

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
OFICINA GENERAL DE INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



**"FACTORES SOCIOECONOMICOS Y SU INFLUENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE II - V - VII - VIII
CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS
GONZAGA DE ICA EN EL AÑO 2012"**

TESIS

PARA OPTAR EL TITULO DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR :

**PEÑA PARIONA, ANA KAREN
RIVERA MAYAUTE, ROSA ELIZABETH
YARMA LOVERA, ELIZABETH CRISTINA**

ASESORA :

LIC. HILDA RAMIREZ BORJA

**ICA-PERU
2014**

DEDICATORIA

A mi madre Julia Pariona Vda. de Peña por brindarme todo el apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, y a mi hijo Axell Adriano Espinoza Peña, por ser mi razón y motivo de mis metas trazadas.

Ana Karen

A mis padres Rosa Mayaute y Pedro Rivera, y mis hermanos quienes me apoyaron con su infinito amor y comprensión, por guiarme en mi carrera profesional.

A mi novio Omar, por darme todo su amor y motivación en mi etapa profesional.

Rosa Elizabeth

A mis padres Diana Lovera y Luis Yarma, por darme la vida, su apoyo y amor incondicional en todo momento.

A mi hermano Luis Yarma, quien me motiva y alienta para seguir día a día en mi carrera.

A mi novio Julio Anicama, por el amor, paciencia y compañerismo que me brinda.

Elizabeth Cristina

AGRADECIMIENTOS

A nuestro señor celestial por guiar nuestros pasos en cada momento de nuestras vidas, por cuidar y proteger en nuestra ausencia el regalo más bello que nos ha dado la vida, nuestros padres.

A todos nuestros docentes que han realizado una labor excelente en nuestra educación, ofreciéndonos siempre una oportunidad de superación constante muchas gracias.

A la Lic. Hilda Ramírez Borja por la asesoría brindada, el apoyo incondicional y la amistad que nos motivó en cada día para la culminación de nuestra tesis.

A los miembros del jurado; por el tiempo brindado y sus aportes valiosos que nos permitieron culminar nuestra tesis con éxito.

A los profesionales y el personal que labora en la Facultad De Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica quienes nos dieron el acceso y facilidades para el desarrollo de la tesis.

I. RESUMEN

Los “Factores socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios,” es un tema importante puesto que los estudiantes universitarios se ven afectados tanto de manera negativa como positiva por varios factores en el desempeño académico. El rendimiento académico del estudiante universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en su vida académica.

En este documento se presenta la investigación realizada con alumnos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica. Se implementó hipótesis de cómo los factores socio económicos se relacionan con el rendimiento académico, basándose en un instrumento de medición, para obtener los resultados que se presentan siendo un cuestionario sobre temas socioeconómicos y una tabla de notas oficiales promocionales proporcionadas por la secretaria académica de la facultad de enfermería, que nos permitió entablar una discusión y poder concluir.

En esta investigación se adoptan diferentes posturas que hablan de algunos de los factores que afectan el desempeño académico de estudiantes y se utilizó el método cuantitativo; para el análisis de los datos se utilizó un cuestionario de los indicadores básicos: composición familiar, educación, aspecto laboral y económico.

Método: Se diseñó un estudio descriptivo relacional, de corte transversal; se llevó a cabo en la facultad de enfermería de la Universidad, en el cual se recolectó la información de 207 estudiantes. Para la medición del nivel Socio Económico se realizó 15 preguntas, para la medición del nivel de rendimiento se emplearon los promedios ponderados de los estudiantes.

Resultados: Se obtuvo que un 58.5% de las estudiantes tiene un nivel Socio Económico medio, se obtuvo también que las estudiantes tienen un nivel de rendimiento medio con un 53.1%.

Palabras claves: Rendimiento académico, Factores socio económicos.

ABSTRACT

The "socio-economic factors involved in the academic performance of college students" is an important issue since college students are affected both positively and negatively by various factors in academic performance. The academic performance of college student, is an essential factor in addressing the issue of quality in higher education, because it is an indicator that an approach to the educational reality. Academic performance is the sum of different and complex factors acting on the learner, and has been specified with an attributed value to student achievement in their academic life.

This document research conducted with students of the Faculty of Nursing National University "San Luis Gonzaga" of Ica is presented. Hypothesis of how socioeconomic factors are related to academic performance, based on a measuring instrument to obtain the results presented being a questionnaire on socio-economic issues and a table of official promotional notes provided by the academic secretary was implemented nursing faculty, which enabled us to engage in discussion and conclusion.

Family composition, education, labor aspect: for the analysis of questionnaire data of the basic indicators used, in this research different positions that speak of some of the factors affecting the academic performance of students and the quantitative method was used adopting and economic.

Method: A descriptive relational study was designed cross-sectional, was conducted at the Faculty of Nursing at the University, in which the information was collected from 207 students. For measurement of Socioeconomic Level 15 questions was conducted to measure the level of performance the weighted averages of the students were employed.

Results: It was found that 58.5 % of students having an average socioeconomic level was also obtained that the students have an average level of performance with 53.1 %.

Keywords: academic performance, socio-economic factors.

II. ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| I. RESUMEN..... | 4 |
| ABSTRACT..... | 5 |
| III. INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| IV. ANTECEDENTES..... | 9 |
| 4.1. Antecedentes Internacionales..... | 9 |
| 4.2. Antecedentes Nacionales..... | 11 |
| 4.3. Antecedentes Regionales..... | 15 |
| 4.4. Marco Teórico..... | 15 |
| V. MATERIALES Y MÉTODOS..... | 16 |
| 5.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación..... | 22 |
| 5.2. Población y Muestra..... | 22 |
| 5.3. Técnicas de Recolección de Información..... | 22 |
| 5.4. Instrumentos de Recolección de Información..... | 23 |
| 5.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos..... | 23 |
| 5.6. Aspectos Éticos..... | 26 |
| VI. RESULTADOS..... | 27 |
| VII. DISCUSIÓN..... | 49 |
| VIII. CONCLUSIONES..... | 53 |
| IX. RECOMENDACIONES..... | 55 |
| X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 56 |

ANEXOS:

ANEXO N° 1: CUESTIONARIO

ANEXO N° 2. CUADRO DE NOTAS POR ASIGNATURAS

III. INTRODUCCIÓN

La presente tesis enfoca la problemática, de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, donde los factores socioeconómicos se evidencian en el rendimiento académico de los estudiantes.

Teniéndose en cuenta que la suma de todos estos factores, relacionados adecuadamente ayudaran al logro de un profesional de éxito, de calidad, competente y que esté al nivel de las exigencias de excelencia en el ejercicio laboral, en un mundo moderno, actual y globalizado; donde se deben demostrar los conocimientos por competencias como es el saber saber, el saber ser y el saber hacer, lo que se debe reflejar con la obtención de altas calificaciones.

Por lo expuesto fue necesario establecer el objetivo general de nuestra investigación qué busca, determinar si los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de II - V-VII-VIII ciclo de la facultad de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica; desprendiéndose de este objetivo nuestro interés por los siguientes específicos:

Determinar si el ingreso económico familiar tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería.

Determinar si la procedencia urbana o rural influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería.

Conocer cómo influye en el rendimiento académico, en aquellos alumnos de enfermería que trabajan

Determinar el porcentaje de alumnos de la facultad de enfermería que son padres de familia y su influencia en el rendimiento académico

Definir el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería.

Para de esta manera comprobar si es que:

Los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de II, V, VII y VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Nuestro trabajo refleja su contenido en una estructura que detallan lo siguiente:

Los antecedentes internacionales y nacionales que dan soporte a nuestra investigación.

Consta de materiales y métodos: El tipo de investigación realizado es descriptivo correlacional, de corte transversal. Porqué busca demostrar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. Así mismo el muestreo es de tipo probabilístico aleatorio simple, siendo el tamaño de la muestra de 207 estudiantes del año académico 2012-II. Los instrumentos que facilitaran la comprobación de la hipótesis son un cuestionario y un cuadro de notas promocionales por ciclo académico.

Constan de resultados y discusión

Y finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron fruto de la investigación.

La bibliografía consultada que se consideraron de vital importancia.

Y es así que la finalidad de nuestra investigación, es brindar un aporte para un mejor rendimiento de los alumnos en base a un estudio socioeconómico realizado.

IV. ANTECEDENTES

4.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

a) FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA NEREYDA G. ARMENTA, CLAUDIA C. PACHECO Y ERIKA D. PINEDA - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO

“A mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”.

El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media.

“Si un alumno trabaja es menor su rendimiento académico”, en esta hipótesis hubieron más alumnos que aceptaron que el trabajar y estudiar al mismo tiempo afectaba sus desempeño académico, siendo 14 personas de 30 que afirmaron tal situación.

“Cuando se tiene pareja inviertes menos tiempo en el estudio”. Esta hipótesis se comprueba, la mayoría de las personas afirman que su desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja, aunque no fue muy negativamente si se afirmó que era negativamente, y solo una persona dijo que le favorecía tener pareja.

Conclusiones

La conclusión a la que se llega es que todos los diversos factores que se encuentran a nuestro alrededor afecta, ya sea positiva o negativamente, el rendimiento académico de los estudiantes.

b) FACTORES ESCOLARES ASOCIADOS AL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN IBEROAMÉRICA - Murillo, F. Javier, Hernández-Castilla, Reyes

Discusión y conclusiones

Tras la visión más analítica de los factores escolares y de aula asociados a los productos socio-afectivos, es necesario ofrecer una visión panorámica de tal forma que los árboles no nos impidan ver el bosque.

Revisando los factores del aula asociados a las variables de logro socio-afectivo se encuentra una visión algo difusa e incluso, a veces, poco coherente. Se han encontrado 16 factores que aportan de manera significativa a alguno de los modelos analizados. De ellos, ninguno es común a las cuatro variables de producto. Tres lo son en tres; seis en dos, y siete muestran una aportación significativa en una sola variable de producto.

1. La actitud del docente hacia la escuela, docentes satisfechos con la escuela, comprometidos con el centro, sin duda, son quienes más contribuyen al desarrollo integral de sus estudiantes.

2. La metodología del docente, se refiere a la atención a la diversidad de los estudiantes, el uso de una metodología activa que utiliza recursos didácticos no tecnológicos así como la realización de frecuentes evaluaciones que permiten al alumno situarse en su proceso de aprendizaje.

3. El uso eficiente del tiempo, la puntualidad de las clases y escasas interrupciones en el aula.

4. El clima del aula como variable asociada a la satisfacción del estudiante con sus compañeros de clase. Es decir, las mujeres parecen

ser más generosas en su apreciación. Se refiere al modo diferente en el que las mujeres llevan a cabo su clase. Profundizando en este hecho, se ha obtenido que existan diferencias en función del género de los docentes en el fomento de la participación de los estudiantes, el uso de metodologías más participativas en el aula, la atención de los alumnos de manera más individualizada.

4.2. ANTECEDENTES NACIONALES.

a) TÍTULO: “FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PUNO PERIODO 2009”

AUTOR: JUAN TONCONI QUISPE

Resumen:

La investigación se basa en el análisis de los factores del rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno; para la estimación del modelo sobre el rendimiento académico, se utilizó información primaria mediante una evaluación escrita, y para los factores determinantes se complementó con la encuesta realizada a los estudiantes activos de la Facultad sobre los aspectos académicos, económicos y sociales, comprendido al I Semestre del Año Académico 2009.

Los resultados se estimaron, a través del modelo econométrico lineal mediante mínimos cuadrados ordinarios, el cual indica que el rendimiento académico del estudiante es explicado significativamente en términos marginales por las variables como el número de créditos matriculados, número de horas dedicadas al estudio por día, nivel de asistencia del estudiante a clases, número de cursos que desaprobo, ingreso económico

mensual del estudiante, tamaño familiar, nivel de educación secundario del jefe de hogar y nivel de educación superior del jefe de hogar.

Este trabajo tiene similitud con nuestro trabajo de investigación pues, también se interesa por conocer qué factores son los que afectan el rendimiento del alumnos tomando en cuenta el ingreso económico, el tamaño de la familia, el grado de instrucción de los padres, etc. es por ello que nos sirve de una fuente muy importante de información pues nos indica que si hay factores que logran afectar el rendimiento del alumno sea por motivos de trabajo, o porque hayan otras variables que afecten el adecuado desempeño de los alumnos para desarrollar adecuadamente sus competencias.

b) TÍTULO: ESTUDIO: FACTORES SOCIO- ECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

AUTORES: Mcs. M.Cs. Plasencia Carrera Santos Rogelio, Lic.TS. Lilia Elvira Vizconde Cacho, Lic.TS, Irma Rosario Ruiz Vigo Ciruj.Dent. MariaElita Araujo Tuesta, Lic. Prepedigna Salazar Chávez.

Resumen:

Los estudios se enfocaron a los alumnos provienen de provincias de Cajamarca y **otros** departamentos; a su hogar de origen, si poseen vivienda propia, si cuentan con servicios básicos; los resultados fueron que los alumnos habitan mayormente en quintas ubicadas en azoteas, inseguras e insalubres; en algunos casos hacinamiento multifuncional que sirve como estudio, dormitorio y cocina, comedor. El apoyo económico es facilitado por padres, en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, presupuesto muy restringido impidiendo tener una alimentación suficiente en calidad y cantidad, no disponer para cubrir gastos de estudios, impidiendo algunas veces adquirir por lo menos un libro como

material auxiliar de su aprendizaje. La mayoría de padres de familia son trabajadores independientes agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos, no cubren la canasta familiar. Concluyendo que los factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos.

Las similitudes del trabajo con la investigación que se está realizando tiene muchas coincidencias pues la investigación nos revela que los factores socioeconómicos son muy influyentes pues si hay déficit en el sustento económico, esto es perjudicial para los alumnos pues ellos para poder sustentar su propios gastos deben trabajar, y en algunas ocasiones ellos deben dejar sus estudios, para poder conseguir el dinero necesario que los ayude a cubrir los gastos que suponen los estudios universitarios para la adquisición de materiales de estudios entre otros.

Y con ellos se logra concluir que los factores socioeconómicos si logran influir en el buen rendimiento de los estudiantes, y que también las variables importantes tomadas en cuenta son la educación de los padres que también es muy importante puesto que dependiendo del trabajo que tengan los padres van a depender los ingresos de la familia y por ende el nivel socioeconómico que la familia perciba, entonces también de ello depende la educación que le puedan dar a sus hijos, y nuestro trabajo de investigación también toma las mismas variables pues se presume que los factores socioeconómicos logran afectar directamente las diversas competencias del alumno y con ellos afecta las calificaciones y el rendimiento que este pueda tener.

c) TITULO: “RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 86502 “SAN SANTIAGO” DE PAMPAROMAS EN EL AÑO 2006”

AUTORES:

BACHILLER, GONZALES PAJUELO OLIMPIADES

BACHILLER, PEREDA INFANTES, ABNER

OBTENCIÓN DEL GRADO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Resumen

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “descriptivo correlacionar” porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima social familiar y el rendimiento de los alumnos de la institución educativo n°86502 “SAN SANTIAGO” DE PAMPAROMAS en el año 2006. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de los registros de evaluación del educando y la aplicación del instrumento “Escala del clima social familiar” a los alumnos.... Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento de los alumnos de la institución n° 86502 “san Santiago” de Pamparomas en el año 2006. Se concluye que el bajo rendimiento.... Tiene relación con el clima social familiar inadecuado en el que viven los alumnos.

Este trabajo nos ayuda a constatar que el clima social y familiar tienen mucha importancia y repercuten en el rendimiento de los estudiantes sea en edad escolar y también edad universitaria, pues como se sabe para poder aprender y estudiar se debe vivir en un ambiente libre de tensiones y preocupaciones, cosa que no sucede si en el ambiente familiar hay

problemas sea por falta de dinero o falta de empleo, o por no poder adquirir los recursos o materiales que se necesitan para estudiar, es por ello que este trabajo también apoya la presunción de que los factores socioeconómicos son influyentes directamente en el rendimiento de los estudiantes y con ello afecta también sus competencias y la forma que tenga de aprender y poder asimilar los conocimientos que se le imparten durante las clases.

