. El enfoque principal de este estudio es analizar cómo la educación universitaria ha impactado la economía de Perú entre los años 2000 y 2019. Nuestra investigación se centra en las conexiones entre el impuesto a la renta, la inversión pública y el producto bruto interno durante este lapso de tiempo. Utilizaron el método de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) y analizando los datos trimestrales proporcionados por el Banco Central de Reservas del Perú, investigamos cómo un aumento del 1% en la inversión pública en educación universitaria entre esos años resulta en un incremento del 0.07% en el crecimiento económico nacional. Además, observamos que la recaudación del impuesto a la renta de los profesionales contribuyó con un 0.03% al crecimiento económico durante el mismo periodo, generando un impacto positivo en el país.
5. **Huerta & Milla (2019)**, “Educación y pobreza en el Perú, 2018”. UNSAM. Perú. El propósito de este estudio es correlacionar los niveles educativos con la pobreza en el Perú en 2018. Los métodos de investigación utilizados son cuantitativos y el diseño es no experimental, los datos transversales y correlacionales corresponden a estadísticas de la encuesta nacional de hogares realizada por el INEI. El método utilizado para la prueba de hipótesis es una técnica estadística llamada regresión múltiple, que extrae información estadística de cada variable y se ejecuta en el software estadístico SPSS 24. Los resultados demuestran que hay una conexión inversa entre el nivel de enseñanza y el nivel de pobreza.
6. **Mahmood (2018)**, en su tesis de maestría “The Impact of Education on Economic Growth”. Dubai. se enfocó en medir el efecto de la educación en el crecimiento económico de los Emiratos Árabes Unidos, buscando investigar el grado en que el nivel de educación de la fuerza laboral de los EAU influye en su desarrollo económico, es decir, en su nivel de rendimiento.

Los resultados revelaron que los ingresos asumen una parte vital del crecimiento económico fundamentalmente como motor para el crecimiento del nivel de rendimiento. Hay pruebas convincentes de que los ingresos aumentan la rentabilidad, y se propone que la educación realmente mejora la eficiencia, en lugar de ser sólo un dispositivo que la gente utiliza para señalar su nivel de capacidad al negocio.

7. **Kyophilavong et al. (2018)**, “Does Education promote Economic Growth in Lao PDR? Evidence from Cointegration and Granger Causality approaches”. en su artículo de investigación encontraron una correlación positiva entre la educación en todos los niveles y el crecimiento económico en Laos. Afirmaron que, la educación mayor provoca crecimiento económico, lo que significa que los valores rezagados de la educación afectan el PIB. Asimismo, los determinantes del crecimiento económico son tanto el capital humano como las tasas de crecimiento. El trabajo total se toma como proxy del capital físico. La tasa de empleo de la fuerza laboral es el número de personas empleadas, desempleadas y aquellas que buscan empleo o trabajo como proporción de la población especificada. La educación es un aspecto vital que tiene una contribución significativa en el desarrollo económico de países intensivos en mano de obra.

**c. Antecedentes locales**

No se han identificado investigaciones previas que compartan la temática y variables formuladas dentro del presente estudio referente a la zona asignada (Región de Ica).

**C. Bases teóricas**

**a. Educación Universitaria**

Para Serna (2021), la educación universitaria es un rico activo tanto cultural como científico que promueve el desarrollo personal y promueve el cambio económico, tecnológico y social. Promueve el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación y dota a los estudiantes de las habilidades que necesitan para afrontar el cambiante mercado laboral. Para los estudiantes vulnerables, es un pasaporte hacia la seguridad financiera y un futuro estable.

Según Aguirre y Rodríguez (2017), el desarrollo de la educación contribuye a la formación de capital humano y a la productividad a largo plazo. Afirma a su vez que, lo único que pueden estar de acuerdo economistas y sociólogos es en la importancia que tiene el capital humano, ya sea en la educación formal o informal, o simplemente de la experiencia en el lugar de trabajo. La calidad de la

educación combinada con un alto nivel de matrícula en las etapas primarias de la escolarización (la base para el desarrollo del capital humano) es un factor esencial en el desarrollo futuro de una nación.

Para García et al. (2018), el capital humano es necesario para el sector de investigación, lo que permite a un país generar nuevos productos e ideas para innovaciones tecnológicas. La Teoría del Capital Humano aboga por el apoyo al desarrollo nacional mediante la provisión de educación superior. Los defensores de este método sostienen que una inversión en capital humano o educación superior promueve la productividad y el avance tecnológico, beneficiando a toda la sociedad y no al individuo.

Elgueta (2013) sostiene que, en las señales del mercado laboral es probable que los empleadores contraten personas con calificaciones de educación superior debido a las expectativas de que estén más capacitadas. Es más probable que estos empleadores estén dispuestos a ofrecerles salarios más altos. En esta teoría, los empleadores contratan personas basándose en expectativas y creencias de que las personas con un alto nivel educativo están más capacitadas, lo que aumentará la productividad que los empleados con calificaciones más bajas. Esta teoría supone que todos los demás costos involucrados en la contratación son iguales en el mercado para los empleados con menor y mayor educación.

Para Avilés (2015), cuanto más avanzado sea el nivel educativo, mayor será su capacidad para comprender, memorizar y decodificar el cambio tecnológico a mayor velocidad. Los modelos de capital y difusión tecnológica se realizaron para demostrar el aumento del cambio tecnológico y practicarlo como resultado de mayores niveles de educación e innovación. Los científicos y los altos directivos deben poseer un mayor nivel de educación para mejorar la tecnología y asumir riesgos en la formación de nuevos productos, al tiempo que generan más ganancias para respaldar el crecimiento económico.

Según Altamirano y Carrasco (2018), la educación universitaria se considera una de las herramientas más importantes para estimular el crecimiento económico y desempeña un papel crucial en el desarrollo de las capacidades humanas. La educación puede definirse como el proceso de influir o adquirir conocimientos o habilidades. La educación aumenta el conocimiento de los trabajadores al mejorar sus habilidades y darles más experiencia para manejar los nuevos desafíos que enfrentan, reduce el nivel de desempleo en un país y también aumenta el potencial de ingresos de las personas y también aumenta la productividad y la eficiencia del país.

#### Inversión en Educación

El gasto en educación representa los fondos que el gobierno asigna al Ministerio de Educación con el propósito de asegurar el acceso de todos los infantes y jóvenes a la enseñanza, desde la etapa preescolar hasta la secundaria. Además, busca mejorar los niveles de educación en el medio y el nivel superior para impulsar el desarrollo del país al elevar el grado instructivo de la población. Los fondos públicos asignados a la educación abarcan la educación básica, media, y superior, junto con programas de alfabetización y formación laboral. En este estudio, se consideraron cruciales las siguientes variables vinculadas con la inversión pública en educación, que engloba todos los recursos que el gobierno asigna para fortalecer los recursos y la formación del personal en el sector educativo, con el propósito de ampliar o conservar los servicios educativos ofrecidos por el Estado.

- El porcentaje de la inversión pública en enseñanza en relación con el Producto Bruto Interno (PBI), que es una variable crucial en las políticas estatales y refleja la significancia que el Estado asigna al gasto en enseñanza dentro del gasto público general.
- La inversión per cápita en enseñanza, que representa la cantidad de inversión y gasto que el Estado destina por cada estudiante.
- El monto de dinero que el Estado invierte en la educación pública.
- El porcentaje de la inversión pública en educación en comparación con la inversión total en todos los sectores económicos, lo cual también muestra la importancia de la inversión pública en enseñanza.

#### Nivel de Educación

De acuerdo con la ley 28044 la ley general de enseñanza da a entender que la educación es un procedimiento donde se da el aprendizaje y enseñanza el cual se desarrolla en la etapa de la vida y el cual ayuda a contribuir en la educación integral de las personas y también apoya a desarrollar en pleno las potencialidades como la creación de cultura y respecto al desarrollo familiar y la inclusión en la sociedad todo está centrado dentro de las instituciones educativas el cual se dan en diferentes ámbitos sociales. La Ley General de Educación N° 28044 decreta que la enseñanza básica es un sistema educativo que tiene como objetivo la formación integral de todos los individuos para que puedan desarrollar su identidad personal y su integración social, así como desarrollar el ejercicio de los derechos de ciudadanía e implicar que las diversas actividades económicas laborales habrán contribuido al desarrollo positivo de sus capacidades, actitudes y capacidades. Además, se puede observar que se rige por los principios de la educación peruana y se basa en el acceso a la enseñanza superior, razón por la

cual la educación básica siempre incluye las siguientes modalidades regulares alternativas y especiales.

Al mismo tiempo, en nuestra sociedad, la educación formal o educación académica se considera una institución al servicio de la humanidad, el progreso humano y la enseñanza, donde no sólo se consiguen entendimientos recónditos y complejos, sino que también se moldea una forma de pensar para la resolución de problemas. Ética, moral, emociones, entre otros. La educación puede ocurrir a través de diferentes modos y a través de diferentes rangos de experiencia, pero generalmente la imparte un tutor, maestro, educador o instructor, que es una figura de relativa autoridad sobre el alumno o estudiante y es responsable de garantizar que el conocimiento se comprenda adecuadamente.

La enseñanza es un procedimiento complejo en la vida humana que se da primero en la familia y luego en las diferentes fases de la existencia escolar o académica que vive el sujeto. Sin embargo, no sólo el entendimiento científico organizado y compartimentado es enseñanza: también lo son las costumbres locales, las creencias familiares o los patrones de comportamiento heredados. El resultado final del proceso instructivo es incierto porque el ser humano nunca deja de aprender y por tanto de cambiar sus conductas y preceptos. Asimismo, las fases iniciales de la existencia se estiman cruciales para la formación y enseñanza del sujeto, ya que serán las responsables de la conducta del sujeto en la edad adulta.

#### La educación engloba un Tesoro

En un informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (UNESCO, 1995), elaborado junto con otras personas eminentes de diversos orígenes culturales y profesionales de todo el mundo, el principal foco de trabajo de la Comisión es la educación como herramienta necesaria para el progreso humano, apunta a los niños y jóvenes como prioridad, reorienta aspectos morales y culturales, apunta a la idea de una enseñanza permanente para abordar la sociedad cognitiva.

Su investigación advirtió que el crecimiento económico extremo es incompatible con el progreso material y la justicia, el respeto por la condición humana y el capital natural sostenible. Incorpora las tensiones que deben superarse en el siglo XXI: entre lo global y lo local, entre lo global y lo único, entre tradición y modernidad, entre el largo y el corto plazo, entre la competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades, entre el desarrollo de la tensión del conocimiento y la capacidad de asimilación humana, y finalmente entre lo espiritual y lo material.

Se señaló que la educación básica es absolutamente imprescindible para todos, porque el objetivo del desarrollo es la plena realización del individuo en sí mismo, y no como medio de producción, por lo que esta educación puede ayudar a todos. En cuanto a la utilidad de la educación, ésta debe ir más allá de la vida puramente instrumental, que se considera un medio necesario para lograr determinados resultados (por ejemplo, experiencia práctica, finalidad económica), y tener en cuenta su plena función, el significado de la realización humana. Para conseguir las finalidades antes indicadas, la enseñanza debe estructurarse sobre los pilares del entendimiento relacionados con aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser persona. El tipo de enseñanza que busca el conocimiento se trata más de aprender las herramientas del conocimiento en sí que de adquirir conocimiento clasificado y codificado, es decir, de entender el universo que nos rodea, al menos lo suficiente para vivir con dignidad y desarrollar conocimiento. Aprender a buscar conocimiento significa aprender a aprender y practicar la concentración, la memoria y el pensamiento.

