



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre y cuando den crédito y licencia a las nuevas creaciones bajo los mismos términos. Esta licencia suele ser comparada con las licencias copyleft de software libre y de código abierto. Todas las nuevas obras basadas en la suya portarán la misma licencia, así que cualesquiera obras derivadas permitirán también uso comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"



ESCUELA DE POSGRADO

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CATALINA BUENDÍA DE PECHO Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL ACADÉMICO 2022"

Presentado por:

PEÑA PEÑA GLADYS CIRINA

De la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** mención **ADMINISTRACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 05 de setiembre de 2023

Atentamente


UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. LUIS ALBERTO PECHO TATAJE
Director (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Maestría en Educación mención Administración y

Planificación de la Educación Superior



TESIS

La Educación híbrida en el Instituto de Educación Superior Tecnológico
Público Catalina Buendía de Pecho y su Influencia en el Nivel Académico
2022

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

PRESENTADO POR:

PEÑA PEÑA GLADYS CIRINA

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA**

Ica – Perú

2024

Dedicatoria

A los estudiantes del Programa de Estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, quienes me motivaron a aplicar este trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en el nombre de Jesús, por permitirme lograr una meta más en mi vida.

A la memoria de mis padres Cipriano y Cirina Peña que dejaron huella en mí, con su ejemplo de lucha constante.

A mi hermano, hermanas y a toda mi familia por la unión que nos caracteriza.

A mi esposo e hijos Jackelyn y Diego por su amor y comprensión.

A mis maestros, por su ejemplo y valiosa enseñanza.

A mis asesores, que coadyuvaron a cristalizar este trabajo de investigación

Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de cuadros	vi
Índice de gráficos	vii
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.....12

1.1 Antecedentes de la Investigación	12
1.1.1 Antecedentes Internacionales	12
1.1.2 Antecedentes Nacionales	14
1.1.3 Antecedentes Locales	16
1.2 Bases Teóricas	16
1.2.1 Educación híbrida	16
1.2.2 Aspecto Socio cultural de la educación	18
1.2.3 Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza	20
1.2.4 Modelo y enfoques – Educación Superior y Técnico Productivo	23
1.2.5 Nivel académico de los estudiantes de la Educación Superior Técnico Productiva	26
1.2.6 Nivel de aprendizaje	28
1.2.7 Impacto de lo socio – emocional de la educación híbrida	30
1.2.8 Rendimiento académico	32
1.2.9 Desarrollo del pensamiento creativo	33
1.3 Marco conceptual	34
1.4 Marco Filosófico	36

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 37

2.1 Situación Problemática	37
2.2 Formulación del Problema	38
2.2.1 Problema General	38
2.3 Justificación e importancia de la Investigación	38
2.3.1 Justificación	38

2.3.2 Importancia	39
2.4 Objetivos de la Investigación	39
2.4.1 Objetivo General	39
2.4.2 Objetivos Específicos	39
2.5 Hipótesis de la Investigación	40
2.5.1 Hipótesis General	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6.1 Identificación de Variables	40
2.6.2 Operacionalización de las Variables	41
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	43
3.2 Población y Muestra	44
3.2.1 Población	44
3.2.2 Muestra	44
CAPÍTULO IV	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.1 Técnicas de recolección de información	45
4.2 Instrumentos de recolección de información	45
4.3 Técnicas de Procesamiento, Análisis e interpretación de Resultados	45
CAPÍTULO V	
CONTRASTACION DE HIPOTESIS	46
5.1 Contrastación de Hipótesis General	46
5.2 Contrastación de Hipótesis Específicas	47
CAPÍTULO VI	
PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS	50
6.1 Presentación e Interpretación de resultados	50
6.2 Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	74
ANEXOS	77

Índice de cuadros

Cuadro 1. Tipos de socialización	p.20
Cuadro 2. Estrategias de aprendizaje	p.22
Cuadro 3. Modelos conceptuales y enfoques transversales	p.24
Cuadro 4. Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva	p.25
Cuadro 5. Aseguramiento de la calidad educativa de la Educación Superior Técnica	p.27
Cuadro 6. Teoría del aprendizaje Cognoscitivo	p.29
Cuadro 7. Ayuda Socio Emocional	p.31

Índice de gráficos

Gráfico 1	p.50
Gráfico 2	p.51
Gráfico 3	p.52
Gráfico 4	p.53
Gráfico 5	p.54
Gráfico 6	p.55
Gráfico 7	p.56
Gráfico 8	p.57
Gráfico 9	p.58
Gráfico 10	p.59
Gráfico 11	p.60
Gráfico 12	p.61
Gráfico 13	p.62
Gráfico 14	p.63
Gráfico 15	p.64
Gráfico 16	p.65
Gráfico 17	p.66
Gráfico 18	p.67
Gráfico 19	p.68

Índice de tablas

Tabla 1. Correlación de ambas variables	p.46
Tabla 2. Correlación de Hipótesis específica 01	p.47
Tabla 3. Correlación de Hipótesis específica 02	p.48
Tabla 4. Correlación de Hipótesis específica 03	p.49
Tabla 5. Porcentaje, frecuencia	p.50
Tabla 6. Porcentaje, frecuencia	p.51
Tabla 7. Porcentaje, frecuencia	p.52
Tabla 8. Porcentaje, frecuencia	p.53
Tabla 9. Porcentaje, frecuencia	p.54
Tabla 10. Porcentaje, frecuencia	p.55
Tabla 11. Porcentaje, frecuencia	p.56
Tabla 12. Porcentaje, frecuencia	p.57
Tabla 13. Porcentaje, frecuencia	p.58
Tabla 14. Porcentaje, frecuencia	p.59
Tabla 15. Porcentaje, frecuencia	p.60
Tabla 16. Porcentaje, frecuencia	p.61
Tabla 17. Porcentaje, frecuencia	p.62
Tabla 18. Porcentaje, frecuencia	p.63
Tabla 19. Porcentaje, frecuencia	p.64
Tabla 20. Porcentaje, frecuencia	p.65
Tabla 21. Porcentaje, frecuencia	p.66
Tabla 22. Porcentaje, frecuencia	p.67
Tabla 23. Porcentaje, frecuencia	p.68
Tabla 24. Tabla cruzada	p.69

Resumen

La pandemia por el virus del COVID-19 afectó radicalmente al sistema educativo en el país, tanto en la educación básica regular, como en universidades e institutos. Esto obligó a tomar una serie de medidas, estrategias y acciones de políticas educativas e innovaciones, por ejemplo, el uso de las plataformas virtuales, herramientas tecnológicas, capacitaciones, las clases sincrónicas y asincrónicas. Estas medidas fueron posibles debido a la era de la tecnológica y de comunicaciones en la que actualmente vivimos, el mundo de la globalización, por ello el tema de investigación **“La Educación híbrida en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho y su Influencia en el Nivel Académico 2022”**, el objetivo principal fue describir la influencia de la educación híbrida en el Programa de Estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022, fue una investigación de tipo básica, nivel descriptivo, correlacional, diseño no experimental, con muestra conformada por 73 estudiantes parte del programa de estudios, el instrumento aplicado fue un cuestionario de Likert. Finalmente, tras aplicar la medida de correlación Rho de Spearman, los resultados obtenidos de la primera conclusión obtienen un valor de 0.628 (nivel entre moderado y fuerte). En conclusión, nuestra hipótesis nula es verdadera, la Educación híbrida influyó significativamente considerablemente en el Nivel Académico del Programa de Estudio de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho durante el Periodo 2022.

Palabras claves: Educación híbrida, nivel académico, clases asincrónicas y sincrónicas, herramientas tecnológicas, plataformas virtuales.

Abstract

The COVID-19 virus pandemic radically affected the educational system in the country, both in regular basic education and in universities and institutes. This forced us to take a series of measures, strategies and actions of educational policies and innovations, for example, the use of virtual platforms, technological tools, training, synchronous and asynchronous classes. These measures were possible due to the era of technology and communications in which we currently live, the world of globalization, therefore the research topic "**Hybrid Education at the Catalina Buendía de Pecho Public Technological Higher Education Institute and its Influence on the Academic Level 2022**", the main objective was to describe the influence of hybrid education on the Accounting Studies Program of the Catalina Buendía de Pecho Public Technological Higher Education Institute on the Academic Level 2022, it was a basic type of research, descriptive, correlational level, non-experimental design, with a sample made up of 73 students part of the study program, the instrument applied was a Likert questionnaire. Finally, after applying Spearman's Rho correlation measure, the results obtained from the first conclusion obtain a value of 0.628 (moderate to strong level). In conclusion, our null hypothesis is true, Hybrid Education significantly influenced the Academic Level of the Accounting Study Program of the Catalina Buendía de Pecho Public Technological Higher Education Institute during the 2022 Period.

Keywords: Hybrid education, academic level, asynchronous and synchronous classes, technological tools, virtual platforms.

Introducción

La educación híbrida actualmente constituye una alternativa adecuada frente al actual contexto del país y de manera especial se adecua a la realidad socio cultural del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, ello influye de manera positiva y significativa en el Nivel Académico de los estudiantes del Programa de Estudios de la carrera técnica de Contabilidad. La realidad social, cultural y económica es distinta al de otras instituciones del mismo nivel y modalidades de los servicios que se ofrecen. La situación socio cultural y del contexto de donde provienen sus familias, marca la realidad socio educativa. Las ofertas educativas que se ofrecen, la formación técnico productiva, las remuneraciones en el desempeño y trabajo profesional, pasan primero por la calidad y oferta profesional.

Los docentes y estudiantes están comprometidos a una mejora continua, la formación profesional de acuerdo a la ley N. 30512, Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, promovido por el ente rector del Ministerio de educación del Perú, en la Educación Superior Técnica y productiva, cuya finalidad es la de lograr que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias laborales, las cuales les permitirán estar preparados para insertarse en el mundo laboral.

El principal problema fue: **¿Cómo influiría La Educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022?**, de allí se desprende el objetivo general, describir la **Influencia de la Educación híbrida en el Nivel Académico del Programa de Estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho durante el periodo 2022.**

Así mismo comprende el Capítulo I: marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, el marco conceptual, filosófico, el capítulo II, el planteamiento del problema, el capítulo III, la metodología de la investigación, el capítulo IV, las técnicas e instrumentos de investigación, el capítulo V, la contratación de hipótesis, el capítulo VI, la presentación, interpretación y discusión de resultados, finalmente las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la Investigación

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Girón (2021), en su investigación; “Lo que puedes aprender sobre educación híbrida en el 2021” (p.1), presentado al Banco interamericano de Desarrollo (BID), investigación de tipo básica, teórico, no experimental, correlacional, transicional y descriptivo, describe los hechos en el ministerio de educación de Guatemala respecto al acuerdo ministerial 2762, por el cual se establecen las normas para la educación híbrida, producto del contexto del covid-19, en las diferentes modalidades de estudio como es la superior tecnológica. Las principales conclusiones muestran que gracias a las opciones presencial y remoto que brinda la educación híbrida, se pueden optimizar las actividades académicas, las tecnologías se deben aprovechar a fin de hacer más interactivas las clases de los estudiantes; el contenido de la malla curricular, la plataforma y las herramientas tecnológicas deben ser atractivas y significativas, para ello es importante contar con equipamiento tecnológico en los países Latinoamericanos y del Caribe.

Guamán (2021), en su tesis; “La educación híbrida como alternativa frente al Covid-19 en el Ecuador” (p.1), presentada a la Pontificia Universidad Católica de Chile, de tipo básica, no experimental, descriptiva, correlacional, buscó determinar las medidas principales frente al escenario del Covid-19, situación que afectó a muchos países, estudiantes, docentes, directivo y padres de familia, y la educación Híbrida. Las principales conclusiones fueron, la implementación de nuevas modalidades educativas, la educación híbrida permite combinar las clases presenciales con los medios tecnológicos brindando nuevas oportunidades pedagógicas, didácticas y aplicación de nuevas metodologías, la educación híbrida en la educación superior brinda nuevos espacios de colaboración y socialización.

Ocampo (2021), en su tesis; “Educación combinada post pandemia”, presentado en la Universidad Militar de Nueva Granada (p.1), de tipo básica, teórica, descriptivo, explicativo, no experimental y longitudinal, buscó determinar los principales efectos de la pandemia en la educación, su impacto y el aporte de la tecnología. Las principales conclusiones fueron que, aún con los avances científicos la humanidad está expuesta a los flagelos de las enfermedades y pandemias históricas, la pandemia sorprendió a todos los sectores donde la virtualidad soluciono en parte la problemática de la comunidad académica en todos sus niveles, la salud pública y de los estudiantes es primordial, se

requiere de mayor y mejor presupuesto, mejor infraestructura en salud y educación, y una educación combinada que de garantía de la presencia de docentes y estudiantes.

Padilla (2021), en su investigación; “Universidad 2030: Re imaginando la educación Superior” (p.1), presentado en el foro Internacional el Futuro de la Educación Superior al 2030, de la Universidad de Guadalajara, propuesta de tipo investigación básica, nivel descriptivo, aplicativo. Las principales conclusiones fueron, la educación superior se encuentra en un momento crucial, la pandemia afecta todos los sectores educativos, permitió el uso de avances en la tecnología educativa, el sistema superior debe ser igualadora, centro y corazón del desarrollo de la sociedad en todos sus niveles y modalidades, avances en el mercado laboral, ser innovadora y tener una internalización y visión de futuro.

Prince (2021), en su investigación; “Aulas Híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva formalidad” (p.1), artículo científico, de enfoque cualitativo, diseño documental, método fenomenológico hermenéutico, donde buscó comprender la transformación en la educación por el uso de las aulas híbridas ante la nueva normalidad. Conclusiones principales del tema de investigación: Esta actual normalidad no implica el retorno al mismo estilo de vida antes del Covid-19, según Herrera (2020), Yáñez (2020), UNESCO (2020), la pandemia permitió el desarrollo de otras habilidades creativas y tecnológicas, un cambio en la educación donde se modifican las prácticas tradicionales, la pandemia permitió revitalizar el uso de las tecnologías y herramientas tecnológicas, las aulas híbridas permiten el uso de las tecnologías, comunicación, apersonamiento físico de los actores educativos, necesidad de recursos financieros, materiales, intelectuales y humanos, las aulas híbridas son el repensar educativo en la nueva normalidad educativa.

Ortiz, (2020), en su investigación; “De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerlo realidad” (p.1), artículo científico sobre el cierre prolongado de las instituciones educativas frente al Covid-19, una investigación descriptiva, correlacional, no experimental que buscó determinar las principales causas de la situación educativa en América Latina y el Caribe frente al actual pandemia del Covid-19 que enfrentan los sistemas educativos y la educación híbrida como opción al combinar las clases presenciales y remotas. Las principales propuestas para la mejora educativa frente al actual contexto del Covid-19, son las siguientes: El desarrollo de competencias en estudiantes y docentes, el manejo de las plataformas, el monitoreo de la información y los estudiantes, acceso a equipamiento, infraestructura y conectividad.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Aguilar (2022), en su tesis; “Educación Híbrida y evaluación formativa en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2022” (p.1), presentado en la Universidad César Vallejo, buscó establecer la correlación entre las variables de estudio, educación híbrida y evaluación formativa, el modelo fue positivista, de enfoque cuantitativa, no experimental, tipo básica, pura, descriptivo, correlacional. Los instrumentos fueron de tipo encuesta, un cuestionario para cada variable de 24 Ítems, la unidad de estudios estuvo conformada por 118 estudiantes, muestreo probabilístico, los resultados fueron, Rho de Spearman =0,610 y significancia de =0,000. Las conclusiones permiten finalizar la relación positiva moderada entre las variables estudiadas.

Romero (2022), en su tesis; “Educación Híbrida y satisfacción académica en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima,2022” (p.1), en la Universidad César Vallejo, buscó determinar la relación entre las variables, Educación Híbrida y satisfacción académica, en estudiantes que cursan sexto grado de primaria. Investigación básica, no experimental, descriptiva, correlacional, la muestra fue de 70 docentes, evaluados por cuestionario. Se concluyó por Prueba de Rho de Spearman de $r=0.818$ correlación positiva, la educación híbrida tiene una relación significativa con la satisfacción académica en una institución pública de Lima 2022.

Arenas (2021), en su tesis; “Educación Híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021” (p.1), presentado en la Universidad César Vallejo. Esta investigación aplicada, no experimental, explicativo correlacional, con enfoque cuantitativo, buscó identificar la incidencia de esta educación híbrida en la satisfacción académica de los estudiantes. De 283 estudiantes de cuatro carreras profesionales, se trabajó con una muestra de 163, muestreo probabilístico, evaluados por técnica encuesta mediante un cuestionario para cada variable. Los resultados obtenidos demuestran que la educación híbrida satisface a los estudiantes con $p \text{ valor}=0,000 < 0,05$. En conclusión, se demuestra la influencia de educación híbrida de manera significativa en la satisfacción académica de los estudiantes.

Núñez (2020), en su tesis; “Propuesta de implementación de una red de datos híbridos en la institución SENATI UCP - Huarmey, 2020” (p.1), presentado en la Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, el objetivo de determinar las principales propuestas de mejora en la implementación de una red de datos híbridos en la institución SENATI UCP - Huarmey, 2020, tipo de investigación cuantitativo, descriptiva, explicativa, no experimental de corte transversal. Las conclusiones fueron las siguientes. La instalación de la red permite conocer la actual situación de comunicación y proponer alternativas de

solución a los estudiantes, asegurará la conectividad para la mejora de las clases, fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas a fin de favorecer la calidad y nivel académico de los estudiantes en el actual contexto.