4.3. ANTECEDENTES REGIONALES.

No se han encontrado trabajos relacionados a nuestra investigación

4.4 MARCO TEÓRICO.

Tal como se expresa en diversas teorías como la del capital humano, todo se remonta a que la base de una sociedad que busque lograr un desarrollo y progreso debe cimentarse en la educación y en la importancia que esta tenga dentro de la sociedad pero también apoyada por la economía y la sociedad.

THUROW afirma "que pese a la incuestionable expansión educativa, la riqueza no revelaba una mayor equidad distributiva, y el incremento de la productividad no se correspondía con el aumento de la educación de los trabajadores"¹

Durante todo el proceso formación que tenemos para forjarnos durante la carrera, la posesión de capacidades intelectuales, no suelen ir acorde con las remuneraciones percibidas, las causas de tales contrastes respondían a tendencias concernientes al funcionamiento del mercado de trabajo, es por ello que los egresados podrán conseguir empleo, por eso tenemos que tener en cuenta que no solo tienen que ver las competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales, y que el estudiante sea competente y habilidoso sino también tiene que ver con la situación en que se encuentre el país para que consiga un empleo

digno de sus capacidades y pueda compensar todo el esfuerzo realizado durante todo el proceso de formación. Es también por eso que se habla que no hay equidad distributiva así haya dinero tampoco se puede pretender que un profesional egresado de la universidad tenga la misma remuneración que un obrero, así el obrero se esfuerce y sea hábil no puede aspirar a tener el mismo sueldo que un universitario profesional.

El rendimiento académico es entendido por PIZARRO "como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación"²

Esto nos da a entender que el rendimiento es una forma de medir las capacidades, pero esto se lleva a cabo de manera cuantitativa, esto quiero decir que se ve reflejada en números lo que nos ayuda a medir el nivel de rendimiento y por ello es importante que el alumno este dentro de los niveles de excelencia, porque mediante ello puede conseguir mejores oportunidades en cuanto a trabajo o ascender en puestos de trabajo, pero también sabemos que este rendimiento puede verse afectado por diversos factores socioeconómicos y su repercusión negativa en los alumnos.

Si mencionáramos los niveles mínimos de aprobación, nos referimos a notas que son por llamarlas de alguna manera las más deficientes que no están nada cerca del nivel de excelencia que requiere o debe lograr un estudiante de la facultad de enfermería, porque no está demostrando todas sus competencias y tampoco responde de manera apropiada a los estímulos educativos que se le brindan.

Por otro lado también tenemos otras teorías que definen el rendimiento. Ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes también puede verse entendido como rendimiento al número de veces que un estudiante repite o no un ciclo o repite o no determinado curso, esto nos llama la atención pues si un alumno llegase a repetir 3 veces el mismo curso llevando las misma teoría problemas nuevos pero siendo la base del curso la misma porque es que el alumno no logra alcanzar el rendimiento adecuado, acaso hay algún tipo de deficiencia no le agrada el curso tiene dificultades para concentrarse porque presenta algún problema a nivel familiar o económico por lo que debemos estudiar profundamente a estos alumnos y ver el fondo del problema para buscarle las soluciones correspondientes pues si vemos el rendimiento en base a notas esto sería un rendimiento deficiente que no está dentro de los estándares de calidad que se requieren para que un alumno logre ser un profesional adecuado, y luego de buscar la solución al problema de fondo seguir investigando si el alumno luego de superar esas dificultades a nivel económico o familiar puede desenvolverse de manera óptima en todas las materias que le toque cursar por semestre.

“En tanto que NOVÁEZ sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.”³

Como bien explica este autor el rendimiento es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, está ligado a muchos factores y donde la aptitud del alumno es fundamental, pues es la capacidad que el propio alumno tiene de lograr lo que desea, como sabemos cada persona es un mundo distinto, pero las aptitudes frente al

estudio son lograr ser profesionales de calidad, que brinden adecuados servicios a la sociedad y con ello también tienen el deber de ser mejores día a día y estar a la vanguardia con los conocimientos actuales, es por ello que aquí entra a tallar un factor importante como es la economía, puesto que un alumno que no tiene los recursos necesarios para poder acceder a bibliografía actualizada, no tener acceso a internet, no tener las posibilidades de adquirir estos conocimientos, lo que se complica más aún si el alumno tiene responsabilidades como ser sustento de su familia versus rendir adecuadamente en la universidad, ejerce presión en el alumno, lo que puede traer como consecuencia bajas calificaciones que se reflejan en un bajo rendimiento.

El rendimiento se expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Si hablamos de las calificaciones como bien se dice son un reflejo de los conocimientos que se adquieren a lo largo de un periodo de estudios y que sirven para el adecuado desempeño en este caso de una carrera pues estamos hablando del rendimiento de estudiantes universitarios que buscan forjar una carrera y ser parte de una sociedad productiva, entonces si decimos que un adecuado aprendizaje se ve reflejado con buenas notas, entonces se tiene muy claro que bajas notas o notas mínimas no son un buen indicador de adecuados conocimientos puede ser que el alumno tenga las intenciones de aprender pero no se concentra al 100% pues hay factores internos que lo pueden llevar a no concentrarse adecuadamente ni lograr sus objetivos pre-establecidos pero esto no quiere decir que el alumno no esté en la capacidad de obtener notas meritorias solo que no cuenta con la calma y el sosiego necesario pues muchas veces presentan problemas de dinero, sea que los padres tengan trabajos inestables y solo dependen de un mínimo sueldo para sobrevivir diariamente, pues es bien sabido que para lograr una adecuada educación hay que tener dinero de una manera u otra

para poder comprar sea el uniforme para la universidad los útiles que hay que llevar, los implementos que puedan usarse en un laboratorio para poder hacer prácticas, etc.

Entonces si no hay un adecuado nivel socioeconómico dentro de la sociedad vamos a tener carencias y por ende muchas preocupaciones, y sería mucho más complicado y poco factible si es un buen que proviene del interior del país y quiere salir adelante pero vive solo, debe trabajar para mantenerse si es que sus padres no pueden enviarle una mensualidad, también influye mucho las amistades que pueda hacer que lo puedan guiar por el camino del estudio o de la diversión, es por ello que si es fundamental saber que la economía si influye en el rendimiento de los alumnos sea porque afecta su capacidad de concentrarse porque puede hacer que el alumno se preocupe por la falta de algún implemento porque no le alcance el pasaje para ir a clases o no le alcance el dinero para pagar sus trabajos, etc.

Tal como expresa Reyes en sus tesis En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades – y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20, Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro⁴.

Para nuestro estudio es de interés la primera categoría, que se expresa en las calificaciones.

Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos y son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Tabla No. 01

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico
(Según la DIGEBARE del Ministerio de Educación)

| NOTAS | VALORACIÓN |
|-------|----------------------------------|
| 15-20 | Aprendizaje bien logrado |
| 11-14 | Aprendizaje regularmente logrado |
| 10-0 | Aprendizaje deficiente |

Como se puede apreciar en la tabla se pueden distinguir las calificaciones de acuerdo al tipo de aprendizaje logrado durante las clases, siendo las primeras calificaciones de excelencia que significan que el estudiante ha logrado aprobar todos los objetivos de manera apropiada, las segundas que el estudiante ha logrado aprobar la mitad de los objetivos, las terceras nos demuestran que el alumno no ha logrado aprobar los objetivos de manera apropiada.

Reyes Murillo (1988), elaboró una tabla diferente para la valoración del aprendizaje en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla⁵:

Tabla No. 02

Categorización del Nivel de Rendimiento Académico
(Según Edith Reyes Murillo)

| NOTAS | VALORACION DEL APRENDIZAJE LOGRADO |
|-------------|------------------------------------|
| 20-15 | Alto |
| 14.99-13 | Medio |
| 12.99-13 | Bajo |
| 10.99-MENOS | Deficiente |

5

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de las calificaciones obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del alumno, se haya alcanzado.

Si al analizar la tabla percibimos que las notas que se expresan aquí, son más adecuadas para la calificación de los alumnos y es por ello que esta tabla será usada para poder medir adecuadamente los niveles de aprendizaje que tenga el alumno, pues detalla de manera más propicia las calificaciones adecuadas para cada tipo de aprendizaje logrado durante las evaluaciones por clase y a nivel semestral.

V. MATERIALES Y METODOS

5.1. TIPO NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El siguiente trabajo realizado es de tipo DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, DE CORTE TRANSVERSAL. Porqué se busca demostrar: Los factores económicos y su influencia con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica para poder descubrir de qué manera podemos buscar posibles soluciones al problema planteado para contribuir a que haya un mejor rendimiento en los alumnos de la facultad.

5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN: La población a evaluar estará conformada por estudiantes de la Facultad De Enfermería (entre 17 años a más, de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga De Ica) de II, V,- VII, y- VIII ciclo. Población total: 420.

MUESTRA: 207 estudiantes lo equivale al 49% de la población estudiantil, para realizar nuestra investigación.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes entre 17 a más años.
- Estudiantes del II, V, VII y VIII Ciclo

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes retirados

5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Se aplicó una encuesta estructurada para el estudio, la misma que fue validada por expertos en el tema dicho instrumento fue diseñado para medir los niveles socioeconómicos de los estudiantes.

- La primera parte del instrumento que se aplicó, considero datos generales exceptuando el nombre del entrevistado.
- La segunda parte estuvo conformada por preguntas estructuradas con alternativas múltiples referidas a los niveles socio económicos en base a la educación, ocupación, y familia.

5.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizó un cuestionario, instrumento aplicado a la población objetivo, el cual estuvo conformado de la siguiente manera:

Instrumento N° 1. Datos Generales de los encuestados.

Instrumento N° 2. Cuadro de notas por asignaturas y por competencias, obtenidas por observación de las pre-actas en la secretaria académica.

5.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

- a) Antes de iniciar la aplicación de la Encuesta, se realizó una prueba Piloto, previa aprobación de los miembros del Jurado Revisor.
- b) Para ello, se acudió a la facultad de enfermería previa autorización de la institución.
- c) Con la autorización de la Institución se aplicó la prueba piloto; se considera apropiado realizar 10 encuestas para evaluar la consistencia interna, el lenguaje utilizado, el orden de las preguntas y el tiempo de duración del cuestionario. Las encuestas fueron aplicadas a personas con características similares a la población donde se efectuará el estudio.
- d) Al grupo piloto, se les consulto sobre su aceptación a colaborar en dicha prueba y se les dará un tiempo de 10 minutos para la resolución de la misma.
- e) Al finalizar la aplicación de la prueba Piloto, se tuvieron en cuenta las dudas o inquietudes sobre las preguntas; después de revisados y discutidos los resultados en conjunto con los Miembros del Jurado

Revisor se elaboró el cuestionario definitivo, que fue empleado en el estudio.

- f) Antes de llevar a cabo el proceso de aplicación se envió un oficio a la Jefa de Departamento de Enfermería, adjuntando una versión de la encuesta donde se explicará la intención de la encuesta y se les solicitará su autorización para llevar a cabo el estudio.
- g) La recolección de datos, según el Cronograma de Actividades, se llevó a cabo de noviembre a diciembre del año 2013.
- h) Se acudió de lunes a sábado para realizar la prueba respectiva considerando los criterios de inclusión y de exclusión previamente establecidos.
- i) Se informó a los estudiantes sobre la naturaleza del estudio y del carácter anónimo del mismo, evaluando los criterios de inclusión y de exclusión.
- j) Se les consulto sobre su aceptación a colaborar con el estudio.
- k) Las investigadoras recolectamos los datos mediante una encuesta cuyo tiempo promedio de aplicación será de 10 minutos.

Escalas de medición

De acuerdo a los valores obtenidos según escala de Likert se tomará en cuenta los promedios de cada dimensión y en la totalidad de la variable:

Niveles de Educación

| Escala | Nivel |
|---------------|--------------|
| Menor de 5 | Bajo |
| De 5 a 8 | Regular |
| Mayor de 8 | Alto |

Niveles de Ocupación

| Escala | Nivel |
|---------------|--------------|
| Menor de 5 | Bajo |
| De 5 a 8 | Regular |
| Mayor de 8 | Alto |

Niveles de Familia

| Escala | Nivel |
|---------------|--------------|
| Menor de 5 | Bajo |
| De 5 a 8 | Regular |
| Mayor de 8 | Alto |

Niveles Socio económicos

| Escala | Nivel |
|---------------|--------------|
| Menor de 17 | Bajo |
| De 17 a 32 | Regular |
| Mayor de 32 | Alto |

Niveles de Rendimiento

| Escala | Nivel |
|---------------|--------------|
| Menor de 11 | Bajo |
| De 11 a 15 | Regular |
| Mayor de 15 | Alto |

Se realizó una prueba de Chi Cuadrado para la Prueba de hipótesis

PROCESAMIENTO DE DATOS.

El procesamiento de datos se realizó mediante una base de datos elaborada en el paquete informático StatisticalPackageforthe Social Scienses (SPSS) para Windows versión 18 en español; se realizó la estimación de medidas de frecuencia relativa para variables categóricas y la estimación de estadísticos de posesión: media, mediana y moda y de dispersión: desviación estándar, varianza, rango y valores máximos y mínimos de las variables cuantitativas; como prueba de significación estadística: para determinar la relación entre las variables estudiadas, se empleó la prueba de Chi cuadrado para las variables categóricas y el coeficiente de correlación lineal de Pearson, a niveles de significancia < 0.05.

Se elaboraron tablas estadísticas de una y dos entradas, las que se transportaron al software Microsoft Office Excel 2010 para su interpretación y elaboración definitiva, la redacción del informe final de la investigación se realizó en el procesador de textos Microsoft Office Word 2010.

5.6. ASPECTOS ÉTICOS.

El presente estudio no conllevó limitaciones éticas al asegurarse la confidencialidad de la información, el consentimiento de los estudiantes y el no haberse empleado procedimientos invasivos que pudieran haber causado efectos colaterales indeseables ni daños que afecten la salud. La información obtenida se generó para el beneficio de la población estudiantil del ámbito de la facultad de enfermería, no existiendo conflictos de interés; los resultados del estudio solo serán empleados con fines de investigación y académicos.

Agradeciendo también el apoyo de todos los docentes y trabajadores administrativos de la facultad enfermería, por habernos facilitado la información y el apoyo necesario para la realización de nuestra investigación, a los alumnos por su colaboración durante el proceso de investigación.

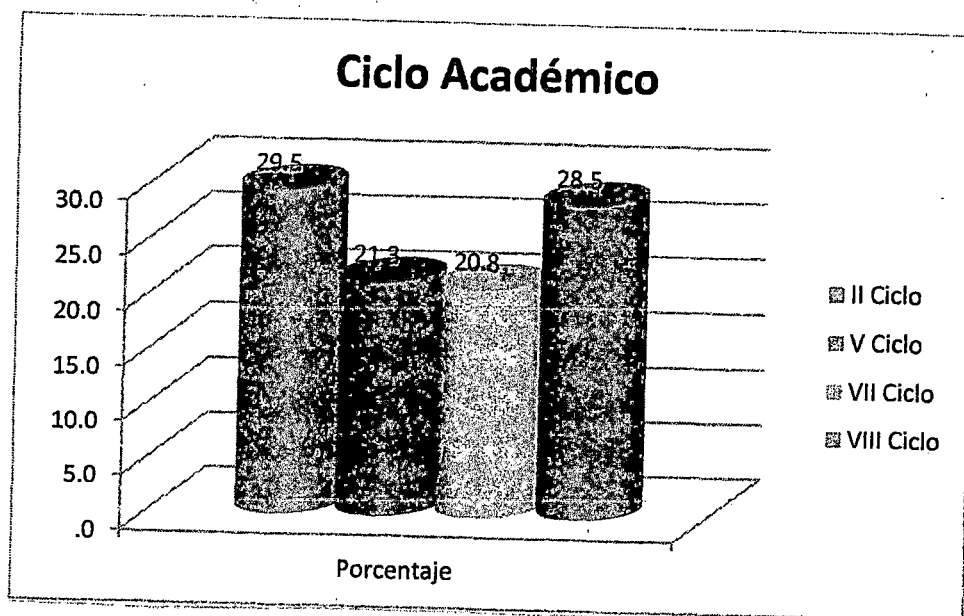
TABLA N° 02

Ciclo Académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | II Ciclo | 61 | 29.5 | 29.5 | 29.5 |
| | V Ciclo | 44 | 21.3 | 21.3 | 50.7 |
| | VII Ciclo | 43 | 20.8 | 20.8 | 71.5 |
| | VIII Ciclo | 59 | 28.5 | 28.5 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013.

