



Universidad Nacional

SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras distribuir, combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial y, a pesar que son nuevas obras deben siempre rendir crédito y ser no comerciales, no están obligadas a licenciar sus obras derivadas bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA
EVALUACION DE ORIGINALIDAD

APT_2023-FIAS-056

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“Gestión de riesgos ambientales y la conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023”

Presentado por:

RAMIREZ FLORINDEZ, JUAN CARLOS ELOY

Autor(a) del nivel PREGRADO de la Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria El resultado obtenido es **PORCENTAJE DE SIMILITUD del 0%** por el cual se otorga el calificativo de:


APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad

Con CÓDIGO DE MATRÍCULA N° **20151685**

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

09 de Agosto del 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIA
UNIDAD DE INVESTIGACION

Dr. Domingo Jesús Cabel Moscoso
DIRECTOR



**UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN**

Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria



Tesis:

Gestión de riesgos ambientales y la conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023

Línea de investigación: Recursos hídricos, riesgos de desastres y cambio climático

AUTOR

BACH. RAMIREZ FLORINDEZ, Juan Carlos Eloy

Ica, Perú

2023

INDICE

	Pág.
Índice General	ii
Índice de Tablas	iv
Índice de Figuras	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.1.1. Formulación del problema	13
1.2. ANTECEDENTES	13
1.2.1. Antecedentes a nivel internacional	13
1.2.2. Antecedentes a nivel nacional	14
1.2.3. Antecedentes a nivel local	15
1.2.4. Justificación e importancia de la investigación	15
1.2.5. Mareo teórico	17
1.2.6. Marco conceptual	22
1.2.7. Marco Legal	24
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	26
2.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
2.2.1. Población	26
2.2.2. Tamaño de la muestra	26
2.3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	27
2.3.1. Variable independiente	27
2.3.2. Variable Dependiente	27
2.3.3. Operacionalización de variables	27
2.4. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	27
2.4.1. Hipótesis principal	27
2.4.2. Hipótesis específicas	29
2.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	29
2.5.1. Técnicas	29
2.5.2. Instrumentos	29

2.5.3. Análisis de datos	29
III. RESULTADOS	31
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	31
3.1.1. I.E. José De San Martín-Pisco	31
3.1.2. Análisis FODA	33
3.2. ENCUESTA DE PERCEPCIÓN A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	35
3.2.1. Encuesta a los alumnos	35
3.2.2. Encuesta a los padres de familia	55
IV. DISCUSIÓN	65
4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
4.1.1. Encuesta a los alumnos	65
4.1.2. Encuesta a los padres de familia	67
V. CONCLUSIONES	70
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: “Dimensiones de la conciencia ambiental”	18
Tabla 2: “Etapas de la conciencia ambiental”	19
Tabla 3: Operacionalización de variables	28
Tabla 4: FODA de la Institución Educativa	34
Tabla 5: Factores bióticos y abióticos	35
Tabla 6: “Contaminación ambiental”	36
Tabla 7: Consecuencias de la contaminación ambiental	37
Tabla 8: Efectos del “cambio climático”	38
Tabla 9: “Riesgos ambientales”	39
Tabla 10: Uso de redes sociales	40
Tabla 11: Cuidado de plantas y animales	41
Tabla 12: Corrijo a mis compañeros	42
Tabla 13: Campañas de reciclaje	43
Tabla 14: Cuidado del agua	44
Tabla 15: Brigada ecológica del colegio	45
Tabla 16: Campañas de limpieza	46
Tabla 17: Sembrado de plantas en colegio y comunidad	47
Tabla 18: Participación en la hora del planeta	48
Tabla 19: Programas o talleres para el cuidado del agua	49
Tabla 20: Apagado de luces en vivienda y colegio	50
Tabla 21: Desconectar artefactos eléctricos	51
Tabla 22: Cerrado de grifos de agua	52
Tabla 23: Uso de bicicleta	53
Tabla 24: Productos que no afectan el “medio ambiente”	54
Tabla 25: “Conciencia ambiental”	55
Tabla 26: “Gestión de riesgos ambientales”	56
Tabla 27: “Problemas ambientales”	57
Tabla 28: Impacta negativamente en el “ambiente”	58
Tabla 29: Participación en actividades ambientales	59
Tabla 30: Uso de recursos naturales	60

Tabla 31: Reciclaje de residuos	61
Tabla 32: Cuidado del medio ambiente	62
Tabla 33: Significado de “medio ambiente”	63
Tabla 34: Acciones para conservar el “medio ambiente”	64

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: “Dimensiones de la conciencia ambiental”	19
Figura 2: “Etapas de la conciencia ambiental”	20
Figura 3: Tipos de amenaza	21
Figura 4: Ubicación de la Institución Educativa	33
Figura 5: Factores bióticos y abióticos	35
Figura 6: “Contaminación ambiental”	36
Figura 7: Consecuencias de la contaminación ambiental	37
Figura 8: Efectos del “cambio climático”	38
Figura 9: “Riesgos ambientales”	39
Figura 10: Uso de redes sociales	40
Figura 11: Cuidado de plantas y animales	41
Figura 12: Corrijo a mis compañeros	42
Figura 13: Campañas de reciclaje	43
Figura 14: Cuidado del agua	44
Figura 15: Brigada ecológica del colegio	45
Figura 16: Campañas de limpieza	46
Figura 17: Sembrado de plantas en colegio y comunidad	47
Figura 18: Participación en la hora del planeta	48
Figura 19: Programas o talleres para el cuidado del agua	49
Figura 20: Apagado de luces en vivienda y colegio	50
Figura 21: Desconectar artefactos eléctricos	51
Figura 22: Cerrado de grifos de agua	52
Figura 23: Uso de bicicleta	53
Figura 24: Productos que no afectan el “medio ambiente”	54
Figura 25: “Conciencia ambiental”	55
Figura 26: “Gestión de riesgos ambientales”	56
Figura 27: “Problemas ambientales”	57
Figura 28: Impacta negativamente en el “ambiente”	58
Figura 29: Participación en actividades ambientales	59
Figura 30: Uso de recursos naturales	60
Figura 31: Reciclaje de residuos	61

Figura 32: Cuidado del medio ambiente	62
Figura 33: Significado de “medio ambiente”	63
Figura 34: Acciones para conservar el “medio ambiente”	64

RESUMEN

Objetivo: Determinar como la gestión de riesgos ambientales se relaciona con la “conciencia ambiental” de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023. **Metodología:** “tipo y nivel descriptivo y diseño no experimental”. La muestra estuvo representada por 93 alumnos del cuarto año del nivel secundario y 85 padres de familia de estos alumnos. **Resultados:** Se realizó un diagnóstico, a través de un análisis FODA a la institución educativa, lo que determinó generar una encuesta de percepción que consta de 20 preguntas para los alumnos y 10 preguntas a los padres de familia, considerando las variables “conciencia ambiental” y “gestión de riesgos ambientales”. **Conclusión:** la “conciencia ambiental”, se expresa a través de la “dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa”; y que relaciona significativamente las “creencias, actitudes, normas, valores y acciones” para la “conservación ambiental”. En la “dimensión cognitiva”, los estudiantes están informados de la problemática ambiental y los “riesgos ambientales” que se generan por el manejo inadecuado de los residuos sólidos, efectos que genera el “cambio climático” y la “contaminación ambiental”. En la “dimensión conativa”, los alumnos manifestaron su obligación personal para conservar el “medio ambiente” mediante la internalización y práctica continua de comportamientos ambientales a favor del “medio ambiente”, En la “dimensión afectiva”, los alumnos, expresaron realizar prácticas ambientales como sembrar árboles, cuidado de animales, etc.; con el objetivo de conservar el “medio ambiente”. Asimismo, en la “dimensión activa”, señalaron que realizarían en conjunto con compañeros y con la comunidad actividades que permitan la protección ambiental. Referente a los padres de familia, no tienen una definición clara de lo que significa “conciencia ambiental” y tampoco lo relacionan directamente con los “riesgos ambientales”, pero muestran actitudes proambientales, que deberían integrarse directamente con su entorno social y ambiental.

Palabras claves: Institución educativa, conciencia ambiental, dimensión cognitiva, conativa, afectiva, activa, riesgos ambientales, alumnos, padres de familia.

ABSTRACT

Objective: Determine how environmental risk management is related to the “environmental awareness” of students and parents of the “José de San Martín” Educational Institution, Province of Pisco, 2023. **Methodology:** type and descriptive level and design experimental. The sample was represented by 93 fourth-year secondary school students and 85 parents of these students. **Results:** A diagnosis was carried out through a SWOT analysis of the educational institution, which determined to generate a perception survey that consists of 20 questions for students and 10 questions for parents, considering the variables "environmental awareness." and “environmental risk management”. **Conclusion:** “environmental awareness” is expressed through the “cognitive, affective, conative and active dimension”; and that significantly relates “beliefs, attitudes, norms, values and actions” to environmental conservation. In the "cognitive dimension", students are informed about environmental problems and the "environmental risks" that are generated by the inadequate management of solid waste, effects generated by "climate change" and "environmental pollution." In the “conative dimension”, the students expressed their personal obligation to preserve the “environment” through the internalization and continuous practice of environmental behaviors in favor of the “environment”. In the “affective dimension”, the students expressed carrying out practical practices environmental such as planting trees, caring for animals, etc.; with the aim of preserving the “environment”. Likewise, in the “active dimension”, they indicated that they would carry out activities together with colleagues and the community that allow environmental protection. Regarding parents, they do not have a clear definition of what “environmental awareness” means and they do not directly relate it to “environmental risks”, but they show pro-environmental attitudes, which should be directly integrated with their social and environmental environment.

Keywords: Educational institution, environmental awareness, cognitive dimension, conative, affective, active, environmental risks, students, parents.

INTRODUCCIÓN

[1] “Cada vez más el tema del medio ambiente, las denuncias de la degradación creciente y la demanda de la necesidad de cambios en los modos de apropiación de la naturaleza por el ser humano adquieren especial relevancia”. [1] “Por otra parte, en el ámbito social se aprecia el elevado costo del desarrollo que gravita sobre el capital humano, la insuficiente valoración del impacto social en el proceso de desarrollo”, [1] “la incipiente cultura ambiental en cuanto a gestión participativa, la insuficiente sensibilización humana sobre los problemas del ambiente y la escasa utilización de las elevadas potencialidades humanas para resarcir los efectos negativos sobre el ambiente”.

[2] “Actualmente una de las problemáticas más acuciantes de la sociedad mundial son las acciones realizadas por las personas y las instituciones que perjudican al ambiente”. [2] “El deterioro del medio ambiente impacta sobre la salud y el bienestar de los seres humanos, poniendo incluso en peligro la existencia de la vida en el planeta”. Asimismo, [3] “Es importante mencionar que desde los primeros años escolares, es necesario educar a nuestros alumnos acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente”. [3] “Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen”. Asimismo, [3] “Hacer intervenir a la familia al barrio y a otros agentes de su entorno para generar conductas del cuidado del medio ambiente, especialmente en la escuela”.

[3] “Actualmente se observa que la población muestra constantemente conductas desfavorables frente a la naturaleza”, por ejemplo en la ciudad de Pisco, se observa montículos de residuos sólidos que contaminan el ambiente, por lo que es importante indicar que [4] “Todo esto conlleva a afirmar que, a través de la educación ambiental y sus diferentes estrategias, conlleva a un individuo a desarrollar actitudes proambientales de conservación y buenas relaciones con su entorno (Prada,2013, p.14)”. Por lo que, [...] [5] “desde el espacio educativo se pueden establecer estrategias y medidas que ayuden a frenar el crecimiento desmedido de la contaminación ambiental, promoviendo en los estudiantes, padres de familia y comunidad entera acciones” [5] “que conduzcan a cambiar puntos de vista y acciones que de alguna forma afectan al medio ambiente, por sentimientos, emociones y acciones que favorezcan a la conservación del ambiente”.

El estudio está estructurado en capítulos:

Capítulo I: Describe la problemática y la relación de la “conciencia ambiental” con la “gestión de riesgo ambiental” en el ámbito educativo, se ha examinado los antecedentes internacionales, nacionales y locales, y se ha construido el marco teórico, conceptual y legal, asimismo, se presentan los objetivos, justificación e importancia de la investigación.

Capitulo II: Se presenta la metodología del estudio, que es de tipo y nivel descriptivo y diseño no experimental. La muestra estuvo representada por 93 estudiantes del cuarto año del nivel secundario y 85 padres de familia de estos alumnos.

Capitulo III: Se realizo un diagnóstico, a través de un análisis FODA a la institución educativa, lo que determino generar una encuesta de percepción que consta de 20 preguntas para los alumnos y 10 preguntas a los padres de familia, considerando las variables “conciencia ambiental” y “gestión de riesgos ambientales”.

Capitulo IV: Se desarrolla el ítem de discusión de resultados, contrastándolo con autores que han realizado investigaciones similares.

Capítulo V: Se indican las conclusiones, el Capítulo VI: Las recomendaciones y en el Capítulo VII: Referencias bibliográficas.

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

[4] “El desarrollo de las sociedades se ha condicionado al aprovechamiento de los recursos naturales; si bien es cierto que dicho aprovechamiento ha traído grandes beneficios, también es de apuntar que el modelo económico está generando graves consecuencias para el medio ambiente, abarcando diversas problemáticas sociales, económicas y políticas que afectan el bienestar de las personas”. Esto se traduce en que [5] “Los problemas ambientales son provocados por las acciones humanas que generan efectos irreversibles en la naturaleza. Actualmente los problemas medioambientales se consideran como un problema mundial global, que al mismo tiempo se abordan desde políticas sostenibles por los gobiernos nacionales y locales”.

En nuestro país el [...] “Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) aprobado el 2016, toma como prioridad convertir a la educación ambiental en un proceso integral donde se busca fortalecer los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar a un individuo capaz de reconocer su cultura, economía y ambiente pudiendo contribuir con el desarrollo sostenible en su sociedad de manera justa, solidaria y democrática (MINEDU, 2016)”.

Es importante señalar que [6] La importancia del problema que se abordará es urgente para la población en su conjunto, ya que es un desafío que se intensifica constantemente. Esto se debe a que las personas aún no son plenamente conscientes de los verdaderos impactos que la contaminación ambiental tendrá en nuestro planeta. [5] “Por ello diferentes naciones implementaron programas con miras a una educación ambiental y a la par apertura instancias y/o establecimientos ligados a la conservación del medio ambiente, no obstante, en la práctica no se lleva a cabo como tal”.

El MINAM [...] [5] “viendo promoviendo acciones para crear conciencia ambiental en los ciudadanos y que el componente ambiental se incluya en las decisiones que adopte el Gobierno Central, los gobiernos regionales y locales, el sector privado, inclusive la población en general (MINAM, 2019)”. Por lo que, [...] [4] “se debe involucrar a toda la comunidad educativa, tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, ya que ese mancomunado es lo que asegura que se logre una verdadera conciencia ambiental y por consiguiente una disminución de las problemáticas ambientales”.

1.1.1. Formulación del problema

1.1.1.1. Problema principal

¿Cómo la “gestión de riesgos ambientales” se relaciona con la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023?

1.1.1.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cómo identificar los principales “riesgos ambientales” que se relacionan con la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023?

PE2: ¿Cómo la “gestión de riesgos ambientales” se relaciona con las dimensiones de la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023?

