



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



[Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0)

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al **BORRADOR DE TESIS** cuyo título es:

"PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

Presentado por:

AQUIJE GARCÍA ROSA ANTONIA

Del **DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

Que, se ha recibido del operador del programa informático evaluador de originalidad de la Escuela de Posgrado de la UNICA, el informe automatizado de originalidad, el mismo que concluye de la siguiente manera:

El documento de investigación APRUEBA los criterios de originalidad con un porcentaje de similitud de 2%.

Para dar fe, se adjunta al presente el reporte de similitud de las bases de datos de iThenticate. En Ica 14 de noviembre del 2022.

Atentamente

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
ESCUELA DE POSGRADO



Dr. ROBERTO H. CASTAÑEDA FERRONES
DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Escuela de posgrado

Doctorado en Educación



Plan de acción tutorial y fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"

Línea de investigación

Sociedad, desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

ROSA ANTONIA AQUIJE GARCÍA

Ica, Perú

2022

DEDICATORIA

A Dios por darme la bendición de
alcanzar esta gran meta.

A mis padres que, a pesar de que no están
conmigo, desde el cielo siempre recibo su
apoyo.

A mi hijo por ser el motor de mi vida y
fuente de inspiración.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, Dr. Ramiro Madonio Yallico Calmett por su apoyo, dedicación, y tiempo brindado para cada asesoría.

A la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” por brindarme todos los recursos que fueron necesarios para llevar a cabo mi investigación. No hubiese sido posible arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

A los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades que participaron en esta investigación porque gracias a su colaboración fue posible la realización de esta investigación.

A mis, hermanos y amigos, por su apoyo moral, por los ánimos y por no perder la fe en que podríalo lograrlo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Pág.

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
- Índice de contenidos	iv
- Índice de tablas	v
- Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	9
II. Estrategia Metodológica	27
2.1 Tipo y nivel de investigación	27
2.2 Diseño de investigación	27
2.3 Población y Muestra	28
2.4 Técnicas de Recolección de información	29
2.5 Instrumentos de Recolección de información	29
2.6 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados.	30
III. Resultados	31
3.1 Presentación de resultados	31
3.2 Comprobación de las hipótesis	49
IV. Discusión	55
V. Conclusiones	58
VI. Recomendaciones	59
VII. Referencias bibliográficas	60
VIII. Anexos	63

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población estudio: Niños de 1er. Grado.....	28
Tabla 2. Muestra: Niños de 1ro. “B”.....	29
Tabla 3. Cuestionario sobre nivel de vocación por la profesión docente	31
Tabla 4. Categorización para análisis por dimensiones	33
Tabla 5. Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente, Evaluación Pretest.....	34
Tabla 6. Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Pretest.....	35
Tabla 7. Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de vocación docente. Evaluación Pretest.....	37
Tabla 8. Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Pretest.....	38
Tabla 9. Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. Evaluación Postest.....	40
Tabla 10. Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Postest.....	41
Tabla 11. Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente. Evaluación Postest.....	43
Tabla 12. Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Postest.....	44
Tabla 13. Estadígrafos de dimensión identificación de sus aptitudes para la carrera docente.....	49
Tabla 14. Estadígrafos de dimensión Intencionalidad de logro de sus metas profesionales.....	51
Tabla 15. Estadígrafos de dimensión Afirmación de la vocación docente.....	52
Tabla 16. Estadígrafos de dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente.....	53
Tabla 17. Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental para relación entre variables Plan de Acción Tutorial y fortalecimiento de la vocación docente.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente, Evaluación Pretest	34
Figura 2. Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Pretest.....	36
Figura 3. Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente. Evaluación Pretest.....	37
Figura 4. Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Pretest.....	39
Figura 5. Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. Evaluación Postest.....	40
Figura 6. Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Postest.....	42
Figura 7. Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente. Evaluación Postest.....	43
Figura 8. Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Postest.....	45
Figura 9. Evolución de promedios generales de aula por dimensiones. Evaluación Pre y Postest. Grupo Control.....	46
Figura 10. Evolución de promedios generales de aula por dimensiones. Evaluación Pre y Postest. Grupo Experimental.....	47
Figura 11. Evolución de promedios generales de aula. Grupos control y experimental	48

RESUMEN

El plan de acción tutorial es un documento que resume el funcionamiento y la organización de las tutorías que se realizan o se deben realizar en las instituciones educativas, así como el conjunto de actividades que favorezcan a la orientación personalizada de los estudiantes tanto en lo educativo como en lo profesional y lo personal, así como a fortalecer la vocación docente en los estudiantes. El propósito de esta investigación es determinar la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (CCEE y HH) de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG). En ese sentido, se ha desarrollado este trabajo de tipo aplicado y prospectivo, de nivel experimental y de diseño cuasiexperimental. La muestra de estudio ascendió a 36 estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó una encuesta y la observación que se aplicó antes, durante y después de realizado el experimento. Los resultados muestran que la ejecución del plan de acción tutorial influye en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes el promedio alcanzado en la evaluación pretest es 67,69 mientras que el promedio de la evaluación posttest es 81,18, es decir 13,49 puntos de diferencia. La conclusión es que la aplicación de la ejecución del plan de acción tutorial favorece el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades la Universidad seleccionada.

Palabras clave: Plan de acción tutorial, vocación docente, profesión.

ABSTRACT

The tutorial action plan is a document that collects the functioning and organization of the tutorials that are going to be carried out in the educational institutions, as well as the set of activities that favor the personalized orientation of the students both in the educational and in the professional and the personal. As well as to strengthen the teaching vocation in students. The purpose of this research is to determine the influence exerted by the execution of the Tutorial Action Plan in strengthening the teaching vocation in students of the Faculty of Educational Sciences and Humanities (CCEE and HH) of the San Luis Gonzaga National University (UNSLG). In this sense, this work has been developed of an applied and prospective type, at an experimental level and with a quasi-experimental design. The study sample amounted to 29 university students, who were given a survey and the observation that was applied before, during and after the experiment. The results show that the execution of the tutorial action plan influences the strengthening of the teaching vocation in students, the average reached in the pretest evaluation is 67.69 while the average of the posttest evaluation is 81.18, that is, 13.49 difference points. The conclusion was that the application of the tutorial action plan favors the strengthening of the teaching vocation in students of the Faculty of Education Sciences and Humanities of the selected University.

Keywords: Tutorial action plan, teaching vocation, profession.

I. INTRODUCCIÓN

El término vocación es un concepto relacionado con aquella fuerza interior de las personas que le impulsan a desarrollar alguna actividad con entusiasmo y voluntariamente. La vocación se refiere a la inclinación que las personas tienen hacia una profesión o una carrera concreta, es tener un deseo firme por ejecutar algo. Es, como señalan los autores, el principal motivo para dedicarse a la enseñanza. Viene a ser una de las características personales y sociales de las personas que desean ejercer esta profesión.

La vocación permite a las personas tomar decisiones de manera consciente y voluntaria en aspectos que son de su interés o preferencia, por ello se afirma que la mejor decisión es aquella que permite al estudiante lograr sus expectativas y propósitos deseados.

Está fuera de discusión el hecho de que para ser profesor se necesita poseer vocación para ejercer la profesión con entrega y capacidad. Es que juntamente con los cambios que se producen a nivel mundial, también se deben producir cambios en el concepto y la tarea docente misma. Si antiguamente para lograr que los estudiantes logren retener algunas informaciones se utilizaba el rigor y la imposición, en la actualidad se necesitan nuevas y adecuadas estrategias de enseñanza, y el docente que tiene vocación siempre está tratando de aplicar métodos que estén en relación directa con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

En la universidad se puede observar con frecuencia que no todos los estudiantes tienen vocación por la profesión docente que están siguiendo. Eso es comprensible porque para ingresar a esta carrera profesional han tenido que superar algunas indecisiones pues no recibieron preparación vocacional alguna, y ante esta desorientación optaron por elegir esta carrera profesional. Pero también es de conocimiento general que, al no poder ingresar a otra carrera porque no lograron el puntaje o lugar establecidos por ella, decidieron intentar su ingreso a esta profesión que, como se sabe, requiere menos puntaje. Y al convertirse en estudiantes universitarios encuentran un conjunto de aspectos y situaciones que le son totalmente desconocidos y nuevos, por lo que requieren de una adecuada orientación.

En el caso de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, es notorio que no está muy desarrollada la vocación por la profesión docente, por ello también no han desarrollado plenamente la capacidad de tomar decisiones y existe, por tanto, el riesgo de que abandonen o deserten de continuar sus estudios universitarios.

Esta situación ha convertido en una exigencia implementar y desarrollar un programa de acción tutorial con el cual se pueda orientar o guiar a los estudiantes porque siempre tienen

dificultades al iniciar, durante y al terminar sus estudios universitarios.

En esto precisamente, radica la importancia del presente trabajo cuyo objetivo es determinar en qué medida la aplicación del plan de acción tutorial favorece el fortalecimiento de la vocación por la profesión docente. Para ello se ejecutará el presente trabajo de tipo experimental en las menciones académicas referidas.

Actualmente vivimos una etapa caracterizada por cambios rápidos en todas las áreas del conocimiento y de la producción, cuya consecuencia es, entre otros aspectos, la reorientación de la educación, de manera que el proceso educativo de hace poco hoy está viviendo nuevas formas de actuar y proceder.

El resultado es que las actividades y funciones de docentes y estudiantes ya no son las mismas porque los propósitos educativos son diferentes. Ya no se trata de trasladar y aprender conocimientos por el hecho de ser conocimientos, sino se hace indispensable desarrollar capacidades y competencias con las cuales pueden los estudiantes desempeñarse en el contexto donde se encuentren.

En efecto, el docente ya no es el principal protagonista de las clases ni el estudiante un simple oyente o espectador de lo que hace el primero. El docente es, hoy, un formador principalmente. Y esta tarea de formador la realiza o debe realizar en sus aulas con las materias que desarrolla, pero también fuera de ella cuando cumple la misión de tutor. El docente cuando, además de guiar las experiencias de aprendizaje, ejecuta acciones de orientación en el aspecto académico, personal y profesional, se convierte en tutor. De manera que el docente no limita su labor sólo a ayudar a resolver situaciones difíciles inherentes a la materia que conduce, sino también a aspectos de la formación integral de sus estudiantes.

De lo anterior se infiere, entonces, que el docente cumple también función orientadora o tutorial, por ello se habla en la actualidad de docente formador y orientador. Es que el estudiante universitario, al igual que el de otros niveles educativos, necesita, hoy más que nunca, de un tutora quien consultarle para resolver sus problemas y necesidades.

En el sistema universitario, el estudiante ingresante enfrenta una serie de situaciones nuevas para él que tiene que encarar para iniciarse de manera oficial en este nivel educativo. Y las situaciones desconocidas para él necesitan del asesoramiento y guía de un tutor. Igualmente, durante su permanencia en la universidad, el estudiante pasa por diversas situaciones que requieren del apoyo de sus docentes. Es que como humano, está expuesto a las situaciones de la vida y también tiene necesidades que deben ser satisfechas, y cuando está por culminar su carrera necesita ser orientado en los trámites finales de todo ese proceso. Todo ello requiere la intervención de un docente tutor.

Por lo expuesto, es indispensable que en las universidades se implementen y ejecuten planes de acción tutorial que redunde en beneficio de la formación integral de los estudiantes. La función tutorial, como ya se dijo, viene a ser el conjunto de actividades que ejecuta el profesor-tutor con sus estudiantes, ya sea grupal o individualmente, para contribuir en su desarrollo académico, personal y profesional.

En la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” se ha implementado el plan de acción tutorial que se viene aplicando desde iniciado el presente año académico. En ese sentido, se realizó esta investigación para determinar si su ejecución influye de manera significativa en el fortalecimiento de la vocación por la profesión docente, porque es sabido que un alto índice de estudiantes ingresa a esta carrera porque no han podido alcanzar el puntaje requerido para otras Facultades y no por vocación necesariamente.

Al respecto, se han desarrollado investigaciones tanto a nivel internacional como nacional que destacan el efecto motivador de las tutorías en el proceso formativo de los estudiantes. Así, se tienen los siguientes:

Trangay (2022) en su investigación “La acción tutorial: impulso para el trayecto formativo de estudiantes del nivel superior” (p.1), realizada en México, se propuso saber qué opinan los estudiantes universitarios acerca de la forma en la cual la tutoría aporta a la mejora del rendimiento académico, adecuación académica, prepararse para estudiar de manera individual, incluir instrumentos innovadores necesarios para potenciar destrezas en el aprendizaje, acerca de la conveniencia de contar con un tutor que realice el acompañamiento durante el tiempo que se encuentre estudiando en la institución universitaria, además, analizar de qué manera favorece a la mejora en los resultados de sus evaluaciones. La indagación fue descriptiva y se analizó desde enfoques teóricos que permitieron construir un concepto de tutoría en el contexto de la educación universitaria, asimismo, se considera un fundamento de índole exploratorio el mismo que permitió conseguir información al aplicar un cuestionario. El muestreo fue aleatorio simple, al azar, que tuvo en cuenta las características de los datos y obtuvo una muestra representativa, pues refleja adecuadamente el punto de vista de la población objeto del estudio. Los resultados arrojaron una valoración favorable a la acción tutorial en sus años de formación. La conclusión es que los estudiantes universitarios requieren de un proceso de orientación, guía o asesoramiento para el mejor cumplimiento de las actividades propias de su formación.

Benoit (2021) en su trabajo de investigación “La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica” (p.1) tuvo como propósito evaluar los efectos de las acciones de tutoría para el fortalecimiento de la vocación pedagógica en estudiantes

de la muestra. EL estudio fue de tipo descriptivo, de enfoque cualitativo. Para el muestreo, aplicó la técnica de tipo probabilístico intencional. Fueron 26 tutores quienes intervinieron en el estudio, asimismo, estudiantes de pedagogía. Para recoger información utilizó un cuestionario de respuestas abiertas. Los resultados más importantes indican que los futuros docentes, expresan tener disposición para enseñar y aprender de los estudiantes. Con ello concluye que el docente debe manifestar empatía, solidaridad, el diálogo y comunicación constante con sus estudiantes, lo cual ocasiona la seguridad y satisfacción de estos últimos en el trabajo realizado.

Boza (2021) desarrolló la investigación “Acción tutorial y autorregulación emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana” (p.1) para relacionar las variables objeto de este estudio. Para ello aplicó el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 160 estudiantes y para recopilar los datos aplicó un cuestionario a través de un formato de Google. El resultado muestra que el Rho de Spearman es equivalente a 0,79, y el valor de la significancia fue $0,00 < 0,05$. Con estos resultados rechazó la hipótesis nula y la conclusión fue que existe relación positiva alta entre las variables objeto de la investigación.

López (2020) desarrolló el trabajo “Construcción sociopolítica de una vocación docente dirigida a la transformación social” (p.1), en Chile, en la que discute que la vocación docente es una necesidad actual y debe ser entendida como un factor que busca y ayuda a la reflexión, aun cuando no se le otorgue la importancia que merece. El proceso reflexivo debe, según López (2020), ejercitarse durante la formación inicial y continua de los docentes porque de esta manera se estaría contribuyendo a la transformación de la sociedad. En ese sentido, menciona a Paulo Freire como uno de los defensores de la necesidad e importancia del rol protagónico que cumplen los docentes. Estas consideraciones le inducen a concluir en que el ingreso a la docencia debe merecer un adecuado proceso de selección que considere como aspecto principal, la vocación.

