



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Esta licencia permite a otras combinar, retocar, y crear a partir de su obra de forma no comercial, siempre y cuando den crédito y licencia a nuevas creaciones bajo los mismos términos.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA

FACULTAD DE PSICOLOGIA



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Nº 034-UI-FP-UNICA-2024

EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

La que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento cuyo título es:

“DESINTEGRACIÓN FAMILIAR E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ICA, 2023”

presentado por:

ESCATE TATAJE, JOSSELYN MASSIEL

Autor de la tesis del nivel **PREGRADO** de la Facultad de **PSICOLOGIA**. El resultado obtenido es **1%** por el cual se otorga el calificativo de:

APROBADO,

Según Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, aprobado mediante Resolución Rectoral Nº 1668-R-UNICA-2020.

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad.

Observaciones:

La Tesis analizada se encuentra dentro de los parámetros de similitud que establece el Reglamento de Evaluación de la Originalidad de los documentos de investigación, de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Ica, 12 de Agosto del 2024

Dra. YNES CECILIA AMALIA PHUN PAT
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION
FACULTAD DE PSICOLOGIA

Recibo de Pago (Baucher) Nº 732326

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Psicología



Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023

Línea de investigación:

Salud pública y Conservación del Medio Ambiente

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGO

AUTOR:

ESCATE TATAJE JOSSELYN MASSIEL

ORCID:

0009-0007-8720-8793

ASESOR:

Mg. Rafael Octavio Carhuayo Ascencio

ORCID:

0000-0001-9808-9012

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios, por la vida y fortaleza para seguir día a día, por brindarme sabiduría y haberme guiado en este camino.

A mis abuelos, los ángeles de mi vida, aunque ya no se encuentren conmigo de manera terrenal, quisieron verme triunfar y estoy segura de que están orgullosos de mí desde donde estén.

A mis queridos padres, José Escate Purilla y Deny Tataje Hernández por el apoyo constante e incondicional, porque estuvieron en cada etapa de mi vida personal y profesional, y por ser el motivo de mis sueños.

A mi hermana, Katiana por ser mi compañera y ejemplo para seguir, aportando a mis responsabilidades y deseos de superación.

A mis tías y primos, por brindarme su inmenso cariño y aliento, por ser fieles y creyentes a mis logros y no dejaron de confiar en mi persona.

AGRADECIMIENTOS

A mi divino creador por ser mi constante mentor durante los logros y adversidades de mis experiencias, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A la universidad por haberme brindado la oportunidad y permitido ser parte de ella, abriéndome las puertas de su conocimiento científico.

A los docentes de la facultad, por sus conocimientos y fueron el cimiento de mi desarrollo profesional.

A los participantes de este sendero universitario, compartiendo momentos de entrañable olvido y forjando el éxito del camino estudiantil.

A mi asesor, Magister Rafael Carhuayo, quien estuvo dispuesto a ayudar y proporcionar sus conocimientos en el proceso y ejecución de mi proyecto.

ÍNDICE

	Pág.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	24
2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	24
2.1.1. Tipo de investigación	24
2.1.2. Nivel de investigación	24
2.1.3. Diseño de investigación	24
2.1.4. Población, muestra y muestro	25
2.1.5. Criterios de inclusión y exclusión	26
2.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
2.1.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación datos	30
III. RESULTADOS	32
3.1. Estadística descriptiva	32
3.2. Estadística inferencial	41
3.2.1. Comprobación de hipótesis general	43
3.2.2. Comprobación de hipótesis específica 1	44
3.2.3. Comprobación de hipótesis específica 2	45
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VIII. ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población de estudiantes.	25
Tabla 2: Distribución de la muestra de estudio	26
Tabla 3: Desintegración familiar	32
Tabla 4: Desintegración familiar física	33
Tabla 5: Desintegración familiar emocional	34
Tabla 6: Inteligencia emocional	35
Tabla 7: Nivel de inteligencia emocional en su componente intrapersonal	36
Tabla 8: Nivel de inteligencia emocional en su componente interpersonal	37
Tabla 9: Nivel de inteligencia emocional en su componente adaptabilidad	38
Tabla 10: Nivel de inteligencia emocional en su componente manejo del estrés	39
Tabla 11: Nivel de inteligencia emocional en su componente estado de ánimo	40
Tabla 12: Prueba de normalidad de la desintegración familiar	41
Tabla 13: Prueba de normalidad de la inteligencia emocional	42
Tabla 14: Correlación entre desintegración familiar e inteligencia emocional	43
Tabla 15: Correlación entre desintegración familiar física e inteligencia emocional	44
Tabla 16: Correlación entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional	45

RESUMEN

La presente investigación consistió en determinar la relación que existe entre desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023. Asimismo, el estudio fue básico, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La muestra se conformó por 79 educandos que cursan el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° N° 22358 San Martín de Porres, Subtanjalla, Ica, 2023. Por consiguiente, se demostró que el 29.1% de estudiantes presenta un alto nivel de desintegración familiar, existe una predominancia del nivel regular con un 46.8% y, tenían un nivel bajo con un 24.1%. Además, se encontró un 17.7% de los educandos con un nivel muy alto de inteligencia emocional; mientras que el nivel promedio y bajo, eran predominantes, ambos con un 32.9%, y por su contra parte, un 6.3% presenta un nivel muy bajo de la variable. Finalmente, se ha comprobado una correlación moderada inversa entre ambas variables en los estudiantes del cuarto grado de primaria ($p=0.00$, $Rho=-0.517$). Es decir, a mayor presencia de desintegración familiar menor será el desarrollo óptimo de inteligencia emocional. Se recomiendan estudios experimentales que ayuden a manejar dichas variables.

Palabras clave: Desintegración familiar, inteligencia emocional, primaria.

ABSTRACT

The present research consisted of determining the relationship between family disintegration and emotional intelligence in primary level students of a Public Educational Institution in Ica, 2023. Likewise, the study was basic, of non-experimental design and descriptive correlational level. The sample consisted of 79 pupils of the fourth grade of primary school at Educational Institution N° 22358 San Martin de Porres, Subtanjalla, Ica, 2023. Consequently, it was shown that 29.1% of students had a high level of family disintegration, there was a predominance of regular level with 46.8% and, they had a low level with 24.1%. In addition, 17.7% of pupils were found to have a very high level of emotional intelligence, while the average and low level were predominant, both with 32.9%, and on the other hand, 6.3% had a very low level of the variable. Finally, a moderate inverse correlation between the two variables has been observed in students in the fourth grade of primary school ($p=0.00$, $Rho=-0.517$). That is, the higher the presence of family disintegration less will be the optimal development of emotional intelligence. Experimental studies are recommended to help manage these variables.

Keywords: Family disintegration, emotional intelligence, primary.

I. INTRODUCCIÓN

Una familia está compuesta por individuos que son parientes consanguíneos o una subsección de una unidad familiar por cualquier otro tipo de relación (como la adopción), en un determinado espacio en el que se desarrollan diversas funciones incluyendo los aspectos de desarrollo y socialización del yo físico, moral y emocional del niño (1).

En ese sentido el entorno familiar sigue siendo actualmente un pilar fundamental para la sociedad, y un elemento que es partícipe dentro del primer entorno socializador del niño; es por ello por lo que se le reconoce a los padres como factores relevantes en su educación emocional, puesto que en el hogar se inician las relaciones interpersonales y conexiones afectivas entre sus miembros y por ende sirven como modelo de comportamiento para sus hijos y que llegarán a influir en la inteligencia emocional del individuo. Por lo tanto, también aprendemos a gestionar ciertas emociones tanto positivas como negativas y por esto los progenitores deben potenciar las habilidades emocionales, que permita identificar y regular sus propias competencias interpersonales, ayudando a los infantes a desarrollar este tipo de inteligencia y poseer una capacidad que les permita convivir y mantener relaciones apacibles denotando su facultad para poder empatizar con los demás y de respetar a las personas con las que se desenvuelve (2).

Según Bandura y Walters (3) la imitación es común y tiene beneficios cuando el modelo muestra una conducta socialmente efectiva; y como resultado, la mayoría de los niños imitan las respuestas de sus figuras paternas. Por lo cual, se ha afirmado que una familia es indispensable para el adecuado desarrollo y la supervivencia; sin embargo, el simple hecho de ser parte de ella no garantiza un desarrollo social y emocional saludable, ya que no todas las familias tienen una perspectiva estable y funcional, pues existen algunas que se ven invadidas por conflictos y frecuentes problemas entre sus miembros, que resultan negativamente en el progreso emocional y psicológico del niño (4).

Asimismo, según varios estudiosos sugieren que la familia tiene efectos profundos en el niño, ya que permanece durante toda la vida en los aspectos conductuales, psicológicos y emocionales de una persona. Por tal razón, se considera una unidad social básica y, por consiguiente, la estructura familiar tiene un impacto significativo en sus miembros de todas las edades. Por ende, es un pilar primordial en el forjamiento del individuo sano, tanto físico como psicológicamente, proporcionándoles apoyo emocional, inculcando hábitos saludables y ofreciendo un marco para la mejora de la identificación (5).

De igual manera la teoría de los sistemas familiares sugiere que la familia es un todo complejo, dinámico e integrado, en el que cada miembro influye y es influenciado por todos los demás miembros, además que la estructura familiar juega un papel importante para ayudar al niño y al adolescente a adaptarse y comprender los cambios en su vida y su cuerpo (6). Mientras que,

la desintegración familiar (DF), según Acuña (7), constituye una modalidad de desintegración en donde se describe como el resultado de la pérdida del núcleo familiar o de roles que desempeñan sus componentes, por la insuficiencia de realizarlos en carácter consecuente y forzoso; por tanto se da como efecto la falta de satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes.

Lo que genera problemas dentro del entorno familiar, ello se le denomina DF, que es originado por muchos factores como: la falta de comunicación entre sus miembros, problemas económicos, el alcoholismo, separación de padres de manera intencional (divorcio, emigración) o de manera involuntaria como la muerte de alguno de los cónyuges e inclusive podemos hacer hincapié en las pérdidas familiares que se han producido por el contagio del COVID-19 y han dejado a hijos sin sus progenitores, que repercute en las consecuencias emocionales y quienes han tenido que afrontar esta situación de duelo puesto que no se encontraban lo suficientemente preparados para superar dicho deceso; por violencia doméstica, entre otros (8).

En particular, vivimos en medios comunicativos y de red social que pronuncian asiduamente información sobre drogas, delincuencia, agresiones y otras situaciones que generan problemas de DF, presentando como consecuencia, negatividad en diferentes campos del desarrollo personal de nuestros pupilos (9).

Para Laurens (10) en el momento en que una estructura familiar actual y existente se vuelve disfuncional, no puede cumplir con su propósito establecido, lo que provoca un desequilibrio en sus relaciones con las demás estructuras sociales. De esta manera lo categoriza en dos tipos de desintegración familiar (físico y emocional), donde la ausencia física ocurre cuando uno de los cónyuges no está presente sea por razones inevitables (muerte, prisión, enfermedad) o voluntarias (divorcio, abandono). Mientras que, la desintegración emocional se identifica por las relaciones y situaciones conflictivas que se emiten entre sus miembros provocados por una pobre comunicación y confianza.

A nivel mundial persiste esta situación problemática, donde se desencadena una crisis en el sistema familiar y se ha hecho visible durante las últimas décadas, teniendo una mayor incidencia en el continente europeo; y esto se permuta desde los años 50 aproximadamente, con la concepción del tema del divorcio, donde se estimulaba la mediación familiar cuando no se llegaba a un acuerdo matrimonial. En tanto, Europa del Este predispone el aumento de disfuncionalidad a partir del año 2000, y esto se debió a la aparición de las familias monoparentales, reestructuradas, homoparentales y el creciente registro de los matrimonios homosexuales, la adopción, y demás (11).

En nuestro país, la presencia de la desintegración familiar es más frecuente hoy en día y esto conlleva a un contexto social poco apacible que permanece con abundantes enfrentamientos y podría liberar una serie de problemas de conducta. Es así como el director de adicciones del

“Instituto Nacional de Salud Mental” Martín Nizama, psiquiatra citado por Andina (12), mencionó que las familias desestructuradas encaminan a los hijos a la soledad y a un desolado espíritu, ocasionando comportamientos disruptivos que incumplen las normas sociales.

Asimismo, en el 2021 la institución pública “Superintendencia Nacional de los Registros Públicos”, manifestó que se suscitaron ochocientos mil ciento doce divorcios, lo que simbolizó un crecimiento cerca del 80% relacionada a las separaciones registradas el anterior año (13).

De acuerdo con los hallazgos del último Censo de Perfil Sociodemográfico del Perú en el 2017, llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (14), se estima una descripción de la constitución de la familia peruana; y sostiene que, respecto al número de parejas separadas a nivel urbano, se incrementó al pasar de 579 mil 894 en 2007 a 808 mil 795 en el año 2017, que representa en términos porcentuales 3,7% y 4,3% respectivamente. Por lo expuesto, cabe acentuar que la descomposición en el ámbito familiar viene incrementándose con el pasar de los años y que por lo tanto es perjudicial sobre el desarrollo socioemocional de sus participantes.

Sin embargo; lo que reciben mayor afección por estas eventualidades son los niños, debido a que los hace particularmente vulnerables. Esta fragilidad puede tener un impacto negativo en varios aspectos de sus vidas, especialmente en entornos sociales como la escuela, donde se manifiesta comportamientos inadaptativos, dificultades para manejar emociones y relaciones con compañeros, denotando una escasa capacidad de poder establecer un contacto adecuado y expresión ante los demás. Estas complicaciones pueden convertirse en obstáculos significativos para su desarrollo socioemocional y su identidad personal, generando problemas de conducta, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad ante la situación, miedo al abandono, conflictos emocionales, que podría ser perjudicial para la guía de sus pensamientos y acciones (15). Por lo mismo, la familia es esencial y desempeña un forjamiento prioritario para los más pequeños, porque les brinda un ambiente seguro y de apoyo para su desarrollo saludable y positivo, además de proporcionar el entorno primario para la crianza de los niños (5).