Carpio (2020), en su tesis; “Tecnología educativa y su influencia académica en los docentes de educación Superior Tecnológica” (p.1), presentado en la Universidad Señor de Sipán, con el principal objetivo de determinar la influencia académica que aporta la tecnología educativa en docentes que pertenecen al sector superior tecnológico en Lambayeque, investigación tipo básica, nivel descriptivo, no experimental de corte transversal, técnica de entrevista y cuestionario. Los principales hallazgos obtenidos se muestran que el 70% de los maestros muestran una actitud y predisposición positiva, para la mejora del aprendizaje con sus estudiantes, un 80% de maestros no han sido capacitados por el estado, un 67% cuenta con una laptop o computadora, los cuales son utilizados por sus servicios personales, no son de propiedad de los institutos, son de propiedad privada, ello se debe mejorar con el actual contexto en la educación virtual, no presencial.

Jara (2020), en su tesis; “La deserción estudiantil en relación con el nivel académico en la educación superior tecnológica: causas e implicancias socioeconómicas e institucionales” (p.1), presentado en la Universidad César Vallejo, el objetivo principal fue diseñar un plan de intervención en institutos de educación superior Tecnológica a fin de evaluar el nivel académico en relación con la deserción de los estudiantes, tipo de investigación básica, teórica, nivel descriptiva, aplicada y no experimental. Los resultados finales permitieron las características más relevantes del nivel académico, la falta de motivación, vocación en relación con su bajo rendimiento académico, el servicio educativo que se ofrece y el impacto socio económico al no concluir sus estudios y aumentado la deserción estudiantil, por lo cual se propone un plan de intervención, aplicación de nuevas estrategias de acuerdo con el actual contexto donde las clases son virtuales sincrónicas, asincrónicas.

Méndez (2020), en su tesis; “El futuro de la educación superior y técnico productiva en el Perú” (p.1), presentado ante el Ministerio de Educación del Perú, su objetivo fue determinar qué futuro le espera a la educación superior y técnico productiva, en el actual contexto de la educación virtual, y educación híbrida como opción al contexto del Covid-19, investigación descriptiva, nivel no experimental, diseño correlacional. Las principales conclusiones fueron que, de cada 10 jóvenes de hogares más pobres solo 2 logran acceder a la educación superior del país, el sector público debe contribuir al desarrollo social, la política nacional de educación Superior y Técnico-Productiva al 2030 debe incluir que el

50% de jóvenes deben tener acceso a la educación superior y buscar la mejora de calidad y nivel académico de sus estudiantes.

1.1.3 Antecedentes Locales

En la búsqueda de antecedentes locales, se encontraron los siguientes temas relacionados a mi investigación:

Milachay (2021), en su tesis; “Percepción de la educación virtual durante la Pandemia Covid-19 en dos Universidades Peruanas, 2022” (p.1), presentado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, de la ciudad de Ica, el objetivo principal fue determinar la percepción de la educación virtual durante la Pandemia Covid-19 en dos Universidades Peruanas, 2022, estudio descriptivo, corte transversal, muestra de 440 estudiantes, la encuesta fue virtual, los resultados nos muestran que de 325 (73.8%), de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en ambas universidades la mayor frecuencia fue estudiantes mujeres (67%) de la UNMSM y 64% de la UNSLG, los estudiantes utilizaron la plataforma de Blackboard (51,3%) y Zoom (100%), en ambas universidades. Conclusiones, los estudiantes de medicina de ambas universidades respecto a la educación virtual en la pandemia COVID-19, 2021 fue heterogénea.

Huamán (2020), en su tesis; “Aprendizaje Híbrido y habilidades blandas en una escuela de negocios de Ica, 2020” (p.1), presentado en la Universidad César Vallejo, el objetivo principal fue determinar cómo el aprendizaje se relaciona con las habilidades blandas de los alumnos, investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, descriptiva, transversal, población de 86 y una muestra de alumnos de la escuela de negocios de Zegel Ipae sede Ica, se aplicó dos cuestionarios para recabar la información necesaria, los resultados muestran que el aprendizaje híbrido se asocia con las habilidades blandas ($\text{sig.} < 0,05$), las hipótesis se relacionan entre sí. Conclusiones, las variables se relacionan entre sí y se debe implementar estrategias colaborativas en el desarrollo de habilidades y la mejora de la educación.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Educación híbrida

La educación presencial o tradicional como se llama a las clases presenciales fueron interrumpidas abruptamente por la llegada de la Pandemia, ello influyó mucho en el Sistema educativo del país, en opinión de (Rama, 2021) podemos inferir que la distancia impuesta por la pandemia en los sistemas educativos, como el nivel superior, impulsó a nuevos procesos educativos, entonces surgen la educación por las redes sociales, el uso del Internet y otras herramientas tecnológicas, uso de plataformas para el cual muchas universidades, institutos de educación superior tecnológicos o pedagógicos no estaban preparados, se requieren de mayor

presupuesto, logística, mejorar la infraestructura educativa, aulas de innovación modernas, capacitaciones del manejo de las herramientas tecnológicas a maestros y estudiantes, surge entonces la educación digital, a distancia, el sistema educativo requiere de cambios, de nuevos modelos, propuestas pedagógicas, por ello el gran aporte de la educación híbrida. La educación a distancia llegó no solo por el momento, que ya no es necesaria al acabarse la pandemia es falso, aún sigue vigente y latente, está entre nosotros, hay que adecuar el contexto, la realidad a la educación actual, uso de las herramientas y redes digitales, la modernización en todos sus niveles y modalidades del sistema educativo peruano. Por lo tanto, se requiere del uso de nuevas estrategias, mejora de la pedagogía y la didáctica, de metodología adecuadas a las exigencias del mundo globalizado y del contexto real en el cual se vive, los recursos didácticos utilizados tradicionalmente han cambiado, los mapas, libros, medios utilizados para crear y transmitir conocimientos, deben ser reemplazados por otros recursos didáctico o herramientas, hoy existen los libros virtuales, bibliotecas virtuales, programas de libros y contenidos bibliográficos como EBSCO, PROQUETS, cabe agregar que la educación a distancia no es nuevo, tiene antecedentes en la década de los años 1980, la educación privada, en ese contexto no se le rindió y tomó la importancia debida, quizás por el momento, porque trastocaba a la educación tradicional, la presencial, pero ya existen antecedentes de los primeros impulsos por desarrollar la misma, hay que tomar en cuenta que la educación reduce la brecha social, el hambre, la miseria, la exclusión social, hoy estamos frente a nuevos retos educativos, que requieren de innovaciones, de la ciencia y la tecnología, de nuevos paradigmas educativos, nuevas propuestas y la educación superior tecnológica no escapa a ello.

El nuevo contexto socio cultural en el vivimos, producto de la pandemia ha traído distintos cambios en el sistema educativo, al respecto según Rama (2021), “la educación híbrida es una educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades”, en mi opinión responde a los nuevos retos educativos y el uso de las herramientas digitales, las clases sincrónicas, asincrónicas, clases virtuales, es la combinación de las clases presenciales y virtuales, de acuerdo al contexto de cada institución educativa , según su modalidad y nivel educativo. Así mismo según Gomes (2016), “la híbrida educación y los cursos híbridos, son oportunidades de ofrecer a los alumnos recursos Tic necesarios para los trabajadores de la economía de la información y sociedad del conocimiento”, de lo expresado por el autor podemos deducir aquellos problemas que preocupan a las instituciones de educación superior en la búsqueda de mejorar sus procesos evaluativos, la era de la computación, tecnología y sociedad del conocimiento, que exige la competitividad y constituye un retos para el nivel académico de los estudiantes.

De igual manera en opinión de Barrón (2021), “el aprendizaje híbrido es la combinación de aprendizaje presencial y remoto”, la autora señala que no es algo nuevo, se ha implementado en mi opinión años atrás, pero quizás perdió notoriedad por las clases presenciales, hoy recobra

importancia por el contexto en el cual se vive. Al respecto según Argentina (2021), “la educación híbrida, es el cambio de la educación tradicional, por el cambio de distanciamiento, para evitar contagios a fin de que millones de estudiantes no pierdan el año de estudio”, se desprende entonces que la pandemia del Covid-19, obligó al cambio en las instituciones educativas a fin de no perder las clases y evitar contagios producto de la pandemia y es innegable que esta modalidad de estudios se viene implementado en muchos países y modalidades de estudio a fin de evitar la pérdida de clases y mejorar el nivel educativo con el uso de las herramientas tecnológicas, las clase virtuales y otros dispositivos, uso de las redes. Así mismo se señala que existen tipos de educación híbrida: Aulas espejo, clases semipresenciales, desdoblamiento, permite la autonomía, optimiza el tiempo y reduce costos. Otro de los puntos importantes de la educación híbrida es el currículo híbrido, combina las modalidades y los objetivos de aprendizaje, articular las modalidades de aprendizaje, utilizar tecnologías digitales, el enfoque curricular, los componentes sincrónicos, los docentes, actividades prácticas de tipo asincrónico, incluir el uso de plataformas, ello se debe integrar en el desarrollo de la curricular, contenidos y clases programadas, se adecua a las necesidades y realidades del contexto de la Institución Educativa de cualquier nivel. Existen limitaciones en la Educación Superior en lo presencial, limitaciones en la modalidad de la educación a distancia, hoy las grandes universidades de élite demandas nuevos avances, grupos de trabajo, las aulas, los maestros y las instituciones en su momento mostraron un serio avance, el actual contexto demanda otros cambios, nuevas actividades curriculares, mejora de infraestructura, equipamiento, uso de las herramientas tecnológicas, nueva gestión institucional, la educación híbrida, asincrónica, sincrónica, responde al nuevo contexto socio cultural.

1.2.2 Aspecto Socio cultural de la educación

El actual contexto de la pandemia influye en medio social, cultural, según (Vygotsky, 1960), “en su teoría socio cultural, el medio socio cultural influye en el aprendizaje de los estudiantes”, por ello la escuela, la localidad, el medio cultural influye en los estudiantes, aprendemos cultura, hábitos, tradiciones, costumbres. Así mismo, en opinión de Cao (2020), “lo socio cultural apunta a lo social, a la sociedad, es la cultura, se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o grupo de personas”, por ello en mi opinión las características son diversas de cada sociedad, las normas, el espacio geográfico, el medio social, lo, político, lo económico, obedecen a las características de cada pueblo, de cada país, de cada sociedad, existen sociedades liberales, tradicionales, tienen su ideología, su teoría, doctrina, por ello existe una diversidad socio cultural, por ejemplo el Perú, es un país socio cultural distinto, es pluricultural, etnológico, somos de todas las razas, metalingüístico, ello constituye un claro ejemplo de diversidad cultural.

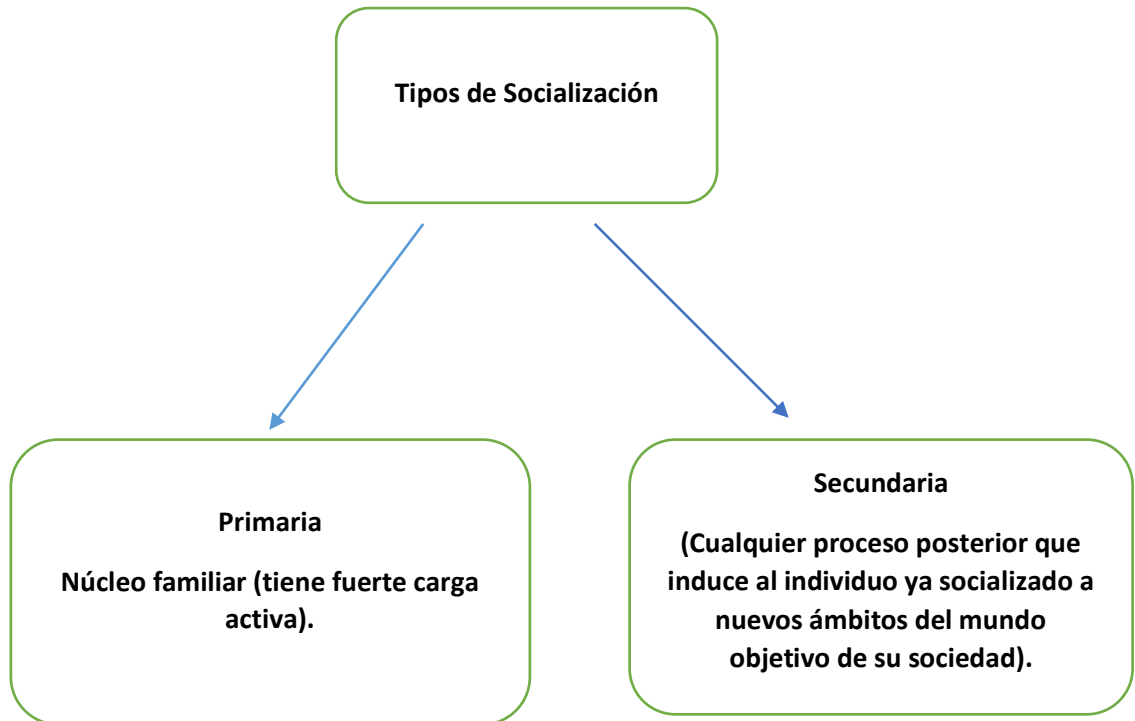
El aspecto socio cultural, en opinión de Merma (2017), “incluye la cultura, sociedad y educación”, por lo que se desprende de su afirmación que la cultura nos sirve de modelo educativo, la cultura es la expresión de la sociedad en diversas formas, la forma de organización social, las fiestas, el arte, las celebraciones, la economía es un factor principal en la educación y la población, sus actividades, ingresos familiares determinan su forma de vida, alimentación u otros propios de las familias, el proceso de socialización, es la forma de conciencia de cada poblador, se basa en una estructura social, formada por familias, instituciones representativas, la escuela, aquí se da la interacción entre la sociedad, al respecto sobre la socialización, según Fernández (2003), “los humanos cuando nacen tienen la mente completamente abierta a los estímulos externos de manera que las conductas concretas, a partir de unas potencialidades generales vinculadas a la especie, son totalmente el resultado de la socialización”, por ello en mi opinión el proceso de socialización está completamente ligado a la educación y cultura, los seres humanos aprendemos de nuestra sociedad, el medio refleja el accionar social en el cual las personas se van desarrollando e interactuando con sus pares, semejantes y aprendemos del medio social valores, costumbres, creencias, formas y tipos de conductas, la educación es primordial en el proceso de socialización.

“La socialización es un proceso por medio del cual una persona aprende e interioriza en el transcurso de su vida, elementos socioculturales, del medio ambiente, el ser humano se adapta al entorno social en cual vive” (Rocher, 1980).

Cabe recalcar que de acuerdo a lo expuesto en líneas arriba, el aspecto socio cultural está vigente, el medio sociocultural, el contexto influye en la formación social, cultural de los ciudadanos, aprendemos tradiciones, costumbres, formas de vida, creencias, música, folklor, educación, el actual contexto en el que se vive luego de la pandemia afectó la educación tradicional, las costumbres, los horarios, la malla curricular cambio, tuvimos que aprender el manejo de herramientas tecnológicas, desconocidas hasta de la llegada de la Pandemia y hoy están siendo utilizadas en todas las instituciones, universidades e institutos tecnológicos de formación profesional, por ello el actual contexto son las clases virtuales, presenciales, clases sincrónicas, asincrónicas y el tema de la educación híbrida, cobra vigencia, por ello el sistema educativo se adecua a este momento social, cultural, lo hacen muchos países en el mundo, la llegada de las TICS, herramientas, plataformas u otros han servido para fortalecer la competencia tecnológica y digital que se desarrollan habilidades, destrezas virtuales y se constituye en un tema transversal en la educación peruana y ello implica cambios en la sociedad, tipos de socialización.

El siguiente cuadro nos muestra los tipos de socialización.

Cuadro 1: Tipos de socialización.



Fuente: (Fernández, 2003).

Elaboración propia.