Salinas (2019) realizó el trabajo “Capacitación docente del Programa Institucional de Tutorías en un ambiente virtual de aprendizaje” (p.1), en México, con el propósito de evaluar la capacitación docente que brinda el Programa Institucional de Tutorías (PIT). El enfoque fue cuantitativo, diseño transversal, la muestra ascendió a 25 tutores (hombres y mujeres) y a 100 estudiantes universitarios, seleccionados mediante la técnica censal, es decir, fue una muestra no probabilística. La recolección de datos se hizo con tres instrumentos: dos dirigidos a los tutores y uno a los tutorados. Los datos obtenidos refieren que el programa en mención ha sido adecuado, pues permitió el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Con lo expuesto, la conclusión que extrajo fue que el proceso de capacitación coadyuva a que los tutores muestren más atención y empatía en sus entrevistas,

modificando su forma de atención a los tutorados.

López y Prendes (2017) en su trabajo “Estudio longitudinal sobre tutoría académica flexible en la universidad” (p.1), España, sostiene que la tutoría es una de las tareas del docente que favorecen la transformación de las instituciones de educación superior. Consideran que el papel del docente se limita al aspecto académico o curricular, sino que es básicamente formativo, lo que se debe traducir en un modelo educativo universitario que tiene al estudiante como eje central. Sostiene que el proceso de tutoría debe contar con el apoyo de recursos TIC, para que sean flexibles, se adapten y respondan a las necesidades de los estudiantes. Esto permite recurrir a una tutoría electrónica como elemento fundamental de la calidad en la tarea formativa de las instituciones de educación superior. El método de investigación empleado fue el longitudinal que recoge información a través de encuestas durante 3 cursos académicos y para obtener estos resultados se empleó un cuestionario en línea. La conclusión a la que llegó fue que la tutoría electrónica es muy valorada por el profesorado, como una acción formativa.

En el ámbito nacional también se ha desarrollado trabajos que sirven de soporte teórico de la presente investigación. Entre estos destacan el de Huanca (2020) que desarrolló su trabajo “Percepción de la tutoría universitaria en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano Puno” (p.1), para determinar la percepción que tienen los estudiantes de ingeniería civil de la universidad mencionada. El enfoque utilizado fue el cuantitativo y diseño descriptivo transversal, y la técnica empleada fue básicamente la observación de fenómenos para luego analizarlos. La muestra ascendió a 72 estudiantes universitarios seleccionados por muestreo probabilístico. La técnica de recolección fue la encuesta y el instrumento el cuestionario dividido en dos partes: dimensión del tutor y dimensión de la ejecución de la tutoría. Para analizar los resultados se utilizó el software SPSS versión 25.0. Los resultados indican que el 44.4% de estudiantes tienen una buena percepción, el 41,7% regular percepción, y el 13.9% mala percepción, entonces aproximadamente la mitad de los estudiantes tienen percepción entre buena y regular sobre la tutoría universitaria. Como conclusión de esta investigación se extrae que la percepción de los estudiantes, sobre la Tutoría Universitaria, es buena y regular con similares porcentajes, mientras que sólo 1 de cada 10 (un porcentaje menor) percibe como deficiente la tutoría universitaria.

Olano (2019) en su tesis “La vocación docente vinculada a las expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto” (p.1), Perú, se propuso determinar la relación entre ambas variables. El tipo de investigación fue el No experimental, con diseño descriptivo

correlacional. La muestra fue obtenida mediante la técnica intencional y por conveniencia y ascendió a 60 egresados. Las conclusiones refieren que existe poca identificación vocacional, de manera que hay una baja relación con la expectativa laboral. También concluye que existe un nivel regular de Identificación Vocacional, por lo que se infiere que hay una baja relación con las expectativas laborales en la mayoría de los egresados. Pero también concluye que todos los estudiantes tienen un nivel excelente en expectativas laborales ya que la mayoría de ellos aspiran un bienestar económico, laboral y social cultural. En consecuencia, afirma que la relación entre la expectativa laboral y la vocación docente en los egresados de la institución mencionada muestra una significancia de $p = 0,002 < 0,05$.

Vilca (2019) realizó su trabajo de investigación “Significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza- Amazonas, Chachapoyas – 2018” (p.1), con el objetivo de describir el significado que adquiere la vocación profesional. Para ello utilizó el enfoque cualitativo y estudió las características de su contexto natural, utilizando como instrumentos de recolección de datos la guía de observación participante, la guía de entrevista semiestructurada y el cuaderno de campo. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes. Las conclusiones que destacan refieren que la vocación profesional para los estudiantes de esta carrera profesional significa empatía, solidaridad, predisposición para ayudar, sensibilidad, elementos que se entienden como identificación social. La conclusión que extrajo refiere que tener vocación por una profesión significa estudiar voluntariamente como un hábito o conducta y, naturalmente, también para las evaluaciones. Tener vocación por la profesión es mostrar actitudes favorables, practicar valores, evidenciar responsabilidad en el trabajo, ser empático y respetar a sus semejantes.

Rosales (2018) desarrolló la investigación “Modelo de Tutoría y Mejora de la Calidad Educativa de los Estudiantes en la Universidad Santo Domingo de Guzmán” (p.1), con el propósito de encontrar la relación entre las variables conformantes del título. Para ello recurrió a dos Cuestionarios para evaluar la aplicación del modelo de tutoría y para evaluar la calidad educativa, respectivamente. La muestra ascendió a 130 estudiantes y aplicó el enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básico pues se limita describir, explicar o predecir la realidad, el diseño empleado fue el descriptivo correlacional. Para validar los instrumentos empleó el juicio de expertos y para determinar su confiabilidad utilizó la prueba de Alfa de Cronbach, en relación con las correlaciones empleó el estadístico Chi cuadrado. La conclusión a la que llega refiere que existe relación significativa entre la aplicación del plan tutorial en sus dimensiones cognitiva, afectiva emocional, social y profesional, y la mejora de la calidad educativa.

Díaz (2018) en su tesis “El servicio de tutoría en estudiantes de educación primaria, en una institución educativa de Yungay – 2017” (p.1), se propuso contribuir en la mejora del servicio de tutoría para los estudiantes y así asegurar que ellos puedan acceder a este, como un derecho. Expresa el autor que la enseñanza es un proceso donde impera la reflexión del docente sobre su propio desempeño pedagógico que lo lleva a comprenderlo mejor y realizar correcciones cuando el caso así lo requiera. Luego de hacer los análisis correspondientes concluye en que el proceso de investigación acción que realizan los docentes, es un efectivo recurso para mejorar el desempeño pedagógico en aula contribuyendo de esta manera a la calidad educativa y a desarrollar las capacidades básicas de los estudiantes como autonomía, maduración, toma de decisiones de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Marcelo (2018) en su tesis “Acompañamiento en tutoría y participación de los tutores en la institución educativa de educación secundaria César Vallejo-Pasco” (p.1), expresa que la calidad educativa no consiste sólo en manejar o dominar conceptos, sino en buscar desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes, poniendo énfasis en el acompañamiento de los docentes, siendo necesario para ello que tengan preparación en temas de psicopedagogía y que cumplan la labor de tutores u orientadores con conocimiento cabal del proceso de enseñanza- aprendizaje e investigación. En el trabajo aludido afirma que el acompañamiento tutorial adecuadamente realizado facilita la construcción de conocimientos en sus estudiantes, ayuda la interacción entre ellos, el desarrollo de habilidades y competencias específicas, entre otros aspectos. Concluye afirmando que los docentes tutores deben tener una sólida formación académica y científica para orientar adecuadamente correctamente a sus estudiantes y así contribuir con su desarrollo personal en las dimensiones que comprende la formación universitaria.

Aquije (2017) en su tesis titulada “Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-I” (p.1), se propuso hallar el grado de relación entre las variables del título. Afirma que la motivación e interés hace al estudiante inclinarse a cierto tipo de acciones sin que se sienta forzado a realizarlas, sino que le produzca satisfacción. La falta de una adecuada orientación vocacional es una de las causas fundamentales de la deserción universitaria en el Perú. El incremento del número de universidades en el Perú no ha significado la mejora del proceso de orientación a los estudiantes. Para recoger la información empleó el cuestionario que estuvo conformado por 25 ítems que fue aplicado a la muestra 76 estudiantes. El tipo de investigación fue básico de nivel correlacional, de corte transversal, enfoque cuantitativo. Finalizado los análisis extrajo como conclusión que existe relación directa y significativa entre las variables en estudio, de manera que recomienda que se implemente en las universidades un programa de

atención tutorial a los estudiantes, sostenido en el tiempo.

1.1 La función tutorial en la Universidad

1.1.1 Definición de tutoría

La tutoría es entendida como una forma de brindar orientación educativa. Por ello, Minedu (2007) considera que es “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (p.23). El propósito de este servicio es asegurar el cumplimiento del derecho de los estudiantes a tener una adecuada orientación, la misma que debe partir del conocimiento de sus necesidades, aspiraciones e intereses.

Es necesario que se implemente el servicio de tutoría en las instituciones educativas, pero para ello se requiere que los miembros de la comunidad educativa se comprometan para este propósito, porque la orientación es inherente al proceso de formación de los estudiantes. En ese sentido González-Palacios y Avelino-Rubio (2016) sostienen que “el servicio de tutoría está relacionado directamente con la explicitación de tareas, planificación y organización, enfoque curricular y metodológico de las instituciones educativas” (p.45).

En definitiva, se considera que la tutoría es un servicio de acompañamiento a los estudiantes que deben recibir durante su permanencia en la institución educativa, una orientación sistemática que les permita tener claridad en sus propósitos u objetivos que desean lograr, que aprendan a tomar decisiones y resolver situaciones problemáticas. Con el plan de acción de tutoría se logra una interacción entre profesores y estudiantes con el objetivo de guiar el aprendizaje de estos últimos.

En la universidad, la tutoría, además de guiar el aprendizaje de los estudiantes, facilita la adaptación de estos a las características de ella. Es una actividad planificada, intencional y sistemática, por tanto, debe ser considerada en el proceso de planificación de las actividades académicas.

1.1.2 Acción tutorial

Para dilucidar el concepto de acción tutorial es necesario comprender que el proceso de orientación educativa no es responsabilidad exclusiva de psicopedagogos, sino de todos quienes tienen relación con el quehacer educativo. Es que este proceso de orientación inicia con la tutoría, pero “se

continúa en la acción del equipo de profesores y profesoras en colaboración con el departamento de orientación del centro y culmina a través de las acciones orientadoras de los equipos de apoyo externo en la zona educativa” (Junta de Andalucía, 2017, p.34).

Hay que tener en cuenta que la orientación es un derecho que tienen todos los estudiantes y debe ser garantizado en todos los niveles educativos, incluido en la universidad. Es, por ello, un reto para las instituciones educativas que aseguren brindar este servicio para que contribuya en su integral formación.

La acción tutorial exige un trabajo coordinado y cooperativo entre los tutores, equipos docentes, y demás miembros de la comunidad educativa. Debe brindar en las diferentes instancias comprometidas con la formación de los estudiantes:

1° En el aula los docentes deben coordinar entre sí y con los propios estudiantes.

Los tutores deben tratar de que en sus aulas exista correspondencia entre los propósitos con los contenidos a desarrollar, con las orientaciones a impartir y que la evaluación se oriente a determinar las necesidades e intereses de sus estudiantes. La institución educativa se debe adaptar a las características de los estudiantes y no a la inversa. El aula es el primer nivel de la orientación educativa, pues en ella se puede desarrollar de manera más personalizada el proceso formativo y conocer de cerca las necesidades del alumnado.

2° En la institución educativa, que debe tener una organización adecuada para brindar este servicio y así apoyar las labores de tutoría. En este nivel se debe planificar y coordinar el desarrollo de las actividades de orientación y tutoría, hecho que necesita que los equipos docentes cuenten con el asesoramiento de los profesionales relacionados con la psicopedagogía.

3° En el lugar donde se ubique la institución educativa, lo que requiere contar con un equipo interdisciplinario de apoyo para atender las necesidades que existan en tal lugar.

En efecto, la acción tutorial necesita la participación de los principales agentes de cada uno de los niveles mencionados y su finalidad es atender aspectos relacionados con el desarrollo y formación de los estudiantes. Para ello el tutor debe conocer plenamente, en sus diferentes facetas, a los alumnos y convertirse en un nexo entre la familia y la institución educativa.

1.1.3 Importancia y necesidad de la acción tutorial de la universidad

El propósito fundamental de todo plan tutorial es el desarrollo integral y óptimo de los estudiantes. Esto significa que se debe atender de manera completa todos los aspectos de dicho desarrollo, en función de los objetivos que se pretenden

lograr. Es así como la acción tutorial debe abarcar aspectos académicos, vocacionales, personales, profesionales, familiares, etc. de los estudiantes.

En el nivel universitario también, especial importancia tiene la orientación profesional, la académica y la personal, sin descuidar los otros aspectos, pues los estudiantes son personas que poco a poco van dando forma a su proyecto de vida, de manera que la educación universitaria no debe centrar su atención en formar trabajadores para vender su fuerza de trabajo, sino ciudadanos con compromiso social. En este sentido, los profesores orientadores deben tener la capacidad necesaria para participar en el desarrollo de estos aspectos.

Es así como en la universidad, “las y los docentes hemos de cumplir nuevas funciones, entre las que cabe destacar las relacionadas con el acompañamiento al alumnado, la guía, la orientación o la tutoría en diversos aspectos” (Gezuraga y Malik, 2015, p.56). La acción tutorial, entonces, en la universidad debe centrar su atención en los siguientes aspectos:

- Cultivar relaciones humanas, propiciar una relación afectuosa y de confianza entre quienes la integran.
- Mostrar organización, es decir, tener un plan detallado de cómo se va a desarrollar el trabajo, quiénes estarán incluidos, qué actividades se desarrollarán y cuándo, es decir, contar con un cronograma, etc.
- Brindar apoyo para el ejercicio de la reflexión continua en el proceso. Toda acción sin reflexión empobrece los resultados de aprendizaje.
- Ejercitar el seguimiento o acompañamiento en las tareas que deben cumplir los estudiantes para que se ejecuten de manera satisfactoria.
- Cumplir una misión informativa orientada a asegurar una comunicación de calidad entre los estudiantes y profesores.

1.1.4 Modalidades del Plan de Acción tutorial

El nuevo concepto del plan de acción tutorial no se reduce a que este servicio se cumpla en breves algunos minutos en los que el profesor tenga tiempo para atender consultas de sus estudiantes. El criterio de tener un “horario de atención” no tiene cabida en esta nueva concepción. Por el contrario, es entendido un servicio continuo, constante, debidamente organizado y planificado. Es, como refiere la Universidad Autónoma de Madrid (2015), ante todo:

1. Una actividad formativa planificada con la suficiente anticipación y que incluye el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes en sus

actividades, prácticas y trabajos académicos, así como en las diferentes evaluaciones que debe rendir en su formación profesional.

2. Un sistema de asesoría personal y profesional que guíe al estudiante durante su permanencia en la universidad y que le ayude a encontrar solución a las dificultades en el procedimiento para su titulación, por ejemplo.

De todo esto se infiere que la acción tutorial no se reduce a reemplazar las labores de la secretaría, tampoco es un consultorio psicológico, sino es un verdadero servicio de acompañamiento y orientación a los estudiantes mientras dure su proceso de formación inicial.

En la universidad se puede cumplir con la tutoría de acuerdo con las siguientes modalidades:

1. **Tutoría de asignatura.** Su propósito es facilitar el aprendizaje y orientar al estudiante acerca de los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas y evaluación de la asignatura.
2. **Tutoría de prácticas internas y externas.** En este caso brinda ayuda al estudiante para que en el momento en que realicen sus prácticas preprofesionales pongan en práctica las destrezas necesarias para cumplir con la labor que se le asigna.
3. **Tutoría de trabajo de fin de grado.** Permite el seguimiento sostenido de los procedimientos para su titulación.
4. **Tutoría de intercambio.** Tiene como propósito acompañar al estudiante cuando hay pasantías como parte de la llamada movilidad estudiantil o académica, para cumplir los programas de intercambio con otras universidades.

