



Universidad Nacional
SAN LUIS GONZAGA



Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales Creative Commons, permitiendo a otras solo descargar sus obras y compartirlas con otras siempre y cuando den crédito, pero no pueden cambiarlas de forma alguna ni usarlas de forma comercial.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA



EVALUACION DE ORIGINALIDAD

CONSTANCIA

El que suscribe, deja constancia que se ha realizado el análisis con el software de verificación de similitud al documento:

TÍTULO

INFORME FINAL DE TESIS

El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica, 2023

PRESENTADO POR

Bachiller: SILVA VENTURA, GLADYS

Egresado del nivel pregrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Programa académico de Educación Inicial. El Resultado obtenido del Proyecto es 04% de similitud por el que se otorga el calificativo de:

APROBADO

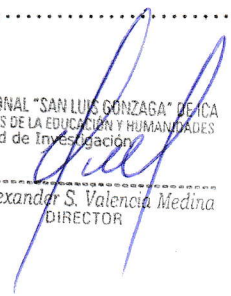
según Reglamento de Evaluación de la originalidad

Se adjunta al presente el reporte de evaluación con el software de verificación de originalidad

Observaciones:

.....
.....

Ica, 25 de abril de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Unidad de Investigación

Dr. Alexander S. Valencia Medina
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades



El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguíña-Ica, 2023

Línea de investigación:

Sociedad, Desarrollo sostenible, políticas públicas y ambientales

INFORME FINAL DE TESIS

Para optar el título profesional de: Licenciado en Ciencias de la Educación
En la mención de: Educación Inicial

Autora:

Bach. SILVA VENTURA, GLADYS

Asesora:

Dra. MEDINA VÁSQUEZ, MARÍA LUISA

Ica - Perú

2024

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis, a Dios quién es el redentor que cuida, guía mi camino y me da la fuerza suficiente para no desfallecer.

A mis padres Juan Gregorio y Gloria Gladys quienes son parte fundamental e importante en mi vida que han contribuido con buenos valores, principios en mi crecimiento personal y formación profesional, ellos han sido el apoyo incondicional que me motivan a lograr mis deseos más anhelados.

A mi querida Tita, quien con su ejemplo de mujer luchadora me inspira a seguir adelante, a no rendirme, que en este trayecto habrá aciertos y desaciertos que se pueden superar con resiliencia, perseverancia y valentía.

La Autora.

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud, fortaleza y bendecirme en cada paso que doy en esta vida.

En segundo lugar, doy gracias a mis padres por el esfuerzo, sacrificio, por haberme apoyado y confiado en mí desde el momento que inicié en esta etapa profesional pese a las dificultades que se presentaron en el camino.

En tercer lugar, a la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, por brindarme docentes que han contribuido con sus sabios conocimientos en mi formación profesional a lo largo de la carrera.

Por último, agradezco a la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, por permitirme realizar mi tesis dentro de su centro educativo, además que fue el lugar dónde desarrollé mi primera práctica pre profesional de manera presencial, lo cual fue de suma aprendizaje para mi carrera.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA:	ii
AGRADECIMIENTO:	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN.....	11
II ESTRATEGIA METODOLÓGICA	27
III RESULTADOS:.....	30
IV DISCUSIÓN	70
V CONCLUSIONES	71
VI RECOMENDACIONES.....	72
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
VIII ANEXOS.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): El juego libre.....	25
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Autonomía.....	26
Tabla 3 ¿Asume su papel de diferentes personajes cuando juega?	30
Tabla 4 ¿Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc?.....	31
Tabla 5 ¿Cuenta historias originales, poco común a los de los demás?	32
Tabla 6 ¿Adapta situaciones y hechos de la vida real?	33
Tabla 7 ¿Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros?	34
Tabla 8 ¿Explica dando razones, argumenta con seguridad?	35
Tabla 9 ¿Usa su imaginación y creatividad?	36
Tabla 10 ¿Representa el juego a través de un dibujo?	37
Tabla 11 ¿Ordena y organiza sus materiales?	38
Tabla 12 ¿Cuenta los juegos realizados?.....	39
Tabla 13 ¿Habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego?	40
Tabla 14 ¿Lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos?.....	41
Tabla 15 ¿Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega?	42
Tabla 16 ¿Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo?.....	43
Tabla 17 ¿Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc?.....	44
Tabla 18 ¿Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior?..	45
Tabla 19 ¿Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza?	46
Tabla 20 ¿Arma torres con cubos?.....	47
Tabla 21 ¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca?.....	48
Tabla 22 ¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos?	49
Tabla 23 ¿Los niños son autónomos?	50
Tabla 24 ¿Es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?	51
Tabla 25 ¿Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas?.....	52
Tabla 26 ¿Se lava las manos?.....	53
Tabla 27 ¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?.....	54
Tabla 28 ¿Es tolerante con los compañeros?	55
Tabla 29 ¿Agradece la ayuda que le dan?	56
Tabla 30 ¿Respeta las opiniones de los demás?.....	57
Tabla 31 ¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?	58
Tabla 32 ¿Asumen responsabilidades dentro del salón?.....	59
Tabla 33 ¿Es independiente en el momento de jugar?	60

Tabla 34 ¿Demuestra empatía por sus compañeros?.....	61
Tabla 35 ¿Al realizar una tarea aplico los procedimientos que he planificado sin dejarme llevar por los demás?.....	62
Tabla 36 ¿Demuestra seguridad en el momento de jugar?.....	63
Tabla 37 ¿Expresa sus emociones en el momento de jugar?	64
Tabla 38 ¿Admite sus errores?.....	65
Tabla 39 Comprobación de Hipótesis General:	66
Tabla 40 Comprobación de Hipótesis Específica 1:	67
Tabla 41 Comprobación de Hipótesis Específica 2:	68
Tabla 42 Comprobación de Hipótesis Específica 3:	69
Tabla 43 Matriz de Consistencia.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 ¿Asume su papel de diferentes personajes cuando juega?	30
Figura 2 ¿Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc?	31
Figura 3 ¿Cuenta historias originales, poco común a los de los demás?	32
Figura 4 ¿Adapta situaciones y hechos de la vida real?.....	33
Figura 5 ¿Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros?.....	34
Figura 6 ¿Explica dando razones, argumenta con seguridad?	35
Figura 7 ¿Usa su imaginación y creatividad?	36
Figura 8 ¿Representa el juego a través de un dibujo?.....	37
Figura 9 ¿Ordena y organiza sus materiales?.....	38
Figura 10 ¿Cuenta los juegos realizados?.....	39
Figura 11 ¿Habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego?.....	40
Figura 12 ¿Lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos?	41
Figura 13 ¿Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega?.....	42
Figura 14 ¿Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo?	43
Figura 15 ¿Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc?.....	44
Figura 16 ¿Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior?.	45
Figura 17 ¿Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza?.....	46
Figura 18 ¿Arma torres con cubos?	47
Figura 19 ¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca?	48
Figura 20 ¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos?.....	49
Figura 21 ¿Los niños son autónomos?.....	50
Figura 22 ¿Es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?.....	51
Figura 23 ¿Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas?.....	52
Figura 24 ¿Se lava las manos?	53
Figura 25 ¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?.....	54
Figura 26 ¿Es tolerante con los compañeros?.....	55
Figura 27 ¿Agradece la ayuda que le dan?	56
Figura 28 ¿Respeto las opiniones de los demás?	57
Figura 29 ¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?.....	58
Figura 30 ¿Asumen responsabilidades dentro del salón?	59
Figura 31 ¿Es independiente en el momento de jugar?.....	60
Figura 32 ¿Demuestra empatía por sus compañeros?.....	61

Figura 33 ¿Al realizar una tarea aplico los procedimientos que he planificado sin dejarme llevar por los demás?.....	62
Figura 34 ¿Demuestra seguridad en el momento de jugar?	63
Figura 35 ¿Expresa sus emociones en el momento de jugar?.....	64
Figura 36 ¿Admite sus errores?	65

RESUMEN

El estudio sostiene por objetivo de establecer la influencia del juego libre y la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica, 2023. La metodología aplicada es cuantitativa de tipo básica, descriptiva, correlacional-transversal y de diseño no experimental; con una población constituida por 81 infantes de 4 años de la I.E.I. N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica; cuyo muestreo fue no probabilístico conformado por 67 infantes, aplicándose el cuestionario como instrumento. Como resultado dio un coeficiente de Pearson de 0.665, siendo un indicador de una correlación alta. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación. Se recomienda a los educadores establecer a los infantes, diferentes ejercicios que les ayuden a tomar decisiones esenciales dentro o fuera del aula, favoreciendo su independencia como infantes.

Palabras clave: Juego libre, autonomía y desarrollo intelectual.

ABSTRACT

The study aims to establish the influence of free play and autonomy in 4-year-old infants of the Initial Educational Institution No. 33 “Heart of the Child Jesus”, La Tinguíña-Ica, 2023. The applied methodology is quantitative, of basic type, descriptive, correlational -cross-sectional and non-experimental design; with a population made up of 81 4-year-old infants of the I.E.I. N°33 “Heart of the Child Jesus”, La Tinguíña-Ica; whose sampling was non-probabilistic made up of 67 infants, applying the questionnaire as an instrument. As a result, it gave a Pearson coefficient of 0.665, being an indicator of a high correlation. Likewise, the significance value was 0.000, this shows that the correlation is significant. In this way, the alternative hypothesis is accepted, indicating that a correlation does exist. It is recommended that educators establish different exercises for infants that help them make essential decisions inside or outside the classroom, favoring their independence as infants.

Keywords: Free play, autonomy and intellectual development.

I INTRODUCCIÓN

El análisis denominado “El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023”, que obtiene como propósito conocer el manejo del juego libre para desarrollar la autonomía en infantes de 4 años.

Últimamente, algunas naciones se desarrollan y crean en función de los avances de la innovación y la ciencia, provocando que los residentes se ajusten a cada uno de los progresos producidos, por lo que los sistemas escolares se ven forzados a preparar a los individuos con la suficiente independencia. Las naciones en cuestión se dan cuenta de que es en la fase infantil en la que el residente forja su carácter, por lo que es allí donde hay que proporcionar todos los mecanismos para el pleno perfeccionamiento del menor, así como dotar a los educadores de una preparación y actualización constantes.

Este es el medio por el cual la independencia es un elemento que se desarrolla a lo largo de la existencia y después de un intervalo temporal, es posible comprobar que los menores de 4 años suelen manifestar dificultades para confiar en sí mismos y no aceptan completamente que están preparados para ocuparse de los asuntos propios de su edad, es decir, no pueden separar los alimentos de hoja verde sin la ayuda de nadie, no encuentran un sitio para quedarse sentados y no participan en su propio viaje.

De lo anterior se podría decir que es crítico que en la experiencia educativa de crecimiento a nivel subyacente se cree independencia, ya que este es el establecimiento para un gran fortalecimiento del conocimiento y la adaptación del menor a las distintas etapas y factores reales.

Por otra parte, en Perú, un asunto similar es comparable, ya que numerosos niños en el nivel básico sufren situaciones que les impiden articular sus pensamientos abiertamente y sin miedo a ser desestimados por las personas de alrededor. Por lo tanto, la formación preescolar es la conexión en el contexto del desarrollo escolar, dado que en las diversas organizaciones educativas la preparación y el avance para desarrollar aún más la independencia en los menores es inestable, debido a que un gran número de educadores están representados por la educación tradicional, y abandonan el intercambio de sus lecciones por medio del juego, también se demostró que muchos menores siguen siendo frecuentemente dependientes, lo que empeora la manifestación del progreso en el trabajo y las responsabilidades que son apropiadas para su edad.

En este sentido en el nivel local, en la I.E. N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica se detectó en los pequeños una sólida dependencia de sus familiares o de un educador para tener la opción de cumplir con los ejercicios, ya que la gran mayoría de los preescolares necesitan ayuda para ir al baño, asearse, alimentarse, colaborar en la sala de estudio. Es por eso que vio la necesidad de proponer el juego libre como una metodología para fomentar la independencia, dado que por medio de él el educador realmente querrá ejecutar de manera inteligente varios ejercicios que reforzarán la certeza de los infantes y les permitirán ser más libres en la ejecución de las

actividades compartidas con ellos.

Para la elaboración de la presente tesis se ha tenido en cuenta el siguiente esquema:

CAPITULO I: Introducción: Se considera la problemática situacional de la investigación, la formulación de nuestro problema a investigar, que comprende el problema general, problemas específicos, consideramos los antecedentes de la investigación, tanto internacionales, nacionales y locales; la importancia y justificación de la investigación, los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y finalmente las hipótesis y las variables del estudio.

CAPITULO II: Estrategia metodológica: se considera el tipo de estudio, nivel del estudio, diseño del estudio, población y muestra; además, aquí se consideraron las técnicas de recolección de datos, los instrumentos y las técnicas de procesamiento de datos.

CAPITULO III: Resultados: aquí son considerados la presentación e interpretación de resultados; además, aquí se considera la contrastación de hipótesis tanto general como las específicas.

CAPITULO IV: Discusión: se considera la discusión de los resultados de la investigación.

CAPITULO V: Conclusiones: aquí se elabora las conclusiones a las que arribo la investigación después de la contrastación de cada una de las hipótesis.

CAPITULO VI: Recomendaciones: en esta parte se considera las recomendaciones necesarias para una mejora del problema investigado.

CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas: se considera las referencias bibliográficas de autores.

CAPITULO VIII: Anexos: Matriz de consistencia, Instrumentos de recojo de datos, Consentimiento informado, Constancia de autorización de la I.E, Declaración jurada de autenticidad de la investigación y la Resolución de aprobación del Proyecto de Tesis.

Se presenta los antecedentes internacionales:

Maldonado & Cuadrado (2023). *“El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial”*. En su artículo de análisis. En la revista CIENCIAMATRIA. Guayaquil-Ecuador. El propósito era describir el juego y su significado en el avance de la independencia de los escolares en formación. El método se basó en lo cuantitativa-descriptiva-no experimental. Se presume que el juego fortalece el avance de varios razonamientos y límites cercanos al hogar, se suma a la mejora de diferentes posibilidades, particularmente ejercicios expresivos que ayudan a reforzar el sentimiento de libertad, certeza y dirección independiente. Estas actividades lúdicas posibilitan el cumplimiento de la independencia y las conexiones indicadas por sus intereses y actividades, posibilitan que el menor llegue a su punto de desarrollo inmediato.

Núñez (2023). *“El juego dirigido y juego libre en el colegio Montealegre en época de pandemia”*. Para optar la titulación de Licenciada en Educación Inicial. Corporación Universitaria Un lasallista. Caldas-Colombia. El propósito fue plasmar las recomendaciones lúdicas coordinadas dirigidas a los menores del Colegio Campestre Montealegre. El método se basó en lo cualitativo.

El muestreo se constituirá en 49 infantes. A partir de los resultados, se observa que las actividades lúdicas fundamentales desarrolladas en el colegio contestan a la proposición coordinada para el aprendizaje de la materia explícita. Las actividades lúdicas no se emplean para hacer recomendaciones distintivas a la clase, sin embargo, son realizadas por el propio educador. Además, la intención de los menores de jugar de forma abierta, investigando, mezclándose y participando no era tan evidente, captando las exigencias de compartir y mezclarse a través del juego en medio de la pandemia.

Lanchimba & Quilumba (2022). *“La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021”*. Para alcanzar la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador. Se propone que el valor del juego se determine analizando los distintos planteamientos teóricos propuestos por los posteriores escritores: Jean Piaget, Lev Vigotsky, María Montessori y las orientaciones curriculares de enseñanza primaria del Ecuador 2014 para resolver los modos de juego que son útiles para el progreso holístico del juego y el desarrollo de los profesores en el crecimiento del rol de autonomía en las interacciones sociales, por lo que se examina una característica esencial para el éxito en las conexiones colectivas, el progreso de desafíos particulares y el rendimiento académico. Además, el modelo del método ofrece una orientación cualitativa que réplica al estudio de indagación con un enfoque descriptivo del tipo de literatura bibliográfica, ya que utiliza referencias documentales y se basa en 4 pasos inevitables, tales como: fuentes, comentarios, estimaciones de relevancia y oportunidad presentadas para todos los análisis de datos y herramientas involucradas en este estudio, tales como: citas, resúmenes y contenido de páginas electrónicas; permiten sacar conclusiones y recomendaciones. Finalmente, muestra cómo se puede fortalecer el autogobierno de los infantes, por lo que los profesores deben ofrecer planteamientos didácticos en las que el entretenimiento sea el fundamental instrumento para hacer realidad sus capacidades de enseñanza en distintas zonas de adaptación.

Simbaña (2022). *“Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos”*. Para optar la titulación de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador. El propósito fue determinar el impacto de la diversión libre como un meritorio espacio de interrelación durante la socialización de los infantes. Los problemas surgen cuando se observa que los maestros limitan el proceso de socialización del niño, ya que la presencia constante del maestro interfiere con el juego libre y limita la comunicación independiente y la interacción entre pares. Los maestros establecen las reglas durante el juego, incluso en las áreas de recreación donde los infantes deben divertirse con libertad. Los resultados conseguidos a través de métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando herramientas como diarios de campo y conversaciones, identifican los indicativos de integración social perjudicados por la carencia de acciones lúdicas libres, que limitan la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás en el marco de una comunicación

positiva y emocional, se fundamenta en las relaciones sociales positivas con los pares, favorece el desarrollo de formación de la identidad y el proceso de las destrezas colectivas y afectivas de los niños. La obra también demuestra la actitud del maestro hacia el juego libre y su reducción a un medio de socialización libre y espontáneo.

Túarez & Tarazona (2022). *“Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial”*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. La finalidad de esta pesquisa es reseñar la aplicación de la metódica del juego y su contribución a la edificación de la identidad y el autogobierno. Se usó un enfoque mixto descriptivo, de campo y documental. Los métodos utilizados son la observación y la encuesta, utilizando como herramientas fichas de observación y cuestionarios. El universo inicial es de 150 infantes y el muestreo no probabilístico previsto consta de 35 infantes y 6 profesores. Las conclusiones mostraron que los docentes limitaban el uso del método lúdico para promover la personalidad y el autogobierno, por lo que los infantes presentaban bajos niveles de personalidad y autogobierno en el salón. Se concluyó que es necesario plantear el uso del enfoque diversión-trabajo como inversión en la edificación de la personalidad y autogobierno de los infantes en la formación principal de la unidad estructural de educación.

Se presenta los antecedentes nacionales que contribuyeron en esta investigación:

Malca (2023). *“Autonomía y motivación por el juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa, Trujillo-2022”*. Para alcanzar la titulación del grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima-Perú. El fin es plantear la conexión entre independencia e inspiración para el juego en escolares del 2do nivel en una organización formativa, Trujillo-2022. El método se basó en lo cuantitativo-básica-no experimental-transversal-correlacional. El muestreo consistió en 122 padres de familia. Durante el tiempo transcurrido los resultados, la estimación inválida fue apoyada, por esa razón para esta situación se empleó la Relación de Pearson, no hay conexión entre los factores independencia e inspiración para el juego, la estimación de p está por debajo de 0,05, los componentes de los elementos de la inspiración para el juego, asunción para el juego no hay relación - bajo seguro, herramienta del juego no hay conexión - bajo malo, significado del juego no hay relación - bajo lamentable, participación del juego no hay conexión - punto en contra y coste del juego no hay conexión - bajo seguro.

Cáceres (2021). *“Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020”*. Para alcanzar la titulación de licenciado en educación inicial. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua-Perú. La finalidad fundamental de este estudio fue resolver la conexión entre la diversión libre y el proceso psicomotor en infantes de 3 a 5 años de la I.E.I N°269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020. La pesquisa fue de tipo básico, descriptivo en su forma, nivel de cumplimiento, más que experimental en el modelo de la investigación, la población estuvo

constituido por 15 infantes de 3 a 5 años y muestreo de 14 alumnos. La primera variable utilizó un manual de análisis de 20 ítems. La 2da inconstante utilizó una ficha de análisis de 26 ítems, que son herramientas utilizadas en otros estudios. Si ($r = -0.141$, $p = 0.630$, donde $p > 0.05$) esto da como resultado correlaciones inversas y negativas muy bajas como lo indica el estadístico Rho de Spearman, en este sentido, se impugna la H_1 y se admite H_0 y se infiere: Estadísticamente muy bajo. correlaciones negativas e inversas entre la diversión libre y el proceso psicomotor en infantes de la institución.

Ocupa (2021). *“La Técnica Juego – Trabajo como base para desarrollar la autonomía en los niños del Jardín N° 321 Toma y Calla en Santa María”*. Para alcanzar la titulación en Educación Inicial. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú. La finalidad fundamental de la pesquisa fue resolver la conexión entre las técnicas de trabajo lúdico y los fundamentos del desarrollo autónomo de los infantes del Jardín Santa María N°321 Toma y Calla, estudio descriptivo, recopilación de información debido a la falta de una estrategia de juego adecuada, estos departamentos son espacios que facilitan el aprendizaje y por ende el proceso del autogobierno en las pequeñas dificultades que aquejan al jardín, la búsqueda constante de conexiones entre estas variables, los muestreos que los tesisistas realizan voluntariamente porque no son tesis de probabilidad. Estas herramientas se desarrollaron teniendo en cuenta el perfil del infante y los caracteres e intereses comunes, y se tomaron en cuenta las observaciones para agregar los resultados debido al nivel educativo de los niños. Los resultados muestran una correlación directa entre los entretenimientos de sala y el autogobierno de los infantes utilizando las tablas de porcentajes estadísticos de Spearman.