1.2.3 Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza

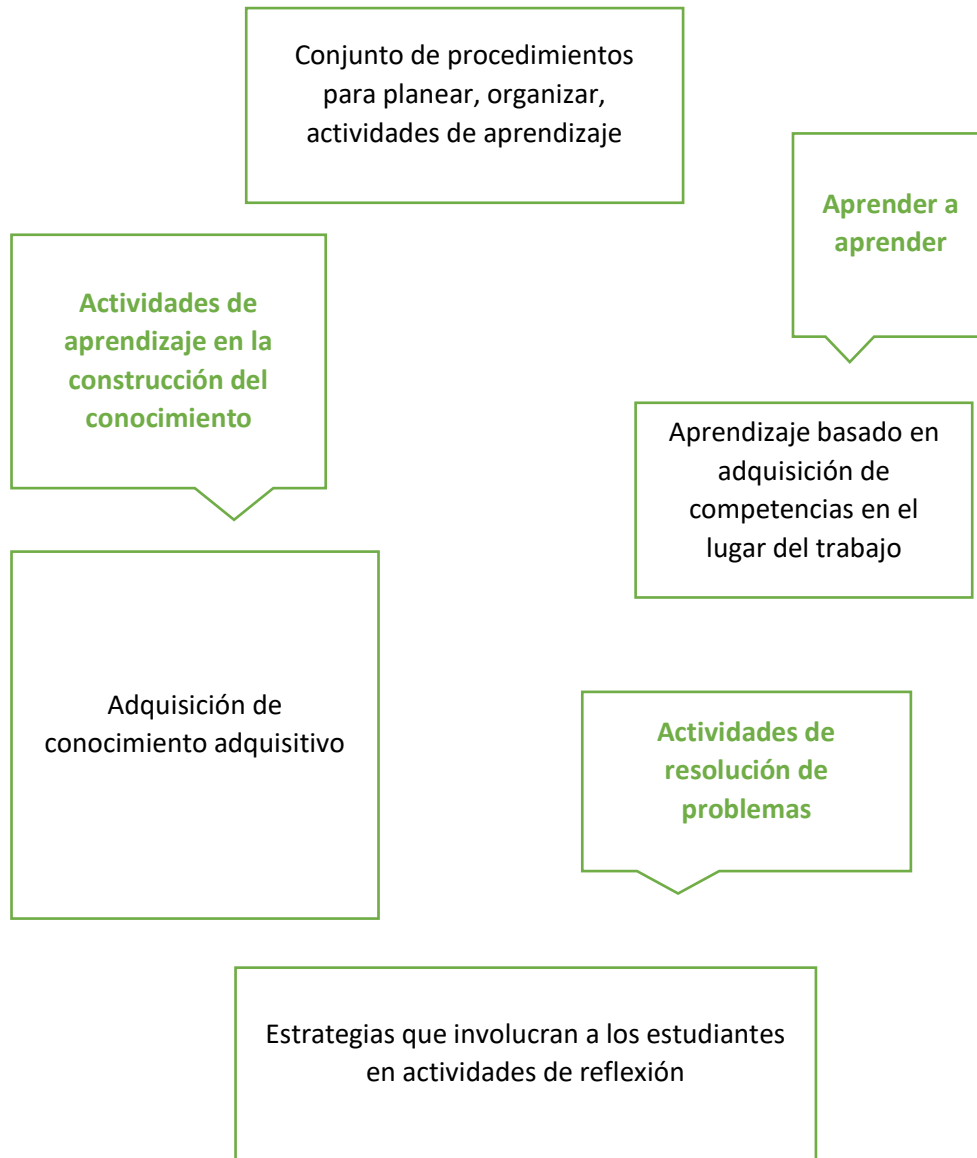
La educación actual en todos sus niveles o modalidades requiere de una constante preparación, los nuevos retos educativos, las exigencias del mundo Globalizado, requiere de capacitaciones, aprendizajes y de manera especial el contexto en el cual vivimos requiere de aprender y aplicar nuevas estrategias de aprendizaje, pero primero haré un deslinde al respecto sobre estrategias de aprendizaje, según (Valle, 1999), "las estrategias de aprendizaje son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos", lo que en mi opinión las estrategias de aprendizajes a utilizar deben ser las más adecuadas, los docentes planifican y dirigen sus actividades en base a estrategias a desarrollar y aplicar con sus estudiantes. Así mismo el autor citado señala que las estrategias tienen las siguientes características:

- a) Deben ser funcionales y significativas
- b) Las estrategias responden a las interrogantes, Dónde y cuándo aplicar, por qué aplicara estrategias
- c) Las estrategias deben ser las adecuadas y útiles con los estudiantes
- d) La percepción del estudiante y la estrategia adecuada deben tener conexión con la enseñanza
- e) Las estrategias deben ser constantes e intencionales.

Las estrategias de aprendizaje son diversas y variadas, según Parra (2003), se pueden emplear las siguientes:

- a) Estrategias centradas en los alumnos
- b) Método de juego de roles
- c) Método de indagación
- d) Enseñanza por descubrimiento
- e) El método de proyectos
- f) La enseñanza expositiva
- g) Estrategias centradas en el proceso educativo
- h) Seminario investigativo
- i) Modelo didáctico operativo
- j) La investigación dirigida
- k) Taller educativo.

Cuadro 2: Estrategias de aprendizaje



Fuente: PERUEDUCA.

1.2.4 Modelo y enfoques – Educación Superior y Técnico Productivo

La educación superior ha tenido una serie de modificaciones profundas en el aspecto social, educativo, propuesta en malla curricular, mejorar del nivel académico de los estudiantes, maestros y los actores educativos que deben ser los más beneficiados, ello responde a las acciones y políticas educativas de los gobiernos de turno, es innegable que la educación superior no es de las mejores en nuestro país, se ha buscado mejorar las competencias, la calidad educativa, por ello se cuenta con un marco legal, en el año 2014 se ha promulgado la ley N.30220 y la ley N. 30512, Ley de reforma universitaria y Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, promovido por el ente rector del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). En la educación Superior y Técnica y Productiva, la finalidad es la de dotar a los estudiantes para que logren el desarrollo habilidades y competencias laborales, los cuales deben estar preparados para reinsertarse en el Mundo laboral, los estudiantes deben estar preparados de acuerdo a las exigencias del mundo globalizado, del mundo comercial, según (30512, 2014), la Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, el modelo de aprendizaje y desarrollo de acuerdo a la política nacional de educación Superior y Técnico productiva (PNESTP), se sustenta en los siguientes ejes:

- a) Acceso equitativo para el desarrollo de las aspiraciones de la población
- b) Fomento de trayectorias educativas flexibles y diversas
- c) Promoción de la investigación e innovación
- d) Aseguramiento de la calidad de la educación superior y técnico productivo.

Así mismo la Educación Técnico productivo, identifica cuatro elementos prioritarios:

- a) Acceso integral a los estudiantes de carreras técnicas productivas
- b) Proceso formativo integral
- c) Gobernanza y rectoría
- d) Manejo de recursos.

Los cuatro elementos prioritarios de la Educación Técnico-Productiva, da lugar a enfoques transversales, necesarios en la mejora del desarrollo académico, mejora del servicio y la educación integral en las carreras técnicas productivas y la mejora al 2030, los cuales se muestran.

Cuadro 3: Modelo conceptual y enfoques transversales de acuerdo con la Política Nacional de Educación Superior y Técnico productiva (PNESTP)

Modelo Conceptual de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico productiva (PNESTP)	Enfoques Transversales
El Diseño de la PNESTP, cuenta con un modelo conceptual, se basa en cuatro elementos, su centro de desarrollo son los estudiantes, permite identificar sus objetivos:	Los enfoques de la PNESTP, orientan sus objetivos prioritarios, lineamientos y servicios, en los siguientes enfoques:
Acceso Aborda factores en el tránsito hacia la Educación Superior Técnica productiva, promueve servicios vocacionales, desarrolla competencias, promueve servicios básicos de orientación hacia los estudiantes, becas, créditos educativos.	Enfoque de la educación inclusiva Tiene en cuenta las necesidades, potencialidades y aspiraciones de los jóvenes y adultos en su trayectoria educativa, reducir las barreras de acceso a la Educación Superior Técnico Productiva, aborda a los grupos vulnerables, en riesgo.
Proceso formativo integral Destacan: el proceso formativo, desempeño de docentes, gestión y soporte institucional, proyección social, vínculo con las instituciones educativas.	Enfoque de género Tiene el propósito de romper con los roles, espacios y atributos asignados a las mujeres y hombres, romper con los estereotipos, entender las causas de las desigualdades, superar la desigualdad, erradicar toda forma de violencia de género.
Gobernanza y rectoría Aborda el sistema de la educación superior y técnico-productiva, bajo la rectoría del MINEDU, asegura la calidad alternativa formativa de la ESTP.	Enfoque intercultural Reconoce la diversidad cultural, construcción de una sociedad democrática, desarrollo de los servicios de educación superior técnico productiva, pertinencia cultural, atención a los pueblos indígenas, afro peruana, promover la ciudadanía intercultural, proyección hacia la comunidad.
Recursos Impulsa la calidad y desarrollo de la investigación, innovación, infraestructura, equipamiento, profesionales especializados, uso eficiente del presupuesto y capital humano de las instituciones de la ESTP.	Enfoque territorial Promueve y amplía los servicios de educación superior técnico productiva, adecuada a los entornos sociales, culturales, económicos, ambientales, reconoce la diversidad territorial.
	Enfoque ambiental Forma personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental, cambio de clima a nivel nacional, regional, local, desarrollo sostenible del país y del planeta, sin poner en riesgo las necesidades de las próximas generaciones.
Los objetivos prioritarios de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico productiva (PNESTP), son seis: 1. Incrementar el acceso equitativo de la población a la educación superior Técnico-productiva. 2. Fortalecer la formación integral de los estudiantes la educación superior Técnico-productiva. 3. Mejorar la calidad de desempeño de los docentes. 4. Fortalecer la calidad de las instituciones en el ejercicio de su autonomía. 5. Fortalecer la gobernanza de la educación superior. 6. Movilizar recursos a las instituciones de educación superior, mejora de la calidad y desarrollo de la investigación e innovación.	

Fuente: Ministerio de Educación (MINEDU).

Cuadro 4: Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva: Situación 2020 y metas al 2030.

<u>Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva: Situación 2020 y metas al 2030</u>	
0,28%	6 mil estudiantes en escuelas de formación artística.
2,30%	52 mil estudiantes en institutos pedagógicos.
11%	252 mil estudiantes de educación técnico-productiva.
20,57%	467 mil estudiantes en institutos tecnológicos.
65,78%	1,4 millones de estudiantes en universidades.
<p>Las cifras muestran las proyecciones y tasas de crecimientos de los estudiantes desde el año 2020 y las metas de atención previstas al año 2030, el crecimiento está proyectado hacia arriba en las escuelas de formación artística, institutos pedagógicos, técnicos productivos, tecnológicos y las universidades, así lo muestran, según fuentes del Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Superior Universitaria.</p>	

Fuente: MINEDU-DIGESU.

1.2.5 Nivel académico de los estudiantes de la Educación Superior Técnico Productiva

En la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje es evaluado, todo aprendizaje y enseñanza tiene un producto esperado, con ello se evalúa el rendimiento y nivel académico en todos los niveles educativos existentes en nuestro Perú de acuerdo a nuestro sistema educativo, según el Ministerio de educación (Minedu), “El nivel académico es un método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos”, en mi opinión, el nivel académico en la práctica se refleja con las evaluaciones, con los promedios de las notas, los indicadores, desempeños, lo actitudinal, procedimental, lo conceptual, todo a fin de lograr la mejora de la calidad educativa en todos sus niveles y servicios educativos.

1.2.6 Nivel y rendimiento académico de los estudiantes de la educación Superior técnico productiva

En primer lugar cabe agregar lo siguiente, la mejora del nivel y rendimiento académico de los estudiantes de la educación superior técnico productiva, en particular con un marco legal, pero la educación del Perú y el sistema educativo comprende sus niveles y en ellos se trabaja para articular y mejorar el mismo, en el caso de la EBR, tiene sus niveles, ciclos y formas de evaluación para el control del nivel académico de ese nivel, en la educación superior universitaria se mejora la misma con las innovaciones de la ley de Educación Superior N. 30220 y en la educación Superior técnico productiva con la ley N. 30512, Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes, se realiza una serie de innovaciones y cambios a fin de mejorar la calidad, la excelencia educativa, mejorar el nivel académico de sus estudiantes con propuestas siguientes:

- a) Modelo conceptual de la política Nacional de Educación Superior Técnico-productiva
- b) Enfoques transversales
- c) Objetivos prioritarios (acceso equitativo, proceso formativo integral, formación y apoyo a los docentes de la Educación Superior Técnico Productiva, gestión institucional y mejora continua, gobernanza, rectoría y aseguramiento de la calidad educativa, movilización de recursos para la calidad, investigación).

El aseguramiento del nivel y la calidad de la educación Superior Técnico productiva, según ley N. 30512, Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública, el cual considera 3 elementos, el eje central de los mismos son los estudiantes de ese nivel y modalidad educativa, el cual se fundamenta se detalla en la siguiente tabla:

Cuadro 5: Aseguramiento de la calidad educativa de la Educación Superior Técnico.

Elementos	Control de Calidad	Garantía de la calidad	Fomento de la calidad
Finalidad	Estándares mínimos de funcionamiento	Reconocer logros alcanzados en la búsqueda de altos niveles de calidad y excelencia educativa	Impulsar la mejora continua y el servicio educativo
Procesos	Licenciamiento, supervisión de acuerdo con las normas vigentes	Acreditación de acuerdo con las normas vigentes	Políticas y acciones de mejora de la calidad del servicio
<p>Desafíos del aseguramiento de la calidad en el marco de la Política Nacional de la educación Superior Técnico Productiva:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Impulsar la creación del viceministerio de educación Superior Técnico productiva. 2.- Impulsar Organismos con autonomía técnica y altamente especializados. 3.- Impulso de los procesos de aseguramiento de la calidad en las alternativas de la educación Superior Técnica productiva. <p>* Cabe agregar que además de lo citado en líneas arriba se debe tomar en cuenta los diversos servicios educativos que se debe brindar en la modalidad técnico-productiva, superior tecnológica. Artística, pedagógica.</p>			

Fuente: Ley N. 30512, Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública.

Elaboración propia

1.2.6 Nivel de aprendizaje

El nivel de aprendizaje es distinto en cada persona, estudiante o profesional, la estructura cognitiva, los procesos mentales, la asimilación y acomodación son diversos (Piaget, 1960), según el autor citado en líneas arriba, existen diversos tipos y niveles de aprendizaje, Piaget propone su teoría cognitiva, el cual se basa en cuatro etapas o periodos:

- a) Período sensorio motriz de 0-2 años
- b) Período preoperacional de 2-7 años
- c) Período de las operaciones concretas de 7-12 años
- d) Período de las operaciones formales de 12 años hacia adelante.

En cada una de las etapas mencionadas el aprendizaje es diverso, en el primer periodo el niño está limitado biológicamente, desarrolla sus habilidades motrices, explora el mundo del adulto, le atrae un dibujo, una imagen, en el segundo periodo desarrolla poco a poco su lenguaje simbólico, se relaciona con sus pares o semejantes, en el tercer periodo domina operaciones básicas, sabe comunicarse, en cuarto periodo de 12 años hacia adelante, desarrolla su lenguaje e lógico, estudia, establece sus metas y objetivos, termina un carrera o profesión, por ello el aprendizaje es diverso y el lenguaje es el principal instrumento de comunicación, también desarrolla su estructura cognitiva en base a la asimilación y acomodación de los procesos mentales y el equilibrio cognitivo de los aprendizajes, nivel cognitivo, el cual se da por etapas o procesos según su teoría cognitiva, por lo tanto los niveles y tipos de aprendizaje son diversos en el aprendizaje, en la educación de acuerdo al sistema educativo peruano, se puede afirmar, que el aprendizaje es diversos, distinto en cada nivel educativo, pero también existen problemas de aprendizaje en la educación Básica Regular, en la educación técnico productiva, en las universidades, ya que es un problema del sistema educativo deficiente, endeble y que lógicamente debe mejorar.

El nivel de aprendizaje en opinión de (Rodríguez, 2017), “no todo lo que se aprende es con la misma profundidad, ni con el mismo fin”, los aprendizajes dependen de lo que se necesita estudiar según opinión del autor, los fines de aprendizaje son distintos y diversos, no se aprende con la misma profundidad, los niveles de aprendizaje son los siguientes:

- a) Nivel 1: Nivel de familiarización
- b) Nivel 2: Implica comprensión del tema
- c) Nivel 3: Se aplica el conocimiento para resolver el problema
- d) Nivel 4: Se realiza un análisis del tema a desarrollar
- e) Nivel 5: Los conocimientos adquiridos se aplican en otras áreas
- f) Nivel 6: Evaluar la temática, compara lo aprendido.

Los aprendizajes también se determinan por una evaluación, el cual se puede aplicar y llevan el nombre de:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación formativa
- Evaluación final.

Según Bruner (1970), “se ha comprobado que todos los seres humanos aprenden de manera distinta”, existen diversos tipos y niveles de aprendizaje, el aprendizaje por descubrimiento, por procedimientos, psicomotor, conceptual, de igual forma según Bruner (1990), “los niveles de aprendizaje, están determinados por el aprendiz, la estimulación, la información pre existente”, existen ocho tipos de aprendizaje según Gagné: aprendizaje por señales, aprendizaje estímulo-respuesta, encadenamiento motor, asociación verbal, discriminaciones múltiples, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios, resolución de problemas. El aprendizaje tiene diversas teorías y representantes, el cual se resume en la siguiente figura.

Cuadro 6: Teoría del aprendizaje Cognoscitivo.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE COGNOSCITIVISTA			
Principales enfoques	Enfoque cognitivista		El aprendizaje ocurre, mediante la construcción gradual de conocimientos, se relacionan con los nuevos conocimientos.
Jean Piaget	El aprendizaje se efectúa mediante movimientos integrados, en sentido contrario	Asimilación	El individuo explora el ambiente en el cual se desenvuelve.
		Acomodación	El individuo transforma su propia estructura.
Jerome Bruner	El aprendizaje es el proceso de reordenar los datos, resultan nuevos aprendizajes, por descubrimiento.		La capacidad para resolver problemas es la meta principal, conocimiento verbal, el método de descubrimiento es el principal para transmitir conocimiento.
Davis Ausubel	El aprendizaje significativo es un mecanismo humano por excelencia, guarda y almacena la información en cualquier campo del conocimiento.		
Robert Gatne	Existen formas básicas de aprendizaje, destrezas intelectuales, información verbal, estrategias cognitivas.		
Howard Gardner	Teoría de las inteligencias múltiples, lingüístico, verbal, musical, lógico, matemático, espacial, kinestésico, intrapersonal, interpersonal, habilidades sociales.		

Fuente: MINEDU.

