



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"GESTIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS VIRTUALES Y CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE INICIAL DE ICA, AÑO 2022"

Presentado por:

ROJAS LLALLE DAYSI MARLENY

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **GESTIÓN EDUCATIVA**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 03 de abril de 2024

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA



TESIS

**Gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la
enseñanza en una institución educativa estatal de inicial de Ica,
año 2022**

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

Bach. DAYSI MARLENY ROJAS LLALLE

Ica – Perú

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres queridos por los sacrificios realizados durante este periodo de realización de la tesis, a mis hijos y esposo por su motivación de ser mejor profesional cada día.

Daysi Marleny Rojas Llalle

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a nuestra maestra asesora quien con dedicación nos acompañó en este proceso formativo.

A niños y padres de familia de la institución educativa.

Y a mi alma mater, Universidad “San Luis Gonzaga de Ica”

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
INDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	26
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	55
VIII. ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla		Pág.
Tabla 1.	Población estudiada.....	28
Tabla 2.	Resultados alfa de Cronbach de los instrumentos.....	30
Tabla 3.	Gestión de recursos didácticos virtuales.....	31
Tabla 4.	Dominio de las plataformas virtuales.....	32
Tabla 5.	Capacidad de selección de recursos didácticos para niños.....	33
Tabla 6.	Accesibilidad a recursos online para niños.....	34
Tabla 7.	Disponibilidad de recursos multimedia para niños.....	35
Tabla 8.	Calidad de la enseñanza	36
Tabla 9.	Nivel de motivación generada en los niños.....	37
Tabla 10.	Nivel de interacción del niño con el recurso virtual.....	38
Tabla 11.	Nivel de interacción entre niños.....	39
Tabla 12.	Nivel de logros de socialización en niños.....	40
Tabla 13.	Prueba de Normalidad de las variables Gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza.....	41
Tabla 14.	Criterios de evaluación de coeficiente de correlación Rho de Spearman....	42
Tabla 15.	Correlación entre gestión de recursos didácticos virtuales versus la calidad de la enseñanza.....	42
Tabla 16.	Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales versus nivel de motivación generada en niños.....	43
Tabla 17.	Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales versus nivel de interacción del niño con el recurso virtual.....	44
Tabla 18.	Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales versus nivel de socialización del niño con el recurso virtual.....	45
Tabla 19.	Correlación gestión de recursos didácticos virtuales versus el nivel de socialización.....	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura		Pág.
Figura 1.	Diseño correlacional.....	28
Figura 2.	Gestión de recursos didácticos virtuales.....	31
Figura 3.	Dominio de las plataformas virtuales.....	32
Figura 4.	Capacidad de selección de recursos didácticos para niños.....	33
Figura 5.	Accesibilidad a recursos online para niños.....	34
Figura 6.	Disponibilidad de recursos multimedia para niños.....	35
Figura 7.	Calidad de la enseñanza	36
Figura 8.	Nivel de motivación generada en los niños.....	37
Figura 9.	Nivel de interacción del niño con el recurso virtual.....	38
Figura 10.	Nivel de interacción entre niños.....	39
Figura 10.	Nivel de logros de socialización en niños.....	40

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. La metodología consideró la investigación de enfoque cuantitativo; diseño descriptivo no experimental y nivel correlacional. La muestra fue no probabilística, intencionada y voluntaria integrada por diez docentes y sesenta madres de familia. Para la obtención de los datos, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos dos cuestionarios: cuestionario “Gestión de recursos virtuales” y cuestionario “Calidad de la enseñanza” debidamente validados y confiabilizados. Los resultados indicaron que en la variable gestión de recursos didácticos virtuales por parte de los docentes (60%: nivel medio; 30% alto y 10%: bajo). En la variable calidad de la enseñanza, las madres señalaron que esta se puede valorar (45%: alta; 52%: medio y 3%: bajo). Como conclusión, se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza aplicada a niños de educación inicial, verificándose que el nivel de correlación fue positiva alta de 0.707 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.499$) revelando que el 49.9% de la calidad de la enseñanza está determinada por la gestión de recursos didácticos virtuales, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Palabras Clave: Gestión, calidad, enseñanza, educación

ABSTRACT

The objective of the research was to establish the degree of relationship between the management of virtual didactic resources and the quality of teaching, in a state educational institution of Ica, year 2022. The methodology considered the research with a quantitative approach, a non-experimental descriptive design and a correlational level. The sample was non-probabilistic, intentional and voluntary, consisting of ten teachers and sixty mothers. To obtain the data, the survey technique was used and two questionnaires were used as instruments: the questionnaire "Management of virtual resources" and the questionnaire "Quality of teaching", duly validated and reliable. The results indicated that in the variable management of virtual teaching resources by teachers (60%: medium level; 30% high and 10%: low). In the quality of teaching variable, the mothers indicated that it can be assessed (45%: high; 52%: medium and 3%: low). As a conclusion, it is determined that there is a significant relationship between the management of virtual didactic resources and the quality of teaching applied to children in early education, verifying that the level of correlation was high positive of 0.707 (Pearson's Rho) and the coefficient of variability ($r^2=0.499$) revealing that 49.9% of the quality of teaching is determined by the management of virtual didactic resources, in a state educational institution of Ica, year 2022.

Keywords: Management, quality, teaching, education

CUERPO DEL INFORME FINAL

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia COVID-19 aceleró el cambio tecnológico en la educación peruana y en el resto del mundo. Los sistemas educativos formales de naturaleza presencial tuvieron que buscar formas alternativas para reinsertarse en el marco del confinamiento. Indudablemente, esta situación surge en el ámbito social de América Latina debido a que los centros educativos -en contradicción con sus metas fundamentales- abandonaron su rol como facilitadores de un entorno para implementar prácticas pedagógicas equitativas -considerando esto desde una perspectiva muy reflexiva-. En este contexto, se transgredió el derecho a la educación. Al analizar lo mencionado, Gluz (2020) señala que la crisis de salud pública puso al descubierto una carencia educativa a nivel institucional, manifestándose también una oferta educativa “con servicios específicos y depreciados para las poblaciones en situación de vulnerabilidad, distintos a los que tienen acceso los sectores más favorecidos” (p. 15).

El comentario de Gluz en 2020 aborda un tema crítico en el contexto de la crisis de salud pública, enfocándose en cómo esta situación ha revelado deficiencias significativas en el sistema educativo a nivel institucional. Según Gluz, la crisis no solo expuso carencias educativas generales, sino que también destacó las disparidades en la calidad de la educación ofrecida a diferentes sectores de la sociedad.

El uso del término "servicios específicos y depreciados" sugiere que las poblaciones en situación de vulnerabilidad reciben una educación de menor calidad en comparación con los sectores más favorecidos. Esta diferencia en la calidad y el acceso a los servicios educativos es un reflejo de las desigualdades socioeconómicas más amplias presentes en la sociedad. Gluz pone de manifiesto cómo la crisis sanitaria no solo ha afectado la salud y la economía, sino también ha exacerbado las brechas educativas preexistentes.

Desde una perspectiva analítica, este comentario resalta la importancia de abordar estas desigualdades en la educación como parte de una respuesta integral a la crisis de salud pública. Implica que las soluciones deben ir más allá de las medidas sanitarias y económicas, e incluir estrategias para asegurar que todos los segmentos de la sociedad tengan acceso a una educación de calidad. Este enfoque integral es crucial para construir sociedades más resilientes y equitativas, que puedan resistir y recuperarse de futuras crisis.

Por consiguiente, las falencias estructurales se intensificaron, teniendo su origen en las crisis económicas y sociales anteriores, las cuales, además, han perdurado a lo largo del tiempo.

Dentro de este contexto, para todas las naciones de América Latina resultó en problemáticas a nivel institucional con numerosas incongruencias, en las cuales la transición apremiante hacia la

modalidad virtual provocó una serie de eventualidades, principalmente financieras, debido a la falta de infraestructura necesaria. Adicionalmente, generó una crisis tanto para docentes como para estudiantes, quienes no contaban con las competencias ni los recursos para adaptar sus actividades laborales y educativas al ámbito doméstico; de igual manera, no se consideró la situación de aquellos hogares donde más de un integrante estaba estudiando y/o presentaba necesidades especiales (Cantú-Martínez, 2021).

La observación de Cantú-Martínez (2021) sobre las repercusiones de la pandemia en las instituciones educativas de América Latina proporciona una perspectiva analítica sobre los desafíos multifacéticos enfrentados por estas naciones. La transición forzada y rápida hacia la educación en línea debido a la crisis sanitaria reveló y exacerbó numerosas incongruencias y desafíos institucionales, especialmente en términos de infraestructura y preparación.

La mención de "problemáticas a nivel institucional con numerosas incongruencias" destaca cómo las estructuras educativas existentes en muchas naciones latinoamericanas no estaban preparadas para un cambio tan abrupto hacia la modalidad virtual. Esta falta de preparación se manifestó principalmente en desafíos financieros, dado que las instituciones luchaban por adquirir o mejorar la infraestructura tecnológica necesaria para la educación en línea. Esta situación puso de manifiesto la brecha digital existente en la región, donde el acceso desigual a la tecnología y a Internet se convirtió en un impedimento significativo para la continuidad de la educación.

Además, Cantú-Martínez enfatiza la crisis a nivel individual para docentes y estudiantes. La falta de competencias digitales y de recursos adecuados para adaptarse al entorno virtual se convirtió en un obstáculo mayor. Este cambio repentino al ámbito doméstico no solo alteró las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, sino que también presentó desafíos logísticos y emocionales. Por ejemplo, en hogares donde varios miembros estudiaban o trabajaban desde casa, o donde había personas con necesidades especiales, las dificultades se magnificaron.

Esta observación sugiere que una respuesta eficaz a la crisis educativa en América Latina requiere no solo inversión en infraestructura tecnológica, sino también en la capacitación de docentes y estudiantes en competencias digitales. Además, es fundamental considerar las circunstancias y necesidades específicas de los hogares para diseñar estrategias educativas inclusivas y accesibles. En última instancia, la crisis ha destacado la necesidad de una visión holística y adaptativa en la planificación y ejecución de políticas educativas en la región.

En este escenario, irrumpe la tecnología y la virtualidad como alternativa para continuar con el proceso educativo de la humanidad. Era previsible que la educación virtual transformaría los métodos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la forma abrupta en la que se implementó reveló plenamente sus deficiencias, particularmente en lo que respecta al abandono del acompañamiento y orientación de los estudiantes, y la falta de atención a sus necesidades y desafíos específicos en los procesos educativos. De igual manera, "se ha experimentado la pérdida de la interacción presencial y auténtica con otras personas, la socialización, las relaciones

interpersonales directas y la manifestación de emociones y expresiones espontáneas, carencias que resultan perjudiciales para el desarrollo humano” (Sepúlveda-Romero, 2019, p. 100).

Asimismo, la implementación de la educación virtual en el ámbito latinoamericano está originando un fenómeno social emergente, que, fundamentado en las características particulares de estas comunidades previamente mencionadas, podría denominarse como analfabetismo digital. Este fenómeno es el resultado de la falta de acceso y conocimiento para utilizar adecuadamente estas tecnologías, obstaculizando así la posibilidad de acceder a la educación pública para los individuos de bajos ingresos. Esto ha dado lugar a una nueva clasificación social, constituida por los denominados "inforricos" e "infopobres". Los primeros disponen de conexión a internet y del equipo necesario, mientras que los segundos se encuentran marginados de estas tecnologías (Cantú-Martínez, 2021).

En nuestro país, la reconversión exigió al Ministerio de Educación alinearse a las necesidades y fortalecer estrategias didácticas remotas y virtuales. Los maestros, los niños y las familias tuvieron que acercarse a esa nueva normalidad y hacer uso de ella. Los logros en los aprendizajes de los estudiantes fueron dispares y estuvieron mediados por una serie de factores internos y externos al estudiante. La accesibilidad y la conectividad, no fueron uniformes para todos; el dominio de recursos virtuales por parte de los maestros fue muy heterogéneo y por ende los aprendizajes de los niños también tuvieron esa característica.

Otra investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, (Ramon, 2021) señala que, al utilizar las plataformas digitales de una forma más metodológica, estas van a ser de gran ayuda dentro de la enseñanza del niño, logrando así buenas prácticas de estudio y promoviendo una educación virtual optima, mediante la utilización de las últimas tecnologías es uno de los mejores desafíos dentro del actual sistema educativo.

Por su lado, Ayala (2021) en el estudio "Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos" se centró en la implementación de un programa de formación en educación virtual para mejorar la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Este estudio, que se basó en un enfoque cuantitativo y empleó una metodología deductiva, tuvo un impacto significativo en el desarrollo y planificación del programa de educación virtual. Dicho programa fue evaluado y aprobado por expertas en Educación Básica con amplia experiencia docente, lo que facilitó su rápida puesta en marcha. El programa, aplicado parcialmente a los profesores de primaria en una Institución Educativa, recibió una acogida positiva. Esto se demostró en los resultados de la herramienta de evaluación utilizada, la cual fomentó el empleo de recursos didácticos tecnológicos específicos para el área de lengua y literatura.

El estudio "Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos" ofrece una perspectiva valiosa sobre la implementación de programas de formación en educación virtual. Este estudio destaca por su enfoque cuantitativo y metodología deductiva, lo cual le otorga un rigor científico en su análisis del uso de herramientas tecnológicas en la educación.

La implementación de un programa de formación para mejorar la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso educativo es una respuesta directa a las necesidades emergentes en el ámbito educativo, especialmente relevante en el contexto de la transición a la educación en línea. La participación de expertas en Educación Básica con experiencia docente en la evaluación y aprobación del programa aporta una perspectiva práctica y orientada a las necesidades del campo educativo, lo que probablemente contribuyó a su efectiva y rápida implementación.

La acogida positiva del programa por parte de los profesores de primaria en una Institución Educativa es un indicador crucial de su relevancia y eficacia. Esto se ve reforzado por los resultados positivos obtenidos a través de la herramienta de evaluación empleada. El hecho de que el programa fomentara el uso de recursos didácticos tecnológicos específicos para el área de lengua y literatura demuestra una aproximación especializada y enfocada, lo cual es fundamental en la educación, donde las necesidades varían significativamente entre diferentes materias.

Desde un punto de vista analítico, este estudio subraya la importancia de la formación docente en el uso de tecnologías educativas, no solo como una respuesta a las circunstancias impuestas por la pandemia, sino como una evolución necesaria en la metodología de enseñanza. La integración efectiva de la tecnología en la educación requiere no solo de herramientas, sino también de competencias y estrategias pedagógicas que permitan su uso efectivo. Este enfoque holístico en la formación docente es crucial para maximizar el potencial educativo de las tecnologías digitales y para preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico.

En el ámbito nacional, los antecedentes también han sido un referente significativo. En ese sentido, Hernández (2021) En su tesis titulada "Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de primer grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020", de carácter descriptivo, se emplearon técnicas como la observación no participativa y entrevistas semiestructuradas. La conclusión principal fue que existe una correlación significativa entre los recursos educativos digitales y el fomento del aprendizaje autónomo en contextos de educación a distancia. Esto es especialmente cierto cuando el docente, en el proceso de selección o creación de recursos educativos que sean transmisivos, activos e interactivos, tiene en cuenta seis elementos fundamentales del aprendizaje autónomo: los conocimientos previos del estudiante, su motivación, habilidades cognitivas y metacognitivas, habilidades socioemocionales, y hábitos de estudio.

La investigación concluyó que las videoconferencias, como una forma de recurso educativo digital, apoyan significativamente el aprendizaje autónomo. Esto ocurre particularmente cuando, durante su uso en tiempo real, se toman en cuenta los seis elementos clave previamente mencionados. Este estudio proporciona información valiosa para que los educadores puedan facilitar mejor el aprendizaje autónomo en entornos de educación a distancia, a través de la selección o el diseño adecuado de recursos educativos digitales.

También aporta al análisis, la investigación de Mendoza (2020) sobre “El estudio "Calidad educativa y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme 2020" tuvo como finalidad examinar la conexión entre la calidad educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa El Empalme. Basándose en teorías académicas, la calidad educativa se analizó desde el Modelo de Gestión de la Calidad Total de González y Espinoza, mientras que los procesos de enseñanza y aprendizaje se enfocaron desde la perspectiva de la Escuela Histórico-Cultural de Vygotsky. Este estudio correlacional, de naturaleza cuantitativa y transversal, y de tipo no experimental, involucró a 30 docentes. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios con escala ordinal enfocados en la calidad educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados indicaron una relación significativa entre las dimensiones de pertinencia ($Rho = 0,544$ y significancia $0,002$) y eficiencia ($Rho = 0,327$ y significancia $0,078$) con los procesos de enseñanza y aprendizaje. No obstante, la dimensión de eficacia no mostró una correlación significativa ($Rho = 0,495$ y significancia $0,005$). En resumen, se estableció que existe una relación significativa entre la calidad educativa en general y los procesos de enseñanza y aprendizaje ($Rho = 0,501$ y significancia $0,005$).”

Asimismo, Condori (2019) en su estudio denominado “El estudio "La mejora continua y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la secundaria de la Institución Educativa Gustavo Pons Muzzo, Tacna, 2018" buscó identificar la relación entre la mejora continua y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con un enfoque aplicado, cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, la investigación se centró en alumnos de 3ro, 4to y 5to año de secundaria, docentes y padres de familia, sumando un total de 92 participantes elegidos a través de un muestreo intencional. Se utilizó la encuesta como técnica de recopilación de datos, empleando un cuestionario con 24 ítems por variable y la escala de Likert. La fiabilidad de las encuestas se aseguró mediante el coeficiente alfa de Cronbach, arrojando resultados de $0,78$ y $0,93$, lo que demuestra la confiabilidad de los datos obtenidos.