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Antecedentes internacionales

Moreno et al., indicaron como:

[2] “evaluar cómo los estudiantes universitarios jerarquizan los objetivos de desarrollo sustentable (ODS) y la importancia que ellos otorgan a los ODS relacionados con el cuidado del ambiente; como también su interés de participar en actividades proambientales”. [2] “Los objetivos que los estudiantes consideran prioritarios fueron en orden de rango: educación de calidad, fin de la pobreza, salud y bienestar, trabajo decente y crecimiento económico, y finalmente hambre cero”. [2] “Si bien se observa una motivación a participar en actividades proambientales, cuando toman decisiones los objetivos ambientales no son suficientemente valorados. Lo ambiental no es algo prioritario para los estudiantes universitarios de esta muestra, se priorizan las metas socioeconómicas”.

Hernández, su investigación:

[...] “[4] “objetivo el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón,

mediante el diseño de una secuencia didáctica la cual fue aplicada a una muestra de 28 estudiantes”. [4] “Se aplicó la metodología de la investigación acción y tanto la recolección de datos como su análisis se realizó con un enfoque mixto. Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se caracterizó el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes”, [4] “se diseñó e implementó una secuencia didáctica y se compararon los resultados del pretest y el posttest para conocer el impacto del desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes”. [4] “Se recogió la información a través de un cuestionario con escala tipo Likert, las producciones de los estudiantes, la observación, el diario de campo y la entrevista. El análisis de la información recolectada fue realizado desde distintas perspectivas” [...] [4] “Los resultados sugieren que es posible el desarrollo de la conciencia ambiental dado que se evidenció un aumento en el nivel de la conciencia ambiental de los estudiantes después de la implementación de la secuencia didáctica”.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Cáceres y Julca, señalan que la investigación:

[...] “buscó diagnosticar la Conciencia Ambiental en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Monterrico Aplicación, a partir del enfoque cualitativo, diseño de estudio de casos”[5]. “Se trabajó a partir del planteamiento por: Suacasa, Maravi, Prada, Roque y Sucari; donde plantearon las dimensiones de conciencia ambiental: cognitiva, afectiva, disposicional y comportamental”[5]. [5] “El instrumento aplicado fue una entrevista semiestructurada a 13 estudiantes de primero de secundaria con la técnica de focus group”. **Conclusión:** [...] [5] “los estudiantes de primer grado de secundaria de Institución Educativa Aplicación Monterrico perteneciente a la UGEL 7, consideran que es necesario la difusión de los problemas ambientales”, [5] “así como la interacción del ser humano con su medio para que pueda disponer de acciones individuales como colectivas con el fin de conservar y proteger el medio que lo rodea”[5].

Caruajulca, su investigación:

El [...] “objetivo determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de una Institución de Educación Superior, provincia de Cajamarca 2021”[7]. “El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación básica, el diseño y el nivel fueron el no experimental, transversal y correlacional; el método de estudio deductivo inductivo. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes de una institución de educación superior”[7]. [7] “La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes”. **Conclusión:** [...] “existe relación entre la gestión ambiental y la

conciencia ambiental lo que se evidencia a través de los valores del estadístico de Pearson (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = ,725**) encontrándose una correlación positiva alta”[7]

1.2.3. Antecedentes locales

Se ha revisado la bibliografía, y no se han encontrado investigaciones al respecto.

1.2.4. Justificación e importancia de la investigación

1.2.4.1. Justificación

[6] El ámbito ambiental en la actualidad adquiere una escala global, afectando a todo el planeta. Es imperativo reconocer que, a lo largo del tiempo, el medio ambiente ha experimentado un proceso continuo de transformación y deterioro. Esto se atribuye principalmente a la intervención humana y la falta de conciencia ambiental, actuando como factores principales que contribuyen al daño planetario.

Estudios como [...] Pardo (2006) señaló que varios enfoques que examinan la conciencia ambiental han abordado la cuestión de valores sin evaluarlos en un contexto y tiempo específicos, desconectándolos de problemáticas ambientales particulares. Por lo tanto, sostiene que es necesario desarrollar marcos teóricos que vinculen valores, comportamientos y perspectivas sociológicas relacionadas con el cambio social[8].

Hay que indicar que, [5] “Siendo la escuela un espacio y medio para formar a las personas, es viable y pertinente formular proyectos y planes para educar a la comunidad educativa hacia comportamientos proambientales, es decir educar para una mejor convivencia y respeto con la naturaleza”. [6] En consecuencia, la instrucción en educación ambiental, como un proceso formal, desempeñará un papel esencial en la preservación del planeta. Su función principal será proporcionar a las personas información sobre la situación y la realidad del medio ambiente. Además, busca sensibilizar a la población, animándola a asumir roles activos en el cambio. Se espera que, al hacerlo, las personas puedan contribuir significativamente a establecer condiciones que frenen la contaminación del planeta y fortalezcan así su conocimiento en temas ambientales.

1.2.4.2. Importancia

[9] Uno de los focos de interés de los investigadores se encuentra en el comportamiento y las actitudes pro ecológicas de los individuos. Estos estudios, en ocasiones con un enfoque experimental, pueden abordar diversas áreas y la población en general, buscando mejorar las relaciones cognitivas entre el ser humano y el entorno. MINEDU (2017) destaca el enfoque ambiental desde una perspectiva de la educación básica, otorgándole a esta la capacidad de integrar áreas de manera interdisciplinaria y abordar la problemática ambiental con énfasis en asuntos tanto locales como globales.

[6] La problemática de la Formación Ambiental en las Instituciones Educativas es evidente y preocupante, ya que se observa la falta de conciencia ambiental tanto en los estudiantes como en los diversos agentes educativos. Por esta razón, considero imperativo abordar los temas relacionados con el factor ambiental en los distintos Centros Educativos. Por lo que, [4] La conciencia ambiental va más allá de simplemente entender los conceptos asociados al impacto ambiental generado por las actividades humanas en el ecosistema. Implica emplear ese conocimiento para analizar las razones detrás de esa situación, determinar su estado actual y, crucialmente, desarrollar nuevos modelos que no causen ningún perjuicio al medio ambiente.

Por lo tanto, la investigación es importante, porque determino como es que la “conciencia ambiental” de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José De San Martín” de Pisco, está relacionado con los “riesgos ambientales” que sus diferentes actividades o acciones que realizan impactan en el medio ambiente.

Por lo que la investigación planteo como objetivos:

Objetivo principal

Determinar como la “gestión de riesgos ambientales” se relaciona con la “conciencia ambiental” de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

Objetivos específicos

OE1: Identificar los principales “riesgos ambientales” que se relacionan con la “conciencia ambiental” de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

OE2: Determinar cómo la “gestión de riesgos ambientales” se relaciona con las dimensiones de la “conciencia ambiental” de los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

1.2.5. Marco Teórico

1.2.5.1. “Gestión Ambiental”

[7] “Gestión Ambiental es un conjunto de acciones que se encamina a la conservación, protección y la mejora del medio ambiente, el cual implica aprovechar los recursos naturales generando el mínimo impacto posible, esto debe ser basado mediante una adecuada información coordinada y una activa participación ciudadana”.

[7] Es relevante destacar que la Gestión Ambiental comprende diversas acciones y estrategias destinadas a preservar nuestro entorno, lo que contribuye al logro de un equilibrio para el desarrollo sostenible. En este sentido, es crucial aprovechar los impactos ambientales positivos, ya que estos tienen el potencial de reducir los efectos negativos generados por la actividad humana.

1.2.5.2. “Conciencia Ambiental”

[4] “Con el transcurso del tiempo la conciencia ambiental se ha redefinido como una actitud hacia la protección del medio ambiente, debido a la importancia política que ha tomado la problemática ambiental (Cerillo, 2010, p.34)”.

[7] “Rodríguez y Favara (2019) mencionan que:

La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo

influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio. Desde esta perspectiva, la educación como un instrumento de transformación social es un camino viable para generar cambios favorables frente a los conflictos ambientales, no solo creando conciencia, sino facilitando el espacio de formación para personas, conscientes de los daños ambientales y de las posibilidades de solucionar problemas al respecto”.

En el contexto español, Chuliá (1995, p.4) establece un importante referente para otras investigaciones a nivel nacional al describir la conciencia ambiental como la suma de emociones, conocimientos, actitudes y acciones tanto individuales como colectivas vinculadas a los problemas ambientales y a la preservación del medio ambiente [4]. “Además, la considera un concepto multidimensional en el cual distingue cinco dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa, activa individual y activa colectiva”[4]

Tabla 1

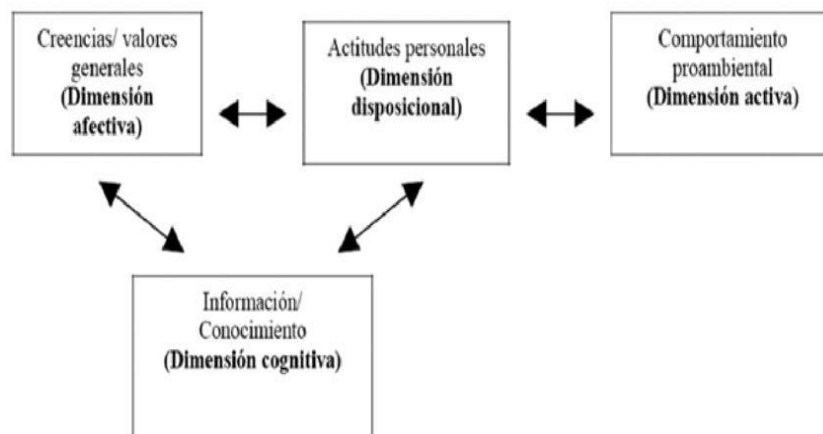
“Dimensiones de la conciencia ambiental”

DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS
COGNITIVA	Aglutina los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema.
AFECTIVA	Agrupar los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales.
CONATIVA	Comprende la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente.
ACTIVA INDIVIDUAL	Recoge los comportamientos medioambientales de carácter privado, como consumo de productos no perjudiciales para el medio ambiente, el ahorro de recursos escasos, la separación de doméstica de residuos reciclables, etc.
ACTIVA COLECTIVA	Agrega las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental medioambiental (colaboración con grupos y partidos que reivindican la defensa del medio ambiente, donación de dinero, intervención en manifestaciones y protestas, etc.

Fuente: Chuliá (1995, p.4-5).

Figura 1

“Dimensiones de la Conciencia Ambiental”



Fuente: Cortés, Omar.

1.2.5.3. Etapas de la conciencia ambiental

Se describen en la Tabla 2 adjunta.

Tabla 2

“Etapas de la conciencia ambiental”

DIMENSIÓN	CARACTERÍSTICAS
Sensibilización-Motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.	Observar paisajes, realizar actividades comunales, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
Conocimiento-Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente.	Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos.
Experimentación-Interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares	Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.
Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.	Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre y la diversidad cultural, entre otras.
Valoración-Compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.	Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado.
Acción voluntaria-Participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales.	Acciones prácticas en su ambiente

Fuente: Morachimo (1999) citado por (Avendaño, 2012, p.107).

Figura 2

“Etapas de la conciencia ambiental”



1.2.5.4. “Gestión de riesgos ambientales”

Su finalidad es [10] “aumentar la capacidad de una organización para la consecución de sus objetivos, preparándola para gestionar las amenazas, situaciones adversas y para aprovechar las oportunidades de aumentar dicha capacidad, identificadas a partir de sus aspectos medioambientales”.

[10] “La Gestión del Riesgo Medioambiental es un conjunto de actividades para dirigir y controlar una organización, con respecto al riesgo medio ambiental”. [10] “El riesgo ambiental es el resultado de una función que relaciona la probabilidad de ocurrencia de un daño o accidente en un determinado escenario y las consecuencias negativas del mismo sobre el entorno natural, humano y socioeconómico”.

[10] “La expresión del riesgo se formula como una función”:

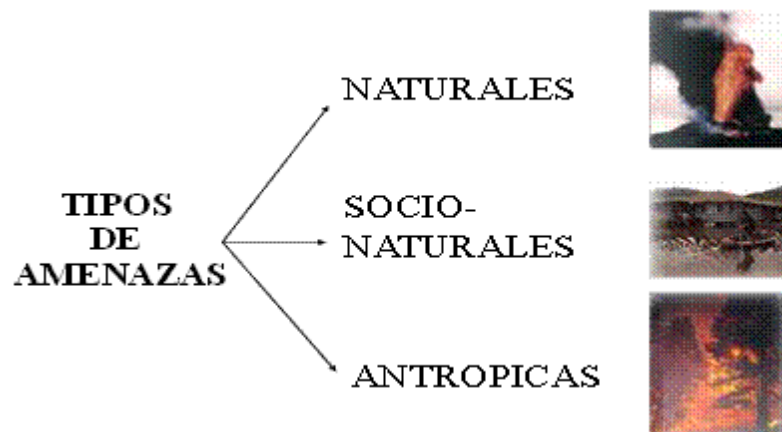
[10] “Riesgo = f (probabilidad o frecuencia, consecuencias)”

“VULNERABILIDAD”

[10] La educación orientada a la Gestión del Riesgo tiene como objetivo potenciar la capacidad de la comunidad escolar para identificar y valorar la forma en que interactúan diversos factores de vulnerabilidad y sostenibilidad. Además, busca capacitar para intervenir en las amenazas o en los elementos que generan dicha vulnerabilidad.

Figura 3

Tipos de amenazas y acciones de GR



1.2.6. Problemas ambientales

[...][1] “se refiere a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, -económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros-, que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad (EcoCiencia, 2001”.

[1] Las acciones perjudiciales de los seres humanos que perturban el equilibrio de los ecosistemas permiten reconocer la variedad de desafíos ambientales que actualmente impactan a la humanidad en su conjunto. Estos problemas han sido categorizados en tres tipos según (Ortega Et al., 2007: 4):

- [1] “Problemas ambientales globales, como el cambio climático, la disminución de la capa de ozono, etc., que tienen repercusiones nacionales, regionales y locales”.
- [1] “Problemas ambientales regionales, como la contaminación de ríos, lagos, cuencas, etc., que tienen repercusiones nacionales y locales”.
- [1] “Problemas ambientales locales, que tienen repercusión directa en la salud y la calidad de vida de la comunidad -municipalidad- donde se originan, y son aquellos que se deben observar en el nivel primario ambiental”.

1.2.7. Marco conceptual

[11] “Aspecto Ambiental

Según la ISO 14001, es el elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que interactúa, o puede interactuar, con el medio ambiente”.

[12] “Buenas prácticas ambientales

Conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil comprensión”.

“Comunidad”

[1] “La comunidad es el espacio físico ambiental, geográficamente delimitado, donde tiene lugar un sistema de interacciones económico y socio político que producen un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades” (Borroto y Fuentes, 2001: 1)”.

“Colegio Sostenible”

[11] Una institución educativa sostenible es aquella cuyo objetivo principal es fomentar entre los niños y jóvenes comportamientos responsables para preservar el medio ambiente y mitigar sus impactos. No se limita a simples iniciativas puntuales, sino que se compromete a comunicar, enseñar y poner en práctica una estrategia ambiental a lo largo de todo el año escolar.

[12] **“Conocimiento ambiental**

El conocimiento ambiental es el cúmulo de informaciones que los sujetos tienen sobre el medio ambiente. Dichas informaciones son adquiridas ya sea dentro de una institución educativa o del contexto social”.

“Cultura ambiental”

[...] [1] “como el conjunto de conocimientos de los seres humanos que regulan sus actitudes, modos de comportamiento, vivencias y valores en su relación con el ambiente que le rodea”.