1.1.5 Características de la tutoría universitaria

La tutoría es un aspecto inherente a la formación profesional en la universidad. Su finalidad es facilitar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, asegurar los aprendizajes, desarrollar habilidades, brindar orientación profesional, entre otros aspectos.

Diversos autores consideran las siguientes características de la tutoría universitaria:

1. Impulsa y facilita “el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos intelectual, afectivo, personal y social, básicamente” (Rodríguez, 2012, p.23).
2. Contribuye a que “los estudiantes construyan y maduren sus

- conocimientos y actitudes” (Rodríguez, 2012, p.24).
3. Es un “elemento de la calidad de formación de los estudiantes” (Rodríguez, 2012,p.23).
 4. Propicia “la interrelación de los estudiantes, facilita la interpretación de la información, ayuda a la comprensión del currículo” (Rodríguez, 2012, p.23).
 5. Permite la integración del “estudiante con su institución formadora, pues estimula la participación de todos los estamentos universitarios” (Rodríguez, 2012, p.24).

1.1.6 Dimensiones del Plan de Acción tutorial

El plan de acción tutorial cumple sus propósitos en las siguientes dimensiones:

1° Dimensión personal social

Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, propicia la reflexión permanente acerca de sus actividades en la universidad.

Tradicionalmente, la tutoría universitaria se ha limitado a ayudar básicamente a las necesidades académicas de los estudiantes, haciendo para ello que ellos se reúnan para que el docente informe y en el mejor de los casos los acompañe en los procesos de aprendizaje de una asignatura específica. Pero la tutoría en la universidad no se reduce a ello, sino que abarca el aspecto personal y social.

En ese sentido, Haya, Calvo y Rodríguez (2013) refieren que la tutoría en la universidad “debe tener como propósito, además de lo expresado, acompañar al estudiante en la definición de su proyecto de vida, porque diversos aspectos personales y sociales influyen en su rendimiento académico y su permanencia en la institución” (p.38).

2° Dimensión académica

Esta dimensión consiste en apoyar en el aspecto académico: enseñar a estudiar, motivar, etc., para de este modo evitar el abandono de sus estudios por dificultades académicas o de vocación. El tutor no es el profesor de la asignatura, pero es quien proporciona orientación y asesoramiento.

Es muy importante y necesario que al estudiante se le brinde información y orientación en todo el periodo de su formación, para que sea cada vez más autónomo y activo. Supone, como refieren Haya, Calvo y Rodríguez (2013), “reflexionar no sólo sobre la enseñanza sino también y, sobre todo, sobre el aprendizaje, lo que sin duda nos lleva a la creación de un nuevo profesional docente en la educación superior” (p.67).

3° Dimensión vocacional

La vocación es el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MINEDU, 2013, p.38), siendo necesario que haya correspondencia entre las dificultades de la realidad con las oportunidades que pueda tener.

La vocación se va formando desde las primeras etapas de desarrollo de los niños. Las experiencias que viven en sus instituciones educativas van construyendo la futura vocación. Por ello es importante que los profesores propicien situaciones pedagógicas que les permitan conocerse a sí mismo, desarrollar capacidades, valorarse como personas para contribuir al beneficio de sus semejantes.

1.1.7 Aspectos que abarca el Plan de acción tutorial

Todo plan tutorial debidamente organizado y planificado debe abarcar los siguientes aspectos:

1° Valoración de sí mismo

Consiste en reconocer y aceptar las cualidades que cada uno tiene. En ese sentido, la autovaloración alude al reconocimiento de las características negativas y positivas que tienen las personas. Esto induce a responder a la pregunta ¿quién soy yo?, ¿qué pretendo lograr?”. “Para esto es necesario ser consciente de la autopercepción que tienen y, sobre esta base, expresar su propia valoración” (Cuevas y Covarrubias, 2018, p.67).

2° Desarrollo de habilidades sociales

En circunstancias en que el mundo experimenta cambios vertiginosos es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan desenvolverse de manera eficaz en cualquier contexto. Una de estas habilidades son las sociales y que, según Tazzo (2015), se caracterizan por lo siguiente:

- Es una necesidad “relacionarse con otras personas porque es una fuente de bienestar y su ausencia puede ser motivo de estrés y malestar” (Tazzo, 2015, p.15).
- La ausencia de habilidades sociales “inducen a sentir rechazo o desatención por los demás, y esto puede ocasionar la aparición de emociones negativas como frustración o ira” (Tazzo, 2015, p.15).
- Las dificultades interpersonales “pueden predisponer a las personas a sentir depresión, ansiedad, depresión, o algunas enfermedades psicológicas” (Tazzo, 2015, p.15).
- Desarrollar habilidades interpersonales mejora la autoestima.

- Ser socialmente hábil ayuda a aumentar la calidad de vida.

3° Estrategias de estudio y gestión del tiempo

Los estudiantes tienen diversos recursos importantes para su formación. Destacan, por ejemplo, el tiempo de que disponen, la información a la que pueden acceder, etc. Pero gestionar adecuadamente su tiempo disponible es una habilidad que determina la obtención de mayor provecho en su formación. Distribuir correcta y correctamente su tiempo le permitirá también utilizar eficazmente los otros recursos. Se escucha con frecuencia la expresión “no tengo tiempo”, pero lo cierto es que los seres humanos disponemos de 24 horas por día que deben ser razonadamente distribuidas, de manera que no es tanto la falta de tiempo, sino la gestión que se pueda hacer de él.

4° Fortalecimiento de la vocación docente

Tradicionalmente se ha concebido a la tutoría como la atención que se le brinda al estudiante en las horas o el tiempo que dispone el docente, para resolver sus dudas con respecto a las materias de estudio. Pero en la actualidad se la considera como un factor determinante del fortalecimiento y consolidación de la vocación. Es así como González y De León (2014) expresan que la tutoría es “una dimensión diferencial que engloba diferentes acciones, que van desde su integración como una herramienta docente más en la programación de una asignatura, hasta el asesoramiento y la orientación en aspectos formativos, personales y profesionales del alumnado” (p.121).

1.1.8 La tutoría presencial y virtual en la actividad académica de los estudiantes universitarios

Es una necesidad urgente que las universidades desarrollen acciones de innovación para mejorar los servicios que brinda en busca de la calidad educativa y una formación integral de los estudiantes. De esta manera se puede disminuir en alguna medida problemas como deserción, abandono, retraso y bajo rendimiento académico.

Las universidades deben proporcionar apoyo a sus estudiantes implementando y ejecutando programas de tutorías y desarrollo integral, de modo que ellos puedan culminar sus estudios en el plazo previsto y logren los propósitos de formación establecidos con anterioridad.

García, Cuevas, Vales y Cruz (2012) consideran que la tutoría es un “proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, con atención

personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de profesores competentes, apoyándose más en las teorías del aprendizaje que en las de enseñanza” (p.76).

De ello se infiere que el tutor es el docente que asesora, orienta y acompaña al estudiante durante su paso por la universidad. Es el guía de su formación y lo estimula a asumir la responsabilidad de conducir su propio aprendizaje y formación profesional.

La tutoría es, pues, la función de facilitar la relación entre el docente, los estudiantes y los contenidos de las asignaturas. El tutor es quien debe aclarar y explicitar los prerrequisitos de los cursos, y si un estudiante tiene dificultades, ayudarlo a nivelarse. Igualmente, trata de que se adapte el estudiante a los materiales de estudio, que utilice las bibliotecas, laboratorios y todos los recursos de que dispone la universidad para que el estudiante alcance una eficiente y eficaz formación.

1.2 La Vocación docente

1.2.1 La profesión docente

La profesión docente es la actividad que cumple una persona para adquirir y compartir conocimientos, siendo necesario para ello una adecuada planeación, ejecución y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje.

El proceso de enseñanza necesita contar con un gran nivel de conocimientos teóricos y prácticos que le permita al docente orientar a sus estudiantes a que sean protagonistas de su aprendizaje. La actuación del docente es uno de los criterios para valorar la calidad del proceso educativo.

La profesión docente, según Álvarez (2015), “consiste en conducir a los estudiantes, influenciar en la familia, el medio social y cultural en el aprendizaje y desarrollar sus capacidades” (p.29). El docente brinda atención permanente a sus estudiantes y sirve de guía para el desarrollo de la responsabilidad, justicia y actitud investigativa, entre otros casos.

Quien ejerce la profesión docente debe tener determinadas cualidades: alto nivel académico, capacidad de innovar y aplicar estrategias adecuadas a los propósitos a lograr, utilización oportuna y eficaz de los medios o recursos didácticos, suficiente criterio y conocimientos sobre evaluación del aprendizaje, flexibilidad, mostrar siempre actitud positiva para enfrentar las dificultades, capacidad de motivación a sus estudiantes, entre otras. En ese sentido, Tedesco (2002), citado por Álvarez (2015), expresa que “ser maestro en este nuevo contexto de socialización puede alentar el desarrollo de nuevas y complejas

competencias profesionales o bien provocar un empobrecimiento del oficio si se lo reduce a una simple función de sustitución de la familia” (p.59).

La tarea más importante de la profesión docente, según lo expresa la generalidad de autores, es ayudar a los estudiantes a que aprendan, amplíen y profundicen sus conocimientos por sí mismos, desarrollen hábitos de estudio, mejoren sus habilidades de comunicación y capacidad para trabajar en equipo. El docente es también, un orientador vocacional y por ello debe tener conocimiento del mercado de trabajo. Es responsable de mantener seguros a sus estudiantes, brindarles bases sólidas para que hagan frente a situaciones diversas que pudieran surgir en el futuro.

1.2.2 Vocación docente. Definición y fundamentos

La vocación docente es entendida como la inclinación o afinidad a la profesión docente. No se reduce, entonces, a una opción o elección. Es un deseo natural de ejercer la profesión con adecuado desempeño y mayor rendimiento.

La vocación es el motivo más importante para ejercer la profesión docente, es una condición sin la cual no se podría ejercerla con eficiencia e idoneidad. Pero existe alguna duda acerca de que si la vocación es una característica con la que se nace o se hace con el tiempo. Sánchez (2003), citado por Bozu (2013), expresa que “en el desarrollo vocacional encontramos tres momentos o etapas que intervienen en su construcción: prevocacional, peri-vocacional y vocacional” (p.98).

La consolidación de la vocación pasa por diversas etapas: La prevocacional es de descubrimiento, se presenta en el periodo previo al ingreso a la universidad. En esta etapa la persona llega a conocer la función del docente a través de la observación hacia sus profesores. Y así, progresivamente, le va interesando esa labor. La etapa peri- vocacional se presenta cuando se estudia la carrera, en este momento el estudiante aprende y conoce las cualidades y capacidades que debe tener un profesor. Finalmente, la etapa vocacional se presenta ya durante el ejercicio de la profesión. Es en esta etapa el docente aplica todo lo aprendido en los años de estudios.

1.2.3 Vocación y profesión docente. Diferencias conceptuales

La vocación por la profesión docente es una inclinación y predisposición hacia la enseñanza; implica compromiso, reflexión, toma de decisiones, entre otros aspectos. Por ello se afirma con frecuencia que sólo aquél que tiene vocación es un verdadero profesional.

González (2018) expresa que “el docente es el responsable de enseñar y educar a las personas, de ayudar a los demás en su promoción humana, de contribuir a que los escolares desarrollen al máximo sus capacidades, participen responsablemente de la vida” (p.47).

El profesor que tiene vocación es creativo, tiene preparación científica y afectiva. No es posible ejercer la profesión docente si se carece de vocación, el docente con vocación se siente realizado y satisfecho con la labor que desempeña, se entrega a la enseñanza porque considera que es capaz de desempeñarse eficientemente y lo hace porque es su decisión y no porque carece de otras opciones profesionales.

Por otra parte, el concepto de profesión docente se refiere al ejercicio de la enseñanza en instituciones educativas estatales y no estatales en los diferentes niveles educativos. En esta profesión se incluyen también a los docentes que cumplen funciones de conducción o dirección de las instituciones educativas, también al personal jerárquico.

La docencia es un trabajo que equivale a otras profesiones y merece recibir un adecuado trato y consideración y el docente con vocación trata de reivindicarla y posicionarla en el lugar que le corresponde.

1.2.4 Aptitudes para el ejercicio de la carrera docente

El ejercicio de la carrera docente implica poseer un conjunto de aptitudes para que su desempeño sea de calidad, en beneficio de los estudiantes y de los propósitos educativos. Santiago y Fonseca (2016) resumen las siguientes habilidades:

- Capacidad para desarrollar acciones orientadas al desarrollo y formación de los estudiantes.
- Alto nivel de preparación, “con dominio del conocimiento científico que va a compartir, y con sólida formación metodológica” (Santiago y Fonseca, 2016, p.34).
- Propiciar la producción de ideas y tener la preparación y capacidad para crear ambientes adecuados para el aprendizaje en el aula.
- Tener la “capacidad para motivar a sus estudiantes y poner en práctica la retroalimentación para consolidar los aprendizajes” (Santiago y Fonseca, 2016, p.34).
- Ser “innovador en su actividad docente, mostrar pasión por la profesión y

probada vocación (Santiago y Fonseca, 2016, p.34).

- Tener la “predisposición de actualizarse permanentemente en los contenidos que comparte con sus estudiantes” (Santiago y Fonseca, 2016, p.34). Buscar siempre su formación continua.
- Tener y poner en práctica los valores que la sociedad impone: honestidad, responsabilidad, ética, etc.
- Capacidad “para gestionar el tiempo de que dispone. Sentirse comprometido con sus estudiantes” (Santiago y Fonseca, 2016, p.34).
- Tener amplio y profundo dominio de los documentos de gestión pedagógica.
- Propiciar el intercambio de opiniones y experiencias entre docentes y estudiantes.
- Tener la “capacidad de aplicar estrategias pertinentes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje” (Santiago y Fonseca, 2016, p.34).
- Tener predisposición para el cambio.

1.2.5 Importancia de la vocación docente

La vocación es uno de los aspectos más importantes para el ejercicio de la profesión docente. Debe ser un requisito indispensable para ser docente, porque esta es un factor determinante para que el profesor mejore su actividad y quiera capacitarse continuamente.

De igual manera, otro de los aspectos de suma importancia es la identidad profesional que está fuertemente vinculado con la vocación. Por ello Besada (2013) expresa que ser docente “es algo más que poseer unos conocimientos y ejecutar una serie de tareas, ya que la práctica educativa implica múltiples interacciones sociales que pueden conllevar situaciones de tensión muy difíciles de gestionar si no se cuenta con verdadera vocación” (p.79).

Cuando el docente ejerce su labor con vocación, es seguro que sus estudiantes obtendrán un alto rendimiento académico.

Si se admite que la vocación es uno de los factores importantes para el eficaz ejercicio de la profesión docente, las instituciones formadoras de docentes deben brindar oportunidades a los estudiantes a que no sólo adquieran conocimientos teóricos, académicos y pedagógicos, sino que también tengan actitudes personales positivas y vocación, desarrollen capacidades. “Las personas que tienen vocación por una profesión invierten parte de su tiempo libre en su desarrollo profesional porque sienten pasión por lo que hacen” (Besada, 2013,

p.85).