GRAFICO N° 02



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 02, según el ciclo académico en el que se encuentran, se obtuvo que existe un 29.5% de estudiantes que pertenecen al II Ciclo; un 28.5% de estudiantes que son del VIII Ciclo; un 21.3% cursan el V Ciclo, y un 20.8% son del VII Ciclo.

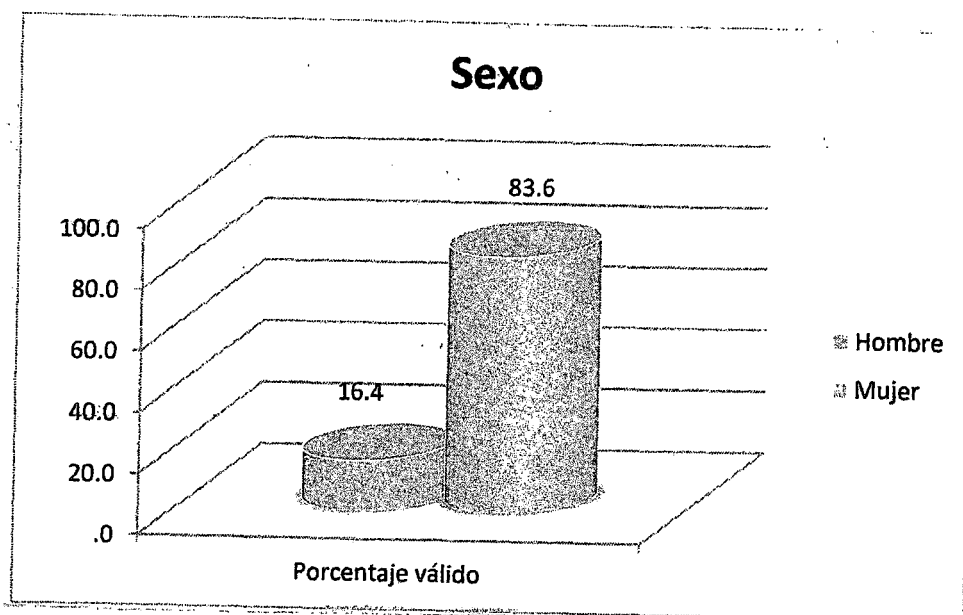
TABLA N° 03

Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Hombre | 34 | 16.4 | 16.4 | 16.4 |
| | Mujer | 173 | 83.6 | 83.6 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 03



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 03, según su Sexo , se obtuvo que existe un 83.6% que son mujeres, y solo un 16.4% son hombres. Nos indica que hay una mayor de cantidad mujeres que optan por seguir la carrera de Enfermería y un porcentaje menor de varones que optan por elegir la carrera de Enfermería.

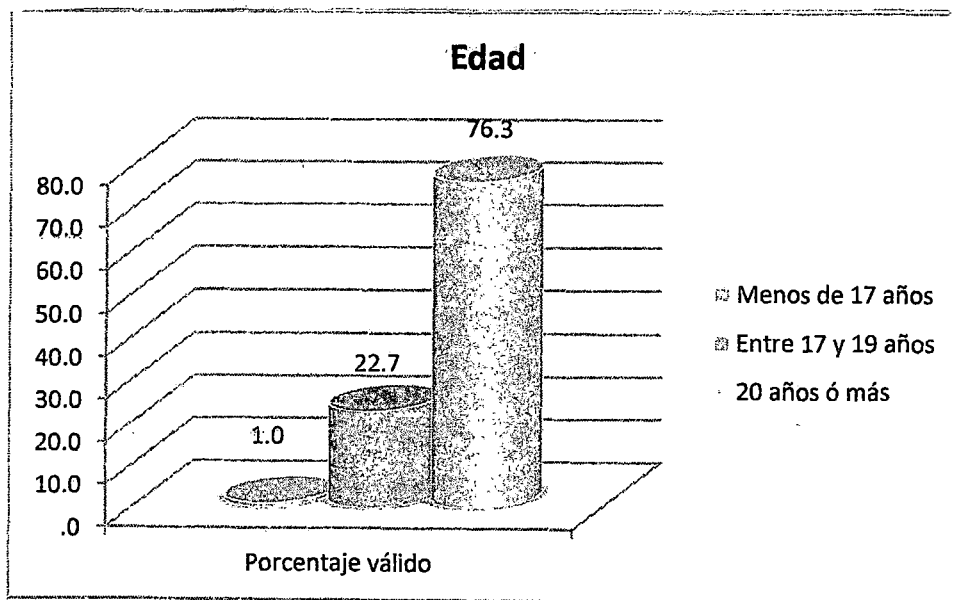
TABLA N° 04

Edad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Menos de 17 años | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| | Entre 17 y 19 años | 47 | 22.7 | 22.7 | 23.7 |
| | 20 años o más | 158 | 76.3 | 76.3 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 04



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 04, según su Edad, se obtuvo que existe un 76.3% cuya edad es mayor a 20 años, el 22.7% tienen su edad comprendida entre los 17 y 19 años, y solo un 1.0% tienen menos de 17 años.

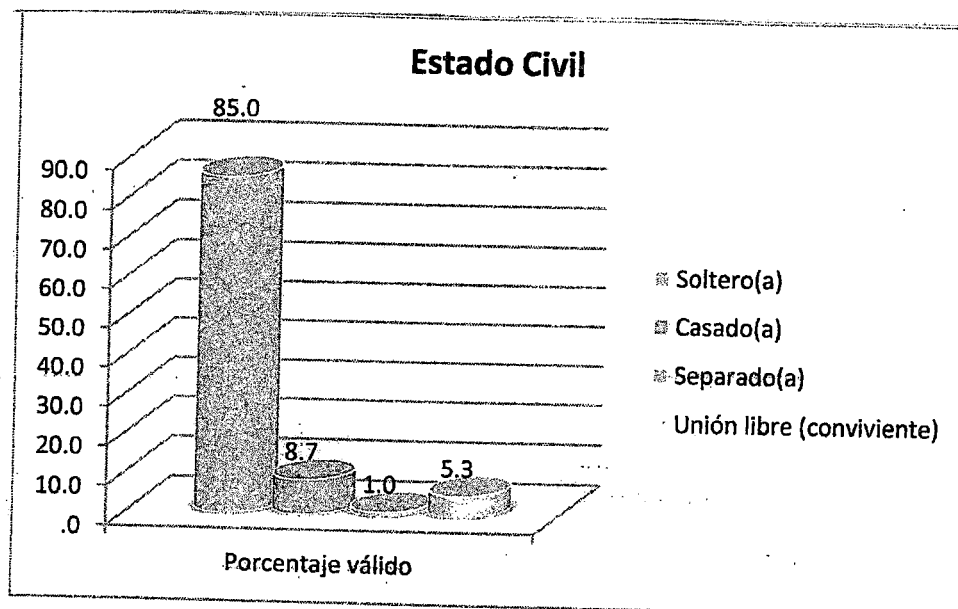
TABLA N° 05

Estado Civil

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Soltero(a) | 176 | 85.0 | 85.0 | 85.0 |
| | Casado(a) | 18 | 8.7 | 8.7 | 93.7 |
| | Separado(a) | 2 | 1.0 | 1.0 | 94.7 |
| | Unión libre (conviviente) | 11 | 5.3 | 5.3 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 05



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 05, según su estado civil, se obtuvo que existe un 85.0% que son solteros, el 8.7% son casados, un 5.3% tienen unión libre, y un 1.0% son separados. Nos indica que la mayor población no tiene familia carga familiar, por lo cual pueden culminar sus estudios sin ningún tipo de dificultad a lo largo de toda la carrera

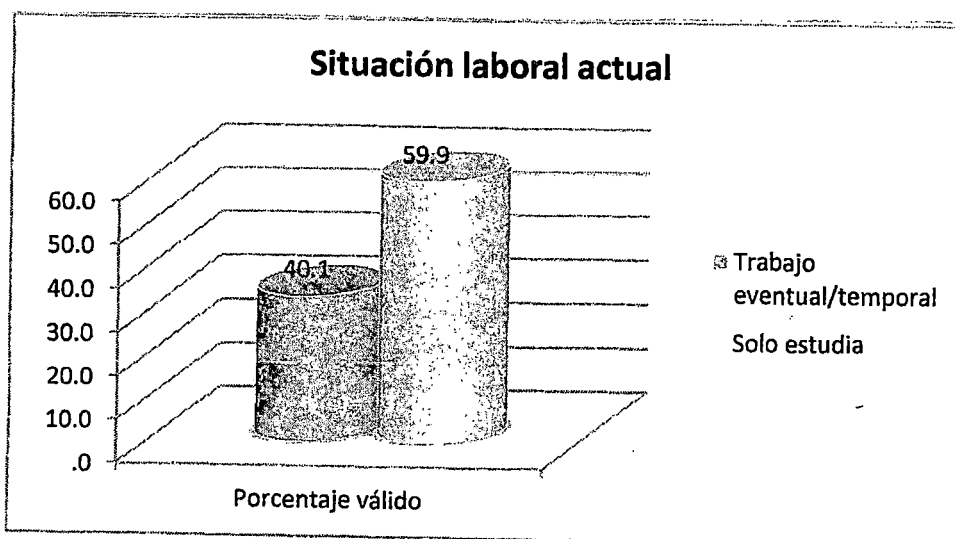
6.1.2. SEGÚN LOS FACTORES SOCIO ECONOMICOS

TABLA N° 06
Situación laboral actual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Trabajo de tiempo indefinido | 83 | 40.1 | 40.1 | 40.1 |
| Solo estudia | 124 | 59.9 | 59.9 | 100.0 |
| Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 06



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 06, se obtuvo que existe un 59.9% que solo se dedican a estudiar, el 40.1% trabaja de manera eventual o temporal.

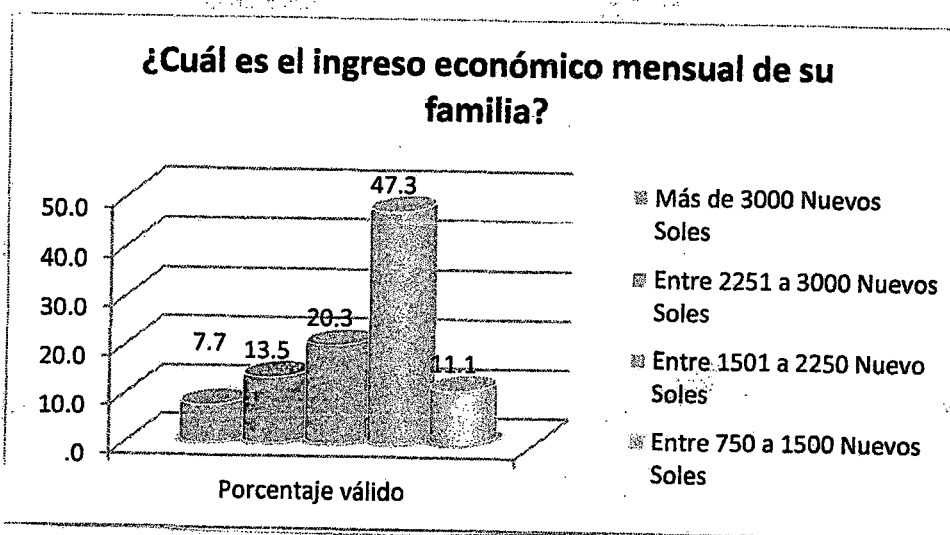
TABLA N° 07

¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Más de 3000 Nuevos Soles | 16 | 7.7 | 7.7 | 7.7 |
| | Entre 2251 a 3000 Nuevos Soles | 28 | 13.5 | 13.5 | 21.3 |
| | Entre 1501 a 2250 Nuevo Soles | 42 | 20.3 | 20.3 | 41.5 |
| | Entre 750 a 1500 Nuevos Soles | 98 | 47.3 | 47.3 | 88.9 |
| | Menos del Sueldo Mínimo Vital | 23 | 11.1 | 11.1 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 07



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 07, opinaron que existe un 47.3% tienen un ingreso familiar entre 750 a 1500 Nuevos Soles, el 20.3% entre 1501 a 2250 Nuevos Soles, el 13.5% entre 2251 a 3000 Nuevos Soles, otro 11.1% menos del sueldo mínimo vital, y un 7.7% más de 3000 Nuevos Soles. Indican que el ingreso familiar es de 750 a 1500 soles eventualmente, lo que los ubica en un nivel socioeconómico medio, el cual puede cubrir algunas necesidades básicas en la familia y sobre todo para los estudios de sus hijos.

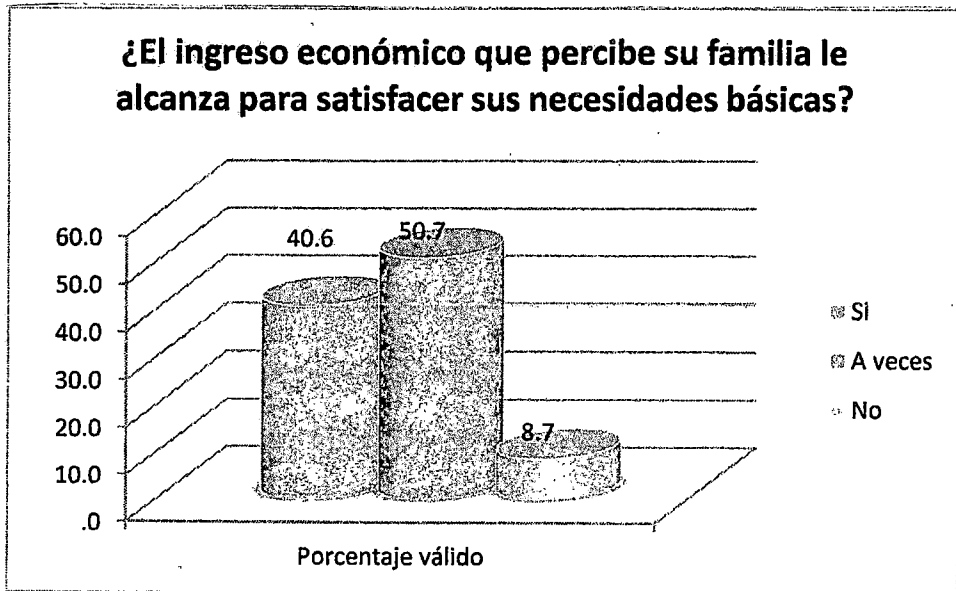
TABLA N° 8

¿El ingreso económico que percibe su familia le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Si | 84 | 40.6 | 40.6 | 40.6 |
| | A veces | 105 | 50.7 | 50.7 | 91.3 |
| | No | 18 | 8.7 | 8.7 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 8



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 8, se obtuvo que existe un 50.7% a quienes a veces le alcanza el ingreso económico que percibe su familia para satisfacer sus necesidades básicas, el 40.6% si le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, y un 8.2% de no le alcanza.

Esto quiere decir que algunas veces con el ingreso percibido, se pueden satisfacer necesidades básicas, todo va acorde con el sueldo percibido.