El paradigma conceptual de la inteligencia ha cambiado con el tiempo, según una variedad de puntos de vista. Por lo tanto, Galton (16), fue el primero en afirmar teóricamente que las personas poseen habilidades intelectuales generales y especiales. En este sentido, se considera a la inteligencia emocional (IE) como un factor elemental y esencial, especialmente en el contexto de una familia disfuncional, ya que puede ayudar a los individuos a hacer frente y manejar situaciones difíciles de manera más efectiva; cabe precisar que la IE, fue establecida por primera vez por Goleman en 1995 (17), el cual la describe como un conjunto de habilidades y competencias donde somos capaces de identificar, entender, tramitar y manejar sentimientos y emociones de formas efectivas en los demás y consigo mismo.

En el ámbito infantil se destaca notablemente y su enfoque en seguir ampliando su desarrollo. Esto incluso desde tempranas edades; ya que las competencias emocionales, como lo define Saarni (18) denota la demostración de autoeficacia al expresar emociones en las transacciones sociales y son capaces de lograr sus metas propuestas. Desde su perspectiva consideró a las siguientes dimensiones pertenecientes a dichas habilidades como son: el conocimiento propio, la regulación inducida, la estimulación, las habilidades propias para un adecuado funcionamiento en la sociedad y la empatía, que son cruciales para el éxito en la vida los cuales contribuyen a una mejor adaptación social, académica y emocional del niño.

Por otro lado, tenemos a uno de los autores principales en la definición de esta variable, Baron (19) quien lo determina como una agrupación de habilidades personales, emocionales y sociales que afectan nuestra capacidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio social y por tal lleva un impacto directo en el bienestar y calidad de vida.

De esta forma, dicho autor antes mencionado, designa a los principales componentes para su inventario que permitirán evaluar la variante en cuestión; tenemos a la escala intrapersonal y se representa por comprender sus propios sentimientos, así como la capacidad de expresar y comunicar sus emociones y demandas, sin denigrar los sentimientos de los demás. Luego define a la dimensión interpersonal como la sostenibilidad para sus relaciones mutuas agradables, capaces de mantener la escucha activa, comprensión y valorización de sentimientos pertenecientes a los demás. También determinó al componente de adaptabilidad, en la cual se exhibe la habilidad y flexibilidad frente a las situaciones cotidianas que requieren de un manejo eficiente y positivo, brindando un ajuste correspondiente a sus emociones. Seguidamente tenemos al elemento de manejo del estrés que se identifica por una combinación entre la tolerancia y control ante emociones intensas como la frustración, sin que las situaciones estresantes dominen nuestra capacidad de autocontrol y por último el componente perteneciente al estado de ánimo general que se caracteriza por la capacidad de satisfacer nuestras propias necesidades y disfrutar con una conducta positiva alejando un tropiezo cargado de emociones negativas (20).

De igual modo, Salovey y Mayer (21), pioneros en la investigación de la IE, señalan que esta puede adquirirse y perfeccionarse a lo largo del tiempo. Por lo que, sus teorías subrayan la importancia de la educación emocional desde temprana edad, proponiendo que las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas en la adquisición articulada e integral del niño.

De manera que, las teorías de Goleman, Salovey y Mayer han sido respaldadas por estudios que demuestran que los niños con mayores niveles de IE presentan una mayor predisposición a presentar mejores resultados en su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales más saludables (22).

Por ende, Goleman (17) realiza un énfasis en cuanto a la definición de inteligencia emocional, como la capacidad de mantenernos motivados a pesar de las frustraciones, de controlar y regular nuestros impulsos, meditar nuestras gratificaciones y regular nuestro estado de ánimo con tal que no interfiera en nuestras facultades racionales. Su teoría radica en que la inteligencia académica no tiene nada que ver con la vida emocional, porque incluso las personas más introvertidas y con un alto nivel de inteligencia pueden tener erróneas decisiones en su vida y caer en la trampa de las emociones impulsivas e incontrolables, resaltando la importancia de dicho factor en el éxito de un prestigio académico y social.

Por lo que, a nivel mundial, la falta de inteligencia emocional en las familias puede tener consecuencias profundas para los niños. Un estudio realizado por el centro de indagaciones Pew Research Center encontró que una proporción significativa de padres no sigue un estilo de crianza específico y muchos se describen como sobreprotectores o excesivamente críticos, lo que puede afectar negativamente el desarrollo emocional de los menores. Aunque alrededor de la mitad o menos de las figuras paternas suelen sentirse juzgados por diferentes grupos, la mayoría de ellos (57%) creen que el trabajo que realizan se ve reflejado en gran medida a los éxitos o fracasos de sus hijos (23).

Incluso, la carencia de habilidad o abandono emocional en los padres puede resultar en la incapacidad de enseñar a sus hijos cómo manejar sus propias emociones, lo que lleva a problemas de conducta y problemas emocionales durante la infancia. Lamentablemente, hay muchas familias en nuestra comunidad moderna que llevan una vida intolerante a las emociones, y por tal, a pesar de su buena intención, no han aprendido lo que es necesario para controlar dichas emociones y como resultado, los primogénitos que fueron descuidados emocionalmente se convierten en adultos sin acceso a sus sentimientos (24).

Agregando a lo anterior, según conocidas organizaciones mundiales, que se encarga de los diversos estudios sobre salud mental, indican que, aproximadamente 970 millones de personas en el mundo vivían con un trastorno mental en 2019, siendo la ansiedad y la depresión los más comunes; por lo que, la falta de inteligencia emocional en las familias puede exacerbar estos problemas, ya que un entorno familiar disfuncional contribuye a la aparición y agravamiento de trastornos emocionales y conductuales en los niños. (25).

Asimismo, se presenta una predisposición baja a nivel global a diferencia de años anteriores. Según el reporte del “State of the Heart”, en el año 2024, las puntuaciones promedio de inteligencia emocional han disminuido un 5.54% desde 2019. Este descenso está asociado con un aumento en el agotamiento emocional y una menor capacidad para manejar el estrés y las relaciones interpersonales. Además, estudios del CDC destacan que aproximadamente uno de cada seis niños en todo el mundo presenta algún trastorno de salud mental, lo que incluye problemas relacionados con la falta de inteligencia emocional, como la ansiedad y la depresión (26).

La educación ha sido una parte importante de los cambios que han ocurrido en el mundo durante los últimos años y como resultado, debido a las secuelas de la pandemia de COVID-19, y han surgido diversas especulaciones sobre la acreditación educativa y la relevancia de educar las emociones. Conforme a la UNESCO, durante el año 2020, el 19% de los menores experimentaron sentimientos de angustia, mientras que un 22% padecieron cuadros sintomatológicos de depresión entre niños y niñas, recordando los escenarios desfavorables que se vivieron en esas épocas (27).

En consecuencia, el hecho de que los niños no pudieran tener una convivencia social que se amerita dentro de un aula o salón de clases, produjo una falta de inclusión respecto a su desenvolvimiento colectivo. Es así como, la educación global se vio obligada a adaptarse a un proceso de virtualidad, sumándose medidas de aislamiento y distanciamiento social, ocasionando una calidad inadecuada que recibían los escolares, sin la intervención e influencia para sus motivaciones, emociones y autoestima durante el proceso educativo (28).

Para Bisquerra (29), el objetivo de este procedimiento educativo es fomentar el crecimiento emocional junto al desarrollo cognitivo, lo que resulta primario para un efectivo despliegue de una personalidad integral. Es necesario generar un desarrollo de conocimientos y destrezas sobre las emociones con el fin de capacitar a las personas para enfrentar convenientemente los desafíos que surgen en la vida diaria, y poder conquistar un bienestar en todo ámbito.

Para la Asociación Americana de Psicólogos (30), aunque intentamos idealizar la niñez como una etapa sin problemas, esta por sí sola no protege a los niños de los daños y conmociones emocionales, ya que pueden permanecer enfrentando diversos desafíos como adaptarse a una nueva clase, ser intimidados por sus pares o compañeros de aula e inclusive enfrentar algún abuso en el hogar. Si tenemos en cuenta la incerteza que acompaña al desarrollo, esta etapa puede ser decisiva para contraer una infancia tranquila, denotando la habilidad para superar obstáculos que se derivan de la adaptación.

En México, los investigadores Valenzuela y Portillo (28) , mostraron sus estudios sobre cómo se relaciona la inteligencia emocional y el rendimiento académico en una población estudiantil perteneciente al nivel primario y cuyos hallazgos confirman la existencia de una relación significativa entre las variables examinadas, concluyendo que una buena gestión de emociones es necesaria para un buen rendimiento académico.

Del mismo modo, en Perú, los datos revelan que muchos niños enfrentan desafíos emocionales significativos. Particularmente, una investigación dirigida por el Ministerio de especialidad en Salud, en el año 2020 reveló que con un porcentaje del 36% perteneciente a los niños y adolescentes presenta algún tipo de problema emocional o conductual. Este dato refleja la carencia y urgente necesidad que nos orilla a la implementación de programas de IE en los colegios y hogares peruanos para mitigar estos problemas (31).

Asimismo, según un informe del Ministerio de Salud de Perú, aproximadamente el 20% de infantes evidencian algún problema psicológico del tipo emocional, siendo la falta de habilidades emocionales un factor contribuyente clave. También, investigaciones en la capital reveló que el 35% de infantes de familias disfuncionales muestran síntomas de ansiedad y depresión. La falta de IE en estos niños se manifiesta en dificultades para regular sus emociones y comportarse adecuadamente en entornos sociales y académicos (32).

De modo similar, se detectó en un informe del Banco Mundial (33) que durante veinte años, el Perú había logrado disminuir significativamente su pobreza, no obstante este avance fue obstaculizado por esta curva de contagios generados por la pandemia del 2019, lo que resultó la caída de cerca de dos millones de peruanos en la pobreza, aumentando a una cifra del 26 % durante el año 2021. Esto denota la elevada vulnerabilidad de este factor importante para los hogares , y se reveló que aproximadamente 7 de cada 10 peruanos son pobres o se encuentran en inminente riesgo de convertirse en personas socioeconómicamente pobres, lo cual exacerba las tensiones familiares y poniendo a disposición la experiencia de emociones negativas que pueden influir en el manejo para un desarrollo óptimo en la inteligencia emocional sobre sus miembros, principalmente en los que fueron más vulnerables, los niños.

En este sentido, la población enfrenta diversos conflictos a nivel intrapersonal, interpersonal e institucional; por ello, para mitigar estos conflictos y promover el bienestar individual, se ha avanzado en su fortalecimiento, la cual se enfoca esencialmente para el cometido social de un individuo. Por lo que la se concluyó que la inteligencia emocional es fundamental tanto para la esfera política como para la social, así como para las relaciones interpersonales cotidianas. Por lo tanto, se destaca que esta se desarrolla genéticamente antes que el coeficiente intelectual, lo que sugiere que las emociones tienen un mayor control sobre el pensamiento que la razón sobre las emociones. Por ende, se considera que la inteligencia emocional tiene prioridad sobre la inteligencia general, ya que la afectividad, en gran medida, determina el comportamiento y la actividad humana (34).

Conforme a Boix (35) , el hecho de que una clase, una institución o de las circunstancias que se susciten, depende de las emociones que se experimenten allí y se debería priorizar lo que realmente afiance un desarrollo pleno de la inteligencia emocional, ya que es un factor esencial en nuestra realización como personas y nuestra felicidad propia que idealizamos como objetivo de algún individuo.

Más aún, es importante prestar atención a la formación del cerebro emocional, ya que se desenvuelve de manera más instantánea que el racional, sin dejarle la oportunidad de considerar y recapacitar. Para Goleman, una de las razones por la que es importante educarse emocionalmente a temprana edad es una cuestión de persistencia y disputa por conocerse de forma intrapersonal, para luego conocer a los demás y reconocerlos como sujetos emocionales, siendo necesario para la disposición de un trabajo de control y dominio de estos sentimientos.

Es notorio que un niño con algún malestar emocional no estará en las apropiadas condiciones para explorar entusiasmado, ya que, ante todo, los individuos son seres emocionales y por tal, es una de las dimensiones más significativas en la vida (36).

Una de las áreas más importantes dentro de los programas curriculares organizados para la educación básica primaria para nuestro país, es el denominado personal social, donde se configuraron e integraron las competencias que se busca acrecentar en los estudiantes. En una sociedad cambiante como la existente, el avance personal y la ciudadanía activa, son esenciales para que los seres se realicen plenamente. En primer lugar, se considera a la autorregulación de las emociones como un medio inherente para manejar los conflictos de forma no violenta y para constituir y asumir normas; además de la apreciación de nosotros mismos como la reafirmación de nuestra identidad que nos permita coexistir de manera democrática e implicarse en nuestra comunidad a través de la discusión de los temas que nos incluyen. Por otro lado, la ética, que se refiere al compromiso con principios morales y la diligencia del otro, es fundamental para formar una convivencia armoniosa que reconozca y acate el bien común, tal como se engloba en la construcción de su identidad (37).