1.2.6 Vocación y autoestima docente

La autoestima es un aspecto importante en el sector laboral, pues le permite al trabajador hacer los esfuerzos necesarios para tener éxito en su vida profesional. En ese sentido, las instituciones universitarias deben tratar de que sus profesores adquieran un adecuado nivel de autoestima lo que les permitirá convertir situaciones adversas de la vida en oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y laboral. La autoestima sirve como impulso para buscar su autorrealización con plena confianza en sí mismo.

Según Montilla (2014) “la autoestima puede estar estrechamente relacionada con el desempeño laboral de una persona. En general, la autoestima está más asociada a una imagen idealizada de sí mismo que a una realista” (p.89). Cuando no hay desarrollo de la autoestima la persona se cree inferior a otras, siente vergüenza, culpa, etc. La autoestima brinda seguridad, y es importante que el docente esté seguro de sí mismo, así puede tener mayor libertad a la hora de actuar y tomar decisiones libremente.

Un docente motivado y con elevada autoestima, siempre está pensando en cómo puede mejorar su desempeño, se propone lograr objetivos y busca la adecuada metodología para alcanzarlos. En cambio, cuando no ha desarrollado su autoestima no se siente lo suficientemente capaz para educar, porque permanecen pensando que le falta conocimientos teóricos sólidos y una mayor formación práctica. Tampoco reconoce sus éxitos profesionales o generalmente no es consciente de su existencia.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo y Nivel de Investigación

2.1.1 Tipo de investigación

La investigación desarrollada de acuerdo con su posibilidad de aplicación es Aplicada, porque su propósito, en este caso, es contribuir a resolver las dificultades que se observan en los estudiantes en el proceso de su formación profesional, de manera que la aplicación del plan tutorial pueda contribuir a la calidad de la educación en la universidad, porque así pueden desarrollar sus actividades académicas y formativas de la manera más eficiente y cumplir con sus propósitos.

Según el tiempo en que se producen los hechos, es de tipo prospectiva porque explicará hechos o fenómenos que aún no han sucedido y que, por ese motivo, los datos resultarán luego de la aplicación de la variable independiente. Es de tipo longitudinal porque se recogerá la información en varios momentos del proceso investigativo.

2.1.2 Nivel de investigación

Es de nivel explicativo, tipo Experimental (en su modalidad Cuasiexperimental), porque se manipuló la variable independiente aplicación del plan tutorial. De esta manera, se puede explicar o dar a conocer una de las causas por la que hasta el momento no se fortalece de manera significativa la vocación docente.

2.2 Diseño de Investigación

Como se trata de una investigación Cuasiexperimental, fue pertinente aplicar el “Diseño con Grupo Control Pre y Post test”, que tiene como característica evaluar a los estudiantes antes y después del experimento. Como los estudiantes son distribuidos por los directivos de la Facultad, se trabajó con dos secciones. Una fue el grupo Experimental (estudiantes de la mención académica de Matemática e Informática) y la otra, grupo Control (estudiantes de la Especialidad de Ciencias Biológicas).

Antes de iniciar el experimento, se aplicó la prueba pretest o medición previa de la variable dependiente. Posteriormente la variable independiente (X), fue aplicada al grupo designado como experimental, y finalmente se hizo la evaluación posttest de la variable dependiente en ambos grupos.

Sobre lo expuesto, la variable independiente Aplicación del plan de acción tutorial

se trabajó con el Grupo Experimental (GE), en tanto que en el Grupo Control (GC) no se empleó dicho Plan, por tanto, la ejecución curricular se hizo de manera convencional, sin las actividades que incluye el plan de acción tutorial. Por ello que:

- 1° Se observó previo al experimento, el grado de desarrollo que traen los estudiantes de ambos grupos con respecto a la variable dependiente “Y”.
- 2° Luego de la observación, se aplicó el experimento X, es decir, la variable independiente aplicación del plan de acción tutorial, en la muestra elegida.
- 3° Se midió, una vez terminado el trabajo experimental, el desarrollo que ha tenido la variable dependiente.
- 4° Se observó después del experimento el grado de desarrollo alcanzado por la variable dependiente, después que se aplicó el plan de acción tutorial.
- 5° Se compararon los resultados obtenidos en ambas evaluaciones y se verificó el grado de eficacia de la variable sometida a experimento.

Por todo ello es que el diagrama del diseño seleccionado fue:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃		O ₄

Donde:

GE : Grupo

Experimental GC : Grupo

Control

O₁ y O₃ : Resultados de la evaluación Pretest

X : Ejecución de la variable independiente aplicación del Plan de acción tutorial.

O₂ y O₄ : Resultados de la evaluación Posttest

2.3 Población y Muestra

2.3.1 Población

La población estuvo constituida por los estudiantes que cursaron el tercer semestre en las menciones académicas de Matemática e Informática y Ciencias Biológicas y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga y asciende a 36 estudiantes, según el cuadro adjunto:

Tabla 1*Población estudio: Estudiantes de ambas menciones académicas*

Ciclo y Mención Académica	Cantidad de estudiantes
III Matemática e Informática	18
III Ciencias Biológicas y Química	18
TOTAL	36

2.3.2 Muestra

No se utilizó técnica de muestreo alguno porque, dada la cantidad razonable de estudiantes en ambas menciones académicas, se ha considerado que la muestra sea equivalente a la población, de manera que la tabla siguiente contiene la cantidad de estudiantes que conforman la muestra:

Tabla 2*Muestra: Estudiantes de ambas especialidades*

Ciclo y Mención Académica	Grupo	Cantidad de estudiantes
III Matemática e Informática	Experimental	18
III Ciencias Biológicas y Química	Control	18
TOTAL		36

2.4 Técnicas de Recolección de información

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fue la encuesta, y el Fichado o fichaje.

La encuesta se aplicó antes, durante y después de realizado el experimento. El fichaje se utilizó para seleccionar y organizar el material bibliográfico de este trabajo, aunque últimamente se recoge la información en una base de datos informatizada, pero fue necesario el empleo de ella.

2.5 Instrumentos de Recolección de información

a. Prueba Pretest. Al inicio del trabajo se aplicó la evaluación Pretest que consiste en un cuestionario para medir el grado de vocación que tienen los estudiantes de ambos grupos por la profesión docente. Esta evaluación estuvo conformada por 20 ítems orientados a medir la variable mencionada.

b. Prueba Post test

Una vez culminada la investigación se aplicó la evaluación Postest que, al igual que la prueba pretest, estuvo constituida por 20 ítems referidos al nivel de vocación por la profesión docente que alcanzaron los estudiantes después de haber aplicado el plan de acción tutorial.

c. Fichas de contenido y de actividades

Estos instrumentos se utilizaron en las sesiones que se aplicaron en el plan de acción tutorial con los estudiantes del grupo experimental de la muestra. Se utilizaron un total de 12 fichas a razón de una por cada sesión, es decir, el trabajo tuvo una duración de 12 semanas, es decir, una sesión por semana.

d. Fichas de Investigación. Se emplearon las fichas textuales y de resumen básicamente para anotar la información que se obtuvo de las fuentes bibliográficas consultadas. Esta información permitió construir el soporte teórico.

2.6 Técnicas de procesamiento de datos, análisis e interpretación de resultados

Para analizar e interpretar los datos se procederá siguiendo secuencia:

- **Clasificación de datos.** Los datos se clasificaron y agruparon de acuerdo con los fines de la investigación.
- **Tabulación de datos.** Para su mejor observación los datos se presentaron en forma de tablas o figuras, siendo necesario la construcción de tablas y figuras.
- **Análisis e Interpretación de Datos.** Para analizar e interpretar los resultados se analizó descriptivamente el conjunto de datos obtenidos. Esto permitió tener un conocimiento más objetivo de la situación.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

Tabla 3

Cuestionario sobre nivel de vocación por la profesión docente

- 1: Totalmente en desacuerdo 2: Medianamente en
desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Medianamente
de acuerdo
5: Totalmente de acuerdo

Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
Identificación de sus aptitudes para la carrera docente					
1. Estudio esta carrera porque creo tener capacidad para enseñar			√		
2. Me siento contento/a y satisfecho/a de estudiar en esta Facultad			√		
3. Siempre pienso que me es fácil adaptarme al quehacer docente			√		
4. Considero que puedo utilizar recursos adecuados para ejercer la profesión		√			
5. Estoy estudiando pedagogía porque considero tener condiciones para enseñar				√	
TOTAL 1		2	9	4	
SUBTOTAL 1	15				
Intencionalidad de logro de sus metas profesionales					
6. Estudio esta carrera porque me permitirá lograr mis aspiraciones profesionales			√		
7. Me gusta realizar actividades académicas desafiantes		√			
8. Me satisface constatar que me voy superando para lograr lo que pretendo		√			
9. Estudio porque me interesa aprender y no sólo porque debo hacerlo			√		
10. Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas			√		
TOTAL 2		4	9		
SUBTOTAL 2	13				
Afirmación de la vocación docente					
11. Me gusta aprender para poder enseñar a otras personas		√			
12. Me agrada explicar y enseñar a otros				√	
13. Me gusta ampliar información sobre temas que no sé o no entiendo			√		
14. Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logre entender			√		
15. Elegí estudiar esta carrera porque deseo ayudar a que otros aprendan		√			
TOTAL 3		4	6	4	
SUBTOTAL 3	14				
Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente					
16. Tengo verdadero interés por ejercer la docencia como profesión			√		
17. La profesión docente me resulta agradable y motivadora porque puedo trabajar para bien de otras personas			√		
18. La profesión docente me permite superar y aprender a ser buen profesor/a			√		
19. Considero que esta profesión me ayuda a controlar situaciones críticas		√			
20. Considero que para ejercer esta profesión puedo hacerlo con seguridad y lucidez			√		
SUB TOTAL 4		2	12		
TOTAL 4	14				
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4)	56				

EXPLICACIÓN

De conformidad con lo descrito en la sección metodología, con el propósito de recoger la información sobre la variable Fortalecimiento de la vocación docente, se aplicó a los estudiantes de la muestra un cuestionario conformado por 20 ítems distribuidos en las cuatro dimensiones en las que fue desagregada dicha variable. Cada respuesta pudo ser evaluada con un máximo de 5 puntos y un mínimo de 1, por lo que se infiere que el valor total de la evaluación pudo alcanzar 20 puntos como mínimo y el máximo de 100.

Las dimensiones en las que se desagregó la variable en análisis fueron: Identificación de sus aptitudes para la carrera docente, Intencionalidad de logro de sus metas profesionales, Afirmación de la vocación docente y Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Cada una de estas dimensiones pudo obtener una puntuación máxima de 25 y una mínima de 5. La sumatoria de estos puntajes permitieron hacer la distribución de la variable dependiente en categorías.

En efecto, la tabla 3 contiene, a manera de ejemplo, los puntajes que ha obtenido uno de los estudiantes que conformaron la muestra. Se puede apreciar que en la dimensión Identificación de sus aptitudes para la carrera docente este estudiante ha obtenido 15 puntos, en la dimensión Intencionalidad de logro de sus metas profesionales 13 puntos, en la dimensión Afirmación de la vocación docente 14 puntos y en la dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente también 14 puntos. Al obtener la sumatoria de las puntuaciones de las cuatro dimensiones, este estudiante obtuvo 56 puntos, de un máximo posible de 100, es decir, ligeramente más de la mitad de dicho puntaje.

A partir de estos datos, con el propósito de validar las hipótesis se procedió a realizar los análisis descriptivos y estadísticos que condujeron a la validación de las hipótesis específicas, primero, y finalmente de la hipótesis general. Estas pruebas fueron: el análisis descriptivo de la evolución de las calificaciones obtenidas por cada estudiante, y la prueba *t* para medias.

Tabla 4*Categorización para análisis por dimensiones*

Categorías	Intervalo
Muy bajo	5 -- 8
Bajo	9 -- 12
Regular	13 -- 16
Alto	17 -- 20
Muy Alto	21 -- 25

EXPLICACIÓN

Como se sabe, para que los datos extraídos adquieran sentido y transmitan algún mensaje o contenido que ayuden a validar las hipótesis, deben ser agrupados en categorías para contar con los elementos de juicio necesarios e interpretar de manera más objetiva el significado. Con ese objetivo se elaboró la tabla precedente para categorizar los resultados de la evaluación realizada a los estudiantes en cada una de las dimensiones en las que fue desagregada la variable dependiente.

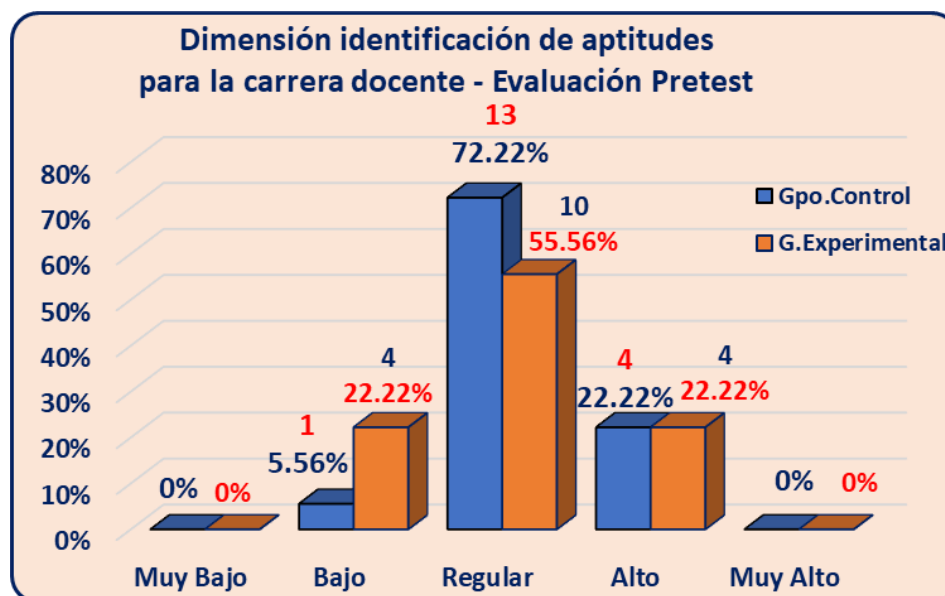
Con este criterio se han considerado cinco categorías consideradas para hacer el análisis de la variable en estudio. Como cada dimensión incluye 5 ítems, la puntuación máxima posible a obtener es 25 y la mínima 5. Con este rango se ha concebido 5 grupos de categorización: Muy Bajo (intervalo 5 - 8), Bajo (9 - 12), Regular (13 - 16), Alto (17 - 20) y Muy Alto (21 - 25). Esta distribución facilitó situar los puntajes obtenidos por los estudiantes en cada una de las dimensiones consideradas y en la totalidad de la variable misma. Sobre la base de estos resultados y la categorización realizada, se hicieron los análisis correspondientes.

Tabla 5
Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carreradocente, Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	1	5,56%	4	22,22%
Regular	13	72,22%	10	55,56%
Alto	4	22,22%	4	22,22%
Muy Alto	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 1

Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carreradocente, Evaluación Pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 5 y figura 1 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación pretest, correspondiente a la dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. En estos organizadores se puede observar que los estudiantes del grupo control tienen ligera ventaja con respecto a los del grupo experimental. Por ejemplo, al iniciar el experimento, en la categoría Muy Bajo, en ambos grupos, se posicionaron 0 estudiantes (0%), pero en la categoría Bajo en el grupo control había un solo estudiante (5,56%) y en el experimental se ubicaron 4 de ellos (22,22%), es decir, el grupo control muestra mejores resultados. Igualmente, se observa también que, en la categoría Regular, en ambos grupos, se ubica la mayoría absoluta de estudiantes, pero el grupo control registra 72,22% (13 estudiantes) y el grupo experimental el 55,56% (10 estudiantes). Así mismo, 4 estudiantes de ambos grupos (22,22%) se posicionaron en la categoría Alto. Ninguno de ellos (0%) se posicionó en la categoría Muy Alto. Estos datos permiten interpretar que el grupo control está ligeramente mejor posicionado en la evaluación pretest.