[13] **“Espacios de aprendizaje**

Estos espacios son ambientes, escenarios o áreas de trabajo dispuestos para la indagación y el desarrollo o la construcción de aprendizajes”.

[13] **“Deterioro ambiental**

Es el deterioro de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo, el agua, etc.), situación la cual afecta en forma negativa a los organismos vivos. (Barla, R. 2004)”.

“Impacto Ambiental”

[7] “se define como la alteración del ambiente causada por la implementación de un proyecto, sabiendo que la alteración es un concepto relativo, puesto que esta puede ser positiva o negativa, grande o pequeña, inmediata o largo plazo, transitoria o permanente”.

[11] **“Medio Ambiente**

Según la ISO 14001, es el entorno en el cual una organización opera, incluidos el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos y sus interrelaciones”.

[12] **“Organización ambiental escolar**

Procedimiento mediante el cual ordena, jerarquiza y se pone en marcha la gestión ambiental escolar”.

“Reciclaje”

[6] “El reciclaje a su vez es una forma o modo verde de terminar directa o indirectamente con gran parte de los residuos o desechos humanos”.

1.2.8. Marco legal

[10] “El Perú ha expresado siempre el sentirse comprometido con el cuidado del medio ambiente y es partícipe de los tratados, conferencias y programas que promueve la ONU a favor de la Educación Ambiental y la toma de Conciencia Ambiental”.

[10] **“POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL”**

[...] [6] “instituye los propósitos, lineamientos de política y resultados esperados en la alineación y consolidación de una población responsable con el ambiente y su entorno, en el marco del desarrollo sostenible a nivel nacional”.

[10] “Eje 1: Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas e Institucionales para una ciudadanía Ambiental Responsable”.

[6] **“GLOBE Perú: Conciencia Ambiental desde la Escuela**

El Programa GLOBE es un plan o proyecto de educación ambientalista, que tiene como enfoque primordial la enseñanza y concientización de niños, niñas y jóvenes en materia ambiental”.

“Política Nacional del Ambiente”

[11] El propósito de esta política es elevar la calidad de vida de los habitantes, asegurando la preservación de ecosistemas saludables, viables y funcionales a largo plazo. Además, busca promover la sostenibilidad del país a través de medidas como la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus elementos, así como la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. Todo esto se busca lograr responsablemente y coherente con relación a los derechos fundamentales de las personas.

[13] **“Proyecto Educativo Ambiental (PEA)”**

[13] “El PEA es un conjunto de acciones establecidas por la institución educativa con la finalidad de desarrollar conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permiten a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente”.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación

[12] “El estudio corresponde al tipo de investigación Descriptivo-Correlacional. Hernandez Sampiere (2006:102-105)”.

Nivel de investigación

Descriptivo, [10] “se basa en la investigación y el análisis de resultados de las encuestas aplicadas para describir la realidad de los niños y padres de familia en relación a la formación e información que poseen sobre la conciencia ambiental”.

Diseño de investigación

[...] [7] “diseño no experimental de nivel correlacional porque se realizó sin manipular las variables, es decir, no se varió en forma intencional la variable uno para ver su efecto sobre la variable dos”.

2.2. POBLACION Y TAMAÑO DE MUESTRA

2.2.1. “Población”

[6] “La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio”. Estuvo constituida por los todos los estudiantes de la I.E. “José De San Martín”, Pisco.

2.2.2. Tamaño de muestra

[6] “La muestra nos permite realizar el estudio de investigación con una parte representativa de la población, permitiéndonos al final generalizar los resultados a toda la población”. Se determino de manera no probabilista, en función a criterio de inclusión:

Criterio de inclusión:

- Alumnos del cuarto año de secundaria.
- Alumnos del curso “Ciencia Tecnologia y “Ambiente”

- Padres de familia que voluntariamente participaron en la encuesta.

I.E. “JOSE DE SAN MARTIN”-PISCO				
NIVEL SECUNDARIO				
AULAS	Cuarto “A”	Cuarto “E”	Cuarto “F”	Cuarto “G”
Hombres	12	9	13	11
Mujeres	9	16	15	8
TOTAL	21	25	28	19
TOTAL ALUMNOS DEL CUARTO AÑO (A + E + F + G)				93

- **Alumnos para el tamaño de muestra = 93**
- **Padres de Familia: 85**

2.3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

2.3.1. Variable independiente

VI = “Gestión de riesgos ambientales”

2.3.2. Variable dependiente

VD = “Conciencia ambiental”

2.3.3. Operacionalización de variables

Se detalla en la Tabla 3 adjunta.

2.4. HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1. Hipótesis principal

La “gestión de riesgos ambientales” se relaciona directamente con la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable Independiente	Definición Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
VI: Gestión de riesgos ambientales	[7] “El propósito de la gestión de riesgos es aumentar la capacidad de una organización para la consecución de sus objetivos, preparándola para gestionar las amenazas, situaciones adversas y para aprovechar las oportunidades de aumentar dicha capacidad, identificadas a partir de sus aspectos medioambientales”.	D_{I,1} : Probabilidad D_{I,2} : Frecuencia D_{I,3} : Consecuencias	I_{I,1,1} : Número probables de eventos I_{I,1,2} : Número de frecuencia de eventos I_{I,1,3} : Número de amenazas antropogénicos I_{I,1,4} : Número de amenazas naturales
Variable Dependiente	Definición Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
VD: Conciencia ambiental de estudiantes y padres de familia	[6] “La conciencia ambiental supone el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio”.	D_{D,1} : Conciencia ambiental en lo cognitivo. D_{D,2} : Conciencia ambiental en lo afectivo. D_{D,3} : Conciencia ambiental en lo conductual.	I_{D,1,1} : Número de estudiante I_{D,1,2} : Número de padres de familia I_{D,1,3} : Creencias I_{D,1,4} : Valoración moral I_{D,1,5} : Normas sociales I_{D,1,6} : Información

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: La identificación de los principales “riesgos ambientales” que se relacionan directamente con la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

HE2: La “gestión de riesgos ambientales” se relaciona directamente con las dimensiones de la “conciencia ambiental de los estudiantes y padres de familia” de la Institución Educativa “José de San Martín”, Provincia de Pisco, 2023.

2.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. “Técnicas”

[4] “Las técnicas de recolección de datos según Arias (2012, p.112) son las distintas formas de obtener información, y afirma además que los instrumentos son medios materiales que se utilizan para recoger y almacenar datos”.

Encuesta

[6] “Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, aquí el investigador compila datos mediante un instrumento denominado cuestionario, el cual permitirá el recojo adecuado de la información”.

[10] “**Lista de Cotejo:** Se registrará la información sobre la actitud de los niños sobre la conciencia ambiental que tienen y que servirá para establecer su nivel de educación ambiental que poseen”.

Análisis documental

[...] [1] “técnica que permitió la recopilación de la información necesaria relacionada con el tema para un mejor estudio del mismo”.

2.5.2. Instrumentos

- Fichas bibliográficas
- Cuestionario

2.5.3. Análisis e interpretación de datos

- Programa Excel

- Paquete estadístico SPS25

Los resultados se detallan en tablas y gráficas, en base a los objetivos del estudio.

III. RESULTADOS

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1.1. I.E. José de San Martín-Pisco

[...] [14] “fue creado mediante Ley 8442 del 15 de Julio de 1936 y promulgada el 08 de setiembre del mismo año, siendo Presidente de la República el General de División Oscar R. Benavides y Ministro de Educación el General Ernesto Montagne”.

[14] “El 06 de Abril de 1942 se inició el funcionamiento del Plantel con 159 educandos, ocupando el ambiente de la Parroquia San Clemente y la casa de la familia Astengo Alvizuri (donde hoy funciona el Juzgado), en la Plaza de Armas; siendo el primer Director el Ing. José Vivas Serra”.

[14] “En el año 1941 se inició la construcción del actual local a cargo del Ing. Fernando Pasquel. El Presidente de la República era en ese entonces el Dr. Manuel Prado Ugarteche, Ministro de Educación el Dr. Pedro Oliveira y Diputado por la provincia el Dr. Federico Uranga”.

[15] “Institución educativa pública de nivel secundaria que forma escolares en el distrito iqueño de Pisco, provincia de Pisco”.

[15] “Nombre IE: JOSE DE SAN MARTIN

Nivel: Secundaria

Dirección: Calle José Balta 769

Distrito: Pisco

Provincia: Pisco

Región: Ica

Ubigeo: 110501

Área: Urbana”

[15] “Categoría: Escolarizado

Profesores: Polidocente

Género: Mixto

Turno: Continuo sólo en la mañana

Tipo: Pública de gestión directa

Promotor: Pública - Sector Educación

Ugel: UGEL Pisco”

[15] “Lengua Madre: Castellano

Estado: Activo

Nro. Aprox. de Alumnos: 1016

Nro. Aprox. de Docentes: 67

Nro. Aprox. de Secciones: 33”

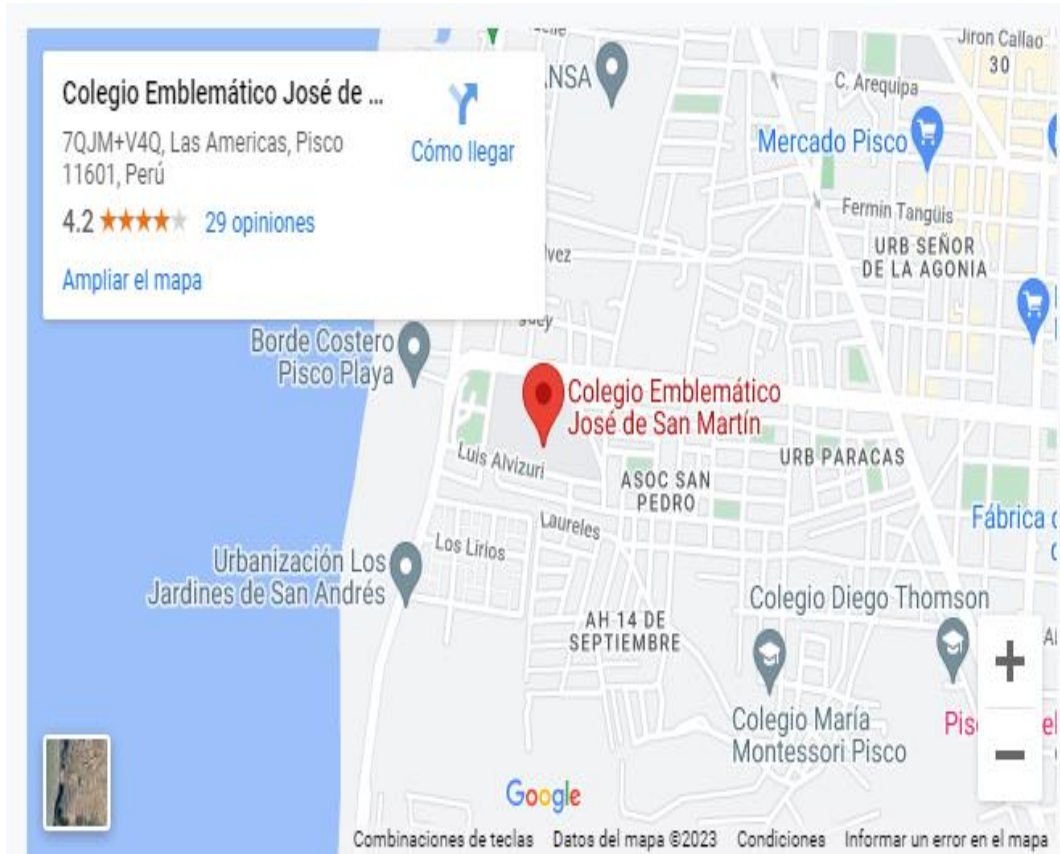
Turno de atención: Mañana y tarde

Alumnos (hombres -Censo 2021): 651

Alumnos (mujeres-Censo 2021):458

Figura 4

Ubicación de la Institución Educativa



Fuente: DePeru.com

3.1.2. Análisis FODA

[11] “El FODA es un instrumento que sirve de herramienta de gestión que evalúa a la organización tanto interna como externa permitiendo obtener de los cruces estrategias que contribuyan con el cumplimiento de los objetivos planteados”. Se detalla en la Tabla

Tabla 4

FODA de la Institución Educativa

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	F1) Buen posicionamiento en el mercado.	D1) No esta implementado el tema ambiental en su malla curricular.
	F2) Cuenta con instalaciones adecuadas y modernas	D2) No cuenta con una persona encargada para temas de SSOMA
		D4) Aforo insuficiente.
OPORTUNIDADES	O4.F3) Implementar un modelo de gestión ambiental que permita alinearse al PLANEA	O1.D1) Implementar un plan de comunicaciones que abarquen las partes interesadas internos y externos.
O1) Desarrollo de ferias y actividades en conjunto con otras organizaciones		
O2) Creciente demanda Distrital.		O2.D4) Expansión del centro educativo.
O3) Coordinaciones con municipios para promover la educación ambiental		O4.D2) Implementar una posición SSOMA para el seguimiento de la gestión operativa
O4) Premiaciones por temas ambientales		
AMENAZAS	A1.F1) Reforzar el pilar de sostenibilidad que busca inculcar en los alumnos las buenas prácticas ambientales	A2.D3) Realizar una investigación de mercado para evaluar los costos actuales en comparación con los competidores.
A1) Fortalecimiento de escuelas públicas y privadas.		
A2) Inestabilidad política y económica		A1.D3) Realizar la medición de huella de carbono con la finalidad de implementar acciones que ayuden a la reducción de impacto y costos.

3.2. ENCUESTA A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

3.2.1. Encuesta a los alumnos

A. DIMENSIÓN COGNITIVA

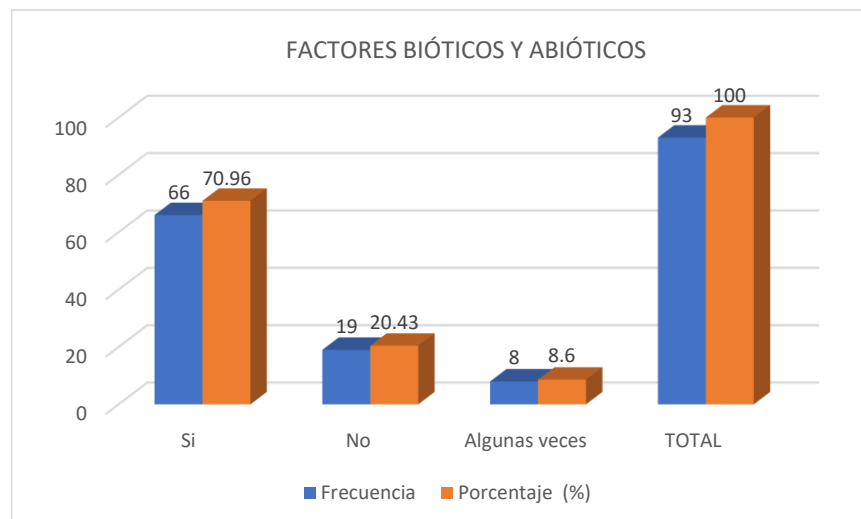
1. ¿Tiene conocimiento de que son factores bióticos y abióticos en los ecosistemas?

Tabla 5

Factores bióticos y abióticos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	66	70,96
No	19	20,43
Algunas veces	8	8,60
TOTAL	93	100,0

Figura 5

Factores bióticos y abióticos



Interpretación:

El 70,96% de los estudiantes encuestados señalan que tener conocimientos de que factores bióticos y abióticos en los ecosistemas, el 20,43% responden que no y el 8,60% algunas veces.