Olivos (2020). *“Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque”*. Para alcanzar la maestría en ciencias de la educación con mención en investigación y docencia. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú. La finalidad fue desarrollar un sistema para robustecer el autogobierno de un conjunto de infantes menores de 3 años. Se analizan e interpretan los problemas expresados por las perturbaciones e intervenciones de los cuidadores adultos en los menores, ya que no les permiten la libre circulación, el desarrollo cognitivo, social y emocional, afectando su autonomía. El estudio fue experimental utilizando un modelo pre-experimental con un pre-test y un post-test de un solo grupo. El muestreo de la pesquisa estuvo formado por cuatro infantes menores de 3 años. El objetivo del estudio fue fortalecer la autonomía; para ello, la fase de diagnóstico primero recopiló información relevante para el estudio, luego la siguiente fase utilizó el pre-test, luego el procedimiento correspondiente y luego el post-test. El método desarrollado constó de 20 sesiones nombradas “Diseño del Ambiente de Aprendizaje”, en las que los investigadores recogieron evidencias por medio de la observación del desempeño de los infantes participantes en cada

dimensión de las variables estudiadas y analizadas en este estudio. Las conclusiones mostraron que el método de tutoría gratuita accedió que los niños logaran resultados satisfactorios en cada actividad.

Díaz (2019). *“Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019”*. Para alcanzar la maestría en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú. Este trabajo proporciona información sobre la conexión entre la diversión libre y el proceso del autogobierno en estudiantes de primaria de 3 años. El estudio tiene un diseño descriptivo apropiado con un objetivo general: determinar la relación entre la diversión libre y el proceso del autogobierno en niños de 3 años I.E.I. No. 403, Pimentel, 2019. Su muestreo estuvo conformado por 11 niños de 3 años seleccionados según juicio de la investigadora, a quienes se les administró una relación de cotejo para la inconstante diversión libre y el inconstante proceso del autogobierno mediante un manual de observación, con datos obtenidos del juego libre, con 0% niños en el nivel inicial, 45,45% en el nivel proceso, 54,55% en el nivel ejecución, 0% en el nivel insuficiente y normal, 100% en el nivel bueno, y finalmente 0% en el nivel niño. Variables de desarrollo autónomo situado en un nivel excelente. De acuerdo a los resultados publicados, mediante la prueba de correlación de Pearson se determinó que hay una correlación altamente significativa entre las inconstantes con un coeficiente de 0,95, lo que indica que la diversión libre se basa en el proceso del autogobierno que poseen.

Solís (2019). *“Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”*. Para alcanzar la titulación en educación inicial. Universidad Católica Los Andes. Ayacucho-Perú. La finalidad de este estudio fue resolver la conexión entre la libertad de movimiento y el autogobierno en niños de 3 años de un método de enseñanza primaria extraescolar (PRONOEI) en Santa Leonor, Ayacucho, 2018. En cuanto al método, es un diseño cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo relativo. Se consideraron muestras poblacionales entre 20 niños y niñas que fueron evaluados según calificaciones de expertos, según listas de cotejo validadas y fichas de observación. El estadístico utilizado para obtener los resultados de la hipótesis general fue el Tau de Kendall, que dio un coeficiente de correlación de 0,851. Por lo tanto, se concluyó que la libertad de juego sectorial se relacionó significativamente con el autogobierno en niños de 3 años de un programa de enseñanza primaria extraescolar (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018.

Los antecedentes locales:

Luego de una exhaustiva búsqueda referente al tema: Juego libre y su relación con la autonomía en la I.E.I N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023, se pudo llegar a la conclusión que no se han encontrado, siendo estas inexistentes.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable: Juego Libre.

Conceptualización del Juego Libre:

Según Montero (2017), detalla que “el juego es una actividad que, además de ser divertida, entretenida y amena, es importante para el desarrollo del niño”. Durante la diversión, los infantes desarrollan sus destrezas físicas, motrices y técnicas propias de las diversas competiciones deportivas, también manifiestan, examinan, analizan y entienden el universo que les rodea y toman conocimiento de sí mismos, procesan también su universo emocional y colectivo.

Para Piaget (1980) la diversión forma parte de la actividad cognitiva global del sujeto, que se centra en el reconocimiento y utilización. Este escritor realizó dos aportes teóricos fundamentales. Primero, Piaget vinculó la diversión con el progreso del entendimiento de los infantes sobre las normativas colectivas y tradicionales. En segundo lugar, por la diversión como sistema de relajación con manipulaciones y acciones investigativas de los infantes sobre los objetos y resoluciones en las que participan.

Calero (1998) El juego moldea las capacidades iniciales y potencia su desarrollo (p. 21). Asimismo, los profesores usan la diversión como planteamiento de aprendizaje para procesar las destrezas de los alumnos en el desarrollo de aprendizaje. La experiencia directa del juego ayudará al infante a entender mejor el universo que lo rodea, fundamentalmente usando varios materiales, tanto sistemáticos como no sistemáticos, para que el niño pueda pasar de lo concreto a lo abstracto, lo que promueve el progreso del entendimiento lógico del niño.

"Vygotsky (1933) argumentó que el progreso humano es la conclusión de edificaciones históricas creadas por la interrelación humana. Los procedimientos psicológicos superiores se conforman primero a nivel colectivo y luego se transfieren al nivel particular por medio del proceso de globalización. Esta teoría del constructivismo de Vygotsky se determina por el hecho de que los niños construyen su enseñanza y su realidad colectiva y cultural por medio de la diversión.

Vygotsky creía que la diversión es una acción colectiva en la que los infantes aprenden interaccionando con sus compañeros, algunos de los cuales aprenden más y otros que tienen destrezas distintas, lo que accede que los infantes se definan a sí mismos. En el juego simbólico, el infante es apto de hacer un excelente uso de su imaginación, transformando algunos objetos en otros que son significativos para él. Este manejo de las cosas fomenta las destrezas simbólicas del infante, asimismo, cuando corre con un cepillo como un corcel.

Importancia del juego libre:

Para López (2010) el juego engloba diversos complementos, que incorporan sus propias peculiaridades como son:

- No están creados para ningún propósito u objetivo específico, accedan una amplia gama de opciones de juego.
- Desarrollan la independencia y la cabida de toma de resoluciones.
- Desarrollan respeto por sí mismos y por su entorno.
- Fomentan el progreso del curioso y la imaginación natural.

- No tiene estereotipos, no encaja en ningún género o rol específico.
- Se adaptan a la etapa de desarrollo del niño.

Estrategias de los juegos libres:

Según Mamani, R. (2023), es difícil hacia el inicio hacer sistemas que conduzcan a la reconciliación del grupo, debido a que cada uno de ellos se inclina de manera distinta, debido a su edad no tienen ni la más remota idea de cómo perder o someterse a las normas o estándares, es importante hacer ejercicios animados, como juegos habituales, ruedas de niños, grupos entre pares, etcétera. Sin embargo, la conexión entre pares es vital porque permite a los educandos conectarse entre sí de manera agradable, estableciendo un ambiente de respeto, confianza y disciplina, por lo que la colaboración es más sencilla para ellos y particularmente para mí como educadora y porque se cumple la razón de ser de la mediación educativa "reforzar las competencias interactivas".

Beneficios del juego libre:

Saavedra, S. (2023) muestra que no se hacen por una razón o meta en particular, posibilitan diferentes resultados potenciales del juego.

- Fomentan la independencia y las habilidades de pensamiento crítico.
- Fomentan la consideración propia y del clima.
- Favorecen el interés normal y el avance de la innovación.
- Están liberados de generalizaciones, no se relacionan con orientaciones ni trabajos explícitos.
- Se ajustan a la fase de desarrollo por la que atraviesa el menor.

Dimensiones del juego libre son:

Juego de reglas: Permiten que los infantes comiencen a pensar de forma lógica y estratégica, lo que ocurre alrededor de los cinco o seis años. Las obligaciones de estas reglas no son consistentes con la consistencia de los jugadores, sino las características absolutas de la autenticidad. Es necesario usar muchas prácticas para descubrir que cada juego puede ser diferente, y se sabe que las normas son una formulación clara de un acuerdo, que solo es factible a partir de 11 o 12 años.

Juego de Símbolos: Ocurre desde los 2 hasta los 6 años aproximadamente, su atención se centra en las cosas que los rodean, los infantes son inteligentes de cambiar la objetividad a través de símbolos, usan su imaginación. Los infantes logran transformarse en personas sociales solucionando sus luchas internas y fomentando una buena autoaceptación.

“Respecto al juego, Lizana (2013) también lo denomina juego de rol, su contenido esencial son las actividades que realizan los adultos cuando actúan solos e interactúan con otros, asimismo, un artículo socialmente conseguido que se considera una actividad esencial en la que los menores niños determinan las contradicciones específicas de la edad de querer hacer todo lo que hacen como adultos, incluso si sus capacidades reales no se lo permiten.

Juego de entrenamiento sensorial y motor: Esto sucede durante un máximo de dos años. Tienen

a concentrarse en sus cuerpos y en las sensaciones que producen. Con la ayuda de la visión, el olfato, el tacto, el oído y el movimiento, aprende sobre sí mismo y determina las disimilitudes con otros sujetos y objetos.

A continuación, se presenta el sustento teórico de la variable: Autonomía.

Conceptualización de la Autonomía:

La autonomía es el autogobierno, que es lo opuesto de la heteronomía, que detalla ser controlado por otros. La autonomía se da en forma de mutualismo, cuando la consideración es mutua y es lo ampliamente fuerte para que el sujeto sienta el deseo de ser tratado, como él lo desea. Por lo tanto, no existe un imperativo moral fuera de nuestras relaciones con los demás. El autogobierno se detalla cómo la cabida de un sujeto para determinar de modo independiente distintas contrariedades que pueden surgir en diversos aspectos de la vida. Esto es algo muy importante y hay que trabajarlo en las primordiales fases de los infantes. Esta es una de las formas más comunes de trabajar con autonomía.

Importancia de la Autonomía:

El autogobierno es un aspecto significativo en la vida de nuestros infantes, con su desarrollo son capaces de efectuar acciones, tomar resoluciones, solucionar problemas o aumentar su seguridad para efectuar cualquier acción de forma independiente, por lo que se les debe permitir actuar con libertad desde la primera etapa.

Factores que impiden el desarrollo de la autonomía:

Los preescolares sufren una serie de situaciones que les dificultan su autonomía, restringen su inventiva y no les impiden comunicar sin reservas lo que piensan.

Uno de los principales factores que pueden darse en el salón de clase tiene que ver con:

- Dirigirle sin dejarle articular sus pensamientos.
- Ponerle ejercicios en los que sólo recibe directrices.
- Forzar recados sin tener presentes sus inclinaciones.
- Dándole cada cosa hecha.

¿Cómo fomentar la autonomía en los infantes?

Maytan, N. (2020) hace referencia a que, para cultivar la independencia de un menor, servirá a los tutores crear un clima de confianza en sus hijos para que puedan creer realmente en sí mismos para establecer un procedimiento que la fomente.

- Reconocer la exigencia de libertad: El menor necesita averiguar cómo vincularse con los otros, por lo que es fundamental que los tutores vean cómo se independiza él solo.
- Hay que centrar la atención en el límite y no en la limitación o la prohibición: El pequeño debe crecer por lo que es importante darle espacios nuevos a medida que se desarrolla para que vaya indagando en los elementos de su entorno, por lo que los tutores se darán cuenta de las demostraciones que realizan sus hijos y serán comunicativos a la hora de

hacerles saber lo que pueden hacer o lo que no.

- Ofrezcales obligaciones e inclúyalos en las tareas habituales: Los tutores tienen que entender qué tareas tienen que cumplir sus hijos en función de su edad e incluirlos en las tareas familiares, donde verán que asumen una función significativa en la familia y donde confiarán en sus habilidades.
- Elogiarle en sus ejercicios: los menores están interesados y ansiosos por encontrar cosas diferentes y los tutores juegan una función significativa en la que deben instarle a avanzar, que es la razón por la que el menor está haciendo una acción libremente debe ser elogiado causándole la sensación de que estamos muy contentos con su empuje y los éxitos que han conseguido a largo plazo proporcionando al menor una gran cantidad de certeza y consistentemente hacerle saber que puede lograrlo.

Tipos de autonomía:

Silva, M. (2023), señala los siguientes tipos de autonomía:

- Autonomía progresiva: Acepta que los individuos se equiven para pensar en sus deslices o en la atención y el límite con respecto a la seguridad en sí mismo o la dinámica en la oportunidad de ser un individuo independiente y capaz.
- Autonomía moral: Da el desarrollo de sus normas éticas propias punto correcto e incorrecto. El individuo puede considerar básicamente sus inclinaciones, convicciones, deseos, entre otros, llegando a fabricar su propio criterio moral con la expectativa de un orden de valores y una coordinación social plena de sentimientos.
- Autonomía personal: La mejora completa de un individuo empieza con ejercicios básicos desde etapas tempranas. De este modo, se produce la independencia individual y el joven se forma una autoimagen mental constructiva, adquiriendo posteriormente la facultad de desarrollar implicaciones de la interacción con sus semejantes y consigo mismo.

Beneficios de la autonomía:

Flores, R. (2022), llama la atención sobre el hecho de que la independencia es crucial para que tengan la opción de actuar abiertamente en distintas zonas de sus circunstancias actuales. Asimismo, destaca las ventajas de la independencia.

Facilita la orientación, ya que es su obligación, les ayuda a reflexionar, crea resolución y su capacidad de esfuerzo, fundamental para lograr sus objetivos, promueve la autocontención y el dominio de sí mismos, contribuye a que tengan normas y a que sean independientes, las elecciones son propias, no confían en nadie, y es fundamental para la evolución de los acontecimientos, lo cual les proporciona prosperidad y alegría.

Conductas que facilitan el desarrollo de la autonomía en el aula:

Delgado, L. (2022) llama la atención sobre determinadas formas de comportamiento que hacen plausible el avance de la autonomía en la sala de estudio:

- Atención plena.
- Permitiendo a los menores oportunidad e impulso en el avance de sus prácticas.
- Dialogar con ellos.
- Utilizar recursos que fomenten el control, la solicitud y que potencien el estudio y la atención del escolar.
- Estimular el empeño y la diligencia.
- Estimar el progreso y el rendimiento de los menores.
- Guiar al menor en el caso de que una acción le parezca complicada.

Dimensiones de la autonomía:

- **Los hábitos:** Dejar que los infantes coman solos, para que aprendan a cuidarse, higiene, salud, apariencia, etc. Asimismo, indica Álvarez, S. (2023) muestra que son formas motoras de comportarse debido al entrenamiento habitual, impulsando así una actividad independiente y deseada. Del mismo modo, las propensiones son nuevas formas de conducta que se incorporan de forma natural a la personalidad y de las que es difícil deshacerse. Se crean en los distintos grados de la educación infantil, y están conectadas con la independencia y el carácter.
- **Las interacciones sociales:** Comprender las conexiones que los niños forman con otros adultos e infantes que ayudarán a transformar su identidad. Además, se relaciona con la socialización con individuos ajenos a su clima familiar, por medio del juego, inicia sus asociaciones con otros y en consecuencia dispone de una posibilidad superior de adquirir aprendizajes de forma importante, el preescolar generalmente escoge con quién jugar, los juguetes con los cuales jugará.
Merino, R. (2023) el principal especialista de la socialización del pequeño es el entorno familiar. En el momento en que el menor ingresa a la escuela, por medio del juego, comienza a comunicarse con diferentes niños, obteniendo consecuentemente información, habilidades y destrezas que le sirven para desempeñarse con destreza en los espacios en los que se relaciona. Por lo tanto, la escuela debe abrir las posibilidades para que los niños se relacionen con los demás, controlen los distintos elementos y participen en los juegos; esto les proporcionará una mayor seguridad en ellos mismos y se sentirán libres y protegidos durante la realización de los ejercicios. Deberíamos recordar que un menor independiente es alguien que puede comportarse con certeza, posee gran confianza en sí mismo y es capaz de responsabilizarse de sus actividades.
- **Desarrollo intelectual:** Se refiere a varios instrumentos que ayudan a crear curiosidad. Asimismo, alude a las perspectivas relacionadas con la capacidad psíquica para comprender, interactuar y ajustarse a factores reales mediante el pensamiento y la interconexión con temas y artículos y con el clima general, ya sea indagando,

investigando, seleccionando y contrastando.

Además, lo entienden como la habilidad del menor para valorar las posibilidades, esperar dificultades, entre otras, para la consecución de sus propios logros. El clima educativo, como promotor de la mejora física, social y mental de los educandos, también tiene en cuenta la relevancia de la mejora básica de las personas inmersas en la tarea educativa. Este clima es esencial para los puntos de vista físico, humano y social, en el que se experimentan encuentros variados que permiten crear numerosos conocimientos, inclinándose hacia el giro básico de los acontecimientos.

Se presenta el problema general:

¿De qué manera el Juego Libre se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?

Los problemas específicos:

PE1 ¿De qué manera el Juego de reglas se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?

PE2 ¿De qué manera el Juego de símbolos se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?

PE3 ¿De qué manera el Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?

Justificación de la investigación:

El trabajo de investigación tiene justificación e importancia, por las siguientes razones que se justifican a continuación:

Justificación:

Esa pesquisa se justifica porque es necesario analizar cómo el juego libre contribuye al proceso del autogobierno en el " Corazón del Niño Jesús ", la I.E.I. N°33 La Tinguña-Ica. Esta actividad es una gran herramienta y estrategia educativa introductoria que es perfecta para promover el movimiento divertido en nuestra práctica diaria. Para ello, se realizó este análisis para resolver el efecto del juego libre y su relación con la autonomía en infantes de la I.E.I. N°33.

Relevancia social, este estudio es socialmente importante porque contribuye a la comunidad científica, son los infantes quienes se beneficiarán de los resultados, además del docente, el responsable de este estudio presentará los resultados, podrán tener sugerencias de mejora para otros futuros investigadores.

Las implicaciones prácticas son preguntas que identifican variables de investigación cuyos resultados serán trascendentales porque este estudio contiene información relevante que sienta un precedente para futuras nuevas investigaciones.

Valor teórico: Esta sección explora y analiza teorías relevantes de las variables, compara datos recientes y sienta las bases para todo el estudio.

Utilidad metodológica, este estudio desarrollará herramientas para evaluar el juego libre y la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023, que serán validadas por expertos que examinen y busquen correlaciones entre dimensiones, puntajes y preguntas.

Importancia:

Esta pesquisa es de suma significancia porque el juego libre es considerado una de las mejores estrategias para que nuestros niños aprendan cosas nuevas, y brindando un ambiente donde los niños se sienten felices, tendrán mucha energía para crear y aprender. En el campo educativo actual, se suele hablar de la calidad de la educación teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños, y se utilizan experiencias innovadoras para facilitar el proceso de aprendizaje, de manera que los conocimientos y habilidades se adquieren a través del juego. Sin embargo, la realidad en las instituciones educativas es diferente, ya que los docentes se ven obligados a apegarse a ciertas pautas por un corto tiempo, dejando menos tiempo para enfocarse en conocer mejor a los niños y desarrollar estrategias. Para promover el aprendizaje de los niños y así enriquecer sus estudios.

A continuación, se presenta los objetivos del estudio:

Objetivo General

Determinar cómo el Juego Libre se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

Objetivos Específicos

O.E 1 Determinar cómo el Juego de reglas se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

O.E 2 Determinar cómo el Juego de símbolos se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

O.E 3 Determinar cómo el Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

A continuación, se presenta las hipótesis de la investigación:

Hipótesis General:

El Juego Libre se relaciona significativamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

Hipótesis Específicas

H.E 1 El Juego de reglas se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

H.E 2 El Juego de símbolos se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

H.E 3 El Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica, 2023.

Variables:

Variable Independiente:

Juego libre.

Variable Dependiente:

Autonomía.

Operacionalización De Variables:

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable Independiente (X): El juego libre

Título: El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.				
Variable (X)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Juego Libre	Según Montero (2017), dice que el juego es una actividad que no solo es divertida, entretenida y placentera, sino también importante para el desarrollo del niño. Con la ayuda de los juegos, los niños desarrollan sus habilidades físicas, motrices y técnicas, así como las tácticas típicas de diversas competiciones deportivas; también manifiestan, perciben, reconocen y entienden el universo que les rodea.	El juego libre será medido mediante el juego de reglas, juego de símbolos y el juego de entrenamiento sensorial y motor.	Juego de reglas.	<ul style="list-style-type: none"> • Fijar reglas. • Concretar reglas. • Conocer reglas.
			Juego de símbolos.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad mental. • Reproducción de frases. • Recrear escenario.
			Juego de entrenamiento sensorial y motor.	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra sentidos. • Comunicación interpersonal. • Desarrollo de los juegos.

Nota. Elaborado por el autor (2023)

Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable Dependiente (Y): Autonomía

Título: El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.				
Variable (Y)	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Autonomía	El autogobierno es la capacidad que tiene un niño de poder efectuar las actividades diarias de forma independiente, tomará sus propias decisiones y así solucionar los problemas que se le presenten, es fundamental para todos los aspectos y momentos de su existencia.	La autonomía será medida mediante los hábitos, las interacciones sociales y el desarrollo intelectual.	Los hábitos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conductas. • Aprendizajes • Compromiso racional.
			Las interacciones sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación. • Asimilación. • Conflicto. • Competición.
			Desarrollo intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción. • Pensamiento. • Áreas motoras. • Áreas sociales.

Nota. Elaborado por el autor (2023).

II ESTRATEGIA METODOLÓGICA

2.1 Tipo, Nivel Y Diseño De Investigación:

- **Enfoque de investigación:**

El presente informe final presentó un enfoque cuantitativo.

Para Asencios (2019) describe al concentrarse metódicamente en un tema a través de un ciclo consecutivo situado a la confirmación de estimaciones de análisis, a partir de la investigación de los datos recogidos en la estructura matemática. Trata de decidir "regulaciones generales y causales" que emergen de la indagación fáctica de la información.