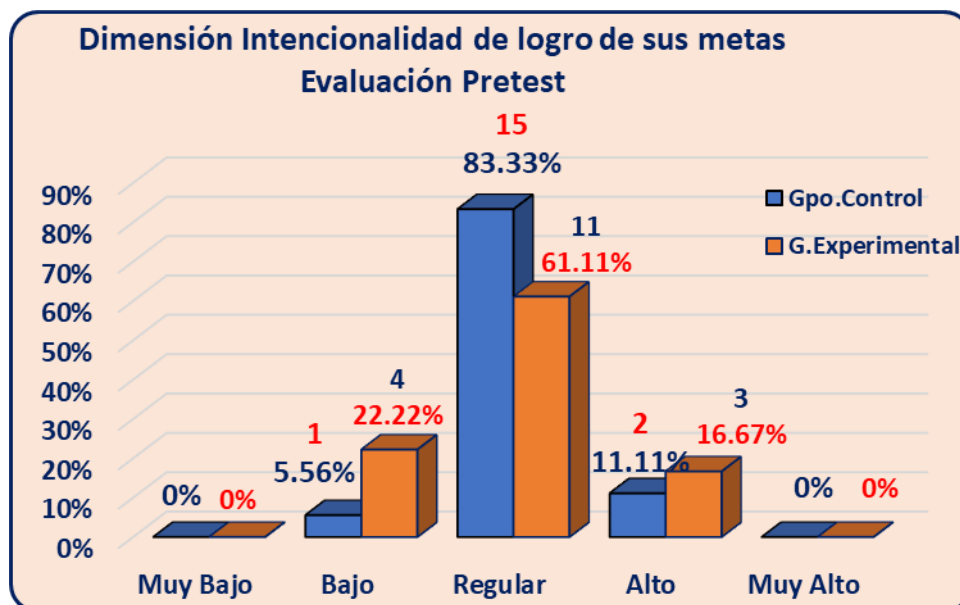
Tabla 6

Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	1	5.56%	4	22.22%
Regular	15	83.33%	11	61.11%
Alto	2	11.11%	3	16.67%
Muy Alto	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 2

Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Pretest



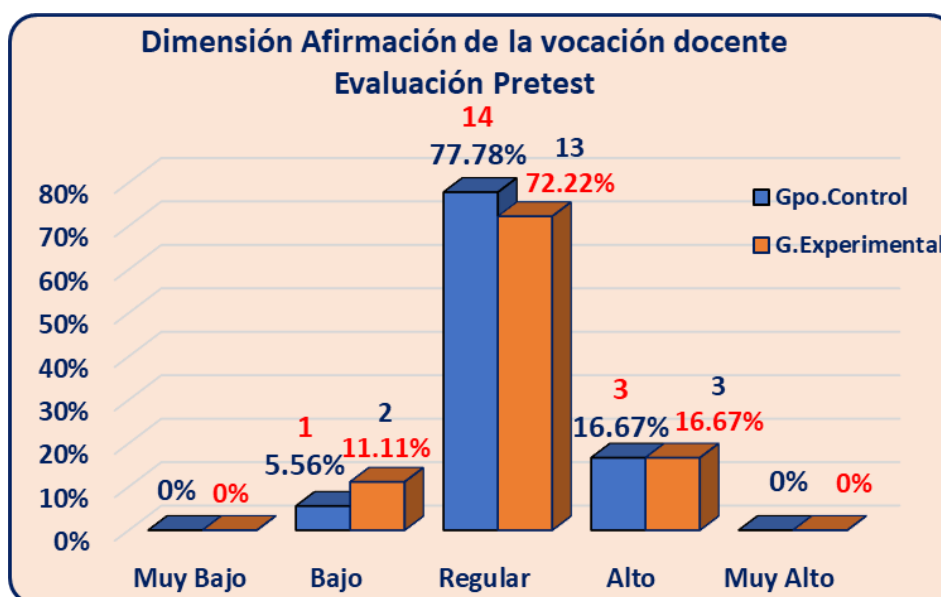
INTERPRETACIÓN

La tabla 6 y figura 2 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación pretest, correspondiente a la dimensión intencionalidad de logro de sus metas. En estos organizadores se observa que existe similitud en la ubicación de estudiantes de ambos grupos. Por ejemplo, en la categoría Muy Bajo, en ambos grupos, no se posicionó estudiante alguno (0%), pero en la categoría Bajo en el grupo control había un solo estudiante (5,56%) y en el experimental se ubicaron 4 de ellos (22,22%), es decir, el grupo control muestra mejores resultados. Igualmente, se observa también que, en la categoría Regular, en ambos grupos, se ubica la mayoría absoluta de estudiantes, pero el grupo control registra 83,33% (15 estudiantes) y el grupo experimental el 61,11% (11 estudiantes). Así mismo, 2 estudiantes (11,11%) del grupo control se ubican en la categoría Alto, y del grupo experimental en esta categoría se encuentra el 16,67% (3 estudiantes). Es notorio que en la categoría Muy Alto no se registra estudiante alguno. Estos datos permiten interpretar que ambos grupos están en prácticamente igualdad de condiciones al iniciar el experimento, en esta dimensión.

Tabla 7
Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de vocación docente.
Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	1	5.56%	2	11.11%
Regular	14	77.78%	13	72.22%
Alto	3	16.67%	3	16.67%
Muy Alto	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 3
Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente.
Evaluación Pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 7 y figura 3 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación pretest, correspondiente a la dimensión afirmación de vocación docente. En estos organizadores se observa que también hay similitud en la ubicación de estudiantes de ambos grupos. Por ejemplo, en la categoría Muy Bajo, en ambos grupos, tampoco se posicionó estudiante alguno (0%), pero en la categoría Bajo en el grupo control había un solo estudiante (5,56%) y en el experimental se ubicaron 2 de ellos (11,11%), es decir, el grupo control está mejor posicionado en esta dimensión. Igualmente, se observa también que, en la categoría Regular, en ambos grupos, se ubica la mayoría absoluta de estudiantes, pero el grupo control registra 77,78% (14 estudiantes) y el grupo experimental el 72,22% (13 estudiantes), prácticamente en igualdad de condiciones. Así mismo, 3 estudiantes (16,67%) de ambos grupos se ubican en la categoría Alto. Es evidente que en la categoría Muy Alto no hay estudiante alguno (0%). Estos datos permiten interpretar que ambos grupos están en prácticamente igualdad de condiciones al iniciar el experimento, en esta dimensión.

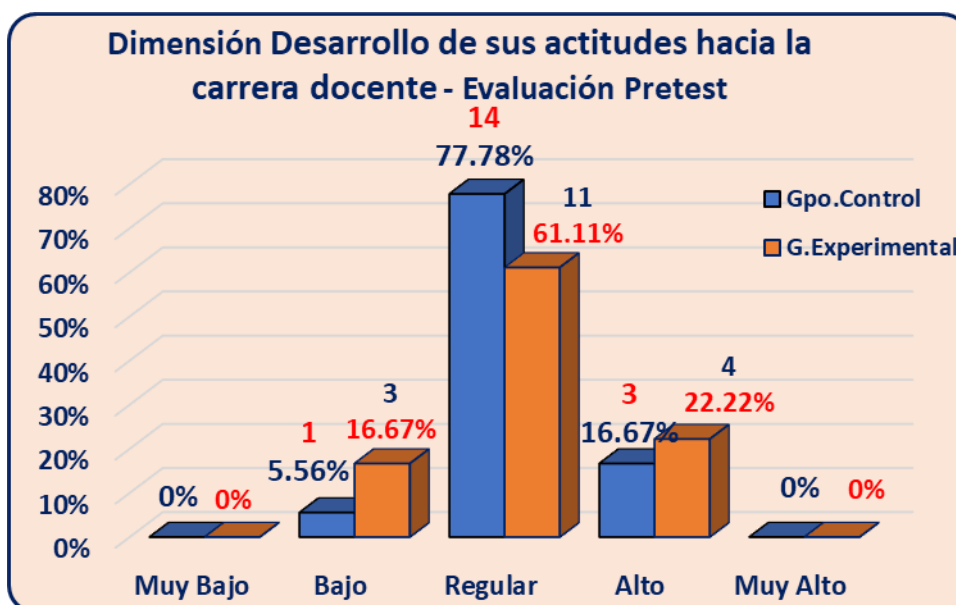
Tabla 8

Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Pretest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	1	5.56%	3	16.67%
Regular	14	77.78%	11	61.11%
Alto	3	16.67%	4	22.22%
Muy Alto	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 4

Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Pretest



INTERPRETACIÓN

La tabla 8 y figura 4 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) en función de los resultados obtenidos en la evaluación pretest, correspondiente a la dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. En estos organizadores también existe similitud en la ubicación de estudiantes de ambos grupos. Así, en la categoría Muy Bajo, en ambos grupos, no hay estudiante alguno (0%), en la categoría Bajo en el grupo control hay un solo estudiante (5,56%) y en el experimental se ubicaron 3 de ellos (16,67%), es decir, el grupo control está mejor posicionado en esta dimensión. Igualmente, se observa también que, en la categoría Regular, en ambos grupos, se ubica la mayoría absoluta de estudiantes, pero el grupo control registra 77,78% (14 estudiantes) y el grupo experimental el 61,11% (11 estudiantes). Así mismo, 3 estudiantes (16,67%) del grupo control y 4 (22,22%) del grupo experimental se ubican en la categoría Alto. Es muy notorio que en la categoría Muy Alto no hay estudiante alguno (0%). Estos datos permiten interpretar que ambos grupos están también en igualdad de condiciones al iniciar el experimento, en esta dimensión.

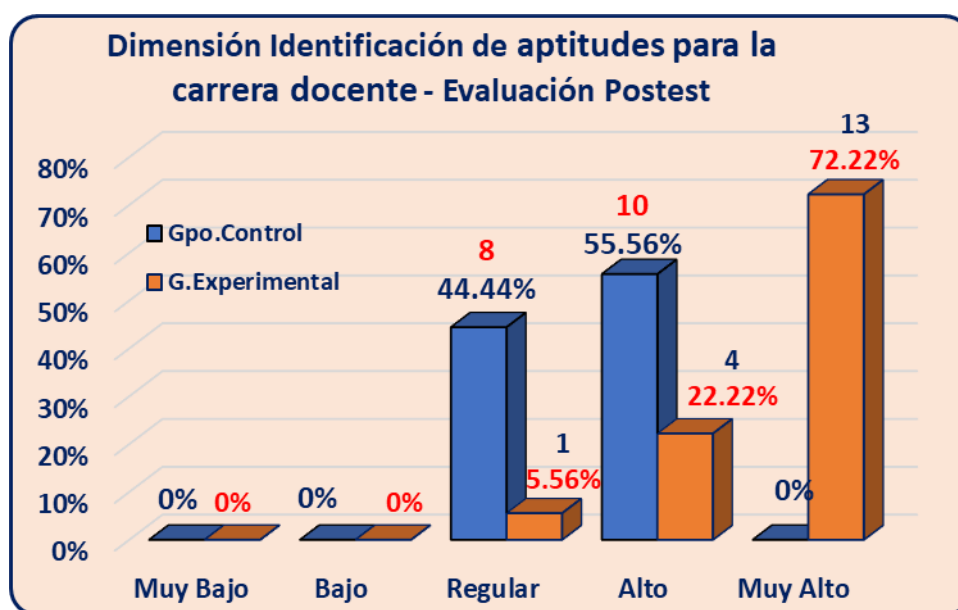
Tabla 9

Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. Evaluación Postest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	8	44.44%	1	5.56%
Alto	10	55.56%	4	22.22%
Muy Alto	0	0%	13	72.22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 5

Categorización de estudiantes - Dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. Evaluación Postest



INTERPRETACIÓN

La tabla 9 y figura 5 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación posttest, correspondiente a la dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente. En estos organizadores se puede apreciar que, transcurrido el tiempo de ejecución del experimento, estudiantes del grupo experimental han tenido un considerable y notorio desplazamiento a las categorías superiores. Así, la mayoría de los estudiantes de este grupo (72,22%) ha alcanzado la categoría Muy Alto, y los 5 restantes (27,78%) se han ubicado entre las categorías Alto y Regular. En cambio, en el grupo control la totalidad de estudiantes se han ubicado entre las categorías Alto y Regular y en la categoría Muy Alto no se ha posicionado estudiante alguno. A partir de estos datos se puede interpretar que, como con este grupo experimental sí se utilizó el plan de tutorial, el avance es muy significativo, por lo tanto, el fortalecimiento de la vocación docente es mucho más evidente.

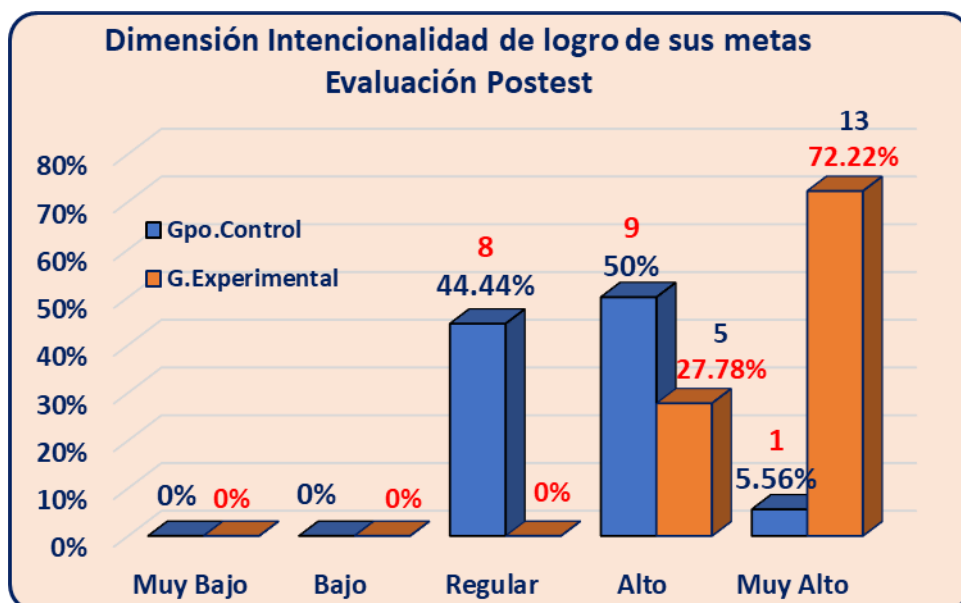
Tabla 10

Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Posttest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	8	44.44%	0	0%
Alto	9	50%	5	27.78%
Muy Alto	1	5.56%	13	72.22%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 6

Categorización de estudiantes - Dimensión intencionalidad de logro de sus metas. Evaluación Posttest



INTERPRETACIÓN

La tabla 10 y figura 6 muestran la categorización de los estudiantes de ambos grupos (control y experimental) de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación posttest, correspondiente a la dimensión intencionalidad de logro de sus metas. En estos organizadores se puede apreciar que luego de la ejecución del experimento, los estudiantes del grupo experimental evidencian mejores resultados en esta dimensión, pues el 100% (18 estudiantes) se han ubicado en las categorías Alto y Muy Alto, mientras que en el grupo control en la categoría Muy Alto solo hay un estudiante (5,56%) y el 94,44% restante (17 estudiantes) sólo se han ubicado entre las categorías Regular y Alto. A partir de estos datos se ratifica la interpretación de que, como con el grupo experimental sí se ejecutó el plan de tutorial, el avance es mucho más significativo, por lo tanto, el fortalecimiento de la vocación docente es mucho más evidente, de manera que en el grupo control no hay mayor fortalecimiento de la vocación.