1.2.7 Impacto de lo socio – emocional de la educación híbrida

En primer lugar, es necesario hacer un deslinde del significado de lo socio emocional, las emociones son diversas, son formas de conducta, de reacciones en los seres humanos, no todos tenemos la misma reacción y capacidad de respuesta frente a los aprendizajes y en el presente caso, cuál será la reacción de los estudiantes con la aplicación de las clases híbridas, frente al actual contexto del covid-19, según Flores (2020). “Las emociones son estado afectivos que experimentamos, son reacciones subjetivas al ambiente, acompañadas de cambios orgánicos”, por lo que se puede afirmar en mi opinión que son estados pasajeros, súbitos, que se presentan en forma inesperada, no son de larga duración, son constantes y se refleja en el accionar de las personas, de los estudiantes, las emociones pueden ser el miedo, la sorpresa, la aversión, la ira, la alegría, la tristeza, producen miedo, las cuales se reflejan en las expresiones faciales de los seres humanos, por ello se recomienda el uso y conocimiento de la Inteligencia Emocional, por el cual se debe actuar e interactuar con los demás, con sus pares, tener autoestima, ser positivos, ser empáticos, asertivos, así mismo Goleman (1970), “la inteligencia emocional es el conjunto de habilidades, que sirven para expresar los sentimientos”, por lo cual se desprende que los estudiantes deben desarrollar habilidades socio emocionales, deben aprender a manejar las dificultades, retos que se presentan, controlar sus emociones, el control emocional es de suma importancia frente a la problemática diversas en el cual se vive, controlar su carácter, reacciones, conductas, respuestas, las emociones se pueden manejar y controlar.

El impacto socio emocional en la sociedad ha sido diverso producto del Covid-19, por ejemplo el aislamiento social, el encierro, el uso de medidas y planificación respecto a las medidas de bioseguridad, despidos masivos del trabajo, no asistir a clases, las actividades presenciales se suspendieron y las clases son virtuales, sincrónicas, asincrónicas, y la pandemia aún continua, por ello la educación híbrida se constituye en una alternativa muy eficiente en el sistema educativo superior de la educación Técnica Productiva, en qué medida afectaría las acciones y labores de las personas, de los estudiante, cuál sería la respuesta frente a ello, será positivo, negativo, eficiente, insuficiente, como afecta la parte emocional, todos los estudiantes desean continuar y culminar sus carreras en todos los niveles de educación superior, pero nos olvidamos de la parte psicológico, afectiva, emocional.

El psicólogo (Moreno, 2020), “la pandemia del Covid-19 ha causado un impacto enorme, psicológico, emocional, cambios de comportamientos, pensamientos, emociones”, las experiencias que hemos vivido todos en general en mi opinión ha traído experiencias nuevas, formas de convivir nuevas, aprendizajes nuevos, nuevos desafíos, ante situaciones

nuevas, por ello el impacto socio emocional en las personas y estudiantes, se puede llevar a cabo adaptaciones nuevas, todos nos adaptamos a los desafíos nuevos, lo asimilamos, lo rechazamos, puede traumas psicológicos, impactos económicos, afecta la salud mental, física, la incertidumbre está pasando y estamos llegando a un momento de calma, de paz, de sosiego, lo cierto es que el impacto socio emocional del Covid-19, ha cambiado nuestras formas y estilos de vidas en todos.

Actualmente se desarrolla y se aplica el famoso soporte emocional en los estudiantes de todos los niveles educativos, ayudarlos a enfrentar y dar la tranquilidad necesaria, pese a los problemas familiares, económicos, educativos, sociales, el incremento de la violencia, la falta de oportunidades laborales, la desintegración familiar, la deserción o abandono de estudios, afecta el desarrollo de las actividades educativas, se debe ayudar a los estudiantes desde nuestra aula virtual y la mejora de las condiciones sociales que los estudiantes vuelvan a tener una respuesta positiva frente a los desafíos de la educación en este mundo globalizado. Se deben aplicar acciones de prevención y ayuda socio emocional, tal como se demuestra en la siguiente figura.

Cuadro 7: Ayuda socioemocional.

El confinamiento debido a la Pandemia genera miedo, angustia, ansiedad, cambio de emociones diversos:	
1. Problema para concentración en las actividades de aprendizaje	Tener en cuenta que en tiempos de pandemia, bajan los niveles de atención, concentración.
2. Te sientes abrumado por las emociones	Reconoce tus emociones, cambia de actitudes y comportamiento, realiza higiene mental.
3. Tus emociones son muy intensas	Busca realizar juegos recreativos, distracciones, caminatas, escuchar música.
4. Organizarte y disminuye la incertidumbre	Busca espacios para generar cambio de actividades, fija tus metas, cambia de rutina.
5. Distribuir las actividades de casa en la familia	Realizar un horario de actividades, mejora la parte de la cultura organizacional en actividades productivas.
6. Generar espacios de diálogo con tus familiares y amigo	Busca espacios de diálogo con la familia, amigos, actividades recreativas.
7. Sobreexposición de noticias sobre la pandemia	Cambia de espacios, busca programas de entretenimiento, deportes, cultura.
8. Recurrir a fuentes oficiales sobre la Pandemia	La Pandemia aún está con nosotros, las informaciones deben ser objetivas, realistas.

Fuente: Soporte Emocional. MINEDU.

1.2.8 Rendimiento académico

El aprendizaje está relacionado al rendimiento académico, aprendemos de manera diversa, aprendemos de acuerdo a nuestra estructura mental, de acuerdo a nuestros procesos cognitivos, el aprendizaje permite afrontar con éxito la solución de nuestros problemas (Piaget, 1970), por ello el rendimiento académico es diverso, todos somos inteligentes, existen 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner, con su teoría de las “8 inteligencias múltiples”, donde desarrollamos tipos de inteligencia, habilidades, destrezas una a otra, por ello en mi opinión conocer el papel de los hemisferios cerebrales, el derecho e Izquierdo, el papel de los lóbulos, frontal, parietal, occipital temporal, la percepción, me permite detallar y precisar que existen formas de aprendizaje y ello influye en el nivel académico de los estudiantes, por ello hoy se enseña Neurociencia, está formada por conjunto de disciplinas científicas como la neurobiología, neuropsicología, neuro didáctica, neuroeducación, conocer el papel del sistema nervioso central, el comportamiento del cerebro, me permite aprender y comprender como aprendemos, como aprenden nuestros estudiantes, que dificultades se les presentan y así poder mejorar la práctica pedagógica, el proceso de enseñanza–aprendizaje, cabe agregar que existen problemas de aprendizaje, como la disortografía, la dislexia, discalculia, los problemas de aprendizaje se producen, porque según la neurociencia se presentan dificultades en el lóbulo occipital, encargada del lenguaje y afecta a la pronunciación, dificultades en el habla de los estudiantes, por ello existen rendimientos académicos, que se deben evaluar desde el punto de vista psicológico, pedagógico, neuro educativo.

El rendimiento académico, según (Pérez, 2021), “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, el estudiante con buen rendimiento académico, obtiene buenas calificaciones”, por lo que puedo afirmar que, las capacidades, nivel de aprendizaje, conocimientos de los estudiantes se miden por el rendimiento académico, influye algunas asignaturas o cursos, que los estudiantes consideran difíciles o no son de su agrado, porque quizás no tienen buena base académica, se asigna demasiado trabajo a los estudiantes, lecturas muy extensas, la falta de motivación, la escasa o mejora de la práctica pedagógica, didáctica y metodológica de los docentes puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, pero no significa que los estudiantes con bajo rendimiento académico, tengan poca capacidad, debe existir un motivo interno o externo que en algún momento tuvo influencia y superado esta fase el estudiante vuelve con ganas a estudiar, por ello los maestros deben cultivar, promover el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, a cultivar la autonomía e independencia de sus alumnos.

1.2.9 Desarrollo del pensamiento creativo

Los nuevos retos educativos son diversos, se debe fomentar y cultivar el pensamiento creativo, reflexivo, imaginativo en los estudiantes desde sus primeros niveles educativos, desarrollar la capacidad de análisis, de crítica, la posición filosófica, política, desarrollar sus habilidades Meta cognitivas, al respecto en educación superior universitaria, se cuenta con una nueva malla curricular y exigencias de la SUNEDU, en educación superior Tecnológica y Productiva, con el desarrollo de las ciencia, el arte, la tecnología y las actividades productivas, se necesita de trabajadores técnicos preparados, las carreras técnica en el Perú, son remuneradas con sueldos buenos en comparación con otras carreras profesionales, pero al parecer pasan desapercibidas, se requiere de técnicos capaces de enfrentar los desafíos del Mundo, las grandes empresas apuestan por las carreras técnicas, pero los estudiantes deben tener una sólida preparación profesional, técnica, imaginativa y creativa, según (Bleger, 2020), “el pensamiento creativo, es la capacidad que pueden desarrollar las personas para salirse de sus patrones convencionales de la sociedad y el entorno”, se debe tener mucha capacidad, imaginación, pensamiento y reflexión frente a las circunstancias que se presentan en la vida y las personas, estudiantes desde los primeros años de su vida, en la escuela deben aprender a tener imaginación, creatividad, soy de la opinión que, en una sociedad como la que tenemos el pensamiento creativo es de suma importancia para la sociedad, la creatividad no tiene precio ni fronteras, en la escuela, en la educación técnico productiva, en la universidad se expresa la imaginación con perspectivas diversas, las empresas buscan profesionales calificados, que ayuden a crecer en el plano laboral, económico y competitivo, el conocimiento, la creatividad de los técnicos y profesionales es muy valorada, el pensamiento creativo se caracteriza, según la autora, por lo siguiente:

- a) El pensamiento creativo crea algo nuevo
- b) El pensamiento creativo es generativo
- c) El pensamiento creativo es divergente
- d) El pensamiento creativo se enfoca en posibilidades
- e) El pensamiento creativo acepta y asume retos

Lo afirmado en líneas arriba me permite en mi opinión que, el pensamiento creativo es importante en la ciencia, ingeniería, en el marketing, en la escritura, en las compras y ventas, en las inversiones, en los diseños empresariales, en las políticas de crecimiento empresarial, el pensamiento crítico y creativo se desarrollan en los hemisferios derecho e izquierdo, por ello permite la imaginación y creatividad, en mercado laboral exigente en el Perú.

1.3 Marco Conceptual.

Aspecto socio cultural

El aspecto socio cultural, en opinión de Merma (2017), “Incluye la cultura, sociedad y educación”. aquí se da la interacción entre la sociedad, al respecto sobre la socialización, según Fernández (2003), “los humanos cuando nacen tienen la mente completamente abierta a los estímulos externos de manera que las conductas concretas, a partir de unas potencialidades generales vinculadas a la especie, son totalmente el resultado de la socialización”.

(Vygotsky, 1934), “Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren y mejoran las habilidades cognitivas”.

Carreras técnicas

Conjunto de estudios o programas de corta duración, análogas con las carreras profesionales, por un periodo de tres años, de índole técnico, productivo, altamente especializada y con gran demanda en el país.

Contrato de trabajo

(Díaz, 2012), “es la herramienta con la que se inicia la relación laboral, se concibe derechos y deberes, entre las partes, empleador y empleado”.

Demanda laboral

Término para denominar el cuadro de necesidades y ofertas laborales en el mercado laboral respecto a la cantidad de trabajo y trabajadores requeridos por las empresas diversas, quienes deben cumplir ciertos requisitos y perfiles para el puesto de trabajo. (Fernández M., 2021), “La demanda laboral, es una petición que interponen los trabajadores cuando consideran que sus derechos laborales se han vulnerado”.

Fontana (2003), “La demanda laboral, son las plazas de trabajo vacantes que requieren cubrir las empresas”.

Educación híbrida

Según Rama (2021), “la educación híbrida es una educación mediada sólo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades”.

Educación Superior Tecnológica

Tipo de educación que forma profesionales técnicos, especializados en un programa de la ciencia, tecnología, artes, preparados para el mercado laboral y productivo.

Estrategias de aprendizaje

Según Valle (1999), “las estrategias de aprendizaje son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”. Las estrategias deben ser adecuadas según el nivel y estilo de aprendizaje.

Impacto socio emocional

En opinión de Flores (2020). “Las emociones son estados afectivos que experimentamos, son reacciones subjetivas al ambiente, acompañadas de cambios orgánicos”, las emociones son relativas, pasajeras, cambiantes se reflejan en el estado de ánimo.

Oferta educativa

Sabelino (2014), “La oferta educativa son opciones técnicas y ocupacionales que ofrecen los institutos técnico productivo, basado en el enfoque por competencias laborales y empresariales”.

Nivel de aprendizaje

El nivel de aprendizaje, en opinión de Rodríguez (2017), “no todo lo que se aprende es con la misma profundidad, ni con el mismo fin”, no todos los estudiantes aprenden con el mismo nivel, tiene diversos niveles y estilos de aprendizaje.

Pensamiento creativo

Según Bleger (2020), “el pensamiento creativo, es la capacidad que pueden desarrollar las personas para salirse de sus patrones convencionales de la sociedad y el entorno”. La creatividad va acompañada de la innovación, imaginación, independencia, autonomía.

Puesto de trabajo

“Un puesto de trabajo es una colección de deberes y derechos, los trabajadores deben cumplir con los objetivos de las empresas e instituciones donde laboran” (Chiavenato, 2000).

Rendimiento académico

Según Pérez (2021), “el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario, el estudiante con buen rendimiento académico obtiene buenas calificaciones”

1.4 Marco Filosófico

La investigación científica está relacionada al marco filosófico, se relaciona los motivos de la investigación, que lleva al pensamiento del hombre, del tesista, a realizar la investigación, en opinión de Brenifier (2012), “la filosofía de la ciencia investiga la naturaleza del conocimiento científico, de la práctica científica”, la teoría, la praxis, los pensamientos, las concepciones son materia de cambio continuo, el contexto social, cultural, el pensamiento del hombre cambia desde la concepción materialista, los fenómenos o hechos sociales, son constantes, ello obliga a pensamientos y críticas del hombre desde su perspectiva filosófica, por ello la filosofía explica el porqué de los hechos, sus causas, explica y comprende las ideas, sus orígenes, en otras palabras se relaciona con las hipótesis, teorías, la relación de las variables, la tecnología, el uso y aplicación de la tecnología, del método científico.

El marco filosófico, abarca una estructura, metodología, abarca el planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, se aplica la estadística respectiva para sacar las conclusiones y aportes, recomendaciones.

Así mismo el marco filosófico se relaciona con la epistemología, el nivel del conocimiento, materia de estudio, el estado del arte del tema de investigación, ello responden al contexto socio cultural, como diría Vygotsky, en su teoría socio cultural y la influencia del medio cultural, en opinión de Tamayo (1997), “la epistemología tiene como objeto conocer las cosas en esencia y en sus causas”, por ello el marco de la presente tesis, tiene un sustento filosófico, epistemológico, materia de la investigación científica.

La educación híbrida se concibe como una forma y alternativa frente a la situación y problemática actual, influye en la toma de decisiones y pensamientos, alternativas de solución de nuestras autoridades educativas, quienes conciben y piensan de manera eficiente, al ofrecer servicios, programas y carreras de formación profesional, respondiendo a las exigencias actuales, el realismo y la objetividad, el materialismo dialéctico se convierten en aportes doctrinarios a la solución de la problemática actual.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Situación Problemática

La Educación Superior Universitaria en la actualidad atraviesa por una seria crisis de índole académica, logística, carente de mejora de infraestructura educativa, la educación Superior Técnica productiva y Superior Tecnológica en muchos países corre la misma suerte, salvo excepciones en otros países, las carreras técnicas tienen mucha demanda en el actual contexto en el cual vivimos, estamos en la sociedad del conocimiento, de la innovación, manejo de los recursos intelectuales, saber manejar el capital humano y los recursos necesarios, vivimos la revolución tecnológica, según Mundial (2021), la educación superior tecnológica, productiva se vio afectada; en Colombia se combina las actividades con y sin conexión y de transmisión de medios de comunicación, en Costa Rica, la creación de una plataforma nacional de emergencia, en república Dominicana, wifi público gratuito al crear más de 1,000 puntos de acceso, en Ecuador, por el ministerio de educación se creó un conjunto de guías vía correo electrónico y teléfono para asegurar el dictado de clases.

Según el Perú (2020), existen 864 institutos de educación Superior en el Perú entre públicos y privados, de los cuáles solo se han licenciado 60 de los 864, públicos 377, privados 487, en la región de Ica, el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho ofrece 11 programas de estudio, con 3 años de estudio, con una población de 1,200 estudiantes, de los cuales egresan 500 por año, ubicado en la Avenida Túpac Amaru, la Palma grande, el programa de estudio de contabilidad ofrece conocimientos de leyes tributarias, laborales, sociales, capaces de aplicar efectivamente la labor de registro e interpretación, análisis y organización de las actividades contables, financieras y tributarias, por ello para satisfacer y continuar con la demanda educativa y de calidad una gran alternativa sería la educación híbrida, que brinde una formación sólida y académica de nuestros estudiantes para ingresar al mundo competitivo laboral, técnico y productivo de nuestra región y país, por ello el gobierno adecúa la currícula nacional de acuerdo al contexto social en el cual se vive y en especial los estudiantes de las carreras tecnológicas y contabilidad.

2.2 Formulación del Problema

2.2.1 Problema General

P.G.1. ¿Cómo influiría La Educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022?

2.2.2 Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cómo influiría la Educación Híbrida en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022?

P.E.2. ¿Cómo influiría la Educación Híbrida en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022?

P.E.3. ¿Cómo influiría la educación Híbrida en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022?