- **Tipo de investigación:**

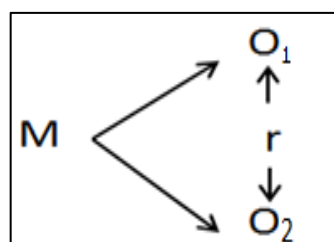
Tipos de indagación es la básica, señala Según Valderrama (2013), el cree que recopilar informes de la realidad es aumentar el entendimiento especulativo de la ciencia, lo que contribuye a ubicar principios y normas, y trata de ubicar correlación entre inconstantes.

- **Nivel de investigación:**

Además, su nivel será correlacional-transversal-descriptivo, para Hernández et al. (2011), indica que es correlacional porque las inconstantes se conectan usando patrones predecibles de grupo o población. Además, es transversal, para Cvetkovic-Vega et al. (2021) El sentido transversal de todos los estudios retribuye a una única medida en el tiempo en la que se prevé analizar inconstantes o conexiones entre ellas. Asimismo, es descriptivo según Bernal (2010) este autor sostiene que el análisis descriptivo se apoya fundamentalmente en métodos como la indagación, el formulario, la conversación, la examinación y la revisión documental.

- **Diseño de investigación:**

El modelo en este análisis fue no experimental, Rojas, C. (2018) define que medirá y reunirá los datos sin que las variables sean manipuladas como la variable independiente constituida por el juego libre y la variable dependiente que se conformará por la autonomía. Entonces su diagrama es el posterior:



Donde:

M = Muestra de estudio.

Ox1 = Juego Libre.

Oy2 = Autonomía.

r= Relación entre las variables de análisis

2.2 Población – Muestra:

- **Población.**

El universo se constituirá por 81 infantes de 4 años de la I.E.I. N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

En tal sentido según Hernández et al. (2014) indicó que el universo es el conjunto de todos los casos que concurren con definidas determinaciones.

- **Muestra:**

Según Daniel (2015), es la parte de la población a la que se tiene acceso y sobre el que realmente se hace las observaciones. Debe ser representativo, formado por miembros seleccionados de la población.

Se calcula la muestra de la siguiente manera:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times P \times R}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times R}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

Z²= Nivel de confianza es 1.96

p = Población a estimar es 50%

R = Población a medir es 50%

E = Margen de error 5%

N = Tamaño de la población

Reemplazando:

$$= \frac{1.96^2 \times 81 \times 50 \times 50}{5^2 \times (81 - 1) + 1.96^2 \times 50 \times 50} = \frac{77.7924}{1.1604} = 67$$

El muestreo se formó por 67 infantes de 4 años de la I.E.I. N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

2.3 Técnicas De Recolección De Datos:

La técnica será la encuesta:

Será comprendida por la encuesta que es una herramienta que consiste en establecer interrogantes para lograr adquirir y reunir la información de los participantes midiendo las

variables en cuestión.

Swaen (2014) afirma que la técnica utilizada en esta indagación es la conversación la cual se cimienta en la recopilación de una cantidad específica de informes por medio de un pequeño conjunto de partícipes sin considerar aspectos. En base a esto, la herramienta sería una guía de encuesta (Cuestionario), en la que Explorable (2009), agregó una serie de preguntas específicas sobre el tema, permitiendo percibir la posición del encuestado.

El instrumento de recolección de datos es:

Para Espinoza (2019) manifiesta que son herramientas o recursos que tiene al alcance el que investiga para que así pueda registrar o documentar la información recolectada en el entorno donde realiza la investigación.

Será el cuestionario puesto que se conseguirá todas las opiniones de los participantes con una relación de preguntas planteadas para poder recabar los datos y conocer el objetivo del estudio.

2.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados:

Se utilizará las hojas de cálculo de Excel en el que someterá la información a un análisis estadístico en la se mostrará la tabulación de los datos y gráficos de los mismos. Para observar los reportes, como indica Lorelli et al. (2017) es ineludible dirigir la información mediante una programación estadística que asuma una indagación competente de la información obtenida de la organización. Para tal explicación, la información recopilada de los usuarios mayoristas y artículos fue clasificada en hojas de Excel, para ser manejada desde cuadros y tablas para una adecuada comprensión del equivalente, dichos datos fueron transferidos al registro de propuestas para su traducción. Con respecto a las pruebas, se recurrió al software SPSS para confirmar la presencia de una asociación entre los factores.

III RESULTADOS:

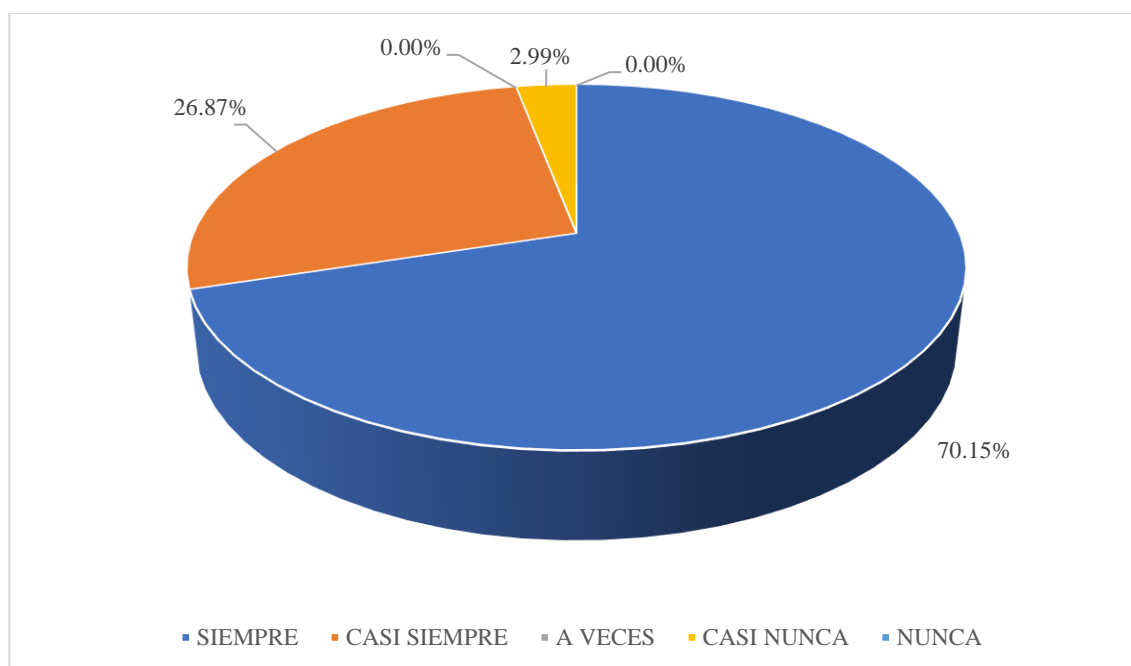
3.1 Presentación e interpretación de resultados:

Tabla 3 ¿Asume su papel de diferentes personajes cuando juega?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	70.15%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 1 ¿Asume su papel de diferentes personajes cuando juega?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

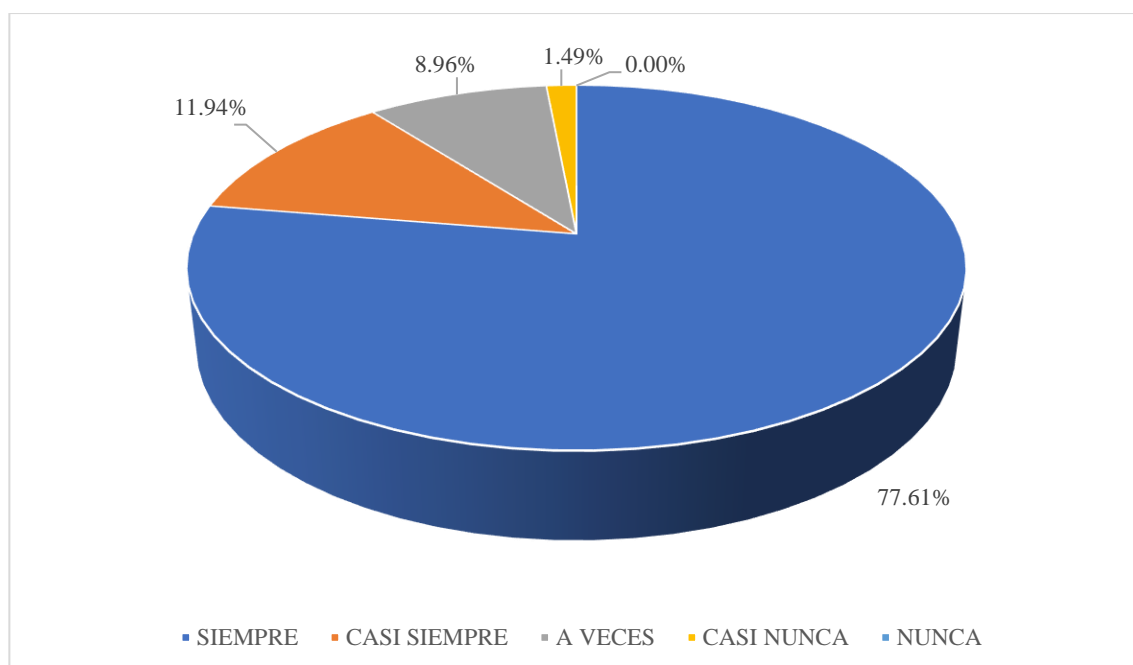
Según la figura 1, se observa que el 70.15% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre asume su papel de diferentes personajes cuando juega. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 4 ¿Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	77.61%
Casi siempre	8	11.94%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 2 ¿Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

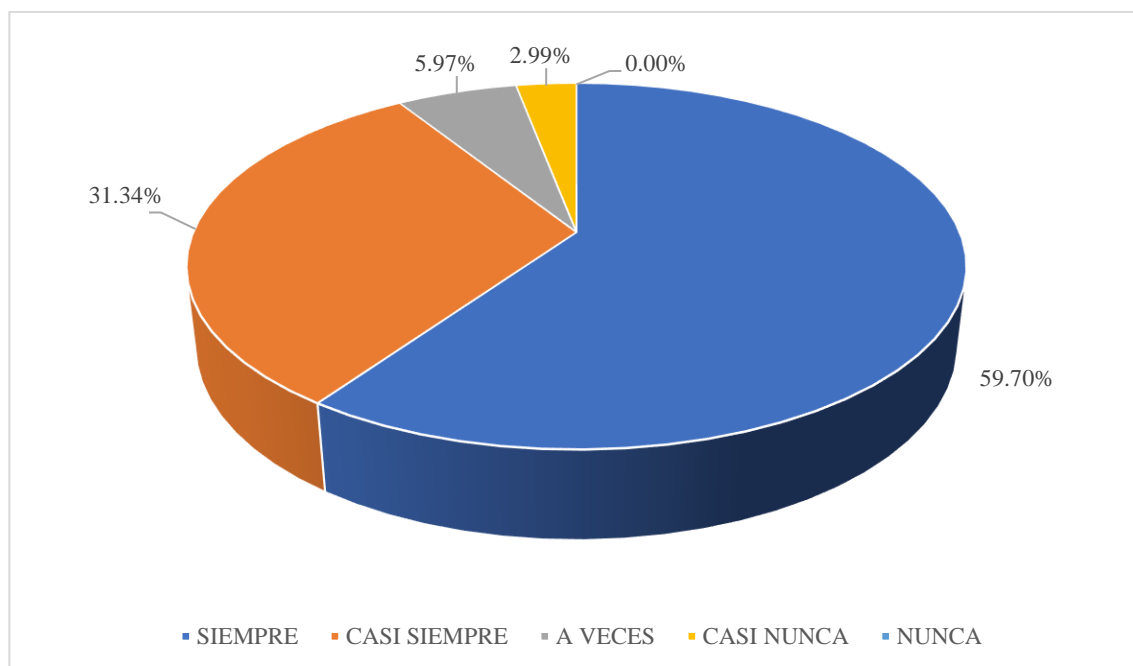
Según la figura 2, se observa que el 77.61% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc. Por otro lado, un 11.94% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 5 ¿Cuenta historias originales, poco común a los de los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	59.70%
Casi siempre	21	31.34%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 3 ¿Cuenta historias originales, poco común a los de los demás?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

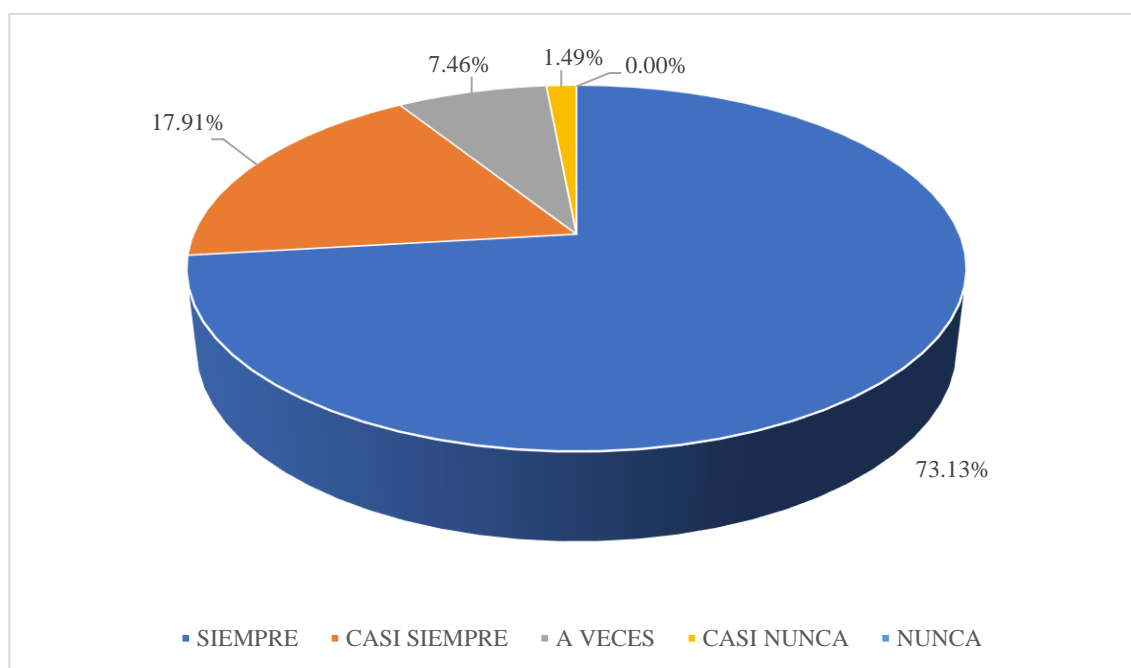
Según la figura 3, se observa que el 59.70% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre cuenta historias originales, poco común a los de los demás. Por otro lado, un 31.34% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 6 ¿Adapta situaciones y hechos de la vida real?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	73.13%
Casi siempre	12	17.91%
A veces	5	7.46%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 4 ¿Adapta situaciones y hechos de la vida real?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

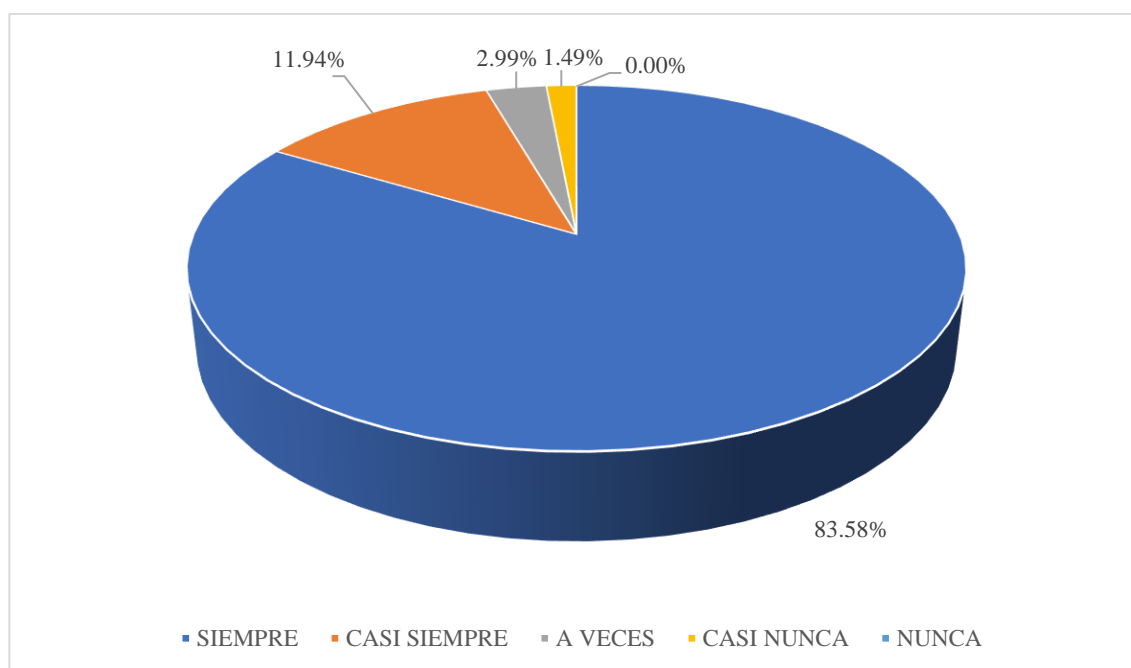
Según la figura 4, se observa que el 73.13% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre adapta situaciones y hechos de la vida real. Por otro lado, un 17.91% indican que casi siempre, un 7.46% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 7 ¿Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	83.58%
Casi siempre	8	11.94%
A veces	2	2.99%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 5 ¿Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

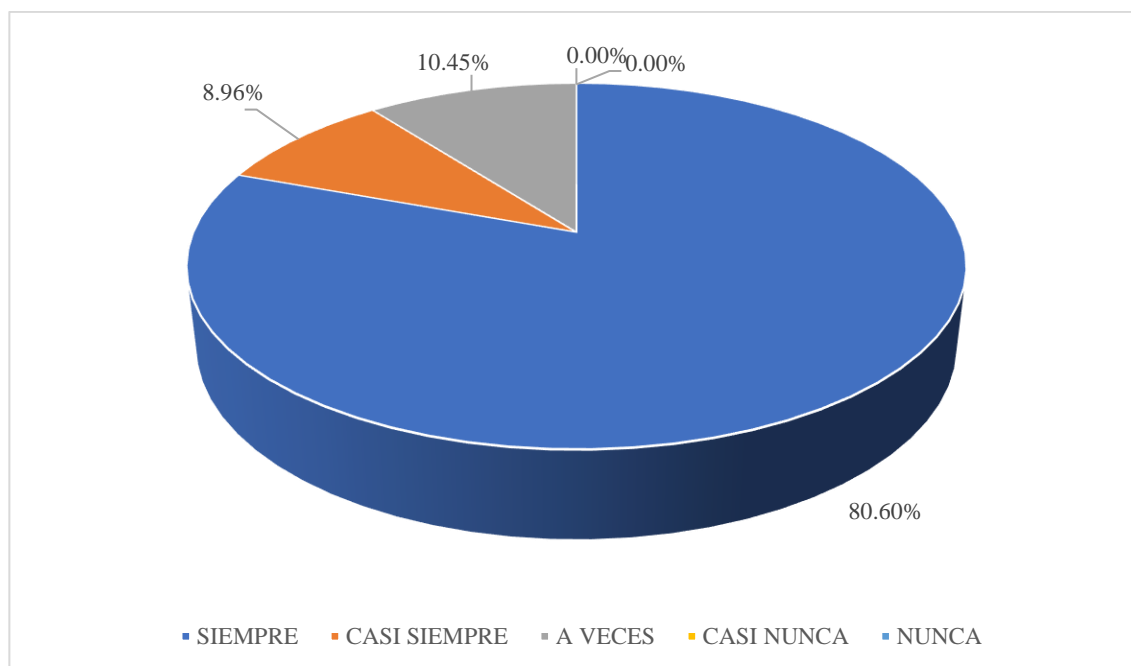
Según la figura 5, se observa que el 83.58% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros. Por otro lado, un 11.94% indican que casi siempre, un 2.99% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 8 ¿Explica dando razones, argumenta con seguridad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	80.60%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	7	10.45%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 6 ¿Explica dando razones, argumenta con seguridad?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

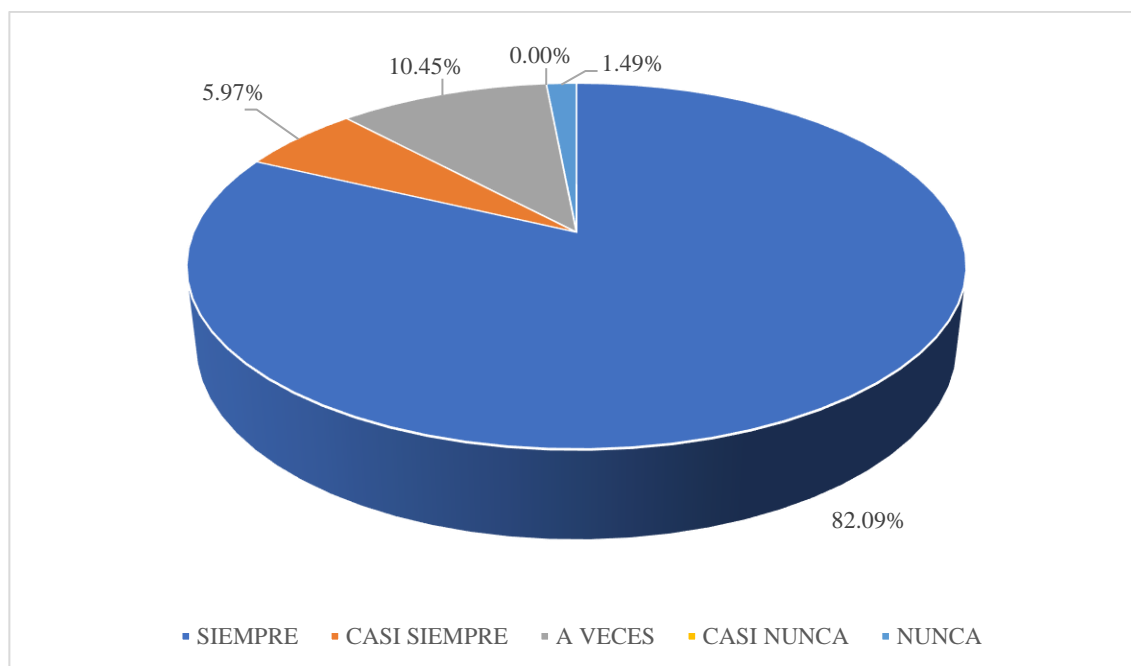
Según la figura 6, se observa que el 80.60% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre explica dando razones, argumenta con seguridad. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 10.45% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 9 ¿Usa su imaginación y creatividad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	82.09%
Casi siempre	4	5.97%
A veces	7	10.45%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	1	1.49%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 7 ¿Usa su imaginación y creatividad?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

