

*“Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad”*



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA” DE ICA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y**  
**HUMANIDADES**

**TESIS:**

*“La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de  
la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca  
respecto al área de Educación Física”*

**TESIS PARA OPTAR**  
**EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
**FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO MULTIDISCIPLINARIO**  
**DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:**  
**LEON SALINAS WLADIMIR ALEXANDER**

**ICA – PERÚ**

**2019**

*A Dios por la inmensidad de su amor  
A mis padres por darme la vida y ser  
los verdaderos artífices de mi progreso  
y desarrollo profesional  
A mis hermanos por apoyarme  
permanentemente cada día y por la  
inmensidad de su amor.*

*Wladimir*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios por su misericordia y gracia divina.*

*A mis maestros por sus sabias enseñanzas y su saber pedagógico, que fortalecieron y enriquecieron mi práctica pedagógica día a día.*

*A mis compañeros que hicieron posible compartir experiencias y reafirmar nuestros compromisos con los niños de nuestro contexto.*

*A mi familia por su gran apoyo y esfuerzo para hacer realidad este caro anhelo*

*Wladimir Alexander*

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN FÍSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
FORMACIÓN DOCENTE Y DESARROLLO MULTIDISCIPLINARIO  
DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Título*

*“La actitud de los estudiantes del 4to grado “A”  
de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de  
Nasca respecto al área de Educación Física”*

*Presentado por:*

**LEON SALINAS WLADIMIR ALEXANDER**

*Asesor:*

**ANCHANTE PEÑA HECTOR MANUEL**

## ÍNDICE

Carátula	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Título	4
Índice	5
Introducción	8
I. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	
1.1. Planteamiento del problema	11
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Delimitación del problema	13
II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	
2.1. Objetivo general	14
2.2. Objetivos específicos	14
III. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	
3.1. Importancia de la investigación	15
3.2. Limitaciones de la investigación	16
3.2.1. El factor económico	16
3.2.2. El tiempo	16
3.2.3. El material bibliográfico	17
IV. HIPOTESIS Y VARIABLES	
4.1. Hipótesis de la investigación	17
4.1.1. Hipótesis general	17
4.1.2. Hipótesis específicas	17
4.2. Variables	18
4.2.1. Variable independiente X	18
4.2.2. Variable dependiente Y	19
4.2.3. Variables intervinientes	20

4.3. Operacionalización de variables	20
V. MARCO TEORICO	
5.1. Antecedentes	21
5.1.1. A nivel regional	21
5.1.2. A nivel nacional	21
5.1.3. A nivel internacional	23
5.2. Marco teórico	31
Capítulo I: La actitud de los estudiantes	
1.1. Introducción	31
1.2. Aproximación al concepto de actitud	33
1.3. Acerca de la actitud	37
1.4. Enfoque conductual de las actitudes	38
1.5. Características de las actitudes	40
1.6. Clasificación de las actitudes	41
1.7. Fases de las actitudes	42
1.8. Formación de actitudes	44
Capítulo II: La educación física	
2.1. Introducción	46
2.2. Conceptualización de la educación física	48
2.3. Importancia del contenido de la educación física	51
2.4. Contenidos actitudinales generados en la clase de educación física	53
2.5. La educación física como potenciadora de actitudes	57
2.6. Marco conceptual	60
2.6.1. Actitud	60
2.6.2. Actitud del estudiante	60
2.6.3. Actitudes del profesor	60
2.6.4. La actitud del docente en el proceso de enseñanza	61
2.6.5. Actitud y aptitud del profesor	62
2.6.6. Educación Física	62
2.6.7. Actitudes hacia la Educación Física	64

<b>VI. ESTRATEGÍA METODOLÓGICA</b>	
6.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	65
6.1.1. Tipo de investigación	65
6.1.2. Nivel de investigación	65
6.1.3. Diseño de la investigación	65
6.2. Población y muestra	
6.2.1. Población	66
6.2.2. Muestra	67
6.3. Técnicas de recolección de información	68
6.3.1. Técnica del fichaje	68
6.3.2. Técnica de la encuesta	68
6.3.3. Técnica de la entrevista	68
6.4. Instrumentos de recolección de información	69
6.4.1. Fichas mixtas	69
6.4.2. Ficha de encuesta de la variable X	69
6.4.3. Ficha de encuesta de la variable Y	69
6.4.4. El cuestionario	69
6.5. Técnicas de análisis e interpretación de datos	70
6.5.1. Codificación	70
6.5.2. La tabulación	70
6.5.3. Coeficiente de correlación de Pearson	71
<b>VII. MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>	<b>72</b>
<b>VIII. PRESENTACION DE RESULTADOS</b>	
8.1. Procesamiento e interpretación de datos	74
8.2. Contrastación de la hipótesis	85
8.2.1. Verificación de la hipótesis específica N° 1	88
8.2.2. Verificación de la hipótesis específica N° 2	89
<b>IX. CONCLUSIONES</b>	<b>92</b>
<b>X. RECOMENDACIONES</b>	<b>94</b>
<b>XI. FUENTES DE INFORMACION</b>	<b>96</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>98</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surgió en el seno de mis estudios de formación docente en la Especialidad de Educación Física, en nuestra alma mater de la Educación Superior, después de discutir ciertos paradigmas y modelos planteados en la Educación Física actual, momento en que emprendí la búsqueda, de un título que sirviera de base para mi proyecto final y que contribuyera con aportes significativos en la transformación de la educación y sobretodo del deporte en nuestra región. Los estudios de la Educación Física en nuestro país, sirven para renovar y mejorar los contenidos didácticos en la formación de docentes en todos los niveles hasta en los procesos de especialización.

El desempeño docente en Educación Física en las I.E del nivel secundario y en especial en la I.E de la materia del estudio, provoca diferentes percepciones y actitudes en los estudiantes que, al llegar a la edad adulta, adquieren hábitos para mantenerse activos mediante la actividad física; caso contrario, se puede volver una aversión a la práctica de la actividad física.

En los actuales momentos, la importancia que recibe la Educación Física en nuestro país, como uno de los medios para la conservación y preservación de la salud, mantenimiento de la condición física y de la formación de actitudes para alcanzar hábitos que lleven a una mejor calidad de vida para el presente y el futuro es expectante en todos los niveles de la sociedad.

En este caso, el rol del docente, es fundamental para darle la importancia y poder resignificar la clase de Educación Física pudiendo transformar sus contenidos y metodología de manera significativa, para los estudiantes que reciben esta área dentro del currículo escolar, por tanto, puedan adquirir los hábitos y demostrar actitudes positivas hacia el área de Educación Física.

El presente trabajo **“La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física”** pretende ayudar a mejorar los procesos didácticos en la formación académica de docentes, en todos los niveles como en los procesos de especialización; del mismo modo, busca dar una visión descriptiva de las actitudes que tienen los estudiantes respecto al área de Educación Física y el índice de nivel de satisfacción según el tipo de I.E., sexo y edad.

Desde el punto de vista metodológico el enfoque de la presente investigación es de corte cuali-cuantitativa; el diseño no experimental, de tipo transeccional o transversal debido a que el recojo y toma de datos se realizó en un solo momento.

La presente investigación pretende aportar en la redimensión, reconstrucción y revaloración de la clase de Educación Física en el País. Los resultados que se alcancen en este estudio, pueden abrir nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el qué y por qué de lo que el estudiante vaya a expresar, lo que implica también el uso de una metodología de investigación cualitativa.

El presente estudio es un punto de partida necesario al que deben de seguir otros investigadores orientados a la comprensión holística de la actitud de los estudiantes del nivel y grado de la materia del estudio. Estos y otros criterios pequeños aportes, pueden ser tomados en cuenta para el diseño, planificación y ejecución del nuevo Currículo de Educación Física para la Educación Básica en todos los niveles.

## **I. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El objetivo de la presente investigación es conocer cuál es “La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física”, y explorar la relación, entre dicho interés y otros factores derivados del entorno escolar y personal y hasta familiar del sujeto.

Si bien los estudiantes de esta sección pertenecen a una población de individuos que no sienten rechazo por la disciplina, no se puede afirmar, que su interés por la Educación Física sea alto y mucho menos, saber de qué manera se interesa en ella.

En el presente estudio se plantea si el interés hacia esta disciplina y podría ponerse en evidencia por medio de algunas acciones de los estudiantes y de sus expectativas ante la vida. Asimismo, si los elementos que conforman el entorno circundante a cada sujeto ejercen, en alguna medida, influencia sobre la formación de los intereses del estudiantado.

La actividad física, hoy en día, está ocupando un lugar privilegiado dentro del marco de la política educativa del país. La magnitud social del fenómeno deportivo viene calando profundamente en virtud de la importante difusión que de él se hace en los diversos medios de comunicación y en el currículo nacional; es decir, se viene

produciendo una revaloración de la Educación Física, como contenido capaz de establecer una formación integral de la persona.

Divertirse y moverse son necesidades inherentes y propias a todo ser humano que se convierten en motivos de carácter intrínseco que suscitan sentimientos de interés y de aptitud hacia la afectividad física. La motivación intrínseca es, por tanto, aquella que está centrada en la esencia de la propia actividad física, en tanto, ésta constituye una estimulación en sí misma. Por otro lado, la novedad va a estar determinada más bien por factores derivados de recompensas externas o motivos extrínsecos, tales como; el empleo de la música o de los materiales que estimulan su atención, entre otros.

La mayoría de los trabajos que utilizan instrumentos de medida a los intereses y actitudes hacia la educación física, generalmente, giran en torno a cinco factores:

1. El profesor como promotor de ciencia (motivación extrínseca).
2. Competencia entre los estudiantes.
3. Preocupación de los estudiantes por las cosas mal hechas.
4. Resultado sin esfuerzo
5. El saber de los estudiantes.

A través de un estudio exhaustivo de las consideraciones de los estudiantes sobre el área de Educación Física, es posible desvelar, la importante transformación que se está operando dentro de los contenidos en su aplicación dentro del ámbito escolar, del

mismo modo, es importante verificar que la actitud del estudiante hacia la educación física, viene derivada de la intervención docente del profesional de la educación física.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Qué relación existe entre la actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

**P.E.<sub>1</sub>:** ¿Qué relación existe entre la valoración de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo?

**P.E.<sub>2</sub>:** ¿Qué relación existe entre el interés de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la salud mental?

## **1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

La presente investigación y en ejecución, tiene como propósito, determinar la relación que existe entre la actitud de los estudiantes de la I.E. de la materia del estudio y la Educación Física, prevaleciente en los estudiantes y docentes del área, entre otros, en la labor que

cotidianamente llevan a efecto dichos docentes en la I.E. considerada en la muestra, esta labor se refiere no sólo a la parte técnico-docente que despliegan los mismos dentro del aula de clases, sino también, a los enmarcados dentro del ámbito de participación en eventos local, regional y en cuanto disciplina disponga el personal directivo, jerárquico y docentes de la I.E.

El presente trabajo enmarcado en la I.E. de la materia de estudio, en cuanto a la identificación y selección de los estratos muestrales pertenecen a la UGEL Nasca.

Desde el punto de vista de la ubicación geográfica, la población y sobretodo la muestra estudiada está constituida por los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca.

## **II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL.**

Describir la correlación significativa entre la actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física.

### **2.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

**O.E.1:** Describir la correlación significativa entre la valoración de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo.

**O.E.2:** Describir la correlación significativa entre el interés de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la salud mental.

### **III. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO.**

La importancia que viene tomando el área de Educación Física en estos momentos en nuestra realidad educativa local, regional y nacional, es porque, ha sido considerada en estos últimos tiempos, como uno de los mejores medios de preservación de la salud, manteniendo de la condición física y de la formación de actitudes para lograr hábitos que lleven a una mejor calidad de vida para el presente y el futuro, la misma que es escasa en todos los niveles de la sociedad.

El propósito del presente trabajo de investigación es describir la relación entre la actitud de los estudiantes de la I.E. de la materia del estudio y la Educación Física como área del currículo vigente, y dar una visión descriptiva, de las actitudes que tienen dichos estudiantes al respecto según la edad cronológica que ostentan y del nivel en el cual estudian.

El seguimiento y monitoreo de las actitudes y valoraciones que reciben los estudiantes en la clase de Educación Física, es de suma importancia, pues, uno de los componentes que ayudan a la mejora

de la calidad de esta área es por medio de la información que sostienen los estudiantes. El contenido del currículo, la conducta del docente, así como el ambiente y/o donde se desarrolla la clase, son determinantes y conllevan a generar actitudes positivas o negativas hacia la clase de Educación Física (Moreno 2002:4).

### **3.2. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Las limitaciones se reflejan en las restricciones que acarrea una investigación. Los supuestos establecen aquellas condiciones y premisas en que se basa y lleva a cabo la investigación.

#### **3.2.1. El factor económico.**

Se refiere la disponibilidad de los recursos financieros básicos para la realización de la presente investigación; que en realidad, son carentes y reducidos pero que, aun así, no será motivo para intentar avanzar con su desarrollo y trámites correspondientes.

#### **3.2.2. El tiempo**

Hace referencia a un hecho, situación, fenómeno que va a ser estudiado en un determinado periodo de tiempo; en este caso, la presente investigación está prevista a un periodo de tiempo de duración, desde la identificación de la temática en estudio hasta la presentación y sustentación del mismo.

### **3.2.3. El material bibliográfico**

En este caso, se refiere a los materiales bibliográficos que se han asumido como fuentes de información y que han servido para el desarrollo de la misma; habiéndose previsto, los ejemplares de algunos de ellos y en otros casos, la reproducción xerográfica de los mismos.

## **IV. HIPÓTESIS Y VARIABLES.**

### **4.1. HIPÓTESIS.**

#### **4.1.1. Hipótesis general.**

La actitud de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física.

#### **4.1.2. Hipótesis específicas.**

**H.E.<sub>1</sub>:** La valoración de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo.

**H.E.<sub>2</sub>:** El interés de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la salud mental.

## **4.2. VARIABLES.**

### **4.2.1. Variable independiente X: La actitud de los estudiantes**

- **Definición conceptual:**

Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estables que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación.

En los estudiantes las actitudes son concretas, y por eso hay que mostrar la tarea como un desafío, una competencia con los demás o con él mismo; un poco más grandes ir explicando el por qué debe aprender ciertos contenidos y adoptar ciertas conductas, donde se muestre que el conocimiento es necesario, para lograr que en cualquier etapa del aprendizaje la actitud del estudiante se centre en aprender como una herramienta útil para su vida presente y futura. En esto se basa la motivación intrínseca versus la motivación extrínseca, aunque nada impide y es deseable, que ambas puedan coexistir.