Los datos obtenidos de las encuestas en el estudio fueron organizados en Excel 2013, seguido de su ingreso en una matriz de datos y posterior procesamiento en el software estadístico SPSS V.23 para análisis e interpretación. Los resultados obtenidos a través del test de Chi-cuadrado de Pearson indicaron un valor de $0,46$, confirmando así que existe una relación significativa entre la mejora continua y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se concluyó que otros factores como los estilos de aprendizaje, la escuela de padres, la cultura de valores y las estrategias de enseñanza, también tienen una correlación significativa con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro aporte significativo es lo que señala Coronado (2019) En la investigación titulada "La utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial", cuyo objetivo era analizar cómo los recursos didácticos afectan el desarrollo infantil en

la educación inicial, se descubrió que todos los recursos didácticos poseen una función adaptativa, lo que les permite ser empleados en diversas finalidades pedagógicas según la aplicación que los maestros les den. Además, se encontró que, en términos de desarrollo infantil, los recursos didácticos con funciones realistas y auditivas aportan en el aspecto cognitivo del niño, ofreciendo experiencias de exploración temprana en su contexto, facilitando su comprensión del mundo y de sí mismos a través de las primeras interacciones. Asimismo, en el componente psicosocial, estos recursos apoyan el desarrollo del vínculo de apego desde la primera infancia, proporcionando la seguridad necesaria para que los niños exploren su entorno y expresen sus emociones.

La investigación sobre el impacto de los recursos didácticos con funciones realistas y auditivas en el desarrollo infantil revela aspectos significativos en la educación temprana. Este análisis se centra en dos dimensiones fundamentales del desarrollo infantil: cognitiva y psicosocial.

Desde la perspectiva cognitiva, los recursos didácticos que incorporan elementos realistas y auditivos ofrecen a los niños oportunidades valiosas para la exploración temprana y la comprensión de su entorno. Esta aproximación es coherente con teorías del desarrollo cognitivo que enfatizan la importancia de las experiencias sensoriales y concretas en las primeras etapas del aprendizaje. Al interactuar con estos recursos, los niños pueden construir una comprensión más rica del mundo que les rodea y de su lugar en él. Esta interacción temprana con elementos realistas y sonidos puede fomentar habilidades de observación, curiosidad y pensamiento crítico desde una edad temprana.

En el componente psicosocial, los recursos didácticos realistas y auditivos juegan un papel crucial en el desarrollo del apego y en proporcionar seguridad emocional a los niños. El apego seguro es fundamental para el desarrollo saludable de la personalidad y la socialización. Los recursos que fomentan experiencias compartidas, como la lectura o la interacción con juguetes educativos, pueden facilitar momentos de conexión entre el niño y sus cuidadores. Estos momentos de interacción no solo refuerzan el vínculo afectivo, sino que también ofrecen un entorno seguro donde los niños pueden explorar su autonomía y expresar sus emociones.

Este análisis destaca la importancia de integrar recursos didácticos bien diseñados en la educación temprana. Al hacerlo, se apoya el desarrollo integral de los niños, proporcionándoles las herramientas necesarias para comprender su mundo y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales. Además, sugiere que la selección de recursos didácticos debe ser intencional, buscando aquellos que ofrezcan experiencias ricas y multidimensionales que contribuyan al desarrollo cognitivo y psicosocial del niño. En última instancia, esto subraya la necesidad de una educación temprana holística y sensible a las necesidades de desarrollo de los niños.

A nivel local, Martínez (2019) “La Gestión por Resultados del Gobierno Regional de Ica y la calidad de educación en la provincia de Chincha, desde la percepción de los docentes”. El estudio tuvo como objetivo evaluar la mejora en la calidad de la educación en la provincia de Chincha debido a la gestión por resultados implementada por el Gobierno Regional de Ica. Utilizando una

metodología correlacional y un diseño descriptivo, el estudio llegó a la conclusión de que, según la percepción de los docentes, hay una relación directa entre la gestión por resultados del Gobierno Regional de Ica y el nivel de mejora observado en la educación en la provincia de Chincha. Los hallazgos revelaron una correlación estadísticamente significativa de 0,915. Además, considerando el coeficiente de variabilidad ($r^2 = 0,837$), se determinó que la calidad de la educación en Chincha está influenciada en un 83,7% por la gestión por resultados en los docentes de las instituciones educativas de los distritos de la provincia.

A nivel institucional, esta labor no ha sido sencilla, dado que la adopción de entornos virtuales conlleva la concepción de nuevas realidades y evaluaciones exhaustivas de los entornos educacionales (Contreras-Colmenares y Garcés-Díaz, 2019). Por esta razón, al seleccionar una disciplina para ser enseñada a través de una plataforma virtual, es imperativo reconocer que tal formato no únicamente debe estar sincronizado con el currículo académico y viceversa, sino que este conjunto debe ajustarse a las necesidades y capacidades de aquellos que recibirán la enseñanza deseada: los alumnos. Adicionalmente, al intentar implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología, los educadores requieren adquirir competencias tecno-didácticas con el objetivo de maximizar estos instrumentos y, de esta manera, implementar de forma efectiva su docencia en concordancia con sus contextos educativos específicos.

Esta exigencia implica un aprendizaje continuo, ya que las tecnologías se transforman, modifican y actualizan constantemente, lo que metafóricamente transforma a estos recursos en un tren en constante movimiento, exigiendo así formación especializada para poder alcanzarlo y abordarlo mientras se encuentra en marcha. Conforme a lo expresado, las transformaciones a las que se han tenido que adaptar las instituciones académicas han avanzado paralelamente a los cambios continuos experimentados por las sociedades, lo que ha generado la necesidad de que docentes, alumnos e instituciones educativas trasladen sus procesos formativos a diferentes esferas. Un ejemplo de esto es que las generaciones recientes, que han crecido en la era digital, han adquirido habilidades intuitivas para interpretar contenidos audiovisuales, pero pueden encontrar problemas para procesar información en formato textual.

Para la UNESCO (2022) la familia cumple un rol fundamental en la formación del niño y por su edad requieren de escenarios estimulantes para el aprendizaje que aseguren un desarrollo apropiado. La gestión de recursos virtuales, para educación inicial son muy especiales, por el tipo de estudiante, que necesitan una cercanía para el desarrollo de determinadas habilidades y destrezas psicomotrices y cognitivas. En estas circunstancias, fueron las madres de familia las mediadoras para el uso adecuado de los recursos didácticos virtuales.

Respecto a los fundamentos teóricos de las variables y dimensiones de la investigación desarrollada tenemos que la gestión de recursos didácticos virtuales se encuentra en un proceso de transformación y expansión constante, especialmente en la era actual caracterizada por la preeminencia de las tecnologías de la información y la comunicación. En el trabajo de Vargas-

Murillo (2019), se realiza una evaluación crítica de estos sistemas, destacando su rol en el seguimiento y evaluación permanente del avance educativo del alumno. El argumento central se enfoca en cómo estos sistemas no solo facilitan la vigilancia del progreso académico, sino que también integran una diversidad de instrumentos que permiten realizar una gama amplia de actividades pedagógicas.

Desde una perspectiva analítica, es importante discernir cómo la inclusión de herramientas tales como foros, videoconferencias y grupos de discusión, contribuye a un ambiente de aprendizaje más interactivo y colaborativo. La disponibilidad de apoyos didácticos como recursos visuales se presenta no como una mera acumulación de contenidos, sino como una estrategia para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje, facilitando así un enfoque más holístico y personalizado en la educación.

La utilización de metodologías como la gamificación en estos entornos propone un análisis interpretativo sobre la eficacia del aprendizaje mediado por el juego y la interactividad. Esta estrategia busca aumentar la motivación y el compromiso del estudiante mediante la incorporación de elementos lúdicos, que pueden resultar en un aumento significativo de la retención de conocimientos y habilidades. Vargas-Murillo (2019) subraya cómo estas técnicas, al estar mediadas por las TIC, amplifican su alcance y su potencial para enriquecer el aprendizaje. La gestión de recursos didácticos virtuales se encuentra en un proceso de transformación y expansión constante, especialmente en la era actual caracterizada por la preeminencia de las tecnologías de la información y la comunicación. En el trabajo de Vargas-Murillo (2019), se realiza una evaluación crítica de estos sistemas, destacando su rol en el seguimiento y evaluación permanente del avance educativo del alumno. El argumento central se enfoca en cómo estos sistemas no solo facilitan la vigilancia del progreso académico, sino que también integran una diversidad de instrumentos que permiten realizar una gama amplia de actividades pedagógicas. El análisis de Vargas-Murillo (2019) sobre la gestión de recursos didácticos virtuales en la era de las tecnologías de la información y la comunicación ofrece una visión integral y crítica de la evolución y el impacto de estas herramientas en la educación. Este trabajo subraya la continua transformación y expansión de los recursos didácticos virtuales, reflejando las cambiantes dinámicas del entorno educativo moderno.

En primer lugar, la evaluación de estos sistemas desde una perspectiva crítica es crucial, ya que no solo se enfoca en su funcionalidad básica de seguimiento y evaluación del progreso educativo del alumno, sino que también considera su rol más amplio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque destaca cómo los recursos didácticos virtuales van más allá de ser meros instrumentos de vigilancia académica, convirtiéndose en facilitadores integrales de la educación. La capacidad de estos sistemas para integrar una diversidad de instrumentos es fundamental. Esto permite no solo monitorear el progreso académico, sino también enriquecer la experiencia educativa mediante una amplia gama de actividades pedagógicas. Esta multifuncionalidad es

especialmente pertinente en un entorno educativo que cada vez más valora la personalización del aprendizaje, la creatividad y el pensamiento crítico. Los recursos didácticos virtuales, por tanto, se convierten en herramientas clave para adaptar el proceso educativo a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales.

Además, la discusión sobre los recursos didácticos virtuales en el trabajo de Vargas-Murillo resalta la importancia de la constante evaluación y mejora de estas herramientas. En una era dominada por la rápida evolución tecnológica, es esencial que los recursos educativos no solo se mantengan al día con las últimas innovaciones, sino que también se evalúen críticamente en términos de su eficacia pedagógica y su impacto en el aprendizaje del estudiante.

La gestión de recursos didácticos virtuales, según el autor, implica un proceso dinámico de adaptación y enriquecimiento continuo. La evaluación crítica y la integración de una diversidad de instrumentos son esenciales para maximizar su potencial en la mejora de la calidad educativa y en el fomento de un aprendizaje más interactivo, participativo y personalizado.

En lo que respecta a los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), su caracterización como mediadores de contenidos didácticos digitales es crucial. Este enfoque nos permite interpretar los EVA no solo como plataformas de entrega de contenido, sino también como ecosistemas digitales que promueven la interactividad y la construcción colaborativa del conocimiento.

La conceptualización de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como mediadores de contenidos didácticos digitales es una perspectiva fundamental en el análisis del aprendizaje en la era digital. Esta visión amplía la comprensión de los EVA más allá de su función básica como plataformas de entrega de contenido, enfatizando su rol como ecosistemas digitales que fomentan la interactividad y la construcción colaborativa del conocimiento.

En primer lugar, considerar los EVA como mediadores de contenido implica reconocer su papel en la facilitación y enriquecimiento de la experiencia educativa. Estos entornos no se limitan a ser meros conductos para la transmisión de información; más bien, actúan como interfaces interactivas donde los contenidos didácticos son presentados, explorados y contextualizados de manera que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo.

Además, la caracterización de los EVA como ecosistemas digitales pone de relieve la complejidad y la multidimensionalidad de estos entornos. En un ecosistema digital, diversas componentes y actores interactúan de manera sinérgica. Los EVA, en este sentido, no solo incorporan contenido educativo, sino que también integran herramientas para la comunicación, la colaboración, y la evaluación, creando un espacio dinámico donde estudiantes y educadores pueden interactuar, compartir ideas y construir conocimiento de manera colaborativa.

Esta visión de los EVA como facilitadores de la interactividad y la colaboración resalta la importancia de la pedagogía activa y participativa en la educación en línea. Los EVA permiten implementar metodologías de enseñanza que van más allá de la mera transmisión de

conocimiento, promoviendo en su lugar la participación activa del estudiante, el aprendizaje por descubrimiento, y la construcción colectiva del conocimiento.

En resumen, la caracterización de los EVA como mediadores de contenidos didácticos digitales y como ecosistemas digitales pone de manifiesto su potencial como herramientas pedagógicas innovadoras y dinámicas. Esta visión nos invita a reconsiderar y expandir nuestro entendimiento de la educación en línea, enfatizando la importancia de la interactividad, la colaboración, y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

La interacción bidireccional entre docentes y estudiantes que propician estos sistemas, enfatizada por Vargas-Murillo (2019), nos lleva a reflexionar sobre el dinamismo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interacción no es meramente transaccional; se configura como un diálogo continuo que transforma y evoluciona las prácticas educativas, donde la enseñanza es tanto impartida como co-creada.

El análisis de Manrique et al. (2020) respecto a la competencia en plataformas virtuales puede interpretarse como una crítica constructiva hacia la implementación y gestión de los Recursos Educativos Digitales (RED) en el contexto educativo contemporáneo. Desde una perspectiva analítica, se podría argüir que el desarrollo educativo, en la era digital, no es simplemente una secuencia lineal de adopción de tecnologías, sino un complejo proceso adaptativo que requiere una vigilancia metódica y una integración consciente de nuevas herramientas didácticas en la práctica pedagógica.

La investigación de Manrique et al. (2020) subraya la significación de la interacción y el enlace comunicativo que los RED propician, poniendo de manifiesto el rol central que desempeñan en la mediación del aprendizaje. Sin embargo, al contemplar la reciente dinámica educativa, surge una discrepancia notable entre la potencialidad de estos recursos y su utilización efectiva. La adopción inadecuada de los RED puede interpretarse como una manifestación de la resistencia al cambio, limitaciones en la formación docente, o la ausencia de un enfoque sistemático hacia la innovación educativa. Esta situación advierte sobre los riesgos de un despliegue tecnológico que no va de la mano con una pedagogía y una estrategia didáctica bien fundamentadas.

El estudio señala además una brecha significativa entre el conocimiento disciplinar y el dominio tecnológico-pedagógico. En el ámbito de la educación en línea, el enfoque no puede centrarse exclusivamente en el contenido o en la teoría del aprendizaje; más bien, se propone un modelo integrador que considere a la tecnología como un facilitador cognitivo esencial para el diseño de experiencias educativas virtuales efectivas. La perspectiva de las tecnologías como "instrumentos cognoscitivos" trasciende la visión instrumental de estas, y las coloca en el núcleo del proceso constructivista de aprendizaje.

En consecuencia, este enfoque interpretativo sugiere la necesidad de una alfabetización tecnológica robusta entre los educadores, y aboga por un enfoque holístico que entrelaza tecnología, pedagogía y contenido. Por lo tanto, exige un replanteamiento de las prácticas

docentes, un desarrollo profesional continuo y una infraestructura de soporte que permita a los educadores explorar y aprovechar al máximo las posibilidades que las plataformas virtuales ofrecen para enriquecer y diversificar el aprendizaje.

Respecto a la dimensión selección y utilización de medios virtuales en la educación inicial, esto representa un aspecto crítico en la pedagogía contemporánea, como reflejan los estudios de Zoila-Adelina (2023). La transición hacia la digitalización de la educación requiere una cuidadosa curación de contenidos y herramientas, que no solo deben servir como puentes para la transmisión de conocimiento, sino que, además, deben estimular y entretener a una audiencia joven y altamente receptiva. Esto implica que los recursos didácticos digitales deben ser diseñados específicamente para involucrar la curiosidad innata de los niños, y facilitar el desarrollo de habilidades fundamentales en los primeros años de aprendizaje.

El análisis de Jaramillo (2018) subraya la importancia de la comunicatividad, la estructura lógica y la funcionalidad de los medios pedagógicos. Estas características son vitales para asegurar que el contenido no solo es accesible, sino que también es asimilable y aplicable en contextos prácticos por parte de los aprendices. La reinterpretación del contenido educativo en sus propias palabras es un ejercicio que potencia la comprensión y la retención de conocimiento en los estudiantes.

Por otro lado, la clasificación propuesta por Avalos (2019) refleja la diversidad y complejidad del panorama de los recursos didácticos disponibles. Esto exige a los educadores una capacidad de discernimiento para seleccionar y adaptar los recursos más adecuados a las necesidades individuales y colectivas de los alumnos. Los recursos personales, materiales, interactivos, informativos y organizativos deben ser empleados de manera estratégica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La planificación meticulosa que Esteves, et al. (2018) consideran indispensable para la utilización de recursos pedagógicos resalta la necesidad de un enfoque holístico y sistémico. El soporte tecnológico, didáctico y organizativo no debe ser concebido en silos independientes, sino como componentes de un sistema integrado que garantiza la coherencia y eficacia del proceso educativo.

El análisis de Esteves y colaboradores (2018) sobre la importancia de una planificación meticulosa en la utilización de recursos pedagógicos subraya una perspectiva crucial en la educación moderna. La sugerencia de un enfoque holístico y sistémico en la integración de soportes tecnológicos, didácticos y organizativos refleja una comprensión profunda de la complejidad y la interconexión de los elementos que constituyen el proceso educativo.

La idea de que los soportes tecnológico, didáctico y organizativo no deben operar en silos independientes es particularmente relevante en un contexto educativo cada vez más digitalizado y complejo. Esta visión integradora reconoce que la efectividad de los recursos pedagógicos

depende no solo de su calidad intrínseca, sino también de cómo interactúan y se complementan entre sí dentro del sistema educativo.

La tecnología, por ejemplo, es una herramienta poderosa, pero su eficacia está intrínsecamente ligada a cómo se alinea con los enfoques didácticos y los objetivos de aprendizaje. Del mismo modo, los recursos didácticos deben ser respaldados por una infraestructura organizativa que permita su implementación efectiva, incluyendo aspectos como la formación del profesorado, la gestión de recursos y el soporte técnico.

El llamado a un enfoque sistémico resalta la importancia de una planificación y ejecución coherente y coordinada en el ámbito educativo. Esto implica una colaboración transversal entre diferentes áreas de expertise, asegurando que cada componente del proceso educativo esté alineado y contribuya al objetivo común de facilitar un aprendizaje efectivo y significativo.

Finalmente, Vargas-Murillo (2019) introduce la necesidad de una metodología que trascienda la mera digitalización de prácticas presenciales. El diseño de entornos virtuales de aprendizaje debe ser informado por una comprensión detallada de los recursos tecnológicos disponibles y sus posibles aplicaciones pedagógicas. Esto requiere una visión crítica que equilibre las posibilidades que ofrece la tecnología con las necesidades pedagógicas, asegurando que los entornos virtuales de aprendizaje sean espacios ricos y dinámicos para la exploración y adquisición de conocimientos.

La perspectiva del autor sobre el diseño de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) es crucial para entender los retos y oportunidades en la educación digital actual. La idea de trascender la simple digitalización de prácticas presenciales y avanzar hacia un uso más sofisticado y efectivo de la tecnología en la educación refleja una necesidad imperativa en el panorama educativo contemporáneo.