Desafortunadamente, la falta de conocimiento y capacitación de los maestros, quienes no siempre disponen de recursos y herramientas necesarias para llevar a cabo la educación emocional, ha sido una de las razones por la cual no se ha considerado esencial durante la educación académica. Consideramos entonces, indispensable difundir y compartir estrategias para fomentar la mejora de esta variante para los educandos, lo que constituye fundamental para el diseño de programas en el aula e incluso fortalecer un ambiente de aprendizaje socioemocional para los guías del sector educativo, reflejando un motivo de imitación para sus semejantes (35).

Se considera que una capacitación inicial debe proporcionar una base sólida en competencias emocionales, pues no se trata solo de simples actividades, sino de una disposición y formas de expresión en la cual el educador y educadora tomen en cuenta la referencia que ofrece durante la rutina estudiantil, donde las emociones sean respetadas y cobijadas en su amplitud. Es primordial considerar que se ofrece a los niños y como compartimos estas vivencias emocionales en la vida diaria. Por tanto, se defiende un arbitraje basado en programas, predisponiendo una continuidad (38).

Las políticas educativas nacionales y los programas para la primera infancia han reconocido la participación familiar como un factor muy poderoso y patentado. Siguiendo estos pensamientos, el estilo de educación en la familia deserta su huella en el desarrollo psíquico y en la formación de la personalidad durante un largo período de tiempo o incluso durante toda la vida, al examinar el clima educativo familiar, la conducta y su correlación. El investigador Bowlby destaca las siguientes ideas, a partir de las cuales elabora la teoría del apego: la relación madre-hijo no es sólo de naturaleza nutricional, sino también de carácter afectivo

(apego primario) y la reacción afectiva se expresa a través de la búsqueda de la madre, de la necesidad de conocerla junto a él, su falta lo marca para toda la vida; es así como el niño dirige su afecto hacia sus allegados, capaces de darle una sensación de seguridad. Asimismo, la educación en la familia y el apego desde la infancia es de crucial importancia para determinar el desarrollo, se menciona que son el eje por donde gira los primeros años de vida de una persona, incluso no se limita sólo a cuando se es un bebé o un niño pequeño, sino también durante la adolescencia y luego, en su edad adulta. Se ha demostrado que también hasta la vejez, ya que las experiencias de las relaciones del individuo con los demás se convierten en una característica de las relaciones del individuo consigo mismo (34).

Por consiguiente, con la emisión de un informe a nivel regional del contexto situacional de los infantes de ambos sexos y adolescentes del lugar, señala que, del total de la población infantil y adolescente, un porcentaje significativo enfrenta violencia física y psicológica, con un promedio de 79.5% afectados entre 2015 y 2018. Asimismo, la violencia sexual ha aumentado de manera considerable, afectando al 22% de esta población en 2018, siendo las niñas las más perjudicadas. Esta situación de violencia y disfunción familiar genera un entorno adverso que dificulta el correcto progreso en la obtención de IE, llevándolos a experimentar problemas emocionales profundos, como ansiedad, depresión y dificultades para regular sus emociones y conductas (39).

En estas circunstancias, tanto los infantes como los jóvenes enfrentan diversas dificultades en la vida. Dicha situación está dando cabida a muchas dificultades psicosomáticas como sintomatologías de congoja, tensiones, frustraciones y complicaciones emocionales en el día a día. Es, así pues, que el estudio de la vida emocional se perfila ahora como una ciencia descriptiva, comparable a la anatomía, siendo los genes y las hormonas quienes desempeñan un rol interventivo vital en el crecimiento y progreso general de los infantes y púberes adolescentes, incluso, más allá de la adolescencia, el individuo tiene que elegir la madurez. En ese sentido un individuo puede aprender sobre la inteligencia emocional, pero la madurez emocional es una cuestión de elección (40).

Los estudios también han demostrado que, los participantes que forman su desarrollo y crecimiento en familias y presentan un matrimonio parental feliz y armonioso, experimentan menos problemas y mayor bienestar. En esta línea de ideas, el entorno familiar tenía un papel importante a la hora de hacer que la persona fuera socialmente adaptable y emocionalmente estable; siendo la familia, el centro de la educación y los valores sociales, emocionales, morales. Por ello, un ambiente disciplinado, tranquilo y pacífico en cualquier familia ayuda a desarrollar emociones y habilidades sociales adecuadas, lo que a su vez ayuda a los jóvenes a adaptarse a diferentes situaciones y a centrarse en sus objetivos y en su desempeño, de ahí que sea importante examinar aquella capacidad de influenciar que posee la familia en la inteligencia emocional entre infantes y jóvenes. Por ello, se dice que un entorno familiar

saludable facilita la comprensión y el desarrollo entre los jóvenes, por lo que, mejoran su experiencia utilizando sus conocimientos de estima, consideración, unidad, concurrencia, afabilidad y variabilidad mientras interactúan con las convenciones del hogar y las relaciones familiares (41).

De esta manera, para afianzar las evidencias de acuerdo con la problemática planteada, se desarrolló la indagación y exploración bibliográfica respecto a las variables estudiadas y por ello, dentro de los antecedentes internacionales se considera investigadores como Paredes (42), en el año 2024, investigó la Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los universitarios de la provincia de Chimborazo y tuvieron como propósito describir el nivel en el que influye el funcionamiento en la familia, sobre la adquisición de la inteligencia emocional de los estudiantes. Utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un estilo de diseño no experimental y con corte transaccional, contó con una muestra de cien estudiantes para la evaluación. Para la recolección de los datos se administraron las pruebas respectivas para evaluar el funcionamiento en la familia y el nivel que presentó la otra variable estudiada. Dicha investigación obtuvo como conclusión que mientras mayor presencia haya de funcionamiento en la familia, también será mayor el desarrollo de la inteligencia emocional, esto debido a la existencia de una correlación entre las variables.

Además, González (43) publicó en el año 2022 una investigación sobre la Inteligencia Emocional y el funcionamiento en la familia en adolescentes del Cantón Ambato, tuvo como objetivo la evaluación de dicha variable propuesta y el funcionamiento familiar en estudiantes secundarios. Sus participantes estuvieron conformados por 762 estudiantes. La metodología que se utilizó en dicha investigación fue de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Utilizó los instrumentos respectivos para recopilar datos sobre la inteligencia emocional, con el BarOn Ice y el funcionamiento en la familia. Por lo que dicha investigación obtuvo que entre el funcionamiento en la familia y la inteligencia emocional existe una correlación directa, es decir, mientras mayor IE se evidencia, es probable que haya presencia de un mayor nivel de funcionalidad en la familia.

De igual modo, Paredes (44), en el año 2021 realizó un estudio comparativo entre Inteligencia emocional de los estudiantes de origen familiar funcional y disfuncional de la Unidad Educativa Miguel Ángel León Pontón, cuya finalidad fue comparar dichas variables con la adquisición de la variable puesta en investigación en los estudiantes de bachillerato. La metodología utilizada tuvo enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo básica, de alcance descriptiva correlacional. Su muestra se conformó por 100 estudiantes, quienes fueron evaluados con los tests respectivos, como el BarOn-ICE y el FF-SIL. Se concluye que la inteligencia emocional y la funcionalidad familiar se relacionan entre sí, evidenciando una correlación positiva.

De la misma forma, Matthews (45) llevó un estudio en el año 2019, donde se investigó el Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 5° grado del C.B.G. La Herradura, se realizó con el fin de buscar la influencia entre una y otra variable estudiada, para ello participaron treinta y cuatro colegiales, en una investigación básica y cuantitativa de alcance relacional de diseño no experimental, comprobándose que el rendimiento académico no es influenciado directamente por la desintegración familiar, pero dicha variante si afecta el desarrollo emocional del estudiante.

Otro estudio realizado por Cango (46), en el año 2018, investigó la: Desintegración familiar y su influencia en el desarrollo social de los adolescentes del 8vo y 9no año de una Escuela de Educación Básica, Loja. Tuvo como objetivo conocer si existe influencia entre la desestructuración de las familias en el desarrollo social, 53 adolescentes conformaron la muestra y se utilizó una metodología básica, de alcance explicativo y de corte transaccional. Se administraron las pruebas respectivas. Asimismo, el estudio evidenció una afectación en los adolescentes, en relación con el contexto familiar de desunión y su desarrollo social.

En el plano nacional se consideró autores como Rojas e Hinostroza (47), quienes realizaron su publicación en el año 2022 sobre la Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, tuvo como objetivo determinar la conexión entre dichas variables de estudio en estudiantes del distrito de Ate, asimismo, se utilizó un estudio de tipo básico, alcance correlacional, de enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, en el cual evaluaron a 155 estudiantes y a los cuales se les aplicó los instrumentos respectivos de evaluación. De acuerdo con los resultados, cerca del 90% sobresalió en el manejo y gestiones de emociones, indicando un alto nivel de adaptación, cerca del 10% se caracterizó por dicho control, orientado además a la búsqueda del entendimiento situacional y personal y cerca del 5% demostró un gran control de sus emociones, en diversos escenarios. Finalmente, el presente estudio permite emplear conceptos y teorías sobre las variables estudiadas. Aprobando así, la conclusión de la falta de correlación entre dichas variables de estudio.

Dentro de este mismo contexto se consideró a Figueroa y Medina (48), que publicaron en el año 2021 su investigación sobre Desintegración familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa, tuvo como fin, delimitar el vínculo que persiste entre la desestructuración de las familias y la inteligencia emocional, donde cien educandos pertenecientes a los grados antes mencionados con una media de 15 años integraron la muestra, a los cuales se aplicó los test respectivos como el EQi-YV BarOn y un cuestionario de la otra variable en estudio. Comprobándose entre ambas variables una relación inversa, donde se asocia la educación y el clima familiar en el que pueda subsistir el estudiante y que afecte la forma en la que exprese sus emociones dentro de su ámbito académico y social.

Por su parte, Arango (49); en el año 2021, investigó la: Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del primer año de una institución pública de Ayacucho; averiguó de qué manera la primera variable se correlaciona con la segunda variable. Se aplicó con una investigación descriptiva-relacional y cuantitativa, cincuenta y un educandos participaron en el estudio. Además, se usó dos cuestionarios como herramientas cuantitativas. Los hallazgos logrados demuestran que, del total de encuestado el 62% de los estudiantes consideran que la funcionalidad familiar es regular y un 61% con nivel regular de inteligencia emocional, concluyendo entre las variables estudiadas una correlación positiva y significativa.

También se consideró a Briones (50), que investigó sobre: Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de niños de inicial con cinco años de la I.E. N°88227, Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2019; donde descubrió la influencia entre las variables estudiadas, con apoyo de un estudio básico, no experimental y de nivel explicativo, donde participaron veinticinco niños y veinticinco apoderados. De acuerdo con los resultados, se evidenció que el cincuenta y seis por ciento presenta un nivel regular en su desestructuración familiar y donde estos alumnos que no tienen una familia integrada son los mismos que no alcanza un aprendizaje de buen nivel, de esta manera se comprobó que existe una correlación positiva y significativa entre las variables de estudio.

En este contexto, Vásquez (51), publicó en el año 2019 un estudio público sobre Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución de Cajamarca; determinó conocer la correlación de sus variables en estudio. Desde la estrategia metodológica, con un estudio básico, nivel relacional y de corte, donde se aplicaron las respectivas pruebas a setenta y cinco colegiales para la medición de la inteligencia emocional, con el BarOn ICE: NA y un cuestionario para medir las dificultades interpersonales, evidenciándose entre las variables estudiadas una correlación significativa.

A nivel local podemos referenciar el trabajo de Trillo (52), que se realizó en el año 2021 y se investigó Relación entre inteligencia emocional e identidad institucional en profesores de una escuela de Pisco, donde el propósito fue hallar la correlación entre las variables de investigación. El diseño es relacional y se aplicaron las pruebas respectivas de BarOn NA y otra de identidad institucional a 113 profesores que conformaron la muestra. Se obtuvo, entre las variables, una relación significativa ($p=0.000$) y una correlación positiva moderada ($Rho=.662$).

En esa misma línea Wilson (53) investigador iqueño, estudió el Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución pública en Vinchos, 2021; cuyo objetivo fue determinar la relación entre dichas variables de los educandos. Se utilizó una metodología básica, cuantitativa, de corte transaccional y diseño no experimental. La muestra se conformó por ochenta colegiales, a los cuales se les aplicó la escala respectiva

de clima social y el BarOn NA para la otra variable respectivamente. Se concluyó, que entre las variables analizadas, la falta de relación significativa en las variables de los estudiantes.

Asimismo, Campos y Piñan (54), en el año 2021, estudiaron la Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en educandos de secundaria de una institución pública N°135, Toribio Rodríguez De Mendoza; cuyo objetivo de estudio fue determinar la relación entre dichas variables de los educandos. Se trabajó con 152 estudiantes de secundaria. La metodología utilizada fue cuantitativa, correlacional, con un diseño experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos se aplicaron las escalas correspondientes. Dicha investigación concluyo que, entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional de los colegiales se presentó la existencia de una correlación muy baja. Es decir, es poco probable que a mayor nivel funcional mayor sea también la inteligencia emocional de los adolescentes.

Lonconi y Ortiz (55), basaron su estudio en Inteligencia emocional y el clima en las familias de padres de un CEBE de Cusco, 2020; delimitando como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio, con 27 apoderados que integraron la muestra, con una investigación descriptiva y de nivel relacional, ya que como técnica aplicó las encuestas que se llevaron a cabo mediante el BarOn ICE y una escala de clima familiar, una vez desarrollado el estudio se comprobó que entre las variables si existió una correlación considerable donde, en relación a la inteligencia emocional, los participantes o al menos el veinte dos por ciento desarrollaron niveles muy bajos respecto a la variable, más del sesenta por ciento evidenció un bajo nivel y, tan si quiera, un porcentaje de quince desarrollaron un nivel regular.