- **Definición operacional:**

Se denomina actitud, por otra parte, a la utilidad o conveniencia que se busca a nivel moral o material. En este caso, su acepción es peyorativa, ya que nombra, a la actitud de una persona que busca aprovecharse de otra.

#### **4.2.2. Variable dependiente Y: Área de Educación Física.**

- **Definición conceptual:**

La Educación Física en la escuela materia del estudio no solo contribuye al buen estado físico y la salud del estudiante, sino que también, ayuda a los adolescentes a llevar a cabo y a comprender mejor la actividad física, lo cual tendrá repercusiones positivas a lo largo de sus vidas. Además, la Educación Física en la I.E. en estudio aporta conocimientos y habilidades transferibles, como puede verse, en el trabajo en equipo y el juego limpio, donde se cultiva el respeto, la conciencia social y del propio cuerpo y proporciona una idea general de las “Reglas del juego”, que los estudiantes pueden poner en práctica muy fácilmente en otras áreas curriculares o situaciones de su vida cotidiana.

- **Definición operacional:**

La educación física consiste en promover el desarrollo físico, personal y social de los estudiantes. Con suma frecuencia se pone énfasis en el fomento de un estilo de vida saludable y así, la educación para la salud se ha convertido en un área obligatoria en países como el nuestro. Los resultados del aprendizaje de la Educación Física están íntimamente relacionados con sus objetivos principales.

### 4.2.3. Variables intervinientes.

En el presente estudio, se consideran las siguientes:

- ✓ Los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca
- ✓ Los docentes del área de Educación Física.

### 4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	SUB INDICADORES
VARIABLE 1 (X) : ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES	Las actitudes son conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estable que predispone a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muy favorable</li> <li>✓ Favorable</li> <li>✓ Desfavorable</li> <li>✓ Muy desfavorable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Positivas</li> <li>✓ Negativas</li> </ul>
VARIABLE 2 (Y): EDUCACIÓN FÍSICA	La educación física es el escenario ideal para transmitir valores, sobre todo mediante la práctica de los diferentes deportes, necesarios para la vida y sociedad: Solidaridad, tolerancia, responsabilidad, igualdad, etc. Del mismo modo, la educación física debe aprovechar la oportunidad para reflexionar y analizar críticamente, junto con el estudiantado, los contravalores que los medios de comunicación se encargan de reproducir del deporte de alto nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Correr</li> <li>✓ Saltar</li> <li>✓ Lanzar</li> <li>✓ Una pelota</li> <li>✓ Muy favorable</li> <li>✓ Favorable</li> <li>✓ Desfavorable</li> <li>✓ Muy desfavorable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Positivas</li> <li>✓ Negativas</li> </ul>

## V. MARCO TEÓRICO.

### 5.1. ANTECEDENTES.

#### 5.1.1. A nivel Regional.

Después de revisar los Trabajos de Investigación existentes en la Biblioteca de la Facultad de Educación de la UNICA, como de Biblioteca afines en dicha casa superior de estudios y en las Instituciones de Educación Superior de la Región, se puede deducir, que no existen estudios originales ni similares que hagan referencia al trabajo presentado en esta oportunidad y titulado: **“La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física”**

#### 5.1.2. A nivel Nacional.

Aquí, se ha dispuesto aquellos trabajos que relacionan alguna de las variables del trabajo de investigación en desarrollo; entre ellos tenemos:

❖ **Autor:** Derrama Magisterial. Curso de Capacitación Docente. Separata.

- **Título:** La importancia de la Educación Física.

- **Propósito:**

- ✓ Curso de Educación Física en la parrilla curricular, que sea dictado por expertos y que se estimule el deporte y el juego, para combatir el sedentarismo y sus nefastos efectos.

- **Conclusiones:**

- ✓ La adquisición de destrezas de carácter físico con las que la persona no sabía que contaba, es un aspecto positivo dentro del proceso de maduración de los jóvenes. Estas destrezas son descubiertas durante la práctica de algún deporte.
- ✓ De igual manera, es esencial detallar el contenido de este curso de una forma en que las actividades físicas complementen a las intelectuales creando una sinergia perfecta para la evolución sana de todos los alumnos.

- ❖ **Autora:** Arbocco de los Heros Manuel (2014).

- **Comentario:** Importancia del deporte y de la educación física

- **Propósito:**

- ✓ Aún se observa lamentablemente que algunos consideran que la hora de educación física no es importante en las asignaturas escolares y, peor aún, dentro de la educación integral de todo ser humano.

- **Conclusiones:**

- ✓ Una quinta parte de las escuelas públicas en el Perú brinda varias horas semanales de educación física a cargo de los profesionales del área y con la logística del caso, es decir, con los ambientes y la

infraestructura conveniente para la buena práctica del deporte.

- ✓ Una buena alimentación, una buena educación cognitiva y moral, estaríamos hablando de una escolaridad que cumpla con el papel principal de toda institución educativa: La formación de seres humanos sanos, sensibles, inteligentes y cívicos.

### 5.1.3. A nivel Internacional.

En este caso se han dispuesto algunos trabajos que relacionan alguna de las variables del trabajo de investigación en desarrollo; entre ellos tenemos:

❖ **Autor:** Juan Antonio Moreno (2013).

- **Libro:** Pensamiento del alumno hacia la educación física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador.
- **España. - Ediciones:** Universidad de Salamanca.
- **Objetivos:**
  - a) Comprobar la importancia que tiene la Educación Física respecto al resto de asignaturas.
  - b) Analizar la importancia concedida a la Educación Física según el carácter del educador.
  - c) Determinar la relación existente entre el gusto por la Educación Física y la práctica deportiva extraescolar.

d) Mostrar la relación entre la práctica deportiva de la familia y la de los alumnos.

▪ **Conclusiones:**

- ✓ La Educación Física es el área que más gusta a los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria.
- ✓ Aquellos alumnos que perciben al educador como democrático, bondadoso, alegre, justo, agradable, comprensivo, le dan una mayor importancia a la Educación Física.
- ✓ Los alumnos que consideran la Educación Física como más importante son los que practican deporte.
- ✓ Los alumnos cuyos padres practican algún deporte se encuentran más motivados hacia las clases de Educación Física.

❖ **Autor:** Juan Antonio Moreno (2007).

- **Artículo:** El interés del alumnado de Educación Secundaria obligatoria hacia la Educación Física.

Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Publicado: 12 de abril de 2007

- **Procedencia:** España.

- **Objetivo:**

- a) Analizar la relación entre el interés hacia la Educación Física y los diferentes factores involucrados con él: Grado escolar, género del

alumno, la importancia que éste concede a la Educación Física, su práctica físico-deportivo, el contexto en el que se realiza dicha práctica y la titulación del profesor de la asignatura, en el marco de la Educación Secundaria Obligatoria.

▪ **Conclusiones:**

- ✓ El interés por la materia hace que el alumno la prefiera como optativa frente a otras materias, pero según disminuye el interés, aumenta la preferencia de elegir otras asignaturas.
- ✓ El interés por la Educación Física contribuye también a que el alumno mantenga una opinión favorable hacia recibir más horas de clase de la asignatura. En el estudio de Casimiro (1999) se observa que los alumnos de educación primaria son los que demandan más horas y muestran mayor interés por la Educación Física, lo cual se aproxima a los resultados del presente estudio.
- ✓ En cuanto a la valoración de las clases de Educación Física según el interés, se comprobó que, a mayor interés por la materia, los alumnos encuentran las clases más fáciles, motivantes y de mayor utilidad en cuanto a que mejora la condición física, ayuda a relacionarse con los demás, a ser más inteligente y más coordinado. En este mismo sentido, se

considera que el profesor ayuda a interesarse en la práctica físico-deportivo extraescolar y a valorar positivamente la importancia de la materia con respecto a las demás asignaturas. Asimismo, estos alumnos demandan más sesiones semanales, mientras los menos interesados consideran suficientes las que se imparten.

- ✓ Si se trasladan los modelos explicativos de la motivación de los niños hacia la actividad física al campo de la Educación Física, es posible comprobar que, cuando el nivel de habilidad motriz del alumno le permite satisfacer las demandas exigidas por el profesor, la respuesta se traduce en un incremento de la autoestima física y en consecuencia, en una actitud positiva hacia el objeto de la actitud: La Educación Física.

❖ **Autor:** Olga Elena Restrepo Pérez (2008).

- **Tesis:** La Educación Física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución. Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez
- **Procedencia:** Colombia.

▪ **Objetivos:**

✓ **Objetivo general:**

Descubrir la relación existente entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales, en la formación de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, evidente en la aplicación de una unidad didáctica, para optimizar la calidad del proceso educativo.

✓ **Objetivos específicos**

- Observar en el desarrollo de la unidad didáctica las relaciones que se pueden generar entre la educación física y fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Describir las relaciones que se suscitan entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Analizar las relaciones entre la educación física y el fortalecimiento de las habilidades sociales.

▪ **Conclusiones:**

- ✓ La Educación Física, guarda una estrecha relación con el fortalecimiento de las habilidades sociales en la formación de los estudiantes, porque es, a partir de estas que ellos adquieren normas, hábitos y rutinas indispensables en su proceso de

construcción de nuevos aprendizajes; los cuales de una u otra forma les brindan las bases y herramientas fundamentales para su total y pleno desarrollo.

- ✓ Al tener experiencias donde se permita la interacción, el trabajo en equipo y la cooperación, se hace más fácil el proceso con los estudiantes; por lo tanto, se espera que las docentes cooperadoras en sus diferentes sesiones de clase incluyan actividades que favorezcan estos aspectos.
- ✓ La lúdica es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante porque establece una conexión entre el juego y lo que sucede en el aula de clase, pues tiene la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños y por lo tanto, proporciona un nuevo aprendizaje. Además, lleva a la creación de un contexto compartido y reconocido.
- ✓ Dentro del proceso formativo el maestro asume un papel de orientador usando estrategias que permitan al estudiante el descubrimiento de su medio, por eso, la educación debe convertirse en mediadora para el fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes.
- ✓ El fortalecimiento de las habilidades sociales brinda a los estudiantes relaciones interpersonales más

asertivas, donde pueden demostrar sus destrezas y capacidades. Para esto se necesita comenzar desde los primeros años de escolaridad y no dejar perder la esencia de lo enseñado.

- ✓ El docente es el pionero del aprendizaje, de las personas que se dirigen hacia un destino donde existe verdad y libertad para los actos a realizar.

❖ **Autor:** Onofre Ricardo Contreras Jordán.

- **Tesis:** Interés y valoración del Área de Educación Física por padres y alumnos en la Enseñanza Obligatoria Pedro Gil Madrona
- **Procedencia:** Colombia.
- **Objetivos:**
  - ✓ Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - ✓ Conocer los intereses del niño y apelar a él a través de ellos y compararlo a la vez con los de los padres.
- **Conclusiones:**
  - ✓ La investigación que se presenta está dedicada a estudiar los intereses por las materias que componen el currículum de Educación Primaria y el de Educación Secundaria Obligatoria, centrándose en el área de Educación Física de los alumnos del segundo y tercer ciclo de Educación Primaria, de los

alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y de los padres.

- ✓ El objetivo es conocer detalladamente que materias del currículum son las que más motivan al alumnado, así como la valoración que conceden los padres/madres a las distintas áreas para la formación de sus hijos/as.
- ✓ Y de otra parte qué contenidos y actividades del área de Educación Física son las que más interés despiertan entre el alumnado y cuáles son los conocimientos que tienen los padres sobre los contenidos que se imparten en esta área.

## CAPÍTULO I

### LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES

#### 1.1. INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física, es un propósito muy importante que se debe tener en cuenta en los distintos niveles educativos y programas de educación física. Pero, para desarrollar esas actitudes positivas, se debe iniciar por un alcance previo, el conocimiento de lo que los estudiantes piensan sobre los contenidos de la educación física y los docentes que los imparten.

Las actitudes suelen considerarse como sentimientos, predisposiciones, ideas, miedos y convicciones personales hacia un determinado tópico u objeto social, y pueden inferirse a partir de lo que una persona dice o hace. En tal sentido, las respuestas que los estudiantes viertan vienen a ser un compendio de lo que conocen o piensan sobre la educación física, cómo la perciben y su inclinación a actuar en relación a ella. Los tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y conductual), se manifiestan en distintos sentidos. Así, el:

- ✓ Componente cognitivo: Se manifiesta a través de expresiones verbales de conocimiento y creencias
- ✓ Componente afectivo: En expresiones verbales de agrado o desagrado.

- ✓ Componente conductual: En términos de expresiones verbales sobre las intenciones que una persona tiene de actuar en relación a ese tópico.

Se sabe que los distintos aspectos de la educación física son percibidos con distinto grado de satisfacción por cada uno de los estudiantes que asisten a clase, y que las disposiciones hacia la educación física, varían de persona a persona y de un grupo a otro, en parte como reflejo de la estructura de personalidad de cada uno y en otra parte como resultado de las experiencias vividas. Asimismo, se sabe que, desde hace mucho tiempo, que en las I.E. los estudiantes de mayor nivel socioeconómico tienen actitudes más positivas hacia la educación física que los grupos de nivel socioeconómico más bajo; que los chicos, en general, tienen actitudes más positivas hacia la educación física que las chicas; y que los más jóvenes manifestaban actitudes más positivas hacia la educación física que los mayores.

Al revisar cierta bibliografía especializada, se sabe que hace tiempo el desarrollo de actitudes positivas hacia la actividad física viene siendo uno de los principales objetivos de los programas de educación física, en las I.E. secundarias. Y esto es así, porque existe, un convencimiento general de que los adolescentes con actitudes positivas hacia la actividad física están más ilusionados por aprender y por tanto, tienen una mayor posibilidad de beneficiarse de los principales objetivos de la educación física: Forma física, habilidades motrices, habilidades cognitivas y habilidades socio-emocionales. Se piensa que los programas

que generan actitudes positivas incrementarán la posibilidad de que los estudiantes adopten y mantengan un estilo de vida activo cuando tengan la libertad de elegirlo. También se espera que las actitudes positivas y los patrones de participación desarrollados durante los años escolares puedan servir de antecedente para la participación activa durante la vida adulta. Por eso, Jackson (1992) resaltaba la necesidad de analizar las actitudes de los estudiantes, afirmando que “Una mejor comprensión de las actitudes y creencias de los estudiantes acerca de la educación física puede influir de manera considerable en la efectividad de los profesores y en el diseño de programas destinados a cubrir las necesidades de los niños”.