También muestra que aprender a hacer es inseparable de aprender a saber y que está relacionado con cuestiones de educación vocacional y un cambio de paradigma del concepto de calificación al concepto de competencia. Cabe señalar que en los países industrializados se enfatiza más el carácter cognitivo de la tarea que el trabajo físico, es decir, el trabajo se desmaterializa. Aprender y saber hacer está relacionado con conocimientos y habilidades específicas de la formación técnica, el comportamiento social, la capacidad de laborar en conjunto, la iniciativa y la asunción de riesgos. Por ello, en el venidero habrá que imaginar conceptos innovadores de tiempo laboral, que tengan aún más en cuenta las preferencias personales de los empleados y la flexibilidad que requiere la empresa. Por ejemplo, educación variable o "sistema dual" complementado con trabajo, permisos de estudio y pensión flexible: la vida activa alcanzará las 40.000 horas en 2010, lo que dará a los habitantes más tiempo para el "aprendizaje permanente" y la formación. Convertirse en el núcleo de la sociedad.

#### **b. Desarrollo económico**

Según Nolzco, S. & Velásquez, G. (2023) el crecimiento financiero es el resultado de un trabajo continuo y sostenible para producir más para una mayor prosperidad. En otras palabras, el objetivo es reducir la pobreza y eliminar el sufrimiento. El desarrollo económico requiere sistemas políticos, económicos y sociales adecuados, permanentes y fidedignos.

Debe haber un gobierno ordenado y eficiente calificado de desarrollar métodos de crecimiento y efectuarlos. Debe haber una moneda estable y una técnica financiera eficaz y transparente. Una nación necesita instituciones educativas adecuadas para educar y capacitar a todos sus ciudadanos, al igual que clínicas y nosocomios, bibliotecas, salas de espectáculos y galerías. Todos los sujetos deben tener la conveniencia y los medios para estudiar y educarse gradualmente.

Para Kamada (2015), el desarrollo económico es esencial para el desarrollo económico, donde la población de un país se beneficia cuando el ingreso nacional del país crece. Dado que no existe una fórmula única para que los países estimulen su crecimiento económico y se conviertan en países desarrollados, hoy en día la necesidad de un uso más eficiente y racional de los recursos estatales se ha vuelto crítica. Para ello, una de las cosas más importantes que debe tener un país es la capacidad de establecer un entorno institucional en el que se puedan hacer cumplir los contratos y se puedan establecer derechos de propiedad.

La teoría del crecimiento económico o desarrollo económico tal como la conocemos actualmente evolucionó de los modelos de crecimiento exógenos a los endógenos. Solow (1956) introdujo un modelo de crecimiento exógeno que se basaba en una función de producción, con crecimiento poblacional constante y rendimientos de escala constantes, relacionando la producción con tres factores de producción principales: capital, trabajo y conocimiento. La teoría de Solow implica que la economía converge hacia una senda de crecimiento equilibrado, donde la tasa de crecimiento de la producción per cápita determina la tasa de progreso tecnológico. Una vez que se alcanza la senda de crecimiento equilibrado, el progreso tecnológico permite que el capital crezca sin disminuir su productividad marginal, lo que permite un crecimiento positivo y sostenido de la producción.

Grossman y Helpman (1991) desarrollaron un modelo en el que el crecimiento se obtiene combinando dos condiciones: la producción de bienes diferenciados y la acumulación deliberada de conocimiento. De ahí que el comercio internacional sea un factor fundamental para la acumulación de conocimiento y el crecimiento económico. Porque, como se demuestra en el modelo, cuando un país participa en el comercio mundial obtiene acceso a una fuente más avanzada de conocimiento y luego utiliza ese conocimiento para acumular nuevos insumos y obtener ganancias de productividad, lo que a su vez conduce a una mayor producción de bienes y servicios, convirtiéndose así en un competidor más fuerte.

Mondragón, M. (2023) la mejora financiera es el ciclo significativo por el cual el salario per cápita real de una nación aumenta durante un largo plazo de referencia. Como tal, la mejora es un ciclo financiero completo, que incluye el desarrollo constante del potencial monetario, uno mismo apoyando esa extensión en la mejora general de la sociedad. Por lo tanto, el desarrollo financiero es un objetivo esencial para las naciones. Las que no se desarrollan están desapareciendo del radar.

Para Vara (2011), Es un esfuerzo organizado por las autoridades locales para orientar las inversiones del sector privado hacia iniciativas que impulsen un crecimiento económico continuo y sostenible. Este proceso puede resultar en ingresos suficientes para los habitantes locales, oportunidades comerciales rentables para los empleadores y un incremento en los ingresos fiscales destinados a mantener la infraestructura necesaria para sostener este desarrollo a largo plazo.

El crecimiento económico es una medida sencilla de la producción económica real; cosas como el producto interno bruto (PIB) entran en esta medida. El desarrollo económico tiene un alcance mucho más amplio e incluye elementos que normalmente no se asociarían con la economía, como el transporte, la zonificación o los permisos. Para Nolzco, S. & Velásquez, G. (2023), el crecimiento económico se alcanza mediante un esfuerzo continuo y sostenible para aumentar la producción, con el fin de mejorar el bienestar general de la población. En resumen, el objetivo primordial es reducir la pobreza y aliviar el sufrimiento humano. Para lograr un desarrollo económico sólido y perdurable, es crucial contar con sistemas políticos, económicos y sociales efectivos y estables a largo plazo.

Es fundamental que el gobierno esté bien estructurado y sea eficiente en la formulación e implementación de estrategias de crecimiento efectivas. Asimismo, es necesario mantener una moneda estable y adoptar prácticas financieras transparentes y eficientes. Además, la disponibilidad de instituciones educativas adecuadas para educar y capacitar a todos los ciudadanos, junto con infraestructuras como centros de salud, bibliotecas, espacios culturales y galerías, juega un papel crucial. Es esencial garantizar que todos los individuos tengan acceso y medios para una educación continua y progresiva.

#### Importancia del Desarrollo Económico

La construcción de un sistema económico virtuoso requiere un enfoque estratégico y personalizado, que reconozca las características y oportunidades únicas de cada región. Como mencionamos, el panorama económico varía de un

área a otra, lo que requiere estrategias personalizadas para fomentar el crecimiento y la sostenibilidad. Indica Yupanqui, H. (2019) muestra que la mejora está conectada con una técnica que busca avanzar en un curso combinado y en desarrollo de mejora de los límites de las personas, reuniones, asociaciones y redes que viven en una región determinada, para resolver sus preocupaciones y abordar sus problemas, y controlar progresivamente sus propios estados de presencia, analizando los activos accesibles en su dominio. Determina Mariátegui, R. (2019) bajo el enfoque de avance factible, se aboga por un mejoramiento financiero y social que sea consciente del clima y garantice la idoneidad de vida de las personas en el futuro, proponiendo "satisfacer las necesidades de las edades presentes sin comprometer los resultados potenciales de las personas en el futuro para hacer frente a sus propios problemas".

#### Elementos del desarrollo económico

Determina Flores, M. (2024) la mejora monetaria se consigue mediante una progresión de las situaciones financieras, sociales y políticas:

- Desarrollo de la capacidad productiva. Las naciones construidas utilizan activos y los aprovechan. Un gran número de estas naciones se centran en la industrialización y el área de ayuda.
- Aumento del PBI per cápita. Las naciones surgidas tienen un PIB elevado debido a la creación y promoción de servicios y productos. El PBI per cápita es uno de los archivos considerados para la investigación del giro de una nación. Este listado estima la paga completa de un país comparable a la cantidad de ocupantes.
- Respeto por los derechos humanos y el orden social. Los órdenes sociales que componen las naciones creadas estarán generalmente formados por personas que están contentas con su satisfacción personal. Se tiene en cuenta un sistema de reglas y organizaciones mayoritarias.
- Necesidades básicas cubiertas. Las naciones creadas dispersan la paga para que todos los ocupantes tengan cubiertas sus necesidades esenciales. En estas naciones, las tasas de desempleo son en su mayoría bajas. El acceso a administraciones como el agua, la electricidad y el gas es prácticamente total.
- Desarrollo de inversión. La mejora monetaria produce un entorno positivo para el préstamo y la financiación.
- Uso de nuevas tecnologías. Las naciones con un avance monetario más notable conocen nuevas innovaciones que permiten una creación rápida y eficaz.

- Avance de organizaciones fuertes. La mejora respaldada de un país crea respeto por un sistema basado en el voto y un bajo grado de corrupción en los círculos políticos y sociales.
- Acceso a la salud y a la educación. El progreso financiero refuerza y garantiza el acceso de toda la población al bienestar y la formación.
- Crecimiento sostenido. El progreso financiero se logra mediante el desarrollo monetario y los cambios humanos y sociales. Se trata de ciclos largos que, una vez completados, pueden prolongarse a largo plazo.
- Cambios económicos y sociales. La mejora monetaria conlleva oportunidades para el conjunto de la población y esto produce versatilidad social.

#### Producto Bruto Interno (PBI)

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (2020), el PIB es el valor monetario de los bienes y servicios de consumo producidos en un ciclo económico determinado. El término producto se refiere a plusvalía; representa internamente la producción en la economía; el término "bruto" se describe sin tener en cuenta los cambios en el inventario y la depreciación o apreciación del capital.

El Banco Central de Reserva del Perú (2020) afirmó que el indicador PBI es el resultado final de producción de Bs y Ss de su economía nacional en un período de tiempo determinado. Esto significa que al considerar la producción se debe tomar en cuenta la producción producida por nacionales y extranjeros, por lo que la evaluación no toma en cuenta la producción repetida, porque no se toman en cuenta los bienes producidos en el período anterior ni los productos intermedios utilizados en otro período.

Aunque es el indicador económico más utilizado, es imposible determinar si representa la producción total del país porque no tiene en cuenta la economía sumergida, que no se puede medir porque tiene en cuenta los bienes comercializados irregularmente. El PIB es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos en una economía.

Pero el término "producto" se refiere al plusvalor asignado a estos productos, cuando decimos "interno" nos referimos a la producción dentro del territorio de un país, y finalmente "total" se refiere a las existencias sin cambio, incluida la capacidad de cambio. (MEF, 2020).

Según los datos del Instituto Nacional de Estadística e Información (2019), el valor de Bs y Ss producido por un país en un período determinado (generalmente con un año de diferencia) se llama PIB. En este sentido, la producción menos el valor de los productos intermedios Bs y Ss se convierte en el valor total de la producción.

### Clasificación del PBI

El indicador PIB se define para cumplir con los objetivos del estudio considerando entre sus componentes variables exportadoras. Se supone que el desarrollo de una economía cambia con los cambios en su PIB, y se utiliza una comparación para evaluar si está creciendo o disminuyendo; por lo tanto, los cambios en los precios de mercado también se consideran constantes, ya que existen dos tipos de PIB (PIB real y PIB nominal), la pregunta es cuál PIB es más adecuado para medir el crecimiento económico. Los conceptualizaremos a continuación.

#### ❖ PIB nominal

El producto interno bruto nominal es la suma del valor de los bienes y servicios producidos por la economía en términos monetarios; el resultado se expresa en la moneda local actual utilizada para calcular el PIB. Esto significa que los precios utilizados para calcular dicho PIB no toman en cuenta la inflación y su efecto en los precios de mercado, sino los precios reales de Bs y Ss (BCRP, 2020).