Hume y Molina (56), investigaron y publicaron su estudio sobre Inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los educandos de terco, cuarto y quinto año de un colegio secundario de Tacna, 2019; estableciendo si los estudiantes son agresivos a causa de su nivel de inteligencia emocional, donde 125 estudiantes integraron la población, donde sólo 94 sujetos participaron directamente del estudio, una investigación cuantitativa, transaccional y de alcance explicativo fue la base metodológica de la publicación, asimismo, como instrumentos se aplicaron los respectivos para cada variables, como el BarOn para inteligencia emocional y otro de agresión. Obteniéndose como resultados que, el nivel de agresividad se ve inversamente influenciado por la otra variable puesta en investigación.

Por consiguiente, podemos evidenciar que, en las instituciones públicas, se reporta que el mayor problema que afecta a los niños en su desarrollo y manejo de capacidades emocionales es la desintegración familiar; que constituye el quiebre del hogar y que va desencadenando consecuencias negativas debido a la carencia en el entrenamiento de los padres al entendimiento y reconocimiento de la ordenación eficaz de las emociones de los hijos, generando una mayor preocupación entre las autoridades y padres de familia. Dicha situación puede originar un cambio de actitud y comportamiento negativo debido a la falta de autocontrol emocional de los niños y esto podría estar relacionado a los conflictos de pareja

de sus padres. En ese sentido, en este estudio se buscó hallar la relación y el nivel correlacional que existe entre desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de ambos sexos pertenecientes al nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Ante los antecedentes y los problemas planteados, se conjuga la presente incógnita en relación con el problema principal:

¿Cuál es la relación que existe entre desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?

Asimismo, tenemos como problemas específicos:

¿Cuál es la relación que existe entre desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?

De acuerdo con la problemática se destacan diversas dudas que necesitan responderse, ya que el estudio se justifica teóricamente, y este tiene como propósito de aportar nuevos conocimientos a partir del estudio de la desintegración familiar e inteligencia emocional; en consecuencia, se busca incrementar los conocimientos sobre las variables mencionadas, con el fin de ser un antecedente importante para los futuros estudios y podrán generalizarse a otros contextos; asimismo, la teoría obtenida permitirá incrementar el conocimiento científico.

En la práctica, atendió los problemas socio afectivos que generan en el niño la desunión de las familias, más aún en aquellos infantes hallados en pleno desarrollo y atraviesan por continuos conflictos que repercuten a lo largo de su vida. En relación con eso, se pretende conocer la correlación entre desintegración familiar e inteligencia emocional de los estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria, para poder brindar a los profesores y apoderados sugerencias que permitan adecuar el manejo de situaciones que involucren el desarrollo de sus emociones. A partir de la indagación bibliográfica de antecedentes internacionales, nacionales y regionales se pretende generar y ampliar el conocimiento sobre las variables investigadas, la cual permitió contrastar nuestra hipótesis y generar la discusión de los resultados.

De igual modo, se empleó una metodología orientada en la necesidad de comprender la relación y correlación entre la desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023. Este enfoque permitió examinar cómo la desintegración familiar podría influir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes. Además, el uso de instrumentos como el cuestionario de desintegración familiar y el EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory garantizó la obtención de datos precisos y relevantes sobre ambas variables. Así, a través de este enfoque metodológico, se buscó contribuir a la comprensión de cómo la estabilidad familiar y el fomento de habilidades emocionales puede fortalecer el bienestar de los niños en el ámbito

familiar, ofreciendo así una base sólida para intervenciones educativas y familiares orientadas a promover ambientes familiares saludables y el desarrollo emocional positivo de los niños. Esta investigación es importante porque la inteligencia emocional compone un aspecto primordial que da énfasis a la participación de las capacidades emocionales en la solución de situaciones impuestas dentro de un entorno, y que direcciona su perspectiva a temas factoriales más situacionales e individuales, donde la subsistencia diaria resulta un sitio importante de acción, que toma en consideración la parte afectiva como principal rol en la obtención del exitoso desempeño y la prosperidad a niveles personales.

El resultado de esta investigación brinda recomendaciones para otorgar los lineamientos necesarios que ayuden en los diferentes entornos en el cual se desenvuelve el estudiante y dar a reconocer una propuesta psicopedagógica donde se plantea la secuencia requerida para conseguir que los infantes tengan una atención oportuna y especial. Asimismo, se define la importancia de detectar a tiempo a los educandos que proceden de familias posiblemente desintegradas, en distintos niveles y poder actuar en beneficio de superación ante situaciones problemáticas que se les presente. De igual manera, el presente estudio permitirá a futuros investigadores con las conclusiones y recomendaciones otorgadas en la investigación, que se constituyen para las futuras indagaciones respecto a las dos variables estudiadas.

Por ello, se propone como primordial objetivo la determinación de la relación que existe entre desintegración familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Asimismo, como objetivos específicos:

Determinar la relación existente entre desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Determinar relación existente entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

De este modo, se formuló como hipótesis general: Existe una relación significativa entre la desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

En consecuencia, las hipótesis específicas son:

Existe una relación significativa entre desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Existe una relación significativa entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Por consiguiente, este estudio se estructuró de la forma que se presenta a continuación:

De acuerdo con el Primer Capítulo, denominada como introducción representa la situación problemática de dicho estudio; además de considerar conceptos teóricos y la justificación e importancia basados en las finalidades del estudio.

En el Segundo Capítulo se expone la estrategia metodológica; en este apartado, se puntualiza los procedimientos utilizados durante el estudio como el tipo, el diseño y el nivel de estudio, la población y su muestra. Asimismo, los instrumentos y las técnicas aplicadas y las técnicas de análisis de datos ejecutados.

Por consiguiente, en el Tercer Capítulo, donde se redactan los resultados, que se encarga de la presentación e interpretación de los resultados según objetivos planteados usando la estadística descriptiva e inferencial expuesto en las tablas.

Luego tenemos el Cuarto Capítulo, representado por la discusión, que define el análisis y la comparación de resultados captados con antecedentes bibliográficos y fundamentos teóricos de las variables, mostrados en el primer capítulo de este trabajo de investigación.

Seguidamente se presenta el Quinto Capítulo, donde se exponen las conclusiones que se definieron basados en los resultados logrados en la realización del estudio de la investigación.

En el Sexto Capítulo, se definen aquellas sugerencias que se consideran pertinentes y que están relacionados al análisis del capítulo anterior.

Luego, tenemos al Séptimo Capítulo, donde encontramos a las referencias bibliográficas, que fueron redactadas en el estilo Vancouver.

Por último, tenemos al Capítulo VIII denominado anexos, y se visualiza la matriz de consistencia, los instrumentos respetivos utilizados, la confiabilidad de instrumento de datos, el consentimiento informado y las evidencias fotográficas que estipula la veracidad del trabajo de investigación.

II. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación

El estudio es básico, porque el propósito de esta investigación fue descubrir, ampliar y adquirir conocimientos más profundos sobre la relación entre desintegración familiar e inteligencia emocional. Según Hernández, Fernández y Baptista (57), una investigación básica se orienta a buscar nuevos conocimientos y materias de investigación, a fin de coleccionar datos sobre la problemática a fin de aportar al desarrollo científico de los profesionales de psicología y la comunidad interesada en las variables estudiadas.

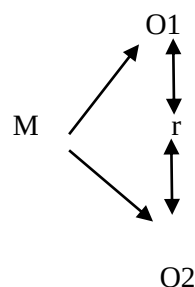
2.1.2. Nivel de investigación

Esta investigación es alcance descriptivo correlacional, debido a que se orienta a establecer relación entre las variables de estudio, sin estipular una causa y efecto entre ellas. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (57), manifiesta que una investigación de nivel correlacional busca examinar la correlación entre las variables estudiadas con apoyo de los participantes que fungen como análisis para el trabajo investigativo en cuestión.

2.1.3. Diseño de investigación

Para este trabajo se empleó un diseño no experimental de corte transversal, ya que se utilizó para describir aquella relación entre variables en un momento estipulado, sin manipularlas o sin establecer relaciones causales. Hernández, Fernández y Baptista (57), refiere sobre el tema que este diseño recopila información una sola vez en el tiempo, sin manipulación de variables de estudio.

El diseño es:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V1

O2 = Observación de la V2

r = Correlación entre dichas variables

2.1.4. Población, muestra y muestreo

Población

La población de esta investigación se conformó por 98 educandos que cursan el cuarto grado primario de la Institución Educativa N° 22358 San Martín de Porres, Subtanjalla, Ica.

Tabla 1. Población de estudiantes

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	33	34%
B	33	34%
C	32	32%
Total	98	100

Muestra

La muestra de estudio se conformó por 79 educandos que cursan el cuarto grado primario de la Institución Educativa N° 22358 San Martín de Porres, Subtanjalla, Ica.

Para establecer la cantidad de colegiales que tendrá la muestra de estudio se hizo uso de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{S^2 x N x P x R}{E^2 x (N - 1) + S^2 x P x R}$$

Dónde:

N = Población

S = Nivel de confianza (95%), cuyo valor es 1.96

E = Error muestral cuyo valor es 5

P = Posibilidad de éxito, cuyo valor es 50

R = Posibilidad de fracaso, cuyo valor es 50

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 x 98 x 50 x 50}{5^2 x (98 - 1) + 1.96^2 x 50 x 50}$$

$$n = 79$$

Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	27	34%
B	27	34%
C	25	32%
Total	79	100

Muestreo

El tipo de muestreo es:

Probabilístico. Los métodos de selección de todo el proceso serán absolutamente al azar.

Estratificado. La muestra incluye 3 subgrupos representativos (sección A, sección B, sección C) del cuarto grado primario de la institución antes mencionada. En cada estrato, se empleó la aleatoriedad simple para elegir los elementos muestrales.

2.1.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Educandos matriculados en el nivel primario.
- Educandos que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

- Educandos que no deseen participar en el estudio.
- Educandos que tengan matrícula condicional.
- Educandos que no entreguen el consentimiento informado.

2.1.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Análisis documental: Al respecto Rodríguez (58), manifiesta que esta se refiere a la revisión y análisis de documentos relevantes, tales como informes, registros, actas y otros documentos que puedan contener información relevante para el estudio, por ello se utilizó esta técnica por la veracidad con que permite el recojo de información.

Observación: A través de esta técnica se recolectó información y se empleó la observación directa simple, es decir se observó a la muestra de estudio en su estado natural. Según Rodríguez (58), sostiene que esta es una destreza de recolección de información que consiste en la observación sistemática y detallada de fenómenos, comportamientos o eventos en su contexto natural. En otras palabras, se trata de la observación directa y simple.

Encuesta: A través de esta técnica los sujetos de investigación fueron sometidos a diversos ítems o reactivos de un cuestionario que permitirán medir las variables a través de los indicadores previstos. Al respecto Rodríguez (58), refiere que la encuesta es una destreza que se basa en la habilidad de compilar información por medio de cuestionarios, que se aplican a una muestra representativa de poblaciones de estudio, todo esto, con la finalidad de la obtención de información sobre actitudes, percepciones, opiniones y comportamientos”.

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento 1

Ficha Técnica:

Nombre	: Cuestionario de Desintegración Familiar
Autor	: Durand Correa Ada (59)
Año de edición	: 1996
Adaptación	: Canchari De la Cruz Ana (60)
Administración	: Individual
Duración	: 20 minutos
Edad de aplicación	: Estudiantes de educación primaria y secundaria
Objetivo	: Valorar la desintegración familiar

Descripción del instrumento:

Este cuestionario tiene el objetivo de medir la desintegración familiar presentada en el hogar de los estudiantes que realicen dicha evaluación. Se mide a través de dos dimensiones (física y emocional). La calificación que presenta será:

Nunca	: 1 punto
Casi nunca	: 2 puntos
Siempre	: 3 puntos

Administración y corrección:

Este instrumento se puede administrar usando el clásico formulario en físico, bajo la forma de lápiz y papel. No requiere claves, para la corrección, debido a la facilidad de evaluación a través de la sistematización de la prueba, que ayuda en la rápida y objetiva calificación.

El baremo general para la desintegración familiar, está organizado de la siguiente manera:

Alta DF	[46-60]
Regular DF	[31-45]
Baja DF	[20-30]

Mientras que, para la dimensión desintegración familiar física, está organizado así:

Alta DFF [24-30]

Regular DFF [18-23]

Baja DFF [10-17]

Asimismo, la dimensión desintegración familiar emocional, está organizada de la siguiente forma:

Alta DFE [24-30]

Regular DFE [18-23]

Baja DFE [10-17]

Validez y confiabilidad:

Canchari (60) calculó la validez del instrumento en una agrupación de estudiantes del nivel primario en una institución pública del departamento de Ayacucho. Estuvo basada en la r de Pearson, al igual que el cuestionario original quien fue creado en este país y con una población estudiantil perteneciente a la ciudad de Lima. Se designó bajo la modalidad estadística ítem-total y se registró en cada ítem un valor mayor a 0.2, los valores oscilaban entre 0,23 y 0,76. Por otro lado, la confiabilidad de este instrumento está basado en el Alpha de Cronbach y registra un valor de 0.823 en su primera edición. De igual manera, la investigadora que adaptó dicho cuestionario para calcular el índice de consistencia interna encontró una fiabilidad con un valor de 0,858 por medio del mismo coeficiente.

Instrumento 2

Ficha Técnica:

Nombre : EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor : BarOn Reuven (61)

Adaptación peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (62)

Año de edición : 1997

Administración : Individual y grupal

Duración : Entre 20 y 25 minutos aproximadamente

Edad de aplicación : 7 a 18 años

Descripción del instrumento:

Ugarriza y Pajares (62), refieren que este instrumento logra medir distintas competencias y habilidades, que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional; este instrumento incluso puede ser usado como rutinarios, en exploraciones diversas desempeñadas, tales como hospitales, centros de salud, colegios, consultorios particulares y centros juveniles. Esta prueba ofrece información sobre la inteligencia emocional del individuo.