El desempeño docente en educación física en la I.E. de la materia del estudio, genera distintas percepciones y actitudes en los estudiantes del grado en referencia, los mismos que adquieren hábitos para mantenerse activos mediante la educación física, caso contrario, se puede volver una aversión a la práctica de la actividad física.

## **1.2. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ACTITUD.**

El concepto de actitud surge del intento de explicar las regularidades observadas en el comportamiento de personas individuales. La raíz etimológica de la palabra actitud la encontramos en el vocablo latino *aptitudo*, el cual significa postura.

La actitud es un procedimiento que conduce a un comportamiento en particular. Es la realización de una intención o propósito.

La Real Academia de la Lengua Española considera la actitud como: *“Disposición de ánimo manifestada de algún modo”* o *“La predisposición a obrar, percibir, pensar y sentir en relación a otras personas”*.

La L.O.G.S.E. (1990), la considera como: *“Una disposición interna a valorar favorablemente o desfavorablemente una situación, un hecho, una creencia”*.

El concepto de actitud en psicología como es conocido, goza de amplitud semántica y denotativa. Si desde un inicio hay que entenderla como *“Una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud”*.

La actitud ha sido considerada siempre como *“Acto”*. En dicho significado, puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor, inducción al acto en que los trabajos experimentales de psicología social se establecen.

La relación entre la actitud y la conducta depende del enfoque en que se inicia, si la actitud precede a la conducta o viceversa, es evidente, que cada una de las perspectivas tiene sus implicaciones para la enseñanza y la evaluación, pues no es igual, vincular la actitud con la acción que limitarla a una opinión o un juicio subjetivo.

Las actitudes son factores que intervienen en una acción y que la constituyen tres componentes principales:

- a) Afectivo
- b) Cognitivo
- c) Comportamiento

Lo que es el sentir, el saber y el actuar, articulados por una reacción de agrado o desagrado. Al momento de educar y evaluar estas orientaciones afectivas debemos de tenerlas siempre presentes.

Al mencionar la palabra afectiva, esta va asociada con los sentimientos que influye en como esta percibido el objeto de la actitud, los mismos que están acompañados de sentimientos agradables y desagradables, y que se activan motivacionalmente ante la presencia del objeto y situación.

Respecto a lo cognitivo, las actitudes se convierten en conjuntos organizados de creencias, valores y conocimientos relativamente estables que predisponen a actuar de un modo preferencial ante un objeto y situación. Este componente cognitivo, en el que más fácilmente puede incidir en la enseñanza, suele ser congruente con la actitud respetiva.

En lo conductual, la tendencia a actuar favorable o desfavorable, aunque la reacción entre actitud y conducta no es directa, puesto que hay otros factores que intervienen y no toda disposición da lugar a la acción correspondiente.

Todas las dimensiones de las actitudes tienen las características de valorar y evaluar con algún grado de disposición favorable o en contra, del objeto de la actitud. De tal manera que las actitudes una vez formadas, predisponen a una respuesta valorativa que manifiesta abiertamente los componentes afectivos, cognoscitivos y conductuales generando a su vez una respuesta de tipo afectivo, cognitivo o de conducta. La valoración es un aspecto central y predominante de las actitudes.

Las actitudes se miden por medio de las manifestaciones verbales y asumen la posibilidad de estudiar dimensiones de actitud a partir de un conjunto de enunciados que operen como reactivos para los sujetos. Estos pueden situarse, en la variable de actitud desde el punto más favorable al más desfavorable, de tal modo que la variación de las respuestas será debida a diferencias individuales de los sujetos.

En la psicología social contemporánea la actitud se define como: *“La disposición de un ser humano a responder a un objeto de estímulo de manera consistente con las creencias, sentimientos y tendencias actitudinales propias hacia ese objeto”* (Summers, 1986), lo que sugiere que, la actitud es la predisposición aprendida a responder negativa o positivamente a cierto objeto, situación, institución o persona. Es así, como Lewis (1996) sugiere que la actitud tiene unos componentes específicos cognitivos (de conocimiento o intelectuales), afectivos (emocionales o motivacionales) y de desempeño (conductuales o de acción).

### 1.3. ACERCA DE LA ACTITUD.

Una actitud entonces, “Hace referencia a un pensamiento o un sentimiento positivo o negativo que tiene una persona hacia los objetos, las situaciones o hacia otras personas”. Está relacionado con los sentimientos y formas de actuar ante hechos o situaciones determinadas.

Según Puig (1995, p. 125), las actitudes son “Aquellas tendencias o predisposiciones aprendidas y relativamente fijas, que orientan la conducta que previsiblemente se manifestará, ante una situación u objeto determinado”. Por lo tanto, pueden ser de carácter positivas o negativas según la situación u objeto.

Escámez *et al.* (2007), dicen que las actitudes “Son evaluaciones afectivas, pertenecen primordialmente al ámbito de los sentimientos, valoraciones de la realidad que pueden ser perjudiciales o favorables para la vida de las personas, por medio de ellas, los sujetos exteriorizan un modo de actuar y definen su posición frente a las personas, las instituciones, las situaciones y las cosas con las que se relacionan cotidianamente”.

Desde un punto de vista educativo, hay que tener presente que cuando se desee fomentar, afianzar o modificar determinadas actitudes, se debe de incidir en lo cognitivo, afectivo y conductual. También se debe de tener presente, que la escuela no es la única que influye en el comportamiento de los estudiantes, sino que hay una gran influencia de la

familia, los amigos, los medios de comunicación y la sociedad en general en el desarrollo de ellas.

Las actitudes se conforman a partir de la interacción del ser humano con su ambiente como ser sociable por naturaleza, estas interacciones positivas o negativas son las que así mismo inciden en su vida familiar, escolar y sociocultural: El contexto familiar, como grupo primario, es donde se adquieren las primeras normas morales como el respeto, la justicia, la solidaridad y normas ambientales como la higiene, la alimentación, el orden, entre otras. El contexto escolar brinda formación y conocimiento, partiendo de la experiencia previa de los estudiantes, para confrontarla con un conocimiento más científico, es en este espacio, donde se puede empezar un proceso de concientización, la creencia se materializa y pasa a ser una actitud más significativa y consciente. En el último contexto, el sociocultural, se pretende que la formación familiar y escolar, por

la que ha pasado el estudiante, ya tenga una intención establecida y que se aplique con acciones concretas, en las que pueda interactuar con otros individuos y con el ambiente, sin generar perjuicios, que afecten el equilibrio del ambiente.

#### **1.4. ENFOQUE CONDUCTUAL DE LAS ACTITUDES.**

La presente investigación, toma como base, la psicología social, que utiliza cuestionarios o escalas para medir actitudes, valores y creencias y estos últimos términos se suelen interpretar como variables explicatorias encubiertas. De esta manera, se asume una perspectiva

mentalista de las actitudes, al asumirlas como entidades internas que impulsan al sujeto hacia la realización de determinadas acciones. Esta teoría en la cual se sustenta la medición de actitudes tiene baja correlación entre lo que una persona dice que haría y lo que efectivamente hace.

Los estudiosos sugieren, entonces que los fenómenos de la psicología social pueden ser descritos más adecuadamente en términos conductuales, considerando las actitudes como conductas en las cuales los sujetos eligen o promueve objetos, eventos o situaciones. Una parte esencial de la formación y mantenimiento de actitudes es el moldeamiento por una comunidad verbal, ya que son las prácticas reforzantes de las comunidades verbales las que disponen el valor reforzador de la consistencia entre creencias y conductas. Su oposición, la función aversiva de la inconsistencia, fundamento del fenómeno que en psicología social suele denominarse como “Disonancia cognitiva”.

Asimismo, dentro de la medición de las actitudes, se debe tener en cuenta que la actitud es un indicador de la conducta, no una conducta en sí. Pero, que se pueden ser comportamiento con el paso del tiempo. Se puede decir que, las actitudes son las semillas que germinarán en comportamiento. Las actitudes pueden considerarse como síntomas y no como hechos, no se puede dar por valido que una inclinación verbal o escrita hacia un objeto o una actividad en especial, pueda reflejarse en una acción, en el caso de la actividad física, pero el conocimiento de las

actitudes puede tener un comienzo, para saber cómo pueden ser las predicciones de las acciones a futuro.

Las actitudes van más allá de lo que se piensa, se siente y guste comportarse sobre un objeto de actitud. Pero el comportamiento no es siempre lo que gustaría, sino también, lo que creemos que se debe hacer, esto es, por las normativas sociales, costumbres o consecuencias que se esperan del comportamiento.

### **1.5. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES.**

Entre las más importantes, se tiene:

#### **a) La valencia.**

También conocida como dirección, muestra el signo de la actitud. Puede que se esté a favor o en contra de algo. En un inicio, a favor o en contra de algo se entiende va por la valoración emocional, propia del componente afectivo. El componente cognoscitivo tiene injerencia en las razones de apoyo hacia una u otra dirección.

#### **b) La intensidad.**

Esta referida a la fuerza con que actúa una determinada dirección. Que puede ser más o menos contrario o favorable a algo, pudiendo estar más o menos de acuerdo con algo. La intensidad viene a hacer el grado con que se manifiesta una actitud determinada.

#### **c) La consistencia.**

Es el grado y nivel de relación que guardan entre si los distintos componentes máximos. Si lo que sabes, sientes o haces o,

presumiblemente harías. Si los tres componentes están acordes a la consistencia de la actitud adquiere categoría máxima de consistencia. La suposición básica es que existe una relación entre los motivos, creencias o hábitos que se asocian con un objeto único de actitud.

## 1.6. CLASIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES.

Las actitudes a su vez pueden sub clasificarse como:

### a) Según el ámbito en que las situamos.

Por el ámbito situado, pueden ser individuales y colectivas. Aunque la tendencia actual es situarles en lo psicosocial, sobre todo la escuela europea en psicología.

### b) Según el objeto.

En este caso, se clasifican en **actitudes relativas**, considerando a los elementos no humanos (Los edificios u otros objetos físicos), y las **actitudes sociales relativas**, disponiendo a los valores o problemas culturales como en la creatividad.

### c) Según la organización.

Aquí las actitudes se clasifican en sistemas y centralidad. Las actitudes pueden conformar sistemas si se relacionan entre sí, si comparten conceptos similares o comunes, creencias, motivos y hábitos.

En la organización de las mismas algunas actitudes forman núcleos más centrales por su incidencia en los procesos psicosociales. Intervienen aquí las creencias y las ideologías. Las creencias centrales

son difíciles de modificar justamente porque configuran la estructura del individuo o del grupo y su modificación implicaría la desarticulación de la persona o grupo.

### **1.7. FASES DE LAS ACTITUDES.**

Según la Teoría El Intento, son las actitudes positivas hacia el proceso las que permiten alcanzar y mantener hábitos saludables relacionados con la actividad física. La infancia y la adolescencia son los periodos más importantes para la adquisición de comportamientos y hábitos de vida.

La infancia y la adolescencia son periodos claves de vida de la persona para adquirir y consolidar hábitos saludables que puedan tener continuidad en la edad adulta. En la Educación Primaria, la actividad física forma parte directa y natural de la vida diaria del niño, manifestando, por ello, un gran entusiasmo hacia el área y hacia la actividad físico-deportivo.

Ahora bien, el joven de 15 a 16 años que ha pasado ya el equilibrio emocional infantil y su dependencia familiar, se encuentra de lleno en una etapa de la vida (La adolescencia) con profundos conflictos internos que van a incidir en su relación con los demás. Dichos conflictos conllevan a que el adolescente pase por una fase negativa (Aislamiento, rebeldía, búsqueda de su personalidad, etc.) influenciada de forma considerable, por su grupo de iguales.

La adolescente, se plantea si los beneficios que le brinda la actividad que realiza en clase le compensan los sentimientos de

disconformidad, fracaso y vergüenza, que muchas veces acompaña a las mismas, y que, por otro lado, pueden evitarse utilizando estrategias adecuadas.

Los adolescentes que se encuentran en estas circunstancias, seguro que no utilizan la actividad física y el deporte a su estilo de vida.

Posteriormente, el adolescente pasa a otra fase más positiva, de equilibrio con su entorno y con necesidad de integrarse en la sociedad como ser adulto; esta es la fase ideal para favorecer la participación en actividades deportivas. El problema es que existe un gran número de factores que determinan la aparición y duración de dichas fases, por lo que, no se puede brindar edades concretas, sino que hay que tener presente el principio de individualización.

El contenido del curriculum, la conducta del docente, así como el espacio y/o ambiente de clase, constituyen determinantes que generan actitudes positivas o negativas hacia las clases de Educación Física. Aunque a la mayoría de los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, porque es una hora de juego dirigido o libre, que sirve de esparcimiento, o porque hay realmente conciencia de que los contenidos de la clase sirven para la vida futura. Para otros, las actitudes encontradas pueden ser aversivas o negativas hacia la clase de Educación Física, por el estilo de enseñanza que utiliza el docente.

Los estilos se adecuan al contexto de los adolescentes que participan en la clase de Educación Física, y los ayuda a tener mejores actitudes hacia la clase. Otro alcance importante es la disminución del agrado que producen las clases de Educación Física, según aumenta la edad de las personas, aspecto en el que coinciden los resultados de las investigaciones realizadas por Moreno (2001) y de Stewart y Cols (2002).

### **1.8. FORMACIÓN DE ACTITUDES.**

Las actitudes vistas como predisposiciones, se responden de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

Sobre la formación de las actitudes, se pueden distinguir tres tipos de teorías: La teoría del aprendizaje, teoría de la consistencia cognitiva y la teoría de la disonancia cognitiva.

- ✓ **Teoría del aprendizaje:** Teoría sustentada en que al aprender se reciben nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. Normalmente las personas adictas al cigarrillo tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos, pero sin embargo siguen fumando, debido a que se hacen creer que el

placer que les produce fumar compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

- ✓ **Teoría de la consistencia cognitiva:** Teoría que considera que el aprendizaje de nuevas actitudes lo relaciona con la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí. Al estudiar algo nuevo, se intenta memorizar mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos lleva a que, a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.
  