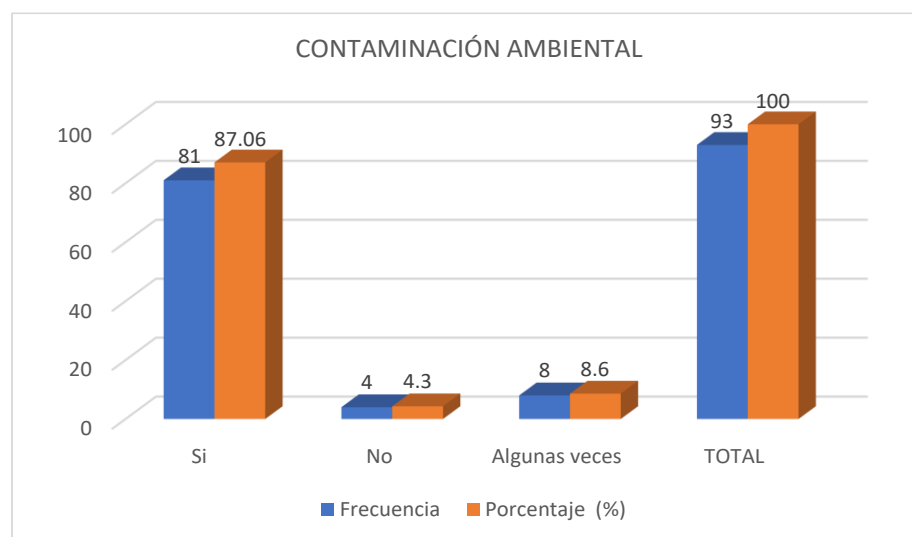
2. ¿Tienes conocimiento de lo que significa contaminación ambiental?

Tabla 6

Contaminación ambiental		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	81	87,06
No	4	4,30
Algunas veces	8	8,60
TOTAL	93	100,0

Figura 6

Contaminación ambiental



Interpretación:

El 87,06% de los estudiantes encuestados señalan que conocen lo que significa la contaminación ambiental, el 8,60% indican que algunas veces y el 4,30% responden que no.

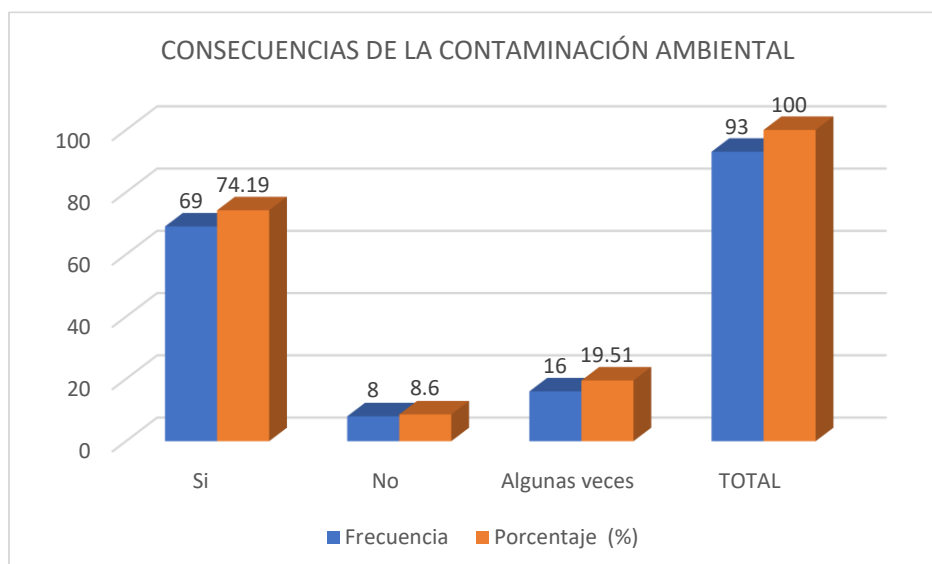
3. ¿Conoce las consecuencias de la contaminación ambiental en los ecosistemas?

Tabla 7

Consecuencias de la “contaminación ambiental”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	69	74,19
No	8	8,60
Algunas veces	16	19,51
TOTAL	93	100,0

Figura 7

Consecuencias de la “contaminación ambiental”



Interpretación:

El 74,19% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de las consecuencias de la “contaminación ambiental” en los ecosistemas, el 8,60% indican que no y el 19,51% responden que algunas veces.

4. ¿Conoces los efectos del “cambio climático” en tu país?

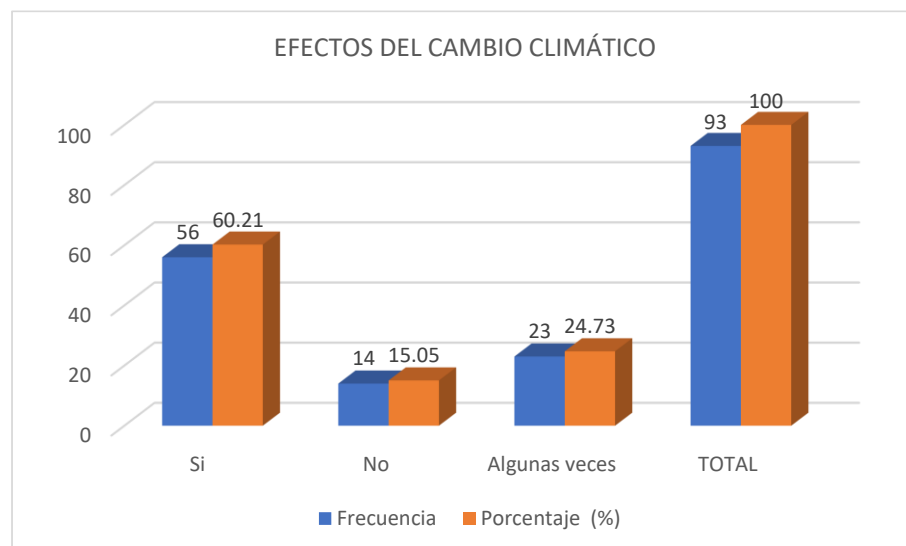
Tabla 8

“Efectos del cambio climático”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	56	60,21
No	14	15,05
Algunas veces	23	24,73
TOTAL	93	100,0

Figura 9

“Efectos del cambio climático”



Interpretación:

El 60,21% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de los efectos del “cambio climático”, el 24,73% indican que algunas veces y el 15,05% responden que no.

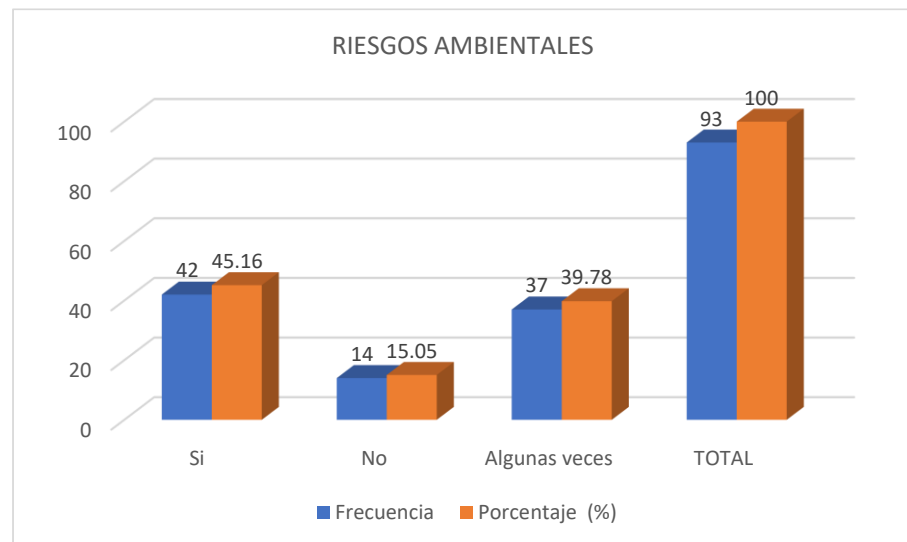
5. ¿Tienes conocimiento de que son “riesgos ambientales”?

Tabla 9

“Riesgos ambientales”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	42	45,16
No	14	15,05
Algunas veces	37	39,78
TOTAL	93	100,0

Figura 10

“Riesgos ambientales”



Interpretación:

El 45,16% de los estudiantes encuestados señalan que conocer lo que significa los “riesgos ambientales”, el 39,78% indican que algunas veces y el 15,05% responden que no.

6. ¿Utilizas las redes sociales, para estar informado sobre la problemática ambiental de tu localidad, regional y mundial?

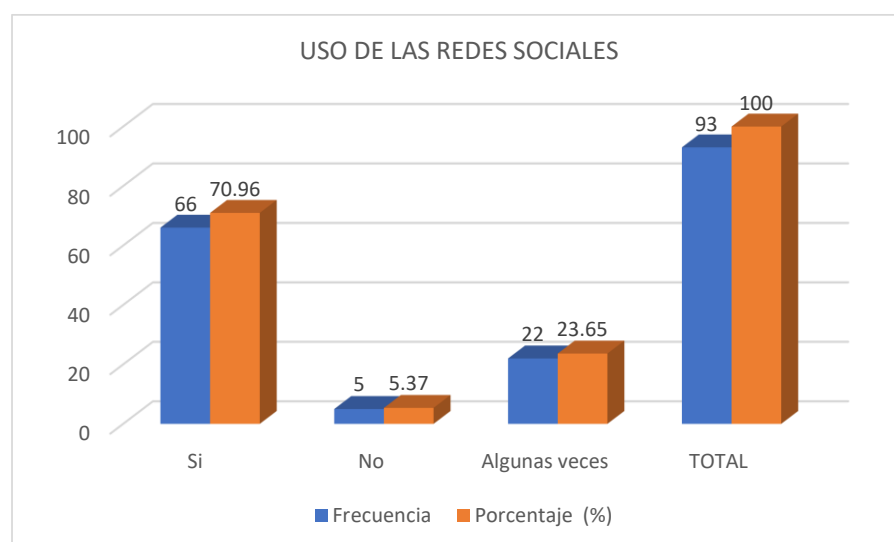
Tabla 10

Uso de redes sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	66	70,96
No	5	5,37
Algunas veces	22	23,65
TOTAL	93	100,0

Figura 11

Uso de redes sociales



Interpretación:

El 70,96% de los estudiantes señalan que utilizan las redes sociales para estar informados sobre la problemática ambiental, el 23,65% indican que algunas veces y el 5,37% responden que no.

B. DIMENSIÓN AFECTIVA

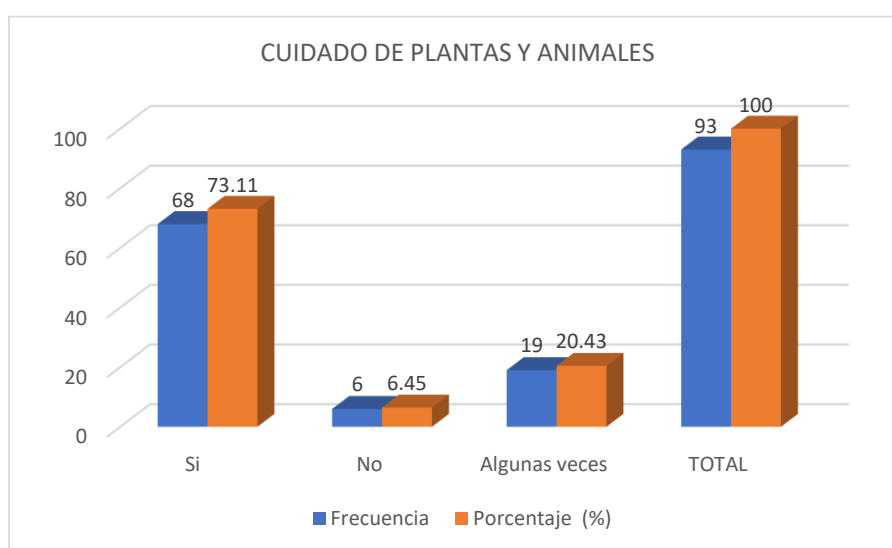
7. ¿Siempre cuidas a los animales y plantas de tu comunidad?

Tabla 11

Cuidado de plantas y animales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	68	73,11
No	6	6,45
Algunas veces	19	20,43
TOTAL	93	100,0

Figura 12

Cuidado de plantas y animales



Interpretación:

El 73,11% de los estudiantes encuestados señalan que siempre cuidan las plantas y animales, el 20,43% indican que algunas veces y el 6,45% responden que no.

8. ¿Cuándo tus compañeros arrojan basura al piso, los corriges?

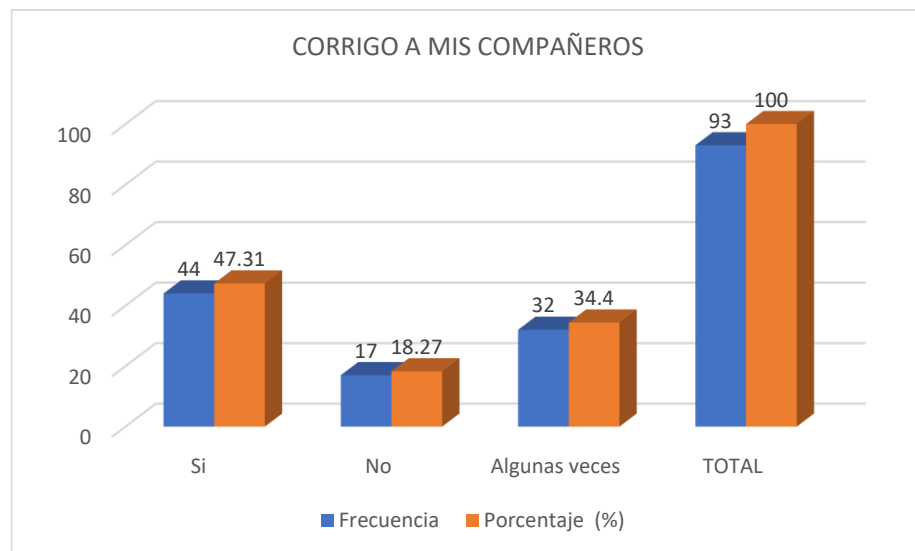
Tabla 12

Corrijo a mis compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	44	47,31
No	17	18,27
Algunas veces	32	34,40
TOTAL	93	100,0

Figura 13

Corrijo a mis compañeros



Interpretación:

El 47,31% de los estudiantes responden que corrigen a sus compañeros cuando arrojan basura al piso, el 34,40% indican que algunas veces y el 18,27% responden que no.

9. ¿Propones a tus compañeros a realizar campañas de reciclaje en el colegio?