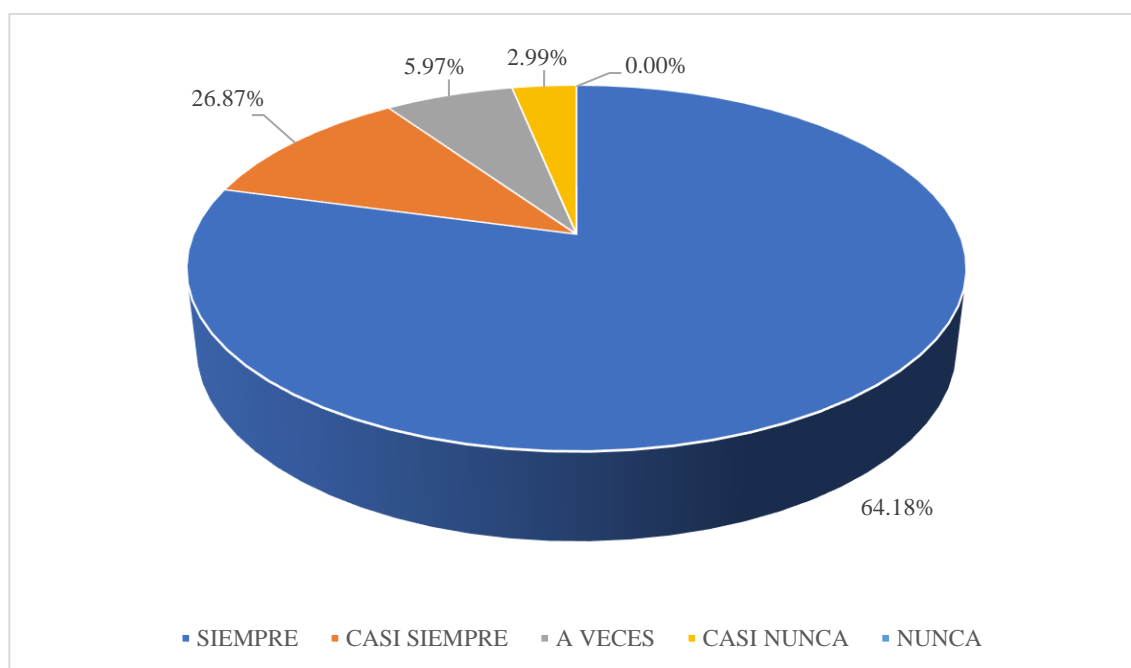
Según la figura 7, se observa que el 82.09% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre usa su imaginación y creatividad. Por otro lado, un 5.97% indican que casi siempre, un 10.45% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 1.49%.

Tabla 10 ¿Representa el juego a través de un dibujo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	64.18%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 8 ¿Representa el juego a través de un dibujo?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

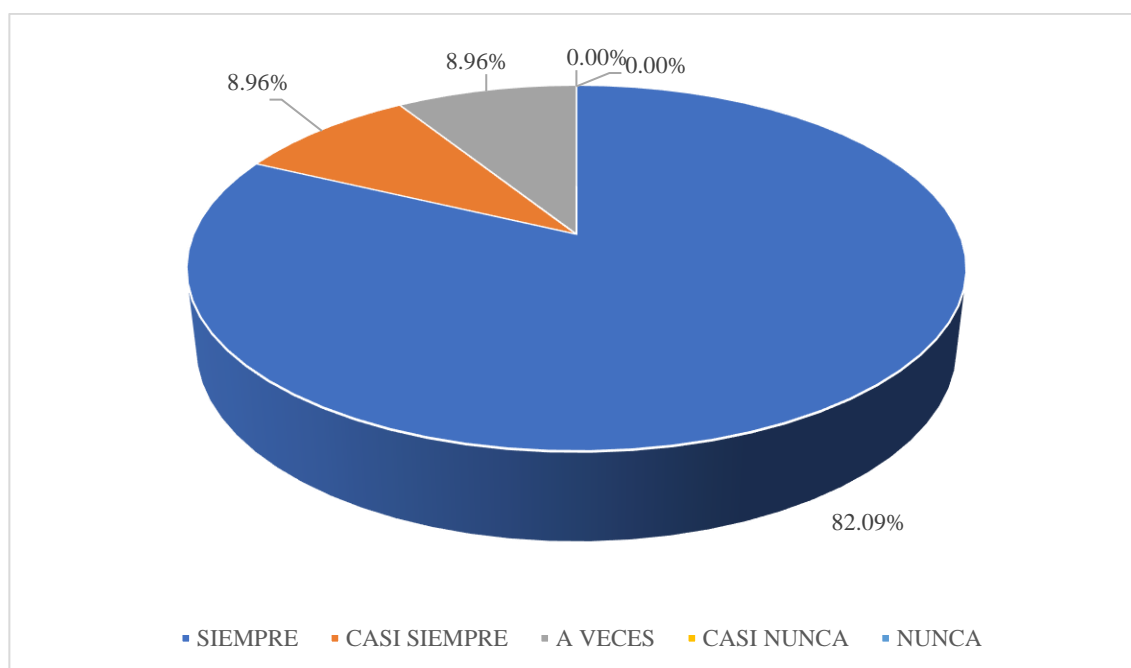
Según la figura 8, se observa que el 64.18% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre representa el juego a través de un dibujo. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 11 ¿Ordena y organiza sus materiales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	82.09%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 9 ¿Ordena y organiza sus materiales?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

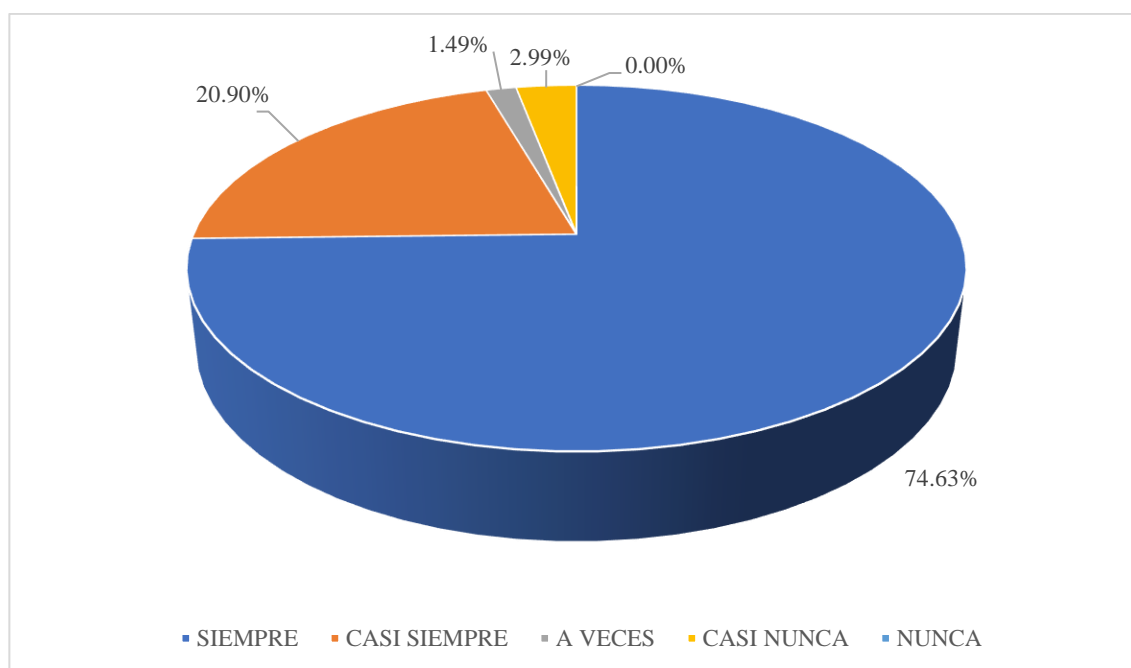
Según la figura 9, se observa que el 82.09% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre ordena y organiza sus materiales. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 12 ¿Cuenta los juegos realizados?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	74.63%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	1	1.49%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 10 ¿Cuenta los juegos realizados?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

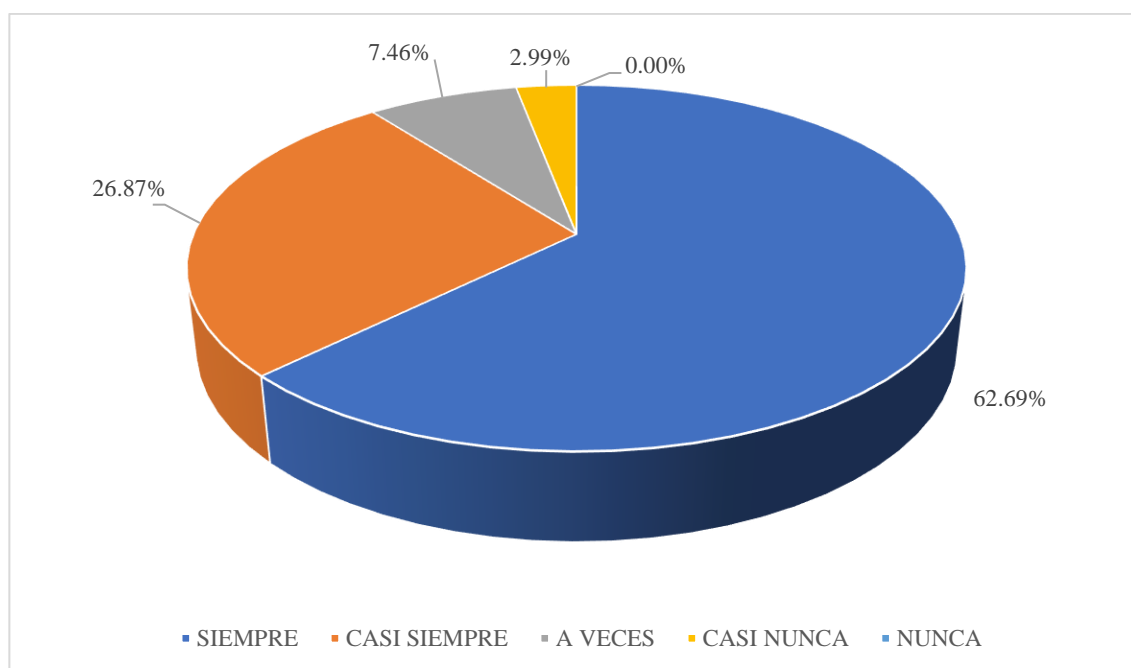
Según la figura 10, se observa que el 74.63% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre cuenta los juegos realizados. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 1.49% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 13 ¿Habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	5	7.46%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 11 ¿Habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

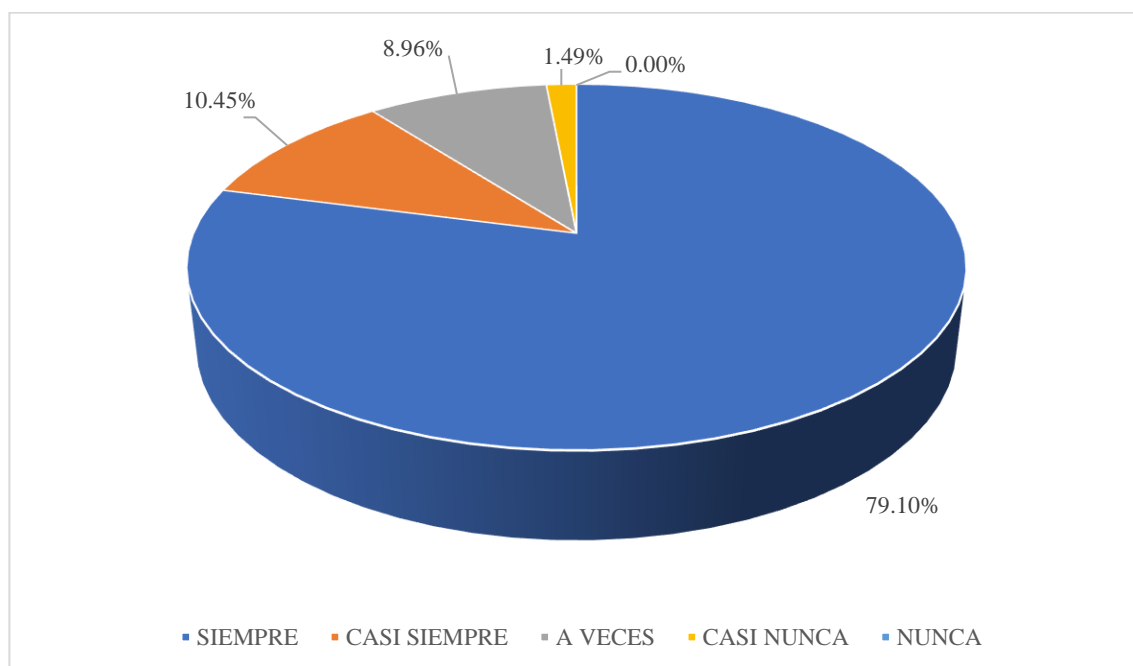
Según la figura 11, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 7.46% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 14 ¿Lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	79.10%
Casi siempre	7	10.45%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 12 ¿Lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

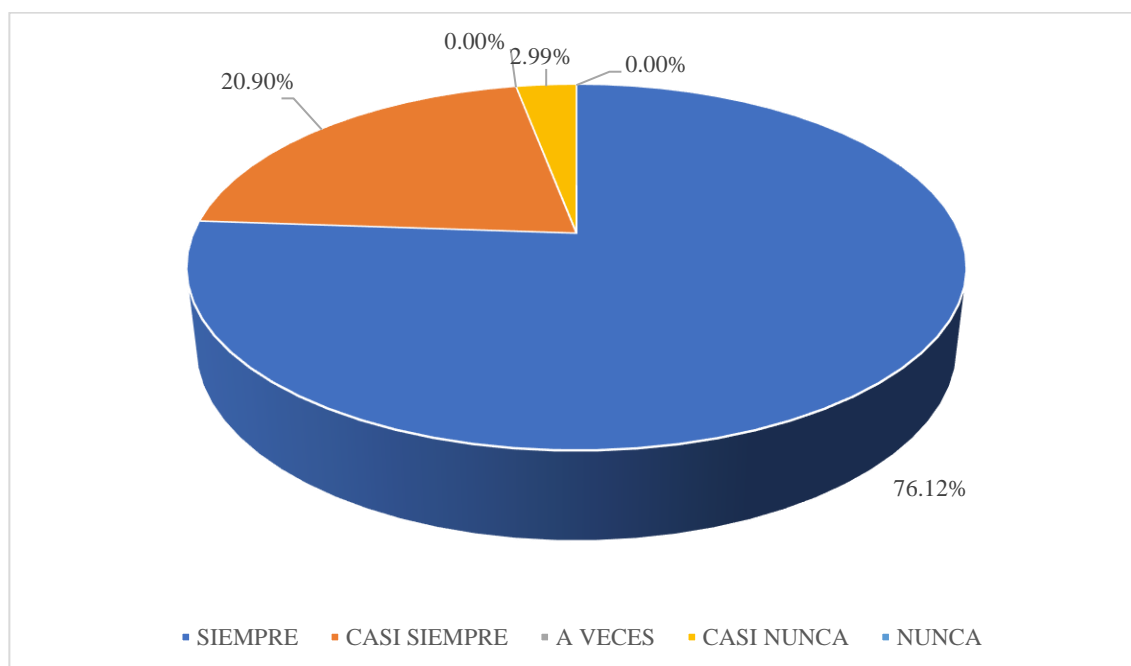
Según la figura 12, se observa que el 79.10% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos. Por otro lado, un 10.45% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 15 ¿Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	76.12%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 13 ¿Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

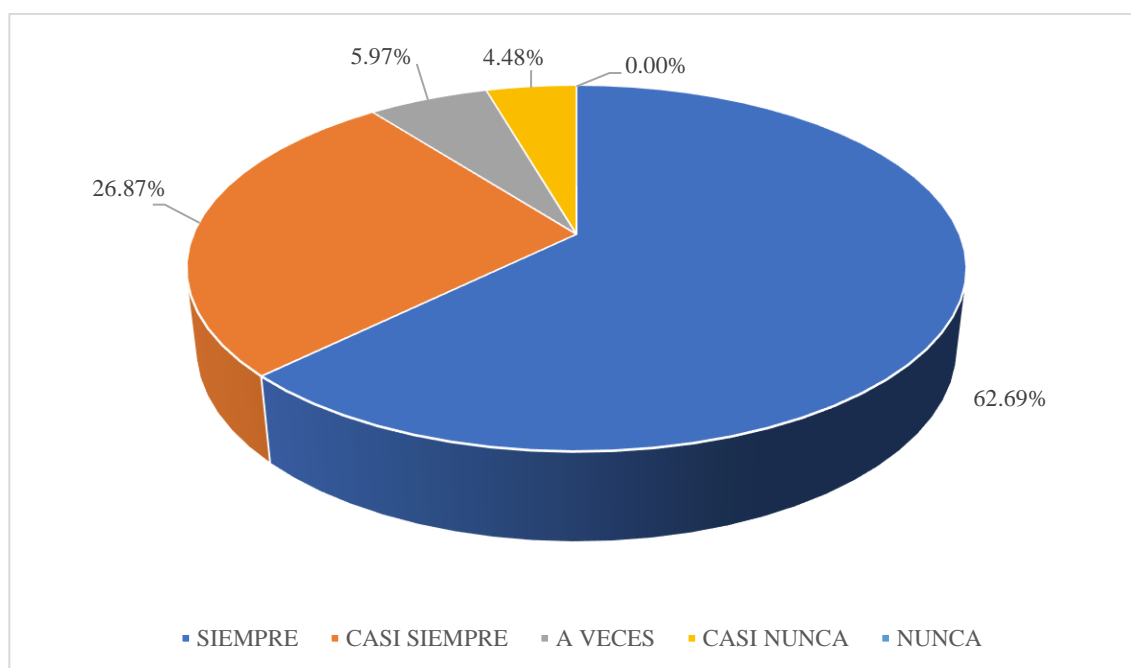
Según la figura 13, se observa que el 76.12% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 16 ¿Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	3	4.48%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 14 ¿Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

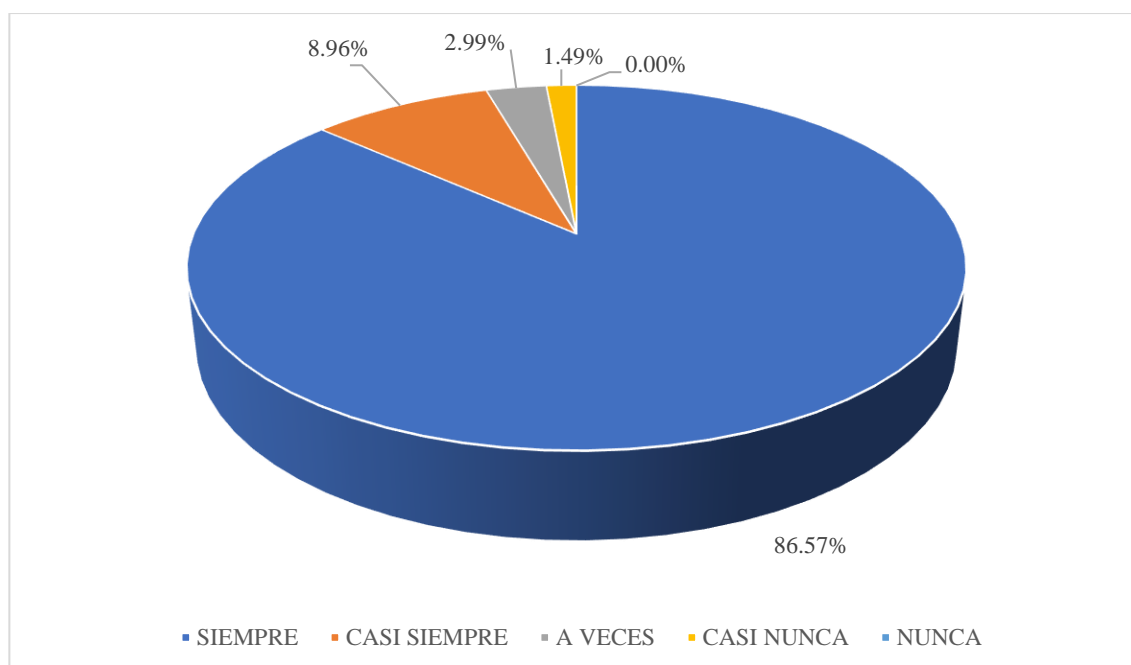
Según la figura 14, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica, 2023, siempre durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 4.48% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 17 ¿Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	86.57%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	2	2.99%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 15 ¿Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