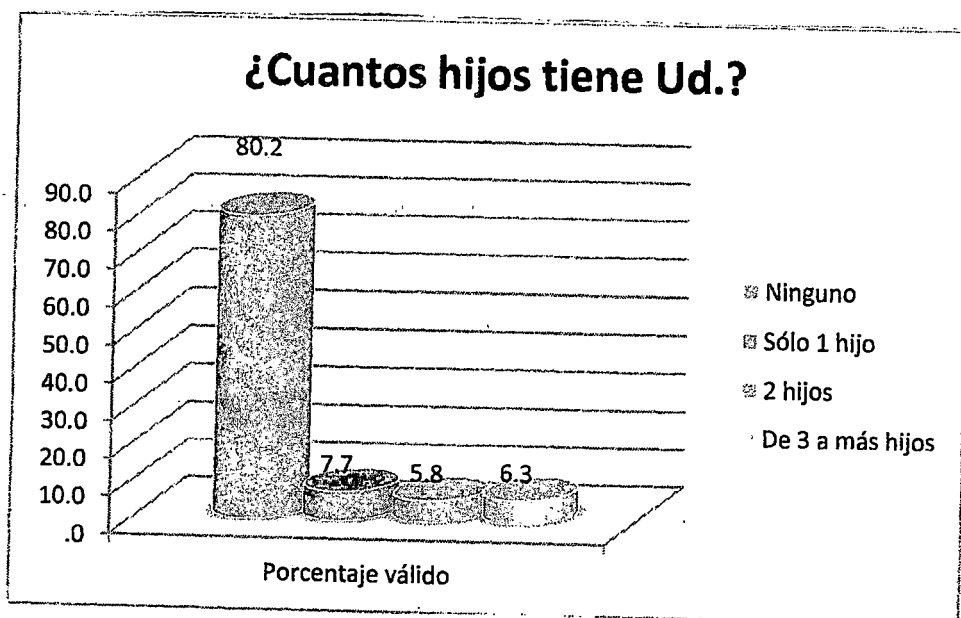
TABLA N° 9

¿Cuántos hijos tiene Ud.?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Ninguno | 166 | 80.2 | 80.2 | 80.2 |
| | Sólo 1 hijo | 16 | 7.7 | 7.7 | 87.9 |
| | 2 hijos | 12 | 5.8 | 5.8 | 93.7 |
| | De 3 a más hijos | 13 | 6.3 | 6.3 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 9



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 9, se obtuvo que existe un 80.2% que no tienen ningún hijo, el 7.7% sólo tiene un hijo, el 6.3% tiene de 3 a más hijos, y un 5.8% tienen 2 hijos. Indica que el mayor porcentaje de estudiantes no tienen hijos, de esta manera no existe carga familiar, de esta manera se presume que al no existir carga familiar los estudiantes no tienen preocupaciones y pueden culminar satisfactoriamente la carrera.

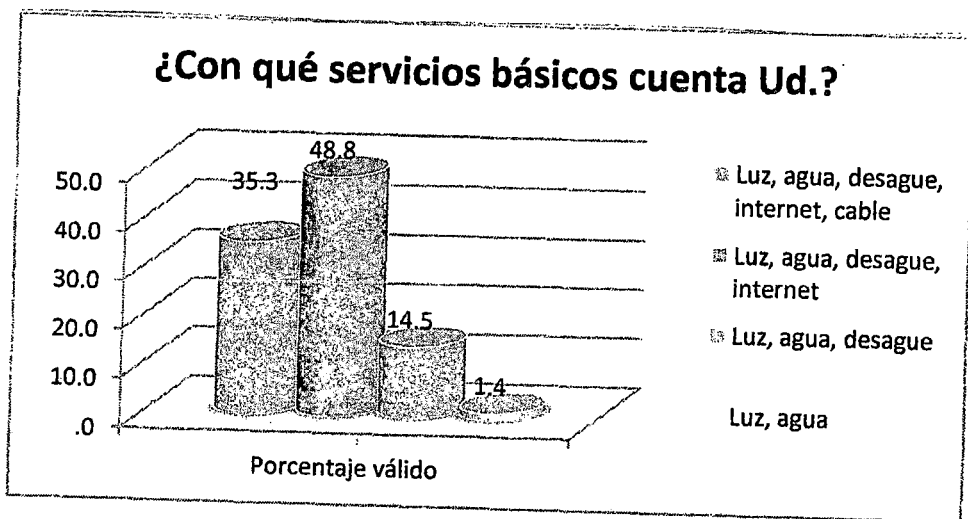
TABLA N° 10

¿Con qué servicios básicos cuenta Ud.?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Luz, agua, desagüe, internet, cable | 73 | 35.3 | 35.3 | 35.3 |
| | Luz, agua, desagüe, internet | 101 | 48.8 | 48.8 | 84.1 |
| | Luz, agua, desagüe | 30 | 14.5 | 14.5 | 98.6 |
| | Luz, agua | 3 | 1.4 | 1.4 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 10



Interpretación:

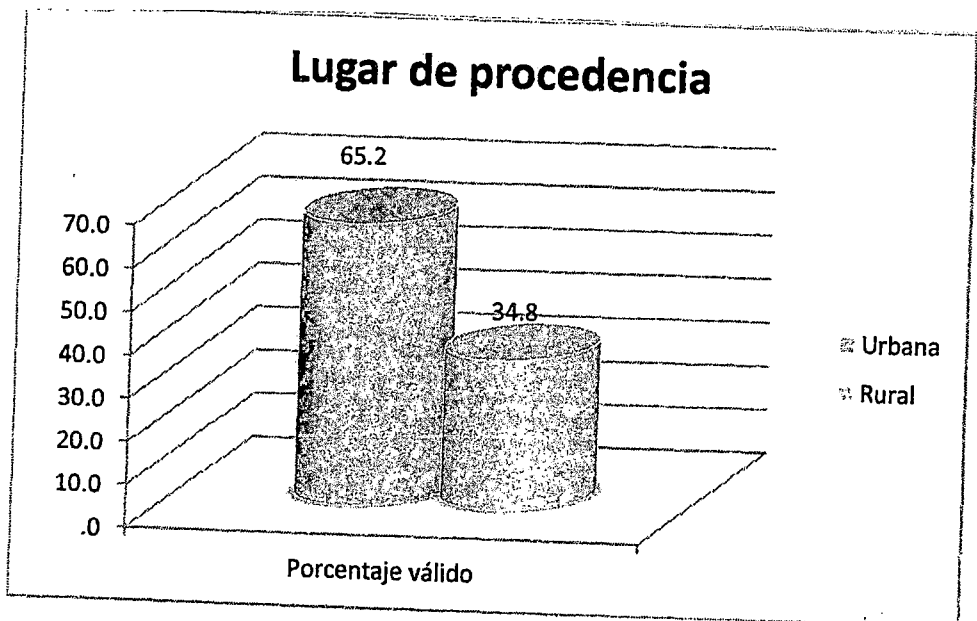
De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 10, opinaron que existe un 48.8% cuenta con luz, agua, desagüe, internet; el 35.3% cuentan con luz, agua, desagüe, internet, cable; el 14.5% tiene luz, agua, desagüe; y un 1.4% solo cuentan con luz y agua.

TABLA N° 11
Lugar de procedencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Urbana | 135 | 65.2 | 65.2 | 65.2 |
| | Rural | 72 | 34.8 | 34.8 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 11



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 11, opinaron que existe un 65.2% que procede de la zona urbana, y un 34.8% que proceden de la zona rural. Indica que un porcentaje elevado procede de una zona urbana indicando que pueden llegar a tiempo sin demora a las clases pactadas.

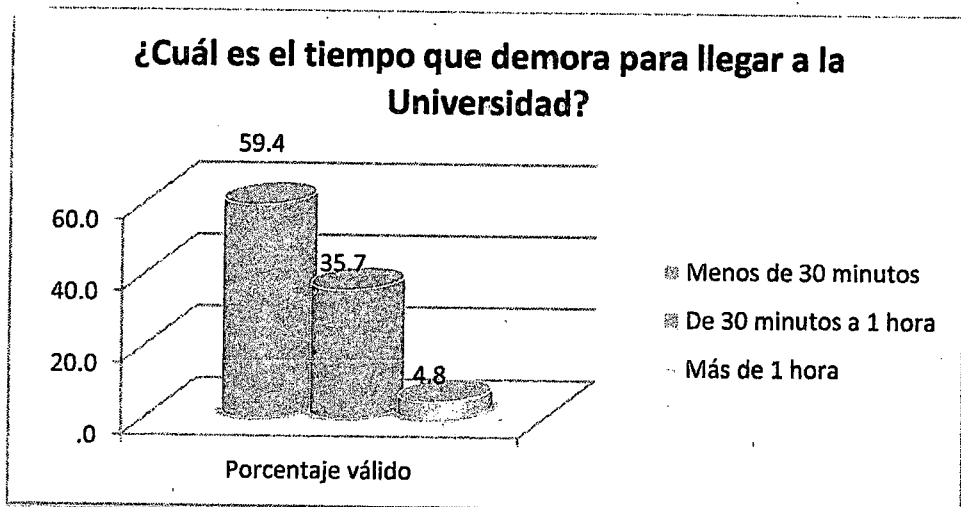
TABLA N° 12

¿Cuál es el tiempo que demora para llegar a la Universidad?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Menos de 30 minutos | 123 | 59.4 | 59.4 | 59.4 |
| | De 30 minutos a 1 hora | 74 | 35.7 | 35.7 | 95.2 |
| | Más de 1 hora | 10 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| Total | | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRÁFICO N° 12



Interpretación:

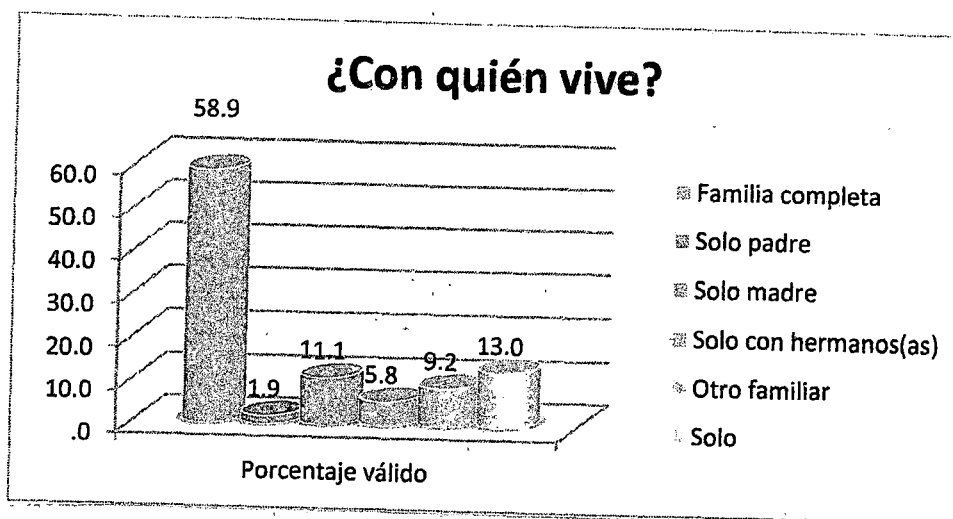
De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 12, opinaron que existe un 59.4% de estudiantes demora en llegar a la universidad menos de 30 minutos, el 35.7% demora de 30 minutos a 1 hora, y un 4.8% demora más de 1 hora.

TABLA N° 13
¿Con quién vive?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Familia completa | 122 | 58.9 | 58.9 | 58.9 |
| | Solo padre | 4 | 1.9 | 1.9 | 60.9 |
| | Solo madre | 23 | 11.1 | 11.1 | 72.0 |
| | Solo con hermanos(as) | 12 | 5.8 | 5.8 | 77.8 |
| | Otro familiar | 19 | 9.2 | 9.2 | 87.0 |
| | Solo | 27 | 13.0 | 13.0 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 13



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 13, opinaron que existe un 58.9% que viven con la familia completa, el 13.0% viven solos, el 11.1% vive solo con la madre, otro 9.2% vive con otro familiar, el 5.8% vive solo con el hermano, y un 1.9% vive solo con el padre.

De esto se puede deducir que la mayoría de los alumnos tiene apoyo de su familia y vive con ellos, quiere decir que no tiene la necesidad de trabajar y que siempre va a estar cerca de su familia y tiene un lugar seguro donde regresar cuando salgan de clases.

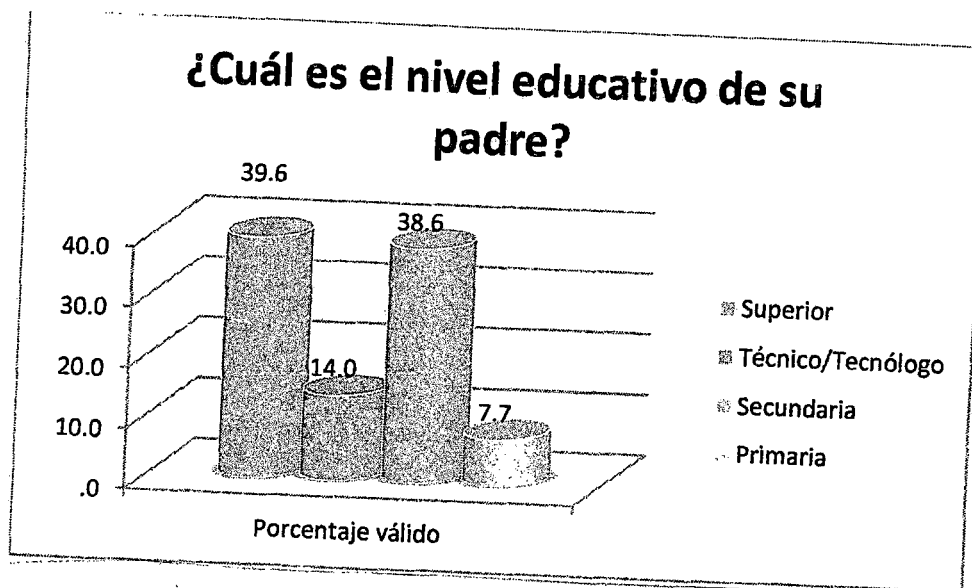
TABLA N° 14

¿Cuál es el nivel educativo de su padre?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Superior | 82 | 39.6 | 39.6 | 39.6 |
| | Técnico/Tecnólogo | 29 | 14.0 | 14.0 | 53.6 |
| | Secundaria | 80 | 38.6 | 38.6 | 92.3 |
| | Primaria | 16 | 7.7 | 7.7 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 14



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 14, opinaron que existe un 39.6% cuyo padre estudio educación superior, el 38.6% manifestaron que su padre tiene secundaria completa, un 14.0% su padre estudio una carrera técnica y un 7.7% de los estudiantes tienen un padre que solo estudio primaria.

Esto nos ayuda mucho a darnos cuenta que dependiendo de los estudios del padre va a poder conseguir un empleo de acuerdo a la carrera que tenga, quiere decir que mejor será la paga si es un profesional.

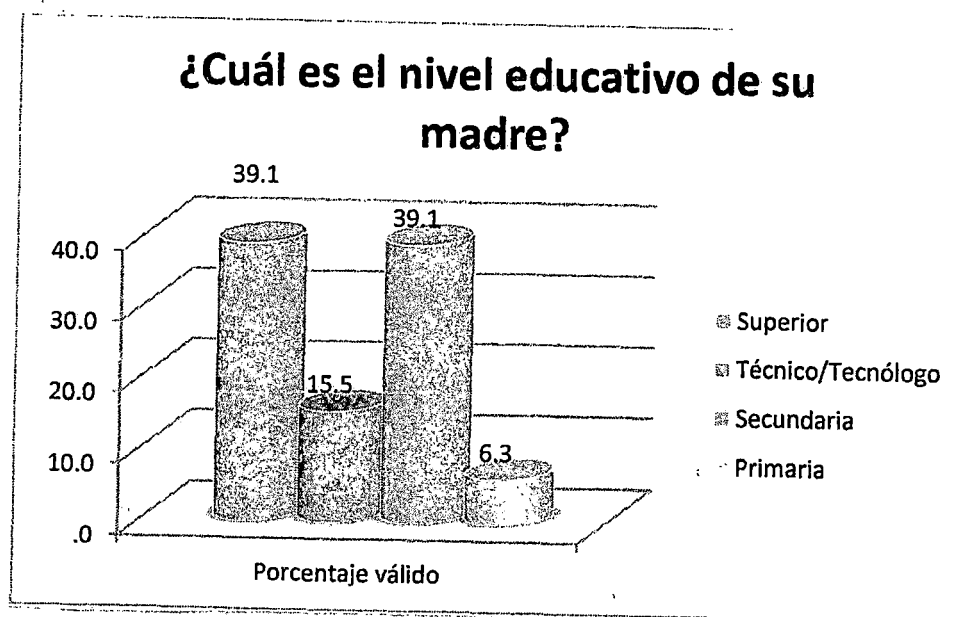
TABLA N° 15

¿Cuál es el nivel educativo de su madre?