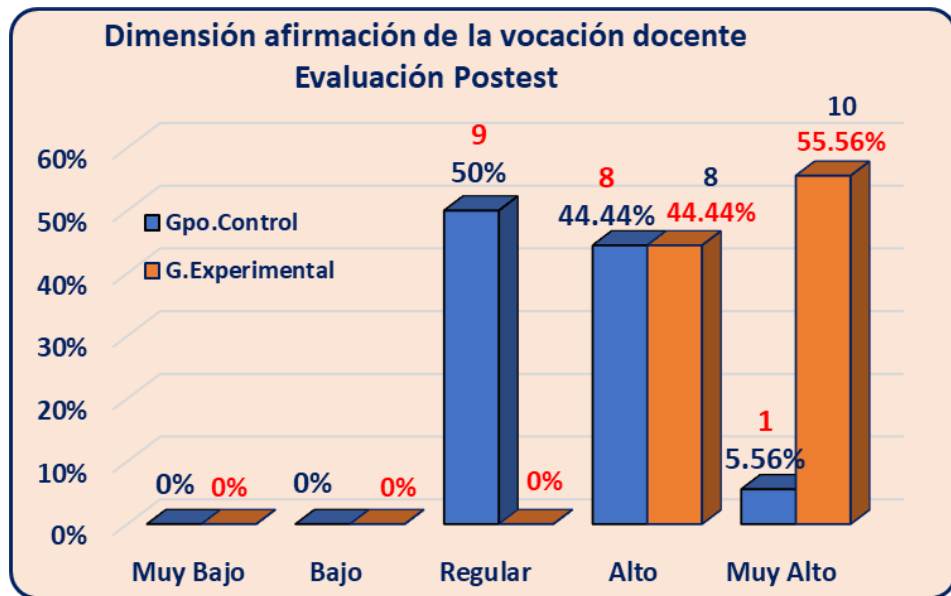
Tabla 11

Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente. Evaluación Postest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	9	50%	0	0%
Alto	8	44.44%	8	44.44%
Muy Alto	1	5.56%	10	55.56%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 7

Categorización de estudiantes - Dimensión Afirmación de la vocación docente. Evaluación Postest



INTERPRETACIÓN

La tabla 11 y figura 7 exhiben la categorización de los estudiantes de ambos grupos de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación posttest, correspondientes a la dimensión afirmación de la vocación docente. Se puede observar que, luego de realizar el experimento, los estudiantes del grupo experimental muestran haber desarrollado con mayor contundencia en esta dimensión, pues la totalidad de ellos (100%) se han desplazado a las categorías Alto y Muy Alto, en solo 6 semanas de trabajo experimental. En cambio, los estudiantes del grupo control se ha posicionado solamente entre las categorías Regular y Alto, solo uno de ellos (5,56%) está en la categoría Muy Alto. Tomando como base estos datos se ratifica la interpretación de que, como con el grupo experimental se aplicó el plan de tutorial, el avance es mucho más notorio y significativo, por lo tanto, el fortalecimiento de la vocación docente es mucho más evidente que en el grupo control.

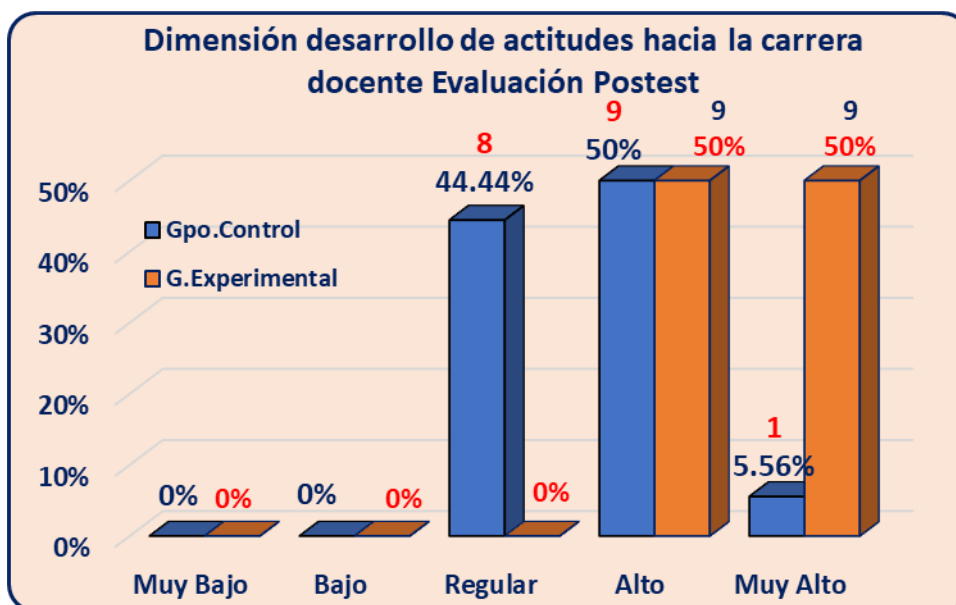
Tabla 12

Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Posttest

CATEGORÍAS	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	CANTIDAD	PORCENTAJE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy Bajo	0	0%	0	0%
Bajo	0	0%	0	0%
Regular	8	44.44%	0	0%
Alto	9	50%	9	50%
Muy Alto	1	5.56%	9	50%
TOTAL	18	100%	18	100%

Figura 8

Categorización de estudiantes - Dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Evaluación Postest

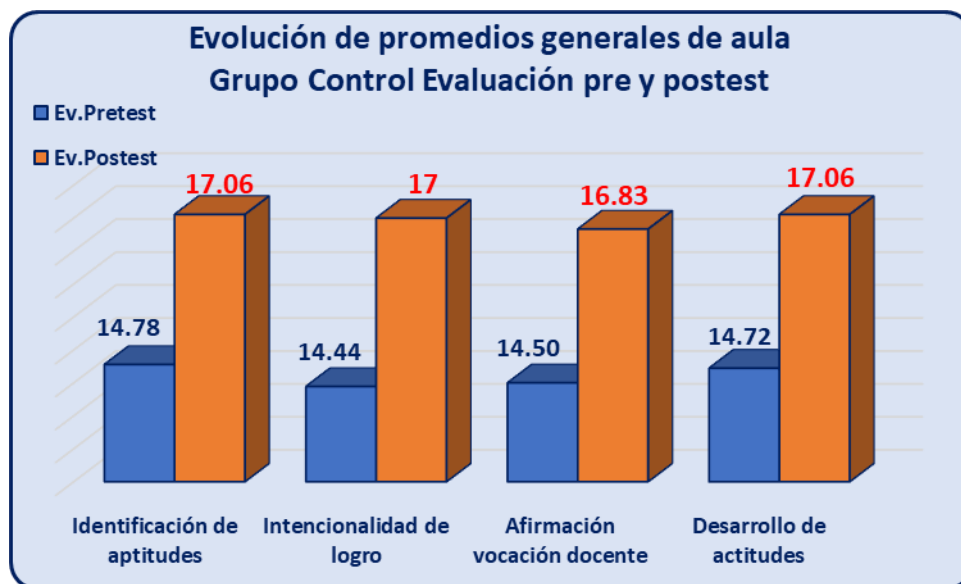


INTERPRETACIÓN

La tabla 12 y figura 8 contienen la categorización de los estudiantes de ambos grupos de acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación postest, correspondientes a la dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente. Se puede observar que, luego de realizar el experimento, los estudiantes del grupo experimental muestran haber evolucionado con mayor contundencia en esta dimensión, pues la totalidad de ellos (100%) se han desplazado también a las categorías Alto y Muy Alto, en solo 6 semanas de trabajo experimental. En cambio, los estudiantes del grupo control se han posicionado solamente entre las categorías Regular y Alto, solo uno de ellos (5,56%) está en la categoría Muy Alto. Tomando como base estos datos se ratifica la interpretación de que, como con el grupo experimental se aplicó el plan de tutorial, el avance es mucho más notorio y significativo, por lo tanto, el fortalecimiento de la vocación docente es más evidente que en el grupo control.

Figura 9

Evolución de promedios generales de aula por dimensiones. Evaluación Pre y Postest. Grupo Control



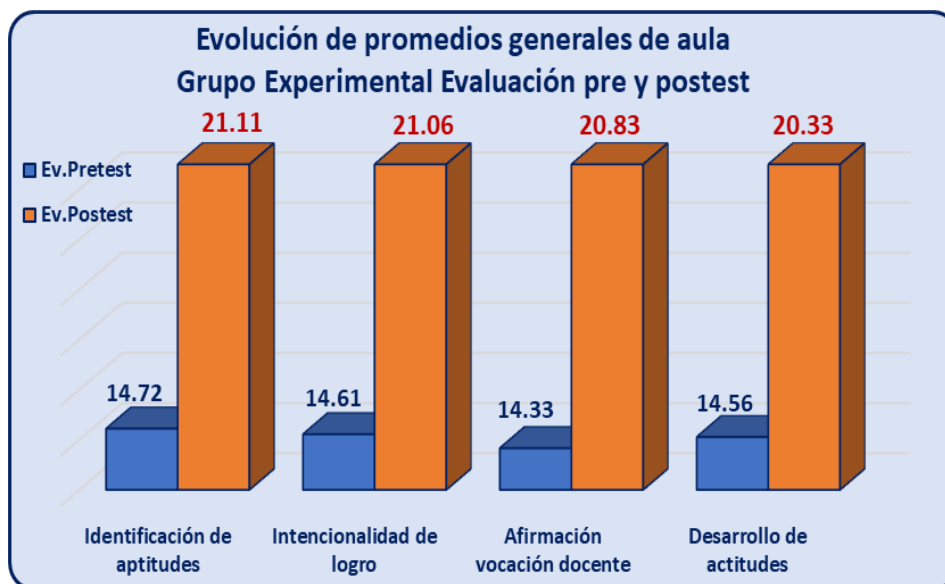
INTERPRETACIÓN

La Figura 9 muestra los promedios generales de aula del grupo control en las evaluaciones pre y postest para las cuatro dimensiones consideradas en este estudio. Se tiene que el promedio pretest en la dimensión identificación de aptitudes fue 14,78 y en el postest 17,06, lo que quiere decir que ha habido un incremento de 2,28 puntos, solamente. En la dimensión intencionalidad de logro de sus metas profesionales el promedio pretest fue 14,44 y el postest 17, y el incremento fue de 2,56 puntos. De la misma manera en la dimensión afirmación de la vocación docente el promedio pretest fue 14,50 y el postest 16,83, lo que quiere decir que el incremento fue de 2,33 puntos. Finalmente, en la dimensión desarrollo de las actitudes hacia la carrera docente el promedio pretest fue 14,72 y el postest 17,06, lo que indica que ha habido un incremento de 2,34 puntos en 6 semanas de trabajo.

Estos datos permiten interpretar que, en todas las dimensiones, el grupo control ha experimentado una evolución ligeramente favorable, pero en ningún caso la diferencia entre ambas evaluaciones alcanza los tres puntos. Esto quiere decir que, como con este grupo no se ha aplicado el plan tutorial la diferencia no es muy notoria, hecho que permite validar alguna de las hipótesis específicas.

Figura 10

Evolución de promedios generales de aula por dimensiones. Evaluación Pre y Postest. Grupo Experimental



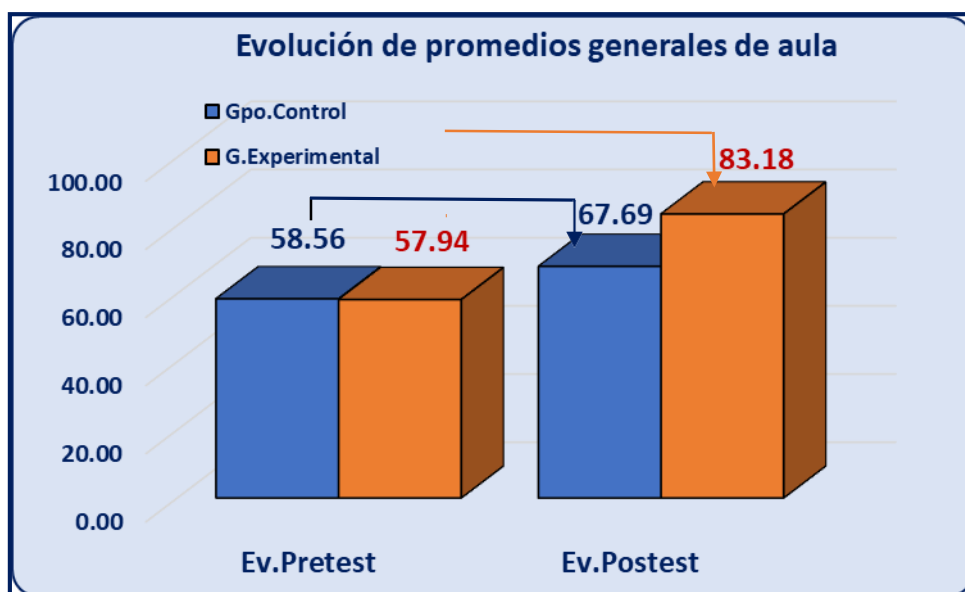
INTERPRETACIÓN

La Figura 10 muestra los promedios generales de aula del grupo experimental en las evaluaciones pre y postest para las cuatro dimensiones consideradas en este estudio. Se tiene que en la dimensión identificación de aptitudes para la carrera docente el promedio pretest fue 14,72 y el postest 21,11, lo que quiere decir que ha habido un incremento de 6,39 puntos, en sólo 6 semanas de trabajo. Igualmente, en la dimensión intencionalidad de logro de sus metas profesionales en el pretest el promedio fue 14,61, y en la evaluación postest 21,06, lo que indica que el incremento fue 6,45 puntos. Así mismo, en la dimensión afirmación vocación docente el promedio inicial fue 14,33 y el final 20,83, lo que equivale a 6,5 de incremento. Por último, en la dimensión desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente el promedio inicial fue 14,56 y el final 20,33, lo que equivale a 5,77 de incremento.

Se aprecia consecuentemente que en todas las dimensiones la evolución ha sido mucho más favorable que en el grupo control. El incremento de puntos promedio supera largamente las 6 unidades, hecho que indica que como con este grupo se ha ejecutado el plan de acción tutorial, las posibilidades del fortalecimiento de la vocación docente también se incrementaban. Este argumento sirve para validar la hipótesis propuesta.

Figura 11

Evolución de promedios generales de aula. Grupos control y experimental



INTERPRETACIÓN

La figura 11 presenta la diferencia de promedios generales de aula, entre las evaluaciones pre y posttest de ambos grupos. Se observa que la diferencia de promedios del grupo controles apenas 9,13 puntos a favor de la evaluación posttest, en cambio en el grupo experimental esta diferencia es de 25,24 puntos, lo que quiere decir que, al haber ejecutado el plan de acción tutorial este último grupo ha tenido mejores resultados. Hecho que prueba una vez más, que la ejecución del plan de acción tutorial favorece significativamente al fortalecimiento de la vocación docente en los estudiantes de la muestra.

3.2 Comprobación de las hipótesis

Como se refirió anteriormente, para recoger la información sobre la variable Vocación por la profesión docente, se aplicaron las evaluaciones pre y posttest cuyos resultados ya se han detallado en acápite precedentes. Cada una de estas evaluaciones consistió en cuestionarios constituidos por 20 ítems distribuidos equitativamente en las cuatro dimensiones seleccionadas. El puntaje máximo posible de obtener fue 100 y el mínimo 20, pues cada ítem podía ser calificado de 1 a 5 puntos.