El autor argumenta que el diseño de EVA no debe limitarse a replicar formatos y estrategias de enseñanza tradicionales en un formato digital, sino que debe aprovechar las características únicas y las capacidades de los recursos tecnológicos disponibles. Esta perspectiva reconoce que la tecnología no es simplemente un medio para un fin, sino un poderoso facilitador de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

La necesidad de una comprensión detallada de los recursos tecnológicos y sus aplicaciones pedagógicas es central en este enfoque. El diseño de EVA efectivos requiere un conocimiento profundo de las herramientas tecnológicas actuales y una visión clara de cómo pueden ser utilizadas para mejorar el proceso educativo. Esto implica una evaluación crítica de las tecnologías emergentes y una exploración de cómo pueden ser integradas de manera efectiva en los currículos y prácticas pedagógicas.

Además, enfatiza la importancia de equilibrar las posibilidades que ofrece la tecnología con las necesidades pedagógicas reales. Esto sugiere que la tecnología debe ser empleada de manera que enriquezca y profundice el aprendizaje, en lugar de ser utilizada por sí misma. Los EVA, por

tanto, deben ser diseñados teniendo en cuenta no solo la innovación tecnológica, sino también la relevancia y la eficacia pedagógica.

Finalmente, Vargas-Murillo subraya la necesidad de una metodología en el diseño de EVA que sea tanto innovadora como fundamentada en principios pedagógicos sólidos. Los EVA deben ser espacios ricos y dinámicos que fomenten la exploración y adquisición de conocimientos, aprovechando al máximo las capacidades de la tecnología para crear experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas.

Respecto a la dimensión Accesibilidad a recursos online para niños, Lapeyre (2017) realiza una elucidación metódica de contenidos digitales diseñados con propósitos educativos específicos, destacando su disponibilidad en plataformas de red abiertas y su alineación con los principios de Acceso Abierto. Esta caracterización resalta la importancia de la intencionalidad en la creación de materiales educativos digitales y enfatiza el potencial democratizador de los recursos pedagógicos disponibles en línea. La normativa de Acceso Libre que Lapeyre menciona es fundamental para el desarrollo de una cultura de intercambio y mejora colaborativa de recursos didácticos, alentando así una pedagogía participativa y adaptativa.

Farias (2009), por su parte, contrasta la tradicionalidad del aula física con la novedad del entorno virtual de aprendizaje, identificando las ventajas de este último en cuanto a la incorporación de un abanico más amplio de elementos pedagógicos. La transición hacia un aprendizaje basado en competencias, junto con la inclusión de la dimensión intercultural, destaca cómo la educación virtual puede sobrepasar las barreras físicas, promoviendo un intercambio cultural y educativo más enriquecedor y diversificado.

El análisis del autor sobre la transición del aula física tradicional al entorno virtual de aprendizaje ofrece una perspectiva importante en la evolución de las metodologías educativas. Al contrastar estos dos entornos, identifica ventajas significativas del entorno virtual, especialmente en términos de la diversidad y riqueza de los elementos pedagógicos que se pueden incorporar.

La educación virtual, según el experto, permite una transición hacia un aprendizaje más basado en competencias. Esto significa que, en lugar de centrarse únicamente en la adquisición de conocimientos teóricos, la educación virtual facilita el desarrollo de habilidades y competencias más prácticas y aplicables. Este enfoque es cada vez más relevante en el mundo moderno, donde la capacidad para aplicar el conocimiento en contextos variados y para resolver problemas complejos es crucial.

Además, la inclusión de una dimensión intercultural en la educación virtual es otro aspecto destacado por Farías. Los entornos virtuales de aprendizaje eliminan muchas de las barreras físicas y geográficas que limitan el aula tradicional, permitiendo un mayor intercambio cultural y educativo. Esta apertura a diferentes perspectivas y experiencias culturales enriquece el proceso de aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda y matizada del mundo. La

educación virtual, por lo tanto, no solo trasciende las limitaciones físicas, sino que también ofrece oportunidades para un aprendizaje más diversificado y culturalmente enriquecedor.

Finalmente, la visión de Farías sobre el entorno virtual de aprendizaje subraya su potencial para transformar y enriquecer la educación. Al ofrecer un enfoque más basado en competencias y al facilitar la inclusión de múltiples perspectivas culturales, la educación virtual se presenta como un medio poderoso para preparar a los estudiantes para un mundo interconectado y en constante cambio.

En el contexto de la pedagogía moderna, Gros y Contreras (2006) subrayan el cambio paradigmático en el rol del educador dentro del ambiente virtual, señalando el paso de un emisor de conocimientos a un guía facilitador. La autonomía del educando se ve reforzada en estos entornos, donde la habilidad para navegar y utilizar eficazmente un "ecosistema de datos" global se convierte en una competencia clave. Esta autonomía es también un reflejo de los cambios en la sociedad contemporánea, donde el acceso y la gestión de la información son esenciales.

La reflexión de los especialistas citados, sobre la evolución del rol del educador en la pedagogía moderna, especialmente en el contexto de los ambientes virtuales de aprendizaje, es una aportación significativa al entendimiento de la educación contemporánea. Ellos identifican un cambio paradigmático desde el educador como un mero emisor de conocimientos hacia un rol de guía facilitador, lo cual marca una transformación profunda en las prácticas pedagógicas y en la relación entre el educador y el educando.

Este cambio implica un alejamiento del modelo tradicional de educación centrado en el profesor, donde el conocimiento se transmite de manera unidireccional, hacia un enfoque más centrado en el alumno. En este nuevo modelo, el educador actúa como un facilitador que guía y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en lugar de ser simplemente una fuente de información. Esta transformación refleja una comprensión más profunda de cómo ocurre el aprendizaje, reconociendo la importancia de la exploración, la interacción y el descubrimiento personal en el proceso educativo.

La autonomía del educando se ve notablemente reforzada en estos entornos virtuales. En un mundo donde la información está ampliamente disponible y en constante evolución, la habilidad para navegar, seleccionar y utilizar eficazmente un "ecosistema de datos" global es crucial. Esta competencia es esencial no solo para el éxito académico, sino también para el funcionamiento efectivo en la sociedad contemporánea, donde el manejo de la información y la capacidad de aprendizaje continuo son habilidades fundamentales.

Además, la autonomía fomentada en los ambientes virtuales de aprendizaje refleja y responde a los cambios en la sociedad contemporánea. En una era definida por el acceso rápido y global a la información, la educación debe preparar a los individuos para gestionar y utilizar este caudal de datos de manera efectiva. El rol del educador, por lo tanto, se convierte en el de un facilitador que empodera a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos y críticos.

En resumen, la perspectiva de Gros y Contreras sobre el cambio en el rol del educador subraya una evolución esencial en la pedagogía moderna. Este cambio refleja una adaptación necesaria a un mundo digital y basado en la información, donde fomentar la autonomía y las habilidades de gestión de la información en los estudiantes es primordial para su éxito en la sociedad contemporánea.

Finalmente, Cleary y Marcus-Quinn (2008) resaltan que el aprendizaje colaborativo, esencial en la construcción social del conocimiento, es factible en entornos virtuales cuando se fomenta adecuadamente la interacción entre los estudiantes. La implicación es que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino una actividad comunitaria y dialogada que puede ser significativamente enriquecida mediante el uso apropiado de tecnologías de información y comunicación.

El análisis de los autores sobre la importancia del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales aporta una perspectiva valiosa para entender la dinámica del aprendizaje en la era digital. Ellos resaltan que el aprendizaje colaborativo, un componente clave en la construcción social del conocimiento, puede ser efectivamente implementado en entornos virtuales, siempre y cuando se fomente adecuadamente la interacción entre los estudiantes.

Esta visión se alinea con la teoría socioconstructivista, que sostiene que el aprendizaje es fundamentalmente un proceso social. Según esta teoría, el conocimiento se construye a través de la interacción con otros, lo que implica que el aprendizaje colaborativo no es solo un complemento del proceso educativo, sino una de sus facetas esenciales. Los entornos virtuales, con su capacidad para conectar a personas de distintos contextos y lugares, ofrecen un terreno fértil para este tipo de aprendizaje interactivo y social.

La implicación de esta perspectiva es que el aprendizaje no debe ser entendido como un proceso aislado o puramente individual, sino como una actividad inherentemente comunitaria y dialogada. En este sentido, los entornos virtuales pueden ser espacios particularmente ricos para el aprendizaje, ya que facilitan la comunicación, la colaboración y el intercambio de ideas a una escala que no es posible en el aula física tradicional.

Sin embargo, los especialistas también sugieren que la eficacia del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales depende de cómo se fomente y se gestione la interacción entre los estudiantes. Esto implica que no basta con proporcionar las herramientas tecnológicas; también es necesario diseñar actividades, estructuras y soporte que promuevan una colaboración efectiva y significativa. Los educadores deben, por lo tanto, ser conscientes de cómo facilitar estas interacciones y cómo integrar de manera efectiva las tecnologías de información y comunicación para enriquecer el proceso de aprendizaje.

Finalmente, el enfoque de Cleary y Marcus-Quinn en el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales enfatiza la necesidad de un diseño pedagógico que no solo aproveche la tecnología, sino que también fomente una interacción y colaboración efectivas entre los estudiantes. Esto subraya

la idea de que el aprendizaje es un proceso social enriquecido por la tecnología, donde la comunidad y el diálogo juegan un papel central.

En conjunto, estos aportes señalan un escenario educativo en constante evolución, donde las herramientas digitales y la pedagogía interactiva remodelan no solo el cómo se enseña, sino también el cómo se aprende, enfatizando la relevancia de adaptarse a estas transformaciones para optimizar la experiencia educativa en el siglo XXI.

Respecto a la dimensión Disponibilidad de recursos multimedia para niños, se concibe como un compendio integrado de diversos medios primordiales de comunicación, los cuales incluyen literatura escrita, archivos de sonido, representaciones visuales estáticas y dinámicas, así como producciones videográficas. Esta clasificación implica que cada uno de estos elementos posee su propia estructura de codificación de información, necesaria para su almacenamiento apropiado y su diseminación efectiva en plataformas digitales. La variabilidad en la codificación es crucial, dado que determina la eficiencia en la transmisión y la fidelidad de la información presentada.

De manera complementaria, se entiende que los instrumentos pedagógicos digitales son entidades compuestas por estos medios electrónicos y están diseñados con la finalidad de apoyar el avance y la efectividad de las actividades educativas. La implicación pedagógica de estos recursos radica en su capacidad para ser adaptados y personalizados conforme a las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos instrumentos permiten una interacción más rica y diversa con el conocimiento, ofreciendo a los educadores la posibilidad de abordar diferentes estilos de aprendizaje y potenciar la comprensión a través de múltiples canales sensoriales.

Desde una perspectiva interpretativa, es imperativo reconocer que la multiplicidad de los formatos de la información multimedia se alinea con las teorías contemporáneas del aprendizaje multimodal, que sostienen que los estudiantes se benefician de la exposición a la información presentada a través de distintos modos y medios. La naturaleza multifacética de estos recursos ofrece una vía para la personalización del aprendizaje, permitiendo a los alumnos navegar y construir conocimiento de manera autónoma y reflexiva.

En este contexto, la integración y el manejo efectivo de los recursos educativos digitales se convierten en un factor determinante en la calidad y la profundidad del aprendizaje. Por lo tanto, la capacidad de los docentes para seleccionar, adaptar y utilizar estos instrumentos de manera estratégica es fundamental para maximizar el potencial educativo de la información multimedia y para preparar a los estudiantes para el mundo digital en constante evolución.

Respecto a la variable calidad de la enseñanza, se tiene que la evaluación de la calidad educativa se erige como una tarea compleja y multidimensional que escapa a cualquier tentativa de definición estática o monolítica. La interpretación del término está sujeta a una evolución continua, la cual depende del enfoque teórico o práctico que adopten los agentes educativos, reflejando una heterogeneidad de valores, expectativas y metas. Desde una óptica de rendimiento, la calidad puede estar ligada a la eficacia con la que la educación cumple sus propósitos

fundamentales, lo que incluye la capacitación integral del estudiante, el logro de los objetivos delineados por la institución educativa, y la provisión y optimización de procesos y recursos didácticos.

La calidad de la enseñanza es una variable de crucial importancia en el ámbito educativo, cuya evaluación presenta una naturaleza intrínsecamente compleja y multidimensional. Este concepto, lejos de ser estático o monolítico, se caracteriza por su dinamismo y su susceptibilidad a distintas interpretaciones, dependiendo del enfoque teórico o práctico adoptado por los agentes educativos. Esta flexibilidad en su definición refleja la diversidad de valores, expectativas y metas que coexisten en el sector educativo.

Desde una perspectiva analítica, resulta esencial reconocer que la calidad educativa no puede ser encapsulada en una única definición o medida. Las múltiples dimensiones de la calidad educativa incluyen, pero no se limitan a, la eficacia pedagógica, la equidad en el acceso y la distribución de recursos, la relevancia del currículo, y la satisfacción de los estudiantes y educadores.

En términos de rendimiento, la calidad puede vincularse con la eficacia con que la educación alcanza sus objetivos fundamentales. Esto abarca no solo la capacitación integral del estudiante, sino también el logro de los objetivos institucionales, y la provisión y optimización de procesos y recursos didácticos. Aquí, es crucial subrayar la importancia de un enfoque holístico que no solo se centre en los resultados académicos, sino también en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Además, es importante considerar que la calidad educativa también debe ser evaluada en términos de equidad y accesibilidad. Esto implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género, raza o capacidad, tengan acceso a una educación de alta calidad.

Finalmente, en el marco de una sociedad globalizada y en constante cambio, la calidad de la enseñanza debe contemplar la capacidad de adaptación y respuesta a las nuevas necesidades y desafíos, preparando a los estudiantes no solo para el presente sino también para un futuro incierto y en evolución.

En el ámbito de la educación inicial, el análisis crítico revela la existencia de dos dimensiones predominantes de calidad: la estructural, que comprende aspectos tangibles y cuantificables del entorno educativo, y la procesal, que se centra en la naturaleza cualitativa de las experiencias educativas y las interacciones humanas. La calidad procesal, en particular, se destaca por su carácter indicativo de prácticas pedagógicas efectivas, enfatizando la importancia de las interacciones afectuosas, receptivas y comunicativas entre educadores y educandos.

Los hallazgos de Gebauer y Narea (2021), así como los de otros estudios citados, subrayan la premisa de que las interacciones en las aulas de educación preescolar trascienden su papel como meros componentes de la experiencia educativa para convertirse en los pilares fundamentales que definen la calidad del aprendizaje temprano. La implicación aquí es que los educadores deben ser

conscientes de que su interacción con los niños no es simplemente un medio para un fin educativo, sino que en sí misma constituye un eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. La calidad de estas interacciones no solo promueve el desarrollo cognitivo y socioemocional, sino que también fomenta la exploración autónoma y la curiosidad intrínseca en los niños.

La visión de los autores citados, junto con otras investigaciones en el campo de la educación preescolar, resalta un cambio paradigmático en la percepción de las interacciones en el aula. Tradicionalmente, estas interacciones han sido vistas como componentes secundarios de la experiencia educativa. Sin embargo, estos hallazgos sugieren que las interacciones entre educadores y niños en la educación preescolar deben ser consideradas como fundamentales para definir la calidad del aprendizaje en las primeras etapas de la vida.

Analíticamente, esta perspectiva pone de relieve la importancia de las dinámicas interpersonales en el aula como un eje central del proceso educativo, y no simplemente como un medio para lograr fines educativos específicos. Este enfoque resuena con teorías de aprendizaje socioconstructivista, que enfatizan la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo cognitivo y emocional.

La implicación para los educadores es significativa. Se sugiere un cambio en la práctica pedagógica, donde el énfasis se traslada de la transmisión de conocimientos hacia la facilitación de experiencias de aprendizaje ricas y significativas. En este contexto, la calidad de la interacción no solo promueve el desarrollo cognitivo, sino que también es crucial para el desarrollo socioemocional. Esto incluye aspectos como la empatía, la regulación emocional y las habilidades sociales, que son fundamentales para el éxito a largo plazo en la vida académica y personal.

Además, estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la exploración autónoma y la curiosidad intrínseca en los niños desde una edad temprana. La calidad de las interacciones en el aula puede estimular o inhibir estas cualidades, lo que a su vez puede tener un impacto duradero en la disposición del niño hacia el aprendizaje y la exploración.

Respecto a la dimensión motivación de los niños, el análisis de las fuentes citadas se centra en discernir la naturaleza de la motivación y su impacto en la conducta y el desarrollo cognitivo de los niños. La exposición de Huet (2001) nos invita a reflexionar sobre el concepto de autodeterminación como una fuerza impulsora crítica en la psique humana, sugiriendo que las acciones auto-originadas, libres de influencias externas de recompensa, son las más propicias para un comportamiento auténtico y auto-motivado. La implicación pedagógica de esta noción resalta la importancia de fomentar entornos donde la autenticidad de la acción es posible y valorada, posibilitando así el surgimiento de un compromiso genuino con las actividades.

Según el autor el concepto de autodeterminación se inscribe en un marco teórico relevante en psicología, destacando la importancia de la autonomía en el comportamiento humano. Según esta perspectiva, las acciones que son auto-originadas y libres de influencias externas, como las recompensas, son fundamentales para fomentar un comportamiento auténtico y auto-motivado.

Desde un punto de vista analítico, este enfoque se alinea con la teoría de la autodeterminación, desarrollada por Ryan y Deci, que sostiene que la autonomía, junto con la competencia y la relacionabilidad, son necesidades psicológicas básicas esenciales para el bienestar psicológico y el funcionamiento óptimo de los individuos. La noción de que las acciones más beneficiosas y enriquecedoras son aquellas que surgen internamente, en lugar de ser impulsadas por recompensas externas, implica una reevaluación de cómo motivamos y fomentamos el compromiso, especialmente en entornos educativos.

En términos pedagógicos, la implicación de esta teoría es significativa. Sugiere que los educadores deben enfocarse en crear entornos donde los estudiantes se sientan autónomos y capaces de tomar sus propias decisiones. Esto implica alejarse de métodos que dependen excesivamente de recompensas externas o de la imposición autoritaria, y moverse hacia enfoques que valoren y fomenten la autenticidad y la auto-motivación.