2.3 Justificación e importancia de la Investigación

2.3.1 Justificación

La investigación científica tiene su justificación, fundamentos, sustentos, al respecto según Bernal (2010), “La investigación se justifica, ya que ayuda a resolver la problemática y propone estrategias para contribuir a resolverlo”.

-Justificación teórica

Bernal (200), “La justificación es teórica, porque el objetivo es generar reflexión y debate académico”, por lo cual el presente aporte teoría y postulados nuevos educativos como la educación híbrida.

-Justificación práctica

Bernal (2010), “La justificación práctica se lleva a cabo, porque ayuda a resolver la problemática planteada, contribuye con estrategias a su resolución”, en el caso presente la población beneficiada serían los estudiantes que pertenecen al programa de estudios de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Catalina Buendía de Pecho.

-Justificación metodológica

Bernal (2010), “La justificación metodológica es de suma importancia, la investigación tiene su propia metodología”, es decir contempla el tipo, nivel y diseño de investigación, se aplicará un instrumento de recolección de datos, cuestionario de Likert, transeccional.

2.3.2 Importancia

Según Fernández (2006), “la importancia de la investigación radica en la cooperación, contacto con los hechos, ayuda a la actividad intelectual, busca el bien de la colectividad”, por lo que se resume en el bien colectivo, frente a los desafíos del mundo y actual contexto socio educativo frente al Covid-19, la educación híbrida sería una aliciente y eficiente alternativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior tecnológica.

2.4 Objetivos de la Investigación

2.4.1 Objetivo General

O.G.1.Describir la Influencia de la Educación híbrida en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022

2.4.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Describir la influencia de la educación Híbrida en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

O.E.2. Describir la influencia de la educación Híbrida en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

O.E.3. Describir la influencia de la educación Híbrida en el desarrollo del pensamiento creativo en el nivel académico del programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

2.5 Hipótesis de la Investigación

2.5.1 Hipótesis General

H.G.1. La Educación híbrida influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022

2.5.2 Hipótesis específicas

H.G.1. La Educación Híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022

H.G.2. La educación Híbrida influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022

H.G.3. La Educación Híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022

2.6 Variables de la Investigación

2.6.1 Identificación de Variables

-Variable Independiente

-Educación Híbrida

Gomes (2016), “la híbrida educación y los cursos híbridos son oportunidades de ofrecer a los alumnos los recursos de las Tic necesarios para los trabajadores de la economía de la información y sociedad del conocimiento”.

-Variable dependiente

-Nivel Académico

Minedu (2015), “El nivel académico es un método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos”.

2.6.2 Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Independiente: Educación Híbrida	(Gomes, 2016), “la híbrida educación y los cursos híbridos son oportunidades de ofrecer a los alumnos los recursos de las Tic necesarios para los trabajadores de la economía de la información y sociedad del conocimiento”.	La educación híbrida tendrá como marco de acción a los estudiantes del programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.	-Aspecto Socio cultural de la Educación Superior tecnológica -Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza -Modelo y enfoques Educación Superior y Técnico Productivo	-Cierre prolongado de Instituciones educativas -Combinación de lo presencial y remota -Aplicación en la educación superior -Promoción del aprendizaje -Nuevas habilidades del docente -Desarrollo de Estrategias metacognitivas -Contenidos y plataformas -Equipamiento y mejoramiento de infraestructura educativa -Innovación educativa

<p>Dependiente: Nivel Académico</p>	<p>Ministerio de educación (Minedu, 2015), “El nivel académico es un método a través del cual se clasifica el grado de conocimientos que poseen los estudiantes, este se ve afectado por el proceso de evaluación de los educandos.</p>	<p>El nivel académico se refleja en los estudiantes del programa académico de Contabilidad del II Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.</p>	<p>-Nivel de aprendizaje</p> <p>- Impacto de lo socio – emocional de la educación</p> <p>Híbrida</p> <p>-Rendimiento académico</p> <p>-Desarrollo del pensamiento creativo</p>	<p>-Desarrollo del conocimiento</p> <p>-Desarrollo de la comprensión</p> <p>-Desarrollo del análisis y la síntesis</p> <p>-Autoconfianza de los estudiantes</p> <p>-Satisfacción con la carrera elegida</p> <p>-Interés por obtener una profesión</p> <p>-Alumnos aprobados y desaprobados</p> <p>-Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>-Importancia de la metacognición</p>
---	---	--	--	---

Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Según Hernández (2006), “el diseño de investigación es el plan o estrategia para obtener la información que se requiere”, toda investigación tiene un orden, una secuencia, una lógica, una estructura por ello se define la metodología de investigación.

Tipo de investigación

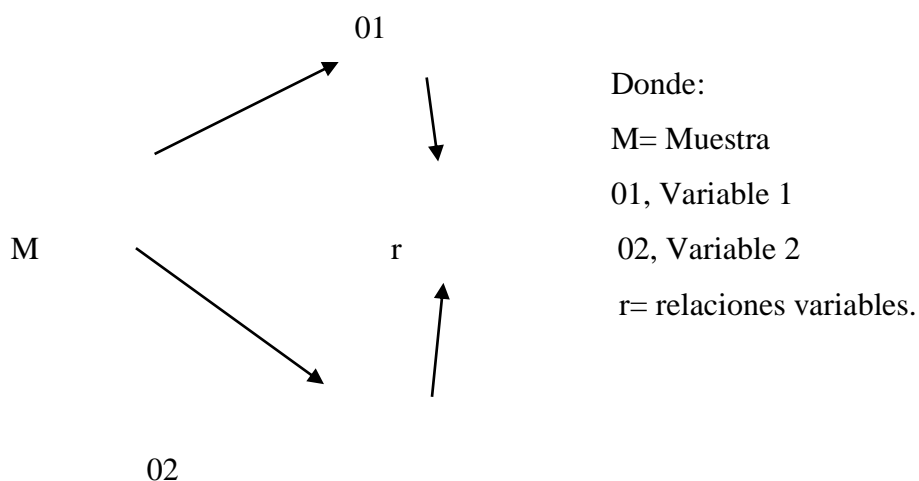
La investigación será básica, teórica, conocer nuevos postulados basados en teoría y doctrina respecto al tema, según Zorrilla (2003), “la investigación básica, pura o fundamental, busca el progreso científico, se acrecienta la teoría, la doctrina, es más formal”, por ello la investigación es básica, se busca ampliar la frontera cognitiva.

Nivel de Investigación

La presente será descriptiva, correlacional, transversal, horizontal, es descriptivo porque la información se recogerá de nuestras variables, conocer los hechos, sucesos, fenómenos sociales que impulsan el presente proyecto de investigación, será correlacional, por la relación de nuestras variables, es transversal y horizontal, porque se extiende en el tiempo, apunta a un momento determinado.

Diseño de Investigación

Será no experimental, transeccional, no se experimenta con las variables, no se manipulan, será transeccional, porque se aplicará en un momento único los instrumentos de recolección de información requerida, según Santa Pallela (2016), “el diseño no experimental es el que se realiza en forma deliberada, el investigador no sustituye las variables”, por ello no se cambian ni se manipulan las variables.



3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población para desarrollar la investigación estará conformada por 90 estudiantes del programa de estudios de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, en opinión de Hernández (2014), “la población es el conjunto de los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, en el caso la población son estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho.

3.2.2 Muestra

La muestra estará constituida por 73 estudiantes del II semestre del programa de estudios de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, según Tamayo (2006), “la muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de caracteres determinados de la población, es una fracción de la población considerada”. La muestra será al azar, aleatorio, probabilística.

La muestra se determina por lo siguiente:

$$\frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Desarrollo:

Z= Nivel de confianza (95% → 1.96)

N=Población

p=Probabilidad a favor 50% (0.5)

q=Probabilidad en contra 50% (0.5)

E=error de estimación 5% (0.05)

n=Muestra

Procesamiento de los datos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 90}{0.05^2(90 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 73$$

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Técnicas de recolección de información

En opinión de Arias (2006), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información”, la técnica para emplear será la encuesta.

4.2 Instrumentos de recolección de información

En opinión de Tamayo (2006), “El instrumento es una ayuda o una serie de elementos que el investigador elabora para obtener la información adecuada”, en la investigación se aplicará el instrumento denominado el cuestionario de escala de Likert, así mismo en la opinión de Hernández F. (2014), “el cuestionario es tal vez el instrumento más utilizado, se relaciona con una o más variables”.

4.3 Técnicas de Procesamiento, Análisis e interpretación de Resultados

El procesamiento de los resultados será en base al programa Excel, SPSS, V.26, se hará la constatación de hipótesis y la correlación de las variables, según Hernández F. (2014), “el análisis cuantitativo de los datos recolectados se realiza con un ordenador, la información se realiza sobre la matriz de datos empleando un programa de cómputo”, entonces los datos serán procesados en forma estadística con un programa estadístico.

CAPÍTULO V
CONTRASTACION DE HIPOTESIS

5.1 Contrastación de Hipótesis General

Ho: La Educación híbrida influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022.

Ha: La Educación híbrida no influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022.

Tabla N° 1. Correlación de ambas variables generales

		Independiente	Dependiente
Rho de Spearman	Independiente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,628**
		N	73
	Dependiente	Coeficiente de correlación	,628**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al aplicar la medida de correlación Rho de Spearman con un resultado de 0.628, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte, en conclusión, nuestra hipótesis nula es verdadera, la Educación híbrida influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022.

5.2 Contrastación de Hipótesis Específicas

Contrastación de hipótesis específicas

Ho: La Educación Híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Catalina Buendía de Pecho.

Ha: La Educación Híbrida no influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Catalina Buendía de Pecho.

Tabla N°2. Correlación de hipótesis específica 01

		Independiente Dimensión		
Rho de Spearman	Independiente	Coefficiente de correlación	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Dimensión	Coefficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al aplicar la medida de correlación Rho de Spearman con un resultado de 0.619, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte, en conclusión, nuestra hipótesis nula es verdadera, la Educación Híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Catalina Buendía de Pecho.

Ho: La educación Híbrida influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

Ha: La educación Híbrida no influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

Tabla N°3. Correlación de hipótesis específica 02

		Independiente Dimensión		
Rho de Spearman	Independiente	Coefficiente de correlación	1,000	,327**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	Dimensión	Coefficiente de correlación	,327**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	73	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al aplicar la medida de correlación Rho de Spearman con un resultado de 0.327, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel débil, en conclusión, nuestra hipótesis nula es verdadera, La educación Híbrida influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

Ho: La Educación Híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

Ha: La Educación Híbrida no influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

Tabla N° 4. Correlación de hipótesis específica 03

		Independiente	Dimensión
Rho de Spearman	Independiente	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,328**
		N	73
	Dimensión	Coefficiente de correlación	,328**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	73

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Al aplicar la medida de correlación Rho de Spearman con un resultado de 0.328, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel débil, en conclusión, nuestra hipótesis nula es verdadera, La Educación Híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

CAPÍTULO VI
PRESENTACION, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

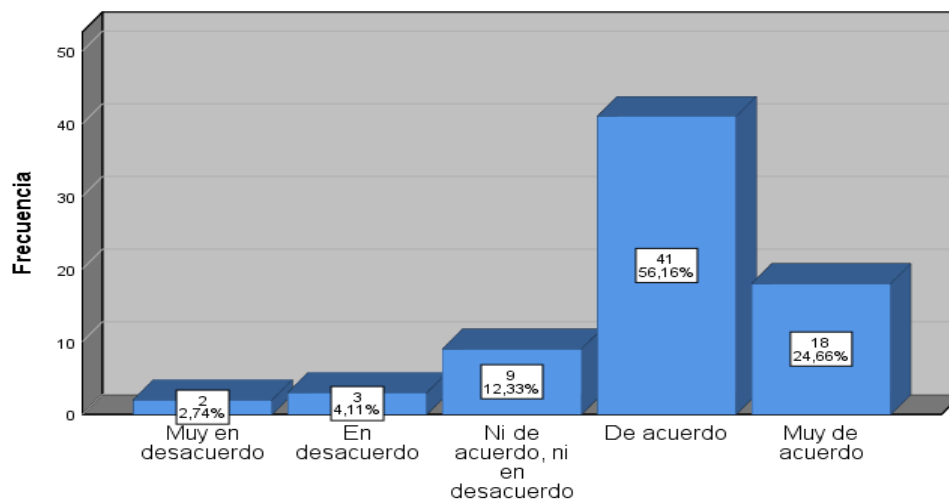
6.1 Presentación e Interpretación de resultados

- 1) **¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel Académico en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?**

Tabla N°5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	9	12,3	12,3	19,2
	De acuerdo	41	56,2	56,2	75,3
	Muy de acuerdo	18	24,7	24,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°1



Interpretación:

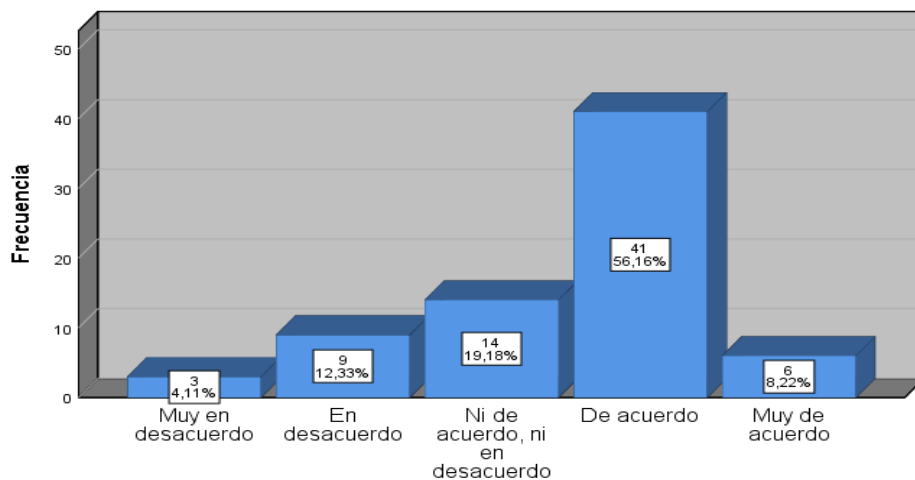
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la aplicación de la educación híbrida influye significativamente en la mejora del nivel académico en el programa de estudios de contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 12.33% (9) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 56.16% (41) de encuestados están de acuerdo y 24.66% (18) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

2) ¿Usted está de acuerdo en que el cierre prolongado de las instituciones educativas influiría en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	9	12,3	12,3	16,4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	14	19,2	19,2	35,6
	De acuerdo	41	56,2	56,2	91,8
	Muy de acuerdo	6	8,2	8,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°2



Interpretación:

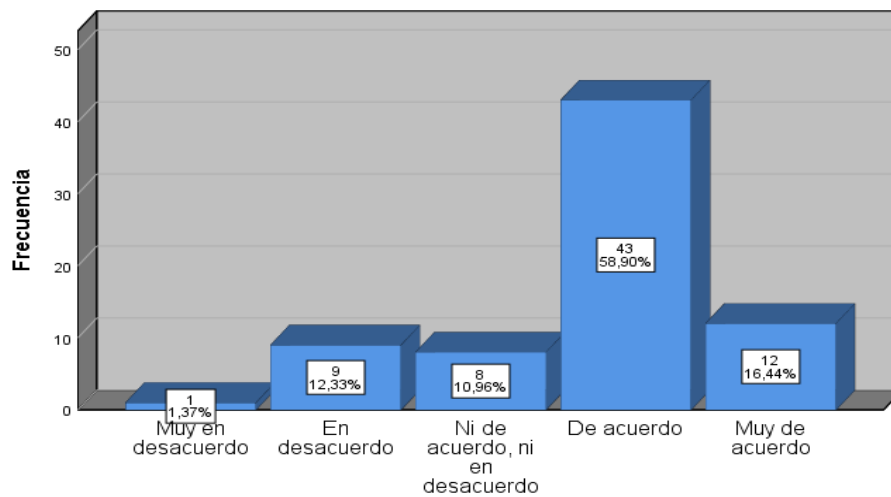
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 4.11% (3) encuestados están muy en desacuerdo que el cierre prolongado de las instituciones educativas influiría en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 12.33% (9) de encuestados están en desacuerdo, 19.18% (14) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 56.16% (41) de encuestados están de acuerdo y 8.22% (6) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

3) ¿Usted está de acuerdo en que la combinación de la educación presencial y remota influiría en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	9	12,3	12,3	13,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11,0	11,0	24,7
	De acuerdo	43	58,9	58,9	83,6
	Muy de acuerdo	12	16,4	16,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°3



Interpretación:

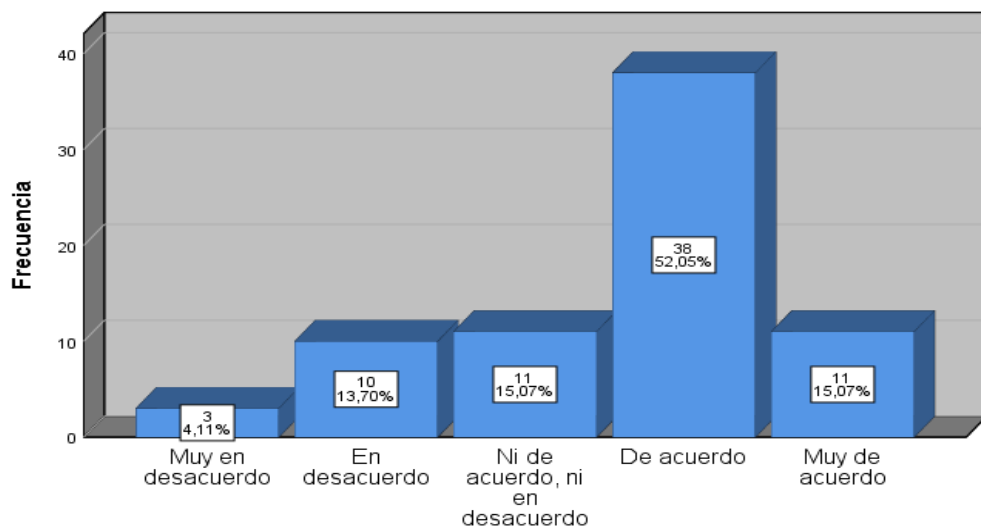
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 1.37% (1) encuestados están muy en desacuerdo que la combinación de la educación presencial y remota influiría en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 12.33% (9) de encuestados están en desacuerdo, 10.96% (8) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 58.90% (43) de encuestados están de acuerdo y 16.44% (12) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

4) ¿Usted está de acuerdo en la aplicación de la educación remota en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	10	13,7	13,7	17,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	11	15,1	15,1	32,9
	De acuerdo	38	52,1	52,1	84,9
	Muy de acuerdo	11	15,1	15,1	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°4



Interpretación:

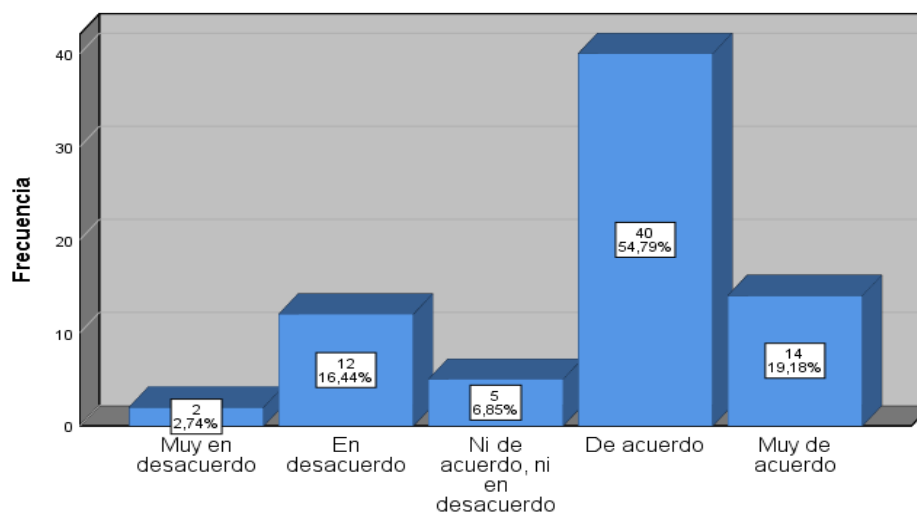
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 4.11% (3) encuestados están muy en desacuerdo que se dé la aplicación de la educación remota en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 13.70% (10) de encuestados están en desacuerdo, 15.07% (11) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 52.05% (38) de encuestados están de acuerdo y 15.07% (11) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

5) ¿Usted está de acuerdo en la aplicación y promoción del aprendizaje remoto en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	12	16,4	16,4	19,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,8	6,8	26,0
	De acuerdo	40	54,8	54,8	80,8
	Muy de acuerdo	14	19,2	19,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°5



Interpretación:

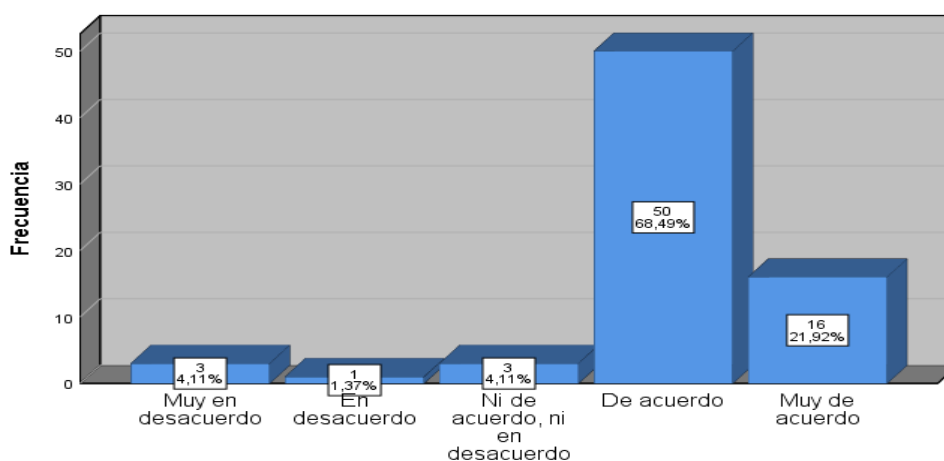
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que se dé la aplicación y promoción del aprendizaje remoto en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 16.44% (12) de encuestados están en desacuerdo, 6.85% (5) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 54.79% (40) de encuestados están de acuerdo y 19.18% (14) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

6) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite conocer nuevas habilidades del docente en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	1	1,4	1,4	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	4,1	4,1	9,6
	De acuerdo	50	68,5	68,5	78,1
	Muy de acuerdo	16	21,9	21,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°6



Interpretación:

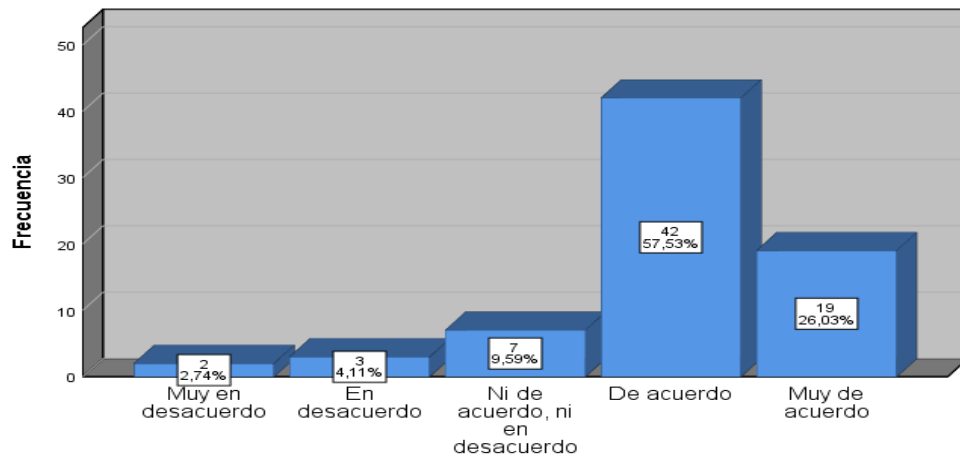
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 4.11% (3) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite conocer nuevas habilidades del docente en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 1.37% (1) de encuestados están en desacuerdo, 4.11% (3) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 68.49% (50) de encuestados están de acuerdo y 21.92% (16) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

7) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el desarrollo de nuevas estrategias metacognitivas en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	9,6	9,6	16,4
	De acuerdo	42	57,5	57,5	74,0
	Muy de acuerdo	19	26,0	26,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°7



Interpretación:

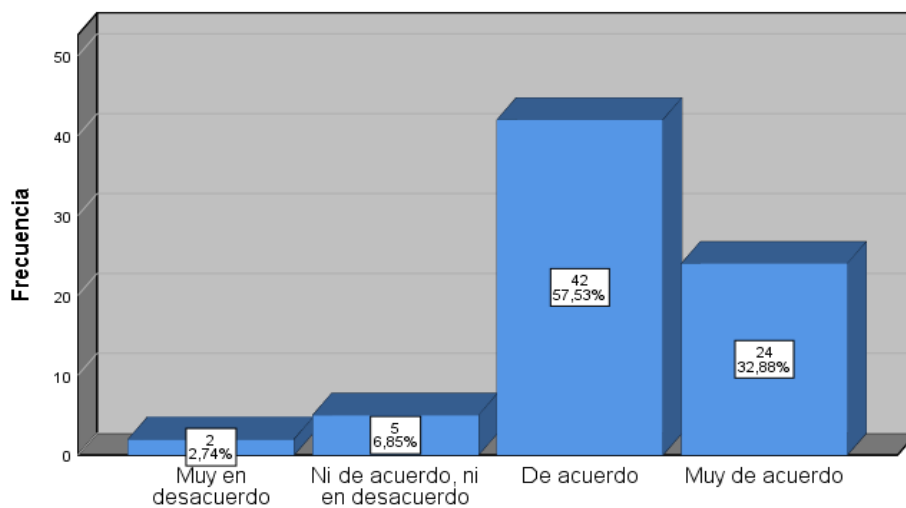
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite el desarrollo de nuevas estrategias metacognitivas en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 9.59% (7) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 57.53% (42) de encuestados están de acuerdo y 26.03% (19) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

8) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite conocer nuevos contenidos y el uso de plataformas educativas en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°12

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,8	6,8	9,6
	De acuerdo	42	57,5	57,5	67,1
	Muy de acuerdo	24	32,9	32,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°8



Interpretación:

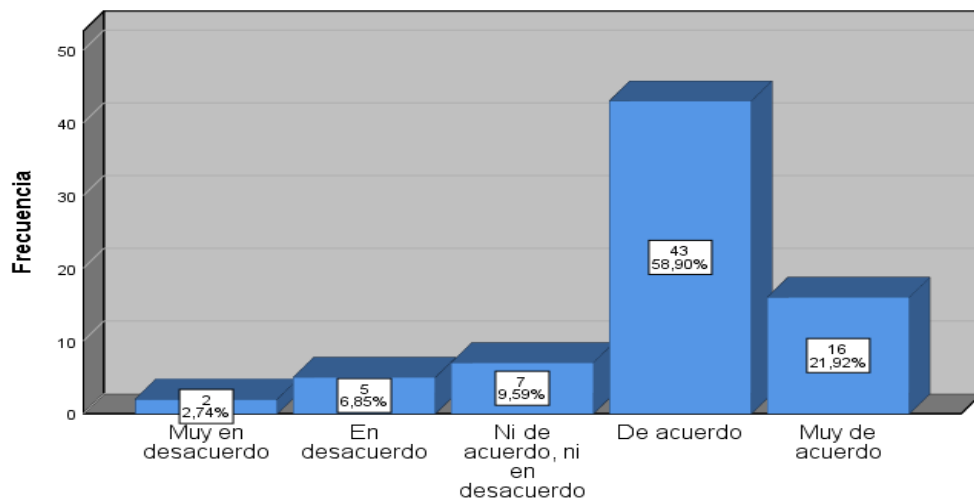
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite conocer nuevos contenidos y el uso de plataformas educativas en el programa de estudios de la institución referida, 6.85% (5) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 57.53% (42) de encuestados están de acuerdo y 32.88% (24) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

9) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el equipamiento y mejoramiento de infraestructura educativa en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°13

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	5	6,8	6,8	9,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	9,6	9,6	19,2
	De acuerdo	43	58,9	58,9	78,1
	Muy de acuerdo	16	21,9	21,9	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°9



Interpretación:

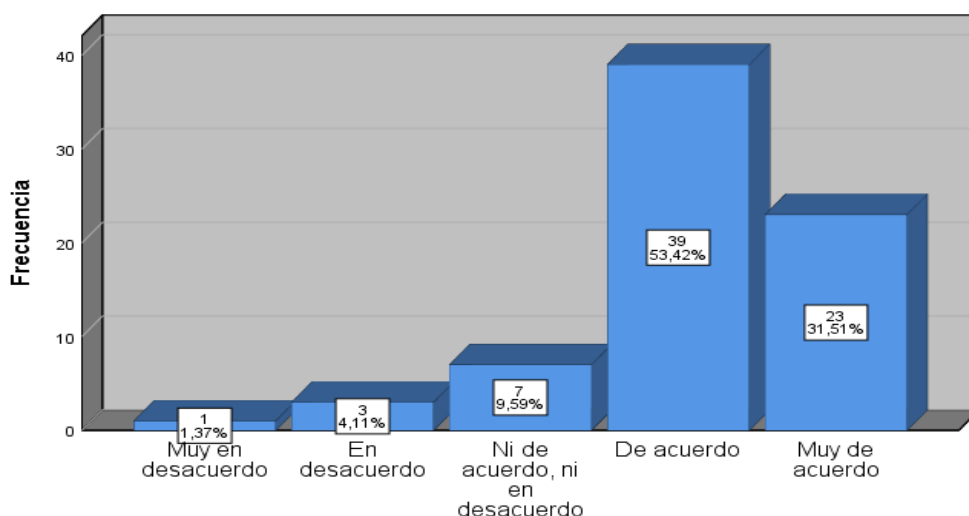
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite el Equipamiento y mejoramiento de infraestructura educativa en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 6.85% (5) de encuestados están en desacuerdo, 9.59% (7) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 58.90% (43) de encuestados están de acuerdo y 21.92% (16) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

10) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite la Innovación educativa en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°14

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	1,4	1,4	1,4
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	5,5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	9,6	9,6	15,1
	De acuerdo	39	53,4	53,4	68,5
	Muy de acuerdo	23	31,5	31,5	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°10



Interpretación:

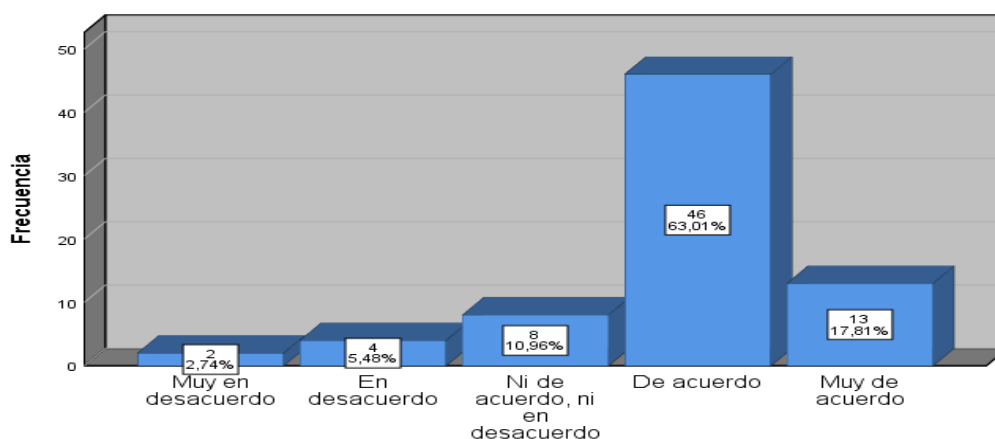
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 1.37% (1) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite la Innovación educativa en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 9.59% (7) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 53.42% (39) de encuestados están de acuerdo y 31.51% (23) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

11) ¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel del aprendizaje y desarrollo del conocimiento en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°15

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	4	5,5	5,5	8,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11,0	11,0	19,2
	De acuerdo	46	63,0	63,0	82,2
	Muy de acuerdo	13	17,8	17,8	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°11



Interpretación:

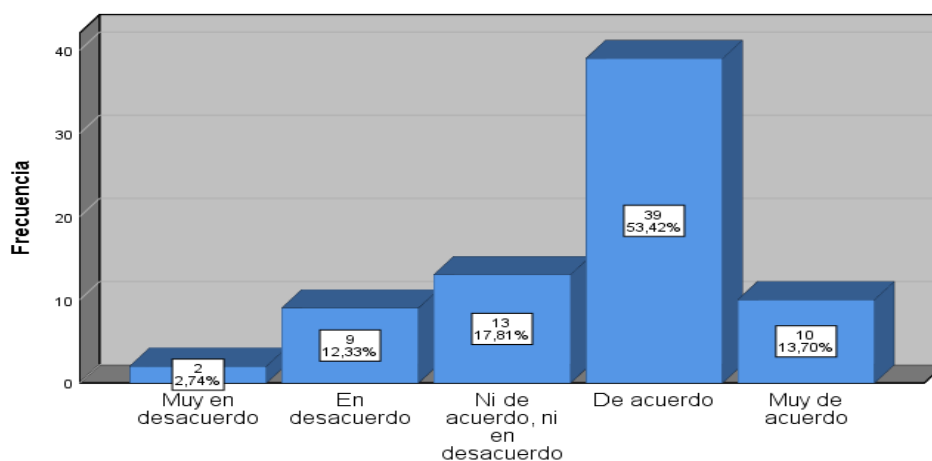
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel del aprendizaje y desarrollo del conocimiento en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 5.48% (4) de encuestados están en desacuerdo, 10.56% (8) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 63.01% (46) de encuestados están de acuerdo y 17.81% (13) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

12) ¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°16

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	9	12,3	12,3	15,1
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	17,8	17,8	32,9
	De acuerdo	39	53,4	53,4	86,3
	Muy de acuerdo	10	13,7	13,7	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°12



Interpretación:

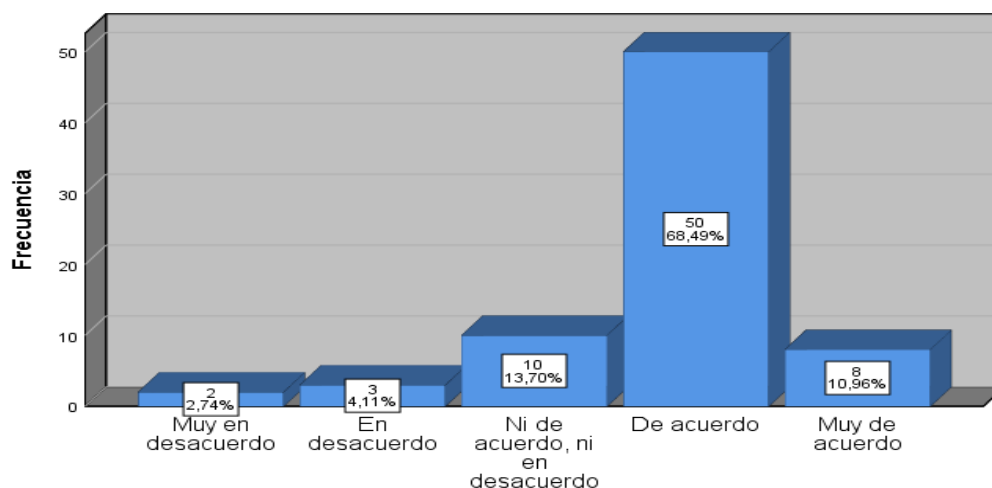
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 12.33% (9) de encuestados están en desacuerdo, 17.81% (13) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 53.42% (39) de encuestados están de acuerdo y 13.70% (10) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

13) ¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo, análisis y síntesis en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°17

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	10	13,7	13,7	20,5
	De acuerdo	50	68,5	68,5	89,0
	Muy de acuerdo	8	11,0	11,0	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°13



Interpretación:

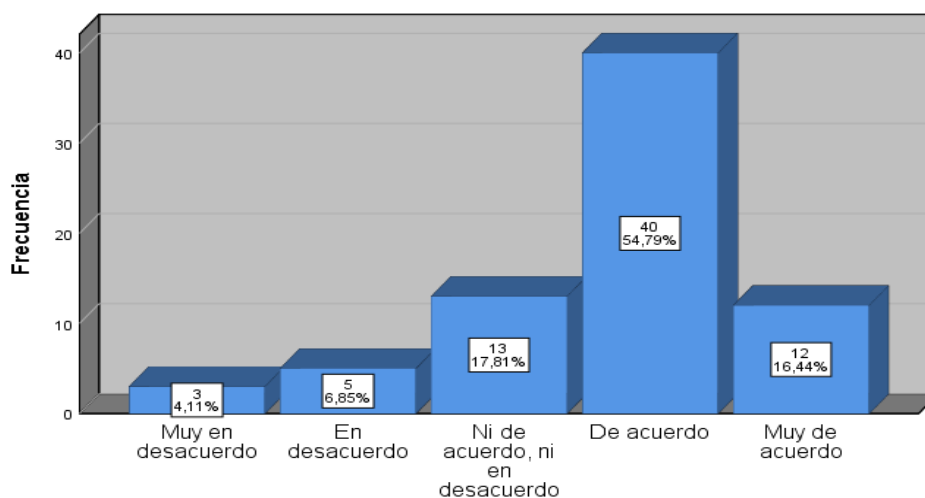
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo, análisis y síntesis en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 13.70% (10) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 68.49% (50) de encuestados están de acuerdo y 10.96% (8) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

14) ¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida genera autoconfianza en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°18

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	5	6,8	6,8	11,0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	17,8	17,8	28,8
	De acuerdo	40	54,8	54,8	83,6
	Muy de acuerdo	12	16,4	16,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°14



Interpretación:

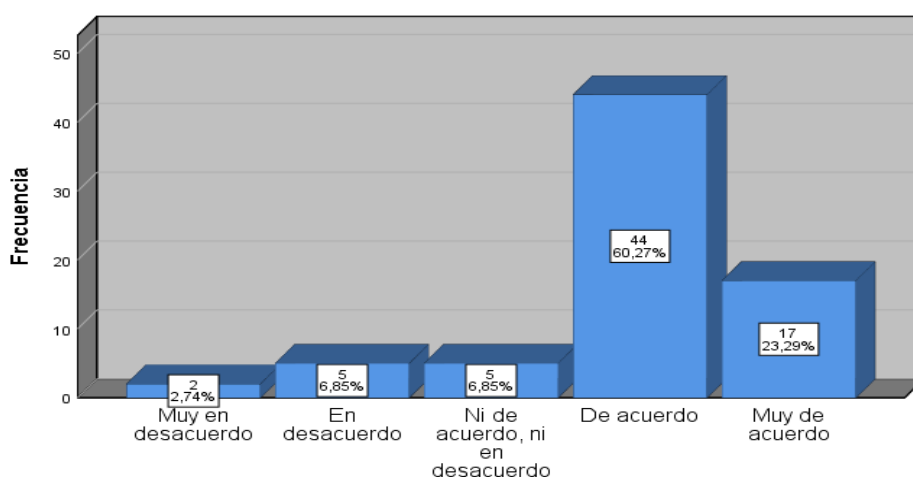
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 4.11% (3) encuestados están muy en desacuerdo que la aplicación de la educación híbrida genera autoconfianza en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 6.65% (5) de encuestados están en desacuerdo, 17.81% (13) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 54.79% (40) de encuestados están de acuerdo y 16.44% (12) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

15) ¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes se sientan satisfechos con la carrera elegida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°19

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	5	6,8	6,8	9,6
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	6,8	6,8	16,4
	De acuerdo	44	60,3	60,3	76,7
	Muy de acuerdo	17	23,3	23,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°15



Interpretación:

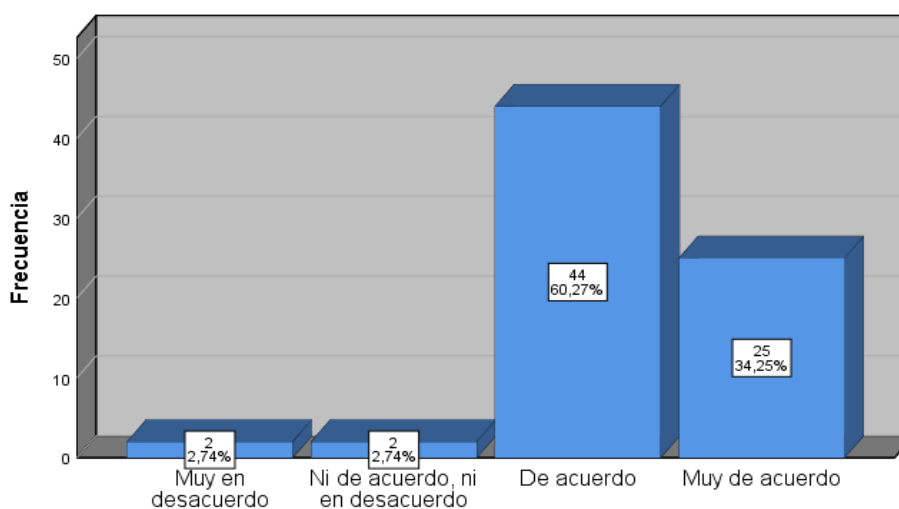
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que los estudiantes se sientan satisfechos con la carrera elegida en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 6.85% (5) de encuestados están en desacuerdo, 6.85% (5) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 60.27% (44) de encuestados están de acuerdo y 23.29% (17) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

16) ¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes deben mostrar interés en la profesión elegida de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°20

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	2,7	2,7	5,5
	De acuerdo	44	60,3	60,3	65,8
	Muy de acuerdo	25	34,2	34,2	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°16



Interpretación:

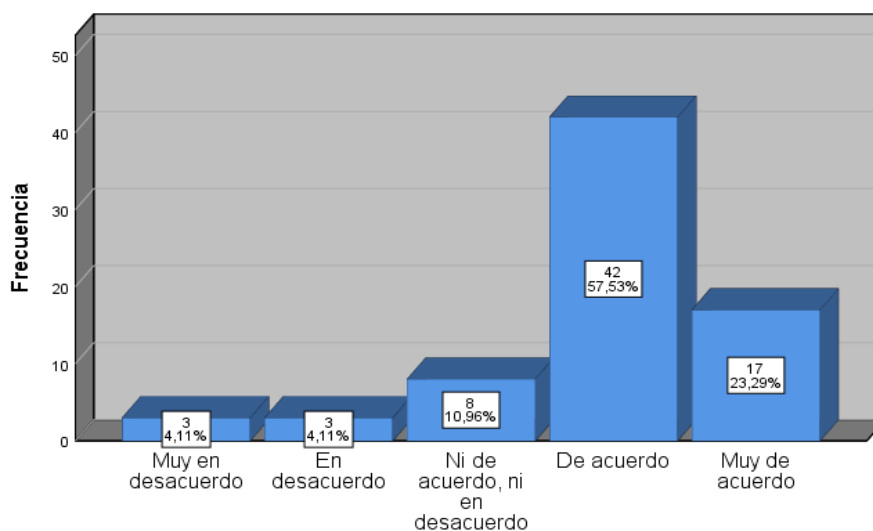
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que los estudiantes deben mostrar interés en la profesión elegida de Contabilidad de la institución referida, 2.74% (2) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 60.27% (44) de encuestados están de acuerdo y 34.25% (25) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

17) ¿Usted está de acuerdo en que los alumnos aprobados y desaprobados eleven el nivel académico con la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°21

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	4,1	4,1	4,1
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	8,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11,0	11,0	19,2
	De acuerdo	42	57,5	57,5	76,7
	Muy de acuerdo	17	23,3	23,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°17



Interpretación:

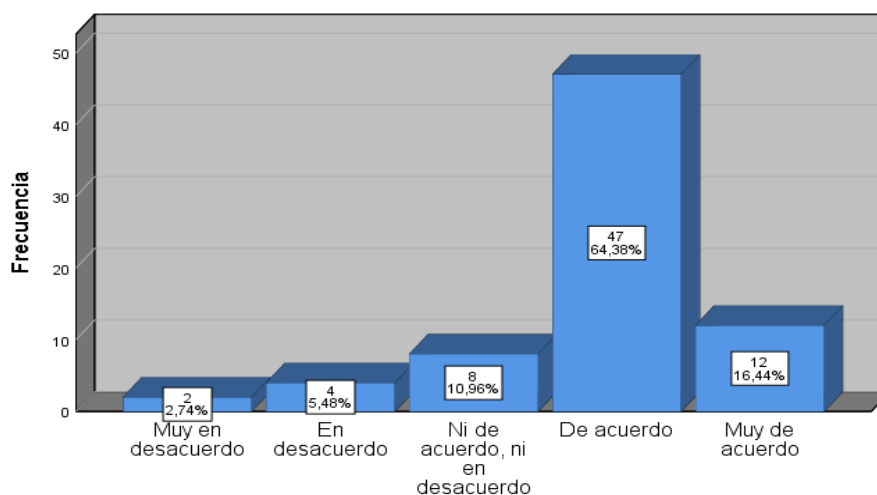
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 4.11% (3) encuestados están muy en desacuerdo que los alumnos aprobados y desaprobados eleven el nivel académico con la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 10.96% (8) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 57.53% (42) de encuestados están de acuerdo y 23.29% (17) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

18) ¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el desarrollo de habilidades cognitivas en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°22

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	4	5,5	5,5	8,2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	11,0	11,0	19,2
	De acuerdo	47	64,4	64,4	83,6
	Muy de acuerdo	12	16,4	16,4	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°18



Interpretación:

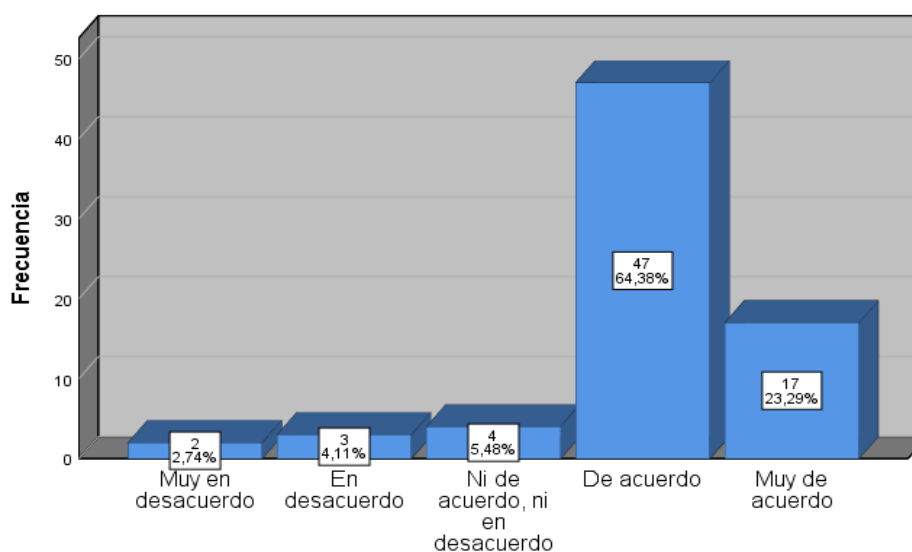
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo que la educación híbrida permite el desarrollo de habilidades cognitivas en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 5.48% (4) de encuestados están en desacuerdo, 10.96% (8) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 64.38% (47) de encuestados están de acuerdo y 16.44% (12) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

19) ¿Usted está de acuerdo con la importancia de la metacognición en la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?

Tabla N°23

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	4,1	4,1	6,8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	5,5	5,5	12,3
	De acuerdo	47	64,4	64,4	76,7
	Muy de acuerdo	17	23,3	23,3	100,0
	Total	73	100,0	100,0	

Gráfico N°19



Interpretación:

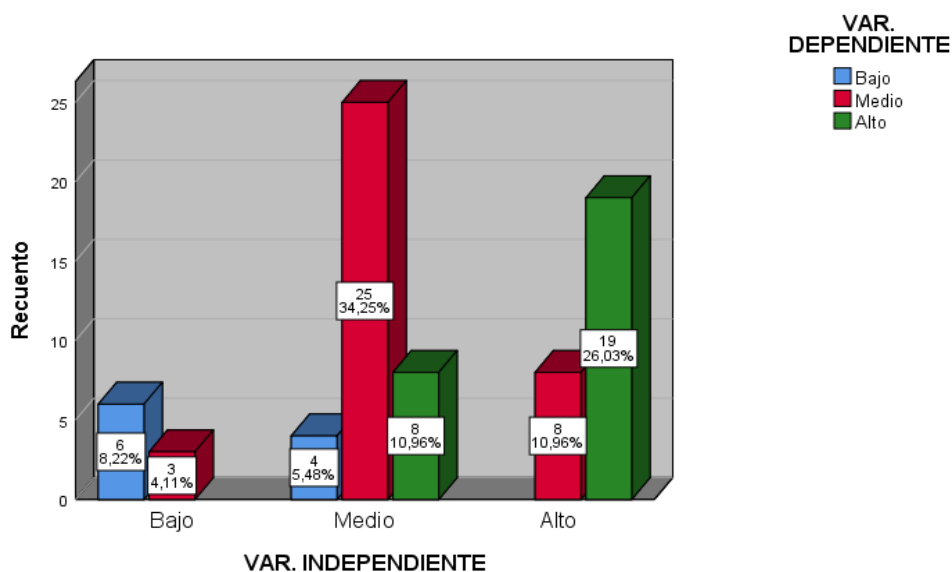
Conforme a la pregunta en mención, se obtiene que 2.74% (2) encuestados están muy en desacuerdo con la importancia de la Metacognición en la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad de la institución referida, 4.11% (3) de encuestados están en desacuerdo, 5.48% (4) de encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo, 64.38% (47) de encuestados están de acuerdo y 23.29% (17) de encuestados están muy de acuerdo con la premisa.

Tabla cruzada: Variable dependiente vs. Variable independiente

Tabla N°24

		Variable dependiente			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Variable independiente	Bajo	Recuento 6	3	0	9
		% del total 8,2%	4,1%	0,0%	12,3%
	Medio	Recuento 4	25	8	37
		% del total 5,5%	34,2%	11,0%	50,7%
Alto	Recuento 0	8	19	27	
		% del total 0,0%	11,0%	26,0%	37,0%
Total	Recuento 10	36	27	73	
		% del total 13,7%	49,3%	37,0%	100,0%

Gráfico N°20



Interpretación:

Se puede inferir que, los encuestados en un nivel alto respondieron en un 26.03% (19) de acuerdo a la variable independiente, en un nivel medio 34.25% (25) y en un nivel bajo 8.22% (6), por lo que existe un nivel medio de contingencia respecto a la variable dependiente.