Con los resultados de cada una de las evaluaciones de la variable dependiente y sus dimensiones, se procede a comprobar las hipótesis, y para ello se tuvo que realizar los análisis estadísticos de las hipótesis específicas y luego de la hipótesis general.

3.2.1 Comprobación de las hipótesis Específicas

a. Comprobación de la hipótesis Específica 1

Como ya se expresó antes, la variable vocación por la profesión docente fue desagregada en cuatro dimensiones: identificación de sus aptitudes para la carrera docente, intencionalidad de logro de sus metas profesionales, afirmación de la vocación docente y desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente, las cuales dieron lugar a la formulación de igual número de problemas, objetivos e hipótesis específicos. En ese sentido, la hipótesis específica 1 fue enunciada así: **La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la identificación de sus aptitudes para la carrera docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga**

Para comprobar esta hipótesis se presenta la tabla siguiente que contiene los estadígrafos de las evaluaciones pre y postest y que comparan la evolución de los promedios de las evaluaciones aplicadas durante la ejecución de la investigación.

Tabla 13

Estadígrafos de dimensión identificación de sus aptitudes para la carrera docente

Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental

	<i>Grupo control</i>		<i>Grupo Experimental</i>	
	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Postest</i>	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Postest</i>
Media	14.81	17.00	14.71	21.12
Varianza	3.1242	3.1143	4.8007	2.6928
Observaciones	18	18	18	18
Grados de libertad	17.0000		17.0000	
Estadístico t	-12.8524		-17.1882	
P(T<=t) una cola	0.0000		0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7396		1.7396	
P(T<=t) dos colas	0.000356		0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1098		2.1098	

INTERPRETACIÓN

La tabla 13 presenta los estadígrafos correspondientes a los grupos control y experimental como resultado de las evaluaciones pre y postest aplicadas para determinar la diferencia en la dimensión identificación de sus aptitudes para la carrera docente. Como ya se expresó, esta variable fue desagregada en 4 dimensiones, cuyas hipótesis serán validadas en este acápite. Se sabe que cuando el **valor t** se encuentra más alejado del margen de error, hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la ejecución del plan de acción tutorial influye significativamente en la identificación de sus aptitudes para la carrera docente.

b. Comprobación de la hipótesis Específica 2

Esta hipótesis fue enunciada así: **La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la intencionalidad de logro de sus metas profesionales en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga**

Para comprobar esta hipótesis se recurre también a los datos que muestra la tabla 14.

Tabla 14

Estadígrafos de dimensión Intencionalidad de logro de sus metas profesionales

Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental

	<i>Grupo control</i>		<i>Grupo Experimental</i>	
	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Postest</i>	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Postest</i>
Media	14.44	17.00	14.53	21.00
Varianza	2.2625	3.066666667	3.5458	2.29084967
Observaciones	18	18	18	18
Grados de libertad	15.0000		17.0000	
Estadístico t	-9.9440		-19.7914	
P(T<=t) una cola	0.0000		0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7531		1.7396	
P(T<=t) dos colas	0.000538		0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1314		2.1098	

INTERPRETACIÓN

La tabla 14 presenta los estadígrafos correspondientes a los grupos control y

experimental como resultado de las evaluaciones pre y postest aplicadas para determinar la diferencia en la dimensión intencionalidad de logro de sus metas profesionales. Esta tabla muestra que los estadígrafos favorecen largamente al grupo experimental, pues, como se dijo, cuando el **valor t** se encuentra más alejado del margen de error, hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la ejecución del plan de acción tutorial influye significativamente en la intencionalidad de logro de sus metas profesionales.

c. Comprobación de la hipótesis Específica 3

Esta hipótesis se enunció en los siguientes términos: **La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la afirmación de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga**, y al igual que en los casos anteriores se recurre al análisis de los datos que muestra la tabla siguiente que contiene los estadígrafos que validan la hipótesis aludida.

Tabla 15

Estadígrafos de dimensión Afirmación de la vocación docente

Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental

	<u>Grupo control</u>		<u>Grupo Experimental</u>	
	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>
Media	14.56	16.75	14.24	20.76
Varianza	3.7292	3.5333	3.7647	1.9118
Observaciones	18	18	18	18
Diferencia hipotética de las medias	0.0000		0.0000	
Grados de libertad	15.0000		17.0000	
Estadístico t	-8.9188		-18.3250	
P(T<=t) una cola	0.0000		0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7531		1.7396	
P(T<=t) dos colas	0.002202		0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1314		2.1098	

INTERPRETACIÓN

La tabla 15 presenta los estadígrafos correspondientes a los grupos control y experimental como resultado de las evaluaciones pre y postest aplicadas para

determinar la diferencia en la dimensión Afirmación de la vocación docente. Como ya se expresó, esta variable fue desagregada en 4 dimensiones, cuyas hipótesis específicas se están validando y, al ser validadas, automáticamente queda validada la hipótesis general. La tabla muestra que los resultados favorecen largamente al grupo experimental, pues, cuando el **valor t** se encuentran más alejado del margen de error, hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la ejecución del plan de acción tutorial influye en la afirmación de la vocación docente.

d. Comprobación de la hipótesis Específica 4

Esta hipótesis se enunció en los siguientes términos: **La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en el desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga**, y al igual que en las tres hipótesis específicas anteriores se presenta la tabla siguiente que muestra datos que la validan.

Tabla 16

Estadísticos de dimensión Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente

Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental

	<u>Grupo control</u>		<u>Grupo Experimental</u>	
	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>
Media	14.75	16.94	14.47	20.29
Varianza	3	4.0625	3.6397	1.97058824
Observaciones	18	18	18	18
Diferencia hipotética de las medias	0.0000		0.0000	
Grados de libertad	15.0000		16.0000	
Estadístico t	-8.3586		-16.3586	
P(T<=t) una cola	0.0000		0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7531		1.7459	
P(T<=t) dos colas	0.004997		0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1314		2.1199	

INTERPRETACIÓN

La tabla 16 presenta los estadísticos correspondientes a los grupos control y experimental como resultado de las evaluaciones pre y posttest aplicadas para determinar la diferencia en la dimensión desarrollo de sus actitudes hacia la carrera

docente. Las tres hipótesis específicas anteriores ya fueron validadas con el criterio que otorga el **valor t**. Esta tabla muestra que los promedios favorecen largamente al grupo experimental, pues se encuentra mucho más alejado del margen de error, de manera que hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la ejecución del plan de acción tutorial influye en el desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente.

3.2.2 Comprobación de la hipótesis general

Esta hipótesis fue enunciada de la siguiente manera: **La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga.**

Validadas las hipótesis específicas, consecuentemente queda validada la hipótesis general, sin embargo, se presenta los siguientes organizadores para ratificar lo anteriormente dicho.

Tabla 17

Prueba t para medias en Grupo Control y Grupo Experimental para relación entre variables Plan de Acción Tutorial y fortalecimiento de la vocación docente

	<u>Grupo control</u>		<u>Grupo Experimental</u>	
	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>	<i>Evaluación Pretest</i>	<i>Evaluación Posttest</i>
Media	58.56	67.69	57.94	83.18
Varianza	3	4.0625	3.6397	1.97058824
Observaciones	18	18	18	18
Diferencia hipotética de las medias	0.0000		0.0000	
Grados de libertad	15.0000		16.0000	
Estadístico t	-8.3586		-16.3586	
P(T<=t) una cola	0.0000		0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7531		1.7459	
P(T<=t) dos colas	0.003729		0.000000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.1314		2.1199	

INTERPRETACIÓN

La tabla 17 muestra los estadígrafos correspondientes a los grupos control y experimental como resultado de las evaluaciones pre y postest aplicadas para determinar la evolución de

los resultados obtenidos por los grupos control y experimental en la variable fortalecimiento de la vocación docente como resultado de la ejecución del plan tutorial. Como se sabe, esta variable fue desagregada en 4 dimensiones, cuyas hipótesis ya fueron validadas con los resultados mostrados y, por ende, al ser validadas, automáticamente queda validada la hipótesis general. Sin embargo, se muestra además que los promedios de la variable integral favorecen largamente al grupo experimental. Por otra parte, se sabe que cuando el valor t se encuentra más alejado del margen de error, hay mayor significatividad de los resultados. Esto reitera una vez más que la ejecución del plan de acción tutorial influye en el fortalecimiento de la vocación docente.

IV. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizado tuvo como propósito determinar la influencia que ejerce la ejecución Plan de Acción Tutorial en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (CCEE y HH) de la Universidad Nacional en referencia. Con el propósito de probar la consistencia del trabajo, se procede a discutir los resultados comparando los hallazgos con lo que aparecen en los antecedentes y bases teóricas del estudio.

Sobre la base de los resultados del presente estudio se ha podido probar que la ejecución del plan de acción tutorial produce el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes universitarios. De acuerdo con los principios de la estadística descriptiva, cuando el p -valor es inferior al margen de error con que se trabaja en una investigación (en este caso es 0.05), se asume que los resultados son significativos. Este resultado permite concluir que, a una adecuada ejecución del plan de acción tutorial mejora el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes universitarios. Si se adiciona el hecho de que existe diferencia de promedios generales de aula entre las evaluaciones pre y postest, se valida suficientemente la hipótesis planteada.

Estos resultados se contrastan con los de otras investigaciones realizadas anteriormente. Entre ellos se tiene el trabajo desarrollado por Salinas (2019) quien se propuso evaluar la capacitación docente que brinda el Programa Institucional de Tutorías (PIT). La investigación asumió el enfoque cuantitativo, diseño transversal. Los datos que obtuvo refieren que el programa en mención ha sido adecuado, pues permitió el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Con lo expuesto, la conclusión que extrajo fue que el proceso de capacitación coadyuva a que los tutores muestren más atención y empatía en sus entrevistas, modificando su forma de atención a los tutorados.

Por su parte, López y Prendes (2017) sostienen que la tutoría es una de las tareas del docente

que favorecen el cambio en las instituciones de educación superior. El método de investigación asumido fue de tipo longitudinal que recoge información a través de encuestas durante 3 cursos académicos y para obtener estos resultados se empleó un cuestionario en línea. La conclusión a la que llegó fue que la tutoría electrónica es muy valorada por el profesorado, como una acción formativa.

Igualmente, Solaguren, Beascoa y Moreno (2016) sostienen que las tutorías académicas deben ser revaloradas como un factor de calidad. La conclusión a la que llegaron indica que es necesario implantar un programa de tutoría de enseñanza aprendizaje centrada en el estudiante basado en la correspondencia que hay entre las necesidades de los estudiantes con sus aspiraciones, de manera que las características tutoriales deben estar en relación directa con la formación de los estudiantes.

Por otra parte, Huanca (2020) quien se planteó determinar la percepción que tienen los estudiantes de ingeniería civil de la universidad mencionada, con respecto a la tutoría que reciben. El enfoque utilizado en la investigación fue cuantitativo y diseño descriptivo transversal, y la técnica empleada fue básicamente la observación de fenómenos para luego analizarlos. Los resultados indican que el 44,4% de estudiantes tienen una buena percepción, el 41,7% regular percepción, y el 13,9% mala percepción, entonces aproximadamente la mitad de los estudiantes tienen percepción entre buena y regular sobre la tutoría universitaria. Como conclusión se extrae que la percepción de los estudiantes, sobre la Tutoría Universitaria, es buena y regular con similares porcentajes, mientras que sólo 1 de cada 10 (un porcentaje menor) percibe como deficiente la tutoría universitaria.

También, Olano (2019) se propuso determinar la relación entre ambas variables. El tipo de investigación que tomó fue el No experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue obtenida mediante la técnica intencional y por conveniencia y ascendió a 60 egresados. Las conclusiones refieren que existe poca identificación vocacional, de manera que hay una baja relación con la expectativa laboral. De la misma manera, nos dio a conocer que existe un nivel regular de Identificación Vocacional, por lo que se infiere que hay una baja relación con las expectativas laborales en la mayoría de los egresados. Llega a la conclusión que hay relación entre la expectativa laboral y la vocación docente en los egresados de la institución mencionada muestra una significancia de $p = 0,002 < 0,05$.

Igualmente, Vilca (2019) se propuso describir el significado que adquiere la vocación profesional. Para ello empleó el enfoque cualitativo y estudió las características de su contexto natural, utilizando como instrumentos de recolección de datos la guía de observación participante, la guía de entrevista semiestructurada y el cuaderno de campo. Las conclusiones a las que llegó, destacan que la vocación profesional para los estudiantes de esta carrera profesional significa empatía, sensibilidad y espíritu de ayuda, hecho que se

entiende como identificación y labor social. Así mismo, tener satisfacción por el aprendizaje implica estudiar voluntariamente como un hábito o conducta académica y también para los exámenes. Y tener vocación por la profesión es manifestar adecuadas actitudes, ser responsables, tener valores, empatía y respeto.

Por su parte, Díaz (2018) se propuso contribuir a mejorar el servicio de tutoría para los estudiantes y así garantizar que ellos accedan a este servicio como un derecho. Así mismo, expresa que la enseñanza es un proceso de reflexión que hace el docente sobre su propia práctica pedagógica que lo lleva a comprenderla mejor y adoptar las medidas correctivas cuando el caso así lo requiera. Concluyó su investigación que en el proceso de investigación acción que realizan los docentes, es un eficaz instrumento para mejorar el desempeño pedagógico en aula contribuyendo de esta manera al desarrollo educativo y a desarrollar las capacidades básicas de los estudiantes como maduración, autonomía, toma de decisiones de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Igualmente, Marcelo (2018) expresa en su investigación que la calidad educativa no consiste sólo en el dominio de conceptos, sino en el desarrollo de capacidades y habilidades, poniendo énfasis en la equidad que debe contar con el acompañamiento de los docentes, siendo necesario para ello que tengan preparación en tópicos de psicopedagogía y que cumplan la labor de tutores u orientadores con conocimiento riguroso del proceso de enseñanza-aprendizaje e investigación. Concluye afirmando que los docentes tutores deben tener una sólida formación académica, profesional y científica para orientar correctamente a sus estudiantes y así contribuir con su desarrollo personal en las dimensiones biológica, psicológica, social y espiritual.

Finalmente, Aquije (2017) se propuso hallar en su investigación el grado de relación entre las variables de estudio. De la misma manera, afirma que la motivación hace al estudiante inclinarse a cierto tipo de acciones sin tener la sensación de ser forzado a realizarla, sino que su realización produce satisfacción. El tipo de investigación que asumió fue básico de nivel correlacional, de corte transversal, enfoque cuantitativo. Extrajo como conclusión que existe relación directa y significativa entre las variables en estudio, de manera que recomienda que se implemente en las universidades un programa de atención tutorial a los estudiantes, sostenido en el tiempo.