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Superior | 81 | 39.1 | 39.1 | 39.1 |
| | Técnico/Tecnólogo | 32 | 15.5 | 15.5 | 54.6 |
| | Secundaria | 81 | 39.1 | 39.1 | 93.7 |
| | Primaria | 13 | 6.3 | 6.3 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Cuestionario realizado a los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica periodo 2013

GRAFICO N° 15



Interpretación:

De los estudiantes encuestados, en la tabla N° 15, opinaron que existe un 39.1% cuya madre estudio educación superior, el 39.1% manifestaron que su madre tiene secundaria completa, un 15.5% su madre estudio una carrera técnica y un 6.3% de los estudiantes tienen una madre que solo estudio primaria.

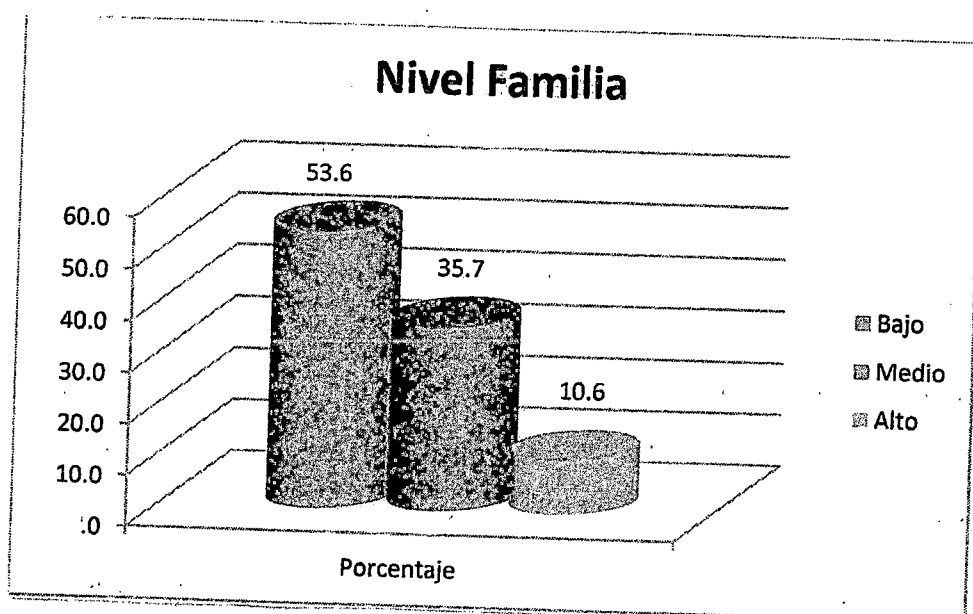
TABLA N° 16

Nivel Familia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 111 | 53.6 | 53.6 | 53.6 |
| | Medio | 74 | 35.7 | 35.7 | 89.4 |
| | Alto | 22 | 10.6 | 10.6 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2013.

GRÁFICO N°16



Interpretación

En el cuadro N°16 se observa que de los estudiantes encuestados, el 53.6% tiene un nivel de familia bajo, un 35.7% tiene un nivel medio, y solo un 10.6% están en el nivel de familia alto.

Esto se refiere a que los estudiantes en su mayoría no tienen carga familiar, son solteros y no tienen pareja.

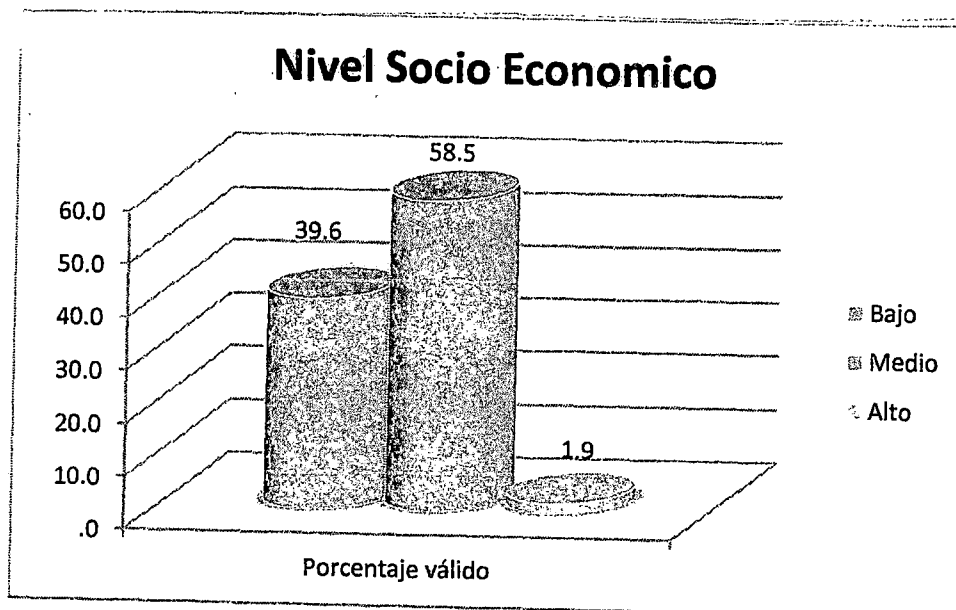
TABLA N° 17

Nivel Socio Económico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 82 | 39.6 | 39.6 | 39.6 |
| | Medio | 121 | 58.5 | 58.5 | 98.1 |
| | Alto | 4 | 1.9 | 1.9 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2013.

GRÁFICO N°17



Interpretación

En el cuadro N°17 se observa que de los estudiantes encuestados, el 58.5% tiene un nivel Socio económico medio, un 39.6% tiene un nivel bajo, y solo un 1.9% están en el nivel socio económico alto.

Si hablamos de nivel socioeconómico, nos referimos al ingreso económico o al sueldo percibido por los padres o hermanos de los estudiantes que están dentro de (750-1500 nuevos soles). Lo que los ubica dentro de un nivel social medio de acuerdo al ingreso que se percibe.

INTERPRETACIÓN DE DATOS SEGÚN EL CUADRO DE NOTAS PROMOCIONALES

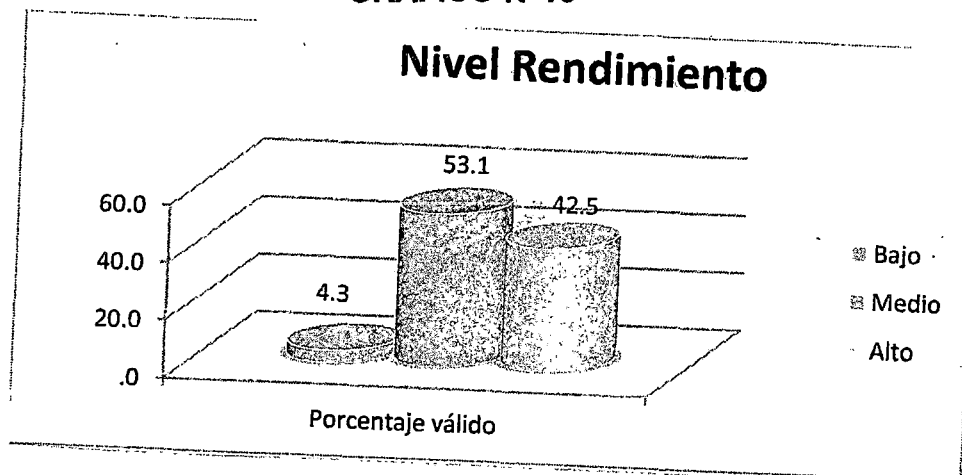
TABLA N° 18

Nivel Rendimiento

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | Bajo | 9 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| | Medio | 110 | 53.1 | 53.1 | 57.5 |
| | Alto | 88 | 42.5 | 42.5 | 100.0 |
| | Total | 207 | 100.0 | 100.0 | |

Fuente: Promedio ponderado de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2012.

GRÁFICO N°18



Interpretación

En el cuadro N°18 se observa que de los estudiantes encuestados, el 53.1% tiene un nivel de rendimiento medio, un 42.5% tiene un nivel alto, y solo un 4.3% están en el nivel de rendimiento bajo.

Estos datos fueron recogidos de las pre actas promocionales obtenidas de la facultad de enfermería de los estudiantes de los ciclos II-V-VII-VIII, revisando las notas una a una dando como resultado que la mayoría de las notas están dentro de un promedio medio o regular de notas, también vale decir que la mayoría de alumnos que cuentan con un nivel de rendimiento académico regular o medio son mujeres, pues ellas encabezan el tercio superior, siendo mayor la incidencia de mujeres que de hombres, puesto que hay mayor población femenina que masculina.

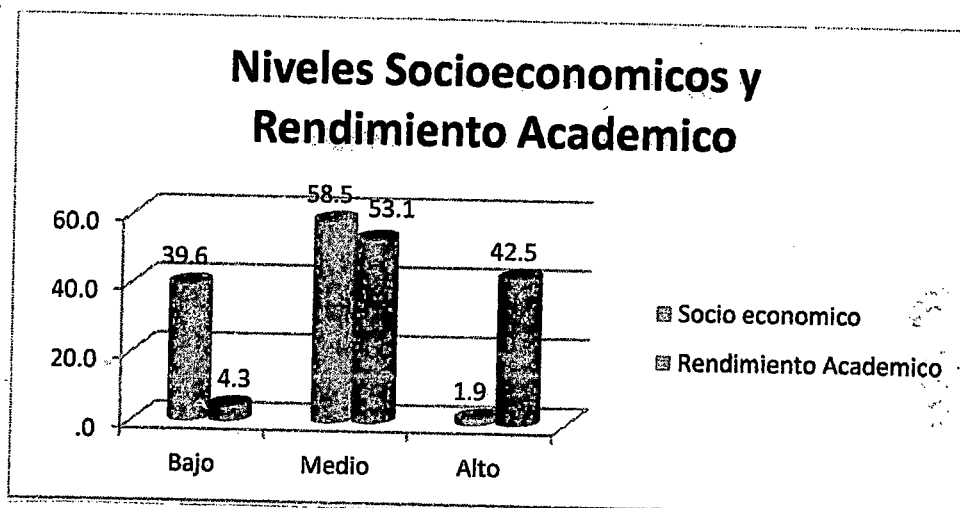
TABLA N° 19

Factores Socioeconómicos

| | | Factores socio económicos | | Rendimiento académico | |
|---------|-------|---------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | | Frecuencia | Frecuencia | Porcentaje | Frecuencia |
| Válidos | Bajo | 82 | 39.6 | 9 | 4.3 |
| | Medio | 121 | 58.5 | 110 | 53.1 |
| | Alto | 4 | 1.9 | 88 | 42.5 |
| | Total | 207 | 100.0 | 207 | 100.0 |

Fuente: Encuesta y Promedio ponderado de los estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2012.

GRÁFICO N°19



Interpretación

En el cuadro N°19 se observa que de los estudiantes encuestados, el 58.5% y el 53.1% tiene un nivel medio, un 42.5% y un 1.9% tiene un nivel alto, y solo un 39.6% y un 4.3% están en el nivel bajo.

Esto quiere decir que al hacer la comparación de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería se aprecia en los gráficos que es mayor la incidencia o hay mayor influencia en el nivel de rendimiento medio con el nivel socioeconómico medio, puesto que si interpretamos los demás gráficos pueden haber pocos ingresos económicos pero un rendimiento medio o alto, al igual que un nivel socioeconómico alto, y un rendimiento bien sea alto o bajo, no hay mucha relación entre ellos, al contrario que en el nivel medio allí se mantiene la relación entre ambos.

6.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS.

PARA DETERMINAR LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE V-VII-VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2012.

Procedimiento de prueba

i. Enunciado de la Primera hipótesis de trabajo (H_1) y nula (H_0)

H_1 : Los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de II-V-VII-VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.2012.

H_0 : Los factores socioeconómicos no influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de II-V-VII-VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.2012.

ii. Selección de la prueba

Utilizaremos la prueba Chi Cuadrado para establecer si existe influencia entre con los factores socioeconómicos y el rendimiento académico.

a. Matriz de datos

La prueba Chi Cuadrado evalúa la fuerza de asociación entre las variables, de forma que sabremos si cuando la variable Factores socioeconómicos influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Nivel Rendimiento

| | N observado | N esperado | Residual |
|---------|-------------|------------|----------|
| Bajo | 8 | 67,7 | -59,7 |
| Regular | 107 | 67,7 | 39,3 |
| Alto | 88 | 67,7 | 20,3 |
| Total | 203 | | |

Nivel Socio Económico

| | N observado | N esperado | Residual |
|-------|-------------|------------|----------|
| Bajo | 82 | 69,0 | 13,0 |
| Medio | 121 | 69,0 | 52,0 |
| Alto | 4 | 69,0 | -65,0 |
| Total | 207 | | |

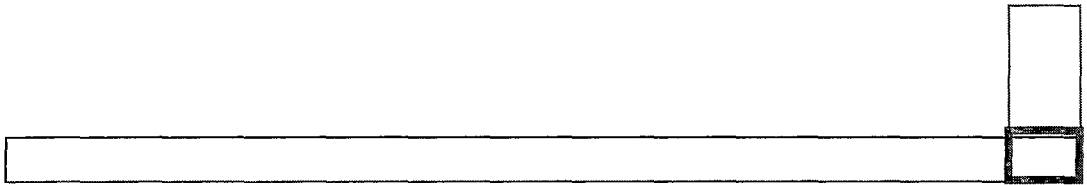
b. Prueba

Estadísticos de contraste

| | Nivel Socio Económico | Nivel Rendimiento |
|---------------|-----------------------|---------------------|
| Chi-cuadrado | 102,870 ^a | 81,768 ^a |
| Gl | 2 | 2 |
| Sig. asintót. | ,000 | ,000 |

a. 0 casillas (.0%) tienen frecuencias esperadas menores que 5. La frecuencia de casilla esperada mínima es 69.0.

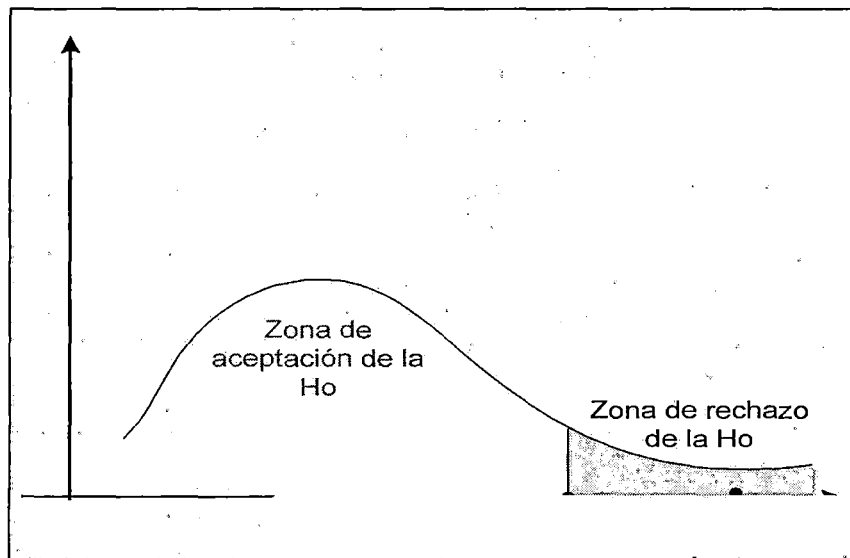
Con un grado de libertad de 2 y con una probabilidad del 95% (0.95) buscamos en la tabla el valor crítico



Si el valor del chi cuadrado calculado es menor o igual que el chi cuadrado critico entonces se acepta la hipótesis nula, caso contrario no se la acepta.

$$X^2_{\text{calc}} \leq \text{Valor crítico}$$

$$102,870 \leq 5,991 \quad (\text{Falso}) \quad \text{y} \quad 81,768 \leq 5,991 \quad (\text{Falso})$$



De acuerdo a la gráfica de la curva para ambas variables, $\chi^2 = 102.870$ y $\chi^2 = 81.768$ ha caído en la zona de rechazo de la hipótesis nula, y hemos demostrado que:

H₁: Los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de II-V-VII-VIII ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.2012.

VII. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar y describir que los factores socioeconómicos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la universidad nacional san Luis Gonzaga De Ica del año 2012; sobre todo se pretendió examinar cada uno de estos factores, para así entender en que porcentaje se ven afectados los estudiantes.