Esta perspectiva tiene implicaciones prácticas para el diseño curricular y la estrategia pedagógica. Por ejemplo, podría implicar proporcionar a los estudiantes más oportunidades para elegir proyectos que les interesen personalmente o permitirles tener un papel más activo en la configuración de su proceso de aprendizaje. Además, enfatiza la importancia de reconocer y valorar los logros internos de los estudiantes, como el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades interpersonales, en lugar de centrarse únicamente en logros externos como las calificaciones.

La exposición de Huetz resalta la necesidad de un cambio hacia prácticas educativas que no solo impartan conocimientos, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes como individuos autónomos, capaces de auto-motivarse y comprometerse genuinamente con su aprendizaje. Esto es crucial para preparar a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para una vida plena y satisfactoria.

Por otro lado, Dessler (2006) y Smith (2014) convergen en el reconocimiento de la curiosidad natural y la innovación como impulsores de la motivación intrínseca, remarcando que la tendencia al descubrimiento y a la exploración son inherentes y fundamentales en el desarrollo temprano. Estas perspectivas corroboran la teoría de que la motivación intrínseca es vital para el aprendizaje efectivo y la adaptabilidad, lo que puede llevar a la conclusión de que las prácticas educativas deben centrarse en estimular la curiosidad y proporcionar oportunidades para la exploración autónoma.

Las investigaciones reseñadas, aportan una visión integral sobre la importancia de la curiosidad natural y la innovación como motores de la motivación intrínseca, enfatizando que la propensión al descubrimiento y a la exploración son características inherentes y cruciales en el desarrollo humano, especialmente en las etapas tempranas de la vida. Esta visión se alinea con las teorías de la psicología del desarrollo y la educación, que sostienen que la motivación intrínseca, es decir,

la motivación que surge de intereses internos o del placer inherente a una actividad, es un componente clave para un aprendizaje efectivo y la adaptabilidad.

Desde un punto de vista analítico, estas perspectivas destacan la relevancia de la motivación intrínseca en contraposición a la motivación extrínseca, que es impulsada por recompensas externas o la evitación de consecuencias negativas. La teoría subyacente sugiere que cuando los individuos están intrínsecamente motivados, es más probable que estén comprometidos, sean creativos y persistan en las tareas, lo que conduce a un aprendizaje más profundo y significativo. En el contexto educativo, estas investigaciones sugieren la necesidad de reorientar las prácticas pedagógicas para que se centren más en estimular la curiosidad y proporcionar oportunidades para la exploración autónoma. Esto implica crear entornos de aprendizaje que permitan a los estudiantes seguir sus intereses y preguntas, explorar ideas y conceptos por sí mismos, y participar en el aprendizaje basado en proyectos o en la indagación.

Además, estas perspectivas abogan por una educación que valora y fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades que son fundamentales en una sociedad que cambia rápidamente y que se enfrenta a desafíos complejos. Al fomentar la curiosidad y la innovación, los educadores pueden ayudar a desarrollar estudiantes que no solo sean competentes en términos de conocimientos y habilidades, sino que también sean flexibles, creativos y capaces de adaptarse a nuevas situaciones.

La investigación de Vivanco (2018) y Villanueva (2017) ofrece una perspectiva empírica sobre cómo se manifiestan estas teorías en contextos reales. El descubrimiento de una motivación disminuida en los niños de cinco años plantea interrogantes sobre la efectividad de las estrategias de motivación actuales en las instituciones educativas evaluadas. El hecho de que la motivación extrínseca sea notoriamente baja es significativo, ya que puede indicar una sobre dependencia de los incentivos externos que podrían estar suprimiendo la motivación intrínseca, que es fundamental para el aprendizaje auto-dirigido y la exploración.

La visión de los autores reseñados, genera una perspectiva empírica valiosa para entender cómo se aplican las teorías de motivación en contextos educativos reales. El descubrimiento de una motivación disminuida en niños de cinco años, tal como se observó en las instituciones educativas evaluadas, plantea cuestiones críticas respecto a la efectividad de las estrategias de motivación que se están implementando actualmente.

La constatación de una baja motivación extrínseca es particularmente reveladora. La motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad debido a factores externos, como recompensas o castigos. Esta sobre-dependencia de recompensas y castigos puede tener el efecto no deseado de suprimir la motivación intrínseca de los niños, es decir, la motivación que proviene del interés genuino o del placer derivado de la actividad en sí.

Desde un punto de vista analítico, estos hallazgos son significativos porque la motivación intrínseca es ampliamente reconocida como un factor clave para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados suelen estar más comprometidos, son más creativos, tienen una mayor capacidad de retención de la información y muestran una mayor persistencia en las tareas. En contraste, una excesiva dependencia de la motivación extrínseca puede conducir a un aprendizaje superficial, donde los estudiantes se enfocan más en obtener recompensas o evitar castigos que en el contenido o las habilidades que se supone deben aprender. Estos descubrimientos sugieren la necesidad de un cambio en las estrategias de motivación dentro de las instituciones educativas. Es esencial fomentar entornos donde la curiosidad natural y la exploración autónoma sean incentivadas y valoradas, y donde los estudiantes puedan encontrar motivación en el proceso de aprendizaje mismo, más allá de las recompensas externas. Esto podría incluir métodos que promuevan la elección y la autonomía del estudiante, así como prácticas que reconozcan y refuercen la importancia del aprendizaje auto-dirigido.

El vínculo establecido entre la motivación ya sea intrínseca o extrínseca, y el rendimiento académico subraya la importancia de este constructo psicológico como un mediador crítico del éxito educativo. Por lo tanto, este conjunto de investigaciones sugiere que una intervención educativa efectiva requiere un enfoque holístico que comprenda tanto el desarrollo de estructuras de recompensa adecuadas como la promoción de un ambiente que intrínsecamente motive y apoye la autodeterminación y la curiosidad intelectual.

Respecto a la dimensión nivel de interacción del niño con el recurso virtual, se tiene que la transición hacia entornos de aprendizaje virtuales demanda una evaluación rigurosa de su eficacia y el papel de los diversos actores implicados. El modelo de educación en línea promueve la interactividad y el dinamismo en el proceso de aprendizaje, y aunque tal modalidad representa una innovación pedagógica significativa, requiere la cooperación sinérgica de factores como el cuerpo docente, la familia y la comunidad para su éxito.

La transición hacia entornos de aprendizaje virtuales, especialmente en lo que respecta a la dimensión del nivel de interacción del niño con el recurso virtual, presenta desafíos y oportunidades únicas en el ámbito educativo. Esta transición exige una evaluación rigurosa no solo de la eficacia de estos entornos, sino también del papel de los diversos actores implicados, incluidos educadores, familias y la comunidad en general.

Desde una perspectiva analítica, es importante reconocer que la educación en línea introduce un cambio significativo en la manera en que se facilita el aprendizaje. La interactividad y el dinamismo son componentes clave de este modelo, lo que representa una desviación de los métodos tradicionales de enseñanza. La educación virtual puede ofrecer oportunidades para un aprendizaje más personalizado y adaptativo, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y según sus intereses y necesidades individuales.

En términos de prácticas sincrónicas, la configuración de tiempos definidos para la interacción educativa ofrece una estructura similar a la instrucción presencial, lo que puede facilitar la cohesión social y el respaldo familiar en el proceso educativo. Las prácticas asincrónicas, por otro lado, exigen de los estudiantes una mayor autodisciplina y una participación activa de la familia para asegurar la comprensión y el cumplimiento de las tareas asignadas. Esta dicotomía refleja la necesidad de adaptabilidad y apoyo continuo para abordar con éxito los desafíos inherentes al aprendizaje a distancia.

La investigación de Gisbert et al. (2018) resalta cómo el uso estratégico de las herramientas tecnológicas puede crear un ecosistema de aprendizaje multifacético, lo que sugiere una transformación profunda y expansiva del paradigma educativo tradicional. Este enfoque integrador no solo potencia la calidad del proceso educativo, sino que también abre vías para la implementación de estrategias didácticas innovadoras que pueden ser adaptadas a diversas necesidades de aprendizaje.

Según, Gisbert et al. (2018) este enfoque no solo enriquece el proceso educativo con la introducción de métodos y enfoques innovadores, como el aprendizaje personalizado y el uso de realidad aumentada, sino que también ofrece una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el aprendizaje, superando las barreras físicas del aula tradicional. Además, promueve habilidades esenciales del siglo XXI como el pensamiento crítico, la creatividad y la alfabetización digital, preparando a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Sin embargo, para que esta transformación sea exitosa y equitativa, es crucial abordar las cuestiones de acceso y equidad, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de beneficiarse de estos recursos tecnológicos avanzados. En última instancia, la investigación de los autores reseñados subraya la necesidad de un enfoque integrador y estratégico en la incorporación de la tecnología en la educación, reconociendo tanto sus oportunidades como sus desafíos.

Ponce y Arroyo (2022) aportan a este análisis al considerar las habilidades digitales innatas de los estudiantes del siglo XXI, destacando la relevancia de considerar tanto las competencias previas de los estudiantes como las barreras tecnológicas que enfrentan. Este reconocimiento es vital para diseñar un currículo inclusivo y accesible que pueda ser manejado de forma efectiva tanto por aquellos con experiencia previa en tecnología como por los que carecen de ella.

Su estudio subraya la importancia de considerar tanto las competencias digitales previas de los estudiantes como las barreras tecnológicas que enfrentan. Este enfoque es fundamental para el diseño de un currículo que sea verdaderamente inclusivo y accesible, capaz de atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de familiaridad y experiencia previa con la tecnología.

Desde una perspectiva analítica, el reconocimiento de la disparidad en habilidades y acceso tecnológico es crucial en la educación moderna. Los estudiantes de hoy en día llegan con una variedad de experiencias y competencias en tecnología, y la educación debe adaptarse a esta

diversidad. Un currículo que no toma en cuenta estas diferencias corre el riesgo de ampliar la brecha digital y educativa, en lugar de cerrarla.

El enfoque de Ponce y Arroyo enfatiza la necesidad de un diseño curricular que no solo integre la tecnología de manera efectiva, sino que también sea sensible a las variadas experiencias tecnológicas de los estudiantes. Esto implica la creación de programas de estudio y recursos educativos que sean flexibles y adaptables, permitiendo modificaciones según las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, podría ser necesario proporcionar instrucción y apoyo adicionales para aquellos estudiantes que no tienen acceso regular a la tecnología o que tienen habilidades digitales limitadas.

Además, este enfoque tiene implicaciones para la capacitación y el desarrollo profesional de los educadores. Los docentes necesitan estar equipados no solo con las habilidades tecnológicas necesarias, sino también con la capacidad de enseñar de manera efectiva en un entorno tecnológicamente diverso. Esto puede incluir estrategias para integrar la tecnología de manera que apoye el aprendizaje de todos los estudiantes, así como métodos para identificar y abordar las barreras tecnológicas.

Este análisis interpretativo revela que, mientras la educación virtual presenta desafíos singulares, también ofrece oportunidades para el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas y colaborativas que, si se implementan con el apoyo y la infraestructura adecuados, pueden mejorar la experiencia educativa y fomentar un aprendizaje efectivo y equitativo.

Respecto a la dimensión Nivel de interacción entre niños. La investigación de Gebauer Greve y Narea (2021) aporta una perspectiva integral sobre el papel de las interacciones en el contexto educativo infantil, las cuales pueden ser categorizadas y analizadas bajo tres rubros distintivos que influyen en el desarrollo del aprendizaje y la socialización de los niños.

El primer aspecto, las interacciones de fomento emocional, subraya la importancia de un ambiente que proporcione seguridad emocional y fomente vínculos afectivos sólidos. Este enfoque destaca la relevancia de un clima emocionalmente estimulante, evidenciando que cuando los menores se encuentran emocionalmente respaldados, su disposición hacia el aprendizaje se ve potenciada, lo que correlaciona positivamente con el desarrollo de destrezas tanto emocionales como sociales. Este hecho apunta a la necesidad de una pedagogía que se enfoque no solo en el contenido académico sino también en el bienestar emocional, reconociendo que la cognición y las emociones son interdependientes en el proceso educativo.

El segundo eje, las interacciones de gestión del espacio educativo, esclarece cómo la autorregulación y la gestión del comportamiento por parte de los niños, en conjunto con la capacidad del educador de involucrar activamente a los estudiantes, incide directamente en la eficacia del proceso de aprendizaje. Este elemento analítico invita a una reflexión sobre las prácticas pedagógicas que promueven la autonomía de los niños y la minimización de

interrupciones, las cuales son fundamentales para maximizar el tiempo dedicado al aprendizaje efectivo.

Por último, las interacciones de asistencia didáctica resaltan la significancia de un entorno lingüísticamente rico como catalizador del desarrollo cognitivo. Este punto de vista argumenta que la exposición a un vocabulario extenso y variado y la oportunidad de utilizar el lenguaje de forma activa son esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas, las cuales son la base para el éxito académico y social posterior. Esto resalta la importancia de estrategias didácticas que priorizan el pensamiento crítico y la creatividad sobre la memorización, impulsando así la capacidad de los estudiantes para el razonamiento complejo y la solución de problemas.

Respecto a la dimensión nivel de logros de socialización en niños. La conceptualización de Acaro (2016) sobre la socialización como un espectro de destrezas interactivas no es una manifestación aislada, sino un fenómeno intrínsecamente colectivo y adaptable que se configura y recalibra a través de la reciprocidad y la colaboración entre individuos. El proceso socializador es reconocido por su plasticidad y su capacidad de ser personalizado según el contexto sociocultural. La noción de Acaro sobre la socialización como mediadora de la integración comunitaria destaca su función en sincronizar y afiliar al individuo con un grupo, promoviendo así la cohesión social.

La contribución de la socialización a la formación de lazos afectivos y al bienestar emocional enfatiza su papel en el fomento de relaciones interpersonales sólidas basadas en la seguridad emocional y el apoyo social, lo cual es esencial para la adopción de un comportamiento prosocial. La socialización es vista como una ruta educativa hacia la adquisición de normas y valores sociales, actuando como una matriz para el desarrollo del comportamiento socialmente responsable y altruista.

A través de un análisis interpretativo, se puede discernir que la perspectiva de Acaro sobre la socialización sugiere que es un mecanismo mediante el cual se produce una asimilación consciente y una integración de los elementos socioculturales en la personalidad de un individuo. Este proceso no es pasivo, sino activamente moldeado por la interacción con agentes sociales significativos, lo que resulta en una adaptación funcional a los entornos sociales.

El análisis de Almacaña y Tapia (2022) añade una dimensión longitudinal al establecer la coevolución del lenguaje y la socialización en la infancia, indicando que estos factores no solo son paralelos sino también interdependientes en la evolución del niño. La adquisición de habilidades lingüísticas es presentada no solo como una herramienta de comunicación, sino también como un medio para una socialización efectiva y una integración social exitosa.

El razonamiento final apunta a que la socialización temprana es un catalizador para el establecimiento de conexiones interpersonales saludables y genuinas, lo cual es crucial para el desarrollo social del niño. El aprendizaje y la adhesión a valores compartidos, la colaboración, y el respeto por las reglas y perspectivas de los demás son considerados pilares fundamentales para la formación de un individuo socialmente competente y ajustado.

Siendo que los fundamentos teóricos nos generaron el interés por conocer que tan beneficioso ha sido la virtualidad en la calidad de la enseñanza para los niños de educación inicial. Es por ello que la investigación que se planteó, abordó esa problemática en el escenario de la educación inicial de una escuela pública de la Región Ica. En tal sentido, la pesquisa planteó como problema general: ¿En qué medida se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?

Así también, para esclarecer más la problemática se plantean los problemas específicos siguientes: ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?; ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de interacción del niño con el recurso virtual en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?; ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?; ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?.

En lo que respecta a la Justificación e importancia de la investigación sobre gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza se considera relevante, en la medida que la pandemia COVID-19 impuso un régimen de aislamiento que obligó al sistema educativo a plantear las alternativas de educación virtual. En ese contexto, los maestros tuvieron que aprender en el proceso el uso intensivo y diversificado de las herramientas didácticas virtuales. Este proceso no ha sido uniforme en todos los actores, puesto que una serie de limitaciones de conectividad, accesibilidad y falta de competencias de maestros y estudiantes ha determinado niveles de consolidación diferencial.

En ese sentido, la pertinencia de la investigación radica en la necesidad de conocer cuál es el grado de desarrollo de las competencias de gestión de recursos didácticos virtuales que tienen los docentes de educación inicial de la institución educativa de la muestra. Así también, se determinará la calidad de la enseñanza lograda.

En consecuencia, conociendo los niveles de desarrollo que alcanzaron cada una de las variables se podrá comprender el fenómeno integralmente. En ese sentido, los aportes prácticos de la investigación están dados por las recomendaciones y propuestas de mejoras que se plantearan luego de conocer los resultados del estudio. Así también se aportará dos instrumentos de medición, que se obtendrán mediante operacionalización de las variables y su posterior validación, mediante juicio de experto y prueba de confiabilidad. También es importante porque abre la posibilidad de desarrollar investigaciones de carácter cualitativo sobre la gestión de recursos didácticos virtuales.

Complementariamente, se pretende señalar estrategias de solución que ayuden a mejorar la calidad de los aprendizajes, como por ejemplo un proceso de alfabetización informacional para los padres de familia, que los capacite para que, de manera más eficaz, puedan acceder a las plataformas y recursos que utilizan en la escuela, de manera que puedan ayudar a sus niños, en los procesos de aprendizaje en casa.

La investigación planteó como objetivo general: Establecer el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. Consecuentemente, se estableció como objetivos específicos: Determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022; determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022; determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022 y determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

De acuerdo al enfoque metodológico se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. Para hallar una mayor explicación en los resultados se propusieron las siguientes hipótesis específicas: existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022; existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022; existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022 y existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación estuvo referida a las variables “gestión de recursos didácticos virtuales” una cuestión de gran relevancia en el contexto educativo actual, marcado por la creciente incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje También se refirió a la “calidad de la enseñanza”, que tiene un impacto directo y significativo en los resultados educativos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Una enseñanza de calidad contribuye no solo al logro de los objetivos de aprendizaje, sino también al desarrollo de habilidades críticas y

competencias esenciales para la vida, influenciando positivamente la motivación, la satisfacción y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso educativo.

El modelo metodológico el método hipotético deductivo el cual, mediante la revisión bibliográfica y la observación empírica de la realidad, permitió hipotetizar sobre la problemática seleccionada. Esto constituyó la fase hipotética; en un segundo procedimiento, se recogieron datos, mediante instrumentos aplicados a la muestra. La fase deductiva se configuró cuando con los resultados obtenidos y, apoyados en las teorías y antecedentes existentes se logró una interpretación del caso evaluado.