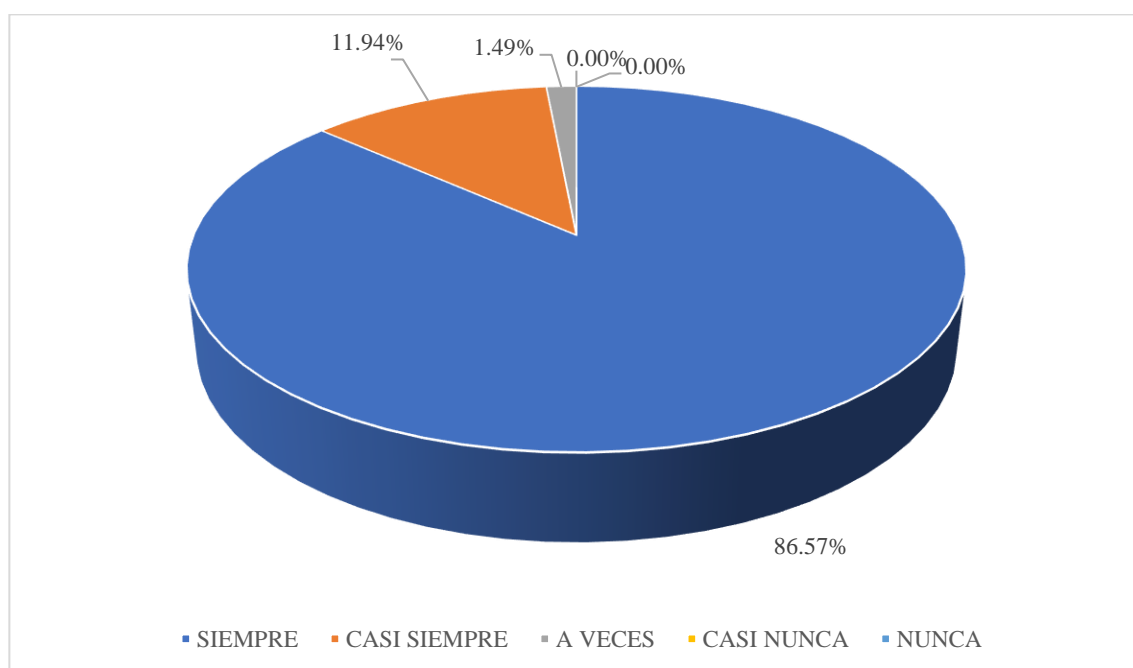
Según la figura 15, se observa que el 86.57% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 2.99% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 18 ¿Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	86.57%
Casi siempre	8	11.94%
A veces	1	1.49%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 16 ¿Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante-posterior?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

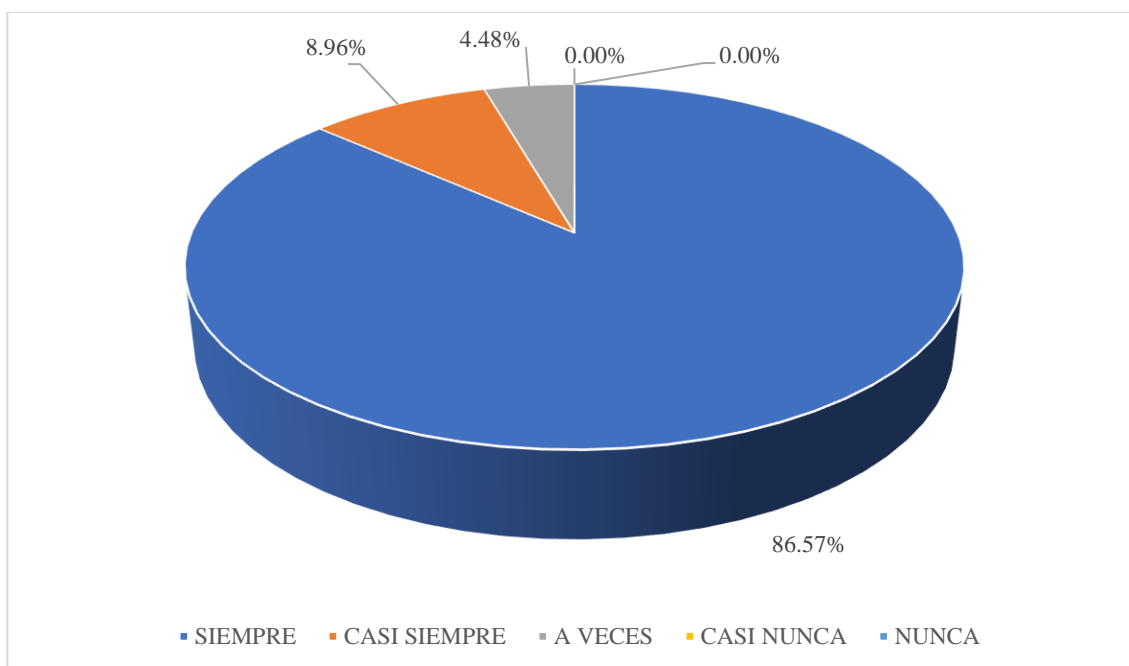
Según la figura 16, se observa que el 86.57% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior. Por otro lado, un 11.94% indican que casi siempre, un 1.49% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 19 ¿Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	86.57%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	3	4.48%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 17 ¿Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

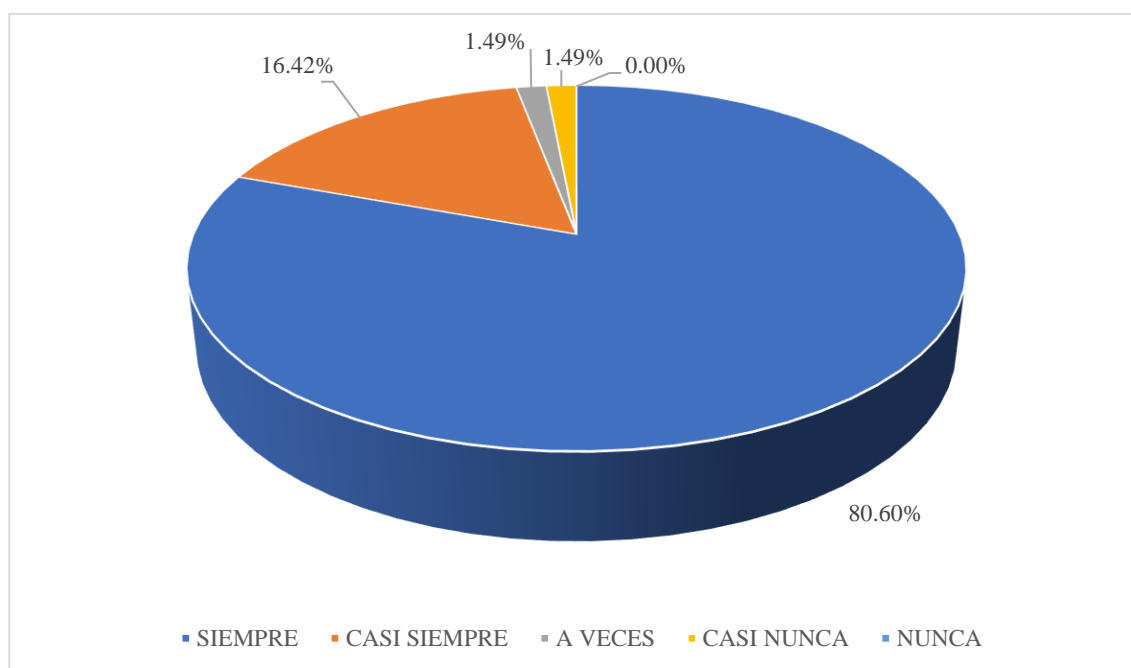
Según la figura 17, se observa que el 86.57% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre explora y manipula diversos objetos demostrando destreza. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 4.48% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 20 ¿Arma torres con cubos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	54	80.60%
Casi siempre	11	16.42%
A veces	1	1.49%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 18 ¿Arma torres con cubos?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

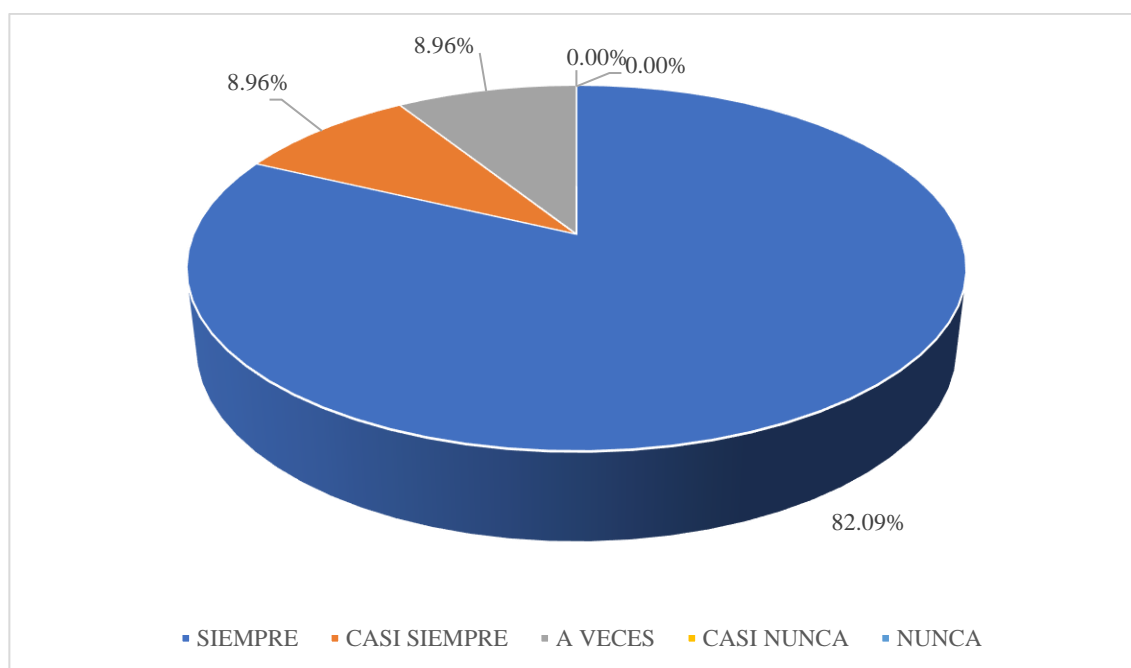
Según la figura 18, se observa que el 80.60% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre arma torres con cubos. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 16.42% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 21 ¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	82.09%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 19 ¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

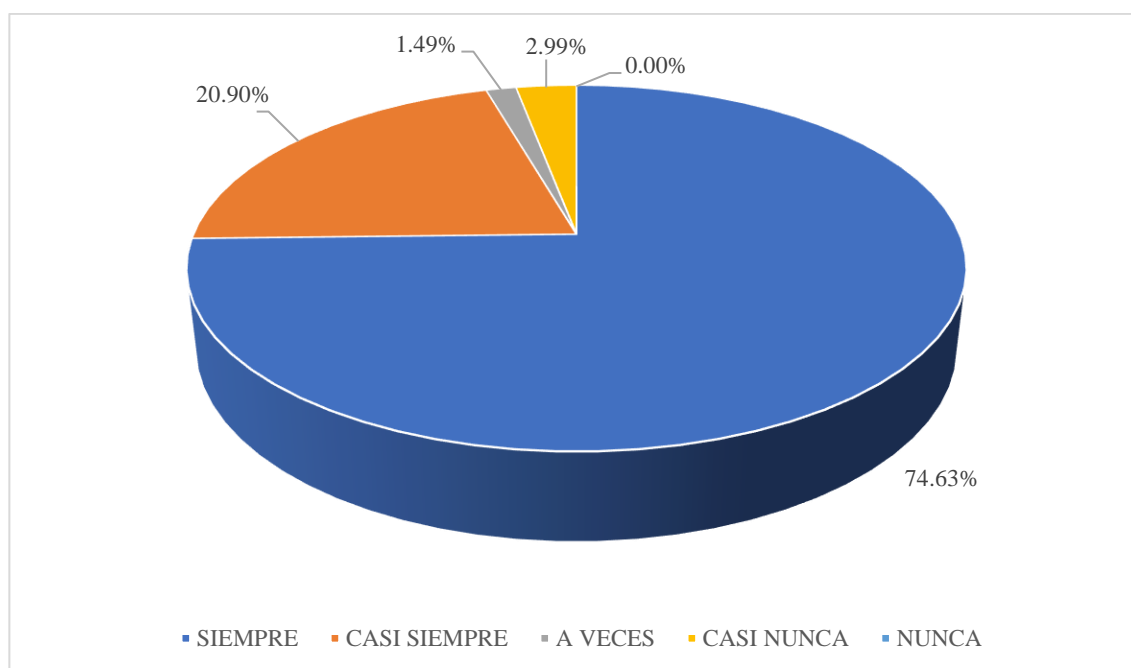
Según la figura 19, se observa que el 82.09% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguiña-Ica, 2023, siempre creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 22 ¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	74.63%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	1	1.49%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 20 ¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

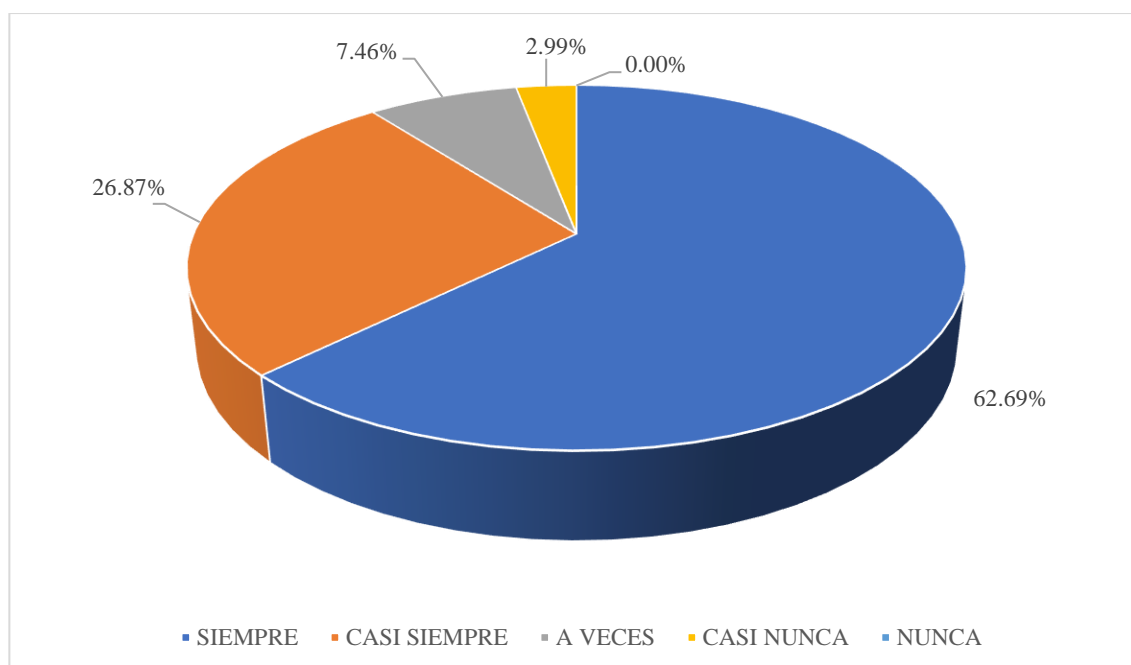
Según la figura 20, se observa que el 74.63% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 1.49% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 23 ¿Los niños son autónomos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	5	7.46%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 21 ¿Los niños son autónomos?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

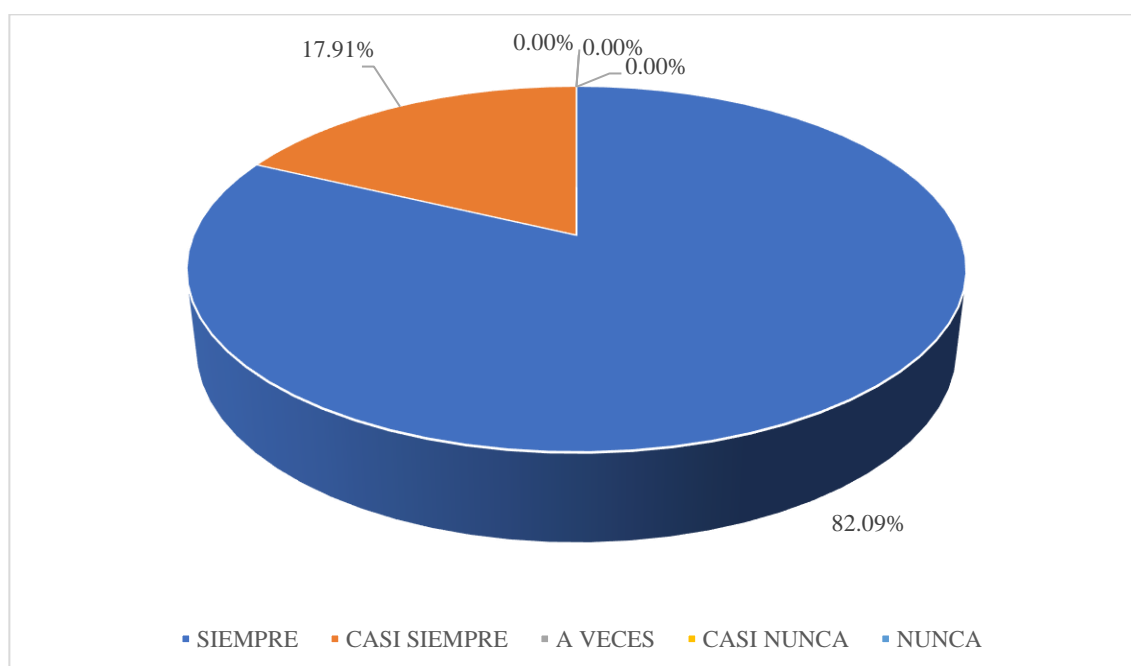
Según la figura 21, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre los niños son autónomos. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 7.46% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 24 ¿Es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	82.09%
Casi siempre	12	17.91%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 22 ¿Es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

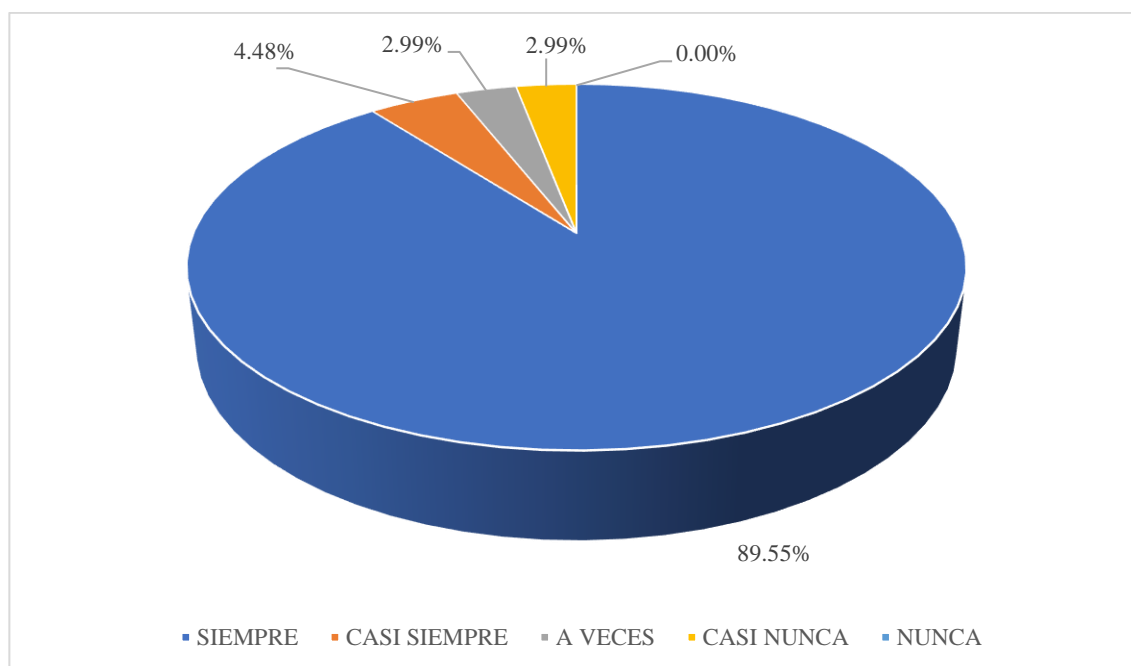
Según la figura 22, se observa que el 82.09% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad. Por otro lado, un 17.91% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 25 ¿Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	89.55%
Casi siempre	3	4.48%
A veces	2	2.99%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 23 ¿Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