A continuación se estarán discutiendo los principales hallazgos de estudio teniéndose en cuenta nuestros antecedentes ya descritos:

De los resultados obtenidos en esta investigación, reflejados en el cuadro N° 1, en donde se observa que de los estudiantes encuestados el 49.3% cursa el Cuarto Año de estudios, en el cuadro N° 2 el 29.5% de estudiantes pertenece al II Ciclo, en el cuadro N° 3 el 83.6% de estudiantes son del género femenino, en el cuadro N° 4 el 76.3% tienen una edad mayor a los 20 años. Con respecto al estado civil de los estudiantes tenemos que el 85.0% son solteros como se muestra en el cuadro N°5.

Según la dimensión Familia, observamos en el cuadro N° 11 se obtuvo que existe un 80.2% que no tienen ningún hijo; en el cuadro N°13 manifestaron que existe un 65.2% procede de la zona urbana; y en el cuadro N°15 se muestra que existe un 58.9% que viven con la familia completa. En el cuadro N° 21 se demuestra que los estudiantes de enfermería encuestados en un 53.6% tiene un nivel de familia bajo.

Entendiéndose por nivel de familia bajo: como que el estudiante no tiene carga familiar, esto quiere decir que no tienen hijos y sus padres solventan sus gastos.

Se hallan que la mayoría de estudiantes son mujeres, solteras y sin hijos; por tanto tienen un rendimiento académico en su mayoría mediano en comparación a los demás; coincidiendo con la investigación realizada en México en el que el desempeño académico se ve afectado cuando tienen pareja, y solo una persona dijo que le favorecía tener pareja. Podemos decir si se tiene pareja,

si se tienen hijos es menor el tiempo que se le dedica a estudiar, es por ello que si se afectado el rendimiento académico y esto se demuestra en las notas que puedan tener a lo largo del ciclo académico que se curse.

Según los factores socio económicos en su dimensión Educación, como vemos en el cuadro N° 14, un 59.4% de estudiantes demora en llegar a la universidad menos de 30 minutos; Citando este párrafo de un antecedente internacional en México:

“Cuando mayor tiempo libre tiene el alumno universitario, es menor el tiempo dedicado al estudio”. En esta hipótesis se puede ver claramente que los estudiantes en su tiempo libre prefieren hacer otras actividades, tales como salir a pasear (que fue la preferente), ver televisión, hacer ejercicio, tal vez leer algo, que no fuera precisamente un libro de la escuela.

En cuanto a carreras profesionales la carrera de enfermería se diferencia de las demás porque es muy sacrificada ya que el tiempo libre que se da es mínimo y por ende el tiempo libre que se tenga se aprovecha en estudiar, hacer trabajos, etc.

En el cuadro N°16 los estudiantes opinaron que existe un 39.6% cuyo padre tiene estudios en educación superior; y en el cuadro N° 17 opinaron que existe un 39.1% cuya madre tiene estudios en educación superior. Es por eso que en el cuadro N°18 el 63.8% de estudiantes encuestado logra un nivel Medio en esta dimensión.

Teniendo relación el antecedente de estudios de la universidad de Cajamarca, en donde: La mayoría de padres de familia eran trabajadores independientes; agricultores, obreros, comerciantes, con ingresos económicos bajos, no cubren la canasta familiar.

Esto quiere decir que: es muy importante que los padres de los estudiantes tengan una carrera profesional o estudios superiores, porque dependiendo de los ingresos de ellos se podrá solventar los estudios de sus hijos.

Según la dimensión nivel económico, observamos en el cuadro N°9 opinaron que existe un 47.3% tienen un ingreso familiar entre 750 a 1500 Nuevos Soles; en el cuadro N°10 se muestra que existe un 50.7% a quienes a veces le alcanza el ingreso económico que percibe su familia para satisfacer sus necesidades básicas; y en el cuadro N°12 existe un 48.8% cuenta con luz, agua, desagüe, internet.

Según el antecedente de investigación en la universidad de Cajamarca y de México:

“A mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico del estudiante universitario”.

El desempeño académico es más alto en los alumnos que sus padres ganan un promedio de 501 a 800 pesos mexicanos a la semana que los alumnos con padres que ganan más de 2500 pesos mexicanos a la semana, su promedio se encuentra dentro de la media.

En comparación a nuestra investigación realizada se demostró que los alumnos tienen un rendimiento que va de acuerdo al ingreso económico que percibe su familia, dando como resultado que la mayoría de alumnos presenta un ingreso económico medio quiere decir que su familia gana de 750 a 1500 nuevos soles, lo que se ve reflejado en un rendimiento académico medio. Tal como se muestra en los siguientes porcentajes:

En la variable Factores socio económicos el 58.5% tiene un nivel Socio económico medio como se muestra en el cuadro N°22. Y en la variable rendimiento académico el 53.1% tiene un nivel de rendimiento medio, así lo demuestra el cuadro N°23.

Demostrando así que los factores socioeconómicos si tienen influencia en el rendimiento académico.

VIII.CONCLUSIONES

Luego de haber llevado a cabo la investigación sobre los FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE II V-VII-VIII CICLO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA 2012, se concluye que:

Conclusión general:

Los factores socioeconómicos tienen influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la facultad de enfermería de los ciclos II-V-VII-VIII, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA AÑO 2012, dado que estadísticamente hemos demostrado que la mayoría de estudiantes tienen un ingreso familiar medio entre 750 a 1500 nuevos soles que no es suficiente porque solo casi siempre cubre sus gastos, lo que se ve reflejado en un rendimiento académico medio comprendido entre 15-17 puntos en sistema vigesimal, no siendo un resultado óptimo.

Conclusiones específicas:

1. Los factores económicos tienen influencia directa con el rendimiento académico, de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
2. El lugar de procedencia tiene influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.
3. Los alumnos que trabajan se ven afectados directamente en su rendimiento académico, de los estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

4. Los alumnos estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, que tienen hijos se ven afectados en cuanto a su rendimiento académico.

5. El rendimiento académico es medio comprendido entre 15-17 puntos en el sistema vigesimal y se ve reflejado por el ingreso económico medio de la mayoría de la familia de los estudiantes

IX. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere implementación de la tutoría docente universitaria formal para el seguimiento del avance académico de los alumnos con participación de los padres de familia, para contribuir con el déficit que ocasionan los factores socioeconómicos en el rendimiento de los estudiantes.
2. Sugerimos que la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica a través de la dirección de bienestar universitario implemente un sistema de selección para los comensales de nuestra facultad en cuyo estudio social se demuestre su situación económica y su rendimiento académico, con un estudio especial a aquellos alumnos que vivan en zonas rurales.
3. Implementar un círculo de estudios tutorado por docentes cuyos facilitadores sean estudiantes que se encuentren en el tercio superior, para de esta manera incluir a los estudiantes de bajo rendimiento académico entre los cuales están considerados lo que tiene carga familiar como hijos.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. THUROW, I. (1983) educación e igualdad económica. educación y sociedad, volumen 2.
2. PIZARRO, r. (1985). rasgos y actitudes del profesor efectivo. tesis para optar al grado de magíster en ciencias de la educación. pontificia universidad católica de chile.
3. NOVAEZ, M. (1986). psicología de la actividad escolar. méxico: editorial iberoamericana.
4. TEJADA REYES Y. **"relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la unmsm"** [en línea] lima- Perú. disponible http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm. **consultado 3 de marzo 2013.**
5. REYES MURILLO, E. (1988). influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria. tesis para optar el grado académico de doctora en educación. universidad nacional mayor de san marcos, lima, Perú.
6. EDEL, R. (2003). factores asociados al rendimiento académico. revista iberoamericana de educación. organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura. en red. recuperado en: http://www.campus-oei.org/revista/frame_participar.htm.
7. SECCIÓN: investigación, 20 de septiembre de 2003.
8. JUAN TONCONI QUISPE. factores que influye en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la universidad nacional de puno periodo 2009. proyecto de tesis

9. ÁLVARO, M.: hacia un modelo causal del rendimiento académico. madrid, cide, 1990.
10. APODAKA, P.; grao, j.; martínez, j.; romo, i.: demanda y rendimiento académico en educación superior. estudio longitudinal de la inserción de dos cohortes de bachillerato en la upv/ehu. bilbao, servicio central de publicaciones. gobierno vasco. estudios y documentos, nº 13, 1991.
11. DE MIGUEL, M.: evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. resultados entre alumnos procedentes de la logse y del cou. oviedo, centro de investigación y documentación educativa, 2001.
12. HEYWOOD, J.: assessment in higher education. london, jessicakingsley pub, 2000. herrera, m^a e. et al.: «factores implicados en el rendimiento académico de los alumnos. universidad de salamanca», en revista de investigación educativa, 17 (2) (1999), pp.413-421.
13. "MCS. PLASENCIA CARRERA SANTOS ROGELIO, LIC.TS. LILIA ELVIRA VIZCONDE CACHO, LIC.TS., IRMA ROSARIO RUIZ VIGO CIRUJ.DENT. MARIA ELITA ARAUJO TUESTA, LIC. PREPEDIGNA SALAZAR CHÁVEZ ESTUDIO: factores socio- economicos y su relacion con el rendimiento academico en estudiantes de la universidad nacional de cajamarca. disponible /paginas/educacion/iieduca/archivos/articulo%20cientifico%20-%20plasencia%20carrera.pdf .consultado el 5 de marzo del 2013.

14. BACHILLER, GONZALES PAJUELO OLIMPIADES, BACHILLER, PEREDA INFANTES, ABNER. "relacion entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institucion educativa n° 86502 "san santiago" de pamparomas en el año 2006".disponible
15. <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico> .consultado en 6 marzo del 2013.
16. NEREYDA G. ARMENTA, CLAUDIA C. PACHECO Y ERIKA D. PINEDA. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de baja california. Disponible: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v11_n1/pdf/a10.pdf .consultado el 7 de marzo del 2013.
17. OREJUELA ROA L.I.; RAVELO CONTRERAS E. (1999). "relación entre los factores sociodemográficos y académicos, el estilo cognoscitivo y el sistema de valores, con el rendimiento académico en alumnos de la facultad de psicología de la universidad católica de colombia". acta colombiana de psicología 2: 73-93.

ANEXO N° 01. INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA FACULTAD DE ENFERMERÍA

INSTRUMENTO N° 1 CUESTIONARIO

Distinguidos estudiantes, estamos aplicando esta encuesta a los alumnos de la facultad de enfermería, para determinar el grado DE INFLUENCIA DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Facultad: Enfermería

Año académico:

Ciclo académico:

.....

INSTRUCCIONES:

1. Este cuestionario es anónimo
2. Coloque un aspa (x) en las respuestas alternativas que se dan en cada una de las preguntas:

1) Sexo

- a) Hombre ()
b) Mujer ()

2) Edad

- a) Menos de 17 años ()
b) Entre 17 y 19 años ()
c) 20 años o más ()

3) Estado civil

- a) Soltero (a) ()
b) Casado(a) ()
c) Separado(a) ()
d) Unión libre (conviviente) ()
e) Viudo ()

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

4) Situación laboral actual

- a) Trabajo de tiempo indefinido ()
- b) Trabajo eventual/temporal ()
- c) Trabajo practicas/internado ()
- d) Solo estudia ()

5) ¿Quién en su familia trabaja?

- a) Padres y hermanos ()
- b) Ambos padres ()
- c) Solo el padre ()
- d) Solo la madre ()
- e) Ninguno trabaja ()

6) ¿Cómo financia sus estudios?

- a) Trabajo propio ()
- b) Ayuda de padres ()
- c) Ayuda de hermanos ()
- d) Otro familiar ()

7) ¿Cuál es el ingreso económico mensual de su familia?

- a) Más de 3000 Nuevos Soles ()
- b) Entre 2251 a 3000 Nuevos Soles ()
- c) Entre 1501 a 2250 Nuevos Soles ()
- d) Entre 750 a 1500 Nuevos Soles ()
- e) Menos del sueldo mínimo vital ()

8) ¿El ingreso económico que percibe su familia le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas?

- a) Sí ()
- b) A veces ()
- c) No ()

9) ¿Cuántos hijos tiene?

- a) 0 ()
- b) 1 ()
- c) 2 ()
- d) De 3 a más ()

10) ¿con qué servicios básicos cuenta Ud.?

- a) Luz, agua ()
- b) Luz, agua, desagüe ()
- c) Luz, agua, desagüe, internet ()
- d) Luz, agua, desagüe, internet, cable ()

11) Lugar de procedencia

- a) Urbana ()
- b) Rural ()

12) ¿Cuál es el tiempo que demora para llegar a la universidad?

- a) Menos de 30 minutos ()
- b) De 30 minutos a 1 hora ()
- c) Más de 1 hora ()

13) ¿Con quién vive?

- a) Familia completa ()
- b) Solo padre ()
- c) Solo madre ()
- d) Solo c/ hermanos(as) ()
- e) Otro familiar ()
- f) Solo ()

14) ¿Nivel educativo del padre?

- a) Primaria ()
- b) Secundaria ()
- c) Técnico/tecnólogo ()
- d) Superior ()

15) ¿Nivel educativo de la madre?

- a) Primaria ()
- b) Secundaria ()
- c) Técnico/tecnólogo ()
- d) Superior ()