- ✓ **Teoría de la disonancia cognitiva:** Teoría creada en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica, pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque se toman dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos lleva a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

## **CAPÍTULO II**

### **LA EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **2.1. INTRODUCCIÓN.**

Los cambios culturales que se producen a lo largo de la vida, repercuten en las funciones y contenidos de los docentes, igualmente afectan a la formación que va recibiendo el profesorado en formación.

La evolución de la educación a lo largo de los tiempos con la pretensión de cambiar y adaptar el conocimiento de una manera más adecuada a los objetivos que se arraigan en la sociedad. Cada época y lugar ha tenido distintas interpretaciones de las actividades físicas, utilizándose diferentes significados de la educación física relacionada con la actividad con que se identifica: Deporte, gimnasia, actividad física, ejercicio físico, etc. Esta diversidad de acepciones genera una posible intervención en un amplio campo de actuaciones, pero a la vez, una falta de identidad que no hace sino minimizar el conocimiento de los logros que se podrían conseguirse con ella.

A través del deporte en la sociedad y en el ámbito escolar, la educación física se ha ido arraigando como materia educativa, aunque creando en muchas ocasiones un desconocimiento motivado por las orientaciones y metodologías dispuestas por algunos docentes en sus respectivas sesiones de aprendizaje. Pero la educación física, tiene ciertas connotaciones importantes sobre la salud y sobre una serie de valores que se generan en las intervenciones didácticas. García Ferrando

(1990) realiza estudios con la intención de conocer las actitudes y hábitos de los españoles respecto al deporte y la práctica de la actividad física. Constatando la importancia que el deporte y la actividad física conllevan en nuestra sociedad. Por tanto, es importante dar a conocer el significado real de la Educación física, aunque muchos docentes la entiendan como un tiempo de descanso y de diversión.

La educación en su proceso de enseñanza-aprendizaje, instruye a los estudiantes en la adquisición de conocimientos que posteriormente le serán necesarios y que los prepara para la vida. Este proceso, consta de unos criterios que se tienen que tener en consideración para obtener una formación por parte del estudiantado, estos son de forma global: Los estudiantes, las disciplinas y áreas del currículum y los docentes. En cuanto al estudiante, es importante considerar, las dimensiones afectivas y las creencias previas del conocimiento, ya que son dos conceptos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto al docente, se conoce en la actualidad que en el proceso de enseñanza influyen incluso los aspectos corporales del docente, hasta el punto que los gestos, la estatura, la postura o la voz, son mediadores de la enseñanza en la educación. Estudiándose mediante distintas investigaciones aspectos importantes para desarrollar al docente y hacerlo eficaz en sus intervenciones didácticas.

Se sabe que se han estudiado las habilidades de observación del profesorado las creencias de los estudiantes y los docentes principiantes. Esto y otros parámetros han hecho que haya existido una controversia sobre cómo y cuánto afectan las intervenciones de los docentes en los conocimientos de los estudiantes.

## **2.2. CONCEPTUALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Disponer de una definición precisa de la educación física es una tarea ardua y muy compleja. En el ámbito académico, existen distintas concepciones y enfoques referidos al término en estudio. La educación física puede considerarse: Una actividad educativa, recreativa, social, competitiva o terapéutica, por ejemplo, en lo que se refiere a su sentido educativo o formativo, la educación física es una disciplina científico-pedagógica, que se centra en el movimiento corporal para alcanzar un desarrollo integral de las capacidades físicas, afectivas y cognoscitivas del sujeto.

Se dice que la educación física es una disciplina y no una ciencia, ya que no se ocupa del estudio específico de un cierto objeto, sino que, toma elementos de diversas ciencias hasta conformar su marco de aplicación. En lo que se refiere al desarrollo integral del individuo, la educación física trasciende la antigua idea del ser humano como una suma de cuerpo, mente y alma; por el contrario, trabaja sobre todos los aspectos de la persona como una unidad.

Luego de todo lo expuesto, debemos subrayar que dentro del ámbito de la docencia existe el área de Educación Física. Así, por ejemplo, en nuestro país, dicha materia se imparte tanto en la Educación Primaria como en Secundaria. En el primer nivel, aquella se centra en el desarrollo de juegos perceptivos, de juegos cooperativos, de iniciación a las distintas disciplinas deportivas o de expresión corporal.

En la Educación Secundaria, sin embargo, esta área lo que persigue fundamentalmente es que los estudiantes adquieran unos hábitos de vida saludables, aprendan a superar sus dificultades, acepten su propio cuerpo y mejoren sus cualidades físicas. De ahí que, entre otras actividades, se apueste por desarrollar distintos deportes como el básquetbol, el fútbol, balonmano o el tenis con los que los jóvenes aprenderán a esforzarse, a trabajar en equipo, a competir y del mismo modo aceptar los propios errores.

Las distintas corrientes de la educación física se definen de acuerdo a la forma en que se focaliza esta disciplina. Existen corrientes que se sustentan en la educación (Cuyo campo de acción es la escuela y el sistema educativo en general), en la salud (Se considera a la educación física como un agente promotor de la salud, con la intención de prevenir enfermedades, en la competencia (La disciplina como entrenamiento deportivo para el desarrollo de alto rendimiento), en la recreación (Actividades lúdicas para vincular al sujeto con el medio) y en la expresión

corporal (A partir de la influencia que recibe de la danza, el yoga y la música).

La educación física se define como “La formación en lo que respecta a la utilización del cuerpo humano con finalidad deportiva”. Esto significa que la educación física comprende a todos los conocimientos que refieren al ejercicio físico, sus consecuencias y formas de recuperación. La educación física se ha vuelto una ciencia de enorme importancia en nuestros días, esto ante los problemas de sedentarismo que padece la población en general. Este tipo de circunstancia, relacionada con determinadas situaciones sociales que han tenido como consecuencia un cambio profundo en los hábitos de vida, hace de la educación física una disciplina que debe dar respuesta a nuevas problemáticas.

A continuación, se detallan algunos conceptos que han fijado su desarrollo y evolución, hasta el momento:

*Es la ciencia que ayuda al individuo en el correcto desarrollo de sus posibilidades personales y de relación social con especial atención a sus capacidades físicas de movimiento y expresión corporal.*

*Es la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (Armonioso, natural y progresivo) de las facultades de movimiento, y con ellas el del resto de sus facultades personales.*

*Es la ciencia de la educación que se encarga de estudiar los procesos de instrucción o enseñanza y de formación integral de la personalidad del individuo, a través del desarrollo de las capacidades*

*físicas - motrices, funcionales e intelectuales, además de las habilidades motrices deportivas, influyendo igualmente de manera positiva en la conducta social.*

*Es la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando.*

*Es la educación que abarca todo lo relacionado al uso del cuerpo.*

### **2.3. IMPORTANCIA DEL CONTENIDO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

Habría que empezar preguntándonos: ¿Quién define qué es lo básico y lo que se enseña dentro del currículum? ¿Es el contenido apropiado para lograr experiencias significativas en los estudiantes?, todas estas preguntas deben ser contestadas por cada docente que tiene un grupo de estudiantes a cargo en la I.E. de la materia de estudio. La responsabilidad de seleccionar, organizar y dosificar los contenidos es del docente. Las incidencias que tiene esto en el currículum son determinantes. Los contenidos tienen que estar adecuados para la edad, capacidades físicas y coordinativas de cada estudiante.

Para hablar de la importancia que tienen los contenidos dentro del currículum, de las implicaciones que tiene la selección y la organización de los mismos, el contenido se refiere a los conocimientos científicos: Hechos, conceptos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye, además, los modos, modelos y métodos de pensamiento de actuación aceptados progresivamente por la sociedad para la comprensión efectiva de los

saberes científicos del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social.

El contenido incluye las actitudes, normas y valores, productos de la acción humana.

El contenido es el medio fundamental de la formación del educando, es la concreción de lo que se quiere lograr en él. El contenido es el que de la educación: Que aprendizaje, en qué sentido se desarrollan, a que aspectos de la personalidad atienden, que tipo de vida construir, que relaciones tendrá con los demás, y que aspectos de la sociedad tienen que ver con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos apuntan hacia la finalidad e intención del proceso, los contenidos llenan aquellos en términos de conocimientos, habilidades y actitudes. El contenido en función de los objetivos, orienta a los métodos adecuados facilitando la comprobación de lo logrado por los estudiantes.

La educación es una de las vías para construir sentimientos, conocimientos y valores compartidos para la convivencia y la resolución no violenta de los problemas sociales. Desde esta perspectiva proponen que la sociedad debe seleccionar y organizar los contenidos básicos a enseñar para todos sus estudiantes en sus escuelas sin discriminación alguna por etnia, religión, filiación política, etc.

## **2.4. CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERADOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Según Prat (2001), los principales contenidos actitudinales que se trabajan en educación física, se agruparon en cuatro grandes bloques: Actitudes en relación a uno mismo, en relación a los demás, en relación a las normas y en relación a la materia.

Los tres primeros bloques corresponden a un análisis e interpretación más objetiva (Eje filosófico-moral) “Hace referencia a lo que por razones justificables, merece ser apreciado, como formas deseables de comportamiento o vida” y el último bloque tiene una perspectiva más subjetiva (Eje más psicológico), como la valoración de la materia, el interés del estudiante hacia la educación física. Para nuestro interés en especial, la respuesta que brinda un estudiante en relación a la clase de educación física es también un compendio de lo que conoce o piensa acerca de ello, de qué manera lo percibe, y su forma de actuar en relación con ello.

En el presente estudio, se deduce que los contenidos que aparecen con más frecuencia en la clase de educación física son los que tienen que ver con actitudes en relación a los demás y el bloque de actitudes en relación a uno mismo.

#### **2.4.1. Actitudes en relación con los demás.**

Este contenido está referido a esas relaciones que se dan entre estudiantes y con el profesorado. Estos valores dotan los aprendizajes de una mayor funcionalidad y aplicación con la realidad que vive el estudiante como sujeto social.

En este sentido se identificó que, en las clases de educación física en los centros de formación, sobresalen los valores de cooperación, compañerismo, el conflicto y la competición. Estas dos últimas, también tienen, aspectos de carácter no deseado o negativo en la formación del futuro docente, la igualdad de las mujeres en algunas actividades y su participación en ellas es otro punto negativo a la hora de reflexionar y comprender lo que se genera en la práctica.

#### **2.4.2. La cooperación.**

Cooperar podría traducirse por ayudar conjuntamente con, ayudarse, apoyarse mutuamente, interesarse uno por el otro. Sostiene que la cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua o de generosidad que hace que aquellos que estén colaborando, sean más eficaces en el trabajo que desarrollan, además de crear lazos afectivos más profundos debido a ese objetivo común a alcanzar por todos los participantes.

En este sentido los estudiantes del grado e I.E. de la materia de estudio, manifestaron que hacen más grupo, que el grupo funcione mejor, porque trabajamos en equipo, pues, nos relacionamos mejor entre todos los de la clase, así aprendes a relacionarte con tu equipo.

El profesor explica y luego los estudiantes se organizan en el espacio y comienzan a desarrollar las actividades planteadas en la planilla; los equipos se corrigen y se ayudan entre ellos, se motivan para que las cosas les salgan bien a todos los integrantes del equipo.

Aquí los estudiantes participan en el desarrollo de los juegos, se involucran en su aprendizaje, resuelven problemas entre todos ellos, se escuchan, comparten ideas, se preocupan por el otro; siendo todo este tipo de actividades habituales en la vida cotidiana. De allí la importancia que los estudiantes comprendan su valor y lo implementen en su vida diaria.

#### **2.4.3. El compañerismo - amistad.**

Para ciertos autores, uno de los problemas de la vida en sociedad es la falta de amistad, ya que, sin amigos, puede decirse que ha desaparecido la confianza en las relaciones, no se dedica tiempo al cultivo de la misma, no se escucha al otro y no se demuestra afecto y confianza cuando un amigo pasa alguna dificultad. Es así que se observó y los estudiantes manifestaron

que aprenden en la clase: Estar en grupo, la confianza en otros de tu equipo, en hacerte más amigo de otros compañeros.

Asimismo, intentan socializarse, prefieren no estar con las mismas personas siempre y que trabajen con otras más, el compañerismo, o sea a trabajar en equipo y pasarla bien, bueno también a resolver situaciones o si un compañero sabe hacer algo, le cuesta más pues ayudarlo.

La conducta entre los estudiantes presenta una dimensión de reciprocidad en cuanto a conductas deseables por las personas, por ejemplo: Compartir las cosas y las actividades, ayudar al otro cuando lo necesita, brindar confianza a los demás; aspectos que se pueden identificar en los testimonios de los estudiantes, además se puede hablar teniendo en cuenta los gustos, preferencias y sentimientos de los demás.

#### **2.4.4. La competición.**

Las relaciones humanas que se presentan en la práctica de la actividad física, el deporte y la educación física, son siempre enriquecedoras, aunque en ciertas ocasiones propician sentimientos negativos y opiniones que alejan al área de ser un lugar de encuentro y desarrollo humano. En este sentido, los estudiantes concluyeron que todo el mundo quiere ganarle al otro y eso hace, que se esfuercen más.

La competitividad es buena si sabe modelarla, porque si no tenemos competitividad no te esfuerzas, no haces nada por hacerlo divertido o interesante. El deporte es bueno, porque, hace que al ver que tienes un compañero delante de tuyo, vas a querer superarlo y te esfuerzas cada vez más, sucesivamente hasta poder dar lo máximo.

La competencia puede formar al estudiante para una vida en sociedad, por medio de valores como el esfuerzo, la superación, el respeto a las normas y a los compañeros de juego, tolerancia, etc. Sin embargo, también puede formar para la exclusión, el individualismo, el menosprecio, la desigualdad, etc. De allí que en el análisis de la información se encuentran algunos planteamientos en ambos sentidos.

## **2.5. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO POTENCIADORA DE ACTITUDES.**

La educación física puede generar beneficios en el desarrollo de las personas a nivel psicológico, los estilos de vida, afectivos, sociales y cognitivos, de allí la necesidad de la presente investigación y evaluación de programas educativos y deportivos que ayuden a comprender la naturaleza de estas contribuciones de la educación física.