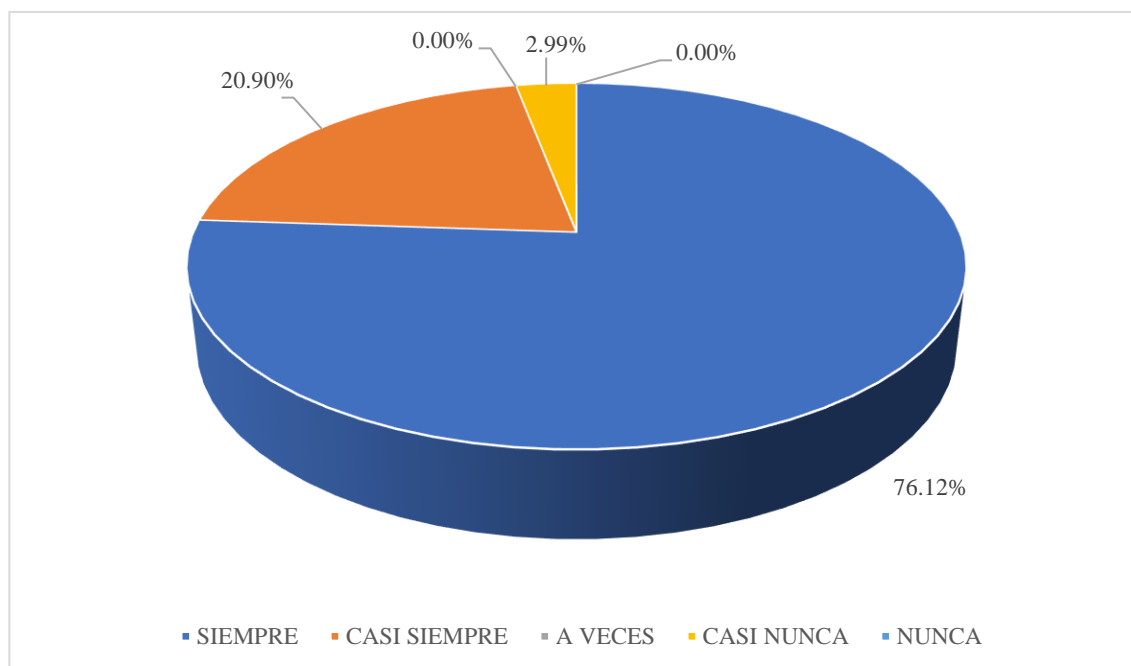
Según la figura 23, se observa que el 89.55% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas. Por otro lado, un 4.48% indican que casi siempre, un 2.99% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 26 ¿Se lava las manos?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	76.12%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 24 ¿Se lava las manos?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

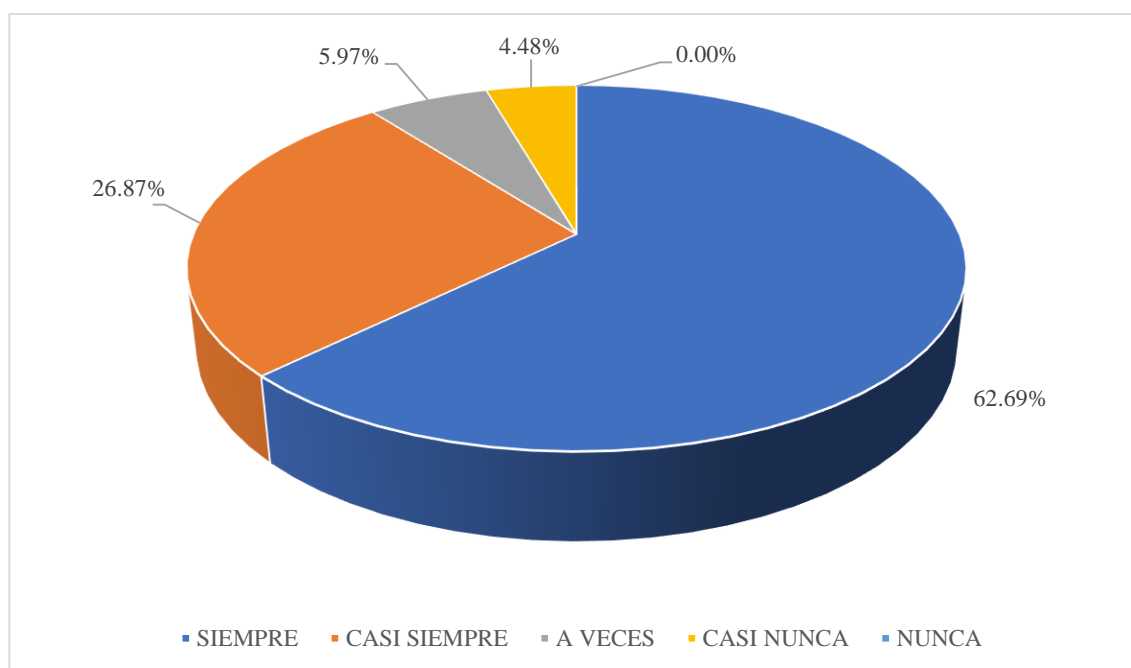
Según la figura 24, se observa que el 76.12% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre se lava las manos. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 27 ¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	3	4.48%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 25 ¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

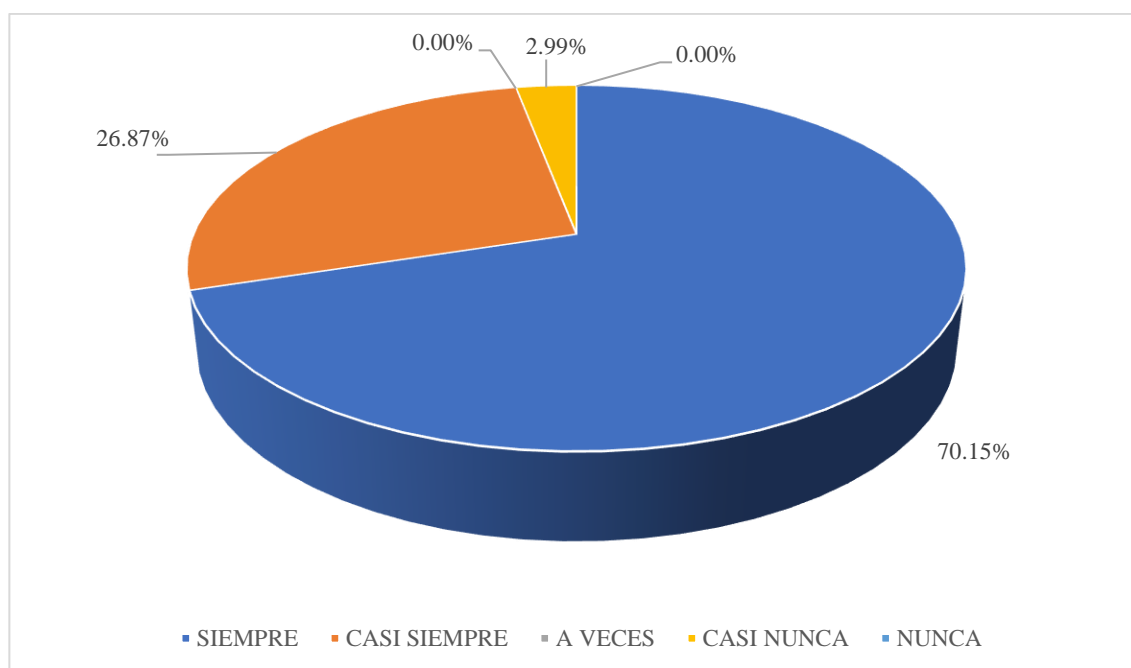
Según la figura 25, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 4.48% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 28 ¿Es tolerante con los compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	70.15%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 26 ¿Es tolerante con los compañeros?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

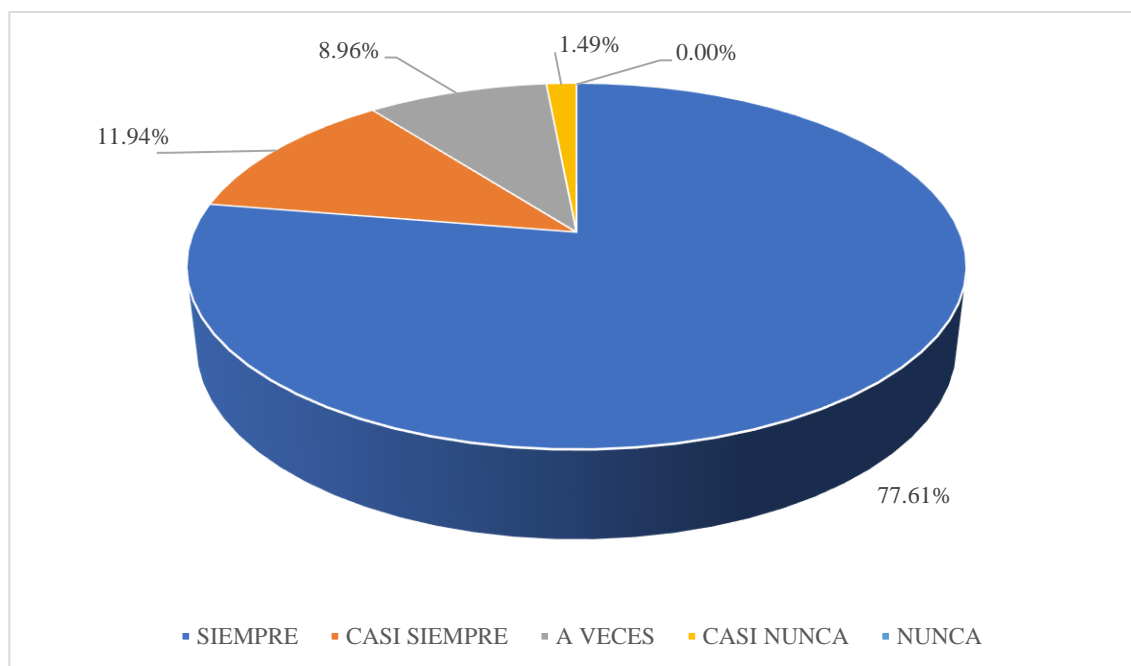
Según la figura 26, se observa que el 70.15% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre es tolerante con los compañeros. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 29 ¿Agradece la ayuda que le dan?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	77.61%
Casi siempre	8	11.94%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 27 ¿Agradece la ayuda que le dan?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

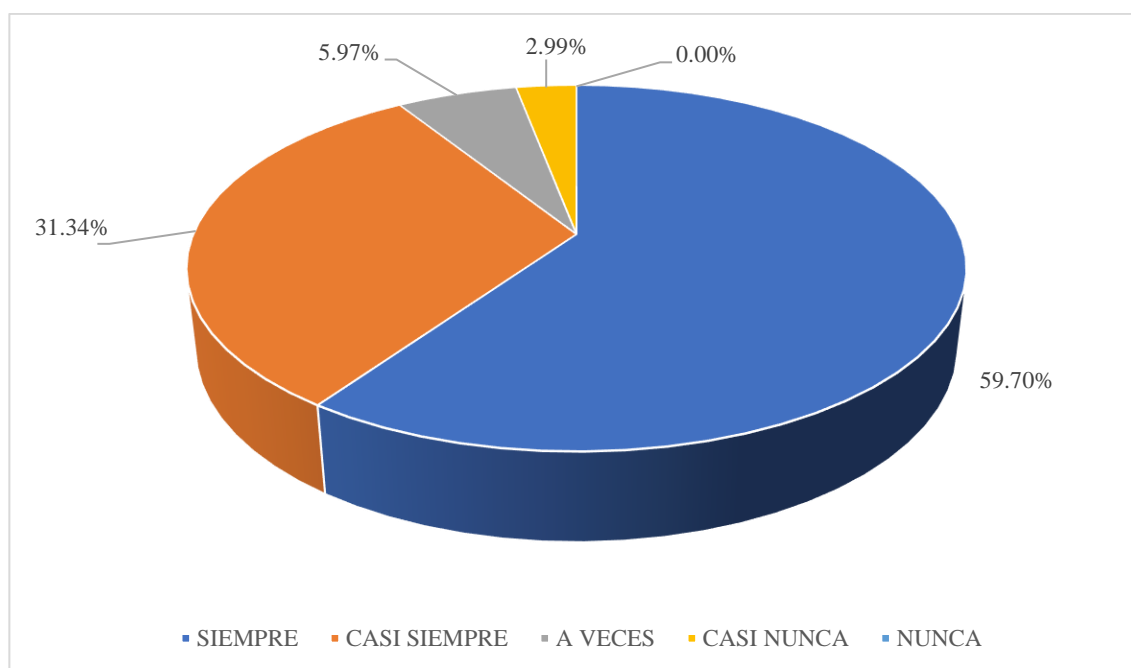
Según la figura 27, se observa que el 77.61% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre agradece la ayuda que le dan. Por otro lado, un 11.94% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 30 ¿Respetas las opiniones de los demás?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	59.70%
Casi siempre	21	31.34%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 28 ¿Respetas las opiniones de los demás?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

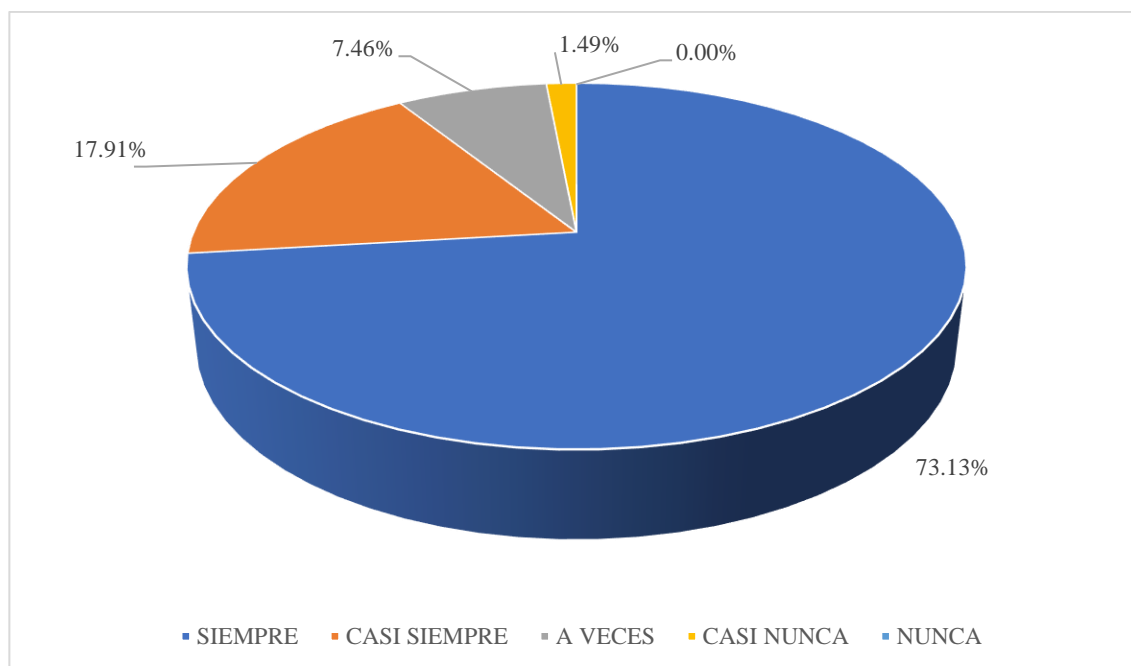
Según la figura 28, se observa que el 59.70% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre respeta las opiniones de los demás. Por otro lado, un 31.34% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 31 ¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	49	73.13%
Casi siempre	12	17.91%
A veces	5	7.46%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 29 ¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

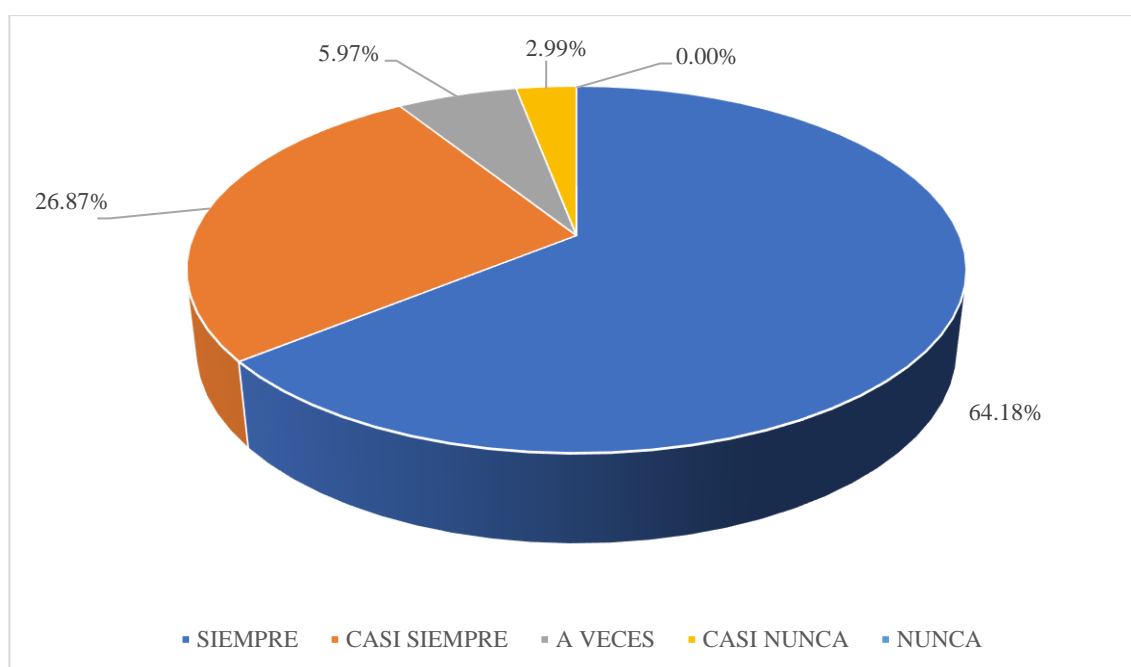
Según la figura 29, se observa que el 73.13% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre reacciona sin golpear ante cualquier conflicto. Por otro lado, un 17.91% indican que casi siempre, un 7.46% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 32 ¿Asumen responsabilidades dentro del salón?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	64.18%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 30 ¿Asumen responsabilidades dentro del salón?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

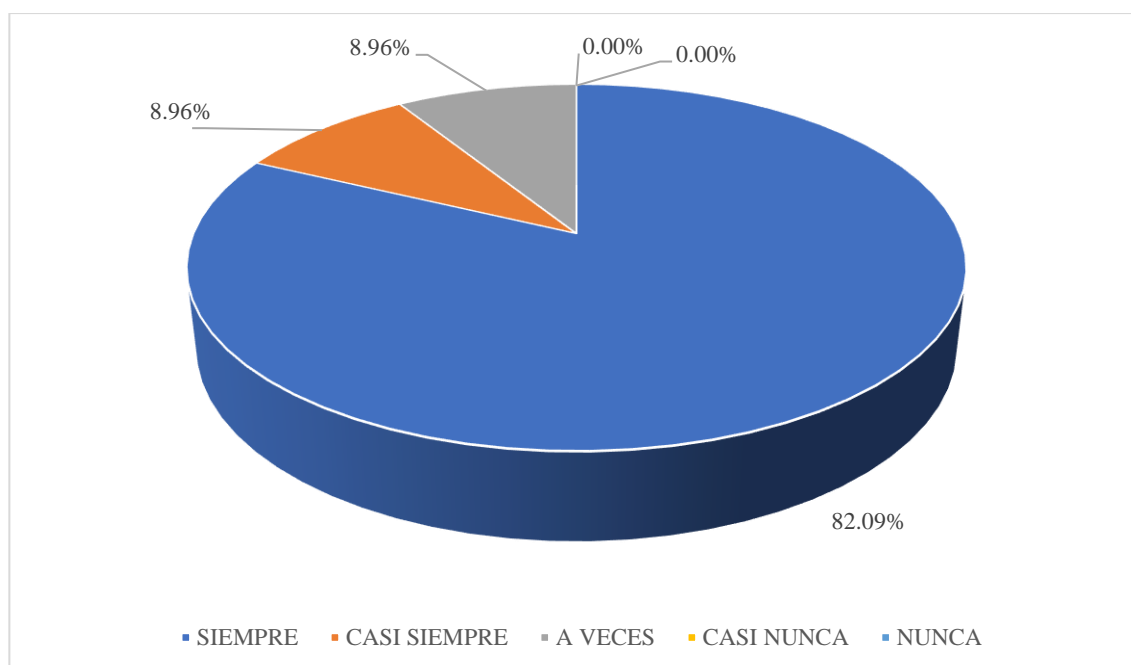
Según la figura 30, se observa que el 64.18% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre asumen responsabilidades dentro del salón. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 33 ¿Es independiente en el momento de jugar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	82.09%
Casi siempre	6	8.96%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	0	0.00%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 31 ¿Es independiente en el momento de jugar?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

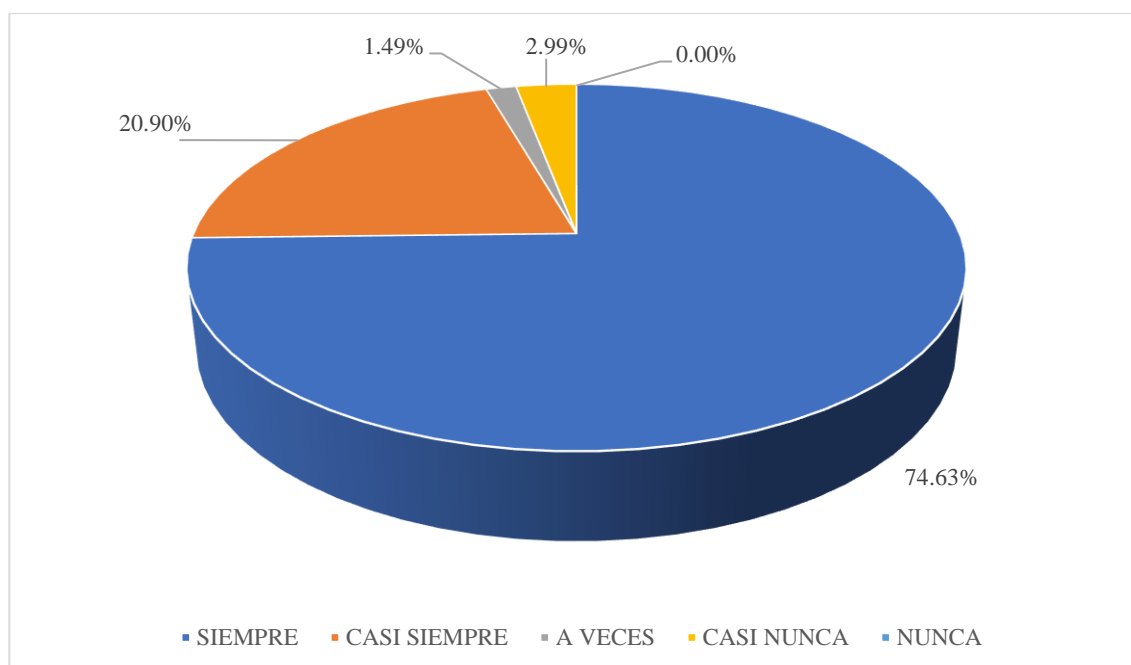
Según la figura 31, se observa que el 82.09% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre es independiente en el momento de jugar. Por otro lado, un 8.96% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 0.00% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 34 ¿Demuestra empatía por sus compañeros?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	74.63%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	1	1.49%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 32 ¿Demuestra empatía por sus compañeros?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