#### ❖ PIB real

Se refiere al valor monetario de B y S producido por un país a un precio fijo en un tiempo y espacio determinado. El cálculo del PIB tiene en cuenta los precios base del año base, que generalmente se eligen para mantener un crecimiento económico óptimo durante todo el ciclo económico.

La razón para utilizar el PIB real es que permite el análisis del comportamiento económico de un país como resultado de cambios positivos en la producción; si los cambios en los precios de mercado ya no se consideran significativos, entonces son innecesarios.

### Economía Informal Y Empleo Informal

En un estudio sobre la informalidad del trabajo titulado "La informalidad laboral en el Perú", Martí Sánchez Villagómes y Raquel Chafloque Céspedes combinan los conceptos propuestos por los dos autores citados y muestran que existen dos tipos de trabajo informal en el lugar de trabajo: los trabajadores regulares: los tradicionales obreros y trabajadores modernos. , Waisgrais y Sarabia (2008) dividen la informalidad en dos categorías amplias, a las que denominan informalidad tradicional e informalidad contemporánea.

El primero se relaciona con la pobreza, la vulnerabilidad y la desigualdad; por lo tanto, se relaciona con estrategias de supervivencia en industrias que no son buenas para la economía. El segundo es el grupo de trabajadores por cuenta propia y no registrados, que no difieren significativamente de los trabajadores

comunes. Por tanto, para los autores antes mencionados, esta realidad expresa una heterogeneidad económica que no cumple con los criterios que vinculan la economía sumergida con condiciones de pobreza (Villagómez & Céspedes, 2019, p. 34).

Para el autor, la informalidad se manifiesta de manera heterogénea, lo que puede socavar la idea de que la informalidad está relacionada con la pobreza. La informalidad económica se manifiesta de diferentes maneras, lo que los autores antes mencionados denominan heterogeneidad de la informalidad laboral en el Perú; por lo tanto, las diferentes formas en que esto sucede afectan a los trabajadores indocumentados de manera diferente dependiendo de su estatus socioeconómico. Esta propuesta marca una nueva dirección en la comprensión de la economía sumergida y nos obliga a rechazar la idea de que la economía sumergida va de la mano con la pobreza.

Por tanto, se puede concluir que, si hay heterogeneidad económica, también habrá heterogeneidad social. Las ideas aquí presentadas nos permiten argumentar que la informalidad del trabajo en las clases sociales se manifiesta de varias maneras (Villagómez & Céspedes, 2019, p. 35). ¿Cómo se define la informalidad laboral y cuáles son sus razones? En términos generales, el sector económico informal incluye a personas naturales, empresas y transacciones que se realizan al margen de las disposiciones reglamentarias y obligaciones tributarias establecidas para regular la actividad económica.

Desde la perspectiva del mercado laboral, informalidad significa la creación de condiciones laborales que no cumplen parcial o totalmente con las regulaciones existentes. Esto sucede, por ejemplo, cuando una empresa incumple sus obligaciones legales para con sus empleados, como pagar salarios iguales o superiores al salario mínimo, cotizar a sistemas de protección por desempleo, pagar salarios al empleador, etc. Sistemas de seguridad social y pensiones, licencias, etc.

#### Factores del desarrollo económico

Existen diversas variables que se tienen en cuenta a la hora de estimar la mejora financiera de una determinada nación o localidad.

Desde un punto de vista, es fundamental recordar que la mejora financiera no sólo sugiere desarrollo monetario, sino que depende de marcadores como, el futuro, el acceso a la formación y los factores que contribuyen a la mejora humana y social de las personas.

- Factores tecnológicos. Son las innovaciones y los procedimientos fundamentales para la mejora de las economías. En los últimos años, la innovación ha posibilitado mejorar y simplificar los procesos.
- Factores de producción. Estos son los componentes que conforman las perspectivas financieras. La tierra, el capital, el trabajo y la empresa son algunos de los elementos que componen las dinámicas de producción. El desarrollo monetario se estima en función de estos elementos.
- Factores políticos y sociales. Son las organizaciones políticas, sociales y estrictas que asumen un papel crítico en la existencia política, social y monetaria de un país. La manera en que estas organizaciones ejercen el poder y su nivel de rectitud y conciencia social son vitales para el curso de los acontecimientos monetarios de un país.
- Factores que contribuyen al desarrollo humano. Son los componentes que distinguen el desarrollo financiero de la mejora. El avance social y financiero de una nación depende, por lo general, de la circunstancia de sus ocupantes. El desarrollo monetario no asegura una dispersión equitativa de la remuneración. El ritmo de trabajo, el acceso a la educación y el bienestar, y el salario más bajo permitido por la ley son algunos de los elementos que deciden la evolución de una nación.

### Empleo

Determina Velásquez, V. & Cielo, C. (2023) es uno de los puntos principales para estimar el giro social. Así, en las naciones más evolucionadas existe una propensión hacia la plena actividad empresarial, es decir, una concordancia entre trabajo mercado orgánico, sin embargo, en las naciones menos evolucionadas el desempleo es mayor y los trabajadores no pueden buscar un empleo decente y están subempleados. Esta última opción implica que los profesionales tienen que desempeñar puestos de poco talento o trabajar menos horas de las requeridas o de las deseables.

Para Ordoñez, A. (2021) el trabajo es un movimiento particular que actúa un individuo para obtener una remuneración, gracias a los negocios intentamos crear valor y podemos evaluar la mejora monetaria de un país. El negocio es básico para reducir la escasez y aumentar la eficiencia de una nación; es uno de los estándares para avanzar en el desarrollo monetario y social de una nación.

Según Sotomayor, C. (2020) la empresa se percibe como la situación en la que hay trabajo para aquellos individuos que lo necesitan y lo buscan, lo que la hace útil y en la que hay oportunidad de elegir dónde ser utilizado. De igual manera, las condiciones que no satisfacen las necesidades de trabajo de los individuos se

denominan desempleo, mientras que las que no satisfacen la eficiencia y oportunidad de la empresa se denominan subempleo. El trabajo es a la vez un compromiso y una exigencia. Desde una perspectiva, se refiere a la posibilidad de obtener una remuneración monetaria con la que satisfacer las propias necesidades, a cambio de satisfacer aquí y allá las de los demás. El intercambio de tiempo y esfuerzo ha sido una premisa de la sociedad desde tiempos inmemoriales.

Para Ortega, N. (2023) el trabajo conecta a las personas con la sociedad y la economía en la que viven. El acceso a un trabajo seguro, productivo y justamente remunerado, ya sea por cuenta ajena o por cuenta propia, es un factor clave en la autoestima individual y familiar, afirmando su sentido de pertenencia. comunidad y permitirles contribuir productivamente. La transición hacia un desarrollo inclusivo y sostenible es imposible si a millones de personas se les niega la oportunidad de lograr una vida decente y justa.

#### Tipos de empleos

Determina Huallpa et al. (2022) son los siguientes tipos de empleo:

- ***Empleo formal:***

Negocio es lo que está bajo el manto de la legalidad, cumpliendo todas las normas, siendo dirigido por una sustancia legítima y siendo realizado por un contrato de trabajo recientemente leído y reconocido por las reuniones en cuestión. Además, se formaliza mediante un acuerdo empresarial y se ajusta a los prerrequisitos de la ley, como el pago de cuotas, jubilación avalada por el gobierno, prestaciones, entre otros. El trabajo formal puede ser practicado tanto en la población en general como en áreas confidenciales, y es importante para las medidas de autoridad en los negocios generales de un país.

- ***Empleo informal:***

Es aquel que se realiza al margen de la gestión política y en un espacio de ilegalidad en eventos específicos; de esta forma, el trabajo no se contrata a través de la ejecución de un convenio de trabajo. Por otra parte, un sector de la economía queda fuera del control de los cargos. Está descrito por la acción laboral de especialistas autónomos que no siguen directrices legítimas. El trabajo eventual no cuenta con los seguros especificados por la reglamentación para las relaciones laborales, no tiene seguridad social por parte del Estado y no es monetariamente estable para los individuos que lo realizan.

- ***Empleo por tiempo indefinido:***

Trabajo en el que el individuo es contratado por tiempo indefinido, con la intención de realizar su trabajo a cambio de una remuneración económica.

- ***Empleo temporal:***

Trabajo en el que el individuo es contratado por un plazo caracterizado, generalmente un mes, un trimestre, un año o un semestre, para desempeñar su trabajo a cambio de una remuneración económica.

- ***Empleo a medio tiempo:***

Trabajo durante una parte del día, en el que se contrata a una persona para desempeñar una serie de funciones durante sólo el 50% de la jornada laboral normal. Este tipo de actividad es muy popular entre discípulos, estudiantes o alumnos, que combinan su actividad laboral con los exámenes para adquirir un poco de experiencia y una remuneración adicional.

- ***Empleo a tiempo completo:***

Que el negocio suponía el esfuerzo de todo un día. El individuo es empleado para desempeñar un conjunto de tareas durante toda la jornada laboral.

Además, Saravia, J. (2021) da a entender que existen múltiples enfoques para caracterizar el trabajo, como lo indican diversos modelos, como:

- Según la naturaleza del esfuerzo

Contingente al tipo de esfuerzo que se espera para realizar el trabajo, es factible reconocer:

- o Trabajo manual. Es el que requiere un esfuerzo real.

- o Trabajo intelectual. Son aquellos para los que se exige un esfuerzo psicológico, es decir, pensar, sostenido regularmente por una progresión de informaciones pasadas.

- o Trabajo social. Es el trabajo que exige un esfuerzo social y profundo, así como una medida específica de preparación particular.

- Según el nivel de formación del trabajador

En función del grado de planificación formal que necesite el trabajador para completar una tarea, se puede diferenciar entre:

- o Trabajo no calificado. Es el trabajo que puede realizar una persona sin preparación previa, siempre que se someta a unas directrices concretas.

- o Trabajo calificado. Se trata de un trabajo que requiere una preparación previa del trabajador. En el caso de que dicha preparación sea profundamente específica, se trata de un trabajo competente.

- Según la condición formal del trabajo

En función de lo notable, se puede calificar entre:

- o Trabajo formal o en relación de dependencia. Se trata de un trabajo que cuenta con todas las garantías estatales imprescindibles, liquida las cargas y se

inscribe en las medidas adecuadas. Este tipo de trabajo suele apreciar más notables garantías legítimas y ventajas preferentes sobre el resto.

o Trabajo autónomo. Este tipo de trabajo se realiza de manera formal pero libre, es decir, bajo planes de juego únicos que dan cabida a la libre actividad del llamado frente al Estado. Es en muchos casos una figura intermedia entre lo formal y lo eventual.

o Trabajo informal o no registrado. Es el trabajo que se produce fuera de las contemplaciones del Estado y que, en consecuencia, no está cubierto por la ley ni por los acuerdos de trueque agregados. Este tipo de trabajo es indetectable para el Estado, no cubre cargas y generalmente se produce en circunstancias más terribles que el resto.

### Tasa de empleo

La tasa de empleo se detalla como un cálculo del uso de los medios laborales actuales (sujetos disponibles para laborar). Se cuantifican como la conexión entre el pueblo ocupado y el pueblo en edad de laborar.

El empleo juega un papel esencial en la dinámica económica de cualquier nación. Cuando las personas trabajan, obtienen ingresos que destinan al consumo, al ahorro o a la inversión. Este ciclo de generación y utilización de ingresos impulsa el crecimiento económico y promueve el desarrollo de distintas industrias y sectores económicos.