En el proceso de esta reflexión han emergido nuevas formas de pensar sobre la educación física, surgen postulados teóricos que se

constituyen en referentes conceptuales, sobre los que se orientan la discusión teórica y las prácticas motrices.

Así se plantean que es necesario considerar en el concepto de educación física, una orientación pedagógica que procure e intente el desarrollo de las potencialidades humanas y el trabajo en todas las dimensiones de ser humano.

Por otro lado, el objeto de la educación, es el perfeccionamiento humano, es ayudar a la persona a extraer lo mejor de todas sus capacidades de autonomía y de relación con los demás, y se considera la educación física como la ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (Armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales.

La necesidad del desarrollo de valores y aptitudes en la actividad física ha previsto planteamientos o modelos que han incidido en los mismos; es el caso, de la secuencia de actividades que llegan hasta la responsabilidad personal y la autonomía fuera del gimnasio. En esta misma línea, se puede conseguir compromisos personales de actitud. Por otro lado, se ha demostrado cómo se pueden plantear estrategias de intervención para la mejora de los valores en los que la actividad física y el deporte, siendo un medio propicio para conseguir resultados positivos que permiten vencer las resistencias de los adolescentes.

La educación física debe ser algo más que simple actividad física, los medios con los que cuenta (Juegos, ejercicios, danzas, deportes, actividades en el medio natural, la expresión corporal), son un gran potencial que va más allá del desarrollo de las condiciones físicas de los estudiantes, sino que pueden afianzar el carácter; en tal sentido, la educación física considera las interrelaciones de las dimensiones del ser humano, haciendo un aporte a la formación integral del estudiante. Así tenemos, por ejemplo, la aplicación de actividades cooperativas en la clase de educación física ayuda a solucionar los conflictos y cómo se asumen competencias y responsabilidades por parte del estudiantado.

La educación física se entiende como una educación del ser humano que comprende el perfeccionamiento y desarrollo de todas sus dimensiones (Cognitiva, afectiva, social, biológica, estética, madurativa, lúdica, erótica, ética, moral, comunicativa, espiritual y motriz), puede convertirse en una gran portadora de desarrollo y calidad de vida de la comunidad educativa, ya que el ser humano no solo se mueve, sino que se expresa.

En este sentido, la intención de la presente investigación, estuvo orientada en la reflexión de una educación física, donde trascienden los fines y objetivos de aprendizaje centrados en el desarrollo de habilidades motrices y capacidades físicas, hacia una educación física que busque la formación de valores y actitudes en la persona, una educación para la vida.

## **5.2. MARCO CONCEPTUAL.**

### **5.2.1. Actitud.**

Es el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores. En este sentido, se puede decir que, es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse, como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

### **5.2.2. Actitud del estudiante.**

Es un determinante de las motivaciones, aunque del mismo modo que no tiene una relación directa con la participación en actividades físicas y deportivas, tampoco es condición favorable hacia la práctica regular de estas actividades.

### **5.2.3. Actitudes del profesor.**

La actitud de un docente se sustenta principalmente en la disposición frente a determinadas situaciones, aunque existen también otros factores. Elementos como el entusiasmo, la inventiva, la predisposición a ayudar y el conocimiento del contenido, juegan un rol muy importante en el rendimiento de la clase.

Mostrar una actitud positiva y centrarse en las necesidades individuales de los estudiantes resulta, por lo general, muy complejo, sobre todo, cuando a la mayor cantidad de docentes se les exige ciertas metas de superación, exámenes y puntajes específicos en su rendimiento. Por esta razón, un buen docente es aquel que cree que todos los estudiantes pueden aprender, que comprende el propósito del sistema educativo y que se enfoca en los estudiantes, no solo en los números o en las exigencias con las que debe cumplir.

#### **5.2.4. La actitud del docente en el proceso de enseñanza.**

Una pedagogía que incluya el desarrollo de procesos de liderazgo en todas las actividades que realiza el estudiante, pensando no solo en el beneficio del país, sino en el de los niños y adolescentes es fundamental, comentó Elías del Valle, director técnico de la selección de patinaje de Colombia en la ponencia que lideró en la Feria del Conocimiento “Intercambio de Saberes”.

La deportista Kelly Ximena Martínez Taborda, campeona mundial de patinaje en Bélgica y Venezuela destacó el modelo de enseñanza del mencionado director y resaltó que además de los aspectos técnicos y artísticos, él se enfoca en el proceso de aprendizaje humano y en la actitud. Pienso que es mucho más importante el estar preparado

mentalmente y Elías nos ha trabajado también en las técnicas mentales y nos recuerda los propósitos orientados al resultado.

#### **5.2.5. Actitud y aptitud del profesor.**

La actitud y las aptitudes del profesor son elementos claves para que el proceso pedagógico logre los objetivos previstos. El conocimiento del área por parte del profesor es una condición necesaria pero no suficiente. Por tanto, la actitud del profesor en relación con su rol y hacia los estudiantes, así como sus aptitudes pedagógicas, condicionan los resultados finales. En función de cómo sean estas características, el docente estará en mejores o peores condiciones para conseguir un clima adecuado en la relación profesor - estudiante.

#### **5.2.6. Educación Física.**

La educación física en la educación secundaria tiene como propósito principal que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal. Esta área tiene mucho que contribuir, porque ayuda a los estudiantes a aceptarse a sí mismos, a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar su cuerpo como elemento fundamental de su ser. Adicionalmente busca que los estudiantes asuman

conductas de cooperación y se muestren tolerantes y serenos frente a la victoria o la derrota.

La práctica pedagógica de la educación física prioriza que todos los estudiantes desarrollen sus capacidades y aptitudes posibles, de tal manera que se afiance su personalidad. Para lograrlo se pretende que los adolescentes:

- ✓ Exploren, descubran y disfruten las acciones corporales a través de la práctica de actividades físicas, juegos y deportes que les permitan reencontrarse consigo mismos logrando así la satisfacción por lo realizado personalmente y el gusto por el trabajo colectivo.
- ✓ Mejoren su competencia física a partir del reconocimiento de sus posibilidades corporales, y del conocimiento de un estilo de vida activo y saludable; se prueben a sí mismos y superen dificultades en la realización de prácticas motrices, juegos y deportes.
- ✓ Tomen decisiones, presenten respuestas imaginativas, elaboren estrategias para enfrentar diversas situaciones y solucionen problemas en actividades de cancha propia, común y de invasión.
- ✓ Practiquen deportes acordes con sus expectativas e intereses, asuman con responsabilidad actitudes y valores hacia la coparticipación entre géneros, reconozcan las

ventajas del juego limpio, y colaboren en forma placentera con los demás.

- ✓ Participen en acciones organizadas y reglamentadas de confrontación lúdica, analicen los distintos roles de participación y vinculen los procesos de pensamiento con la actuación estratégica, la acción motriz y la expresión de la actividad física (juegos y deportes).

#### **5.2.7. Actitudes hacia la Educación Física.**

La Educación Física constituye un concepto vinculado a la formación integral y permanente de la persona. El estudiante suele asociar este concepto con una realidad más concreta y directa, que percibe de una forma bastante menos compleja. Para el estudiante, las clases de Educación Física resumen básicamente lo que es dicha área. Las vivencias específicas que suponen dichas clases dan lugar a una valoración de las mismas por parte del estudiante. Esta valoración, en conjunto, va conformando actitudes más o menos positivas, actitudes que pueden a su vez generar hábitos de práctica de ejercicio físico, o por el contrario, no dejarán más huella que la del recuerdo de la etapa escolar (Moreno, Cervelló, 2003).

## VI. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

### 6.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

#### 6.1.1. Tipo de investigación.

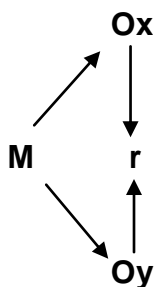
La presente investigación corresponde a un tipo de investigación **básica**, pues trata de relacionar la actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física.

#### 6.1.2. Nivel de investigación.

Teniendo en cuenta los alcances previstos en la presente investigación y según la naturaleza de la misma, ésta corresponde a un nivel descriptivo correlacional; en razón que permite proporcionar conocimientos acerca de la relación de correlación existente entre las dos variables estudiadas (Barriga H.: 2005 p.185).

#### 6.1.3. Diseño de la investigación.

El diseño del estudio es **Correlacional**, pues permitirá el manejo de las variables, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

**M:** Intervención para analizar la relación entre las variables en estudio.

**Ox:** Primera variable: Conjunto de datos sobre la actitud de los estudiantes.

**Oy:** Segunda variable: Conjunto de datos sobre la educación física.

**r:** Relación intervariables.

## 6.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

### 6.2.1. Población.

La población objetivo estará compuesta por los estudiantes del 4to grado de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, considerados en el presente estudio, tal como se detalla en el siguiente cuadro:

<b>I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca</b>			
<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de Docentes</b>	<b>N° de Estudiantes</b>
4to	A	3	28
			27
			28
			26
			25
<b>SUB TOTAL</b>		3	134
<b>TOTAL</b>		137	

FUENTE: UGEL Nasca.

### 6.2.2. Muestra.

La muestra estará compuesta por los estudiantes del grado materia del estudio, deduciéndose el tamaño de la misma mediante el siguiente procedimiento:

n: ?	Tamaño de la muestra
S: Nivel de confianza (1-5)	S = 1,96
N: Población	N = 137
P: Posibilidad de éxito	P = 50%
Q: Posibilidad de error	Q = 50%
E: Error muestral (1-10)	E = 5

Hallando la muestra del estudio:

$$n = \frac{S^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N - 1) + S^2 \cdot P \cdot Q}$$
$$n = \frac{(1.96)^2 (137)(50)(50)}{(5)^2(137 - 1) + (1.96)^2(50)(50)}$$

$$n = \frac{364112}{13004}$$

$$n = 28$$

En este caso, la distribución y el tamaño de la muestra, se muestran en el siguiente cuadro:

<b>I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca</b>		
<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>N° de Estudiantes</b>
4to	A	28
<b>TOTAL</b>		28

FUENTE: UGEL Nasca.

### **6.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

Las técnicas de recolección de datos previstas en la presente investigación son las siguientes:

#### **6.3.1. Técnica del Fichaje.**

Mediante el empleo de esta técnica se recopiló información teórico-científica para la estructuración del marco teórico previsto en el presente estudio y para su desarrollo posterior.

#### **6.3.2. Técnica de la encuesta.**

Mediante esta técnica se recopiló información sobre las variables en estudio y su manifestación y/o caracterización en la muestra correspondiente.

#### **6.3.3. Técnica de la entrevista.**

Permitió recolectar datos de los docentes, que tienen a cargo a los estudiantes considerados en la muestra y así conocer de cerca la labor y de hecho establecer la relación entre la actitud de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E.

Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física.

#### **6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

##### **6.4.1. Fichas mixtas.**

Las fichas mixtas permitieron el registro de datos significativos de las diferentes fuentes de información, a las que recurrirá el investigador para la estructuración y desarrollo del marco teórico y conceptual con respecto a las variables dispuestas en el presente estudio.

##### **6.4.2. Ficha de encuesta de la Variable X.**

La Ficha de Encuesta N°1 fue empleada en el registro de las características de la Variable Independiente: Actitud del estudiante. Su aplicación será de manera individual.

##### **6.4.3. Ficha de encuesta de la variable Y.**

La Ficha de Encuesta N° 2 fue aplicada para el registro de información sobre la Variable Dependiente: Respecto al área de Educación Física. Su aplicación será individualizada y anónima.

##### **6.4.4. El cuestionario**

El cuestionario elaborado respondió a la necesidad de conocer desde el punto de vista de los personajes involucrados, los elementos de planificación de la institución

educativa (prioridades) a la que pertenecen. Asimismo, debe incluir ítems que responden al objetivo de estudio sobre análisis de la relación entre la actitud de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física. El cuestionario tendrá dos partes.

## **6.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

La información recopilada fue codificada para su procesamiento adecuado, luego los datos fueron tabulados, para posteriormente mediante la aplicación del Coeficiente de Correlación de Pearson se establezca el tipo de relación entre las variables de estudio.

### **6.5.1. La codificación.**

Los datos recolectados mediante los instrumentos correspondientes, se organizaron asignándoles un código o valor numérico, para luego ser organizados mediante otro procedimiento más singular.

### **6.5.2. La tabulación.**

Haciendo uso de la estadística descriptiva se elaboraron tablas estadísticas, que permitieron analizar los indicadores en cada una de ellas, con respecto a las variables previstas en el estudio

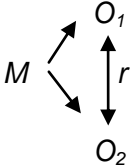
### 6.5.3. Coeficiente de correlación de Pearson.

Mediante este procedimiento estadístico se logró medir el grado de relación entre las dos variables de investigación, dispuestas en la presente, cuya fórmula es la siguiente:

$$\frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

## VII. MATRÍZ DE CONSISTENCIA

*Problema: “La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca respecto al área de Educación Física”*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<i>Variable independiente</i>		<i>De la variable independiente</i>	
<i>¿Qué relación existe entre la actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física?</i>	<i>Describir la correlación significativa entre la actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física.</i>	<i>La actitud de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física?</i>	<i>La actitud del estudiante</i>	✓ <b>Tipo de investigación.</b>  <i>Básico</i>  ✓ <b>Nivel de investigación:</b>  <i>Descriptivo correlacional</i>	✓ <i>La valoración</i>  ✓ <i>El interés</i>	✓ <i>Fichas mixtas</i>  ✓ <i>Fichas de encuesta</i>  ✓ <i>Ficha de observación</i>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable dependiente</b>	✓ <b>Diseño de investigación</b>	<b>De la variable dependiente</b>	
<i>P.E.<sub>1</sub> ¿Qué relación existe entre la valoración de los estudiantes del 4to</i>	<i>O.E.<sub>1</sub> Describir la correlación significativa entre la valoración de los</i>	<i>H.E.<sub>1</sub> La valoración de los estudiantes del 4to grado “A” de a I.E. Josefina Mejía de</i>	<i>Respecto al área de Educación Física</i>	✓ <b>Diseño de investigación</b>  	✓ <i>Cultura sobre el cuerpo</i>  ✓ <i>Salud mental</i>	

<p>grado "A" de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo?</p> <p><b>P.E.<sub>2</sub></b> ¿Qué relación existe entre el interés de los estudiantes del 4to grado "A" de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la salud mental?</p>	<p>estudiantes del 4to grado "A" de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo.</p> <p><b>O.E.<sub>2</sub></b> Describir la correlación significativa entre el interés de los estudiantes del 4to grado "A" de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca y la Educación Física en cuanto a la salud mental.</p>	<p>Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo.</p> <p><b>H.E.<sub>2</sub></b> El interés de los estudiantes del 4to grado "A" de a I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la salud mental.</p>		<p>Donde:</p> <p><math>M</math> : Muestra</p> <p><math>O_1</math> : Variable X</p> <p><math>O_2</math> : Variable Y</p> <p><math>r</math> : Coeficiente de correlación</p> <p>✓ <b>Población</b></p> <p>134 estudiantes</p> <p>✓ <b>Muestra probabilística</b></p> <p>28 estudiantes</p>		
---	---	--	--	--	--	--

## **VIII. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **8.1. PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

Realizada la investigación en la I.E. materia del estudio, donde la condición en esta fue que no se mencionará el nombre específico de dicho estudio.