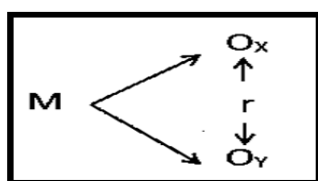
En esa perspectiva, la investigación se dio en el marco del enfoque cuantitativo que, de acuerdo con Cabezas, Andrade & Torres (2018) se apoya en el uso de herramientas y procesos estadísticos para la recolección y procesamiento de datos, de tal manera que se obtuvo información que luego se analizó para llegar a responder las preguntas que se plantearon en el inicio de la investigación. La metodología se concretó en prácticas sistemáticas y rigurosas de recolección de datos a través de instrumentos estandarizados y validados. Este enfoque permitió la cuantificación de variables y la generación de datos susceptibles de análisis estadístico, facilitando la identificación de patrones, tendencias y correlaciones significativas entre las variables de estudio. La información recabada fue sometida a procedimientos estadísticos robustos, incluyendo análisis descriptivos e inferenciales con el propósito de extraer inferencias válidas y confiables que contribuyeran a la comprensión y respuesta de las preguntas de investigación planteadas inicialmente. Este proceso de análisis cuantitativo posibilitó la objetivación de los fenómenos estudiados, permitiendo generar conclusiones fundamentadas en evidencia empírica, y proporcionando así un aporte significativo al cuerpo de conocimiento existente sobre la temática abordada.

La metodología implementada en la presente investigación se fundamentó en un diseño descriptivo no experimental, tal como lo esbozan Cvetkovic-Vega et al. (2021), con la finalidad de efectuar una medición precisa y objetiva de las variables de interés, para así obtener información detallada y fidedigna que facilitara la caracterización de los fenómenos estudiados. Dicho enfoque se centra en la observación y registro de las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin ejercer manipulación o intervención alguna sobre ellas, y por ende, abstiene de establecer relaciones de causalidad. El carácter transeccional de la investigación, al medir las variables en un único momento temporal, permitió capturar una instantánea de las condiciones y características de los fenómenos, proporcionando un panorama concreto y actualizado que posibilitó la elaboración de diagnósticos y perfiles específicos. Este diseño se alinea con los principios de la metodología científica, garantizando la rigurosidad y sistematicidad en la recolección y análisis de los datos, y contribuyendo al avance del conocimiento en la temática abordada desde una perspectiva objetiva y empírica.

Remarcando su tipología descriptiva, Mata (2019) señala que éste estudio se caracteriza porque el investigador se limitó a medir las características de las variables estudiadas, sin manipular a ninguna de ellas, ni generar contextos especiales para la recolección de datos.

Dentro de la metodología, también debe precisarse que la investigación desarrollada es de nivel relacional, lo cual de acuerdo con Tasayco y Rangel (2019) se verificó el grado de asociación entre las variables, mediante pruebas estadísticas. El esquema que representa la correlación de las variables de este estudio se muestra en la figura 1:

Figura 1.
Diseño correlacional



Donde:
M = Muestra
Ox = Gestión de recursos didácticos virtuales
Oy = Calidad de la enseñanza
r = Grado de relación entre variables

Respecto a la población estudiada se muestra en la tabla 1.

Tabla 1
Población estudiada

<i>Unidad de análisis</i>	<i>Cantidad</i>
<i>Docentes</i>	10
<i>Madres de familia</i>	60

De la población indicada se obtuvo la muestra. La muestra fue no probabilística, intencionada y voluntaria. De acuerdo al criterio de Sánchez (2018) es representativa de los elementos que la conforman. La muestra estuvo dividida en muestra 1:10 docentes; muestra 2: 60 madres.

La elección de una muestra no probabilística, intencionada y voluntaria resulta particularmente útil en una investigación descriptiva correlacional, dado que permitió a la investigadora seleccionar participantes que posean características específicas o cumplan con ciertos criterios predeterminados, lo cual fue esencial para asegurar la relevancia y aplicabilidad de los resultados en el contexto particular de la investigación. En estudios correlacionales, donde se busca explorar y describir las relaciones entre variables, la inclusión de participantes que representen adecuadamente la diversidad de condiciones o estados de las variables en cuestión es crucial

para la validez de las inferencias realizadas.

La naturaleza voluntaria de la muestra asegura que los participantes estén motivados y dispuestos a proporcionar información precisa y honesta, lo cual mejora la calidad de los datos recogidos. Esto es especialmente relevante en investigaciones descriptivas correlacionales, donde la precisión de las mediciones y la veracidad de las respuestas son fundamentales para establecer relaciones válidas entre las variables.

En muchos casos, especialmente en contextos específicos o con poblaciones de difícil acceso, la utilización de muestras probabilísticas puede resultar impracticable o excesivamente costosa en términos de tiempo y recursos.

De acuerdo a los objetivos, el diseño y nivel de investigación se utilizó la técnica de encuesta que consistió en administrar un conjunto de preguntas organizadas en un instrumento denominado cuestionario, a la muestra seleccionada y que está habilitada para brindar información relacionada a la variable que se pretende medir. (Tasayco y Rangel, 2019).

La técnica de encuesta fue considerada porque emerge como una herramienta esencial en investigaciones descriptivas correlacionales, dada su capacidad para recopilar datos cuantitativos y estandarizados de un amplio espectro de variables y de una gran cantidad de participantes de manera eficiente y efectiva. Su formato estandarizado asegura la consistencia en la recopilación de datos, facilitando así análisis estadísticos. Además, la flexibilidad en los métodos de administración de las encuestas, incluyendo opciones en línea o telefónicas, aumenta la accesibilidad y la conveniencia para los participantes, potenciando las tasas de respuesta.

Los instrumentos fueron diseñados a partir de la operacionalización de las variables, permitieron recoger datos concernientes a los indicadores de cada variable de la pesquisa. El cuestionario estuvo constituido por un número suficiente de interrogantes elaboradas de manera sencilla, clara y directa a fin que pudieran ser respondidas sin dificultad. (Guevara, Verdesoto & Castro, 2020). Para el caso de la presente investigación se elaboró y aplicó a los docentes y madres de familia, dos cuestionarios. Cuestionario “Gestión de recursos virtuales” (Aplicado a 10 docentes) y Cuestionario “Calidad de la enseñanza” (Aplicado a 60 madres de familia).

La principal ventaja tomada en cuenta para utilizar cuestionarios radica en su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada, asegurando que todos los participantes respondan a las mismas preguntas bajo las mismas condiciones. Esta estandarización es crucial para minimizar los sesgos y garantizar la comparabilidad de los datos, lo cual es especialmente importante en estudios correlacionales donde se busca identificar y analizar relaciones entre variables. Además, los datos cuantitativos recopilados a través de cuestionarios son susceptibles de análisis estadístico, lo que permite al investigador aplicar técnicas para describir las características de la muestra, identificar patrones y tendencias, y establecer la presencia y la fuerza de relaciones correlacionales entre variables.

Al realizar la confiabilidad de los cuestionarios, es preciso deducir la consistencia de las interrogaciones que la forman. Se explora la coherencia de las respuestas proporcionadas. Para realizar esta valoración, se decidió utilizar la prueba Alfa de Cronbach; el primer instrumento tiene 20 interrogantes, mientras que, el segundo cuestionario está conformado por 19 elementos interrogativos. Los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2

Resultados alfa de Cronbach de los instrumentos

Instrumentos	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
Gestión de recursos didácticos virtuales	. 803	.795	20
Calidad de la enseñanza	.775	,705	19

Nota: Los resultados muestran el nivel de confiabilidad de los instrumentos.

La tabla evidencia los coeficientes calculados del instrumento que mide la gestión de recursos didácticos virtuales, cuyo resultado fue de 0.803; en tanto que el cuestionario que mide la calidad de la enseñanza, evidenció un resultado de 0.775. Este valor asegura que los cuestionarios muestran consistencia interna y fuerte confiabilidad en la organización de su contenido, por ello se procedió al acopio de la información.

III. RESULTADOS

Los datos obtenidos de cada una de las variables fueron codificados y mediante la herramienta estadística se procedió a la elaboración de los resultados descriptivos en el que se destacaron frecuencias y porcentajes. En un segundo nivel de procesamiento y análisis estadístico, se desarrolló la estadística inferencial que pretende, de acuerdo a los objetivos propuestos, establecer niveles de correlación entre las variables.

3.1 Presentación e interpretación de resultados tablas y figuras

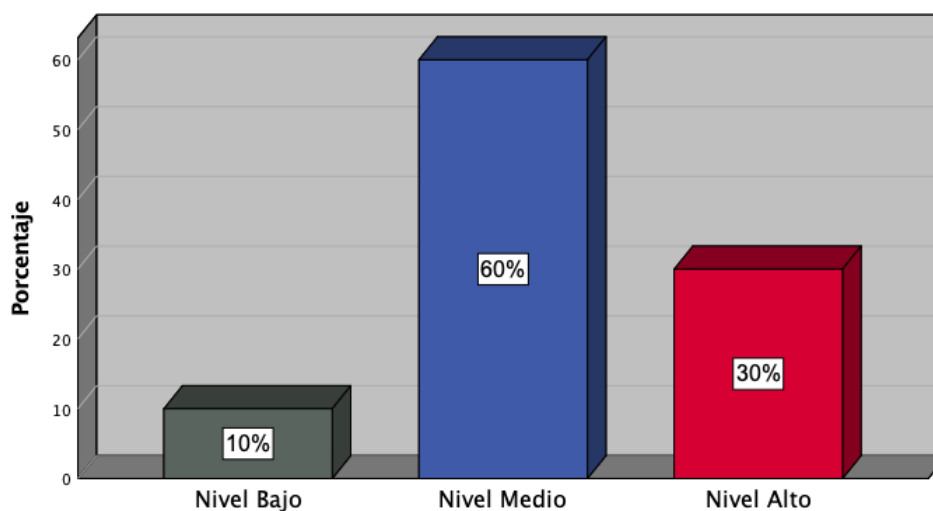
Tabla 3

Gestión de recursos didácticos virtuales

Nivel	Rangos	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	[20- 40]	1	10%
Nivel Medio	[41- 60]	6	60%
Nivel Alto	[61- 80]	3	30%
Total	-	10	100%

Figura 2

Gestión de recursos didácticos virtuales



En la tabla y figura se alcanza a observar los resultados adquiridos a través de la evaluación de 10 docentes cuyo objetivo fue medir la capacidad y habilidad de los individuos para dominar las plataformas, seleccionar y optimizar recursos educativos, así como optimizar los accesos online de los niños y la optimización de los recursos multimedia. De acuerdo con los resultados

obtenidos en la gestión de recursos didácticos virtuales, se puede observar que 60%, se encuentran en un nivel medio, mientras que el 30% de los docentes se clasifica en el nivel alto y solo el 10% en el nivel bajo; es decir la gestión de recursos didácticos virtuales entre los docentes muestran una inclinación predominante hacia un manejo medio de dichos recursos

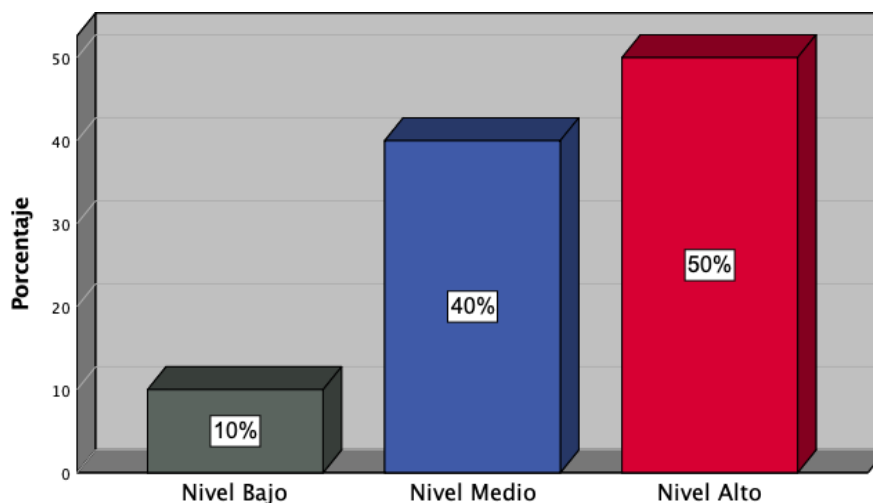
Tabla 4

Dominio de las plataformas virtuales

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	1	10%
Nivel Medio	4	40%
Nivel Alto	5	50%
Total	10	100%

Figura 3

Dominio de las plataformas virtuales



En la tabla y figura se alcanza a observar los resultados de la evaluación de 10 docentes cuyo objetivo fue medir dominio de las plataformas virtuales. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que 50%, de los docentes muestran un nivel alto de dominio, en tanto 40% muestra un dominio medio y 10% muestra un dominio bajo de las plataformas virtuales. En conclusión, Es esencial considerar estos datos para posibles capacitaciones y apoyar a aquellos docentes que requieran fortalecer sus habilidades en plataformas digitales.

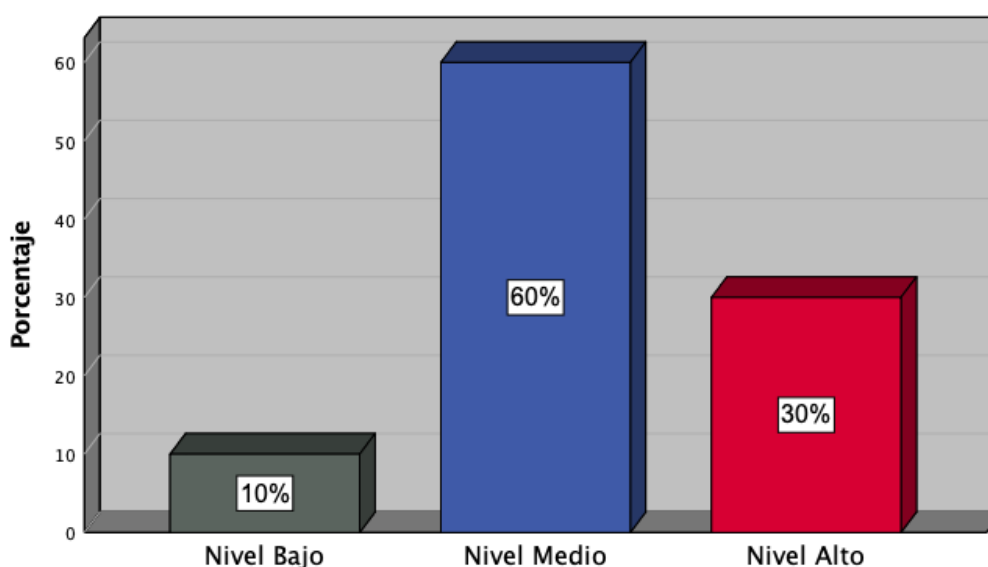
Tabla 5

Capacidad de selección de recursos didácticos para niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	1	10%
Nivel Medio	6	60%
Nivel Alto	3	30%
Total	10	100%

Figura 4

Capacidad de selección de recursos didácticos para niños



En la tabla y figura se alcanza a observar los resultados de la evaluación de 10 docentes cuyo objetivo fue medir la selección de recursos didácticos para niños. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que 30%, de los docentes muestran un nivel alto de dominio, en tanto 60% muestra un dominio medio y 10% muestra un dominio bajo la selección de recursos didácticos para niños. En conclusión, es esencial que estos resultados adviertan la necesidad de fortalecer las habilidades de selección de recursos didácticos en el grupo evaluado, especialmente para aquellos con dominio medio y bajo.

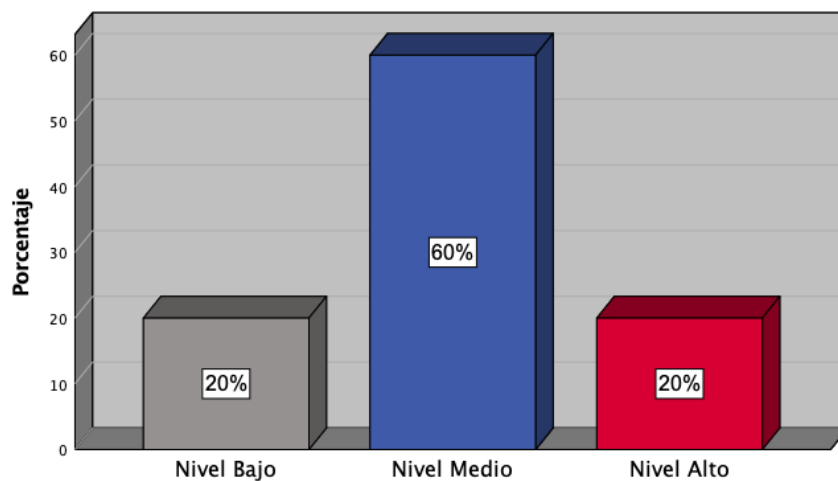
Tabla 6

Accesibilidad a recursos online para niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	2	20%
Nivel Medio	6	60%
Nivel Alto	2	20%
Total	10	100%

Figura 5

Accesibilidad a recursos online para niños



En la tabla y figura se alcanza a observar los resultados de la evaluación de 10 docentes cuyo objetivo fue medir la Accesibilidad a recursos online para niños. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que 20%, de los docentes muestran un nivel alto de accesibilidad, en tanto 60% muestra un nivel medio, finalmente 20% muestra un nivel bajo. En conclusión, se resalta la importancia de implementar programas de formación o herramientas que faciliten su interacción y aprovechamiento de los recursos online destinados a la educación infantil.