Contar con un empleo implica tener un ingreso regular que satisface necesidades básicas como alimentación, vivienda, educación y salud. Además, proporciona estabilidad financiera, facilitando la planificación a largo plazo, el ahorro e incluso la inversión en proyectos personales o familiares.

Además de su impacto financiero, el empleo ofrece oportunidades para el crecimiento tanto profesional como personal. Los trabajadores tienen la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, avanzar en sus carreras, ampliar su red de contactos y alcanzar metas laborales. El empleo no solo beneficia a los individuos que lo tienen, sino que también contribuye al bienestar de toda la sociedad. Los trabajadores aportan al sistema de seguridad social mediante el pago de impuestos y contribuciones, y participan en actividades comunitarias y cívicas que benefician a la comunidad en su conjunto.

Un mercado laboral equitativo y justo contribuye a reducir las disparidades sociales y económicas entre las personas. Ofrece oportunidades inclusivas para diversos grupos de la sociedad, como jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad y minorías.

A pesar de los desafíos que enfrenta, como la automatización, la globalización y la informalidad laboral, el empleo también presenta tendencias positivas como la creación de empleos en áreas emergentes como la tecnología, la sostenibilidad y la economía digital.

#### Tasa de desempleo

La tasa de desempleo se cuantifica dividiendo el número global de desempleados por la población activa (ocupados y desempleados) y multiplicando por 100. Así, la tasa de desempleo cuantifica la cifra total de desempleados como % de la población total.

La tasa de desempleo es un indicador crucial que revela cuántas personas en la fuerza laboral activamente buscando empleo no lo han encontrado. Entender este índice es fundamental para abordar los desafíos económicos y sociales asociados con el desempleo. A continuación, exploraremos su impacto, las causas subyacentes y algunas estrategias para abordar este problema:

#### Impacto del Desempleo:

- **Tecnología:** La automatización y el uso de tecnología pueden reemplazar empleos tradicionales, lo que lleva al desempleo en ciertos sectores.
- **Globalización:** La competencia global puede provocar la reubicación de empresas y la pérdida de empleos locales.
- **Político:** Tasas elevadas de desempleo pueden generar descontento social y tensiones políticas, impactando la estabilidad de una nación o región.

#### Causas del Desempleo:

- **Ciclos Económicos:** Durante crisis económicas, el desempleo tiende a aumentar, mientras que en períodos de crecimiento económico se reduce.
- **Económico:** El desempleo disminuye la producción económica y el consumo, lo que puede resultar en una desaceleración económica y una menor recaudación de impuestos.
- **Social:** El desempleo puede generar estrés financiero, ansiedad, tristeza y conflictos familiares. Además, puede contribuir a la pobreza y la exclusión social.
- **Falta de Habilidades:** La carencia de habilidades requeridas para el mercado laboral dificulta la obtención de empleo.

#### Soluciones para el Desempleo:

- **Estímulo Económico:** Fomentar el crecimiento económico mediante inversiones en infraestructura, innovación y apoyo a sectores estratégicos.
- **Protección Social:** Establecer programas de apoyo a desempleados, como subsidios y programas de reintegración laboral.

- Políticas de Empleo: Implementar medidas que estimulen la creación de empleo, como incentivos a empresas que contratan, capacitación laboral y apoyo a emprendedores.
- Educación: Mejorar la calidad de la educación para impartir las habilidades necesarias en el trabajo actual y futuro.

### Crisis de la Noción de Desarrollo

Si bien las ideas progresistas dominaron en la primera mitad del siglo XX, a principios de los años 60 comenzó a surgir una lógica diferente, cuyo objetivo directo era cuestionar la visión existente del desarrollo, que también era dominante en ese momento y se ha cuestionado el modelo de desarrollo como único modelo. La idea de una vía única y progresiva dentro de un norte infinito ya no es fácilmente aceptada.

Hoy en día se plantean importantes interrogantes sobre la relevancia de una forma que hasta hace poco se consideraba única. La tendencia a la descentralización y el valor de la iniciativa local juegan un papel especial en la nueva perspectiva de las cuestiones de desarrollo (Arocena, s/f). Asimismo, hablar de progreso significa no sólo hablar de modernidad, sino también hacer referencia al concepto de dependencia. Este fenómeno se reflejó posteriormente en el notable estancamiento socioeconómico en toda América Latina, principalmente por parte de científicos sociales de Argentina, Brasil y Chile.

Según CEPAL, basado en la teoría centro-periferia, inició discusiones entre intelectuales latinoamericanos clave, entre ellos: Enrique, Dos Santos, et al concluyen que el Estado debe tener todo el poder de intervención, y por tanto un papel decisivo, y por tanto debe regular el mercado.

La hipótesis de la dependencia usa el dualismo centro-periferia y la teoría del sistema mundial para argumentar que la economía universal tiene un diseño desigual que perjudica a las naciones subdesarrolladas, a quienes se les asigna la productividad de bienes de baja plusvalía. Realizado por los Estados Centrales que le sean asignados.

Como todos sabemos, en los años 1970, gran parte de las naciones latinoamericanas se vieron afectadas por varias dictaduras, y la CEPAL, el lugar donde se reunían la mayor parte de los intelectuales en ese momento, experimentó cierta ruptura para imprevistos, pero principalmente para discutir e implementar un proyecto o visión común relacionado con la mencionada teoría de la confianza. Esta ruptura se manifiesta en la marginación y pérdida decisiva de este proyecto común, que se refleja principalmente en el aporte de la CEPAL a la política nacional debido a la sucesión de estos regímenes autoritarios. De lo anterior se

puede concluir que la teoría de la dependencia fue decisiva para la creación de la visión de desarrollo imperante en la primera mitad del siglo XX, y comenzó a ser cuestionada no sólo por los intelectuales de la época, sino también por movimientos.

Lo que comenzó a surgir como un espacio donde crecía la iniciativa local, luego cayó en una profunda crisis que ya había surgido a principios de los años sesenta. Esta crisis se manifiesta principalmente en los conceptos universalistas y etnocéntricos de desarrollo, que definen un modelo único de actividad de crecimiento determinado por los países desarrollados.

#### Noción de Desarrollo

Tanto el mercantilismo como las marxistas han experimentado crecimiento en diversas formas y años, pero gran parte de la humanidad ha quedado excluida. Esta excepción no sólo significa que el término "construcción o reconstrucción" no se aplica a estos países, como ocurre con las economías orientales u occidentales, sino que también significa que se les asigna el término "desarrollo" y, por lo tanto, para identificar a estos países. los conocidos como países del tercer mundo, en referencia a la marginalidad del sistema universal, término acuñado no casualmente por Sauvy & Balandier durante la Revolución Francesa (1956) como países parecidos a terceros países. En este contexto, es necesario reconstruir una parte del mundo y desarrollar otra.

Desplegarse o desarrollarse es seguir un camino habitual gracias a un grupo de "leyes de la naturaleza" que marcan etapas, avances y superación de obstáculos derivados de determinadas tradiciones locales. Se dice que no es un proceso de construcción que tiene un constructor, sino un proceso natural sujeto a ciertas leyes metasociales, que son procesos de construcción por otros. Las naciones en crecimiento deben seguir una línea diacrónica cuyo punto de entrada está predeterminado: la organización industrializada.

Por tanto, no se necesitan edificadores de nuevos lagos, sino intérpretes de las leyes universales del crecimiento (Arocena, 1995, p. 28) Según lo anterior, los países del tercer mundo o sociedades dependientes son como siempre. Los llamados agentes de desarrollo son bastante externos, caracterizados por países industrializados y/o empresas internacionales.

## **D. Marco conceptual**

### ***Empleo***

Se refiere a la idea de que un individuo ha celebrado algún tipo de compromiso verbal o escrito con una entidad, conocida como empleador, bajo ciertas estipulaciones como pago, horario, etc.

### ***Gasto en educación***

Financieramente, el propósito del gasto es aminorar el atraso económico, aumentar la producción laboral y perfeccionar la repartición del ingreso. Asimismo, gastar de manera ineficaz significa retroceder en comparación con aquellos países que gastan efectivamente en educación; gastar mal en enseñanza significa retroceder en comparación con aquellos que lo hacen; gastar de manera inapropiada en educación, ya sea debido a un gasto insuficiente o a ineficiencias en el gasto, conduce a la pérdida de capital humano. potencial, lo que conduce al atraso, al empeoramiento de la calidad de vida y al aumento de la violencia.

### ***Desarrollo humano***

Es el procedimiento de ampliar las opciones disponibles para los individuos, como vivir una existencia larga y vigorosa, conseguir entendimientos y acceder a los recursos que necesitan para disfrutar de un nivel de vida digno.

### ***Calidad de vida***

Contiene el discernimiento individual que cada individuo tiene con respecto a su situación en el marco social y valorativo en el que reside, correspondiente a sus logros, suposiciones, intereses, etcétera. Es una idea complicada de comprender, que incluye el bienestar real, el bienestar emocional, el nivel de libertad, las relaciones sociales, la diversión y las relaciones naturales.

### ***Pobreza***

Se trata de un estado en el que las personas no disponen de los bienes necesarios para cubrir sus carencias básicas y garantizar un modo de vida satisfactorio. De este modo, la carencia está relacionada con dificultades materiales y sociales que influyen en numerosos aspectos de la vida de las personas, como la alimentación, el alojamiento, la formación, el bienestar, el acceso a servicios básicos y la cooperación con la sociedad.

### ***Pobreza monetaria***

Se trata de la ausencia de activos financieros suficientes para responder a las necesidades fundamentales de un individuo o de una familia. En definitiva, es la imposibilidad de llegar al modo de vida básico por carecer de su remuneración económica. La estimación de este tipo de precariedad se realiza normalmente mediante indicadores que tienen en cuenta la remuneración o los gastos de una persona o familia

y contrastan estas cualidades con los límites de necesidad fijados. La estimación significativa de la privación económica tiene sus límites. Pasa por alto elementos no financieros que también son importantes para la asistencia pública humana.

### ***Crecimiento económico***

Se trata de un desarrollo sostenido en el que los grados de movimiento financiero se incrementan continuamente; es importante para una interacción más amplia, la mejora de un público en general, por lo que la idea de avance es más amplia que la de desarrollo monetario. El desarrollo financiero puede producirse sin que se produzca un giro real de los acontecimientos, es decir, sin que el desarrollo provoque un cambio en el grado de prosperidad.

### ***Bienestar social***

Es la satisfacción personal del individuo intervienen un grupo de factores que hacen que su realidad tenga ese gran número de componentes que conducen a la plenitud y seguridad humana. La asistencia social gubernamental es una condición que no es directamente reconocible, sin embargo, puede ser percibida y contrastada de un tiempo o espacio con otro en base a decisiones. La prosperidad, como idea teórica, tiene un significativo componente de subjetividad del individuo, a pesar de que también parece estar relacionada con ciertos elementos monetarios genuinos.

### ***Empleabilidad***

Es una cualidad relativa a una persona que está empleada o buscando trabajo. Se refiere a la capacidad de obtener un nuevo empleo, de evolucionar de forma independiente en el mercado laboral, de mantener un puesto y de progresar a lo largo de la vida profesional.

### ***Trabajo formal***

Se crea mediante acuerdos contractuales entre una empresa constituida y un empleado individual. En las economías desarrolladas, muchos sectores de la economía, como la industria extractiva, la manufactura y la prestación de servicios, suelen formar parte de la economía formal.