El instrumento está conformado por sesenta indicadores, organizados en seis escalas, incluye una escala que evalúa las respuestas inconsistentes, y está diseñado para identificar las respuestas al azar y la impresión positiva, en donde se identifica si el evaluado pretende percibirse como el que desearía ser. Utiliza una escala de tipo Likert con cuatro puntuaciones, en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas:

Muy rara vez	: 1 punto
Rara vez	: 2 puntos
A menudo	: 3 puntos
Muy a menudo	: 4 puntos

En donde los puntajes altos del inventario indican niveles elevados de inteligencia emocional y social.

Administración y corrección:

Este instrumento se puede administrar en su formato físico o computarizado, de esta forma no es necesaria las claves de corrección, ya que la forma computarizada brinda una evaluación y corrección rápida y de forma objetiva, aceptando transformaciones de las puntuaciones en bruto a escalares.

En cuanto al baremos general de la inteligencia emocional, se distribuyó de la siguiente manera:

Muy alta IE	[120 a más]
Alta IE	[110-119]
IE Promedio	[90-109]
Baja IE	[80-89]
Muy baja IE	[70 a menos]

En cuanto a la dimensión intrapersonal:

Muy eficiente	[16-18]
Eficiente	[13-15]
Regular	[10-12]
Deficiente	[6-9]

Asimismo, en relación con la dimensión interpersonal:

Muy eficiente	[31-36]
Eficiente	[25-30]
Regular	[19-24]
Deficiente	[12-18]

En su dimensión adaptabilidad:

Muy eficiente	[26-30]
Eficiente	[21-25]

Regular [16-20]

Deficiente [10-15]

En la dimensión manejo del estrés:

Muy eficiente [31-36]

Eficiente [25-30]

Regular [19-24]

Deficiente [12-18]

En su componente estado de ánimo:

Muy eficiente [33-39]

Eficiente [26-32]

Regular [20-25]

Deficiente [13-19]

Confiabilidad y validez:

Los autores, en sus trabajos investigativos comenzaron a realizar el análisis de BarOn NA y Parker, haciendo excepción de la confiabilidad del test-retest. La normatividad de su muestra fueron niños peruanos de ambos sexos, al igual que adolescentes de Lima metropolitana. De esta investigación se obtuvo coeficientes de consistencia que rondan entre los 0.23 a 0.88, aceptables y de confiabilidad.

Por otro lado, los mismos autores utilizaron una validez de constructo. Esta se dio siguiendo como primer paso la examinación de una estructura factorial para la determinación de las escalas. Como pasos finales, el proceso exploratorio brindó como correlación con cada una de las escalas con el cociente emocional total, que están conformados desde el 0.37 y el 0.94, todo ellas mostrando una significancia del 1%.

2.1.7. Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Verificación: Los datos y su proceso de estudio comienzan con la verificación y validación de los cuestionarios aplicados, con la finalidad de corroborar que se hayan desarrollado con normalidad y que los resultados no hayan sido fraudulentos o alterados. En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.801 en el de desintegración familiar y 0.873 para el test BarOn EQ-I que evalúa la inteligencia emocional, demostrando una confiabilidad muy alta (Véase anexo 6).

Para la verificación de los datos muestrales, se realizó la aplicación de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, que brindó la determinación de los datos, ajustados a una distribución normal, para luego aplicar una segunda prueba correspondiente de contrastación de hipótesis.

Introducción de los datos: Empezando por convertir la información a un formato electrónico, en este caso los datos fueron organizados a un programa estadístico, que está conformado por un conjunto de potentes herramientas de procesamiento y análisis estadístico.

Tabulación de resultados: Se realizó la tabulación de resultados, en el que se visualizará el total de la población, número de personas encuestadas, la frecuencia de las respuestas, el número de niños que serán observados y evaluados. Por medio de la tabulación se permitirá calcular y organizar los porcentajes en una tabla de frecuencia.

Representación gráfica de los resultados: Se ejecutó a través de gráficos estadísticos, que son producto del procesamiento de los datos a través de un programa estadístico. Se utilizó el grafico de barras, que consiste en una serie de barras rectangulares cuya longitud es proporcional al de los valores que representan y son empleados para comparar dos o más valores. Asimismo, se representarán en sectores que se basa en un círculo en el que se simbolizan porciones con áreas proporcionales a las frecuencias y/o porcentajes de cada una de las clases.

Análisis de resultados: Se realizó en función de los resultados en porcentajes de las encuestas aplicadas. Para verificar o rechazar la hipótesis de la investigación, se hizo uso de las herramientas estadísticas correspondientes, que se mostrarán a continuación en el siguiente capítulo.

III. RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva

Se presenta, a continuación, los resultados descriptivos obtenidos tras aplicar las herramientas cuantitativas tanto para la desintegración familiar como para la inteligencia emocional, donde participaron voluntariamente 79 escolares pertenecientes al cuarto grado primario de la Institución Educativa N° 22358 San Martín de Porres, Subtanjalla, Ica matriculados en el año 2023.

Tabla 3. Desintegración familiar

	F	%
Baja	19	24.1
Regular	37	46.8
Alta	23	29.1
Total	79	100.0

En la tabla 3, del total de los encuestados, respecto a la variable de la desintegración familiar, se demuestra una predominancia del nivel regular de desintegración familiar, con un total de 37 estudiantes, que representan el 46.8% de la muestra estudiada. Estos se refieren a aquellos estudiantes que conviven en un ambiente familiar con poca preocupación respecto a los intereses personales de los miembros que lo constituyen, con la exposición de sus emociones negativas como la soledad, el miedo, la ira.

Por su contraparte, el nivel de menor predominancia se encuentra en la baja desintegración familiar, con un total de 19 educandos, que representan el 24.1% de la muestra estudiada. Denominados principalmente por problemas típicos en la familia, sobre discusiones casuales, sin presentar indicios de gravedad o poca comunicación en casa.

Por último, se aprecia que el alto nivel de desintegración familiar presenta un total de 23 educandos, que representan el 29.1% de la muestra, estos se ven estrechamente ligados a problemas en casa, como negligencias, violencia a nivel físico, verbal o psicológico entre los miembros de la familia.

Tabla 4. Desintegración familiar física

	F	%
Baja	22	27.8
Regular	38	48.1
Alta	19	24.1
Total	79	100.0

En la tabla 4, en relación con la dimensión de desintegración física, se puede apreciar una mayor predominancia del nivel regular de desintegración familiar física, con un total de 38 educandos, que representan el 48.1% de la muestra, lo cual significa la falta de presencia de los padres en cuanto a sus responsabilidades o tareas dedicadas en casa. De esta manera, en un promedio aproximadamente se indica que usualmente los escolares sienten la ausencia de al menos uno de sus padres por lo que no pueden soslayar el dolor en la separación familiar. Por el contrario, se aprecia una menor predominancia de la alta desintegración familiar física, con un total de 19 educandos, que representan el 24.1% de los datos muestrales, demostrando un declive en el ambiente familiar por los problemas recurrentes en casa e incluso debido a la falta de economía y con la deficiencia en su comunicación, sintiéndose por algún momento como los culpables de la ruptura matrimonial.

Finalmente, se observa un total de 22 colegiales en el nivel bajo de desintegración familiar física, representando el 27.8% de la muestra y denotando que en diversos hogares existe el apoyo mínimo o ambivalente de las figuras paternas, en cuanto a sus actividades diarias.

Tabla 5. Desintegración familiar emocional

	f	%
Baja	21	26.6
Regular	36	45.6
Alta	22	27.8
Total	79	100.0

En la tabla 5, se puede observar una predominancia del nivel regular de desintegración familiar emocional, con un total 36 educandos, que representan el 45.6% de la muestra, demostrando la falta de exposición de las emociones de los padres hacia los hijos y en algunos casos se presenta la violencia psicológica de forma constante.

Por el contrario, se observa una menor predominancia del nivel alto de desintegración familiar emocional, con un total de 22 colegiales, que representan el 27.8% de la muestra de estudio, donde se expone la poca comunicación que existe entre ellos y por lo cual algunos tienen que recurrir a sus amistades para poder comentarles su preocupaciones o problemas personales.

Por último, se observan un total de 21 educandos, que representan el 26.6% de la muestra, lo cual significa la despreocupación y falta de interés en las emociones de sus miembros.

Tabla 6. Inteligencia emocional

	f	%
Muy baja	5	6.3
Baja	26	32.9
Promedio	26	32.9
Alta	8	10.1
Muy alta	14	17.7
Total	79	100.0

En la tabla 6, basada en los niveles generales de la inteligencia emocional, se aprecia una mayor predominancia de los niveles Bajo y Promedio, ambos con 26 educandos, que representan respectivamente 32.9% cada uno, en este último, se podría decir que tienen todavía la capacidad de mantener relaciones interpersonales, pero en ocasiones pueden presentar algunas deficiencias para enfrentar las demandas sociales diarias.

Por su contraparte, el nivel de menor prevalencia es el Muy bajo, con solo cinco estudiantes que representan el 6.3% de la muestra, que nos indica que los escolares necesitan mayor atención por parte de sus padres. Seguidos por ocho estudiantes que representan el 10.1% con una Alta inteligencia emocional, quienes entienden las emociones del resto.

Finalmente, encontramos Muy alto nivel de inteligencia emocional en catorce estudiantes, que representan el 17.7% de la variable estudiada, lo cual significa que además de entender las emociones del resto, pueden analizarlas, comprenderlas y saber el origen de forma positiva.

Tabla 7. Nivel de inteligencia emocional en su componente intrapersonal

	F	%
Deficiente	17	21.5
Regular	24	30.4
Eficiente	13	16.5
Muy eficiente	25	31.6
Total	79	100.0

En la tabla 7, se aprecian los niveles de la primera dimensión (intrapersonal) de la prueba que evalúa inteligencia emocional.

En esta ocasión, se puede observar una mayor prevalencia del nivel Muy eficiente, seguido del Regular, con 25 y 24 estudiantes respectivamente cada nivel, representando a su vez un 31.6% y un 30.4%.

Entre los niveles con menor predominancia, se observa que el nivel Eficiente muestra un total de 13 educandos, que representan un 16.5% de la muestra, seguido del nivel Deficiente, con un total de 17 colegiales, que representan el 21.5% de resultados en esta variable de estudios, siendo estos quienes necesitan mayor ayuda profesional y paternal, para mejorar su autoconcepto.

Tabla 8. Nivel de inteligencia emocional en su componente interpersonal

	f	%
Deficiente	18	22.8
Regular	25	31.6
Eficiente	23	29.1
Muy eficiente	13	16.5
Total	79	100.0

En la tabla 8, en relación con el nivel de inteligencia emocional en su componente interpersonal, se puede evidenciar lo siguiente:

Se aprecia una mayor predominancia del nivel Regular, con un total de 25 estudiantes que representan el 31.6% de la muestra de estudio.

Se observa también, por su contraparte, que el nivel con menor prevalencia es el Muy eficiente, con solo 13 estudiantes, que representan el 16.5% en esta dimensión.

Además, que el nivel Deficiente consta de un total de 18 educandos, estos representan el 22.8% de los datos muestrales, siendo estos escolares quienes más problemas para comunicar sus ideas y sus sentimientos entre pares.

Por último, el nivel Eficiente, está constituido por 23 educandos, que llegan a representar el 29.1% de la muestra.

Tabla 9. Nivel de inteligencia emocional en su componente adaptabilidad

	f	%
Deficiente	56	70.9
Regular	3	3.8
Eficiente	4	5.1
Muy eficiente	16	20.3
Total	79	100.0

En la tabla 9, orientada a la inteligencia emocional en su dimensión de Adaptabilidad, se encuentra lo siguiente:

Una notable prevalencia del nivel Deficiente en los estudiantes, con un total de 56 educandos, que representan el 70.9% de la muestra, demostrando que la mayoría de los escolares tienen insuficiencias y dificultades en su capacidad de ajustarse de manera efectiva a los nuevos cambios en su entorno.

Por el contrario, el nivel con menor predominancia es el Regular, con tan solo tres estudiantes, que representan el 3.8%.

Además, encontramos cuatro colegiales en el nivel Eficiente, que representan el 5.1% de la muestra.

Finalmente, en el nivel Muy eficiente, se logra encontrar a 16 educandos, que representan el 20.3% de los datos en esta dimensión.

Tabla 10. Nivel de inteligencia emocional en su componente manejo del estrés

	f	%
Deficiente	55	69.6
Regular	7	8.9
Eficiente	2	2.5
Muy eficiente	15	19.0
Total	79	100.0

En la tabla 10, se pueden apreciar los resultados de la inteligencia emocional en su dimensión Manejo de estrés, encontrando los siguientes datos:

Una notable prevalencia del nivel Deficiente, con 55 estudiantes, que representan el 69.6% de la muestra.

Por el contrario, se aprecia una prevalencia menos en el nivel Eficiente, con tan solo dos educandos, que representan el 2.5% de datos en esta dimensión.

Así mismo, se aprecia la presencia de 7 educandos en el nivel Regular, que representan un 8.9% de datos.

Por último, en el nivel Muy eficiente, se puede identificar a quince estudiantes, que representan el 19% de la muestra.

De esta manera, se demuestra que la mayoría de los estudiantes no maneja el estrés de manera óptima, para ello se necesita talleres vivenciales y recreativos que ayuden al escolar en esta dimensión.