ANEXO N° 2. CUADRO DE NOTAS POR ASIGNATURAS Y POR COMPETENCIAS

II CICLO

| N° | MATEMATICA BASICA | | YACTAYO RUIZ ROBERTO PEDRO | | LENGUA II | | ANTEZANA BENDEZU OLINDA H | | FISIOLOGIA | | ALIAGA GUILLEN EUSEBIO | | METODOLO. DE LA ATENCION DE ENFE. I | | RIOS DEL AGUILA YRMA | | FILOSOFIA | | RAMIREZ BARRIENTOS MARIA ROSA | | BIOFISICA | | LOZAN TATAJE OSCAR | | RELACIONES HUMANAS | | ANTONIETA D'ARRIGO | | ACTIVIDAD FORMAC. ARTISTICA EDUCACION FISICA Y DEPORTE | | CACERES CHOQUE CARLOS | | NOTAS X CREDITOS | | TOTAL DE CREDITOS | | PROMEDIO GENERAL | |
|----|-------------------|------|----------------------------|-------|-----------|------|---------------------------|-------|------------|-------|------------------------|-------|-------------------------------------|-------|----------------------|-------|-----------|-------|-------------------------------|-------|-----------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|--|-------|-----------------------|-------|------------------|-------|-------------------|--|------------------|--|
| | NOTA | CRED | NOTA | CRED. | NOTA | CRED | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | PROMEDIO GENERAL | | | |
| 1 | 17 | 3 | 18 | 3 | 17 | 3 | 16 | 6 | 19 | 2 | 16 | 3 | 18 | 2 | 17 | 2 | 408 | 24.0 | 17.000 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 19 | 3 | 17 | 3 | 16 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 15 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 393 | 24.0 | 16.375 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 18 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | 16 | 6 | 18 | 2 | 15 | 3 | 17 | 2 | 17 | 2 | 392 | 24.0 | 16.333 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 16 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | 16 | 6 | 20 | 2 | 15 | 3 | 17 | 2 | 17 | 2 | 390 | 24.0 | 16.250 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 3 | 17 | 3 | 16 | 3 | 16 | 6 | 19 | 2 | 14 | 3 | 17 | 2 | 19 | 2 | 389 | 24.0 | 16.208 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 19 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | 14 | 6 | 18 | 2 | 15 | 3 | 17 | 2 | 17 | 2 | 383 | 24.0 | 15.958 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 17 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 19 | 2 | 14 | 3 | 16 | 2 | 18 | 2 | 382 | 24.0 | 15.917 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 18 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 17 | 2 | 15 | 3 | 15 | 2 | 19 | 2 | 381 | 24.0 | 15.875 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 15 | 3 | 18 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 19 | 2 | 15 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 380 | 24.0 | 15.833 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|------|--------|
| 10 | 17 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 15 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 372 | 24.0 | 15.500 |
| 11 | 18 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | 13 | 6 | 17 | 2 | 14 | 3 | 13 | 2 | 17 | 2 | 371 | 24.0 | 15.458 |
| 12 | 14 | 3 | 17 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 17 | 2 | 13 | 3 | 17 | 2 | 19 | 2 | 370 | 24.0 | 15.417 |
| 13 | 14 | 3 | 17 | 3 | 15 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 12 | 3 | 16 | 2 | 19 | 2 | 370 | 24.0 | 15.417 |
| 14 | 15 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 20 | 2 | 13 | 3 | 15 | 2 | 17 | 2 | 368 | 24.0 | 15.333 |
| 15 | 14 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 19 | 2 | 367 | 24.0 | 15.292 |
| 16 | 15 | 3 | 15 | 3 | 13 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 15 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 366 | 24.0 | 15.250 |
| 17 | 15 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | 14 | 6 | 15 | 2 | 16 | 3 | 18 | 2 | 19 | 2 | 365 | 24.0 | 15.208 |
| 18 | 13 | 3 | 18 | 3 | 13 | 3 | 15 | 6 | 19 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 365 | 24.0 | 15.208 |
| 19 | 13 | 3 | 16 | 3 | 15 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 363 | 24.0 | 15.125 |
| 20 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 13 | 3 | 15 | 2 | 16 | 2 | 362 | 24.0 | 15.083 |
| 21 | 15 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 15 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 361 | 24.0 | 15.042 |
| 22 | 14 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 19 | 2 | 360 | 24.0 | 15.000 |
| 23 | 16 | 3 | 15 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 356 | 24.0 | 14.833 |
| 24 | 14 | 3 | 16 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 12 | 3 | 15 | 2 | 20 | 2 | 354 | 24.0 | 14.750 |
| 25 | 15 | 3 | 13 | 3 | 14 | 3 | 15 | 6 | 19 | 2 | 11 | 3 | 17 | 2 | 16 | 2 | 353 | 24.0 | 14.708 |
| 26 | 14 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 13 | 3 | 15 | 2 | 17 | 2 | 353 | 24.0 | 14.708 |
| 27 | 12 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 18 | 2 | 352 | 24.0 | 14.667 |
| 28 | 11 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 15 | 6 | 18 | 2 | 13 | 3 | 16 | 2 | 17 | 2 | 351 | 24.0 | 14.625 |
| 29 | 14 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 16 | 2 | 13 | 3 | 14 | 2 | 19 | 2 | 350 | 24.0 | 14.583 |
| 30 | 12 | 3 | 16 | 3 | 14 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 13 | 3 | 15 | 2 | 16 | 2 | 345 | 24.0 | 14.375 |
| 31 | 16 | 3 | 16 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 19 | 2 | 12 | 3 | 15 | 2 | 15 | 2 | 344 | 24.0 | 14.333 |
| 32 | 14 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 18 | 2 | 11 | 3 | 15 | 2 | 16 | 2 | 344 | 24.0 | 14.333 |
| 33 | 14 | 3 | 15 | 3 | 13 | 3 | 13 | 6 | 16 | 2 | 12 | 3 | 13 | 2 | 17 | 2 | 342 | 24.0 | 14.250 |
| 34 | 11 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 13 | 3 | 15 | 2 | 17 | 2 | 341 | 24.0 | 14.208 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|------|--------|
| 35 | 12 | 3 | 16 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 16 | 2 | 12 | 3 | 16 | 2 | 16 | 2 | 339 | 24.0 | 14.125 |
| 36 | 15 | 3 | 15 | 3 | 13 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 15 | 2 | 338 | 24.0 | 14.083 |
| 39 | 11 | 3 | 15 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 19 | 2 | 331 | 24.0 | 13.792 |
| 37 | 12 | 3 | 14 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 12 | 3 | 14 | 2 | 17 | 2 | 330 | 24.0 | 13.750 |
| 38 | 11 | 3 | 15 | 3 | 11 | 3 | 14 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 13 | 2 | 19 | 2 | 326 | 24.0 | 13.583 |
| 40 | 13 | 3 | 15 | 3 | 13 | 3 | 12 | 6 | 17 | 2 | 12 | 3 | 15 | 2 | 15 | 2 | 325 | 24.0 | 13.542 |
| 41 | 13 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 15 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 16 | 2 | 324 | 24.0 | 13.500 |
| 42 | 11 | 3 | 14 | 3 | 14 | 3 | 14 | 6 | 16 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 15 | 2 | 324 | 24.0 | 13.500 |
| 43 | 13 | 3 | 14 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 16 | 2 | 12 | 3 | 13 | 2 | 17 | 2 | 323 | 24.0 | 13.458 |
| 44 | 12 | 3 | 15 | 3 | 11 | 3 | 13 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 13 | 2 | 18 | 2 | 323 | 24.0 | 13.458 |
| 45 | 11 | 3 | 14 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 15 | 2 | 12 | 3 | 15 | 2 | 19 | 2 | 323 | 24.0 | 13.458 |
| 46 | 11 | 3 | 12 | 3 | 13 | 3 | 15 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 15 | 2 | 323 | 24.0 | 13.458 |
| 47 | 11 | 3 | 12 | 3 | 13 | 3 | 13 | 6 | 15 | 2 | 12 | 3 | 17 | 2 | 18 | 2 | 322 | 24.0 | 13.412 |
| 48 | 11 | 3 | 15 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 17 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 17 | 2 | 321 | 24.0 | 13.375 |
| 49 | 11 | 3 | 14 | 3 | 13 | 3 | 13 | 6 | 13 | 2 | 12 | 3 | 13 | 2 | 15 | 2 | 320 | 24.0 | 13.333 |
| 50 | 11 | 3 | 14 | 3 | 13 | 3 | 12 | 6 | 16 | 2 | 11 | 3 | 17 | 2 | 17 | 2 | 319 | 24.0 | 13.292 |
| 51 | 11 | 3 | 11 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 19 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 16 | 2 | 317 | 24.0 | 13.208 |
| 52 | 11 | 3 | 14 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 14 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 19 | 2 | 316 | 24.0 | 13.167 |
| 53 | 11 | 3 | 14 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 16 | 2 | 11 | 3 | 14 | 2 | 16 | 2 | 314 | 24.0 | 13.083 |
| 54 | 11 | 3 | 12 | 3 | 12 | 3 | 14 | 6 | 15 | 2 | 12 | 3 | 12 | 2 | 15 | 2 | 309 | 24.0 | 12.875 |
| 55 | 11 | 3 | 15 | 3 | 11 | 3 | 12 | 6 | 14 | 2 | 14 | 3 | 13 | 2 | 15 | 2 | 309 | 24.0 | 12.875 |
| 56 | 11 | 3 | 16 | 3 | 12 | 3 | 13 | 6 | 18 | 2 | 12 | 3 | 15 | 2 | 19 | 2 | 305 | 24.0 | 12.708 |
| 57 | 11 | 3 | 15 | 3 | 11 | 3 | 13 | 6 | 13 | 2 | 11 | 3 | 13 | 2 | 15 | 2 | 304 | 24.0 | 12.667 |
| 58 | 11 | 3 | 12 | 3 | 14 | 3 | 13 | 6 | 11 | 2 | 11 | 3 | 16 | 2 | 14 | 2 | 304 | 24.0 | 12.667 |
| 59 | 11 | 3 | 12 | 3 | 11 | 3 | 13 | 6 | 15 | 2 | 11 | 3 | 13 | 2 | 14 | 2 | 297 | 24.0 | 12.375 |
| 60 | 11 | 3 | 12 | 3 | 11 | 3 | 12 | 6 | 13 | 2 | 13 | 3 | 13 | 2 | 16 | 2 | 297 | 24.0 | 12.375 |

V CICLO

| N° | EDUCACION PARA LA SALUD | | MUÑOZ AGUIRRE MARLENE | | ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | LUISA VARGAS REYES | | ESTADISTICA DESCRIPTIVA | | MANUEL SALAS DELGADO | | INMUNIZACIONES | | SARAVIA CABEZUDO AMPARO | | SALUDD COMUNITARIA I | | CASTILLO PAREDES ROSA | | SALUD DEL ADULTO DEL ANCIANO I | | ESPINO QUINTANILLA ANA MARIA | | SEMIOLOGIA GENERAL | | HUAMAN BONIFAS LUIS | | NOTAS X CREDITOS | | TOTAL DE CREDITOS | | PROMEDIO GENERAL | |
|----|-------------------------|-------|-----------------------|-------|--|-------|--------------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|----------------|-------|-------------------------|-------|----------------------|-------|-----------------------|-------|--------------------------------|-------|------------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|------------------|-------|-------------------|-------|------------------|--|
| | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | | |
| 1 | 16 | 2.0 | 16 | 2.0 | 13 | 3.0 | 16 | 2.0 | 16 | 5.0 | 16 | 5.0 | 14 | 3.0 | 337 | 22.0 | 15.318 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 16 | 2.0 | 16 | 2.0 | 11 | 3.0 | 18 | 2.0 | 16 | 5.0 | 16 | 5.0 | 13 | 3.0 | 332 | 22.0 | 15.091 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 16 | 2.0 | 17 | 2.0 | 13 | 3.0 | 17 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 14 | 3.0 | 331 | 22.0 | 15.045 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 15 | 2.0 | 17 | 2.0 | 13 | 3.0 | 16 | 2.0 | 16 | 5.0 | 14 | 5.0 | 14 | 3.0 | 327 | 22.0 | 14.864 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 12 | 3.0 | 14 | 2.0 | 16 | 5.0 | 16 | 5.0 | 14 | 3.0 | 324 | 22.0 | 14.727 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 15 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 3.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 13 | 3.0 | 318 | 22.0 | 14.455 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 15 | 2.0 | 16 | 2.0 | 11 | 3.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 13 | 3.0 | 314 | 22.0 | 14.273 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 12 | 3.0 | 14 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 11 | 3.0 | 305 | 22.0 | 13.864 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 14 | 2.0 | 16 | 2.0 | 11 | 3.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 16 | 5.0 | 11 | 3.0 | 304 | 22.0 | 13.818 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 14 | 2.0 | 16 | 2.0 | 11 | 3.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 10 | 3.0 | 303 | 22.0 | 13.773 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 15 | 2.0 | 16 | 2.0 | 10 | 3.0 | 12 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 5.0 | 12 | 3.0 | 302 | 22.0 | 13.727 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 13 | 2.0 | 16 | 2.0 | 12 | 3.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 5.0 | 11 | 3.0 | 300 | 22.0 | 13.636 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|------|--------|
| 13 | 14 | 2.0 | 16 | 2.0 | 12 | 3.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 299 | 22.0 | 13.591 |
| 14 | 12 | 2.0 | 15 | 2.0 | 12 | 3.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 16 | 5.0 | 10 | 3.0 | 298 | 22.0 | 13.545 |
| 15 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 11 | 3.0 | 14 | 2.0 | 15 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 297 | 22.0 | 13.500 |
| 16 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 12 | 3.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 297 | 22.0 | 13.500 |
| 17 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 11 | 3.0 | 14 | 2.0 | 15 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 297 | 22.0 | 13.500 |
| 18 | 15 | 2.0 | 16 | 2.0 | 11 | 3.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 294 | 22.0 | 13.364 |
| 19 | 16 | 2.0 | 14 | 2.0 | 11 | 3.0 | 12 | 2.0 | 16 | 5.0 | 12 | 5.0 | 12 | 3.0 | 293 | 22.0 | 13.318 |
| 20 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 10 | 3.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 12 | 3.0 | 292 | 22.0 | 13.273 |
| 21 | 12 | 2.0 | 14 | 2.0 | 11 | 3.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 284 | 22.0 | 12.909 |
| 22 | 13 | 2.0 | 12 | 2.0 | 11 | 3.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 13 | 5.0 | 13 | 3.0 | 283 | 22.0 | 12.864 |
| 23 | 13 | 2.0 | 16 | 2.0 | 9 | 3.0 | 13 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 5.0 | 12 | 3.0 | 277 | 22.0 | 12.591 |
| 24 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | 9 | 3.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 10 | 3.0 | 277 | 22.0 | 12.591 |
| 25 | 12 | 2.0 | 16 | 2.0 | 9 | 3.0 | 11 | 2.0 | 13 | 5.0 | 14 | 5.0 | 11 | 3.0 | 273 | 22.0 | 12.409 |
| 27 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | 8 | 3.0 | 12 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 5.0 | 10 | 3.0 | 272 | 22.0 | 12.364 |
| 28 | 13 | 2.0 | 16 | 2.0 | 8 | 3.0 | 11 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 5.0 | 12 | 3.0 | 270 | 22.0 | 12.273 |
| 29 | 12 | 2.0 | 13 | 2.0 | 11 | 3.0 | 9 | 2.0 | 12 | 5.0 | 15 | 5.0 | 11 | 3.0 | 269 | 22.0 | 12.227 |
| 26 | 12 | 2.0 | 15 | 2.0 | 9 | 3.0 | 12 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 5.0 | 11 | 3.0 | 268 | 22.0 | 12.182 |
| 30 | 11 | 2.0 | 15 | 2.0 | 8 | 3.0 | 12 | 2.0 | 12 | 5.0 | 14 | 5.0 | 12 | 3.0 | 266 | 22.0 | 12.091 |
| 31 | 12 | 2.0 | 15 | 2.0 | 11 | 3.0 | 13 | 2.0 | 12 | 5.0 | 13 | 5.0 | 9 | 3.0 | 265 | 22.0 | 12.045 |
| 32 | 13 | 2.0 | 13 | 2.0 | 9 | 3.0 | 12 | 2.0 | 12 | 5.0 | 15 | 5.0 | 9 | 3.0 | 265 | 22.0 | 12.045 |
| 33 | 14 | 2.0 | 14 | 2.0 | 8 | 3.0 | 11 | 2.0 | 11 | 5.0 | 15 | 5.0 | 11 | 3.0 | 265 | 22.0 | 12.045 |
| 34 | 14 | 2.0 | 13 | 2.0 | 8 | 3.0 | 12 | 2.0 | 13 | 5.0 | 12 | 5.0 | 12 | 3.0 | 263 | 22.0 | 11.955 |
| 35 | 13 | 2.0 | 15 | 2.0 | 8 | 3.0 | 12 | 2.0 | 13 | 5.0 | 12 | 5.0 | 10 | 3.0 | 259 | 22.0 | 11.773 |
| 36 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | 7 | 3.0 | 12 | 2.0 | 11 | 5.0 | 13 | 5.0 | 12 | 3.0 | 255 | 22.0 | 11.591 |
| 37 | 12 | 2.0 | 16 | 2.0 | 10 | 3.0 | 13 | 2.0 | 13 | 5.0 | 10 | 5.0 | 9 | 3.0 | 254 | 22.0 | 11.545 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|------|--------|
| 38 | 12 | 2.0 | 14 | 2.0 | 9 | 3.0 | 11 | 2.0 | 12 | 5.0 | 11 | 5.0 | 9 | 3.0 | 243 | 22.0 | 11.045 |
| 39 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | | 3.0 | 8 | 2.0 | 11 | 5.0 | 11 | 5.0 | 11 | 3.0 | 213 | 22.0 | 9.682 |
| 40 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | | 3.0 | 10 | 2.0 | 11 | 5.0 | 11 | 5.0 | 9 | 3.0 | 211 | 22.0 | 9.591 |
| 41 | 12 | 2.0 | 14 | 2.0 | 9 | 3.0 | 10 | 2.0 | 13 | 5.0 | 5 | 5.0 | 7 | 3.0 | 210 | 22.0 | 9.545 |
| 42 | 11 | 2.0 | 11 | 2.0 | | 3.0 | 11 | 2.0 | 11 | 5.0 | 9 | 5.0 | 7 | 3.0 | 187 | 22.0 | 8.500 |
| 43 | | 2.0 | | 2.0 | 10 | 3.0 | | 2.0 | | 5.0 | | 5.0 | | 3.0 | 30 | 22.0 | 1.364 |
| 44 | | 2.0 | | 2.0 | | 3.0 | | 2.0 | | 5.0 | | 5.0 | | 3.0 | 0 | 22.0 | 0.000 |