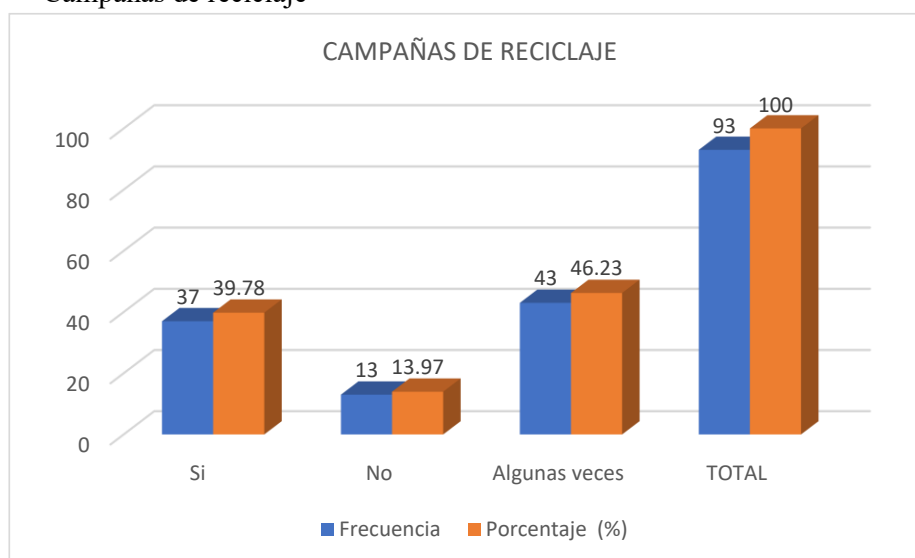
Tabla 13

Campañas de reciclaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	37	39,78
No	13	13,97
Algunas veces	43	46,23
TOTAL	93	100,0

Figura 14

Campañas de reciclaje



Interpretación:

El 46,23% de los estudiantes encuestados señalan que algunas veces proponen a sus compañeros realizar campañas de reciclaje en el colegio, el 39,78% indican que sí y el 13,97% responden que no.

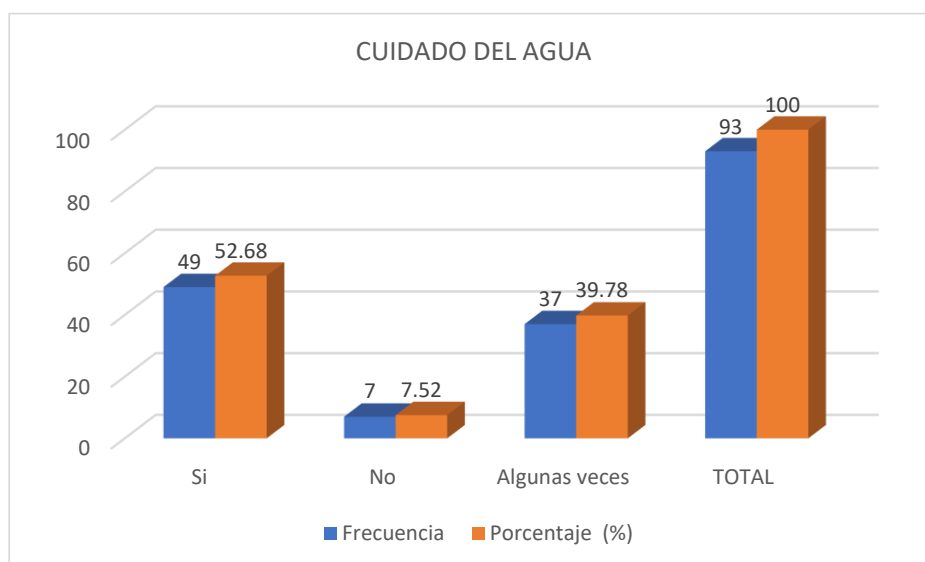
10. ¿Les informas a tus compañeros sobre el cuidado del agua?

Tabla 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	49	52,68
No	7	7,52
Algunas veces	37	39,78
TOTAL	93	100,0

Figura 15

Cuidado del agua



Interpretación:

El 52,68% de los estudiantes señalan que si le informan a sus compañeros para el cuidado del agua, el 39,78% indican que algunas veces y el 7,52% responden que no.

C. DIMENSIÓN CONATIVA

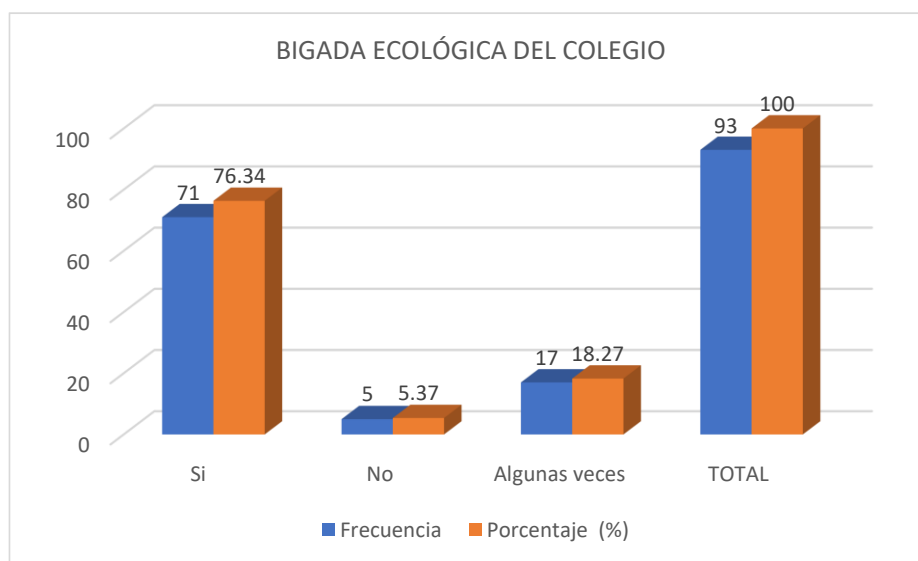
11. ¿Serías miembro de la “brigada ecológica” de tu colegio?

Tabla 15

“Brigada ecológica” del colegio		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	71	76,34
No	5	5,37
Algunas veces	17	18,27
TOTAL	93	100,0

Figura 16

Brigada ecológica del colegio



Interpretación:

El 76,34% de los estudiantes encuestados señalan que si serían miembro de la brigada ecológica del colegio, el 18,27% indican que algunas veces y el 5,37% responden que no.

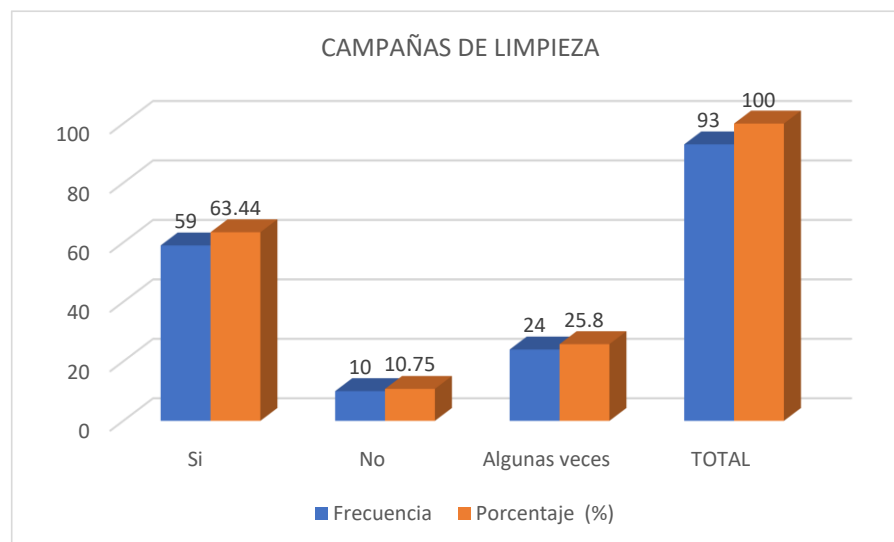
12. ¿Participarías activamente en campañas de limpieza en tu comunidad?

Tabla 16

Campañas de limpieza		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	59	63,44
No	10	10,75
Algunas veces	24	25,80
TOTAL	93	100,0

Figura 17

Campañas de limpieza



Interpretación:

El 63,44% de los estudiantes señalan que si participarían en campañas de limpieza en su comunidad, el 25,80% indican que algunas veces y el 10,75% responden que no.

13. ¿Sembrarías plantas en tu colegio y comunidad?

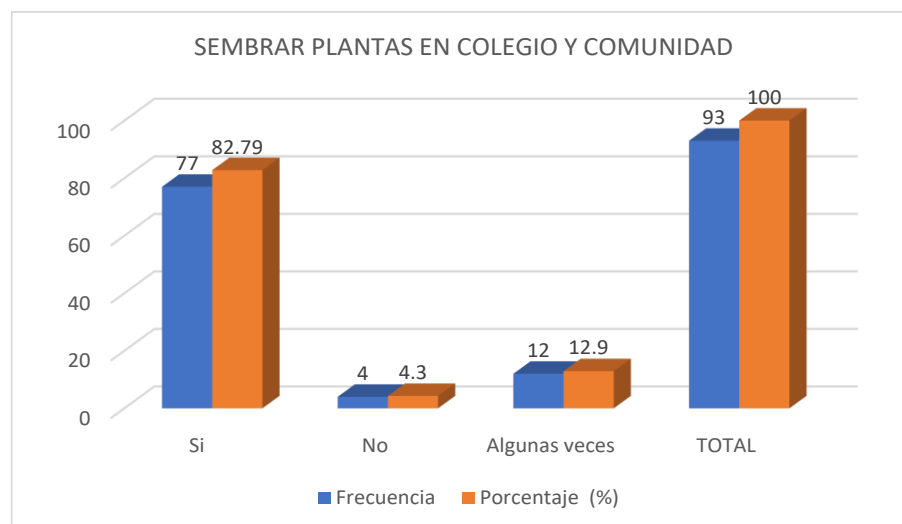
Tabla 17

Sembrar plantas en colegio y comunidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	77	82,79
No	4	4,30
Algunas veces	12	12,90
TOTAL	93	100,0

Figura 18

Sembrar plantas en colegio y comunidad



Interpretación:

El 82,79% de los estudiantes señalan que si sembrarían plantas en el colegio y en su comunidad, el 12,90% indican que algunas veces y el 4,30% responden que no.

14. ¿Participaría activamente con tus compañeros en la “hora del planeta”?

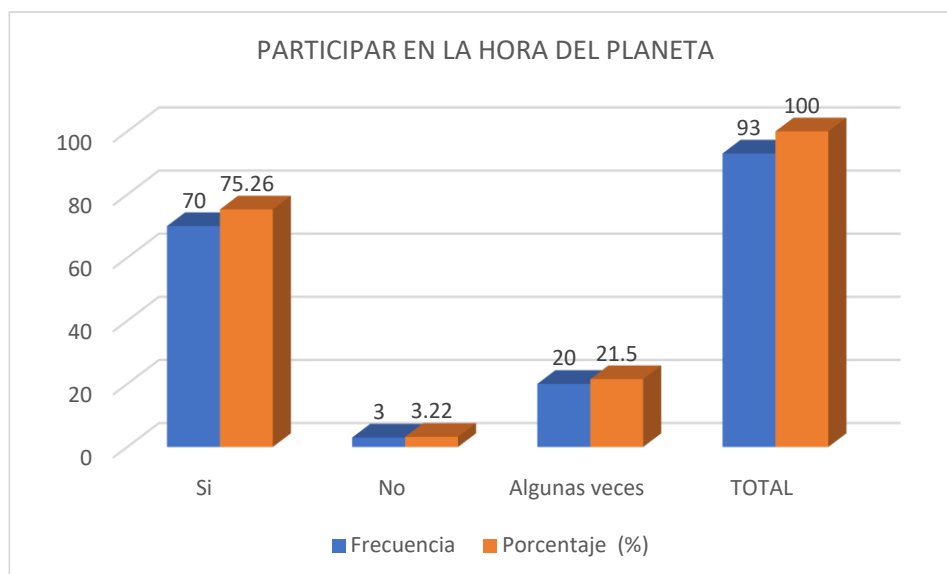
Tabla 18

Participar en la hora del planeta

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	70	75,26
No	3	3,22
Algunas veces	20	21,50
TOTAL	93	100,0

Figura 19

Participar en la “hora del planeta”



Interpretación:

El 75,26% de los estudiantes señalan que si participarían en el la hora del planeta, el 21,50% indican que algunas veces y el 3,22% responden que no.

15. ¿Participaría en programas o talleres para el cuidado del agua?

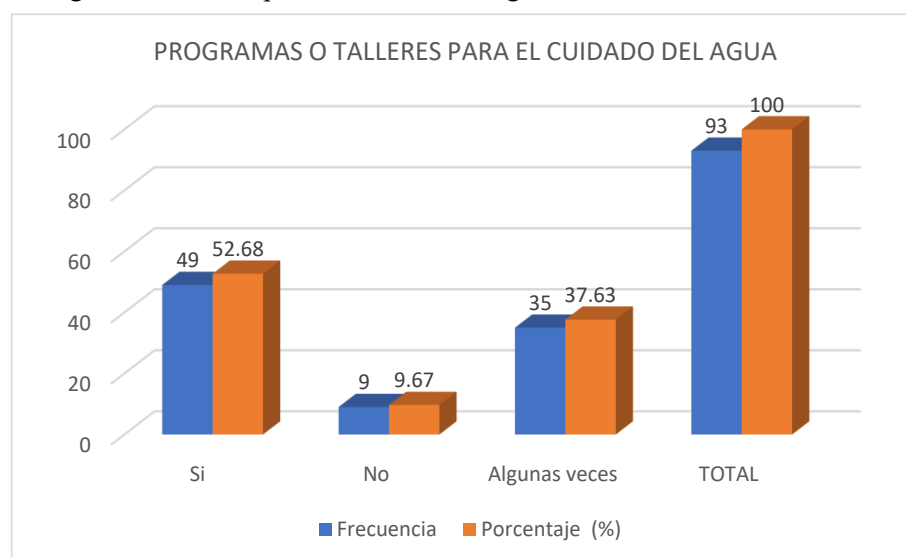
Tabla 19

Programa o talleres para el cuidado del agua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	49	52,68
No	9	9,67
Algunas veces	35	37,63
TOTAL	93	100,0

Figura 20

Programa o talleres para el cuidado del agua



Interpretación:

El 52,68% de los estudiantes señalan que si participarían en programas o talleres para el cuidado del agua, el 37,63% indican que algunas veces y el 9,67% responden que no.

D. DIMENSIÓN ACTIVA

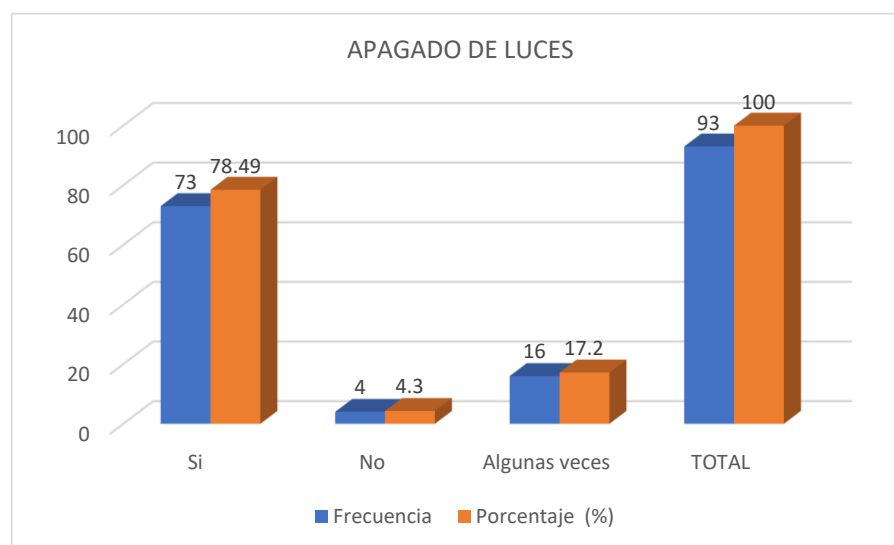
16. ¿Apagas las luces que no se utilizan en tu colegio o vivienda?