6.2 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos de mi investigación al aplicar la medida de correlación Rho de Spearman fueron de 0.628, por el cual se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte, la hipótesis nula es verdadera, la Educación híbrida influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022, ello coincide con la afirmación de Rama (2021), “La pandemia al imponer una distancia física en los sistemas educativos, especialmente en los niveles de educación superior, impulso nuevos procesos educativos”, por ello una nueva modalidad o paradigma educativo en el actual contexto sería relevante, así coincide con la opinión de Gomes (2016), “la híbrida educación y los cursos híbridos, son oportunidades de ofrecer a los alumnos los recursos de las Tic necesarios para los trabajadores de la economía de la información y sociedad del conocimiento”, por lo cual sería una linda y nueva oportunidad de una nueva oferta educativa, el cual se viene implementando en otras universidades e instituciones de elite en el país y en el Mundo, de la misma opinión coincide con Barrón (2021), “el aprendizaje híbrido es la combinación de aprendizaje presencial y remoto”, estas modalidades se viene aplicando e influye en el aprendizaje de los estudiantes, adecuar al contexto socio cultural, sería uno de los nuevos retos en el sistema educativo peruano, ello coincide con la afirmación de Vygotsky (1960), “en su teoría socio cultural, el medio socio cultural influye en el aprendizaje de los estudiantes”, esta afirmación es categórica el medio social, cultural innegablemente influye en aprendizaje, entonces se aplicaría nuevas estrategias de aprendizaje, en opinión de Valle (1999), “las estrategias de aprendizaje son los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos”, ello implica innovación, capacitación de los docentes a fin de establecer y estar acorde con los objetivos prioritarios de la educación Superior Técnica Productiva, los cuales son seis: 1. Incrementar el acceso equitativo de la población a la educación superior Técnico-productivo. 2. Fortalecer la formación integral de los estudiantes la educación superior Técnico-productivo. 3. Mejorar la calidad de desempeño del docente. 4. Fortalecer la calidad de las instituciones en el ejercicio de su autonomía. 5. Fortalecer la gobernanza de la educación superior. 6. Movilizar recursos a las instituciones de educación superior, mejora de la calidad y desarrollo de la investigación e innovación, los cuales obedecen a la ley N. 30512, Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública, entonces ello se debe adecuar al contexto, la pandemia cambió el aspecto socio emocional de los estudiantes y la población, según Flores (2020). “Las emociones son estados afectivos que experimentamos, son reacciones subjetivas al ambiente, acompañadas de cambios orgánicos”, son estados afectivos, cambian, hay que brindar un adecuado soporte socioemocional a los estudiantes y la comunidad estudiantil de nuestro instituto de educación superior, ello influye en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

Los resultados obtenidos así mismo se reflejan en la investigación de Girón (2021), en su investigación, “Lo que puedes aprender sobre educación híbrida en el 2021”, sus conclusiones, en una dualidad de la educación híbrida, oportunidad para optimizar el tiempo presencial y remoto, las tecnologías deben aprovecharse a fin de hacer más interactivas las clases de los estudiantes de todos los niveles, el contenido de la malla curricular, plataforma y herramientas tecnológicas, deben ser atractivas y significativas, equipamiento tecnológico en los países Latinoamericanos y del Caribe, de igual manera coincide con Guamán (2021), en su tesis, “La educación Híbrida como alternativa frente al Covid-19 en el Ecuador”, cuyas conclusiones fueron, la implementación de las instituciones educativas frente a la educación superior y la educación híbrida, combinar las clases presenciales con los medios tecnológicos, la implementación de la educación híbrida brinda nuevas oportunidades pedagógicas, didácticas y la aplicación de nuevas metodologías, la educación híbrida en la educación superior brinda nuevos espacios, colaboración y socialización, ambas conclusiones son importantes, porque sería una oportunidad como ya se está dando en algunas instituciones de educación superior, la pandemia aún está vigente, no basta el ordenar retirarse el uso de la mascarilla, la realidad nos demuestra en la actualidad que las cifras de contagio van en aumento.

De igual manera la investigación de Arenas (2021), en su tesis, “Educación Híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021”, en su conclusión, se demuestra que la educación híbrida influye de manera significativa en la satisfacción académica de los estudiantes, la misma que coincide con Núñez (2020), en su tesis “Propuesta de implementación de una red de datos híbridos en la institución SENATI UCP - Huarney, 2020”, quién concluye que la instalación de la red permite conocer la actual situación de comunicación y proponer alternativas de solución a los estudiantes, asegura la conectividad para la mejora de las clases, fortalecer el uso de las herramientas tecnológicas a fin de favorecer la calidad y el nivel académico de los estudiantes en el actual contexto, ello demuestra que las investigaciones mostradas concuerdan que nuestras conclusiones, existen relaciones e influencia significativa para que la educación híbrida se siga implementando y buscar una nueva alternativa en el enfoque y modelo educativo a implementar en el sistema educativo en la educación superior técnico productiva, ello, también se debe seguir implementado en las Instituciones de educación superior universitaria y no universitaria, institutos pedagógicos u otros de orden superior.

CONCLUSIONES

1.- La medida de correlación Rho de Spearman 0.628, la correlación se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte, la hipótesis nula es verdadera, la educación híbrida influiría significativamente en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022.

2.-La medida de correlación Rho de Spearman 0.619, la correlación se encuentra en un nivel entre moderado y fuerte, la hipótesis nula es verdadera, la Educación Híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico público Catalina Buendía de Pecho.

3.- La correlación Rho de Spearman 0.327, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel débil, la hipótesis nula es verdadera, La educación Híbrida influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

4.- La correlación Rho de Spearman 0.328, se puede inferir que la correlación se encuentra en un nivel débil, la hipótesis nula es verdadera, La Educación Híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022.

RECOMENDACIONES

1.-La educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022, se debe adecuar y poner en práctica, obedeciendo a nuestra realidad, renovar, gestionar el equipamiento de las herramientas y uso de plataformas virtuales al servicio de nuestros estudiantes, a fin de no colapsar en el desarrollo de las actividades académicas, exigir mayor presupuesto y logística para los fines pertinentes.

2.- La educación híbrida en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho, capacitar a los estudiantes y maestros de las diversas carreras profesional, a todo el equipo administrativo, áreas técnicas a fin del dominio y uso efectivo de las herramientas tecnológicas, capacitaciones y talleres de acuerdo con un cronograma de trabajo y plan anual.

3.- La educación híbrida en el impacto socio emocional en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022, llevará a cabo jornadas de soporte socio emocional, solicitar y gestionar ayuda médica profesional especializada para brindar un equilibrio emocional a la comunidad educativa.

4.- El desarrollo del pensamiento creativo en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022, generar cambios en la malla curricular, con propuestas que generen el pensamiento creativo, imaginativo, autónomo e independiente, jornadas de talleres de lectura, comprensión lectora, filosofía, psicología, realidad nacional, se debe contextualizar al medio socio cultural.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, B. (2022). *Educación Híbrida y evaluación formativa en estudiantes de una Universidad Pública de Lima, 2022*. Lima: Repositorio institucional.
- Arenas, C. (2021). *Educación Híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021*. Lima: Repositorio Institucional.
- Argentina, U. C. (2021). *Educción Híbrida* (pág. 12). Buenos Aires: Universitaria.
- Arias, F. (2006). *Introducción a la Técnica de Investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.
- Barron, M. (2021). *¿Qué es el aprendizaje híbrido? ¿Cómo pueden los países implementar de manera efectiva?* (pág. 6). Madrid. Recuperado el 6 de diciembre de 2021, de <https://blogs.worldbank.org/es/education/que-es-el-aprendizaje-hibrido-como-pueden-los-paises-implementarlo-de-manera-efectiva>
- Bleger, M. (2020). *El pensamiento creativo* (pág. 4). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <tps://www.crehana.com/cl/blog/marketing-digital/que-es-el-pensamiento-creativo>
- Cao, C. (2020). *Aprendizaje híbrido* (pág. 4). Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de <https://ladefinicion.com/sociocultural/#:~:text=El%20aspecto%20sociocultural%20forma%20parte,a%20cada%20sociedad%20del%20resto>.
- Díaz, J. (2012). *El contrato de trabajo en el Perú*. Lima: Revista empresarial.
- Fernández, M. (2021). *Demanda laboral*. Barcelona. Recuperado el 21 de noviembre de 2022, de <https://factorial.mx/blog/demanda-laboral/>

- Fernández, P. (2003). *La socialización* (pág. 40). Madrid. Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27697/2/TEMA_1_el_ser_humano_como_ser_social_y_cultural.pdf
- Flores, G. (2020). *Las emociones* (pág. 5). España.
- Gomes, L. (2016). *Docentes de asignaturas en línea de cursos híbridos: adhesión, cambio de paradigma y capacitación* (pág. 329). Barcelona: Catalunya.
- Hernández, F. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Ma Graw Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Huamán, I. (2022). *Aprendizaje Híbrido y habilidades blandas en una escuela de negocios de Ica,2020*. Lima: Repositorio Institucional.
- Ley N° 30512. (2014). *Ley de Institutos y escuelas de Educación Superior y de la carrera Pública de sus docentes* (pág. 28). Lima: MINEDU.
- Merma, G. (2017). *La cultura, sociedad y educación* (pág. 34). Lima. Recuperado el 5 de diciembre de 2021, de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/27697/2/TEMA_1_el_ser_humano_como_ser_social_y_cultural.pdf
- Milachay, Y. (2021). *Percepción de la educación virtual durante la Pandemia Covid-19 en dos Universidades Peruanas,2022*. Ica: Repositorio Institucional.
- Moreno, J. (2020). *El impacto emocional de la pandemia del Covid-19* (pág. 51). Madrid: Creative.
- Mundial, B. (2021). *La tecnología en los países de América latina durante el cierre de las escuelas a causa del Covid-19* (pág. 16). Colombia: Artículo científico.
- Ocampo, G. (2022). *Educación combinada pos pandemia*. Bogotá: Repositorio Institucional.

- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje* (pág. 120). Medellín: SENA.
- Pérez, J. (2021). *Rendimiento académico* (pág. 4). Recuperado el 14 de diciembre de 2021, de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Perú, M. d. (2020). *Educación Superior Tecnológica Y productiva* (pág. 6). Lima: MINEDU.
- Piaget, J. (1960). *La teoría cognitiva* (pág. 6). Suiza: Universitos.
- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida* (pág. 140). México: Práxedis.
- Rodríguez, F. (2017). *Niveles de aprendizaje* (pág. 3). Recuperado el 13 de diciembre de 2021, de <https://www.federico-toledo.com/niveles-de-aprendizaje/>
- Romero, N. (2022). *Educación Híbrida y satisfacción académica en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima, 2022*. Lima: Repositorio Institucional.
- Sabelino, C. (2014). *Guía de orientación para la programación curricular*. Lima: Ministerio de educación.
- Santa Pallela, M. F. (2016). *Metodología de la investigación*. Caracas: Pestana.
- Tamayo, M. (2006). *Técnicas de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Valle, A. (1999). *Las estrategias de aprendizaje* (pág. 189). México: Revista latinoamericana.
- Vygotsky, L. (1934). *Teoría socio cultural*. Moscú. Recuperado el 26 de noviembre de 2022, de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Vygotsky, L. (1960). *Teoría socio cultural* (pág. 34). Moscú: Universitaria.
- Zorrilla, S. (2003). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. México: Océano.

**ANEXOS: Matriz de consistencia: La Educación híbrida en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho y su
Influencia en el Nivel Académico 2022**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Metodología
General P.G.1. ¿Cómo influiría La Educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022?	General O.G.1.Describir la Influencia de la Educación híbrida en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022	General H.G.1.La Educación híbrida influiría significativamente en el programa académico de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho en el Nivel Académico 2022	Independiente Educación Híbrida	Aspecto Socio cultural de la Educación Superior tecnológica -Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza -Modelo y enfoques Educación Superior	Cierre prolongado de Instituciones educativas -Combinación de lo presencial y remota -Aplicación de la educación remota -Promoción y aplicación del aprendizaje remoto -Nuevas habilidades del docente -Desarrollo de Estrategias metacognitivas	Tipo de investigación: Básica, teórica. Nivel de investigación: descriptiva, correlacional. Diseño de investigación: No experimental. Técnica. Encuesta. Instrumento: Cuestionario de Likert. Población: 90. Muestra: 73.

				y Técnico Productivo	-Contenidos y plataformas educativas -Equipamiento y mejoramiento de infraestructura educativa -Innovación educativa	Muestreo: probabilístico.
Específicos P.E.1. ¿Cómo influiría la Educación Híbrida en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina	Específicos O.E.1. Describir la influencia de la educación Híbrida en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina	Específicas H.G.1. La Educación Híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel de aprendizaje en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico	Dependiente Nivel Académico	Nivel de aprendizaje - Impacto de lo socio – emocional de la educación Híbrida	Desarrollo del conocimiento -Desarrollo de la comprensión lectora -Desarrollo del análisis y la síntesis -Autoconfianza de los estudiantes -Satisfacción con la carrera elegida	

<p>Buendía de Pecho 2022?</p> <p>P.E.2. ¿Cómo influiría la Educación Híbrida en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022?</p> <p>P.E.3. ¿Cómo influiría la educación Híbrida en el desarrollo del pensamiento creativo en el</p>	<p>Buendía de Pecho 2022</p> <p>O.E.2. Describir la influencia de la educación Híbrida en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022</p> <p>O.E.3. Describir la influencia de la educación Híbrida en el desarrollo del pensamiento creativo en el nivel</p>	<p>Público Catalina Buendía de Pecho 2022</p> <p>H.G.2. La Educación Híbrida influiría significativamente en el impacto socio emocional en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022</p> <p>H.G.3. La Educación Híbrida influiría significativamente</p>		<p>-Rendimiento académico</p> <p>-Desarrollo del pensamiento creativo</p>	<p>-Interés por obtener una profesión</p> <p>-Alumnos aprobados y desaprobados</p> <p>-Desarrollo de habilidades cognitivas</p> <p>-Importancia de la Metacognición</p>	
--	--	---	--	---	---	--

programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022?	académico del programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022	en el desarrollo del pensamiento creativo en el programa de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho 2022				
---	---	---	--	--	--	--



Instrumento de recolección de datos

Presentación:

La aplicación del siguiente instrumento de recolección de datos se realiza para recabar la información necesaria en la investigación, la escala es nominal, cuestionario de Likert.

Instrucciones:

Por favor marcar la respuesta correcta, tomando en cuenta la siguiente escala:

-Muy de acuerdo (5), De acuerdo (4), Ni de acuerdo, ni en desacuerdo, (3), En desacuerdo (2), Muy en desacuerdo (1).

N.º	Ítems	Escala				
	Variable: Educación Híbrida					
	Dimensiones:					
	Aspecto Socio cultural de la Educación Superior tecnológica					
1	¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel Académico en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?	1	2	3	4	5
2	¿Usted está de acuerdo en que el cierre prolongado de las instituciones educativas influiría en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
3	¿Usted está de acuerdo en que la combinación de la educación presencial y remota influiría en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
4	¿Usted está de acuerdo en la aplicación de la educación remota en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Aplicación de nuevas estrategias de enseñanza					
5	¿Usted está de acuerdo en la aplicación y promoción del aprendizaje remoto en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					

6	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite conocer nuevas habilidades del docente en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
7	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el desarrollo de nuevas estrategias metacognitivas en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Modelo y enfoques Educación Superior y Técnico Productivo					
8	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite conocer nuevos contenidos y el uso de plataformas educativas en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
9	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el Equipamiento y mejoramiento de infraestructura educativa en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
10	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite la Innovación educativa en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Variable: Nivel Académico					
	Dimensiones:					
	Nivel de aprendizaje					
11	¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en la mejora del nivel del aprendizaje y desarrollo del conocimiento en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
12	¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo de la comprensión lectora en el programa de estudios de					

	Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
13	¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida influiría significativamente en el desarrollo del pensamiento creativo, análisis y síntesis en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Impacto de lo socio – emocional de la educación Híbrida					
14	¿Usted está de acuerdo en que la aplicación de la educación híbrida genera autoconfianza en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
15	¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes se sientan satisfechos con la carrera elegida en el programa de estudios de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Rendimiento académico					
16	¿Usted está de acuerdo en que los estudiantes deben mostrar interés en la profesión elegida de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
17	¿Usted está de acuerdo en que los alumnos aprobados y desaprobados eleven el nivel académico con la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
	Desarrollo del pensamiento creativo					
18	¿Usted está de acuerdo en que la educación híbrida permite el desarrollo de habilidades cognitivas en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					
19	¿Usted está de acuerdo con la importancia de la metacognición en la educación híbrida en el programa de estudios de Contabilidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Catalina Buendía de Pecho?					

Data: Programa estadístico. SPSS. V.26.

Educación híbrida										Nivel académico								
Dimensión 1				Dimensión 2			Dimensión 3			Dimensión 4			Dimensión 5		Dimensión 6		Dimensión 7	
<i>I1</i>	<i>I2</i>	<i>I3</i>	<i>I4</i>	<i>I5</i>	<i>I6</i>	<i>I7</i>	<i>I8</i>	<i>I9</i>	<i>I10</i>	<i>I11</i>	<i>I12</i>	<i>I13</i>	<i>I14</i>	<i>I15</i>	<i>I16</i>	<i>I17</i>	<i>I18</i>	<i>I19</i>
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	3	5	4	3	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2
3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	5
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	2	3	4	4	5
5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	5	2	4	4	4	4	3	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4
4	3	2	2	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4
4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
2	1	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	3	5	5	4	2	4

5	5	5	1	2	5	2	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5
4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4
4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4
3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	5	2	4	1	4	4	1	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
4	3	2	3	2	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
5	3	2	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	3	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4
3	4	3	3	3	1	2	4	3	4	2	3	3	3	3	5	2	3	3
4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5
5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5
5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
4	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	4	2	4
4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5
4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	5	3	3	4
4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4

4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
4	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4
4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3
4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4
4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva: Situación 2020 y metas al 2030.

<u>Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva: Situación 2020 y metas al 2030</u>	
0,28%	6 mil estudiantes en escuelas de formación artística.
2,30%	52 mil estudiantes en institutos pedagógicos.
11%	252 mil estudiantes de educación técnico-productiva.
20,57%	467 mil estudiantes en institutos tecnológicos.
65,78%	1,4 millones de estudiantes en universidades.
<p>Las cifras muestran las proyecciones y tasas de crecimientos de los estudiantes desde el año 2020 y las metas de atención previstas al año 2030, el crecimiento está proyectado hacia arriba en las escuelas de formación artística, institutos pedagógicos, técnicos productivos, tecnológicos y las universidades, así lo muestran, según fuentes del Ministerio de Educación y la Dirección General de Educación Superior Universitaria.</p>	

Fuente: MINEDU-DIGESU.