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados obtenidos mediante la investigación realizada a la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, dicha información es obtenida por el docente del área. El personal de la I.E., colaboró abiertamente con los docentes del área de esta I.E. materia de la investigación.

El análisis se mostró por medio de la selección de la I.E., lo que han apoyado en un alto porcentaje al proceso y desarrollo de la presente investigación, esta se encuentra localizada en el Cercado de Nasca.

#### **8.1.1. Resultados obtenidos con la ficha de encuesta.**

## CUADRO N° 01

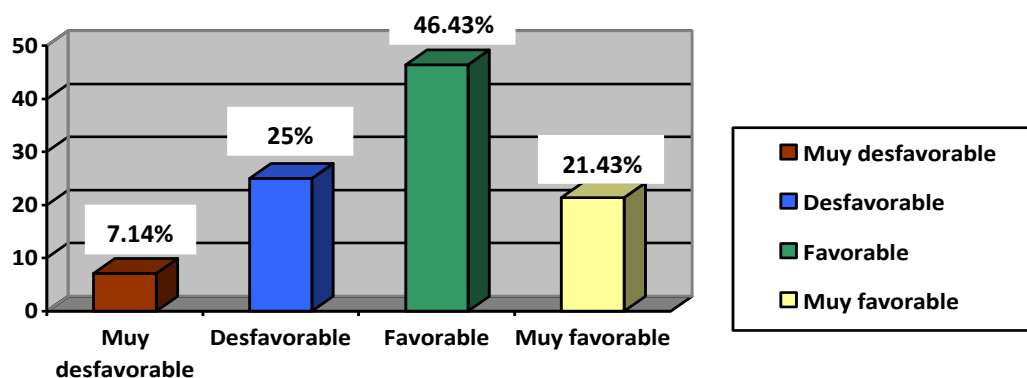
Ítem N° 01: ¿Cuál es la actitud de los estudiantes hacia la educación física?

Actitudes	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	2	7.14
Desfavorable	7	25.00
Favorable	13	46.43
Muy favorable	6	21.43
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se puede observar que en lo que respecta a la actitud de los estudiantes hacia la educación física, los resultados fueron los siguientes: el 7.14% de los encuestados señalaron que la actitud hacia la educación física era muy desfavorable; el 25% indicó que la actitud de dichos estudiantes hacia esta área, era desfavorable; el 46.43% manifestó que la actitud de los estudiantes hacia la educación física, era favorable y finalmente el 21.43% sostuvo que la actitud de los estudiantes a la educación física, era muy favorable.

### GRÁFICO N° 01



## CUADRO N° 02

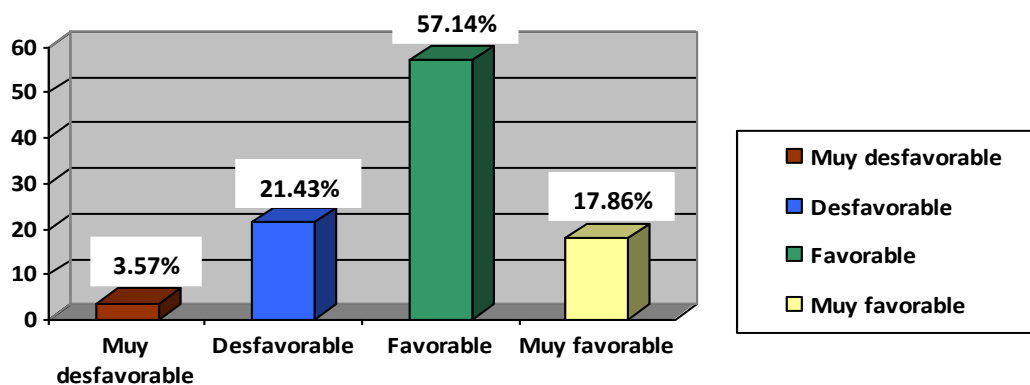
Ítem N° 02: ¿Cuál es el nivel de valoración de los estudiantes hacia la educación física?

Valoración	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	1	3.57
Desfavorable	6	21.43
Favorable	16	57.14
Muy favorable	5	17.86
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se puede observar que en lo que respecta al nivel de valoración de los estudiantes hacia la educación física, los resultados fueron los siguientes: el 3.57% de los encuestados manifestaron que el nivel de valoración era muy desfavorable; el 21.43% señalaron que dicho nivel era desfavorable; mientras que el 57.14% sostuvieron que la valoración de los estudiantes era favorable y por último el 17.86% dijeron que el nivel de valoración de los estudiantes hacia la educación física era muy favorable.

### GRÁFICO N° 02



### CUADRO N° 03

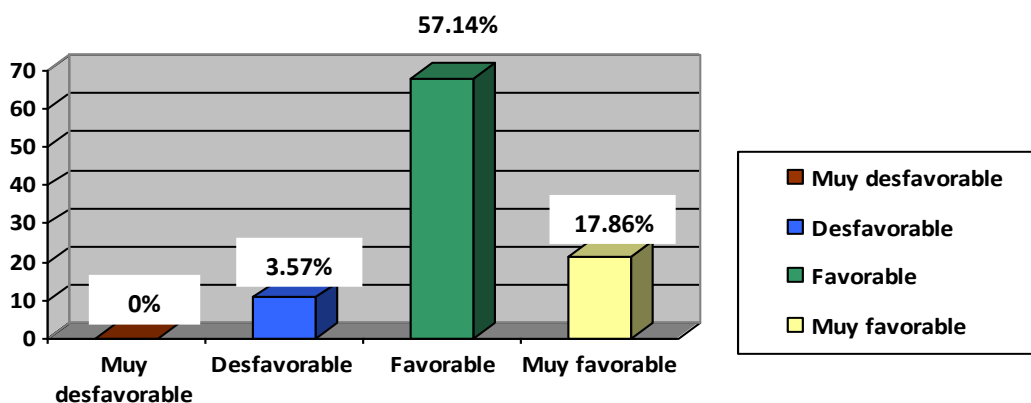
Ítem N° 03: ¿Cuál es el nivel de interés de los estudiantes hacia la educación física?

Interés	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	0	0.00
Desfavorable	3	10.71
Favorable	19	67.86
Muy favorable	6	21.43
TOTAL	28	100.00

#### Interpretación.

En el presente cuadro se puede observar que en lo que respecta al nivel de interés de los estudiantes hacia la educación física, los resultados fueron los siguientes: el 0.00% de los encuestados manifestaron que el interés era muy desfavorable; el 10.71% señalaron que dicho nivel era desfavorable; mientras que el 67.86% sostuvieron que el interés de los estudiantes era favorable y por último el 21.43% dijeron que el nivel de interés de los estudiantes hacia la educación física era muy favorable.

#### GRÁFICO N° 03



#### CUADRO N° 04

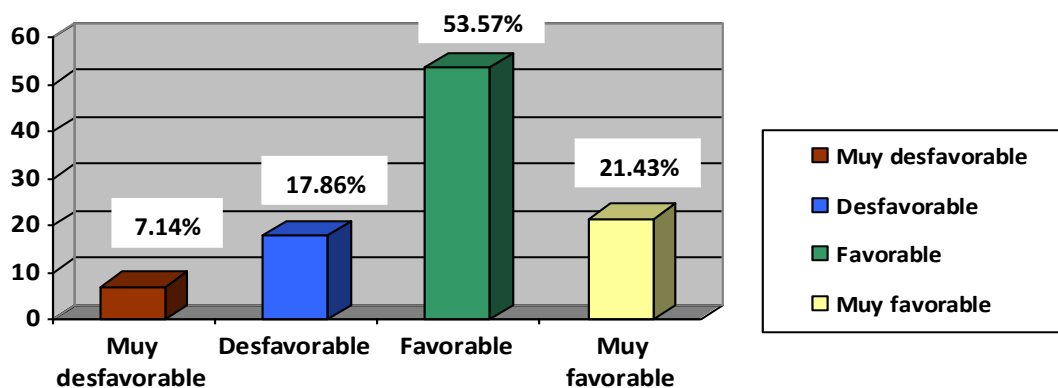
Ítem N° 04: ¿Cuál es el nivel de predisposición de los estudiantes hacia la educación física?

Predisposición	Frecuencia	Porcentaje
Muy desfavorable	2	7.14
Desfavorable	5	17.86
Favorable	15	53.57
Muy favorable	6	21.43
TOTAL	28	100.00

#### Interpretación.

En el presente cuadro se puede observar que en lo que respecta al nivel de predisposición de los estudiantes hacia la educación física, los resultados fueron los siguientes: el 7.14% de los encuestados señalaron que la predisposición era muy desfavorable; el 17.86% manifestaron que dicho nivel era desfavorable; mientras que el 53.57% sostuvieron que la predisposición de los estudiantes era favorable y por último el 21.43% dijeron que el nivel de predisposición de los estudiantes hacia la educación física era muy favorable.

#### GRÁFICO N° 04



## CUADRO N° 05

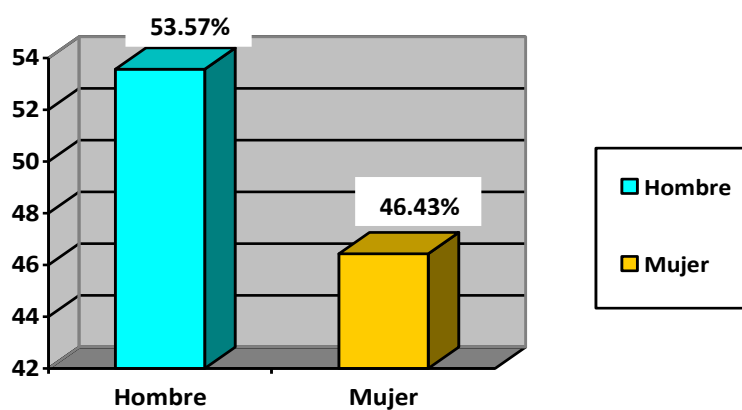
Ítem N° 05: ¿Tu sexualidad te permite practicar todo deporte?

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	15	53.57
Mujer	13	46.43
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se muestra la sexualidad de los estudiantes y que les va a permitir la práctica de su deporte preferido, siendo los resultados los siguientes: el 53.57% de los encuestados son varones y para ellos no es inconveniente la práctica de cualquier deporte; mientras el 46.43% de los encuestados son mujeres y para ellas hay deportes que no le son afines.

## GRÁFICO N° 05



## CUADRO N° 06

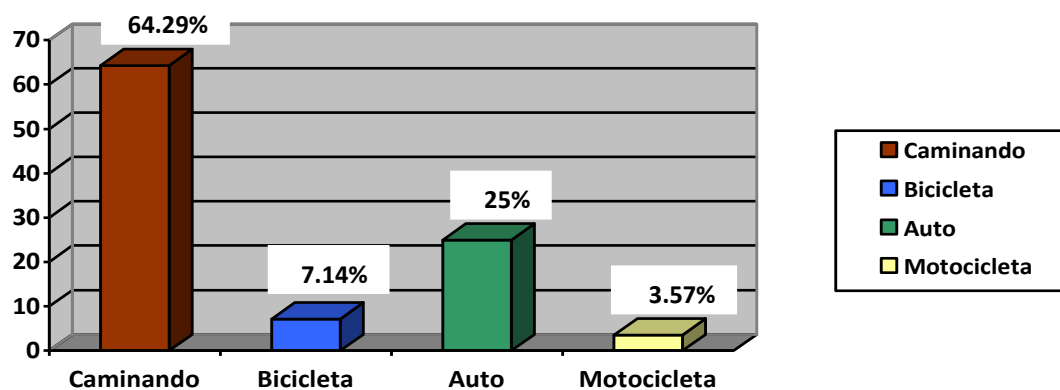
Ítem N° 06: ¿Qué medio de transporte utilizas para trasladarte a tu I.E.?

Medio de transporte	Frecuencia	Porcentaje
Caminando	18	64.29
En bicicleta	2	7.14
En auto	7	25.00
En motocicleta	1	3.57
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se muestra información sobre el medio de transporte que utilizan los estudiantes del grado materia de estudio, para trasladarse a su I.E., siendo los resultados los siguientes: el 64.29% de los encuestados señalaron que ellos se trasladan caminando, porque eso les hace bien para su salud; el 7.14% manifestaron que ellos se trasladan en su bicicleta, como quien hacen ejercicios; mientras el 25% dijeron trasladarse en colectivo, por la lejanía de sus domicilios y finalmente el 3.57% indicaron trasladarse en motocicleta, por disponer su Papa ese medio a la mano.

### GRÁFICO N° 06



## CUADRO N° 07

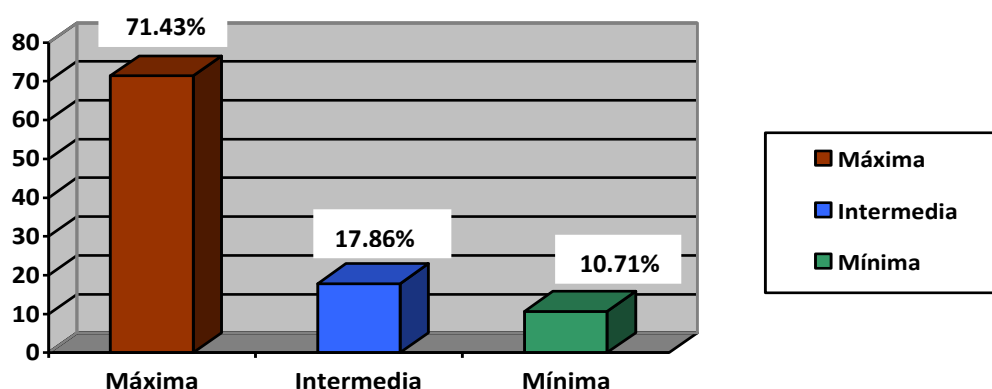
Ítem N° 07: ¿Cuál es la importancia que los estudiantes le otorgan a la educación física?