Tabla 20

Apagado de luces		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	73	78,49
No	4	4,30
Algunas veces	16	17,20
TOTAL	93	100,0

Figura 21

Apagado de luces



Interpretación:

El 78.49% de los estudiantes encuestados señalan que si apagan las luces que no utilizan en el colegio y vivienda, el 17,20% indican que algunas veces y el 4,30% responden que no.

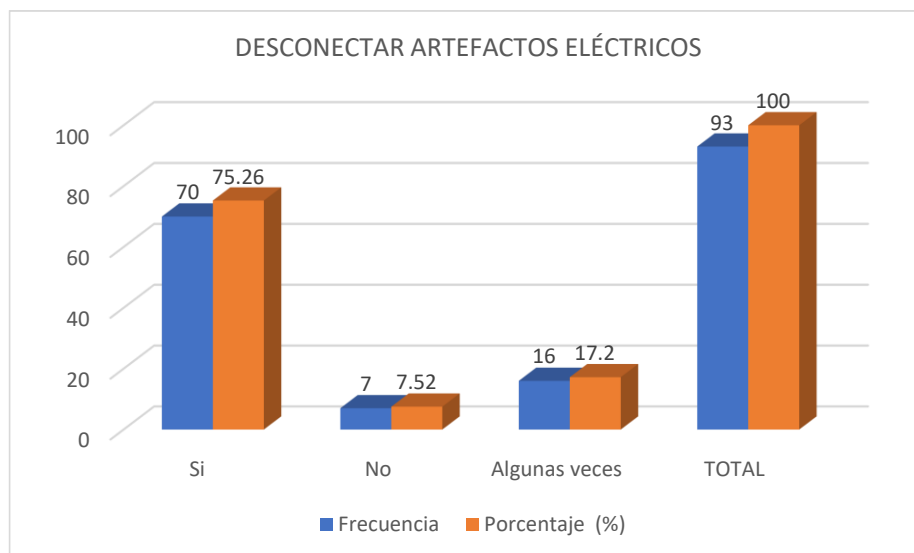
17. ¿Cuándo no usas los artefactos eléctricos, los desconectas?

Tabla 21

Desconectar artefactos eléctricos		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	70	75,26
No	7	7,52
Algunas veces	16	17,20
TOTAL	93	100,0

Figura 22

Desconectar artefactos eléctricos



Interpretación:

El 75,26% de los estudiantes encuestados señalan que si desconectan los aparatos eléctricos que no utilizan, el 17,20% indican que algunas veces y el 7,52% responden que no.

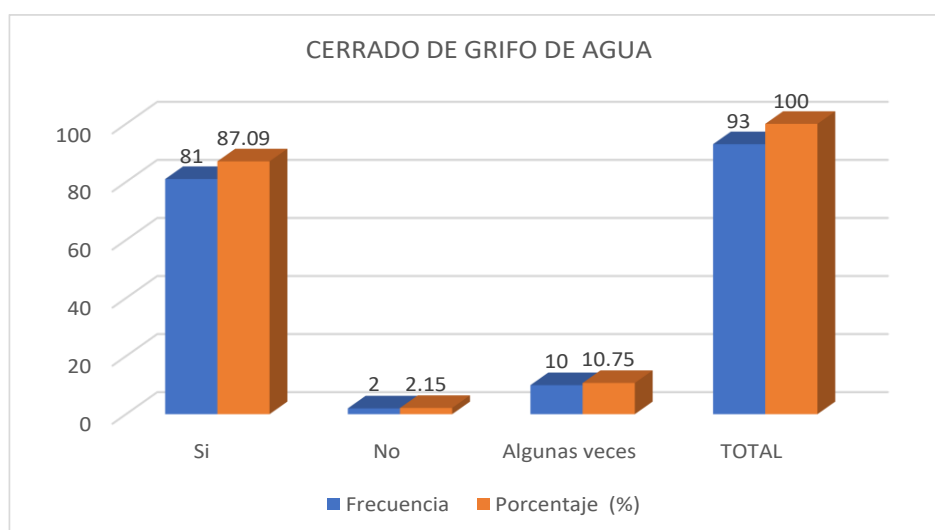
18. ¿Cierras el grifo cuando no utilizas el agua?

Tabla 22

Cerrado de grifo de agua		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	81	87,09
No	2	2,15
Algunas veces	10	10,75
TOTAL	93	100,0

Figura 23

Cerrado de grifo de agua



Interpretación:

El 87,09% de los estudiantes señalan que si cierran el grifo cuando no utilizan el agua, el 10,75% indican que algunas veces y el 2,15% responden que no.

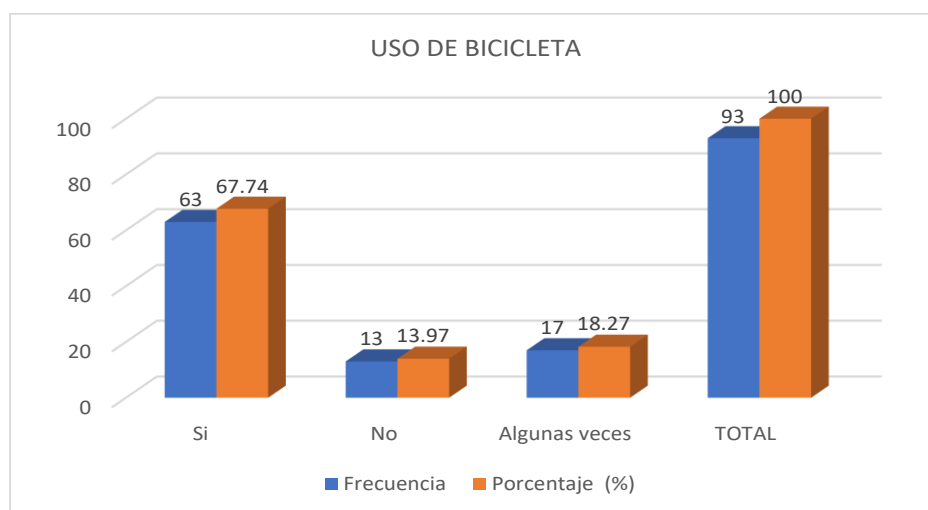
19. ¿Utilizas la bicicleta para trasladarte en distancias cortas?

Tabla 23

Uso de la bicicleta		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	63	67,74
No	13	13,97
Algunas veces	17	18,27
TOTAL	93	100,0

Figura 24

Uso de bicicleta



Interpretación:

El 67,74% de los estudiantes señalan que si utilizan la bicicleta para trasladarse a distancias cortas, el 18,27% indican que algunas veces y el 13,97% responden que no.

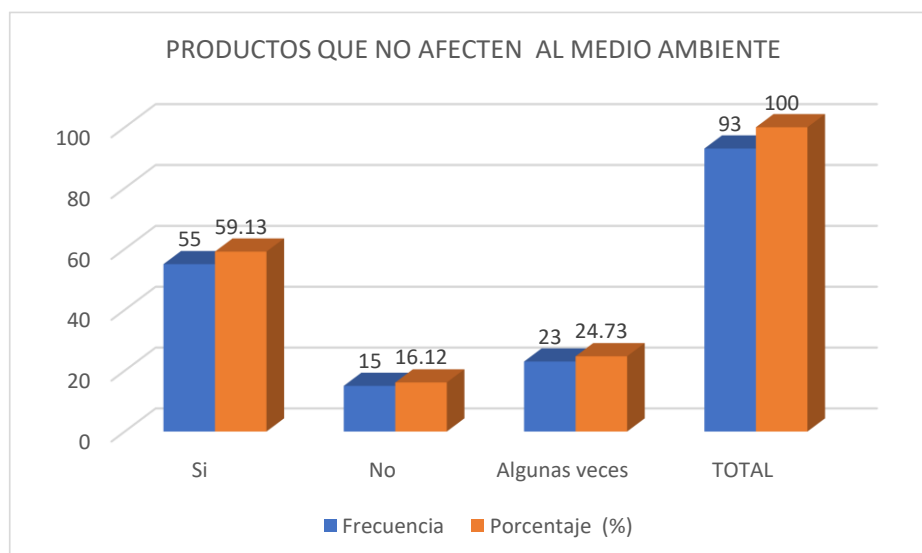
20. ¿En tu vida diaria utilizas productos que no afectan al “medio ambiente”?

Tabla 24

Productos que no afectan el “medio ambiente”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	55	59,13
No	15	16,12
Algunas veces	23	24,73
TOTAL	93	100,0

Figura 25

Productos que no afectan al “medio ambiente”



Interpretación:

El 59,13% de los estudiantes señalan que utilizan productos que no afectan al “medio ambiente”, el 24,73% indican que algunas veces y el 16,12% responden que no

3.2.2. Encuesta a los padres de familia

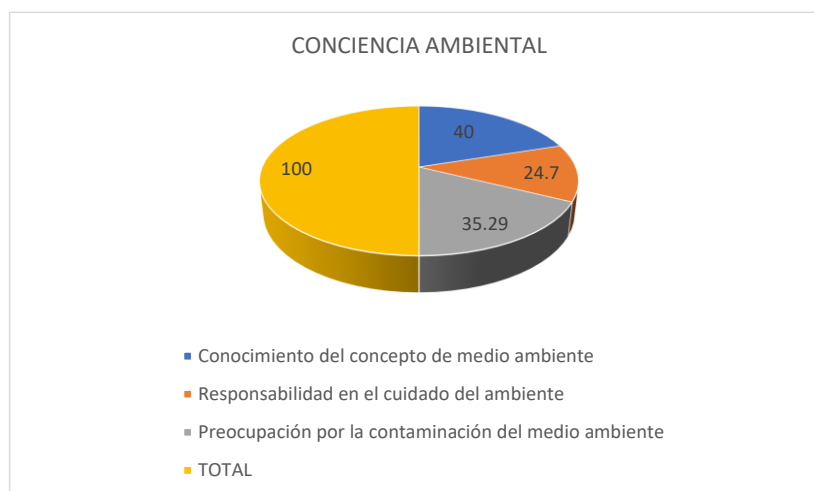
1. ¿Cómo define Ud., la “conciencia ambiental”

Tabla 25

“Conciencia ambiental”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Conocimiento del concepto de medio ambiente	34	40,0
Responsabilidad en el cuidado del ambiente	21	24,70
Preocupación por la contaminación del medio ambiente	30	35,29
TOTAL	85	100,0

Figura 26

“Conciencia ambiental”



Interpretación:

El 40,0% de los padres de familia que “conciencia ambiental” es conocer el concepto de “medio ambiente”, el 35,29% indican que no contaminar el “medio ambiente” y el 24,70% responden es responsabilidad para el cuidado del ambiente.

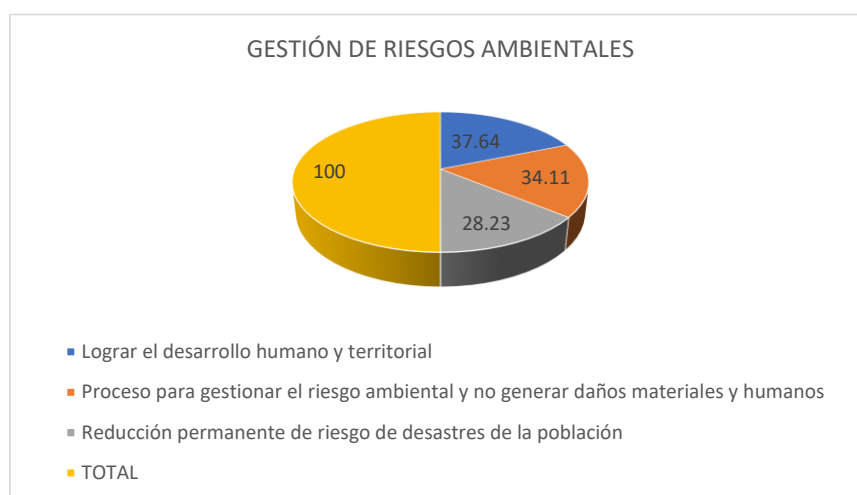
2. ¿Tiene conocimiento de que es “gestión de riesgos ambientales”?

Tabla 26

“Gestión de riesgos ambientales”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Lograr el desarrollo humano y territorial	32	37,64
Proceso para gestionar el riesgo ambiental y no generar daños materiales y humanos	29	34,11
Reducción permanente de riesgo de desastres naturales de la población	24	28,23
TOTAL	85	100,0

Figura 27

“Gestión de riesgos ambientales”



Interpretación:

El 37,64% de los padres de familia señalan que “gestión de riesgos ambientales” es el desarrollo humano y territorial, el 34,11% indican que es un proceso de gestionar los riesgos y el 28,23% responden que es la reducción de desastres naturales.

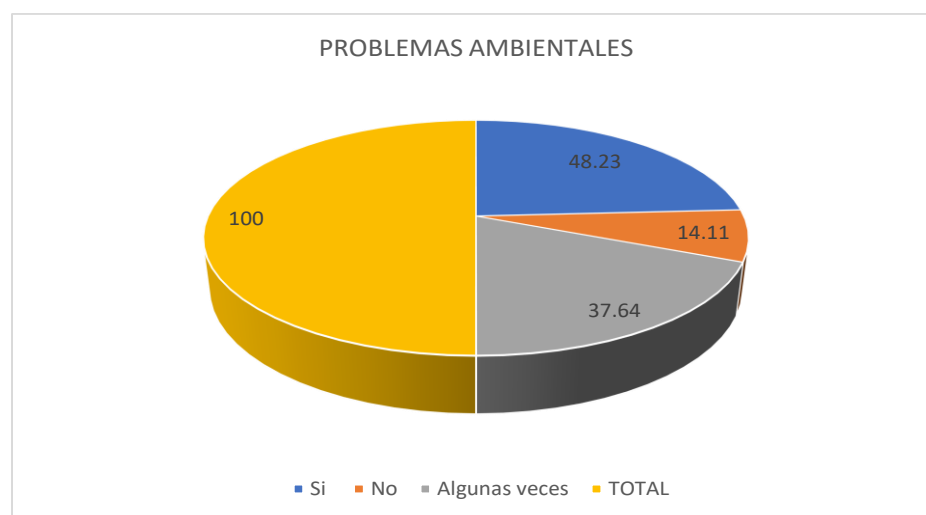
3. ¿Tiene conocimiento de los problemas ambientales que tiene su comunidad?

Tabla 27

Problemas ambientales		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	41	48,23
No	12	14,11
Algunas veces	32	37,64
TOTAL	85	100,0

Figura 28

Problemas ambientales



Interpretación:

El 48,23% de los padres de familia señalan que si tienen conocimientos de los “problemas ambientales”, el 37,64% indican algunas veces y el 14,11% responden que no.

4. ¿Considera Ud., que es un actor social que impacta negativamente sobre el ambiente?