Tabla 11. Nivel de inteligencia emocional en su componente estado de ánimo

	f	%
Deficiente	10	12.7
Regular	24	30.4
Eficiente	29	36.7
Muy eficiente	16	20.3
Total	79	100.0

En la tabla 11, se puede apreciar el componente Estado de ánimo de la inteligencia emocional, aquí puede identificarse:

Una mayor prevalencia del nivel Eficiente, con 29 educandos, que representan el 36.7% de la muestra.

Por el contrario, se aprecia una menor predominancia del nivel Deficiente, con un total de 10 colegiales, que representan el 12.7% de datos en esta dimensión.

También, se observa a 16 estudiantes en el nivel Muy eficiente, que representan el 20.3% de la muestra.

Finalmente hay una presencia de 24 educandos en el nivel Regular, que representa el 30.4% de la muestra de estudio.

De esta manera, se indica que la mayoría de los estudiantes mantiene un desarrollo de manera eficiente su estado de ánimo, esto se debe que la mayoría de los estudiantes disfrutaban su tiempo de ocio a pesar de los problemas que existen alrededor.

3.2. Estadística inferencial

Prueba de normalidad

Esta prueba sirve para determinar si la base de datos obtenidos sigue una distribución normal o si, por el contrario, se alejan de ella. Como la muestra es mayor a 50 individuos se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov. Es válido precisar que la hipótesis nula se rechazará si $p < \alpha$, por tanto, se aceptará la hipótesis alternativa. En esta ocasión α será igual a 0.05, por lo tanto:

H0: Los datos siguen una distribución normal.

Ha: Los datos siguen una distribución anormal.

Tabla 12. Prueba de normalidad de la desintegración familiar

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Desintegración Familiar Física	.219	79	.000
Desintegración Familiar Emocional	.202	79	.000
Desintegración Familiar	.251	79	.000

Tabla 13. Prueba de normalidad de la inteligencia emocional

Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	Gl	Sig.
Intrapersonal	.132	79	.002
Interpersonal	.274	79	.000
Adaptabilidad	.378	79	.000
Manejo de estrés	.376	79	.000
Estado de ánimo	.332	79	.000
Inteligencia Emocional	.287	79	.000

De acuerdo con la tabla 12 y 13 el p-valor (Sig.) es menor a 0.05, esto indica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la alternativa. Es decir, los datos no se aproximan o no siguen una distribución normal de sus datos. Por ello, se procedió a la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.2.1. Comprobación de hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Tabla 14. Correlación entre desintegración familiar e inteligencia emocional

			Desintegración familiar	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desintegración familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.517**
		Sig. (bilateral)		.000
	Inteligencia emocional	N	79	79
		Coefficiente de correlación	-.517**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el p-valor (Sig.) es igual a 0.000, por ende, se acepta la hipótesis alternativa o del investigador, que nos indica una relación significativa entre las variables.

Además, se aprecia un $Rho = -0.517$, lo que indica un nivel correlacional moderado inverso. Es decir, mientras mayor presencia de desintegración familiar se perciba en los colegiales del cuarto grado primario de la muestra, menores serán los niveles de inteligencia emocional; y viceversa.

3.2.2. Comprobación de hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Tabla 15. Correlación entre desintegración familiar física e inteligencia emocional

			Desintegración familiar física	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desintegración familiar física	Coefficiente de correlación	1.000	-.496**
		Sig. (bilateral)		.000
	Inteligencia emocional	N	79	79
		Coefficiente de correlación	-.496**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el p-valor (Sig.) es igual a 0.000, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, que nos indica una relación significativa entre las variables.

Además, se aprecia un Rho=-0.496, lo que indica un nivel correlacional moderado inverso. Es decir, mientras mayor presencia de desintegración familiar física se encuentre en los colegiales del cuarto grado primario de la muestra, menores serán sus niveles de inteligencia emocional; y viceversa.

3.2.3. Comprobación de hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Tabla 16. Correlación entre desintegración familiar emocional e inteligencia emocional

			Desintegración familiar emocional	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desintegración familiar emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-.531**
		Sig. (bilateral)		.000
	Inteligencia emocional	N	79	79
		Coefficiente de correlación	-.531**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	79	79

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que el p-valor (Sig.) es igual a 0.000, por consiguiente, se acepta la hipótesis alternativa, que nos indica una relación significativa entre las variables.

Además, se aprecia un $Rho = -0.531$, lo que indica un nivel correlacional moderado inverso. Es decir, mientras mayor presencia de desintegración familiar emocional se encuentre en los colegiales del cuarto grado primario de la muestra, menores serán sus niveles de inteligencia emocional; y viceversa.

IV. DISCUSIÓN

Este trabajo planteó delimitar la relación que existe entre desintegración familiar e inteligencia emocional, puesto que vienen siendo variables determinantes para el desarrollo socioemocional del estudiante y se ha presentado como un fenómeno que está creciendo continuamente en ambientes escolares. Para ello se usaron diferentes metodologías acordes al procedimiento del estudio. Es así como, en la comprobación de la hipótesis general, la significancia es igual a 0.000, es decir; entre dichas variables evaluadas en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023; existe una relación significativa. Resultados que coinciden con Figueroa y Medina (48) , quienes además obtuvieron, al igual que en este trabajo investigativo, una correlación inversa entre la desintegración familiar e inteligencia emocional, la presente en esta tesis tiene un $Rho = -0.517$. Por ello, ambos estudios coinciden que una desintegración familiar disminuye la inteligencia emocional del estudiante. Dicho de otro modo, a un mayor nivel de desintegración familiar, menor será el nivel de inteligencia emocional.

Estos resultados pueden contrastarse y explicarse analizando el último Censo de Perfil Sociodemográfico del Perú realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (14), quien muestra como respecto al número de parejas separadas a nivel urbano, se incrementó al pasar de 579 mil 894 en 2007 a 808 mil 795 en el año 2017, que representa en términos porcentuales 3,7% y 4,3% respectivamente. Y estas separaciones son claros indicadores potenciales de una desintegración familiar. Por lo expuesto, cabe acentuar que la descomposición en el ámbito familiar viene incrementándose con el pasar de los años y que por lo tanto es perjudicial sobre el desarrollo socioemocional de sus participantes. Estos porcentajes desalentadores influyen en el bienestar psicológico y se expone en esta investigación. De esta manera se evidenció con la aplicación de las pruebas que, en relación con la desintegración familiar, se observa una mayor prevalencia del nivel Regular de desintegración familiar, un total de 37 (46.8%) educandos y, por el contrario, una menor prevalencia del nivel Bajo de desintegración familiar, 19 (24.1%) colegiales, por lo cual se expone como viene siendo afectado el hogar de la población estudiada con las determinadas características que se presentaron en los ítems del instrumento evaluado, principalmente por el tipo de vínculo que definían a las figuras paternas respecto a los miembros más vulnerables, que son los niños.

Asimismo, se hace un hincapié en lo determinado y definido por Laurens (10) respecto a los tipos de desintegración familiar; evidenciando como resultados un mayor porcentaje en el nivel regular respecto a la dimensión física, lo que denota la afectación en los menores frente a situaciones delimitadas como la separación de sus padres que se ha presentado en los últimos años de manera creciente ya que básicamente se debe a la falta de madurez emocional para

poder continuar con el vínculo afectivo e inclusive se puede considerar que uno de ellos ya tiene otro compromiso familiar dejando a solo un encargado por familia para la demanda económica correspondiente al hogar , también se revela la ausencia de alguno de los padres debido a la emigración , quienes en su mayoría han tenido que dejar parte de su familia para encontrar un mejor futuro. Por otro lado se encuentra la dimensión emocional, donde los resultados demostraron un porcentaje superior en el nivel regular representados en 36 estudiantes, quienes denotaron una deficiencia en cuanto a la comunicación y comprensión de emociones dada entre los miembros y que son reflejados en los conflictos constantes que se han podido generar como consecuencia. Uno de los casos más recurrentes presentados en la población estudiantil se dio en situaciones donde el padre era quien tenía la razón frente a cualquier problemática que se conceda en el hogar, esto representa una mayor autoridad por parte de esta figura en la cual se impone su opinión sin considerar que sea errónea. Igualmente, se evidenció la reiteración en los casos de violencia física y psicológica, por el cual ambos padres se agredían de manera constante a través de insultos, malos tratos, golpes, o alguna muestra de superioridad que generaba inseguridad para la víctima. Además, se exhibe la concurrencia de sentimiento de soledad, debido a la escasa confianza generada en el ámbito familiar lo que influye en la inseguridad y alejamiento de dicho entorno, tomando como medida alternativa relevar sus problemas personales a otras personas de su círculo social, sintiendo una mayor comprensión con los demás.

En relación con la segunda variable, se evidenció una mayor prevalencia de los niveles Bajo y Promedio en la inteligencia emocional, ambos con 26 (32.9%) educandos y, por el contrario, una menor prevalencia del nivel Muy bajo, con 5 (6.3%) estudiantes.

En consecuencia, este estudio también tiene sus explicaciones teóricamente en autores como Salovey y Mayer (21) , quienes mencionan que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con indicadores de bienestar como la gratificación, satisfacción, felicidad con la vida, proponiendo que las habilidades emocionales son tan importantes como las habilidades cognitivas en la adquisición articulada e integral del niño, esto quiere decir lo importante e indispensable de un desarrollo óptimo de la variable en cuestión y su aportación para sus capacidades emocionales.

Asimismo, según un informe del Ministerio de Salud de Perú (32) , aproximadamente el 20% de infantes evidencian algún problema psicológico del tipo emocional, y esto se denota en los resultados derivados de las pruebas realizadas principalmente en cada una de las dimensiones en específico, teniendo que resaltar al componente de adaptabilidad con un 70,9% ubicado en el nivel deficiente denotando una pobre capacidad para poder gestionar y manejar ciertas emociones negativas teniendo principalmente características como la falta de control de impulsos y autocontrol frente a la frustración, por otro lado tenemos al manejo de estrés con un elevado porcentaje de 69.6% perteneciente al mismo nivel , tal como se dio en una

investigación brindada por el reporte de “State of the Heart” (26) , en el año 2024, donde las puntuaciones promedio de inteligencia emocional han disminuido un 5.54% desde 2019 y dicho descenso está asociado con un aumento en el agotamiento emocional y una menor capacidad para manejar el estrés y las relaciones interpersonales.

Teniendo en comparación con otras indagaciones, inferimos en uno de los estudios más actualizados, donde el investigador Paredes (42) realizó un estudio con estudiantes universitarios del país ecuatoriano donde describe la relevancia de la funcionalidad familiar para la evolución de la inteligencia emocional, concluyendo que existe una correlación positiva entre ambas variables, es decir, a mayor grado de funcionamiento de la familia, se beneficia la otra variable en cuestión. Este resultado es estadísticamente diferente a lo generado en el presente estudio ya que se da una relación directa entre los elementos puestos en investigación y por tanto se refleja la importancia de mantener un adecuado entorno familiar, tal cual lo denotó un estudio realizado por el centro de indagaciones Pew Research Center donde se descubrió que existe una proporción significativa de padres que no sigue un estilo de crianza específico y muchos se describen como sobreprotectores o excesivamente críticos, lo que puede afectar negativamente el desarrollo emocional de los menores, donde la mayoría de los progenitores (57%) creen que el trabajo que realizan se ve reflejado en gran medida a los éxitos o fracasos de sus hijos (23).

De tal modo se ve reflejada en los datos estadísticos al mostrarse el mayor porcentaje en el nivel eficiente que aún no llega a completarse en el nivel muy eficiente, puesto que la mayoría de los estudiantes no mantienen el equilibrio y control de sus emociones de manera positiva y por lo cual se debería priorizar la atención de los padres hacia las capacidades emocionales que presentan sus hijos.

Relacionados a la Hipótesis Específica 1, con una $Rho = -0.496$ que denota una correlación moderada inversa; es decir, concorde al primer objetivo específico: existe una relación significativa entre la desintegración familiar física y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023. Estos resultados explican que mientras mayor desintegración se evidencia en la familia, relacionadas a la ausencia de presencia de figuras paternas, menor será el nivel del desarrollo de inteligencia emocional en los infantes.

Resultados que coinciden con la investigación propuesta por Briones (50) en su estudio titulado nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de cinco años en el nivel inicial de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, donde se concluyó que existe una influencia de una variable en otra, con resultado de un 56% de la muestra estudiada y la cual indica que la desintegración familiar está en un nivel medio y el proceso de aprendizaje es regular.

En la Hipótesis Específica 2 con una $Rho=-0.531$ que expone una correlación moderada inversa; es decir, en relación con el segundo objetivo específico: existe una relación significativa entre la desintegración familiar emocional y la inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023. Estos resultados explican que mientras mayor desintegración se evidencia en la familia, relacionadas a la ausencia de muestras de afecto paternal, menor será el nivel del desarrollo de inteligencia emocional en los infantes. Esto debido a que la mayoría de los escolares se encuentran ubicado en el nivel Regular debido a que los padres de familia no evidencian una especial preocupación por aquellas situaciones problemáticas que puedan aquejar en sus hijos. Incluso, se concluye tajantemente que los colegiales se sienten abandonados al llegar a casa, porque no encuentran a alguien con quien solo pueda conversar y lo escuche activamente, no logran compartir sus problemas y con su inexperiencia en la vida, no logran darles solución. Finalmente, se podría decir que en reiteradas ocasiones los estudiantes perciben esa carencia de amor y comunicación locuaz, debido a que sus progenitores entran en un rol demasiado autoritario para ellos.