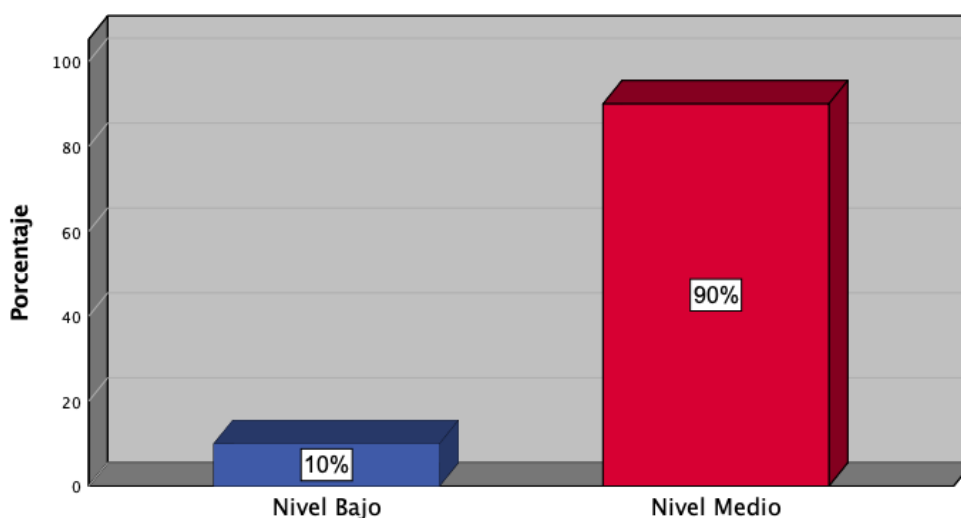
Tabla 7

Disponibilidad de recursos multimedia para niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	1	10%
Nivel Medio	9	90%
Total	10	100%

Figura 6

Disponibilidad de recursos multimedia para niños



En la tabla y figura se alcanza a observar los resultados de la evaluación de 10 docentes cuyo objetivo fue medir la disponibilidad de recursos multimedia para niños, referido a la accesibilidad de contenidos en formatos audiovisuales, interactivos y digitales diseñadas específicamente para enseñar a los niños.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que 90%, de los docentes muestran un nivel medio de disponibilidad, en tanto 10% muestra un nivel bajo. En conclusión, se debe garantizar que los docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas disponibles para potenciar el aprendizaje de los niños en el ámbito digital.

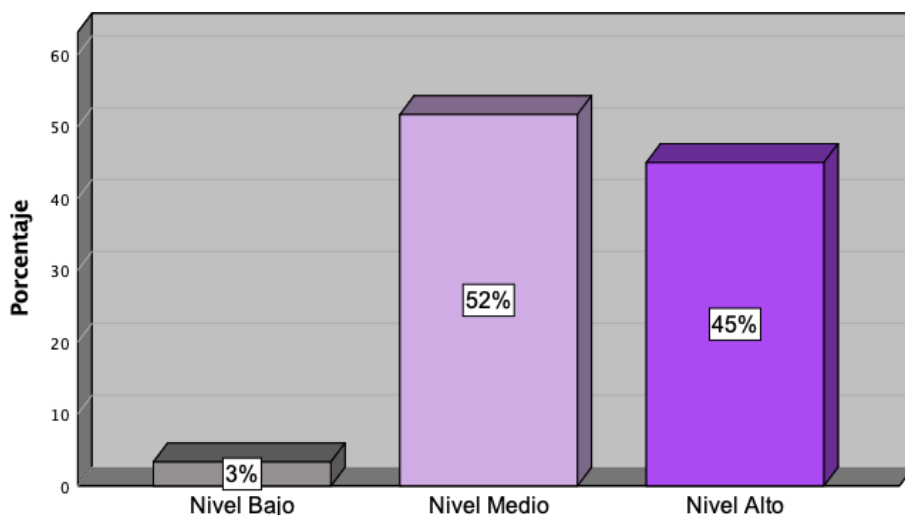
Tabla 8

Calidad de la enseñanza

Nivel	Rangos	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	[19- 38]	2	3%
Nivel Medio	[39 - 57]	31	52%
Nivel Alto	[58 - 76]	27	45%
Total		60	100%

Figura 7

Calidad de la enseñanza



La tabla y figura se consigue observar resultados recogidos de 60 madres de familia quienes evaluaron la calidad de la enseñanza de los niños, referido a la motivación, interacción con el recurso virtual, interacción y socialización que se imparte entre los niños garantizando un aprendizaje significativo y desarrollo integral. Los resultados evidenciaron que 45% de las madres califican en un nivel alto la calidad de la enseñanza impartida, en tanto 52% califica la calidad en un nivel medio, mientras que 3% calificó un nivel bajo. En conclusión, se observa que 97% de las madres valorada positivamente la enseñanza, pero es esencial continuar trabajando para alcanzar la excelencia en todos los aspectos educativos.

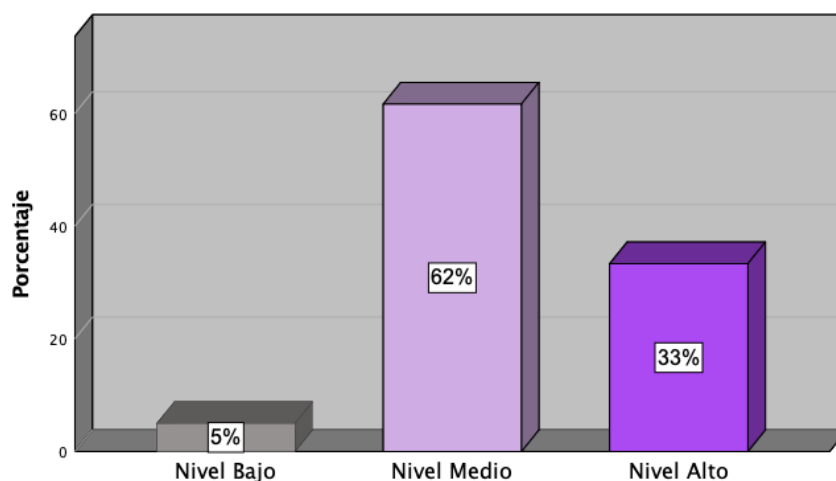
Tabla 9

Nivel de motivación generada en los niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	3	5%
Nivel Medio	37	62%
Nivel Alto	20	33%
Total	60	100%

Figura 8

Nivel de motivación generada en los niños



La tabla y figura se consigue observar resultados recogidos de 60 padres de familia quienes evaluaron el nivel de motivación generada en los niños, propiciada por la actividad o contexto evaluado. Los resultados evidenciaron que 33% de los padres señalan que los niños se encuentran entusiasmados con su actividad de enseñanza, en tanto 62% manifiestan que los niños evidencian un nivel medio, mientras que 5% calificó un nivel bajo la motivación propiciada en los niños. En conclusión, se observa que 95% de los padres valora en un nivel medio alto, el entusiasmo y motivación de los niños en las actividades educativas durante el aprendizaje.

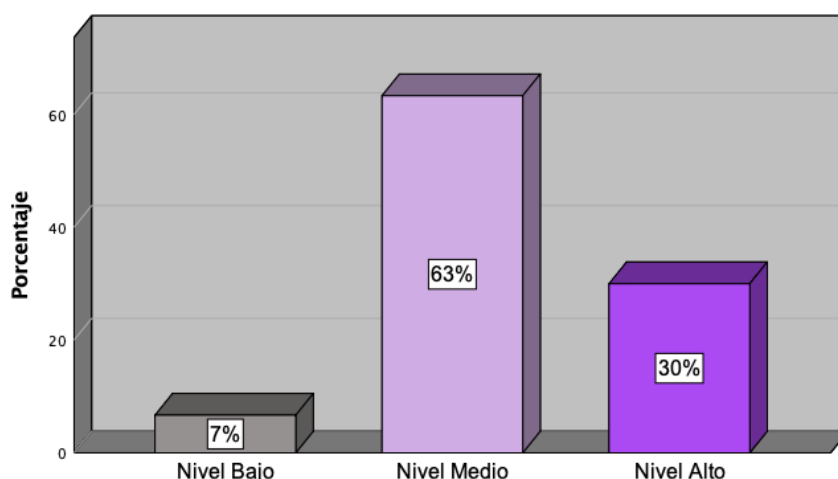
Tabla 10

Nivel de interacción del niño con el recurso virtual

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	4	7%
Nivel Medio	38	63%
Nivel Alto	18	30%
Total	60	100%

Figura 9

Nivel de interacción del niño con el recurso virtual



La tabla y figura se consigue observar resultados recogidos de 60 padres de familia quienes evaluaron el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, referido al proceso por el cual el niño se comunica, manipula y responde a contenidos generados en una actividad educativa. Los resultados evidenciaron que 30% de los padres señalan que los niños interactúan en un nivel alto, en tanto 63% manifiestan que los niños muestran interacción en un nivel medio, finalmente 7% lo calificó un nivel bajo.

En conclusión, se observa que 93% de los padres valora en un nivel medio alto, la interacción de los niños con el uso de aplicaciones educativas, juegos en las plataformas de aprendizaje.

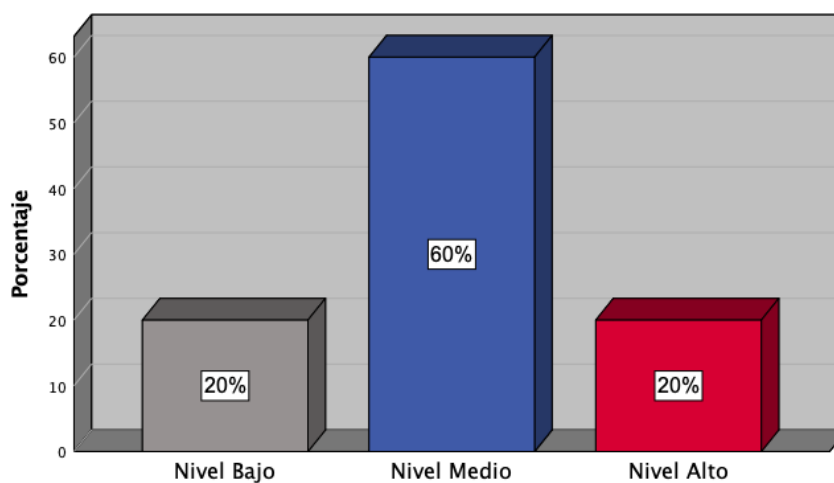
Tabla 11

Nivel de interacción entre niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	12	20%
Nivel Medio	36	60%
Nivel Alto	12	20%
Total	60	100%

Figura 10

Nivel de interacción entre niños



La tabla y figura se consigue observar resultados recogidos de 60 padres de familia quienes evaluaron el nivel de interacción entre niños, referido al proceso por el cual el niño se comunica, e interactúa con otros compañeros en una actividad educativa. Los resultados evidenciaron que 20% de los padres señalan que los niños interactúan en un nivel alto, en tanto 60% manifiestan que los niños muestran interacción en un nivel medio, finalmente 20% lo calificó un nivel bajo. En conclusión, se observa que 80% de los padres valora en un nivel medio-alto, la interacción entre niños en las plataformas de aprendizaje.

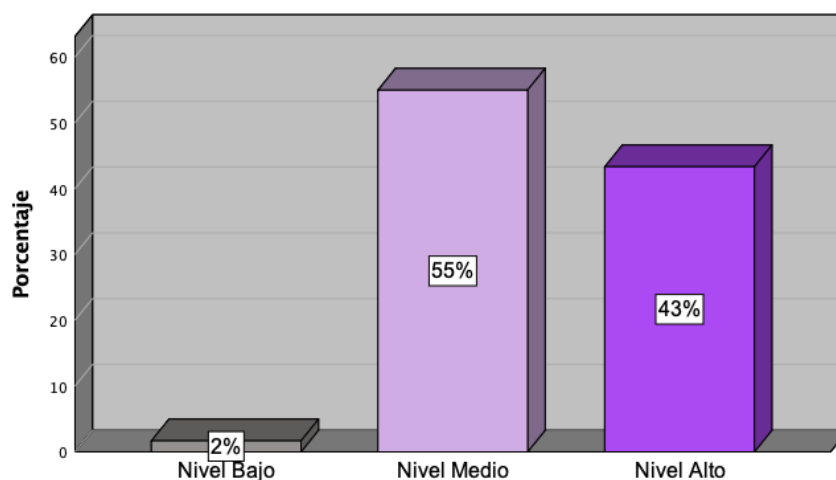
Tabla 12

Nivel de logros de socialización en niños

Nivel	f(i)	h(i)
Nivel Bajo	1	2%
Nivel Medio	33	55%
Nivel Alto	26	43%
Total	60	100%

Figura 11

Nivel de logros de socialización en niños



La tabla y figura se consigue observar resultados recogidos de 60 padres de familia quienes evaluaron el nivel de logros de socialización en los niños, referido a las habilidades y comportamientos de los niños para interactuar de forma armoniosa con sus compañeros de clase y con los maestros. Los resultados evidenciaron que 43% de los padres señalan que los niños muestran socialización en un nivel alto, en tanto 55% de los niños muestran un nivel medio, finalmente 2% lo calificó un nivel bajo.

En conclusión, se observa que 98% de los padres valora en un nivel medio alto, la socialización de los niños evidenciando una interacción saludable con sus compañeros y con los maestros.

3.2. Resultados inferenciales

3.2.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es un procedimiento estadístico que se emplea para determinar si un conjunto de datos se ajusta a una distribución normal o gaussiana. La prueba considera en el estudio fue la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado se aplica a una muestra de más de 50 sujetos. Para interpretar la prueba de normalidad, se tomará en cuenta el siguiente condicionante según los resultados obtenidos: Valor $p \leq \alpha$: Los datos no siguen una distribución normal; pero si el Valor $p > \alpha$: Los datos, sí siguen una distribución normal. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 13

Prueba de Normalidad de las variables Gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza

Variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
<i>Gestión de recursos didácticos virtuales</i>	,324	10	,016
<i>Calidad de la enseñanza</i>	,472	10	,011

Nota: la prueba de normalidad se aplicó a los datos recogidos

Los resultados evidencian que las variables estilos gestión de recursos didácticos, existe un resultado de ,324 y una distribución sig. de ,016 que superan el nivel de significancia establecido (0,05). Asimismo, con relación a la variable calidad de la enseñanza se observa un resultado de ,472 y una distribución sig. de ,011 mayor que 0.05. En consecuencia, se concluyó que los datos siguen una distribución normal en la distribución gaussiana. Esta evidencia que para realizar los análisis estadísticos de correlación es importante considerar una prueba paramétrica, por ello se procedió a elegir la prueba Rho de Pearson.

Prueba de correlación Rho de Pearson

Según lo manifestado por Hernández (2018) define que el estadístico Rho de Pearson mide la relación entre variables de enfoque cuantitativo, midiendo la cercanía al valor 1 , evidenciando una correlación fuerte y mientras más lejano se ubique del valor 1 , más débil o inexistente se evidenciara la correlación entre las variables estudiadas.

Evaluación de significancia

Tabla 14

Criterios de evaluación de coeficiente de correlación Rho de Spearman

Rango o valores	Interpretación
Entre $0 \leq 0.10$	Correlación inexistente
Entre $0.10 \leq 0.30$	Correlación débil y baja
Entre $0.31 \leq 0.60$	Correlación moderada
Entre $0.61 \leq 1.00$	Correlación fuerte y alta

Nota: Tabla adaptada de diversos autores

3.2.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

- Ho No existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.
- Ha Existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Tabla 15

Correlación entre gestión de recursos didácticos virtuales versus la calidad de la enseñanza

		Gestión de recursos didácticos virtuales	Calidad de la enseñanza
Rho de Pearson	Correlación	1	,707**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	10	10
	Correlación	,707*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	10	60

Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se observa el coeficiente de correlación de 0.707 entre gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza. Esto señala una correlación fuerte y alta entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,001 inferior al nivel de significancia $\alpha = 0.005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. El resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.499$) revelando que 49.9% la calidad de la enseñanza está influenciadas por la gestión de recursos didácticos virtuales utilizados por los docentes.

Hipótesis específica 01

Ho No existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Ha Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Tabla 16

Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales versus nivel de motivación generada en niños

		Gestión de recursos didácticos virtuales	Nivel de motivación generada en niños
Rho de Pearson	Correlación	1	,728**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	10
	Correlación	,728*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	10	60

Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se perceptible observar el coeficiente de correlación de ,728 entre gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de motivación generada en niño. Esto señala una correlación fuerte y alta entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,001 inferior al nivel de significancia $\alpha = ,005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la motivación generada en niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.El

resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.529$) revelando que 52.9% del nivel de motivación generada en niños está influenciada por la gestión de recursos didácticos virtuales utilizados por los docentes.

Hipótesis específica 02

Ho: No existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Ha: Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Tabla 17

Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales versus nivel de interacción del niño con el recurso virtual

		Gestión de recursos didácticos virtuales	Nivel de interacción del niño con el recurso virtual
Rho de Pearson	Correlación	1	,498**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	60	10
	Correlación	,498*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	10	60

Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se perceptible observar el coeficiente de correlación de ,498 entre gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de interacción del niño con el recurso virtual. Esto señala una correlación moderada entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,001 inferior al nivel de significancia $\alpha = ,005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de interacción del niño con el recurso virtual, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.El resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.249$) revelando que 24.9% del nivel de interacción del niño con el recurso virtual está afectada por la gestión de recursos didácticos virtuales.

Hipótesis específica 03

Ho : No existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Ha : Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Tabla 18

Correlación la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños

		Gestión de recursos didácticos virtuales	Nivel de interacción entre niños
	Correlación	1	,589**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	10
Rho de Pearson	Correlación	,589*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	60

Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se perceptible observar el coeficiente de correlación de ,589 entre gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de interacción entre niños. Esto señala una correlación moderada entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,000 inferior al nivel de significancia $\alpha = ,005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de interacción entre los niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. El resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.346$) revelando que 34.6% del nivel de interacción entre niños está afectada por la gestión de recursos didácticos virtuales.

Hipótesis específica 04

Ho : No existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Ha : Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Tabla 19

Correlación gestión de recursos didácticos virtuales versus el nivel de socialización

		Gestión de recursos didácticos virtuales	Nivel de socialización
Rho Pearson	Correlación	1	,618**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	10
	Correlación	,618*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	60

Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se perceptible observar el coeficiente de correlación de ,618 entre gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de socialización. Esto señala una correlación fuerte y alta entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,000 inferior al nivel de significancia $\alpha = ,005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. El resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.381$) revelando que 38.1% del nivel de socialización del niño está afectada por la gestión de recursos didácticos virtuales.

IV. DISCUSIÓN

Gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza en una institución educativa estatal de inicial de Ica, ha sido una investigación desarrollada el año 2022, en el marco del enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional. En ese sentido, se observan aspectos importantes tanto en la gestión de recursos didácticos virtuales por parte de los docentes como en la percepción de la calidad de la enseñanza por parte de los padres.