Importancia	Frecuencia	Porcentaje
Máxima	20	71.43
Intermedia	5	17.86
Mínima	3	10.71
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se muestran alcances sobre la importancia que tiene la educación física para los estudiantes del grado materia de estudio y cuyos resultados son los siguientes: el 71.43% de los encuestados señalaron que la educación física tiene para ellos una importancia máxima; el 17.86% manifestaron que para ellos la importancia es intermedia y finalmente el 10.71% dijeron que para ellos la importancia era mínima, por tanto, están más dedicada a su formación académica.

## GRÁFICO N° 07



## CUADRO N° 08

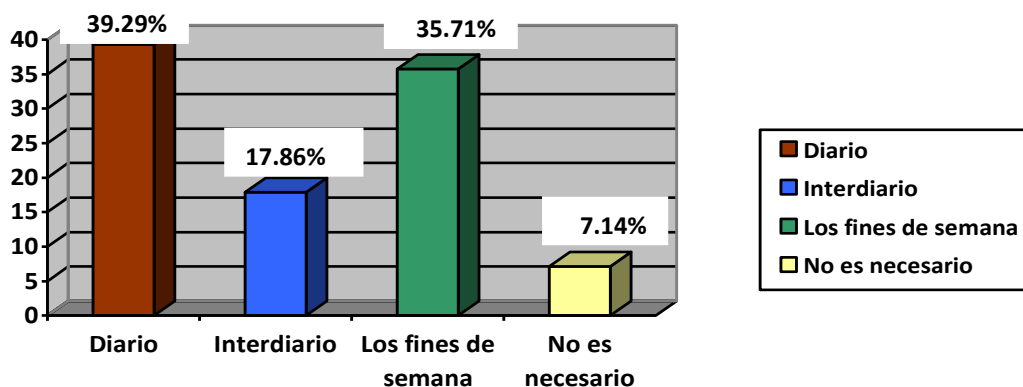
Ítem N° 08: ¿Con qué frecuencia realizas actividad física?

Frecuencia de actividad física	Frecuencia	Porcentaje
Diario	11	39.29
Interdiario	5	17.86
Los fines de semana	10	35.71
No es necesario	2	7.14
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

El presente cuadro muestra la frecuencia con que los estudiantes del grado materia de estudio realizan cierta actividad física, siendo los resultados los siguientes: el 39.29% de los encuestados señalaron que ellos son deportista plenamente y hacen deporte diariamente; el 17.86% manifestaron que ellos hacen actividad física interdiariamente; el 35.71% indicaron que hacen actividad física solo los fines de semana, por tanto tienen que trabajar para sostenerse y finalmente el 7.14% dijeron que para ellos no era necesario, pues caminar les era suficiente; esto por el tiempo que no tenían, por sus ocupaciones.

### GRÁFICO N° 08



## CUADRO N° 09

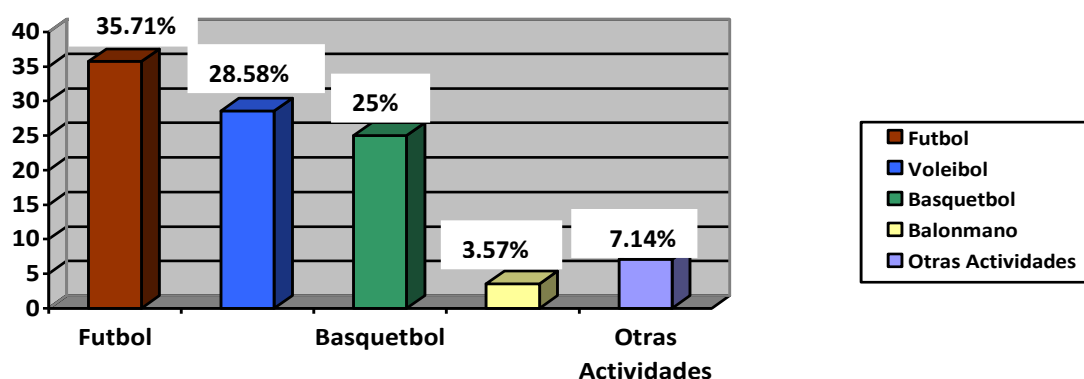
Ítem N° 09: ¿Qué deporte realizas con mayor frecuencia?

Deporte	Frecuencia	Porcentaje
Fútbol	10	35.71
Vóleibol	8	28.58
Básquetbol	7	25.00
Balonmano	1	3.57
Otras actividades	2	7.14
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

El presente cuadro muestra el deporte que practican los estudiantes del grado materia de estudio, siendo los resultados los siguientes: el 35.71% de los encuestados señalaron que ellos practican el futbol; el 28.58% manifestaron que ellos practican el voleibol; el 25% indicaron que practican el basquetbol; mientras que el 3.57% mencionaron practicar el balonmano y finalmente el 7.14% dijeron que para ellos otras actividades eran más importantes.

## GRÁFICO N° 09



## CUADRO N° 10

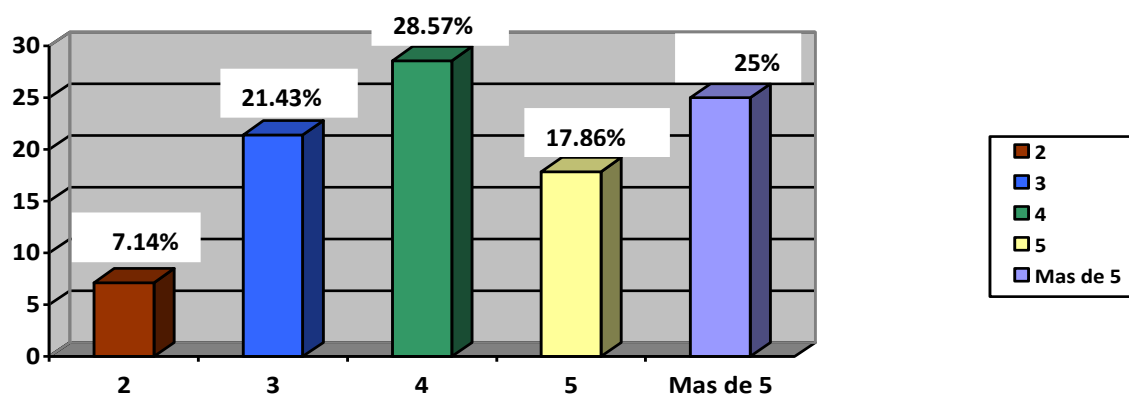
Ítem N° 10: ¿Cuántas horas a la semana practicas tu deporte preferido?

Hora por semana	Frecuencia	Porcentaje
2	2	7.14
3	6	21.43
4	8	28.57
5	5	17.86
Más de 5	7	25.00
TOTAL	28	100.00

### Interpretación.

En el presente cuadro se muestra la cantidad de horas que los estudiantes le dedican a la práctica de su deporte preferido, siendo los resultados los siguientes: el 7.14% de los encuestados dijeron dedicarle 2 horas a la semana; el 21.43% dijo dedicarle, 3 horas; mientras que el 28.57% señalaron practicar 4 horas; el 17.86% manifestaron dedicarle 5 horas y finalmente el 25% dijeron practicar más de 5 horas a la semana su deporte preferido.

### GRÁFICO N° 10



## **8.2. CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

La presente investigación estudió la relación que existe entre la actitud de los estudiantes y la educación física en la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca, desde la percepción de los estudiantes, los cuales en su condición y a pesar de las deficiencias, tienen que mostrar sus habilidades, destrezas y sobretodo predisposición para cumplir con las actividades física y recreativas bajo el monitoreo y control del docente del área en la I.E. de la materia de estudio, siendo esta una de las motivaciones para la realización de este estudio y que permitió indagar la relación establecida.

Las múltiples fuentes de datos utilizadas y las diversas perspectivas teóricas e hipótesis general que sostiene que: La actitud de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física.

En este caso, se estableció una triangulación de la información, a través de la consideración de los aportes de ciertos autores, las teorías que sustentan este estudio y los capítulos presentados en el marco teórico, que nos han servido de guía y/o modelo para suponer las hipótesis iniciales, para elaborar el cuestionario a los estudiantes de la I.E. de la materia de estudio y analizar e interpretar los resultados.

Siguiendo el propósito de la investigación, se efectúa la prueba de correlación de Spearman para la comprobación de las **hipótesis**, debido a que la actitud de los estudiantes y la educación física son variables cuantitativas que para fines de operacionalización se han trabajado en escala de Likert y en puntajes. Por ende, no se puede asumir la existencia de distribución normal en el conjunto de los datos obtenidos.

Luego de aplicar la Prueba de Kolmogorov Smirnov, se determina una distribución de normal de los datos, con nivel de significación p mayor que 0.05 en las variables y las dimensiones en estudio.

Medidas de correlación entre la variable independiente: Actitud de los estudiantes y la variable dependiente: Educación física con sus respectivas dimensiones.

#### CUADRO N° 01

##### Prueba de Correlación de Spearman

Correlaciones	Valoración	Interés	Satisfacción	Sexo	Educación física
<b>Valoración</b>	-	-	-	-	-
<b>Interés</b>	0.398(**)	-	-	-	-
<b>Satisfacción</b>	0.590(**)	0.419(**)	-	-	-
<b>Sexo</b>	0.352(**)	0.300(**)	0.430(*)	-	-
<b>Educación física</b>	0.175(*)	0.134(**)	0.022(*)	-0.050	-

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

\* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se muestra en el cuadro N° 01, en el resultado de la prueba estadística empleada para la verificación de las hipótesis planteadas no se observa correlación significativa entre la actitud de los estudiantes según Rensis Likert y la educación física en la II.EE. prevista en la muestra.

La prueba estadística arroja un  $r_s = 0.175$  al relacionar la valoración de los estudiantes y la educación física por lo que no existe relación entre las variables. También se obtiene un  $r_s = 0.134$  al relacionar el interés de los estudiantes y la educación física, tampoco existe relación entre estas variables. Lo mismo se puede observar al relacionar la satisfacción de los estudiantes y la educación física con un  $r_s = -0.022$ , no hay relación. Se vuelve a dar la no existencia de relación entre las variables con un  $r_s = -0.050$  al relacionar el sexo y la educación física.

No se considera en el análisis la observación del error de tipo I, es decir, el nivel de significación denominado *p-valor*, puesto que la muestra intencional es toda la población. Seguidamente, se procede a examinar los resultados según los problemas específicos.

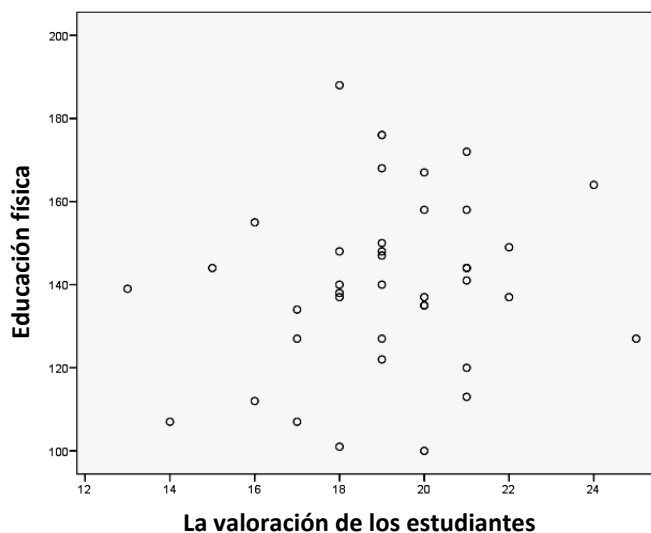
Como hipótesis específicas establecidas, se confirma que:

### 8.2.1. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 01.

La misma que sostiene que: La valoración de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la cultura sobre el cuerpo.

Para verificar la hipótesis específica N° 01, se dispone de los resultados obtenidos y que se muestran a continuación:

#### La valoración de los estudiantes y la educación física



**Figura 1.** Diagrama de dispersión entre la valoración de los estudiantes y la educación física.

La **Figura 1** exhibe una nube de puntos que no evidencia relación significativa entre la valoración de los estudiantes (X1) y el puntaje en el nivel de la educación física (Y). Se emplea la prueba de correlación de Spearman debido a que la dimensión valoración de los estudiantes y la variable educación física son puntajes en escala de medición ordinal.

## CUADRO N° 02

### Prueba de Correlación: Valoración de los estudiantes y la educación física

Correlaciones	Valoración	Educación física
Valoración	-	-
Educación física	0.175	-

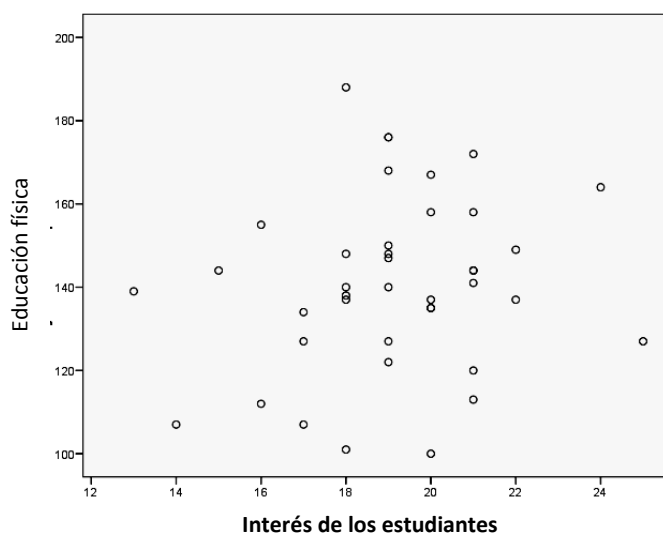
La hipótesis nula plantea la no relación entre la valoración de los estudiantes y la educación física, mientras que la hipótesis alterna afirma tal relación. En el cuadro N° 02, el coeficiente de correlación  $r_s = 0.175$  indica que hay una relación directa muy débil, casi despreciable. Por lo tanto, no se rechaza la hipótesis nula que afirma la no relación entre valoración de los estudiantes y la educación física en el nivel secundario de la institución educativa motivo del estudio.