Resultados que difieren del estudio de investigación realizado por Mathhews (45) en su tesis titulada efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5^a grado del Centro Básico General La Herradura donde se concluye que no hay una relación entre ambas variables ya que a pesar que se encuentran sobrellevando una situación de ruptura o separación de padres y que no están presentes en algunas actividades académicas, los alumnos mantienen un promedio regular en sus calificaciones, y se puede denotar que un 56% de la muestra estudiada infiere que sienten una viable comunicación y ambiente con el padre, manteniendo una adecuada relación con quienes sienten más confianza. Sin embargo, se puede revelar que es una medición de variable diferente a la estudiada y que solo puede direccionarse a los resultados en cuanto a la parte cognitiva y no en su aspecto emocional.

V. CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se ha comprobado una relación moderada inversa entre la desintegración familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023 ($p=0.000$ y $Rho=-0,517$); además existe una cantidad considerable de participantes con nivel regular de desintegración familiar (46.8%), lo que impide el desarrollo óptimo de su inteligencia emocional y esto se evidencia porque en la evaluación un considerable porcentaje de estudiantes presenta bajos niveles de inteligencia emocional (32.9%). Se necesitan investigaciones experimentales que ayuden a modificar estos resultados.
2. En relación con el primer objetivo específico, se ha comprobado una correlación moderada inversa entre la desintegración familiar física y la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023; con un coeficiente de Spearman de -0,496 y un Pvalor =0,00, es así como se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna ($p=0.00$; $Rho=-0.496$).
3. En relación con el segundo objetivo específico, se ha comprobado una correlación moderada inversa entre la desintegración familiar emocional y la inteligencia emocional que presentan los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023; con un coeficiente de Spearman de -0,531 y un Pvalor =0,00, es así como se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna ($p=0.00$; $rho=-0.531$).

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa, fomentar la involucración y compromiso de los padres de familia en las actividades institucionales y promover el desarrollo de las capacidades emocionales en los estudiantes a través de estrategias y herramientas que permitan identificar y manejar dichas habilidades.
2. Al especialista del Servicio de Psicología de la institución, identificar y focalizar a los estudiantes emergentes en la problemática de una afectación familiar e inadecuado desenvolvimiento de sus habilidades emocionales para poner en marcha la planeación y ejecución de talleres que brinden el aporte necesario direccionado al conocimiento de un dinamismo adaptativo frente a las circunstancias positivas y negativas de la vida diaria. Asimismo, prevalecer en dichos estudiantes, un discernimiento de formación y utilidad de sus competencias emocionales que permitan potenciar su bienestar integral y social.
3. A los docentes, realizar evaluaciones periódicas a los estudiantes con la finalidad de identificar quienes presentan dificultades en la escuela derivado de los problemas familiares y poder aportar de manera positiva dentro de sus procesos de aprendizaje a través de la cooperación y motivación que permita favorecer sus estados emocionales para poder generar un ambiente escolar saludable. De esta forma, se desarrolle en conjunto una gestión de emociones con recursos adecuados para la interacción social por intermedio de escenarios de resolución de conflictos donde se destaca la apertura de un dialogo y empatía que denotan una educación afectiva.
4. A los tutores, crear un programa dirigido a padres de familia, donde se presenten propuestas para el fortalecimiento de lazos familiares, puesto que los estudiantes padecen cambios psicológicos por lo que necesitan comprensión y orientación tanto en el colegio y el hogar.
5. A los padres de familia o apoderado, poner en práctica la comunicación familiar, ya que sus hijos se encuentran en una etapa crítica y necesitan un adecuado soporte; por lo que se debe buscar la comunicación y el tiempo dedicado para lograr una relación efectiva. Asimismo, fomentar un entorno seguro para sus hijos focalizados en la confianza y aceptación personal que permitan el crecimiento de su propia identidad, mostrando un principal interés en sus necesidades emocionales.
6. A la UGEL, concienciar por medio de campañas el adecuado desarrollo de la inteligencia emocional estudiantil, para fortalecer sus capacidades y competencias, y así tener estudiantes capaces de manejar sus emociones.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mumtaz S, Habib H, Kamrani F. Family structure as determinant of emotional intelligence of adolescents. *Pakistan Journal of Social Research*. 2023 Marzo; 5(1). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/367334914_FAMILY_STRUCTURE_AS_DETERMINANT_OF_EMOTIONAL_INTELLIGENCE_OF_ADOLESCENTS)
2. Suárez P, Vélez M. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*. 2018 Mayo; 12(20). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25057/21452776.1046>
3. Varas C. Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de El Porvenir. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo; 2021. Disponible en : <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8591>
4. Zavala G. El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2001. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3150>
5. Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. La familia y la Salud. Pan American Health Organization [Internet]. 2003 Setiembre; 44(55). Disponible en: <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
6. Maher H, Winston C. What it feels like to be me: Linking emotional intelligence, identity, and intimacy. *Journal of adolescence*. ScienceDirect. 2017 Abril; 56.: p. 162-165. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197117300295>
7. Maldonado A., Garza M, Popocatl M., Gonzales G., Hernández D. Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Realidades* [Internet]. 2021 Noviembre; 11(2). Disponible en: <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/142>
8. Castillo S., Merino Z. La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación* [Internet]. 2018 Enero; 3(9). Disponible en : <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/209>
9. Ramirez R. Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Bolivia. *Revista en Ciencias de la Educación*

- y Ciencias Jurídicas [Internet]. 2022 Junio; 2(4). Disponible en: <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/64/56>
10. Mendoza L. Desintegración familiar y autoestima en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Publica "Simón Bolívar" del Distrito Andres Avelino Cáceres Dorregaray. [Tesis para obtener el grado de Licenciado]. Universidad César Vallejo, Ayacucho; 2018. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20977/mendoza_dl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Toralva A. Desintegración familiar y la afectación al proyecto de vida de los menores alimentistas. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar [Internet]. 2013 Marzo; 7(1). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5064/7676>
 12. Andina. Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Andina Agencia Peruana de Noticias [Internet]. 2016 Junio. Diponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx#>
 13. Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021. Plataforma digital única del Estado Peruano [Internet]. 2021 Febrero; Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>
 14. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censo de Perfil Demográfico del Perú. XII ed. Lima: INEI; 2018. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
 15. Estupiñán M. Estrategias neurodidácticas para el desarrollo emocional en el subnivel Inicial II. [Tesis para optar el grado de Doctor]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37066>
 16. Dueñas M. Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. Educación XX1 [Internet]. 2002;(5): p. 77-96. Disponible en : <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.384>

17. Garcia M, Giménez S. La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral.Cuadernos del Profesorado* [Internet]. 2010; 3(6): p. 43-52. Disponible en : <https://doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909>
18. Bisquerra R, Pérez N. Las competencias emocionales. *Educación XX1* [Internet]. 2007; 10: p. 61-82. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
19. Ugarriza N. La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona* [Internet]. 2001;(4): p. 129-160. Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
20. Ugarriza N, Pajares del Aguila L. Slideshare a Scribid company. [Internet]; 2022 [citado 2024] Abril. Disponible en : <https://es.slideshare.net/slideshow/manual-baron-ice-napdf/251561476>
21. Salovey P, Mayer J. Inteligencia emocional. *Sage Journals*. 1990 Marzo; 9(3): p.185-211. Disponible en: http://gruberpeplab.com/3131/SaloveyMayer_1989_EmotionalIntelligence.pdf
22. Brackett MA, Rivers SE, Salovey P. Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*. 2011; 5(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
23. Minkin R, Menasce Horowitz J. Pew Research Center. [Internet]; 2023 [citado 2024 Enero 28]. Disponible en : <https://www.pewresearch.org/social-trends/2023/01/24/parenting-in-america-today/>
24. Jonice Webb PD. Psychology Today. [Internet].; 2023 [citado 2024 Enero 26]. Disponible en : <https://www.psychologytoday.com/us/blog/childhood-emotional-neglect/202306/childhood-emotional-neglect-hampers-emotional-intelligence>
25. OMS. Salud mental. Organización Mundial de la Salud. 2024 Marzo. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_2
26. Six Seconds. Six Seconds The Emotional Intelligence Network. [Internet].; 2024 [citado 2024 Abril 29]. Disponible en: <https://esp.6seconds.org/ciencia-investigacion/estadodelcorazon/#:~:text=De%202019%20a%202023%2C%20las,un%20alto%20nivel%20de%20agotamiento.>

27. Valdiviezo M., Rivera, J. La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa* [Internet]. 2022 Julio; 2(2). Disponible en : <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>
28. Paredes M, Intriago A. Efectos emocionales de la pandemia en los estudiantes: Caso cuarto año de básica de la unidad educativa. *Suplemento CICA Multidisciplinario* [Internet]. 2022 Julio; 6(14). Disponible en : <https://uleam.suplementocica.org/index.php/SuplementoCICA/article/view/61/144>
29. Vivas M. La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación* [Internet]. 2003 Diciembre; 4(2). Disponible en : <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
30. American Psychological Association. [Internet].; 2010 [citado 2024 Abril]. Disponible en: <https://www.apa.org/topics/resilience/guia>
31. Ministerio de Salud – MINSA y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. LA SALUD MENTAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL. Ministerio de Salud. 2020 Noviembre. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5531.pdf>
32. Sánchez M, García N, Fernández P, Latorre J. Emotional Intelligence and Mental Health in the Family: The Influence of Emotional Intelligence Perceived by Parents and Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020 Agosto; 17(17). Disponible en: <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/17/6255/pdf?version=1598661787>
33. Banco Mundial. The World Bank. [Internet].; 2023 [cited 2024 Abril 18]. Available from: <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2023/04/26/peru-informe-pobreza-y-equidad-resurgir-fortalecidos>
34. Rufa V. The Role of the Family in the Development of Emotional Intelligence in Adolescents. *New Trends in Psychology*. 2023; 5(1). Disponible en: <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/NTP/article/view/2263/2435>
35. Fernández A, Montero I. Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 2016; 14(1): p. 53-66. Disponible en : <https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/>

36. Rodríguez L. Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los Niños y Niñas de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UTPC. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; 2015. Disponible en : <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3176106>
37. Ministerio de Educación Peru. Programa Curricular de Educación Primaria;2002. Disponible en : <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
38. López É. La educación emocional en la educación Infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [Internet]. 2005 Diciembre; 19(3): p. 153-167. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
39. Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza Ica. Informe regional de situación de las niños, niñas y adolescentes de Ica. Dirección Regional; 2019. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-infancia-en-cifras-2019-ica.pdf>
40. Chamarty S. Understanding relationship between emotional intelligence and perceived upbringing. The International Journal of Indian Psychology. 2019 Octubre; 7(4). Disponible en: https://www.academia.edu/43843692/Understanding_relationship_between_emotional_intelligence_and_perceived_upbringing
41. James R, Kadiravan S. Influence Of Family Environment On Emotional Intelligence Among Youth. International Journal of Scientific & Technology Research. 2022 Agosto; 8(11). Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/James-Robert-S/publication/362387192_Influence_Of_Family_Environment_On_Emotional_Intelligence_Among_Youth/links/62e76e8f4246456b55ff19f3/Influence-Of-Family-Environment-On-Emotional-Intelligence-Am
42. Paredes E. Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes universitarios de la provincia de Chimborazo. [Tesis para optar el grado de Magíster en Psicología]. Riobamba. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; 2024. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1348/browse?type=subject&order=DESC&rpp=95&value=influencia>
43. González J. Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato. [Tesis para optar el grado de Magíster]. Ambato – Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2022. Disponible en:

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d0d9623e-517d-4763-9ea3-d3f75c02b843/content>

44. Paredes J. Estudio comparativo de la inteligencia emocional en los estudiantes provenientes de familias funcionales y disfuncionales de la Unidad Educativa “Miguel Ángel León Pontón”. Universidad Nacional de Chimborazo; 2021. Disponible en : <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8272>
45. Matthews K. Efecto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado del centro básico general La Herradura. [Tesis para optar por el Título de Licenciada en Psicología Educativa]. Panamá: Universidad Especializada de las Américas; 2019. Disponible en: <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/567>
46. Cango M. La desintegración familiar y su influencia en el desarrollo social de los adolescentes del octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica Dr. Reinaldo Espinosa de la ciudad de Loja. [Tesis para optar por el Grado de Licenciada en Trabajo Social]. Loja - Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2018. Disponible en : <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20193>
47. Rojas L, Hinostroza J. Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán, 2022. [Tesis para optar el grado de Licenciado]. Huancayo – Perú : Universidad Peruana los Andes; 2022. Disponible en : <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>
48. Figueroa E., Medina W. Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa, 2021. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2021. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/e1c55daa-83b4-4652-997e-fad3840fb5d0>
49. Arango L. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.P. Carlos Montes de Oca Fernandez, Ayacucho, 2021. [Tesis para optar el Título en Psicología]. Ayacucho: Universidad de Ayacucho Federico Froebel; 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.11936/248>
50. Briones L. Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N 88227-“Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. [Tesis para optar el Título el Licenciada en Educación]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3728>

51. Vásquez N. Inteligencia emocional y dificultades interpersonales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa, Cajamarca 2019. [Tesis para optar el Grado de Doctor en Psicología]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2019.
52. Trillo L. Relación entre inteligencia emocional e identidad institucional en docentes de una institución pública de Pisco, 2021. [Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación]. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2022. Disponible en: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
53. Wilson A. Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José De San Martín, Vinchos, 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología]. Chíncha - Ica : Universidad Autónoma de Ica; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1999>
54. Campos E, Piñan M. Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N°135 Toribio Rodríguez De Mendoza, 2021. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología]. Chíncha - Perú: Universidad Autónoma de Ica; 2022. <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2229>
55. Lonconi L., Ortiz M. Inteligencia emocional y clima familiar de padres del Cebe Nuestra Señora del Rosario Anta, Cusco- 2020. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2020. Disponible en: <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/997>
56. Hume G., Molina S. La Inteligencia emocional y su influencia en la agresividad de los estudiantes de 3er, 4to y 5to Grado de Secundaria de la I.E. Fortunato Zora Carbajal de Tacna, año 2019. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología]. Chíncha - Ica: Universidad Autónoma de Ica; 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/968>
57. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. 6th ed.: McGRAW-HILL; 2014.
58. Rodríguez E. Metodología de la Investigación. Quinta ed. Rodríguez HM, editor. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco; 2003.