En primer lugar, en lo que respecta a la gestión de recursos didácticos virtuales, se destaca que la mayoría de los docentes (60%) se encuentran en un nivel medio, lo cual indica que hay un uso adecuado de estos recursos, pero todavía hay margen de mejora. Un 30% de los docentes se clasifica en el nivel alto, lo que sugiere que hay un grupo significativo de docentes que hacen un uso avanzado y efectivo de los recursos didácticos virtuales. Sin embargo, un 10% se encuentra en el nivel bajo, lo cual es una señal de alerta ya que indica que hay docentes que no están aprovechando adecuadamente estos recursos. Es importante analizar que, entre las causas de esta distribución, se debe a una falta de formación o capacitación en el uso de estas herramientas; la existencia de barreras tecnológicas o de acceso que impiden un uso más efectivo, son los factores o barreras más significativas que refieren los docentes.

En cuanto a la percepción de la calidad de la enseñanza por parte de los padres, es positivo observar que un 97% la valora positivamente (sumando los niveles alto y medio). Sin embargo, el hecho de que solo el 45% la califique en el nivel alto indica que hay aspectos que pueden mejorarse para aumentar la satisfacción de los padres y, por ende, la calidad percibida de la enseñanza. Es fundamental señalar que entre las razones detrás de estas percepciones, las madres de familia perciben que hay una buena gestión de los recursos didácticos virtuales por parte de los docentes.

La investigación descriptiva y correlacional que se ha llevado a cabo tiene como objetivo principal establecer la relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza en una institución educativa estatal de inicial de Ica, en el año 2022. Los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Rho de Pearson indican una correlación fuerte y alta (0.707) entre ambas variables, lo cual es un hallazgo significativo y respalda la hipótesis alterna de la investigación.

El valor de significancia obtenido ($.001$) es inferior al nivel de significancia establecido (0.005), lo cual nos permite rechazar la hipótesis nula y confirmar que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza en la institución estudiada. Además, el coeficiente de determinación revela que aproximadamente el 49.9% de la variabilidad en la calidad de la enseñanza puede ser explicada por la gestión de recursos didácticos virtuales. Este resultado es coherente con el contexto actual de la educación, donde la tecnología y la virtualidad han cobrado un papel protagonista, especialmente a raíz de la pandemia de

COVID-19. La transición hacia la educación virtual ha presentado desafíos significativos, entre ellos la falta de interacción presencial y las dificultades para adaptar los métodos de enseñanza y aprendizaje a este nuevo formato.

Coincide con la postura Ramon (2021) de la Universidad Técnica de Ambato por y el estudio de Ayala (2021) sobre educación virtual y recursos didácticos tecnológicos, en el sentido que proporcionan evidencia adicional de la importancia de utilizar las plataformas digitales de manera metodológica y de implementar programas de capacitación en educación virtual para mejorar el uso de recursos didácticos tecnológicos. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas pongan en marcha estrategias y programas de formación que permitan a los docentes adquirir las competencias necesarias para gestionar de manera efectiva los recursos didácticos virtuales. Esto, a su vez, repercutirá positivamente en la calidad de la enseñanza, beneficiando así a los estudiantes.

En relación a los resultados del primer objetivo específico: determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. Según la tabla de correlación de Rho de Pearson, se perceptible observar el coeficiente de correlación de ,728 entre gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de motivación generada en niño. Esto señala una correlación fuerte y alta entre las variables.

Al analizar el valor (sig.) notamos que es ,001 inferior al nivel de significancia $\alpha = ,005$. En consecuencia, podemos descartar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, deduciendo que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la motivación generada en niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

El resultado obtenido permite concluir el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.529$) revelando que 52.9% del nivel de motivación generada en niños está influenciada por la gestión de recursos didácticos virtuales que desarrollan los niños. Los antecedentes también han sido un referente significativo. En ese sentido, Hernández (2021) en su tesis “Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de primer grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020”, que fue de nivel descriptivo, se utilizan las técnicas de observación no participativa y entrevista semiestructurada, concluyó sosteniendo que, los recursos educativos digitales se relacionan con el desarrollo del aprendizaje autónomo en una modalidad a distancia siempre y cuando la docente, en la selección y/o elaboración de recursos educativos transmisivos, activos e interactivos, considere los seis elementos claves del aprendizaje autónomo: conocimientos previos, motivación, habilidades cognoscitivas, habilidades metacognitivas, habilidades socioemocionales y hábitos de estudio.

En relación al segundo objetivo específico: determinar la relación entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación en niños de una institución educativa estatal de nivel inicial en Ica, durante el año 2022. A través del coeficiente de correlación de Rho de Pearson, se ha identificado una correlación fuerte y alta (0.728) entre ambas variables, y el valor de significancia (0.001) permite rechazar la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la motivación en los niños. El coeficiente de determinación indica que aproximadamente el 52.9% del nivel de motivación de los niños está influenciado por la gestión de estos recursos.

A pesar de estos resultados positivos, es crucial discutir también las implicancias negativas que puede tener la educación virtual, especialmente en niños de nivel inicial. La educación virtual puede presentar desafíos significativos para este grupo etario, dado que los niños pequeños requieren de interacciones sociales y experiencias concretas para su desarrollo integral. La falta de interacción cara a cara con los docentes y compañeros puede afectar el desarrollo social y emocional de los niños, limitando su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales.

Además, los niños en edad preescolar aprenden mejor a través del juego y la exploración activa de su entorno, lo que puede ser difícil de lograr en un entorno virtual. La exposición prolongada a las pantallas también puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños, incluyendo problemas de visión, falta de actividad física y trastornos del sueño.

La referencia a la tesis de Hernández (2021) es pertinente, ya que destaca la importancia de que los docentes consideren elementos clave del aprendizaje autónomo al seleccionar o elaborar recursos educativos digitales. Sin embargo, en el caso de niños de nivel inicial, es importante tener en cuenta que su capacidad para aprender de manera autónoma es limitada, y requieren de la guía y apoyo constante de los adultos.

En relación al cumplimiento del tercer objetivo específico: determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual. Según los resultados obtenidos y analizados a través del coeficiente de correlación de Rho de Pearson, se ha identificado una correlación moderada (0.498) entre ambas variables. Con un valor de significancia de 0.001, que es inferior al nivel de significancia establecido de 0.005, se puede rechazar la hipótesis nula y afirmar que existe una relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual. El coeficiente de determinación indica que aproximadamente el 24.9% del nivel de interacción del niño con el recurso virtual está influenciado por la gestión de recursos didácticos virtuales. Este es un valor bastante bajo, lo cual demuestra que los estudiantes no están familiarizados con los recursos que propina el docente.

Las investigaciones de Mendoza (2020) y Condori (2019) aporta al análisis, mostrando la importancia de la calidad educativa y la mejora continua en los procesos de enseñanza-

aprendizaje. Ambos estudios resaltan la relación significativa entre estas variables y los procesos educativos, lo cual es relevante para entender el contexto más amplio de la educación y cómo diferentes factores pueden influir en el aprendizaje.

Sin embargo, es crucial también discutir las implicancias negativas de la educación virtual, especialmente en relación con la interacción de los niños con los recursos virtuales. La educación virtual puede presentar desafíos para mantener la atención y el compromiso de los niños pequeños. La interacción limitada con los docentes y compañeros puede hacer que los niños se sientan aislados y menos motivados para participar activamente en las actividades de aprendizaje. Además, la sobreexposición a las pantallas puede tener impactos negativos en la salud física y mental de los niños, afectando su capacidad para concentrarse y participar en actividades fuera del entorno virtual. También puede haber una falta de oportunidades para el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, que son cruciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Por tanto, es fundamental abordar los desafíos y limitaciones de la educación virtual para asegurar un desarrollo integral y saludable de los niños. Es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan la interacción activa y significativa de los niños con los recursos virtuales, al tiempo que se limita el tiempo frente a las pantallas y se promueve el desarrollo de habilidades sociales y motoras.

En relación al tercer objetivo específico: relación entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños en una institución educativa de inicial, los resultados muestran una correlación moderada y significativa. El coeficiente de correlación de Rho de Pearson de 0.589 indica que existe una relación positiva moderada entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños. El valor de significancia de 0.000, inferior al umbral establecido de 0.005, refuerza la validez de esta relación, permitiéndonos rechazar la hipótesis nula. Además, el coeficiente de determinación revela que el 34.6% de la variabilidad en el nivel de interacción entre los niños puede ser explicada por la gestión de recursos didácticos virtuales. Al relacionar estos hallazgos con investigaciones previas, como las realizadas por Coronado (2019) y Martínez (2019), se puede profundizar en la comprensión de la temática. Coronado destacó la función adaptativa de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil, subrayando la importancia de su adecuada gestión para fomentar experiencias de exploración y desarrollo de vínculos de apego.

A pesar de los beneficios de la educación virtual y la gestión de recursos didácticos virtuales, es necesario abordar críticamente las posibles implicancias negativas, especialmente en el contexto de la educación inicial. La interacción virtual puede limitar las experiencias de aprendizaje en contextos reales, esenciales para el desarrollo de habilidades psicomotrices y cognitivas en niños pequeños. Además, la educación virtual puede influir en la formación de actitudes y comportamientos, pudiendo afectar su maduración social.

En este contexto, el rol de las madres de familia como mediadoras en el uso de los recursos didácticos virtuales se vuelve crucial. Ellas desempeñan un papel fundamental en guiar y apoyar a los niños en su interacción con estos recursos, asegurando que se utilicen de manera adecuada y beneficiosa para su desarrollo.

En relación al cuarto objetivo específico: determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022, se tiene que la correlación observada, con un coeficiente de Rho de Pearson de 0.618, indica relación positiva-media entre las variables. Este resultado es estadísticamente significativo, como lo demuestra el valor p de 0.000, que es inferior al nivel de significancia establecido de 0.005. Esto permite rechazar la hipótesis nula y respaldar la hipótesis alterna, sugiriendo que existe una relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización en los niños.

Sin embargo, es crucial adoptar un enfoque analítico y crítico al interpretar estos resultados. El coeficiente de determinación revela que un 38.1% de la variabilidad en el nivel de socialización de los niños puede ser explicado por la gestión de recursos didácticos virtuales. Si bien esto representa una proporción significativa, también deja un 61.9% de la variabilidad sin explicar. Esto sugiere que, aunque los recursos didácticos virtuales juegan un papel importante, hay otros factores influyentes en el proceso de socialización de los niños que no se deben pasar por alto.

Además, es esencial considerar la naturaleza de la socialización en el contexto de la educación inicial y la influencia de los recursos didácticos virtuales. La socialización es un proceso complejo y multifacético, que implica la internalización de normas, valores y comportamientos, y la formación de relaciones e interacciones sociales. Los recursos didácticos virtuales pueden ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con pares, pero también pueden presentar desafíos y limitaciones.

La educación virtual puede, en ocasiones, restringir las oportunidades para interacciones cara a cara y experiencias compartidas en entornos físicos, aspectos cruciales para el desarrollo social de los niños pequeños. Además, la dependencia de recursos virtuales puede llevar a un uso excesivo de pantallas, lo cual tiene implicaciones para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Por lo tanto, aunque la gestión de recursos didácticos virtuales tiene una relación significativa con el nivel de socialización de los niños, es imperativo abordar esta relación con una perspectiva equilibrada y crítica. Se deben considerar otros factores que influyen en la socialización y se debe prestar atención a las posibles consecuencias negativas del uso excesivo de recursos virtuales. La integración de recursos didácticos virtuales en la educación inicial debe ser cuidadosamente planificada y equilibrada, asegurando que se promueva el desarrollo social de los niños de manera integral y saludable.

A nivel institucional, esta labor no ha sido sencilla, dado que la adopción de entornos virtuales conlleva la concepción de nuevas realidades y evaluaciones exhaustivas de los entornos

educacionales (Contreras-Colmenares y Garcés-Díaz, 2019). Por esta razón, al seleccionar una disciplina para ser enseñada a través de una plataforma virtual, es imperativo reconocer que tal formato no únicamente debe estar sincronizado con el currículo académico y viceversa, sino que este conjunto debe ajustarse a las necesidades y capacidades de aquellos que recibirán la enseñanza deseada: los alumnos. Adicionalmente, al intentar implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología, los educadores requieren adquirir competencias tecno-didácticas con el objetivo de maximizar estos instrumentos y, de esta manera, implementar de forma efectiva su docencia en concordancia con sus contextos educativos específicos.

Esta exigencia implica un aprendizaje continuo, ya que las tecnologías se transforman, modifican y actualizan constantemente, lo que metafóricamente transforma a estos recursos en un tren en constante movimiento, exigiendo así formación especializada para poder alcanzarlo y abordarlo mientras se encuentra en marcha. Para la UNESCO (2022) la familia cumple un rol fundamental en la formación del niño y en el contexto de la pandemia se ha notado más que nunca que son el centro de la formación de los más pequeños, asumiendo su rol de facilitadores para el aprendizaje. Por su edad requieren de escenarios estimulantes para el aprendizaje que aseguren un desarrollo apropiado. El uso de recursos didácticos virtuales no generó una concentración como en las sesiones presenciales. Sumado a esto la recomendación que la exposición a la pantalla en estadios tan tempranos no resultaría buena para los niños.

V. CONCLUSIONES

1. Se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza aplicada a niños de educación inicial, verificándose que el nivel de correlación fue positiva alta de 0.707 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.499$) revelando que el 49.9% de la calidad de la enseñanza está determinada por la gestión de recursos didácticos virtuales, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.
2. Se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de educación inicial, verificándose que el nivel de correlación fue positiva alta de 0.728 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.529$) revelando que el 52.9% de la motivación generada en niños está determinado por la gestión de recursos didácticos virtuales, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.
3. Se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, verificándose que el nivel de correlación fue positiva moderada de 0.498 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.249$) revelando que el el 24.9% del nivel de interacción del niño con el recurso virtual está determinada por la gestión de recursos didácticos virtuales utilizados por los docentes.
4. Se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y nivel de interacción entre niños, verificándose que el nivel de correlación fue positiva media de 0.589 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.346$) revelando que el 34.6% del nivel de interacción entre niños, está determinado por la gestión de recursos didácticos virtuales, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.
5. Se determina que existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños, verificándose que el nivel de correlación fue positiva media de 0.618 (Rho de Pearson) y el coeficiente de variabilidad ($r^2=0.381$) revelando que el 38.1% del nivel de socialización del niño, está determinado por la gestión de recursos didácticos virtuales, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

VI. RECOMENDACIONES

1. Recomendar a los directivos el fortalecimiento de la gestión de recursos didácticos virtuales, mediante la actualización constante de estos recursos. Asimismo, es fundamental implementar un programa de formación y soporte a los docentes para optimizar su uso y aplicación en el aula.
2. Recomendar a los docentes la selección y diseño recursos que sean atractivos, interactivos y acordes a las necesidades e intereses de los niños, con el objetivo de maximizar su impacto positivo en la motivación y el aprendizaje.
3. Se sugiere a los padres de familia potenciar la utilización de recursos didácticos virtuales que fomenten la interacción tanto del niño con el recurso y entre niños. Esta interacción puede contribuir significativamente al desarrollo de comunidades virtuales de aprendizaje, desarrollando además el sentido de trabajo en equipo.
4. Para fortalecer la socialización, se sugiere a los docentes su impulso a través de la Tecnología. Se recomienda emplear herramientas que permitan la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños.
5. Para asegurar la efectividad de la gestión de recursos didácticos virtuales, se sugiere a los directivos, implementar sistemas de seguimiento y evaluación que permitan medir su impacto en la calidad de la enseñanza, la motivación, la interacción y la socialización. De esta manera, se podrán realizar ajustes y mejoras continuas basadas en evidencia directa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayala Trujillo, Gabriela. (2021). *Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos* [Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi]. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglelefindmkaj/http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7725/1/MUTC-000977.pdf.
- Almacaña, G., & Tapia, S. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Vinculos*, 7(2), 77-90. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/2527/2174>
- Avalos-Carrillo, G. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundario de la I.E Unión Latinoamericana [Tesis de posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]
- Bautista, D. (2021). Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social. *Eleuthera*, 23(1), 15–37. <https://doi.org/10.17151/eleu.2021.23.1.2>
- Burchinal, M. (2018). Measuring early care and education quality. *Child Development Perspectives*, 12(1), 3-9. <https://doi.org/10.1111/cdep.12260>. [Links]
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. 1ed. Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/15424/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cleary, I., y Marcus-Quinn, A. (2008) “Using a Virtual Learning Environment to Manage Group Projects: A Case Study”, *International Journal on E-Learning*, vol. 7, núm. 4, pp. 603-621.
- Cisneros, J. (2016). *Plataforma educativa - Recursos Didácticos*. Moodle. <https://sites.google.com/site/recursosdidacticoscatalogo/los-tipos-de-medios-y-materiales-didacticos/medios-digitales/plataforma-educativa>.
- Cantú-Martínez, P.C. (2021). Educación superior durante y tras la pandemia de COVID-19 examinada mediante la bioética hermenéutica. En: P. Quezada (Coord.) SARS-COV2. COVID-19. La pandemia: reflexión y retos desde la bioética y la tanatología. (pp. 76-96). México. Fondo Editorial de Nuevo León el Instituto de Investigaciones Jurídicas y Docencia de la Administración Pública del Estado de Nuevo León.
- Cvetkovic-Vega A, Maguiña Jorge L., Soto Alonso, Lama-Valdivia Jaime, López Lucy E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista Facultad de Medicina Humana*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230805312021000100179&lng=es.<http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Condori, R. (2019). *La mejora continua y la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje de*

- los alumnos de la secundaria de la Institución Educativa Gustavo Pons Muzzo, Tacna, 2018.* [Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/3714>
- Coronado, A. (2019). *La utilización de los recursos didácticos y su influencia en el desarrollo infantil en la educación inicial.* [Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica del Perú.]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19234>
- Contreras-Colmenares, Adrián Filiberto y Garcés-Díaz, Luz Myla. Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *Prospectiva* [online]. 2019, n.27, pp.215-240. ISSN 0122-1213. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273>.
- Esteves-Fajardo, Z. E; Garcés-Garcés, N; Toala-Santana, V. N. y Poveda-Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*; 3(6):168-176. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>
- Farias, G. (2009). Gestión de un entorno virtual de aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales interculturales: una experiencia de educación superior entre México y España. 2009.
- Gebauer Greve, M. A., & Narea, M. . (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. *Psykhé*, 30(2). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.22319>
- Gisbert Cervera, M., Adell Segura, J., Rallo Moya, R., Bellver Torlá, A. (2018). Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje: El proyecto Get. Cuadernos de Documentación Multimedia, 6 (7), 24-35. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/view/59135>
- Gros, B., y Contreras, D. (2006) “La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas”, *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 42, pp. 103-125. 2006
- Gluz, N.B. (2020). Educación y desigualdades: desafíos para las políticas públicas en tiempos de pandemia. En: N.B. Gluz, C.M. Lima y R. Elias (Coords). Estado y derecho a la educación en América Latina. Desafíos para la investigación educativa a partir de la pandemia. (pp. 9-20). Buenos Aires. CLACSO.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento*, 163–173.
- Gutierrez, J. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación. En *Gaceta de la política nacional de evaluación educativa en México* (Vol. 4, Número 10). <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/G10ES.pdf>
- Hernández, L. (2021). *Los recursos educativos digitales y su relación con el desarrollo del*