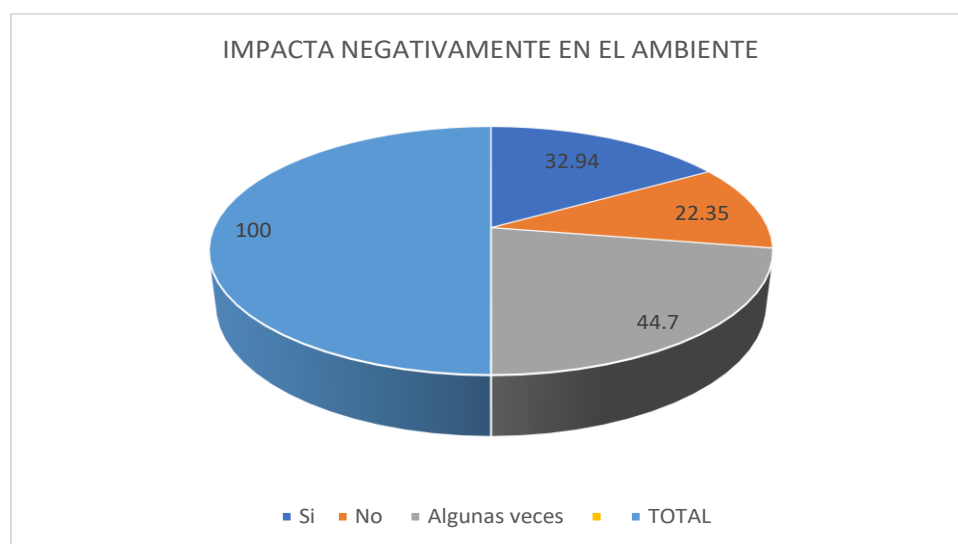
Tabla 28

Impacta negativamente en el ambiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	28	32,94
No	19	22,35
Algunas veces	38	44,70
TOTAL	85	100.0

Figura 29

Impacta negativamente en el ambiente



Interpretación:

El 484,70% de los padres de familia señalan que algunas veces son actores que impacta negativamente el “ambiente”, el 32,94% indican que sí y el 22,35% responden que no.

5. ¿Participa Ud. en actividades ambientales que organiza la institución educativa ó su comunidad?

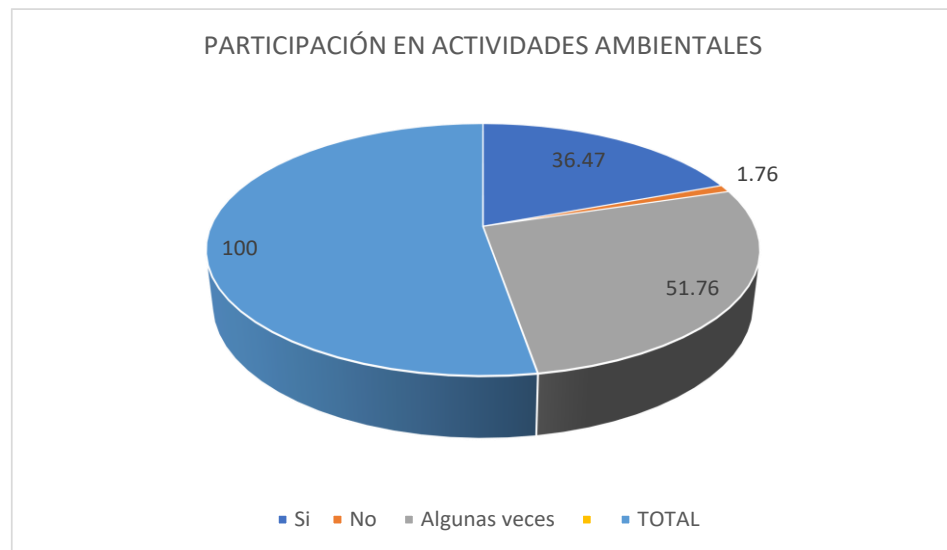
Tabla 29

Participación en actividades ambientales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	31	36,47
No	10	1,76
Algunas veces	44	51,76
TOTAL	85	100,0

Figura 30

Participación en actividades ambientales



Interpretación:

El 51,76% de los padres de familia señalan que participarían algunas veces en actividades ambientales, el 36,47% indican que sí y el 1,76% responden que no.

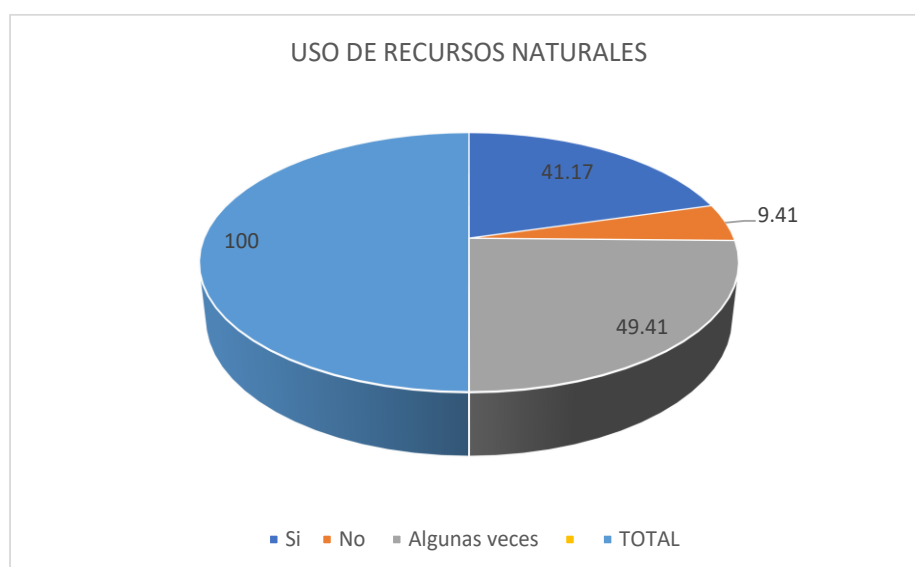
6. ¿Es responsable en el uso de los “recursos ambientales”?

Tabla 30

Uso de “recursos naturales”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	35	41,17
No	8	9,41
Algunas veces	42	49,41
TOTAL	85	100,0

Figura 31

Uso de recursos naturales



Interpretación:

El 49,41% de los padres de familia señalan que algunas veces son responsables en el uso de los “recursos naturales” el 41,17% indican que sí y el 9,41% responden que no.

7. ¿Recicla todos los residuos que genera en sus actividades diarias?

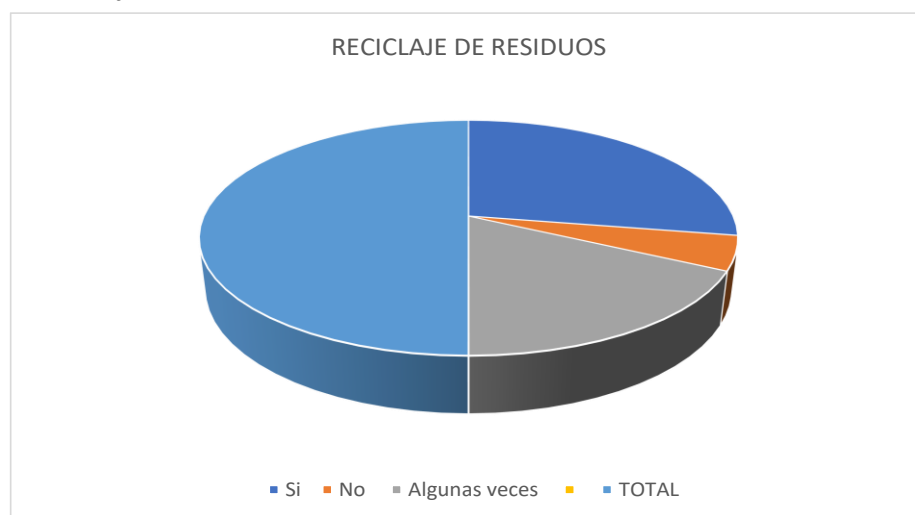
Tabla 31

Reciclaje de residuos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	47	55,29
No	8	9,41
Algunas veces	30	35,29
TOTAL	85	100,0

Figura 32

Reciclaje de residuos



Interpretación:

El 55,29% de los padres de familia señalan que si reciclan sus residuos, el 35,29% indican que algunas veces y el 9,41% responden que no.

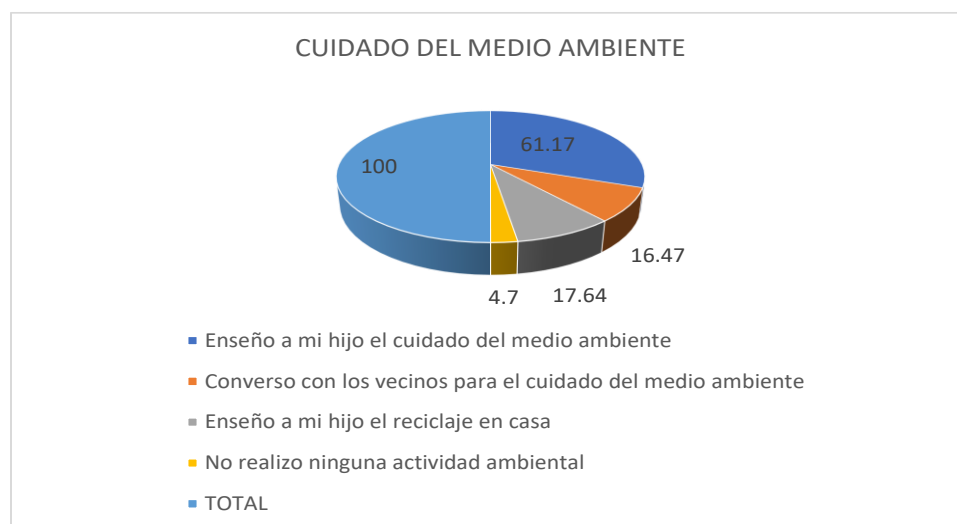
8. ¿Qué acciones realiza Ud., para el cuidado del “medio ambiente”?

Tabla 32

Cuidado del medio ambiente		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Enseño a mi hijo el cuidado del medio ambiente	52	61,17
Converso con los vecinos para el cuidado del medio ambiente	14	16,47
Enseño a mi hijo el reciclaje en casa	15	17,64
No realizo ninguna actividad ambiental	4	4,70
TOTAL	85	100,0

Figura 33

Cuidado del “medio ambiente”



Interpretación:

El 61,17% de los padres de familia señalan que enseñar a sus hijos cuidar el “medio ambiente”, el 17,64% indican que enseñar el reciclaje en casa, el 16,47% conversar con los vecinos para cuidar el “ambiente”, y el 4,70% responden que realiza ninguna actividad.

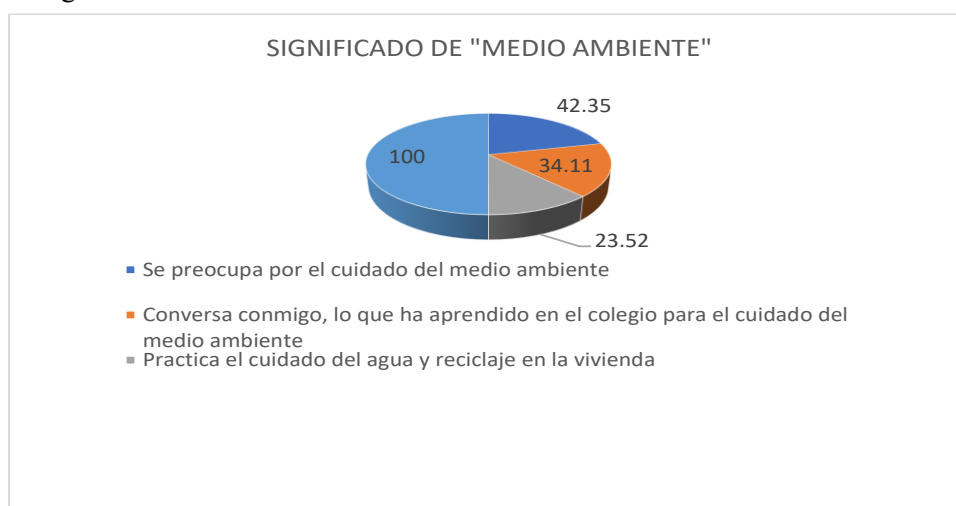
9. ¿Cómo demuestra su hijo lo que significa para él “medio ambiente”?

Tabla 33

Significado de “medio ambiente”		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Se preocupa por el cuidado del medio ambiente	36	42,35
Conversa conmigo, lo que ha aprendido en el colegio para el cuidado del medio ambiente	29	34,11
Practica el cuidado del agua y reciclaje en la vivienda	20	23,52
TOTAL	85	100,0

Figura 34

Significado de “medio ambiente



Interpretación:

El 42,35% de los padres de familia señalan que demuestra preocupación por el cuidado del “medio ambiente”, el 34,11% indican que conversa con ellos; lo que se ha aprendido en el colegio y el 23,52% responden que practica el cuidado del agua y reciclaje en casa.

10. ¿Qué acciones realizaría Ud., para el conservar del “medio ambiente”?

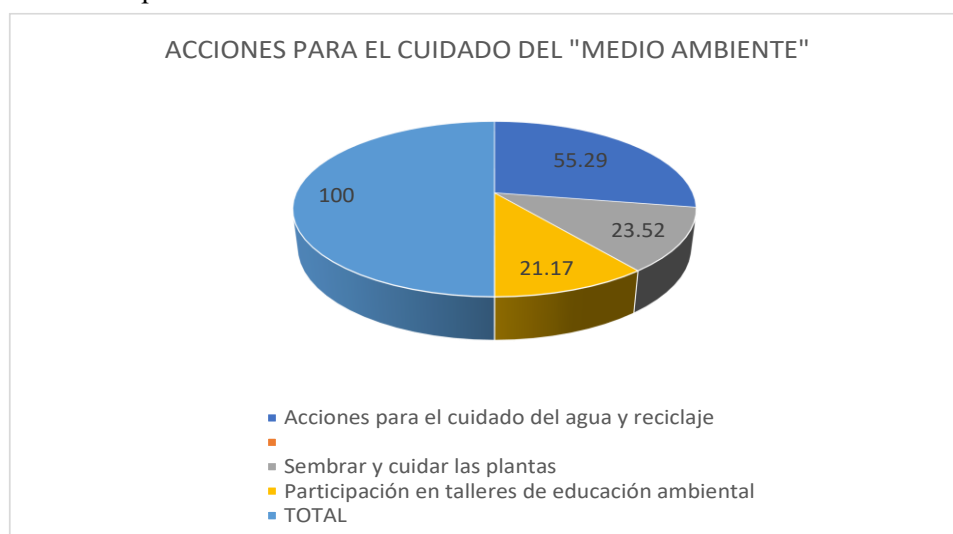
Tabla 34

Acciones para conservar del “medio ambiente”

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Acciones para el cuidado del agua y reciclaje	47	55,29
Sembrar y cuidar las plantas	20	23,52
Participación en talleres de educación ambiental	18	21,17
TOTAL	85	100,0

Figura 35

Acciones para conservar del “medio ambiente”



Interpretación:

El 55,29% de los padres de familia señalan que realizarían acciones para el cuidado del agua y reciclaje, el 23,52% indican que sembrar y cuidar las plantas y el 21,17% participar en talleres de educación ambiental.

IV. RESULTADOS

4.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Encuesta a los alumnos

[16] “Actualmente, la educación moderna busca la promoción de seres humanos con una formación basada en valores y actitudes que les permitan una activa participación dentro de las comunidades a las que pertenecen”.

a. Dimensión cognitiva

Tabla 5, el 70,96% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de que factores bióticos y abióticos en los ecosistemas, el 20,43% responden que no y el 8,60% algunas veces. Por lo que, el [6] “Conocimiento Ambiental es innato en el ser humano, buscando conservar el ambiente del cual forma parte y en el cual nos desenvolvemos, donde todos los entes sociales cumplimos un rol trascendental en favor del ambiente”.

Tabla 6, el 87,06% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de lo que significa la contaminación ambiental, el 8,60% indican que algunas veces y el 4,30% responden que no. Se [...] [17] “afirma que los estudiantes deben ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y tomadores de decisiones”.