59. Durand Correa A. Cuestionario para medir la desintegración familiar (1st ed.). Perú - Lima. 1996.
60. Canchari A. Tesis de desintegracion familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institucion Educativa Publica N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. [Tesis para el grado de Licenciado]. La Mar: Universidad César Vallejo; 2018. Disponible en : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32783?show=full>.
61. BarOn R. Development of the BarOn EQ-I : A measure of emotional and social intelligence; 105th Annaul Convention of the American Psychological Association in Chicago. 1997.
62. Ugarriza N. La evaluacion de la inteligencia emocional a traves del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. ; 2001.

VIII. ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección

Inventario Emocional BarOn EQi-YV

(BarOn R., 1997 & Ugarriza N. y Pajares L., 2003)

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Edad:

Grado:

Fecha:

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida las oraciones que aparecen son verdaderas, de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay cinco opciones de respuestas. 1: Muy rara vez; 2: Rara vez, 3: A menudo y 4: Muy a menudo.

Instrucciones: Lee cada una de las frases y marca con una de las cuatro alternativas. Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”. Responda honesta y sinceramente de acuerdo con cómo eres, NO como te gustaría que otros te vieran. No hay límite de tiempo, pero trabaja con rapidez y responde TODAS las oraciones.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo(a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4

21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno(a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Cuestionario de Desintegración Familiar

(Durand A., 1996 & Canchari A., 2018)

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

Edad:

Grado:

Fecha:

Instrucciones: Lea cuidadosamente cada pregunta, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros con los que más se identifica, que se ubica en la columna derecha. Recuerda que tu sinceridad es muy importante y que no hay respuestas buenas, ni malas.

Asegúrate de contestar todas y cada una de ellas.

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Siempre = 3

N°	ITEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN 1: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR			
01	Por ausencia de mis padres asumo responsabilidades que no corresponden			
02	Mis padres se ausentan de casa con frecuencia			
03	El dinero fue siempre un problema en casa			
04	En mi casa mis papás no se apoyan			
05	En mi casa no hay comunicación			
06	A mis padres les cuesta mostrar sus sentimientos			
07	Mis padres nunca están contentos con lo que hago			
08	El ambiente familiar afecta mis estudios y mi vida			
09	Mis padres me dejan solo en casa porque trabajan lejos.			
10	Me siento responsable que mis padres se hayan separado			
	DIMENSIÓN 2: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EMOCIONAL			
11	Mis padres no se preocupan de mis problemas personales			
12	La ausencia de mi padre o madre afecta mi vida			
13	En mi casa, mi padre es el que siempre tiene la razón			
14	Mis padres no me preguntan ni me apoyan en mis estudios.			
15	Luego de una discusión mis padres no se comunican			
16	No tengo a quien contarle mis problemas, me siento solo			
17	Mis padres no son cariñosos conmigo.			
18	Todos mis problemas les cuento a los amigos, ellos me comprenden			
19	No existe una buena comunicación entre mis padres, porque papá es Impositivo			
20	Mis padres se agreden constantemente.			

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto: Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.

Investigadora: Josselyn Massiel Escate Tataje (Universidad Nacional San Luis Gonzaga).

Email: josselynescatetataje@gmail.com

Este trabajo tiene como objetivo conocer la relación entre la desintegración familiar y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023; por este motivo es necesario este proceso.

De aceptar participar, deberá completar dos pruebas. Este estudio es bajo anonimato, podrá detener su participación cuando desee.

Confidencialidad:

Se registrará la información del menor con un código en lugar del nombre. En caso de publicarse este estudio, ningún dato que permita la identificación de sus participantes será mostrada.

Derechos del paciente:

De aceptar la participación de su menor, este deberá contestar dos pruebas. Podrá detener su participación cuando desee. En caso de dudas adicionales, comunicarse con la investigadora Josselyn Escate Tataje o llamar al 912 129 700.

Consentimiento:

Voluntariamente acepto que mi hijo(a) participe en esta investigación, entiendo claramente los puntos que implican su participación. Comprendo que mi hijo(a) puede rechazar su participación en cualquier momento.

Firma del Participante

Nombre:

DNI:

Huella Digital

Fecha

Firma del Investigador

Nombre:

DNI:

Huella Digital

Fecha

Anexo 3. Matriz consistencia interna

Desintegración familiar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa pública de Ica, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE, DIMENSIONES E INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?	Objetivo General: Determinar relación que existe entre la desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la desintegración familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Variable 1: Desintegración familiar Dimensiones: Desintegración Familiar Física (D1) Desintegración Familiar Emocional (D2) Indicadores: D1: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10. D2: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.	Ordinal

Problemas Específicos:	Objetivos Específicos:	Hipótesis Específicas	Variable 2: Inteligencia Emocional	
¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?	Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Existe una relación significativa entre la desintegración familiar física e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Dimensiones: Componente Intrapersonal (D1) Componente Interpersonal (D2) Componente Adaptabilidad (D3) Componente Manejo de estrés (D4) Componente Estado de Ánimo (D5)	Ordinal
¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023?	Determinar la relación que existe entre la desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Existe una relación significativa entre la desintegración familiar emocional e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel primario de una Institución Educativa Pública de Ica, 2023.	Indicadores: D1: 7, 17, 31, 43, 53 y 28. D2: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59. D3: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57. D4: 3, 11, 54, 6, 15, 21, 26, 35, 39, 46, 49 y 58. D5: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 40, 47, 50, 56, 60 y 37.	

Anexo 4. Operacionalización de variables

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Investigación básica Cuantitativa	No experimental de corte Transversal	Población: La población del presente estudio está conformada por 98 estudiantes que cursan el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22358 San Martin de Porres, Subtanjalla, Ica.	Hipotético deductivo	Análisis documental	Para la variable: Desintegración Familiar Nombre: Cuestionario de Desintegración Familiar Autor: Durand Correa Ada (1996) Adaptación: Canchari De la Cruz Ana (2018) Objetivo: Valorar la Desintegración Familiar Total de ítems: 20 Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento demandando el cálculo del Alpha de Cronbach, la misma que registro el valor de 0,858. Validez: La validez del instrumento se empleó a través del cálculo R de Pearson, obteniendo valores mayores a 0,21.
	NIVEL Correlacional	Muestra: La muestra del presente estudio está conformada por 79 estudiantes que cursan el cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22358 San Martin de Porres, Subtanjalla, Ica.		Observación Encuesta	Para la variable: Inteligencia Emocional Nombre: EQi-YV Baron Emotional Quotient Inventory Autor: Reuven BarOn (1997) Adaptación: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila (2003) Objetivo: Evaluar la inteligencia emocional en niños y adolescentes. Total de ítems: 60 Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad con el alfa de Cronbach con un valor de 0,884. Validez: La validez del instrumento se realizó con la evaluación de la estructura factorial y las correlaciones de las escalas de cociente emocional que va desde 0,37 hasta 0,94.

Anexo 5. Validación de instrumento de medición

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Desintegración familiar	0,801	60
Inteligencia emocional	0,873	20

Nota. Datos obtenidos del trabajo de campo de la investigadora

Tras la aplicación de una prueba piloto a 15 educandos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 22358 San Martín de Porres, Subtanjalla, Ica, 2023; se obtuvo los siguientes resultados a través del Alfa de Cronbach. En cuanto a la confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach igual a 0.801 para el cuestionario de desintegración familiar y de 0.873 para el test de BarOn EQ para la variable inteligencia emocional demostrando una confiabilidad muy alta.

Anexo 6. Base de datos

	Desintegración familiar																						
	D1: Desintegración familiar física											D2: Desintegración familiar emocional											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	D1	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D2	Total
E1	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	22	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	19	41
E2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26	52
E3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43
E5	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E6	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	37
E7	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	53
E8	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	22	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	24	46
E9	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27	53
E10	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43
E12	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E13	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	14	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	13	27
E14	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	53
E15	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26	52
E16	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43

E17	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	14	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	14	28
E18	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E19	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	14	26
E20	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	15	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	15	30
E21	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	22	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	24	46
E22	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27	53
E23	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E24	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	14	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	14	28
E25	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	12	24
E26	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	37
E27	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	53
E28	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	26	52
E29	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E30	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21	43
E31	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E32	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	23
E33	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29	53
E34	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	13	29
E35	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	26	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27	53
E36	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43

[illegible]

[illegible]

E77	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	20	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	23	43
E78	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	13	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	13	26
E79	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	20	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	19	39

INTELIGENCIA EMOCIONAL									
	Edad	Género	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Animo general	Impresión positiva	Escala General (Ptje SEI)
E1	9	Femenino	10	17	13	17	18	12	75
E2	10	Femenino	11	14	15	15	15	12	70
E3	10	Femenino	16	25	14	17	28	12	100
E4	9	Masculino	16	25	14	17	28	12	100
E5	10	Femenino	16	25	14	17	28	15	100
E6	10	Masculino	12	19	13	17	15	12	76
E7	9	Femenino	9	18	13	16	15	10	71
E8	10	Masculino	11	15	14	17	18	15	75
E9	10	Masculino	13	16	23	16	24	12	92
E10	9	Femenino	10	21	13	16	25	11	85
E11	9	Masculino	12	22	12	17	27	14	90
E12	10	Femenino	9	22	12	14	24	13	81
E13	10	Femenino	14	44	31	47	54	15	190
E14	10	Femenino	7	15	14	17	17	15	70
E15	9	Femenino	12	13	13	17	27	10	82
E16	9	Femenino	16	25	14	17	28	10	100
E17	10	Femenino	17	43	32	43	55	10	190

E18	10	Masculino	15	25	14	16	25	12	95
E19	9	Masculino	7	13	12	13	15	10	60
E20	9	Masculino	7	14	12	13	17	9	63
E21	9	Masculino	12	39	20	43	21	26	135
E22	10	Masculino	8	22	14	20	18	12	82
E23	9	Masculino	12	22	12	20	26	11	92
E24	9	Masculino	17	43	31	42	54	12	187
E25	9	Femenino	10	30	32	20	20	12	112
E26	10	Femenino	8	21	12	15	25	12	81
E27	10	Femenino	7	25	14	17	28	12	91
E28	9	Masculino	9	15	16	17	28	12	85
E29	10	Femenino	16	25	14	17	28	15	100
E30	10	Masculino	12	19	13	17	26	12	87
E31	9	Femenino	13	18	13	16	25	10	85
E32	10	Masculino	6	22	27	32	30	15	117
E33	10	Masculino	15	20	13	16	24	12	88
E34	9	Femenino	9	30	21	21	33	11	114
E35	9	Masculino	12	22	12	17	27	14	90
E36	10	Femenino	9	22	12	14	24	13	81
E37	10	Femenino	10	25	14	17	25	15	91

E38	10	Femenino	16	25	14	17	27	15	99
E39	9	Femenino	13	44	33	43	55	10	188
E40	9	Femenino	10	17	13	17	28	12	85
E41	10	Femenino	19	31	32	35	35	12	152
E42	10	Femenino	16	25	14	17	28	12	100
E43	9	Masculino	16	25	24	17	33	12	115
E44	10	Femenino	16	25	14	17	28	15	100
E45	10	Masculino	18	44	33	47	56	12	198
E46	9	Femenino	9	15	23	30	40	10	117
E47	10	Masculino	16	25	14	17	28	15	100
E48	10	Masculino	15	20	13	16	24	12	88
E49	9	Femenino	10	21	13	16	25	11	85
E50	9	Masculino	12	22	12	17	27	14	90
E51	10	Femenino	9	22	12	14	24	13	81
E52	10	Femenino	10	25	14	17	25	15	91
E53	9	Femenino	10	17	13	17	28	12	85
E54	10	Femenino	8	21	12	15	25	12	81
E55	10	Femenino	16	25	14	17	28	12	100
E56	9	Masculino	16	25	14	17	28	12	100
E57	10	Femenino	19	42	30	42	54	15	187

E58	10	Masculino	15	32	40	43	55	12	185
E59	9	Femenino	13	18	13	16	25	10	85
E60	10	Masculino	13	25	14	17	44	15	113
E61	10	Masculino	10	20	13	16	24	12	83
E62	9	Femenino	10	21	13	16	25	11	85
E63	9	Masculino	22	42	35	42	55	14	196
E64	10	Femenino	9	22	12	14	24	13	81
E65	10	Femenino	10	25	14	17	25	15	91
E66	10	Femenino	24	38	37	46	55	15	200
E67	9	Femenino	13	23	13	17	27	10	93
E68	9	Femenino	16	25	30	34	28	10	133
E69	10	Femenino	15	15	14	17	28	10	89
E70	10	Masculino	15	25	14	16	25	12	95
E71	9	Masculino	22	35	32	38	51	10	178
E72	9	Masculino	7	18	12	14	18	9	69
E73	9	Masculino	12	21	38	21	22	26	114
E74	10	Masculino	23	23	19	27	26	12	118
E75	9	Masculino	12	22	12	20	26	11	92
E76	9	Masculino	17	21	12	22	25	12	97
E77	9	Femenino	10	17	13	17	28	12	85

E78	10	Femenino	22	38	30	41	39	12	170
E79	10	Femenino	16	25	14	17	28	12	100

Anexo 7. Evidencias fotográficas