### ***Fuerza laboral***

Es la reserva de mano de obra en el empleo. A menudo se utiliza para describir a quienes trabajan para una sola empresa o industria, pero también puede aplicarse a una región geográfica como una ciudad, estado o país.

### ***Exportaciones***

Las exportaciones involucran la venta de bienes y servicios fuera de las fronteras de un país, lo que implica trasladar física o digitalmente elementos concretos e intangibles. Estas transacciones abarcan desde productos manufacturados como maquinaria, electrónicos y textiles, hasta servicios como consultoría, turismo,

educación y tecnología. El proceso de exportación comprende diversas etapas y actividades, que van desde la producción de bienes y servicios que cumplen con estándares internacionales, hasta la negociación de acuerdos comerciales, la logística de transporte y distribución, la gestión aduanera y el cumplimiento de regulaciones internacionales, entre otros elementos fundamentales.

### ***PBI nominal***

Es una medida económica que evalúa el valor total de la producción de bienes y servicios dentro de un país durante un periodo específico, sin considerar el efecto de la inflación. Esta medida proporciona una representación monetaria de la actividad económica de un país en el presente, sin realizar ajustes por variaciones en los precios.

### ***PBI real***

Es una herramienta económica que calcula el valor de todos los bienes y servicios generados dentro de un país durante un período definido, considerando y corrigiendo los efectos de la inflación. Al ajustarse por la inflación, el PIB real ofrece una visión más exacta del crecimiento económico o la reducción económica de un país, al eliminar el impacto de los cambios en los precios en la medición del PIB.

### ***Tasa de empleo***

La tasa de empleo es un indicador que muestra el porcentaje de personas en edad laboral que tienen trabajo, en comparación con la población total en edad de trabajar. Su propósito es medir cómo está funcionando el mercado laboral y qué proporción de la población económicamente activa está empleada.

### ***Inversión***

"Desde un punto de vista macroeconómico, el flujo de productos en un período determinado está destinado a mantener o ampliar el stock de capital de la economía. El gasto de inversión conduce a un aumento de la capacidad productiva.". (BCRP, 2019).

## **E. Problemas de la investigación**

### **a. Problema general**

¿Cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?

### **b. Problemas específicos**

1. ¿Cómo los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?
2. ¿Cómo el acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?

3. ¿Cómo la tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?

## **F. Justificación**

Se justifica de modo teórico en reforzar las teorías que afirman que, la educación universitaria tiene un papel vital en el desarrollo de un país y también es importante en la formación de capital humano, demostrando como afecta los ingresos de las personas hasta propiamente de una nación.

Se justifica de modo práctica al demostrar cómo las personas bien educadas tienen una fuerte influencia en el efecto positivo del capital humano, la prosperidad y el crecimiento de un país. Indicando que, la educación universitaria mejora los ingresos a nivel privado, disminuye la pobreza, empodera a las personas, fomenta la salud y la flexibilidad en el medio ambiente y desarrolla la competitividad en la economía.

Se justifica de modo metodológico en identificar las metodologías más adecuadas para medir los indicadores seleccionados para las variables y cuantificar cual es el grado de relación que se evidencia entre las mismas.

### **Importancia**

La importancia de esta tesis radica en analizar cómo la educación puede impactar a la sociedad en su conjunto, específicamente a nivel económico. Si la educación puede ayudar a un individuo a ser más productivo en el lugar de trabajo y aumentar el ingreso personal, ¿cómo puede entonces un sistema educativo ayudar a todo un territorio a ser más productivo y aumentar el ingreso nacional? Al educar a la fuerza laboral para que sea más innovadora, pueden hacer que el capital y la mano de obra sean más productivos, aumentando así la producción general y generando un mayor crecimiento de los ingresos.

## **G. Objetivos de la investigación**

### **a. Objetivo general**

Determinar cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

### **b. Objetivos específicos**

1. Identificar cómo los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.
2. Identificar cómo el acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.
3. Identificar cómo la tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

## **H. Hipótesis de la investigación**

### **a. Hipótesis general**

La educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

### **b. Hipótesis específicas**

1. Los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.
2. El acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.
3. La tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

## **I. Variables de la investigación**

### **a. Variable independiente**

Educación universitaria.

### **b. Variable dependiente**

Desarrollo económico.



cambios de los mercados laborales. Para los estudiantes en circunstancias vulnerables, es un pasaporte hacia la seguridad económica y un futuro estable.

Tasa de conclusión

Tasa de conclusión de educación universitaria.

---

*Nota.* Ceación propia (2024).

**Tabla 2** Matriz de operacionalización de variable (Y): Desarrollo económico

<b>Título:</b> La relación entre la educación universitaria y el desarrollo económico en la región Ica del 2012 al 2022				
<b>Variable (Y)</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo económico	Para Kamada (2015), el desarrollo económico es esencial para el desarrollo económico, donde la población de un país se beneficia cuando el ingreso nacional del país crece. Dado que no existe una fórmula única para que los países estimulen su crecimiento económico y se conviertan en países desarrollados, la necesidad de utilizar los recursos de un país de manera más eficiente y racional se ha vuelto crucial hoy.	La medición de la variable dependiente respecto al desarrollo económico, se realizará por medio de la cuantificación de las dimensiones: Producto Bruto Interno, nivel de empleabilidad y nivel de ingresos.	Producto Bruto Interno	PBI
			Nivel de empleabilidad	Tasa de empleo
			Nivel de ingresos	Ingreso nacional

*Nota.* Creación propia (2024).

## II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### A. Tipo, nivel y diseño de investigación

#### a. Tipo de investigación

Será del tipo básico, según Hernández et al. (1997), se busca incrementar los conocimientos que se poseen sobre una temática en específico, al mismo tiempo, convirtiéndose en una nueva base o sustento para futuras investigaciones que compartan la delimitación conceptual.

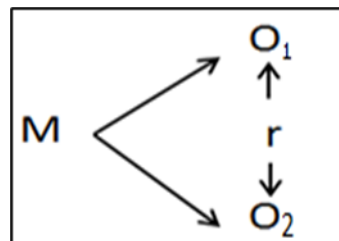
#### b. Nivel de investigación

Este estudio es descriptivo, correlacional, como indica Rus (2020), la investigación descriptiva analiza las características de un grupo o fenómeno sin examinar ni comprender las conexiones entre ellos. Asimismo, nos dice que los estudios de correlación evalúan dos inconstantes con la finalidad de estudiar el grado de correlación entre ellas.

Será del nivel correlacional, según Hernández et al. (1997), se busca identificar el grado de relación que presentan una variable respecto a otra, por medio de cálculos basados en nivel de correlación y significancia.

#### c. Diseño de investigación

Según Risco (2020), la investigación es no experimental si el investigador no manipula variables y es longitudinal porque analiza características de variables en diferentes momentos. (s. 4). Así, de acuerdo con estos conceptos, el presente trabajo de investigación puede considerarse de diseño no experimental y longitudinal, ya que los datos se obtienen de instituciones públicas cuyas características son necesarias para este estudio. De manera que este diseño será representado de la siguiente manera:



Donde:

M = Muestra de estudio

Ox1 = Educación universitaria

Oy2 = Desarrollo económico

r= Relación entre las inestables de análisis

## **B. Población, muestra materia de investigación**

Para la población se ha seleccionado a la información histórica referente a ambas variables de estudio comprendidas dentro del período 2012 al 2022. Por su parte, para la muestra se empleó un muestreo por conveniencia del tipo no probabilístico, por lo tanto, la población en su totalidad formará parte de la muestra de investigación.

## **C. Técnica e instrumentos de recolección de datos**

### ***A. Técnicas***

Análisis documental. El trabajo se ha permitido adaptar todos los datos de documentos recolectados, revistas, libros y el análisis de la investigación, por medio del MEF, MTPE, ENAHO, CEPAL, INEI, BCRP, BM, información del ciberespacio y temas vinculados a las variables de la educación universitaria y el desarrollo económico, ya que solo se podrá observar y analizar en su entorno sin manipular las variables.

### ***B. Instrumentos***

Documentos Institucionales/Reportes Anuales. Son registros que ha posibilitado adaptar los parámetros a las exigencias para resolver las variables de la educación universitaria y el desarrollo económico.

## **D. Técnica de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados**

Se uso la encuesta como técnica establecida por medio de la realización de un enlace con la ayuda que ofrece Google, ya que por este medio virtual permitirá archivar los datos por el Microsoft Excel para luego ser estudiados y después aplicarlo en la estadística descriptiva para la explicación a través de las tablas como gráficos para que continuamente se deduzca los resultados del tema en estudio usando el Microsoft Word. Asimismo, se utilizará la programación estadística SPSS para mostrar la vinculación que tienen las dos variables por medio del método de correlación del Coeficiente de Pearson con el fin de comprobar la prueba de hipótesis y realizar su interpretación con la ayuda de la tabulación.

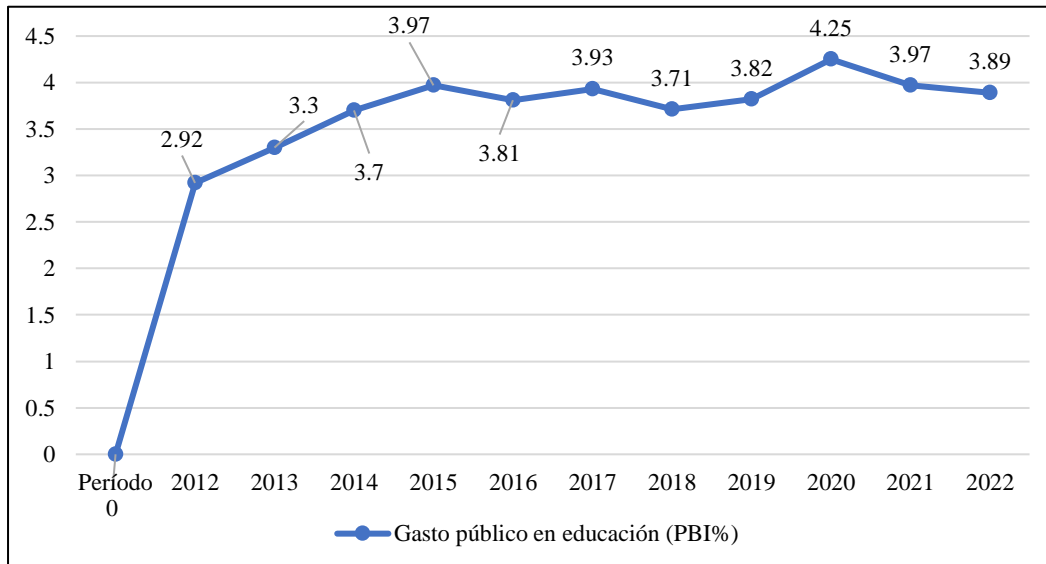
### III. RESULTADOS

**Tabla 3** Gasto público en educación (PBI%)

Período	Gasto público en educación (PBI%)
2012	2.92
2013	3.3
2014	3.7
2015	3.97
2016	3.81
2017	3.93
2018	3.71
2019	3.82
2020	4.25
2021	3.97
2022	3.89

*Nota.* BCRP (2024).

**Figura 1** Gasto público en educación (PBI%)



*Nota.* BCRP, INEI (2024).