VII CICLO

| N° | ENFERMERIA MATERNO INFANTIL | GARCIA PEREZ DEYDA GRACIELA | BIOETICA | CURRO URBANO OLGA MARIA | FUNDAMENTO DE LA ADMINISTRACION | JESUS CAHUA JAYO | INVESTIGACION EN ENFERMERIA | VARGAS REYNOSO BERTHA | SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE | SALVATIERRA OYOLA NELYDA | URGENCIA EN ENFERMERIA | URURE VELAZCO ISABEL | SALUD MENTAL I | URIBE ROSAS CRISTINA ESTHER | NOTAS X CREDITOS | TOTAL DE CREDITOS | PROMEDIO GENERAL |
|----|-----------------------------|-----------------------------|----------|-------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------|----------------------|----------------|-----------------------------|------------------|-------------------|------------------|
| | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED | NOTA | CRED | | | |
| 1 | 16 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 17 | 5.0 | 16 | 4.0 | 17 | 3.0 | 398 | 24.0 | 16.583 |
| 2 | 16 | 6.0 | 18 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 17 | 5.0 | 16 | 4.0 | 17 | 3.0 | 394 | 24.0 | 16.417 |
| 3 | 16 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 16 | 5.0 | 16 | 4.0 | 17 | 3.0 | 393 | 24.0 | 16.375 |
| 4 | 16 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 16 | 5.0 | 15 | 4.0 | 18 | 3.0 | 392 | 24.0 | 16.333 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|------|--------|
| 5 | 15 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 16 | 4.0 | 17 | 3.0 | 382 | 24.0 | 15.917 |
| 6 | 15 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 16 | 4.0 | 16 | 3.0 | 379 | 24.0 | 15.792 |
| 7 | 15 | 6.0 | 17 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 16 | 4.0 | 16 | 3.0 | 377 | 24.0 | 15.708 |
| 8 | 15 | 6.0 | 17 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 4.0 | 17 | 3.0 | 376 | 24.0 | 15.667 |
| 9 | 15 | 6.0 | 18 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 4.0 | 16 | 3.0 | 371 | 24.0 | 15.458 |
| 10 | 15 | 6.0 | 18 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 16 | 3.0 | 366 | 24.0 | 15.250 |
| 11 | 15 | 6.0 | 17 | 2.0 | 17 | 2.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 16 | 3.0 | 366 | 24.0 | 15.250 |
| 12 | 15 | 6.0 | 17 | 2.0 | 17 | 2.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 17 | 3.0 | 365 | 24.0 | 15.208 |
| 13 | 14 | 6.0 | 17 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 5.0 | 15 | 4.0 | 15 | 3.0 | 364 | 24.0 | 15.167 |
| 14 | 14 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 16 | 3.0 | 364 | 24.0 | 15.167 |
| 15 | 14 | 6.0 | 17 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 16 | 4.0 | 16 | 3.0 | 362 | 24.0 | 15.083 |
| 16 | 15 | 6.0 | 17 | 2.0 | 17 | 2.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 4.0 | 16 | 3.0 | 362 | 24.0 | 15.083 |
| 17 | 14 | 6.0 | 16 | 2.0 | 17 | 2.0 | 15 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 17 | 3.0 | 361 | 24.0 | 15.042 |
| 18 | 15 | 6.0 | 18 | 2.0 | 18 | 2.0 | 14 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 4.0 | 17 | 3.0 | 358 | 24.0 | 14.917 |
| 19 | 14 | 6.0 | 17 | 2.0 | 18 | 2.0 | 13 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 15 | 3.0 | 355 | 24.0 | 14.792 |
| 20 | 14 | 6.0 | 17 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 13 | 5.0 | 14 | 4.0 | 17 | 3.0 | 352 | 24.0 | 14.667 |
| 21 | 14 | 6.0 | 16 | 2.0 | 17 | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 14 | 4.0 | 15 | 3.0 | 349 | 24.0 | 14.542 |
| 22 | 14 | 6.0 | 15 | 2.0 | 15 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 5.0 | 16 | 4.0 | 15 | 3.0 | 348 | 24.0 | 14.500 |
| 23 | 13 | 6.0 | 17 | 2.0 | 16 | 2.0 | 14 | 2.0 | 13 | 5.0 | 15 | 4.0 | 16 | 3.0 | 345 | 24.0 | 14.375 |
| 24 | 13 | 6.0 | 15 | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 2.0 | 14 | 5.0 | 15 | 4.0 | 15 | 3.0 | 339 | 24.0 | 14.125 |
| 25 | 13 | 6.0 | 16 | 2.0 | 16 | 2.0 | 12 | 2.0 | 13 | 5.0 | 14 | 4.0 | 15 | 3.0 | 332 | 24.0 | 13.833 |
| 26 | 13 | 6.0 | 16 | 2.0 | 16 | 2.0 | 13 | 2.0 | 11 | 5.0 | 15 | 4.0 | 15 | 3.0 | 328 | 24.0 | 13.667 |
| 27 | 12 | 6.0 | 16 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 13 | 5.0 | 14 | 4.0 | 15 | 3.0 | 326 | 24.0 | 13.583 |
| 28 | 13 | 6.0 | 15 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 4.0 | 15 | 3.0 | 326 | 24.0 | 13.583 |
| 29 | 12 | 6.0 | 15 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 12 | 5.0 | 14 | 4.0 | 17 | 3.0 | 325 | 24.0 | 13.542 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|-----|------|--------|
| 30 | 13 | 6.0 | 16 | 2.0 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 11 | 5.0 | 14 | 4.0 | 15 | 3.0 | 324 | 24.0 | 13.500 |
| 31 | 13 | 6.0 | 14 | 2.0 | 12 | 2.0 | 13 | 2.0 | 13 | 5.0 | 13 | 4.0 | 16 | 3.0 | 321 | 24.0 | 13.375 |
| 32 | 13 | 6.0 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 12 | 5.0 | 12 | 4.0 | 16 | 3.0 | 318 | 24.0 | 13.250 |
| 33 | 12 | 6.0 | 14 | 2.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 12 | 5.0 | 13 | 4.0 | 15 | 3.0 | 313 | 24.0 | 13.042 |
| 34 | 12 | 6.0 | 14 | 2.0 | 16 | 2.0 | 14 | 2.0 | 11 | 5.0 | 12 | 4.0 | 15 | 3.0 | 308 | 24.0 | 12.833 |
| 35 | 11 | 6.0 | 14 | 2.0 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | 11 | 5.0 | 13 | 4.0 | 16 | 3.0 | 303 | 24.0 | 12.625 |
| 36 | 12 | 6.0 | 15 | 2.0 | 13 | 2.0 | 12 | 2.0 | 11 | 5.0 | 12 | 4.0 | 14 | 3.0 | 297 | 24.0 | 12.375 |
| 37 | 11 | 6.0 | 13 | 2.0 | 13 | 2.0 | 14 | 2.0 | 11 | 5.0 | 13 | 4.0 | 14 | 3.0 | 295 | 24.0 | 12.292 |
| 38 | 13 | 6.0 | 12 | 2.0 | | 2.0 | 12 | 2.0 | 12 | 5.0 | 13 | 4.0 | 15 | 3.0 | 283 | 24.0 | 11.792 |
| 39 | 12 | 6.0 | 14 | 2.0 | | 2.0 | 13 | 2.0 | 11 | 5.0 | 14 | 4.0 | 14 | 3.0 | 279 | 24.0 | 11.625 |
| 40 | 12 | 6.0 | 13 | 2.0 | | 2.0 | 13 | 2.0 | 11 | 5.0 | 12 | 4.0 | 15 | 3.0 | 272 | 24.0 | 11.333 |
| 41 | 12 | 6.0 | | 2.0 | | 2.0 | | 2.0 | 11 | 5.0 | 12 | 4.0 | 15 | 3.0 | 220 | 24.0 | 9.167 |
| 42 | 11 | 6.0 | | 2.0 | | 2.0 | | 2.0 | 11 | 5.0 | 11 | 4.0 | 15 | 3.0 | 210 | 24.0 | 8.750 |
| 43 | 12 | 6.0 | | 2.0 | | 2.0 | | 2.0 | 11 | 5.0 | 11 | 4.0 | | 3.0 | 171 | 24.0 | 7.125 |

VIII CICLO

| N ^o | ACTIVIDADES DE FORMACION ARTISTICA Y DEPORTE | | MARIN LARA JOSE | | SALUD MENTAL II | | PEBES MENDOZA BERTHA | | ENFERMERIA EN GERIATRIA | | Lic. Alvarado Alfaro Susana | | SALUD DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II | | RAMOS VALLE MARIA LILIANA | | GERENCIA Y GESTION EN SALUD | | RAMIREZ BORJA HILDA | | EPIDEMIOLOGIA | | VARGAS REYNOSO BERTHA | | TALLER DE INVESTIGACION | | CORDOVA DELGADO MARGARITA | | INGLES | | Prof. Matta Ramos Ana | | NOTAS X CREDITOS | TOTAL DE CREDITOS | PROMEDIO GENERAL |
|----------------|--|-------|-----------------|-------|-----------------|-------|----------------------|-------|-------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------------|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------|-------|---------------|-------|-----------------------|-------|-------------------------|-------|---------------------------|-------|--------|-------|-----------------------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | NOTA | CRED. | | | | | |
| 1 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 16 | 3 | 19 | 1 | 16 | 2 | 361 | 22.0 | 16.409 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 20 | 2 | 16 | 4 | 18 | 2 | 13 | 4 | 17 | 4 | 16 | 3 | 18 | 1 | 16 | 2 | 358 | 22.0 | 16.273 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 20 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 17 | 2 | 358 | 22.0 | 16.273 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 16 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 358 | 22.0 | 16.273 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 20 | 2 | 17 | 4 | 17 | 2 | 15 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 357 | 22.0 | 16.227 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 15 | 4 | 17 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 356 | 22.0 | 16.182 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 355 | 22.0 | 16.136 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 15 | 4 | 17 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 12 | 2 | 354 | 22.0 | 16.091 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 20 | 2 | 15 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 16 | 3 | 19 | 1 | 13 | 2 | 351 | 22.0 | 15.955 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 350 | 22.0 | 15.909 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 15 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 17 | 1 | 14 | 2 | 349 | 22.0 | 15.864 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|------|--------|
| 12 | 20 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 14 | 3 | 19 | 1 | 13 | 2 | 347 | 22.0 | 15.772 |
| 13 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 16 | 2 | 346 | 22.0 | 15.727 |
| 14 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 15 | 2 | 346 | 22.0 | 15.727 |
| 15 | 20 | 2 | 15 | 4 | 15 | 2 | 15 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 14 | 2 | 346 | 22.0 | 15.727 |
| 16 | 20 | 2 | 15 | 4 | 17 | 2 | 15 | 4 | 16 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 345 | 22.0 | 15.682 |
| 17 | 20 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 17 | 4 | 14 | 3 | 17 | 1 | 13 | 2 | 345 | 22.0 | 15.682 |
| 18 | 20 | 2 | 17 | 4 | 17 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 345 | 22.0 | 15.682 |
| 19 | 20 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 15 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 345 | 22.0 | 15.682 |
| 20 | 19 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 16 | 2 | 345 | 22.0 | 15.682 |
| 21 | 20 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 14 | 2 | 344 | 22.0 | 15.636 |
| 22 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 12 | 2 | 342 | 22.0 | 15.545 |
| 23 | 20 | 2 | 16 | 4 | 17 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 342 | 22.0 | 15.545 |
| 24 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 342 | 22.0 | 15.545 |
| 25 | 20 | 2 | 17 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 17 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 13 | 2 | 341 | 22.0 | 15.500 |
| 26 | 20 | 2 | 16 | 4 | 13 | 2 | 14 | 4 | 15 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 16 | 2 | 341 | 22.0 | 15.500 |
| 27 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 11 | 2 | 337 | 22.0 | 15.318 |
| 28 | 20 | 2 | 14 | 4 | 17 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 337 | 22.0 | 15.318 |
| 29 | 20 | 2 | 14 | 4 | 16 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 16 | 2 | 337 | 22.0 | 15.318 |
| 30 | 20 | 2 | 15 | 4 | 17 | 2 | 14 | 4 | 14 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 336 | 22.0 | 15.273 |
| 31 | 19 | 2 | 15 | 4 | 15 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 16 | 1 | 15 | 2 | 336 | 22.0 | 15.273 |
| 32 | 20 | 2 | 14 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 19 | 1 | 15 | 2 | 335 | 22.0 | 15.227 |
| 33 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 13 | 2 | 334 | 22.0 | 15.182 |
| 34 | 20 | 2 | 16 | 4 | 15 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 11 | 2 | 333 | 22.0 | 15.136 |
| 35 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 14 | 2 | 333 | 22.0 | 15.136 |
| 36 | 20 | 2 | 15 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 13 | 2 | 332 | 22.0 | 15.091 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|-----|------|--------|
| 39 | 20 | 2 | 14 | 4 | 15 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 13 | 2 | 332 | 22.0 | 15.091 |
| 37 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 13 | 2 | 330 | 22.0 | 15.000 |
| 38 | 20 | 2 | 15 | 4 | 14 | 2 | 14 | 4 | 14 | 4 | 15 | 3 | 19 | 1 | 13 | 2 | 330 | 22.0 | 15.000 |
| 40 | 20 | 2 | 15 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 12 | 2 | 329 | 22.0 | 14.955 |
| 41 | 20 | 2 | 15 | 4 | 15 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 11 | 2 | 329 | 22.0 | 14.955 |
| 42 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 12 | 2 | 328 | 22.0 | 14.909 |
| 43 | 20 | 2 | 15 | 4 | 12 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 17 | 1 | 12 | 2 | 327 | 22.0 | 14.864 |
| 44 | 20 | 2 | 15 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 13 | 3 | 17 | 1 | 13 | 2 | 326 | 22.0 | 14.818 |
| 45 | 20 | 2 | 14 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 17 | 1 | 12 | 2 | 325 | 22.0 | 14.772 |
| 46 | 19 | 2 | 16 | 4 | 16 | 2 | 13 | 4 | 14 | 4 | 14 | 3 | 19 | 1 | 11 | 2 | 325 | 22.0 | 14.772 |
| 47 | 20 | 2 | 14 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 18 | 1 | 11 | 2 | 324 | 22.0 | 14.727 |
| 48 | 17 | 2 | 12 | 4 | 15 | 2 | 15 | 4 | 14 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 321 | 22.0 | 14.591 |
| 49 | 18 | 2 | 11 | 4 | 14 | 2 | 14 | 4 | 16 | 4 | 14 | 3 | 17 | 1 | 16 | 2 | 319 | 22.0 | 14.500 |
| 50 | 16 | 2 | 16 | 4 | 13 | 2 | 13 | 4 | 13 | 4 | 17 | 3 | 17 | 1 | 12 | 2 | 318 | 22.0 | 14.454 |
| 51 | 20 | 2 | 13 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 13 | 3 | 18 | 1 | 12 | 2 | 315 | 22.0 | 14.318 |
| 52 | 20 | 2 | 14 | 4 | 15 | 2 | 13 | 4 | 15 | 4 | 12 | 3 | 18 | 1 | 11 | 2 | 314 | 22.0 | 14.273 |
| 53 | 20 | 2 | 12 | 4 | 14 | 2 | 12 | 4 | 13 | 4 | 15 | 3 | 18 | 1 | 15 | 2 | 309 | 22.0 | 14.045 |
| 54 | 18 | 2 | 13 | 4 | 14 | 2 | 11 | 4 | 13 | 4 | 14 | 3 | 19 | 1 | 12 | 2 | 297 | 22.0 | 13.500 |
| 55 | 17 | 2 | 13 | 4 | 14 | 2 | 12 | 4 | 13 | 4 | 11 | 3 | 18 | 1 | 12 | 2 | 289 | 22.0 | 13.136 |
| 56 | 18 | 2 | 12 | 4 | 12 | 2 | 12 | 4 | 12 | 4 | 13 | 3 | 19 | 1 | 11 | 2 | 284 | 22.0 | 12.909 |
| 57 | 20 | 2 | 11 | 4 | 11 | 2 | 11 | 4 | 13 | 4 | 13 | 3 | 17 | 1 | 12 | 2 | 282 | 22.0 | 12.818 |
| 58 | 16 | 2 | 11 | 4 | 11 | 2 | 12 | 4 | 14 | 4 | 11 | 3 | 20 | 1 | 13 | 2 | 281 | 22.0 | 12.773 |
| 59 | 17 | 2 | 13 | 4 | 11 | 2 | 12 | 4 | 12 | 4 | 12 | 3 | 13 | 1 | 12 | 2 | 277 | 22.0 | 12.591 |
| 60 | 17 | 2 | 11 | 4 | 12 | 2 | 12 | 4 | 12 | 4 | 11 | 3 | 13 | 1 | 13 | 2 | 270 | 22.0 | 12.273 |