- aprendizaje autónomo a distancia en estudiantes de 1er grado de primaria de un colegio de gestión estatal de Lima Metropolitana durante el año escolar 2020.* [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18898/HERNANDEZ_COTERA_LUCERO_ALEXANDRA_Li.%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Revista AVFT*, 37, 587–595. <https://orcid.org/0000-0003->
- Hamre, B. K. (2014). Teachers' daily interactions with children: An essential ingredient in effective early childhood programs. *Child Development Perspectives*, 8(4), 223-230. <https://doi.org/10.1111/cdep.12090>. [Links]
- Huete, L. (2001). Recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101–11. Servicios y beneficios. España: Editorial Deusto.
- Jaramillo, J. (2018). Recursos didácticos en el área de estudios sociales y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa La Maná [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi] Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4630/1/PIM-000120.pdf>
- Landeo Laura, Federico (2019). *La Gestión por Resultados del Gobierno Regional de Ica y la calidad de educación en la provincia de Chíncha, desde la percepción de los docentes.* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4412>
- Lapeyre, Juan (2017). Introducción a los materiales educativos TIC. <https://www.youtube.com/watch?v=KwEBSsw34cQ>.
- López, P. (2012). *Redes para la socialización: una experiencia en Enseñanza secundaria.* Universidad de Murcia. España.
- Márquez, H. (2017). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I. E. La Pradera II, El Agustino - 2017 UGEL 05.* [Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5797>
- Manrique, B., Zapata, M., & Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos
- Mata, L. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. *Revista digital Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Mendoza, N. (2020). *Calidad educativa y los procesos de enseñanza - aprendizaje en los docentes de una Unidad Educativa, El Empalme 2020.* [Tesis de maestría. Universidad Cesar

- Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58155?show=full>.
- Orozco, J. (2019). ¿Calidad de la educación o educación de calidad?. Una preocupación más allá del mercado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 161–181. <https://doi.org/10.35362/rie510637>
- Orrego, V. & Sánchez, M. J. (2019). Educación parvularia en Chile: estado del arte y desafíos. Una propuesta de Elige Educar. Elige Educar. https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/07/Elige-Educar.-Educacion-parvularia-en-Chile_VF-2.pdf. [Links]
- Ponce Mera, P., & Arroyo Vera, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista De Investigación En Tecnologías De La Información*, 10(20), 18–27. <https://doi.org/10.36825/RITI.10.20.002>
- Ramon, V. (2021). Repositorio Universidad Tecnica De Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32692/1/TRABAJO%20APROBADO%20DE%20BEL%c3%89N%20RAM%c3%93N.pdf>
- Rodríguez, A. (2019). Revisando el concepto de enseñanza. *Harvard Deusto Business Review*, 5(150), 4–12.
- Rocher. (1990). Los procesos de socialización como estrategia de conveniencia en el sistema educativo actual. [Tesis de grado]. Archivo digital. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7177/1/T-001618.pdf>
- Sabol, T. J. & Pianta, R. C. (2012). Recent trends in research on teacher-child relationships. *Attachment & Human Development*, 14(3), 213-231. <https://doi.org/10.1080/14616734.2012.672262>. [Links]
- Samón, M. (2018). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*. Universidad de Guantánamo, 17(1), 26. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753184013/html/>
- Sepúlveda-Romero, M.E. (2019). Humanización del acto de la retroalimentación en la educación virtual. *Revista Virtu@lmente*, 7(1), 95-115.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística* (Universidad Ricardo Palma (ed.); 1a). <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>. 2018.
- Soza, P. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento: ¿qué es y cómo aplicarlo?* UNIR. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Tasayco, A., Rangel, M. (2019) *Investigación para Universitarios*. Edit. Documenta Asesoría y Servicios. https://www.researchgate.net/profile/Maribel-RangelMagallanes/publication/343205856_libro_investigacion_para_universitarios_docx/links/5f1bb790a6

fdcc9626b01b2a/libro-investigacion-para-universitarios-docx.pdf

- UNESCO (2022). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*. Artículo de Internet. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>
- Vásquez, A. (2018). Calidad y calidad educativa. *Investigación educativa*, 17(2), 49–71. [http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad y calidad educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2945/Calidad_y_calidad_educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas-Murillo, G. (2019) Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94.
- Vargas-Murillo, G. (2020) Virtualización de contenidos académicos en entornos a distancia de aprendizaje, 61(2), 65-72. 2020 5.
- Vivanco, J. (2018). La motivación en el curso de matemáticas en niños y niñas de 5 años del colegio inicial Maturín, Caracas, Venezuela-2018. (Tesis de Maestría). Universidad Central de Venezuela.
- Zea, M. (2020). La evaluación de la calidad educativa en el paradigma de la educación para vivir en Bolivia. *Journal Of Supranational Policies Of Education*, 11(1015), 106–126.
- Zoila-Adelina, N. V. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>

VIII. ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Título: Gestión de recursos didácticos virtuales y calidad de la enseñanza en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología - Población y Muestra
<p>Problema General: ¿En qué medida se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022? - ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de interacción del niño con el recurso virtual en una institución 	<p>Objetivo General: Establecer el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022. - Determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual en una 	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la gestión de recursos didácticos virtuales y la calidad de la enseñanza, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>Hipótesis específicas - Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de motivación generada en niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>- Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción del niño con el recurso virtual, en una institución</p>	<p>Variable X: Gestión de recursos didácticos virtuales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> D1: Dominio de las plataformas virtuales. D2: Selección de recursos didácticos para niños. D3: Accesibilidad a recursos online para niños. D4: Disponibilidad de recursos multimedia para niños. <p>Variable Y: Calidad de la enseñanza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> D1: Nivel de motivación generada en los niños. D2: Nivel de interacción del niño con el recurso virtual. D3: Nivel de interacción entre niños. D4: Nivel de relación lineal en los niños con los recursos virtuales. 	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo: correlacional</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población: 10 docentes de una institución educativa estatal de inicial de Ica. 60 madres de niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica.</p> <p>Muestra: Muestra 1 = 10 docentes. Muestra 2 = 60 madres.</p> <p>Muestreo: Muestra no probabilística.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario “Gestión de recursos virtuales” (Aplicado a docentes) - Cuestionario “Calidad de la enseñanza”

<p>educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?</p> <p>- ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?</p> <p>- ¿Cuánto se relaciona la gestión de recursos didácticos virtuales con el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022?</p>	<p>institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>- Determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>- Determinar el grado de relación existente entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p>	<p>educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>- Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de interacción entre niños, en una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p> <p>- Existe relación lineal entre la gestión de recursos didácticos virtuales y el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa estatal de inicial de Ica, año 2022.</p>		<p>(Aplicado a madres de familia)</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario

“Gestión de Recursos Virtuales”

Presentación e indicaciones:

Estimado docente:

El presente instrumento forma parte de un trabajo de investigación de postgrado y busca conocer tu percepción respecto al uso y utilidad de los recursos virtuales. Puedes expresar tu percepción considerando la escala que te presentamos a continuación:

Muy eficaz (4) Eficaz () Poco eficaz () Ineficaz (1)

N°	Ítems	Puntaje			
		1	2	3	4
<i>Dominio de las plataformas virtuales</i>					
01	¿Cómo calificarías tu habilidad para crear y gestionar contenido educativo en las plataformas virtuales?				
02	¿Consideras que tu formación en el uso de plataformas virtuales ha sido adecuada para enfrentar los desafíos de la educación virtual?				
03	¿Cómo califica la capacitación que le se han proporcionado a los docentes para aprovechar eficazmente los recursos educativos en línea en el aula?				
04	¿Qué tan capaz te sientes para resolver problemas técnicos que puedan surgir durante tus clases virtuales?				
05	¿Cómo consideras el efecto del uso efectivo de las plataformas virtuales en la calidad de tu enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes?				
06	¿Cómo calificarías tu habilidad para adaptar los recursos virtuales según las necesidades y características de tus estudiantes?				
07	¿Qué tan preparado te sientes para enfrentar futuros desafíos en el uso de las plataformas virtuales en tu labor docente?				
08	¿Qué tan eficaz te consideras al acceder y utilizar los recursos multimedia para enriquecer tus sesiones de enseñanza con los niños?				
<i>Selección de recursos didácticos para niños.</i>					
09	¿Qué tan eficaz consideras que es tu proceso de selección de recursos didácticos virtuales para niños en función de los objetivos de enseñanza?				
10	¿Cómo calificarías la adecuación de los recursos virtuales que seleccionas para el nivel de desarrollo y edad de los niños?				
11	¿Eficacia de los recursos virtuales y captación del interés y la atención de los niños durante las actividades de aprendizaje?				
12	¿Eficacia de los recursos virtuales para facilitar la comprensión de los conceptos y temas por parte de los niños?				
<i>Accesibilidad a recursos online para niños</i>					
13	¿Qué tan eficaz es el proceso de adaptación de los recursos virtuales para atender las necesidades individuales de los niños con distintos estilos de aprendizaje?				
14	¿Qué tan preparado te sientes para seleccionar y utilizar recursos virtuales de manera eficaz en tus clases con niños?				
<i>Disponibilidad de recursos multimedia para niños</i>					
15	¿Qué tan eficaz consideras que es la disponibilidad de recursos multimedia para enriquecer tus actividades de enseñanza con los niños?				
16	¿Cómo calificarías la eficacia de los recursos multimedia disponibles				

	para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los niños?				
17	¿Consideras que los recursos multimedia disponibles son apropiados para el nivel de desarrollo y edad de los niños con quienes trabajas?				
18	¿Qué tan eficaces son los recursos multimedia para estimular el interés y la participación activa de los niños durante las actividades de aprendizaje?				
19	¿Nivel de seguridad de los recursos en línea utilizados por los niños para su edad?				
20	¿Cómo calificas la conexión a internet que utilizan los niños para acceder a recursos en línea? (Wi-Fi, datos móviles, otro)				

BAREMO:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	61-80
Medio	41-60
Bajo	20-40

(*) Escala de interceptación de respuestas

“Cuestionario calidad de la enseñanza”

Presentación e indicaciones:

Estimada madre de familia:

El presente instrumento forma parte de un trabajo de investigación de postgrado y busca conocer tu percepción respecto a la calidad de la enseñanza. Puedes expresar tu percepción considerando la escala que te presentamos a continuación:

Muy buena (4) Buena (3) Regular (2) Deficiente (1)

N°	Ítems	Puntaje			
		1	2	3	4
<i>Nivel de motivación generada en los niños.</i>					
01	¿Cómo ha notado el Interés y entusiasmo que expresan su niño por aprender en clase?				
02	¿Cómo ha notado la conexión del docente, los temas de estudio y los intereses de los niños?				
03	¿Qué le refiere su niño respecto a la calidad del ambiente social en el aula?				
04	¿Cómo percibe el nivel de familiaridad de su niño con los recursos digitales y virtuales?				
05	¿Cómo calificaría usted el nivel de creatividad y curiosidad de su niño ante el uso de recursos digitales?				
<i>Nivel de interacción del niño con el recurso virtual.</i>					
06	¿Cómo le refiere el docente que es el nivel de participación activa de su niño durante las clases?				
07	¿Cómo observa usted el nivel de interacción del niño con el recurso virtual?				
08	¿Cómo percibe usted el nivel de aprovechamiento del niño, respecto al recurso de aprendizaje virtual?				
09	¿Cómo percibe el nivel de manipulación autónoma del recurso virtual por parte de su niño?				
<i>Nivel de interacción entre niños</i>					
10	¿Qué le ha referido el docente sobre el nivel de aportes cognitivos e interactivos de su niño durante las clases?				
11	¿Cómo califica el aprendizaje colaborativo de su niño en equipos virtuales para realizar tareas o proyectos asignados por el docente?				
13	¿Cómo califica el aprendizaje virtual sincrónico entre los niños (mediante plataforma académica virtual)?				
14	¿Cómo califica el interés por interactuar y jugar con sus compañeros en el aula utilizando el recurso virtual?				
15	¿Cómo califica la interacción de tu niño con aquellos compañeros que tienen intereses o culturas diferentes a los suyos?				
<i>Nivel de logros de socialización en niños.</i>					
16	¿Cómo calificas el nivel de confianza y cercanía entre el docente y los niños?				
17	¿Cómo calificas el nivel de cumplimiento normas de convivencia establecidas en el aula por tu niño?.				
18	¿Cómo describirías la interacción general entre los niños durante las actividades de juego y aprendizaje en el aula, según lo que te cuenta tu niño?				
19	¿Cómo es el nivel de participación de los niños más tímidos o reservados durante las actividades en grupo, según lo referido por tu niño?				
20	¿Cómo se desarrolla la comunicación no verbal entre tu niño y sus compañeros (gestos, expresiones faciales, etc.) durante sus interacciones?				

BAREMO:

NIVEL	PUNTAJE
Alto	61-80
Medio	41-60
Bajo	20-40

Anexo 3: Data estadística

Vista de variables

22 OCTUBRE DATA DEYSI ROJAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0	¿Cómo calificarías tu habilidad para crea...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0	¿Consideras que tu formación en el uso ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0	¿Cómo califica la capacitación que le se...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0	¿Qué tan capaz te sientes para resolver...	Ninguno	Ninguno	8	...	Nominal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0	¿Cómo consideras el efecto del uso efec...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	P6	Numérico	6	0	¿Cómo calificarías tu habilidad para ada...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0	¿Qué tan preparado te sientes para enfr...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0	¿Qué tan eficaz te consideras al acced...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0	¿Qué tan eficaz consideras que es tu pro...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0	¿Cómo calificarías la adecuación de los ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0	¿Eficacia de los recursos virtuales y capt...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0	¿Eficacia de los recursos virtuales para ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0	¿Qué tan eficaz es el proceso de adapta...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0	¿Qué tan preparado te sientes para sele...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0	¿Qué tan eficaz consideras que es la dis...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0	¿Cómo calificarías la eficacia de los rec...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0	¿Consideras que los recursos multimedia...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0	¿Qué tan eficaces son los recursos multi...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0	¿Nivel de seguridad de los recursos en l...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0	¿Cómo calificas la conexión a internet q...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	I1	Numérico	8	0	¿Cómo ha notado el Interés y entusiasma...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	I2	Numérico	8	0	¿Cómo ha notado la conexión del docen...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	I3	Numérico	8	0	¿Qué le refiere su niño respecto a la cal...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	I4	Numérico	8	0	¿Cómo percibe el nivel de familiaridad d...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	I5	Numérico	8	0	¿Cómo calificaría usted el nivel de crea...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	I6	Numérico	8	0	¿Cómo le refiere el docente que es el ni...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	I7	Numérico	8	0	¿Cómo observa usted el nivel de intera...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

28	I8	Numérico	8	0	¿Cómo percibe usted el nivel de apro...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	I9	Numérico	8	0	¿Cómo percibe el nivel de manipulación ...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
30	I10	Numérico	8	0	¿Qué le ha referido el docente sobre el...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
31	I11	Numérico	8	0	¿Cómo califica el aprendizaje colaborat...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
32	I12	Numérico	8	0	¿Cómo califica el aprendizaje virtual sin...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
33	I13	Numérico	8	0	¿Cómo califica el interés por interactuar...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
34	I14	Numérico	8	0	¿Cómo califica la interacción de tu niño...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
35	I15	Numérico	8	0	¿Cómo calificas el nivel de confianza y c...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
36	I16	Numérico	8	0	¿Cómo calificas el nivel de cumplimient...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
37	I17	Numérico	8	0	¿Cómo describirías la interacción gener...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
38	I18	Numérico	8	0	¿Cómo es el nivel de participación de lo...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
39	I19	Numérico	8	0	¿Cómo se desarrolla la comunicación no...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
40	recurso_virt	Numérico	8	1	RECURSOS VIRTUALES	{1,0, Nivel B...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
41	plaf_virtual	Numérico	8	0	Dominio de plataformas Viruales	{1, Nivel Baj...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
42	recur_didac	Numérico	8	0	Selección de recursos didácticos para ni...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
43	recur_online	Numérico	8	0	Accesibilidad a recursos online para niños	{1, Nivel Baj...	Ninguno	14	Derecha	Ordinal	Entrada
44	dis_recur_m...	Numérico	8	0	Disponibilidad de recursos multimedia p...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
45	calidad_ens...	Numérico	8	0	Calidad de la Enseñanza	{1, Nivel Baj...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
46	Motiva_gen...	Numérico	8	0	Nivel de motivación generada en los niñ...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
47	intera_niño...	Numérico	8	0	Nivel de interacción del niño con el recur...	{1, Nivel Baj...	Ninguno	27	Derecha	Ordinal	Entrada
48	intera_entr...	Numérico	8	0	Nivel de interacción entre niños	{1, Nivel Baj...	Ninguno	21	Derecha	Ordinal	Entrada
49	nive_logros...	Numérico	8	0	Nivel de logros de socialización en niños.	{1, Nivel Baj...	Ninguno	29	Derecha	Ordinal	Entrada
50											

Vista de datos

22 OCTUBRE DATA DEYSI ROJAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

3 : I1 3 Vis

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
7	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
8	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2
10	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2

	recurso_virt	plaf_virtual	recur_didac	recur_online	dis_recur_multi
2	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
3	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
4	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
5	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio
6	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio
7	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Medio	Nivel Bajo	Nivel Medio
8	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo	Nivel Bajo
9	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Alto	Nivel Medio
10	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Medio

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19
1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
6	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3
8	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
9	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
18	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
19	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3
21	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3
22	4	4	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	4	3	3	2	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
26	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3

27	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
28	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
29	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
34	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
39	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
43	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
44	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
46	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
49	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
50	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

52	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
53	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3