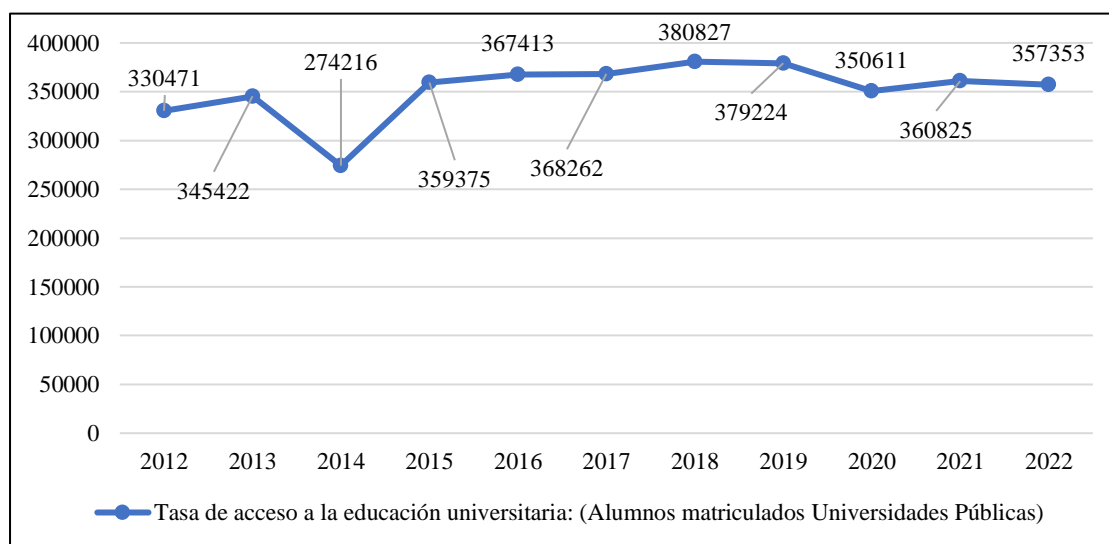
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 3 que, durante el período 2012 se registró un Gasto público en educación (PBI%) de 2.92%, el cual presentó una subida al período 2015 con 3.97%. En el próximo periodo se presentó una subida mayor al 2020 con 4.25%, llegando para el período 2022 con una baja a 3.89%.

**Tabla 4** Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)

Período	Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)
2012	330 471
2013	345 422
2014	274 216
2015	359 375
2016	367 413
2017	368 262
2018	380 827
2019	379 224
2020	350 611
2021	360 825
2022	357 353

Nota. BCRP (2024).

**Figura 2** Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)



Nota. BCRP, INEI (2024).

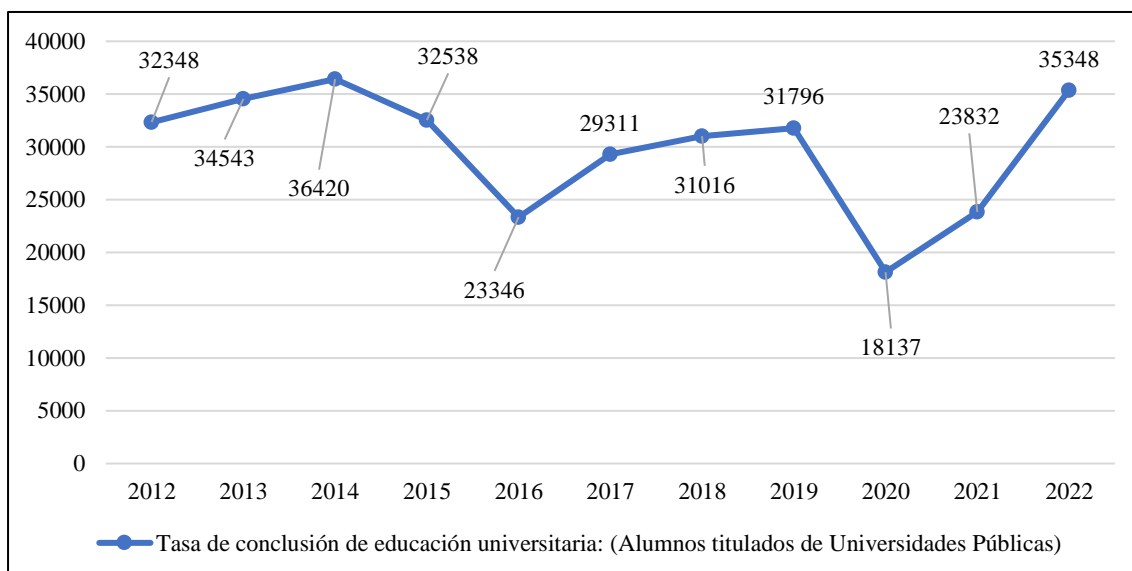
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 4 que, durante el período 2012 se registró una Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas) de 330471, el cual presentó una subida al período 2017 con 368262. En el próximo periodo se presentó una baja al 2020 con 350611, llegando para el período 2022 con 357353.

**Tabla 5** Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)

Período	Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)
2012	32348
2013	34543
2014	36420
2015	32538
2016	23346
2017	29311
2018	31016
2019	31796
2020	18137
2021	23832
2022	35348

*Nota.* BCRP, INEI (2024).

**Figura 3** Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)



*Nota.* BCRP, INEI (2024).

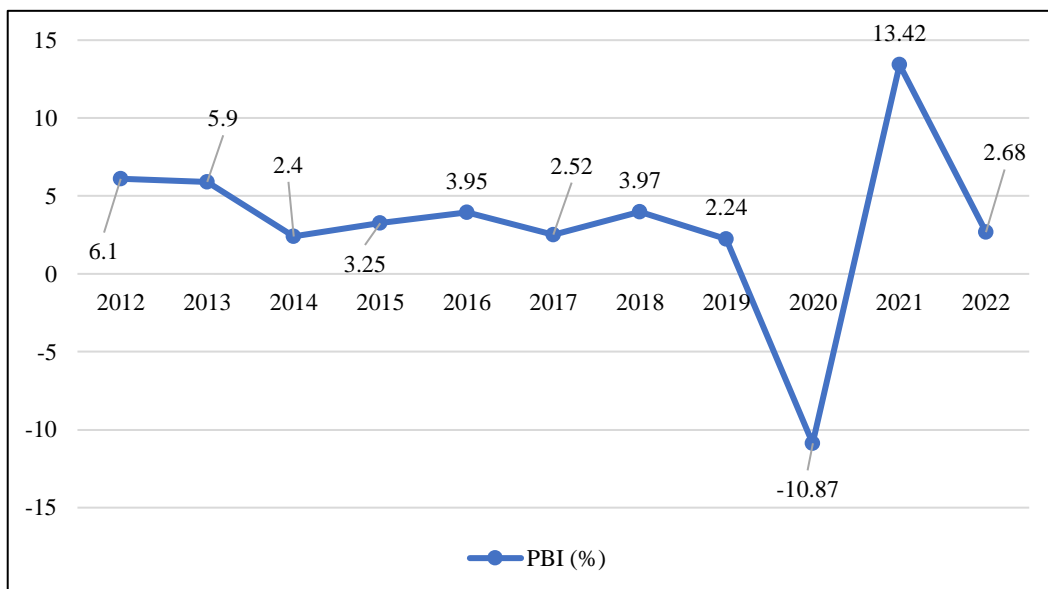
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 4 que, durante el período 2012 se registró una Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas) de 32348, el cual presentó una baja al período 2016 con 23346. En el próximo periodo se presentó una baja mayor al 2020 con 18137, llegando para el período 2022 con una subida a 35348.

**Tabla 6** PBI (%)

Período	PBI (%)
2012	6.1
2013	5.9
2014	2.4
2015	3.25
2016	3.95
2017	2.52
2018	3.97
2019	2.24
2020	-10.87
2021	13.42
2022	2.68

Nota. BCRP, INEI (2024).

**Figura 4** PBI (%)



Nota. BCRP, INEI (2024).

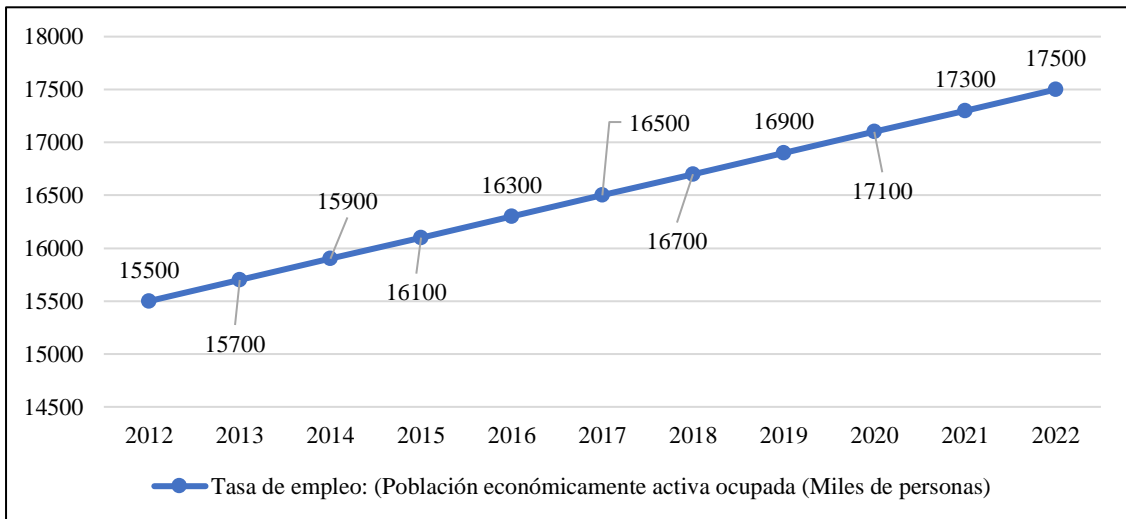
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 6 que, durante el período 2012 se registró un PBI (%) de 6.1%, el cual presentó una baja considerable al período 2017 con 2.52%. En el próximo periodo se presentó una baja superior 2020 con -10.87%, llegando para el período 2022 con una subida a 2.68%.

**Tabla 7** Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas))

Período	Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas)).
2012	15500
2013	15700
2014	15900
2015	16100
2016	16300
2017	16500
2018	16700
2019	16900
2020	17100
2021	17300
2022	17500

*Nota.* BCRP, INEI (2024).

**Figura 5** Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas))



*Nota.* BCRP, INEI (2024).

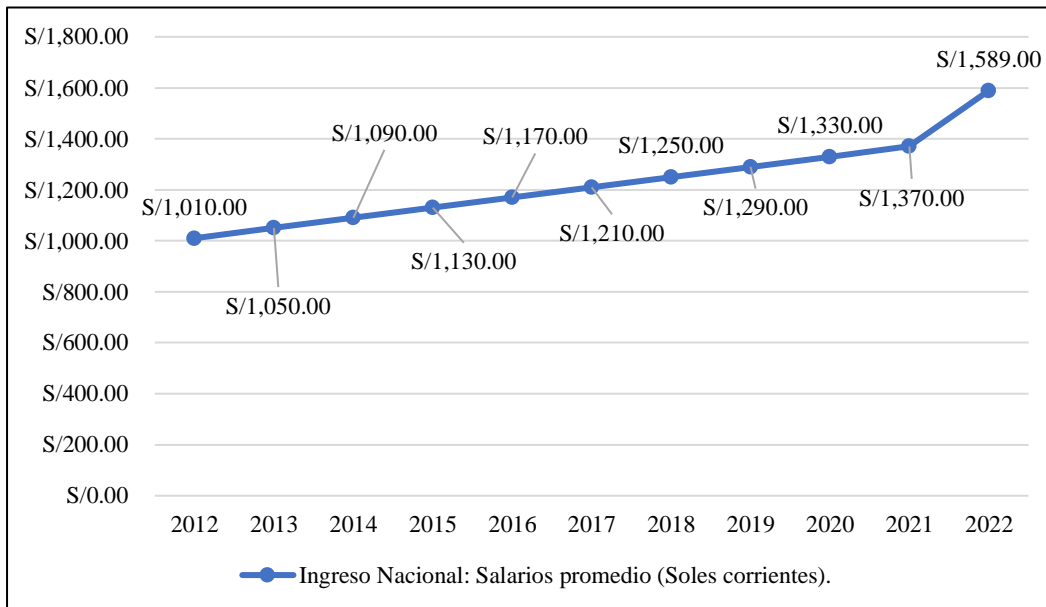
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 7 que, durante el período 2012 se registró una Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas)) de 15500, el cual presentó una subida al período 2017 con 16500. En el próximo periodo se presentó un superior crecimiento al 2020 con 17100, pero acabamos en el 2022 con una subida de 17500.