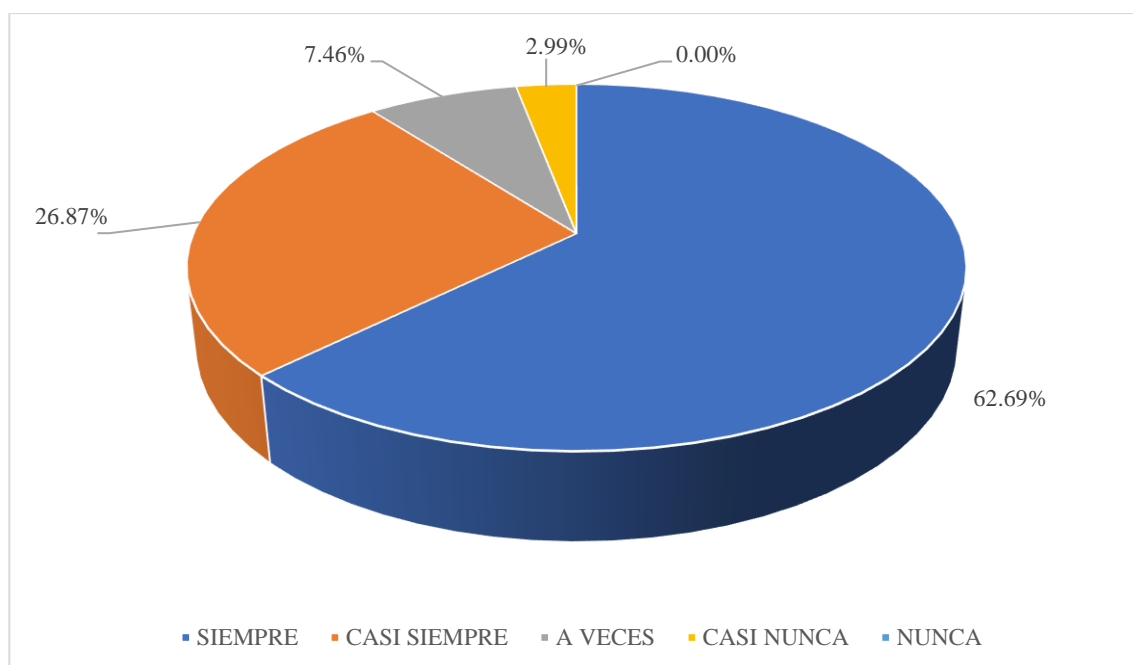
Según la figura 32, se observa que el 74.63% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre demuestra empatía por sus compañeros. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 1.49% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 35 ¿Se integra en grupos de trabajo?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	5	7.46%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 33 ¿Se integra en grupos de trabajo?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

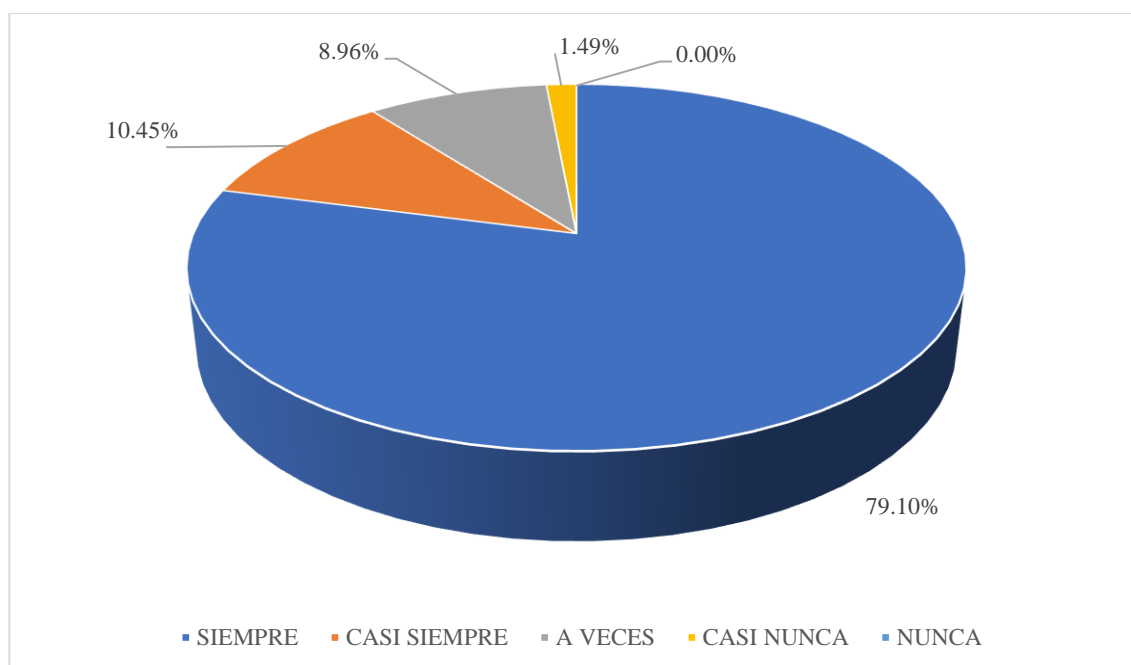
Según la figura 33, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre se integra en grupos de trabajo. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 7.46% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 36 ¿Demuestra seguridad en el momento de jugar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	79.10%
Casi siempre	7	10.45%
A veces	6	8.96%
Casi nunca	1	1.49%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 34 ¿Demuestra seguridad en el momento de jugar?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

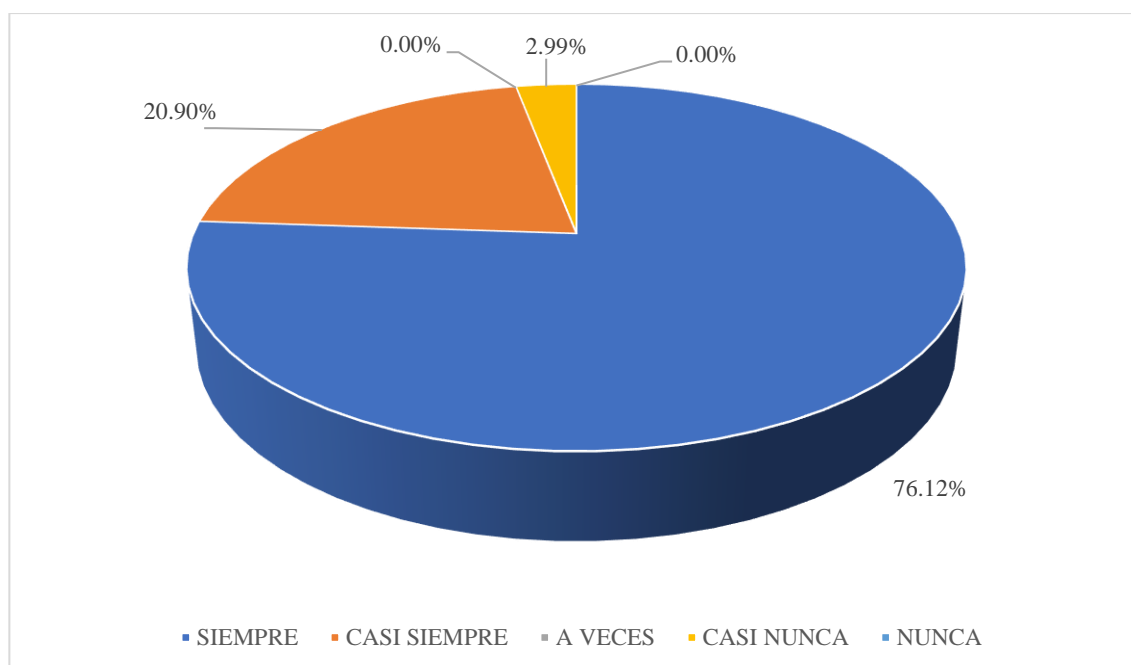
Según la figura 34, se observa que el 79.10% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre demuestra seguridad en el momento de jugar. Por otro lado, un 10.45% indican que casi siempre, un 8.96% a veces, un 1.49% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 37 ¿Expresa sus emociones en el momento de jugar?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	76.12%
Casi siempre	14	20.90%
A veces	0	0.00%
Casi nunca	2	2.99%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 35 ¿Expresa sus emociones en el momento de jugar?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

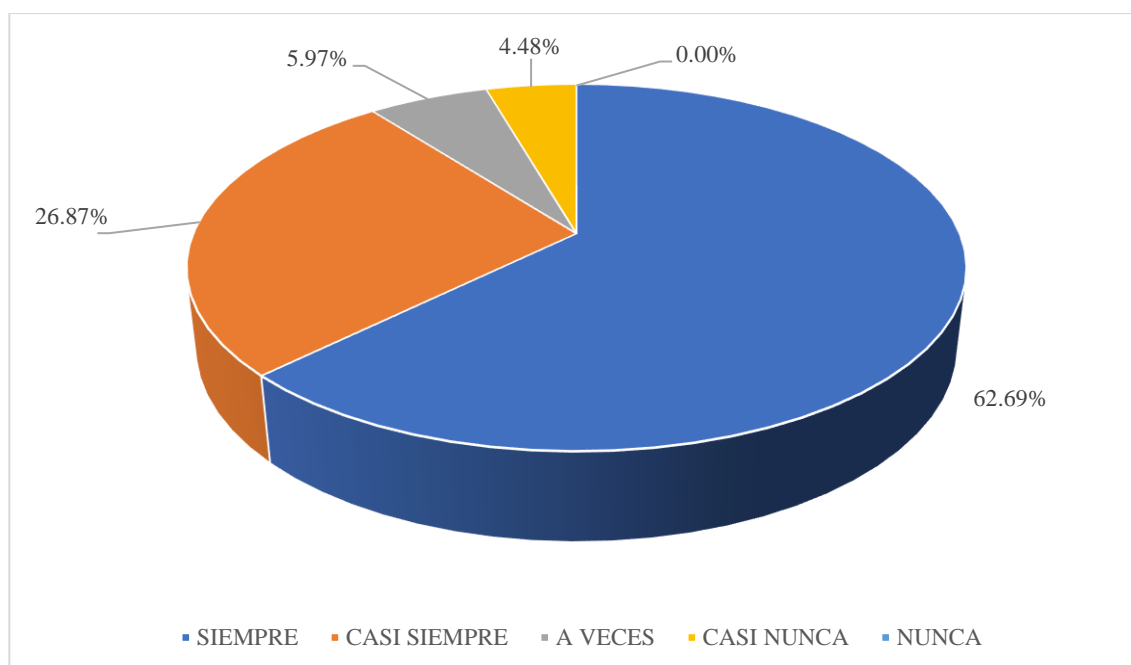
Según la figura 35, se observa que el 76.12% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre expresa sus emociones en el momento de jugar. Por otro lado, un 20.90% indican que casi siempre, un 0.00% a veces, un 2.99% casi nunca y nunca un 0.00%.

Tabla 38 ¿Admite sus errores?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	62.69%
Casi siempre	18	26.87%
A veces	4	5.97%
Casi nunca	3	4.48%
Nunca	0	0.00%
Total	67	100.00%

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Figura 36 ¿Admite sus errores?



Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

Según la figura 36, se observa que el 62.69% de los estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023, siempre admite sus errores. Por otro lado, un 26.87% indican que casi siempre, un 5.97% a veces, un 4.48% casi nunca y nunca un 0.00%.

3.2 Comprobación de hipótesis:

3.2.1 Contrastación de hipótesis general:

Hipótesis general:

H₀: El Juego Libre no se relaciona significativamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

H₁: El Juego Libre se relaciona significativamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

Tabla 39 Comprobación de Hipótesis General:

		V1: JUEGO LIBRE	V2: LA AUTONOMÍA
V1: JUEGO LIBRE	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
V2: LA AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.665, siendo un indicador de una correlación alta. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.

3.2.2. Contrastación de hipótesis específicas:

Comprobando la hipótesis específica 1:

H₀: El Juego de reglas no se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

H₁: El Juego de reglas se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023.

Tabla 40 Comprobación de Hipótesis Específica 1:

		V2: LA AUTONOMÍA	DIM1: Juego de reglas
V2: LA AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	1	,463**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
DIM1: Juego de reglas	Correlación de Pearson	,463**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.463, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 2:

H₀: El Juego de símbolos no se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

H₁: El Juego de símbolos se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

Tabla 41 Comprobación de Hipótesis Específica 2:

		V2: LA AUTONOMÍA	DIM2: Juego de símbolos
V2: LA AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	1	,448**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
DIM2: Juego de símbolos	Correlación de Pearson	,448**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.448, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que sí existe una correlación.

Comprobando la hipótesis específica 3:

H₀: El Juego de entrenamiento sensorial y motor no se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

H₁: El Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.

Tabla 42 Comprobación de Hipótesis Específica 3:

		V2: LA AUTONOMÍA	DIM3: Juego de entrenamiento sensorial y motor
V2: LA AUTONOMÍA	Correlación de Pearson	1	,483**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	67	67
DIM3: Juego de entrenamiento sensorial y motor	Correlación de Pearson	,483**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaborado por el autor (2023).

Interpretación:

La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.483, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.

IV DISCUSIÓN

- 1) Maldonado & Cuadrado (2023). En su estudio cuyo propósito era describir el juego y su significado en el avance de la independencia de los escolares en formación. El Juego Libre se relaciona significativamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis general dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.665, siendo un indicador de una correlación alta. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.
- 2) Núñez (2023). En su estudio cuyo propósito fue plasmar las recomendaciones lúdicas coordinadas dirigidas a los menores. El Juego de reglas se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 1 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.463, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.
- 3) Simbaña (2022). En su estudio cuyo propósito fue determinar el impacto de la diversión libre como un meritorio espacio de interrelación durante la socialización de los infantes. El Juego de símbolos se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 2 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.448, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.
- 4) Cáceres (2021). En su estudio tuvo la finalidad fundamental de resolver la conexión entre la diversión libre y el proceso psicomotor en infantes de 3 a 5 años. El Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023. La comprobación de la hipótesis específica 3 dio como resultado un coeficiente de Pearson de 0.483, siendo un indicador de una correlación moderada. Asimismo, el valor de significancia fue de 0.000, esto manifiesta que, la correlación es significativa. De esta manera, se da por aceptada la hipótesis alterna, indicando que si existe una correlación.

V CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al objetivo general, lo cual fue determinar cómo el Juego Libre se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.665.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, lo cual fue determinar cómo el Juego de reglas se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.463.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, lo cual fue determinar cómo el Juego de símbolos se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.448.

Cuarto: Con respecto al objetivo específico 3, lo cual fue determinar cómo el Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguíña-Ica, 2023. En donde se obtuvo un valor de Pearson de 0.483.

VI RECOMENDACIONES:

1. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación de la prospectiva, se sugiere que los educadores formen parte de grupos de preparación e interaprendizaje que traten el asunto del juego libre en la sala de estudio, para que puedan ejecutar los apropiados ciclos y, consecuentemente, notar la independencia de los infantes durante el juego libre.
2. Se recomienda que los educadores establezcan estudios con los tutores, y de esta manera proporcionarles sistemas para lograr el avance de las propensiones en sus infantes, fabricando su independencia de forma dinámica y, en consecuencia, establecer mejores colaboraciones amistosas para lograr la mejora de un ambiente decente en el aula, ayudando a la mejora de su independencia.
3. Se recomienda a los educadores establecer a los infantes, diferentes ejercicios que les ayuden a tomar decisiones esenciales dentro o fuera del aula, favoreciendo su independencia como infantes.
4. Se recomienda a los educadores y a las familias que fomenten las tablas de exigencias tanto en la escuela como en casa, con el objetivo de que los infantes puedan desempeñar los roles que les han sido asignados esperando su responsabilidad.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, N. (2021). *“El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica”*. Universidad de Valladolid. Palencia-España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1>
- Álvarez, S. (2023). *“Juego libre y desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en las instituciones educativas de Puente Piedra, 2023”*. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124061/Alvarez_HDASJ-SD.pdf?sequence=1
- Arias, H. (2019). *“Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c”*. Universidad Libre de Colombia. Bogotá-Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17680/TESIS%202019%20HAROLD%20DAVID%20ARIAS.pdf?sequence=1>
- Asencios, N. & Malvas, A. (2019). *“Efecto del programa Juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 – Huari, 2017”*. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Ancash-Perú.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/610/Asencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Cáceres, A. (2021). *“Juego libre y desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 Puyhualla Centro, Andahuaylas, Apurímac 2020”*. Universidad José Carlos Mariátegui. Moquegua-Perú.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1127/Ana_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cecilio, S., Cipriano, E. & Salvador, R. (2019). *“Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018”*. Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco-Perú.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Delgado, H. & Díaz, A. (2019). *“La influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas entre 7 a 8 años de edad”*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18016/DELGADO_ROJAS_D%c3%8dAZ_MAL%c3%81SQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delgado, L. (2022). *“El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la IE Jorge Basadre (complejo), Sullana-Piura, 2020”*. Universidad Católica Los Ángeles

- Chimbote. Sullana-Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DELGADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3
- Díaz, C. (2019). “*Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019*”. Universidad César Vallejo. Chiclayo-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%c3%adaz_NCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, I. (2022). “*Juego libre en los sectores y el desarrollo de creatividad de los niños de 5 años en la IEI 663 los Pinos-Barranca*”. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-2022.
https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7192/TESIS%20HUACHO%20merged_organized_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, L. (2019). “*El juego libre y el clima social familiar en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 582 “Mapalca” distrito de Raymondi- Atalaya - 2017*”. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Yarinacocha-Perú.
<https://api-repositorio.unia.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c97655d3-0b65-4bb0-9a64-36f57b942a49/content>
- Flores, R. (2022). “*Juego simbólico para promover la autonomía en niños de 4 años de la institución educativa particular 1509 Semillitas del Futuro, Sullana, 2021*”. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Sullana-Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31775/AUTONOMIA_ESTRATEGIA_FLORES_VELIZ_ROSA_ARCELIA.pdf?sequence=1
- Gonzales, E. (2019). “*Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*”. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima-Perú.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3866/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20GONZALES%20ROSAS.pdf?sequence=1>
- Guevara, M. (2019). “*El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*”. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima-Perú.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Hernández, T. & Lozano, E. (2020). “*Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en Villa El Salvador – lima*”. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. Lima-Perú.
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1791/1/TESIS.pdf>

- Laura, S. (2019). *“Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una Institución Inicial Rural. Caso comunidad de Sencca checctuyaq Sicuani, Cusco, 2019”*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima-Perú.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lanchimba, N. & Quilumba, C. (2022). *“La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021”*. Universidad Central del Ecuador. Quito-Ecuador.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- La Madrid, J. (2019). *“Influencia del juego libre en el aprendizaje de los niños de educación inicial”*. Universidad Nacional de Tumbes. Sullana-Perú.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2585/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LA%20MADRID%20CHORRES.pdf?sequence=1>
- Malca, J. (2023). *“Autonomía y motivación por el juego en niños de segundo ciclo en una institución educativa, Trujillo – 2022”*. Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112228/Malca_EJE-SD.pdf?sequence=1
- Maldonado, M. & Cuadrado, J. (2023). “El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial”. En la revista CIENCIAMATRIA. Guayaquil-Ecuador.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1095>
- Mamani, R. (2023). *“Los juegos libres como estrategia para mejorar las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa inicial 113 del distrito de Asillo, provincia de Azángaro-Puno, 2021”*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote-Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32482/ESTRATEGIA_HABILIDADES_MAMANI_AROQUIPA_RUTH.pdf?sequence=3
- Maytan, N. (2020). *“Nivel de desarrollo de la autonomía en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 140–Satipo, 2020”*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Satipo-Perú.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31573/SOCIO_AFECTIVA_MAYTAN%20_QUISPE_NICOLE_%20JENNIFER.pdf?sequence=1
- Mena, I. (2018). *“El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”*. Universidad del País Vasco. San Sebastián-España.
https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf

- Merino, R. (2023). *“El juego libre para mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Piura 2023”*. Universidad César Vallejo. Piura-Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122257/Merino_AR-SD.pdf?sequence=1
- Núñez, P. (2023). *“El juego dirigido y juego libre en el colegio Montealegre en época de pandemia”*. Corporación Universitaria Unilasallista. Caldas-Colombia.
<http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/3502/1/1026153279%20.pdf>
- Ocupa, M. (2021). *“La Técnica Juego – Trabajo como base para desarrollar la autonomía en los niños del Jardín N° 321 Toma y Calla en Santa María”*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho-Perú.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5708/Ocupa%20Ortiz%20Mar%C3%ADa%20Esperanza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olivos, C. (2020). *“Programa de motricidad libre para fortalecer la autonomía en los niños y niñas menores de 3 años del servicio de entorno comunitario de I ciclo “Los Luceritos” del Nivel Inicial del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, del departamento de Lambayeque”*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque-Perú.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8917/Olivos_Castillo_Carmen_Elisa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Pizarro, N. (2020). *“La hora del juego libre en los sectores en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°088 - Huantán”*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica-Perú.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155d855d-ee77-4290-a0c9-2d51ed791ef2/content>
- Romero, J. & Rodríguez, P. (2020). *“El juego: una forma de autonomía y participación infantil en la escuela”*. Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Bogotá-Colombia.
<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/26177/RomeroSaenzJuliana%2CRodr%C3%ADguezBernalPaulaMarclea2020.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Santos, L. (2021). *“Juego libre en el contexto escolar: análisis de un aula de 5 años”*. Universidad de Cantabria. España.
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/23365/SantosdelaMataLaura.pdf?sequence=1>
- Saavedra, S. (2023). *“Juegos libres para promover la autonomía en niños de 03 años de la institución educativa 422, distrito El Arenal, provincia de Paita, Piura 2020”*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote-Perú.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35203/AUTONOMIA>

[_APRENDIZAJE_SAAVEDRA_VALENCIA_SUSIBEL_MERCEDES.pdf?sequence=1](#)

- Simbaña, L. (2022). *“Juego libre y socialización en los niños y niñas de inicial II de una Unidad Educativa en el Valle de los Chillos”*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito-Ecuador.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>
- Silva, M. (2023). *“Juego motor para mejorar la autonomía de los niños de 5 años de una Institución Educativa Pública, Sullana, 2021”*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Chimbote-Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32337/JUEGO_MOTOR_SILVA_DIOSES_MEIRI_CLEIRI.pdf?sequence=1
- Solís, L. (2019). *“Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del programa no escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018”*. Universidad Católica Los Andes. Ayacucho-Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11507/JUEGO_LIBRE_EN_LOS_SECTORES_AUTONOMIA_SOLIS_MANYAVILCA_LOURDES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Túarez, J. & Tarazona, A. (2022). *“Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial”*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682/1626>
- Vásquez, P. (2021). *“Talleres construyendo mi rutina para potenciar la autonomía en niños de cuatro años en clases virtuales”*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo-Perú.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3618/1/TIB_VasquezEstelaPilarMaryois.pdf

VIII ANEXOS

Tabla 43 Matriz de Consistencia

Autor: Bach. Gladys Silva Ventura

Título: El Juego Libre y su relación con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Metodología
¿De qué manera el Juego Libre se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?	Determinar cómo el Juego Libre se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.	El Juego Libre se relaciona significativamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.	<p>Variable Independiente: Juego Libre.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de reglas. • Juego de símbolos. • Juego de entrenamiento sensorial y motor. <p>Variable Dependiente: Autonomía</p>	<p>Tipo: Básica.</p> <p>Nivel: Descriptivo-Correlacional, transversal.</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Conformado por 81 estudiantes de la Institución Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>Muestra: Conformado por 67 estudiantes de la Institución</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
<p>PE1: ¿De qué manera el Juego de reglas se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?</p> <p>PE2: ¿De qué manera el Juego de símbolos se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años</p>	<p>OE1: Determinar cómo el Juego de reglas se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>OE2: Determinar cómo el Juego de símbolos se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años</p>	<p>HE1: El Juego de reglas se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>HE2: El Juego de símbolos se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la</p>		

<p>de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?</p> <p>PE3:</p> <p>¿De qué manera el Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023?</p>	<p>de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>OE3:</p> <p>Determinar cómo el Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p>	<p>Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>HE3:</p> <p>El Juego de entrenamiento sensorial y motor se relaciona positivamente con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los hábitos. • Las interacciones sociales. • Desarrollo intelectual. 	<p>Educativa N°33 “Corazón del Niño Jesús”, La Tinguña-Ica, 2023.</p> <p>Técnica de recolección:</p> <p>La encuesta.</p> <p>Instrumento de recolección:</p> <p>El cuestionario.</p>
---	--	--	---	---

2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL “SAN LUIS GONZAGA”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

CUESTIONARIO

SOBRE EL JUEGO LIBRE



Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable Independiente: Juego libre						
Dimensión 1: Juego de reglas						
1	¿Asume su papel de diferentes personajes cuando juega?					
2	¿Utiliza objetos y los transforma en robot, naves espaciales, etc?					
3	¿Cuenta historias originales, poco común a los de los demás?					
4	¿Adapta situaciones y hechos de la vida real?					
5	¿Emplea un lenguaje claro al comunicarse con sus compañeros?					
6	¿Explica dando razones, argumenta con seguridad?					
Dimensión 2: Juego de símbolos						
7	¿Usa su imaginación y creatividad?					
8	¿Representa el juego a través de un dibujo?					
9	¿Ordena y organiza sus materiales?					
10	¿Cuenta los juegos realizados?					
11	¿Habla acerca de cómo se sintió jugando y qué sucedió durante el juego?					
12	¿Lanza la pelota hacia arriba y lo atrapa con las manos?					
Dimensión 3: Juego de entrenamiento sensorial y motor						

13	¿Sube y baja rampas, escaleras, pasamanos, etc., mientras juega?					
14	¿Durante el juego salta en uno o dos pies durante un periodo de tiempo?					
15	¿Coordina brazos y piernas al marchar, correr, saltar, etc?					
16	¿Reconoce los principios de la lateralidad, izquierda-derecha, adelante- posterior?					
17	¿Explora y manipula diversos objetos demostrando destreza?					
18	¿Arma torres con cubos?					

Nota. Elaboración propia (2023).

CUESTIONARIO SOBRE

LA AUTONOMÍA

Alumno: _____

Edad: _____

Marque con una (X) según corresponda, teniendo en cuenta que:

Escala de medición:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable dependiente: Autonomía						
Dimensión 1: Los Hábitos						
1	¿Creen que su niño puede sostener un plátano y llevarlo a la boca?					
2	¿Creen que un niño pequeño puede colocarse los zapatos?					
3	¿Los niños son autónomos?					
4	¿Es necesario que permitamos que los niños realicen pequeñas actividades de acuerdo a su edad?					
5	¿Toma la iniciativa para desplazarse de un espacio a otro y realiza actividades cotidianas?					
6	¿Se lava las manos?					
Dimensión 2: Las interacciones sociales						
7	¿Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados?					
8	¿Es tolerante con los compañeros?					
9	¿Agradece la ayuda que le dan?					
10	¿Respeto las opiniones de los demás?					
11	¿Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto?					
12	¿Asumen responsabilidades dentro del salón?					
Dimensión 3: Desarrollo Intelectual						
13	¿Es independiente en el momento de jugar?					
14	¿Demuestra empatía por sus compañeros?					
15	¿Se integra en grupos de trabajo?					
16	¿Demuestra seguridad en el momento de jugar?					
17	¿Expresa sus emociones en el momento de jugar?					
18	¿Admite sus errores?					

Nota. Elaboración propia (2023).

3. CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



PERMISO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La finalidad sobre la ficha de consentimiento es entregar a los integrantes información clara con explicación su participación.

Acepta contribuir en participar de manera voluntaria en este estudio, en analizar la conexión existente entre **El Juego Libre y su relación con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguña-Ica, 2023.**

La duración del cuestionario será aproximadamente no mayor a 20 minutos.

Además, la información proporcionada por ustedes solo será usada para este estudio y su participación será estrictamente confidencial puesto que no se usará para otros fines. También si en caso tuviera alguna pregunta con el cuestionario puede preguntar sin tener restricción.

DATOS DEL PARTICIPÉ:

FIRMA: _____

FECHA: _____

5. OTROS

Juego Libre

1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
-----------	----------------	-----------	--------------	---------

#	Dimensión 1: Juego de reglas						Dimensión 2: Juego de símbolos						Dimensión 3: Juego de entrenamiento sensorial y motor					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1
7	2	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
10	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1
11	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1
12	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
13	4	2	1	1	1	3	3	1	1	1	4	2	1	4	1	1	1	1
14	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
15	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
16	2	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
17	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	1

18	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3
19	1	1	3	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
22	2	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	1
25	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	4	4	2	1	2
26	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
28	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1
29	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
31	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
33	1	1	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
36	1	1	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2
37	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1
38	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1
39	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
40	2	1	2	3	1	1	1	4	2	4	2	1	1	1	1	1	3	1
41	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	2
42	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
43	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1
44	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	1

45	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	4	2	1	1	1	1	3	1
48	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
49	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1
50	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
51	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1
52	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2
53	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
54	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
55	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
56	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	4	2	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1
58	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
59	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
60	2	1	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1
61	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	2	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
63	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
64	1	1	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1
65	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1

Autonomía

1 Siempre

2 Casi siempre

3 A veces

4 Casi nunca

5 Nunca

#	Dimensión 1: Los hábitos						Dimensión 2: Las interacciones sociales						Dimensión 3: Desarrollo Intelectual					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2
7	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2
8	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
9	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1
11	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
13	1	1	4	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	4
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	1
16	1	1	2	1	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
17	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2
18	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
19	1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	1
20	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
21	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1

22	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1
25	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4
26	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1
27	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2
28	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1
29	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1	1	1
34	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
35	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1
36	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1
37	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	1	1	2
38	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	3
39	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
40	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	3	4	2	4	2	1	1	1
41	1	1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	4	2
42	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1
43	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3
44	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1
45	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3
46	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
47	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	2	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

5. EVIDENCIAS

Ilustración 1. Sectores del aula



Nota. Elaboración propia (2023).

Ilustración 2. Recreo



Nota. Elaboración propia (2023).



Dirección Regional de Educación – Ica
I.E. N° 33 – “Corazón del Niño Jesús”
Creado por R.D. N° 439 del 12 Mayo 1982 Av. Perú N° 398 - La Tinguña

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 33 “Corazón del Niño Jesús” del distrito de La Tinguña, Provincia de Ica, Departamento de Ica, que suscribe:

DEJA CONSTANCIA

Que la señorita GLADYS SILVA VENTURA, tiene autorización para que pueda aplicar sus instrumentos para recoger datos para su investigación titulada: **EL JUEGO LIBRE Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33 “CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS”, LA TINGUÑA-ICA, 2023**; para efectos de su titulación en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”.

Se expide la constancia de autorización a la interesada para los fines que estimen conveniente.

La Tinguña, 20 de junio del 2023

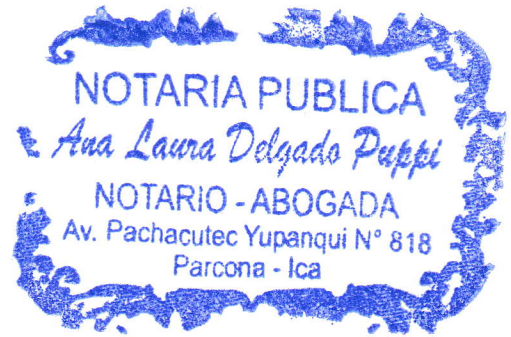
Atentamente.




LAYLA MEJIA CHALQUE

Directora I.E.I. N° 33

DECLARACIÓN JURADA



Yo, GLADYS SILVA VENTURA, identificada con DNI N° 75627404, con domicilio legal en la Av. Garcilaso de la Vega N° 662, ubicado en el Distrito de Parcona, perteneciente a la Provincia de Ica y Departamento de Ica.

DECLARO BAJO JURAMENTO Y EN HONOR A LA VERDAD:

Que la tesis titulada: **EL JUEGO LIBRE Y SU RELACIÓN CON LA AUTONOMÍA EN INFANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°33 "CORAZÓN DEL NIÑO JESÚS", LA TINGUIÑA-ICA, 2023; Presentada** a la facultad de Ciencias de la educación y humanidades de la UNICA es **original e inédita**.

De lo que Doy Fe con mi firma a los 20 días del mes de junio del año 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Silva", written over a horizontal line.



GLADYS SILVA VENTURA

D.N.I. N° 75627404

NO REDACTADO EN ESTA NOTARIA

LEGALIZACION AL REVERSO

S


NOTARIA PUBLICA
Ana Laura Delgado Puppi
NOTARIO - ABOGADA
Av. Pachacutec Yupanqui N° 818
Parcona - Ica



NOTARIA PÚBLICA
ANA LAURA DELGADO PUPPI

CERTIFICO: LA AUTENTICIDAD DE LA FIRMA DE: =====

- GLADYS SILVA VENTURA, IDENTIFICADA CON D.N.I. N° 75627404.

**EL FIRMANTE EXPONE QUE LA IMPUESTA ES LA QUE UTILIZA EN TODOS
SUS ACTOS. SE CERTIFICA LAS FIRMAS DE CONFORMIDAD CON LO**

**DISPUUESTO POR EL ARTICULO 97° DEL DECRETO LEGISLATIVO 1232 DEL
26/09/2015. =====**

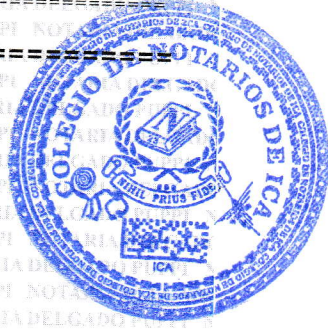
HABIENDOSE IMPRESO TAMBIEN SUS HUELLAS DACTILARES. =====

**ARTICULO 108.- RESPONSABILIDAD POR EL CONTENIDO.- EL NOTARIO NO ASUME RESPONSABILIDAD SOBRE
EL CONTENIDO DEL DOCUMENTO DE LO QUE DEBERA DEJAR CONSTANCIA EN LA CERTIFICACIÓN, SALVO
QUE CONSTITUYA EN SI MISMO UN ACTO ILICITO O CONTRARIO A LA MORAL O A LAS BUENAS COSTUMBRES.
DE CONFORMIDAD CON LO DISPUESTO POR LOS ARTICULOS 55°, 97° Y 106° DEL DECRETO LEGISLATIVO N°
1232. =====**

ICA, 20 DE JUNIO DEL 2023. =====



Ana Laura Delgado Puppi
NOTARIO - ABOGADA - AD



AV. PACHACUTEC YUPANQUI N° 818 - PARCONA / ICA / TELEF: (056) 25-1374 / 25-2674
Cel.: 965612743 - 932852627 - 933503081 - 984654915
Pag. Web: www.notariadelgadoupippi.com **E-mail: notariadelgado@notariosica.org.pe**
E-mail: notariaanadelgado@gmail.com **E-mail: notariadelgadoupippi@hotmail.com**

RESOLUCIÓN DECANAL N°281-D-FCEH-UNICA-2023

Ica, 23 de agosto de 2023

VISTO:

El Oficio N°0217-2023-UI-FCEH-UNICA de fecha 03 de agosto de 2023, en la que solicita aprobación del PROYECTO DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, con fecha 24 de marzo de 2023, se expide la RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N°013-2023-SUNEDU/CD, que en artículo 1° de la parte Resolutiva resuelve Derogar la Resolución del Consejo Directivo N°158-2019-SUNEDI-CD, que aprobó las "Disposiciones para el mejor cumplimiento de la Ley N° 30220, Ley Universitaria en materia electoral de las universidades públicas". Debiendo dejarse sin efecto todas las disposiciones normativas y administrativas dictadas en atención a este marco normativo.

Que, mediante Oficio N°0419-2023-SUNEDU-02-15, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU procede a dejar sin efecto la vigencia legal del registro de firmas del Rector y Vicerrectores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica, desde el 05 de mayo del año 2023.

Que, el Oficio N° 0419-2023-SUNEDU-02-15, establece que en cumplimiento de lo dispuesto en los informes de Asesoría Legal N°249-2023-SUNEDU-03-06, de fecha 05 de abril del 2023, y el Informe Legal especializado dirigido a la Superintendencia de SUNEDU, se requiere solicitar a la Oficina de Recursos Humanos que indique el nombre del docente principal más antiguo con grado de doctor de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, para el registro de datos como Rector conforme a Ley.

Que, de acuerdo al Oficio N°00583-RR-HH-UNICA-2023, que remite Informe N°073-E/URH-DGA-UNICA-2023, sustentado en los Registros de Escalafón Docente, informa a SUNEDU que el Docente principal más antiguo de esta Universidad es la Dra. KUROKI DE KAWATA ANA MARIA.

Que, con fecha 09 de mayo de 2023, DIGRAT-SUNEDU informa el registro de firmas de la Dra. KUROKI DE KAWATA ANA MARIA, como Rectora interina de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga".

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, aprobado el Proyecto de Tesis titulado: El juego libre y su relación con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguiña Ica, 2023, elaborado por la tesista SILVA VENTURA Gladys, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL por la asesora Dra. María Luisa MEDINA VASQUEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 22 de agosto de 2023.


SE RESUELVE:

Artículo 1°. Aprobar el PROYECTO DE TESIS titulado: El juego libre y su relación con la Autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguiña Ica, 2023, elaborado por el tesista SILVA VENTURA Gladys, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EDUCACION INICIAL.

Artículo 2°. Reconocer como asesora a la docente Dra. María Luisa MEDINA VASQUEZ.

Artículo 3°. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANI ATOCCSA
DECANO (I)

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



RESOLUCIÓN DECANAL N°612-D-FCEH-UNICA-2024

Ica, 21 de junio 2024

VISTO:

El Oficio N° 291-2024-UI-FCEH-UNICA de fecha 07 de mayo de 2024, en la que solicita aprobación del INFORME FINAL DE TESIS.

CONSIDERANDO:

Que, la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" desarrolla sus actividades dentro de la autonomía de gobierno, académica, administrativa y económica, conforme lo establece el Art. 18 de la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N°30220.

Que, de acuerdo al artículo 60 de la Ley Universitaria N° 30220, el Rector es el personero y representante legal de la Universidad; tiene a su cargo y a dedicación exclusiva la dirección, conducción y gestión del gobierno universitario en todos sus ámbitos y dentro de las limitaciones de la Ley Universitaria 30220 y el Estatuto Universitario.

Que, en el numeral 24.2 del artículo 24 del Estatuto Universitario, establece que es atribución y ámbito funcional del rector dirige la actividad académica de la universidad y su gestión administrativa, económica y financiera.

Que, con Oficio N° 6741-2023-SUNEDU-02-15-02 la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria SUNEDU, remite la Resolución Directoral N° 0148-2023-SUNEDU-02-15-02, a través del cual se resolvió " *Declarar FUNDADO el recurso de apelación presentado por la señora Ana María Kuroki de Kawata; en consecuencia dejar sin efecto la inscripción de registro del señor Jorge Eduardo Moreno Legua como Rector Interino de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica y DECLARAR LA SUBSISTENCIA del registro primigenio de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata desde el 5 de mayo de 2023*".

Que, con fecha 21 de noviembre del 2023 el Consejo Universitario, máximo órgano de gobierno de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, en sesión extraordinaria de fecha 21 de noviembre de 2023, en el marco de lo que regula el artículo 18º del estatuto Universitario. Declara la Vacancia en flagrancia en el cargo de Rectora (i) de la Dra. Ana María Kuroki de Kawata, estableciendo el orden de sucesión determinado en lo que establece el Estatuto Universitario art. 32, concordante con el art. 115 de la Constitución Política del Perú, asume transitoriamente como rectora (e) la vicerrectora académica Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, debiendo convocar inmediatamente a elecciones generales universitarias; Que, de acuerdo al Oficio N°6978-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 22 de noviembre de 2023, DIGRAT-SUNEDU, que anexa el Proveído N° 1087-SUNEDU-02-15, resuelve: En virtud de los argumentos expuestos en los considerandos del presente documento, y en aplicación de los principios de legalidad, verdad material y legitimación, corresponde se declare procedente la solicitud de registro de datos;

Que, mediante Resolución Rectoral N° 006-R-UNICA-2023 de fecha 24 de noviembre de 2023, se resuelve ENCARGAR a la Dra. CECILIA PAQUITA URIBE QUIROZ, como RECTORA de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga a partir del 21 de noviembre de 2023.

Que, mediante Resolución Rectoral N°013-R-UNICA-2023 de fecha 11 de mayo de 2023, se resuelve ENCARGAR interinamente al Dr. HUAMANI ATOCCSA SIMÓN PELAYO en el cargo de Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga a partir de la fecha de expedición de la presente Resolución Rectoral.

Que, mediante el Oficio N°2341-2023-SUNEDU-02-15-02, de fecha 17 de mayo de 2023, remite a la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" el Proveído N°0498-2023-SUNEDU-02-15-02 en el que declara procedente la solicitud de registro de datos de las autoridades de la Universidad en la Unidad de Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU;

Que, habiendo la Unidad de Investigación presentado los informes de los Jurados Evaluadores conformado por los siguientes docentes: Mag. Roberto OLIVA LÓPEZ, Mag. Mauro ESPINOZA CORDOVA, Mag. Jorge KU CHIRINOS, Mag. Ana ALVAREZ ARBULU, aprobando el Informe Final de Tesis titulado: El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguiña-Ica, 2023, de la bachiller SILVA VENTURA Gladys, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL; teniendo como asesora a la docente Dra. María Luisa MEDINA VÁSQUEZ.

Y, estando a las atribuciones conferidas al Sr. Decano, conforme a la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" y a lo acordado por la Sesión de Consejo de Facultad extraordinario de fecha 19 de junio de 2024.

SE RESUELVE:

Artículo 1º. Aprobar el INFORME FINAL DE TESIS titulado: El juego libre y su relación con la autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 33 "Corazón del Niño Jesús", La Tinguiña-Ica, 2023, elaborado por la bachiller SILVA VENTURA Gladys, de la ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN en EDUCACIÓN INICIAL.

Artículo 2º. Reconocer como asesora a la docente Dra. María Luisa MEDINA VÁSQUEZ.

Artículo 3º. Transcribir la presente Resolución a la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad, para su conocimiento y atención.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. SIMÓN PELAYO HUAMANI ATOCCSA
DECANO