#### 8.2.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA N° 02.

Para contrastar y validar la hipótesis específica N° 02, es necesario recordar lo siguiente: El interés de los estudiantes del 4to grado "A" de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra de Nasca se relaciona positivamente con la Educación Física en cuanto a la

Para verificar la hipótesis específica N° 02, se dispone de los resultados obtenidos y que se muestran a continuación:

## Interés de los estudiantes y la educación física



**Figura 2.** Diagrama de dispersión entre el interés de los estudiantes y la educación física.

En la **Figura 2** se aprecia que la nube de puntos no evidencia una relación significativa entre el interés de los estudiantes ( $X_2$ ) y la educación física (Y). Se emplea la prueba de correlación de Spearman debido a que la dimensión interés de los estudiantes y la variable educación física son puntajes en escala ordinal.

### CUADRO N° 03

#### Prueba de Correlación: Interés de los estudiantes y la educación física

Correlaciones	Interés de los estudiantes	Educación física
Interés de los estudiantes	-	-
Educación física	0.134	-

La hipótesis nula plantea la no relación entre el interés de los estudiantes y la educación física, mientras que la hipótesis alterna afirma tal relación. En el cuadro N° 03, el coeficiente de correlación  $r_s = 0.134$  señala una relación positiva muy débil, despreciable. Por lo que no se rechaza la hipótesis nula que afirma la no relación entre el interés de los estudiantes y la educación física en el nivel secundario de la I.E. materia del estudio.

## **IX. CONCLUSIONES.**

1. La clase de educación física es considerada por los estudiantes, como un mecanismo de motivación o interés para crear estilos de vida saludable, pudiéndose formar actitudes para la vida adulta, ya que, es el único momento en que independiente de su capacidad atlética, tienen la oportunidad de participar en actividades físicas o deportivas; asimismo se pretende la formación integral del ser humano, se desvelan procesos de socialización y buenas relaciones entre los actores (Estudiantes-profesores), esto facilita, que en el proceso el docente sea consciente de una intencionalidad por el desarrollo de valores y actitudes positivas en los estudiantes.
2. Para los estudiantes la clase de educación física, genera en ellos una actitud de relajación y desinhibición, se trata de pasarlo bien, mientras estás en la clase y sienten el área como un momento de esparcimiento dentro del horario escolar, de estrés, de descanso de las otras áreas.
3. Las actitudes latentes, se convierten en actuantes cuando el docente desestabiliza en los estudiantes los conocimientos previos, plateándoles situaciones a resolver donde tienen que obtener distintas informaciones, bien sea directamente en el contexto o utilizando recursos didácticos dentro de la I.E. de la materia de estudio. Cuando se cambia la rutina del aula de clase, los estudiantes se motivan y se interesan por participar y es ahí, donde se genera, el cambio de las actitudes positivamente por el aprendizaje, bien sea de la educación física o de otra área de la educación, porque lo aprendido cobra

sentido aparecen necesidades que finalmente modifican las actitudes favorablemente.

4. El conocimiento de los estudiantes de educación física de la I.E. de la materia de estudio, crea sentido afectivo de pertenencia cultural y respeto por el ambiente, los cuales serán multiplicadores de esos aprendizajes en su entorno familiar, comunal, y a las futuras generaciones, porque los hijos de éstos asimilarán de sus padres esos hábitos arraigados y sus comportamientos serán adquiridos como algo propio de la vida cotidiana.
5. Los contenidos actitudinales que aparecen o se generan en los estudiantes con más frecuencia en la clase de educación física son: La cooperación y el compañerismo, son los más significativos para los estudiantes. También se presenta la competencia como una actitud buena, en el sentido que invita al esfuerzo y la diversión, mientras los demás la ven de forma negativa al ser excluyente con las mujeres y en muchas ocasiones provocar agresividad en los estudiantes.
6. La Correlación de Pearson entre las variables actitud y nivel de valoración de los que cursan el 4to grado de educación básica de la I.E. Josefina Mejía de Bocanegra, es directamente proporcional. Esto quiere decir a mayor satisfacción, mejor es la actitud hacia la educación física y viceversa. Sin embargo, por el dato encontrado (0.175) es una correlación positiva y de intensidad baja o sea una correlación débil.

## **X. RECOMENDACIONES.**

1. Se recomienda a la I.E. de la materia de estudio, fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades pedagógicas de los espacios académicos existentes, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
2. Se recomienda que los estudiantes en toda clase de educación física generen espacios y actitudes de relajación y desinhibición, considerando esta área como un momento de esparcimiento dentro del horario escolar, desestresándose y como descanso de las otras áreas.
3. Se recomienda a los docentes de educación física de la I.E. de la materia de estudio, fortalecer las herramientas didácticas de enseñanza, comunicación y evaluación, ya que los estudiantes del grado en estudio, manifestaron disconformidad de la clase de educación física, debido al trato de algunos docentes, como ser: Gritos, maltrato verbal, pérdida de tiempo, falta de juegos y mejora de la equidad dentro de la clase.
4. La clase de educación física en la I.E., debe tener una intencionalidad educativa, un nivel de convicción y de trabajo de conductas sociales y demás, que se puedan divertir, conocer sus motivaciones, intereses y sus experiencias previas, también estar en continua interacción de cómo están viviendo la sesión, pero no el disfrutar por disfrutar, que no sea un segundo recreo.
5. Se recomienda a los futuros docentes, desarrollar investigaciones en el campo de la educación física para poder profundizar en los problemas del área, docentes y la I.E. basada en la realidad nuestra.

Todo esto para encontrar propuestas y dar soluciones con bases científicas a los elementos del curriculum oculto y prescrito.

6. Se recomienda que los estudiantes en toda clase de educación física generen espacios y actitudes de relajación y desinhibición, considerando esta área como un momento de esparcimiento dentro del horario escolar, desestresándose y como descanso de las otras áreas.

## XI. FUENTES DE INFORMACIÓN.

1. ALMOND, L. (1992). El ejercicio físico y la salud en la escuela. En J. Devís y C. Peiró (Eds.), *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados* (pp. 47-55). Barcelona: Inde.
2. ARNOLD, P. J. (1991). Educación Física, movimiento y currículum. Madrid: Morata.
3. BLÁZQUEZ, D. (1990). Evaluar en Educación Física. Barcelona: INDE
4. BRAVO, R. (1995). La Educación Física en la legislación española. (1900- 1980). Málaga: Agora Universidad.
5. BOLIVAR A. 1999 La Evaluación de valores y actitudes, 4a ed., Madrid: ANAYA.
6. COHEN, L (2002): Métodos de Investigación Educativa, Edit. La Muralla
7. FLORES BARBOZA, José (2005). La investigación educacional. Ediciones Desiree. Lima.
8. GALEANO, María. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín: Universidad Eafit, 2004a.
9. GONZÁLEZ, Manolo. La educación física: fundamentación teórica y metodológica. *In*: BLÁZQUEZ, Domingo. **Fundamentos de**

**educación física para la enseñanza primaria.** Barcelona: Inde, 1993. p. 53-57.

10. HERRERA, R. (1988): Evaluación de Centros Educativos, Centro de Perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas. Chile.
11. KERLINGER, F. & LEE, H. (2002) Investigación del comportamiento, Métodos de investigación en ciencias sociales, cuarta edición, México: Editorial Mc Graw Hill.
12. PRAT, María; SOLER, Susana. Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte: reflexiones y propuestas didácticas. Barcelona: Inde, 2003.
13. STAKE, Robert. Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata, 1998.
14. STENHOUSE, L. (1998). La investigación como base de la enseñanza, (Research As a Basis for Teaching). 4ª Edición, Madrid, España: Morata.
15. TINNING, R. (1992), Educación Física: La escuela y sus profesores. España. Universidad de Valencia.
16. VALDERRAMA, S. (2009). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Perú: Editorial San Marcos.
17. WEISS, C. (1975): Investigación Evaluativa, Editorial Trillas.

## ANEXOS.

### ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

Esta encuesta ha sido diseñada para identificar las actitudes y el nivel de satisfacción en su clase de Educación Física.

Gracias por tu colaboración.

I.E. ....

Área: ..... Edad: ..... Sexo: .....

1. ¿Cuál es la actitud de los estudiantes hacia la educación física?
  - a) Muy desfavorable
  - b) Desfavorable
  - c) Favorable
  - d) Muy favorable
  
2. ¿Cuál es el nivel de valoración de los estudiantes hacia la educación física?
  - a) Muy desfavorable
  - b) Desfavorable
  - c) Favorable
  - d) Muy favorable
  
3. ¿Cuál es el nivel de interés de los estudiantes hacia la educación física?
  - a) Muy desfavorable
  - b) Desfavorable
  - c) Favorable
  - d) Muy favorable
  
4. ¿Cuál es el nivel de predisposición de los estudiantes hacia la educación física?
  - a) Muy desfavorable
  - b) Desfavorable
  - c) Favorable
  - d) Muy favorable
  
5. ¿Tu sexualidad te permite practicar todo deporte?
  - a) Hombre
  - b) Mujer

6. ¿Qué medio de transporte utilizas para trasladarte a tu I.E.?
- a) Caminando
  - b) En bicicleta
  - c) En auto
  - d) En motocicleta
7. ¿Cuál es la importancia que los estudiantes le otorgan a la educación física?
- a) Máxima
  - b) Intermedia
  - c) Mínima
8. ¿Con qué frecuencia realizas actividad física?
- a) Diario
  - b) Interdiario
  - c) Los fines de semana
  - d) No es necesario
9. ¿Qué deporte realizas con mayor frecuencia?
- a) Fútbol
  - b) Voleibol
  - c) Basquetbol
  - d) Balonmano
  - e) Otras actividades
10. ¿Cuántas horas a la semana practicas tu deporte preferido?
- a) 2
  - b) 3
  - c) 4
  - d) 5
  - e) Más de 5

## FICHA DE OBSERVACIÓN DE ACTITUDES

**AREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

GRADO:.....

SECCIÓN: .....

FECHA: .....

DOCENTE: .....

I.E.: .....

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ACTITUDES										PUNTAJE	OBSERVACIONES
		Llega a la hora indicada	Cuida el patrimonio institucional	Pide la palabra levantando la mano	Ayuda a sus compañeros	Respet a sus docentes	Emplea vocabulario adecuado	Respet a el orden	Respet a las diferencias	No camina por el aula sin permiso	Demuestra aseo personal		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
...													

## CUESTIONARIO DE OPINIÓN PARA ESTUDIANTES

### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

Estimado estudiante:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar las actitudes y el nivel de satisfacción en su clase de Educación Física. No hay respuestas correctas ni erróneas.

Gracias por tu colaboración.

I.E. ....

Área: ..... Edad: ..... Sexo: .....

#### PRIMERA PARTE

**INSTRUCCIONES:** Lea atentamente cada pregunta y señale en la escala el número que más se relaciona con su opinión.

1. Estoy en total desacuerdo
2. Estoy en desacuerdo
3. No se
4. Estoy de acuerdo
5. Estoy totalmente de acuerdo

N°	CUESTIONARIO	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	El docente de Educación Física intenta que las clases sean divertidas					
2	Considero que el docente se esfuerza en conseguir que mejoremos.					
3	El número de horas de clases de Educación Física semanales es suficiente					
4	Los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes					
5	Estoy satisfecha con las clases prácticas que desarrollo					
6	El docente domina las materias que imparte					
7	La evaluación en Educación Física es justa y equitativa					
8	MI docente me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase					
9	Me parecen bien los exámenes teóricos de Educación Física					

10	El docente de Educación Física es más escrito que los demás docentes					
11	Valoro menos a mi profesor de Educación Física que a los demás docentes					
12	Me parecen bien los exámenes prácticos de Educación Física.					
13	En las clases de Educación Física utilizo mucho material (balones, aros, lazos, etc.)					
14	El docente de Educación Física trata igual a los varones que a las mujeres					
15	Las actividades de Educación Física son fáciles					
16	Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras áreas					
17	El área de Educación Física es difícil					
18	Aprobar Educación Física es igual de importante que en otras áreas					
19	Sacar buena nota en Educación Física es fácil					
20	El trabajo del docente de Educación Física es muy sencillo					
21	En Educación Física es más fácil obtener notas que en otras áreas					
22	La Educación Física es aburrida					
23	Lo que aprendo en Educación Física no sirve para nada					
24	No deberían existir las clases de Educación Física en las II.EE.					
25	Se podría mejorar el área de Educación Física					
26	Para mí es muy importante la Educación Física					
27	Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi docente de Educación Física					
28	En Educación Física no se aprende nada					
29	Las clases de Educación Física me servirán para el futuro					
30	La Educación Física es el área menos importante del curso					
31	El área de Educación Física no me preocupa como el resto de áreas					
32	La Educación Física es más importante que el resto de las áreas					
33	El docente de Educación Física se preocupa más por nosotros que los demás docentes					
34	La Educación Física es el área que más me gusta					
35	Las clases de Educación Física mejoran mi estado de ánimo					
36	Con el docente de Educación Física me llevo mejor que con el resto de docentes					
37	El docente de Educación Física es más divertido que el resto de docentes					

## SEGUNDA PARTE

**INSTRUCCIONES:** Contiene según su opinión lo que a continuación se le pide

1. ¿Practicas algún deporte?  
Si: ..... No: ..... A veces: ..... ¿Cuál?: .....
2. ¿Cuáles con las tres áreas que más te gustan?  
a) ..... b) ..... c) .....
3. ¿Qué es lo que más te gusta de la Educación Física?
4. ¿Qué es lo que más te disgusta de la Educación Física?
5. ¿Le gustaría ir a estudiar otra área o hacer otra cosa en el horario de Educación Física?  
Si: ..... No: ..... No sé: .....
6. Si usted pudiera escoger entre asistir o no asistir a clases de Educación Física.  
¿Qué haría?
7. ¿Cuáles son las tres áreas que más te disgustan?  
a) ..... b) ..... c) .....
8. ¿Le gusta la clase de Educación Física?  
..... Me gusta mucho  
..... Me gusta un poco  
..... Me da igual  
..... Me disgusta un poco  
..... No me gusta nada  
..... No sé qué decir

**¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**