**Tabla 8** Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes).

Período	Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes).
2012	S/ 1 010.00
2013	S/ 1 050.00
2014	S/ 1 090.00
2015	S/ 1 130.00
2016	S/ 1 170.00
2017	S/ 1 210.00
2018	S/ 1 250.00
2019	S/ 1 290.00
2020	S/ 1 330.00
2021	S/ 1 370.00
2022	S/ 1 589.00

Nota. BCRP (2024).

**Figura 6** Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes).



Nota. BCRP (2024).

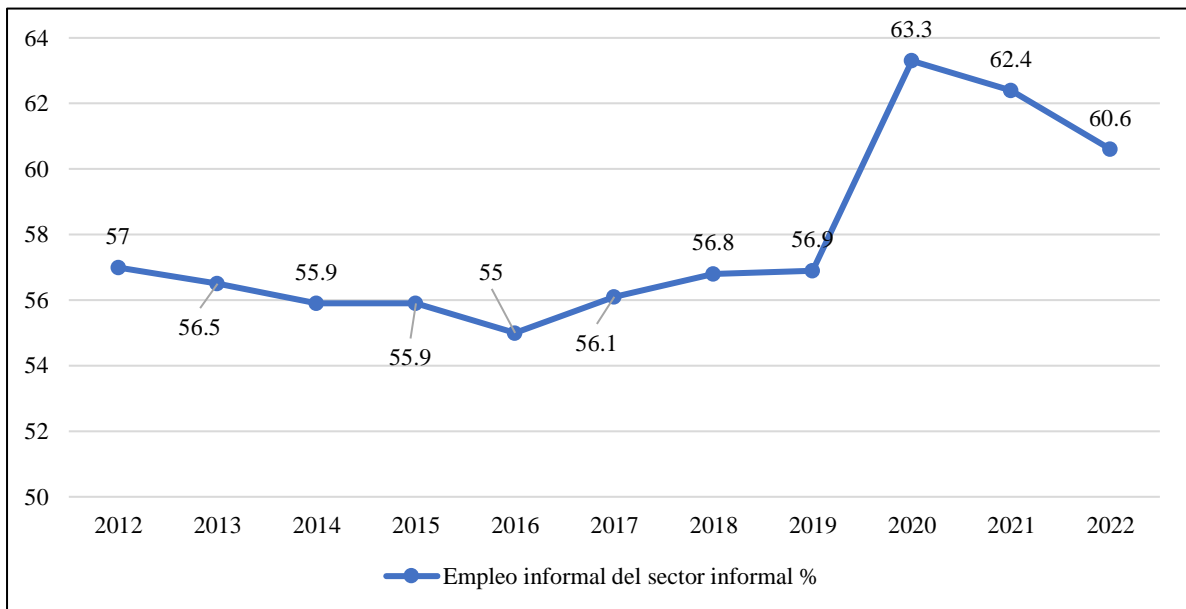
**Interpretación:** Se observa según la Tabla 8 que, durante el período 2012 se registró un Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes). de S/.1010.00, el cual presentó una subida al período 2018 con S/.1250.00. En el próximo periodo se presentó una subida mayor al 2021 con S/.1370.00, llegando para el período 2022 con una subida a S/.1589.00.

**Tabla 9** Empleo informal del sector informal %

Período	Empleo informal del sector informal %
2012	57
2013	56.5
2014	55.9
2015	55.9
2016	55
2017	56.1
2018	56.8
2019	56.9
2020	63.3
2021	62.4
2022	60.6

*Nota.* BCRP (2024).

**Figura 7** Empleo informal del sector informal %



*Nota.* BCRP (2024).

**Interpretación:** Se observa según la Tabla 9 que, durante el período 2012 se registró un Empleo informal del sector informal % de 57%, el cual presentó una baja al período 2016 con 55%. En el próximo periodo se presentó una subida al 2019 con 56.90%, llegando para el período 2022 con 60.60%.

**Contrastación de hipótesis general:**

**H0:** La educación universitaria no se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**H1:** La educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**Tabla 10** Contrastación de hipótesis general

		<b>Correlaciones</b>	
		V1: Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Privadas)	V2: PBI (%)
V1: Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Privadas)	Correlación de Pearson	1	,355
	Sig. (bilateral)		,284
	N	11	11
V2: PBI (%)	Correlación de Pearson	,355	1
	Sig. (bilateral)	,284	
	N	11	11

*Nota.* SPSS (2024).

**Interpretación:** La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,355, siendo indicador de que hay una correlación positiva débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0,284, se da por aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.

### Contrastación de hipótesis específica 1:

**H0:** Los recursos educativos no se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**H1:** Los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**Tabla 11** Contrastación de hipótesis específica 1

		Correlaciones	
		DIM1: Gasto público en educación (PBI%)	V2: PBI (%)
DIM1: Gasto público en educación (PBI%)	Correlación de Pearson	1	-,420
	Sig. (bilateral)		,198
	N	11	11
V2: PBI (%)	Correlación de Pearson	-,420	1
	Sig. (bilateral)	,198	
	N	11	11

*Nota.* SPSS (2024).

**Interpretación:** La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de -0.420, siendo indicador de que hay una correlación negativa débil entre las variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0,198, se da por aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.

**Contrastación de hipótesis específica 2:**

**H0:** El acceso a la educación universitaria no se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**H1:** El acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**Tabla 12** Contrastación de hipótesis específica 2

		<b>Correlaciones</b>	
		DIM2: Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)	V2: PBI (%)
DIM2: Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)	Correlación de Pearson	1	,051
	Sig. (bilateral)		,881
	N	11	11
V2: PBI (%)	Correlación de Pearson	,051	1
	Sig. (bilateral)	,881	
	N	11	11

*Nota.* SPSS (2024).

**Interpretación:** La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,051, siendo indicador de una correlación negativa débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.881, se da por aceptada el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.

### Contrastación de hipótesis específica 3:

**H0:** La tasa de conclusión no se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**H1:** La tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.

**Tabla 13** Contrastación de hipótesis específica

		Correlaciones	
		DIM3: Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)	V2: PBI (%)
DIM3: Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)	Correlación de Pearson	1	,337
	Sig. (bilateral)		,311
	N	11	11
V2: PBI (%)	Correlación de Pearson	,337	1
	Sig. (bilateral)	,311	
	N	11	11

*Nota.* SPSS (2024).

**Interpretación:** La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,337, siendo indicador de que hay una correlación positiva débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.311, se da por aceptada el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.

#### IV. DISCUSIÓN

1. Sánchez y Cornejo (2023), en su trabajo, su objetivo es determinar el impacto de la educación universitaria superior en el crecimiento económico del Perú y analizar la respuesta del crecimiento económico del PBI del Perú entre 1990-2020 y analizar la respuesta del crecimiento económico del PBI del Perú a los cambios en la educación superior. La educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,355, siendo indicador de que hay una correlación positiva débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0,284, se da por aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.
2. Daquilema, D. (2023), en su trabajo, durante el período comprendido entre 2000 y 2021, se emplearon métodos matemáticos en un estudio para investigar el efecto de la inversión en educación superior en el crecimiento económico de los países de la Comunidad Andina. Los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de -0.420, siendo indicador de que hay una correlación negativa débil entre las variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0,198, se da por aceptado el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la investigación.
3. Sánchez, E. & Cornejo, E. (2023), en su trabajo, se tuvo como objetivo comprender cómo la educación universitaria afecta el crecimiento económico de Perú y cómo la economía del país reacciona ante cambios en la cantidad de estudiantes universitarios entre 1990 y 2020. El acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,051, siendo indicador de una correlación negativa débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.881, se da por aceptada el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.
4. Gonzales, K. & Fabian, J. (2022), en su trabajo, su propósito de este estudio fue determinar el impacto del gasto público en educación superior universitaria en la provincia del Callao sobre el crecimiento económico en el período 2016-2018. La comprobación de la hipótesis según el coeficiente de correlación de Pearson, dio como resultado un valor de 0,337, siendo indicador de que hay una correlación positiva débil entre las inconstantes. Asimismo, el nivel de significancia fue de 0.311, se da por aceptada el planteamiento de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la indagación.

## V. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, lo cual fue Determinar cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0,355.
2. Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue Identificar cómo los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. En donde se obtuvo un valor de Pearson de -0.420.
3. Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue Identificar cómo el acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.051.
4. Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue Identificar cómo la tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.337.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. La educación es parte esencial del capital humano parcial, lo que aumenta la productividad de la población y los factores externos que benefician a la sociedad no solo socialmente, sino también económicamente.
2. Además, se recomienda utilizar varias series, como gasto en las mejores universidades, presupuesto, patentes, número de universidades, etc. Estas series pueden ser importantes cuando se utiliza el modelo vectorial autorregresivo VAR para estimar los efectos reales a nivel de país.
3. Es necesario mejorar las estrategias de cobertura educativa para lograr una mejor respuesta pública y así aumentar la matrícula. De esta manera, será posible promover la comprensión de la importancia de la educación, que en el futuro contribuirá al crecimiento y del proceso de aprendizaje.
4. En materia de infraestructura educativa, el mantenimiento y reparación a gran escala de las instituciones educativas es prioritario para reducir la falta de infraestructura. Además, se debe enfatizar el acceso a las TIC educativas. En este contexto, el acceso de los estudiantes a las computadoras es particularmente importante, especialmente en la educación de los jóvenes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Solow, R. (1956). A contribution to the theory of Economic Growth. *The Quarterly Journal of Economics*, 70(1), 275-296. <https://www.jstor.org/stable/1884513>
- Bernales, D. Luque, H. (2023), “Análisis del Gasto Público en Educación y su influencia en el Crecimiento Económico del Perú. Periodo 1999-2019 – un enfoque econométrico”. UCSM. Perú.  
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/19fe2238-84dc-4193-b9c7-325709d58319/content>
- Serna, V. (2021). El acceso a una educación superior de calidad como derecho fundamental de la persona humana. [Tesis de Maestría, Universidad Andina del Cusco]. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4726/Vivianett\\_Tesis\\_maestro\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4726/Vivianett_Tesis_maestro_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, E. y Cornejo, E. (2023). Crecimiento económico y su relación con la educación universitaria: evidencia empírica del caso peruano, 1990 – 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de frontera]. <https://repositorio.unf.edu.pe/bitstream/handle/UNF/268/TESIS%20-%20Sanchez%20Espinoza%2C%20Elmer%20Yomar%20-%20Cornejo%20Atoche%2C%20%20Ederson%20Yol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonal, X., Fontdevila, C. & Zancajo, A. (2023). El Banco Mundial y la educación en un escenario global cambiante, (artículo científico), Enciclopedia Internacional de Educación - Universitat Autònoma de Barcelona, Cataluña - España. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.01055-1>
- Mariana, D. (2015). Education as a determinant of the Economic Growth: The Case of Romania. *Social and Behavioral Sciences*, 197(1). 404-412. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815041579>
- Cruzado, M. (2021), “La Inversión Pública y el Desarrollo Económico del departamento de Cajamarca 2000 – 2016”. UNC. Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4495/Tesis%20Maribel%20Cruzado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mahmood, M. (2018). The Impact of Education on Economic Growth. [Tesis de Maestría, The British University in Dubai]. [https://bspace.buid.ac.ae/buid\\_server/api/core/bitstreams/24e66e1e-6ef1-4cbc-8ea9-a506fedb8472/content](https://bspace.buid.ac.ae/buid_server/api/core/bitstreams/24e66e1e-6ef1-4cbc-8ea9-a506fedb8472/content)
- Chávez, Y., & Morales, M. (2018). Análisis del aporte del gasto en educación y salud al crecimiento económico nicaragüense durante el periodo 2000-2015 Universidad