Tabla 8, el 60,21% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de los efectos del “cambio climático”, el 24,73% indican que algunas veces y el 15,05% responden que no. [18] El cambio climático puede tener impactos directos en la salud humana, ya sea a través de temperaturas extremadamente altas o bajas, lesiones o incluso mortalidad debido a inundaciones. Además, puede tener repercusiones indirectas al alterar la distribución de vectores de enfermedades y la propagación de patógenos relacionados con la calidad del agua, del aire, así como la calidad y disponibilidad de alimentos.

Tabla 9, el 45,16% de los estudiantes encuestados señalan que si tienen conocimientos de que son los “riesgos ambientales”, el 39,78% indican que algunas veces y el 15,05% responden que no. [10] “En la práctica de la Gestión del Riesgo como dimensión del proceso educativo, sobresalen conceptos propios de la temática del riesgo, tales como: desastre, amenaza, vulnerabilidad, riesgo, gestión del riesgo, seguridad”.

Tabla 10, el 70,96% de los estudiantes encuestados señalan que hacen uso de las redes sociales para estar informados sobre la problemática ambiental, el 23,65% indican que algunas veces y el 5,37% responden que no. [16] Las cuestiones ambientales a nivel nacional están vinculadas a las características biofísicas del territorio, las cuales influyen en gran medida en la disponibilidad de recursos naturales. Además, estas están interconectadas con el proceso de ocupación y población del territorio, así como con las condiciones de desarrollo histórico, cultural y socioeconómico.

b. Dimensión afectiva

Tabla 11, el 73,11% de los estudiantes señalan que siempre cuidan las plantas y animales, el 20,43% indican que algunas veces y el 6,45% responden que no. [19] “El cuidado del medio ambiente nos involucra a todos, no podemos ser ajenos a la contaminación que se da constantemente en nuestro alrededor”.

Tabla 12, el 47,31% de los estudiantes encuestados señalan que corrigen a sus compañeros cuando arrojan basura al piso, el 34,40% indican que algunas veces y el 18,27% responden que no. [17] “Los datos obtenidos muestran que la gran parte no son conscientes que arrojar basura al piso tiene efecto en el medio ambiente y sobre todo en la salud, ya que a través de esta acción se puede adquirir enfermedades”

Tabla 14, el 52,68% de los estudiantes señalan que si le informan a sus compañeros para el cuidado del agua, el 39,78% indican que algunas veces y el 7,52% responden que no. Asimismo, se debe fomentar la [...] [20] “conciencia de protección y respeto desde una edad temprana, que garantice a los estudiantes conocer la forma en que pequeñas acciones de cuidado al medio garanticen su crecimiento y desarrollo en un entorno adecuado y saludable.

c. Dimensión conativa

Tabla 16, el 63,44% de los estudiantes encuestados señalan que si participarían en campañas de limpieza en su localidad, el 25,80% indican que algunas veces y el 10,75% responden que no.[19] “En consecuencia, el manejo de los desechos sólidos no debe seguir siendo la transmisión de un discurso unilateral, reduccionista y simplista, sino un acompañamiento al estudiante”.

Tabla 18, el 75,26% de los estudiantes encuestados señalan que si participarían en el la hora del planeta, el 21,50% indican que algunas veces y el 3,22% responden que no.[2] “El comportamiento de los seres humanos es uno de los factores decisivos en el deterioro ambiental”, es decir, se debe [2] “entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” ambiental.

d. Dimensión activa

Tabla 20, el 78.49% de los estudiantes encuestados señalan que si apagan las luces que no utilizan en el colegio y vivienda, el 17,20% indican que algunas veces y el 4,30% responden que no. Por lo que, [...] [6] “a través de la experimentación directa que tienen las personas con el ambiente, los individuos pueden ser susceptibles al cambio de actitudes en favor del mismo, reinventando o creando posibles soluciones que contribuyan en favor del ambiente”.

Tabla 22, el 87,09% de los estudiantes encuestados señalan que si cierran el grifo cuando no utilizan el agua, el 10,75% indican que algunas veces y el 2,15% responden que no. [6] “La educación de los niños en la preservación del medio ambiente, en particular del agua, actúa como un elemento multiplicador tanto en sus hogares como, por consiguiente, en la comunidad en su totalidad. Esta formación es esencial en la actualidad debido a la falta de conciencia en torno al cuidado y conservación del agua”.

4.1.2. Encuesta a los padres de familia

Tabla 25, el 40,0% de los padres de familia señalan que “conciencia ambiental” es conocer el concepto de “medio ambiente”, el 35,29% indican que no contaminar el “medio ambiente” y el 24,70% responden es responsabilidad para el cuidado del ambiente. [20] “La generación de conciencia medio ambiental ha

sido el vértice del desarrollo sostenible, y la búsqueda de conocimiento entorno a las influencias de la generación de ella en las personas, han abarcado innumerables teorías”.

Tabla 26, el 37,64% de los padres de familia señalan que “gestión de riesgos ambientales” es el desarrollo humano y territorial, el 34,11% indican que es un proceso de gestionar los riesgos y el 28,23% responden que es la reducción de desastres naturales, [10] “la Ley de Participación Ciudadana le permite al Plan Nacional de Riesgo, poder incorporar e incidir desde la sociedad civil para la incorporación del riesgo desde la gestión del desarrollo”.

Tabla 27, El 48,23% de los padres de familia señalan que si tienen conocimientos de los “problemas ambientales”, el 37,64% indican algunas veces y el 14,11% responden que no. Es importante señalar que [6] Los desafíos ambientales actuales tienen alcance global, afectando a todo el planeta. Es inevitable reconocer que a lo largo del tiempo, el medio ambiente ha experimentado un proceso de transformación y deterioro. Este fenómeno se atribuye principalmente a la influencia del ser humano y su falta de conciencia ambiental, que emergen como los factores principales causantes de daño al planeta.

Tabla 30, el 49,41% de los padres de familia señalan que algunas veces son responsables en el uso de los “recursos naturales” el 41,17% indican que sí y el 9,41% responden que no. [16] “El medio ambiente condiciona la manera de vivir de la sociedad especialmente las circunstancias de vida desde las que actualmente se están dando diferentes tipos consecuencias negativas a causa del mal uso de los recursos naturales”.

Tabla 31, el 55,29% de los padres de familia señalan que si reciclan sus residuos, el 35,29% indican que algunas veces y el 9,41% responden que no.[21] “Los primeros aprendizajes de los educandos lo reciben de sus padres y estos a su vez de la sociedad en la que habitan, este nivel de educación ambiental repercute en los hábitos de conservación del ambiente”.

Tabla 32, el 61,17% de los padres de familia señalan que enseñar a sus hijos cuidar el “medio ambiente”, el 17,64% indican que enseñar el reciclaje en casa, el 16,47% conversar con los vecinos para cuidar el “ambiente”, y el 4,70% responden que realiza ninguna actividad. [17] La implementación de enfoques

como el reciclaje contribuye a elevar la calidad de vida. Por el contrario, los patrones de consumo, la exposición al humo, la contaminación acústica, los estados psicofisiológicos individuales, las actividades recreativas, el tiempo de ocio y las expresiones educativas fuera del entorno escolar pueden impactar negativamente en el equilibrio del medio ambiente.

Tabla 34, el 55,29% de los padres de familia señalan que realizarían acciones para el cuidado del agua y reciclaje, el 23,52% indican que sembrar y cuidar las plantas y el 21,17% participar en talleres de educación ambiental. Es fundamental indicar que [11] “El propósito de la Educación ambiental es abordar los retos mundiales de manera constructiva y creativa para crear sociedades más sostenibles y resilientes. (Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO)”

V. CONCLUSIONES

1. De los resultados de la encuesta a los alumnos del cuarto año de secundaria de la I. E. “José De San Martín”-Pisco, se determinó que la “conciencia ambiental”, se expresa a través de la “dimensión cognitiva, afectiva, conativa y activa”; y que relaciona significativamente las “creencias, actitudes, normas, valores y acciones” para la conservación ambiental.
2. En la “dimensión cognitiva”, los estudiantes están informados de la problemática ambientales y los “riesgos ambientales” que se generan por el manejo inadecuado de los residuos sólidos, de los efectos que genera el “cambio climático” y la “contaminación ambiental” en los ecosistemas.
3. En la “dimensión conativa”, los alumnos manifestaron su obligación personal para conservar el “medio ambiente” mediante la internalización y práctica continua de comportamientos ambientales que cuiden el “medio ambiente”.
4. En la “dimensión afectiva”, los alumnos, expresaron realizar prácticas ambientales como sembrar árboles, cuidado de animales, etc.; con el objetivo de conservar el “medio ambiente”. Asimismo, en la “dimensión activa”, señalaron que realizarían en conjunto con compañeros y con la comunidad actividades que permitan la protección ambiental.
5. Los padres de familia, no tienen una definición clara de lo que significa “conciencia ambiental” y tampoco lo relacionan directamente con los “riesgos ambientales”, pero muestran actitudes proambientales, que deberían integrarse directamente con su entorno social y ambiental.

VI. RECOMENDACIONES

1. La institución educativa debe promover la “educación ambiental en los alumnos y padres de familia”, a partir de sus situaciones diarias, articulando aspectos teóricos y prácticos en las sesiones de aprendizaje para los alumnos y talleres de sensibilización para los padres de familia, que genere la concientización y puesta en práctica de conductas ambientales.
2. Los profesores de la I.E. en su “prácticas pedagógicas” del área de “Ciencia, Tecnología y Ambiente”, deben de integrar “estrategias didácticas” actividades de campo (visita a parques, campañas, zoológicos, etc.), porque esto permitiría motivar y facilitar el aprendizaje de los alumnos en el componente ambiental, asimismo, se reforzaría el componente actitudinal y cognitivo.
3. La Dirección de la I.E., debería de diseñar e implementar un plan de gestión ambiental para el colegio, que permita cumplir con los objetivos del PLANEA, y sea diferenciado como una institución responsable que realiza una gestión eficiente de los recursos garantizando la sostenibilidad ambiental del colegio.
4. La Dirección del colegio, debe promover la capacitación de los profesores y de los padres de familia; en la temática de “conciencia ambiental” y “gestión de riesgos”, dado que se constituyen en actores principales para la identificación y solución de la problemática ambiental y de “gestión de riesgos ambientales” del colegio y de la comunidad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] L. Roig Marín, “La Gestión de problemas ambientales y el trabajo social comunitario a nivel local. Su incidencia en la capacitación de actores locales en la comunidad ‘La Cabaña’ del Municipio Pinar del Río.,” Universidad De Pinar Del Río, 2009. [Online]. Available: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1636/1/TFLACSO-2009LRM.pdf>
- [2] J. Eduardo Moreno, L. Marcelo Rodriguez, and J. Verónica Favara, “Conciencia ambiental en estudiantes universitarios. Un estudio de la jerarquización de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS),” *Rev. Psicol.*, vol. 15, no. 29, pp. 113–119, 2019.
- [3] N. F. Maraví Martínez, “Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro-Jauja,” Universidad Nacional Del Centro del Perú, 2015.
- [4] J. R. Hernández Chaparro, “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de El Playón,” Universidad Autónoma de Bucaramanga, 2020. [Online]. Available: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/11690>
- [5] P. E. Cáceres Coba and L. D. Julca Salas, “Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Monterrico aplicación,” Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, 2022.
- [6] J. K. Silva Iquira, “La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa pública, en convenio, Socabaya - Arequipa 2018,” Universidad César Vallejo, 2018. [Online]. Available: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30186>
- [7] A. J. Caruajulca Mercado, “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una Institución de Educación Superior, Provincia de Cajamarca 2021,” Universidad Privada Del Norte, 2021. [Online]. Available: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/30721>
- [8] Y. O. Meza Aliaga, “Conciencia ambiental en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana,” Universidad San Ignacio de Loyola, 2020. [Online]. Available: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10082/1/2020_Meza Aliaga.pdf
- [9] N. P. Sifuentes Palomino, L. M. Sifuentes Palomino, J. M. Sifuentes Palomino, and R. C. Ortiz Arias, “Gestión de riesgos de desastres y su influencia en la conciencia ambiental del Perú,” *Franz Tamayo - Rev. Educ.*, vol. 4, no. 10, pp. 32–44, 2022, doi: 10.33996/franztamayo.v4i10.876.

- [10] S. M. Quispe Huallpa, “La gestión de riesgos ambientales y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Villa Guadalupe Santiago-Cusco,,” Universidad Nacional San Agustín De Arequipa, 2016. [Online]. Available: <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/46c2a2c1-71cd-4bd3-a4fd-534b6471256d>
- [11] D. G. Cavalier Diaz, “DISEÑO DEL MODELO DE GESTIÓN AMBIENTAL QUE MINIMICE LOS IMPACTOS AMBIENTALES NEGATIVOS EN EL COLEGIO SAN IGNACIO DE RECALDE,,” Universidad San Ignacio De Loyola, 2019. [Online]. Available: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/445829b3-b7c9-4a16-953b-aaf48a16e8b0>
- [12] E. Sabrera Alva, T. R. Trejo Lugo, and G. K. Rojas Acosta, “GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO- 2016,,” Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2018. [Online]. Available: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4298>
- [13] M. A. Marín Tello, ““APLICACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL “ANTONIO GUILLERMO URRELO” DE CAJAMARCA DURANTE EL AÑO 2015,,” Universidad Nacional De Cajamarca, 2017. [Online]. Available: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1104/TESIS MAESTRÍA MARCO MARÍN TELLO.pdf?sequence=1>
- [14] Blogger, “HISTORIA DEL ALMA MATER.” <http://jsmpisco.blogspot.com/2014/03/historia-del-alma-mater.html>
- [15] DePeru.com, “Colegio Jose De San Martin-Pisco.” <https://www.deperu.com/educacion/educacion-secundaria/colegio-jose-de-san-martin-pisco-101766>
- [16] A. L. Paso Vides and N. J. Sepulveda Quintero, “EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA GENERAR UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL INEDTER SANTA MARTA,,” Universidad Cooperativa de Colombia, 2018. [Online]. Available: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7020/3/2018_educacion_ambiental_generar.pdf
- [17] S. A. Bautista Díaz and E. Y. Sánchez Oliva, “Programa de educación ambiental para el cuidado y conservación del medio ambiente,,” *Educ. Comun. Rev. Investig. la Fac. Humanidades*, vol. 3, no. 2, pp. 7–16, 2018, doi: 10.35383/educare.v2i5.96.

- [18] L. P. P.-Á. Farid Leonardo Rodríguez-Pacheco, María Paola Jiménez-Villamizar, “Efectos del cambio climático en la salud de la población colombiana,” *Duazary*, vol. 16, no. 2, pp. 319–331, 2019, doi: 10.21676/2389783X.3186.
- [19] N. Huamán Herrera, “Diseño de un Plan de Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa 11245 Jotero-2018.,” Universidad De Lambayeque, 2020. [Online]. Available: https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/339/1/Tesis_Guarniz_y_Meño.pdf.
- [20] M. Carmona Bedoya, J. A. Rey Drada, and P. D. Díaz Díaz, “Proyecto Ambiental Educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes,” Fundación Universitaria Los Libertadores, 2020. [Online]. Available: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4383/Carmona_Diaz_Rey_2021.pdf?sequence=1
- [21] Y. A. Chavez Chahuara, “La educación ambiental en los estudiantes y su relación con la segregación de residuos sólidos, en la Institución Educativa N° 1255. Huaycan, Ate 2016,” Universidad Alas Peruanas, 2018. [Online]. Available: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2652>