V. CONCLUSIONES

1. La ejecución del plan de acción tutorial influye significativamente en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga". El promedio alcanzado por el grupo experimental en la evaluación pretest es 57,94 mientras que el promedio de la evaluación posttest es 83,18, es decir entre ambos resultados hay 25,24 puntos de diferencia, mientras que en el grupo control esta diferencia alcanza a 9,13 puntos solamente.
2. El fortalecimiento de la vocación docente en su dimensión identificación de sus aptitudes para la carrera docente evoluciona favorablemente con la ejecución del plan de acción tutorial, hecho que se evidencia con los resultados de las evaluaciones pre y posttest. El grupo experimental, en la evaluación pretest obtuvo el promedio de 14,71, mientras que en la posttest alcanzó 21,12 puntos de promedio, es decir, tuvo un incremento de 6,41 puntos, en sólo 6 semanas de trabajo, mientras que en el grupo control esta diferencia fue solo 2,19 puntos.
3. El fortalecimiento de la vocación docente en su dimensión intencionalidad de logro de sus metas profesionales evoluciona favorablemente con la ejecución del plan de acción tutorial, hecho que se evidencia con los resultados de las evaluaciones pre y posttest. El grupo experimental, en la evaluación pretest obtuvo el promedio de 14,53, mientras que en la posttest alcanzó 21 puntos de promedio, es decir, hubo un incremento de 6,47 puntos, en sólo 6 semanas de trabajo. En el grupo control esta diferencia fue solo de 2,56 puntos.
4. El fortalecimiento de la vocación docente en su dimensión afirmación de la vocación docente evoluciona favorablemente con la ejecución del plan de acción tutorial, hecho que se evidencia con los resultados de las evaluaciones pre y posttest. El grupo experimental, en la evaluación pretest obtuvo como promedio 14,24 puntos y en la posttest 20,76, lo que evidencia que la diferencia fue 6,52 puntos en sólo 6 semanas de trabajo. Esta diferencia en el grupo control fue de 2,19 puntos solamente.
5. El fortalecimiento de la vocación docente en su dimensión desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente evoluciona favorablemente con la ejecución del plan de acción tutorial, hecho que se evidencia con los resultados de las evaluaciones pre y posttest. En el grupo experimental el promedio pretest fue 14,47, mientras que en el posttest alcanzó 20,29 puntos de promedio, es decir, que ha habido un incremento de 5,82 puntos, en sólo 6 semanas de trabajo. La diferencia en el grupo control fue solo de 2,19 puntos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Divulgar en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” que el plan de acción tutorial influye en el fortalecimiento de la vocación docente en los estudiantes.
2. Que la dirección de la institución donde se realizó esta investigación informe de la realidad de la acción tutorial de los estudiantes y lo tenga en consideración en sus planes de acción tutorial, asimismo propicie que los docentes lo apliquen en sus sesiones de tutoría.
3. Realizar charlas sobre orientación vocacional en las instituciones educativas del nivel secundario, con la finalidad de encontrar las habilidades de los estudiantes y puedan encontrar su vocación.
4. Realizar talleres vivenciales en las universidades e institutos y ponerse en contacto con los jóvenes que estudian una determinada carrera, con la finalidad de clarificar su rol en la sociedad.
5. Difundir en las instituciones educativas que la acción tutorial no es exclusiva del tutor, si no que deben involucrarse todos los agentes educativos padres de familia, docentes, director y comunidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. (2015). *La profesión docente, su caracterización, problemas, retos, las políticas educativas y la situación actual*. Escuela Normal Urbana del Istmo. cd.ixtepec OAX.
- Aquije, G. (2017). *Interés vocacional y elección profesional de los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1*.
- Benoit, C. (2021). *La tutoría entre pares: una estrategia para el fortalecimiento de la vocación pedagógica 2021*. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
- Besada, A. (2013). *La importancia de la vocación de los docentes*. Grupo de investigaciones Stellas.
- Boza, E. (2021). *Acción tutorial y autorregulación emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2021*. Universidad César Vallejo
- Bozu Z. (2013). *El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO*. Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Universitat de Barcelona.
- Cuevas, A. y Covarrubias, M. (2018). *La autovaloración del desarrollo en estudiantes universitarios a través de la narrativa*. Integración Académica en Psicología Volumen 6. Número 18. 2018. ISSN: 2007-5588.
- Díaz, E. (2018). *El servicio de tutoría, en estudiantes de educación primaria, en una institución educativa de Yungay – 2017*.
- García, R., Cuevas, O., Vales, J. y Cruz, I. (2012). *Impacto de la tutoría presencial y virtual en el desempeño académico de alumnos universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación ISSN: 1681-5653. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Gezuraga, M., Malik, B. (2015). *Orientación y acción tutorial en la Universidad: aportes desde el aprendizaje-servicio*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 26, núm.2, pp. 8-25 Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.
- González, G. (2018). *Evolución de la identidad profesional de un docente novel de educación física: análisis a partir de la reflexión de sus experiencias personales y de su propia práctica*. Tesis para optar el grado de doctor por la Universidad de Valladolid.
- González, I., De León, C. (2014). *Diseño de un plan de acción tutorial universitaria para estudiantes de títulos a extinguir: El caso de Psicopedagogía*. REOP. Vol. 25, N°1, 1° Cuatrimestre.

- González-Palacios, A. y Avelino-Rubio, I. (2016). Tutoría: una revisión conceptual *Revista de Educación y Desarrollo*, 38.
- Haya, I., Calvo, A. y Rodríguez, C. (2013). *La dimensión personal de la tutoría universitaria. Una investigación cualitativa en la universidad de Cantabria*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, vol. 24, núm. 3, pp. 98-113, España.
- Huanca, G. (2020). *Percepción de la tutoría universitaria en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2019*.
- Jeri, H. (2016). *Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular, Ica – 2016*.
- Junta de Andalucía (2017). Consejería de Educación y Ciencia. Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa.
- López, P. y Prendes, M. (2017). *Estudio longitudinal sobre tutoría académica flexible en la universidad, España*.
- López, I. (2020). *Construcción socio-política de una vocación docente dirigida a la transformación social*. Tesis presentada en la república de Chile.
- Marcelo, V. (2018). *Acompañamiento en tutoría y participación de los tutores en la institución educativa de educación secundaria César Vallejo-Pasco*.
- MINEDU (2007). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. Dirección de Tutoría y Orientación Educativa – Ministerio de Educación, Perú.
- MINEDU (2013). *Orientación vocacional*. Ministerio de Educación, Perú
- Montilla, M. (2014). *Autoestima y Desempeño laboral de los docentes de Educación Básica U.E. Maestro Víctor Balestrini*. Universidad de Santa María, Zulia.
- Olano, L. (2019). *La vocación docente vinculada a las expectativas laborales de los egresados de la Escuela Profesional de Idiomas de la Facultad de Educación y Humanidades – UNSM – Tarapoto*. 2018.
- Paredes A. (2016). *Formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria*. Universidad de Puno, Perú.
- Rodríguez, S (2012). *Manual de tutoría universitaria*. Colección Educación universitaria Universitat de Barcelona.
- Rodríguez, C., Calvo, A. y Haya, I. (2014). *La tutoría académica en la educación superior*. Universidad de Cantabria. (España). Revista Complutense de Educación. Vol. 26 Núm. 2.
- Rosales, T. (2018). *Modelo de Tutoría y Mejora de la Calidad Educativa de los Estudiantes en la Universidad Santo Domingo de Guzmán, Perú*.
- Salinas, H. (2019) *Capacitación docente del Programa Institucional de Tutorías en un*

- ambiente virtual de aprendizaje* (México).
- Santiago, R. y Fonseca, C. (2016). *Ser un buen profesor. Una mirada desde dentro* EDETANIA 50,191-208, ISSN: 0214.
- Solaguren-Beascoa, M. y Moreno, L. (2016). *Escala de actitudes de los estudiantes universitarios hacia las tutorías académicas*, España.
- Trangay Vázquez, M. T. G. . (2022). *La acción tutorial: impulso para el trayecto formativo de estudiantes del nivel superior*. Revista Electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de Investigación, 9(17).
- Tazzo, M. (2015). *La acción tutorial y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Psicología Educacional y Tutorial.
- Tejeda, M. (2016). *La tutoría académica en el proceso de formación docente* México. Universidad Autónoma de Madrid (2015). Comisión de Garantía de Calidad. *Apuntes sobre el Plan de Acción Tutorial*.
- Vilca, K. (2019). *Significado de vocación profesional en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza-Amazonas, Chachapoyas – 2018*.

VIII.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN
DOCENTE

- 1: Totalmente en desacuerdo 2: Medianamente en
desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. Medianamente de
acuerdo
5: Totalmente de acuerdo

Ítems	Escala				
	1	2	3	4	5
Identificación de sus aptitudes para la carrera docente					
1. Estudio esta carrera porque creo tener capacidad para enseñar			√		
2. Me siento contento/a y satisfecho/a de estudiar en esta Facultad			√		
3. Siempre pienso que me es fácil adaptarme al quehacer docente			√		
4. Decidí estudiar esta carrera porque puedo utilizar recursos adecuados para ejercer la profesión		√			
5. Estoy estudiando pedagogía porque considero tener condiciones para enseñar				√	
TOTAL 1		2	9	4	
SUBTOTAL 1		15			
Intencionalidad de logro de sus metas profesionales					
6. Estudio esta carrera porque me permitirá lograr mis aspiraciones profesionales			√		
7. Me gusta realizar actividades académicas desafiantes		√			
8. Me satisface constatar que me voy superando para lograr lo que pretendo		√			
9. Estudio porque me interesa aprender y no sólo porque debo hacerlo			√		
10. Estudio porque encuentro satisfacción al aprender cosas nuevas			√		
TOTAL 2		4	9		
SUBTOTAL 2		13			
Afirmación de la vocación docente					
11. Me gusta aprender para poder enseñar a otras personas		√			
12. Me agrada explicar y enseñar a otros				√	
13. Me gusta ampliar información sobre temas que no sé o no entiendo			√		
14. Si alguien no entiende lo que explico, busco distintas maneras de hacerlo hasta que logre entender			√		
15. Elegí estudiar esta carrera porque deseo ayudar a que otros aprendan		√			
TOTAL 3		4	6	4	
SUBTOTAL 3		14			
Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente					
16. Tengo verdadero interés por ejercer la docencia como profesión			√		
17. La profesión docente me resulta agradable y motivadora por el hecho de trabajar para bien de otras personas			√		
18. La profesión docente entraña dificultades que se pueden superar y aprender a ser buen profesor/a			√		
19. Considero que esta profesión me ayuda a mantener control ante situaciones críticas		√			
20. Esta profesión me brinda la seguridad y la lucidez necesarias para afrontar situaciones estresantes			√		
SUB TOTAL 4		2	12		
TOTAL 4		14			
TOTAL GENERAL (1 + 2 + 3 + 4)		56			

Anexo 2 - MATRIZ DE
CONSISTENCIA

TÍTULO: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL Y FORTALECIMIENTO DE LA VOCACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable X: Ejecución del Plan de Acción Tutorial Dimensiones: - Tiempo de aplicación - Frecuencia de aplicación - Momentos de aplicación Variable Y: Fortalecimiento de la vocación docente Dimensiones: - Identificación de sus aptitudes para la carrera docente - Intencionalidad de logro de sus metas profesionales comunicativos - Afirmación de la vocación docente - Desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente.
¿En qué medida la ejecución del Plan de Acción Tutorial influye en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (CCEE y HH) de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG)?	Determinar la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (CCEE y HH) de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG).	La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en el fortalecimiento de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (CCEE y HH) de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga (UNSLG).	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
PE1. ¿En qué medida la ejecución del Plan de Acción Tutorial influye en la identificación de sus aptitudes para la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG?	OE1. Describir la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en la identificación de sus aptitudes para la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	HE1. La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la identificación de sus aptitudes para la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG.	
PE2. ¿En qué medida la ejecución del Plan de Acción Tutorial influye en la intencionalidad de logro de sus metas profesionales en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG?	OE2. Evaluar la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en la intencionalidad de logro de sus metas profesionales en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	HE2. La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la intencionalidad de logro de sus metas profesionales en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	
HE3. ¿En qué medida la ejecución del Plan de Acción Tutorial influye en la afirmación de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG?	OE3. Explicar la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en la afirmación de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	HE3. La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en la afirmación de la vocación docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	
PE4. ¿En qué medida la ejecución del Plan de Acción Tutorial influye en el desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG?	OE4. Explicar la influencia que ejerce la ejecución del Plan de Acción Tutorial en el desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG	HE4. La ejecución del Plan de Acción Tutorial influye positiva y significativamente en el desarrollo de sus actitudes hacia la carrera docente en estudiantes de la Facultad de CCEE y HH de la UNSLG.	

Anexo 3

RESULTADOS DE LAS
EVALUACIONES

a. Resultados de la evaluación pretest, según dimensiones. Grupo control

Número Orden	Dimensiones de la variable fortalecimiento de la vocación docente			
	Identificación de aptitudes	Intencionalidad de logro de sus metas	Afirmación de vocación docente	Desarrollo de actitudes
1	15	13	14	14
2	17	15	17	16
3	18	15	17	18
4	13	14	13	15
5	14	14	14	14
6	14	15	14	13
7	17	18	19	18
8	13	14	13	14
9	12	12	13	14
10	15	13	13	13
11	16	15	16	15
12	13	14	13	14
13	15	14	15	14
14	13	13	12	12
15	17	17	16	17
16	15	15	14	15
17	15	14	14	15
18	14	15	15	15

b. Resultados de la evaluación postest, según dimensiones. Grupo control

Número Orden	Dimensiones de la variable fortalecimiento de la vocación docente			
	Identificación de aptitudes	Intencionalidad de logro de sus metas	Afirmación de vocación docente	Desarrollo de actitudes
1	17	15	17	15
2	19	17	20	20
3	19	17	18	20
4	15	16	15	17
5	15	16	17	16
6	17	18	16	17
7	20	20	21	21
8	16	16	17	17
9	15	16	15	15
10	17	14	15	16
11	19	17	16	16
12	15	17	15	16
13	16	16	16	15
14	15	18	15	14
15	19	21	19	18
16	18	18	16	18
17	17	16	17	17
18	17	18	16	18

c. Resultados de la evaluación pretest, según dimensiones. Grupo Experimental

Número Orden	Dimensiones de la variable fortalecimiento de la vocación docente			
	Identificación de aptitudes	Intencionalidad de logro de sus metas	Afirmación de vocación docente	Desarrollo de actitudes
1	12	12	13	12
2	18	17	18	17
3	16	15	15	15
4	16	16	16	16
5	15	14	14	14
6	14	14	13	14
7	12	12	12	13
8	15	14	13	14
9	14	16	14	13
10	15	14	14	14
11	18	17	17	18
12	17	16	17	17
13	13	14	13	14
14	18	18	16	17
15	14	14	13	14
16	11	12	13	12
17	12	12	11	12
18	12	11	12	13

d. Resultados de la evaluación postest, según dimensiones. Grupo Experimental

Número Orden	Dimensiones de la variable fortalecimiento de la vocación docente			
	Identificación de aptitudes	Intencionalidad de logro de sus metas	Afirmación de vocación docente	Desarrollo de actitudes
1	16	17	17	17
2	23	22	22	21
3	20	21	20	20
4	22	23	22	21
5	21	20	20	20
6	21	21	22	20
7	20	20	20	19
8	21	20	20	21
9	22	21	20	21
10	22	19	21	18
11	23	22	22	21
12	23	23	23	23
13	21	22	21	21
14	22	23	22	22
15	22	21	21	20
16	20	21	20	20
17	20	21	20	20
18	21	10	21	19

e. Evolución de los puntajes generales

Número Orden	Grupo Control		Grupo Experimental	
	Puntaje Evaluación Pretest	Puntaje Evaluación Posttest	Puntaje Evaluación Pretest	Puntaje Evaluación Posttest
1	56	64	49	67
2	65	76	70	88
3	68	74	61	81
4	55	63	64	88
5	56	64	57	81
6	56	68	55	84
7	72	82	49	79
8	54	66	56	82
9	51	61	57	84
10	54	62	57	80
11	62	68	70	88
12	54	63	67	92
13	58	63	54	85
14	50	62	69	89
15	67	77	55	84
16	59	70	48	81
17	58	67	47	81
18	59	69	48	71