- Nacional Autónoma de Nicaragua - UNAN - León.  
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/6952/1/240686.pdf>
- Camarena. (2018). “Estudio de la inversión pública y su incidencia en el desarrollo económico y la persistencia de la inequidad en la región Pasco– 2015”. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco-Perú.  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1659/1/T026\\_20103248\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1659/1/T026_20103248_M.pdf)
- Kyophilavong, P., Ogawa, K., Kim, B., y Nouansavanh, K. (2018). Does Education promote Economic Growth in Lao PDR? Evidence from Cointegration and Granger Causality approaches. *The Journal of Developing Areas*, 52(2). 1-12.  
<https://muse.jhu.edu/article/677044/pdf>
- Kamada, C. (2017). El desarrollo económico del departamento de Ayacucho: Explicación y análisis. Período 2001 – 2012. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7118/Trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, C., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). Metodologías de la investigación.  
<https://metodologiasdelainvestigacion.files.wordpress.com/2017/01/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Daquilema, D. (2023). “Efecto del gasto público destinado a la educación superior en el crecimiento económico de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones, periodo 2000-2021”. UNCH. Ecuador.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11660/1/Daquilema%20Morochoc%20D.%20%282023%29%20Efecto%20del%20gasto%20p%20c%20bablico%20destinado%20a%20la%20educaci%20n%20superior%20en%20el%20crecimiento%20ec%20n%20mico%20de%20los%20pa%20ades%20miembros%20de%20la%20Comunidad%20Andina%20de%20Naciones%20c%20periodo%202000-2021.pdf>
- Aro, R. (2018). Incidencia del gasto público en el crecimiento económico e indicadores sociales de las regiones del Perú en el marco del presupuesto por resultados, 2012 – 2016. Universidad Nacional del Altiplano.  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8589/Aro\\_Huallpa\\_Rosmer y.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8589/Aro_Huallpa_Rosmer y.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Grossman, G., y Helpman, E. (1991). Trade, Innovation, and Growth. *The American Economic Review*. 80(2), 86-91. <https://www.jstor.org/stable/2006548>
- Espinoza. (2019). “El efecto de la Inversión Pública en el Índice de Desarrollo Humano según niveles de Gobierno durante el periodo 2007-2015”. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú.

[https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza\\_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/626366/Espinoza_VF.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

- Grau, J. y Llatas, D. (2019). Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque en el período de 2015-2017. [*Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8199/BC-4591%20GRAU%20ALTAMIRANO-LLATAS%20FRIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, F., Juárez, S., y Salgado, I. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*. 37(2), 206-216. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016)
- Gamarra, E. y Gregorio, R. (2019). Educación universitaria y su relación con el crecimiento económico: evidencia empírica del caso peruano, 2000 – 2017. [*Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ancash Santiago Antúnez De Mayolo*]. [http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4177/T033\\_46937233\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/4177/T033_46937233_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Reinado, R. (2020). “Análisis de la inversión Pública en educación superior y su relación con el desarrollo social del Ecuador 2017 – 2019”. UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61405/Reinado\\_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61405/Reinado_SRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, E. & Cornejo, E. (2023). “Crecimiento económico y su relación con la educación universitaria: evidencia empírica del caso peruano, 1990 - 2020”. UNF. Sullana – Perú. <https://repositorio.unf.edu.pe/server/api/core/bitstreams/099cb4bd-39cb-4a49-b3e0-3bc8941b8bbb/content>
- Elgueta, L. (2013). La valoración de la educación Universitaria por parte de los egresados de la carrera de ingeniería comercial de la Universidad de Chile y de la Universidad de Las Américas. [*Tesis de pregrado, Universidad de Chile*]. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130743/Tesis\\_Final.pdf?sequence](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130743/Tesis_Final.pdf?sequence)
- Delgado, P. (2020). Impacto de la educación superior universitaria en la economía del en los años 2000-2019. [*Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola*]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2245a0c3-c773-4923-9744-43aee01134c8/content>
- Peccio. (2015). La prospectiva en la gestión pública y el desarrollo económico territorial en el Perú. Recuperado de: <https://cutt.ly/kzBkeR1>

- Avilés, P. (2015). La educación universitaria y no universitaria en el crecimiento económico de la región Moquegua, periodo 2001-2014. [*Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres*]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1537/aviles\\_fp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1537/aviles_fp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Altamirano, D., y Carrasco, M. (2018). Impacto del sector educación en el desarrollo socio – económico del Perú durante el período 1990 – 2016. [*Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán*]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4890/ALTAMIRANO%20AGILAR%20%26%20CARRASCO%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, W., y Rodríguez, E. (2017). Evaluación de la calidad de servicio universitario desde la percepción de estudiantes y docentes en la Universidad Privada de la Selva Peruana, Iquitos 2017. [*Tesis de pregrado, Universidad Privada de la Selva Peruana*]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2143921>
- Paredes, J. (2017). El canon minero como estrategia para el desarrollo económico del Perú, 2002-2013. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/3176>
- Aguirre, X. (2020). “La Inversión Pública en Educación Superior y su Influencia en el Crecimiento Económico en el Ecuador Periodo 2007-2017”. UCSG. Ecuador. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15393/1/T-UCSG-PRE-ECO-CECO-313.pdf>
- Grau y Llatas (2019), “Influencia de la educación superior de la Escuela Profesional de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables en el crecimiento económico del departamento de Lambayeque en el período de 2015-2017”. UNPRG. Perú. <file:///D:/DATA/Downloads/BC-4591%20GRAU%20ALTAMIRANO-LLATAS%20FRIAS.pdf>
- Instituto Peruano de Economía - IPE. (2021). Gasto público en educación y salud: ¿Qué implica establecer montos de acuerdo al PBI? | ECONOMIA | EL COMERCIO PERÚ. <https://elcomercio.pe/economia/video-gasto-publico-eneducacion-y-salud-que-implica-establecer-montos-de-acuerdo-al-pbinoticia/?ref=ecr>
- Albarran, R. (2023). “Inversión pública en educación en la región Huancavelica y el crecimiento económico en el Perú, 2008 - 2021”. UCV. Lima – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114956/Albarran\\_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114956/Albarran_RR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales, K. & Fabian, J. (2022), “Gasto Público en la Educación Superior Universitaria y su influencia en el Crecimiento Económico en la Provincia del Callao 2016-

2018”.

UNC.

Perú.

<https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/7110/TESIS-GONZALES-FABIAN-FCE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia. (2021). “Relación entre la inversión pública en educación y la disminución de la pobreza en el Ecuador. Un análisis entre los años 2007 y 2017”. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito-Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19113/Disertaci%c3%b3n-Jos%c3%a9%20Luis%20Valencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez, F. (2012). La relación entre crecimiento económico y desarrollo humano en el Perú. (artículo científico). Banco Central de Reserva del Perú. [https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista ... 51/moneda-151-02.pdf](https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista...51/moneda-151-02.pdf)

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1

#### Matriz de consistencia

<b>Título:</b> La relación entre la educación universitaria y el desarrollo económico en la región Ica del 2012 al 2022				
<b>Pregunta general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?	Determinar cómo la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	La educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	<b>Variable (X):</b> Educación universitaria.  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos educativos.</li> <li>Acceso a la educación universitaria.</li> <li>Tasa de conclusión.</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Básica.  <b>Nivel:</b> Correlacional.  <b>Diseño:</b> No experimental.  <b>Población:</b> Datos estadísticos del 2012 al 2022.  <b>Muestra:</b> Datos estadísticos del 2012 al 2022.
<b>Preguntas específicas</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Cómo los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?	Identificar cómo los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	Los recursos educativos se vinculan con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	<b>Variable (Y):</b> Desarrollo económico.  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Producto Interno.</li> <li>Nivel de empleabilidad.</li> </ul>	<b>Técnica de recolección:</b> Revisión documental.  <b>Instrumento de recolección:</b>
¿Cómo el acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?	Identificar cómo el acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	El acceso a la educación universitaria se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.		

desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022? ¿Cómo la tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022?	con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022. Identificar cómo la tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	región de Ica del 2012 al 2022. La tasa de conclusión se vincula con el desarrollo económico dentro de la región de Ica del 2012 al 2022.	• Nivel de ingresos.	Ficha de recolección de datos.
--	--	--	----------------------	--------------------------------

---

Nota: Elaboración propia (2024).

## Anexo 2

### *Instrumentos de recolección de información*

#### **Variable independiente:**

#### **Educación Universitaria**

<b>Período</b>	<b>Gasto público en educación (PBI%)</b>	<b>Tasa de acceso a la educación universitaria: (Alumnos matriculados Universidades Públicas)</b>	<b>Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Públicas)</b>	<b>Tasa de conclusión de educación universitaria: (Alumnos titulados de Universidades Privadas)</b>
2012	2.92	330 471	32 348	33 998
2013	3.30	345 422	34 543	39 371
2014	3.70	274 216	36 420	46 935
2015	3.97	359 375	32 538	51 994
2016	3.81	367 413	23 346	48 215
2017	3.93	368 262	29 311	44 212
2018	3.71	380 827	31 016	51 155
2019	3.82	379 224	31 796	51 292
2020	4.25	350 611	18 137	36 784
2021	3.97	360 825	23 832	73 102
2022	3.89	357 353	35 348	89 898

*Nota.* INEI, BCRP (2024)

**Variable dependiente:**

**Desarrollo económico**

<b>Período</b>	<b>PBI (%)</b>	<b>Tasa de empleo: (Población económicamente activa ocupada (Miles de personas).</b>	<b>Ingreso Nacional: Salarios promedio (Soles corrientes).</b>	<b>Empleo informal del sector informal %</b>
2012	6.1	15 500	S/ 1 010.00	57.00
2013	5.9	15 700	S/ 1 050.00	56.50
2014	2.4	15 900	S/ 1 090.00	55.90
2015	3.25	16 100	S/ 1 130.00	55.90
2016	3.95	16 300	S/ 1 170.00	55.00
2017	2.52	16 500	S/ 1 210.00	56.10
2018	3.97	16 700	S/ 1 250.00	56.80
2019	2.24	16 900	S/ 1 290.00	56.90
2020	-10.87	17 100	S/ 1 330.00	63.30
2021	13.42	17 300	S/ 1 370.00	62.40
2022	2.68	17 500	S/ 1 589.00	60.60

*Nota.* BCRP (2024)